

Fortalecimiento de la autonomía infantil, a través de los centros de interés de Decroly, con la participación de la familia de los niños y niñas de transición 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Caldas, Antioquia.

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Infantil.

Margarita María López Bermúdez

Asesora

Mónica Gertrudys Rocha Bravo

Corporación Universitaria Unilasallista.

Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Programa de Licenciatura en educación infantil

Caldas, Antioquia

2021

Agradecimientos

Agradezco a Dios por guiarme y acompañarme en cada paso que doy, a María Auxiliadora que es mi refugio en cada momento de mi vida.

A mi asesora Mónica Rocha, que con sus conocimientos y experiencia orientó de manera pertinente mi ejercicio investigativo, guiándolo con coherencia y fundamento.

A la Institución Educativa María Auxiliadora por abrirme sus puertas para formarme como una gran maestra y brindarme un espacio para conocer, aprender y permitirme realizar el ejercicio investigativo.

Dedicatoria

A mi familia: mi Madre María Soley y mi padre Luis Eduardo que me guiaron en este proceso largo y arduo, por sus enseñanzas y amor incondicional y mis tres hermanos por estar conmigo dándome su amor y esperanza.

A mi hijo Juan Ángel por llegar a mi vida en el momento perfecto, para darle color a mi vida y el más grande motivo para seguir en esta lucha de ser maestra.

A mi compañero de vida Juan Gabriel por ayudarme y estar conmigo en este proceso.

A mis suegros Nansi Quintero y Gabriel Arias por brindarme su apoyo, ayuda y motivación.

Contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | 9 |
| Abstract..... | 11 |
| Introducción | 12 |
| Marco general de la investigación | 15 |
| Definición del problema | 15 |
| Planteamiento del problema | 15 |
| Pregunta de investigación | 20 |
| Justificación | 21 |
| Objetivos..... | 23 |
| Objetivo general..... | 23 |
| Objetivos específicos..... | 23 |
| Marco teórico..... | 24 |
| La educación infantil o educación inicial | 25 |
| Autonomía infantil..... | 30 |
| El niño preescolar | 42 |
| <i>Los centros de interés de Decroly y sus características:</i> | 44 |
| Representaciones | 52 |
| Autonomía | 55 |
| Alimentación, higiene y salud..... | 55 |

| | |
|--|-----|
| Autonomía moral..... | 58 |
| Autonomía intelectual..... | 58 |
| Importancia de la independencia..... | 58 |
| Centros de interés | 59 |
| Antecedentes de la investigación..... | 63 |
| A nivel internacional..... | 63 |
| A nivel nacional..... | 64 |
| Marco contextual..... | 70 |
| Referentes legales..... | 74 |
| Diseño Metodológico | 82 |
| Enfoque..... | 82 |
| Método | 82 |
| Población y muestra..... | 83 |
| Técnicas e instrumentos | 85 |
| Técnica de Observación participante..... | 86 |
| <i>Revisión documental para diseño de centros de Decroly</i> | 92 |
| Técnicas interactivas..... | 92 |
| Análisis e interpretación de datos recolectados..... | 95 |
| Hallazgos y conclusiones..... | 100 |
| Categoría Autonomía infantil | 100 |

| | |
|---------------------------------|------------|
| Centros de Decroly | 101 |
| Representaciones | 103 |
| Recomendaciones..... | 106 |
| Conclusiones..... | 108 |
| Referencias | 111 |
| Apéndices | 121 |

Lista de tablas

| | |
|---|--------------------------------------|
| Tabla 1: Categoría marco teórica | 24 |
| Tabla 2: Concepto de autonomía infantil según diversos autores | 31 |
| Tabla 3: Extracto socioeconómico | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 4: Cargos y/o profesiones | 71 |
| Tabla 5: Procesos de formación institucional | 71 |
| Tabla 6: Relación objetivo-técnica-instrumentos | 85 |
| Tabla 7: Guía pauta de observación..... | 89 |
| Tabla 8: Ficha de revisión documental..... | 92 |
| Tabla 9: Matriz de análisis categoría 1 cuidado de uno mismo | 97 |
| Tabla 10: Matriz 2 análisis documental antecedentes CD..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 11: Matriz de análisis 3. Representaciones..... | 99 |
| Tabla 12: Propuesta didáctica | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 13: Hallazgos y conclusiones | 102 |
| Tabla 14: Colcha de retazos las voces de los niños y padres de familia..... | 104 |

Lista de figuras

| | |
|---|--------------------------------------|
| Figura 1: relación de la autonomía infantil con la educación educación infantil | 30 |
| Figura 2: autonomía infantil | 37 |
| Figuras 3: facetas y ejes de centros de Decroly..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 4: Formato diario de campo. | 88 |
| Figura 5: Encuesta virtual con pauta de observación..... | 71 |
| Figura 6: Colcha de retazos diseñada de forma digital | 93 |
| Figura 7: Colcha de retazos A..... | 94 |
| Figura 8: Colcha de retazo B..... | 94 |
| Figura 9: Colcha de retazos C..... | 95 |
| Figura 10: Colcha de retazos D..... | 95 |
| Figura 11: Categorías de análisis..... | 96 |

Lista de apéndices

| | |
|--|-----|
| Apéndice A: Formato de encuesta para encuesta a docente y padres de familia..... | 121 |
| Apéndice B: Formato de respuestas para encuesta a docente y padres de familia ... | 122 |
| Apéndice C: Diario de campo: cuidado del entorno | 123 |
| Apéndice D: Diario de campo: higiene, limpieza y aspecto personal | 125 |
| Apéndice E: Pauta de observación | 127 |
| Apéndice F: Gráficas de análisis de los criterios de las pautas de observación | 129 |
| Apéndice G: Registro fotográfico de la IEMA | 132 |
| Apéndice H: Cartas de autorización | 134 |

Resumen

Esta investigación se orientó a la descripción de los procesos de favorecimiento de la autonomía infantil mediante secuencias basadas en los Centros de Decroly, con énfasis en la categoría *Cuidado de uno mismo*. Fue implementada en infantes del grado transición 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora, con el acompañamiento de sus acudientes.

Los objetivos fueron: reconocer las falencias que existen en el ámbito familiar para favorecer la autonomía infantil, tomando como base a autores como: Carreño (2020), Nassr-Sandoval (2017), Carreño & Mendoza (2014), Gómez y Martín (2013), Morales (2006), e implementar acciones para fortalecer dicha autonomía a través de lo planteado por Decroly en sus centros de interés bajo la categoría *Cuidado de uno mismo* (2006).

La metodología fue la sistematización de la experiencia pedagógica, a través de las observaciones del participante, la pauta de observación y la técnica interactiva. Los instrumentos fueron el diario de campo, la encuesta y la colcha de retazos. Para analizar la información se usaron matrices que permitieron el surgimiento y descripción de categorías de interés.

Al final del proceso se pudo identificar que los acudientes tenían un mayor reconocimiento acerca de la autonomía infantil, ya que al inicio la asociaban con habilidades de gran complejidad, pero gracias a actividades como: el lavado de las manos, el servirse sus propios alimentos, reconocer situaciones de riesgo para su salud (como cubrirse ante el frío), entre otras, los adultos comprendieron mejor este término.

Además, señalaron que los infantes se mostraban mucho más independientes y ávidos de adquirir nuevos conocimientos.

Palabras claves: autonomía infantil, centros de interés, aspecto personal, alimentación, cuidados del entorno.

Abstract

An investigation was carried out to know the processes of child autonomy that 5-year-old boys and girls of transition grade 1 of the María Auxiliadora Educational Institution of the municipality of Caldas have, because these students presented some dependence on parents to carry out their activities. The work was oriented from the aspects: hygiene, cleanliness and personal appearance, food, health and illness and care of the environment, linking families like a fundamental part of the educational process today such as home schooling and whose goal was to generate a proposal which contributed to the strengthening of children's autonomy who were under study. The impact finding was the excessive dependence that boys and girls had to their parents as a shortcoming in the classroom when developing school and other personal development activities. This allowed to improve the strategies and methodologies, achieving in the students a greater strengthening in their autonomy and the decisions making.

The method developed was the systematization of pedagogical experience, using as a technical observation, the survey-style interview and instruments such as the field diary and the patchwork quilt as a technique. Finally, it is possible to have a positive impact on the participants on the focus of the research, which is the strengthening of children's autonomy.

Keywords: child autonomy, centers of interest, personal appearance, food, care of the environment.

Introducción

Como punto de partida para esta investigación, se planteó la existencia de falencias en los procesos de acompañamiento de las familias y el favorecimiento de la autonomía infantil. Estas deficiencias podían ser subsanadas a través de la implementación de los centros de Decroly en conjugación con la categoría *Cuidado de uno mismo* de la autonomía infantil; que consiste en la implementación de un modelo educativo para la vida, a través del cual los niños y niñas logren discernir cuáles son las decisiones más pertinentes para mantenerse sanos, seguros y poder desarrollar sus conocimientos, habilidades e intereses particulares.

Este discernimiento infantil, según la categoría *Cuidado de uno mismo*, se logra en gran medida a través de la observación, la investigación, la relación con el ambiente y el análisis de estas experiencias, otorgándole una gran importancia a las vivencias mediante los sentidos, buscando que la enseñanza sea más diversa, divertida, práctica y menos teórica. De esta manera los niños, aún en una edad temprana como aquellos que asisten al preescolar, aprenden desde pequeños a desarrollar una cierta autonomía que les permite identificar las acciones para el cuidado de sí mismos, en aspectos como: la higiene, la alimentación, el cuidado del entorno y la salud general.

La lúdica y el arte han sido métodos empleados en investigaciones pasadas con el objetivo de fortalecer la autonomía en los niños y niñas, sobre todo en los primeros años de escolaridad, ya que los infantes parecen mostrarse mucho más asertivos a través del juego. Autores como: Ronquillo (2018), Nassr (2017), Castillo (2017), Herrera F, Fajardo, Á.R.C, Astrid J (2015), García Barrera (2015), Carreño y Mendoza (2014); exploraron esta manera de aprender jugando y descubrieron que no era solo la manera

más idónea de enseñanza para niños y niñas entre los 2 y los 6 años, sino que además les ayudaba a potenciar sus habilidades sociales, a desarrollar un cierto sentido común y a adquirir un grado de independencia apto a la edad de cada infante.

Ronquillo (2018) y Nassr (2017), llegaron a conclusiones similares, ya que señalaron que los infantes lograban explotar de mejor manera sus habilidades creativas a través del juego-trabajo, logrando de esta manera una facilidad en el fortalecimiento de su autonomía. Carreño y Mendoza (2014), por su parte, concluyeron que era necesario implementar en el ámbito educativo el desarrollo de actividades que ayuden a la autonomía infantil de acuerdo con la edad de los niños y niñas.

Beltrán & Cuellar (2014) llevaron este concepto a otro nivel, hablando de una nueva escuela, en la que integrar las propuestas de Decroly y Dewey había sido la metodología que encontraron más adecuada para evolucionar hacia un modelo educativo que realmente responda a las necesidades de la infancia, implementando prácticas de enseñanza desde la misma formación de los maestros que apunten a las propuestas pedagógicas de Decroly y Dewey.

Bedoya, Giraldo, Montoya, & Ramírez (2013) realizaron una investigación con niños y niñas de tan solo 2 años de edad, concluyendo que es en la primera infancia donde los niños tienen la capacidad para introducir procedimientos ordenados para el alcance de las metas, así mismo comprender las características de los objetos y acciones, la construcción de explicaciones del mundo, los fenómenos y acontecimientos, tratando así de formular hipótesis sobre el entorno y su interacción con este en pro de generar una respuesta.

Estos autores sirvieron como punto de partida para el presente trabajo investigativo, en donde además de tener una base sólida en los centros de Decroly bajo la categoría *Cuidado de uno mismo*, también tuvo inspiración en la importancia del arte y el juego para desarrollar una autonomía infantil integra, en donde, citando a Herrera F, Fajardo, Á.R.C, Astrid J (2015), "*la pedagogía desde el arte y la lúdica es una propuesta que abarca e incluye el ámbito social, cultural, moral y psicológico*"; todas dimensiones necesarias para el desarrollo de una personalidad más autónoma.

Por todo lo anterior el objetivo de esta investigación fue: describir los procesos de favorecimiento de la autonomía infantil, en la categoría cuidado de uno mismo, desarrollados a través de la implementación de los centros de interés de Decroly con niños y niñas de Transición 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Caldas, Antioquia, con la participación activa de las familias; el cual estuvo orientado bajo un enfoque cualitativo y por el método de Sistematización de la experiencia lo cual permitió reconocer en la realidad de los sujetos un abanico de situaciones que fueron enriqueciendo el saber pedagógico, y en la práctica se pudo evidenciar que los niños y niñas a través de los Centros de Interés de Decroly tuvieron avances significativos en su autonomía, en su aprendizaje y el cuidado de sí mismo. No obstante, en el camino se presentaron algunas barreras que llevaron a reconstruir en varias ocasiones las intenciones pedagógicas, ya que la Pandemia generada por el Covid-19 implicó nuevas adaptaciones a las formas de planear y desarrollar las actividades relacionadas a la investigación y en general a toda la práctica pedagógico. Sin embargo, estas limitaciones se transformaron poco a poco en nuevas oportunidades, como fue el caso de las técnicas de recolección de la información (encuestas, entrevistas, guías didácticas).

Marco general de la investigación

Definición del problema

En el contexto de la educación que se desarrolla en el hogar y bajo el acompañamiento de las familias se hace necesario fortalecer de forma apropiada el desarrollo de la autonomía infantil. Los padres de familia y/o acompañantes de los niños y niñas no siempre reconocen la importancia de esta categoría en lo concerniente a la educación y por lo tanto les cuesta aplicarla como parte del proceso de aprendizaje.

Planteamiento del problema

Como se mencionó anteriormente, el confinamiento a causa de la pandemia obligó a una adaptación rápida de una serie de desafíos que transformaron la manera mediante la cual se consideraba natural vivir; uno de estos retos fue el de la educación remota, ya que muchos niños, niñas y jóvenes, tuvieron que acostumbrarse al novedoso ritmo y funcionamiento de las clases virtuales.

Gran parte de este enorme desafío de adaptación lo vivieron los adultos, tanto docentes como acudientes, estos últimos, por ejemplo, se vieron en la necesidad de brindar un mayor acompañamiento a los menores, una carga extra a la cual no estaban acostumbrados y que para muchas familias representó serios problemas en cuanto a lo que se refiere al uso del tiempo y a factores como la conectividad, ya que las labores en el hogar aumentaron con la educación a distancia, y el internet se convirtió en una necesidad repentina, que tomó por sorpresa a muchas casas en donde no se contaba con este servicio o era de muy baja calidad; sobre esto, Suberviola Ovejas (2020) plantea un punto muy relevante:

Observamos la enorme desproporción en cuanto a la persona que se ocupa del acompañamiento de las tareas escolares de sus hijos durante el confinamiento. Las familias se ven obligadas a responder a las demandas escolares con los medios y particularidades presentes en cada hogar. La decisión de proseguir con el curso implica que, sin preparación alguna, las familias deban asumir la educación formal de sus hijos e hijas. En el mejor de los casos, esta solución está diseñada para familias con condiciones materiales, tiempo y formación suficientes como para llevarla a cabo (Suberviola Ovejas, 2020, p.18).

Con base en este nuevo panorama desarrollé la investigación con el grupo transición 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora, en donde indudablemente las familias tenían un fuerte papel protagónico en el escenario de la educación remota, convirtiendo a la autonomía infantil en un factor que exigía una mayor comprensión, aplicación y fortalecimiento.

A través de la observación participante y el registro en el diario de campo, se pudieron detectar una serie de situaciones problemáticas referentes a la falta de autonomía infantil. Dentro de estas, se pueden describir que las familias eximen de responsabilidades a los infantes, lo que deja entrever una marcada dependencia de los niños y las niñas para el cumplimiento de tareas que según su edad podrían desarrollar de manera independiente; algunas de las actividades mencionadas por los acudientes eran: vestirse y desvestirse, comer, ir al baño, lavarse las manos, dejar sus juguetes en orden y cuidar sus mascotas o su entorno

Esta serie de acciones que requerían acompañamiento, sumadas a los ya mencionados retos de la educación virtual, situó a las familias en una posición incómoda, ya que varios de los adultos, señalaban que habían enfrentado obstáculos debido al desconocimiento acerca de lo que significaba la autonomía infantil, su interiorización e importancia de la enseñanza en la casa y en la escuela; lo que decantó en que las familias sin el conocimiento adecuado, se involucraran de forma más directa en las actividades escolares. A raíz de estos hechos, muchas familias admitieron haber desarrollado un cierto sentimiento de sobreprotección hacia los niños y niñas, frente a lo cual, vale la pena citar a Tapia, cuando menciona *“actualmente se considera a la sobreprotección como maltrato infantil, ya que impide el desarrollo adecuado de los niños y niñas. Por esta razón es necesario brindar apoyo significativo al hijo, para que su desarrollo sea el adecuado”* (Tapia citado por Febres-Cordero Intriago, 2014, p. 11).

En el contexto de la educación en casa, las familias no reconocen la autonomía infantil y aunque este no sea su objetivo, terminan por limitar la expresión por parte de los niños y las niñas. Si estos escenarios que afectan el normal desarrollo de la autonomía infantil no se corrigen, puede incidir negativamente en el transcurso de su vida normal, más adelante, cuando ellos traten de actuar por sí solos.

Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás (Vallet, 2011, p. 32)

Dichas situaciones pueden ser intervenidas a tiempo, implementando diferentes métodos pedagógicos que pongan a prueba las nuevas experiencias de los niños y niñas que se enfrentan a escenarios cada vez más complejos para ellos.

Además de esto, en el trascurso de la constitución de todos los aprendizajes del educando en la acción educativa, el niño empieza a establecer vínculos a medida que interactúa con el medio, puesto que el individuo es por naturaleza un ser humano social. En la medida que este enfrente al mundo y su realidad, se encontrará con una serie de conflictos y situaciones que deberá aprender a solucionar con la ayuda mutua de los padres de familia, ya que orientan y proporcionan las herramientas necesarias para que llegue a un equilibrio y pueda defenderse de la realidad, desarrollando así poco a poco el fortalecimiento de su propia autonomía; sobre este tema, Nassr tiene una visión interesante al señalar la importancia de la consolidación de la autonomía desde los primeros años de vida.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial, se debe tener presente que el propósito es la construcción de la autonomía, siendo este un concepto base para el logro de aprendizajes sólidos, mediante el cual los niños se puedan enfrentar a una realidad específica y como resultado den soluciones a los problemas comunes de acuerdo a su edad (Nassr, Sandoval, 2018, p.5).

De modo que, de acuerdo con el autor, las experiencias que pongan a prueba las capacidades de resolver problemas comunes, solucionar nuevas actividades escolares que evalúan directa e indirectamente las capacidades y cualidades trabajadas desde el

hogar, deben ser llevadas a cabo de manera continua y la etapa inicial será la clave para el desarrollo de seres humanos más íntegros e independientes.

De acuerdo al ambiente y al entorno del método Decroly que plantean Bedoya, L., Giraldo, A., Montoya, N., & Ramírez, L. (2013), mediante estímulos y una detallada observación se da un gran acercamiento al descubrimiento de nuevas experiencias y la libertad de adquirir nuevas impresiones que fortalecen la autonomía en las nuevas etapas del desarrollo biológico. Si se reconoce la importancia de la autonomía infantil en el desarrollo de los niños y niñas, logramos dar un acercamiento a la categoría cuidado de uno mismo, diferenciando sus respectivos aspectos y poniendo en práctica las metodologías pedagógicas que presentan los diferentes autores a los que se hace referencia.

Lo que hace tan valioso el método de enseñanza de Decroly en la categoría del cuidado de uno mismo, con respecto a las problemáticas referentes a la falta de autonomía infantil, es que parte desde principios muy básicos de supervivencia, entendimiento del entorno, análisis de las situaciones y desarrollo de las capacidades y gustos específicos, es así que, por ejemplo, a partir de la higiene los alumnos aprenden a limpiarse a ellos mismos, pero más allá de esto, analizan las situaciones de riesgo, reconocen la importancia de desinfectarse y pueden identificar los momentos en los cuales requieren de limpieza.

Con respecto a los demás enfoques del cuidado de uno mismo, la alimentación les ayuda a aprender principios elementales de supervivencia y a generar hábitos de vida más equilibrados y saludables, el punto de salud y enfermedad los beneficia en cuanto

a la identificación de ciertas circunstancias que pueden ser peligrosas para su bienestar, cómo cuidarse ante estos sucesos y cómo superar las enfermedades, por ejemplo, cubrirse cuando hace frío para no resfriarse, dormir y comer lo suficiente, no caer en el sedentarismo, entre otros. Por último, el cuidado del entorno es vital en muchos aspectos, el primero de ellos consiste en el reconocimiento del medio ambiente natural y su importancia para los ecosistemas, por otra parte, mantener en buen estado los espacios urbanos también forma parte de este enfoque, que además incluye el trato con los demás humanos y otras especies.

El contar con procesos que posibiliten su favorecimiento en el contexto de la educación que se desarrolla con las familias, resulta trascendental pues esto permite el desarrollo integral de la niñez en los primeros años de vida. Así la aplicación de una metodología o proceso de favorecimiento de la autonomía infantil pertinente, constituye un problema común en las escuelas y colegios, como la Institución Educativa María Auxiliadora.

Pregunta de investigación

¿Cómo pueden ser implementados los centros de interés de Decroly para el fortalecimiento de la Autonomía Infantil, en la categoría cuidado de uno mismo, bajo el acompañamiento de las familias de los niños y niñas del grado 1 de transición de la Institución Educativa María Auxiliadora?

Justificación

El presente trabajo de investigación está centrado en el fortalecimiento de la autonomía infantil, teniendo en cuenta el contexto de la educación desarrollada en casa, permitiendo vincular a las familias en el fortalecimiento de la autonomía en las diferentes etapas del aprendizaje y los entornos que generan nuevas experiencias y que permiten a los niños y niñas forjar sus comportamientos y ser más seguros de sí mismos.

Para lograr este objetivo, se requiere de la presencia de los adultos acudientes, buscando generar una transformación positiva frente al foco educativo actual, convirtiendo a los alumnos en individuos con mayor participación en los procesos de aprendizaje, donde se debe encaminar la enseñanza hacia la adquisición de la autonomía. Esto significa que los infantes adquieran una mayor independencia en aspectos de cuidado propio, como los señalados en los centros Decroly: higiene, alimentación, cuidado del entorno, salud y enfermedad.

Al fortalecer la autonomía desde los primeros años de vida como la base del aprendizaje, hace que los niños y niñas se muestren más seguros de sí mismos, este fortalecimiento en su autoestima, les permitiría tener una idea más clara acerca de su entorno y las dinámicas sociales que los encaminan hacia la consecución de sus ideales. Ayudar a los infantes a ser más autónomos a través de acciones sencillas como las propuestas en los centros Decroly desde la categoría cuidado de uno mismo: higiene, salud y enfermedad, alimentación y cuidado del entorno, es una tarea relativamente simple, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No se requiere que los niños y niñas desempeñen tareas con un grado alto de dificultad,

simplemente actividades cotidianas acordes con su edad, estas pueden ser: ordenar, alimentarse ellos mismos, empacar su morral o su lonchera, entre otras actividades.

Dado que el proceso de enseñanza actual se está dando a través de la educación en casa, el papel de las familias en este aspecto es esencial y serán quienes los observarán y direccionarán en la implementación de los instrumentos digitales. Además, el apoyo que darán las familias, se convertirá en un soporte elemental para llevar a cabo una adecuada gestión del tiempo, con el propósito de completar sus tareas de manera más eficiente.

Objetivos

Objetivo general

Describir los procesos de favorecimiento de la autonomía infantil, en la categoría cuidado de uno mismo, desarrollados a través de la implementación de los centros de interés de Decroly con niños y niñas de Transición 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Caldas, Antioquia, con la participación activa de las familias.

Objetivos específicos.

- Identificar los conocimientos, actitudes y habilidades que en relación con la autonomía infantil poseen los niños y niñas de transición 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora.
- Diseñar una propuesta de favorecimiento de la autonomía infantil, a través de los centros de interés de Decroly, dirigida a niños y niñas para ser implementada en conjunto con las familias.
- Describir desde las voces de los participantes las representaciones que se derivan de la implementación centros de Decroly para favorecer la autonomía infantil.

Marco teórico

A través del presente apartado se pretende reconocer y describir el conjunto de teorías que fundamentan el desarrollo de esta investigación. Su desarrollo se expone a través de tres acápites que guiarán el desarrollo del trabajo investigativo. En la primera parte se hablará de la educación infantil o educación inicial en lo referente a su intencionalidad, características, objetivos y lineamientos. La segunda parte abarcará la autonomía infantil: concepto, tipos, importancia y trascendencia; mientras que la tercera parte contendrá los centros de interés de Decroly y las características del desarrollo de la autonomía en edad preescolar.

Tabla 1: Categorías Marco teórico

| Capitulo 1 Educación infantil | Capitulo 2 Autonomía Infantil | Capitulo 3 Centros de Decroly |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Intencionalidad • Características • Objetivos • Lineamientos | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Importancia • Trascendencia • <i>Características del desarrollo de la autonomía infantil en la edad preescolar</i> • <i>Observación de la autonomía infantil en la edad preescolar</i> • La escuela y la autonomía • Identidad y autonomía personal. | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Ejes • Etapas |

La educación infantil o educación inicial

La educación infantil o educación inicial según el Ministerio de Educación Nacional tiene como objetivo posibilitar el desarrollo integral en los niños y niñas desde los 0 a los 6 años de acuerdo a los contextos donde vivan y fortaleciendo los ambientes y prácticas de cuidado. En este mismo sentido, Según el ICBF (2014), la educación infantil podría describirse como una causa dirigida intencionalmente, de manera constante y continúa hacia las interacciones y los vínculos sanos que se crean dentro del ámbito social, buscando que estas sean adecuadas y oportunas, permitiendo que de esta manera los niños y las niñas puedan potenciar sus habilidades y desarrollar nuevos talentos que los ayuden a alcanzar un nivel de plenitud como seres humanos con derechos. Es decir, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.

Intencionalidad:

La intencionalidad de la educación infantil o inicial según el Ministerio de Educación Nacional en Colombia (2013), es *“generar acciones pertinentes que brinden atención, oferta de programas y proyectos que tengan un impacto positivo en la creación de escenarios más justos y con una mayor calidad de vida para los infantes durante las edades más tempranas”* (MEN; 2013, 162).

La educación infantil o inicial surge como respuesta al abandono infantil en la sociedad y se inicia a través de una función de custodia y cuidado de las clases sociales con menos recursos económicos; no obstante, carecía de una intencionalidad educativa

como tal. Con el pasar de los años, el nivel de cobertura aumentó y lo ha seguido haciendo de manera continua, incrementando el enfoque educativo hacia un mayor desarrollo de los infantes. La importancia de la educación Inicial se enfatiza en su influencia en el proceso con los niños y niñas; por ello urge la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de estos durante las primeras edades.

Características:

La Educación Inicial dada en Colombia presenta una serie de características que en algunos aspectos se generaliza a nivel mundial de acuerdo a algunos parámetros estipulados por la UNESCO, que tiene dentro de sus finalidades promover el desarrollo de la educación en cada uno de los países que hacen parte de esta organización mundial.

Para el gobierno Nacional en Colombia, según el Ministerio de Educación (1994), en los lineamientos curriculares de preescolar, la educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura.

Dentro del marco de la Educación Básica General, una de las características fundamentales, es brindar la oportunidad a los niños y niñas, desde temprana edad, a explorar su ambiente, interactuar con otras personas y tener vivencias que les permitan satisfacer intereses y necesidades básicas que les ayuden a desarrollar capacidades para la observación y el análisis de la realidad, la construcción y reconstrucción de sus conocimientos.

Con base a lo anteriormente mencionado, se puede llegar a la conclusión de que el gran impacto que tienen los procesos psicosociales para los niños y niñas durante sus primeros años, da luz acerca de la relevancia que tienen estas etapas iniciales para formar infantes proactivos, participativos e independientes de su desarrollo educacional.

Por lo tanto, es necesario mencionar que todo lo que brinda la educación infantil o inicial dentro de la escuela para el desarrollo y bienestar del niño se debe fortalecer de la mano de los adultos acompañantes, por lo cual se hace vital la instauración de relaciones armoniosas entre acudientes, docentes y alumnos.

Lineamientos curriculares de la educación inicial en Colombia:

Según La Ley General de Educación (artículo 23) *“Los lineamientos curriculares, son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales”* (MEN, 1994,8).

La Ley General de la Educación reitera la educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de *“los procesos curriculares que constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación”* (MEN, 1994,17).

Así mismo, la resolución 2343 de 1996, formula los indicios de ganancia con respecto a la educación formal, otorgando compendios que forman la base del currículo

escolar. Los factores de pedagogía dentro de la etapa preescolar se crean fundamentados en la idea de que los infantes son los individuos principales del procedimiento académico.

Además, para esta implementación, es necesario un enfoque completo que tenga en cuenta diversos aspectos, como los factores éticos y estéticos en términos físicos, mentales, comunicativos, afectivos y de carácter espiritual. De tal forma que estos núcleos propuestos tengan la intención de situar a los infantes en un lugar preferente, en donde se les reconozcan sus derechos y propósitos particulares.

En el contexto colombiano ha sido posible avanzar en cuestiones educativas, y más específicamente en el área de preescolar, una prueba de ello son una serie de políticas que han favorecido estos procesos, como la ley general de la educación 115 de 1994 el decreto 2247 de 1997, la resolución 2343 de 1996, la política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años de 2006, la guía operativa 35 de 2009, el documento 13 de 2010: Aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición, entre otras.

Objetivos:

Según el Ministerio de Educación (2013):

La educación infantil o inicial, es un derecho impostergable de la primera infancia y se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las

particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado (MEN, 2013, p.162).

De acuerdo con la ley 115 de 1994, los objetivos de la educación preescolar son los siguientes:

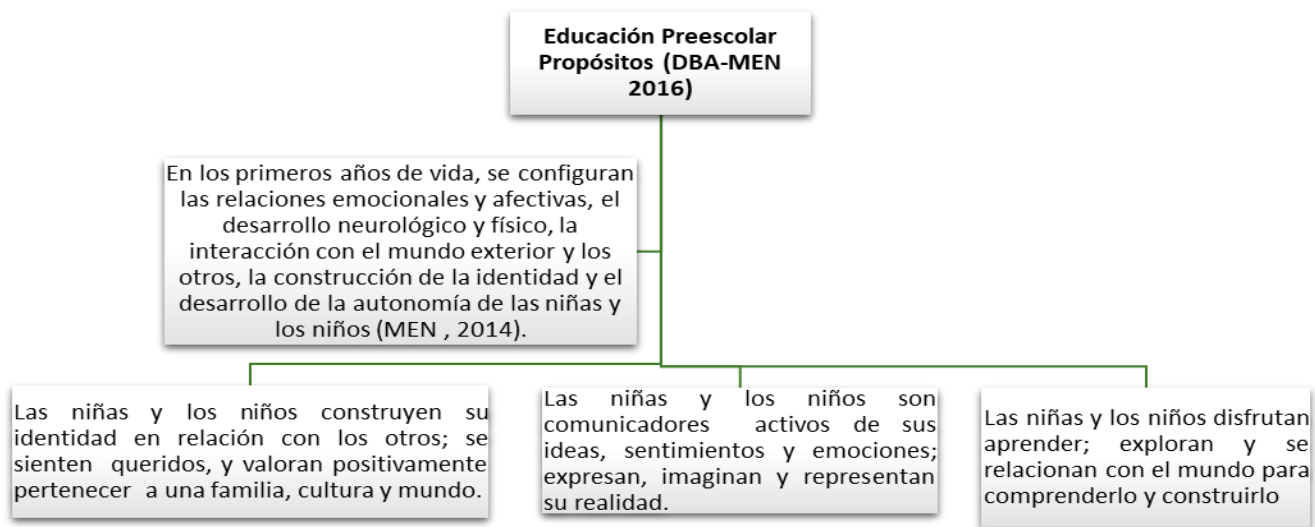
- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud (MEN, 1994, p.5).

Ahora bien, la Educación Preescolar se constituye como un elemento forjador o favorecedor de la Autonomía infantil, por ello y con el ánimo de ir estableciendo conexiones entre las tres categorías que sostienen la presente investigación, se presenta en la siguiente imagen la forma en la que la Educación Preescolar da cuenta de la autonomía infantil.

Autonomía infantil

Figura 1: Relación de la autonomía infantil con la educación infantil



(Propósitos de la Educación preescolar MEN, 2016)

Concepto autonomía infantil

Buscando una definición en común a través de diferentes autores se entiende por autonomía infantil lo siguiente:

Tabla 2: Concepto de Autonomía infantil según diversos autores

| Autor | Cita | Año |
|---------------------------------------|---|------|
| Raffino | <i>“La capacidad de decidir de manera propia, independiente, sin la coerción o la influencia de terceros”</i> | 2020 |
| Jean Piaget, 2005 (citado por Anular) | <i>“La autonomía significa gobernarse a sí mismo y esta autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto es mutuo, es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado”</i> | 2007 |
| Martínez | <i>“Es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas”</i> | 2013 |

Partiendo de las anteriores definiciones, se puede decir que la autonomía infantil se entiende como la actitud que presentan los niños y niñas para proceder y desenvolverse en función de sus propias capacidades con el propósito de adquirir nuevos comportamientos desde su propia libertad de acción y pensamiento.

Importancia de la autonomía infantil

La autonomía infantil es un tema que se debe desarrollar desde los primeros años de vida de los niños y niñas partiendo del seno de sus hogares a través de sus padres o adultos acompañantes, para que vayan aprendiendo a ser seres determinantes y que manifiesten su propia autonomía en el entorno, además es importante que se continúe

fortaleciendo mediante la educación formal en colegios y escuelas, ya sea que el aprendizaje sea presencial o virtual.

La esencia de la autonomía infantil, según Kamii y López (1982), es que:

Los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones; la habilidad para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo. Por ejemplo, cuando un niño de tres años llega a su casa con deseos de descansar, el adulto podría preguntarle, "*¿dónde te gustaría sentarte a descansar?*", para que el niño pueda tomar en cuenta las actividades de los demás al decir dónde se sentirá mejor bajo dichas circunstancias (Kamii & López, 1982, p.4).

Estas decisiones sencillas podrían ser esenciales para que los infantes vayan desarrollando una mayor independencia de manera progresiva y en relación con su edad, además de otros asuntos dentro de los centros de Decroly, como saber por ellos mismos cuándo deben lavarse, cómo servirse su propio alimento o prepararse algo sencillo como un sándwich, cómo cuidar de sus mascotas, cómo cuidarse ante el clima, entre otros.

Trascendencia de la autonomía infantil

Para algunas personas no tiene ninguna trascendencia el hecho de que los niños o niñas desarrollen procesos a tan corta edad, aduciendo que estos son sus padres y que los guiaran hasta que tengan edad de reconocerse como tales en su contexto, desconociendo los problemas que infunden en ellos desde temprana edad. Esto conlleva a que los hijos se vuelvan dependientes y puedan perder cierto grado de su propia

autonomía en la edad infantil, que les serviría más adelante para resolver sus propias situaciones y la toma de decisiones por sí solos.

Según autores como Kamii y López (1982),

La autonomía le permite, al niño o niña tener un pensamiento crítico y disponer de su propia conducta, con la seguridad necesaria para ello. Sin esta, seríamos gobernados continuamente por los demás, debiendo recibir órdenes e instrucciones para saber qué pasos seguir y cómo comportarnos en cada momento. Fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Para este fin, es necesaria la implicación de educadores y padres, que faciliten un cambio de enfoque a la hora de educar a los niños, haciéndolos más partícipes en los procesos de aprendizaje (Kamii & López, 1982, p.5).

Características del desarrollo de la autonomía infantil en la edad preescolar

Los estudiantes requieren de una pedagogía que favorezca la autonomía infantil desde las prácticas de libertad en ellos, permitiendo el conocimiento propio, el reconocimiento de los demás, con el fin de que aprendan a ser libres en conjunto con la escuela, los padres, la familia, los compañeros, los amigos y demás entornos (Berríos, Valenzuela y Yáñez, 2013, p.11).

La autonomía infantil no solo se refiere a ser capaces de responder o de cuidar de ellos mismos, sino también de reconocer las necesidades de su entorno y cómo pueden

operar para ser de ayuda a los demás, de modo que se aprenda también acerca del cuidado de los otros, como compañeros, familiares, amigos, mascotas o incluso plantas. Este aspecto es tan relevante debido a la importancia de este aspecto para la vida en sociedad, siendo los humanos seres netamente sociales.

Así mismo, un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa, suele presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás. Esto también permite que el niño al sentirse útil y capaz de realizar las diferentes actividades por sí mismo,

Experimente una sensación de calma y, cada vez que supera un reto, la satisfacción del logro, igualmente el fomentar que él o ella termine una actividad y regrese los objetos a su lugar, le ayuda a establecer las funciones ejecutivas y las habilidades relacionadas con la autorregulación, otro aspecto de la autonomía (Vizcaíno, 2018, p.1).

Partiendo de lo anterior, surgen entonces algunos cuestionamientos, entre estos ¿Qué estrategias educativas de formación tienen los docentes de los niños y niñas de transición de la Institución Educativa María Auxiliadora para generar la autonomía infantil en ellos?, además cuando no hay un trabajo colaborativo entre las familias, el maestro, y la escuela, teniendo en cuenta que la educación es un proceso en conjunto de estos tres grupos mencionados, para lograr prácticas pedagógicas intencionadas que posibiliten en los niños y niñas un buen ambiente formativo y logren buenas relaciones con los demás.

Después de analizar las características del desarrollo de la autonomía en edad preescolar, se debe partir también de algunos temas relevantes y concernientes a la educación de los niños y niñas desde el centro de los hogares, pues es desde allí, donde se dan las primeras pautas o enseñanzas para que más adelante sean fortalecidas por los docentes desde la educación preescolar.

Otro factor importante a tener en cuenta, es el de la familia, ya que esta es el núcleo fundamental donde se forman personas de acuerdo a sus principios y valores morales establecidos, donde permite el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, en especial durante la infancia. Por tal razón es indispensable que la familia acompañe el proceso de aprendizaje de los niños y niñas para que aprendan a valerse por ellos mismos, además de generar actitudes más positivas en los infantes, como la autoestima, la responsabilidad, la disciplina y la concentración. Maldonado (citado por Solórzano 2014) afirma:

La familia es la primera escuela del ser humano, pues es en el seno de ella en donde se forma la personalidad de los individuos, en donde adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores. Así pues, la familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, las cuales le permitirán identificarse y posteriormente definir su propia identidad. Gracias a esta interacción que se desarrolla en el núcleo familiar, los individuos se preparan para participar activa y funcionalmente en el ámbito social (Solórzano, 2014, p.1).

Por lo tanto, la familia se considera como el primer momento en donde el niño o niña interactúa con otras personas. El hogar permite que los niños y niñas se puedan convertir en personas autónomas, desde la primera infancia, delegándoles responsabilidades y permitiéndoles ser capaces de cuidar y decidir su aspecto físico en cuanto a la higiene personal. Sin embargo, es importante que la familia permita que los niños y niñas desarrollen confianza en sus acciones y animarlos a valerse por ellos mismos.

El año de la pandemia y mediante la educación en casa, ha permitido poner en vitrina el enorme valor que tiene el hecho de que los padres se interesen más en desarrollar la autonomía infantil y su relación con los procesos educativos de sus hijos. Esta etapa que llegó de sorpresa para la mayoría, también puso de manifiesto la importancia del trabajo mancomunado entre acudientes, docentes y alumnos, siendo especialmente relevante durante los primeros años escolares, ya que son estas etapas iniciales las que permiten consolidar más sólidamente unas bases que puedan llegar a trascender los límites de la educación formal hacia un modelo de crianza efectivo y sano que se fortalezca con el paso de los años y vaya más allá de los muros de la educación virtual.

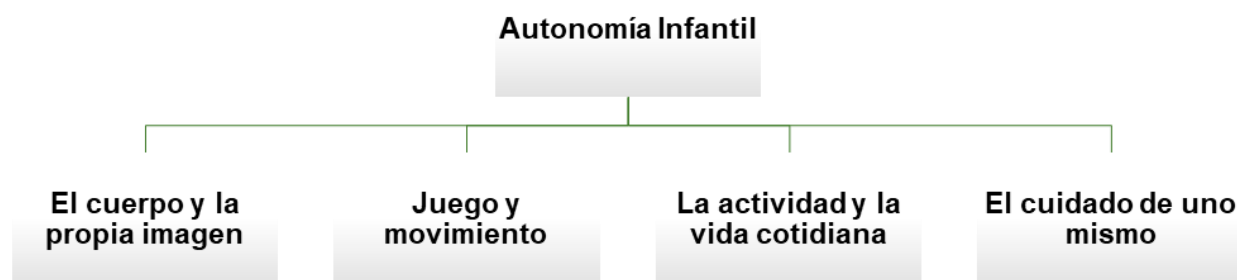
Observación de la autonomía infantil en la edad preescolar

La autonomía infantil puede ser objeto de observación, a través de su descomposición en categorías que a su vez se concretan en indicadores. Tanto categorías, como indicadores son propuestos por Huguet, Planas, & Vilella (1993), estas autoras diseñan una pauta de observación y es desde esta pauta de donde se propone

la categoría Cuidado de uno mismo como punto de atención. La siguiente imagen da cuenta de las categorías y sus indicadores o descriptores se detallan posteriormente.

A continuación, se exponen las categorías de observación de Autonomía Infantil. Las cuales fueron adaptadas de Huguet, Planas, & Vilella (1993). En la investigación fueron visualizadas y analizadas en los niños bajo diferentes ítems. Observar la información en el (Apéndice I).

Figura 2: Autonomía infantil



(Elaboración propia, 2021)

Para algunos padres cuidar a los niños y niñas es necesario, esto no representa en sí un problema y de hecho es una condición natural como humanos, sin embargo, el conflicto aparece cuando hablamos de sobreprotección, ya que puede afectar el aprendizaje, tornando a los niños inseguros y generándoles dependencia hacia otras personas, ya que no saben asumir responsabilidades. Los padres obstaculizan el desarrollo de sus potencialidades, puesto que estos realizan acciones que los niños podrían desempeñar fácilmente por ellos mismos, y eso genera como resultado infantes con miedo, inseguros, con baja autoestima y dificultad para tomar sus propias decisiones.

Por tal razón, es importante que el niño aprenda por iniciativa propia y responda fácilmente a las situaciones que puedan surgir a lo largo del proceso evolutivo, ya que al no dejar que el niño tome sus decisiones, puede provocar una inseguridad personal, un mayor apego hacia sus padres y esto hace que el niño o niña pueda tener una conducta dependiente. Es importante referenciar a Barocio, (citado por Solórzano, 2014), el cual señala:

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas, pues al sobreprotegerlo, promueven una incapacidad en el niño y para desarrollar habilidades y actividades que le conduzcan al alcance gradual de la autonomía y posterior independencia, por lo que esta actitud los vuelve chicos inseguros, berrinchudos, dependientes y temerosos para enfrentar vicisitudes, las cuales se presentan de diferente manera a lo largo de la vida (Solórzano, 2014, p.3)

Es necesario entonces, fomentar en los padres planes de acciones para ayudar a los hijos a adquirir hábitos y virtudes en su proceso de desarrollo de aprendizaje. Por lo tanto, el principal punto de partida en el niño es el período sensitivo de 0 a 6 años.

La escuela y la autonomía infantil:

La escuela es el segundo escenario en su etapa infantil que los niños acogen en sus vidas después del hogar donde desarrollan sus primeros pasos para después llegar

a las escuelas donde inician su aprendizaje escolar. Para Decroly la escuela debe estar hecha para el niño y no el niño para la escuela citado por (Ramos, 2001).

La escuela debe guiar al niño por el camino del desarrollo natural, de conformidad con sus necesidades y en relación con la sociedad en la que está llamado a vivir. De esta manera podrá el niño desarrollarse con un mínimo de esfuerzo, según sus aptitudes y en relación con las exigencias de su medio. En relación con el medio es necesario distinguir entre: a) la acción favorable o desfavorable del medio sobre el individuo y; b) la reacción del individuo sobre el medio y de cómo se apropia de este para satisfacer sus necesidades (Ramos, 2001, p.138).

Todos los espacios educativos están dispuestos a formar a los niños y niñas desde temprana edad en todos los aspectos de la vida, siendo un tema esencial el de la autonomía infantil como lo estipula Muñoz, citado por Carreño & Mendoza quien afirma que:

Los espacios educativos que brindan las escuelas son de vital importancia para el desarrollo de la autonomía, ya que favorece la interacción que tienen los niños/as con el ambiente en cuanto a la posibilidad de preguntarse con relación a lo que observan y asimismo se une la autonomía emocional donde ellos/as se sienten libres y seguros al expresar sus sentimientos y emociones con lo que observan o viven con el entorno, igualmente favorece la autonomía motora cuando ellos/as se desplazan con tranquilidad y libertad (Carreño & Mendoza, 2020, p.27)

El autor Zubizarreta, (2011); hace énfasis también en esa importancia de permitir que los infantes puedan expresarse con mayor libertad, de tal forma que las escuelas abran la posibilidad de debatir y exponer las opiniones de estos niños y niñas, sin que estas se vean manipuladas por los adultos, ante esto, Zubizarreta señala que:

La escuela infantil es un agente que concibe e impulsa la autonomía y la responsabilidad en los niños/as, acompañando este proceso la familia, generando en el niño/a confianza y seguridad en la construcción de su personalidad. Asimismo, la escuela tiene la responsabilidad de crear actividades cotidianas, que involucre la exploración y la manipulación, creando ambientes con una riqueza del entorno donde el niño/a involucre todos sus sentidos, captando olores, miradas, gustos, sensaciones y emociones que puedan expresar con seguridad y confianza, para así fortalecer su autonomía (Zubizarreta, 2011, p.10).

El aula y la autonomía infantil

El aula de clases es el espacio propicio para que los niños y niñas desarrollen todo el potencial que tienen a corta edad, donde se puedan relacionar con sus compañeros, expresarse de manera abierta sin ser censurado ni coartado en sus expresiones u opiniones para que desarrolle su propia autonomía infantil sin perjuicio alguno. Autores como Gómez, citado por Carreño y Mendoza, asegura que

El aula constituye un ambiente educativo fundamental, pues es allí donde los niños y niñas se encuentran a diario, comparten y aprenden, por lo cual se debe cautelar que sea segura, amplia y que tanto el equipamiento como

los recursos estén en relación con sus características de desarrollo y de aprendizaje (Carreño & Mendoza, 2020, p.28).

Entonces, el aula se vuelve un espacio educativo para el niño y la niña donde se desarrolla integralmente, desenvolviéndose en un ambiente que tiene en cuenta los intereses y las necesidades. Además, ofrece un espacio donde el niño o la niña comparten con los demás a partir del juego u otras actividades, permitiendo de esta manera que interactúen y participen en actividades tanto grupales como individuales, siendo capaz de tomar posturas propias y tener en cuenta la de los demás.

De acuerdo a lo anterior, estos autores mencionan la importancia de darle lugar a los niños para sacarle el mayor provecho a su creatividad, al referirse al “espacio” el autor no solo habla de un sitio físico, sino también de permitir que haya momentos para ese desfogue de imaginación y creación: Hohman, M & Weikart, D. (citado por Carreño y Mendoza) afirman que la escuela es:

Espacio para usar materiales, explorar, crear y resolver problemas; espacio para desenvolverse, hablar libremente acerca de lo que están haciendo; espacio para trabajar solos y con otros; espacio para guardar sus pertenencias y exhibir sus inventos; y espacio para que los adultos se unan a ellos en apoyo de sus intenciones e intereses (Carreño & Mendoza, 2020, p.28).

Por esta razón, el aula y otros espacios fuera de ella promueven que los niños y niñas realicen todas aquellas acciones que menciona el autor y sobre todo que vayan fortaleciendo su autonomía infantil a partir de tomar decisiones sin afectar al otro. Para

que el niño y la niña progresen en su autonomía infantil es importante que desarrollen cada vez un mayor número de actividades por iniciativa propia, en las que actúen efectivamente sobre su medio, ensayen, y así, adquieran seguridad en las propias acciones.

Identidad y autonomía personal.

En el lineamiento pedagógico y curricular para la educación infantil o inicial mencionan que la identidad es un proceso necesario donde el ser humano se reconoce y se percibe dentro de un núcleo social, como sujeto activo que se diferencia entre los demás, siendo capaz de construir, reconstruir, transformar y dinamizar un sentido propio y personal en los diferentes contextos donde se involucre. La identidad y autonomía personal según Gervilla (citado por Carreño y Mendoza):

Es un conjunto de experiencias que el niño/a va adquiriendo de sí mismos con la interacción de los demás. Además, resalta que a medida que el niño/a interactúa con el otro en un medio social va construyendo progresivamente su identidad, como individuos con aptitudes y fortalezas que le brindan integrarse activamente con las personas que lo rodean. Por tal motivo es de importancia brindarle al niño desde pequeño herramientas que propicien su identidad, como por ejemplo aprender a conocer su cuerpo, y como utilizarlo (Carreño & Mendoza, 2020, p.31).

El niño preescolar

Montessori destaca su visión innovadora acerca del rol que según la autora deberían de desempeñar los docentes dentro del contexto educacional, al señalar que:

El papel del maestro es el de enseñar a cada niño o niña de forma individual. Lo más destacado es que no impone lecciones a nadie, su labor se basa en guiar y ayudar a cada niño de acuerdo a sus necesidades, y no podrá intervenir hasta que ellos lo requieran, para dirigir su actividad psíquica (Blogger, 2013, p.1).

Los niños están llenos de posibilidades, pero quienes se encargan de mostrar el camino que permita su desarrollo son sus docentes y guías que han de creer en la capacidad de cada niño respetando los distintos ritmos de desarrollo. Esto permite integrar en un mismo grupo a niños con diversas características. Otro aporte importante de la Pedagoga María Montessori expone que *“al niño hay que trasmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos”* (Blogger, 2013, 1).

Si algo destaca al modelo educativo de Decroly, es también esa imperante forma de hacer énfasis en la importancia de preparar a los infantes para la vida y según el pedagogo, las instituciones deben adecuarse a estas necesidades y tener en cuenta las particularidades de cada niño o niña, logrando identificar sus potencialidades y gustos para ayudarles a potenciarlos, de modo que la educación formal pasaría a representar más un papel de guía y acompañamiento, que un rol de dogmático, de acuerdo con esto, otro autor señala que:

Para Decroly la escuela debe estar hecha para el niño y no el niño para la escuela. La escuela debe guiar al niño por el camino del desarrollo natural, de conformidad con sus necesidades y en relación con la sociedad en la

que está llamado a vivir. De esta manera podrá el niño desarrollarse con un mínimo de esfuerzo, según sus aptitudes y en relación con las exigencias de su medio. En relación a este último aspecto, es necesario distinguir entre: a) la acción favorable o desfavorable del medio sobre el individuo y; b) la reacción del individuo sobre el medio y de cómo se apropia de este para satisfacer sus necesidades (Ramos, 2001, p.136).

Los centros de interés de Decroly y sus características:

Los centros de interés de Decroly se implementan a nivel mundial, sin embargo, suele ser mayormente aplicada durante los primeros años educativos, mientras que va desapareciendo como metodología pedagógica a medida que los alumnos van avanzando de cursos y suman años a su vida. Estos centros de interés son entendidos según Rincón (2016), como:

Unidades de trabajo que articulan el aprendizaje y que se desarrollan desde tres etapas la observación, la asociación y la expresión y que tiene que como ejes temáticos o como contenidos, la higiene, alimentación, salud y enfermedad, y por último el cuidado del entorno (Rincón, 2016, p.82)

Decroly defiende las experiencias educativas que promueven prácticas emocionantes para los niños y niñas mediante el uso de los sentidos, para el pedagogo, vivenciar el ambiente, salir del aula de clases, y darle un mayor valor a la observación, son factores primordiales para el desarrollo cognitivo y social de los infantes. Además,

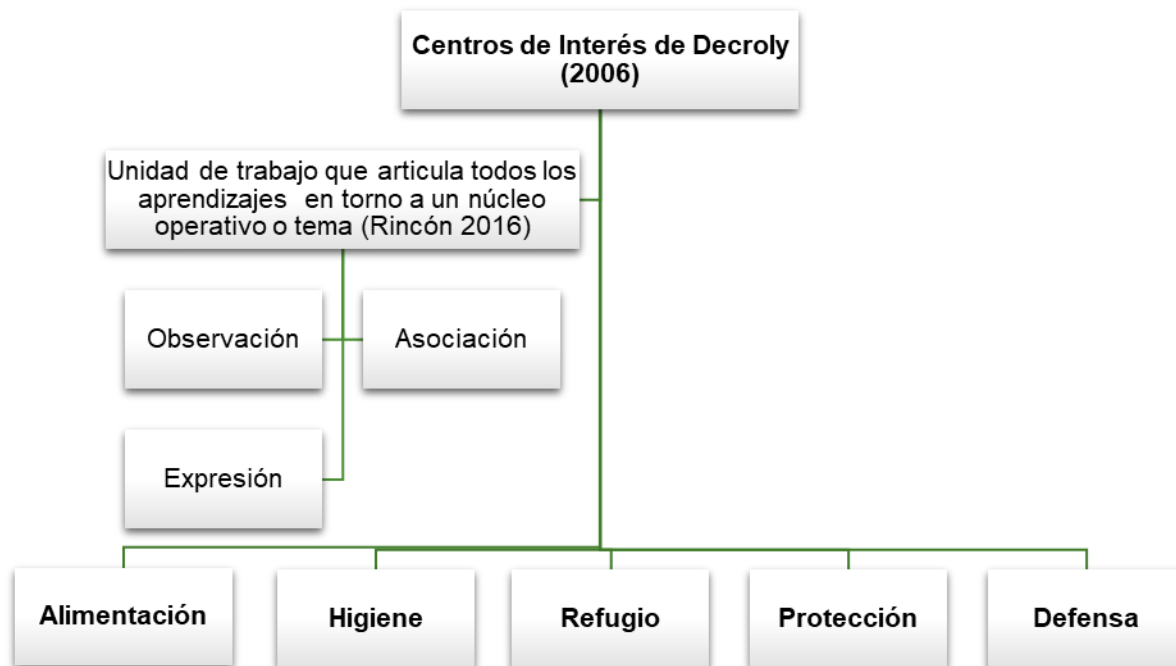
Decroly señala que el aprendizaje debe ser adaptado para cada alumno, de acuerdo con sus especificidades particulares, como sus talentos, intereses y necesidades.

Los centros de interés de Decroly incluyen todos los espectros de estudio, pero los aborda desde una mirada más global, basando el enfoque de cada curso o clase, en las características de los diversos grupos escolares, es por esto que el pedagogo manifiesta la importancia de segmentar dichos grupos, de modo que los alumnos de un mismo conjunto, con intereses similares, puedan estudiar juntos y nutrirse mutuamente; adicional a esto, se deben cumplir con ciertos factores, como inducir en los infantes la capacidad de ser analíticos, de cuestionarse y ser objetivos, para lo cual los docentes deben diseñar un plan de estudios dinámico, práctico, evaluativo y direccionado a las particularidades de cada segmento.

Al hacer énfasis en el cuidado de sí mismo, nos encontramos con unas necesidades básicas que deben formar parte de todo proceso educativo y que son en sí mismas un componente de los factores a tener en cuenta dentro de la enseñanza, a la vez que se ven reflejadas como resultantes de este nuevo modelo educativo más enfocado a una visión global, integrando las diversas asignaturas y direccionándolas hacia las necesidades de cada individuo.

En la siguiente figura se describen los elementos estructurales de los centros de Decroly y su conceptualización. Posteriormente se explica cada uno

Figura 3: Fases y ejes de Centros de Decroly. Adaptación de Rincón 2016



(Matriz de centro de interés, elaboración propia, 2021)

Fases de desarrollo de los Centros de Interés.

Las fases de desarrollo de los Centros de Decroly, se refieren a las etapas del aprendizaje que el niño o niña va experimentando, la psicóloga y educadora infantil Marga Sargá define estas fases como parte del método científico y dividiéndolas en observación, asociación y expresión; para lo cual emplea un ejemplo muy práctico:

A través de la observación de envases de nuestro día a día, podemos trabajar los cuerpos geométricos y volúmenes, la expresión artística al representarlos en 3D, las familias de palabras al clasificarlos, o el medio

natural, si concienciamos con su uso responsable y reciclaje. (Sardá, M. 2019, Julio 22)

Estas etapas han estado inmersas en el proceso de aprendizaje humano desde hace muchos años, ya que como se verá más adelante, al citar al autor Florentino Rodríguez, este proceso de aprendizaje es en realidad una manera natural de acercarse a la experiencia de la vida.

Observación: Se refiere a la parte inicial en la cual el infante comienza a ver más a profundidad la materialidad, pudiendo detectar ciertas acciones y sucesos en el ambiente. En lo que respecta a autonomía infantil, un ejemplo de esta etapa podría ser mirar el proceso de la lluvia. Rodríguez, 1925; ejemplifica esta fase a través de nuestras primeras observaciones como especie, descubriendo el mundo animal:

Cómo se protegen los animales; cómo los protegemos nosotros; cómo nos protegen ellos a nosotros. Quiénes se aletargan (ranas, lagartos, avispas, crisálidas, etc.). Quienes buscan y almacenan provisiones (ardilla, ratas, etc.). Quienes son los que emigran en invierno (golondrinas, cigüeñas, etc.). Quienes son los que se adaptan (gorriones, perdices, etc.). Quienes son los que vienen a nuestro clima de otros más fríos (currucas, etc.). (Rodríguez F. El método Declory. Vol. 18. pág. 15).

Asociación: En este punto, el infante no solo observa, sino que también conecta los sucesos o las acciones (causa-efecto), por ejemplo, ahora al ver la lluvia, el niño o niña lo asocia con el frío, de tal modo que ya sabe que al llover el ambiente baja su temperatura; en la antigüedad, estas asociaciones sirvieron para identificar factores de

riesgo o, por el contrario, posibles ventajas para nuestra supervivencia, sobre esto, Rodríguez (1925), ejemplifica:

Asunto. –Habitación, vestido, alimentación en los países fríos. Protección de los animales contra el frío. Actividad de los niños. -En la escuela: Reproducir paisajes glaciales. Vestir de esquimales a muñecas o figuras modeladas. En sus casas: Hacer chozas, tiendas de campaña, buscar imágenes o ilustrar con croquis. (Rodríguez, 1925. Pág. 18)

Expresión: A partir de este punto, a través de la observación del mundo y la asociación de los sucesos, comienza a tomar un papel activo en la sociedad, haciendo efectivas sus propias acciones, esta es la etapa crucial en donde el infante pasa de ser un agente pasivo a uno activo. Un ejemplo de ello es, que cuando observa que llueve, se adelanta al hecho de que hará frío y busca abrigarse. La expresión también se refiere al agente creativo, de tal modo que a partir de lo que ha observado y asociado, el niño o niña logra crear escenas propias, este ejemplo puede ser entendido más fácilmente a través de este caso planteado por Rodríguez (1925):

Asunto. - Combinar figuras moldeadas con objetos moldeados, recortarlos, etc. Procedimiento: - Colocar animales en su medio biológico. Paisajes y escenas de invierno y de países glaciales. Escenas de caza. Paso de un rebaño por un pueblo. Construir trineos, vestidos de papel, guantes, calzado. (Rodríguez, 1925).

Ejes temáticos

Alimentación: Evidentemente dada la edad de los niños y niñas, no se espera que estos cocinen sus propios alimentos, pero sí que puedan hacer acciones sencillas como agarrar una fruta, comer del plato por sí solos, reconocer cuándo tienen hambre, buscar la manera de alimentarse dependiendo de sus capacidades y alcance, comportarse adecuadamente en la mesa, sentir curiosidad por los alimentos que ingieren, reconocer algunos beneficios o reacciones negativas al alimentarse, entre otros aspectos, así lo señala María Algueró, experta en atención temprana:

Una parte fundamental de la educación de los niños es la adquisición de hábitos y rutinas en la alimentación. Forma parte de la educación infantil en la Escuela, que se encamina a conseguir como objetivo la autonomía del niño en diferentes áreas. La potenciación en el niño de la adquisición de hábitos correctos de higiene y comportamiento en la mesa es un aprendizaje fundamental para los niños. (María Algueró, 2015).

La alimentación trasciende además su importancia, cuando se reconoce que, a través de esta, el niño y la niña irán desarrollando también conductas sociales, ya que el acto de comer, se ha convertido en una acción ligada al compartir, tal y como lo señala Gutiérrez (2014):

La alimentación es una actividad que trasciende la mera nutrición, ya que también promueve relaciones afectivas y sociales, tan necesarias para el bien de la autonomía y el desarrollo integral del niño o niña. (Gutiérrez C, 2014).

Higiene: Se busca que los niños y niñas puedan asearse a ellos mismos dependiendo de su edad, desde el lavado de las manos, hasta los baños completos. Y por supuesto reconocer los momentos en los que requieren limpiarse e intentar hacerlo por ellos mismos o pedir ayuda en caso de requerirla.

Adquirir hábitos propios de higiene desde una temprana edad es muy importante para favorecer la autonomía de los niños y niñas, esto va desde el control de esfínteres, lavarse las manos solo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza y peinarse, hasta usar los productos de higiene. (Vallet Regí, M. 2011)

Salud y enfermedad: La acción de cubrirse ante el frío, es un claro ejemplo de sentido de protección ante la enfermedad, haciendo la asociación no solo con que debe cubrirse del frío, sino también, que al no hacerlo habría consecuencias, como sufrir de un resfriado. Este sentido común ayuda a los infantes a detectar las prevenciones que deben tomar para mantenerse sanos.

Vallet Regí considera que este factor, en cierta forma encierra a los demás, ya que la higiene, la alimentación e incluso el cuidado del entorno, se ven reflejados en una correcta salud y bienestar, evitando de esta manera las enfermedades; por lo que el autor señala que deben inculcarse en los infantes hábitos de vida sana y que estos deben ser capaces de razonar y asociar los efectos positivos o negativos que lo rodean y de los cuales él puede tomar parte para mantenerse a salvo:

Cuando hablamos de salud y enfermedad, refiriéndonos a esta capacidad de diferenciar lo que nos hace bien de lo que nos enferma y aquellas acciones que debemos tomar para mantenernos sanos, hablamos también

de esos hábitos que adquirimos y que pueden ser los que nos ayuden a mantenernos sanos y longevos. Algunos buenos hábitos que conviene desarrollar desde la niñez son: Higiene personal: ir solo al baño, lavarse, cepillarse los dientes, ducharse y dejar el cuarto de baño recogido. Vestirse. Preparar y recoger la ropa. Comer de todo y sin ayuda. Acostarse a la hora convenida en su cama. Juego: disfrutar jugando solo y compartiendo su juego con otros niños y niñas. Mantener ordenado su cuarto: juguetes, cuentos, ropa... (Vallet Regí, M. 2011)

Cuidado del entorno: Este cuidado del entorno va desde el propio hogar, pasando por los espacios de uso público, las casas y objetos propios y ajenos, el relacionamiento con las demás personas, los animales y el medio ambiente; Vallet Regí lo sintetiza de la siguiente manera:

Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar: van desde saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar turnos en juegos, pedir prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, comprar, usar el transporte público o disfrutar de servicios de ocio (ir al cine); también incluye el trato a los entornos naturales y los animales, así como su cuidado. (Vallet Regí, M. 2011)

Como puede observarse, los centros de Decroly bajo la categoría *cuidado de uno mismo* de la autonomía infantil, son fáciles de aplicar en casi cualquier entorno, ya que hace referencia a conductas naturales, que como seres humanos hemos adquirido desde hace muchos años, cuando la supervivencia era un reto al cual enfrentarse día a día, tal como se ejemplificó a través de las citas a Rodríguez (1925).

Enseñarle a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables de higiene, cuidado del entorno, alimentación, salud y enfermedad, es ayudarlos a discernir lo bueno de lo malo con el propósito de mantenerse seguros y poder convivir sanamente en sociedad. Acciones tan simples como: lavarse las manos por sí solos, comportarse bien en la mesa y reconocer algunos alimentos saludables, cuidar de los entornos, los animales, las demás personas y el medio ambiente, reconocer los factores de riesgo y actuar para mantenerse a salvo; son los pilos para avanzar hacia una mayor autonomía infantil.

Representaciones

Se refieren a la globalización en los esquemas mentales y en el entendimiento del mundo, a través de la interpretación de realidades ajenas. Estas representaciones se dividen a su vez en tres elementos: contenidos, actitudes y acciones. Ante lo cual Jodelet señala:

Debemos tener en cuenta, de un lado el funcionamiento cognitivo y el del aparato psíquico, del otro el funcionamiento del sistema social, de los grupos y las interacciones, en la medida en que ellas afectan la génesis, la estructura y la evolución de las representaciones (Jodelet, 1989, p. 41).

Contenidos (lo que el niño sabe)

Los contenidos parten desde el aprendizaje del menor, a través de la pregunta ¿Qué es lo que sabe? Con respecto a las enseñanzas implementadas, en este caso, por ejemplo, podríamos decir que los infantes saben que deben lavarse las manos cuando se ensucian o cuando han estado en la calle o en contacto con objetos ampliamente usados.

Los contenidos funcionan como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social (Abric, 2001, p.3)

Acciones (lo que el niño hace):

Este apartado se refiere a cómo actúa el niño ante estos conocimientos aprendidos, preguntando ¿Qué es lo que el niño hace? Por ejemplo, con respecto a la presente investigación, podría señalarse que el niño se lava las manos o se cubre del frío, porque aplica las acciones necesarias para cuidarse, tal y como aprendió.

Las acciones guían los comportamientos y las prácticas. Intervienen directamente en la definición de la finalidad de una situación, determinando así a priori el tipo de relaciones pertinentes al sujeto. La representación permite conformar un sistema de anticipaciones y expectativas; constituyendo por tanto una acción sobre la realidad. Posibilitan la selección y filtro de informaciones, la interpretación de la realidad conforme a su representación. (Yensis Vianit, 2017, pág. 34).

Actitudes (lo que el niño es):

Este factor se refiere a lo que el niño o niña siente, es decir lo que sus emociones le dictan que es correcto hacer, más allá del proceso racional, respondiendo a la pregunta ¿Quién es el niño? Esta es una cuestión muy importante al hablar de autonomía, ya que comienza verdaderamente a indagar por la personalidad de los infantes, sus motivaciones y deseos; puede ser, por ejemplo, que algunos niños se laven las manos porque sienten que es lo correcto, mientras que otros pueden ejercer esta misma acción porque quieren evitar enfermarse, o porque quieren sentir que sus padres están orgullosos de ellos. Las actitudes son más profundas que las acciones, partiendo desde la forma mediante la cual desarrollan dichas acciones y cuál es su posición al respecto.

Las actitudes son imágenes condensadas de un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver, dando cuenta de cuáles son nuestros sentimientos y nuestro lugar frente a los sucesos, respondiendo quizás, en cierto sentido, a la pregunta: ¿Quién soy en el mundo? (Yensis Vianit, 2017, pág. 30).

En síntesis, las representaciones sirven para determinar ¿Qué fue lo que el niño aprendió, hizo y sintió? A través de lo que se pudo observar y compartir durante las clases, estas representaciones fueron plasmadas mediante el diario de campo, dando interpretación a lo que presencié y a los testimonios continuos de los acompañantes.

Marco Conceptual

En el marco conceptual y teórico del proyecto, Fortalecimiento de la autonomía infantil, a través de los centros de interés de Decroly, con la participación de la familia de los niños y niñas de Transición 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Caldas, Antioquia, se aclararán algunos conceptos básicos y se darán a entender algunas definiciones que aportan al entendimiento de los temas aquí planteados que son claves para el desarrollo de este proceso, partiendo de una mirada teórica y una mirada fomentada desde el conocimiento práctico.

Autonomía

Es el proceso que permite llevar a cabo una serie de conductas, sin ayuda, con el objetivo de resolver ciertas necesidades tanto personales como del grupo al que se pertenece, en otras palabras, es el “saber hacer”.

Alimentación, higiene y salud.

Algunos aspectos de la vida diaria son relevantes en el desarrollo de la vida de los niños y niñas desde temprana edad y es por ello que deben fortalecer esos cimientos referentes a la autonomía infantil para que al llegar a una nueva etapa de la vida puedan tomar sus propias decisiones como lo manifiesta Muñoz, citado por Carreño y Mendoza, quien señala que:

Los estilos de vida saludables son de vital importancia para el desarrollo de niño/a y su avance hacia la autonomía, a tal punto que se debe iniciar desde tempranas edades para la adquisición de una vida saludable y que tendrá efecto durante mucho tiempo. Del mismo modo, se debe dar la oportunidad

a los niños/as de aprender la importancia de una alimentación sana, ofreciendo experiencias y recursos pedagógicos a través de actividades que involucren al niño/a (Carreño & Mendoza, 2020, p.31).

En consecuencia, para que los niños y niñas identifiquen las necesidades básicas de salud y bienestar que favorezcan su autonomía, es indispensable crear estrategias o juegos donde ellos puedan resolver autónomamente cada situación, por ejemplo, en cuanto a la alimentación, comer y beber sin ayuda, masticar bien los alimentos, usar adecuadamente la cuchara y el tenedor, permanecer sentado en la mesa hasta terminar de comer. En el vestuario, ponerse y quitarse una prenda, tener una buena presentación personal y colocar su ropa donde corresponde. En la higiene, ir solo al baño, peinarse, lavarse los dientes, lavarse y secarse las manos y la cara. Y en cuanto a la limpieza en el cuidado del aula y del entorno, ordenar juguetes y materiales, participar en actividades de limpieza, tirar los papeles donde corresponde y cuidar las plantas y los animales.

Otro aspecto importante y fundamental para el desarrollo de la vida de los niños y niñas es la salud, esta debe ser orientada por los padres de familia para que sean los infantes quienes manifiesten sus falencias cuando se sientan enfermos; tomando así sus propias decisiones, fortaleciendo con ello su autonomía infantil. Esto lo señala el autor Molano, citado por Carreño y Mendoza, quien refiere que:

La salud se construye de manera personal y colectiva, donde se aprende a tener hábitos que lleven a tener una vida saludable. Además, estos hábitos se deben fomentar y practicar desde edades tempranas, apoyándose principalmente desde la familia y el colegio, ya que es allí

donde los niños/as imitan modelos que permanecen hasta la edad adulta (Carreño & Mendoza, 2020, p.32).

Esquema corporal:

Para definir el concepto de esquema corporal es importante referenciar a estos autores quienes aportan en el concepto. La adquisición del esquema corporal en el niño y la niña es una necesidad básica e indispensable para la construcción de su personalidad y su autonomía infantil. Según Jiménez, citado por Carreño y Mendoza:

La noción del esquema corporal está relacionada con problemas de actividad motriz, tales como modelo de cuerpo o referencias posturales y actitudinales, imagen espacial del cuerpo (como oposición a la imagen del cuerpo del otro, imagen de sí mismo (como representación de uno mismo), reconocimiento del cuerpo y sus partes (Carreño & Mendoza, 2020, p.32).

De la misma manera otros autores como Ballesteros (citado por Carreña y Mendoza) afirman que:

El conocimiento y dominio del cuerpo es el pilar a partir del cual el niño construirá el resto de los aprendizajes. Este conocimiento del propio cuerpo supone para la persona, un proceso que se irá desarrollando a lo largo del crecimiento. El concepto de esquema corporal en cada individuo va a venir determinado por el conocimiento que se tenga del propio cuerpo (Carreño & Mendoza, 2020, p.32).

A partir del conocimiento de su esquema corporal el niño o niña va reconociendo los elementos que lo componen como su propia imagen, donde empiezan a distinguirse,

fortaleciendo su proceso de identidad. Comienzan la exploración del cuerpo, donde tienen una progresiva imagen de sí mismos y van adaptándose a nuevas situaciones. Inicia una fase de conciencia corporal, donde los niños y niñas alcanzan este nivel desde su hacer, su pensar y actuar, por medio de acciones que les permiten tener un manejo de postura, equilibrio y coordinación, y de esta manera se genera la toma de decisiones en cuanto al cuidado de su cuerpo.

Autonomía moral

Habla acerca del bien y del mal en la conducta humana, de tal como que cada individuo determina a través de la reciprocidad, es decir, la coordinación de los puntos de vista, qué es lo que está correcto y lo que no, dentro del actuar.

Autonomía intelectual

En este tipo de autonomía, Piaget afirma que “igual que en el campo de lo moral, la autonomía intelectual también significa gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones. Mientras que la autonomía moral trata sobre lo ‘bueno’ o lo ‘malo’, lo intelectual trata con lo ‘falso’ o lo ‘verdadero’. (Kamii & López, 1932, p.8).

Importancia de la independencia

Para los niños y niñas de 2 años poder ser independientes es importante porque les ofrece seguridad en sí mismos, es así que favorecer la independencia de los infantes es aconsejable, pues se los ayuda a afrontar los posibles cambios de su rutina, aumenta su autoestima, los ayuda a la toma de decisiones y los vuelve más aptos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Centros de interés

Con respecto al ámbito educativo, se refiere a puntos de enfoque o a la conceptualización de ciertas ideas para direccionar la forma mediante la cual se experimenta la escolaridad, tal y como lo menciona la autora Pozo Andrés (2007) “Es el concepto de una idea o punto central como elemento de concentración de los contenidos escolares, para evitar la tradicional atomización o dispersión del conocimiento y estimular los intereses infantiles” (Pozo Andrés, 2007,144).

Secuencias didácticas

Hace alusión a una serie de acciones consecutivas, que buscan generar cierto aprendizaje, en otras palabras, (Ecodal) menciona que: *“La secuencia didáctica es un conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas y encadenadas, orientadas a la elaboración de un producto final que responda satisfactoriamente a la práctica social y cultural que le da sentido”* (Ecodal, s.f, 1).

Educación remota

Entendiendo la palabra “remoto” como distante, con relación al presente trabajo investigativo la educación remota se define como escolaridad virtual, es decir que los alumnos recibían sus clases a través de internet, sin hacer uso de la presencialidad.

Permanencia escolar

Es el tiempo que el estudiante permanece en la institución educativa, estipulados para que alcancen mayores niveles de escolaridad.

Ambientes de aprendizaje

Hace referencia a un lugar de aprendizaje que tenga en cuenta el uso correcto y pertinente del tiempo, las herramientas y las relaciones. Este espacio debe ser cuidadosamente preparado y planificado, con la intención de que ocurra la interacción de niños y niñas entre sí, con los adultos y con sus materiales; inmersos en un ambiente de gran dinamismo, justo, más humano y que considere los aspectos de igualdad y equidad, de modo que cada parte sea proactiva y que todos logren beneficiarse de esta interacción.

Primera infancia

Esta etapa puede ser descrita como la fase entre el momento del nacimiento hasta que los niños y niñas alcanzan los ocho años de edad, en este período el cerebro experimenta un gran desarrollo, además los infantes son más sensibles a los estímulos que reciben del entorno.

Educación inicial

La educación infantil o educación inicial es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo. Su aplicación es de tipo formal en algunos sitios, mientras que en otros se presenta de manera menos regulada a través de jardines infantiles o similares. Las edades estudiantiles en esta etapa suelen estar comprendidas entre los 0 a los 6 años, iniciando comúnmente a la edad de 3.

Dimensiones

Está relacionado con las potencialidades humanas necesarias para avanzar de manera íntegra, y que mantiene una estrecha relación con la educación brindada en las escuelas y colegios.

Autonomía infantil

Entendiendo a la autonomía como esa capacidad de actuar de manera independiente, realizando acciones por cuenta propia; la autonomía infantil focaliza este significado hacia los niños y niñas, destacando aquellas actividades que, dependiendo de la edad de los infantes, les permitan ser realizadas sin la ayuda de los adultos.

Los DBA

Los Derechos Básicos de Aprendizaje, más conocidos como DBA por sus siglas, son:

El conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura (MEN, 2016)

Para este proyecto en específico se eligió hacer énfasis en los siguientes DBA:

- Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas
- Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
- Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

- Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
- Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
- Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

Antecedentes de la investigación

La exposición de los trabajos consultados se realiza con énfasis en la autonomía infantil y los centros de interés, se trata de reconocer las tendencias investigativas y pedagógicas relacionadas con estas dos categorías a nivel internacional y nacional.

A nivel internacional

Ronquillo (2018) desarrolló un estudio titulado *“Conocimiento de las Técnicas Teatrales como un mecanismo de fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de primer año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Consejo Provincial de Pichincha”*, de la Universidad Central Del Ecuador, con el objetivo de realizar un análisis sobre la influencia que ejerce la aplicación de las técnicas teatrales dentro del proceso enseñanza- aprendizaje para el fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de 5 a 6 años, dicho proyecto empleó como metodología un sustento bibliográfico y de campo. Se concluyó que la teoría del arte es una fuente para explotar las habilidades y destrezas creativas de los estudiantes, en búsqueda de formarlos como autónomos.

Según Nassr (2017) en su trabajo de investigación titulada: *“El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla, Piura”*, de la Universidad de Piura, Perú, cuyo objetivo fue realizar un estudio del comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad en función al logro de indicadores propuestos para el desarrollo de su autonomía. Como resultados se encontró un diagnóstico positivo del desarrollo de la autonomía de los niños de cuatro años de edad desde las cuatro dimensiones, medidas en un tiempo productivo, el autor concluye que el juego-trabajo es una herramienta oportuna para el fortalecimiento y la facilidad del desarrollo de la autonomía.

En el año 2017, Inagán, A., & Gabriela, D. desarrollaron un estudio titulado *“Metodología de rincones para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Laura Barahona Ubidia”*, de la Universidad Central Del Ecuador, el propósito de esta investigación era generar un análisis acerca del método empleado de rincones, teniendo en cuenta su aplicación pedagógica hacia el fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas, donde se determinaron las características y aspectos más importantes de cada variable para asociarlas entre sí. Concluyendo que la nueva escuela se encuentra representada por varios enfoques tales como: la pedagogía de los centros de interés por Decroly, la pedagogía de cooperación educativa por Célestin Freinet y la creación de recursos didácticos en la pedagogía científica de Montessori, teniendo en cuenta que se utiliza un proceso metodológico para el uso de rincones.

A nivel nacional

En este mismo año 2017 (Castillo) desarrolló un estudio titulado *“Diseño de una propuesta pedagógica para el desarrollo de la autonomía personal a través de la biodanza en el grado quinto del colegio tabora de Bogotá de la jornada de la mañana”*, Universidad Libre de Colombia, Bogotá, cuyo objetivo fue Diseñar una propuesta pedagógica que a través de la biodanza, contribuya al desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas del grado 501 del colegio Tabora; como una respectiva herramienta corporal que permite el desarrollo oportuno de los procesos de expresión emocional, comunicación y socialización. Como resultados se encontró la necesidad de fortalecer la autonomía con la docente del grupo, se concluyó que la propuesta

pedagógica es oportuna, viable y significativa para el fortalecimiento de la autonomía en estos estudiantes.

En el año 2015, Herrera, F., Fajardo, Á. R. C., & Astrid, J realizaron una investigación titulada *“El arte como promotor de la Autonomía en los niños y un constructor de la Comunidad”*, de la Universidad Católica de Colombia, Bogotá; el objetivo de esta investigación era conocer e identificar el impacto que tiene la pedagogía del arte en la promoción de la autonomía en los niños y en la construcción de comunidad, y como resultados obtuvieron que la pedagogía desde el arte es una propuesta integral, puesto que esta no solo tiene presente el desarrollo mental o transferencia de conocimiento lineal y unidireccional sino que también establece una correlación entre estos; concluyeron que este tipo de pedagogías busca la concepción holística del desarrollo, abarcando e incluyendo el ámbito social, cultural, moral y psicológico de cada persona, derivando un afianzamiento de las ideologías y de los sentimientos con base a las necesidades sociales.

En el año 2015, García Barrera realizó un estudio *“El centro de interés, una metodología para el desarrollo perceptual en la infancia”*, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, donde planteó como objetivo analizar la incidencia de los centros de interés en el desarrollo perceptual en las niñas y niños entre los 2 y 3 años de edad, como resultados obtuvo el desarrollo de varias actividades que despertaron interés y favorecieron la curiosidad y la espontaneidad, con base a esto, se concluyó que los centros de interés de Decroly brindan espacios que permiten que la actividad educativa asociada a métodos sencillos y dinámicos, llaman la atención para generar nuevas experiencias significativas, fundamentándose en la creación de ambientes favorables,

desarrollar inteligencia para la adquisición de habilidades, y en emplear lo que encuentra en su entorno, en definitiva se potencian aquellas capacidades sensoriales, favoreciendo el dominio del cuerpo con los objetos

Carreño y Mendoza (2014) en su trabajo de investigación *“Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego” de la fundación universitaria los libertadores, Bogotá*, cuyo objetivo era fortalecer la autonomía en los niños y niñas entre las edades de cinco años, usando como estrategia pedagógica el juego. Obtuvieron como resultados el fortalecimiento de la autonomía por medio de las actividades basadas en el juego como una respectiva estrategia pedagógica, así concluyeron que el niño o niña desarrolla su autonomía de acuerdo a su edad, evidenciando la necesidad de que en el ámbito educativo se desarrollen actividades escolares que ayuden al desarrollo de la autonomía de los estudiantes, contando con su participación activa y la generación de toma de decisiones.

En el año 2014, Beltrán & Cuellar realizaron una investigación titulada *“La modernización de los contenidos y métodos de enseñanza: reflexiones sobre la Escuela Nueva en Colombia”*, Instituto de Educación y Pedagogía de la Universidad del Valle, Colombia. Plantean como objetivo desde un punto de vista histórico, describir este proceso mediante métodos que han generado mayores transformaciones en los sistemas y métodos de enseñanza en el saber pedagógico colombiano en la primera mitad del siglo XX, enfocándose específicamente en los centros de interés planteados por Ovidio Decroly, además del método de proyectos producido a partir de la pedagogía activa del norteamericano John Dewey, como resultados destacan que los docentes en formación

y egresados de las escuelas normales utilizaron estos dos sistemas de enseñanza para la globalización de la enseñanza, rompiendo así con el antiguo aislamiento de las distintas asignaturas, concluyeron que en Colombia la escuela nueva en conjunto con las propuestas de Decroly y Dewey produjeron efectos transformadores en las concepciones tanto de la escuela como de la infancia, a la vez que en las prácticas de enseñanza en las instituciones formadoras de maestros y escuela primaria.

En el año 2013 Bedoya, Giraldo, Montoya, & Ramírez desarrollaron una investigación titulada *“La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos”*, de la Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, la cual tenía como finalidad el entendimiento de la autonomía en niños de dos años de edad. Como resultados se obtuvo información que permitió conceptualizar la autonomía y los diversos procesos autónomos que se presentan en la educación inicial desde el trabajo por proyecto, concluyendo que es en la primera infancia donde los niños tienen la capacidad para introducir procedimientos ordenados para el alcance de las metas, así mismo comprender las características de los objetos y acciones, la construcción de explicaciones del mundo, los fenómenos y acontecimientos, tratando así de formular hipótesis sobre el entorno y su interacción con este en pro de generar una respuesta.

En la ciudad de Bogotá, en la Fundación Universitaria los libertadores a Cárdenas, et al (2000) quienes realizaron su investigación sobre *“La construcción de la autonomía a través de actividades lúdicas del nivel de transición”*, donde su objetivo es contribuir a la construcción de la autonomía mediante una investigación etnográfica en los niños de transición en el C.E.D. María Cano de Santafé de Bogotá a través de actividades lúdicas. Otra investigación es la de Mahecha, (2012). Esta investigación se enfocó en los factores

que impiden el óptimo desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del Colegio Distrital Tibabuyes Universal, su objetivo es conocer como los niños y niñas van adquiriendo su autonomía en relación con el desarrollo moral, así como los factores que intervienen para que este proceso se imposibilite.

Estos estudios han dado cuenta de que la autonomía infantil se ha mostrado como un aspecto de gran interés para varias investigaciones educativas, sobre todo teniendo en cuenta la constante aceleración de la sociedad y el hecho de que los adultos cada vez adquieren más responsabilidades, esto ha hecho que muchos autores se interesen en fortalecer esa autonomía en los menores, buscando no solo generar un desarrollo más sano en los infantes, sino también beneficiar a los acudientes liberándoles un poco la carga. La lúdica ha sido un método usado en muchos casos para fortalecer la autonomía en los niños y niñas, sobre todo en los primeros años de escolaridad, ya que los infantes parecen mostrarse mucho más asertivos a través del juego.

Estos antecedentes representaron un punto de partida muy importante al momento de desarrollar este proyecto, ya que estas bases dieron cuenta de la importancia de las actividades prácticas, especialmente a través del arte y del juego, para que los niños y niñas desarrollaran cierto nivel de independencia y autonomía dependiendo de su edad. Gracias a estos referentes se decidió implementar clases mucho más dinámicas en donde se pusiera de manifiesto el juego, así fue que incitamos a los infantes a imaginar, dibujar, crear personajes y demás actividades propias del juego y del arte; consiguiendo resultados muy satisfactorios, ya que la participación fue mucho más activa y atenta.

Los autores citados concuerdan en el hecho de que la lúdica y el arte son propuestas mucho más integrales a la hora de hacer efectivo el aprendizaje en los niños y niñas que se encuentran en sus primeros años de aprendizaje (aproximadamente entre los 2 y 6 años de edad); ya que este acercamiento hacia modelos educativos más completos y prácticos que preparan a los infantes para la vida, más allá de las asignaturas del aula, abarca de una mejor manera el ámbito social, cultural, moral y psicológico. Además, según autores como García Barrera (2015), los centros de interés de Decroly hacen posibles espacios que convierten a la experiencia educativa en sucesos de aplicación más práctica y dinámica, lo que permite que se exploten las habilidades sensoriales y se vivencie el mundo desde una perspectiva más real, favoreciendo así a la autonomía infantil.

Como lo señalé anteriormente, estos autores dieron luz al aspecto lúdico y artístico dentro de esta investigación, entendiendo dichos procesos como la manera más idónea de implementar los centros de interés de Decroly bajo la categoría de *cuidado de uno mismo*, lo que representó una parte crucial para la generación de las actividades empleadas dentro del presente proyecto. En este sentido, aporta a esta investigación contribuye a que surjan mejores estrategias para formar seres autónomos y capaces de enfrentarse el cuidado de sí mismos y del entorno.

Marco contextual

El lugar elegido para este estudio fue La Institución Educativa María Auxiliadora, este colegio posee tres sedes, la principal se encuentra situada cerca al Parque Principal de Caldas, Antioquia; y tiene jornadas tanto en la mañana, como en la tarde. Los otros dos centros educativos de la IEMA se sitúan en la vereda La Chuscala y la otra en el barrio Mandalay.

De acuerdo con el sitio web oficial de la Institución Educativa María Auxiliadora, esta institución tiene en su nómina a 46 docentes de diversas áreas, dos coordinadores, un rector, una docente de apoyo y otra orientadora, además de una tutora del PTA. Con respecto al número de alumnos, la IEMA tiene matriculados a 1420 niños, niñas y jóvenes, de los cuales 798 son de básica primaria y 622 corresponden a secundaria y media.

Además, en el sitio web de la IEMA también se puede encontrar, que las familias de los estudiantes están entre los estratos 1 al 5, con una predominancia de los estratos 2 y 3. Según este portal, los acudientes suelen ser en su mayoría trabajadores asalariados o independientes, mientras que solo una pequeña parte corresponde a profesionales y tecnólogos.

De acuerdo con el SIMAT, las familias de la IEMA son muy diversas, contando con algunos hogares en donde solo hay un padre o una madre, mientras que, en otros, habitan y conviven un gran número de personas, las cuales se distribuyen tal y como se relaciona en la siguiente tabla:

| Estrato socioeconómico | Porcentajes |
|-------------------------------|--------------------|
| Estrato 1 | 25% |
| Estrato 2 y 3 | 70% |
| Estrato 4 | 5% |

Tabla 3: Estrato socioeconómico

| Cargos y/o profesiones. | Porcentajes |
|--------------------------------|--------------------|
| Trabajadores asalariados. | 80% |
| Profesionales. | 10% |
| Independientes. | 5% |
| Desempleados. | 3% |
| Cargos públicos. | 2% |

Tabla 4: Cargos y/o profesiones

| Procesos de formación institucional. | Intervienen. |
|---|---|
| Deportivos. | Selección deportiva en diferentes deportes |
| Culturales. | Festivales de ronda, danza, juegos de la calle y Street-dance |
| Ambientales. | El desarrollo del PRAE |
| Académicos. | Todos los grados y el programa Todos a Aprender |

Tabla 5: procesos de formación institucional

(Elaboración propia, 2021)

La institución educativa cuenta con diferentes procesos como son:

Horizonte institucional

Debido a la naturaleza de los siguientes apartados, estos han sido extraídos de la página web oficial de La Institución Educativa María Auxiliadora.

Misión

Educar en el ser, en el saber, en el hacer y en el convivir a la comunidad educativa María Auxiliadora; atendiendo a la diversidad de los educandos para desarrollar las competencias necesarias encaminadas a satisfacer la

demanda de la sociedad actual; y que estén comprometidos con el medio ambiente, la paz y el bienestar social (Institución Educativa María auxiliadora, 2014, p.1).

Visión

En el año 2027, la Institución Educativa María Auxiliadora será reconocida a nivel nacional, por su alto nivel en los procesos de formación educativa, reflejados en las pruebas externas; proyectando al estudiantado hacia el ingreso a la educación superior, al mundo laboral y a la construcción de su proyecto de vida, en el marco del respeto y la aceptación por la diferencia, la equidad y la convivencia (Institución Educativa María auxiliadora, 2014, p.1).

Filosofía Institucional

La comunidad educativa María Auxiliadora del municipio de Caldas; desde su reflexión filosófica; tiene como misión y visión, formar personas que desde su ser, saber, hacer, convivir, aprender y emprender; adquieran los principios y valores institucionales de responsabilidad, respeto, fe, amor, justicia, equidad e inclusión; en aras a que logren sus metas personales y además puedan satisfacer las demandas de la sociedad actual y se comprometan con el medio ambiente, la paz y el bienestar social (Institución Educativa María auxiliadora, 2014, p.1).

Valores

Para que se dé una verdadera convivencia social es necesario que cada persona asuma comportamientos enmarcados dentro de los siguientes valores:

Responsabilidad: La cual garantiza el cumplimiento, de los compromisos adquiridos.

Respeto: Base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de la comunidad.

Fe: Creencia en un Dios, en una religión, en un ideal.

Amor: Sentimientos de afecto que el hombre experimenta con otro ser.

Justicia: Función social que engendra el deber y permite el derecho.

Equidad: Aplicación de los derechos y obligaciones de manera justa y equitativa, independientemente de la condición de cada persona.

Inclusión educativa: Involucrar a todos los individuos en los procesos educativos que les proporcionen igualdad de oportunidades, evitando cualquier tipo de discriminación o exclusión (Institución Educativa María Auxiliadora, 2014, pág. 2).

Referentes legales

Ley 115 Por la cual se expide la ley general de educación. El congreso de la república de Colombia decreta en los siguientes artículos donde se enmarca la autonomía. En el Art. 13 señala: Objetivos comunes de todos los niveles.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (MEN, 1994, p. 4).

En el Art. 16, numeral a señala: Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar: *“El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía”* (MEN, 1994, 5).

En el ART. 21 señala:

Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- c) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- d) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (MEN, 1994, p. 6)

La convención sobre los derechos del niño establecida entre 1946–2006 por Unicef el 20 de noviembre de 1989, mediante sus 54 artículos, hace la siguiente aclaración con respecto a los niños, niñas y jóvenes menores de 18 años:

Los niños son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. La Convención sobre los Derechos del Niño se ha utilizado en todo el mundo para promover y proteger los derechos de la infancia (Unicef, 2006, p.41).

Me gustaría complementar también con una serie de artículos que enfatizan un poco más en el tema de la autonomía, estos son:

En el art. 5 señala:

Los Estados respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención (Unicef, 2006, p.41).

La relación familia–escuela permite el fortalecimiento de la autonomía en el niño y la niña, como responsables de su formación.

En el art. 12 señala:

Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño (Unicef, 2006, p.46).

En el art. 13 señala:

El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño (Unicef, 2006, p.47).

Adicional a lo anterior, El Ministerio de Educación de Colombia comenta que:

Los DBA le permiten a la maestra orientar la construcción de experiencias y ambientes a través de mediaciones pedagógicas, entendidas como acciones intencionadas, diseñadas y planificadas que facilitan la relación de los aprendizajes estructurados y los desarrollos propios de los niños y niñas que promueven la confianza en sí mismos, su autonomía, la construcción de identidad, la libre expresión y comunicación, su creatividad y curiosidad, su pensamiento crítico, y el ejercicio de su ciudadanía (MEN, 2017, pág., 6).

Además:

Dimensión ética: la formación ética y moral propende por el desarrollo de la autonomía y del actuar en coherencia con criterios propios. A la familia y a la escuela corresponde direccionar y apoyar el proyecto de vida de los niños y las niñas, de tal manera que éstos encuentren consistencia entre pensar, sentir y actuar en una sociedad diversa, plural e incluyente (MEN, 2017, pág. 13).

Finalmente, El Ministerio de Educación Nacional instauró el decreto legislativo 660, el 13 de mayo de 2020, el cual hace referencia a la emergencia COVID-19, ya que se hizo necesario repensarse la educación desde otros medios, en este caso adoptando la virtualidad como el mecanismo más idóneo para continuar con el proceso sin tener que recurrir a las aulas de manera presencial:

La actual situación ha tenido claramente un impacto negativo para las familias de todos los estratos socioeconómicos, tanto en el territorio rural

como urbano, en especial las que se encuentran en situación de vulnerabilidad socio-económica, amenazando la garantía de la provisión de servicios públicos como la educación, incluyendo la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en todos sus niveles (primera infancia, básica, media y superior), así como también de las prestaciones complementarias y programas sociales tendientes a hacer efectivos estos derechos, por lo que se hace necesario adoptar medidas tendientes a reducir la deserción y a apoyar al sistema educativo (MEN, 2020, pág. 5).

El artículo 44 de la Constitución establece que la educación es un derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes, y que corresponde al Estado garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (MEN, 2020, pág. 6).

De conformidad con el artículo 5 de la Ley 137 de 1994 "Por la cual se reglamentan los Estados de Excepción en Colombia", el Gobierno nacional debe propender por la adopción de medidas destinadas a conjurar la crisis e impedir la extensión de sus efectos, y en ningún momento, podrá suspender los derechos, entre los cuales se encuentra el derecho a la educación, por lo que se requiere emprender acciones que permitan la continuidad de la prestación del servicio (MEN, 2020, pág. 6).

Con respecto a lo anterior, cabe mencionar que dentro de la Institución Educativa María Auxiliadora también hubo desafíos en este sentido, ya que, al iniciar la educación virtual, muchos niños y niñas aún no tenían en casa acceso a internet, y si bien varios hogares se vieron en la necesidad de adquirir este servicio, para otras familias fue una tarea mucho más complicada, ya que vivían en zonas veredales, como es el caso de gran parte de los infantes que asisten a la sede en La Chuscala.

En el caso de transición 1, algunos padres manifestaron que habían tenido que adquirir el servicio de internet para poder permitir que sus hijos e hijas continuaran con su educación, ninguno de los acudientes señaló no haber podido adquirir el servicio y según la docente encargada todos los niños y niñas inscritos en este grado tenían acceso a internet. Sin embargo, había otro desafío a tener en cuenta, la calidad de la señal, ya que muchas veces durante las clases el sistema presentaba fallas, haciendo que la comprensión de las enseñanzas fuera mucho más retadora, pero gracias al compromiso de los acudientes se pudieron sopesar todos estos inconvenientes.

La evolución epidemiológica de la pandemia del Coronavirus COVID-19 ha generado afectación en la prestación del servicio educativo en la medida que, el calendario académico que se compone de semanas de trabajo académico, de desarrollo institucional y períodos de receso estudiantil, tuvo que ser reorganizado para el primer semestre del año escolar, de tal manera que en las semanas del 16 al 27 de marzo se adelantaron dos semanas de desarrollo institucional para que los maestros adecuaran la

planeación pedagógica y estructuraran los contenidos a desarrollar luego del 20 de abril bajo un esquema de trabajo académico en casa, después de un período de tres (3) semanas de receso estudiantil (MEN, 2020, pág. 6).

Si bien se presentaron 3 semanas de “vacaciones forzosas”, el Ministerio de Educación Nacional actuó de forma rápida para continuar brindando el servicio educativo a la mayor cantidad de niños y niñas posibles en el territorio colombiano; siendo la educación un derecho por ley para todos los infantes nacionales del país. Sin embargo, y como se señaló anteriormente, convendría revisar los pormenores de la educación virtual y a distancia, para que el servicio pueda ser brindado a todas las familias, sin importar su estrato socioeconómico, y que la conectividad busque mejorar continuamente para que el proceso educativo presente menos interrupciones y pueda llegar a algunas zonas rurales en donde el acceso aún no es muy bueno.

En virtud de las medidas adoptadas por el Ministerio de Educación Nacional, a través de las Circulares 019 del 14 de marzo, 020 del 16 de marzo y 021 del 17 de marzo de 2020 y las Directiva 03 del 20 de marzo, 05 del 25 de marzo, 07 del 6 de abril, 09 del 7 de abril y 010 del 7 de abril de 2020, la totalidad de los alumnos matriculados del sector educativo asciende a 10.161.081 niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en educación por ciclos atendidos en las más de 53 mil sedes educativas, ha tenido que migrar hacia una atención académica en casa, para lo cual, entre otras, se reorganizó el calendario académico en su distribución de semanas durante el año escolar. No obstante, se conservó el periodo

mínimo de cuarenta (40) semanas de trabajo académico como lo señala el artículo 86 de la Ley 115 de 1994 (MEN, 2020, pág. 7).

El Congreso de la República de Colombia, el MEN y la Unicef, coinciden en la importancia de la autonomía para los infantes, comenzando desde una edad temprana, para desarrollar de esta forma conductas que los ayuden a encontrar su propia individualidad, ayudándoles a convertirse en personas más independientes. Algunos aspectos que consideran importantes destacar son: la participación activa, la libertad de expresión, la valoración que los menores realizan de su propio cuerpo identificando los factores de salud, cuidado personal y enfermedad, una mayor consciencia y reconocimiento del entorno y protección de la naturaleza, desarrollo de habilidades sociales, generación de valores morales y éticos propios, construcción de su propia identidad y pensamiento crítico.

Como se puede observar, estas características van muy de la mano con los centros de interés de Decroly, recogiendo varios aspectos del cuidado propio y el autorreconocimiento, ambos factores cruciales para el desarrollo de la autonomía infantil.

Diseño Metodológico

Enfoque

El enfoque de investigación que se desarrolla en el trabajo es cualitativo, caracterizado según Creswell (2005) por: tener en cuenta las perspectivas, sentido y puntos de vista a de los participantes, tener en cuenta el contexto que moldea aspectos como la conducta y las creencias, la distinción de los roles del investigador y los participantes a partir de una perspectiva establecida y contribuir a una visión integral de los fenómenos de estudio. Visto de esta forma, este enfoque contribuye a la ampliación sobre la forma en que los centros de Decroly pueden ser desarrollados con miras al fortalecimiento de la autonomía infantil.

Método

El método de la investigación que se utilizará en el presente estudio será la sistematización de experiencia pedagógica.

La sistematización de experiencias es una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo (Jara Holliday, citado por Unday & Valero 2017, p.1).

La elección de este método se debe a que, da cuenta del planteamiento de Mera (2019) según el cual, esta metodología permite “*organizar, teorizar y reorientar las prácticas educativas*” (p. 99). Además, según la autora posibilita desarrollar el ejercicio de la práctica pedagógica.

Población y muestra

Población:

Segmentar la población contribuye a plantear aquellos factores que la conforman, a fijar límites y a reconocer sus particularidades, estas muestras extraídas son el objeto de estudio en el Fortalecimiento de la autonomía infantil, a través de los centros de interés de Decroly, con la participación de la familia de los niños y niñas de Transición 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Caldas, Antioquia. Pero ¿Qué significa eso de “población”? Veamos lo que comenta Verdugo, Schalock, Gómez, et al a continuación:

La población en un estudio puede comprender varios elementos de la realidad contextual, así como dentro de las empresas existen personas, objetos, acontecimientos entre otros, también existen ambientes y lugares como: físicos o sociales (Verdugo, Schalock, Gómez, et al, 2007, p.149).

Como población objeto de esta investigación se considerarán los 1420 estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, 1473 padres de familia, 46 docentes, 2 coordinadores, una docente orientadora, una docente de apoyo, una tutora del PTA y el rector. La población que se está interviniendo en la investigación, pertenece a la sede urbana y son estudiantes del grado transición, el cual cuenta con 25 estudiantes; de los cuales 12 son hombres y 13 son mujeres, con edades cronológicas muy heterogéneas que oscilan entre los 5 y 6 años.

Caracterización del grado transición 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Caldas Antioquia:

El grupo transición 1 está conformado por 25 estudiantes, de los cuales 13 son niñas y 12 son niños; el 60% de las familias viven con papá, mamá y hermanos, el 32 % son madre cabeza de familia, el 40% viven con la mamá y el padrastro y el 4% viven con la abuela; en cuanto a la preparación académica el 48% de las madres son técnicas, el 20% son tecnólogas, el 20% son bachilleres, el 8% tienen estudios universitarios y el 4% solo estudió la primaria. De los padres el 13.6% son tecnólogos, el 22.7%son técnicos, el 61% son bachilleres y el 45% cursaron estudios de primaria.

Las familias en su mayoría viven en la zona urbana, en los barrios Felipe Echavarría, Juan XXIII, el Centro, los Cerezos, Fundadores, Cristo Rey y Barrios Unidos, dos familias viven en la zona rural; una en Anda Lucia y la otra en la vereda el Cano; el 40% de las familias tienen 1 solo hijo (a), mientras el 60% tienen 2 o 3 hijos (as). Todas las familias acceden a la conectividad, tienen internet y equipo celular, en su mayoría en un 88% participan siempre de los encuentros sincrónicos, el 12% no participan porque la situación laboral no se los permite, los niños y niñas de estas familias están bajo el cuidado de otras personas y no tienen acceso a internet en el lugar donde los cuidan.

Muestra:

Se empleó una muestra por interés representada por 5 padres de familia y 1 docente de la sede urbana de la Institución Educativa María Auxiliadora, esta muestra se tomó en cuenta ya que porta la información más recurrente en términos del proceso investigativo.

El concepto de muestra, es definido por Arias (2007) de la siguiente forma: *“La muestra es un conjunto seleccionado o una unidad de estudio, sea representativa o se*

asemeje lo más posible al universo del que se extrajo o forma parte” (Verdugo, Schalock, Gómez, et al 2007, 152). Para este caso, el muestreo es por interés y disposición de los participantes a participar en el estudio.

Técnicas e instrumentos

La elección de las técnicas e instrumentos de la presente investigación tiene que ver con el enfoque y la necesidad de tener diversidad de miradas acerca del fenómeno que se está estudiando. Es así como, las técnicas que se proponen incluyen la voz de la maestra practicante, los padres de familia, los estudiantes y la docente, en procura de enriquecer cada uno de los momentos a través de los cuales se lleva a cabo este estudio. A continuación, se presenta la organización de técnicas e instrumentos atendiendo a los objetivos específicos propuestos

Tabla 6: Relación objetivo-técnicas-instrumentos.

| Objetivo | Técnica | Instrumentos | Categoría |
|--|--------------------------|---|-------------------------------|
| Reconocer los componentes que, en relación con la autonomía infantil, categoría cuidado de uno mismo, poseen los niños y niñas de transición 1 de la Institución Educativa. | Observación participante | Diario de campo Pauta de observación | Cuidado de uno mismo |
| Diseñar una propuesta de favorecimiento de la autonomía infantil, a través de los centros de interés de Decroly, dirigida a niños y niñas para ser implementada en conjunto con las familias | Revisión de literatura | Matriz de revisión | Centros de interés de Decroly |
| Describir desde las voces de los participantes las | | | |

| | | | |
|--|---------------------|----------------|---------------------|
| representaciones que se derivan de la implementación centros de Decroly para favorecer la autonomía infantil | Técnica interactiva | Colcha retazos | de Representaciones |
|--|---------------------|----------------|---------------------|

(Elaboración propia, 2021)

Técnica de Observación participante

Según Taylor y Bogdan (1987), la observación participante, se desarrolla como un ejercicio sistemático, a través del cual se recolecta información con la finalidad poder comprender e interpretar el fenómeno estudiado. Su ventaja consiste en permite centrar la mirada en los participantes, que asumen un rol de actores del proceso investigativo. La posibilidad de que el investigador esté en contacto directo con el objeto de investigación, enriquece el proceso y amplía las perspectivas de análisis investigativo.

Es así como, desde el ejercicio de las clases remotas, desde la investigadora se estuvo en constante proceso de reconocimientos de aquellos eventos que en relación con las categorías de observación, permiten la comprensión de lo que ocurre, en incluso la problematización de las circunstancias observadas. Los momentos de observación se concentran en las clases sincrónicas desarrolladas por la docente practicante y la docente cooperadora. De tal manera que, son diversas las instancias que provocan descripciones y reflexiones derivadas de la observación realizada.

El Diario de campo como instrumento de la observación.

El diario de campo se emplea como herramienta para plasmar los factores que pueden ser analizados e interpretados. Lo verdaderamente relevante acerca de este mecanismo, es registrar de manera minuciosa los aspectos observados para poder


analizarlos posteriormente. Entonces, el diario de campo se maneja a través de la palabra escrita, dejando plasmado en este los sucesos que acontecen en un sitio y tiempos determinados, en el caso de esta investigación, fueron las observaciones relacionadas a la autonomía infantil en todo el espectro educativo que rodea a los niños y niñas, especialmente en el hogar, dadas las circunstancias de la reciente pandemia.

Algunas características del diario de campo según Obando (1993) son:

- La enseñanza de un proceso de investigación – reflexión.
- Sirve como medio evaluativo de un entorno y contexto de la investigación.
- Posibilita las resoluciones y las medidas a tomar durante las investigaciones.
- Desarrolla la capacidad de observación a un pensamiento reflexivo y critico-constructivo (Obando, 1993, p. 310).

El diario de campo sirvió para registrar las dimensiones integradas y el desarrollo de cada sesión, fue un instrumento de trabajo muy útil, ya que resultó ser muy funcional para llevar con mayor orden las secuencias pedagógicas y fue una herramienta guía de gran utilidad para reconocer la participación de los niños, las familias y la docente encargada. El formato del diario de campo incluyó los momentos a través de los cuales se desarrollan los Centros de Decroly y los ejes temáticos propuestos se conectan con los criterios de la Categoría “*Cuidado de un mismo*” de la autonomía infantil. A continuación, se presenta la estructura del diario de campo.

Figura 4: Formato diario de campo. Adaptación de formato institucional I.E. María Auxiliadora.

|  | | PROYECTO DE AULA #4 "DESCUBRAMOS NUESTROS INTERESES" | |
|--|---|--|---------------------------------|
| PERIODO: | 2 | ÁREA: | Dimensiones integradas |
| UNIDAD: | Secuencia didáctica de los centros de interés. Cuidado de uno mismo | PROPÓSITOS: | |
| GUÍA: | Semana 1 | DOCENTES: | Margarita María López Bermúdez. |
| Desarrollo de sesión. | | | |
| Comenzaremos esta semana 3, con las actividades del proyecto escogido por los niños y niñas de transición 1, del período número 2. | | | |
| Ejes temáticos propuestos | | | |
| Materiales y recursos | | | |
| Inicio | | | |
| Observación | | | |
| Desarrollo | | | |
| Asociación | | | |
| Final | | | |
| Expresión | | | |
| Observaciones | | | |

La pauta de observación como instrumento de observación.

Si bien la pauta de observación es un instrumento concebido con una intencionalidad evaluativa, en la presente investigación está orientada según Huguet, Planas, y Vilella, (1993 p. 4) a *“guiar la actuación del maestro y ayudarlo en la planificación de las actividades”*. Se trata de utilizar este instrumento para reconocer desempeños observables. Este caso, para que desde las familias se reconozcan algunos elementos relacionados con la autonomía infantil en la categoría *cuidado de uno mismo*, a través de descriptores retomados de referentes pedagógicos y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. El desarrollo de esta pauta de observación se llevó a

cabo a través de una encuesta, aplicada por vía virtual, con indicaciones previas para los padres de familia y/o acompañantes.

Tabla 7: Guía de pauta de observación

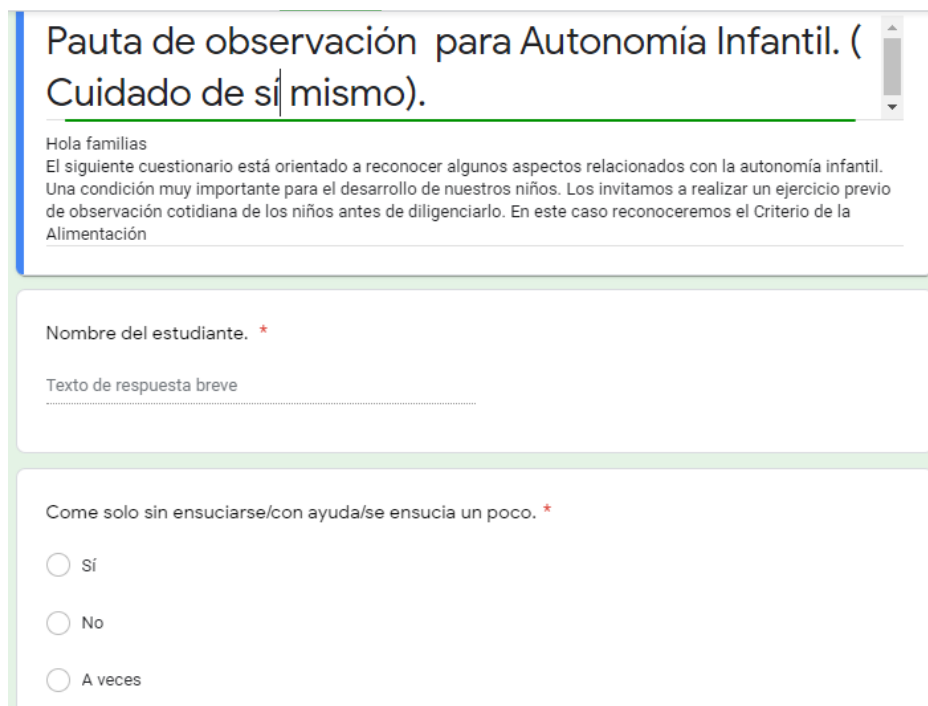
| | | | |
|---|---|---|---|
| Criterios de exclusión e inclusión | | | |
| 1. Posibilidad de ser reconocida por padres de familia o acompañantes | | | |
| 2. El contexto del hogar | | | |
| 3. Contenidos de centros de Decroly | | | |
| 4. Posibilidad de abordar en el contexto de la clase en modalidad remota | | | |
| 5. Referentes actuales sobre A.I | | | |
| 6. Detección de interés por parte de los niños | | | |
| 7. Lineamientos del MEN (DBA) | | | |
| El cuidado de uno mismo | | | |
| Higiene, limpieza y aspecto personal | Alimentación | Salud y enfermedad | Cuidado del entorno |
| Se lava las manos cuando las tiene sucias/casi nunca/muy a menudo. Se suena la nariz cuando está resfriado. | Come solo sin ensuciarse/con ayuda/se ensucia un poco. | Conoce algunas normas básicas de salud (no es saludable comer muchos caramelos, después de comer conviene descansar...) . | Es ordenado con sus cosas (bata, cartera, utensilios...). |
| Se cepilla los dientes después de la comida. | Utiliza la cuchara, el tenedor y el cuchillo | Pide ayuda y sabe explicar sus molestias cuando se encuentra mal/ lo demuestra, pero no lo dice. | En general cuida el material de la escuela. |
| Va solo al baño ./pide ayuda/se le escapa/ retiene hasta el último momento. | Necesita que le animen y ayuden para comer/lo hace solo/come con avidez/se niega a comer. | Colabora en los cuidados (descanso, toma de medicinas, dieta) cuando está enfermo. | Colabora/activamente/a regañadientes/casi nunca/en arreglar la clase. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Se viste y desviste solo/con ayuda/no sabe/se niega a hacerlo. | Come con apetito/según la comida. | Muestra una actitud de cuidado y respeto hacia otras personas enfermas. | A veces/muy a menudo/casi nunca/rompe materiales de la clase. |
| Abrocha y desabrocha toda clase de botones y cierres/le cuesta. | Acepta variedad de comidas | Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno | Procura mantener limpios los espacios que utiliza/si se lo decimos. |
| Se pone y ata solo los zapatos/con ayuda. | Tiene interés por probar nuevos alimentos/en general los rechaza. | Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida. | Le molesta que los compañeros ensucien o desordenen las cosas y los espacios/no se da cuenta. |
| Muestra disgusto o malestar cuando se descubre sucio o desaliñado. | Muestra interés por descubrir los ingredientes y conocer la procedencia de los alimentos. | | Frecuentemente/alguna vez/nunca/avisa al profesor sobre desperfectos o desorden en la clase. |
| Se lava cuando se siente sucio/sólo si se lo dicen/se niega. | Colabora en la preparación y final de la comida (poner o quitar la mesa, repartir las servilletas, poner agua...) /necesita que le guíemos. | | Se fija en la limpieza y estética de los espacios exteriores (salida, excursión, patio...). |
| Se peina solo/lo pide/con ayuda. | | | Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno |

Esta pauta de observación se diseñó a través de un formulario y se envió a los padres de familia. Dadas las características de la pauta de observación, desde los encuentros previos se dieron instrucciones precisas sobre el proceso de observación previo que se debía desarrollar por parte de los padres de familia y/o acompañantes, en relación con la categoría.

Cada uno de estos criterios contó con una serie de descriptores de acuerdo a los DBA y también acordes a lo que se quería indagar a través de la encuesta; algunos llevaron más descriptores que otros por su importancia a la hora de definir algún aspecto notable. Su desarrollo se cumplió en momentos de los picos de la pandemia lo cual hizo que todo se diera de manera virtual mediante el modelo de educación en casa. Todas las encuestas fueron enviadas a los padres de familia para que estos las diligenciaran en casa y luego fueran redirigidas a la docente encargada de recolectar la información.

Figura 5: Encuesta virtual con pauta de observación



Pauta de observación para Autonomía Infantil. (Cuidado de sí mismo).

Hola familias
El siguiente cuestionario está orientado a reconocer algunos aspectos relacionados con la autonomía infantil. Una condición muy importante para el desarrollo de nuestros niños. Los invitamos a realizar un ejercicio previo de observación cotidiana de los niños antes de diligenciarlo. En este caso reconoceremos el Criterio de la Alimentación

Nombre del estudiante. *

Texto de respuesta breve

Come solo sin ensuciarse/con ayuda/se ensucia un poco. *

Sí

No

A veces

Revisión documental para diseño de centros de Decroly

Como etapa en el proceso investigativo, la ubicación de los antecedentes permite reconocer los elementos teóricos, conceptuales y metodológicos que hacen parte de una investigación. En el caso de esta investigación, se procuró reconocer las apuestas metodológicas a través de las cuales la estrategia de los centros de Decroly se desarrolla con el fin de orientar su diseño y ejecución. Esta revisión se sistematizó a través de la siguiente tabla:

Tabla 8: Ficha de revisión documental

| Referencia | Categoría | Grado | Objetivo | Referentes metodológicos | Estrategia | Actividades |
|------------|-----------|-------|----------|--------------------------|------------|-------------|
| | | | | | | |

Técnicas interactivas

Este conjunto de técnicas se reconoce como procedimientos y herramientas de recolección, validación y análisis de información. Se caracterizan por el favorecimiento de la expresión de los individuos. Permite el encuentro y el reconocimiento entre las personas, lo que se refleja en construcción colectiva del conocimiento. Son interactivas por la interacción suscitan entre los participantes del proceso investigativo.

La Colcha de retazos como instrumento de Técnicas interactivas

La colcha de retazos es un Instrumento de recolección de datos en la investigación cualitativa y que consiste en la elaboración de dibujos o textos visuales por parte de los participantes partiendo de un cuestionamiento acerca de alguna vivencia o la Figura creada a partir de la experiencia. Según Tavares Araujo et. Al., (2017). Esta técnica nos

la define Riaño (2000) como aquella que, “*permite trascender las opiniones debido a que posibilita construir situaciones específicas, así como la interpretación que de ellas hacen individual y colectivamente los participantes*” (Riaño,2000, 51).

Con la propuesta de la Colcha de retazos se construye una pieza rica en información reveladora de las experiencias significativas de los estudiantes y sus familias, que ayudaron en la identificación de las representaciones derivadas de la implementación de los Centros de Decroly. Como elementos de las representaciones se seleccionaron el sentir, el hacer y el saber. De esta forma, se espera reconocer de forma integral lo que los niños y sus acompañantes sintieron, aprendieron e hicieron durante el desarrollo de los Centros de Interés. La recolección de esta información incluye audios, dibujos y expresiones escritas. La siguiente figura corresponde a la colcha de retazos, que para esta investigación se desarrolló de forma digital.

Figura Colcha de retazos diseñada de forma digital

Figura 6: Colcha de retazos virtual, realizada en padlet.

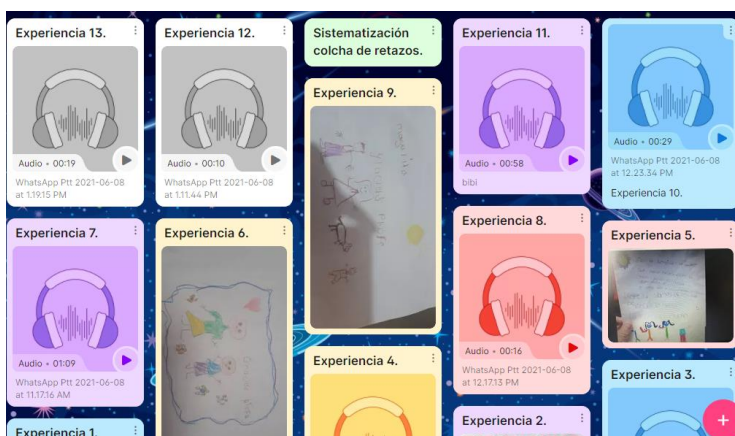
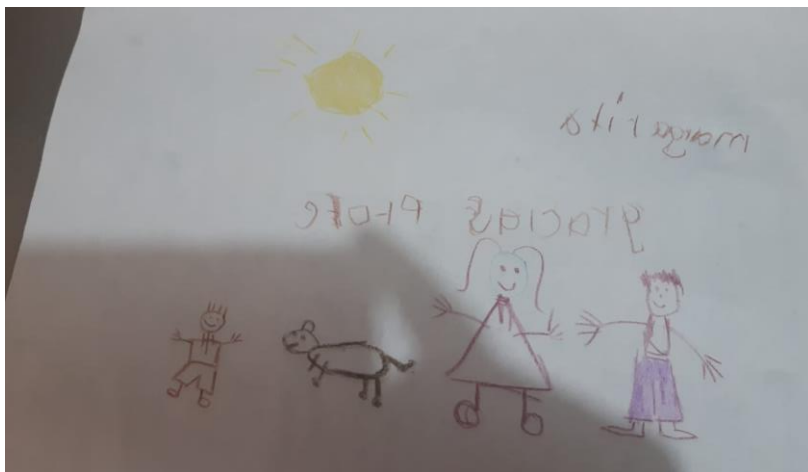


Figura 7: Colcha de retazos A.



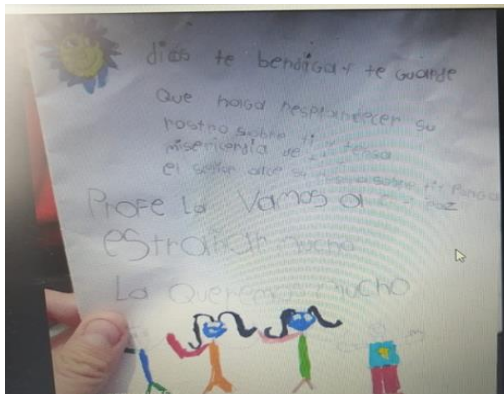
(colcha de retazos, niño de 6 años, 2021)

Figura 8: Colcha de retazos B.



(colcha de retazos, niña de 6 años, 2021).

Figura 9: Colcha de retazos C.



(colcha de retazos, niño de 6 años, 2021).

Figura 10: Colcha de retazos D.



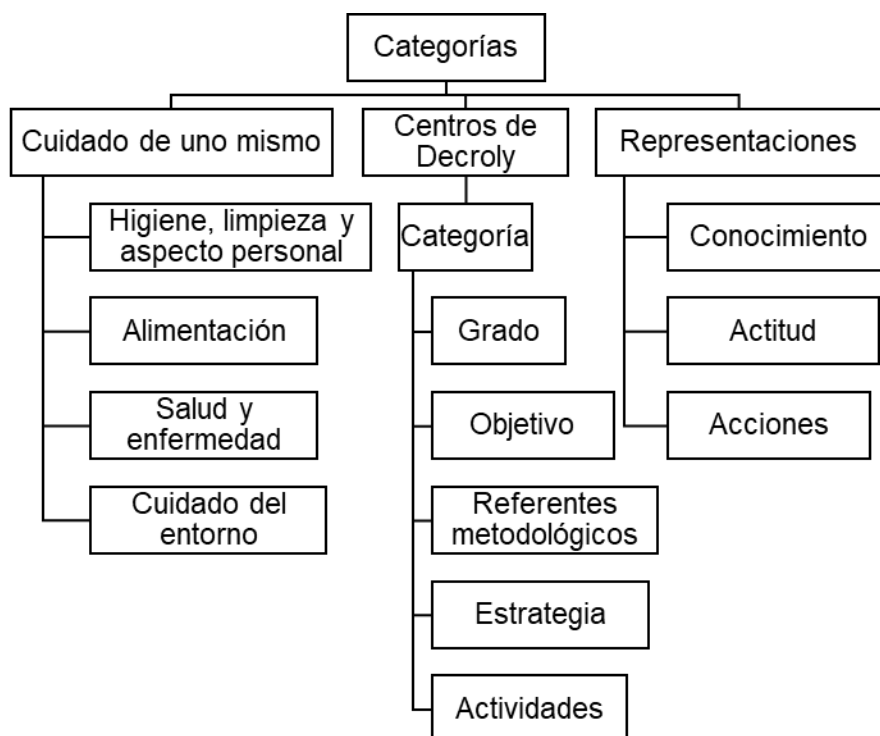
(colcha de retazos, niña de 5 años, 2021).

Análisis e interpretación de datos recolectados

En el presente apartado se exponen los fundamentos y procedimientos de análisis de los datos recolectados. En un primer momento se representa el sistema categorial, como el insumo básico de orientación para, en palabras de Galeano (2004), darle sentido

a la información recabada, desde las consideraciones epistemológicas y consideraciones teórico-conceptuales. Este sistema categorial se retoma desde los elementos aportados por el estado del arte y el marco teórico. Además de las categorías, se presentan las subcategorías, de las que se desprendieron los respectivos descriptores que orientaron el diseño de los instrumentos.

Figura 11: Categorías de análisis



En coherencia con los enfoques cualitativos de investigación de acuerdo con Coffey y Atkinson (2003) se plantea que la información de los datos recaudados puede combinar distintos tipos de análisis. *“...la investigación cualitativa minuciosa puede dar origen a múltiples tipos de análisis y llevar a ideas de diferentes clases. No es necesario que el analista se circunscriba a una sola perspectiva teórica”* (Coffey & Atkinson, 2003,

44). Para esta investigación el análisis se realizó a través de matrices en las que se analizaron los datos obtenidos para cada categoría de investigación. A continuación, se presentan las categorías de investigación con sus respectivos resultados:

Tabla 9: Matriz de análisis Categoría 1 Cuidado de uno mismo. Centros de Declory

| Categoría Cuidado de uno mismo: | Higiene, limpieza y aspecto personal | Alimentación | Salud y enfermedad | Cuidado del entorno |
|--|---|---|--|---|
| Actitudes | | La toma de alimentos de forma autónoma es el descriptor que puede resaltarse dentro de las respuestas dadas | Las familias observan que los niños y las niñas se preocupan por su salud y cuando se enferman facilitan su proceso de recuperación. Les cuesta el criterio del consumo de alimentos | En términos generales los acompañantes perciben buena disposición a la orden, la organización de los espacios, el cuidado de seres vivos en general |
| Habilidades | | El manejo de cubiertos es el descriptor en que los acompañantes describen dificultades | Según las familias los niños aplican algunas normas para conservar su salud | Los niños y niñas se ubican en sus espacios, manejan materiales y mantienen organizado los elementos que tienen cerca. |
| Conocimiento | | El descubrimiento de los ingredientes de los alimentos se resalta como el | Según los acompañantes los niños saben que hay unas condiciones que se | Según las familias, los niños reconocen las condiciones necesarias para que los |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|
| | | descriptor con mayor favorabilidad | requieren para que los seres vivos estén saludables y las nombran. Algunas normas de salud no son reconocidas | espacios estén ordenados y para el cuidado de objetos y seres a su alrededor |
|--|--|------------------------------------|---|--|

(Elaboración propia, 2021)

Tabla 10: Matriz 2 análisis documental antecedentes de Centros de Decroly.

| Grado | Objetivo | Referentes | Estrategia | Actividades |
|---|---|--|---|------------------------------|
| Los trabajos reconocidos en su gran mayoría corresponden al nivel de educación infantil y básica primaria. Pero sobresale el grado transición | Hay atención a cómo identificar y favorecer los intereses de los niños. También se destaca el fortalecimiento de habilidades asociadas a la percepción. La autonomía también es referenciada por 2 trabajos como propósito de esta estrategia | Sobresalen María Montessori, Lev Vygotsky como fundamentos teóricos. | Sobresale el juego como elementos dinamizadores de los ejes temáticos. Los proyectos como apuesta también se destacan | Juegos Exploración del medio |

(Elaboración propia, 2021)

Tabla 11: Matriz de análisis 3. Representaciones.

| CONTENIDOS | ACTITUD | ACCIONES |
|--|---|---|
| <p>Los niños y niñas de transición 1, saben que deben lavarse las manos cuando las tienen sucias, o saben que van a comer algún alimento que les implica utilizar sus manos.</p> <p>En Higiene, cuidado personal los niños ya tenían ese saber que se lavaban las manos si íbamos a trabajar con algún alimento.</p> | <p>Algunos de los niños en ocasiones están preguntando a su acompañante si les gusta o no, ya sea el material de clase, en cambio otros de esos niños y niñas les gusta como quedo y eso los hace sentir bien y que es correcto.</p> <p>Cuando se hablada sobre la salud y enferma, de cómo cuidarnos y cuidar a los demás, ellos tenían sus propios cuidados y como podíamos enseñar a los demás compañeros hacerlos, participación.</p> | <p>Estos niños se hacen constantes preguntas y las hacen de como ellos se cuidan de que han aprendido durante las actividades pedagógicas.</p> <p>En las actividades de cuida el entorno, del medio que nos rodea, venían con preguntas nuevas y algunas de ellas ponían ejemplos de cómo hacerlas.</p> |

(Elaboración propia, 2021)

Hallazgos y conclusiones

Categoría Autonomía infantil

En esta categoría se integran los resultados derivados de la observación participante consignada en el diario de campo y la aplicación de la pauta de observación por parte de las familias y/o acompañantes. De acuerdo a los resultados, el centro de interés en el que salieron más dificultades fue el de higiene, limpieza y aspecto personal. Todo ello fue confirmado mediante las respuestas dadas por los padres de familia y la observación participante registradas en el diario de campo. Se pudo constatar, que este criterio fue el que presentó mayores dificultades, muchos padres de familia aceptaban que debían ayudar a sus hijos incluso a hacer tareas sencillas, como lavarse las manos o la cara. A diferencia de los otros criterios, este sobresale por la presencia de respuestas negativas.

En cuanto a la higiene y limpieza, esta falencia se pudo evidenciar, mediante los testimonios de los acudientes en las clases realizadas y los cuales fueron consignados en el diario de campo; algunos de estos fueron: Ver Anexos

Acompañante 1: *“profe, mi hija no se limpia la cara ni las manos cuando se ensucia jugando o comiendo y tampoco pide mi ayuda para hacerlo”*

Acompañante 2: *“el niño siempre me pide que le lave las manos”*

Acompañante 3: *“no es capaz de lavarse solo y siempre llora para que lo ayudemos”*

Acompañante 4: *“siempre le decimos a la niña que desinfecte sus manos y use el tapabocas, pero no logramos que nos haga caso”.*

Lo anterior, unido a las circunstancias emanadas de la pandemia, hace que desde la docente practicante se preste especial atención a estas circunstancias. Aquí hay un punto de encuentro entre los centros de interés de Decroly y la autonomía infantil, como lo expresa Tacuri (2016), cuando afirma que el afianzamiento de estos hábitos es un paso previo para la autonomía infantil. De igual forma, reconoce la prevalencia de la vinculación de la familia en este tipo de actividades, lo que da pertinencia a una propuesta de este tipo que involucre a acompañantes de los niños. Asimismo, la pertinencia de su abordaje desde los centros de interés de Decroly, como lo expone Torres (1991).

Centros de Decroly

Tabla 12: Propuesta didáctica

| PROPUESTA DIDÁCTICA | |
|---|--|
| Metodología –centros de interés | |
| Núcleos- momentos. 1. Observación 2. Asociación 3. Expresión. | |
| PROPÓSITO | Favorecer la autonomía infantil con la participación de los padres de familia. |
| FASES | Diseño: se realiza con base en la identificación y el reconocimiento sobre los conocimientos, actitudes y habilidades que en relación con la autonomía infantil poseen los niños y niñas de transición 1 de la IEMA. |

| | |
|--|--|
| | Implementación: planeaciones y diseño de los procesos de favorecimiento de la autonomía infantil, desarrollados a través de la implementación de los centros de interés de Decroly, en el grado transición de la IEMA. |
| | Evaluación: Se hace con base de la recolección de testimonios de estudiantes, padres de familia y profesora cooperadora, describiendo la implementación de los centros de interés de Decroly como estrategia para el favorecimiento de la autonomía infantil en niños y niñas del grado transición de la IEMA. |

(Elaboración propia, 2021)

Tabla 13: Hallazgos y conclusiones

| HALLAZGOS | CONCLUSIONES |
|---|---|
| A medida que se hacían las actividades en las clases virtuales con el acompañamiento de los padres de familia o acudientes, respetando la autonomía y toma de decisiones de los pequeños, se evidenciaba el avance que tenían los niños y niñas al realizar las actividades correspondientes. Algunos de los procesos de la propuesta didáctica eran: | Con la aplicación de estas pautas pedagógicas, se evidencia en los niños y niñas un mayor logro a la hora de realizar las propuestas didácticas por medio de la docente, las cuales permiten a los estudiantes y padres de familia tener un muy buen desempeño en la realización de los trabajos. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Buenos hábitos para el cuidado de sí mismo en la higiene y la alimentación. • Se podía observar un buen manejo de la participación sin la ayuda de sus padres y estos a su vez, respetaban sus opiniones. • Se logró evidenciar en los niños y niñas un gran progreso en la toma de decisiones, en el desarrollo de las actividades, en la seguridad y confianza en sí mismo, logrando avances muy significativos en su aprendizaje. <p>Todo esto fue reconocido por los padres de familia y ratificado por la docente del grado preescolar.</p> | <p>Los padres de familia fueron más abiertos con la aceptación de la propuesta y el desarrollo de la misma.</p> <p>Ahora bien, se observa un mayor manejo de sus quehaceres en los niños y niñas con la aplicación de las pautas de observación y un mejor desarrollo de los propósitos que se tienen en cuenta durante las clases virtuales, con el acompañamiento de sus padres y respetando la autonomía en los niños y su toma de decisiones.</p> |
|--|---|

(Elaboración propia, 2021)

Representaciones

Tabla 14: Colcha de retazos: Las voces de los niños y padres de familia.

| CONTENIDOS | ACTITUD | ACCIONES |
|--|--|---|
| <p>Inicialmente orientamos las actividades hacia un ambiente familiar que nos permitió adquirir con mayor facilidad los diferentes temas expuestos y lograr un mayor aprendizaje, principalmente en la autonomía infantil y la ejecución de las propuestas didácticas como: “Aprender a equivocarse y aprender de ello”, ya que estas actividades les posibilita la expresión de sus ideas, los reconoce como seres más activos, obedientes, seguros a la hora de realizar actividades nuevas; incrementando el nivel de concentración y atención.</p> <p>Se ha logrado un significativo aprendizaje y fortalecimiento de la independencia y creatividad, logrando en los niños y niñas un mayor interés y desempeño en cada una de las actividades asignadas.</p> | <p>Los padres de familia, la profesora cooperadora y los niños y niñas expresaron que se sentían más seguros, más motivados, porque aprendieron cosas nuevas, y fortalecieron sus conocimientos básicos para la vida escolar.</p> <p>Los padres se expresan muy positivos, muy agradecidos y felices por el aprendizaje que tienen los niños gracias a lo que la profesora Margarita les enseñó a sus hijos y por ende a ellos mismos. (Expresan estos).</p> <p>Los niños y niñas a la hora de realizar actividades toman ciertas decisiones con autonomía que al inicio del trabajo no lo hacían.</p> | <p>Se ejecutaron de manera virtual cada una de las actividades a desarrollar, fomentando la participación de los padres de familia y los niños y niñas, permitiendo así cumplir los objetivos que se tenían programados en la propuesta didáctica.</p> <p>Los padres de familia hicieron la socialización de la pauta de observación y con base en ella, implementaron nuevos procedimientos para orientar a sus hijos y lograr buenos hábitos en las rutinas diarias, de tal manera que lograran fortalecer su independencia y mejorar su desempeño académico.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Las niñas y los niños fortalecieron su autonomía en su alimentación, en su autocuidado personal y del entorno, la higiene, la salud y la enfermedad. | | |
|--|--|--|

(Elaboración propia, 2021)

Recomendaciones

Es importante dejar algunas recomendaciones para la aplicación de los centros Decroly en la categoría cuidado de uno mismo, tanto a padres de familia como a los docentes, con el propósito de ahondar más en el tema del fortalecimiento de la autonomía infantil en los niños de preescolar, pues esta es una consigna que cada año trae consigo muchas transformaciones.

- Fomentar la vinculación hogar-escuela fortaleciendo los lazos de comunicación y confianza entre padres de familia y educadora, pues estos serán la pauta que dará la continuidad entre el trabajo del aula y el hogar, favoreciendo grandemente el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la IEMA.
- Racionalizar el poder del adulto tanto en el hogar como en la escuela, ya que así renacerá un respeto mutuo, en el que las relaciones interpersonales estarán basadas en la igualdad, reciprocidad y la cooperación.
- Propiciar que los niños y las niñas desarrollen su autonomía a través de la participación en la elección de las actividades, al comunicar ideas, sentimientos, deseos y conocimientos.
- Apoyar para que los niños y las niñas expresen sus ideas para que construyan acuerdos por sí mismos, junto con sus compañeros, lo cual les permitirá organizar de manera más eficiente su trabajo y a su vez, reflexionar acerca de la necesidad de poseer normas morales y reglas dentro la sociedad.
- Propiciar en el niño la socialización y que tome decisiones propias al elegir él mismo a sus compañeros de trabajo como también de juego, desarrollando así, parte de su autonomía, expresando sus ideas abiertamente y desarrollando en el niño y niña

el interés por el trabajo en equipo, haciéndolo reflexionar sobre la importancia que brinda la colaboración de cada miembro de un equipo de trabajo.

- Proponer en el aula las condiciones necesarias para crear un ambiente de confianza, respeto y armonía, para que los niños y niñas sientan seguridad al expresarse y actúen abiertamente, desarrollándose, así como seres autónomos, capaces de opinar, criticar y analizar sus juicios y acciones.

Conclusiones

Al concluir mi trabajo de investigación considero que todo el esfuerzo y dedicación que he puesto en él, se ha visto recompensado con el cumplimiento de los objetivos que planteé con anterioridad.

Con respecto al primer objetivo, centrado en esa identificación de los conocimientos, actitudes y habilidades de los infantes frente a lo que representa ser autónomos, pude realizar una observación muy sustanciosa gracias al constante apoyo de la docente y en especial de las familias, quienes me permitieron introducirme en estos procesos de enseñanza y lograr visualizar cómo era la situación actual en ese momento, en donde logré ver varias falencias, especialmente relacionadas con la parte de la higiene.

El segundo objetivo, el cual hablaba del diseño de una propuesta de favorecimiento de la autonomía infantil, fue desarrollado con éxito, gracias igualmente a esa tenacidad de las familias y la docente, quienes se empoderaron totalmente de este nuevo proceso y recibieron con las manos abiertas todo lo que les planteé para seguir trabajando y fortaleciendo esa autonomía en los niños y niñas, a través de acciones sencillas desde el autocuidado, como lavarse y alimentarse solos, además de adquirir responsabilidades con el cuidado de su salud y del entorno.

Por último, con respecto al tercer objetivo planteado, me siento muy complacida al ver que ese reconocimiento que yo deseaba hacer de los procesos de implementación de los centros Decroly en la IEMA, llegaron a un buen fin, ya que tanto la docente, como los padres de familia, comenzaron a implementar las acciones propuestas en el anterior

párrafo tanto en la escuela, como en el hogar, de tal modo, que se logró instaurar el método a través de la categoría de cuidado de uno mismo, lo que me genera mucha alegría en mi papel como practicante y un agradecimiento enorme hacia los adultos implicados, quienes verdaderamente fueron el corazón de este proceso.

El fortalecimiento de la autonomía infantil a través de los centros de interés de Decroly con la participación de las familias, es una acción potente para que los niños y niñas sean independientes, generadores de iniciativas y seguros de sí mismos a la hora de tomar decisiones. Desde el seno de las familias se debe promover una autonomía en el niño y la niña, comenzando a generar espacios donde puedan opinar, actuar y decidir, además dándoles la oportunidad de establecer acuerdos y desacuerdos.

Este proceso ha sido muy valioso, ya que ha enriquecido y mejorado mi práctica docente. Los estudiantes que estuvieron a mi cargo durante la práctica y la ejecución del trabajo investigativo, han obtenido avances significativos y evidentes en el fortalecimiento de su autonomía, pues actualmente son más independientes y seguros de sí mismos; expresan con más libertad sus ideas, sus necesidades e intereses, toman decisiones y son más participativos. Se puede observar una positiva integración de los niños en el grupo; se respetan, se escuchan, opinan y toman en cuenta los puntos de vista de los demás, se ayudan entre sí, se preocupan unos por otros; estas conductas las reflejan no sólo en el aula, sino también en los hogares, pues fue una gran fortaleza contar con el apoyo y respaldo de los padres de familia, los cuales manifestaron al finalizar el trabajo que se sienten sorprendidos por los avances de sus hijos; estos superaron en gran medida las expectativas que se tenían al inicio de la práctica.

Al finalizar el trabajo investigativo se formó una relación de confianza y comunicación entre los padres de familia y yo como docente, en la cual expresamos abiertamente nuestras inquietudes y dudas sobre el proceso de desarrollo autónomo de los niños y niñas en el aula y en el hogar. Por consiguiente, se puede establecer que hubo un gran avance en cuanto a la vinculación entre el hogar y la escuela en el fortalecimiento de la autonomía infantil, pues la participación de los padres en el desarrollo de las actividades realizadas fue de gran ayuda para el desarrollo autónomo de los niños.

Referencias

- Algueró M. *La autonomía personal en niños y bebés*. 2015.
- .Alonso, V (14 de abril de 2017) *En qué consiste el método Montessori: el rol del maestro*.
(Entrada en un blog)
- Andrea, B. V. M., Rita, V. P., & Adlerstein Grimberg, C. (2010). *La incorporación de los intereses de niños y niñas en las experiencias de enseñanza-aprendizaje* (Tesis Doctoral, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). Santiago, Chile.
- Aular, M. R. (2007). *Actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños (as) en edad preescolar* (Tesis Doctoral, Universidad de Zulia) Zulia, Venezuela.
- Asprilla Murillo, M. N., Bolaños Erazo, M. S., Cadena, N. J., Rueda Naranjo, S. P., Salguero Rojas, G. L., Santos Millán, L. M. & Villa Valencia, A. R. (2017) *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica*. (Tesis de postgrado) Bogotá, Colombia.
- Arango Salas, C. (2012). *Estrategias didácticas de las docentes del grado Jardín, para promover la construcción de la autonomía en las niñas del Colegio San José de Las Vegas* (Tesis Doctoral, Corporación Universitaria Lasallista). Medellín, Colombia.
- Bedoya, L., Giraldo, A., Montoya, N., & Ramírez, L. M. (2013). *La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos*. (Tesis de pregrado) Medellín, Colombia.

- Beltrán, R. R., & Cuellar, M. Y. C. (2014). La modernización de los contenidos y métodos de enseñanza: reflexiones sobre la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 16(22), 157-172.
- Berríos Durán, F. A., Valenzuela Araya, A. F., Yáñez Saavedra, J. A., & Rozas Reyes, M. A. (2013). *La autonomía en el aula la vivencia de los alumnos de primer año básico del Colegio Haydn* (Tesis Doctoral, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). Santiago, Chile.
- Blogger (18 de marzo de 2013) *El papel del maestro* (Entrada en un blog)
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2): 50-63.
- Cárdenas, N., Mendoza, N., Riveros, E., & Velandia., E. (2000). Construcción de la autonomía a través de actividades lúdicas en los niños del nivel de transición en el C.E.D. María Cano de Santafé de Bogotá D.C.Fundación Universitaria los libertadores, Bogotá, Colombia.
- Carreño Calderon, M., & Mendoza Vela, J. E. (2020). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego*. (Tesis de pregrado) Bogotá, Colombia.
- Castillo, D. (2017). Diseño de una propuesta pedagógica para el desarrollo de la autonomía personal a través de la biodanza en el grado quinto del colegio tabora de Bogotá de la jornada de la mañana. *Bogotá, Colombia*.

- Chávez Cuti, A. J. (2015). *El método de Ovide Declory dentro del proceso de socialización de niños de 3 a 6 años de edad en la escuela de educación general básica Pifo, comuna Palugo, Canton Quito, Provincia de Pichincha* (Tesis de pregrado) Quito, Ecuador.
- Coffey, A., & Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias com-plementarias de investigación. *Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia*.
- Creswell, J. W., & Cázares, D. I. C. (2005). El uso de la teoría. *Investigación Educativa Duranguense, (4), 1*.
- Ecodal (s,f) Secuencia Didáctica (Entrada en un blog) UPF.
- Febres-Cordero Intriago, I. M. (2014). *La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años* (Tesis de pregrado). Quito, Ecuador.
- García Barrera, L. F. (2015). *El centro de interés, una metodología para el desarrollo perceptual en la infancia* (Tesis Doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Medellín, Colombia.
- García López, C. (11 de febrero de 2011) *Investigación-acción-participación (IAP)*. Marlen Eizagirre y Néstor Zabala (Entrada en un blog) cualitativa.
- González, N. E. M. (2006). *El desarrollo de la autonomía del niño en la educación preescolar: una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia* (Tesis Doctoral, UPN-Ajusco). Ciudad de México, México.

- González Triana, Y. R. (2016) *Fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes de grado noveno en una experiencia educativa abierta en ciencias naturales* (Tesis de postgrado Universidad de La Sabana). Bogotá, Colombia.
- Ghiso, A. (2001). *Acercamientos al taller en los procesos investigativos interactivos*. En: *Textos y Argumentos Centro de Investigaciones Fundación Universitaria Luis Amigó*. No. 2 (2001)
- Gutiérrez C. *Autonomía personal y salud infantil*. 2014.
- Herrera, F., Fajardo, Á. R. C., & Astrid, J. (2015). *El arte como promotor de la autonomía en los niños y un constructor de la comunidad*. (Tesis de pregrado) Bogotá, Colombia.
- Huguet, T., Planas, M., & Vilella, M. (1993). Pautas de observación en la Educación Infantil. 5 años. *Aula material*, 17.
- Huertas Camacho, N., Juvinao Gamarra, A., Ponce Llanos, E., & Ramos Jaraba, V. (2018). *El proyecto lúdico pedagógico y el taller como formas de trabajo que promueven las competencias en el grado transición* (Tesis de postgrado, Universidad del Norte). Barranquilla, Colombia.
- Inagán, A., & Gabriela, D. (2017). *Metodología de rincones para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Laura Barahona Ubidía* (Tesis de pregrado), Quito, Ecuador.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2014) *Manual operativo: Servicio de educación inicial, cuidado y nutrición en el marco de la atención integral para la primera infancia*. Bogotá: ICBF.

Institución Educativa María auxiliadora. (2014). *Proyecto educativo institucional. Recuperado de la Institución Educativa María Auxiliadora*.

Jara Holliday, O. (2015) *La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador*. Revista docencia, (35), 33-39.

Kamii, C., & López, P. (1982). *La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget*. *Infancia y aprendizaje*, 5(18), 3-32.

Mahecha, L., Preciado, L., & Rincón, J. (2012). *Factores que impiden el óptimo desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del Colegio Distrital Tibabuyes Universal*. *Fundación Universitaria los libertadores*, Bogotá, Colombia.

Martínez, T (2013) *La autonomía como capacidad y como derecho* (Entrada en un blog) acpgerontologia

Martinez Hernandez, L. M., Murillo Martinez, H. V., & Martínez Leyva, D. E. (2017). *Vida y obra de los pedagogos más influyentes*.

Mera, K. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. *Rehuso*, 4(1), 99-108

Ministerio de Educación Nacional (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de Educación*. Bogotá; febrero 8 de 1994.

Ministerio de Educación Nacional (1994). *Lineamientos curriculares de preescolar*. Bogotá, mineducación.

Ministerio de Educación Nacional (1996). *Resolución 2343 de 1996*. Bogotá, mineducación.

Ministerio de Educación Nacional (1997). *Decreto 2247 de 1997*. Bogotá, mineducación.

Ministerio de Educación Nacional (2009). *Guía operativa N. 35 de 2009*. Bogotá, mineducación.

Ministerio de Educación Nacional (2010) *Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición*. Bogotá: mineducación.

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia: fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá, mineducación.

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Derechos básicos de aprendizaje preescolar (DBA de preescolar)*. Bogotá, mineducación.

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana, 1-216.

Nassr Sandoval, B. (2018). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*.

- Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319.
- Pérez Porto, J. Merino, M. (2013) Definición de primera infancia (Entrada en un blog)
- Pozo Andrés, M. D. M. D. (2007). Desde LiErmitage a la Escuela Rural española: *introducción, difusión y apropiación de los centros de interés decrolyanos (1907-1936)*. *Revista de educación*.
- Raffino, M.E (7 de julio de 2020) Autonomía (Entrada en un blog)
- Ramos, C. A. L. (2001). *El impacto de Ovidio Decroly en la pedagogía y la universidad colombiana*. *Revista Historia de la Educación colombiana*, 3(3 y 4), 135-146.
- Riaño-Alcalá, P. (2000). *Memorias metodológicas*. *Revista de Estudios Sociales*, (7), 48-60.
- Rincón Rúa, G. A. (2016). *Los centros de interés, con la participación de la familia como estrategia pedagógica de animación a la lectura en los niños de transición de la IED Tom Adams sede B jornada tarde de Bogotá*.
- Rodríguez F. El método Declory. Vol. 18. (pág. 15).
- Ronquillo Cabezas, I. E. (2018). *Conocimiento de las técnicas teatrales como un mecanismo de fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de primer año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Consejo Provincial de Pichincha* (Tesis de pregrado, UCE). Quito, Ecuador.
- Sardá, M. (2019, July 22). Cómo aplicar la metodología Decroly: una experiencia de aula.

- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. Taragona: univerrsitat Rovira I Virgili.*
- Silva Viteri, G. D. L. Á. (2018). *Evaluación de la eficacia de la metodología juego–trabajo en el desarrollo infantil en el nivel inicial “2” de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Jesús de Nazareth 2014-2015* (Tesis de Maestría, PUCE). Quito, Ecuador.
- Solórzano, C. F., & Virgen, F. J. M. (2014). *Sobrepotección infantil y sus consecuencias.* Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, (2).
- Soteras Garrell, E. (2017). *Impacto de autonomía de los centros docentes en la calidad educativa: la evidencia empírica y las políticas educativas* (Tesis Doctoral, Universitat Abat Oliba). Barcelona, España.
- Suberviola Ovejas, I. (2020). *Estudio exploratorio sobre la opinión de las familias en el desarrollo de las tareas escolares durante la pandemia COVID19.* Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Taylor, S. J., & Bodgan, R. (1984). *La observación participante en el campo. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.* Barcelona: Paidós Ibérica.
- Taylor, S.J y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1).* Barcelona: Paidós.
- Unday, D. E., & Valero, J. A. G. (2017). *Sistematización de experiencias como método de investigación.* Gaceta Médica Espirituana, 19(2).

Unicef. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. (Entrada blog)

Unir Revista (21 de noviembre de 2020) *Autonomía infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula* (Entrada en un blog)

Vallet, M. (2011). *Cómo educar a mi hijo durante su niñez:(de 6 a 12 años)*. Wolters Kluwer Educación: España.

Vega Moreno, L. S. (2018). *Incidencia de los centros de interés agentes de lectura en estudiantes de la IED Tomás Rueda Vargas* (Tesis Doctoral Universidad Externado de Colombia). Bogotá, Colombia.

Verdugo, M. A., Schalock, R. L., Gómez, L. E., & Arias, B. (2007). *Construcción de escalas de calidad de vida multidimensionales centradas en el contexto: la Escala GENCAT*. Siglo Cero, 38(4), 57-72.

Viquez-Alfaro, C., López-Garbanzo, L., Cordero-Salas, M., & Alpízar-Alfaro, P. (2019). *Fortalecimiento de la autonomía de jóvenes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las TIC*. Innovaciones Educativas, 21(30), 48-61.

Vizcaíno, A (20 de noviembre de 2018) *Método Montessori y la autonomía* (Entrada en un blog)

Yensis Vianit, 2017, *Representaciones de la escuela que tienen los niños y niñas de 5 a 6 años pertenecientes a la estrategia de inserción escolar “la escuela te abraza”, desarrollada en el contexto la nueva Jerusalén en el municipio de bello*. pág. 34.

Yensis Vianit, 2017, *Representaciones de la escuela que tienen los niños y niñas de 5 a 6 años pertenecientes a la estrategia de inserción escolar “la escuela te abraza”, desarrollada en el contexto la nueva Jerusalén en el municipio de bello*. pág. 30.

Zubizarreta, A. (2011). *El centro de educación infantil como ámbito privilegiado para promover la autonomía personal*.

Apéndices

Apéndice A:

Formato de encuesta para encuesta a docente y padres de familia.

Centro de interés: **Salud y enfermedad**

Pauta de observación para Autonomía Infantil.

Hola familias. Los invitamos a diligenciar esta encuesta, para que reconozcamos cómo están nuestros niños en cuanto a la Autonomía Infantil. SALUD Y ENFERMEDAD

1. Nombre del estudiante: _____
2. Conoce algunas normas básicas de salud (no es saludable comer muchos caramelos, después ~~de~~ comer conviene descansar...)
 Sí
 No
 A veces
3. Pide ayuda y sabe explicar sus molestias cuando se encuentra mal/ lo demuestra, pero no lo dice. *
 Sí
 No
 A veces.
4. Colabora en los cuidados (descanso, toma de medicinas, dieta) cuando está enfermo. *
 Sí
 No
 A veces
5. Muestra una actitud de cuidado y respeto hacia otras personas enfermas *
 Sí
 No
 A veces
6. Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno *
 Sí
 No
 A veces
7. Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida. *
 Sí
 No
 A veces

Apéndice B

Formato de respuestas para encuesta a docente y padres de familia.

Pauta de observación para Autonomía Infantil.

Hola familias. Los invitamos a diligenciar esta encuesta, para que reconozcamos cómo están nuestros niños en cuanto a la Autonomía Infantil y el cuidado de si mismo.

Nombre del estudiante: Annie Carolina Zuleta Osorio

Salud y enfermedad.

Conoce algunas normas básicas de salud (no es saludable comer muchos caramelos, después dé comer conviene descansar...).

- Sí
 No
 A veces

Pide ayuda y sabe explicar sus molestias cuando se encuentra mal/ lo demuestra, pero no lo dice. *

- Sí
 No
 A veces.

Colabora en los cuidados (descanso, toma de medicinas, dieta) cuando está enfermo. *

- Sí
 No
 A veces

Muestra una actitud de cuidado y respeto hacia otras personas enfermas *

- Sí
 No
 A veces

Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno *

- Sí
 No
 A veces

Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida. *

- Sí
 No
 A veces

Apéndice C

Diario de campo: cuidado del entorno

|  IEMA | | | |
|--|---|--|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PROYECTO DE AULA “DESCUBRAMOS NUESTROS INTERESES ” | | | |
| PERIODO 2 | MAYO 11 | ÁREA: | Dimensiones integradas |
| UNIDAD: | Secuencia didáctica de los centros de interés. | PROPÓSITOS : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Practico el valor de la amistad y el respeto por el otro durante los encuentros sincrónicos y la reflexión. 2. Escucho a mi profesora sobre qué haremos en clase, como utilizaremos nuestros materiales, y las opiniones de nuestros compañeros. 3. Hablaremos de la importancia de cuidado de nuestro entorno. 4. Con la ayuda de nuestros padres o la persona mayor que esté a nuestro lado, nos contarán como vamos con nuestras actividades diarias y de clase. 5. Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno. 6. Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. |
| GUÍA: | Semana 1 | DOCENTES: | Margarita María López Bermúdez. |
| Mi promesa con la tierra | | Desarrollo de sesión. | |
| Ejes temáticos propuestos | | Reflexiono sobre la importancia de cuidar el entorno: nuestro planeta. | |
| Materiales y recursos | | Materiales: 1 octavo de cartulina - Imágenes pequeñas sobre el cuidado de la tierra como: agua, árboles, flores, animales, siembra – marcadores – pegamento – colores – papel, iris – mireya – entre otros elementos para decorar. VIDEO https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=J2p90cHWSnc | |
| Inicio Observación | | Docente. Margarita y Blanca Ligia. Iniciaremos con un saludo, con la oración y luego llevaremos a cabo la actividad mi promesa con la tierra. Con esta actividad vamos a poder evidenciar que cuidado tienen los niños con el cuidado del entorno, como cuidan sus espacios de trabajo por ellos mismos, y podremos ayudarnos dando ideas sobre la importancia de cuidar la tierra para mejorar nuestra salud y como evitar enfermarnos. | |
| Desarrollo Asociación | | Este día nos daremos cuenta de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente, que cuidados debemos de tener, como podemos ayudar. Se les dirá a los padres de familia que cada semana vamos a conocer una parte de nuestro cuerpo y hacer una actividad del cuidado de sí mismo, como lavarse los dientes, lavarse las manos y otras más que hacen parte del cuidado de cada uno de los niños y niñas. | |

| | |
|--------------------|--|
| Final Expresión | Lo haremos por medio del lenguaje, y de la expresión oral y verbal a la hora de mostrar y exponer nuestro afiche, y el cuidado de nosotros a la hora de proteger nuestro entorno. |
| Observaciones | <p>Para esta actividad se busca fortalecer la importancia del cuidado personal y crear conciencia en los niños niñas y padres de familia para que forjemos buenos hábitos de higiene desde casa, y la alimentación en horas adecuadas y como cuidan ellos su entorno muchos nos dieron sus opiniones de como lo hacen; esto contribuye al fortalecimiento de la autonomía infantil, de acuerdo a este centro de interés de Decroly como es el cuidado del entorno.</p> <p>La siguiente actividad que realizamos consiste en desarrollar buenas costumbres de cuidado del medio ambiente y se explica la importancia del buen uso de los recursos naturales. Se presenta un video en el cual se hace referencia al cuidado de la tierra, se resuelven las dudas que tiene sobre el video y comenzamos a desarrollar la actividad del afiche y al final se comparte lo que se realizó por cada uno y la participación de sus acudientes.</p> |

Apéndice D

Diario de campo: higiene, limpieza y aspecto personal

|  IEMA | | | |
|--|---|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PROYECTO DE AULA #4 “DESCUBRAMOS NUESTROS INTERESES” | | | |
| PERIODO 2 | | ÁREA: | Dimensiones integradas |
| UNIDAD: | Secuencia didáctica de los centros de interés. | PROPÓSITOS: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Practico el valor de la amistad y el respeto por el otro durante los encuentros sincrónicos y la reflexión. 2. Escucho a mi profesora sobre qué haremos en clase, como utilizaremos nuestros materiales, y las opiniones de nuestros compañeros. 3. Participo de la actividad descubramos nuestros intereses conociendo el sistema solar. 4. Hablaremos de la importancia de la higiene. 5. Se lava las manos cuando las tiene sucias/casi nunca/muy a menudo. Se suena la nariz cuando está resfriado. 6. Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables. |
| GUÍA | Semana 1 | DOCENTES: | Margarita María López Bermúdez. |
| Desarrollo de sesión. | | | |
| Comenzaremos esta semana 3, con las actividades del proyecto escogido por los niños y niñas de transición 1, del periodo número 2. | | | |
| Ejes temáticos propuestos | | Escucharemos un cuento para la comprensión lectora, miraremos un video sobre el sistema solar para niños y por último los niños y niñas tendrán una tarea para su casa sobre que les llamó la atención del cuento y comenzaremos por semana hablar sobre la importancia de cuidar nuestra higiene, limpieza y aspecto personal. | |
| Materiales y recursos | | Video: https://www.youtube.com/watch?v=a0zyo7Rx8zQ Cuento. file:///C:/Users/Arias/Downloads/Cuento%20motor%20Astronautas.pdf | |
| Inicio Observación | | Docente. Margarita y Blanca Ligia. Se dará inicio a los temas correspondientes que serán el proyecto que ellos escogieron sobre el sistema solar y se dará inicio al tema del Centro de Interés de Decroly: Higiene, Limpieza y el Aspecto personal que tiene cada uno, que saben de eso y como lo debemos hacer. | |
| Desarrollo Asociación | | Sobre la narración que hará la profesora margarita sobre viajando por el espacio, los niños deberán hacer cada acción correspondiente del cuento, luego veremos un video y nos vamos a imaginar que estamos en | |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>el espacio y tendremos una tarea para la casa sobre que les llamó la atención sobre ello.</p> <p>Por último se les explicara a los niños el tema que se trabajará y de ese tema saldrán otras 3 categorías que vamos hacer y conocer y la primera será Higiene, Limpieza y el Aspecto personal.</p> |
| Final Expresión | <p>Se trabajará por medio de la observación, participación y expresión de cada niño y niña. A la hora de hacer las expresiones del cuento y la participación sobre el tema Higiene, Limpieza y el Aspecto personal.</p> |
| Observaciones | <p>En esta clase, se busca generar un ambiente agradable y dinámico, para dar inicio a las actividades de la unidad 2, en la cual se plantea la secuencia didáctica de los centros de interés de Decroly. Se da el respectivo saludo a todos los niños y niñas y sus acompañantes, damos la palabra de forma voluntaria a uno de ellos para hacer la oración como es costumbre al iniciar, para generar conciencia y agradecimiento con Dios, respetando la creencia de cada familia.</p> <p>Al terminar dicha oración, se da una breve apertura al tema de los centros de interés escogido por los niños y niñas sobre el sistema solar. Luego de ver el video y socializar un poco sobre él, se realiza la siguiente actividad que consiste en tener a la mano el material con el que se trabajará posteriormente. En el primer momento los niños tenían que realizar un dibujo sobre lo que más les llama la atención y quisieran conocer del sistema solar; luego de esto, como segunda actividad, se les explicó a los niños cuales eran los pasos a seguir para elaborar en casa el compromiso de dicha actividad y por último conocimos los cuidados que tienen los niños, en su Higiene, Limpieza y el Aspecto personal, dimos algunos ejemplos de cómo lo debemos hacer nosotros mismos y enseñarles a los adultos para que estos eduquen a sus hijos e hijas en sus casas para que ellos lo hagan solos y vayan fortaleciendo su autonomía infantil poco a poco. Se evidencia que los niños y niñas tienen un gran interés y actitud para lograr el objetivo de la secuencia didáctica, se observa una gran capacidad de entendimiento en los niños y niñas, pero es de alta importancia trabajar con mayor frecuencia la autonomía infantil con un apoyo permanente de los padres de familia quien son el soporte de la educación de los hijos.</p> |

Apéndice E

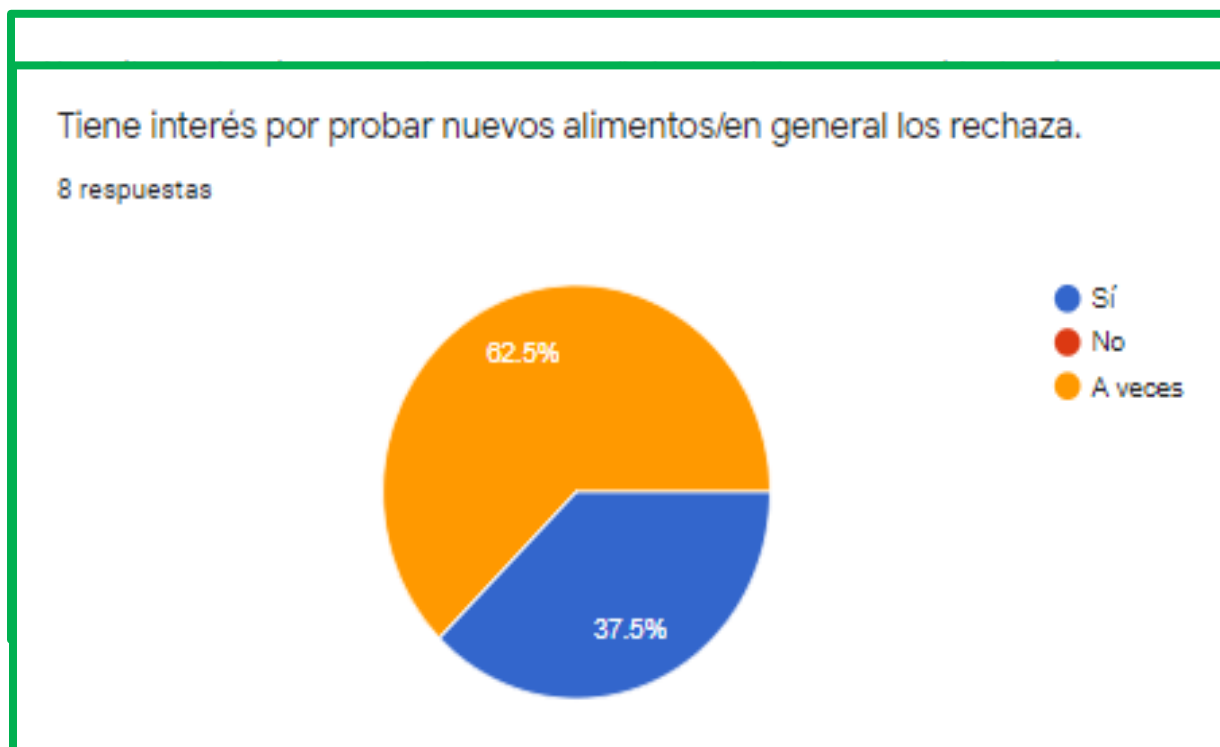
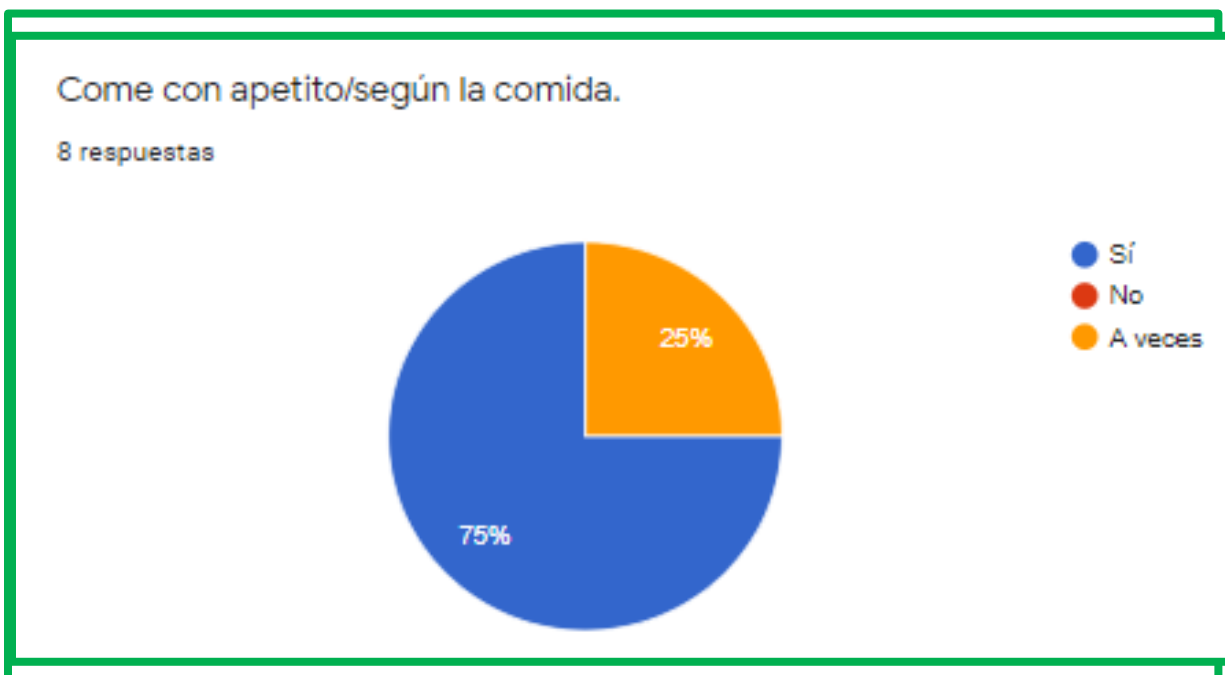
Pauta de observación.

| PAUTAS DE OBSERVACIÓN DE LOS CENTROS DE INTERÉS DE DECROLY EN LA IEMA | |
|---|---|
| CRITERIO 1 HIGIENE, LIMPIEZA Y ASPECTO PERSONAL | CRITERIO 2 ALIMENTACIÓN |
| Se lava las manos cuando las tiene sucias/casi nunca/muy a menudo. Se suena la nariz cuando está resfriado. | Come solo sin ensuciarse/con ayuda/se ensucia un poco. |
| Se cepilla los dientes después de la comida. | Utiliza la cuchara, el tenedor y el cuchillo/siempre/a veces. |
| Va solo al baño/pide ayuda/se le escapa/retiene hasta el último momento. | Necesita que le animen y ayuden para comer/lo hace solo/come con avidez/se niega a comer. |
| Se viste y desviste solo/con ayuda/no sabe/se niega a hacerlo. | Come con apetito/según la comida. |
| Abrocha y desabrocha toda clase de botones y cierres/le cuesta. | Acepta variedad de comidas/le cuesta. |
| Se pone y ata solo los zapatos/con ayuda. | Tiene interés por probar nuevos alimentos/en general los rechaza. |
| Muestra disgusto o malestar cuando se descubre sucio o desaliñado. | Muestra interés por descubrir los ingredientes y conocer la procedencia de los alimentos. |
| Se lava cuando se siente sucio/sólo si se lo dicen/se niega. | Colabora en la preparación y final de la comida (poner o quitar la mesa, repartir las servilletas, poner agua...)/necesita que le guiemos. |
| Se peina solo/lo pide/con ayuda. | |
| CRITERIO 3. SALUD Y ENFERMEDAD | CRITERIO 4 CUIDADO DEL ENTORNO |
| Conoce algunas normas básicas de salud (no es saludable comer muchos caramelos, después de comer conviene descansar). | Es ordenado con sus cosas (bata, cartera, utensilios). |
| Pide ayuda y sabe explicar sus molestias cuando se encuentra mal/ lo demuestra, pero no lo dice. | En general cuida el material de la escuela. |
| Colabora en los cuidados (descanso, toma de medicinas, dieta) cuando está enfermo. | Colabora/activamente/a regañadientes/casi nunca/en arreglar la clase. |
| Muestra una actitud de cuidado y respeto hacia otras personas enfermas. | A veces/muy a menudo/casi nunca/rompe materiales de la clase. |
| Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno | Procura mantener limpios los espacios que utiliza/si se lo decimos. |
| Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida. | Le molesta que los compañeros ensucien o desordenen las cosas y los espacios/no se da cuenta. Frecuentemente/alguna vez/nunca/avisa al profesor sobre desperfectos o desorden en la clase. |

| | |
|--|--|
| | Se fija en la limpieza y estética de los espacios exteriores (salida, excursión, patio...). |
| | Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno |

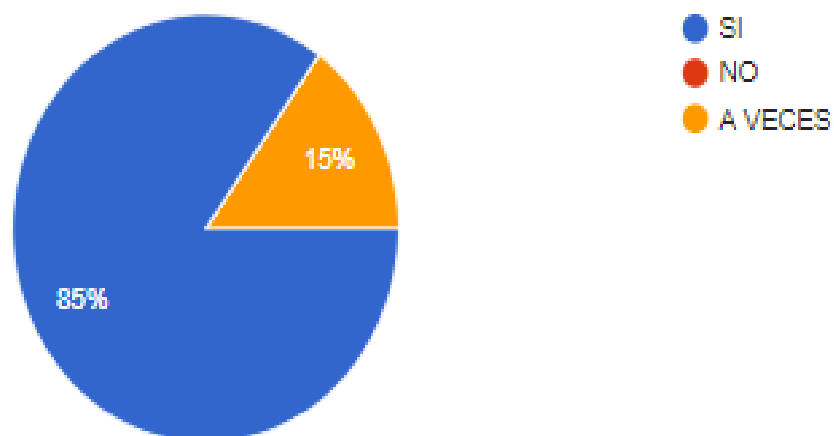
Apéndice F

Gráficas de análisis de los criterios de las pautas de observación



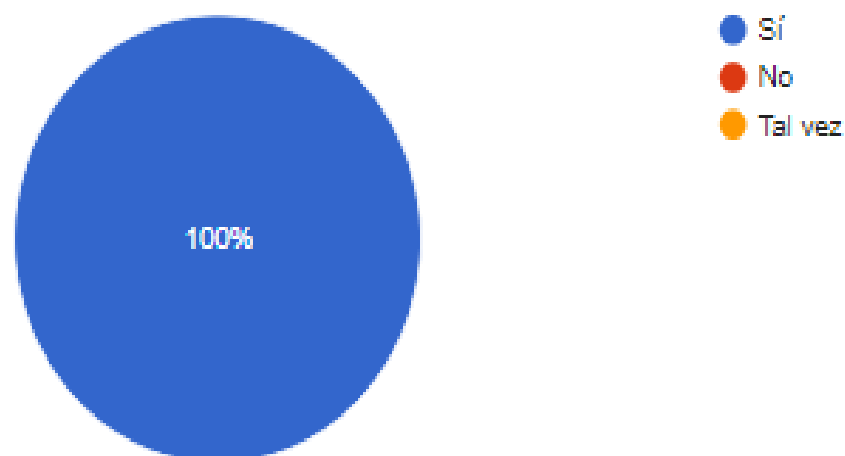
• ¿El niño o niña se lava las manos cuando las tiene sucias?

20 respuestas



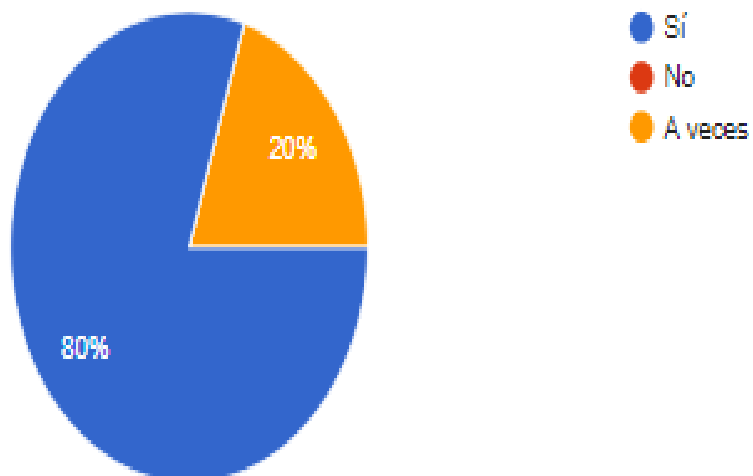
• ¿se interesa por tener su ropa limpia y en buen estado?

20 respuestas



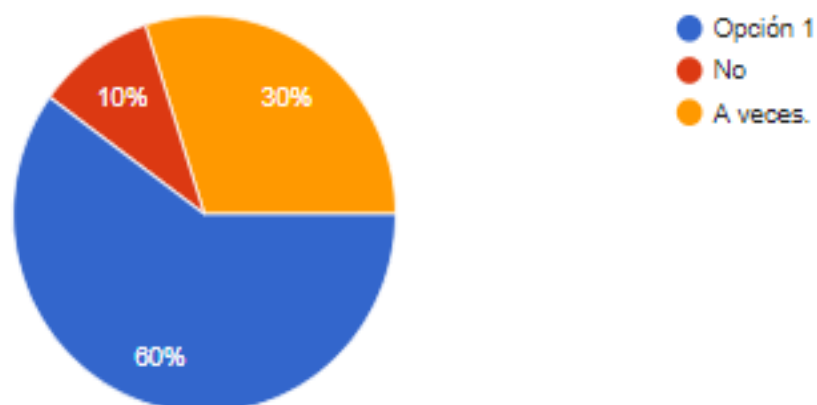
Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza.

10 respuestas



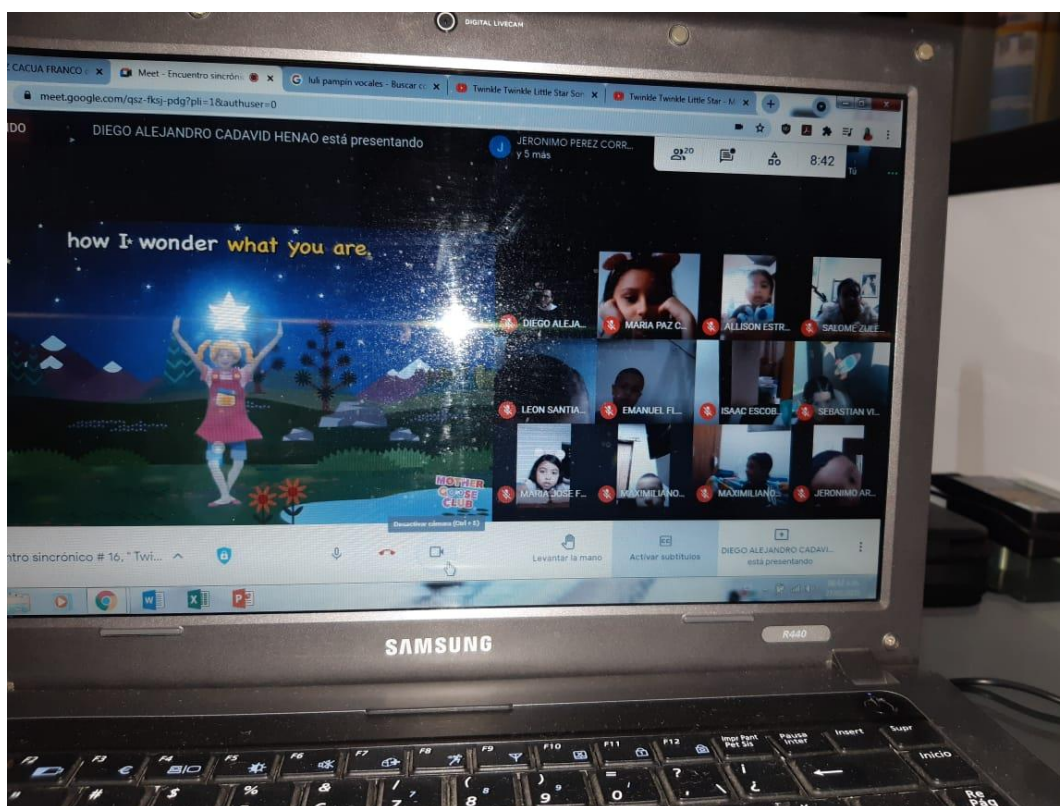
Es ordenado con sus cosas (bata, cartera, utensilios...).

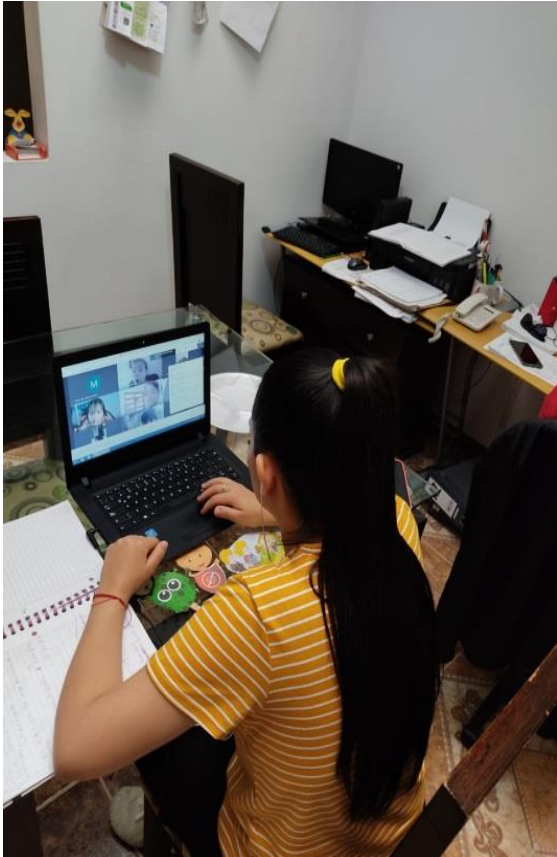
10 respuestas



Apéndice G

Registro fotográfico de la IEMA





Apéndice H

Carta de autorización

Caldas, 15 de Marzo del 2021.

PARA: Anlly Katherine López Ceballos

DE: Margarita María López Bermúdez 1026158979
Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil

ASUNTO: Solicitud de Validación para formato de pauta de observación para autonomía infantil.

Cordial saludo.

Yo Margarita María López Bermúdez con el código 20172165, identificada con cédula de Ciudadanía 1.026 158 979, actualmente estudiante de la licenciatura en Educación infantil cursando el noveno semestre. Esta solicitud es para validar la información de la investigación sobre autonomía infantil, por medio de un guion para los padres de familia de transición 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora.

Gracias por la atención

Atentamente,

Margarita María López Bermúdez 1026158979
Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil

Caldas, 20 de Marzo del 2021.

DE: Anlly Katherine López Ceballos

PARA: Margarita María López Bermúdez
Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil

ASUNTO: Validación de formato: pauta de observación para autonomía infantil.

Cordial saludo.

Yo Anlly Katherine López Ceballos con cédula de ciudadanía 1026159235, Licenciada en Preescolar y maestra de primaria del Colegio Gimnasio Internacional de Medellín.

Valido la información contenida en la Pauta de observación de la investigación sobre autonomía infantil, la cual es clara y adecuada para el desarrollo por parte de las familias.

Atentamente,

Anlly Katherine López Ceballos
1026159235