



CORPORACIÓN  
UNIVERSITARIA  
LASALLISTA

**PROPUESTA DE UN CURRÍCULO EN FORMACIÓN ÉTICA Y VALORES  
HUMANOS QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y  
ADOLESCENTES DE LOS GRADOS JARDÍN A UNDÉCIMO DEL COLEGIO LA  
SALLE BELLO**

**DURIEL DAVID OCAMPO VANEGAS**

**YANNY RIVAS LONDOÑO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ÉTICA VALORES  
HUMANOS Y EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**CALDAS (ANTIOQUIA)**

**2010**



**PROPUESTA DE UN CURRÍCULO EN FORMACIÓN ÉTICA Y VALORES  
HUMANOS QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y  
ADOLESCENTES DE LOS GRADOS JARDÍN A UNDÉCIMO DEL  
COLEGIO LA SALLE BELLO**

**DURIEL DAVID OCAMPO VANEGAS**

**YANNY RIVAS LONDOÑO**

**Trabajo de grado para optar por el título  
de Licenciado en Ed. Básica con énfasis en Ética, Valores Humanos y  
Ed. Religiosa**

**ASESOR**

**JUAN MANUEL URIBE**

**MAGISTER EN FILOSOFÍA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ÉTICA VALORES  
HUMANOS Y EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**CALDAS (ANTIOQUIA)**

**2010**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Caldas, 25 Julio de 2010**

## DEDICATORIA

A Dios por la vida y la salud  
que nos han brindado para la realización de  
nuestros sueños y a todas  
aquellas personas que han confiado en  
nosotros.

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestras familias porque su apoyo siempre ha sido incondicional y desmedido, y a la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en especial al Hermano Bianor Gallego Botero, Visitador del Distrito de Medellín por soñar en que los Hermanos jóvenes hoy son la fuerza revitalizadora del legado de Juan Bautista de La Salle y el trabajo de los Hermanos que se han jugado la vida formando humana y cristianamente a los niños y jóvenes especialmente al más pobre.

## RESUMEN

Este trabajo presenta una propuesta curricular en la formación en Ética y Valores Humanos con la intención de atender a las necesidades de los niños y adolescentes del Colegio La Salle Bello. Para lograr dicho propósito, se realiza una observación rigurosa de cada una de las clases de Ética y Valores Humanos, registrando los comportamientos más relevantes que permitan dar prueba del acierto o desacierto en el desarrollo de los contenidos; información que se verifica con los estudiantes en momentos esporádicos (descansos, final de clases, etc.); seguidamente, se aplican los instrumentos y se considera la necesidad de elaborar una propuesta curricular, que termina siendo la construcción de una maya curricular. Todo con el fin de re-significar el área, garantizar el orden y coherencia de los contenidos que se imparten en cada grado y dándole la autonomía e importancia que se merece el área por ley, como área fundamental dentro del proceso de formación.

## **ABSTRACT**

This work presents an offer curricular in the formation in Ethics and Human Values with the intention of attending to the needs of the children and teenagers of the schools Work out Beautiful For Her. To achieve the above mentioned intention, a rigorous observation is realized of each one of the classes of Ethics and Human Values, registering the most relevant behaviors that allow to give test of the success or blunder in the development of the contents; information that happens with the students in sporadic moments (rests, end of classes, etc.) Immediately afterwards, the instruments are applied and it is considered the need to elaborate an offer curricular, that ends up by being the construction of a Mayan curricular. Everything in order to re-mean the area, to guarantee the order and coherence of the contents that are given in every degree and giving him the autonomy and importance that deserves the area for law, as fundamental area inside the process of formation.

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>1. PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....</b>	<b>25</b>
<b>1.1 EL PROBLEMA – LA PREGUNTA.....</b>	<b>25</b>
<b>1.2 DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>25</b>
<b>1.2.1 Posibles causas que lo originan.....</b>	<b>25</b>
<b>1.2.2 Sentido de esa situación problema.....</b>	<b>26</b>
<b>1.2.3 Relato de la situación actual del problema.....</b>	<b>27</b>
<b>1.3 OBJETIVOS.....</b>	<b>29</b>
<b>1.3.1 Objetivo General.....</b>	<b>29</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>29</b>
<b>2. REFERENTE TEÓRICO.....</b>	<b>30</b>
<b>2.1 LA IMPORTANCIA DEL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS COMO EJE TRANSVERSAL DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS.....</b>	<b>30</b>
<b>2.2 RE-SIGNIFICAR LA EDUCACIÓN EN ÉTICA Y VALORES HUMANOS COMO REQUISITO DE LA PROPUESTA LASALLISTA.....</b>	<b>39</b>
<b>2.3 EL IDEAL DE EDUCACIÓN EN ÉTICA Y VALORES HUMANOS Y DEL HOMBRE JUSTO QUE SE PRETENDE FORMAR.....</b>	<b>48</b>

<b>3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA.....</b>	<b>55</b>
<b>3.1 MATRIZ DOFA, PARA PERSONAL DOCENTE DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS DE JARDÍN A UNDÉCIMO DEL COLEGIO LA SALLE BELLO.....</b>	<b>58</b>
<b>3.2 ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE SEXTO A UNDÉCIMO.....</b>	<b>62</b>
<b>3.3 ANÁLISIS GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS.....</b>	<b>72</b>
<b>4. PROPUESTA CURRICULAR EN ÉTICA Y VALORES HUMANOS.....</b>	<b>77</b>
<b>4.1 METAS DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>78</b>
<b>4.2 OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>79</b>
<b>4.3 METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>80</b>
<b>4.3.1 Grado.....</b>	<b>80</b>
<b>4.3.2 Tema orientador.....</b>	<b>80</b>
<b>4.3.3 Criterios.....</b>	<b>80</b>
<b>4.3.3.1 De Jardín a Quinto.....</b>	<b>80</b>
<b>4.3.3.2 De Sexto a Undécimo.....</b>	<b>80</b>
<b>4.3.4 Pregunta problematizadora.....</b>	<b>81</b>
<b>4.3.5 Logro.....</b>	<b>81</b>
<b>4.3.6 Indicador de logro.....</b>	<b>81</b>
<b>4.3.7 Contenidos.....</b>	<b>81</b>

<b>4.3.8 Autobiografía.....</b>	<b>81</b>
<b>4.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>83</b>
<b>4.4.1 De Jardín a Quinto.....</b>	<b>83</b>
<b>4.4.2 De Quinto a Undécimo.....</b>	<b>87</b>
<b>4.5 MALLA CURRICULAR.....</b>	<b>91</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>105</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>108</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Matriz DOFA para el personal docente.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla y Gráfica # 1</b> ¿Qué debilidades se presentan ante la falta de una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello?.....	<b>58</b>
<b>Tabla y Gráfica # 2</b> ¿Qué oportunidades genera tener una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello?.....	<b>59</b>
<b>Tabla y Gráfica # 3</b> ¿Cómo se fortalece una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello?.....	<b>60</b>
<b>Tabla y Gráfica # 4</b> ¿Qué amenazas se pueden presentar en la institución La Salle Bello si no cuenta con una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo?.....	<b>61</b>

## ENCUESTA a estudiantes de Sexto a Undécimo

<b>Tabla y Gráfica # 5</b> sexo del estudiante.....	62
<b>Tabla y Gráfica # 6</b> su edad se encuentra entre.....	63
<b>Tabla y Gráfica # 7</b> ¿Hace cuánto tiempo estudia en el colegio La Salle Bello?.....	64
<b>Tabla y Gráfica # 8</b> ¿Sabes, conoces u estas informado sobre la existencia de una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos en el colegio La Salle Bello?.....	65
<b>Tabla y Gráfica # 9</b> ¿Crees qué esta debe ser revisada y ajustada?.....	66
<b>Tabla y Gráfica # 10</b> ¿Consideras tú qué hay continuidad en los contenidos impartidos por parte de los docentes en Ética y Valores Humanos?.....	67
<b>Tabla y Gráfico # 11</b> ¿Crees tú qué afecta los procesos el cambio constante de los docentes de Ética y Valores Humanos?.....	68
<b>Tabla y Gráfica # 12</b> ¿Cree usted qué en las clases de Ética y Valores Humanos se da un ambiente de relajó, recocha, dinámica, superficialidad, desinterés y desmotivación?.....	69
<b>Tabla y Gráfica # 13</b> ¿Crees tú qué la educación en Ética y Valores Humanos recibida en la Institución responde a la realidad y necesidades del adolescente de La Salle Bello?.....	70

**Tabla y Gráfica # 10** ¿Considera usted que la formación recibida en Ética y Valores Humanos aporta para lo que quieres para tú futuro?.....71

## **LISTA DE ANEXOS**

ANEXO A. Instrumento (Matriz DOFA) aplicada al personal docente.....113

ANEXO B. Instrumento (ENCUESTA) aplicada a estudiantes de Sexto a Undécimo.....115

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación parte de la dificultad del Colegio La Salle Bello en no poseer una propuesta curricular clara en Ética y Valores Humanos, que garantice la calidad de los procesos educativos; esta carencia, genera que los procesos dependan de personas en particular, lo que se convierte en una dificultad aún mayor, porque el cambio de docentes en el área es constante y genera rupturas al no tener claramente establecidos los contenidos que corresponden a cada año. Esta dificultad se pudo observar durante la práctica pedagógica e investigativa de los años 2008, 2009 y 2010, acompañada por la Corporación Universitaria Lasallista.

Por esta razón se pretendió identificar en primer lugar la problemática más frecuente que gira en torno a la interrelación “maestro- educando”, “educando-área”, “maestro-área”. Esto con el fin de caracterizar el desempeño e interés de los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y determinar los aspectos que inciden en la falta de un proceso continuo y coherente a la edad y grado de los estudiantes. Para clasificar los aspectos de mayor incidencia y finalmente proponer estrategias que generen una propuesta curricular que responda a las necesidades de la Institución Educativa.

El referente teórico se organizó en tres secciones: el primero, Define la importancia de formar en Ética y Valores Humanos en La Salle Bello, desde una propuesta curricular que se constituya como eje transversal de áreas próximas o a fines de los procesos educativos institucionales; segundo, Re-significa la educación en Ética y Valores Humanos como requisito fundamental de la

propuesta educativa lasallista y herencia de Juan Bautista de La Salle; tercero, responde el ideal de Educación y de Hombre Ético que se pretende formar, para la elaboración de una Propuesta Curricular en Ética y Valores Humanos en La Salle Bello.

La investigación parte de observar diferentes clases del área (transición a undécimo) y recopilar información suficiente que verifique las hipótesis de las posibles dificultades, luego, se va a los archivos muertos de la Institución, para consultar la posible existencia de algún plan de estudios que sirva como referente; seguidamente, por medio de instrumentos de recolección de información se hace un paralelo entre las dificultades que identifican los docentes con las de los estudiantes, frente al área de Ética y Valores Humanos. Esta información sirvió como insumo para pensar una propuesta que responda a las necesidades de la institución.

Esta propuesta curricular permitirá una educación capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas de toda la Comunidad Educativa de La Salle Bello. Esto contribuirá al progreso de su condición humana que promueva un nuevo tipo de hombre consciente y capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo. Para así interactuar, en convivencia con sus semejantes y con el mundo y que participe activamente en la preservación de los recursos.

## JUSTIFICACIÓN

Ante los impactos de los siglos XX y XXI surge la necesidad de volver a los valores fundamentales que hacen parte del ser humano como la configuración familiar, consciencia crítica frente a la presencia sistemática de los medios de comunicación masiva, la configuración del mercado laboral, los modelos de autoridad y el preparar para el cambio, porque se ha dado un nuevo sentido a la familia, sobre todo en su estructura, que ha llevado a la individualidad y a individualismos; también a todo tipo de rigurosidad y análisis frente a la forma como se lee e interpreta la información que es transmitida por los medios de comunicación masiva.

Hace 20 y 30 años se preparaba a los niños y adolescentes para lo que iban a ser, existiendo una garantía; hoy se prepara para una profesión con muchas ocupaciones y no se puede olvidar que muchas personas ingresan a las empresas con habilidades técnicas descuidando que las habilidades humanas que refuerzan y fortalecen las técnicas.

Los modelos de autoridad han cambiado porque anteriormente el conocimiento lo poseía el adulto, el mayor; hoy los niños y adolescentes tienen más habilidades que los mayores como el estar informados, manejo de nuevas tecnologías etc. Y debido a esto quien conoce más tiene mayor autoridad donde se agrega que dentro del núcleo familiar la relación entre padres e hijos es una relación de pares y los padres han perdido su rol. Y por último el conocimiento se vuelve obsoleto con mucha rapidez y por ello la escuela tiene un gran desafío.

Es necesario volver a los espacios donde la formación a lo largo de la historia ha ocupado un lugar representativo; donde los principales responsables de la formación de los niños y adolescentes, estaba en manos de la familia como “primera escuela” (enseñanza de los primeros valores) y de la institución educativa como aquella encargada de reforzar todos los estímulos generados por todos los ambientes con los cuales se relaciona en ser humano, como la sociedad, grupo familiar, ambiente escolar, etc.

Este retorno de los responsables es necesario porque Philippe Meirieu, en “Frankenstein Educador”, retoma a Daniel Hameline para decir que:

*No se ha dado el caso de que un ser humano haya alcanzado el estatus de adulto sin que haya intervenido en su vida otros seres humanos, estos adultos. El pequeño humano llega al mundo generosamente provisto de potencialidades mentales, pero esas potencialidades están muy poco estabilizadas. El hombre se caracteriza, nos explican los antropólogos, por su fabulosa capacidad de aprendizaje. Pero el reverso de la medalla es que el niño tendrá que aprender todo lo necesario para vivir con sus semejantes. Al nacer no sabe nada, o sabe muy poco; ha de familiarizarse con una multitud de signos, acceder a la lengua llamada materna, inscribirse en una colectividad determinada, aprender a identificarse y respetar los ritos, las costumbres y los valores que su entorno primero le impone y luego después le propone<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup>MEIRIEU, Philippe. Frankenstein Educador o el mito de la educación como fabrica: 2 ed. Buenos Aires: Acribia, 1998. p.22.

Pero a medida que transcurre el tiempo el rol que han venido desempeñando las instituciones responsables de la formación de los niños y adolescentes se ha ido diluyendo y en especial la familia. Esto es debido al aumento de las familias mono parentales, cambio del comportamiento social de la mujer, mayores exigencias en relación con los trabajadores y la reducción del tiempo de convivencia familiar se imponen y los núcleos familiares que anteriormente se consideraban estables hoy ya no lo son.

*“Educar ha sido siempre y sigue siendo una tarea compartida. No sólo la escuela educa, sino también la familia, el grupo de amigos, los medios de comunicación. Y en este conjunto de fuerzas es reconocer que la familia y la escuela van perdiendo influencia en comparación con el grupo de amigos y, por supuesto, en comparación con los medios de comunicación”<sup>2</sup>*

En este cambio de época del siglo XX al XXI ha generado unas rupturas significativas en relación al papel de los padres en la formación de sus hijos. La responsabilidad que asume la escuela como garante de la formación y complemento de los vacíos que se generan a partir de las múltiples realidades familiares y sociales, convirtiéndose así la escuela en un espacio que armoniza o equilibra las tensiones entre las instituciones responsables de contribuir en la formación y la consolidación de hombres y ciudadanos de bien, que contribuyen a la construcción del tejido social.

Como afirma Meiriu “Todo hombre ha de elegir sus valores, tanto en el ámbito moral como en el social y el político. Todo hombre llega al mundo totalmente

---

<sup>2</sup>CORTINA, Adela. Los ciudadanos como protagonistas. Barcelona: Galaxia Gutemberg, 1999. círculo de lectores. p. 100.

despojado, y por eso todo hombre ha de ser educado”<sup>3</sup> Es importante ante la inminente responsabilidad que asume la escuela como organismo responsable de la formación de los niños y adolescentes, el priorizar a la vez que genere condiciones, medios y fines necesarios, para aspirar conseguir impartir una educación de calidad que responda a los retos y desafíos de niños y adolescentes de Jardín a Undécimo en La Salle Bello y que sea mediadora entre las instituciones (familia-sociedad, otros) formadoras, para que el educando adquiera las herramientas necesarias que le permitan desenvolverse en los distintos espacios de la vida diaria de manera oportuna y eficiente.

“El niño necesita, pues ser acogido; se necesita que haya adultos que ayuden a estabilizar progresivamente las capacidades mentales que le ayudaran a vivir en el mundo, a adaptarse a las dificultades con que se encuentre y a construir él mismo, progresivamente, sus propios saberes”<sup>4</sup>

La escuela como institución debe responder de manera eficaz a los desafíos de impartir una educación de calidad y por ello ha de preocuparse en ofrecer lo mejor a cada uno de sus educandos desde las distintas áreas y saberes; en especial desde la formación en Ética y Valores Humanos las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo de La Salle Bello.

Por medio de la elaboración de una propuesta curricular que persigue como fin mejorar los procesos educativos de manera continúa e integral, buscando favorecer no sólo a los docentes y educandos que son los principales implicados en la elaboración de una propuesta, sino que a su vez se facilite una herramienta

---

<sup>3</sup>MEIRIEU. Op. cit., p. 22

<sup>4</sup>Ibid., p. 23

pedagógica que contribuye a los procesos de toda la comunidad educativa en general.

La globalización hoy es excluyente y egoísta, ha hecho que muchos hombres y mujeres, en especial los niños y adolescentes, permanezcan al borde del camino impidiéndoseles un proceso digno en el desarrollo de sus vidas y de sus personalidades debido a que se crea más información de la que el ser humano puede asimilar, se genera más interdependencia de la que el ser humano puede administrar, se producen cambios más rápidos que los que el ser humano puede seguir porque siempre ha existido el cambio, pero lo que hoy existe es que el cambio cambió debido a que nunca hubo tanta rapidez en este.

Esto ha generado desafíos inéditos que implican para todos los hombres un llamado a actualizar los principios Éticos, para construir una globalización de la solidaridad y del desarrollo integral, pues para proponer una formación Ética y Valores Humanos, se tiene que reorientar la globalización de tal manera que sirva al desarrollo integral de las personas y de los pueblos.

El predominio de las cosas sobre las personas, el carácter materialista de la motivación humana, es lo que está predominando en los procesos de globalización y son la realidad que afronta la humanidad. Para "los de arriba" es cada vez más importante enfrentarse a la guerra de la competencia y su lucha por el poder. "Para los de abajo", la lucha por la supervivencia cultural y social. El hombre está inmerso en un neoliberalismo que encubridor, que impulsa a un insostenible proceso de globalización basado en la sobreexplotación de los recursos humanos, la degradación de la diversidad cultural y el deterioro del medio ambiente.

Es preciso estar alerta en cuanto a que el desarrollo es un proceso integral que incluye dimensiones éticas, culturales, políticas, sociales, económicas y medioambientales, con una interrelación que es inherente al propio fenómeno del desarrollo, partiendo de que el ser humano es el principal protagonista y beneficiario del mismo.

Hoy existen experiencias importantes en materia de comercio justo, economía solidaria y de economía de comunión que muestran que el camino hacia una formación Ética y Valores Humanos no se encuentra distante de la realidad del ser humano, pero que se hace necesario un profundo cambio de paradigma de la comprensión del hombre por un cambio cultural radical, marcado por las nuevas tendencias en muchas ocasiones representadas por la conquista de una autonomía absoluta mediante la cual el hombre define su propio destino Ético.

Esto no sólo es posible sino necesario, porque la globalización no modificará su perfil, sino a través de personas concretas que sean capaces de remodelarla. Se necesita entonces hacer entender al ser humano, que deben admitir en su propio ámbito orientaciones de orden Ético, porque una economía auténticamente humana y autónoma, no puede ser sino esencialmente Ética.

Por lo anterior, es necesario formar en una nueva Ética de los Valores, pues toda decisión de inversión o de consumo, posee una ineludible dimensión humana, de tal forma que cancelar esta dimensión atenta contra la dignidad de la persona.

Es desde luego, así, como el mundo de lo Ético se ve demandado por un sinnúmero de ofertas que no necesariamente son negativas, pero que generan tal impacto en el ser de la persona, en especial en los niños y adolescentes que ante la necesidad o el desconocimiento se convierten en instrumentos de consumo y como consecuencia, hombres solitarios, competitivos que muy pocas veces son acompañados.

Las instituciones encargadas de brindar este apoyo están centrando su atención en situaciones del orden del conocimiento, desarrollo de competencias y respondiendo a estándares de calidad que buscan medir que tanto se sabe, pero que muy poco o nada responden a las demandas de un sociedad globalizada y a la formación Ética del ser humano y con ello todos los valores que representa el interactuar con los otros, el medio y consigo mismo.

Este tipo de situaciones está repercutiendo en la formación de niños y adolescentes que buscan conseguir las cosas por sus propios medios y donde el sentido común y la importancia del otro pasa a segundo plano visto de la siguiente forma:

La vida ha enseñado a competir para apartar a los demás del camino y de esa manera instalarse en lo que se quiere conquistar. Han enseñado que no hay campo para la convivencia desde el respeto y la tolerancia y la sociedad, se ha empeñado en enseñarle a los adolescentes y a los niños, que la vida se maneja desde la competencia de tal manera que estamos ante una juventud que está matriculándose en la deshumanizante escuela del comportamiento competitivo.

La escuela, centrada casi exclusivamente en las competencias y los logros, en las calidades y las certificaciones, ha olvidado la formación hacia una ética, de la participación y del servicio a la verdad.

Hoy se cuenta con una escuela orientada a proponer una ética ciudadana de solo competencias sin interesarse por la promoción de la dignidad de la persona, el respeto a los derechos humanos, el ejercicio responsable de la libertad y el desarrollo del potencial humano de todos los educandos.

De ésta forma, la escuela y con ello la elaboración de una propuesta curricular que pretende formar de manera integral a la vez que se convierte en eje transversal, se constituyen, entonces, en fundamento al integrar los campos del *ser, el saber, el hacer y el convivir* a través de conceptos, procedimientos, *valores* y actitudes que orientan la *enseñanza y el aprendizaje*.

Por ello la propuesta como eje transversal es una excelente herramienta pedagógica que puede ser utilizada por la institución la Salle Bello, para enfatizar en una significativa formación Ética de la convivencia, de la fraternidad y de la aceptación de valores propios y de los demás; esto será posible, gracias a la función que cumple la transversalidad, los cuales recorren en su totalidad el currículo y articulan en forma sistémica y holística las disciplinas y asignaturas obteniendo un carácter globalizante, porque atraviesan, vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignatura y temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.

Por esto la formación ética, exige una nueva lectura a las culturas, para pasar de la competencia a la convivencia, del emprendimiento tradicional al emprendimiento responsable y del profesionalismo al valor de la persona.

## **1. PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 EL PROBLEMA – LA PREGUNTA**

¿Cómo hacer de la Educación en Ética y Valores Humanos una propuesta curricular que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello?

### **1.2 DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

#### **1.2.1 Posibles causas que lo originan:**

El Colegio La Salle Bello no cuenta con una propuesta curricular clara para el área de Ética y Valores Humanos, por esta razón, la calidad de los procesos esta dependiendo de personas en particular y no de los mismos procesos como propuesta estable, lo que es una gran debilidad por la fluctuación del personal docente, generando procesos aislados.

Los temas y actividades se hacen repetitivos en algunos grados de Jardín a Undécimo, porque los docentes desarrollan la temática a su parecer, al no contar con una propuesta curricular que tenga el horizonte claro. No existe articulación entre la consecuencia de contenidos de un año a otro e incluso tampoco son pertinentes con la edad de los estudiantes.

Generando así de manera puntual procesos cortados por lo ya enunciado; no hay direccionalidad porque no se conoce con claridad que se pretende alcanzar o a dónde debe llegar el niño que inicia en el proceso de Ética y Valores Humanos en Jardín y los logros alcanzados como preadolescente en Undécimo con una planeación que lo oriente de manera sistemática, continua e integral. Cuando esto no se da, se genera pérdida de sentido del área perdiendo el valor que se merece como área fundamental de la educación según la ley General de educación.

Desclasada dentro de los procesos a ser parte del área de trascendencia que comprende Educación Religiosa Escolar y Ética y Valores Humanos donde los Procesos de Ética son relegados a segundo plano, porque la prioridad es la Educación Religiosa Escolar y muestra de ello es que cuando hay reunión por Áreas a nivel del Distrito Lasallista de Medellín en Formación y capacitación docente se realiza en Educación Religiosa Escolar y la Ética y Valores Humanos no es tenida en cuenta en estos procesos.

Evidenciando así que no hay independencia en el área desde el no tener a una persona docente encargada de los procesos propios de Ética y Valores Humanos como pasa con trascendencia.

### **1.2.2 Sentido de esa situación problema:**

La falta de una investigación rigurosa en el área, la inestabilidad y fluctuación de los docentes, la desarticulación de los temas impartidos teniendo presente edad y maduración, la falta de lectura a los signos de los tiempos y la no existencia de una propuesta curricular clara, han hecho de la educación en Ética y Valores

Humanos un área desarticulada de los demás procesos de formación (transversalidad) y calidad, además, de limitarse a la enseñanza de valores que hoy en día se han transformado y tomado un nuevo significado.

Teniendo presente lo anterior, se ha notificado que los docentes del área frente a la enseñanza - aprendizaje de la materia han “supuesto” que se debe enseñar los valores Lasallistas, pues es la propuesta educativa como Institución de los Hermanos de La Salle.

Partir, así, del testimonio y pedagogía de San Juan Bautista de La Salle es algo fundamental por el carisma de la institución, pero teniendo en cuenta nuestra época y las transformaciones sociales, el contexto de sus enseñanzas no son aplicable hoy día en la manera como fueron en el siglo XVII. Por eso es un llamado a la innovación en los contenidos, metodologías y estrategias para dar respuesta a la necesidad de una formación integral.

### **1.2.3 Relato de la situación actual del problema:**

Hay un ambiente de relajación y desinterés de los niños y adolescentes frente al área, porque sienten que se ha convertido en una clase de relleno, en dinámicas y actividades sin un contenido serio que le permita dar soporte a lo que se les exige como ciudadanos éticos hoy.

Además, la sociedad hoy en día da valor a lo que pueda generar ingresos económicos. Las matemáticas, la química, la física, entre otras áreas son de

interés para los estudiantes, porque son “fuertes” en la universidad para una ingeniera u otra profesión que ellos consideran rigurosa (buenos ingresos económicos); pero las humanidades solo son tomadas como relleno.

Estas definiciones son expresadas por los mismos estudiantes a sus docentes de Ética y Valores Humanos en momentos esporádicos, fuera del horario de clase, incluso, es la percepción que otros docentes dan a entender en la evaluación y promoción de los estudiantes, cuando no pueden ser promovidos porque deben matemáticas, inglés, física, química... pero cuando deben ética, religión, artística... “no se piensa dos veces”, porque según ellos ganaron las materias “más difíciles” y estas que perdieron se pueden recuperar después.

Hay que darle una re-significación al área de Ética y Valores Humanos, pretendiendo que sea un área transversal en todo el proceso de formación de la persona, independiente del énfasis de cada asignatura, se debe formar buenos ciudadanos y de esto todos son responsables. Se está partiendo de interpretaciones individuales y la intención es hablar un mismo lenguaje en La Salle Bello.

En conclusión, la intención es que desde grado Jardín a Undécimo, en cada periodo, tenga los contenidos definidos, y responda a las necesidades de los educandos de acuerdo a la edad, experiencias y contexto. De esta manera, el docente esté sujeto a la planeación ya existente, y los educandos le den mayor significado al sentido del área.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General:**

Elaborar una propuesta de un Currículo de Ética y Valores Humanos con las exigencias de la Educación en Colombia y el ideal de hombre Ético, que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo del Colegio La Salle Bello.

### **1.3.2 Objetivos específicos:**

- Definir la importancia de formar en Ética y Valores Humanos en La Salle Bello, desde una propuesta curricular que se constituya como eje transversal de áreas próximas o a fines de los procesos educativos institucionales.
- Re-significar la educación en Ética y Valores Humanos como requisito fundamental de la propuesta educativa lasallista y herencia de Juan Bautista de La Salle.
- Diseñar una propuesta curricular de Ética y Valores Humanos transversal de áreas próximas o a fines, que responda a las necesidades de los niños y preadolescentes de Jardín a Undécimo de La Salle Bello y fortalezca los procesos de calidad (formación integral).

## 2. REFERENTE TEÓRICO

### 2.1 LA IMPORTANCIA EN ÉTICA Y VALORES HUMANOS COMO EJE TRANSVERSAL DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Para plantear una propuesta curricular de Ética y Valor Humanos, es necesario analizar las características del contexto global actual, tanto de la sociedad como de la escuela, con el fin de precisar los fenómenos económicos, sociales, políticos, culturales y del conocimiento, que están ocurriendo en el mundo y en el país y que pueden incidir, tanto en el proceso de socialización de la niñez y la adolescencia colombiana, como en la definición de las políticas educativas y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el proceso de formación ética de la sociedad en su conjunto.

En este sentido, es necesario tener en cuenta que en el terminar y el iniciar un nuevo milenio, se están produciendo cambios en el conocimiento, en la cultura, los núcleos familiares, en las artes, en las ciencias, en la tecnología, en la comunicación, en la política, en la economía, en fin, en las relaciones sociales y en las maneras de concebir el mundo.

La nueva época está asignada por una revolución científico-tecnológica que trae consigo “profundas transformaciones en las maneras de concebir, organizar y pensar la sociedad y el mundo”<sup>5</sup> y coloca a la humanidad en la esfera de la llamada globalización, en la cual el conocimiento juega un papel determinante no

---

<sup>5</sup>MEJIA, Marco Raúl. La refundación de la escuela y la educación. Documento en mimeo CINEP. 1995. p. 6.

sólo en el campo de los procesos productivos, sino en el de la política, la educación y en la cultura, que conduce a un proceso de reestructuración cultural de la sociedad expresada en la crisis de sus instituciones de socialización como la familia, la escuela y la sociedad, en el mundo de los valores que la sustentan, lo cual ha generado en la humanidad, especialmente en los países pobres, una actitud de perplejidad y desconcierto.

Frente a este proceso de globalización el individuo se siente como aturdido ante la complejidad del mundo moderno, la cual confunde sus referencias habituales. Muchos factores vienen a reforzar esta impresión de vértigo y cambio: El temor de las catástrofes o los conflictos que pueden perjudicar su integridad, un sentimiento de vulnerabilidad ante fenómenos tales como el desempleo a causa del cambio de las estructuras del empleo, o un sentimiento de impotencia más general ante una mundialización en la que sólo parece poder participar una minoría de privilegiados<sup>6</sup>.

Los cambios más significativos producidos por la revolución científico-técnica se expresan en la microelectrónica, la informática, la telemática, la robótica y en el mundo de las telecomunicaciones, que diariamente están desplazando la familia y la escuela en su función socializadora y como espacio de saber e incidiendo de manera determinante en el proceso de construcción de la identidad de la niñez y la adolescencia, hasta el punto que los padres o adultos más cercanos, pueden dejar de ser sus referentes y ser reemplazados por el mundo de las imágenes y los símbolos que les ofrecen los mensajes de los medios masivos de comunicación.

---

<sup>6</sup> UNESCO. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, 1996. p.50.

La publicidad, la imagen y los medios de comunicación promueven y fortalecen la sociedad de consumo y crean los imaginarios culturales para formar al ciudadano consumidor de símbolos propios de la sociedad semiotizada, que supera las formas del conocimiento tradicional y crea nuevos patrones culturales difundidos a través de la T.V., los videojuegos y la informática.

Se está viviendo una cultura de masas en la cual la opinión de la ciudadanía es prefigurada a través de los medios de comunicación que asumen los procesos de socialización, y producen en el mundo educativo “un quiebre entre esos imaginarios creados, las necesidades, los deseos humanos que genera y una escuela que aún no está preparada para asumir los códigos de la modernidad y el modernismo y que se mantiene en la enseñanza y el aprendizaje tradicional, en la disciplina de la fragmentación del conocimiento, y no se dispone a relacionar lo local con lo universal”<sup>7</sup>.

De otra parte es necesario considerar que el cambio de siglo del XX al XXI genera nuevos imaginarios culturales. Según Winner Langdom<sup>8</sup> nos encontramos frente a una reprogramación y reorganización de los imaginarios con los cuales ha funcionado la democracia. Entre las características que señala de estos cambios encontramos:

**Un cambio en nuestro mundo común**, de tal modo que los hábitos, percepciones, ideas de espacio y tiempo, las relaciones sociales, los límites

---

<sup>7</sup> Ibíd., p. 90.

<sup>8</sup> Citado por Marco Raúl Mejía y Gabriel Restrepo en Formación y educación para la democracia en Colombia, p.186 y 187.

morales y políticos han sido transformados a partir de la manera como esos elementos tecnológicos operan en la vida cotidiana, con la particularidad de que en muchas ocasiones esos cambios ocurren en el mundo concreto y en el campo de nuestras acciones sin darnos cuenta de esas alteraciones.

**El surgimiento de nuevos valores**, lo cual en la reestructuración cultural del nuevo siglo, significa el abandono de procesos más colectivos e idealizados, para entrar en una nueva regulación de la acción que se establece a partir del pragmatismo y el hedonismo, como elementos más coherentes con el tipo de conocimiento científico y de mercado existente hoy en día.

**Nuevos contextos éticos.** De estos cambios van desapareciendo una serie de responsabilidades individuales sobre las acciones, ya que ellas van planteando una transformación profunda en la moral, en cuanto la determinación para tomar decisiones se genera más en los procesos teledirigidos.

Si no desaparece del todo la adopción de responsabilidades a nivel individual, se hace cada vez más difícil, desde el campo de la moral, la definición de dichas responsabilidades. Esta situación exige que la acción educativa en el campo de la ética y la moral se oriente a la formación del sujeto ético con capacidades y actitudes que lo comprometan con la construcción de un proyecto de vida propio y un proyecto ético que en el campo de lo social sustente el fortalecimiento de la sociedad civil.

Si bien lo anterior corresponde a un diagnóstico que debe contextualizarse en los procesos sociales concretos del medio, parece que es importante un llamado de

atención a la escuela, ya que cambios permanentes en los más diversos órdenes producen realidades que deben ser tenidas en cuenta por la educación.

El hombre de ayer es un hombre que se educó para un mundo que no le correspondía vivir, el hombre que se educa hoy es un hombre que se debe formar en un medio que le permita descubrir los avatares de la vida, que pueda desarrollar sus músculos para poderse defender, que genere pensamiento y no que se los imponga otro, que convoque, que construya y no sea un ignorante que deambula en la sociedad como un zombi.

El hombre que se construye paso en su caminar por la existencia, es un hombre que reconoce su historia a la vez que se hace participe en ella, y dentro de dicha experiencia puede ir más allá y en esa medida plantear estrategias para ajustar la realidad que vive y responder no sólo a sus necesidades, sino garantizando a su vez el porvenir y el bienestar de las generaciones futuras<sup>9</sup>.

Para ello es necesario conocer que dentro del campo de la educación y la formación en Ética y Valores Humanos existe la necesidad de formar niños y adolescentes debido a que generalmente, los hombres de cultura no se han

---

<sup>9</sup>*“El concepto de sostenibilidad incluye no sólo la búsqueda de la calidad ambiental, sino también la equidad y la justicia social como criterio y valores que es preciso contemplar en los procesos de formación. Estas cuestiones aparecen reflejadas como prioridades en la planificación de los programas y actividades que se deben desarrollar para conseguir los objetivos de la “década de la educación para el desarrollo sostenible” promulgado por la ONU (2002) y gestionada por la UNESCO entre 2005-2014, tales como: reducción de la pobreza, igualdad de sexos, promoción de la salud, protección del medio ambiente, transformación rural, derechos humanos, comprensión cultural y paz, producción y consumo responsable, respeto a la diversidad cultural y paz, producción y consumo responsable, respeto a la diversidad cultural y acceso igualitario a las TIC”*  
AZNAR, Pilar. *La formación de competencias para el desarrollo sostenible: papel de la universidad en: Educar para el desarrollo sostenible.* Gobierno de España. Ministerio de educación. Revista educación # extraordinario 2009. p. 221.

interesado en la dimensión de ética implícita en su rol didáctico al interior de la institución y han prestado poca atención a los problemas de la formación escolar.

La gravedad de todo esto aparece a medida que se descubre que tan determinantes son, tanto para la configuración del núcleo de los valores como para los otros aspectos de la formación básica de cada persona en los primeros años de vida. La interiorización de valores, la coherencia de los comportamientos, la capacidad de vivir y de convivir, son todos requisitos que se adquieren o que se consolidan en los primeros años de la escuela y en la adolescencia, por lo cual se exige al educador, particularmente en este periodo, una profesionalidad elevada.

Por otra parte, educar es ya una elección de valores, que lleva en sí misma el problema de ayudar a transformar los valores surgidos en el seno de motivaciones auténticas, capaces de determinar el comportamiento.

De esta manera bajo la intensión de formar y de crear herramientas que respondan a las necesidades de grupo, surge la importancia de crear alternativas innovadoras que permitan que la educación y dentro de ello la Ética y Valores Humanos adquieran el valor que merece, para que se convierta en el medio facilitador a soluciones de muchos problemas que más que ser del orden económico, político, ambiental, social, etc., pertenecen más al orden de lo moral y de lo ético que cada ser humano debe manejar para poderse relacionar de manera adecuada con sus semejantes.

Es indispensable replantear en lugar que tiene la ética hoy y en especial en la propuesta educativa que presenta la Institución Educativa Salle Bello, en sus

planes de estudio y de manera especial en su propuesta curricular, para determinar de qué manera es transversal e integradora reconociendo a su vez las múltiples falencias para detectarlas, revisarlas y ajustarlas diseñando una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos que responda a las necesidades de los niños y adolescente de los grados Jardín a Undécimo debido a que “la sociedad necesita saber qué, cómo y para qué se enseña en las escuelas y colegios.”<sup>10</sup>

Las propuestas curriculares desde comienzos de los 70 se definían como aquellos documentos que fijaban que tipo de contenido de enseñanza en qué tiempo se deben alcanzar, en qué extensión y con qué profundidad deben ser tratados, de manera que deben ser apropiados por los educandos y cuáles deben ser los resultados en el desarrollo de la personalidad en este proceso. Esto es, lo que los programas indican qué saberes debe dominar los educandos, cuales son las habilidades y capacidades de las que debe disponer y qué cualidades de comportamiento y de consciencia debe desarrollar.

Esta propuesta curricular indican de manera más detallada los actuales caminos por los cuales estos objetivos deben ser alcanzados, cuales son los métodos y las formas organizativas a emplear para la estructuración de la enseñanza.

De manera que sí es posible buscar la mejora de la función orientadora de la propuesta curricular, para elevar su aceptación y su utilización en el trabajo cotidiano de la enseñanza, “es la inclusión de contenidos transversales básicos en los procesos de formación de todas las titulaciones para el desarrollo de las

---

<sup>10</sup> FECODE. Los planes y programas de estudio. En: Educación y cultura, los programas de estudio. Revista del centro de estudios de investigaciones docentes de la federación colombiana de educadores # 9. Ed. Fecode. Bogotá- Colombia, sep. 1986. p. 3.

competencias que de un desarrollo humano ambiental y socialmente sostenible requiere. La finalidad que se persigue es que todos los egresados del sistema hayan adquirido competencias básicas para tomar decisiones y realizar sus acciones profesionales desde la perspectiva de la sostenibilidad”<sup>11</sup>

Es necesario hoy responder a las necesidades considerándose que lo que se trata de conformar es un currículo que toque a la vez que implique a educandos y en especial a educadores que se responsabilicen (quieran o no, tanto para bien como para mal) de educar y no solo transmitir información al cien por ciento de la población con todos los problemas que le caracterizan y con todos los cambios que los singularizan.

Por consiguiente, lo que se necesita es una sólida formación didáctica y pedagógica, porque la enseñanza no necesita especialistas en sus respectivos campos sino educadores capaces de introducir progresivamente a sus educandos en el rigor científico a partir de la vivencia de lo que supone como aventura, y capaces de resolver problemas de motivación, de disciplina, de inclusión y de equidad, de desarrollo de propuesta curricular coherente y contextualizado de participación corresponsable de las familias, etc., atendiendo a competencias éticas como<sup>12</sup>:

- **Competencia Autónoma:** entendida como la capacidad para resolver sus dificultades, sin que esto implique ignorar a los demás y que al tomar sus propias decisiones gobierna su propia vida con independencia y responsabilidad.

---

<sup>11</sup> AZNAR, Pilar. *La formación de competencias para el desarrollo sostenible. Op. cit.*, p. 219

<sup>12</sup> COLEGIO LA SALLE BELLO. Proyecto Educativo Institucional. Bello: La Salle, 2004. p.123

- **Competencia de Ser moral en contexto:** valora sus costumbres, analiza la realidad con una conciencia crítica y aporta en la transformación de la realidad, no deja que las influencias negativas entorpezcan sus buenas costumbres.
- **Competencia de Ser sociable:** es la capacidad de generar un ambiente que permite una sana convivencia y entiende que la tolerancia, no es aguantar o asilar al otro, sino el respeto a lo que el otro piensa y es.
- **Competencia de Ser político:** el educando debe tener la capacidad de entender que debe orientar su vida a la búsqueda del bien común y que la actividad política no es especialidad de unos pocos y que debe aportar la construcción de ciudadanía, al conjunto de las personas con deberes y derechos que constituyen una comunidad política.

La educación ética y moral debe ser colocada en su sitio. No se le puede pedir milagros o que salte por encima de su propia sombra. Se le debe pedir que afronte el problema de ser y estar en el mundo, que no eluda responsabilidades, que se fije metas y objetivos, pero sobre todo, que reconozca el carácter humano, demasiado humano que la comporta.

La educación Ética y Valores Humanos desde luego no es responsabilidad exclusiva del maestro, de alguna área específica, o de toda la escuela, o de la familia, esta implica a todos.

Sin embargo, la educación ética debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente tanto a la educación formal como a la informal y a la no formal.

Por último, la presencia transversal de la educación ética como presencia específica en un lugar del currículo, tiene forzosamente que reorientar algunos contenidos curriculares de áreas próximas o afines. Se hace alusión hablando en concreto del necesario apoyo que deben brindar a la formación Ética y Valores Humanos a asignaturas como la historia, la geografía o los temas de filosofía, psicología, economía, educación sexual, educación ambiental, las mismas clases de religión o las mismas cátedras de democracia. Sin embargo, aunque hay que garantizar el conocimiento progresivo de los conceptos fundamentales en ética, es tanto o más importante poder adelantar la reflexión conjunta de los hechos y los sucesos de significación ética, en el momento y en el lugar que sea necesario.

## **2.2 RE-SIGNIFICAR LA EDUCACIÓN EN ÉTICA Y VALORES HUMANOS COMO REQUISITO DE LA PROPUESTA LASALLISTA**

La filosofía es la ciencia del conocimiento que siempre se ha preguntado el por qué de las cosas; se ha interrogado por la existencia, el conocimiento, la verdad, la Ética, la belleza y el lenguaje desde un estado racional. La filosofía se ha convertido en la consejera y guía de la vida. Es por medio de ella que el ser humano guía sus decisiones y comportamientos, gracias a la libertad de decidir, siendo consciente de qué es el bien y qué es el mal.

La historia atribuye por primera vez el término filosófico a Pitágoras, quién pidió que no se le llamara sabio, pues sabio sólo lo era Dios, y se le llamó filósofo, por ser catalogado como alguien sabio. En muchas circunstancias también es definida la filosofía como amor por la sabiduría, pero es importante tener presente que no existe una definición de filosofía con la que todos estén de acuerdo, pero sin embargo hay que recordar que los filósofos siempre eran consultados para la toma de decisiones y se suponía que ellos siempre iban a elegir el bien. Filosofar consiste básicamente en obrar sabiamente y ese debe ser el fin de una persona

Ética

La persona es una realidad abierta, que hace de ella un ser valioso con capacidad de elegir. La acción humana está organizada por valores y normas, que sirven para orientar a la persona; estos valores son cualidades dotados de contenidos que ayudan a alegrar la vida humana, cuando son positivos, o a empeorarla, cuando son negativos, así se podría catalogar a alguien de buena o mala conducta “Obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana autentica en la tierra”<sup>13</sup>

El ser humano existe, pero ese existir no se resume únicamente a un valor de vivir por vivir, a un vivir biológico, sino aun vivir humano que lo hace diferente a los animales y le permite valorar lo mucho o poco que pueda llegar a tener. Valor que va tomando de acuerdo a las condiciones del momento. La experiencia no pasa desapercibida, sino que se toma a plena consciencia y se asumen responsabilidades teniendo presente sus consecuencias. Ignorarlas sería repetir la historia (lamentarse siempre de los mismo errores) en palabras de Hans Jonas sería: “La ignorancia de nuestras consecuencias últimas será en sí misma razón

---

<sup>13</sup>JONAS, Hans. El Principio de Responsabilidad: Ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Herder, 1995. p.302.

suficiente para una moderación responsable”<sup>14</sup> así, la experiencia le permite al hombre conocer el bien y el mal.

Para muchos Ética y moral son términos totalmente aislados, la Ética que hace referencia al comportamiento desde el raciocinio (busca lo que debe ser) y la moral que está ligada a la religión (busca el ideal). Ética desde una definición griega es conocida como Ethös que significa costumbre; moral es Mos-Mores desde el latín que significa costumbre, ambas terminarían significando lo mismo y no se encontraría diferencia alguna. Puede definirse como costumbre, al carácter y comportamiento personal, aunque se podría decir que la moral está estrechamente ligada a la vida diaria, las prácticas y la Ética vienen en segundo lugar cuando se hace una reflexión de dichos comportamientos, la Ética reflexiona la moral.

La Ética no es el conjunto de normas, ni tratados, ni leyes que obligatoriamente haya que acatar y cumplir, sino que Ética es una orientación armónica que va a ayudar a vivir la vida. A lo largo de la existencia se obtienen enseñanzas y lecciones sobre vivencias anteriores, estas enseñanzas van a influenciar en la visión y actuación ante los hechos cotidianos, va a ayudar a pesar alegremente por la vida. Las acciones en la vida van a ser influenciadas por la Ética. Ética así, pues, sería el estudio y reflexión de vivencias pasadas que marcan así mismo; la Ética establece una conducta a seguir ante los hechos que cotidianamente se presentan.

---

<sup>14</sup>JONAS, Hans. Técnica, Medicina y Ética: Sobre la práctica del principio de responsabilidad. Op. cit, p. 27.

Es ciencia porque posee un conjunto de principios, leyes y fines de carácter universal; es directiva porque establece las normas que regulan la conducta del ser humano en términos de moralidad; es arte, por cuanto enseña la forma más adecuada y armónica de obrar; es obligatoria porque sus normas deben ser cumplidas, o se toma la consecuencia de ser marginado de la sociedad, ser un relegado social.

La Ética es universal porque no admite excepciones a favor de nadie ni de ningún interés privado, el deber moral es algo que no ocurre con deberes o leyes de otro tipo cuyo único fundamento es la autoridad que los produce y los sanciona. Significa que la Ética sólo puede y debe dar pautas y criterios generales, no respuestas claras y precisas a las perplejidades y dudas humanas, las cuales deben ser resueltas por cada cual, al ser el individuo moralmente autónomo. La universalidad no responde a nada real; es la representación indeterminada del entendimiento. Universal no es algo que convenga realmente a muchos, sino algo que se puede decir de muchos.

Se puede hablar de distintas Éticas; una Ética moral, la cual está centrada en Dios y da sentido a la vida del ser humano porque en Él se abandona y coloca todas sus esperanzas queriendo alcanzar una felicidad plena, esta Ética es especialmente de las religiones monoteístas (Cristiana, Judía, Islámica); la Ética civil es conocida como la secular o la laica, laica que viene del griego *laos* que significa laico, que orienta el quehacer personal o colectivo, sin remitirse expresamente a Dios, pero no lo niega. Se habla de esta última Ética desde el siglo XVI con la conformación de las sociedades pluralistas donde la diferencia de pensamientos y comportamientos se hace evidente y la sana convivencia debe ser el requisito fundamental.

Esta convivencia garantiza un compartir con personas, espacios, ideas, cosas, es una experiencia personal, pero por estar inmerso en el mundo, necesariamente existe el otro, esta realidad se evidencia desde dos sentidos: el primer sentido es el subjetivo que tiene como finalidad identificarse con un grupo social porque sus características son conciliables con las suyas, es la construcción de un colectivo; el segundo sentido es el objetivo que pretende formar una individualidad dentro de un colectivo, porque aunque haya identificación, no necesariamente debe haber una misma identidad. Cada individualidad debe garantizar el bienestar común y que ese bienestar común es el resultado del compromiso social.

Toda discusión Ética surge de los propios contextos sociales, políticos, económicos, culturales, educativos, etc. De las naciones. Son situaciones y comportamientos que no son coherentes con lo que se debe hacer, el hombre gracias a su capacidad de razonar sabe distinguir entre lo bueno y lo malo y tiene la libertad de elegir por uno de los dos, cuando elige mal como consecuencia vienen las crisis de carácter social o personal. También son originadas por las tradiciones y las concepciones que se tienen en cada una de estas, de lo que es bueno y es malo; por los imaginarios colectivos; y la construcción de la propia identidad.

A todo esto se le suma que somos pueblos multiétnicos: mestizaje e hibridación cultural, cosmovisiones ancestrales, legales y tradiciones orales y escritas. Hoy la cultura está en el paso de la modernidad a la posmodernidad con altos déficits de ciudadanía y democracia, donde escasea la tolerancia y la solidaridad, ser diferente es sinónimo de discriminación. Se Habla de subculturas urbanas, divisiones, señalamientos, estatus, jerarquías... es la Ética quien debe educar estos ambientes sin violentar a la persona.

Además los tiempos van marcados por las personas, las cosas, los espacios, las necesidades y las mismas respuestas que se le dan a éstas, por tal motivo, cada tiempo tiene su particularidad, que lo hace diferente a los otros. Hoy en día se habla de globalización, tecnología, moda, comunicaciones, ciber-mundo... que han marcado el horizonte de este siglo y definiendo el concepto de hombre.

Esta realidad excluye y es egoísta, ha hecho que muchos se encierren en su propio mundo, se priven de relaciones significativas, vivan ensimismados, ínsita al individualismo, entre muchas otras características que deshumanizan a la persona porque no le permiten un desarrollo íntegro y generan un comportamiento no ético al colocar sus privilegios por encima del que sea o lo que sea.

Para poder garantizar una formación integral al ser humano, se hace necesario implementar una educación Ética, que garantice la práctica del bien y un bienestar común, para todos aquellos que viven en un sistema social, donde se hace “obligatorio” el contacto con el otro. Esta relación por simple “practicidad” debe ser buena para garantizar el orden social y la satisfacción de las necesidades básicas.

Humanizar por medio de la Ética. “La Ética es antropológica, puesto que su saber social lo refiere al hombre, luego de advertir que éste, forzosamente realiza su vida, compartiéndola con los demás, porque el hombre no se concibe aislado, sino como miembro de un grupo, en estrecha relación con sus semejantes”<sup>15</sup>. Antropología que obligatoriamente lleva implícito el valor de lo axiológico, porque el hombre siente la obligatoriedad de participar en sentido del bien, bien que lo define como todo aquello que se le hace valioso y que su intensidad depende de la grandeza de sus valores.

---

<sup>15</sup> VILLALPANDO, José Manuel. Manual Moderno de Ética. 3 ed. México: Porrúa, 1997. p.7.

Estos valores se aprehenden por medio de la socialización de los mismos, de la familia (primera escuela) y luego la educación (escuela) que ofrece un programa procesual (teoría-experiencia). Educar es un motor de desarrollo siempre y cuando se apunte a formar ciudadanos inteligentes, preparados, autónomos y críticos. Pero en realidad son pocos o ninguno los momentos en que se propicia en los educandos la reflexión, la discusión razonada y el uso de su libertad, sus prioridades se basan en el manejo de disciplina, los resultados académicos y la apariencia de calidad. Son pocas las ocasiones en las cuales se les invita a pensar en sus motivaciones o a elaborar sus propios juicios morales con fundamentos validos.

Así, el actuar ético presupone la existencia de unos mínimos y máximos que se cristalizan en las disposiciones básicas de la persona para la convivencia y las leyes y normas. Los máximos son ideales de vida buena, excelencia y virtud que cada uno considera mejor, pero esto no se puede aplicar a todo el mundo ya que no se comparte los mismos valores, por eso hay que definir elementos básicos en los que se esté de acuerdo con la mayor parte de las personas, esta es la considerada Ética de mínimos. “Las distintas éticas de máximos consisten en distintas propuestas de vida buena, de vida feliz, que comparten unos valores y orientaciones comunes a los que podemos denominar "los mínimos éticos", o bien una ética mínima”<sup>16</sup>

La educación en Ética se ocupa de preparar y formar a la persona como sujeto moral, para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo. Para ello se parte de la persona (nacimiento, crecimiento y maduración) como un ser que observa, se pregunta y aprende, así debe desarrollarse en ambientes

---

<sup>16</sup>CORTINA, Adela. Ética Mínima. Op. cit, p. 43.

significativos. La educación en Ética y Valores Humanos es la encargada de generarlos.

El propósito de la educación es preparar al ser humano para la vida en el mundo (sociedad) y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el bien. Es decir que todo acto educativo encierra un comportamiento Ético, porque toda educación es Ética.

Para toda persona, pero especialmente para el educando: todo acto educativo implica una relación de heterónoma: jerarquías, escalas valorativas, núcleos morales, normativos, unos aceptados, adoptados, otros represivos, impuestos. En la educación el propio sujeto crea y recrea los saberes y conocimientos.

En el caso de la enseñanza de la Ética, no se puede enseñar valores en forma discursiva cuando se vive en una sociedad enferma donde a diario se muestran ejemplos de egoísmo, corrupción violencia, maltrato, en estas situaciones falta transparencia, ser más humanos y debe prevalecer el bien común por encima del bien propio. Este bien es fácil de conocerlo cuando se hace uso de la razón.

Un adolescente luego de diez años de salir de la institución va a recordar a su maestro no tanto por lo mucho o poco que le pudo haber dicho, sino por lo poco o lo mucho que aprendió de las experiencias que tuvo con él, sin querer decir que la teoría no es importante, porque lo es, sino porque teoría y práctica deben ser coherentes para poder hablar de un aprendizaje significativo.

Es éste precisamente el deber de toda Institución Educativa, sobretodo una Lasallista, educar humanamente antes que religiosa o profesionalmente; “los

educadores lasallistas promueven un profundo sentido de respeto a la dignidad humana, a la persona, sujeto de derechos y deberes. Junto con los demás integrantes de la comunidad educativa “deben comprometerse con decisión a promover la dignidad humana”<sup>17</sup>

Entonces, es tarea de la educación Ética y Valores Humanos y a invitación de San Juan Bautista De La Salle: promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación concreta con su situación histórica y existencial, el primer camino a recorrer es el análisis de su entorno, de la experiencia de su medio, sin descuidar lo grande que puede ser la situación, pero fijándose básicamente en su entorno. Esta educación aporta y logra el desarrollo de valores, especialmente de orden Ético, como: la comprensión del otro, la educación para la convivencia y la paz, la tolerancia, la democracia, el intercambio y el respeto a la diversidad cultural, el respeto a los derechos humanos, el ejercicio responsable de la libertad religiosa, el desarrollo del potencial humano de la persona, la reflexión crítica sobre la realidad, el aprendizaje para la interpretación de la existencia humana y social.

---

<sup>17</sup> MORALES, Alfredo FSC. Espiritu y vida: El Ministerio Educativo Lasallista. 26 ed. II Tomo. Barcelona: Bruno, 1990. p. 316

### 2.3 EL IDEAL DE EDUCACIÓN EN ÉTICA Y VALORES HUMANOS Y DEL HOMBRE JUSTO QUE SE PRETENDE FORMAR

Quien desee “formarse” de una manera auténtica no puede volver la espalda a la realidad social, sino que ha de encargarse de ella, responder a ella y cargar con ella. *“Urge pues pasar de un “estado de masa” al “estado de pueblo”, hace falta encarar vitalmente esa moral por la que las personas nos empeñamos en serio en crear juntos un mundo más humano, para lo cual no bastará en absoluto un individualismo tolerante, sino que hará falta mucho más. Lo primero, tomar clara conciencia de que somos nosotros los protagonistas de nuestra vida común, lo que hemos de elegir entre construir un pueblo o quedar en masa disgregada”*<sup>18</sup>

Cuando dentro del proceso de tratar de responder al enunciado de este texto se ha de tener claro que la educación en Ética y Valores Humanos como formación moral, la enseñanza y el aprendizaje. Es claro que no es lo mismo perfilar las acciones educativas desde el contenido que generalmente el educador se supone tiene que transmitir, que desde lo que el educando ha de aprender a manejar en la solución de problemas y en la toma de decisiones, si le interesa, y no por el contenido mismo, sino por la relación que le va con su vida y su capacitación para vivirla en sociedad.

Parece que el reto de la educación en Ética y Valores Humanos, en relación con la moral de éste y todos los tiempos, tiene que ver con establecer y promover una Ética existencial basada en la conciencia, aquella que conecta la actividad intelectual afectiva de un sujeto con la historia y circunstancias de la vida personal-comunitaria.

---

<sup>18</sup>CORTINA, Adela. Hacer reforma, la ética de la sociedad civil. Op. cit, p.12.

Se plantea magistralmente el problema de la educación Moral “es necesario formar a los alumnos en la toma de decisiones que les permita ejercer su libertad de forma responsable y respeten las reglas de convivencia”<sup>19</sup>

Pero a considerar que es importante tener claro que no es sólo desde el terreno cívico donde se requiere la formación de los jóvenes, futuros ciudadanos, sino en la capacidad de los individuos de dar respuestas conscientes y responsables a los acontecimientos tanto de carácter público como semipúblico y privado.

De esta forma la persona adquiere mayor consistencia no sólo intelectual sino moral. Es así como el quehacer educativo va dejando huella permanente en sus participantes: el desarrollo de su potencial pensar-razonar y valorar. Esto es lo que puede llamarse educación integral, educación humanista o simplemente educación: desarrollo intelectual-afectivo, científico-moral.

Construir una sociedad con vigor ético exige, entre otras cosas, que aquellos valores morales en los que se cree, es decir, aquellos que cree debería realizarse, se transmita a las generaciones más jóvenes a través de la escuela, la familia, el grupo de edad o los medios de comunicación. Esto no significa que los adultos no necesitan de la educación moral, sino que la infancia y la adolescencia son momentos nucleares en el aprendizaje, y que la transmisión de valores es indispensable para “re-armar” moralmente la sociedad.

---

<sup>19</sup>RUGARCIA, Torres Armando. El conocimiento Moral. En: Revista Magisterio. Magistralis, Núm. 22, Enero-Diciembre, 2002. Universidad Iberoamericana Puebla. p. 37.

Situación que se hace más específica desde tener claro que el desarrollo infantil temprano es fundamental para el proceso integral de Educación y la asimilación de una formación ética.

El plan decenal de educación 2006-2015, para el desarrollo infantil y educación inicial refuerza que:

- Es fundamental el proceso de enseñanza – aprendizaje en la primera infancia, se podría decir que es pilar que permitirá potencializar las diferentes dimensiones del sujeto. Además, le permitirá asumir su rol como ser humano a muy temprana edad, permitiendo la participación de un ciudadano justo en todos los procesos de socialización.

“Una educación integral tiene, pues, que tener en cuenta la dimensión comunitaria de la persona, su proyecto personal, también su capacidad de universalización”<sup>20</sup>

En el tema desarrollo infantil y educación inicial se propone garantizar, desde una perspectiva de derechos, la oferta de atención integral y, por ende, la educación inicial a los niños y las niñas menores de siete años, a través de acciones articuladas con otros sectores corresponsables.

Así mismo, la formación de los agentes educativos y garantizar el cumplimiento de los requerimientos básicos para la atención integral y la calidad en la educación inicial, en diferentes modalidades de acuerdo con sus contextos y características particulares y convertir la educación inicial en prioridad de la inversión económica

---

<sup>20</sup>CORTINA. Adela. Adela. Hacer reforma, la ética de la sociedad civil. Op. cit, p.135.

nacional, regional y local<sup>21</sup>. “De modo que el espacio de la ética sería el que conduce desde el carácter con el que nacemos al que vamos adquiriendo, al que nos interesa adquirir porque -como diría Xavier Zubiri- no “acondiciona” mejor para vivir bien. Por eso la pregunta sobre si es posible enseñar y aprender a forjarse un buen carácter, era la pregunta central de la Ética”<sup>22</sup>

Aquí es importante detenerse y pensar si el ser humano se educa para responder a habilidades técnicas o sociales, porque de manera a priori se podría hacer alusión a que el hombre de hoy sólo salpica de lo uno y de lo otro, pero no se configura ni se identifica plenamente con una. Para ello se hace necesario especificar ¿por qué?

Se entiende por habilidades técnicas las asignaturas de ciencia general, muy especialmente matemáticas, y los idiomas. Pero de acuerdo a la realidad que se vive en la actualidad, ¿qué garantiza que los que salen del bachillerato manejan perfectamente las bases de esas habilidades y las integran dentro de sus vidas?, pero cuando un individuo sólo domina habilidades técnicas y carece de la humanidad suficiente para saberse situar en la historia, como para apreciar la

---

<sup>21</sup>“Ciertamente, atendiendo al consejo de los comunitarios y también de la ética del discurso que preconiza el fortalecimiento de comunidades de comunicación, es preciso recordar que la educación empieza por sentirse miembro de comunidades: familiar, religiosa, grupo de edad. Pero también miembro de una comunidad política, en la que el niño ha sentirse acogido desde el comienzo. Porque cada niño se encuentra en el contexto de una realidad social determinada, que le ayudará a desarrollar las predisposiciones genéticas en un sentido u otro. Y, como muy bien apuntan los “culturalistas” frente a los “genetistas”, el medio en el que se desenvuelva es esencial para el desarrollo de unas tendencias u otras. Como en las primeras etapas del desarrollo necesita forjarse una identidad desde los grupos a los que pertenece, la comunidad familiar y la comunidad religiosa, en su caso, van ofreciéndole esos vínculos de pertenencia que constituyen una necesidad psicológica intrínseca, Pero también la comunidad política tiene la obligación de hacer sentir al niño que, además de ser miembro de una familia, de una iglesia, de una etnia, de una cultura, lo es también de una nación, que espera de él que participe activamente como ciudadano” CORTINA, Adela. Educación en valores y responsabilidad cívica. Op. cit, p.74.

<sup>22</sup>CORTINA, Adela. Los ciudadanos como protagonistas. Op. Cit, p. 96.

creación artística, como para reflexionar sobre su vida personal y social, como para asumirla desde dentro con coraje, es, por decirlo como Ortega<sup>23</sup>, ese “hombre masa, totalmente incapaz de diseñar proyectos de futuro, presa fácil de cualquier que desee someterle. Y por otra parte habrá perdido la posibilidad de gozar de la lectura, la música, las artes, las artes plásticas y todas esas creaciones propias del Homos Sapiens, más que del Homo Faber”<sup>24</sup>.

Ante este planteamiento es necesario sintetizar que: uno de los intereses fundamentales radica en cuál es ideal de educación y de Ética en el cual se pretende formar, respondiendo a una propuesta curricular como eje transversal que permita la formación en Ética y Valores Humanos, atendiendo a las necesidades de los niños y adolescentes desde grado Jardín a Undécimo del colegio la Salle Bello. Se comprende la importancia de una formación integral, para que el ser humano responda a las distintas realidades que le presenta el mundo en el que se desenvuelve, respondiendo a intereses personales y a un colectivo que se hace en relación con la naturaleza que lo rodea.

También es importante partir que el grupo poblacional al cual responde el interrogante anterior, la ley 1098 del código de infancia y adolescencia aplica donde se habla en términos de niños, niñas y adolescentes amparados en un rango de edad entre los 0 a 6 años para la primera infancia, 0 a 12 años para niños, niñas y 12 a 18 años para adolescentes; y son en primera instancia los principales implicados en recibir una formación de calidad que los forme de manera integral respondiendo al desarrollo de competencias y de habilidades que han de garantizar la sostenibilidad de un ambiente ético en relación con los semejantes.

---

<sup>23</sup>ORTEGA y GASSET, José. La rebelión de las masas, en obras completas, Revista de Occidente, IV, Madrid, 6ed. 1966, p. 113-312.

<sup>24</sup> CORTINA. Adela. Los ciudadanos como protagonistas. Op. cit, p. 98.

Sin embargo, una gran cantidad de adultos implicados en la educación, muy especialmente los padres, piensan, que lo mejor que puede transmitirse a un niño son las habilidades técnicas, siempre que se complementen la formación con el aprendizaje de habilidades sociales.

Respondiendo al primer interrogante entonces un habilidoso social será aquel que aprende a discernir desde pequeño que amistades le convienen y cuáles no, con que compañeros tendrá posibilidades de promoción futura y cuales le llevarán al fracaso social y es necesario que el niño, adolescente integre todos los elementos que hacen parte de su vida para que sea armonioso. Que mejor lugar para favorecer estos medios que por la educación, en una institución educativa, en un aula de clase que respondan a una propuesta curricular transversal e integradora que va más allá y vincula a la familia y la sociedad.

Es necesario, entonces, que para formar el ideal de hombre Ético, tanto la propuesta curricular como los educadores deben demostrar que la intensidad de la propuesta vale la pena. Partir de que no se puede emprender en serio tarea alguna, sino se está convencido de que esa empresa vale la pena y es lo que se ha pretendido mostrar hasta ahora. Aunque es conveniente entender que tal convicción no tiene que degenerar en dogma, sino que ha de ser una convicción racional, es decir, que tiene razones para mantenerse y está siempre abierta a ser criticada.

Esta propuesta curricular pretende dentro del ideal de hombre a formar tener en cuenta:

- Se está racionalmente convencidos de que respetar la autonomía ajena y propia es mejor que avasallar a otros y que rebajarse a sí mismo, que los derechos humanos son algo respetable y defendible, que cada persona es absolutamente valiosa, un fin en sí misma, y no puede tratarse como un simple medio y finalmente se está racionalmente convencidos de que cada persona es una interlocutora válida, que debe tenerse en cuenta en las decisiones que le afectan.

Ninguna de estas convicciones puede degenerar en dogmatismos e intolerancia, porque compartirlas significa optar por el fomento de la autonomía, del respeto y del dialogo.

Por eso es preciso deliberar bien sobre lo que nos conviene, pero con la conciencia de que ser feliz es adquirir conciencia del bien, reflejado es sí mismo, en el otro y en todo lo que hace parte de nuestra existencia y con lo que el ser humano interactúa, no es sólo una tarea, sino y la satisfacción de que se ha alcanzado el ideal anhelado.

### 3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

En los últimos seis años de la educación en Ética y Valores Humanos en el colegio La Salle Bello, no se ha contado con ninguna investigación rigurosa que permita dar a conocer las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura, por tal razón, no se puede conocer el alcance de los contenidos, con relación a los objetivos de la Institución.

En el año 2003 la Institución contó con una malla curricular elaborada por el Hermano Javier Vargas, en su paso por el colegio como docente del área, la cual se extravió, de esta, sólo se encuentra como evidencias los indicadores de logro cargados en un programa llamado exculpado (programa para cargar notas). No se sabe el destino del sustento teórico y el proceso investigativo que llevó a la construcción de la propuesta.

En las reuniones de área del 2008, se evidencia en las actas firmadas (AR-003, 004 Y 005) por cada uno de los integrantes, la necesidad de elaborar una propuesta curricular, porque la existente no respondía a las necesidades de los niños y adolescentes del Colegio La Salle Bello, sus contenidos no eran coherentes y estaban desarticulados. En estas reuniones cada docente compartía su experiencia en los grados asignados, permitiendo identificar las diferentes problemáticas y vacíos. se propuso la revisión y evaluación del programa en curso, para una posible transformación.

Las evidencias recogidas se realizaron a través de las observaciones que hicieron los docentes que daban clase en cada uno de los grupos, llevando un diario de

campo, en el cuál registraban los comportamientos inusuales que se presentaban en el desarrollo de sus clases, y luego, lo comparaban con los de otras áreas, para verificar si las actitudes eran reincidentes; este proceso confirmó que muchos estudiantes le daban menor importancia al área, comparándola con las responsabilidades, motivación y gusto por otras asignaturas. La Información fue analizada en la reunión de área (actas AR-007, 010, 011-2008-) y luego, se le comunicó por escrito al consejo académico.

En consejo académico se estudió la situación y luego, convocó una reunión con el área de trascendencia (Educación Religiosa Escolar y Ética y Valores Humanos), para escuchar más de cerca la problemática, de lo que se concluyó que los docentes Duriel David Ocampo Vanegas y Yanny Rivas Londoño (Docentes de Ética y Valores Humanos), debían comprobar la veracidad de los datos recopilados hasta el momento, estudiar la “viabilidad” de la propuesta existente y de no ser posible, proponer una.

Los docentes Duriel y Yanny, en un primer momento, observaron las clases de Ética y Valores Humanos en cada uno de los grados (registrando la información); en un segundo momento, en espacios formales e informales se acercaron a algunos estudiantes a preguntarles que opinaban del área, información que se recopiló y se encuentra registrada en la descripción del problema de éste trabajo.

La observación permitió describir los acontecimientos desarrollados en las clases de Ética y Valores Humanos, en la cotidianidad de cada grupo, destacándose actitudes negativas de la mayoría frente al área, el pensamiento “cerrado” de “esto no me sirve para nada”, un comportamiento de “relajo” y la falta de interés por sus responsabilidades, se realiza un proceso de confrontación frente a la teoría (lo que

se observó y lo que dicen los estudiantes y docentes encargados del área), por medio de la matriz DOFA dirigida a los docentes encargados del área y la encuesta a un número significativo de estudiantes.

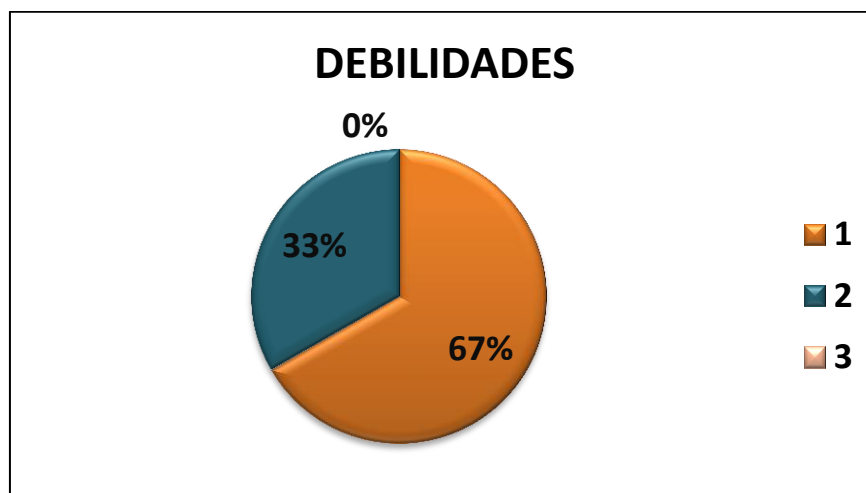
Para la aplicación de la matriz DOFA se escogieron a los tres docentes encargados de las áreas integradas de Jardín a Tercero, el docente que enseña en Cuarto y Quinto Ética y Valores Humanos, y los dos docentes de los grados sexto a undécimo.

Las Encuestas no se aplicaron a los estudiantes de los grados Jardín a Quinto, pues consideramos que los juicios que puedan realizar sobre el área no resultarían relevantes para nuestro trabajo (no están en capacidad de discernir que es bueno y malo para su formación), en este sentido, nos enfocamos en los estudiantes de grado sexto a undécimo. Se escogieron ocho estudiantes por cada grado, de manera aleatoria, siguiendo la siguiente metodología: cuatro con buen rendimiento y los cuatro restantes, con dificultades en el área.

Este proceso comprendió un tiempo estricto de investigación, un registro riguroso, el análisis y la interpretación de los aspectos positivos y negativos, con el propósito de descubrir fortalezas que puedan ser útiles para la comprensión y ajuste de la propuesta curricular.

### 3.1 ANALISIS DE LA MATRIZ DOFA, PARA PERSONAL DOCENTE DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS DE JARDÍN A UNDÉCIMO DEL COLEGIO LA SALLE BELLO.

1. ¿Qué debilidades se presentan ante la falta de una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello?



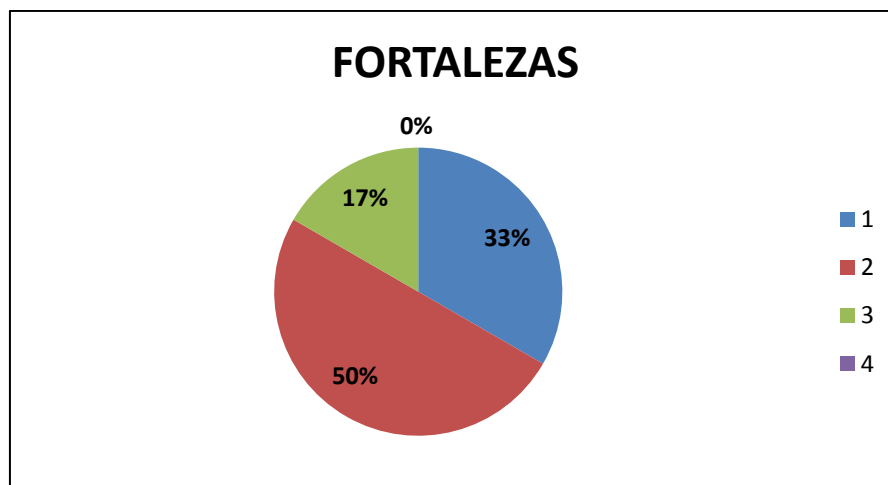
VARIABLE		FRECUENCIA	%
¿Qué debilidades se presentan ante la falta de una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello?	El docente es quien determine cuales son los contenidos a impartir. Tener para planear solamente unos indicadores de logros. Dificultades con los estudiantes. Contenidos repetidos. Dispersión y un mal ambiente en el salón.	4	67%
	Falta de pertinencia, desarticulación, relajo.	2	33%
	<b>NSNR</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

2. ¿Qué oportunidades genera tener una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello?



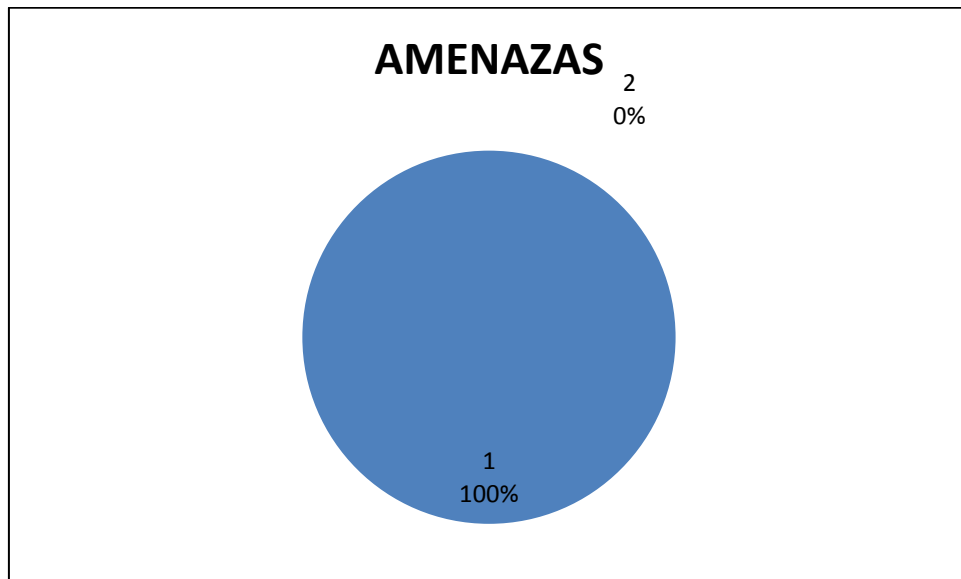
VARIABLE		FRECUENCIA	%
¿Qué oportunidades genera tener una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello?	Organización, ahorro en los inconvenientes en clase con los estudiantes, orden en la planeación, coherencia y proyección en los contenidos.	<b>6</b>	<b>100%</b>
	<b>NSNR</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>			<b>100 %</b>

3. ¿Cómo se fortalece una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello?



VARIABLE		FRECUENCIA	%
¿Cómo se fortalece una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello?	Organizando los contenidos de acuerdo a los grados y necesidades de los educandos.	2	33%
	Respondiendo a los lineamientos curriculares en ética y buscando que los elementos a trabajar respondan a situaciones del momento, del contexto y a las realidades que les corresponde vivir a los educandos cuando salen del colegio.	3	50%
	Generando estrategias de acompañamiento para realizarle control y seguimiento a la propuesta.	1	17%
	<b>NSNR</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>TOTAL</b>			<b>100 %</b>

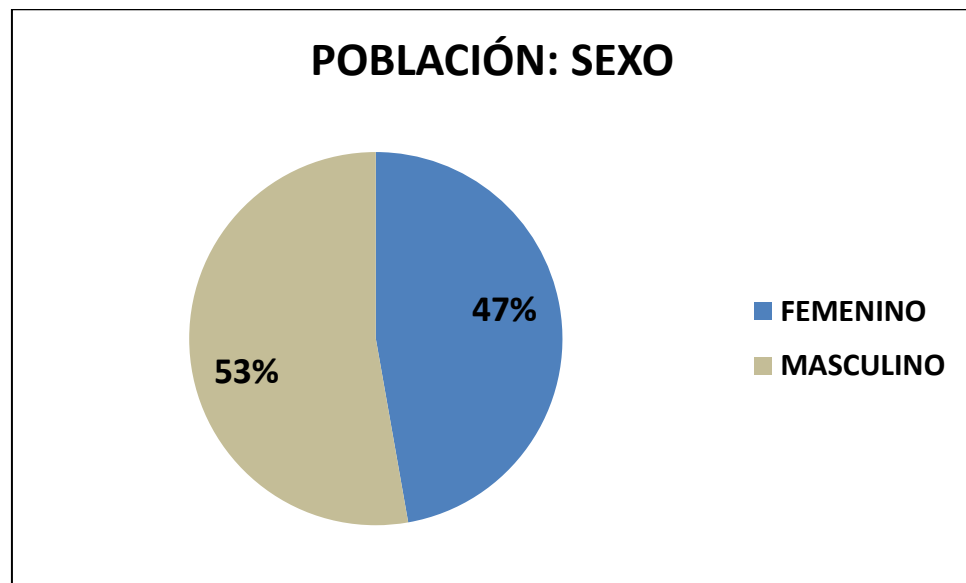
4. ¿Qué amenazas se pueden presentar en la institución La Salle Bello si no cuenta con una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo?



VARIABLE		FRECUENCIA	%
¿Qué amenazas se pueden presentar en la institución La Salle Bello si no cuenta con una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo?	Que los procesos educativos en ética se pierdan y que los educandos la vean como una clase de relleno y que más que formarlos es una clase a la cual hay que cumplir para ganar unos periodos académicos.	6	100%
	<b>NSNR</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>			<b>100 %</b>

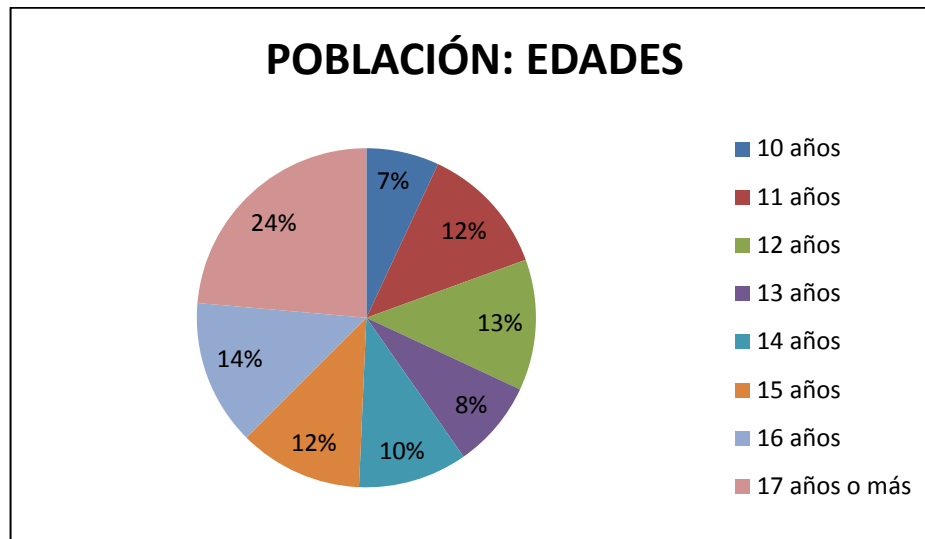
### 3.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE SEXTO A UNDÉCIMO

#### 1. Sexo.



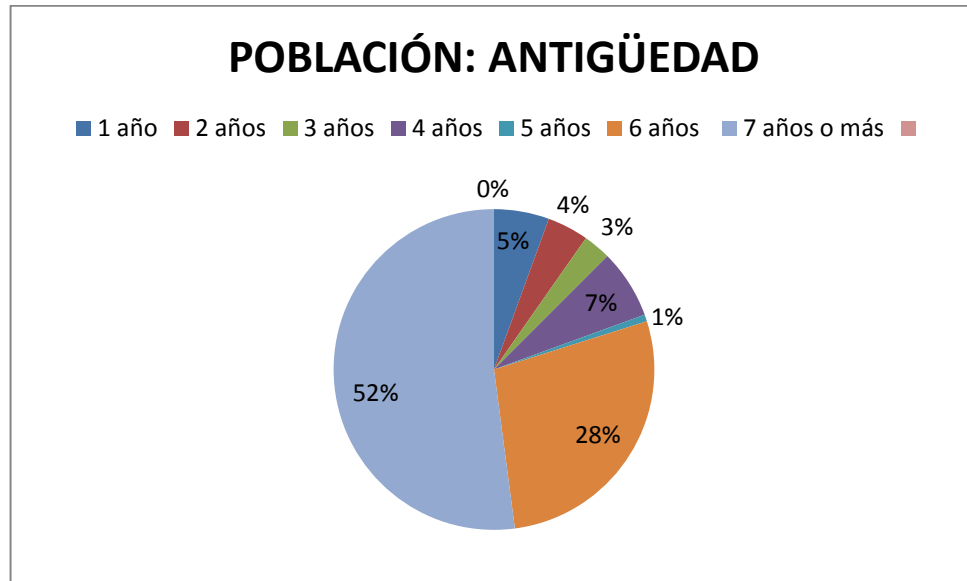
VARIABLE		FRECUENCIA	%
Sexo	Masculino	76	53 %
	Femenino	68	47%
	NSNR	0	0
TOTAL		144	100 %

2. Su edad se encuentra entre.



VARIABLE		FRECUENCIA	%
Sus edades se encuentran entre.	10 años	10	7%
	11 años	17	12%
	12 años	19	13%
	13 años	12	8%
	14 años	15	10%
	15 años	17	12%
	16 años	20	14%
	17 o más años	34	24%
	NSNR	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>144</b>	<b>100 %</b>

### 3. Estudias en el colegio La Salle Bello hace.



VARIABLE		FRECUENCIA	%
Tiempo que llevan los estudiantes en el Colegio La Salle Bello	1 años	8	5%
	2 años	6	4%
	3 años	4	3%
	4 años	10	7%
	5 años	1	1%
	6 años	40	28%
	7 años o más años	75	52%
	NSNR	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>144</b>	<b>100 %</b>

4. ¿Sabes, conoces u estas informado sobre la existencia de una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos en el colegio La Salle Bello?



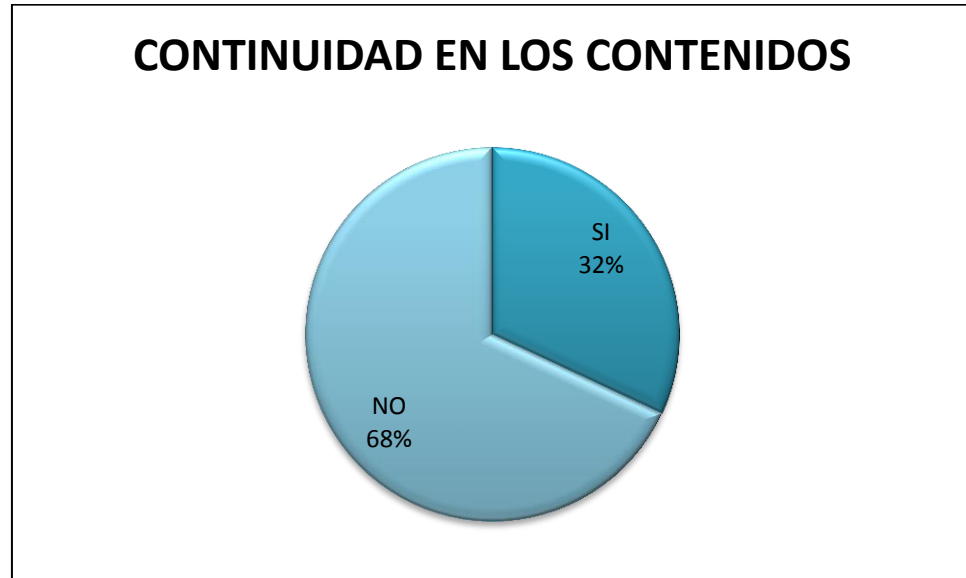
VARIABLE		FRECUENCIA	%
¿Sabes, conoces u estas informado sobre la existencia de una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos en el colegio La Salle Bello?	SI	47	33%
	NO	97	67%
	NSNR	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>144</b>	<b>100 %</b>

5. ¿Crees que esta debe ser revisada y ajustada?



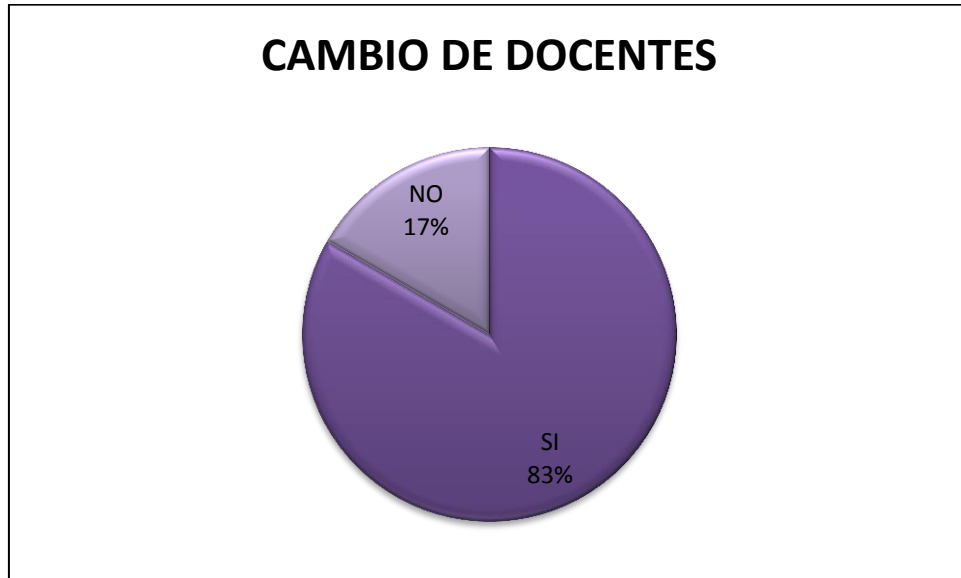
VARIABLE		FRECUENCIA	%
En caso de que conozcas la propuesta. ¿Crees que esta debe ser revisada y ajustada?	SI	102	71%
	NO	42	29%
	NSNR	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>144</b>	<b>100 %</b>

6. ¿Consideras tú qué hay continuidad en los contenidos impartidos por parte de los docentes en Ética y Valores Humanos?



VARIABLE		FRECUENCIA	%
¿Consideras tú qué hay continuidad en los contenidos impartidos por parte de los docentes en Ética y Valores Humanos?	SI	46	32%
	NO	98	68%
	NSNR	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>144</b>	<b>100 %</b>

7. ¿Crees tú qué afecta los procesos el cambio constante de los docentes de Ética y Valores Humanos?



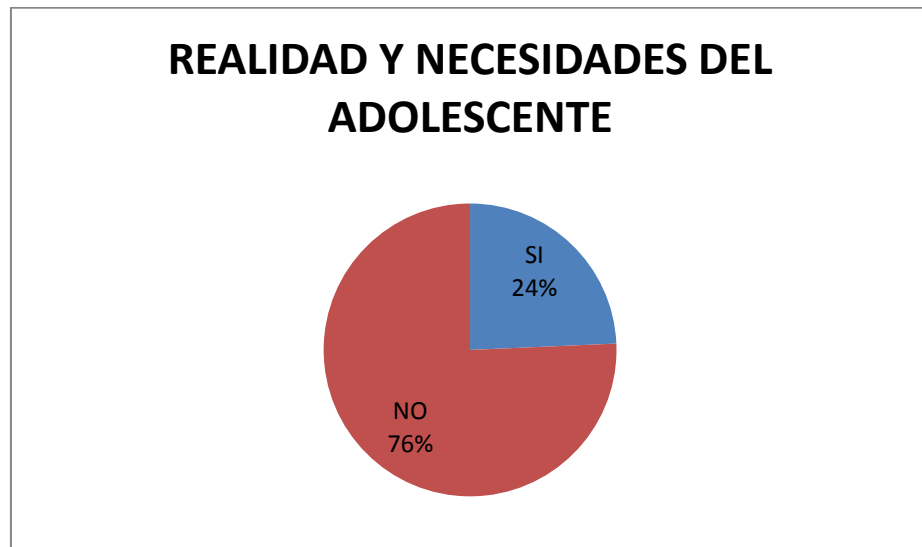
VARIABLE		FRECUENCIA	%
¿Crees tú qué afecta los procesos el cambio constante de los docentes de Ética y Valores Humanos?	SI	120	83%
	NO	14	17%
	NSNR	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>144</b>	<b>100 %</b>

8. ¿Cree usted qué en las clases de Ética y Valores Humanos se da un ambiente de relajó, recocha, juego, superficialidad, desinterés y desmotivación?



VARIABLE		FRECUENCIA	%
¿Cree usted qué en las clases de Ética y Valores Humanos se da un ambiente de relajó, recocha, juego, superficialidad, desinterés y desmotivación?	SI	113	78%
	NO	31	22%
	NSNR	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>144</b>	<b>100 %</b>

9. ¿Crees tú que la educación en Ética y Valores Humanos recibida en la Institución responde a la realidad y necesidades del adolescente de La Salle Bello?



VARIABLE		FRECUENCIA	%
¿Crees tú que la educación en Ética y Valores Humanos recibida en la Institución responde a la realidad y necesidades del adolescente de La Salle Bello?	SI	35	24%
	NO	109	76%
	NSNR	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>144</b>	<b>100 %</b>

10. ¿Considera usted que la formación recibida en Ética y Valores Humanos aporta para lo que quieres para tú futuro?



VARIABLE		FRECUENCIA	%
¿Considera usted que la formación recibida en Ética y Valores Humanos aporta para lo que quieres para tú futuro?	SI	28	24%
	NO	116	76%
	NSNR	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>144</b>	<b>100 %</b>

### **3.3 ANÁLISIS GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS** (matriz DOFA para personal docente de Ética y Valores Humanos de Jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello y encuesta para estudiantes de Sexto a Undécimo)

Se contó con 144 estudiantes de Sexto a Undécimo y 6 docentes de Ética y Valores Humanos de Jardín a Undécimo de La Salle Bello; que se convierten en una muestra significativa para recolectar información que es de utilidad, y así corroborar la pertinencia de una propuesta curricular de Ética y Valores Humanos que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de los grados Jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello.

Esta aplicación permite definir que un 80%, de los encuestados llevan entre 6, 7 o más años en la institución y se convierten en mayoría, mientras que los que están entre 1 y 5 años corresponden a un 20% de la población estudiantil encuestada, siendo de esta manera una minoría.

Lo anterior permite tener una visión objetiva desde ambos puntos de vista, porque existe un número equilibrado en el género; los hombres entrevistados son un poco más que las mujeres, superándolas en un 6% donde la diferencia es mínima, y los encuestados antiguos aportarán desde el conocimiento y la vivencia de un proceso; los nuevos desde lo poco o mucho que han vivido, debido a que son estudiantes de 10 años en adelante, edad en la cual están en capacidad de tener una mirada crítica y madura.

Considerando que los aportes de Sexto a Undécimo y la visión de los docentes, permiten tener una opinión de cada grado y poder ubicar dónde se encuentran las fortalezas y debilidades específicas de cada uno y así detectar en su debido momento si, el proceso que se lleva a nivel de propuesta curricular en Ética y Valores Humanos en La Salle Bello responde a las necesidades de los educandos.

Para conocer si la Ética responde a las necesidades de los educandos se aplicó un instrumento que costaba de 10 preguntas cerradas que surgieron del análisis de la Matriz DOFA aplicada al personal docente donde manifiestan que:

- Se evidencia como debilidad que no se cuenta con una propuesta curricular organizada para la Ética y Valores Humanos, y depende del docente organizar los contenidos de acuerdo a unos indicadores que se le son entregados al inicio del año escolar, esto genera que es el educador quien determina la pertinencia de los temas, lo cual genera dificultades con los estudiantes porque los temas se hacen repetitivos generando un ambiente de dispersión, relajo en el aula de clase.
- Como oportunidad contar con una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos permitirá a los docentes estén organizados en la planeación de sus contenidos por grados y necesidades que respondan a situaciones del momento, contexto y distintas realidades por las cuales pasa sus educandos; para así generar procesos coherentes, continuos y transversales para que los educandos, no se quejen del proceso por temas repetitivos y poder tener una visión que permita reconocer que contenidos ha trabajado el educando y hacia donde debe llegar en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Como Fortaleza esto implicará un acompañamiento constante dentro del área y una formación transversal, que integre todas las dimensiones de la persona y trabaje en conjunto con las demás áreas.
- A considerar como amenaza es urgente pensar en una propuesta curricular en ética y Valores Humanos para re-significar el área y darle el lugar que se merece.

Hay que evitar que el área de Ética pierda el valor que posee y se convierta en un requisito que instruye, pero que no forma para las demandas de los educandos desde lo humano, familiar, escolar, social y a partir de allí generar conciencia crítica.

A partir de los expresados por los docentes en la matriz DOFA se buscó ratificar lo que ya se percibía como necesidad, y ante la pregunta ¿Sabes, conoces u estas informado sobre la existencia de una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos en el colegio La Salle Bello?

Se confirmó que un 67% de los encuestados manifiestan no conocer la propuesta con la cual son formados, y que la institución o área no les ha presentado una propuesta clara de Ética y Valores Humanos, lo que le resta rigurosidad al ser comparada con otras áreas que presentan sus planes con el fin de dar a entender qué se quiere alcanzar durante todo el proceso de formación.

Puede ser que los que contestaron que sí, que son un 33%, aquellos que deducen, que por recibir la clase organizada, ya necesariamente está planeada dentro de un currículo.

Lo que genera desconcierto ante la pregunta en caso de que conozcas la propuesta ¿Crees que esta debe ser revisada y ajustada? la mayoría de los encuestados dicen no conocer la propuesta del área, pero si no lo conocen, por qué son mayoría los que dicen que debe ser cambiado, se supone que solo podrían opinar los que la conocen, que en su número son pocos. Dando a entender que los estudiantes no conocen la propuesta por eso no es pertinente, ni organizada, ni articulada. En conclusión no responde a las necesidades de los estudiantes.

Los educadores al no tener claro algo tan básico como es: de dónde partir y hasta dónde llegar, se cae en que no hay claridad en los contenidos recibidos, cayendo en una rueda suelta que imparte contenidos a la deriva sin un objetivo concreto, de acuerdo a la edad y grado que cursa el educando como respuesta a: ¿Consideras tú que hay continuidad en los contenidos impartidos por parte de los docentes en Ética y Valores Humanos?

A falta de claridad en el proceso la pregunta ¿Crees tú que afecta los procesos el cambio constante de los docentes de Ética y Valores Humanos? Los encuestados dicen: es una situación que entorpece los procesos que a la final están dependiendo de personas y no de una propuesta en sí, porque, aunque se cambiara de docentes cada año, si hubiera una planeación bien estructurada, los cambios de personal no afectarían fuertemente los procesos de formación.

La carencia de una propuesta curricular clara y organizada genera que el área esté cayendo en un activismo (juegos, dinámicas, reflexiones) lo cual es importante, pero que es un arma de doble filo, cuando no se sabe equilibrar con la teoría, de ésta manera, está perdiendo rigurosidad y por eso es que es vista como un área de relleno, donde siempre se habla de valores, etc. Y no se le está dando la importancia que se merece dentro del proceso de formación como respuesta a: ¿Cree usted que en las clases de Ética y Valores Humanos se da un ambiente de relajación, recocha, juego, superficialidad, desinterés y desmotivación?

Antes las 2 últimas preguntas de aplicabilidad para la vida de los encuestados que son: ¿Crees tú que la educación en Ética y Valores Humanos recibida en la Institución responde a la realidad y necesidades del adolescente? Y ¿Considera usted que la formación recibida en Ética y Valores Humanos aporta para lo que quieres para tu futuro? Los educandos responden que:

La educación en Ética y Valores Humanos en La Salle Bello, sólo se está limitando a la enseñanza-aprendizaje de valores y se está alejando de la realidad que viven los estudiantes, olvidando que el fin, es formar un ciudadano justo y equitativo, como agente transformador.

#### **4. PROPUESTA CURRICULAR EN ÉTICA Y VALORES HUMANOS.**

Para poder hablar de una propuesta curricular, fue necesaria una investigación exhaustiva: ¿Cómo responder a las necesidades Éticas de los niños y adolescentes del Colegio La Salle Bello? Este proyecto curricular fue un proceso de toma de decisiones del profesorado del área de trascendencia de la Institución, que a partir del análisis del impacto del área en los estudiantes, se toma la determinación de estudiar la antigua propuesta y generar estrategias de intervención didáctica, que permitan asegurar la coherencia de las necesidades sociales, con la propuesta educativa que pretende el área.

Parte de la realidad del Colegio La Salle Bello. Éste no tiene una propuesta curricular clara para el área de Ética y Valores Humanos, porque las temáticas se repiten, otras no están claras y muchos contenidos quedan a libertad de la interpretación del docente, lo que da a entender la falta de orden y claridad en la coherencia de los procesos educativos. La fluctuación de los docentes del área es otra problemática que se agrega, se podría decir, que cada año se está cambiando de docentes, produciendo rupturas en los procesos (los procesos están dependiendo de personas en particular y no del desarrollo de la misma planeación).

El área, en un esfuerzo sistemático de proponer y concretar una orientación al proceso educativo, abarca un conjunto de principios e ideas planteadas en la misión y visión de la Institución en pro de la Educación en Ética y Valores Humanos, en un nuevo contexto, que está sujeto a ser enriquecido en un proceso de construcción, que debe involucrar docentes, estudiantes, administrativos, directivos y servicios generales. Es una educación integral de la cual es

responsable toda la Institución. Tomando en cuenta la riqueza de la diversidad social, cultural y tecnológica de la que goza.

Por estas razones, se opta por una propuesta curricular holística (implique otras áreas), flexible (abierta a las modificaciones, de acuerdo a las necesidades) y diversificada (abarca todas las dimensiones de la persona). Siendo el currículo una construcción humana, su fortaleza puede venir tanto de la visión histórica del contexto, y en particular de la práctica educativa consciente, organizada y amplia de los agentes educativos en su diseño y ejecución.

Se trata de darle una re-significación al área de Ética y Valores Humanos, porque la mayoría de niños y adolescentes piensan que es una clase de “relleno”, que sólo se limita a definir valores y a realizar “dinámicas de crecimiento personal”. Por el contrario se pretende que sea un área transversal en todo el proceso de formación de la persona, independiente del énfasis de cada asignatura, se pretende, primero formar a la persona y seguidamente al profesional.

En conclusión, la propuesta curricular permitirá que cada grado, en cada periodo, tenga los contenidos definidos, y responda a las necesidades de los educandos de acuerdo a la edad, experiencias y contexto. De esta manera, el docente éste sujeto a la planeación ya existente, y así, el área cobre vida en toda la institución.

#### **4.1 METAS**

1. Re-significar el área de Ética y Valores Humanos, de manera que los

estudiantes comprendan su importancia para el proceso de formación como buenos hombres.

2. Garantizar la coherencia de los contenidos de la educación en Ética y Valores Humanos, de acuerdo a la edad y año correspondiente.
3. Lograr que los procesos de formación en Ética y Valores Humanos no dependan de personas, que sin importar la fluctuación de docentes, se tenga estipulado lo que se debe trabajar en cada grado, sin caer en “planeaciones personales”
4. Hacer de la Educación en Ética y Valores Humanos un espacio de aprendizaje significativo, pero también exigente y evaluable, de manera que no sea vista como una clase de relleno y dinámicas.
5. Fortalecer el proceso de calidad con la revisión y transformación constante de los planes de estudio.
6. Generar el trabajo holístico entre las áreas de cada grado (formación integral)

#### **4.2 OBJETIVO:**

Diseñar una propuesta curricular (trasversal) en el área de Ética y Valores Humanos a que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo de La Salle Bello y fortalezca los procesos de calidad (formación integral).

### **4.3 METODOLOGÍA:**

La propuesta curricular, se traduce en una malla curricular que va de Jardín hasta Undécimo, respondiendo a las necesidades de los estudiantes, de acuerdo a su grado de “madurez” (edad). Siguiendo esta lectura:

**4.3.1 Grado:** año de formación del estudiante.

**4.3.2 Tema orientador:** cada grado tiene una temática en particular que orienta todo el proceso de formación, porque es el énfasis al cual debe apuntar el desarrollo de la temática. Cada tema es pertinente a la edad y las competencias que se pretenden desarrollar.

**4.3.3 Criterios:** definen que dimensión de la persona se debe trabajar por cada periodo y de acuerdo al grado que pertenece. Están divididos de Jardín a Quinto y de Sexto a Undécimo, cada uno con su complejidad.

#### **4.3.3.1 De jardín a Quinto**

*Primer periodo:* la persona (colegio-escuela)

*Segundo periodo:* núcleo familiar (colegio-escuela)

*Tercer periodo:* la sociedad (conocer)

*Cuarto periodo:* el ser humano en relación con lo que lo rodea y confronta (la realidad un alternativa al cambio-visión)

#### **4.3.3.2 De sexto a Undécimo**

*Primer periodo:* la persona en relación con el otro (núcleo familiar, amigos, pareja, entre otros)

*Segundo periodo:* la sociedad (lo moral y lo ético)

*Tercer periodo:* El ser humano en relación con lo que lo rodea y lo confronta (la

realidad una alternativa al cambio-visión)

*Cuarto periodo:* el ser humano una postura crítica y propositiva.

**4.3.4 Pregunta Problematizadora:** se plantea una pregunta que sintetiza el periodo. La intencionalidad es que su respuesta lleve a alcanzar el desarrollo de los indicadores de logro, propuestos para este lapso de tiempo.

**4.3.5 Logro:** refleja los propósitos, metas y aspiraciones que debe alcanzar el estudiante, desde el punto de vista cognitivo y actitudinal.

**4.3.6 Indicadores de logro:** permiten identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Están conformados por tres indicadores que responden en su orden a las competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva.

**4.3.7 Contenidos:** por medio del desarrollo de los contenidos se pretende dar solución a la pregunta problematizadora. Éstos enriquecen y se ven enriquecidos por el desarrollo de otras áreas, por su variedad y transversalidad.

**Nota:** como parte de la propuesta, a partir del grado Sexto se trabaja la autobiografía en el tercer o cuarto periodo, teniendo en cuenta la pertinencia de los contenidos.

#### **4.3.8 Autobiografía:**

A partir del grado Sexto hasta el grado Undécimo se pretende construir y dar continuidad a la elaboración de la autobiografía, teniendo presente los siguientes criterios:

- Se evalúa desde el indicador de logro subrayado.
- Se construye a partir de las temáticas vistas en el periodo.
- Se debe adecuar un espacio en la institución de tal forma que permanezca por todo el proceso de Sexto a Undécimo, retomándolo cada año.
- Ésta debe pretender desarrollar competencias éticas.
- El indicador de este proceso es individual y obligatorio.

Es importante dentro del proceso de elaborar y dar continuidad a la Autobiografía que los docentes asignados a cada grado desde sexto a undécimo en pleno cumplimiento del plan de acción, promuevan el indicador de logro resaltado he indicado para un periodo específico del año educativo de los educandos.

Es importante que éste proceso se lleve a cabo para que el educando de manera sistemática y organizada, pueda elaborar su génesis de vida y la realimente con el pasar de los años electivos en la Institución.

Se busca que el educando asuma los hechos de vida que hacen parte de su formación, la reflexione, la confronte y la valore como parte de un proceso que le permite madurar tanto física, social, psicológica, afectiva y demás que lo conforman.

## 4.4 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

### 4.4.1 Jardín a Quinto.

Debe tenerse en cuenta que todos los contenidos que selecciona el currículo en su propuesta en Ética y Valores Humanos en La Salle Bello son necesarios para la formación de los estudiantes, en la medida en que se aprendan significativamente; no todos los estudiantes tienen la misma predisposición hacia todos los contenidos. El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que "tiene" el estudiante. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase. No hay que intentar disfrazar los contenidos para que no sean aburridos, sino que deben suponer la posibilidad de comprender e intervenir en la realidad.

Con respecto a la importancia de los primeros grados de educación básica según Bacón (1994), citado en Solorzano. H, 2006<sup>25</sup> plantea que son la base para futuros aprendizajes, son el primer escalón que deben subir para alcanzar el éxito a través de una formación integral, donde debe tomarse en cuenta el proceso de adaptación al nuevo ambiente escolar en los aspectos biopsicosociales. De acuerdo con Vygotsky la historia de la sociedad en la cual un niño crece y la historia de su desarrollo, en términos de sus experiencias en esa sociedad, son de gran importancia para modelar los estilos que usará para pensar, es así como el "pensamiento conceptual" se trasmite al niño por medio de palabras, por lo que el

---

<sup>25</sup> SOLORZANO, H. EL niño en edad preescolar. [En línea]. [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación. Citado el 18 de mayo 2010.

lenguaje es una herramienta esencial para decir cómo aprenderá a pensar el niño desde el nacimiento hasta la edad escolar.

Cabe destacar que el niño también está en pleno crecimiento y requiere de una adecuada alimentación y ejercicio físico que contribuirán en su desarrollo psicológico y social porque implica la interrelación con otras personas, ya sea iguales o adultos, pues se empieza a estructurar la personalidad del niño con un concepto claro con respecto a los demás y así mismo, contribuyendo con la autoestima, lo cual determinará como va a emplear sus habilidades.

Por otro lado, al articular la acción educativa con la propuesta de la educación básica, se toma en cuenta tanto la acción del conjunto y la subjetividad en la constitución del objeto como la particular perspectiva de este, derivada de la ubicación en un entorno ecológico, histórico y social desde donde se construye ese saber. La propuesta curricular en Ética y Valores Humanos desarrollada tiene precisamente presente esta orientación en la integración de los cuatro pilares fundamentales de la educación, señalados en el informe de la UNESCO (1996), cuyas características pueden describirse así:

**-Aprender a Conocer:** Es integrar el ejercicio de todo el cuerpo y sus facultades a la tarea de descubrir el mundo y crear otros mundos nuevos.

**-Aprender a Hacer:** "Con el surgimiento del constructivismo como movimiento de reforma general hacia un sistema de democracia operativa, se genera una

reacción en contra de la educación tradicional<sup>26</sup> . Se parte de un educando que aprenda haciendo y que construya sus propios aprendizajes.

Este concepto plantea una visión re constructivista en el cual la familia y la comunidad tengan una participación efectiva en los procesos de integración de la personalidad del estudiante.

**-Aprender a Convivir:** La convivencia humana, docente-infante-familia contribuye a promocionar interacciones comunitarias contractivas en el contexto social-cultural, lo que permite la participación y cooperación en los Proyectos Pedagógicos de Plantel y de Aula.

La familia es un factor importante en la formación del infante debido a que, fuera de la escuela permanece su influencia y responsabilidad, es el agente social que genera comportamientos que estarán presentes en la vida escolar del infante y condicionan su integración social.

**-Aprender a Ser:** Único con espacio propio, el cual comparte en el cosmos, donde prevalecen el valor y el espíritu en una estrecha vinculación, cuyo centro activo es la persona. Este concepto concibe una visión del hombre como persona que intuye, piensa y expresa una conducta motivada y se percata de su emocionalidad y voluntad a partir de las relaciones que establece con el mundo circundante.

---

<sup>26</sup> UNESCO. Op. cit., p. 49.

En función de lo expuesto, la educación tiene que ser considerada " como una experiencia social, en la que el niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases del conocimiento teórico y práctico"<sup>27</sup> y la cual se establece desde el periodo de la infancia inicial, por lo que involucra no sólo a instituciones formales sino también a las familias y las comunidades en las que el individuo se inserta.

De igual manera, se considera que la formación debe involucrar a los docentes quienes son los responsables de enseñar no solo una serie de contenidos sino también estar dispuestos a aprender. Con relación a lo anterior, la UNESCO (1996), propone en los cuatro pilares del conocimiento que la formación integral debe ser profundamente humana y debe reunir tanto aspectos personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades como aquellos relativos a la relación con lo demás. Estos son: Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer, los cuales están o deberían estar asociados a los distintos roles, funciones y tareas que debe ejecutar el docente en formación, en la cotidianidad de su acción pedagógica.

También, se tiene presente en esta propuesta curricular en Ética y Valores Humanos que la motivación es un factor fundamental para que el estudiante promueva su actividad intelectual, por esta razón se instalan en el currículo por ejemplo: la autoimagen del estudiante, identificación de capacidades personales y familiares, la tolerancia y la capacidad armónica con el entorno, como contenidos que le dan un sentido significativo al aprendizaje. Procurar que el estudiante quiera aprender implica tanto el esfuerzo por hacer los contenidos interesantes

---

<sup>27</sup> Ibid., p. 25.

como el hecho de suscitar un clima escolar donde tenga sentido el aprendizaje; además de que quiera, es imprescindible que el educando pueda hacerlo.

#### **4.4.2 De Sexto a Undécimo**

Para poder desarrollar la propuesta curricular en Ética y Valores Humanos de los grados de Sexto a Undécimo se tuvo en cuenta que las diversas formas en que los adolescentes tratan de hallar su identidad, parten de los demás, es decir, de su grupo de pares o compañeros, en el cual intentan conseguir el mayor grado de aceptación y comodidad social, por lo que experimentan diversos cambios de conducta, pensamiento, forma de vestir, entre otros, hasta que poco a poco comienzan a seleccionar los aspectos con los que mejor se sienten. Tal vez esto no sea tan fácil en unos como en otros, porque existirán algunos que se dejen influenciar por los demás y pierdan su identidad, comenzando a imitar la de otro.

Se hace mención en primer lugar del ámbito social que del familiar, porque pese a todo actualmente, los adolescentes conviven más y se llevan mejor con su grupo de iguales que con su misma familia, sin embargo, se debe tomar en cuenta que tratarán de hallar su identidad partiendo de este aspecto, ya sea a través de la asimilación de conductas, gustos o intereses. Generalmente intentarán apropiarse de los aspectos que más le atraen de las personas del mismo sexo que conforman su núcleo familiar, como hermanos, primos o tíos, esto es tanto para los hombres como para las mujeres; además otra forma de cimentar su identidad es a partir de los medios de comunicación, que en esta época, proyectan lo que se ha denominado “moda del momento”, es por ello que buscarán ajustarse a los parámetros que le suministren para verse aceptados dentro de su círculo social.

Así mismo, los medios les proveen de un gran cúmulo de identidades, las cuales manejan diversas perspectivas, es aquí donde algunos pueden crear sus ídolos tratando de asemejarse a ellos.

Todo este proceso le permitirá al adolescente crear una personalidad más madura y equilibrada en la mayoría de los casos o puede que en otros lo único que logre sea confundirlos.

Por lo tanto es fundamental el papel de la formación en la Institución Educativa que reconoce el valor indispensable a la familia como sistema esencial para la construcción de la personalidad de los niños y adolescentes y también a las relaciones interpersonales que ellos puedan establecer. De acuerdo a Schaffer (1990 en Isabel Solé i Gallart, 1998) citado en María del Luján G.2000<sup>28</sup>, señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, incluso más que la propia estructura familiar.

Dentro de estas reflexiones se considera entonces a la familia como aquel sistema que fortalece las bases de todos los procesos de formación de sus hijos, transmitiéndoles hábitos correctos, sentimientos, costumbres, convivencia social, deberes estudiantiles y del hogar, amor a la naturaleza, cumplimiento de leyes, entre otros. Son ellos los que condicionan importantes cualidades de la personalidad de sus descendientes.

---

<sup>28</sup> DEL LUJAN, M. Familia y educación en valores. Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores Ministerio de Educación y Cultura, [En línea].  
[www.rieoei.org/recensiones/GilMadrona451.pdf](http://www.rieoei.org/recensiones/GilMadrona451.pdf). citado el 18 de mayo de 2010.

De igual manera, cabe reconocer que al enfocar la propuesta de malla curricular en Ética y valores Humanos en La Salle Bello, con temas como: la sexualidad, la creatividad, la actitud crítica, la toma de decisiones, entre otros, se esta haciendo parte central del sistema de creencias de las personas, en especial de los adolescentes, que aún están en construcción de su personalidad, y estas creencias están relacionadas con estados ideales de vida que responden a necesidades propias como seres humanos, proporcionando criterios para evaluar a los otros y a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima , 1998) citado en María del Luján G.2000.

Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Autores como (Schwartz, 1990) citado en María del Luján G.2000, plantean que los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo. De esta manera, según Schwartz los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos) y el dominio de la motivación (tradicción, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cuál manera ofician "de filtro" en la educación en valores.

De acuerdo a estos conceptos es necesario tener presente que para formar en valores hay que tener en cuenta las etapas de desarrollo desde la niñez hasta la juventud, ya que éstos no se pueden formar simultáneamente, estando siempre presente como papel rector.

Como lo hemos planteado es la Institución Educativa La Salle Bello la que completa y refuerza los valores que la familia inicia y sistematiza con sus hijos, porque es el maestro la fuente de la cual los niños y adolescentes interiorizan las primeras nociones y orientaciones valorativas, son ellos los que tienen la responsabilidad de incidir con su ejemplo.

Los maestros deben buscar diferentes vías para formar valores, tanto curricular como extracurricular, dentro de ellos están los métodos de observación, para poder identificar sus costumbres, hábitos, sentimientos, cualidades, actitudes, modo de actuación.

Con relación al trabajo que realizan los maestros, la Dra. Nancy Chacón Arteaga en su libro titulado La Dimensión ética de la Educación, citado en Alfonso, Y., Mederos, M 2007<sup>29</sup>, plantea que es el maestro el sujeto importante y formador porque es quien modela, planifica, organiza, orienta y dirige las acciones educativas con determinados objetivos. Estas ideas demuestran que para formar personas con integridad, hay que educar en valores y cumplir en los objetivos propuestos en las transformaciones.

---

<sup>29</sup> Alfonso, Y., MEDEROS, M. Formación de valores en adolescentes desde la escuela hasta la comunidad, [En línea]. monografias.com/trabajos51/.../valores-adolescentes.shtml. citado el 15 de mayo de 2010.

Refiere además, en uno de sus escritos que los valores no son un proceso espontáneo ni inmutable, sino que inciden un conjunto de elementos y factores, los que contribuyen a este proceso, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes del valor moral, tales como el componente cognoscitivo, afectivo –volitivo, ideológico y de las vivencias y experiencias morales en las actividades.

# **MALLA CURRICULAR**

JARDÍN	YO: prefiguración de la imagen de sí mismo mediante la asimilación de valores y actitudes del entorno					
CRITERIOS	APRENDIZAJES QUE DEBEN ADQUIRIR				CONTENIDOS	
	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO			
<b>I Periodo:</b> la persona (colegio-escuela)	<i>¿Por qué mi cuerpo es importante en mi desarrollo?</i>	Reconocer adecuadamente el ser humano con sus características físicas.	Reconocer todo su cuerpo como una unidad.	Practicar parcialmente normas de autocuidado personal	Participar activamente en las actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Así soy yo.</li> <li>· Yo tengo un nombre</li> <li>· Mi fecha de nacimiento</li> <li>· Lo que me gusta jugar.</li> <li>· Lo que me gusta hacer.</li> <li>· Así me cuido.</li> <li>· Con mi cuerpo me expreso.</li> </ul>
<b>II Periodo:</b> núcleo familiar (colegio-escuela)	<i>¿Por qué en mis primeros años dependo de mis padres?</i>	Identificar satisfactoriamente en sus padres las personas que lo protegen y cuidan de él.	Reconocer paulatinamente su importancia como miembro de una familia.	Identificar cada uno de sus padres	Representar creativamente a sus padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mis padres.</li> <li>· Qué admiro y cómo son mis padres.</li> <li>· Juguemos a ser papás.</li> <li>· Mi familia.</li> <li>· Soy parte de una familia.</li> <li>· En mi familia expresamos sentimientos y emociones.</li> <li>· Actividades que comparto con mi familia.</li> </ul>
<b>III Periodo:</b> la sociedad (conocer)	<i>¿Por qué es importante reconocer a los otros?</i>	Distinguir como integrantes de su grupo escolar a sus compañeros.	Identificar entre la comunidad escolar a sus compañeros de grupo.	Participar abiertamente de las actividades grupales.	Manifestar espontáneamente actitudes de respeto por sí mismo y por los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mi grupo escolar.</li> <li>· Mis amigos.</li> <li>· Cómo son mis amigos.</li> <li>· Actividades que puedo hacer con mis amigos.</li> <li>· Comparto juegos con mis amigos.</li> <li>· Me expreso con mis amigos.</li> </ul>
<b>IV Periodo:</b> el ser humano en relación con lo que lo rodea y confronta (la realidad un alternativa al cambio-visión)	<i>¿Por qué necesito del otro?</i>	Reconocer gradualmente la existencia de otras personas diferentes a su familia.	Reconocer que cada familia tiene diferentes características (somos diferentes)	Descubrir poco a poco los miembros de su entorno.	Dinamizar creativamente su experiencia escolar por medio de la interacción con otros espacios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mi salón.</li> <li>· Mi colegio.</li> <li>· Mi barrio.</li> <li>· La familia del otro.</li> <li>· El otro aporta a mi vida.</li> </ul>

PRE-ESCOLAR	IDENTIDAD: consolidación de la imagen de si mismo mediante la interiorización de valores y actitudes del entorno					
APRENDIZAJES QUE DEBEN ADQUIRIR						
CRITERIOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO			CONTENIDOS
<b>I Periodo:</b> la persona (colegio-escuela)	<b>¿Qué me hace ser persona?</b>	Identificar en su persona un ser único con capacidad de cuidar y cuidarse.	Se reconoce como persona.	Reconoce su cuerpo como un todo, el cual utiliza para expresarse.	Manifiesta actitudes de cuidado y respeto por sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Quién soy yo.</li> <li>· Mi historia.</li> <li>· Conocimiento de mi propio cuerpo.</li> <li>· Con mi cuerpo me expreso</li> <li>· Aprecio y valoro mi cuerpo.</li> <li>· Cuido mi cuerpo con buenos hábitos de higiene y salud.</li> </ul>
<b>II Periodo:</b> núcleo familiar (colegio-escuela)	<b>¿Qué lugar ocupo en mi familia?</b>	Reconocer a su familia como parte esencial del Yo.	Reconoce a papá y mamá como personas muy importantes en su vida.	Manifiesta actitudes de respeto hacia sus padres.	Representa a su familia de diferentes maneras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Qué es una familia.</li> <li>· Tareas y responsabilidades de los miembros de mi familia.</li> <li>· Mi familia toma decisiones para mi bienestar.</li> <li>· Mis padres me dieron la vida.</li> <li>· En mi madre me forme.</li> <li>· Mi nacimiento.</li> </ul>
<b>III Periodo:</b> la sociedad (conocer)	<b>¿Por qué es importante identificarse con un grupo?</b>	Reconocer a sus compañeros como miembros de su grupo.	Identifica a los niños que pertenecen a su grupo.	Manifiesta actitudes de respeto hacia sus compañeros de grupo.	Representa de diferentes maneras algunos compañeros de su grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Soy parte de un grupo.</li> <li>· Mis amigos.</li> <li>· Mis amigos son diferentes a mi.</li> <li>· Respeto a mis amigos.</li> <li>· Con mis amigos comparto y me expreso.</li> </ul>
<b>IV Periodo:</b> el ser humano en relación con lo que lo rodea y confronta (la realidad un alternativa al cambio-visión)	<b>¿Cuál es la importancia de compartir con personas diferentes a mi familia?</b>	Fortalecer el reconocimiento de la existencia de otras personas diferentes a su familia.	Dinamiza su experiencia escolar a partir de la interacción con otros espacios.	Fortalece su relación con los miembros de mi entorno.	Identifica la diferencia entre su núcleo familiar y la de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Experiencias personales significativas.</li> <li>· Experiencias significativas de mis compañeros.</li> <li>· Conoce toda la planta educativa del colegio y sabe dónde acudir para sus necesidades (capilla, enfermería, rectoría, etc.)</li> <li>· Clases de familias.</li> </ul>

PRIMERO	RECONOCIMIENTO: valoración positiva de las características y comportamientos regulares que determinan que cada persona es única y diferente					
APRENDIZAJES QUE DEBEN ADQUIRIR						
CRITERIOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO			CONTENIDOS
<b>I Periodo:</b> la persona (colegio-escuela)	<b>¿Cómo me relaciono con mi cuerpo?</b>	Reconocer en mi un ser diferente valorando mis características (cuerpo) y comportamientos (atención, escucha y concentración)	Identifica sus características físicas, establecido diferencias con quienes lo rodean.	Reconoce para que sirven sus ojos, oídos, boca, manos y cuerpo con una actitud de respeto y autocuidado.	Utiliza su cuerpo para expresar diferentes sentimientos (se prestar atención, me puedo concentrar).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mis características físicas</li> <li>· Lo que me gusta de mi cuerpo.</li> <li>· Mis capacidades.</li> <li>· Soy diferente a los demás.</li> <li>· Me expreso con mi cuerpo.</li> <li>· Mi género y mi raza.</li> <li>· Respeto el género y la raza de los demás.</li> <li>· Mi cuerpo es importante a la hora de estudiar.</li> <li>· Mi cuidado personal.</li> </ul>
<b>II Periodo:</b> núcleo familiar (colegio-escuela)	<b>¿Qué responsabilidad tengo dentro de mi familia?</b>	Identificar su familia como núcleo y origen de su formación integral.	Identifica los roles y responsabilidades de cada uno de sus padres.	Manifiesta actitudes de valoración y respeto hacia sus padres.	Describe en forma oral o gráfica a su familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Las familias son diferentes y únicas.</li> <li>· Los padres procrean a los hijos.</li> <li>· Por medio de mi madre nací.</li> <li>· Acontecimientos importantes de mi familia.</li> <li>· Las cosas mías, las de otros y las de todos.</li> <li>· Deberes y derechos de mi familia.</li> </ul>
<b>III Periodo:</b> la sociedad (conocer)	<b>¿Qué me hace particular dentro de un grupo?</b>	Reconocer su entorno, estableciendo relaciones de respeto y amistad con quienes me rodean.	Establece semejanzas y diferencias entre el y sus compañeros.	Muestra actitudes de respeto y cuidado por sí mismo y por los demás distinguiendo el oír del escuchar.	Realiza las actividades propuestas en forma individual o/y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Soy diferente a mis amigos.</li> <li>· Aprendiendo a respetarnos.</li> <li>· Me cuido y no permito que otros abusen de mí.</li> <li>· Es importante y agradable la compañía de otros.</li> <li>· La amistad.</li> <li>· La amistad en los medios de comunicación.</li> </ul>
<b>IV Periodo:</b> el ser humano en relación con lo que lo rodea y confronta (la realidad un alternativa al cambio-visión)	<b>¿Por qué asisto al colegio?</b>	Dinamizar su experiencia escolar a partir de la interacción en todos los espacios escolares.	Reconoce a los miembros de su colegio.	Establece diferencias y semejanzas en cada uno de los espacios del colegio y entiendo su funcionalidad.	Entabla relaciones significativas con estudiantes, profesores, personal diferente a los compañeros del salón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· El colegio.</li> <li>· Soy miembro de una institución educativa.</li> <li>· Relaciones interpersonales.</li> <li>· Relaciones significativas.</li> <li>· Somos una comunidad.</li> <li>· Todo en el colegio está diseñado para brindarnos un buen servicio.</li> </ul>

SEGUNDO	TOLERANCIA: construcción de una relación igualitaria, respetuosa y solidaria entre las personas sin ningún tipo de discriminación.					
CRITERIOS	APRENDIZAJES QUE DEBEN ADQUIRIR					
	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO			CONTENIDOS
<b>I Periodo:</b> la persona (colegio-escuela)	<b>¿En qué soy igual a los demás y en que me diferencio?</b>	Establecer relaciones respetuosas y solidarias con las personas que me rodean, sin crear discriminaciones (construcciones de relaciones sociales con sus familiares, compañeros y educadores)	Establece diferencias entre él y las personas que lo rodean.	Manifiesta actitudes de tolerancia y respeto consigo mismo y con los demás.	Vive el valor de la escucha dentro y fuera de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Así soy yo físicamente.</li> <li>· Así soy yo en lo personal.</li> <li>· Así son mis amigos.</li> <li>· Respeto las diferencias de quienes me rodean.</li> <li>· La tolerancia.</li> <li>· Cuido mi cuerpo por salud y porque es agradable.</li> </ul>
<b>II Periodo:</b> núcleo familiar (colegio-escuela)	<b>¿Por qué son importantes los miembros de mi familia?</b>	Identificar cada uno de los miembros de la familia, reconociendo en ellos sus valores y sus funciones.	Relaciona cada uno de los miembros de su familia con las funciones que cada uno tiene dentro de ella.	Establece semejanzas y diferencias relacionadas con los roles de sus padres.	Elabora comparaciones relacionadas con las funciones de cada uno de los miembros de su familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Las relaciones entre los miembros de mi familia.</li> <li>· Mis hermanos y mi relación con ellos.</li> <li>· La importancia de cada uno de los miembros de mi familia.</li> <li>· Respeto y valoración de cada uno de los roles de los integrantes de mi familia.</li> <li>· En mi familia cada uno es valioso.</li> <li>· Formas de colaboración en familia.</li> </ul>
<b>III Periodo:</b> la sociedad (conocer)	<b>¿Por qué es importante preocuparme por mí y por los demás?</b>	Expresar distintos puntos de vista sobre problemas que afectan la vida cotidiana a la vez que escucha el de los demás.	Identifica deberes y derechos que tiene como individuo y como miembro de un grupo.	Demuestra permanentemente en sus actitudes la vivencia de los valores y normas de urbanidad básicos para la convivencia.	Identifica algunas necesidades que hay en su comunidad y se sensibiliza ante ellas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Descubro mis derechos y deberes.</li> <li>· Podemos expresar emociones y no agredir a otros.</li> <li>· Normas de juego grupal.</li> <li>· Respeto las decisiones de quienes me rodean.</li> <li>· Cuidado de los espacios públicos.</li> </ul>
<b>IV Periodo:</b> el ser humano en relación con lo que lo rodea y confronta (la realidad un alternativa al cambio-visión)	<b>¿Cuáles y hasta dónde puede llegar mis compromisos y responsabilidad?</b>	Reconocer sus potencialidades y limitaciones en el juego, en sus actividades académicas y en sus relaciones interpersonales formulándose propósitos.	Manifiesta responsabilidad en sus acciones.	Demuestra respeto por sus compañeros en el tiempo libre	Reconoce en algunos hechos actitudes solidarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Concepto de responsabilidad.</li> <li>· Valores lasallistas.</li> <li>· La solidaridad en la conformación de buenas relaciones.</li> <li>· Cuáles son los más necesitados hoy.</li> <li>· Comparto mis potencialidades con el otro.</li> <li>· Reconozco mis debilidades y formulo propósitos.</li> </ul>

TERCERO	RECIPROCIDAD: conformación del nosotros desarrollando la solidaridad y el compartir, aprendizaje del dar, darse y recibir					
APRENDIZAJES QUE DEBEN ADQUIRIR						
CRITERIOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO			CONTENIDOS
<b>I Periodo:</b> la persona (colegio-escuela)	<b>¿En función de qué y de quienes pongo mis capacidades?</b>	Reconocer la capacidad para relacionarse con los demás, tomando conciencia que pertenece a un grupo social.	Identifica sus capacidades y habilidades personales.	Comparte sus sentimientos y habilidades con sus compañeros.	Conoce el concepto de compromiso y lo maneja adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Concepto de compromiso.</li> <li>· Compromisos que adquiero (casa, colegio y barrio)</li> <li>· Tengo capacidades y habilidades.</li> <li>· Otros ven en mi capacidades y habilidades.</li> <li>· Tengo sentimientos y los comparto.</li> <li>· Existo en un grupo social con características particulares.</li> </ul>
<b>II Periodo:</b> núcleo familiar (colegio-escuela)	<b>¿Cuál es mi actitud frente a los cambios que se pueden presentar en la familia?</b>	Reconocer la importancia de los valores familiares y su impacto en el desenvolvimiento en la sociedad.	Reconoce algunos valores familiares que le ayudan a crecer como persona.	Identifica los valores, derechos y deberes fundamentales de cada miembro de la familia.	Demuestra con sus actitudes interés por descubrir el valor de su núcleo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Convivencia (compartir) familiar.</li> <li>· Crisis y cambios en la familia (adopciones, separaciones, nuevas uniones, nuevos hermanos, duelos, etc.)</li> <li>· Mis deberes y responsabilidades familiares.</li> <li>· Mi colaboración como miembro de una familia.</li> </ul>
<b>III Periodo:</b> la sociedad (conocer)	<b>¿Cómo me relaciono con la norma?</b>	Reconocer en su grupo de amigos a personas con características diferentes, las cuales valora y respeta para lograr una sana convivencia.	Maneja en concepto de norma y ley.	Identifica normas que le permiten una mejor convivencia grupal.	Demuestra compromiso frente al cumplimiento de norma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Soy persona con normas.</li> <li>· Concepto de norma y ley.</li> <li>· Respeto y valoro las decisiones de quienes me rodean.</li> <li>· Mi relación con personas adultas (mis padres, docentes, amigos, hermanos y demás familiares).</li> <li>· Normas sociales.</li> <li>· Libre expresión y respeto.</li> <li>· Normas de cortesía para vivir mejor.</li> </ul>
<b>IV Periodo:</b> el ser humano en relación con lo que lo rodea y confronta (la realidad un alternativa al cambio-visión)	<b>¿Por qué es importante la iniciativa y la responsabilidad dentro de un grupo social?</b>	Reconocer la necesidad de la vida en sociedad, a la cual debe responder de manera responsable consciente de su compromiso con dichos grupos.	Práctica normas de buen comportamiento en todos los espacios en los cuales se desenvuelve.	Identifica los diferentes roles que desempeña el ser humano en los grupos humanos.	Asume responsabilidad des sin necesidad que me la delegue un adulto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Los otros, el otro y mi entorno.</li> <li>· El respeto es parte de mi compromiso con los demás.</li> <li>· El respeto por la norma y respeto por el prójimo.</li> <li>· Roles sociales.</li> <li>· Concepto de iniciativa y responsabilidad.</li> </ul>

CUARTO	VIDA: fortalecimiento de la consciencia ecológica como medio de relación armónica con el entorno. La sexualidad como componente esencial de los procesos vitales.					
APRENDIZAJES QUE DEBEN ADQUIRIR						
CRITERIOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO			CONTENIDOS
<b>I Periodo:</b> la persona (colegio-escuela)	<b>¿Por qué es importante cambiar ciertos comportamientos a lo largo de mi vida?</b>	Reconocer la importancia de modificar comportamientos en su vida que contribuyen a su crecimiento personal.	Reconoce las cualidades personales necesarias para su buen funcionamiento como individuo.	Comparte sus habilidades y toma conciencia de sus debilidades para mejorarlas.	Valora las diferencias entre mujeres y hombres como posibilidad de crecimiento mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nacer, crecer, madurar, procrear y morir.</li> <li>· Cómo era, soy y seré.</li> <li>· Anatomía sexual (lo que siento corporalmente).</li> <li>· La importancia de los otros en mi proceso de formación personal.</li> <li>· “nadie educa a nadie, pero nadie se educa solo, todos nos educamos en comunidad”.</li> </ul>
<b>II Periodo:</b> núcleo familiar (colegio-escuela)	<b>¿Cuál es el sentido de la vida en los seres humanos?</b>	Definir el valor de la familia en la procreación y en el cuidado de los hijos.	Indica algunas razones que fundamentan el sentido de la familia en la sociedad.	Organiza esquemas acerca del proceso de procreación, embarazo y parto.	Aprecia la riqueza de las relaciones paterno-filiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· El nicho afectivo.</li> <li>· La responsabilidad de la familia por y con los hijos.</li> <li>· Regulación de la fertilidad (cuando la familia espera un bebe).</li> <li>· Aspectos biológicos de la procreación embarazo y parto.</li> <li>· Relaciones paterno-filiales.</li> </ul>
<b>III Periodo:</b> la sociedad (conocer)	<b>¿Cuál es la intensidad del sentido común?</b>	Reconocer la importancia de la participación responsable al interior del grupo, para contribuir a su buen funcionamiento y al logro de las metas propuestas.	Identifica normas para favorecer la vida en comunidad.	Reconoce las cualidades personales necesarias para el buen funcionamiento del grupo.	Manifiesta sentido de pertenencia por todo aquello que le presta servicios en su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vida en comunidad.</li> <li>· Vida digna.</li> <li>· Los deberes para con la seguridad social.</li> <li>· La situación que viven nuestros pueblos.</li> <li>· Respeto base de cualquier relación– irrespeto origen de conflicto.</li> </ul>
<b>IV Periodo:</b> el ser humano en relación con lo que lo rodea y confronta (la realidad alternativa al cambio-visión)	<b>¿Por qué es importante resignificar el valor de la vida?</b>	Confrontar el valor de la vida con la situación actual y real de desprecio por ella.	Identifica el papel de la comunidad en el cuidado integral de la vida.	Ayuda a construir estrategias de cualificación de la vida en el colegio, hogar y comunidad.	Identifica acciones que promueven la paz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· El bien común.</li> <li>· Ritos y preguntas sobre los procesos vitales.</li> <li>· Proyección comunitaria.</li> <li>· Importancia de todos dentro de los procesos vitales.</li> <li>· Supervivencia de la especie.</li> <li>· Ser constructores de paz.</li> </ul>

<b>QUINTO</b>						
<b>TERNURA: promoción del encuentro interpersonal que reconoce la independencia y la necesidad del contacto, cuidado de sí mismo y de los otros.</b>						
<b>APRENDIZAJES QUE DEBEN ADQUIRIR</b>						
<b>CRITERIOS</b>	<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>			<b>CONTENIDOS</b>
<b>I Periodo:</b> la persona (colegio-escuela)	<b>¿Cuáles son los cambios que se viven en la adolescencia?</b>	Anticipar los cambios físicos y psicológicos que le esperan en la adolescencia.	Describe algunos cambios físicos y psicológicos que afectan al hombre y la mujer durante la pubertad.	Señala mediante gráficos los cambios que suceden en la pubertad.	Analiza situaciones personales y grupales a la luz de la pre-adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación para la pubertad.</li> <li>Que va a pasar con los cuerpos de los niños y las niñas.</li> <li>Menstruación y eyaculación.</li> <li>Autoconcepto y autoimagen positiva.</li> <li>Abrazar y acariciar.</li> </ul>
<b>II Periodo:</b> núcleo familiar (colegio-escuela)	<b>¿Qué papel cumple la ternura dentro de las relaciones humanas?</b>	Destacar el valor de la ternura en las relaciones humanas.	Identifica el significado y la importancia de las expresiones de ternura.	Participa en la construcción de criterios sobre la ternura.	Promueve la expresión de la ternura en su grupo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La familia y los amigos del joven preadolescente.</li> <li>Valor de la ternura.</li> <li>Expresiones de ternura y de violencia entre los miembros de la familia.</li> <li>Ternura y amor para los hijos y los padres.</li> <li>Qué es la explotación infantil.</li> </ul>
<b>III Periodo:</b> la sociedad (conocer)	<b>¿Por qué es importante el cumplimiento de la norma?</b>	Relacionar los estereotipos sociales acerca de la expresión de la ternura con la vida del colegio.	Reconoce y analiza las normas establecidas en el manual de convivencia institucional.	Reconoce deberes y derechos como alumno Lasallista.	Reconoce en sí mismo y en los demás los valores que posibilitan la sana convivencia y las acciones que se evidencian.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de convivencia.</li> <li>Deberes y derechos como educando.</li> <li>Valores de la estrella Lasallista.</li> <li>Otros valores.</li> <li>Ternura VS violencia.</li> <li>Valor personal y valor del otro.</li> <li>Normas de urbanidad.</li> </ul>
<b>IV Periodo:</b> el ser humano en relación con lo que lo rodea y confronta (la realidad un alternativa al cambio-visión)	<b>¿Por qué hablamos de géneros (masculino y femenino)?</b>	Reconocer la situación social de su entorno y toma una actitud transformadora frente a las dificultades.	Analiza situaciones de la vida cotidiana a partir de los valores de la estrella Lasallista.	Analiza algunos hechos sociales de su contexto asumiendo una actitud crítica.	Realiza diferenciaciones entre los estereotipos masculinos y femeninos, para modular sus comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión social de la ternura.</li> <li>Ruptura de los estereotipos sociales: hombres-hostil, mujer-tierna.</li> <li>Rabia diferente de agresión.</li> <li>Consumo como asunto de hombres y mujeres.</li> </ul>

SEXTO	DIÁLOGO: Formación de la sexualidad, compartiendo afectos, ideas y conductas con el otro, basado en el respeto y la comunicación.					
CRITERIOS	APRENDIZAJES QUE DEBEN ADQUIRIR				CONTENIDOS	
	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO			
<b>I Periodo:</b> La persona en relación con el otro (núcleo familiar, amigos, pareja, entre otros)	<b>¿Cómo se manifiestan los cambios físicos y emocionales?</b>	Comprender la funcionalidad y el valor de su cuerpo, de su sexualidad y de su persona en relación con los otros.	Establece relaciones con su cuerpo en la comprensión del autoerotismo y el abuso sexual	Contrasta los mitos y realidades del autoerotismo.	Formula criterios de valoración para prevenir los consumos que pueden dañar su persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpo: ver y ser visto.</li> <li>• Autoerotismo: fenómeno bio-psicológico. Mitos y realidades.; prevención del abuso sexual y la drogadicción.</li> <li>• Primeros noviazgos: atracción conquista, coqueteo y ternura.</li> <li>• Probar y quedarse allí.</li> </ul>
<b>II Periodo:</b> La sociedad (lo moral y lo ético)	<b>¿De qué manera la ética hace parte de mi vida?</b>	Argumentar sobre la importancia de los valores en el ser humano.	Conoce el significado de la ética y moral.	Analiza la importancia de la ética en el mundo actual.	Comprende el significado de axiología y descubre valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: el mundo de la ética</li> <li>• Qué es la ética y la moral.</li> <li>• Historia de la ética y la moral.</li> <li>• La importancia de la ética.</li> <li>• La experiencia de la moral: dignidad de la persona humana.</li> <li>• Axiología y valores.</li> </ul>
<b>III Periodo:</b> El ser humano en relación con lo que lo rodea y lo confronta (la realidad una alternativa al cambio-visión)	<b>¿De qué forma mi pasado determina mi presente?</b>	Reconocer en sí mismo como un ser histórico, que a lo largo de su vida y con las experiencias más significativas a dignificado su propio carácter, el cual condiciona sus relaciones interpersonales.	<u>Conoce su historia personal destacando los hechos más significativos de su vida.</u>	Maneja adecuadamente el concepto de ser humano y afectividad.	Identifica el concepto de historia y su relación con el área de ética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de ser humano.</li> <li>• <b><u>El ser humano un ser histórico (mi historia personal- autobiografía)</u></b></li> <li>• El ser humano un ser con capacidad de querer y de dejarse querer.</li> <li>• El ser humano un ser en proyección.</li> </ul>
<b>IV Periodo:</b> El ser humano una postura crítica y propositiva.	<b>¿Cómo asumo la libertad y la autonomía?</b>	Actuar de manera más autónoma y espontánea, asumiendo responsablemente las consecuencias de sus acciones, comprendiendo que todas ellas condicionan la realización de su proyecto de vida.	Maneja los conceptos de libertad y autonomía.	Reconoce que cambiar no es dejar de ser lo que es.	Actúa de manera autónoma y espontánea en los diferentes espacios en los que se desenvuelve.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reo en el hombre autónomo y libre capaz de opciones.</li> <li>• Concepto de libertad y autonomía.</li> <li>• Mi proyecto de vida.</li> <li>• Ideales de vida.</li> <li>• Cambios psíquicos en la persona.</li> </ul>

SÉPTIMO	CAMBIO: Aceptación del crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia consciente de tales procesos.					
CRITERIOS	APRENDIZAJES QUE DEBEN ADQUIRIR					CONTENIDOS
	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO			
<b>I Periodo:</b> La persona en relación con el otro (núcleo familiar, amigos, pareja, entre otros)	<b>¿Por qué nos hacemos adolescentes y cómo nos relacionamos con los demás?</b>	Asumir un interés frente al conocimiento, con la capacidad de preguntarse por sí mismo, por los otros y por su entorno, buscando siempre los mejores medios para encontrar las respuestas a dichas preguntas.	Justifica las causas y consecuencias de los cambios físicos y actitudinales de la pubertad.	Identifica al ser humano como un ser educable en relación con el otro.	Sustenta algunas ideas acerca de la influencia de los medios de comunicación en la formación de la personalidad adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Autoimagen, auto-concepto y autoestima.</li> <li>· Pubertad: cambios físicos y psicológicos.</li> <li>· Conceptualización de aprender y desaprender.</li> <li>· Adolescencia en los medios de comunicación.</li> <li>· Adolescencia: contexto social e ideología.</li> </ul>
<b>II Periodo:</b> La sociedad (lo moral y lo ético)	<b>¿Por qué la ley y la norma me hacen parte de una sociedad?</b>	<b>Identificar el sentido del deber y las normas morales.</b>	Reconoce y valora el sentido de las normas morales como base para el desarrollo de la persona.	Reconoce y valora el sentido de las leyes morales.	Maneja los conceptos de filosofía y conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· El sentido del deber.</li> <li>· Sentido de ley.</li> <li>· El sentido de las normas morales.</li> <li>· Ley positiva y ley natural.</li> <li>· La moral desde la perspectiva de los sofistas: Sócrates y Platón.</li> <li>· La inteligencia no es saber de todo, sino saber donde buscar.</li> </ul>
<b>III Periodo:</b> El ser humano en relación con lo que lo rodea y lo confronta (la realidad una alternativa al cambio-visión)	<b>¿Qué posición tomo frente a lo objetivo y lo subjetivo?</b>	Asumir todas sus apreciaciones y percepciones de la realidad que lo rodea, descubriéndose como un ser dotado de subjetividad, de prejuicios y de experiencias previas que condicionan su juicio del mundo.	Identifica y emplea correctamente los conceptos de subjetividad y objetividad.	Asume una actitud abierta y flexible frente a la crítica constructiva.	<b><u>Elabora y da continuidad a su autobiografía.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Qué se entiende por objetividad.</li> <li>· Qué se entiende por subjetividad.</li> <li>· Relativismo ético.</li> <li>· Objetividad como utopía autónoma.</li> <li>· Una posición ética ante la imposibilidad de la objetividad.</li> <li>· <b><u>AUTOBIOGRAFÍA.</u></b></li> </ul>
<b>IV Periodo:</b> El ser humano una postura crítica y propositiva.	<b>¿Por qué la educación forma al ser humano?</b>	Conocer y emplear diversas estrategias que faciliten la asimilación crítica, analítica y reflexiva de la nueva información.	Reconoce las fases del aprendizaje.	Identifica al ser humano como a un ser educable.	Maneja adecuadamente los conceptos de meta cognición y autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· El aprendizaje significativo.</li> <li>· Fases del aprendizaje.</li> <li>· Estrategias de aprendizaje.</li> <li>· Objetivos e intenciones.</li> <li>· La meta cognición y la autorregulación.</li> </ul>

OCTAVO	AMOR Y SEXUALIDAD: Enriquecimiento de la sexualidad dentro de un contexto afectivo, creativo y humanista.					
CRITERIOS	APRENDIZAJES QUE DEBEN ADQUIRIR					
	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO			CONTENIDOS
<b>I Periodo:</b> La persona en relación con el otro (núcleo familiar, amigos, pareja, entre otros)	<b>¿Cómo la sexualidad hace parte de mi vida?</b>	Reconocer la importancia de lo sexual en su desarrollo afectivo.	Define los tipos de relación y algunos conceptos relacionados con la relación procreativa	Identifica el sentido de la dimensión sexual en la persona.	Reconoce la finalidad de la relación genital y las consecuencias que se pueden derivar de ello.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· La relación coital. Procreativa: concepción, embarazo, parto, postparto y aborto. No procreativa: regulación de la fertilidad, métodos, infertilidad.</li> <li>· Distorsiones del amor: sexo, prostitución, pornografía, acoso sexual, abuso sexual.</li> <li>· Sexualidad humana.</li> <li>· Derechos sexuales en Colombia.</li> <li>· Fundamentación de los derechos sexuales.</li> </ul>
<b>II Periodo:</b> La sociedad (lo moral y lo ético)	<b>¿Cómo asumo el conflicto en mi vida?</b>	Reconocer en su ser la necesidad de las relaciones interpersonales como aspecto esencial de su humanidad, actuando de manera consecuente al saber adquirido.	Reconoce el concepto de sociedad e identifica el concepto de justicia y su importancia en la construcción del tejido social.	Posee un manejo adecuado del conflicto a nivel teórico.	Reconoce la importancia del conflicto dentro de las sociedades y grupos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconocimiento y valoración de la alteridad. (el descubrimiento del otro)</li> <li>· Importancia de los proyectos comunes– justicia: base del nuevo orden social.</li> <li>· Definición del conflicto.</li> <li>· Conflicto causas y consecuencias.</li> <li>· Perspectiva sociológica, ética y política en conflicto.</li> </ul>
<b>III Periodo:</b> El ser humano en relación con lo que lo rodea y lo confronta (la realidad una alternativa al cambio-visión)	<b>¿Cómo integro a mi vida los conceptos adquiridos de la formación en valores?</b>	Identificar el perfil axiológico de su entorno familiar y social.	Valora la importancia de los principios de convivencia social en el desarrollo del ser.	Conoce la importancia de los valores sociales en el desarrollo de una nación.	<b><u>Elabora y da continuidad a su autobiografía.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Moral cívica como moral mínima.</li> <li>· Qué son valores para la sociedad.</li> <li>· Valores culturales.</li> <li>· Nuestra capital axiológica.</li> <li>· Los saberes sociales.</li> <li>· Los derechos y los deberes sustentados en los valores.</li> <li>· <b><u>AUTOBIOGRAFÍA.</u></b></li> </ul>
<b>IV Periodo:</b> El ser humano una postura crítica y propositiva.	<b>¿Qué importancia tiene la convivencia en la construcción del orden social?</b>	Asumir responsablemente su propia formación y la de sus compañeros, estando comprometido en la construcción de un ambiente fraterno, de diálogo y exigencia; todo desde la base de los conocimientos adquiridos.	Identifica el concepto de convivencia y lo emplea adecuadamente.	Reconoce la importancia de la autoformación en su desarrollo.	Contribuye a la formación de un ambiente fraterno, de diálogo dentro de su desempeño social	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aprender a vivir juntos.</li> <li>· Aprender a vivir con los demás (UNESCO)</li> <li>· Una ética mundial.</li> <li>· El otro y lo otro.</li> <li>· Lo humano de la paz y lo inhumano del conflicto.</li> <li>· Criterios para una autoformación.</li> </ul>

NOVENO	RESPONSABILIDAD: Preparación para la toma de decisiones libres, conscientes y éticas en relación con su medio.					
CRITERIOS	APRENDIZAJES QUE DEBEN ADQUIRIR					
	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO			CONTENIDOS
<b>I Periodo:</b> La persona en relación con el otro (núcleo familiar, amigos, pareja, entre otros)	<b>¿Por qué es importante la comunicación existencial?</b>	Reconocer la necesidad de la búsqueda constante de su identidad con la capacidad de preguntarse e indagar por respuestas en torno al mundo que lo rodea.	Asume la axiología como criterio de análisis de la realidad.	Sustenta el valor de la responsabilidad como un modo de manifestar mi afecto y cuidar del otro.	Maneja los conceptos de identidad y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Axiología moral en función de la vida.</b></li> <li>• <b>Identidad.</b></li> <li>• <b>Comunicación.</b></li> <li>• <b>Empatía.</b></li> <li>• <b>Alteridad.</b></li> <li>• <b>Apertura.</b></li> <li>• <b>Conocimiento y diálogo del otro.</b></li> <li>• <b>El ser humano un ser que se proyecta al mundo por medio de la comunicación.</b></li> </ul>
<b>II Periodo:</b> La sociedad (lo moral y lo ético)	<b>¿Qué implica tener criterios frente a las culturas y subculturas de nuestra sociedad?</b>	Manejar adecuadamente el concepto de sociedad y cultura.	Identifica los principales movimientos urbanos de su contexto.	Asume una postura crítica frente a las distintas tribus urbanas que presenta el mundo hoy.	Reconoce los principios de la dignidad humana aplicándolo a contextos cercanos, asociándolos a la convivencia y autorrealización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metáforas de las sociedades contemporáneas (lo líquido, el fordismo y el tribalismo)</li> <li>• Culturas tribales.</li> <li>• Movimientos juveniles.</li> <li>• Grupos sociales tribales.</li> </ul>
<b>III Periodo:</b> El ser humano en relación con lo que lo rodea y lo confronta (la realidad una alternativa al cambio-visión)	<b>Desarrollo humano sostenible. ¿Cuál es el diálogo interdisciplinar a los que pueden llegar la ética y la ciencia en relación con lo que nos rodea?</b>	Explicar desde la ética civil y la biotecnología el desarrollo de la escala humana.	Identifica las implicaciones de la ética civil en el desarrollo de la persona.	Maneja adecuadamente los conceptos de: ética, ciencia, tecnología.	Se muestro analítico y crítico frente a la realidad científico-técnico mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética y ciencia.</li> <li>• Ética y tecnología.</li> <li>• La ética de la sociedad civil.</li> <li>• La bioética.</li> <li>• La ecología humana.</li> <li>• Desarrollo humano sostenible.</li> </ul>
<b>IV Periodo:</b> El ser humano una postura crítica y propositiva.	<b>¿Cómo integro mi pasado y mi presente para la construcción de un futuro sostenible?</b>	<i>El estudiante de acuerdo a su proyecto de vida (elaborado en sexto y retroalimentado en los demás grados). Definir una opción profesional orientada a futuro. Al mismo tiempo redescubrirá la importancia del conocimiento y la vida en sociedad en su proceso de formación.</i>	Maneja adecuadamente el concepto de trabajo.	Tiene claridad sobre su posición profesional a futuro.	<b><u>Elabora y da continuidad a su autobiografía.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano en la búsqueda del conocimiento.</li> <li>• El trabajo: la transformación del mundo.</li> <li>• El inmediatez postmoderno.</li> <li>• <b><u>AUTOBIOGRAFÍA.</u></b></li> </ul>

DECIMO						
CONCIENCIA CRÍTICA: Comprensión y análisis del entorno y de sí mismos, que permita asumir un juicio valorativo frente actitudes sociales.						
APRENDIZAJES QUE DEBEN ADQUIRIR						
CRITERIOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO			CONTENIDOS
<b>I Periodo:</b> la persona (colegio-escuela)	<b>¿Cómo comprender mi historia para reconocer mi realidad?</b>	Analizar las problemáticas de la juventud actual a la luz del examen histórico y cultural.	Se interesa por investigar personalmente acerca del desarrollo histórico de la sexualidad y propone alternativas frente a los problemas que presenta la sociedad.	Revisa el concepto de noviazgo a partir de los conceptos de: posesividad, celos, libertad, fidelidad y celo.	Propone acciones concretas para la responsabilidad social desde su desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sexualidad como consumo en los medios de comunicación.</li> <li>Lealtad y fidelidad.</li> <li>Posesividad y espacios personales.</li> <li>Amor y celos.</li> <li>Aborto como problema social y ético.</li> <li>Responsabilidad social desde el desarrollo personal.</li> </ul>
<b>II Periodo:</b> núcleo familiar (colegio-escuela)	<b>¿Cómo se ha construido el concepto de ética a lo largo de la historia?</b>	Conocer y diferenciar correctamente los planteamientos éticos que se han desarrollado a lo largo de la historia de la humanidad.	Utiliza el concepto de ética.	Identifica históricamente el origen de la ética.	Conoce las características más relevantes de los diferentes planteamientos éticos en la historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Origen de la ética.</li> <li>Sócrates-Epicureísmo-Estoicismo.</li> <li>Ética de las virtudes.</li> <li>Neoplatonismo.</li> <li>Kantiana o del deber.</li> <li>Del súper hombre.</li> <li>Marxista.</li> <li>De la liberación.</li> <li>Comunicativa.</li> <li>¿Puede hablarse de una ética en Jesús?</li> </ul>
<b>III Periodo:</b> la sociedad (conocer)	<b>¿De qué manera mi conciencia me permite obrar moralmente?</b>	Asumir criterios claros frente a la conducta moral, bien común y tejido social.	Define con claridad que es la conciencia moral.	Identifica la importancia del tejido social.	<b>Elabora y da continuidad a su autobiografía.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qué es la conducta moral.</li> <li>Qué es el compromiso.</li> <li>Qué es el acto volitivo.</li> <li>Qué son los principios.</li> <li>Qué es la conciencia moral.</li> <li>El bien común.</li> <li>Los intereses sociales e individuales.</li> <li>Construcción del tejido social.</li> <li>Normatividad del bien común.</li> <li><b>AUTOBIOGRAFÍA.</b></li> </ul>
<b>IV Periodo:</b> el ser humano en relación con lo que lo rodea y confronta (la realidad un alternativa al cambio-visión)	<b>¿Qué conceptos debo tener presente cuando emito un juicio frente a las diferentes realidades sociales?</b>	Analizar de manera crítica y reflexiva la situación de orden social colombiano y asumir responsablemente una posición ante ella.	Maneja el concepto de conflicto, e identifica sus causas y consecuencias.	Emplea el concepto de sociedad.	Es crítico y analítico frente a la situación social del departamento, la región y la nación colombiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano un ser sociable (la ética)</li> <li>La sociedad y conflictivo.</li> <li>La violencia-la guerra</li> <li>La ley.</li> <li>La corrupción.</li> <li>La educación.</li> <li>La economía.</li> <li>La pobreza.</li> <li>La política. La burocracia.</li> </ul>

UNDÉCIMO	CREATIVIDAD: Desarrollo de la capacidad de imaginar, inventar, recrear y proponer alternativas de transformación.					
APRENDIZAJES QUE DEBEN ADQUIRIR						
CRITERIOS	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS				CONTENIDOS
I Periodo: la persona (colegio-escuela)	¿Cómo puedo hablar de una ética de la sexualidad?	Conocer diferentes principios acerca de la ética de la sexualidad.	Expone sus criterios acerca de la expresión del lenguaje corporal y la elección de un proyecto de vida.	Coopera en la construcción de propuestas en torno a una nueva concepción de lo sexual.	Formula criterios que ayuden a construir una relectura de la sexualidad en el colegio y en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Ética de la sexualidad.</b></li> <li>· <b>Prevención de enfermedades de transmisión sexual.</b></li> <li>· <b>Respeto por la persona humana.</b></li> <li>· <b>Sexualidad y proyectos de vida.</b></li> <li>· <b>El lenguaje del sexo.</b></li> <li>· <b>La re-creación de la sexualidad en los medios de comunicación.</b></li> </ul>
II Periodo: núcleo familiar (colegio-escuela)	¿Por qué Hablamos de derechos humanos? y ¿cuál es su importancia para la personas?	Identificar las principales normas que rigen el derecho humanitario internacional.	Identifica las normas del derecho internacional a partir de la ética	Argumenta desde la realidad colombiana el cumplimiento de los derechos humanos.	Identifica algunos ejemplos de la violación de los derechos humanos en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Presentación del derecho internacional humanitario.</li> <li>· Los derechos de los niños, los ancianos y las mujeres.</li> <li>· La Cruz Roja, la ONU y su papel en el conflicto armado.</li> <li>· Algunos ejemplos de violación de los derechos humanos.</li> <li>· El conflicto armado en Colombia.</li> <li>· La constitución política colombiana en defensa de los derechos humanos.</li> </ul>
III Periodo: la sociedad (conocer)	¿Cuál es la postura que asumo frente a los problemas éticos de nuestra sociedad?	Manejar los conceptos de ser humano, ética, moral y valor, asumiendo una posición crítica, analítica y reflexiva frente a problemas éticos de la actualidad, haciéndose responsable de ella.	Emplea los conceptos de ética, moral y valor.	Reconoce y maneja adecuadamente el concepto de ser humano.	Identifica los problemas éticos contemporáneos de la sociedad en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Concepto de ser humano.</li> <li>· Concepto de ética, moral y valor.</li> <li>· Eutanasia.</li> <li>· Distanasia.</li> <li>· Clonación.</li> <li>· Eugenesia.</li> <li>· Aborto.</li> <li>· Ciencia-tecnología.</li> <li>· Ecología.</li> <li>· Guerra.</li> </ul>
IV Periodo: el ser humano en relación con lo que lo rodea y confronta (la realidad un alternativa al cambio-visión)	¿Cuál es el sentido profundo de la profesión que elijo para mi vida?	Reconocer la importancia de la ética en las diferentes opciones profesionales, de manera especial en la de su preferencia.	Maneja el concepto de ética con relación a las profesiones	<b>Es un ser con responsabilidad social y actúo consecuentemente.</b>	<b><u>Elabora y da continuidad a su autobiografía.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· El ser humano y su responsabilidad social.</li> <li>· Ética profesional.</li> <li>· Qué relación tiene (nombre de la carrera) con la ética.</li> <li>· Diferentes opciones profesionales.</li> <li>· <b>AUTOBIOGRAFÍA.</b></li> </ul>

## 5. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

La propuesta Curricular en Ética y Valores Humanos que responde a las necesidades de niños y adolescentes de jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello; se ha de constituir de manera oportuna como una herramienta transversal de las áreas propias y afines, permitiéndole al área ocupar el lugar que se merece como área fundamental, según lo establecido en la Ley General de Educación en el Art. 23. El docente tendrá claro cuáles son los temas orientadores, criterios y preguntas problemas para alcanzar los logros, indicadores de logro y contenidos.

Que el docente conozca con claridad que ha de enseñarle a sus educandos le permite identificar cual ha sido el recorrido del estudiante hasta el momento y visualizar a donde se pretende llegar en el procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ética y Valores Humanos en el colegio La Salle Bello.

El contar con una propuesta Curricular permite que los educadores y los educandos respondan a los vacíos de la sociedad colombiana en el colegio La Salle Bello, empezando por reconocer la importancia y la re-significación de la Ética y Valores Humanos y el ideal de Hombre Ético que se pretende formar hasta retomar el valor de la familia, la escuela y la sociedad; rescatando, fortaleciendo y aceptando los valores que hacen parte de la cotidianidad y que de una u otra manera se han desplazado.

Además el tener un área estable garantiza que los educandos tengan claridad de la educación Ética y no continúen reconociendo el área como un espacio de relleno, para jugar, hacer dinámicas o sólo limitarse a trabajar los valores.

Potencialmente el área ganará el lugar que se merece y ello implicará que se independice del área de trascendencia, para que como área independiente genere procesos interdisciplinarios y se proyecte de manera eficiente, clara y oportuna a la comunidad Educativa de La Salle Bello. Por eso, es que se debe reflexionar y tomar medidas frente a las reuniones de área (Distritales y Institucionales), porque todo gira en torno a la Religión y la Ética se ve limitada a lo que el docente se “ingenie” en el aula de clase.

Es fundamental que se respeten los procesos pues de ello depende que el educando de La Salle Bello le tome amor al área y asuma año a año los frutos de una educación continua y qué más que instruir forma, capacita y prepara para la vida desde ejemplos sencillos como lo es la elaboración de la autobiografía que le permite plasmar al educando de Sexto a Undécimo su historia personal de vida y que además le exige para que se proyecte para el mañana.

La propuesta curricular concibe un plan de estudios dinámico, práctico, coherente, exigente y bien sustentado para el proceso enseñanza-aprendizaje, donde se puede evidenciar que los procesos ahora no dependen de docentes en particular, sino, de un currículo organizado proyectado a un año académico, que busca la formación humana y profesional del educando. Se deberá nombrar un grupo encargado que facilite el desarrollo del plan frente a las dudas e inconvenientes, además de velar por su completa aplicación y de ser necesario hacer los ajustes convenientes.

Desde la propuesta queremos niños y adolescentes que respondan a las demandas de la sociedad desde el saber – hacer, pero un saber-hacer de la mano de un ciudadano humanizado que le importa el otro y el entorno que lo rodea; y

que buscan crecer y progresar desde el respeto a la dignidad, construyendo comunidad y una realidad que no es la del más fuerte, sino la de la equidad y la justicia.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALFONSO, Y., MEDEROS, M. Formación de valores en adolescentes desde la escuela hasta la comunidad. [En línea]. monografias.com/trabajos51/.../valores-adolescentes.shtml. [citado el 15 de mayo de 2010]
- AZNAR, Pilar. *La formación de competencias para el desarrollo sostenible: papel de la universidad en: Educar para el desarrollo sostenible*. Gobierno de España. Ministerio de educación. Revista educación # extraordinario 2009.
- \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . Gobierno de España. Ministerio de educación. Revista educación # extraordinario 2009.
- CONGRESO DE LA REPUBLICA. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, LEY 115 DE 1994. Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán. Bogotá: 1994.
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de Colombia de 1991. Bogotá: El Congreso, 2005.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares para el área de Ética y Valores Humanos; Orientaciones para

la Formulación de Currículos en Ética y Valores Humanos. Santafé de Bogotá, D.C.: 1998.

- CORTINA, Adela. Educación en valores y responsabilidad cívica. Barcelona: Buho, 2002. 140 p.
- \_\_\_\_\_. Ética Mínima. Madrid: Galaxia Gutemberg, 1986. 295 p.
- \_\_\_\_\_ Hacer reforma, la ética de la sociedad civil. Barcelona: Alauda Anaya, 1997. 293 p.
- \_\_\_\_\_ Los ciudadanos como protagonistas. Barcelona: Galaxia Gutemberg, 1999. 126 p.
- DEL LUJAN, M. Familia y educación en valores. Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores Ministerio de Educación y Cultura, [En línea]. [www.rieoei.org/recensiones/GilMadrona451.pdf](http://www.rieoei.org/recensiones/GilMadrona451.pdf). citado el 18 de mayo de 2010.
- JONAS, Hans. El Principio de Responsabilidad: Ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Barcelona. Herder, 1995. 359 p.

- \_\_\_\_\_ Técnica, Medicina y Ética: Sobre la práctica del principio de responsabilidad. Barcelona. Paidós Ibérica, 1997. 297p.
- Los planes y programas de estudio. En: Educación y cultura, los programas de estudio. Revista del centro de estudios de investigaciones docentes de la federación colombiana de educadores # 9. Ed. Fecode. Bogotá-Colombia, sep. 1986.
- MEIRIEU, Philippe. Frankenstein Educador o el mito de la educación como fabrica: 2 ed. Buenos Aires: Acribia, 1998. 145 p.
- MEJIA, Marco Raúl. La refundación de la escuela y la educación. Documento en mimeo CINEP. 1995.
- MEJIA, Marco Raúl y RESTREPO, Gabriel. Formación y educación para la democracia en Colombia. Apuntes para un Estado del arte. Publicado por Unesco y el Instituto Luis Carlos Galán. 1996.
- MORALES, Alfredo FSC. Espíritu y vida: El Ministerio Educativo Lasallista. 26 ed. II Tomo. Barcelona: Bruno, 1990. 617 p.
- ORTEGA y GASSET, José, la rebelión de las masas, en obras completas, Revista de Occidente, IV, Madrid, 6 ed. 1966. 388 p.

- PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2015. Desarrollo infantil y educación inicial. Bogotá 13 de febrero 2007.
  
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Colegio La Salle Bello 2004.
  
- RUGARCIA, Torres Armando. El conocimiento Moral, Revista Magisterio. Magistralis, Núm. 22, Enero-Diciembre, 2002. Universidad Iberoamericana Puebla.
  
- SALAVERRY, O. EL niño, la familia y la educación inicial. [En línea]. [www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/cei.html](http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/cei.html) . Citado el 15 de mayo de 2010.
  
- SOLORZANO, H. EL niño en edad preescolar. [En línea]. [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación. Citado el 18 de mayo 2010.
  
- UNESCO. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors.1996. 123 p.
  
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual Moderno de Ética. 3 ed. México: Porrúa, 1997. 391 p.

**(ANEXO A)**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**MATRIZ DOFA, PARA PERSONAL DOCENTE DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS DE JARDÍN A UNDÉCIMO DEL COLEGIO LA SALLE BELLO.**

**Instrucciones.**

- **Lea muy bien cada interrogante antes de responderlo.**
- **Sea claro y preciso.**
- **Sea sincero o deje el espacio en blanco.**
- **Responda la pregunta donde se le indica.**

**APPRECIADO DOCENTE RESPONDA CON CONFIANZA QUE ES POR UNA NOBLE CAUSA “LA FORMACIÓN DE NUESTROS EDUCANDOS”**

1. **¿Qué debilidades se presentan ante la falta de una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello?**
2. **¿Qué oportunidades genera tener una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello?**

- 3. ¿Cómo se fortalece una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo del colegio La Salle Bello?**
  
- 4. ¿Qué amenazas se pueden presentar en la institución La Salle Bello si no cuenta con una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos transversal en áreas propias y afines que responda a las necesidades de los niños y adolescentes de Jardín a Undécimo?**

**GRACIAS**

**CONTAR CON TU COLABORACIÓN NOS HACE CADA DÍA MEJORES.**

**(ANEXO B)**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Apreciado estudiante del colegio La Salle Bello, en esta encuesta buscamos información para conocer de manera detallada y confirmar cual es el papel que esta desempeñado la Ética y Valores Humanos en el aula de clase, en el proceso formativo y académico.**

**Instrucciones:**

- **Lea cada pregunta antes de responderla.**
- **Marque las afirmaciones con una (X) la respuesta que considere correcta.**
- **Marque solo una opción.**
- **Trate de responder la pregunta donde se le diga que escriba.**
- **Por favor al finalizar puede escribir juicios, sugerencias o comentarios, si los tiene, sino deje el espacio en blanco.**

**1. Sexo. F..... M.....**

**2. Su edad se encuentra entre.**

**10 años ..... 11 años ..... 12 años ..... 13 años .....**

**14 años ..... 15 años ..... 16 años ..... 17 o más años .....**

**3. Estudias en el colegio La Salle Bello hace.**

**01 años ..... 02 años ..... 03 años ..... 04 años .....**

**05 años ..... 06 años ..... 07 o más años .....**

**4. ¿Sabes, conoces u estas informado sobre la existencia de una propuesta curricular en Ética y Valores Humanos en el colegio La Salle Bello?**

**Si ..... No .....**

**En caso de que conozcas la propuesta.**

**5. ¿Crees qué esta debe ser revisada y ajustada?**

**Si ..... No .....**

**6. ¿Consideras tú qué hay continuidad en los contenidos impartidos por parte de los docentes en Ética y Valores Humanos?**

**Si ..... No .....**

**7. ¿Crees tú qué afecta los procesos el cambio constante de los docentes de Ética y Valores Humanos?**

**Si ..... No .....**

8. **¿Cree usted qué en las clases de *Ética y Valores Humanos* se da un ambiente de relajación, recreación, juego, superficialidad, desinterés y desmotivación?**

**Si ..... No .....**

9. **¿Crees tú que la educación en *Ética y Valores Humanos* recibida en la Institución responde a la realidad y necesidades del adolescente de La Salle Bello?**

**Si ..... No .....**

10. **¿Considera usted que la formación recibida en *Ética y Valores Humanos* aporta para lo que quieres para tu futuro?**

**Si ..... No .....**