

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS DOCENTES DEL GRADO
JARDÍN, PARA PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA
EN LAS NIÑAS DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE LAS VEGAS.**

CATALINA ARANGO SALAS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
CALDAS - ANTIOQUIA
2010

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS DOCENTES DEL GRADO
JARDÍN, PARA PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA
EN LAS NIÑAS DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE LAS VEGAS.**

CATALINA ARANGO SALAS

Trabajo de grado para optar el título de Licenciatura en Educación Preescolar

ASESORAS
LUZ MARINA ÁLVAREZ ÁLVAREZ
CLAUDIA PATRICIA ORTÍZ
DORA INÉS ARROYAVE

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
CALDAS - ANTIOQUIA
2010

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Caldas 3 de diciembre de 2010

DEDICATORIA

A mi hija y esposo, por el amor y el apoyo, ellos fueron la fuerza que movilizó mi proceso formativo profesional, a mis padres y hermanos por la ayuda incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Manifiesto mi más sincero agradecimiento a Dios, por permitirme, cada día tener la motivación suficiente para seguir, por iluminarme el camino correcto que debía recorrer, y por los tropiezos que sirvieron para crecer.

Nuevamente a mi familia, que con su apoyo y paciencia, me brindaron el incentivo suficiente para culminar estos cinco años de aprendizajes y experiencias de formación.

Al colegio San José de las Vegas, por brindarme un espacio para conocer, aprender y permitirme realizar el ejercicio investigativo.

A las docentes del grado jardín, por su disponibilidad y apertura.

A las asesoras, que con sus conocimientos y experiencia orientaron de manera pertinente, mi ejercicio investigativo guiándolo con coherencia y fundamento.

A la Corporación Universitaria Lasallista, lugar de formación, donde cimenté las bases que sirvieron para desarrollar competencias y aptitudes de manera integral.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	15
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1 EL ÉNFASIS / FUNDAMENTO	17
1.2 ANTECEDENTES	18
2. PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	20
2.1. EL PROBLEMA-LA PREGUNTA.....	20
2.2 DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN PROBLÉMICA	20
2.2.1 Posibles causas que la originan.....	20
2.2.2 Sentido de esa situación problema	21
2.2.3 Relato de la situación actual de ese problema	22
2.2.4 Posibles hechos.....	23
2.2.5 Desde el énfasis/fundamento del tema las alternativas.....	24
2.3 GENERAL.....	25
2.4 ESPECÍFICOS	25
2.5 PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	26
3. JUSTIFICACIÓN.....	27
3.1 VIABILIDAD	28
3.1. Recursos financieros.....	28
3.2 Recursos humanos	29
3.3 Recursos materiales para desarrollar la investigación.....	30
4. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL.....	31
4.1 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EDAD PREESCOLAR	31
4.1.1 Autonomía funcional	32
4.1.2. El sentimiento de culpa desligándose de la heteronomía.....	34
4.1.3. La voluntad autónoma	37
4.2. LOS HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL.....	39
4.2.1. Qué son los hábitos de autonomía personal	39

4.2.2. Repercusiones de los hábitos de autonomía.....	42
4.2.3. Los hábitos en la familia, proceso de adquisición.....	44
4.3.1. La motivación como apoyo estratégico para la construcción de la autonomía	47
4.3.2. El diálogo reflexivo como medio esencial para adquirir la autonomía.....	49
4.3.3. El trabajo personal en el aula, como estrategia para fomentar la independencia y la autonomía	51
4.4 Conceptos claves.....	54
4.4.1 Características del desarrollo de la autonomía en edad preescolar	54
4.4.2 Los hábitos de autonomía personal	55
4.4.3 Estrategias pedagógicas para la construcción de la autonomía.....	55
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	57
5.1.FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	57
5.1.1Tipo de investigación	57
5.1.2 La muestra.....	58
5.1.3.Nivel de investigación	59
5.1.4 Momentos.....	59
5.2 TÉCNICAS	60
5.2.1 Observación participante	60
5.3.2 La entrevista	61
5.3.3 Rastreo bibliográfico	62
5.4 CONTEXTO	62
5.4.1 COLEGIO SAN JOSÉ DE LAS VEGAS	62
5.4.2 Condiciones sociales y culturales	63
5.4.3 Condiciones físicas.....	63
5.4.4 Contexto situacional.....	64
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	65
El colegio propone la estrategia	66
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
7.1 CONCLUSIONES	81
7.2 RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFÍA.....	85
ANEXOS.....	87

TABLA DE ANEXOS

A: FORMATO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	876
B: FORMATO DE OBSERVACIÓN.....	887
C: FORMATO DE ENTREVISTA.....	887
D: FORMATO FICHAS TEMÁTICAS (Marco teorico).....	89
E: EJEMPLO 1 FICHA TEMÁTICA.....	890
F: EJEMPLO 2 FICHA TEMÁTICA.....	910
G: OBSERVACIÓN 1 DOCENTE 1.....	921
H: OBSERVACIÓN 2 DOCENTE1.....	954
I: OBSERVACIÓN 3 DOCENTE 1.....	976
J: ENTREVISTA DOCENTE 1.....	987
K: ARTEFACTO DOCENTE 1 (evaluacion taller para la autonomia 2010 elaborada por la coordinadora de preescolar del colegio San Jose de las Vegas).....	1032
L: OBSERVACIÓN1 DOCENTE 2.....	1054
M: OBSERVACIÓN 2 DOCENTE 2.....	1065
N: OBSERVACIÓN 3 DOCENTE 2.....	1076
Ñ: ENTREVISTA DOCENTE 2.....	1087
O: ARTEFACTO DOCENTE 2.....	1121

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Esquema de los recursos financieros de la investigación	2930
-----------------------------------------------------------------------	------

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1: Logo Colegio San José de las vegas.....	622
Imagen 2: Taller para la autonomía 1.....	644
Imagen 3: Taller para la autonomía 2.....	69
Imagen 4: Taller para la autonomía 3.....	700

LISTA DE ESQUEMAS

Esquema 1: Mapa esquemático del análisis.....	66
Esquema 2: El docente implementa la estrategia.....	732
Esquema 3: Como se le significa	765
Esquema 4: Alumno vivencia la estrategia.....	79

RESUMEN

Con este ejercicio formativo de investigación, se pretendía describir las estrategias didácticas de las docentes del grado jardín, para promover la construcción de la autonomía en las niñas del colegio San José de las Vegas.

En consecuencia, se optó por una ruta metodológica, partiendo del enfoque cualitativo, con un énfasis pedagógico apoyado en la didáctica, se planteó un problema, del cual se derivaron las preguntas problematizadoras y se propusieron los objetivos que guiaron el ejercicio investigativo, dándole una intencionalidad concreta.

El ejercicio investigativo, partió de la búsqueda de información teórica pertinente al tema a investigar, que era, la construcción de la autonomía en la infancia y las estrategias utilizadas por las docentes, se obtuvo aportes de diferentes autores como Lawrence Kohlberg, Jean Piaget Y María Montessori.

La observación participativa, tuvo gran relevancia por caracterizarse como gran fuente de información, debido a que se participó en todo momento en el contexto investigado de estudiantes y docentes del grado jardín femenino del colegio San José de las Vegas, se pudo explorar dos tipos de aulas, la tradicional y la acondicionada para el proyecto del colegio, la primera es donde regularmente se encuentran las docentes desarrollando las actividades con el grupo de estudiantes y la segunda es a donde se desplazan un día a la semana, para desarrollar la estrategia propuesta por el colegio para todo el preescolar llamada “talleres para la autonomía”, esta aula se encuentra diseñada con diferentes materiales didácticos es diferente al aula regular por que allí no hay escritorios para las niñas ni tablero para la maestra, sus espacios son amplios para permitirle a las estudiantes desplazarse con facilidad y utilizar cualquier espacio para desarrollar las actividades ya que ningún espacio esta condicionado para una actividad específica.

Mediante la observación pude constatar la implementación de estrategias por parte de dos docentes del grado jardín unas estrategias fueron las planteadas por el colegio para el día del taller y las otras fueron las que cada docente desarrolla y refleja mediante la aptitud asumida y empatía con el proyecto.

Otra valiosa fuente para recolección de información fue efectuada a través de la entrevista realizada a dos docentes del grado jardín, allí se pudo comparar el sentir de las docentes y lo que saben, con sus acciones.

Posteriormente, se obtuvo información relevante, de allí emergieron tres grandes categorías acerca de la estrategia implementada en el colegio para promover la

autonomía en la edad preescolar, la primera se designó: “el colegio la propone” la segunda “el docente la implementa” y la tercera “el alumno la vivencia” La recolección de esta información se sistematizó, se interpretó y cada categoría se desarrolló teniendo presente lo observado y lo dicho en la entrevista por las docentes, como hallazgo se evidenciaron dos maneras diferentes de sistematizar lo observado en el día que implementan la estrategia, así como el rol y la actitud que cada docente asume en esta jornada, demostrando que las acciones van ligadas a la empatía que le genera la propuesta del colegio y por ende las respuestas de las estudiantes se evidencia que no son iguales varía en cada grupo entendiendo de esta manera que la estrategia por si sola no hace la diferencia es la maestra la que le da significado a esta.

El desarrollo de las categorías se hizo confrontando lo observado con las entrevistas y la teoría, surgiendo de esta manera el análisis, como resultado de la investigación surgieron las conclusiones y recomendaciones acerca de la problemática investigada.

ABSTRACT

The investigative process pretended to describe the didactic strategies used by the educators to promote the building of the girl's autonomies at the kindergarten of the San Jose de las Vegas School.

In consequence, a methodological route was selected, starting from a qualitative approach with a pedagogic emphasis, supported on didactics. First, a problem was established, from which the questions were derived and the objectives, which guided the investigative exercise were proposed giving it a concrete intention.

The investigative process started with the search of theoretical information relevant to the subject being investigated, which was, the building of autonomy during childhood and the strategies used by the educators. Contributions from different authors were obtained, like Lawrence Kohlberg, Jean Piaget and Maria Montessori.

The participative observation had great relevance as a source of information, including participating at all times in the investigated context of the students and educators in the feminine kindergarten, and collecting information through interviews to educators.

Subsequently, information was relevant, there emerged three major categories on the strategy implemented in the school to promote autonomy in preschool, the first was appointed, "the school's proposed" second "the teacher implements it" and the third, "the student to experience" The collection of this information is systematized, was performed and each category is developed keeping in mind the observed and said in the interview by the teachers, as is evidenced find two ways to systematize what was observed in the implement the strategy day, and the role and attitude that each teacher takes on the day, proving that actions are linked to the empathy that generates the proposal of the school and therefore the responses shows that students are not varies in each group equal understanding of this so that strategy alone will not make a difference is the teacher that gives meaning to this.

The collection of information was systematized, interpreted and afterwards, relevant information was obtained, which was used to develop the analysis. As a result of the investigation, conclusions and recommendations were given, regarding the investigated problem.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, pretende describir las estrategias didácticas implementadas por las docentes del grado jardín, frente a la construcción de la autonomía en las niñas de 5 años del colegio San José de las Vegas. Como muestra para el desarrollo de la investigación, se escogieron dos grupos de jardín femenino con sus respectivas docentes, en este contexto se realizó la observación permanente y la entrevista a las docentes, con la intención de Indagar sobre las estrategias didácticas, para promover la construcción de la autonomía en las niñas.

Para el desarrollo del ejercicio investigativo, se considera pertinente hacerlo desde el enfoque cualitativo, con un énfasis pedagógico didáctico, se piensa adecuado, indagar acerca de antecedentes sobre el tema, para entender el devenir histórico sobre la problemática en estudio como soporte teórico, se tuvo en cuenta autores como Piaget, Kolhberg y Montessori.

Posteriormente, se plantea el problema de la investigación, los objetivos y las preguntas problematizadoras, que van en coherencia con lo que se pretende investigar, se describe la situación problema, las posibles causas que dan origen al problema y posibles consecuencias si persiste la situación, en la estructura de la justificación, se encuentra las implicaciones y la pertinencia del tema.

Por otro lado, el referente teórico conceptual está conformado por tres núcleos temáticos, para dar soporte a la pregunta de la investigación ¿Cómo promueven la construcción de la autonomía en las niñas del grado jardín, por medio de las estrategias didácticas implementadas por las docentes del colegio San José de las Vegas?, en el primer núcleo se plantea, las características de la autonomía en edad preescolar, definiendo la autonomía funcional, como primer paso en el desarrollo de la autonomía, se hace referencia al sentimiento de culpa desligándose de la heteronomía y a la voluntad autónoma. En el segundo núcleo temático se presenta, los hábitos de autonomía personal, su definición, sus repercusiones y los hábitos en la familia. Como tercer núcleo se aborda, las estrategias pedagógicas para la construcción de la autonomía, la motivación como apoyo estratégico, el dialogo reflexivo como medio y el trabajo personal en el aula, como estrategia para fomentar la independencia y la autonomía.

Consecutivamente, se desarrolla el diseño metodológico, donde se define el enfoque de la investigación, que es el cualitativo, se plantea el nivel descriptivo, la muestra y las técnicas de análisis y de recolección de la información, como la observación participante y la entrevista semiestructurada, realizada a dos docentes de jardín femenino, también se incluye la contextualización de la institución donde se realizó el ejercicio investigativo.

Finalmente, el tratamiento que se le hizo a la información recolectada en la observación y la entrevista, fue la sistematización, la interpretación y posterior análisis, contrastando la información con la teoría obtenida en el referente teórico, de esta forma surgen las conclusiones y recomendaciones del ejercicio investigativo.

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS DOCENTES DEL GRADO JARDÍN, PARA PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LAS NIÑAS DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE LAS VEGAS.

1.1 EL ÉNFASIS / FUNDAMENTO

El énfasis para esta investigación es pedagógico apoyado en la didáctica, teniendo en cuenta la propuesta de la autora María Montessori, así como los planteamientos de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg, partiendo que la pedagogía es el saber fundante de nuestro que hacer, transversalizando el familiar y el social, se implementan estrategias para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, no se concibe un proceso de forma individual, el proceso de enseñanza se compenetra con el proceso de aprendizaje.

Por lo anterior, el proceso de enseñanza – aprendizaje transversaliza todos los contextos como el educativo, el familiar y el social, ya que los aprendizajes se dan de forma directa e indirecta y no solo están mediados por el maestro, la pedagogía se encarga de brindar experiencias significativas y aprovechar los diversos escenarios educativos como plataforma para el aprendizaje, toda experiencia debe proveer un aprendizaje, cada sujeto como modelo refleja un aprendizaje, se podría afirmar que la enseñanza y el aprendizaje son inherentes al ser humano, ya que este tiene la facultad de explorar y descubrir conocimientos y ser portador de estos para otras personas.

Paralelamente el enfoque pedagógico, se apoya en la didáctica, es decir, en la forma de enseñar, por medio de diferentes estrategias implementadas por las docentes en el aula y demás escenarios educativos, como medio para lograr la construcción de la autonomía.

1.2 ANTECEDENTES

Los antecedentes encontrados sirvieron de apoyo para conocer sobre esta problemática en su devenir histórico, para la investigación, fueron de gran ayuda en el momento de sistematizar la información, porque en los hallazgos se encuentran teorías, propuestas, y planteamientos relevantes para desarrollar el presente trabajo y darle fundamento al tema de investigación, teniendo en cuenta el énfasis pedagógico y los objetivos, estos antecedentes se sistematizaron en un formato de ficha temática, por localización o categoría como, libros, revistas indexadas, investigaciones de pre grado y pos grado, entrevistas a expertos en el tema y artículos de la web.(ver anexos).

A continuación se hará mención de los antecedentes más relevantes para la construcción del referente teórico conceptual, que es el soporte de la investigación desarrollada hasta el momento.

Entre los libros, se tuvo en cuenta los autores como Piaget, Montessori y Kohlberg, en el libro que lleva como título Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo, el autor entrevista a unos niños de diferentes edades acerca de las reglas de juego, con el fin de comprender como interiorizan las normas. Otro libro de Piaget lleva por título: La autonomía como finalidad de la educación. Y como subtítulo implicaciones de la teoría de Piaget, en el se plantea la moralidad heterónoma y sus características, y como se va convirtiendo en una moralidad autónoma, siendo la autonomía el fin de la educación.

Por otro lado, Lawrence Kohlberg, en su libro, el sentido de lo humano valores, psicología y educación. Entre otros aspectos habla sobre la educación en valores desde la familia y la escuela, así como la formación de lo moral.

A su vez, María Montessori, plantea en su libro: el niño, el secreto de la infancia, la importancia de la preparación espiritual del maestro, planteando la importancia de que no solo se debe preparar para impartir conocimiento a los estudiantes, sino que es necesario pensar cómo debe considerar al niño, y que para esto es necesario primero reconocerse el maestro a sí mismo, y entenderse para luego comprender al niño, siendo esta la primera condición para formar a personas sin que influya de manera negativa la subjetividad del maestro.

En otra ficha temática que se hizo para exponer el planteamiento de, María Montessori, se refiere a la disciplina en el niño, como algo que se da de forma espontánea, sin factores externos como el adulto, denominándola disciplina natural, que genera libertad

Para la documentación de las investigaciones de pos grado, se tuvo en cuenta, una maestría en desarrollo educativo y social, realizada por, Didier Antonio Valencia Giraldo, que lleva como título: El ejercicio del poder y la autoridad como espacio para el desarrollo de la autonomía en el educando en estudio de caso. Y de nuevo una maestría en investigación y desarrollo educativo social hecha por: María del pilar Restrepo Jaramillo, que lleva como tema: Programa psicoterapéutico para el desarrollo de la autonomía,

Paralelamente, se tuvieron en cuenta dos investigaciones de pregrado la primera lleva como título: Construcción e interiorización de la norma de los niños de jardín C del hogar infantil Carrusel, y fue realizada por María Catalina Tangarife Zuluaga, lo que pretendía era proponer actividades que brindaran elementos para el desarrollo de una sana convivencia, donde se evidenciara el respeto mutuo, cooperación, solidaridad, etc. Lo anterior con el fin de proporcionarles herramientas a los niños que facilitarían sus relaciones dentro y fuera del aula.

La segunda investigación, tiene como tema: “Manejo adecuado de la autonomía, la disciplina y los conflictos infantiles en el grupo preescolar B de la escuela urbana Rosenda” y fue realizada por: Olga Cristina Torres Agudelo y Sandra del Carmen Álvarez Taborda, lo que buscaba la investigación era facilitar en los niños el aprendizaje de la autodisciplina, la tolerancia y la justicia, por medio del ejercicio de una autoridad efectiva, para darle solución a dicha temática se basaron entre otros aspectos a diseñar estrategias de resolución de conflictos basadas en el diálogo y la concertación.

La revista que se tuvo en cuenta lleva como título: La recuperación de la autoridad. Crítica de la educación permisiva y de la educación autoritaria, por María Rosa Espot, en este artículo, la autora plantea la relación entre libertad y autoridad.

Uno de los sitios web, incluido para el desarrollo de la investigación es un portal llamado: [www.cosas de la infancia.com](http://www.cosasde.lainfancia.com), en donde se encuentran artículos interesantes en relación con la educación infantil, el artículo en el que me enfoque lleva por nombre, la formación de la personalidad, por la misma línea, otro portal educativo llamado [guía infantil.com](http://guía.infantil.com), encontré un tema relacionado con la autoestima en los niños, como factor básico para la formación personal. Y por último pero no menos importante un artículo en la web, acerca de Kohlberg y los estadios del desarrollo moral, en el cual explicita los estadios divididos en tres niveles por los que debe pasar el ser humano, para lograr desarrollar la autonomía.

2. PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. EL PROBLEMA-LA PREGUNTA

¿Cómo promueven la construcción de la autonomía en las niñas del grado jardín, por medio de las estrategias didácticas implementadas por las docentes del colegio San José de las Vegas?

2.2 DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN PROBLÉMICA

2.2.1 Posibles causas que la originan

En el colegio San José de las Vegas en los grados de preescolar, pre jardín, jardín y transición, se evidencia en algunos comportamientos por parte de las estudiantes la falta de autoridad, la dificultad para asumir consecuencias, la interiorización de la norma, dependencia de las estudiantes hacia la docente, así como la dificultad para tomar decisiones. Todas estas acciones se pueden evidenciar incluso desde el hogar, las estudiantes están atravesadas por procesos, situaciones y experiencias coherentes en su hacer, en su saber y en su ser, y esto involucra el contexto familiar, escolar y social.

Esto origina que el colegio diseñe un proyecto que apunte a mejorar este tipo de comportamientos en las estudiantes, proponiendo una estrategia, llamada “talleres para la autonomía” para que las docentes implementen con su grupo, desarrollando de una manera innovadora la formación humana, promoviendo valores y comportamientos positivos desde la etapa preescolar.

El colegio pone su granito aportando a la formación humana por medio de esta estrategia, los padres de familia, deben comprender que la institución no es la única que se encarga de formar seres íntegros y autónomos para la sociedad, y por esto mismo, deben también comprometerse de forma directa con la educación y formación de sus hijos.

Es posible, que la falta de implementación de límites, normas claras en el hogar, el compromiso constante y acompañamiento en el proceso de formación integral por parte de la familia, se puedan ver reflejadas por medio de las conductas manifestadas por las estudiantes en el colegio, ya que la formación de normas y límites en el hogar, promueven el desarrollo del respeto, la comunicación, la participación y los acuerdos, así como la adquisición de hábitos que ayudan a desarrollar el juicio moral, diferenciando lo correcto de lo incorrecto.

2.2.2 Sentido de esa situación problema

En el aula: si en el aula se presentan situaciones que generen inestabilidad del grupo ante la disciplina, clima desagradable donde no se permita el desarrollo adecuado de una actividad, y de alguna forma se inflencie la socialización e interacción de las estudiantes entre ellas o con la maestra por estos factores, y la maestra tome una actitud permisiva que no conduzca a acciones correctivas, las niñas sacarán sus propias conclusiones, sobre cómo interrelacionarse con los demás y tal vez reciban por parte de la maestra un mensaje equivocado, sobre cómo se debe actuar en situaciones donde se requiera solucionar conflictos que partan de la iniciativa de las niñas y cómo consecuencia no tendrán una formación ética adecuada y a su vez no tendrán el criterio suficiente para asumir un error o para proponer una solución.

En la institución: el buen nombre de una institución se requiere mantener, por esto, se debe velar por la mejora continua de todos los aspectos que atañen a la institución, es decir los procesos académicos, los procesos disciplinarios, los procesos evaluativos, los procesos administrativos, los procesos para la certificación de la calidad, entre otros.

Por ello, una situación como la falta de autonomía en los estudiantes, acarrea una serie de dificultades, centradas más en los procesos disciplinarios y académicos, teniendo presente que el actor principal, la razón de ser de la educación es el estudiante, siendo la persona que necesita formación en las diferentes áreas del desarrollo, para garantizar una educación integral, contemplando así lo anterior, la falta de autonomía en los estudiantes desestabilizaría todo el entorno educativo.

Comunidad local: Si se presenta la ausencia de autonomía en los niños y las niñas y no se interviene asertivamente, es decir, la maestra no toma correctivos en el momento y lugar, y en la familia no se advierte o no se hace nada por mejorar esta falencia, se podría comprometer el nivel académico de la institución en particular, ya que la falta de autonomía, trae como consecuencia, dificultad para interiorizar la norma, dificultad para seguir instrucciones, para ser independiente y respetar a los demás, por lo mismo el ambiente del aula se vería afectado, y la realización de actividades la interiorización de conceptos no se daría de una forma eficiente y activa y no se obtendrían los resultados esperados.

Si esta problemática se extiende a cada institución, del lugar en el que se habita, se vería comprometido el rendimiento académico del municipio, y el nombre de este estaría en juego.

Es por esto que es de gran relevancia, trabajar en la mejora de estrategias para ayudar a fomentar una personalidad autónoma en los niños y en las niñas, para que este supuesto no sea una realidad más de la problemática social del país.

Regional y nacional: teniendo en cuenta que persiste la situación problema, se estaría afectando la imagen de esa sociedad, partiendo de que un niño con débil autonomía es un niño, dependiente, que se le dificulta respetar, y hacerse respetar, por ende con baja autoestima, se podría entonces considerar, que este niño se le dificulta socializar e interactuar con pares y adultos y que lo más seguro es que repercuta en su vida adulta, en donde se enfrentará a una sociedad que está regida por unas normas básicas de convivencia, donde se espera que todo ciudadano, aplique y entienda el concepto de justicia, de respeto, de perdón, autocontrol, que tenga la capacidad de reflexionar, tomar decisiones y reflexionar ante cualquier situación, una persona con criterio para discernir lo correcto de lo incorrecto, si estos aspectos se logran incorporar desde la infancia, comprendiendo que factores o estrategias ayudan a fomentar una personalidad autónoma, el adulto y la sociedad no sufrirá las consecuencias que genera la ausencia de estos aspectos.

2.2.3 Relato de la situación actual de ese problema

En el colegio San José de las Vegas, en el grado de jardín B, se ha podido observar la falta de autonomía, de independencia en algunas niñas del grupo, ya que en el momento de realizar una actividad la maestra motiva, da las instrucciones de forma clara y didáctica, y cuando ya es el momento de desarrollar la actividad, ya sea en una ficha, en el cuaderno, o en un espacio abierto como la cancha o el parque, comienza la dispersión por parte de algunas niñas, como es el caso de una niña en particular de este grado que en una actividad de trabajo personal en el salón, que se realizaba en una ficha, empieza por escribir su nombre con color, tratando de borrar una letra que no pertenecía a su nombre, rompe la hoja en la parte superior, acto seguido, se para del puesto a recorrer las diferentes mesas dispersándose ella y entreteniéndose a otras con sus desplazamientos por todo el salón.

Cuando la maestra se percató de la situación la llama por su nombre con un tono alto y firme, acto seguido, le pregunta qué estaba haciendo y por qué estaba por todo el salón, Isabela responde con una sonrisa dibujada en sus labios “estaba preguntando que hay que hacer”, la docente, le pregunta “tu no escuchaste la explicación” ella responde “si pero no me acuerdo”, Isabela no dio muestras ni de arrepentimiento ni de vergüenza, esto puede parecer un poco extraño, ya que por

lo regular, cuando se les llama la atención las niñas tienden a sentirse apenadas y arrepentidas, pero Isabela estaba tranquila, es más aún tenía la expresión de sonrisa, la docente de igual forma, le explica de nuevo la actividad, la sienta en otra mesa que hay en el salón que es de un solo puesto para que realice el trabajo, Isabela se muestra un poco más concentrada, pero dos veces tuvo que preguntarle a la profesora dos pasos de la actividad.

Por lo anterior, se puede pensar que a Isabela le falta diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto, ya que realiza conductas que no son adecuadas y se muestra tranquila, mientras que la mayoría de sus compañeras cuando, sucede algo similar, muestran arrepentimiento o pena, reflejando así el inicio de la construcción de la autonomía moral, pero si Isabela no manifiesta vergüenza, se evidencia que en el hogar falta algo o sobra algo, en ocasiones la madre de Isabela ha manifestado a la profesora, que en casa “la niña muchas veces nos manda” y que en el momento de dormir, Isabela desplaza al padre ocupando está el puesto en la cama y terminan durmiendo la mamá, el perro e Isabela en la cama matrimonial y el padre en el cuarto de Isabela. Es por esto, que me atrevo a plantear que parte de las conductas que manifiesta Isabela se deben a la situación que vive en su familia, y lo permisivos que estos pueden llegar a ser con ella.

Por otro lado, las niñas de los tres grupos en general, manifiestan conductas como la imposibilidad de tomar la iniciativa y proponer soluciones a los problemas que se les presentan, así como la falta de independencia y seguridad para hacer lo que se debe hacer dependiendo del momento y el lugar, estas conductas se pueden moldear, con la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas y una comunicación asertiva con las familias para que estas se comprometan más en la formación de ellas, para ir fomentando la autonomía como parte de la personalidad, que es lo que se pretende con el desarrollo de la investigación.

2.2.4 Posibles hechos

La situación puede tornarse repetitiva, como un ciclo que termina y vuelve a comenzar, que no contiene ninguna implicación pedagógica ni didáctica para evitar su evolución, volviéndose de esta forma las conductas de las niñas monótonas, y hacerlas parte normal de su vida diaria, pensándose, que la única solución es que la maestra llame la atención de la compañera de una forma que no genera reflexión ante el acto cometido, si es este el caso, y por esto mismo lo seguirá repitiendo, considerando esta idea, se pensaría que el ambiente de clase no sería el más adecuado y se tornaría pesado, y sin motivación para las estudiantes, así como para la maestra.

Por esto es importante llevar a cabo actos correctivos ya sea pensados como estrategias, proyectos, actividades que favorezcan un ambiente adecuado para el

aprendizaje de las niñas, que propendan una relación más armoniosa entre pares, que genere criterio y creatividad para la resolución de conflictos dentro y fuera del aula.

Como se planteó anteriormente, si la situación problemática, que en este caso sería la falta de autonomía en las niñas, si permanece se vería comprometido de forma negativa el ambiente para la enseñanza y el aprendizaje, y como consecuencia de se evidenciaría en el bajo rendimiento académico de las estudiantes, otro aspecto a contemplar como resultado podría ser la dependencia con terceros ya sea la maestra, la compañera o algún familiar, manifestando la poca capacidad para actuar y decidir por ella misma, la persona poseería pocas habilidades de respeto como norma de convivencia, estaría fomentando una personalidad heterónoma, la persona que no es sincera, que no tiene criterio para tomar decisiones, que es facilista y las conductas que realiza no las hace por la razón adecuada, Piaget la define como heterónoma. Un ejemplo para ilustrar este concepto, sería “no pelear delante de la profesora por que la regaña, solo hacerlo cuando esta esté ausente”. Considerando esto la niña en el futuro sería un adulto que no es justo, no coopera de forma productiva a la sociedad, a la comunidad a su familia y por consecuencia a sí mismo.

2.2.5 Desde el énfasis/fundamento del tema las alternativas

Se debe hacer la implementación de estrategias guiadas a la corrección de conductas no adecuadas, estas estrategias deben caracterizarse por ser motivadoras, creativas, que involucren de manera activa a cada una de las niñas , realizando experiencias significativas para ellas, las cuales puedan vivir, actuar, cantar, sentir, haciendo de cada experiencia un aprendizaje significativo.

La maestra debe estar comprometida con cada una de ellas, debe sentirse cómoda y motivada para poder reflejar ese sentimiento en ellas, debe implementar estrategias con los padres de familia para que sea un proceso completo e integrado, la maestra y la familia deben pensar en las niñas como sujetos de derecho y participación, como se estipula en el la ley de infancia y adolescencia, así mismo, la maestra debe aprender a escucharlas, preguntarles que sienten , que quieren, que esperan, que pueden hacer, que quieren hacer, que son capaces de hacer, hasta donde quieren llegar, cómo lo harán.

Entre las estrategias se podría contemplar como propuesta aprender a hacer un proyecto de vida, en el cual ellas plasmaran sus metas a corto y largo plazo, ellas mismas tendrán la libertad de decorarlo y redactarlo, le pondrán la firma. Las maestras deben agudizar la observación para hacerle seguimiento a los comportamientos de las niñas que generen inestabilidad en el grupo o con una

estudiante en particular, la docente deberá dialogar con la estudiante promoviendo la reflexión por parte de esta.

Para reforzar más lo que se pretende mejorar, la maestra tendrá la labor de contagiar a otras maestras e involucrarlas en la propuesta para fomentar la autonomía en los niños y niñas.

2.3 GENERAL

Caracterizar las estrategias didácticas propuestas por la institución e implementadas por las docentes del grado jardín, para promover el desarrollo de la autonomía en las niñas de 5 años del colegio San José de las Vegas.

2.4 ESPECÍFICOS

- Identificar los elementos que determinan las estrategias implementadas por las docentes dentro del aula “taller para la autonomía” del grado jardín, para promover la construcción de la autonomía en las niñas del colegio San José de las Vegas
- Contrastar la estrategia para promover la autonomía propuesta por el colegio y la forma como la asumen e implementan las docentes dentro del aula “taller para la autonomía” diseñada para este fin específico.
- Identificar las respuestas más evidentes de las estudiantes de jardín del colegio San José de las Vegas, ante estas estrategias, dentro y fuera del aula taller.

2.5 PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

- ¿En qué se basa la estrategia “talleres para la autonomía” y por qué el colegio la propone?
- ¿Cómo implementan las docentes la estrategia propuesta por el colegio, para favorecer la construcción de la autonomía de las estudiantes del grado jardín?
- ¿Cuáles son las implicaciones que genera en el contexto escolar la implementación de la estrategia para favorecer la construcción de la autonomía en el preescolar?
- ¿Cómo vivencia las estudiantes del grado jardín, la estrategia implementada por el colegio para favorecer la construcción de la autonomía?
- ¿Qué características debe tener la docente para ayudar con la construcción de la autonomía en las estudiantes?

3. JUSTIFICACIÓN

La persona que logra construir la autonomía, se debe a que sus bases fueron cimentadas desde su infancia, gracias a la influencia de actores como los padres, los maestros, los amigos, la cultura y la sociedad en general.

Desde el comienzo de su infancia, la persona va construyendo y haciendo suyas las normas, va diferenciando lo correcto de lo incorrecto, se va haciendo cada vez más independiente, va desarrollando una conciencia moral, abandonando la heteronimia, todo esto se debe ir dando en el transcurso de las etapas de desarrollo por las que pasa cada ser humano, según lo plantea Lawrence Kohlberg, pero también está demostrado que muchas personas estando ya en la etapa adulta, no superan todas las etapas propuestas, entonces, es de considerarse la implementación de estrategias didácticas desde la infancia, por parte de los maestros, y los padres de familia, acerca de esta problemática, ya que desde el comienzo los niños y niñas están interactuando con la sociedad y forman parte de ésta.

Teniendo en cuenta que desde los primeros años es donde se cimentan las bases para una personalidad idónea para desenvolverse en la sociedad donde hayan personas justas, cooperadoras, seguras, respetuosas, con capacidad de solucionar conflictos y creatividad para proponer alternativas a las situaciones problemáticas que se den en cualquier contexto, personas con autodeterminación, personas con ética, que obren con sinceridad y rectitud y fomenten valores a la familia y a la comunidad con el ejemplo.

Si lo anterior, se diera de esa forma, se podría decir que los beneficiados serían los niños, ya que desde sus primeros años, irían construyendo una personalidad autónoma, con criterio y con la capacidad de gobernarse a sí mismos y no por agentes externos, las familias, porque se construiría un clima más armonioso en el interior de esta y con propósitos claros, el colegio, ya que tendría como sello distintivo, la formación de personas integras y autónomas, lo cual se verá reflejado en la sociedad y por lo mismo esta se beneficiará.

La investigación hace énfasis en el tipo de población que se pretende observar, ya que en la infancia es donde se debe empezar a fomentar la autonomía, si se pensara en realizarla con otra población de edad más avanzada, los resultados que arrojaría tal vez, no serían los esperados, si se tiene en cuenta que la construcción de la autonomía, los valores que se adquieren la interiorización de hábitos, se adquieren principalmente en la primera etapa de la vida “la infancia”.

Es por ello que se recomienda que la población ideal para desarrollar una investigación como esta sea la infantil, y uno de sus instrumentos más relevantes

es el de la observación directa, y participativa, porque en cada situación se pueden presentar evidencias de carácter informativo que permiten nutrir la investigación, aclarando que no es imposible desarrollarla con otra población diferente, pero se recomienda la etapa infantil como la adecuada para su desarrollo.

Se considera también pertinente, realizar la investigación sobre la estrategia que propuso el colegio en el presente año llamada talleres para la autonomía, donde se observa la manera en que las docentes la implementan y la significan, el colegio cree en esta estrategia y parte del concepto que tienen de autonomía como: ser dueño de mí mismo, y los propósitos esperados con esta estrategia son estudiantes más seguras, respetuosas, con iniciativa, reflexivas, esto implica por parte del colegio toda una adecuación estructural, de ambientes y espacios, todo un día para trabajar el criterio de autonomía y la capacitación, implementación y evaluación de los docentes.

De modo, que con la investigación se busca describir las estrategias que las docentes implementan para promover la construcción de la autonomía, para contribuir por medio de las conclusiones y recomendaciones al mejoramiento continuo de la estrategia y la forma en que la implementan las docentes.

3.1 VIABILIDAD

3.1. Recursos financieros.

El tiempo estipulado para la investigación es de dos semestres, 8 meses en total, a continuación se tendrá en cuenta, el valor de cada artículo, la cantidad y por último el valor total de los recursos necesarios para que sea realizable la investigación.

Tabla 1 Esquema de los recursos financieros de la investigación

ARTICULO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL\$
Resma	2	12.000	24.000
Tinta	2	15.000	30.000
Argollada	1	5.000	5.000
Empastada	1	20.000	20.000
Pilas cámara	6	2.800(par)	8.400
Fotocopias	200	50	10.000
Transporte	20	3.500	70.000
Viáticos		1.500	30.000
Total			197.400
Imprevistos			10% 19.740
Total			217.140

3.2 Recursos humanos

Para esta investigación se cuenta con mi participación como realizadora del trabajo de grado, con la orientación a cargo de la asesora metodológica, Dora Inés Arroyave, así como la asesora temática, Claudia Patricia Ortiz, y Luz Marina Álvarez, de la Corporación Universitaria Lasallista (CUL), las docentes de preescolar del colegio, diversos especialistas en el tema, y las estudiantes del grado jardín del colegio San José de las Vegas.

3.3 Recursos materiales para desarrollar la investigación

Los recursos materiales han sido de fácil acceso, debido a que en las bibliotecas se puede encontrar, trabajos de investigación, libros y documentos de autores que se refieren al tema de la autonomía.

Del mismo modo, las bases de datos y la web, representan una herramienta tecnológica para promover el desarrollo de la investigación.

Por lo anterior, se puede afirmar que la investigación es totalmente viable, ya que los recursos materiales son de fácil acceso, el talento humano se ha hecho participe de forma activa y los recursos financieros son coherentes con lo presupuestado desde el inicio de la investigación.

4. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

4.1 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EDAD PREESCOLAR

Para alcanzar la autonomía en la infancia se requiere vivir un proceso natural, es decir, el niño pasa por diferentes etapas del desarrollo, las cuales son ordinales refiriéndonos con esto a que son organizadas y que no se puede dar una, si antes no se ha pasado por la anterior, estas etapas las propone Piaget, después de realizar investigaciones por medio de la observación a niños de diferentes edades y la realización de preguntas que ayudarían a esclarecer sus pensamientos para poder sacar conclusiones y crear teoría, esto a su vez permitía la creación de hipótesis por parte de los niños, a partir de las preguntas hechas por Piaget.

Por la misma línea, esta Kohlberg quien se apoyó en la teoría de Piaget sobre cómo se adquiere el desarrollo moral y la autonomía en el niño, como punto de partida, pero este propone seis estadios por los que el niño debe pasar para adquirir el desarrollo moral, para alcanzar la autonomía, estos estadios están divididos por tres niveles, el primero es el pre convencional, el segundo el convencional y por último el pos convencional autónomo, como su nombre lo indica se refiere a que en este alcanza la meta principal, que es adquirir una personalidad autónoma, aunque Kohlberg, aclara que no todas las personas logran alcanzar el tercer nivel quedándose así en el segundo sin poder superar lo que concierne a esta etapa.

Por consiguiente, a continuación se hablará acerca de las características del desarrollo de la autonomía en edad preescolar, considerando en primera instancia, un tipo de autonomía que es denominada como autonomía funcional, la cual es experimentada por todo individuo, esta tiene dos etapas, la primera es la autonomía perseverante que se refiere a las costumbres que utiliza la gente en su cultura y que el niño las implementa, como parte de su comportamiento pero no trasciende ya que no se reflexiona sobre esta, la segunda es la autonomía funcional apropiada y en esta se observa el avance del niño, la construcción de hábitos, normas y valores que el niño hace suyos en su cotidianidad.

En consecuencia, el niño mediante ese proceso, va desligándose de la heteronomía, por medio del sentimiento de culpa, pero no por que un agente externo sea el motivo de esta, si no que viene de su interior, de su conciencia y de reflexionar, sobre lo que es correcto, a medida que el niño se aleja de la heteronomía estará más cerca de conseguir la autonomía, posteriormente se

ampliara el presente concepto, por último como característica del desarrollo de la autonomía, se referirá a la voluntad autónoma, como impulsadora esencial de los comportamientos y decisiones que el niño elija realizar, su voluntad será la que tome la decisión correcta o incorrecta, los autores que la plantean principalmente son Kant, Piaget, Kolhbeg.

4.1.1 Autonomía funcional

Para hablar sobre autonomía, es imprescindible plantear su definición como punto de partida, la concepción psicológica la define como la facultad del individuo para gobernarse por sus propias leyes, determinando así su propia conducta, de igual manera, la concepción filosófica, emplea el termino autonomía en dos sentidos: el sentido ontológico y el sentido ético, el sentido ontológico, supone que ciertas esferas de la realidad son autónomas respecto de otras, es decir cuando se postula que la esfera de la realidad orgánica se rige por leyes distintas que la esfera de la realidad inorgánica, se dice que la primera es autónoma respecto de la segunda.

Así mismo, la autonomía vista desde el sentido ético, Kant propone que una ley moral es autónoma cuando tiene en si misma su fundamento y la razón propia de su legalidad, es decir, la persona autónoma, se comporta de acuerdo a lo que hay en su interior y lo que cree que es correcto, no se deja influenciar por elementos externos, es auténtico y fiel a su pensar y actuar.

Por otro lado, Constance Kamil define el concepto de autonomía, como la persona que tiene la capacidad de pensar y actuar de forma crítica y por sí misma, tomando en cuenta muchos puntos de vista, en el terreno moral, social e intelectual. Kamil en el texto La autonomía como finalidad de la educación, implicaciones de la teoría de Piaget, plantea tres formas de autonomía, que se diferencian en las primeras etapas infantiles, pero cuando se llega a la edad adulta son difíciles de diferenciar, estas son: la autonomía intelectual, la autonomía social y la autonomía moral.

La autonomía intelectual, se evidencia cuando una persona piensa críticamente con una opinión propia y fundada, que puede chocar con las opiniones de los otros, y sin embargo defiende su punto de vista.

La autonomía social, supone la superación del egocentrismo, hacia la adquisición de las normas colectivas de la conciencia de grupo o el conocimiento objetivo de algo, esta se puede evidenciar en el comportamiento de la persona cuando se hacen actividades grupales, como juegos y dinámicas, donde se requiere que todos lleguen a acuerdos.

Y por último, la autonomía en el terreno moral tiene que ver con lo que se considera que está bien o mal en el comportamiento humano, la autonomía moral

de un individuo se ha desarrollado cuando lo que está bien o está mal, mediante la coordinación de puntos de vista, en conclusión ser autónomo en el terreno moral, significa haber construido los valores y normas del grupo social al que se pertenece, por convicción propia y no por obediencia pasiva a los que tienen el poder.

En consecuencia con lo anterior, para que la autonomía se desarrolle en el niño, es relevante que este tenga un concepto sobre su propia imagen, llamado también autoimagen, se desarrolla entre los cuatro y seis años de edad aproximadamente, y quiere decir “el reflejo de mí” aquel que los demás ven. Lo que la persona proyecta ante los demás, su estima social incluyendo su identidad sexual, siendo este el principio de la conciencia del yo. Por ello, el niño construye su imagen caracterizándola por los comportamientos, hábitos y valores que tiene y los refleja por medio de la socialización ante los demás.

Paralelamente, la autonomía funcional la define Allport en dos formas, la autonomía funcional perseverante, que se refiere a las costumbres como conductas que ya no se utilizan para sus intenciones originales, pero que aún se mantienen, como los rituales sociales, teniendo que ver con una forma de educación, y la autonomía funcional apropiada, que es algo más dirigida a uno mismo, que a los hábitos, los valores son un ejemplo de esta autonomía.

Sintetizando, el estudiante experimentará los dos tipos de autonomía funcional, en la primera etapa de su vida estará más evidente la autonomía perseverante, ya que los padres traen consigo una información de conductas que ellos ya tienen esquematizadas en su estructura mental y las transmiten a sus hijos, como ya fue nombrado antes los rituales, como la misa, el persignarse, hábitos y costumbres, muchas veces los niños lo hacen sin entender su significado, pero como es algo aceptado y practicado por la sociedad lo hacen, entonces ellos imitan conductas para sentirse acogidos en sociedad, primeramente (familia), la autonomía apropiada es más interiorizada, más adelante por el niño, es más personal, es la construcción de sus pensamientos, su capacidad de reflexión, y crítica es la más adecuada para mantener y se evidencia por medio de la socialización y los comportamientos adecuados, de cortesía, solidaridad, orden, respeto, entre otros.

En conclusión, el estudiante pasa por todas estas fases, si se quiere denominar de esta forma para ir construyendo su autonomía personal, ya que se requiere un proceso donde se hayan inherentes, muchos aspectos, que el estudiante va desarrollando por medio de las experiencias sociales, que son iniciadas en el hogar, y reflejadas en el contexto escolar y la comunidad en general.

Estos aspectos, que se construyen por medio de situaciones, espacios y personas significativas son, los hábitos, que posteriormente se explicaran en este trabajo, los valores, que irá construyendo mediante la fijación de los hábitos y la formación que se da en el hogar y en la escuela, así como los aprendizajes indirectos, en los

cuales están implicados, los pares, las experiencias vividas, la familia, los medios de comunicación, la cultura, el lugar donde vive y la sociedad en general.

Es entonces, responsabilidad de todos las personas que comparten con el estudiante ya sea padres, hermanos, tíos, abuelos, maestros, pares, vecinos, dar el buen ejemplo, ya que muchos aprendizajes se dan gracias a la observación de conductas y comportamientos de las personas que se encuentran a su alrededor, para que el niño, construya sus propios valores y vaya perfeccionando su pensamiento y actitud ante la vida, adquiriendo capacidad de análisis y reflexión sobre lo que es correcto y lo que no lo es.

4.1.2. El sentimiento de culpa desligándose de la heteronomía

Se comenzará, esclareciendo qué podría ser un sentimiento de culpa, al comienzo de sus primeros años, el niño no manifiesta arrepentimiento por el daño que se pueda ocasionar a otro, aún no entiende lo que es correcto y lo que es incorrecto, cuando el adulto interviene en esas conductas del niño, por medio de castigos o llamadas de atención el niño piensa que hay algo prohibido en esa acción, pero como se encuentra en su etapa egocéntrica se le dificulta ponerse en el lugar del otro, por lo tanto no comprende que el otro niño se siente mal por su causa, allí aún no hay sentimiento de culpa.

Por lo anterior, es coherente entender la definición de la heteronomía ya que todos los niños nacen indefensos y heterónomos, entiendo que la persona heterónoma, hace las cosas influenciada por lo demás, es decir, el niño sabe que no le puede pegar a su compañero, pero no entiende la razón primordial, él no le pega si hay un adulto presente porque entiende que habrá una respuesta desaprobatoria por parte del adulto, es por esto que el niño se considera heterónimo porque es gobernado por los demás.

Una pregunta clave podría ser, qué hace que algunos niños lleguen a ser adultos autónomos? Piaget, responde a esto afirmando “los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños, al utilizar el castigo y la recompensa y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian sus puntos de vista con los niños al tomar decisiones”¹ es decir, cuando el niño realiza una conducta inadecuada, el adulto lo regaña o castiga enviando un mensaje erróneo de lo que hizo, ya que él sabrá que no es bien visto por los adultos, pero no conoce su razón, no va más allá y el adulto tampoco lo estimula a que realice otro tipo de

¹ KAMII, Constance, La autonomía como finalidad de la educación. Implicaciones de la teoría de Piaget UNICEF, Internacional, 1988. Pag.3

conclusiones y en el caso contrario, cuando el niño realiza una conducta adecuada, los adultos suelen recompensar estas conductas, para que sean repetidas por el niño cuando sea necesario, pero este si las vuelve a reproducir lo hará no por convicción, si no por esperar un estímulo externo o aprobación del adulto.

Pero contrariamente, la autonomía se desarrolla si en el momento que el niño realiza una conducta inadecuada el adulto se toma el tiempo de preguntarle el por qué y para qué de sus acciones, esto le permitirá al niño, reflexionar y analizar si estuvo correcto, el adulto debe saber escucharlo y ayudarlo a que se ponga en el lugar del otro especificándole, que no importa si hay algún adulto presente para realizar la conducta correcta. Entendiéndose conducta como una manera de actuar determinada por la persona, ya sea correcta o incorrecta.

Por lo anterior, se puede afirmar que el castigo refuerza la heteronomía de los niños y obstaculiza el desarrollo de la autonomía, así como las recompensas, aunque estas sean más agradables, también refuerzan la heteronomía de los niños. Por ejemplo, los niños que ayudan a sus padres a cambio de una recompensa económica, así como los que estudian para obtener buenas calificaciones, estarán gobernados por los demás, como los que no cometen faltas, porque son “buenos” por el simple hecho de no ser castigados, los adultos tal vez de forma indirecta, son los que refuerzan estas conductas heterónomas y de obediencia por medio de los castigos y las recompensas.

La esencia de la autonomía, es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, pero sin confundirlo con el concepto de libertad total, la autonomía es saber diferenciar los factores relevantes en el momento de decidir cuál será la mejor acción a seguir, teniendo en cuenta los puntos de vista de los demás.

En consecuencia, la capacidad para tomar decisiones debe ser cimentada desde la infancia, ayudándoles a que participen en aspectos de la vida, como la escogencia de la ropa, preguntándoles si la que escogieron es adecuada para el clima, para la ocasión, así no solo escogerán la que le gusta si no la adecuada para la ocasión, es importante tener claro que los niños deben empezar tomando decisiones pequeñas, para posteriormente saber decidir sobre otras más importantes.

Por otro lado, Piaget plantea que de ser necesario un castigo que este tenga el carácter recíproco, es decir que tenga relación con la falta del niño, por ejemplo, si un niño está haciendo ruidos en la mesa, el padre o la madre, le dicen que puede ir a su cuarto y hacer el ruido., si por ejemplo el niño hizo un reguero de jugo, el castigo será que lo limpie, es decir asumiendo la consecuencia de su acto.

Piaget, propuso seis tipos de sanciones por reciprocidad, la primera es la exclusión temporal o permanente del grupo, en esta el adulto le pide al niño, que

se retire por un tiempo de la actividad que estén haciendo, por causa de una conducta no aprobada, el segundo es dirigirse a la consecuencia directa y material de acción, la tercera es privar al niño del objeto que ha abusado, es decir que sienta la necesidad de cuidarlo, porque le genera a él entretenimiento o aprendizaje, más tarde lo apreciara de manera que lo tratará con cuidado., el cuarto tipo de sanción, Piaget le encontraba sus riesgos, ya que este se basa en hacer al niño lo que él le hace a los demás, en este tipo de sanción se debe ser cuidadoso, y hacerle ver al niño que lo que se pretende es que entienda el punto de vista y los sentimientos del otro.

Por consiguiente, el quinto tipo de sanción, Piaget la denominó, la indemnización, que consiste en que repare lo que daño, y por último, el sexto tipo de sanción por reciprocidad es una simple expresión de desagrado o desaprobación, si un niño, deja caer algo y o quiebra generalmente este se siente mal, entonces bastará un gesto de desaprobación para que no vuelva a hacer que un castigo.

Todas estas sanciones, fácilmente pueden recaer en castigos si no se es cuidadoso, por esto es importante, que la relación entre padres e hijos, maestros y alumnos estén atravesadas por el afecto y el respeto, si el niño se siente respetado por cómo piensa y siente, es más factible que respete al adulto en su actuar y pensar, fortaleciendo por medio de estos factores la autonomía.

En definitiva, a medida que el niño va creciendo y va adquiriendo experiencias significativas, y va socializando, será posible que entienda al otro como persona valiosa, con sentimientos y deseos al igual que él, y en la medida que experimente sentimientos de culpa, de remordimiento por algo que haya hecho, lo irá puliendo como ser humano, se hará más responsable, y abandonará paso a paso la heteronomía, para cada vez hacerse más autónomo, siendo éste el objetivo principal para la formación de su personalidad.

4.1.3. La voluntad autónoma

Según Kant, la autonomía de la voluntad es el “principio supremo de la moralidad”², cuando la voluntad no es autónoma, no se da a sí misma la ley, es decir una persona no miente porque se ve perjudicada su reputación, por lo contrario si su voluntad es autónoma, no miente aunque no le ocasione ningún daño, es decir la voluntad autónoma, es el principio del deber moral, de lo que se debe hacer, porque es correcto, entonces, la voluntad esta direccionada a hacer lo que se deba hacer en el momento y el lugar preciso, siendo totalmente, honestos, sinceros, consigo mismo, para poder proyectar esto hacia la sociedad.

En otras palabras, la voluntad es la motivación para actuar de forma correcta, inspirados en el deber cívico, social, y personal, esta voluntad es la que direcciona el actuar del individuo, es el motor para realizar un comportamiento o una respuesta ante una situación que lo requiera, de forma correcta ya que la voluntad es la ley en sí misma, y conoce que es lo correcto en determinadas situaciones, y por medio de esa concepción actúa, teniendo en cuenta el valor ético y moral.

De allí, la importancia, que adquiere, que en los estudiantes se fomenten, comportamientos correctos, por medio de experiencias significativas, en compañía de sus pares, maestros y familia, así como, la adquisición de los hábitos de autonomía personal, la construcción de valores. Para propiciar la voluntad autónoma, ya que esta ayuda a direccionar las acciones y orientarlas de forma más precisa enfocadas a la objetividad de lo correcto.

Partiendo, de que el niño va adquiriendo un desarrollo moral, es decir, la capacidad que la persona tiene para reconocer su error por su sentimiento de culpa, mas no por el temor, es el arrepentimiento sincero porque entiende lo que no es correcto. El niño de esta forma va perfeccionando su voluntad y la seguirá perfeccionando por el resto de su vida, si en la etapa de infancia, se dieron los cimientos necesarios, para que se diera.

Otro aspecto que ayuda a pulir la formación de la voluntad es la disciplina natural, entendida desde la perspectiva que no es influenciada por ningún agente externo, si no que nace de la espontaneidad del niño y se refleja en su comportamiento, esta disciplina la va adquiriendo el niño de forma indirecta por medio de los aprendizajes y la interacción con su entorno.

En consecuencia, la voluntad autónoma, nace de adentro y se ve reflejada en el exterior, por medio de sus decisiones, de sus conductas, de la forma en la que se socializa y resuelve problemas, en cómo los resuelve, en el tipo de alternativas que propone, en la forma de utilizar su lenguaje, y las herramientas del medio para hacerlo, es por esto que es determinante que el niño, desde el inicio de su vida vaya construyendo una voluntad que lo direcciona hacia la autonomía.

² FERRATER Mora, José, Diccionario de filosofía. Editorial Ariel, España, 2004.

Partiendo de que, la voluntad está en la raíz del ser. Un bebé que nace manifiesta poderosa voluntad por vivir, todo niño dispone de una energía vital considerable y lucha constantemente para preservar su integridad y extender su potencia.

Espontáneamente, la voluntad infantil se moviliza a través del descubrimiento de una facultad, entonces moviliza toda su energía para ejercitar esa facultad, ya sea, por ejemplo, saltar, trazar líneas, hasta adquirir un dominio de ella que le satisface, entonces se pasa de una facultad sin pulir a un mecanismo elaborado de poder, querer y saber. Es allí donde se da la educación de la voluntad, ya que esta considera tres aspectos esenciales para que se pueda desarrollar, estos son: contacto, análisis y dominio, cuando el niño interactúa con un material, vive experiencias significativas, lo explora, lo conoce y lo practica, alcanza el dominio de este y mantiene la motivación y el gusto por aprender y descubrir hasta dónde puede llegar el desarrollo de esa facultad específica, es allí donde su voluntad le indicará como debe aprender, y como mejorará ese aprendizaje y lo integrará a otros.

Así mismo se da con la voluntad autónoma en el campo socio afectivo, donde interacciona con las personas y con el entorno en general, logrando por medio de situaciones decidir y proponer alternativas de solución, que estarán guiadas por esa voluntad que está desarrollando.

En conclusión, la persona, tendrá la capacidad de decidir por medio de su voluntad, el comportamiento más adecuado según la situación, teniendo en cuenta la ética, el civismo, la solidaridad, la responsabilidad social, la capacidad de análisis y reflexión, siendo estas últimas, herramientas que ayudan a tomar la mejor decisión, guiadas por la voluntad que hasta ahora el individuo ha construido.

4.2. LOS HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL

4.2.1. Qué son los hábitos de autonomía personal

En primera medida, se debe comenzar con la definición del concepto de hábito, entendiéndose este como “la realización de unas conductas destinadas no solo a resolver sus necesidades básicas, sino que también le posibilitan actuar adecuadamente ante unas exigencias del entorno”³ de esta manera se comprende que la adquisición de hábitos no está solo del lado de las necesidades básicas para vivir como el alimento, el aseo, el vestir, la seguridad, de igual forma, la interiorización y apropiación de determinadas conductas promueven las interacciones con los demás y con el medio en general.

Así mismo, la realización de las conductas al principio se debe hacer de una forma repetitiva y constante, para que luego se realicen sin ninguna dificultad y de forma automática, cuando se llega a este nivel de dominio gracias a la constancia, adquieren la categoría de hábito.

Se considera, que para que sea hábito se requiere que la persona cumpla tres condiciones fundamentales:

Que posea unas habilidades para realizarlo, que se comprenda su necesidad, que sea capaz de hacerlo de forma espontánea, de una manera continua, sin necesidad de control, exigencia o presión exterior, la persona debe creer y sentir gusto por lo que está haciendo, porque lo considere necesario en su cotidianidad y cada vez perfeccione más la ejecución de estos.

Al mismo tiempo, se planteará el significado de la autonomía personal, entendiéndose esta, como la capacidad de dar por sí mismo unas respuestas adecuadas y adaptadas a las exigencias del momento y el lugar. Se espera que la persona autónoma, con independencia sea capaz de resolver necesidades que surjan de una situación del entorno en el que se encuentre, respondiendo a los requerimientos de este, logrando así superar cualquier imprevisto. Teniendo en cuenta que la sociedad se rige por unas normas y exige a los ciudadanos una capacidad de actuar acertadamente, por ello, es necesario ayudar a los niños a que adquieran esta autonomía para posibilitar que sea un ciudadano responsable y libre de una sociedad y para una sociedad.

En consecuencia, existen unas áreas básicas específicas en las que se puede trabajar la interiorización de los hábitos de autonomía personal y por medio de las mismas se adquieren otros aprendizajes que están implícitos, pero que en la

³ GARCES HOZ, Víctor, La educación personalizada en la familia. Tratado de educación personalizada. pag.230, España, 1985.

medida que el niño las trabaja se hacen explícitos y evidentes en él, cada área plantea unos objetivos específicos:

Se considera la alimentación como un área, ya que es un medio para el conocimiento del mundo que lo rodea, ya que por medio de esta es una fuente educativa de los sentidos, es una actividad socializante y conlleva gran información cultural si se sirven de toda la historia desde los alimentos hasta la manera adecuada de llevarlos a la boca. En el momento de la alimentación, lo ideal es, que los adultos sean el ejemplo, haciendo alarde de los modales que se deben adquirir en la mesa, de quienes están construyendo los hábitos, y que estos entiendan que el comportamiento se debe generalizar en otros lugares como restaurantes, con los pares o cuando se encuentren solos, “es importante que no existan dualidades en el comportamiento del niño y que sus hábitos le permitan una mejor adaptación y que esta se manifieste en cualquier situación”⁴ como prueba de civismo y cultura, ya que los modales ayudan a modelar la humanidad que nos caracteriza, es decir lo que nos diferencia de otras especies, la educación nos ayuda a formarnos como personas.

De igual manera, el área de vestir es tenida en cuenta como un área relevante para la interiorización de los hábitos de autonomía personal, porque, en esta el niño debe adoptar una aptitud activa y colaboradora, alejándose de la pasividad que caracterizaba la etapa de bebé, promoviendo la perfección de la ejecución mediante la práctica de vestirse y desvestirse, así como la agilidad para realizarla, simultáneamente, debe aprender qué usar dependiendo del lugar, la actividad que hará y el clima entre otros aspectos.

La higiene, se considera como área ya que trae repercusiones importantes en la vida personal, así como en la social, en primer lugar el niño debe tener en cuenta que su cuerpo requiere de atenciones y que si no hay una higiene adecuada puede afectarse la salud de este, esto es fundamental que el niño lo comprenda para que sus acciones frente a esto las haga con o sin la presencia de un adulto, es decir por convicción de causa, en segundo lugar, el control de esfínteres conlleva una gran responsabilidad por que requiere de la autonomía para controlar la periodicidad, de forma autónoma, sin esperar que el adulto le esté recordando.

El sueño, es también un área a considerar ya que tiene como metas que el niño entienda que se necesitan determinada cantidad de horas para el descanso para superar el desgaste diario, otra meta que se debe considerar es que el niño, encuentre la manera de relajarse para conciliar el sueño, sin necesidad que el adulto se duerma con él, y por último que alcance la independencia para dormir solo sin necesidad de lámparas, muñecos o compañía, en esta área es importante que las normas sean muy claras, estables y sin excepciones, para que logre autonomía en el momento del sueño.

⁴Ibid.. p.239

En consecuencia, el hecho de estar solo es considerado como una área que va de la mano de la hora del sueño, ya que en esta se pretende que el niño, sea capaz de controlar las situaciones con las que pueda encontrarse sin necesidad de remitirse a un adulto, dando respuesta a pequeñas situaciones, o siendo capaz de pedir ayuda sin angustiarse desmesuradamente, ante posibles hechos no habituales.

Por lo anterior, un niño que esté solo en casa debe saber y comprender las causas por las cuales se queda solo, así como contar con capacidades para hacerle frente a algún imprevisto, por lo dicho, es conveniente que el niño sepa que se confía en él y que se le valora, que cuente con recursos para poder hacerle frente a un imprevisto.

Otros ámbitos que también favorecen la maduración del niño en cuanto a los hábitos de autonomía personal, son los hábitos de orden y organización, debido a que a medida que el niño va creciendo, va tomando conciencia de su individualidad, de la de los demás, y que en muchas ocasiones es el protagonista, es por esto que siente la necesidad de dar respuestas adecuadas para no ponerse en evidencia, de aquí se deriva que deba ser organizado para poder responder a las necesidades sociales, por ello se espera que el niño adquiera la capacidad de tener conciencia de sus necesidades para poder resolverlas sin esperar que los adultos lo hagan por él, del mismo modo, que sepa pedir ayuda cuando la necesite, pero con un tono positivo, con aptitud de aprender, para en un futuro hacerlo por sí solo, que sienta la necesidad de su organización y no espere el control externo, se deberá empezar primero pidiéndole al niño colaboración, para posteriormente tener la autonomía de hacerlo solo.

Finalmente, se plantea los hábitos de responsabilidad como factor indispensable para la adquisición de los hábitos de la autonomía personal, siendo este un paso más con relación al mencionado anteriormente, “ya que a partir de un orden y organización, el niño, puede responder responsablemente ante las exigencias del entorno,”⁵ el niño debe comprender que debe dejar de ser el centro de su familia, para hacer uso de sus deberes y derechos, como cualquier otro miembro sin excepciones, así se podrán evitar problemas de dependencia, inmadurez social y hasta la falta de rendimiento los aspectos que son de carácter personal y que nadie puede hacer por él, para evitar que esto suceda se debe estimular el sentido de responsabilidad, haciéndole descubrir que nadie le debe hacer lo que le concierne solo a él, demostrarle que la comunidad en general asume responsabilidades que se asumen de manera habitual y constante, y que cada uno las debe cumplir y su fin es que no deba ser controlado y el grupo confié en su actuación.

En síntesis, se podría afirmar que las condiciones necesarias para lograr la adquisición de los hábitos de autonomía personal se basan en la práctica

⁵ Ibid. p..244

constante y perseverante de las áreas básicas anteriormente nombradas apoyadas desde el contexto familiar y educativo.

4.2.2. Repercusiones de los hábitos de autonomía

La trascendencia del aprendizaje de los hábitos de autonomía, repercute tanto en la formación de unas actitudes ante la realidad en que se vive, como en la posibilidad de responder de forma adecuada en cualquier situación y lugar.

Es decir, el niño que adquiere y practica los hábitos de autonomía, adopta como propias actitudes que le ayudarán a comprender y analizar la dinámica de la vida en general, encontrándole un sentido coherente a esta. De esa forma se irá adaptando a la realidad de la vida.

En consecuencia, podrá desenvolverse ante cualquier percance, experiencia o situación que se le presente de cualquier tipo, ya sea, en el ámbito familiar, escolar, con sus pares, maestros o adultos en general, haciendo uso de sus virtudes que anteriormente ha interiorizado por medio de la adquisición de los hábitos, adquiriendo así la adaptación a la sociedad.

La autora, María Jesús Comellas, plantea, que, “es frecuente encontrar, entre la población escolar niños con bajo rendimiento académico”⁶ argumentando causas como, dificultad para adaptarse a las normas establecidas, tanto en el aula, en el entorno escolar en general, así como, las normas de juego. La gran parte de estos niños, no poseen hábitos de autonomía, por lo que se les dificulta la organización de sus compromisos escolares, como tareas, distribución del tiempo para realizarlas, ordenar sus materiales de forma estratégica, pensando en una ubicación de un lugar adecuado que no esté cargado de estímulos distractores, como la televisión, juguetes, radio, entre otros y que la ubicación le permita la iluminación adecuada para desarrollar las actividades pedagógicas.

Del mismo modo, la falta de hábitos de autonomía repercute de manera negativa en cuanto a la organización, de los deberes, en la imposibilidad para jerarquizarlos de manera que el niño tenga claro la importancia y ejecución de cada uno de ellos. Así mismo, se ve reflejada la poca organización de los objetos personales, tanto de estudio, vestuario y de recreación, como cuadernos, colores, libros, medias, pantalones, zapatos, juguetes, carros, muñecos, entre otros.

Otra manifestación, de repercusión por la inexistencia de hábitos de autonomía, es la falta de capacidad para resolver sus problemas, debido a la poca iniciativa para proponer soluciones y ejecutarlas en el momento preciso, sin necesidad de recurrir a un adulto, ni manifestar su imposibilidad por medio de llantos, gritos, apatía, o desánimo, por ende, se puede percibir la dificultad para relacionarse con otros, los

⁶. Ibid. p.. 233.

cuales pueden ser sus propios compañeros o los adultos, esto refleja inseguridad por parte del niño, y las interacciones no se dan de forma espontánea ya que el niño cierra las posibilidades de proponer alternativas, de experimentar soluciones por medio de la formulación de hipótesis las cuales, se le aclararán en la medida que las haga realidad.

Igualmente, pero en sentido contrario hay niños con un buen nivel de autonomía, que obtienen resultados aceptables, a pesar de que en algunos niños los niveles cognitivos no sean muy elevados, son capaces de hallar soluciones, crear propuestas, recursos y encontrar respuestas ante múltiples situaciones, asumiendo sus responsabilidades, lo cual ayuda a brindarles más seguridad, tranquilidad, fortalecimiento de la autoestima, valorando sus propias posibilidades y aptitudes. En la misma línea, los niños adquieren responsabilidad social, demostrando un sentido de solidaridad con la sociedad, sintiendo como deber ético, brindar ayuda desde lo que sus capacidades humanas, cognitivas, afectivas y sociales se lo permitan.

Por lo dicho, se podría afirmar que todos los niños que van trabajando en las áreas específicas necesarias, para interiorizar los hábitos de autonomía personal, van a contar con más posibilidades de tener éxito en el aspecto educativo, sin necesidad de tener una capacidad cognitiva muy alta, las relaciones con los demás se darán de forma más espontánea y asertiva, contarán con la capacidad de proponer soluciones y alternativas a los problemas que se presenten en la cotidianidad, siendo de esa forma niños con una personalidad autónoma, capaces de decidir y actuar con seguridad frente a hechos de la realidad sin necesidad de recurrir a un adulto, y con aptitudes para afrontar y aceptar las consecuencias, enfocándolas como aprendizajes necesarios para seguir creciendo.

Por ello, el carácter relevante y trascendente de la educación y la formación de los hábitos son de gran valor porque, estos son un medio para desarrollar la personalidad del niño, para adquirir unas actitudes que serán de gran utilidad en el comportamiento, en su entorno, familia, sociedad, escuela, como en los aprendizajes directos e indirectos desde el contexto educativo, familiar y social, por consiguiente, todo esto le servirá para la adaptación del niño a la sociedad y a la realidad que lo rodea.

En síntesis, la adquisición e interiorización de los hábitos de autonomía, repercuten de forma positiva, brindándole al niño, la posibilidad de vivir y convivir con su entorno, primeramente en el familiar, donde se evidencia por medio de la convivencia con sus padres, hermanos y demás familiares, en los diferentes momentos como lo son, la hora de la comida, donde su comportamiento y el de todos los integrantes debe ser adecuado de acuerdo a unas normas establecidas desde el interior del hogar y que se hacen generales, en una reunión o en un restaurante o centro comercial.

Otro momento es el del aseo personal, el lavado de sus dientes, si lo realiza de forma regular y lo vuelve en una conducta constante se ira desligando de su madre en este aspecto adquiriendo autonomía, porque él sabrá cuando es necesario hacerlo y entenderá porque es importante y que consecuencias trae el no hacerlo, el control de esfínteres es otro paso hacia la independencia y autonomía, ya que no dependerá de su madre o de un adulto para que le están recordando ir al baño e irá desarrollando un cuidado por su apariencia personal y su vestuario, ya que le incomodará verse y sentirse mojado y con olores desagradables, que pueden tener una connotación social por que implican rechazo y señalamiento por parte de los demás.

Así también, el orden de sí mismo y con sus cosas, entendiendo que el niño, sin importar su edad tiene deberes como los demás integrantes y que cuentan con el cumplimiento de estos por parte del niño, para lograr un ambiente de convivencia agradable, en el hogar también se experimenta la concertación de límites, los cuales deben ser construidos idealmente por los padres y los hijos en conjunto, negociando de una manera objetiva y sana, para lograr el respeto y cumplimiento de los límites por parte de los hijos. Por lo anterior, es de suma importancia, que los padres les den a sus hijos el lugar de personas capaces de cumplir con responsabilidades acordes a la etapa en que se encuentren, motivándolos en su diario vivir, para que adquieran comportamientos permanentes y que el vínculo entre padres e hijos esté siempre atravesado por la afectividad,

Al mismo tiempo, en el entorno escolar, es donde se desarrollan los procesos de socialización entre pares y adultos, manifestándose la adquisición o la falta de hábitos de autonomía que haya ido construyendo desde su hogar, de igual forma, en este ámbito se dan los procesos de enseñanza/aprendizaje, en el cual, de forma implícita o explícita manifiesta sus capacidades, habilidades y virtudes, que tienen su origen en la construcción de los hábitos.

Finalmente, los hábitos de autonomía se reflejan en los comportamientos que los niños manifiestan en la sociedad, de acuerdo al conjunto de normas establecidas por el gobierno, y que todos como parte de una sociedad debemos cumplir, ejerciendo los deberes y derechos que cada persona tiene, por ejemplo, el niño debe conocer cuál comportamiento es el adecuado dependiendo del lugar, el momento y la situación, por ejemplo, el comportamiento en una iglesia, en una biblioteca, en un museo, en un supermercado, en un bus, en un restaurante, en un almacén entre otros, el niño, debe mínimamente reconocer lo correcto de lo incorrecto como parte de las normas de urbanidad, para poder convivir en sociedad.

4.2.3. Los hábitos en la familia, proceso de adquisición

El aprendizaje de los hábitos, debe iniciarse tempranamente y en cualquier núcleo donde el niño se encuentre, pero es en el seno familiar donde se deben poner las bases, los criterios y donde deben establecerse los criterios de dicho aprendizaje.

En todos los grupos sociales existen relaciones jerárquicas de autoridad, que permiten transmitir las leyes y normas establecidas socialmente, con el fin de poner límites al comportamiento y establecer pautas de convivencia social, por lo anterior es importante, no confundir autoridad con autoritarismo, ya que el autoritarismo pretende imponer algo que generalmente es rechazado por que no corresponde a la realidad o por que puede afectar de forma negativa a las personas sobre quienes se quiere imponer, en el autoritarismo muchas veces se emplea la fuerza física.

Es entonces, en la familia donde se establecen las pautas de crianza y se derivan las actitudes, los hábitos y los valores que ayudarán a formar al niño como persona íntegra y autónoma. Es allí donde se evidencian relaciones de autoridad las cuales facilitan la transmisión de normas y valores sociales, y en esta forma ayudan a desarrollar el proceso educativo de los hijos desde sus primeros años.

Por lo tanto, la función principal de la autoridad en la educación de los hijos, es la posibilidad de brindarle al niño, valores sociales y normas de comportamiento que le permitan asumir en forma responsable y consciente las decisiones y tareas de su vida adulta, es decir, ser un adulto autónomo gracias a la adquisición en su infancia de hábitos que le ayudaron a construir una personalidad libre y segura de sí misma.

De igual forma, una condición importante para adquirir la autoridad ante los hijos es la forma en que se da el vínculo afectivo y la calidad de las relaciones, ya que se debe tener en cuenta que la autoridad no se impone, esta se gana, por medio de la convivencia y las interacciones entre los agentes familiares, la frecuencia y la estabilidad de dichas relaciones, debido a que es en este núcleo familiar en donde las conductas, las actitudes y los valores que se fomenten, darán paso a la adquisición e interiorización de los hábitos.

La autora plantea, que en relación con lo anterior, “es importante que los padres comprendan la necesidad de evitar la sobreprotección del niño, ya que además de privarle de aprender a enfrentarse ante las situaciones, provocarán que no disponga de recursos personales, impidiendo el desarrollo de unas actitudes positivas de superación y unas posibilidades de valerse por sí mismo fundamentales para crecer y madurar,”⁷ por ello, se piensa, que la sobreprotección no es un bien que se le hace al niño, es un obstáculo para la posterior socialización, empezando desde sus primeros años en la etapa escolar, hasta su adultez, donde tendrá un gran vacío, y evidenciará la imposibilidad de resolver problemas y tomar la iniciativa frente a las situaciones que demande el medio en su cotidianidad.

Por otra parte, la familia debe ayudar al niño a comprender que la vida es una lucha y que es indispensable que disponga de unos recursos para superarse,

⁷Ibid. p232.

comprendiendo que tiene unos deberes, en el seno de la comunidad, además de unos derechos, y que debe actuar responsablemente, participando según sus posibilidades y capacidades. Es pues, fundamental, que la familia tenga una organización por medio de la cual permita ayudar a interiorizar al niño estas actitudes, facilitándole la participación como miembro importante y activo de la familia exigiéndole dentro de lo posible como a los demás.

Por lo dicho, el niño debe asumir responsabilidades, los padres en consecuencia deben asignarles pequeñas tareas, en el hogar para cooperar por ejemplo, recoger un juguete, poner la mesa, organizar sus medias, tender su cama, los niños, por lo general se sienten orgullosos de ayudar en la casa y sentirse útiles a la familia, mientras más pequeño es el niño, más estímulos necesita, si desde el principio aprenden a asumir las consecuencias de sus actos entenderán mucho más rápido el significado de la responsabilidad.

Se debe tener en cuenta que enseñar las consecuencias demanda tiempo y exige mucha paciencia por parte del adulto, los niños necesitan tiempo para cumplir con sus tareas y requiere de control por parte de los padres en el momento que el niño realice de forma inadecuada una tarea nueva, ya que es un proceso con altibajos, y las consecuencias se aprenden más por medio de la experiencia del niño, por ejemplo si para salir con la mamá requiere que se ponga la chaqueta y la bufanda, pero no lo hace y en consecuencia se enferma y debe permanecer un tiempo determinado en casa sin salir, irá entendiendo la acusa del resultado. O si no organizó con tiempo su maleta y olvido su cuaderno, tendrá que asumir en el salón la consecuencia de no haber llevado la tarea, y posiblemente nunca le vuelva a dar pereza organizar sus útiles con tiempo.

Por tanto, los padres deben contar con una mezcla de ternura y firmeza, necesaria como condición para que se dé la participación en la familia por parte del niño y por ende la adquisición de los hábitos, entendiendo el concepto de firmeza, como la habilidad para obrar de forma segura, sutil y exitosa. En consecuencia, el niño se entrenará, realizara sus primeras experiencias y con la ayuda de los miembros de dicha comunidad, padres, hermanos y abuelos, logrará un nivel adecuado.

La familia, es también el entorno donde se posibilita que el niño se identifique con algunos de sus miembros y con el rol que este representa, y por ende imite su comportamiento, por ello, la importancia del buen ejemplo en el actuar, demostrando un comportamiento por parte del adulto coherente con lo que se profesa. Es por esto, que los padres deben ser un modelo para los niños, que les permita aprender a relacionarse pacíficamente con los demás, superar las situaciones críticas, comprender sus sentimientos negativos dándoles lugar, y tomar decisiones firmes.

La motivación es otro aspecto favorecedor para que se dé el aprendizaje, valorando sus progresos, dándole el soporte afectivo adecuado, acompañando al

niño en los fracasos que este tenga, animándolo a continuar, expresándoles nuestra confianza en las capacidades de él, ofreciéndole siempre un espacio para la reflexión, tanto en conjunto como personal, esto permitirá que el niño vaya superando el nivel de rendimiento propuesto por su edad y condiciones madurativas, favoreciendo y estimulando la voluntad para realizar lo que se proponga.

4.3. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA

4.3.1. La motivación como apoyo estratégico para la construcción de la autonomía

La motivación, es un factor determinante para concretar un buen proceso de enseñanza/aprendizaje y desarrollar de manera más efectiva lo que se proponga en determinados procesos, teniendo en cuenta que la motivación es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

Por lo anterior, se puede afirmar que el interés que tiene el estudiante, puede ser adquirido mediante un factor externo, del medio donde este socializa, ya sea, familia, escuela o comunidad en general, pero que también lo adquiera de forma intrínseca, por razones personales, las cuales por medio de la motivación lograra aprendizajes que le provocaran gratificación, disfrutara de la realización de las actividades, por otro lado, un factor extrínseco puede ser que al terminar una actividad pedagógica, tengan consecuencia positiva como, una actividad lúdica, donde compartirán con sus pares, o se ganaran la carita feliz o el stiker de moda, o porque sus padres se sentirán orgullosos por que el hijo alcanzó desarrollar ciertos logros propuestos.

Se debe tener en cuenta como requisito, para que la motivación cumpla con el rol estratégico para construir la autonomía que: la motivación en el aula depende por parte del estudiante del tipo de metas que se señale, la perspectiva que asuma, las expectativas de logro, teniendo en cuenta que sean alcanzables, porque si se traza algunas que sean casi imposible de lograr, sentirá probablemente frustración, por no cumplirlas y se desanimará en el proceso, entonces, por lo mismo, es importante que las metas trazadas, sean reales y coherentes con las capacidades del estudiante.

De igual forma, el maestro debe mantener la motivación de los estudiantes por medio de su actuación, la calidad de su lenguaje, la forma y el contenido de este,

la organización consiente y estructurada de la clase, desde la metodología como la organización del material didáctico, su comportamiento es también modelo a seguir por los estudiantes, así que se debe tener cohesión entre lo que se dice y lo que se hace. El contexto y clima de la clase deben ser acertados a lo que se trabajará,

Por consiguiente, el maestro debe asignar más valor al hecho de aprender que al de tener éxito o fracaso, así como considerar a la inteligencia y a las habilidades de estudio como algo modificable y no como inalterables, debe hacer entender a sus estudiantes de manera sutil que es más importante la experiencia en si misma de aprender, que las recompensas externas, la gratificación está implícita en el proceso de aprender, en el vivir cada experiencia de aprendizaje y de reflexionar y analizar que se aprendió y como le sacará provecho a dicho aprendizaje.

Es entonces, la motivación un puente de apoyo para lograr la construcción de la autonomía, ya que si está, existe el deseo de aprender lo que no se sabe, lo que se desconoce, lo que no se tiene y si la motivación es bien direccionada, se puede lograr gran variedad de aprendizajes significativos los cuales ayudarán de forma práctica a la adquisición de la autonomía, con la condición de que haya constancia y perseverancia, pero si estas están atravesadas por el interés del estudiante lo logrará de forma satisfactoria.

En otras palabras, la motivación es una acción positiva que se despierta en ellos para la realización de sus actividades diarias. Hay varias formas para despertar la motivación del estudiante como frases que resalten una conducta buena que haga, si estas se hacen delante de otras personas es más eficaz para lo que se pretende lograr, el maestro puede trazarse el objetivo de emplear los halagos si es posible por lo menos una vez al día, se debe tener en cuenta que los estímulos externos son aconsejables para la motivación, pero la maestra debe ser discreta y cuidadosa, de no caer en la exageración de estos, porque los estudiantes podrían entender un mensaje distorsionado, pensando que la motivación viene de afuera hacia adentro y se adquiere por medio de refuerzos positivos de carácter externo, y se olvidaría que el principal detonante de la motivación es de carácter intrínseco y que cada uno debe hallarlo en su interior, pensándose, lo qué le gusta y qué aspectos lo hacen sentir bien.

El maestro debe generar en el estudiante la motivación necesaria para empezar, desarrollar y culminar una tárea, valiéndose de herramientas y estrategias según la necesidad.

Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La motivación debe ser el punto de partida y mantenerse hasta el final de la actividad, si esta tiene éxito será la razón para la iniciación de nuevos procesos de aprendizaje, es preciso, que el maestro tenga presente que la misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintas personas, o incluso en el mismo estudiante en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del estudiante, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia, se hace necesario conocer a cada estudiante, comprender sus intereses y utilizarlos como herramienta para conectarlos con los objetivos del aprendizaje y la actividad misma.

El maestro, puede buscar técnicas interesantes para ellos, pero teniendo en cuenta al estudiante, causando que provoquen motivación en ellos, teniendo presente que los estudiantes no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación de estos. Si en el aula el maestro produce mejores y mayores experiencias, se motiva más y mejor a los estudiantes, siendo así más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje.

Si se piensa que las estrategias, son formas didácticas de intervención para propiciar un aprendizaje, la motivación debe ser orientada y direccionada a la obtención de gran cantidad de aprendizajes que serán transversalizados, por los comportamientos característicos de la autonomía, como la responsabilidad, la independencia, la seguridad, los hábitos de estudio, los modales (comportamientos que nos modelan como seres humanos y nos ayudan a perfeccionar nuestra esencia), sin importar que estemos solos en comunidad, y la manifestación de valores como, el respeto por el mismo y por los demás, la sinceridad, la solidaridad, la tolerancia, así como la capacidad para reflexionar y asumir las consecuencias cuando sea necesario, del mismo modo aprender del otro las aptitudes que sean necesarias, comprenderlo y aceptarlo como ser diferente pero con los mismos derechos.

4.3.2. El diálogo reflexivo como medio esencial para adquirir la autonomía

Partiendo de lo que caracteriza al dialogo reflexivo, se podría decir que es una herramienta que se da por medio de la comunicación entre dos o más personas, con el objetivo de llegar a un aprendizaje sobre determinado tema dependiendo de la situación, este a su vez ayuda a fomentar la comprensión por parte de las personas involucradas, ya que se ayuda a entender e interiorizar las actitudes que se hayan tenido, así como reforzar los valores que hasta ahora se tengan.

Según el artículo 16, de la ley general de educación, en donde están propuestos los objetivos específicos de la educación preescolar, uno de estos propone “el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de

acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia⁸ en esta línea, se piensa que se le debe dar gran relevancia a las diferentes formas de expresión como son: los dibujos, los comportamientos donde se refleja los sentimientos, la comunicación verbal, el juego por medio del cual se expresa lo que hay en el interior de cada niño, a su vez, las formas en que el niño establece sus relaciones con los demás y el entorno, están marcadas, por las pautas que se le hayan dado desde el hogar y las que se está empezando a obtener desde el contexto escolar, estas pautas son los comportamientos y conductas, que el niño va desarrollando por medio del ejemplo de sus padres y personas significativas en general, los cuales ayudan a ir puliendo esos comportamientos, para posteriormente lograr adquirir hábitos y costumbres que definirán su actuar en la sociedad y el individuo irá construyendo su escala de valores, que ayudaran a definir su personalidad.

Por lo anterior, es primordial que se dé la vinculación de la familia al proceso educativo para que este sea integral y eficaz, ya que desde el contexto familiar se pueden vivenciar y practicar los hábitos y las normas de convivencia, para que luego estas sean reflejadas y experimentadas en la escuela.

Dado que en el hogar se vive la mayor parte del tiempo, es positivo y necesario hacer uso del diálogo, con el fin de producir en los niños análisis y reflexión sobre sus conductas no adecuadas, de esta forma el proceso sería completo, ya que escuela y hogar estarían comprometidos con un propósito en común, entonces desde el hogar se podría reforzar por medio del dialogo, el sentimiento de culpa, de compasión, ayudando a que el niño se ponga en el lugar del otro, algo que resulta difícil si se tiene en cuenta el egocentrismo que caracteriza los primeros años de vida, si esto se trabaja de forma frecuente, si se es constante y contundente, el resultado del proceso será satisfactorio, logrando adquirir valores como el respeto, la solidaridad y la justicia, los cuales guiarán el desarrollo de la autonomía.

Sintetizando, el diálogo es una herramienta que se puede utilizar en el aula de clase, para favorecer, el respeto por el otro, saber escuchar, aprender a callar cuando es necesario, para poder entender al otro como persona, con igualdad de derechos pero con características, gustos y necesidades diferentes.

En consecuencia, el diálogo reflexivo, ayuda a promover el análisis crítico, el cual se entiende por la capacidad de auto cuestionamiento del docente o el estudiante sobre su actuar en el aula y reflexione para realizar cambios en pro de ese actuar.

En el momento de realizar una sanción o castigo, esta puede ser sustituida por dicho diálogo, el cual aportará más información al maestro, ayudará más a conocer sus estudiantes y las razones para su proceder y el estudiante, tendrá un

⁸ COLOMBIA, Ministerio de educación nacional. [En línea]
<http://Menwebmineducacion.gov.co/lineamientos/preescolar/contenido.asp21h-google.com> [citado el 26 de mayo del 2010]

aprendizaje extra, sobre lo sucedido, que tal vez pueda ser más eficaz, que un simple castigo, donde se estaría fomentando las conductas heterónomas, desplazando a la autonomía.

El diálogo reflexivo, se puede concebir como estrategia pedagógica para fomentar la responsabilidad, el perdón, el respeto, la solidaridad, la consideración, la tolerancia, en fin todos estos factores son condiciones para adquirir la autonomía, y además se dan otros aprendizajes como valor agregado, que son el refuerzo de los valores.

4.3.3. El trabajo personal en el aula, como estrategia para fomentar la independencia y la autonomía

El concepto de trabajo personal en el aula, es utilizado en el colegio San José de las Vegas, como propuesta pedagógica para propiciar la independencia, la seguridad, la confianza de las estudiantes en sus propias producciones, resaltando y dándole valor al trabajo de cada una permitiendo la individualidad de la estudiante, implica a su vez, autorregulación, ya que requiere permanecer en el puesto, por el tiempo que dure la actividad.

El trabajo personal, es una estrategia que se basa en guardar silencio, realizar el trabajo contando con criterios propios, María Montessori plantea “en la escuela debe reinar una disciplina espontánea, proveniente de la satisfacción íntima del trabajo personal. El trabajo forma y ennoblece, a la par que genera conciencia sobre la productividad individual”⁹. En este sentido, María Montessori, se refiere a que el trabajo personal debe caracterizarse, por un orden individual, un silencio espontáneo y un deseo por realizar sus propias producciones, la autora afirma que si se desarrolla la libertad y la disciplina en forma conjunta, se obtiene un proceso saludable y natural que solo se da, si el niño siente el deseo y la voluntad de hacerlo, por esto es importante que la maestra propicie espacios y experiencias que sean significativas para ellos.

No es correcto imitar el trabajo de las demás compañeras, si la estudiante necesita resolver una duda acude a la maestra, la estudiante debe ser responsable de sus propios actos, esta estrategia propicia la observación por parte de la maestra de las aptitudes, los comportamientos, los hábitos de estudio que han adquirido las estudiantes y les sirve a las maestras como base para promover y desarrollar la ausencia si es el caso o si los poseen fortalecerlos más.

⁹ YEPES GUTIERREZ, Julio Cesar. Elementos para la búsqueda de un método pedagógico, 1991. Pág. 50

Ser responsable, quiere decir, responder por sus propios asuntos, encargarse de ellos dando su mejor esfuerzo, pero esto solo es posible si los padres y maestros le permiten asumir dichas responsabilidades.

Por lo anterior, es necesario que desde el contexto escolar, los niños hagan el aprendizaje de una vía libre en una pequeña sociedad a su medida, esta libertad solo se puede aprovechar, si va acompañada de responsabilidades a asumir. Esta educación se hace a lo largo de actividades, en las cuales los niños luchan con una realidad que se les resiste, encontrando en ellos mismos los criterios de acción y de juicio que permiten dominarlas, tomando conciencia de sus errores y aprendiendo a corregirlos por si solos.

La concentración, es una condición importante para lograr el trabajo personal, ya que se refiere a la capacidad de centrar la atención sobre un estímulo determinado, ignorando los demás estímulos externos que pueda tener en el momento, en el caso del aula, los estímulos de distracción pueden ser: la compañera que le conversa, la que se para constantemente del puesto, entre otros, si la estudiante supera estos distractores y logra llevar a cabo el trabajo o actividad que esté haciendo, evidencia gran capacidad de concentración la cual implica la autorregulación de sus propios de su ser, de sus deseos espontáneos, es decir, quiere conversar con su compañera del lado, pero lo hace cuando termine lo que está haciendo, es hacer una pequeña renuncia a lo que se desea, para conseguir un resultado que le dará gratificación.

Así mismo, la confianza es una cualidad que se debe ir puliendo en el día a día, en los procesos de enseñanza/aprendizaje dentro del aula, por medio de las experiencias vividas a través de estos, la maestra deberá propiciar espacios, situaciones y experiencias que permitan adquirir confianza en ellas mismas como personas individuales, así como en el entorno social reflejadas en el comportamiento con sus pares y adultos, esta confianza se trasladará a las realizaciones concretas de las actividades pedagógicas, que desarrolle en el aula, reflejándola en el proceso y resultado de dichas actividades.

Sintetizando, se podría decir que la responsabilidad, la capacidad de concentración, la autorregulación, la confianza de sí mismo, hacen que sea posible el trabajo personal y se cumpla el objetivo al que esta estrategia apunta que es el de fomentar la independencia y la autonomía en el contexto de aula.

La independencia no es un fin que se alcanza, es una virtud que se adquiere y sirve como herramienta, de convivencia, de socialización, la independencia nos brinda la posibilidad de cooperar, ser solidarios con los demás, en palabras de María Montessori plantea lo siguiente: "Muy a menudo creemos ser independientes nada más que porque nadie nos manda, o porque mandamos a otros, pero el noble que necesita llamar a un sirviente en su ayuda realmente es

dependiente por causa de su propia inferioridad”¹⁰, en esta medida mientras más independiente se sea, más capacidad se tiene para dar, ayudar, y enseñar a otros lo que esté al alcance de sus capacidades, dependiendo del contexto y la situación en que nos encontremos, guardando relación con el planteamiento de Montessori, que expresa que quien es servido, ve su independencia limitada, por lo que otros puedan hacer por él.

Entonces, la labor de la maestra será favorecer experiencias que lleguen de la realidad y las convierta en estrategias didácticas, para que las estudiantes experimenten activamente situaciones cotidianas, que les permitan, entender y comprender las ventajas y gratificaciones que conlleva ser personas responsables.

De igual modo, la autonomía se concibe como el objetivo de la educación misma, ya que se pretende que la educación sea integral, formando personas desde lo socio afectivo, lo cognitivo, lo espiritual, lo ético, lo estético, lo comunicativo y lo corporal, desarrollando competencias desde cada una de las áreas, pero la autonomía tiene la cualidad de transversalizar a todas estas, y que si el niño, la adquiere se manifiesta en todas sus acciones, en las interacciones con sus pares, maestros y familia en general, si se tiene presente que la autonomía, es la capacidad de gobernarse a sí mismo, tomando la decisión adecuada en cualquier situación que se le presente y sin necesidad de recurrir a un adulto, la persona cuenta con la seguridad necesaria, y la creatividad suficiente para proponer iniciativas que promuevan soluciones.

Para concluir, el trabajo personal en el aula, si se direcciona de forma correcta, teniendo presente las condiciones necesarias que debe tener la maestra y las estudiantes, puede ser una estrategia asertiva para fomentar la independencia y la autonomía en las niñas, es por esto que la maestra debe tener muy claro, qué pretende desarrollar en las niñas, para qué lo hará, qué necesita para hacerlo, cómo lo hará, dónde, y en qué momento.

El lenguaje de la maestra debe ser adecuado y claro, teniendo en cuenta la edad de las niñas, debe usar un tono de voz que le permita capturar la atención de ellas en los momentos que sea necesario, su lenguaje debe manifestar motivación, interés y gusto por lo que hace, para de esta manera proyectarlo a las estudiantes, las relaciones con ellas, deben estar atravesadas por el respeto, el afecto, la tolerancia y la aceptación de todas y cada una de ellas.

Así mismo, las niñas deberán corresponder a las necesidades y exigencias que se necesitan para lograr adquirir la estrategia del trabajo personal, como tener aptitudes para la autorregulación, capacidad de concentración, adquisición de hábitos de orden y organización, hábitos de responsabilidad, capacidad para estar

¹⁰ MONTESSORI, María. El niño, El secreto de la infancia, México, Editorial Diana, 1995.pag.95

solas en momentos que sea necesario, seguridad en sí misma, e independencia. Si las estudiantes cumplen con estas condiciones, el resultado de la aplicación de la estrategia dará buenos frutos.

4.4 Conceptos claves

4.4.1 Características del desarrollo de la autonomía en edad preescolar

- **AUTONOMÍA FUNCIONAL:**

Auto imagen: que quiere decir “el reflejo de mi” aquel que los demás ven. Lo que la persona proyecta ante los demás, su estima social incluyendo su identidad sexual, siendo este el principio de la conciencia del yo.

- **EL SENTIMIENTO DE CULPA, DESLIGÁNDOSE DE LA HETERONOMÍA:**

Heteronomía: es ser gobernados por los demás

Libertad: Capacidad para hacer lo que se quiere, bajo la condición del respeto y autorregulación

Conducta: Es una manera de actuar determinada por la persona, ya sea correcta o incorrecta

Consecuencias: acciones que se deben asumir a causa de una conducta no adecuada, pero que propicia la reflexión sobre la misma.

- **LA VOLUNTAD AUTÓNOMA:**

Desarrollo moral: es la capacidad que la persona tiene para reconocer su error por su sentimiento de culpa, mas no por el temor, es el arrepentimiento sincero porque entiende lo que no es correcto.

Disciplina natural: que no es influenciada por ningún agente externo, si no que nace de la espontaneidad del niño y se refleja en su comportamiento

4.4.2 Los hábitos de autonomía personal

- **QUÉ SON LOS HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL:**

Autonomía personal: capacidad de dar por sí mismo unas respuestas adecuadas y adaptadas a las exigencias del momento y el lugar

Hábitos: la realización de unas conductas destinadas no solo a resolver sus necesidades básicas, sino que también le posibilitan actuar adecuadamente ante unas exigencias del entorno.

- **REPERCUSIONES DE LOS HÁBITOS DE AUTONOMÍA:**

Adaptación a la sociedad: capacidad para desenvolverse ante cualquier percance, experiencia o situación que se le presente de cualquier tipo, ya sea, en el ámbito familiar, escolar, con sus pares, maestros o adultos en general

Responsabilidad social: sentido de solidaridad con la humanidad.

- **LOS HÁBITOS EN LA FAMILIA, PROCESO DE ADQUISICIÓN:**

Firmeza: La habilidad para obrar de forma segura y exitosa.

4.4.3 Estrategias pedagógicas para la construcción de la autonomía

- **LA MOTIVACIÓN COMO APOYO ESTRATÉGICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA:**

Estrategias: formas didácticas de intervención para propiciar un aprendizaje

Motivación: es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.

- **EL DIÁLOGO REFLEXIVO COMO MEDIO ESENCIAL PARA ADQUIRIR LA AUTONOMÍA:**

Diálogo reflexivo: su objetivo es analizar las causas, analizar la conducta y conocer más a la persona.

Diálogo: comunicación que se entabla entre dos o más personas que tiene como fin conocer y entender aspectos sobre una determinada situación.

Comprensión: entender e interiorizar conceptos, valores, actitudes, comportamientos, y asumirlos como propios.

Análisis crítico y reflexivo: la capacidad de auto cuestionamiento del docente constantemente sobre su actuar en el aula y reflexione para realizar cambios en pro de ese actuar.

Castigo: estrategia que utiliza el docente para hacer reflexionar al estudiante acerca de una situación o conducta en particular

- **EL TRABAJO PERSONAL EN EL AULA COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA INDEPENDENCIA Y LA AUTONOMÍA:**

Independencia: es una virtud que se adquiere y sirve como herramienta, de convivencia, de socialización, la independencia nos brinda la posibilidad de cooperar, ser solidarios con los demás

Trabajo personal: propuesta pedagógica, para propiciar la independencia, la seguridad, la confianza de las estudiantes en sus propias producciones, resaltando dándole valor al trabajo de cada uno permitiendo la individualidad de la estudiante, implica a su vez, autorregulación, ya que requiere permanecer en el puesto, por el tiempo que dure la actividad.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

A continuación se presenta el enfoque metodológico de este ejercicio investigativo, en donde se plantea la fundamentación del enfoque de investigación en el cual se explican el tipo de investigación, la muestra, el nivel, las características de esta investigación, los momentos de la investigación cualitativa que incluye la exploración, focalización y profundización y por último se encuentra las técnicas utilizadas para la recolección de datos, y su aplicación para el posterior registro y análisis.

5.1.FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

5.1.1Tipo de investigación

El enfoque utilizado para la presente investigación, es de orden cualitativo, ya que este tipo de investigación se fundamenta más en un proceso inductivo, donde lo que se pretende es explorar y describir la realidad de un contexto estudiado, buscando comprender la realidad de una situación, sin manipularla, se centra desde una perspectiva interpretativa teniendo en cuenta los actores naturales, las experiencias por medio de la inmersión en este mundo social y la observación de lo que allí sucede.

Este enfoque es el pertinente para investigación social y en este caso educativa por su grado de flexibilidad y recurrencia, se puede decir que el enfoque cualitativo “se concibe como un proceso reflexivo y en permanente construcción”¹¹ ya que tiene la posibilidad de hacer modificaciones o adecuaciones en todos los momentos del proceso investigativo. “El diseño de la investigación cualitativa comienza con un interrogante. La idea inicial se va reconfigurando hasta convertirse en un objeto susceptible de ser investigado desde determinada óptica teórica, perspectiva metodológica o disciplinar”¹² es por esto que esta investigación parte de la formulación de una pregunta, la cual tiene como soporte el planteamiento de unos objetivos que ayudan a dar viabilidad y coherencia a la investigación.

¹¹ GALEANO, María Eumelia. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Universidad Eafit. 2004. Pág. 28

¹² Ibid. p. 28

Este enfoque es considerado como un conjunto de prácticas interpretativas sobre situaciones del mundo que se pretenden comprender, conocer y si es necesario transformar, aspira encontrar sentido a los fenómenos a partir de los significados que las personas les asignen, es por esto que la presente investigación se basa en caracterizar las estrategias didácticas propuestas por la institución e implementadas por las docentes del grado jardín, para promover el desarrollo de la autonomía en las niñas de 5 años del colegio San José de las Vegas, entre tanto podemos decir que de esta forma se comienza a desarrollar la investigación, teniendo en cuenta el muestreo, el nivel, los momentos y el método, que a continuación se explicarán.

5.1.2 La muestra

Como diría Galeano “el diseño de la muestra parte del perfil y la composición de los grupos o informantes que intervienen en la situación que se estudia”¹³ es pertinente pensar en la selección de la población, para esta investigación, es la comunidad educativa, del colegio San José de las Vegas, en la cual está comprometido el grupo de (17) docentes de preescolar de los grados, prejardín, jardín y transición, entre ellos se encuentran seis grupos del grado jardín, tres de jardín femenino y tres jardín masculino, de los cuales se tendrá presente como muestra para la investigación (2) docentes directoras de grupo del grado jardín femenino y sus correspondientes grupos, cada uno cuenta con un número de (32) estudiantes; debido a que con estos grupos realicé mi práctica, a la temporalidad metodológica del trabajo investigativo en curso, y a la necesidad de describir y comprender las situaciones que se presenta en los dos grupos.

Por lo anterior, la autora Galeano, plantea que “el diseño de la muestra pretende localizar y saturar el espacio discursivo sobre el tema a investigar, develar todas las lógicas y racionalidades existentes con la comprensión de sus relaciones y de las condiciones en las que se producen”¹⁴ de este modo, es necesario tomar como muestra los dos grupos del grado jardín para poder darle respuesta a la pregunta del tema de investigación que involucra a las docentes, dado que, se considera pertinente hacer dicha selección ya que la pregunta se basa en entender de qué manera las estrategias didácticas utilizadas por las docentes, promueven la construcción de una personalidad autónoma, en las niñas del grado jardín.

¹³ Ibid. p 33

¹⁴ Ibid. p 34

5.1.3. Nivel de investigación

El nivel de esta investigación es descriptivo, ya que lo que se pretende en el presente trabajo, es caracterizar las estrategias didácticas propuestas por la institución e implementadas por las docentes del grado jardín, para promover el desarrollo de la autonomía en las niñas, así mismo, el nivel descriptivo permite, Identificar los elementos que determinan las estrategias implementadas por las docentes dentro del aula “taller para la autonomía”, se busca describir lo que pasa en el aula, cuando se vivencia esta estrategia, la forma en que la perciben y la vivencia las docentes, a su vez que identificar las respuestas mas evidentes de las estudiantes y describir la forma en que ellas la vivencian.

- **Características**

La presente investigación, la caracteriza el diseño semiestructurado y flexible, ya que este diseño representa un plan que es modificable en cuanto al volumen y la calidad de la información, es decir no es arbitrario por que no sigue reglas fijas, como lo plantea la autora Galeano “se va ajustando de acuerdo a los avances del proceso investigativo, se parte de ideas generales que se van concretando en concordancia con las demandas del estudio”¹⁵ se puede concluir que la investigación cualitativa es sistemática, es decir, su proceso tiene una intencionalidad que requiere de análisis, reflexión, que implica estar rodeada de las situaciones del contexto del objeto de investigación observando cada detalle y circunstancia que se presente.

5.1.4 Momentos

Los momentos que se tienen en cuenta para la presente investigación tienen como utilidad, darle un hilo coherente al trabajo en desarrollo, como primer momento, se plantea la exploración, su objetivo principal es tener un acercamiento con el problema a investigar, de esta manera se trabaja con lo que arroje la situación vivida, se tienen en cuenta las sensaciones, las intuiciones, que tiene el estudiante investigador por medio de la observación las cuales van adquiriendo significado, el estudiante investigador les deberá ir asignando un nombre que exprese la esencia de estos, mediante el transcurso de la investigación.

A su vez, este primer momento es donde se lleva a cabo la revisión documental pertinente al tema de la construcción de la autonomía en las niñas.

Asi mismo, un segundo momento del proceso investigativo es la focalización, la cual permite centrar el problema instaurando familiaridades con el contexto.

¹⁵ Ibid. p 28

“permite agrupar, clasificar dar cuenta de la trama de nexos y relaciones, concretar aspectos o dimensiones, es el momento dominado configuración”¹⁶ en este momento se pretende clarificar la información, proveniente de diferentes técnicas como la observación, la revisión documental y la entrevista, para crear relaciones entre ellas, es decir entre teoría y práctica y asu ves descartar lo irrelevante.

Por último, el tercer momento es llamado profundización, por que este se basa en “reconfigurar el sentido de la acción social, interpretar desligarse de la experiencia concreta que le dio sentido para construir nuevos conceptos, categorías, teorías”¹⁷ en este sentido, se entiende que es el momento donde toda la información obtenida a partir de las diferentes técnicas, se interpretan y analizan , haciendo una triangulación de todas ellas, para crear categorías, y nuevos conceptos.

Esto se evidencia en este trabajo investigativo con el desarrollo del tema el cual arrojará un análisis con su correspondiente interpretación y la creación de algunas conclusiones.

5.2 TÉCNICAS

Con las técnicas utilizadas en el presente trabajo de investigación, se busca obtener información relevante acorde a la necesidad de la pregunta inicial para el posterior registro, interpretación y análisis de la misma.

5.2.1 Observación participante

La observación participante es valiosa por que codifica lo mirado, pule lo que desea conocer siempre dentro del contexto, por que se obtiene información desde la realidad misma, las situaciones, experiencias y vivencias, en el contexto donde se desarrolla la investigación, en la investigación cualitativa, “la observación constituye otro instrumento adecuado para acceder al conocimiento cultural de los grupos, a partir de registrar las acciones de las personas en su ambiente cotidiano”¹⁸ es por esto, que la observación permite captar la información que proviene de las acciones de los sujetos, y a su vez indaga sobre el contexto físico donde se desenvuelven, teniendo en cuenta la temporalidad y espacios donde se desplazan los individuos observados.

¹⁶ Ibid. p. 29

¹⁷ Ibid.

¹⁸ Bonilla, Elsy. CRUZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Universidad de los Andes. 1997. Pág.118

La observación, exige en contexto la selección de unos momentos particulares, la implementación de estrategias y respuestas ante ellas, requiere la necesidad de encontrar palabras que nombren esos momentos, conservando su esencia, pintando sus características, estableciendo relaciones.

Por ello, la observación ha sido una técnica significativa, permite indagar en el contexto donde se vivencian las situaciones, que reflejan conductas, interacciones entre los sujetos, desplazamientos en el espacio y detalles que otras técnicas no arrojan o no evidencian.

La observación se hizo en todo momento de la jornada del taller para la autonomía, teniendo en cuenta, los desplazamientos de la docente, el tono de voz, la gestualidad, su lenguaje verbal y las respuestas de las niñas ante como vivencian el día del taller el registro se realizó en un diario de campo y también se obtuvieron imágenes, que quedaron registradas en fotos. Posteriormente se sistematizó en una tabla, en la que se describía la observación y para su interpretación. (ver anexo B)

5.3.2 La entrevista

La entrevista cualitativa tiene como objetivo, conocer la perspectiva de las personas en la cual establecen su ambiente y sitúan su proceder.

Para efecto, en esta investigación se tuvo en cuenta el diseño de entrevista semiestructurada, ya que es flexible “permitiendo que las nuevas preguntas sean traídas para arriba durante la entrevista como resultado de lo que dice el entrevistado”¹⁹ en esta medida, el entrevistador alterna preguntas estructuradas con preguntas espontáneas, que permiten profundizar en las características detalladas de la persona entrevistada, admitiendo una mayor libertad para adquirir la información.

La entrevista es considerada un mecanismo ideal para conocer la significación que los actores le dan a sus acciones, las vivencias pueden pasar desapercibidas debido a la rutina, cuando se le pide poner en palabras se mezclan las vivencias y lo que sabe por ella, los conceptos que mueven su accionar, cuando el sujeto habla de las acciones les da una explicación, se puede encontrar elementos que pasaban desapercibidos por el actor mismo, la entrevista permite un ejercicio reflexivo, Además, es una estrategia acertada para triangular con los elementos extractados en la observación.

¹⁹ WORD LINGO, Entrevista semi estructurada.[En línea] <http://www.worldlingo.com/ma/en/wiki/es/semi-structured_interview> [citado 6 de noviembre de 2010]

Se realizó la entrevista a las dos docentes del grado jardín, se grabó en un formato audio, se hizo la transcripción pertinente y posteriormente se sistematizó en una tabla con divisiones para pregunta, respuesta, palabras claves, interpretación y subcategorías. (ver anexo C)

5.3.3 Rastreo bibliográfico

Se recolectó información pertinente al tema de investigación, como tesis de pregrado y posgrado, libros de autores como Piaget, Kolhberg y María Montessori.y páginas web, con la intención de rastrear que se ha hecho que hallazgos se han logrado, también para relacionar lo vivido en la observación y la entrevista con la teoría. La información recogida se sistematizó en un formato de ficha temática. (ver anexo D)

5.4 CONTEXTO

5.4.1 COLEGIO SAN JOSÉ DE LAS VEGAS

Imagen 1: Logo Colegio San José de las vegas



5.4.2 Condiciones sociales y culturales

El lugar donde se está desarrollando la presente investigación, es el colegio San José de las Vegas, pertenece a un contexto socio económico alto, el colegio es de carácter privado, está ubicado en el sector del poblado, cra. 48 No.7 sur 52, Av. Las Vegas, Medellín. Atiende desde los grados de preescolar hasta bachillerato.

La demanda por parte de los clientes, es decir los padres de familia y estudiantes es ambiciosa, es una institución de reconocimiento por su trayectoria en la ciudad y altamente demandable, su proyecto educativo se muestra altamente exigente y por ello convoca a la cualificación de sus docentes.

En los grupos observados se puede constatar, que la mayoría de familias son nucleares compuestas por ambos padres y dos hijos como máximo, también se evidencia familias compuestas por un solo padre y otros que conviven con miembros de su familia extensa como abuelos, tíos.

El contexto escolar está atravesado por una implementación equilibrada y sistematizada de los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediada por los agentes educativos (maestros, coordinadores, rectora), con un proyecto educativo institucional claro y coherente con el que hacer de la institución.

5.4.3 Condiciones físicas

La planta física cuenta con una infraestructura amplia y segura, cumpliendo las normas que se exigen para dar una satisfactoria prestación de servicios como está estipulada en el PEI, como aulas iluminadas, espacios abiertos, aulas de informática, biblioteca, canchas, auditorio, restaurante, cafetería, parques infantiles, entre otros.

Las aulas son estructuralmente aptas para el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas, con ventanas que brindan iluminación, sillas y mesas adecuadas para la cantidad de niñas, cada mesa tiene el espacio para seis niñas como máximo, hay gran variedad de dotación de material didáctico y espacios para el debido almacenamiento de este, hay un espacio para audiovisuales (televisor, grabadora, DVD).

El agente principal de estos espacios, es la estudiante, pensando en este como elemento importante para propiciar un desarrollo integral del ser.

5.4.4 Contexto situacional

El aula taller para la autonomía, cuenta con espacios medianamente amplios, una ventana y un closet para guardar material, le pertenece un área aparte donde están ubicadas las mesas para servir la media mañana y para comer, dentro del salón hay tres estanterías amplias con varios compartimientos, donde se almacenan las actividades que las estudiantes realizan divididas por áreas, se encuentra un ventilador, una poeta, un rincón de lectura acondicionado con cojines, el espacio del medio del salón debe estar libre para que las estudiantes puedan utilizarlo, para el desarrollo de las actividades, como se puede ver en la siguiente imagen.

Imagen 2: Taller para la autonomía 1



6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Cada grupo de análisis viene acompañado con un mapa esquemático donde se puntualiza cada categoría con sus respectivas sub-categorías.

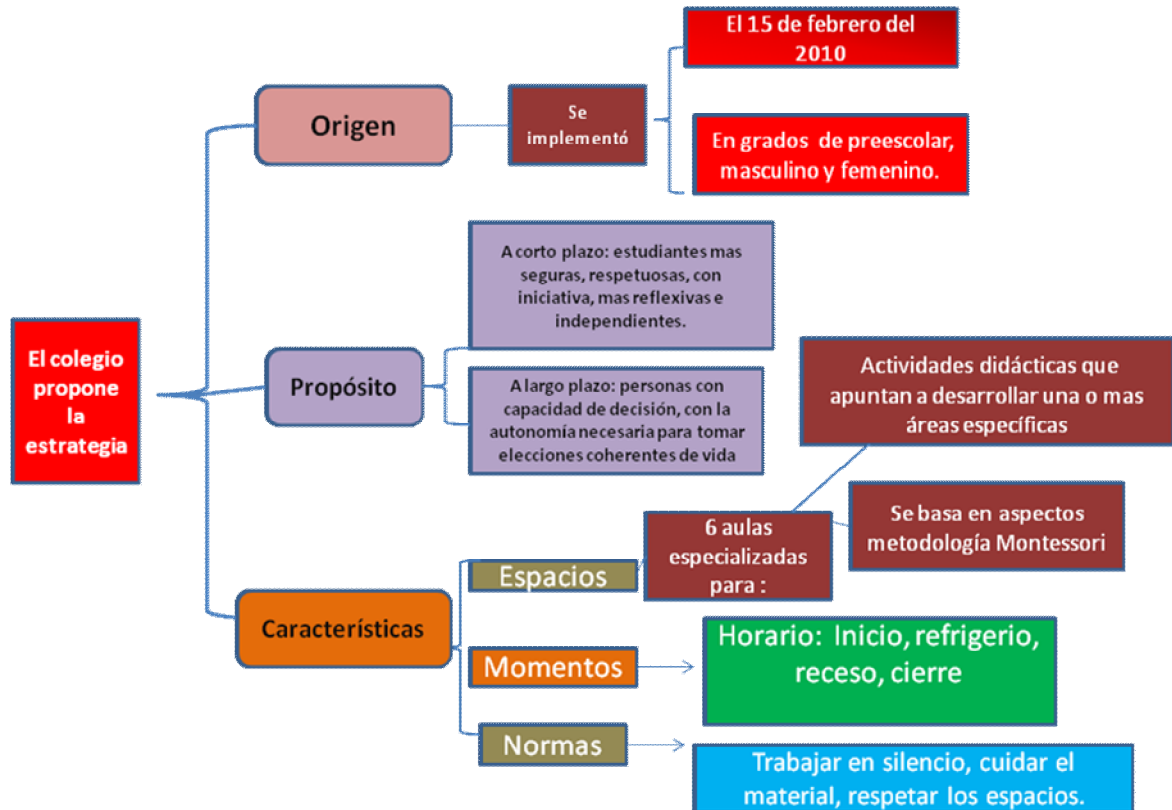
CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO, PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA EN LAS NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR

La escuela hoy ha comprendido su función formativa en todas las dimensiones humanas, donde el “aprender a ser” recobra una enorme importancia para cualquier propuesta educativa que se precie de propender por la integralidad. La institución educativa San José de las Vegas le apuesta a esta tendencia, por ello propone un proyecto educativo dirigido a fomentar la construcción de la autonomía de los niños y las niñas desde edad preescolar.

Los principios en que se basa la pedagogía Montessori son: la libertad, la actividad y la individualidad, así mismo la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad, y la autodisciplina, entre otros, forman parte de aspectos trabajados en este proyecto.

El colegio propone la estrategia

Esquema 1: Mapa esquemático del análisis



- **Origen**

El proyecto educativo “Taller para la autonomía” es una estrategia implementada por el colegio, que tiene sus fundamentos en la metodología de María Montessori, en la que plantea una manera de enseñar diferente a la tradicional, Montessori afirma que el niño, absorbe como esponja todo lo que está en su entorno, en consecuencia, propone crear un ambiente educativo, partiendo de las necesidades del estudiante y sus habilidades para aprender, propone diseñar el aula con unas áreas específicas, basadas en las dimensiones que el estudiante debe desarrollar de manera integral.

Montessori establece un área pensada en aspectos de la cotidianidad, la denominó “vida práctica”, en este espacio se puede encontrar una variedad de

actividades que ayudan al estudiante a desarrollar habilidades que le permiten actuar dentro de una sociedad de forma más espontánea, con aspectos relacionados a la cotidianidad, los tipos de actividades que se pueden encontrar en esta área son: un rayador de plástico con jabón en barra, zapatos con betún y cepillo, un embudo con recipiente de vidrio para verter, escoba y recogedor, ganchos y ropa para colgar, descolgar, doblar, botonar, zapatos para amarrar, chocolatera con molinillo, entre otras.

El área de lógico matemática que tiene como finalidad desarrollar la destreza lógica, este espacio está adaptado para guardar material para desarrollar pensamiento lógico, algunos de estos son: loterías, rompecabezas, material para seriación, clasificación, conteo, y asociación número – cantidad.

En el área de lenguaje y lecto-escritura, se puede encontrar desde cuentos, letras con imán, y abecedario en madera para crear palabras, fundamentales para el proceso de codificación y decodificación de la estudiante. El área de motricidad fina, esta implementada con actividades para afianzar la pinza, donde se practica el movimiento de abrir y cerrar un gancho, también se encuentran hojas de papel y pintura para realizar dibujos libres, también material para ensartar y encajar.

Por último, está el área de educación sensorial, allí se encuentra material con letras y números hechos en texturas diferentes como papel de lija, algodón, y cartón corrugado, binoculares didácticos .cabe señalar que cada espacio está diseñado para que las estudiantes tengan fácil acceso a todo el material.

El maestro debe ser entrenado para realizar una observación científica es decir, con carácter investigativo, teniendo muy claro que pretende observar, y llevando un registro sistemático de lo observado en cada jornada, a su vez debe ejercer una figura de guía, que potencie y proponga desafíos.

Otro autor para apoyar la propuesta de Montessori y para ampliar su horizonte explicativo desde la psicología constructivista, es, Jean Piaget y se retoma como referente para comprender, el desarrollo moral de cada individuo, teniendo en cuenta que este es mediado por el desarrollo intelectual y por el medio social, partiendo de tres estadios, el primero, Piaget plantea que comienza a la edad de los dos años y va hasta los seis, donde el niño puede representar las acciones por medio del lenguaje, pero las normas son asumidas de un modo literal y ven al adulto como quien las impone, en esta etapa la moral del niño es heterónoma., el segundo estadio: moralidad de solidaridad entre iguales, va desde los siete años hasta los once, es caracterizado por el respeto mutuo entre los compañeros de juego, por la necesidad de hacer acuerdos entre ellos, surgiendo sentimientos de justicia y honestidad de esta manera, el respeto por las normas se deriva por el respeto del grupo, por último el tercer estadio es nombrado moral de equidad, es a partir de los doce años en adelante, en esta etapa, se pasa de la presión adulta por el respeto a la norma, a un control individual de la propia conducta, de esta manera el desarrollo moral autónomo se va construyendo paulatinamente.

Estos dos autores le dan fuerza a la creación e implementación del proyecto educativo llamado “**TALLER PARA LA AUTONOMÍA**”.

- **Propósitos**

Con esta propuesta se pretende atender a las siguientes necesidades específicas: Poner de relieve desde el preescolar el concepto de identidad, de toma de decisiones, para desarrollar la capacidad propositiva, de elección y descarte, de toma de consciencia de los eventos, acciones y sus consecuencias, desarrollo de la independencia para favorecer en las niñas aspectos como: la dependencia de las acciones de grupos, de la espera a las directrices de los adultos, la falta de iniciativa frente a decisiones sencillas o solución de problemas de la vida cotidiana, la inestabilidad emocional frente a fracasos o inatención del adulto u otras compañeras.

Para efecto, es necesario, que la propuesta esté en constante evaluación, para posibilitar el mejoramiento continuo, teniendo en cuenta la participación de las docentes como evaluadoras del proyecto, de las estudiantes, como parte activa de este, de igual forma, con el entrenamiento permanente a las docentes de la metodología Montessori y aspectos de la teoría de Piaget, dirigido por la directora pedagógica del institución.

- **Características**

El proyecto está propuesto de la siguiente manera:

Cada grado de preescolar tiene un aula diseñada acorde con la metodología que se quiere implementar, un aula para el grado de pre jardín, una para el grado jardín y otra para el grado transición, tanto femenino como masculino, el colegio cuenta con seis aulas acondicionadas, con las características necesarias para desarrollar la propuesta, cada aula cuenta con sesenta actividades aproximadamente, clasificadas por su finalidad principal, de esta manera, se ubican en el área correspondiente, el aula está preparada con espacios que permiten situar de manera sistemática las actividades, estas están situadas de manera que permita el fácil acceso de la estudiante a la actividad.

Cada grupo debe desplazarse al aula del taller para la autonomía una vez por semana ya sea martes, jueves o viernes, dependiendo la asignación hecha a cada grupo, posteriormente se explicará con detalle la distribución. La jornada está diseñada para que estén toda la mañana, allí toman el refrigerio que es proporcionado de manera gratuita por la institución, las docentes tienen la función de guiar, observar y registrar lo observado a las estudiantes, en todo el transcurso de la jornada, tienen un espacio diseñado para un receso, que consiste en ir al parque de juegos, posteriormente, vuelven al aula taller, realizan más actividades,

en el momento en que finaliza la jornada, guardan todo el material, organizan el aula y se desplazan al restaurante para almorzar.

Este proyecto se ejecuta en la educación preescolar de la siguiente manera:

Cada grupo tiene un día determinado en la semana para ir al aula taller, los grupos denominados con la letra A, como pre jardín A, jardín A y transición A, tienen el martes como día asignado para su desplazamiento hacia el taller para la autonomía, el día propuesto para los grupos B es el jueves, y para los grupos C, el día viernes, cada grado comparte un aula, es decir, los tres grados de pre jardín, desarrollan la jornada en la misma aula, cada grupo va un día diferente.

Los grupos observados, comparten la misma aula, pero diferente día, para jardín femenino, el aula asignada se denomina taller para la autonomía # 5, para los días del taller, la rutina comienza cuando las estudiantes llegan al colegio, aproximadamente a las siete y cincuenta de la mañana, llegan a su aula tradicional, guardan la maleta, se ponen el delantal y escogen un libro o cuento para comenzar puerto lectura, que es una estrategia implementada por el colegio, para todos los grados desde preescolar hasta bachillerato, la cual consiste en leer un cuento, libro, revista, documento, durante quince minutos, donde el maestro es también participa de forma activa, después de esto, el grupo y la docente hacen la oración, y posteriormente se desplazan al aula taller, en el momento en que llegan, la docente 1, abre el salón, prende las luces, las niñas entran y comienzan a realizar alguna actividad, las estudiantes se ubican en cualquier espacio del salón que les permita la ejecución de la actividad, para ello pueden coger pequeños tapetes que están disponibles para apoyar el material escogido como se muestra en la imagen.

Imagen 3: Taller para la autonomía 2



El aula cuenta con espacios divididos por las áreas de lógico matemáticas, lectura y escritura, motricidad fina, sensorial, vida práctica y un rincón de lectura, donde hay cojines para que las estudiantes tengan comodidad para realizar la lectura. Otro espacio importante del aula taller, es el lugar que esta ideado para servir y tomar el refrigerio, es una zona abierta la cual tiene dos funciones, permite que las estudiantes tomen el refrigerio y a su vez admite el desarrollo de actividades con material que requiere de mayor espacio, como se muestra en las siguientes imágenes.

Imagen 4: Taller para la autonomía 3



La docente debe desarrollar capacidad de observación, servir de orientadora, promover la iniciativa y la participación de las estudiantes, ellas van desarrollando paulatinamente, capacidades para trabajar de forma individual, realizar las actividades en silencio, formar la disciplina, el orden, la autodeterminación.

La dinámica del refrigerio se hace por turnos de ocho estudiantes, no hay un orden para empezar a comer, cuando son las nueve de la mañana, la docente avisa que a partir de ese momento pueden comer, las primeras ocho estudiantes, hacen una fila alrededor de la mesa, ellas tienen la responsabilidad de contar los puestos que hay disponibles para corroborar si tienen espacio o deben esperar que alguna compañera termine, en el momento que acaban, es deber de cada una llevar el plato a un lugar donde se fila, pero antes de esto deben votar la basura o residuos que hayan quedado en él, también es norma del taller el dejar el lugar mejor de cómo lo encontraron, de manera enfática se les dice a las estudiantes, que no deben votar comida, es por esto que cada una es responsable de la cantidad que se sirve, ya que cuentan con la libertad de servirse solo la cantidad que se van a comer.

Posteriormente, cuando termina la mayor parte del grupo, la docente, las invita al parque, como un receso de la jornada, esta pausa tiene una duración aproximada de cuarenta y cinco minutos, durante los cuales las estudiantes pueden jugar en el parque y en las zonas verdes, donde las docentes puedan estar atentas a las conductas de las niñas en este espacio, con el fin de evitar en lo posible accidentes.

Pasado el tiempo, de regreso al aula, continúan desarrollando actividades, aproximadamente cuarenta minutos, cuando se va acercando la hora del almuerzo, (once y cuarenta y cinco) la docente debe dar aviso a las estudiantes, para que comiencen a guardar el material, después les indica que hagan un círculo, para hacer la reflexión de la jornada, donde realiza un pequeño resumen de la jornada y los aspectos que hay que mejorar y los que se deben mantener, finalizada la reflexión, hacen una fila y se dirigen al restaurante, en ese momento se da por terminada la jornada en el taller para la autonomía.

Con la docente 2, la rutina es básicamente la misma con la variación que esta hace una toma de contacto al inicio de la jornada, recordando las normas del taller, el uso de las actividades, los comportamientos que se deben tener en cuenta, favoreciendo la participación de las estudiantes.

Las normas propuestas para el día del taller para la autonomía, son las siguientes:

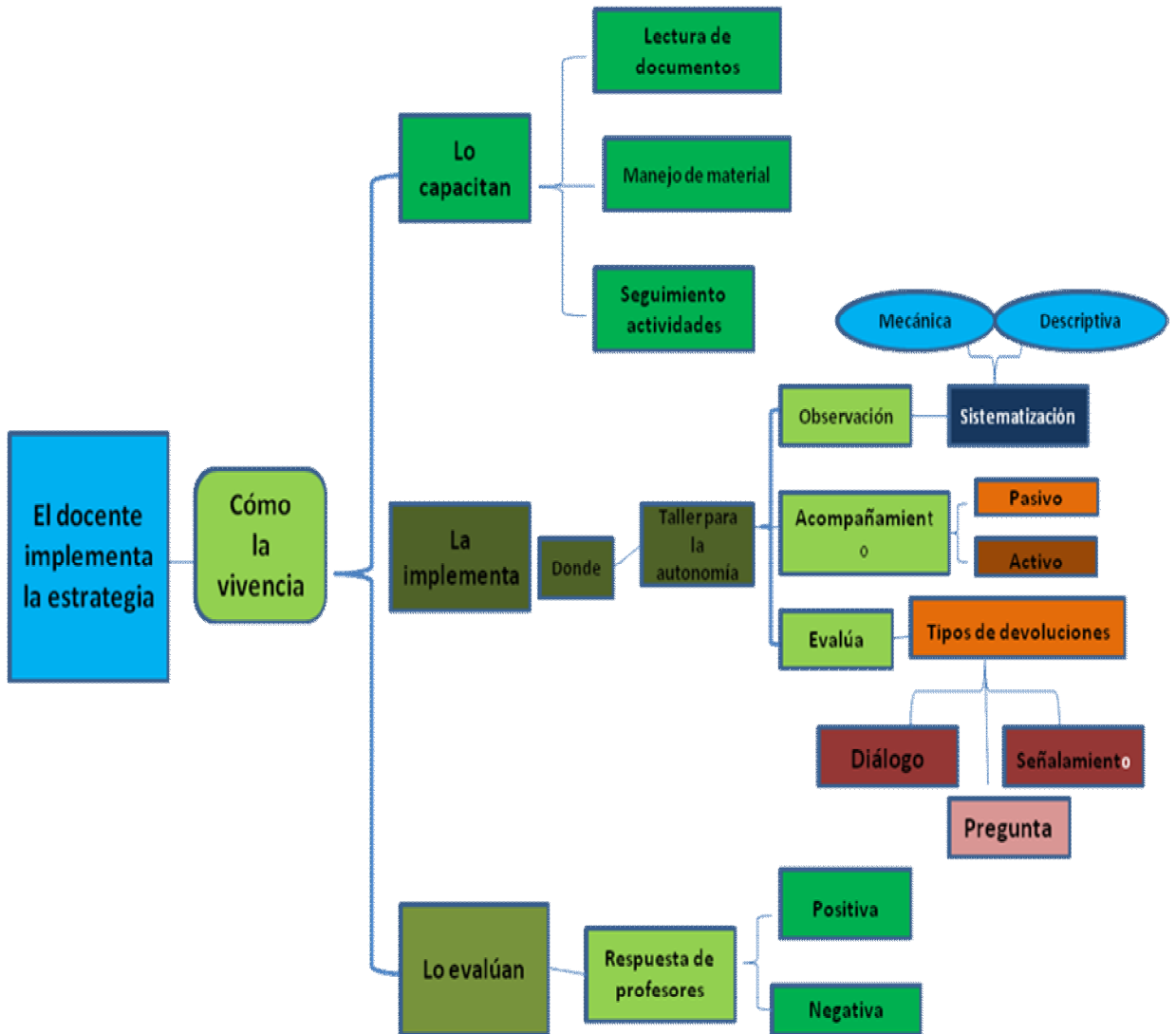
- Trabajar en silencio.
- Cuidar el material.
- Respetar los espacios de las compañeras.
- Empezar la actividad, desarrollarla y terminarla.
- Guardar cada actividad en el lugar correspondiente.
- Servir lo que me voy a comer.
- No desperdiciar la comida.
- Dejar el lugar mejor de cómo lo encontré.
- Pasar por lo menos una vez por cada área.
- No repetir actividades.
- Trabajo individual.
- Pedir acompañamiento de ser necesario.

Con esta propuesta en preescolar la institución espera que las niñas en esta edad desarrollen un grado de independencia que les permita decidir por ellas, para que a futuro cuenten con la autodeterminación necesaria sobre las acciones que emprenda, desarrollar la capacidad propositiva de elección y descarte, favorecer la disciplina y el orden, la seguridad para decidir sobre sus propios comportamientos, de los propósitos esperados por la institución, algunos se ven reflejados en la realidad, por la edad las niñas están motivadas por la innovación de las actividades y la rutina de ese día, pero se debe tener en cuenta la etapa por la que están pasando, a esta edad según Kohlberg, están en una transición de la heteronomía de los actos, los cuales realizan bajo la presión o supervisión de un

adulto, debido a las normas que hay establecidas, pero que aún las entienden de una forma arbitraria y literal, pero paulatinamente están interiorizando conceptos de justicia, por medio de los juegos con compañeras, entonces, se puede decir, que las conductas de las niñas en esta edad están mediadas por la socialización entre sus pares y la mediación de las docentes por medio de estrategias que promuevan la construcción de la autonomía, pero es importante que el colegio y las docentes, esperen respuestas de las estudiantes acordes a la etapa que están viviendo.

En este proyecto las docentes asumen un rol operativo, es decir, se les capacita en los lineamientos del proyecto y se espera de ellas una actitud receptiva, de comprensión y aplicación del proyecto tal cual se propone.

Esquema 2: El docente implementa la estrategia



Cómo la vivencia.

Cabe resaltar que este proyecto retoma el saber de la docente sobre autonomía y la forma como la vivencia:

- **En cuanto la docente sabe sobre autonomía:** partiendo del conocimiento que tienen las docentes sobre el concepto de autonomía, se podría decir que, asumen que la estudiante debe saber hacer la mayoría de las cosas por si sola como lo expresa en la entrevista realizada a la docente 1 “yo definiría el trabajo de autonomía como trabajo personal, o sea para las

niñas de esta edad la autonomía es trabajar ellas solitas y crecer ellas solitas”(ver anexo J).se entiende una delegación de parte de la docente hacia la estudiante, pero a esto Piaget, plantea, que en esta edad preescolar, los niños y las niñas se caracterizan por tener ser heterónoma, por que actúan influenciados la mayoría de las veces por los demás, de forma similar la docente 2, responde a esta pregunta de la siguiente manera “haber autonomía es como el poder yo tomar decisiones, el ser dueño de mi misma, de saber en que momento puedo hacer cosas, o sea al ser dueña de mi misma, me puedo autorregular y mirar que puedo hacer que cosas no puedo hacer” (ver anexo Ñ). Kohlberg, plantea que el desarrollo de la autonomía es un proceso que requiere de tiempo, de pasar por unas etapas necesarias y superarlas, para alcanzar la autonomía, entonces el niño esta en plena construcción de esa autonomía, por lo tanto, no se puede esperar de este, comportamientos de autosuficiencia y autocuidado, aun necesita al adulto como modelo y guía de su formación.

- **En cuanto la docente vivencia su propia autonomía:** La docente 1 en la entrevista, admitió tener un nivel de autonomía alto, desde la observación se puede observar que en ocasiones sus acciones, denotan apatía con lo que desea realmente, esto coincide con el día del taller para la autonomía, donde se muestra estresada esto se deduce, por las respuestas cortantes que le da a las estudiantes, la docente admite, que la estrategia moviliza, por ser novedosa y romper con esquemas tradicionales, entonces les cuesta adaptarse a esta, como lo dice en la entrevista en la pregunta 11 que indaga sobre lo que implica para ella esta nueva estrategia, (anexo J) “mucho estudio, mucho cuestionamiento, por que hay cosas que uno ve que no hizo bien, esto es un taller que moviliza, tanto a las niñas pero yo pienso mas que a nosotros que veníamos con métodos muy tradicionales” se observa que la docente realiza la estrategia el día del taller como debe ser, aunque no esté totalmente adaptada, como se puede observar en el anexo G, en el resto de los días de la semana en el aula regular, desarrolla las actividades pertinentes con el currículo y se le observa mas cómoda con este método. Por otro lado la docente 2, planteó en la entrevista que se considera autónoma, pero justificó su respuesta de una manera convincente y segura (ver anexo Ñ) pregunta número 8, esta docente se muestra motivada y abierta a nuevas estrategias, en el día del taller se muestra interés por mejorar la forma en que implementa la estrategia.
- **En cuanto la docente la implementa:** se puede observar en el taller para la autonomía, la observación por parte de la docente 1 hacia las niñas, la hace de forma sistemática en un cuaderno a modo de diario de campo la observación es de tipo descriptiva, por que caracteriza a cada niña según

como la observa en el taller, por ejemplo si se muestra insegura o a ganado en confianza, si le cuesta trabajar sola, todo esto lo consigna en el cuaderno.

La docente 2, la observación la hace de forma mecánica, ya que solo enuncia la actividad que cada niña realiza con el fin de observar si hay recurrencia en la escogencia de las actividades.

Se ha podido observar durante el desarrollo del ejercicio investigativo que el acompañamiento va en dos direcciones una docente lo hace de manera pasiva y la otra docente de manera activa.

La docente 1, es pasiva teniendo en cuenta que el acompañamiento que hace a las niñas es solo de observación y delegación de tareas a las mismas estudiantes, es decir, si una estudiante se le acerca y le pide ayuda por lo regular invita a otra compañera para que sea ella quien le ayude.

En la docente 2, por el contrario, se evidencia la orientación, el diálogo reflexivo y la motivación para que las niñas cada día mejoren el desarrollo de las actividades.

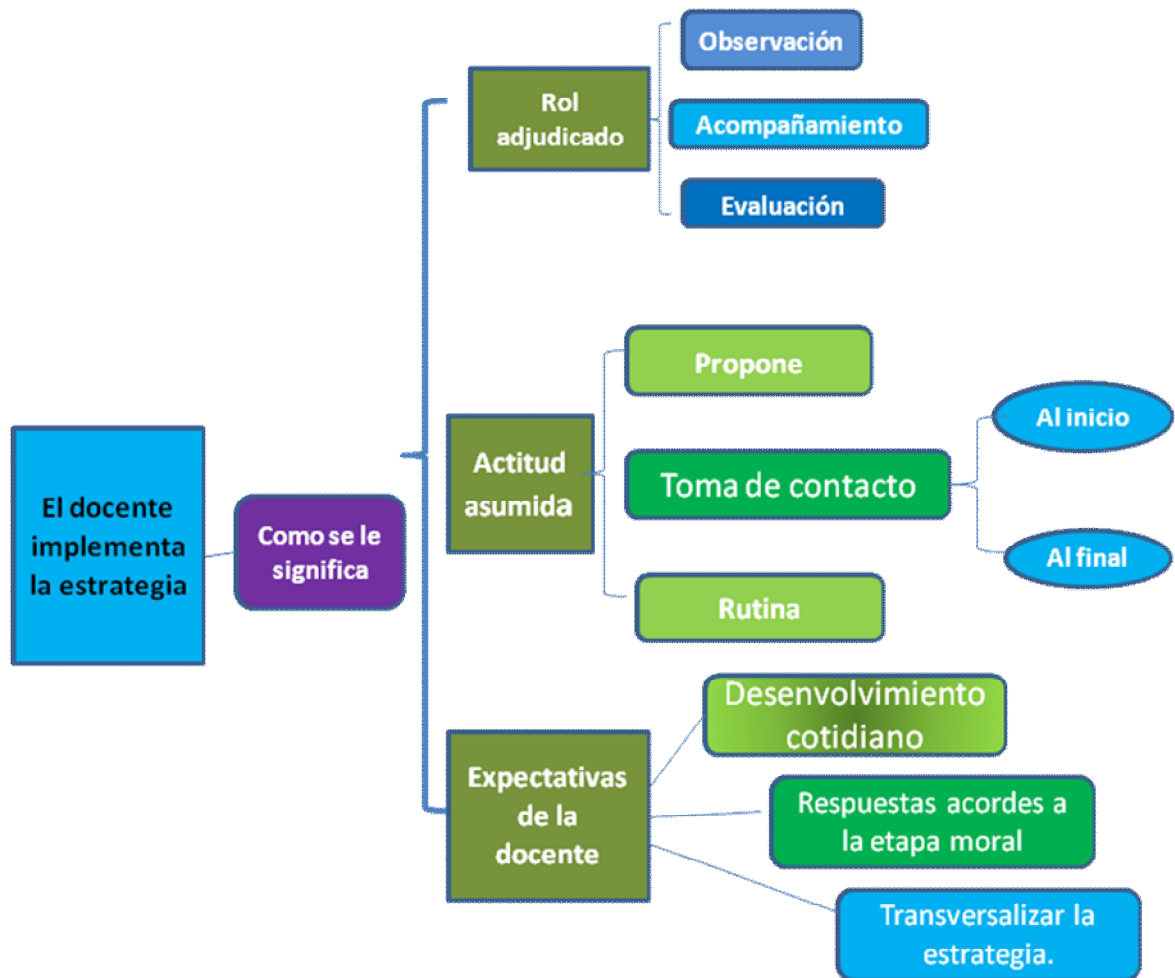
La evaluación que la docente acostumbra hacer en el día del taller son devoluciones que ella le hace a las estudiantes para que mejoren el comportamiento en el taller, la docente 1 lo hace por lo general al finalizar la jornada y por medio de señalamientos, la docente 2 lo hace al comienzo de la jornada por medio del diálogo y la pregunta les recuerda a las niñas las normas del salón y el uso adecuado del material, en la observación se ha podido evidenciar como resultado que el grupo de la docente 2, se muestra más tranquilo, y realiza las actividades de manera adecuada, y con la motivación de volver a la próxima semana.

En el grupo de la docente 1, se muestran más dispersas y hay que recordarles de manera constante en medio de la jornada, las normas, o indicarles lo que deben hacer.

- **El docente la evalúa:** el colegio evalúa la estrategia por medio del docente, para indagar sobre su desempeño, su sentir y cómo ve la estrategia, la coordinadora del preescolar diseñó un instrumento de evaluación que fue entregado a todas las docentes de preescolar, con el fin de inquirir, sobre el proceso que se lleva hasta ahora, (ver anexo k – O).

De esta evaluación, se pudo interpretar que las docentes si creen en la estrategia, pero chocan con el tiempo para realizar los demás contenidos curriculares, se muestran abiertas, con deseos de seguir, ya que cada día se van adaptando más a esta nueva estrategia, y admiten que hay aspectos que con el tiempo se pueden mejorar.

Esquema 3: Como se le significa



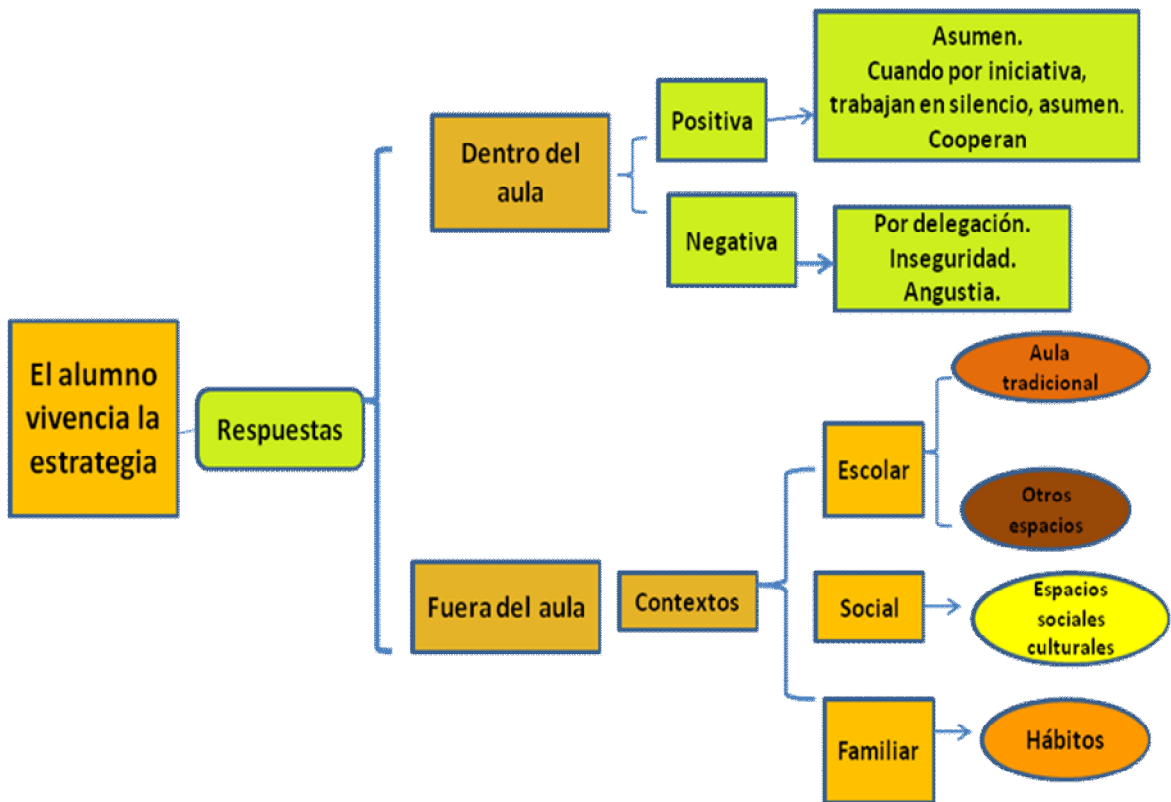
Es importante tener en cuenta el sentir de la docente frente a la estrategia propuesta por el colegio.

- **En cuanto al rol adjudicado:** puede verse que las docentes siguen las indicaciones referidas en cuanto a observación, acompañamiento y evaluación, como se describió anteriormente, pero es en el sentir de ellas frente a la estrategia, que cada docente brinda su ser en cada momento, de acuerdo a como perciba y asuma la estrategia, si la docente siente empatía con esta, sus acciones van cargadas de un valor agregado, como la motivación, el interés por mejorar y por orientar.

- Al horario asignado semanalmente, el cual comienza a las ocho y media de la mañana y termina a las once y cuarenta y cinco de la mañana
- Al acompañamiento en el aula, donde su función es más de guía, motivador y orientador, permitiendo que el protagonista del aprendizaje sea el estudiante.
- La conducta dentro del aula, si bien es un guía, tiene la responsabilidad de observar de una manera sistematizada, llevando registro de notas para comprender a cada una de las estudiantes y poderla orientar en el momento preciso de acuerdo a lo que demande la situación.
- El seguimiento descriptivo y valorativo de las acciones y actitudes asumidas y desarrolladas por las estudiantes durante el espacio de implementación del proyecto, se debe hacer de forma sistemática, se ha podido observar, que esta se hace de manera mecánica cuando se hace seguimiento solo de la descripción de la actividad que cada niña realiza, y la recurrencia de esta. Y de un modo descriptivo, cuando se tiene en cuenta a la estudiante de manera individual, sus características, su conducta, el modo de socialización, sus respuestas durante la jornada del taller.
- **En cuanto a la actitud asumida:** puede evidenciarse que las docentes asumen la estrategia de manera diferente, según la empatía que se tenga con la propuesta del colegio, en cuanto a la observación, la docente que siente empatía con la propuesta, observa de una manera detallada, reconoce los avances de las estudiantes así como las dificultades que puedan presentar durante el taller para la autonomía, y con base en esto, procede a apoyarlas guiarlas y orientarlas, por ejemplo en la observación de la docente 2 (ver anexo N) en donde la docente se observa abierta a las necesidades que demanden las estudiantes, y sin problema baja al nivel de la niña y le explica, se sienta con paciencia Y le ayuda a recordar la metodología de la actividad, en cuanto a la docente que no siente empatía con la estrategia, se demuestra distante, con la observación, realmente observa en el momento que debe registrar lo observado, no se evidencia una observación a profundidad del desarrollo de las actividades por parte de las estudiantes.(ver anexo H), contrastando las dos observaciones y las dos dinámicas de grupo se puede concluir, que no basta con implementar una estrategia siguiendo sus pasos de manera rigurosa, es necesario, el reflexionar sobre ese actuar, sobre ese sentir, para poder proyectar lo que realmente se necesita para las estudiantes, el objetivo principal, ayudar a construir la autonomía en las niñas, pero la docente debe hacer consciente y apropiarse del concepto en su forma en todo su sentido.

- **En cuanto lo que la docente espera como respuestas autónomas de sus estudiantes en edad preescolar:** Ahora bien, éstas son las acciones vividas dentro del aula del taller para la autonomía, lo que se puede observar en el aula regular es que algunas de estas conductas asumidas por docentes y estudiantes cambian y vuelven a un desenvolvimiento cotidiano donde cada una asume el mismo rol: la docente dirige las acciones, marca las pautas, los tiempos de desarrollo, las conductas esperadas, las respuestas adecuadas, los momentos de intervención, los espacios de silencio, las formas de resolver los pequeños problemas cotidianos y las estudiantes responden acorde a su nivel de comprensión y actitud frente a estas propuestas, la forma en que la estudiante responde, se relaciona con su nivel intelectual, conductual y de sumisión frente a la propuesta formativa. Es de gran importancia que las docentes conozcan y tengan en cuenta la etapa del desarrollo moral por la cual están pasando las estudiantes, tal como lo plantea Kohlberg, este propone seis estadios divididos en tres niveles, por los que cada persona debe pasar, el primero lo llamó: pre convencional, el segundo lo llamó convencional y por último el pos convencional, dejando claro que no todos los seres humanos alcanzan este último nivel. Si las docentes tienen presente las etapas ordinales por las que cada persona pasa, no esperaran mas de lo que las estudiantes pueden dar de acuerdo a su etapa de desarrollo, pero si podrán estimular y motivar esas conductas que promueven la autonomía, para que en un futuro las estudiantes alcancen el nivel pos convencional al que se refiere Kohlberg. Es indispensable comenzar a transversalizar las acciones en el aula regular, para que el proyecto propuesto por el colegio sea implementado de una manera constante, consecuente y coherente, por parte de las docentes y de las estudiantes.

Esquema 4: Alumno vivencia la estrategia



- **Respuestas:**

La manera en que la estudiante la vivencia, refleja unos aprendizajes dentro y fuera del aula.

Dentro del aula: cuando por iniciativa propia trabajan en silencio, es algo que al comienzo se les dificultaba pero procesualmente fueron adquiriendo esa habilidad, que a su vez demuestra un desarrollo de la autorregulación, han ido adquiriendo la capacidad de cooperar con las otras compañeras cuando alguna lo necesita, y en el momento de la media mañana se ha obtenido la mayor evidencia de aprendizaje por parte de las niñas, ya que este se refleja en el momento que se ejecuta, las estudiantes ya demuestran más seguridad y precisión en el momento de servir el jugo, de untar la mantequilla, de decidir que alimentos van a comer, aspectos que en la vida diaria, no se le permite mayor participación para decidir, también se refleja una ganancia en independencia, porque no necesitan explicarle a la docente por ejemplo, que necesitan ir al baño, si la estudiante siente la necesidad lo hace, porque entiende que es necesario y adecuado hacerlo, también si hacen un reguero saben cómo proceder y solucionar el incidente, aspectos

de la cotidianidad tan sencillos llevados a la practica en el taller para la autonomía.

Fuera del aula: en el contexto escolar comenzando por el aula tradicional, se observan aprendizajes, por ejemplo en puerto lectura, que hace parte de la rutina diaria y se basa en leer por 15 minutos un cuento o texto de su preferencia, en este momento la docente acostumbra a recordarles cómo se debe hacer, pero posteriormente se evidenció que las estudiantes, realizaban puerto lectura sin la necesidad de la docente estar vigilando, aunque los resultados no son inmediatos, se puede observar avances en las niñas, conductas positivas, por ejemplo proponen alternativas a un problema que surge en un juego, en el restaurante, la docente no tiene que estar pendiente de que coma, la mayoría de las estudiantes saben que deben comer para estar sanas (ver anexo Ñ), en otros espacios del colegio como biblioteca, conocen el comportamiento que se debe llevar en este lugar y dan ejemplo a otras estudiantes de grados superiores, en este espacio ellas pueden prestar libros, videos, revistas, películas, y son muy puntuales con lo que deben entregar, el taller para la autonomía, transversaliza, espacios, pero es importante que las docentes hagan consciente su actuar en los escenarios educativos diferentes al aula taller, para hacer de esta propuesta una estrategia acertada para lo que se propone, por medio de la constancia de sus actores que son: el colegio, las docentes y las estudiantes.

En el contexto familiar es importante trabajar la formación de hábitos y valores, para complementar el trabajo que se realiza en el colegio, como anteriormente se plantea en el marco teórico del presente trabajo lo siguiente: “Es entonces en la familia donde se establecen las pautas de crianza y de estas se derivan las actitudes, los hábitos y los valores que ayudarán a formar al niño como persona íntegra y autónoma. Es allí donde se evidencian relaciones de autoridad las cuales facilitan la transmisión de normas y valores sociales, y en esta forma ayudan a desarrollar el proceso educativo de los hijos desde sus primeros años.” Pag.40.todas estas acciones junto con las realizadas en el colegio se reflejan en el comportamiento de las estudiantes en la cotidianidad, tanto en la institución, en el hogar, como en escenarios sociales, como museos, bibliotecas, teatros y lugares para la recreación.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación se plantearán las conclusiones y recomendaciones que surgieron del proceso de análisis de datos.

7.1 CONCLUSIONES

- Se pudo observar, que la estrategia propuesta por el colegio es llamativa tiene características innovadoras, como el hecho de dedicarle todo un día a la semana, se preocupan por desarrollar la autonomía desde la etapa preescolar promoviendo la toma de decisiones, la resolución de conflictos, también le permite a las estudiantes abrir y cerrar un proceso por medio del diálogo reflexivo guiado por la docente acerca de lo trabajado en dicho día, se ofrece un ambiente diferente al regular, con aulas acondicionadas para trabajar lo propuesto.
- El colegio propone la estrategia, pero depende de la actitud que las docentes tengan frente a esta, la manera en que la implementa y cómo la vivencia cada docente. Mediante las observaciones realizadas en el ejercicio investigativo, se logra concluir que la estrategia se percibe diferente de docente a docente y por la misma razón la respuesta de cada grupo de estudiantes varía, es necesario que las docentes se cuestionen y reflexionen sobre como asumen y como implementan su rol y lo que les significa, es de gran importancia que sientan empatía con la propuesta del colegio, para poder reflejarla con sus acciones de una manera motivante y novedosa en las estudiantes, y de esta manera hacer posibles los propósitos que se pretenden realizar con la estrategia los cuales apuntan a desarrollar en las estudiantes la capacidad de autoregulación, la toma de decisiones, el autocuidado, confianza en ellas mismas, resolución de problemas. Estos propósitos pueden ser ambiciosos pero con un proceso continuo, donde los objetivos que se pretenden alcanzar son claros, el colegio y las docentes deben conocer y aceptar las etapas por las que cada individuo pasa, atendiendo los aportes de Kohlberg donde plantea los niveles de moralidad es claro que un individuo no construye una moralidad autónoma en un año, este debe superar varios niveles los cuales Kohlberg los dividió en tres cada uno con dos etapas, se concluye que es de gran

importancia que las estudiantes lleven un proceso que les permita la interacción entre pares, donde por medio de las vivencias que enfrentan en su diario vivir estén presentes el colegio y las docentes como agentes potencializadores de dichas experiencias y a su vez de orientadores de las mismas, promoviendo en ellas la reflexión sobre el proceder.

Por lo anterior, es pertinente el proyecto planteado por el colegio e implementado por las docentes, por que la institución está proporcionando un espacio, un tiempo, una dinámica, para ayudar a que el desarrollo de la autonomía de las estudiantes lleve un proceso donde se les brinda experiencias que enriquecen su formación.

- Se puede evidenciar que el diálogo reflexivo propuesto por la docente hacia las estudiantes, es una estrategia asertiva para mejorar la forma en que se relacionan las estudiantes y promueve la resolución de conflictos, ya que esta estrategia la utiliza en el proyecto y la traslada a el contexto diario y cotidiano, siendo así un aprendizaje continuo, que no se queda en el aula taller para la autonomía, si no que supera momentos y días específicos para seguir un proceso coherente de la formación humana, de esta manera la docente no solo implementa la estrategia dentro del aula sino que transversaliza los demás escenarios educativos que se presenten, aprovechando cada situación como motivo de aprendizaje y formación, cultivando en ellas actitudes de responsabilidad, justicia y respeto: características propias de la autonomía.
- Una de las implicaciones que la estrategia implementada en el preescolar genera en el contexto educativo, es que se rompe con el mito de que las matemáticas son lo más importante, apostándole un día completo a la estrategia propuesta para trabajar la formación humana, así como la capacitación continua de las docentes donde tiene un espacio para reflexionar los aportes que la teoría planteada con el accionar de cada una, dándoles la oportunidad de estar en continuo mejoramiento de la implementación de la estrategia.
- De acuerdo a los resultados que arrojó el análisis y teniendo presente la categoría donde la docente implementa la estrategia y la manera en que la vivencia y se le significa se puede inferir, que se obtiene mejores respuestas por parte de las estudiantes, con el acompañamiento activo, donde la docente involucra en su rol aspectos como la orientación, el diálogo y la motivación, siendo más asertivo corregir una conducta por medio de una pregunta, que sugiere reflexión, que por medio de un señalamiento que sugiere culpabilidad hacia las estudiantes, las docentes que promueven la reflexión de las estudiantes pueden observar en ellas respuestas positivas en sus comportamientos futuros, como solución de

problemas sin la necesidad de un adulto presente, en este caso la docente, a su vez, la docente que utiliza el señalamiento para llamar la atención ante una falta inapropiada de la conducta, lo debe hacer de manera repetida y el cambio de la conducta por parte de la estudiante es momentáneo y no permanente, esta situación permite evidenciar que las docentes que tienen en cuenta la teoría como base de su accionar, tienen coherencia entre lo que saben, lo que quieren y lo que hacen.

- Las estudiantes del grado jardín, vivenciaron de forma activa la implementación de la estrategia, sus comportamientos se caracterizaban por la curiosidad, la admiración y el asombro por la novedad de los espacios, desarrollaban las actividades con motivación, aunque a veces les costaba trabajar de manera individual, las estudiantes experimentaban una sensación de independencia, de confianza en particular con el momento del refrigerio, se sentían orgullosas de poder realizar acciones que antes hacían con la ayuda de algún adulto, estas situaciones son las que se les debe dar valor, por que son ganancias que ellas van adquiriendo mediante el proceso y que cada día las van perfeccionando hasta lograr hacerlas de manera permanente, este aprendizaje en particular se pudo evidenciar de manera mas rapida y las estudiantes lo trasladaron al contexto familiar, concluyendo que es una de las respuestas positivas de la estrategia dentro y fuera del aula. Cada aprendizaje por simple que pueda ser, y cada pequeña situación de la vida, refleja el proceso de esa construcción autónoma tan anhelada. De esta manera se podría afirmar, que las respuestas en la edad preescolar no son inmediatas, si no en la mediatez, teniendo presente la etapa moral por la que está pasando cada estudiante.
- Leer a Kohlberg y a Piaget fué muy ilustrativo para el desarrollo del ejercicio investigativo, por que se pudo confrontar lo que estos autores plantean con referencia a las etapas por las que pasa la persona, desde la infancia hasta la adultez construyendo su conciencia moral, los autores coinciden en que para pasar por cada etapa es primordial el contacto con el entorno, la socialización desde los primeros años de vida y que por medio de las situaciones que vivencian los sujetos, van interiorizando sus conductas que se caracterizan por ser heterónomas, Piaget y Kohlberg plantean, que las etapas o niveles que atraviesa cada persona son ordinales y que no se puede pasar a una etapa sin haber superado la anterior. Esto en el preescolar, se puede entender observando la socialización que hacen las estudiantes entre ellas mismas y con los adultos que en este contexto son las docentes, es por esto, que conociendo los planteamientos de Piaget y Kohlberg facilita la comprensión de las conductas realizadas por las estudiantes, evitando que se tracen metas idealistas difíciles de alcanzar en esa etapa

preescolar, también permite la motivación y proporción de estímulos por medio de estrategias diseñadas y pensadas como es el caso de el “taller para la autonomía” para ayudar a vivir cada etapa de la manera mas asertiva, suministrando a las estudiantes experiencias y situaciones significativas, que les ayuden en su proceso de formacion.

7.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda, a las docentes que el acompañamiento durante el taller sea activo, teniendo en cuenta las orientaciones que las niñas requieren, la motivación que le provee la docente y en el acompañamiento de una actividad, es conveniente que la docente esté en el mismo plano de la estudiante, para brindarle confianza y hacer significativo el acompañamiento para ella.
- Se propone, que haya una rutina que comience con una reflexión al inicio, donde se recuerden las normas y comportamientos que se deben tener en cuenta en este día, esto ayuda a ubicar las estudiantes y contextualizarlas, debido a que es una vez por semana se considera sano hacerlo, y al final de la jornada realizar una retroalimentación de lo vivido en el día, esta metodología permite abrir y cerrar el proceso.
- Se sugiere en el taller para la autonomía, que las docentes, perfeccionen la observación y el seguimiento que se hace a las estudiantes, teniendo como instrumento para el registro, un cuaderno a modo de diario de campo, se les recomienda hacer un diseño guía con unos parámetros específicos que deban tener en cuenta para registrar la observación:

Con parámetros claros como:

Fecha, recurrencia de actividades, comportamientos (socialización), seguimiento del desempeño de cada actividad, el momento del refrigerio.

BIBLIOGRAFÍA

ALICE. Delanuay, La educación preescolar, Teoría y práctica, temas de educación preescolar, tomo 2, Madrid, Editorial Cincel, S.A.

ARROYAVE GIRALDO, Dora Inés. Un método de estudio de caso, Una posibilidad de transformación. Construcción del referente teórico- conceptual, 2000

BONILLA, Elsy. CRUZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Universidad de los Andes. 1997.

COLOMBIA, Ministerio de educación nacional. [En línea]
<<http://Menwebmineducacion.gov.co/lineamientos/preescolar/contenido.asp21h-google.com>> [Citado el 26 de mayo del 2010]

DIAZ, Frida, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Segunda edición. 2003.

FERRATER Mora, José, Diccionario de filosofía. Editorial Ariel, España, 2004

GALEANO, María Eumelia. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Universidad Eafit. 2004.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y Otros. México: Metodología de la investigación, El tema de investigación, Mc Graw Hill, 1996.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y Otros. México: Metodología de la investigación, Planteamiento del problema, Mc Graw Hill, 1996.

KAMII, Constance, La autonomía como finalidad de la educación. Implicaciones de la teoría de Piaget UNICEF, Internacional, 1988.

KOHLBERG, Lawrence. El sentido de lo humano, valores, psicología y educación. Bogotá: Editorial Gazeta Ltda.1989.

LOSADA O, Álvaro, Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza – aprendizaje, ediciones S.E.M. Servicios educativos del magisterio, Medellín.

MONTESSORI, María. El niño, El secreto de la infancia, México, Editorial Diana, 1995.

WADSWORTH, Barry J. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo, México: 1989.

WORD LINGO, Entrevista semiestructurada.[En línea] <http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Semi-structured_interview> [citado 6 de noviembre de 2010]

YEPES GUTIERREZ, Julio Cesar. Elementos para la búsqueda de un método pedagógico, 1991

ANEXOS

Anexo A: FORMATO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA

Lleva el conocimiento
por siempre

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Preescolar

Entrevista realizada a las docentes del grado jardín, del colegio San José de las Vegas, con el objetivo de indagar sobre las estrategias utilizadas para favorecer la construcción de la autonomía en las niñas del grado jardín..

- 1 teniendo en cuenta la estrategia que se ha venido trabajando en el colegio, en tus palabras, cómo definirías el concepto de autonomía.
- 1 Cual fue la causa o razón que dio pie para la creación del taller para la autonomía.
- 2 Que experiencias conoces que pueden aportar al tema de la construcción de la autonomía.
- 3 Cual podría ser una situación en la que se refleja la construcción de la autonomía en las niñas. Nombra un ejemplo
- 4 Cuales características consideras que deben tener las niñas del grado jardín, para lograr una construcción autónoma de su personalidad.
- 5 Que aspectos positivos resaltas del taller para la autonomía
- 6 Cuales aspectos crees que son necesarios mejorar
- 7 Según la teoría de Kohlberg, en la que plantea 3 niveles (se explican los niveles al entrevistado) en cual te ubicas tu
- 8 cuéntame de qué manera fortaleces en el aula de clase y demás escenarios educativos, el trabajo que se realiza en el taller para la autonomía

- 9 Háblame sobre alguna estrategia que utilices para favorecer la construcción de la autonomía en las niñas.
- 10 Que ha implicado para ti como docente y como persona la estrategia de los talleres para la autonomía.
- 11 Que percibes de las niñas, frente al día del taller.
- 12 Cuales han sido los resultados hasta ahora.

Anexo B: FORMATO DE OBSERVACIÓN

FECHA	OBSERVACION	INTERPRETACION

Anexo C: FORMATO DE ENTREVISTA

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACION	SUBCATEGORIAS

Anexo D: FORMATO FICHAS TEMÁTICAS (Marco teorico)

Número:	Descripción:	Localización:
Resumen:		Conceptos claves:
Definición de conceptos claves:		

Anexo E: EJEMPLO 1 FICHA TEMÁTICA

<p>Número</p> <p>3</p>	<p>Descripción: KAMII, Constance, La autonomía como finalidad de la educación. Implicaciones de la teoría de Piaget UNICEF, Internacional, 1988.</p>	<p>Localización:</p> <p>Libro</p>
<p>Resumen: en este libro Piaget señala la diferencia entre dos tipos de moralidad, la autónoma y la heterónoma, también, plantea que los niños desarrollan la autonomía en dos ámbitos el intelectual y el moral, y arguye que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía.</p> <p>Comienza argumentando la importancia de la autonomía moral y la intelectual, planteando que para desarrollar la intelectual, es necesario que el maestro motive al alumno a querer saber y experimentar por medio de situaciones, y no solo que el niño reciba conocimiento sin sentido, siendo el ideal la construcción de conocimiento por parte del niño con la ayuda del maestro. Y la autonomía moral significa gobernarse a si mismo, y separar el bien del mal obrando por convicción.</p> <p>También expone ejemplos en los cuales, se actúa de forma heterónoma y otros de forma autónoma, preguntándoles a niños de diferentes edades, qué harían ellos, por sus edades algunos escogían la opción que correspondía a lo heterónomo y los otros a la opción autónoma.</p>		<p>Conceptos claves:</p> <p>Moralidad autónoma</p> <p>Moralidad heterónoma</p>
<p>Definición de conceptos claves:</p>		

Moralidad autónoma: se refiere a gobernarse a si mismo sin influencia de terceros.

Moralidad heterónoma: significa, ser gobernado por los demás, hace o deja de hacer cosas dependiendo de la opinión de los otros o un estímulo externo.

Anexo F: EJEMPLO 2 FICHA TEMÁTICA

<p>Número 7</p>	<p>Descripción: MONTESSORI, María. El niño, El secreto de la infancia, México, Editorial Diana, 1995.</p>	<p>Localización: Libro</p>
<p>Resumen: Montessori, en el libro se refiere al concepto disciplina como algo que se da de forma espontánea, sin factores externos como el adulto, denominándola disciplina natural, que genera libertad.</p>		<p>Conceptos claves: Disciplina natural.</p>
<p>Definición de conceptos claves: Disciplina natural: que no es influenciada por ningún agente externo, si no que nace de la espontaneidad del niño y se refleja en su comportamiento.</p>		

Anexo G: OBSERVACIÓN 1 DOCENTE 1

FECHA	OBSERVACION	INTERPRETACION
Septiembre 21	<p>A las 8 de la mañana se observa a la docente, llegando al salon un poco con movimientos rapidos, les dice no estan leyendo, una niña le pone una queja, de una compañera y la profesora le responde"eso lo solucionas tu solita""hoy no voy a escuchar quejas"cada ves se percibe un tono de voz mas alto por parte de la profesora cuando se dirige a las estudiantes, despues las mira y les dice " se les olvidò como hacer puerto lectura",</p> <p>En el momento en que se llega al taller para la autonomia, a las 8:30 am, entra al salon prende las luces y las estudiantes de forma inmediata comienzan a realizar actividades de las diferentes areas , como: vida practica, logicomatematicas, lectura y escritura, sensorial, artes y motricidad, rincon de lectura.</p>  <p>La docente entra y sale del salon constantemente, cuando entra observa un momento. su primer llamado de atencion fue a una estudiante que estaba haciendo una actividad en parejas, y esa actividad se realiza de forma individual la profesora le dijo "ustedes dos no se hacen mas juntas las quiero ver haciendo una actividad a cada una por separado". Cuando sale del taller observa las que realizan actividades afuera, luego le dice a la practicante, que va a hacer una llamada y se va por aproximadamente 15 minutos, cuando vuelve las observa en la servida del refrigerio, y les recuerda " solo se sirven lo que van a comer ojo, no pueden votar</p>	<p>Angustia a causa del dia de taller.</p> <p>La actitud es de desmotivacion</p> <p>Delegacion.</p> <p>Indiferencia.</p> <p>Rutina</p> <p>No baja al nivel de las estudiantes.</p> <p>Reflexion al final de la jornada</p>

comida” aproximadamente a los 15 minutos, pide el favor de nuevo a la practicante que se quede con el grupo mientras va y le pregunta algo a otra profesora, en esta ocasión se demora aproximadamente 10 minutos.



Cuando ya estan terminando las ultimas estudiantes de tomar el refrigerio, mas o menos a las 10: 15 am, se va con las que ya terminaron para el parque y la practicante se queda con las que estan terminando, cuando la practicante va con las que ya terminaron al parque, estan la mayoria de las docentes del taller para la autonomia de los otros grupos sentadas observando a las estudiantes jugar junto con la docente 1, la labor de las docentes en el parque es cuidar que no se vayan a accidentar o lastimar mientras juegan, de ser asi deben llevar la niña a enfermeria si lo amerita. Cuando regresamos al taller alas 11:15 am, vuelven a jugar, no hay indicacion por parte de la docente, cada estudiante entra y escoge la actividad, cuando al momento se le acercò una niña y le pregunta, como se realizaba una actividad, la docente llama aotra estudiante que sabe realizarla y le pide el favor de que le indique a la compañera y que la realicen juntas, para que aprenda, la docente, pasa observando las actividades de cada una pero no se detiene mucho, solo le dice a otra estudiante “ojo asi no se realiza la actividad” la niña esta sentada en el suelo, para de hacer la actividad la observa, pero como la docente sigue caminando, la niña guarda la actividad y escoge otra, y posteriormente la realiza, cuando se acerca la hora de ir al restaurante, 11:40 am, la docente en voz alta les dice “amigas vamos recogiendo, recuerden que todas las actividades deben quedar en el lugar correcto”, a los cinco minutos de recoger les dice que hagan un circulo afuera del salon yles dice “amigas, hoy estuvimos muy regulares, nos faltò mas

orden con las actividades, unas estaban puestas en lugares incorrectos, tambien vi amigas jugando juntas en actividades que son individuales, en el refrigerio estuvimos bien, espero que la proxima semana hagan la actividad en la forma correcta” despues de esto se dirigieron a almorzar 11:50 am alli termino la jornada del taller para la autonomia.



Anexo H: OBSERVACIÓN 2 DOCENTE1

FECHA	OBSERVACION	INTERPRETACION
Octubre 5	<p>A las 8:30 de la mañana llegaron al taller para la autonomía, las estudiantes siempre entran e inmediatamente escogen una actividad, la maestra entra, prende las luces del salon y les dice "recuerden como vamos a realizar la actividad, si es individual o en parejas". Observa desde la puerta del salon por un minuto aproximadamente y despues se desplaza hacia afuera para ver a las estudiantes que escogieron material para realizarlo en este lugar, despues, le dice a la practicante que va hacer una llamada, que no se demora, regresa a los cinco minutos, a las 9:00 am en punto comienza el momento del refrigerio</p>  <p>se muestra atenta de este espacio, de que lo hagan bien, que se sirvan lo que deseen para no dejar, observa que no hagan regueros, presta cuidado en que coman bien .</p> <p>hace movimientos con la cabeza en forma de desaprobacion si esta llamando la atencion.le dice a una estudiante que no quiere terminar "no. te lo debes comer todo".</p> <p>Utiliza mucho sus manos cuando habla, cuando se muestra alterada por que quieren dejar algun alimento, observa mucho que cojan la jarra del jugo de manera correcta, que le unten la mermelada a la galleta y refleja un gesto de agrado por que la mayoria ha ganado en seguridad al momento de servirse el refrigerio .</p>	<p>Impaciencia</p> <p>Alteracion</p> <p>Seguridad por parte de las niñas</p> <p>confianza</p> <p>Auto suficiencia</p> <p>Autocuidado</p> <p>Alternativas de solucion</p> <p>Evaluacion positiva al finalizar el taller.</p>



Cuando regresan despues del desacnso, de nuevo cada estudiante escoge una actividad, algunas niñas manifiestan preferencia por las actividades de la parte artistica y motricidad, como el coloreado, la acuarela, o la decoracion de dibujos con mirella, la docente cuando se da cuenta que alguna estudiante que este dia ya realizo esta actividad, le dice “ tu ya no puedes hacer esta actividad, busca otra”, pasado un tiempo, la docente entra al salon y pasa observando cuales actividades necesitan ser reparadas, por ejemplo una actividad de logicomatematicas que es una loteria la caja de esta esta despegada, entonces entra por una cinta y se sienta en la mesa de afuera a repararla, cuando alguna niña necesita de su ayuda, la docente, le brinda alguna alternativa como: eso como lo puedes solucionar? Le devuelve el problema en forma de pregunta, para que sea ella misma, quien encuentre la solucion, cuando se acerca la hora de ir al restaurante, comienza a decirles que guarden el material, y despues hacen un circulo afuera, en esta ocasión, les dijo que habian mejorado en el taller, que variaron mas las actividades, y en la hora del refrigerio cada dia mejoran mas.

Aenxo I: OBSERVACIÓN 3 DOCENTE 1

FECHA	OBSERVACION	INTERPRETACION
<p>Octubre 19</p>	<p>En el taller para la autonomia, en el momento del refrigerio, hay una normas definidas y pensadas, de comportamiento para este momento de la jornada, una de ellas es: comer lo que se sirve, no es obligacion comer de todo, la estudiante escoge la cantidad de jugo por ejemplo, con el objetivo de no votar la comida, es por esto que una ves servida las porciones, se lo debe comer todo, por que la estudiante tuvo la libertad de elegir, otra norma es, que si riega, lo debe limpiar ella misma, buscar los implementos necesarios para hacerlo, una frase que utilizan las docentes en estos momentos es decirles a las niñas "dejo el lugar mejor de cómo lo encontrè" otra norma, que practican y la docente insiste en fomentarla es que no conversen en la mesa cuando estan comiendo, la maestra les dice: niñas recordemos que no hablamos cuando estamos comiendo.</p> <p>Cuando una de las estudiantes se servia, el jugo, la tapa de la jarra esta mal puesta y se le regò en toda la mesa el jugo, la primera reaccion de la maestra fue abrir los ojos, un segundo despues le dijo a la niña, ve rapido por papel, de igual manera la docente le ayudo a secar, por que el reguero era grande, pero se mostro tranquila la docente ante este incidente, por consiguiente, la estudiante tambien.</p>	<p>Normas para el momento del refrigerio.</p> <p>Comportamiento de las niñas.</p> <p>Libertad al escoger la porcion de los alimentos.</p> <p>Asumir consecuencias.</p> <p>Autoregulacion (no conversar)</p> <p>Abrir los ojos.</p>

Anexo J: ENTREVISTA DOCENTE 1

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN	SUBCATEGORIAS
1 teniendo en cuenta la estrategia que se ha venido trabajando en el colegio, en tus palabras, cómo definirías el concepto de autonomía.	yo definiría el trabajo de autonomía como trabajo personal, osea para las niñas de esta edad la autonomía es trabajar ellas solitas y crecer ellas solitas.	Independencia	Autoregulación Toma de decisiones Autocuidado Accionar de manera individual. Autosuficiencia Trabajar solitas Trabajo personal
2 Cual fue la causa o razón que dio pie para la creación del taller para la autonomía.	la causa fue Claudia Llano, en un estudio que ella realizó y vio que podíamos hacerlo aquí en el colegio y se fueron a visitar varias instituciones en Estados Unidos y ya nos trajeron la propuesta y la capacitación.	Aprendizaje (maestra)	Preparacion Logros beneficios
3 Que experiencias conoces que pueden aportar al tema de la construcción de la autonomía.	...haber yo pienso que el trabajar ellas solitas, ayuda a este tema de la autonomía pero ahora que lo trabajamos unos días específicos, tiene más aporte en la parte personal, así trabajemos en la parte personal con ellas en el salón tiene más como énfasis esto pues en autonomía que lo que se trabaja en el salón, por que en el salón como es por mesas tienden más pues como a trabajar en grupo.	Independencia Aprendizaje (estudiantes)	Autoregulacion Toma de decisiones Autocuidado Accionar de manera individual. Autosuficiencia Logros. Beneficio
4. Cual podría ser una situación en	haber yo creo que el mayor ejemplo es la		Autosuficiencia

la que se refleja la construcción de la autonomía en las niñas. Nombra un ejemplo	servida de las loncheras, cuando ellas son capaces de servirse solas, por que eso no ocurre ni aquí en el colegio si no estamos en el taller ,ni en la casa.	Independencia	Autocuidado Confianza
5. Cuales características consideras que deben tener las niñas del grado jardín, para lograr una construcción autónoma de su personalidad.	Yo pienso que ellas deben de ser concientes que hay momentos en que se puede trabajar en forma grupal pero que la mayoría del tiempo trabaja ella solita con la actividad que ella misma escogio, entonces que no pude faltar, el trabajo personal.	Independencia	Autoregulacion Autosuficiencia Autocuidado Toma de decisiones Accionar de manera individual.
6 Que aspectos positivos resaltas del taller para la autonomía.	yo pienso que crecen mucho, y no solo en el colegio se ve si no que las familias las ven en la casa cuando quieren servir, cuando quieren aportar pues como en diferentes momentos en el hogar, sobre todo las mamás dicen que en la parte de responsabilidad, yo sola arreglo esto, yo sola tiendo mi cama, yo sola llevo la ropa, todo eso nos aporta mucho en esa parte.	Aprendizaje Responsabilidad Independencia Motivacion	Disciplina Orden Norma Habitos Criterio por parte de las niñas
7. Cuales aspectos crees que son necesarios mejorar.	el espacio, no yo pienso que el espacio, el espacio por que no es lo mismo trabajar sentada solita en una parte donde pueda pasar otra sin interrumpirte a permiso, correte para allá, estas muy junta de esta, entonces yo pienso que	Independencia	Autoregulacion Autosuficiencia Autocuidado Toma de decisiones Accionar de manera individual.

	el espacio ha sido de pronto lo que nos a interrumpido mas ese trabajo personal, el espacio para el material son espacios muy pequeños,		Trabajo personal
8. Según la teoría de Kolhberg, en la que plantea 3 niveles (se explican los niveles al entrevistado) en cual te ubicas tu.	pos convencional, pues creo yo.	Grados de autonomía	Sola independencia. Autonomía compartida (en grupos) Siguiendo parametros.
9. Cuéntame de qué manera fortaleces en el aula de clase y demás escenarios educativos, el trabajo que se realiza en el taller para la autonomía.	haber yo pienso que ha sido duro para uno como docente el llamar la atención una a una el arrimarse por que uno es muy de todas, pero con esto y los estudios que hemos tenido y las lecturas que hemos realizado yo pienso que, que uno trata todos los días de mejorar para fortalecer ese proceso pues que llevamos en el taller para la autonomía. Es difícil y uno piensa hice esto y no era así, cosas muy del cotidiano de todos los días, entonces esto es una cosa que uno poco a poco a poco interioriza que ya llega el momento que ha interiorizado tanto que ya se va dando solita, es una innovación mira que todas estamos estudiando para ellas es nuevo y para nosotras también.	Confrontación con lo nuevo. Capacitación Proceso Innovación Estrategias	C.con lo nuevo para las niñas Para las docentes. Ganancia Beneficios Logros <u>Tipos de estrategias</u> Dialogo reflexivo individual y dialogo reflexivo grupal como medio para favorecer la construcción de la autonomía El dialogo como puente para generar en las niñas propuestas de alternativas de solución La motivación como apoyo para la construcción de la autonomía.

			El trabajo peronal en el aula para fomentar la independendencia y autonomia
10. Háblame sobre alguna estrategia que utilices para favorecer la construcción de la autonomía en las niñas.	cuando ya habla uno con ellas por ejemplo de cositas que van haciendo y ya ve uno que no estan bien hechas el llamarlas solitas, ven aca, reflexiona, esto pasa, pues tu que crees está bien hecho? Ponerlas a ellas a dar soluciones de algo que hicieron mal hecho, entonces con eso pienso yo que le ayudo.	Independencia Alternativas Estrategias	<p><u>Tipos de estrategias:</u></p> <p>Dialogo reflexivo individual y dialogo reflexivo grupal como medio para favorecer la construccion de la autonomia</p> <p>El dialogo como puente para generar en las niñas propuestas de alternativas de solucion</p> <p>La motivacion como apoyo para ñla construccion de la autonomia.</p> <p>El trabajo personal en el aula para fomentar la independendencia y autonomia</p>
11. Que ha implicado para ti como docente y como persona la estrategia de los talleres para la autonomía.	mucho estudio, ja ja ja..., mucho estudio, mucho cuestionamiento, por que hay cosas que uno ve que no hizo bien, esto es un taller que moviliza, tanto a las niñas pero yo pienso mas que a nosotros que veniamos con metodos muy tradicionales entonces uy yo lo que hacia pudiendo haber hecho esto, si yo hubiera conocido, osea muchas culpitas como que uno dice uy yo como hice esto, y ahora en este taller uno se da cuenta que estuvo mal	Capacitacion Desequilibrio de lo tradicional	<p>Ganancia</p> <p>Beneficios</p> <p>Logros</p> <p>Adaptarse a lo nuevo.</p> <p>Confrontacion con lo nuevo</p> <p>Es un taller que moviliza</p>

	hecho,		
12 Que percibes de las niñas, frente al día del taller.	haber inicialmente se percibían muy asustadas, por que vos tenes de dos grupos distintos y las tuyas, pero las niñas que vienen a estar con tigo que nunca han estado con tigo, yo pienso que es mucho mas duro, es mucha ansiedad, como sera esa profe, y si no me quiero comer tal cosa, entonces eso para las niñas eso es muy duro. El manejo de la alimentacion, por que para todas es igual, entonces a mi no me gusta la salchicha, pero como le digo a esta que no le tengo tanta confianza, a mi profe le digo mas facil, entonces ese pedazo, ha sido tanto para ellas como para uno de crecimiento, y ahora uno ve la ganancia sobre todo de las que al principio no querian ir al taller por que no le tenian confianza a la profesora, pero ya lo van conociendo a uno que uno es mas tranquilo, entonces va bajando esa ansiedad.	sentimientos	Ansiedad Incertidumbre Inseguridad por parte de las niñas hacia las profes.
13. Cuales han sido los resultados hasta ahora.	haber yo pienso que los resultados han sido pues como muchos, en que sobre todo en las pequeñas, osea de pronto las mas grandes servian,y son mas fuertecitas para coger una jarra, pero esas pequeñas que les daba miedo, que no era capaz de coger la jarra	Resultados	Confianza Independencia seguridad

	por que en la casa no las han dejado, que el cuchillo o sea uno trae mucha predisponibilidad cuando se encuentra con algo nuevo o desconocido y por esto mismo se ha ganado en confianza e independencia.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Anexo K: ARTEFACTO DOCENTE 1 (evaluacion taller para la autonomia 2010 elaborada por la coordinadora de preescolar del colegio San Jose de las Vegas)

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACION	SUBCATEGORIAS
¿Cuál ha sido la experiencia que usted como docente del taller para la autonomia ha tenido durante este año?	una experiencia positiva ya que tener niñas de diferentes edades es un enriquecimiento para mi labor de docente.	Experiencias Crecimiento Enriquecimiento	Positivas Edades diversas Ganancia Beneficio logros
¿Qué aspectos mas relevantes ha observado en los estudiantes durante el taller para la autonomia?	la cooperacion y ayuda de las mas grandes hacia las pequeñas, la seguridad en cosas tan sencillas como el servir, untar, entre otras cosas.	Cooperacion Autosuficiencia	solidaridad independencia. Autoregulacion autocuidado
¿Se han cumplido sus expectativas frente a la experiencia?	si he crecido en mi parte profesional	Enriquecimiento	ganancia beneficio logros
¿Qué fortalezas observa en dicha metodologia?	cooperacion, ayuda, integracion de edades y seguridad.	Solidaridad Apoyo	andamiaje
¿Qué aspectos observa diariamente en su grupo (como	seguridad, cooperacion	Andamiaje	Acompañamiento por parte de las compañeras Compañía de las

directora de grupo) que los estudiantes practiquen o hayan adquirido en el taller para la autonomía?			compañeras
¿Qué sugerencias tendría para el próximo año con respecto al taller para la autonomía?	Explicarle de forma grupal a las niñas como y quien es la persona que divide los grupos (las niñas no entienden por que unas trabajan con la profe y otras no)	Explicacion con anterioridad	Aceptacion Entendimiento Asumir descisiones
¿Qué aspectos ha podido aplicar en su salón de clase que se trabajen en el taller para la autonomía?	el realizar sugerencias o llamadas de atencion de forma individual a las estudiantes.	Alternativas	Llamadas de atencion de manera individual
¿Cómo repartiría los estudiantes el próximo año en cada salón de autonomía?	igual, pero explicando con anterioridad como se realizo la division de los grupos	Explicar	Expresar Advertir
¿Piensa que lonchera ha sido apropiada o considera que algun alimento debe cambiarse?	considero que es apropiada y a ellas les agrada mucho	Alimentacion apropiada	Agradable Balanceada

Anexo L: OBSERVACIÓN1 DOCENTE 2

FECHA	OBSERVACION	INTERPRETACION
Septiembre 23	<p>La profesora se para al frente del grupo y comienza explicando la rutina de la jornada, ellas les dice " hoy como es jueves es dia de taller para la autonomia , entonces primero iniciamos con puerto lectura, despues organizamos las sillas y hacemos la fila para irnos al taller para la autonomia" en el mometo en que llegan al taller, la docente les dice que hagan un circulo dentro del salon y pregunta ¿quien desea hacer la oracion?, la mayoría alzan las manos, la docente le da la oportunidad a la niña que menos haya participado, la docente les dice que cierren los ojos, posteriormente la docente complementa la oracion, despues les hace preguntas acerca de las normas del salon, con relacion a las actividades, al momento del refrigerio, por ejemplo: quien recuerda que se hace en el taller? Una estudiante le responde: escoger un solo material y cuidarlo, despues otra niña, levanta la mano la docente le da la palabra y la niña dice empezar y terminar completamente el material, la docente le dice que muy bien y pregunta "¿Quién mas quiere agregar algo?", despues explica en que consiste el refrigerio, posteriormente, la docente dice que pueden comenzar a desarrollar las actividades, las niñas se paran del suelo motivadas y escogen actividades, la docente se sienta en una silla al lado de la puerta donde se obtiene una vista general del aula, al rato ve que a una niña desarrollando de forma incorrecta una actividad, la llama aparte y le</p>	<p>Estrategias</p> <p>Uso del dialogo</p> <p>Motivacion</p> <p>Observacion</p> <p>Pregunta</p> <p>Participacion</p>

	explica, se cersiora que haya entendido por que se queda observando que la realice nuevamente.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo M: OBSERVACIÓN 2 DOCENTE 2

FECHA	OBSERVACION	INTERPRETACION
Octubre 7	La rutina del taller se basa basicamente en: a primera hora, hacen un circulo y realizan la oracion de la misma manera que lo hace en el aula tradicional, despues les hace preguntas acerca de lo que se debe hacer en el taller, ella no les sugiere solo les induce a que piensen y recuerden, la mayoría participan, luego refuerza, recordando aspectos que se deben tener en cuenta, con el material, y la lonchera, despues de eso cada una empieza la jornada del taller motivada, y se nota el trabajo en silencio., despues comienzan a tomar la lonchera, de a (8) por turno, la docente se muestra muy atenta a que cada una se sirva de manera adecuada el refrigerio, la docente refleja tranquilidad, por que su tono de voz es suave y pausado, el trato de ella hacia las niñas es de respeto, despues que todas terminan van al parque aproximadamente 40 minutos, en este espacio la docente las observa, despues regresan al taller y realizan actividades otros 40 minutos despues de transcurrido este tiempo, la docente les indica que van a recoger todas las actividades ella se cersiora que todo en el salon haya quedado en su lugar, posteriormente entrega fichas que las niñas realizaron en el taller, se van para el restaurante, en ese momento termina el taller.	Rutina Induccion por parte de la docente para que piensen. Trabajo en silencio Tono de voz suave

Anexo N: OBSERVACIÓN 3 DOCENTE 2

FECHA	OBSERVACION	INTERPRETACION
Octubre 21	Por lo general los desplazamientos de la maestra dentro del salon son cuando alguna estudiante necesita ayuda o que le recuerde como se realiza la actividad, ella sin problemas va y lo hace se acerca a ella y baja al nivel en que se encuentre la niña, que por lo general es en el suelo..	Bajar al nivel de la estudiante. Orientacion
	La docente, suele observarlas mucho, sentada en una silla, ubicada al pie de la entrada del salon de alli se logra un punto visor completo de todas las estudiantes.	Atencion Observacion
	Algunas veces la profesora, lleva registro de las actividades, en un cuaderno donde escribe el nombre de cada niña, y escribe las actividades que va realizando, esto es con el objetivo de ver si escogen mucho una actividad y si es asi, para invitarla a que haga otras diferentes.	Registro mecanico Recurrencia de actividades

Anexo Ñ: ENTREVISTA DOCENTE 2

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPR ETACION	SUBCATE- GORIAS
1 teniendo en cuenta la estrategia que se ha venido trabajando en el colegio, en tus palabras, cómo definirías el concepto de autonomía.	haber autonomía es como el poder yo tomar desiciones, el ser dueño de mi misma, de saber en que momento puedo hacer cosas, osea al ser dueña de mi misma, me puedo autoregular y mirar que puedo hacer que cosas no puedo hacer, como las hago de que forma, según de cómo me halla dicho las profesora o como un adulto me lo halla dicho, esto pues con base al trabajo con las niñas, que ellas la autonomía es eso, que ellas sean dueñas de si mismas, que ellas mismas sean capaces de hacer sus cosas por si solitas.	Decision Independencia Autosuficiencia	Confianza Seguridad Autocuidado Autoregulacion Ser dueño de mi mismo
2 Cual fue la causa o razón que dio pie para la creación del taller para la autonomía.	E2:pues haber causas, no sabemos que la directora pedagogica, que es Tita, ella fue la que comenzamos con ella a hacer un trabajo desde el 2007, con capacitaciones en lecto escritura, en logicomatematica, luego con la metodologia Montessori y de ahí fue que ya se empezò a implementar la metodologia aca en el colegio, no es totalmente metodologia Montessori pero si tiene muchas cosas que se pueden aplicar aquí en el colegio.	Capacitacion Metodologia	Tradicional Montessori
3 Que experiencias conoces que pueden aportar al tema de la construcción de la autonomía.	Buen eh, excelente esta experiencia del taller para la autonomia donde las niñas pueden elegir sus propias actividades, ellas mismas son las que la hacen y miran si lo hicieron bien o mal, que ellas mismas sean capaces de servirse su lonchera, todas estas experiencias le ayudan a ellas para que mas adelante puedan tomar otras desiciones y saber que ellas mismas son capaces de hacer las cosas por si solas, muchas veces no necesitan a un adulto para hacerlo.	Decision	Confianza Seguridad
4. Cual podría ser una situación en la	E2:haber eso lo veo en el momento que muchas veces no necesitan la aprobacion mia para algo ellas	Independencia	Confianza Seguridad

que se refleja la construcción de la autonomía en las niñas. Nombra un ejemplo	mismas toman la decisión de hacer alguna actividad y la hacen sin necesidad de decirme, profe yo ya acabe, o profe ya termine o como lo hice si no que al hacerlo ellas mismas sin la necesidad de la aprobación de algún adulto, me estoy dando cuenta de que ya ellas mismas están siendo muy autónomas.		Autocuidado Determinación Autocuidado
5 Cuales características consideras que deben tener las niñas del grado jardín, para lograr una construcción autónoma de su personalidad.	E2: bueno eh, todos los niños tienen en la edad de jardín pues casi siempre las mismas características lo que si es muy importante es que uno como profe y en la misma familia tengamos primero que todo unas normas muy claras en cuanto al manejo en la casa o acá en el colegio y eh también establecer como una rutina para que las niñas vayan ir pues como ha eh trabajando en esa construcción de la autonomía	Normas claras Rutina	En el colegio En la familia En el colegio En la familia
6 Que aspectos positivos resaltas del taller para la autonomía	E2: haber resalta muchísimo donde las niñas son capaces de servirse solitas la lonchera, vemos que muchas de las niñas de acá los papas son los que le dan la comida, entonces resalta muchísimo, eso es algo muy positivo para que ellas mismas ayuden a crecer pues en esa independencia, eh.. también veo algo positivo de que sean ellas mismas las que escogen la actividad y al ellas escogerla es más llamativo lo terminan y no lo están haciendo por que la profe está diciendo si no que ella misma tomó la determinación de que lo van hacer y sabe que lo que va hacer lo va a iniciar y a terminar entonces es algo muy positivo por que sabemos que lo que ella va hacer lo va a hacer con gusto y le va a servir para que aprenda	Autocuidado o Autosuficiencia Independencia	Autocuidado Autosuficiencia Autodeterminación
7 Cuales aspectos crees que son necesarios mejorar.	E2: haber por mejorar eh... o sea nosotros todavía estamos capacitándonos, estamos trabajando pues para mejorar todo lo que es el taller para la autonomía por que esto es algo nuevo para el colegio, sabemos que los salones no son los adecuados por que deben ser más grandes entonces sería algo para mejorar el espacio que sea más	Mejorar Novedad	Perfeccionamiento Proceso

	grande, mmm, los grupos yo los veo bien así como están con el número de 24 alumnas, ya sería que haya más material por que en los rincones, por que todavía nos falta más material, lo hablo en el caso de mi salón, no sé como estarán los otros salones pero veo que falta más actividades en los rincones de biología, en percepción, hay muchas en lógico matemáticas y podrían ser más en lectoescritura o de la vida práctica, o sea sería como ser más grandes los salones, tener muchas más actividades pero sabemos que como esto es nuevo en el colegio yo sé que más adelante se va a perfeccionar y va a mejorar.		
8 Según la teoría de Kohlberg, en la que plantea 3 niveles (se explican los niveles al entrevistado) en cual te ubicas tú	yo como docente en el posconvencional, por que me considero una docente y una persona que tomo las decisiones por sí misma, no por que me está viendo la rectora o la coordinadora, se que lo que estoy haciendo lo hago con toda la responsabilidad, con toda la ética, y con todo el amor del mundo entonces yo tomo mis propias decisiones y sé que y asumo las consecuencias de mis actos.	Posconvencional	Tomar Decisiones Responsabilidad Ética Asumir consecuencias
9 cuéntame de qué manera fortaleces en el aula de clase y demás escenarios educativos, el trabajo que se realiza en el taller para la autonomía	Si por ejemplo estoy en el salón de clase, lo resuelvo eh el trabajo por ejemplo cuando les doy la opción de que ellas mismas escojan, les doy varias actividades que escojan que quieren hacer pero igual en el orden que la quieran escoger pero ellas tienen que hacerlas todas, eso es en el salón de clase, digamos en el descanso, si vamos a solucionar alguna dificultad o algo entonces si alguien necesita yo primero les digo, bueno como resuelves esta dificultad le digo a la niña que se ponga en el papel de resolver pues la dificultad y que ella tome la propia decisión o le doy varias alternativas ella que podría hacer para resolver ese problema.	Varias alternativas Estrategias	Poder decidir Autoreflexión Enseñar a pensar
10 Háblame sobre alguna estrategia que utilices para	Bueno, las estrategias, es eso, de que en el salón de clase se le dan varias actividades para que ellas las realicen, indiferente cual va	Estrategias	Poder Decidir Libertad

favorecer la construcción de la autonomía en las niñas.	primero, o después pero las tienen que realizar, también en la hora del almuerzo o algo estamos almorzando entonces las niñas, tienen la decisión de optar por que eligen de comer eso si uno les dice vamos a comer cierto alimento pero no es dejando toda la comida, que ellas tengan la libertad de escoger que se quiere comer y que no es cuando hay solución de problemas eh también se les da como esas pequeñas ayuditas para que ellas vayan ir creciendo en autonomía igualmente con los padres de familia cuando estoy en cita con ellos eh trabajo mucho con ellos este tema para que en la casa lo refuercen.		Solución de problemas Refuerzo en la familia
11. Que ha implicado para ti como docente y como persona la estrategia de los talleres para la autonomía.	... Haber yo como docente y como persona me siento muy contenta de estar trabajando esta nueva metodología mmm sabemos que hemos trabajado por muchos años muchos métodos, el tradicional, este que hemos trabajado con la metodología Montessori me ha encantado y no ha sido fácil adaptarnos al cambio pero se han visto muchos resultados y estamos todas muy contentas.	Metodologías Cambios	Cambio de lo tradicional a lo nuevo. Montessori Adaptación
12. Que percibes de las niñas, frente al día del taller.	Pues las niñas yo las veo muy contentas, dicen hay mañana es jueves y nos vamos para el taller para la autonomía, las niñas las observo muy contentas muy positivas, cuando vamos para el taller para la autonomía, ellas mismas sienten ese sentido de pertenencia por su salón, de cuidar el material de hacer muchas actividades, eh trabajar con mucha responsabilidad entonces he visto actitudes positivas en ellas.	Motivación Responsabilidad	Estímulo Autocuidado Compromiso
13. Cuáles han sido los resultados hasta ahora.	bueno haber los resultados que he visto hasta ahora, en Susana Herrera, he visto que es una niña que al principio de año era una niña muy dependiente, buscaba la aprobación mía para servirse	Resultados positivos	Niñas más independientes Seguras

Anexo O: ARTEFACTO DOCENTE 2

PREGUNTA	RESPUESTA	PALABRAS CLAVES	INTERPR ETACION	SUBCAT EGORIAS
¿Cuál ha sido la experiencia que usted como docente del taller para la autonomía ha tenido durante este año?	ha sido una experiencia enriquecedora conocer la metodología Montessori, adecuarla y aplicarla según las necesidades y condiciones del colegio.	Experiencia enriquecedora. Metodología montessori. Adecuación, aplicación. Necesidades y condiciones del colegio.	Experiencia novedosa Metodología	Aprendizajes
¿Qué aspectos más relevantes ha observado en los estudiantes durante el taller para la autonomía?	he observado en mis estudiantes la responsabilidad al desarrollar cada lección, se preocupan por cuidar y guardar el material en el lugar correspondiente. Han crecido en independencia.	Mis estudiantes. Responsabilidad, crecimiento de independencia	Responsabilidad Independencia	Compromiso, disciplina Autocuidado.
¿Se han cumplido sus expectativas frente a la experiencia?	si, es una metodología que se comenzó a implementar este año, se que con el transcurso del tiempo se podrán observar muchos más frutos.	Metodología, tiempo, frutos.	Metodología Montessori	
¿Qué fortalezas observa en dicha metodología?	las niñas son más independientes, la integración de diferentes edades, al escoger cada estudiante su lección la realiza con gusto y	Independencia, integración de edades, gusto y dedicación	Autoregulación Incentivo	Motivación

	dedicacion.			
¿Qué aspectos observa diariamente en su grupo (como directora de grupo) que los estudiantes practiquen o hayan adquirido en el taller para la autonomía?	en el grupo se observa a las estudiantes escogiendo la actividad con la que desean iniciar y son concientes que todas las deben terminar, muchas niñas abren sus paquetes de mecatos solas.	Escoger actividad Conciencia de terminar.	Independencia.	Autodeterminación
¿Qué sugerencias tendría para el próximo año con respecto al taller para la autonomía?	los salones mas amplios, hacer mas muebles para guardar las lecciones, tener una grabadora en cada salon.	Salones amplios	Espacio.	
¿Qué aspectos ha podido aplicar en su salon de clase que se trabajen en el taller para la autonomía?	en el salon de clase se explican las actividades a realizar en el dia y las niñas eligen con cual empezar y saben que todas hay que terminarlas, esto se hace especialmente en las semanas de evaluacion.	Explicacion de actividades del dia. Eleccion libre.	Rutina. Libertad	Autodeterminación.
¿Cómo repartiría los estudiantes el próximo año en cada salon de autonomía?	igual que este año.			
¿Piensa que lonchera ha sido apropiada o considera que algun alimento debe	la lonchera suministrada durante el año ha sido apropiada y balanceada.	Apropiada y balanceada.	Alimentación balanceada	Alimentos sanos.

cambiarse?				
------------	--	--	--	--