

**Descripción de la intervención educativa realizada por las Madres Comunitarias a la
luz de las dimensiones del desarrollo.**

Asociación la Inmaculada, Caldas – Antioquia

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Preescolar

Daniela López Martínez

Sandra Milena Rangel

Asesora:

Yamile Castaño Cuervo

Socióloga

Corporación Universitaria Lasallista

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Licenciatura en Preescolar

Caldas - Antioquia

2012

Tabla de contenido

Justificación	11
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Contextualización	15
Marco Conceptual	19
Concepción de niñez	19
Intervención educativa	23
Concepción de desarrollo infantil	24
Teoría del desarrollo cognoscitivo (Jean Piaget)	24
Teoría Sociocultural (Lev Vigotsky)	25
Cuadro comparativo entre Vigotsky, Piaget y la labor de las madres comunitarias	27
Dimensiones del desarrollo según los lineamientos curriculares para preescolar	32
Dimensión socio-afectiva	33
Dimensión corporal	34
Dimensión cognitiva	35
Dimensión comunicativa	36
Dimensión estética	37
Dimensión espiritual	38
Dimensión ética	38
La madre comunitaria y la atención en la primera infancia.	40
Componente Metodológico	42

Análisis documental	44
Matriz de Categorización	46
Lineamientos éticos	46
Consentimiento informado	46
Anonimato y confidencialidad	46
Retorno social de la información	47
Relaciones de reciprocidad	47
Analizar, prever y minimizar los efectos del registro	47
Selección de sujetos participantes	47
Análisis de Datos	49
Integración de la familia en el programa Hogares Comunitarios	52
El programa Hogares Comunitarios y los derechos de los niños	53
La labor de la Madre Comunitaria y las exigencias del ICBF	54
Dimensión socio-afectiva	56
Dimensión corporal	59
Dimensión cognitiva	61
Dimensión comunicativa	63
Dimensión estética	65
Dimensión espiritual	66
Dimensión Ética	68
Conclusiones	70
Recomendaciones	76
Bibliografía	77

Apéndices

Lista de Tablas

Tabla 1 Hogares Comunitarios La Inmaculada	16
Tabla 2 Cuadro Comparativo Pensadores - Madres Comunitarias - ICBF	28

Lista de Apéndices

Apéndice A. consentimiento informado para participantes de investigación	78
Apéndice B. protocolo de entrevista madre comunitaria	80
Apéndice C. Protocolo de entrevista acudiente	82
Apéndice D. Protocolo de entrevista agente ICBF	83
Apéndice E. Protocolo de entrevista profesor(a) institución educativa Caldas	85
Apéndice F. Matriz Categorial	86

Resumen

Esta investigación realiza una descripción de la intervención educativa de las Madres Comunitarias del municipio de Caldas - Antioquia, a la luz de las dimensiones del desarrollo se encuentra en una primera fase de investigación y es de suma importancia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños del municipio adscritos a los hogares comunitarios del ICBF, ya que la pretensión al entregar el trabajo es que esta descripción sirva para plantear una intervención o un plan de mejoramiento educativo para desarrollar mayores habilidades tanto en las madres como en los niños inscritos en los hogares.

El problema se identificó en el año 2010 cuando se comenzaron a hacer visitas y pequeñas intervenciones con las madres comunitarias del municipio, allí se encontró que éstas tenían muy pocas herramientas teóricas y metodológicas para el trabajo con niños en preescolar.

La investigación se realizó con una metodología cualitativa con diversas entrevistas a madres comunitarias, padres usuarios, un agente del ICBF y una docente de preescolar del municipio de Caldas, quienes dieron las respuestas a los interrogantes que se tenían sobre el trabajo en los hogares.

Se encontró entonces que si bien las madres realizan diversas actividades, hay algunas que promueven más unas dimensiones del desarrollo que otras y que es muy importante que se les haga un acompañamiento más personalizado a las madres desde diferentes áreas del conocimiento para que se pueda lograr un desarrollo más integral en los niños que tienen acceso a éstos lugares.

Palabras clave: Descripción, madres comunitarias, dimensiones, integralidad, desarrollo.

Abstract

This research has performed a description and interpretation of the educational intervention of the Caldas' - Antioquia Township community mothers, the dimensions of development and it is in the first step, and it is critical for improving the teaching processes and children's learning program of the township and community homes of ICBF. Since the intention to feature this project is to introduce an intervention or an educational improvement plan to develop better skills in both the mothers and children enrolled in the community homes.

The problem was identified in the 2010 when it began to make visits and small interventions with the Township community mothers, there was found that they had few theoretical and methodological tools to work with children in preschool

The research was done with a qualitative methodology with different interviews to the Township community mothers, parents, an agent from the ICBF and a Caldas' Township preschool teacher, they all answered the questions related to their job and activities at the community homes.

It was found that this mothers perform different activities, there are some that promote some develop dimensions of growth and it is very important that they have personalized support for mothers from different areas of knowledge so you can achieve a more comprehensive development with the children enrolled in the community homes.

Key words: Description, Township community mothers, dimensions, integrity and development

Ésta investigación da cuenta del trabajo de grado para la obtención del título de Licenciadas en Preescolar, contiene los elementos de una metodología de investigación cualitativa, que enfatiza en la descripción de la intervención educativa realizada por las madres comunitarias adscritas a la asociación la Inmaculada del Municipio de Caldas- Antioquia, a la luz de las dimensiones del desarrollo descritas en los lineamientos curriculares para preescolar; ésta descripción se realiza de manera descriptiva, partiendo de las diferentes intervenciones que realizan los sujetos participantes en sus hogares comunitarios y relacionándolas con los conocimientos teóricos aprendidos durante la carrera.

Este trabajo está dividido en cinco capítulos:

1. Contextualización realizando una descripción de los diferentes aspectos del municipio de Caldas en cuanto a su ubicación espacial en Antioquia, aspectos socioeconómicos, demografía y descripción de los hogares comunitarios adscritos a la asociación la inmaculada con su respectiva ubicación en el municipio.
2. Marco conceptual que abarca la teoría desde la concepción de niñez, con la historia de la infancia, la concepción de desarrollo infantil y los autores más representativos para la educación preescolar, quienes sirven de base para el análisis de la información de la presente investigación. El marco avanza haciendo una síntesis de las dimensiones del desarrollo según los lineamientos curriculares para preescolar las cuales son también otra base fundamental para el análisis y conclusiones del trabajo.

3. Componente metodológico a partir de éste surgen las bases para que se dé una propuesta ordenada, con el fin de encaminar la investigación de forma lógica, de tal manera que se pueda rescatar lo más característico del trabajo
4. Análisis de la información por medio de una matriz categorial se realiza el análisis de los datos encontrados en las entrevistas a los diferentes sujetos participantes de la investigación.
5. Conclusiones y recomendaciones, luego de hacer el respectivo análisis se realizan las conclusiones que van acordes a los objetivos planteados al inicio y se dan las recomendaciones pertinentes para el seguimiento del trabajo por parte de otros agentes que quieran continuar con el siguiente paso de intervención.

Para finalizar se aclara que por medio del trabajo se quiere ayudar a que la comunidad educativa conozca la labor que realizan las madres comunitarias y también algunas de las problemáticas (sociales, económicas, familiares etc.) que se dan en la primera infancia del municipio de Caldas, además para que haya una sensibilización, que luego de conocer la situación, aspectos positivos y negativos, el aporte que realizará este trabajo es orientar a otras personas para que puedan realizar una intervención que fortalezca y mejore los ambientes educativos y de socialización de los niños que se encuentran en los Hogares Comunitarios.

Justificación

La investigación nació de la necesidad que encontró la Corporación Universitaria Lasallista en el año 2008 al realizar una visita por el municipio de Caldas y observar las realidades que se viven en los hogares comunitarios, luego de esta observación, el semillero de investigación Delfos, en cabeza de una de las docentes de la Corporación, la doctora Julia Victoria Escobar, decidió conocer más a fondo dicha realidad.

Las autoras de esta investigación han ido trabajando en la idea de ayudar al mejoramiento de los Hogares Comunitarios, de manera intermitente durante estos cuatro años y ahora decidieron realizar una investigación que da muestra de una primera etapa en la que se quiere describir las intervenciones educativas realizadas por las madres comunitarias dentro de sus respectivos hogares, dando así una aproximación que da cuenta de la realidad de manera que se den unos elementos que sean útiles para las siguientes etapas en las que se realice una intervención y un acompañamiento educativo de parte de la Corporación, agentes externos a ella o diferentes profesionales que se identifiquen con la intencionalidad del proyecto.

En el trabajo de estos cuatro años, se hicieron reuniones, visitas, encuestas, charlas, conferencias y micro prácticas con las madres comunitarias, y ha sido en estos momentos de encuentro, donde ellas han comentado sus necesidades y problemáticas presentes en la actividad diaria, y es por el llamado de preocupación de las madres, que las estudiantes de Licenciatura en Preescolar, comenzaron a investigar y dar a conocer las problemáticas existentes dentro del proceso de intervención que se realiza con los niños diariamente, y además de saber con qué intención las madres comunitarias realizan su labor.

En el curso de la investigación, se concreta, que Bienestar Familiar es una institución con muchos años de existencia, pero que crea una preocupación por sus pocos avances a nivel educativo en los niños y la falta de capacitación con las madres comunitarias; esto se puede observar en el numeral c del artículo 5 de los lineamientos de los hogares comunitarios:

Los Hogares Comunitarios de Bienestar funcionarán bajo el cuidado de una madre comunitaria si es Hogar Comunitario Familiar o varias madres comunitarias si es Hogar Comunitario Múltiple o Empresarial, escogidas por la Asociación de Padres de Familia o la organización comunitaria quienes deben tener el siguiente perfil: Hombre o mujer con actitud y aptitud para el trabajo con los niños; mayor de edad y menor de 55 años, de reconocido comportamiento social y moral, con mínimo cuatro años de educación básica primaria, posea vivienda adecuada o tenga disposición para atender a los niños en espacio comunitario.(Acuerdo 21 de 1996)

Esto se nota por el grado mínimo de educación básica que deben tener estas madres, con el cual no se pueden garantizar las suficientes herramientas para brindarles una educación óptima a los infantes.

Es tanto el compromiso adquirido, que se han involucrado diferentes facultades de la Corporación, respondiendo al pensamiento católico y el espíritu de responsabilidad comunitaria propuesto por San Juan Bautista de la Salle cumpliendo con una labor social, la cual pretende orientar su acción educativa a los más necesitados.

Este proceso investigativo se realiza a partir de entrevistas, visitas, entre otros recursos, todo lo anterior se ejecuta buscando beneficios para la población infantil del municipio, evitando un riesgo de fracaso escolar en la futura transición de los niños a la educación básica.

Objetivos

Objetivo General

Describir la intervención educativa realizada por las madres comunitarias adscritas a la asociación la Inmaculada del municipio de Caldas-Antioquia, a la luz de las dimensiones del desarrollo.

Objetivos Específicos

Identificar cómo se expresan las dimensiones del desarrollo en las actividades diarias que realizan los niños y niñas en los hogares comunitarios de la asociación la Inmaculada.

Contrastar las intervenciones educativas realizadas por las madres comunitarias con los componentes principales de las dimensiones del desarrollo propuestas por el MEN

Interpretar las actividades realizadas durante intervención educativa por las madres comunitarias en comparación con las dimensiones del desarrollo propuestas por el MEN.

Contextualización

Este trabajo se desarrolla en el departamento de Antioquia, situado al noreste del país, “limita por el Norte con el mar Caribe y los departamentos de Córdoba y Bolívar; por el Este con Bolívar, Santander y Boyacá; por el Sur con Caldas y Risaralda y por el Oeste con el departamento del Chocó. El Departamento está dividido en 125 municipios, 36 corregimientos (Secretaría de Educación para la cultura de Antioquia, 2006, P.1). Entre los municipios se destaca la presencia de Caldas; como ubicación principal del proyecto, “está situado al sur de la ciudad de Medellín, es la puerta de entrada, tanto hacia el sur del Valle de Aburrá como al Suroeste Antioqueño. Limita por el norte con los municipios de La Estrella, Sabaneta y Envigado, por el este con el municipio de El Retiro, por el sur con los municipios de Santa Bárbara y Fredonia, y por el oeste con los municipios de Amagá y Angelópolis” (Secretaría de Gobierno- Caldas, 2011,P.1). El municipio cuenta actualmente con la conformación de 24 barrios y 19 veredas cuyos estratos oscilan entre 1, 2 y 3.

En la búsqueda realizada en el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), se encontró que para el 30 de junio de 2012 el municipio contaba con una población total de 75.033 personas, de las cuales 37.159 eran hombres y 37.874 son mujeres. La población que está en la etapa de primera infancia (de 0 a 7 años) en el municipio es en total de 9.241 niños, de los cuales 4.718 son de género masculino y 4.523 del género femenino.

La Corporación Universitaria Lasallista pertenece al municipio desde el año 2002, y por ello está comprometida desde la perspectiva social del municipio. Es por este motivo que los programas de la Corporación tienen un sentido de pertenencia con las situaciones

sociales presentadas dentro del mismo y como proyecto desde el programa de licenciatura en Preescolar se realiza un acompañamiento a los 35 hogares comunitarios del ICBF; desde las micro prácticas y conferencias que la universidad realiza, se evidenciaron necesidades existentes en estos espacios infantiles.

Es por ello que el semillero Delfos se interesó en esa problemática y después de mucho estudio y cambio, centró el problema en una parte de esta población, la cual pertenece a la asociación de madres comunitarias de la Inmaculada, esta cubre el sector urbano del municipio, de la que hacen parte 16 madres representantes de cada hogar, éstos hogares son:

Tabla 1 Hogares Comunitarios La Inmaculada

NOMBRE DEL HOGAR	NOMBRE DE LA MADRE	BARRIO
Estrellitas	Nelly Amparo Ruiz Saldarriaga	San Judas
Estrellitas Luminosas N°2	Piedad Restrepo	San Judas
Los Principitos	Rosaura Sánchez	Andalucía
Los Cariñositos	Gloria Posada	Vereda la Corrala
Los Picapiedras N°1	Mary Luz Mesa	Vereda la Corrala
Los Ositos	Teresita Zuleta	El Pombal
Semillitas N° 1	Luz Evelyn Toro Agudelo	Calle 141sur # 48-05
Alegría Infantil N°2	Mónica Montoya	El Pombal
Los Gansitos	Nora Tangarife	El Cano

Los Picaritos	Rocío Vásquez	El Porvenir
Florecer	Gloria Upegui	Bellavista
Semillitas N°2	Luz Elda Bermúdez	Las Margaritas
Estrellitas Luminosas N°1	Luz Amparo Yepes	Las Margaritas
Los Cisnes	Gloria Rodas	Fundadores
Pequeñas Travesuras	Olga Flórez	La Inmaculada
Manitas Traviesas	Lina Acevedo	La Inmaculada

Esta asociación atiende una población total de 209 niños, de los cuales 99 son de género masculino y 110 femenino; cada hogar comunitario (guardería) atiende 13 niños a excepción de uno de ellos que atiende a 14 niños.

Luego de las visitas, los trabajos, entrevistas realizadas en los hogares comunitarios, se puede afirmar que éstos cumplen con una gran función: proteger a los niños como sujetos de derechos, les brindan alimentación “adecuada”, cuidado corporal, desarrollo de competencias, ayudan en los procesos de socialización; todo esto por medio del juego que es la herramienta que más se debe utilizar en dichas guarderías.

La mayoría de las madres comunitarias realizan su labor de forma muy alegre, entusiasta, siempre buscando el bienestar de los niños que tienen a su cargo; preocupándose por la educación que les brindan en casa, estando alertas y atentas a cualquier cambio que se pueda notar en la conducta o desarrollo de éstos. Las madres tratan de ser muy cercanas a las familias aconsejándolas cuando lo necesitan y buscando la estabilidad de las mismas la cual es vital para el desarrollo del niño.

No se puede dejar de lado a los principales beneficiarios del programa: los niños, quienes con su forma de ser llenan de alegría los lugares en los que se encuentran, y por medio de las actividades que les preparan, desarrollan competencias que luego les servirán cuando entren a la educación formal.

La mayoría de los niños ingresan al hogar comunitario al cumplir sus dos años, con algunas excepciones, estos pasan la mayor parte del día realizando diversas actividades con las madres comunitarias y con los demás compañeros del hogar.

En las visitas realizadas a los hogares, se evidencia la alegría de los niños por estar allí, sus ganas de explorar, la expresión de sus emociones en todos los momentos del día, el cariño que le tienen a su cuidadora, la forma como la respetan, entre otras.

Los niños con sus miradas expresan gratitud hacia estas personas que los cuidan y los protegen, ya que muchas veces éstas son las primeras en darse cuenta de lo que les pasa a los niños en casa.

Los barrios y veredas en los cuales se encuentran ubicados los Hogares Comunitarios, se caracterizan por ser en su mayoría sectores de bajos estratos socioeconómicos y con múltiples problemáticas sociales, es por esta razón que las madres conocen de primera mano cada una de las problemáticas que se presentan, tanto sociales como económicas, es allí donde éstas mujeres toman la responsabilidad de proteger a los menores de los posibles peligros que se presenten en el entorno en que se encuentran, y así brindar una estabilidad emocional, no solo a los pequeños, sino a sus familias, ya que para que pueda haber un bienestar en el niño, en la familia también lo debe haber.

Marco Conceptual

Concepción de niñez

A lo largo de la historia de la humanidad, las concepciones acerca de la infancia y la niñez han ido cambiando de manera muy amplia, desde los Griegos hasta el renacimiento los niños no eran tomados en cuenta en las decisiones de los adultos, no existían leyes que los protegieran y el infanticidio era lo más común.

Según Lloyd de Mause para el siglo XIII dejan de existir tantos maltratos hacia los niños, los padres eran quienes decidían el futuro de los hijos y la mayoría de estas decisiones tenían que ver con la iglesia quien era el ente que mayor influencia tenía en el pueblo.

Desde los primeros siglos se encuentra la figura de la nodriza como la persona que está más cercana a los infantes, quien los alimenta y los protege durante los primeros años de vida.

La nodriza cumplía diferentes funciones dentro del hogar, ya que debía estar con el niño durante todo el día, su papel era el de ser una:

Madre en la lactancia del niño también se alegraba con él cuando estaba contento y le compadecía cuando sufría; lo bañaba, lo limpiaba, y lo cambiaba de ropa cuando se manchaba; masticaba la carne para dársela al niño sin dientes, le ponía la comida en la boca con el dedo. Era su mano la que mecía la cuna del niño y su voz la que le arrullaba con canciones de cuna; ella era la que empezaba a enseñarle a hablar, balbuceando y repitiendo las mismas palabras. La nodriza era un aya más que un ama de

cría, y en aquella época las nodrizas de algunas casas nobles seguían cumpliendo sus funciones a lo largo de toda la infancia de los hijos. (McLaughlin, 1982, p. 149)

Es importante resaltar a éstas mujeres ya que fueron las que desde el principio de los siglos compartieron y defendieron a los infantes.

Ya para el siglo XIX, los estados se comenzaron a preocupar por la educación de los niños, pero también las entidades privadas comenzaron a fundar “escuelas de párvulos para los hijos de las trabajadoras o escuelas para los pobres e incluso las niñas podían aprender a leer y a veces a escribir” (Robertson, 1982, p. 470) como estas entidades no podían ocuparse absolutamente de todos los niños, los estados tuvieron que hacerse cargo de esta educación y ofrecerla como obligatoria y gratuita para todos los niños, para más adelante declarar leyes de protección a los infantes de cualquier tipo de trato cruel, de la ignorancia y la pobreza.

El niño a lo largo de la historia, ha pasado de ser una criatura insignificante que el adulto puede dominar y al que sólo se le debe brindar cuidados físicos o alimenticios, a ser una persona con capacidades, que se tiene que proteger y educar de manera obligatoria e integral.

Según las siguientes fuentes investigadas, se encontraron diversos planteamientos acerca de la niñez, algunos agentes educativos, como ciertos maestros y pedagogos, piensan que los niños solo alcanzan ciertas capacidades o competencias, al llegar a una edad determinada, otros piensan que es exclusivamente cuando llegan a la escuela.

Actualmente la guía operativa para la prestación del servicio de Atención Integral a la Primera Infancia (guía 35) del ministerio de educación nacional, propone un nuevo concepto de niño y niña en el cual se reconoce que nacen con las capacidades para establecer relaciones sociales y con el mundo físico y natural que les rodea (MEN, 2010) aspecto que se ve muy claro en los hogares comunitarios, ya que allí los niños socializan con sus pares y la madre; y como los hogares comunitarios quedan ubicados en los barrios de los cuales los niños provienen, éstos tienen una cercanía a esa cultura en la cual crecen y quedan protegidos a posibles peligros que se presenten ya que las madres conocen sobre la realidad y las problemáticas allí vivenciadas y tratan de ayudar para que los niños no las tengan que vivir tan de cerca.

También el Ministerio de Educación Nacional (MEN) hace énfasis en las capacidades que tienen los niños como “caminar, coordinar los movimientos del cuerpo y producir lenguaje, entre otras conductas que satisfacen sus necesidades respondiendo a las demandas del contexto” (MEN, 2010 p.14). Es evidente que en los hogares comunitarios se trabajan éstas situaciones, por el cuidado que las madres comunitarias dan a los niños desde la dimensión corporal al enseñarles a cuidar su cuerpo, a alimentarse sanamente etc. Estas mujeres son las primeras en enterarse de las problemáticas que los niños tengan en casa y son las encargadas de velar porque estas condiciones mejoren si las hay. Fuera de esto es allí en los hogares comunitarios donde los niños comienzan a utilizar las capacidades antes mencionadas, ya que llegan a edades muy cortas en las cuales apenas están aprendiéndolas, y con la ayuda de la persona que está a cargo y de la interacción con los otros niños, éstos desarrollan éstas y otras muchas habilidades.

Otro aspecto de suma importancia en la definición de niñez y que se ve reflejado en los hogares comunitarios es la forma en que los niños “se relacionan con el entorno al proponer, resolver y actuar en las distintas situaciones de su vida cotidiana” (MEN, 2010 p.14) las madres comunitarias afirman que los niños dentro de sus juegos demuestran todas las vivencias y experiencias que tienen dentro de sus casas, con sus amigos y familiares; y con esto las madres interpretan las acciones y se preguntan acerca de las posibles vivencias negativas o positivas que los niños puedan estar viviendo. Aunque esto no se ve sólo en los hogares comunitarios, pues está demostrado que las maestras y maestros analizan los juegos de los niños en los planteles educativos y se dan cuenta de todas las problemáticas que viven para luego tratar de ayudarlos.

Para finalizar ésta definición de niñez, se tiene que tener en cuenta que el desarrollo de los niños “no es fragmentario. Entenderlos supone establecer el concepto que se tiene de ellos desde la mutua interacción de sus procesos emocionales, cognitivos, afectivos, comunicativos o motrices en la medida en que unos no se pueden suceder sin los otros”. (MEN, 2010 p.14) y éste es quizás el aspecto más importante para entender la infancia, se tiene que tener muy claro que los procesos no se dan por fracciones, sino que es algo sucesivo que muchas veces se puede devolver en el proceso, es un proceso cíclico y no lineal, la madurez o el desarrollo no se alcanzan al llegar a una edad determinada, depende de el niño, de las capacidades, las relaciones y de la motivación que se le dé para seguir el proceso.

Intervención educativa

Se parte desde la definición del diccionario de la Real Academia de la Lengua Española sobre intervención, en la que se hace alusión a una persona que toma parte en un asunto, que mejora la calidad de una sociedad.

En cuanto a lo educativo, también se retoma la definición de la Real Academia de la Lengua Española cuando definen educar como desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos etc.; hay que partir del reconocimiento de que “la educación es siempre un instrumento para la consecución de unos fines explícitos o no” Sáenz y Molina 2006 p.34 (como se citó en Pedagogía y Saberes N°27 2007) y también como lo afirma el alcalde del municipio de Tocaima – Cundinamarca en su plan de desarrollo “La Educación constituye un factor de desarrollo humano crucial para adquirir las herramientas necesarias para el desenvolvimiento en el medio cultural en el que se habita, se concreta en un proceso de formación personal, social y cultural de carácter permanente” (Afanador, 2012 p.14)

Se utiliza entonces el concepto de intervención educativa en ésta investigación, haciendo referencia a la forma en que las madres toman parte del proceso de formación de los niños, ayudándolos a adquirir esas herramientas básicas o esenciales para la incorporación a la sociedad y teniendo un acercamiento a la parte cultural de lo que la misma sociedad ha construido, para que exista un desarrollo significativo en el país.

Las madres comunitarias por medio de su labor, refuerzan actitudes en las que se busca una mejor calidad de vida, y por medio del ejemplo y algunas de las actividades, educan a los niños en valores, hábitos de higiene, etc. y desarrollando distintas habilidades.

Concepción de desarrollo infantil

Se comienza por definir el desarrollo como “los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente” (Meece, 1997 p.16), a medida que el niño avanza en su crecimiento físico y psicológico, va mostrando diferentes cambios en sus conductas, que lo ayudan a desenvolverse mejor en una sociedad y en su entorno, el niño diariamente va cambiando su forma de pensar, de expresarse, de moverse entre otros, demostrando así que existe una evolución en su proceso.

Son muchos los autores que han hablado sobre el desarrollo del niño, los dos más relevantes para la presente investigación son Jean Piaget con su teoría del desarrollo cognoscitivo y Lev Vigotsky con su teoría del desarrollo socio-cultural; tomando entonces a éstos dos autores se puede llegar a una buena concepción o descripción de desarrollo infantil que sirva de base para el análisis del discurso de las madres comunitarias y para las conclusiones a las que se llegará con la investigación.

Teoría del desarrollo cognoscitivo (Jean Piaget)

Desde ésta teoría se proponen 4 etapas del desarrollo por las que el niño debe pasar para alcanzar la madurez cognitiva: Sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Piaget pensaba que “el desarrollo se refleja en cambios cualitativos en los procesos y en las estructuras cognoscitivas del niño” (Meece, 1997 p.22). También pensaba que los niños si bien pasan por todas las etapas, no lo hacen en una misma edad, cada niño tiene su ritmo diferente de desarrollo y aprendizaje y aunque pasa por todas las etapas no lo hace en una época establecida, estas etapas para Piaget son universales y en éste desarrollo actúan

factores que son innatos y ambientales. Conforme el niño va madurando, tiene acceso a nuevas posibilidades que estimulan el desarrollo ulterior. A medida que el niño va conociendo cada uno de éstos factores e interactuando con ellos, los interpreta según sus vivencias. Así “cumple un papel activo en su propio desarrollo” (Meece, 1997 p.22).

Teoría Sociocultural (Lev Vigotsky)

Uno de los mayores aportes de Vigotsky a las teorías del desarrollo del niño es la construcción del conocimiento de forma grupal, entre varias personas y mediado por la cultura y el lenguaje.

“Los niños están provistos de ciertas “funciones elementales” (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción” (Meece, 1997 p.24)

A medida que los seres humanos van socializando y relacionándose con otros, se construyen nuevos pensamientos, se construyen normas de regulación, de decisiones y comportamiento, así las personas mejoran sus capacidades para desenvolverse en la sociedad.

Vigotsky no entrega unas etapas del desarrollo específicas o establecidas universalmente, porque “las culturas difieren respecto a las metas de desarrollo del niño” (Miller, 1993 p.24)

Piaget y Vigotsky piensan que los nuevos estímulos que se le presentan al niño, lo ayudan para que pueda construir su propio conocimiento; “La gente estructura el ambiente

del niño y le ofrece las herramientas (por ejemplo, el lenguaje, símbolos matemáticos y escritura) para que lo interprete” (Meece, 1997 p.24).

Una de las herramientas más utilizadas por las madres comunitarias es el lenguaje, la madre interactúa con el niño y le transmite sus sentimientos o sus expectativas de lo que quiere que el niño realice o aprenda; con esto el niño va a tener mayores herramientas para interpretar e interactuar con el mundo que lo rodea.

Otra de las fuentes consultadas que es relevante para los fines de la investigación que hace un consenso entre las dos líneas anteriormente descritas es la guía 35 del ministerio de Educación Nacional, ésta concibe el desarrollo infantil como un proceso de cambio no lineal, continuo e integral, producto de la multiplicidad de experiencias corporales, emocionales, sociales y cognitivas que obtienen niños y niñas al interactuar con el mundo que los rodea. No lineal, porque no se da por etapas sucesivas en el tiempo, ya que comienza antes del nacimiento y se prolonga a lo largo de toda la vida; e integral, porque los diferentes aspectos del desarrollo están relacionados entre sí y deben ser considerados como un todo.

El desarrollo infantil no inicia en un punto cero, ni tiene su fin en una etapa última. Siempre existen condiciones previas a partir de las cuales el niño y la niña construyen conocimiento, definiendo su desarrollo como un proceso continuo. Esto lleva a pensar que los procesos de transformación se dan dentro de límites flexibles y que esta realidad no es exclusiva de la Primera Infancia; esta realidad es inherente a todo el desarrollo humano y se presenta a lo largo del ciclo vital de todas las personas. (MEN, 2010 p.15).

Otra de las razones por las que se escogió esta definición además de que encierra las reflexiones de los dos pensadores examinados anteriormente, es porque es evidente que en los hogares comunitarios se dan éstos procesos de manera espontánea, durante las actividades planeadas por la madres, en las cuales no se ponen límites de edades, sino que se realizan las actividades de forma global para todos los niños del hogar.

Cuadro comparativo entre Vigotsky, Piaget y la labor de las madres comunitarias

Para efectos del presente trabajo, se toman en cuenta los aportes de dos representantes de la educación: Lev Vigotsky y Jean Piaget, quienes con sus teorías enriquecen la labor docente, definiendo desde diferentes perspectivas el desarrollo de los niños. Estas teorías son pertinentes para los objetivos del trabajo, ya que se fundamentan en el desarrollo de las dimensiones de los niños, desde la cultura y la sociedad y desde los aspectos cognitivos.

Es de vital importancia hacer una comparación entre las teorías nombradas anteriormente y la labor de las madres comunitarias con el fin de tener más fundamentos teóricos que permitan hacer un profundo y adecuado análisis de la información que se recolecte en las entrevistas a los diversos sujetos participantes de la investigación.

Tabla 2 Cuadro Comparativo Pensadores - Madres Comunitarias - ICBF

EDUCACIÓN PREESCOLAR			
LEV VIGOTSKY	JEAN PIAGET	MADRES COMUNITARIAS	LINEAMIENTOS TÉCNICOS DEL ICBF
TEORÍA SOCIO HISTÓRICA CULTURAL	TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO	LABOR Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LAS MADRES COMUNITARIAS	ENTREVISTA A EXPERTO
Es una teoría constructivista del aprendizaje, que fundamenta la educación preescolar.		Es un programa que atiende las necesidades básicas de nutrición, salud, protección y desarrollo individual y social de los niños de los estratos sociales pobres del país. (ICBF, 1996). No se puede hablar de una teoría como tal, las madres comunitarias realizan actividades lúdicas, en las que se desarrollan habilidades en diferentes	Es un programa de desarrollo infantil que busca mejorar la calidad de vida y por tanto una garantía de derechos completos para los niños que asisten a los hogares. “Prestan una atención integral buscando una garantía de derechos, se trabaja con los niños y se trabaja también con las familias”

	dimensiones.	(AGENTE ICBF, 2012)
<p>Ambos autores coinciden en que los adultos orientan el proceso aprendizaje al ofrecerles estructura y apoyo a los niños.</p>	<p>Las madres comunitarias reciben capacitación como agentes educativos dentro de un sistema de formación permanente inserto en el quehacer diario de las acciones requeridas para el mejoramiento de las condiciones de vida y de la atención directa de los niños. (ICBF, 1996).</p> <p>Las madres son orientadoras de los niños, intuitivamente muchas de ellas orientan y apoyan los procesos de aprendizaje de éstos.</p>	<p>Dentro de los hogares comunitarios, existe el “Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario”, éste se divide en varios “momentos pedagógicos” para los cuales las madres han recibido la capacitación necesaria; deben hacer la respectiva justificación, objetivos y evaluación de los momentos, para así orientar mejor los procesos de desarrollo de los niños.</p>

<p>Importancia de las interacciones sociales, el conocimiento se co-construye entre dos personas</p>	<p>La interacción con los compañeros estimula el pensamiento al crear situaciones cognoscitivas antagónicas.</p>	<p>Atienden niños menores de 7 años organizados en grupos con diferentes edades, que aseguren el proceso de socialización e interacción. (ICBF, 1996).</p> <p>La socialización es la clave de los hogares comunitarios, pues estos son el segundo lugar de interacción de los niños en el que comparten con sus pares y otros adultos, en ambientes sanos llenos de cuidados.</p>	<p>Se considera al niño como un sujeto de derechos que necesita desarrollar integralmente sus potencialidades.</p> <p>“El desarrollo es integral, como te digo también, este es un desarrollo psicológico, emocional, social, familiar y para esto pues hay una cantidad de actividades que se desarrollan dentro de los H.C.” (AGENTE ICBF, 2012)</p>
<p>Son muy relevantes las relaciones del individuo con la sociedad, además de</p>	<p>Los niños construyen el conocimiento a través del ambiente.</p>	<p>El programa de hogares comunitarios facilita el desarrollo psicosocial mediante acciones de socialización con los niños, la familia y la comunidad. (ICBF, 1996).</p> <p>Los ambientes de los hogares comunitarios, están cargados de la cultura propia del lugar donde</p>	<p>Se resalta el niño como un ser integral, todas y cada una de las dimensiones deben trabajarse por igual; “Porque es un todo, el niño es un todo y así se concibe dentro del proyecto pedagógico educativo y por lo tanto es necesario fortalecerlo todo” (AGENTE ICBF, 2012)</p>

<p>que debe conocer la cultura en la que está inmerso.</p>	<p>estos se encuentran, a la vez que estimulan el aprendizaje de los niños de manera práctica, por las diferentes actividades empíricas que muchas de las madres realizan.</p>
<p>En la comparación, se encuentran ciertos factores que son similares entre los dos autores elegidos y el programa de madres comunitarias éstos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los adultos son los orientadores de los procesos educativos de los niños. - Se nota una preocupación por el desarrollo de la dimensión socio-afectiva en los niños; los tres tienen un énfasis en la socialización de los niños como ese primer paso hacia el desarrollo cognitivo y hacia la inclusión de éstos en la sociedad. - Los niños construyen su conocimiento con las interacciones que tienen con su entorno, el cual está transversalizado por la cultura en la cual están inmersos. - Es de gran importancia el desarrollo integral del niño, tener en cuenta todas y cada una de sus necesidades para que no se les vaya a vulnerar ninguno de sus derechos. 	

Dimensiones del desarrollo según los lineamientos curriculares para preescolar

Uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo de la investigación es tener muy claro el pensamiento que tiene el MEN sobre las dimensiones del desarrollo del niño en la primera infancia, ya que esto da pie para hacer el reconocimiento de las habilidades que tienen las madres comunitarias al trabajar con los niños y también para identificar las diferentes dimensiones en cada una de las actividades que éstas realizan en sus hogares comunitarios.

Se parte de la concepción de niño como un ser humano que tiene un sistema biológico organizado, con potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento que también funcionan en un sistema compuesto y organizado por múltiples dimensiones:

Socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual.

El funcionamiento particular de cada una, determina el desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas. Desde un punto de vista integral, la evolución del niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino complementarios. (MEN, 1998 p.17)

Es necesario para tener una mejor comprensión de las actuaciones de cada niño, identificar la forma como se relacionan con su ambiente (familia, pares, profesores etc.) con “su contexto social y cultural, al igual que también es importante identificar cuáles son sus ritmos y tiempos particulares de aprendizaje a través de los cuales manifiesta y logra su desarrollo” (MEN, 1998 p.17).

Dimensión socio-afectiva

Dimensión de gran relevancia en el programa de hogares comunitarios, como se ha afirmado en otras ocasiones, es allí donde las madres comunitarias tienen un mayor desempeño, pues es en los juegos y en el trato amable y cariñoso de las madres donde los niños aprenden éste aspecto para sus vidas.

El desarrollo de ésta dimensión en los infantes, juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, los cuales son esenciales para la consolidación de su subjetividad, y de las relaciones que establece con las personas que están a su alrededor. Con éste desarrollo, va creando su propia forma “de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo” (MEN, 1998 p.17)

Los adultos y pares significativos más cercanos a los niños, asumen un papel activo frente al desarrollo de la dimensión socio-afectiva, ya que es por medio de ellos y de la afectividad que los niños asumen y llevan una mejor relación con su entorno y se disminuye el riesgo de tener “conductas frustradas o sentimientos de fracaso” (MEN, 1998 p.18).

Es muy importante permitirle al niño una adecuada expresión de sus emociones, (ira, rabia, temor, llanto, alegría, gozo, amor, entusiasmo etc.).

Y darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus

propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás. (MEN, 1998 p.18).

Dimensión corporal

El juego, herramienta fundamental de los Hogares Comunitarios (H. C). Es la principal actividad en la que los niños desarrollan sus habilidades motrices finas y gruesas ejercitando así su dimensión corporal.

De los 3 a los 5 años los niños van cambiando su peso y talla constantemente, aunque de una forma un poco más lenta que en sus primeros años, el cerebro continúa también su desarrollo y es en éste momento en el que es de vital importancia intensificar las actividades dirigidas a fortalecer la dimensión corporal, cabe resaltar que cada vez que se tienen adelantos en el desarrollo motor, se van logrando nuevos avances y conexiones sinápticas a nivel cognitivo.

El término de psicomotricidad ha tenido un gran cambio en cuanto a que surgió “como respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no “como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía”. (MEN, 1998 p.18).

Los niños expresan todas y cada una de sus emociones por medio de sus movimientos, “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y

conceptualización”. (MEN, 1998 p.18). Cada niño tiene una forma distinta para expresarse tanto verbal como corporalmente y ésta lo identifica y diferencia de los demás como un ser único que tiene una forma de actuar y sentir que debe ser respetada.

Como se dijo anteriormente, la dimensión corporal no incluye únicamente la psicomotricidad, ésta dimensión está transversalizada por el resto de dimensiones que hacen que se complementen y enriquezcan entre sí para “hacer del niño un ser de comunicación, de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento” (MEN, 1998 p.18), recordando que el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral.

Dimensión cognitiva

La psicología cognitiva, ha demostrado que con ayuda de los pares, adultos significativos y personas que están en el ambiente en general, se consolidan “los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria” (MEN.1998 p.19)

Con ayuda de las experiencias que vive el niño en su contexto, principalmente en el familiar, los niños desarrollan su capacidad simbólica y hacen las representaciones de sus experiencias por medio del juego, principalmente el de roles, donde caracterizan a las personas más cercanas sin que éstas estén presentes y “jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos” (MEN, 1998 p.19).

Cuando los niños van entrando a lo que Piaget llama etapa preoperacional, “el niño se encuentra en una transición entre lo figurativo-concreto y la utilización de diferentes

sistemas simbólicos” (MEN, 1998 p.19), es allí donde el uso del lenguaje se convierte en la herramienta más importante para desarrollar habilidades que favorezcan su aprendizaje.

Se debe tener muy claro cuáles son las capacidades cognitivas de los niños, analizando las relaciones y acciones que hacen en cada momento y con las personas y objetos de su mundo ya que es en esa “interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecúan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo” (MEN, 1998 p.19).

Dimensión comunicativa

Por medio del desarrollo de esta dimensión al niño se le facilita expresar sus ideas, sentimientos, emociones, vivencias y situaciones de la realidad, que le permiten “construir mundos posibles; establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos” (MEN, 1998 p. 20) entre otros.

Al igual que en las otras dimensiones, ésta se ve reflejada en los juegos e interacciones de los niños con sus pares, las cuales siempre tienen influencia de los acontecimientos vividos en su cotidianidad o en el ambiente en el que viven con sus familias. En la primera infancia

El interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y asimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta

posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas (MEN, 1998 p.20).

Como se afirmó en dimensiones explicadas anteriormente, el lenguaje es la herramienta fundamental de interacción del niño con el mundo que lo rodea, y es en el “uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación” (MEN, 1998 p.20), donde se muestra el conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento.

A medida que el niño varía sus interacciones culturales con el mundo que lo rodea, enriquece su aprendizaje, su lenguaje y la manera de relacionarse con el contexto, ya que posee una diversidad de herramientas para hacerlo.

Dimensión estética

Por medio del desarrollo de la dimensión estética, el niño construye su capacidad “de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción” (MEN, 1998 p.20), además

Desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural (MEN, 1998 p.20)

Dimensión espiritual

La familia es el primer agente que establece las características propias del modelo de espiritualidad que quieren vivir con los niños, posteriormente, es labor de la escuela seguir desarrollando dicha espiritualidad, eso sí haciendo énfasis en que espiritualidad no equivale a religiosidad, la espiritualidad trasciende y es propia de la naturaleza humana.

“El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza” (MEN, 1998 p.21).

La trascendencia de los niños se encuentra en la subjetividad de su pensamiento, en su interioridad y la conciencia que posee de las cosas, por esto el adulto debe conocer todas y cada una de éstas características para brindarle un estado de dignidad y libertad que lo ayuden a fortalecer dicha dimensión.

Dimensión ética

Dentro de la labor pedagógica de todo maestro existen evidentemente objetivos enfocados a desarrollar y a formar íntegramente a sus estudiantes, tal labor está fundada en lo que el contexto social de los maestros y estudiantes reconoce como actitudes y aptitudes correctas e incorrectas, rechazadas o no por la sociedad dominante, es a esto a lo que se conoce como la dimensión ética.

El niño comienza su proceso de aprendizaje al interactuar con su medio "desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicia un proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados." (MEN, 1998 p.21). Es por tal motivo que desde este primer momento la

apropiación de la dimensión ética y la formación de los niños se ve influida por todo aquello que ven, escuchan y sienten, y todo esta interacción es la que enseña al niño lo que ante los ojos de la sociedad es correcto o no. Entendiendo así que la formación de la dimensión ética en los niños está sometida a un poder externo de ellos, es decir, a lo que culturalmente en su medio es aceptado.

Por el contrario y complementando la formación ética de los niños, el desarrollo de la dimensión moral está sujeta a la autonomía de de cada uno de los individuos y por consiguiente a la interpretación personal de la cultura en la que conviven, "el desarrollo de la autonomía moral, como la construcción de criterios morales que permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto."(MEN, 1998 p.22).

Entendiendo que en la interacción social de los niños frente a los adultos existen relaciones que presionan y adoctrinan al niño bajo parámetros, se puede concluir que aunque es necesario el ejemplo y el acompañamiento de los mayores en la formación heterónoma de los niños (dimensión ética) también es de vital importancia que se fomenten ambientes y relaciones sociales que permitan que en la cotidianidad del individuo, éste pueda construir su propia perspectiva de lo moralmente correcto e incorrecto.

La madre comunitaria y la atención en la primera infancia.

A continuación se hace una contextualización del rol que la madre comunitaria cumple en su actividad cotidiana.

La teoría que se presenta, es tomada de algunos documentos encontrados en Internet y por la información que el ICBF publica en este mismo medio.

Las madres comunitarias, son mujeres que escasamente han finalizado su escolaridad, la mayoría son de escasos recursos económicos (Pérez, Cifuentes, 2008 p.3); estas mujeres instalan en sus casas un lugar para brindar atención pertinente y apropiada para el desarrollo de los niños de la comunidad que les son asignados, y de esta manera apoyar a los padres de familia que deben ir a sus trabajos durante todo el día (Pérez, Cifuentes, 2008 p.3).

Estas cuidadoras de la primera infancia realizan actividades que favorecen la socialización de los niños, posibilitando las relaciones del infante “consigo mismo, con los demás y con el mundo que le rodea, vigilando, además, el desarrollo infantil a través de la aplicación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo” (Pérez, Cifuentes, 2008 p.4).

En los procesos de selección de Estas mujeres se realiza una valoración psicológica, una visita a la vivienda y una entrevista con la familia de la madre comunitaria, en donde se conoce la relación intrafamiliar y la opinión sobre el proceso de construir el hogar comunitario (Manrique, 2009 p.58).

En la actualidad las madres comunitarias han decidido tomar voz en los procesos llevados a cabo por el Gobierno Nacional, estas mujeres han decidido protestar en contra de la estrategia de “Cero a Siempre” la cual es liderada por el despacho de la primera dama de la nación, y busca realizar diversas reformas a la educación que se le brinda a los niños que se encuentran en la primera infancia, lo anterior afecta a los hogares comunitarios, ya que se les hacen ciertas exigencias para su funcionamiento, y busca cerrar algunos de los éstos, en el noticiero regional Hora 13, se hacen las siguientes afirmaciones:

Según ellas, quedan desvinculadas del programa Hogares Comunitarios.

Muchas de estas mujeres llevan más de 20 años liderando el programa y hoy exigen que se rechace la propuesta de privatización de los fondos del programa Madres Comunitarias, además de más garantías laborales.

Las protestas se extenderán indefinidamente en todo el país hasta que se llegue a un acuerdo con el ICBF” (Noticiero Hora 13. Teleantioquia).

Para concluir, se quiere resaltar la labor realizada por las madres en pro de la comunidad y en especial de la primera infancia; en el cumplimiento de la actividad como protectoras de los niños, resguardándolos de los conflictos presentados en los entornos donde se relacionan. Esta es una de las razones primordiales de esta investigación en conjunto con el desarrollo integral de la primera infancia.

Componente Metodológico

Esta investigación se basa en una metodología de orden cualitativo, y se empleará con el fin de realizar una descripción de la intervención educativa realizada por las madres comunitarias adscritas a la asociación la Inmaculada en el municipio de Caldas- Antioquia, a la luz de las dimensiones del desarrollo.

Es importante resaltar que ésta investigación es de tipo DESCRIPTIVO y se encuentra en una primera etapa, en la que se da una aproximación a la realidad y la labor de éstas mujeres, se deja una invitación a otras personas del programa para que continúen con la segunda etapa en la que se espera haya una intervención en cuanto a la capacitación de las madres en estrategias teóricas y metodológicas, que puedan ser implementadas en sus respectivos hogares comunitarios para desarrollar más habilidades en los niños.

Esta metodología cualitativa es la más apropiada para la investigación; ya que, “permite un acercamiento interpretativo y naturalista al mundo, en la búsqueda de dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos de los significados de las personas” (Di Virgilio, Fraga, Najmias, Navarro, Perea, Plotno, 2007 p. 91).

Según lo antes mencionado es muy importante tomar en cuenta la opinión de los participantes, para darle significado a la investigación y que exista un análisis más profundo del fenómeno trabajado, ya que son ellos los “expertos” en el tema, lo conocen de primera mano y pueden describir adecuadamente todos y cada uno de los aspectos vividos en ese contexto, por esto “el investigador no busca por lo tanto descubrir aspectos del mundo real desconocidos para las personas, sino captar lo que saben los actores, ver lo que ellos ven y comprender como ellos comprenden” (Bonilla, 1995 p.158).

Como método para esta investigación, se empleará, el estudio de caso, el cual consiste en reflexionar y analizar un problema entre varios participantes, buscando que se desarrolle el pensamiento crítico y además conocer las diferentes posturas de los sujetos, aquí se debe valorar cualquier opinión y la situación para analizar debe estar relacionada en el contexto en el que el investigador se sumerge, buscando el bienestar de la comunidad o grupo investigado.

El tipo de estudio será descriptivo, pues este permite detallar las características fundamentales que componen la realidad estudiada, así mismo como técnica de recolección de información se empleará la **Entrevista a profundidad**, la cual es una interacción entre dos personas: el investigador y el investigado, donde se pregunta por un tema específico, en el que el entrevistado tiene todos los conocimientos (teóricos o innatos) y el investigador profundiza en el tema, indaga, analiza y retroalimenta los comentarios del entrevistado, “el investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, y comprender porque se comportan de la manera en que dicen hacerlo” (Bonilla, 1995 p.159).

En el tipo de entrevista utilizado para ésta investigación (estructurada con guía) las investigadoras definen las temáticas principales que se deben abordar antes de plantear las preguntas de la entrevista, “el entrevistador es libre de formular o dirigir las preguntas de la manera que crea conveniente, debe tratar los mismos temas con todas las personas, y garantizar que se recolecte la misma información” (Bonilla, 1995 p.162) esto con el fin de hacer énfasis en las preguntas en las que se necesita una descripción más detallada. Para ésta técnica, como instrumento de registro se empleará la **Grabación de audio**.

Análisis documental

Para complementar la metodología de esta investigación se utilizará el análisis documental, por medio de ésta técnica, se hace el rastreo de la información que es relevante para el cumplimiento de los objetivos propuestos al principio de la investigación.

Siempre hay una diversidad de documentos: “personales, institucionales o grupales, formales o informales” (Quintana, 2007 p.65). Son éstos textos los que hacen que pueda haber un buen encuadre entre los temas a investigar, éste “incluye, básicamente, describir los acontecimientos rutinarios así como los problemas y reacciones más usuales de las personas o culturas objeto de análisis, así mismo, conocer los nombres e identificar los roles de las personas claves en esta situación sociocultural” (Quintana, 2007 p.65)

Para realizar el análisis se deben tener en cuenta 5 pasos: el rastreo y clasificación de los documentos, la selección de los que sean relevantes para la investigación, hacer lectura exhaustiva de los mismos y “leer en forma cruzada y comparativa los documentos en cuestión, ya no sobre la totalidad del contenido de cada uno, sino sobre los hallazgos previamente realizados, a fin de construir una síntesis comprensiva total, sobre la realidad humana analizada” (Quintana, 2007 p.66).

Para este punto, se tomará en cuenta el análisis de documentos. Los lineamientos para lograr interpretar la intención que se tiene al realizar las actividades propuestas por ellas.

Este trabajo se desarrolla en tres momentos: **exploratorio, profundización y focalización**, los cuales se dan en espiral, es planeado y a la vez se puede ir renovando, porque a medida que se avanza en las etapas, el proceso se retroalimenta y complementa

mientras se comprende el problema. Estos momentos de la investigación los plantea Eumelia Galeano así:

En primer lugar se realiza el **momento exploratorio**; el cual permite establecer un contacto más directo con los informantes o sujetos involucrados en la investigación, este momento nos arroja características comunes encontradas en las personas a investigar.

Es importante tener en cuenta las comunicaciones informales y ganarse la confianza de los investigados. Es aquí donde se ha venido avanzando desde el año 2008 por el semillero de investigación Delfos, lo cual ha permitido plantear el problema de dicho proyecto.

En éste momento, se hace necesario el acercamiento a los diferentes hogares comunitarios con los cuales se va a realizar el trabajo, el reconocimiento de los sujetos con los que se va a trabajar y la recolección de antecedentes investigativos, legales y prácticos del tema a tratar.

En segundo lugar se da el **momento de focalización**, donde se centra el problema y se relaciona con el contexto, se permite agrupar, clasificar y definir lo relevante y lo irrelevante.

Por último se encuentra el **momento de Profundización**; en este se analiza la información donde se toma en cuenta la teoría, los datos claves del entrevistado y la interpretación de los investigadores. Así se puede dar por terminado el proceso investigativo dando cuenta de todo el trabajo realizado por medio de un informe final.

A medida que se recogen los datos se deben organizar para poder interpretarlos y dar continuidad al proceso para la construcción de una matriz donde se categoriza la información, ya que la “interpretación y validación de los datos no se conciben como etapas excluyentes sino como actividades interrelacionadas que realiza el investigador de manera continua, a medida que se compenetra con la situación estudiada” (Bonilla, 1995 p.243) en varias fases, Todo lo anterior es con el fin de encaminar una investigación con un orden lógico, de manera que se pueda rescatar lo más importante de ella.

Matriz de Categorización

Luego de tener cada uno de los datos, se procede a hacer una descomposición de las entrevistas, en ella se agrupan las respuestas en diferentes categorías y se analizan teniendo en cuenta también los objetivos de investigación, la similitud de las respuestas, posibles contradicciones y extrayendo categorías emergentes.

Lineamientos éticos

Responden a 5 aspectos principales, que benefician a los informantes e investigadores:

Consentimiento informado

Es necesario contarles a los investigados su importancia dentro del proyecto y ser sincero con la forma en la cual se recolectará la información.

Anonimato y confidencialidad

Se debe respetar la identidad de los sujetos investigados y no utilizar esta información con otros fines diferentes a los de la investigación.

Retorno social de la información

Debe ser validado por las asesoras del proyecto y devolverles a los participantes la investigación realizada.

Relaciones de reciprocidad

Los participantes esperan de los etnógrafos no sólo una relación de horizontalidad sino ventajas materiales o de conocimiento de su realidad. Por tanto esta relación debe quedar clara desde el inicio de la investigación estableciendo acuerdos bidireccionales. (Galeano M. E, 2004, P.76)

Analizar, prever y minimizar los efectos del registro

Sobre los informantes y sobre el investigador y “estar preparado a modificar las estrategias de registro cuando las condiciones de desarrollo de la investigación lo demanden” (Galeano M. E, 2004, P.74).

Selección de sujetos participantes

Se seleccionó un grupo de madres comunitarias, que hacen parte de la asociación la inmaculada, esto con el fin de mostrar algunas herramientas que utilizan y cómo son sus días ejerciendo la labor de cuidadoras de la primera infancia.

Para elegir las participantes se tuvo en cuenta las diversas actividades que se han realizado en la universidad, como visitas, encuentros, conferencias, microprácticas, además, de tener una relación de cercanía con éstas.

Las madres comunitarias han sido escogidas como actoras claves para la investigación porque las intervenciones y actividades que se han realizado a lo largo de la

carrera, han sido con estos hogares comunitarios. Han demostrado cercanía e interés con las actividades realizadas por la universidad; también porque su trabajo con la infancia es de suma importancia en el municipio, ya que son las encargadas de cuidar a los niños que se encuentran en etapa de primera infancia dándoles bases para llegar a una educación formal.

Para cumplir con los objetivos de la investigación, es necesario contar con diversidad de sujetos que están relacionados con los hogares, estos sujetos son los padres usuarios, las docentes que reciben a los niños en la escuela formal y un agente del ICBF, quienes con sus declaraciones y afirmaciones dan su visión del trabajo en los hogares.

Luego de una primera visita con las madres comunitarias se hizo el contacto con dos padres usuarios, a los cuales se les hace una entrevista a profundidad, relacionada con los aprendizajes de los niños, su opinión acerca del respectivo hogar comunitario y la relación con la madre comunitaria como cuidadora de los niños.

También se tiene en cuenta un agente del ICBF, quien muestra la concepción y percepción de las necesidades de la infancia desde el instituto, muestra los aspectos clave que deben trabajar las madres comunitarias y todos los lineamientos técnicos que guían este proceso.

Para finalizar se le realiza la entrevista a una docente del municipio, que ha trabajado con los niños que provienen de los hogares comunitarios quien muestra su percepción del trabajo en los hogares teniendo en cuenta las características, procesos y capacidades con las que llegan los niños a la institución educativa.

Análisis de Datos

Es de gran importancia enaltecer y reconocer la valiosa labor que realizan las madres comunitarias en cada uno de los hogares, quienes muestran disposición y compromiso para realizar su trabajo, la mayoría de las veces motivadas por el sentimiento de amor que les tienen a los niños bajo su cargo.

También es de gran relevancia comprender que el trabajo de dimensiones que se da en la primera infancia es vital para el desarrollo del niño y del adulto, y que al éste ser un sujeto integral, en todas y cada una de las actividades que realiza se ven plasmadas éstas dimensiones, todas se desarrollan en alguna proporción, pero siempre algunas primaran sobre las otras, y es en éste aspecto que la licenciatura en preescolar y la presente investigación quieren hacer un énfasis para identificar las dimensiones con las que se trabaja con más fuerza y las que no para que luego otras personas en una siguiente etapa, puedan hacer la debida intervención en los hogares comunitarios.

Aparte de las dimensiones se encuentran otros aspectos que son importantes en cuanto a la interpretación que se realiza a partir de las entrevistas de los sujetos participantes, se toman en cuenta las teorías de Piaget y Vigotsky, se hace mención de la convención de los derechos del niño y se toca también la teoría conductista del aprendizaje en cuanto a la adquisición de la disciplina o el aconductamiento social.

Jean Piaget habla de las etapas del desarrollo cognoscitivo por las que todos los seres humanos pasan y en cada una de ellas se tienen unos intereses particulares y se aprende de forma distinta; esto no lo toman en cuenta las madres comunitarias, ya que ellas planean las actividades de forma general, para todos los niños, sin importar la edad que

tengan, y es allí donde los propios niños según sus intereses se aproximan y disfrutan de la actividad o se dispersan y buscan otros elementos más llamativos para la etapa del desarrollo en la que se encuentran.

Las madres en éste aspecto, por medio de la intuición, dejan que los niños tomen sus propias decisiones en cuanto a lo planteado anteriormente, dando libertad para que cuando el niño desee realizar la actividad planeada, lo haga sin presiones.

Allí se corre el riesgo de tener unos vacíos en los procesos de desarrollo, ya que las actividades planeadas no suplen las necesidades de los infantes; lo que puede llevar a fracaso escolar debido a los mismos vacíos y el sujeto deba tomar refuerzos cuando esté en la educación formal.

Otro de los autores importantes en los que se basó la investigación fue Lev Vigotsky, quien habla de la sociedad, las relaciones, la cultura etc. se toma esta teoría desde el conocimiento teniendo en cuenta el medio en el que están inmersos los protagonistas de la investigación.

La transmisión de la cultura en la sociedad, plantea que las personas deben llevar una vida con ciertos criterios de higiene y aseo para poder relacionarse de mejor manera con los demás; Vigotsky en su teoría sociocultural, plantea que las enseñanzas que se dan en la escuela están mediadas por las exigencias de la sociedad; en el caso colombiano, las exigencias del aseo personal y de la higiene, aspecto que se toma con gran fuerza desde la concepción de los hogares comunitarios.

Aquí se descubre una gran fortaleza a nivel institucional desde los requerimientos de la sociedad, pues se encuentran niños que pueden tener una buena adaptación a ella y por ende que pueden crear unos adecuados procesos de socialización.

También se halla una congruencia con el planteamiento de Lev Vigotsky en cuanto a que éste afirma que el conocimiento se construye de manera grupal y mediado por el lenguaje, las actividades que planean las madres comunitarias, se realizan de manera grupal, allí hay una interacción entre los niños que deciden hacer la actividad y los adultos en este caso madres comunitarias, quienes son las que guían el proceso de formación de los niños, ayudándolos a ampliar su vocabulario y a que expresen lo que van sintiendo mientras realizan las actividad.

Analizando ésta teoría sociocultural, se encuentra que los niños llegan a la educación formal, con un alto desarrollo de la dimensión socioafectiva, lo que le permite tener un aprendizaje construido por las relaciones establecidas con sus pares.

Dentro del análisis de las entrevistas, se encontraron algunos rasgos de la teoría conductista del aprendizaje donde las madres comunitarias utilizan elementos de ella, para reforzar los comportamientos de los niños con técnicas utilizadas por Skinner como los estímulos positivos y negativos y el premio – castigo, con esto las madres se aseguran que los niños realicen las actividades propuestas de buena manera y sin la necesidad de una obligación estrictamente hablando.

Lo que puede llevar a que los niños lleguen a la escuela con unos esquemas de comportamiento pre-determinados hacia la disciplina y donde todo sea motivado por algo

extrínseco a él. No habría entonces una motivación intrínseca al conocimiento o a la construcción del mismo.

Integración de la familia en el programa Hogares Comunitarios

Los acudientes de los hogares comunitarios, se basan en las relaciones de cercanía que tienen con estas mujeres, ya que éstas son reconocidas como líderes comunitarios en los barrios en los que se encuentran, y por esto y por razones económicas ingresan a sus niños a éstos lugares.

Los padres buscan algunos beneficios dentro del programa de hogares comunitarios y saben los buenos cuidados que los niños van a tener allí, así que prefieren tener a sus hijos en éstas guarderías, que dejarlos en la casa al cuidado de personas que de pronto no les pueden potencializar un poco más sus habilidades.

La familia como primer agente socializador del niño, juega un papel crucial en el desarrollo de éste, y debido a esto el acompañamiento que deben tener con los infantes, es importante, para la mejora de la calidad de vida tanto de la familia como del niño.

Las madres comunitarias se encargan de concientizar a los padres usuarios de la importancia que tiene la educación; ellas en sus escuelas de padres promueven los valores que son esenciales para la construcción e inserción en la sociedad y el respeto de los derechos de los niños los cuales están descritos en la convención de los derechos de los niños de 1989.

Los padres usuarios tienen un concepto de los hogares comunitarios muy elevado, según el buen proceso de aprestamiento que se da en ellos; aunque hay que aclarar que para

ellos ese proceso equivale más que todo a la parte académica, ya que en los hogares no se pueden enseñar ciertos contenidos académicos, las madres si incluyen algunos trabajos de aproximación a la educación formal, como el reconocimiento de los números, las vocales, colores, manejo del lápiz, desarrollo del lenguaje etc. que para los padres de familia, es un gran avance en el proceso formativo.

Se insiste en que la integralidad de la formación no son sólo los aspectos académicos, y si bien las madres trabajan algunos de ellos, al proceso le faltaría incluir otros en los que prima el ser, el hacer, el conocer etc., y no se logra entonces cumplir la meta de desarrollo integral.

El programa Hogares Comunitarios y los derechos de los niños

El ICBF se preocupa por la calidad de vida de los niños colombianos, y en su programa de hogares comunitarios buscan el cumplimiento de los derechos de los niños, de acuerdo con el artículo 18 de la convención por los derechos de los niños de 1989, donde se afirma que “Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para que los niños cuyos padres trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones de guarda de niños para los que reúnan las condiciones requeridas” (Naciones Unidas, 1989 p.6).

El programa de H.C. trata de suplir unas necesidades encontradas en la sociedad, donde existen muchos niños que no tienen la posibilidad de acceder a las guarderías, por este motivo el gobierno ha implementado ésta y otras múltiples estrategias en las que se busca brindar un bienestar para la población infantil y sus familias, donde se intenta proteger, alimentar y cuidar de los pequeños.

Aunque lo anterior es lo que se pretende, se encuentran vacíos desde la concepción del ICBF, ya que afirman que en los hogares comunitarios se da un desarrollo integral de la primera infancia, pero cuando se hace énfasis en lo que se entiende por integralidad, hay una concepción reducida que habla sólo de los derechos de los infantes, y aunque éstos son importantes para la evolución del niño, se dejan de lado otros factores como la cultura, el desarrollo de los aspectos cognitivos, corporales etc.

La labor de la Madre Comunitaria y las exigencias del ICBF

Según el ICBF, las madres comunitarias deben planear actividades teniendo en cuenta unos objetivos, los cuales deben ser valorados por ellas según el avance que va teniendo el niño.

Al tener un acercamiento a las madres comunitarias, se encuentra que tienen ciertos patrones para la realización de las actividades, pero no son tan específicos como lo plantea el ICBF (justificación, objetivos claros etc.), en ésta parte se encuentra una ruptura entre la propuesta del ICBF y la realidad que se vive en éstos lugares, porque las madres comunitarias no dan cuenta de las exigencias que plantea el ICBF sobre lo que se debe realizar en los hogares y hacen alusión a que realizan ciertas actividades porque no pueden tener a los niños todo el día jugando sin hacer nada más.

Se sabe que hay un seguimiento en cuanto a la talla y el peso de los niños desde la institución (ICBF) pero no hay la suficiente capacitación en cuanto a las actividades a realizar, para lograr los objetivos de aprestamiento necesarios para la educación formal, recordemos que la mayoría de actividades se plantean de forma intuitiva, sin tener una claridad teórica de los procesos que se van a desarrollar.

Se encuentra una gran necesidad a nivel de las capacitaciones que deben tener las madres comunitarias, las cuales deben ser llamativas y útiles para el ejercicio de su labor; hay una gran falencia a nivel del reforzamiento de los conceptos que éstas mujeres manejan en cuanto a dimensiones del desarrollo, etapas, metodología y a nivel teórico, para que puedan ejercer mejor su labor como agentes educativos de la primera infancia.

Desde lo académico, como se ha dicho anteriormente, las madres desde sus propios conocimientos adquiridos a través de la experiencia y sus propios medios de investigación, tratan de desarrollar algunos temas que ayudan a los niños en el aprestamiento a la educación formal.

Al hablar con la docente de preescolar, ésta afirma que las madres logran fomentar ciertas habilidades en los niños, que los ayudan en la hora de la iniciación escolar, muestran avances significativos, en comparación con los niños que no tienen la oportunidad de estar en un programa como éste o en un preescolar; lo que demuestra fortalezas en la ejecución del plan de trabajo de las madres, que aunque de forma intuitiva, desde su experiencia y su motivación personal, contribuyen a la formación de los niños.

Para terminar con los apuntes que arrojan las entrevistas, se toca el tema de la obligatoriedad del grado transición y se menciona una de las herramientas principales para la educación del niño la cual es el juego; por último se presenta la comparación entre las dimensiones del desarrollo propuestas por el MEN y las actividades realizadas por las madres en su intervención educativa.

Aunque el grado transición es obligatorio para todos los niños del territorio nacional, y está argumentado desde la ley general de educación, es preocupante saber que si

un niño tiene la edad correspondiente para estar en un grado mayor, lo pasen sin haber tenido el proceso de aprestamiento que se realiza en transición, lo que puede traer dificultades en cuanto al aprendizaje de nuevos conocimientos en los grados superiores y por ende fracaso escolar.

La principal herramienta que utilizan las madres comunitarias en las actividades es el juego, el mismo ICBF por medio del agente entrevistado afirma que “lo que si se motiva dentro del Hogar Comunitario es que todo sea a través del juego, sea muy lúdico” y es que la edad en la que se encuentran los niños es en la que mas desarrollan habilidades y por medio del juego, ejercitan su cerebro y ponen en acción sus diferentes lóbulos, porque se debe recordar que el juego es un instrumento transversal a todas y cada una de las dimensiones del desarrollo.

Luego de hacer una parte del análisis de las entrevistas, se entra a detallar mas a fondo cada una de las dimensiones del desarrollo propuestas por el MEN, las cuales cumplen el papel de categorías principales para la interpretación del discurso en la investigación retomando los aspectos teóricos y los testimonios (entrevistas a madres comunitarias, acudientes de los niños, agente del ICBF y profesora del grado transición).

Dimensión socio-afectiva

Partiendo de la definición que hace el MEN sobre la dimensión socio-afectiva se reconoce la importancia que tiene el juego en el desarrollo del niño, claramente en las entrevistas realizadas se logra extraer que una de las herramientas más utilizadas en los

hogares comunitarios es el juego, por este motivo se puede decir que es una de las dimensiones que más desarrollan ya que los niños pasan la mayor parte del día jugando.

En los juegos los niños expresan sus emociones y representan sus experiencias diarias, con el fin de fortalecer las relaciones con los pares y adultos que los rodean, además que es una de las actividades que más disfrutan y si por ellos fuera pasarían todo el día jugando.

Por medio del ejemplo que las madres comunitarias le dan a sus niños con su forma de ser, trato cordial, forma de expresión y el cariño que les demuestran, los niños van tomando ciertas actitudes de respeto por ellos mismos y por los demás, actitudes de valores morales que son de vital importancia para la vinculación de éstos mismos a la sociedad; por medio de dicho ejemplo cuando los niños ya han desarrollado ciertas habilidades, son capaces de tomar sus propias decisiones en cuanto a situaciones de la vida cotidiana que se les presenta, demostrando así unos primeros rasgos de “autonomía”.

Las madres coinciden en que los niños, imitan en los juegos de roles, situaciones que se viven en su casa, ellas deben de estar atentas a estos juego, pues es aquí donde los niños se expresan totalmente sin ocultar nada.

Es una obligación de las madres comunitarias estar atentas a cualquier cambio que se note en los niños durante sus juegos, ya que como se dijo anteriormente es allí donde representan todas sus situaciones vividas en familia.

Las madres comunitarias junto con los padres o acudientes de los niños se vuelven los adultos más significativos en la vida de éstos, se vuelven los primeros agentes

socializadores de quienes aprenden actitudes, hábitos, expresiones etc. Es por esto que es de vital importancia ayudar o educar a éstos primero para luego educar a los niños, en el caso de las madres ellas mismas se capacitan para el trato con los menores, para luego también hacer mensualmente escuelas de padres en las que ellas les brindan su conocimiento a éstos; también en el diálogo directo con los padres usuarios, las madres aconsejan y dan tips para el manejo de las emociones de los padres delante de los niños, para que sus actitudes no afecten el desarrollo del niño.

Según lo anterior, se encuentra que las madres comunitarias sí trabajan la dimensión socio-afectivas y la herramienta más utilizada es el juego, pero hay que resaltar que cada juego debe tener un propósito que apunte a desarrollar las habilidades de autoconocimiento, autoimagen, autonomía y al libre desarrollo de la personalidad, en los hogares comunitarios, aunque todas las actividades tienen objetivos, los juegos casi siempre son libres y con vigilancia constante y es allí donde se encuentra un vacío en la planeación de las madres.

También hay que aclarar que no sólo con el juego se trabaja dicha dimensión, se pueden proponer otras actividades que de igual manera cumplan con el propósito de esta dimensión, es allí donde se hace la invitación a las personas que quieran retomar la presente investigación en una segunda etapa, para diseñar estrategias que ayuden a las madres a diversificar su intervención para que logren un mejor desarrollo en los niños.

Se encuentra otra fortaleza en cuanto a lo socioafectivo que se refuerza en los hogares por medio de las actividades grupales y que hacen que el niño se pueda integrar a la sociedad y pueda crear relaciones de reciprocidad con sus pares y adultos significativos.

Se resalta también la importancia que tiene la afectividad y el cariño en el desarrollo de actitudes que favorezcan un sano ambiente de interacción con los otros, y es lo que se nota en la recolección de la información, ya que la principal tarea de las madres, además de dar cuidados físicos y alimentarios, es brindar un ambiente lleno de amor, respeto y calidad humana para la formación de mejores personas.

Dimensión corporal

El juego es una herramienta transversal y vital para el desarrollo de todas las dimensiones, desde la concepción teórica de los hogares comunitarios, se define el juego como la herramienta primordial en el desarrollo de las actividades, éstas en su gran mayoría deben girar en torno al juego y a las preferencias de los niños; en los únicos momentos en los que el niño no debe jugar es cuando esta alimentándose.

Para el ministerio de educación, las edades en las que los niños desarrollan mayores habilidades son de los tres a los cinco años, y es justo esa edad en la que muchos de los niños están en los hogares comunitarios, por este motivo es necesario que se realicen actividades que favorezcan el desarrollo integral de los infantes, donde ellos puedan moverse con libertad, para expresar sus emociones, haciendo énfasis en el cuidado del cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) que incluye los hábitos de higiene, el respeto por el cuerpo, entre otros.

En esta dimensión es de gran importancia ayudar en la maduración cerebral y en la psicomotricidad de los pequeños, por este motivo los niños realizan diferentes actividades que desarrollan las habilidades para que sus movimientos sean armónicos, tengan una excelente coordinación y los ayude en la comunicación de ideas.

Aunque las madres son muy creativas a la hora de realizar manualidades con los niños y utilizan los recursos que están a su alcance, “Los vinilos, las crayolas, aserrín con las piedritas para que ellos vayan aprendiendo a manejar texturas”, es importante además de eso el reforzamiento de la dimensión corporal en cuanto a la habilidad espacio – temporal, lateralidad etc. que no se trabaja tanto y tiene la misma importancia que las demás.

Se encuentra que en los trabajos manuales que realizan las madres comunitarias se desarrolla en gran medida la motricidad fina, en aspectos como la coordinación óculo-manual, el agarre de pinza etc. y se dan ciertos niveles de exigencia que de forma intuitiva se hacen, pero que contrastando con la teoría todavía hay fallas, ya que para cada etapa del desarrollo se deberían realizar diferentes actividades con finalidades distintas de acuerdo con la habilidad que se quiere potenciar.

Los niños utilizan sus manos para poder realizar con éxito sus trabajos de colorear, pintar y utilizar materiales con diversas texturas lo que les desarrolla altamente su motricidad fina como lo afirma la docente de preescolar entrevistada: “ellos van ya sabiendo coger su lápiz, haciendo el agarre de pinza todas esas cosas pintando, coloreando, entonces esas son como las fortalezas, porque en eso sí ellas sí se preocupan mucho”.

De acuerdo a lo planteado, se encuentra que ésta dimensión es de gran importancia para desarrollar no solo la parte motriz de los infantes, sino también las capacidades cognitivas, ya que siempre que hay un avance a nivel motor, va a haber un avance a nivel cerebral, por las nuevas conexiones que se hacen en las neuronas.

Las madres también tienen una gran preocupación por la parte académica de los niños, y muchas de ellas realizan actividades que favorecen el desarrollo de las capacidades motrices finas, que también son indispensables para la entrada a la escuela, y esto se nota cuando la docente afirma que los niños que llegan de un hogar comunitario a la institución, tienen el aprestamiento correcto para la realización de actividades académicas.

Éstos avances a nivel motriz, son gracias a los materiales alternativos con los que las madres trabajan en sus hogares, ya que estimulan ciertas partes del cuerpo que los ayudan a descubrir nuevos movimientos motores, tanto finos como gruesos.

En los hogares comunitarios se ve trabajada la dimensión corporal no sólo en la parte motriz, sino también en el cuidado del cuerpo, los hábitos de higiene (cuando las madres enseñan a los niños a lavarse las manos, a cepillarse los dientes etc.), la alimentación adecuada (la cual es vital para el ICBF) etc. entonces, se ven ciertos adelantos en los niños en éstos aspectos, los cuales van a ser un requisito fundamental cuando dichos niños ingresen a la escuela.

Dimensión cognitiva

Se vuelve a insistir en la importancia del juego como la herramienta en la que se desarrolla la capacidad simbólica y de representaciones mentales del niño, es en éstas experiencias en las que se pueden identificar claramente las diferentes capacidades cognitivas de los niños, como lo afirma el MEN, analizando las relaciones y acciones con el mundo que los rodea y observando cómo por medio de esas interacciones el niño asciende a nuevas zonas de desarrollo.

Esto se evidencia con claridad en muchos de los hogares comunitarios (sobre todo en los rurales) en donde los niños tienen una serie de elementos propios de la naturaleza que enriquecen sus experiencias de aprendizaje además las madres se preocupan porque los propios niños construyan su aprendizaje con las herramientas y materiales alternativos de los cuales tienen acceso fácilmente, como lo afirma una de las madres entrevistadas: “Utilizamos piedritas, palitos, tubitos de papel higiénico, material así reciclable, palitos de paleta, la plastilina, crayola, marcadores”

Los dispositivos básicos para el aprendizaje (atención, percepción y memoria) son de vital importancia para el desarrollo de ésta dimensión, las madres comunitarias estimulan la memoria por ejemplo con el aprendizaje de los nombres de los niños, esto lo hacen diariamente con actividades como rondas, canciones, entre otras y el reconocimiento de los demás.

Ellas se centran mucho en que los niños puedan concentrarse en las actividades que realizan en los hogares y con actividades como los rompecabezas, las fichas de coloreado etc., como ellas mismas afirman: “yo me pongo a jugar con ellos, la lotería depende de la actividad que tenga con ellos que tengamos programada para el día” con juegos como este se refuerzan los dispositivos de atención y memoria.

Los mismos padres de familia aseguran que los niños “realmente de allá salen como pa un primero” lo que enaltece la labor que éstas mujeres realizan con la primera infancia del municipio.

Dimensión comunicativa

El desarrollo de esta dimensión como lo afirma el MEN facilita al niño la expresión de ideas, sentimientos, situaciones cotidianas etc., por medio del lenguaje que se construye a partir de las distintas costumbres culturales que permiten al niño establecer relaciones y satisfacer necesidades.

La comunicación es de gran importancia en la inserción de los niños a la sociedad, como lo afirma Vigotsky haciendo referencia al lenguaje como herramienta para interpretar e interactuar con el mundo que lo rodea.

Las madres comunitarias usan esa comunicación para saber algunas de las necesidades de los niños, por medio del diálogo, así comprenden cuando los niños tienen alguna problemática que se debe resolver, es importante resaltar que en éste aspecto las madres toman un papel protector como veedoras de la seguridad y el bienestar de los niños, y es allí donde se encuentra otra fortaleza desde el programa de H.C.

La familia o los adultos representativos también cumplen un papel fundamental en el desarrollo de esta dimensión, pues son ellos quienes con su forma de actuar y relacionarse hacen que el niño muestre diversas acciones que va imitando.

Con ayuda de los adultos los niños desarrollan la mayoría de sus capacidades, por ejemplo, el lenguaje es una habilidad que los niños desarrollan mientras están compartiendo con sus pares y adultos, ellos comienzan con el balbuceo, más adelante repiten algunas palabras que son representativas o repetidas por los adultos, luego comienzan a formar frases con dos palabras y así sucesivamente hasta lograr un desarrollo fluido del lenguaje;

en los hogares comunitarios, las madres se preocupan porque los niños puedan compartir con los otros y expresar por diferentes medios lo que sienten y les pasa.

Así como en las demás dimensiones, la comunicativa se ve reflejada en los juegos e interacciones de los niños con sus pares, ya que como se ha dicho anteriormente, es allí donde por medio de los procesos de socialización van ampliando su vocabulario, y estableciendo diferentes relaciones sociales, es importante entonces, el entorno donde el niño se desarrolla pues esto le permitirá tener mayores avances en la adquisición del lenguaje, ya que esta herramienta es la que va permitir a las personas interpretar los conocimientos del niño y satisfacer sus necesidades.

Las madres comunitarias utilizan herramientas como las canciones y rondas infantiles para el desarrollo de ésta dimensión y el diálogo como eje fundamental en la relación con el niño, para ponerse en su lugar y entender los diferentes estados de ánimo o situaciones que esté enfrentando el niño, así como lo dice una de las madres comunitarias: “se motiva un canto, ehh el niño cuenta como le fue, que actividades hizo”.

Es en éste punto en el que se encuentra una gran similitud entre las guarderías de los hogares comunitarios y los preescolares, ya que utilizan los mismos métodos para fortalecer la comunicación entre maestro – estudiante o madre – niño usuario; las canciones, rondas y charlas con los niños son usadas por los maestros para tener un mejor control del grupo y a la vez una mejor relación con el niño, para poder satisfacer las necesidades que pueda tener o para saber las posibles problemáticas que pueda tener en casa.

Dimensión estética

Es una de las dimensiones que las madres comunitarias más trabajan en los hogares comunitarios, por medio de actividades motrices y materiales diversos (alternativos en cuanto a que usan la imaginación para descubrir nuevos usos a elementos propios de la naturaleza y otros que tengan en casa, ya que los recursos económicos que manejan son bajos), ellas afirman que han aprendido a hacer diferentes técnicas de talleres artísticos en las capacitaciones que reciben de los distintos agentes relacionados con ellas, y es por medio de ésta dimensión que los niños desarrollan sus capacidades de sentir, conmoverse, expresarse y valorar los distintos trabajos que realizan y que tienen que ver con sus distintas costumbres y entornos culturales.

Al hacerles las entrevistas las actividades que más se destacaban son las manuales, los niños disfrutaban de los materiales que poseen, ellos exploran y realizan diferentes dibujos, las madres les permiten manipular objetos con diversas texturas que los motivan a seguir con otras actividades y a decir cómo se sienten; aquí juegan un papel muy importante los sentidos: visión, gusto, tacto, olfato y audición.

Los distintos materiales que utilizan los niños, los ayudan a desarrollar mayores habilidades cognitivas y corporales, que ayudan a avanzar en el proceso de aprestamiento para la educación formal.

También por medio del dibujo los niños expresan como se sienten y todas las cosas que conocen, muchas actividades de arte ya tienen el esquema trazado para que ellos coloreen; es indispensable dejar que los niños también sean creativos y realicen sus propios dibujos pues esto desarrolla su creatividad.

Según los datos analizados, se puede afirmar que en el preescolar, la estética es una dimensión que se trabaja desde todos los sentidos, por medio de actividades manuales, de pintura, de música etc. y en los hogares comunitarios se trabaja de la misma forma, aunque hay que aclarar que la manera en la que se organizan las actividades en los hogares, es muy diferente en el aspecto en que las madres no tienen los suficientes recursos estratégicos y teóricos, para definir exactamente la habilidad que se quiere desarrollar con cada actividad; ellas trabajan de una forma más empírica, guiadas por la experiencia que acumulan año tras año.

Para finalizar, se quiere resaltar que aunque no se tengan los conocimientos teóricos en cuanto a la estética, las madres comunitarias usan su creatividad para trabajar dicha dimensión e investigan actividades para realizar con los niños, lo que ayuda a que éstos expresen sus sentimientos y emociones de forma inconsciente y tranquila; queda allí el reto de aprender a interpretar estos sentimientos, por parte de los docentes y de las madres.

Dimensión espiritual

Se debe comenzar por resaltar que espiritualidad no es equivalente a religiosidad, las diferentes religiones que forman parte de la vida de los seres humanos, son en pequeña medida un fragmento de la vida espiritual, pero ésta trasciende mucho más allá mediante las diferentes culturas y los valores, aptitudes y actitudes morales.

Desde el mismo Bienestar Familiar por medio del agente entrevistado, se dice que una de las principales características que debe tener una madre comunitaria, es el ser una persona reconocida socialmente y con unos valores MORALES muy bien estructurados, ya que en la edad en la que se encuentran los niños que asisten a los hogares comunitarios, es

de gran importancia el tener unas actitudes de respeto y de valores morales para que los niños puedan interiorizarlas y desarrollarlas en otros ambientes.

Es desde la casa del niño con los padres de familia que éstos adquieren sus primeras formas de espiritualidad, desde la religión en la que la familia elige creer y los diferentes valores vividos; para que luego la madre comunitaria con gran respeto, retome dichos valores y haga énfasis en la forma de vivirlos, así como lo dicen las mismas madres comunitarias cuando hacen las siguientes afirmaciones: “le damos gracias a papito Dios por éste día que nos ha dado y por los alimentos” ,“Y los valores yo creo que nos sirven a todos no importa la religión qué les enseñó a los niños, El valor de vamos a respetarnos, no le pegamos a nuestro compañero, tenemos que querer a nuestros amigos, respetar a nuestros papás a nuestras familias, darle gracias a Dios en casa por los alimentos que nos ha dado, todos esos valores comenzarles pues el respeto y todas esas cosas rico, y lo entienden y lo atienden.” En éste diálogo se nota entonces como se trabaja el respeto por la diversidad religiosa y la forma en la que se viven los valores en cada hogar con los niños usuarios.

Esta dimensión es trascendental para la adecuada inserción de los individuos en la sociedad, como lo afirma la docente de preescolar entrevistada: “yo pienso que a través de no sólo en los hogares sino a través de la familia, le tienen que trabajar mucho y en todos en todos los niveles, eso de la ética, los valores que ya se han perdido tanto”.

Pero ésta falta de valores éticos y morales, no solo se da en los hogares comunitarios, se ve en todos y cada uno de los centros educativos, que muchas veces por su afán de cualificarse y mejorar la calidad académica, dejan atrás la importancia que tiene ser persona, se invita entonces a que las docentes y madres comunitarias, se apropien de ésta

dimensión y la comiencen a trabajar, no sólo desde la religiosidad, sino también desde la cultura y los valores morales que son necesarios para vivir en sociedad.

Dimensión Ética

Dimensión de gran importancia para la personalidad del individuo, ya que gracias a ella se puede formar una persona integralmente y se insertará en un contexto cultural en el cual conoce costumbres, lenguajes, actitudes y aptitudes que lo ayudaran a desenvolverse como un mejor ciudadano.

Es desde el hogar en donde se deben enseñar ciertas normas de convivencia y de socialización respetando las diferencias que existen con los demás individuos; la madre comunitaria cumple la labor de acompañar a los padres de familia en éste proceso, imprimiéndole su toque personal y un poco de sus creencias o preferencias, donde el niño desde su formación según los principios enseñados pueda elegir lo mejor para su vida.

Las madres comunitarias hacen énfasis en el trabajo de los valores y del respeto por los demás como lo afirma una de ellas “El valor de vamos a respetarnos, no le pegamos a nuestro compañero, tenemos que querer a nuestros amigos, respetar a nuestros papás a nuestras familias”.

En este trabajo de los valores, las madres comunitarias tienen ciertas fortalezas, ya que para convivir e interactuar con otros es necesario el respeto; ellas con las diferentes actividades que realizan con los niños, los ayudan a que desarrollen habilidades que son necesarias para pertenecer a una sociedad que tiene ciertas exigencias.

Las madres comunitarias todo el tiempo están pendientes de las necesidades que tienen sus niños y cómo protegerlos de los peligros que hay en el contexto en el que se encuentran.

Desde la concepción del ICBF se muestra una preocupación por el bienestar de la primera infancia, y en el diálogo con el agente se nota cuando afirma que “somos responsables de buscar una mejor calidad de vida y por lo tanto una garantía de derechos completos”, allí es donde las madres comunitarias actúan, ya que aunque a veces no tengan espacios muy amplios o muchos materiales, le ofrecen a los niños usuarios un ejemplo de vida a seguir y un lugar apto para convivir y expresar sus emociones, lleno de cariño y comprensión por parte de éstas mujeres.

En la entrevista realizada a la docente de preescolar, se evidencia que en la actualidad se ha dejado de lado la importancia que tienen los valores, en la vida de los individuos para la inserción en la sociedad y las relaciones con los demás.

Aunque en los hogares comunitarios se trabajan, es necesario que se busquen mejores estrategias para lograr un buen aprendizaje (no sólo desde el hogar, sino también desde la interiorización de los valores en familia), ya que se encuentran vacíos en éste aspecto, y cada vez las personas se preocupan menos por el bienestar de los demás y de la misma sociedad.

Conclusiones

Se identifica que las madres comunitarias en las actividades planeadas tienen un propósito que nace más desde su subjetividad o su intuición, que de un referente teórico; como se afirma, éstas mujeres plantean las actividades de forma empírica sin visualizar los posibles avances en cuanto a las competencias que se logran en los niños, sin embargo al escuchar su testimonio, se identifica claramente que existe un desarrollo de ellas, eso sí hay que aclarar que al ser tantos los componentes de las dimensiones, las madres no alcanzan a abarcarlas en todos sus aspectos, dejando de lado algunos propósitos que son de gran importancia lo que puede conllevar a vacíos en cuanto al desarrollo.

En las entrevistas se identificó que las dimensiones corporal, socio afectiva y comunicativa son las más trabajadas y reforzadas, ya que la mayor parte de las actividades propuestas apuntan a éstos objetivos, siendo la más fuerte la corporal.

Desde el surgimiento del ICBF se ha hecho un énfasis en los aspectos que involucran la dimensión corporal, tomando como base los hábitos de higiene y la alimentación, y no sólo este aspecto de la dimensión es importante, toda ella en sí es trascendental tomándola “como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía”. (MEN, 1998 p.18). Con las actividades que las madres realizan se refuerza más que todo la motricidad (fina y gruesa) por medio de las manualidades y los diferentes juegos planeados.

Hay que resaltar que la dimensión corporal no son sólo los ítems antes mencionados, allí se deben trabajar el concepto, la imagen y esquema corporal, los cuales son vitales para que el niño desarrolle al máximo sus potencialidades.

En éste punto es necesario entonces, reforzar dichos elementos y otros más que surgen en el discurso teórico como lo son la lateralidad, ubicación espacio-temporal, coordinación, entre otros; los cuales se trabajan muy poco en los hogares comunitarios y queda como tarea para las madres fortalecerlos.

En cuanto a la dimensión socioafectiva se tienen en cuenta los aspectos que forman la personalidad de los individuos, de forma que creen su propia manera de “de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo” (MEN, 1998 p.17), allí las madres comunitarias cumplen un papel fundamental, ya que por medio de el trato amable y cariñoso, logran vincularse afectivamente con el niño y crear lazos de reciprocidad y confianza para que así el niño logre una mejor relación con los demás.

Las madres por medio del ejemplo demuestran ciertas actitudes que favorecen la expresión de emociones y sentimientos de una manera adecuada en los niños y se ve reflejado en cuanto a que “permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás” (MEN, 1998 p.18)

Por medio del desarrollo de esta dimensión al niño se le facilita expresar sus ideas, sentimientos, emociones, vivencias y situaciones de la realidad, que le permiten “construir

mundos posibles; establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos” (MEN, 1998 p. 20) entre otros.

El lenguaje es la principal herramienta de interacción del niño con el mundo que lo rodea, tal como lo afirma Vigotsky en su teoría sociocultural, y como se ve reflejado en el MEN cuando se describe que por medio del “uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación” (MEN, 1998 p.20) se demuestra el conocimiento que el niño tiene del mundo y lo que va adquiriendo a medida que va socializando y alcanzando un mayor vocabulario.

La dimensión comunicativa se ve reflejada en los hogares comunitarios, desde los mismos juegos que realizan los niños en los que tienen que expresar situaciones y emociones para poder entablar una relación con los demás; las madres comunitarias están atentas a éstos juegos ya que les permite conocer la realidad de los niños, y por medio del diálogo constante con ellos, se involucran en ésta realidad y tratan de mejorar las posibles problemáticas que puedan tener en sus respectivos contextos sociales.

En la contrastación se logra evidenciar que en la dimensión **socio afectiva** los niños a través del juego y el ejemplo que les da la madre comunitaria, mejoran las relaciones con sus pares y reciben afectividad y cariño de parte de la madre; en cuanto a la **corporal**, se resalta el trabajo de higiene, alimentación y fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa con las diferentes actividades que plantean, tanto dentro como fuera del hogar; en la dimensión **cognitiva**, sobresale la exploración de los niños en el entorno, con lo que construyen su propio conocimiento a través de las diversas actividades libres que las madres plantean para ellos. El aspecto **comunicativo** se ve en el diálogo, saludos y

canciones, y se puede equiparar al de un preescolar, ya que se utilizan las mismas técnicas. En cuanto a la **estética** que tanto trabajan, se encuentra que las actividades manuales con diferentes materiales propios del entorno, favorecen el desarrollo de la creatividad, y motivan a los niños a una mejor expresión de sus sentimientos; las madres también trabajan la parte **espiritual** de los niños, fomentando los valores morales que son indispensables a la hora de convivir con los demás y respetando la diversidad religiosa y cultural de las familias usuarias; para terminar de enumerar éstas fortalezas, se hace referencia a la **ética** cuando se habla del respeto hacia el otro y la preocupación del ICBF por la calidad de vida de los niños y a los derechos de los mismos.

En la interpretación que se hizo de las actividades realizadas por las madres, se encontraron ciertas debilidades o falencias en cuanto a las estrategias teóricas y metodológicas de las madres comunitarias, ya que es indispensable que éstas tengan mayor conocimiento en éste aspecto para que puedan ejercer mejor su labor y desarrollen mayores habilidades en los niños, teniendo en cuenta los propósitos o los objetivos que debe tener cada dimensión.

Aunque en sus actividades las madres deben tener unos objetivos específicos que van escritos en los planeadores, la falta de estrategias de las que se hace alusión en el anterior párrafo, hace que se refuercen algunas dimensiones más que otras; hay que aclarar, todas las madres trabajan las dimensiones aunque no lo sepan, pues en todas y cada una de las actividades que los niños realizan cuando están en la etapa de primera infancia se fortalecen dichas dimensiones, todas éstas se encuentran gracias a la interpretación de las

actividades realizadas por las madres por parte de las investigadoras y comparándolas con la teoría estudiada a lo largo de la carrera.

Hay una característica muy especial que se encontró en las entrevistas a las madres, y es la diferencia que hay entre los hogares ubicados en la zona urbana, y los hogares rurales, ya que por las condiciones físicas y ambientales del entorno en el que están ubicados los hogares rurales, los niños tienen acceso a otro tipo de materiales distintos a los que se pueden encontrar en un hogar de zona urbana, y que hacen que los entornos se vuelvan más estimulantes, aunque es necesario que éstas madres aprovechen más esos recursos para que los niños refuercen su capacidad de exploración del ambiente y puedan así construir unos aprendizajes más significativos para sus vidas.

Al realizar la descripción de las actividades realizadas por las madres según los testimonios dados, se observa que hay algunas inconsistencias en lo que se plantea para la creación de un hogar comunitario, y lo que en realidad es, ya que el instituto hace ciertas exigencias que a la hora de realizar las visitas, no se cumplen o no se ven reflejadas en los hogares, también queda un sin sabor en cuanto a lo que se les pide propiamente a las madres comunitarias en los momentos pedagógicos que deben trabajar y en lo que deben brindarle a los niños, porque si bien hay una lista de deberes que tienen, el instituto no les brinda la suficiente capacitación que ellas necesitan para promover una **ATENCIÓN INTEGRAL**, esto se nota cuando el instituto y ellas mismas afirman que desde las asociaciones que conforman, hacen sus propias capacitaciones, y no se está desmeritando la labor o las habilidades que ellas tienen, sino que se necesitan personas cualificadas que

sean “expertas” en lo que los niños necesitan para tener un mayor avance o para mejorar las estrategias metodológicas de los hogares.

Para concluir, se reafirma que aunque el sistema tiene ciertos vacíos en cuanto a la formación de las madres comunitarias y de lo que se le debe brindar al menor, muchas de las madres con su espíritu de colaboración y sus ganas de mejorar el futuro de los niños, de forma innata realizan grandes adelantos que los niños que no tienen la oportunidad de estar en un hogar comunitario (los cuales son muchos) no alcanzarían.

Recomendaciones

Superar la primera etapa de descripción y avanzar en aspectos tales como:

- Intervención realizada por las personas que acojan el proyecto en cuanto a capacitaciones para las madres comunitarias en herramientas metodológicas y teóricas que tengan una repercusión positiva en el desarrollo de mayores habilidades en los niños usuarios de los hogares comunitarios.

- Creación de grupos interdisciplinarios que apoyen el proceso de formación de los niños, en diferentes aspectos (psicológico, social, educativo, nutrición y salud entre otros), favoreciendo así la calidad de vida de los infantes.

- Redefinir el concepto de Integralidad, desde la concepción del ICBF, para que se tomen las correcciones pertinentes que permitan brindar en realidad una protección integral a la primera infancia, desde las dimensiones del desarrollo y las necesidades que éstos niños tienen en su contexto educativo y social.

Bibliografía

Bonilla, E. (1995) Mas allá del dilema de los métodos. Santa Fe de Bogotá: Editorial Norma.

DeMause, L. (1982) Historia de la Infancia. Madrid: Alianza Editorial S.A

ICBF. (2011). Colombia por la primera infancia. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/58087993/Icbf-Proyecto-Pedagogico-Educativo-rio>

Meece, J. (1997) Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. North Caroline: Mc Graw Hill.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos curriculares preescolar. Santa Fe de Bogotá: Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Guía Operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-184841_archivo_pdf.pdf.

Secretaria de Gobierno- Caldas. (2011). PRESENTACIÓN DEL MUNICIPIO. Recuperado de: <http://caldas.areadigital.gov.co/institucional/Paginas/Presentaci%C3%B3n.aspx>

Apéndices

Apéndice A. consentimiento informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Daniela López Martínez y Sandra Milena Rangel, estudiantes de la Corporación Universitaria Lasallista. La meta de este estudio es hacer una descripción de la intervención educativa realizada por las madres comunitarias de la asociación la inmaculada (Caldas – Ant).

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la actividad en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Daniela López Martínez** y **Sandra Milena Rangel**.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es realizar una **descripción de la intervención educativa de las madres comunitarias adscritas a la asociación la inmaculada**.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a **Yamile Castaño C**.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Participante

Firma del Participante

Fecha

Apéndice B. protocolo de entrevista madre comunitaria

FECHA: _____ **LUGAR:** _____

SUJETO PARTICIPANTE: _____

TELÉFONO: _____

ENTREVISTADOR: _____

	PREGUNTAS	OBSERVACIONES
1	¿Cuál es la rutina que se realiza en su hogar diariamente?	
2	Describa ¿Qué se hace en cada una de las actividades de la rutina?	
3	¿Por qué y con qué fin realiza cada actividad?	
4	¿Qué tipo de materiales utiliza en sus actividades con los niños?	
5	¿Cómo se tienen en cuenta las edades de los niños en las actividades que realizan?	
6	¿Cómo motiva a los niños para participar en las actividades?	

7	¿Qué tipos de acercamiento se dan con las familias de los niños?	
8	¿Qué capacitaciones ha recibido usted para el trabajo con niños?	
9	¿Qué estrategias utiliza cuando un niño no quiere realizar alguna actividad?	
10	¿Cómo trabajas la parte espiritual o la parte de los valores?	

Apéndice C. Protocolo de entrevista acudiente

FECHA: _____ **LUGAR:** _____

SUJETO PARTICIPANTE: _____

TELÉFONO: _____

ENTREVISTADOR: _____

	PREGUNTAS	OBSERVACIONES
1	¿Por qué inscribió a su hijo en un hogar comunitario?	
2	¿Cómo se acompaña el trabajo del hogar comunitario desde su casa?	
3	¿Que se trabaja en las reuniones que tienen con las madres comunitarias?	
4	¿Cuáles son las actividades que se trabajan en el hogar comunitario con el niño?	
5	¿Qué actividades realiza usted con el niño, en casa?	

Apéndice D. Protocolo de entrevista agente ICBF

FECHA: _____ **LUGAR:** _____

SUJETO PARTICIPANTE: _____

TELÉFONO: _____

ENTREVISTADOR: _____

	PREGUNTAS	OBSERVACIONES
1	¿Cuál es la concepción que se tiene de infancia desde el programa de Hogares Comunitarios?	
2	¿Qué sabe sobre el concepto de desarrollo infantil que maneja el ICBF?	
3	¿Qué es un hogar comunitario?	
4	¿Cuáles son las necesidades que tienen los niños que pertenecen a estos?	
5	¿Cuáles son las actividades que las madres comunitarias realizan en los hogares comunitarios?	
6	¿Cuál es el fin de los momentos pedagógicos de los hogares	

	comunitarios?	
7	¿Qué dimensiones se desarrollan en los niños en los hogares comunitarios?	
8	¿Cómo se supervisan los hogares comunitarios?	

Apéndice E. Protocolo de entrevista profesor(a) institución educativa Caldas

FECHA: _____ **LUGAR:** _____

SUJETO PARTICIPANTE: _____

TELÉFONO: _____

ENTREVISTADOR: _____

	PREGUNTAS	OBSERVACIONES
1	¿En cuál grado entran los niños que vienen de hogares comunitarios?	
2	¿Cuál es su percepción sobre las capacidades con las que llegan los niños de los hogares comunitarios a la institución?	
3	¿Cuáles son las diferencias que existen entre los niños que provienen de hogares comunitarios y los de preescolares?	
4	¿Cuáles son las dimensiones que más se desarrollan en los niños que provienen de los hogares comunitarios?	
5	Para usted, ¿qué estrategias deberían utilizar las madres comunitarias para mejorar su labor como cuidadoras de la infancia?	
6	¿Qué dimensiones se deberían trabajar con mayor intensidad en los hogares comunitarios?	

Apéndice F. Matriz Categorial

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN						
ACTORES	OBJETIVOS	PREGUNTA	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN TESTIMONIO CLAVE	PALABRAS CLAVE	INTERPRETACIÓN
	2	¿Cuál es la rutina que se realiza en su hogar diariamente?	Corporal Socioafectiva Espiritual	<p>“los niños llegan a las 8 de 8 a 8:30 se les hace una bienvenida que es el saludo y una canción”</p> <p>“a las 9 se les da la media mañana, se les lava las manitos, se reza con ellos, se les sirve pues la media mañana”</p> <p>“ellos ya cogen su cepillito y su vasito y cada uno se cepilla, se cepillan bajo la supervisión de uno, uno poniéndoles cuidado los más grandes...”</p> <p>“donde yo me pongo a jugar con ellos, la lotería depende de la actividad que tenga con ellos que</p>	Horario Hábitos de Higiene Actividades planeadas	Jean Piaget habla de las etapas del desarrollo cognoscitivo por las que todos los seres humanos pasan y en cada una de ellas se tienen unos intereses particulares y se aprende de forma distinta; esto no lo toman en cuenta las madres comunitarias, ya que ellas planean las actividades de forma general, para todos los niños, sin importar la edad que tengan, y es allí donde los propios niños según sus intereses se aproximan y disfrutan de la actividad o se dispersan y buscan otros elementos más llamativos para la etapa del desarrollo en la que se encuentran.

Madres Comunitarias				<p>tengamos programada para el día”</p> <p>“e inculcan a los niños de que cuando vayan a tomar cualquier alimento siempre le demos gracias a Dios por los alimentos que nos estamos tomando entonces ahí es como uno de los valores que nosotros les inculcamos a ellos porque aquí en las guarderías al niño más que todo se le inculca unos valores, se trabaja más los valores que cualquier otra cosa.”</p>		<p>Las madres en éste aspecto, por medio de la intuición, dejan que los niños tomen sus propias decisiones en cuanto a lo planteado anteriormente dando libertad para que cuando el niño desee realizar la actividad planeada, lo haga sin presiones.</p> <p>Allí se corre el riesgo de tener unos vacíos en los procesos de desarrollo, ya que las actividades planeadas no suplen las necesidades de los infantes; lo que puede llevar a fracaso escolar debido a los mismos vacíos y deba tomar refuerzos cuando esté en la educación formal.</p>
	1	<p>Describa ¿Qué se hace en cada una de las actividades de la rutina?</p>	<p>Corporal</p> <p>Socioafectiva</p> <p>Comunicativa</p> <p>Ética</p>	<p>“también se les dice antes de almorzar que tienen que lavarse las manos”</p> <p>“después de que almuerzan también hay su tiempo para ellos cepillarsen, lavarse las</p>	<p>Hábitos de higiene</p> <p>Cultura</p>	<p>La transmisión de la cultura en la sociedad, plantea que las personas deben llevar una vida con ciertos criterios de higiene y aseo para poder relacionarse de mejor manera con los demás; Vigotsky en su teoría sociocultural, plantea que las enseñanzas que se</p>

				manos”		<p>dan en la escuela están mediadas por las exigencias de la sociedad; en el caso colombiano, las exigencias del aseo personal y de la higiene, aspecto que se toma con gran fuerza desde la concepción de los hogares comunitarios.</p> <p>Aquí se descubre una gran fortaleza a nivel institucional desde los requerimientos de la sociedad, pues se encuentran niños que pueden tener una buena adaptación a ella y por ende que pueden crear unos adecuados procesos de socialización.</p>
	2	¿Por qué y con qué fin realiza cada actividad?	<p>Cognitiva</p> <p>Ética</p> <p>Socioafectiva</p>	<p>“Yo siempre he hecho eso así, yo trato de que el vamos a explorar me sirva para el vamos a crear, que tenga una secuencia”</p> <p>“Los momentos pedagógicos son obligatorios en cualquier guardería es obligación,</p>	<p>Planeación</p> <p>Actividades</p> <p>Socialización</p> <p>Intuición</p>	<p>Las actividades que planean las madres comunitarias, se realizan de manera grupal, allí hay una interacción entre los niños que deciden hacer dicha actividad, se halla una congruencia con el planteamiento de Lev Vigotsky en cuanto a que éste afirma que el conocimiento se construye</p>

				<p>inclusive en la planeación que nosotras tenemos que tener el día a día y por ejemplo hoy debe estar en la planeación plasmado que se trabajó con plastilina, si mañana se va a trabajar con rasgado de papel, hay que poner que se va a explorar el papel, la textura lo que uno pues el repertorio que uno hace ahí y tiene que estar eso plasmadito ahí”</p> <p>“aunque son cosas que según bienestar familiar nosotras no podemos enseñar, pero yo no soy capaz de aguantarme mm, trece niños, ocho horas, jueguen, brinquen, pues no ellos, también tienen que tener algo que hacer en la guardería, que no solo sea brincar, gritar, jugar...”</p>		<p>de manera grupal y mediado por el lenguaje.</p> <p>Se encuentra otra fortaleza en cuanto a lo socioafectivo que se refuerza en los hogares por medio de las actividades grupales mencionadas anteriormente y que hacen que el niño se pueda integrar a la sociedad y pueda crear relaciones de reciprocidad con sus pares y adultos significativos.</p>
	1	¿Qué tipo de	Corporal	“Los vinilos, las crayolas, aserrín con las	Materiales	Los distintos materiales que utilizan los niños, los

		materiales utiliza en sus actividades con los niños?		<p>piedritas para que ellos vayan aprendiendo a manejar texturas”</p> <p>“Con los rollos de papel higiénico se hacen teléfonos, con papel globo, están diferentes materiales, está el vinilo la crayola, colores”</p> <p>“o utilizo también en el los palitos de paleta, que ellos arman casitas ahí, el armatodo que ya esos son pues juegos didácticos que les gusta mucho a ellos, los arma todos el juego de lotería, rompecabezas”</p>	Juegos Didácticos	<p>ayudan a desarrollar mayores habilidades cognitivas y corporales, que ayudan a avanzar en el proceso de aprestamiento para la educación formal.</p> <p>Aunque las madres son muy creativas a la hora de realizar manualidades con los niños y utilizan los recursos que están a su alcance, es importante además de eso el reforzamiento de la dimensión corporal en cuanto a la habilidad espacio – temporal, lateralidad etc. que no se trabaja tanto y tiene la misma importancia que las demás.</p>
	2	¿Cómo se tienen en cuenta las edades de los niños en las actividades que realizan?	Corporal	“los niños de dos años no trabajan conmigo cuando estoy trabajando con los niños que ya van a salir para preescolar, no les gustan las actividades que hacen aquí, uno les dice vamos a pintar y ellos no les gusta ellos les gusta el vinilo, les	Motricidad fina Exigencia	Se encuentra que en los trabajos manuales que realizan las madres comunitarias se desarrolla en gran medida la motricidad fina, en aspectos como la coordinación óculo-manual, el agarre de pinza etc. y se dan ciertos niveles de exigencia que de

			<p>gusta el pincel, hacer garabatos pero no les gusta hacer por ejemplo hacer una plana, ellos todavía no tienen la capacidad de hacer eso”</p> <p>“yo trabajo con los niños de 3 años para abajo solos y los niños de 4 a 5 años que van para preescolar se trabajan en otra parte.”</p> <p>“a los de 5 años 4 años les exijo más en la cuestión del pintadito, a los otros niños no ellos rayan y rayan y yo les dejo que ellos rayen y yo les digo que está muy bonito porque yo no les puedo exigir a ellos pero siempre hago la misma actividad porque me queda difícil como separar los niños de 2 años y los otros...”</p> <p>“Yo tengo una cartilla donde yo sé que, por ejemplo yo a todos les coloco a hacer la a; un</p>	<p>forma intuitiva se hacen, pero que contrastando con la teoría todavía hay fallas, ya que para cada etapa del desarrollo se deberían realizar diferentes actividades con finalidades distintas de acuerdo con la habilidad que se quiere potenciar.</p>
--	--	--	---	---

				<p>niño de 2 años y medio no sabe que es la a, pero si le gusta rayar, entonces yo le doy la a, para que la raye, no le estoy enseñando que esa es la a, sino vamos a pintar como le queda su dibujo, que el sienta que es un dibujo, mientras que los niños grandes de 4 años ya van reconociendo que es una vocal que se llama a y la voy a pintar de amarillo”</p>		
	2	¿Cómo motiva a los niños para participar en las actividades?		<p>“Con canciones, ellos son felices cuando les tenemos algún momento pedagógico”</p> <p>“hay unos que no les gusta esas actividades, hay unos niños que no les gusta entonces cuando yo veo que de pronto uno lo sienta en la mesita y vamos a hacer esto, entonces yo empiezo por ejemplo explicándoles qué vamos a hacer y los motivo”</p>	<p>Diálogo</p> <p>Estímulos</p>	<p>La comunicación es de gran importancia en la inserción de los niños a la sociedad, como lo afirma Vigotsky haciendo referencia al lenguaje como herramienta para interpretar e interactuar con el mundo que lo rodea.</p> <p>Las madres comunitarias usan esa comunicación para saber algunas de las necesidades de los niños, por medio del diálogo, así comprenden cuando los niños tienen alguna</p>

				<p>“Yo digo que la motivación del niño es si yo soy niña también porque si a mi me van a ver aburrída hija no me funcionan, yo todos los días soy niña todos los días soy niña yo me tiro al piso con ellos yo mm si me tocó hablarles de otra manera <i>“el lobo está”</i> así y yo yo cambio voz yo soy muy ronca pero yo intento, ellos se ríen mucho</p> <p>Yo tengo el el la grabadora yo les pongo el CD vamos a mucha mucha yo les pongo mucha dinámica para que no se me aburran los niños”</p>		<p>problemática que se debe resolver, es importante resaltar que en éste aspecto las madres toman un papel protector como veedoras de la seguridad y el bienestar de los niños, y es allí donde se encuentra otra fortaleza desde el programa de H.C.</p>
		¿Qué tipos de acercamiento se dan con las familias de los niños?	Comunicativa Socioafectiva	<p>“yo tenía una mamá que a veces mandaba a la niña de allí de las escalas pa arriba yo le decía que me la trajera hasta aquí que porque ella tenía que estar pendiente de cómo estaba la niña en el hogar qué estaba haciendo</p>	<p>Diálogo</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Consejos</p> <p>Inclusión familiar</p>	

				<p>bien, qué estaba haciendo mal”</p> <p>“conmigo son excelentes es que yo desde q empiezo el año les digo mis mamas, esta es la casa de ustedes hay medio corazón aquí en mi casa, no voy a trabajar sola entonces esto es una familia”</p> <p>“éste año de que había muchos conflictos entre los padres y el niño en la mitad escuchando y viendo, entonces les dije, cuidado mamás, miren que están hablando, de qué están hablando, con quien están hablando, porque si su niño está jugando con el carrito él está escuchando entonces pues como tratar de que ellas entiendan de que es un mundo tan lindo y que los tenemos que cuidar tanto”.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	2	¿Qué capacitaciones ha recibido usted para el trabajo con niños?		<p>“Bueno las capacitaciones que nos ha dado la universidad la salle que han sido pues muy primordiales para con ellos, capacitaciones que nos ha dado la secretaría de salud, que también es relacionado pues con los niños, la nutrición, y las capacitaciones que nosotras como madres comunitarias nos damos nosotras mismas, del conocimiento que cada una tenga, siempre nos reunimos y se lo demuestra a la otra y se los enseña”</p>	Capacitaciones	<p>Se encuentra una gran necesidad a nivel de las capacitaciones que deben tener las madres comunitarias, las cuales deben ser llamativas y útiles para el ejercicio de su labor, hay una gran falencia a nivel del reforzamiento de los conceptos que éstas mujeres manejan en cuanto a dimensiones del desarrollo, etapas, metodología y a nivel teórico, para que puedan ejercer mejor su labor como agentes educativos de la primera infancia.</p>
	2	¿Qué estrategias utiliza cuando un niño no quiere realizar alguna actividad?		<p>“yo lo dejo un momentico y si él está jugando con algo allá afuerita porque ellos siempre cuando yo los siento acá y no me están prestando atención yo los dejo que se vaya para allá, entonces cuando yo veo que están jugando</p>	<p>Conductismo Premio - castigo</p>	<p>Las madres comunitarias utilizan elementos de la teoría conductista del aprendizaje, para reforzar los comportamientos de los niños con técnicas utilizadas por Skinner como los estímulos positivos y negativos y el premio – castigo, con esto las madres</p>

				<p>digamos con algún jugueteo y no me está haciendo la actividad que yo quiero hacer entonces yo lo traigo con el mismo jugueteo, lo siento ahí entonces yo le digo bueno si me hace esto le entrego el jugueteo, sino no va a jugar con él y lo voy a tener que sentar en la silla, entonces él ya se pone a hacer la actividad un ratito”</p>		<p>se aseguran que los niños realicen las actividades propuestas de buena manera.</p> <p>Lo que puede llevar a que los niños lleguen a la escuela con unos esquemas de comportamiento pre-determinados hacia la disciplina y donde todo sea motivado por algo extrínseco a él. No habría entonces una motivación intrínseca al conocimiento o a la construcción del mismo.</p>
1	¿Cómo trabajas la parte espiritual o la parte de los valores?	Espiritual	<p>“tengo niños que son de diferentes religiones, yo respeto mucho, yo también soy de otra religión, yo no soy católica si? Qué hago en la oración con ellos? Simplemente cerramos las manitos y le damos gracias a papito Dios por éste día que nos ha dado y por los alimentos amen cierto? Y los valores yo creo que nos sirven a todos no importa la</p>	<p>Respeto por la diversidad</p> <p>Trabajo de valores</p>	<p>En el trabajo con los valores, las madres comunitarias tienen ciertas fortalezas, ya que para convivir e interactuar con otros es necesario el respeto; ellas con las diferentes actividades que realizan con los niños, los ayudan a que desarrollen habilidades que son necesarias para pertenecer a una sociedad que tiene ciertas exigencias.</p>	

				<p>religión qué les enseñó a los niños? El valor de vamos a respetarnos, no le pegamos a nuestro compañero, tenemos que querer a nuestros amigos, respetar a nuestros papás a nuestras familias, darle gracias a Dios en casa por los alimentos que nos ha dado, todos esos valores comenzarles pues el respeto y todas esas cosas rico, y lo entienden y lo atienden.”</p>		<p>Las madres comunitarias todo el tiempo están pendientes de las necesidades que tienen sus niños y cómo protegerlos de los peligros que hay en el contexto en el que se encuentran.</p>
		<p>¿Por qué inscribió a su hijo en un hogar comunitario?</p>		<p>“porque me gusta mucho, sobre todo por la profesora que tiene, porque allá estuvo mi hijo también y salió, escribiendo. Entonces por eso.”</p> <p>“por la situación económica en primer lugar,”</p>	<p>Familiaridad</p> <p>Tradición</p> <p>Economía</p>	<p>Los acudientes de los hogares comunitarios, se basan en las relaciones de cercanía que tienen con estas mujeres, ya que éstas son reconocidas como líderes comunitarios en los barrios en los que se encuentran, y por esto y razones económicas los padres usuarios ingresan a sus niños a éstos lugares.</p> <p>Los padres buscan algunos beneficios dentro del programa de hogares comunitarios y saben los</p>

Acudiente						buenos cuidados que los niños van a tener allí, así que prefieren tener a sus hijos en éstas guarderías, que dejarlos en la casa al cuidado de personas que de pronto no les pueden potencializar un poco más sus habilidades.
		¿Cómo se acompaña el trabajo del hogar comunitario desde su casa?		“uno les refuerza en la casa, lo que ella siempre nos dice, siempre, o por lo menos yo soy así, estoy muy pendiente de todo lo de ellos”	Acompañamiento	La familia como primer agente socializador del niño, juega un papel crucial en el desarrollo de éste, y debido a esto el acompañamiento que deben tener con los infantes, es importante, para la mejora de la calidad de vida tanto de la familia como del niño.
	2	¿Que se trabaja en las reuniones que tienen con las madres comunitarias?	Ética	“de la educación, se nos ha hablado de respeto a lo que es, el respeto con los niños, pues allá nos han hablado de todo, lo relacionado con los niños.”	Valores Derechos	Las madres comunitarias se encargan de concientizar a los padres usuarios de la importancia que tiene la educación; ellas en sus escuelas de padres promueven los valores que son esenciales para la construcción e inserción en la sociedad y el respeto de los derechos de los niños los cuales están descritos en

						la convención de los derechos de los niños de 1989.
	2	¿Cuáles son las actividades que se trabajan en el hogar comunitario con el niño?	<p>Corporal</p> <p>Comunicativa</p> <p>Socioafectiva</p>	<p>“A ver ellos, comen, cantan, se saludan, la oración”</p> <p>“también escriben, pintan mucho, juegan mucho, demasiado, y de todo, pues eso es,</p> <p>“Es que realmente de allá salen como pa un primero”.</p> <p>“Ellos trabajan mucho la motricidad, la motricidad que es jugar con la plastilina, ponensen a ver muñecos allá, jugar, a cantar, a bailar, o sea hacer dinámicas, entre los mismos niños y allá con la profesora”</p>	<p>Alimentación</p> <p>Aprestamiento para la educación formal</p>	<p>Los padres usuarios tienen un concepto de los hogares comunitarios muy elevado, según el buen proceso de aprestamiento que se da en ellos.</p> <p>Aunque hay que aclarar que para ellos ese proceso equivale más que todo a la parte académica, ya que en los hogares no se pueden enseñar ciertos aspectos, las madres si incluyen algunos trabajos de aproximación a la educación formal, como el reconocimiento de los números, las vocales, colores, manejo del lápiz, desarrollo del lenguaje etc. que para las madres usuarias es un gran avance en el proceso formativo.</p> <p>Se insiste en que la integralidad de la formación no son sólo los aspectos académicos, y si bien las madres trabajan algunos de</p>

						ellos, al proceso le faltaría incluir otros en los que prima el ser, el hacer, el conocer etc., y no se logra entonces cumplir la meta de desarrollo integral.
		¿Qué actividades realiza usted con el niño, en casa?	Comunicativa Corporal Espiritual	“a pintar con él, a preguntarle cómo le fue en el jardín, y ya el niño, el pues es que el casi no hablaba, ni nada, pero ya eso canta, juega, habla de todo, reza, de todo, y el todo viene a contarlo”		
	1	¿Cuál es la concepción que se tiene de infancia desde el programa de Hogares Comunitarios?	Ética	“son la que dice la ley, que son sujeto de derechos...” “somos responsables de buscar una mejor calidad de vida y por lo tanto una garantía de derechos completos...”	Derechos	El ICBF se preocupa por la calidad de vida de los niños colombianos, y en su programa de hogares comunitarios buscan el cumplimiento de los derechos de los niños, en cumplimiento con el artículo 18 de la convención por los derechos de los niños de 1989, donde se afirma que “Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para que los niños cuyos padres trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios

Agente ICBF						e instalaciones de guarda de niños para los que reúnan las condiciones requeridas” (Naciones Unidas, 1989 p.6)
		¿Cuál es el concepto de desarrollo infantil que maneja el ICBF?		“buscamos el desarrollo integral infantil...” “este es un desarrollo psicológico, emocional, social, familiar ehh y para esto pues hay una cantidad de actividades que se desarrollan dentro de los H.C”	Desarrollo integral	Se encuentran vacíos en la concepción del ICBF, ya que afirman que en los hogares comunitarios se da un desarrollo integral de la primera infancia, pero cuando se hace énfasis en lo que se entiende por integralidad, hay una concepción reducida que habla sólo de los derechos de los niños, y aunque éstos son importantes para la evolución del niño, se dejan de lado otros factores como la cultura, el desarrollo de los aspectos cognitivos, corporales etc.
		¿Cuáles son las modalidades de atención para la primera infancia, que ofrece el ICBF?		“prestan una atención integral, buscando una garantía de derechos, se trabaja con los niños y se trabaja también con las familias”.	Derechos Atención integral Familia	
		¿Qué son los hogares comunitarios?		“es una atención integral con calidad, ehh donde esté basado en el garantía de	Derechos Atención integral	

		¿Para qué se crearon? ¿Cuál es la misión u objetivo?		<p>derechos de los niños y niñas y se vincula por supuesto a las familias”</p> <p>“atención integral, basado en garantía de derechos a los niños y niñas, cuando hablo de integral, es todo lo que cubre un desarrollo de un ser humano, es en general la parte psicológica, emocional, física, social, familiar, es tratar de que el niño tenga su mejor desarrollo en esos primeros años, de vida que es donde el cerebro está cien por ciento para recibir y para poder acomodarse y amoldarse a un estilo de vida que ya es el que la familia vaya acompañando pero claro por eso se le tiene, por eso se le dan</p>	Familia	
--	--	--	--	--	---------	--

				pautas desde los H.C tradicionales”		
		¿Cuáles son las necesidades que tienen los niños que pertenecen a estos?		“Lo que quiero decir es que de todas maneras el hecho de quedar con alguien que no sea el directamente responsable, entonces los niños pueden quedar en riesgo, pueden quedar”.	Derechos Riesgo social	
1 – 2		¿Cuáles son las actividades que las madres comunitarias realizan en los hogares comunitarios?	Socioafectiva Comunicativa Corporal Ética	“la madre comunitaria recibe al niño, le da ese calor humano y esa acogida para que el niño sienta que llego a su H.C.” “se motiva un canto, ehh el niño cuenta como le fue, que actividades hizo, miran si de pronto tenían algo de tarea por decir algo, le vas a dar un	Momentos pedagógicos Información a padres Actividades Intuición	Según el ICBF, las madres comunitarias deben planear actividades teniendo en cuenta unos objetivos, los cuales deben ser seguidos por ellas según el avance que va teniendo el niño. Al tener un acercamiento a las madres comunitarias, nos damos cuenta que tienen ciertos patrones para la realización de las actividades, pero no son tan específicos como lo plantea el ICBF (justificación,

			<p>abrazo grande a tu mama o le vas a manifestar que la quieres mucho o algo así, entonces, ya se evalúa cómo se desarrolló esa actividad...”</p> <p>“lo ideal es que los niños también desarrollen el hábito de la higiene, la higiene dental y todo esto, si es necesario van al baño y etcétera etcétera”</p> <p>“cada una de esas actividades tiene una justificación, tiene un objetivo y unos resultados que la madre comunitaria debe de estar observando en el comportamiento y desarrollo del niño”.</p> <p>“si hay alguna novedad en el</p>	<p>objetivos claros etc.), en ésta parte se encuentra una ruptura entre la propuesta del ICBF y la realidad que se vive en éstos lugares, porque las madres comunitarias no dan cuenta de las exigencias que plantea el ICBF sobre lo que se debe realizar en los hogares y hacen alusión a que realizan ciertas actividades porque no pueden tener a los niños todo el día jugando sin hacer nada más.</p> <p>Se sabe que hay un seguimiento en cuanto a la talla y el peso de los niños desde la institución (ICBF) pero no hay la suficiente capacitación en cuanto a las actividades a realizar, para lograr los objetivos de aprestamiento necesarios para la educación formal, recordemos que la mayoría de actividades se plantean de forma intuitiva, sin tener una claridad teórica de los procesos que se van a</p>
--	--	--	---	---

				desarrollo del niño en ese día, la madre comunitaria debe de informar a los padres por escrito para que los padres tengan conocimiento y como pueden apoyar al niño en su casa dependiendo de la novedad que haya”.		desarrollar.
	1	¿Cuáles son las dimensiones se desarrollan en los niños en los hogares comunitarios?	Ética	<p>“en el hogar comunitario se busca desarrollarlo integralmente por eso es que te hago alusión a lo integral, porque además que va la garantía de derechos y se busca que todos los derechos estén integrados”</p> <p>“el niño es un todo y así se concibe dentro del proyecto pedagógico educativo y por lo tanto es</p>	Derechos Integralidad Sensibilización familiar	

				<p>necesario fortalecerlo todo”</p> <p>“al mes hay una actividad que hacen las madres comunitarias con los padres usuarios que se llama escuela de padres donde vinculan y donde hacen un poquito más de sensibilización frente al desarrollo de los niños y las niñas”</p>		
	1	¿Cómo se supervisan los hogares comunitarios?	Ética	<p>“el instituto colombiano de bienestar familiar desde hace varios años atrás hace una contratación masiva con un operador que es el encargado de aplicar unos estándares de calidad a cada uno de los H.C. donde mira varios indicadores que se cumplan frente a garantías de derechos</p>	<p>Calidad</p> <p>Derechos</p>	

				y otros, de prestación del servicio en general”		
Docente Institución Educativa Caldas		¿A qué curso entran los niños que vienen de hogares comunitarios?		<p>“Llegan a un grado transición, es un grado de la educación preescolar que se llama grado cero o grado de transición”.</p> <p>“En el colegio no se reciben sino niños de cinco años que vienen para la iniciación escolar”...</p>	Edad	Aunque el grado transición es obligatorio para todos los niños del territorio nacional, y está argumentado desde la ley general de educación, es preocupante saber que si un niño tiene la edad correspondiente para estar en un grado mayor, lo pasen sin haber tenido el proceso de aprestamiento que se realiza en transición.
		Si por ejemplo hay un niño que tiene seis años qué? ¿Entraría a transición o a primero?		<p>“A primero, siempre entran a primero por la edad y por ejemplo”...</p> <p>“acuérdense que la educación preescolar no es obligatoria o sea el gobierno dice que no es obligatoria, pero si es muy necesaria para iniciar la vida, pues por todas las dimensiones que se desarrollan, entonces</p>	Edad Integralidad	

				no a las seis años entrarían a primero”...		
	1	¿Cuál es su percepción sobre las capacidades con las que llegan los niños de los hogares comunitarios a la institución?	Socio-afectiva Cognitiva Corporal	<p>“allá básicamente se fomenta mucho lo de las dimensión socio-afectiva osea el niño viene relacionándose con los otros amiguitos”...</p> <p>“Se preocupan mucho por lo académico, ellas allá son, hay que aprenda los números, que aprenda las letras, cuando los niños están pues como en la etapa del juego, de la exploración de todas esas cosas”...</p> <p>“se desarrollan como es capacidad socio-afectiva la dimensión socio-afectiva, pero a veces los niños son muy introvertidos o son al contrario, vienen como como disparados como que</p>	<p>Motricidad fina</p> <p>Emociones</p> <p>Juegos</p> <p>Relaciones entre pares</p>	<p>Se retoma la teoría sociocultural de Vigotsky, de la que se ha hecho referencia en anteriores apartados, y se encuentra que los niños llegan con un alto desarrollo de la dimensión socioafectiva, lo que le permite tener un aprendizaje construido por las relaciones establecidas con sus pares.</p> <p>También se desarrollan las capacidades motrices más que todo las finas, con la pinza manual etc. por medio de las actividades artísticas que se realizan.</p> <p>Desde lo académico, como se ha dicho anteriormente, las madres desde sus propios conocimientos adquiridos a través de la experiencia y sus propios medios de investigación, tratan de desarrollar algunos temas que ayudan a los niños en el</p>

				<p>no saben donde estar, como que cambiar de actividades”...</p> <p>“Los niños ya no son tan de recibir conceptos sino como más de hacer”</p> <p>“los niños llegan a veces muy carentes de muchas cosas, agresivos, bueno porque ustedes saben que los niños muestran como sus estados de ánimo en los lugares donde está y más en el colegio, entonces los niños están llegando, muy agresivos a veces tienen dificultades para como para relacionarse y en la dimensión cognitiva tienen a veces muchas dificultades”...</p> <p>“Saben una que tienen mucho en los espacios, como que la dimensión</p>		<p>aprestamiento a la educación formal.</p>
--	--	--	--	--	--	---

				en dimensión corporal, donde ellos trabajan lo que son juegos, lo que trabajan motricidad, lateralidad, muchas muchas dificultades”...		
1	¿Cuáles son las diferencias que existen entre los niños que provienen de hogares comunitarios y los de preescolares?	Corporal	<p>“ellos van ya sabiendo coger su lápiz, haciendo el agarre de pinza todas esas cosas pintando, coloreando, entonces esas son como las fortalezas, porque en eso sí ellas sí se preocupan mucho”...</p> <p>“Los otros niños que llegan de la casa, la mayoría no saben coger el lápiz, el manejo de los espacios se les hace muy difícil, el manejo de los conceptos, pues que es número, cantidad, todas esas cosas”</p>	<p>Motricidad fina</p> <p>Coordinación espacial</p>	<p>Al hablar con la docente, ésta afirma que las madres logran fomentar ciertas habilidades en los niños, que los ayudan a la hora de la iniciación escolar, muestran avances significativos, en comparación con los niños que no tienen la oportunidad de estar en un programa como éste o en un preescolar; lo que demuestra fortalezas en la ejecución del plan de trabajo de las madres, que aunque de forma intuitiva y desde su experiencia y su motivación personal, contribuyen a la formación de los niños.</p>	

	<p>1</p>	<p>¿Cuáles son las dimensiones que más se desarrollan en los niños que provienen de los hogares comunitarios?</p>	<p>Estética Socioafectiva Cognitiva Corporal</p>	<p>“la socioafectiva, la estética que en qué se hace eso? Pues un niño amasando creando sus cosas está trabajando la artística o la estética pues que se llama, la corporal, osea siempre los niños y las personas más que todo los niños siempre a través de su vida trabajan todas las dimensiones”...</p> <p>“si estás trabajando la artística pero el niño se está interrelacionando con la otra entonces estás trabajando la socioafectiva, la cognitiva porque está diciendo bueno voy a juntar estos colores entonces ya me resultan entonces están conociendo colores, mira que los niños van trabajando todas las</p>	<p>Integralidad</p>	
--	----------	---	--	--	---------------------	--

				dimensiones”... Los niños a través de su vida trabajan todo, a “través del juego se trabaja todas las dimensiones, entonces mira que ellos así sean pasivos, ellos siempre están buscando algo que hacer , algo que jugar entonces se trabaja todo lo de las dimensiones”...		
	1	¿Qué dimensiones se deberían trabajar con mayor intensidad en los hogares comunitarios?	Espiritual	Yo pienso que la dimensión espiritual Uds. saben que ahorita se han perdido muchos valores, por muchas cosas, han sido por lo de la familia, las familias ya no están bien constituidas”... “eso de la ética, los valores que ya se han perdido tanto, entonces como esa dimensión”...	Trabajo de valores Autonomía	Esta entrevista, demuestra que en la actualidad se ha dejado de lado la importancia que tienen los valores, en la vida de los individuos para la inserción en la sociedad y las relaciones con los demás. Aunque en los hogares comunitarios se trabajan, es necesario que se busquen mejores estrategias para lograr un buen aprendizaje (no sólo desde el hogar, sino también desde la interiorización de los

						valores en familia), ya que se encuentran vacíos en éste aspecto, y cada vez las personas se preocupan menos por el bienestar de los demás y de la misma sociedad.
<p>Numeración objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar cómo se expresan las dimensiones del desarrollo en las actividades diarias que realizan los niños y niñas en los hogares comunitarios de la asociación la Inmaculada. 2. Contrastar las intervenciones educativas realizadas por las madres comunitarias con las dimensiones del desarrollo propuestas por el MEN 3. Interpretar las actividades realizadas durante intervención educativa por las madres comunitarias en comparación con las dimensiones del desarrollo propuestas por el MEN 						

