

# "APUESTA POR LA PROSOCIALIDAD EN EL AULA"

## CARTILLA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA PARA EL FOMENTO DE CONDUCTAS PROSOCIALES EN LA EDAD PREESCOLAR

Paula Andrea Hernández Restrepo

Carolina Pérez Cardona

Claudia Patricia Tapias Upegui

Para optar por el grado de Licenciadas en Educación Preescolar.

Corporación Universitaria Lasallista

2012

# LA EXPEDICIÓN



RUTA I



INICIANDO NUESTRO CAMINO



RUTA II



NUESTROS SUEÑOS



RUTA III



ENFOQUE



RUTA IV



METODOLOGÍA



RUTA V



EL SABER HACER



RUTA VI



FRUTOS PERDURABLES





# TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. PERSONAJES.....	6
2. RUTA I "INICIANDO NUESTRO CAMINO".....	7
2.1. Planteamiento, evidencia de la experiencia.....	11
2.2. Propósitos iniciales y lo que privilegiaron en su experiencia.....	16
2.3. Apoyo para concretar la experiencia.....	16
2.4. Depuración de sueños.....	19
2.5. Implicación a nivel personal y profesional.....	19
3. RUTA II "NUESTROS SUEÑOS".....	21
4. RUTA III "ENFOQUE".....	27

	Pág.
5. RUTA IV "METODOLOGÍA".....	38
5.1. Fase 1.....	39
5.2. Fase 2.....	40
5.3. Fase 3.....	40
5.4. Fase 4.....	41
6. RUTA V "EL SABER HACER".....	47
6.1. Organigrama.....	48
6.2. Cronograma.....	51
6.3. Presupuesto.....	52
6.4. Logros y lecciones aprendidas.....	53
7. RUTA VI "LOS FRUTOS PERDURABLES".....	57
7.1. Cuento con final abierto "La rayuela".....	59
7.2. Historias reales.....	61
7.3. Cartilla para docentes.....	65



	Pág.
7.4. Llamada aun amigo.....	65
7.5. La tortuga de la solidaridad.....	66
7.6. Taller 1 “La importancia de compartir”.....	70
7.7. Taller 2 “La ruleta de la prosocialidad”.....	71
7.8. Taller 3 “Lo que más me gusta de mi compañero”.....	75
7.9. Taller 4 “La caja de valores”.....	77
7.10. Taller 5 “Análisis cuento Anudados”.....	80
7.11. Taller 6 “Competencias por equipos”.....	82
7.12. Carrusel de la prosocialidad.....	85
7.12.1. Base 1 “Ruleta”.....	85
7.12.2. Base 2 “Tamgram”.....	94
7.12.3. Base 3 “Bombas”.....	95
7.12.4. Base 4 “Arma la oración”.....	99
7.12.5. Base 5 “Qué aprendiste”.....	100
RECOMENDACIONES.....	106
CONCLUSIONES.....	107



# PERSONAJES



Soy Luy, una tortuga alegre y ahora que estás leyendo la Cartilla seremos muy buenos amigos. Quiero contarles una historia maravillosa en la que estoy involucrada con unas amigas muy especiales, ellas para optar al título de Licenciadas en Educación Preescolar de la Corporación Universitaria Lasallista en el año 2012, emprendieron junto a mí una gran aventura la cual llamamos "APUESTA POR LA PROSOCIALIDAD EN EL AULA". Les presento dos amigos que nos ayudaron a hacer realidad esta experiencia.

Mi nombre es Maximiliano, pero ustedes me pueden llamar Maxi, soy estudiante del Colegio Canadiense, soy un niño extrovertido y feliz, me encanta estudiar y jugar, voy a estar con ustedes durante el desarrollo de este proyecto porque me gusta aprender cosas nuevas. Yo soy el encargado de concluir cada ruta.

Soy Isa y también estudio en el Colegio Canadiense, Soy tierna y me gusta ser amable con todas las personas, me gusta estar en el colegio y aprender todos los días algo nuevo, yo seré la encargada de entrevistar los autores en los que Paulis, Caro y Patty basaron su trabajo, además de aportar en las conclusiones de las actividades realizadas.



# INICIANDO NUESTRO CAMINO

Iniciamos con nuestra Ruta I,  
te invito a leerla para que  
descubras cómo inició  
el proyecto.



Desde el noveno semestre mis amigas Paulis, Caro y Patty, muy interesadas por el trabajo de grado pensaron en una necesidad que se estuviera presentando en su centro de práctica, es decir, el Colegio Canadiense; hablaron sobre la norma en el aula, la resolución de conflictos y el bullying, llegando a la conclusión de que éste último sería el problema a solucionar en su proyecto de intervención porque observaron en el colegio que algunos niños<sup>1</sup> eran agredidos y aislados por otros y que a esta problemática no se prestaba mucha atención en el colegio.

Esto fue lo que ellas observaron:



Hola Simón,  
¿por qué tienes gafas?

Porque me  
las mandó el doctor.

Eres un Cuatro ojos.  
¡Cuatro ojos,  
Cuatro ojos!



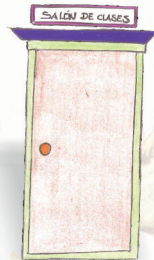
<sup>1</sup> Para una mejor lectura del texto se utilizará la palabra niños para hacer referencia a ambos géneros.



Mmmm...  
Ya no me quieren...



No quiero entrar,  
tengo miedo,  
ya no quiero estar aquí.



Dame esas feas gafas  
... ¡Dámelas!



Que me las des.  
¿Es que no puedes ver?...  
jajajaja



Jajajaja....  
Miren a Simón....



## **Planteamiento, evidencia de la experiencia**

**Al presentar la propuesta ante las asesoras de trabajo de grado, se llegó a la conclusión que no era adecuado hacer señalamientos de agresores y agredidos en un proyecto y que deberían enfocarse en las conductas positivas de los estudiantes, por ello les propusieron indagar sobre las conductas prosociales; es así como ellas emprendieron este camino sobre como fomentar en los niños del Colegio Canadiense este tipo de conductas de una forma creativa e innovadora.**

**El proyecto “Apuesta por la Prosocialidad en el Aula” surge a partir de la necesidad que detectaron mis amigas en los niños de 5 a 7 años del Colegio Canadiense, relacionada con bajos niveles de prosocialidad<sup>2</sup>, definiéndola como todos aquellos comportamientos que buscan beneficiar a las demás personas sin esperar nada a cambio, favoreciendo las relaciones interpersonales y sociales, además de la construcción de la identidad del individuo (Roche Olivar).**

**Debido a esos bajos niveles de prosocialidad aparecen problemas como la falta de actitudes solidarias entre los niños, indiferencia ante los sentimientos de los demás y dificultades para trabajar en equipo de forma cooperativa, por ello consideraron pertinente implementar desde los primeros años un proyecto orientado a fomentar las conductas prosociales a partir de estrategias creativas e innovadoras que permitan a las docentes lograr dicho objetivo.**

<sup>2</sup> Para la realización del diagnostico no se utilizó un test que mida los niveles de prosocialidad de niños y niñas de 5 a 7 años, pero por causas técnicas se utiliza los términos alto, medio y bajo en la redacción.

**Día 1**



Para que se hagan una idea de lo que mis amigas observaron en el colegio, los invito a echarle un vistazo a la siguiente historieta en la que se hacen evidentes algunas actitudes de los niños en el colegio.



Hoy Cada uno debe dibujar una flor.



Mari, me puedes prestar tus colores por favor



No te los puedo prestar.

Día 2



Ay me caí...  
Me duele mucho...

Jajaja,  
eres un bobo....

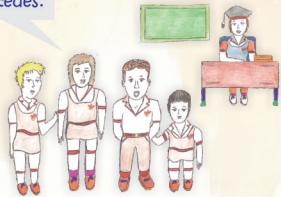


**Día 3**

Niños nos vamos a reunir en equipo para realizar un juego.



Hoy trabajaré con ustedes.



¿Puedo entrar a su equipo?



No, porque ya estamos completos y además ya no hay más materiales para ti.



**Después de haber observado por un tiempo resolvieron apostarle a fomentar este tipo de conductas en la edad preescolar pues esta etapa representa el inicio de la formación cognitiva, afectiva y social, sentando las bases del futuro adolescente y adulto; para lograr esto utilizaron estrategias que posibilitan a los niños establecer mejores relaciones consigo mismo y con su entorno social.**

**Observaron en el Colegio Canadiense un vacío en la planeación de actividades, proyectos o programas orientados a desarrollar conductas prosociales desde la primera infancia; allí no encontraron material disponible para los docentes que brinde estrategias, actividades, dinámicas, etc., útiles para fomentar en los niños la prosocialidad.**

**Para que su proyecto pudiera ser llevado a la práctica, primero tenían que conocer sobre las características propias de los niños con los que pensaban trabajar, para ello se basaron en las etapas del desarrollo planteadas por Piaget, un psicólogo suizo que desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento. En esta teoría se plantea que los niños entre los 5 y 7 años son egocéntricos, por ello no saben perder, quieren tener la razón en todo, son impulsivos, además de esto están en una etapa donde imitan comportamientos de sus pares y adultos que los rodean, pero también están en un momento de su vida en la que todas sus habilidades se están desarrollando, por ello es más fácil que el proyecto tenga éxito.**

**Al decir esto ellas pensaron que si no se llevan a cabo proyectos como éste en las instituciones dirigidos a la etapa preescolar, se estaría dejando un vacío que conlleva a que los niños se formen con baja autoestima y poca confianza en sí mismos, lo que tiene como consecuencia la incapacidad para establecer buenas relaciones interpersonales y de comunicación con sus semejantes.**

## Propósitos iniciales y lo que privilegiaron en su experiencia

Durante el rastreo de problemáticas siempre privilegiaron las relaciones interpersonales que se establecían entre niños y el desconocimiento de las docentes con respecto al tema de prosocialidad, por ello la primer idea que tuvieron mis amigas fue presentar un programa completo de prosocialidad que sirviera de herramienta para que las docentes del colegio aprendieran a fomentar las conductas prosociales en sus estudiantes desde los primeros años, pensaron en capacitaciones, en blogs o cartillas que cumplieran dicho objetivo, pero a medida que el proyecto fue avanzando las actividades y todo lo demás que se proponía se estaba enfocando en los niños, por esto decidieron constituir un proyecto basado en actividades lúdicas que permitieran lograr el objetivo principal: "Contribuir al desarrollo de la prosocialidad en los niños de 5 a 7 años del Colegio Canadiense".

## Apoyo para concretar la experiencia

Al saber que sobre el tema de prosocialidad pocos autores han hablado, y que se nombra de diferentes formas en el contexto, nuestra amiga Isa les va a contar sobre uno de los autores que más ha hablado sobre el tema en el mundo:



Él es Robert Roche Olivar, un Doctor en psicología, profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona desde 1972 y director del equipo LIPA (Laboratorio de Investigación Prosocial Aplicada).

Él menciona dos aspectos que se consideran importantes en el accionar comunitario: "toda persona posee capacidad para la prosocialidad, y la experiencia educativa orientada a estos comportamientos es potencial, tanto para cuidar la salud mental del individuo como para disminuir la agresividad, la violencia y mejorar las relaciones sociales. En virtud de estos principios creemos y promovemos este tipo de accionar en contextos socio-comunitarios y educativos"<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> JUÁREZ, María Paula. Psicopedagogía en comunidad: reflexiones y aportes sobre la prosocialidad. Universidad Nacional de Rio Cuarto, Argentina. [En línea] <[http://www.prosocialidad.org/castellano/docs/035\\_PRO\\_SAL.pdf](http://www.prosocialidad.org/castellano/docs/035_PRO_SAL.pdf)> 2007. acción.



Gracias Isa por tu aporte.  
Ahora seguiré contándoles  
sobre el rastreo de otros  
antecedentes también  
importantes

**Retomaron como antecedentes algunos trabajos y proyectos que se han realizado en temas similares a las conductas prosociales a nivel local, nacional e internacional y que servirán de referentes en la aplicación de su proyecto, visitaron bibliotecas, páginas web, blogs y también otras universidades.**

**A nivel local me parece importante que conozcan:**

**“La escuela como cátedra viva de convivencia y paz”: orientado a la formación de directivos, docentes y estudiantes en la práctica de valores que permitan construir procesos de convivencia, diseñado por la Secretaría de Educación de Antioquia.**

<sup>4</sup> Secretaría de Educación de Antioquia. Formación Permanente en Convivencia, Paz y no Violencia, Usuga Cardona Beatriz: Responsable en Seduca.

**Para mayor información puedes ir a la página de Colombia Aprende en el link [http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-73615.html#h2\\_9](http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-73615.html#h2_9)**

**También visitaron varias universidades de la ciudad que ofrecen el programa de licenciatura en preescolar, y en ellas encontraron trabajos de grado que se relacionan con su temática y que sirvieron de referente para la construcción del marco teórico y el enfoque metodológico, entre ellos están:**

**“La conducta prosocial y desarrollo emocional de niños escolarizados entre 5 y 7 años de edad”** Carla María Álvarez Gallego, Zastid Milena Perea Cuesta de la Universidad San Buenaventura - Medellín.

**“La construcción de valores para fortalecer los procesos de socialización y desarrollo en los niños y niñas de 1 a 5 años de edad”** Angélica Ledesma Castillo, Jazmín Elena Uribe Pulgarín y Esther Emilia Vásquez Gallego de la Fundación Universitaria Luis Amigó - Medellín.

**•De la Corporación Universitaria Lasallista retomaron el trabajo de Leidy Tatiana Trujillo Vargas titulado “Importancia del juego de roles para el desarrollo de las conductas prosociales en niños de 5 años de la Institución Educativa de Versalles”, entre otros trabajos y tesis.**

**A nivel nacional encontraron una serie de programas y proyectos enfocados en las habilidades para la vida, la inteligencia emocional, la convivencia, la democracia, los derechos humanos y los valores.**

**Y a nivel internacional encontraron un modelo desarrollado por la ONG MUNDO PROSOCIAL denominado “La Formación del Formador y Educador Prosocial” el cual está dirigido al desarrollo de las competencias básicas y necesarias que debe tener un profesional que desee promover la educación de la prosocialidad en sus alumnos, éste se ha desarrollado en distintos lugares de España e Italia. Si quieres conocer más acerca del programa puedes consultar la página web  [<http://prosocialidad.com/?p=92>](http://prosocialidad.com/?p=92).**

### Depuración de sueños

**Al tener listos los antecedentes y búsquedas iniciales sobre el tema, ya tenían más claro lo que querían hacer y cada vez llegaban a su mente nuevas ideas que hacían que la motivación frente al proyecto fuera cada vez mayor, nuevas actividades, cuentos, historias, dinámicas, juegos, etc., nutrían su idea de proponer un proyecto enfocándose en los niños y no en las docentes como lo habían pensado al principio, pero dejando para la institución grandes aprendizajes sobre el tema a partir de la puesta en práctica del proyecto.**

### Implicación a nivel personal y profesional

**A nivel personal esta experiencia significó para ellas una gran ilusión porque estaban a punto de terminar el camino de la Universidad y que los frutos serían recogidos muy pronto.**

**Era un orgullo para ellas recibir buenos comentarios acerca de su proyecto por parte de asesoras y compañeras, por ello se dedicaban mucho más a él. A nivel profesional ellas están dando un gran aporte a la educación actual ya que proyectos como éste hay pocos en el sistema y en los colegios no se conoce aún acerca de la temática en la edad preescolar. El proyecto además les aporta capacidades de investigación, análisis y argumentación, herramientas necesarias para ser unas buenas docentes.**

hasta aquí llega la ruta I  
"Iniciando nuestro Camino",  
en donde estuvimos hablando sobre:



Idea final y  
su importancia

Ideas iniciales

Rastreo  
bibliográfico

Desaciertos

# NUESTROS SUEÑOS

Cuando ellas ya estaban seguras del tema y habían buscado en todas las fuentes posibles empezaron a soñar con lo que querían lograr en el colegio, de esto hablaremos en nuestra ruta II.



**Les cuento que a mis amigas les encanta soñar en grande, ellas pensaron en este proyecto como una gran oportunidad de aportar a la educación y a la sociedad en general, por ello se sentaron a definir los propósitos y objetivos iniciales para este proceso y los objetivos finales fueron los siguientes:**

**OBJETIVO GENERAL**

Contribuir al desarrollo de la prosocialidad en niños de 5 y 7 años de edad del Colegio Canadiense.

Brindar a las docentes de preescolar estrategias que puedan implementar para el fomento de las conductas prosociales en niños de 5 y 7 años.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Descubrir junto a los niños la importancia de la prosocialidad en sus vidas.

Contribuir al programa de convivencia y democracia establecido por el colegio para el bachillerato, iniciándolo desde el nivel de PRIMARY (Preescolar, Primero y Segundo).

**Todos esos objetivos que mis amigas pensaron y que se consolidaron como sus grandes sueños para el proyecto hacen considerar que al implementarlo, los niños del Colegio Canadiense adquirirían comportamientos y actitudes que les permitirían vivir mejor con los demás y consigo mismos en todos los contextos sociales. Para ello se valieron de todas aquellas herramientas que durante cinco años de carrera sus profesores les brindaron, pensaron en la importancia de los juegos en las edades en las que se encuentran los niños con quienes desarrollaron su proyecto, también en utilizar la literatura como una de las principales formas de llegar a los niños, ya que permite pensar en casos alejados a los propios pero que en su cotidianidad son comunes, además de que la mayoría deja un mensaje en el cual pensar, se imaginaron muchas otras actividades que pueden enriquecerse valiéndose de sus capacidades creativas e innovadoras.**

**A través de lo que querían planear para realizar con los niños del Colegio, lo más importante para ellas era que por medio del proyecto éstos comprendieran el concepto de prosocialidad y en qué radica su importancia para la convivencia social. Investigaron qué cosas se hacían en la Institución para promover este tipo de conductas, pero no encontraron mucho, por ello quieren brindar a las docentes estrategias que permitan fomentar en los niños las conductas prosociales, además de contribuir al plan de democracia y convivencia establecido por el colegio para el nivel de Primary (de preescolar hasta segundo de primaria)**

**Para que este proyecto tomara la forma final, fue indispensable que Paulis, Caro y Patty diseñaran su árbol de problemas, éste es una herramienta que permite dar organización y lógica al proyecto de intervención pedagógica. En este momento les voy a contar la dinámica de su árbol de problemas y al final de la ruta mis amigas me ayudarán a graficarlo.**

**Ellas iniciaron planteando el problema que detectaron en la dinámica institucional después de realizar una observación rigurosa, ellas hablan de bajos niveles de prosocialidad en los niños de 5 a 7 años del Colegio Canadiense, utilizan la escala alto, medio y bajo para privilegiar la redacción del texto final del trabajo, pero no realizaron ningún test que defina los niveles de prosocialidad. A partir de ese problema se derivan unas causas relacionadas con la poca capacitación que tienen las**

**docentes sobre el tema, la poca importancia que se da en la dinámica institucional y el que no se evidencie un proyecto sobre este tipo de conductas en el programa de convivencia y democracia para el preescolar; de cada una de esas causas se establece un objetivo específico para el proyecto. Del problema también se derivan las consecuencias que se pueden evidenciar en la cotidianidad del colegio sino se llevan a cabo proyectos como el de ellas, estas pueden estar relacionadas con pocas actitudes solidarias en el aula, la indiferencia ante los sentimientos de los demás y dificultades para trabajar de forma cooperativa con los demás compañeros.**

En este momento veremos la esquematización del árbol de problemas que mis amigas realizaron:





Llegó la hora de despedir esta ruta que contiene los anhelos de tres amigas soñadoras y con esperanzas de hacer sociedad desde los primeros años de escolaridad de los niños, para construir una mejor convivencia partiendo de la formación en valores y principalmente desde el fomento de las conductas prosociales... ¡Esto es APUESTA POR LA PROSOCIALIDAD EN EL AULA! No se detengan y continúen leyendo sobre esta maravillosa experiencia



# ENFOQUE

Comenzamos con la Ruta III, en donde hablaremos sobre los autores y teorías en los que se basaron mis amigas para sustentar su proyecto.



**Uff, en esta ruta sí que trabajamos, pues es en ella en la que estuvimos buscando información, caminando y visitando muchas universidades en las que pudiéramos encontrar teoría que nos sirviera de base para nuestro proyecto y también para conocer cosas que nos ayudara a crecer en él. Antes de iniciar y para que se ubiquen un poquito les voy a mostrar un mapa conceptual sobre el referente teórico-conceptual que juntos logramos construir con base en lo encontrado en los lugares visitados.**

**Cabe aclarar que en esta ruta se van a mencionar solo los conceptos principales del proyecto y que el marco teórico completo lo pueden encontrar en el texto formal (Pág. 15).**

REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL

NÚCLEOS TEMÁTICOS

PROSOCIALIDAD

Definición:

Roche, Gonzáles Portal, Agustín Moñivas

Características:

- \* Garaigordobil-Conducta de ayuda y conducta de cooperación.
- \* Marta Crabay.

Proceso de socialización:

- \* Escalas de desarrollo.
- \* Definición de las etapas evolutivas.

Desarrollo moral:

- \* Kohlberg.
- \* Duriel.

Desarrollo Psicosocial:

- \* Erickson

Convivencia escolar:

- \* Mercedes Vargas Bustamante.
- \* Ministerio de Educación Nacional.

ROL DEL MAESTRO

Ambiente de aula:

- \* Iglesias: Definición
- \* Loughlin y Suina: Principales tareas del docente para la organización del ambiente de aula.
- \* Maria Montessori.

Función en el proceso de socialización

La norma

Estrategias pedagógicas:

- \* Zuzurek: Definición.

\* Piaget: El Juego

APUESTA INSTITUCIONAL

Enseñanza para la comprensión:

- \* PEI Colegio Canadiense: Definición.
- \* Vigotsky y Johnson y Johnson: Aprendizaje cooperativo.

Inteligencias múltiples:

- \* Howard Gardner

Les comento que antes de iniciar con la búsqueda de todo el marco teórico, mis amigas debían decidir cuál era el énfasis de su trabajo de grado, si era sólo de investigación o un proyecto pedagógico-didáctico, pues son dos modalidades muy diferentes ya que en la primera se hace una búsqueda de un tema en específico sin hacer ningún tipo de intervención lo que lo diferencia con el segundo énfasis en el que se proponen una serie de estrategias que estén enfocadas en solucionar un problema detectado, para luego llevarlas a cabo y observar si se logró lo que se quería.

Paulis, Caro y Patty eligieron el enfoque pedagógico-didáctico que en este caso consiste en realizar en el aula con los niños una serie de actividades con miras a fomentar desde los primeros años las conductas prosociales, realizaron el proyecto utilizando todas las herramientas que brinda el poder construir de forma personal los conocimientos, además de aprovechar todas las posibilidades que brinda el juego dentro del aula para desarrollar las temáticas propias de la edad. Para ello buscaron crear un ambiente ideal en el que los niños tengan la oportunidad de vivenciar diferentes problemáticas y de aportar las posibles soluciones en el ejercicio de los valores.

Bueno, ahora si empecemos a hablar sobre lo encontrado durante nuestro recorrido en las universidades, que fue de gran aporte para la construcción y consolidación de este proyecto. Isa Tiene muchas dudas, por eso se tomó la tarea de entrevistar algunos de los autores más importantes en el campo de la prosocialidad.

A continuación les mostraré el Cuadro resumen de las entrevistas que realicé a diferentes autores importantes en el campo de la prosocialidad.



PREGUNTA	ROBERT ROCHE OLIVAR	MARIA DOLORES GONZÁLEZ PORTAL
¿Qué son las conductas prosociales?	Son aquellos comportamientos que buscan beneficiar a las demás personas sin esperar nada a cambio.	Toda conducta social positiva con o sin motivación altruista; son actos voluntarios y beneficiosos para los demás, sin remuneración material.

**Isa les pregunta a ambos quién sabía qué características posee una persona prosocial, a lo que Robert Roche respondió:**

PREGUNTA	ROBERT ROCHE OLIVAR
¿Cómo podemos saber quién es una persona prosocial?	Es alguien que se muestra cooperativo, solidario y altruista, expresa actitudes de proximidad, atención, escucha, empatía, disponibilidad para el servicio y/o la ayuda para con otras personas, todo lo anterior en pro de obtener beneficios mutuos.

**Hasta el momento todo esta muy bien, como dato curioso quiero contarles que la conducta prosocial comienza a aparecer durante la etapa preescolar y puede observarse en los niños desde los dos años de edad.**

**Es importante que conozcamos los factores que influyen positiva o negativamente en el establecimiento de comportamientos prosociales, tales como: interacción con padres y hermanos, interacción con maestros y compañeros, cultura y características individuales de cada persona**

**Para tener un mejor conocimiento sobre las características de las conductas prosociales Isa entrevistó a Maite Garaigordobil Landazábal, una catedrática en evaluación psicológica que da grandes aportes al tema de la prosocialidad.**

PREGUNTA	MAITE GARAIGORDOBIL	ROBERT ROCHE OLIVAR
<p>¿Qué caracteriza las conductas prosociales?</p>	<p>Comprende conductas interpersonales tales como ayudar, compartir, cooperar y dar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ayuda física.</li> <li>* Servicio físico.</li> <li>* Compartir.</li> <li>* Ayuda verbal.</li> <li>* Solidaridad.</li> <li>* Consuelo verbal.</li> <li>* Confirmación y valoración positiva del otro.</li> <li>* Escucha profunda.</li> <li>* Empatía.</li> <li>* Presencia positiva y unidad.</li> </ul>
<p>¿Cómo define la conducta de ayuda?</p>	<p>Una conducta positiva que se realiza para beneficiar a otro.</p>	<p>*****</p>
<p>¿Cómo define la conducta de cooperación?</p>	<p>Un intercambio social que ocurre cuando dos o más personas coordinan sus acciones para obtener un beneficio común, es decir, un intercambio en el que los individuos se dan ayuda entre sí para contribuir a un bien común.</p>	<p>*****</p>

También me parece importante el aporte de Marta Cabray, ella nos cuenta que las conductas prosociales:



Disminuyen, previenen y extinguen la conducta violenta.

Promueve la solidaridad y la positiva reciprocidad relacional.

Otorga un valor positivo a las relaciones intersubjetivas.

Promueve la autoestima positiva y la heteroestima positiva de personas y grupos sociales.

Favorece la empatía, la iniciativa y la creatividad.

**Dentro de las conductas prosociales cabe destacar la importancia de los valores, por eso Isa los va a definir.**



Los valores son definidos como ideas o Creencias que son valoradas, éstos influyen fuertemente en la manera de ver las cosas, son una guía de nuestras decisiones y acciones; nadie carece de valores, se tienen unos u otros, enunciados o solamente practicados, pero la Conducta se rige siempre por algún tipo de valores. Reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela y la misma sociedad.

**Durante la búsqueda a mis amigas les pareció importante retomar algunos aspectos relacionados con:**

ROL DEL MAESTRO	APUESTA INSTITUCIONAL
<p>* Ambiente de aula: es allí donde se dan la mayoría de las situaciones de aprendizaje. Es relevante considerar el espacio ya que su distribución contribuye a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula.</p> <p>* Juego: es el principal lenguaje de los niños; a través de éste se comunican con el mundo, éste tiene sentido a través de las experiencias y necesidades particulares, a través de él expresan sus sentimientos, fantasías, temores, conflictos, además de la percepción que tienen de sí mismos y del mundo que los rodea. La importancia del juego radica en que éste estimula todos los sentidos, enriquece la creatividad y la imaginación, además de transformarse en aprendizaje de la convivencia y la sociabilidad, preparándolo para la vida en comunidad.</p> <p>Plaget<sup>4</sup> establece la clasificación de los juegos a partir de su estructura:</p> <p>* Juegos de ejercicio (0 - 2 años): Aparece muy precozmente coincidiendo con el periodo sensoriomotor y consisten en la utilización por diversión de cualquier comportamiento.</p> <p>* Juegos simbólicos (2 - 7 años): Se presentan cuando el niño o la niña ha alcanzado ya cierto grado de madurez y es capaz de construir una representación mental de la imagen. Los juegos de ficción ayudan al pequeño a conocer la realidad externa con sus características y sus leyes en un momento en el que el lenguaje no está lo suficientemente organizado.</p> <p>* Juegos de reglas (7 - 8): son testimonio del valor de las relaciones, de los intercambios, marcan el paso de lo subjetivo a lo colectivo, donde la nueva realidad está representada por la regla y el código social. Nace como imitación de los roles de los mayores y son transmitidos de generación en generación.</p>	<p>* Enseñanza para la comprensión: La enseñanza para la comprensión no consiste solamente en lograr que los estudiantes repitan un dato o apliquen una fórmula de manera mecánica, sino que puedan pensar y actuar de manera creativa y competente en las diferentes disciplinas. Desde este enfoque es importante el "Aprender Haciendo", con esto el colegio pretende formar personas autónomas en sus criterios morales y emocionales, capaces de producir soluciones innovadoras, de entender el conocimiento como resultado de la vida y enfrentar los problemas utilizando los conocimientos aprendidos, no como simples conceptos memorísticos.</p> <p>Dentro de la enseñanza para la comprensión cabe destacar la importancia del trabajo en equipo, por ello retomaremos el "aprendizaje cooperativo" derivado de la teoría del constructivismo social cuyo precursor es Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) que considera que el aprendizaje no es una construcción individual, sino social; el aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, a compartir ideas y recursos, y planifiquen cooperativamente qué y cómo estudiar. El aprendizaje cooperativo requiere que la ayuda, el compartir y la cooperación lleguen a ser una norma en el aula de clase.</p> <p>"Los elementos que constituyen el método de aprendizaje cooperativo son: la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, dar responsabilidad a cada estudiante del grupo, desarrollar las habilidades del grupo y las relaciones interpersonales y la reflexión sobre el trabajo del grupo. También, los autores señalan las principales características del trabajo cooperativo que consisten en: un equipo cooperativo, una administración a través de reglas, voluntad de cooperar, habilidad para cooperar y escuchar a los demás, resolver problemas y apoyarse mutuamente".</p>

<sup>4</sup> La importancia del juego en la edad evolutiva. EPS Seguro Social y periódico el Mundo. En: Su niño y la salud. Bogotá: EDUCAR CULTURA RECREATIVA, 1995

<sup>5</sup> ACUÑA, Silvia. Proceso de aprendizaje cooperativo en la asignatura "informática general" para ingeniería informática. Departamento de Ingeniería Informática. Escuela Politécnica Superior. Universidad Autónoma de Madrid. [En línea] <[http://www.ii.uam.es/esp/alumnos/aprendizaje\\_cooperativo.pdf](http://www.ii.uam.es/esp/alumnos/aprendizaje_cooperativo.pdf). Citado el 20 de abril de 2011>. [Citado el 20 de abril de 2011].

ROL DEL MAESTRO	APUESTA INSTITUCIONAL
<p>* Función del docente en el proceso de socialización: Su labor es guiar y acompañar al niño a lo largo de su proceso de aprendizaje; debe respetar su independencia y libertad, es un gran observador de sus intereses y necesidades; es un facilitador y estimulador de sus experiencias; debe conocer y manejar adecuadamente cada uno de los materiales con que cuenta en el salón de clases y debe mantener este espacio limpio y ordenado.</p> <p>El docente debe representar una figura clara de autoridad, debe entender la disciplina como un medio para corregir las conductas inadecuadas de los niños? debe haber claridad de las reglas tanto dentro como fuera del salón de clase, las cuales deben irse reforzando en la medida que la conducta del niño o niña sea acorde con el comportamiento esperado.</p> <p>* La norma: Es una regla a la que se debe ajustar la conducta, es una creencia prescriptiva compartida por los miembros de un grupo social que especifica la conducta apropiada o deseable. El conjunto de normas sociales componen la parte moral o ética de la cultura. En el preescolar es indispensable promover límites y normas ya que permite a los niños y niñas insertarse a los distintos sistemas sociales de manera adecuada, esto les permite comprender que no todo se puede obtener o lograr, lo que le ayudará a fortalecer la autoestima y la autoimagen.</p> <p>* Estrategias pedagógicas: Según Zuzurek las estrategias pedagógicas son las formas como se organizan y se llevan a cabo las situaciones de enseñanza-aprendizaje. "Las estrategias han de acomodarse al ámbito educativo y a los rasgos que lo configuran, cabe señalar algunas condiciones que debe cumplir. En primer lugar, su carácter de globalidad abarca todos los niveles, modalidades y formas de educación. Así mismo, cada docente aplicará las diversas estrategias de acuerdo con su estilo personal de enseñanza".</p> <p>"Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes" concibe la enseñanza como un espacio para facilitar la formación y la información cultural, para lo cual es necesario considerar las características del sujeto que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto sociocultural donde se lleva a cabo.</p>	<p>* Intelligencias múltiples: Howard Gardner<sup>2</sup>, Psicólogo y profesor de la universidad de Harvard define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas, o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. El autor propone varios criterios que le permiten identificar y caracterizar las inteligencias múltiples. El propone ocho inteligencias, además busca introducir una novena, "la inteligencia existencial":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia lingüística: Es el don del manejo de la lengua y se expresa en la habilidad para el buen uso del lenguaje oral y la expresión escrita.</li> <li>- Inteligencia lógico-matemática: Es la habilidad para razonar, abstraer, calcular y resolver operaciones matemáticas.</li> <li>- Inteligencia musical: Se expresa en la habilidad para escuchar sensiblemente, para discernir ritmo, timbre y tono y para transformar y expresar formas musicales.</li> <li>- Inteligencia espacial: Es la habilidad para percibir visual y espacialmente lo que nos rodea.</li> <li>- Inteligencia física - cenestésica: Se define como la habilidad que involucra al cuerpo para resolver problemas.</li> <li>- Inteligencia intrapersonal: Es la habilidad que posibilita distinguir sus propios sentimientos y utilizar ese conocimiento en la toma de sus propias decisiones.</li> <li>- Inteligencia interpersonal: Es la habilidad de distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas, para entender e interactuar efectivamente con ellas.</li> <li>- Inteligencia naturalista: Es la habilidad para distinguir, clasificar y utilizar las características del ambiente natural.</li> <li>- Inteligencia existencial: Es la capacidad del individuo para resolver problemas relativos a su propia procedencia y su ser en el mundo.</li> </ul>

<sup>1</sup> ZUZUREC. Estrategias Pedagógicas para disminuir comportamientos inadecuados (agresividad) en los niños y niñas del Centro Infantil Futuras Estrellitas. Medellín, 2003. Trabajo de grado (Licenciatura en Preescolar). Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación. Citado por: PARRA Carvajal, Julieth; BETANCUR Quintero, Natalia; MUNOZ Álvarez, Ana Marcela; OSPINA González, Sandra Milena.

<sup>2</sup> UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Vicerrectoría de docencia. Facultad de Educación. Estrategias pedagógicas: Lectura, escritura. [En línea] <[http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)>. [Citado el 18 de abril de 2011].



Esperamos que esta ruta les haya sido útil para aclarar las ideas que tenían con respecto al tema. A modo de síntesis hablamos sobre:

Apuesta  
institucional

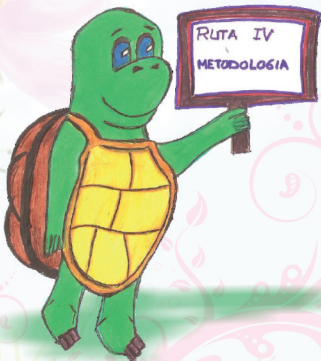
Definición  
de prosocialidad

Rol  
del maestro

Características:  
Ayuda y cooperación

Importancia

# METODOLOGIA



Los invito a leer la Ruta IV  
en donde podrán ver el plan de acción  
de Paulis, Caro y Patty descrito en fases  
y actividades.

**Para iniciar es necesario que les diga qué es el diseño metodológico y para qué sirve dentro de la planeación de un proyecto de intervención; éste pretende dar una organización al plan de acción del proyecto "APUESTA POR LA PROSOCIALIDAD EN EL AULA", que fue desarrollado en cuatro fases esquematizadas y descritas a continuación y que buscaban como objetivo principal aumentar los niveles de prosocialidad de los niños de 5 a 7 años del Colegio Canadiense.**

**Paulis, Caro y Patty partieron de la necesidad detectada en el colegio con respecto a un programa constante que busque el fomento de dichas conductas desde los primeros años y que logre disminuir los bajos niveles de prosocialidad de los niños, además consideraron que es importante aportar estrategias innovadoras y creativas que permitan reducir dicha necesidad. Para ello acudieron a un plan de trabajo que comprende una fase inicial a la que llamaron "Qué sabemos sobre prosocialidad", luego pasamos a una segunda fase a la que llamaron "Me informo y Construyo el conocimiento", para luego llegar a la tercera fase cuyo nombre es "Me divierto y voy aprendiendo", finalizando llevaron a cabo una última fase llamada "Evaluando ando".**  
**A continuación les contaré de qué se trata cada una:**

### **FASE 1**

**"Qué sabemos sobre prosocialidad", esta fase permite medir los niveles de prosocialidad de los niños del colegio, además de conocer qué saben ellos y los docentes sobre este tema. Para esto realizaron una encuesta a las docentes del grado segundo y con los niños se realizó una actividad de cuentos con finales abiertos.**



## FASE 2



La segunda fase "Me informo y construyo el conocimiento", constituye la introducción del proyecto, en la que se presentó la definición del concepto y su vital importancia para la vida del sujeto y para la convivencia en sociedad, para el desarrollo de esta fase Paulis, Caro y Patty utilizaron la narración de casos reales en los que los niños pudieron evidenciar la definición y la importancia de éstas conductas, al finalizar la actividad realizaron de forma cooperativa un mural en el que ellos plasmaron los dibujos acerca de lo que aprendieron sobre el tema. Ellas también pensaron en darles una cartilla a las docentes que contenga la información básica sobre el tema con ejemplos prácticos. En esta misma fase introdujeron dos propuestas que fueron permanentes durante la realización de todo su proyecto, la primera consistió en la llamada a los compañeros que faltaban al colegio por parte de los niños del grupo, y la segunda es "la tortuga de la solidaridad", la cual viajó como incentivo cada semana a la casa del niño o niña que haya demostrado más comportamientos solidarios con sus compañeros, docentes y otras personas de la institución, además de buen comportamiento durante toda la semana.

## FASE 3



Les cuento que en esta fase llamada "Me divierto y voy aprendiendo", se empezó con la realización de los talleres, que además de fomentar las conductas prosociales, constituyeron la oportunidad para mostrar a las docentes estrategias creativas para ser aplicadas con niños de 5 a 7 años. Entre los talleres que fueron desarrollados se encuentran: La importancia de compartir, en la que cada niño realizó un dibujo donde plasmó la idea que tenía sobre éste valor. También se realizó una jornada de la Ruleta de la prosocialidad, en la que se utilizaron dilemas morales para niños con el objetivo de saber qué posibles soluciones daban ellos a cada una de las situaciones presentadas. En la tercera semana se realizó el taller lo que más me gusta de mi compañero, que tuvo como fin que los niños identificaran en sus compañeros las cosas positivas que percibían para luego dibujarlo.

Continua siguiente pagina...

#### **Continuación:**

En la cuarta semana del proyecto se realizó el análisis del cuento Anudados de Dalia y Florencia Esses, en donde al finalizar la historia los niños identificaron los personajes más prosociales, por qué lo son y con cuál de estos se identificaron más. Finalizando se realizó una serie de competencias que implicaron el trabajo cooperativo, por ejemplo, rompecabezas, juego con bloques, etc., para observar qué tanto cooperan para la obtención de un objetivo común, al terminar estos juegos se hizo la reflexión sobre los comportamientos que demostraron durante la realización de la actividad.



Dentro de los talleres realizados, también hubo uno que transversalizó los demás, el cual llamaron la caja de los valores, esta fue realizada un día por semana durante la fase 3, y consistió en una caja que contiene rótulos de varios valores relacionados con la prosocialidad, un niño ó niña sacará uno de ellos y será responsable durante toda esa semana de hablarle a sus compañeros sobre la definición y la importancia de ese valor ya sea utilizando dibujos, carteleras u otros materiales.

#### **FASE 4**

Para mis amigas esta es la fase de cierre "Evaluando ando", esta fase les permitió medir el alcance que tuvieron las estrategias empleadas para aumentar los niveles de prosocialidad en los niños y niñas, además del conocimiento obtenido por las docentes de primary y alumnos de segundo. Para ello realizaron el carrusel de la prosocialidad, en el que hubo varias bases con diferentes juegos por los que los niños y niñas rotaron organizados en grupos más pequeños.

A continuación esquematizo por medio de cuadros cada una de las fases y las actividades que la componen, allí también podrán ir a los anexos que explican con más detalle cada una.



FASE 1	DESCRIPCIÓN	¿CÓMO SE HACE?	¿QUÉ PRODUCTOS?	¿CON QUÉ HERRAMIENTAS?
¿QUÉ SABEMOS SOBRE PROSOCIALIDAD?	<p>El diagnóstico es la estrategia que nos permite conocer los niveles de prosocialidad que tienen los niños y niñas de 5, 6 y 7 años de edad del Colegio Canadiense, además de saber que conocen los docentes acerca de éste tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Posibles soluciones a cuentos ó fábulas con finales abiertos.</li> <li>* Encuesta a docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Encuestas tabuladas.</li> <li>* Testimonios de los niños tabulados.</li> <li>* Dibujos de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ver Anexo A. Pág. 52</li> <li>* Ver Anexo B. Pág. 54</li> </ul>

FASE 2	DESCRIPCIÓN	¿CÓMO SE HACE?	¿QUÉ PRODUCTOS?	¿CON QUÉ HERRAMIENTAS?
“ME INFORMO Y CONSTRUYO EL CONOCIMIENTO”	Introducción sobre el tema, definición e importancia para la vida y para la sociedad en general.	<ul style="list-style-type: none"><li>* Historias reales, en donde se evidencie la definición de conductas prosociales y su importancia.</li><li>* Mural con dibujos alusivos al tema.</li><li>* Cartilla para docente.</li><li>* Llamada a un amigo que falte al colegio.</li><li>* La tortuga viajera de la prosocialidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Testimonios tabulados.</li><li>* Dibujos de los niños.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Ver Anexo C. Pág. 57</li><li>* Ver Anexo D. Pág. 60</li><li>* Ver Anexo E. Pág. 67</li><li>* Ver Anexo F. Pág. 68</li></ul>

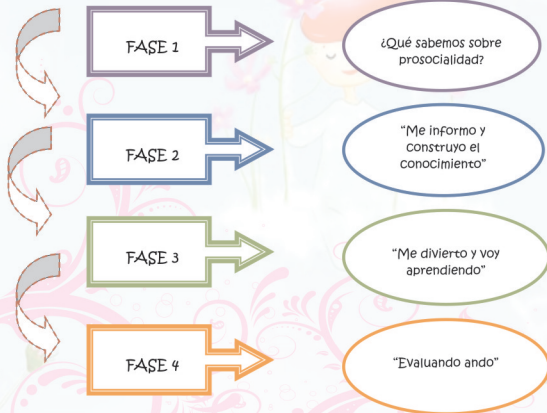
FASE 3	DESCRIPCIÓN	¿CÓMO SE HACE?	¿QUÉ PRODUCTOS?	¿CON QUÉ HERRAMIENTAS?
<p style="text-align: center;"><b>“ME DIVIERTO Y VOY APRENDIENDO”</b></p>	<p>Realización de talleres para fomentar las conductas prosociales, que darán la oportunidad de mostrar a las docentes estrategias creativas para hacerlo con niños y niñas de 5, 6 y 7 años de edad. Además de contribuir a elevar los niveles de prosocialidad en los niños.</p> <p>* Un taller por semana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La importancia de compartir (Dibujo).</li> <li>2. Ruleta de la prosocialidad (Dilemas morales).</li> <li>3. Lo que más me gusta de mi compañero.</li> <li>4. La Caja de Valores.</li> <li>5. Análisis del cuento ANUDADOS Dalia y Florencia Esses.</li> <li>6. Competencias por equipos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dibujos.</li> <li>* Respuestas de los niños tabuladas.</li> <li>* Caja de los valores para el salón de clase.</li> <li>* Aportes de los niños tabulados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ver Anexo G. Pág. 71</li> <li>* Ver Anexo H. Pág. 74</li> <li>* Ver Anexo I. Pág. 77</li> <li>* Ver Anexo J. Pág. 78</li> <li>* Ver Anexo K. Pág. 79</li> <li>* Ver Anexo L. Pág. 82</li> </ul>

FASE 4	DESCRIPCIÓN	¿CÓMO SE HACE?	¿QUÉ PRODUCTOS?	¿CON QUÉ HERRAMIENTAS?
"EVALUANDO ANDO"	Permitirá medir el alcance que tuvieron las estrategias empleadas para aumentar los niveles de prosocialidad en los niños, además del conocimiento obtenido por las docentes y alumnos del colegio.	* Carrusel de la prosocialidad.	* Aportes de los niños y niñas tabulados. * Fotos y videos.	* Ver Anexo M. Pág. 83



Hasta aquí llegamos con la ruta metodológica y para que nunca olviden las fases del proyecto se las esquematizo a continuación:

### ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS



# EL SABER HACER

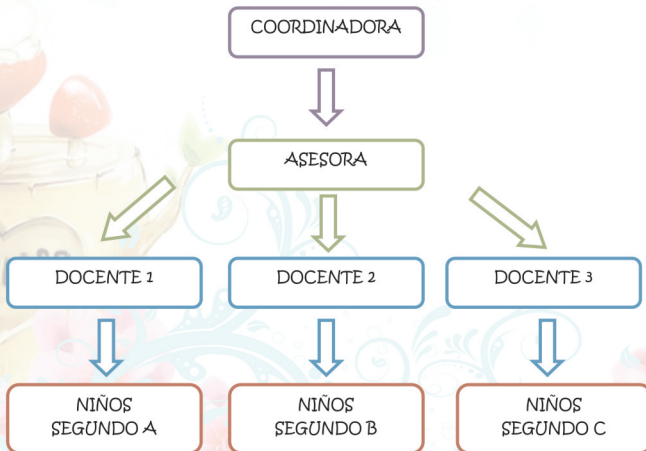


Iniciamos con la Ruta V, en ésta ruta vamos a ver como nuestras amigas Paulis, Caro y Patty organizaron su tiempo y presupuestaron la puesta en marcha de este maravilloso proyecto. Además de conocer un poco sobre las lecciones aprendidas.

Les cuento que este proyecto no hubiera tenido el éxito que tuvo si las creadoras del mismo no se hubieran puesto a pensar sobre su estructura, por ello a continuación hablaré sobre el organigrama, el cronograma y el presupuesto.

### 6.1. ORGANIGRAMA

Este instrumento nos permite observar la organización del personal que hace parte del proyecto "Apuesta por la Prosocialidad en el Aula" y sus funciones dentro de éste, a continuación lo esquematizo.



**Ahora es importante que conozcan las funciones de cada uno de los personajes que hicieron posible que el proyecto se realizara:**



**Coordinadora:** Fue la encargada de aprobar el poder llevar a cabo el proyecto en los grupos de segundo del colegio, ya que le pareció viable e importante para la formación ética y personal de los niños.



**Asesora:** Es la docente encargada del área de Ética del colegio, abrió los espacios para la realización de las actividades, revisó la planeación del proyecto, aportó sus ideas e hizo sugerencias, además acompañó a cada una de las docentes en la realización de las clases.



**Docentes:** Fueron las encargadas de planear las actividades de cada una de las fases del proyecto y de llevarlas a cabo en los grupos de segundo. Al finalizar las actividades con los niños sacaron conclusiones a partir de lo que vivenciaron con ellos y de sus aportes durante el proyecto (sistematización del proyecto).



**Niños:** Son a quienes se dirigió todo el proyecto, son activos, participativos, atentos y dispuestos a aprender de cada una de las actividades propuestas, con la capacidad de poner en práctica en su diario vivir todo lo aprendido en el colegio.

## 6.2. CRONOGRAMA

La siguiente tabla plantea el tiempo establecido para la ejecución de cada una de las actividades del proyecto. En la columna de la izquierda se encuentran las fases, en la siguiente las actividades a desarrollar en cada una de las fases y las demás columnas corresponden a los meses en los que se llevó a cabo cada actividad, las cuales fueron marcadas en el mes correspondiente con una S y el número de la semana y una X para la actividades que transversalizaron todo el proyecto.

El cronograma permite dar coherencia a la realización de las actividades y organización a la utilización del tiempo.

¡Aquí les dejo el esquema!

FASES	ACTIVIDAD	Feb	Mar	Abr	May	Ago	Sep	Oct	Nov
1. ¿QUÉ SABEMOS SOBRE PROSOCIALIDAD?	* Encuesta a docentes.					§1.			
	* Cuentos o fábulas con el final abierto.						§1.		
	* Historias reales.						§2.		
2. ¿ME INFORMO Y CONSTRUYO EL CONOCIMIENTO?	* Cartilla para docentes.						§2.		
	* Llamada a un amigo.					X	X	X	X
	* Tortuga de la solidaridad.						X	X	X
3. ¿ME DIVERTO Y VOY APRENDIENDO?	* Taller 1: La importancia de compartir (Dibujo).						§3.		
	* Taller 2: Rueda de la prosocialidad (Dilemas morales).						§4.		
	* Taller 3: Lo que más me gusta de mi compañero.							§1.	
	* Taller 4: Caja de valores					X	X	X	X
	* Taller 5: Análisis del cuento "Anudados"							§3.	
4. ¿VALUANDO ANDO?	* Taller 6: Competencias por equipos.							§4.	
	* "Carrusel de la prosocialidad"								§2.

### 6.3. PRESUPUESTO

A continuación les presento la tabla de presupuesto, en el que aparecen los valores unitarios y totales de cada uno de los gastos durante la realización del proyecto. En la columna de la izquierda aparecen los rubros, en la siguiente la descripción de cada uno, luego la cantidad y por último los valores unitarios y totales.

RUBRO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
TRANSPORTE	Colectivo	180	\$ 1.600	\$ 288.000
	Metro	12	\$ 1.500	\$ 18.000
ALIMENTACIÓN	Mr. Té	3	\$ 1.500	\$ 4.500
	Pastel de pollo	3	\$ 1.000	\$ 3.000
	Sánduches	3	\$ 1.500	\$ 4.500
	Arepas	1	\$ 1.000	\$ 1.000
	Almuerzo	50	\$ 5.000	\$ 250.000
FOTOCOPIAS	Libros y revistas	104	\$ 100	\$ 10.400
	Cartilla para docentes	20	\$ 500	\$ 10.000
IMPRESIÓN	Encuesta	8	\$ 300	\$ 2.400
	Trabajo	110	\$ 300	\$ 33.000
	Fichas	450	\$ 50	\$ 22.500
MATERIALES	Resma	1	\$ 12.000	\$ 12.000
	Colbón	10	\$ 2.000	\$ 20.000
	Vinilo	10	\$ 1.000	\$ 10.000
	Marcadores	3 paq.	\$ 5.000	\$ 45.000
	Cartulina	10	\$ 500	\$ 5.000
	Block Iris	5	\$ 2.500	\$ 12.500
	Papel craft	5	\$ 1.000	\$ 5.000
	Pinceles	25	\$ 1.000	\$ 25.000
	Colores	25 paq.	\$ 8.000	\$ 200.000
	Bombas	1 paq.	\$ 1.500	\$ 1.500
	Papel higiénico	1	\$ 1.500	\$ 1.500
	Cartón paja	5	\$ 1.000	\$ 5.000
	DOCENTES ELEMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	Horas	30	\$ 30.000
Cámara		2	\$ 600.000	\$ 1.200.000
DISEÑO	USB	2	\$ 30.000	\$ 60.000
	Dibujos	60	\$ 5.000	\$ 300.000
TOTAL GENERAL	Cartilla	1	\$ 150.000	\$ 150.000
				\$ 3.609.800

**Como ya conocen quienes hicieron parte del proyecto, cómo fue estructurado y el presupuesto utilizado, me parece importante que conozcan un poco sobre las lecciones aprendidas durante su realización, antes de esto me parece clave agradecer a la institución por su disposición al recibir el proyecto y permitir que se realizara y por la confianza que les dieron a Paulis, Caro y Patty para poner en marcha su gran idea. Ahora doy paso a Isa y Maxi para que nos ayuden, ellos más que nadie saben sobre los logros obtenidos durante el proceso.**

#### 6.4. LOGROS Y LECCIONES APRENDIDAS



Claro que si Luly, nosotros sabemos mucho sobre esto, y con entusiasmo les diremos que fue lo que aprendimos todos los que participamos en el proyecto. Entre Maxi y yo enumeraremos cada uno de ellos.



**Participación:** El proyecto abrió la posibilidad para que los niños expresáramos nuestras ideas, pensamientos y sentimientos. Lo que permitió fortalecer el respeto por la opinión del otro y la diferencia.



**Motivación:** Proyectos lúdicos y creativos como éste nos permitió despertar el interés por cada una de las clases, lo que posibilitó para nosotros aprendizajes significativos y el éxito de cada actividad.



**Reflexión:** Como las actividades estaban enfocadas en hechos reales y cotidianos en las vidas de los niños, el proyecto nos permitió pensar en las actitudes que tomamos en cada situación que se nos presenta a nivel personal y social construyendo nuestras propias conclusiones.



**Comunicación:** La realización del proyecto nos permitió mejorar los canales de comunicación entre nosotros mismos y con nuestros maestros, lo que facilitó una mejor convivencia en la institución, uno de los puntos centrales del proyecto.



**Niños más solidarios:** Uno de los componentes de las conductas prosociales es el valor de la solidaridad, con la realización del proyecto logramos mayores actitudes de ayuda como iniciativas propias por parte de nosotros y sin esperar una remuneración a cambio.



**Altruismo:** Tiene que ver con la preocupación y el interés por los demás. Este valor pudo ser observado luego de la realización de varias actividades. Ahora los niños nos preocupamos más por nuestros compañeros, por lo que les sucede y por sus sentimientos.



**Compañerismo:** Al realizar el proyecto pudimos aprender a convivir con todos los amigos, respetando las diferencias y aprendiendo de ellas, escuchándonos, respetándonos y queriéndonos.



Es rico saber todo lo que han aprendido durante el proyecto, que están aplicando todas las enseñanzas a sus vidas y que no se está quedando solo para la convivencia del aula. Mis amigas sienten satisfacción al darse cuenta que valió la pena tanto esfuerzo y dedicación.

# LOS FRUTOS PERDURABLES



Ya casi terminamos esta larga expedición, por ello es importante que hablemos sobre lo aprendido y lo que fue significativo para la institución, estudiantes y las docentes que llevaron a cabo el proyecto. Para que esto sea más ameno contaremos algunas anécdotas que se dieron durante la realización de todo el proyecto y mostraremos las fotos tomadas durante la expedición. Acompáñanos en nuestra Ruta VI

**Han sido muchas las experiencias que se vivieron con la implementación de "Apuesta por la Prosocialidad en el Aula", por eso, durante esta ruta dedicaré todos mis esfuerzos para que ustedes comprendan lo que se logró, los avances, los aciertos pero también las dificultades que se presentaron.**

**Cabe aclarar que el proyecto constituyó el primer periodo de la materia de ética, con niños del grado segundo y fue desarrollado por Paulis, Caro y Patty en cada uno de los grupos (A, B y C); es decir, que los testimonios y fotos más relevantes serán retomados de las experiencias vividas en cada segundo.**

**Primero mostraré una tabla en la que presentamos datos sobre las personas que participaron en la realización del proyecto y del número de actividades implementadas en los tres grupos de segundo del Colegio Canadiense:**

Número de niños que participaron en el proyecto	98
Número de docentes participantes	3
Número de talleres realizados	8

**Mis amigas iniciaron esta larga expedición con la fase I, en la que se pretendía introducir el tema, conociendo lo que los niños sabían con respecto a él, en ella realizaron dos talleres "Cuento con final abierto" e "Historias reales", en el primer taller se leyó a los niños el cuento "La rayuela" (Ver anexo B) sobre la importancia de convivir con las personas a pesar de las diferencias y en el segundo cada profesora contó a los niños de su grupo varias historias en las que se evidencian comportamientos característicos de las conductas prosociales, con el propósito de saber qué pensaban los niños de cada situación (Ver anexo C).**

**Maxi e Isa nos mostrarán algunas fotos y testimonios que dan cuenta del proceso que se vivió durante estas dos actividades:**



Es muy emocionante para mí contarles lo que pasó, pues mis amigos y yo estuvimos muy felices de iniciar un proyecto diferente en el colegio. ¡Sabíamos que aprenderíamos mucho!

## 7.1. CUENTO CON FINAL ABIERTO "LA RAYUELA"





"Las tres niñas se devolvieron a buscar a la otra niña y le dijeron que si quería ser su amiga y que si les contaba cómo se jugaba la golosa en su país".



"Las niñas se cansaron de que la niña nueva les pidiera juego y le dieron una bofetada"

"Debemos ser amables con las demás personas, porque si somos amables y amigables aprendemos mucho de las personas".



## 7.2. HISTORIAS REALES

**Estas son las opiniones de algunos compañeros sobre las historias que las profes nos contaron:**



"Ayudarle a la mamá es una buena acción porque hay cosas que podemos hacer en la Casa que hacen que se ponga muy feliz y que no se canse mucho"

"Ayudar a los viejitos es muy importante porque ellos son más mayores que nosotros y nos necesitan"





"Cuando alguien esta encartado lo debemos ayudar, si nosotros estamos desocupados"

"No se debe responder de la misma forma que lo hacen los otros, pegar es una falta de respeto"





"Un día vi que mi mamá estaba muy ocupada con su trabajo (ella es abogada), entonces a mi me nació ayudarle con las cosas de la casa, barrí, trapeé y así le ayudé"



"Así como la mamá se preocupa por ayudarle a uno, uno también se debe preocupar por ayudarle a ella"



"Ayudar siempre es bueno y más si es a la mamá"

Ahora Isa nos contará cómo les fue en la fase 2 del proyecto, llamada "Me informo y construyo el conocimiento", el objetivo de esta fase era clarificar el concepto de prosocialidad y conocer sus características, para lograr esto, hicieron las siguientes actividades:

- \* Entregaron a las docentes directoras de grupo de segundo una cartilla (Ver anexo D) con información básica sobre la temática del proyecto, para que ellas se sintieran incluidas en él y conocieran más a fondo sobre un tema que hasta el momento era nuevo para ellas.
- \* Incluyeron también dos actividades que transversalizaron todo el proyecto, una de ellas fue "La llamada a un amigo" (Ver anexo E), en la que un niño del salón se encargaba de llamar a una compañero que faltó a clase, con el objetivo de que ellos empezaran a preocuparse por iniciativa propia por lo que le sucedía a sus compañeros que no asistían al colegio. La segunda fue "La tortuga de la solidaridad" (Ver anexo F) que consistió en un estímulo para aquellos niños que durante la semana se caracterizaron por poseer comportamientos tendientes a la prosocialidad además de un buen comportamiento durante las clases.

Después de esta explicación doy paso a Isa para que nos muestre algunas evidencias.



Que rico poder mostrarles la forma en que niños y docentes empiezan a comprender con más claridad sobre el tema.

### 7.3. CARTILLA PARA DOCENTES



Es necesario que nosotras como docentes empecemos a conocer sobre un tema tan importante como lo son las conductas prosociales, ya que somos las encargadas de ayudar a que cada niño las haga parte de su vida y de su personalidad.

### 7.4. LA LLAMADA A UN AMIGO



"Cuando llamamos a nuestros amigos para preguntarles qué les pasó y por qué no fueron al colegio, les hacemos saber que son importantes para todos en el grupo y que los queremos mucho".

**Esta actividad fue muy importante para unir los lazos afectivos entre los niños del grupo, les ayudó a ser más solidarios con los compañeros y a preocuparse por lo que les sucede.**

## 7.5. LA TORTUGA DE LA SOLIDARIDAD

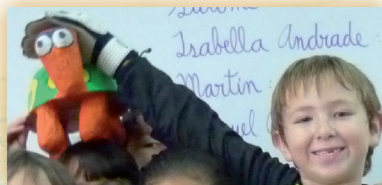


"Muy feliz y orgullosa porque quiere decir que he sido una niña buena"



"Es muy emocionante porque pude llevarla a casa y mostrarle a mis papás, además pude jugar con ella"

"Fui muy feliz cuando la tuve conmigo, fuimos a la Casa de los abuelos y al parque"





"Me la gané por ayudar a la gente  
y porque me he comido todo  
el almuerzo"

"Estuve muy feliz de  
llevarla a mi casa. Le pusimos  
pijama, medias y juntos leímos  
cuentos"



**Ahora llegamos a una de las fases más significativas del proyecto, donde Paulis, Caro y Patty realizaron una serie de talleres cuyo objetivo era profundizar de manera lúdica en la temática del proyecto, partiendo de lo que a los niños les gusta y teniendo muy en cuenta su edad.**

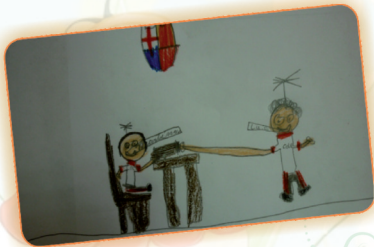
**El primer taller realizado fue llamado "La importancia de compartir" en ella se leyó a los niños el cuento "Medio kilo de azúcar" (Ver Anexo G), relacionado con el valor principal de la actividad, luego cada niño debió por medio de un dibujo representar su idea del valor. El segundo taller fue "La ruleta de la prosocialidad" (Ver anexo H), en la que se trabajó con dilemas morales para niños. En tercer taller "Lo que más me gusta de mi compañero" (Ver anexo I), cada niño debió identificar en su compañero del lado su cualidad principal y dibujarla. En el cuarto taller "La caja de valores" (Ver anexo J) a cada niño le correspondió un valor diferente de los trabajados en el área de ética, con él tuvo que escribir frases alusivas y realizar un dibujo representativo, con esta actividad se pretendió también incluir la familia en el proceso del niño. El quinto consistió en el análisis del cuento "Anudados" (Ver anexo K) relacionado con algunas características de la prosocialidad y sobre el valor de la amistad, cada niño debió identificar los personajes que poseían dichas características, el valor principal del cuento y elegir el personaje con el que se identificó. Para finalizar la fase de talleres se realizó la actividad "Competencias por equipos" (Ver anexo L), cuyo objetivo principal era identificar la capacidad de cooperar para obtener un fin común y el trabajo en equipo.**

**Maxi e Isa me ayudarán a contar como nos fue en esta fase el proyecto, mostrando fotos y algunos testimonios de sus amigos y al finalizar cada actividad daré la conclusión general de ella.**



En esta fase nos divertimos mucho y además aprendimos haciendo lo que más nos gusta. Estos talleres fueron muy importantes para nuestro crecimiento personal. A continuación les mostraré el recorrido durante esta fase:

## 7.6. TALLER 1: "LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR"



"Cuando uno no tiene lo que le piden, entonces uno debe decir que no tiene y no dar las cosas de mala gana".  
Maximiliano. 7 años 2.C

"Si lo vamos a hacer tenemos que hacerlo porque nos nace del corazón"  
Sofía. 6 años 2.A



**Los niños se identificaron con el cuento ya que lo relacionaron con situaciones propias de sus vidas lo que hizo más dinámica la actividad. Al finalizar comprendieron la importancia de este valor para la convivencia grupal.**

## 7.7. TALLER 2: "LA RULETA DE LA PROSOCIALIDAD"



## A los dilemas morales respondimos:

DILEMAS	TESTIMONIOS
<p>1. Don Agustín, el dueño de la panadería le pidió a Pablo su vecino de 14 años que le ayudara a cuidar el negocio mientras él acompañaba a su esposa al médico. Mientras Pablo a tendía, se sintió tentado de comerse algunos pasteles que se veían muy apetitosos. El problema es que Pablo sabe que don Agustín confía en su honradez y no está seguro si es correcto que se coma los pasteles. <b>¿Qué crees tú al respecto?</b></p>	<p>" Es malo porque se lo puede llevar la policía"  <i>Samuel. 7 años 2.A</i></p> <p>"Esto le traería muchos problemas"  <i>Mateo. 7 años 2.A</i></p>
<p>2. La mamá le pidió a Juan que barriera el patio. Ella se fue. A Juan lo vinieron a buscar unos amigos para visitar a otro amigo que estaba muy enfermo y solo. Juan no sabe qué hacer. <b>¿Podrías ayudarlo a tomar una decisión?</b></p>	<p>"Debió haber llamado a la mamá para contarle lo que estaba pasando"  <i>Sara. 6 años 2.C</i></p> <p>"Decirle a los demás amigos que le ayudaran a barrer para así terminar más rápido, e ir donde el amigo que estaba enfermo y solo."  <i>Samuel. 6 años 2.C</i></p> <p>"Hay que pedirles siempre permiso a la mamá"  <i>Martín. 6 años 2.A</i></p>

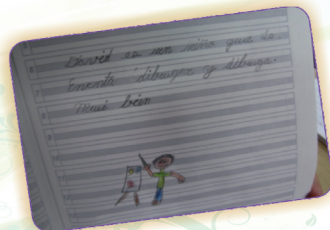
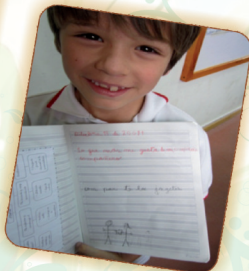
<p>3. Carlos, un niño cuyos padres tienen muy mala situación económica, le saca un lápiz a otro compañero que tenía muchos. Jessica, su compañera de asien to lo vio cuando robaba. Sin embargo, cuando el niño a quien se le robó el lápiz pregunta quién lo tomó, Jessica no sabe si decir la verdad o callar, porque le da pesar la pobreza de Carlos y puede entender que se haya sentido tentado de tomar un lápiz; pero, por otra parte, piensa que no es bueno robar. <b>¿Qué debe hacer Jessica, según lo que tú piensas?</b></p>	<p>"Si le debería contar porque él estaba robando y robar es muy malo, es del diablo"</p> <p><i>Maximiliano. 7 años 2.C</i></p>
	<p>"Carlos mejor le hubiera dicho que le prestar a el lápiz y no haberlo robado"</p> <p><i>Isaac. 6 años 2.C</i></p>
	<p>"Ah no Teacher yo me quedo con el lápiz porque si uno no tiene qué".</p> <p><i>Miguel Ángel. 6 años 2.B</i></p>
	<p>"Es importante decirle a la profe para que ella lo solucione. No se puede robar"</p> <p><i>Salomé. 6 años 2.A</i></p>
<p>4. Marcela vive con su abuela, quien se preocupa mucho por su nieta. Un día no la dejó salir donde su amiga Maritza, que vive al lado de su casa. Maritza le dijo a Marcela que se pasara por arriba del muro para estar con ella, porque estaba sola y tenía mucho miedo. A Marcela le da pesar que su amiga sienta miedo, pues a ella tampoco le gusta estar sola. Aunque sabe que su abuela le prohibió ir donde Maritza, porque ya es tarde y</p>	<p>"Ella se conmovió porque el niño era pobre pero decir mentiras es muy malo, luego no le creen nada.</p> <p><i>Mariana. 6 años 2.A</i></p>
	<p>"Si la abuela se despierta la regaña"</p> <p><i>Martin. 6 años 2.A</i></p>
	<p>"Marcela no debe ir sin permiso donde su amiga porque su abuela se lo prohibió, además ella se preocuparía mucho".</p> <p><i>Isabella. 6 años 2.C</i></p>

debe acostarse, siente rabia porque le prohíbe muchas cosas. Tiene ganas de saltar el muro e ir, pero no está segura de que eso sea correcto. <b>¿Qué te parece a ti?</b>	"La solución sería que Marcela invite a su amiga Maritza a su casa para que así no esté sola y no desobedezca a su abuela".  <i>Samuel. 6 años 2.C</i>
	"No se puede ir sola porque se puede accidentar, además se tiene que obedecer a los mayores"  <i>Valentina. 6 años 2.A</i>
5. En el recreo, Sebastián ve a unos compañeros de curso pegándole a un alumno más chico. Sebastián golpea a sus compañeros para que no sigan lastimando al niño. Después se queda pensando que hizo lo mismo que le hicieron al niño y no está muy seguro de haber hecho lo correcto. <b>¿Podrías ayudarlo a examinar detenidamente la situación para que pueda comprender si actuó bien o mal?</b>	"No se debe hacer eso porque el otro niño que le esta pegando es más grande y que miedo"  <i>Maximiliano. 7 años 2.C</i>
	"Lo que se debe hacer es decirle al que le está pegando al más pequeño que no le pegue más"  <i>Mariana. 6 años 2.C</i>
	"Del corazón tiene que salir otra solución que no sea pegar"  <i>Sofía. 6 años 2.A</i>
	No se responde con violencia. Se busca a una Teacher.  <i>Emmanuel. 6 años 2.A</i>


**De las respuestas de los niños sobre cada dilema Paulis, Caro y Patty observaron que la mayoría de soluciones que ofrecen a cada uno de ellos se centraban en las consecuencias que puede traer una mala acción, hablan del castigo como una de esas consecuencias, de los regaños y de los posibles accidentes que puede traer el no hacer las cosas adecuadamente.**

**Durante la discusión de cada dilema mis amigas evidenciaron la forma como los niños relacionaban cada situación con algunas de su vida, lo que permite entender que comprendieron la dinámica de la actividad y sobre lo que se estaba reflexionando a partir de las historias de personas ajenas a ellos.**

## 7.8. TALLER: "LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI COMPAÑERO"



## A la pregunta ¿Qué son las cualidades? Algunos compañeros respondieron:



"Todas las personas tenemos cualidades diferentes, debemos respetar las diferencias"

*Pablo. 6 años. 2C - Isabella. 6 años. 2C*



"Es lo que cada uno sabe hacer"

*Salomé. 6 años. 2A*



"Son las que tenemos por dentro cada uno"

*Miguel. 6 Años. 2B*



"Es lo que tiene cada persona"

*Manuela. 6 años. 2C*



"Son los valores de cada persona"

*Jacobo. 7 años. 2A*

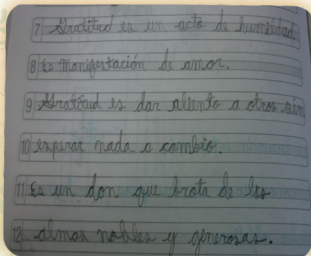
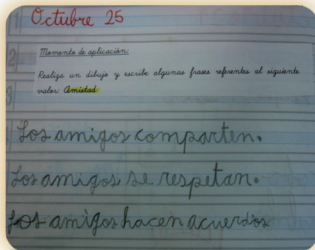
**Durante la realización de este taller Paulis, Caro y Patty se dan cuenta que muchos niños confundieron las cualidades con las habilidades aún después de explicar claramente y dar algunos ejemplos. Pero hubo un esfuerzo por parte de los niños por encontrar cualidades propias y de los compañeros del grupo. Algunos niños tuvieron pena de decir la cualidad que encontraron en su amigo y al exponerla un poco de temor, a otros les dio dificultad descubrir las cualidades del otro debido a la confusión de términos. Cuando mis amigas observaron dicha dificultad profundizaron más en la explicación del concepto.**

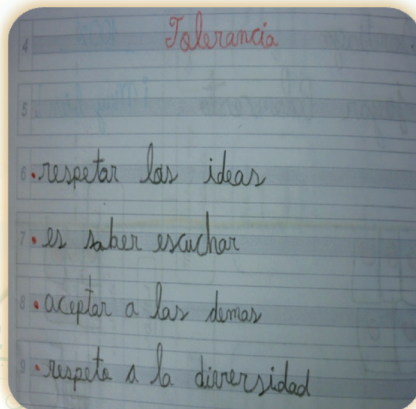
## 7.9. TALLER 4: "LA CAJA DE VALORES"



- 1 La solidaridad es cuando un amigo
- 2 está en problemas o le da miedo
- 3 cruzar un puente y yo le ayudo.
- 4 La solidaridad es cuando una amiga me
- 5 tiene comida y yo le comparto.
- 6 La solidaridad es cuando una amiga se
- 7 cae y yo le ayudo.

100  
Muy bien!  
Ⓣ





**Fue una responsabilidad enviada a casa que integró la familia en torno del proyecto. Hubo interés y dedicación para realizar la actividad. Durante la socialización de la actividad, se evidenció que había sido realizada por los niños en compañía de sus padres y que la idea principal de cada valor estaba clara para cada uno, era expresada con seguridad y al preguntarle respondieron utilizando ejemplos de la cotidianidad.**

## 7.10. TALLER 5: "ANÁLISIS DEL CUENTO ANUDADOS"



1- Cecilia  
2- me gusta por que:  
3- 1. Mi tia se llama Cecilia  
4- 2. Por que tengo un perro

**Nuestras profesoras hicieron algunas preguntas para ayudarnos a reflexionar sobre el cuento y a descubrir las características de cada personaje y el valor principal del que se hablaba:**

**\*¿Manuel es prosocial?**

**"Sí, porque le pidieron un favor y lo hizo con amabilidad".  
Amy. 6 años**

**\*¿Por qué el valor principal del cuento es la amistad?**

**"Porque todos son amigos y se preocuparon por ayudarse entre todos".  
Andrea. 7 años**

**\*¿Cuál de todos los personajes fue más prosocial?**

**"Todos, porque se ayudaron en una situación que lo necesitaban, además porque eran muy buenos amigos"  
Matías. 7 años**

**\*¿Por qué es importante ayudar a las personas?**

**"Porque las personas se sienten bien cuando lo hacemos"  
Isabella. 6 años**

**\*¿Qué otros valores podemos identificar en el cuento?**

**"La solidaridad porque se ayudaron sin esperar nada a cambio, también el amor y el cariño de amigos, la amabilidad y la ayuda"  
Jacobó. 7 años**

**Fue una actividad que permitió que Paulis, Caro y Patty observaran la capacidad de análisis de los niños y la manera de argumentar sus respuestas.**

## 7.11. TALLER 6: "COMPETENCIAS POR EQUIPOS"



**Al ser éste el último taller aplicado y después de un largo recorrido de actividades que tendían al aprendizaje de la cooperación, el trabajo en equipo, el compartir y otros valores, Paulis, Caro y Patty pudieron observar que en la conformación libre de los equipos los niños se distribuyeron por género, es decir, los niños con los niños y las niñas con las niñas. Durante la realización de la actividad, los niños compartieron y se divirtieron trabajando juntos por alcanzar un objetivo común, en algunas ocasiones se presentaron dificultades que lograban solucionar rápidamente sin la ayuda de las docentes, distribuyeron el material de manera equitativa y mostraron interés por que cada uno de los integrantes del equipo cooperaran con la actividad.**

**La realización del taller fue un preámbulo que permitió observar los posibles resultados que obtuvieron durante el recorrido por "Apuesta por la Prosocialidad en el Aula".**

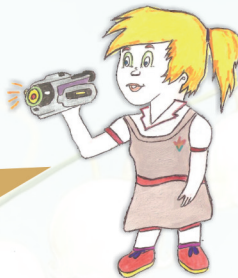
**Por fin llegamos a la última fase de nuestro proyecto, ésta fue llamada "Evaluando ando", con ella se pretendió dar cierre al proyecto y conocer que aprendizajes obtuvieron los niños y en qué medida se cumplieron los objetivos e indicadores de logro establecidos al inicio.**

**La actividad para esta fase fue llamada "El Carrusel de la Prosocialidad" (Ver anexo M), estaba dividido en cinco bases consecutivas, la base uno fue la ruleta, en ella los niños debían ayudar a unas personas a resolver situaciones que se presentan en la cotidianidad (dilemas morales), la base dos fue una actividad en la que los niños debían realizar dos figuras con el tangram en equipo, en la base tres habían unas bombas que contenían unas preguntas relacionadas con el proyecto y dulces, el objetivo fue que cada equipo resolviera una pregunta y distribuyeran equitativamente los dulces, la base cuatro consistió en que el equipo construyera a partir de unos rótulos dos oraciones relacionadas con el tema y en la base cinco cada niño debía decir cuál fue su mayor aprendizaje durante el proyecto. Estas micro actividades comprometían el trabajo en equipo y la capacidad de cooperar para lograr un objetivo común.**

**Isa nos mostrará cómo les fue.**

## 7.12. CARRUSEL DE LA PROSOCIALIDAD

En todas las actividades del proyecto nos divertimos mucho, pero en esta actividad sí que disfrutamos, ya que contenía dinámicas de temas tratados en las clases. Les mostraré qué hicimos en cada una de las bases.



### 7.12.1. BASE 1: "RULETA"



DILEMAS	TESTIMONIOS
<p>1. En la clase se ha roto el vidrio de una ventana como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién fue diciendo que si el culpable no aparece todo el grupo tendrá que pagar su reparación además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos sabe quién es el responsable, pero deciden no decir nada porque el alumno causante es amigo de ellos y no quieren ser acusados de "sapos" ni traidores, en consecuencia la clase es castigada.  <b>¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en ese caso?</b></p>	<p>* "Decir la verdad para que no se metan en problemas todo el grupo y ser castigados"                  Isabella, 7 años.</p> <p>* Hay que decir siempre la verdad porque tarde que temprano lo descubren y va a ser peor"                  Jacobo, 7 años.</p> <p>* "Yo tampoco diría la verdad porque uno no puede delatar a los amigos"                  Christopher, 6 años.</p>
<p>2. En la clase de español la docente antes de hacer el bimestral les explicó que mirarle al compañero era además de hacer trampa, engañarse a uno mismo y que el fin de este examen es darse cuenta la docente que sabe cada niño para poderle ayudar.  <b>¿Si tú no sabes la respuesta a una pregunta qué harías?</b></p>	<p>* "Yo le pregunto a la Teacher Moni"                  Mariana, 6 años.</p> <p>* "Hay que pensar y resolverlo con la mente"                  Sofia, 6 años.</p> <p>* "No mirarle al compañero y creer en uno mismo"                  Valentina, 6 años - Samuel, 7 años.</p> <p>* "Si uno hace trampa algunas veces se puede ganar cosas malas. Si pasa del año y se dan cuenta que lo que sabe no era verdad lo pueden devolver al otro año"                  Mariana, 6 años.</p> <p>* "Si uno dice mentiras o hace trampa en algún momento van a descubrir que él hizo eso"                  Simón, 6 años.</p> <p>* "Uno se engaña a uno mismo si copia lo del amigo"                  Sara, 7 años.</p> <p>* "Uno no puede mirar para ganar, uno tiene es que pensar y practicar"                  Maria José, 7 años.</p> <p>* Hay que recordar lo que la teacher nos enseñó en clase"                  Manuela, 7 años.</p>

DILEMAS	TESTIMONIOS
<p>3. Carlos va a la cafetería durante el descanso a comprarse un bocadillo. En el camino ve cómo Jorge, Estefanía y Arturo, unos compañeros de otro curso, se han llevado a un rincón a Juan, un alumno de un curso anterior. Los tres lo están amenazando para que Juan les dé su dinero. Carlos se acerca y les dice que lo dejen en paz, pero los tres compañeros le dicen que se vaya y no se meta en un asunto que no es el suyo. Además lo amenazan con pegarle si cuenta a alguien lo que ha visto.</p> <p><b>¿Debe Carlos denunciar lo ocurrido a algún profesor del colegio?</b></p>	<p>* <b>"Uno tiene que respetar a las demás personas porque ellos son seres vivos"</b> Martín, 6 años.</p> <p>* <b>"Muy malo que esos tres amigos amenazaran al chiquito"</b> Luis Estiven, 6 años.</p> <p>* <b>"Uno no puede amenazar a la gente"</b> Sofía, 6 años.</p> <p>* <b>"Eso se llama aprovechar y eso no se debe de hacer"</b> Maximiliano, 6 años.</p> <p>* <b>"Nadie tiene que amenazar al otro o si no lo tiene que castigar"</b> Santiago, 6 años.</p> <p>* <b>"No hacerlo porque las amigas de ellas son muy aprovechadas con los chiquitos"</b> Maximiliano, 6 años.</p>

#### DILEMAS

4. Luisa lleva un año en el colegio y este año empieza el segundo año. El año pasado no logró integrarse en ningún grupo de amigos, aunque lo intentó varias veces. Este año se ha propuesto formar parte del grupo en el que están los que mejor le caen. Cuando les pide que quiere ser su amiga, le contestan que para hacerlo debe ayudarles a hacer una broma a unos niños más pequeños. Le proponen acercarse a alumnos de primero en el descanso y obligarles a que les dé su lonchera o el dinero, con la amenaza de darles una paliza si no les obedecen.

¿Debe Luisa hacer esto para ser aceptada?

#### TESTIMONIOS

\* "Uno para ser amigo de las personas no tiene que hacer eso"  
Martin, 6 años.

\* "Uno debería ser amigo por la amistad, no por una broma"  
Isabella, 6 años.

\* "Uno tiene que ser amigo de todos, pero no tiene que hacer algo por ello, tiene que hacer usted mismo las cosas, todos los niños no mandan a ella"  
Camila, 7 años.

\* "Debe conocer otros amigos"  
Felipe, 6 años.

\* "Si hacen eso le dicen a la coordinadora y ya, antes la regañan a ella"  
Samuel, 6 años

\* "Mal porque uno no debe sapiar a las personas porque eso es mala educación"  
Jacobó, 7 años.

DILEMAS	TESTIMONIOS
<p>5. Susana se ha ido con María, su mejor amiga, a una tienda para hacer compras. Ella mira diferentes cosas y María ve una blusa que le gusta mucho. María le dice a Susana que quiere probarse la blusa. Susana continúa mirando otras cosas. Poco tiempo después sale María del vestidor. María tiene su abrigo puesto y le hace una señal a Susana para que vea que ella tiene la blusa debajo de su abrigo. Sin decir una palabra, se da la vuelta y sale de la tienda. Pocos minutos después llegan el agente de seguridad de la tienda, un vendedor y el encargado de la misma. Ellos quieren registrar la cartera de Susana. Susana le permite al encargado que registre su cartera. Cuando él ve que Susana no tiene la blusa, le exige que diga quién era la muchacha que estuvo con ella. El encargado le explica: "Yo no puedo dejar ir a los ladrones. Si tú no nos dices el nombre, te podemos denunciar por ser cómplice de un robo. Robar es un acto criminal y lo has apoyado".  <b>¿Debe delatar a su amiga?</b></p>	<p>* <b>"Debe decir el nombre porque si no la meten a la cárcel, eso significa robar"</b>            Sara, 7 años - Isabella, 7 años.</p> <p>* <b>"Ella si la debe delatar porque uno siempre tiene que decir la verdad, uno no puede decir siempre mentiras porque de pronto le pasa algo malo"</b>            Mariana, 6 años.</p> <p>* <b>"Uno no debe robarle a la gente porque se pueden sentir tristes, además uno se siente culpable porque robó una cosa"</b>            Santiago, 7 años.</p> <p>* <b>"Si uno roba a Dios no le va a gustar"</b>            María del Pilar, 6 años.</p> <p>* <b>"Robar es malo porque primero: lo meten a la cárcel y segundo: se siente mal. Si uno roba en cinco minutos lo van a descubrir"</b>            Simón, 6 años.</p> <p>* <b>"Uno no puede copiar las respuestas de ningún examen y si lo perdió lo perdió"</b>            Samuel, 7 años.</p>

DILEMAS	TESTIMONIOS
<p>6. La profesora salió de la sala y, sin darse cuenta dejó respuestas correctas de la prueba sobre su escritorio. Casi todos los alumnos copiaron las respuestas. Pero, algunos niños se negaron a hacerlo. Cuando la profesora volvió preguntó si habían copiado las respuestas. Los niños que copiaron aseguraron que nadie lo había hecho. Los niños que se negaron a copiar denunciaron a sus compañeros. Ahora no saben si lo que hicieron fue correcto.</p> <p>¿Podrías ayudarlos a pensar si actuaron bien o mal?</p>	<p>* "La profe los regaña y lo que hicieron los otros amigos estuvo bien" Isabella, 7 años.</p> <p>* "Uno no le debe copiar las respuestas a la profesora porque ella no se da cuenta de lo que saben o no saben" Felipe, 6 años.</p> <p>* "La profe va a pensar que ellos saben" Sofía, 6 años.</p> <p>* "Los que lo copiaron la profe no sabrá si los tiene que reforzar o no" Sofía, 6 años.</p> <p>* " Hay que decirle la verdad a los profesores porque son mayores que nosotros" Maximiliano, 7 años.</p> <p>* "Mi mamá me dijo que si hace algo malo le va a dar algo malo a ellos" Sara, 6 años.</p>

DILEMAS	TESTIMONIOS
<p>7. Manolo estaba enfermo. La mamá le dijo que se debía quedar en cama. La mamá se fue a trabajar y, por la tarde, Manolo ya se sentía muy bien. Se levantó y se fue a jugar, pero se acostó pronto. Sin embargo, al poco rato, su fiebre aumentó y empezó a sentir náuseas. Cuando su mamá se dio cuenta de que había empeorado le preguntó si se había levantado. Manolo piensa que si le dice la verdad queda como desobediente, pero que si miente también hace algo malo.</p> <p><b>¿Qué decisión debiera tomar Manolo y por qué?</b></p>	<p><b>* Decir la verdad porque se mete en problemas, se mete en problemas"</b> Christopher, 6 años.</p> <p><b>* "Cuando uno dice una mentira lo pueden descubrir y castigar también"</b> Samuel, 7 años.</p> <p><b>* "Le tiene que decir a la mamá, si uno le dice la verdad a la mamá no le pasa nada y si no le dice si le pasa"</b> Mariana, 6 años.</p> <p><b>* "Hay que decir la verdad porque la mamá puede resolver las cosas que uno tiene y si uno no le dice no lo puede resolver"</b> Isabella, 6 años.</p>

**DILEMAS**

8. Roberto ve a unos amigos robar el examen final de español sin que ellos lo notaran. Roberto se queda callado porque piensa que nunca es bueno delatar. Pero, cuando le echan la culpa a un alumno que no tuvo nada que ver, se siente impulsado a decir la verdad.

**¿Qué debería hacer Roberto?**

**TESTIMONIOS**

\* "Decir la verdad porque si no se mete en problemas"  
Christopher, 6 años.

\* "Devolver el examen, decir que él fue y disculparse"  
Isabella, 6 años.

\* "Otros no deben pagar por lo que no hicieron"  
Miguel Ángel, 6 años.

\* "No mentir así sean nuestros amigos tenemos que decirle al profe porque si no también los otros pagan la consecuencia"  
Samuel, 7 años.

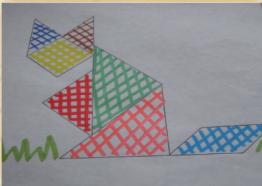
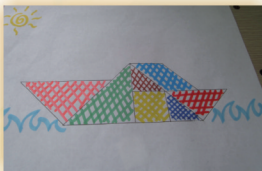
\* "No se puede meter en problemas a otros amigos que no tuvieron nada que ver"  
Isabella, 7 años.

\* "Decir la verdad porque sino todos se meten en un problema gigante"  
Nicolás, 6 años.

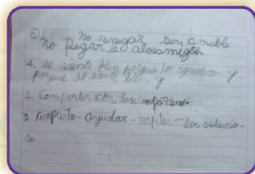
\* "No hay que delatarlo porque sino pierde el año"  
Juan Felipe, 7 años.

DILEMAS	TESTIMONIOS
<p>9. La mamá de Carmen le pide que vaya a comprar al supermercado. En el camino Carmen se encuentra con un vendedor que le ofrece unos dulces que a ella le gustan mucho y están muy baratos. Comprar los dulces significaría comprar menos alimentos y además mentir el gasto propio. Carmen sabe que de otra manera no podrá llegar a tener los dulces deseados.</p> <p><b>¿Qué debería hacer Carmen?</b></p>	<p>* "Lo que dijo la mamá porque se engorda y se muere" Isabella, 6 años.</p> <p>* "Le tiene que hacer caso a la mamá y si no la regaña" Mateo, 7 años.</p> <p>* "Si compra muchos dulces se los come el mismo día le puede dar dolor de barriga" Isabella, 7 años.</p>
<p>10. En el colegio venden unos dulces que son muy caros. Como Federico no tiene la plata le dice a su papá que en el colegio le pidieron unos materiales y que por favor le dé dinero, su padre se lo da y Federico puede comprarse los dulces, después sintió remordimiento por haberle mentido a su papá pero no le importó porque podía disfrutar de los deliciosos dulces.</p> <p><b>¿Crees tú que Federico actuó bien, por qué?</b></p>	<p>* "No, porque decir la verdad es bueno porque si no se mete en problemas y lo castigan y nunca lo dejarían volver a salir a jugar con los amigos" Santiago, 6 años.</p> <p>* "Porque el papá lo puede regañar y después le puede decir qué materiales compró y él le tiene que decir la verdad" Salomé, 6 años.</p> <p>* "No estuvo bien que le mintiera al papá, porque eso es ser mal educado y eso se llama no respetar a los papás" Isabella, 6 años.</p>

## 7.12.2. BASE 2: "TANGRAM"



### 7.12.3. BASE TRES: "LAS BOMBAS"



Cuenten una historia en la que hayan ayudado a un amigo.

\* "Sara ayudo a una niña pequeña de kínder".

*Segundo A.*

\* "Yo soy Juan Felipe y ayudé a Pablo cuando se cayó".

*Segundo B.*

\* "Un amigo que se cayó del parque y lo llevamos donde la profe"

*Segundo C.*

Cómo podemos ser solidarios.

\* "Compartiendo, ayudando, respetando y guardando las cosas".

*Segundo A.*

\* "Siendo buenos amigos".

*Segundo B.*

\* "Compartir con los compañeros".

*Segundo C.*

Para ustedes qué es ser prosocial.

\* "Respetar, no insultar a los más pequeños y darles ejemplo".

*Segundo A.*

\* "Es compartir, querernos mucho".

*Segundo B.*

\* "Compartir, ayudar, respetar, ser solidarios".

*Segundo C.*

Qué sienten cuando han ayudado a alguien.

\* "Muy bien porque a nosotros también nos gustará".


*Segundo A.*

\* "Felices por ayudar a los otros y ellos también se sienten felices".

*Segundo B.*

\* "Se siente bien porque lo ayudaron".

*Segundo C.*



Qué pueden hacer para aplicar la prosocialidad en el colegio.

\* "Respetar a los amigos, no decirles palabras feas y respeto a los mayores".

*Segundo A.*

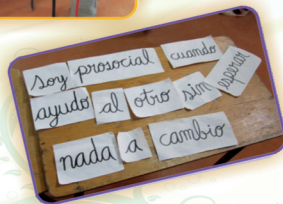
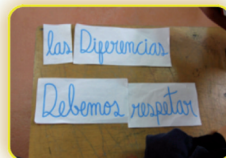
\* "Nosotros ayudamos a las personas compartiendo en equipo".

*Segundo B.*

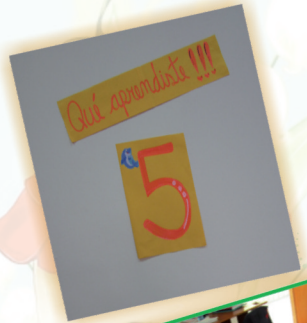
\* "No renegar, ser amable y no pegarle a los amigos".

*Segundo C.*

### 7.12.4. BASE 4: "ARMA LA ORACIÓN"



7.12.5. BASE 5: ¿QUÉ APRENDISTE?



## Segundo A

- \* **"Que uno tiene que respetar a las personas".**
- \* **"Que no se le puede pegar a los amigos".**
- \* **"Solidaridad es ser buena persona y construir un mundo mejor".**
- \* **"El proyecto nos ayudó a desarrollar el respeto, el comportamiento y a compartir".**
- \* **"A convivir con los demás y a respetar a los demás".**
- \* **"Nos ayudó a ser buenas personas".**

## Segundo B

- \* **"A hacer nuevos amigos".**
- \* **"Compartir con otras personas".**
- \* **"Obedecer a la Teacher".**
- \* **"Respetar y ayudar a las demás personas".**
- \* **"Ser agradecidos".**
- \* **"Ayudar sin esperar nada a cambio".**
- \* **"Debemos respetar las diferencias".**

## Segundo C

- \* **"No ser egoístas"**
- \* **"Ser amistosos".**
- \* **"Respeto a los amigos aunque no seamos iguales".**
- \* **"Ayudar a nuestros amigos cuando están en problemas".**
- \* **"Tener amigos y no rechazar".**
- \* **"Respetar porque si a uno no le gusta que le hagan algo uno tampoco lo debe hacer".**



Nuestras profes hicieron una graduación, ahora somos los niños más prosociales del Colegio Canadiense, por haber participado con tanta dedicación y disposición ganamos medallas.



**Ya terminamos el recorrido por el carrusel de la prosocialidad, ahora daré algunas conclusiones sobre esta maravillosa actividad:**

**" Los niños estuvieron muy activos y participativos en cada una de las bases.**

**" Escucharon con atención cada instrucción.**

**" La mayoría de bases comprometían el trabajo en equipo y la cooperación, Paulis, Caro y Patty pudieron observar a qué niños se les facilita y a quiénes se les dificulta hacerlo.**

**" La capacidad de liderazgo positivo de algunos niños salió a relucir, ya que tomaban la iniciativa en cada actividad e integraban a los demás miembros del equipo.**

**" En la base de la ruleta escucharon con atención las situaciones planteadas e intentaron buscar soluciones desde sus experiencias para las personas que allí se mencionaban. En la mayoría de los casos las respuestas se centraban en las consecuencias que pueden traer las malas acciones, respondiendo a la etapa moral en la que se encuentran (heteronomía) en la que hacen las cosas para satisfacer al adulto y recibir un castigo o recompensa; ofrecieron respuestas muy acertadas para cada dilema moral y se mostraron seguros al expresarlas con buena argumentación y algunos ejemplos. En las situaciones que comprometía el delatar a un amigo algunos niños respondieron que no es bueno hacerlo pues recibiría un regaño o un castigo por parte de la figura representativa de autoridad.**

**" En la base dos se presentaron inconvenientes ya que todos querían participar pero eran ellos mismos lo que trataban de encontrarle la solución para poder alcanzar el objetivo común, al finalizar el tiempo de la base todos los equipos lograron construir las dos figuras que se pedían.**

**" En la base tres se vio un buen trabajo en equipo, todos participaron en la elaboración de las respuestas y respetaban las opiniones de los demás. Los dulces de las bombas fueron repartidos equitativamente entre los miembros del equipo, aunque a algunos niños hubo que recordarles la importancia de compartir y de trabajar en equipo. Las respuestas e historias que escribieron se relacionan con lo que les pasa en el colegio en la cotidianidad.**

**" La base cuatro representó un reto para todos los equipos, ya que para construir las oraciones se requería que todos los integrantes del equipo estuvieran atentos y dispuestos a colaborar. Algunos equipos tuvieron dificultad al reorganizar los rótulos, por lo que decidían no continuar, mientras que otros equipos estuvieron más motivados por continuar.**

**" En la base cinco cada niño tuvo la oportunidad de poner en palabras los aprendizajes que obtuvieron durante todo el proyecto; se observó mucho dinamismo y motivación por expresar sus ideas y respeto por las de los demás.**



Me encantó participar con mis amigas durante el proyecto y ser la mascota del mismo, pude visitar muchas familias y tengo hermosos recuerdos de ellas, aprendí muchas cosas y sé que los niños también lo hicieron. Ahora me despido porque ya terminé mi trabajo, ya les conté las cosas más significativas de él acompañada de Isa y Maxi.



Estamos muy agradecidas con Luly y con nuestros niños Maxi e Isa por habernos ayudado a contar todas las experiencias bonitas y significativas que vivimos con "Apuesta por la Prosocialidad en el Aula". Sentimos mucha nostalgia y a la vez una gran alegría porque ya estamos culminando con un largo proceso de grandes esfuerzos y satisfacciones, donde hemos podido ver cómo cada meta se ha ido cumpliendo y la manera en que dejamos en las vidas de los niños del Colegio Canadiense huellitas que les permitirán convertirse en mejores seres humanos cada día. Ahora nosotras seremos las encargadas de dar cierre a la sistematización con las recomendaciones para las próximas aplicaciones del proyecto y las conclusiones generales de éste.

## RECOMENDACIONES

- \* **Es importante a la hora de aplicar un proyecto de intervención pedagógica tener un cronograma que permita dar organización a los tiempos utilizados por cada taller o actividad.**
- \* **Se debe organizar antes de iniciar con la aplicación del proyecto los materiales necesarios para cada una de las actividades y los espacios que se utilizarán.**
- \* **Conocer a profundidad cada una de las actividades a realizar, para que los objetivos que se establezcan sean alcanzados y para que haya orden durante el desarrollo de las clases.**
- \* **Es necesario llevar un registro organizado de cada una de las actividades realizadas, una forma fácil de hacerlo es realizando diarios de campo.**
- \* **Planificar las actividades de modo que sean claros los tres momentos principales a la hora de desarrollarlas con los niños, que haya un momento de motivación que logre obtener la atención y concentración de ellos, un momento de desarrollo en el que se profundice la temática a tratar y un momento de cierre en el que se concluya la actividad y se expresen los aprendizajes logrados.**
- \* **Planear actividades que partan de los gustos de los niños para que sean mucho más significativas para ellos.**
- \* **Valorar cada trabajo que realicen los niños, ya que esto los motiva a seguir trabajando con empeño en la realización del proyecto.**

## CONCLUSIONES

- \* Durante la aplicación del proyecto los niños estuvieron motivados y dispuestos a participar activamente en todas las actividades planteadas, lo que permitió el buen desarrollo de éste.
- \* La organización que se dio al proyecto y que fue registrada en el cronograma logró que todas las actividades fueran realizadas en el tiempo establecido.
- \* Fue muy importante la confianza que depositaron en nosotras las directivas y docentes del Colegio Canadiense, ya que gracias a ésta nos abrieron los espacios necesarios para que implementáramos el proyecto durante el primer periodo en el área de ética y valores.
- \* La entrega de nosotras y buena preparación para con el proyecto fue muy importante para lograr los resultados que obtuvimos.
- \* Logramos que los niños se integraran más a cada uno de sus grupos, reconociendo las diferencias y aprendiendo de ellas.
- \* Los valores claves de la prosocialidad fueron comprendidos por los niños y al finalizar el proyecto intentan ponerlos en práctica en su vida tanto en el colegio como en sus hogares y comunidades.

Es satisfactorio saber que con la implementación de nuestro proyecto estamos aportando una semillita para que la convivencia en nuestro país sea mejor, esperamos que no se quede solo en el Colegio Canadiense y con los niños del grado segundo, queremos que "Apuesta por la Prosocialidad en el Aula" sea difundido y que muchos niños de muchos lugares y colegios puedan beneficiarse de una experiencia tan bonita como ésta.

Ustedes podrán ver los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a las docentes y de la ficha de cotejo (Ver anexo N) elaborada para evaluar el proyecto desde los indicadores de logro planteados en los anexos.

