



**Revisión Sistemática de investigaciones publicadas entre 1997 y 2024 sobre asociaciones
entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico**

Trabajo de grado para optar por el título de psicólogas

**Lorena Ramírez Isaza
Paola Trisancho Restrepo**

**Ernesto de Jesús Solano León
Magíster en Psicología**

**Corporación Universitaria Lasallista
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Psicología
Caldas, Antioquia
Año 2025**

Resumen

El acompañamiento familiar es un aspecto de la vida educativa de las personas que tiene amplias variaciones culturales y que generalmente se asume como un eje central del éxito académico en el sistema educativo. Este trabajo de grado apuntó a describir los aportes científicos en psicología y ciencias de la educación en torno a la comprensión de las relaciones entre acompañamiento familiar y rendimiento académico. Esto se hizo considerando la heterogeneidad de metodologías y formas de conceptualizar ambas variables. Se desarrolló una revisión sistemática siguiendo la mayor parte de directrices del protocolo PRISMA, sobre plataforma SCOPUS, con una muestra de 21 artículos científicos publicados entre 1997 y 2024 en inglés, portugués y español. Estos artículos se limitaron a evaluaciones de programas o estudios correlacionales con niños de 6 a 15 años. La integración de esta evidencia sugiere que acompañamiento familiar tiene una asociación consistente con el rendimiento académico, pero sólo cuando hace parte de modelos que incluyen otras variables en conjunto como el nivel educativo de los padres, estrato socioeconómico, apoyo de los pares y de los profesores. Esto debe tomarse en consideración en el diseño de estrategias que buscan involucrar a los padres en la vida académica de los estudiantes, puesto que los efectos de estas estrategias no sólo dependen del acompañamiento familiar y deben pensarse más como estrategias integrales en que participen docentes, pares y familia.

Palabras clave: apoyo familiar, rendimiento académico, edad escolar, psicología educativa, revisión sistemática

Abstract

Family involvement is a culturally variable dimension of individuals' educational trajectories and is frequently regarded as a central determinant of academic success within educational systems. This thesis aimed to describe the scientific contributions from psychology and educational sciences concerning the understanding of the relationship between family involvement and academic achievement. The study accounted for the heterogeneity of methodologies and conceptual frameworks used to define both variables. A systematic review was conducted, adhering primarily to the PRISMA protocol, and based on the SCOPUS database. The final sample included 21 peer-reviewed articles published between 1997 and 2024, in English, Portuguese, and Spanish. The materials were limited to evaluations of programs or correlational research involving children aged 6 to 15 years. The synthesis of the evidence suggests a consistent association between family involvement and academic performance, but only when such involvement is embedded within broader models that incorporate other variables such as parental educational attainment, socioeconomic status, peer support, and teacher involvement. These findings underscore the importance of designing strategies that engage parents in students' academic life as part of a more comprehensive framework involving educators, peers, and families, rather than attributing effects solely to family involvement.

Keywords: family support, academic achievement, school-age children, educational psychology, systematic review

Tabla de Contenido

Lista de tablas	6
Lista de figuras.....	7
Introducción	8
1. Planteamiento del problema.....	10
1.1. Pregunta de investigación	15
2. Objetivos.....	15
2.1. Objetivo general.....	15
2.2. Objetivos específicos	15
3. Justificación	16
4. Marco Teórico	17
4.1. Familia	17
4.2. Acompañamiento familiar	19
4.3. Aprendizaje y rendimiento académico.....	20
5. Metodología	25
5.1. Diseño: revisión sistemática con protocolo PRISMA	25
5.2. Estrategia de búsqueda, recuperación de materiales y proceso de selección.....	26
5.3. Estrategia de análisis de materiales.....	27
5.4. Consideraciones éticas	27
6. Resultados.....	28
6.1. Tendencias respecto a los conceptos de acompañamiento familiar y rendimiento académico	31

6.2.	Asociaciones: síntesis de hallazgos estadísticos, pruebas y modelos que vinculan acompañamiento familiar y rendimiento académico	36
6.2.1.	Estudios con relaciones no estadísticamente significativas	39
6.2.2.	Resultados con relación estadísticamente significativa	40
6.2.3.	Hallazgos cualitativos	42
6.3.	Variables externas asociadas a acompañamiento familiar y rendimiento académico. 42	
7.	Discusión	44
8.	Conclusiones	46
	Referencias.....	49

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Criterios de selección e inclusión de materiales.</i>	26
Tabla 2 <i>Iteraciones de cadenas de búsqueda</i>	28
Tabla 3 <i>Variable con la que se denomina y mide el acompañamiento familiar</i>	31
Tabla 4 <i>Variable con la que se denomina y mide el rendimiento académico</i>	34
Tabla 5 <i>Síntesis de pruebas estadísticas, modelos y significancia estadística</i>	36

Lista de figuras

Figura 1 <i>Diagrama de flujo PRISMA para la revisión de literatura sobre relación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico</i>	30
--	----

Introducción

El acompañamiento familiar en el proceso de rendimiento académico ha sido un tema de diversas opiniones y resultados derivados del contexto sociocultural, argumentando si existe o no una influencia directa entre las variables familia-escuela. Además, en las investigaciones encontradas sobre la participación familiar en la educación, se refleja una gran variedad de enfoques que proponen definiciones, objetivos, niveles de implicación y contextos de intervención desde diversas perspectivas.

Las investigaciones internacionales y nacionales sugieren que el acompañamiento familiar puede influir significativamente en el rendimiento académico cuando se consideran otras variables asociadas al entorno, como el nivel educativo de los padres, el factor socioeconómico, el acompañamiento de maestros y la influencia de los pares. No obstante, estas asociaciones no son siempre directas ni consistentes. En la revisión de literatura, se observa que el rendimiento académico, se menciona e interpreta de distintas maneras como *logro académico y resultados académicos, hábitos escolares y ajuste escolar*.

El presente trabajo de grado propone una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre 1997 y 2024, con el objetivo de describir, caracterizar, recopilar resultados e identificar los aportes más relevantes sobre la relación entre el acompañamiento familiar y rendimiento académico. Este estudio se enfocó en investigaciones desarrolladas con población en edad escolar de 6 a 15 años y se eligieron artículos con una metodología cuantitativa y cualitativa, encontrados en la base de datos SCOPUS. La revisión se desarrolló bajo lineamientos del protocolo PRISMA, lo cual permitió un proceso riguroso de selección, análisis e interpretación de los resultados.

Este artículo está estructurado en ocho apartados. Tras esta introducción, se presenta el planteamiento del problema, seguido por el objetivo general y los objetivos específicos y la justificación del estudio. Posteriormente, se presenta el marco teórico, en el cual se abordan las principales conceptualizaciones sobre familia, acompañamiento familiar, aprendizaje y rendimiento académico. Luego se describe la metodología empleada, los criterios de inclusión y exclusión, así como la estrategia de análisis. En los capítulos de resultados y discusión, se analizan las tendencias encontradas en la literatura. Finalmente, en las conclusiones se resumen los aportes más significativos y se plantean recomendaciones para futuras investigaciones.

1. Planteamiento del problema

La relación entre la participación de la familia y el éxito académico es, en la actualidad, uno de los principales ejes de investigación en lo que corresponde a fundamentar el diseño de estrategias para el mejoramiento de los sistemas educativos alrededor de todo el mundo.

A nivel internacional según Sempeles et al (2024) en Estados Unidos, se mide y fomenta activamente la participación de los padres en la educación de sus hijos. Teniendo en cuentas la encuesta de Participación de Padres en la Educación 2023 del Centro Nacional de Estadísticas Educativas de este país, en promedio, los padres de educación básica informaron que participaron en al menos 6 actividades escolares durante el 2022-23. La actividad académica a la que más se asistió fue una reunión general de la escuela reportada por el (83 %) de los estudiantes. Luego de este participaron en la asistencia a un evento escolar o de clase (74 %) y en una reunión regular de padres y maestros (72 %).

Según la página Solved (2024), cuando los padres o tutores se involucran activamente en el hogar, es mucho más probable que los estudiantes se gradúen. Según datos del NCES de 2023, cuando los padres se involucran activamente, los estudiantes logran graduarse a tiempo en un 85% de los casos.

De acuerdo con la misma fuente la guía "Engage Every Student 2025" del Departamento de Educación de EE. UU. resalta a la participación familiar en las escuelas con Título I, solicitando involucrar a los padres en las actividades extraescolares. Según la fuente, las investigaciones recientes del Departamento de Educación de los Estados Unidos también respaldan la idea de que una fuerte implicación de los padres contribuye a un mayor rendimiento escolar, mejor asistencia y menos deserción. Los estudiantes también experimentan un mayor bienestar emocional y niveles más bajos de estrés en escuelas que promueven la colaboración entre el hogar y la institución educativa.

Por otro lado, en América Latina Gubbins et al (2025) destacan que el involucramiento parental de las familias en el proceso educativo de niños y adolescentes se ha reconocido como un componente clave para mejorar el aprendizaje y la efectividad escolar.

En América Latina se destacan a México y Colombia como los países que tienen el porcentaje más alto de participación institucional (50% y 47%, respectivamente) en comparación con Chile, que se encontraría en una categoría intermedia (36%), y Uruguay (8%) con el porcentaje más bajo (Gubbins et al., 2025, p. 3).

Tras el rastreo realizado para la construcción de este proyecto no se encontraron estadísticas en Colombia a nivel de gobierno, pero es importante destacar que la relación entre participación familiar y desempeño académico ha intentado regularse. En particular, existe la Ley 2025 (2020), que tiene por objetivo fomentar el involucramiento de padres de familia y cuidadores de los estudiantes en su formación integral, mediante esta se busca detectar, informar y prevenir situaciones que vayan en contra de la salud física y mental de los estudiantes.

Sin embargo, uno de los problemas identificados en el campo es el de la definición el acompañamiento familiar considerando la gran diversidad de estructura y funcionamiento de las familias. Esto resulta importante, ya que el concepto de familia es diverso y ha evolucionado lo largo del tiempo, adoptando diferentes significados y estructuras. Desde una perspectiva del desarrollo, Flórez Romero et al (2017) destacan a la familia como el núcleo que orienta los procesos madurativos del ser humano, especialmente durante las primeras etapas del desarrollo, en orden de lo afectivo y cognitivo de los estudiantes, siendo la familia la institución con mayor impacto en el desarrollo integral del ser humano.

Teniendo en cuenta la definición de Henao (2012) la familia es un grupo de personas unidos por vínculos afectivos y normas sociales, su principal función es acompañar a sus

integrantes en la adquisición de normas, prácticas de comportamiento y relacionamientos afectivos (socialización primaria) para favorecer la adaptación a la socialización secundaria, representada por todos los ámbitos no familiares, en especial, la escuela. Rojas Neira (2019), identifica los tipos de familia como la familia nuclear, monoparental, extendida, compuesta y homoparental, cada una con particularidades que influyen en las dinámicas de acompañamiento educativo. Desde una perspectiva similar Bamba et al (2017) consideran que la familia puede adoptar distintos roles según diversos factores externos generando que creen nuevas formas de organización familiar que influyen en cómo se brinda el acompañamiento.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente sobre los conceptos de familia y su rol esencial en el desarrollo de todo ser humano, podemos decir que esta literatura revisada sugiere que el acompañamiento familiar se identifica en este sentido como un componente fundamental en el proceso educativo de los estudiantes. La familia no sólo constituye las primeras formas de socialización, sino que también da soporte en las áreas emocional, conductual y académica de niños, niñas y adolescentes. Considerando lo expuesto hasta ahora, emerge la noción del acompañamiento familiar como una forma de englobar los modos particulares en que la socialización primaria se construye, refiriéndose a la participación constante de los padres y cuidadores en los procesos de aprendizaje, cumpliendo un rol determinante tanto en el logro académico como el desarrollo personal de los estudiantes.

Algunos trabajos se han dedicado a conceptualizar esta noción. Según Gubbins et al (2025), este tipo de involucramiento es parte de los modelos de "aptitudes parentales", que incluyen destrezas y conocimientos cruciales para una crianza efectiva y un respaldo educativo óptimo. El acompañamiento familiar va más allá de la supervisión de las tareas escolares; incluye aspectos como la orientación en el manejo de emociones, la enseñanza de valores y el fomento de la autonomía. Puerta Gil (2016), resalta que el acompañamiento requiere estar

presente en el desarrollo de los aprendizajes, orientando y apoyando a los estudiantes en sus actividades educativas.

Todos estos autores destacan la importancia de la participación familiar, por su parte Flórez Romero et al (2017), sostienen y reitera que el acompañamiento familiar refuerza no solo el rendimiento académico, sino también dimensiones afectivas y formativas que son vitales para el desarrollo pleno del estudiante. De manera similar, Pedraza et al (2017), señalan que una atmósfera familiar favorable es clave para lograr avances académicos significativos.

En este sentido, Meza et al (2018) sustentan que el acompañamiento familiar es vital no solo para alcanzar un rendimiento escolar sobresaliente, sino también para el equilibrio emocional y mental de los estudiantes. Por lo tanto, sería relevante explorar cómo el acompañamiento familiar podría influir directamente en el rendimiento académico, dado que los autores anteriormente mencionados sustentan que su participación activa y compromiso con las tareas escolares podría tener un impacto tanto en el rendimiento académico como en la creación de un entorno emocionalmente favorable para el aprendizaje.

Ahora bien, de acuerdo con esto, el concepto que parece relacionarse con el acompañamiento familiar es el de rendimiento académico. El rendimiento académico, sin embargo, al ser una variable y un indicador inserto en el sistema educativo tiende a tener conceptualizaciones pragmáticas que lo llevan a representar unos resultados concretos y esperados de aprendizaje a lo largo de este sistema. Explorando las definiciones existentes, Lamas (2015), señala que el rendimiento académico es entendido como un proceso de aprendizaje en el cual influye el entorno escolar, este requiere una transformación progresiva de conocimientos a lo largo del tiempo. En una línea similar, Roldán (2016) define el rendimiento académico como el logro alcanzado por un frente a las exigencias de aprendizaje del entorno educativo. Así, las calificaciones obtenidas en las distintas asignaturas reflejan el

nivel de aprendizaje individual y la calidad de la experiencia del estudiante en la institución. Sin embargo, León y Flores (2018) cuentan con otra perspectiva, mencionando que es necesario considerar que un rendimiento académico apropiado se ve envuelto por factores a niveles cognitivos o escolares; también por las cualidades individuales del estudiante, el entorno en el que se desempeña y su relación socio-familiar.

Comprendiendo los factores “influencia del acompañamiento familiar” y “rendimiento académico” es crucial identificar cómo potencia o limita una variable a otra de manera que favorezcan el desarrollo educativo de los estudiantes desde una perspectiva psicológica y educativa.

Se encontró que la literatura se queda corta en cuanto a los resultados sobre la relación que existe en las variables familia-escuela, parece que hay una línea de trabajo en torno a las asociaciones positivas entre la participación activa de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, aún se presentan vacíos significativos en el abordaje empírico, sistemático y estadístico de esta relación, ya que el estado de la cuestión muestra muy pocas integraciones y se hace necesario un proceso de pesquisa crítica de la evidencia para integrar los hallazgos. Considerando lo anterior, se propone un acercamiento desde el método de revisión sistemática con la finalidad de buscar presentar la evidencia existente en un marco crítico que lleve a procesos de síntesis en literatura existente sobre el tema, partiendo desde 1997 hasta 2024. Esto, evidentemente requiere mostrar de forma detallada resultados de acercamientos empíricos sobre la relación entre apoyo familiar y las diferentes formas en que se asume o mide el rendimiento académico. Se espera que el conocimiento producido de esta integración pueda llevar a integrar una mentalidad basada en la evidencia en el abordaje práctico de las estrategias escuela-familia y que se produzcan mejores diseños de programas para la participación de la familia en el aprendizaje escolar.

1.1.Pregunta de investigación

¿Cuáles son los aportes científicos en psicología y ciencias de la educación en torno a la comprensión de las relaciones entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en artículos científicos publicados entre 1997 y 2025?

2. Objetivos

2.1.Objetivo general

Describir los aportes científicos en psicología y ciencias de la educación en torno a la comprensión de las relaciones entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en artículos científicos publicados entre 1997 y 2024.

2.2.Objetivos específicos

- ❖ Caracterizar cómo aparecen y son definidas las variables de acompañamiento familiar y rendimiento académico.
- ❖ Recopilar los resultados estadísticos de las asociaciones entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico encontradas por los estudios.
- ❖ Identificar otras variables de interés que los estudios hayan identificado como posibles mediadores de la relación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico.

3. Justificación

La influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico ha sido un tema de interés en el ámbito educativo y psicológico, especialmente porque las dinámicas familiares son cruciales en el logro académico de los estudiantes. En la actualidad vivimos en un ambiente social cada vez más complejo, en donde las familias y su estructura van cambiando significativamente, junto a este cambio se suman los diferentes métodos de aprendizaje y con la emergencia de nuevas dinámicas escolares, como las nuevas tecnologías, nuevos métodos de aprendizaje. Por tal razón es necesario comprender que influencia tiene la variable de acompañamiento familiar y todo lo que emerge de ella sobre el éxito escolar, mediante una revisión de literatura.

Esta revisión sistemática representa un aporte en el ámbito de la psicología educativa, debido a que la literatura presenta vacíos a la hora de tener en cuenta diversas variables que puedan influir en la relación familia escuela. Numerosos estudios no suelen considerar las diversas variables que influyen en el acompañamiento familiar como el principal factor del logro académico; por eso, es necesario describir qué aportes de investigación definen y conceptualizan las variables a investigar, con esto se busca llenar vacíos teóricos para futuras investigaciones tengan los suficientes recursos y tener una visión más amplia sobre lo que implica el acompañamiento en el logro académico.

Al abordar estos aspectos, se pretende llenar vacíos teóricos, así aportar elementos que sean de utilidad para orientar futuras investigaciones, teniendo una mirada más global sobre las diversas variables sociales que influyen en el rendimiento académico, considerando que este se puede evaluar de diversas formas. Para futuras investigaciones e intervenciones este artículo puede aportar a la creación de instrumentos, programas o recursos que aborden de una forma más integral como se relacionan las variables Familia-escuela.

4. Marco Teórico

En este marco teórico se pretende presentar los principales conceptos, enfoques teóricos y hallazgos investigativos que sustentan el análisis de relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en la educación básica.

4.1.Familia

Para comprender el papel del acompañamiento familiar, es importante, en primer lugar, abordar las conceptualizaciones existentes sobre familia en psicología. Esto es importante, debido a que hay una gran diversificación en lo que puede ser entendido como familia, al ser un concepto que se transforma a lo largo de la historia.

Una de las primeras perspectivas es la esbozada por Flórez Romero et al (2017), en el que se intenta establecer una relación entre familia y desarrollo:

La familia como núcleo vital en la historia, ha tenido un papel protagónico por su capacidad de orientar procesos madurativos del ser humano en sus diferentes etapas, especialmente, infancia y adolescencia, en orden a lo afectivo y cognitivo de los hijos, posicionándola ante las demás instituciones socializadoras de nuestra sociedad como la de mayor incidencia en el desarrollo integral del ser humano (Flórez Romero et al., 2017, p. 8).

Desde otra perspectiva Henao (2012) define a la familia como un grupo de personas que tienen un vínculo de afectividad en el que rigen normas sociales y su principal función es acompañar a sus integrantes en los primeros procesos de socialización y así tener éxito en la socialización secundaria.

A continuación, definimos los tipos de familia según Rojas Neira (2019, p. 19):

Familia nuclear: constituida por mamá, papá e hijos

Familia monoparental: existe solo un responsable en la crianza, sea mamá o papá, generalmente la mamá es la que se responsabiliza. El motivo de esto son divorcios, madres padres solteros o viudez.

Familia extendida: constituidas por parientes que no necesariamente son padres e hijos, también puede, incluir a una abuela, tíos, primos, etc.

Familia compuesta: se caracteriza por estar formada por otra familia tras la separación de los padres y los niños podrían tener hermanastros.

Familia homoparental: padres del mismo sexo que adoptan un hijo.

Según Bamba et al (2017), la familia se puede entender desde diferentes perspectivas adoptando diversos roles que se ven influenciados por situaciones externas como la economía, los factores sociales y culturales. Además, cuando se presenta ausencia de un miembro de la familia se deben reforzar sus mecanismos de defensa para preservar su integridad. La adaptación familiar ante la pérdida puede proporcionar indicios de la aparición de nuevas estructuras familiares como:

Familias contenedoras: Presenta mayor unión y menos conflictos entre los miembros.

Familias resolutorias: Se presenta buena relación familiar pero un grado medio de conflicto.

Familias taciturnas: Muestran una cohesión media y conflictos recurrentes pero moderados.

Familias hostiles: Hay poca unión familiar y nivel de conflictos altos, en este no se evidencia una estructura familiar concreta.

Considerando lo mencionado anteriormente se puede comprender que la familia es una estructura dinámica que presenta diversos roles según las pérdidas y las funciones que asume en el ámbito privado y social.

4.2.Acompañamiento familiar

Es necesario definir el acompañamiento familiar debido a que este puede influir en aspectos emocionales y conductuales que fortalecen el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en etapa escolar. Esto implica que hay varios tipos de acompañamiento de los niños por parte de los padres para su desarrollo, de los cuales el escolar es uno de los tantos aspectos en los cuales se presenta.

En primer lugar, al parecer, según Gubbins et al (2025) el acompañamiento familiar ha sido problematizado como una parte importante de los modelos de “competencia parental” que describen todas las habilidades y conocimientos que se relacionan con una crianza positiva, en los cuales una de las principales dimensiones es el conjunto de habilidades educativas, es decir, las tareas específicas del rol parental que llevan a la adquisición de pautas de comportamiento en el niño y que tienen que ver con elementos tan diversos como control y supervisión, la educación de valores, la adaptabilidad a las características del menor y su participación en la estimulación y apoyo al aprendizaje, incluyendo el aprendizaje escolar.

Desde otras perspectivas, Puerta Gil (2016) plantea que el acompañamiento es estar presente con los estudiantes guiando sus procesos de aprendizaje y sus actividades escolares, apoyando cuando tienen inquietudes y necesidades, brindándoles recursos que favorezcan su desarrollo académico, contribuyendo también a su formación personal y profesional.

De manera similar Flórez Romero et al (2017) sostiene que el acompañamiento familiar es un factor esencial que determina el proceso educativo, en donde los cuidadores apoyan y orientan a sus hijos en el proceso de formación académica. Además, el acompañamiento es un conjunto que también refuerza dimensiones afectivas y formativas que promueven aspectos importantes como la autoestima, la responsabilidad, la autonomía y el rendimiento escolar. Por ende, la familia es la primera en brindar herramientas de afrontamiento necesarias para los posibles desafíos del aprendizaje. Por tal razón el acompañamiento requiere un compromiso

activo, una comunicación constante y efectiva con la institución académica para garantizar una formación integral y significativa para los niños, niñas y adolescentes.

Las perspectivas anteriores se ven reforzadas por Pedraza et al (2017) ya que sostiene que el logro académico no se desarrollará de una manera efectiva si no prevalece un ambiente familiar armonioso.

Finalmente, para sintetizar la importancia de acompañamiento familiar se destaca su relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, así como Meza et al (2018) lo sustenta:

La familia tiene un papel importante dentro del proceso académico, siendo el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias, factores importantes para el alcance de resultados académicos favorables y para el desarrollo de un individuo sano emocionalmente (Meza et al., 2018, p. 103).

4.3. Aprendizaje y rendimiento académico

El concepto de aprendizaje ha sido conceptualizado en diversas disciplinas durante la historia, por lo que ha cambiado su significado a lo largo del tiempo; para este apartado se utilizan conceptos más actuales.

En primer lugar Peña García (2020) habla del concepto aprendizaje desde una perspectiva dinámica, definiéndolo como un proceso de integración de estructuras cognitivas previas que fomentan a la curiosidad, motivación y reflexión crítica, viéndose reforzado por padres de familia y maestros. Así mismo Pérez y Botero (2022), definen el aprendizaje como un proceso a través del cual las personas adquieren o modifican ideas, destrezas, comportamientos o valores, siendo este el resultado de la experiencia. Por otro lado, López et al (2020) plantean que el aprendizaje es un proceso automático y mecánico, vinculado al estímulo-respuesta, resultado que surge de la experiencia en el contexto y en el cual influyen múltiples variables, siendo estos los estilos de aprendizaje, que en conjunto con las habilidades

sociales, el contexto personal, la percepción de sí mismo, entre otras, están relacionadas con el rendimiento de los estudiantes y con el logro académico.

Cuando se piensa en el aprendizaje en el sistema educativo, generalmente se asocia éste a una serie de indicadores que tienen relación con los objetivos pedagógicos del sistema a nivel nacional y de los proyectos educativos particulares de las instituciones. El concepto de rendimiento académico es un término operativo que se utiliza para el monitoreo de este indicador por medio de formas de evaluación que pueden cambiar de una institución a otra. Por lo tanto, para el sistema educativo, rendimiento académico suele significar calidad del aprendizaje de ciertos contenidos curriculares.

Esto hace que el rendimiento académico haya sido y sea de gran interés mayormente en el ámbito educativo, no solo por su función de reflejar el logro académico, sino también por su posible relación con factores a nivel individual, institucional y social, teniendo en consideración variables como la motivación, el bienestar emocional y el acompañamiento familiar, dicho lo anterior se define el concepto de rendimiento escolar.

Lamas (2015) señala que el concepto de rendimiento académico tiene diversas formas de ser mencionado como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, sin embargo, se conserva el término rendimiento académico para la educación superior y básica. Según el autor, el rendimiento escolar son procesos de aprendizaje en los cuales influye la escuela y requieren un cambio a través del tiempo teniendo como propósito la transformación de nuevos conocimientos. Cuando se produce una diferencia entre el rendimiento académico y el rendimiento esperado del estudiante, se habla de rendimiento discrepante; es decir, un bajo rendimiento académico que puede ser consecuencia de métodos de enseñanza no eficientes.

Por la misma línea Roldán (2016) define el rendimiento académico como el logro que un estudiante obtiene frente a las exigencias de los entornos de aprendizajes educativos. En este sentido, obtener calificaciones de promedio alto o bajo en las distintas asignaturas es el

reflejo de la calidad de la experiencia de aprendizaje del estudiante y de la institución educativa que genera espacios óptimos para el buen desarrollo.

Por otro lado, León y Flores (2018) cuentan con otra perspectiva, mencionan que es necesario tener en consideración que un rendimiento académico favorable se ve envuelto por múltiples factores, no solo a nivel cognitivo o escolar; también por las cualidades individuales del estudiante, el entorno en el que se desempeña y su relación socio-familiar. Por tanto, se puede comprender el rendimiento académico por un conjunto de factores que influyen de manera directa o indirecta sobre el estudiante y el éxito académico.

En este sentido las distintas definiciones revisadas coinciden en que el rendimiento académico es influenciado por diferentes esferas de la vida, siendo estas áreas socio-familiares, características personales, percepciones y entorno escolar. Por esto el rendimiento académico puede verse relacionado por el contexto que rodea al estudiante.

4.4.Relación familia-escuela: Acompañamiento familiar y rendimiento académico

La relación entre acompañamiento familiar y la escuela puede desempeñar un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes ya que ambas variables pueden generar mejores condiciones para el desarrollo del aprendizaje.

Uno de los conceptos más actuales es definido por Montenegro (2024), menciona que la relación familia-escuela se expone en diversos factores que la afectan, desde el nivel de educación de los padres, la situación geográfica, la situación económica, las dificultades en la comunicación asertiva y en la atención a las particularidades de algunos estudiantes con necesidades especiales, razones que pueden ser determinantes en la influencia del rendimiento académico (p. 3).

En este sentido Canil (2017), sustenta que la participación activa de los padres en el proceso del aprendizaje, entendiéndolo como un acompañamiento dinámico y colaborativo, es uno de los factores principales para el logro académico de los estudiantes. La educación puede

comprenderse como un gran proceso integral en el cual la familia desempeña un papel crucial para alcanzar el éxito académico. Asimismo, se resalta que el involucramiento de los padres no solo mejora la calidad de vida de los estudiantes, sino que les brinda mayores posibilidades de desarrollo integral. Por el contrario, cuando la familia, que es simbólicamente la primera escuela de la vida, no cumple con este rol de apoyo activo, no solo se ve afectado el rendimiento académico, sino que también puede afectar de manera negativa la forma en que el estudiante se percibe así mismo y puede provocar distanciamiento en la relación familiar, lo que a su vez reduce la motivación y el compromiso del alumno con sus estudios.

Por esta razón Arévalo (2016) reafirma esta idea mencionando que si los padres participan en las etapas escolares de sus hijos se podrían obtener mejores resultados en su desempeño escolar; además, aportaría en la mejora de los estudiantes en aspectos como la autoestima y autoconfianza a la hora de participar en los procesos académicos.

Desde otra perspectiva, Ávila Vargas et al (2021), señalan que generalmente la responsabilidad de orientar y apoyar de manera activa el proceso educativo del estudiante recae principalmente en la madre, quien es de suma importancia en la socialización inicial del niño. Aun así, se destaca que este rol asumido puede variar en función de las características de la estructura familiar y el entorno social que rodea a la familia, generando diversas formas de acompañamiento en el área académica. El autor sostiene además que cuando el niño ingresa al sistema educativo no son “páginas en blanco”, sino que ya viene en ellos un conjunto de actitudes, habilidades, conocimientos y recursos que pueden favorecer o dificultar su desarrollo educativo y a su vez tener o no una óptima integración en la estructura social. Las familias otorgan todas estas características, por lo que deben ser consideradas en cualquier análisis para evitar centrarse únicamente en el individuo.

La evidencia muestra que la relación familia-escuela representa factores claves que influyen en el desarrollo del rendimiento académico. El involucramiento familiar contribuye en los logros académicos y en los diversos aspectos personales del estudiante, es importante reconocer que las situaciones que atraviesen los grupos familiares pueden potenciar o dificultar el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

5. Metodología

5.1. Diseño: revisión sistemática con protocolo PRISMA

Para comprender la relación del acompañamiento familiar en el aprendizaje académico se realizó una revisión sistemática de acuerdo con el protocolo PRISMA operacionalizado por Page et al(2021).

La declaración PRISMA, fue pensada y creada con el objetivo de facilitar a los autores de revisiones sistemáticas a documentar de forma clara y transparente las razones de su revisión, cómo la realizaron y qué hallazgos obtuvieron. Con el paso del tiempo, han surgido avances importantes en los métodos y términos relacionados con las revisiones sistemáticas, lo que hizo necesaria una actualización de esta guía. Así, la declaración PRISMA 2020 incorpora una nueva guía para la presentación de publicaciones que contemplan los avances en las técnicas de identificación, selección, evaluación y síntesis de estudios según Page et al (2021).

Las revisiones sistemáticas son estudios cuya población procede de artículos de casuística ya publicados; es decir, se trata de un estudio de estudios. Se utilizan estrategias que limitan los sesgos y errores aleatorios. Estas se resumen en: búsqueda exhaustiva de todos los artículos relevantes, criterios reproducibles y explícitos de selección, valoración del diseño y características de los estudios y síntesis e interpretación de los resultados” (Manterola et al., 2013, p. 2).

El protocolo PRISMA es un conjunto de directrices para el desarrollo y reporte de revisiones sistemáticas originado en las ciencias de la salud, por lo que aquí se tomó sólo una parte de ellas. Es a la vez un paso a paso tanto para efectuarlas como para articular el documento en el que se reportan sus resultados por Page et al (2021).

Los pasos que no se utilizaron y que se asumen como limitación del presente estudio son los 11, 13, 14 y 15, ya que el presente estudio tiene un alcance más descriptivo que

integrativo, y debido a la heterogeneidad de los modelos, instrumentos y conceptos se descarta el metaanálisis como técnica.

5.2. Estrategia de búsqueda, recuperación de materiales y proceso de selección

Este artículo de revisión sistemática se ha elaborado a partir de una recopilación de información en la base de datos Scopus. Esta base de datos se escogió debido a que integra búsquedas en otros repositorios como ScienceDirect, Taylor&Francis, Sage, Springerlink y PubMed y se reduce la probabilidad de obtener registros duplicados. Se probaron varias ecuaciones de búsqueda con palabras clave como: "*Family Involvement*", "*Parental Support*", "*Family School Partnership*", "*Family Support*", "*Family-School Partnership*", "*Academic Learning Outcomes*", "*Student Achievement*", "*Educational Outcomes*", "*Student Achievement*", "*Academic Performance*", "*Effect*"; utilizadas en diversas combinaciones. Los criterios de inclusión y exclusión de artículos se reportan en la Tabla 1.

Tabla 1

Criterios de selección e inclusión de materiales.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
El artículo contiene relaciones entre acompañamiento familiar y rendimiento académico o conceptos afines.	Estudiantes con necesidades educativas especiales
Estudios que incluyan niños entre 6 y 15 años.	Artículos de reflexión
	Artículos de revisión

Se seleccionaron estudios publicados en español, inglés y portugués. Considerando las funcionalidades de la herramienta SCOPUS, ésta permite descargar todos los artículos identificados, sus metadatos y sus resúmenes en un archivo .csv que se puede abrir en Excel.

5.3.Estrategia de análisis de materiales

Considerando los objetivos de investigación, se creó una matriz en Excel en la cuenta institucional de Unilasallista en la que se almacenaron los registros de todos artículos identificados. Se creó una matriz para apoyar la extracción del contenido. Para el objetivo 1 se crearon campos para registrar qué variables están incluidas en cada estudio y qué variaciones conceptuales se han utilizado para referirse al apoyo familiar y al rendimiento académico. Para el objetivo 2 y 3, se crearon otros campos más referidos a los hallazgos de los estudios, principalmente estadísticos. Es de resaltar que se esperaba encontrar estudios correlacionales, pero fue muy frecuente que los materiales presenten no sólo pruebas estadísticas sino modelados de distintos tipos y con grandes números de variables, por lo que se priorizó aquel resultado que demostrara una relación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico, o relaciones familia-escuela.

El campo de “categorías”, también importante para los objetivos 2 y 3, se utilizó para describir los hallazgos del único estudio cualitativo encontrado. Se sumó a ello un campo auxiliar de “Comentarios” para ir recopilando información que pudiera ser importante o de interés sobre cada documento.

Gran parte de los estudios está redactado en idioma inglés, por lo que el primer paso para la extracción fue traducir el resumen/abstract al español por medio de ChatGPT, DeepL y traductor de documentos de Google. Una vez los resúmenes fueron traducidos, se buscó aquellas tablas y figuras que reportaran los resultados principales de cada estudio.

5.4.Consideraciones éticas

Al ser una revisión sistemática no aplican las consideraciones de investigación con seres humanos, por lo que las consideraciones en esta investigación son respetar al autor citando adecuadamente y garantizar el uso responsable de la información.

6. Resultados

El proceso de búsqueda de artículos estuvo marcado por las variaciones en los términos conceptuales para acompañamiento familiar y rendimiento académico. Inicialmente se realizaron búsquedas en distintas bases de datos y diferentes combinaciones de cadenas de búsqueda. Estas se reportan en la Tabla 2. Al final, se decidió utilizar una combinación de aquellas cadenas de búsqueda que resultaron más efectivas y precisas, usando SCOPUS (final de la tabla).

Tabla 2
Iteraciones de cadenas de búsqueda

Base de datos	Ecuación de búsqueda	Número de identificados
Science Direct	Family accompaniment AND education	3.190
redalyc	Family AND education	30.776
redalyc	("family accompaniment") AND ("learning")	3
Science Direct	(family accompaniment) AND (education learning)	1.371
Science Direct	("family accompaniment" OR "family support" OR "parental involvement")	40.430
Science Direct	("academic learning" AND "family")	2.029
Ebsco	Family AND school	5.000
Ebsco	("acompañamiento familiar" OR "apoyo familiar") AND ("aprendizaje académico" OR "rendimiento académico" OR "desempeño escolar")	28
PubMed	("family involvement" OR "family support") AND ("academic learning" OR "student performance")	2
Ebsco	("family involvement" OR "family support") AND ("academic learning" OR "student performance")	7
Ebsco	("apoyo familiar" AND "aprendizaje académico" OR "rendimiento escolar") AND ("motivación académica" OR "estrategias de aprendizaje")	12
Science Direct	("family involvement in education" OR "parental support") AND ("academic learning outcomes" OR "student achievement") AND ("family-school partnership" OR "educational outcomes")	101

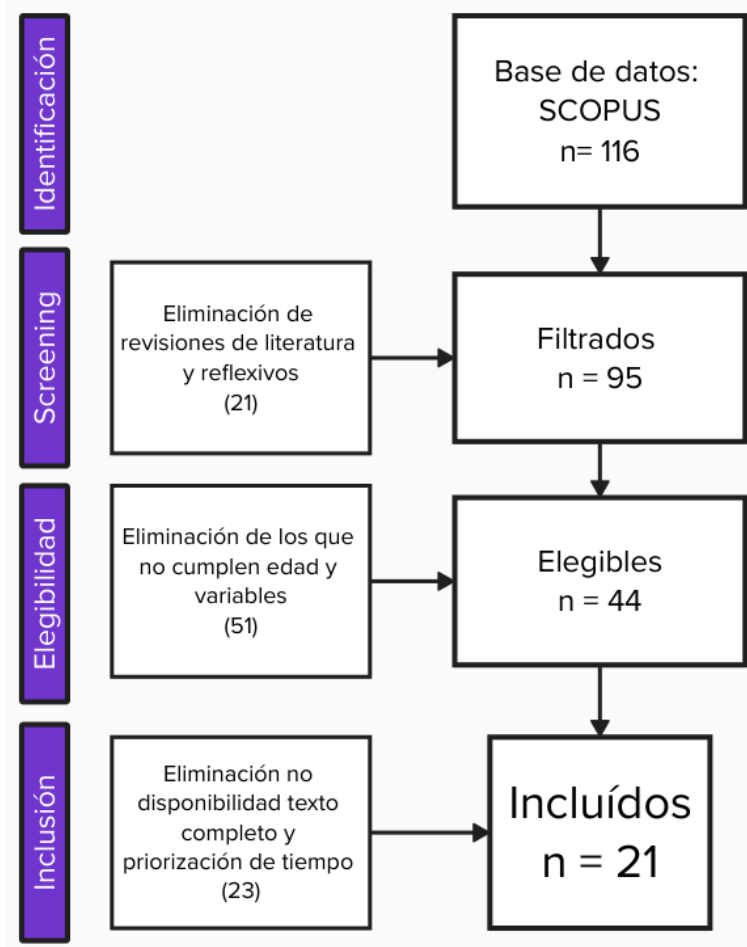
Base de datos	Ecuación de búsqueda	Número de identificados
Science Direct	("parent involvement" OR "family support") AND ("student achievement" OR "academic performance") AND ("school intervention" OR "educational support")	207
Scopus	“family accompaniment” OR “family support” OR “parental involvement”	48.101
Ebsco	Acompañamiento Y aprendizaje	36
Science Direct	influencia del apoyo familiar OR "rendimiento escolar"	750
Ebsco	participación de los padres AND "desempeño académico"	1
Ebsco	parental involvement AND "academic performance"	166
Ebsco	family support AND "academic achievement"	149
Ebsco	parental involvement AND "student learning"	42
Ebsco	"home environment" AND "educational performance"	2
Science Direct	"home environment" AND "educational performance"	220
Ebsco	("acompañamiento familiar" OR "apoyo familiar" OR "participación parental") AND ("aprendizaje académico" OR "rendimiento escolar")	775
Ebsco	("parental support" OR "family engagement") AND ("academic success" OR "student performance")	51
Science Direct	("apoyo de los padres") AND ("éxito académico")	4
Ebsco	("participación parental") AND ("rendimiento escolar")	1
Scopus*	TITLE-ABS-KEY (("Family Involvement" OR "Parental Support" OR "Family School Partnership" OR "Family Support" OR "Family-School Partnership") AND ("Academic Learning Outcomes" OR "Student Achievement" OR "Educational Outcomes" OR "Student Achievement" OR "Academic Performance") AND ("Intervention" OR "Effect")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar"))	116

Nota: * Cadena de búsqueda final basada en las iteraciones anteriores. Se escogió SCOPUS debido a que su convergencia en múltiples bases de datos permitió prevenir la presencia de entradas duplicadas.

Considerando lo anterior, y según las directrices de la metodología PRISMA (apartado 8), se presenta el diagrama de flujo que muestra el proceso de selección de los materiales Figura 1. Se utilizó la cadena de búsqueda en SCOPUS, logrando recuperar un archivo .csv de 116 registros. Se procedió a la lectura de los resúmenes de cada uno y para la primera etapa de cribaje (*screening*) se eliminaron las revisiones de literatura, narrativas y textos reflexivos.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA para la revisión de literatura sobre relación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico



Para la etapa de elegibilidad se aplicaron rígidamente los criterios de exclusión de manera que se marcaron como “no elegibles” artículos que hacían estudios en poblaciones adolescente, preescolar y universitaria y que no incluyeran las variables de interés. Posteriormente, para la fase de inclusión, se descartaron aquellos textos que no estuvieran disponibles en texto completo a través de las suscripciones a bases de datos que posee Unilasallista. Igualmente, debido a que la revisión de literatura se desarrolló durante el primer semestre de 2025, se tuvo que priorizar artículos debido a que no se contó con disponibilidad para revisar todos los elegibles. La priorización se realizó con aquellos artículos que

presentaran resultados empíricos, que cumplieran todos los criterios y se aseguró de que hubiese al menos un material por cada año de la ventana de observación.

Se seleccionó un total de 21 artículos, de los cuales se realizó un análisis del texto completo por medio de una matriz de categorías en Excel que contuviera los campos: Metodología, diseño, muestra, variables, pruebas estadísticas y comentarios acerca de cada artículo. Se obtuvo en la muestra incluida un (1) artículo con metodología cualitativa, del cual se extrajeron también sus principales resultados.

6.1.Tendencias respecto a los conceptos de acompañamiento familiar y rendimiento académico

El análisis e inventario de los modos en que aparecen las variables de interés en los materiales revisados muestra una divergencia considerable. Los artículos en general no suelen extenderse de manera significativa en la conceptualización de la variable con que denominan al acompañamiento familiar, pero esta conceptualización si puede incidir en la forma en que se recopilan datos sobre él.

Tabla 3

Variable con la que se denomina y mide el acompañamiento familiar

Autor año	Variable	Artículos
Ou S.-R. (2005) Pangeni K.P. (2014) Santos Rego M.A.; Otero M.J.F.; Otero A.G.; Moledo M.M.L. (2018) Gilar-Corbi R.; Miñano P.; Veas A.; Castejón J.-L. (2019) Ferraces Otero M.J.; Moledo M.L.; Otero A.G.; Santos Rego M.A. (Otero et al., 2020)	Apoyo parental/control parental	5
Balli S.J.; Wedman J.F.; Demo D.H. (1997) Balli S.J.; Demo D.H.; Wedman J.F. (1998) Van Voorhis F.L. (2003) Li Y.; Allen J.; Casillas A. (2017)	Participación familiar	4
Fernández-Alonso R.; Álvarez-Díaz M.; Woitschach P.; Suárez-Álvarez J.; Cuesta M.(2017a) Lasarte O.F.; Díaz E.R.; Palacios E.G.; Fernández A.R. (2020)	Apoyo familiar	2
Tomás J.M.; Gutiérrez M.; Pastor A.M.; Sancho P. (2020)	Apoyo social parental	2

Autor año	Variable	Artículos
Coyle-Eastwick, Samantha; Rueger, Sandra Yu ; Chen, Zhuo Job ; Case, Stephen P. ; Chen, Pan ; Eveleigh, Elisha (2023) van Voorhis F.L. (2011) Martinez-Yarza N.; Solabarrieta-Eizaguirre J.; Santibáñez-Gruber R. (2024) Lahboub S.; Touri B.; Lotfi S. (2024)	Family Involvement*	3
Brutsaert H. (1998) Lahboub S.; Touri B.; Lotfi S. (2024)	Implicación de padres	2
Voorhis F.L.V. (2011)	Implicación familiar	1
Gasa V.; Plaatjies P. (2013)	Participación de los abuelos	1
Coelho C.C.A.; Dell'Aglio D.D. (2018)	Soporte social de la familia	1
Total general		21

Nota: * Algunas variables no tenían una traducción clara a español, por lo que se decidió emplear el término original de la manera en que fue nombrado en el estudio.

En el proceso de análisis y recolección de datos para esta investigación, se revisaron 21 artículos científicos en los cuales la variable *apoyo familiar* fue nombrada de diferentes maneras, lo que refleja la diversidad de múltiples perspectivas en torno a su conceptualización. Específicamente, se encontró que en 5 artículos aparece como *apoyo parental/control parental* (Gilar-Corbi et al., 2019; Ou, 2005; Pangení, 2014; Santos Rego et al., 2018), en 4 como *participación familiar* (Balli et al., 1997, 1998; Van Voorhis, 2003; Li et al., 2017), en 2 como *apoyo familiar* (Fernández-Alonso et al., 2017b; Rodríguez Fernández et al., 2020a), en 3 como *Family Involvement* (Van Voorhis, 2011; Martínez-Yarza et al., 2024; S. Lahboub et al., 2024), en 2 como *implicación de los padres* (Van Voorhis, 2011), en 2 como *apoyo social parental* (Tomás et al., 2020; Samantha Coyle-Eastwick et al., 2023), en 1 como *implicación familiar* (Brutsaert, 1998; S. Lahboub et al., 2024), en 1 como *participación de los abuelos* (Gasa y Plaatjies, 2013) y en 1 como *soporte social de la familia* (Coelho y Dell'Aglio, 2018).

Estos resultados evidencian la diversidad terminológica y conceptual existente en torno a la variable *apoyo familiar*, esto refleja que se encuentran diversas conceptualizaciones sobre la variable. Así, la identificación de términos como apoyo parental/control parental, participación familiar, implicación familiar, soporte social de la familia, entre otros, da cuenta de cómo la conceptualización puede incidir en la forma de recopilación de datos.

En particular, el término *apoyo parental/control parental*, suele asociarse con la educación en el hogar, con las normas en el hogar y la supervisión de tareas en casa. Además, se relaciona con el control que ejercen los papás sobre los hijos, sin embargo, se menciona que esta variable no es tan efectiva como el soporte emocional.

Por otro lado, el concepto de *participación familiar*, se orienta más a artículos que crean programas que generan la participación activa de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Esto refleja el efecto de los programas que buscan el involucramiento parental en las actividades escolares.

Asimismo, *términos como apoyo familiar, apoyo social parental o soporte social de la familia*, integran una dimensión más amplia que incluye componentes emocionales y afectivos, además se menciona que los padres son un factor protector que promueve el rendimiento escolar. El apoyo es percibido desde la perspectiva del estudiante y se relaciona con sentimientos de autoestima, seguridad y regulación emocional, los cuales influyen directamente en su rendimiento académico. Por otro lado, se observa que términos como *implicación de los padres, family involvement y participación de los abuelos*, amplían el concepto a familiares externos u otros miembros y los niveles de interacción, lo que refuerza la idea de que el entorno familiar es un factor fundamental.

Esto hace que haya dificultades para integrar los hallazgos debido a que cada estudio entiende como acompañamiento familiar aspectos muy diversos y disímiles de la relación con el estudiante y la relación familia-escuela.

La Tabla 4 muestra el concepto con la mayor heterogeneidad conceptual de los dos, que es el rendimiento académico.

Tabla 4

Variable con la que se denomina y mide el rendimiento académico

Autor año	Variable	Artículos
van Voorhis F.L. (2011) Li Y.; Allen J.; Casillas A.(2017) Fernández-Alonso R.; Álvarez-Díaz M.; Woitschach P.; Suárez-Álvarez J.; Cuesta M. (2017) Lasarte O.F.; Díaz E.R.; Palacios E.G.; Fernández A.R.(2020) Ferraces Otero M.J.; Moledo M.L.; Otero A.G.; Santos Rego M.A. (2020) Coyle-Eastwick, Samantha; Rueger, Sandra Yu ; Chen, Zhuo Job ; Case, Stephen P. ; Chen, Pan ; Eveleigh, Elisha (2023) Lahboub S.; Touri B.; Lotfi S.(2024)	Rendimiento académico	7
Brutsaert H. (1998) Balli S.J.; Demo D.H.; Wedman J.F. (1998) Van Voorhis F.L. (2003) Gasa V.; Plaatjies P. (2013)	Rendimiento escolar	4
Balli S.J.; Wedman J.F.; Demo D.H. (1997) Pangeni K.P. (2014)	Logro académico	2
Gilar-Corbi R.; Miñano P.; Veas A.; Castejón J.-L.(2019)	Estrategias de aprendizaje	1
Ou S.-R. (2005)	Cognitive Advantage*	1
Voorhis F.L.V.(2011)	Resultados académicos	1
Chan M.-K.; Sharkey J.D.; Nylund-Gibson K.; Dowdy E.; Furlong M.J. (2022).	Academic functioning*	1
Tomás J.M.; Gutiérrez M.; Pastor A.M.; Sancho P. (2020).	Ajuste escolar	1
Martinez-Yarza N.; Solabarrieta-Eizaguirre J.; Santibáñez-Gruber R. (2024) Coelho C.C.A.; Dell'Aglio D.D. (2018)	School Engagement *	1
Santos Rego M.A.; Otero M.J.F.; Otero A.G.; Moledo M.M.L. (2018).	Hábitos académicos	2
Total general		21

Nota: * Algunas variables no tenían una traducción satisfactoria a español, por lo que se decidió emplear el término original de la manera en que fue nombrado en el estudio.

En los artículos revisados, se encontraron diversas formas de denominar la variable *rendimiento académico*. En total se evidenciaron que, 7 artículos utilizaron el término *rendimiento académico* (Van Voorhis, 2011; Li et al., 2017; Fernández-Alonso et al., 2017b; Rodríguez Fernández et al., 2020b; Samantha Coyle-Eastwick et al., 2023; S. Lahboub et al., 2024), 4 artículos emplearon *rendimiento escolar* (Balli et al., 1998; Brutsaert, 1998; Van Voorhis, 2003; Gasa y Plaatjies, 2013), 2 utilizaron *logro académico* (Balli et al., 1997; Pangen, 2014), y 1 artículo cada uno usó los términos *academic functioning* (Chan et al., 2022), en 1 como *ajuste escolar* (Tomás et al., 2020), en 1 como *hábitos académicos* (Santos Rego et al., 2018), en 2 como *school engagement* (Coelho y Dell’Aglia, 2018; Martínez-Yarza et al., 2024), en *resultados académicos* (Van Voorhis, 2011) y *cognitive advantage* (Ou, 2005).

Los resultados indican que el término más utilizado fue *rendimiento académico*, lo cual refleja una tendencia a asociar el concepto con el desempeño específico dentro del ámbito escolar. Sin embargo, también se tiene en cuenta que existen otras formas de llamar esta variable, lo que sugiere una variedad en los enfoques de investigación. Por ejemplo, el uso de *rendimiento escolar* podría tener relación con una perspectiva más amplia que no solo tiene en cuenta los resultados en las asignaturas, sino también la conducta y la relación en el entorno escolar. Estudios como los de Van Voorhis (2018), Fernández Alonso et al (2017b) y Santos Rego et al (2018) utilizan metodologías de investigación muy similares a la hora de evaluar el rendimiento académico, basándose en las asignaturas de Matemáticas, Lengua, Literatura y Ciencias (Van Voorhis, 2011); Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía (Rodríguez Fernández et al., 2020); Matemáticas, Ciencias, Español, Lengua extranjera, Artística (Santos Rego et al., 2018). Cuyos resultados arrojan que las actividades que involucran a los padres de familia generan buen rendimiento académico, por lo tanto, se puede expandir la investigación en diversas materias de la escuela.

Por otro lado, términos como *logro académico* y *resultados académicos* están más alineados a los resultados medibles y cuantificables de los estudiantes, mientras que *ajuste escolar* y *hábitos académicos* se usan en investigaciones que tengan relación también con factores emocionales y comportamentales que afectan el rendimiento.

Además se encuentra en la investigación de Tomás et al (2020) que hay otros factores cruciales que se relacionan con el rendimiento académico o como él lo nombra, *ajuste escolar*, en este resalta que el apoyo social es de gran importancia en el bienestar del estudiante, varía su impacto según la fuente de motivación.

6.2. Asociaciones: síntesis de hallazgos estadísticos, pruebas y modelos que vinculan acompañamiento familiar y rendimiento académico

Tras la revisión de los artículos, se pudo encontrar que la relación entre acompañamiento familiar, rendimiento académico y sus variables derivadas no sólo se basa en acercamientos correlacionales y comparativos, sino que lo más común es que los estudios presenten modelos de efectos, ya sean lineales o logísticos con múltiples capas. Esto hace que cada uno de los estudios reporte una cantidad muy grande de información para poder sintetizarse, por lo cual para este objetivo se tomaron los elementos del modelo o pruebas correlacionales que den cuenta directamente de la relación entre acompañamiento familiar (o su variable derivada) y rendimiento académico (o su variable derivada). La Tabla 5 muestra el inventario de las relaciones encontradas entre ambas variables en los 20 estudios cuantitativos. Al artículo cualitativo encontrado se le dedica un apartado propio.

Tabla 5

Síntesis de pruebas estadísticas, modelos y significancia estadística

Autores año	Pruebas estadísticas y modelos con valor p
Balli S.J.; Wedman J.F.; Demo D.H. (1997)	ANOVA: $F(2, 57) = 2.05, p = .13$.

Autores año	Pruebas estadísticas y modelos con valor p
Brutsaert H. (1998)	Regresión lineal coeficiente: 0,104 $R^2 = 0,138$ (valor $p < 0,001$)
Balli S.J.; Demo D.H.; Wedman J.F. (1998)	ANCOVA: $[F(2,70) = .15]$
Van Voorhis F.L. (2003)	Regresión lineal coeficiente: 0,18 prueba T: 0,243 $p < 0,05$
Ou S.-R. (2005)	Modelo de rutas LISREL= Ruta 1: "Parents Involvement" y máximo grado completado a los 22 años (0,14). Ruta 2: "Parents Involvement" y número de cambios de escuela y estar en edad de 10-14 años, (-0,19) Ruta 3: Parents Involvement y logro tardío a la edad de 15 años (-0,10). RMSEA= 0.048
van Voorhis F.L. (2011)	Prueba T para diferenciar desempeño frente a controles. 1 año $T = 2.23$ ($p < 0.05$) 2 años $T = 3.22$ ($p < 0.01$)
Voorhis F.L.V. (2011)	Cohen's $d = 0.49$ para estudiantes del programa TIPS (<i>Teachers Involve Parents in Schoolwork</i>) en el primer año. $d = 0.06$ para grupo control
Pangeni K.P. (2014)	Prueba Regresión lineal múltiple Modelo 1 (características familiares): ($R^2 = 0.305$, R^2 ajustado = 0.299; $F(6756) = 1.36$; $p < .001$). 29.9% de Varianza explicada Modelo 2 (caract. familiares + caract. del estudiante + involucramiento parental): ($R^2 = 0.513$, R^2 ajustado = 0.50; $F(3759) = 2.39$; $p < 0.001$). 2.1% de Variancia explicada
Fernández-Alonso R.; Álvarez-Díaz M.; Woitschach P.; Suárez- Álvarez J.; Cuesta M. (2017)	Modelos jerárquico-lineales con modelado multinivel: Influencia del acompañamiento en el rendimiento sobre: Matemáticas: 49.1% Ciencia: 65.5% español: 0.5% Ciudadanía: 48.7% $p < 0.001$
Li Y.; Allen J.; Casillas A. (2017)	Prueba Modelado Multinivel: $\beta = 0.0702^{**}$ $p < 0.001$
Lasarte O.F.; Díaz E.R.; Palacios E.G.; Fernández A.R. (2020)	Correlación de Pearson Relación entre Apoyo Familiar y Rendimiento académico: $r = 0.297$ $p < 0.01$

Autores año	Pruebas estadísticas y modelos con valor p
Ferraces Otero M.J.; Moledo M.L.; Otero A.G.; Santos Rego M.A.(2021)	R de Pearson Apoyo Parental vs Rendimiento Académico en Matemáticas: 0.15 Apoyo Parental Rendimiento Académico en Lenguaje: 0.16 p<0.01 para ambos
Santos Rego M.A.; Otero M.J.F.; Otero A.G.; Moledo M.M.L.(2018)	ANOVA de medidas repetidas: F (1, 242) = 3.92 p<0,01, $\eta^2 = .017$, 1- $\beta = .505$
Coelho C.C.A.; Dell'Aglio D.D. (2018)	Análisis de regresión jerárquica para predecir participación escolar: Coeficientes: Soporte de Familia:0,11*
Gilar-Corbi R.; Miñano P.; Veas A.; Castejón J.-L. (2019)	Correlaciones de R de Pearson: Relación entre logro y 4 dimensiones de apoyo parental en grupo de <i>underachievers</i> . Soporte de los Padres: 0,24 p<0,01 Expectativas Padres: 0,34 p<0,01 Relación Padres Escuela: 0,14 p<0,01 Tiempo apoyo tareas: -0,17 p<0,01 Relación entre logro y 4 dimensiones de soporte familiar en grupo de <i>non-underachievers</i> . Soporte de Los Padres: 0,14 p<0,01 Expectativas Padres: 0, 19 p<0,01
Tomás J.M.; Gutiérrez M.; Pastor A.M.; Sancho P. (2020)	Correlaciones de R de Pearson: Relación entre Apoyo familiar y logro académico r = 0.15 p<0.01
Chan M.-K.; Sharkey J.D.; Nylund-Gibson K.; Dowdy E.; Furlong M.J. (2022)	Análisis por medio de Perfilamiento. Se crearon cuatro perfiles que condensan diversas combinaciones de relaciones entre predictores en niveles de soporte general familiar. En un 4,2% se reportó un perfil de mínimo soporte familiar, que se asocia con mayor apoyo pares (M= 3.95. en una escala de 1 a 4)
Coyle- Eastwick, amantha; Rueger, Sandra Yu ; Chen, Zhuo Job ; Case, Stephen P. ; Chen, Pan Eveleigh, Elisha (2023)	Correlaciones de R de Pearson: GPA Q4(post-test) Rendimiento académico (notas) y relación con la madre: 0,28 <0.01 GPA Q4 (post-test) y relación con el padre: 0,24 <0.01

Autores año	Pruebas estadísticas y modelos con valor p
Lahboub S.; Touri B.; Lotfi S. (2024)	MANOVA: ANOVA MULTIPLE F (0.550) P=0.07
Martinez-Yarza N.; Solabarrieta-Eizaguirre J.; Santibáñez-Gruber R. (2024)	Regresión lineal $\beta = 0.316$, $p < 0.001$, IC 95% [0.12, 0.36].

Nota: Según los artículos encontrados También es muy frecuente que como rendimiento académico se utiliza un conglomerado las calificaciones del estudiante. Esto se denomina GPA (*Grade Point Average*).

6.2.1. Estudios con relaciones no estadísticamente significativas

Podemos observar en el análisis de resultados estadísticos sacados de los artículos revisados, que en su mayoría presenta una relación positiva entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, aunque con variaciones en la importancia y significancia de los efectos reportados. En primer lugar se evidencian algunos estudios que no encontraron resultados estadísticamente significativos, como Balli et al (Balli et al., 1997) su hallazgo principal fue que en cada grupo en el que se realizó el estudio de estrategias de motivación no hubo diferencia significativa entre los grupos con acompañamiento familiar y en los que no involucraron a los padres. Curiosamente, se encontró una correlación negativa entre la participación familiar y el rendimiento académico solo en el grupo sin acompañamiento familiar, sugiriendo que los padres se involucraban más con el estudiante cuando tenían dificultades en el proceso académico. Además, se encontró que los estudiantes cuyos padres tenían título universitario obtuvieron mejores resultados en la prueba, independientemente del nivel de participación reportado.

Obteniendo el mismo resultado Balli et al (1998) concluye en sus resultados que los grupos que fueron incentivados a involucrar a sus familias se comprometieron más en las actividades relacionadas con los deberes, aunque este aumento en la participación no se tradujo en un mejor rendimiento académico. El nivel educativo de los padres se relaciona con el logro del estudiante ya que los padres con educación universitaria predicen mayores puntajes en el logro académico de los hijos.

Además se encuentra en una investigación más actual a Lahboub (2024) el cual evidencia que el (87%) de los de los cuidadores no ayudan con las tareas escolares; solo el (13%) lo hace constantemente. Aunque el apoyo familiar en las tareas no mostró un efecto estadísticamente significativo directo, este estudio evidencia que el tipo de apoyo es más importante que su frecuencia.

6.2.2. Resultados con relación estadísticamente significativa

En cuanto a los resultados positivos se encuentran métodos estadísticos como Pruebas T, Correlaciones de Pearson, etc, que encuentran relaciones significativas o moderadas entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico. Primeramente Brutsaer et al (1998) analiza el estatus socioeconómico entre alumnos de escuelas estatales y escuelas católicas, el cual encuentra que la escuelas católicas brindan un entorno eficaz para el logro académico en los alumnos con bajo nivel socioeconómico que en las escuelas estatales. Se encontró que tanto la participación emocional como la educativa de los padres se relacionan favorablemente con el rendimiento académico, sin embargo, el apoyo emocional de los padres no reduce significativamente la desigualdad en el éxito académico generadas por el nivel socioeconómico. Resultados como los de Van Voorhis (2003, 2011) que desarrolló un programa de participación familiar en las áreas de Ciencias y matemáticas, fomentando que los padres de familia tengan más involucramiento en las áreas investigadas, logrando que los padres e hijos disfruten realizar las actividades académicas en compañía, resaltando la importancia de fomentar el tipo de programas como el denominado TIPS (*Teachers Involve Parents in Schoolwork*).

Otra investigación con resultados relevantes fue la de Pangení (2014), en su análisis de regresión lineal, en el cual los resultados relevantes fueron el modelo 1 sobre las *características familiares* y el Modelo 2 sobre las *características familiares más las características del estudiantes más el involucramiento parental*. En los resultados se halla que

el involucramiento parental y las características del estudiante muestran un impacto en el rendimiento académico, reforzando la importancia de una variable en otra.

De diferente manera, Fernández-Alonso et al (2017) encontraron que los padres que adoptaban un estilo de acompañamiento más comunicativo y menos controlador con los estudiantes presentaron un desempeño académico más favorable. Además, se concluyó que los estilos de implicación familiar no solo influyen el rendimiento individual, sino también el rendimiento promedio de la institución educativa. Por tal razón, se observó que las instituciones educativas con mayor comunicación familia-escuela muestra una distribución más equilibrada del rendimiento académico entre los estudiantes, lo que indica que la forma en que los padres se involucran con sus hijos se asocia con efectos diferenciales en la educación.

Por otra parte, el estudio de Coelho (2018) analizó cómo las estructuras apoyo social, familia, profesores y pares, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Encontrando que el acompañamiento familiar tiene un efecto positivo y significativo sobre el rendimiento escolar, pero este efecto fue menor en comparación con el acompañamiento de maestros y el de los pares que se relaciona con el compromiso emocional, conductual y cognitivo de los alumnos. Esto indica que, si bien la familia sigue siendo un factor relevante en la trayectoria educativa del estudiante, en esta etapa del desarrollo el entorno escolar y social también es crucial en el contexto escolar. Por tal razón se concluye que el apoyo entre compañeros se considera fundamental.

En investigaciones como las de Gilar-Corbi et al(2019) y Lasarte et al (2020) se encontró en ambos resultados que la calidad entre el apoyo de docentes y el apoyo familiar juegan un papel importante en el rendimiento académico y en el compromiso estudiantil. Por lo que se puede concluir que el apoyo de los profesores tiene un efecto significativo en las dimensiones escolares en conjunto de la familia.

6.2.3. Hallazgos cualitativos

Gasa et al (2013) investigaron el impacto de las familias encadenadas por los abuelos en Sudáfrica y como esto influye en el rendimiento académico. Cuyo resultado arrojó que las barreras educativas de los abuelos, sus dificultades de salud y financieras para el cuidado de los estudiantes, problemas para acceder a recursos y poca capacidad para comunicarse porque la mayoría son analfabetas, necesitan apoyo para poder funcionar adecuadamente y así permitir que estas familias ofrezcan un mejor apoyo familiar y orientación, ayudando así a los estudiantes afectados a lograr un buen desempeño académico.

6.3. Variables externas asociadas a acompañamiento familiar y rendimiento académico.

Considerando lo que se pudo observar en los resultados, suele ser poco frecuente que el acompañamiento de la familia sea investigado de manera aislada en su relación con los resultados escolares. La tendencia encontrada es que se utiliza metodología cuantitativa que trasciende las pruebas de asociación o comparación, y con gran frecuencia se busca probar modelos que incluyen al acompañamiento familiar como una de sus variables. Un ejemplo es Balli (1997, 1998) que sugiere que el nivel educativo de los padres se relaciona con el logro académico, debido a que los padres con un nivel académico bajo presentan dificultades para ayudar a sus hijos en tareas escolares, en cambio los que cuentan con educación universitaria predicen mayor logro académico para los estudiantes.

También Pangení (2014) en su investigación encontró múltiples factores que influyen en el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, un primer factor son las características familiares, estas son responsables en gran parte del rendimiento escolar, ya que según la convivencia que hay en casa los niños tendrán mejores resultados; por otro lado

menciona que los hogares con más recursos materiales presentan mayor éxito académico, coincidiendo con autores como Brutsaert (1998) y Gasa et al (2013) en cuanto a la variable del factor socioeconómico en las políticas educativas y en el hogar, debido a que este factor brinda mejores oportunidades y estrategias para mejorar la educación.

Otra variable asociada es la mencionada por Tomás et al (2020) en donde resalta que el apoyo social es crucial en el bienestar de los estudiantes, en su estudio encontró que los compañeros de clase influyen significativamente en las actitudes escolares que adopta cada estudiante. De manera similar Lasarte et al (2020), menciona que el apoyo de los maestros tienen efecto más significativo en la dimensión del logro académico que el apoyo de los padres. En la misma línea, Coelho et al (2018) revela que el apoyo de los profesores tiene un impacto en las áreas emocional, conductual y cognitivo de los estudiantes, mejorando el desempeño en el contexto académico.

Esto hace posible comprender que la forma más completa de investigar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico es considerando diferentes factores contextuales en lugar de estudiar cada variable por separado.

7. Discusión

Los principales hallazgos de esta investigación permiten identificar que el acompañamiento familiar a pesar de ser un factor importante para que el rendimiento académico se dé exitosamente, la relación entre ambas cosas no se aborda de manera aislada en los artículos encontrados. En primer lugar, los conceptos que se utilizan para comprender el rendimiento académico son muy dispares en su naturaleza, de manera que, aunque es predominante el uso de promedio académico (GPA), este no siempre es el indicador que se toma en cuenta ya que algunos estudios usan pruebas estandarizadas o utilizan el promedio específico de unas cuantas materias. Esto contradice lo afirmado por Mora et al (2017), mencionando que, aunque puede denominarse de diversas maneras como aptitud escolar, rendimiento escolar o desempeño académico, los autores consideran que estas diferencias el concepto no alteran el significado debido a que se usan como sinónimos. La evidencia en los artículos encontrados muestra lo contrario.

Con respecto al acompañamiento parental, la diversidad de conceptualizaciones es aún mayor, puesto que los indicadores que se usan son mucho más diversos y divergentes entre estudios, incluyendo asistencia de padres a actividades escolares, acompañamiento directo en las tareas y tiempo empleado en ello. Los estudios analizan el acompañamiento también desde la perspectiva de los estudiantes, y otros desde la perspectiva de los padres. Esto puede revestir dificultades para la generalización de los resultados porque los aspectos que contiene esta variable cambian mucho entre estudios. Desde esta perspectiva S. Lahboub et al (2024) menciona que el involucramiento parental en la educación de los estudiantes es primordial para el logro académico, cuando hay ausencia de estos se promueve el abandono escolar y un menor rendimiento académico.

Sin embargo, se evidencia que hay factores determinantes cuyos resultados muestran que el apoyo familiar está acompañado de múltiples variables intervinientes como el factor socioeconómico, el nivel educativo de los padres, las dinámicas y las estructuras familiares, el apoyo de maestros y compañeros de clase. Estudios como los de S. Lahboub et al (2024); Brutsaert (1998); Balli et al (1997) y Gasa et al (2013) coinciden en que el rol profesional de los padres o su nivel educativo mostraron una relación significativa a la hora de apoyar tareas escolares, aun así se percibe más apoyo afectivo cuando los familiares tienen un nivel académico bajo. Brutsaert (1998), Gasa et al (2013) y Pangení (2014), subrayan la importancia del nivel socioeconómico para el desarrollo de mejores oportunidades educativas; además, Pangení (2014) también menciona que las características familiares como la organización del hogar y la calidad de los vínculos familiares son elementos esenciales que influyen en el rendimiento académico, ya que si hay dinámicas familiares adecuadas en donde la comunicación y el afecto son cruciales favorecen mejores hábitos de estudio.

Finalmente Tomás et al (2020), Coelho et al (2018) y Lasarte et al (2017), destacan que los docentes y compañeros de clase ocupan un rol esencial en el proceso de aprendizaje, debido a que pueden brindar mayor apoyo emocional y motivacional mejorando la adaptación escolar. Estos artículos respaldan la idea de que el acompañamiento de profesores y compañeros de clase pueden ejercer un impacto más significativo en el rendimiento escolar que el acompañamiento familiar, principalmente cuando hay carencia en los vínculos familiares.

Estos hallazgos pueden interpretarse mejor desde la perspectiva de la teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner mencionada en el artículo de Pérez Fernández (2004), la cual propone que el desarrollo de cada persona está influenciado por diversos niveles de sistemas contextuales que interactúan entre sí, como lo son la familia, escuela y entorno social. En este sentido, se entiende que el rendimiento académico no puede analizarse de forma aislada ni reducido a una sola variable como el acompañamiento familiar, si bien este es crucial, debe ser

interpretado en la forma en la que interactúa con otros sistemas que forman parte del medio del estudiante, como el apoyo de maestros, compañeros, condiciones socioeconómicas y estructuras familiares, lo que contribuye a una visión más amplia no solo desde la perspectiva educativa, sino desde la integridad que compone a cada individuo.

Esto lleva a pensar que el RA no es solo un componente medidor del logro del estudiante, también implica involucramiento activo de la escuela. Si se piensa en la deserción escolar o fracaso escolar se evidencia que hay motivos que influyen como los escasos recursos económicos, problemas familiares, la disposición a aprender, las condiciones institucionales que limitan el aprendizaje, entre otros. Por lo que se podría buscar evaluar que alternativas o soluciones brindan las instituciones académicas, las familias y los estudiantes para evitar este tipo de problemas. Además, hay que tener en cuenta que la mayoría de los artículos avalúan a los estudiantes en una escala igualitaria, sin tener en consideración que hay factores externos como los bajos recursos económicos o diferencias en el aprendizaje que no arrojan resultados justos para los estudiantes y familiares que están en desventaja. No se pretende solo involucrar a las familias, sino crear un espacio educativo más sensible a diversas realidades.

8. Conclusiones

El objetivo general de este trabajo fue describir los aportes científicos en psicología y ciencias de la educación en torno a la comprensión de las relaciones entre el acompañamiento

familiar y el rendimiento académico en artículos científicos publicados entre 1997 y 2024, mediante una revisión sistemática basada en el protocolo PRISMA, aplicada a 21 artículos seleccionados, se logró dar cumplimiento a este objetivo, reconociendo patrones de conceptos, relaciones estadísticas y otras variables relevantes.

En cuanto al primer objetivo específico, se caracterizaron las formas en que las investigaciones definen las variables de acompañamiento familiar y rendimiento académico. Se identificó una notable variedad en los conceptos, el acompañamiento familiar se abordó utilizando expresiones como “apoyo parental”, “participación familiar” o “family involvement”, mientras que el rendimiento académico se identificó como “logro académico”, “ajuste escolar” o “engagement escolar”, entre otros. Esta diversidad refleja como se entienden y definen los conceptos acompañamiento familiar y rendimiento académico, concluyendo con que el rendimiento académico no se interpreta ni se evalúa de la misma en todos los artículos. Esto implica que los resultados de los estudios deben leerse con cuidado a la hora de intentar integraciones, puesto que estas divergencias conceptuales llevan a una situación de inconmensurabilidad que puede confundir a la hora de establecer proyectos o programas basados en la evidencia respecto al mejoramiento del acompañamiento familiar.

En cuanto al segundo objetivo específico, la mayoría de los resultados estadísticos obtenidos indicaron una relación positiva y significativa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, aunque también se identificaron estudios donde la relación fue débil. En términos generales, la influencia del acompañamiento familiar resultó más notoria cuando se consideraron otras variables, este hallazgo respalda la idea de que el acompañamiento familiar no influye de forma aislada, sino que debe comprenderse como parte dentro de una red de apoyo que afecta de manera positiva o negativa en la trayectoria escolar del estudiante.

Finalmente, en el tercer objetivo específico se identificaron variables adicionales que influyen también en el acompañamiento familiar, como el factor socioeconómico, el nivel

educativo de los padres, acompañamiento de los docentes y compañeros, la comunicación familia-escuela, y el estilo de implicación parental (controlador/comunicativo), entre otros. Se concluye que la influencia familiar en el rendimiento académico se evidencia de forma positiva cuando el vínculo es cálido y constante, cuando hay factores socioeconómicos favorables y cuando los estudiantes presentan un apoyo constante de pares y maestros, siendo más relevante los factores del entorno académico y la forma en que se crea el vínculo padres e hijos que la supervisión estricta de las tareas escolares.

Referencias

- Arévalo, L. M. D. (2016). Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del municipio de Flandes. *Universidad del Tolima*.
- Avila Vargas, N., Giannotti Vázquez, S., Avila Vargas, N., y Giannotti Vázquez, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: Un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*, 291. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0253-92762021000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Balli, S. J., Demo, D. H., y Wedman, J. F. (1998). Family Involvement with Children's Homework: An Intervention in the Middle Grades. *Family Relations*, 47(2), 149. <https://doi.org/10.2307/585619>
- Balli, S. J., Wedman, J. F., y Demo, D. H. (1997). Family Involvement With Middle-Grades Homework: Effects of Differential Prompting. *The Journal of Experimental Education*, 66(1), 31-48. <https://doi.org/10.1080/00220979709601393>
- Bamba, B. M., Gómez, R. A., y Beltrán, M. O. (2017). El duelo y la pérdida en la familia. Revisión desde una perspectiva relacional. *Revista REDES*, 36, Article 36.
- Brutsaert, H. (1998). Home and School Influences on Academic Performance: State and Catholic elementary schools in Belgium compared. *Educational Review*, 50(1), 37-43. <https://doi.org/10.1080/0013191980500104>
- Caníl, J. M. (2017). Campus «P. César Augusto Jerez García, S. J.» De Quiché Santana Cruz Del Quiché, octubre de 2017. *Universidad Rafael Landívar*.
- Chan, M., Sharkey, J. D., Nylund-Gibson, K., Dowdy, E., y Furlong, M. J. (2022). Social support profiles associations with adolescents' psychological and academic

functioning. *Journal of School Psychology*, 91, 160-177.

<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2022.01.006>

Coelho, C. C. D. A., y Dell’Aglío, D. D. (2018). Engajamento escolar: Efeito do suporte dos pais, professores e pares na adolescência. *Psicologia Escolar e Educacional*, 22(3), 621-629. <https://doi.org/10.1590/2175-35392018038539>

Fernández-Alonso, R., Álvarez-Díaz, M., Woitschach, P., Suárez-Álvarez, J., y Cuesta, M. (2017a). Parental involvement and academic performance: Less control and more communication. *Psicothema*, 4(29), 453-461. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.181>

Fernández-Alonso, R., Álvarez-Díaz, M., Woitschach, P., Suárez-Álvarez, J., y Cuesta, M. (2017b). Parental involvement and academic performance: Less control and more communication. *Psicothema*, 4(29), 453-461. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.181>

Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., y Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: De la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119.

Gasa, V., y Plaatjies, P. (2013). Grandparent-Headed Families’ Influence on the Academic Performance of Secondary School Learners. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. <https://doi.org/10.5901/mjss.2013.v4n14p429>

Gilar-Corbi, R., Miñano, P., Veas, A., y Castejón, J.-L. (2019). Testing for invariance in a structural model of academic achievement across underachieving and non-underachieving students. *Contemporary Educational Psychology*, 59, 101780. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101780>

- Gubbins, V., Rosa Coutrins, y Flores, P. (2025). Participación parental en educación básica latinoamericana: Revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/2000>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lasarte, F., Rodríguez Fernández, A., Goñi Palacios, E., y Ramos Díaz, E. (2020). The role of social support in school adjustment during Secondary Education. *Psicothema*, 1(32), 100-107. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.125>
- León, J. F. de C. de, y Flores, E. L. (2018). Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 26, Article 26. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i26.1926>
- Ley 2025. (2020). [Funcionpublica.gov.co](http://funcionpublica.gov.co).
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>
- Li, Y., Allen, J., y Casillas, A. (2017). Relating psychological and social factors to academic performance: A longitudinal investigation of high-poverty middle school students. *Journal of Adolescence*, 56(1), 179-189.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.02.007>
- López, M. J. C., Castillo, A. L., Maldonado, A. A. P., y Casados, J. C. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579-594.
- Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E., y Claros, N. (2013). Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. *Cirugía Española*, 91(3), 149-155.
<https://doi.org/10.1016/j.ciresp.2011.07.009>
- Martinez-Yarza, N., Solabarrieta-Eizaguirre, J., y Santibáñez-Gruber, R. (2024). The impact of family involvement on students' social-emotional development: The mediational

- role of school engagement. *European Journal of Psychology of Education*, 39(4), 4297-4327. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00862-1>
- Meza, K. L., Salazar, L. D. L., y Berrio, C. A. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria: Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicogente*, 21(39), Article 39. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Montenegro, D. L. T. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), Article 9. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i9.093>
- Mora, C., Jamióy, R. L., y Hernández, J. R. P. (2017). Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico. *Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana*.
- Otero, M. J. F., Moledo, M. L., Otero, A. G., y Rego, M. A. S. (2020). Students' Mediator Variables in the Relationship between Family Involvement and Academic Performance: Effects of the Styles of Involvement. *Educational Psychology*, 27(1), 85-92. <https://doi.org/10.5093/psed2020a19>
- Ou, S.-R. (2005). Pathways of long-term effects of an early intervention program on educational attainment: Findings from the Chicago longitudinal study. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 26(5), 578-611. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2005.06.008>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una

- guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pangeni, K. P. (2014). Factors determining educational quality: Student mathematics achievement in Nepal. *International Journal of Educational Development*, 34, 30-41. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2013.03.001>
- Pedraza, A. P., Salazar Moreno, C. P., Robayo, A. E., y Moreno, E. A. (2017). Familia y escuela: Dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 49(91(Jl-Di)), 301. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02>
- Peña-García, S. N. (2020). La Concepción Del Aprendizaje Y La Evaluación En Alumnos De Educación Primaria. *PANORAMA*, 14(27). https://www.redalyc.org/journal/3439/343964051007/html/?utm_source=chatgpt.com
- Pérez Fernández, F. (2004). El medio social como estructura psicológica: Reflexiones del modelo ecológico de Bronfenbrenner. *EduPsykhé: Revista de psicología y educación*, 3(2), 161-177.
- Pérez, L. R., y Botero, M. P. (2022). Influencia de la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los. *Repositorio Institucional UNIMINUTO*.
- Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49 (Septiembre-diciembre), 1-6.

Samantha Coyle-Eastwick, Sandra Yu Rueger, Zhuo Job Chen, Stephen P. Case, Pan Chen, y

Elisha Eveleigh. (2023). *Support from Mothers and Fathers on Academic Functioning: More Similarities than Differences Across Socioeconomic Groups* | *Journal of Child and Family Studies*.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-023-02590-4>

Santos Rego, M., Ferraces Otero, M., Godas Otero, A., y Lorenzo Moledo, M. (2018). Do cooperative learning and family involvement improve variables linked to academic performance? *Psicothema*, 2(30), 212-217.

<https://doi.org/10.7334/psicothema2017.311>

Sempeles, E., Jiashan Cui, Ellena Sempe, y McNamara, M. (2024). *First Look: Parent and Family Involvement in Education: 2023*.

Solved. (2024). *The Role of Family Support in a Student's Academic Success in 2025*.

<https://www.solvedconsulting.com/blog/the-role-of-family-support-in-a-students-academic-success>

Tomás, J. M., Gutiérrez, M., Pastor, A. M., y Sancho, P. (2020). Perceived Social Support, School Adaptation and Adolescents' Subjective Well-Being. *Child Indicators Research*, 13(5), 1597-1617. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09717-9>

Van Voorhis, F. L. (2003). Interactive Homework in Middle School: Effects on Family Involvement and Science Achievement. *The Journal of Educational Research*, 96(6), 323-338. <https://doi.org/10.1080/00220670309596616>

Van Voorhis, F. L. (2011). Adding Families to the Homework Equation: A Longitudinal Study of Mathematics Achievement. *Education and Urban Society*, 43(3), 313-338. <https://doi.org/10.1177/0013124510380236>