

Estrategias pedagógicas a partir de las experiencias derivadas de los imaginarios
sociales del TDAH en la Institución Educativa José maría Bernal, sede Joaquín
Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar

Manuela Isaza Sánchez

Ana Vanesa Quirama

Davidson Caro Cadavid

Psicólogo – Magister en Educación

Corporación universitaria Lasallista

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Caldas, Antioquia

2018

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios y a mi madre por tantas bendiciones, apoyo, entrega y oportunidades, a mis distinguidos maestros que vertieron todos sus conocimientos en mí, a la Corporación Universitaria Lasallista por haberme abierto las puertas al conocimiento y haber forjado en mi principios y bases tan valiosas en mi formación.

Manuela Isaza Sánchez.

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios por darme la vida y haberme abierto puertas en el transcurso de mis años de existencia. A mi madre por ser el pilar de mi vida, por su apoyo y entrega incondicional, porque sin ella nada hubiese sido posible... es la mejor madre del mundo y un gran ejemplo para mi formación.

Manuela Isaza Sánchez.

Contenido

Agradecimientos	2
Dedicatoria	3
Lista de gráficos	7
Resumen	9
Abstract	11
Acrónimos	14
Introducción	15
Título.....	18
Problema	19
Planteamiento del problema.....	19
Preguntas generadoras de sentido.	23
Antecedentes	25
Derechos y leyes.....	31
Justificación	32
Objetivos	34
Objetivo General	34
Objetivos Específicos.	34
Delimitación	35
Referentes conceptuales.....	36
Categoría uno.	36
Practicas pedagógicas.....	36
Imaginarios sociales.	37
Hiperactividad.	40
Características.	43
Expectativas evolutivas.	46
Causas ambientales.....	47
Ambiente Familiar.	47
Ambiente Social.....	48
Ambiente Escolar.....	48
Déficit de atención.	48

Causas del déficit de atención.....	50
Consecuencias.....	52
Categoría dos. Estrategias pedagógicas y el TDAH	53
El constructivismo y el TDAH.....	56
El juego y la pedagogía.....	60
Implicaciones Pedagógicas en los Procesos de Desarrollo.....	62
Factores psicopedagógicos.....	63
Dificultades psicopedagógicas.....	64
Consecuencias.....	65
Estrategias pedagógicas en el salón de clase.....	68
El concepto de infancia	71
Colombia, desarrollo infantil y educación inicial.....	76
Diseño metodológico	78
Tipo de investigación.....	78
Paradigma – Cualitativo	78
Metodología	80
Investigación Acción pedagógica.....	80
Población	81
Muestra.....	81
Técnicas de recolección de información	82
Observación como registro de la información.....	82
Diario de campo	83
La entrevista.....	84
Técnicas para el análisis de la información	86
Análisis documental.....	86
Instrumento: matriz de triangulación de la información	87
Análisis y procesamiento de la información.....	87
Análisis Hermenéutico.....	89
Alcance e intencionalidad.....	89
Indicadores de impacto.....	92
Mapas categoriales.....	93
Discusión y hallazgos	94
Características.....	96

Contexto escolar.....	102
Propuesta pedagógica.....	124
Descripción.....	124
Perfil docente.....	124
Fundamentos pedagógicos.....	126
Las hermanas Agazzi.....	128
Actividades.....	131
Ejercicios cortos.....	133
Liberarse para la calma.....	133
Relajación consciente de los músculos.....	133
Juegos respiratorios.....	134
Respiración de mariposa.....	134
Respiración de la pluma.....	134
Lavarse con jabón mágico.....	134
Kinesiología.....	135
Juego con canicas.....	135
Mi cuerpo se transforma.....	135
Atención al detalle.....	135
Agrupemos.....	136
Metodología de la propuesta pedagógica.....	136
Conclusiones.....	137
Recomendaciones.....	147
Referencias.....	149
Anexos.....	164
Tabla 1: diarios de campo.....	164
Tabla 2: triangulación de la entrevista.....	170
Tabla 3: categorización.....	189
Entrevistas.....	193
Guion de entrevista.....	193
Trascripción de entrevista.....	194
Diarios de campo.....	207
Planeaciones.....	213

Lista de gráficos

Mapa categorial inicial.....	81
Mapa categorial emergente.....	81

Lista de tablas

Tabla 1.....	144
Tabla 2.....	150
Tabla 3.....	169
Tabla 4.....	187
Tabla 5.....	188
Tabla 6.....	189
Tabla 7.....	190
Tabla 8.....	191
Tabla 9.....	192
Tabla 10.....	194
Tabla 11.....	195
Tabla 12.....	197
Tabla 13.....	198
Tabla 14.....	202
Tabla 15.....	203

Tabla 16.....	205
Tabla 17.....	207
Tabla 18.....	209
Tabla 19.....	211
Tabla 20.....	212

Resumen

La siguiente investigación tiene como título “Estrategias pedagógicas a partir de las experiencias derivadas de los imaginarios sociales del TDAH en la institución educativa José María Bernal, sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia” durante la intervención en la institución educativa se identificó por medio de la observación participante como una forma de recoger información. Los métodos cualitativos de recolección de datos, tales como entrevistas, observación y análisis de documentos, han sido incluidos bajo el término global de "métodos etnográficos" y que permiten encontrar las falencias y necesidades de los niños con TDAH con los que se intervino, de allí nace la pregunta problematizadora ¿Cómo promover prácticas pedagógicas a partir de los imaginarios sociales de los niños, niñas, familias y maestros que potencian las experiencias educativas de niños con TDAH en la institución educativa José María Bernal, sede Joaquín Aristizábal?

Para lograr resolver la pregunta se generó como objetivo general de la investigación el desarrollar una propuesta pedagógica a partir de los imaginarios sociales sobre el TDAH que potencialicen las experiencias educativas en niños del grado preescolar 02 en la Institución Educativa José María Bernal, Sede Joaquín Aristizábal que presenten dichas características. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo con un alcance descriptivo donde se buscó a través de los imaginarios sociales el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, el enfoque de la investigación se da a través de la investigación acción porque genera un cambio social

y conocimiento educativo, además de promover estrategias de acción sometidas a la observación, de acuerdo con Martínez (2018):

Se basa en una reflexión y una serie de prácticas que se proponen incluir a todos los participantes de una comunidad en la creación de conocimiento científico sobre sí mismos. La investigación acción es una forma de intervenir en los problemas sociales que busca que los conocimientos producidos por una investigación sirvan para la transformación social. Así mismo procura que el desarrollo de la investigación y la intervención esté centrado en la participación de quienes conforman la comunidad donde se investiga y se interviene, ya que se entiende a la propia comunidad como la encargada de definir y dirigir sus propias necesidades, conflictos y soluciones. (p.2)

La utilización y recolección de la información en la observación participante, se hizo imprescindible a través del diario de campo y las notas de campo para el análisis de los diferentes datos obtenidos durante la investigación, de allí su necesidad de tomar estos elementos y enlazarlos en este tipo de estudio; la muestra que se utilizó fue cinco niños con TDAH y dos docentes, para el análisis se tomó el análisis documental con un alcance participativo, porque hace uso de opciones diferentes para el desarrollo investigativo enmarcado dentro de las ciencias sociales y humanísticas, donde se asume el enfoque cualitativo y de un diseño que se ve como flexible pero a su vez como riguroso y sistemático y que permite el progreso del conocimiento, constituyendo una metodología de mucha riqueza que permite aumentar el conocimiento y por otra generar respuesta concretas, por lo que este tipo de investigación se vuelve importante en el contexto de la infancia con TDAH y en los procesos educativos escolares.

Palabras claves: imaginarios sociales, estrategias, TDAH, estrategias pedagógicas

Abstract

The following research has the title "Pedagogical strategies based on the experiences derived from the social imaginaries of ADHD in the José María Bernal educational institution, Joaquín Aristizábal headquarters in the Municipality of Caldas Antioquia" during the intervention in the educational institution was identified by means of the participant observation as a way to collect information. The qualitative methods of data collection, such as interviews, observation and analysis of documents, have been included under the global term of "ethnographic methods" and that allow to find the flaws and needs of the children with ADHD with whom they intervened, of there is born the question problem How to promote pedagogical practices from the social imaginaries of the children, families and teachers that enhance the educational experiences of children with ADHD in the educational institution José María Bernal, Joaquín Aristizábal headquarters?

In order to solve the question, the general objective of the research was to develop a pedagogical proposal based on social imaginaries about ADHD that potentialize educational experiences in preschool children 02 at the José María Bernal Educational Institution, Joaquín Aristizábal Campus. present these characteristics. The methodology used was of a qualitative nature with a descriptive scope where the

strengthening of pedagogical practices was sought through social imaginaries, the research focus is given through action research because it generates a social change and educational knowledge, besides to promote action strategies submitted to observation, according to Martínez (2018):

It is based on a reflection and a series of practices that are proposed to include all the participants of a community in the creation of scientific knowledge about themselves. Action research is a way of intervening in social problems that seeks that the knowledge produced by an investigation serve for social transformation. It also seeks that the development of research and intervention is focused on the participation of those who make up the community where it is investigated and intervened, since the community itself is understood as the one in charge of defining and directing its own needs, conflicts and solutions (p.2)

The use and collection of information in participant observation, became essential through the field diary and field notes for the analysis of the different data obtained during the investigation, hence the need to take these elements and link them in this Type of study; the sample that was used was five children with ADHD and two teachers, for the analysis the documentary analysis was taken with a participatory scope, because it makes use of different options for the research development framed within the social and humanistic sciences, where the qualitative approach and a design that is seen as flexible but at the same time as rigorous and systematic and that allows the progress of knowledge, constituting a methodology of great wealth that allows to increase knowledge and on the other generate concrete answers, so this type Research becomes important in the context of childhood TDAH and school educational processes.

Keywords: social imaginaries, strategies, ADHD, pedagogical strategies

Acrónimos

1. TDAH: Trastorno Por Déficit de Atención E Hiperactividad
2. NEE: Necesidades Educativas Especiales
3. EPS: Entidad Promotora De Salud
4. IEJMB: Institución Educativa José María Bernal
5. MEN: Ministerio de Educación Nacional
6. IAP: investigación Acción Participación
7. CADAH:
8. Metilfenidato:
9. Docente 1: D1
10. Docente 2: D2
11. Niño 1 – EQ
12. Niño 2 – MR
13. Niño 3 – TM
14. Niño 4 - NB

Introducción

El siguiente es un trabajo de investigación donde se tiene la oportunidad de desarrollar un trabajo específico con niños con TDAH, cuya población está bajo el estigmatismo de niños que no se pueden quedar quietos, que no tiene autocontrol sobre sus acciones y emociones, en las escuelas públicas los maestros, los padres de familia y los estudiantes regulares caen en un encasillamiento sea por el desconocimiento o por una información inadecuada sobre lo que pasa con ellos, por lo que de alguna manera consciente o inconsciente les tienden a separar cuando los menores van a tomar alguna actividad en conjunto.

Es de interés para los docentes en formación y para los demás entes que trabajan con niños con TDAH ahondar de forma científica en diferentes aspectos esenciales que permitan la descripción de las consecuencias que acarrea no saber cómo tratar esta condición desde lo humano, afectivo y psicosocial; los padres de familia de la institución educativa José María Bernal afirman que acuden continuamente al médico por ayuda porque sus hijos parecieran tener “energía ilimitada” y no se pueden quedar quietos o tener autocontrol, realizando daños en sus hogares, o bien sea porque no dimensionan el alcance de lo que hacen y como esto afecta su entorno, lo que implica a su vez que este trastorno por déficit de atención e hiperactividad no se queda en casa, sino que migra a otros entornos donde se desplaza los menores notándose con mayor ahincó en la escuela, porque es uno de los lugares donde más pasan tiempo.

De acuerdo con Zambrano (2013) Los padres no logran explicar de forma asertiva a los docentes que les enseñan a sus hijos o no saben que sus hijos padecen dicha condición, sobre todo cuando en Colombia la prevalencia de este trastorno es más alta en comparación con la población mundial (19 – 20% vs 5%) (p.1)

Siendo una cifra que está en constante aumento, es por ello por lo que la necesidad de aumentar el nivel de información y divulgación de los conocimientos que salen a partir de la investigación, facilita la disminución de errores que están cometiendo los adultos que rodean a los niños con TDAH, ya que se tienden a cometer errores, en algunos casos que dañan la autoestima de los infantes.

La necesidad a partir de lo que pasa en las escuelas y en los hogares fue suficiente motivación para iniciar una investigación, varios de los estudiantes de la institución educativa José María Bernal sufren de TDAH, a partir de los imaginarios sociales se llega a potenciar el desarrollo físico, cognitivo y emocional, haciendo hincapié en el valor humano, el valor del maestro; es necesario mencionar que la escuela debe romper las barreras de la discriminación y así no llegar convertirse en victimarios de la infancia, los niños con TDAH deben poder ver en la escuela el sitio donde poder aprender, pero también donde ser felices, donde encontrar personas que los escuchen y los orienten, así como amigos, compañeros, encontrar en la escuela el lugar para poder desarrollar las herramientas que les permiten comprender la vida y desarrollarse en ella.

Los niños y las niñas en la etapa en la que se encuentran son susceptibles a cambios que los marca por el resto de sus vidas, de ahí que los cambios que se generen deben ser propositivos, que transformen sus vidas en un acontecer

desarrollador y no en un atardecer lúgubre y vacío, esto evitaría adolescentes marcados y con un sentir negativo sobre su existencia y el medio que los rodea

Varios de los propósitos que se pretenden con la investigación es ayudar en las prácticas apropiadas del aula de clases, por lo que desde los imaginarios sociales es pertinente aumentar la información significativa en la comunidad educativa que incremente el conocimiento de manera relevante, fomentando afectivamente la integración entre los diferentes actores, así la investigación disminuye los niveles de incertidumbre que por el desconocimiento general existe sobre el TDAH. Cadah (2018) expresa “Educar para la convivencia. Educar para adquirir conciencia de la justicia. Educar en la igualdad para que no se pierda un solo talento por falta de oportunidades”(p.3)

Título

Estrategias pedagógicas a partir de las Experiencias derivadas de los imaginarios sociales del TDAH en la Institución educativa José María Bernal, Sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia

Problema

Planteamiento del problema

El TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) es una condición que se presenta a diario en las instituciones de educación y que genera diferentes dinámicas educativas que ponen en juego las capacidades institucionales, familiares, docentes y de los chicos que son diagnosticados con este trastorno e incluso las de aquellos que no lo poseen, es así como a nivel mundial se encuentran investigaciones sobre TDAH que dan cuenta de que muchos niños se encuentran con dicho diagnóstico; siendo este uno de los motivos por los que se genera la inquietud por investigar dichos niños. El TDAH se ha convertido en uno de los motivos más comunes de consulta por parte de las familias, pues aún se considera una situación de difícil manejo y en la que se puede presumir existe un sin número de mitos y temores que dificultan el proceso educativo de quienes son diagnosticados con esta condición.

Cuando se requiere que los niños sean llevados a las citas médicas que sugieren los docentes de la Institución Educativa José María Bernal puede pasar tiempo o la cita ser dilatada, porque según comentan los padres de familia *“las EPS (Entidad Promotora de Salud) no atiende tampoco a tiempo las sugerencias hechas, pueden pasar incluso años antes de hacer un diagnóstico oportuno para estos niños”* (IEJMB, comunicación personal, 5 de mayo de 2018). Si en realidad se tuviera el apoyo efectivo por parte de las instituciones o profesionales de la salud a cargo se haría menos compleja esta situación, son innumerables los factores o barreras que obstaculizan la solución o tratamiento a esta problemática que existe dentro de las aulas en las instituciones educativas en Colombia, en especial en IEJMB.

En Colombia a pesar de lo expuesto en la atención educativa de las personas por su condición de NEE (Necesidades Educativas Especiales) según la Constitución Política de Colombia de 1991, las leyes: 115 de 1994, 361 de 1997 y 715 de 2001; decretos reglamentarios 1860 de 1994 y 2082 de 1996 y la resolución 2565 de 2003 entre otros, las normas anteriores se estructuran mediante la política pública (2003) y política social (Compes 80 de 2004) donde indica que la institución educativa debe garantizar la oferta de servicios acorde con las características, necesidades e intereses de sus estudiantes de tal manera que sus acciones se dirijan a brindar los apoyos necesarios, para que incursionen en un medio socio-laboral en forma independiente con respuesta al ofrecimiento de ayudas y herramientas para niños con necesidades educativas especiales; este planteamiento se encuentra lejano a la realidad, pues estas instituciones no poseen ni los recursos necesarios, de acuerdo a la fundación Cadah (2018) quienes opinan que:

También es responsabilidad del centro escolar crear las mejores circunstancias para el desarrollo educativo de estos niños. El TDAH no debe usarse como excusa para "no hacer", sino todo lo contrario, es la razón para "hacer algo" positivo, debiendo considerarse estos niños con necesidades educativas especiales y llevar acabo adaptaciones específicas para cada caso. (p.3)

De acuerdo con lo anterior la ayuda necesaria por parte del estado debe ir enfocada en garantizar la inclusión, esta se debe enfocar en la escuela donde los maestros puedan contar con las herramientas que les posibiliten el acceso sin restricciones de barrera social a los menores con TDAH, a su vez los maestros desde lo

humano deben tratar de mejorar la calidad de vida académica y social de sus educandos.

El tema del TDAH es trascendental en el contexto educativo, y las razones son diversas, entre estas porque no se puede ignorar que la escuela es un lugar de aprendizaje no solo académico sino también social y la escuela tiene la responsabilidad o misión de proveer al niño de habilidades y destrezas en su proceso de socialización, es por ello que los diferentes factores pedagógicos deben ser asertivos en su relación con los infantes con esta características particular, tal y como lo expresan los autores Gómez Díaz, Morán Alvarado, Pereda Moral, & Pazos Moreno (2016) que el:

Factor primordial en el rendimiento académico de niños con TDAH, la necesidad de intervenciones psicosociales para la población afectada y su entorno inmediato, priorizar estrategias de autocontrol en los alumnos como alternativa y/o complemento valioso a los psicofármacos. Además, cualquier tipo de intervención con niños de TDAH debe incluir no sólo una valoración de los componentes cognitivos, sino también de los psicosociales como el entorno social, el tipo de *feedback* verbal que reciben, tipo de tareas, fomento de competencias necesarias, establecimiento de reglas, autocontrol e integración social. (p.104)

De allí que se necesiten herramientas necesarias que posibiliten el entendimiento del quehacer docente y de su relación con sus estudiantes regulares y con dificultades

relacionadas con el TDAH, sino que los educadores fundamentados en las teorías pedagógicas que determinan el accionar y el comportamiento de la simbiosis educativa donde se desarrolla el quehacer docente mejore su práctica educativa, es así como para la institución educativa IEJMB se hace fundamental el desarrollo de estrategias que aporten a los procesos educativos desde una perspectiva de la inclusión, que favorezcan el desarrollo y el aprendizaje de los chicos diagnosticados con TDAH, por tanto en la Institución Educativa José María Bernal, sede Joaquín Aristizábal ubicada en el casco urbano del municipio de Caldas, desde las prácticas educativas se identificó que no se tiene establecida una clara estrategia pedagógica en el manual de convivencia acorde a las necesidades que se han presentado con respecto a los niños que tienen TDAH, además el proceso académico y disciplinario se queda solamente en lo comportamental y no trasciende lo social y humano, lo cual amerita una serie de cambios, modificaciones e implementación de estrategias y la participación oportuna y eficiente de los docentes que faciliten el desarrollo de quienes padecen el trastorno y por supuesto del grupo en general, evitando que se entorpezcan las actividades del grupo y se aminore su progreso escolar posterior.

De no existir la participación oportuna, el compromiso de la comunidad educativa con respecto a la solución de dicha problemática, sumado a la implementación de estrategias que potencialicen fortalezas y aminoren dificultades en la población vulnerable y vulnerada, la institución educativa y de paso los niños con TDAH puede ocurrir deserción escolar, apatía por la escuela, exclusión por parte de los actores que conforman la comunidad educativa, incremento de la agresión de estos niños hacia sus pares, ente otros.

Debido al desconocimiento que se tiene con respecto al trastorno en cuestión, y a la forma o manejo que se le debe dar a esta problemática del TDAH, en los niños esta condición neuronal afecta la forma en que procesan la información, así como sus estados anímicos y tienden a ser en muchos casos hiperkinéticos. Los educadores al no poder entender esta situación neurológica de los menores llevan a cabo prácticas que no son realmente significativas o productivas frente al proceso de enseñanza aprendizaje, se percibe un ambiente estresante, sin objetivos claros y por ende con rutas desorientadas, observándose que los docentes caen en el error de la predisposición, encasillamiento, rotulación y hasta exclusión sin tener en realidad un diagnóstico claro. Aunque de palabra se plantean mejoras por parte de los directivos e incluso en las reuniones de padre de familia estas no se ejecutan y no trascienden. Este factor o error crea gran impacto en cada uno de los que están inmersos en el proceso formativo del niño, pues en lugar de actuar oportuna y eficazmente, se dejan llevar por criterios rápidos expresándose o refiriéndose a los niños en términos inadecuados o incluso tratándolos con malestar por sus conductas inquietas o impulsivas, como también por su desatención o incapacidad para culminar las actividades propuestas.

Por lo tanto, y como se ha planteado, surgen inquietudes con las cuales dar entendimiento al fenómeno, de donde surge la problemática, de ahí que se evidencien en las siguientes interrogantes:

Preguntas generadoras de sentido.

- ¿Cómo promover las prácticas pedagógicas a partir de los imaginarios sociales de los niños, niñas, familias y maestros que potencian las experiencias

educativas de niños con TDAH en la institución educativa José María Bernal, sede Joaquín Aristizábal?

- ¿Cómo identificar los imaginarios sociales relacionados con el TDAH de niños, niñas, familias y maestros de la institución educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia?

- ¿Cómo promover estrategias pedagógicas relevantes a partir de los imaginarios sociales y las experiencias con el TDAH de niños, niñas, familias y maestros de la institución educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizábal del municipio de Caldas Antioquia?

- ¿Cómo identificar las experiencias educativas de los niños y niñas con TDAH en la institución educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizábal de municipio de Caldas Antioquia

Antecedentes

Haciendo una recopilación de los diferentes trabajos de investigación que se tienen al respecto en las diferentes bases de datos como Dialnet, Ebsco, Scielo y Google académico, en donde se utilizaron palabras claves como trastorno de déficit de atención e hiperactividad, características del TDAH, TDAH en la escuela y la familia, se encontraron diferentes investigaciones nacionales e internacionales y se consignan en una línea de tiempo entre el año 1994 y 2016, la mayoría de estos son de tipo neurológico y psicológico, es decir; que hace referencia a la estructura cerebral como tal (neurológicos) o de comportamientos y conducta (psicológicos). Se utilizaron los siguientes apartados con el fin de tener un orden específico el primero se nombró la identificación, caracterización y atención del TDAH, en el segundo el TDAH en la escuela y la familia, y por último los derechos y normatividad del TDAH se presentándose por su relevancia.

Moraluñez, Nuñez, & Vladimisky (2017) llevaron a cabo una investigación basada en un trastorno neuropsiquiátrico en la ciudad de México que lleva por nombre Déficit de atención y que afecta a un alto porcentaje de la población y se caracteriza por baja autoestima y falta de control en sus actos, teniendo en cuenta lo expuesto se busca proponer nuevas formas de intervención terapéutica basada en la estimulación de la competitividad y la autoestima.

Por otro lado, Campos & Vargas (2009) realizaron un trabajo de tipo conceptual en la ciudad de Panamá, donde da a conocer una serie de trastornos por lesión cerebral de tipo psicológico u orgánico que suele manifestarse por la incapacidad en la adquisición del lenguaje. Este propone además la aplicación de unas pruebas y la

elaboración de una historia clínica que permita la detección temprana, realizando una comparación entre los niños con funciones regulares y niños con dificultades en el aprendizaje y el TDAH.

De igual modo para Carboni (2011) en la Universidad de la República de Uruguay llevo a Cabo una investigación de tipo investigativo que dice que el TDAH genera un alto impacto en el desarrollo de quienes lo presentan alterando su desempeño académico, social y familiar

Por otra parte Rubio, salazar, & rojas (2013) desarrollaron una investigación descriptiva denominada “Habilidades motoras y de procedimiento que interfieren en la vida académica habitual de un grupo de estudiantes con signos y sín TM de TDAH”, dicho estudio se llevó a cabo en la Universidad del Valle, Cali, Colombia; en este se observaron algunas características de los estudiantes reportados con Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDAH), que afecta la vida escolar de dichos estudiantes, por ello el estudio argumenta la necesidad de propuestas de intervención apropiadas y pertinentes para evitar problemas en el aprendizaje, las propuestas están basadas en actividades de atención, concentración y desarrollo motriz.

Además, Rincon & Rey (2014) realizaron un trabajo de tipo conceptual en Argentina llamado “Funciones ejecutivas en adolescentes con Trastornos de déficit de atención e hiperactividad” que consistía básicamente en la comparación de las funciones ejecutivas en adolescentes de ambos sexos y los resultados obtenidos demostraron que los adolescentes con TDAH no presentan alteraciones en las funciones ejecutivas.

Ahora bien, Manzano (2015) desarrollo un trabajo de tipo conceptual donde aborda desde diferentes aspectos o áreas del conocimiento los trastornos de aprendizaje y los modelos o estrategias correctoras, terapéuticas y educativas, ese abordaje lo realiza desde lo cognitivo, lo neurológico, lo psicopatológico y lo social.

Siguiendo la ruta de Ramos & Pérez (2015) que realizaron un trabajo de tipo investigativo llamado “Relaciones entre el modelo hibrido de las funciones ejecutivas y el TDAH” que trata sobre el trastorno del neuro desarrollo que mayor afectación tiene en las funciones ejecutivas es el TDAH. Siendo las funciones ejecutivas un elemento fundamental en el funcionamiento cognitivo y comportamental.

Al siguiente año Portela, Carbonell, & Jacas (2016) realizaron de tipo conceptual en la ciudad de Santiago de Cuba llamado “Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento” que trata de que el TDAH impide el desarrollo normal ya que altera las funciones ejecutivas, la atención y la memoria.

Incluso Ramírez, Bermúdez & Toca (2016) llevaron a cabo una propuesta que arroja a partir de un diagnóstico, en la Universidad Cienfuegos Cuba en donde presentan un instrumento educativo para diagnosticar el desarrollo del niño en preescolar, determinando si presenta o no algún tipo de dificultad o trastornos desde temprana edad.

Por otra parte, Rocha, Espinoza, & González (2006) desarrollaron una investigación en donde pretenden “proponer elementos del juego, desde el enfoque interaccional de la comunicación, que permitan implementarlo como una estrategia

pedagógica, en una experiencia realizada con niños y niñas de entre 7 y 8 años en la Escuela E-10 Cadete Arturo Prat Chacón, perteneciente a la comuna de Santiago”. El estudio es de tipo exploratorio. Su diseño metodológico es mixto, dividiéndose en dos etapas, a saber: “etapa de categorización” y “etapa de propuesta”; la primera consideró un diseño no experimental transeccional descriptivo con una muestra conformada por 39 educandos, de ambos sexos, y la segunda, un diseño experimental (preprueba-posprueba con grupo control), cuya muestra fueron dos grupos escogidos al azar. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron registros de observación semiestructurada y entrevistas individuales. El análisis de los datos se hizo de modo cuantitativo y cualitativo, considerando los grupos control y experimental antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica. En las conclusiones se da cuenta del logro de los objetivos propuestos inicialmente y del proceso de la investigación. (p.6)

Continuando en el mismo año Rodriguez, Navas, Gonzalez, Fominaya, & Duelo (2006) realizaron un trabajo de tipo investigativo llamado “La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH)” esta trata sobre los problemas de aprendizaje, emocionales y sociales que afectan y alteran considerablemente la calidad de vida de los niños y el ambiente escolar. Se concluye que existen problemas de aprendizaje, de conducta y emocionales que se manifiestan especialmente en el ecosistema escolar alterando la calidad de vida del niño y que se deben abordar de un modo comprensivo, mediante programas de intervención multimodal. Se presenta además un glosario de términos, conocidos en el ambiente escolar, que pueden resultar confusos para el pediatra de Atención Primaria y un ejemplo de trabajo de colaboración entre la escuela y el centro de salud de una comunidad rural madrileña

Por otro lado, De Aleja (2016) en su tesis doctoral realizó un estudio sobre el “autocontrol psicoemocional” en busca de una nueva alternativa metodológica para mejorar el rendimiento escolar y académico de los niños y jóvenes. El objetivo primordial fue averiguar la influencia del Programa de Intervención Pedagógica T.A.P.E.F.A. (Técnicas de Autocontrol Psicoemocional Facilitadoras del Aprendizaje) y sus efectos en el rendimiento escolar de alumnos de sexto curso de Educación Primaria. Este diseño de intervención pedagógica se basa en “El Método Silva de autocontrol mental” e “Inteligencia Emocional”, con él se pretendió iniciar a los alumnos en la capacidad de autocontrolar, gestionar y canalizar sus emociones; acrecentar y desarrollar habilidades mentales para la optimización de la inteligencia en general y favorecer el desarrollo de los diversos factores de la personalidad. Todo ello para que les sirva de base para apoyar sus motivaciones personales en el desempeño de tareas o consecución de logros y que les facilite una relación saludable, respetuosa y solidaria con su entorno.

Para Sánchez (2012) habla sobre la escuela del siglo XXI debe promover una educación democrática e inclusiva que garantice los principios de igualdad, equidad y justicia social para todos los alumnos. Por este motivo, el desarrollo de escuelas eficaces e inclusivas debe ser promovido por la política educativa con el fin de que las mismas puedan ofrecer una educación de calidad para todos. A su vez, el profesorado debe ser apoyado para que pueda reflexionar y comunicarse aspectos específicos de su práctica en un clima de colaboración y en unas condiciones de trabajo que favorezcan la innovación y los procesos de mejora educativa. (p.25)

De esta manera, Bakker & Rubiales (2012) realizan un trabajo de tipo conceptual llamado “Auto concepto en niños con TDAH” Este se desarrolló en la ciudad de Buenos Aires, Argentina y consiste en las alteraciones neuroconductuales más frecuentes en la infancia y la adolescencia y se caracteriza por inatención, hiperactividad e impulsividad. (p.12)

Por otra parte, Álvarez & Pinel (2015) realizaron un trabajo de tipo conceptual en la ciudad de Madrid, España llamado “trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil” que trataba sobre la formación de los docentes, los conocimientos sobre el TDAH y la terapia mixta cognitiva conductual permite atender las necesidades de niños con este trastorno. (p.3)

Seguidamente Bakker & Rubiales (2012) Realizaron un trabajo donde abordan el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una de las alteraciones neuroconductuales más frecuentes en la infancia y la adolescencia, caracterizado por sín TM de desatención, hiperactividad e impulsividad. La sintomatología suele ser más notoria en el inicio de la etapa escolar, produciendo un gran impacto en el desarrollo social, emocional, académico y recreativo. El objetivo del presente trabajo fue comparar el autoconcepto de niños con y sin diagnóstico de TDAH. La muestra clínica estuvo conformada por 15 niños con diagnóstico de TDAH y la muestra control por 15 niños sin el diagnóstico, en ambos casos de 8 a 14 años y de la ciudad de Mar del Plata (Argentina). El instrumento utilizado ha sido el cuestionario autoadministrable multidimensional AF5. Los niños con diagnóstico de TDAH presentan un autoconcepto

general más bajo, siendo las diferencias estadísticamente significativas en la dimensión emocional y familiar. (p.5)

Derechos y leyes.

En la ley general de educación el MEN (1994) en el artículo 46 habla sobre la “Integración con el servicio educativo, la educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas y emocionales”. Dicho aspecto involucra a las instituciones educativas a que organicen directamente o mediante acciones pedagógicas y terapéuticas. En el mismo año la Unesco (1994) llevo a cabo la declaración de Salamanca España, con el fin de garantizar el acceso y calidad del servicio educativo a niños con Necesidades Educativas Especiales.

El MEN, Decreto 366 (2009) que consiste en el servicio de apoyo pedagógico en la educación inclusiva. El 27 de febrero del 2013 la ley estatutaria planteo el decreto 1618 que “Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad” este les promete a los ciudadanos que los derechos a las personas con discapacidad se cumplan a toda cabalidad.

Justificación

Teniendo en cuenta el interés por abordar el tema del TDAH en la educación que posee este trabajo y la exploración que se realizará de las experiencias y concepciones que poseen los estudiantes, docentes y padres de familia sobre éste, es importante implementar estrategias pedagógicas en la institución educativa José María Bernal, sede Joaquín Aristizábal del municipio de Caldas, para niños con TDAH, que posibiliten el éxito escolar de los estudiantes.

Permite hacer conciencia y tener una actitud comprometida con la población de niños con TDAH, pues es relevante profundizar en dicha situación para disminuir este estigma. El TDAH tiene importantes repercusiones en todas la área de la vida de una persona, se asocia al fracaso escolar, a la dificultad para mantener relaciones sociales, riesgos de conflictos y hasta delitos, Osma (2015) ratifica que: “Estas manifestaciones pueden provocar cierto grado de desajuste en su desarrollo socioemocional, conductual y en el rendimiento académico, incidiendo de forma negativa en el desarrollo integral del individuo” p.29 pero que si quienes rodea a la población, con TDAH les ofrecemos apoyo y oportunidades podremos minimizar el conflicto o impacto de los educandos, de nosotros como responsables e involucrados y de la sociedad como entorno o contexto.

Efectivamente es importante porque permite ampliar conocimientos sobre el tema o trastorno y de igual forma da pautas, herramientas y estrategias de manejo que posibilitaran el avance y desarrollo de los niños con TDAH y por ende del grupo en general.

Es significativo ya que el ámbito académico es trascendental en el desarrollo integral de todo individuo y ofrece mayores posibilidades para al alumnado y la

sociedad en general, cabe resaltar que el ámbito educativo al igual que la familia son el eje central para el desarrollo evolutivo de los miembros de una sociedad, por lo tanto, este contexto educativo debe prepararse para los nuevos retos y desafíos y de manera especial para la población con TDAH.

Para el ámbito investigativo es importante porque al ampliar los conocimientos y estar a la vanguardia en temas de interés como el TDAH u otros a nivel educativo posibilitan el desarrollo eficaz, permanente, pertinente y oportuno de la población. Porque en la medida que se van logrando nuevos descubrimientos se podrán crear nuevas estrategias, herramientas o metodologías que permiten los aprendizajes significativos en la población con TDAH... Los nuevos descubrimientos logrados en el campo como tal se extenderán en otros ámbitos como la educación, la sociedad y la familia.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar una propuesta pedagógica a partir de los imaginarios sociales sobre el TDAH que potencialicen las experiencias educativas en niños del grado preescolar 02 en la Institución Educativa José María Bernal, Sede Joaquín Aristizábal que presenten dichas características.

Objetivos Específicos.

- Identificar los imaginarios sociales relacionados con el TDAH y los maestros de la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia.
- Determinar las estrategias utilizadas para generar experiencias pedagógicas en los estudiantes caracterizados con TDAH del grado preescolar en la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia.
- Describir el impacto de la utilización de prácticas educativas constructivistas orientadas a las necesidades de los niños y niñas con TDAH del grado preescolar en la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia.

Delimitación

La presente investigación se desarrollará con los 30 niños del grado preescolar 02 de la Institución educativa José María Bernal, sede Joaquín Aristizábal que se encuentra ubicada en el cabecera del Municipio de Caldas, se escogieron cinco niños con diagnóstico de TDAH a conveniencia porque dada la accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador, así como dos docentes del grado preescolar y los acudientes de dichos estudiantes, se decidió hacer este estudio y realizar el seguimiento, porque se ha identificado por parte de las docentes de la institución que los niños tienen este diagnóstico, igualmente por la creciente preocupación que tiene los padres de familia al respecto de esta condición.

Referentes conceptuales

Categoría uno.

Prácticas pedagógicas.

La práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. La práctica pedagógicas permiten al maestro centrar su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica. Los futuros docentes deben estar en la capacidad de reconocer e identificar en las experiencias de vida de niños, y familias con TDAH, lo expuesto por diferentes autores, sus características, tipos, criterios diagnósticos, los conceptos y apreciaciones de los diferentes especialistas en el tema y el estudio llevado a cabo a lo largo de la historia por DSM V, teniendo en cuenta además que este trastorno no es reciente, que se remota desde los inicios del siglo XX cuando en Inglaterra se realizaron investigaciones acerca de las conductas de los niños y en aquel entonces consideraban a quienes presentaban TDAH como niños con daño cerebral, luego como disfunción cerebral, impidiendo la inclusión satisfactoria de estos pequeños no solo en el entorno escolar sino también en la familia y la sociedad en general, por la ignorancia que se manejaba al respecto, afortunadamente la sociedad ha evolucionado y ha desarrollado formas en que la educación ayuda y aporta al desarrollo de los niños con TDAH para su autorrealización y desenvolvimiento social.

Imaginarios sociales.

Indudablemente los imaginarios sociales son parte activa y vital en la vida y desarrollo, el ser humano se mueve de acuerdo con todo aquello que muestra o presenta la sociedad y la cultura, de acuerdo con esto se va teniendo, creando y construyendo nuestras percepciones y concepciones, somos un cumulo de información que nos proyecta ese colectivo social.

Según Agudelo (2011) los imaginarios se definen en:

Este tipo de imaginario puede ser ubicado temporalmente, por lo cual es objeto de conocimiento en el curso de los tiempos históricos. Se trata de un imaginario colectivo, en el que cada individuo es casi la sociedad entera, pues refleja sus significaciones incorporadas. En este sentido, la sociedad establece su propio mundo, en el cual está incluida una representación de sí misma.(p.6)

Teniendo en cuenta lo que expone el autor, cabe resaltar que la cultura, la sociedad, la historia y cada institución o grupo en el que nos movemos o estamos inmersos nos impulsa, y lleva consciente o inconscientemente a crear unas representaciones mentales, filosofías de vida, ideologías, percepciones, formas o modos que se denominan imaginarios sociales, estos se dan en relación con lo síquico y lo social, eso que se percibe o se recibe del medio, del contexto es procesado por cada uno y de igual forma permite crear o construir esas esquemas o imaginarios. En el ser pueden existir unas concepciones o percepciones, pero en la medida en que se recibe más información, más opciones, se establecen nuevas determinaciones conceptos y formas diferentes de ver la vida, el mundo, las situaciones, surgen nuevos imaginarios sociales, cada día, cada experiencia o circunstancia permite la creación de

otros imaginarios y es así como sucede con cada uno de nosotros, esos imaginarios son propios, individuales aunque coincidan o de parezcan a otros, pues; en su totalidad no creamos o contritos los mismos imaginarios, aunque hay imaginarios colectivos y se dan precisamente por qué muchos o varios podemos tener las mismas apreciaciones con respecto a algunas circunstancias o temas de la sociedad o la cultura.

Según Lizcano, 2003 (cómo se citó Iglesias, 2007) piensa que "El imaginario social está formado por un conjunto de relaciones imagéticas que actúan como memoria afectivo-social de una cultura, un substrato ideológico mantenido por la comunidad". El imaginario social es en sí un conglomerado de ideas, concepciones o percepciones que van tejiendo los individuos en una sociedad y esas ideologías o imaginarios van tomando fuerza, poder y estigmatizan, se van convirtiendo en algo así como un alimento social.

Por otro lado Pintos (2004) dice que "Los imaginarios sociales serían precisamente aquellas representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación y de integración social, y que hacen visible la invisibilidad social" (p.108) Evidentemente las identidades, situaciones, condiciones, y además aspectos de una cultura o sociedad surgen o se derivan de los imaginarios sociales, estos imaginarios o representaciones colectivas etiquetan, dan nombre o se convierten en una verdad o condición irrefutable de acuerdo a esas creaciones de la colectividades sociales estos le dan sentido al mundo social actuando como un ordenador de diferentes elementos de las experiencias de los individuos. Al mismo tiempo es importante entender que la culpa no es intencional de los menores con TDAH, que el factor biológico está modificando las conductas, alterando la percepción que tiene del mundo los menores, ellos por su edad

y etapa de crecimiento y de formación están descubriendo un universo de posibilidades, buscando una manera de aceptación, por ello C & miradas (2015) dicen que:

Permiten: en el sentido de superar la coacción ideológica que obliga a ver las cosas de una determinada manera y a emplear ciertos esquemas interpretativos (como por ejemplo buscar la "culpabilidad" de alguien en algún hecho no deseable por la mayoría y poderlo establecer como causa atribuida del suceso)"(p.68)

Los imaginarios sociales son tan radiales y cobran tanto poder que se constituyen en estereotipos condicionadores y manipuladores de un grupo, una comunidad y una sociedad, estos pueden llegar a ser positivos, pero de igual forma pueden influir negativamente en un individuo, contexto o cultura.

Por otra parte, Martínez & Muñoz como se citó en Posada & Gaviria (2008) comentan que:

"Lo imaginario, o más precisamente, un imaginario, es un conjunto real y complejo de imágenes mentales, independientes de los criterios científicos de verdad y producidas en una sociedad a partir de herencias, creaciones y trasferencias relativamente conscientes; conjunto que funciona de diversas maneras en una época determinada y que se transforma en una multiplicidad de ritmos" (p.210).

Evidentemente los imaginarios sociales son un asunto realmente complejo y de gran valor y trascendencia, son hilos que se van tejiendo en las diferentes épocas de la historia y se convierten en algo real, algo que circula por los diferentes contextos de la sociedad creando en los individuos formas determinadas de ver la vida, las situaciones y todo aquello que hace parte de la cultura, de este conglomerado de aspectos que nos

constituyen, nos identifican y nos caracterizan, de esta forma y gracias a esas representaciones mentales es que construimos y organizamos nuestra sociedad, de esta manera es que ordenamos o reordenamos la sociedad en la cual estamos inmersos.

Hiperactividad.

Se entiende por hiperactividad la excesiva actividad en el niño, siendo éste un comportamiento evidente y molesto, llamando la atención en el adulto. Sobre todo, en el ámbito escolar se debe tener presente que la hiperactividad ya no es tan relevante, pasando ésta a ser parte de un trastorno más complejo que trae consigo consecuencias a nivel de aprendizaje emocional y de adaptación social. La hiperactividad no solo se refiere al niño que se mueve mucho o más de la cuenta, por excesiva actividad motora, si no que su conducta resulta mucho más inapropiada socialmente.

Se considera que la siguiente definición, por su amplitud, permitirá que los diferentes aspectos que la componen se permeen y trasciendan en todo el proceso. Se entenderá la hiperactividad como “un conjunto de intranquilidad motora, impulsividad, reducida capacidad atencional, dificultades específicas de aprendizaje y de inestabilidad emocional” (Dionisio, 2007, p.32) Como lo plantea Dionisio en la hiperactividad son muchas las definiciones que se pueden establecer y también muchas las discrepancias que se pueden presentar entre especialistas, maestros, neurólogos, psicólogos, frente al mismo. Lo realmente importante es reconocer la trascendencia que este tema abarca para todos en cualquier ámbito. La realidad demuestra que es imposible aislar características propias y exclusivas en los niños diagnosticados como hiperactivos, puesto que muchas de sus conductas,

comportamientos desafiantes, violación de normas establecidas, también se pueden observar en niños que no padecen este trastorno.

La suposición que se da frente a que los niños hiperactivos tienen un número más elevados de signos que los caracterizan como dificultades de equilibrio, torpeza, deficiente coordinación motora fina, que los niños que no la padecen no se puede tomar como cierto, pues esta relación no es universal y específica. Debe tomarse en cuenta también que algunos niños sean hiperactivos en algunos ambientes y en otros no.

Parece que existe cierta relación entre hiperactividad en los primeros años, problemas sociales en la adolescencia, alcoholismo, y trastornos psicológicos en la vida adulta, claro está que la hiperactividad puede disminuir progresivamente o bien puede persistir atenuada.

Una de las pruebas más evidentes para asegurar la concepción del TDAH procede de la respuesta de los niños al tratamiento con fármacos. Los resultados son, en general, satisfactorios, pues en aquellos que han recibido medicación se han apreciado mejoras en sus comportamientos, así como en la atención y concentración en situaciones que exigen tales condiciones” (Inmaculada., 1995, p.12).

Es decir, que el tratamiento de los niños que sufren este trastorno tiene un mejor diagnóstico desde el punto de vista médico y les facilita un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje y en sus habilidades y destrezas cognitivas. Por ello la consideración de lo importante del juego como una alternativa más para mejorar dichos procesos, dicho tema se desarrollará más adelante.

Es muy general que muchos niños no evidencian conductas hiperactivas a un nivel molesto hasta que inician el preescolar porque es allí, cuando empiezan a sentirse y colocarse bajo presión y se les exige; es allí cuando el maestro percibe la incapacidad del niño para adaptarse a los otros y al ritmo de estudio.

Lo fundamental en este trastorno y en otros trastornos es el comprender al niño tan completamente como sea posible, por eso es muy importante que se defina el término hiperactividad con precisión y luego evaluar el comportamiento para determinar sus causas, pues una vez que se halla hecho esto, se podrá desarrollar un programa de tratamiento y procesos adecuados para el niño.

Por otro lado, El Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) es una patología de alta prevalencia dentro del desarrollo neurológico del niño y que compromete un grupo de problemas relacionados con la falta de atención, hiperactividad e impulsividad generándole una importante dificultad para realizar eficientemente sus actividades diarias y académicas. El (THDA) es un cuadro sintomático tremendamente heterogéneo desde el punto de vista clínico y pronóstico. Aunque tradicionalmente se ha relacionado con una situación clínica típica de la infancia y la adolescencia, en la actualidad se define como un trastorno crónico sintomáticamente evolutivo. (Universidad De Valparaíso, 2004, p.1).

Sin embargo, no se puede considerar o determinar siempre que quienes son inquietos es debido a este trastorno, pues algunas veces solo se trata de niños traviesos que pretenden llamar la atención, por ejemplo, los estudios muestran claramente que este es una cuestión de familia: el 66 por ciento de los niños que padecen esta enfermedad, tienen un familiar que también padece la enfermedad. Los

niños presentan ciertas características de acuerdo con su edad, por tanto, en este subtema se tratará de hacer una descripción de las características de un niño que presenta Hiperactividad, con el fin de justificar los programas de intervención que se proponen en el proyecto investigativo.

Características.

Actualmente se considera que el síndrome de hiperactividad tiene los siguientes comportamientos:

- **Movimiento corporal excesivo:** El niño pocas veces está sentado o concentrado, tranquilo en una actividad; permanece en constante movimiento, caminando, saltando, etc.
- **Impulsividad:** El niño actúa y responde de acuerdo con el estímulo del momento, más no mide las consecuencias de sus actos.
- **Atención dispersa:** Permanece distraído, no centra su atención en cosas que requieran un periodo de tiempo regular, por lo mismo se le dificulta terminar las tareas, además no acata instrucciones.
- **Variabilidad:** La respuesta a los estímulos cambia constantemente, puede realizar un día toda una actividad muy bien, más al otro día no, a pesar de ser la misma actividad.
- **Emotividad:** En esta situación El niño reacciona o Super/reacciona a la estimulación con llanto, rabietas y otros estallidos emocionales.⁴ Además su comportamiento puede ser relativo o agresivo.
- **Coordinación visomotora pobre:** tiene dificultades en la motricidad fina, escritura, dibujo, recortado, carecen de equilibrio, no son muy ágiles en el juego.

- Dificultades aritméticas: debido muchas veces a la falta de atención, el niño tiene dificultades para realizar operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división.
- Letra pobre: el niño presenta problemas para asociar sonidos alfabéticos y letras, claro está que no todos los niños con problemas de lectura son hiperactivos.
- Memoria escasa: a pesar de una ejercitación intensa, el niño presenta olvido continuo, respecto a sus tareas, encargos, órdenes, es decir; se le dificulta la retención de información.
- Tendencia al fracaso: el factor que interviene en esta actitud es la baja autoestima, pues siempre piensa que fracasara o se siente incapaz de hacerlo, por lo mismo renuncia fácilmente a sus tareas (Valett, 1998, p.114).

Un método que da muy buenos resultados para ayudar a identificar a los niños hiperactivos es que tanto los padres como los maestros lleven registros continuos de la conducta del niño.

También recurrir, a juzgar el niño en comparación con la mayoría de los niños normales de su mismo género y edad. Así las clasificaciones se ordenan desde menos que la mayoría de los niños hasta muchísimo más que la mayoría de los niños. Los niños que presentan comportamientos hiperactivos son definidos como niños con alteración conductual hiperkinética La lesión cerebral mínima y disfunción cerebral mínima; término que son comúnmente utilizados al referirse a los niños que presentan dificultades de aprendizaje asociadas a los comportamientos hiperactivos; actitudes que

actualmente afectan más a niños que a niñas; niños que requieren de un tratamiento adecuado y que aún no lo reciben. (Valett, 1998, p116).

En la menciones anteriores existen tres tipos de TDAH que son: Inatento, el cual debe presentar los siguientes ítems o criterios para su diagnóstico, a continuación se mencionaran algunas características para este tipo de TDAH por inatención por lo general comete una serie de errores debido a su falta de atención, tiene serias dificultades para seguir instrucciones y culminar actividades por su desorganización e incapacidad para escuchar y atender instrucciones o indicaciones, evitando y evadiendo además funciones que requieren de parte suya un esfuerzo mental. El segundo tipo de TDAH seria hiperactivo- impulsivo el cual por su excesivo movimiento y energía le cuesta realizar actividades tranquilamente, permanecer sentado y abstenerse de hablar oportunamente y para finalizar con el tercer tipo se daría sintomatologías de los otros dos tipos que se mencionaron anteriormente.

Otro concepto importante es el de Acosta (2006) que implica que el “TDAH es un trastorno heterogéneo, es decir, que se manifiesta de formas diversas en quienes lo presentan”. Además, debe ser detectado a tiempo, para ser tratado también de la misma manera y de esta forma facilitar al niño su desarrollo escolar, se considera también que los docentes tienen la posibilidad de seguir y descubrir con mayor facilidad factores de alerta, ya que cuentan con la oportunidad de pasar gran parte del tiempo con los niños y comparar con el resto del grupo los comportamientos o conductas que se salen de la escala normal del desarrollo.

Teniendo claro que es la hiperactividad, se debe considerar ahora que es lo que provoca tal comportamiento; es decir, comenzar a observar detenidamente las causas

que ayudan al incremento de esos comportamientos hiperactivos en un niño, pues teniendo, las causas y circunstancias específicas de un niño se le dará el debido tratamiento.

Expectativas evolutivas.

Es indudable la existencia de numerosas causas de la conducta hiperactiva; para este trabajo de investigación se enfocaron en cuatro áreas: crecimiento, motricidad, accidentes y la nutrición.

En ciertas edades y estadios del crecimiento, es normal que los niños presenten comportamientos hiperactivos, los niños comienzan a aprender por medio del movimiento activo del cuerpo y cierta exploración sensorial que gradualmente se va refinando e inhibiendo de acuerdo con la edad y la experiencia. Comportamiento que padres y maestros deben conocer y estimular en vez de prohibir o considerar como conductas desviadas o anormalmente hiperactivas.

Los niños a diferencia de las niñas padecen más de hiperactividad, dificultades de aprendizaje, desordenes evolutivos significativos en la motricidad y el lenguaje, alteraciones evolutivas, problemas de lectura, lo que implica factores innatos. Muchas de esas alteraciones evolutivas son tratadas médicamente, más la mayoría de estos problemas son resueltos mediante diferentes tratamientos psicopedagógicos; ayudando al hiperactivo a resolver problemas haciendo uso de sus actitudes y su fuerza.

En muchas ocasiones debido a enfermedades o accidentes, el sistema neurofisiológico sufre daños que afectan el funcionamiento normal de las células cerebrales (Desequilibrio químico en el cerebro o en el sistema nervioso), ocasionando

en el niño dificultades para aprender, percibir y responder a su entorno. Dicho desequilibrio químico, en los niños hiperactivos, con problemas de aprendizaje y lesiones cerebrales mínimas, es consecuencia de disfunciones neurológicas; cuyo tratamiento consiste en terapias nutricionales y medicación que restablecen el equilibrio químico adecuado al sistema nervioso y al cerebro. Claro está que son muchos otros desordenes bioquímicos los que también afectan el aprendizaje, como por ejemplo las carencias nutricionales de las vitaminas, proteínas, minerales, algunas alergias y otros factores que pueden afectar negativamente la atención, la percepción y el aprendizaje.

Es así como una nutrición adecuada y un tratamiento médico tiende a ayudar al niño a inhibir y controlar su hiperactividad, aumentando así su atención a las tareas de aprendizaje y ayudando a mantener una relación más positiva con su entorno.

Causas ambientales.

Tanto niños como adultos, están sometidos diariamente a diversos estímulos en el hogar, la escuela, el trabajo y las diversiones que interfieren con la atención y el aprendizaje. Algunos de los factores ambientales importantes que distraen al niño son: El ambiente familiar, social y escolar.

Ambiente Familiar.

Al niño percibir disputas matrimoniales, atmósfera familiar tensa, tratos irracionales, donde el ambiente del hogar es perturbador, el niño frecuentemente se resiste activamente. En estos casos debe darse toda la ayuda necesaria a los padres para crear un ambiente familiar más sano y positivo. García (2010) "El TDAH se caracteriza por una serie de comportamientos que interfieren en el desarrollo evolutivo del niño tanto a nivel cognitivo como de relación con la familia". Frente a esta situación,

condición o problemática es necesaria la intervención y el apoyo de la familia al igual que de la escuela, solo así será posible intervenir y actuar oportunamente en el proceso y desarrollo de quienes padecen TDAH.

Ambiente Social.

Factores sociales pueden producir también irritables conductas hiperactivas, casas con excesiva gente, ubicadas en lugares ruidosos, Áreas de alta criminalidad pueden ocasionar en el niño desatención y distracción indebida; en estos casos se le debe dar al niño un lugar y un tiempo con interrupciones y distracciones mínimas.

Ambiente Escolar.

Los ambientes monótonos, asientos incómodos, excesivo número de alumnos, las expectativas curriculares irreales y Súper impuestas son unas de las causas principales de la hiperactividad. Jarque, Tárraga & Miranda (2007) dicen que “Para poder implementar con éxito es necesario que los agentes de socialización del niño, padres y maestros fundamentalmente dispongan de conocimientos suficientes sobre el TDAH”. Cabe resaltar que el TDAH es un trastorno que no desaparece, pero si existe las posibilidades de darle manejo tanto desde la escuela como el ámbito familiar, pues existen estrategias que permitan a todos comenzar a tener calidad de vida, por lo tanto, la escuela como la familia creen un vínculo haciendo uso de posturas que permitan el manejo adecuado con estos pequeños que tienen el trastorno del TDAH.

Déficit de atención.

Según (Sangüesa, 2014) los sín TM de hiperactividad tienden a disminuir en los adultos, mientras que los sín TM de inatención e impulsividad generalmente persisten y pueden ocasionar muchos problemas como desorganización crónica, mal manejo del

tiempo, olvidos frecuentes, problemas interpersonales, procrastinación, decisiones impulsivas y mal rendimiento académico y/o laboral. p.1

La persona que presenta un trastorno de atención debe ser más propensa a presentar otros problemas de conducta, de aprendizaje, de lenguaje o comportamientos sociales y emocionales inadecuadas, autolesionarse y lesionar a otros. La gran mayoría de los niños que son hiperactivos, son considerados por sus padres o la sociedad como difíciles de controlar voluntariosos, testarudos, perezosos “maleducados” y desafiantes; muestran un grado alto de incumplimiento, desorden, desmotivación.

Cuando se analiza que los niños de preescolar están en un proceso de transición hacia la básica, donde los retos, juegos y pensamientos evolucionan, se hace necesario entender que estos cambios afectan de forma significativa y gradual, cuando se relaciona estas transformaciones en un niño con TDAH, se hace indispensable ver el autoconcepto que tienen de sí mismos, que quieren, como se ven, entre otros; es así como Feixas, 2003; Sepúlveda, 2005 (como se citó en Castro, 2013) piensa que:

La conformación de la imagen de sí mismo influyen diversos aspectos individuales, sociales y biológicos. A pesar de la mayor o menor preponderancia que cada autor les brinde a los aspectos sociales en la formación de la imagen de sí mismo, todos coinciden en que este esquema de definición personal está mediado por la reflexión personal que cada sujeto realiza de sí mismo, lo cual concuerda con los postulados actuales del constructivismo evolutivo, en donde se le otorga al sujeto un rol activo en la construcción de significado, el cual se construye en las relaciones del sujeto con el medio. (p.28)

Estas características son el problema de disfunciones perceptivas, alteraciones en el lenguaje oral o lectoescritura que se manifiesta a través de la comunicación. Se les dificulta por tanto los procesos de lectoescritura y lógico matemáticas. Esto terminará produciendo alteraciones en el rendimiento escolar y laboral, con el agravante que, al desconocer en la familia, la escuela y el trabajo el verdadero diagnóstico de origen de su problema no se toman medidas adecuadas para solucionarlos a tiempo, por lo que llega a adquirir dimensiones alarmantes.

Causas del déficit de atención.

Problema de enlaces entre algunos neurotransmisores (o mensajeros) cerebrales como la dopamina y la noradrenalina. Estos neuro transmisores no funcionan correctamente en la parte frontal del cerebro que es la encargada de la llamada función ejecutiva. Gracias al sistema ejecutivo frontal podemos empezar una acción y continuar haciéndola a pesar de las distracciones. Además, podemos enfocar nuestra atención en algo concreto inhibiendo otras respuestas o ideas. También el sistema ejecutivo ayuda a hacer dos cosas a la vez sin perder el hilo. Finalmente, el sistema ejecutivo gobierna el control de la impulsividad y nos permite pensar mentalmente una acción antes de hacerla y decidir con antelación si nos interesa realizarla. (Fundación Belen, 2014, p.1)

En la actualidad, la teoría explicativa con más consenso respecto de la etiología sitúa la dificultad en un trastorno de la neurotransmisión de la corteza prefrontal,

zona que desempeña un papel trascendental en la planificación y regulación de la conducta, y sirve fundamentalmente para planificar y anticipar futuros eventos. Los sujetos que han padecido lesiones en la corteza cerebral prefrontal (p. ej., encefalitis, traumatismos) se tornan intensos, se distraen con facilidad, son impulsivos y poco dispuestos a seguir las reglas. (Gratch, 2009, p.23)

Se considera como causas del déficit de atención-

Factores Hereditarios: es decir que los parientes en primer grado (padres y hermanos) del niño han presentado el mismo trastorno.

Factores Lesionales: es decir infecciones del Sistema Nervioso Central, traumatismo de cráneo y ciertas intoxicaciones.

Factores Neurológicos: se presenta durante el embarazo y el parto, así como también se da un retraso en la aparición de pautas del desarrollo motor y alteraciones neurológicas tales como: lateralidad cruzada, mala coordinación y torpeza motriz.

Factores Psicosociales: se ha demostrado que no inciden en tanto factores causales, si en cambio, son responsables del curso pronostico que seguirá el trastorno, ya que los trastornos severos de conducta y los problemas de autoestima se relacionan con ellos.

Factores Ambientales: dentro de esta se encuentran; clima familiar o escolar desfavorable, el nivel de plomo en el ambiente, también una alimentación demasiado rica en sacarosa, aditivos y colorantes.

Consecuencias.

El TDAH requiere de un correcto reconocimiento y tratamiento precoz del TDAH. De lo contrario, este trastorno puede ocasionar serios problemas en el desarrollo del niño, entre ellos, una disminución del rendimiento académico, dificultades en la adaptación social y como resultado, serios desajustes emocionales. (Feaadah, 2018, p.3)

Los niños con impulsividad tienen dificultades para inhibir o modular sus respuestas o reacciones inmediatas ante las situaciones. Es decir, les resulta difícil no hacer lo primero que les apetece o se les ocurre. No piensan en las consecuencias de sus actos y directamente hacen (o dicen) lo primero que piensan, lo que se les pasa por la cabeza. Por eso, en clase responden sin pensar, a veces, incluso antes de que el profesor haya terminado de formular la pregunta, sin pensar realmente en lo que se les está preguntando. Hacen comentarios inapropiados sin pensar en la reacción de la otra persona. (Esperón, 2008, p.15)

Los problemas pueden presentarse a lo largo de todo ciclo educativo, la forma que afecta este desorden dependerá naturalmente de la edad del estudiante, algunos de estos problemas son:

- No suele prestar atención a los detalles o es descuidado en su trabajo escolar.
- Tiene dificultad para mantener la atención en sus tareas o juegos.

- Se le dificulta el proceso y la respuesta de la información.
- A menudo parece que no escucha cuando se le habla.
- Se le dificulta focalizar el interés del estímulo importante.
- Le desagradan las tareas que requieren un interés sostenido.
- No acostumbran a seguir las instrucciones que se le dan.
- No termina su trabajo escolar o sus asignaciones.

Categoría dos. Estrategias pedagógicas y el TDAH

En el ámbito educativo y la familia, al igual que cada una de las personas involucradas en el proceso formativo de la población con TDAH tienen una responsabilidad enorme y por tanto debemos concientizarnos y activar de manera productiva, preventiva y oportuna en este proceso. Para lo cual los docentes deben apoyarse en diferentes estrategias pedagógicas, que no son más que las acciones que realizan los docentes con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas de los estudiantes y que esta no caiga en una simple técnica, además de ser los pasos que desarrollan los maestros en sus aulas de clases. Cuando el docente posee el suficiente bagaje teórico sobre lo que quiere hacer, puede decirse que tiene los argumentos para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para poder llegar a una verdadera construcción del conocimiento.

Para darle comienzo a esta categoría la Fundación (Cadah, 2018) dice que: “Debemos favorecer el desarrollo de potencialidades, asegurándoles de que todas las personas involucradas en la educación del alumno con TDAH entiendan el significado común de la palabra integración”, por lo cual es fundamental trabajar, fomentar y promover las investigaciones e interacción de y con todas las personas que hacen parte

de la vida y el proceso formativo, educativo de niños con TDAH, estos niños requieren apoyo continuo y debemos integrarlos e integrar al reto del grupo con ellos dejándoles claro la importancia de la palabra, termino o concepto. Por supuesto que es vital potencializar fortalezas en ellos, si es necesario en niños sin el trastorno con mayor razón debemos hacerlo con quienes padecen TDAH, es una forma adecuada de minimizar debilidades, dificultades y darles manejo a la sintomatología o características inapropiadas de estos niños.

Siendo la familia el primer núcleo formativo donde el niño pasa parte de su tiempo y es apoyo emocional, afectivo y formativo; es importante que sea también conocedora de los trastornos: déficit de atención e hiperactividad que aun no siendo generales en todos los niños se deben conocer con sus características y formas de tratarlas. Por otro lado, los niños con TDAH necesitan de sus padres para “controlar el comportamiento del niño, terapia familiar e individual que reduce el estrés en la familia debido a la enfermedad del niño, y apoyo en el colegio en las áreas donde el niño lo necesita” (Esperón, 2008), junto con el de otros profesionales para el desarrollo integral de los niños. El desconocimiento es la falta de información sobre este trastorno del TDAH no les permite a los docentes tener elementos para actuar de forma correcta, por eso es necesario conocer las características de estos niños y tener en cuenta elementos teóricos y metodológicos para lograr una intervención apropiada y un avance significativo con ellos y con el resto del grupo. Es vital el adiestramiento y el uso de técnicas para lograr el propósito básico del sistema educativo que consiste en fomentar, promover y velar por el desarrollo integral de los niños, por consiguiente (Cadah, 2018) dice que: “Debemos favorecer el desarrollo de potencialidades, asegurándoles de que

todas las personas involucradas en la educación del alumno con TDAH entiendan el significado común de la palabra integración”

El trabajo en el aula debe ser consiente, claro, concreto y basado en los intereses y las necesidades de los niños, por lo tanto, el docente debe trabajar conjuntamente, teniendo en cuenta, a los niños, eso permitirá el buen desempeño en el aula, el rendimiento y la participación del alumnado.

La fundación Cadah (2018) afirma:

También se deberán de evitar todas aquellas situaciones o momentos en los que pensemos que nuestro alumnado con TDAH no vaya a poder contenerse, los cambios de conducta deberán empezar a tratar desde el más fácil para de esta forma seguir una progresión (p.27)

Es necesario trabajar siempre con estos niños la norma y el autocontrol, la idea no es alejarlos de situaciones o momentos en los cuales ellos pierdan el control, sino en trabajar el dominio, el autocontrol para que ellos vayan modificando conductas irreverentes o mal sanas y obtengan mejores actitudes, conductas y comportamientos de manera progresiva.

La fundación Cadah (2018) dice que se debe respetar su ritmo hace que no se genere competencia entre ellos, desarrollando una ayuda mutua entre grandes y pequeños, haciendo también que no se limite el conocimiento según las etapas. El hecho de que el niño aprenda por sí mismo, el que pueda superar tantas dificultades

y que puedan escoger sus actividades, le da una satisfacción interna que le amplía su sentido de dignidad personal al igual que provoca iniciativa e independencia (p.2).

No todo pueden ser imposiciones, es pertinente dales la oportunidad a estos niños con TDAH de que elijan, de que tengan independencia y que sientan que se les respeta y tienen en cuenta sus limitaciones y ritmo de aprendizaje, es claro que esto les genere satisfacción personal, autoestima y seguridad.

El constructivismo y el TDAH

Es bien claro que se aprende en la medida que conocemos que observamos, interactuamos y nos relacionamos con el entorno y lo que nos rodea, de esta forma es posible aprender, la gran importancia y valor que trae para la población con TDAH ser parte de un grupo, una sociedad y un universo como este... ellos no deben ser marginados ni excluidos, pues en la medida en que interactúen van a ampliar conceptos, conocimientos y van a aprender a ser parte de una sociedad con unas conductas y comportamientos acordes

Según Piaget (como se citó en Ub edu, 2018) así, el conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto: el origen del conocimiento no radica en lo objetos, ni en el sujeto, sino en la interacción entre ambos. Así, la evolución de la inteligencia del niño resulta de un gradual ajuste ente el sujeto y el mundo externo, de un proceso bidireccional de intercambio por el que el niño construye y reconstruye estructuras intelectuales que le permiten dar cuenta, de manera cada vez más sofisticada, del mundo exterior y sus transformaciones. (p.269)

Teniendo en cuenta lo anterior se podría mirar que la relación del sujeto con su entorno se construye el conocimiento, si se aplica esto con los niños que tienen TDAH será más productivo y eficaz, solo en la medida en que estas pequeños interactúen, se relacionen, conozcan, vean, y palpen esos objetos, ese contexto o entorno podrán construir conocimientos y evolucionar, el niño abstrae del entorno y lo transforma, así hace una representación interna de todo lo que lo rodea, lo circunda, esto sería perfecto para niños con TDAH, les permitiría tener mayor claridad y solidez de la información de los objetos, de lo que percibe en el contexto y de lo que se le trasmite en su proceso formativo, en ese acto que es la enseñanza y el aprendizaje.

Por otro lado, como lo expresa Ub edu (2018) dice que:

La capacidad de representar permite al niño escapar del aquí y el ahora de las acciones observables, le permite anticipar las consecuencias de sus comportamientos antes de ejecutarlos y tener nuevas capacidades de reflexionar sobre él mismo y los objetos. (p.274)

Haciendo que la interacción y el pertenecer a un contexto social, es quien influye en el proceso de evolución y desarrollo del niño. Si los niños con TDAH son incluidos en diferentes contextos y cuentan con el apoyo, ayuda y participación nuestra se les estará abriendo las puertas del conocimiento, el avance y el proceso en su desarrollo cognitivo, social, comportamental y de toda índole. Teniendo en cuenta que somos procesadores activos de la información, y que el contexto en el que estamos inmersos nos lanza información continuamente para organizarla, procesarla y convertirla en

aprendizaje permanente, a partir de lo que expone la teoría constructivista, en la cual nosotros asociamos, pues; debemos implementarla en nuestro que hacer pedagógico y tomarla como instrumento o herramienta fundamental en la aplicabilidad que el medio, sea cual sea en el que se ofrece, les muestra, les permitirá obtener aprendizajes significativos, conocimientos permanentes a través de la relación, de la interacción y el contacto, lo cual sin dudarlos les permitirá a su vez hacer asociaciones, seriaciones, jerarquizar, reorganizar, aplicar, confrontar, relacionar de modo significativo haciendo de su aprendizaje algo sistemático, continuo que les permita el avance, el desarrollo y la evolución pertinente y permanente es entonces el momento de tomar conciencia, de aplicar esta teoría con nuestra población infantil con TDAH de la mejor manera, proporcionándole a los niños una mejor información, dándoles la oportunidad de interactuar con los objetos, de sensibilizarse, de apreciar su entorno directo, su mundo para que de esta forma puedan tener mejores, representaciones mentales que le darán pie a otros aprendizajes o conocimientos más avanzados, sólidos y concretos.

Solo en la medida en que la comunidad educativa sea consciente de la importancia que tiene relacionarse, interactuar, recibir información, procesarla se podrá lograr grandes posibilidades de ampliar nuestra mente y aprender, somos sujetos en constante evolución, es entorno social, familiar, la cultura todo el tiempo nos ofrece imágenes situaciones una gama total de información, no solo el aula nos proporciona información desde un currículo, son los diferentes eventos y objetos circundantes a los cuales estamos expuestos los que nos emite el universo entero, y de los cuales es posible aprender diversidad de aspectos, conceptos y aprendizajes, si estos niños que padecen TDAH son receptores activos de cada dato minúsculo de manera asertiva,

significativa y productiva, no solo le estaremos abriendo. Paso a su desarrollo cognitivo, sino también es una puerta que se abren para desempeñarse y desarrollarse desde los diferentes ámbitos desde y hacia sus relaciones sociales, es enseñarles a ser autónomos, permitiéndoles construir sus propios conocimientos y permitiéndoles asumir roles sociales a vivir en esta complejidad que es el mundo.

Teniendo en cuenta que el constructivismo es la reunión de varias teorías que coincidan, y que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o copian y que los docentes debemos actuar o acercando a los niños a pensar, imaginar e potencializar en base a esos conocimientos previos, a lo que ya han aprendido, pues debemos entonces tomar conciencia, hacer un pare en el camino y aplicar estos postulados o principios en las aulas de clase y más aún en el trabajo con población TDAH, sin lugar a dudas estos niños no solo tienen el derecho a una educación de calidad o a pertenecer a las aulas regulares de nuestra sociedad, sino que tienen el derecho a ser tratados como individuos normales, con capacidades, habilidades y posibilidades de vivir dignamente sin ser rotulados, encasillados, discriminados o excluidos, son niños que tiene grandes potenciales y que como docentes nuestra función es ser mediadores, ser la herramienta o instrumento que les permita formarse, mentales, confrontarse y construir conocimiento sin olvidar que cada niño es un mundo diferente con unos gustos e intereses diferentes, con unas necesidades y curiosidades diferentes y por supuesto que con unos ritmos de aprendizaje diferente como es el caso de los niños con TDAH.

Pensar en niños con TDAH es pensar en nuevos o mejores métodos de aprendizaje y enseñanza, pensar en niños con TDAH es pensar en herramientas,

instrumentos o estrategias de calidad, el método o teoría constructivismo es una posibilidad que sin lugar a duda nos ilumina frente a esta y otras problemáticas que se dan al interior del aula de clase, facilitando la labor docente y proporcionarlo a los niños la posibilidad de minimizar dificultades y potencializar fortalezas, además de permitirle tener una ruta clara en su proceso formativo, no solo en cuestión de conceptos o conocimientos sino en pro de su formación integral, es claro que esta población de niños con TDAH ha sido vulnerada y hasta excluida, pero si aplicamos lo expuesto por el constructivismo frente la importancia de involucrar al niño con su entorno, pues queda claro que la solución es la inclusión y la interacción permanente de estos niños con el mundo que los circunda, los rodea.

El juego y la pedagogía

El juego es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo y placentero. Así mismo sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir las capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida. El juego le permite al niño conocer su mundo, descubrir su cuerpo, conocer a otras personas y relacionarse con estas, desarrollar vocabulario e imitar roles de adultos. El juego es un medio primordial en el aprendizaje de los niños de nivel inicial.

Así el juego con una intencionalidad pedagógica ayuda en el desarrollo psíquico, físico, afectivo, social, y espiritual del niño, porque lo relaciona con el ámbito cultural, político, social, erótico, emocional, estético y espiritual; porque le permite experiencias

diversas aplicadas al pensamiento simbólico y concreto, o sea que el juego pedagógico permite asimilar la realidad del mundo que le rodea y ubicarse dentro del contexto real.

El juego por si solo es enriquecedor; porque es expresión de libertad y creación, de alegría y goce; el juego con intencionalidad pedagógica trae implícitos unos valores formativos que lo hacen aún más productivo en los siguientes aspectos:

Intelectual y/o Cognitivo. El valor está determinado por la obligación que tiene el ser humano en el juego de percibir, sentir, observar, pensar, realizar variaciones, vencer dificultades y resolver problemas, lo que conlleva a la estimulación de la psiquis, de los esquemas del pensamiento y a un trabajo del sistema nervioso central.

Afectivo. Por lo que tiene que ver con las relaciones sentimentales de apego, aprecio, valoración y empatía, que se viven con los otros en el desarrollo del juego, que es básicamente una experiencia colectiva.

Físico. Éste se mide por la influencia del juego en el desarrollo de las cualidades físicas que repercuten en el organismo desde el punto de vista biológico, anatómico, fisiológico y cinético.

Social. Se da en la integración que el niño realiza con otros, que lo lleva a comprender la necesidad de compartir su vida y sus ideas como una forma indispensable de vivir en sociedad; lo prepara a vivir en comunidad, permitiéndole ser más tolerante y pacífico, se rescata el sentido de pertenencia y de la creatividad colectiva.

Estético. Mediante el juego se estimula el aceleramiento del desarrollo armónico, del orden, de la limpieza y el equilibrio, lo que lleva a un mejoramiento de su salud y

presentación personal; igualmente el desarrollo de la sensibilidad, del sentido rítmico, de la apreciación del color, tono y textura.

Moral. Está determinado en el juego por la necesidad de respetar a los contrarios, de ayudar a los compañeros, de mostrarse sinceros consigo mismos, y con los demás, evitando el engaño y la mentira; se busca la honestidad y la lealtad; se pretende comprender la ganancia y la pérdida, al igual que la tensión y distensionamiento, el fracaso y el éxito.

Espiritual. A través del juego, el niño con su compromiso y proyección, logra trascender su cotidianidad.

Estos valores permiten el crecimiento personal y aportan a la formación integral; el educador conocedor de estas ventajas que ofrece el juego, lo utilizará como excelente herramienta pedagógica. El juego es la forma natural que tiene los niños para aprender por excelencia, cuando los maestros toman el juego para enseñar determinado contenido este se hace divertido, entretenido y lúdico, facilitando así el aprendizaje, el maestro puede tomar un tema que no les guste a los niños, pero si le aplica alguna formada jugada, este cobra vida y se hace ameno, fácil de digerir y comprensible de entender, con lo cual se adquiere un aprendizaje significativo.

Implicaciones Pedagógicas en los Procesos de Desarrollo.

El desarrollo infantil se puede describir por un lado como un crecimiento y desarrollo afectivo o emocional y por otro un desarrollo y crecimiento cognitivo-biológico. Ambos tipos de crecimiento van a influenciarse el uno con el otro y van a tener un desarrollo que no es lineal, sino que se basa en crisis, periodos de evolución y

regresión. Si bien cada niño va a tener un desarrollo particular pautado por: su ambiente, su familia, la cultura en la cual se desarrolla y los aspectos biológicos. Hay una serie de etapas o fases del desarrollo infantil diferenciadas desde el punto de vista afectivo, en general se puede decir que la madurez del niño va a estar determinada por la cada vez mayor independencia de los padres. En relación con aspecto cognitivo ¡, se puede decir que el niño va a tener un avance en relación a los niveles de abstracción que vaya logrando en su desarrollo.

Factores psicopedagógicos.

Como un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principio científicos y filosóficos. (Alzina, 1996, p.152)

Para estos factores se han prescrito y explicado programas de entrenamiento, sin embargo, muchas veces tanto padres como profesores ignoran esos programas y no hacen intento alguno por enseñar lo que realmente necesita aprender el niño. Dando esto como consecuencia muchos niños hiperactivos desatentos e inquietos porque nunca se les ha enseñado un autocontrol.

Otra causa importante de hiperactividad es un modelo de conducta inadecuada, para las necesidades del niño, tanto padres como maestros deben emplear y conocer principios de buena conducta en sus contactos diarios.

En ciertas edades y momentos del crecimiento, es normal que los niños presenten comportamientos hiperactivos, los niños comienzan a aprender por medio del movimiento activo del cuerpo y cierta exploración sensorial que gradualmente se va refinando e inhibiendo de acuerdo con la edad y la experiencia. Comportamiento que padres y maestros deben conocer y estimular en vez de prohibir o considerar como conductas desviadas o anormalmente hiperactivas.

Los niños a diferencia de las niñas padecen más de hiperactividad, dificultades de aprendizaje, desordenes evolutivos significativos en la motricidad y el lenguaje, alteraciones evolutivas, problemas de lectura, lo que implica factores innatos. Muchas de esas alteraciones evolutivas son tratadas médicamente, más la mayoría de estos problemas son resueltos mediante diferentes tratamientos psicopedagógicos; ayudando al hiperactivo a resolver problemas haciendo uso de sus actitudes y su fuerza.

Se concluye que la hiperactividad es una alteración de origen cerebral que es clasificado como un trastorno, síndrome, condición y lesión cerebral de acuerdo a los especialistas del área de la salud y de la psicología, el consenso de la mayoría de los profesionales expresan que se trata de un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad, y que en muchas ocasiones está asociado con otros trastornos comórbidos (comienza desde una edad temprana: antes de los 12 años y que deterioren o interfieran de forma significativa en el rendimiento del niño en dos o más de los ámbitos de su vida: escolar o laboral, familiar y social)

Dificultades psicopedagógicas.

En muchas ocasiones como lo plantea Esperón (2008):

Además del fracaso escolar y los problemas con los compañeros, padres y profesores por su impulsividad, los niños con TDAH sufren más accidentes (golpes en la cabeza, caídas de bicicleta, fracturas, accidentes de motos en adolescentes...) que el resto de los niños. Es frecuente que los padres hayan tenido que acudir a urgencias repetidamente por múltiples heridas, golpes, cortes, ingestión de monedas, intoxicaciones, etc.(p.18)

Dicho desequilibrio en los niños hiperactivos, con problemas de aprendizaje y lesiones cerebrales mínimas, es consecuencia de disfunciones neurológicas; cuyo tratamiento consiste en terapias nutricionales y medicación que restablecen el equilibrio químico adecuado al sistema nervioso y al cerebro. Claro está que son muchos otros desordenes bioquímicos los que también afectan el aprendizaje, como por ejemplo las carencias nutricionales de las vitaminas, proteínas, minerales, algunas alergias y otros factores que pueden afectar negativamente la atención, la percepción y el aprendizaje. Es así como una nutrición adecuada y un tratamiento médico tiende a ayudar al niño a inhibir y controlar su hiperactividad, aumentando así su atención a las tareas de aprendizaje y ayudando a mantener una relación más positiva con su entorno.

Consecuencias

Según Valett (1998), las dificultades de los niños hiperactivos estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo. Son lentos para escribir o dibujar, tienen mala letra y cometen errores de ortografía; en cálculo se olvidan de las cantidades llevadas y operaciones básicas. En la lectura omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen ya que identifican las letras, pero no saben pronunciarlas correctamente. Tienen dificultades para memorizar y generalizar la

información adquirida. Al niño le cuesta seguir las normas que se le marcan, él hace lo contrario a lo que se le pide, presenta cambios bruscos de humor, tienen un concepto pobre de sí mismos y no aceptan perder, por lo que no asume sus propios fracasos.

Además de las características anteriores se trata de niños que suelen ser propensos a sufrir accidentes por la escasa conciencia de riesgo que muestran en situaciones de peligro, plantean problemas de disciplina por incumplir o saltarse las normas establecidas, su relación con los adultos se caracteriza por desinhibición, suelen tener problemas de relación social y pueden quedar aislados del grupo de iguales. Así mismo, dan muestra de déficit cognitivos y son frecuentes los retrasos en habilidades motoras y de lenguaje, así como las conductas antisociales y el déficit de autoestima.

La edad del niño también puede determinar los problemas asociados entre los que se encuentran déficit en autoestima, inestabilidad y fragilidad emocional, escasa tolerancia a la frustración y con frecuencia, fracaso escolar. La impulsividad, la falta de atención les impide formar parte de las actividades colectivas que requieren ajuste a ciertas normas, como es el caso de los juegos cooperativos.

De acuerdo con Lafuente (2016) los niños con TDAH necesitan una serie de adaptaciones curriculares con el objetivo de conseguir accesibilidad a los contenidos sea mayor y que los resultados finales sean buenos. Es necesario atender a las características individuales en los contenidos, en la metodología y en la evaluación. El currículo debe ser flexible facilitando su adaptación a las diferentes necesidades de los alumnos a través de adaptaciones significativas o no significativas. Por lo general los niños con TDAH van a necesitar adaptaciones curriculares de tipo no significativas. En

el interior del aula seguir una serie de estrategias va a permitir al alumno con este trastorno adaptarse mejor y obtener resultados más positivos. (p.26)

Como ellos no planean, ni organizan, es importante, que los maestros tengan un ambiente ordenado, con distracciones mínimas, que sea un área de trabajo silenciosa, se recomienda colocar a los niños con TDAH en los puestos de adelante, porque ello permite monitorear las tareas que los menores están desarrollando. El área de trabajo académico debe ser silencioso, es importante evitar que ellos estén situados en puertas, pasadizos, ventanas; teniendo el educador el mayor control de estímulos externos para facilitar que ellos coloquen atención.

Es importante que ellos tengan en su salón las reglas, las reglas de convivencia, que se tengan los horarios y se escriban las tareas. Como estrategias para tareas, considerando que éstos muchachos son tan olvidadizos se recomiendan que los profesores o compañeros monitores chequeen que el muchacho en cuestión si haya escrito las tareas, que es una gran dificultad para los padres, ellos llegan con el cuaderno en blanco y los padres no saben que tareas tienen, poder asegurar que ese muchacho escriba las tareas es una gran ventaja para los padres, importante estar monitoreando, estarle dando vueltas, verificar que el muchacho si esté trabajando en clases, que no se atrase.

Todos estos muchachos tienen una gran dificultad para los cambios, el cambiar de una clase a otra, los dispara sin poderse ubicar por un rato, por lo que el docente se tiene que anticipar a lo que va a ocurrir, por ello, anticiparse desde el principio del día para que los estudiantes con TDAH asimilen de forma moderada los pequeños cambios y puedan ser conducido en forma positiva hacia lo que pretende el docente enseñar, y

no pasarse el resto de la sesión educativa apagando los focos comportamentales que son propios de los infantes con esta dificultad.

Estrategias pedagógicas en el salón de clase.

Con respecto al excesivo movimiento, que pueda alterar muchas veces el ambiente del salón de clase es importante que los docentes sean flexibles, no se puede pretender que permanezcan cuarenta y cinco o cincuenta minutos sentados y quietos, es importante permitirles algún tipo de movimiento, como sacarlos a borrar el tablero, algo que les permita hacer un corte en esa actividad.

Volviendo a la parte de las normas, es importante que sean claras y firmes y que siempre sea esa misma exigencia, para que así halla consistencia. Así como se ponen consecuencias negativas por el mal comportamiento o incumplimiento de norma, es importante también, que los maestros usen refuerzos, estímulos, muchas veces señalando lo positivo más que lo negativo. Tratar en la medida de lo posible de darle retroalimentación positiva a los padres de familia hablándoles del comportamiento de su hijo en el día. Es importante escribir todas las actividades porque ellos muchas veces no se acuerdan, pues ellos tienen una memoria de trabajo alterada.

Es recomendable para los efectos de fatiga y distribución del horario que lo que sea académico sea temprano y lo recreativo o deporte después, porque así está en mejor disposición de atender y de autorregularse. Algunos chicos necesitan adecuaciones curriculares, dichas adecuaciones son fáciles de hacer y se aplican a cualquier alumno que no presente trastornos, se recomienda reducir la cantidad de asignaciones para la clase y para las tareas, la idea es, exigir calidad y no cantidad, pues para mantener la motivación y la atención de los alumnos hiperactivos deben

existir variedad de estructuras y tareas cortas. Una tarea larga, rutinaria, monótona es una tarea con baja probabilidad de ser cumplida, es importante la novedad, el cambio, el poder seccionar esas tareas en pasos. Se les debe dar tiempo para completar las asignaciones, ellos se van angustiando cuando los otros van entregando, porque ellos si son más lentos, además recordemos que está asociado el problema de coordinación y es en este momento donde se debe motivarlo y decirle que puede continuar. Se recomienda combinar actividades fáciles con actividades difíciles, pues las actividades largas y monótonas van en detrimento de esa tensión y de esa capacidad de autocontrol. Las modificaciones curriculares tienen que ver con la brevedad, con la variedad, con la flexibilidad frente a la forma de evaluar y que no implican un mayor desgaste de los maestros.

Aparte de las estrategias anteriormente mencionadas se dispone de otras para el tratamiento adecuado de los trastornos del aprendizaje como:

- La Farmacología o Medicina: donde destacan medicamentos para niños inquietos que según Toro (2008) “su efecto parece paradójico, dada su acción estimulante de numerosas vías nerviosas. Pero este estímulo del sistema nervioso permite que el cerebro controle mejor las actividades que el niño desarrolla”. (p.81)

El principal fármaco que se utiliza es el METILFENIDATO, esta sustancia química se comercializa con distintos nombres en diferentes países, sus efectos inmediatos son un aumento de la capacidad de atención y concentración, una reducción de la hiperactividad y la movilidad del niño, como efecto secundario se produce en algunos casos falta de apetito y de sueño. Los medicamentos que se utilizan con estos niños, son un buen apoyo mientras se combinan con procesos de enseñanza para que

aprendan a regular su conducta por sí mismo. Estos fármacos no crean dependencia en el niño, aunque para que no se habitúe a la sustancia y deje de responder positivamente a ella es aconsejable su retirada temporal.

Es importante en este punto hablar un poco acerca de los efectos negativos que la medicina puede llegar a crear a los niños, pues contrastando la experiencia en los sitios de práctica se ha observado que los niños con hiperactividad medicados están como idos, a algunos les produce muchísimo sueño, otros padecen de dolores de cabeza, están todo el tiempo muy nervioso, como a la defensiva, por eso, y reiterando la idea anterior es importante usar, pero no abusar del uso de los mismos.

La Psicología: la vida puede ser difícil para los niños con el trastorno de déficit de atención, los métodos usuales de disciplina tales como razonamiento y retos no funcionan en estos niños porque en realidad ellos no exigen actuar de estas maneras, es solo que su autodominio va y viene. Por esto es importante crear un ambiente familiar y escolar estable (es decir, el cumplir o no ciertas normas propuestas por los adultos no tienen las mismas consecuencias), consistente (no cambiar las reglas de un día para otro), explícito (las reglas son conocidas y comprendidas por las dos partes) y predecible (las reglas están definidas antes de que se incumplan o no).

También se cuentan con otro tipo de intervenciones psicológicas que facilitan el tratamiento en estos niños, como lo son: la terapia cognitiva-conductista que ayuda al niño a cambiar su comportamiento a través de elogios-premios.

El adiestramiento en cuanto a destrezas sociales: ayuda aprender a participar en actividades de grupo, a hacer comentarios apropiados, a pedir ayuda, aprender nuevos

comportamientos y a ver como su comportamiento afecta a otros. Y esto los lleva a desarrollar nuevas maneras de responder cuando está enojado.

Los grupos de apoyo: ayuda a los adultos a compartir frustraciones y éxitos, recomendaciones, información por parte de especialistas calificados acerca de los métodos que funcionan, así mismo los ayuda a conectarse con personas que tienen inquietudes en común, les ayuda a saber que no están solos; una manera efectiva de manejar el comportamiento de un niño es a través de:

Premios: debe ser algo que el niño quiere para que se esfuerce por conseguirlo, como: jugar, ir al cine, ver televisión, etc.

Castigos: privar al niño de algo que le gusta o forzarlo a hacer algo desagradable. El castigo puede ser útil para controlar algunas conductas temporales, pero a largo plazo carece de eficacia.

Economía de Fichas: esta técnica consiste en dar puntos negativos o positivos en función de si cumple o no cierta conducta.

Contrato de Contingencia: consiste en hacer un contrato por escrito con el niño acerca de su comportamiento de esta manera el niño juega un papel importante en el control de su conducta.

El concepto de infancia

La infancia es una construcción social, histórica y política. Su cultura es atravesada por aspectos psicológicos, biológicos y pedagógicos, tanto como por el consumo de tecnologías, indumentaria, alimentación, entre otros bienes simbólicos. Es una etapa que marca de forma directa en la capacidad del individuo, teniendo una

incidencia física y mental, durante la cual el niño absorbe conocimientos como en ningún otro momento de su vida. Se denomina infancia al período de tiempo en los que las personas se encuentran en fases tempranas de su desarrollo, en su camino biológico para convertirse en un adulto. En la actualidad, la niñez se encuentra ampliamente protegida por las sociedades, considerándose con razón que una persona debe salvaguardarse de cualquier conflicto en este período.

Para (Durán, 2005) la infancia es un concepto que puede ser definido como una imagen singular, discontinua, y condición de posibilidad de lo humano. Es una imagen en la medida que es concebida como metáfora, como una afirmación de lo nuevo, una posibilidad creativa del pensamiento. Ella es una imagen porque no es algo que se ofrezca explícitamente a través de conceptos claros y precisos referidos a una cosa que puede ser corroborada en la realidad. (...) No se trata de una imagen correcta de la infancia que viene a desbancar a la imagen dominante. Ella convive con la imagen dominante como así también con cualquier otra imagen posible de ella. No pretende decirnos lo que la infancia realmente es, sino que se trata de una orientación posible para pensarla de forma distinta. (p.166)

De acuerdo con ello se observa que la infancia que aquí se presenta no es una etapa cronológica del desarrollo humano, no está vinculada a edades específicas, ni a niños exclusivamente. En este sentido podemos decir que esta idea no se articula en un tiempo lineal que se despliega en las formas de un inicio y un fin. La infancia en tanto imagen opera en un tiempo discontinuo siempre presente. Ella está asociada a la irrupción, al devenir siempre presente en tanto condición de lo humano. Esto quiere

decir que la infancia no es algo a ser abandonado, superado o atravesado. (Durán, 2005, p.167)

Ahora bien, la infancia así concebida como condición de lo humano y su historicidad tiene una serie de consecuencias importantes. En primer lugar, ella ya no es concebida como debilidad, falta de desarrollo e incapacidad. Como hemos escrito ella es del orden de la irrupción, potencia y posibilidad. De una experiencia de la humanidad y la historia ya no como proceso lineal y cronológico, sino como devenir constante. A lo largo de nuestra historia la infancia es una figura que de alguna manera nos acompaña. (Durán, 2005, p.168)

La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época. Un rápido recorrido sobre el concepto de infancia a través de la historia nos muestra los cambios que ha tenido esta categoría. De acuerdo con José Puerto Santos (2002), en los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso (“los niños son un estorbo”, “los niños son un yugo”). Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo “los niños son malos de nacimiento”. Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño “como propiedad”. Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: “el niño como adulto pequeño”. En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante “como un ángel”, el niño como “bondad innata”. Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante, pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante “como ser primitivo”. A partir del siglo XX

hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce una nueva categoría: “el niño como sujeto social de derecho”. La “reinención” moderna de la infancia se inicia desde el siglo XVIII en las sociedades democráticas y muy especialmente a través de Rosseau, quien advertía las características especiales de la infancia. Son muy numerosos los autores que a partir de este siglo comprendieron que la infancia tiene formas particulares de ver, de entender y de sentir y que por ello debían existir formas específicas de educación y de instrucción. En ese mismo orden, una de las necesidades de los seres humanos y muy especialmente de los niños y niñas pequeños es tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros de su misma edad y mayores, donde además se les dé oportunidad para experimentar situaciones y sentimientos que le den sentido a su vida y de esta manera reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia vivida y percibida, condiciones necesarias en una comunidad. A la concepción de infancia es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita entre agentes socializadores; la familia, como primer agente socializador y la escuela, como segundo agente que en estos tiempos, cuando la mujer ha entrado a participar en el mercado laboral, asume un rol fundamental. Ambos cumplen un papel central en la consolidación y reproducción de esta categoría. “La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño, sino de la familia” (Sánchez, 1997). En Colombia se sabe que no todos los sujetos de esta categoría (primera y segunda infancia), tienen acceso a la institución escolar y otros que acceden no poseen los recursos suficientes para permanecer en ella y es allí donde el gobierno nacional, a través de la revolución educativa con las banderas de

cobertura y calidad, trabaja por reducir el porcentaje de niños sin escuela y sin deserción. Como se citó en (Jaramillo, 2007, p.111)

Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras. (...) La Segunda Infancia concierne a las edades entre los 8 y los 10 años, y corresponde, de acuerdo con la Ley 115, a la educación básica en los grados de 3 a 5. (Jaramillo, 2007, p.110)

El niño debe ocupar el lugar central, protagónico, lo que significa que todo lo que se organiza y planifica debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación; deben concebirse las acciones educativas en función de sus necesidades e intereses para lograr una participación activa y cooperadora, no como algo que el educador da y el niño se limita a recibir, sino como acciones que él desea realizar y que le proporciona satisfacción y alegría. (Jaramillo, 2007, p.115)

Cuando se habla de educación infantil es necesario pensar en los actores o categorías que la conforman: infancia, escuela y familia. El modelo ecológico del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1979, citado por Jaime Sarramona, 1980) sostiene que los niños y niñas se desarrollan en contextos interconectados, entendiéndose por ellos la familia y la escuela, y que éstos influyen sobre su desarrollo. Es en la familia y la escuela donde los niños y las niñas preescolares pasan la mayor parte del tiempo.

Los adultos, como modelos, tienen influencia sobre el desarrollo y el comportamiento infantil y estas experiencias marcan la pauta para el comportamiento en su vida posterior, por ejemplo, aquellos niños/niñas que han tenido una relación de apego y seguridad con sus padres probablemente desarrollarán con sus compañeros y con los profesores relaciones marcadas por el afecto y la seguridad, y si por el contrario, las relaciones infantiles se enmarcan en un clima de inseguridad y desconfianza, estas estarán factiblemente en sus relaciones futuras. La educación infantil no sólo se realiza en el contexto escolar, sino que es compartida con el contexto familiar, teniendo en cuenta los cambios que han sucedido en ambas instituciones. Hace 50 años la inmensa mayoría de niños y niñas menores de 6 años únicamente se desarrollaba en el contexto familiar y desde otras experiencias informales de carácter extrafamiliar, pero en ningún caso desde contextos diseñados para promover su desarrollo. Es importante anotar que uno de los grandes cambios que ha marcado la familia es la incorporación de la madre al ámbito laboral. Tradicionalmente, en el medio familiar y social el grado de compromiso que tiene la madre es satisfacer las necesidades básicas de los hijos a través de la alimentación, el afecto y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones interpersonales. (Jaramillo, 2007, p.117)

Colombia, desarrollo infantil y educación inicial

El Plan Decenal de Educación 2006- 2015, concebido como un ejercicio de planeación y participación en el que la sociedad definió las grandes líneas que deben

orientar el sentido de la educación, determinó el Desarrollo Infantil y la Educación inicial como uno de los grandes retos para garantizar el cumplimiento pleno del derecho de la educación en Colombia. Con el fin de asegurar un acceso equitativo y de calidad, el Ministerio de Educación Nacional está implementando una política educativa en el marco de una atención integral a la primera infancia que, junto con el Código de la Infancia y la Adolescencia², señala el derecho a la atención integral de los niños menores de 5 años y busca garantizarles un desarrollo en el marco de sus derechos y sembrar las bases para que todos puedan ser cada vez más competentes, felices y gozar una mejor calidad de vida. El objetivo es que los niños, especialmente los de las poblaciones más pobres y vulnerables, reciban atención integral mediante modalidades que involucren a las familias, las comunidades y las instituciones especializadas en esta materia, contando para ello con estrategias educativas que ayuden al desarrollo de sus competencias. (MEN, 2009, p.9)

Diseño metodológico

Tipo de investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo “porque se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. (...) se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, sin conteo” (Gómez, 2006, p.60) es de tipo descriptivo, “porque busca especificar las propiedades, las características y los aspectos importantes del fenómeno que se somete a análisis” (Gómez, 2006, p.65), esto permite estudiar y describir la realidad de la población investigada, así como de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema.

Utilizar la investigación cualitativa es importante para esta investigación porque esta se interesa más en saber cómo se da los fenómenos o cómo se desarrolla el asunto o problema; es descriptiva porque permite llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas

Paradigma – Cualitativo

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y

responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Sampieri, 2014, p.40)

Es decir a través de este enfoque se permite una comprensión de las situaciones cotidianas, que afectan a los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en sus procesos de aprendizaje; por lo tanto, este enfoque es elegido para el trabajo investigativo porque permite un reconocimiento y comprensión de los sucesos y anomalías en la práctica educativa brindando explicación al interrogante propuesto en el proyecto a través de un alcance descriptivo, que documenta con detalle el acontecer diario en el aula de clase, observando reflexivamente que la metodología de enseñanza esté acorde con las exigencias del nuevo siglo y que las metodologías estén orientadas a la utilización y aplicación de estrategias de aprendizaje para niños y niñas con estas características.

El alcance de la investigación es descriptivo porque Sampieri (2014) afirma:

Se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas. (p.125).

Porque, partiendo de la observación, de esa realidad social en la que los menores están inmersos, se puede observar diferentes factores sociales, históricos,

culturales y demás, así como la jerarquización, análisis que permite llegar a un enfoque o visión que puede ser investigado o estudiado. A partir de la experiencia y el contacto e interacción, el análisis de situaciones problematizadoras como bien es el caso de todos los que de una u otra forma hacen parte del proceso formativo o educativo de la población con TDAH; este trabajo de investigación interpreta esta problemática a partir de la descripción de los diferentes fenómenos que se observan.

Metodología

Investigación Acción pedagógica

Se toma la investigación acción pedagógica, porque es un método que permite colocar a prueba la práctica pedagógica en el ámbito educativo para perfeccionarla, con el fin de llevar lo que se ha investigado al soporte teórico, porque toma en consideración a todos los agentes del proceso educativo, igualmente da las pautas de evaluación en su desarrollo y crítica constructiva, y ya que la investigación acción surge como una manera de mejorar la práctica educativa, haciendo indispensable para la investigación presente.

Para Smith (2001) como se citó en Restrepo (2004), la investigación acción pedagógica es una reflexión acerca de la idea central del proyecto (problema por transformar), recogiendo datos relacionados con la situación; planeación y aplicación de acciones renovadoras, acompañadas también de captura de datos sobre la aplicación de la acción, e investigación acerca de la efectividad de estas acciones.
(p.50)

Basándose en lo anterior, este trabajo está ligado a la investigación acción pedagógica ya que es un instrumento que genera cambio social y conocimiento

educativo además de promover estrategias de acción sometidas a la observación, reflexión y cambio permitiendo el logro de avances teóricos y cambios sociales, por que funciona como un espiral de ciclos que son: La planificación, la acción, la observación y la reflexión. La investigación acción es un proceso sistemático de aprendizajes, donde se realizan análisis críticos.

La enseñanza se concibe como una actividad investigadora y la investigación como una actividad auto reflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica. La enseñanza deja de ser un fenómeno natural para constituirse en un fenómeno social y cultural, en una práctica social compleja, socialmente construida, e interpretada y realizada por el profesorado. (Latorre, 2005, p.9)

Es claro, que la investigación pedagógica pretende que a partir de un proceso cíclico, continuo, reflexivo y sistemático el docente logre identificar la situación y el problema, adoptando una postura crítica en busca de mejorar la calidad y el proceso de enseñanza, efectivamente la investigación acción es una excelente herramienta para mejorar no solo la práctica docente si no también conflictos humanos.

Población

Muestra.

“Una muestra es un “Grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia”. (Sampieri, 2014). Por lo que para tal fin en el proceso de investigación se tomó al grupo de 5 niños y niñas con déficit de atención e hiperactividad, que estén entre las edades de 5 a 6 años. utilizando diferentes elementos para conocer y describir los sentimientos y

sensaciones de los estudiantes, y así comprender la realidad de los educandos en relación con su propio aprendizaje.

Como estrategia se empleó: la observación participante, porque esta permite observar la población objeto de la investigación y hacer las diferentes descripciones que parte de sus acciones. En este orden de ideas la “Entendemos por técnicas de observación los procedimientos en los que el investigador presencia en directo el fenómeno en estudio” (Latorre, 2005, p.56)

Técnicas de recolección de información

Observación como registro de la información.

La observación ha sido utilizada como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente los procesos y la cultura. Marshall y Rossman como se citó Kawulich (2006) define la observación como: “descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en la enseñanza social elegido para ser estudiando” (p.79)

En cada una de las visitas a la institución se observaba los comportamientos, expresiones cotidianas y gestos que se denotaban claves para el proceso de investigación. La observación ha sido utilizada como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente los procesos y la cultura.

La observación faculta la descripción de situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una fotografía escrita de la situación en estudio los métodos de observadores e investigadores en una variedad de formas, proporcionándoles

métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos, determinan quién interactúa con quien, permite comprender cómo los participantes se comunican entre ellos.

Es así como “La observación no es sólo una actividad fundamental vinculada a la investigación-acción, sino una de las técnicas básicas de recogida de información, y técnica clave en la metodología cualitativa”. (Latorre, 2005, p.56)

Diario de campo

Para registrar la información recolectada se abordó los instrumentos como el diario de campo y la entrevista no estandarizada que brinda información concisa de acuerdo con el trabajo de investigación.

Las técnicas de recogida de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos, etc. La observación no es sólo una actividad fundamental vinculada a la investigación-acción, sino una de las técnicas básicas de recogida de información, y técnica clave en la metodología cualitativa. (Latorre, 2005, p.53)

Además, dentro del diario de campo se utilizan las notas de campo se definen como “Registros que contiene información registrada en vivo por el investigador y que contiene descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural” (Latorre, 2005). En la investigación acción las notas de campo constituyen una actividad central porque permite registrar información relevante son una forma narrativa, descriptiva de registrar observaciones, reflexiones y reacciones.

Se aplicó el diario de campo mediante el registro minucioso de los hechos más relevantes en el aula de clase, partiendo de los siguientes ítems que se responden al final de cada clase estos son: tema, metodología utilizada, funciona esta metodología, dinámica del grupo, participación, evaluación de la clase.

Este registro permite al educador comprender mejor su grupo describiendo los sentimientos, deseos, preguntas y necesidades que tienen los estudiantes y padres de familia frente al déficit de atención e hiperactividad.

Por otra parte, tiene como finalidad comprender cuál es la falla en la instrucción del maestro y que metodología es adecuada con el grupo y por qué ellos se comportan de determinada forma frente a la materia.

La entrevista.

La entrevista es una técnica utilizada desde la antigüedad, no por ello menos actual, de hecho, con las nuevas tecnologías se potencia cada parte del proceso desde el inicio, desarrollo hasta su análisis. La entrevista es uno más de los instrumentos cuyo propósito es recabar datos, pero debido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado.

La entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos (la entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información

recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado). (Bravo, García, Hernández, & Ruiz, 2013, p.163)

Tipos de entrevista

Para esta investigación se toma para la entrevista la semiestructurada y no estructurada porque corresponden a:

Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Entrevistas no estructuradas: son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original. Su desventaja es que puede presentar lagunas de la información necesaria en la investigación. (Bravo, García, Hernández, & Ruiz, 2013, p.163)

Técnicas para el análisis de la información

Análisis documental.

El Análisis Documental “se le puede definir como operación, o conjunto de operaciones, tendente a representar el contenido de un documento bajo una forma diferente de la suya original a fin de facilitar su consulta o localización en un estudio ulterior” tratamiento de la información contenida en los documentos reunidos tiende a ponerla en forma, a representarla de otro modo por procedimientos de transformación. El objetivo es el almacenamiento bajo una forma variable, y la facilitación del acceso al utilizador, de tal forma que obtenga el máximo de información. (Bardin, 2002, p.34)

Cabe resaltar que este tipo de herramienta facilita notable y significativamente el análisis o lectura de documentos, es una guía que permite una mejor comprensión y da paso a un aprendizaje significativo.

El análisis documental permite pasar de un documento primario (bruto) a un documento secundario (representación del primero). Esto es lo que son, por ejemplo, los resúmenes o extractos (condensación del documento según ciertas reglas). O bien, la indexación, que permite, por clasificación bajo palabras clave, descriptores o índices, clasificar los elementos de información de los documentos de una manera muy estricta. (Bardin, 2002, p.35)

El análisis documental permite la apropiación valiosa, enriquecedora y significativa de la información contenido en un documento, nos impulsa a transformar,

concretar y construir conocimientos más avanzados sin quedarnos único y exclusivamente en una simple lectura sin fundamento. El análisis documental es absolutamente complejo, no se trata de una actividad o tarea repetitiva mecanizada, permite adéntranos, profundizar, analizar, recibir la información y procesarla obteniendo resultado sumamente valioso que enriquecen nuestros conocimientos de manera sorprendente.

Instrumento: matriz de triangulación de la información

Triangulación es la matriz triangular, de la cual expone Bisquerra (1996) como se citó en (Otero, 2011), "...que permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí" (p. 264), por lo que mediante el uso de esta técnica se hace posible contrastar las fuentes de información obtenidas de las diferentes fuentes de datos. En especial, puede aplicarse la modalidad conocida como triangulación de fuentes de la cual plantea Felip (2007) como se citó en (Otero, 2011), consiste en "diferentes fuentes para el estudio de un único fenómeno" (p. 45), por lo cual se considera puede ser útil para el análisis de los resultados tanto en las fases iniciales de pre diagnóstico y diagnóstico, como durante la realización del estudio para evaluar y dar seguimiento la marcha de las acciones y finalmente después de culminado el estudio comparar la evolución de los estudiantes por distintos enfoques, según los objetivos planteados, a fin de determinar su cumplimiento.

Análisis y procesamiento de la información.

Triangular la información permite hilar realizar una descripción minuciosa del proceso, para tal fin hay que tener claro el planteamiento del autor Gómez (2006):

En primer término, debemos evaluar si obtuvimos suficiente información de acuerdo con nuestro planteamiento del problema, es decir, si en la recolección de los datos (entrevistas, sesiones, documentos, biografías, etc.) profundizamos hasta donde era posible. En segundo lugar, es recomendable llevar a cabo un ejercicio de *triangulación* del análisis. Ello implica que otros (as) investigadores (as) utilicen nuestras reglas para ver si toman las mismas decisiones (o similares) respecto de las unidades, las categorías y los temas de análisis. Esto significa que las categorías principales los patrones generales, los temas y las conclusiones más importantes deben coincidir en lo fundamental. Un tercer elemento para asegurar la confiabilidad y validez de los resultados (que no siempre es posible aplicar), consiste en obtener *retroalimentación* directa de los sujetos de la investigación (al menos alguno de ellos), lo cual significa pedirles que confirmen i refute nuestras interpretaciones y ver si capturamos los significados que ellos trataban de transmitir, así nuestras descripciones fueron lo suficientemente completas y profundas. (p.168)

Esta técnica de triangulación y categorización permite ir tejiendo conceptos, opiniones, interrogantes e información de tal modo que se logra la exploración profunda y la mejor comprensión del tema tratado. Este método facilita notablemente el estudio de un fenómeno o tema de interés debido a sus datos e información contendida. Cuando la información o contenido requerido está organizada de tal forma se hace posible un mejor análisis, una investigación asertiva y una apropiación y aplicación correcta del tema o fenómeno a investigar, encontrándose dentro del tipo hermenéutico.

Análisis Hermenéutico

Entiendo por “proceso de triangulación hermenéutica” la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico (Cabrera, 2005, p.68)

Por lo cual utilizar las rejillas permite acceder a conclusiones de una manera mucho más fácil y comprensible, así como realizar relaciones entre un concepto y otro, cuestión que ayuda a resolver inquietudes durante el proceso de recolección de información y análisis posterior, tal y como lo expresa Cabrera (2005) donde Se cruzan los resultados obtenidos a partir de las respuestas dadas por los sujetos a las preguntas, por cada subcategoría, lo que da origen a las conclusiones de primer nivel.

b) Se cruzan dichas conclusiones de primer nivel, agrupándolas por su pertenencia a una determinada categoría, y con ello se generan las conclusiones de segundo nivel, que en rigor corresponden a las conclusiones categoriales. (p.68)

Alcance e intencionalidad.

El alcance de esta investigación fue descriptivo porque relató las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros dentro de la institución educativa y se tuvo una

interacción permanente con los niños, familias y docentes escogidos para el presente estudio; se pretendió que luego de participar en actividades propuestas dentro de la institución se logró encontrar una estrategia apropiada para educación de los niños con TDAH.

Después de haber hablado del trastorno de hiperactividad como una excesiva actividad en el niño y el déficit de atención como la dificultad para interesarse por un tiempo prolongado en tareas que son de importancia; y conociendo sus posibles formas para generar impacto en un método al que fácilmente podrán recurrir padres, familiares y maestros que conviven con niños que presenten estos trastornos, que queda como resultado de las intervenciones realizadas dentro del aula con dichos niños; una de las conclusiones a la cual se llegó en el análisis del diario de campo fue que las estrategias metodológicas que se utilizan durante el desarrollo de las actividades así como los recursos juegan un papel crucial en lograr captar la atención y generar una interacción con los niños con TDAH.

Es por ello por lo que el favorecimiento de todas las capacidades, cualidades y valores de los niños debe ser una prioridad, es de importancia entender que los estudiantes no son objetos pasivos sentados en un pupitre, por el contrario, con seres sensitivos frente a todo lo que les rodea.

En la primera observación del diario de campo en cuanto al rol docente se pudo observar que la participación de los niños al igual que la creatividad, también les permite a los niños evocar, recordar y proyectar sus conocimientos previos, se permitió además la interacción y comunicación. Se logró captar la atención de los estudiantes durante toda la actividad, pero lo más importante fue que se logró planear una actividad

que generara impacto dentro del aula de clases permitiendo así una adaptación curricular donde todos los niños sin importar el diagnostico alcanzaran el objetivo propuesto.

Por ende, el Juego Atencional es el que permite centrar la curiosidad del niño en actividades específicas facilitando el trabajo en la escuela y la casa con niños que poseen dichos trastornos. Como se demostró en la segunda intervención del diario de campo. Los juegos atencionales tienen o brindan la posibilidad de mejorar la conducta actitudinal: esta se adquiere a mediada que el niño va interiorizando la norma y el esquema del juego, se hace parte de él y por tanto lo realiza en conformidad manifestando el querer hacer y el hacer por convicción; habilidad motora: ya que ellos involucran el cuerpo y su movilidad en momentos específicos; la concentración: le obliga al niño a centrar la atención para poder participar de la actividad contribuyendo al orden, entendimiento y buen desarrollo del mismo; la secuencia: porque una de las características en el trabajo del juego atencional es que este necesita que el niño siga una secuencia lógica del mismo, contribuyendo. Como se pudo observar en la segunda intervención del diario de campo, donde todos los niños participaron de manera activa y siguieron cada una de las indicaciones, aunque la actividad se realizó en un espacio abierto los niños nunca se desconcentraron de la actividad.

Con el diario de campo finalizado se puede concluir que la educación que recibe el niño en el nivel inicial, es el punto de partida en su formación como sujeto social, capaz de comunicarse, participar realmente y de acuerdo con sus posibilidades con medio social, cooperar, construir conocimientos y expresarse libre y creadoramente.

Indicadores de impacto.***Tipo económico.***

Los padres de familia disminuyeron los costos médicos por consultas, medicamentos y traslados de manera significativa a partir de la implementación de la investigación en el año 2018.

Tipo ambiental.

Los estudiantes con TDAH se sensibilizaron con el ambiente al reutilizar los materiales reciclables y utilizarlos en la elaboración de juguetes, así como en la separación de residuos en el año 2018.

Tipo social.

La comunidad vio de forma diferente a los niños con TDAH al notar que estos se comportaban de forma asertiva y respetuosa hacia sus mayores durante el año 2018.

Tipo educativo.

Se generó impacto por medio de un método al que fácilmente podrán recurrir padres, familiares y maestros que conviven con niños que presenten estos trastornos, que queda como resultado de las intervenciones realizadas dentro del aula con dichos niños en el año 2018.

Tipo lúdico.

Los con TDAH a través de los diferentes juegos en los que se desarrollaron mostraron una actitud positiva y alegre hacia sus pares, conviviendo y desarrollando lazos de amistad durante el año 2018.

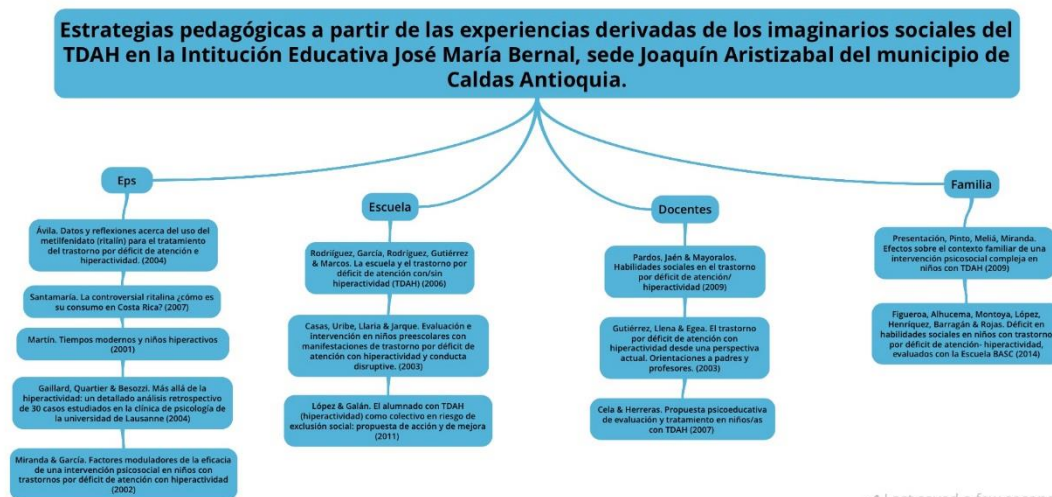
Mapas categoriales

Grafica 1 mapa categoría inicial



(Isaza, 2018)

grafica 2 mapa categoría emergente



✓ Last saved a few seconds ago

(Isaza, 2018)

Discusión y hallazgos

Identificar los imaginarios sociales relacionados con el TDAH de los niños, familias y maestros de la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia.

Imaginarios sociales y su relación con el TDAH

Dentro de la presente investigación se encontraron varios factores relevantes que se pretenden mostrar realizando unos análisis detallados de cada uno de los hallazgos con las técnicas de recolección de información utilizados

Al realizar los análisis pertinentes dentro de cada una de las entrevistas y luego de hacer un estudio minucioso a cada una de ellas se halló que en la definición del TDAH las docentes D1 y D2 coincidieron en afirmar que:

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad se identifica en niños que tienen un menor nivel para la aceptación de las normas que los demás, tienen rabietas frecuentes, más conflictos con sus compañeros porque son más competitivos por su impulsividad. Suelen pedir muchas cosas con insistencia, y son lanzados sin ver el peligro porque tienen gran actividad motora y curiosidad por todo. También existen niños muy inatentos, no se concentran con facilidad y olvidan rápidamente las instrucciones que se les da, estos niños son más complicados de identificar, pues en apariencia son juiciosos, En ocasiones también presentan prematuramente una conducta disruptiva con variaciones temperamentales y alteraciones de la regulación emocional para su edad correspondiente, lo que

repercute en una limitada interacción social e incluso una difícil relación con sus padres. (Álvarez & Ceballos, comunicación personal 2018)

Para lo anterior se apoya dicho hallazgo con la teoría de Álvarez & Claros (2012) que define el TDAH como un “patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, que es más fuerte y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar”, además expresa que “se caracteriza además por atención fugaz e impulsos desinhibidos en estados de vigilia. Las personas que son desatentas tienen dificultad para concentrarse en una cosa y se pueden aburrir con una tarea, luego de sólo unos pocos minutos”. (Álvarez & Claros, 2012, p.114) Por lo cual su detección a tiempo es primordial, para su tratamiento y ayudar al niño con anticipación, poder lograr esto facilita la labor del docente y contribuye a potencializar las diferentes dimensiones del niño en la escuela sin llegar a violentarlo por el desconocimiento.

Los padres de familia coinciden con lo anterior, expresando que una de las principales características del trastorno, es que los niños no son capaces de controlar sus impulsos, aunque a la edad de 5 años es difícil de diagnosticar porque aún son muy pequeños. Se puede concluir en esta primera parte diciendo que dentro de la entrevista coincide el termino de los niños con TDAH como niños inquietos, solamente centrándose en la hiperactividad, además se identifica que se ha abierto los ojos hacia aquellos niños que pasan desapercibidos. Aunque en las familias de los niños elegidos no se identificó mucha claridad en cuanto a el déficit de atención, pero dentro de las respuestas de los docentes se identifica que los niños inatentos, son niños buenos que no dan problemas, pero que en realidad tienen un problema de déficit de atención. Por

lo general son niños que se diagnostican más tarde y a los cuales se ayuda menos, pero que tienen también muchos problemas en su desarrollo, como los que padecen hiperactividad.

Se concluye que los imaginarios sociales son indispensables para la resolución de problemas que tiene los niños con TDAH, familias y maestros de la Institución Educativa José María Bernal, ya que es a partir de estos donde se construye las diferentes realidades, ya que los tres actores tienen la capacidad de intervenir mutuamente en sus diferentes estructuras sociales, incluso llegando a unificarse para conseguir metas mutuas, lo padres desean que sus hijos aprendan, los maestros quieren enseñar y los niños desean adquirir todo un mundo de experiencias que posibiliten su crecimiento, además se entienden que los tres no pueden estar separados y que se necesitan para coexistir, es por ello que se observa disputas, transformaciones y reacomodaciones en sus esquemas mentales, y que se van adaptando y evolucionando a los tiempos en los que se desarrolla, teniendo de alguna manera diversos soportes imaginarios como lo son la libre expresión, el goce, disfrute y lúdica entre otros.

Características.

Se identificó que las principales cualidades de los niños con TDAH es que responden de forma positiva ante los cambios, son grandes generadores de ideas, Son compasivos consigo mismos y con los demás, son hábiles para solucionar problemas, siempre están dispuestos a probar y aprender cosas nuevas, siempre están dispuestos a hacer nuevos amigos, siempre están dispuestos a ayudar, siempre tienen una gran decisión, Siempre buscan caminos alternativos hacia un fin,

se preocupan mucho por su familia, Tienen buena capacidad para enfrentarse a situaciones difíciles, Tienen la habilidad de encontrar caminos para superar obstáculos, Tienen soluciones ocurrentes para resolver problemas, Tienen gran sentido del humor. (Fanory & Ceballos, 2018)

Esta segunda parte se afirma que las personas entrevistadas coincidieron con qué; los niños con TDAH tienen muchas cualidades, lo que pasa es que no siempre son suficientemente potenciadas, principalmente se destacaría que son niños especialmente sensibles al sufrimiento ajeno (lo que resulta un poco paradójico porque ellos sufren muchísimo con la gente mayor, un compañero que está triste... son niños que desean agradar a los demás, porque reciben constantemente críticas o reprimendas, y en cuanto les haces sentirse especiales responden de una forma espectacular. Estas capacidades son las que hay que potenciar, no solo en corregir sus dificultades porque esto tiene un efecto sinérgico realmente.

En el momento en que se indaga sobre cómo se manifiesta la hiperactividad en los niños con TDAH se encontró que las características más comunes son niños muy impulsivos, son impacientes, tienen dificultades para esperar su turno, interrumpen constantemente a los demás, siempre quieren tocar todo; son explosivos, tienen también grandes dificultades para jugar solos porque generalmente dañan los juguetes o no los utilizan para lo que son, no aceptan perder e intentan imponer su voluntad a los demás.

Con lo anterior se puede hacer relación teórica con lo siguiente:

Estos aspectos concurrentes hacen que un niño impulsivo, aún sin proponérselo, llame la atención desfavorablemente. Puede convertirse en el centro de las observaciones negativas del docente, los compañeros comenzarán a quejarse y evitarlo de distinta forma ya que no disfrutarán de sentarse con él o de realizar actividades escolares conjuntas dentro o fuera de la escuela.” (Álvarez & Claros, 2012, p.116)

Basándose en dicho análisis en esta parte se conceptualiza que la hiperactividad se manifiesta a través de una conducta muy agitada, muy nerviosa y muy inquieta. Suelen presentar algunos problemas en las relaciones con otros niños, puesto que los demás lo ven como niños muy impulsivos, en ocasiones pueden verse aislados de los demás, además se ve afectado el ritmo escolar por problemas de atención. Según la información se puede afirmar o señalar que los niños con esta condición requieren de pautas y conocimiento por parte del docente que le permita trascender la educación, donde se desarrollen las diferentes potencialidades, ya que ellos sienten que no se pueden quedar quietos y que su cuerpo necesita moverse o si no se desesperaran por estar tan aburridos, de ahí que la hiperactividad necesita ser entendida por los docentes y la comunidad.

Diagnósticos

Bien, pareciera por todo lo anterior que uno de los factores por los que se dificulta un diagnóstico oportuno es porque las EPS dilatan mucho el proceso, además debido al poco acompañamiento que existe dentro de los hogares, no se logra

identificar con facilidad si es falta de norma o es que realmente los niños tienen características que apuntan a TDAH, por lo cual es importante tener en cuenta lo que se afirma de manera teórica

Las conductas de falta de atención son poco frecuentes en preescolar y que aumentan, de manera progresiva, al pasar a la enseñanza primaria, sin que se den diferencias relevantes entre los 6 y 12 años (25). Los síndromes TM de hiperactividad-impulsividad son más frecuentes entre 6 y 12 años en los niños, mientras que para las niñas ambos síndromes TM son poco frecuentes, tanto en preescolar como en la enseñanza primaria. (Álvarez & Claros, 2012, p.117)

Es fácil comprender porque con el anterior hallazgo surge una gran preocupación como futura docente y es el riesgo de promover de grado a un niño de preescolar sin un oportuno diagnóstico del TDAH al grado primero, pues no existiría un apoyo profesional que se le permita hacer una adecuada adaptación curricular y lo más preocupante aun sería una sustentación apropiada para que otra docente pueda brindar al cien por ciento estrategias adecuadas que le permitan al niño una comprensión por su situación dentro del aula.

Dentro del refuerzo que un docente puede hacer dentro del aula para lograr la integración de los niños con TDAH se encontró que se debe sacar los aspectos positivos del niño con TDAH y conocerle bien, más allá de las clásicas recomendaciones que se hacen sobre el TDAH en la clase (donde colocar al niño, por ejemplo). El saber hay que destacar las cualidades de este niño y mostrarlas ante la

clase y entre los compañeros, es una forma de darle a él una importancia y una relevancia en el grupo. Puede ser más complicado en función de lo disruptivo que sea el comportamiento del niño, por lo que hay que entrar a jugar un papel muy importante las habilidades del profesor.

Las docentes entrevistadas Fanory & Ceballos (2018) dieron pautas muy valiosas como: *comprender que cada niño es un mundo y que se debe tener en cuenta cada una de las situaciones por las que este está pasando, realizar las adaptaciones curriculares correspondientes para que estos aprendan con agrado, recordarle día a día que si lo puede lograr.*

La Fundación Cadah (2018) dice que “Debemos favorecer el desarrollo de potencialidades, asegurándoles de que todas las personas involucradas en la educación del alumno con TDAH entiendan el significado común de la palabra integración” dicha teoría se encuentra dentro del marco teórico en las estrategias pedagógicas y el TDAH.

Se identifica dentro de las entrevistas en cuanto a los principios éticos uno de los factores que se debe tener en cuenta es el contexto en el que el niño se desenvuelve día a día, la norma y la claridad que tiene este con su implementación, el ambiente familiar en el que el niño se desenvuelve día a día y como es la relación con los adultos que son referentes de autoridad para este. Es importante bajarse al nivel de comprensión que el niño tiene del mundo para no generar en ellos más inseguridad de la que ya poseen.

Apoyados así de manera teórica en Kazdin AE, Johnson B como se citó Álvarez & Claros (2012) piensan que:

Las conductas de falta de atención son poco frecuentes en preescolar y que aumentan, de manera progresiva, al pasar a la enseñanza primaria, sin que se den diferencias relevantes entre los 6 y 12 años. Los TM de hiperactividad-impulsividad son más frecuentes entre 6 y 12 años en los niños, mientras que para las niñas ambos sin TM son poco frecuentes, tanto en preescolar como en la enseñanza primaria. (p.2)

Frente a esta situación, condición o problemática es necesaria la intervención y el apoyo de la familia al igual que de la escuela, solo así será posible intervenir y actuar oportunamente en el proceso y desarrollo de quienes padecen TDAH.

En cuanto a la actitud que se debe tener frente a este diagnóstico se encuentra que los padres deben tener conciencia de que tendrán que educar a un niño desconcertante porque será inteligente y cariñoso, pero también más inmaduro. Los padres deberán ser pacientes, ajustar sus demandas a la capacidad real del niño (para ello necesitarán apoyo de un profesional), plantearse objetivos concretos y tener una actitud vital y positiva ayudándoles a destacar sus logros. Pero, también deberán formarse en educación (con estos padres no vale ser un padre de tipo medio), aprender a reorganizar su vida para que todo sea más llevadero, buscar apoyos familiares y sociales, aprender a no caer en el sentimiento de culpa y controlar su propio estrés.

Contexto escolar

Otro factor de gran relevancia hallado dentro de la entrevista es la manera como debe ser abordado los niños con TDAH dentro del contexto escolar y familiar, una hora de deberes para un niño sin TDAH se convierte en 3 horas para un niño con TDAH porque está agotado, desmotivado. Si a las tareas habituales hay que añadir, los trabajos no terminados en clase y las tareas que necesita reforzar, los deberes se convierten en una pesadilla para el niño y su familia convirtiéndose en un motivo de sanciones constantes.

Para los niños con TDAH el aumento de la exigencia en los idiomas sin acompañamiento pedagógico favorece el fracaso escolar al hacersele extenuante y largo el tiempo de aprendizaje, complicándosele su situación personal en casa al no poder responder a las expectativas de sus padres. Todo ello debido a un sistema que da por hecho que gran parte del trabajo debe realizarse en casa sin padres profesionales de la educación y que desconocen esos idiomas. Las actividades extraescolares deberían ser un respiro para el niño, la posibilidad de desarrollar habilidades para los que realmente valen y que les hacen sentir, por una vez a la semana, válidos y relajados. Pero la mayoría no tienen tiempo para realizarlas porque deben sobrevivir al sistema escolar.

No está de más recordar que aunque la edad preescolar es una edad muy pronta para tener diagnósticos dentro del aula de clases, cada niño que ingresa a este es un mundo y como tal deberá ser tenido en cuenta, realizando las adecuaciones curriculares pertinentes, recordando el ambiente familiar y agotando cada uno de los recursos obtenidos para que estos puedan vivir un sano y exitoso año escolar,

recordando también este grado como el inicio al mundo escolar por lo que es maravilloso que un niño con TDAH se pueda llevar en sus vidas los mejores recuerdos de este grado preescolar.

Es necesario que los padres se informen, ya que pueden hacer un uso excesivo de esta medicina, acarreando situaciones negativas para su aprendizaje escolar. Teniendo en cuenta que los padres recurren a ésta por el temor a que su hijo al presentar dichos trastornos no sea aceptado dentro de la comunidad educativa, por tal motivo se piensa que el padre de familia al estar mejor informado sobre las causas, consecuencias y posibles tratamientos para la hiperactividad y el déficit de atención, podrá elegir y buscar nuevas alternativas para el tratamiento de estos.

Otro agente a quien va dirigida nuestra propuesta es al Maestro, siendo este uno de los más interesados en el manejo de tales trastornos, pues es el encargado de la planeación, ejecución y evaluación de actividades que garanticen el aprendizaje del niño con o sin déficit de atención e hiperactividad. Su máximo reto es enfrentar estos problemas con lo que conllevan; trabajando en conjunto con el niño, el padre de familia y la metodología a utilizar, esperando resultados positivos. Es común que los padres le den credibilidad solo a los tratamientos médicos; es decir, el uso de medicamentos como la Ritalina, la cual tiene como efectos más comunes: el nerviosismo, el insomnio, pérdida del apetito, dolores de cabeza, entre algunos que se pueden observar durante las sesiones de clase.

El maestro conociendo los tratamientos médicos ya existentes y después de haberlos vivenciado queriendo obtener los resultados esperados, puede como estrategias recurrir a otros métodos que le posibiliten centrar la atención y enfocar la

energía del niño en actividades para el aprendizaje. Puesto que el niño debe cumplir satisfactoriamente con los logros propuestos por el maestro para el aula.

Siendo la familia el primer núcleo formativo donde el niño pasa parte de su tiempo y es apoyo emocional, afectivo y formativo; es importante que sea también conocedora de los trastornos: déficit de atención e hiperactividad que aun no siendo generales en todos los niños se deben conocer con sus características y formas de tratarlas.

También va dirigida a los niños como agente principal de nuestra propuesta, ya que son ellos quienes presentan tales trastornos como bien lo dice Platón como se citó en Cratty (1973) “al enseñar a los niños pequeños, ayúdate con algún juego y veras con mayor claridad las tendencias naturales en cada uno de ellos”. Es decir, por medio del juego el niño logra desinhibirse y mostrar lo mejor de sí, en el caso particular, el niño con déficit de atención e hiperactividad desfoga su energía canalizándola a un solo fin o actividad. (Ramírez, 2017) las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Los niños utilizan el juego como el medio de su principal aprendizaje, y es por esto por lo que el medio ideal para enseñar y que se interesen por aprender. (Padres de familia, 2018) *cuando mis hijos juegan se divierten, y aprenden mucho más rápido cuando es algo de su interés.*

Determinar las estrategias utilizadas para generar experiencias pedagógicas en los estudiantes caracterizados con TDAH del grado preescolar en la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia.

Estrategias y experiencias pedagógicas en el aula

Como segundo momento investigativo, se hace relevante conocer las estrategias utilizadas en la cotidianidad del proceso educativo en la IE, con la intención de conocer como los dispositivos pedagógicos se juegan en la realidad de los educandos con TDAH y así comprender si la acción pedagógica cumple con su intención, teniendo en cuenta las características de éstos o si por el contrario se convierten en acciones que obstruyen el proceso educativo y de felicidad de los estudiantes con TDAH, como esas acciones influyen o degradan el alcance de logros o por el contrario hacen que la experiencia pedagógica sea positiva y permita apropiarse de estas estrategias para la aplicación en otras realidades por lo tanto, a continuación, se analizarán los dispositivos pedagógicos propuestos por la IE y observados en el proceso investigativo.

Rol docente.

El rol docente es uno de los ejes fundamentales de la relación enseñante – aprendiz, esto quiere decir que el docente debería poder guiar y realizar las orientaciones que permitan potenciar las capacidades de sus educandos, pero hay una percepción que a los docentes les queda un amplio camino investigativo por resolver, ya que sus prácticas pedagógicas continúan siendo obsoletas, sus clases son monótonas y los estudiantes no logran aprendizajes significativos, no se permite que el alumno cree sus propias percepciones y no se tiene paciencia con los niños con TDAH, dicha situación se observa en el diario de campo. (Cuenca, 2016) Expresa que esto es coherente cuando se hace una observación general de los demás docentes de la institución, ya que estos tienden por momentos a utilizar la pedagogía tradicional,

aunque no se logró su aplicación exitosa por parte de los maestros de los niños, fue fundamental entender.

Las metodologías educativas utilizadas en las aulas de Educación Infantil pueden tener distintos enfoques, que se distinguen entre sí por la manera de aprender de la persona. La elección de la metodología varía en función de las competencias que el docente desea obtener en su alumno. Las docentes pueden pretender desarrollar algunas estrategia, pero que en el marco de la realización operativa les toca cambiar o adaptarse a la realidad de las circunstancias, sobre todo cuando el docente está supeditado a lo que dicen sus superiores, más aun cuando algunos docentes no tienen claros ciertos objetivos educativos con los niños TDAH, esto hace que por su institucionalización en la forma que tienen de enseñar, los maestros de esta la escuela no lleguen a variar los enfoques y las maneras de enseñar, desconociendo las circunstancias que ocurren con los educandos. (Esperón, 2008) El desconocimiento es la falta de información sobre este trastorno del TDAH no les permite a los docentes tener elementos para actuar de forma correcta, por eso es necesario conocer las características de estos niños y tener en cuenta elementos teóricos y metodológicos para lograr una intervención apropiada y un avance significativo con ellos y con el resto del grupo. Aunque los profesores inicialmente se mostraron interesados con el tiempo veían con desanimo las recomendaciones y solo acudían a sus antiguas formas acomodadas de trabajo, cambiando simplemente una norma caduca por la felicidad de enseñar en aras de la realización personal de sus estudiantes. Los docentes tienden a caer en el error de creer que son innovadores o que emplean una metodología tal como que proporciona elementos de análisis y reflexión sobre la práctica educativa, pero

vuelven a caer en el error, pero es de entender que en cierto puntos no es culpa de ellos, es el sistema que los ha moldeado así, están muy ocupados llenando formatos, diarios de campo, observadores, entre otros que disminuyen su energía y su paciencia, y finalmente caen en la rutina. Lo más importante debería ser para los educadores fijarse metas y ver desde otra óptica su realidad y las de sus estudiantes para así “dar un giro a los esquemas de las metodologías tradicionales hacia unas metodologías constructivistas basadas en estrategias que fomentan la participación activa del alumno” (Cuenca, 2016, p.2)

Se concluye que respecto al rol de los docentes a través de la observación y la reflexión teórica se puede deducir que los docentes asumen una posición tradicional, mientras en las planeaciones institucionales se sugieren prácticas educativas de tipo constructivista.

Experiencia.

La experiencia educativa es un proceso en el cual se construye a partir de la simbiosis estudiante docente, pero también desde las ganas, el amor, los propósitos y la pasión, pero que estas siguen unas regulaciones institucionales, y estas buscan el alcance de unos objetivos políticos públicos que la felicidad y la necesidad de lograr que el estudiante logre construir su propio conocimiento. La institución propone que los estudiantes con este tipo de trastorno se deben sentar adelante lo que evitará que se distraigan menos y le será más fácil colocar atención a lo que se está enseñando, evitando hacer distinciones entre niños regulares y con TDAH, pero que debido en muchas ocasiones a un nivel de tolerancia de baja frustración de los docentes encargados se tiende a olvidar y los mismo compañeros señalan el hecho que son

hiperactivos, cayendo en críticas o comentarios poco asertivos, igualmente se recomienda por parte de las instituciones el uso de diferentes medios audiovisuales que faciliten que los niños con TDAH preste más atención y controlar el cuaderno de notas para asegurarse que han apuntado las tareas, en este último unas veces se cumplen y otras no, y esto pasa precisamente por el alto volumen de tareas que tiene que hacer el docente que le impide hacer lo prioritarios por hacer lo urgente, que significa que los docentes tienen una carga de ocupaciones muy alta que pide la institución. Por otra parte, la institución pide que se debe estar monitoreando las tareas ya que los estudiantes tienden a frustrarse muy rápido cuando no entienden algo y en muchas ocasiones dicen que si para no ser señalados, igualmente la institución sugiere abiertamente que se le debe dar el suficiente tiempo para que realicen sus evaluaciones, corrijan sus errores evitando deberes académicos demasiado elaborados o complicados, esto se evidencia claramente que no se sigue porque se aplica el mismo tiempo para resolver un examen o evaluación para todos los estudiantes, sin tener en consideración la dificultad que tiene los niños con TDAH, por último que se le dé un tiempo para que organicen su puesto, pupitre y aula de clases, así como su maletín y pertenencias cinco minutos antes, esto evita que se distraigan y olviden sus materiales, en este último la institución está muy pendiente al igual que los maestros porque algunos padres se habían quejado de esto en años anteriores.

Resulta más fácil para las instituciones educativas mantener la disciplina, la norma que entender que los niños y los menores con TDAH son personas que necesitan que la escuela se repense y cambie de forma sustancial y no verbal, escuchar a sus estudiantes para poder enseñar un currículo nutrido con base en las

necesidades del contexto moderno. Por lo que se concluye que la experiencia de la educación escolar de los estudiantes debe poder partir de un proceso en el que la escuela debe desarrollar a sus alumnos personalmente, es decir, formarlas entendiendo este desarrollo como un desarrollo global, ya que se están presentando algunas falencias. Cuando la institución se sale de sus formas tradicionales y aplica estrategias exitosas como las que hay en Finlandia logra aplicar en los niños con TDAH un proyecto social para enriquecer culturalmente a las personas, sus estudiantes y así misma. Para ello, es necesario utilizar teorías que expliquen cómo desarrollar la cultura, el aprendizaje y la enseñanza de manera vinculante dentro de la escuela que permita fomentar los imaginarios sociales. Esto es lo que pretende la concepción constructivista y que supuestamente la institución emplea, por lo que a continuación se detallan ciertos aspectos a considerar a la hora de desarrollar esta herramienta. (Cabrera, 2005) Se hace necesario que el constructivismo se vuelva un enfoque más allá del papel, del dialogo y trascienda lo teórico a lo práctico, lo que puede sin lugar a duda convertir y transformar la realidad de muchos estudiantes que viven con el TDAH, es por ello que desde lo observado se da cuenta que la escuela se convierte en el castrador del proceso de construcción del conocimiento por parte del alumnado, pero como se ha recalado no es culpa de la escuela, sino de una cultura inadecuada que se integrado en los procesos educacionales y que no permite la experiencia en el constructivismo trascienda, también porque los padres y loa comunidad en general expresan que de manera consciente o inconsciente el seguir estas prácticas pedagógicas, olvidando que esta teoría:

Permite orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una construcción de significados, la cual responde a la necesidad del estudiante de “construir” su propio conocimiento a través de la experiencia. Cuando esta experiencia se da, se establece una estructura cognitiva que desarrolla esquemas y modelos mentales los cuales van cambiando, se agrandan y se vuelven más sofisticados. (Diseño e-Learning, 2017)

Imaginarios sociales.

los niños son una gran fuente de inspiración que permite proveer de una gran cantidad de ilusiones, de preguntas y de construcciones simbólicas, el menor es entonces el fundador en alguna medida de su propio conocimiento de forma inconsciente, al saber que quiere, que le gusta y cuales clases son más divertidas y entretenidas para él son un punto fundamental para poder proveer de las herramientas necesarias que el infante necesita y le puede ayudar a resolver inquietudes y despejar ese mundo tan inquietante y curioso al mismo tiempo, pero que cuando no se aplica el modelo pedagógico adecuado destruye toda las ilusiones que se tiene sobre la concepción de escuela; no se mal entienda cuando se comenta sobre el modelo tradicional, este fue importante en su tiempo y hay elementos valiosos, pero que, muchos docentes se quedaron con su raíz, tallo, árbol y fruto que no permiten crecer a los niños al opacarlos con la sombra de la incredulidad de un pasado ya muy lejano y descontextualizado a los tiempos de hoy, cuando se sabe porque algunos estudiantes no aprendían de manera igual todos los demás, como es el caso de lo niño con TDAH. Interpretando a (Pintos 2004) como se citó en (Gonzáles & Otero, 2017), los imaginarios poseerían un elevado grado de abstracción, operan en un medio propio a cada sistema diferenciado, en donde se naturalizan formas de construcción de la

realidad a través de la comunicación. Esto hace que en el imaginario se encuentren o desencuentren elementos en base a diversos intereses y en los cuales los niños diversifican su contexto y realidad. Es por tanto que los imaginarios deberían poder dar respuestas a las necesidades de los educandos, con base en sus contextos y en el que supuestamente aplica la institución “el constructivista”,

se concluye que desafortunadamente la escuela pública (las personas que la manejan) pareciera aun no entender con su anticuado modelo que aún no logran colocar efectivamente el niño en la ruta de su propio aprendizaje, y en el que estos imaginarios por parte de los entes que la manejan la educación se ven ineficientes y obsoleto, lo que hace es un atropellamiento de la realidad subyacente del niño, por lo cual resulta necesario que los imaginarios con el constructivismo guiado adecuadamente por las docentes alcancen el reconocimiento del pensamiento del estudiante. Por otra parte, resulta interesante que solo se logró potenciar los imaginarios como valor innato del menor a medias, a través del concepto y opiniones que manifestaron los estudiantes y que expresaban que eran relevantes para su vida, pero que en muchos momentos se ignoraron; actividades, conceptos, actitudes y pensamientos que son la esencia valorativa de los niños; sería positivo poder permitirse en la escuelas más el funcionamiento de la comprensión de los niños con TDAH para que ellos puedan trabajar sus imaginarios y potenciar los autos (concepto, confianza, realización, entre otros) y que de alguna manera los educadores puedan definir asertivamente la secuencia de los contenidos basados en las necesidades reales y el fortalecimiento de aquellos imaginarios pedagógicos que son importante y que permiten la verdadera esencia del maestro.

Plantear propuestas pedagógicas alternativas que generen experiencias educativas orientadas a las necesidades de los niños y niñas con TDAH del grado preescolar en la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia.

Prácticas pedagógicas que trascienden

Como tercer momento investigativo se hace relevante plantear prácticas educativas que permitan evaluar las respuestas de los chicos a diferentes estrategias ubicadas en el constructivismo, las cuales tratan de generar una relación activa de los sujetos involucrados en este dispositivo educativo, es así como se proponen estrategias pedagógicas alternativas en el grupo de interés y a través de una observación minuciosa se pretende evaluar su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por tanto se procede a realizar un análisis de los dispositivos educativos de este objetivo de propuesta y que ayude a mejorar no solo la práctica investigativa, sino además que aporte elementos al desarrollo del quehacer docente:

Rol docente.

Realizar cambios en los paradigmas establecidos no es fácil, sobre todo cuando la institución tiene y los educadores en cierta medida se encuentran institucionalizados (enfocadas a una sola realidad), esto quiere decir que debido a las exigencias que el medio de la educación pública tiene no permite trascender esa práctica, y es justamente con la aplicación del constructivismo cuando se comienza a dar pequeños cambios en la población de niños con TDAH, es por esto que a partir de la implementación

pedagógica de la investigación se halló que el docente entiende que los estudiantes tienen cierta condición y que esta no es igual al resto de los “demás”, esto ayudo a que se pudiera realizar la construcción de una verdadera práctica, al poder implementar un verdadero método del constructivismo ayudo a que los estudiantes desarrollaran mejores relaciones y comenzaran formar su propio aprendizaje a partir de la creación subjetiva que ellos mismos tiene de su realidad y de sus necesidades de aprendizaje, sin dejar de integrar los contenidos académicos y curriculares que esta planteados en la institución, lo que ayudo a que los educandos hicieran caer en cuenta que los maestros también son aprendices de su quehacer y los profesores en cierta medida olvidan, el educador es quien interactuando con los menores también construye su propio camino y aprendizaje pedagógico.

La propuesta del docente fue proponer una solución a las necesidades reales del niño desde la comunicación y la oralidad, lo que que llevo a obtener un aprendizaje significativo en sus educandos. (SM, 2016) Es más probable que los estudiantes escuchen a aquellos docentes que se toman un tiempo para conocerlos y crear una relación empática. Preocúpate por aprender sus nombres, por saber algo sobre sus intereses y por permitir que te vean como una persona cercana, sugiere la autora. La confianza es fundamental para tener la disposición de aprender. Esto ayudo a que los menores se acercaran y comenzaran a confiar y expresar aquello que les incomodaba o no les gustaba, dejando en evidencia que funciono la comuniccion y la ewscucha de los estudiantes, ademas el maestro sirvio como puente entre sus emociones y sus acciones al llevarlos aun estado de expresion tanto simbolica como corporal, el educador pudo no solo mejorar el aprendizaje de sus niños, sino que ademas pudo

proponer e implementar una mejora en su calidad de vida escolar. (SM, 2016) Son las preguntas, y no las explicaciones interminables, las que promueven el aprendizaje. Por lo que fue positivo el rol del docente no solo en la trasmision de conocimientos, sino tambien al bajar los niveles de estrés, porque los pupilos con TDAH consiguieron que su docente los escuchara y entendiera su situacion. El docente con el constructivismo pudo realizar correcciones en el proceso al ir ando una mayor prioridad al potenciar los lazos afectivos y empaticos entre maestro y estudiantes. (SM, 2016) Hay que predicar con el ejemplo y escuchar a los alumnos. Un recurso sencillo para concentrarnos en lo que dice un estudiante y demostrar que estamos escuchando es parafrasear lo que acaba de decir. “Entonces, si he entendido bien, has dicho que...”. Al poder comprender la situación en la que se encontraban, llegando a ver elementos valiosos de liderazgo en muchos de ellos y seres sencibles, lo cual enriquecio la practica profesional y docente; a partir de la llegada del nuevo docente que implemento la estrategia constructivista con las adecuaciones necesarias desde los imaginarios se pudo obtner resultados favorables que de acuerdo con Lafuente (2016)

los niños con TDAH necesitan una serie de adaptaciones curriculares, con el objetivo de conseguir una mayor accesibilidad a los contenidos y que los resultados finales sean buenos (...) El currículo debe ser flexible facilitando su adaptación a las diferentes necesidades de los alumnos a través de adaptaciones significativas o no significativas. (p.26)

Con respecto a la planeación inicial la docente tuvo la sensatez, el amor y la pasión para poder obrar de manera significativa en sus educandos y así llegar a realizar modificaciones tanto de conducta como académicas en los que aplico la intervención

investigativa, además en la segunda planeación se entendió que realizando un pequeño cambio en el modelo que venían desarrollando otras docentes con respecto a la suya se disminuía poco a poco el nivel de ansiedad de aquellos que estaban bajo su tutoría, igualmente en el tercer momento de la planeación se logró aplicar lineamientos del modelo del constructivismo que no se estaban manejando, como realizar preguntas a sus estudiantes que los llevara a interesarse por aprender y que ellos mismo en el proceso construyeran su conocimiento, concluyendo así que hubo una mejora como docente, ya que se pudo modificar a través del tiempo su práctica pedagógica, haciendo correcciones necesarias para validar su proceso de enseñanza, así mismo es entendible que el modelo tradicional ayuda a la norma, pero esta llega como añadidura al permitir en el estudiante la libertad de generarse preguntarse y relacionar lo que conoce con aquello que le es extraño.

Rol del estudiante.

Los estudiantes son el centro de ser de la escuela, del maestro y de la sociedad, son estos precisamente que con sus sed natural de conocimiento los que va realizando cambios en la sociedad, por ello cuando los estudiantes inicialmente se mostraron un poco resistentes al cambio, porque venían de una estructura cerrada y con poca libertad en su expresividad, porque debido al modelo de inmersión institucionalizados en el que se encontraban, pero con la implementación de los imaginarios sociales se logró que los educandos comenzaran a expresar su la alegría entusiasmo, los estudiante comenzaron a cercarse y a sentir afecto por la forma diferente que mostraba la docente, los niños con su ternura innata comenzaron a construir su propio aprendizaje desde su ser lúdico, lo que ayudo a generar las modificaciones en su

conducta que no se lograban con el método tradicional, por ello se propuso tomar el método del cual hablaba la institución, que era el constructivismo y llevarlo a una realidad práctica, y no solo de papel, así se empleó el uso de otras estrategias de aprendizaje como la colaborativa, la lúdica, el juego, la escucha, entre otras que fortalecieron el aprendizaje de los niños con TDAH, lo que resultó positivamente en bajar los niveles de agresividad y empezaron a utilizar las palabras para referirse a aquellas situaciones que eran de su inconformidad y que les producía cierta insatisfacción, esto permitió que los niños construyeran no solo su conocimiento, sino también otras formas de acción social y simbólica, Pintos (2004) dice que "Los imaginarios sociales serían precisamente aquellas representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación y de integración social, y que hacen visible la invisibilidad social" (p.108) lo cual permite no solo que el educando trascienda su estancia en un momento dado en la escuela, sino que además reforme el conocimiento y crea nuevos esquemas positivos mentales que ayuden a mejorar su aprendizaje. Puede ser entendido como tener una estructura de conocimiento o un proceso interpretativo, donde los individuos tienen repertorios disponibles de esquemas bajo los cuales interpretan los eventos.

Se concluye que a partir de la planeación inicial la intención pedagógica que parte de las necesidades reales del niño y no de la conformidad del docente, logro que los niños pudieran tener cambios significativos en su aprendizaje y en su comportamiento porque ellos pasaron de realizar ciertos comportamientos negativos que eran una constante en el observador y los llamados de atención a una disminución significativa , entendiendo en el segundo momento de la planeación que el

comportamiento inadecuado recurrente estaba asociado a la frustración que sentía el niño, pero que a partir de darle espacio para que se expresara, esta situación negativa comenzó a desaparecer, los menores utilizaban las palabras para transmitir sus emociones y solucionar de forma asertiva aquellas situaciones sociales que les eran intensas, por lo cual su comportamiento mejoro; además empezaron a alcanzar los logros académicos desde las diferentes dimensiones pedagógicas, ya que ellos pudieron construir la capacidad humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.. (Srull, 1994) Si el educando tiene la posibilidad de ser escuchado, entendido, comprendido y amado pedagógicamente se podrá tener aquellos comportamientos que tanto busca la escuela, pero que no logra, con un cambio pedagógico acorde a la nuevos modelos que pide la sociedad y la modernidad no se continuara con el ciclo de fracaso y problemas sociales en los cuales se encuentra muchas de las comunidades por carencia de una escuela viva que ayude a los niños a encontrar un segundo hogar verdadero, uno de amor pero también de retos.

En el tercer momento de la planeación el rol del estudiante mostro cambios sustanciales en su conducta, su oralidad y expresividad, se vio intrigado por aquellos fenómenos de su ambiente, y se vio como incluso quería ayudar a conciliar en conflictos entre sus pares. (SM, 2016) En muchas ocasiones, escuchar a los propios compañeros y compañeras hablando de sus dificultades para resolver un problema, o de cómo lo han conseguido, o dar tiempo para que compartan sus puntos de vista puede enseñar a los estudiantes tanto (o incluso más) que escuchar a sus profesores. Por lo cual, los menores con TDAH son capaces de ser líderes positivos, así como las

familias de ellos al ver estos cambios comenzaron a expresarse de manera proactiva hacia ellos y dejaron de marcar los defectos de sus hijos, esto también ayudo a que se afianzara la transformación del estudiante

Metodología.

La metodología es esencial para poder llevar a cabo la práctica docente, en la realidad hay varias que permiten desarrollar diferentes tipos de escuela y de estudiante, todas estas metodologías tienen un propósito y una función de ser, para realizarlas transformaciones en sus educandos se utilizó el constructivismo que ya se encontraba como modelo en la escuela pero que no se aplicaba de manera asertiva y correcta; para poder llevar a cabo este método fue necesario la utilización del diario de campo donde se logró anotar mucha de la información significativa mediante la observación directa y la observación participante, Marshall y Rossman como se citó Kawulich (2006) define la observación como: “descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en la enseñanza social elegido para ser estudiando” (p.79) así, se pudo llevar a que los niños construyeran su conocimiento y ser partícipes de su aprendizaje, con lo cual se logró mejorar algunos comportamientos que presentaban con regularidad y realizar inferencias sobre lo que le pasaba a los menores, de esta manera se predijo que aprendizajes necesitaban los menores. Con este modelo aplicado de forma correcta se logró desde lo observado en los diarios de campo ver si la estrategia necesitaba modificaciones o por el contrario podía continuar como se había planeado, y al estar en contacto con los educandos se percibió de manera clara que se necesitaban ir haciendo mejoras en este modelo, tomando como referencia algunos aspectos de las inteligencias múltiples de Gardner que permitió tener una idea clara de cuál era su

realidad y sus necesidades, y con base a ello se pudo ir corrigiendo detalles de la propuesta, que mejoraron la practica desde lo constructivo y desarrollaron los esquemas necesarios, como fueron los juegos atencionales, la lúdica y otros, lo que propicio que se evidenciaría desde la gestión investigativa una verdadera construcción del conocimiento a partir de la implementación de la investigación-acción, la cual es “una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas”. (Latorre, 2005, p.5)

Se concluye en un primer momento de la planeación que el constructivismo es un modelo que ayuda a mejorar las vías del conocimiento de los educandos, pero que necesita ser tomado y aplicado por los docentes y la institución de forma integrada y transversal izada. En un segundo momento de la planeación se entiende que es un modelo muy adecuado para desarrollar las potencialidades del niño, pero que este a su vez necesita ir reformulándose con base en las problemáticas que presentan los estudiantes. En el tercer momento de la planeación se plantea que en la actualidad hay otros modelos progresista que se están adaptando mejor a las falencias que se observa en los niños, siendo vital que los docentes, la escuela y los padres de familia exigieran la utilización de estos métodos, el constructivismo fue importante en su época, pero se está quedando obsoleto en la era moderna.

Experiencia.

Es necesario que los docentes lleguen a las escuelas dando nuevas energías, realizando una renovación en los pensamientos y en la manera que se tienen de ver a los niños, es necesario que los docentes se estén reinventando constantemente y no se

contaminen con el desánimo y el desaliento al no generar grandes transformaciones, a veces la mayor transformación que hay es hacer pequeños cambios, y cada mínimo cambio que se realiza se va convirtiendo con el tiempo en un gran cambio , los educadores no se pueden ni se deben dejar abrumar por el desaliento de ver su práctica pedagógica como “inservible”, como algunos docentes lo comentan, por el contrario alegrarse porque son los único que realmente puedan tocar el corazón del ser humano.

A partir de tomarse en el primer momento de la planeación para escuchar las necesidades y opiniones de los niños sobre lo que sentían, pensaban y querían se logró comenzar a tener pequeñas grandes transformaciones en la experiencia propuesta, cuando se trabajó con niños con TDAH se dio de una mayor disponibilidad del tiempo para atender sus necesidades, se escuchó cuáles eran sus conocimientos previos y que querían aprender, realizando una adaptación de los contenidos académicos y de sus interese particulares, de allí que la experiencia con esta población fue gratificante y llena de un gran significado, (Cadah, 2018) dice que: “Debemos favorecer el desarrollo de potencialidades, asegurándoles de que todas las personas involucradas en la educación del alumno con TDAH entiendan el significado común de la palabra integración”. Además, en el segundo momento de la planeación se concluye que aunque no se pudo realizar cambios significativos con las docentes, si se lograron realizar con los estudiantes, las profesoras comenzaron a notar los cambios, se acercaban, preguntaban, lo mismo que otros docentes, *¿qué les habían hecho? o ¿conque los habían amenazado? para que tuvieran los comportamientos tan significativos no estuvieran agrediéndose de la manera en que lo hacían en el pasado,*

simplemente se les había escuchado y atendido sus necesidades las cuales eran que ellos también eran importantes y que no eran unos *nechos*.

Finalmente en el tercer momento de la planeación se entiende que para tener el modelo constructivo en un modelo vivo es necesario que el docente de amor, atención, elogios y atender aquello que el niño pide, (Cadah, 2018) dice que: “Debemos favorecer el desarrollo de potencialidades, asegurándoles de que todas las personas involucradas en la educación del alumno con TDAH entiendan el significado común de la palabra integración”, al poder permitir y dejar que los niños se expresaran, ellos mejoraban sus vías de comunicación se pudo comenzar a tener unos resultados positivos y transformar aquellas situaciones negativas para los demás en una realidad positiva para todos en general. Es así como, desde los imaginarios sociales, esta experiencia resulta enriquecedora y gratificante al poder contemplar la evolución de unos estudiantes con TDAH estigmatizados ver como se transforman en todo lo que pueden llegar a ser como niños.

Imaginarios sociales.

Cuando se habla de imaginarios sociales, se tiende a pensar en lo que piensa una comunidad, una sociedad, un pueblo y hasta un país, pero hasta donde los padres de familia, la escuela o los docentes se han preguntado sobre lo que piensa los niños, ¿cuáles cosas y que cosas son importantes para ellos?, a partir de la implementación estas preguntas fueron respondidas y paradójicamente unas de las respuestas que más se repetía era *¡queremos ser escuchados y que nos entiendan!*, de allí la importancia de profundizar en esos pensamientos infantiles pero que pueden marcar la diferencia en un adulto, el niño como tal es un menor que busca su identidad y se reconoce e los

demás Según Agudelo (2011) los imaginarios se definen como imaginarios colectivos, en el que cada individuo es casi la sociedad entera, pues refleja sus significaciones incorporadas. En este sentido, la sociedad establece su propio mundo, en el cual está incluida una representación de sí misma.(p.6) los imaginarios sociales se identificaron cuando el niño corría definiendo su mundo, cuando los menores saltaban resignificaban su existencia, también cuando hablaban en voz alta en el salón, se encontraban estableciendo su identidad y haciendo una representación de lo que ellos son,, por tal motivo al saber esto se propiciaron los espacios para que se expresara, jugaran se educaran y finalmente construyera su aprendizaje a partir de la guía de la educadora; para culminar, los factores que más influyen son el aprovechamiento del tiempo libre y la prevención de aquellas situaciones que el estudiante no sabe cómo manejar, como su emociones negativas, pero que dando los espacios el niño pueda liberar de forma positiva y encontrar en la resiliencia la capacidad de resolver de manera asertiva y eficaz lo que le desagrada, porque los estudiantes aprendieron que la resolución de conflictos es algo que se aprende tanto en casa como en la escuela. Según el doctor Marco Eduardo Mureta Reyes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) como se citó en (Guía infantil, 2018) la asertividad es la habilidad para actuar o expresar las ideas y sentimientos propios de manera adecuada, es decir, en forma serena, sin manifestar ansiedad o agresividad ante una o más personas.

Se concluye que los niños con TDAH utilizar su cuerpo como medio para desarrollar sus imaginarios sociales, su vocabulario verbal para expresar alegría, tristeza, cuando se encerraba y se colocaban en posición fetal el menor expresaba esa idea de frustración, cuando gritaba o saltaba efusivamente denotaba alegría, de ahí que

la utilización de del lenguaje asertivo para que el niño no entrara en un estado de tristeza fue oportuno y satisfactorio para ellos, igualmente tanto en el salón de clase como en los descansos se estimuló el omento para que se calmaran, respiraran y ordenaran su ideas para la realización de ese construcción de imaginario social fuese una realización de su conocimiento.

Propuesta pedagógica

Desarrollo de una propuesta lúdico- pedagógica para abordar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en cuatro (4) niños del grado preescolar en la institución educativa José María Bernal Sede Joaquín Aristizábal.

Descripción

Esta propuesta parte de la observación de los niños de preescolar en la sede Joaquín Aristizábal que tienen trastorno por déficit de atención e hiperactividad, los niños inicialmente tienen dificultad en el momento de la organización de su trabajo, hablan excesivamente en clase y distraen a sus compañeros, impidiendo que el docente cumpla con los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debido a la falta de posibilidades que tienen las docentes de esta institución para ayudar a los alumnos con este trastorno, nace la necesidad de plantear una propuesta pedagógica que les brinde herramientas y diferentes posibilidades para abordar esta población.

Con esta propuesta se pretende lograr un mejor desempeño académico y disciplinario de los niños, por medio de actividades lúdico pedagógicas se pretende canalizar y regular durante el momento que se realice la actividad, la inquietud motora que presenta el niño, y fundamentalmente dar una aproximación del manejo adecuado para este tipo de población.

Perfil docente

Con el fin de dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje se toman aspectos de las corrientes pedagógicas, donde se por María Montessori, Ovidio Decroly, y

Celestin Freinet de la pedagogía del amor en donde se acepta al alumno como es, siempre original y distinto a mí y a los demás alumnos, afirmar su valía y dignidad, más allá de si me cae bien o mal, de si lo encuentro simpático o antipático, de si es inteligente o lento en su aprendizaje, de si se muestra interesado o desinteresa que orientan hacia la formación de ciudadanos visionarios y productivos, que tengan como intención el desarrollo de sus habilidades en el campo profesional a través del trabajo. Se hace énfasis en el trabajo colectivo y dinamizante dando oportunidad a la creatividad y por ende a la autonomía y liderazgo., evidenciándose en escuchar los menores, atendiendo sus necesidades y enfocándose en transversalizar los conocimientos con sus opiniones.

El papel del docente como guía del conocimiento en los estudiantes, al igual que sus estudiantes también tiene unas características propias, es por esto que debe tener ciertas características para el abordaje del proceso pedagógico en los estudiantes que poseen el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), para asimismo llevar un proceso idóneo y a cabalidad a nivel educativo.

Los docentes determinan la evolución de cualquier niño no solo en el sentido académico, sino también en el entorno afectivo. Los profesores desempeñan para los niños pequeños un rol semejante al de un segundo padre o madre. Por este motivo ven en él, un modelo a diferenciar con el familiar, una nueva fuente de autoridad (a la que aceptar o contra la que se enfrenta), un nuevo punto de referencia sobre su escala de valores y un nuevo reflejo de su propia imagen.

De igual forma podemos ver el papel tan importante que a nivel educativo y familiar cumple el docente ya que este en última instancia es el quien comparte más

tiempo con el estudiante, lo anterior llevado a un núcleo familiar y teniendo en cuenta que el estudiante parte del día se la pasa más en el colegio compartiendo con sus compañeros y profesores, que en sus casa compartiendo con sus familiares.

Por tanto, el docente como impacto de sus ser pedagógico debe cumplir con un rol activo, facilitador y de abierta comunicación con el estudiante, asunto que posibilita la construcción del conocimiento a través de la relación pedagógica., permitiendo ayudar y guiar a sus estudiantes en el proceso de su aprendizaje, promoviendo el deseo de aprender por parte de los estudiantes y que ellos estén dispuestos a dar lo mejor de sí mismos, igualmente debe poder regular lo que expresan su educado y la manera y la forma en que lo hacen, sobre todo haciendo énfasis en dar información clave a los educandos cuando lo considere necesario. Finalmente, el docente debe poder monitorear el progreso y aclarar las inquietudes que surjan, haciendo recomendaciones en las diferentes actividades intraclases y extra-clases.

Fundamentos pedagógicos

Como referentes pedagógicos se tendrá base en las propuestas dadas por María Montessori y las Hermanas Agazzi, pues son las que más relación y afinidad tienen con la investigación y son las que ayudan metodológicamente a entender el niño y la niña porque ayuda al reconocimiento de diferencias, capacidad para comprender y tolerar, para dialogar y llegar a acuerdos, para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y de los fracasos, tanto como de los aciertos y los éxitos, definiendo así que dentro de un marco pedagógico están mejor posesionadas para adaptarse en el tema del TDAH. En la metodología de Montessori los niños desarrollan un aprendizaje activo, el cual autodirige su conocimiento de acuerdo con sus

habilidades, teniendo en cuenta la libertad de elegir, el orden, el silencio, y la concentración. Los docentes imparten las lecciones individualmente o en pequeños grupos abordando una amplia variedad de temas de acuerdo con los intereses del alumno.

El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño, Montessori se dirige a la escuela como un centro donde no se transmite conocimiento si no por el contrario permite desarrollar la inteligencia, capacidades y habilidades que posee cada niño de acuerdo con su gusto e intereses, a través de un trabajo libre con material didáctico especializado.

El principio fundamental del método se resume en la frase de Montessori (como se citó en Rodríguez M. , 2012)“educación mediante la libertad en un medio preparado”. Que permite desarrollar el potencial del individuo desde pequeño, guiándolo a transformar su propia realidad

Los principios fundamentales de la pedagogía Montessori (como se citó en Rodríguez M. , 2012) son: la libertad, la actividad y la individualidad. Otros aspectos abordados en esta metodología son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por sí mismo, la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina. (p.2)

Un ambiente preparado según Montessori (como se citó en Rodríguez M. , 2012) “un ambiente organizado cuidadosamente, diseñado para fomentar el aprendizaje y el

crecimiento del niño. El diseño de estos ambientes se basa en los principios de belleza y orden". Entre sus Características estas deben estar:

- Proporcionado: a las dimensiones y fuerzas del niño.
 - Limitado: en cuanto a que el mismo ambiente dirija al niño al hacia el conocimiento y lo ayude a ordenar sus ideas y aclare su mente.
 - Delatador del error: el poder darse cuenta del error lleva al niño a un razonamiento cada vez mayor, pudiendo medir las consecuencias de sus acciones.
- (p.2)

Las hermanas Agazzi.

Las Hermanas Rosa y Carolina Agazzi, desarrollaron importantes conocimientos para la intervención con los menores, juegan un papel fundamental en la educación infantil, ya que sus métodos siguen siendo una importante referencia para el trato con los menores, pretende formar niños capaces de actuar por iniciativa propia, y que fue instaurado en Brescia (Italia), en el año 1894, y llevo el nombre de Asilo de Mompiano.

Este es un método muy económico, debido a que se utilizaban materiales alcanzables en cualquier nivel socioeconómico (principalmente utensilios de uso diario). El método Agazziano (como se citó en Parisca, Ochoa, Cuaro, Zarich, & Zarich, 2009) define que:

Su principal interés es la salud, la higiene, la cultura física y el lenguaje. "Preparar para la vida haciendo vivir". En el Asilo de Mompiano se empezaba el día, con la higiene personal. Los grupos eran heterogéneos por lo que los niños más grandes se encargaban de acarrear el agua y de ayudar a los más pequeños a

desvestirse y de repartirles los jabones y la ropa. En los primeros días los niños no se valían por sí solos, pero luego, la maestra sólo debía lavarles el pelo y cortarles las uñas, y esto sólo a los más pequeños. Gracias a estas actividades diarias se lograba, el hábito de aseo diario, que los niños se cuidaran entre ellos y principalmente a sí mismos. (p.2)

Dentro de las actividades diarias, estaban las labores domésticas, en las que los pequeños debían realizar actividades tales como: poner la mesa, lavar la loza, además de mantener la huerta escolar, para lograr hábitos de trabajo y buena conducta. El método Agazziano (como se citó en Parisca, Ochoa, Cuaro, Zarich, & Zarich, 2009) consistía en lo siguiente:

1. El niño aprende utilizando la intuición, pero siempre ligada a la vida.
2. La didáctica se basa en un uso inteligente de los objetos realistas que obtienen del entorno de la escuela.
3. Se realizan actividades que provienen del hogar y la vida cotidiana: lavarse, vestirse, cuidar animales, etc. rescatando el valor educativo de todas ellas.
4. Se proporciona a los niños un ambiente cálido y afectivo, similar al hogar. La alegría, el juego y la relación con una educadora maternal son elementos fundamentales de esta metodología.
5. El método también se apoya en la educación del lenguaje, cultivando el canto y el ritmo corporal.

Son áreas fundamentales en su sistema:

- Educación sensorial: se desarrolla ordenando por colores, materias y formas de los objetos.
- Instrucción intelectual: se basa en la exploración del mundo y la percepción natural de los conceptos.
- Educación del sentimiento: contra la agresividad. Se desarrolla practicando la religión, la educación física y la educación moral. (p.2)

Su impacto con esta metodología en los niño como en la institución permite trascender el esquema tradicional pedagógico que se bien presentando y ayuda a develar las expresión infantil, donde trasciende para que los niños encuentren en la escuela un ligar para disfrutar y amar su educación y en dónde la institución por su propia vocación evoluciona en su capacidad de enseñanza

Actividades.

Son muchas las actividades que pueden realizar un niño con Déficit de Atención e Hiperactividad cuando es diagnosticado y tratado adecuadamente.

A continuación, se presentan algunas razones por las que la educación física de la cual se desprende la actividad física es importante dentro del proceso educativo de los niños con TDAH:

La Educación Física como una de las dimensiones del área donde se educa a través del movimiento. Puede colaborar en el enfoque psicoeducativo y conductual proporcionando un contexto agradable y ameno donde los objetivos procedimentales y actitudinales son conseguidos a través de diversos contenidos: juegos, deportes, actividades luctatorias, danzas, teatro, coreografías, técnicas de relajación, desafíos cooperativos... Muchas de estas actividades han sido investigadas directamente en sujetos con TDAH. (Cayón, 2014, p.52)

Al permitir que en los menores hagan actividad física hace que su sistema inmunológico este más fuerte, tiene menos posibilidades de sufrir enfermedades cardiacas, cáncer y diabetes; reduce la cantidad de hormonas de estrés en el cuerpo. Los niños que presentan el diagnostico de TDAH viven con una mayor cantidad de estrés ya que deben adaptarse constantemente a un mundo no preparado para sus necesidades.

Diversos trabajos proponen que el ejercicio físico regular y estructurado, podría ayudar a reducir los sín TM básicos del TDAH. De hecho, varios autores recomiendan explícitamente que se aumente la tasa de actividad física en los niños con TDAH, por lo

que podemos concluir diciendo que existe evidencia, aunque limitada, para pensar que el ejercicio tiene un impacto positivo en el comportamiento y en la función neurocognitiva de los niños con TDAH en el entorno escolar. Las conclusiones son prometedoras y sugieren que la actividad física puede ser un complemento eficaz en el tratamiento multidimensional de niños con TDAH. Estos resultados justifican la presencia de la Educación Física en el currículo educativo, así como de la conveniencia de aumentar su carga lectiva. En función de la evidencia preliminar y de la superposición de los mecanismos que subyacen en el TDAH y los efectos de la actividad física en el rendimiento cognitivo en la población general, la investigación futura de los efectos de la actividad física en niños con TDAH está justificada y es necesaria. En especial para determinar la carga lectiva de Educación Física que podría mejorar la situación de los niños con este trastorno. (Cayón, 2014, p.55)

Igualmente, el ejercicio aumenta el transporte de oxígeno y nutrientes al cerebro debido al aumento del flujo sanguíneo por todo el cuerpo lo cual tiene como consecuencia un pensamiento más rápido con mayor atención y concentración, que por consiguiente lleva a un estado de mayor motivación, esto conlleva a que:

(...) una atención efectiva que el sujeto esté motivado, interesado, dispuesto. La atención motivada facilita la concentración en el estudio y permite que toda la energía psíquica del sujeto se concentre en la consecución de los objetivos que se ha propuesto evitando la dispersión del esfuerzo, facilitando la comprensión y asimilación de los contenidos. El estudiante que se habitúa al ejercicio de desarrollar y alimentar su atención recibe como premio una gran confianza en sí mismo, unos mayores deseos de superación; su inteligencia se hace más clara y precisa, en

conclusión, los buenos resultados en todas las actividades, pero especialmente en el rendimiento académico no se harán esperar. (Flórez, Monsalve, & Vides, 2015, p.28)

Las hormonas llamadas endorfinas se asocian con emociones agradables y positivas, durante el ejercicio se aumenta esta cantidad de hormonas en el cuerpo y contribuye para mejorar los estados de ánimo.

Ejercicios cortos

A continuación, se presentarán una serie de ejercicios cortos con una duración de 5 a 10 minutos y con ellos se apuntan a la relajación de los niños, debido a que los ejercicios de relajación son viajes imaginarios que brindan la oportunidad para que los niños se logren calmar.

Liberarse para la calma.

Propósito: Apartar los pensamientos molestos mediante gestos.

Metodología: El docente y el alumno estarán cómodamente sentados o acostados en su “isla de la calma”, la docente habla y el niño escucha, esta actividad se realizará en un lugar fuera del salón.

Relajación consciente de los músculos.

Propósito: El niño aprende a reconocer cuando una parte del cuerpo esta contraída y cuando esta relajada.

Metodología: En este ejercicio el niño contrae conscientemente una parte del cuerpo cada vez. Y luego relaja esa zona.

Juegos respiratorios.

Con este juego el niño percibirá su respiración muy intensamente. Aprenderá cuales son las características de su respiración y a controlarlas a voluntad: la respiración puede ser muy sutil o muy intensa. Puede ser suave como el batir de alas de una mariposa o hacer volar las cosas como un chorro de aire. Tómese unos 10 minutos para jugar y disfrutar.

Respiración de mariposa.

Propósito: implementar el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Metodología: se realizará en parejas donde vivirán la experiencia de los ejercicios de percepción.

Respiración de la pluma.

Propósito: El alumno percibirá su respiración muy intensamente y aprenderá cuales son las características de su respiración.

Metodología: El alumno jugara con su respiración, en un espacio determinado y en un tiempo establecido.

Lavarse con jabón mágico.

Propósito: buscar en el alumno que distinga las distintas partes del cuerpo

Metodología: El alumno comenzara a jugar con un jabón imaginario frotándose por todo el cuerpo y así también que el alumno reconozca su cuerpo.

Kinesiología.

La kinesiología es importante y fundamental porque aumenta en un nivel la atención y concentración del niño a un estímulo determinado mejorando así su desempeño académico dentro de la institución.

Juego con canicas.

Propósito: El estudiante debe coordinar los movimientos de los ojos y las manos (óculo manual)

Metodología: El estudiante se desplazará por el patio al mismo tiempo que lleva la canina en el plato, sin dejarlo caer.

Cabe anotar que todos los ejercicios se proponen hasta el momento tienen variantes y están sujetos a cambios durante la actividad, cada juego puede llegar a durar entre 10 y 20 minutos dependiendo de la actitud de los estudiantes y la dinámica de la clase.

Mi cuerpo se transforma.

Propósito: Busca en el estudiante la mayor expresión corporal, tomando como figuras de animales.

Metodología: con la ayuda de un tambor la docente invitara a los niños a que sigan su ritmo y cuando pare deberán quedar en la forma del animal que esta proponga, transformándose en el animal con la creatividad de cada niño.

Atención al detalle.

Propósito: estimular en el estudiante la concentración y el fortalecimiento de la memoria.

Metodología: en un determinado tiempo se mostrarán a los estudiantes figuras, imágenes, ilustraciones y luego cada uno deberá contar detalle a detalle lo que recuerda observado.

Agrupemos.

Propósito: el estudiante se encontrará en la capacidad de identificar y agrupar objetos según sus características.

Metodología: se le entregaran diferentes objetos como figuras geométricas, lápices, juguetes, balones, botones, prendas de vestir; el estudiante deberá clasificar cada objeto en grupos según sus características.

Metodología de la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica se creó teniendo en cuenta las teorías planteadas por Montessori y las hermanas Agazzi, además se la propuesta lúdico pedagógica se hizo referencia a tres fases las cuales fueron en primer lugar la toma de la muestra la cual consiste en el primer acercamiento y el conocimiento de los niños, sus diagnósticos y su comportamiento, además en donde se diseñaron las actividades teóricamente apropiadas para los niños con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad del grado de segundo de primaria. Una segunda fase que será de intervención en donde se realizara la ejecución de las actividades propias de la propuesta lúdica pedagógica, también se realizó una entrevista a la docente en determinadas sesiones para así proseguir a la última fase o fase de evaluación en la cual se analizaron los resultados obtenidos con las actividades de la propuesta lúdica pedagógica.

Conclusiones

Luego de hacer la intervención y el proceso de análisis descriptivo frente a las diferentes situaciones que se presentaron y observaron, se llegaron a las siguientes conclusiones:

La implementación de prácticas pedagógicas a partir de los imaginarios sociales potencializa las experiencias educativas de los niños del grado preescolar, lo cual fue posible por medio de la aplicación de las diferentes metodologías que resultaron apropiadas para la enseñanza del docente y el aprendizaje de los educandos. Ya que los estudiantes comenzaron a mejorar su aprendizaje en la manera que sus ideas y relaciones interpersonales fueron tomadas en consideración por parte del docente, el niño al poderse sentirse valorado, su motivación se incrementó, y esto ayudó a que los planteamientos y estrategias del maestro pudieran llegar de una manera más atractiva hacia el estudiante, resaltando todas las posibilidades de pensamiento de los niños con TDAH.

La comprensión de todo el imaginario social intrínseco del infante, parte de los conocimientos previos que tenían los alumnos con TDAH para poder llevar un proceso con una implicación activa del estudiante, lo que ayuda dar a la institución y a los padres de familia sugerir pautas de enseñanza clara relacionadas con la escucha y el control de las emociones, al igual que la aplicación del docente como mediador y guía del aprendizaje para que los estudiantes en esta etapa de sus vidas puedan obtener unos conocimientos significativos.

Cabe señalar que dentro de los imaginarios sociales por parte de los estudiantes con TDAH en la construcción de diferentes juegos en el aula, ellos construyeron un

lenguaje asertivo que partía de sus opiniones, expresiones e interrelaciones con sus pares, lo que ayudo a centrar la curiosidad del niño en actividades específicas facilitando el trabajo en la escuela y en la casa con sus padres, de allí que la institución educativa vio esto como una forma de empezar a integrarlo en sus procesos disciplinarios. avanzando más allá de lo represivo, para (Agudelo, 2011)“No es el ojo el que impone la mirada sobre el mundo que se plasma en el lienzo, es la fuerza inconsciente de la mente la que toma y transforma las imágenes del mundo real”, como se demostró en la segunda intervención del diario de campo. Los juegos atencionales tienen o brindan la posibilidad de mejorar la conducta actitudinal: esta se adquiere a medida que el niño va interiorizando la norma y el esquema del juego, se hace parte de él y por tanto lo realiza en conformidad manifestando el querer hacer y el hacer por convicción; habilidad motora: ya que ellos involucran el cuerpo y su movilidad en momentos específicos; la concentración: le obliga al niño a centrar la atención para poder participar de la actividad contribuyendo al orden, entendimiento y buen desarrollo del mismo, “a tal punto que es con ellos que adquiere una categoría de sustantivo, distinta a la que hasta entonces se le había otorgado como adjetivo, en estrecha relación con imaginativo e ingenioso (Agudelo, 2011); porque una de las características en el trabajo del juego atencional es que este necesita que el niño siga una secuencia lógica del mismo, contribuyendo. Como se pudo observar en la segunda intervención del diario de campo, donde todos los niños participaron de manera activa y siguieron cada una de las indicaciones, aunque la actividad se realizó en un espacio abierto los niños nunca se desconcentraron de la actividad.

El sistema educativo presenta muchas falencias en cada una de las diferentes aspectos que influyen de manera negativa en el proceso de evolución o desarrollo de los niños con TDAH y los demás, porque los maestros por su elevado número de estudiantes y los problemas personales que tienen, caen en el error de aplicar un solo tipo de enseñanza para todos los estudiantes que integran el aula de clase la gran mayoría de las veces, para (Duarte, 2016) La enseñanza aún se dirige tercamente con un énfasis a la adquisición de conocimientos, entiéndase información. El trabajo de los cursos todavía se realiza obedeciendo a una lógica que ha sido decantada del desarrollo disciplinar y académico, pero no del desarrollo armónico natural del niño y del joven; así mismo los docentes tienen dificultades para concientizar el manejo adecuado a los niños con necesidades educativas especiales sobre todo aquellos que tienen TDAH y el municipio de Caldas necesita aumentar la información y la capacitación en los docentes acerca del TDAH, porque se plantean ideas innovadoras en los consejos académicos pero no aplica, habiendo un desfase entre lo que se quiere y lo que se hace en la realidad, en pocas palabras Duarte (2016) expresa que “En Colombia no existía una política educativa que se enmarcara en un propósito nacional y siempre estuvo supeditada a la coyuntura de unas políticas partidistas, de un cuatrienio presidencial o a los caprichos de los múltiples ministros de educación.” (p.4) dicha relación entre lo político permea la acción docente y la acción institucional que impiden tener los aciertos educativos que mejoren la práctica educativa.

El rol del maestro tiende a basarse única y exclusivamente en la transmisión de saberes de modo memorístico, mostrando con y sin intención pasividad frente a los procesos de estimulación que les compete frente a las metodologías de enseñanza que

aplican en el aula y fuera de esta, por lo que los estudiantes alcanzan pocos logros, lo que los lleva a un nivel de frustración en su realidad, lo que tiene como consecuencia en no poder superar sus debilidades en los periodos académicos, y con gran dificultad desarrollar fortalezas y potencialidades. Es interesante examinar el problema también desde que “Los profesores debemos documentar nuestra realidad educativa, escribir describiendo todo aquello que sucede en el aula, en la institución; convirtamos cada una de nuestras clases en una acción investigativa. Así construiremos el saber propio de nuestra pedagogía” (Duarte, 2016, p.5). Las metodologías cumplen de manera deficiente con unos parámetros que mejoren la calidad educativa y evitando que los niños con TDAH mejoren o hagan parte de un proceso que los beneficie y les permita obtener un aprendizaje verdaderamente significativo.

Es de recalcar que durante este proceso y con las experiencias vividas en el aula y con los niños con este trastorno se percibe los enormes vacíos que hay en el sistema educativo frente a esta población, por lo que el compromiso que se debe asumir frente a la implementación de nuevas estrategias es la ampliación de nuevos conocimientos en aras del mejoramiento de la calidad educativa y del desarrollo de los niños con TDAH, para así evitar que se siga rotulado a estos niños como “entes pasivos e incapaces de desarrollar fortalezas”. Todo esto parece confirmar que “Las instituciones educativas del país se han convertido en escenarios de encuentro de niños, niñas y adolescentes que viven en carne propia realidades que los colocan en situación de riesgo y vulnerabilidad extrema.” (MEN, 2002, p.1).

Las estrategias que no favorecían el aprendizaje y el comportamiento adecuado de los niños estaban en que no se les daba una oportunidad clara de expresar lo que

sentían por lo cual expresaban sus emociones de manera negativa, se les mandaba a callar frustrando lo que tenían que decir, se le colocaban tareas que requerían un largo periodo de tiempo cuando su capacidad de concentración no era tan alta, así mismo las expresiones despectivas de algunos miembros de la comunidad educativa que hacían sentir mal a los niños. A partir de la implementación de nuevas estrategias aplicadas en el aula y fuera de esta fue que se favoreció un factor fundamental para el desarrollo adecuado de la población con TDAH, la lúdica y el juego resultaron ser un papel importante en la metodología como herramienta facilitadora en el aprendizaje, por lo que el uso adecuado de estrategias metodológicas fue una de las mayores fortalezas que potencializaron los niveles de atención y concentración, cambiando el imaginario que tenían los niños sobre ellos mismos y los demás sobre ellos, todo esto parece confirmar que “La actividad imaginaria crea las condiciones apropiadas en las cuales el individuo desarrolla o expresa su comportamiento comunicante, participando activamente en la comunicación y no siendo el origen de ella” (Dittus, 2006, p.167). Fue así como el rol del docente investigador resulto fundamental en el proceso y evolución de niños con TDAH ya que esto permitió que los estudiantes demostraran mayor interés en el proceso, Dittus (2006) afirma que “Cuando se aborda el proceso de la comunicación desde la fenomenología, se pone atención en la característica más humana de un individuo: su actividad consciente”(p.168). Además de acuerdo a las estrategias llevadas a cabo, la metodología indudablemente ha sido facilitadora en el trabajo con la población de niños con TDAH, por lo que para llegar a las estrategias metodológicas, estas se utilizaron para generar experiencias pedagógicas durante el desarrollo de las actividades, se necesitaron de los recursos didácticos y lúdicos que jugaron un papel crucial en lograr captar la atención y generar una interacción con los

niños con TDAH, todo esto parece confirmar de acuerdo a Dittus (2006) “(...) Y es en esta realidad donde el sujeto comunicante-consciente define su situación desde su propia biografía, que es diferente para él.”(p.170) En la primera observación del diario de campo en cuanto al rol docente se pudo observar que la participación de los niños al igual que la creatividad, también les permite a los niños evocar, recordar y proyectar sus conocimientos previos, se permitió además la interacción y comunicación. Se logró captar la atención de los estudiantes durante toda la actividad, pero lo más importante fue que se lograron planeaciones que generaron impacto dentro del aula de clases permitiendo así una adaptación curricular donde todos los niños sin importar el diagnóstico alcanzaran los diferentes objetivos propuestos de la investigación. Planteando así propuestas pedagógicas alternativas que generaron experiencias educativas orientadas a las necesidades de los niños y niñas con TDAH del grado preescolar en la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia. Apoyando así dicha conclusión que se favoreció el desarrollo de potencialidades, asegurando que todas las personas involucradas en la educación del alumno con TDAH entendieron el significado común de la palabra integración. “Así, la realidad social aparece únicamente por medio de una amplísima red de interpretaciones e imágenes, pero que aceptamos ingenuamente como objetivamente reales. La realidad se crea intersubjetivamente, con el aporte de las percepciones individuales.” (Dittus, 2006, p.170)

Con el diario de campo finalizado se concluyó que el impacto de la educación que recibe el niño en el nivel inicial es el punto de partida en su formación como sujeto social, capaz de comunicarse, participar realmente y de acuerdo con sus posibilidades

con medio social, cooperar, construir conocimientos y expresarse libre y creadoramente. Por otra parte, a partir de este estudio se puede establecer la conexión de teorías como la constructivista de Piaget y la de otros autores que hablan sobre el TDAH y que son el punto de partida que se quiere realizar en la institución para impactar propositivamente de manera gradual.

Si la psicología del niño estudia a este por él mismo, se tiende hoy, por el contrario, a denominar 'psicología genética' a la psicología general (estudio de las inteligencias, de las percepciones, etc.), pero en tanto trata de explicar las funciones mentales por su modo de formación, o sea, por su desarrollo en el niño (...) la psicología infantil se ve promovida a 'psicología genética', lo cual equivale a decir que se convierte en instrumento esencial de análisis explicativo para resolver los problemas de la psicología general (Piaget, 1969; pp.12-13 de la trad. Cast.) como se citó en (Rodas, 2016, p.267)

Esta interrelación es de suma importancia porque permite interconectar diferentes teorías dentro del contexto de la práctica pedagógica, sobre todo en estudios de investigación de tipo descriptivo esenciales para el proceso del aprendizaje de un niño con TDAH. Queda abierta la posibilidad de aplicar por parte de los docentes las estrategias que se desarrollaron durante el tiempo de la práctica hacia otros contextos como la de la básica y la media.

Desde el punto de vista de la actualidad y teniendo en cuenta todo el proceso investigativo y con el cual el grupo de trabajo generó la propuesta lúdico pedagógica basándose en las necesidades actuales de los estudiantes que tienen el trastorno por

déficit de atención e hiperactividad en la institución Educativa José María Bernal se podría concluir que:

Con los anteriores resultados del grupo de investigación se dedujeron que los estudiantes durante las actividades que realizaron, se comportaron de una manera adecuada y acataron las órdenes que se les daban. El comportamiento que tenían antes de las actividades no era el apropiado para el desarrollo de las mismas antes, durante y después, “Un niño que se muestra agresivo generalmente es un niño que siente mucha rabia, rabia contra los demás (maestros, padres, hermanos, compañeros...), rabia contra el mundo, rabia contra el mismo por no saber hacerlo mejor (Adana Fundación, 2004), las actividades no podían ser de larga duración ya que perdían el interés rápidamente.

Después de las actividades los estudiantes mejoraron en sus comportamientos, por el contrario a lo que hacía antes de la estrategia en donde quedaban un poco más “alborotados” de lo normal, es de resaltar que durante las actividades los estudiantes tuvieron un cambio significativo al momento en que el docente los felicitaba por su comportamiento, si se tiene en cuenta que Adana Fundación (2004) La estrategia más importante es la de elogiar la conducta inversa, reconocer la conducta incompatible a la agresiva. Por ejemplo, en el caso que el niño insulte sistemáticamente a los otros niños deberá recibir felicitaciones de forma sistemática cada vez que trate respetuosamente a un compañero. A diferencia de cuando se terminaban que volvían a un estado inicial en donde no se controlaban de ninguna forma. Con las observaciones y la investigación respecto al trastorno se logra construir una propuesta lúdico pedagógica, con la cual se puede abordar al niño que presenta el trastorno puesto que este realiza las actividades

a cabalidad, desarrollando la temática de la clase, los estudiantes se muestran motivados y dispuestos para la realización de todo lo propuesto.

Por otra parte, algunos docentes no toman en cuenta los requerimientos de estos niños en cuanto a las adaptaciones curriculares que se deben hacer, debido a las múltiples funciones que tienen y al poco apoyo profesional. Valga la verdad:

Para ofrecer oportunidades de éxito al niño o chico con TDAH que manifiesta conductas agresivas es importante incrementar la supervisión, situándolo en el aula cercano al maestro y en casa supervisando con proximidad física. Con ello, además, podremos prever posibles conflictos con los compañeros o hermanos (Adana Fundación, 2004 p.4)

Además debido a que no existe buen acompañamiento por parte a la psico orientadora y la maestra de apoyo de la institución, el resultado del comportamiento de los cuatro niños no tiene el efecto esperado, puesto que no existe una concordancia en el proceso formativo respecto a las necesidades escolares y sociales de cada niño, las docentes manifiestan que los niños después de cada intervención presenta un cambio comportamental; al no tener seguimiento este tipo de actividades los niños vuelven a tener los mismos índices de ansiedad. Es necesario recalcar lo que dice Adana Fundación (2004) que:

Fomentar el análisis reflexivo de las situaciones sociales conflictivas, durante o una vez finalizadas éstas, evitando la atribución de culpas. Ayudar a la interiorización de normas, escribiendo las más básicas de forma positiva; ejemplo “tratar con respeto a los compañeros” (significa no insultar, no empujar, etc.) Favorecer el autocontrol;

incentivar el uso de la respiración (relajación), aprender a parar, estarse quieto antes de actuar o alejarse antes de agredir (auto-tiempo-fuera). Favorecer la expresión verbal de los sentimientos; es preferible que el niño pueda decir “estoy muy enfadado pues encuentro muy injusto este castigo” a que manifieste agresividad física. (p.5)

Esto permite poder obtener los resultados deseados con los niños TDAH, de ahí la importancia que el acompañamiento no sea solo una somera insinuación en la escuela, sino que por el contrario se muestre verdaderamente la escuela como el lugar propicio para el desarrollo infantil y que se tenga la unión real sobre lo que está escrito en papel y lo que se ejecuta en la realidad.

Recomendaciones

Después del trabajo de investigación se generaron unas consideraciones para tener en cuenta en el momento de trabajar con niños que presentan el trastorno por déficit de atención e hiperactividad como lo son:

La docente debe estar en la disposición de trabajar en las falencias y necesidades de los niños que presentan el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, además los docentes que están en contacto con los niños deben hacer adaptaciones curriculares en el cual todos tengan las mismas exigencias sin importar el área de conocimiento.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que al trabajar con niños que presenta el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, el docente puede utilizar algunas de las actividades desarrolladas en esta propuesta como pausa activas dentro de sus asignaturas de tal manera que les permitan seguir con sus temáticas, promoviendo la inclusión y teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de cada niño, y el tiempo que requiere cada uno.

Claro está que la institución deberá igualmente facilitar o implementar los requerimientos y necesidades espaciales, didácticas y las capacitaciones que son necesarias para el grupo de docentes que trabajan con este tipo de población.

No obstante, la familia debe estar consciente de las necesidades que posee el niño y ayudar a generar y a fomentar las soluciones de tal manera que el niño pueda seguir un proceso adecuado, esto teniendo normas claras y unos parámetros en la casa en donde el niño sea participe y tenga responsabilidades dentro del hogar. Es

importante que la familia siempre esté involucrada dentro del proceso educativo de sus hijos, para hablar el mismo idioma siempre.

Cabe agregar que se debe tener un proceso entre institución educativa – docente- familia, dando lugar a un proceso continuo en donde el niño tenga un reforzamiento y una ayuda por parte de todo su entorno social.

Referencias

- Acosta, E. G. (2006). TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN EL SALÓN DE CLASES. *TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD*(ISBN: 978-84-669-2914-1), 314. Madrid, España: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. Recuperado el 06 de 09 de 2018, de <https://eprints.ucm.es/7404/1/T29215.pdf>
- Adana Fundación. (2004). Comportamiento y TDAH. (R. Nicolau Palou, Ed.) *Cuaderno*. Obtenido de http://www.fundacionadana.org/wp-content/uploads/2016/12/comportamiento_cast.pdf
- Agudelo, P. A. (29 de Marzo de 2011). (Des)hilvanar el sentido/los juegos de Penélope Una revisión del concepto imaginario y sus implicaciones sociales. *Unipuri/versidad*, XI(3), 1-18. Recuperado el 05 de 09 de 2018, de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/11840>
- Aleja, M. d. (2016). Autoncontrol psicoemocional y rendimiento escolar. *Autoncontrol psicoemocional y rendimiento escolar*, 479. Madrid, ESPAÑA: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. Recuperado el 05 de 09 de 2018, de <https://eprints.ucm.es/40467/1/T38119.pdf>
- Álvarez, C. V., & Claros, J. A. (2012). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. *Revista de Salud Pública*, IVX(25), 113-128. doi:<https://doi.org/10.1590/S0124-00642012000800010>

Álvarez, M. A., & Ceballos, F. (22 de 04 de 2018). definición del TDAH. (Manuella, Entrevistador) Caldas, Antioquia, Colombia.

Alvárez, M., & Pinel, A. (2015). *Google Academico*. Obtenido de trastorno por deficit de atencion con hperactividad en mi aula infantil: file:///D:/trabajo%20de%20grado/conceptuales/Redalyc%20vaesa%20conceptual.pdf

Alzina, R. B. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid, España: Narcea S.A de ediciones. Recuperado el 05 de 09 de 2018, de <https://books.google.com.co/books?id=Us50x2XWZF8C&pg=PA63&dq=el+t%C3%A9rmino+Psicopedag%C3%B3gico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjO-quq2qbdAhUxwFkKHWxZB5wQ6AEIKDAA#v=onepage&q=%20Psicopedag%C3%B3gico&f=false>

Arbones. (04 de Diciembre de 2005). *Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje*. Recuperado el 03 de 09 de 2018, de scielo: <http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/978-84-9839-001-8.pdf>

Bakker, L., & Rubiales, J. (2012). *Redalyc*. Obtenido de autoconcepto en niños con trastorno por defcít de atencion con hiperactividad.: Según internet: Bakker, L & Rubiales, J. (2012). Autoconcepto en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Diciembre 04, 2017, de Redalyc Sitio web: file:///D:/trabajo%20de%20grado/conceptuales/Redalyc%20vanesa%20conceptual.pdf

Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido* (3 nd ed.). Madrid, España: Ediciones Akal S.A.

Recuperado el 05 de 09 de 2018, de https://books.google.com.co/books?id=lvhoTqll_EQC&pg=PA34&dq=que+es+el+ analisis+documental&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjAlsr--abdAhXQk1kKHbjXDslQ6AEIRzAG#v=onepage&q=que%20es%20el%20 analisis %20documental&f=false

Bravo, L. D., García, U. T., Hernández, M. M., & Ruiz, M. V. (Julio de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica, II(7)*, 162-167.

C, P. d., & miradas, J. L. (17 de Diciembre de 2015). Apreciaciones sobre el concepto de imaginarios sociales. *Revista de Investigación miradas(3)*, 150-159.

Recuperado el 06 de 09 de 2018, de <https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/article/viewFile/12281/7661>

Cabrera, F. C. (2005). CATEGORIZACIÓN Y TRIANGULACIÓN COMO PROCESOS DE VALIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

(F. d.-B. Departamento de Ciencias de la Educación, Ed.) *Theoria*, 14(1), 61-71.

Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>

Cadah. (20 de 07 de 2018). *fundacion cadah*. Obtenido de fundacion cadah: [www](http://www.fundacioncadah.cl)

Campos, D., & Vargas, M. (2009). *Scielo*. Obtenido de como abordar lass dificultades del aprendizaje:

file:///C:/Users/JOHNNY/Downloads/dificultad_aprendizaje_creditos.pdf

Carboni, A. (04 de 12 de 2011). *Redalyc*. Obtenido de el trastorno por deficit de atencion con hiperactividad: file:///D:/trabajo%20de%20grado/investiativos/Redalyc%20vanesa%20investigativo.pdf

Castro, M. C. (Mayo de 2013). Imagen de sí mismo en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Imagen de sí mismo en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*, Imagen de sí mismo en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. (F. d. Psicología, Ed.) Santiago, Chile: Universidad de Chile . Recuperado el 07 de 09 de 2018, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130007/Memoria%20Marcelo%20Crockett.pdf?sequence=1>

Cayón, A. C. (2014). Beneficios de la Educación Física en alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH). (D. S. (Spain), Ed.) *Journal of Sport and Health Researc*, VI(1), 47-60. Recuperado el 11 de 09 de 2018, de http://journalshr.com/papers/Vol%206_N%201/V06_1_5.pdf

Cratty, B. J. (1973). *Desarrollo intelectual* (Septima ed.). (P. Mexico, Ed.) De Ayola, Col Santa Cruz, Mexico: universidad de California Los Angeles. Recuperado el 11 de 09 de 2018, de universidad de California Los Angeles

Cuenca, A. G. (2016). Metodologías constructivistas en las aulas de Educación Infantil. *Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación*. La Rioja, España: Facultad de Educación. Obtenido de

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/959/2012_07_23_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=3

Dionisio, M. (2007). *Trastornos por déficit de atención en la infancia*.

Diseño e-Learning. (22 de Diciembre de 2017). *elearningmasters.galileo.edu*. Obtenido de ¿Cómo aplicar el aprendizaje constructivista en la educación virtual?: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/12/22/como-aplicar-el-aprendizaje-constructivista-en-la-educacion-virtual/>

Dittus, R. (2006). El Imaginario Social y su Aporte a la Teoría de la Comunicación: Seis Argumentos para Debatir. *Cinta moebio*(26), 166-176. Obtenido de [file:///C:/Users/acer/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/25949-1-85039-1-10-20130110%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/acer/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/25949-1-85039-1-10-20130110%20(1).pdf)

Duarte, G. C. (2016). PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN COLOMBIA. EL PAPEL DEL PROFESOR, LO QUE NOS COMPETE. *UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL*, 1-7. Obtenido de [file:///C:/Users/acer/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/5690-Texto%20del%20artículo-14647-1-10-20170501%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/acer/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/5690-Texto%20del%20artículo-14647-1-10-20170501%20(1).pdf)

Esperón, C. S. (2008). *Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Deficit de Atención e hiperactividad (TDAH)* (2nd ed.). Madrid, España: Ed. Médica Panamericana. Recuperado el 05 de 09 de 2018, de <https://books.google.com.co/books?id=jZ8g9Eagd0kC&printsec=frontcover&dq=consecuencias+del+deficit+de+atencion&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwjVn7K8wqbdAhVstlkKHYfiA50Q6AEILjAB#v=onepage
&q=consecuencias&f=false

feaadah. (05 de 09 de 2018). *federacion española de asociaciones de ayuda a deficit de atención e hiperactividad*. Obtenido de consecuencias:
<http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/consecuencias.htm>

Flórez, K. F., Monsalve, C. P., & Vides, E. M. (2015). MEJORAMIENTO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) POR MEDIO DE LA LUDICA-RECREATIVA ENFOCADO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROMOCIÓN SOCIAL SEDE JORGE ELIECER GAITÁN DE LA CIUDAD DE CAR. *MEJORAMIENTO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) POR MEDIO DE LA LUDICA-RECREATIVA ENFOCADO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROMOCIÓN SOCIAL SEDE JORGE ELIECER GAITÁN DE LA CIUDAD DE CAR*. cartagena, Atlantico, Colombia: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Recuperado el 11 de 09 de 2018, de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/3050/2/Trabajo%20de%20grado.pdf>

Fundación Belen. (23 de Agosto de 2014). *fundacionbelen.org*. Recuperado el 06 de 09 de 2018, de DÉFICIT DE ATENCIÓN, ORIGEN Y CAUSAS:
<https://fundacionbelen.org/blog/2014/08/23/deficit-atencion-origen-causas/>

Gómez Díaz, I. C., Morán Alvarado, V., Pereda Moral, M., & Pazos Moreno, E. (2016).

TDAH Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN EN EL CONTEXTO EDUACTIVO. *ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa.*, II, 100-105. Recuperado el 05 de 09 de 2018, de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27747/ReiDoCrea-Vol.2-Art.12-Gomez-Moran-Pereda-Pazos.pdf;jsessionid=1FE14BB96E094EE740A4316B371431A9?sequence=1>

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1 a ed. ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado el 05 de 09 de 2018,

de <https://books.google.com.co/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA71&dq=que+es+un+enfoque+cualitativo+de+tipo+descriptivo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjksPPK86bdAhVFrIkKHcNeASQQ6AEILTAB#v=onepage&q=que%20es%20un%20enfoque%20cualitativo%20de%20tipo%20descriptivo&f=false>

González, R., & Otero, C. (2017). Imaginarios sociales en estudiantes de educación

sobre la calidad de la formación investigativa. *Opción*(84), 759-790. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31054991027.pdf>

Gratch, L. O. (2009). *El Trastorno por Déficit de Atención (ADD-ADHD)* (2nd ed.).

Buenos Aires, Argentina: Editorial medica panamericana. Recuperado el 05 de 09 de 2018, de https://books.google.com.co/books?id=83QI_5A8NjIC&pg=PA23&dq=causas+del+deficit+de+atencion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjK5-

HUvKbdAhUHx1kKHWmFAR0Q6AEIKDAA#v=onepage&q=causas%20del%20deficit%20de%20atencion&f=false

Guia infantil. (22 de Mayo de 2018). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/la-asertividad-en-los-ninos/>

Hallowell, E. M. (s.f.). *TDA: controlando la hiperactividad*. . Barcelona.: Ed. Paidos.

IEJMB, D. d. (05 de Mayo de 2018). Citas medicas. (Manuela, Entrevistador)

Iglesias, J. M. (2007). *¿QUÉ SON LOS IMAGINARIOS?* Universidad de Barcelona. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado el 06 de 09 de 2018, de <http://cf.caribeafirmativo.lgbt/todo/ATT1379699182.pdf>

Infobae. (9 de Agosto de 2014). *Infobae.com*. Obtenido de infobae.com: <https://www.infobae.com/2014/08/09/1586495-por-que-la-escuela-tradicional-es-un-fracaso-todo-el-mundo/>

Inmaculada., M. G. (1995). *Hiperactividad*. Madrid., España: Editorial pirámide.

Isaza, M. (2018). categoria inicial. *Mapa de categoria*. IE JMB, sede joaquin Aristizabal, Caldas, Antioquia, Colombia.

Kawulich, B. B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos. *Qualitative Social Research*. VI, pág. 82 párrafos. Goergia: Universidad de West Georgia. Recuperado el 06 de 09 de 2018, de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/rt/printerFriendly/466/998>

Lafuente, B. F. (2016). El TDAH y la relevanciade su deteccion temprana. *El TDAH y la relevanciade su deteccion temprana*, 44. La Rioja, España: Universidad de la Rioja España. Recuperado el 05 de 09 de 2018, de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001646.pdf

Latorre, A. (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la practica educativa*. (3 ed.). Barcelona, España: Graó. de IRIF, S.L. Recuperado el 21 de 08 de 2018, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Lemos, C., & Fernando., J. (1999.). *Manual de Apoyo Diagnostico y Tratamiento de Trastorno de Déficit de Atención/ Hiperactividad*. Medellín,, Colombia: Ed. Universidad Pontificia Bolivariana.

Magaz, G. P. (2003). *Mitos, Errores y Realidades sobre la Hiperactividad*. S.L. (COHS) . Recuperado el 03 de 04 de 2018, de https://books.google.com.co/books/about/Mitos_errores_y_realidades_sobre_la_hipe.html?id=qR7GAAAACAAJ&redir_esc=y

Manzano, j. (2015). *dialnet*. Obtenido de los trastornos del aprendizaje: modelos explicativos, classificacion y medidas correctoras: http://www.academia.edu/32468938/LOS_TRASTORNOS_DEL_APRENDIZAJE_MODELOS_EXPLICATIVOS_CLASIFICACION_Y_MEDIDAS_CORRECTORAS

MEN. (1994). *Google Academico*. Obtenido de ley general de educacion: http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4889/Inclusion_educativa_de_las

_personas_con_discapacidad_en_Colombia.pdf?sequence=1&rd=00317534927
92793

MEN. (13 de Abril de 2002). Instituciones educativas y realidad social. *Al tablero*, 1-3.

Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87818.html>

MEN. (2009). *Decreto 366*. Obtenido de Google Academcio:

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf)

[182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf)

Moraluñez, p., Nuñez, P., & Vladimisky, A. (04 de 12 de 2017). *medigraphic*. Obtenido

de Autoestima y locuss de control en niño con trastorno por deficit de atencion

con hiperactividad.: : <http://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2007/hi074e.pdf>

Osma, A. R. (2015). Detección de la condición TDAH en niños/as de la Provincia de

Cuenca mediante la Escala Magallanes de Detección de Déficit de Atención

(EMA-DDA). *Detección de la condición TDAH en niños/as*, 467. Valencia,

España: Universitat de València. Recuperado el 05 de 09 de 2019, de

file:///C:/Users/alk33/Downloads/Tesis%20AR_AA-copisteria.pdf

Otero, D. (19 de Junio de 2011). *Tesis de Investigación*. Obtenido de La Triangulación

de Datos: [http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/la-triangulacion-de-](http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/la-triangulacion-de-datos.html)

[datos.html](http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/la-triangulacion-de-datos.html)

Parisca, M., Ochoa, M., Cuaro, E., Zarich, E., & Zarich, G. (Mayo de 2009).

monografias.com. (V. Gutiérrez, Ed.) Recuperado el 11 de 09 de 2018, de

Hermanas Agazzi: [https://www.monografias.com/trabajos75/hermanas-](https://www.monografias.com/trabajos75/hermanas-agazzi/hermanas-agazzi2.shtml)

[agazzi/hermanas-agazzi2.shtml](https://www.monografias.com/trabajos75/hermanas-agazzi/hermanas-agazzi2.shtml)

Pintos. (2004). *Scielo*. Obtenido de imaginarios sociales:
<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/aliaga3.pdf>

Portela, A., Carbonell, M., & Jacas, C. (2016). *SCIELO*. Obtenido de Trastorno por deficit de atencion e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia.: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016

Posada, J. E., & Gaviria, D. A. (25 de octubre de 2008). Aproximación teórico-metodológica al imaginario social y las representaciones colectivas: apuntes para una comprensión sociológica de la imagen. *cinde*(67), 207-221. Recuperado el 05 de 09 de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n67/n67a10.pdf>

Ramírez, M. R. (30 de Enero de 2017). *Magisterio.com*. Obtenido de El juego como estrategia lúdica de aprendizaje: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>

Ramos, C., & Pérez, C. (2015). *Redalyc*. Obtenido de Relación entre modelo híbrido de las funciones ejecutivas y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.: [file:///D:/trabajo%20de%20grado/investigativos/110422410%20\(1\)%20vanesa%20investigativo.pdf](file:///D:/trabajo%20de%20grado/investigativos/110422410%20(1)%20vanesa%20investigativo.pdf)

Rincon, c., & Rey, c. (2014). *Redalyc*. Obtenido de funciones ejecutivas en adolescentes con trastorno por deficit con hiperactividad.: <file:///D:/trabajo%20de%20grado/conceptuales/95382321%20vanesa%20conceptual.pdf>

- Rocha, M. C., Espinoza, I. C., & González., P. G. (2006). EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: UNA SITUACIÓN DE INTERACCIÓN EDUCATIVA. *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA*. Santiago, Chile: UNIVERSIDAD DE CHILE . Recuperado el 04 de 09 de 2018, de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2006/campos_m/sources/campos_m.pdf
- Rodas. (2016). El enfoque constructivista de Piaget. En Rodas, *Perspectiva constructivista de Piaget* (págs. 262-305). Obtenido de http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf
- Rodriguez, E., Navas, M., Gonzalez, P., Fominaya, S., & Duelo, M. (2006). *Google Academico*. Obtenido de La escuela y el trastorno por deficiencia de atención con/ sin hiperactividad (TDAH): <http://archivos.pap.es/files/1116-598-pdf/623.pdf>
- Rodriguez, M. (19 de Diciembre de 2012). *evolucionhistoricainfantil*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2018, de Maria Montessori: evolucionhistoricainfantil
- Rubio, m., salazar, l., & rojas, a. (2013). *EBSCO*. Obtenido de habilidades motoras y de procedimiento que interfieren en la vida academica habitual de un grupo de estudiantes con signos y sintomas de TDAH.: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80631555004>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Mexico, Mexico: Mc Graw Hill Education. Recuperado el 20 de 09 de 2018, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Sánchez, P. A. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 30(1), 25-44. Recuperado el 05 de 09 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3875384>

Sangüesa, J. (5 de Noviembre de 2014). *ADHD – TDAH del Adulto*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2018, de [teresistdah](https://teresistdah.wordpress.com/2014/11/): <https://teresistdah.wordpress.com/2014/11/>

SM. (19 de Septiembre de 2016). “Sin escucha no hay aprendizaje”: 10 pautas para conectar con los estudiantes. Obtenido de “Sin escucha no hay aprendizaje”: 10 pautas para conectar con los estudiantes: <http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-%E2%80%9CSin%20escucha%20no%20hay%20aprendizaje%E2%80%9D-10-pautas-para-conectar-con-los-estudiantes>

Srull, T. K. (1994). Basic Processes. *Handbook of Social Cognition*, 161-188.

Toro, M. B. (2008). *Farmacología para fisioterapeutas*. Madrid, España: editorial medica panamericana. Recuperado el 06 de 09 de 2018, de https://books.google.com.co/books?id=vP_lwaVKrz4C&pg=PA81&dq=farmacologia+para+el+TDAH&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiBuZmG76bdAhXpt1kKHQcqAiQQ6AEIKDAA#v=onepage&q=farmacologia%20para%20el%20TDAH&f=false

Ub edu. (05 de 09 de 2018). *El enfoque constructivista de Piaget*. Recuperado el 05 de 09 de 2018, de El enfoque constructivista de Piaget: http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

Unesco. (1994). *Google Academico*. Obtenido de declaracion de salamanca y marco de accion de las necesidades educativas especiales: file:///D:/trabajo%20de%20grado/legales/Declaracion%20de%20Salamanca%20y%20marco%20de%20accion%20sobre%20necesidades%20educativas%20especial%20VANESA%20LEGAL.pdf

Universidad De Valparaíso. (2004). Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad. *TDAH*, 75. Valparaiso, Chile: Escuela de psicología. Recuperado el 06 de 09 de 2018, de https://www.fundacioncadah.org/j289eghfd7511986_uploads/20120607_Px1w2UgwtzfxqO0ORFap_0.pdf

Valett, R. (1998). *Niños Hiperactivos. Guía para la familia y para la escuela*. ED. Cincel. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KPCD8zqYwiAC&oi=fnd&pg=PA35&dq=libro+Ni%C3%B1os+Hiperactivos.+Gu%C3%ADa+para+la+familia+y+para+la+escuela&ots=JfRO5IXnR2&sig=AS90Gt00FrPmV8QSY7dQo7hlSFQ#v=onepage&q=fracaso&f=false>

Zambrano, Y. C. (2013). Rendimiento Académico en Escolares con Déficit de Atención/hiperactividad en una Muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá. *Rendimiento Académico en Escolares con Déficit de Atención/hiperactividad en una Muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá*, 106. (D. d. Facultad de medicina, Ed.) Bogota, Cundinamarca, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 11 de Septiembre de 2018, de <http://bdigital.unal.edu.co/12458/1/598753.2014.pdf>

Anexos

Tabla 1: diarios de campo.

Objetivo específico # 2			
<p>Determinar las estrategias utilizadas para generar experiencias pedagógicas en los estudiantes caracterizados con TDAH de, familias y maestros del grado preescolar en la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia.</p>			
Diario de campo 1	Diario de campo 2	Teoría	Conclusión
<p>Rol docente: Participación de los niños al igual que la creatividad, también les permite a los niños evocar, recordar u proyectar sus conocimientos previos, se permitió además la interacción y</p>	<p>Rol docente: se cumplió el rol de agente activo y dinamizador del proceso de participación y aprendizaje de los niños. Consciente de que su papel en el aula influye directamente no sólo en el</p>	<p>“Debemos favorecer el desarrollo de potencialidades, asegurándoles de que todas las personas involucradas en la educación del alumno con TDAH entiendan el</p>	<p>Las estrategias metodológicas que se utilizan durante el desarrollo de las actividades, así como los recursos juegan un papel crucial en lograr captar la atención y generar una interacción con los niños con TDAH.</p>

comunicación. Se logró captar la atención de los estudiantes durante toda la actividad.	aprendizaje del alumno sino también en su estado emocional, así como en su evolución y desarrollo positivo.	significado común de la palabra "integración" (Pg.3).	
<p>Rol estudiante:</p> <p>hubo gran empatía y entusiasmo por parte de los niños, estuvieron muy atentos a las indicaciones participaron, activamente, expresaron con libertad sus pensamientos y emociones, compartieron con agrado y se dieron a la tarea de comunicarse e</p>	<p>Rol docente:</p> <p>receptores activos y participativos, atentos a las indicaciones dadas por el docente y con una actitud positiva, responsable y dinámica tanto en la participación grupal como al momento se realizar la ficha o manualidad (trabajo individual)</p>	<p>Características de los niños con déficit de atención e hiperactividad,</p>	<p>Los niños son practicantes activos y dinámicos en la medida en que nosotros como docentes despertamos el interés en ellos, tanto con los temas, como con las actividades que les asignamos, y de igual forma influye la empatía que tengamos con ellos.</p>

interactuar con el resto del grupo.			
<p>Metodología:</p> <p>cuento de Alicia en el país de las maravillas para trabajar la temática de grande pequeño; cautivando la atención de los niños, pues la idea era dramatizarla para que ellos con la bebida mágica de Alicia entraran también en el estado de ser grandes o de ser pequeños.</p>	<p>Metodología:</p> <p>cuento de los tres cerditos para trabajar las figuras geométricas. Se dividió el grupo en 4 para que cada uno de estos subgrupos cumplieran la función de una casa de cerdito; la diferencia era que estas casas ellos la debían hacer con su cuerpo representando una figura geométrica, otro grupo de niños representaba los lobos y cuando él llegaba a cada casita a soplar ellos debían</p>	<p>Factores</p> <p>psicopedagógicos, juegos y pedagogía.</p>	<p>Estas metodologías dan muchísimo resultado porque los mismos niños crean los conceptos a través de los cuentos de hadas, viviendo cada uno de los sucesos según la historia, se les era fácil seguir las indicaciones o instrucciones que se les daba, además cumplir con el objetivo de adquirir el concepto que se estaba trabajando. Es agradable y muy</p>

	escuchar la indicación y llegar a la casita que se nombraba.		divertido para los niños ser parte de un personaje y lo asumían con gran propiedad.
Experiencia educativa: fue una experiencia muy enriquecedora tanto para los niños como para mí, fue muy gratificante verlos participar con entusiasmo y de manera conjunta; además en cuanto al objetivo específico que se estaba analizando con dicha actividad, se logra evidenciar que juega un papel muy importante el	Experiencia educativa: de total agrado ya que se evidencia el interés de los niños por realizar las actividades, se demuestra que los niños saben escuchar siempre y cuando se logre cautivar su atención con temáticas de agrado, en este cuento se gravaron que personaje les tocaba y eran totalmente concentrados sin olvidar hacia donde	Juego y pedagogía, imaginarios sociales, pedagogía y TDAH	Definitivamente es indispensable hacer una exploración antes de planear una clase, para identificar qué es lo que cautiva a los niños y a partir de estas temáticas planear una clase, si los niños se muestran interesados por la cocina, por los cuentos de hadas, según por lo que ellos muestren

<p>planear una actividad pensada para la inclusión de los niños con TDAH, realizando las adaptaciones curriculares correspondientes, estos niños se muestran muy activos, emocionados, es muy agradable verlos como disfrutan el aprender cuando se hace de manera activa.</p>	<p>debían correr y que figura deberían armar con su cuerpo. No existió la distracción, se mantuvieron concentrados y en silencio para poder escuchar la instrucción que se les daría.</p>		<p>interés, utilizando solo este recurso se logran grandes resultados.</p>
<p>Imaginarios sociales: a pesar de las dificultades que</p>	<p>Imaginarios sociales: Los conceptos no</p>	<p>Imaginarios sociales Según Agudelo</p>	

<p>existen al interior del aula con respecto a la atención que requieren algunos niños con TDAH u otros tipos de alteración, esta clase o día fue diferente ya que todos participaron y tuvieron una buena actitud.</p>	<p>son difíciles de aprender en un niño con déficit de atención, lo que hay que tener en cuenta es como cautivar su atención.</p>	<p>2011 los imaginarios sociales son los “Procesos de creación por medio de los cuales los sujetos se inventan sus propios mundos”</p>	
---	---	--	--

Tabla 2: triangulación de la entrevista.

PREGUNTA	TEORÍA	DOCENTE 1	DOCENTE 2	FAMILIA 1	FAMILIA 2	FAMILIA3	FAMILIA 4	CONCLUSIÓN
¿Conoce usted el significado del TDAH?	Alda (2003) que define el TDAH como un “trastorno neurobiológico de tipo o caracterizado por inatención o hiperactividad e impulsividad”. Alda expresa además que debe ser detectado a	D 1. “trastorno de déficit de atención e hiperactividad generalment e Estos niños tienen un menor nivel para la aceptación de las normas que los demás, tienen rabietas	D 2 “su significado es trastorno de déficit de atención e hiperactividad, y hace referencia "un patrón persistente de desatención o impulsividad, que es más fuerte y	TM “sí pues según lo que me han explicado los especialistas que están viendo a mi hijo es un trastorno donde los niños no son capaz de controlar sus impulsos, aunque a la edad de 5	NB “son niños muy necios que no se quedan quietos ni hacen caso con facilidad. Creo que mi hijo es hiperactivo, aunque por falta de dinero no lo he podido llevar a los	MR “déficit de atención con hiperactividad, es una enfermedad que no permite que los niños se concentren con facilidad en el colegio o en las tareas que se les	EM “no tengo mucho conocimiento del tema, pero creo que son niños que se les dificulta seguir las normas y que son muy necios, no son capaces de quedarse quietos”	Dentro de la entrevista coincide el termino de los niños con TDAH como niños inquietos, solamente centrándose en la hiperactividad, además se identifica que abierto los ojos hacia aquellos niños que pasan desapercibidos.

	<p>tiempo, para ser tratado también de la misma manera y de esta forma facilitar al niño su desarrollo escolar, considera también que los docentes tienen la posibilidad de seguir y descubrir con mayor facilidad factores de alerta, ya que</p>	<p>frecuentes, más conflictos con sus compañeros porque son más competitivos por su impulsividad. Suelen pedir muchas cosas con insistencia, y son lanzados sin ver el peligro porque tienen gran actividad</p>	<p>grave que el observado habitualment e en sujetos de un nivel de desarrollo similares”</p>	<p>años es difícil de diagnosticar porque aún son muy pequeños”</p>	<p>especialistas que me puedan ayudar”</p>	<p>asigna, son inquietos y se les dificulta el tema de la norma”</p>	<p>Aunque en las familias de los niños elegidos no se identificó mucha claridad en cuanto a el déficit de atención, pero dentro de las respuestas de los docentes se identifica que los niños inatentos, son niños buenos que no dan problemas, pero que en realidad tienen un problema de</p>
--	---	---	--	---	--	--	--

	<p>cuentan con la oportunidad de pasar gran parte del tiempo con los niños y comparar con el resto del grupo los comportamientos o conductas que se salen de la escala normal del desarrollo.</p>	<p>motora y curiosidad por todo. También existen niños muy inatentos, no se concentran con facilidad y olvidan rápidamente las instrucciones que se les da, estos niños son más complicados de identificar,</p>						<p>déficit de atención. Por lo general son niños que se diagnostican más tarde y a los cuales se ayuda menos, pero que tienen también muchos problemas en su desarrollo, como los que padecen hiperactividad.</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	---

		<p>pues en apariencia son juiciosos, En ocasiones también presentan prematuame nte una conducta disruptiva con variaciones temperament ales y alteraciones de la regulación emocional para su edad corresponde</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		nte, lo que repercute en una limitada interacción social e incluso una difícil relación con sus padres”						
¿Qué cualidades positivas poseen los niños con TDAH?	.	D 1 “Tienen muchos aspectos positivos. Con un acompañamiento adecuado pueden ser fortalecidos, ya que estos niños tienen una respuesta alta a	D 2 “Son buenos ante los cambios. Son grandes generadores de ideas. Son compasivos consigo mismos y con los demás. Son hábiles	TM “en el caso de TM me parece un niño súper inteligente, cuando se concentra y le gusta lo que está haciendo lo hace muy fácil, es muy colaborador, le	NB “Nicolás es un niño muy amoroso, le gusta ayudarme y sentirse importante con lo que hace, la verdad es que no paso mucho tiempo con mi	Matías Ruiz “Son muy amorosos, aventureros, colaboradores, sensibles, creativos, curiosos, divertidos, espontáneos,	EM “pues EM es muy creativo, le gusta ayudar en las cosas de la casa, es amoroso, no le gusta ver a nadie triste, siempre está feliz así le pasen	Según las respuestas dadas por las personas entrevistadas; los niños con TDAH tienen muchas cualidades, lo que pasa es que no siempre son suficientemente potenciadas, principalmente se destacaría que son

		<p>estímulos positivos. La creatividad y originalidad suelen ser unas de sus principales características, les gusta cuidar de los compañeros que les necesita, son amorosos, buena reacción a situaciones de emergencia, son grandes generadores de ideas"</p>	<p>para solucionar problemas.</p> <p>Siempre están dispuestos a probar y aprender cosas nuevas.</p> <p>Siempre están dispuestos a hacer nuevos amigos.</p> <p>Siempre están dispuestos a ayudar.</p> <p>Siempre tienen una gran decisión.</p> <p>Siempre buscan caminos alternativos hacia un fin.</p> <p>Se</p>	<p>gusta ayudar a sus amigos y no puede ver a nadie triste porque siempre quiere estar ayudándola"</p>	<p>hijo, yo creo que por eso es tan inquieto"</p>	<p>extrovertidos, flexibles, graciosos, honestos, imaginativos, inteligentes, intuitivos, inventivos, leales, optimistas, persistentes, resistentes, tolerantes, trabajadores, sinceros"</p>	<p>cosas las olvida con facilidad, él es muy distraído, pero para las cosas que le llaman la atención es muy inteligente"</p>	<p>niños especialmente sensibles al sufrimiento ajeno (lo que resulta un poco paradójico porque ellos sufren muchísimo con la gente mayor, un compañero que esta triste...</p> <p>Son niños que desean agradar a los demás, porque reciben constantemente críticas o reprimendas, y en cuanto les haces sentirse especiales responden de una forma espectacular.</p> <p>Estas capacidades son las</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---

			<p>preocupan mucho por su familia.</p> <p>Tienen buena capacidad para enfrentarse a situaciones difíciles.</p> <p>Tienen la habilidad de encontrar caminos para superar obstáculos.</p> <p>Tienen soluciones ocurrentes para resolver problemas.</p> <p>Tienen gran sentido del humor.</p>					<p>que hay que potenciar, no solo en corregir sus dificultades porque esto tiene un efecto sinérgico realmente.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p>¿Cómo se manifiesta la hiperactividad con niños con TDAH?</p>	<p>“la gran mayoría de los niños que son hiperactivos, son considerados por sus padres o la sociedad como difíciles de controlar voluntariosos, testarudos, perezosos “maleducados” y desafiantes; muestran un grado alto de incumplimiento, desorden, desmotivación.</p> <p>Con alteración en el autoesquema (autoimagen, autoconcepto, autoeficacia y</p>	<p>D 1</p> <p>Una de las características más comunes es que son niños muy impulsivos, me refiero a que son impacientes, tienen dificultades para esperar su turno, interrumpen constantemente a los demás, siempre quieren tocar todo; son explosivos, tienen también grandes dificultades para jugar solos</p>	<p>D 2</p> <p>“estos niños suelen ser excesivamente inquietos, menos complaciente y con un carácter más fuerte, también son muy inatentos, tienen con gran frecuencia explosiones en forma de rabietas, se distraen con más frecuencia en las tareas que sus compañeros y por eso se les dificulta terminar</p>	<p>TM</p> <p>“TM siempre quiere tener todo cuando lo pide, todo lo coge y todo lo quiere tocar, no mide el peligro, hace muchas pataletas cuando no logra lo que quiere, no sabe medir el peligro porque se quiere tirar por todas partes, en ocasiones parece que no escuchara lo que le digo”</p>	<p>NB</p> <p>“Nicolás parece que no escuchara, uno le tiene que repetir las cosas como mil veces, por todos lados se tira, corre y es incansable, no se cansa con nada, además no mide el peligro, todo lo quiere tocar, daña todo, no se queda quieto ni viendo televisión”</p>	<p>Matías Ruiz</p> <p>“aunque Mati es muy inteligente, siempre está lleno de energía, no se cansa con nada, lo malo de eso es que no tiene precaución con nada, se quiere tirar por todas partes y todo lo quiere coger, es súper explosivo, se le dificulta mucho escuchar y</p>	<p>EM</p> <p>“EM es un loco, corre por todos lados, se trepa sin importarle el peligro, debido a lo inquieto que es a veces tiene problemas con los amigos, porque es muy dañino también, no escucha lo que un le dice, siempre toca estarlo regañando”</p>	<p>La hiperactividad se manifiesta a través de una conducta muy agitada, muy nerviosa y muy inquieta. Suelen presentar algunos problemas en las relaciones con otros niños, puesto que los demás lo ven como niños muy impulsivos, en ocasiones pueden verse aislados de los demás, además se ve afectado el ritmo escolar por problemas de atención.</p>
--	---	---	---	---	--	---	---	---

	<p>autoestima), negativismo o ansiedad; además, presentan dificultad del aprendizaje en algunos de los procesos psicológicos fundamentales que intervienen en la comprensión o en el uso del lenguaje hablado o escrito” (calle Lemos, 1999.).</p>	<p>porque generalmente dañan los juguetes o no los utilizan para lo que son, no aceptan perder e intentan imponer su voluntad a los demás”.</p>	<p>con sus tareas”</p>			<p>hace pataletas cuando se le regaña o cuando no consigue lo que quiere, es muy desobediente, no cuida ningún juguete porque todos los tira y los daña”</p>		
<p>¿Por qué cree usted que se detecta tarde el TDAH en Colombia?</p>	<p>“Una de las pruebas más evidentes para asegurar la concepción del síndrome de hiperactividad procede de la</p>	<p>“Uno de los factores por los que se dificulta un diagnóstico oportuno es porque las EPS dilatan mucho el proceso,</p>	<p>“la razón por la que no se logra hacer un diagnóstico oportuno es porque cuando se remite el niño a la EPS, esta</p>	<p>TM “ se detecta tarde porque no contamos con el apoyo profesional necesario para</p>	<p>NB “pues porque no lo atienden a tiempo, eso para que lo atiendan</p>	<p>MR “porque las EPS no dan las citas con rapidez, además</p>	<p>EM “por el poco apoyo que se tiene para poder hacerle el seguimiento con</p>	<p>Dentro de las respuestas encontradas se concluye que se suele detectar tarde porque en primer lugar el niño con TDAH suele</p>

	<p>respuesta de los niños al tratamiento con fármacos. Los resultados son, en general, satisfactorios, pues en aquellos que han recibido medicación se han apreciado mejoras en sus comportamientos, así como en la atención y concentración en situaciones que exigen tales condiciones” (Inmaculada., 1995) Es decir, que el tratamiento de los niños que sufren este trastorno esta</p>	<p>además porque debido al poco acompañamiento que existen dentro de los hogares, no se logra identificar con facilidad si es falta de norma o es que realmente los niños tienen características que apuntan a TDAH”</p>	<p>demora mucho para dar las citas con los especialistas y estas citas no son seguidas, lo ideal podría ser pasar al niño en el grado preescolar ya con el diagnóstico, pero esto muy pocas veces se cumple; además en el grado preescolar es normal que estos niños presenten características similares a la de los niños sin diagnóstico”.</p>	<p>el diagnóstico a tiempo, además porque los médicos dicen que es normal de la edad que el niño sea inquieto”</p>	<p>a uno en el hospital por ejemplo cuando no tenemos EPS, es muy complicado, nunca hay agenda, además uno también cree que si el niño es inquieto es normal por la edad”</p>	<p>dentro de las instituciones son muy pocos profesionales para un Colegio tan grande entonces las psicólogas tampoco pueden hacer un acompañamiento oportuno”</p>	<p>los especialistas a tiempo”</p>	<p>presentar un comportamiento similar a los que presentan los otros niños de la misma edad. Y a veces es difícil distinguir de la normalidad.</p> <p>También se suele retrasar porque los diferentes estándares o parámetros que se deben seguir antes de remitir al niño al neurólogo, muchas veces las EPS retrasan el proceso porque no dan las citas a tiempo y dilatan la remisión primero con citas de terapias</p>
--	--	--	--	--	---	--	------------------------------------	--

	<p>mejor tratados desde el punto de vista médicos y les facilita un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje y en sus habilidades y destrezas cognitivas. Por ello la consideración de lo importante del juego como una alternativa más para mejorar.</p>							ocupacionales.
<p>¿Cómo puede reforzar un profesor la integración de un alumno con TDAH en la clase?</p>	<p>Estrategias pedagógicas y el TDAH: la Fundación CADAH dice que "Debemos favorecer el desarrollo de potencialidades,</p>	<p>"comprendiendo que cada niño es un mundo y que se debe tener en cuenta cada una de las situaciones por las que este está pasando,</p>	<p>"simplemente e valorando cada una de las cosas que los niños hagan, valorando más sus habilidades que su disciplina, haciéndolo parte</p>	<p>TM "valorando al niño no solo por su disciplina y teniéndole mucha paciencia"</p>	<p>NB "teniéndole paciencia al niño y ayudándole en el salón para que el sienta que es capaz"</p>	<p>Matías Ruiz "buscando estrategias que le llame la atención, no discriminándolo o por su</p>	<p>EM "ayudándola porque él está pasando por situaciones difíciles, recordándole</p>	<p>Tiene que tener la capacidad para sacar lo bueno del niño con TDAH y conocerle bien, más allá de las clásicas recomendaciones que se hacen sobre el TDAH en la clase (donde colocar al</p>

	asegurándoles de que todas las personas involucradas en la educación del alumno con TDAH entiendan el significado común de la palabra "integración"(Pg.3)	realizar las adaptaciones curriculares correspondiente para que estos aprendan con agrado, recordarle día a día que si lo puede lograr"	del grupo"			comportamiento, pero si valorándole cada una de sus potencialidades"	que él es capaz"	niño, por ejemplo). El saber hay que destacar las cualidades de este niño y mostrarlas ante la clase y entre los compañeros, es una forma de darle a él una importancia y una relevancia en el grupo. Puede ser más complicado en función de lo disruptivo que sea el comportamiento del niño, por lo que hay que entrar a jugar un papel muy importante las habilidades del profesor.
¿Cuáles son los principios éticos	Causas ambientales:	"tratándolo con igualdad,	"valorando e identificando el	TM	NB	Matías Ruiz	EM	Se identifica dentro de las

<p>para tener en cuenta en la relación con el menor con TDAH?</p>	<p>García (2010) "El TDAH se caracteriza por una serie de comportamientos que interfieren en el desarrollo evolutivo del niño tanto a nivel cognitivo como de relación con la familia" (P.2). Frente a esta situación, condición o problemática es necesaria la intervención y el apoyo de la familia al igual que de la escuela, solo así será posible intervenir y actuar oportunamente en</p>	<p>consideración y respeto evitando estigmatización del niño en su entorno familiar, escolar o social"</p>	<p>entorno en el que el niño se desenvuelve, implementando estrategias no solo a nivel escolar sino también a nivel familiar"</p>	<p>"empoderarán dome del papel de ser madre, estableciendo en el niño normas claras, comprendiendo también el cómo me ve como mamá"</p>	<p>"siendo clara con las normas que establezco y como las establezco"</p>	<p>"Ser más clara en cuanto a la implementación de normas, bajarme al nivel del niño, también ser muy paciente para lograr que el me comprenda sin necesidad de llegar a los gritos".</p>	<p>"Establecer normas dentro de la familia que le permitan comprender a EM la manera como se le está hablando y que no generen confusión en su educación"</p>	<p>entrevistas factores que se debe de tener en cuenta es el contexto en el que el niño se desenvuelve día a día, la norma y la claridad que tiene este con su implementación, el ambiente familiar en el que el niño se desenvuelve día a día y como es la relación con los adultos que son referentes de autoridad para este. Es importante bajarse al nivel de comprensión que el niño tiene del mundo para no generar en ellos más inseguridad de</p>
---	--	--	---	---	---	---	---	---

	el proceso y desarrollo de quienes padecen TDAH							la que ya poseen.
¿Cómo debe ser la actitud de los padres ante un niño con TDAH?	Jarque, Tárraga & Miranda (2007) dicen que "Para poder implementar con éxito es necesario que los agentes de socialización del niño, padres y maestros fundamentalmente , dispongan de conocimientos suficientes sobre el TDAH" (P.1).	"deben trabajar de manera articulada con la escuela, no se deben desvincular ni un momento de dicho proceso, crear normas muy claras y pertinentes para que dichas estrategias, funciones, hablar con un lenguaje muy claro y apropiado para la edad, tratar de garantizar un	"Los padres pueden y deben tener estrategias que ayuden y faciliten que su hijo aprenda a regularse y auto controlarse. Que les indique que cómo deben comportarse y cuando. Lo importante en este caso son: la actitud y las expectativas".	TM "creo que lo que más debemos tener en cuenta es que debemos llenarnos de paciencia, pues son niños con condiciones un poco diferentes a las que estamos acostumbrados a ver, apoyarnos de los profesionales para cumplir con las pautas que se nos den"	NB "creo que lo más importante es la paciencia y el amor, y es comprender que ellos son un poco más lentos en su proceso de aprendizaje"	Matías Ruiz "tener en cuenta cada una de las recomendaciones que nos den los profesores y los profesionales que están ayudándonos con nuestros hijos, tener en cuenta lo que son o no capaz de ir logrando".	EM "reconocer lo que ha logrado, no regañarlo tanto, pero también saber hablarle para que así no se enrede en lo que se le está pidiendo"	Los padres deben tener conciencia de que tendrán que educar a un niño desconcertante porque será inteligente y cariñoso, pero también más inmaduro. Los padres deberán ser pacientes, ajustar sus demandas a la capacidad real del niño (para ello necesitarán apoyo de un profesional), plantearse objetivos concretos y tener una actitud vital y

		ambiente de armonía y amor dentro del hogar porque se ha demostrado que también influye dicha situación en el buen desarrollo de la educación con niños con TDAH"						positiva ayudándoles a destacar sus logros. Pero, también deberán formarse en educación (con estos padres no vale ser un padre de tipo medio), aprender a reorganizar su vida para que todo sea más llevadero, buscar apoyos familiares y sociales, aprender a no caer en el sentimiento de culpa y controlar su propio estrés.
¿Cuáles son las señales de alerta para que un niño reciba orientación educativa en el colegio?	Según Hallowell Edward Los sín TM característicos del trastorno déficit de atención son: facilidad para	"una de las grandes señales es su comportamiento y rendimiento académico, que no mejore aun	"cuando se presentan constantes dificultades para memorizar y generalizar la información	TM "creo que las señales más importantes son las él no hacer caso por más	NB "cuando hay muchas quejas en la escuela y uno le habla y le	Matías Ruiz "yo creo que es cuando existen demasiadas	EM "cuando lo están citando a un a la escuela y nos cansamos de hablar con el	Por una parte, cuando el niño manifiesta comportamientos o un rendimiento académico problemático que no

	<p>distraerse, impulsividad y, a veces, pero no siempre, hiperactividad o exceso de energía. Estas personas se caracterizan por su dinamismo constante, tiene una personalidad muy acentuada, buscan emociones fuertes, se trata en definitiva de personas con un elevado nivel de energía, con una conducta orientada hacia la acción, que se centran en los aspectos esenciales de las</p>	<p>cuando se hayan utilizado diferentes estrategias, que se les dificulte el tema de la norma aun después de haber vinculado a la familia en estrategias que mejoren dichas actitudes, pero que no se logre ningún tipo de resultado positivo"</p>	<p>adquirida. Al niño le cuesta seguir las normas que se le marcan, él hace lo contrario a lo que se le pide, presenta cambios bruscos de humor, tienen un concepto pobre de sí mismos y no aceptan perder, por lo que no asume sus propios fracasos".</p>	<p>que se les repita, donde no les vale nada y siguen haciendo solo lo que ellos sienten, la manera también como no se quedan quietos con nada por más que se les hable, cuando se ven tercos como si no escucharan lo que se les dice"</p>	<p>habla, pero el niño sigue igual o peor"</p>	<p>llamadas de atención por parte de la escuela y cuando no vale ningún tipo de castigo".</p>	<p>niño para que mejore, pero no pasa nada".</p>	<p>responda fácilmente a las medidas educativas habituales. Por otra, cuando un niño tenga un comportamiento adaptado y un rendimiento suficiente, pero inferior a su capacidad a costa de una dedicación de horas y un apoyo desmedido en casa con gran desgaste emocional.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--

	<p>cosas y que siempre andan apresuradas.</p> <p>La persona que presenta un trastorno de atención debe ser más propensa a presentar otros problemas de conducta, de aprendizaje, de lenguaje o comportamientos sociales y emocionales inadecuadas, autolesionarse y lesionar a otros.</p>							
<p>¿De qué forma influyen las exigencias de la escuela (deberes, actividades</p>	<p>Los niños con TDAH necesitan una "labor pedagógica que se debe realizar,</p>	<p>"creo que la escuela influye muchísimo, pues definitivamente</p>	<p>"Definitivam ente el ámbito educativo y la familia, al igual que cada una de</p>	<p>"mucho, hay momentos donde uno ve al niño demasiado triste, como si el</p>	<p>"mucho, es complicado cuando el niño llega cansado de la escuela,</p>	<p>"mucho lo que influye, yo me atrevo a decir que del apoyo que el</p>	<p>"mucho hay días que el niño no quiere ni ir a estudiar porque cree que no va a</p>	<p>Una hora de deberes para un niño sin TDAH se convierte en 3 horas para un niño con</p>

<p>extraescolares, aprendizaje de idiomas...) en el desarrollo del TDAH?</p>	<p>siendo necesaria la adquisición y adiestramiento en técnicas y estrategias de intervención para que su aporte, junto con el de otros profesionales sea afectivo para el logro de desarrollo integral de los niños" (Castro, p.14)</p>	<p>es un generador de grandes logros siempre y cuando este bien encausados, porque si se hacen de una manera tradicional, sin tener en cuenta las condiciones de cada niño puede ser antes el principal generador de tristezas y estrés en el niño"</p>	<p>las personas involucradas en el proceso formativo de la población con TDAH tienen una responsabilidad enorme y por tanto debemos concientizarnos y activar de manera productiva, preventiva y oportuna en este proceso".</p>	<p>de verdad se estuviera esforzando por manejarse bien pero que hay algo que no lo deja, donde ya, entonces la flexibilidad de la docente también influye mucho en la tranquilidad del niño"</p>	<p>uno escucha mil quejas de él y fuera de eso toca llegar a desatrasar lo que no termina en la escuela, más las tareas que tenga, a parte es el día que llora y llora y al otro día ya no quiere ir ni a estudiar".</p>	<p>niño tenga en su escuela depende que él no se aburra y le coja amor al estudio, porque ya sabemos que para ellos una hora de estudio son como tres, todo después de un momento se les hace aburrido, entonces sería muy rico que todos los docentes tengan muy presente las condiciones</p>	<p>ser capaz de aprender, él es muy inteligente solo que se distrae y aburre muy fácil"</p>	<p>TDAH porque está agotado, desmotivado. Si a las tareas habituales hay que añadir, los trabajos no terminados en clase y las tareas que necesita reforzar, los deberes se convierten en una pesadilla para el niño y su familia. Son un motivo de sanciones constantes.</p> <p style="text-align: center;">El aumento de la exigencia en los idiomas favorece el fracaso escolar y todavía complica más la situación en casa. Todo ello</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	---

						de los niños para que no lleguen a hacerle daño”		debido a un sistema que da por hecho que gran parte del trabajo debe realizarse en casa sin padres profesionales de la educación y que desconocen esos idiomas. Las actividades extraescolares deberían ser un respiro para el niño, la posibilidad de desarrollar habilidades para los que realmente valen y que les hacen sentir, por una vez a la semana, válidos y relajados. Pero la mayoría no tienen tiempo para realizarlas porque
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								deben sobrevivir al sistema escolar.
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

Tabla 3: categorización.

Categoría	Sub categorías	Objetivos	Instrumentos
EI TDAH	<ul style="list-style-type: none"> • Definiciones psicológicas • Definiciones pedagógicas 	<p>Promover prácticas pedagógicas a partir de los imaginarios sociales de niños, niñas, familias y maestros que potencialicen las experiencias educativas de niños con TDAH de la Institución Educativa José María Bernal, Sede Joaquín Aristizábal.</p>	Análisis Documental

<p>La escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias pedagógicas • Formas de intervención en el aula. 	<p>Identificar los imaginarios sociales relacionados con el TDAH de niños, niñas, familias y maestros de la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia.</p>	<p>Tres entrevistas para los docentes, familiares y niños con TDAH.</p>
-------------------	---	---	---

<p>La familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estrategias pedagógicas relevantes a partir de los imaginarios sociales y las experiencias con el TDAH de niños, niñas, familias y maestros de la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación de clase normal • Planeación de clase nuestra a partir de los imaginarios sociales y las experiencias de los niños.
-------------------	--	--	---

La docencia	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para intervenir 	Identificar las experiencias educativas de los niños y niñas con TDAH de la Institución Educativa José María Bernal sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia.	Guía de observación
Las experiencias	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia educativa • Experiencias del día a día 		
Los imaginarios sociales			
El constructivismo	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias pedagógicas. 		

Entrevistas

Guion de entrevista

Institución educativa José María Bernal, sede Joaquín Aristizábal

Grado: Preescolar 2

Dirigido a: Padres de familia y docentes

Objetivo: con esta entrevista se quiere dar a conocer su conocimiento acerca del TDAH.

Preguntas:

1. ¿Conoce usted el significado del TDAH?
2. ¿Qué cualidades positivas poseen los niños con TDAH?
3. ¿Cómo SE MANIFIESTA LA HIPERACTIVIDAD con niños con TDAH?
4. ¿Por qué cree usted que se detecta el TDAH en Colombia?
5. ¿Cómo puede reforzar un profesor la integración de un alumno con TDAH en la clase?
6. ¿Cuáles son los principios éticos para tener en cuenta en la relación con el menor con TDAH?
7. ¿Cómo debe ser la actitud de los padres ante un niño con TDAH?
8. ¿Cuáles son las señales de alerta para que un niño reciba orientación educativa en el colegio?
9. ¿De qué forma influyen las exigencias de la escuela (deberes, actividades extraescolares, aprendizaje de idiomas...) en el desarrollo del TDAH?

Transcripción de entrevista.

1. D 1 Vanegas (Docente)

- ¿Conoce usted el significado del TDAH?

Respuesta: *“trastorno de déficit de atención e hiperactividad generalmente Estos niños tienen un menor nivel para la aceptación de las normas que los demás, tienen rabietas frecuentes, más conflictos con sus compañeros porque son más competitivos por su impulsividad. Suelen pedir muchas cosas con insistencia, y son lanzados sin ver el peligro porque tienen gran actividad motora y curiosidad por todo. También existen niños muy inatentos, no se concentran con facilidad y olvidan rápidamente las instrucciones que se les da, estos niños son más complicados de identificar, pues en apariencia son juiciosos, En ocasiones también presentan prematuramente una conducta disruptiva con variaciones temperamentales y alteraciones de la regulación emocional para su edad correspondiente, lo que repercute en una limitada interacción social e incluso una difícil relación con sus padres”*

- ¿Qué cualidades positivas poseen los niños con TDAH?

Respuesta: *“Tienen muchos aspectos positivos. Con un acompañamiento adecuado pueden ser fortalecidos, ya que estos niños tienen una respuesta alta a estímulos positivos. La creatividad y originalidad suelen ser unas de sus principales características, les gusta cuidar de los compañeros que les necesita, son amorosos, buena reacción a situaciones de emergencia, son grandes generadores de ideas”*

- Cómo se manifiesta la hiperactividad con niños con TDAH?

Respuesta: *“Una de las características más comunes es que son niños muy impulsivos, me refiero a que son impacientes, tienen dificultades para esperar su*

turno, interrumpen constantemente a los demás, siempre quieren tocar todo; son explosivos, tienen también grandes dificultades para jugar solos porque generalmente dañan los juguetes o no los utilizan para lo que son, no aceptan perder e intentan imponer su voluntad a los demás”.

- ¿Por qué cree usted que se detecta el TDAH en Colombia?

Respuesta: “Uno de los factores por los que se dificulta un diagnóstico oportuno es porque las EPS dilatan mucho el proceso, además porque debido al poco acompañamiento que existen dentro de los hogares, no se logra identificar con facilidad si es falta de norma o es que realmente los niños tienen características que apuntan a TDAH”

- ¿Cómo puede reforzar un profesor la integración de un alumno con TDAH en la clase?

Respuesta: “comprendiendo que cada niño es un mundo y que se debe tener en cuenta cada una de las situaciones por las que este está pasando, realizar las adaptaciones curriculares correspondiente para que estos aprendan con agrado, recordarle día a día que si lo puede lograr”

- ¿Cuáles son los principios éticos para tener en cuenta en la relación con el menor con TDAH?

Respuesta: “tratándolo con igualdad, consideración y respeto evitando estigmatización del niño en su entorno familiar, escolar o social”

- ¿Cómo debe ser la actitud de los padres ante un niño con TDAH?

Respuesta: “deben trabajar de manera articulada con la escuela, no se deben desvincular ni un momento de dicho proceso, crear normas muy claras y pertinentes

para que dichas estrategias funciones, hablar con un lenguaje muy claro y apropiado para la edad, tratar de garantizar un ambiente de armonía y amor dentro del hogar porque se ha demostrado que también influye dicha situación en el buen desarrollo de la educación con niños con TDAH”

- ¿Cuáles son las señales de alerta para que un niño reciba orientación educativa en el colegio?

Respuesta: “una de las grandes señales es su comportamiento y rendimiento académico, que no mejore aun cuando se hayan utilizado diferentes estrategias, que se les dificulte el tema de la norma aun después de haber vinculado a la familia en estrategias que mejoren dichas actitudes, pero que no se logre ningún tipo de resultado positivo”

- ¿De qué forma influyen las exigencias de la escuela (deberes, actividades extraescolares, aprendizaje de idiomas...) en el desarrollo del TDAH?

Respuesta: “creo que la escuela influye muchísimo, pues definitivamente es un generador de grandes logros siempre y cuando este bien encausados, porque si se hacen de una manera tradicional, sin tener en cuenta las condiciones de cada niño puede ser antes el principal generador de tristezas y estrés en el niño”

2. D 2 (docente)

- ¿Conoce usted el significado del TDAH?

Respuesta: “su significado es trastorno de déficit de atención e hiperactividad, y hace referencia “un patrón persistente de desatención o impulsividad, que es más fuerte y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similares”

- ¿Qué cualidades positivas poseen los niños con TDAH?

Respuesta: *“Son buenos ante los cambios. Son grandes generadores de ideas. Son compasivos consigo mismos y con los demás. Son hábiles para solucionar problemas. Siempre están dispuestos a probar y aprender cosas nuevas. Siempre están dispuestos a hacer nuevos amigos. Siempre están dispuestos a ayudar. Siempre tienen una gran decisión. Siempre buscan caminos alternativos hacia un fin. Se preocupan mucho por su familia. Tienen buena capacidad para enfrentarse a situaciones difíciles. Tienen la habilidad de encontrar caminos para superar obstáculos. Tienen soluciones ocurrentes para resolver problemas. Tienen gran sentido del humor”*

- ¿Cómo se manifiesta la hiperactividad con niños con TDAH?

Respuesta: *“estos niños suelen ser excesivamente inquietos, menos complaciente y con un carácter más fuerte, también son muy inatentos, tienen con gran frecuencia explosiones en forma de rabietas, se distraen con más frecuencia en las tareas que sus compañeros y por eso se les dificulta terminar con sus tareas”*

- ¿Por qué cree usted que se detecta el TDAH en Colombia?

Respuesta: *“la razón por la que no se logra hacer un diagnóstico oportuno es porque cuando se remite el niño a la EPS, esta demora mucho para dar las citas con los especialistas y estas citas no son seguidas, lo ideal podría ser pasar al niño en el grado preescolar ya con el diagnóstico, pero esto muy pocas veces se cumple; además en el grado preescolar es normal que estos niños presenten características similares a la de los niños sin diagnóstico”.*

- ¿Cómo puede reforzar un profesor la integración de un alumno con TDAH en la clase?

Respuesta: *“simplemente valorando cada una de las cosas que los niños hagan, valorando más sus habilidades que su disciplina, haciéndolo parte del grupo”*

- ¿Cuáles son los principios éticos para tener en cuenta en la relación con el menor con TDAH?

Respuesta: *“valorando e identificando el entorno en el que el niño se desenvuelve, implementando estrategias no solo a nivel escolar sino también a nivel familiar”*

- ¿Cómo debe ser la actitud de los padres ante un niño con TDAH?

Respuesta: *“Los padres pueden y deben tener estrategias que ayuden y faciliten que su hijo aprenda a regularse y auto controlarse. Que les indique que cómo deben comportarse y cuando. Lo importante en este caso son: la actitud y las expectativas”.*

- ¿Cuáles son las señales de alerta para que un niño reciba orientación educativa en el colegio?

Respuesta: *“cuando se presentan constantes dificultades para memorizar y generalizar la información adquirida. Al niño le cuesta seguir las normas que se le marcan, él hace lo contrario a lo que se le pide, presenta cambios bruscos de humor, tienen un concepto pobre de sí mismos y no aceptan perder, por lo que no asume sus propios fracasos”.*

- ¿De qué forma influyen las exigencias de la escuela (deberes, actividades extraescolares, aprendizaje de idiomas...) en el desarrollo del TDAH?

Respuesta: *“Definitivamente el ámbito educativo y la familia, al igual que cada una de las personas involucradas en el proceso formativo de la población con TDAH*

tienen una responsabilidad enorme y por tanto debemos concientizarnos y activar de manera productiva, preventiva y oportuna en este proceso”.

3. Padres de familia (TMM)

- ¿Conoce usted el significado del TDAH?

Respuesta: “si pues, según lo que me han explicado los especialistas que están viendo a mi hijo es un trastorno donde los niños no son capaz de controlar sus impulsos, aunque a la edad de 5 años es difícil de diagnosticar porque aún son muy pequeños”

- ¿Qué cualidades positivas poseen los niños con TDAH?

Respuesta: “en el caso de TM me parece un niño súper inteligente, cuando se concentra y le gusta lo que está haciendo lo hace muy fácil, es muy colaborador, le gusta ayudar a sus amigos y no puede ver a nadie triste porque siempre quiere estar ayudándola”

- ¿Cómo se manifiesta la hiperactividad con niños con TDAH?

Respuesta: “él siempre quiere tener todo cuando lo pide, todo lo coge y todo lo quiere tocar, no mide el peligro, hace muchas pataletas cuando no logra lo que quiere, no sabe medir el peligro porque se quiere tirar por todas partes, en ocasiones parece que no escuchara lo que le digo”

- ¿Por qué cree usted que se detecta el TDAH en Colombia?

Respuesta: “se detecta tarde porque no contamos con el apoyo profesional necesario para el diagnóstico a tiempo, además porque los médicos dicen que es normal de la edad que el niño sea inquieto”

- ¿Cómo puede reforzar un profesor la integración de un alumno con TDAH en la clase?

Respuesta: *“valorando al niño no solo por su disciplina y teniéndole mucha paciencia”*

- ¿Cuáles son los principios éticos para tener en cuenta en la relación con el menor con TDAH?

Respuesta: *“empoderándome del papel de ser madre, estableciendo en el niño normas claras, comprendiendo también el cómo me ve como mamá”*

- ¿Cómo debe ser la actitud de los padres ante un niño con TDAH?

Respuesta: *“creo que lo que más debemos tener en cuenta es que debemos llenarnos de paciencia, pues son niños con condiciones un poco diferentes a las que estamos acostumbrados a ver, apoyarnos de los profesionales para cumplir con las pautas que se nos den”*

- ¿Cuáles son las señales de alerta para que un niño reciba orientación educativa en el colegio?

Respuesta: *“creo que las señales más importantes son las él no hacer caso por más que se les repita, donde no les vale nada y siguen haciendo solo lo que ellos sienten, la manera también como no se quedan quietos con nada por más que se les hable, cuando se ven tercicos como si no escucharan lo que se les dice”*

- ¿De qué forma influyen las exigencias de la escuela (deberes, actividades extraescolares, aprendizaje de idiomas...) en el desarrollo del TDAH?

Respuesta: *“muchos, hay momentos donde uno ve al niño demasiado triste, como si el de verdad se estuviera esforzando por manejarse bien pero que hay algo*

que no lo deja, donde ya, entonces la flexibilidad de la docente también influye mucho en la tranquilidad del niño”

4. Padres de familia (JNMB)

¿Conoce usted el significado del TDAH?

Respuesta: *“son niños muy necios que no se quedan quietos ni hacen caso con facilidad. Creo que mi hijo es hiperactivo, aunque por falta de dinero no lo he podido llevar a los especialistas que me puedan ayudar”*

¿Qué cualidades positivas poseen los niños con TDAH?

Respuesta: *“Nicolás es un niño muy amoroso, le gusta ayudarme y sentirse importante con lo que hace, la verdad es que no paso mucho tiempo con mi hijo, yo creo que por eso es tan inquieto”*

¿Cómo se manifiesta la hiperactividad con niños con TDAH?

Respuesta: *“Nicolás parece que no escuchara, uno le tiene que repetir las cosas como mil veces, por todos lados se tira, corre y es incansable, no se cansa con nada, además no mide el peligro, todo lo quiere tocar, daña todo, no se queda quieto ni viendo televisión”.*

¿Por qué cree usted que se detecta el TDAH en Colombia?

Respuesta: *“pues porque no lo atienden a tiempo, eso para que lo atiendan a uno en el hospital por ejemplo cuando no tenemos EPS, es muy complicado, nunca hay agenda, además uno también cree que si el niño es inquieto es normal por la edad”*

¿Cómo puede reforzar un profesor la integración de un alumno con TDAH en la clase?

Respuesta: *“teniéndole paciencia al niño y ayudándole en el salón para que el sienta que es capaz”*

¿Cuáles son los principios éticos para tener en cuenta en la relación con el menor con TDAH?

Respuesta: *“siendo clara con las normas que establezco y como las establezco”*

¿Cómo debe ser la actitud de los padres ante un niño con TDAH?

Respuesta: *“creo que lo más importante es la paciencia y el amor, y es comprender que ellos son un poco más lentos en su proceso de aprendizaje”*

¿Cuáles son las señales de alerta para que un niño reciba orientación educativa en el colegio?

Respuesta: *“cuando hay muchas quejas en la escuela y uno le habla y le habla, pero el niño sigue igual o peor”*

¿De qué forma influyen las exigencias de la escuela (deberes, actividades extraescolares, aprendizaje de idiomas...) en el desarrollo del TDAH?

Respuesta: *“mucho, es complicado cuando el niño llega cansado de la escuela, uno escucha mil quejas de él y fuera de eso toca llegar a des atrasar lo que no termina en la escuela, más las tareas que tenga, a parte es el día que llora y llora y al otro día ya no quiere ir ni a estudiar”.*

5. Padre de familia (MRV)

- ¿Conoce usted el significado del TDAH?

Respuesta: *“déficit de atención con hiperactividad, es una enfermedad que no permite que los niños se concentren con facilidad en el colegio o en las tareas que se les asigna, son inquietos y se les dificulta el tema de la norma”*

- ¿Qué cualidades positivas poseen los niños con TDAH?

Respuesta: *“Son muy amorosos aventureros, colaboradores, sensibles, creativos, curiosos, divertidos, espontáneos, extrovertidos, flexibles, graciosos, honestos, imaginativos, inteligentes, intuitivos, inventivos, leales, optimistas, persistentes, resistentes, tolerantes, trabajadores, sinceros”*

- ¿Cómo SE MANIFIESTA LA HIPERACTIVIDAD con niños con TDAH?

Respuesta: *“aunque él es muy inteligente, siempre está lleno de energía, no se cansa con nada, lo malo de eso es que no tiene precaución con nada, se quiere tirar por todas partes y todo lo quiere coger, es súper explosivo, se le dificulta mucho escuchar y hace pataletas cuando se le regaña o cuando no consigue lo que quiere, es muy desobediente, no cuida ningún juguete, porque todo lo tira y lo daña”*

- ¿Por qué cree usted que se detecta el TDAH en Colombia?

Respuesta: *“porque las EPS no dan las citas con rapidez, además dentro de las instituciones son muy pocos profesionales para un Colegio tan grande entonces las psicólogas tampoco pueden hacer un acompañamiento oportuno”*

- ¿Cómo puede reforzar un profesor la integración de un alumno con TDAH en la clase?

Respuesta: *“buscando estrategias que le llame la atención, no discriminándolo por su comportamiento, pero si valorándole cada una de sus potencialidades”*

- ¿Cuáles son los principios éticos para tener en cuenta en la relación con el menor con TDAH?

Respuesta: *“Ser más clara en cuanto a la implementación de normas, bajarme al nivel del niño, también ser muy paciente para lograr que el me comprenda sin necesidad de llegar a los gritos”.*

- ¿Cómo debe ser la actitud de los padres ante un niño con TDAH?

Respuesta: *“tener en cuenta cada una de las recomendaciones que nos den los profesores y los profesionales que están ayudándonos con nuestros hijos, tener en cuenta lo que son o no capaz de ir logrando”.*

- ¿Cuáles son las señales de alerta para que un niño reciba orientación educativa en el colegio?

Respuesta: *“yo creo que es cuando existen demasiadas llamadas de atención por parte de la escuela y cuando no vale ningún tipo de castigo”*

- ¿De qué forma influyen las exigencias de la escuela (deberes, actividades extraescolares, aprendizaje de idiomas...) en el desarrollo del TDAH?

Respuesta: *“mucho lo que influye, yo me atrevo a decir que del apoyo que el niño tenga en su escuela depende que él no se aburra y le coja amor al estudio, porque ya sabemos que para ellos una hora de estudio son como tres, todo después de un momento se les hace aburrido, entonces sería muy rico que todos los*

docentes tengan muy presente las condiciones de los niños para que no lleguen a hacerle daño”

6 Padre de familia (EQC)

- ¿Conoce usted el significado del TDAH?

Respuesta: “no tengo mucho conocimiento del tema, pero creo que son niños que se les dificulta seguir las normas y que son muy necios, no son capaces de quedarse quietos”

- ¿Qué cualidades positivas poseen los niños con TDAH?

Respuesta: “pues EQC es muy creativo, le gusta ayudar en las cosas de la casa, es amoroso, no le gusta ver a nadie triste, siempre está feliz así le pasen cosas las olvida con facilidad, él es muy distraído, pero para las cosas que le llaman la atención es muy inteligente”

- ¿Cómo se manifiesta la hiperactividad con niños con TDAH?

Respuesta: “Él es un loco, corre por todos lados, se trepa sin importarle el peligro, debido a lo inquieto que es a veces tiene problemas con los amigos, porque es muy dañino también, no escucha lo que un le dice, siempre toca estarlo regañando”

- ¿Por qué cree usted que se detecta el TDAH en Colombia?

Respuesta: “por el poco apoyo que se tiene para poder hacerle el seguimiento con los especialistas a tiempo”

- ¿Cómo puede reforzar un profesor la integración de un alumno con TDAH en la clase?

Respuesta: *“ayudándola porque él está pasando por situaciones difíciles, recordándole que él es capaz”*

- ¿Cuáles son los principios éticos para tener en cuenta en la relación con el menor con TDAH?

Respuesta: *“Establecer normas dentro de la familia que le permitan comprender a EM la manera como se le está hablando y que no generen confusión en su educación”*

- ¿Cómo debe ser la actitud de los padres ante un niño con TDAH?

Respuesta: *“reconocer lo que ha logrado, no regañarlo tanto, pero también saber hablarle para que así no se enrede en lo que se le está pidiendo”*

- ¿Cuáles son las señales de alerta para que un niño reciba orientación educativa en el colegio?

Respuesta: *“cuando lo están citando a un a la escuela y nos cansamos de hablar con el niño para que mejore, pero no pasa nada”.*

- ¿De qué forma influyen las exigencias de la escuela (deberes, actividades extraescolares, aprendizaje de idiomas...) en el desarrollo del TDAH?

Respuesta: *“mucho hay días que el niño no quiere ni ir a estudiar porque cree que no va a ser capaz de aprender, él es muy inteligente solo que se distrae y aburre muy fácil”*

Diarios de campo.

Tabla 4 diario de campo

FECHA SEMANAL	Febrero 28 2018
DOCENTE COOPERADOR-A	Marce Alejandra
GRADO	Preescolar 2
TEMA	Color azul, motricidad fina y manejo de la pinza
SITUACIÓN VIVIDA	
<p>iniciamos con el saludo, la oración y luego se les mostraron tarjetas y objetos de color azul, se les pregunto de qué color se trataba y ellos respondían correctamente, posterior a ello empezaron a nombrar los objetos del entorno que tuviesen dicho solo hubo buena participación, todos lo identificaron luego se les asigno unas fichas con unas peceras y ellos debían despegar unas lentejas azules de una tira para empezar a bordear la pecera, la idea era que con pegante pegaron cada lenteja hasta finalizar toda la silueta de la pecera para luego empezar a dibujar y colorear los peces, al finalizar, la ficha debían entregarla y cantamos la canción del pez.</p> <p>Salieron a descanso, tomaron la lonchera, y se fueron a sus respectivas cosas</p>	
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Es posible lograr desde el aula un mejor o adecuado desarrollo motriz en los niños con TDAH? 2. ¿En el ámbito familiar si estimulan el desarrollo motriz en los niños? 3. ¿Estamos verdaderamente conscientes de la importancia de la comunicación entre la escuela y la familia? 	
REFLEXION	
En esta actividad los niños con TDAH se dispersaron mucho, fue necesario explicarles	

varias veces lo que haríamos, sentarlos, indicarles motivarlos mucho con la realización de la actividad dos de los cinco niños con TDAH presentan serias dificultades motrices, dificultades para colorear, pegar entre otras, evidentemente en actividades motrices.

Tabla 5 diario de campo

FECHA SEMANAL	Marzo 7 2018
DOCENTE COOPERADOR-A	Marce Alejandra
GRADO	Preescolar 2
TEMA	La masa mágica
SITUACIÓN VIVIDA	
<p>Se dio inicio con el saludo y la oración, luego les enseñe la canción del zapatico y les entregue una ficha en cartulina con el dibujo de un zapato con ojales incluidos, les entregue un pedazo de lana y se les indico que debían pasar la punta de la lana por los respectivos ojales del zapato. Se les enseñó por medio de una historia corta el amarrado de zapato tradicional y en parejas retroalimentaban este aprendizaje atando los cordones del compañero.</p>	
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan necesarias o importantes son las actividades para estimular el desarrollo motriz de los niños? 	

REFLEXION

Con estas actividades se pueden percibir el entusiasmo de parte de los niños y a su vez la comprensión, la atención y por ende el aprendizaje y desarrollo. Los niños aprendieron una serie de aspectos en una sola actividad el aprendizaje debe trascender diferentes esferas y acá se logró, los colores primarios, atar los cordones, manejo de la pinza, atención, concentración y memoria, entre otros aspectos.

Tabla 6 diario de campo

FECHA SEMANAL	Marzo 22 2018
DOCENTE COOPERADOR-A	Marce Alejandra
GRADO	Preescolar 2
TEMA	
SITUACIÓN VIVIDA	
<p>Se dio inicio con el saludo y la oración, posteriormente se les explico la actividad a realizar, inicie diciéndoles mientras amasaba la masa que haríamos magia, y me acercaba a ellos pidiéndoles que aplicaran polvitos mágicos, luego aplique anilina amarilla y azul, al combinar estos colores saldría el verde, como ellos no sabían se sorprendieron muchísimo, luego a cada uno se le entrego un trozo de la masa mágica para que formaran figuras, el resultado del amasado de harina, aceite, sal y agua daba como resultado plastilina casera.</p> <p>Luego se les entrego una ficha y se les dio a probar un polvito, ellos identificaron que se trataba de Frutiño, les aplicamos un poco de agua y se les repartió en platos para que pintaran con el dedo sobre la ficha.</p>	

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

- ¿pueden estas estrategias o materiales motivar y estimular a los niños?
- ¿Somos verdaderamente maestros posibilitadores de mayores y mejores aprendizajes?
- ¿Este tipo de actividades hacen que los niños estén más concentrados y atentos?

REFLEXION

- Se evidencia el entusiasmo por parte de los niños para realizar actividades cotidianas, solo basta con presentárselas y proponerlas de manera divertida.
- Cuando los niños están a gusto con sus actividades académicas o escolares pueden aprender de modo significativo, el aprendizaje se convierte para ellos en una aventura placentera.

Tabla 7 diario de campo

FECHA SEMANAL	26 de abril de 2018
DOCENTE COOPERADOR-A	Marce Alejandra
GRADO	Preescolar 2
TEMA	

SITUACIÓN VIVIDA

Llegamos, nos preparamos nos dimos el respectivo saludo, nos sentamos en mesa redonda y cantamos. Luego cada uno se fue para su puesto y les conté la historia de ricitos de oro donde reforzamos los conceptos de grande, mediano y pequeño, luego se les entregó la masa para galletas donde amasamos, luego cada niño realizó su galleta del tamaño de preferencia y lo decoro a su gusto. Al terminar metimos las galletas al horno y mientras se horneaban realizamos otra actividad donde tenían que dibujar los personajes del cuento y los respectivos tamaños. Al final cada niño se llevó o se comió su galleta

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

¿Es pertinente este tipo de actividades para afianzar conceptos y estimular el aprendizaje en niños con dificultades de aprendizaje?

¿Estimulamos los niveles de atención y concentración en los niños con esta actividad?

¿Es una buena estrategia esta actividad para el desarrollo motriz en los niños?

REFLEXION

Indiscutiblemente los niños se tornan dispuestos y atentos con este tipo de actividades es evidente que los docentes de acuerdo con las actividades propuestas podemos convertir los aprendizajes en un verdadero placer para los niños, ellos disfrutaban y participan activamente de lo que les agrada y genera placer.

Tabla 8 diario de campo

FECHA SEMANAL	Abril 12 de 2018
DOCENTE COOPERADOR-A	Marce Alejandra

GRADO	Preescolar 2
TEMA	
SITUACIÓN VIVIDA Se dio inicio con canciones y el saludo, luego preparamos una especie de pintura mágica con harina, sal y colorantes de color amarillo, azul y rojo, luego a cada niño se le entregó una cartulina y un pitillo, se le echaron unas gotas de nuestra pintura mágica y con el pitillo soplaban y formaban colores y formas nuevas.	
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: ¿El no seguir instrucciones es una señal de alerta frente a un problema de aprendizaje o es una conducta desobediente? ¿Este tipo de actividad genera gusto y agrado en los niños o por el contrario detona malestar o apatía?	
REFLEXION Los niños se mostraron a gusto con la realización de esta actividad, fue para ellos emocionante y satisfactorio aprender a preparar pintura casera y ver como el pitillo se convierte en una herramienta diferente a tomar una bebida.	

Planeaciones.

Tabla 10

Planeación #1				
Fecha:	Febrero 21 2018			
Docente	Marce Alejandra			
Cooperadora:				
Grado:	Preescolar 2			
Objetivo	Afianzar la motricidad fina y los colores primarios a partir de actividades prácticas y manuales.			
Logros que obtendrán los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los colores primarios en español e inglés • Amarrado del zapato • Estimulación viso manual • Estimulación viso espacial • Atención, concentración, memoria. • Coordinación • Manejo de la pinza 			
Contenido	Estrategia	Actividad	Recursos	Tiempo de Ejecución
Motricidad fina, amarrado de zapatos Colores primarios	Amarrado del zapato Canción del zapatito roto	Posterior a la llegada de los niños les enseñaremos la canción del zapatito y se les entregara una ficha de un zapato con	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • Crayolas • Lana • Zapatos de madera 	40 min

		<p>ojales por donde pasamos el cordón, luego con el color amarillo, azul y rojo deberán pintar el zapato y además deberán pasar la lana o el cordón por los respectivos ojales y luego hacerles el amarre tradicional, al finalizar la actividad les prestemos botas de madera y cordones y por parejas practicarán el amarrado del</p>		
--	--	---	--	--

		zapato.		
--	--	---------	--	--

Tabla 11

Planeación #2				
Fecha:	Febrero 28 2018			
Docente	Marce Alejandra			
Cooperadora:				
Grado:	Preescolar 2			
Objetivo	Afianzar la motricidad fina a través de actividades prácticas (manualidad)			
Logros que obtendrán los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de la pinza • Seguimiento de instrucciones • Teoría del color • Control viso manual 			
Contenido	Estrategia	Actividad	Recursos	Tiempo de Ejecución
Manejo de la pinza	<ul style="list-style-type: none"> • Canción del pececito 	Primero que todo se les mostrara a los niños fichas u objetos de color azul. Se	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de pecera • Lentejuelas azules • Color azul claro y oscuro 	40 min

		<p>les recordara el nombre del color azul en inglés. Luego se les estregara una ficha de una pecera, primero deben sacar lentejuela por lentejuela para afianzar el manejo de la pinza y estas las deben colocar alrededor de la pecera, luego utilizan el lápiz para poner el nombre de cada uno y</p>		
--	--	---	--	--

		dibujar dentro de la pecera peces. Por último, pintaran de color azul la pecera y los peces.		
--	--	--	--	--

Tabla 12

Planeación #3				
Fecha:	Marzo 8 2018			
Docente	Marce Alejandra			
Cooperadora:				
Grado:	Preescolar 2			
Objetivo	Afianzar el desarrollo de la motricidad fina y el amasado, a través de los sentidos y reforzar el conocimiento del color rojo a partir de la elaboración de mazapanes.			
Logros que obtendrán los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones • Estimulación de los sentidos (gusto, tacto y olfato). • Reconocimiento del color rojo en inglés y español • La técnica del amasado que permite estimular la motricidad fina. 			
Contenido	Estrategia	Actividad	Recursos	Tiempo de Ejecución

<p>Motricidad fina, a través del amasado</p> <p>Los sentidos</p> <p>Color rojo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción del panadero • Canción de amasar 	<p>Se les enseñara la canción del panadero y hablaremos un poco de la profesión y la función de los panaderos, se le entregara a cada niño gorros y los materiales para iniciar con la actividad la cual consiste en hacer mazapanes, se les dará las instrucciones, cantaremos la canción de amasado y al finalizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gorros de panadero • Leche en polvo • Azúcar XXX • Lecherita • Colorante rojo • Bolsas • Recipientes • Cucharas 	<p>40 min</p>
--	---	--	--	---------------

		envolveremos los mazapanes y los llevaran a sus casas para compartir con sus familias.		
--	--	--	--	--

Tabla 13

Planeación #4				
Fecha:	14 marzo 2018			
Docente	Marce Alejandra			
Cooperadora:				
Grado:	Preescolar 2			
Objetivo	Afianzar la motricidad fina y la creatividad a través del coloreado con los dedos utilizando pintura casera.			
Logros que obtendrán los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación sensorial • Manejo del espacio • Creatividad y atención 			
Contenido	Estrategia	Actividad	Recursos	Tiempo de Ejecución
Mis pequeños pintores. Uso del dedo	<ul style="list-style-type: none"> • Canción los pintores • Calentamiento de brazos • Pintar con los dedos, usando pintura casera 	Cantaremos la canción de los pintores.	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura casera Harina, sal, agua y colorantes de	40 min

pulgar		<p>Luego haremos ejercicios de calentamiento para los brazos y dedos.</p> <p>Por último, pintaremos con pintura casera, usando el dedo índice para afianzar la motricidad fina.</p> <p>Por último, cantaremos la canción y le entregare a cada niño un recordatorio</p> <p>Nota: Las pinturas</p>	<p>diferentes colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Hojas blancas 	
--------	--	---	---	--

		realizadas por los niños serán decoración del salón de preescolar 2.		
Salto de rana Motricidad gruesa	Canción del Sapo	Se colocarán en el suelo aros de hula-hula y se realizarán dos filas una de niñas y otra de niños y realizaremos saltos de diferentes maneras, alternando	<ul style="list-style-type: none"> • Aros de hula-hula 	30 min

		ambos pies, saltos largos, etc.		
--	--	---------------------------------------	--	--


Tabla 14

Planeación #5				
Fecha:	4 de abril 2018			
Docente Cooperadora:	Marce Alejandra			
Grado:	Preescolar 2			
Objetivo	Estimular el aparato fono articulatorio a partir del soplado por el pitillo y descubrir derivaciones de colores a través de la mezcla.			
Logros que obtendrán los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones • Estimulación del aparato fono articulatorio • Reconocimiento de otros colores al mezclar colores primarios 			
Contenido	Estrategia	Actividad	Recursos	Tiempo de Ejecución
<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación de praxias pintando con pitillos • Estimulación del aparato fono articulatorio. • Los colores primarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezcla de colores primarios 	Se les dará instrucciones para mezclar los colores soplando por un pitillo es decir se les	<ul style="list-style-type: none"> • Pintillos • Pintura • Cartulinas blancas 	40 min

		<p>aplicarán gotas de diferentes colores en una cartulina, ellos deberán crear imágenes abstractas, o combinaciones al soplar por el pitillo y de esta forma descubrirán una diversa gama de tonos y colores.</p>		
--	--	---	--	--

Tabla 15


Planeación #6	
Fecha:	11 de abril 2018
Docente	Marce Alejandra
Cooperadora:	
Grado:	Preescolar 2

Objetivo	Desarrollar la motricidad gruesa, el manejo de los colores y el conocimiento de las figuras geométricas a través de una actividad lúdica de equilibrio.			
Logros que obtendrán los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones • Reconocimiento de colores y figuras geométricas • Concentración • Mejorar el equilibrio corporal 			
Contenido	Estrategia	Actividad	Recursos	Tiempo de Ejecución
<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio • Figuras geométricas • Colores primarios • Los números 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará con el juego simón dice 	 <p>Se les dará a conocer una serie de herramientas, juegos y materiales con los cuales trabajaremos, se trata de pegar en el extremo de una cuerda de color una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lana de colores primarios • Figuras geométricas (cuadrados, rectángulos, cuadrados y círculos) • Recipientes 	40 min

		<p>figura geométrica grande del color de la cuerda y con otras iguales o más pequeñas serán llevadas de un lado a otro haciendo equilibrio.</p>		
--	--	---	--	--

Tabla16

Planeación #7				
Fecha:	18 abril 2018			
Docente	Marce Alejandra			
Cooperadora:				
Grado:	Preescolar 2			
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la motricidad fina y los colores primarios a partir del coloreado con bombas y vinilos • Afianzar la motricidad fina a partir del decorado con lentejas (manualidad) 			
Logros que obtendrán los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones • Estimulación viso manual y viso espacial • Creatividad 			
Contenido	Estrategia	Actividad	Recursos	Tiempo de Ejecución
		Actividad 1: se les	<ul style="list-style-type: none"> • Bombas • Vinilos de 	40 min

<ul style="list-style-type: none"> • Pintar con bombas • Pines de seguimient o con lentejas • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>entregara una ficha en cartulina, una bomba medio inflada y diferentes vinilos en platos de icopor, ellos harán uso de la bomba como un instrumento para colorear, untando la bomba en vinilo como sello en la ficha.</p>  <p>Actividad 2:</p> <p>A cada niño se le entregara una cartulina de color negro con figuras en</p>	<p>colores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas con figuras geométricas 	
--	---	--	---	--

		<p>blanco en espiral, zig-zag, etc., ellos deberán pegar las lentejas alrededor de la figura.</p>		
				

Tabla17

Planeación #8	
Fecha:	18 abril 2018
Docente	Marce Alejandra
Cooperadora:	
Grado:	Preescolar 2
Objetivo	
Logros que obtendrán los	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones • Estimulación de praxias faciales • Creatividad

niños				
Contenido	Estrategia	Actividad	Recursos	Tiempo de Ejecución
<ul style="list-style-type: none"> • praxias • Color rojo azul y amarillo • Escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintar con pitillos • Pintura casera. 	<p>Entre todos realizaremos la pintura casera que es a base de harina, sal, agua y colorantes.</p> <p>Luego se le entregara a cada niño una cartulina y pitillos. Se le pondrán gotas de pintura casera en la cartulina y ellos deberán soplar y formar otros colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Pitillos • Harina • Sal • Agua • Colorantes rojo, azul y amarillo 	40 min

Tabla 18

Planeación #9				
Fecha:	18 abril 2018			
Docente	Marce Alejandra			
Cooperadora:				
Grado:	Preescolar 2			
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • 			
Logros que obtendrán los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones • Estimulación viso manual • Creatividad 			
Contenido	Estrategia	Actividad	Recursos	Tiempo de Ejecución
<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad fina • Grande - y mediano pequeño • Sentidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento ricitos de oro • Amasado 	<p>Comenzaremos la actividad narrando el cuento de ricitos de oro que nos enseña los tamaños de grande, mediano y pequeño.</p> <p>Luego se le entregara a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masa de galletas: harina, mantequilla, huevos, leche condensada, azúcar y polvo de hornear. • Chispas de chocolate y de colores • Hojas de block • Colores • Horno 	40 min

		<p>cada niño un poco de masa para galletas donde tendrán que amasar y decorar a su gusto. Por último, mientras las galletas se hornean se le entregara a cada niño una hoja de block donde deberán colocar su nombre y dibujar los personajes del cuento leído anteriormente.</p> <p>Por último, se comerán o llevarán a su casa la deliciosa</p>		
--	--	---	--	--

		galleta.		
--	--	----------	--	--

Tabla 19

Planeación #10				
Fecha:	18 abril 2018			
Docente	Marce Alejandra			
Cooperadora:				
Grado:	Preescolar 2			
Objetivo	•			
Logros que obtendrán los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones • Estimulación viso manual • Creatividad 			
Contenido	Estrategia	Actividad	Recursos	Tiempo de Ejecución
<ul style="list-style-type: none"> • motricidad fina • Color azul y amarillo • Sentidos • Círculo 	<ul style="list-style-type: none"> • Amasado • Realización de pizza 	Se les contara un historia de un pizzero, luego se le entregara a cada niño un masa para	<ul style="list-style-type: none"> • Harina • Agua • Levadura • Queso • Jamón • Piña • Colorantes • Ficha de círculo • Horno • Crayolas 	40 min

		<p>pizza que tendrán que amasar y hacer en forma de círculo, luego le echaran colorante amarillo o azul y por último le echaran los demás ingredientes. Mientras las pizzas se hornean vamos a realizar una ficha.</p>		
--	--	--	--	--

Tabla 20

Planeación #11				
Fecha:	18 abril 2018			
Docente	Marce Alejandra			
Cooperadora:				
Grado:	Preescolar 2			
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • 			
Logros que obtendrán los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones 			
Contenido	Estrategia	Actividad	Recursos	Tiempo de Ejecución
Sentidos Motricidad fina Separar por dulce salado amargo ácido etc.	Degustar diferentes comidas Separar	Cada niño desde su casa deberá traer su comida favorita y deberá compartir con sus compañeros y docentes como se prepara y que ingredientes tiene. Al final cuando todos compartan su comida	Ficha para decorar Cada niño deberá traer su comida Lentejas café arroz	40 min

		separaremos por dulce, salado, acido, amargo, etc.		
--	--	--	--	--