

**PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE TEMPRANA EDAD EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAÑANITAS**

ISABEL CRISTINA GARCIA ATEHORTUA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

LICENCIATURA EN PREESCOLAR

CALDAS

2010

**PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE TEMPRANA EDAD EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAÑANITAS.**

ISABEL CRISTINA GARCIA ATEHORTUA

Trabajo de grado para optar el título de licenciada en preescolar

ASESORA TEMÁTICA

CLAUDIA PATRICIA ORTIZ ESCOBAR

MG. DESARROLLO HUMANO

ASESORA METODOLÓGICA

DORA INÉS ARROYAVE GIRALDO

DRA. EN PEDAGOGÍA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PREESCOLAR

CALDAS ANTIOQUIA

2010

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Caldas, 15 de junio de 2010

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios por que me dio la fortaleza, valentía en los momentos de desesperación; para terminar mi carrera guiada y confiada en él.

A mis padres y familiares por estar ahí cuando más los necesité, brindando su amor y apoyo; especialmente mi madre por manifestarme confianza y tranquilidad en cada etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a Dios ya que me dio la sabiduría, inteligencia, y paciencia para realizar este trabajo.

También le doy gracias a mis padres y hermanos que siempre han sido un apoyo incondicional en mi proceso de formación.

A mi familia que me apoyaron con sus oraciones y palabras de aliento.

A mis compañeras- amigas que estuvieron a mi lado durante toda mi carrera.

A la Doctora en Pedagogía Dora Inés Arroyave Girado y la Docente Claudia Patricia Ortiz por brindarnos sus conocimientos y asesoría en este proceso de investigación.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
JUSTIFICACIÓN	15
1. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.1 ÉNFASIS/ FUNDAMENTO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2. PROBLEMATIZACION DEL OBJETO DE ESTUDIO	22
2.1 EL PROBLEMA - LA PREGUNTA	22
2.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLÉMICA	22
<i>2.2.1 Sentido de esa situación problema</i>	22
<i>2.2.1 Posibles causas que la origina</i>	23
<i>2.2.3 Relato de la situación actual de ese problema</i>	24
<i>2.2.4 Posibles hechos y/o resultados en caso de la persistencia de esa situación problema.</i>	26
<i>2.2.5 Desde el énfasis/ fundamento del tema de investigación las alternativas y/o las formas necesarias para hacer que ese problema no se siga presentando.</i>	27
2.3 OBJETIVOS	29
• General	29
• Específicos	29
2.4 PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	29

3. REFENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL	30
3.1 NÚCLEO TEMÁTICO I: LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL NIÑO MENOR DE 2 AÑOS	30
3.1.1 <i>Definición de educación preescolar</i>	31
3.1.2 <i>Lineamientos curriculares en la educación preescolar</i>	49
3.2. NÚCLEO TEMÁTICO II: DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO MENOR DE 2 AÑOS	46
3.2.1 <i>Desarrollo socioafectivo</i>	47
3.2.2 <i>El apego</i>	48
3.2.3 <i>La separación afectiva</i>	58
3.2.4 <i>Desarrollo cognoscitivo</i>	62
3.3. NÚCLEO TEMÁTICO III: PROCESO DE ADAPTACIÓN AL PREESCOLAR	67
3.3.1 El rol del docente frente a la adaptación	68
3.3.1.1 <i>Vínculos afectivos</i>	70
3.3.1.2 <i>Estrategias</i>	73
3.3.2 <i>La institución frente a la adaptación</i>	74
3.3.2.1 <i>Funciones de la institución</i>	76
3.3.3 <i>La familia frente a la adaptación</i>	79
3.3.4 <i>El niño frente a la adaptación</i>	82
4. DISEÑO METODOLÓGICO	88
4.1. FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE INVESTIGATIVO	89
4.1.1 <i>Tipo de investigación</i>	89
4.1.2 <i>Nivel de la investigación</i>	89
4.1.3 <i>Aportes de los enfoques/métodos/metodologías de investigación cualitativa/cuantitativa</i>	90

4.1 EL CONTEXTO O CAMPO DE ACCIÓN	92
4.2 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO	94
4.3 MUESTRA O UNIDAD DE ANÁLISIS	96
4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	96
4.5.1 <i>Descripciones de las técnicas</i>	96
4.5.1.1 <i>Técnica de observación</i>	96
4.5.1.2 <i>Técnica de entrevista</i>	98
4.5.1.3 <i>Técnica de la encuesta</i>	98
4.5.2 <i>Descripción de los instrumentos</i>	101
4.5.2.1 <i>Instrumento de la observación</i>	101
4.5.2.2 <i>Instrumento de la entrevista</i>	102
4.5.2.3 <i>Instrumento de la encuesta</i>	104
4.5.3 <i>Descripción del proceso de recolección de la información</i>	105
4.6. PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	107
4.6.1 Descripción del proceso de análisis e interpretación	107
4.6.2 <i>Categorías de análisis</i>	109
4.6.3 <i>Tendencias temáticas</i>	115
4.6.3.1 <i>Tendencia escalera</i>	116
4.6.3.2 <i>Tendencia armonía</i>	119
4.6.3.3 <i>Tendencia compás</i>	121

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	125
6. LO PROPOSITIVO-EL PRODUCTO	128
6.1 PRESENTACIÓN	128
6.2 METAS	129
6.3 OBJETIVOS	129
6.4 POBLACIÓN BENEFICIADA	130
5.6 CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA	130
6.5.1 DESCRIPCIÓN	130
6.5.2 FUNDAMENTACIÓN	131
6.5.3 METODOLOGÍA	132
Apéndice	
BIBLIOGRAFÍA	138
ANEXO	150

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. FORMATO DE OBSERVACIÓN	153
ANEXO B. FORMATO DE ENTREVISTA	154
ANEXO C. FORMATO DE ENCUESTA	155
 FORMATO DEL PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	
ANEXO D. TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA Y ENCUESTA	159
ANEXO E. CUADRO DE DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS	160
ANEXO F. INTERPRETACIÓN E INTEGRACIÓN POR CATEGORÍAS TEMÁTICAS	161
ANEXO G. GRONOGRAMA	162
ANEXO H. MAPA CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	163

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como propósito comprender los procesos socio afectivos vinculados en la adaptación del niño a temprana edad al sistema educativo, teniendo en cuenta aspectos relacionados con el apego, separación, estrategias, y el desarrollo socioafectivo en la primera infancia.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado, se realizó una búsqueda teórica, y posteriormente se procedió a la recolección de información por medio de entrevistas a las docentes, encuestas a los padres de familia, y la observación a los niños de 1 y 2 años de edad que estuvieran en proceso de adaptación. Aportado de esta manera información valiosa para la investigación, dando respuesta al problema planteado.

Finalmente surgen las conclusiones y recomendaciones y la elaboración del producto propositivo como propuesta alternativa para el mejoramiento a la problemática.

ABSTRACT

This research was aimed to understand the processes involved in socio affective adaptation of children to early education system, taking into account issues related to attachment, separation, strategies, and social and emotional development in early childhood.

To give compliments to the objectives established, there was a theoretical search, and then carrying out the collection of information through interviews with the teachers, interviews with parents, and the observation of children from 1 to 2 years age who were in the process of adaptation. Thus provided valuable information for research, responding to the problem.

Finally come the conclusions and recommendations and proactive product development as an alternative proposal for the improvement to the problem.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación recibe el nombre de “procesos de adaptación de los niños de temprana edad a la institución educativa Mañanitas”, ésta busca comprender los procesos socioafectivos vinculados a la adaptación, por tanto sigue un orden específico en el desarrollo de los niños y los procesos que se deben llevar para un buen desarrollo afectivo y social.

El éxito en el aprendizaje no dependerá únicamente del nivel intelectual que haya alcanzado el niño, sino, de la preparación general lograda a través de las actividades y experiencias vividas en el preescolar.

Planteado lo anterior, esta investigación se ocupa del proceso de adaptación del niño a temprana edad, que se encuentra estructurado de la siguiente manera:

En primer lugar encontramos el tema de la investigación en el cual se argumenta el porqué se propone ampliar el tema.

En segundo lugar, encontramos la problematización del objeto de estudio ésta se compone de la realidad, situación, práctica, fenómeno o concepción que ha sido inquieta, pasando así a los objetivos propuestos, luego se presentará la justificación del trabajo y la viabilidad de la investigación.

En tercer lugar, para alcanzar los objetivos propuestos se desarrolló el referente teórico conceptual cada capítulo se centrará en determinados aspectos, el primer capítulo tratara de la educación preescolar para el niño menor de 2 años partiendo del concepto de educación preescolar, y los lineamientos curriculares del preescolar y sus respectivos conceptos claves.

El segundo capítulo abordará los aspectos aplicados al desarrollo socio afectivo del niño, como son, el apego y la separación temprana.

El tercer capítulo abordará el tema concreto de la adaptación, conceptualizando lo que son los procesos de adaptación y quienes son los encargados de acompañar dicho proceso.

Por otra parte se contó con un diseño metodológico donde se hizo la fundamentación del enfoque de investigación, respondiendo al tipo, el nivel y aportes de la investigación, además dentro del diseño encontramos el contexto, la población objeto de estudio y la unidad de análisis en el cual se realizó la investigación. De igual forma para la recolección de la información se utilizaron instrumentos tales como la entrevista, encuesta, observación, de los cuales se pudo llegar a la interpretación y análisis de la información arrojando grandes aportes para afrontar la problemática.

Seguidamente se llega a las categorías de análisis, éstas surgen de los conceptos claves del referente teórico, de este proceso se eligen las tendencias temáticas, que por su relación se articulan y se complementan para la explicación del objeto de estudio.

Es así como surgen las conclusiones y las recomendaciones donde se presentan los procesos que tienen cada niño y niña para construir nuevos lazos importantes entre la situación familiar y la situación social, que dan cuenta de los resultados, y las soluciones.

Finalmente encontramos lo propositivo como propuesta alternativa de solución al problema de la investigación.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende analizar los comportamientos de apego y separación del niño, esta nos servirá para observar y comprender mejor las dimensiones interactivas entre madre-hijo y para orientar la intervención de las educadoras en relación con los modelos de enseñanza/aprendizaje.

Saber lo que se puede esperar de los niños en edad escolar en materia de desarrollo social, afectivo, cognoscitivo y de la personalidad es fundamental para entender al niño como individuo. Si se tienen los conocimientos indispensables de esos rasgos, será posible no solamente tratarlos de una manera realista y eficaz, sino también, que se podrá adoptar una actitud más reflexiva al observar las diferencias individuales.

El trabajo de investigación tendrá una gran relevancia social, ya que al comprender procesos de apego y separación en cuanto al desarrollo de los procesos de adaptación en los niños, lograremos como docentes comprender algunas necesidades de éstos y usarlas para el mayor aprovechamiento de sus potencialidades, esto hará que tanto la institución educativa, la comunidad y las familias, reciban grandes ganancias en cuanto tipo de personas que se empiezan a forjar.

Las implicaciones prácticas de esta investigación se podrán ver en una amplia gama de momentos de la vida del niño, donde se busca comprender la importancia del apego y la separación en la primera infancia como un elemento importante para el desarrollo de la personalidad y procesos educativos del niño, logrando relaciones afectivas seguras.

La investigación pretende comprender los procesos de adaptación de los niños y las niñas de la institución educativa Mañanitas. Por tanto es conveniente darse cuenta de la riqueza y la complejidad que desencadena el proceso de entrega y la separación del niño partiendo de las necesidades e intereses y características socioafectivas.

La construcción de nuevos vínculos, para el niño que entre a la escuela infantil, provoca ansiedad y angustia al separarse de su vínculo familiar, “los niños, en su experiencia en el mundo social, van poco a poco regulando la capacidad de crear lazos con las personas y con los ambientes”¹

Por tanto el niño necesita que se le ayude en la construcción de nuevas relaciones de apegos, que se le reconozca y toleren sus manifestaciones de regresión, “sentir que se reconoce su proceso de reorganización emotivo-cognitivo y que se le apoye durante él. En el proceso de la adaptación la educadora ayuda al niño a ir construyendo la separación”,² para vincularse a un nuevo espacio educativo.

A respecto John Bowlby en el texto “el apego del niño a sus cuidadores psicología y educación” ha abordado cuestiones tan fundamentales como la importancia de las experiencias tempranas, para el funcionamiento social posterior, todos los infantes necesitan formar un vínculo emocional seguro hacia alguien, la madre, el padre, otro miembro de la familia o quien esté a su cuidado.

Conocer estos aspectos nos servirá para mejorar los procesos de acompañamiento y las estrategias utilizadas por los docentes para afianzar en los

¹ ALPI, Laura et al. Adaptación a la escuela infantil. Madrid: Narcea, 2003. p.24

² CANTÓN DUARTE, José. CORTÉS ARBOLEDA, María. El apego del niño a sus cuidadores psicología y educación. Madrid: Alianza. 2000. p.15.

niños la aceptación de los cambios y lograr así desde edades tempranas forjar en ellos la autonomía y la seguridad que usarán durante el resto de su vida.

En cuanto al valor teórico servirá para abordar la teoría de John Bowlby y constatar su vigencia metodológica. Permitirá conocer posibles soluciones y estrategias para llevar a cabo, logrando mejores procesos de adaptación dentro del aula. Por tal motivo el objetivo principal de los preescolares es de continuar, la formación de los niños, con el fin de lograr mejores resultados en los procesos.

Finalmente el presente trabajo servirá como propuesta para ampliar y reconocer lo que verdaderamente es el proceso de adaptación y como se dan esos primeros vínculos socioafectivos y su importancia en la educación, según el Ministerio de educación nacional se establecen unos objetivos dentro de los cuales el centro del proceso educativo es el niño, y para lograr esto se plantean unas modalidades de trabajo, mediante actividades integradas que se ajustan a lineamientos pedagógicos tales como aprovechar y convertir en ambiente educativo la realidad en la cual vive.

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE TEMPRANA EDAD A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAÑANITAS.

1.1 ÉNFASIS /FUNDAMENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación se propone desde un enfoque pedagógico con aportes de la psicología; esta busca comprender el desarrollo cognitivo, necesidades e intereses y características socio afectivas del niño menor de 2 años, partiendo de la teoría de John Bowlby quien se interesó por el desarrollo infantil y la importancia de las experiencias tempranas.

Desde lo pedagógico porque éste proporciona las herramientas necesarias para llevar a cabo un análisis profundo sobre los procesos socioafectivos vinculados en la adaptación del niño a temprana edad al sistema educativo; es necesario retomarlo desde la institución y el rol del docente, Brindándole a la educación un conjunto de saberes que busca tener impacto en los procesos de adaptación en la primera infancia. como menciona Jaume Samorra en el libro “¿Qué es la pedagogía?”, se desarrolla en un campo artístico, manual, concreto y tangible, y establece relación con la pedagogía en el campo de la investigación científica, en el cual se reflexiona el que hacer educativo.

Se llevará a cabo en la institución educativa Mañanitas, es una institución de carácter privado, ubicado en el sector de Municipio de Envigado. El preescolar comprende los niveles de gateadores, caminadores, párvulo, pre jardín, jardín. En

este caso la investigación se centrará en el nivel de caminadores niños de 1 y 2 años de edad.

Esta cuenta con una amplia zona campestre con extensa zona verde, granja escolar, biblioteca, sala de video, casa de muñecas, salones dotados de material didáctico, con baños en cada salón; son baños pequeños correspondiendo a la estatura de los niños.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, el fin de la investigación es proponer posibles estrategias pedagógicas de acompañamiento para los niños a temprana edad de la institución.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se presentan las investigaciones y artículos que se han realizado sobre el tema, donde se puede detectar que muchas investigaciones realizadas hablan de la relación entre la escuela infantil y el desarrollo del niño en la primera infancia para determinar la calidad de la institución educativa.

Dentro de esta información se tuvo en cuenta varios autores:

Como primero encontramos los artículos de SENSAL ROSA, este artículo se realizó en Barcelona sobre la evaluación de la calidad de las escuelas infantiles y las relaciones afectivas. En la cual se habla de la relaciones entre la escuela infantil y el desarrollo evolutivo del niño. A pesar que en nuestro entorno más cercano no se ha profundizado en exceso en esta relación, parece que la mayoría de los estudios, están de acuerdo en destacar que las características de las escuelas infantiles pueden determinar el desarrollo evolutivo del niño de hecho, son muchas las investigaciones que han tratado de unir las escuelas infantiles con

determinados aspectos del desarrollo evolutivo del niño: el desarrollo afectivo, social, cognitivo; es de esta manera que el docente y la institución influyen en el desarrollo. La educación ya no es solamente tarea de la familia, sino que se trata de una responsabilidad compartida con el centro educativo.

Según Carreras, María del Rosario nos habla de la importancia que tiene la educadora en la primera infancia, ya que ésta es la base para la formación en las diferentes áreas del desarrollo. Por tal motivo es necesario intervenir en la adaptación, ya que se verá reflejado durante toda la vida.

Como segundo, se encontró la investigación realizada por URREA GARCIA MARÍA NELLY. Quien habla de la “adaptación escolar de menores con experiencias preescolar”, esta investigación se realizó a niños en situaciones transitorias de abandono por el trabajo de sus padres, es por ello de gran importancia el acompañamiento de la familia para lograr una adecuada formación en el preescolar.

También encontramos la investigación realizada por GÓMEZ GONZÁLEZ, LUZ MARINA la cual plantea, las situaciones del desarrollo y adaptación escolar de los menores; en esta se presenta una interpretación sobre el nivel de desarrollo y adaptación adquiridos al llegar a la educación básica primaria. Así mismo se encuentra la investigación realizada por LOPEZ ESTRADA, ERIKA YAEL.et.al, quienes hablan sobre la calidad y cantidad del cariño y afecto que se les brinda a los niños en edad preescolar.

Por otro lado en la web se realizó la investigación sobre: Análisis de la situación educativa de la temprana infancia por FERRERA RUIZ. MISTA CRISTINA quien se intereso por el desarrollo psicofísico del niño; y la importancia de recibir

atención cariñosa. Esta autora habla de la importancia de la educación temprana, esta consiste en potenciar los periodos sensitivos que son los momentos oportunos en los que el niño asimila con facilidad determinados aprendizajes. De ahí la importancia de la educación temprana, que se basa en conocer donde centrar los esfuerzos educativos según las edades y estimularlos adecuadamente.³

Finalmente teniendo en cuenta las investigaciones realizadas están de acuerdo en destacar las características para determinar el desarrollo evolutivo del niño: tanto en el desarrollo afectivo, social, cognitivo. Sin embargo se encontró poca información sobre el rol del docente frente a los procesos de adaptación en la primera infancia.

³ FERRERA RUIZ. Mista Cristina. Tesis Análisis de la situación educativa de la temprana infancia por vías no formales. [En línea]. [www. http:// debate-educación educ.ar/ley/ MirtaC. Ferreira Ruiz, %20Formosa.pdf](http://debate-educación.educ.ar/ley/MirtaC.FerreiraRuiz,%20Formosa.pdf).

2. PROBLEMATIZACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A continuación se plantea la pregunta- problema y la descripción de la situación problemática, en donde se explicarán las causas, el sentido de esa situación problema, la situación actual, los posibles hechos y resultados en caso de la persistencia de esa situación problema y por último las alternativas desde el énfasis pedagógico para que este problema no se siga presentando.

2.1 EL PROBLEMA- LA PREGUNTA

¿Cómo responder desde lo pedagógico a las necesidades socioafectivas en el proceso de adaptación de los niños de 1 y 2 años de la institución educativa Mañanitas?

2.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

2.2.1 Sentido de esa situación problema

El sentido de la situación problemática, que en este caso es la adaptación, se ve dentro del aula en un ambiente de llanto, y la poca concentración de los niños en las actividades dirigidas por la docente, ya que este proceso de adaptación

requiere paciencia, conocer al alumno y llevar un proceso de acuerdo a sus necesidades.

En la institución educativa, requiere emplear a más docente para acompañar este proceso ya que el niño a esta edad requiere un cuidado más personalizado. Por tanto la institución se ve obligada a la contratación de nuevo personal calificado cada que un niño pasa a una nueva etapa, es el ejemplo de la institución donde se contrata una nueva docente por la diferencia de procesos de adaptación y desarrollo de los niños, lo que genera en la institución la pregunta si se debe ampliar la planta física.

Desde el PEI de la institución educativa Mañanitas, Envigado cuenta con varios de las instalaciones educativas más modernas y mejor dotadas de Colombia y el nivel académico más alto de Antioquia logros que certifican el Ministerio de Educación Nacional. Esta se busca una educación con calidad, equidad. Estos procesos se podrían ver perjudicados por un mal acompañamiento de los docentes y la institución. Por tanto se busca que la institución no sea un lugar ajeno, sino por el contrario sea parte de los procesos afectivos, y sociales para ir construyendo su personalidad.

En el terreno regional y nacional los intereses de los legisladores son similares en cuanto a la educación, competente e integral, Los lineamientos constituyen puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la Ley que nos invita a entender el currículo como "...un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local." (Artículo 76).

Proyectos estos que se pueden ver empañados por procesos mal llevados hoy, que conlleven a un mal desarrollo emocional, afectiva, comunicativo, social de los

niños de hoy que serán los jóvenes que ocupen todo el sistema educativo del mañana.

2.2.2 Posibles causas que la originan

Encontramos diferentes causas las cuales son:

- Unas de las primeras causas inciden considerablemente en la incapacidad del niño(a) para enfrentarse a nuevos retos por tanto encontramos inmadurez emocional del niño al no estar preparados para la separación y adaptación a un nuevo vínculo social, esto se da ya que el niño depende de la madre para la satisfacción de las necesidades derivadas en su cuerpo y de su mente en formación.
- Otra causa la asistencia al preescolar somete al niño a la nueva experiencia del alejamiento de la madre y del hogar durante varias horas. Esta separación provoca ansiedad, en algunos niños que se manifiestan: rabietas, llanto, signos de agresividad e incluso una repentina inapetencia.
- Por otra parte, una causa son las estrategias metodológicas al no ser afines para los procesos de adaptación de la mejor manera, esta se da por la poca participación del padre, muy a menudo ignoran los padres las funciones y el valor de los programas educativos que se imparten en estos planteles mostrando su indiferencia al respeto, pero llevan a sus hijos a la escuela sin más objetivo que su propia conveniencia, ya que consideran que es un proceso necesario que permite una independencia.

- Por parte del docente, si el número de niños por educador es alto la sensibilidad del educador ha de diversificarse o repartirse entre los niños y, por lo tanto, hay menos posibilidades para un apego seguro.

2.2.3 Relato de la situación actual de ese problema

Actualmente, el niño al ingresar a la institución se encuentra, con una profesora desconocida y un montón de compañeros. El comienzo de la etapa escolar para los niños de 1 a 2 años supone un importante cambio del contexto.

El niño necesita que se le ayude en la construcción de nuevas relaciones de apego, en este proceso de adaptación, la educadora ayuda al niño a ir construyendo la separación, este proceso es de gran preocupación para los padres, docente como del mismo niño.

Fácilmente se percibe como el docente se interesa por acompañar y conocer el proceso de adaptación del niño, pero el número de niños por educador es alto parece que la sensibilidad del educador ha de diversificarse en los niño.

Los niños tardan en adaptarse emocional, social y escolarmente al centro infantil. Es el caso de María, que comenzó este periodo en la institución, tiene 2 años, su lenguaje es amplio, forma frases al expresar sus emociones de tristeza porque “quiere a la mamá”, y tiene estallidos emocionales, como berrinches al llorar muy duro y no controlarse. Pocas veces participa de las actividades de la docente y donde la sientan ella permanece ahí.

Simón tiene 2 años, explora de múltiples formas los objetos y si algún niño se los quita su reacción es morderlo, y si es la docente se pone a llorar y puede ser violento con los objetos o juguetes (tirándolos con rabia). Entre otros casos.

En los momentos de separación se activan conductas de apego, reaccionando de forma similar a como lo hacía en los primeros meses de vida, por ejemplo el llanto, como forma de comunicarse para que la madre satisficiera su necesidad, y el vínculo y miedo a los demás se forman el lazo afectivo, hacia la madre o quien haga las veces de ésta.

Es el caso de Manuela, su reacción al estar sin papá y mamá es de llanto de protesta, esta se da cuando se siente sola, donde el niño intenta recuperar las figuras de apego con conducta de búsqueda. Siendo la docente esa figura de afecto, es quien da tranquilidad al estar siempre al lado de la niña, y la niña se siente tranquila solo con sentirla. Pero si la docente no está, comienza otra vez la preocupación y el llanto desesperado.

Otro tipo de protesta se da también mediante el rechazo a los profesores y a la atención que le ofrecen los cuidadores. Es el caso de Simón tiene 2 años comenzó este año en “mañanitas”, llega a Mañanitas llorando y no quiere que nadie lo saludara, siendo agresivo con su profesora y compañeros, además al mirarse en el espejo hace gestos de enojo y disfruta al estar enojado, por ejemplo Simón da abrazos pero al mismo tiempo pellizca las mejillas, haciendo gestos de enojo.

2.2.4 Posibles hechos y/o resultados en caso de la persistencia de esa situación problema

Si estas situaciones persisten, y no se maneja de manera apropiada la adaptación en la primera infancia, encontramos dos posibles hechos o resultados:

- Los problemas de adaptación en los niños pueden causar futuros inconvenientes en el desarrollo emocional y afectivo, creando niños indecisos, que no podrán

aceptar los cambios de manera positiva, sus procesos de adaptación a los ámbitos de la vida serán llevados de manera poco eficiente y en muchos casos los cambios no serán aceptados o no serán llevados a cabo, “el mal manejo de los procesos de adaptación de los niños puede desembocar también en problemas de aprendizaje, esta depende de muchos factores por ejemplo, el tipo de relación que haya tenido con el pequeño antes de separarse, y el hecho de considerar que cuando el hijo a permanecido lejos de su hogar en un lugar extraño y al cuidado de personas desconocidas, siempre sigue albergando temor de que lo alejen nuevamente del ambiente familiar”⁴ por tanto es un proceso que tiene cada niño para interiorizar un nuevo espacio de socialización, debe construir en su mente la imagen de un nuevo contexto separado de su madre.

- un niño pequeño, aun es inmaduro de mente y cuerpo, no puede hacer frente a todas estas emociones e impulsos. “la manera que responde a estos trastornos de su vida interior puede acarrear desórdenes nerviosos e inestabilidad de carácter”.⁵

2.2.5 Desde el énfasis /fundamento del tema de investigación las alternativas y/o las formas necesarias para hacer que ese problema no se siga presentando

Tanto la pedagogía como la psicología aportan grandes riquezas a la educación en los procesos de adaptación en la primera infancia, mostrando la importancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se brindan en las instituciones educativas y el buen acompañamiento que debe llevar una docente.

4 BOWLBY, John. La separación afectiva. México: Paidós, 1993. p. 32.

5 BOWLBY, John. Cuidado materno y amor. México: Fondo de cultura económico, 1981. P.13.

Podemos destacar los siguientes aspectos como una propuesta de acompañamiento en la primera infancia

- Función de la maestra: varias investigaciones han destacado que la adecuada formación del educador es un importante indicador de calidad. Una docente que conozca los procesos del niño, cuyo resultado será la construcción de nuevos vínculos significativos.
- Construir relaciones con el niño: “el niño necesita que se le ayude en la construcción de nuevas relaciones de apego, que se le reconozca y tolere sus manifestaciones de regresión, sentir que se le reconozca su proceso de reorganización emotivo-cognitivo, la educación ayuda al niño a ir construyendo la separación”⁶.
- Por otro lado otra alternativa que se debe emplear es mejorar las estrategias que se emplean para acompañar este proceso, y la comunicación entre docentes y padres de familia para mejores resultados en la adaptación, trabajando conjuntamente, tanto en el hogar como en la institución, va ayudar al niño adaptarse en los momentos de transición entre el contexto familiar y el contexto escolar.

⁶ CUJER, Astrid. Fundamentos de la educación preescolar. Bogotá: universidad Santo Tomas, 1984. p.14.

2.2 OBJETIVOS

- **General**

Comprender los procesos socioafectivos vinculados en la adaptación del niño a temprana edad al sistema educativa “Mañanitas”.

- **Objetivos específicos**

- Caracterizar sobre el proceso de adaptación de los niños de la institución educativa “Mañanitas”
- Describir el desarrollo socio afectivo del niño de 1 y 2 años de edad.
- Proponer posibles estrategias pedagógicas de acompañamiento para los niños a temprana edad en la institución educativa.

2.3 PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

- ¿Cómo es el proceso de adaptación de los niños de 1 y 2 años de la institución educativa Mañanitas?
- ¿De qué forma el docente acompaña el proceso de adaptación de los niños a temprana edad en la institución educativa?
- ¿Cómo pueden caracterizarse las necesidades socio afectivas?

3 REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL

Durante el recorrido teórico conceptual se abordaran los siguientes núcleos temáticos: educación preescolar, desarrollo socioafectivo y cognitivo del niños menor de 1 y 2 años y finalmente los procesos de adaptación en el preescolar. Es por esto que el maestro que se prepara para ser educador en el nivel escolar, debe tener los fundamentos teóricos y prácticos, para que de esta manera se presenten repertorios conductuales de acuerdo con el desarrollo del niño.

De esta manera, se hará un recorrido teórico donde se retoman a diferentes autores que le darán fundamento conceptual a la investigación.

3.1. NUCLEO TEMATICO 1: LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL NIÑO MENOR DE 2 AÑOS

En el capítulo 1 se desarrollara dos subtemas importantes para la investigación: En primer lugar encontramos la definición de la educación preescolar y en segundo lugar aparecen los lineamientos curriculares del preescolar.

En este capítulo se hará énfasis en la concepción de educación preescolar concibiendo al niño como elemento esencial e importante en los primeros años de vida, además se retomara los lineamientos curriculares propuestos para el grado preescolar según el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de indagar el significado de la educación en la primera infancia.

Teniendo en cuenta el núcleo temático la educación preescolar para el niño menor de 2 años se tiene en cuenta los siguientes conceptos claves que son fundamentales para abordar el tema de investigación se compone de: Infancia en la pedagogía, desarrollo cognoscitivo, educación preescolar; que nos orientará hacia lo que buscamos en dicha investigación.

Cada uno de ellas contiene lo que se espera lograr para el proceso de adaptación en la primera infancia.

El proceso educativo en el nivel de preescolar presenta una serie de características diferenciales respecto del de otros niveles, precisamente por referirse a una especial etapa del desarrollo humano que posee unos condicionantes específicos y particularmente importantes para la educación.

La condición del hombre obliga a la educación a orientar los procesos que la posibilitan (maduración y desarrollo) para orientarlos hacia las propuestas que cada tiempo y sociedad- cada cultura, en definitiva solicitan. Así, la educación es el instrumento idóneo para orientar el proceso evolutivo de acuerdo con las necesidades y requerimientos de cada generación.⁷

3.1.1 *Definición de Educación Preescolar*

La educación preescolar ha sido considerada de gran necesidad, pues de esta etapa que algunos autores llaman la primera infancia depende el resto de la vida del niño, para abordar este tema es necesario conceptualizar que es educación según Ausbel (1990) la define como el conjunto de conocimientos, órdenes y

⁷ SANCHEZ CANO, Sergio. Enciclopedia de la educación preescolar. Madrid: Santillana, 1986. p.31

métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas.

Es decir la educación es el proceso por el cual el hombre va construyendo su personalidad en el cual el medio social influye en su desarrollo.

El concepto de educación, en este caso, “viene determinado por el objetivo preescolar. Si atendemos al prefijo que compone esta palabra, le añadimos el significado de ‘antes de’. Así, educación preescolar significa la educación impartida o recibida antes de la escolar. Suponiendo que en todos los países la educación escolar comenzará a los seis años, la educación preescolar terminaría a esa edad.”⁸

Por ello el objetivo del preescolar es desarrollar en el niño sus actitudes y aptitudes ayudando a la formación de su personalidad, favoreciendo de esta manera la libre expresión de sus sentimientos, consiguiendo de que éste tome decisiones positivas, ante el medio social en que vive.

El papel de la educación debe partir también de las necesidades afectivas, emocionales del niño por tanto se debe facilitar que el niño desde su nacimiento, tenga todas las oportunidades posibles para desarrollar sus potencialidades. Los niños desde de 1 y 2 años de edad requieren de una educación brindada por toda la familia educativa.

Otra conceptualización es la de la Ley General de Educación de 1994 en su artículo 15 “define la educación preescolar como aquella que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos,

⁸ CATILLO CEBRIAN, Cristina et al. Educación preescolar métodos, técnicas y organización. Barcelona: CEAC, 1991. P.7

cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socializaciones pedagógicas y recreativas.”⁹

Según las investigaciones realizadas se ha demostrado que los centros educativos desarrollan la autoestima, habilidades y conductas que le permiten adaptarse a un nuevo espacio de manera satisfactoria logrando mejores resultados emocionales.

Por tanto que el problema de la educación en la primera infancia sea sobre todo un problema social. Y es a la educación a quien corresponde no sólo vigilar el proceso correcto, sino, y es lo difícil, elaborarlo y normarlo; es decir, facilitar a la sociedad las instrucciones precisas para que el neonato pueda desarrollarse y ser el tipo de hombre: libre, solidario, democrático, inteligente, creativo.¹⁰

Por otro lado, el enfoque cognoscitivo considera que en el desarrollo del niño el aspecto afectivo es inseparable del aspecto intelectual, puesto que toda conducta tiene una estructura y una fuerza; la estructura está dada por la inteligencia y la fuerza por la afectividad. No perdiendo de vista este enfoque, la labor educativa se encaminará hacia el equilibrio entre el desarrollo de las relaciones, donde se proporciona al maestro mayor comprensión para orientar sus actitudes positivas hacia el niño.

Es decir, El papel de la educación es posibilitar que el niño desde su nacimiento, tenga todas las oportunidades posibles para desarrollar sus potencialidades. La educación infantil debe ser un instrumento que facilite de todo proceso educativo la relación afectiva y emocional con su nuevo vinculo es por ello que las primeras

9 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Título II. Estructura del servicio educativo. Capítulo I, Educación Formal. Sección segunda, Educación Preescolar. Artículo 15. Ley 115 febrero 8 de 1994

10 SANCHEZ CANO, Sergio. Enciclopedia de la educación preescolar. Madrid: Santillana. 1986. P. p. 32.

experiencias será fortalecida si se tiene en cuenta las propias capacidades infantiles.

Finalmente lo planteado anteriormente es primordial para la investigación ya que nos muestra la importancia de la educación preescolar en la primera infancia fortaleciendo el desarrollo y potencialidades del niño, acompañando los procesos emocionales del niño. Fortaleciendo su personalidad y la libre expresión de sus sentimientos esta labor educativa esta encaminada hacia el equilibrio entre el desarrollo de las relaciones, donde se proporciona al maestro mayor comprensión para orientas sus actitudes positivas hacia el niño.

3.1.2 Lineamientos curriculares en la educación preescolar

La visión del niño según los lineamientos curriculares del preescolar se interesa por conocer y comprender las dimensiones del desarrollo. Donde cada niño tiene sus propias características y su propia individualidad donde esta influenciada de su entornos social y cultural al cual pertenece.

El proceso de formación del niño, reconoce la importancia de la formación, el cual se construye a través de la experiencia que tiene cada niño al involucrase a un nuevo proceso de formación y ambiente educativo.

La institución educativa es un elemento fundamental para involucrar en su proceso los intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes de cada uno de ellos.

Según los lineamientos curriculares del preescolar Ministerio de educación Nacional se establecen unos objetivos dentro de los cuales el centro del proceso educativo es el niño, y para lograr esto se plantean unas modalidades de trabajo,

mediante actividades integradas que se ajustan a lineamientos pedagógicos tales como aprovechar y convertir en ambiente educativo la realidad social en la cual vive.

Según Jacques Delors, “la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, en cierto sentido, los pilares del conocimiento

Aprender a conocer: Este tipo de aprendizaje puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. Aprender para conocer supone aprender a aprender, para poder aprovechar la posibilidad que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer: Aprender a conocer y aprender a hacer es en gran medida, indisoluble. Tienen que ver con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas, y a trabajar en equipo. Supone, para los niños y las niñas, la participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea común; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto y, además, la potenciación de aprendizajes verdaderamente significativos en situaciones que tienen valor especial para el que aprende a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido.

Es a partir de la observación y experimentación con lo que hay y sucede a su alrededor, que los niños son capaces de obtener e incorporar un gran caudal de información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar. Y

pueden hacerlo, gracias a las formas de acción e interacción que establecen con los objetos y elementos del entorno y con los otros niños, compañeros y adultos.

Para el establecimiento de estas formas de relación, la educación preescolar se constituye en un espacio y un tiempo generador de posibilidades de gozo, conocimiento y bienestar para los niños, sus familias, los docentes y las comunidades a las cuales pertenecen; es una oportunidad de construcción permanente de relaciones afectivas, recreativas y significativas para todos.

El reto fundamental del trabajo en este nivel implica un nuevo y renovado compromiso para afrontar el desafío de contribuir a la formación de los niños y las niñas como ciudadanos(as) reconocidos(as) y sujetos plenos de derechos.

“Aprender a vivir juntos: Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan prepararse para tratar y solucionar conflictos”¹¹

En este sentido la educación tiene una doble misión: de un lado, el descubrimiento del otro, que enseña sobre la diversidad de la especie humana y contribuye a una toma de conciencia de las semejanzas, las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos. El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, para saber quién se es; sólo así se podrá realmente poner en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

¹¹ ¹¹ LINEAMIENTOS CURRICULARES. Preescolar, Lineamientos Pedagógicos. Santa Fe de Bogotá. Editorial Nomos. S.A. marzo de 2000. Págs. 17.

Aprender a ser: Más que nunca, la función esencial de la educación es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices, en la medida de lo posible, de su destino. “El desarrollo tiene por objeto, el despliegue completo del hombre con toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”. Este desarrollo del ser humano que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás; de la individualización en la socialización.

Sobra decir que estos pilares no pueden limitarse a una etapa de la vida o a un solo lugar. Es necesario replantear los tiempos y los ámbitos de la educación familia, escuela, comunidad, medios masivos hará que se complementen y articulen entre sí, con el fin de que cada persona, durante toda su vida, pueda aprovechar al máximo el contexto en constante enriquecimiento.

Estos pilares del conocimiento serían coherentes con el reconocimiento de que el desarrollo humano, como un proceso contextualizado, desborda las teorías particulares e invita a la elaboración, a manera de tesis, de unos principios básicos de mayor consenso que fundamentan otra forma de enfocar y concebir el desarrollo humano, que no puede ser comprendido ni intervenido fuera de contexto; ocurre en un tiempo y un espacio que lo tipifican como un proceso histórico, afectado por las condiciones políticas y económicas de cada sociedad y por la situación económica mundial, que determina ordenamientos y prioridades para la inversión social.

Por tanto, para impactar positivamente en la educación preescolar sería necesario proponer una pedagogía educativa con pertinencia cultural. El proceso pedagógico debe reconocer una historia de vida y de significaciones en cada uno de los niños que acuden al preescolar así como en sus familias, y a partir de ellas iniciar su

proceso, buscando su articulación con las tendencias actuales que sustentan científicamente la práctica educativa en investigaciones realizadas con el objeto de hacerla óptima.

Cada uno de estos pilares del conocimiento, aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, se interesa por educar a los niños y las niñas para la vida, para formar ciudadanos libres, democráticos.

Dentro de la investigación abordar los 4 pilares del conocimiento según Jacques Delors, permitirán llevar al niños desde temprana edad a conocerse y conoce al otro adaptándose al medio de una manera segura.

A lo anterior, es importante la actitud que se tenga de uno mismo y del otro partiendo de las siguientes actitudes que se deben abordar o tener en cuenta en los preescolares.

La actitud ante el adulto: Cuando en un equilibrio de comprensión y exigencia, el niño es el eje de la vida escolar, se siente conocido, valorado, estimulado y cómodo, produciendo como respuesta inmediata una actitud de buena disposición y confianza.

La actitud ante el docente: Está totalmente relacionada con la dimensión social. El niño percibe una nueva valoración de su actuación. En la institución educativa, su propia imagen se perfila en relación con la imagen que él tiene de los demás. El docente influye especialmente en esta primera percepción: sus valoraciones, sus juicios, aunque sólo se manifiesten por medio de comentarios que parecen intrascendentes pesan en la imagen que el niño se hace de sí mismo y de los demás.

La actitud ante los otros niños: Como consecuencia de la percepción que el niño tiene del docente, de la vivencia de lo que dentro del grupo él es para el docente, tendrá una actitud en relación con sus compañeros.

Sobre las posibles reacciones que esto genera, se puede presentar una tendencia a ampliar el individualismo, a valorar sólo las afinidades (el niño se encuentra mejor con los que ya conoce, los que más se le parecen) y la tendencia a descubrir el valor de la diversidad (al niño le gusta conocer nuevos compañeros, nuevas formas de hacer).

La actitud ante sí mismo: En este proceso se esbozan en el niño actitudes de seguridad o inseguridad, autoestima o infravaloración, realismo o inferioridad o superioridad. Estas actitudes inciden en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano. Cuando el niño constata que en casa puede hablar de la institución educativa y que en la institución puede reflejar su mundo familiar o extraescolar, es decir, cuando encuentra un verdadero interlocutor, inicia un proceso de crecimiento en el ámbito de todas las dimensiones de su desarrollo.

Se trata de brindar una educación preescolar en condiciones de equidad, en situaciones donde los niños y las niñas puedan satisfacer sus necesidades vitales, pero donde las formas de satisfacerlas se fundamenten en una pedagogía con pertinencia cultural, una pedagogía que “capte las pautas de socialización familiar y comunitaria, que valore la cotidianidad, los estilos de vida que tienen los hombres de carne y hueso para resolver sus problemas (Magenzo), una pedagogía que adquiera significados y relevancia para los distintos grupos humanos en los cuales está inserta, y brinde posibilidades de gozo y bienestar.

Teniendo en cuenta los pilares del conocimiento e involucrándolos en el proceso de enseñanza - aprendizaje del niño para el desarrollo físico, emocional e intelectual. Desde la pedagogía “ el desarrollo se concibe como la interacción que el sujeto establece con los objetos del mundo físico y social; pasa de un plano

externo, sensorial y práctico a uno reflexivo, que le permite encontrar las relaciones que existen entre ellos, representarlas y operar mentalmente para así construir o reconstruir conocimientos, logrando alcanzar de esta forma niveles cada vez más superiores en sus propias y muy personales formas de pensar y de relacionarse con los objetos y las personas. La comprensión de la actividad como forma esencial mediante la cual el niño aprende y logra su desarrollo fundamenta la concepción de una pedagogía activa sobre la cual deben construirse las estrategias a través de las cuales se cumple el proceso pedagógico en el nivel de preescolar.

Esta pedagogía centra su interés en la naturaleza del niño, y tiende a desarrollar en él, el espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad, sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura. .

Igualmente es importante tener en cuenta la psicología; en la construcción del saber y de la práctica psicológica, se han hecho desarrollos alrededor de ciertas categorías de explicación, que se han definido en un carácter dialéctico de opuestos: lo innato y lo adquirido, lo individual y lo social, lo biológico y lo cultural, lo interno y lo externo, lo orgánico y lo ambiental.

Como crítica a estas posiciones extremas, han aparecido corrientes de pensamiento psicológico que retoman al sujeto como producto de un proceso natural y de la historia social de su formación.

Alvarado sintetiza las diversas teorías sobre desarrollo humano, afirmando:

- El desarrollo humano tiene siempre un carácter teleológico' descriptivo y prescriptivo del comportamiento humano individual y social.

- El desarrollo humano se plantea en una perspectiva ascensional y progresiva que avanza de estadios de menor complejidad a estadios de mayor complejidad, de estadios inferiores a estadios superiores (Piaget, Kohlberg, Erickson, Freud).
- El desarrollo humano encuentra su origen y posibilidad en los espacios de interacción de la vida cotidiana en los que se conjugan la individualidad y sociabilidad del sujeto, su dimensión biológica y su dimensión social, su particularidad como individuo y su especificidad como especie, y que son construidos en los procesos de socialización, a través de los cuales la persona se exterioriza y construye la realidad social y objetiva, la que a su vez vuelve a interiorizar en términos de significaciones que han adquirido verdad en la cultura (Bruner, Habermas).
- En el proceso de desarrollo humano el sujeto crea y recrea cultura a través de procesos de negociación y de construcción de nuevas significaciones y al mismo tiempo, construye su identidad como expresión de la cultura (Bruner).
- El desarrollo humano retoma las concepciones de lo histórico tanto para explicar la propia lógica interna del desarrollo del sujeto, como para explicar la confluencia de la historia biológica y cultural de la especie como marco de explicación del comportamiento humano presente.
- El aprendizaje antecede al desarrollo y puede incidir en él ayudando al niño en la superación de los límites de la zona de desarrollo potencial⁹. (Vygostky).

Los niños en edad de preescolar necesitan desarrollarse de manera integral por eso se les trabaja en conjunto las cinco dimensiones que buscan la formación y desarrollo en cada dimensión conociendo los patrones de desarrollo con las conductas y comportamientos dependiendo a cada edad.

Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual.

Según los lineamientos curriculares es fundamental una visión integral de las diferentes dimensiones al interactuar con el niño y al formular los indicadores, ésta concepción trasciende la concepción pura de áreas de desarrollo y los ubica en una dinámica propia que responde a intereses, motivaciones actitudes y aptitudes de cada uno de ellos. Actualmente hay diferentes disciplinas que propenden por el proceso de formación integral del niño, reconoce la importancia del sentido que adquiere para su desarrollo lo que él construye a través de la experimentación, reflexión e interacción, con el mundo físico y social lo cual lleva a afirmar que el niño debe compartir, actuar y disfrutar en la construcción de aquello que aprende.

Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones:

- 1. Socio – Afectiva:** “juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establecen con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y la de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.”¹²
- 2. Dimensión Corporal:** en la educación preescolar se habla de Psicomotricidad, concepto que surge como respuesta a una concepción que consideraba el

¹² LINEAMIENTOS CURRICULARES. Preescolar, Lineamientos Pedagógicos. Santa Fe de Bogotá. Editorial Nomos. S.A. marzo de 2000. Págs. 19.

movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no “como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía”.

La dimensión corporal, no es posible mirarla sólo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía en el movimiento y en su coordinación, sino incluir también las otras dimensiones, recordando que el niño actúa como un todo.

- 3. Dimensión Cognitiva:** remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.

Para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecúan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas del desarrollo.

- 4. Dimensión Comunicativa:** está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales, con otras personas, en el niño de preescolar (tres a cinco años) se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender,

gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno procesos de construcción.

- 5. Dimensión Estética:** juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. La sensibilidad en la dimensión estética, se ubica en el campo de las actitudes, la autoexpresión, el placer y la creatividad que encierra un compromiso, entrega, gratuidad y no obligatoriedad.

Esta dimensión se relaciona con la subjetividad y la forma de ver las cosas y se expresa a través del pensamiento mágico – simbólico utilizando los esquemas de pensamiento típicos en el establecimiento de relaciones de semejanzas, diferencias, simbolizaciones, analogías, metáforas, alegorías, paráfrasis, de acuerdo con el nivel de desarrollo y con su propio contexto.

- 6. Dimensión Espiritual:** el espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

- 7. Dimensión Ética:** consiste en abordar el reto de orientar su vida; la manera como ellos se relacionan con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin a prender a vivir. La creación de un ambiente en el aula y en la escuela, basado en el respeto mutuo y en las posibilidades de descentrarse y coordinar puntos de vista es la estrategia fundamental para el desarrollo de esta autonomía. Igualmente ésta dimensión fomentará su curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones ante los problemas morales que se presentan en la vida diaria; los niños en este ambiente irán construyendo el

valor del respeto al otro, de la honestidad, de la tolerancia, valores esenciales para una convivencia democrática.

En conclusión se puede decir que el niño en edad preescolar desde su propia lógica, construida en interacción consigo mismo y con el otro, tiene un amplio y articulado conocimiento del mundo, por tanto hacer pedagogía en el preescolar es pensar en la posibilidad de un niño, de un hombre capaz de amar, recibir y ofrecer afecto y establecer lazos de amistad, compañerismo y solidaridad, con capacidad y deseo de comunicarse con los demás, alegre, feliz que disfruta con las oportunidades que le da la vida, que se integra y establece relaciones en nuevos contextos sociales.

Las dimensiones del desarrollo nos llevan a pensar sobre que es lo que queremos formar en los niños y cual será el objetivo de esta formación; donde se construye con interacción consigo mismo y con el otro.

Según Vigotsky el niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo. Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas intelectuales que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores. ”¹³

A lo anterior es un elemento importante al involucrar las dimensiones en el desarrollo del niño e identificar sus intereses, motivaciones actitudes etc. para una mejor comprensión del ser, al igual que sus ritmos y tiempos particulares de aprendizaje a través de las cuales se manifiestan y logra su desarrollo. Finalmente, se lograra que el niño tengo una visión más amplia y alegre desde que ingresa a la institución, que se construye a través de la experiencia que tiene cada niño al involucrarse a un nuevo proceso y ambiente educativo.

13 LINEAMIENTOS CURRICULARES. Preescolar, Lineamientos Pedagógicos. Santa Fe de Bogotá. Editorial Nomos. S.A. marzo de 2000. Págs. 17-22.

3.2 NUCLEO TEMATICO II. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO MENOR DE 2 AÑOS.

Para el objetivo del núcleo temático II, es importante mostrar como desde la teoría del apego y la separación según John Bowlby, se va construyendo su personalidad la cual se refleja en sus relaciones afectivas, también se abordara el desarrollo cognoscitivo según Jean Piaget. quien en sus investigaciones tratando de descubrir cómo conoce el ser humano, Piaget llegó a unas conclusiones que las dividió en etapas y les dio un orden dentro de toda la estructura mental que tiene y desarrolla toda persona.

Partiendo del núcleo temático el desarrollo socioafectivo y cognitivo del niño de 1 y 2 años de edad, se abordara los conceptos claves del apego que nos servirá para conocer el desarrollo afectivo a temprana edad y saber lo que se puede esperar de los niños en edad escolar en materia de desarrollo social y la personalidad que es fundamental para entender al niño como individual, a nivel cognitivo se abordara a partir de las fases del desarrollo.

Es por ello que si se tiene los conocimientos indispensables acerca de estos rasgos, será posible no solamente tratarlos de una manera más realista y eficaz, sino también que podrá adoptar una actitud más objetiva al observar las diferencias individuales.

3.2.1 Desarrollo socioafectivo

El desarrollo afectivo no puede entenderse desligado de lo social, por eso se ha preferido denominarlo socioafectivo ya que la interacción social determina la vida psíquica del niño antes de que nazca. El desarrollo socioafectivo esta influida por la relación de los padres como primer vínculo afectivo, y la institución educativa quien acompaña este proceso en la primera infancia.

Según M.Klein (1980-1982)¹⁴, muestra la importancia de las primeras experiencias del bebé con el alimento y la madre, le inician en una relación de objeto con ella, primero de manera parcial y luego sí, total. A partir de esta primera relación se estructuran las relaciones del niño con el mundo.

De todo lo anterior se puede deducir el carácter determinante que tienen las primeras interacciones del niño para su vida futura porque es en ese momento cuando se forma el mundo interno, es decir, las relaciones que viva la persona consigo mismo.

Otro elemento importante de la dimensión afectiva, va unida al desarrollo de las corrientes psicológicas que a lo largo de nuestro siglo han contribuido a su mejor conocimiento y, por consiguiente, al apoyo de una pedagogía en la que la génesis del pensamiento y de la inteligencia no son sino aspectos de una interacción global, esta se da a través de la dimensión afectiva y social del niño, mediante interactúa con el medio que lo rodea.

Por otra parte, la base de la personalidad del niño se procesa desde las relaciones de afecto y satisfacción de las necesidades básicas en la primera infancia, donde uno de los objetivos fundamentales en la educación del niño en edad preescolar es el desarrollo de las dimensiones. Por tanto desde la dimensión afectiva y social

¹⁴ SANTROCK, John. Desarrollo infantil. México: Mc Graw Hill. 2007, P. 349.

se pueden tener en cuenta las situaciones emocionales o afectivo por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea

Este objetivo puede ser planteado desde algunas de las siguientes alternativas, según la situación emocional del niño: Debe partirse de la realidad del niño, sin olvidar las necesidades dominantes y situación del medio, fomentar la conducta deseable, reforzar la conducta deseable existente, cambiar la conducta no deseable.

Finalmente, no sobra resaltar la importancia de la relación socioafectiva ya que ésta tiene gran trascendencia en toda la vida de la persona. La necesidad de mantener relaciones socioafectivas de calidad no se agota en la niñez sino que permanece toda la vida.

3.2.2 El apego

Partiendo de la teoría del apego¹⁵ se define como el sentimiento que une al padre y a su hijo; es el vínculo emocional que existe entre ellos, el deseo de mantenerse en contacto por medio de la cercanía física, de tocarse, mirarse, sonreírse, escucharse y hablarse.

Al mismo tiempo el comportamiento de apego según Bowlby se define como toda conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte. Se caracteriza también por la tendencia a utilizar al

¹⁵ CANTÓN DUARTE, José. El apego del niño a sus cuidadores psicología y educación. Madrid: Alianzas. 2000, p. 18.

cuidador principal como una base segura, desde la cual explorar los entornos desconocidos, y hacia la cual retornar como refugio en momentos de alarma.

De todo ello se deduce que la calidad del apego depende de la relación que halla tenido el niño con el padre, la manera que se le brinda la comunicación y seguridad en la primera infancia, donde el niño logra la capacidad organizativa del mundo que lo rodea, incluso en ausencia de la madre y por consiguiente, también ante situaciones de estrés que podrían inhibir su disposición para los descubrimientos.

Desde que el niño nace esta comenzando nuevas relaciones, estas permiten que el niño desarrolle su personalidad, la cual es el resultado de experiencias personales e interpersonales, éstas forman nuestra manera de comportarnos. Por tanto la teoría del apego, explica estos procesos y de que forma se dan estos primeros vínculos significativos.

John Bowlby (1969) nos habla de la importancia los vínculos que se establecen en las relaciones interpersonales, y características de los procesos emocionales y cognitivos del ser humano. Gracias a la teoría del apego podemos conocer diferentes comportamientos del niño.

Conforme los niños se apegan a las figuras parentales o cuidadas se constituye en una conducta natural y necesaria que brinda seguridad y confianza en los primeros años de vida y donde éste es fundamental para el desarrollo de la personalidad, que a su vez determina la forma de relacionarse en su vida adulta. "los niños no nacen con un apego hacia nadie: sea la madre, el padre o cualquier

otra persona. Pero como la supervivencia del niño, depende de un cuidador que lo ame, los niños necesitan desarrollar vínculos”¹⁶

Durante la infancia este vínculo se establece con los padres, o quien esta en contacto con el niño, como primer vinculo afectivo de esta manera el niño sentirá que su figura de apego le proporciona tranquilidad y confiabilidad. El vinculo que une al niño con su madre es fruto de una serie de medios, ya que el niño en esa interacción lo que busca es el cuidado y protección.

Otro elemento importante del apego según John Bowlby (1969) uso el término de apego, “para describir los lazos afectivos fuertes que sentimos por las personas que tienen una significación especial en nuestras vidas. Las personas que forman apegos seguros se complacen con sus interacciones y se sienten apoyados por la presencia de sus compañeros en momentos de estrés o incertidumbre. La teoría sobre el apego se focaliza en el estudio de los procesos a través de los cuales niños e infantes desarrollan sentimientos de confianza en la protección paterna y/o adulta.”¹⁷

Según la teoría del apego infantil se aborda a partir de tres teorías principales (Freud, Erickson y Bowlby) basadas en supuestos teóricos.¹⁸

¹⁶ F.RICE. Philip. Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. México: Prentice-hall hispanoamericana, 1997. p.48

¹⁷ BRENLLA, María Elena. Evaluación del los estilos de apegos en adultos, [Online]http://adisamef.com/fondo%20documental/apego/6_estilos_de_apego_en_adultos.pdf. [Citado el 2001]

¹⁸ SANTROCK, John W. Desarrollo infantil. Mc graw hill: México. 2007. P.356

- Como primer teoría encontramos la de Freud quien creía que los bebés se apegaban a la persona u objeto que les proporciona satisfacción oral. En la mayoría de los casos, se trata de la madre, ya que es la persona que suele alimentar al bebé. ¿La alimentación es tan importante como creía Freud? Un estudio clásico realizado por Harry Harlow (1958) reveló que la respuesta es no. Harlow separó a crías de monos de sus madres al nacer; durante seis meses fueron criados por “madres”. Una madre sustituta estaba hecha de alambre y la otra de felpa. La mitad de los monos fueron alimentados por la madre de alambre, y la otra mitad por la madre de felpa. Periódicamente, se registró la cantidad de tiempo que los pequeños monos pasaban con la madre de alambre o con la madre de felpa. Sin importar cuál madre los alimentaba, los monos bebés pasaron mucho más tiempo con la madre de felpa. Este estudio mostró claramente que la alimentación no es el elemento crucial en el proceso de apego, y que el contacto confortable es importante. Por tanto la comodidad física también tiene un papel importante en la perspectiva del desarrollo infantil.
- Como segundo encontramos a Erik Erickson (1968) quien habla de la importancia del primer año de vida, esta representa la etapa de confianza versus desconfianza. Según este autor, la comodidad física y un cuidado delicado son fundamentales para establecer una confianza básica en los bebés. La sensación de confianza, a su vez, es la base del apego y de la expectativa de que el mundo será un lugar bueno y agradable.
- Finalmente, la perspectiva etológica del psiquiatra británico John Bowlby (1969-1989) también destaca la importancia del apego en el primer año de vida y la sensibilidad del cuidador. Bowlby cree que tanto los bebés como sus cuidadores primarios tienen una predisposición biológica a formar apego; argumenta que el recién nacido está equipado biológicamente para provocar conductas de apego. El bebé llora, se aferra, produce arrullos y

sonríe. Mas tarde, el bebé gatea, camina y sigue a la madre. El resultado inmediato consiste en mantener cerca al cuidado primario; el efecto a largo plazo es el aumento de las probabilidades de supervivencia del bebe.

El apego no surge de manera repentina, sino que más bien se desarrolla en una serie de fases, desde la preferencia general del bebé por los seres humanos, hasta una sociedad con los cuidados primarios. Las 4 fases basadas en el concepto de apego de Bowlby son las siguientes (Schaffer, 1990):¹⁹

- Fase1: del nacimiento a los 2 meses. Los bebés dirigen instintivamente su apego a las figuras humanas. Los extraños, los hermanos y los padres tienen las mismas probabilidades de provocar sonrisas o llantos en el bebé
- Fase2: de los 2 a los 7 meses. El apego se enfoca en una figura, generalmente el cuidador primario, conforme el bebé aprende de manera gradual a distinguir a las personas conocidas de las desconocidas.
- Fase 3: de los 7 a los 14 meses. Se desarrollan apegos específicos. Con mayores habilidades de locomoción, los bebés buscan activamente el contacto con los cuidadores regulares, como la madre o el padre.
- Fase4: de los 24 meses en adelante. Los niños están conscientes de los sentimientos, metas y planes de los demás, y empiezan a tomarlos en cuenta para formar sus propios actos.

Según Bowlby, la conducta de apego del niño de doce meses la componen una serie de respuestas instintivas que tienen la función de vincularlo a su madre y esta a su hijo estas respuestas de (succión, agarre y seguimiento, así como los gestos, el llanto y la sonrisa) maduran con relativa independencia durante el primer año aunque cada vez se van integrando más centrándose sobre la figura

¹⁹ SANTROCK W, John. Desarrollo infantil. México: Mgraw Hill, 2007. p.356.

materna durante la segunda mitad del primer año, mientras que en la teoría tradicional la relación de independencia del niño se consideraba como algo inevitable durante la primera infancia y regresivo, indeseable y sin ningún valor biológico en los años posteriores, Bowlby concebía la conducta como un componente esencial del equipo conductual humano que cumple una función biológica protectora durante todo el ciclo vital (Ainsworth y Bowlby, 1991).

Destacaba la similitud existente entre las relaciones de los niños y de los adultos ante la pérdida de un ser querido: pensamientos y conductas nostálgicas, hostilidad, llamadas de ayuda, desesperación, y, finalmente, la reorganización. Bowlby hacía también hincapié en que una “excesiva, frecuencia en la sucesión de cuidados sustitutos pueden provocar en el niño una incapacidad para formar relaciones profundas.”²⁰

El supuesto básico de esta teoría defendía la necesidad de los niños pequeños de desarrollar una dependencia segura con sus padres antes de introducirse en situaciones no familiares. Según Blats,” existen varios tipos de seguridad, siendo la seguridad dependiente inmadura la primera en desarrollarse: los niños sólo se sienten seguros si disponen de unos padres en los que confían y que se responsabilizan de su conducta”²¹. Sin embargo, el deseo de cambio despierta su curiosidad por el mundo que les rodea y les lleva a explorarlo y aprender de él.

El problema radica en que el aprendizaje implica inseguridad: los niños pueden encontrarse en dificultades o asustados mientras exploran, pero se sentirán seguros si pueden refugiarse en un cuidador principal, confiando en que les proporcionará cariño y tranquilidad así, la manera de darse los primeros vínculos entre madre e hijo influyen en la confianza que tenga el niño de su medio,

20 CANTÓN DUARTE, José. CORTÉS ARBOLEDA, María Rosario. El apego del niño a sus cuidadores. Madrid: Alianza. 2000.p.19.

21 Ibin,p.26

estableciéndose lazos afectivos y tranquilidad al explorar, por tanto mientras que va adquiriendo conocimientos y habilidades se adapta con confianza al nuevo espacio. Aunque por momentos piden tener a su madre para acompañarlos.

Generalmente, la asistencia a la institución somete al niño a la nueva experiencia del alejamiento de su madre y del hogar durante varias horas diarias. Esta separación provoca ansiedad en algunos niños en el momento en que la madre lo deja en la institución, teniendo de esta manera rechazo a las docentes y compañeros, que se manifiestan en una serie de preguntas angustiosas: ¿Está usted segura de que vendrá mi mamá a buscarme? O ¿cuánto tiempo voy a tener que estar aquí? Tanto la madre como la maestra no sólo deben aceptar esta ansiedad, sino permitir que el niño la exprese para facilitar la resolución del problema, debemos entender que es un proceso doloroso que requiere de paciencia y diálogo constante.

En este proceso se busca que el niño no solo domine la ansiedad sino estimular las sentimientos de autonomía, confianza y que disfrute del nuevo vínculo.

Al respecto Bowlby y Ainsworth realizaron una investigación sobre los efectos de la privación materna durante la infancia temprana. Esta investigación consistió en observar durante nueve meses, a niños entre uno y veinte meses de edad. Les interesaba muy especialmente investigar el inicio de las señales y conductas de aproximación a la madre, de manera que fue anotado cuidadosamente el momento en que estas señales y conductas comenzaban a dirigirse preferente hacia ella. “Observó, además, tres patrones de relaciones **seguras** (estos niños lloraban poco y parecían contentos explorando en presencia de la madre), **inseguros** (lloraban con frecuencia, incluso cuando sus madres los cogían, y

también exploraban poco) y **no apegados** (no manifestaban aún conducta diferencial hacia la madre).”²²

Es evidente como dada la interacción social que se establece entre el niño y su figura cuidadora o padres se pueden establecer pautas o vínculos afectivos, Bowlby, Ainsworth y sus colaboradores consideran el apego como un vínculo afectivo duradero entre el niño y su cuidador, con un alto valor adaptativo que es importante para todo ser humano, en donde cada uno moldea la conducta del otro contribuyendo más adelante a la formación de la personalidad y por ende a la formación de establecer vínculos sociales en la vida adulta que se caracterizan; en algunos casos, por ser seguras estables y adaptativas, con individuos seguros y con una base segura exploratoria para expandir sus horizontes y establecer relaciones afectivas estables, que se dan en cada etapa de la vida.

En otros casos se caracteriza por ser individuos dependientes, ansiosos, depresivos o agresivos incapaces de expandir sus horizontes y de establecer relaciones afectivas seguras. “esta privación parcial produce ansiedad, una excesiva urgencia de cariño poderosos sentimientos de venganza y, como resultado de estos últimos, sentimientos de culpa y depresión”²³. “Bowlby, (1969) afirma que los sentimientos de afectos, confianza y seguridad que obtienen los bebés de los apegos seguros establecen el escenario para el desarrollo psicológico sano posterior en la vida.”²⁴

²² *Ibíd.* P. 27

²³ BOWLBY, John. Cuidado materno y amor. México: fondo de cultura económico. 1981. P.13.

²⁴ SHAFFER, David. Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. México: Thompson. 199. P. 420

Basándose en la manera que los niños reaccionan ante la separación, Ainsworth y otros investigadores descubrieron tres tipos de apegos en la infancia a los que denomina seguro, evitativo y resistente (ambivalente), sobre la base de sus estudios con infantes en situaciones no familiares o extrañas.

- **Apego seguro:** “explora en forma activa mientras está solo con la madre y puede intranquilizarse en forma visible cuando lo separan de ésta”.²⁵ su vinculación afectiva con su figura de apego se refleja en la interacción que mantiene con ella, a veces llora cuando su madre sale, pero al regresar quiere estar con ella y deja de llorar, “encontrando que la seguridad de asociación a una historia de interacción con una madre había actuado como base segura, con un comportamiento caracterizado por la sensibilidad y la respuesta apropiada a las señales del hijo”²⁶

- **Apego de evitación:**

Este se genera cuando los niños no están seguros de la respuesta de la madre, mostrando apatía frente a la presencia de una figura de apego. “ No interactúa con el cuidador, ofreciendo una imagen general de rechazo o desinterés por él. Experimenta una escasa o nula ansiedad por la separación, de manera que no lo busca, siendo muy raro que llore en esta situación. Los niños pueden desarrollar un patrón de evitación con objetivo de mantener una organización conductual y, al, tiempo, mantenerse próximos a una figura de apego rechazante y avasalladora. Las repetidas experiencias de rechazo por parte de la madre les llevan a desarrollar la expectativa de que las interacciones con ella resultarán aversivas y/o decepcionante. Por tanto, hay un vínculo inseguro entre el niño y el

25 Ibin. P. 413.

26 CANTÓN DUARTE, José et al. El apego del niño a sus cuidadores. Madrid: Alianza, 2000. p.78

cuidador, se caracteriza por poca protesta por la separación y una tendencia del niño para evitar o ignorar. A menudo muestran poco malestar cuando son separados de la madre y por lo general se voltean hacia otro lado y pueden continuar haciendo caso omiso de ellas, aun cuando éstas traten de ganar su atención”²⁷

- **Apego ambivalente o de resistencia:**

En este apego el niño interactúa muy poco con su cuidador y cuando lo hace mantiene una conducta ambivalente de aproximación y rechazo. Al separarse de la figura de apego experimenta una angustia muy intensa y llora, a pesar de lo cual se muestra muy pasivo y no la busca. Este comportamiento ambivalente se da en el reencuentro donde hay dificultad para ser consolado por la figura del apego. El individuo se encuentra inseguro acerca de su figura de apego, a causa de esta incertidumbre y ambivalencia siempre tiene tendencia a la separación ansiosa ante la exploración del mundo.

Finalmente, el tema de investigación, reside en el conocimiento del proceso del niño al ingreso al preescolar siendo un periodo de cambios que va acompañado de emoción, ansiedad y otras actitudes en los pequeños. John Bowlby hacía hincapié en que una excesiva frecuencia en la sucesión de cuidadores sustitutos puede provocar en el niño una incapacidad para formar relaciones profundas. Estos tipos de apegos es necesarios abordarlos ya que como docentes de preescolar, es importante considerar los aportes de John Bowlby al momento de ponernos a trabajar con lactantes y niños pequeños.

²⁷ SHAFFER, David R. Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. México: Thompson, 1999. p.413

3.2.3 *La separación afectiva*

La separación afectiva varía de acuerdo con cada niño, su edad y la frecuencia y duración del tiempo que permanece separado de su figura de apego después que el niño desarrollo apegos hacia personas específicas empiezan a mostrar signos de aflicción cuando éstas los abandona (Bridges, Connell y Belsky, 1988).²⁸

Desde el momento que el niño asiste al preescolar, la separación de la madre le provoco dolor y tristeza; no hace demasiado tiempo se suponía que al llegar a los tres y medio el niño debía ser capaz de separarse de su madre en la puerta de la escuela el primer día de clases y de entablar conocimientos con el nuevo entorno, el maestro y los compañeros, todo en una sola mañana, no se prestaba atención a la tristeza de los niños recién ingresados; sus llantos y la falta de participación y cooperación inicial eran vistos como hechos inevitables y de poca importancia. En tales condiciones, la mayoría de los niños atravesaban un periodo de desdicha intensa, después del cual se adaptaba a la rutina. En algunos casos la secuencia estaba invertida; sorprendentemente comenzaba por una etapa de adaptación y aparente placer, una semana más tarde se mostraban tristes y renuentes a participar, pero poco tiempo después terminaba aceptando también las nuevas condiciones. Lo importante es que en aquel momento nadie prestó demasiada atención a lo que ocurría en cada niño durante la etapa de tristeza y al efecto que éste tenía sobre sus actitudes ulteriores y su rendimiento en la escuela.

En la actualidad la situación es distinta. Los jardines de infantes reconocen que la primera separación del hogar es un hecho significativo para el desarrollo del niño y que por consiguiente debe ser encarado con atención. Las rutinas han sido

²⁸ BOWLBY, John. La separación afectiva. Barcelona: Paidós, 1993. P. 49.

modificadas en consecuencia y se permite, por ejemplo, que los futuros concurrentes visiten el aula antes de empezar las clases.

“Lo que se conoce como angustia de separación (es decir la protesta del lactante o del niño pequeño antes la ausencia prolongada de la madre). Los estudios acerca de niños que crecen separados de sus madres o en contacto irregular con ellas, han sido correlacionados con el material obtenido del análisis de individuos perturbados y han dado por resultado una nueva valoración del vínculo del niño pequeño con su madre, relación cuya interrupción e interferencia tiene consecuencias serias en todo el desarrollo emocional del hijo.

Por lo tanto todo maestro debe saber que normalmente, la capacidad del niño para separarse de la madre es el resultado final de una línea de desarrollo.

Los niños pequeños sufren trastornos incluso en circunstancias de separación muy breves. Los niños mayorcitos dan muestra de zozobra ante las separaciones más prolongadas. Los adultos por su parte, se muestran trastornados cuando la separación es muy prolongada o permanente.²⁹ Freud afirma que el hecho de extrañar a alguien a quien se ama y desea es la clave para la comprensión de la ansiedad. “Lo que parece cierto, no obstante, es el hecho de que el extrañar a alguien que se ama y desea constituye una de las claves que buscamos, y que la forma de ansiedad en particular a la que da lugar la separación y la pérdida no solo es común sino que también provoca un sufrimiento más profundo.”³⁰ Por tanto este sentimiento provoca ira, ansiedad y apego, como respuesta a la separación.

La ira se provoca con la separación de una figura paterna o con las amenazas de la separación aunque a veces la conducta agresiva de un niño que ha experimentado una separación parece dirigirse de manera indiscriminada hacia todo el mundo. A veces, en esos estallidos de cólera surgen atisbos de

²⁹ BOWLBY, John. La separación afectiva. España: Paidós. 1993. p. 49.

³⁰ BOWLBY, John, op.cit., p. 51.

esperanza; en otras oportunidades, se oculta la desesperación. La ira infantil surge como consecuencia de la desesperación, y angustia al no tener al lado a sus padres; Por ejemplo se suministra una descripción de Simón tiene 2 años de edad (tomada de un preescolar) a los 2 años ya había recibido los cuidados de una serie de figuras maternas diferentes. Al dejarlo en la institución se siente desesperado tras la partida de la madre, comportándose con rabia con las docentes, al regresar la madre actúa de la misma manera con ella.

“La ansiedad por la separación es mayor después de los 6 meses y hasta alrededor de los 3 años de edad. Es más evidente en los niños pequeños que tenían una relación estrecha con sus padres y que son separados de manera súbita sin que antes se le haya proporcionado la oportunidad de apegarse con la persona que se encargará de sus cuidados.”³¹ Las protestas por las separaciones temporales incrementan la capacidad de recordar. Los niños pueden recordar a sus padres y la promesa que regresara. Según Ainsworth,(1988) un niño feliz, seguro del amor de sus padres, no es ansioso; mientras que el niño inseguro, que ya de por sí es ansioso en sus apegos, puede verse alterado por la separación forzada.

En la primera infancia, “la ansiedad de separación se manifiesta cuando la figura de apego desaparece del campo perceptivo del bebé o del niño. Dicha ansiedad se considera un indicador discutible de progreso cognitivo y de la constitución del vínculo de apego. Su expresión manifiesta es normal. La conducta de apego acentuada no es garantía de que el vínculo sea eficazmente protector. Cuanto

31 F.RICE. Philip. Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. México: Prentice-hall hispanoamericana, 1997. p.238

más eficazmente protectora y confiable sea la figura de apego, probablemente existirá menos angustia de separación”³².

Si una separación se repite o si se prolonga demasiado, los síntomas se hacen más serios. **Bowlby (1980)** había mostrado la necesidad que tienen los niños de contar con un apego seguro que no se viera quebrado por separaciones prolongadas. Estudió las reacciones ante la separación con las fases de protesta, desesperación, desapego, con todas las consecuencias que esto implica.³³

- Fase de **protesta**, la fase inicial, comenzaba casi inmediatamente de la partida de la madre. Durante esta fase el bebe se siente intensamente angustiado, ansioso, lloraba con tono muy alto, y volvía la cabeza con ansiedad hacia cualquier imagen o sonido, en busca de su madre desaparecida. En esta fase tiene expectativas de que vuelva la madre pronto.
- Fase de **desesperación** durante esta fase la conducta del niño manifiesta un incremento en la sensación de desamparo. Disminuye los movimientos físicos, el llanto se hizo intermitente y se vuelve retraído, empieza a dudar que la madre vaya a volver
- Fase de **desapego** en esta fase el niño deja de llorar y empieza nuevamente a interesarse por el medio que lo rodea, el bebe ya no rechaza

32 SZWARC, Norberto. El modelo modular-transformación para el tratamiento del niño y adolescente. [En línea] <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000553&a=El-modelo-modular-transformacional-para-el-tratamiento-de-ninos-y-adolescentes.vol.1>. [Citado el 5 de agosto del 2008]

33 FIELD, Tiffany. Primera infancia (de 0 a 2 años). Madrid: Mórte, 1996. p. 89

a sus cuidadores e incluso sonreía y parecía sociable. Pero al regresar su madre, en vez de acogerla, el niño permaneció distante y apático; en vez de lágrimas se produjo una desviación hacia la indiferencia, como si hubiera perdido todo interés por ella.

Finalmente, la fase inicial de protesta y búsqueda es seguida de un periodo de desesperación, durante el cual el niño se muestra quieto, apático, indiferente, desdichado y no responde a cariños o sonrisas. Si la separación continua el niño entra en un periodo de desapego y alejamiento en que busca cortar los vínculos emocionales con las figuras de apego; el niño parece haber perdido todo interés en la persona a la que se había apegado.

Es por ello que para la investigación es tema es importante porque involucra procesos de adaptación que se da desde el momento de la separación y en especial de la separación de la madre provocando diferentes reacciones emocionales ante esta situación.

Las consecuencias de la separación temprana, ya sea temporal como definitiva, se puede observar en el desarrollo de la personalidad a través de cambios inmediatos en la conducta de los niños. La fase de protesta es de gran importancia para la investigación, al involucrar procesos de separación por tanto cuanto mejor sea la relación con la madre, mayor es el grado de ansiedad que el niño muestra en esta etapa, la ausencia de la etapa de protesta es indicadora de una relación insatisfactoria previa con la madre.

3.2.3. *Desarrollo cognoscitivo*

Piaget postula la “adaptación” como el esfuerzo cognoscitivo del organismo –la persona pensante- para hallar el equilibrio entre el mismo y su ambiente y esto depende de dos procesos interrelacionados: asimilación y acomodación. Para mejorar los procesos de adaptación según **Jean Piaget** nos habla de una serie de fases y subfases que denomina estadios, estas fases son útiles para analizar los procesos, para comprender la secuencia del desarrollo cognoscitivo.

Por tanto el proceso de aprendizaje se realizará a través del descubrimiento y manipulación de los elementos que se le presenten irá aprendiendo de acuerdo a lo que su desarrollo cognitivo le permita.

En cada uno de ellos, el niño presenta modos de conducta y maneras de pensar características y diferentes.

Vamos a analizar los tres primeros estadios, pues son los que corresponden a la etapa educativa, haciéndole mayor énfasis al periodo sensomotriz, que es la que corresponde a la investigación.³⁴

1. Periodo del pensamiento sensomotriz (0-24 meses):

¿Por qué se llama sensorio-motriz esta primera etapa? Se denomina así, porque consiste en ir logrando coordinar cada vez mejor los sentimientos con los movimientos del cuerpo, empezando por los ojos y los brazos. “durante el primer mes los movimientos del bebé son reflejos. Cumple la labor de supervivencia (llorar, mamar etc.). En esta etapa, el valor de la caricia y del contacto físico del

³⁴ WADSWORTH. Barry J. Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo. México: Diana. 1991. P. 10.

niño con la madre es vital porque: se nutre con la caricia y va aprendiendo a reconocer el medio físico en que se encuentra, el mundo en que vive.

La fase sensorio-motriz es el período anterior al lenguaje, también se denomina así porque, a la falta de función simbólica, el lactante no presenta todavía pensamiento, ni afectividad, la cual va ligada a representaciones que permiten evocar las personas o los objetos ausentes. El desarrollo durante estos primeros dieciocho meses aproximadamente de la existencia, es particularmente importante ya que en este periodo el niño elabora a ese nivel el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinaran de algún modo su afectividad subsiguiente.³⁵

2. Periodo preoperacional (año y medio- siete años de edad)

Se denomina así, porque el niño va pasando de la coordinación progresiva de los sentimientos con los movimientos (etapa sensorio-motriz) a una actividad mental, por medio de la cual evoca objetos, conductas, frases, lugares, personas, etc. su juego no es de exploración, sino de fantasía y evocación, tanto de lo que vive el realmente, como de lo que percibe.

3. Periodo operaciones concretas (siete a doce años de edad)

Se denomina operatoria porque el niño ya produce el pensamiento (entendiendo por “pensamiento” el funcionamiento de la “inteligencia operativa”, o sea, la capacidad de razonar). Concreto porque, aunque el niño ya razona, su pensamiento aún se halla ligado a la acción y a las cosas concretas, de las cuales

³⁵ TORREZ MARTÍNEZ, Gertrudys. Desarrollo del niño en edad escolar. Bogota: Universidad Santo Tomas. 1990. p. 152.

se irá independizando poco a poco hasta llegar a la inteligencia operaciones plena (etapa operatoria final).

De lo anterior se puede decir que cada periodo de las etapas de Piaget es un proceso por la cual atraviesa todo ser humano, siendo cada una de ellas significativa para el desarrollo cognitivo e intelectual del niño, en relación a los determinados niveles de desarrollo.

El sistema de Piaget para conceptualizar el desarrollo intelectual estuvo fuertemente influido por su formación y trabajo iniciales como biólogo, y como tal llegó a interesarle intensamente e impresionarle la interacción de los moluscos con su medio. Los moluscos, como todos los organismos vivos, se adaptan constantemente a los cambios de las condiciones ambientales.

Desde sus trabajos iniciales, Piaget quedó convencido de que los actos biológicos son actos de adaptación del medio físico y a las organizaciones del medio. Para Piaget la actividad intelectual no podía estar separada del funcionamiento “total” del organismo. Por ello, consideraba el funcionamiento como una forma especial de actividad biológica. Tanto la actividad intelectual como la biológica son parte del proceso mediante el cual un organismo se adapta al ambiente y organiza la experiencia.

Para poder entender los procesos de organización intelectual y adaptación igual que Piaget, primero deben comprenderse los cuatro conceptos cognitivos básicos: esquema, asimilación, acomodación equilibrio.

Piaget postula la “adaptación” como el esfuerzo cognoscitivo del organismo –la persona pensante- para hallar el equilibrio entre el mismo y su ambiente y esto depende de dos procesos interrelacionados: asimilación y acomodación.

La asimilación es entendida como la manera que las personas se adaptan al ambiente, y la manera como representa el medio exterior

Por tanto, la asimilación consiste en que toda relación nueva está integrada a una estructura anterior: entonces, hay que considerar la actividad organizadora del sujeto, tan importante como las relaciones inherentes a los estímulos exteriores, porque el sujeto no se hace sensible a éstos sino a medida en que son asimilables y enriquecerán una función de las nuevas asimilaciones. (Piaget y Inhelder, 1982:17).

La acomodación es un proceso directamente inverso a la asimilación y representa la influencia del ambiente real. Adaptarse es concebir e incorporar la experiencia ambiental como ésta es realmente. La acomodación es la tendencia a ajustarse, es decir, acomodarse a un nuevo objeto, a cambiar los propios sistemas de acción para que casen con el nuevo objeto.

Los procesos de asimilación y acomodación actúan siempre juntos. Se entrelazan e implican simultáneamente una fuerza antagónica entre polos contrarios es decir, la asimilación siempre está equilibrada por la fuerza de la acomodación, y esta última es posible sólo con la función de la asimilación.³⁶

Por tanto, “la interacción con el medio o contexto irá progresivamente siendo dominada por el niño, según las experiencias, sentimientos, relaciones, aprendizaje, etc., que haya ido realizando. Por eso la importancia de la educación preescolar estriba, fundamentalmente, en que trata de orientar, dirigir y gestionar el proceso educativo que integre todas las dimensiones del desarrollo.”³⁷

Finalmente el desarrollo cognitivo según Piaget permitiendo conocer las etapas evolutivas en las que el niño se encuentra. Sin embargo, debemos recordar que

³⁶ TORREZ MARTINEZ, Gertrudys. OP. Cit, p.148.

³⁷ SÁNCHEZ CANO, Sergio, OP.cit, p. 33.

todo cambio se realiza gradualmente, mediante avances paulatinos que cada vez los van perfeccionando.

3.3 NUCLEO TEMATICO III. PROCESO DE ADAPTACIÓN AL PREESCOLAR

En núcleo temático III se hará énfasis al proceso de adaptación en el preescolar, ya que este tema es de gran importancia para la investigación.

En primer lugar encontramos el rol del docente frente a la adaptación por tanto en este subtema se abordaran conceptos como es el vinculo afectivo y las estrategias que se deben tener presentes para el desarrollo y la educación del niño.

En segundo lugar aparece la institución frente a la adaptación se abordaran conceptos como es la flexibilidad, Funciones de la institución.

Por tanto la construcción de nuevos vínculos representa el concepto clave que justifica la existencia de la escuela infantil. Estas relaciones empiezan con la adaptación del niño, pero también de los padres, inaugurando el principio de un camino con las instituciones de las que la escuela infantil es la primera pieza y a la que corresponde la difícil tarea de transmitir a las familias seguridad, confianza, tranquilidad, junto a una motivación, de la que ellos muchas veces no están seguros todavía.

En tercer lugar encontramos la familia frente a la adaptación se abordara el concepto del desarrollo socioafectivo. A partir de esta primera relación se estructuran las relaciones del niño con el mundo.

Finalmente el niño frente a la adaptación se abordaran los siguientes conceptos claves que son importantes para la investigación como son: los vínculos afectivos; a lo largo de los primeros años de la infancia, los niños van a vivir serie de acontecimientos que se pueden considerar como conflictos emocionales y afectivos. También encontramos el desarrollo emocional y el apego del niño.

3.3.1 El rol del docente frente a la adaptación

La educadora necesita conocer “la intencionalidad de este proceso, cómo implica este proceso los aspectos más importantes con los que se construye la identidad del niño. Este conocimiento establece un contacto profesional que se basa en la atención, en el respeto de los ritmos de tiempo, en saber estar al servicio de este proceso”³⁸

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una tarea compleja y que requiere de múltiples habilidades y destrezas por parte del docente, para lograr de manera satisfactoria la formación de sus estudiantes, respecto a las diferentes competencias que se deben manejar en el ámbito educativo, a demás el docente debe aprender quienes son los niños-niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, por medio de la comprensión de las dimensiones del desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen, esto se da con el fin de procurar la satisfacción de sus necesidades, responder a sus intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes. Durante este periodo, “el maestro necesita apoyo, comprensión, estímulos, tranquilidad, bienestar. Requiere de la instrucción en habilidades específicas y conocimiento de las causas complejas del comportamiento, todo lo cual debe proporcionarse en el salón de clases.”³⁹

Bruner (1972) opina que el contexto de juego permite al niño producir una gran cantidad de conductas muy variadas facilitando su adaptación social posterior en lo que respecta a la institución educativa Mañanitas, el docente se interesa por acompañar al niño en sus procesos de formación; este se ocupa de integrar al

³⁸ ALPI, Laura y otros. Adaptación a la escuela infantil. Madrid: Narcea, 2003. P.35.

³⁹ G. KATZ, Lilian. La educación y el maestro. México: Trillas. P. 14.

niño a los diferentes espacios lúdicos de la institución, con el fin de hacer del espacio un lugar donde el niño disfrute de la estadía en la institución, esta integración a la institución por parte del niño se da a través del juego, por tal motivo la institución cuenta con variedad de materiales que fortalecen este proceso, aunque la institución también cuenta con docentes capacitados para el acompañamiento de los niños, se observa que algunos niños se adaptan a este nuevo contexto fácilmente, sin embargo para otros este proceso es doloroso, aun contando con un espacio adecuado para el juego. Es decir, “a través del juego los niños tienen posibilidad de poner orden en su mundo interior y exterior, puede comprender y modificar ciertas relaciones y expresar y controlar sus emociones”⁴⁰ pero esta se da con un docente capacitado, que conozca el proceso cognitivo y afectivo del niño posibilitando este proceso de conocimiento.

Al separarse el niño de mamá y papá a temprana edad se presenta una gran inestabilidad en la conducta y en las emociones, produciendo sufrimiento al momento del ingreso a la institución educativa Mañanitas que se manifiestan mediante conductas tales como, agresión, llanto, mordidas.

La docente al realizar sus actividades en el aula pocas veces logra que los niños se concentren en realizar los trabajos, ya que algunos niños manifiestan conductas como: agresividad y llanto. Por lo tanto el educador siempre, dentro de su aula de clase, debe tener a la mano estrategias didácticas que favorezcan el pleno desarrollo del educando; partiendo de las necesidades del niño Según Anna Freud en su documento “psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño” da una clara idea sobre los procesos que deben llevar los docentes en el aprendizaje del infante, por tanto es necesario comprender estos procesos al observar a los alumnos en función de su conducta. Al hacer la descripción de cada niño se pondrá de manifiesto en qué medida éste ha logrado dominar sus

⁴⁰ ALPI, Laura y otros. Adaptación a la escuela infantil. Madrid: Narcea, 2003.p. 15

necesidades y deseos, y, a la inversa, en qué medida ha sido dominado por ellos, cuáles son las necesidades que es capaz de controlar y cuales las que escapan a su control.

Los maestros tienen un nuevo compromiso: Dotar de significado sus acciones para que éstas sean significativas para los niños, además se debe acompañar al niño de una manera inteligente y afectiva en la aventura de la vida, de modo que puedan construir armónica y eficazmente las metas del desarrollo.

Los primeros años son de gran importancia en cuestión de desarrollo y de consolidación de procesos no solo cognitivos sino además morales, comunicativos, sociales y afectivos de los niños. En lo referente a los vínculos afectivos y estrategias empleadas por el docente nos centraremos en estos dos puntos:

3.3.1.1 Vínculos afectivos

La teoría del vínculo fue formulada por John Bowlby, esta teoría explica la personalidad del individuo con respecto al apego relativo a los otros, es decir, la forma en la que establecemos las relaciones interpersonales, es por ello que la manera como el niño interactúa con su nuevo vínculo afectivo influirá en su proceso de formación, y la relación con los nuevos apegos que se van estableciendo en cada etapa de la vida.

Por tanto, la manera como el docente se relacione con el niño influye en su desarrollo, es por ello que las características personales, la personalidad de cada docente, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños transmitirá su afecto y relaciones hacia el otro. Según Hugo Torres Salazar dice que los primeros vínculos tienen gran influencia el entorno social e institucional donde se produce dicho vínculo; por los intereses, actitudes y características de los

estudiantes y de los profesores, por tanto esto tiene gran dominio en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por los intereses que tiene cada uno; de esta manera el docente debe tener muy presente que estos primeros vínculos requieren de paciencia y conocer al otro.

La construcción de nuevos vínculos representa el concepto clave que justifica los procesos de formación en la primera infancia y como esta influye en los preescolares es por ello que construir nuevos vínculos, para el niño que entra a la escuela infantil, significa poder hacer el trayecto desde la orilla del apego primario a la de los apegos secundarios, es decir, los niños que ingresan a la institución, deben enfrentarse a situaciones nuevas y a un ritmo de trabajo diferente, donde el Docente constituye un factor importante en el proceso; la manera como el docente se dirija al niño y la capacidad de establecer vínculos sanos y afectivos construirá lazos con el niño.

Asimismo “El niño necesita que se le ayude a construir nuevos lazos importantes que le hacen falta para el paso de una situación familiar conocida- a una situación nueva-social. En el proceso de la adaptación, la educadora ayuda al niño a ir construyendo la separación”⁴¹.

La docente influye sobre el comportamiento del niño desde el momento que ingresa a la institución educativa, es por eso que es de suma importancia una buena maestra que acompañe seriamente en el proceso de formación y de desarrollo integral, donde el niño se sienta tranquilo y se acompañe el proceso de adaptación con capacidad de conocer, sentir, y buscar posibles soluciones para un mejor desarrollo. “el buen maestro, como el buen psicólogo de niños, ve cada fase de la niñez en función de lo que vendrá después. Quienes trabajan con niños

⁴¹ ALPI, Laura et al. Op. Cit., p. 40

pequeños se encontrarán en desventaja si no contemplan los estadios de la niñez temprana como preparación futura”⁴²

Este nuevo proceso de adaptación y construcción de nuevos vínculos afectivos para algunos niños es un proceso doloroso y les cuesta acoplarse al nuevo espacio provocando de esta manera, manifestaciones de desagrado al estar en el salón y los diferentes espacios del plantel educativo. La crisis se presenta especialmente en el momento de la despedida y se vuelve a presentar durante la ausencia de los padres alterando la conducta.

3.3.1.2 Estrategias

Se define como estrategia a un “conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto”⁴³. Lo que se pretende es identificar diferentes estrategias que debe tener el maestro de jardín de infantes y asumir responsabilidades para el desarrollo y la educación del niño.

Indudablemente, “la docente necesita conocer cómo construye el niño la competencia social (necesita saber), necesita definir los medios que apoyan al niño en este recorrido (saber elaborar los proyectos), darse cuenta de las estrategias individuales que cada niño utiliza cuando se relaciona con su madre, con sus compañeros o con ellas mismas (saber observar), necesita también medios profesionales para crear vínculos (sabe construir relaciones”⁴⁴

⁴² FREUD, Anna. Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño. Barcelona: Paidós. 1984. p. 105.

⁴³ Definición de Estrategia. <http://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>. [citado el Noviembre 12 del 2008]

⁴⁴ *Ibíd.*, p. 35.

Para la formación del niño se necesita que se le ayude en la construcción de nuevas relaciones de apego, que se le reconozca y tolere sus manifestaciones de regresión, sentir que se reconoce su proceso de reorganización emotivo-cognitivo y que se le apoye durante él. Igualmente se deben emplear estrategias que se acompañen con la presencia y reconocimiento del niño, sin negar de esta manera las emociones y sentimientos, aunque es un proceso doloroso, con el respeto de parte del docente e identificando el proceso afectivo y emotivo se establecerá y conservará las conductas adaptativas.

Desde la actitud del maestro debe ser de orientador, de guía sugerir en lugar de ordenar, crearles un ambiente familiar propicio para que se expresen con libertad y actúen de acuerdo a sus intereses.

Las investigaciones coinciden en señalar que las actividades que ofrece el educador a los niños son de gran importancia para la calidad de una escuela infantil. Estas investigaciones subrayan que las actividades ofrecidas tienen que estar planificadas y que, a su vez, deben tener un objetivo concreto. De esta manera todo parte de una intencionalidad ¿Que necesita el niño? ¿Como construir desde su necesidad vínculos afectivos? Como docentes constantemente nos debemos cuestionar sobre nuestra labor educativa, y forjar individuos seguros y con una base exploratoria segura para expandir sus espacios y establecer relaciones afectivas estables.

3.3.2 La institución frente a la adaptación

La escuela infantil es el lugar de transición entre la experiencia primaria y la experiencia social, más amplia. Por consiguiente es un lugar social que remite a la

a la experiencia familiar, que parte de ella y se modela en algunos de sus aspectos.

“Metafóricamente, es como el hilo que mantiene sujeto el globito a la mano: firmemente vinculado a lo que le une a la tierra, pero ya proyectando hacia las innumerables direcciones posibles en el cielo. Como área de transición, es el lugar donde la experiencia del niño puede y debe ser pensada, o sea, observada, valorada y proyectada. Es el lugar en donde se relacionan en un tiempo la emotividad y la indiferencia, la individualidad y el grupo, la familiaridad y la sociabilidad. Es el lugar donde se proyectan vínculos y las redes para crearlos.”⁴⁵

La institución juega un papel muy importante, ya que el niño permanece allí durante horas, por tanto los primeros años del niño son fundamentales para el desarrollo posterior, donde la institución se convierte en una ayuda fundamental para el desarrollo

Por tanto, las experiencias del niño en la escuela, especialmente durante los primeros años escolares, tienen gran importancia en tres aspectos fundamentales. En primer lugar, determinarán qué aprenderá el infante, tanto en disciplinas escolares, como en actividades ajenas a las mismas. Contribuirán asimismo a la adquisición de sus contactos sociales y al carácter de su adaptación social y, finalmente a ellas se deberán las actividades de aprendizaje, no sólo de tópicos escolares, sino también de experiencias fuera de la escuela. Por supuesto, como ha quedado demostrado terminantemente por investigaciones al respecto, la personalidad del niño ya moldeada en el hogar y entre la comunidad inmediata al mismo, no se modifica sino que, más bien adquiere rasgos más vigor a influjo de sus experiencias escolares

⁴⁵ ALPI, LAURA et.al. Op.cit, p. 34.

La institución, además de preparar académicamente se interesa por los procesos afectivos, y necesidades, de esta manera se debe ir construyendo vínculos entre la institución- maestros- padres e hijos, como agentes fundamentales para el proceso de adaptación y formación del niño.

Por consiguiente al hablar de adaptación en la institución se busca que la persona bien adaptada se relacione con tranquilidad con los miembros de la institución, que se reconozca su necesidad de afecto y acompañamiento de sus procesos. “hubo una época en que los maestros sólo se interesaban por la capacidad de aprender del niño, los demás aspectos de la vida de éste fueron incorporándose gradualmente. El paso siguiente fue advertir que las carencias afectivas influían también sobre la conducta escolar. Esto constituyo una sorpresa debido a que se desconocía las conexiones existentes entre las emociones y el aprendizaje”⁴⁶.

Hoy en día hay un interés por conocer las emociones del niño y su forma por aprender, esta adaptación también se da por medio de la comunicación y compartir con la gente, tanto amigos como extraños y poco a poco llevar al niño ayudar al otro.

Para esto, la institución educativa “Mañanitas” para una mejor adaptación y que no sea tan traumática, realiza acompañamiento por medio de proyectos, estos involucran dos elementos importantes como son : primero la adaptación escolar (primera interacción del niño con sus compañeros y profesores en una ambiente diferente al familiar) y como segundo el reconocimiento de la mascota que identifica al nivel, donde pretende la institución que los niños logren un proceso de adaptación feliz, seguro, y tranquilo para que así desarrollen sus capacidades, se

⁴⁶ FREUD, Anna. Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño. Barcelona: Paidós. 1984. P. 107.

socialicen y enfrenten su nuevo mundo, construyendo nuevas relaciones de confianza y tranquilidad.

La construcción de relaciones no sólo es tarea del niño, sino también de los padres, que tienen que encontrar en el ambiente de la escuela un apoyo completo a su misión educativa. Por tanto para la adaptación del niño, los padres necesitan información de la institución, además se debe transmitir la experiencia de la adaptación conociendo de esta manera el punto de vista de los educadores sobre la experiencia con el niño.

Por tanto los educadores han de percibir empáticamente los sentimientos que tienen los padres: preocupaciones, ambivalencia, necesidades de compartir, ansiedad.

3.3.2.1 Funciones de la institución

La construcción de nuevos vínculos representa el concepto clave que justifica la existencia de la escuela infantil, esta relaciones empiezan con la adaptación del niño, pero también de los padre, inaugurando el principio de un camino con las instituciones de las que la escuela infantil es la primera pieza y a la que corresponde la difícil tarea de transmitir a las familias seguridad, confianza, tranquilidad, junto a una motivación, de la que ellos muchas veces no están seguros todavía, dentro de la institución educativa “Mañanitas” reconoce que el entorno escolar debe ser un ambiente de alegría y satisfacción que permite el desarrollo de su personalidad estable y segura logrando un desenvolvimiento adecuado en el entorno escolar y social.

Por otro lado, Winnicott⁴⁷ identifica como indispensable en el proceso de integración de las funciones, tendrá como finalidad de permitir el desarrollo de la mente y de la capacidad de pensar, siempre que haya una relación suficientemente individualizada, sintónica y orientada positivamente, que permita la evolución de la identidad del niño.

Al mismo tiempo para la institución es importante la participación de los padres, como núcleo primario en el cual el niño ha iniciado su proceso de comunicación, socialización y participación al igual que ha sido el espacio en el que se han construido los primeros vínculos, relaciones afectivas y significativas hacia el mismo y los demás.

Para contrarrestar estos efectos el niño al ingresar al preescolar pasa por un periodo de separación-apego-confianza por tal motivo el preescolar tiene que estar preparado para conocer el proceso de adaptación obteniendo mejores resultados en el desarrollo socioafectivo del niño.

Retomando a la autora Laura Alpi, quien nos habla de 3 fases de la adaptación, se nombrara tres momentos acercamiento, confianza, pertenencia:

- “En la primera fase que de **acercamiento** se ofrece a los protagonistas la oportunidad recíproca de conocerse, observarse, comportarse, comunicarse e intercambiar informaciones y sentimientos. Las iniciativas que la escuela propone proceden a la separación entre la familia y el niño y su objetivo es facilitar el primer encuentro.

⁴⁷ ALPI, LAURA et.al. Op.cit, p.36.

En el periodo en que se abre la inscripción en la escuela infantil los padres tienen la posibilidad de visitar el centro y tomar contacto con las educadoras con objeto de conocer el ambiente y los estilos educativos y organizativos.

- La fase siguiente a los primeros contactos es la de la **confianza**, que corresponde a ese periodo en el que se inicia la separación de la pareja madre-niño. Los padres sienten que pueden entregar el niño a la educadora, y ésta, puede asumir la responsabilidad de dar continuidad a la experiencia familiar, compartiéndola sin dividirla. Los padres preparan al niño para la separación transmitiéndole confianza en las educadoras y en el nuevo contexto que lo acogerá. Explican al niño el motivo por el que lo van a llevar a la escuela y que lo irán a recoger todos los días, para evitarle la sensación de que le abandonan y de que no van a volver. El primer contacto del niño tiene lugar en presencia de los padres que constituye una base segura de la que el pequeño se va alejando gradualmente para entregarse a los cuidados de la educadora, sabiendo que pueden volver para ser protegido o consolado. La dependencia satisfecha permite al niño sentirse autónomo, explorar, conocer y poner en marcha nuevos vínculos afectivos.

En la fase de **pertenencia** se construye y se va consolando las relaciones de confianza entre la escuela y la familia. El niño empieza a identificarse en relación con la familia y con la escuela y se prepara para construir a su alrededor una dimensión social con adultos e iguales. En ambos casos (adaptación individual, adaptación al grupo), la tutora seguirá siendo en el futuro una referencia en las rutinas diarias, continuará ocupándose de la observación y de mantener los contactos con la familia. Será responsable de la transmisión a sus compañeras de

las características del niño (emociones, relaciones, competencias, intereses) y de los procesos a través de los cuales promueve y busca nuevas relaciones.”⁴⁸

Teniendo en cuenta las fases de la adaptación, tanto la institución educativa como los padres e educadores deben de familiarizarse con las diferentes etapas que pasa el niño para separarse, aunque es un proceso doloroso, se requiere de una institución que favorezca los procesos de acompañamiento y construcción de nuevos vínculos.

3.3.3 La familia frente a la adaptación

El primer y más importante agente de socialización es la familia. La familia es un grupo primario en donde se encuentran vínculos emocionales íntimos, intensos y durables

“La familia es la primera unidad con la que el niño tiene contactos continuos y es el primer contexto en donde se desarrolla las pautas de socialización.

El hogar puede considerarse como sede del aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales y deseo de participar en actividades con otras personas. Sólo cuando los niños tienen relaciones sociales satisfactorias, es decir, aprenden a comunicarse, a expresar sus sentimientos con los miembros de su familia, son capaces de disfrutar de las relaciones sociales con gente fuera de casa, tiene actitudes positivas hacia las personas y aprenden a comportarse con éxito dentro del grupo de compañeros.”⁴⁹

⁴⁸ ALPI, LAURA et.al. Op.cit, p. 89-91

⁴⁹ TORRES MARTINEZ, Gertrudys. Desarrollo del niño en edad escolar. Bogotá: universidad santo tomas. 1990

Como se venía diciendo, el primer vínculo afecto es la familia, esta involucra los procesos de cuidado, amor, comunicación, que le ayudaran a crecer como persona libre, responsable y feliz con unos valores morales bien definidos.

La función afectiva aparece como una dimensión muy importante de la familia; le asegura su razón de ser, pues satisface seguridad emocional de sus miembros. La afectividad es una parte de nuestro mundo interior, de allí provienen las emociones, los sentimientos, las simpatías, y antipatías, la seguridad, el respeto, las necesidades de compañía y comunicación.

Consolidando de esta manera las primeras relaciones afectivas y apegos que se verán influenciados en etapas posteriores. Estas se convierten en un medio para lograr, el desarrollo de la personalidad del niño logrando actitudes mediadoras en aprendizaje y comportamiento, posibilitando la adaptación del niño a la sociedad y la realidad que lo rodea.

De entre los muchos cambios que han tenido lugar desde comienzos del siglo actual, los que tuvieron mayores efectos sobre los niños y sus desarrollo son los que siguen: las familias son menores; los lazos con los parientes son más débiles y los contactos con ellos menos frecuentes; los niños se pasan más tiempo fuera de la casa que en ella; muchas madres trabajan fuera de la casa; los divorcios, las separaciones; los métodos de crianza han cambiado y son varias personas quienes se involucran en el proceso de formación del niño.

“también los padres necesitan mucho apoyo social para llevar a cabo sus tareas paternas. Este apoyo social puede provenir de la familia, de amigos, de organizaciones e incluso de la comunidad. El apoyo social adecuado ha sido asociado con la satisfacción paterna, el bienestar personal, el ajuste a la maternidad, una mayor responsabilidad verbal y emocional de los padres, la

crianza, la comunicación, entre madre e hijo y con el hecho de que el niño muestre mayor acatamiento de las peticiones de los padres.⁵⁰

Para la psicología la familia ejerce una influencia decisiva en la formación y desarrollo de la personalidad en los hijos por la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de vida, los cuales influirán en sus futuras relaciones sociales. Desde el enfoque pedagógico, la familia constituye el principal agente educativo, porque tiene una acción formativa y continua por tanto la familia es la que le brinda diferentes aspectos al ser humano para integrar una personalidad adecuada ente si mismo y la sociedad.

“Las primeras experiencias sociales se caracteriza por aspectos de continuidad y aspectos de discontinuidad en relación con las experiencias familiar primaria, y poco a poco se va convirtiendo para el niño en algo conocido y tranquilizador y, por lo tanto, va adquiriendo ella misma aspectos de familiaridad. Esta noción de lugar familiar se construye en la mente del niño a través de los procesos de asimilación y acomodación de los nuevos fenómenos y de las nuevas realidades”.⁵¹

Donde la escuela infantil es un ámbito de experiencias suficientemente bueno, por estable, acogedor, previsible, digno de confianza, y por tanto, donde el niño puede conocer, o sea, representar en su mente, ese niño tendrá la posibilidad de integrarlo, interiorizarlo sus imágenes significativas. De este modo se irán construyendo en el niño los vínculos de apego secundario.

Finalmente como se mencionó en el texto anterior la familia es la base de las relaciones humanas, pues en ella se construyen todos los conocimientos básicos

⁵⁰ PHILIP, Rice. Desarrollo humano. México: pretice-Hall hispanoamericana. 1997. p.243.

⁵¹ ALPI, LAURA et.al. Op.cit, p. 33

de nuestro desarrollo personal. Por tanto es el padre quien encabeza los procesos de aprendizaje de sus hijos.

3.3.4 El niño frente a la adaptación

La adaptación de un niño a la guardería resulta tanto más rápida cuanto menos consciente es del cambio, es decir, cuanto más pequeño es el niño.

Este periodo especialmente difícil, para la entrada de los niños a la guardería, va desde los ocho hasta los dieciocho meses. El niño de esta edad es capaz de darse cuenta del cambio que se experimenta en su vida (incorporación a un medio desconocido), así como de la ausencia de sus padres en este medio. Por tanto el niño no distingue entre un abandono definitivo y otro temporal; cada vez que los padres le dejan en la guardería él piensa que ya nunca van a volver, de ahí su desconsuelo; y aunque todas regresan por él, este hecho va a tardar aún largo tiempo en ser asimilado e interiorizado por el niño.⁵²

Partiendo de la institución educativa, se observa como algunos niños se les dificulta adaptarse a este nuevo lugar, manifestándolo por medio del llanto pidiendo a la mamá. Es un tiempo de tristeza, desconsuelo, rabia. Los niños de un año de edad se les obstaculiza entender que la “mamá debe trabajar pero ella en poco tiempo volverá”.

Es evidente que los bebés son seres emocionales, al nacer realmente muestran interés, incomodidad, disgusto y alegría (como lo indica sus expresiones faciales), además las restantes emociones primarias (es decir, irritación, tristeza, sorpresa y temor) por lo general aparecen a mediados del primer año. Las emociones

⁵² JESUS ALAVA, María, PALACIOS, Pilar. Es feliz un niño en la guardería?. Madrid: Narcea, S.A, 1983. p. 96

secundarias como el desconcierto, el orgullo, la culpa y la vergüenza surgen en el segundo (o tercer) año, después de que los niños alcanzan hitos cognoscitivos como el autorreconocimiento y han adquirido normas para evaluar su conducta. El niño es el sujeto de la adaptación, el centro de las atenciones de la madre y las maestras, el principal protagonista de la vida de la escuela infantil.

Las emociones desempeñan al menos dos funciones importantes en la vida de un bebé como primero las emociones permiten el contacto social con las personas que le rodean y les ayudan a éstos a adaptar sus comportamientos a las necesidades y metas de aquél. Como segunda función hay una gran capacidad del niño para interpretar y reconocer las emociones de los demás esta permite conocer al otro por tanto es importante porque ayuda al niño al niño a inferir cómo debería sentir, pensar o comportarse en situaciones inciertas.

Es él también el que debe realizar el difícil camino de la construcción de un importante nuevo vínculo con figuras que hasta entonces eran desconocidas; significa también para el niño establecer, con el tiempo una relación de confianza con la educadora, de modo que su permanencia en la escuela infantil se vuelva significativa, importante y, finalmente, deseable, y no sea, por el contrario, un lugar de carencia (de la madre, de la familia, de la casa).

Por lo tanto, no se trata de un proceso fácil; requiere cuidados y atención por parte de los adultos de la escuela infantil y, obviamente, de los familiares. Como se viene diciendo, es importante compartir los primeros contactos en el nuevo ambiente con la madre (o el padre) permite al niño explorara y relacionar con mayor tranquilidad.

De acuerdo con Dolto, (1996) “una vez separado físicamente el hijo de la madre, el lugar debe ser ´maternizado´: cualquier atmósfera puede tener color de mamá,

cualquier olor puede ser perfume de mamá. El hijo se siente seguro si se siente segura la madre que asiste habitualmente a los lugares y trata con las personas a las que lo ha confiado”⁵³

“Una vez que los niños han formado un vínculo emocional cercano con un padre o padre sustituto, cualquier separación prolongada tiene efectos adversos; entre más se prolongue la privación, más pronunciados serán dichos efectos. Los niños que han sufrido esta experiencia suele describirse como emocionalmente alejados y aislados, con aire de frialdad e incapacidad para mostrar calidez y afecto sincero o para hacer amigos de una manera afectuosa.”⁵⁴

El proceso de reconocer y comprender las propias emociones debe enseñarse desde edades tempranas para ayudarle al niño a “sintonizarse consigo mismo”, a tomar conciencia del mundo de los sentimientos, a hablar sobre ellos, a descubrir las conexiones entre pensamiento, emociones y reacciones.

La conciencia en emociones y sentimientos se llevara acabo mediante⁵⁵:

- Reconocer y validar los sentimientos que el niño experimenta aunque usted no los comparta.
- Mostrar al niño láminas con personas exhibiendo diferentes emociones; indagar sobre la definición que efectúa el niño.

⁵³ ALPI, LAURA et.al. Op.cit, p.59.

⁵⁴ PHILIPF. RICE et.al. Op. cit, p.243.

⁵⁵ María Elena López et.al. Inteligencia emocional. Colombia: Gama s.a, 2003. P 58

- Ayudar al niño a reconocer los sentimientos que se experimenta en el momento en que ocurren; por ejemplo, si su juguete preferido se ha roto y él se siente muy afectado, si se siente triste porque no está al lado de la mamá etc.
- Leerle cuentos e historias que ilustre diferentes estados de ánimo de los personajes; charlar con el niño sobre cada uno de ellos; preguntar, por ejemplo, “crees que Caperucita Roja estaba triste, o asustada”.
- Mostrar con su ejemplo cuando usted puede identificar plenamente sus propios sentimientos: si él pregunta, ¿papi, estás bravo? Y realmente no es así, contestarle de manera explícita, “no estoy bravo, sólo estoy cansado”.

Cuando los niños actúan con inteligencia emocional son percibidos como niños que confían en sí mismo y logran manejar sus emociones de manera constructiva.

Por otra parte el proceso de adaptación escolar por el que pasan todos los niños es variable y particular de cada uno. En unos puede durar tan sólo unos días. En otros tarda un mes o un trimestre completo. El catedrático Félix Sánchez, en su proyecto de investigación "La mejora de la calidad de educación infantil: periodo de adaptación y clima de clase", divide el periodo en tres fases, según la actitud del alumno:

- **Fase de protesta:** “puede durar una semana o más, en función de cada niño. En esta etapa, el pequeño toma conciencia de que está "solo". La protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula.

- **Fase de ambivalencia:** pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en el que el alumno alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase y con el docente. Puede mostrar todavía síntomas de ansiedad angustia con llantos y pataletas, pero empieza a aceptar el entorno.
- **Fase de adaptación:** a lo largo del primer mes de estancia en el colegio, la mayoría de los niños termina por adaptarse a la nueva situación. Supera la ansiedad, acepta al tutor y comienza a relacionarse con otros compañeros⁵⁶.

Por lo anterior la finalidad de la adaptación es crear una situación de bienestar para todos los actores que entran en escena: niños, padres, educadores. Es por ello que desde el momento que el niño nace se van construyendo nuevos vínculos afectivos estos se dan por los apegos, donde los padres son los encargados de ayudar a construir los nuevos vínculos que se van dando, en un primer momento la separación no es fácil, es por esto que niño necesita que se le ayude a construir nuevos lazos importantes que le hacen falta para el paso de una situación familiar-conocida a una situación nueva-social., es decir para el niño no es fácil esta separación requiere que se le apoye en este procesos.

A través de la asimilación de la experiencia, el niño puede alcanzar un estado de bienestar, o sea, el estado de equilibrio emocional garantizado por la posibilidad de mentalizar los acontecimientos.

⁵⁶ El periodo de la adaptación escolar. [En línea].

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php>.

[Citado el 2009]

En síntesis el proceso de adaptación conlleva un acompañamiento que retoma a la escuela, la familia y la sociedad en general como los agentes principales de la interacción, por tanto la familia es parte fundamental en la adaptación de su hijo al jardín.

Al ingresar al preescolar todos los niños reaccionan diferentes; lo importante es apoyarlo, es un periodo de cambios que va acompañado de emoción, ansiedad y otras actitudes en los pequeños, que pueden ser bien manejados, con el apoyo de los padres. El cambio que más lo puede afectar es la separación de la familia por primera vez, pues hasta el momento es el único grupo con el que ha compartido y al que le tiene toda confianza.

Otros cambios como compartir con profesoras en las que todavía no confía y por las que no tiene ningún afecto, pues apenas las va a conocer y a darse cuenta de que también son personas que lo pueden cuidar y querer.

Encontrarse, además, con niños que tampoco conoce, mientras en su casa se sentía tranquilo sin tener que compartir con nadie y sin que le invadiera su espacio; conllevando esto al aprendizaje de nuevas normas de convivencia.

Es por eso que con la colaboración, tranquilidad y confianza que reciban de todas aquellas personas contribuirá al acompañamiento de una adaptación exitosa que aunque pasa por diferentes etapas de apego y separación, las personas necesitan un periodo para asimilar nuevos cambios, ese periodo es conocido como adaptación.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico está conformado por la fundamentación del enfoque de investigación, el cual abarca el tipo, nivel y aportes; luego el contexto o campo de acción, la población objeto de estudio, muestra o unidad de análisis es decir el lugar donde se realizo la investigación, luego se hablo sobre las técnicas que se trabajaron las cuales fueron la observación, la entrevista y la encuesta y los instrumentos de recolección de información, el proceso de análisis e interpretación el cual trata de 7 categorías de análisis las cuales se abordaron al interior de la investigación y estas se le acomodaron unas tendencias temáticas las cuales son: escalera, armonía y compás.

4.1 FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE INVESTIGATIVO

Dentro del enfoque de la investigación se tiene en cuenta el tipo de investigación, el cual da la pauta para desarrollar el proceso posterior, se tiene en cuenta los paradigmas, el nivel, los aportes del enfoque cualitativo y otros aportes del enfoque cuantitativo como lo es la encuesta.

4.1.1 Tipo de investigación:

La investigación que se realizó sobre el “proceso de adaptación de los niños de temprana edad a la institución educativa Mañanitas” se considero dentro del **tipo de investigación cualitativa** y algunos aspectos del **cuantitativo**.

Desde la **investigación cualitativa** se observó básicamente la realidad de un contexto natural, con el fin de interpretar, comprender y “ describir fenómenos sociales a partir de rasgos determinados, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada”⁵⁷; para tal objeto se tuvo en cuenta los procesos sociafectivos vinculados en la adaptación en la primera infancia, partiendo de la realidad de casos individuales que nos llevó a analizar los procesos que se llevan a cabo en los niños para el apego y la separación, para esto se recurrió a los planteamientos teóricos de John Bowlby quien se interesó por la importancia de las experiencias tempranas “ de esta manera se podría llegar

57 Bernal, Cesar Augusto. Metodología de la investigación. 2ed. Editorial Pearson educación. México 2006. 57p.

al conocimiento de la realidad investigada y a la comprensión de los fenómenos y sus relaciones, así como generar una posible explicación teórica de hechos”⁵⁸; se utilizaron métodos como la observación y la recopilación de información que de cuenta de una realidad en términos de percepciones y cualidades.

El paradigma a utilizar dentro de esta investigación se caracteriza por ser **interpretativo**, ya que se parte de situaciones reales que tienen como objetivo conocer y comprenderla, en este caso es el proceso de adaptación en la primera infancia, esta investigación interpretativa se centro en la descripción de la realidad educativa, además se caracteriza por ser **holística** al apoyarse en un fundamento teórico y práctico; analizando y comprendiendo la realidad y contribuyendo a el cambio.

4.1.2 Nivel de la investigación

Los niveles elegidos para la investigación fueron **descriptivo y propositivo**.

- **Nivel descriptivo:** Este se ocupa “de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, y su interacción”⁵⁹, en este caso se describió los procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa Mañanitas; donde se analizo la realidad a partir de las características, conductas y comportamientos. Por consiguiente para dicho estudio se partió de la pregunta de investigación

58 CAMPOS ARENAS, Agustín. Métodos mixtos de investigación. 1 ed. Editorial magisterio. Bogotá .D.C. Colombia 2009. Pg.18.

59 MENDEZ ALVAREZ, Carlos Eduardo. Metodología diseño y desarrollo de investigación con énfasis en ciencias empresarial. 4 ed. Editorial Limusa s.a. Bogotá-Colombia 2006. 231pg.

¿cómo responder desde lo pedagógico a las necesidades socioafectivas en el proceso de adaptación de los niños de 1 y 2 años de la institución educativa mañanitas? Como herramienta orientadora de todo proceso de investigación, donde el objetivo es comprender los procesos que se dan en los niños de 1 y 2 años.

- **Propositiva** ya que “se realizará un análisis crítico para evaluar sus fallas y proponer cambios concretos”⁶⁰ logrando establecer posibles estrategias pedagógicas de acompañamiento para los niños a temprana edad, procurando dar soluciones a los problemas planteados.

4.1.3 Aportes de los enfoques/métodos/metodologías de investigación cualitativa/cuantitativa.

Esta investigación se apoyo en los métodos **etnográficos e investigación-acción.**

Desde la **etnografía** “se utiliza para representar una imagen de la vida, del quehacer, de las acciones, de la cultura de grupos en escenarios específicos y contextualizados”⁶¹ donde se pretende describir e interpretar la realidad, que están viviendo los niños de 1 y 2 años al adaptarse a la institución educativa

⁶⁰ ARROYAVE, Dora Inés. Guía de Estudio y Trabajo. Diseño Metodológico. Parte I. Corporación Universitaria Lasallista. 2009. Tipos y niveles de investigación. Pág. 11

⁶¹ BERNAL, Cesar Augusto. Op.cit., P. p.62.

Mañanitas, este método permite conocer las características y comprender los procesos, generando cambios en el contexto de estudio.

En este enfoque las técnicas para la obtención y recolección de información son la entrevista, observación participativa y análisis teórico, de esta manera, se busca responder desde lo pedagógico a las necesidades socioafectivas en el proceso de adaptación.

Desde la **investigación acción** se pretende analizar y comprender la realidad, se trabajara con personas que tienen sentimientos, emociones, y son la razón misma del proceso, conociendo de esta manera las actitudes de los niño y niñas para adaptarse a un nuevo vinculo social y los posibles cambios frente a la misma, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, es por eso que a través de la investigación acción se podrá comprender las necesidades e intereses socio afectivas de manera que se pueda unir la teoría y la practica.

Para el desarrollo de esta investigación es necesario apoyarse en la investigación **cuantitativa** este parte de un conocimiento teórico y situaciones reales sobre el proceso de adaptación en la primera infancia.

Se retomó instrumentos inanimados como son las encuestas donde se realizó unas series de preguntas que fueron dirigidas a los padres de familias quien nos permitió verificar y validar teoría, con el fin de identificar comportamientos, actitudes y comprender los procesos que tiene la primera infancia al adaptarse a un nuevo vínculo social.

4.2 EL CONTEXTO O CAMPO DE ACCIÓN

PREESCOLA MAÑANITAS



La investigación que se llevo acabo sobre “procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa Mañanitas”, es una institución de educación infantil de carácter privado ubicada en el Municipio de Envigado. A continuación se presentan las condiciones físicas, Condiciones sociales/culturales, Condiciones económicas: ⁶²

➤ **Condiciones físicas**

La institución educativa Mañanitas atiende a niños entre 6 meses y 6 años; cuenta con 10 aulas que están divididas de la siguiente manera en el primer bloque corresponde al nivel de gateadores, caminadores y párvulos. Y en el siguiente para pre jardín y jardín.

Se cuenta con salones dotados con material didáctico, con baños en cada salón; son baños pequeños correspondiendo a la estatura de los niños, son luminosos y

⁶² . “Mañanitas” maternal preescolar. [Online]
<http://preescolarmananitas.com/Home.html>. Citado el día junio 27 del 2010.

están adornados con muchas imágenes, un calendario, y el animal que corresponde a cada salón, ya que en la institución se utiliza el nombre de un animal como forma de identificación de los alumnos de un salón dado.

Por otra parte es una institución campestre con extensa zona verde, pista de triciclos, mini parques infantiles, casa de muñecas, granja escolar, gimnasio infantil cubierta con piscina de pelotas, además con biblioteca escolar y sala de video.

➤ **Condiciones sociales/ culturales**

El objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos es el desarrollo integral de los niños y niñas mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Facilitar el desarrollo pertinente y adecuado del infante
- Proporcionar una formación ética y moral y forma la práctica del respeto a los derechos humanos
- Fomentar en la institución educativa práctica democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- General procesos en la formación integral de los niños de tal manera que su desarrollo responda a las exigencias que se le presenten en su diario vivir.
- Estableces políticas de estimulación que generan un desarrollo armónico en las deferentes dimensiones del ser.

➤ **Condiciones económicas**

El Preescolar se encuentra ubicado en zonas de influencia poblacional del estrato 5 y 6, La sede está ubicada en la loma del escobero con una casa campestre, la mayor parte de su población atendida es del Poblado.

El preescolar “Mañanitas” pertenece a un estrato socioeconómico medio alto ya que asisten niños desde los estratos 4, 5,6.

El 70% de los padres de familia han realizado estudios de nivel superior, devenga ingresos mensuales que permiten clasificarlos en clase medio alto.

4.3 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

La población objeto de estudio son los niños de 1 y 2 años de edad de la institución educativa “Mañanitas”, es un preescolar privado que cuenta con más de 150 niños, aproximadamente 250 padres de familia y 20 docentes.

Su fundadora y propietaria es la señora María Teresa Posada, licenciada en educación preescolar, que desde año de 1981 se ha desempeñado como directora, la institución reconoce el juego como el mediador del desarrollo del niño en cada una de las dimensiones del desarrollo.

Además los docentes de la **institución** se identifican por ser:

- respetuosos de los saberes previos y las experiencias vividas por los niños como sujetos protagonistas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, respetando de esta manera la individualidad de los estudiantes.
- se caracterizan por ser alegres, lúdicos y pacientes, orientando al niño en la exploración del mundo que lo rodea, brindando todas las experiencias y oportunidades.
- Trabajan con una metodología de proyectos dentro del aula, es una opción investigativa dentro del salón, como vehículo del auto-conocimiento y descubrimiento de los fenómenos y acontecimientos que rodea a los niños.

Desde el punto de vista del **niño** se caracterizan por:

- Disfrutar de los juegos de una manera independiente y tranquila.
- Expresar sentimientos con delicadeza y hay una gran capacidad de amar y cuidar el medio ambiente
- Capacidad de conocer, sentir, opinar, plantear problemas y buscar posibles soluciones.

Por último los **padres** se caracterizan por:

- ser respetuosos frente a los procesos de formación
- se interesan por el desarrollo de sus hijos
- participan de las reuniones y actividades brindadas por la institución.

4.4 MUESTRA O UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estuvo conformada por:

- 2 docentes que son las encargadas de los niños de 1 y 2 años, en la cual se elaborara una entrevista. Las características que poseen las docentes de caminadores son las siguientes: oscilan entre los 23 y 28 años de edad, las docentes se en cuentan vinculadas aproximadamente hace 2 años.
- A si mismo se tuvo en cuenta a 4 padres de familia para la encuesta en la cual la mayoría oscilan entre los 25 y 35 años de edad.
- Se realizo una observación a 15 niños que estuvieran en proceso de adaptación, oscilan entre 1 y 2 años de edad, su organización familiar está compuesta por madre y padre.

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas utilizadas son la entrevista y la observación de la investigación cualitativa, y la encuesta de la investigación cuantitativa

A continuación se describe las técnicas con sus respectivos objetivos, relación con el objeto de estudio, actores a los que va dirigida cada técnica, momento en que se va a utilizar y escenario donde se llevó a cabo la recolección de información para dicha investigación.

4.5.1 Descripciones de las técnicas

A lo largo de esta investigación se tuvo en cuenta varias técnicas para la recolección de información, las cuales fueron: observación, entrevista y encuesta.

4.5.1.1 Técnica de observación

Esta técnica se llevó a cabo en el año 2009, en el preescolar Mañanitas durante la práctica pedagógica. Esta observación se realizó 3 días a la semana, durante 3 meses; fue participativa porque me permitió obtener información de los comportamientos y procesos de adaptación.

❖ Objetivo

Observar en la práctica pedagógica como se manifiestan los procesos de apego y separación en los niños de 1 y 2 años de la institución educativa Mañanitas.

❖ Relación con el objeto de estudio

Esta técnica se relaciona con el objeto de estudio ya que los niños, son fuente principal para el análisis de la investigación, con el fin de obtener determinada información de los comportamientos y procesos de adaptación.

❖ Actores a los que va dirigida la observación

Esta observación va dirigida a los niños de 1 y 2 años de edad, que estén en proceso de adaptación.

❖ Momento en el que se va a utilizar

Se realizó la observación 3 días a la semana durante la práctica pedagógica

❖ **Escenario**

Esta observación se realizó en el preescolar “Mañanitas” que se encuentra ubicado en la loma del escobero. Se observó durante la llegada al preescolar de los niños, en los espacios lúdicos y salón de clase.

❖ **Información esencial que se espera obtener**

Por medio de la técnica de observación, se pretende obtener información acerca de los procesos de adaptación, y el rol del docente frente al proceso de enseñanza.

4.5.1.2 Técnica de entrevista

La entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, se realiza con el fin de obtener información. Los datos serán registrados haciendo uso de una cámara de video, acerca de las preguntas realizadas a las docentes.

❖ **Objetivo**

Obtener información por medio de personas expertas en el tema sobre los procesos de apego y separación en los niños de 1 y 2 años de edad y el rol del docente frente a la adaptación.

❖ **Relación con el objeto de estudio**

Esta técnica se relaciona con el objeto de estudio en la medida que nos permitirá conocer diferentes posiciones, puntos de vista, y la forma como acompañan los

procesos de adaptación de los niños los docentes de la institución educativa Mañanitas.

❖ **Escenario**

La entrevista se realizó en el preescolar “Mañanitas” que se encuentra ubicado en el Municipio de Envigado.

❖ **Actores a los que va dirigida la entrevista**

La entrevista se realizará a los docentes de los niños de 1 y 2 años de edad.

❖ **Información esencial que se espera obtener**

La información que se espera obtener son los diversos conceptos que se tiene del apego y la separación y de que manera el docente acompaña el proceso de adaptación en la primera infancia.

❖ **Tipo y cantidad de preguntas**

Para la entrevista se presentarán nueve preguntas, las cuales contienen todos los aspectos que se quieren explorar con la investigación, dichas preguntas se encuentran divididas en tres categorías: el apego, la separación y el rol del docente frente al proceso de adaptación. Todas las preguntas del cuestionario son abiertas y exigen respuestas argumentativas.

4.5.1.3 Técnica de la encuesta

Esta técnica nos permitirá obtener datos por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso.

❖ **Objetivo**

Indagar la realidad a partir de una serie de preguntas que van dirigidas a los padres de familia, sobre el desarrollo socio afectivo teniendo en cuenta los conceptos de protesta, desesperación, desapego y la familia frente a los procesos de adaptación.

❖ **Relación con el objeto de estudio**

Se relaciona en la medida en que las diferentes preguntas del cuestionario conllevan a conocer las opiniones de los padres de familia, con respecto a las manifestaciones del desarrollo socio afectivo y los procesos adaptación en la primera infancia.

❖ **Actores a los que va dirigida la encuesta**

La encuesta va dirigida a los los padres de familia que tengan sus hijos en proceso de adaptación.

❖ **Información esencial que se espera obtener**

Se espera obtener la mayor información posible de los padres de familia sobre las distintas experiencias y vivencias en cuanto a los procesos, y como esta repercute en los procesos de adaptación en la primera infancia.

❖ **Momento en el que se va a utilizar:**

Durante la recolección de información para dicha investigación.

❖ **Tipo y cantidad de preguntas**

La entrevista está dirigida a los padres de familia del preescolar consta de 11 preguntas, divididas en 3 categorías de preguntas y cada una de ellas consta de 3 o 4 interrogantes, las cuales algunas son de escogencia múltiple, preguntas cerradas y abiertas.

4.5.1 Descripción de los instrumentos

A continuación se describe los instrumentos con sus respectivos objetivos, relación con el objeto de estudio, actores a los que va dirigida cada técnica, momento en que se va a utilizar y escenario donde se llevó a cabo la recolección de información para dicha investigación.

4.5.2.1 Instrumento de la observación

❖ **Descripción**

Se realizó por medio de un diario de campo, que contiene la fecha y lo que se desea observar.

❖ **Objetivo**

Observar por medio de diferentes criterios, los procesos de adaptación que se dan dentro de la institución.

❖ **Relación con el objeto de estudio**

Este instrumento se relaciona con el objeto de estudio en la medida que los niños, son fuente principal en la investigación, y a través de este instrumento se observará las diferentes vivencias tanto de los docentes como de los niños en la práctica educativa.

❖ **Actores a los que va dirigida la observación**

La observación va dirigida a 15 niños de 1 y 2 años de edad, que estén en procesos de adaptación.

❖ **Momento en el que se va a utilizar**

Se observó tres días a la semana durante la práctica pedagógica.

❖ **Escenario**

El escenario donde se realizó la observación es el preescolar Mañanitas, que se encuentra ubicado en el Municipio de Envigado, en el sector la loma del escobero. Se observó durante la llegada de los niños al preescolar, en los espacios lúdicos, y el salón de clase.

❖ **Información esencial que se espera obtener**

Por medio este instrumento se pretende obtener la mayor cantidad de información acerca del rol docente y la relación que este tiene con el niño en edad preescolar. **(Ver anexo A. Formato de observación)**

4.5.2.2 Instrumento de la entrevista

❖ Objetivo

Obtener información por medio del diálogo entre el investigador y la persona experta sobre el tema para la clarificación del concepto de apego y separación en los niños de 1 y 2 años de edad y el rol del docente frente a la adaptación.

❖ Relación con el objeto de estudio

Este instrumento en concordancia con el objeto de estudio se relaciona en la medida que las docentes del preescolar serán entrevistadas con el fin de conocer sus posiciones, puntos de vista y percepciones de los procesos de adaptación en la primera infancia.

❖ Actores a los que va dirigida la entrevista

Este instrumento se le realizará a 2 docentes de la institución educativa Mañanitas del grado de caminadores.

❖ Escenario

La entrevista se realizará en el preescolar que se encuentra ubicado en el Municipio de Envigado.

❖ Información esencial que se espera obtener

La información que se espera obtener son los diversos conceptos que se tienen del apego y la separación y de que manera los docentes acompañan estos procesos.

❖ **Tipo y cantidad de preguntas**

Para la entrevista se plantearon nueve preguntas, las cuales contienen todos los aspectos que se quieren explorar con la investigación, dichas preguntas se encuentran divididas en tres categorías: el apego, la separación y el rol del docente frente al proceso de adaptación. Todas las preguntas del cuestionario son abiertas y exigen respuestas argumentativas. **(Ver formato B. formato de entrevista)**

4.5.2.3 Instrumento de la encuesta

❖ **Descripción:**

Se realizó el cuestionario a 2 padres de familia, de la institución educativa Mañanitas, para la recolección de información respecto al tema.

❖ **Objetivo**

Analizar la realidad a partir de las opiniones de los padres de familia, acerca de los procesos socio afectivos y la adaptación, procurando dar soluciones a los problemas planteados.

❖ **Relación con el objeto de estudio**

Se relaciona en la medida en que las diferentes preguntas del cuestionario conllevan a conocer las opiniones de los padres de familia, con respecto a las manifestaciones del desarrollo socioafectivos y los procesos adaptación en la primera infancia.

❖ **Actores a los que va dirigida la encuesta**

El cuestionario estuvo dirigido a 3 padres de familia de la institución educativa Mañanitas.

❖ **Información esencial que se espera obtener**

Se espera obtener la mayor información posible de los padres de familia sobre las distintas experiencias y vivencias en cuanto a los procesos, y como esta repercute en los procesos de adaptación en la primera infancia.

❖ **Tipo y cantidad de preguntas**

El cuestionario que estuvo dirigido a los padres de familia del preescolar consta de 11 preguntas, divididas en 3 categorías de preguntas y cada una de ellas consta de 3 o 4 interrogantes, las cuales algunas son de escogencia múltiple, preguntas cerradas y abiertas. **(Ver Anexo C. Formato de encuesta).**

4.5.3 Descripción del proceso de recolección de la información:

Se utilizaron tres técnicas la observación, la encuesta, y la entrevista.

La **observación** se realizó entre el 3 de agosto y el 30 de octubre 2009 en los momentos de llegada y salida de los niños, en las diferentes clases y espacios lúdicos.

El instrumento de observación se realizó por medio de un diario de campo que se divide en dos partes, la primera es la fecha por semana en la que se lleva a cabo la observación y la segunda parte es donde se encuentra la descripción escrita de la observación durante la práctica pedagógica del preescolar mañanitas, cada observación tuvo en cuenta a los niños de 1 y 2 años de edad del grado de caminadores, teniendo en cuenta las diferentes categorías de análisis de la investigación como apego, rol del docente, separación y estrategias.

La **encuesta** se realizó a los padres de familia, donde se tuvo un poco de complicaciones para enviar las encuestas. Fueron enviadas el día 19 de abril del 2010 y fueron recibidas entre el 23 al 27 de abril, El cuestionario consta de un formato de 10 preguntas, las cuales son de escogencia múltiple, abiertas y cerradas. Se espera obtener la mayor información posible de los padres de familia sobre las distintas experiencias y vivencia, en cuanto a los procesos de adaptación escolar.

La **entrevista** el instrumento de la entrevista es un formato que consta de un encabezado, que contiene el objetivo de la investigación, y la presentación de los

docentes a entrevistar. Se realizo a 2 docentes de caminadores, el día 22 de abril del 2010.

Para la entrevista se presentarán 9 preguntas, las cuales son de tipo abierto y exigen respuestas argumentativas. Retomando las categorías de apego, separación y el rol del docente frente a la adaptación. Duró 20 minutos y fue grabada con la autorización de las docentes.

Esta información que se recolecto permitió conocer mejor como se llevan los procesos de adaptación, permitiendo la realidad con la información recolectada en el referente teórico-conceptual.

4.6 EL PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.6.1 Descripción del proceso de recolección de la información

Para el proceso de análisis e interpretación, desde el momento en que se diseñaron los instrumentos, se agruparon la pregunta problema, preguntas problematizadoras, objetivo general y objetivos específicos, por colores según el tema. Por otra parte se contaban con unas categorías iniciales provenientes de lo anterior y del referente teórico conceptual. Todas las preguntas estaban enfocadas a responder lo planteado en un inicio en el problema – pregunta y a los objetivos. Lo cual nos dio una gran claridad al momento de realizar el proceso de análisis e interpretación. Este proceso se realizó en los siguientes cinco pasos:

a. Transcripción de entrevistas: Se transcribió toda la información que brindaron los docentes en la cual se separaron las entrevistas por persona y por persona. (**Ver anexo D**)

b. Tabulación de encuestas: La encuesta fue realizada a los padres de familia en la cual se le realizó la tabulación a cada pregunta, obteniendo información por porcentaje sobre las respuestas tanto cerradas como abiertas. Para reducir la cantidad de información se unificaron algunas respuestas que eran similares y se nombraron con una frase que las acogiera.

c. Agrupación por códigos: se recogieron la encuesta, la entrevista y la observación y se codificaron cada una de las preguntas por colores según la categoría de análisis. Es decir, una vez se tuvo la información reducida al punto en que se podía manipular de forma práctica, se agruparon por colores según la categoría las preguntas realizadas en todos los instrumentos.

d. Categorización: una vez fueron codificadas cada una de las preguntas, se pasaron a una tabla con cuatro columnas, con contenidos como: la primera columna con el código que se definió con colores, la segunda columna con las categorías iniciales, la tercera con las preguntas realizadas y la cuarta con la interpretación.

Es decir, todas las preguntas relacionadas con el tema de adaptación se codificaron en la tabla verde; todas las preguntas relacionadas con el tema

desarrollo socioafectivo se ubicaron en la tabla con código azul; las preguntas relacionadas con separación se codificaron con el color morado; las preguntas sobre las estrategias se codificaron con el color amarillo; las preguntas que trataron el tema de apego se agruparon en la tabla codificada con el color naranja; las preguntas sobre la relación rol docente se codificaron con el azul oscuro;

Estas tablas se organizaron de manera separada por categorías, y cada una contenía todas las preguntas realizadas en los diferentes instrumentos, como las entrevistas, observaciones y las encuestas, que se aplicaron a docentes y padres de familia de la institución educativa Mañanitas. **(Ver anexo E)**

e. Interpretación de las respuestas y observación: una vez la tabla tenía 4 columnas con código, categoría, pregunta e interpretación, se procedió a interpretar las respuestas de cada pregunta desde la tabulación de encuestas, la transcripción de las entrevistas y según lo observado, se procedió a analizar e interpretar toda la información, a la luz de los datos y del referente teórico conceptual, llenando la cuarta columna de las tablas dedicada a la interpretación propiamente dicha. **(Ver anexo F)**

4.6.2 Categorías de análisis

Las categorías de análisis de la investigación son 6 denominadas de la siguiente manera:

Para la categoría de **apego** se utilizó el color naranja y se plantearon 5 preguntas, 3 fueron para la entrevista a docentes de caminadores y 1 pregunta se realizó en la observación.

De las 2 docentes entrevistas se concluye frente a la **categoría de apego**:

- El concepto de apego es entendido como las relaciones que el niño establece tanto con los padres u otro vínculo afectivo.
- El apego se da desde el momento que el niño forma vínculos fuertes con los padres esta ofrece al niño seguridad física y emocional.
- El apego se observa durante el proceso de adaptación, ya que el niño busca cuidado y protección, de esta manera la relación docente-alumno juega un papel muy importante ya que es el que proporciona tranquilidad y confiabilidad.

De acuerdo a lo observado el apego en la institución se evidencia:

- El apego se observa desde el momento que el niño se apega a los docentes, esta se da porque le brindan seguridad y confianza, es por ello que dentro de la institución educativa Mañanitas, los niños forman vínculos afectivos con el docente donde todo el tiempo quieren estar a su lado por tanto poco disfrutan de otros espacios, para el docente no es fácil tener la atención para un solo niño.

Para la categoría de **ADAPTACIÓN** se utilizó el color verde y se plantearon 5 preguntas una de ellas es para la observación. 1 para la entrevista a docentes y 3 para la encuesta a padres de familia, con el fin de conocer como se dan los procesos de adaptación en la primera infancia.

Se puede evidenciar en la observación realizada en la institución educativa Mañanitas:

- Los procesos de adaptación en algunos niños de 1 y 2 años, no se llevan a cabo adecuadamente, estos no se adaptan con facilidad a este nuevo lugar durante la estadía en la institución el niño se siente preocupado, esto les ocasiona temor, llanto, ansiedad, temor poca concentración en las actividades realizadas por el docente y constante mente llaman a sus padres, este ingreso supone un gran cambio en la vida del niño.

De acuerdo a las preguntas realizadas a las docentes se demuestra:

- La importancia de las relaciones que se establecen entre madre e hijo, juega un papel muy importante en la adaptación del niño, ya que los sentimientos que transmiten de amor, seguridad, confianza dependerá la forma en el que el niño enfrentará la nueva situación.
- En ocasiones este proceso es doloroso para el niño ya que el padre manifiesta ansiedad e incertidumbre por el bienestar del niño y dolor ante la separación.

Según los datos obtenidos en las encuestas sobre los procesos de adaptación de niño:

- De la población encuestada, 3 de ellas equivalentes al 75% de la muestra, han notado cambios en el niño desde el momento que ingresó al preescolar como en el lenguaje, compartir y el aprendizaje, en cambio 1 de ellas equivalente al 25% del total de la muestra considera que el ingreso al preescolar le ha producido al niño frustración, abandono, ansiedad luego resignación y disfrute. El 50% de los padres encuestados consideran que el niño necesita que se le ayude a construir nuevos lazos importantes que se le reconozca y tolere sus manifestaciones de inseguridad mientras exploran y se sienten seguros en su nuevo vínculo afectivo.
- Según los padres de familia consideran que la finalidad de la adaptación escolar es crear una situación de bienestar, ésta se da por el acompañamiento que tenga la educadora y los padres, logrando una adaptación segura y desarrollo de la personalidad.

Para la categoría del **ROL DEL DOCENTE** se utilizó el color azul oscuro y se plantearon 2 preguntas sobre el rol del docente con la intención de abordar la relación de maestro –alumno en los procesos de adaptación en la primera infancia:

En la observación se evidencia que el docente:

- Acompaña los procesos de adaptación por medio del juego, por tanto la institución educativa Mañanitas cuenta con una variedad de materiales, para que de esta manera los niños disfruten de la estadía en el preescolar.
- Los docentes se interesan por tener una variedad de canciones, conocer al niño y durante la estadía en la institución permanecer fuera del salón, para que estén más tranquilos.

Según los datos obtenidos en la encuesta sobre la relación maestro alumno:

- El 75% contestaron siempre influye la relación maestro –alumno, esto indica que la forma como el docente se dirige al alumno influye en el desarrollo, es por esto de suma importancia una buena maestra que acompañe seriamente los procesos de formación y de desarrollo integral.

Para la categoría de pautas de **SEPARACIÓN** se utilizó el color morado y se plantearon 3 preguntas con la intención de indagar de qué manera se da la separación afectiva dentro de la institución.

En la entrevista para los docentes se pudo obtener:

- Esta la consideran que se da por el llanto y angustia de perder a las figuras significativas.
- El desapego en una primera instancia es traumáticas para los niños pero según como los padres manifiesten seguridad y tranquilidad se dará de una manera satisfactoria tranquila.
- El desapego dentro de la Institución educativa Mañanitas se da por medio de las actividades lúdicas como al aire libre, arenero con agua.
- Esta se da cuando el niño se interesa por el medio que le rodea, y se socialice con sus compañeros y demás docentes.

Dentro de los resultados de la encuesta realizada a los padres y la entrevista que se le realizó a los docentes se encuentra que tanto para los docentes como para los padres de familia consideran que es un proceso doloroso que requiere de la presencia de los padres de familia y de un buen acompañamiento de los docentes que estén a cargo de este proceso.

En la observación se evidencia que:

- Los niños son muy apegados de sus padres, y durante la estadía a la institución poco disfruta de las actividades realizadas por las docentes, ya que la mayoría del tiempo el niño está llorando, no quiere que nadie lo consuele, son agresivos con las docentes y niños, por tanto el niño pasa un periodo de desdicha esta se da por la separación que se esta dando con sus padres o quien este a cuidado de él.

Para la categoría de **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA** se utilizó el color amarillo Se realizo tres preguntas con la intención de conocer el rol del docente y de que manera influye en el comportamiento en las estrategias que emplea.

En la entrevista realizada a las docentes se obtuvo:

- Los docentes influyen en el comportamiento del niño de una manera afectiva esta dependerá de la actitud personal y de la manera como el docente se dirija al niño, el niño necesita que se le ayude a ir construyendo nuevas relaciones y sentir que se le reconoce su proceso de reorganización y reconocimiento ésta se da por medio del amor, comunicación y socialización.
- Para llevar a cabo estos procesos se requiere de múltiples habilidades y destrezas manifestando tranquilidad y paciencia ante manifestaciones de rabietas, llantos, inapetencia.
- Las estrategias en un primer momento se da por medio del acompañamiento del padre dentro de la institución durante tres día, el papel del docente es crear un ambiente familiar para que actué de acuerdo

a sus intereses esta se da por medio del juego, para que de esta manera controle sus emociones y disfrute de su nuevo espacio educativo.

Para la categoría de **DESARROLLO SOCIOAFECTIVO** se utilizó el color azul donde se plantearon 3 preguntas a los padres de familia con la intención de conocer de que manera se da se dan los vínculos socioafectivos en los niños:

- El 100% de los padres encuestados consideran que la familia es el primer contexto de socialización, esta es la base de la educación, donde se dan las pautas de conductas y se forman los valores es la etapa donde se desarrolla la imitación.
- El 100% entienden por desarrollo socio afectivo situaciones y emociones, por el cual el niño construye la identidad, esta se da por la seguridad y confianza que le brinden. A partir de esta primera relación se estructuran las relaciones de los niños con el mundo.
- El 100% consideran que el ingreso al preescolar es un hecho significativo por el desapego que debe tener con sus padres y las rutinas que tiene, además es un hecho significativo ya que les permite interactuar con las demás personas y de esta manera se desarrollo más rápido su lenguaje y escucha.
- Esto indica que es un hecho significativo porque es donde se empiezan a desarrollar los procesos de socialización y aprendizaje.

4.6.3 Tendencias temáticas

Con base en el texto de análisis, se analizan tres tendencias temáticas, a saber, compas, armonía y escalera, estas tendencias se tendrán en cuenta para la comprensión de los procesos de adaptación en la primera infancia, cada tendencia esta compuesta por categorías de análisis para lograr así, articular los testimonios recolectados y el referente teórico.

Tendencias temáticas

TENDENCIAS TEMÁTICAS	CATEGORÍAS
-----------------------------	-------------------

COMPAS	Apego Separación
ARMONIA	Adaptación Desarrollo socioafectivo
ESCALERA	Rol del docente Estrategias

4.6.3.1 Tendencia escalera

Para el caso específico de esta tendencia se explicará el porqué del nombre que se escogió y las relaciones que existen entre las categorías de análisis y el marco teórico conceptual.

La primera tendencia temática es denominada **escalera** se relaciona con dos categorías **apego** codificadas con el color naranja, y **separación** con el color morado. La escalera “es una construcción diseñada para comunicar varios espacios situados a diferentes alturas. Está conformada por escalones (peldaños) y puede disponer de varios tramos entre los descansillos (mesetas o rellanos).”⁶³

Es relacionada con la categoría de apego porque es donde empieza la escalera, es llamada arranque, este primer arranque se da con los vínculos que se

⁶³ ESCALERA. <http://es.wikipedia.org/wiki/Escalera>. citada el 8 mar 2010

establecen entre padre e hijo, donde el niño busca cuidado y protección, y de esta manera se sentirá que su figura de apego proporciona tranquilidad, ésta favorece los nuevos vínculos que se van escalando o estableciendo. Es por ello que la función de la escalera es subir cada peldaño con seguridad, donde se apunte a conocer las distintas etapas que pasa el niño, será el resultado de experiencias personales e interpersonales, donde se van dejando las huellas que se van estableciendo; del mismo modo encontramos la categoría de separación, ésta se da cuando el niño establece apegos con otras personas y empiezan a mostrar aflicción cuando se separan de ellas.

Valga la pena resaltar, que el estudio de los procesos de adaptación, parte de una premisa como es el apego y la separación en la primera infancia.

El apego y la separación son los primeros lazos afectivos que tiene el niño, esto les lleva a mantener la proximidad y la interacción, el niño explora el medio que le rodea con seguridad, si los nuevos lazos afectivos que se han establecido le brindan confianza y tranquilidad, pero al principio muestran signos de aflicción cuando los padres los abandonan, pues bien, el apego y la separación determinan sus relaciones y permiten formular ciertos paralelos que son llevados al punto de manifestar que ambas categorías son semejantes.

Tal como se deriva en el referente teórico conceptual sobre los procesos socioafectivos y la importancia de las primeras reacciones que el niño experimenta, en relación al apego y la separación, se puede deducir el carácter determinante que tienen las primeras interacciones del niño para su vida futura donde se establece y se orienta la relación del niño con sus padres, docente y las personas que lo rodean.

De esta manera se puede decir que es un proceso que demanda amor, paciencia pero sobre todo contacto con las demás personas, ya que hay una necesidad de

apego en los seres humanos, lo que posteriormente se repetirá con diferentes personas en quienes buscará también satisfacer sus necesidades de apego y protección. Conforme el niño va adquiriendo una mayor seguridad de que su primer vínculo afectivo no lo abandonará, aumenta su tranquilidad y puede pasar más tiempos sin verlos.

Según los datos obtenidos en la población entrevistada el concepto de apego se define “como las relaciones que el niño establece tanto con los padres o otros vínculos afectivos, donde son cruciales para el bienestar del niño y su desarrollo emocional y social, donde en un primer momento se manifiesta con llanto, tristeza, inapetencia, mientras confían en su nuevo vínculo afectivo”.

Posteriormente el apego se da cuando los niños pequeños forman vínculos fuertes donde se ofrecen seguridad física, emocional y confianza al nuevo espacio educativo. Así mismo según la entrevista realizadas a las docentes sobre ¿Cómo reacciona el niño ante la separación afectiva? “ésta se da por medio de llanto y angustia por la posibilidad de perder a las figuras significativas”

En consecuencia á lo anterior se puede decir que estos procesos son considerados como momentos dolorosos en la vida del niño, pero con vínculos bien establecidos el niño tendrá una huella mental de los padres, que le permitirá recordarlos cuando están ausentes, y entenderá que en poco tiempo volverá a verlos.

Según los datos obtenidos en la población entrevistada el desapego se da por “medio del proceso de socialización los cuales se trabajo mucho en el preescolar los primeros días, se comparte mucho juegos en la zona verde, tratamos de cantarles mucho, que compartan con los integrantes del grupo y que conozcan y se sientan tranquilos con la profesora y asistente...”, esta respuesta dada por la docente, esta dentro de la misma vía teórica que plantea bowlby, esto nos hace

retomarlos ya que fue el, quien mostro la necesidad que tienen los niños de contar con un apego seguro, para que de esta manera se comience a adaptar a un nuevo vínculo social, en esta fase el niño deja de llorar y empieza nuevamente a interesarse por el medio que le rodea, donde la calidad de apego depende de la relación comunicativa, de esta manera el niño logra manifestar una capacidad organizativa del mundo que lo rodea, incluso en ausencia de la madre, es por esto que las actividades que ofrece el educador a los niños son de gran importancia pero esto requiere actuar con planificación e intencionalidad, además con comunicación y relaciones adecuadas y fluidas van a ayudar al niño a adaptarse entre el contexto familiar y el contexto escolar.

De esta manera el ingreso al preescolar no será tan doloroso, antes favorecerá los nuevos vínculos afectivos que se van escalando en cada etapa de la vida, donde el niño suba cada peldaño con seguridad, donde el objetivo del docente es brindar formación integral, atendiendo a las características propias de cada alumno.

4.6.3 Tendencia armonía

La tendencia temática es denominada armonía, dentro de ésta se encuentran 2 categorías, la primera es adaptación, codificada con el color verde, y la segunda categoría desarrollo socioafectivo en el color azul.

Con estas categorías se pretende comprender, de que manera el niño construye los nuevos lazos afectivos, es por eso que es denominada "armonía" esta significa "equilibrio en las proporciones entre las distintas partes de un todo, y en general, connota belleza" es por ello que en la adaptación se busca que todas las

personas que entran en escena: niño, padre y docente contribuyan en el acompañamiento. Aunque cada uno tiene una intensión diferente en los procesos de formación se busca unión, armonía, combinación y transformación del niño, transmitir mensajes que afecten con distinta intencionalidad el estado anímico del infante. “Un solo sonido, nunca nos dará sensación de consonancia o disonancia y para que estas se produzcan tendremos que tener al menos la sonoridad de tres distintos (acordes) que corresponderá a la unión de dicho sonido”⁶⁴. En esta unión el niño sentirá autonomía, y pondrá en marcha nuevos vínculos afectivos que se dan en cada etapa de la vida.

Donde lo más importante es brindarle al niño una atención individualizada, donde se fortalezca el desarrollo personal. El niño en la primera infancia está aprendiendo a establecer contactos y como comportarse con las personas que lo rodean.

Los procesos de adaptación son entendidos como “una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil”.⁶⁵ Por tanto la construcción de nuevos vínculos, y la manera como el padre y el docente se relacionen con el niño influirá en la manera de interactuar hacia el otro.

Con lo anterior se puede decir que el niño en los procesos de adaptación y socialización pasa por un periodo de consolidación, y de esta manera el niño va

⁶⁴ La armonía. [En línea] <http://www.filomusica.com/filo1/jr.html>. [citado en Febrero 2000]

⁶⁵ Definición de adaptación escolar. [En línea] www.definicion.org/adaptacion-escolar.

adquiriendo autonomía. Es por esto que en esta unión el niño sentirá autonomía, y pondrá marcha nuevos vínculos afectivos que se dan en cada etapa de la vida; el 100% de los padres de familia considera “que la finalidad de la adaptación es crear una situación de bienestar, esta se da por el acompañamiento que tenga la educadora y los padres, logrando una adaptación segura y generando nuevas experiencias y acompañamientos en el desarrollo de la personalidad del niño.”

Según Alpi, Laura, considera de gran importancia en los procesos de socialización la familia como primer grupo primario en donde se encuentran vínculos emocionales íntimos, intensos y durables es de ahí donde se desarrollan las primeras pautas de socialización y adaptación. Los datos obtenidos en la entrevista como lo afirmo una docente sobre la categoría de adaptación “esta depende de las relaciones vinculadas entre el padre e hijo que se dan por medio del cuidado, los estímulos, y el cariño que le brinde”

Con lo anterior, el niño se encuentra en una etapa muy importante que requiere de armonía, la experiencia del niño puede y debe ser pensada, o sea, observada, valorada y proyectada, para asegurar su sano desarrollo y su futuro.

Por otro lado el desarrollo socioafectivo según los padres de familia entrevistados es entendido como “situaciones y emociones, por las cuales el niño construye la identidad, esta se da por la seguridad y confianza que le brinden” a partir de esta primera relación se estructuran las relaciones del niño con el mundo.

Retomando los resultados estadísticos obtenidos en las encuestas se puede afirmar que para lograr mejores resultados en la adaptación se considera que la familia es el primer contexto de socialización, “al ser la base de la educación, donde se dan las pautas de conductas y se forman los valores por tanto es la etapa donde se desarrolla la imitación”, según lo planteado en el referente teórico conceptual, se puede decir que la infancia y la educación preescolar son etapas fundamentales donde el niño presenta diferentes grados de desarrollo, es por esto que la colaboración, tranquilidad y confianza que reciban de todas las

personas contribuirá a una adaptación exitosa ya que como lo afirma Dolto ⁶⁶ una vez separado físicamente el hijo de la madre, el lugar debe ser “maternizado” cualquier atmósfera puede tener color de mamá, cualquier olor puede ser perfume de mamá . El hijo se siente seguro si se siente segura la madre que asiste habitualmente a los lugares y trata con las personas a las que lo ha confiado

Se puede decir dicho de otra forma la manera como el padre eduque a su hijo influirá en los siguientes procesos de socialización; es por ello que se debe favorecer el desarrollo en cada una de sus potencialidades tanto físicas, intelectual, emocional.

Según lo planteado en el referente teórico conceptual se puede señalar que tanto la adaptación como el desarrollo socioafectivo buscan un desarrollo armónico en los primeros años de vida, para afianzar la autonomía, seguridad, tranquilidad, expresión de sus emociones tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo. Que son fundamentales para su desarrollo personal.

4.6.3.3 Tendencia compás

La tendencia temática es denominada Compás, está conformada por dos categorías, rol del docente codificado con el color azul oscuro y estrategia codificada con el color amarillo.

⁶⁶ ALPI, LAURA et.al.Op.cit, p.59

Esta tendencia temática es denominada compás ya que se compone de tres partes, la primera es la punta que da la firmeza, seguridad y confianza, esta se establece con los padres como primer vínculo, según lo escrito en el referente teórico conceptual la familia es la primera unidad con la que el niño tiene contactos continuos, el hogar es considerado como sede del aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales y deseo de participación en actividades con otras personas. Como segunda esta la bisagra, cuya apertura puede regularse fácilmente, es el docente quien abre hasta donde el niño le permite, según Lillian Katz, el niño durante este periodo necesita apoyo, comprensión estímulos, tranquilidad y bienestar. Como tercero encontramos la circunferencia que es el límite hasta donde el niño le permite llegar al docente. El espacio entre el docente y el niño se debe llenar de afecto, ternura, comunicación y dialogo.

El rol del docente es conocer e interpretar el espacio que el niño le ha permitido, algunos de los alumnos abren más su circunferencia que otros, estos espacios se dan a medida que los docentes le brindan armonía. Por consiguiente el docente debe manejar el espacio para no ir a violentar la seguridad y confianza que ha sido depositada y ha depositado junto a los padres y el niño, esto se logrará con un conocimiento holístico físico, intelectual, emocional y espiritual.

Al hablar del rol del docente frente a los procesos de adaptación nos tenemos que referir primero a los padres es por ese que son considerados la punta del compás porque es ahí donde se da la confianza y seguridad en sí mismo.

El docente es el mediador, guía en los procesos de enseñanza- aprendizaje requiere de múltiples habilidades y compromisos, ya que el niño entre 1 y 2 años esta formando su personalidad y presenta inestabilidad en la conducta y emociones, es por ello que los primeros años son de gran importancia en cuestión de desarrollo y consolidación de procesos morales, comunicativos, y afectivos de

los niños. Es aquí donde la manera como el docente se relacione con el niño influye en su desarrollo.

Este rol del docente debe ser como la bisagra del compás, es el docente quien abre hasta donde el niño le permite, Según Anna Freud “el buen maestro, como el buen psicólogo de niños, ve cada fase de la niñez en función de lo que vendrá después. Quienes trabajan con niños pequeños se encontrarán en desventaja si no contemplan los estadios de la niñez temprana como preparación futura”⁶⁷

Con lo anterior se puede decir que el docente acompaña la construcción de nuevos vínculos afectivos que se dan desde el mismo momento de la socialización, del mismo modo se necesitan emplear estrategias que se acompañen con la presencia y reconocimiento, aunque es un proceso doloroso se debe crear un ambiente familiar propicio para que se expresen con libertad y actúen de acuerdo a sus intereses, donde se busca conocer e interpretar el espacio que el niño le ha permitido al docente. Por consiguiente el docente debe llenar estos espacios con afecto, ternura, comunicación y dialogo.

Según los datos obtenidos en la entrevista sobre que rol asume usted frente a los procesos de adaptación en la primera infancia, la percepción es que el rol que se asume es de amor y dialogo constante. Según los datos obtenidos de la población encuestada, el 75% de la muestra, han notado “cambios en el niño desde el momento que ingreso al preescolar como en el lenguaje, compartir y el aprendizaje” retomando la teoría nos muestra la importancia de la interacción con el medio esta fortalece el desarrollo y potencialidades del niño y la libre expresión de los sentimiento y la construcción de nuevos vínculos, en cambio 1 de ellas equivalente al 25% del total de la muestra considera que el “ingreso al preescolar

⁶⁷ FREUD, Anna. Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño. Barcelona: Paidós. 1984. p. 83.

le ha producido al niño frustración, abandono, ansiedad luego resignación y disfrute”. Retomando el referente teórico conceptual el problema radica en que el aprendizaje implica inseguridad, los niños pueden encontrarse en dificultades o asustados mientras exploran, pero se sentirán seguros si pueden refugiarse en un cuidador que le brinde confianza y tranquilidad estableciéndose lazos afectivos y seguridad al explorar.

Donde las docentes entrevistados consideran que “se requiere de múltiples habilidades y destrezas por parte del docente, para lograr de una forma satisfactoria los procesos de adaptación” se debe “mantener la tranquilidad ante manifestaciones de rabietas, llantos inapetencia” como estrategias para la formación “el niño necesita que se le ayude a construir relaciones, en la cual se da por medio del juego, para que de esta manera controle sus manifestaciones y disfrute del nuevo espacio”.

Por lo anterior se puede decir que el docente requiere de múltiples habilidades y estrategias, para ir al ritmo del niño, para no ir a violentar la seguridad que ha venido trabajando con ellos y todo esto se da como respuesta a la tranquilidad que le manifestemos, y al lugar que nosotros les permitamos ocupar. Según Frida Díaz Barriga define "estrategias didácticas" al estar frente al grupo y trabajar los contenidos curriculares con el fin de lograr que los alumnos adquieran "aprendizajes significativos"; tomando en cuenta que todas ellas se caracterizan porque son prácticas, se relacionan con los contenidos y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes. Para utilizarlas será necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas.⁶⁸

Es por ello que debemos hacer del juego no un lugar donde el niño solo se distraiga mientras se encuentra bajo la ausencia de la madre, antes bien, se debe

⁶⁸ Estrategias didácticas y aprendizajes significativos.
http://sepiensa.org.mx/contenidos/2007/d_estrategias/estrategias1.html.

hacer de el un espacio donde esos nuevos vínculos se construyan con amor, paciencia, y formación en cada una de las dimensiones del desarrollo que el niño construya.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación tiene como pregunta problema ¿Cómo responder desde lo pedagógico a las necesidades socioafectivas en el proceso de adaptación de los niños de 1 y 2 años de la institución educativa?, la cual durante la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos se obtuvo información relevante

que permitió el logro del objetivo, es decir, comprender los procesos socioafectivos vinculados en la adaptación del niño, extrayendo como conclusiones:

- Durante el análisis e interpretación de la información obtenida con las técnicas e instrumentos, se evidencia que la adaptación es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un nuevo ambiente y a situaciones nuevas, es por esto que dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil. El preescolar debe partir de la premisa de que este proceso se da por un periodo de consolidación, y de esta manera el niño va adquiriendo autonomía considerando la encuesta realizada a los padres de familia, el 100% de la muestra considera que la finalidad de la adaptación es crear una situación de bienestar, esta se da por el acompañamiento que tenga la educadora y los padres, logrando una adaptación segura y generando nuevas experiencias y acompañamientos en el desarrollo de la personalidad del niño; se puede concluir que es un proceso de paciencia, tranquilidad y preparación para el niño, para la aceptación de un nuevo medio, el preescolar.
- El proceso de adaptación es muy importante para la socialización, relación y construcción de nuevos vínculos afectivos, por tanto se requiere de un gran esfuerzo de todas las personas que entran en escena: docentes, niños y padres. Es por esto, que se plantea la necesidad de que los padres de familia se involucren en estos procesos ya que si bien se requiere de docentes idóneos para acompañar al niño desde la primera infancia, es importante también que los padres de familia se involucren en los procesos que se llevan dentro de la institución para que de esta manera se fomenten los intercambios de información entre hogar e institución educativa, que

permitirán que el niño se adapte en los momentos de transición entre el contexto familiar y el contexto escolar.

- Es evidente que los padres de familia al ingresar a sus a sus hijos al preescolar tienen la incertidumbre de los procesos de formación que está llevando con su hijo ya que para ellos es un cambio, los métodos de crianza han cambiado y son varias personas quienes se involucran en el proceso de formación, es por esto que los padres necesitan mucho apoyo social para llevar a cabo sus tareas paternales, pero si los padres se muestran ansiosos esto se reflejará en sus hijos inseguridad y será más traumática la separación.
- Partiendo del preescolar algunos niños se les dificulta adaptarse a éste nuevo lugar, manifestándolo por medio del llanto pidiendo a la mamá, para que el niño acepte la realidad que se le va presentando en las primeras etapas de socialización, se requiere que la primera socialización o vínculo sea atendida con amor y atención, que poco a poco se fortalecerá y se establecerá en la formación de su personalidad.
- La educadora debe conocer los procesos de socialización en la primera infancia, esta se basa en la comprensión, atención y respeto; es por ello que el docente en los procesos de adaptación debe tener la capacidad de conocer, sentir y buscar posibles soluciones para un mejor desarrollo. Es por esto la importancia de una adecuada formación de los educadores que estarán a cargo de los niños a temprana edad, una formación adecuada del docente trae un ambiente más sano y menos conflictos en los procesos formativos, y la ansiedad de las madres.

- Los espacios lúdicos deben de tener una intencionalidad donde se ayude en la construcción de nuevas relaciones de apego; se le reconozca y se tolere sus manifestaciones y actúe el niño de acuerdo a sus intereses. Es por esto que el juego no debe de ser un espacio donde el niño se distrae durante la estadía en el preescolar, antes bien debe de tener siempre una intencionalidad.

Con base en las conclusiones realizadas anteriormente, se ofrecen unas recomendaciones:

- A los docentes se les recomienda ir al ritmo del niño, ya que son muchos factores los que pueden influir en la adaptación, es por esto que tenemos que estar muy atentos en la manera en que se dieron esas primeras relaciones; como el niño se siente y propiciar espacios para dialogar constantemente con ellos.
- A los padres de familia se les recomienda que desde los primeros años permitamos que el niño, interactúe con libertad en su primer espacio de socialización, es decir dejemos que se desplace por diferentes lugares de la casa con tranquilidad, reflejemos amor y protección pero al mismo tiempo tranquilidad, no les demos inseguridad al momento de ingresarlo al preescolar, ya que se sentirán mas ansiosos y antes bien, hablemos con ellos de lo bueno que es ir al preescolar y disfrutar con sus amigos y profesores, de esta manera los estamos preparando para dar un nuevo paso.

- Por otro lado se busca que el niño conozca el centro educativo con la compañía de los padres, aceptando y comprendiendo que es un nuevo espacio de socialización que requiere de seguridad y tranquilidad. Para que esto se de se necesita paciencia, tiempo, amor, dialogo y comunicación constante es un proceso que cada niño lo realiza por si mismo. Esto les hace madurar, pero al mismo tiempo es doloroso, ya que el comprender requiere de tiempo.

6 LO PROPOSITIVO –EL PRODUCTO

Titulo

BLOG PRIMER DÍA EN EL PREESCOLAR

6.1 PRESENTACIÓN

La propuesta de la investigación es un blog, está diseñado para docentes y de alguna manera para padres que deseen conocer los procesos que se llevan en la adaptación, donde se proponen posibles estrategias pedagógicas de acompañamiento para los niños, el blog contara con un diseño didáctico y creativo. Con el fin de conocer elementos teóricos-conceptuales y responder desde lo pedagógico a las necesidades socioafectivas.

En este blog encontramos textos, videos, recomendaciones y estrategias pedagógicas que se deben tener en cuenta para tener mejores resultados en los procesos de adaptación y apego.

El blog está distribuido de la siguiente manera:

En un primer momento se denomina adaptación podrán encontrar los 3 momentos que pasa el niño en la adaptación, videos, textos y recomendaciones que será de gran utilidad para los docentes y de cierta forma para los padres.

En un segundo momento es denominado separación y apego en la infancia esta contiene videos, textos que enriquecen todo el marco teórico conceptual de la investigación y la manera como el docente puede acompañar los procesos socioafectivos

Finalmente estrategias y recomendaciones que será de gran utilidad para llevar a cabo en las aulas de clases que será de gran utilidad para los procesos de aprendizaje.

6.2 METAS

- Proponer que los docentes y padres utilicen el blog como herramienta educativa que enriquezca los procesos de adaptación en la primera infancia
- Proporcionar estrategias pedagógicas, para obtener resultados en los procesos de apego y separación.
- Lograr que el blog sea de gran utilidad para los docentes siendo este un material didáctico, para enriquecer sus conocimientos y los procesos de enseñanza.

6.3 OBJETIVOS

- Fortalecer los procesos de adaptación en la primera infancia por medio de la información disponible en el blog.
- Describir los procesos socioafectivos en el niño en cuanto a la relación maestro-alumno.
- Proponer estrategias y recomendaciones que favorezcan el acompañamiento de los procesos de adaptación en los niños.

6.4 POBLACIÓN BENEFICIADA

Con el blog serán beneficiado los docentes de preescolar y de alguna manera los padres de familia, ya que el blog fue concebido como una herramienta de fácil acceso, donde se enuncian posibles estrategias que se pueden llevar a cabo en las aulas; promoviendo de esta manera que los niños sean beneficiados con el

uso de la información disponible, para lograr mejores resultados en el desarrollo socioafectivo.

6.5 CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA:

6.5.1 Descripción:

El blog es utilizado como una herramienta tecnológica que ayuda a suministrar información sobre los procesos de adaptación en los niños de 1 y 2 años de edad que ingresan al preescolar, dando respuesta a una problemática cómo responder desde lo pedagógico a las necesidades socioafectivas en el proceso de adaptación de los niños.

En el blog “primer día en el preescolar” se proponen recomendaciones y estrategias, es un blog de libre acceso para las personas que desee conocer sobre tema, pueden dejar sus comentarios y sugerencias, además permitirá ver videos, textos, páginas recomendadas sobre el tema, con el fin de ampliar nuestro conocimiento y acompañamientos en la primera infancia.

El blog se encuentra dividido en tres bloques:

- Primer bloque conceptualización de adaptación.
- Segundo bloque conceptualización de separación apego
- Tercer bloque estrategias pedagógicas y recomendaciones para docentes.

Cada bloque está ilustrado con videos, también para propósitos de ampliar la información cuenta con referencias de material usado durante la investigación.

6.5.2 Fundamentación

Con el fin de que los docentes, los padres y la comunidad en general comprendan los procesos socioafectivos vinculados en la adaptación en la primera infancia, se pensó en la creación de un blog donde se propone posibles estrategias pedagógicas de acompañamiento, esta permite que cualquier docente o padres de familia consulten de una forma fácil y sencilla.

El blog “planeado de forma crítica, analítica o desde cualquier enfoque educativo hace posible la existencia de un grupo de personas que giran en torno a una o varias temáticas, como también la existencia de grupos de amigos y de colegas que interactúen e intercambien datos”⁶⁹. Este tipo de herramienta contribuye a una comunicación más abierta sobre el tema, y a compartir estrategias.

Además el blog permite tanto a los docentes como a los padres de familia reflexionar sobre el tema por medio de las distintas herramientas usadas para crearlo, como son: videos, imágenes, enlaces sobre temas relacionados con la adaptación y textos.

6.5.3 Metodología

⁶⁹ CORPORACION UNIVERSITARIA LASALLISTA. Blog. 2009 Caldas. Memorias de Diplomado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Caldas – Antioquia: CUL, 2009. p. 1

Para efectos de la creación del blog, se discrimino la información adquirida por medio del rastreo bibliográfico y de los instrumentos utilizados para el desarrollo de la investigación, a saber: observaciones, encuestas y entrevistas. Para hacer fácil el entendimiento de la información que en el blog se ha publicado, ésta se ha ilustrado por medio de imágenes y videos.

El blog se encuentra hospedado en www.blogger.com, a este blog se puede acceder libremente, para interactuar con la información sobre la adaptación en el Preescolar, para ello puedes ingresar a:

<http://primerdiaenelpreescolar.blogspot.com/>, El blog está creado bajo una interfaz amigable que permite interactuar no sólo con la información que en él se encuentra, sino también con la gente que puede participar abiertamente y sin restricciones en el tema, por medio de los comentarios que en el sitio se pueden dejar.

Apéndice

Seguir Compartir Informar sobre mal uso Siguiente blog» tita_240@hotmail.com Nueva entrada Personalizar

Primer día en el preescolar

un blog para docentes.

ADAPTACIÓN

"Es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil."

Definición de adaptación escolar. [Online] www.definicion.org/adaptacion-escolar

El Mundo de Polli - Primer día de jardín

0:00 / 5:56

Este Blog esta diseñado para docentes y de alguna manera para padres que deseen

INDICE

- ▼ 2010 (3)
- ▼ mayo (3)
- ADAPTACIÓN
- SEPARACIÓN Y APEGO EN LA PRIMERA INFANCIA
- ESTRATEGIAS Y RECOMENDACIONES PARA DOCENTES.

Según la autora Laura Alpi El niño pasa por 3 momentos en el periodo de adaptación:

En la primera fase de **acercamiento** se ofrece a los protagonistas la oportunidad recíproca de conocerse, observarse, comportarse, comunicarse e intercambiar informaciones y sentimientos. Las iniciativas que la escuela propone en este momento proceden de la separación entre la familia y el niño, y su objetivo es facilitar el primer encuentro con un ambiente nuevo.

La segunda fase es de **confianza**, que corresponde a ese periodo en el que se inicia la separación de la pareja madre-niño. Los padres sienten que pueden entregar el niño a la educadora, y ésta, puede asumir la responsabilidad de dar continuidad a la experiencia familiar, compartiéndola sin dividirla. Los padres preparan al niño para la separación transmitiéndole confianza en las educadoras y en el nuevo contexto que lo acogerá.

adaptación. Encontraremos textos, videos, recomendaciones y estrategias pedagógicas que se deben tener en cuenta para tener mejores resultados en dicho proceso.

"Nosotros, padres y profesores, facilitaremos o entorpeceremos, pero es él o ella quien debe resolverlo y si forzamos su ritmo natural lo normal será una actitud de rechazo y miedo a lo desconocido." FONALOSA ARENA, María Carmen.

¿PARA USTED LA RELACIÓN MAESTRO- ALUMNO INFLUYE EN LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN DEL NIÑO?

Siempre

A veces

Nunca

Voto [Mostrar resultados](#)

Votos hasta el momento: 1

Días que quedan para votar: 147

PAGINAS RELACIONADAS CON



En la fase de **pertenencia** se construye y se van consolidando las relaciones de confianza entre la escuela y la familia. El niño empieza a identificarse en relación con la familia y con la escuela y se prepara para construir a su alrededor una dimensión social con adultos e iguales.

La Docente seguirá siendo una referencia en las rutinas diarias, continuará ocupándose de la observación y de mantener los contactos con la familia; será responsable de conocer las características del niño (emociones, relaciones, competencias, intereses...) y de los procesos a través de los cuales promueve y busca nuevas relaciones.



EL TEMA

[Adaptación en Educación Infantil](#)
[Periodo de Adaptación](#)
[Laminas Adaptación Escolar](#)
[La Adaptación Escolar](#)

DATOS PERSONALES



**Isabel Cristina
Garcia Atehortua**

Soy estudiante de
Licenciatura en
Educación Preescolar

[Ver todo mi perfil](#)

LAS IMAGENES FUERON TOMADAS DE:

<http://sapemaco.com/v2/wp-content/uploads/2010/02/mi%C3%B1os.jpg>

<http://amamendez.files.wordpress.com/2009/06/confianza.jpg>

<http://personal.telefonica.terra.es/web/iremara/ASAMCOLORFINALpeq.jpg>

<http://cookiemonstah.deviantart.com/art/Colour-me-happy-89469123?q=boost%3Apopular+kinder+garden&qo=33>

SEPARACIÓN Y APEGO EN LA PRIMERA INFANCIA



El **concepto de separación** según John Bowlby, incluye dos perspectivas distintas aunque con relación entre sí, estas son:

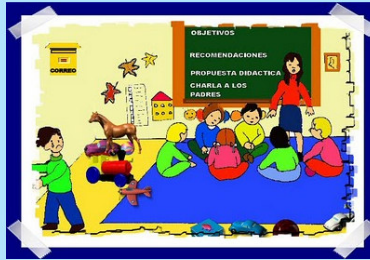
- La separación como un proceso a través del cual el niño desarrolla una conciencia de lo físico y mental respecto a los demás.
- Separación como experiencia al ser separado de las figuras parentales.

John Bowlby define el **apego** como el sentimiento o vínculo afectivo que une al niño con sus padres o quien este a su cuidado; que se desarrolla y consolida, por medio de la interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza, ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.



El ingreso al preescolar a temprana edad es un hecho significativo; estos procesos son considerados como momentos dolorosos en la vida del niño, retomando a John Bowlby, conforme los niños se apegan a las figuras parentales se construye una conducta natural y necesaria, ya que brinda seguridad y confianza en los primeros años de vida, pero hay que tener en cuenta que a su vez esta relación determina la forma de relacionarse con sus nuevos vínculos. Es de ahí la importancia de las relaciones afectivas, ya que esta permite que el niño desarrolle su personalidad, la cual es el resultado de experiencias personales e interpersonales, estas forman nuestras maneras de comportamiento ante las diferentes situaciones que se nos presentan en cada etapa de la vida.

La separación se da cuando el niño establece apegos con otras personas y empiezan a mostrar aflicción cuando se separan de ellas; es por esto que se procura que estos procesos de separación se lleven con atención y cuidado.



Con vínculos bien establecidos el niño tendrá una huella mental de los padres, que le permitirá recordarla cuando está ausente, y entenderá que en poco tiempo volverá a verlos.

Por lo anterior se puede decir que el docente requiere de múltiples habilidades y estrategias, para ir al ritmo del niño, la construcción de nuevos vínculos afectivos se da desde el momento de la socialización, del mismo modo se necesita emplear estrategias que se acompañen con la presencia y el reconocimiento, aunque es un proceso doloroso se debe crear un ambiente familiar propicio para que se expresen con libertad y actúen de acuerdo a sus intereses, donde se busca conocer e interpretar el espacio a que el niño le ha permitido llegar al docente, estos espacios se dan a medida que los docentes le brindan armonía. Es por ello que en la adaptación se busca que todas las personas que entran en escena: niño, padre y docente contribuyan en el acompañamiento; aunque cada uno tiene una intención diferente en los procesos de formación, se busca unión, armonía, combinación y transformación del niño, transmitir mensajes que afecten con distinta intencionalidad el estado anímico del infante, y poner en marcha nuevos vínculos afectivos que se dan en cada etapa de la vida.

Publicado por Isabel Cristina García Atehortua [0 comentarios](#)

Reacciones: divertido (0) interesante (0) guay (0)

ESTRATEGIAS Y RECOMENDACIONES PARA DOCENTES.

"Maestro necesita apoyo, comprensión, estímulos, tranquilidad, bienestar. Requiere de la instrucción en habilidades específicas y conocimientos de las causas complejas, lo cual debe proporcionarse en el salón de clases"
Lillian G. Katz.



Dialogar con los padres, esto permite conocer los procesos educativos que llevan los padres con los niños, es por eso que para llevar un buen proceso de adaptación es importante brindarle al niño en los primeros días una atención individualizada, ya que en el proceso de adaptación, cada niño tiene diferentes síntomas, donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultura al cual pertenece, es por eso que se debe pretender satisfacer sus necesidades, motivaciones, actitudes y aptitudes. Para esto se debe:

- Fortalecer el desarrollo personal. El niño en la primera infancia esta aprendiendo a establecer contactos y como comportarse con las personas que lo rodean, por tanto se debe motivar de acuerdo a sus gustos, de tal manera que se sienta tomado en cuenta.
- Posibilitar que los niños crezcan en un entorno positivo, educativo y rico en oportunidades.

- Es necesario educar también en la emoción: Permitir que el niño exprese sus sentimientos y emociones ante la nueva situación, para ello, es necesario hablar con él sobre su situación y lo bueno que es el estar en el preescolar, propiciando espacios y momentos adecuados para hablar con libertad de estos sentimientos.
- Utilice la empatía, tómese el suficiente tiempo para escucharlo con paciencia. Se requiere de tiempo para tener comunicación con el niño esto nos permitirá percibir las señales emocionales de los niños, y tener mejores resultados.

Estrategia para lograr niños adaptables:



El Juego

- El juego permite producir una gran cantidad de conductas, facilitando su adaptación social, según Laura Alpi : a través del juego los niños tienen posibilidad de poner orden a su mundo interior y exterior, puede comprender y modificar ciertas relaciones; expresar y controlar sus emociones, es por esto la importancia de conocer los procesos cognitivos y afectivos del niño posibilitando este proceso de conocimiento.
- El juego debe tener una intencionalidad donde se desarrollen nuevos vínculos afectivos, esto se puede categorizar en juegos y actividades, así : juegos de construcción, juegos de roles, disfraces, títeres, cuentos con ilustraciones. Trabajar con pintura, nos permite ofrecerle al niño nuevas experiencias manteniendo una relación sensible y emocional, esto hace posible brindarle tranquilidad, expresar sus emociones, y desarrollar su creatividad. "No olvides que nos nutrimos de lo que vemos, miramos tocamos sentimos y vivimos"
- Permitir que tengan a su lado un objeto significativo. Esta sencilla experiencia les proporciona seguridad y tranquilidad donde requiere que el niño intercambie opiniones empieza a crear el sentido de la amistad y nuevos vínculos que se dan en cada etapa de la vida.
- Las nuevas amistades o vínculos que se van estableciendo ayudan a la independencia y tranquilidad al separarse por unas horas de su familia y permite abrirse al mundo.

Publicado por Isabel Cristina García Atehortúa 0 comentarios

Reacciones: divertido (0) interesante (0) guay (0)

[Página principal](#)

Suscribirse a: [Entradas \(Atom\)](#)

BIBLIOGRAFÍA

ARROYAVE, Dora Inés. Construcción del referente teórico-conceptual. Caldas: Corporación Universitario Lasallista, 2009. 12 p.

_____. Guía de estudio y trabajo. Diseño Metodológico. Parte I. Particularidades de los paradigmas de investigación. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista, 2009. 34 p.

_____, Guía de estudio y trabajo. Diseño Metodológico. Parte II. Particularidades de los paradigmas de investigación. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista, 2009. 50 p.

_____. Guía de estudio y trabajo. El tema de investigación. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista. 2009. 18 p.

_____. Guía de estudio y trabajo. Diseño Metodológico. Parte III. Proceso de análisis e interpretación de datos. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista, 2009. El. 49 p.

_____. Problematización del objeto de estudio. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista, 2009. 24 p.

_____. Un método de estudio de caso, una posibilidad de transformación. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista, 2000.

_____, Un Método de estudio de caso, una posibilidad de transformación. KIPUS, Red Docentes de América Latina y el Caribe. 200. 20 p.

ARDILLA, Rubén. Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. Revista latinoamericana de Psicología. En: educación. Vol. 37 No1 (2005).

ALPI, Laura. Et al. Adaptación a la escuela infantil. Niños, familia y educadores al comenzar la escuela. 1ed. Madrid: Narcea, S.A. 2003.174 p.

BERNAL, César Augusto. Metodología de la Investigación. 2 ed. México: Pearson Educación, 2006. 285 p.

BOWLBY, John. Cuidados maternos y amor. México: fondo de cultura económica, 1981. 218 p.

_____. La separación afectiva. Ed. España: Paidós, 1993.444p

BRIONES, Guillermo. Metodologías de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. COPYRIGHT: ICFES. 1996.

BUNGE, Mario. La investigación científica. Cap. 11. Madrid: Ariel. 1985.

CAMPOS ARENAS, Agustín. Métodos mixtos de Investigación. 1 ed. Bogotá D.C: Magisterio, 2009. 127 p.

CARRERAS, María del Rosario. Infancia y aprendizaje. En: educación: Madrid col.25, N° 004, (2002).

CASTILLO CEBRIÁN, Cristina. Et al. Educación preescolar métodos, técnicas y organización. 6 ed. Barcelona: España, 1984. 350 p.

CELESTRE, Bernadette. El primer año de escolarización: cuando el niño de 2 años llega a la escuela. Madrid: Narcea, 1990. 102 p.

COHEN, Louis. Et al. Métodos de investigación educativa. Editorial Muralla: Madrid. 1990.

BISQUERRA ALZINA, Rafael. Metodología de la Investigación Educativa. Julio 2009 [En línea]<<http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml>> [citado el 12 de febrero de 2010].

DELGADILLO G, Mercedes. Desarrollo del niño y algunos temas relacionados con el preescolar. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1987 238p.

DELGADO, Manuel et al. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis, 1994. 669p.

DOMINGUEZ, Rocío. La Investigación Acción como método de investigación para docentes. [Correo electrónico] <dominguez_rocio@yahoo.com> 13/08/03. [Citado el 10 de febrero de 2010].

DONAFF, Judith et al. Iniciación con los niños para quienes se interesan en la educación de los niños de edad temprana. 1 ed. México: trillas, 1983. 178 p.

DUARTE, José et al. El apego del niño a sus cuidadores. CANTÓN Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza, 2000. 315 p.

ECO, Humberto. Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Gedisa. 2001. 240 p.

ELLIOT, John. La Investigación-Acción, su proyección práctica. 1 ed. Madrid: Morata S.A, 1980. 332 p.

ENTREVISTA con, Cruz Elena Vergara Medina. Licenciada en educación especial, psicóloga y especialista, docente. Medellín 22 de septiembre 2009

ENTREVISTA con, Karen Arroyo Vergara. Docente de caminadores. Medellín 23 de septiembre 2009

ENTREVISTA Con María Teresa, directora de la institución educativa Mañanitas. Medellín, 23 de septiembre de 2009.

ESCALERA. [En línea]. <http://es.wikipedia.org/wiki/Escalera>. [Citada el 8 mar 2010]

ESCOBAR DE MURZI, Faviola. La educación preescolar un derecho que Tiene la infancia a participar en situaciones educativas que sirvan para Impulsar su desarrollo integral: acciones pedagógica. En: dossier [en línea]. Vol.13, N.2, mayo 2004 www.oei.es/inicial/.../situaciones_educativas_desarrollo_integral.pdf [Citado el mayo, 2004]

FERRERA RUIZ. Mista Cristina. Tesis Análisis de la situación educativa de la temprana infancia por vías no formales. [www. http:// debate-educación educ.ar/ley/ MirtaC. Ferreira Ruiz, %20Formosa.pdf](http://debate-educación.educ.ar/ley/MirtaC.FerreiraRuiz,%20Formosa.pdf).

FIELD, Tiffany. Primera infancia (de 0 a 2 años). 1ed. Madrid: ediciones Morato. 1996.

FONALOSA ARENA, María Carmen. LA INCORPORACIÓN A LA ESCUELA EN ED. INFANTIL. [En línea] <http://personal.telefonica.terra.es/web/iremara/index.html>

FREUD, Anna. Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño. Barcelona: Paidós. 1984. 143 p.

GOETZ J.P et al. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. 1 ed. Madrid: Morata S.A, 1988. 280 p.

GÓMEZ GONZÁLEZ, Luz Marina. Situación del desarrollo y adaptación escolar de los menores egresados en 1982 de los preescolares. Medellín, 1983, 94p. Trabajo de grado. (Especialista en Gerencia del Desarrollo Social). Universidad de Antioquia)

HAMMERSLEY, Martyn et al. Etnografía. Métodos de Investigación. 2 ed. Barcelona: Paidós, 1994. 344 p.

HERNÁNDEZ SAMPIERY, Roberto et al. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill, 2003. 500 p.

_____. _____. Capítulo 2. México: Mc Graw Hill, 1996.

HURLOCK, Elizabet, desarrollo del niño, 1 ed. Bogotá: mc graw -Hill Interamericana 1988. 608 p.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICFES. Serie: Aprender a Investigar. 2 ed. Santafé de Bogotá: Afroeditores Ltda, 1995. 237 p.

JESUS ALAVA, María, PALACIOS, Pilar. Es feliz un niño en la guardería? 1 ed. Madrid: Narcea, S.A, 1983. 160 p.

JOHN W. Santrock. Desarrollo infantil. Onceava edición. México: Mc Graw Hill. 2007. 585 p.

Kail, Robert. Et.al. Desarrollo humano, una perspectiva del ciclo vital. 3 ed. México: Thomson, 2004. 752 p.

KELINGER, L. Investigación del comportamiento metodología para el comportamiento en ciencias sociales. D.F México: Cengage Learning. 1975.

La armonía. [En línea] <http://www.filomusica.com/filo1/jr.html>. [citado el Febrero 2000].

LINEAMIENTOS CURRICULARES República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. . Preescolar, Lineamientos Pedagógicos. (Julio de 1998).

LOPEZ ESTRADA, Erika Yael, et al. Incidencia del afecto de los padres en el comportamiento el niño en edad preescolar. Medellín, 2005, trabajo de grado. Universidad luisa amigo.

MARTINEZ TORRES, Gertrudys. Desarrollo del niño en edad Escolar. 2ed. Bogotá: universidad Santo Tomás, 1986. 209. 217 p.

MARTÍNEZ M, Miguel. Cómo hacer un buen proyecto de tesis con metodología Cualitativa. [En línea] México. <http://prof.usb.ve/miguelm/proyectotesis.html>.

_____. Evaluación Cualitativa de programas. 1 ed. México: Trillas, 2008. 104p.

_____, La Investigación Cualitativa Etnográfica. 3 ed. México: Trillas, 1998. 175 p.

MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. 4 ed. Bogotá D.C: Limusa S.A, 2006. 357 p.

MILLES, M Y HUBERMAN, A. Análisis de datos cualitativos: un libro de consulta amplia. Newbury Park, CA: Sage. 1994.

MORIN, Edgar. El método I. la naturaleza de la naturaleza. 7 ed. Madrid: cátedra. 2006. 456 p.

_____ El método III. El conocimiento del conocimiento. 1ed. Madrid: cátedra, 1988. 264 p.

_____ El método IV. Las ideas, 4 ed. Madrid: cátedra. 2006. 272 p.

PÉREZ, S, Gloria. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Capítulo III, editorial la Muralla, S.A, España. 1994.

PICK, Susan et al. Cómo Investigar en Ciencias Sociales. 5 ed. México: Trillas S.A, 1994.

PIERRE POURTOIS, Jean et al. Epistemología e instrumentación en ciencias humanas. 1ed.Barcelona: Herder, 1992. 245 p.

PSICOPEDAGOGÍA. Paradigmas de investigación educativa. [En línea] <<http://html.rincondelvago.com/paradigmas-de-la-investigacion.html>> [citado el 10 de Febrero de 2010].

RENDON MAYA, Luz Dary. Desarrollo Afectivo. Medellín, 2003, Tesis [Licenciatura en Educación Preescolar] Fundación Universitaria Luis Amigó, facultad de educación. 93 p.

RODRIGUEZ, G, Gregorio, et al. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Capítulo 9. 1996. 255 p.

ROJAS, S. Guía para realizar investigaciones sociales. D.F México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1981.

SABINO, Carlos A. El Proceso de Investigación. 1 ed. Argentina: Lumen-Humanitas, 1996. 216 p.

SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto et al. Metodología de la Investigación. 3 ed. México: McGraw-Hill, 2003. 689 p.

SELLTIZ, et al. Métodos de la investigación en las relaciones sociales. Madrid: Rialp. 1976

SENSAL, Rosa. In-fa educar de 0 a 6 años. En educación: revista de la Asociación de Madres, Barcelona, N 095 (Enero-febrero 2006)

SANCHEZ, Cerezo. Sergio. Enciclopedia de la educación preescolar. 1 base teórica. Madrid: Santillana. 1986.

Shaffer, David R. Psicología del desarrollo infantil y adolescencia. 5. Ed. México: Thompson 1999, 641p.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El Proceso de la Investigación Científica. 3 ed. México: Limusa S.A, 1998. 175p.

_____. El proceso de la investigación científica. 4 ed. México: Noriega editores. 2003. 435p

TENORIO BAHENA, Jorge. Investigación Documental. 3 ed. México: Mc Graw Hill, 1988. 157p.

URREA GARCIA, María Nelly. Adaptación escolar de menores con experiencias preescolar. Medellín, 1983, Trabajo de grado (especialista en gerencia del desarrollo social). Universidad de Antioquia.

VÁZQUEZ REINA, Marta. El periodo de adaptación escolar. [En línea]. <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php>. [Citado el 14 de agosto de 2009]

VERA VÉLEZ, Lamberto. La Investigación Cualitativa. UIPR, Ponce, P.R. [En línea]http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf [citado el 10 de Febrero de 2010].

YAQUE VILLEGAS, Eduardo. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Un enfoque actual de la adaptación. [En línea].
<http://www.oei.org.co/celep/celop9.htm>. [Citado 2010]

YVONNE DE FÁTIMA, Sebastián Elías. la adaptación del niño al ambiente escolar. [En línea]. Año v n| 9-10, diciembre 2005
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n09-10/a12.pdf . [Citado 2005]

ANEXOS

ANEXO A. FORMATO DE OBSERVACIÓN

FORMATO DE OBSERVACIÓN	
LUGAR:	FECHA:
CATEGRIAS INICIALES	OBSERVACIÓN
ADAPTACIÓN	
SEPARACIÓN	
ROL DEL DOCENTE	
APEGO	

ANEXO B. FORMATO DE ENTREVISTA

ENTREVISTA A DOCENTES

Se está llevando a cabo una investigación sobre los procesos de adaptación de los niños de temprana edad a la institución educativa Mañanitas, con el objetivo de comprender los procesos socio afectivos vinculados en la adaptación del niño a temprana.

PRESENTACIÓN DE LOS DOCENTES

Se realizará la siguiente entrevista que va dirigida a dos docentes expertas sobre el tema, la cual consta de 8 preguntas abiertas divididas en 3 categorías: apego, separación y el rol del docente frente a la adaptación

Docente: _____

Grupo: _____

Preguntas
1. ¿Cómo define usted el concepto de Apego?
2. ¿Para usted la calidad del apego de que depende?
3. ¿De qué manera se observa el apego dentro de la institución?
4. ¿Cómo reacciona el niño ante la separación afectiva?
5. ¿De qué manera se da el desapego?
6. ¿Qué rol asume usted frente al proceso de adaptación en la primera infancia?
7. ¿De qué manera el docente influye en el comportamiento del niño desde el momento que ingresa a la institución educativa?
8. ¿Qué estrategias utiliza como docente para acompañar al niño en el proceso de adaptación?

ANEXO C. FORMATO DE ENCUESTA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Como estudiante de licenciatura en preescolar de la Corporación Universitaria Lasallista, realizo una investigación en el preescolar mañanitas, la cual busca conocer los procesos de adaptación de los niños a temprana edad, por ello la información que usted suministre será de gran ayuda para el trabajo investigativo.

Esta encuesta va dirigida a padres de familia del preescolar Mañanitas. De esta manera agradecemos su colaboración.

Marque con una X la respuesta que corresponda a su realidad, en cada uno de los siguientes interrogantes.

Datos generales

1. Edad de los padres en años

Madre

- a. 21 a 25 ____
- b. 26 a 30 ____
- c. 31 a 35 ____
- d. 36 a 40 ____
- e. Más de 45 ____

Padre

- a. 21 a 25 ____
- b. 26 a 30 ____
- c. 31 a 35 ____
- d. 36 a 40 ____
- e. Más de 45 ____

2. ¿Cómo está estructurada su familia?

- a. Madre-padre-hijo(s) ____
- b. Madre-hijo(s) ____
- c. Padre-hijo(s) ____
- d. Madre-padre-hijo(s)-abuelos ____

3. ¿Profesión u oficio que desempeña actualmente?

4. Usted que entiende por desarrollo socioafectivo?

- a. Interacción social determinada por la vida psíquica del niño.
- b. Situaciones y emociones afectivas por el cual el niño construye su identidad
- c. Relación de los padres como primer vínculo afectivo.
- d. Ninguna de las anteriores.

5. Usted considera que la familia ¿es el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización?

Si ___ No ___

¿Por qué?

6. ¿De acuerdo á su experiencia, considera que la separación a temprana edad es un hecho significativo para el desarrollo del niño?

Si ___ No ___

¿Por qué?

7. ¿Para usted la relación maestro- alumno influye en los procesos de adaptación del niño?

Siempre _____ **A veces** _____ **Nunca** _____

8. ¿Qué cambios usted a notado en el niño desde que ingreso al preescolar?

9. Usted considera que el niño necesita:

a. Que se le ayude a construir nuevos lazos importantes que le hacen falta para el paso de una situación familiar conocida- a una situación nueva-social.

b. Que la educadora le ayude a construir el proceso de separación.

c. Enfrentar situaciones nuevas y un ritmo de trabajo diferente, donde el docente construye un factor importante en el proceso.

d. Todas las anteriores

10 Usted como padre de familia considera que la finalidad de la adaptación escolar es crear una situación de bienestar para todos los actores que entran en escena: niños, padres, educadores

Si _____ **No** _____

¿Por qué?

FORMATOS DEL PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANEXO D. TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS Y ENCUESTAS

Código	Categoría	Pregunta	Interpretación

ANEXO E. CUADRO DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

Código	Categoría	Datos significativos- textos- testimonios	Definición de las categorías

**ANEXO F. INTERPRETACIÓN E INTEGRACIÓN POR TENDENCIAS
TEMATICAS**

Construcción Analítica- Argumentativa e interpretativa	Tendencia	Datos significativos- textos-testimonios	Actor informante	Instrumentos y/o técnica.

ANEXO G. GRONOGRAMA

TECNICA	FECHA	LUGAR	ACTOR	MOMENTO
Observación	3 de agosto al 30 octubre/2009	■ Institución educativa Mañanitas	■ 15 niños y niñas de 1 y 2 años de la institución educativa Mañanitas	<ul style="list-style-type: none"> ■ En los momentos de llegada y salidas de los niños del preescolar. ■ En las diferentes clases, ■ En el juego,
Entrevista	■ Del 19 abril al 23 de abril/2010	■ Institución educativa Mañanitas	■ A los docentes del preescolar	■ A las 6:00 pm Al finalizar su jornada académica.
Encuesta	■ Del 19 abril al 23 de abril/2010	■ Residencia familiar	■ Padres de Familia.	■ Momento escogido por los padres de familia.

ANEXO H. MAPA CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

