

**Una mirada psicológica a la adaptación y a al manejo de la norma en la comunidad
estudiantil del Colombo Francés en el año 2013, La decisión la tomo yo**

Trabajo de grado para optar por el título de psicólogo.

Juan Sebastián Vélez Porras

Asesora

**María Rocío Arias Molina
Magíster en Educación y Desarrollo Humano**

**Corporación Universitaria Lasallista
Ciencias Sociales y Educación
Psicología
Caldas, Antioquia
2014**

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

RESUMEN	7
<hr/>	
CONTEXTO INSTITUCIONAL	9
UBICACIÓN.	9
UN POCO DE HISTORIA.	10
MODELO PEDAGÓGICO	12
METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN	14
QUÉ ES UNA SISTEMATIZACIÓN.	14
ENFOQUE DE LA SISTEMATIZACIÓN	14
OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN	15
PREGUNTAS DE LA SISTEMATIZACIÓN	15
ETAPAS DE PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN.	16
LINEAMIENTOS ÉTICOS.	17
MEMORIA DEL PROCESO DE PRÁCTICA	20
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA	21
JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA	21
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
PREGUNTAS GENERADORAS DE SENTIDO	23
MOMENTOS DE LA PRÁCTICA	24
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	29
DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS	30
IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	31
EL COLEGIO ABRE LAS PUERTAS A NUEVAS FAMILIAS “UN ACOMPAÑAMIENTO A LA ADAPTACIÓN”	31
ACCIONES IMPLEMENTADAS:	31
UN ACOMPAÑAMIENTO FRENTE A LA ASIMILACIÓN DE LA NORMA.	32
ACCIONES IMPLEMENTADAS:	33
ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO EN OTROS ESPACIOS.	33
POBLACIÓN BENEFICIADA	34
RECURSOS REQUERIDOS	35
ORGANIZACIÓN DE HORARIO Y ACTIVIDADES 2011	36
ORGANIZACIÓN DE HORARIO Y ACTIVIDADES 2012	36
PROCESO EVALUATIVO.	37
SISTEMATIZACIÓN	39
MARCOS REFERENCIALES	40
LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR.	40
NORMA Y AUTONOMÍA.	43
ADAPTACIÓN	45
MODELOS PEDAGÓGICOS	47

MODELO TRADICIONAL	47
MODELO CONDUCTISTA	47
MODELO ROMÁNTICO	48
MODELO DESARROLLISTA	49
MODELO SOCIALISTA	50
<u>CAPÍTULO DE ANÁLISIS</u>	51
UNA PROPUESTA INNOVADORA	51
DESCUBRIENDO UN NUEVO MUNDO	55
APRENDIENDO A CONVIVIR	59
<u>CAPÍTULO DE CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN</u>	65
TABLAS Y GRÁFICAS PARA PREGUNTAS CERRADAS	65
GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN PARA PREGUNTAS ABIERTAS	86
<u>LECCIONES APRENDIDAS</u>	94
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	96

LISTA DE TABLAS

TABLA Y GRÁFICA 1 EDAD ESTUDIANTE	65
TABLA Y GRÁFICA 2 EDAD ACUDIENTE.....	66
TABLA Y GRÁFICA 3 FORMACIÓN ACADÉMICA ESTUDIANTE	67
TABLA Y GRÁFICA 4 FORMACIÓN ACADÉMICA ACUDIENTE	68
TABLA Y GRÁFICA 5 GENERO ESTUDIANTE	69
TABLA Y GRÁFICA 6 GENERO DEL ACUDIENTE	70
TABLA Y GRÁFICA 7 ÁREA DE RESIDENCIA.....	71
TABLA Y GRÁFICA 8 ESTRATO SOCIOECONÓMICO	72
TABLA Y GRÁFICA 9 COMPOSICIÓN FAMILIAR.....	73
TABLA Y GRÁFICA 10 CUÁNTO TIEMPO LLEVA EN LA INSTITUCIÓN.....	74
TABLA Y GRÁFICA 11 ¿CUANDO USTED INGRESO AL COLEGIO TUVO UN PROCESO DE INDUCCIÓN?	75
TABLA Y GRÁFICA 12 ¿QUÉ ÁREA DEL COLEGIO ESTABA ENCARGADA DE ESE PROCESO DE INDUCCIÓN?	76
TABLA Y GRÁFICA 13 ¿CUÁL FUE LA DURACIÓN DE ESE PROCESO DE INDUCCIÓN?.....	77
TABLA Y GRÁFICA 14 ¿CONSIDERA VALIOSA LA REALIZACIÓN DE UN PROCESO DE INDUCCIÓN DIRECCIONADO POR EL COLEGIO?.....	78
TABLA Y GRÁFICA 15 ¿CONSIDERA QUE EL COLEGIO REALIZO UN PROCESO DE SEGUIMIENTO A SU ADAPTACIÓN AL INGRESAR A LA INSTITUCIÓN?	79
TABLA Y GRÁFICA 16 ¿QUÉ ÁREA DEL COLEGIO ESTABA ENCARGADA DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO A SU ADAPTACIÓN?	80
TABLA Y GRÁFICA 17 ¿CUÁL FUE LA DURACIÓN DE ESTE PROCESO DE SEGUIMIENTO A SU ADAPTACIÓN?.....	81
TABLA Y GRÁFICA 18 ¿CONSIDERA VALIOSO UNA ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN DIRECCIONADO POR EL COLEGIO?	82
TABLA Y GRÁFICA 19 ¿ALGUNA VEZ HA TENIDO DIFICULTADES ACADÉMICAS O DE DISCIPLINA EN LA INSTITUCIÓN?.....	83
TABLA Y GRÁFICA 20 ¿SABE USTED SI CON LAS PERSONAS QUE PRESENTAN REITERATIVAMENTE ESTE TIPO DE FALTAS, SE REALIZA UN TRABAJO ORIENTADO POR LA INSTITUCIÓN?	84
TABLA Y GRÁFICA 21 ¿CONSIDERARÍA VALIOSA UNA ESTRATEGIA ORIENTADA POR LA INSTITUCIÓN PARA EL TRABAJO CON LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL QUE PRESENTE ESTE TIPO DE FALTAS ACADÉMICAS Y DE AMBIENTE ESCOLAR?	85
TABLA Y GRÁFICA 22 ¿CUÁLES FUERON LAS RAZONES QUE LO MOTIVARON A ESCOGER ESTA INSTITUCIÓN?	86
TABLA Y GRÁFICA 23 ¿CONSIDERA QUE LA INSTITUCIÓN CUMPLIÓ CON SUS EXPECTATIVAS?, Si - no ¿POR QUÉ?	88
24. TABLA Y GRÁFICA 24 TIENE ALGUNA SUGERENCIA, FRENTE AL PROCESO DE INDUCCIÓN DE LOS NUEVOS ESTUDIANTES LIDERADO POR LA INSTITUCIÓN	90
TABLA Y GRÁFICA 25 ¿TIENE ALGUNA SUGERENCIA FRENTE AL PROCESO DE SEGUIMIENTO DE LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES LIDERADO POR LA INSTITUCIÓN?	91
TABLA Y GRÁFICA 26 ¿TIENE ALGUNA SUGERENCIA FRENTE A LA POSIBILIDAD DE GENERAR UN NUEVO ESPACIO DE REFLEXIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES ACADÉMICAS Y DE AMBIENTE ESCOLAR?	92

LISTAS DE APENDICES

APÉNDICE A MAPA CATEGORIAL 1	98
APÉNDICE B FORMATO DE ENCUESTA	99
APÉNDICE C FORMATO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA.....	102
APÉNDICE D CUADRO DE PROBLEMAS, INTERESES Y NECESIDADES	104
APÉNDICE E MAPA CATEGORIAL 2.....	105
APÉNDICE F FORMATO DE ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA PARA ALUMNOS NUEVOS.....	106
APÉNDICE G TALLERES REFLEXIVOS UTILIZADOS DURANTE EL AÑO DE PRÁCTICA	107

LISTA DE IMAGENES

IMAGEN 1	IMAGEN 2	9
IMAGEN 3 ETAPAS DEL PROCESO DE PRÁCTICA Y SISTEMATIZACIÓN		27

Resumen

El siguiente ejercicio investigativo pretende generar reflexiones a partir de la sistematización de la experiencia de la práctica profesional en psicología, implementada en el colegio Colombo Francés durante el semestre II de 2011 y el semestre I de 2012. Se centró en dos líneas de acción: *la inducción a la vida escolar como una posibilidad de adaptación y la norma como un camino a la autonomía.*

Se reconstruyen las diferentes etapas de la práctica y se comienza a indagar por la importancia que tuvo la implementación de las dos líneas de acción en las diferentes poblaciones institucionales, docentes, directivos y familias, por medio de entrevistas semi estructuradas y una encuesta aplicada a la comunidad académica en general.

Se encuentra que para la comunidad académica se hace vital un programa de inducción y acompañamiento que facilite la adaptación al modelo pedagógico del colegio y las dinámicas sociales que en él se presentan y se evidencia la necesidad de crear espacio de reflexión para trabajar con los estudiantes que presentan dificultades con el manejo de la norma y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia del lugar.

La sistematización se muestra como una herramienta idónea para el análisis crítico de la práctica profesional en psicología realizada en el Colegio Colombo Francés durante el semestre II de 2011 y el semestre I de 2012. Este tipo de investigación ofrece la oportunidad de indagar y revisar la experiencia bajo la mirada de las diferentes poblaciones involucradas en el proceso, lo que permite medir el impacto, el alcance, los logros y las dificultades que tuvo la experiencia durante cada una de las etapas de su desarrollo.

Esta sistematización pretende documentar y reflexionar sobre el impacto que tuvo la implementación de dos líneas de acción, *la inducción a la vida escolar como una posibilidad de adaptación y la norma como un camino a la autonomía*.

La sistematización de la experiencia fue de tipo retrospectivo, pues se generó luego de haber culminado la experiencia. Contó con la participación de miembros de la planta docente, el área de psicología, coordinación pedagógica y las familias en general del plantel educativo. Por medio de entrevistas y una encuesta alojada en la plataforma de ciber colegios estas diferentes poblaciones coadyuvaron a generar insumos para el análisis de la práctica profesional y resaltaron la importancia de pensar desde diferentes puntos los ejes temáticos de esta sistematización.

Contexto institucional



Imagen 1¹

Imagen 2²

El **COLEGIO COLOMBO FRANCÉS** es una institución privada, surge con el ánimo de educar a las nuevas generaciones de una manera amable, humana, y sobretodo cercana a la realidad. Un proyecto con una apuesta diferente, el cual surge desde las vivencias y la interacción con el mundo, el contexto circundante, los animales, la naturaleza, los diferentes elementos y el equilibrio perfecto en el cual confluye la existencia del ser humano.

Ubicación.

El Colombo Francés está ubicado en la vereda La Saladita en la Finca el Embrujo, en el municipio de La Estrella Antioquia. A escasos 2 kilómetros del parque principal de La Estrella, cuenta con un ambiente campestre y unas instalaciones idóneas para cumplir con la premisa de formar hombres y mujeres con compromiso social, cultural y ambiental.

¹ Fotografía tomada el 5 de mayo de 2012, a los estudiantes del grado 7mo durante la realización de un taller reflexivo llamado, El lazarillo.

² Fotografía tomada el 8 de mayo de 2012, a los estudiantes del grado 5to, durante una dinámica grupal orientada desde el área de psicología.

Un poco de historia.

El colegio se empieza a estructurar desde la década de los 70's, una década de cambios importantes frente al pensamiento político y social, una década que reclamaba libertad y nuevas oportunidades en todos los ámbitos de desarrollo, entre ellos la educación. De esta manera, la Corporación Colombo Francés, nace a manera de protesta y elección alternativa frente a los modelos pedagógicos imperantes de la época, caracterizados por la rigurosidad temática y la alienación del pensamiento crítico independiente.

Según la información encontrada en el portal web del colegio, este comenzó como un preescolar que iba hasta segundo de primaria y hacia 1977 de la mano de sus fundadores librepensadores, en su mayoría docentes de la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional ya tenía toda una propuesta pedagógica, filosófica y práctica que serviría de base para su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Dentro de los principios que rigen la institución se encuentran:

- La organización democrática de los estamentos
- La participación, como elemento de legitimidad de la toma de decisiones (Colegio Colombo Francés, 1995)
- El reconocimiento de la identidad y la diferencia
- La relación con el mundo desde una perspectiva investigativa, ética y estética opuesta a la racionalidad instrumental. (Colegio Colombo Francés, 1995)

Basado en estos principios, el colegio propone su planteamiento estratégico de la siguiente manera:

- Misión: Trabajar por la formación de hombres y mujeres responsables, respetuosos y autónomos, demócratas; preocupados por la suerte de la sociedad y la naturaleza.

(Colegio Colombo Francés, 1995)

- Visión: Ser un colegio líder en educación ambiental, en las relaciones equitativas de género y reconocido por su concepción intercultural en la promoción del aprendizaje de los idiomas, las artes y las ciencias. (Colegio Colombo Francés, 1995)

Bajo estos principios y este plan estratégico se desarrollaron unas políticas claras que ayudan a orientar el proyecto de formación al que le apuesta el colegio. Dentro de estas políticas se encuentran:

- El desarrollo integral de niños, niñas jóvenes y adultos a través de proyectos de investigación, pedagógicos, académicos y de divulgación. (Colegio Colombo Francés, 1995)

- La construcción de una ética y una estética que incorporen una nueva relación entre lo social y lo natural para recuperar y mantener el equilibrio de la naturaleza. (Colegio Colombo Francés, 1995)

- Fundamentar el trabajo en la diversidad cultural de la sociedad moderna, a partir de la convivencia en la pluralidad, como elemento básico para la construcción de la tolerancia y el respeto por la diferencia. (Colegio Colombo Francés, 1995)

- Defender y promover los derechos humanos. (Colegio Colombo Francés, 1995)

Modelo pedagógico

La propuesta pedagógica del colegio esta orientada según la visión de Gómez (2011), autor que afirma que la pedagogía “permite la conexión de la escuela con el contexto, con el entorno; al tiempo que vincula al estudiante con su experiencia, con su historia constructiva y su poder de transformación” (Gómez, 2011). Además, se vincula con la metodología del currículo de investigación, “donde se considera que la información y el conocimiento no son sinónimos y la pertinencia del saber debe surgir a partir de criterios epistemológicos, no desligados del contexto productor de dichos postulados” (Colegio Colombo Francés, 1995), otorgando así a los estudiantes la posibilidad de generar, descubrir y desentrañar las verdades implícitas en las diferentes situaciones o elementos que sean objetivo de su curiosidad y de su proceso formativo buscando generar meta cogniciones o en términos de la filosofía institucional aprendizajes significativos, “aprender a aprender”.

La apuesta que se hace para la formación de los sujetos es a partir de principios y no de reglamentaciones, generando un espacio donde los individuos se pueden desenvolver en un ambiente igualitario donde cada persona asume un rol al interior de la institución, pero independiente de cual sea este, cada sujeto va a contar con el mismo poder, el poder de la palabra y la participación, defendiendo así el principio de la legitimidad de la toma de decisiones, a partir de consensos generados en los múltiples espacios de construcción conjunta y de reflexión que ofrece el colegio a toda su comunidad, docente, directiva y estudiantil.

El Colegio Colombo Francés funciona como una gran familia interesada por cada uno de sus miembros, por eso dentro de las directivas, son cuidadosos en mantener el punto de equilibrio para el sustento del colegio y de esta manera, no romper esa intimidad que se genera entre sus integrantes, esa hermandad y lazos relacionales fuertes y duraderos que surgen del

compartir de un ambiente mágico en medio de un bosque lleno de guías dispuestos a amplificar las capacidades de cada uno de los individuos que se aventuren a explorar el mundo, a descubrir su propia verdad y a acoger un grupo importante de personas significativas para su vida.

Metodología de la sistematización

"Es preciso soñar, pero con la condición de creer en nuestros sueños. De examinar con atención la vida real, de confrontar nuestra observación con nuestros sueños, y de realizar escrupulosamente nuestra fantasía."

V.I. Lenin.

Qué es una sistematización.

La sistematización es una estrategia de investigación fundamentada en la práctica, que busca transformarla a partir de la reflexión y el análisis profundo de cada una de sus fases de desarrollo, la relación con sus actores, la creación conjunta de significados y la inversión del método científico poniendo como base de todo conocimiento la praxis.

Cendales afirma que la sistematización es:

Una modalidad colectiva de producción de sentidos, una experiencia inédita, dado que lo que se ponen en juego no son un conjunto de procedimientos y técnicas estandarizadas, sino las vivencias, sueños, visiones y opciones de individuos y grupos que la asumen como posibilidad de auto comprensión y transformación. (Cendales, 2003)

Enfoque de la sistematización

Ghiso, concibe la sistematización como un proceso de:

La sistematización es un proceso de reflexividad dialógica sobre una práctica profesional, social o educativa, a partir del reconocimiento de los saberes y significados que se poseen sobre ella y de un esfuerzo colectivo e intencionado por reconstruirla, comprendiendo los contextos, las condiciones y los elementos que la configuran, para realimentarla, potenciarla y cualificarla. (Ghiso, 2000)

Según Ghiso, “la sistematización, como propuesta crítica generadora de conocimiento, exige una deconstrucción epistemológica de los presupuestos que fundamentan la investigación científica tradicional, entre otras cosas, porque su objeto de estudio es la práctica”. (Ghiso, 2000)

Objetivos de la sistematización

Documentar y reflexionar sobre la experiencia de la práctica profesional en Psicología implementada en el Colegio Colombo Francés en la línea de la inducción a la vida escolar como posibilidad de adaptación, para reconocer sus logros, alcances, dificultades y la posibilidad de replicabilidad hacia el futuro en el proceso institucional.

Documentar y reflexionar sobre la experiencia de la práctica profesional en Psicología implementada en el Colegio Colombo Francés en la línea de la norma como un camino a la autonomía, para reconocer sus logros, alcances, dificultades y la posibilidad de replicabilidad hacia el futuro en el proceso institucional.

Generar una caracterización de la población académica del colegio Colombo Francés con el fin de conocer un poco más a la población para la cual se generan las estrategias de intervención en pro del mejoramiento del proceso de formación.

Preguntas de la sistematización

¿Qué sentido ha tenido para el Colegio Colombo Francés, la implementación de dos líneas de acción para abordar la inducción a la vida escolar como una posibilidad de adaptación y la norma como un camino a la autonomía?

¿Es posible institucionalizar en el Colegio Colombo Francés las dos líneas de acción implementadas para el trabajo frente a la inducción a la vida escolar como una posibilidad de adaptación y la norma como un camino a la autonomía?

Etapas de proceso de sistematización.

- **Etapa uno:** reconstrucción del proceso de práctica profesional llamada “Este es mi colegio, una mirada psicológica” realizada en el colegio Colombo Francés durante el 1 de agosto de 2011 al 1 de junio de 2012.
Construcción del mapa categorial (Ver apéndice A Mapa categorial 1)
- **Etapa dos:** diseño de instrumentos de recolección de información.
 - Formato en Excel para la caracterización de la comunidad estudiantil (Ver apéndice B guía de caracterización)
 - Formato de entrevista para docentes y directivos (Ver apéndice C formato de entrevista)
- **Etapa tres:** trabajo de campo aplicación de los instrumentos. Para la recopilación de la información y las reflexiones de la planta docente, la parte directiva de la institución y el área de psicología, se escogen 4 personas dentro de la institución que podrán contar desde diferentes lugares de la institución, cual es la percepción que se tiene sobre los temas de adaptación a la institución, procesos de inducción, el modelo pedagógico del colegio, el trabajo que se hace con los estudiantes que presentan dificultades académicas y de aprendizaje etc. todos los temas que abarcan la relación de la institución con las familias.

Se entrevistó a un miembro del equipo directivo del colegio, un docente antiguo, un docente nuevo y a la persona encargada del área de psicología en la institución. Para la recopilación de la información de las familias, se envió un formato de encuesta por la plataforma de ciber colegios y se planteó una fecha límite para el diligenciamiento del formato por parte de las familias. Este formato será enviado a la persona encargada del área de psicología en el colegio y al sistematizador, en este caso el estudiante practicante de la institución.

- **Etapa cuatro:** análisis de resultados y escritura del texto final. Construcción del segundo mapa categorial con los temas emergentes. (Ver apéndice D, Mapa Categorial 2)
- **Etapa cinco:** Puesta en común de los resultados con los participantes de la sistematización por medio de 2 plenarias conformadas por los directivos, docentes, la psicóloga del Colegio y el sistematizador.

Las etapas se relacionan y complementan entre sí para mantener la coherencia y objetividad en la información requerida para la sistematización.

Lineamientos Éticos.

Esta sistematización se realizó orientada por los principios bioéticos y el código deontológico profesional:

- Principio de beneficencia: “Pongo mis conocimientos al servicio del bienestar a aquellos a quienes va dirigida mi acción profesional”

- Principio de autonomía: “Respetarle la capacidad y el derecho del individuo para elegir por si mismo aquello que cree que es lo más conveniente”
- Principio de justicia: “tratar a todas las personas con igual consideración y respeto”

Y los artículos del código deontológico profesional que rezan:

Artículo 6º del Código Deontológico Profesional

“La profesión de Psicólogo/a se rige por principios comunes a toda deontología profesional: respeto a la persona, protección de los derechos humanos, sentido de responsabilidad, honestidad, sinceridad para con los clientes, prudencia en la aplicación de instrumentos y técnicas, competencia profesional, solidez de la fundamentación objetiva y científica de sus intervenciones profesionales”.

Artículo 10º del Código Deontológico Profesional

“En la prestación de sus servicios, el/la Psicólogo/a no hará ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo, ideología, nacionalidad, clase social, o cualquier otra diferencia”.

Artículo 15º del Código Deontológico Profesional

“Cuando se halle ante intereses personales o institucionales contrapuestos, procurará el/la Psicólogo/a realizar su actividad en términos de máxima imparcialidad. La prestación de servicios en una institución no exime de la consideración, respeto y atención a las personas que pueden entrar en conflicto

con la institución misma y de las cuales el/la Psicólogo/a, en aquellas ocasiones en que legítimamente proceda, habrá de hacerse valedor ante las autoridades institucionales”.

Memoria del proceso de práctica

La Corporación Universitaria Lasallista en el marco del proceso formativo de los profesionales implementa un ejercicio práctico el cual tiene como objetivo contrastar la teoría y la práctica en un ambiente laboral real. La superación de este ejercicio de aprendizaje, está inscrita entre los requisitos para optar al título de psicólogo dentro de la institución y tiene una duración de dos semestres académicos.

La selección de estos espacios de práctica se realiza desde la materia Diseño de Proyecto de Práctica, que está incluida en la guía curricular de la carrera en el semestre 8. Lo que pretende esta materia es indagar sobre la pertinencia de llevar a cabo una práctica profesional en psicología en la agencia escogida o planteada por el estudiante.

En el caso de la Institución Colombo Francés se generó por medio de un vínculo del actual sistematizador con la institución la cual fue su lugar de formación en el proceso de formación secundaria, estos vínculos articulados desde lo formativo, afectivo y la responsabilidad ética como profesional en formación generan un reto de ampliar el accionar de un profesional en el área de la psicología educativa.

La práctica institucional de la Corporación Universitaria Lasallista está direccionada de la siguiente manera. En un primer momento, luego de la selección de la agencia, la universidad debe otorgar un aval, al igual que la agencia debe avalar la necesidad y el acompañamiento que está dispuesta a brindarle al practicante dentro de su institución, en el semestre 8 se genera una pasantía de una semana o 15 días, según lo considere necesario el practicante para hacer un diagnóstico y un reconocimiento de la agencia de práctica y con esto orientar los proyectos que desarrollara durante sus dos semestres académicos (8 meses) en la agencia de elección.

Objetivos de la práctica

Objetivo general

Apoyar los procesos pedagógicos de la comunidad educativa COLEGIO COLOMBO FRANCÉS que requieran un abordaje psicológico.

Objetivos Específicos

- Implementar un acompañamiento a los estudiantes y familias que ingresaron en el año 2011, para reflexionar y construir propuestas en pro de su proceso de adaptación al modelo pedagógico del colegio.
- Generar un espacio de reflexión en temas de respeto, liderazgo, trabajo en equipo y asimilación de la norma para los estudiantes con dificultades académicas y de ambiente escolar, direccionado desde el área de psicología.

Justificación de la práctica

La UNESCO en 1961 declara a la educación como la piedra angular del desarrollo y se comienza a reconocer a la población como un recurso humano. Álvaro Ramírez en una ponencia en 1997 en la Universidad de Antioquia sobre la psicología educativa afirma lo siguiente: “La escuela es un logro social del estado y surge a partir de una necesidad de este, formar ciudadanos, por eso el psicólogo que se quiera inscribir en el campo educativo, se debe inscribir también en el campo de la transformación social” y como tal debe convertirse en un agente transformador y facilitador de esa formación humana (Ramírez, 1997).

Ramírez, afirma que en la escuela se educa y el papel del psicólogo en ella debe ser de educador, destaca ampliamente la importancia del saber pedagógico para ejercer en las instituciones educativas. Ramírez menciona que: “En la escuela se hace cultura, se sublima, allí el deseo encuentra vías de circulación socialmente válidas, todos sabemos que el control viene del otro introyectado, el otro cultural, una cultura que materializa su brazo en la escuela para intentar perpetuarse” (Ramírez, 1997).

Es en ese proceso de formación del ser, donde el psicólogo educativo debe aportar con su conocimiento, orientando, asesorando y asistiendo psicológicamente a las diferentes poblaciones institucionales. Sin importar la índole del motivo de consulta, el espacio de psicología inscrito en el ámbito institucional, está abierto para hablar sobre dificultades académicas, laborales y personales. El psicólogo educativo ayudará a orientar la situación o a generar una resignificación para que disminuya la angustia o el malestar que puede experimentar el individuo.

Ramírez habla en su ponencia de las funciones que debe realizar el psicólogo al interior de la institución educativa, las cuales son:

- Orientación
- Apoyo
- Asesoría

La importancia del psicólogo en la institución, radicará en su capacidad para hacer de puente entre las diferentes poblaciones, en el actuar como facilitador en la resolución de conflictos, en la capacidad de generar espacios de reflexión y aportar de esta manera a la formación integral por la que vela la institución.

Planteamiento del problema

Cada semestre académico ingresan estudiantes nuevos al plantel educativo y esta población no cuenta con un seguimiento adecuado y direccionado desde las directivas que busque develar como va ese proceso de adaptación al nuevo modelo pedagógico al que se “enfrentan”. Esta revisión del proceso de adaptación se hace necesaria, porque generalmente las personas vienen de instituciones educativas con modelos pedagógicos tradicionales, enciclopédicos y rígidos y están buscando una opción alternativa de educación en el Colombo Francés. Por esto, se busca desde el área de psicología, indagar un poco acerca de ese proceso de adaptación a nuevos espacios, personas, modelos y prácticas sociales diferentes a las que estaban acostumbrados los nuevos estudiantes, tratando de cumplir el objetivo de velar siempre por el bienestar de los integrantes de toda la institución.

Por otro lado, se tiene una población de estudiantes con dificultades académicas y de ambiente escolar, frente a la cual, los diferentes estamentos institucionales encargados no están realizando un trabajo articulado para dar una solución al problema, sino que se encuentran operando como isla de cara a la situación; razón por la cual no se alcanzan a generar cambios significativos en la actitud del estudiantado.

Preguntas generadoras de sentido

¿Qué área institucional está velando para que el proceso de adaptación de los nuevos estudiantes sea de la mejor manera?

¿Existe un proyecto institucional encargado del trabajo con los estudiantes con dificultades a nivel académico y de ambiente escolar?

¿El área de psicología alcanza a cubrir la demanda del colegio?

Momentos de la práctica

La práctica profesional está orientada desde la materia diseño de proyecto de práctica, donde se hace un diagnóstico de la situación actual de la agencia por medio de una pasantía, donde se realizan observaciones, entrevistas, y un cuadro de Problemas, Intereses y Necesidades (P.I.N), del cual surgen las líneas de acción a llevar a cabo durante los dos semestres que durara la práctica profesional en la agencia. El diseño del proyecto de práctica es el horizonte, el plan que se tiene y aunque este no sea una guía rígida es la base para el buen desarrollo de la práctica profesional.

- Diagnóstico institucional: Se realiza por medio de una matriz DOFA luego de interactuar en los diferentes espacios de la institución, rastrear material institucional, plan estratégico y encuestas a personas de los diferentes estamentos de la agencia de práctica.
- Diseño de la estrategias: Con base en el diagnóstico institucional se desarrollan las siguientes líneas de acción:
 - Líneas de acción A: “Un acompañamiento a la adaptación”
 - Línea B: “Un acompañamiento en la asimilación de la norma”
 - Línea C: Apoyo a los procesos institucionales que requieran apoyo psicopedagógico.
- Implementación: Se generó un cronograma de trabajo para los dos semestres que duró la práctica, se seleccionó la población con la que se iba

a trabajar en cada línea de acción y se dejó un espacio abierto para el apoyo psicológico en otros espacios institucionales.

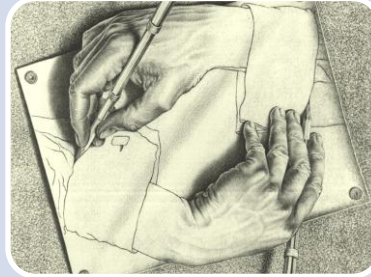
- **Proceso Evaluativo:** Fue transversal al proceso de práctica, pues desde el principio contó con la participación de un docente o formador, fuera este desde el ámbito universitario o de la agencia de práctica sirviendo de revisor fiscal del proyecto y del proceso.
- **Sistematización:** Se realizó posterior a la práctica profesional como ejercicio de reflexión presentado como requisito de trabajo de grado para optar al título de psicólogo.

Imagen 3 Etapas del Proceso de práctica y sistematización



Diagnóstico

- *Pasantía.
- *Observación.
- *Entrevistas.
- *Participación.
- *Cuadro P.I.N



Diseño de estrategias

- *Acompañamiento frente a la adaptación.
- *Acompañamiento frente a la asimilación de la norma.
- *Acompañamiento psicológico en otros espacios institucionales.



Implementación

- *Diseño del cronograma de trabajo según las metas de cada línea de acción.
- *Selección de la población para cada una de las líneas de acción.
- *Participación de los diferentes espacios de reflexión y construcción insitucionales.



Sistematización

- *Reconstrucción del proceso de práctica.
- *Diseño de instrumentos de recolección de información.
- *Aplicación de los instrumentos.
- *Análisis y construcción del texto final.
- *Puesta en común de los resultados.

Diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional implica una reflexión colectiva acerca de la situación actual de la institución y se realizó durante una pasantía de 15 días en el semestre 1 de 2011 por medio de entrevistas a directivos, docentes y estudiantes; participación en diferentes espacios de diálogo, revisión y construcción institucional como lo son las reuniones de coordinadores y cocoordinadores, las plenarias, las reuniones del Grupo de Apoyo Psicopedagógico, entre otros. También se generó una amplia revisión al plan estratégico de la institución, a su filosofía y principios, los cuales se contrastaron con el manejo pedagógico y la orientación institucional actual.

Con esta información tomada de primera mano, se construyó un cuadro de Problemas, Intereses y Necesidades (P.I.N ver Apéndice C). Basado en este cuadro se generaron dos líneas de acción acorde a las necesidades o falencias que estaba teniendo el colegio en ese momento que fueron las estrategias de:

- Un acompañamiento frente a la adaptación
- Un acompañamiento frente a la asimilación de la norma

Y una tercera línea que debe ser transversal a todo proceso de práctica profesional en psicología que es:

- Apoyo psicológico a los diferentes espacios institucionales que lo requieran

Diseño de las estrategias

Para el desarrollo de la práctica profesional se implementaron tres líneas de acción, con el objetivo de brindar soluciones alternativas a las necesidades encontradas en el diagnóstico institucional. Las estrategias fueron las siguientes:

1. Un acompañamiento a la adaptación: se crearon dos momentos de entrevista (Ver ápendice E) con cada estudiante nuevo, uno al inicio del semestre académico y otro hacia el final del semestre para contrastar las posiciones iniciales con las finales, luego de haber tenido todo un proceso en la institución, una entrevista con el acudiente del alumno y un formato para evaluar ese proceso de adaptación de la familia al modelo pedagógico del colegio.

2. Un acompañamiento frente a la asimilación de la norma: Se implementaron seis talleres reflexivos (Ver ápendice F) para trabajar temas de respeto por si mismos y los otros, el liderazgo y el trabajo en equipo y por último la asimilación de las normas.

3. Acompañamiento psicológico en otros espacios: Desde esta línea de acción se tenía la disponibilidad para apoyar cualquier proceso que surgiera en el camino, ya fuera este la intervención con un grupo específico de primaria o secundaria, una asesoría individual a un docente o estudiante, la participación en un grupo interdisciplinario para el trabajo de un caso específico de ambiente escolar, etc.

Implementación de las estrategias

El colegio abre las puertas a nuevas familias “Un acompañamiento a la adaptación”

La preocupación general de cualquier institución educativa debe ser velar por el desarrollo integral y la beneficencia y no maleficencia de sus integrantes, en este caso los estudiantes. Para ayudar a obtener ese objetivo desde la práctica profesional, se generaron espacios para indagar por los estudiantes y las familias nuevas, ya que generalmente estas, vienen de otras instituciones con unos modelos pedagógicos totalmente diferentes.

Entonces se presenta una situación con respecto a la adaptación, y es darse de manera positiva o negativa; la preocupación del colegio está de los dos lados, para mirar en este proceso e identificar cuáles fueron los factores que ayudaron a esa buena adaptación al modelo, y en el caso contrario, identificar cuáles pueden ser los motivos de una mala adaptación al modelo colombiano y con este conocimiento específico diseñar estrategias o al menos encaminar la toma de decisiones frente al respectivo proceso del estudiante que pretende ingresar a la familia colombiana.

Acciones implementadas:

- Identificar cuáles son los estudiantes nuevos por cada grado
- Realizar una entrevista inicial con el estudiante donde se indagará por aspectos referentes a la institución de donde venía y a su nueva institución
- Llamar a los acudientes del alumno para indagar sobre su sentir en la nueva institución y cómo están viendo el proceso de su hijo en ella
- Realizar una segunda entrevista con el estudiante buscando profundizar un poco en cuanto al ambiente escolar y los problemas o las ventajas que en él se presentan

- Enviar un formato de encuesta corto a las familias al finalizar el año, preguntándoles por la adaptación de su hijo y la familia al modelo pedagógico colombo
- Realizar un análisis de cada caso para tomar medidas acorde a las necesidades

Un acompañamiento frente a la asimilación de la norma.

El área de psicología, debe trabajar con múltiples poblaciones al interior de la institución, el personal administrativo, el profesorado, los estudiantes y con estos debe desempeñar diversas actividades de acuerdo a las necesidades que cada población demande. En este momento, hay un grupo “problemático” al interior de la población estudiantil, un grupo de estudiantes con dificultades académicas y de ambiente escolar, con el cual no se está trabajando de manera coordinada por parte de los diferentes estamentos que pueden intervenir, que son la coordinación académica, rectoría, los docentes, los coordinadores de grupo y al área de psicología; se realizan trabajos e intervenciones pero no se integran, no se direcciona el trabajo y de esta manera, no se logra el cambio significativo que se espera en esta población.

Grupos como estos, al interior de la institución, necesitan el diseño de nuevos programas ajustados estrictamente a sus necesidades. Este grupo de alumnos, necesitan atención, para identificar el porqué, el cómo, el dónde, con quienes es que se presenta específicamente la transgresión de la norma. Además de eso, para el diseño de estrategias que ayuden a mejorar el ambiente y la situación actual de cada uno de los estudiantes y de los grupos en los cuales están inmersos. El trabajo con esta población se pretende realizar por medio de unos talleres reflexivos, tres durante cada semestre académico y en los cuales se trabajaran temas alusivos al respeto a la norma, el respeto a sí mismos y el respeto a los otros.

Acciones implementadas:

- **Trabajo grupal:** Este se desarrollará por medio de la metodología de taller reflexivo, las temáticas desarrolladas serán las siguientes.
- **Organización de grupos:** se hará la revisión del material de alertas académicas y de disciplina y se trabajará con los cinco estudiantes que presenten una mayor concentración de faltas al interior del grupo.

Acompañamiento psicológico en otros espacios.

La institución educativa requiere del apoyo del estudiante en formación en las siguientes actividades:

- **Reunión Co-coordinadores:** Donde se mira y se habla de los problemas específicos del que hacer de los docentes en la institución educativa.
- **Plenaria:** Aquí se debate sobre temas alusivos a la educación y se presentan los casos de disciplina o aprendizaje que requieran del trabajo conjunto del profesorado, el área de psicología, coordinación académica y directivos para su resolución o adecuada intervención.
- **Asesoría psicológica individual:** Se presta ayuda para la resolución de conflictos, toma de decisiones y se brinda asesoría para problemas específicos de ambiente escolar u otra índole.
- **Intervención Grupal:** Trabajo para la resolución de un problema específico de ambiente escolar en alguno de los grupos de básica primaria o secundaria

Población Beneficiada

El colegio abre las puertas a nuevas familias.

- **Población beneficiada:** Total 120
- 79 estudiantes
- 41 padres de familia

Un acompañamiento frente a la asimilación de la norma.

- **Población beneficiada:** Total 52
- 12 estudiantes de Básica primaria
- 40 Estudiantes de secundaria

Acompañamiento psicológico en otros espacios.

- **Población beneficiada:**
- 85 sesiones de asesoría individual
- 2 grupos de básica primaria (2do y 5to)
- 1 grupo de secundaria (6to)
- Preescolar Verde y Amarillo

Recursos Requeridos

Para la ejecución del proyecto y el seguimiento de las familias se necesitaron principalmente recursos espaciales al interior del colegio para realizar las entrevistas con toda la tranquilidad y la privacidad requeridas. Además de facilitar las impresiones según el número de familias que pretendan ingresar al colegio con la encuesta de evaluación al programa de seguimiento y a la adaptabilidad al modelo Colombo y a la nueva institución.

También se contó con el apoyo directo del profesorado pues en algunas ocasiones a los alumnos con los que se pretendía hacer el trabajo les tocó ausentarse de algunas clases, y obviamente con la autorización de los padres de familia para comenzar este proceso de trabajo en asesoría psicológica, reflexión y autocrítica para el crecimiento personal por parte de cada uno de los estudiantes. Se contó con el acompañamiento por parte de la psicóloga del colegio y la asesora de práctica para la orientación en los percances o confusiones que se presentaron en el camino.

Organización de horario y actividades 2011

Horario	Lunes	Martes	Jueves
7: 00 a 8:00	Reunión Co- ordinadores	Diseño de Talleres reflexivos	Trabajo con los transgresores recurrentes de la norma (recopilación de información, selección, etc)
8:00 a 9:00	Lectura de carpetas, casos transgresores recurrentes de la norma	Trabajo Grupal 5to	
9:00 a 10:00		Reunión del Grupo de Apoyo Psicopedagógico (GAP)	Asesoría Individual
10:00 a 11:00	Entrevista con alumnos que		
11:00 a 12:00	ingresaron 2011	Entrevista alumnos nuevos	
12:00 a 1:00	Hora de almuerzo		
1:00 a 2:00	Plenaria	Trabajo Grupal 6to	Diseño de talleres reflexivos y aplicación en las fechas acordadas
2:00 a 3:00		Documentación y lecturas acordes a los casos presentados actualmente	

Organización de horario y actividades 2012

Horario	Martes	Miércoles	Jueves
7: 00 a 8:00	Asesoría psicológica individual	Diseño de Talleres reflexivos	Trabajo con los transgresores recurrentes de la norma (recopilación de información, selección, etc)
8:00 a 9:00	Asesoría psicológica individual	Planeación y registro administrativo (reunión 15cenal con Bibiana)	
9:00 a 10:00		Planeación y registro	Asesoría Individual
10:00 a 11:00	Entrevista con alumnos que	administrativo (reunión 15cenal con Bibiana)	

11:00 a 12:00	ingresaron 2012	Entrevista alumnos nuevos	
12:00 a 1:00	Hora de almuerzo		
1:00 a 2:00	Recopilación de información sobre los alumnos nuevos	Trabajo Grupal 6to(tentativo)	Trabajo Grupal 8vo(tentativo)
2:00 a 3:00		Documentación y lecturas acordes a los casos presentados actualmente	Reunión Coordinadores

Proceso evaluativo.

El proceso evaluativo de la práctica profesional, tuvo varios momentos:

- Final del semestre 1 de 2011: Diseño del proyecto de práctica, se presentó la propuesta del proyecto, luego de la pasantía y de haber recopilado la información de la agencia a la docente de la materia María Victoria Botero la cual aprobó la propuesta.
- Inicio de semestre 2 de 2011: Se presenta la propuesta de práctica al coordinador de disciplina de la institución y a la psicóloga, explicándoles cuáles iban a ser las líneas de acción y el por qué se direccionó el trabajo hacia esos ámbitos y aprobaron la propuesta. Luego de esto con la ayuda del asesora de la Universidad María Rocío Arias y la psicóloga del Colegio Bibiana Mesa se construyó un cronograma de trabajo que permitiera cumplir con los objetivos de las líneas de acción y apoyar los diferentes programas de la institución.
- Final de semestre 2 de 2011: se presentan los resultados del primer semestre de práctica y se entrega un documento a la institución con toda la información

recopilada. Esto se presenta a la psicóloga y a la rectora actual de la institución Alexandra Agudelo, las cuales valoran positivamente el proceso.

- Inicio de semestre 1 de 2012: Se presenta la propuesta de práctica a seguir en el semestre final de la práctica, teniendo mucho más en cuenta los espacios para las asesorías individuales y fortalecer al practicante en el ámbito de la “clínica”. Se continuó con las dos líneas de acción y el apoyo psicológico en otros espacios institucionales, la propuesta fue aprobada por la psicóloga de la institución.
- Final de semestre 1 de 2012: Se presenta el informe consolidado del año de práctica en el Colegio Colombo Francés, el cual es aprobado por la asesora de la Universidad Marisol Saldana y la psicóloga de la Institución Bibiana Mesa de manera positiva.
- Inicio de semestre 2 de 2013: Se presenta la propuesta de sistematización ante la jefa de la carrera Liliana Gómez y las directivas del Colegio Colombo Francés y la psicóloga, los cuales dan el aval para la sistematización de la experiencia de práctica.
- Final de semestre 2 de 2013: Se presentará el consolidado de la sistematización con sus productos a nivel reflexivo de la práctica y una caracterización de la población estudiantil del Colegio Colombo Francés como requisito de trabajo de grado para optar al título de psicólogo.

El proceso de práctica y la sistematización estuvo acompañado todo el tiempo con asesorías semanales o quincenales con las diferentes asesoras de la universidad con las que se tuvo la oportunidad de trabajar en el proyecto: María Rocío Arias y Marisol Saldana. Además, se

contó con la asesoría de la psicóloga de la institución Bibiana Mesa quien acompañó el proceso durante la estadía del practicante y ahora sistematizador en la institución.

Sistematización

- **Etapa uno:** reconstrucción del proceso de práctica profesional llamada “Este es mi colegio, una mirada psicológica” realizada en el colegio Colombo Francés durante el 1 de agosto de 2011 al 1 de junio de 2012.
- **Etapa dos:** diseño de instrumentos de recolección de información.
 - Formato en Excel para la caracterización de la comunidad estudiantil (Ver apéndice B guía de caracterización)
 - Formato de entrevista para docentes y directivos (Ver apéndice C formato de entrevista)
- **Etapa tres:** trabajo de campo aplicación de los instrumentos
- **Etapa cuatro:** análisis de resultados y escritura del texto final.
- **Etapa cinco:** Puesta en común de los resultados con los participantes de la sistematización por medio de 2 plenarias conformadas por los directivos, docentes, la psicóloga del Colegio y el sistematizador.

Marcos referenciales

La psicología en el ámbito escolar.

A veces con el trabajo psicológico, se espera una fórmula mágica, o los docentes desean mandar el niño donde el psicólogo o la psicóloga de la institución y que llegue convertido en una maravilla, (que no hable, que no moleste y que no se mueva). Una de las principales cosas que debe hacer el psicólogo en la institución es empezar a derrumbar esos mitos y esos imaginarios en los que tienen el área de la psicología.

Los niños en la etapa escolar vienen cargados con los valores y las normas éticas de sus padres, en el colegio se busca ayudar en ese proceso de preparación de la masa para la formación de la persona. Los niños están muy abiertos al aprendizaje, como en estado de “esponjas”, absorbiendo todo lo que el ambiente pueda darles para aprender; lo que puede ser positivo y negativo a la vez, debido a que apenas están obteniendo los elementos para la diferenciación del bien y del mal, apenas tienen unas nociones, pero no conceptos claros y definidos, entonces en ese aprendizaje no habrá regulación, con el atenuante de la facilidad que tienen ahora los chicos para acceder a la información.

Es en ese contexto donde el docente, el pedagogo y el psicólogo deben estar atentos para dar los lineamientos a seguir prestando la asesoría necesaria para que el niño se pueda desarrollar entre los hitos esperados y socialmente aceptados, para que así, poco a poco, vaya construyendo sus propios conceptos llegando a ser capaz de tomar sus propias decisiones de manera coherente a sus principios y de forma responsable.

Con los adolescentes el trabajo tiende a ser más complicado pues según la autora Arminda Aberastury, la adolescencia es una “patología normal” (Aberastury, 1977), en esta etapa los chicos cortan relaciones con la figura parental, en forma de protesta y desafío a su independencia, tienden a agruparse y a relacionarse íntimamente con los pares, están en una rotación en busca de la adaptación e incorporación de ideales de grupos y subculturas en la búsqueda de la consolidación de su personalidad.

Es una etapa delicada, que tiene una necesidad especial de acompañamiento y asesoría por parte de una persona adulta; como están en protesta contra sus padres, contra la norma, buscan otros referentes en el ambiente que logren captar su atención y que merezcan su imitación. Es una etapa de experimentación, de prueba y de exploración constante. En esta, los jóvenes que tienen éxito en su toma de decisiones, logran la adaptación y el paso a la siguiente etapa evolutiva “fácilmente”, pero los jóvenes que están rotando y rotando de grupo en grupo y no logran encontrar su identidad tienen que pegarse de su tolerancia a la frustración mientras encuentran lo que quieren o logran consolidar su identidad.

Con lo anterior, se quería solo contextualizar un poco cuál es la población en la que se centrará el trabajo del psicólogo al interior de la institución educativa, obviamente, sin dejar de lado el resto de las poblaciones institucionales, esos son algunos de los ingredientes del contexto en donde se debe desenvolver el psicólogo tratando de que el ambiente sea el mejor posible para todos.

Ahora, para continuar el tema del psicólogo en las instituciones, se retomará el trabajo de Andrea Ferreira y Ma. Eugenia Sagnol en el 2007 (Sagnol, 2007) “El psicólogo en las instituciones educativas” donde afirman que: En el imaginario social la psicología aparece muy marcada por el modelo conceptual, clínico y asistencial, delineándose así, el lugar desde el que

se le pide realice su intervención. De ahí que, cuando el psicólogo llega al ámbito educativo siente el énfasis, puesto por los docentes, en que realice su trabajo con aquellos niños que presentan dificultades.

Como se ha mencionado anteriormente, en el imaginario social, se esperan soluciones mágicas para niños “problema”, a lo cual Ferreira y Sagnol (2007) le añadirán otro problema, el de la crítica al incumplimiento de expectativas hacia el psicólogo: De los diferentes problemas que surgen en la institución, se espera la mágica solución otorgada por el psicólogo a algo que se ha identificado por los demás actores como el o los problemas. Como consecuencia de ello, el psicólogo queda expuesto a las críticas al no cumplir con las expectativas depositadas en él.

Para Ferreira y Sagnol (2007) es indispensable que el psicólogo deje en claro desde el inicio cuáles son sus objetivos al interior de la institución, cuál es su tarea y hasta donde llegan sus funciones.

De lo contrario el psicólogo se perdería en el sin número de cosas imprevistas que resultan por hacer en la institución, trabajo con grupos, asesorías individuales a las diferentes poblaciones, invitaciones de otras instituciones a foros, talleres, cursos, entre otros compromisos como los de la orientación vocacional, la preparación de debates o exposiciones sobre las diferentes problemáticas sociales que con carácter preventivo se deben trabajar en toda institución, como lo son, consumo de psicoactivos, alcoholismo, sexualidad responsable, etc.

Otro aspecto importante para resaltar en este tema es el del trabajo con los docentes, pues como lo dicen Ferreira y Sagnol (2007), cotidianamente se enfrentan a situaciones que, en algunas ocasiones exceden su formación. Para lo cual se hace necesario la implementación de espacios de reflexión, sobre la realidad en la cual están inmersos y delinear así estrategias de intervención de manera conjunta.

Norma y autonomía.

Las normas son las reglas que se deben seguir, son unos criterios que se empiezan a instaurar desde la primera célula de la sociedad, la familia. Desde una mirada psicoanalítica, son el resultado de la introyección e identificación parental.

Piaget (Piaget, 1974) dice que toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas. Referente a eso, Piaget (Piaget, 1974), habla de dos momentos, en el adquirir de esas normas evolutivo de los infantes, el momento de la práctica de las normas y del momento de la conciencia de las normas.

Para este último (la conciencia de las normas), hace una división de tres momentos: un primer momento de una norma motriz, donde la norma es inductiva y por la edad y el desarrollo intelectual del niño no es coercitiva; un segundo momento de norma coercitiva, donde el infante concibe la norma como algo adulto que tiene que ser de esa manera porque su transgresión trae como resultado un castigo; y un tercer momento de norma racional, donde el infante respeta la norma debido a su fuerza vinculante derivada del consentimiento mutuo.

Aparecen entonces dos tipos de comportamiento social, el autónomo y el heterónomo, Piaget (Piaget, 1974), dirá que se parte de la heteronomía hacia la autonomía, lo cual se ve reflejado en el siguiente apartado tomado de su libro “El criterio moral en el niño”:

"La moral de la presión es la moral del deber puro y la heteronomía: el niño acepta del adulto cierto número de consignas a las que hay que someterse sean cuales sean las circunstancias. El bien es lo que está conforme, el mal lo que no está conforme con estas consignas... Pero al margen de esta moral, y en

oposición a ella, se desarrolla poco a poco una moral de cooperación, cuyo principio es la solidaridad y que se apoya especialmente en la autonomía de la conciencia".

Esto con respecto a la norma, su desarrollo e introyección; pero con la norma actualmente se generan diversos problemas debido a varias razones, entre las que pueden estar, desconocimiento, mala interpretación, ambigüedad desde su construcción entre otras. Esta cuestión se abordara desde el artículo de la psicóloga argentina Myriam Southwell (Southwell, 2011), publicado en el Monitor edición #2, una revista electrónica dedicada a los temas de la educación y la pedagogía: *La escuela y la construcción de legitimidad.*

Numerosos son los dilemas y las incertidumbres que nuestras escuelas tienen en relación con la norma, su correlato con la disciplina y su manifestación en la convivencia. Por supuesto, esto se hace aún más complejo en una sociedad cuyos parámetros sobre la norma como preservación de "lo común a todos" encuentran condiciones demasiado precarias y formas diversas de arbitrariedad. La norma y la disciplina escolares siempre han planteado dilemas que encontraron respuestas diversas y con distintos grados de éxito. El éxito, en este caso, tiene que ver con poder establecer una regla común que la emparente con un horizonte de justicia. Acentuemos este carácter dilemático de la norma, tanto en el pasado como en el presente y el futuro de la escuela; la justicia (como concepto, como búsqueda) implica siempre dilemas sobre a quién se le da y a quién se le quita. Asumir ese carácter nos permite pensar la disciplina y la norma más allá de los

métodos o los supuestos de la pedagogía tradicional, centrada en las prescripciones dadas por los adultos; pedagogía que fue -en muchas ocasiones- autoritaria.

Normas centradas en la heteronomía impuesta por el adulto como lo diría Piaget; pero particularmente, en el Colegio Colombo Francés la apuesta se hace de forma inversa a estas concepciones, se hace desde la autonomía y el libre albedrío de cada individuo, desde sus argumentos frente a los lineamientos básicos de convivencia social, y desde su participación como individuo activo en la construcción y deconstrucción constante de la justicia, de la inclusión y del respeto por la otredad.

Adaptación

Según el diccionario de la RAE (RAE, 2011), cuando se habla de la adaptación de un ser vivo, se hace mención al hecho de que se acomoda a las condiciones de su entorno. Dicho de una persona, la adaptación es acomodarse a diversas circunstancias y condiciones. Entonces se puede suponer que cuando estamos hablando de adaptación escolar, nos referimos a una adaptación que hace el niño a un ambiente de regularidad escolar, de cumplimiento de horario, de compañeros de clase, de lugares, costumbres, prácticas y metodologías nuevas, de una ausencia de su figura significativa, entre otras muchas cosas.

Luigi Duravia (Duravia, 1999) en su libro “*Íntimos y libres*”, habla de cómo la adaptación está en el camino hacia la madurez del ser humano, plantea el recorrido por el cual debe pasar cada persona y es el de la adaptación en un primer momento al grupo, después a la sociedad con sus normas, leyes, ritos, costumbres y valores. Duravia dice que este aprendizaje se da primero

en la familia, después pasa por la escuela, continúa con su desarrollo en la sociedad y así por medio de la socialización se adquiere según este autor el sentido de pertenencia.

La adaptación al grupo x en el que se esté desarrollando el sujeto y la fluidez social es la que le va a permitir relacionarse en el ambiente sin producir efectos negativos en su contra. El solo hecho de entrar a formar parte de un grupo, aceptar y acoger sus normas y costumbres nos hace unos individuos adaptados y socialmente aceptados.

Volviendo a la adaptación escolar, esta se reflejaría en un niño, cuando viene contento al colegio, cuando se comunica de manera eficiente, cuando se relaciona de forma adecuada con sus compañeros, docentes y demás personas que hacen parte del día a día institucional y cuando se despega de la maestra como figura significativa secundaria.

Esto es en cuanto a la adaptación del lado positivo, para mirar el lado negativo de la adaptación o más bien para hablar de desadaptación escolar y las consecuencias que produce, se retomará el trabajo de Ivonne Alfaro Legón máster en psicología clínica cubana que trabaja con niños y adolescentes particularmente.

Alfaro en un trabajo de ansiedad y adaptación escolar que realiza en el 2011 (Legon, 2011) nos dice que la desadaptación produce angustia, la incapacidad para adaptarse a ambientes, lugares, personas y prácticas nuevas producen una gran carga de ansiedad en el niño lo que lleva a consecuencias a nivel académico y personal, pues la ansiedad nos solo afecta la eficiencia en el aprendizaje, disminuye la atención, la retención y la concentración, sino que también afecta directamente la autoestima, por no ser capaz de cumplir con los las expectativas que otros tienen puestas en mí.

Modelos pedagógicos

Modelo tradicional

El modelo tradicional de la educación fue impartido por ordenes religiosas desde el medioevo y su objetivo era la dominación de los individuos para lograr la obediencia y la continuación de su posición de poder sobre la población, por medio de la disciplina el orden y el castigo. Esta idea la confirma Durkheim, al decir que: “toda educación es un esfuerzo continuo para imponer al niño maneras de ver, de sentir y de cómo actuar a las que no hubiera llegado de manera espontanea” (Durkheim E. , 1978)

Desde este modelo de educación el maestro era el ejemplo a seguir y él era el encargado de la selección de los contenidos, su regulación y transmisión por medio de una relación vertical con los estudiantes, donde él estaba en la posición de poder activa y los estudiantes en una posición pasiva, tratando de asimilar los conocimientos y memorizarlos por medio de la repetición.

Según Ángeles Ceballos, (Ceballos, 2004) la escuela tradicional cuenta con tres características: el magistrocentrismo, donde el maestro es el que imparte el conocimiento y los estudiantes imitan y obedecen; el enciclopedismo, donde el manual es el que rige la vida y el desarrollo del individuo; y por último el verbalismo y la pasividad, la repetición de lo expuesto por el maestro es fundamental para el aprendizaje y la asimilación de contenidos.

Modelo conductista

Los modelos pedagógicos van cambiando de acuerdo a la intencionalidad que tenga el momento histórico para la educación. A principios del siglo XX, luego de la revolución industrial y con las propuestas económicas del capitalismo como paradigma imperante de la

época, se hacía necesario para la sociedad unos individuos con un modelamiento meticuloso de la conducta y orientados hacia la productividad que estaba exigiendo el medio.

Basado en los postulados de la psicología conductista propuesta por Pavlov, Skinner, Watson y Wundt. El modelo conductista buscaba generar un conocimiento a partir de la interacción con el ambiente. Conservando las posiciones que planteaba el modelo tradicional para el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el maestro está en la posición de poder y decisión y el estudiante está en la posición pasiva y de sumisión.

El conductismo consideraba al individuo como una tabula rasa, la cual podía modelar a su antojo, partir de experiencias para obtener el resultado de sujeto esperado y necesitado por el medio capitalista y productivo de la época. Un medio ávido de un proletariado que jalonara todo su engranaje operativo al cual se podía consumir y reemplazar luego de su uso.

Modelo romántico

El modelo romántico se genera como crítica al modelo conductista y al modelo tradicional que funcionaban en la época. Este modelo pretende que el desarrollo del niño se genere de manera libre y espontánea según sus deseos y necesidades de aprendizaje. Aquí el estudiante está en el centro del proceso de aprendizaje y es el que lo dirige de acuerdo a sus emociones y sentires, el maestro es simplemente un colaborador de este proceso.

Los principales exponentes de este modelo pedagógico son: Jean Jacques Rousseau, con su idea de que el hombre es bueno por naturaleza y el desarrollo de sus postulados en el “*Contrato social*” será quien marcará los lineamientos del romanticismo; Ivan Ilich, con su teoría crítica de la sociedad industrial; y Alexander Sutherland Neil con su propuesta de escuela democrática llamada Summerhill.

Según Palacios, “este modelo pedagógico plantea que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior, y por consiguiente el eje de la educación es el interior del niño” (Palacios, 2007) Esta autora, plantea que el ambiente donde se desarrolla la educación debe ser lo mas flexible posible para que el niño desarrolle su interioridad y se proteja contra lo inauténtico impuesto por el exterior (Palacios, 2007).

Modelo desarrollista

Este modelo pedagógico plantea la consecución del conocimiento a partir de las experiencias desarrolladas. Aquí el formador actúa como un guía que propiciará esas experiencias para que el estudiante desarrolle sus conocimientos a partir de la relación con el ambiente y las diferentes situaciones. En esta propuesta, al igual que en el modelo romántico, el estudiante está en el centro del conocimiento, y lo importante no es el modelo de enseñanza sino el modelo de aprendizaje, pues así el estudiante no aprenda los contenidos impartidos, está estimulando sus procesos cognoscitivos, lo que lo hará avanzar posteriormente a otro estadio del desarrollo.

El principal exponente de este modelo pedagógico es Jean Piaget, con su psicología genética y los estadios del desarrollo intelectual. Piaget plantea que la psicología del niño “estudia el crecimiento mental o, lo que viene a ser lo mismo, el desarrollo de las conductas hasta esa fase de transición, constituida por la adolescencia, que marca la inserción del individuo en la sociedad adulta.” (Piaget, 2007)

El postulado piagetiano confirma la idea de la sociedad como agente educador que se desarrollará posteriormente en el documento.

Modelo socialista

El modelo socialista busca el desarrollo integral de los sujetos, Palacios lo define como “un modelo donde el desarrollo está determinado por la sociedad y lo que se busca es el crecimiento colectivo de la mano del conocimiento pedagógico y la generación de las bases para las producciones científicas de las nuevas generaciones.” (Palacios, 2007)

Este modelo está cargado de toda una ideología política, sus principales exponentes fueron Marx y Engels. Desde el modelo socialista, se propone que la educación debe ser gratuita, laica y mixta; se centra en la educación intelectual, física y multi técnica. Lo que se busca desde esta propuesta educativa es generar sujetos capacitados para desempeñar múltiples tareas y con capacidad de producción en pro de la sociedad y el crecimiento colectivo.

En el ámbito latinoamericano, Paulo Freire es un digno representante de este modelo pedagógico y plantea el diálogo, como esencia de la educación y como práctica de la libertad. Para Freire,

“El diálogo es un fenómeno humano por el cual se nos revela la palabra, de la que podemos decir que es el diálogo mismo. Por ello hay que buscar la palabra y sus elementos constitutivos. Descubrimos así que no hay palabra verdadera que no sea una unión inquebrantable entre acción y reflexión y, por ende, que no sea praxis. De ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo.” (Freire, 1977)

Una propuesta innovadora

Los modelos pedagógicos hacen referencia a la relación entre el paradigma y el contexto que pueden ser pensados por una comunidad, según la intencionalidad que tenga su propuesta educativa. La educación está basada en unos acuerdos preestablecidos por una sociedad conformada por sujetos a la misma. Cuando nuevos sujetos se pretenden insertar en esta sociedad, se deben educar y con esto la sociedad asegura por medio de la homogeneidad su sostenibilidad y trascendencia en el tiempo.

Según Durkheim, “el hombre que la educación debe plasmar dentro de nosotros, no es el hombre tal como la naturaleza lo ha creado, sino tal como la sociedad quiere que sea; y lo quiere tal como su economía interna lo desea” (Durkheim E. D., 1975)

Desde los inicios, el proceso educativo ha buscado una dominación y como lo dice Tiryakian, la sociedad encontró en la educación “un órgano especializado de la sociedad encargado de la regulación de sus miembros” (Tiryakian, 1969), logrando con este transmitir a las nuevas generaciones las costumbres y la cultura propias de cada sociedad,. Este proceso de socialización se desarrolla por medio de la inculcación de hábitos, según Durkheim, “un complejo de hábitos mentales: es lo que la escuela proporciona al niño” (Durkheim E. D., 1975), los cuales son reforzados por sus padres, que en su momento también hicieron parte del primer eslabón de este proceso de formación social.

Esta educación y esta relación de poder entre el educador que hasta el momento lo hemos llamado sociedad, pero de ahora en adelante en el contexto institucional será el profesor (como

representante de la sociedad y la cultura que está impartiendo) y las nuevas generaciones, hace referencia al modelo pedagógico tradicional de enseñanza.

Para Durkheim, las relaciones educativas tradicionales son relaciones de dominación: “toda educación es un esfuerzo continuo para imponer al niño maneras de ver, de sentir y de cómo actuar a las que no hubiera llegado de manera espontánea” (Durkheim E. , 1978)

Este modelo tradicional privilegiaba la posición del docente como fuente del conocimiento y como el centro del proceso de enseñanza, en el cual el estudiante tenía un papel pasivo en el proceso educativo y se limitaba a memorizar los conocimientos que impartía el docente por medio de exposiciones verbales. En este modelo no había conexión alguna entre las materias que se impartía, estaba cargado de mucha información, exigía a los estudiantes disciplina, obediencia, y memorización de los conocimientos.

Todo el proceso educativo se mueve bajo el manto social, y en la actualidad se puede hablar de micro sociedades hasta macro sociedades encargadas de mover todo el engranaje educativo, pero cada una de estas puede tener diferentes intencionalidades con la propuesta educativa que plantea. El estado debe estar presente en el proceso de la educación, asegurando una identidad de la nación y logrando con esto reafirmar su poder, influencia y trascendencia en el tiempo con el reconocimiento de sus ciudadanos (Sujetos).

Siguiendo con el tema de la educación en y para la sociedad, actualmente el estado no es el único que maneja este papel educador, sino que ha dado cabida a entidades privadas con metodologías y modelos pedagógicos diferentes que cumplen a cabalidad con el objetivo formador social de la educación pero que pueden imprimir otros elementos adicionales, nunca sin la supervisión del estado y bajo unos estamentos definidos por el mismo.

De esta manera, el Colombo Francés se inscribe dentro de los marcos legales establecidos por el estado pero ofreciendo toda una gama de posibilidades a las familias y estudiantes para la formación ciudadana, la obtención de la sabiduría y el conocimiento aplicadas a la cotidianidad, donde se privilegia siempre una responsabilidad ambiental como misión adicional propuesta por este modelo pedagógico, el cual trasciende el modelo de educación tradicional. Así lo plantean los testimonios en algunas entrevistas

“El modelo pedagógico se llama alternativo, en la medida en que centra la intervención en el aula desde una perspectiva activa, que quiere decir, que pone en el centro al estudiante y no al conocimiento o al saber del docente. Entonces es el estudiante quien entra en interacción directa con la cultura, con el saber, con la búsqueda del conocimiento, con la construcción colectiva del conocimiento y ese es el esfuerzo.”

Ciudadano Colombo 4

“El colegio Colombo Francés es un colegio de resistencia frente al discurso hegemónico imperante.”

Ciudadano Colombo 1

El Colombo Francés surge como solución alternativa frente a los procesos de educación y formación de las nuevas generaciones que se estaban llevando a cabo en la década de los 80's en Medellín y que no estaba cumpliendo con las expectativas de los fundadores libre pensantes de esta causa. Fue y continúa siendo una apuesta por educar jóvenes con criterio, reflexivos, con capacidad de análisis y decisión que pudieran cortar y afrontar con firmeza la situación no muy alentadora que vivía la ciudad en esa época, “la violencia es una parte de la realidad de Medellín. vivimos en una ciudad en guerra, una guerra donde intervienen muchos poderes y en donde los protagonistas son los jóvenes. Ellos son los que matan y mueren” (Salazar, 1990).

Como se mencionaba anteriormente, el Colombo Francés realiza una apuesta adicional a la formación del ser y es el compromiso con la responsabilidad ambiental, según Rengifo, la educación ambiental es “una corriente internacional de pensamiento y acción, su meta es procurar cambios individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y un desarrollo sostenible.” (Rengifo B., 2012). Estos aprendizajes significativos se van generando en relación directa con el contexto ambiental, con la generación de proyectos y construcciones en esta área, que varían, desde adopción de sectores de huertas, jardines, construcción de espacios con sentido y significado, cuidado de los animales de la granja, el río, la tierra, las aves, entre otras. El modelo pedagógico del colegio pone a los estudiantes frente al conocimiento.

“Encasillar el colegio en un solo modelo es un poquito difícil, porque retomamos aspectos de diferentes modelos, yo diría que es un modelo muy ecléctico, pero si nos acercamos mucho a un modelo donde los chicos puedan construir, donde los chicos puedan investigar, donde los chicos vayan siendo partícipes de su propia adquisición del conocimiento.”

Ciudadano Colombo 2

Descubriendo un nuevo mundo

Conocer algo nuevo puede generar múltiples estados en el individuo, ansiedad, expectación, entusiasmo, pereza, apatía, recelo entre otros. Por eso para el ingreso a un lugar desconocido por los estudiantes y las familias se hace necesario el acompañamiento de un anfitrión de la institución que se haga cargo de la presentación de la misma a nivel físico, histórico, político y metodológico.

Según Orozco, (Orozco, 2001) los procesos de inducción buscan orientar a los nuevos integrantes de una institución brindándoles asistencia y apoyo mientras se familiarizan con el espacio, el ambiente, la distribución de las diferentes poblaciones que convergen en el lugar y las diferentes funciones de la gente con la cual van a convivir. En algunas entrevistas realizadas a integrantes de la comunidad colombo se indagó por lo que pensaban sobre los procesos de inducción y surgieron respuestas como esta:

“La inducción es un proceso, o sea que tiene fases, que no es solo un instante ni una acción instrumental. Una inducción puede ser una serie de procedimientos, de fases, por los cuales se acoge, me gusta esa expresión, se acoge a alguien que se integra a una comunidad que tiene una tradición. La inducción facilita el diálogo entre la interculturalidad y las diferentes tradiciones.”

Ciudadano Colombo 1

Orozco, (Orozco, 2001) dice que el objetivo del proceso de inducción es reducir los niveles de ansiedad y nerviosismo al que pueden ser expuestos los nuevos integrantes de la institución mientras se adaptan al nuevo ambiente de trabajo, formación y convivencia. Para esto se hace necesario brindarles la información necesaria para garantizar un buen funcionamiento y adaptación a las nuevas condiciones que le ofrece la institución con sus acuerdos, distribución espacial y población de convivencia.

Dada la información recopilada en las entrevistas realizadas a integrantes de la comunidad colombo, hay un procedimiento estandar para la etapa de inducción de las nuevas familias y estudiantes. Este proceso comienza con la presentación del colegio a cargo de la comunicadora, la invitación a la familia a revisar el material del portal web de la institución y visitas a la institución para conocer el espacio formalmente.

A los estudiantes que van a ingresar al bachillerato se les genera un encuentro donde se hace una entrevista con el coordinador pedagógico y para los que van a primaria se genera una entrevista donde participa toda la familia y está dirigida por el área de psicología.

Luego de esto, si la familia desea seguir adelante en el proceso de ingreso, los estudiantes tienen una semana de pasantía, (idea en la que todos los entrevistados de la institución comparten, menos el de este testimonio que fue aún mas puntual)

“Los estudiantes llegan y tienen una semana donde vienen antes que todos los demás y una semana donde conocen el colegio, una semana no, dos o tres días, donde pueden conocer el colegio”

Ciudadano Colombo 3

En estos días que tienen los estudiantes de pasantía, comparten clases con el que sería su grupo de convivencia y según los testimonios de las entrevistas la mirada de los docentes y directivos se centra en los siguientes aspectos:

“Los profes realizamos una observación cualitativa del proceso del chico, tanto comportamental como en el área y realizamos un informe que se llama informe de pasantía, describiendo percepciones sobre ese chico durante esa semana.”

Ciudadano Colombo 2

“En la pasantía miramos, sus desempeños sociales y académicos, pero desempeños mas que evaluar contenidos, algo se hace de eso, algo se mira, pero nos centramos en mirar asuntos como la responsabilidad, la capacidad de trabajar en grupo, la capacidad de trabajar de forma individual...”

Ciudadano Colombo 1

Luego de esta pasantía, de una revisión al material filosófico y metodológico que fundamenta la institución y de encuentros con el coordinador pedagógico, psicología o rectoría en algunos casos, la familia puede tomar una decisión y con esto concluye el proceso de inducción implementado en el colegio hasta el momento.

Los procesos de inducción y sus procedimientos varían de una institución a otra y no es fácil encontrar teoría y grandes exponentes del tema, al menos a nivel escolar. Estos procesos pueden variar en cuanto a intencionalidad y profundidad, pero luego de una revisión amplia en el tema muchos modelos coinciden en que la inducción finalice con una evaluación en doble vía, no solo de la institución hacia el nuevo integrante que aspira ingresar (en el caso del Colombo sería la nueva familia) sino de los nuevos integrantes hacia la institución.

Al indagar por los aspectos que deberían ser tenidos en cuenta en el proceso de inducción en las entrevistas, surgen respuesta como esta, que apoyan la idea expuesta en el párrafo anterior:

“Pienso que sería muy importante también, recoger de forma más profunda percepciones del chico sobre la institución, podría ser una buena alternativa hacer una especie de entrevista después de la semana en que el chico está acá y recoger percepciones del chico sobre su experiencia, cómo miró el modelo, si se adapta a él, bueno aunque no se si esto se hace, creo que no.”

Ciudadano Colombo 2

Además de este factor evaluativo bilateral, en las entrevistas surge otra opción alternativa para alimentar este proceso de inducción en el colegio y es la de generar un proceso de inducción

continuo para las familias, orientado por la institución, pero conformado y dirigido por las demás familias Colombo,

“Para las nuevas familias yo creo que debería de haber otro grupo de familias acá, una escuela, no sabría como llamarlo, pero donde las familias puedan venir varias veces, ya estando en el colegio, varias tardes, varios días, y se les cuenten muchas cosas, que en algún momento se les hable de la evaluación, en otro momento se les hable lo que son los proyectos, de la construcción de la norma, de la libertad de los muchachos bueno, eso no es de una conversación de un día. ¿Quienes serian las personas ideales para hacer esto?, las mismas familias, o sea, las familias antiguas.”

Ciudadano Colombo 3

Lo anterior nos hace pensar que todas las poblaciones del colegio necesitan de un proceso de inducción estructurado y de revisión constante, donde cada nuevo integrante de la comunidad pueda participar en la construcción y el mejoramiento de estos procesos, que deberían estar reafirmando y reconstruyéndose año por año, con en el único motivo de ser mejores, de estar mas preparados, de ser una institución con capacidad de adaptación al contexto cambiante y a las nuevas generación, ser una institución que se construye y se reconstruye a cada momento para ofrecer lo mejor a sus nuevos integrantes.

Directivos, familias, docentes, empleados, para todos es y debe ser diferente el proceso de inducción, pues cada una de estas poblaciones estará orientada a la realización de diferentes actividades al interior de la misma. Pero cualquier inducción debe apuntar a los mismos objetivos: Reducir niveles de estrés de los nuevos integrantes expuestos a un ambiente completamente nuevo, brindar la información necesaria de la institución a sus nuevos integrantes para que logren identificar como es su funcionamiento y cuál es el lugar desde el cual van a interactuar y facilitar el proceso de adaptación de los nuevos integrantes al espacio institucional.

Aprendiendo a convivir

Al hablar de adaptación se hace inevitable remitirse a las ciencias naturales y a la teoría de la evolución propuesta por Darwin en el origen de las especies en 1859, “La selección natural modificará la estructura del hijo en relación con el padre y del padre en relación con el hijo. En los animales sociales, adaptará la estructura de cada individuo para beneficio de toda la comunidad.” (Darwin, 2005). Aplicando esto a la raza humana, la sociedad es la que actúa como ente natural bajo la figura de la educación para lograr la supervivencia de la especie.

En los capítulos anteriores donde se trabajó la educación, y la inducción se hace referencia el reto que impone el medio al individuo que pretende ingresar a una sociedad, el estrés que puede llegar a causar el proceso de ingreso y tener que incluirse y moverse en un espacio y ambiente completamente nuevo para el ser. El ingreso a un nuevo espacio exige al individuo todo un esfuerzo por asimilar múltiples situaciones a nivel relacional, práctico y experiencial.

Cada lugar está regido por diferentes acuerdos, generados a partir de la experiencia y utilizados para la sana convivencia. Adaptarse a ese nuevo ambiente, es un proceso que comienza con el reconocimiento de los espacios, la interacción con sus demás integrantes y la asimilación de cada uno de esos acuerdos para actuar bajo los límites permitidos en la microsociedad en la cual se está insertando el sujeto.

La adaptación se puede dar de manera positiva o negativa, y en el segundo caso el individuo necesitará de la ayuda de un anfitrión o tutor de movilidad efectiva en el lugar, que enseñe paso a paso al individuo cuál es la manera de actuar, no imponiendo los acuerdos sino explicando el porqué de cada uno de estos; finalmente cuando se logre asimilar esta información, la adaptación estará puesta en marcha.

Rogers plantea que “Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias de las cuales es el centro” (Rogers C. R., 1977) y que de su capacidad de adaptación al ambiente dependerá que disminuya su frustración, se torne menos defensivo y sea más capaz de enfrentar las nuevas situaciones que constantemente impone el medio. (Rogers, 1972).

García Hoz introduce un concepto nuevo a la relación del ambiente, el individuo, la sociedad y la educación “La paidocenos”, que puede ser definida como: “un conjunto de estímulos educativos que tienden a configurar en el educando un peculiar modo de ser y de reaccionar... toda paidocenos menciona un ambiente social que influye de un modo permanente en la formación humana”. (García, 1993). Estos ambientes o entidades sociales mencionados por García Hoz pueden ser: la familia, la escuela, la nación entre otros.

Cada uno de esos entes sociales tienen una intencionalidad con la educación que le brindan al individuo y en él está la capacidad de tomar la decisión de incluir estas ideas a manera de estrategia de adaptación autoplástica o en tratar de acuerdo a su criterio de emplear estrategias de adaptación aloplásticas para modificar el medio sin perder su criterio. Esta formación del ser aunque sea desigual en un principio como lo diría Reeden, “ La educación es la influencia deliberada y sistemática, ejercida por la persona madura sobre la inmadura..” (Reeden, 1961) va llenando al individuo de conocimientos y experiencias que le brindan a este la posibilidad de elección.

Hablando del concepto de madurez, Duravía afirma que “la adaptación está en el camino hacia la madurez del ser humano”, (Duravía, 1999). Este autor, plantea el recorrido por el cual debe pasar cada persona, “comenzando con su proceso de adaptación al grupo, luego a la sociedad con sus normas, leyes, ritos, costumbres y valores” (Duravía, 1999). Duravía dice que

este aprendizaje se da primero en la familia, después pasa por la escuela, continúa con su desarrollo en la sociedad y así por medio de la socialización se adquiere el sentido de pertenencia.

Al preguntar a algunos integrantes del Colombo Francés donde se centraba su mirada frente a la adaptación de los nuevos estudiantes respondieron cosas como:

“Aquí nos basamos en la noción de ambiente escolar, que reúne lo vivencial y lo académico, partiendo de la idea que aquí estamos viviendo en una comunidad particular, en un grupo que se está formando, autoformando ... Mi mirada se centra en los desempeños individuales, sociales y de convivencia...”

Ciudadano Colombo 1

“Pienso que el asunto más complejo es la adaptación a un modelo que hemos llamado alternativo y fundamentado en la pedagogía activa, pues los chicos nuevos encuentran un contraste muy fuerte en cómo se enseña y es que en realidad, mas que cómo se enseña, es cómo se aprende. Entonces los chicos están ahí puestos en frente del conocimiento, drásticamente, porque por lo general vienen de instituciones con una pedagogía tradicional y entonces el centro de la interacción en ese proceso inicial está en eso, que los chicos identifiquen cómo se trabaja, porque se trabaja así, que entiendan cuál es el objetivo, la intencionalidad de trabajo, pienso que eso es lo principal.”

Ciudadano Colombo 2

Los desempeños sociales más que los académicos son los que implican la mayor atención de las diferentes instancias del colegio, directivas, planta docente y área de psicología.

“Lo académico y lo social no se desvinculan, lo uno afecta lo otro, entonces hay que cuidar mucho eso. Es como la parte que yo mas miro, la acomodación, si el modelo si es para ese tipo de ser...”

Ciudadano Colombo 4

La adaptación al Colombo Francés depende de una toma de decisión, pues desde el inicio las cartas están abiertas y los acuerdos se plantean a las familias y a los estudiantes. En muchas ocasiones los estudiantes que ingresan a bachillerato se descontrolan un poco ya que no se sienten presionados o vigilados por un ente superior, pero poco a poco se van dando cuenta que el ente superior en este espacio de formación social y académica son ellos mismos.

Al preguntar a los entrevistados si creían que las características del colegio y su modelo pedagógico facilitaban o dificultaban la adaptación de los nuevos estudiantes, surgieron las siguientes posiciones

“Consideramos que el manejo normativo es fundamental y ni este colegio ni ninguno es para todo el mundo y no estamos adjetivando ni estamos hablando de bueno o malo, sino que la educación es una cosa muy ideológica, y como ideológica entonces lleva muchos ideales, idearios, que conectan con tradiciones personales y familiares ... ¿si favorece o dificulta? hay un asunto para nosotros permanente, colegios que sean de resistencia, que estén situados contra el discurso hegemónico, triunfante, mayoritario, alienante, colegios como estos siempre tienen que estar permanentemente reactualizando pactos, con estudiantes, con familias, con profes, porque son colegios que generan muchos miedos y nos generan muchos miedos a todos, entonces uno casi tiene que permanentemente estar defendiendo, ojalá no defendiéndose, porque todo el medio está proponiendo unos valores distintos, entonces, se dice “por qué aquí tienen tres hojas y aquí ya han llenado un cuaderno”, “pero por qué llega con sucio, que es ese pelero!”, “pero cómo que un profesor peludo”, pero cómo que pues..., y son colegios muy complejos, estos son colegios muy complejos porque se discute, bueno también es porque en las otras partes no se puede discutir.”

Ciudadano Colombo 1

“Con los niños la cosa fluye y es muy chévere, ahí ellos se sienten felices. En bachillerato sabes cual es la parte que me inquieta... es como lo social. En el bachillerato el ser tiene más prejuicios y tiene más temores de su imagen y de su aceptación. Es una edad frágil, aunque se revistan de una coraza, y una fuerza, pero pueden ser muy duros también para permitirle al otro, si el otro trae serias complejidades en su ser, timidez, inseguridad o mucha arrogancia o venir como a dominar, estos muchachos de acá se pillan esto y actúan, entonces toca entrar a hacer todo un trabajo de conciencia, de reflexión de detener esos actos que nos habitan

agresivos a todos, que se nos pueden ir con el extraño con el extranjero... hay miedos que el de afuera venga y nos dañe nuestro ambiente de grupo y esas cosas.”

Ciudadano Colombo 4

El Colombo Francés busca formar sujetos críticos, con capacidad de análisis y reflexión, su apuesta se complementa otorgando un poder y una responsabilidad a sus integrantes, el poder del reconocimiento y la palabra al interior de la institución.

“Yo a veces digo aquí que somos muy caníbales, porque somos muy críticos los unos con los otros, podemos ser poco valorativos y muy exigentes, pero somos todos, estudiantes, profesores, coordinadores, familias, todos. Porque son espacios donde se puede discutir, donde la crítica es valorada y promovida y tiene que ver con nuestra noción de autonomía, y ya como dije por ese componente también alternativo que tiene que estar de alguna manera en cada acto buscando ser coherente y consensuado.”

Ciudadano Colombo 1

Para finalizar el tema de adaptación a la institución se preguntó a los diferentes entrevistados por las estrategias que estaba utilizando la institución actualmente para realizar ese seguimiento al proceso de adaptación, y según los testimonios no hay mucha claridad y coherencia frente a este tema:

“Bueno me pones a pensar y para eso son las preguntas ... estos son colegios difíciles por fortuna aunque a veces nos duela pero el dolor es tierra sagrada dice Oscar Wilde. Somos colegios también históricos, son proyectos, propuestas, que son fluidas, entonces en los últimos años cada vez venimos preguntándonos y haciendo cosas al respecto de ese seguimiento ... creo que va de la mano de cada vez encontrarle mas funcionalidad, mas fecundidad a la expresión de lo psicopedagógico, entonces la expresión de lo psicopedagógico no solo para las personas que requieren atención especial, sino para lo que llamamos la base social, el grueso, el grupo, nos proponemos estrategias específicas de seguimiento, que para nosotros es acompañamiento, como para lo académico... aquí nosotros tenemos en el esquema de entrega de informes y conversaciones con las familias, tenemos estructurado una vez al año una entrevista con familias, con todas las familias, que tiene que ver pues con esto, es una de sus intencionalidades, las familias nuevas en el primer periodo son convocadas a entrevista por el coordinador de

grupo o la coordinadora de grupo, de manera que esta pues legislado y regulado, es una obligación nuestra hacer eso.”

Ciudadano Colombo 1

“Yo creo que con unos lo hacen, pero falta con otros que pueden pasar desapercibidos, yo diría que en comparación con otras instituciones lo hace y mucho, porque este colegio afortunadamente es pequeño, podríamos decir que contando el número de estudiantes por el número de adultos que hay, cada adulto podría tener a su cargo 10 estudiantes. Entonces es una ventaja porque aquí realmente no se habla de número sino con el nombre, se conoce al estudiante, y los maestros son observadores y nos reunimos mucho en equipo, entonces yo diría que hay un buen nivel de seguimiento... yo creo que aquí a veces le prestamos mas atención a los jóvenes y niños que hacen mas ruido y hay otros más silenciosos que pasan desapercibidos, a esos es a los que me refiero... Otra cosa que digo es que a pesar de que sea un colegio pequeño no doy, como psicóloga, abasto para todo lo que hay.”

Ciudadano Colombo 4

“NO, ehh, a ver mentiras, si hay una estrategia y es que para las familias el colegio durante el año las citan una o dos veces para preguntarles cómo están, cómo les ha ido, cómo les parece, qué han visto, cómo se han sentido, hasta ahí, pero no se hace mas seguimiento, yo no se la comunicadora si hará otro tipo de trabajo, pero no tengo conocimiento.”

Ciudadano Colombo 3

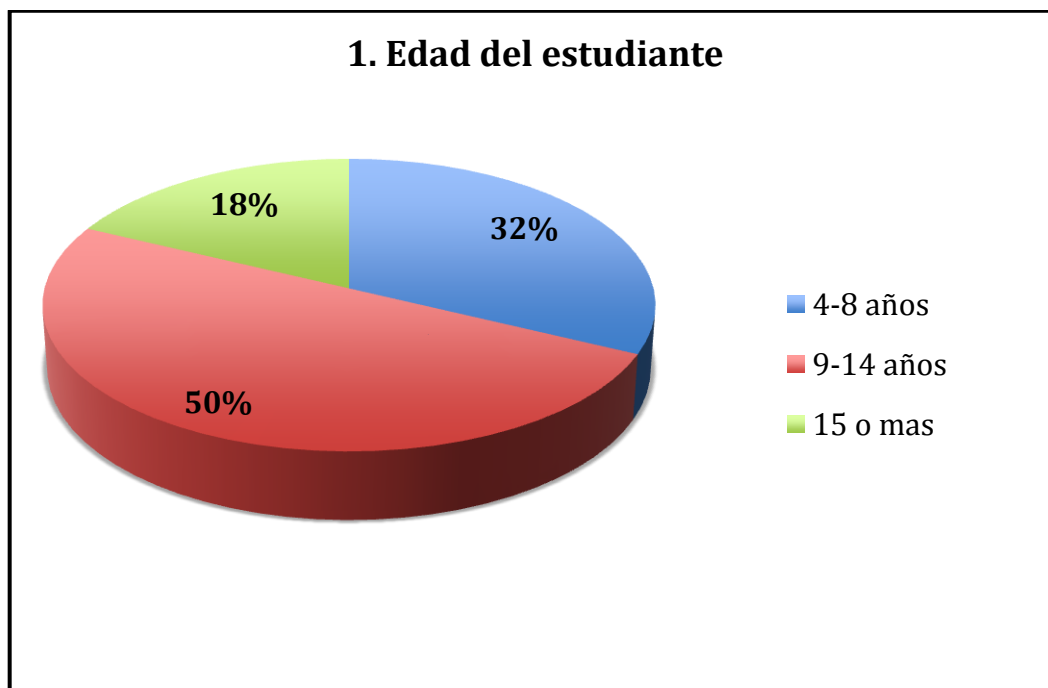
Al hacer parte de una institución de resistencia como la han llamado en diferentes lugares del texto los entrevistados, se hace necesario tener claridad frente a todos los procesos que en ella se realizan y se imparten a la comunidad. Esto con el fin de generar más confianza y credibilidad, si cada pieza del sistema sabe cuál es el ritmo al que deben marchar las cosas, la maquinaria trabajará al 100% y se logrará cumplir a cabalidad con las metas de trabajo propuestas, pero si una sola pieza va a un ritmo diferente, todo el trabajo de las demás se vera afectado.

Capítulo de caracterización de la población

Tablas y gráficas para preguntas cerradas

Tabla y Gráfica 1 Edad Estudiante

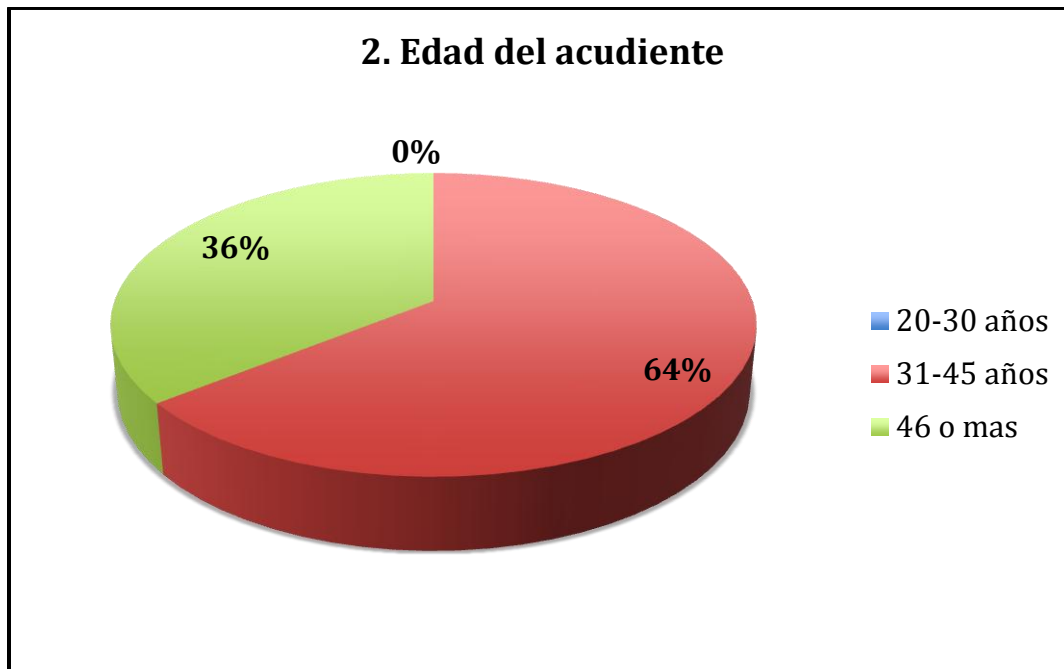
Edad		
4-8 (1	9-14 (3)	15 o mas
9	14	5



El 50% de la población estudiantil encuestada se encuentra entre los 9 y 14 años.

Tabla y Gráfica 2 Edad acudiente

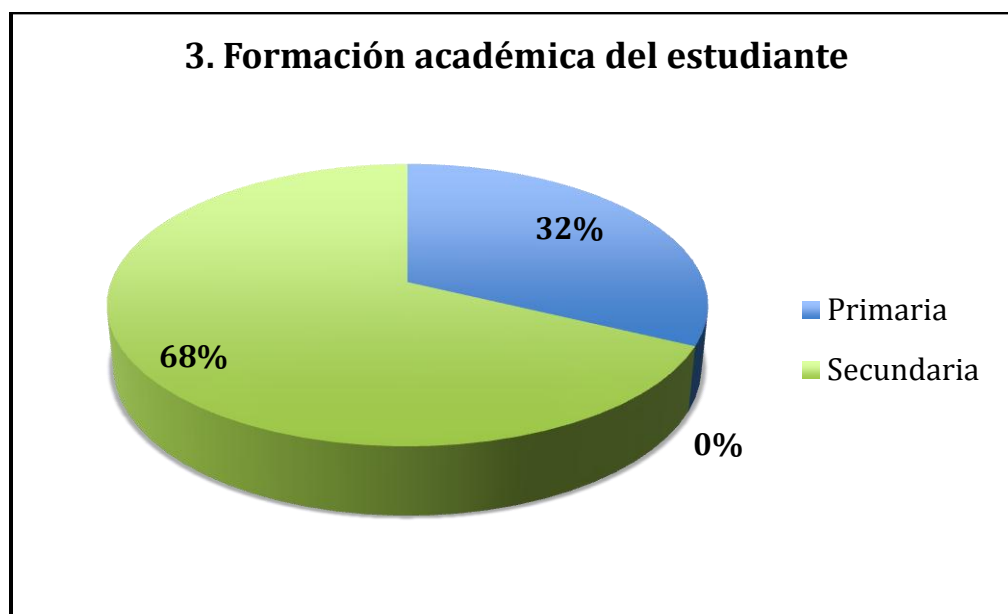
Edad		
20-30	31-45	46 o mas (1)
0	18	10



El 64% de los acudientes que diligenciaron en compañía de sus hijos la encuesta se encuentran entre los 31 y 45 años.

Tabla y Gráfica 3 Formación académica estudiante

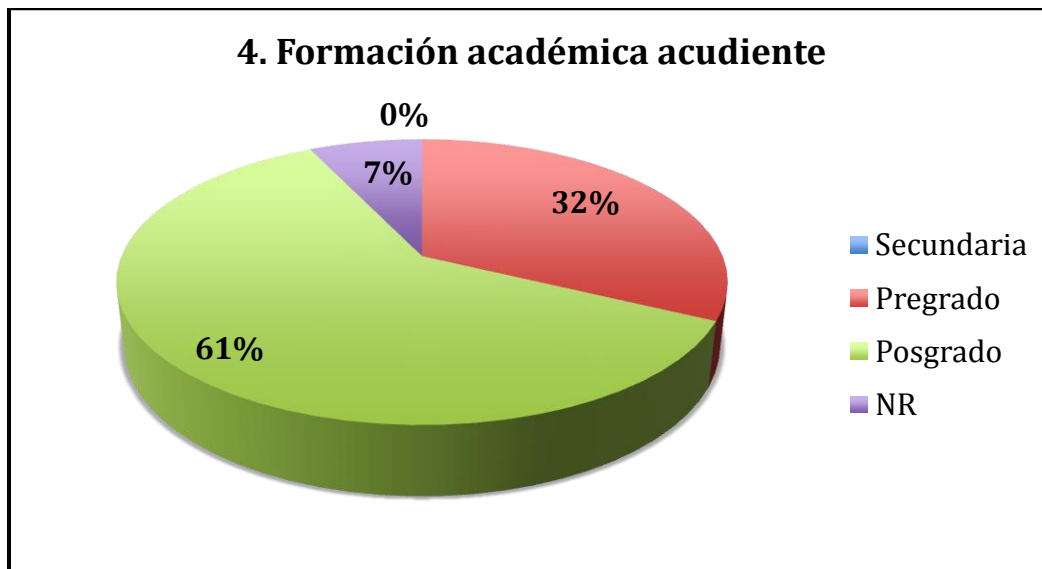
Formación académica	
Primaria	Secundaria (1)
9	19



El 68% de los estudiantes encuestados se encuentran en secundaria.

Tabla y Gráfica 4 Formación académica acudiente

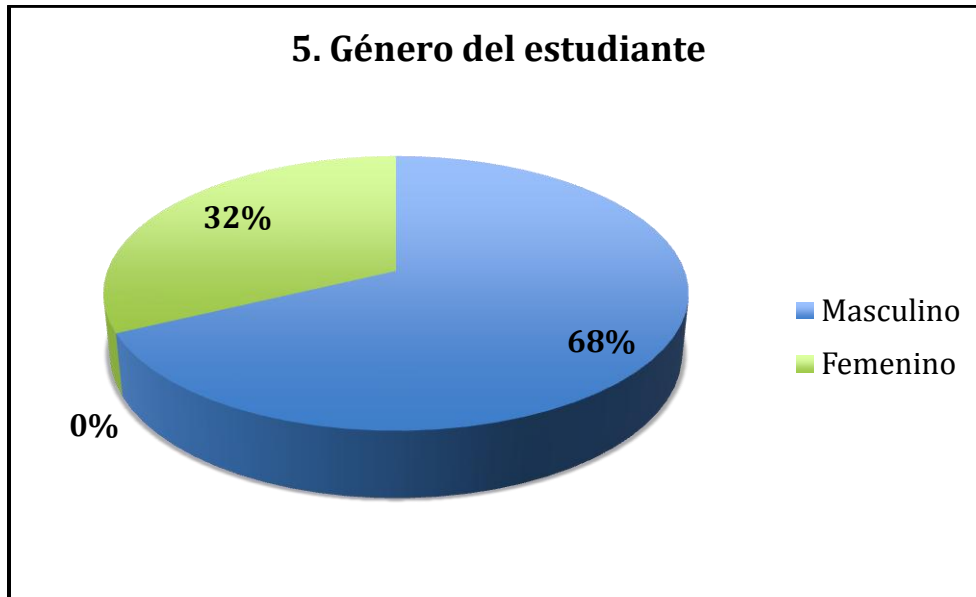
Formación académica			
Secundaria	Pregrado	Posgrado (1)	No responde
	9	17	2



El 61% de los acudientes que diligenciaron la encuesta en compañía de sus hijos se encuentra en un nivel académico de posgrado.

Tabla y Gráfica 5 Género estudiante

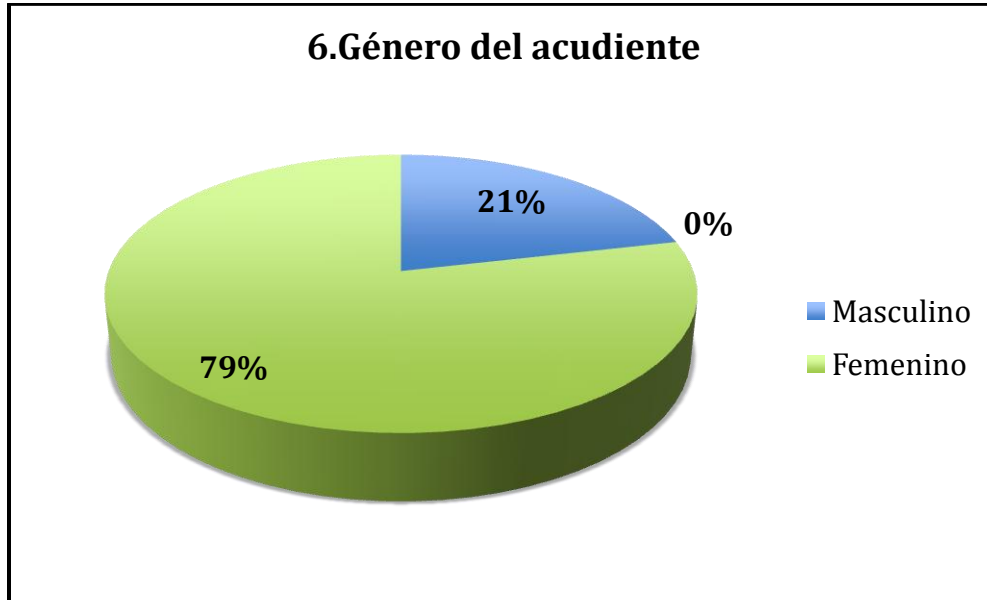
Genero	
M	F
19	9



El 68% de los estudiantes que diligenciaron la encuesta son hombres.

Tabla y Gráfica 6 Género del acudiente

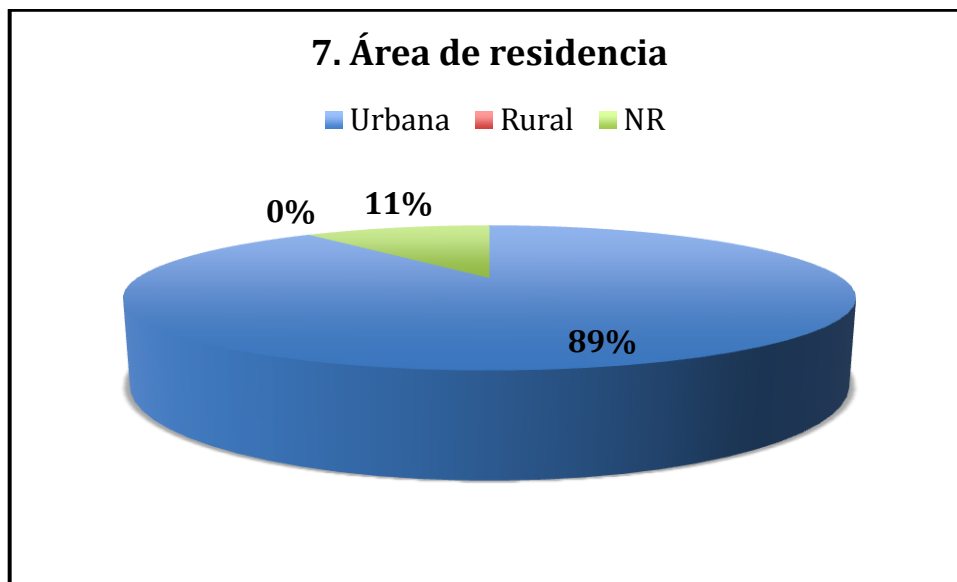
Genero	
M	F
6	22



El 79% de los acudientes que diligenciaron las encuestas con sus hijos son mujeres.

Tabla y Gráfica 7 Área de residencia

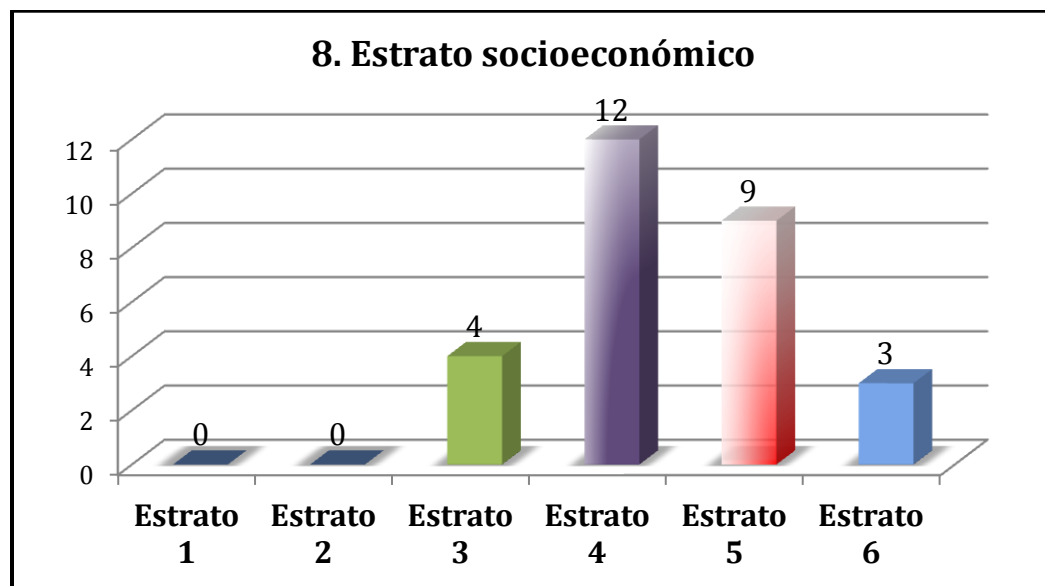
7. Área de residencia		
Urbana	Rural	NR
25		3



El 89% de los encuestados viven en el área urbana de la ciudad.

Tabla y Gráfica 8 Estrato socioeconómico

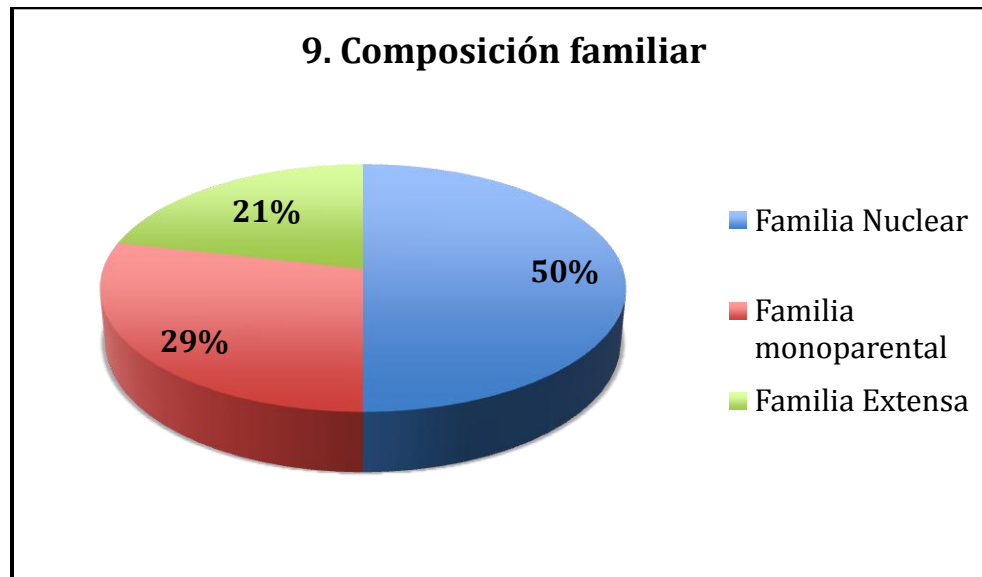
8. Estrato socioeconómico	
Estrato 1	0
Estrato 2	0
Estrato 3	4
Estrato 4	12
Estrato 5	9
Estrato 6	3



El 86% de la población encuestada se encuentra entre los estratos socioeconómicos medios altos.

Tabla y Gráfica 9 Composición Familiar

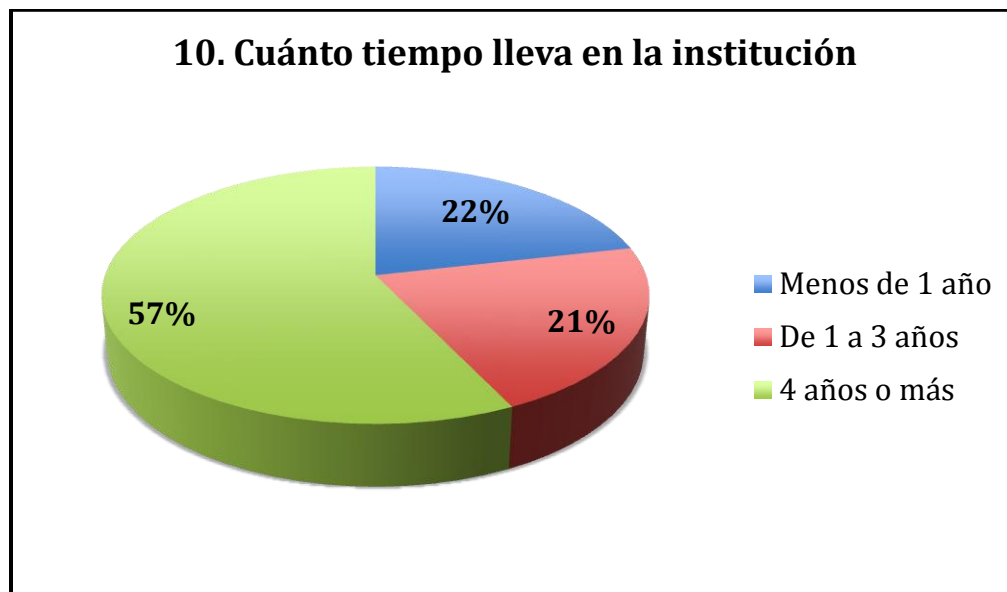
9. Composición familiar		
Familia Nuclear	Familia monoparental	Familia Extensa
14	8	6



La composición familiar del 50% de los encuestados es la familia nuclear.

Tabla y Gráfica 10 Cuánto tiempo lleva en la institución

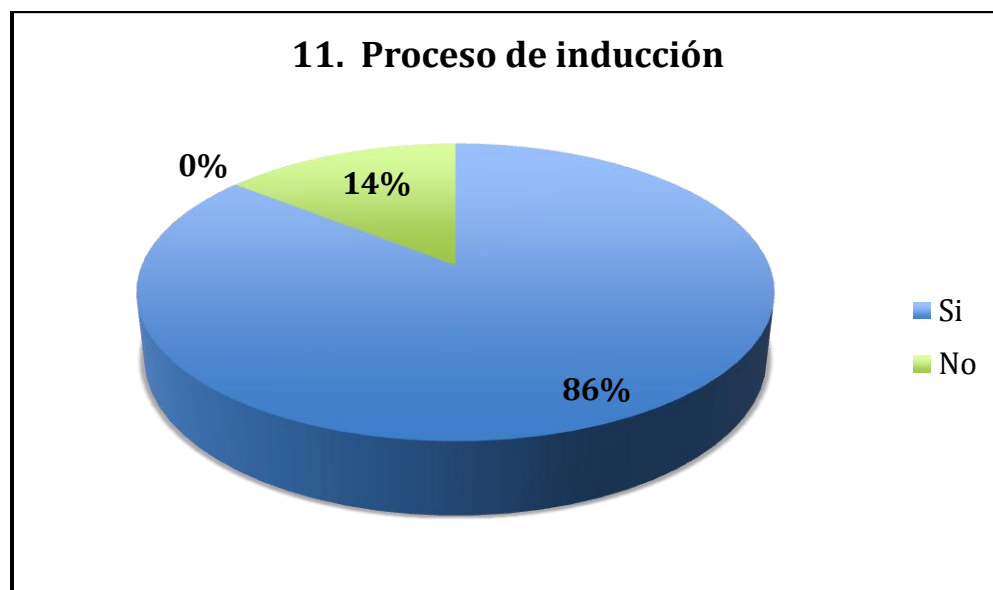
10. Cuánto Tiempo Lleva en la institución		
Menos de 1 año	De 1 a 3 años	4 años o más
6	6	16



El 57% de la población encuestada lleva 4 o más años en la institución.

Tabla y Gráfica 11 ¿Cuando usted ingreso al colegio tuvo un proceso de inducción?

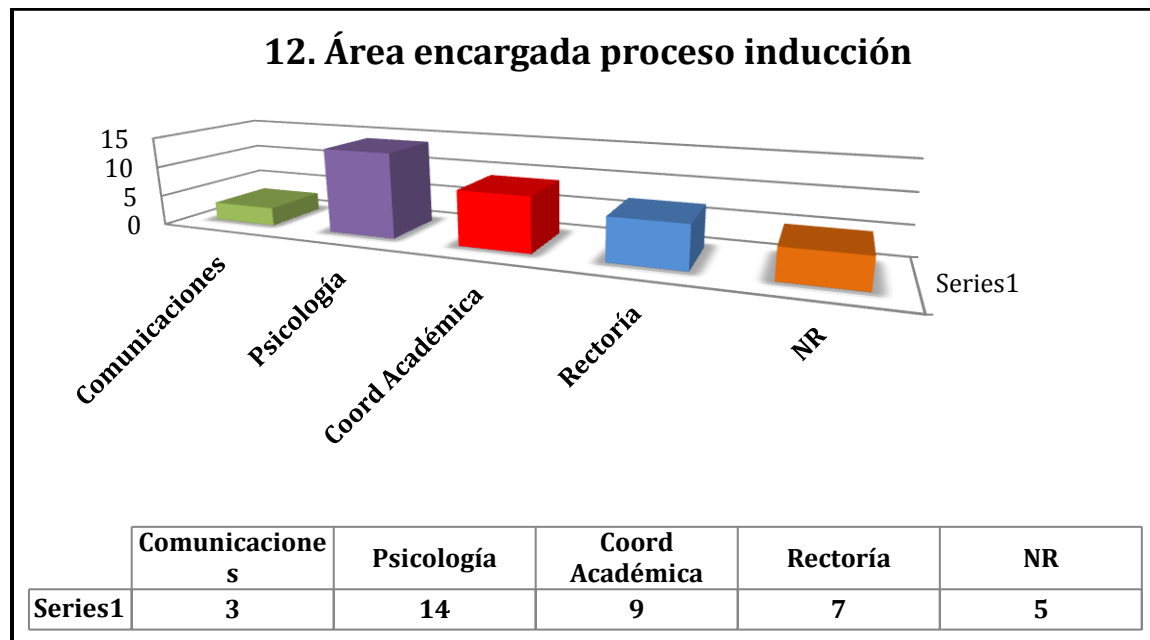
11. Cuando usted ingresó al Colegio tuvo un proceso de inducción?			
Si		No	
	24		4



El 86% de la población encuestada afirma que al ingresar al colegio, contaron con un proceso de inducción.

Tabla y Gráfica 12 ¿Qué área del colegio estaba encargada de ese proceso de inducción?

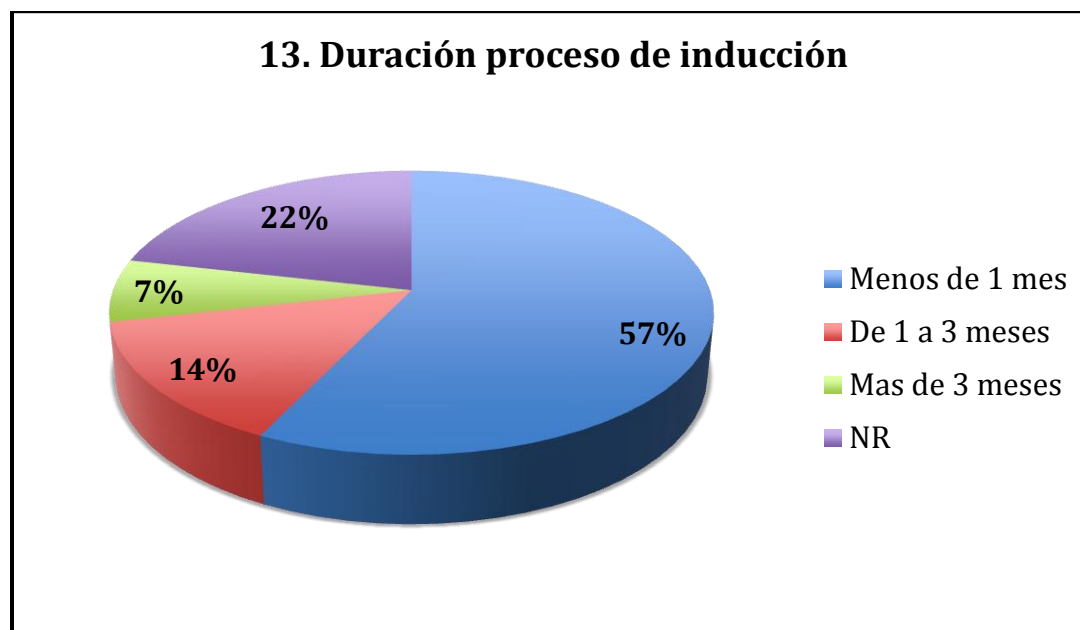
12. ¿Qué área del colegio estaba a cargo del proceso de inducción?		
Comunicaciones	3	
Psicología	14	
Coord Académica	9	
Rectoría	7	
NR	5	



Las dos áreas más representativas a la hora de preguntar por quién era la encargada del proceso de inducción en el colegio fueron: psicología con 14 respuestas y coordinación académica.

Tabla y Gráfica 13 ¿Cuál fue la duración de ese proceso de inducción?

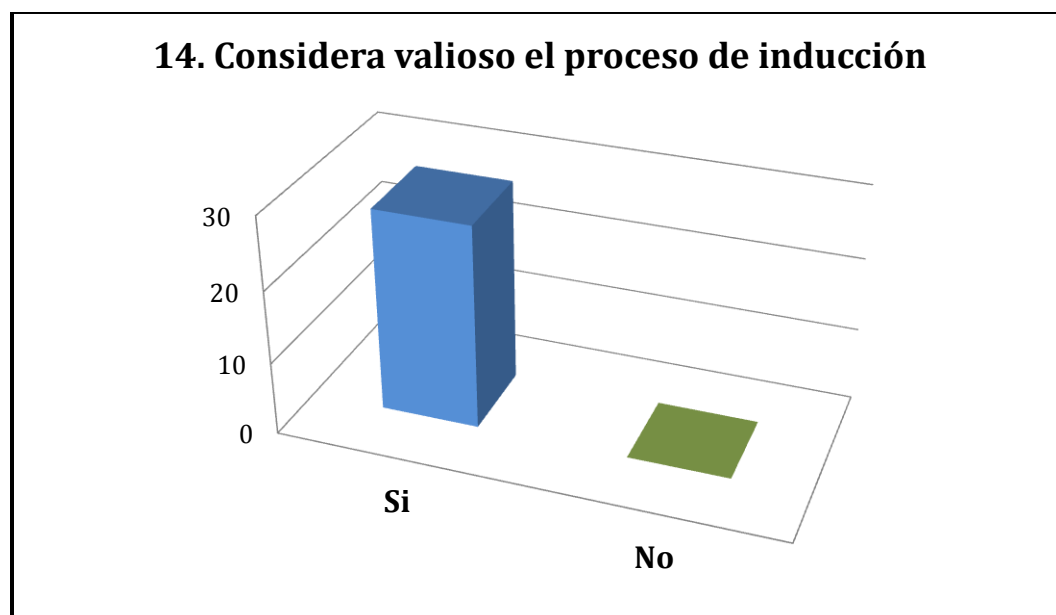
13.Cuál fue la duración de este proceso de inducción?			
Menos de 1 mes	De 1 a 3 meses	Mas de 3 meses	NR
16	4	2	6



El 57% de los encuestados coincide en que el proceso de inducción con el que contaron al ingresar a la institución duro menos de 1 mes.

Tabla y Gráfica 14 ¿Considera valiosa la realización de un proceso de inducción direccionado por el colegio?

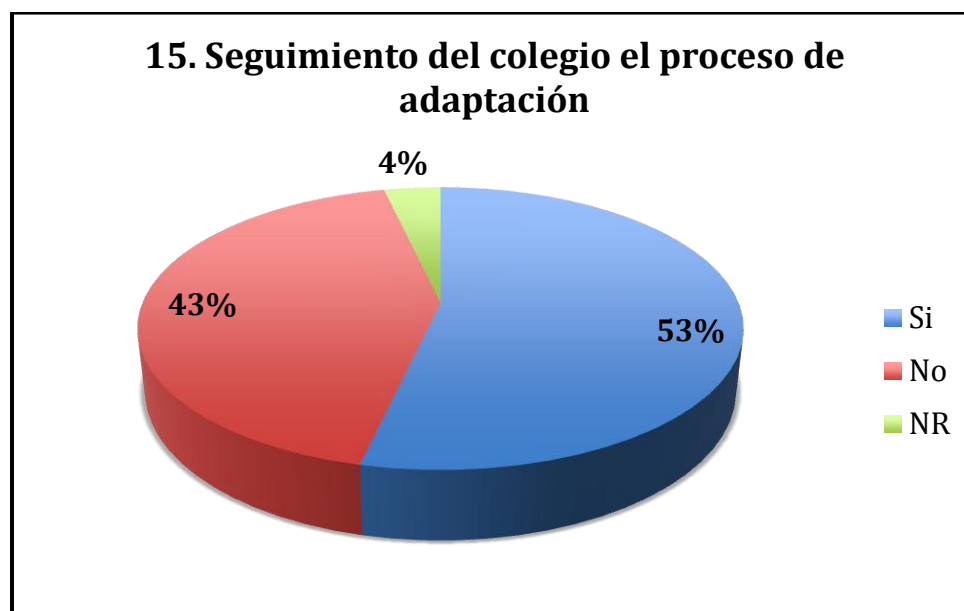
14. Considera valiosa la realización de un proceso de inducción direccionado por el colegio					
Si	No				
28	0				



El 100% de la población encuestada considera valioso un proceso de inducción direccionado por el colegio

Tabla y Gráfica 15 ¿Considera que el colegio realizó un proceso de seguimiento a su adaptación al ingresar a la institución?

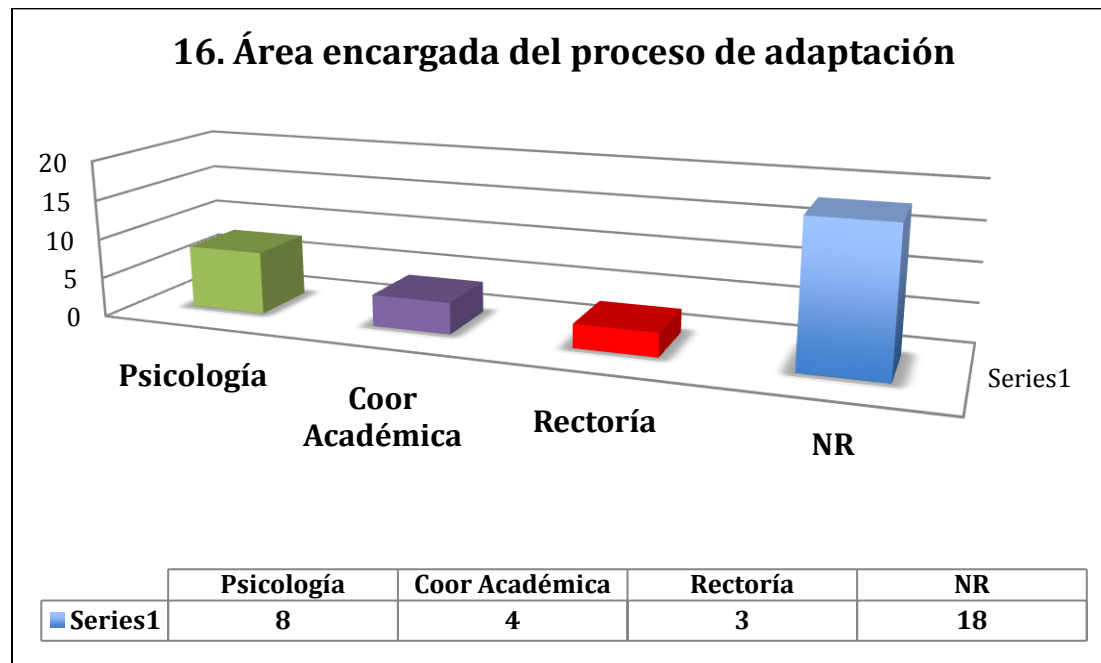
15. Considera que el colegio realizó un seguimiento a la adaptación a la institución?				
Si	No	NR		
15	12	1		



El 53 % de la población coincide en que contó con un proceso de seguimiento a su adaptación al ingresar a la institución.

Tabla y Gráfica 16 ¿Qué área del colegio estaba encargada del proceso de seguimiento a su adaptación?

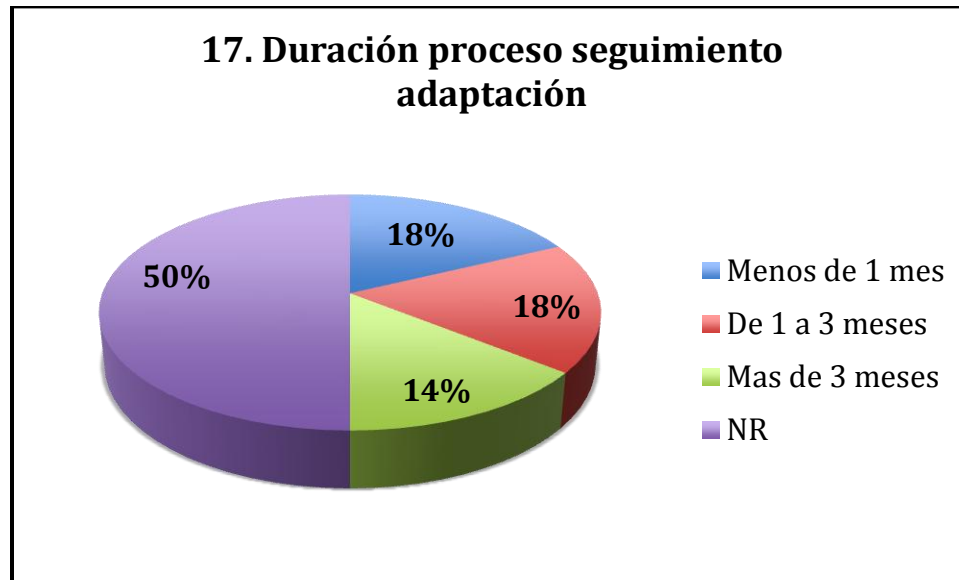
16. Que área del colegio estaba encargada del proceso de seguimiento a su adaptación	
Psicología	8
Coordinación Académica	4
Rectoría	3
NR	18



El 64% de los encuestados no sabe cual fue el área de la institución que estaba encargada del seguimiento a su proceso de adaptación.

Tabla y Gráfica 17 ¿Cuál fue la duración de este proceso de seguimiento a su adaptación?

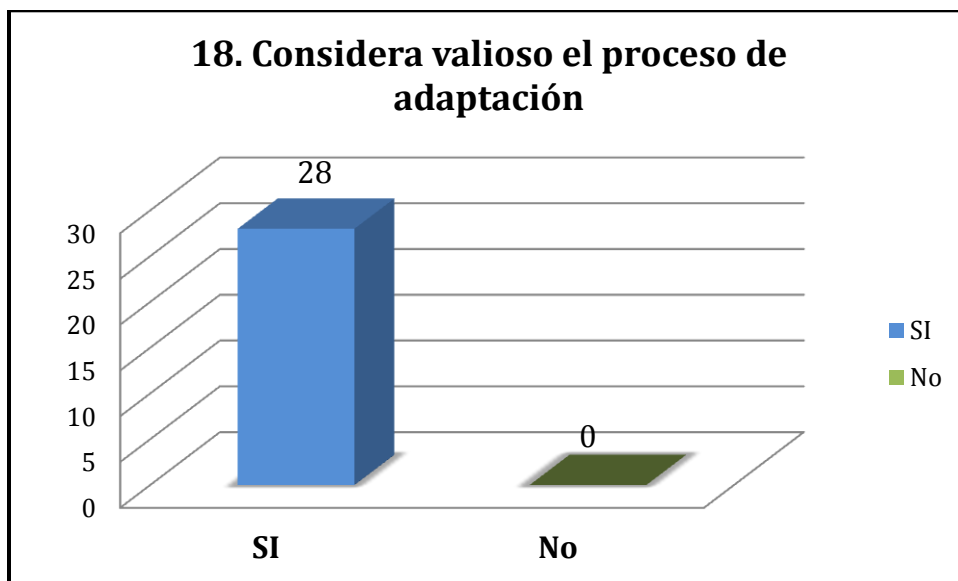
17. ¿Cuál fue la duración de este proceso de seguimiento a su adaptación?			
Menos de 1 mes	De 1 a 3 meses	Mas de 3 meses	NR
5	5	4	14



El 50% de la población encuestada no sabe cual fue la duración del proceso de seguimiento a su adaptación a la institución.

Tabla y Gráfica 18 ¿Considera valioso una estrategia de seguimiento a los procesos de adaptación direccionado por el Colegio?

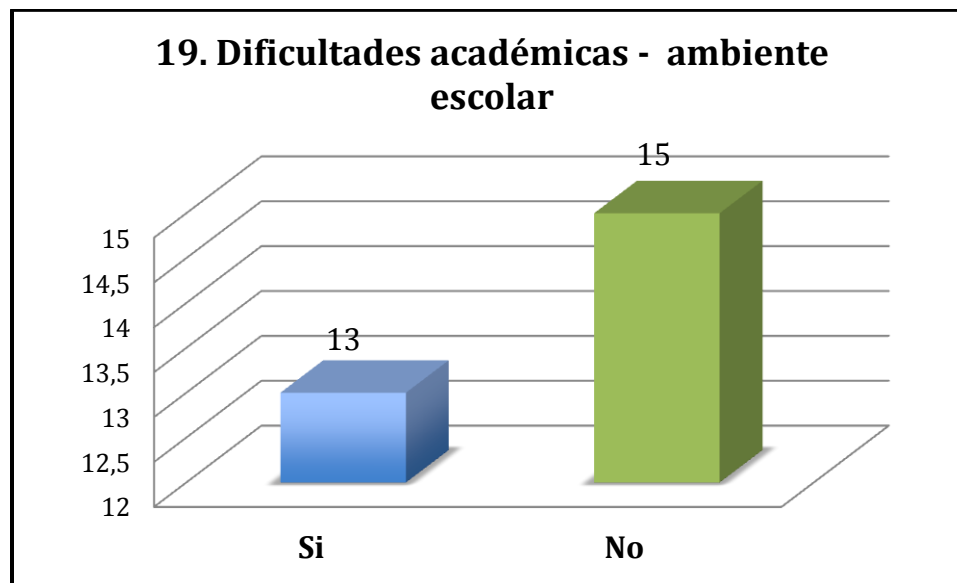
18. Considera valioso una estrategia de seguimiento a los procesos de adaptación direccionado por el Colegio?	
SI	No
28	0



El 100% de la población encuestada considera valioso un proceso de seguimiento a la adaptación orientado por la institución.

Tabla y Gráfica 19 ¿Alguna vez ha tenido dificultades académicas o de disciplina en la institución?

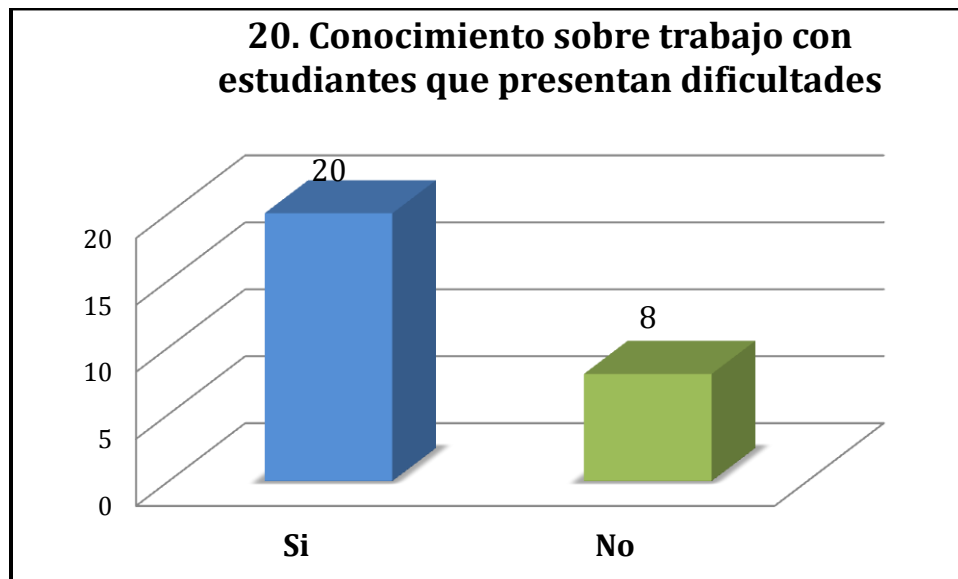
19. Alguna vez ha tenido dificultades académicas o de disciplina en la institución	
Si	No
13	15



El 46% de la población encuestada manifiesta haber tenido dificultades académicas o de disciplina al interior de la institución.

Tabla y Gráfica 20 ¿Sabe usted si con las personas que presentan reiterativamente este tipo de faltas, se realiza un trabajo orientado por la institución?

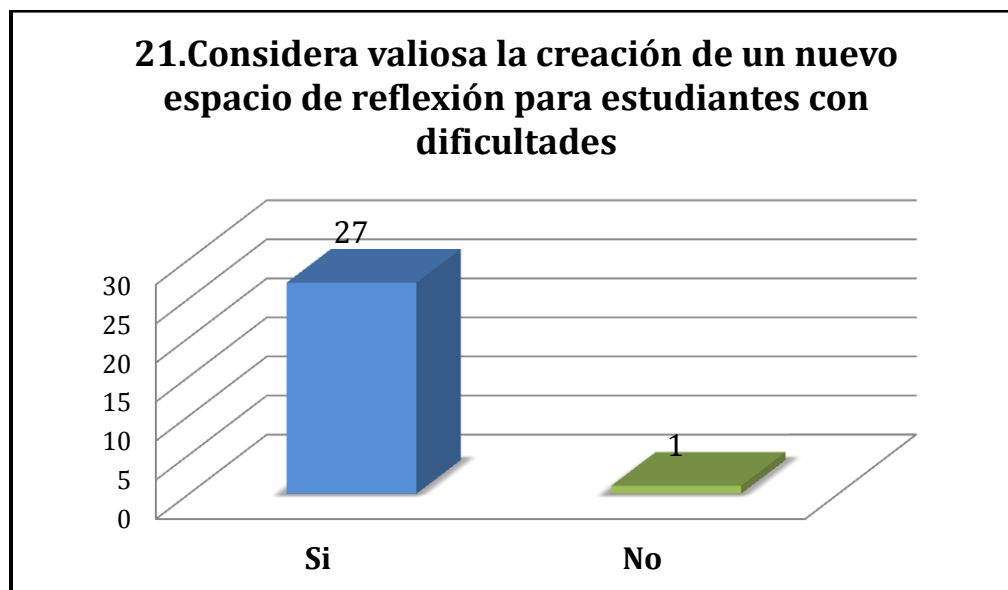
20. ¿Sabe usted si con las personas que presentan reiterativamente este tipo de faltas, se realiza un trabajo orientado por la institución?	
Si	No
20	8



El 71% de la población encuestada afirma tener conocimiento sobre el trabajo que realiza la institución con los estudiantes que presentan frecuentemente este tipo de faltas.

Tabla y Gráfica 21 ¿Consideraría valiosa una estrategia orientada por la institución para el trabajo con la población estudiantil que presente este tipo de faltas académicas y de ambiente escolar?

21. Consideraría valiosa una estrategia orientada por la institución para el trabajo con la población estudiantil que presente este tipo de faltas académicas y de ambiente escolar?	
Si	No
27	1

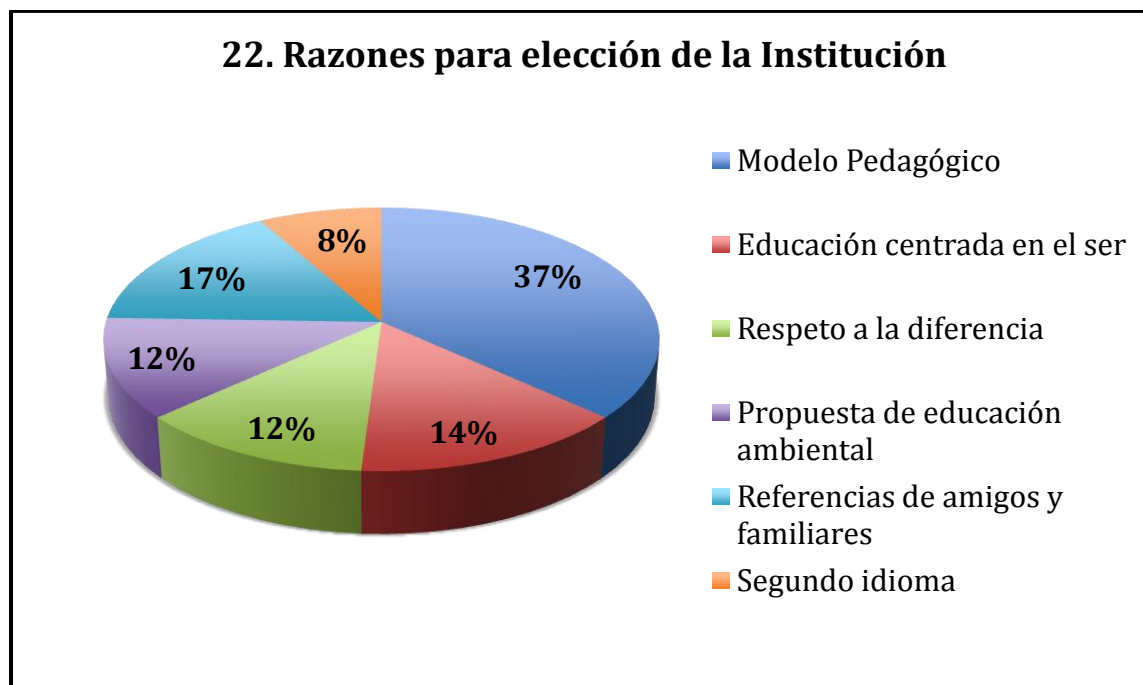


El 96% de la población encuestada considera valiosa la creación de un espacio de reflexión para los estudiantes con dificultades académicas y de ambiente escolar orientado por la institución.

Gráficas e interpretación para preguntas abiertas

Tabla y Gráfica 22 ¿Cuáles fueron las razones que lo motivaron a escoger esta institución?

¿Cuáles fueron las razones que lo motivaron a escoger esta institución?	
Modelo Pedagógico	18
Educación centrada en el ser	7
Respeto a la diferencia	6
Propuesta de educación ambiental	6
Referencias de amigos y familiares	8
Segundo idioma	4



Al preguntarle a las familias que los motivo a escoger al colegio por encima de otras instituciones, el 37% de los encuestados coincide en que su modelo pedagógico diferenciado fue lo que los impulso a tomar la decisión de hacer parte del Colombo Francés.

En el encontraron una opción alternativa al modelo tradicional enciclopédico que aun en la actualidad privilegia el conocimiento sobre la formación del ser. Algunas familias encuestadas afirman que su elección se debió a lo siguientes motivos:

“...Por ser una institución con diferente metodología de enseñanza, donde lo esencial es el ser, por la libertad y respeto hacia las diferentes culturas.”

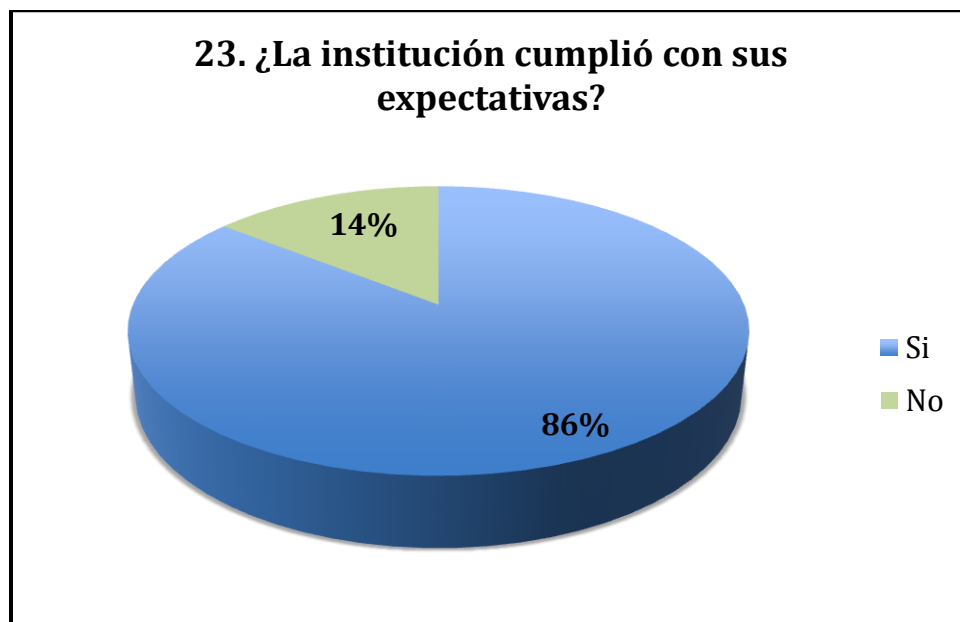
Familia Colombo 1

“...La calidad humana de la institución , el respeto a la diferencia. Además el trabajo que hacen con el aspecto ambiental. El enfoque del trabajo con los muchachos, que fomenta la autonomía, y el trabajo cooperativo.”

Familia Colombo 6

Tabla y Gráfica 23 ¿Considera que la institución cumplió con sus expectativas?, Si - no ¿por qué?

¿Considera que la institución cumplió con sus expectativas?, Si - no ¿por qué?	
Si	No
24	4



El 86 % de los encuestados, afirma que la institución cumplió con sus expectativas y sustentan esa opinión en la excelente planta docente que ofrece el colegio, los avances a nivel académico y socio afectivo de sus hijos y la sensibilidad y el respeto frente al cuidado ambiental que van desarrollando los estudiantes. La siguiente afirmación da cuenta de lo satisfechos que están las familias con la institución:

“El colegio cumplió la expectativa por que ayudo a crear unos seres autónomos, capaces de indagar, solucionar y aprender desde la lógica y la deducción mas que desde la repetición.”

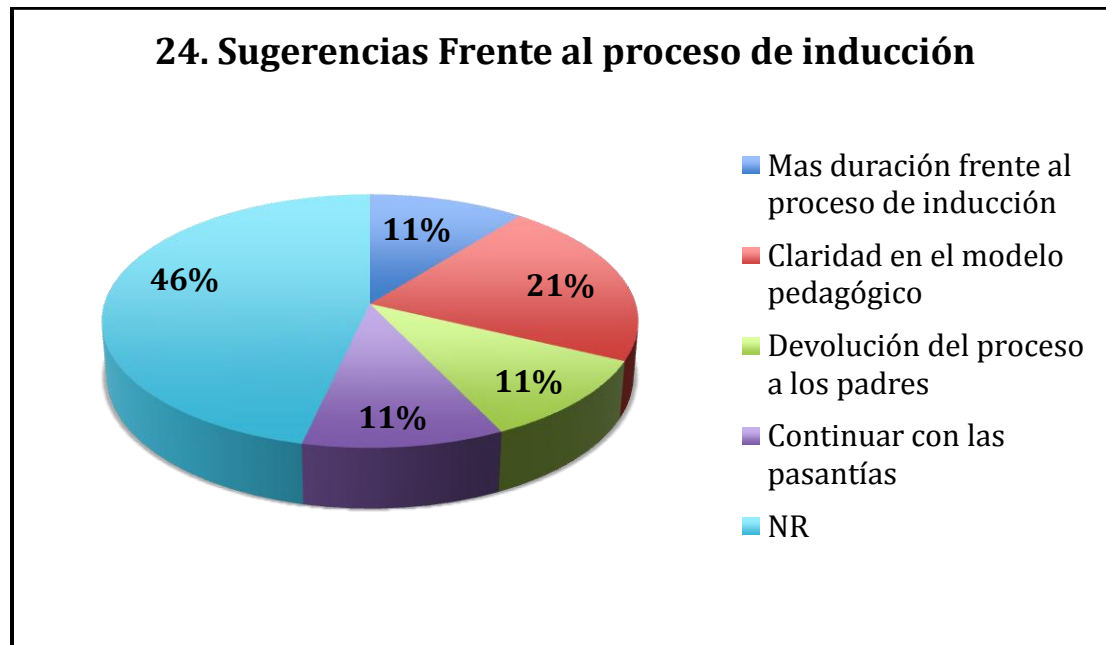
El 14 % restante de los encuestados, dice no estar satisfecho por razones como falta de exigencia académica, falta de claridad en el modelo pedagógico y al no cumplimiento desde su punto de vista del respeto a la diferencia. Como reza el siguiente testimonio:

“...el respeto por la diferencia aún lo espero.”

Familia Colombo 4

24. Tabla y Gráfica 24 Tiene alguna sugerencia, frente al proceso de inducción de los nuevos estudiantes liderado por la Institución

Tiene alguna sugerencia, frente al proceso de inducción de los nuevos estudiantes liderado por la Institución	
Mas duración frente al proceso de inducción	3
Claridad en el modelo pedagógico	6
Devolución del proceso a los padres	3
Continuar con las pasantías	3
NR	13

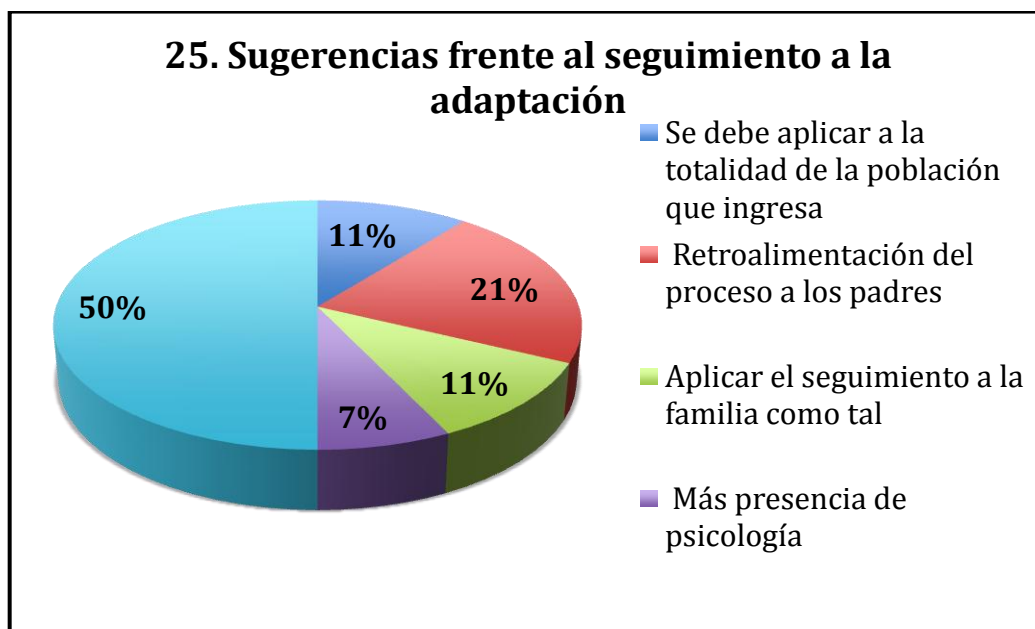


Al preguntar por el proceso de inducción liderado por el colegio, el 54 % de los encuestados plantea sugerencias como: brindar mas claridad en la explicación del modelo pedagógico a las familias, generar procesos de inducción de mayor duración, hacer una

devolución efectiva del proceso a las familias y continuar con los procesos de pasantía. El 46 % restante no genera ninguna sugerencia frente al tema.

Tabla y Gráfica 25 ¿Tiene alguna sugerencia frente al proceso de seguimiento de la adaptación de los estudiantes liderado por la Institución?

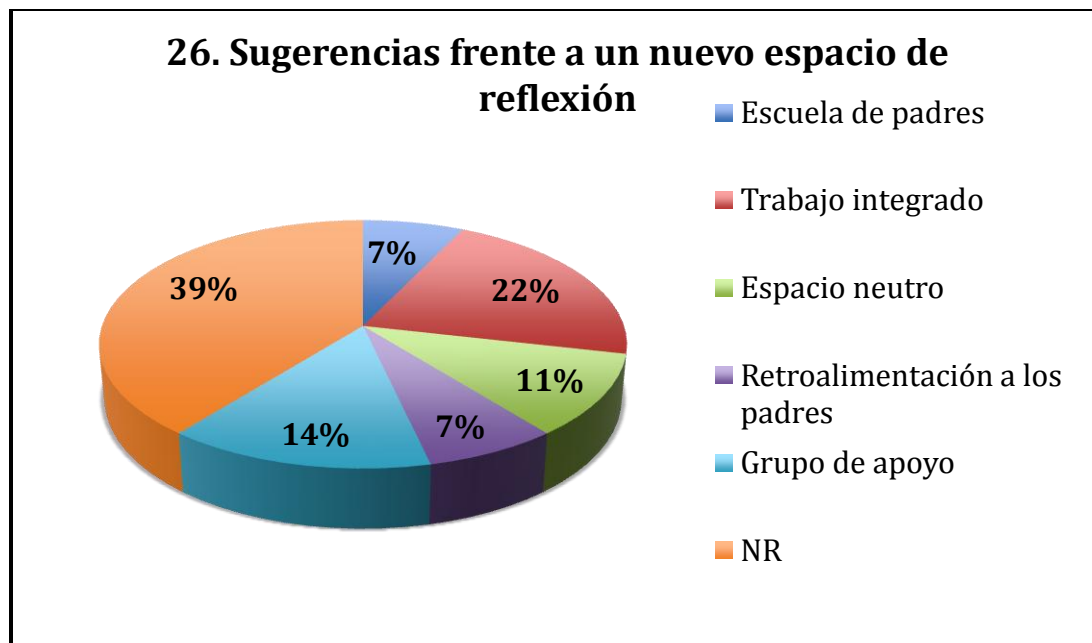
¿Tiene alguna sugerencia frente al proceso de seguimiento de la adaptación de los estudiantes liderado por la Institución?	
Se debe aplicar a la totalidad de la población que ingresa	3
Retroalimentación del proceso a los padres	6
Aplicar el seguimiento a la familia como tal	3
Más presencia de psicología	2
NR	14



Al preguntar por el proceso de seguimiento frente a la adaptación liderado por el colegio, el 50 % de los encuestados plantea sugerencias como: Mayor presencia del área de psicología en el proceso, que se aplique a la totalidad de la población que ingresa, que se genere una retroalimentación del proceso y que el seguimiento se aplique a la familia como tal y no sólo a los estudiantes. El 50 % restante de los encuestados, no plantea ninguna sugerencia.

Tabla y Gráfica 26 ¿Tiene alguna sugerencia frente a la posibilidad de generar un nuevo espacio de reflexión para los estudiantes con dificultades académicas y de ambiente escolar?

¿Tiene alguna sugerencia frente a la posibilidad de generar un nuevo espacio de reflexión para los estudiantes con dificultades académicas y de ambiente escolar?	
Escuela de padres	2
Trabajo integrado	6
Espacio neutro	3
Retroalimentación a los padres	2
Grupo de apoyo	4
NR	11



El 60% de los encuestados, al preguntar por un nuevo espacio de reflexión liderado por el colegio plantearon sugerencias como: conformar una escuela de padres con el apoyo de profesionales externos, que este espacio se convierta en un espacio neutro donde los estudiantes puedan presentar sus dudas y hablar de los temas que quieran sin preocuparse de ser juzgados, que se genere un trabajo integrado con las diferentes instancias institucionales y las familias para apoyar este espacio de reflexión, retomar el grupo de apoyo psicopedagógico y hacer una devolución de los avances en el proceso que se pueda dar en este espacio a las familias. El 40 % restante de los encuestados no presento ninguna sugerencia.

Lecciones aprendidas

- El proceso de inducción se hace indispensable a la hora de ingresar a cualquier institución. Teniendo en cuenta que el Colombo Francés es un colegio de resistencia y que no cuenta con un modelo pedagógico definido claramente, el proceso de inducción se vuelve vital para cualquiera de las familias que pretendan ingresar a la institución.
- Al Colombo Francés ingresan familias, no sólo estudiantes, por lo tanto se hace necesario generar un proceso de acompañamiento a la adaptación de las familias a la institución. Un proceso de seguimiento que cuente con la participación de las diferentes áreas institucionales, grupo docente, directivos, y familias antiguas que puedan facilitar un empalme con el modelo de enseñanza y los acuerdos de convivencia del lugar.
- Es importante definir los diferentes procedimientos y procesos que se llevan a cabo en la institución, quién está a cargo de ellos y cuáles son sus objetivos. Pues al tener claridad desde el interior se facilitará su proyección al que esté interesado en la institución desde el exterior.
- Vincular a las familias en el proceso de enseñanza y formación para trabajar de manera integrada en el proceso educativo. Concretar espacios por la plataforma de ciber colegios ya que esta hace fácil la participación de los que quieran aportar desde su conocimiento y posición. Se podrían mantener foros abiertos con problemáticas sociales de interés común, donde tanto estudiantes, como padres, docentes y directivos puedan continuar con la construcción del conocimiento.

- Las familias deben aprovechar los espacios de participación y construcción que se presentan en el colegio, pues siempre habrá momentos de exigencias e inconformidades donde se reclaman cosas. Pero si no se participa en la toma de decisiones o si no hay respuesta frente a los llamados de la institución será difícil exigir e imponer opiniones. La toma de decisiones en el Colombo se fundamentan en el consenso y la participación, por lo tanto se debe hacer valer el poder de la palabra y el reconocimiento que cada miembro tiene en la institución.
- Construir un espacio de reflexión diferenciador que sea continuo, donde se enseñe qué es ser Colombo y qué los diferencia del resto del mundo. Este es un proyecto de imagen institucional que sirve tanto para orientar a las familias que ingresan a la institución, como a los estudiantes que no han entendido cuál es la filosofía y la apuesta del colegio. Los espacios de construcción conjunta son los más enriquecedores, hay que generarlos y defenderlos ante el “afán” del mundo y los imprevistos del día a día.
- Sería interesante plantear un ejercicio investigativo que pretenda develar cuál es el verdadero modelo pedagógico de la institución, ¿cómo podría ser el modelo pedagógico del Colombo Francés? Una construcción de la mano de la teoría de los demás modelos pedagógicos y la construcción conjunta con la planta docente, el área de psicología y los directivos de la institución.

Bibliografía

Gómez, R. (2011). *Pedagogías críticas. Poder, cultura y diversidad* (Vol. 1). Medellín: Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades, Filosofía y Artes.

Ramirez, A. (1997). *Psicología educativa. La psicología educativa como nuevo reto*. Medellín: U de A.

Sagnol, A. F. (2007 йил 20-11). *www.psicologia.uanl.mx*. Retrieved 2011 йил 08-08 from www.psicologia.uanl.mx/programas/.../217psicologiayeducacion.doc

Piaget, J. (1974). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.

Southwell, M. (2011 йил 20-11). <http://www.me.gov.ar/monitor>. Retrieved 2011 йил 15-08 from <http://www.me.gov.ar/monitor/nro2/dossier2.htm>

RAE. (2011 йил 20-11). *www.rae.es*. Retrieved 2011 йил 15-08 from http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=adaptacion

Duravia, L. (1999). *Intimos y libres*. Santa Fe de Bogota: San Pablo.

Legon, I. A. (2011 йил 20-11). *www.scribd.com*. Retrieved 2011 йил 23-08 from www.scribd.com/.../Ansiedad-y-adaptacion-escolar-MsPc-Ivonne-Alf...

Colegio Colombo Francés. (01 de 02 de 1995). *Colegio Colombo Frnacés*. Recuperado el 07 de Septiembre de 2013, de Pagina Institucional: http://www.colombofrances.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=115&lang=es

Durkheim, E. D. (1975). *Educación y Sociología*. Barcelona: Península.

Tiryakian, E. (1969). *Sociologismo y existencialismo: : dos enfoques sobre el individuo y la sociedad*. Buenos Aires : Amorrortu.

Durkheim, E. (1978). *Las reglas del método sociológico*. Madrid: Morata.

Rengifo B., M. F. (2012). XII Coloquio de Geocrítica Internacional. *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia* (pág. 9). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Salazar, A. (1990). *No nacimos pa semilla*. Bogotá: CINEP.

Hugo, O. D. (2001). Reflexiones teórico- metodológicas para desarrollar el proceso de inducción como apoyo a la gestión del recurso humano universitario. *Educación*, 27-33.

Orozco, V. (2001). Reflexiones teórico-metodológicas para desarrollar el proceso de inducción como apoyo a la gestión del recurso humano universitario. 27-33.

Darwin, C. (2005). *El origen de las especies*. Mexico D.F: VICO.

Rogers, C. R. (1977). *On personal power*. New York: Delacorte Press.

Rogers. (1972). *El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica*. Barcelona: Paidós.

Garcia, H. (1993). *García, H. V. (1993). Introducción general a una pedagogía de la persona. Madrid: Rialp*. Madrid: Rialp.

Reeden, J. D. (1961). *Filosofía católica de la educación*. Madrid: Morata.

Duravia, L. (1999). *Intimos y libres*. Santafe de Bogotá: San Pablo.

Ceballos, A. (29 de Septiembre de 2004). *Portal de la Universidad de Huelva*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2013

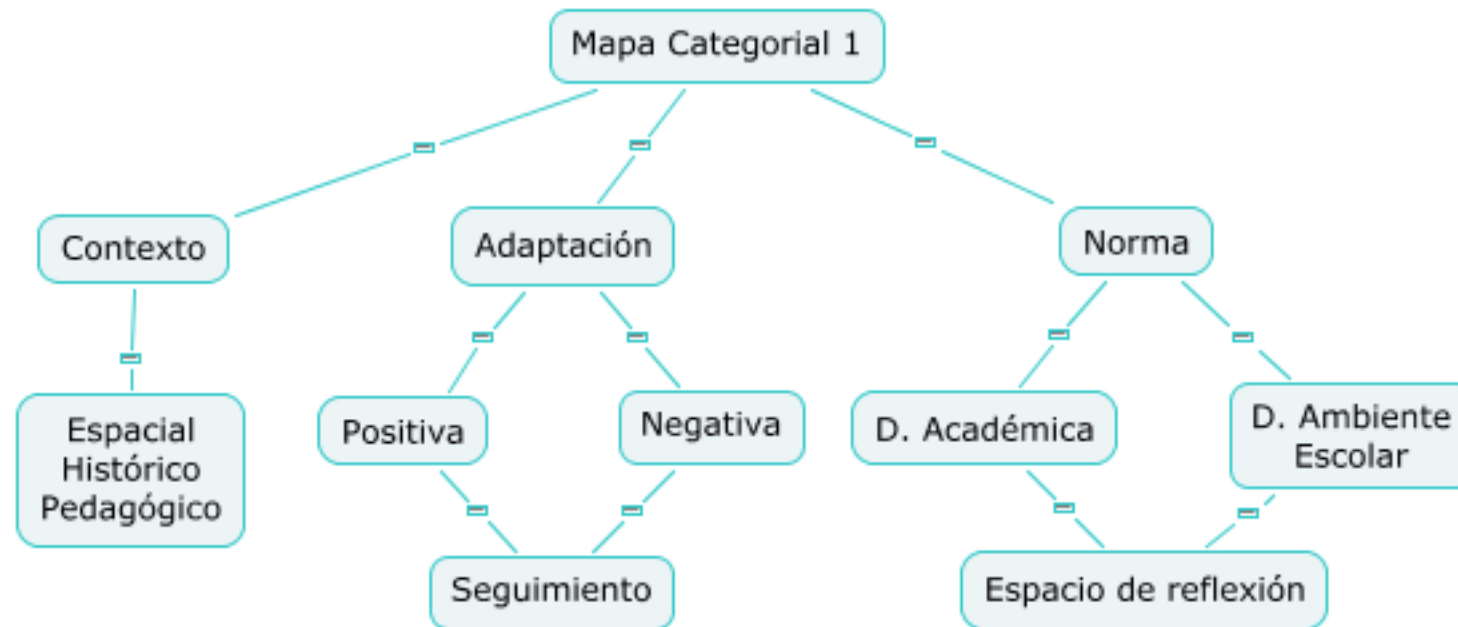
Palacios, L. (04 de febrero de 2007). *Portal de la Universidad Tecnológica del Choco*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2013, de <http://200.26.134.109:8091/unichoco/Ceres/ARCHIVOS/Ciencias%20sociales/MODELOS%20PEDAGOGICOS.pdf>

Piaget, J. (2007). *La psicología del niño*. Madrid: Morata.

Freire, P. (1977). *Pedagogía del oprimido*. México D.F: Siglo XXI.

Aberastury, A. (1977). *El síndrome de la adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires: Paidós.

Apéndice A Mapa Categorial 1



Apéndice B Formato de Encuesta

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN INSTITUCIONAL					
<p>La importancia de este estudio radica en la posibilidad de conocer un poco más a quienes hacen parte de la comunidad Colombo Francés y que piensan sobre dos proyectos puntuales que se realizaron el segundo semestre de 2011 y el primero de 2012 durante la práctica en psicología del ex alumno Sebastián Vélez. Estos dos proyectos se centraron en indagar por la adaptación de los estudiantes al nuevo modelo pedagógico y la viabilidad de la formación de un espacio de reflexión para los estudiantes con dificultades académicas y de ambiente escolar.</p> <p>La información suministrada será utilizada bajo criterios éticos de confidencialidad y será fuente de análisis para la sistematización de la práctica profesional. Este proyecto se presentará como parte del requisito de trabajo de grado para optar al título de psicólogo.</p>					
<p>Esta encuesta está diseñada para que sea diligenciada por las familias, (padres y estudiantes) Complete los datos del formato y responda con una X en la opción de su preferencia.</p>					
GENERALIDADES SOBRE LAS FAMILIAS					
Datos de quien realiza la encuesta					
Estudiante			Acudiente		
Nombre			Nombre		
Edad			Edad		
4-8 años	9-14 años	15 o más	20 a 30 años	31 a 45 años	46 o más
Formación Académica					
Primaria	Secundaria		Secundaria	Pregrado	Posgrado
Variables sociodemográficas					
Género			Género		
Masculino		Femenino	Masculino		Femenino
Área de residencia					
Urbana			Rural		
Estrato socioeconómico					
1	2	3	4	5	6
Composición familiar					
Familia Nuclear padres e hijos		Familia Monoparental un padre e hijos		Familia Extensa Padres Abuelos, tíos, e hijos	
Otra, ¿cuál?					
DATOS REFERENTES A LA INSTITUCIÓN					
1. ¿Cuánto tiempo lleva la familia en la institución?					
Menos de 1 año		De 1 a 3 años		4 años o mas	

2. ¿Cuáles fueron las razones que lo motivaron a escoger esta institución?			
3. ¿Considera que la institución cumplió con sus expectativas?, Si - no ¿por qué?			
4. ¿Qué sugerencias tiene para hacerle a la Institución?			
DATOS CON RESPECTO AL PROCESO DE INDUCCIÓN			
5. ¿Cuándo usted ingreso al Colegio tuvo un proceso de inducción?			
Si		No	
Si su respuesta fue negativa omita responder las siguientes 2 preguntas			
6. ¿Qué área del Colegio estaba a cargo del proceso de inducción y seguimiento a su adaptación?			
Psicología	Coordinación Académica	Rectoría	
7. ¿Cuál fue la duración de este proceso de inducción y seguimiento?			
Menos de 1 mes		De 1 a 3 meses	Mas de 3 meses
8. ¿Considera valiosa la realización de un proceso de inducción direccionado por el Colegio?			
Si		No	
9. Tiene alguna sugerencia, frente al proceso de inducción de los nuevos estudiantes liderado por la Institución			
DATOS CON RESPECTO AL PROCESO DE ADAPTACIÓN			
10. ¿Considera usted, que el Colegio realizó un seguimiento frente a su adaptación a la Institución?			
Si		No	
Si su respuesta fue negativa omita responder las siguientes 2 preguntas			
11. ¿Qué área del Colegio estaba a cargo del seguimiento de su adaptación a la Institución?			
Psicología	Coordinación Académica	Rectoría	
12. ¿Cuál fue la duración de este proceso de seguimiento?			
Menos de 1 mes		De 1 a 3 meses	Mas de 3 meses

13. ¿Considera valioso un proceso de seguimiento a los procesos de adaptación direccionado por el Colegio?	
Si	No
14. ¿Tiene alguna sugerencia frente al proceso de seguimiento de la adaptación de los estudiantes liderado por la Institución?	
DATOS CON RESPECTO A LA GENERACIÓN DE UN NUEVO ESPACIO DE REFLEXIÓN	
15. ¿Alguna vez ha tenido dificultades académicas o de disciplina en la Institución?	
Si	No
16. ¿Sabe usted si con las personas que presentan reiterativamente este tipo de faltas se realiza algún trabajo orientado por la Institución?	
Si	No
17. ¿Consideraría valioso un trabajo orientado por la institución para el trabajo con la población estudiantil que presente este tipo de faltas académicas y de disciplina?	
Si	No
18. ¿Tiene alguna sugerencia frente a la posibilidad de generar un nuevo espacio de reflexión para los estudiantes con dificultades académicas y de ambiente escolar? ¿cómo le gustaría que fuera este espacio?	

Apéndice C Formato de entrevista semi-estructurada

UNA MIRADA PSICOLÓGICA A LA ADAPTACIÓN Y AL MANEJO DE LA NORMA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE COLOMBO FRANCÉS EN EL AÑO 2013

Objetivo: Documentar y reflexionar sobre la experiencia de la práctica profesional en Psicología implementada en el Colombo francés, en las líneas de adaptación de los nuevos estudiantes al modelo pedagógico y la de creación de un espacio de reflexión para los estudiantes con dificultades académicas y de ambiente escolar.

Nota: La información suministrada será utilizada bajo criterios éticos de confidencialidad y será fuente de análisis para la sistematización de la Práctica profesional.

FORMATO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DATOS GENERALES

Nombre:

Formación Profesional:

1. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en el Colombo Francés?

MODELO PEDAGÓGICO

2. El colegio cuenta con un modelo pedagógico, hable un poco de este

3. Según su criterio, ¿cuáles son las ventajas y desventajas de este modelo?

PROCESO DE INDUCCIÓN

4. ¿Qué es para usted un proceso de inducción?

5. ¿Sabe usted cuál es el tipo de inducción que se realiza en el CCF a las nuevas familias?

Explique, ¿en qué consiste este proceso de inducción?

6. ¿Qué aspectos se deberían tener en cuenta en el proceso de inducción de las nuevas familias y estudiantes?

PROCESO DE ADAPTACIÓN

7. ¿En qué aspectos frente al proceso de adaptación de los nuevos estudiantes, se centra su observación, desde su rol de docente o directivo?

8. ¿Cree usted que las características del colegio y su modelo pedagógico facilitan o dificultan el proceso de adaptación de los estudiantes?, explique.

9. ¿Sabe usted si el colegio emplea algún tipo de estrategias para realizar un seguimiento al proceso de adaptación de los nuevos estudiantes? Si su respuesta fue afirmativa, hable de esas estrategias.

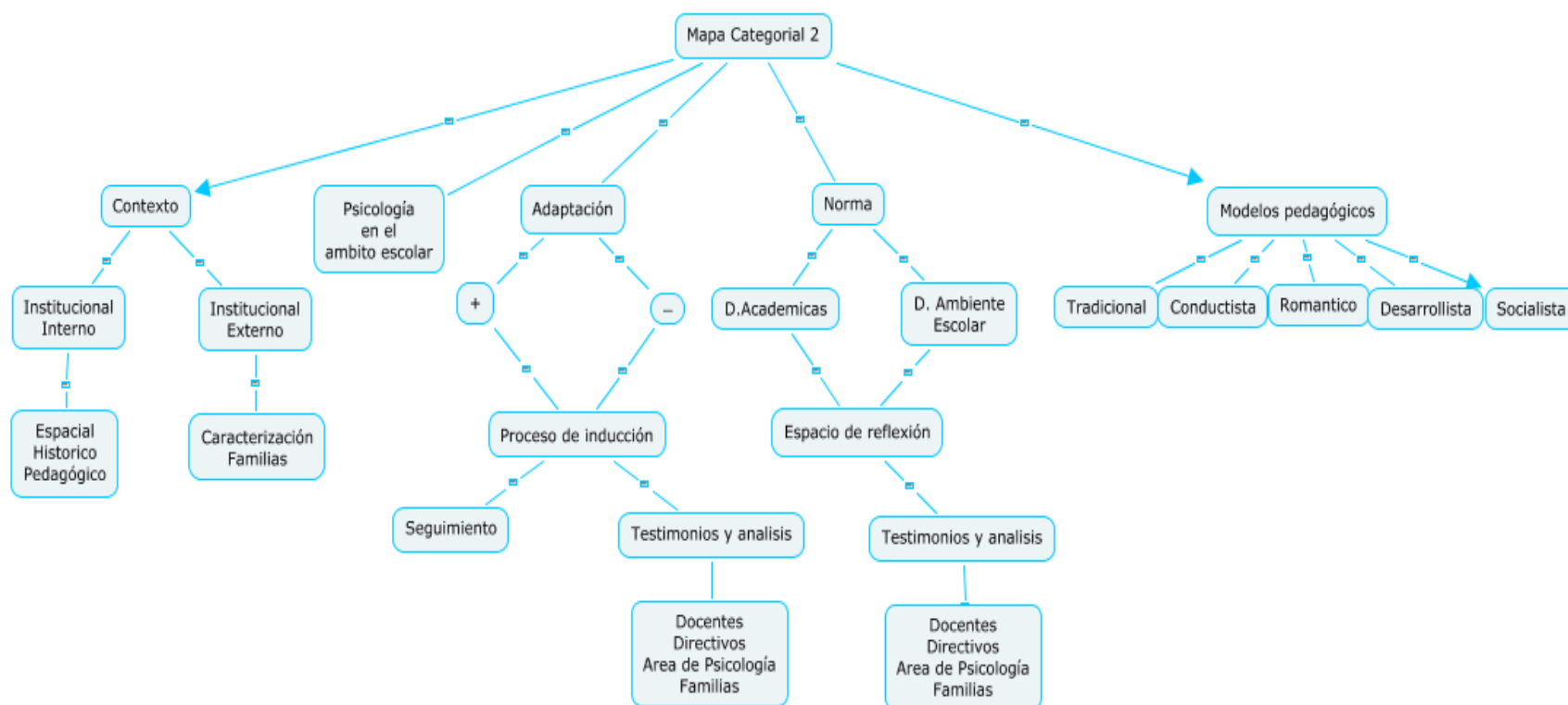
10. ¿Se ha preguntado alguna vez por el proceso de deserción de las familias y estudiantes?
¿Por qué cree que sucede este fenómeno?

Apéndice D Cuadro de Problemas, Intereses y Necesidades

Cuadro de Problemas, Intereses y Necesidades identificadas en la institución desde el diseño del proyecto de práctica.

PROBLEMÁTICAS	INTERESES	NECESIDADES
La demanda de trabajo psicológico al interior de la institución, sobrepasa la oferta que puedan brindar el área de psicología	Responder a la oferta y la demanda en cuanto al trabajo psicológico	Diseñar estrategias psicológicas que respondan a las necesidades y la demanda de la población
La transgresión de la norma	Intervenir la transgresión de la norma	Crear un programa que permita a la población del colegio generar un trabajo de significación y reparación
No hay seguimiento de los nuevos integrantes en el colegio, para ver su adaptación o no al nuevo modelo pedagógico	Indagar sobre la adaptación y el proceso de los nuevos integrantes y familias al modelo pedagógico de la institución	Incluir en el GAP, la función de seguimiento en el proceso y la adaptación de los nuevos estudiantes y familias a la institución
Las manifestaciones de afecto en público de los estudiantes de bachillerato están erotizando a los estudiantes de primaria	Identificar algunas problemas relevantes con relación a las manifestaciones de afecto de los estudiantes en la institución	Intervenir la problemática de la sexualidad al interior de la institución, desde las dos poblaciones implicadas (Estudiantes bachillerato – estudiantes primaria), buscando una concientización en los estudiantes de bachillerato y una comprensión en los estudiantes de primaria

Apéndice E Mapa Categorial 2



Apéndice F Formato de entrevista semi- estructurada para alumnos nuevos

1. ¿Dónde estudiabas antes?
2. ¿Cómo te ha parecido el colegio?
3. ¿Cómo te han parecido los profes?
4. ¿Cómo te han parecido los compañeros?
5. ¿Cómo era el otro colegio?
6. ¿En qué se parece a este colegio?
7. ¿En qué se diferencia?
8. ¿Por qué te cambiaste?
9. ¿Cómo te sientes en el colombo?
10. ¿Qué es lo que más te ha gustado?
11. ¿Qué es lo que menos te ha gustado?
12. ¿Has tenido algún problema en el colegio?
13. ¿Qué dijeron los papas del cambio de colegio?
14. ¿En qué crees que debe mejorar el colegio?
15. ¿Qué más me quieres contar?

Apéndice G Talleres reflexivos utilizados durante el año de práctica

TEMA : Liderazgo y trabajo en equipo		
NOMBRE DEL TALLER Nombre del taller: Grandes constructores		
Objetivo	Generar un cambio de actitud frente a las actividades del colegio	
	Tiempo	
El encuadre	5	Saludo y desplazamiento del grupo al lugar donde se desarrollara la actividad (Puede ser el coliseo o la cancha de abajo)
Fase de construcción inicial	15	Se divide el grupo en subgrupos de 4 personas, a continuación se les da la indicación del trabajo que es construir con los pitillos y nada más que con los pitillos, la torre más alta que se pueda sostener por sí sola. Se le va a asignar un rol a cada participante, entonces cada grupo deberá tener un ciego, un mudo, uno manco, y un observador. Luego de asignar los roles y de organizarlos en el espacio, tienen 5 minutos para construir la torre más alta con los pitillos.
Fase de recolección de datos.	20	Cada grupo debe prestar su torre, y demostrar que es la más alta y cómo lograron en equipo llegar a esa construcción. ¿Cómo te sentiste con tu rol asignado? ¿Cómo viste el trabajo del grupo? ¿Cuáles fueron sus fortalezas? ¿Cuáles fueron sus debilidades? ¿Cómo calificas el desempeño de tu grupo y porque? ¿Qué problemas crees que se presentaron y porque? ¿Si tuvieras otra oportunidad de realizar la actividad, cambiarías de rol y porque? ¿Para usted qué es liderazgo y cuál es su importancia? Evalúe su compromiso con la actividad cuantitativa (1 a 5) y cualitativamente.
La plenaria	20	¿Cómo se sintió en la actividad? ¿Cómo vio el desempeño de su grupo? ¿Si tuviera la oportunidad de hacerlo otra vez, qué harías por tu grupo?
Devolución y aportes	15	Definición de liderazgo: Liderazgo es la capacidad de establecer la dirección e influenciar y alinear a los demás hacia un mismo fin, motivándolos y comprometiéndolos hacia la acción y haciéndolos responsables por su desempeño.

	<p>Tipos de liderazgo:</p> <p>Democrático: es aquel que se caracteriza porque en la toma de decisiones acerca de las actividades del grupo, es el grupo quien interviene, siendo el líder un conductor de la discusión del grupo. Participa activamente sin menospreciar la participación de los demás miembros, así como actuando dentro de las normas establecidas por el mismo grupo.</p> <p>Liberal: donde el liderazgo no se asume completamente quedando el grupo a su mando en completa libertad y albedrío.</p> <p>Autoritario: donde el líder toma todas las decisiones y supervisa las actividades de los sujetos a su cargo o mando.</p>
Materiales	Materiales: Pitillos, vendas, hojas, lapiceros

TEMA: Respeto por sí mismos y por los otros NOMBRE DEL TALLER: La herencia de tus hechos		
Objetivo	Comprender la importancia de respetar a los otros para que ellos me puedan respetar a mí, generando con esto relaciones equilibradas fundamentadas en el respeto por sí mismos y por los otros.	
	Tiempo	
El encuadre	5	Aquí se saluda a los participantes y se trasladan al lugar donde se realizara el taller
Fase de construcción inicial	15	<p>Los estudiantes se deben ubicar en círculo, se debe formar una mesa redonda, a cada uno se le entrega una hoja y un lapicero, y luego se empiezan a dar las instrucciones.</p> <p>Se ubica a los integrantes del grupo en una mesa redonda, se les entrega las fichas y se les pide que comiencen por marcar cada uno su ficha con su nombre, su edad, algunos otros datos personales, como fecha de y lugar de nacimiento, se le pide que copien en la ficha lo que más les gusta, lo que menos les gusta, el momento más feliz de su vida, el más triste, de lo que se sienten orgullosos, que cambiarían en su vida, las personas a las que más quieren, etc.</p> <p>Cosas importantes de la vida personal de cada uno; luego de esto, se les pide que pongan la ficha boca abajo en la mesa y que las empiecen a rotar entre sus compañeros, rotan, rotan, luego de varias rotaciones, se les dice que los que quieran leer la hoja que tienen la pueden leer, luego se les pide que sigan rotando, se les pide que arruguen la hoja que tienen en el momento, y luego se les pide que la devuelvan a su compañero tal como estaba.</p>
Fase de recolección de datos.	20	La reflexión comienza con este suceso y las preguntas están dirigidas a la elaboración de la ficha a su estado actual y al cómo se sintieron en todos los momentos de la actividad, la elaboración, la lectura y la destrucción de la ficha.
La plenaria	20	<p>¿Quiénes no leyeron la hoja de nadie, porque?</p> <p>¿Quiénes no querían que leyeran su hoja, porque?</p> <p>¿Qué sintieron mientras arrugaban su hoja y mientras ustedes arrugaban la de otro?</p> <p>¿Por qué arrugaron la hoja?</p> <p>¿Qué tan importante les parecía el contenido de las fichas?</p>

Devolución y aportes	15	<p>El respeto es actuar o dejar de actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse a sí mismo o a los demás. Algunos autores afirman que el respeto es la base y la esencia de cualquier relación y Kant nos habla en su filosofía moral que los seres humanos deben ser respetados porque son un fin en si mismos. Al ser un fin en sí mismos poseen un valor intrínseco y absoluto. Por este motivo es que los seres humanos tenemos este valor tan especial, llamado por Kant la "dignidad". Todo ser humano es digno y tiene los mismo derechos que cualquier otro, por eso debe ser respetado de igual manera que yo debo serlo.</p>
Materiales		Mesas, sillas, hojas, lapiceros

TEMA : La norma y su introyección																					
NOMBRE DEL TALLER: Revolución																					
Objetivo	Recrear una situación donde primen los intereses personales sobre la importancia de los demás, para al final, reflexionar sobre las normas y su importancia.																				
	Tiempo																				
El encuadre	5 Saludo y desplazamiento del grupo al lugar donde se desarrollara la actividad																				
Fase de construcción inicial	15 Se conforman subgrupos de 4 personas, y se les dice que deben hacer una cartelera con X tema, para la realización de la cartelera se le da a cada grupo una cartulina y en una mesa que está ubicada en el centro de los 3 grupos hay unas tijeras, una revista, un colbón y un marcador, se les dice a los grupos que el primero en terminar la cartelera es el que gana y que empiecen de inmediato.																				
Fase de recolección de datos.	20 La recolección de datos se hará posterior a la plenaria y se realizara de forma individual con el siguiente formato de preguntas: ¿Qué son las normas? ¿Para qué sirven las normas? ¿Si esta actividad hubiera tenido normas, como crees que habría sido su desenlace, igual, mejor por qué? ¿Tiene algún problema con la norma, en caso de que si, explique por qué? ¿Escribe las tres normas fundamentales que rigen tu vida actualmente? ¿Escribe las normas que debería tener cada ser humano para que las cosas funcionaran mejor?																				
La plenaria	20 La reflexión estará orientada a los sentimientos y emociones que se vivieron durante la realización de la actividad por parte de cada uno de los miembros de los grupos																				
Devolución y aportes	15 Las normas son reglas que nos indican cómo actuar en determinadas situaciones, y que obedecen a los principios morales y éticos de cada persona. Hay diferentes tipos de normas: <table border="1" data-bbox="521 1663 1266 1879"> <thead> <tr> <th></th> <th>Religiosa</th> <th>Jurídica</th> <th>Social</th> <th>Moral</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Promulgada por</td> <td>Dios</td> <td>El órgano legislativo</td> <td>La sociedad</td> <td>Si mismos</td> </tr> <tr> <td>Dirigida a</td> <td>Todos</td> <td>Comunidad política</td> <td>Miembros de la sociedad</td> <td>Cada persona</td> </tr> <tr> <td>Se responde</td> <td>Dios</td> <td>Los tribunales</td> <td>La sociedad</td> <td>Si mismos</td> </tr> </tbody> </table>		Religiosa	Jurídica	Social	Moral	Promulgada por	Dios	El órgano legislativo	La sociedad	Si mismos	Dirigida a	Todos	Comunidad política	Miembros de la sociedad	Cada persona	Se responde	Dios	Los tribunales	La sociedad	Si mismos
	Religiosa	Jurídica	Social	Moral																	
Promulgada por	Dios	El órgano legislativo	La sociedad	Si mismos																	
Dirigida a	Todos	Comunidad política	Miembros de la sociedad	Cada persona																	
Se responde	Dios	Los tribunales	La sociedad	Si mismos																	

		ante sanción				
			Conciencia de pecado	La que determine la ley	Rechazo social	Remordi miento
		(Tomado de http://microsofia.com/etica/tema_01/03.html)				
Materiales		Materiales: 3 pliegos de cartulina, un marcador, un colbón, unas tijeras y una revista				

Talleres Reflexivos semestre I de 2012

TEMA : La actitud empática		
NOMBRE DEL TALLER Nombre del taller: El invidente		
Objetivo	Crear un ambiente de confianza entre los participantes como ejercicio para el desarrollo de la capacidad empática.	
	Tiempo	1 Hora
El encuadre	5'	Saludo y desplazamiento del grupo al lugar donde se desarrollara la actividad (Salón al lado del laboratorio)
Fase de construcción inicial	25'	Se divide el grupo en parejas, a continuación se les da la indicación del trabajo que es: Escoger uno de los dos roles posibles, Ayudante o el otro es el de invidente; se le da a cada grupo un tapaojos y se disponen a salir a darle una vuelta al invidente por el colegio, (se delimita el recorrido en un mapa previamente realizado en el salón), luego que el recorrido termine, cambian de roles, hacen el recorrido y vuelven al salón.
Fase de recolección de datos.	10'	¿Cómo se sintió en cada uno de los roles? ¿Por qué eligió a su compañero? ¿Para usted qué es la empatía? ¿Cómo se sintió dependiendo de otra persona?
La plenaria	15'	La plenaria se realizara con la socialización de las preguntas anteriores y abordando los temas emergentes
Devolución y aportes	5'	Definición de Empatía: La empatía es una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un dialogo. La empatía viene a ser algo así como nuestra conciencia social, pues a través de ella se pueden apreciar los sentimientos y necesidades de los demás, dando pie a la calidez emocional, el compromiso, el afecto y la sensibilidad. Lo que dicen las mamas “ponerse en los zapatos del otro”
Materiales		Materiales: Tapaojos

TEMA : Toma de decisiones NOMBRE DEL TALLER Nombre del taller: Cambia tu historia		
Objetivo	Analizar como una mala decisión puede afectar nuestra vida	
	Tiempo	1 Hora
El encuadre	5'	Saludo y desplazamiento del grupo al lugar donde se desarrollara la actividad (Salón al lado del laboratorio)
Fase de construcción inicial	25'	Se organiza el grupo en las diferentes mesas de trabajo y se entrega una hoja con las siguientes preguntas: Se le entrega una hoja tamaño carta a cada participante con las siguientes preguntas: ¿Consideras que eres independiente para tomar tus propias decisiones? ¿Qué decisiones has tomado y de las cuales te arrepientes? Construye una pequeña historieta de tú vida modificando la mala decisión que alguna vez tomaste ¿cómo crees que sería tu vida hoy sin esa mala decisión? ¿Qué consideras necesario para tomar buenas decisiones?
Fase de recolección de datos.	10'	La fase de recolección de datos se realiza con las preguntas anteriores
La plenaria	15'	La plenaria se realizara con la socialización de las preguntas anteriores y abordando los temas emergentes
Devolución y aportes	5'	El moderador deberá realizar un cierre acorde al tema de la toma de decisiones, centrándose en los pro y los contra, en el análisis crítico y en el tener en cuenta que cada acto tiene su consecuencia.
Materiales		Materiales: lápices y hojas tamaño carta

TEMA : Solución de Problemas y conflictos		
NOMBRE DEL TALLER Nombre del taller: Los naufragos		
Objetivo	Generar una situación hipotética de conflicto y problema, donde cada estudiante pueda proponer soluciones creativas.	
	Tiempo	1 Hora
El encuadre	5'	Saludo y desplazamiento del grupo al lugar donde se desarrollara la actividad (Salón al lado del laboratorio)
Fase de construcción inicial	25'	<p>Se organiza el grupo en las diferentes mesas de trabajo y se entrega una hoja con las siguientes indicaciones: Imagine que se encuentra en un naufragio. A duras penas han conseguido llegar a una isla donde tendrán que pasar tres años de su vida, sin salir de allí. Vivirán en estas condiciones:</p> <p><input type="checkbox"/> Ocuparan un espacio físico cuadrado, absolutamente idéntico a la realidad terrestre.</p> <p>Este espacio mide veinte kilómetros cuadrados y está repartido de la siguiente manera: $\frac{1}{4}$ es un lago con peces; $\frac{1}{4}$ es una tierra de cultivo $\frac{1}{4}$ es un bosque salvaje; $\frac{1}{4}$ es un terreno sin cultivar.</p> <p><input type="checkbox"/> La temperatura es de 30° durante el día y 20° durante la noche. Solo llueve 30 días al año. <input type="checkbox"/> Las únicas personas con las que se relacionaran durante la estancia en la isla serán los propios miembros del grupo. <input type="checkbox"/> Entre todas las personas del grupo pueden rescatar 3 objetos de los 36 que hay en el barco.</p> <p>Tienen que ponerse de acuerdo entre todo el grupo para decidir que tres objetos de la lista deciden llevar. Lista de objetos que pueden elegir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un equipo completo de pesca. 2. Dos palas y dos picos de jardinería. 3. Tres raquetas de tenis y veinte pelotas. 4. Dos guitarras. 5. Veinte pastillas de jabón. 6. El cuadro de la Gioconda. 7. Diez películas y un proyector de pilas. 8. Una mochila para cada persona del grupo. 9. Cien rollos de papel higiénico.

		<p>10.Una vaca y un toro. 11.Cien cajas de conservas surtidas. 12.Cien libros de literatura clásica. 13.Cien botellas de bebidas alcohólicas. 14.Un jeep nuevo. 15.Una barca de remos. 16.Diez barras metálicas. 17.Cien cajas de fósforos. 18.Un caballo de seis años. 19.Una buena cantidad de penicilina. 20.Cien paquetes de tabaco. 21.Tres barajas de cartas. 22.Un gato siamés. 23.Artículos de tocador y belleza. 24.Semillas de diversas clases. 25.Una máquina de escribir. 26.Cinco armarios llenos de ropa. 27.Veinticinco fotografías de personas queridas. 28.Cinco mil hojas de papel para escribir. 29.Un fusil y cien balas. 30.Un equipo de pinturas al oleo y treinta tubos de recambio. 31.Cien discos y un tocadiscos de pilas. 32.Un automóvil y cuatro mil litros de gasolina. 33.Material para hacer un reportaje fotográfico. 34.Dos tiendas de campaña de tres plazas cada una. 35.Tres camas muy grandes. 36.Una batería de cocina.</p>
Fase de recolección de datos.		Se pide la solución del grupo
La plenaria	15'	El grupo debe argumentar el porqué de su solución
Devolución y aportes	5'	
Materiales		Materiales: lápices, lapicero, y hojas tamaño carta