

**Prácticas didácticas de maestros del Área de Educación Religiosa que propician
un diálogo interreligioso entre los estudiantes de los colegios Lasallistas del
Valle de Aburrá**

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Educación Religiosa
Escolar**

**Hno. Andrés Felipe Uparela Morales, FSC
Jhony Andrés Flórez Pabón**

**Asesor
Jonathan Andrés Rúa Penagos
Magister en Teología**

**Corporación Universitaria Lasallista
Facultad de Ciencias Humanas y Educación
Licenciatura en Educación Religiosa
Caldas - Antioquia
2017**

Contenido

Resumen	5
Introducción	6
Planteamiento del problema	7
Justificación	9
Objetivos	11
General.....	11
Específicos	11
Antecedentes	12
Referente teórico	17
Didáctica	17
Práctica didáctica.....	19
Educación religiosa	20
Estándares.....	23
Guía Curricular	23
Plan de Área	23
Diálogo interreligioso	24
Colegios La Salle	27
Metodología.....	29
Diseño metodológico.....	30
Técnicas de recolección de datos	31
Revisión documental	31
Grupo focal	32
Observación no participante	32
Cronograma de actividades.....	34
Análisis de datos	37
Prueba piloto	37
Contenidos referidos al diálogo interreligioso.....	38
Los maestros, sus intenciones, medios e ideas sobre la Educación Religiosa Escolar.....	46
Pro y contras de una Educación Religiosa Escolar en el aula.....	52
Conclusiones	57
Conclusión al objetivo 1	57
Conclusión al objetivo 2.....	58
Conclusión al objetivo 3.....	59
Conclusión General	61
Recomendaciones	65
Referencias	67

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Cronograma de actividades	34
Ilustración 2. Grado de Participación General.....	47
Ilustración 3. Predominancia de los maestros por ítem	52

Apéndice

Apéndice A. Plegable.....	69
Apéndice B. Revisión documental.....	71
Apéndice C. Grupo focal	85
Apéndice D. Observación No Participante.....	87
Apéndice E. Evidencias prueba piloto	92
Apéndice F. Evidencia de la ejecución de los grupos focales.....	98
Apéndice G. Evidencia de la ejecución de las Observaciones No Participantes	118
Apéndice H. Análisis Grupo Focal.....	141
Apéndice I. Análisis observación no participante.....	174
Apéndice J. Matriz de Análisis Categorical Final	192

Resumen

Los maestros de educación religiosa enfrentan diversos desafíos a la hora de ejercer su quehacer en las instituciones educativas, uno de estos es la presencia de individuos con diferentes denominaciones religiosas al interior de las aulas de clase pues plantea la necesidad de observar y presentar el fenómeno religioso desde diferentes perspectivas, por tal motivo esta investigación de corte cualitativo, se centra en cómo los maestros de los 4 colegios lasallistas del Valle de Aburra propician el diálogo interreligioso a través de sus prácticas didácticas. Se hace entonces un caminar que inicia con el análisis de las exigencias en materia de documentación a nivel nacional, de ciudad de Medellín y del plan de educación de los colegios lasallistas; posteriormente se generan cuatro grupos focales, uno por cada colegio, con el deseo de evidenciar qué es lo dicen los maestros que hacen desde su quehacer para la propiciación del diálogo interreligioso; por último, se ejecuta una observación no participante a cada uno de los quince maestros con el ánimo de indagar cómo propician el diálogo interreligioso al interior del aula de clase. Toda esta información es analizada desde un método hermenéutico donde se triangulan los resultados. Se observa entonces, dentro de las conclusiones, cómo a nivel nacional existen documentos eclesiales que limitan el pensamiento y el accionar de los maestros en pro de una educación religiosa crítica y adaptada a la realidad del mundo global.

Palabras claves: Educación Religiosa, didáctica, prácticas didácticas, diálogo interreligioso.

Introducción

La siguiente investigación se desarrolla en el marco de Trabajo de Grado, con el fin de ahondar en el tema del diálogo interreligioso desde el interior de las aulas de clase, pero con la mirada puesta en el maestro, teniendo en cuenta: los estándares y lineamientos que rigen la Educación Religiosa a nivel nacional y local, los medios de enseñanza con los que cuenta el maestro para el desarrollo de su quehacer y la manera en que realiza su labor educativa, todo estos con el fin de encontrar la manera en que se propicia el diálogo interreligioso al interior de las aulas de clase.

En este sentido, la investigación pretende dar respuesta al siguiente objetivo general: Interpretar las prácticas didácticas que aplican los maestros del Área de Educación Religiosa en el aula de clase, a través de un ejercicio investigativo cualitativo de carácter hermenéutico, propiciando un diálogo interreligioso entre los estudiantes de los colegios Lasallistas del valle de Aburrá; para ello se emplearon técnicas del enfoque hermenéutico –revisión documental- y algunas técnicas usadas en la etnografía –observación no participante y grupo focal-; delimitando así la presente investigación de carácter cualitativo hermenéutico.

Planteamiento del problema

Durante el año lectivo, en el marco del proceso de práctica pedagógica dentro del colegio La Salle Bello¹, se presencié de manera repetitiva un comportamiento conflictivo por parte de los estudiantes de grado tercero que se reconocen a sí mismos como cristianos católicos hacia aquellos que se nombran como judíos, que consistía en comentarios ofensivos o de carácter discriminatorio. A partir de este hecho, surgió de manera preliminar el interés por las relaciones interpersonales de los niños en tanto posibilidad de diálogo interreligioso, mediado por las estrategias educativas implementadas por la institución.

En el proceso de investigación ese interés inicial por las relaciones establecidas por los niños en tanto a diálogo interreligioso, se transformó en interés por las prácticas didácticas empleadas por el maestro de educación religiosa que tengan intención de generar o posibilitar el diálogo interreligioso entre los estudiantes dentro de las aulas de clase.

Llama la atención la problemática citada, en el sentido de que el maestro podría verse cohibido o corto para solventar tal dificultad. A su vez, resulta importante mencionar que en muchas ocasiones la respuesta del docente es acertada, asertiva y oportuna. En este sentido, interesarse por aquellas prácticas empleadas en el ejercicio docente en el “contexto Lasallista” resulta importante en la medida que permite consolidar la identidad del docente, sus dificultades y responsabilidad con los estudiantes desde el área de educación religiosa. Con el panorama anterior surge la siguiente pregunta general de investigación: ¿Cómo, las prácticas didácticas que aplican los maestros del área de

¹ El Colegio La Salle Bello hace parte de una comunidad de religiosos laicos llamados Hermanos de las Escuelas Cristianas (HH.EE.CC), congregación fundada en 1680 por Juan Bautista de La Salle, quien nació el 30 de abril de 1651 en Reims-Francia. Además de ello, los colegios lasallistas son de carácter privado y de corte confesional católico.

educación religiosa en el aula de clase, propician el diálogo interreligioso entre los estudiantes de los colegios Lasallistas del Área Metropolitana de Medellín?

Frente a este interrogante, es posible específicamente cuestionarse ¿Cómo es la relación entre los contenidos referidos al diálogo interreligioso que se desarrollan en los estándares curriculares de la Conferencia Episcopal de Colombia, los lineamientos para el área de Educación Religiosa en Medellín y el plan de área de los colegios lasallistas del Área Metropolitana de Medellín?, ¿cuáles son los medios de enseñanza utilizados por los maestros del Área de Educación Religiosa Escolar de los colegios Lasallistas del valle de Aburrá que propician el diálogo interreligioso en el contexto educativo? y, ¿de qué manera desarrollan, los docentes del área de Educación Religiosa Escolar, las metodologías orientadas al fortalecimiento del diálogo interreligioso al interior de las aulas de clase en los colegios Lasallistas del Área Metropolitana de Medellín?

Justificación

La convivencia escolar es un asunto que interesa y preocupa a las instituciones educativas, los conflictos se gestan por diversos motivos; en una escala muy básica obedecen a la falta de tolerancia frente a la diferencia, esto por supuesto acoge la diferencia religiosa. En este sentido, la presente investigación resulta pertinente a la hora de indagar sobre el quehacer del docente de educación religiosa en tanto a la construcción del diálogo interreligioso en el contexto educativo en el cual desarrolla su quehacer (en este caso, los cuatro Colegios de La Salle del Área Metropolitana de Medellín), posibilitando aproximarse a la comprensión del fenómeno enunciado en el planteamiento del problema, una revisión frente a lo que se está haciendo al respecto y una proyección consecuente, si llegar a ser en exceso ambiciosos, el presenta trabajo adquiere un impacto directo en los sujetos encargados de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del área de educación religiosa en los colegios lasallista del Valle de Aburrá.

Los aportes de la presente investigación pretenden posibilitar en primer lugar, generar una interpretación respecto al diálogo interreligioso en relación a las prácticas didácticas que el docente pone en acción con la finalidad de construir dicho diálogo al interior de las aulas de clase; y en segundo lugar, aportar una mirada preventiva respecto a los conflictos que puedan surgir en los contextos educativos –enmarcado en el contexto lasallista del valle de Aburrá- que afecten las relaciones intersubjetivas entre los estudiantes y en los que se pueda intuir que el germen de estos sea las discrepancias o más bien diferencias en tanto a tradición religiosa.

Además se espera que cuente como un instrumento de reflexión pedagógica frente al diálogo interreligioso dentro de planteles de educación formal desde los niveles de primaria a media, pues si bien la presente investigación es desarrollada en el contexto lasallista del valle de Aburrá, realiza un aporte a la comunidad académica general, pues ofrece una mirada frente al diálogo interreligioso desde sus posibilidades, sus necesidades, sus carencias y sus conflictos; posibilitando que el docente de Educación Religiosa (ER) sea consciente como sujeto crítico de su responsabilidad de reflexionar sobre la pertinencia de su práctica didáctica-pedagógica en clave de la construcción del diálogo entre sujetos de fe con tradiciones religiosas diferentes.

Objetivos

General

Interpretar las prácticas didácticas que aplican los maestros del Área de Educación Religiosa en el aula de clase, que propician un diálogo interreligioso entre los estudiantes de los colegios Lasallistas del valle de Aburrá.

Específicos

Analizar la relación entre los contenidos referidos al diálogo interreligioso que se desarrollan en los estándares curriculares de la Conferencia Episcopal de Colombia, los lineamientos para el área de Educación Religiosa en Medellín y el plan de Distrital de los colegios lasallistas del Área Metropolitana.

Evidenciar los medios de enseñanza utilizados por los maestros del Área de Educación Religiosa Escolar de los colegios Lasallistas del Valle de Aburrá que propician el diálogo interreligioso en el contexto educativo.

Indagar en el desarrollo de los objetivos y las formas de enseñanza empleados por los docentes del área de Educación Religiosa Escolar para el fortalecimiento del diálogo interreligioso al interior de las aulas de clase en los colegios Lasallistas del valle de Aburrá.

Antecedentes

La preocupación frente a la Educación Religiosa es latente en los profesionales de esta área del conocimiento, la manera como se educada, los contenidos que se imparten, la intencionalidad del maestro e incluso el perfil del mismo, son temas que se han desarrollado e investigado en años pasados, como ejemplo, podemos encontrar que en el año 2008, el Departamento de Risaralda, más específicamente en el municipio de la Virginia, se desarrolló la investigación: “Prácticas docentes y representaciones pedagógicas en el área de Educación Religiosa Escolar en colegio de bachillerato del sector oficial del Municipio de la Virginia” (Mosquera & Ospina, 2008), esta investigación se originó por la preocupación de Cruz Mosquera y Olga Ospina frente a la reacción apática y desinteresada que los estudiantes presentaban ante las clases de Educación Religiosa Escolar durante el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, a partir de esto se establecieron como objetivo general “Identificar las prácticas docentes del área de Educación Religiosa Escolar en los Colegios de Bachillerato del sector oficial, del municipio de la Virginia, así como las representaciones pedagógicas sobre las cuales las fundamenta (...)” (Mosquera & Ospina, 2008, p. 23), para cumplir con este objetivo hicieron una investigación de corte cualitativo con un enfoque descriptivo cualitativo, valiéndose, para la recolección de datos, de un cuestionario a Escala Lickert y de la entrevista no estructurada aplicada a docentes y estudiantes, para el análisis de la información se utilizaron un análisis cuantitativo numérico, un análisis de gráfica y la descripción cualitativa.

Dentro de las conclusiones, los investigadores hacían un fuerte llamado a la necesidad de que los maestros que orienten esta área no actúen con desconocimiento y

pasividad frente a los temas y necesidades de los alumnos, puesto que los resultados obtenidos evidencian un desconocimiento de parte de estos frente al contenidos y los medios educativos que pueden utilizar para el desarrollo de sus clases, por otro lado, es preocupante dentro de los resultados de la investigación como el estudiante pierde la oportunidad de fortalecer y profundizar en su formación integral al no contar con maestros idóneos para el desarrollo del área de Educación Religiosa, puesto que los maestros optan en la mayoría de los casos por usar talleres que minimizan el diálogo en las aulas de clases por el desconocimiento de los temas y contenidos que puede realmente ofrecer la asignatura limitándolo al uso y búsqueda en la biblia.

Uno de los proyecto de investigación más significativos que pudimos encontrar data del año 2010, el cual consiste en un trabajo realizado en el colegio La Salle de Bello y que lleva por título “Análisis Del Proceso De La Comunicación Didáctica En La Básica Primaria Para El Área De Educación Religiosa Del Colegio La Salle – Bello” (Tabares, 2010) fue desarrollado por Camilo Tabares, y consistió en la descripción detallada de la utilización de los recursos didácticos y las ayudas educativas en las aulas de clases de dicha Institución, para esto se utilizó un corte cualitativo con enfoque pedagógico aplicando encuestas a 20 estudiantes y 5 maestros de la institución, cuya información fue analizada pregunta a pregunta por medio de diagramas, entre las conclusiones más significativas se resalta la necesidad de que los maestros se capaciten en el uso y conocimiento de material didáctico pues en el análisis de resultados los maestros encuestados manifestaban cierto grado de desconocimiento frente al uso de estos, además, se mencionó la necesidad de que los maestros hagan un uso más efectivo de

los recursos didácticos para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo.

Por otro lado, en la ciudad de Quito, Ecuador, Erika Camino, en el año 2015, desarrolló la investigación, “Prácticas pedagógicas de enseñanza religiosa escolar en sexto año de educación general básica en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Ibarra” (Camino, 2015), empleando el estudio de casos y la etnografía para el desarrollo de su investigación y utilizando el diario de campo y las fichas de observación para la recolección de datos, todo esto con el objetivo de mapear las prácticas pedagógicas de Educación Religiosa en el sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Ibarra. Uno de los motivos de la investigación era el de aclarar como es el día a día de la ERE en la unidad educativa y evitar que sea confundida como catequesis.

Entre los elementos tenidos en cuenta para realizar la ficha de observación se tuvieron: planificación, estructura metodológica del tema, utilización de recursos metodológicos, interacción del docente con el estudiante, dominio del tema, estrategias de evaluación utilizadas en la clase y tipos de tareas académicas enviadas a casa.

Una de las conclusiones principales giró en torno a la planificación, pues la investigadora menciona que no era visible una hoja guía a la hora de la ejecución de la clase lo cual podía dar paso a la improvisación durante la misma, evidenciado en clases donde las actividades llevaron más tiempo de lo esperado; la segunda conclusión estuvo dirigida al ambiente escolar, resaltando de manera especial la relación que se establece entre los docentes y los estudiantes, ya que los alumnos resaltan los gestos y el buen trato que sus maestros tienen con ellos, lo cual aumenta la aceptación de la asignatura

por parte de los mismos; como última conclusión, se menciona la importancia de la formación docente, se resaltaba en una maestra que su preparación humana y profesional llegaban a suplir ampliamente los momentos en que la planificación mostraba debilidades, dando así un mejor respuesta a la exigencia de sus estudiantes.

Continuando, “Prácticas didácticas de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de media académica, jornada tarde, en la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez” (Vaderrama, 2015), es una investigación desarrollada también en el año 2015, pero esta vez por Luisa Valderrama en la ciudad de Pereira, la cual surge de la preocupación por parte de la investigadora al interior de sus prácticas pedagógicas, se interesa entonces por “explorar los procesos educativos, que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en educación religiosa escolar.” En este caso la inquietud se concentra en cómo se debe enseñar y en cuáles deben ser las estrategias más adecuadas para que los estudiantes aprecien el significado y el valor de la educación religiosa escolar, para esto se planteó el objetivo general de:

“Identificar las prácticas didácticas en el año 2015 en el área de educación religiosa que proponen los profesores a los estudiantes de educación media académica, jornada tarde, de la institución educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez, para favorecer las ayudas educativas en la clase de religión” (Vaderrama, 2015, 9).

todo esto de desarrollo en con un enfoque metodológico descriptivo, utilizando como técnicas de recolección de información la entrevista estructurada, la encuesta y la observación no participante, la entrevista y la observación fueron aplicadas a los docentes del área de Educación Religiosa con el fin de ver cuál era el desarrollo metodológico y práctico que usaban durante sus clases, mientras que por otro lado, la encuesta se le aplicó a los estudiantes para indagar sobre el grado de interés o

desinterés que tenían frente al área de religión, junto a las ventajas y desventajas que los recursos usados por los docentes les ofrecían para la asignatura.

Entre las conclusiones más significativas que arrojó la investigación se resalta el hecho de que, al igual que en una de las investigaciones expuesta con anterioridad, los maestros del área de Educación Religiosa no son los idóneos para asumir el desarrollo de la asignatura pues muchos de ellos tienen otra materia como la principal dentro de sus áreas de estudio.

Referente teórico

Didáctica

El ser humano desde la perspectiva de ser inacabado, está en constante transformación y desarrollo; esta condición existencial contiene de manera soterrada un asunto de supervivencia, es decir, a lo largo de la historia humana ha existido la necesidad de adaptarnos a los contextos, de sabernos desprotegidos e incompletos de plantar lucha a lo adverso y descubrir nuevas formas de garantizar nuestra supervivencia como especie. A la par con la historia de la humanidad se desarrollan historias particulares, micro-relatos no consignados en los anales de la historia universal, salvo aquellos micro-relatos de hombres excepcionales cuya existencia marcó, una época, una sociedad, una ideología entre otros; es sobre estos micro relatos en donde tiene lugar el entramado de relaciones que constituyen las sociedades, siendo estas las que desarrollan estrategias para hacerle frente a nuestra condición inacabada, a nuestro potencial de perfectibilidad. Una de las estrategias que el ser humano ha desarrollado para dar respuesta a esta necesidad existencial –perfectibilidad- ha sido la enseñanza. Con ideario que cada sociedad tiene sobre lo que es y debería ser el Hombre, se desarrolla entonces una “manera” de conducirlo hacia eso que debería ser, es entonces cuando surge la necesidad en el campo de la enseñanza de abordar esa “manera” con la que se espera hacer posible el horizonte –imaginario social, respecto a lo que debería ser el sujeto en una sociedad determinada- de lo humano.

En este contexto aparece el concepto de didáctica, concepto que en su utilización ha generado una tendencia a ser confundido con metódica, “La relación entre didáctica y metódica de la enseñanza, es un problema no esclarecido a pesar de que siempre ha sido tratado en la intensa discusión sobre didáctica o currículo” (Klafki, 1991, p.21). En

el ejercicio de diferenciar uno y otro concepto es necesario esclarecerlos; entenderemos pues la didáctica como: “El complejo total de las decisiones, presuposiciones, fundamentaciones y procesos de la decisión sobre todos los aspectos de la enseñanza” (Klafki, 1991, p.30). En la definición aportada por Klafki resaltan cuatro conceptos inmersos en la didáctica, Objetivos, contenidos, formas y medios de la enseñanza. Otra confusión usual que acontece al abordar el concepto de didáctica es la de tomarle por sinónimo de currículo a saber, "didáctica como teoría de contenidos educativos y del plan de enseñanza" (Wenniger, citado por Klafki, 1991, p.32).

“La creación de teorías didácticas comienza en sentido estricto durante el siglo XVII con los trabajos de Wolfgang Ratke (1571-1636) y Johann Amos Comenio (1592-1670).” (Klafki, 1991, p.34). Retomando la premisa del ser humano como ser inacabado, es comprensible que desde el siglo XVII la didáctica en su construcción epistémica haya evolucionado desde la perspectiva “tradicional” como el “arte de enseñar”, expresión que denota amplitud conceptual pero, expresión que a su vez conduce a la confusión entre didáctica y metódica, por referirse a un asunto que no trasciende al aula de clase ni a los medios empleados para la consecución de objetivos desarrollados en los parámetros de decisiones, y que por tal se queda corta o ignora contextos, acontecimientos y sujetos.

Respecto a la didáctica, el contexto juega un papel importante, en la medida en que éste, mediará en los conceptos inmersos en la didáctica, a saber, Objetivos, contenidos, formas y medios de la enseñanza –desde los aportes de Klafki-, como se dijo con anterioridad, las sociedades desarrollan un imaginario, un ideal del sujeto, una forma de ser humano; por tal es comprensible la crítica que Betancourt J. (2013) hace respecto a la utilización de la didáctica como instrumento de alienación al servicio de las

políticas de turno, como mera praxis que sostiene y perpetua el discurso hegemónico, desechando el potencial del sujeto. En esta línea la didáctica tiende a desconocer un asunto de coherencia entre objetivos y vehículos para llegar a él: “El problema de la metódica de la clase se puede por tanto describir mediante el problema fundamental acerca de si las formas de organización y realización de la enseñanza hacen posible un aprendizaje adecuado.” (Klafki, 1991, p.38).

Teniendo presente que el interés fundamental de la didáctica se halla en la enseñanza, es prudente reconocer 1) que dicha enseñanza se enmarca en un contexto, que su naturaleza propende hacia el potencial del sujeto –perfectibilidad- en tanto a su capacidad de transformación, 2) que al interior del concepto existe una bruma confusa que tiende por utilizar los conceptos de metódica, currículo y didáctica como sinónimos, 3) identificar la necesidad del esclarecimiento conceptual respecto a esta tendencia, 4) en definitiva la didáctica ha de trascender las equivocaciones en su comprensión y uso, para dar respuesta a su naturaleza.

Práctica didáctica

La práctica didáctica es la acción realizada por el maestro en su quehacer diario en los diferentes espacios y ambientes educativo que es “orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos” (Díaz V. , 2006, p.90), al ser ejecutada por el maestro, la práctica didáctica materializa toda la formación académica y humana que el maestro posee manifestándola en el aula de clases.

Además, representa la acción tangible del currículo, pues es en la interacción maestro-alumno, alumno-maestro, donde se evidencia cuáles son los estándares de

referencia que utiliza la institución educativa, y si estos se están llevando a cabo, o no, con la finalidad que se planteó desde un inicio. Igualmente, en la práctica didáctica se observa la metodología y formas de enseñanza que el maestro emplea durante el proceso enseñanza-aprendizaje, por tanto, se dice que la propia práctica debe ser puesta en una constante reflexión por parte del maestro, con la cual busque mejorar constantemente en su quehacer a través de la actualización de los referentes teóricos y didácticos que se utilizan. (Díaz V. , 2006).

Educación religiosa

En la época actual, tan marcada por el secularismo y el distanciamiento que las personas hacen de las instituciones religiosas, hablar de Educación Religiosa nos enfrenta a las preguntas del ¿Qué es?, ¿Qué se espera de ella? o ¿cuál es su función en la escuela y la sociedad?, si bien podríamos arriesgarnos a dar algunas especulaciones desde la mirada de lo trascendental y de lo espiritual, y de lo que se podría pensar o concebir acerca de la Educación Religiosa Escolar es más importante saber qué se ha pensado en torno a ésta y cómo es realmente.

En esta línea, la Educación Religiosa debe ser entendida como un área fundamental, lo cual la suscribe dentro del currículo de las instituciones educativas como un accionar dirigido a ayudar al hombre a encontrar el sentido de la vida a través de la relación con un ser trascendente, (M.E.N., 2010), un ser trascendente que no debe ser limitado a la figura de un dios como tal, sino a aquellas cosas que mueven e impulsan a las personas al desarrollo de su dimensión espiritual, aportando al crecimiento integral de las personas, desde tres elementos que Jiménez (2011) resalta y que se pueden

resumirse en la búsqueda del auto-reconocimiento como seres humanos con valores, con derechos, con deberes, con una dignidad, y unas exigencias que encuentra y también suple en su entorno junto a la inmensa necesidad que se tiene a nivel social que sea un sujeto que reconozca y vea la solidaridad como una vía para comunicarse, relacionarse y crecer en sociedad desde la responsabilidad del otro y lo otro.

Por este motivo, la Educación Religiosa en la actualidad, con el objetivo de aportar y fortalecer en las personas un desarrollo integral desde el crecimiento espiritual y religioso, en medio de un contexto secularizado y diverso, debe brindar una propuesta educativa que permita integrar las exigencias y objetivos planteados con anterioridad para un desarrollo óptimo del área, por lo tanto, en este marco donde se da el reconocimiento de la pluralidad social se presenta en igual medida el reconocimiento y puesta en marcha de la pluralidad religiosa, una pluralidad religiosa que actúa como un mediador del conocimiento que brinda la ERE, lo que la pone en un marco de acción en el cual debe “concientizar, dar contenidos y generar escenarios de reflexión que permitan a los estudiantes construir criterios claros frente a una realidad en la cual no solo se encuentran inmersos, sino que también emerge de su constitución socioantropológica.” (García, 2014, p.34). No se puede dejar de lado, en medio de la Educación Religiosa, que si bien el ser humano es libre de profesar, o no, cualquier tipo de tradición religiosa, no puede estar exento, desde el ámbito educativo, a entender que la humanidad a lo largo de su historia ha estado impregnada de imágenes, signos y expresiones cargadas de religiosidad que por ende hacen parte constitutiva de las realidades sociales que hoy vivimos, en sintonía con esta idea, García (2014) continuará diciendo que la Educación Religiosa debe tener la “posibilidad de otorgar a los estudiantes un escenario académico

en el cual logre evidenciar que la religión, más allá de ser la religión a una institución o tradición ya establecida, se refiere a aquel fenómeno que ha otorgado respuestas de sentido a la humanidad”, de allí que, si se concibe como buscar y reconocer las respuestas que le ha dado a la humanidad en tantos años de historia, también está abierta y latente la posibilidad que el estudiante tiene para hallar y comprender el sentido de la vida, brindándole los medios y herramientas necesarias para dicha búsqueda intentando evitar que se pierda o confunda en medio de las corrientes, ideas y conceptos de las diversas tradiciones que hoy parecen entre mezclarse y perderse unas con otras gracias a la diversidad y globalización del mundo moderno, por lo cual continuará diciendo García (2014), que:

La ERE debe tener como objetivo brindar las herramientas teológicas, de tipo conceptual y existencial, para que el estudiante identifique esta realidad que lo atañe y a partir de ello logre consolidar un proyecto de vida que le otorgue sentido a su existencia (35).

Lo anterior se posibilita gracias a la construcción de una identidad religiosa sólida y fundamentada a través del desarrollo de una ERE enclave del pluralismo religioso, y es que el nacimiento y constitución de una identidad religiosa en el estudiante dará muestra de unos criterios y principios claros que lo preparen para enfrentarse a la amplia diversidad y a los constantes cambios del mundo de hoy.

Por lo tanto, se hace necesario en esta investigación, comprender en qué debería estar sostenida la ERE y hacia donde debía apuntar como área fundamental del conocimiento, con el ánimo de contrastar y tener un marco de referencia para los procesos que actualmente se llevan a nivel institucional en los colegios de La Salle del Área Metropolitana de Medellín.

Estándares

La palabra *estándares* dentro de la educación se entiende como los parámetros de acción para las instituciones educativas, y sobre los cuáles se hacen los planes de evaluación y mejora del proceso, entendiéndose entonces que, “los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe *saber* y *saber hacer* para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo” (M.E.N, 2006, p.9), de esta manera, los estándares de calidad orientan las instituciones educativas en materia de lo que se espera que cumplan como mínimo dentro de sus currículos, estableciendo así un marco común que busca la coherencia y la cohesión en materia educativa a nivel nacional, por tal motivo, debe entenderse también que “un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad.” (M.E.N, 2006, p.11).

Guía Curricular

El concepto de guía curricular debe comprenderse como el documento institucional en el cual se condensan la “lista de materias, asignaturas o temas que delimitan el contenido de la enseñanza y del aprendizaje en las instituciones escolares” (Pérez, 2011, pág. 3), esto permite que los centros educativos organicen su plan de acción y brinden los parámetros para que cada área y asignatura realicen las adecuaciones necesarias y orienten sus planes de acción.

Plan de Área

También conocido a nivel nacional como plan de estudios, es la organización interna de cada una de las asignaturas que son impartidas en los centros educativos,

en este se condensan los contenidos y los temas junto a la intención de los mismo, de igual manera se ubica el tiempo y forma del proceso, logros, indicadores de desempeño, competencias que se deben alcanzar, metas, criterios y formas de evaluación, junto a otros elementos de estructurales. (M.E.N, 2016)

Diálogo interreligioso

Las necesidades de cada época retan y exigen cambios frente a la manera que el hombre tiene de ver el mundo, la política, la economía y la ciencia hacen parte de los sectores de la sociedad que se van modificando constantemente y piden nuevas lecturas a medida que avanza la humanidad, en esa misma línea todo lo referido al fenómeno religioso sufre las mismas exigencias al tratarse de un asunto que compete e involucra a personas de diferentes países, culturas y creencias. De allí parte el hecho y la necesidad de poder compartir y tratar los temas relacionados con la religión de igual manera a como se hace en los otros sectores de la sociedad. La propuesta en esta línea, y a lo que se invita fuertemente desde diferentes grupos humanos, es a encontrar los medios y las herramientas necesarias para la construcción de puentes que fortalezcan los procesos de convivencia entre los seres humanos y en los cuales las personas puedan compartir sus diferentes creencias religiosas sin que sean un impedimento para el respeto y trabajo en sociedad.

Es en este marco donde aparece el concepto de diálogo interreligioso como un proceso de interacción entre personas “que tiene lugar en el contexto de unos creyentes de distintas religiones que viven juntos en una sociedad civil” (Ruiz, 2011, p.1) lo cual es bastante evidente en las sociedad actuales, sin embargo, este diálogo interreligioso necesitará de unos parámetros que faciliten su realización y entre los cuales podemos

encontrar, según la reseña realizada por Aurelio sobre los estudios desarrollados por el doctor Gómez, tres principios fundamentales como lo son la prudencia epistemológica, el respeto y la solidaridad (Díaz, 2011), el primero, y tal vez el más complejo, se resume de manera sencilla en las propias palabras de Gómez citadas por Díaz, “una actitud epistemológica caracterizada por la conciencia del carácter finito de las tradiciones [religiosas] con respecto a la infinitud de la verdad” (p.254). Es decir, que si bien las religiones hablan y plantean sus presupuestos como verdades, ninguna tradición posee la verdad completa, por lo tanto la persona que profesa una creencia religiosa debe tener la apertura suficiente para entrar a dialogar sobre los principios de su propia religión y la de los otros, aquí es donde entra el principio del respeto, que en este caso:

Busca reconciliar dos “binomios”: por un lado, el reconocimiento de la diferencia irreductible entre las tradiciones religiosas, junto con el compromiso de proteger dicha diferencia, y, por el otro, el reconocimiento de que dichas tradiciones se afectan unas a otras, obligadas a convivir en un mundo cada vez más intercomunicado y plural (Díaz, 2011, 252)

Se entiende entonces que el diálogo interreligioso guiado por este principio de respeto no busca unificar las religiones en una sola, lo cual podría comprenderse como un peligroso sincretismo religioso que elimina los puntos de referencia brindados por cada tradición, sino que busca reconocer en esas diferencias elementos que permitan dar nuevas miradas a la experiencia de fe y nutrirse de forma positiva unas tradiciones con otras, si bien hay una distancia clara y unos puntos que no van a coincidir es ese hecho el que hace posible un verdadero diálogo, en esta perspectiva dirá Jaques Dupuis (2000) que “la sinceridad y la honradez del diálogo requieren específicamente que los interlocutores lo establezcan y se comprometan a mantenerlo en la integridad de su fe”

(p.554), de lo contrario podría verse como un compartir de ideas y conceptos que no están asimilados ni son vividos por la persona sino que simplemente son presupuestos o conclusiones que pertenecen a una u otra tradición religiosa, el peligro de eso es que deja de ser diálogo interreligioso para convertirse en un diálogo sobre las religiones, de igual manera, continuará diciendo Dupuis en su libro, en sintonía con el principio de respeto, que:

Después de todo, el diálogo busca la comprensión en la diferencia, en una estima sincera por convicciones diferentes de las propias. [...] conduce a cada interlocutor a preguntarse por las implicaciones de las convicciones personales del otro para la propia fe (Dupuis, 2000, 555).

Esta es evidentemente una de las mayores dificultades al entablar el diálogo religioso pues podemos correr el riesgo de pensar que al cuestionarnos por lo que el otro presenta es una forma de dudar o traicionar nuestros principios, y es que la mirada del diálogo interreligioso como un espacio para realizar proselitismo no es ajena al pensamiento de muchos pues la trasmisión oral es uno de los principales medio de propagación de las ideas y conceptos religiosos, en especial en la tradición cristiana donde se le da mucha fuerza a la necesidad de proclamar la Buena Noticia como una llamada a la conversión de las personas no participes del cristianismo, ilustrará Ruíz (2011) diciendo que “Algunos creen que esta proclamación sólo puede ser dialógica; otros, sin embargo, piensan que la proclamación ha de ser una llamada a cambiar la adhesión a otra religión por la aceptación del cristianismo” (p.1) , este tipo de ideas contenidas en las tradiciones religiosas son nocivas para propiciar los espacios de diálogo ya que cierran a las personas a entablar dichas relaciones dialógicas con los otros por una razón muy básica: “el diálogo se establece entre creyentes, no entre

religiones” (Ruiz, 2011, p.2), por lo que la disposición y apertura de una persona para hablar dependerá mucho de la tradición a la que pertenezca, esta es una de las principales preocupaciones de Gómez resaltada por Aurelio, de allí que la creación de una base común con la cual sea posible acercar y entablar el diálogo es una necesidad urgente para la conciliación y el trabajo compartido entre creyentes y religiones, por lo cual los tres principios expuestos se sitúan como normativas y parámetros que marcan un camino para el diálogo y permiten identificar las acciones o ideas nocivas que están insertas a nivel social que impiden el acercamiento y colaboración entre personas de diferentes creencias y denominaciones religiosas.

Un diálogo interreligioso óptimo facilitará los proceso de integración de las personas, sin embargo, es fundamental para nosotros, teniendo en cuenta los principios expuestos con anterioridad, que se puedan identificar de manera inicial las prácticas que se llevan a cabo en el entorno educativo, especialmente en cuáles son las prácticas metodológicas que los maestros emplean para propiciar los espacios de diálogo interreligioso en el aula de clase con y entre los estudiantes, los conceptos e ideas desarrollados darán las luces para el estudio y observación de la realidad que vive el profesorado del área de educación religiosa frente a lo que genera controversia pero que se considera necesario de abordar y trabajar en las aulas.

Colegios La Salle

Los Colegios La Salle hacen parte de una comunidad de religiosos laicos llamados Hermanos de las Escuelas Cristianas (HH.EE.CC), Congregación fundada en 1680 por Juan Bautista de La Salle, quien nació el 30 de abril de 1651 en Reims-Francia. Dicha congregación con más de 300 años de historia y labor dedicada a la educación humana

y cristiana de los niños y jóvenes se halla distribuida en más de 80 países del mundo con presencia en los cinco continentes a través de obras sociales, obras educativas, universidades, misiones y demás; está organizada por 5 regiones: región del Canadá Francófono, región Asia-Pacífico (PARC), región Lasallista Africana-Malgache (RELAF), región Latinoamericana Lasallista (RELAL) y región Lasallista Europea-Mediterránea (RELEM). En su estructura jerárquica, el instituto de HH.EE.CC, cada una de las regiones es animada, dirigida u orientada por un Hermano consejero, quien rinde informe anual de su gestión y del estado de su región al Hermano Superior General, actualmente es el Hermano Robert Schieler; desde Roma-Italia, el superior general y su consejo prestan el servicio de orientar y animar las obras lasallistas en todas las regiones. Las instituciones Lasallistas son de carácter confesional católico, reconocidas por Roma con una tradición de más de 300 años en la educación y de la cual hacen parte los colegios lasallistas (4), en los cuales está enfocada la investigación.

Metodología

La investigación se desarrollará desde un corte cualitativo y con método hermenéutico (Arráez, Calles, & Tovar, 2006), en el sentido amplio del término, la hermenéutica brinda todo lo referido a la revisión documental de los lineamientos y estándares a nivel de iglesia, municipio e instituciones educativas involucradas en la investigación. Ahora, si bien dentro de la investigación se hace uso de diversas técnicas de recolección, se hace necesario aclarar que esta no está ceñida a un diseño específico, sino que las exigencias y necesidades del objetivo general junto a los objetivos específicos dictan los caminos necesarios y oportunos para el correcto desarrollo y cumplimiento de estos.

Por lo anterior, el investigador juega el papel de ser el principal medio de recolección de información necesitando una alta sensibilidad ante las motivaciones, gestos, interacciones, sentimientos, experiencias y actitudes de cada individuo sin contaminar, viciar o intervenir en la realidad en la cual se haya el fenómeno de estudio (Quecedo & Castaño, 2002), así nos centraremos en la figura del maestro de educación religiosa frente a la propiciación del diálogo religiosos entre los estudiantes dentro del aula de clases, haciendo una mirada de qué se debería hacer con base en los lineamientos y parámetros a nivel de Conferencia Episcopal, Secretaría de Educación y Congregación de Hermanos de La Salle, por medio de una revisión documental, indagando sobre las herramientas y medios de enseñanza que usa el maestro en el aula para la promoción del diálogo interreligioso a través de una encuesta, y por último, cómo media el maestro en ese diálogo interreligioso al interior del aula de clases para esto se lleva a cabo una observación no participante de su quehacer.

Para la investigación de usará una muestra de 15 maestros de Educación Religiosa Escolar, los cuales ejercen en los cuatro colegios de La Salle que se ubican en el Valle de Aburrá, con el fin de ver cómo las prácticas didácticas de los maestros de educación religiosa propician el diálogo interreligiosos entre los estudiantes al interior del aula de clases.

Por tal motivo, esta investigación se desarrolla en un contexto de técnicas de investigación hermenéuticas y etnográficas, dada la necesidad de realizar una revisión documental, la observación y el contacto con un grupo específico, como lo son los maestros de educación religiosas de los colegios de La Salle, en torno a su práctica y al diálogo interreligioso.

Diseño metodológico

Para la realización de esta investigación se han empleado técnicas del método hermenéutico como lo es la revisión documental y algunas más usadas en la etnografía², desde la perspectiva de la interpretación del fenómeno estudiado, por ejemplo la entrevista y la observación no participante. Todo esto con el fin de darle respuesta a los objetivos específicos y cumplir con el carácter cualitativo de la investigación, así es como se observan y se recolectan los datos e información necesaria en espacios naturales evitando al máximo condicionar o alterar la forma de actuar de los sujetos que sean objeto de estudio.

² Las técnicas usadas de la etnografía pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades (Patton, 2002; McLeod y Thomson, 2009). Este proceso de descripción a través del análisis de la realidad permite descubrir y aclarar situaciones que puedan parecer ocultas o que no se vislumbran con facilidad en un grupo, además, al entrar en contacto con un contexto específico se empieza a identificar acciones, palabras o situaciones particulares que contienen uno o varios significados especiales para el grupo de estudio lo cuales permiten una mayor comprensión de este y del fenómeno en general.

Técnicas de recolección de datos

A lo largo de la investigación y para dar cumplimiento a los objetivos específicos se hará uso de tres técnicas de recolección de datos. La primera técnica que responde al primer objetivo es la revisión documental y se utilizará una ficha de revisión documental (Ver Apéndice 2) para su desarrollo; al segundo objetivo se le dará cumplimiento por medio de un grupo focal (Ver Apéndice 3) y se implementará una guía de preguntas para el desarrollo de la técnica; por último, se empleará la observación no participante (Ver Apéndice 4), una guía de observación será el instrumento utilizado para la recolección de la información del tercer objetivo específico.

Revisión documental

De acuerdo con Abela J.A:

Es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados [...], u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos,... el denominador común de todos estos materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimientos de diversos aspectos y fenómenos. (2012, 2)

Este instrumento se empleará orientado a descubrir los asuntos que respecto al diálogo interreligioso figuran en los documentos que orientan el ejercicio docente en el área de educación religiosa en los colegios de La Salle del Valle de Aburrá, el contenido sistematizado y registrado en estos documentos iluminará la investigación desde de la perspectiva de acercarse a aquello que en el papel ejecutan los docentes del área de educación religiosa respecto al tópico de interés.

Grupo focal

Se opta por la utilización de esta técnica de recolección de datos por la posibilidad de entrar en diálogo con la totalidad de los maestros de ERE de cada una de las instituciones donde se va a ejecutar la investigación. El grupo focal se desarrolla “mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (Escobar & Bonilla-Jimenez, 2009), teniendo como objetivo propiciar un espacio donde los participantes expresen o manifiesten diferentes reacciones, sentimientos, actitudes y creencias frente a la situación o tema que se propone para el diálogo.

El grupo focal estará centrado en la indagación de datos entorno a las prácticas metodológicas que los docentes del área de Educación Religiosa Escolar, de los colegios Lasallistas del valle de Aburrá, aplican para posibilitar el diálogo interreligioso entre los estudiantes durante las clases de religión.

Observación no participante

Esta herramienta será utilizada para la indagación de las prácticas educativas que los maestros llevan a cabo en las aulas de clases, fue escogida por ser “una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis”. (Campos & lule, 2012) La observación es un instrumento esencial en los procesos de investigación, es una de las principales fuentes de recolección de datos.

La observación no participante: Se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; “por lo tanto no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y

el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines”.

(Campos & Iule, 2012, p.53).

Cronograma de actividades

Ilustración 1. Cronograma de actividades

Actividades	Semana a 13 – 17 Marzo	Semana a 20 – 24 Marzo	Semana a 27 – 31 Marzo	Semana a 3 – 7 Abril	Semana a Santa 10 – 14 Abril	Semana a 17 – 21 Abril	Semana a 24 – 28 Abril
Solicitud de permiso para ejecutar prueba piloto en el Colegio Tercer Milenio, Caldas, Antioquia.	X						
Ejecución de Prueba Piloto en el Colegio tercer Milenio, Caldas, Antioquia. Ajuste de Instrumentos, con base en los resultados de la prueba piloto.		X					
Solicitud de permisos para ejecutar los instrumentos de recolección de datos en los cuatro colegios de La Salle ubicados en el Área Metropolitana.			X				

Ejecución de los instrumentos de recolección de datos en el colegio La Salle de Bello. Análisis parcial de la información.				X			
Ejecución de los instrumentos de recolección de datos en el Instituto San Carlos de La Salle. Análisis parcial de la información.				X			
Ejecución de los instrumentos de recolección de datos en el colegio La Salle de Envigado. Análisis parcial de la información.						X	
Ejecución de los instrumentos de recolección de datos en el colegio San José de La Salle.							X

Análisis parcial de la información.							
Actividades	Semana 1 – 5 Mayo	Semana 8 – 12 Mayo	Semana 15 – 19 Mayo	Semana 22 – 26 Mayo	Semana 29 – 2 Mayo /Junio	Semana 5 – 9 Junio	Semana 12 – 16 Junio
Análisis total de la información recolectada.	X	X					
Resultados y conclusiones obtenidas.		X					

Análisis de datos

Prueba piloto

El día 24 de marzo se llevó a cabo la prueba piloto de los instrumentos del grupo focal y la observación no participante, estas fueron realizadas en el Colegio Tercer Milenio ubicado en el municipio de Caldas, Antioquia, durante la jornada escolar se observaron los dos maestros de Educación Religiosa de la institución durante sus clases, obteniendo una observación de cada uno de ellos.

Para el grupo focal se utilizó el tiempo posterior a la jornada académica de la institución, se pudo contar con la presencia activa de los dos maestros del área.

En la observación participante quedó pendiente ubicar un espacio en la matriz de observación en la cual se pueda ubicar el grado en el que se realiza la observación, la paliación de instrumento se hará de forma digital, igualmente se concluyó que los datos recogidos posibilitan la obtención del objetivo específico número tres, por lo cual es óptima para la ejecución en las instituciones educativas donde estará centrada la investigación.

Por el lado del grupo focal se llegó a la conclusión de la importancia de grabar de forma audiovisual, situación que en la observación participante no se hará ya que contar con el aval de los padres de familia de todos los estudiantes es complejo y el objetivo de la investigación reposa sobre el maestro de quien es realmente del que el instrumento recoge la información, sin embargo para el grupo focal se utilizarán estos apoyos por la importancia de captar gestos y situaciones que de forma escrita o meramente auditiva no se podrían captar.

En esta línea de captar audiovisualmente el grupo focal, se ve necesario modificar el consentimiento informado de los maestros para añadir este requerimiento para la participación del grupo focal.

Contenidos referidos al diálogo interreligioso

En el marco de esta investigación, en el primer objetivo, es latente el deseo de analizar la relación entre los contenidos referidos al diálogo interreligioso que se desarrollan en los tres documentos que rigen el funcionamiento de la Educación Religiosa en los colegios de La Salle ubicados en el Área Metropolitana de Medellín, estos documentos son: “Los Estándares para la Educación Religiosa Escolar, de la conferencia episcopal de Colombia”, el cual fue publicado en el año 2012 como un intento de la Iglesia católica colombiana de responder a su tarea evangelizadora de orientar y direccionar los procesos educativos adelantados en las escuelas católicas y que constituyó en la actualización de los Estándares de Educación Religiosa Escolar que tenían desde el 2004. El segundo de los documentos es “El plan de área de educación religiosa escolar”, desarrollado en el marco de la expedición currículo de la Secretaría de Educación de Medellín, con el fin de generar unos planes de área y mallas curriculares con base en los estándares de competencias y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Por último, el “Programa Distrital de la Educación Religiosa Escolar”, un documento creado por el Distrito Lasallista de Medellín, actual Distrito Norandino, y que busca aplicar y contextualizar los estándares para la ERE establecidos por la conferencia episcopal, al interior de los colegios de La Salle ubicados en el Área Metropolitana de Medellín.

El Estado colombiano desde su constitución política de 1991 se erige como un país laico y plurireligioso, dejando por sentado en sus artículos 18 y 19 que los ciudadanos no están obligados, ni pueden ser obligados, a profesar o adherirse a ningún tipo de fe específica pero que cuentan con la total libertad para ejercer el derecho a hacerlo y que el estado les otorgará las garantía para el libre ejercicio de su fe. En esta línea de libertad religiosa se mueven los colegios de La Salle ubicados en el área metropolitana de Medellín, dada la situación social de nuestros días y las necesidades que esta plantea se ha querido volcar la mirada a la manera en la que el diálogo interreligioso es generado por los maestros al interior de las aulas de clase.

Desde el documento de la conferencia episcopal se habla de que la experiencia religiosa es algo presente en la vida cotidiana de las personas que participan de algún credo, pero que así mismo reconocen que al lado de esta experiencia se mueven personas que optan por no creer o vivir de forma parcial su identidad religiosa, como ente animador de la formación en asuntos religiosos, la conferencia episcopal se traza una misión educativa, que los niños y jóvenes que reciben ERE puedan avanzar en la toma de conciencia de su propia identidad religiosa, el ejercicio de la misma y el respeto por las demás manifestaciones que puedan presentarse en su entorno, para ello establece toda una metodología de acción al interior de las obras educativas, se apoya en la promoción de una ERE basado en una modelo pedagógico investigativo, donde los estudiantes entren en contacto con una experiencia problema y tengan amplias posibilidades para abordarla y hallar soluciones ante esta, sin embargo, en la línea de lo que nos interesa en este momento, que no es más que los contenidos relacionado con el diálogo interreligioso, se deja ver claramente todo un discurso, que si bien en diversos

momentos promueve un diálogo, reconocimiento, aceptación y respeto por otras manifestaciones religiosas, se queda corto en la búsqueda de espacios, de encuentros, de entrar en contacto con otras tradiciones otorgando de manera especial a la religión católica un carácter protagónico en la propuesta y en el desarrollo curricular, un ejemplo claro de esta situación son los cuatro enfoques presentados para su desarrollo a lo largo del año escolar, en los cuales solo uno se ubica desde una posición de imparcialidad religiosa, como lo es el enfoque antropológico, que permite abordar la experiencia problema teniendo en cuenta diversos ámbitos como los son el ético, el filosófico, el teológico, el pastoral y el religioso no cristiano. A este enfoque lo acompañan otros tres que son el enfoque Bíblico, el enfoque Bíblico Cristológico y el enfoque Eclesiológico, que toman como referentes al antiguo y nuevo testamento, junto a la visión eclesiológica como medio para abordar la experiencia problema, la propuesta para el uso y desarrollo de estos enfoques es hacerlo ya sea uno por cada periodo, o mezclar los cuatro enfoques haciéndolos presentes todos en cada periodo ante la experiencia problema.

Por último, posterior a estos enfoques estarán “Los aprendizajes que se deben alcanzar”, que se refieren a “la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social”, dichos aprendizajes se distribuyen en cuatro saberes, saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad. De estos saberes se mostrarán como, al igual que en los enfoques, se le da una primacía a todo el contenido de la tradición católica, en el saber comprender se podrá ver que “los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana

y su experiencia religiosa.”; en el saber dar razón de la fe, si bien hacen referencia a ese diálogo con otras manifestaciones, posturas o ideología religiosas y no creyentes, hace una mención especial al cristianismo católico diciendo que:

“Los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición cristiana.” (C.E.C, 2012).

Siguiendo a esto, saber integrar fe y vida, menciona que “los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social”, partiendo de aquí, habla de que el alumno podrá entrar en relación con otras experiencias religiosas, comprenderlas y respetarla al reconocer el derecho de los demás ciudadanos de optar con una creencia religiosa, por último, saber aplicar a la realidad, si bien inicia diciendo que es la capacidad que tiene el alumno de saber aplicar sus conocimientos de orden religioso en los diferentes espacios y momentos de su vida, enfatiza en el final en que también es “la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.”, no es difícil percatarnos que cada uno de los cuatro saberes comprendidos apuntan a un fin que responde, o beneficia, de manera especial a los intereses de la religión católica, reforzando aún más el papel de los enfoques como delimitadores de la acción del docente en el área de la ERE.

No es difícil observar ante esto como la tradición cristiana católica acapara mucho más de la mitad de los contenidos y temas que posiblemente puedan impartirse a lo largo del año escolar desde la ERE, la situación a la que son enfrentadas las instituciones

educativas es que debe primar la experiencia católica por encima de cualquier otra manifestación religiosa, de por sí esto ya genera un conflicto frente a lo que se podría esperar de la Educación Religiosa Escolar, tal como dice García (2014) que esta debe tener la “posibilidad de otorgar a los estudiantes un escenario académico en el cual logre evidenciar que la religión, más allá de ser la religión a una institución o tradición ya establecida, se refiere a aquel fenómeno que ha otorgado respuestas de sentido a la humanidad”, si bien el documento de la Conferencia Episcopal habla dentro de su misión del deseo de que los alumnos “identifiquen el aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana”, los enfoques presentados con anterioridad ponen en tela de juicio dicha afirmación y otras más que se propuestos en una tónica de interreligiosidad y ecumenismo y que son hallados la primera parte del documento con los títulos de “La misión de la escuela en el campo de la educación religiosa” y “Estructura de los estándares de Educación Religiosa, (ER)”.

Ante esta realidad, donde la Conferencia Episcopal establece los lineamientos y estándares de la ERE otorgando un papel especial al cristianismo católico, encontrará amparo en un estado que por constitución política es laico, en algunos directrices del Ministerio Nacional de Educación que hablan sobre la ER:

La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del Artículo 15 de la Ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir. (M.E.N, 1994)

Frente a esto, en el 2004, el mismo año en que la Conferencia Episcopal publicaría los Lineamientos y Estándares para la ER que fueron los actualizados en el 2012, el MEN dirá que: “La educación religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos.” (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004), es de entenderse entonces que el documento “El plan de área de educación religiosa escolar”, desarrollado en el marco de la Expedición Currículo de la Secretaría de Educación de Medellín, estuviera fuertemente marcado por los estándares de la Conferencia Episcopal, muestra de ello son algunos elementos adoptados y, en cierta medida, adaptados en este nuevo escrito, como lo es la experiencia significativa del grado primero al grado once que son idénticas en ambos documentos; los cuatro ejes transversales, o enfoques, desarrollados con anterioridad; una experiencia problema, o preguntas problematizadoras para el desarrollo de las experiencias significativas; y por último, el aprendizaje por competencias, los cuatro saberes, o capacidades, que debe desarrollar el alumno, igualmente presentados anteriormente.

Es de resaltar que en las primeras partes del documento expedido por la Secretaría de Educación, los capítulos del 1 hasta el 3.3, previos a la malla curricular, suprimen en gran medida, casi que en su totalidad, la mención de alguna tradición o manifestación religiosa como centro del desarrollo curricular, especialmente en los “Objetivos de la Educación Religiosa Escolar”, que a diferencia de los de la conferencia episcopal, no hacen alusión a un credo específico, sin embargo, precisamente la malla curricular, al mantener la estructura de los enfoques, las preguntas problematizadoras y

saberes propuestos por la conferencia episcopal, dejan en sus temas la presencia activa y predominante de la religión cristiana católica como referente principal y protagónico del desarrollo de la misma. Los enfoques, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico, este último que en el documento de la secretaria de educación cambiaría a Eje comunitario-eclesiológico, siguen impregnando de una única perspectiva y delimitando las opciones de los estudiantes para enfrentarse o abordar la experiencia problema a la que son expuestos.

Por último, el documento de la Secretaría de Educación de Medellín tiene un apartado especial llamado “Fundamentos didácticos de la Educación Religiosa Escolar”, el cual inicia hablando de un requerimiento especial para la enseñanza y desarrollo de la ERE que considera como fundamental y el cual consiste en “tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano” (p.13), una experiencia que es conocida por medio de cuatro elementos que hablan del hecho religioso, lo bíblico, lo doctrinal, lo celebrativo y lo actitudinal o moral, como puntos de referencia para el desarrollo del diseño curricular.

Ante este marco de acción que proponen tanto la Conferencia Episcopal de Colombia, como la Secretaría de Educación de Medellín, se observa “El programa Distrital de la ER” que regula el desarrollo curricular de la Educación Religiosa al interior de los colegios de La Salle ubicados en el Área Metropolitana de Medellín, un documento que está cargado de un lenguaje cristiano católico, y que en sus inicios deja ver la preocupación que existe frente a la secularización y las dificultades que tiene hoy en día el cristianismo para presentar y transmitir el evangelio, por tal motivo se deja ver en sus

objetivo para el área que el deseo principal es poner en contacto a los estudiantes a la luz de la experiencia religiosa, que aunque intenta tener una mayor apertura, y brindar la posibilidad de que otras manifestaciones y tradiciones religiosas jueguen un papel importante, no de deja de privilegiar la mirada cristiana católica como vía principal para el acercamiento a la situación problematizadora, tal como se deja ver en los objetivos fundamentales del área dirigidos a un conocimiento del fenómeno religioso, a formar en la elección de opciones religiosas libres y maduras, a realizar un diálogo entre la cultura y la fe, educar para la convivencia y respeto de los valores religiosos, pero que también busca, “presentar la interpretación cristiana de hechos religiosos y sus realizaciones”,

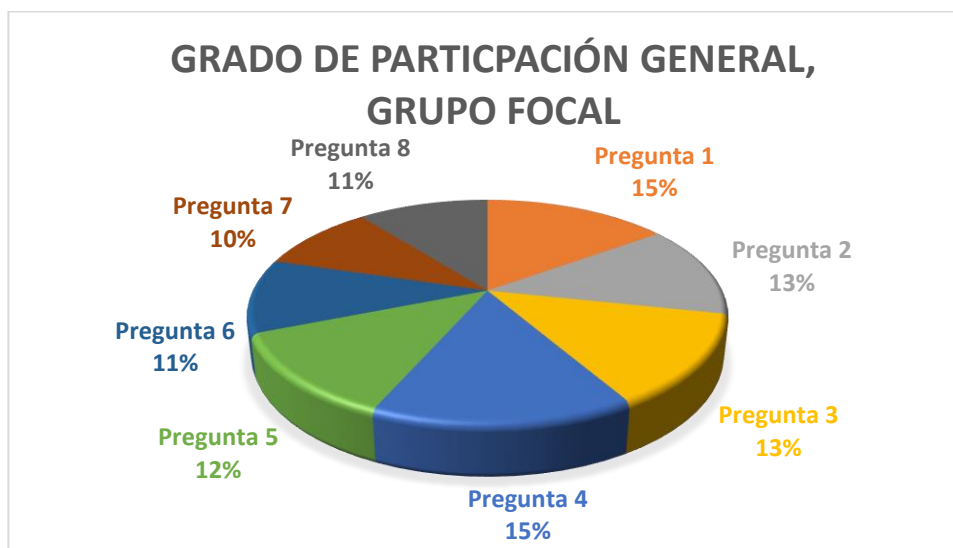
Estos objetivos fundamental son posteriormente desarrollados al interior del documento en los objetivos para la básica primaria y la secundaria, dejando ver, al igual que en estos, un deseo por la apertura religiosa pero que vuelve y cae en la elección de una doctrina religiosa con principal de entre las diferentes tradiciones y manifestaciones, esto es aún más explícito en el desarrollo de sus propuesta curricular, que al igual que el documento expedido por la Secretaría de Educación, mantiene unos elementos como constitutivos que adapta de la Conferencia Episcopal, como las experiencias significativas para cada grado de primero a once, la estructura de los cuatro enfoques o eje transversales que, aunque tienen una variación significativa en sus nombres, corresponden ampliamente con los propuestos por la Conferencia Episcopal, por último, mantiene los cuatro saberes enmarcados pero como competencias, independientemente de ello, esto deja entre ver unas capacidades que se esperan sean desarrolladas por los estudiantes y que cumplen, igual que con el documento de la Secretaria de Educación, con los estándares y lineamientos curriculares establecidos por la Conferencia Episcopal.

Cada uno de los tres documentos presentados responden en diferentes niveles a lo que es una propuesta de desarrollo curricular para la ERE, la Conferencia Episcopal cumple con su función a nivel nacional, las Secretaría de Educación de Medellín lo hace a nivel de área metropolitana y el Distrito Lasallista Norandino, antiguo Distrito de Medellín, presenta su plan como una respuesta a nivel de colegios lasallistas del Valle de Aburra. Todos intentan abrir espacios para el diálogo ecuménico y para el diálogo interreligioso resaltando la importancia de este para la sana convivencia en el contexto y la realidad que la sociedad y el mundo nos va mostrando y proponiendo día tras día, pero se enfrenta con la dificultad de que a nivel de contenidos y ejes transversales, estos intentos quedan convertidos en intenciones que no tiene un fuerte impacto en el desarrollo curricular de los planes de ERE, limitando así las posibilidades de plantear y presentar propuestas o espacios en torno a lo interreligioso, todo esto, sin mencionar que los tres documentos presentan al maestro del área de ERE como aquel que cuida la sana doctrina cristiana católica y que tiene la capacidad de presentar de manera objetiva el mensaje cristiano, eso sí, con la capacidad de entrar en diálogo con otras manifestaciones o expresiones culturales sin dejar presentar el valor social y religioso del propio credo.

Los maestros, sus intenciones, medios e ideas sobre la Educación Religiosa Escolar.

Respecto al objetivo específico número dos, a saber, evidenciar los medios de enseñanza usados por los maestros de educación religiosa escolar de los colegios lasallistas del valle de Aburrá que propician el diálogo interreligioso en el contexto educativo; se optó por utilizar la herramienta de grupo focal con el deseo de dar respuesta a este objetivo.

Ilustración 2. Grado de Participación General



Los maestros de los cuatro colegios Lasallistas ubicados en el Valle de Aburrá, participaron y aportaron de manera significativa en cada una de las preguntas que se les formuló para el desarrollo del grupo focal (Ver Apéndice C), en la gráfica se observa la participación general de los 15 maestros, en la cual ninguna de las preguntas estuvo por debajo del 10%, lo que significa que la información recolectada en cada ítem cuenta con un aporte significativo de cada colegio.

Es así como de la aplicación del instrumento –Grupo focal– (Ver Apéndice F), se logra evidenciar que el discurso de los docentes del área de Educación Religiosa Escolar es amplia y preponderantemente Cristo céntrico, esta situación queda manifiesta en el momento en el que los docentes tienen la necesidad de narrar los medios (Ver Apéndice H) –vehículos didácticos y pedagógicos- que emplean para el desarrollo de su quehacer cotidiano; mencionan entonces que muchos de estos medios dependen de la población estudiantil a la que el docente se dirige, bien sea niños de básica primaria o jóvenes de bachillerato –básica secundaria y media- puesto que las necesidades en el desarrollo de clase varían según la población, sin embargo es notable la predominancia de medios

centrados en la tradición Cristiana-católica, ya que los textos guías, los recursos audiovisuales y demás vehículos educativos se ven permeados fuertemente por los parámetros que desde las directrices del Ministerio de Educación Nacional debe cumplir el área, mismas directrices que son dadas y reguladas a través del documento de los Estándares Curriculares de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012).

Por otro lado, en los maestros de las cuatro instituciones lasallistas del Valle de Aburrá, se identifica desde el discurso, una iniciativa por parte de ellos para dar pasos hacia el diálogo interreligioso, en especial en el Colegio La Salle Bello donde se cuenta con una población estudiantil más heterogénea a nivel religioso en comparación a las otras instituciones, pero que en muchos casos se enfrasca en un diálogo sobre las religiones por la no presencia de sujetos que practiquen una tradición religiosa diferente a la cristiana. Se considera entonces que desde el orden práctico es más evidenciable en las aulas de clase el hablar de un diálogo ecuménico – aquel que se da entre iglesias cristianas y que busca construir una unidad entre creyentes- que hablar de diálogo interreligioso. Es así como esta situación supone para el docente un obstáculo al momento de dialogar o entrar en contacto con una tradición diferente a la comúnmente observada en clase porque no existen unas bases o una real orientación desde los diferentes niveles de los estándares y lineamiento que dirigen el área tanto a nivel nacional como local, que se genera una polarización al interior de los maestros del área en cada una de las instituciones, es decir, se identifican dos grupos, lo cuales se evidenciaron a través del diálogo con y entre los maestros, donde unos se inclinan más por la práctica del diálogo interreligioso aunque en las aulas no posean estudiantes de una tradición religiosa distinta al cristianismo y el otro en donde los maestros se

anquilosan en una posición que se ciñe estrictamente a la visión parcializada del fenómeno religioso ofrecida desde la Conferencia Episcopal de Colombia y que es orientada por estándares curriculares que este mismo organismo ha organizado e instituido a nivel nacional para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar.

Es preocupante esta situación porque muchos de los maestros encargados de la ERE pierden u optan por perder, consciente o inconscientemente, la posibilidad de construir y generar una didáctica crítica y elocuente que pueda poner al estudiante en un contexto religioso no tan parcializado por la visión de una sola confesión o credo religioso, para llevarlo a un contacto más real con la multiculturalidad y la plurireligiosidad que caracteriza el mundo de hoy y que está tan presente en la vida diaria de cada ciudadano. En esta línea, se debe señalar que el cuerpo docente del área de Educación Religiosa Escolar de los colegios lasallistas del Valle de Aburrá, es consciente de la visión parcializada que la Iglesia y en sus documentos la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas a nivel de Medellín tiene respecto al fenómeno religioso y su enseñanza, por ende, emancipar su quehacer pedagógico de esta realidad supondría para ellos un reto que es exigido desde dos frentes, en primer lugar por el compromiso que cada uno de ellos ha asumido en relación a la formación de sujetos con la capacidad de optar libre y críticamente por sus vivencias y creencias religiosas; y en segundo lugar, por el estudiante mismo que en su deseo de conocer y cuestionar propicia la necesidad de establecer una “dialéctica religiosa” que le permita ser protagonista de su construcción y formación personal a nivel espiritual y religioso. No responder a esto, deja al maestro que es consciente de la situación, como un simple instrumento que reproduce un discurso que limita el pensamiento y la capacidad del individuo para mirar otras

realidades con el afán de perpetuar una ideología religiosa al interior de las escuelas, sin embargo, el ejercicio realizado también devela una situación preocupante, la mayoría de los docentes de Educación Religiosa Escolar de los colegios lasallista del valle de Aburrá, gracias a los estándares, perciben la orientación del área como una posibilidad evangelizadora que responde a las necesidades de la iglesia Cristiana-Católica, siendo este asunto, junto a la baja intensidad horaria que se le confiere al área, otros dos de los obstáculos a los que se ve enfrentado el maestro para el ejercicio de un quehacer que responda verdaderamente a la finalidad que tiene el área, desde los documentos del Ministerio de Educación Nacional, de ayudar como área fundamental a la formación integral del individuo, dotándolo de herramientas para la construcción de un sentido de vida.

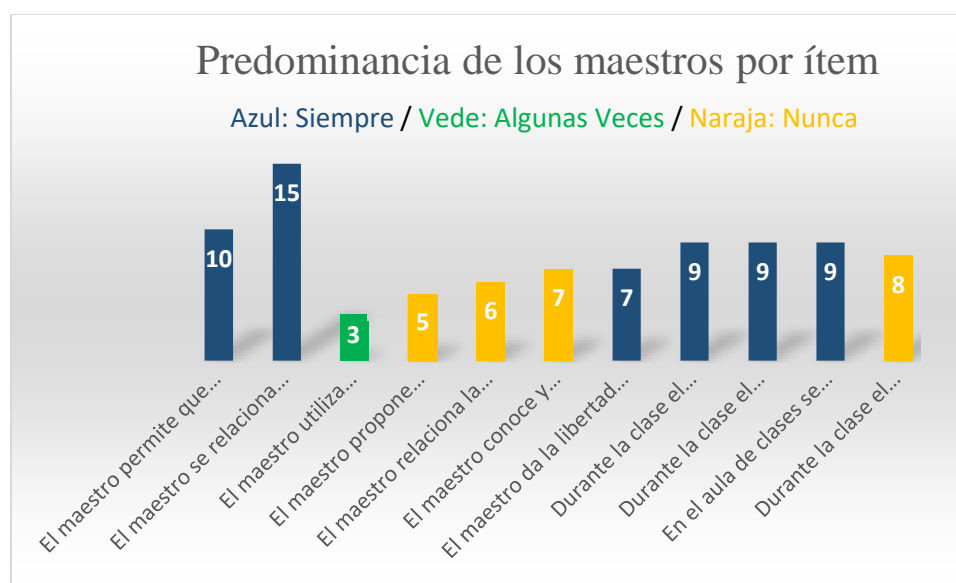
Ahora, si bien los docentes de la media secundaria, intentan posibilitar desde los medios empleados para la clase un contacto con otras tradiciones religiosas que permitan un diálogo interreligioso, no son del todo conscientes de las limitaciones que el contexto supone para dicha acción, en especial cuando la motivación del docente de la básica primaria es la de “enamorar” al estudiante de Dios –del cristiano-católico -- articulando los procesos de evangelización y de la ERE en el interior de las aulas de clase, lo que no es más que una intento de homogeneizar la vivencia espiritual y religiosa de los estudiantes en sus primeros años de formación inicial en la escuela. Por tal, el mayor reto que se evidencia en el contexto educativo lasallista del valle de Aburrá, es que no hay una consciencia de la necesidad de una praxis educativa en clave del diálogo interreligioso que promueva el respeto, el reconocimiento y la tolerancia de las otras tradiciones religiosas desde una práctica intersubjetiva que lleve al estudiante a

confrontar sus creencias con las creencias de los otros, al considerar que estando en un contexto cristiano de confesión católica, el estudiante no tiene la necesidad de entrar en un contacto profundo con las diferentes realidades religiosas que hay en el mundo.

Pro y contras de una Educación Religiosa Escolar en el aula.

Dentro de la investigación se planteó el objetivo específico número tres que corresponde a, indagar en el desarrollo de los objetivos y las formas de enseñanza empleados por los docentes del área de Educación Religiosa Escolar para el fortalecimiento del diálogo interreligioso al interior de las aulas de clase en los colegios Lasallistas del valle de Aburrá.

Ilustración 3. Predominancia de los maestros por ítem



Se realizó una observación por cada uno de los 15 maestros de los cuatro colegio Lasallistas ubicados en el Valle de Aburrá, recolectando información desde 11 ítem específicos (Ver Apéndice D), en la gráfica se observa la predominancia en cada uno de estos por parte de los maestros, donde los ítems observables referidos al trato respetuoso y no cuentan con una gran práctica al interior de las formas de enseñanza de los maestros, mientras que los ítems dirigidos a la propiciación del diálogo interreligioso por parte de los maestros no se observaron un poco más de la mitad de ellos.

Así mismo, para alcanzar este objetivo, se realizaron una serie de Observaciones No Participantes (Ver Apéndice G) aplicadas a los maestros de ER de los colegios lasallistas del valle de Aburrá, se contó con una muestra total de 15 maestros, a los que a cada uno de ellos se les analizó por medio de 11 ítems que conformaron la ficha de observación (Ver Apéndice D), posterior a ello se procedió al análisis teniendo en cuenta los objetivos y las formas de enseñanza que se evidenciaron a lo largo de cada observación.

Dentro de las generalidades que se encontraron como resultado de los análisis de las observaciones realizadas se cada colegio (Ver Apéndice I), se destaca el ambiente respetuoso en los que las clase de Educación Religiosa es desarrollada, si bien hay situación de indisciplina, estas se presentan de forma leve gracias a el dominio de grupo de los maestros, a su vez esto permite otro valor a resaltar y es que la forma de enseñar del maestro de ER suele estar volcada a la promoción de espacios de diálogo al interior de la clase, con la característica que siempre promueve la atención y el respeto ante el uso de la palabra de cualquier miembro de la clase posibilitando espacios de confrontación u opinar con base en lo que él mismo y otros estudiantes dicen.

En sintonía con lo anterior, no se destaca ningún tipo de discriminación o rechazo ante los estudiantes en alguna de las observaciones realizadas, al igual que en los momento de participación y dialogo al interior de la clase no se evidenció de forma explícita ningún tipo de presión directa por parte del maestro para que el estudiantado opine en sintonía con una corriente religiosa, aunque la predominancia es cristiana, mucho menos se le corrige o interrumpe por generar aportes desde la visión de otras tradiciones, esto permite deducir que el factor religioso en asuntos de fe no es un motivo

por el cual los maestros tomen distancia o asuman formas de enseñanza que atenten contra la integridad de sus alumnos especialmente en la secundaria que fue donde se halló un ambiente escolar más propenso a las dudas y los cuestionamientos.

Todo este clima de respeto y de atención que se observa en la mayoría de los momentos permite que los estudiantes se sientan libres de expresar a lo largo de la clase no solo ideas desde el orden de lo religioso, sino también desde cualquier punto ético o moral.

Ahora bien, reluce una situación particular en medio de todo este ambiente positivo para el desarrollo de cualquier praxis pedagógica, y es que se vuelve muy común que los maestros recurran a la tradición cristiana católica como esencia para iniciar o desarrollar los diferentes fenómenos o asuntos religiosos abordados en las clases, denotando así una preferencia religiosa a nivel de los objetivos y contenidos desarrollados que se inserta a lo largo de la clase y que empieza a limitar la manera en que abordan los diferentes problemas al interior de la misma. Bien cabe señalar, que en medio de esta situación, cerca de la mitad de los maestros optan por una apertura religiosa a la hora de utilizar diferentes medios que apoyen el desarrollo de la clase, una apertura religiosa que se ve cortada con la aparición del texto guía propuesto en las instituciones, o por el seguimiento de los planes de área que son inspirados desde los estándares de la Conferencia Episcopal de Colombia, este es el motivo por el cual se aclara, que si bien las clases son desarrolladas en un ambiente respetuoso y abierto a las opiniones e ideas diferentes, la visión cristiano-católica permea gran parte de los objetivos para el desarrollo de las mismas, lo cual genera que aunque el estudiante no es obligado de forma directa a opinar o pensar desde esta misma visión, si se le

condiciona por medio de la propuesta curricular del docente a dirigir sus respuestas por las líneas y las vías del cristianismo católico dado que reiteradamente se le es remitido a nociones o ideas relacionadas con esta tradición religiosa que desde el discurso repetitivo del docente, empieza a conseguir que el estudiantado no perciba posiciones o ideologías distantes a la cristiana en el interior del aula de clases.

Sin embargo, hay un aspecto alentador al interior de las aulas de clase en la mayoría de los docentes, en esencia los de básica secundaria, y es que en el discurso, las formas e intencionalidades de estos maestros, se observan vías de acercamiento hacia posibles formas de enseñanza que propician el diálogo interreligioso en el aula de clases, lamentablemente esto se da desde un acercamiento muy mínimo en el que se cae constantemente en el error de generar un diálogo sobre las religiones, como es el caso que se repite en algunos maestros de Educación Religiosa del bachillerato que proponen para el desarrollo de parte de sus planes de área, exposiciones sobre otras tradiciones religiosas del mundo, las cuales son sustentadas por los estudiantes y presentadas a través de la conformación de diferentes grupos de trabajo, lo que sucede con esto es que en vez de revalidar y resignificar el carácter intersubjetivo que se necesita y que es primordial para el desarrollo de una praxis educativa en pro del diálogo interreligioso, se cae en el acercamiento y la observación de las demás tradiciones religiosas desde puntos de vista muy superficiales que ocultan la profundidad de la vivencia espiritual y trascendente de los creyentes que hacen para de esa cultura o religión. Y es que el cristo-centrismo evidente en las aulas de clase, imposibilita la propiciación de dicho diálogo puesto que la perspectiva queda limitada a todo aquello a lo que desde el cristianismo se debe decidir u obrar con relación a la problemática

planteada, presentando así desde la posición del maestro, de forma consciente o inconsciente, soluciones y conclusiones sesgadas por una confesión religiosa específica.

Ante esto se concluye que, es evidente la posición ampliamente cristiana que predomina en el cuerpo docente de Educación Religiosa Escolar de los colegios lasallistas del valle de Aburrá, que a su vez permite que el discurso hegemónico ofrecido desde los Estándares de la Conferencia Episcopal de Colombia, se instale y se reproduzca con mucha más propiedad al interior de las aulas de clase.

Por último, en consonancia con los objetivos de enseñanza, se debe dejar claro que los maestros de la ER, conocen la razón de ser de esta área desde uno de los principios por los cuales este saber es considerado como fundamental, el cual va dirigido a brindar herramientas para la formación y el fortalecimiento de un sentido de vida para los estudiantes desde la vivencia de la dimensión espiritual y trascendente del hombre, a su vez que otorgan las herramientas necesarias que permitan que el estudiante realice una opción libre y crítica de sus creencias religiosas, no sobra mencionar que a pesar de la claridad de dichos objetivos manifiestos al interior del área, se ven contaminados por las limitantes que impone la opción preferencial por una tradición religiosa específica, ya que es notable en la observación ver como los maestros utilizan o se remiten esporádicamente a otras tradiciones para explicar las situaciones o problemas que se traen a la clase, resaltando cierto privilegio a favor de las ideas cristianas, las cuales llegan a idealizar en algunos casos el pensamiento cristiano como aquel que es correcto o aquel que está más cerca de la verdad.

Conclusiones

Conclusión al objetivo 1

Debido a la adaptación que realiza la Secretaría de Educación de Medellín y el Distrito Lasallista Norandino, Sector Medellín, de los Estándares para la Educación Religiosa de la Conferencia Episcopal de Colombia, se encuentra una relación entre estos documentos frente al fenómeno interreligioso basada en la aceptación y repetición, por parte de la Secretaría de Medellín y del Distrito Lasallista Norandino, Sector Medellín, de las ideas macro que ofrece la Conferencia Episcopal sobre la Educación Religiosa, que se reproducen al interior de los colegios lasallistas a través de los enfoques y las competencias que este expone como las guías para la construcción y el desarrollo del área.

Entonces, a nivel de documentos *hay una fuerte tendencia a centralizar la visión del fenómeno religioso a las ideas, conceptos y pensamientos propios de la tradición cristiana católica, pues, aunque todos intentan abrir espacios para el diálogo ecuménico y para el diálogo interreligioso resaltando la importancia de este para la sana convivencia en el contexto y la realidad que la sociedad y el mundo nos va mostrando y proponiendo día tras día, se enfrentan con la dificultad de que a nivel de contenidos y ejes transversales, estos intentos quedan convertidos en intenciones que no tiene un fuerte impacto en el desarrollo curricular de los planes de la ER, limitando así las posibilidades de plantear y presentar propuestas o espacios en torno a lo interreligioso, todo esto, sin mencionar que los tres documentos presentan al maestro del área de Educación Religiosa como aquel que cuida la sana doctrina cristiana católica y que tiene la capacidad de presentar de manera objetiva el mensaje cristiano, eso sí, con la capacidad*

de entrar en diálogo con otras manifestaciones o expresiones culturales sin dejar presentar el valor social y religioso del propio credo, lo cual, esta visión tan limitante del maestro no deja de ser algo preocupante.

De aquí que sea clara la situación a la que son enfrentadas las instituciones educativas, en donde tiene que ubicar al cristianismo católico como la experiencia que debe primar por encima de cualquier otra manifestación religiosa al interior de las aulas de clase.

Conclusión al objetivo 2

En los cuatro colegios Lasallistas ubicados en el Valle de Aburrá, se logra evidenciar la predominancia de medios de enseñanza, como los textos guías, los recursos audiovisuales y demás vehículos educativos como los documentos que se traen a clase o los símbolos e imágenes que se utilizan, que son fuertemente permeados por los parámetros que desde las directrices del Ministerio de Educación Nacional debe cumplir el área, mismas directrices que son dadas y reguladas a través del documento de los Estándares Curriculares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), esta influencia es una de las razones por la cual el discurso de los docentes del área es amplia y preponderantemente Cristo céntrico, pues no cuentan ni se les ofrecen posibilidades fuera de los mismos límites que se establecen para el desarrollo del área, coartan así la libertad del maestro y una de sus pocas oportunidades para ampliar la visión del fenómeno religioso, esta situación queda manifiesta en el momento en el que los docentes tienen la necesidad de narrar los medios –vehículos didácticos y pedagógicos- que emplean para el desarrollo de su quehacer cotidiano pues en estos predomina una visión centrada en el Cristianismo católico,

misma visión que cuenta con un privilegio notorio desde la construcción de lineamientos y estándares que todos los maestros reconocen y aceptan como las guías del área.

Así mismo, es preocupante que muchos de los maestros encargados de la ERE pierden u optan por perder, consciente o inconscientemente, la posibilidad de construir y generar una didáctica crítica y elocuente que pueda poner al estudiante en un contexto religioso no tan parcializado por la visión de una sola confesión o credo religioso, para llevarlo a un contacto más real con la multiculturalidad y la plurireligiosidad que caracteriza el mundo de hoy y que está tan presente en la vida diaria de cada ciudadano.

Conclusión al objetivo 3

El desarrollo de la clase de Educación Religiosa es una serie de matices, elementos y situaciones que varían, se modifican y transforman con cada maestro, aun así hay unos elementos en común en las formas de enseñanza que permiten observar un desarrollo ameno de las clases que logran hacer que los objetivos establecidos desde los estándares sean cumplidos al interior del aula, sin embargo, este desarrollo se queda corto en la búsqueda de espacios que promuevan un crecimiento y fortalecimiento en pro del diálogo interreligioso pues los estándares, los lineamientos y plan Distrital de los Hermanos de La Salle, condicionan y limitan el actuar del maestro de ER que en sus formas de enseñanza intenta promover dicho diálogo.

En este sentido, es de resaltar que cerca de la mitad de los maestros optan por una apertura religiosa a la hora de utilizar diferentes medios que apoyen el desarrollo de la clase, aunque lamentablemente, es una apertura religiosa que se ve cortada con la aparición del texto guía propuesto en las instituciones, o por el seguimiento de los planes de área que son inspirados desde los estándares de la Conferencia Episcopal de

Colombia, de allí, junto a las observaciones se parte entonces que sea muy común que los maestros recurran a la tradición cristiana católica como esencia para iniciar o desarrollar los diferentes fenómenos o asuntos religiosos abordados en las clases, denotando así una preferencia religiosa a nivel de los objetivos y contenidos que se inserta a lo largo de la clase y que empieza a limitar la manera en que se abordan los diferentes problemas al interior de la misma.

Aquí aparece un punto grave en cuestión, pues aunque se menciona que el estudiante no es obligado de forma directa a opinar o pensar desde una visión religiosa específica, si se le condiciona por medio de la propuesta curricular del docente a dirigir sus respuestas por las líneas y las vías del cristianismo católico dado que reiteradamente se le es remitido a nociones o ideas relacionadas con esta tradición religiosa que desde el discurso repetitivo del docente, empieza a conseguir que el estudiantado no perciba posiciones o ideologías distantes a la cristiana en el interior del aula de clases, lo cual atenta contra esa posibilidad de generar un pensamiento crítico y que sea capaz de ponerse en un contexto real y no tan parcializado del fenómeno religioso.

Ahora bien, hay una realidad que no puede ser obviada, y es que es evidente la posición ampliamente cristiana que predomina en el cuerpo docente de Educación Religiosa Escolar de los colegios lasallistas del valle de Aburrá, una posición que le permite al discurso hegemónico de ofrecido de los Estándares de la Conferencia Episcopal de Colombia, instalarse y reproducirse con mucha más propiedad al interior de las aulas de clase.

Sin embargo, hay un aspecto alentador en medio de esta realidad que nace desde los maestros, en esencia los de básica secundaria, y es que en el discurso, las formas e

intencionalidades de estos, se observan vías de acercamiento hacia posibles formas de enseñanza que propician el diálogo interreligioso en el aula de clases, lamentablemente esto se da desde un acercamiento muy mínimo en el que se cae constantemente en el error de generar un diálogo sobre las religiones, en el cual en vez de revalidar y resignificar el carácter intersubjetivo que se necesita y que es primordial para el desarrollo de una praxis educativa en pro del diálogo interreligioso, se cae en el acercamiento y la observación de las demás tradiciones religiosas desde puntos de vista muy superficiales que ocultan la profundidad de la vivencia espiritual y trascendente de los creyentes que hacen parte de esa cultura o religión, aun así esto no deja de ser una expresión consciente, o inconsciente, de la necesidad de optar por nuevas y diferentes vías en el desarrollo del área, ampliando caminos que logren un acercamiento más holístico al hecho religioso, brindando entonces verdaderas herramientas que le permitan al estudiante llegar a una opción libre y consciente al interior de sus creencias religiosas y de su vivencia a nivel espiritual.

Conclusión General

¿Cómo, las prácticas didácticas que aplican los maestros del área de educación religiosa en el aula de clase, propician el diálogo interreligioso entre los estudiantes de los colegios Lasallistas del Área Metropolitana de Medellín?

El desarrollo de la Educación Religiosa Escolar se rige bajo la mirada rigurosa y limitante de los Estándares ofrecidos por la Conferencia Episcopal de Colombia, si bien este documento en su parte introductoria promueve a través del discurso una Educación Religiosa abierta y consciente de las necesidades del estudiantado, pone la mirada en

una sola confesión religiosa en el despliegue de enfoques, contenidos y competencias, que intenta revalidarla y mostrarla como la única y principal dentro de la amplitud del fenómeno religioso, esto ocasiona que todo lo que se realiza, construye y planea en favor del área venga impregnado por un discurso que homogeniza el pensamiento religioso del colectivo institucional en consonancia con las ideas y las prácticas cristianas, impidiendo un encuentro total con la realidad social, cultural e incluso económica que se vive en el mundo, ya que el hecho religioso impacta fuertemente en la forma de vivir y de pensar de muchas personas, el peligro latente es parcializar dicha realidad sesgándola con la mirada que la tradición cristiana-católica tiene para abordar temas de familia, comunidad, sentido de vida, vocación y otros en los cuales la vivencia cultural y espiritual de las demás tradiciones religiosas podrían aportar a una mayor y mejor grado comprensión no solo a nivel local sino internacional. Ser esquivos a esta situación es perder la oportunidad de fortalecer valores primordiales como el respeto y la tolerancia del pensamiento y de los derechos del otro a través de la práctica de una ERE con sentido crítico y con la capacidad de poner en situación al estudiantado, ¿por qué hay guerra en medio oriente y cómo influye el hecho religioso allí?, ¿por qué algunas religiones consideran sagrados a ciertos animales y cómo esto afecta sus economías?, ¿por qué las religiones politeístas poseen gran cantidad de seguidores, cuál es su cosmovisión?, ¿cómo influye o impacta el fenómeno religioso en el pensamiento global?, ¿de qué manera afectan las creencias religiosas la organización política y social de nuestro país?, una Educación Religiosa Escolar que no va al encuentro con las situaciones sociales, que obstaculiza la posibilidad de cuestionar, de indagar, de observar la realidad desde diferentes puntos de vista, termina siendo instrumento de alienación de aquellos

que la utilizan o manipulan con el fin de perpetuar un único discurso religioso en el pensamiento de las personas.

Esto es lo que le impide en gran medida a los maestros re-pensar sus prácticas didácticas. Si bien existe el deseo de entrar en contacto con otras realidades, de traer nuevos elementos y escenarios al aula de clase, las prácticas de didácticas de los maestros se ven reguladas y limitadas por la manera en que los estándares conciben el fenómeno religioso a través del desarrollo curricular. Se inhibe entonces de la responsabilidad educativa al maestro ubicándole una religión que le es familiar como centro de su quehacer. Le genera una dicotomía en la cual se insertan las prácticas didácticas, donde pueden optar por adaptarse e instalarse en la zona segura que le ofrecen los estándares, o bien intentar romper con los parámetros establecidos, ampliando los conceptos, recurriendo a nuevas visiones, comprendiendo el fenómeno desde otros puntos de vista para posibilitar la construcción de un conocimiento diferente y más universal que promueva el diálogo interreligioso ya que muchos de los maestros a través de sus prácticas no propician dicho diálogo, esto último supondría una puerta más amplia hacia la realidad de las diferentes sociedades donde la religión juega un papel preponderante en la organización de las mismas.

Nace entonces un reto para los maestros en su quehacer y es el de asumir una praxis educativa en clave de procesos interreligiosos, que den cabida a diferentes situaciones y escenarios que confrontan y cargan consigo nuevos desafíos tanto para estudiantes como maestros, no es exclusivamente optar por un diálogo interreligioso que promueva el respeto, el reconocimiento y la tolerancia frente a las otras tradiciones religiosas, sino también una práctica intersubjetiva que lleve al estudiante y maestro a

confrontar sus creencias con las creencias de los otros, a entrar en contacto con la profundidad de un fenómeno que ha estado presente desde los inicios de la humanidad y no solo desde los poco más o menos de 2.000 años que tiene el cristianismo.

Recomendaciones

Se hace pertinente revisar los documentos orientadores tanto a nivel nacional, Estándares para la Educación Religiosa Escolar; a nivel de Secretaría de Educación de Medellín, Expedición Currículo Educación Religiosa Escolar; y a nivel de los colegios de La Salle, el Plan Distrital de ERE; pues estos al dar las directrices de acción son una de las principales razones por la cual la educación religiosa toma el sentido que tiene hoy, se hace entonces pertinente revisarlos para cambiar o transformar la intencionalidad que en ellos subyace con la elección de los diferentes contenidos.

Se deben revisar los medios de enseñanza que usan los maestros en cada institución en aras de generar nuevas opciones que posibiliten una mayor apertura, acercamiento y comprensión del fenómeno religioso, en al interior de las aulas de clase, evitando utilizar medios de enseñanza que estén en su mayoría contaminados por alguna visión o tradición religiosa en específica.

El maestro de Educación Religiosa Escolar de asumir una praxis educativa en clave de procesos interreligiosos, que den cabida a diferentes situaciones y escenarios que confrontan y cargan consigo nuevos desafíos tanto para estudiantes como maestros, pero no es exclusivamente optar por un diálogo interreligioso que promueva el respeto, el reconocimiento y la tolerancia frente a las otras tradiciones religiosas, sino también una práctica intersubjetiva que lleve al estudiante y maestro a confrontar sus creencias con las creencias de los otros, a entrar en contacto con la profundidad de un fenómeno

que ha estado presente desde los inicios de la humanidad y no solo desde los poco o más o menos dos mil años que tiene el cristianismo.

Generar espacios de reflexión pedagógica al interior de los colegios sobre conceptos claves como didáctica, praxis, diálogo interreligioso, estándares curriculares, que permitan una mayor comprensión de diversos elementos que entran en juego en el campo pedagógico y que muchas veces se tiene a entrar en suposiciones o confusiones que imposibilitan un accionar pedagógico consciente de lo que se hace.

Construir una serie de propuestas, alternas a los Estándares, que respondan a las necesidades y exigencias que el Ministerio de Educación Nacional emite sobre lo que debe ser la Educación Religioso Escolar a nivel nacional, a través de una mirada interreligiosa que busque una ERE crítica y consciente de la realidad social del mundo, sin caer en las parcialidades.

Referencias

- Abela, J. A. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*.
- Arráez, M., Calles, J., & Tovar, M. d. (2006). La Hermeneútica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 171-181.
- Camino, E. (2015). *Prácticas pedagógicas de enseñanza religiosa escolar en sexto año de educación general básica en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Ibarra*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10666/1/UPS-QT08641.pdf>
- Campos, G., & Iule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmaj*, 45-60.
- D'Áncora, C. (1984). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Díaz, J. (diciembre de 2011). Reseña de "Diálogo interreligioso. El problema de su base común" de Jómez, Carlos Miguel. *Ideas y Valores.*, LX(147), 248 - 254. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80922471014>
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12, 88-103.
- Dupuis, J. (2000). *Hacia una teología cristiana del pluralismo religioso*. Santander.: Santander: Sal Tarrae.
- Escobar, J., & Bonilla-Jimenez, F. (2009). Grupos Focales: Una Guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de psicología*, 51-67.
- García, J. (2014). La Educación Religiosa Escolar: área significativa del conocimiento. Acercamiento pedagógico a partir de la teología del pluralismo religioso. En J. Bonilla, *Educación religiosa escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso* (págs. 15-43). Bogotá: Bonaventuriana.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79419.html>
- Ministerio Educación Nacional. (2006). Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. *Estándares Básicos de Competencias*, 184.
- Mosquera, C., & Ospina, O. (2008). *Prácticas docentes y representaciones pedagógicas en el Área de Educación Religiosa Escolar en colegio de bachillerato del sector oficial del municipio de la Virginia*. Obtenido de <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/2799/CDMLER27.pdf?sequence=3>
- Pérez, M. (2011). *Conceptos Básicos de la Teoría Curricular*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT62.pdf
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica*, 5-39.
- Ruiz, M. (2011). El Diálogo Interreligioso, exigencia de la fe pero, ¿Qué es el diálogo interreligioso? *Lindaraja*, 1 - 35.
- Tabares, C. (2010). *Análisis del proceso de la comunicación didáctica en la básica primaria para el área de Educación Religiosa del Colegio La Salle - Bello*. Obtenido de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/738/1/Comunicacion_didactica_%20educacion_religiosa.pdf

- Vaderrama, L. (2015). *Prácticas didácticas de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de media académica, jornada tarde, en la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez*. Obtenido de <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/3415/DDMLER8.pdf?sequence=1>
- Comenio, J. A. (2003). Didáctica analítica (Methodi linguarum novissimae fundamentum, ars didáctica. En: *Separata Revista Educación y Pedagogía*, vol. XV, pp. 13-87.
- Peña, A. K. R. (2013). Didáctica: una introducción panorámica y comparada. *Itinerario Educativo*, 27(62), 201-240.
- Klafki, W. (1991). Sobre la relación entre didáctica y metódica. *Revista Educación y pedagogía*, 5.
- Betancourt, J. (2013). Anotaciones para una didáctica no lineal, una que se funda en la potencia del sujeto. *Itinerario Educativo*, 59-70.

Apéndice

Apéndice A. Plegable

Se tendrán en cuenta un objetivo general y tres objetivos específicos.

Objetivo General:

Analizar las prácticas didácticas se aplican los maestros del Área de Educación Religiosa en el aula de clase, a través de un ejercicio investigativo cualitativo de carácter hermenéutico y etnográfico, propiciando un diálogo interreligioso entre los estudiantes de los colegios Lasallistas del valle de Aburrá.

Objetivos Específicos

Examinar la relación entre los contenidos referidos al diálogo interreligioso que se desarrollan en los estándares curriculares de la Conferencia Episcopal de Colombia, los lineamientos para el área de Educación Religiosa Escolar en Medellín y el plan de área de los colegios lasallistas del Valle de Aburrá.

Andrés Felipe Uparela Morales
Jhonny Andrés Flores Pabón
Trabajo de Grado.

Corporación
Universitaria Lasallista
Licenciatura en Educación Religiosa.

Prácticas didácticas de maestros del Área de Educación Religiosa que propician un diálogo interreligioso entre los estudiantes de los colegios Lasallistas del valle de Aburrá.

Se abordará el diálogo interreligiosos desde el interior de las aulas de clase, con una mirada puesta en el maestro, teniendo en cuenta: *los estándares y lineamientos que rigen la ERE a nivel nacional y local, los medios de enseñanza con los que cuenta el maestro para el desarrollo de su quehacer y la manera en que realiza su labor educativa.*

Andrés Felipe Uparela
Morales.
Jhonny Andrés Flores
Pabón.





Objetivos Específicos

Evidenciar los medios de enseñanza utilizados por los maestros del Área de Educación Religiosa Escolar de los colegios Lasallistas del Valle de Aburrá que propician el diálogo interreligioso en el contexto educativo.

Indagar el desarrollo de las metodologías empleadas por los docentes del área de Educación Religiosa Escolar para el fortalecimiento del diálogo interreligioso al interior de las aulas de clase en los colegios Lasallistas del valle de Aburrá.

Conceptos Claves

Didáctica: Este concepto será entendido como: “El complejo total de las decisiones, presuposiciones, fundamentaciones y procesos de la decisión sobre todos los aspectos de la enseñanza” (Klafki, 1991).

Práctica didáctica: La práctica didáctica es la acción realizada por el maestro en su quehacer diario en los diferentes espacios y ambientes educativo que es “orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos” (Díaz, 2006).

Educación Religiosa: La Educación Religiosa debe ser entendida como un área fundamental, lo cual la suscribe dentro del currículo de las instituciones educativas como un accionar dirigido a ayudar al hombre a encontrar el sentido de la vida a través de la relación con un ser trascendente, (M.E.N., 2010).

Estándares: “Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo” (M.E.N., 2006, pág. 9).

Guía Curricular: El concepto de guía curricular debe comprenderse como el documento institucional en el cual se condensan la “lista de materias, asignaturas o temas que delimitan el contenido de la enseñanza y del aprendizaje en las instituciones escolares” (Férez, 2011, pág. 3)

Plan de Área: Es la organización interna de cada una de las asignaturas que son impartidas en los centros educativos, en este se condensan los contenidos y los temas junto a la intención de los mismos. (M.E.N., 2016).

Diálogo interreligioso: Es un proceso de interacción entre personas “que tiene lugar en el contexto de unos creyentes de distintas religiones que viven juntos en una sociedad civil” (Ruiz, 2011, pág.1), el cual necesita “una actitud epistemológica caracterizada por la conciencia del carácter finito de las tradiciones [religiosas] con respecto a la infinitud de la verdad” (Díaz, 2011, pág. 254).

Metodología

La investigación de desarrollará por medio de una metodología de corte cualitativo, en la cual se observa y recolectan los datos e información necesaria en espacios naturales evitando al máximo condicionar o alterar la forma de actuar de los sujetos que sean objeto de estudio.

Diseño metodológico: Para la realización de esta investigación se han empleado técnicas de la etnografía, como lo son la entrevista y la observación no participante, y técnicas del diseño hermenéutico como lo es la revisión documental. La hermenéutica ha sido seleccionada porque brinda todo lo referido a la revisión documental de los lineamientos y estándares a nivel de iglesia, municipio e instituciones educativas involucradas en la investigación.

Apéndice B. Revisión documental

Categoría	Fuentes	Problema	Observaciones
Diálogo interreligioso	Conferencia Episcopal de Colombia (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.	<p>La experiencia religiosa, en la historia y en la actualidad del país y del mundo, ha estado y está siempre presente en forma privada y pública, a nivel personal y colectivo, como búsqueda individual y como vivencia dentro de un credo.</p> <p>Al lado de la experiencia religiosa se encuentra la experiencia de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.</p> <p>El desafío para la educación escolar es el ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee. • El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa 	<p>Desde el documento de la conferencia episcopal se habla de que la experiencia religiosa es algo presente en la vida cotidiana de las personas que participan de algún credo, pero que así mismo reconocen que al lado de esta experiencia se mueven personas que optan por no creer o vivir de forma parcial su identidad religiosa, como ente animador de la formación en asuntos religiosos, la conferencia episcopal se traza una misión educativa, que los niños y jóvenes que reciben ERE puedan avanzar en la toma de conciencia de su propia identidad religiosa, el ejercicio de la misa y el respeto por las demás manifestaciones que puedan presentarse en su entorno, para ello establece toda una metodología de acción al interior de las obras educativas, se apoya en la</p>

		<p>mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo y sus opciones religiosas sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo. • La apertura al conocimiento mutuo ecuménico e interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa. • La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa. • El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación. • La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general, y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos</p>	<p>promoción de una ERE basado en un modelo pedagógico investigativo, donde los estudiantes entren en contacto con una experiencia problema y tengan amplias posibilidades para abordarla y hallar soluciones ante esta. Se deja ver claramente todo un discurso, que si bien en diversos momentos promueve un diálogo, reconocimiento, aceptación y respeto por otras manifestaciones religiosas, se queda corto en la búsqueda de espacios, de encuentros, de entrar en contacto con otras tradiciones, otorgando de manera especial a la religión católica un carácter protagónico en la propuesta y en el desarrollo curricular.</p>
--	--	--	--

		<p>humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros. •El desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas. •El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social.</p> <p>•La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo. •La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social, política, religiosa y cultural. •El conocimiento, la comprensión y la defensa de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y a la organización de la correspondiente Iglesia o confesión religiosa.</p>	
--	--	---	--

	<p>Conferencia Episcopal de Colombia (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La apertura al conocimiento mutuo ecuménico e interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa. - La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana - La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso. 	<p>El Cristianismo católico se presenta como eje del desarrollo curricular gracias a la fuerza que se le imprime a la idea de que los estudiantes actúen baso su “propio credo”, en una sociedad altamente católica se deja evidenciar con claridad que el alumno no tendrá que salir de su zona de confort religiosa si los estándares y lineamientos se siguen al pie de la letra; si se quiere una educación con una mirada Interreligiosa, el currículo debería propender e invitar de forma explícita al estudio de y al contacto con tradiciones y credos religiosos diferentes al propio y al común.</p>
	<p>Alcaldía de Medellín (2014) Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Religiosa Escolar. Impresos Begon S.A.S.</p>	<p>De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto</p>	<p>Ante este marco de acción que proponen tanto la Conferencia Episcopal de Colombia, como la Secretaría de Educación de Medellín, se observa “El programa Distrital</p>

		<p>distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: "La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos".</p>	<p>de la ERE" que regula el desarrollo curricular de la Educación Religiosa Escolar al interior de los colegios de La Salle ubicados en el Área Metropolitana de Medellín, un documento que está cargado de un lenguaje cristiano católico, y que en sus inicios deja ver la preocupación que existe frente a la secularización y las dificultades que tiene hoy en día el cristianismo para presentar y transmitir el evangelio, por tal motivo se deja ver en sus objetivo para el área que el deseo principal es poner en contacto a los estudiantes a la luz de la experiencia religiosa, que aunque intenta tener una</p>
--	--	--	--

			<p>mayor apertura, y brindar la posibilidad de que otras manifestaciones y tradiciones religiosas jueguen un papel importante, no de deja de privilegiar la mirada cristiana católica como vía principal para el acercamiento a la situación problematizadora, tal como se deja ver en los objetivos fundamentales del área dirigidos a un conocimiento del fenómeno religioso, a formar en la elección de opciones religiosas libres y maduras, a realizar un diálogo entre la cultura y la fe, educar para la convivencia y respeto de los valores religiosos, pero que también busca, “presentar la</p>
--	--	--	--

			interpretación cristiana de hechos religiosos y sus realizaciones”,
Educación Religiosa	Conferencia Episcopal de Colombia (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.	<p>ENFOQUES</p> <p>ANTROPOLÓGICO, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano</p> <p>BÍBLICO, la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento.</p> <p>BÍBLICO CRISTOLÓGICO, Nuevo Testamento, de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar.</p> <p>ECLECIOLÓGICO, la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy. En el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir,</p>	Se deja ver claramente todo un discurso, que si bien en diversos momentos promueve un diálogo, reconocimiento, aceptación y respeto por otras manifestaciones religiosas, se queda corto en la búsqueda de espacios, de encuentros, de entrar en contacto con otras tradiciones otorgando de manera especial a la religión católica un carácter protagónico en la propuesta y en el desarrollo curricular, un ejemplo claro de esta situación son los cuatro enfoques presentados para su desarrollo a lo largo del año escolar, en los cuales solo uno se ubica desde una posición de imparcialidad religiosa, como lo es el enfoque antropológico, que permite abordar la experiencia problema teniendo en cuenta diversos ámbitos

		<p>de las convicciones de las Iglesias, que se reconocen mutuamente como cristianas.</p>	<p>como los son el ético, el filosófico, el teológico, el pastoral y el religioso no cristiano. A este enfoque lo acompañan otros tres que son el enfoque Bíblico, el enfoque Bíblico Cristológico y el Enfoque Eclesiológico, que toman como referentes al antiguo y nuevo testamento, junto a la visión eclesiológica como medio para abordar la experiencia problema, la propuesta para el uso y desarrollo de estos enfoques es hacerlo ya sea uno por cada periodo, o mezclar los cuatro enfoques, hacerlos presentes todos en cada periodo ante la experiencia problema.</p>
	<p>Conferencia Episcopal de Colombia (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.</p>	<p>Los aprendizajes que se deben alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes, que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana, y teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar el tema de competencias se</p>	<p>”, que se refieren a “la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social”, dichos aprendizajes se distribuyen en</p>

		<p>orienta no tanto al saber-hacer cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social.</p> <p>Saber comprender. (...) Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.</p> <p>Saber dar razón de la fe. (...) En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar</p>	<p>cuatro saberes, saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad. De estos saberes se mostrarán como, al igual que en los enfoques, se le da una primacía a todo el contenido de la tradición católica, en el saber comprender se podrá ver que “los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa.”; en el saber dar razón de la fe, si bien hacen referencia a ese diálogo con otras manifestaciones, posturas o ideología religiosas y no creyentes, hace una mención especial al cristianismo católico diciendo que: “Los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo</p>
--	--	---	---

		<p>destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición cristiana.</p> <p>Saber integrar fe y vida. (...) los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos.</p>	<p>correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición cristiana.”</p> <p>Siguiendo a esto, saber integrar fe y vida, menciona que “los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social”, partiendo de aquí, habla de que el alumno podrá entrar en relación con otras experiencias religiosas, comprenderlas y respetarla al reconocer el derecho de los demás ciudadanos de optar con una creencia religiosa, por último, saber aplicar a la realidad, si bien inicia diciendo que es la capacidad que tiene</p>
--	--	--	---

		<p>Saber aplicar a la realidad. Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana.</p>	<p>el alumno de saber aplicar sus conocimientos de orden religioso en los diferentes espacios y momentos de su vida, enfatiza en el final en que también es “la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.”, no es difícil percatarnos que cada uno de los cuatro saberes comprendidos apuntan a un fin que responde, o beneficia, de manera especial a los intereses de la religión católica, reforzando aún más el papel de los enfoques como delimitadores de la acción del docente en el área de la ERE.</p>
	<p>Conferencia Episcopal de Colombia (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.</p>	<p>Los temas. La Educación Religiosa Escolar no es el desarrollo de unos temas sino un proceso de investigación para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a encontrar el sentido y valor que desde la experiencia</p>	<p>No es difícil observar ante esto como la tradición cristiana católica acapara mucho más de la mitad de los contenidos y temas que posiblemente puedan impartirse a lo largo del año escolar desde la ERE, la situación a la que son</p>

		<p>religiosa se da a la vida y a las mismas convicciones y prácticas religiosas. Los temas son la referencia a la doctrina y al saber teológico necesario para resolver los problemas planteados; son las respuestas que desde la experiencia de fe que la Iglesia católica da a la experiencia problema. Los temas son los contenidos del ámbito del saber de referencia para el área de Educación Religiosa Escolar.</p>	<p>enfrentadas las instituciones educativas es que debe primar la experiencia católica por encima de cualquier otra manifestación religiosa, de por sí esto ya genera un conflicto frente a lo que se podría esperar de la Educación Religiosa Escolar, tal como dice García (2014) que esta debe tener la "posibilidad de otorgar a los estudiantes un escenario académico en el cual logre evidenciar que la religión, más allá de ser la religión a una institución o tradición ya establecida, se refiere a aquel fenómeno que ha otorgado respuestas de sentido a la humanidad", si bien el documento de la Conferencia Episcopal habla dentro de su misión del deseo de que los alumnos "identifiquen el aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana", los enfoques presentados con</p>
--	--	--	--

			<p>anterioridad ponen en tela de juicio dicha afirmación y otras más que se propuestos en una tónica de interreligiosidad y ecumenismo y que son hallados la primera parte del documento con los títulos de “La misión de la escuela en el campo de la educación religiosa” y “Estructura de los estándares de Educación Religiosa Escolar, (ERE)”.</p>
	<p>Alcaldía de Medellín (2014) Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Religiosa Escolar. Impresos Begon S.A.S.</p>	<p>Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética</p>	<p>Es de resaltar que en las primeras partes del documento expedido por la Secretaría de Educación, los capítulos del 1 hasta el 3.3, previos a la malla curricular, suprimen en gran medida, casi que en su totalidad, la mención de alguna tradición o manifestación religiosa como centro del desarrollo curricular, especialmente en los “Objetivos de la Educación Religiosa Escolar”, que a diferencia de los de la conferencia episcopal, no hacen alusión a un credo</p>

		<p>de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).</p>	<p>específico, sin embargo, precisamente la malla curricular, al mantener la estructura de los enfoques, las preguntas problematizadoras y saberes propuestos por la conferencia episcopal, dejan en sus temas la presencia activa y predominante de la religión cristiana católica como referente principal y protagónico del desarrollo de la misma. Los enfoques, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico, este último que en el documento de la secretaria de educación cambiaría a Eje comunitario-eclesiológico, siguen impregnando de una única perspectiva y delimitando las opciones de los estudiantes para enfrentarse o abordar la experiencia problema a la que son expuestos.</p>
--	--	---	---

Apéndice C. Grupo focal

GUÍA DE REFLEXIÓN PARA EL GRUPO FOCAL

La siguiente guía de reflexión responde al objetivo específico de, evidenciar los medios de enseñanza utilizados por los maestros del Área de Educación Religiosa Escolar de los colegios Lasallistas del Valle de Aburrá que propician el diálogo interreligioso en el contexto educativo.

Para el desarrollo del grupo focal se establecieron algunas preguntas problematizadoras, la columna de **Grado de participación del grupo**, tiene como finalidad expresar una idea del nivel de interacción y participación que genera la pregunta entre los participantes, el número 5 representa la categoría de Muy Alto, el 4: Alto; el 3, Medio; el 2, Bajo; y el 1, Muy Bajo.

Número de Participantes del grupo focal:

Fecha:

Lugar de desarrollo:

Investigadores:

Pregunta Problematizadora	Participación del grupo					Observaciones
	5	4	3	2	1	
1. ¿Cuál piensa usted que debe ser la finalidad de la ERE en nuestra sociedad actual?						Que expresen los maestros hacia donde consideran ellos que debe ser el ideal de una Educación Religiosa Escolar en medio de la sociedad en la que actualmente nos encontramos.
2. ¿Hay algún enfoque, sustento teórico o lineamiento en particular que emplea usted para la planeación de las clases?						Se busca que el maestro presente los elementos bibliográficos o estándares que sustentan su planeación dentro del área.
3. ¿Qué considera que es lo más importante para usted cuando está desarrollando su práctica pedagógica?						Se indaga por elementos o ideas que sean fuerza en la mente de los maestros a la hora de ejercer su quehacer en el aula de clases con sus estudiantes.
4. ¿Cómo motiva el diálogo entre los estudiantes frente a los diferentes problemas que se van presentando en la clase?						Que los maestros compartan las acciones que realizan en pro del diálogo entre sus estudiantes para descubrir alguna tendencia relevante dentro de la generalidad de las prácticas de cada uno.
5. ¿Qué medios de enseñanza emplea con mayor frecuencia en el desarrollo de la clase de ERE?						Esta pregunta está orientada a descubrir cuáles son los medios de enseñanza más empleados por los maestros y reconocer la relevancia que el maestro le da a cada uno de ellos.

					Esta pregunta posibilita categorizar y jerarquizar los medios de enseñanza empleados.
6. ¿Qué intencionalidad subyace en la elección de estos medios?					Se busca indagar con esta pregunta sobre las razones y/o motivos por los cuáles los maestros eligen un medio de enseñanza para el desarrollo de la clase de ERE.
7. ¿En relación con la pregunta anterior, cuál de estos medios está orientados de manera explícita a potenciar el diálogo interreligioso?					Explicitar cuál de los medios de enseñanza elegidos está orientado a potenciar el diálogo interreligioso, posibilita analizar cuál de ellos es producto de un proceso de reflexión en pro de dicha potenciación y cuáles carecen de intencionalidad metodológica.
8. ¿Cuáles de los medios de enseñanza ha supuesto un avance en la construcción del dialogo interreligioso y cuáles un obstáculo?					Esta pregunta pretende indagar sobre los aciertos y desaciertos metodológicos, para determinar la eficacia de los medios de enseñanza empleados por el maestro en pro de la construcción del diálogo interreligioso.

Apéndice D. Observación No Participante

COLEGIO:	GRADO:	OBSERVACIÓN NUMERO:					
DOCENTE OBSERVADO:		FECHA:					
TEMA DE LA CLASE:		HORA DE CLASE:					
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.							
	Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
	El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.						Se busca observar como desde el desarrollo de la clase, el maestro permite que los estudiantes interactúan y pongan en común diferentes puntos de vista enmarcados en un clima de respeto, teniendo en cuenta que esto propicia, “el desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación sin menoscabar la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo.” (CEC, 2012).
	El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.						Se observa cómo, desde su quehacer, el maestro es ejemplo para sus estudiantes de la

					<p>aceptación y del trato igualitario que se debe tener con todos a nivel religiosos, la Conferencia Episcopal dirá sobre el maestro de ERE que debe, "Obrar en el respeto de las expectativas, y convicciones de los padres de familia, y tener capacidad de dialogo con todos, y en particular con los no católicos." (2012).</p>
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.					<p>Se observa si el maestro utiliza elementos de apoyo, (videos, lecturas, tareas, libros de apoyo, etc.) que permitan el contacto del estudiante con diferentes manifestaciones religiosas o si estos elementos están suscritos a una religión específica.</p>
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.					<p>En el desarrollo curricular propuesto por las CEC, se vuelve fundamental el uso de preguntas problematizadoras, se busca observar si las situaciones problema que plantea el maestro son realidades que</p>

					tocan el fenómeno religioso en general o si siempre tiene alguna como referente único.
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.					En el desarrollo de la clase deseamos tener en cuenta si el maestro pasa la situación problema por diferentes tradiciones religiosas, dando así una mirada más completa desde el fenómeno religioso.
El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.					Deseamos observar el nivel de apropiación y de utilización que el maestro de ERE posee de visiones religiosas alternas a la cristiana.
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.					Se quiere observar si en la interacción maestro-estudiante, el maestro no cohibe, coacciona o encasilla a sus estudiantes para que piensen u opinen desde determinada visión o tradición religiosa, por el contrario, abre el espectro a las diferentes perspectivas que otorgan las otras religiones.
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que					Uno de los requisitos del diálogo

<p>todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.</p>					<p>interreligiosos es el respeto y tolerancia de la visión religiosa del otro, deseamos observar si en el desarrollo de las clases el maestro realiza procesos de toma de conciencia en sus estudiantes del derecho de cada ser humano a la libertad religioso, por ende, el deber de todos de respetar y proteger ese derecho.</p>
<p>Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.</p>					<p>La ERE debe servir como un área del conocimiento que ilumine a los estudiantes en el sentido y significado de la vida, en esta línea queremos observar si el maestro permite ver a sus estudiantes cómo las diferentes manifestaciones y tradiciones religiosas aportan en la construcción de sentido de vida a los creyentes independientemente de su convicción o credo religioso.</p>
<p>En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.</p>					<p>Se desea observar como el desarrollo metodológico del maestro propicia, o no, espacios de respeto al interior del aula de clase,</p>

						especialmente en la forma en que interactúan los estudiantes entre sí.
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente						El diálogo interreligioso se da entre los creyentes que son mediados por unas experiencias que se han condensado a lo largo de la historia en indiferentes tradiciones religiosas, queremos observar como el maestro fortalece ese respeto por la experiencia de los otros resaltando cómo se entra en contacto o cómo se vive la experiencia trascendental en diferentes religiones.

Observaciones: _____

Firma del Observador: _____

Apéndice E. Evidencias prueba piloto

Guía de reflexión para el grupo focal

La siguiente guía de reflexión responde al objetivo específico de, evidenciar los medios de enseñanza utilizados por los maestros del Área de Educación Religiosa Escolar de los colegios Lasallistas del Valle de Aburrá que propician el diálogo interreligioso en el contexto educativo.

Para el desarrollo del grupo focal se establecieron algunas preguntas problematizadoras, la columna de **Grado de participación del grupo**, tiene como finalidad expresar una idea del nivel de interacción y participación que genera la pregunta entre los participantes, el número 5 representa la categoría de Muy Alto, el 4: Alto; el 3, Medio; el 2, Bajo; y el 1, Muy Bajo.

Número de Participantes del grupo focal: 2
2017

Fecha: 24 de marzo de

Lugar de desarrollo: Colegio Tercer Milenio.

Investigadores: Andrés Felipe Uparela Morales y Jhony Andrés Flórez Pabón.

Pregunta Problematizadora	Grado de participación del grupo				
	5	4	3	2	1
¿Por qué ser maestros de Educación Religiosa Escolar?	X				
En ese ser maestro de ERE, ¿cuáles han sido los logros o momentos más significativos que hemos alcanzado? (Enfocar dicho logros hacia los estudiantes).		X			
¿Tenemos algún enfoque, sustento teórico o lineamiento en particular que empleamos para la planeación de las clases?	X				
¿Cuál pensamos que debe ser la finalidad de la ERE en nuestra sociedad actual?	X				
¿Creemos que la manera como estamos desarrollando la ERE nos posibilita llegar a ese fin, o que cambiaríamos?	X				
6. ¿Qué medios de enseñanza empleas (Usted) con mayor frecuencia en el desarrollo de la clase de ERE?	X				
¿Qué intencionalidad subyace en la elección de estos medios?	X				
8. ¿En relación con la pregunta anterior, cuál de estos medios está orientados de manera explícita a potenciar el diálogo interreligioso?	X				
¿Cuáles de los medios de enseñanza ha supuesto un avance en la construcción del diálogo interreligioso y cuáles un obstáculo?	X				

Noelia Restrepo (Docente de ERE y Ética en primaria)

Porque en la labor de educadora me permite continuar con la labor evangelizadora, ya que desde el área de ERE tengo la posibilidad de trabajar en equipo con el capellán del colegio en los procesos de preparación sacramental y celebración litúrgica.

Se ha realizado todo un proceso de sensibilización en la comunidad educativa respecto a los valores cristianos y milenistas (valores propios de la institución), se ha posibilitado el incremento de la exigencia en el aula desde una perspectiva de formación integral.

La directriz para la proyección y planeación de clases están dadas por el ministerio y por la conferencia episcopal, de ellos y la doctrina de la iglesia se toma las orientaciones para las clases.

El conocimiento de la religión y los buenos valores, siendo esta institución de identidad católica es muy importante el estar comprometidos con la evangelización.

Se realizan avances hacia este horizonte, sin embargo, siempre existen excepciones en las que no es posible que el mensaje de la iglesia llegue hasta algunos estudiantes, en muchas ocasiones es por la resistencia misma de la familia, siempre se tiene en cuenta que no todos creemos en una misma iglesia y se respeta la opinión de todos los padres de familia; con la salvedad que a quienes eligen la institución para formar a sus hijos conocen que la filosofía institucional es católica.

Con los niños de primaria se emplean fichas de trabajo para colorear, realizar apareamientos, sopas de letras, completar frases o palabra, lecturas de textos, videos representando la temática trabajada, muy importante el uso de la Biblia para que los estudiantes conozcan cómo buscar en ella y puedan utilizarla correctamente.

Estas estrategias educativas se emplean con el fin de introducir un tema o brindar claridad, además hace que el proceso sea más agradable para los niños.

La institución cuenta con una población estudiantil en la que no todos pertenecen o se identifican con la iglesia católica, la clase de religión y el área de “axiología” (religión, ética y filosofía) buscan construir valores que posibiliten la sana convivencia, la tolerancia y el respeto.

La resistencia de los familiares y los estudiantes, la falta de respeto hacia aquellos que no pertenecen a la misma iglesia (quienes son de otras denominaciones cristianas), existe cierto comportamiento de juicio y acoso.

Juan Carlos Penagos Muñoz (docente de ERE y Ética en Bachillerato)

Primeramente fui seminarista, por lo que estudié teología y filosofía, al retirarme de la formación para sacerdote tuve la oportunidad de ser maestro. Ser maestro de educación religiosa es para mí, la oportunidad de continuar sirviendo a Dios, desde otro ministerio, la oportunidad de aportar a la sociedad con la formación de los estudiantes, de realizarme personal y profesionalmente. En definitiva de entregar a los estudiantes el conocimiento que he recibido y construir con ellos nuevos conocimientos.

De los mayores logros ha sido el formar conciencia crítica en los estudiantes, en especial en grado once (11°), en acercarlos a la iglesia, posibilitar en algunos la experiencia de la fe, inculcar y potenciar valores, darle fuerza a la tradición cristiana e inducir posibilidades para que los estudiantes encuentren sentido a la fe que practican.

Al igual que la profesora Noelia, el punto de partida es el MEN y las Conferencia episcopal colombiana, pues de ellos son dadas las directrices para el área, el trabajo a realizar como docente es el buscar otras perspectivas en internet, libros, blogs, u otras herramientas de información.

La finalidad de al ERE en la sociedad actual, en mi opinión ha de ser la de fortalecer la fe de los estudiantes y la de sugerir la tolerancia hacia el otro que piensa, siente y cree en algo diferente. Que por asuntos religiosos no terminemos en agresiones ya sean físicas o verbales.

Por medio del debate con los estudiantes de los grados superiores se intenta fortalecer en primer lugar la habilidad argumentativa de la fe, la confrontación sana, el conocimiento de la opinión del otro con miras a la construcción de la tolerancia.

Se emplea de manera fuerte textos, muchos de ellos son documentos de la iglesia, uso de la Biblia, documentales, películas, videos cortos, talleres, muy desde lo discursivo. La estrategia más empleada es el debate y la socialización.

Los medios empleados en su mayoría son con la intención de propiciar momentos de confrontación discursiva, de socialización y de construcción conjunta de conocimientos. Posibilitar que los estudiantes se expresen y sean escuchados con atención, que puedan ser refutados y enriquecidos con los argumentos de sus compañeros. Me interesa mucho que puedan narrar su fe, defenderla y tolerar la fe de los otros. Entendiendo que en la institución hay cristianos de otras denominaciones.

El debate es el que esta direccionado de manera directa al dialogo.

Los obstáculos con los que me he topado de momento son: La falta de seriedad de algunos estudiantes en estos espacios, la agresividad de católicos y no católicos hacia quien profesa una fe diferente, en algunos casos la falta de colaboración por parte de las familias. La falta de pluralidad religiosa en las aulas, identificados en la población cristianos de varias denominaciones y estudiantes que se asumen como no creyentes.

Prueba piloto, Observación no participante.

| Grado 4: B |

COLEGIO: <i>Tercer Nemo</i>	OBSERVACIÓN NUMERO: <i>1</i>					
DOCENTE OBSERVADO: <i>Noelia González</i>	FECHA: <i>Marzo 27, 2017</i>					
TEMA DE LA CLASE: <i>La vocación</i>	HORA DE CLASE: <i>10:15 - 11:10 Am</i>					
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.		X				Los estudiantes utilizan la voz a gritos, se interrumpen, en ese momento el que el otro habla.
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.		X				Hay posibilidad de que todos participen no permitiendo que uno destaque por encima de los demás.
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.		X				Se utiliza un texto que trata y la relación de historias bíblicas religiosas.
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.			X			Responde a los diferentes estudiantes, pero propone siempre una única respuesta.
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.			X			Se ve ante la necesidad por los puntos de los estudiantes, más no es un apoyo del maestro.
El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.			X			El discurso es un tanto sesgado a la religión cristiana, hay apertura pero no es suficiente de la clase.
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.	X					
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.		X				Cada uno tiene una base creencias diferentes.
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.	X					El tema es "La vocación de Dios en la propia vida".
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.	X					Contarles y evangelizar.
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente.		X				en el inicio de la clase se da apertura para el desarrollo.

Observaciones: *tema Isaac y abraham, Isaac tenía 35 años / Isaac niño + Antiguo Testamento.*

Firma del Observador: _____

Grado: 9-A

COLEGIO: Tercer Milenio	OBSERVACIÓN NUMERO: 2					
DOCENTE OBSERVADO: Juan C. Penagos	FECHA: 21 de mayo					
TEMA DE LA CLASE: Historia de salvación (Peyes)	HORA DE CLASE: 11:15-12:05 pm					
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.			X			
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	X					
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.			X	●		Se enfoca en el cristianismo.
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.				X		†
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.				X		
El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.			X	●		
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.				X		
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.			X			
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.		X				
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.						No se identificó.
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente			X			

Observaciones: El tema es centrado en el antiguo testamento, la historia de la salvación a través de un recuento cronológico. El tema de la clase es muy cristiano, si bien es un tema también judío, no hay un enfoque o relación judía (israelitas). La clase es muy magistral.

Firma del Observador: _____

Apéndice F. Evidencia de la ejecución de los grupos focales.

GUÍA DE REFLEXIÓN PARA EL GRUPO FOCAL

La siguiente guía de reflexión responde al objetivo específico de, evidenciar los medios de enseñanza utilizados por los maestros del Área de Educación Religiosa Escolar de los colegios Lasallistas del Valle de Aburrá que propician el diálogo interreligioso en el contexto educativo.

Para el desarrollo del grupo focal se establecieron algunas preguntas problematizadoras, la columna de **Grado de participación del grupo**, tiene como finalidad expresar una idea del nivel de interacción y participación que genera la pregunta entre los participantes, el número 5 representa la categoría de Muy Alto, el 4: Alto; el 3, Medio; el 2, Bajo; y el 1, Muy Bajo.

Número de Participantes del grupo focal: 3.

Fecha: Mayo 11 del 2017.

Lugar de desarrollo: Instalaciones del Colegio La Salle de Envigado

Investigadores: Andrés Felipe Uparela Morales.

Pregunta Problematizadora	Participación del grupo					Observaciones
	5	4	3	2	1	
1. ¿Cuál piensa usted que debe ser la finalidad de la ERE en nuestra sociedad actual?	X					<p>Minuto 0:52; formar a los estudiantes en el ser, formación como seres humanos.</p> <p>James, 1:28: La necesidad de aprender escuchar otras voces. Y respetar, valorar. Obviamos muchas veces que nuestra manera de pensar se suscribe a asuntos religiosos e instituciones religiosas.</p> <p>3:16; 1. La ERE es una necesidad social, le permite fundamentar su experiencia o su ser para impactar en lo social. 2. Los valores de fe que da la familia ya no los da, los da el colegio, el colegio debe ayudar a que el chico pueda decir "creo o no creo en algo". 3. La ERE ayuda a construir desde lo humano.</p>
2. ¿Hay algún enfoque, sustento teórico o lineamiento en particular que emplea usted para la planeación de las clases?		x				<p>6:40; depende mucho del nivel en que uno trabaje, pendiente de los estándares los lineamientos (?), se usan libros guía, 7:50 en religión el centro es lo cristocéntrico.</p> <p>8:27; en séptimo se trabaja la parte familiar, estándares de la conferencia, en noveno se trabaja la</p>

					conciencia, décimo el proyecto de vida, once una conciencia a nivel social. 9:58; el libro es muy limitado, en un aula de clases no solo hay creencias religiosas, la idea es entregar un tema mucho más general. Es guiar al chico. Comprender el concepto de la libertad para los jóvenes.
3. ¿Qué considera que es lo más importante para usted cuando está desarrollando su práctica pedagógica?		x			13:00; que el estudiante comprende el tema, que el chico se vaya con un aprendizaje significativo. 14:34; Convertir el espacio del aula en un espacio de humanización. 15:50; el espacio debe ser propicio para generar la inquietud frente a lo que se está trabajando., buscamos humanizar al otro. El conocimiento.
4. ¿Cómo motiva el diálogo entre los estudiantes frente a los diferentes problemas que se van presentando en la clase?		x			18:15; en las aulas no puede haber indiferencia, muchas veces el maestro es el que genera que haya indiferencia en el aula de clases. 19:20. 20:20; la vocación de cada uno, motivar a que se enfoque en algo más. 12:00: Con los niños funciona muy bien todo desde lo motivacional, los niños se animan a participar por ver que a otros los motivan. Con situaciones de la vida real.
5. ¿Qué medios de enseñanza emplea con mayor frecuencia en el desarrollo de la clase de ERE?			x		22:49, Video beam, libros, hacer mini carteleras, todo lo que sea muy lúdico, y que puedan participar en grupo. 22:52. Análisis de casos, relatorías, no dejar tareas, el diálogo y trabajo en clase.
6. ¿Qué intencionalidad subyace en la elección de estos medios?			X		
7. ¿En relación con la pregunta anterior, cuál de estos medios está orientados de manera explícita a		x			24:12: "No creo que sean esos elemento si no el enfoque, la manera en que trabajamos con ellos, (...) contar una historia que no involucre la

potenciar el diálogo interreligioso?					religión pero que genera cuestiones, que hayan preguntas. Pueden haber lecturas o noticias que involucren algún tema. No está en la herramienta si no en el uso. 25:35; es responsabilidad del maestro generar esa toma de conciencia, va de la mano del enfoque que uno da frente al caso.
8. ¿Cuáles de los medios de enseñanza ha supuesto un avance en la construcción del diálogo interreligioso y cuáles un obstáculo?		x			27:09; en el ambiente escolar que propiciamos hay un elemento que hay que trabajar con mucha delicadeza que es la posibilidad del uso de la palabra. 28:18, Los chicos tiene información pero el deseo de participar no permite generar un orden. 28:49; si bien el colegio es de condición netamente católica, el colegio garantiza y propicia muchos espacios de celebración litúrgica católica, pero una de las ideas es la aceptación y la invitación a abrirnos. 31:01.

GUÍA DE REFLEXIÓN PARA EL GRUPO FOCAL

La siguiente guía de reflexión responde al objetivo específico de, evidenciar los medios de enseñanza utilizados por los maestros del Área de Educación Religiosa Escolar de los colegios Lasallistas del Valle de Aburrá que propician el diálogo interreligioso en el contexto educativo.

Para el desarrollo del grupo focal se establecieron algunas preguntas problematizadoras, la columna de **Grado de participación del grupo**, tiene como finalidad expresar una idea del nivel de interacción y participación que genera la pregunta entre los participantes, el número 5 representa la categoría de Muy Alto, el 4: Alto; el 3, Medio; el 2, Bajo; y el 1, Muy Bajo.

Número de Participantes del grupo focal: 4

Fecha: 12 de abril del 2017

Lugar de desarrollo: Instalaciones del colegio, La Salle de Envigado

Investigadores: Andrés Felipe Uparela Morales

Pregunta Problematizadora	Participación del grupo					Observaciones
	5	4	3	2	1	

<p>1. ¿Cuál piensa usted que debe ser la finalidad de la ERE en nuestra sociedad actual?</p>		X		<p>3. 3:00, pauta de nuestra vida, 1. 4:, reconciliarse consigo mismo, sobre que va a fundar su vida. 6. 6:20, iguales entre todos, escuchar a otros para fortalecer lo nuestro. 2. 6:40, Las religiones se sustentan desde la parte religiosa, desde el ser. "profe yo tengo un tía que es Hinduista" "Un tío que es el del islam y él no es terrorista" 4. 10:22, un sentido mucho más espiritual, para mirar a otro hay que mirarse uno mismo.</p>
<p>2. ¿Hay algún enfoque, sustento teórico o lineamiento en particular que emplea usted para la planeación de las clases?</p>		X		<p>1. 12:43, plan de área y malla curricular, que nace de la conferencia episcopal. Lo que encontramos en el aula de clase. "Muchas veces tenemos que llegar a evangelizar y catequizar". 6. Guía curricular, experiencias significativas, es una muy buena guía. Conocimiento de los referentes, de las guías, debemos ajustar el plan de área a los estándares. 5. 16: 30, Cartillas de Santillana, se ajustan a los estándares de la conferencia, no me ciño a uno en particular, a un pensamiento, uno consulta, pregunta e indaga por otras partes. Uso la bibilia para encontrarme no solo con el cristianismo, sino también con el pensamiento judío. 3, 18:20, ir llevando todo al diario vivir. como los niños pueden ir viviendo la creación y asemejándola con Dios.</p>
<p>3. ¿Qué considera que es lo más importante para usted cuando está desarrollando su práctica pedagógica?</p>		X		<p>3, 19:50; la satisfacción de que el chico entienda la situación que el voy expresando. 6, 20:20, la coherencia, puedo hablar muy bonito pero debo ser testimonio de lo que digo. 5, 20:42, cómo el joven va desarrollando ciertas competencias en sí mismo, que pueda aplicarlo en la vida, proponer, interpretar, analizar.</p>

					<p>21:51: muy válido o que dice Sylvana, que haya un sentido de trascendencia pero son muy inquietos.</p> <p>2, 20:39: la aplicabilidad en la parte teórica y en la parte práctica, fundamentación práctica que ellos deben conocer. El joven se cambia de religión porque desconoce mucho la base de su propia religión.</p> <p>1, 24:04, educación religiosa como una práctica en al vida.</p>
4. ¿Cómo motiva el diálogo entre los estudiantes frente a los diferentes problemas que se van presentando en la clase?			X		<p>1, 25:08: los chicos siempre tienen preguntas, siempre tiene cuestionamientos, a partir de lo que los mismo compañeros plantean, en los grados superiores siempre se da conversatorio, pero desde lo que se presenta.</p> <p>5, 25:54: Comparto lo de Sylvana, la visión de los muchachos frente a la religión católica, no diferencia entre católicos e iglesia, busco la conciliación, COMO yo ACEPTO al otro, como escucho al otro, como construyo con el otro. 27:43; el papa presenta gesto conciliados, no es unificar un criterio, es mostrar como escucho y acepto el criterio del otro.</p> <p>1, 28:45; es muy importante la postura del docente, que ellos sientan que se les escucha, pero con dos condiciones, respetuosamente y justo.</p> <p>2, 29:43; los niños lo empiezan cuestionar a uno sobre “por qué Dios hace tal cosa si es bueno”.</p> <p>3, 30:33; es mostrarle que la religión es lo más bonito, lo que uno dice es la verdad. (Niños de primaria).</p>
5. ¿Qué medios de enseñanza emplea con mayor frecuencia en el desarrollo de la clase de ERE?			X		<p>1, 32:14; en el área no hay texto guía, documentos, videos, películas, audio, hay dos horas, una virtual y una presencial.</p> <p>5, 32:56, los muchachos son muy visuales, utilización de videos,</p>

					<p>imágenes, proyecciones, esquemas. Lecturas cortas.</p> <p>4, 34:30; videos, lecturas, lo que es lo visual, juegos de preguntas, lo artístico.</p> <p>3, 35; 13; por lo visual porque son niños y están más pendientes de las imágenes y los videos, una frase que puedan prenderse, lluvia de preguntas.</p> <p>2, 36:05; en mi clase bailamos, cantamos, vemos biografías y videos.</p>
6. ¿Qué intencionalidad subyace en la elección de estos medios?			X		<p>2, 36:47; diversidad en las clases, más activas, más visuales, que se sientan motivados.</p> <p>1, 37:19, motivarlos.</p> <p>3, 37: 26, es la idea de que es la clase aburrida, cambiarles el pensamiento sobre la clase.</p> <p>4, 38:01; material de apoyo que sirve para clarificar temas de preguntas e inquietudes.</p> <p>2, 38:20, catequesis.</p>
7. ¿En relación con la pregunta anterior, cuál de estos medios está orientados de manera explícita a potenciar el diálogo interreligioso?				x	<p>1, 39:50; el material que yo elijo siempre tiene la intencionalidad de motivar que el otro muestre su ser, y acepte y respete al otro, fomentar el diálogo, complementarlo. Construir juntos una manera de vivir. Todo apunta, no es el recurso si no la finalidad.</p>
8. ¿Cuáles de los medios de enseñanza ha supuesto un avance en la construcción del diálogo interreligioso y cuáles un obstáculo?				x	<p>1, 41:33; más que el medio, es la actitud del docente. La biblia, los chicos la ven como algo aburrido, cuando los chicos pueden hablar, se les reorienta.</p> <p>2, 43:13: en los grados inferiores es difíciles que haya dificultad. Generalmente los estudiantes de este colegio son de religión católica. "Ellos saben que deben responder por una carga académica que es el del área".</p> <p>3, 44:37; la intensidad horaria, es muy poquita, el tiempo que nos dan nos hace quedar cortos muchas veces</p>

						para dar un tema, nos toca pasar por encima del tema muchas veces. 2, 45:48; La Salle con tanto tiempo en la parte pedagógica, no tenga una guía escolar para el área, y que uno tenga que recurrir a otros. La Salle debería tener como una guía para trabajar.
--	--	--	--	--	--	---

GUÍA DE REFLEXIÓN PARA EL GRUPO FOCAL

La siguiente guía de reflexión responde al objetivo específico de, evidenciar los medios de enseñanza utilizados por los maestros del Área de Educación Religiosa Escolar de los colegios Lasallistas del Valle de Aburrá que propician el diálogo interreligioso en el contexto educativo.

Para el desarrollo del grupo focal se establecieron algunas preguntas problematizadoras, la columna de **Grado de participación del grupo**, tiene como finalidad expresar una idea del nivel de interacción y participación que genera la pregunta entre los participantes, el número 5 representa la categoría de Muy Alto, el 4: Alto; el 3, Medio; el 2, Bajo; y el 1, Muy Bajo.

Número de Participantes del grupo focal: 4
del 2017

Fecha: 24 de abril

Lugar de desarrollo: Instalaciones del colegio, La Salle de Bello

Participantes: 3

Investigadores: Andrés Felipe Uparela Morales

Pregunta Problematizadora	Participación del grupo					Observaciones
	5	4	3	2	1	
1. ¿Cuál piensa usted que debe ser la finalidad de la ERE en nuestra sociedad actual?	x					Profesor 1, 1:28. EN qué me aporta en la vida, en la búsqueda de la trascendencia. Profesor 2 Sociedad y creencias, 2:22. Acercamiento al conocimiento divino. PARA QUÉ. Profesora: 2:57. Se por que se hace, para que se hace. Profesor 3: 3:48. Preguntas fundamentales. Qué es lo trascendente? Encuentro con el otro y el Otro. "Prácticas de sentido" frente a lo trascendente.
2. ¿Hay algún enfoque, sustento teórico o lineamiento en particular que emplea usted para la planeación de las clases?		x				Profesor 3; 6:30, Estándares de Educación religiosa, solo tomo el eje transversal, 2012, limitantes, solo cristianismo. Antropológico. Comunidad, familia, grados. 5 grandes religiones predominantes.

				<p>Profesor 2: 9:11, Fiel al plan de área, estándares y texto guía, no me salgo de los directrices.</p> <p>Profesora: 9:25, A las directrices, debo remitirme a la comparación dentro del mismo cristianismo.</p> <p>Profesor 1; 10:36, un enfoque cristológico, permitiendo, permeable a la mentalidad universal. Conservar el enfoque. “Mentes líquidas” “los jóvenes quieren un conocimiento más amplio pero no tiene una fe fuerte, firme.”, el programa distrital tiene un enfoque cristológico. No en el rito, si no en la enseñanza del ser. No hay dificultad con estudiantes de otros cultos, de otras formas, se sabe claramente la línea de formación.</p> <p>Profesor 3: 15:06, todos son cristianos, los chicos no tenían claridad entre catolicismo y cristianismo, ¿cómo estamos enseñando? 16:35 (confrontación con la vida de Jesús, no es necesario que hayan personas de otras religiones para confrontar o generar un diálogo religioso.)</p>
3. ¿Qué considera que es lo más importante para usted cuando está desarrollando su práctica pedagógica?	x			<p>Profesor 1: 17:30: la presencia del maestro debe ser significativa para el estudiante, que él puede conducirme. (eso es lo duro de enfrentar educación religiosa, enseñar la vida, tener una experiencia religiosa, el que lo enseña es porque lo vive).</p> <p>Profesora: 19:13, el maestro debe ser testimonio, la seguridad.</p> <p>Profesor 3: 20:13: una práctica intersubjetiva. Anécdota. EL maestro debe sentirse apasionado. Las exigencias de los planes y estándares. Integrar lo que se le exige con los intereses del estudiante.</p> <p>Profesor 1: 22:54. A veces formamos muy buenos ciudadanos pero muy malos cristianos.</p>

4. ¿Cómo motiva el diálogo entre los estudiantes frente a los diferentes problemas que se van presentando en la clase?	x			<p>Profesora: 24:00 se presentaba una dificultad a nivel relacional, mucha fuerza en el respeto, que los chicos gana la participación, las misas han sido un problema el año pasado no debían ir a la misa, no soy partidaria. Hacer un Ágape, el no podía participar. “Sí vamos a participar” Hacerles sentir que lo de ellos es importante, lo valoro, lo escucho y lo aprendo.</p> <p>Profesor 1: 27:25, se parte del respeto, la base es el respeto.</p> <p>Profesor 3: 27:50, qué es el cristianismo, el sentido de la creación, la diversidad, trabajar otras religiones los seduce. Un paralelo. La religión es un hecho cultural.</p> <p>Julián: 29:25, cantos, dinámicas, reflexiones, conversatorios.</p>
5. ¿Qué medios de enseñanza emplea con mayor frecuencia en el desarrollo de la clase de ERE?	x			<p>Profesor 2: 30:25: depende del tema, utilizamos a biblia, hacemos reflexiones, si se lee algo no se busca en sentido literal si no que dice la palabra, por qué lo dice, igual con le génesis. Texto guía, Ver a Jesús, y algunos videos.</p> <p>Profesor 1: 31:29; Hay que ser muy creativo, Doctrina social de la Iglesia, 11, documentos de la iglesia, como los da, como los comparte. Es árido para ellos. Textos guía.</p> <p>Profesor 3: 33:05; Trabajar la biblia, no a partir de una lectura piadosa, si no cómo se fue construyendo la historia sagrada. Plataformas en internet gratuitas, videos, documentos, clase magstral. “Un minuto para el Absurdo” diferentes tradiciones religiosas.</p>
6. ¿Qué intencionalidad subyace en la elección de estos medios?		X		
7. ¿En relación con la pregunta anterior, cuál de estos medios está orientados		X		Profesor 3: el abordaje de las diferentes religiones, la implicación de maestros y estudiantes en la

de manera explícita a potenciar el diálogo interreligioso?				dinámica, es a partir de la relación entre maestros estudiantes. Celso: El vínculo Profesora: Le compartir de las experiencias.
8. ¿Cuáles de los medios de enseñanza ha supuesto un avance en la construcción del diálogo interreligioso y cuáles un obstáculo?		X		<p>Profesor 3: 38: 40, Identificar a partir de un diagnóstico que temas hace que los estudiantes se pregunten.</p> <p>Profesora: 39:40; el tema de la pascua, “los grupos” las creencias religiosas” (protestantes, evangélicos, sectas). Profe nosotros vimos, y el padre hizo tal cosa. Obstáculos: 41:11, cuando creemos que lo nuestro es lo que vale es lo único. Hay una influencia muy grande en los niños.</p> <p>Profesor 3: 41:47, los temas comunes a todas las religiones, qué supone un avance. Interrogantes de los chicos frente a la experiencia religiosa, 3 un tema experiencial.</p> <p>Limitan los estándares de la conferencia, limita la mirada. Nos estanca mirar la ERE como catequesis. Vamos a mirar el cristianismo no como “La Verdad”.</p> <p>Profesor 1: 44:19: Me tocan los chicos que toman conciencia de su realidad, 9, 10 y 11, tiene un Dios que les da la cultura familiar y social, pero enfrentan un Dios que quieren ellos mismo encontrar desde la razón, Ateísmo, no filosófico, si no de razón en ellos. Obstáculo: Los mismo programas (estándares) que son de un corte. Un obstáculo es el tiempo, cada vez nos quitan el tiempo para la clase de ERE.</p> <p>no de razón en ellos(se quieren convencer de un Dios porque ellos mismos lo han buscado desde su razón; si se les ayuda logramos que encuentren un Dios sólido).</p>

						Profesor 3: 48:00, más de ateísmo, hablamos de antieclesialismo. Profesor 1; 48:38; nuestro rito es para adultos y no para jóvenes.
--	--	--	--	--	--	--

GUÍA DE REFLEXIÓN PARA EL GRUPO FOCAL

La siguiente guía de reflexión responde al objetivo específico de, evidenciar los medios de enseñanza utilizados por los maestros del Área de Educación Religiosa Escolar de los colegios Lasallistas del Valle de Aburrá que propician el diálogo interreligioso en el contexto educativo.

Para el desarrollo del grupo focal se establecieron algunas preguntas problematizadoras, la columna de **Grado de participación del grupo**, tiene como finalidad expresar una idea del nivel de interacción y participación que genera la pregunta entre los participantes, el número 5 representa la categoría de Muy Alto, el 4: Alto; el 3, Medio; el 2, Bajo; y el 1, Muy Bajo.

Número de Participantes del grupo focal: 5

Fecha: 24 de abril del 2017

Lugar de desarrollo: Instalaciones del Colegio San José de La Salle.

Participantes:

Investigadores: Andrés Felipe Uparela Morales

Pregunta Problematizadora	Participación del grupo					Observaciones
	5	4	3	2	1	
1. ¿Cuál piensa usted que debe ser la finalidad de la ERE en nuestra sociedad actual?		x				2,42, el mundo gira económicamente, políticamente, socialmente, por intenciones morales. 5:24, orientación espiritual, somos un colegio confesional, no educamos exclusivamente educación cristiana católica, diferentes parámetros. 7,15, muchas dudas frente al sentido de vida. 10, diálogo ecuménico interreligioso. Sentido trascendente. 9:07. Que el niño se enamore de Dios. Lo vamos llevando a Dios. 10:05, no nos podemos llamar cristianos si no conoces las otras religiones. Izquierda de Iván, no es mi fuerte la educación religiosa.

2. ¿Hay algún enfoque, sustento teórico o lineamiento en particular que emplea usted para la planeación de las clases?	x			<p>12:21, la línea debe ser la justicia. 13,45, Justicia, el que es justo sabe escuchar, todas nuestras religiones son europeas y asiáticas. Ana, ver, juzgar y actuar, libros de la iglesia, catecismo, Aparecida, Medellín, Puebla, biblia como eje fundamental, que es una temática determinada mostrarle las diferentes religiones. 14:58, parte familiar, las celebraciones, cuaderno de reflexiones que va a la casa y vuelve, la capilla, enamorarse de Dios. Derecha mía, traer esa realidad.</p>
3. ¿Qué considera que es lo más importante para usted cuando está desarrollando su práctica pedagógica?		X		
4. ¿Cómo motiva el diálogo entre los estudiantes frente a los diferentes problemas que se van presentando en la clase?	x			<p>22,16., como maestros antes nos daba muy duro el contacto con el otro, los niños se expresan y van contando. Un niño contaba como los bautizaban a ellos.</p> <p>De dónde venimos, quiénes somos, qué es lo bueno o lo malo, los problemas que se presentan en la cotidianidad.</p> <p>Quién es Dios para ti, de primero a quinto.</p> <p>Abro el diálogo interreligiosos a partir de la temática que estamos hablando, como hablar de Dios en un mundo tan pluricultural. Muy interesados a verlo desde otros ámbitos</p>
5. ¿Qué medios de enseñanza emplea con mayor frecuencia en el desarrollo de la clase de ERE?	x			<p>Previo que los chicos de once y décimo le hablen a los más pequeños de Dios. Foro con diferentes personas de diferentes religiones, 20,42</p>
6. ¿Qué intencionalidad subyace en la elección de estos medios?		X		

7. ¿En relación con la pregunta anterior, cuál de estos medios está orientados de manera explícita a potenciar el diálogo interreligioso?			X		
8. ¿Cuáles de los medios de enseñanza ha supuesto un avance en la construcción del diálogo interreligioso y cuáles un obstáculo?			X		<p>Mi motivación es lo que pasa en el mundo y en Medellín, es lo que sucede en la sociedad. Una noticia o sobre lo que están viviendo.</p> <p>25,17: Apatía al área, ven el área como un relleno, prefieren no participar ante la realidad porque les suena lógico, lo lógico es redundante y de eso mejor no se habla porque se ha dicho mucho sobre lo mismo, a veces los textos que utilizamos o los libros que se les sugiere no les encuentran la importancia de utilizarlos.</p>

Investigador 1: La cámara en realidad hace parte del instrumento, no puedo aplicar grupo focal no puedo hacer hermenéutica sin contar con la grabación, mis asesores me lo van a pedir, hace parte de la evidencia, ustedes saben que con esto del EFQM en todas partes, eso no es solo aquí, si no en todos los procesos que uno haga a nivel educativo hay que hacer procesos de calidad y eso hace parte digamos del proceso de calidad de la investigación.

Como les decía, pues, vamos a hablar en torno al diálogo interreligiosos, como como maestros lo propiciamos en el aula de clases, tal vez decíamos en la investigación que en muchos colegios no se presenta un diálogo interreligiosos si no un diálogo ecuménico porque en el aula lo que hay son chicos cristianos evangélicos, cristianos protestantes etcétera, como ellos se autodenominen pero entonces, eh, no queda por fuera el hecho de que en las instituciones también contamos con chicos de otras denominaciones religiosas, de otra religión totalmente, por ejemplo en el colegio La Salle de Bello, incluso

la investigación nace de ahí, yo el año pasado le daba clase a tres judíos en mi salón de clases, entonces era empezar una mezcla para que los niños entendieran que no podíamos hablar solo de religión cristiana, que teníamos que hablar de otra religión, que tenían que saber que era Israel, que era una sinagoga, que era un rabino, entonces era empezar todo ese proceso de dialogar entre las religiones, y todo ese proceso de aprender a respetarse entre ellos.

¿Por qué hablamos de diálogo interreligioso? Porque, porque así como las ciencias sociales apoyan la política y el respeto a las diferencias políticas, así como la educación física apoya todo el respeto entre deportes y entre personas, la religión debe apoyar también el respeto a esas diferencias y es como el granito de arena que ponemos nosotros.

Entonces me gustaría que iniciaremos hablando un poco, sobre cual creemos que es la finalidad de la educación religiosa en nuestra sociedad, osea por qué damos educación religiosa, por qué creen ustedes que en un colegio, y no solo como en La Salle si no un colegio de la nación, en nuestra nación enseña educación religiosa, entonces quien desee iniciar no hay ningún problema.

Adelante:

Profesor 1: El mundo gira económicamente, políticamente, socialmente con intenciones morales, lo que se está generando hoy día que algunos llaman tercera guerra mundial no nombrada, es precisamente por diferencias religiosas, por la no, cero tolerancia al tema religioso, al irrespeto religioso, toes, si nosotros estamos formando educando procurando una formación a unos pelaos que van a ser ciudadanos no de Medellín si no del mundo, estos pelaos quieren ser, ninguno quiere ser dentro del

diagnóstico que yo he hecho, ninguno de los que se van a graduar este año quiere ser religioso ni sacerdote ni algo parecido, pero lo que vayan a hacer tiene que tener un contexto real de lo que es la religión en el mundo, porque cualquier decisión que ellos tomen va a afectar el tema religioso, entonces yo creo que es importante la clase de religión por eso, porque desde sus distintas temáticas, la intención del maestro, o al menos la mía, es que el pelao entienda que lo que está haciendo es para darse cuenta que es realidad de pobreza del monopolio de la propiedad, del 19% del IVA en Colombia, cualquier cosa que se está dando a nivel social tiene una realidad tiene un contexto religioso, entonces Trump hace poco envió una bomba a Afganistán diciendo que, por, y nombró a Dios en su discurso, entonces si uno no analiza bien el, la manipulación religiosa que hay en el mundo, entonces se están haciendo muchos desastres en nombre de Dios, aparentemente, tonces eso hay que educarlo desde el colegio por eso mismo. (M:5:06).

Investigador 1: perfecto, alguien más que desee, hablar de cuál es la finalidad de la ERE.

Profesora Ana Isabel: mmm, haber, el decreto 4500 del 19 de diciembre del 2006, nos propone de que el estudiante, para ellos, los padres de familia, pues es una cosa de las que han exigido, que a los estudiantes se les dé como una orientación espiritual, y desde ahí entonces nosotros los colegios nos acogemos a eso, pero más que pegarnos solamente a la ley por la ley, consideramos que es menester de nosotros los educadores en especial las instituciones, dar como un, una orientación, al estudiante para el ejercicio de la espiritualidad, como tú lo decías, nosotros aquí como colegio no solamente debemos de dar, somos un colegio confesional, pero por el hecho de ser confesional no necesariamente tenemos que enseñar educación cristiana católica sino que también es

menester desde nuestra orientación y de nuestra guía con los estudiantes, darle a conocer como diferentes parámetros, yo siempre le he dicho a ellos, yo en mis clases lo que quiero es abrirles un abanico de conocimientos donde ellos puedan conocer y trascender su espiritualidad, darles a conocer como un camino de vida que los conduzca en un momento determinado a que ellos puedan optar, si están en lo cristiano decir, bueno yo soy cristiano por esto y esto y esto, afianzar su, conocimiento, su testimonio desde la parte religiosa, pero que igualmente ellos puedan conocer de otros credos religiosos y poder decir estoy aquí por esto y esto o no, a mí esto no me inspira nada, a mí esto no me conduce a nada pero quiero experimentar, quiero vivenciar desde otros credos religiosos, entonces es eso es como mostrarles el camino para que ellos vivan su, su parte espiritual y puedan trascender ese conocimiento hacia la parte divina.

Investigador 1: perfecto.

Profesor 2: Yo agregaría, yo estoy dando clase en décimo de religión y ética este año, y lo que me doy cuenta es que los chicos, bueno la sociedad actual, los jóvenes, tienen muchas dudas y muchas preguntas frente al sentido de vida, frente a si, entonces la sociedad o el mundo actual les ofrece muchas respuestas, y más en el contexto en el que se encuentran los chicos que estudian acá en el colegio, sin embargo mucho de ellos sienten la necesidad de buscar más allá de la necesidad, de lo fáctico de lo factible, de lo que se puede tocar, ese sentido o esas respuestas de vida, al menos en décimo se trabaja lo que es el diálogo ecuménico interreligioso, todo el segundo periodo se trabaja desde las religiones monoteístas, politeístas, panteístas, y entre ellos mismo investigan, realizan una investigación, sobre la cultura a partir del rito, el mito, la liturgia, el pueblo, la ética y la moral de cada religión, y el segundo periodo es eso, entre ellos se exponen,

exponen esas religiones, en once realizan un trabajo parecido, entonces es la necesidad del chico de buscar que piensa el otro frente a la vida, frente a una moral, frente a unos códigos, entonces desde ese aspecto la finalidad de la ERE pienso yo que como dice la jefe de área es buscar ese sentido trascendente, que no se puede desligar, como dice *el profesor*, de lo político, de lo social, de lo económico, porque es que el ser humano es solo uno, y ya solamente ese término uno es muy religioso, y no voy a decirte cuál, pero es muy religioso, toes como la necesidad de mostrarle al chico desde la educación religiosa, que hay camino, que hay una dimensión del ser humano trascendente que debemos responder en la formación así como cualquier cognitiva, deportiva, práctica, también desde la trascendencia se tiene que formar.

Investigador 1: perfecto, eeh, adelante.

Profesora 1: Bueno yo apporto a lo que ellos están diciendo y es que muchos papás buscan este colegio porque tiene ese enfoque religioso, ¿cierto?, y esa es una de las razones que ellos dicen cuando aquí se les hace esa entrevista por qué buscan este colegio, y es dar, ver la religión como se ve la matemática, como se ve un español, osea la forma natural en que se puede, qué se busca, que el niño se enamore de ese Dios, de un Dios vivo que al lado suyo y que se refleja a través del padre, a través de una madre, y que lo hace vivo a través del amigo que tiene al lado, a través del del vecino, entonces busca es enamorarse de ese Dios y como encontrar respuestas a muchas cosas que que ellos también van dando, van van como buscando, yo pues estoy ubicada en tercero y casi no tenemos niños con muchas religiones pero hay muchas inquietudes de los niños frente a quien es ese Dios y hay que dar respuesta a eso, y desarrollamos diferentes actividades que van encaminando, puede que no encuentre la respuesta ahí mismo, pero

que sabe que lo vamos llevando paulatinamente a que ya después esas respuestas que va dando el pequeñito las vaya madurando y pueda encontrar respuestas mucho más certeras.

Profesora 2: Yo por ejemplo le digo a mis jóvenes, yo doy en séptimo y en noveno, y yo les digo que nosotros no podemos llamarnos ser cristianos en el contexto religioso cuando no tenemos consentimiento de otras comunidades religiosas, de la existencia de, digámoslo así, de otros dioses, yo recuerdo en la universidad cuando veíamos fenomenología de las religiones, y es una de las cosas que yo comparto con mis chicos, y es eso, yo no puedo decir ni llamar cristiano cuando desconozco que hay otras regiones a mi alrededor y desconozco de ellas, entonces yo tengo que tener un comparativo de otras religiones para poder decir sí, soy religioso, soy cristiano por esto, esto y esto, cuando lo fundamento a través de otros conceptos o de otras experiencias religiosas.

Profesora 1: Andrés y otro aspecto importante, por ejemplo yo no, mi área fuerte no es educación religiosa, ¿cierto?, toes yo este año estoy en esta área, no es fuerte en el sentido de que ellos tienen una formación en esa área como tal, pero me estoy enamorando de esa área y me voy fortaleciendo también, desde mis vivencias.

Investigador 1: perfecto, eh, en nuestro diario vivir, o nuestro diaria planear, por así decirlo que alguna manera, hay algún enfoque, un sustento que tengamos como base para la planeación de nuestras digamos, como, digamos que, que esta línea es la que más me gusta, o este documento es en el que más me apoyo, o esta es la visión que más uso, ahorita ya expresaban incluso la visión que tenían pero, ya sí un poco más directamente, si alguno quisiera mencionar, yo me tiro por esta línea, yo creo la religión por esta línea, yo veo que hay trabajarla por este lado.

Profesor 1: Yo creo que, que, y eso se los dejo claro a mis estudiantes, la línea de cualquier enseñanza religiosa debe ser la justicia, si, si uno no relaciona a Dios con lo justo, entonces Dios está muerto como dice Nietzsche, cierto, porque uno puede hablar de servicio peor lo puede hacer por interés personal, uno puede hablar de fraternidad pero lo puede hacer con meritocracias, uno puede hablar de fe peor puede caer en religiosidad popular, uno puede hablar de compromiso pero puede ser algo personas, y aquí estoy haciendo referencia a los valores lasallistas, cuando uno habla de justicia uno entiendo que los cuatro valores anteriores llevan a eso, si no llevan a eso entonces lo que to estoy haciendo es algo para que me vean, para que crean que yo soy compasivo con el otro, eh, no sé, entonces ahí hay un asunto que yo siempre procuro que las clases, que todos los talleres, talleres en parejas, evaluación, lleven conlleven a ese valor, porque desde los profetas, patriarcas, el valor que transversaliza todo el antiguo testamento, el propósito de persecución de Jesús después de que, revuelca el templo, es una preocupación por la justicia, ¿cierto?, entonces ese es como mi propósito, mi línea de pensamiento.

Profesor 2: Frente a lo que dice Iván, en mis clases influye mucho lo que dice la justicia, y el que es justo sabe escuchar, y en el escuchar se reconoce al otro, entonces cuando un chico me dice “no creo” “soy agnóstico”, se le debe escuchar, pero también se le debe enseñar a escuchar a aquel que si cree, entonces yo creo que al menos en mis clases es eso, si vamos a argumentar, si vamos a compartir que salga primero de la experiencia, cierto, de fe de cada uno, o la experiencia trascendente, y con base en eso ahí si ya bueno vámonos a un diálogo académico netamente, que es bueno, fundamentemos el por qué la creencia y el por qué no, y ya hablando en términos si

vamos hablar de autores y así, pues yo me voy de la mano pues con toda la cuestión de en teoría de Leonardo Boff, y toda la cuestión de la liberación, porque supongamos que tengamos estudiantes judíos , musulmanes, budistas, lo que sea, cristianos protestantes, cristianos católicos, pero estamos en un contexto latinoamericano, y ese pensamiento o esa región que todas son europeas y asiáticas, están en américa, y es un continente con unas necesidades particulares, un pueblo que grita un pueblo que clama, entonces por ahí es por donde yo direcciono esa situación, osea el chico desde su vivencia personales sabe escuchar, es justo y reconoce la realidad en la que vive.

Profesora 2: eeh, bueno, yo desde mis clases, exactamente me gusta mucho empezar con un método que es el de ver, juzgar y actuar, y empezar con ellos partiendo como desde un contexto, eh, que, un contexto actual, real, para poder partir y desde ahí desplegar como todo el proceso de la clase, tengo un libro o un actor básico?, normalmente me pego mucho a todo lo que son los libros de la iglesia, entonces trabajo, dependiendo la temática, entonces toco por ejemplo lo que es el catecismo de la iglesia católica, o de pronto me voy y trabajo aparecida, o de pronto trabajo Medellín o Puebla, eeh y si, eso es como pues lo que más, y la biblia pues como eje fundamental, me gusta mucho mucho dentro de mis clases que en una temática determinada darles a conocer dentro de esa temática, mostrarle en las deferente religiones, me voy a hacer entender, en este momento estamos trabajando con los muchachos.

Apéndice G. Evidencia de la ejecución de las Observaciones No Participantes

COLEGIO: Instituto San Carlos	Grado: 11°A	OBSERVACIÓN NUMERO: 1				
DOCENTE OBSERVADO: Silvana		FECHA: 09-05-2017				
TEMA DE LA CLASE: Proyección social Lasallista.		HORA DE CLASE: 7:00 a 8:00				
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.	X					Los juicios enunciados por los estudiantes dentro de la dinámica de clase propiciada por la docente son presentados bajo un clima de respeto en el cual, la perspectiva de cada uno de los estudiantes que se animan a manifestar su perspectiva respecto a la temática abordada es tomada por importante y recibida sin prejuicios. La docente garantiza que las intervenciones de los estudiantes no sean ridiculizadas.
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	X					La forma en que la docente establece las relaciones educativas en el aula es equitativas respecto al trato con

					cada estudiante, no se evidencia ningún tipo de discriminación por parte de la docente.
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.			X		Durante la clase observada la perspectiva teórica de la docente fue “Cristiano-céntrica”, el recurso didáctico (vehículo) empleado fue la biblia.
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.			X		Hubo un intento por parte de la docente por aterrizar la temática a la realidad “inmediata” de los estudiantes, particularmente en lo referido a la opción vocacional (profesional) de los estudiantes, sin embargo en una oportunidad en la que unos de los estudiantes preguntó por la perspectiva de la profecía desde el judaísmo “¿Quién es el mesías para los judíos?” la profe respondió que es Jesús, limitando la respuesta a una óptica cristiana.
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.				X	La docente desaprovecha oportunidades para hablar del tema desde una tradición religiosa distinta al cristianismo.

El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.				X	El discurso de la docente por entero Cristo-céntrico, en lo observado no se evidenció apertura a otra tradición religiosa.
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.				X	Durante lo observado, la docente limita la perspectiva a la cristiana y castra cualquier otra.
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.		X			Contradictoriamente, la docente da a entender que existe libertad en el ejercicio de profesar una creencia religiosa, cualquiera que elija el sujeto, se evidencia una castración en las opiniones diferentes al cristianismo.
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.		X			El discurso de la docente se da a entender que el fenómeno religioso dota de sentido la elección vocacional de los sujetos, sin embargo, con insistencia esta perspectiva es sesgada por el cristianismo.
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.				X	No se evidencia debido a que los estudiantes son cristianos de diversas denominaciones y aquellos que no se asumen como cristianos, se

						asumen a sí mismos como ateos-no creyentes.
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente					X	La perspectiva fue parcializada, centrada en el cristianismo.

Observaciones: El desarrollo de la clase fue ampliamente Cristo-céntrico, esto es entendible debido a la naturaleza confesional católica de la institución, se podría hablar de un dialogo ecuménico en el aula más que en uno interreligioso debido a que los estudiantes del curso son en su mayoría cristianos (católicos y protestantes).

Firma del Observador: _____

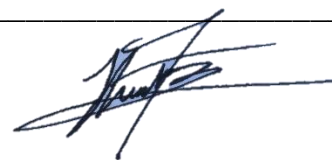
COLEGIO: Instituto San Carlos	Grado:1°B	OBSERVACIÓN NUMERO: 2				
DOCENTE OBSERVADO: Angie		FECHA: 09-05-2017				
TEMA DE LA CLASE: La Familia Moe (Lasallismo)		HORA DE CLASE: 8:00 a 8:50				
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.		X				El desarrollo de la clase la docente realizaba preguntas a las que los estudiantes tenían la posibilidad de responder desde sus conocimientos sin que fuesen juzgados.
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.					X	No aplica: Debido a que en el aula de clase solo se cuenta con una población de estudiantes de confesión cristiana.
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.			X			La docente usa dentro de su quehacer pedagógico medios audiovisuales, fichas de trabajo y videos respectivamente para introducir a los estudiantes en el tema.
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.					X	Durante a observación realizada no se presencié alguna acción en la que el docente planteara

						una situación problema,
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.					X	No se realizó de manera explícita alguna relación entre una situación problema y los relatos religiosos debido a que el tema de la clase se ubica en el campo conceptual y religioso católico.
El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.					X	No aplica: Durante el desarrollo de clase no se manifestó este conocimiento.
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.					X	No aplica: Si bien hubo libertad para que los estudiantes participaran sin mayores miramientos o juicios, este ambiente no estuvo centrado en una perspectiva religiosa o ética.
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.					X	Durante la observación realizada no se percibió esta acción.
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.		X				Por medio de la experiencia de vida de la familia Moe en general y Juan Bautista De La Salle en particular, se dio a entender la importancia que la dimensión espiritual y la dimensión religiosa tiene para dotar de

						significado a vida y el obrar de las personas, ejemplificada en la vida de la familia Moe.
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.					X	No aplica: El intercambio que se da dentro del aula de clase es ecuménico, más no religioso.
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente					X	No aplica: Durante la clase, el discurso de la docente estuvo centrado en la tradición religiosa cristiano-católica.

Observaciones: _____

Firma del Observador: _____



COLEGIO: Instituto San Carlos	Grado: 8°A	OBSERVACIÓN NUMERO: 3				
DOCENTE OBSERVADO: Bernardo		FECHA: 09-05-2017				
TEMA DE LA CLASE: El Pueblo de Israel (patriarcas).		HORA DE CLASE: 8:50 a 9:40				
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.	X					Los juicios enunciados por los estudiantes dentro de la dinámica de clase propiciada por la docente son presentados bajo un clima de respeto en el cual, la perspectiva de cada uno de los estudiantes que se animan a manifestar su perspectiva respecto a la temática abordada es tomada por importante y recibida sin prejuicios. El docente garantiza que las intervenciones de los estudiantes no sean ridiculizadas.
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	X					La forma en que la docente establece las relaciones educativas en el aula es equitativas respecto al trato con cada estudiante, no se evidencia ningún tipo de discriminación por

					parte de la docente, debe tenerse en cuenta que los estudiantes son cristianos.
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.			X		Durante la clase observada la perspectiva teórica de la docente fue "Cristiano-céntrica", el recurso didáctico (vehículo) empleado fue la biblia en particular el antiguo testamento.
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.				X	El tema abordado se centró solo en la perspectiva católica (cristiana), pese a que los patriarcas del antiguo testamento fueron judíos.
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.				X	El docente desaprovecha oportunidades para hablar del tema desde una tradición religiosa distinta al cristianismo, se evidenció que desarrolló la temática desde la perspectiva política colombiana actual.
El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.				X	El discurso de la docente por entero Cristo-céntrico, en lo observado no se evidenció apertura a otra tradición religiosa.
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.	X				Durante lo observado, se evidencia la apertura a perspectivas

					éticas distintas entre los estudiantes y el docente, sin embargo la visión religiosa del tema es centrada en el cristianismo.
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.	X				El docente da a entender que existe libertad en el ejercicio de profesar una creencia religiosa, cualquiera que elija el sujeto.
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.	X				El discurso del docente se da a entender que el fenómeno religioso dota de sentido la elección vocacional de los sujetos, sin embargo, con insistencia esta perspectiva orientada hacia el cristianismo.
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.				X	No se evidencia debido a que los estudiantes son cristianos de diversas denominaciones y aquellos que no se asumen como cristianos, se asumen a sí mismos como ateos-no creyentes.
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente				X	La perspectiva fue parcializada, centrada en el cristianismo.

Observaciones: El desarrollo de la clase fue ampliamente Cristo-céntrico, esto es entendible debido a la naturaleza confesional católica de la institución, se podría hablar

de un dialogo ecuménico en el aula más que en uno interreligioso debido a que los estudiantes del curso son en su mayoría cristianos (católicos y protestantes).

Firma del Observador: _____

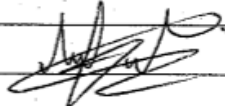
COLEGIO: <i>La Salle de Erizado</i>	GRADO: <i>6C</i>	OBSERVACIÓN NUMERO: <i>1</i>				
DOCENTE OBSERVADO: <i>Don James Sánchez Cardona</i>		FECHA: <i>Mayo 11, 2017</i>				
TEMA DE LA CLASE: <i>Autoridad en la familia</i>		HORA DE CLASE: <i>8:15-9 AM</i>				
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.	X					<i>Modera y permite el diálogo</i>
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	X					<i>Y exige que sus estudiantes respeten a los compañeros.</i>
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.			X			<i>Muy desde lo social.</i>
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.	X					<i>Aborda desde lo social</i>
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.			X			<i>Cuando se le es presentada</i>
El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.	X					<i>le preguntan sobre la condición de las mujeres musulmanas.</i>
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.	X					
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.	X					<i>Se puede expresar cualquier tipo de idea que sea en el momento de la clase.</i>
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.			X			
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.	X					<i>El clima es excesivamente religioso.</i>
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente					X	<i>No se observa.</i>

Observaciones: *El tema de la clase aborda valores relacionados con el país, es la fuerza de la clase anterior, datos estadísticos; los estudiantes se expresan con gran propiedad y facilidad; el maestro promueve la interacción entre los estudiantes*

Firma del Observador: 


COLEGIO: <i>La Salle de Envigado</i>	GRADO: <i>4C</i>	OBSERVACIÓN NUMERO: <i>3</i>				
DOCENTE OBSERVADO: <i>Erica Alejandra Ossa Zuluaga</i>	FECHA: <i>Mayo 11, 2017</i>					
TEMA DE LA CLASE: <i>Biografía Madre Teresa de Calcuta</i>	HORA DE CLASE: <i>10:25 AM - 11:10 AM</i>					
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.	X					<i>Permite que los estudiantes pregunten entre ellos a los apellidos de otros compañeros.</i>
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	X					<i>Trata al respeto y escucha atenta con los compañeros.</i>
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.					X	<i>El video se enfoca en la vida de la madre Teresa, se usa el libro de "religión"</i>
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.				X		<i>Muy enfocado a lo cristiano</i>
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.			X			<i>Los ejemplos se hacen entorno a lo social y católico.</i>
El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.				X		<i>Un enfoque totalmente cristiano.</i>
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.				X		
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.	X					<i>Permite que se expresen libremente pero no atañe únicamente lo religioso.</i>
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.	X					<i>La vocación de cada uno nos invita a actuar</i>
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.						
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente						

Observaciones: *La clase inicia con un video sobre La Madre Teresa de Calcuta, la clase es el video, se hacen algunas pausas para que los chicos vayan compartiendo lo que van entendiendo y escribiendo sobre el video. (vacacion).*

Firma del Observador: 

COLEGIO: <i>La Salle de Ensigado</i>	GRADO: <i>7A</i>	OBSERVACIÓN NUMERO: <i>2</i>				
DOCENTE OBSERVADO: <i>Dño. Herley Antonio Gonzales</i>	FECHA: <i>Mayo 11, 2017</i>					
TEMA DE LA CLASE: <i>La familia de Jesús.</i>	HORA DE CLASE: <i>9:30 AM-10:20 AM</i>					
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.			X			<i>muy poca participación de los estudiantes</i>
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	X					<i>No hay distinción religiosa.</i>
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.					X	<i>Se trabajó un video sobre la familia de Jesús</i>
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.					X	<i>Se invita a pensar en la familia al efecto de la familia de Jesús</i>
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.					X	<i>Se enfoca únicamente en una familia cristiana</i>
El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.					X	<i>Se enfoca en lo católico.</i>
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.					X	<i>No hubo intervención por parte de los estudiantes</i>
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.					X	<i>No se observa</i>
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.	X					<i>La familia de Jesús como guía para la familia</i>
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.	X					<i>Los estudiantes se relacionan de forma tranquila</i>
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente					X	<i>No se observa</i>

Observaciones: *La clase inicia con una reflexión sobre las motivaciones. El tema es dirigido a la familia de Jesús, video, trabajo por equipo, diálogo entorno al video y 5 conclusiones individuales.*

Firma del Observador: 

COLEGIO: <i>San José De La Salle</i>	GRADO: <i>10^o B</i>	OBSERVACIÓN NUMERO: <i>5</i>				
DOCENTE OBSERVADO: <i>Hno Remaldo Andre Valera</i>	FECHA: <i>Mayo 13, 2017</i>					
TEMA DE LA CLASE: <i>Las Religiones del mundo.</i>	HORA DE CLASE: <i>11:20 AM - 12:15 PM</i>					
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.	X					
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	X					
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.	X					<i>Exposición Sobre el Jainismo.</i>
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.		X				
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.	X					
El maestro conoce y utiliza visiones alternativas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.	X					
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.	X					
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.	X					
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.	X					
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.	X					
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente	X					

Observaciones: *La clase se desarrolla en mesa redonda. Explicando como es el proceso de evaluación de la presentación del grupo.*

Se comentó la actividad porque el grupo encargado no llegó, la clase se reanuda en la siguiente ora.

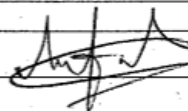
El Jainismo...

Firma del Observador: 

COLEGIO: <i>San José De la Salle</i>	GRADO: <i>7-8</i>	OBSERVACIÓN NUMERO: <i>1</i>				
DOCENTE OBSERVADO: <i>Ana Isabel</i>	FECHA: <i>Viernes 12 de Mayo</i>					
TEMA DE LA CLASE: <i>La Mujer Valiosa, en la sociedad de hoy</i>	HORA DE CLASE: <i>7:20 am - 7:50 am</i>					
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.			X			<i>Muy escaso</i>
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	X					
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.		X				<i>La clase muestra que utiliza elementos de diferentes religiones, pero la actividad con el libro es cristiana.</i>
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.	X					
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.	X					
El maestro conoce y utiliza visiones alternativas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.				X		<i>Se idealiza el cristianismo por encima de las otras religiones.</i>
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.				X		<i>No se observa</i>
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.				X		<i>Cuestiona la tradición católica y habla frente al trato de la mujer</i>
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.		X				<i>El fenómeno religioso cuestiona</i>
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.				X		<i>No se observa</i>
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente	X					

Observaciones: *Se aborda la condición de la mujer en las religiones protestantes, hinduismo y budismo. Se da peso a la situación social de la mujer hoy día.*

Firma del Observador: _____



COLEGIO: <i>San José De La</i>	GRADO: <i>4A</i>	OBSERVACIÓN NUMERO: <i>4</i>				
DOCENTE OBSERVADO: <i>Margarita</i>	FECHA: <i>Mayo 15, 2017</i>					
TEMA DE LA CLASE: <i>Para Orar</i>	HORA DE CLASE: <i>10:05 AM</i>					
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.	X					<i>Hay libertad para hablar desde el respeto.</i>
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	X					<i>Se habla con mucho respeto y calma durante la clase</i>
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.					X	<i>Libro guía, contenido en la palabra de Dios.</i>
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.					X	<i>Cristianismo Católico</i>
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.					X	<i>Una visión muy cristiana.</i>
El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.					X	
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.	X					<i>Pero se dice que el docente de la maestra católica.</i>
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.	X					<i>Los niños comparten en una línea muy cristiana Católica.</i>
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.	X					<i>Se usa la oración como medio de aprendizaje</i>
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.	X					<i>Es un clima totalmente Cristiano Católico</i>
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente					X	<i>Exclusivamente Cristiano Católico</i>

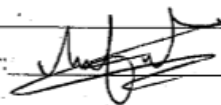
Observaciones: *La profe utiliza situaciones personales como ejemplos para los niños. La profesora habla un discurso muy Cristiano Católico.*

Firma del Observador: 

COLEGIO: <i>San José De La Salle</i>	GRADO: <i>2^A</i>	OBSERVACIÓN NUMERO: <i>3</i>				
DOCENTE OBSERVADO: <i>Lucy</i>	FECHA: <i>Viernes 12 de Mayo del 2017</i>					
TEMA DE LA CLASE: <i>El Compartir</i>	HORA DE CLASE: <i>9:12 AM - 10:00 AM</i>					
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Item	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.	X					
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	X					
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.			X			<i>Se utiliza el libro "Ver y sentir" con corte antropológico, y una canción católica infantil</i>
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.				X		<i>Se centra en lo cristiano</i>
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.						<i>No se observa</i>
El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.	X					<i>Una visión desde lo social.</i>
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.	X					<i>Más desde hechos y la opinión personal que religioso.</i>
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.	X					<i>La participación de los niños es muy activa, y es bajo la calma y el respeto del otro</i>
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.	X					<i>La importancia de comentar como una opción necesaria para la vida</i>
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.	X					<i>Hay mucho respeto entre los estudiantes</i>
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente					X	<i>Totalmente cristiano</i>

Observaciones:

Firma del Observador:



COLEGIO: <i>San José De la Salle</i>	GRADO: <i>8-6</i>	OBSERVACIÓN NUMERO: <i>2</i>				
DOCENTE OBSERVADO: <i>Ivan Oviedo</i>	FECHA: <i>Viernes 12 de Mayo 2017</i>					
TEMA DE LA CLASE: <i>Repaso de unidades</i>	HORA DE CLASE: <i>7:55 AM - 8:40 AM</i>					
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.	X					
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	X					
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.				X		<i>Se centra lo magistral en el catolicismo.</i>
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.		X				<i>Los ejemplos se van desde diferentes culturas y religiones</i>
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.	X					<i>Se apoya en un enfoque Antropológico religioso</i>
El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.	X					<i>Constantemente se remite a otras religiones</i>
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.	X					<i>El clima es de mucho respeto y son libres de hablar y expresar opiniones.</i>
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.	X					<i>La igualdad de todos los seres humanos.</i>
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.	X					<i>La religión es vital al hombre porque hay una relación entre Dios y los hombres.</i>
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.	X					<i>El trato entre los estudiantes es respetuoso y Cortés.</i>
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente.	X					

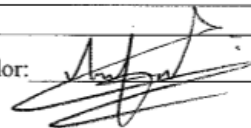
Observaciones: *La clase inicia con una reflexión de la vida del profeta. La hora correspondiente a la clase de ética, pero se dará mitad de la clase como religión. Utiliza los libros y estándares*

Firma del Observador: 

COLEGIO: <i>La Salle de Bello</i>	Grado: <i>10-B</i>	OBSERVACIÓN NUMERO: <i>4</i>				
DOCENTE OBSERVADO: <i>Celso Darío Osorio</i>	FECHA: <i>Viernes 19 de Mayo</i>					
TEMA DE LA CLASE: <i>Hinduismo</i>	HORA DE CLASE: <i>8:50 AM - 9:40 AM</i>					
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.		X				
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	X					
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.	X					<i>Clase sobre el hinduismo, exposiciones y presentaciones.</i>
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.			X			
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.	X					
El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.	X					
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.	X					
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.	X					
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.			X			
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.		X				
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente	X					

Observaciones: _____

Firma del Observador: _____



COLEGIO: <i>La Salle de Belló</i>	Grado: <i>8-B</i>	OBSERVACIÓN NUMERO: <i>2</i>				
DOCENTE OBSERVADO: <i>Celty Benjumea</i>		FECHA: <i>Mayo 17, 2017</i>				
TEMA DE LA CLASE: <i>La Comunidad</i>		HORA DE CLASE: <i>8:50 AM - 9:40 AM</i>				
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.	X					
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	X					
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.	X					
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.		X				
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.		X				
El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.			X			
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.	X					
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.	X					
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.	X					
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.	X					
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente	X					

Observaciones: _____

Firma del Observador: _____



COLEGIO: <i>La Salle de Belén</i>	Grado: <i>4-C</i>	OBSERVACIÓN NUMERO: <i>1</i>				
DOCENTE OBSERVADO: <i>Bleydis Camargo</i>	FECHA: <i>Mayo 16, 2017</i>					
TEMA DE LA CLASE: <i>El llamado</i>	HORA DE CLASE: <i>8:50 am - 9:50 am</i>					
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.	X					<i>Se nota un clima de respeto y coordinación pero la disciplina cristiana</i>
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	X					<i>Escucha atentamente y es comprensivo ante las opiniones</i>
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.	X					<i>Utiliza medios tecnológicos y ejemplos que dan cabida a otras religiones</i>
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.			X			<i>Predomina el corte cristiano.</i>
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.			X			<i>Ocasionalmente cuando es el estudiante quien toma la iniciativa</i>
El maestro conoce y utiliza visiones alternativas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.			X			<i>La preferencia es cristiana a la hora de dar soluciones</i>
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.	X					<i>Dialoga con los estudiantes a la mayoría de las posibilidades</i>
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.	X					<i>Cada uno tiene creencias diferentes</i>
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.	X					
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.	X					<i>No se nota discriminación</i>
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente	X					<i>En el inicio de la clase se abre pero las relaciones se van al cristianismo</i>

Observaciones:

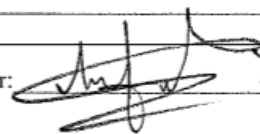
Firma del Observador:



COLEGIO: <i>La Salle de Bello</i>	Grado: <i>7ª</i>	OBSERVACIÓN NUMERO: <i>3</i>				
DOCENTE OBSERVADO: <i>Profr. Julian Agudelo</i>	FECHA: <i>Mayo 17, 07</i>					
TEMA DE LA CLASE: <i>La Ramera</i>	HORA DE CLASE: <i>10:10:11 05 am</i>					
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.	X					<i>Permite el diálogo entre los estudiantes</i>
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	X					<i>No hay muestra de ningún tipo de discriminación</i>
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.				X		<i>Se centra en el uso del texto guía</i>
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.				X		<i>Se centra en problemas Sociales y culturales</i>
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.				X		<i>Solo cuando los estudiantes lo piden en contexto.</i>
El maestro conoce y utiliza visiones alternativas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.				X		<i>La solución radica en la herencia cristiana</i>
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.		X				<i>No hace ningún problema en aceptar cualquier opinión o idea</i>
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.	X					
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.	X					<i>desde la visión cristiana</i>
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.	X					<i>No se nota ningún tipo de discriminación</i>
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente				X		<i>Promociona por lo cristiano.</i>

Observaciones: _____

Firma del Observador: _____



Apéndice H. Análisis Grupo Focal

ANÁLISIS GRUPO FOCAL

Pregunta Problematizadora	Participación del grupo					Observaciones
	5	4	3	2	1	
1. ¿Cuál piensa usted que debe ser la finalidad de la ERE en nuestra sociedad actual?						Que expresen los maestros hacia donde consideran ellos que debe ser el ideal de una Educación Religiosa Escolar en medio de la sociedad en la que actualmente nos encontramos.
2. ¿Hay algún enfoque, sustento teórico o lineamiento en particular que emplea usted para la planeación de las clases?						Se busca que el maestro presente los elementos bibliográficos o estándares que sustentan su planeación dentro del área.
3. ¿Qué considera que es lo más importante para usted cuando está desarrollando su práctica pedagógica?						Se indaga por elementos o ideas que sean fuerza en la mente de los maestros a la hora de ejercer su quehacer en el aula de clases con sus estudiantes.
4. ¿Cómo motiva el diálogo entre los estudiantes frente a los diferentes problemas que se van presentando en la clase?						Que los maestros compartan las acciones que realizan en pro del diálogo entre sus estudiantes para descubrir alguna tendencia relevante dentro de la generalidad de las prácticas de cada uno.
5. ¿Qué medios de enseñanza emplea con mayor frecuencia en el desarrollo de la clase de ERE?						Esta pregunta está orientada a descubrir cuáles son los medios de enseñanza más empleados por los maestros y reconocer la relevancia que el maestro le da a cada uno de ellos. Esta pregunta posibilita categorizar y jerarquizar los medios de enseñanza empleados.
6. ¿Qué intencionalidad subyace en la elección de estos medios?						Se busca indagar con esta pregunta sobre las razones y/o motivos por los cuales los maestros eligen un medio de enseñanza para el desarrollo de la clase de ERE.
7. ¿En relación con la pregunta anterior, cuál de estos medios está orientados de manera explícita a						Explicitar cuál de los medios de enseñanza elegidos está orientado a potenciar el diálogo interreligioso, posibilita analizar cuál de ellos es producto de un proceso de reflexión

potenciar el diálogo interreligioso?					en pro de dicha potenciación y cuáles carecen de intencionalidad metodológica.
8. ¿Cuáles de los medios de enseñanza ha supuesto un avance en la construcción del dialogo interreligioso y cuáles un obstáculo?					Esta pregunta pretende indagar sobre los aciertos y desaciertos metodológicos, para determinar la eficacia de los medios de enseñanza empleados por el maestro en pro de la construcción del diálogo interreligioso.

Análisis Grupo Focal, La Salle de Envigado

Categorías / Pregunta	Enfocadas en los medios. 5, 6, 7 y 8	Enfocadas en la relaciones interpersonales 1, 3 y 4	Enfocadas en los enfoques o sustentos teóricos del maestro 2	Resultados
Medios de enseñanza	<p>Los medios que se usan están dirigidos a la lúdica, la producción escrita, el análisis de casos, los medios audiovisuales y es muy importante el trabajo grupal.</p> <p>Ninguno de los medios que se usan apuntan directamente al diálogo interreligioso, es más la intención o el enfoque que le da el maestro a la hora de usarlo y de presentarlo a los estudiantes, “no está en la herramienta [el diálogo interreligioso] si no en el uso que uno le dé a ella” (James, 25:19).</p> <p>Hay un elemento que debe tenerse en cuenta como lo</p>			<p>Los medios que utilizan los maestros del área son los que la institución les suministra, además de contar con la posibilidad de hacer uso de herramientas audiovisuales como el video-beam, hay que tener en cuenta que también hay espacios donde las vivencias litúrgicas son posibles por parte de los estudiantes, como lo es la celebración cristiano-católica de la eucaristía. En el diálogo con los maestros se tocaba el tema de la intención con la cual hacían uso de los diferentes medios que utilizaban para llevar a cabo sus formas de enseñar, señalaban entonces que el medio por sí solo no era garante de que existe un diálogo</p>

	<p>es el uso de la palabra, el estudiante suele estar muy informado pero el deseo de participar no permite muchas veces el orden.</p> <p>La institución al ser de corte confesional promueve y genera los espacios de celebraciones litúrgicas pero enfocadas a la vivencia católica, esa exclusividad no permite que la institución sea directa promotora de un diálogo interreligioso.</p>			<p>interreligioso o no, sino que era la manera y la intención del maestro al utilizar el medio lo que permitía que se potenciara o no, la dificultad radica entonces en la formación del maestro, si tiene un accionar viciado y permeado ampliamente por los requerimientos que Conferencia Episcopal realiza desde los estándares, entonces la intención va a radicar en ser, consciente o inconscientemente, un instrumento de promoción de la doctrina cristiana.</p>
Formas de enseñar	<p>Hay que comprender que en el aula de clase hay diferentes tipos de credos y hay que tomar conciencia de ello.</p> <p>Hay una gran riqueza porque en el colegio hay familias con diferentes creencias</p>	<p>Hay que darle relevancia a ciertas situaciones que surgen durante la clase y que son oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje de algo.</p> <p>Las clases deben permitir</p>		<p>El maestro desde su discurso apunta a los ideales formativos de la ERE, ofreciendo herramientas y posibilidades formativas al estudiante que le permitan encontrar tanto un sentido de vida como el acrecentar o generar un interrogante dentro del joven frente a</p>

	<p>religiosas y eso genera la curiosidad y el deseo de querer conocer y saber qué practican, qué creen, cuál es el concepto que tienen de Dios.</p> <p>Los estudiantes tienen dudas, consiguen información constantemente, pero muchas veces les cuesta comunicarlas de forma correcta.</p> <p>El diálogo entre los estudiantes se debe generar partiendo de la realidad.</p>	<p>una humanización del estudiante, especialmente desde el factor social.</p> <p>La clase de educación religiosa debe permitirle al estudiante fundamentar su experiencia religiosa, para que su ser pueda entrar en contacto con lo trascendente y así crecer en su identidad frente a la sociedad (Yo)</p> <p>El colegio debe asumir la dimensión religiosa del joven, direccionar su búsqueda hacia lo trascendente pues las familias forman cada vez menos en este asunto.</p> <p>La educación religiosa debe responder a las necesidades del joven</p>	<p>lo trascendente, a su dimensión espiritual, así mismo se han percatado de la presencia de múltiples ramas o credos pertenecientes al cristianismo que se manifiestan en las creencias de sus estudiantes pero no expresan ningún medio o forma que hayan empleado para abordar dicha realidad al interior del aula de clase.</p> <p>Por otro lado, reconocen que el estudiante suele informarse de la realidad del mundo y que eso genera preguntas que son traídas al aula de clase incluso relacionadas con el fenómeno religioso, más no se nota que sea el maestro quien intente llevar en materia religiosa aquello que está sucediendo a nivel mundial. Antes esta realidad se intenta desvelar la existencia de un posible miedo por parte del maestro, que pudo haber</p>
--	---	---	--

		<p>desde la construcción de un sentido o proyecto de vida, para qué está llamado, cuál es su vocación.</p> <p>Lo más importante es que el estudiante aprenda y perciba un conocimiento significativo.</p>	<p>sido instaurado por la carga simbólica de los estándares, que hace que considere un proceso riesgoso para el estudiante y para la doctrina el entrar en contacto con otras tradiciones desde los primeros grados de formación en la escuela y parte de la media, ahora bien, en esta misma línea también vuelve a surgir el asunto ¿será que los maestros no están lo suficientemente formados, o no serán lo suficientemente inquietos para ahondar en la realidad pluri y multi religiosa del mundo actual?, o ¿será que los estándares se han convertido en una zona donde la educación religiosa escolar se dedica a cumplir las exigencias nacionales despojándose de su carácter crítico y concienzado de una praxis educativa inmersa en la realidad?</p>
--	--	---	---

<p>Diálogo interreligioso</p>	<p>Muchas veces es el mismo maestro el que genera en el estudiante un sentimiento de indiferencia frente a las cosas cuando se para desde una posición de poder.</p>	<p>Hay una necesidad de aprender a escuchar, respetar y valorar otras voces.</p> <p>La comprensión de lo religioso como un elemento cultural, nos encontramos en un mundo inmerso en lo religioso y eso debe llevar al estudiante a valorar lo que es distinto a ellos.</p>	<p>EL maestro de ERE ve la necesidad de que sus estudiantes comprendan el fenómeno religioso como algo que hace parte del mundo y que por lo tanto hay que conocerlo y acercarse a este, pero sucede algo en particular, y es expresa un grado de conciencia de que muchas veces es el mismo maestro de ERE el que genera en el estudiante un sentimiento de indiferencia frente al fenómeno cuando se para desde una posición de poder, una posición de poder que no es más que otorgada por la falta de dominio de una amplitud mayor de contenidos y al delimitación que se le hace a su praxis, es decir, su discurso se vuelve tan estable y reiterativo que pierde novedad pero no logra hacerse totalmente consciente de ello porque los temas que aborda, los</p>
-------------------------------	--	---	---

				<p>contenidos, están enmarcados en un gran discurso homogeneizador de la realidad religiosa, no solo del maestro y el estudiante, sino también de la escuela.</p>
<p>Sustento Teórico</p>			<p>Hay que ir en línea con lo que pide la ley, igualmente se usan los libros guía de la institución.</p> <p>Los libros guía son muy de corte católico, los maestros prefieren no utilizarlo como su principal referente, pero la institución se los exige. El maestro busca otros contenidos que le permitan entrar en un contacto con el contenido cristiano desde otras religiones.</p>	

			Los maestros tienen un amplio conocimiento de los estándares que pide la conferencia episcopal.	
--	--	--	---	--

Análisis Grupo Focal, Instituto San Carlos De La Salle

Categorías / Pregunta	5, 6, 7 y 8	1, 3 y 4	2	Resultados
Medios de enseñanza	En el área no hay texto guía, en los grados superiores aparte de los videos y películas, también se utilizan plataformas interactivas y junto a esto también se pueden hallar lecturas o documentos.		Cartillas de Santillana Biblia.	Los maestro del Instituto San Carlos cuentan a nivel de medios de enseñanza con plataformas interactivas junto a elementos tanto audiovisuales como escritos para el desarrollo de las clases, así mismo para esta área, la institución educativa no ha determinado ningún texto guía, sin embargo toman como referente los Estándares Curriculares de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), lo que termina determinando y delimitando el accionar pedagógico del maestro entorno a la ERE por la naturaleza confesional y doctrinal que se manifiesta en los estándares. No sobre mencionar, que dado este hecho, la biblia y los documentos de la iglesia se vuelven medios de uso muy

				común al interior de las aulas.
Formas de enseñanza	<p>El objetivo de la utilización de diferentes medios es motivar al estudiante, hacerle más amena la clase.</p> <p>No es el medio por sí solo, es la finalidad con que se usa el medio, el maestro es quien da la apertura o pone la barrera para la construcción del conocimiento, es la actitud del maestro la que permite un óptimo o un deficiente desarrollo de la clase.</p> <p>En los grados inferiores es difícil encontrar que un estudiante no se abra o se disponga a la vivencia de los diferentes temas al interior de la clase.</p>	<p>En la Educación religiosa se enmarca los valores y es guía para lo que el estudiante quiera seguir más adelante.</p> <p>En los grados décimos y undécimo nos encontramos con estudiantes que no tiene claro que quieren hacer en muchos aspectos de su vida, entonces la ERE se vuelve la asignatura en la cual el estudiante se puede revisarse a sí mismo sobre las cosas que ha vivido consigo mismo, con el entorno, con el otro y con ese gran Otro, pero con el objetivo de visionarse a futuro, ¿Qué han hecho</p>	<p>El propósito de la ERE no es evangelizar ni catequizar, pero en muchas ocasiones hay que llegar a eso, porque nos encontramos con estudiantes que profesan la religión católica pero observan su credo como algo desconocido, y hay que trabajarlo no porque uno se lo imponga, sino porque el estudiante llega con la duda y hay que responderle, hay que evangelizarlo en ese instante.</p> <p>Cartillas de Santillana, se ajustan a los estándares de la conferencia, no me ciño a</p>	<p>En medio del diálogo con los maestros de ERE en el Instituto San Carlos relucieron algunos elementos en particular, como lo es el conocimiento de la finalidad del área en términos de sentido de vida, vivencia de lo trascendente, crecimiento espiritual, sin embargo, el discurso de estos estaba acobijado bajo una mirada fuertemente cristiano-católica, lo cual no se caracteriza en término de algo bueno o malo, pero sí que desdibuja las posibilidades de un reconocimiento más cercano de la realidad del fenómeno religioso y de los sujetos que participan en ella. Se habla entonces que el estudiante llega sin unas bases sólidas, sin una fe clara frente a la tradición religiosa predominante, lo cual es evidenciado por las preguntas, interrogantes y</p>

	<p>La intensidad horaria es muy poca, el maestro se queda corto para abordar o explicar profundamente un tema y se termina dando de forma superficial.</p>	<p>con su vida y qué harán?, la ERE debe brindar las herramientas para que el joven descubra un sentido de vida.</p> <p>El fin de la ERE debe ser el caminar hacia esa vivencia espiritual.</p> <p>Es fundamental ser coherente con lo que expresamos en las clases de ERE y lo que nuestra vida presenta, el joven espera ver en nosotros lo que estamos enseñando.</p> <p>Es importante observar como el joven va desarrollando competencia que pueda poner, aplicar en la vida.</p> <p>La ERE debe ayudarle al joven a</p>	<p>uno en particular, a un pensamiento, una consulta, pregunta e indaga por otras partes. Uso la biblia para encontrarme no solo con el cristianismo, sino también con el pensamiento judío, la biblia en su primera parte es judía.</p>	<p>cuestionamientos que va manifestando en el aula de clase, expresa entonces uno de los maestros del área que ese es el momento cuando hay que evangelizar al estudiante, el momento en que hay que atraerlo y convencerlo de la religión a la que pertenece, esto es un acto peligroso y alienante, que desde la visión maestro-estudiante no debería expresarse y mucho menos manifestar en el aula de clase porque convierte entonces el proceso educativo en un adoctrinamiento selectivo que se aprovecha de la vulnerabilidad del joven para introducirle un ideología religiosa que en la mayoría de los casos supondrá un rechazo a esta en los años venideros al no haber sido una elección crítica del estudiante frente a la realidad</p>
--	--	---	--	---

		<p>encontrar un sentido de trascendencia, muchas veces ellos no tienen claro cómo hacerlo, entonces ahí es donde el área debe ayudarlo a construir criterios de vida.</p> <p>La educación religiosa como una práctica de la vida.</p> <p>El estudiante siempre tiene preguntas.</p> <p>El estudiante siempre debe sentir que se le escucha y no que se le censura, que pueden expresar lo que piensan y sienten pero desde el respeto y lo justo, el estudiante debe aprender a cómo decir las cosas sin agredir al otro.</p>	<p>que lo estaba rodeando, así mismo esto desvela cómo el ente controlador actúa desde unos estándares y lineamientos dentro del aula de clase. El maestro de ERE no está preparado, ni formado en la consciencia de su responsabilidad de acompañar la construcción de un sentido de vida claro por parte del estudiante, desconoce los objetivos del área en términos de la formación integral del ser humano, en especial en su aporte a la vivencia de la dimensión religiosa del hombre ya que no le permite crecer en su capacidad de optar libre, crítica y conscientemente por sus creencias a nivel espiritual o trascendente.</p> <p>Junto a esto sumamos que en los grados de básica primaria la ERE enfoca su accionar en la construcción y el fortalecimiento de la fe cristiana-católica</p>
--	--	---	--

				en los estudiantes, lo cual sigue develando las intenciones que ofrece los Estándares de la Conferencia Episcopal.
Diálogo interreligioso		<p>Si nos aprendemos a respetar y a valorar desde las diferentes posiciones que tenemos, vamos a lograr a aprender a convivir en ese respeto.</p> <p>Debemos aprender a relacionarnos como personas libres en nuestras creencias, pero obligadas en el respeto por el otro. (10:00)</p> <p>Para salir y mirar al otro, hay que mirarnos primero a nosotros mismo, y el cristianismo es una de las religiones más fraccionadas en este</p>		<p>En términos de diálogo interreligioso los maestros se quedan en buenas intenciones, si bien conocen el término ya sea de manera intuitiva o por un acercamiento académico, en el discurso hay incongruencias frente a lo que se exige realizar para óptimo proceso de diálogo y lo que el maestro expresa que hace en el aula de clase para promover este mismo. Es muy difícil educar, en la aceptación, respeto y tolerancia de las diferencias, cuando al estudiante no se le enfrenta a un contexto donde la pluralidad religiosa esté presente, por ende la construcción de una identidad, de un sentido de claro fundamentado en su dimensión religiosa o espiritual</p>

		<p>momento, necesitamos sanarnos a nosotros mismos primero.</p> <p>El estudiante aun no logra diferenciar entre religión he iglesia, entre cristianos, la ERE debe enseñarle al joven que cada uno es distinto al interior y por fuera de su religión pero que el objetivo es encontrar la forma de respetar al otro, de construir con el otro, de valorar al otro.</p> <p>El objetivo de la ERE no debe ser unificar un criterio, sino aceptar el criterio del otro y ver como aprendo de él.</p>	<p>se dificulta cuando recibe información del exterior sobre noticiar o situaciones que atañen a otras religiones y que para el son ajenas o extrañas, que si bien muchas veces puede querer acercarse desde la curiosidad y el deseo de conocer, en otras situaciones las rechaza rotundamente e imposibilita el descubrimiento de una realidad que desde lo religioso intenta presentar toda un cultura, creencias, ritos e ideologías incluso a nivel social y económico, como es el caso de las religiones hinduista y budista, y por qué no, la organización interna en el Estado de Israel.</p> <p>La incongruencia se presenta entonces cuando el maestro de ERE expresa que el objetivo no debe ser unificar criterios a nivel religiosos, sino posibilitar la aceptación de los otros criterios y el cómo se puede</p>
--	--	--	---

				aprender de ellos, lo que en la práctica termina siendo un privilegiar un único criterio a través de un proceso de invisibilización de las demás creencias y tradiciones religiosas, a través de los estándares de Educación Religiosa Escolar.
Sustento Teórico	No hay una guía escolar para el área. (ojo, porque existe un Plan de ERE a nivel distrital).		Estándares de la Conferencia Episcopal. Nos guiamos más por lo que vamos encontrando en el aula de clases con los estudiantes.	

Análisis Grupo Focal, Colegio La Salle de Bello

Categorías / Pregunta	5, 6, 7 y 8	1, 3 y 4	2	Resultados
Medios de enseñanza	Los medios de enseñanza dependen del tema, biblia como texto guía en sexto y séptimo.	Cantos, dinámicas, reflexiones, conversatorios donde el niño se siente protagonista para trabajar en la clase.	Textos guías. Plan Distrital. Estándares de la Conferencia Episcopal.	Los medios de enseñanza que utilizan los maestros del colegio La Salle de Bello dependen, en su mayoría, de las facilidades que les

	<p>Texto Guía ver a Jesús. Insertar a los estudiantes en diferentes comunidades para que vivan aquello que leen.</p> <p>Plataformas, medios audiovisuales, documentos.</p> <p>Doctrina social de la iglesia en grado once.</p>		<p>ofrece la institución educativa, como lo son los textos guías que a su vez están orientados por los Lineamientos Curriculares de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), junto a ellos se tiene en cuenta elementos como la doctrina social de la iglesia, la biblia y los documentos o textos que se ofrecen en el texto guía utilizado en la institución.</p> <p>No se puede dejar de un lado que el uso de estos instrumentos técnicos está mediado por la intencionalidad del maestro, que muchas veces intenta ampliar la mirada confesional que es ofrecida desde los Estándares de la Conferencia Episcopal pero que, consciente o inconscientemente, es limitado a la hora de ejercer su quehacer por el mismo control que</p>
--	--	--	--

				se ejerce desde los estándares, haciendo que su práctica, por más que tenga la intención o el deseo de llevarla fuera de los límites, se vea viciada por las necesidades y requerimientos que le son pedidos dentro del área de nivel nacional y eclesial.
Formas de la enseñanza.	<p>A partir de la biblia se hacen reflexiones, por medio de la lectura de salmos que nos dice, que decía en aquel tiempo, comprender el génesis no como algo científico.</p> <p>Cuando se habla de doctrina social de la iglesia hay dificultades de lenguaje con los estudiantes.</p> <p>Hay que hacer que los documentos de la Iglesia sean dinámicos y</p>	<p>La educación religiosa debe dar respuesta al interrogante del hombre frente a lo trascendente, no es proceso de formación en lo trascendente, sino un proceso de descubrimiento o de la trascendencia.</p> <p>El fin de la educación es el desarrollo integral del hombre, y la educación religiosa apoya directamente esa dimensión trascendente.</p>	<p>Los estudiantes quieren un conocimiento más universal, no centrado en lo cristológico, pero con una fe que no es fuerte. (11:45 CSB), y esto genera dificultad porque el joven está en una etapa donde es permeable a todo.</p> <p>Nosotros no nos basamos en el rito, sino en la enseñanza del ser, que le sirva en su trascendencia sin importar la religión que practique.</p>	<p>El maestro de Educación Religiosa Escolar es ampliamente consciente de la responsabilidad que tiene el área de ser parte integral en la formación del hombre, dotando a este de elementos que le permitan alcanzar, lograr o evidenciar un sentido de vida claro o más claro, esta es una de las generalidades que se nota en el discurso de los maestros, igualmente se hace manifiesto el hecho de poder fortalecer la dimensión trascendente del hombre como un</p>

	<p>agradables para ellos.</p> <p>Iniciar con reflexiones que provengan de las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>La primera tarea del maestro de educación religiosa es descubrir que temas llaman la atención a sus estudiantes.</p> <p>El estudiante se encuentra con un Dios tradicional que se lo ha dado la familia y la cultura, por eso en noveno, décimo y once, se encuentran con la búsqueda de un Dios que quieren conocer a partir de la razón, a partir de aquello que él mismo ha conocido, por eso se necesita que el maestro de ERE realmente impacte, transmita y</p>	<p>La educación religiosa debe apoyar el descubrimiento de quién soy, de dónde vengo, para dónde voy, en una relación con el otro y lo otro.</p> <p>El maestro es quien debe conducir al estudiante a través de una relación de conocimiento, donde lo importante no es solo el concepto, sino también entregar una experiencia de vida, si el maestro no tiene una experiencia religiosa entonces no impacta en la vida del estudiante, puesto que no observa una coherencia clara de vida.</p> <p>La práctica de educación religiosa es una práctica intersubjetiva, sujeto</p>	<p>responsabilidad que atañe al área directamente desde su razón de ser. Pero ahora, hablando en términos prácticos, una de las dificultades de esta tarea es precisamente el estilo de ERE que debe ser impartida al interior de los colegios de La Salle ubicados en el Valle de Aburrá, un estilo direccionado por el Plan Distrital de ERE a nivel de Distrito Lasallista Norandino y que a su vez es orientado desde los Estándares de la Conferencia Episcopal de Colombia, y es que la mirada es demasiado cristocéntrica, conducida por un desarrollo casi que doctrinal gracias a sus cuatro enfoques, antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico, que si bien deberían ser desarrollados en un marco investigativo, podríamos</p>
--	---	---	---

	<p>vivencie aquello que enseña.</p> <p>En las instituciones educativas cada vez se les disminuye más el tiempo para la ERE, y para todo lo que se propone el tiempo es un gran impedimento.</p>	<p>maestro – sujeto estudiante, la cual cobra sentido en la medida en que ambos se implican.</p> <p>Deben tenerse en cuenta las exigencias del Ministerio, el plan de área, los cuadros de procesos, junto a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>atrevernos a decir que lo que terminan logrando desde la correcta organización a nivel de estructura y forma de los estándares, es que los maestros se terminen adaptando y acomodando a estos mismo sin encontrar ningún tipo de reto o desafío en ellos, más bien los termina adormeciendo y utilizando como un instrumento en el proceso educativo donde la voz y las forma de enseñar del maestro es encasillada despojándolo de su oportunidad de cuestionar, criticar o confrontar en muchos casos, la misma tradición religiosa que lo rodea.</p> <p>Por otro lado el maestro habla de las condiciones en las que muchos estudiantes llegan al aula de clase en los grados superior como lo son novenos, décimos y onces,</p>
--	---	--	---

				<p>donde la formación religiosa que han recibido desde casa no les ha brindado las suficientes herramientas para la construcción de una fe sólida que les permita enfrentarse a temas que atañen creencias o culturas de otras tradiciones religiosas, es muy preocupante esta situación porque deja en evidencia como en los niveles de básica primaria y básica secundaria, la educación religiosa escolar no está exponiendo y relacionando al joven con la totalidad de la realidad religiosa que lo rodea, dedicándose a funcionar como aparato doctrinal durante casi toda la primaria y parte de la secundaria, cuando si bien el objetivo de la educación religiosa escolar es dotar al hombre de un sentido de vida,</p>
--	--	--	--	---

				<p>pierde todo su sentido crítico cuando la base de ese proceso es sustentada en una única realidad tangible que quiere invisibilizar a otros grupos que en un contexto cristiano-católico no son más que dominados.</p>
<p>Diálogo interreligioso</p>	<p>Abordar diferentes religiones genera diálogo interreligioso, a parte de la relación del maestro con los estudiantes, del vínculo, se logra generar un diálogo en clase.</p> <p>El compartir de las experiencias desde la espiritualidad de cada uno, así como las investigaciones y los conversatorios.</p> <p>Los maestros muchas veces no son conscientes de cómo llamar o cuál es la denominación</p>	<p>Hay una gran cantidad de personas y culturas que viven una experiencia religiosa, por ende la educación religiosa escolar debe permitir el acercamiento a ese conocimiento.</p> <p>En el aula de clases hay presencia de niños con creencias desde la religión judía, eso genera curiosidad en los demás compañeros.</p> <p>Al contar con la posibilidad de convivir con niños</p>	<p>En el salón de clases hay presencia de niños de denominación judía, es una oportunidad para que los estudiantes clarifiquen desde la experiencia de los otros el por qué son de otras religiones y “eso de que ellos sean como raros” (10:30 CSB)</p> <p>La Salle permite una apertura fuera de la visión cristológica, y no tiene ningún problema por la presencia de estudiantes de otras denominaciones religiosas.</p>	<p>Entonces se presenta el fenómeno de la inter-religiosidad, y más precisamente del diálogo interreligioso como un concepto muy escuchado pero desconocido en igual medida por los mismos maestros de la ERE debido a que no han tenido la necesidad en enfrentarse a un contexto ni planes curriculares que les exijan llevar procesos de este tipo de diálogo, lo más cercano que han llegado a estar es un diálogo sobre las religiones, se establece esta idea porque en el compartir con los maestros muchos</p>

	<p>correcta que se le debe dar a las diferentes tradiciones religiosas e incluso a los diferentes credos al interior del cristianismo.</p> <p>Cuando pensamos que lo nuestro es lo real y lo verdaderamente importante, generamos un obstáculo frente al otro. Hay que encontrar los elementos comunes a las diferentes religiones porque aquello genera que se fomente el diálogo, además de descubrir los intereses de los estudiantes junto a permitirles una experiencia vivencial, ya sea desde la realidad del maestro o acercándolo a la realidad.</p> <p>Los estándares de educación</p>	<p>perteneciente a la religión judía se trabaja mucho el asunto del respeto de las creencias desde ambas direcciones, incluso se hace un esfuerzo por vincularlos a actividades que si bien tiene nombres o un mística cristiana, están dirigidas al crecimiento grupal.</p> <p>Los años anteriores se les permitía quedarse afuera de las celebraciones litúrgicas pero este año he actuado con una postura diferente.</p> <p>La base del dialogo religioso es el respeto, si falta el respeto a nivel de la experiencia religiosa, o de la persona, no hay nada.</p>	<p>Aun cuando no haya personas de otras religiones se puede generar un diálogo interreligioso, a través de la mirada de las otras tradiciones religiosas lo cual les permite ser conscientes de su propia tradición.</p>	<p>niegan un carácter esencial para entablar canales de diálogo interreligioso como lo es la vivencia de fe, o por lo menos el estar permeado por una tradición religiosa, por parte de los participantes, esto quiere decir que el estudiante no tiene la oportunidad de realizar un diálogo intersubjetivo con el cuál pueda ir a asuntos profundos dentro de su experiencia espiritual, y por el contrario se queda en asuntos someros o superficiales relacionados con la cultura, los ritos, las prácticas o la estructura y composición de los diferentes libros sagrados.</p> <p>Ante esta dificultad de entablar un diálogo desde la vivencia trascendente del creyente, se imposibilita la comprensión total de la experiencia</p>
--	--	--	--	---

	<p>religiosa son muy confesionales y limitan una apertura al diálogo, lo que hace que el área se centre mucho en una mirada cristiana y no se abra a las otras realidades.</p> <p>Es un peligro mirar la ERE como un espacio para la catequesis, se puede hablar de cristianismo, pero no puede ser ubicada como la verdad, si no como una de las verdades, que es importante porque es la que la mayoría conoce, pero no es lo único que se debe conocer.</p> <p>El joven más que ateo, es anti-ecclesial porque no ha tenido la oportunidad de conocer otras tradiciones y sus prácticas,</p>	<p>Hay que confrontar desde lo que cada uno cree y práctica, y en medio de esa confrontación encontrar los puntos de convergencia.</p> <p>La divinidad es la idea de lo trascendente, las religiones plantean caminos distintos, es decir, la espiritualidad es un poco como la divinidad se manifiesta en la historia y la religión es un poco la respuesta que el hombre trata de dar a esa historia, por eso la religión es un hecho cultural que se construye día a día.</p>	<p>trascendente del otro, porque el objetivo del diálogo interreligioso debe superar la necesidad de saber o conocer de la religión del otro y pasar al conocer y comprender al otro en su religión, en la vivencia en la inmersión de sus creencias, se ratifica entonces que debe ser un diálogo entre religiones y no un estudio centrado en la historia de estas, que si bien es importante por motivos de conocimiento y apropiación intelectual, se queda corto ante el verdadero reto y desafío que propone una formación en el diálogo interreligioso. En esta misma línea, se comprende un poco a que atañe esa falta de identidad religiosa mencionada por los maestros del área, y es que no se puede culpar al joven de no ser</p>
--	---	--	--

	<p>cuestionan fuertemente porque nunca ha tenido la oportunidad de confrontar lo que ha visto y lo que sabe, lo que ha vivenciado, con otras experiencias religiosas.</p>			<p>partidario de una experiencia que el siente que se le está imponiendo, porque el discurso cristiano-católico lo ha observado y recibido a lo largo de sus primeros años de formación, por eso no es novedoso, por eso no es retador, y por eso mismo no lo confronta desde su ser, si la ERE, desde los Estándares de la Conferencia Episcopal, utilizara caminos con mayor apertura y se expusiera más a los desafíos del hoy recuperaría esa mirada crítica ante la realidad, y en ese mismo proceso dotaría de ese sentido al estudiante y al maestro que generaría una praxis educativa más real y desafiante para sí mismo y para sus estudiantes.</p>
<p>Sustento Teórico</p>	<p>Documentos de la iglesia. Doctrina social de la iglesia. La biblia es el libro sagrado</p>		<p>Se trabaja desde los estándares, pero se referencia principalmente</p>	

	<p>que habla de la historia del pueblo de Israel y cómo ellos fueron dando respuesta a los llamados de Dios.</p> <p>Los estándares de educación religiosa son muy confesionales y limitan una apertura al diálogo.</p>		<p>el eje transversal, ya que estos estándares suelen ser muy limitantes para la vivencia y el conocimiento de otras tradiciones religiosas pues está muy centrado en el cristianismo.</p> <p>El enfoque cristológico de la institución apunta a la formación del ser, eso permite disciplina y orden, pero no debe ser un limitante.</p> <p>Se siguen fielmente los estándares y textos guías que se proponen.</p>	
--	--	--	---	--

Análisis Grupo Focal, Colegio San José De La Salle

Categorías / Pregunta	5, 6, 7 y 8	1, 3 y 4	2	Resultados
Medios de enseñanza	Que los talleres, trabajos en pareja, evaluaciones,		Ver juzgar y actuar. Canciones, videos, reflexiones.	Al hablar de medios con los maestros de ERE del Colegio San

	lleven y conllevan a la vivencia de la justicia.		Hay espacios litúrgicos en la capilla. Cuaderno de reflexiones. Cuarto foro de diálogo interreligioso, donde se comparte con jóvenes de grado noveno, décimo y once, además se invitan a otros estudiantes de otras religiones.	José De La Salle, se nota una amplia gama de posibilidades en la utilización de instrumentos y herramientas que apoyan que preparan y apoyan el desarrollo de la clase como lo son los talleres, actividades en plataformas y una actividad macro dentro del área que consiste esencialmente en un foro interreligiosos donde se invitan a miembros de diferentes tradiciones religiosas a compartir asuntos de fe, cultura y rito.
Formas de enseñanza		Formamos jóvenes que van a ser ciudadanos del mundo y en el mundo el fenómeno religioso tiene un gran impacto, por ende cualquier acciones que	La línea de cualquier enseñanza religiosa debe ser la justicia, el antiguo testamento, el motivo de persecución de Jesús, todo gira en torno a un sentimiento de justicia.	En el diálogo con los maestros sobre sus experiencias pedagógicas al interior de las aulas de clase se notaba un punto de convergencia en la opinión de todos

		<p>se realiza no puede dejar de lado la consideración de la realidad religiosa.</p> <p>Los jóvenes tienen muchas dudas y preguntas frente al sentido de vida, y aunque el mundo les ofrece respuestas, ellos buscan nuevas respuestas.</p>	<p>Se trabaja la familia, cómo se ve la familia en el contexto de las diferentes religiones, noticias, situaciones sociales y luego es aterrizado en un contexto cristiano católico.</p> <p>El objetivo principal de la primaria es que el niño se enamore más de Dios.</p>	<p>ratificando la ERE como un área que debe ayudar a dotar de sentido la vida del ser humano a través de la invitación a la vivencia y el contacto con lo trascendente, sin embargo, cuando hablan de sus diferentes formas de enseñar, se desvela como algunos maestros optan por una visión un poco más amplia que la de los Estándares pueden llegar a ofrecerles, esto se nota especialmente en los maestros que trabajan en la educación media y los grados más altos dentro de la básica secundaria, puesto que en la primaria el objetivo principal que manifestaban las maestras era que el niño</p>
--	--	--	---	--

				se enamorara de Dios, y teniendo en cuenta los referentes que se utilizan para alcanzar se objetivo no sobre mencionar que se busca que el estudiante se vea permeado y adherido al Dios de la tradición Cristiana-católica.
Diálogo interreligioso	<p>El diálogo interreligioso se sustenta desde lo que se considera lo que es bueno o lo que es malo.</p> <p>Para hablar de Dios y sobre lo trascendente se motiva desde la realidad.</p> <p>Hay situaciones que restringe el diálogo como lo son la apatía al área, o ver el área como un relleno.</p>	<p>Somos un colegio confesional pero no debemos dar solo educación religiosa desde el cristianismo católico, sino que también puedan entrar en contacto y vivencia desde otros credos religiosos, que vivan una experiencia espiritual que trascienda hacia lo divino.</p> <p>Se busca en los grados</p>	<p>Cuando un estudiante dice: “no creo” o “soy agnóstico”, se le debe escuchar, pero también se le debe enseñar a escuchar.</p> <p>Mostrar una mirada a la realidad, a la temática que se aborda, desde la visión de las diferentes religiones, en ese camino buscar los puntos de convergencia, aquello que conecta las diferentes religiones.</p>	<p>Al hablar de diálogo interreligioso con los maestros del área se notaba mucha más proximidad y empatía al término con los docentes de la secundaria, estos expresaban situaciones en los que los estudiantes tienen demasiadas posibilidades a nivel laboral y de estudios los cual obligaba que la mirada estuviese puesta en la formación de</p>

	<p>Muchas veces en los textos sugeridos o en los textos que se les proponen no encuentran la importancia de utilizarlos.</p> <p>Los estudiantes se inquietan mucho frente al hecho de ¿Cómo conocer a Dios en un mundo tan pluricultural?, en un mundo que habla y muestra tanto de Dios.</p> <p>El estudiante es respetuoso frente a la experiencia del otro.</p>	<p>superiores que los estudiantes entren en contacto con otras religiones por medio de la investigación, y que a partir de allí expongan a sus compañeros diferentes elementos característicos de estas.</p> <p>Que los estudiantes busquen que piensa el otro frente a la vida, frente a lo trascendente.</p>	<p>Los estudiantes de grados superiores realizan una actividad en la que van a los grados de la primaria a compartir y presentar por medio de dramatizados y exposiciones las diferentes religiones del mundo lo cual despierta la curiosidad y le genera preguntas a los niños.</p> <p>Hay una necesidad de que los estudiantes comprendan que la religión cristiana no es la única.</p> <p>Cuarto foro de diálogo interreligioso, donde se comparte con jóvenes de grado noveno, décimo y once, además se invitan a otros estudiantes de otras religiones, y se comparte, se invitan a creyentes de</p>	<p>un ciudadano global, comprender esto obligaba entonces a que el espectro sobre las tradiciones religiosas no se quedara limitado a la experiencia católico-cristiana, uno de los riesgos que esto suponía es la forma como se busca el contacto con las demás tradiciones, si bien es válido el estudio e investigación de la vida, cultura, ritos y estructura de otros credos, la puesta en común no supone un diálogo interreligioso si no un diálogo sobre las religiones ya que no hay un contacto intersubjetivo a nivel de creencias entre los participantes, si el proceso se queda</p>
--	--	--	---	--

			<p>otras tradiciones religiosas.</p> <p>Entre los niños católicos se respeta mucho la vivencia de otras costumbres religiosas, no hay esa prevención que hace algún tiempo hubo entre protestantes, evangélico y católicos.</p>	<p>meramente en la información religiosa y no se avanza hacia la comprensión del fenómeno desde la vida, desde el sentir del creyente que se adhiere a esa experiencia de fe para encontrar y resignificar su sentido de vida, entonces no se logra confrontar de manera directa, de manera tangible la propia experiencia del estudiante frente a lo que él considera son sus bases espirituales o su forma de entrar en contacto con lo trascendente, nuevamente el discurso que es muy cargado de la visión católica-cristiana, termina coaccionando en el deseo de permanencia del joven al interior de la</p>
--	--	--	---	--

				<p>religión que ha visto y se le ha presentado desde sus primeros años de vida, de allí que el crecimiento desde la diferencia, desde el respeto, desde la aceptación de la experiencia trascendente del otro no soy posible, porque realmente no hay contacto tangible, profundo con el otro.</p> <p>Entonces sí, se logra el objetivo de no presentar a la religión cristiana como la única religión que existe, pero se perpetua y reproduce la idea de que es la única con las suficientes herramientas para dotar de un sentido de vida a la persona y que termina utilizando el contacto con otras religiones</p>
--	--	--	--	---

				para ratificar y resaltar, por medio de la infravaloración de las otras tradiciones, que el cristianismo católico posee la verdad en el campo religioso, un discurso manipulador y que en muchos casos corta la posibilidad de mirar de forma crítica la vivencia religiosa del hombre porque no hay otro lugar al que mirar.
Sustento Teórico.		El Decreto 4500, del 19 de diciembre del 2006, busca que a los estudiantes se les dé una orientación espiritual.	Teología de la liberación de Leonardo Boff, necesitamos una mirada latinoamericana. Libros de la iglesia católica, catecismo, conferencias episcopales, Biblia.	

Apéndice I. Análisis observación no participante

Análisis observación no participante Colegio La Salle de Envigado

COLEGIO: Colegio La Salle de Envigado						
Tabulación y análisis de la información recolectada durante el trabajo de campo en el instituto San Carlos.						
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Nota: El recuadro de frecuencia obedece a la tabulación de la información recolectada en el Instituto San Carlos, poniendo de manifiesto el número de docentes en el que se observó el mismo ítem en una misma escala.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
	Frecuencia					
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.	2		1			La clase es desarrollada bajo un clima de respeto, los estudiantes suelen participar antes las preguntas del maestro así como formular sus propios interrogantes, el docente no tiene mayores dificultades para compartir y escuchar a todos sus alumnos, sin embargo se podría mencionar que cuando una gran mayoría del salón quiere participar el control de grupo se complejiza aunque

					el estudiantado suele ser muy receptivo, en la mayoría de los momentos, a las opiniones e ideas de los demás.
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	3				El docente no tiene mayores dificultades para compartir y escuchar a todos sus alumnos, no se nota que haya algún tipo de distinción religiosa basado en el hecho de que no se percibe ningún tipo de discriminación al interior del aula de clase, es más, se promueve el respeto y la escucha atenta de las opiniones de los diferentes estudiantes
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.			1	2	Se destaca la utilización de videos para el desarrollo de la clase con un enfoque muy marcado desde los cristiano-católico los cual sesga desde el inicio la posibilidad de abordar o pensar el tema con una mayor libertad religiosa.
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.	1			1 1	Hay una visión cristino-católica muy marcada, si

					bien por momentos se intenta abordar la situación desde un enfoque más social rápidamente vuelve a caer en un carácter muy confesional y con una perspectiva muy católica
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.	1	1		1	La tendencia es a optar por la tradición cristiana-católica, si bien los estudiantes de la secundaria pueden en algún momento hacer preguntas desde la visión o lo que conocen desde otras tradiciones religiosas, el maestro vuelve a redirigir todo hacia el cristianismo y tampoco propone una visión alternativa para la solución a los problemas o fenómenos presentados en clase.
El maestro conoce y utiliza visiones alternativas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.	1			2	Se evidencia una posición ampliamente cristiana por parte del cuerpo docente encargado del área de educación religiosa al momento de abordar las temáticas de la

					clases, no se identificó iniciativa por parte del docente para propiciar desde las posibles soluciones a problemáticas religiosas y sociales ninguna ajena al cristianismo, las únicas situaciones que se alejan la visión cristiana son orientadas hacia principios o valores sociales lo que responde más desde una condición ética.
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.	1			1 1	La clase es desarrollada desde su esencia por una visión cristiano-católica, lo cual implica que si bien el estudiante no es obligado de forma directa a opinar o pensar desde esa misma visión, si es condicionado por la propuesta docente a dirigir sus respuestas por las líneas y vías que el cristianismo católico ofrece lo que en el fondo no deja percibir posiciones o ideologías distante a la opción cristiana.
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.	2			1	Los únicos espacios donde no se puede percibir este ítem es en los que la

					interacción maestro-alumno es mínimo, sin embargo el discurso siempre promueve la posibilidad y libertad que tienen todos los seres humanos de expresar sus ideas o pensamientos, claro está que en la mayoría de los casos no se hace un referencia exclusiva al fenómeno religioso sino a todo aquello que el hombre puede expresar con base en la justicia y el respeto.
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.	2	1			Todo lo que se aborda en la clase se presenta como un ejemplo para la vida del estudiante, las opiniones, ideas, formas de pensar que se van desarrollando procuran ser un ejemplo y un referente para el accionar del joven al interior del aula de clase. El fenómeno religioso se presenta como aquel que es capaz de dotar y orientar al joven con un sentido de vida más claro.

En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.	2			1	Los estudiantes se relacionan de forma tranquila y respetuosa, no es evidenciable ningún tipo de discriminación entre ellos, en la primaria se hace difícil observar este ítem porque los estudiantes no suelen establecer conversaciones prolongadas sobre algún tema en especial y sus intervenciones suelen ser a la luz de las preguntas realizadas por el maestro.
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente				3	La relación con lo trascendente se da estrictamente desde la óptica, cristiano-católica.

Análisis observación no participante Colegio San José De La Salle

COLEGIO: San José De La Salle						
Tabulación y análisis de la información recolectada durante el trabajo de campo en el instituto San Carlos.						
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Nota: El recuadro de frecuencia obedece a la tabulación de la información recolectada en el Instituto San Carlos, poniendo de manifiesto el número de docentes en el que se observó el mismo ítem en una misma escala.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
	Frecuencia					
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.	4		1			Las posibilidades que hay para que los estudiantes compartan y expresen sus ideas son elevadas, los maestros procuran que el joven pueda escuchar, opinar y retroalimentar las ideas propias o las de los compañeros de clase desde el respeto y la tolerancia de las ideas.
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	5					La clase de desarrolla con mucho respeto y calma, no se evidencia discriminación de

						ninguna clase por parte del maestro pues da la oportunidad de hablar y escucha atentamente a todos sus estudiantes.
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.	1	1	1	1	1	Si bien los medios utilizados por los maestros no se ciñen en su totalidad a una tradición específica, la influencia desde el cristianismo-católico es muy fuerte y termina orientando el fin de los medios hacia la profundización en el fenómeno religioso con una visión católica, así mismo el uso de libros guía de corte cristiano-católico es muy común y recurrente en el desarrollo de las clases
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.	1	2			2	Se evidencia un claro Cristocentrismo dentro del aula de clases, los momentos en que esto no se manifiesta es por la apertura del maestro a situaciones referidas a lo social sin tanto tinte religioso, aun así se debe resaltar que uno de los maestros

					de ERE del bachillerato propone desarrolla parte de sus clases a través de exposiciones sobre otras tradiciones religiosas las cuales debe ser sustentadas y presentadas por los estudiantes en diferentes grupos de trabajo.
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.	3			2	La mayor diferencia por parte de los maestros a la hora de presentar la clase se ve por el grado de escolaridad en que el estudiante se encuentra, en la básica primaria los maestros centran potencialmente su enseñanza en la confesionalidad que ofrece el cristianismo católico, mientras que los maestros de ERE en la básica y media secundaria abren el espectro con mayor facilidad a la experiencia de otras religiones.
El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.	3		1	1	Es notable observar como los maestros utilizan o se remiten a otras tradiciones para explicar las situaciones o

					problemas que se traen a la clase, sin embargo se resalta cierto privilegio a favor de las ideas cristianas, no se excluye el pensamiento de otras religiones pero si se idealiza en algunos casos el pensamiento cristiano como el correcto o aquel que está más cerca de la verdad.
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.	4			1	Así como le maestro algunas veces trae a la clase visiones alternas a la religión cristiana, el estudiante tiene la libertad de intervenir u opinar acerca de estas mismas o utilizar su conocimiento sobre otras religiones para formular preguntas, claro está que en la mayoría de los casos lo que más se evidencia es una forma de acercamiento a la situación problema más desde un tinte ético y social que algo demarcado por una pensamiento religiosa netamente.
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que	4			1	Al interior del aula de clase todos los

<p>todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.</p>					<p>estudiantes tiene la oportunidad de expresar sus opiniones e idea, a su vez los maestros refuerzan mucho la necesidad que hay de escuchar y respetar las opiniones de los otros a través de una escucha atenta y sobre todo de poder confrontar desde una postura de respeto las opiniones de los otros.</p>
<p>Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.</p>	4	1			<p>EL fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda sentido a la vida de la persona pero sesgado totalmente por la visión cristiana católica, si bien se habla y se tocan asuntos de otras religiones, la importancia en este asunto de sentido de vida recae exclusivamente en lo que el cristianismo ofrece como normas y principios de vida.</p>
<p>En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.</p>	4			1	<p>No se evidencia ningún tipo de discriminación en el trato o frente a las opiniones de algún compañero, claro</p>

					<p>está que no se puede definir que tradiciones religiosas sigue la población estudiantil, pero al no presentarse ningún tipo de exclusión o descremación se nota un trato respetuoso y amable entre los estudiantes al interior de las aulas de clase.</p> <p>Este ítem no fue observable debido a que a población estudiantil es cristiana, por tal motivo no es posible hablar de interacción entre religiones.</p>
<p>Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente.</p>	2	1		2	<p>Se destaca el uso y el conocimiento que tienen los maestros sobre otras tradiciones religiosas, pero hay una separación entre los maestros de ERE en primaria y secundaria, la visión en la primaria es que solo el cristianismo católico dota con una amplia capacidad de sentido de vida, mientras que en la secundaria se destaca como otras religiones han</p>

						influido a diferentes pueblo a avanzar en su proceso social y cultura.
--	--	--	--	--	--	--

Análisis observación no participante Instituto San Carlos De La Salle

COLEGIO: Instituto San Carlos De La Salle						
Tabulación y análisis de la información recolectada durante el trabajo de campo en el instituto San Carlos.						
El docente observado es evaluado frente a X ítems por medio de una escala estimativa en la cual el número 5 equivale a: Siempre; 4: La mayoría de las veces; 3: Algunas veces; 2: casi nunca y el 1 equivale a Nunca, además el observador tendrá a su disposición un recuadro donde puede ubicar observaciones que amplíen el valor numérico otorgado.						
Nota: El recuadro de frecuencia obedece a la tabulación de la información recolectada en el Instituto San Carlos, poniendo de manifiesto el número de docentes en el que se observó el mismo ítem en una misma escala.						
Ítem	5	4	3	2	1	Observaciones
	Frecuencia					
El maestro permite que los estudiantes confronten durante la clase, bajo un clima de respeto, sus diferentes puntos de vista entre sí.	2	1				Las opiniones de los estudiantes son recibidas durante transcurso de la clase dentro de un ambiente educativo orientado bajo el respeto hacia la opinión del otro, el ejercicio realizado permite identificar que en la institución mínimamente en la mayoría de los casos será respetada la opinión de los estudiantes sin distinción alguna.
El maestro se relaciona de manera respetuosa con todos sus estudiantes sin ningún tipo de distinción o preferencia religiosa.	3					No se puede establecer si existe o no un cambio en el

					trato de los docentes para con sus estudiantes dependiendo de la preferencia religiosa de estos últimos debido a que el estudiantado se identifica como cristiano.
El maestro utiliza recursos didácticos con apertura a diferentes religiones para el desarrollo de su clase.			2	1	El ejercicio de observación realizado permite establecer que no es recurrente el uso de recursos que posean una referencia directa a una religión distinta a la cristiana, el recurso empleado con predominancia en el aula es la biblia independientemente de la tradición cristiana a la que pertenezca; En ese sentido el dialogo que se establece es ecuménico, mas no interreligioso. Solo en el discurso se halla una posibilidad didáctica que permita el diálogo interreligioso al menos en una escala superficial (acercamiento), se observa que se cae en el error de hablar sobre religiones (dialogo sobre religiones) no

					dialogo entre religiones.
El maestro propone preguntas o situaciones problema a sus estudiantes teniendo en cuenta diferentes posturas religiosas.			1	2	El Cristo-centrismo dentro del aula de clases imposibilita que en el aula se pueda generar el diálogo interreligioso desde las situaciones problemas planteadas por los docentes, en el sentido de que la perspectiva se limita a aquello a lo que desde el cristianismo se debe decidir u obrar respecto a la problemática planteada.
El maestro relaciona la situación problema de la clase con diferentes tradiciones religiosas.				3	Se evidencia un proceso de castración respecto a la iniciativa de algunos estudiantes por plantear una visión diferente a la del cristianismo.
El maestro conoce y utiliza visiones alternas al cristianismo para la solución de problemas religiosos y sociales.				3	Respecto a este ítem en particular, se evidencia una posición ampliamente cristiana por parte del cuerpo docente encargado del área de educación religiosa al momento de abordar las temáticas de la clases, no se identificó iniciativa

					por parte del docente para propiciar desde las posibles soluciones a problemáticas religiosas y sociales ninguna ajena al cristianismo.
El maestro da la libertad para que los estudiantes aborden la situación problema desde el punto de vista ético o religioso que deseen.	1		2	Se identifica una limitación en este aspecto de manera exclusiva respecto a la perspectiva religiosa, sin embargo, uno de los docentes observados posibilita planteamientos distintos a la ética cristiana. Pese a lo anterior no se identifica de manera explícita una postura ética o religiosa distinta al cristianismo para entrar en diálogo.	
Durante la clase el maestro promueve a través de actividades, o el diálogo, la idea de que todos los seres humanos son libres de expresar libremente sus creencias religiosas.	2		1	Este aspecto no se evidencia en primaria debido a que la orientación del docente es Cristo-céntrica, en tanto a la temática abordada y el enfoque que la temática recibe. En bachillerato fue observable la intención del docente al momento de propiciar un ambiente en el cual los estudiantes	

						pudiesen expresar desde la libertad su preferencia religiosa.
Durante la clase el fenómeno religioso se presenta como un hecho que brinda de sentido la vida de las personas.		3				La religión -como fenómeno humano- la mayoría de las veces es presentada a los estudiantes como un asunto que dota de sentido la existencia del ser humano y que dentro de dicha existencia adquiere sentido en tanto a dimensión constitutiva del hombre.
En el aula de clases se nota un proceso de interacción, basado en el respeto, entre los estudiantes de distintas creencias religiosas.					3	Este ítem no fue observable debido a que a población estudiantil es cristiana, por tal motivo no es posible hablar de interacción entre religiones.
Durante la clase el maestro utiliza elementos de diferentes religiones para hablar de la relación de los hombres con lo trascendente					3	Este ítem no fue observable debido a que el cuerpo docente dentro de la visión Cristocéntrica observada no utiliza elementos que comuniquen al hombre con lo trascendente desde tradiciones religiosas distintas al cristianismo.

Apéndice J. Matriz de Análisis Categorical Final

CATEGORÍAS	EXIGENCIAS DESDE LOS LINEAMENTOS CURRICULARES	SUSTENTOS TEÓRICOS, MEDIOS Y OBJETIVOS EXPRESADOS POR LOS MAESTROS PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE	LAS FORMAS DE ENSEÑANZA OBSERVADAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE	REFLEXIÓN
MEDIOS DE ENSEÑANZA.		<p>Predominancia de medios centrados en la tradición Cristiana-católica, ya que los textos guías, los recursos audiovisuales y demás vehículos educativos se ven permeados fuertemente por los parámetros que desde las directrices del Ministerio de Educación Nacional debe cumplir el área, mismas directrices que son dadas y reguladas a través del documento de los Estándares Curriculares de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012).</p>	<p>Cerca de la mitad de los maestros optan por una apertura religiosa a la hora de utilizar diferentes medios que apoyen el desarrollo de la clase, una apertura religiosa que se ve cortada con la aparición del texto guía propuesto en las instituciones, o por el seguimiento de los planes de área que son inspirados desde los estándares de la Conferencia Episcopal de Colombia</p>	<p>El desarrollo de la Educación Religiosa Escolar se rige bajo la mirada rigurosa y limitante de los Estándares ofrecidos por la Conferencia Episcopal de Colombia, si bien este documento en su parte introductoria promueve a través del discurso una ERE abierta y consciente de las necesidades del estudiantado, pone la mirada en una sola confesión religiosa en el despliegue de enfoques, contenidos y competencias, que intenta revalidarla y mostrarla como la única y principal dentro de la amplitud del</p>

				<p>fenómeno religioso, esto ocasiona que todo lo que se realiza, construye y planea en favor del área venga impregnado por un discurso que homogeniza el pensamiento religioso del colectivo institucional en consonancia con las ideas y las prácticas cristianas, impidiendo un encuentro total con la realidad social, cultural e incluso económica que se vive en el mundo, ya que el hecho religioso impacta fuertemente en la forma de vivir y de pensar de muchas personas, el peligro latente es parcializar dicha realidad sesgándola con la mirada que la tradición cristiana-católica tiene para abordar temas de</p>
--	--	--	--	--

				<p>familia, comunidad, sentido de vida, vocación y otros en los cuales la vivencia cultural y espiritual de las demás tradiciones religiosas podrían aportar a una mayor y mejor grado comprensión no solo a nivel local sino internacional. Ser esquivos a esta situación es perder la oportunidad de fortalecer valores primordiales como el respeto y la tolerancia del pensamiento y de los derechos del otro a través de la práctica de una ERE con sentido crítico y con la capacidad de poner en situación al estudiantado, ¿por qué hay guerra en medio oriente y cómo influye el hecho religioso allí?, ¿por qué algunas religiones</p>
--	--	--	--	--

				<p>consideran sagrados a ciertos animales y cómo esto afecta sus economías?, ¿por qué las religiones politeístas poseen gran cantidad de seguidores, cuál es su cosmovisión?, ¿cómo influye o impacta el fenómeno religioso en el pensamiento global?, ¿de qué manera afectan las creencias religiosas la organización política y social de nuestro país?, una Educación Religiosa Escolar que no va el encuentro con las situaciones sociales, que obstaculiza la posibilidad de cuestionar, de indagar, de observar la realidad desde diferentes puntos de vista, termina siendo instrumento de alienación de aquellos que la utilizan o manipulan</p>
--	--	--	--	--

				con el fin de perpetuar un único discurso religioso en el pensamiento de las personas.
FORMAS Y OBJETIVOS DE ENSEÑANZA.	<p>La conferencia episcopal se traza una misión educativa, que los niños y jóvenes que reciben ERE puedan avanzar en la toma de conciencia de su propia identidad religiosa, el ejercicio de la misma y el respeto por las demás manifestaciones que puedan presentarse en su entorno, para ello establece toda una metodología de acción al interior de las obras educativas, se apoya en la promoción de una ERE basado en una modelo pedagógico investigativo, donde los estudiantes entren en contacto con una experiencia problema y tengan amplias</p>	<p>En los cuatro colegios Lasallistas ubicados en el Valle de Aburrá, se logra evidenciar que el discurso de los docentes del área de Educación Religiosa Escolar es amplia y preponderantemente Cristo céntrico, esta situación queda manifiesta en el momento en el que los docentes tienen la necesidad de narrar los medios –vehículos didácticos y pedagógicos- que emplean para el desarrollo de su quehacer cotidiano.</p> <p>Se genera una polarización al interior de los maestros del área en cada una de las instituciones, es decir, se identifican dos grupos, los cuales se evidenciaron a través del diálogo con y entre los maestros, donde unos se inclinan</p>	<p>al interior de la clase no se evidenció de forma explícita ningún tipo de presión directa por parte del maestro para que el estudiantado opine en sintonía con una corriente religiosa, aunque la predominancia es cristiana, mucho menos se le corrige o interrumpe por generar aportes desde la visión de otras tradiciones, esto permite deducir que el factor religioso en asuntos de fe no es un motivo por el cual los maestros tomen distancia o asuman formas de enseñanza que atenten contra la integridad de sus alumnos.</p>	<p>Todo este panorama, un tanto desalentador para los maestros que intentan construir procesos educativos que permitan al estudiantado crecer y fortalecerse en un pensamiento crítico y consciente de la realidad social, permite ver el sin número de posibilidades existentes para abordar el área cuando se cruzan los límites impuestos por los Estándares y que la Secretaría de Medellín, a través de la Expedición Currículo de</p>

	<p>posibilidades para abordarla y hallar soluciones ante esta, sin embargo, en la línea de lo que nos interesa en este momento, que no es más que los contenidos relacionados con el diálogo interreligioso, se deja ver claramente todo un discurso, que si bien en diversos momentos promueve un diálogo, reconocimiento, aceptación y respeto por otras manifestaciones religiosas, se queda corto en la búsqueda de espacios, de encuentros, de entrar en contacto con otras tradiciones otorgando de manera especial a la religión católica un carácter protagónico en la propuesta y en el desarrollo curricular.</p> <p>El papel de los enfoques como delimitadores de la acción del docente en el área de la ERE.</p>	<p>más por la práctica del diálogo interreligioso aunque en las aulas no posean estudiantes de una tradición religiosa distinta al cristianismo y el otro en donde los maestros se anquilosan en una posición que se ciñe estrictamente a la visión parcializada del fenómeno religioso ofrecida desde la Conferencia Episcopal de Colombia.</p> <p>Muchos de los maestros encargados de la ERE pierden u optan por perder, consciente o inconscientemente, la posibilidad de construir y generar una didáctica crítica y elocuente que pueda poner al estudiante en un contexto religioso no tan parcializado por la visión de una sola confesión o credo religioso, para llevarlo a un contacto más real con la multiculturalidad y la plurireligiosidad que caracteriza el mundo de hoy y que está tan presente en la vida diaria de cada ciudadano.</p>	<p>Es muy común que los maestros recurran a la tradición cristiana católica como esencia para iniciar o desarrollar los diferentes fenómenos o asuntos religiosos abordados en las clases, denotando así una preferencia religiosa a nivel de los objetivos y contenidos desarrollados que se inserta a lo largo de la clase y que empieza a limitar la manera en que abordan los diferentes problemas al interior de la misma.</p> <p>Aunque el estudiante no es obligado de forma directa a opinar o pensar desde esta misma visión, si se le condiciona por medio de la propuesta curricular del docente a dirigir sus respuestas por las líneas y las vías del cristianismo católico dado</p>	<p>Educación Religiosa Escolar, ha ayudado a mantener.</p>
--	---	---	---	--

	<p>La situación a la que son enfrentadas las instituciones educativas es que debe primar la experiencia católica por encima de cualquier otra manifestación religiosa.</p> <p>Es de resaltar que en las primeras partes del documento expedido por la Secretaría de Educación, los capítulos del 1 hasta el 3.3, previos a la malla curricular, suprimen en gran medida, casi que en su totalidad, la mención de alguna tradición o manifestación religiosa como centro del desarrollo curricular, especialmente en los “Objetivos de la Educación Religiosa Escolar”, que a diferencia de los de la conferencia episcopal, no hacen alusión a un credo específico, sin embargo, precisamente la malla curricular, al mantener la estructura de los</p>		<p>que reiteradamente se le es remitido a nociones o ideas relacionadas con esta tradición religiosa que desde el discurso repetitivo del docente, empieza a conseguir que el estudiantado no perciba posiciones o ideologías distantes a la cristiana en el interior del aula de clases.</p> <p>Es evidente la posición ampliamente cristiana que predomina en el cuerpo docente de Educación Religiosa Escolar de los colegios lasallistas del valle de Aburrá, que a su vez permite que el discurso hegemónico ofrecido desde los Estándares de la Conferencia Episcopal de Colombia, se instale y se reproduzca con mucha más propiedad al</p>	
--	---	--	--	--

	<p>enfoques, las preguntas problematizadoras y saberes propuestos por la conferencia episcopal, dejan en sus temas la presencia activa y predominante de la religión cristiana católica como referente principal y protagónico del desarrollo de la misma. Los enfoques, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico, este último que en el documento de la secretaria de educación cambiaría a Eje comunitario-eclesiológico, siguen impregnando de una única perspectiva y delimitando las opciones de los estudiantes para enfrentarse o abordar la experiencia problema a la que son expuestos.</p>		<p>interior de las aulas de clase.</p> <p>Los maestros se ven contaminados por las limitantes que impone la opción preferencial por una tradición religiosa específica, ya que es notable en la observación ver como los maestros utilizan o se remiten esporádicamente a otras tradiciones para explicar las situaciones o problemas que se traen a la clase, resaltando cierto privilegio a favor de las ideas cristianas, las cuales llegan a idealizar en algunos casos el pensamiento cristiano como aquel que es correcto o aquel que está más cerca de la verdad.</p>	
--	---	--	--	--

<p>DIALOGO INTERRELIGIOSO.</p>	<p>Todos intentan abrir espacios para el diálogo ecuménico y para el diálogo interreligioso resaltando la importancia de este para la sana convivencia en el contexto y la realidad que la sociedad y el mundo nos va mostrando y proponiendo día tras día, pero se enfrenta con la dificultad de que a nivel de contenidos y ejes transversales, estos intentos quedan convertidos en intenciones que no tiene un fuerte impacto en el desarrollo curricular de los planes de ERE, limitando así las posibilidades de plantear y presentar propuestas o espacios en torno a lo interreligioso, todo esto, sin mencionar que los tres documentos presentan al maestro del área de ERE como aquel que cuida la sana doctrina cristiana católica y que tiene la</p>	<p>Se identifica desde el discurso, una iniciativa por parte de ellos para dar pasos hacia el diálogo interreligioso que en muchos casos se enfrasca en un diálogo sobre las religiones por la no presencia de sujetos que practiquen una tradición religiosa diferente a la cristiana</p> <p>El mayor reto que se evidencia en el contexto educativo lasallista del valle de Aburrá, es que no hay una consciencia de la necesidad de una praxis educativa en clave del diálogo interreligioso que promueva el respeto, el reconocimiento y la tolerancia de las otras tradiciones religiosas desde una práctica intersubjetiva que lleve al estudiante a confrontar sus creencias con las creencias de los otros, al considerar que estando en un contexto cristiano de confesión católica, el estudiante no tiene la necesidad de entrar en un contacto profundo con las diferentes</p>	<p>hay un aspecto alentador al interior de las aulas de clase en la mayoría de los docentes, en esencia los de básica secundaria, y es que en el discurso, las formas e intencionalidad es de estos maestros, se observan vías de acercamiento hacia posibles formas de enseñanza que propician el diálogo interreligioso en el aula de clases, lamentablemente esto se da desde un acercamiento muy mínimo en el que se cae constantemente en el error de generar un diálogo sobre las religiones.</p> <p>En vez de revalidar y resignificar el carácter intersubjetivo que se necesita y que es primordial para el desarrollo de una praxis educativa en pro del diálogo interreligioso, se</p>	<p>Esto es lo que le impide en gran medida a los maestros re-pensar sus prácticas didácticas. Si bien existe el deseo de entrar en contacto con otras realidades, de traer nuevos elementos y escenarios al aula de clase, el sistema funciona como un regulador y limitante del fenómeno religioso a través del desarrollo curricular. Inhibe de la responsabilidad educativa al maestro ubicándole una religión que le es familiar como centro de su quehacer. Se halla entonces en una dicotomía en la cual puede optar por adaptarse he instalarse en la zona segura que le ofrecen los estándares, o bien intentar romper con los parámetros establecidos,</p>
---------------------------------------	---	--	---	---

	<p>capacidad de presentar de manera objetiva el mensaje cristiano, eso sí, con la capacidad de entrar en diálogo con otras manifestaciones o expresiones culturales sin dejar presentar el valor social y religioso del propio credo.</p>	<p>realidades religiosas que hay en el mundo.</p>	<p>cae en el acercamiento y la observación de las demás tradiciones religiosas desde puntos de vista muy superficiales que ocultan la profundidad de la vivencia espiritual y trascendente de los creyentes que hacen para de esa cultura o religión</p>	<p>ampliando los conceptos, recurriendo a nuevas visiones, comprendiendo el fenómeno desde otros puntos de vista para posibilitar la construcción de un conocimiento diferente y más universal del hecho religioso, lo que a su vez significa una puerta más amplia hacia la realidad de las diferentes sociedades donde la religión juega un papel preponderante en la organización de estas</p> <p>Nace entonces un reto para los maestros en su quehacer y es el de asumir una praxis educativa en clave de procesos interreligiosos, que den cabida a diferentes situaciones y escenarios que confrontan y</p>
--	---	---	--	--

				<p>cargan consigo nuevos desafíos tanto para estudiantes como maestros, no es exclusivamente optar por un diálogo interreligioso que promueva el respeto, el reconocimiento y la tolerancia frente a las otras tradiciones religiosas, sino también una práctica intersubjetiva que lleve al estudiante y maestro a confrontar sus creencias con las creencias de los otros, a entrar en contacto con la profundidad de un fenómeno que ha estado presente desde los inicios de la humanidad y no solo desde los poco más o menos de 2.000 años que tiene el cristianismo.</p>
--	--	--	--	--

