

**Articulación del proyecto de orientación vocacional del Colegio de la Compañía
de María La Enseñanza de Medellín a los lineamientos del Ministerio de
Educación Nacional**

Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Psicología Educativa

Johanna Isabel Medina Duque

**Asesor
Luis Felipe Londoño Ardila
Magister en Educación**

**Corporación Universitaria Lasallista
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Programa de Psicología
Caldas - Antioquia
2018**

Tabla de contenido

Introducción	7
Descripción del contexto	9
Planteamiento del problema	11
Justificación.....	14
Objetivos	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
Marco teórico	17
Incidencia de la psicología educativa en los procesos de orientación....	17
Perspectiva histórica de los procesos de orientación vocacional y profesional	18
Definiciones de orientación vocacional, profesional y socio ocupacional	22
Actualidad de la orientación vocacional y profesional.....	24
Dificultades y retos de la orientación vocacional y profesional	29
Papel del orientador.....	33
Propuestas actuales	37
Marco legal colombiano	40
Marco legal internacional	47
Metodología.....	48
Análisis de viabilidad.....	52
Análisis de factibilidad	53

Cronograma.....	53
Resultados	55
Referencias	58
Apéndices	62

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Ubicación Colegio La Enseñanza	10
Ilustración 2. Tipologías de modelos de orientación	21
Ilustración 3. Definiciones de orientación vocacional, orientación profesional y orientación socio ocupacional	22
Ilustración 4. Propuestas actuales	38
Ilustración 5. Referentes legales y marco normativo internacional	47
Ilustración 6. Acciones para los objetivos.....	49
Ilustración 7. Planificación de actividades	53

Lista de apéndices

Apéndice A. Análisis de involucrados.....	62
Apéndice B. Diseño de encuesta	63
Apéndice C. Diseño de entrevista	64
Apéndice D. Diagnóstico rápido participativo	65
Apéndice E. Tipificación de la población	66
Apéndice F. Árbol de problema	67
Apéndice G. Árbol de soluciones	68
Apéndice H. Proyecto de tu casa a nuestra casa.....	69
Apéndice I. Planeación y evaluación del trabajo semanal que se realiza con las alumnas del grado Once	71
Apéndice J. Planeación Convivencia	81
Apéndice K. Evaluación Convivencia	83
Apéndice LPlaneación Taller Padres e hijas	88
Apéndice M. Presupuesto	90

Resumen

El proyecto de Orientación vocacional y profesional es un eje fundamental dentro del proceso educativo que se vive en el Colegio de la Compañía de María, La Enseñanza, de Medellín. Desde su proyecto educativo (PEI) se establece la necesidad de acompañar a las alumnas en los procesos de toma de decisiones y proyección de su vida y para esto, asume los lineamientos que desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se dan en torno a esta temática.

Para este proyecto se realizó un diagnóstico que evidenció la necesidad del mismo por parte de la comunidad educativa y utilizando la metodología de planificación de proyectos por objetivos –Zoop- se presenta el siguiente documento con el análisis de la situación y el diseño de las estrategias para su implementación.

El diagnóstico del proyecto evidenció la necesidad de acompañamiento tanto a alumnas como a padres de familia en la temática. En el momento, cuenta con una metodología de trabajo de talleres reflexivos, con encuentros semanales y actividades complementarias como conferencias, visita a las universidades, convivencias, extrahorarios, entre otros espacios. Desde su implementación a inicios del 2018 la satisfacción de quienes se han beneficiado es alta, dado que permite el seguimiento a los procesos de decisión de las alumnas y el acompañamiento a los padres en una fase vital de la vida de sus hijas. Al momento de entrega de el trabajo se encuentra en la mitad de su ejecución, dado que su desarrollo se da según el año escolar en curso.

Palabras claves: Orientación vocacional, profesional y socio ocupacional, proyecto de vida, psicología educativa.

Introducción

Como plantea Castañeda & Niño, 2005, la necesidad de los seres humanos por ser orientados ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad. Desde esta perspectiva la orientación se ha tomado como la asesoría o ayuda por parte de una persona con experiencia en la solución de “los problemas de la vida”. Esta aparición de los procesos de Orientación vocacional y profesional es relativamente reciente, ya que solo hacia 1908 en Boston (EEUU) aparece el término “Vocational Guidance”, cuando el ingeniero Frank Parsons buscaba ayudar a los jóvenes de estratos socioeconómicos bajos a sobreponerse de las consecuencias negativas de la industrialización; como se puede inferir este concepto nace ajeno al ámbito escolar. Si se hace una mirada en retrospectiva en nuestro país la Resolución 1084 de 1974 fue la primera normatividad en crear los servicios de orientación y asesoría escolar para los establecimientos educativos, en ella se expone como una de sus funciones es el brindar al estudiante asesoría para facilitar el adecuado desarrollo personal, correcta orientación vocacional y positiva integración al medio escolar, familiar y social.

Los procesos de orientación tienen una historicidad que obedece a las necesidades propias de todo ser humano y que validan la realización de este proyecto, que en el marco del Colegio La Enseñanza busca articular la propuesta ya existente al modelo Socio Ocupacional propuesto por el MEN. Para esto se realizó un proceso diagnóstico que evidenció las oportunidades de mejora y el alto deseo por parte de la comunidad educativa en la realización del mismo. Es así como en la descripción del

problema se muestra la necesidad de articulación del proyecto anterior a la mirada Socio Ocupacional.

También fue importante entender el sustento teórico desde el cual se trabajó. Es así como se trasciende la mirada de lo vocacional o profesional y se acoge el concepto Socio Ocupacional por considerarlo más integral y preciso, pues propone una definición de ocupación relacionada con la construcción social de trayectorias. En este caso, desde el Manual de acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional la orientación profesional y vocacional es: un proceso de acompañamiento a las personas durante los momentos de transición que les permite tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y la ponderación de las oportunidades de formación y las oportunidades de trabajo que ofrece el contexto (social, cultural, político y económico), todo en el marco de un ejercicio de construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias. (Ministerio de Educación Nacional, 2016, 13)

El diseño metodológico da la descripción de cómo será llevada a cabo la propuesta en pro de beneficiar tanto a alumnas como a padres de familia en los procesos de transición que se viven en el paso de la media vocacional al mundo universitario o laboral.

Descripción del contexto

El colegio de la Compañía de María La Enseñanza - Medellín es una institución educativa femenina de carácter privado, con presencia en la ciudad de 119 años. Pertenece a la orden religiosa de La Compañía de María, su fundadora Santa Juana de Lestonnac (1556 – 1640), fue una mujer visionaria que soñó con educar a la mujer en tiempos en los que aún esto no era posible. Sensible a las necesidades de la Juventud, capta lo que significa la Fe en la vida de las personas y se compromete a colaborar a través de la Educación, en la promoción de la mujer y con ella en la transformación de la sociedad. Este proyecto educativo tiene presencia en cuatro de los cinco continentes y es fundada hace más de 400 años en Burdeos Francia.

El Colegio se ha caracterizado por obtener altos reconocimientos académicos, gracias a su desempeño en las pruebas Saber, esto se da por implementar la metodología de enseñanza personalizada; por otro lado, el Colegio es reconocido por infundir en sus alumnas una proyección social orientada al trabajo con poblaciones menos favorecidas. Se brinda formación en los grados de Prejardín, Jardín y Transición y todo el ciclo de educación primaria, secundaria y media vocacional. Las familias pertenecen a un estrato socio económico 4, 5 y 6. Está ubicado en el barrio El Poblado en la loma los Balsos, al sur del área metropolitana del municipio de Medellín (Colombia), en la calle 9 Sur N. 37 – 345.

La población beneficiaria de este proyecto serán las alumnas de 9°, 10° y 11° que están a puertas de definir su opción socio ocupacional y a su vez los padres de familia de dichas alumnas. Las directivas de la institución tanto rectora como

Planteamiento del problema

Para la psicología educativa, la escuela es uno de los lugares privilegiados desde el cual es necesario preguntarse por la realidad de los jóvenes. Las universidades reportan altas tasas de deserción, en Colombia según la revista Dinero solo el 37% de los jóvenes que inician una carrera la finalizan (¿Por qué enfrentamos una tasa tan alta de deserción en la educación superior?, 2017), por tal razón es un tema de posicionamiento en la agenda pública de educación superior del MEN, para disminuir la deserción estudiantil en educación superior. En esta misma mirada, pero dirigida hacia las instituciones educativas es fundamental acompañar la finalización de la media vocacional para que los jóvenes sepan qué camino tomar, cómo continuar su proceso formativo o como continuar en su construcción de vida. Allí es donde se hace necesaria la mirada de la psicología educativa y su aporte desde la orientación en los procesos vocacionales.

El Colegio de la Compañía de María, La Enseñanza, es una institución educativa con presencia de más de cien años en la ciudad, se ha caracterizado por la excelencia en la prestación del servicio educativo, por tal razón es de relevancia dentro de su proyecto institucional el orientar a sus alumnas en los procesos de toma de decisiones que impactarán su vida. Es por esta razón que se vio la necesidad de mejorar el proyecto actual. En la fase inicial llevada a cabo por medio de un diagnóstico rápido participativo en el que se usaron encuestas a las alumnas (Ver apéndice B) y entrevistas (Ver apéndice C) a directivos, docentes y padres de familia en torno al

tema de la orientación, quedó en evidencia que el proyecto con que se contaba no daba los resultados esperados.

El diagnóstico rápido participativo evidenció como necesidad el que las alumnas tengan la posibilidad de la aplicación de un test que brinde más información para la elección; mostró además el deseo de la realización de más charlas, talleres y conferencias con respecto al tema. También se logró evidenciar la necesidad de generar espacios de diálogo con profesionales en las diferentes áreas al igual que espacios de asesoría personalizada y la creación de un semillero en este tema. Como intereses la comunidad educativa señala el interés por asistir a ferias universitarias desde el grado Décimo, poder realizar varias inmersiones laborales, para que a través de todas estas actividades las estudiantes puedan descubrir en que realmente son buenas cada una, que las apasiona y mueve su deseo. Como problemas se evidencia que la feria universitaria que se realiza en el Colegio, no cuenta con la suficiente información en todas las carreras, el programa de orientación del colegio no es conocido por todas las alumnas y hay actividades de las que las alumnas participan que no saben que hacen parte del programa de orientación. Además se cuenta con poco tiempo destinado desde el colegio para el programa, falta integración de los padres de familia a los procesos de orientación, y que dichos procesos solo se hagan en el grado 11°. (Ver apéndice D).

Este diagnóstico permitió una tipificación de las alumnas en cuanto a orientaciones de estudio universitario, los resultados son el apéndice E, lo que evidenció una alta inclinación por el área de la salud, medicina y carreras afines, pero

es importante trabajar con las alumnas que aún no definen un campo de estudio definido o que tiene varias opciones.

Este diagnóstico puso de manifiesto que es necesario articular el proyecto existente a un nuevo modelo y a partir del rastreo teórico se encontró la propuesta en Orientación Socio Ocupacional del MEN, que aporta una mirada holística a estos procesos de acompañamiento. Para lograr la articulación al modelo socio ocupacional es necesario no solo conocer los problemas que subyacen que sino además tener en cuenta las causas que son: las estrategias utilizadas con las alumnas son desorganizadas, hay insatisfacción de alumnas y padres de familia con los procesos de asesoría en orientación y por ende las alumnas toman decisiones poco documentadas. (Ver apéndice F: árbol de problemas)

Dicha desarticulación evidencia la necesidad de realizar un trabajo orientado desde el modelo Socio Ocupacional, para lograr que se articulen los procesos internos a partir de la propuestas del MEN, contar con un sistema de información a padres y alumnas de cómo se lleva a cabo la orientación en el colegio, programar un horario de trabajo en asesorías grupales e individuales tanto con padres como con alumna, conseguir que las estrategias utilizadas con las alumnas sean organizadas y así lograr una alta satisfacción tanto de las alumnas, como de sus padres. Esto revertirá en que la toma de decisiones por parte de las alumnas sea bien documentada y permita la realización de su propósito de vida. (Ver apéndice G: árbol de soluciones)

Es así como el proyecto se formula de la siguiente manera: *“Articulación del proyecto de orientación vocacional del Colegio de la Compañía de María La Enseñanza de Medellín a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional”*.

Justificación

La educación en Colombia plantea un reto para quienes la integran, y ese reto es buscar cómo los alumnos se planteen proyectos de vida alcanzables y les permitan realizarse. Este proyecto beneficiará a las alumnas de los grados Noveno, Décimo y Undécimo del Colegio La Enseñanza, de Medellín, en cuanto al acompañamiento, orientación y asesoría que se puede brindar en el proceso de elección Socio Ocupacional que vive todo ser humano al finalizar la etapa escolar. Desde esta perspectiva no solo se verán beneficiadas las alumnas, sino también sus padres y toda la comunidad educativa que busca lo mejor para los jóvenes del país. Las palabras de Bauman (2005), adquieren total relevancia cuando plantea:

...esta modernidad líquida, que pone en tela de juicio el valor del conocimiento por lo variable de sus características constitutivas y, que pone en jaque las decisiones de los jóvenes, en relación a los compromisos y expectativas de lo que desean o no adquirir en su vida.

Es decir, un proyecto desde esta mirada permite que la psicología educativa apoye y desarrolle las opciones que cada joven tiene y las proyecte a futuro, al tener en cuenta que el contexto es cambiante, líquido, que fluye y no es estático y que necesita entender como el objeto de la psicología educativa que es el proceso educativo, está compuesto del acompañamiento a procesos vitales como el de elegir la profesión.

Por ello se debe buscar una orientación vocacional y profesional que les permita a los jóvenes entender que no solo se trata de: “escoger profesiones rentables sino, de volver rentable cualquier profesión, precisamente, por el hecho de que se la ejerce con

pasión, con imaginación, con placer y con recursividad” (William Ospina, 2010), con perspectiva de proyección a los otros y a darle sentido a la existencia a partir de lo que hacemos.

Objetivos

Objetivo general

Articular el proyecto de orientación vocacional y profesional del Colegio de la Compañía de María -La Enseñanza- de Medellín, con la propuesta del MEN a partir de la orientación socio ocupacional, para que responda a las necesidades actuales de las alumnas.

Objetivos específicos

Enriquecer la orientación teórica del proyecto existente para tener un marco de acción que desde la psicología educativa, fundamente los procesos de acompañamiento en orientación socio ocupacional.

Diseñar las estrategias metodológicas para llevar a cabo las actividades con padres y alumnas.

Mejorar los procesos internos de organización en cuanto a las actividades y ejecución del proyecto de orientación socio ocupacional para lograr un alto impacto en la comunidad educativa.

Generar estrategias que permitan dar a conocer el proyecto de orientación socio ocupacional y su impacto en el proyecto de vida de las alumnas.

Marco teórico

Incidencia de la psicología educativa en los procesos de orientación

Rigo Lemini, M., & Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2005) muestran claramente en su texto “La psicología de la educación como disciplina y profesión” la influencia de la psicología en la conformación de la institución escolar; dicha conformación tiene diversos modos y varios grados de profundidad, pero con el paso del tiempo la influencia de la psicología en el ámbito de la educación ha perdido fuerza gracias al reconocimiento de la complejidad en los procesos educativos. En palabras de Oscar Hernández (2012, 2) “Si en la primera mitad del siglo XX la psicología era la plataforma científica para la pedagogía y la educación, ahora en el comienzo del siglo XXI se encuentra en diálogo con saberes de distintas disciplinas”

Pensar las maneras concretas en las cuales desarrollamos las actividades profesionales, implica reconocer la relación entre saberes y prácticas. Por ello también es necesario preguntarnos por las consecuencias que tienen sobre los demás y sobre nosotros mismos, en este caso, para los psicólogos educativos y sus consultantes. La psicología en las instituciones educativas ha determinado unas zonas de incidencia del conocimiento psicológico en la consolidación de los formatos escolares. Algunas de ellas funcionan bajo la mediación de otras especialidades psicológicas, como la clínica o la psicometría, pero todas con una manifestación en las prácticas psicoeducativas en la escuela. Con ello se busca desnaturalizar esas prácticas y reconocer los contenidos básicos de sus saberes, para abrir una reflexión en el sentido inverso. Es decir, pensar la forma como la institución escolar incide en la constitución teórica y práctica de la psicología educativa. Para hacerlo, es necesario reconocer las características

fundamentales de la escuela, en tanto institución social, educativa e histórica. La siguiente sección está dedicada a este particular. La materialización de la especificidad de la psicología educativa en la escuela, asociada al campo de la orientación escolar, la envuelve y la excede

Perspectiva histórica de los procesos de orientación vocacional y profesional

La Orientación ha sido siempre una necesidad presente a lo largo de la historia de la humanidad. Caracterizándose como la asesoría o ayuda por parte de una persona con experiencia en la solución de “los problemas de la vida”, pero la aparición de los procesos de Orientación vocacional y profesional son relativamente recientes, ya que solo hacia 1908 en Boston (EEUU) aparece el término “Vocational Guidance”, cuando el ingeniero Frank Parsons buscaba ayudar a los jóvenes de estratos socioeconómicos bajos a sobreponerse de las consecuencias negativas de la industrialización (Castañeda & Niño, 2005); estando el concepto ajeno al ámbito escolar.

Sin embargo, la Orientación en un sentido formal y estructurado sólo surgió a comienzo del siglo XX a partir de un enfoque teórico objetivista, construido en EE.UU y Europa, que nace como una respuesta a las transformaciones socioeconómicas del mundo occidental; principalmente gracias al desarrollo del mercado del trabajo y las instituciones educativas. Estableciéndose como una disciplina y una práctica social (básicamente educativa y laboral), dirigida a la preparación, elección y realización del “hacer humano” en la sociedad. Es así como durante casi todo el siglo XX, la tarea fundamental de la Orientación Vocacional fue: ayudar a las personas en sus procesos

de ajuste, adaptación o desarrollo vocacional en contextos estables y predecibles, a través de una visión objetivista de la realidad. (Ribeiro, 2013, 2).

Según Ribeiro, 2011 (como se citó en Ribeiro, 2013) esta visión objetivista se centra en el Positivismo que plantea que el ser humano es como una máquina (visión mecanicista) o sistema (visión funcionalista), y tiene características tales como la personalidad, intereses, aptitudes, valores, que se puede acceder directamente a través de instrumentos de medición, lo que hace posible la descripción de la persona y su relación con las ocupaciones

El contexto de América Latina nunca fue similar al norteamericano o europeo. Igualmente los orientadores latinoamericanos han importado teorías y prácticas en materia de Orientación desde estos países y han hecho adaptaciones de ellas para Latinoamérica, haciendo de ello un proceso muchas veces descontextualizado y sin sentido crítico que ser intrínsecamente vinculada a un proyecto político de cambio social y sería una estrategia para la ayuda al desarrollo social. (Ribeiro, 2013, 4).

Para Rascovan (2013), es fundamental en este proceso de historización del concepto de Orientación tener en cuenta la tensión ideológica que aún persiste al nacer en las sociedades capitalistas industriales y respondiendo a sus exigencias de manera adaptativa. Como ha ocurrido en otras áreas del campo social, en su derrotero se fueron generando discursos críticos, y formas de operar contra hegemónicas. También para este mismo autor es importante tener en cuenta que la práctica de la orientación vocacional estuvo dominada desde sus orígenes por el discurso psicológico. Diferentes teorías se disputaron el saber sobre estas particulares problemáticas humanas. Se podrían dividir en cuatro períodos que no son necesariamente cronológicos:

Una primera etapa hegemonizada por el discurso psicotécnico, se basó en el modelo de interacción sujeto - medio ambiente, más conocido como la teoría de rasgos y factores. La orientación vocacional era concebida como un área de estudio de la denominada psicología científica, cuyos principales aportes provenían de la psicología diferencial. En la segunda etapa se podría ubicar las prácticas desarrolladas alrededor de la década de 1950. Los principales aportes provinieron de las teorías psicodinámicas de la personalidad, la fenomenología y del psicoanálisis que, en Argentina, tuvo una fuerte influencia en el derrotero de la orientación vocacional. La tercera etapa correspondería al período denominado desarrollo de la carrera que surge en varios países, principalmente centrales, en los inicios la década de 1980 y continúa hasta la actualidad. En estas conceptualizaciones el concepto de carrera fue reemplazando al de vocación. Las publicaciones y los encuentros académicos internacionales correspondientes entre los años 1980 y 1990 tuvieron un fuerte anclaje de estos aportes teóricos y prácticos. Por último, la cuarta etapa es la que estaríamos transitando y que, por lo tanto, se encuentra en construcción. Corresponde a la necesidad de pensar y operar en orientación vocacional articulándola con el actual escenario histórico. El mismo es resultado del profundo deterioro de las condiciones sociales, con aumento de la pobreza y de la exclusión provocadas por la aplicación de políticas económico-sociales de carácter neoliberal. Podríamos ubicar nuestra época como el final de una forma

de pensamiento determinista, lineal y homogénea. (Rascovan, 2013,48-50)

Para finalizar este recorrido histórico a continuación se presenta la clasificación realizada por la Universidad de León (Bausela, s.f.), basada en las Tipologías de modelos de orientación, para tener una idea general al respecto. (Said y Valencia, 2014, 97)

Ilustración 2. Tipologías de modelos de orientación

Autores	Autores Clasificación de modelos
Rodríguez Espinar (1993) Álvarez González (1995) Álvarez Rojo (1994)	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de intervención directa individual (modelo de counseling). • Modelo de intervención grupal (modelo de servicios vs programas). • Modelo de intervención indirecta individual y/o grupal (modelo de consulta). • Modelo tecnológico. • Modelo de servicios. • Modelo de programas. • Modelo de consulta centrado en los problemas educativos. • Modelo de consulta centrado en las organizaciones.
Bisquerra y Álvarez (1996)	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo clínico. • Modelo de servicios. • Modelo de programas. • Modelo de consulta. • Modelo tecnológico. • Modelo psicopedagógico.
Repetto (1995)	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de consejo (counseling). • Modelo de servicios. • Modelo de programas. • Modelo de consulta. • Modelo tecnológico.
Jiménez Gómez y Porras Vallejo (1997)	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de counseling (acción psicopedagógica directa individualizada). • Modelo de programas (acción psicopedagógica directa grupal). • Modelo de consulta (acción psicopedagógica indirecta individual o grupal).

Fuente: Said y Valencia, 2014, 98

Definiciones de orientación vocacional, profesional y socio ocupacional

Después de la revisión de varios autores, se definirán las tres acepciones más utilizadas que son orientación vocacional, orientación profesional y orientación socio ocupacional. Para ello se consolidaron las diferentes definiciones en el siguiente cuadro:

Ilustración 3. Definiciones de orientación vocacional, orientación profesional y orientación socio ocupacional

Autor, año y concepto	Definición del concepto desde cada autor
Sanchiz (2008) citado por Said y Valencia, 2014, 100. Orientación	La Orientación es una ayuda con componentes técnicos y psicológicos que se da dentro del marco de la educación formal, para que los sujetos que hacen parte de él se desarrollen de forma adecuada integrándose adecuadamente a las pares escolar, cultural y económico. El proceso de orientación se da de forma paralela al proceso educativo y su labor primordial es de prevención en torno a dificultades que se le pudieran presentar al estudiante en su desarrollo, como por ejemplo: posibilidades de acceso a niveles superiores de educación, adaptación a éstos, relaciones interpersonales, entre otros. La orientación consiste en favorecer el desarrollo del educando de forma integral, de manera que pueda ser autónomo y activo en la sociedad de la cual hace parte, teniendo además la posibilidad de ser agente crítico y transformador.
Bisquerra, 2006, 234. Orientación vocacional	Este autor explica la orientación vocacional como un proceso dirigido a todo tipo de personas en todas las áreas de su vida, que implica continuidad para potencializar su desarrollo. Por eso es un proceso de ayuda, con un carácter mediador y con un sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en periodo formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre. Con finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta en general y activa en particular. Mediante una intervención continuada, sistemática, técnica y profesional. Basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social. Con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales, es decir, la orientación profesional asume como meta o finalidad el desarrollo de la carrera del individuo a lo largo de toda su vida.
Parsons, citado por Bisquerra 2006 Orientación profesional	Es una correcta elección donde hay varios factores: 1. Todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones. 2. Un reconocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo y 3. Un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos.
Castañeda y Niño,	Por orientación vocacional comprendemos el proceso mediante el cual los participantes de su red personal y social le facilitan al joven bachiller o de primeros

<p>2005,150.</p> <p>Orientación vocacional y orientación profesional</p>	<p>semestres de carrera reconocer sus intereses, aptitudes, valores y actitudes; donde en la vida cotidiana escolar, familiar y social se le permita potencializar y direccionar de acuerdo a las potencialidades y posibilidades de cada uno de estos contextos.</p> <p>La orientación profesional, como un proceso mediante el cual se le ayuda a un estudiante bachiller a tomar la decisión de unos estudios técnicos, tecnológicos o universitarios, o en el caso de estar terminando sus estudios de carrera decidir continuar con estudios de posgrado o entrar en el mundo del trabajo, logrando integrar la red personal y social en la cual está inmerso, a la vez que logra reconocer el contexto de desarrollo económico, social y científico en el cual se mueve la sociedad.</p>
<p>Rascovan, 2013, 52.</p> <p>Vocacional</p>	<p>Podríamos definir lo vocacional como el campo de problemáticas del ser humano y la elección-realización de su hacer -básicamente en términos de estudio y/o trabajo.</p>
<p>Rascovan, 2016, 56.</p> <p>Orientación vocacional</p>	<p>La orientación vocacional (término que seguramente algún día será reemplazado por otro que exprese de manera más palmaria su cometido), pensada y ejercitada como una experiencia subjetivante supone una ética centrada en el reconocimiento de las potencialidades de los sujetos, en el respeto por sus singularidades, en la inexistencia de un saber certero sobre el enigma de la vida y las vicisitudes del elegir. Una orientación vocacional subjetivante será posible desde una perspectiva crítica en tanto invite a pensar los temas y problemas en términos de entramados complejos, recurriendo a la lógica transdisciplinaria y promoviendo articulaciones intersectoriales en los abordajes e intervenciones.</p>
<p>Leon Mendoza y Rodriguez Martinez, 2008,11.</p> <p>Orientación</p>	<p>La Orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar. Con una visión de la Orientación dirigida al ámbito educativo, podemos definir a la misma como «un proceso destinado a atender a los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos»</p>
<p>Said y Valencia, 2014, 100.</p> <p>Orientación vocacional</p>	<p>La Orientación Vocacional se comprenderá como un conjunto de procesos que promueven en el individuo desde sus primeros años de edad un sinnúmero de estrategias y herramientas que posibilitan a través del conocimiento de sí mismo y de su entorno tanto cultural como socio-económico, tomar decisiones coherentes con su proyecto de vida en pro de su realización personal y el beneficio familiar y social que en su entorno pueda brindar.</p>
<p>Díaz y Gonzales, 2016.</p> <p>Orientación socio ocupacional y explicación de porqué no asumir las</p>	<p>El concepto de Orientación Socio Ocupacional que se propone, busca una comprensión integral del individuo, teniendo como base la premisa de que el ser humano se construye a partir de su interacción permanente con el entorno social, político, cultural y económico en que se desenvuelve; en este proceso cada persona configura su identidad y sus imaginarios acerca de lo que desea para su vida, reconoce sus motivaciones esenciales, sus intereses, sus creencias, se propone metas a alcanzar e identifica diversas rutas de acción para lograrlas, buscando satisfacción, bienestar y sentimientos de logro.</p> <p>En consecuencia, la Orientación Socio Ocupacional que propone este manual es un proceso de acompañamiento a las personas durante los momentos de transición que les permite tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento de</p>

<p>conceptos de vocación y profesión.</p>	<p>sus intereses, aptitudes, valores y deseos y la ponderación de las oportunidades de formación y de las oportunidades de trabajo que ofrece el contexto (social, cultural, político y económico), todo en el marco de un ejercicio de construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias.</p> <p>Sobre esta definición es importante hacer varias precisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El concepto “vocación” tradicionalmente usado, no se acoge como parte de la definición porque se ha considerado como un producto natural o una predeterminación meramente psicológica única en cada persona, que sirve de base para proyectar una profesión. Sin embargo, la construcción de una trayectoria ocupacional no es un proceso meramente individual basado en deseos o habilidades innatas de las personas, sino que se construye socialmente y obedece en gran parte a la experiencia y al contexto en el que transcurren sus vidas, así como a las oportunidades que se perciben en dicho proceso. • No se acoge el término “profesión” porque puede dar lugar a ciertas ambigüedades. Tradicionalmente la profesión se ha vinculado al ejercicio de actividades especializadas que requieren un proceso previo de formación en la Educación Superior particularmente. En este sentido el concepto de profesión tiene un sesgo educativo. <p>En cambio, se acoge el concepto Socio Ocupacional por considerarlo más integral y preciso, pues propone una definición de ocupación relacionada con la construcción social de trayectorias.</p>
<p>Hacia una nueva definición</p> <p>Construcción propia</p>	<p>La orientación socio ocupacional es un proceso de acompañamiento que permite a los sujetos que viven etapas de transición importantes en su vida estudiantil o laboral, poder tomar decisiones claras, autónomas y sustentadas en información obtenida a partir del reconocimiento de sus propias cualidades y limitaciones, y de su realidad y contexto delimitantes. Es un proceso tanto personal como grupal, que busca la materialización de proyectos de vida en donde sea posible la realización de metas y la asunción de las dificultades que se presentan en el proceso.</p>

Actualidad de la orientación vocacional y profesional

Después de esta mirada histórica y las definiciones del concepto se evidencia un crecimiento de las perspectivas hasta tener modelos de orientación educativa regidos por diversos criterios y que adoptan modelos distintos según el punto de vista del autor y la comprensión que tenga de sí mismo y del sujeto a quien orienta. (Díaz y Gonzales, 2016, 14)

Esta nueva manera de ver la orientación requiere un enfoque interdisciplinario, así como un compromiso social y ético que tenga en cuenta las características de

incertidumbre laboral y desigualdad propias del contexto de los jóvenes, principal público objetivo de la Orientación Socio Ocupacional.

En tal sentido, la Orientación Socio Ocupacional es necesaria a lo largo de la vida. Las necesidades de orientación cambian dependiendo del momento histórico en la vida de cada persona, de los cambios que acontecen y de las decisiones a las que se enfrentan. Joaquim Casal y otros investigadores⁵ identifican dichos momentos como transiciones ocupacionales, sobre las cuales hay tres aspectos fundamentales a tener en cuenta: (i) El contexto social, es decir, el conjunto de condiciones sociohistóricas existentes, (ii) las determinaciones estructurales entendidas como el sistema de instituciones que apoyan la transición, (por ejemplo: el sistema de educativo, el sistema productivo, el sistema de acceso al empleo, el tejido asociativo, entre otros) y (iii) las estrategias de inserción social, es decir, los diferentes mecanismos de acción que los individuos utilizan para ingresar al mundo de la formación y del trabajo según sus aptitudes, actitudes y decisiones. (Díaz y Gonzales, 2016, 14)

Para Rascovan (2016), los procesos sociales producen formas particulares de organizar la vida y de transitar los itinerarios subjetivos. Esas dinámicas que articulan lo social y lo subjetivo deben generar formas diferentes de pensar lo que hacemos y de saber lo que pensamos. Será una tarea ineludible puntuar aspectos que caracterizan la época actual, tanto en los modos de organización y funcionamiento de las instituciones, como en los efectos que producen en la configuración de la subjetividad en general y en las trayectorias educativas y laborales en particular.

Desde Fuentes (2010), en cuanto al abordaje psicológico de la orientación, elegir una ocupación es considerado como evento episódico cuyo resultado ha de estar

basado en el análisis tanto micro contingencial como macro contingencial del individuo y del campo laboral. El establecimiento de esta relación de contingencias respecto al desarrollo histórico y actual del individuo y de las ocupaciones profesionales, así como de la prospectiva hacia el futuro, se realiza con base en los lineamientos de la psicología interconductual. Desde la perspectiva interconductual, los eventos psicológicos se analizan, de manera sincrónica, inmersos en un campo de relaciones de interdependencia. Se considera que la elección de una ocupación profesional no debería ser tratada como un evento aislado en la vida del individuo pues se trata de un evento con grandes implicaciones en la vida futura de la persona, siendo producto de la historia interactiva del mismo. No se trata de elegir una carrera profesional, se trata de elegir una ocupación profesional que el individuo pueda desarrollar en el futuro, para lo cual necesita una capacitación. La carrera universitaria es un medio para lograr el fin que es el desempeño profesional. Por ello, el análisis del fenómeno a transformar ha de incluir el estudio de un periodo amplio en la vida del individuo bajo la perspectiva actual.

En sentido general la Orientación siempre ha sido considerada como una función de vital importancia para el desarrollo de los pueblos y, por supuesto, esto ha significado que desde América Latina y desde el mundo en general se han levantado voces que sugieren reconsiderar, redefinir y actualizar los parámetros básicos que sugieran un mejor desempeño de los profesionales de la Orientación y de la Orientación misma. La Orientación, como disciplina joven siempre ha estado en constante renovación, en constante cuestionamiento y en la búsqueda de paradigmas

que nos permitan estabilizarnos y fortalecernos como una actividad científica propiamente dicha. (Gonzales, 2008, 44)

Para este mismo autor dentro de este ámbito de cuestionamientos recientes, sólo a manera de ejemplo, vale la pena mencionar algunos de los aspectos señalados por el Dr. John Krumboltz en una de las conferencias centrales de la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Vocacional (IAEVG, siglas en Inglés), celebrada en Berna, Suiza, en 2003, cuando indicaba que: 1) El objetivo de la Orientación Vocacional/Profesional es crear una vida satisfactoria, no tomar una decisión vocacional; 2) Los test estimulan el aprendizaje, no deciden una ocupación, y 3) La Orientación debe estimular las acciones exploratorias.

Además Gonzales (2008), establece unas fortalezas en los procesos de orientación que se viven actualmente en Latinoamérica y son: 1. La incorporación de la temática de la Orientación Profesional/ Vocacional en las Constituciones Nacionales. 2. Creación y fortalecimiento de asociaciones de profesionales de la Orientación. Entre las cuales se tiene conocimiento de la Asociación Brasileña de Profesionales de la Orientación, la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, la Federación de Asociaciones Venezolana de Orientación, la Asociación Puertorriqueña de Consejería Profesional y la Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina. 3. Inclusión de profesionales de la orientación en asociaciones internacionales, especialmente en la International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG), lo cual constituye un reconocimiento 4. Creación de la Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación, lo cual ha facilitado el intercambio de ideas e información en tiempo real entre los profesionales de la

Orientación en la región. 5. Surgimiento de aportes significativos, desde América Latina, por parte de distinguidos profesionales de la Orientación. 6. Fortalecimiento de revistas especializadas en Orientación, tales como *Orientación y Sociedad* (Argentina), la *Revista Mexicana de Orientación Educativa* (México), la *Revista Brasileña de Orientación Profesional* (Brasil) y la *Revista Orientación y Consulta* (Venezuela).

Este autor también establece una serie de oportunidades de la Orientación y son entre varias: 1. Preocupación en el ámbito mundial y local de todo lo que se relacione con la Orientación. 2. Fortalecimiento del trabajo a través de las Tecnologías de Información y Comunicación. 3. Surgimiento de nuevos escenarios sociales que requieren el accionar de nuevas concepciones y desempeños profesionales. 4. La llegada de un nuevo siglo XXI que despierta el interés por tratar de crear nuevos enfoques de abordaje en todas las disciplinas científicas. 5. Surgimiento de nuevas concepciones para el abordaje de la Orientación, siendo una de ellas la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. 6. Reconsideración del ideario pedagógico de pensadores latinoamericanos. y la posibilidad de una filosofía de la Orientación para América Latina. 7. Plantear las posibilidades de reagrupamiento de la FAPOAL (Federación de Profesionales de la Orientación de América Latina).

Rascovan (2013), como enunció más arriba en el apartado de la perspectiva histórica, llama a este momento actual como la cuarta etapa que se está transitando en la Orientación y que, por lo tanto, se encuentra en construcción. Esta etapa corresponde a la necesidad de pensar y operar en orientación vocacional articulándola con el actual escenario histórico. Este abordaje epistemológico propuesto en esta cuarta etapa, se propone no legitimar lo que ya se sabe sobre los problemas

vocacionales y sobre los dispositivos tradicionales de atención-acompañamiento, sino en abrir interrogantes sobre sus enunciados y sus intervenciones con el propósito de alentarnos a pensar la orientación vocacional de otro modo. El autor entiende que, en la actualidad, la práctica de orientación vocacional está íntimamente asociada a la salud mental comunitaria. Al aceptar este nuevo campo para el abordaje de los problemas vocacionales se modifica casi todos los criterios, dado que se requiere de un tipo de conocimientos que permita integrar y articular diferentes áreas en que la tradición académica organizó el saber (antropología, psicología, psicoanálisis, sociología, economía, pedagogía).

Dificultades y retos de la orientación vocacional y profesional

Para los autores si bien se ha avanzado en este campo, son varios los retos que le competen a los procesos de orientación. Desde la mirada de Diaz y Gonzales 2016, al ser la Orientación quien aborda las transiciones ocupacionales, es decir, los períodos de cambio en los ámbitos educativos y laborales, debe asumir como este tipo de transiciones suelen ser momentos de incertidumbre y crisis, especialmente si se tiene en cuenta, el panorama laboral incierto donde los patrones económicos y de relaciones sociales tradicionales están desapareciendo y/o transformándose aceleradamente.

Para Martínez, Pérez y Martínez, 2014, en la sociedad de hoy, compleja y cambiante, la orientación profesional debe adquirir un nuevo desarrollo y buscar un mayor protagonismo en los centros de Secundaria. Es en la sociedad del conocimiento donde se encuentran nuevos significados y desafíos de la educación, del trabajo, del ocio, que unido a la era tecnológica, obliga a los orientadores profesionales, a una

formación y orientación a lo largo y ancho de la vida, a una continúa capacidad de adaptación a los cambios y a generar actitudes proactivas ante los mismos. Además se debe tener en cuenta que en el momento actual, se entrevén importantes cambios en el ámbito educativo y, se tiene que reconsiderar la orientación profesional en la etapa de Educación Secundaria con una nueva reconceptualización, unas renovadas intenciones y unos nuevos contenidos que den respuesta a los tiempos de cambio que estamos viviendo y favorezcan un aprendizaje y orientación a lo largo de la vida. Es en la etapa de Educación Secundaria donde cobra especial interés un ámbito de la orientación, por la toma de decisiones que tendrá que realizar el alumnado en sucesivos momentos a lo largo de ésta, elecciones que determinarán su futuro académico y profesional y su proyecto profesional y de vida. En relación a esto los autores dicen que se debe replantear si la orientación profesional actual, en el contexto educativo, se está llevando a cabo de manera que verdaderamente se capacite al alumnado para analizar y valorar la información de la que dispone (sobre sí mismo y el entorno), para tomar decisiones adaptadas a su situación y circunstancias. Todo ello implica un proceso de crecimiento, desarrollo, planificación, construcción y madurez de la persona a lo largo de su educación formal que debe derivar en la concreción de un plan, de un proyecto personal y profesional, pero, tal y como hemos visto a partir de los resultados obtenidos en algunos trabajos de investigación, actualmente todavía coexiste el desarrollo de actuaciones puntuales al final de etapa, dirigidas únicamente a transmitir información al alumnado para propiciar esa toma de decisiones. (Martínez, Pérez y Martínez, 2014, 67)

En definitiva, la sociedad actual debe promover, a través de la orientación profesional, el desarrollo de jóvenes estratégicos, dinámicos y flexibles, abiertos a nuevos aprendizajes y competencias para que sean capaces de desenvolverse en contextos diferentes y realidades distintas, no se trata de informar y asesorar entre las distintas opciones, sino de ayudar a las personas a convertirse en ciudadanos autónomos y responsables, capaces de responder a las necesidades de un mundo profesional y social en constante transformación. (Martínez, Pérez y Martínez, 2014, 68)

En este mismo sentido, para Ribeiro 2013, muchos pensadores de la Orientación en América Latina, piensan que las aplicaciones y adaptaciones de las producciones extranjeras en el contexto latinoamericano no pueden dar cuenta, pues su falta de comprensión de los fenómenos latinoamericanos no les permite intervenir en un contexto marcado por factores de desigualdad social e incertidumbre laboral. Condiciones que han traído como resultados el surgimiento de trayectorias discontinuas, fragmentadas e intermitentes en la vida laboral, profesional y de formación de los jóvenes latinoamericanos. Es por ello que debe analizarse la Orientación Profesional no como una sola disciplina; ya que requiere un enfoque interdisciplinario, precisamente porque no se encuentra centrada en las personas o en el mundo social, sino en la relación dialéctica que se establece y se convierte en una relación continua entre ambos. Por lo tanto, una Orientación que pretende dar respuesta a las demandas de los latinoamericanos debería tener: un enfoque interdisciplinario y psicosocial, una práctica contextualizada y con compromiso social, además de unos principios éticos y políticos que tengan en cuenta el escenario de

incertidumbre laboral y desigualdad social en América Latina para poder ser un paradigma crítico, sin “considerarla la panacea que eliminará todas las injusticias”, porque “no es tarea que podamos hacer solos”, sino que esta tarea debe ser integrada a las políticas públicas. (Ribeiro, 2013, 8)

Gonzales 2008, establece algunas debilidades de la Orientación en América latina los cuales son:

1. Multiplicidad de enfoques o modelos conceptuales y prácticos.
2. Diferentes concepciones y definiciones. En este sentido se puede mencionar que para Puerto Rico el término más utilizado es el de Consejería; en Venezuela, Orientación; en Argentina, Orientación Vocacional y en Brasil, Orientación Profesional. Lo cual sugiere la necesidad de un enfoque integrador u holístico compartido y aceptado por la región. En Colombia a partir del 2016 el MEN asumió el concepto de Orientación socio ocupacional.
3. Insuficiente número de profesionales formados en el campo de la Orientación.
4. Uso de Modelos «adoptados» de otras latitudes y de pensadores extranjeros, lo cual afianza la idea de la minusvalía intelectual de América Latina.
5. Pérdida de espacios laborales que son ocupados por otros profesionales.
6. Incapacidad para demostrar el valor cualitativo de la Orientación.
7. Acción limitada a la selección profesional o laboral. Deberían explorarse otras propuestas (por ejemplo, tercera edad).
8. No haber desarrollado la capacidad de involucrarse en puestos de decisión política, para fomentar el crecimiento y desarrollo de la Orientación.
9. Ausencia de criterios uniformadores para la formación del profesional de la Orientación.
10. Abordaje de los diferentes campos o áreas de la Orientación en forma parcelada, sin ninguna conexión. Ejemplo: lo vocacional, lo familiar, lo sexual, lo personal, etcétera.
11. La descontextualización, dado que el contexto en el que se provee la

orientación profesional difiere significativamente entre países de altos ingresos y aquellos de bajo y medianos ingresos.

También este mismo autor nos señala algunas amenazas como: 1. A la orientación en los países en desarrollo no se le asigna la importancia que se le da en los países industrializados (OIT), excluyendo a la mayoría de la población que no está incorporada en el sistema educativo. 2. Contratación de otros profesionales para el ejercicio de la orientación. 3. Falta de voluntad política para cumplir con lo establecido en las cláusulas contractuales o las políticas de cada país. 4. Culpar a la Orientación de los problemas de la juventud. Así se suele decir que la existencia del consumo de drogas, embarazos de adolescentes, de la repitencia estudiantil, de la indisciplina en el salón de clase, y de los egresados universitarios sin empleo, es producto de un mal desempeño de los orientadores.

Para finalizar estos retos es importante conocer la investigación realizada por Leon Mendoza y Rodriguez Martinez 2008, cuyos resultados encontrados señalan la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que aparte de ausencias en el conocimiento, los alumnos muestran falta de motivación, pues desconocen las fortalezas o debilidades que les lleve a la toma de decisiones.

Papel del orientador

Llegado este momento es de intereser destacar el papel que puede desarrollar el tutor u orientador en todo el proceso de Orientación como actividad preparatoria para la toma de decisiones. No obstante, para González, y González 2011, es durante la etapa

de Educación Secundaria cuando, con mayor interés y profundidad, se tenga que invertir con renovado esfuerzo e interés, a través de programas de Orientación para la toma de decisiones posibles, coherentes y objetivamente válidas, siguiendo el cauce del Consejo Orientador.

Al tener la Orientación tiene un carácter permanente que afecta a todas las personas, en todos los momentos y durante toda su vida, sus servicios tienen una misión muy destacada que cumplir respecto de la orientación personalizada de los estudiantes. La finalidad no es otra que guiarles en su adaptación e integración en el sistema universitario, facilitarles y potenciar su aprovechamiento académico, ayudarles en su desarrollo personal y humano y asesorarles en su transición al mundo profesional y laboral. Sus objetivos apuntan hacia el acompañamiento del estudiante en el proceso de acogida por la Universidad, en su adaptación al nuevo contexto universitario, en la elaboración de su perfil, en la planificación de su itinerario curricular, en la sugerencia de los recursos de mejora del rendimiento académico, de sus capacidades y competencias, en la utilización de las actividades extra académicas para la mejora de su formación personal, profesional y científica (González, y González, 2011, 19)

En este sentido, es desde la Educación Secundaria donde se debe estimular el desarrollo de ciertas competencias en el alumnado que les capacite para responsabilizarse y liderar la planificación de su proyecto profesional y de vida, es decir, para afrontar cualquier situación que implique un cambio o transformación en su trayectoria vital, ya sea en el contexto académico, profesional o puramente personal (por las edades que comprende). (Martínez, Pérez y Martínez, 2014, 59) Estos autores proponen que los orientadores deben tender a un modelo comprensivo que abarque

toda la etapa formativa de la persona e integrar diferentes formas y enfoques de actuación, así como diferentes procesos que fomenten el desarrollo integral y la autorrealización, atendiendo a las necesidades del alumnado y de la comunidad y potenciando la colaboración entre los diferentes agentes educativos y sociales.

También hay autores que hacen una crítica al significante que “orientar” tiene. Rascovan 2016 explica que por su carácter directivo, no hay una distribución equitativa del saber en la cual, el que consulta es quien supuestamente ignora, no sabe qué quiere y espera que el profesional, en posición de orientador, lo guíe, lo dirija, lo encamine. A su vez, las expresiones “orientado” y “orientando” coagulan el sentido en la medida en que ubican al sujeto en la posición de recibir un resultado, un diagnóstico, una predicción. Así, todo cierra. Los significantes otorgan sentido y clausuran todo movimiento que invite a la exploración, a la búsqueda, a la aventura del vivir. Por eso Rascovan sostiene que en este proceso no hay nada que orientar, ni nadie que pueda orientar. Sin embargo, también establece que hay mucho por hacer, que no es estrictamente orientar sino, antes bien, sostener una pregunta social, construida a partir de un tipo de sociedad que impone a los sujetos tomar decisiones en determinadas instancias de los trayectos educativos y laborales, y construir a partir de ella una pregunta singular, es decir, la que cada uno puede hacerse en algún momento de la vida.

Este autor, años antes señala que, los llamados “orientadores” entendidos como profesionales de salud mental comunitaria deberían pensar las intervenciones en un entrecruzamiento entre el sujeto singular y el escenario social. De ese modo, se dejará de ser simples operadores técnicos. La orientación vocacional así entendida se alejará

de ser una práctica de “mediciones”, de “pronósticos”, de “ubicación o reubicación social”, para ser incluida en el campo de las problemáticas subjetivas y sociales, propias de la existencia humana. (Rascovan, 2013, 54)

La Orientación vocacional debe proporcionar al estudiante, todas aquellas experiencias que le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo. Por tanto, el enfoque que propone Leon Mendoza y Rodriguez Martinez 2008, plantea que el hombre debe ser educado para el servicio de la libertad, y que cualquier toma de responsabilidad exige que todas las potencialidades del ser humano se pongan en juego.

Desde el *Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional* del MEN se espera que los principales lectores del manual sean personas que tienen un papel formal como orientadores dentro de una institución o que de manera espontánea apoyan y guían a jóvenes preocupados y ansiosos que enfrentan un futuro incierto y piden consejo. Para esto, los orientadores formales y los espontáneos generan importantes expectativas tanto en quienes buscan la orientación como en sus familias y, en general, en la comunidad de la cual hacen parte, de ellas se destacan:

Que el orientador asuma un papel de guía y acompañante de los orientados; les ayuda a construir experiencias transformadoras y visiones de futuro positivas.

Que cuente con la disposición personal, profesional y emocional para apoyar a los orientados con sentido de compromiso, responsabilidad y convicción.

Que sea un buen referente de autoconocimiento y transformación personal para apoyar el proceso de cambio y transformación en otros.

Que sustente su trabajo sólidamente a nivel conceptual y que esto se refleje en

buenas prácticas y acciones de orientación continuas y pertinentes.

Que empodere al orientado en su toma de decisiones, basado en criterios éticos y no decida por él.

Que genere confianza y se comprometa con la comprensión de la situación presente de los orientados, pues ayuda a transformar los problemas y los obstáculos en retos.

Que le ayude al orientado a construir caminos que lo lleven de la situación actual a la situación deseada al analizar creencias, inspirar su creatividad y apoyar la formulación o redefinición de objetivos.

Que le ayude al orientado a descubrir en forma sencilla, práctica y crítica todo su potencial y sus oportunidades.

Que reconozca lo que es importante y lo que le sucede al orientado para retroalimentarlo y generar vínculos favorables para el proceso de orientación.

Que estimule la realización de planes de acción por parte de los orientados para que alcancen sus metas y puedan hacer un seguimiento de sus avances. (Díaz y Gonzales, 2016, 7-8)

Propuestas actuales

En la revisión bibliográfica realizada se encontraron varias propuestas que se están llevando a cabo en Latinoamérica, las siguientes son un compendio de las mismas:

Ilustración 4. Propuestas actuales

Autor y año	Propuesta
Ribeiro 2013	<p data-bbox="402 333 1393 365"><u><i>Una propuesta para la orientación profesional basada en el construccionismo social</i></u></p> <p data-bbox="370 407 1421 684">La visión construccionista sostiene que la realidad no es un dato natural y predeterminado, ella se construye en una relación psicosocial a través de la práctica y del discurso social, por lo tanto no es una verdad objetiva, sino que se trata de discursos que se producen y se comparten acerca de la realidad. Como una epistemología, plantea que el conocimiento es histórico y culturalmente específico, y que el lenguaje es mucho más que un reflejo de la realidad. En este sentido, la atención se centrará en el proceso y en las dinámicas de la interacción social, y no en la estructura del conocimiento individual o de la verdad objetiva.</p> <p data-bbox="370 726 1421 930">Una propuesta socioconstruccionista para la Orientación debe ofrecer a las personas un espacio para que ellas puedan instrumentarse, plantearse y poner en marcha diversos proyectos de vida en el trabajo, por medio del desarrollo de los requisitos necesarios para reconstruir las identidades (a través de la instrumentación subjetiva puesta en marcha por el proyecto de vida) y las estrategias de construcción de proyectos (a través de la instrumentación objetiva puesta en marcha por un plan de acción laboral).</p>
Rascovan 2016	<p data-bbox="561 942 1230 974"><u><i>La orientación vocacional como experiencia subjetivante</i></u></p> <p data-bbox="370 1016 1421 1184">Su objetivo es conceptualizar e intervenir de otro modo. Para ello, es imperioso revisar los discursos y las prácticas existentes y proponer a cambio un modo alternativo que se centre en el respeto de la singularidad del sujeto que elige y en el registro de los atravesamientos propios del contexto sociohistórico en el que transcurre la vida humana.</p> <p data-bbox="370 1226 1421 1646">Si algo debería caracterizar al sujeto que participa de una experiencia de orientación vocacional es su cualidad de buscador, de explorador. Buscar y explorar son operatorias que dan cuenta de la trama subjetiva y social propia de nuestra condición humana. No hay un adentro y un afuera. Explorar y buscar en la propia historia subjetiva, en las experiencias vividas y en el universo de oportunidades de estudio y de trabajo son acciones necesarias para elegir. Entonces, allí donde un profesional privilegiaría el conocer, indagar o evaluar a un sujeto, podríamos proponernos, en cambio, invitarlo a desplegar los diferentes aspectos que dan cuenta de los atravesamientos que lo constituyen y, en esa dinámica, convocarlo a que pueda, a través de su relato, conectarse consigo mismo, con los otros y con el mundo para intentar construir una elección sobre sus proyectos futuros. Evidentemente, este cambio de posición implica desplazar el protagonismo del profesional al sujeto que consulta.</p> <p data-bbox="370 1688 1421 1894">Esta propuesta el resultado de la búsqueda colectiva para promover maneras diferentes de hacer orientación vocacional. Tarea nada sencilla si se tiene en cuenta que en los últimos años se fueron reinventando formas clásicas y adaptacionistas de operar. Ha surgido una llamativa proliferación de pruebas estandarizadas para efectuar una (pretendida) evaluación psicológica, por un lado, y promover una clínica con “diagnósticos vocacionales” esquemáticos y deshumanizantes, por otro. En oposición a</p>

	<p>esas perspectivas, nos proponemos intentar responder creativamente a las nuevas demandas sociales, animándonos a crear espacios subjetivantes frente a la topadora objetivante de las prácticas de mercado.</p> <p>Una experiencia subjetivante en orientación vocacional convoca a desmontar los discursos que promueven la libre elección de los sujetos encubriendo las desigualdades existentes en nuestras sociedades, no solo en las oportunidades sino en los puntos de partida, es decir, desigualdad de posiciones. En este sentido, psicologizar es una operatoria encubridora de las diferentes variables que configuran las problemáticas del elegir qué hacer.</p> <p>El eje gira alrededor del dispositivo clínico. Una clínica concebida desde una perspectiva crítica, que permite pensar al sujeto en un entramado social y bajo lógicas de poder que lo atraviesan y con las que tendrá que lidiar. Cabe aclarar, sin embargo, que las experiencias subjetivantes no se reducen a ese dispositivo.</p> <p>En un mundo fascinado por el éxito, el rendimiento y la excelencia, hay tensiones fuertes entre las metas y los logros. Si la persona se siente apta para el futuro, toma como desafío la búsqueda de nuevos objetivos, de nuevos proyectos. Si el futuro la asusta, se repliega a la nostalgia.</p> <p>Más allá de toda tecnología y estandarización, una clínica en orientación vocacional es, ante todo, un espacio de escucha para que circule la palabra. Son los relatos del consultante los que irán configurando la escena. El profesional acompaña con su escucha atenta y con intervenciones tendientes a devolverle al sujeto su propio saber. Este es un proceso que, a propósito de la elección de un proyecto futuro, supone un paréntesis en la vida de un sujeto a la espera de que algo advenga como una verdad sobre sí mismo. (Hornstein, 2013:32) citado por (Rascovan, 2016)</p>
Fuentes 2010	<p><u><i>La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa</i></u></p> <p>Se considera que la elección de una ocupación profesional no debería ser tratada como un evento aislado en la vida del individuo pues se trata de un evento con grandes implicaciones en la vida futura de la persona, siendo producto de la historia interactiva del mismo. No se trata de elegir una carrera profesional, se trata de elegir una ocupación profesional que el individuo pueda desarrollar en el futuro, para lo cual necesita una capacitación. La carrera universitaria es un medio para lograr el fin que es el desempeño profesional. Por ello, el análisis del fenómeno a transformar ha de incluir el estudio de un periodo amplio en la vida del individuo bajo la perspectiva actual.</p> <p>Tomando como base una secuencia de acciones, se estructuró el procedimiento en el Manual para elegir fundamentadamente una ocupación. El procedimiento consta de cuatro etapas: 1) autoconocimiento de características personales relacionadas con ocupaciones; 2) conocimiento de las características de las opciones ocupacionales; 3) confrontación de las características personales con las características de las opciones ocupacionales; y 4) elección fundamentada de una ocupación y de los estudios requeridos para su capacitación.</p>

<p>Ministerio de Educación de Colombia 2016</p> <p>Díaz y Gonzales</p>	<p style="text-align: center;"><u><i>Manual de Orientación Socio ocupacional</i></u></p> <p>El interés en la construcción del manual, es que contribuya en la implementación de acciones integradoras que permitan el posicionamiento de los procesos de Orientación Socio Ocupacional en los Establecimientos Educativos o Instituciones de Educación Superior.</p> <p>El Manual está organizado de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los componentes de la orientación, es decir aquellos aspectos que hacen parte integral de un proceso de orientación socio ocupacional y que es fundamental abordar siempre para atender de manera pertinente y oportuna las necesidades de orientación. Entre ellos están: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspectos relacionados con el autoconocimiento ✓ Aspectos relacionados con el conocimiento del mundo de la formación ✓ Aspectos relacionados con el conocimiento del mundo de trabajo • Los tres tipos de estrategias metodológicas que de manera articulada permiten ayudar a los orientados en su toma de decisiones. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ideas guía para realizar provisión de información ✓ Ideas guía para realizar asesoría ✓ Ideas guía para realizar experimentación • Las áreas en las cuales se espera tener impacto con el proceso de orientación a fin de que las decisiones sean más rigurosas y basadas en criterios claramente definidos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspectos relacionados con creencias ✓ Aspectos relacionados con deseos ✓ Aspectos relacionados con oportunidades • Los momentos más significativos en la vida de las personas en los cuales la orientación es necesaria. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Referencias al momento de transición del mundo escolar a la educación postmedia ✓ Referencias al momento de crisis de carrera ✓ Referencias al momento de inserción inicial en el mercado de trabajo ✓ Referencias a las transiciones para fortalecer el perfil ocupacional y el aprendizaje permanente ✓ Referencias a las transiciones del trabajo y sus cambios <p>Adicionalmente el Manual cuenta con una secuencia didáctica para la orientación socio ocupacional de estudiantes, una guía para padres y otra para docentes.</p>

Marco legal colombiano

Si se hace una mirada en retrospectiva en nuestro país la Resolución 1084 de 1974 fue la primera normatividad en crear los servicios de orientación y asesoría escolar para los establecimientos educativos, en ella se expone como una de sus

funciones el brindar al estudiante asesoría para facilitarle el adecuado desarrollo personal, correcta orientación vocacional y positiva integración al medio escolar, familiar y social. En el año de 1982 se da la reglamentación en cuanto la orientación escolar será para todos los niveles de educación básica y media vocacional. Ya en 1994 la Ley 115 estipula la importancia de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y considera la orientación como un elemento de calidad de la educación, es allí cuando se inicia la creación de un sistema de información y orientación profesional que contribuya a la formación de los recursos humanos.

También en este mismo año, se da el Decreto 1860, el cual en su artículo 40 establece que “la orientación contribuirá al pleno desarrollo de los estudiantes en particular en cuanto a la toma de decisiones personales, la identificación de aptitudes e intereses, entre otros”. Este aspecto determina los componentes a tener en cuenta tales como: las características del sujeto, lo que el mundo académico ofrece y las características del mundo laboral, para incidir en tres aspectos fundamentales de toda persona los cuales son: las creencias, los deseos y las oportunidades. Este decreto además plantea que en todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a) La toma de decisiones personales;
- b) La identificación de aptitudes e intereses;
- c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales.
- d) La participación en la vida académica, social y comunitaria;

- e) El desarrollo de valores; y
- f) Las demás relativas a la formación personal.

Es así como se abre el panorama de la orientación, viendo su necesidad no solo en los últimos años escolares, sino como un proceso que hace parte inherente de todo el trayecto de formación de los estudiantes. En este decreto se determina que los Programas de Orientación Vocacional deben ser incluidos en los PEI para así garantizar su institucionalización. Ya unos años más tarde, el Decreto 1850 de 2002, presenta en su artículo 6 que todos los directivos y docentes deben brindar orientación a sus estudiantes, en forma grupal o individual, con el propósito de contribuir a su formación integral. Este elemento es importante ya que muestra como necesaria la participación de diferentes entes de la comunidad educativa en los procesos de orientación de los estudiantes.

Pero esta responsabilidad no solo queda aquí, las instituciones educativas deben crear y ejecutar mecanismos y estrategias de orientación tanto en lo académico como en lo ocupacional, ya que la implementación de dicho proceso permitirá la aproximación a las entidades educativas a las posibles fuentes de empleo para los estudiantes. Por ende es una obligación de los establecimientos educativos, según la Ley 1014 de 2006, generar vínculos entre el sistema productivo con el objetivo de motivar el emprendimiento y el sistema educativo para desarrollar unas capacidades pertinentes en cuanto a competencias laborales, ciudadanas y sociales requeridas.

Adicionalmente, la Ley 30 de 1992, articulada con la Ley 115 de 1994, establece las características específicas de la Educación básica, media vocacional y en especial

la educación superior. También en este marco normativo encontramos otras leyes y decretos que sirven de base a este constructo, como por ejemplo:

El Decreto 2020 de Junio del 2006, por medio del cual se organiza el Sistema de Calidad de Formación para el Trabajo.

La Ley 1064 de julio del 2006, por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano.

El Decreto 4904 del 2009, por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano.

Por último, Ley 749 de 2002, por la que se organiza el servicio público de la educación superior para la formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones con respecto a la calidad en la educación universitaria y tecnológica.

Con este marco normativo el gobierno colombiano busca apoyar la formación de los estudiantes en áreas más relacionadas con el ámbito laboral, fomentando el emprendimiento, la educación para el trabajo y el desarrollo humano y de esta forma, se ha tenido una evolución hacia una mejor estructura, manejo y articulación con el sector productivo del país. Es decir que desde la Ley 115 de 1994 se considera la orientación profesional como un factor que favorece la calidad y el mejoramiento de la educación e incentiva que entidades como el Sena, Icfes y el sector productivo contribuyan a la racionalización en la formación de los recursos humanos, según los requerimientos de desarrollo nacional y regional.

Este tipo de formación o de orientación a los estudiantes hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994, dentro de los cuales cabe resaltar los siguientes fines:

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

En la actualidad si bien se ha crecido en todos los aspectos mencionados, la realidad muestra que no solo no se cumple con todos los puntos exigidos, sino que además no se realiza un trabajo verdaderamente estructurado al respecto, en donde se desarrollen actividades articuladas, con profesionales capacitados que puedan responder a los requerimientos y en donde se esté comprometida toda la comunidad educativa. Para confrontar esta perspectiva en el Conpes n°3674 del 19 de julio de

2010 se muestra como el sistema de información de mercado laboral como funciona actualmente no captura todas las necesidades (cualitativas y cuantitativas) del sector productivo, además no existe información sobre vacantes activas (demanda laboral), ni tampoco un monitoreo institucional de las dinámicas ocupacionales de la totalidad del mercado laboral, y por tanto, no existe un componente de orientación/acompañamiento ocupacional que muestre a los egresados de la educación media las necesidades sociales reales y acerque sus expectativas laborales y ocupacionales a la realidad del mercado de trabajo, razón por la que la demanda educativa se concentra en las carreras de ciclo largos, limitando, a su vez, el cambio de la oferta de educativa y de formación. Tomando literal lo que se expone en el Conpes:

...no existe en Colombia un sistema de información que permita a los formuladores de política definir una meta en términos de formación de recurso humano, tanto como necesidad en términos productivos como necesidad en términos educativos. Si bien, se han adelantado algunos esfuerzos en esta dirección para hacer algún tipo de predicción de necesidades de recursos humanos, dichos esfuerzos han estado relativamente desarticulados, han tenido alcances limitados, no emplean toda la información disponible o potencial y no tienen una estructura institucional que los dirija o coordine. Tanto el SENA como el MEN tienen como objetivo generar información para mejorar la pertinencia de los procesos de educación y formación para el trabajo, pero lo hacen de manera independiente y no armonizada, con metodologías diferentes acorde con la naturaleza heterogénea de los usuarios de esta

información. El potencial de estos esfuerzos aumentaría enormemente al incluir esta información en un sistema integrado no necesariamente homogéneo, más sistemático, con un enfoque más integral de mediano y largo plazo (Conpes, 2010, 39).

Marco legal internacional

Para la revisión de los referentes legales a nivel internacional se realizó un cuadro en el que se puede condensar la información obtenida.

Ilustración 5. Referentes legales y marco normativo internacional

UNICEF	BID	OEA	UNESCO	ONU
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia	Banco Interamericano de Desarrollo	Organización de Estados Americanos	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	Organización de las Naciones Unidas
<p>Plantea que los instrumentos normativos establecidos y las políticas recientes han alentado tanto el fortalecimiento y una perspectiva integrada de la educación técnica, como un modelo de educación secundaria en general que resalta, entre sus funciones, la formación para el trabajo. Se apunta a una formación integral, con sólida formación general, y se promueve tanto la vinculación con el mundo del trabajo como la orientación vocacional.</p> <p>(Said Hung, Elias, & Valencia Cobo, Jorge, 2014, 109).</p>	<p>El banco hace particular énfasis acerca de la eficacia del sistema educativo y cómo este debe movilizar todos los recursos necesarios para formar a los educandos de manera que se vinculen de forma exitosa al mundo formativo y productivo, tan cambiantes en la actualidad; según esta mirada una mejor calidad de la educación en cuanto a calidad y cantidad traerá consecuencias positivas sobre la calidad de vida de cada persona y de la comunidad en general.</p> <p>(Said Hung, Elias, & Valencia Cobo, Jorge, 2014, 108).</p>	<p>Plantea que: “el desarrollo y el acceso universal y equitativo a la Sociedad del Conocimiento constituye un desafío y una oportunidad que ayuda a alcanzar las metas sociales, económicas y políticas de los países de las Américas”</p> <p>(Asamblea General de la Organización de Estados Americanos, 2006),</p>	<p>La UNESCO, además de difundir y promover los distintos marcos internacionales en educación (EPT, educación a lo largo de toda la vida, educación inclusiva), procura concertar a la sociedad a través de instancias como foros, conferencias, seminarios, para que esas perspectivas y orientaciones se instalen, tomen cuerpo en la sociedad civil, y no sólo se queden en el mundo académico. Para ello, se necesita trabajar en estrecha complicidad con los ministerios de educación, las ONG, universidades y organizaciones sindicales que se involucran en los debates. Así se puede ampliar la movilización de todos los actores interesados y crear alianzas estratégicas para desarrollar políticas y programas adaptados a cada contexto.</p> <p>(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2012).</p>	<p>El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en 1998, planteaba que la formación debería orientarse fuertemente al sector laboral, permitiendo conocer la organización del trabajo, las competencias laborales y su flexibilización.</p> <p>Ya para el 2011 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación plantea una educación para el desarrollo sostenible que ayudan a enriquecer la perspectiva de la Orientación Vocacional en el marco de aprendizajes y procesos propuestos para contribuir a la autogestión y la sostenibilidad.</p> <p>(Said Hung, Elias, & Valencia Cobo, Jorge, 2014, 99).</p>

Metodología

Para los efectos de este proyecto se adoptó la metodología de planificación de proyectos orientada por objetivos -ZOPP- (Ziel Orientierte Projekt Planung = Planificación de Proyectos Orientada por Objetivos). Este enfoque en palabras de Gómez et al. (2009, 49) es:

Un conjunto de principios, técnicas e instrumentos diseñados para facilitar la gestión de los proyectos, caracterizado por el énfasis que hace en la participación de los involucrados, la concreción de las acciones en productos verificables y la transparencia de las decisiones. Sus principios y técnicas pueden ser especialmente útiles cuando el analista requiere: analizar y organizar información disponible en relación con sus áreas de interés; tomar decisiones que involucren diferentes intereses y puntos de vista; diseñar proyectos; controlar y evaluar la ejecución de los proyectos; comunicar y explicar el proyecto a otras personas.

En este enfoque los pasos a seguir son ocho momentos secuenciales que son el análisis de la situación, el análisis de involucrados, el análisis del problema, el análisis de objetivos o de medios fines, el análisis de alternativas, el diseño del proyecto, la formulación del plan operativo y el monitoreo y evaluación. (Gómez et al., 2009, 54).

En las fases de análisis de la situación, el análisis de involucrados y el análisis del problema llevó a la priorización de las necesidades de alumnas, padres y comunidad educativa en general, frente a los procesos de orientación, teniendo en cuenta el proyecto con que ya contaba la institución, el PEI y los lineamientos del MEN. Se identificó que si bien existía un trabajo en torno a la orientación de las alumnas, los

padres no estaban involucrados en este proceso y las estudiantes en ocasiones percibían las acciones como actividades aisladas y no como un proyecto en sí.

Identificada la necesidad central y la intencionalidad se pasó a la definición del perfil del proyecto el cual se ajustó a la propuesta del MEN en cuanto a mirar la orientación en un aspecto más amplio desde lo socio ocupacional, pero además retomando aspectos desde la subjetividad.

El desarrollo del proyecto se realizará a partir de un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí. Para ello se priorizará los grados Décimo y Undécimo en la ejecución inicial. Para estructurar esta intervención, se partió del análisis de la situación por medio de la elaboración del árbol de problemas, la matriz de involucrados y el árbol de objetivos.

Con todos estos insumos, se pasó al diseño y posterior ejecución del proyecto, el cual aún no ha finalizado, utilizando como instrumento fundamental la matriz de marco lógico en la que los problemas se trasladaron a acciones específicas. A continuación se describen las diferentes actividades, a que objetivo del proyecto hacen relación y la metodología utilizada.

Ilustración 6. Acciones para los objetivos

<p>OBJETIVO GENERAL: Articular el proyecto socio ocupacional del Colegio de la Compañía de María -La Enseñanza- de Medellín, con la propuesta del Ministerio de Educación a partir de la orientación socio ocupacional para que responda a las necesidades de las alumnas.</p>
<p>METODOLOGÍA: Revisión documental y construcción del soporte teórico</p>
<p>ACCIONES: 1. Se realizó un rastreo de los documentos existentes en la institución en cuanto al anterior proyecto de “orientación profesional y vocacional”, Se miró como estaba constituido, sus elementos, actividades y su evaluación anual en el formato de “Historial” que contiene lo el recorrido en el año de la institución a nivel del proyecto. Luego de esta revisión se establecieron los aportes del anterior proyecto y los aspectos a mejorar, esto también se hizo teniendo en cuenta el diagnóstico rápido participativo ya realizado. Luego se dio lectura al proyecto de Orientación Socio Ocupacional del MEN, sus manuales de trabajo con padres, docentes y alumnos y se seleccionaron los elementos que aportan a la construcción del proyecto tales como su constitución teórica, su diseño metodológico y su ruta de trabajo con los diferentes miembros de la comunidad educativa.</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar los procesos internos de organización en cuanto a las actividades y ejecución del proyecto de orientación socio ocupacional.
METODOLOGÍA: Trabajo con grupo operativo
ACCIONES: 1. Se realizaron tres reuniones con los siguientes grupos: directivos docentes (que incluye rectora y coordinadores), consejo académico, docentes de la media vocacional, padres de familia del consejo de padres y el equipo de desarrollo humano. A continuación se describirá el objetivo de cada reunión. 2. Reunión #1: Se indagó por el nivel de apropiación que los aspectos del proyecto que le corresponde a cada grupo de la comunidad educativa para que tomaran conciencia de su implicación en el proceso y se determinaran las acciones que desde ellos viabilizarán el proyecto. Se tomaron decisiones en cuanto a destinación de tiempos, recursos y demás. 3. Reunión #2: Se informó lo desarrollado hasta el momento en el proyecto y los alcances esperados a la finalización del mismo. 4. Reunión #3: Se realizará al finalizar el 2018, una evaluación de la implementación del proyecto y las bondades y sugerencias que vieron en la ejecución del mismo.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Perfilar las estrategias que permitan dar a conocer el proyecto de orientación socio ocupacional y su impacto en el proyecto de vida de las alumnas.
METODOLOGÍA: Comunicación participativa
ACCIONES: 1. Se diseñó una estrategia de impacto a la comunidad educativa en donde se dio a conocer el proyecto, para ello se hicieron las siguientes actividades: Actividad #1: Con la comunicadora del colegio se diseñó un logo para el proyecto que lo identificará en los momentos de trabajo, al igual que el formato de trabajo en plantillas como power point y demás información que vaya a salir del proyecto. Actividad #2: Se entregó a los padres de familia de los grados de la media vocacional, en la reunión de inicio de año un plegable que explica cual es el propósito del proyecto de orientación socio ocupacional del colegio, sus objetivos, alcances y metodología. Además se les entregó allí las fechas para dos talleres en el año dentro de la propuesta de trabajo “De tu casa a nuestra casa”, que es el espacio de trabajo con padres de familia que tiene establecido la institución. (Ver apéndice H) Actividad #3: Con las alumnas de la media vocacional en la primera sesión de trabajo grupal en torno a la ejecución del proyecto se dio una introducción del mismo, las actividades a vivir en el año, sus objetivos e intencionalidad. Actividad #4: Se utilizarán espacio comunicativos del colegio para compartir el desarrollo de las actividades tales como carteleras, revista “Voces de colegio”, página web y boletín virtual “News Enseñanza”, en donde se informe a la comunidad educativa las actividades realizadas. Actividad #5: Realización de reuniones con los grupos operativos (ver cuadro anterior)

OBJETIVO ESPECÍFICO: Establecer los horarios de trabajo para asesorías individuales y grupales con las alumnas y padres de familia.
METODOLOGÍA: Trabajo con grupo operativo
ACCIONES: 1. Se realizó una reunión con las directivas de la institución en donde se estableció una hora de trabajo semanal con las alumnas de Décimo y Undécimo para el proyecto. Allí también se aprobó el cronograma de trabajo, los tiempos y fechas destinadas para trabajo con alumnas y padres y la realización de actividades como la feria universitaria, la visita a las universidades, la inmersión laboral, los espacios de asesoría individual y demás estrategias que permitirán el desarrollo del proyecto.

OBJETIVO ESPECÍFICO: <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar las estrategias metodológicas para llevar a cabo las actividades con padres y
--

alumnas.

- Implementar el proyecto de orientación socio ocupacional con las alumnas para permitir la toma de decisiones.

NOTA: Este proceso se está ejecutando en la actualidad, hay actividades que ya se han realizado y otras no.

METODOLOGÍA: Taller reflexivo, convivencia y asesorías individuales.

ACCIONES:

1. Se utilizarán los manuales de trabajo del MEN con alumnas, docentes y padres de familia, los cuales se adaptarán a las condiciones poblacionales y que servirán de ruta de trabajo para los encuentros. Dichos manuales se fotocopiarán y será parte de los recursos con los que se contará en los talleres o en los espacios de trabajo personal que se van a proponer.

2. Con las alumnas se está trabajando una vez a la semana en actividades de tipo reflexivo y experiencial en torno al proceso de orientación, este trabajo estará articulado al área de ética. Para ver su planeación y ejecución se utiliza el formato del colegio de planeación y diario de campo. (Ver apéndice I).

3. Se llevó a cabo la convivencia en el mes de febrero, un espacio que permitió a las alumnas pensarse en su proyecto de vida. Para mirar su planeación ver el apéndice J. La evaluación de las alumnas fue muy positiva, dado que era la primera vez que a nivel institucional se realizaba una actividad de este estilo. Las alumnas lo vieron como un valor agregado. Que aporta a la construcción de su proyecto de vida. Para su evaluación se utilizó un formato y se condensó la información en el formato de Historial de proyectos de la institución. (Ver apéndice K)

4. Con los padres de familia se realizarán dos encuentros al año en el espacio “De tu casa a nuestra casa”, el primer encuentro se titulará “La felicidad y el proyecto de vida.”, este taller fue reflexivo en cuanto a la postura que como padres pueden asumir en el proceso de acompañamiento de esta transición de sus alumnas y de poder compartir con otros padres esas expectativas y miedos que surgen en el proceso. Se realizó el 5 de marzo de 2018, ver su planeación apéndice L

El segundo taller permitirá analizar cómo van ellos y las alumnas en el proceso de finalización del colegio. La reflexión girará en torno a que implica el ser padre a medida que los hijos crecen, como ven la toma o no de decisiones de sus hijas y cuál es su papel en esta nueva etapa.

5. En la reunión de docentes de los martes se tendrá un espacio de trabajo con los profesores de la media vocacional en los cuales se puedan realizar varios talleres, uno de sensibilización de la importancia de ellos en ese momento de la vida de las alumnas, y su aporte a la ejecución del proyecto. Se hará una remembranza de su propio proceso de orientación, como llegaron a tomar esas decisiones y que les gustaría que pasara con sus alumnas. Otro taller será un conversatorio en torno a lo que han visto y escuchado de las alumnas, que opinan y que les preocupa y un último taller de cierre en donde se preparará un video en donde cada docente exprese buenos deseos a sus alumnas para luego compartírselo a ellas.

6. Creación del derrotero trabajo del año con talleres, asesorías y actividades. A continuación se hará una descripción breve de las actividades a realizar y quienes participarían en ellas.

Actividades/Grados que participan en ella	9º	10º	11º	Ejecutado	En ejecución	Ejecutarse segundo semestre
Talleres grupales	X	X	X	X		X
Asesorías individuales	X	X	X		X	
Feria universitaria en el colegio	X	X	X	X		X
Convivencia	X	X	X			
Visita a las universidades			X	X		X
Foro de exalumnas		X	X			X
Charlas con expertos y personas fuera de la institución	X	X	X	X		X
Inmersión laboral			X			X
Realización del trabajo de grado		X	X			X
Exposición del trabajo de grado			X			X
Almuerzo de despedida con docentes y directivas docentes			X			X
Cine foro	X	X	X	X		

Recorrido guiado por los diferentes espacios del colegio			X			X
Picnic			X	X		
Semillero de orientación socio ocupacional (será en las tardes y es de libre inscripción)	X	X	X		X	
Más cerca de mi ciudad (Espacio de conocimiento de la ciudad)			X			X
ASI (Actividad de Acción Social Integrada con otra comunidad)	X	X	X	X		
Ejercicios espirituales	X	X	X	X		
Foros	X	X	X			X
Taller padres e hijas	X	X	X	X		X

Análisis de viabilidad

La Orientación Socio Ocupacional es una necesidad fundamental en las instituciones educativas que buscan acompañar los procesos de transición y toma de decisiones de sus alumnos. Para este proyecto se encuentra con una buena disposición administrativa por parte de las directivas del colegio, en cabeza de la rectora y las coordinadoras que están interesadas en mejorar todos los servicios que se prestan en la institución.

Se cuenta con una infraestructura física y de materiales que permiten la aplicación del proyecto sin preocupación por los recursos y con una capacidad instalada de capital humano como lo es el equipo de desarrollo humano, el cual cuenta con tres psicólogas comprometidas y empoderadas del tema.

Por su parte se percibe, después de aplicado el diagnóstico, un alto interés por parte de las alumnas y padres de familia que están interesados en el tema y que aprovecharán la implementación del proyecto como beneficiarios directos de él.

Análisis de factibilidad

El costo total del proyecto es de \$ 16´490.000, los cuales serán cubiertos en su totalidad por la institución. Como otros factores que permiten la factibilidad del proyecto se cuenta con una asignación de tiempos para el trabajo con las alumnas en orientación socio ocupacional desde la asignatura de ética con una hora semanal, un espacio instaurado de trabajo con los padres de familia el cual se llama: “De tu casa a nuestra casa”, las alianzas con las universidades, como lo es el caso del G8 con el cual se lleva a cabo la feria universitaria. Ver apéndice M del presupuesto.

Cronograma

Ilustración 7. Planificación de actividades

FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MES/AÑO
Fase1: Caracterización y Diagnóstico	Caracterizar la población actual y de egresadas correspondientes a los periodos 2016 y 2017 de la Institución en cuanto a sus tendencias y orientaciones profesionales, vocacionales y socio ocupacionales.	- Aplicación de las entrevistas - Aplicación de las encuestas - Realizar la revisión documental	Agosto 2017
Fase 2: Análisis	Examinar las investigaciones y teorías actuales sobre orientación vocacional, orientación profesional y orientación socio ocupacional que sean aplicables al contexto familiar, emocional y socio cultural, de las alumnas del Colegio de la Compañía de María – La Enseñanza- de Medellín. Seleccionar los componentes de la orientación socio ocupacional que se alinean con los intereses y las necesidades de la comunidad educativa del Colegio de la Compañía de María – La Enseñanza- de Medellín.	- Elaboración de gráficas y tablas - Redacción de análisis. -Categorizar los componentes a utilizar	Septiembre Octubre/ Noviembre 2017
Fase 3: Diseño	Diseñar estrategias que fortalezcan las elecciones socio ocupacionales de las alumnas.	- Elaborar un manual de acompañamiento a alumnas, docentes y padres de familia - Diseñar el proyecto - Pensar las actividades a realizar con la comunidad educativa.	Diciembre 2017 Enero 2018

		- Establecer las estrategias a utilizar	
Fase 4: Intervención	Implementar las estrategias metodológicas establecidas para el proyecto de orientación socio ocupacional de la institución.	- Aplicar los talleres con alumnas y padres de familia. - Dar a conocer a la comunidad educativa el proyecto de orientación socio ocupacional. - Ejecutar actividades planeadas.	Febrero a Noviembre 2018
Fase 5: Evaluación.	Evaluar el impacto de la implementación del proyecto.	- Aplicar encuesta de satisfacción a padres y alumnas. - Entrevistar a las directivas para conocer su percepción sobre la aplicación del proyecto.	Noviembre/Diciembre 2018

Resultados

A la entrega de este trabajo la ejecución del proyecto está en un 50%, dado que su desarrollo se realiza de acuerdo con el año escolar y se inició en el primer semestre de 2018. El impacto dentro de la comunidad educativa ya es evidente, ya que se pasó de una serie de actividades aisladas a poder tener un proyecto con unicidad de criterios que evidencia el buen acompañamiento que hace la institución en la construcción de un proyecto de vida para las alumnas.

La implementación de la guía metodológica dada por el ministerio de educación permitió la integración de las diferentes acciones que el colegio realizaba para que no fueran desarticuladas, sino que tuvieran un hilo conductor, una secuencia de trabajo y una estructura que permite que el proyecto se posicione de manera relevante para la comunidad educativa, en donde los procesos de Orientación Socio Ocupacional hacen parte de la vida cotidiana de la institución.

En esta línea se ha trabajado según los tres aspectos que el MEN sugiere los cuales son: 1. aspectos relacionados con el autoconocimiento, 2. aspectos relacionados con el conocimiento del mundo de la formación y 3. aspectos relacionados con el conocimiento del mundo de trabajo. Los dos primeros aspectos han sido los de mayor énfasis en el primer semestre escolar, desde el trabajo en el área de ética, las convivencias, conferencias y visitas a las universidades, que les han permitido a las alumnas indagar por sus preferencias, fortalezas y debilidades, y contrastar lo personal con el contexto de su familia, las posibilidades con que cuentan y las ofertas académicas con las cuales sienten afinidad. El tercer aspecto se trabajará fuertemente

en el segundo semestre en donde la inmersión laboral y el trabajo de grado serán fundamentales para dar luces en cuanto a esta realidad.

Se ha hecho uso además de los tres tipos de estrategias metodológicas que se propone desde el MEN en donde se ha provisionado de información a alumnas, padres y docentes, se han dado los espacios de asesoría personales y grupales y se permite la experimentación con las citas personalizadas en las universidades y posteriormente con la inmersión laboral. Todo esto con el fin de ayudar a las orientadas en su toma de decisiones.

Adicionalmente el Manual del MEN cuenta con una secuencia didáctica para la orientación socio ocupacional de estudiantes, una guía para padres y otra para docentes, dichas guías han sido de gran ayuda en el desarrollo de los talleres y en el diseño de las actividades que se han llevado a cabo.

Desde los padres de familia se percibe un estado de tranquilidad por el acompañamiento brindado, no solo a las alumnas sino a ellos desde la realización de los talleres “De tu casa a nuestra casa” como un espacio para compartir sus anhelos y dudas frente al momento de cierre de un ciclo de sus hijas y la apertura a nuevas oportunidades. Es significativo ver que en el 2017 los padres del grado Once no asistieron a ningún taller organizado por el Colegio y en el 2018, el 5 de marzo, día de la ejecución del taller asistieron 40 familias correspondiente al 27% de la población del grado. Al revisar las evaluaciones que realizaron los padres que asistieron al taller los resultados fueron los siguientes:

1. El taller cumplió con tus expectativas	100%
2. Contribuyo al mejoramiento personal	100%
3. Es aplicable a la vida cotidiana	100%
4. Fueron claros los temas	100%

5. Claridad y coherencia en la presentación	100%
6. El tiempo fue suficiente	86%
7. El espacio fue óptimo	93%
8. Los recursos empleados facilitaron el trabajo	100%

Otro valor agregado fue el extrahorario ¿Para donde voy?, en donde las alumnas de Once que sentía una necesidad especial de acompañamiento, encontraron un espacio de reflexión para pensarse y pensar su futuro. Este espacio se llevó a cabo los días lunes de 2:30 a 4:30 pm. Para el segundo semestre se abrirá la convocatoria para las alumnas de Décimo y Noveno.

Los espacios que se han vivido desde el área de ética de una hora semanal le han dado un hilo conductor y una secuencialidad importante al proceso, ya que no son solo espacios o momento, sino que hay un trabajo continuo en la búsqueda de una orientación socio ocupacional y vocacional.

Para el segundo semestre se continuará el trabajo semanal desde el área de ética, se llevará a cabo la feria universitaria en el colegio, donde también estarán invitados los grados de Noveno y Décimo, se hará la inmersión laboral, el foro de exalumnas, el segundo taller con padres y la visita a las universidades que faltan.

Referencias

- Bauman, Zigmund. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona, España: Gedisa.
- Bisquerra, Rafael. (2006). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. España: Ciss Praxis.
- Castañeda Cantillo, Ana Elvira; Niño Rojas, Julio Abel (2005) Procesos y procedimientos de orientación vocacional / profesional / laboral desde una perspectiva sistémica. *Hallazgos*. 4, 144-165.
- Colegio de la Compañía de María La Enseñanza – Medellín. Recuperado de <http://www.laensenanza.com/web/>
- Congreso de la República de Colombia (1992). Ley 30 de diciembre 28 de 1992, por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Bogotá: El Congreso.
- Congreso de la República de Colombia (1994). Ley 115 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá: El Congreso.
- Congreso de la República de Colombia (2002). Ley 749 de 2002, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones. Bogotá: El Congreso.
- Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1014 de 2006, por la cual se fomenta la cultura del emprendimiento. Bogotá: El Congreso.
- Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1064 de 2006, normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación.. Bogotá: El Congreso.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia (2010) *Lineamientos de Política para el Fortalecimiento del Sistema de Formación de*

Capital Humano. Documento Conpes 3674, Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana – UNESCO.

Díaz, C.M., Gonzales, L., & Ortegón, A.M. (2016). *Rutas de vida. Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional*. Bogotá, Colombia: Imprenta nacional de Colombia.

Fuentes Navarro, M. T. (2010) La orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación: Propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 237-246

González Bello, Julio R. (2008) La orientación profesional en América Latina: Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 44-49.

Gómez, R., Yepes, C., Rodríguez, F., Roldán, P., Velásquez, W., Lopera, J., Agudelo, S. (2009). *Manual de gestión de proyectos*. Medellín: Universidad de Antioquia.

González, R. C., & González, M. C. (2011). Acciones de orientación académica y profesional para la toma de decisiones: el tránsito del bachillerato a la universidad. *Revista De Orientación Educativa*, 25(48), 14-44.

Hernández, O.G. (2012). La psicología educativa en la escuela y la escuela en la psicología educativa. En Marciales, G. (Eds) *Psicología educativa: Trayectorias, convergencias y vórtices*. (25-64). Bogotá: Editorial Javeriana-Ascofapsi.

Leon Mendoza, Teresa de. Rodríguez Martínez, Rafael. (2008) El efecto de la Orientación Vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. 5(13), 10-16.

Martínez Clares, P., Pérez Cusó, F. J., & Martínez Juárez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 17(1), 57-71. doi:10.6018/reifop.17.1.198841

Ministerio de Educación Nacional (2006). Decreto 2020 de junio del 2006: sistema de calidad de formación para el trabajo. Colombia: Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (2009) Decreto 4904 del 2009, por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Plan Decenal de Educación 2006-2016*. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco) (2011). Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Chile: Autor

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco (2012). Informe de Seguimiento de la Educación para Todo el Mundo. Disponible en: http://issuu.com/centresuport/docs/Unesco_2012

Ospina, W. (2010). Preguntas para una nueva educación. En M. Vollmer. (Presidencia), *Metas 2021*. Congreso Iberoamericano de Educación, Buenos Aires, Argentina.

¿Por qué enfrentamos una tasa tan alta de deserción en la educación superior? (2017, Junio, 29) Recuperado de <https://www.dinero.com/pais/articulo/desercion-y-abandono-de-la-educacion-universitaria-en-colombia/247068>

Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana De Orientación Educativa*, 10(25), 47-54.

Rascovan, S. (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. *Revista Mexicana De Orientación Educativa*, 13(31), 55-58.

Ribeiro, A. M. (2013). Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: una propuesta desde el Construccinismo Social. *Revista Mexicana De Orientación Educativa*, 10(24), 2-10.

Rigo Lemini, M., & Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1), 0.

Said Hung, Elias, & Valencia Cobo, Jorge. (2014). *Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.

Apéndices

Apéndice A. Análisis de involucrados

Población	Interés en el problema o solución	Fase donde interviene						Actitud potencial					Acción a desarrollar
		F	EA	FI	E	U	EP	MD	D	I	F	MF	
Alumnas de 9º, 10º y 11º	Necesitan la orientación.		X			X	X					X	Beneficiarios de la propuestas, brindan la línea de base del proyecto y las futuras mejoras por medio de las evaluaciones
Exalumnas 2016	Desean que mejoren la orientación		X						X				
Padres de las alumnas de 9º, 10º y 11º	Necesitan la orientación para ellos y sus hijas		X			X	X				X		
Padres de exalumnas 2016	Desean que mejoren la orientación		X						X				
Docentes 9º, 10º y 11º	Están motivados por el tema	X	X		X		X				X		Ejecutar de la propuesta
Coordinadoras académica y de convivencia	Preocupación por mejorar	X	X				X					X	Veedoras del cumplimiento del proyecto
Psicólogas	Mejorar los procesos de orientación	X	X		X		X					X	Sensibilizar, motivar, empoderar y ejecutar la propuesta
Rectora	Preocupación por mejorar	X	X	X			X					X	Viabilizar la ejecución del proyecto

Fase donde el actor interviene: Identificación para cada actor de las diferentes fases donde considera que él puede y debe intervenir, de acuerdo con la dinámica del proyecto: Formulación (F) Evaluación Ex Ante (EA), Financiación (FI), Ejecución (E), Utilización (U), Evaluación Ex Post (EP).

Actitud potencial frente al proyecto: Con base en la información disponible, se valora cualitativamente la actitud de cada agente como: Muy Desfavorable (MD), Desfavorable (D), Indiferente (I), Favorable (F), Muy Favorable (MF). (Gómez A. et al, 2009, 262)

Apéndice B. Diseño de encuesta

1. ¿Sabe ud que va a hacer después de terminar el colegio?

Si_____ No_____ Otra opción:_____

2. ¿Si va a estudiar, sabe qué carrera o campo es de su preferencia?

Si_____ No_____ Cual_____

3. ¿Conoce las actividades de orientación que realiza el Colegio?

Si_____ No _____ Cuales_____

4. ¿Para ud cuál es el mayor problema que tiene el colegio a nivel de orientación profesional? Puede elegir varias opciones:

___ Poco tiempo para la ejecución de actividades de orientación.

___ Falta asesorías personalizadas.

___ Mayor número de conferencias, charlas y talleres.

___ Mayor información de las universidades.

Otras cuales:_____

5. ¿Qué le gustaría que se implementara a nivel de la orientación vocacional y profesional?

Apéndice C. Diseño de entrevista

1. ¿Cuál cree ud que es la concepción que la institución tiene sobre la orientación socio ocupacional?

2. ¿Cuáles son las estrategias exitosas con que cuenta la institución para los procesos de la orientación socio ocupacional?

3. ¿Cree ud que las alumnas y padres de familia están a gusto con el proceso de orientación socio ocupacional?

4. ¿Qué problemas o necesidades ve para que los procesos de orientación socio ocupacional sean mejores?

Apéndice D. Diagnóstico rápido participativo
 Síntesis realizada a partir de la recolección de datos.

Necesidades	Intereses	Problemas
Aplicación de test que orienten la elección	Ir a ferias de trabajo y de universidades desde 10°	La feria universitaria que se realiza con el G8 no trae personas de todas las carreras
Realización de más charlas, talleres y conferencias con respecto al tema.	Realizar no una sino varias inmersiones laborales, una en 10° y otra en 11°.	El programa de orientación del colegio no es conocido por todas las alumnas.
Poder hablar con exalumnas que cuenten su experiencia	Tener orientación a nivel de elección de carreras a nivel internacional	Hay actividades de las que las alumnas participan que no saben que hacen parte del programa de orientación
Generar espacios de diálogo con profesionales en las diferentes áreas	Iniciar los procesos de orientación desde 9°	Poco tiempo destinado desde el colegio para el programa de orientación
Generar espacios de asesoría personalizada	Mayor información sobre carreras y campos de acción	Falta de integración de los padres de familia a los procesos de orientación
Crear un semillero de orientación profesional	Más talleres que permitan que cada alumna reconozca en que es buena	Que los procesos de orientación se hagan solo en el grado 11°
Como realizar las inscripciones en las universidades		
Como presentar las entrevistas en las universidades		

Apéndice E. Tipificación de la población

Al preguntarles a las alumnas qué desean realizar al finalizar el grado Once, las

respuestas son: Trabajar y estudiar en Colombia: 13 %

Trabajar y estudiar en otro país: 3 %

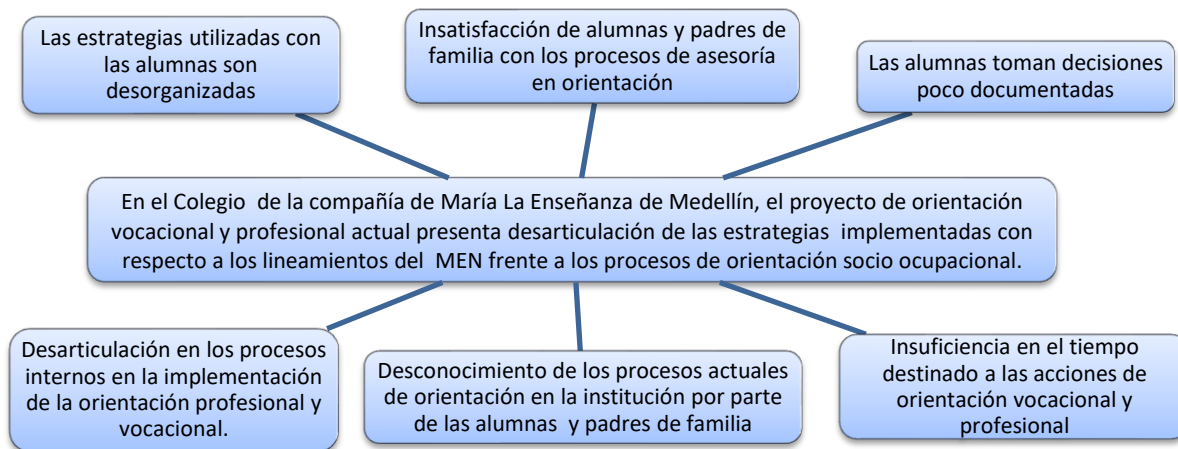
Irse de intercambio o realizar la doble titulación: 35 %

Estudiar en Colombia: 49 %

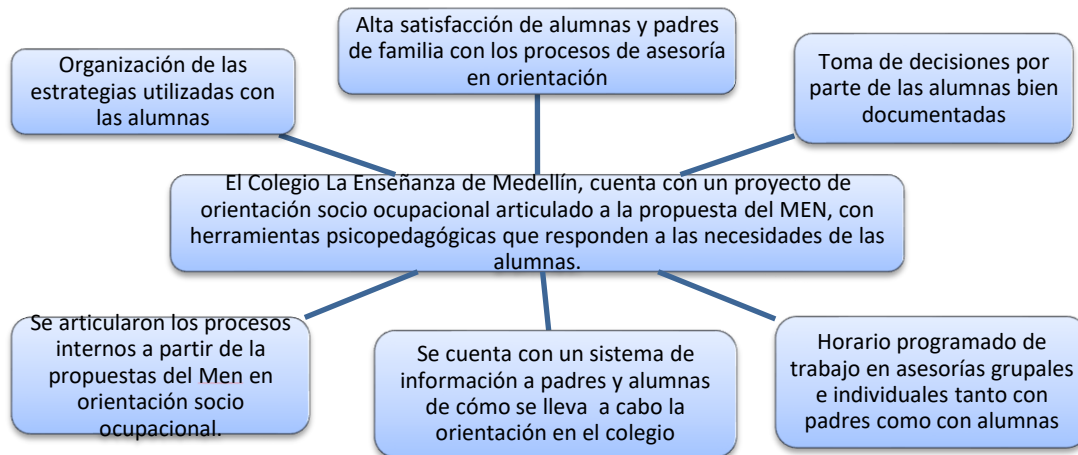
En este aspecto se ve una tendencia a solo estudiar y un creciente interés por salir del país. En la pregunta sobre qué carrera piensan estudiar los resultados son:

Medicina: 32%	Veterinaria: 1 %
Ingeniería Biomédica: 1 %	Derecho: 1 %
Negocios internacionales: 3 %	Comunicación social: 2 %
Administración: 3 %	Aviación: 1 %
Creativas: 6 %	Arquitectura: 1 %
Ingeniería: 3 %	Mercadeo: 1 %
Humanidades: 8 %	Varias opciones de diferentes áreas: 25 %
Psicología: 2 %	No saben que estudiar: 10 %

Apéndice F. Árbol de problema



Apéndice G. Árbol de soluciones



Apéndice H. Proyecto de tu casa a nuestra casa

I. IDENTIFICACION DEL PROYECTO

Nombre: De tu casa a nuestra casa	Fecha: Febrero de 2017	Año de inicio: Febrero de 2017
Nombre de la Entidad que apoya el proyecto	Compañía de María Colegio la enseñanza	
Participantes: Padres de familia de las alumnas del colegio de todos los grados.	Responsable del Proyecto: Gabriela Elena Restrepo Londoño Elizabeth Botero Johanna Isabel Medina	
Áreas: Equipo de desarrollo humano	Responsables de Actividades: Gabriela Elena Restrepo Londoño Elizabeth Botero Betancur Johanna Isabel Medina Duque	
Breve descripción del Proyecto: Este es un espacio de formación a padres en donde se busca por medio de dos encuentros al año, generar un momento de reflexión, conocimiento y compartir de saberes y experiencias de los padres en torno a temáticas relacionadas a las edades de sus hijas.		
Pregunta, problema o situación a la que responde: ¿Cómo unirnos familia y colegio en la implementación de estrategias que fortalezcan el desarrollo integral de las niñas?		
Competencias o dimensiones que busca fortalecer: La comunicación, socialización y relaciones interpersonales, participación de padres y madres en el colegio, control y manejo de emociones, pautas de crianza, manejo de intervención frente a las redes sociales, presión social y cambios en la adolescencia.		

II. FORMULACIÓN DEL PROYECTO

JUSTIFICACIÓN

Desde el equipo de Desarrollo Humano del Colegio se identificó la necesidad de buscar un acercamiento a las familias de nuestras niñas desde Pre jardín hasta grado Once, para unirnos en la causa común: su bienestar y desarrollo armónico integral.

Conocedores de su experiencia y poniendo a su disposición la nuestra, gestamos el Proyecto DE TU CASA A NUESTRA CASA, para a través de la construcción social del conocimiento, del afecto y de herramientas para la acción, visualizar nuevas estrategias con las que unidos, podamos fortalecer psícoafectivamente a las alumnas.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar un proceso de formación como padres y madres para fortalecer la alianza familia – colegio, en pro del sano desarrollo integral de las alumnas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aunar criterios de intervención frente a problemáticas de socialización y relaciones interpersonales.
- Conocer riesgos y bondades de las redes sociales, para argumentar los límites al respecto con las alumnas.
- Compartir experiencias de pautas de crianza humanizada y disciplina con amor.
- Favorecer el encuentro entre padres por generaciones, para que se colaboren compartiendo experiencias.

- Dar a conocer los propósitos del Equipo de desarrollo humano, para que los padres y madres puedan contar con este apoyo que ofrece el colegio.

METODOLOGÍA:

Encuentros de conversación alrededor de un tema previamente anunciado, uno en el primer semestre y otro en el segundo semestre, según las necesidades de las familias.

Talleres de construcción social de saberes, con base en una orientación teórica y la experiencia de los padres de familia en torno a la crianza de sus hijas. Además se utilizarán diferentes recursos como foros, análisis de videos, lectura de cuentos o artículos pertinentes y de exposiciones conceptuales a través de diapositivas.

RESULTADOS ESPERADOS

Generar un espacio que los padres sientan suyo, para fortalecer la comunicación en doble vía y en pro del bienestar integral de sus hijas.


El compromiso con la asistencia y participación de los padres y madres, en cada encuentro, dado que sólo es uno en cada semestre.

Enriquecernos unos a otros con el compartir de experiencias.

Facilitar el conocimiento entre ellos y fortalecer los lazos para apoyarse mutuamente.

Brindar herramientas para la crianza, acordes a las necesidades y expectativas de los padres de familia.

Apéndice I. Planeación y evaluación del trabajo semanal que se realiza con las alumnas del grado Once

 Colegio de la Compañía de María La Enseñanza • Medellín <small>ORDEN DE LA COMPAÑIA DE MARIA NUESTRA SENORA</small>		PLANEACIÓN Y DIARIO DE CAMPO 2018								FI-F-35 VER 01	
Profesora: Johanna Medina				Periodo Académico: 1						Grado : 11°	
Asignatura : Ética y en valores humanos											
Total horas : 8 horas											
Total horas ejecutadas: 6 horas											
Unidad/Temas	SEMANA	Actividades	Diario de Campo				No. Horas ejecutadas				
Unidad No. 1	15 al 19		FECHA	11°1	11°2	11°3	11°4	11°1	11°2	11°3	11°4
				No hubo clases por el día de grupo							
	22 al 26 enero	1. Presentación criterios del área. Observaciones frente a la forma de calificación y la metodología de la clase. 2. Conducta de entrada: con que sentimiento llego a Once, en una cartulina oficio escriben el sentimiento y este será la portada de la bitácora de trabajo que utilizarán durante el año. 3. Se socializa con el grupo el sentimiento y se escribe el porqué de dicho sentimiento en la bitácora. 4. Tarea: indagar y recordar a que jugaban cuando niñas y si pueden traer un juguete de la infancia.	lunes 22 enero	Con mucha naturalidad socializaron sus sentimientos y este fue el punto de partida para iniciar el viaje de autoconocimiento que inician en este año. Quedaron con la tarea del juego infantil para socializar en la próxima	La clase fue maravillosa, la disposición y actitud del grupo fue genial. Se alcanzó a realizar la actividad propuesta y se inició la socialización de lo que jugaban cuando chicas, la idea es continuar la semana	Fue un trabajo muy bonito en donde las alumnas se abrieron a la posibilidad de sentir y entender como ese sentimiento afecta las decisiones futuras. Quedaron pendiente de indagar por sus jugos	Se cumplió con el objetivo de la actividad, la actitud del grupo favoreció el desarrollo de la clase y se mostraron abiertas y con muchas expectativas. Próxima clase iniciaremos con el recuerdo de que jugaban	1	1	1	1


					entrante.	infantiles.	cuando niñas.				
	29 al 2 de febrero	<p>1. Organización del grupo por parejas.</p> <p>2. En la bitácora cada alumna copiará cómo jugaba, con qué elementos, sola o acompañada...</p> <p>3. Contar a la compañera lo que escribió en la bitácora sobre el juego.</p> <p>4. Descubrir en conjunto la intencionalidad del juego y extraer que de ello sigue auténtico en nuestra vida actual y puede influir en la elección de la carrera.</p>	Lunes 29 enero	Las niñas realizaron la actividad con mucha seriedad y encontraron elementos valiosos dentro de sus formas de juego que pueden extrapolarse a su vida futura.	Las niñas disfrutaron de expresar como jugaban y de analizar eso que les permitirá ver como en el futuro deben buscar aquello que las lleve a la realización personal.	Con una excelente disposición llevaron a cabo la actividad y aprovecharon la oportunidad para encontrar aquello que en un futuro las pueda llevar a tener un proyecto de vida viable.	Fue un espacio muy bonito en donde abrieron su corazón y recordaron buenos momentos de la infancia que estructuran su personalidad actual e influyen en su futuro.	1	1	1	1
	5 al 9 de febrero	<p>1. La clase se realizará en el aula de informática para visitar el portal "Buscando carrera" del ministerio de educación para apoyar el proceso de orientación vocacional. La idea es que creen el usuario y conozcan las posibilidades del portal.</p> <p>2. Realizarán el test de orientación vocacional que está disponible en la plataforma.</p>	<p>Lunes 5 enero: 11º1, 11º2 y 11º4</p> <p>Martes 6 enero: 11º3</p>	No hubo clase por educación sexual	Iniciamos con la actividad pero la plataforma no soportó el ingreso de tantas personas el tiempo. Algunas alumnas lograron el		La clase se llevó a cabo con la plataforma iivo, el test fue bien evaluado por las alumnas, la gran mayoría o finalizó, quienes no lo	0	1	1	1

		Se cambió por la plataforma iivo, dado que la de Colombia aprende no fue tan funcional como se esperaba.			cometido de la actividad, pero la gran mayoría no, por ello es bueno realizarla nuevamente desde otra plataforma.		harán desde su casa. Próxima clase se analizarán los resultados.				
12 al 16 de febrero	Convivencias 2018, ver anexo 11°2: Aplicación nuevamente de otro test, en la página iivvo.com , dado que en la de colombia aprende los resultados no fueron confiables.	Lunes 12 febrero	No hubo clase por que la docente estaba en la convivencia de 11°4.	No hubo clase por que la docente estaba en la convivencia de 11°4.	No hubo clase por que la docente estaba en la convivencia de 11°4.	No hubo clase por que la docente estaba en la convivencia con este grupo		0	0	0	0
		Martes 13 febrero: 11°2		Se realizó la aplicación del test. A las chicas les gustó mucho dado que brindó nueva información sobre el proceso de elección que están viviendo.							1

19 al 23 de febrero	La docente estuvo en la realización de la convivencia de 9°2, por tal razón no hubo clase.		No hubo clase por que la docente estaba en la convivencia de 9°2.	No hubo clase por que la docente estaba en la convivencia de 9°2.	No hubo clase por que la docente estaba en la convivencia de 9°2.	No hubo clase por que la docente estaba en la convivencia de 9°2.	0	0	0	0
26 al 2 de marzo	La docente estuvo en la realización de la convivencia de 9°3, por tal razón no hubo clase.		No hubo clase por que la docente estaba en la convivencia de 9°3.	No hubo clase por que la docente estaba en la convivencia de 9°3.	No hubo clase por que la docente estaba en la convivencia de 9°3.	No hubo clase por que la docente estaba en la convivencia de 9°3.	0	0	0	0
5 al 9 de marzo	<p>1. Avisos varios: información sobre salida al CES, invitación al taller de padres, reuniones de padres en las universidades, entrega de la revista conexión, explicación de la experiencia eafit.</p> <p>2. Realización de la evaluación de las convivencias.</p> <p>3. Análisis de los resultados del test de IIVVO.</p>	Viernes 2 marzo	Se dieron todos los avisos respectivos pero este grupo aún no ha realizado el test				1			
		Lunes 5 marzo	Las alumnas realizaron la autoevaluación general y por tal razón no pudieron realizar completamente el test.	La clase no fue a la primera hora sino a la cuarta por cambio con ed. religiosa. Se logró dar los avisos y hacer la evaluación de la convivencia, algunas iniciaron a	La clase no fue a la sexta hora sino a la primera por cambio con ed. religiosa. Se logró dar los avisos y hacer la evaluación de la convivencia, algunas iniciaron a copiar los	Esta clase fue más corta dado que nos desplazamos a los debates de las candidatas a personeras. Se alcanzó a dar los avisos y hacer la evaluación de las convivencias.	1	1	1	1

					copiar los resultados del test pero no alcanzó el tiempo.	resultados del test pero no alcanzó el tiempo.								
			Martes 6 marzo	Realizaron el test en la página, algunas ya iniciaron el proceso de recolección de datos. La gran mayoría solo lo finalizó							1			
	12 al 16 de marzo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de la rúbrica de calificación y evaluación del periodo. 2. Avisos varios: información sobre salida al CES, reuniones de padres en las universidades. 3. Finalización de los análisis de los resultados del test de IIVVO. 4. Inicio del proceso de inscripción para las visitas a EAFIT y EIA. 	Lunes 12 marzo	La gran mayoría de niñas logró realizar tanto la rúbrica como el análisis del test. La actitud es de mucha apertura y disposición a todo lo que se les propone. No alcanzó el tiempo para hacer la inscripción a las universidades.	Asistieron muy pocas niñas dado que la gran mayoría estaban presentando refuerzo. Aún así se trabajó con quienes estaban en el análisis del test. Quedó faltando la realización de la rúbrica y la inscripción a las universidades.	La clase estuvo marcada por la buena energía de las alumnas. Con mucho gusto realizaron la rúbrica y el análisis del test. Aún no fue posible iniciar el proceso de inscripción a la visita a las universidades.	Las alumnas llegaron muy dispuestas al trabajo propuesto. Con mucho gusto realizaron la rúbrica y el análisis del test. Aún no fue posible iniciar el proceso de inscripción a la visita a las universidades.				1	1	1	1

			Miércoles 14 marzo 1 hora:11º4 4 hora:11º2		Asistieron la totalidad de las niñas del grupo, se pudo realizar la rúbrica y finalizaron el análisis del test. Algunas ya iniciaron el proceso de inscripción a las universidades, otras aún están pendientes.		Llegaron muy pocas alumnas por estar presentando el refuerzo, quienes estaban terminaron el análisis del test y se inscribieron a las universidades					1	1
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	---	---

 Colegio de la Compañía de María La Enseñanza • Medellín ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA NUESTRA SEÑORA		PLANEACIÓN Y DIARIO DE CAMPO 2018								FI-F-35 VER 01		
Profesora: Johanna Medina Asignatura : Ética y en valores humanos			Periodo Académico: 2					Grado : 11°				
Total horas : 8 horas Total horas ejecutadas: 6 horas												
Unidad/Temas	SEMANA	Actividades	Diario de Campo				No. Horas ejecutadas					
			FECHA	11°1	11°2	11°3	11°4	11°1	11°2	11°3	11°4	
	19 al 23		Lunes 19	No hubo clase, día	No hubo clase,	No hubo clase, día	No hubo clase,		0	0	0	0

	de marzo		marzo	festivo	día festivo	festivo	día festivo				
	2 al 6 de abril	<p>1. Continuar el proceso de inscripción para las visitas a EAFIT y EIA.</p> <p>2. Mirar las devoluciones sobre el análisis del test y el juego infantil.</p> <p>3. Realización de la carta que se hizo en el taller "De tu casa a nuestra casa" del 5 de marzo.</p>	Lunes 2 abril	<p>Con este grupo no se pudo entregar el análisis de los resultados del test (queda pendiente). El resto de las actividades se realizaron según lo planeado. Algunas no finalizaron la carta y por ello la entregarán después.</p>	<p>La clase fue muy efectiva, se pudo terminar las inscripciones a las universidades. El momento de la carta se vivió con recogimiento y fue un espacio muy bonito para pensar en cómo los padres apoyan el proyecto de vida de los hijos. La devolución de lo del test les gustó mucho.</p>	<p>La clase fue muy efectiva, se pudo terminar las inscripciones a las universidades. El momento de la carta se vivió con recogimiento y fue un espacio muy bonito para pensar en cómo los padres apoyan el proyecto de vida de los hijos. La devolución de lo del test les gustó mucho.</p>	<p>La clase fue muy efectiva, se pudo terminar las inscripciones a las universidades. El momento de la carta se vivió con recogimiento y fue un espacio muy bonito para pensar en cómo los padres apoyan el proyecto de vida de los hijos. La devolución de lo del test les gustó mucho.</p>	1	1	1	1
<p>2. La exposición tendrá una duración de 8 a 10 minutos, debe incluir una presentación en power point, prezzi u otras.</p> <p>3. La presentación debe incluir: Definición de la carrera, campo de acción, pensum desde algunas universidades</p>	9 al 13 de abril	<p>1. Se organizarán por parejas y elegirán una carrera para presentar al grupo. No se pueden repetir carreras..</p>	Lunes 9 abril	<p>Las niñas recibieron muy bien la propuesta de la actividad. Con facilidad formaron las parejas y seleccionaron la carrera a investigar. La clase fue corta para la preparación</p>	<p>Con entusiasmo iniciaron el trabajo en torno a la exposición. Se les vio trabajar con entusiasmo e hicieron uso de la sala de computadores</p>	<p>En este grado como la mayoría quieren estudiar medicina, no escogieron carreras sino especialidades médicas. Quedaron muy comprometidas con la actividad.</p>	<p>Las chicas trabajaron muy bien y con facilidad asumieron tanto las parejas como la carrera. Aprovecharon el estar en la sala de computadores.</p>	1	1	1	1

y pregunta de la humanidad a la cual da respuesta. 4. Para esto utilizarán la sala de computadores											
	16 al 20 de abril	Exposiciones por equipos sobre las carreras	Lunes 16 abril	No hubo clase, dado que fui reemplazada para revisar el modelo pedagógico de la Compañía de María	No hubo clase, dado que fui reemplazada para revisar el modelo pedagógico de la Compañía de María	No hubo clase, dado que fui reemplazada para revisar el modelo pedagógico de la Compañía de María	No hubo clase, dado que fui reemplazada para revisar el modelo pedagógico de la Compañía de María	0	0	0	0
	23 al 27 de abril	1. Salida a la universidad EAFIT 2. Exposiciones por parejas sobre las carreras	Lunes 23 abril	Las exposiciones se realizaron con muy buena preparación, la gran mayoría de alumnas están aprovechando este espacio para su elección profesional.	Las niñas llegaron con muy buena actitud. Se inició la clase hablando de la salida el próximo miércoles a EAFIT. Alcanzaron a exponer dos grupos de Publicidad y Comunicación. La atención del grupo fue excelente	Excelente trabajo el de los equipos con las exposiciones sobre diferentes carreras. Próxima clase continuamos	Se realizaron algunas exposiciones y la disposición del grupo fue positiva.	1	1	1	1

	30 al 4 de mayo	Exposiciones por parejas sobre las carreras	Lunes 30 abril	Se realizaron algunas de las exposiciones sobre las carreras. Las niñas han disfrutado mucho esta oportunidad de profundizar otras áreas de profesionalización.	No hubo clase por la continuación de la actividad sobre el día de la tierra.	No hubo clase dado que el grupo estaba en el ASI.	El comportamiento del grupo fue muy bueno y con atención disfrutaron de las exposiciones de los grupos.	1	0	0	1
	7 al 11 de mayo	Exposiciones por parejas sobre las carreras	Lunes 7 mayo	Se continuaron con las exposiciones. Los grupos se mostraron receptivos. Se informó que todas deben estar preparadas para las horas de reemplazo.	Se continuaron con las exposiciones. Los grupos se mostraron receptivos. Se informó que todas deben estar preparadas para las horas de reemplazo.	Se continuaron con las exposiciones. Los grupos se mostraron receptivos. Se informó que todas deben estar preparadas para las horas de reemplazo.	Se continuaron con las exposiciones. Los grupos se mostraron receptivos. Se informó que todas deben estar preparadas para las horas de reemplazo.	1	1	1	1
			Martes 8 mayo: 11 ² y 11 ⁴	Si bien el reemplazo era primera y segunda hora no fue posible sino un espacio corto de clase dado que salieron mas tarde de la toma de contacto y a la mitad de la	Tuvimos un espacio corto de clase dado que primero fueron al aula 30 y realizaron la autoevaluación y en el otro espacio expusieron dos equipos		Tuvimos un espacio corto de clase dado que primero finalizaron un quiz de matemáticas y en el otro espacio pudo exponer un equipo	1	1	0	1

				segunda hora nos dirigimos al auditorio. Expusieron algunos equipos.							
	14 al 18 de mayo	Semana de pruebas de acreditación		No hubo clase por la presentación de las pruebas de acreditación	No hubo clase por la presentación de las pruebas de acreditación	No hubo clase por la presentación de las pruebas de acreditación	No hubo clase por la presentación de las pruebas de acreditación	0	0	0	0
	21 al 25 de mayo	Semana de pruebas de acreditación		No hubo clase por la presentación de las pruebas de acreditación	No hubo clase por la presentación de las pruebas de acreditación	No hubo clase por la presentación de las pruebas de acreditación	No hubo clase por la presentación de las pruebas de acreditación	0	0	0	0
	28 de mayo al 1 de abril	Preparación del Especial		No hubo clase por la preparación del especial	No hubo clase por la preparación del especial	No hubo clase por la preparación del especial	No hubo clase por la preparación del especial	0	0	0	0


Apéndice J. Planeación Convivencia

 Colegio de la Compañía de María La Enseñanza • Medellín <small>ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA NUESTRA SEÑORA</small>			CONVIVENCIAS DE GRUPO	
GRADO: Undécimo TEMA: Como voy a proyectar mi luz interior. COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Adquiere un nivel de conciencia sobre sí misma y las implicaciones que tiene en las relaciones con los demás. • Reconoce la necesidad de la integración grupal para la construcción del proyecto de grupo. • Fortalece las habilidades sociales, comunicativas e interpersonales. • Construye principios que favorecen la convivencia del grupo. 				
TIEMPO PROBABLE	ACTIVIDAD	RECURSOS		
1 Hora de Clase.	Motivación previa a la actividad: se realizará previo al encuentro.			
DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA				
	Recomendaciones: uso de las instalaciones, refrigerio, baños, dejar los celulares en una mesa dispuesta para ello y demás comportamientos necesarios para vivir un buen día.			
	<p style="text-align: center;">Oración !Mirad cuán bueno y cuán delicioso es Habitar los hermanos juntos y en armonía! Salmo 133</p> <p>Señor, hoy vengo a pedirte que me concedas los principios y valores básicos de nuestro estilo educativo: Sentido de pertenencia a Dios, fraternidad para con todos, por encima de mis simpatías o antipatías. Sencillez, humildad y actitud de servicio, ¡siempre! Respeto y solidaridad Cuidado de la Naturaleza. Fortaleza y Bondad. Esfuerzo y espíritu de superación. Que, como Santa Juana de Lestonnac, me esfuerce por una formación integral. Que cultive mi fe, respete lo sagrado y sea tolerante con los que piensan distinto. Que me comprometa con la construcción de una sociedad justa y solidaria. Que sea agradecido para recibir y generoso para dar. Que reconozca la vida como don que hay que cuidar, respetar y defender. Que sea competente y capaz de continuar aprendiendo a lo largo de la vida. Que posea la capacidad mental y congruencia emocional para discernir el valor del contravalor. para contribuir a un mundo más justo y más humano. Que María, Madre del Buen Consejo me ayude, a ser instrumento de Misericordia y Bondad.</p>	Salmo 133 Música suave	Utilizar la capilla	
	<p>Trabajo grupal, esfera personal vrs esfera pública: Se entrega a cada alumna una hoja. Por uno de sus lados las alumnas deben escribir todo aquello que hace parte de su vida, que roles desempeña, que hace cotidianamente, sus gustos y preferencias y aquello que la molesta entre otros. Esto lo deben hacer con un lápiz o lapicero suave que no traspase.</p> <p>Luego al reverso de la hoja debe poner su nombre en la parte superior y las demás compañeras poner todo lo que saben de ella. Se invita a que las alumnas hagan el ejercicio de escribirles a todas las compañeras del curso, de tal manera que se pueda ver que al compartir la vida, voy conociendo a el otro. Después comparan que saben las otras de ellas vrs lo que ellas son y generar un espacio de reflexión en torno a que conocen de mí, porque lo conocen, que no conocen, que tanto dice eso de mí, que cosas aparecen allí que no es verdad...</p> <p>Se abre un espacio de compartir, en donde cada alumna expresa al grupo con qué sentimiento quedo al leer lo escrito por las compañeras, que mensaje le llegó al corazón.</p>	Hojas de colores	Cartuchera de las alumnas	
	Descanso y compartir de grupo. Pínic y juegos grupales.	Balón Botella de plástico		
	Decálogo de convivencia: Se inicia el espacio compartiendo unas normas básicas de convivencia que	Ficha sobre		

	<p>todos debemos practicar cotidianamente. Se hace énfasis en lo fácil que se hace convivir si se cumplen dichas normas.</p> <p>Luego se pone en el centro la ficha con el logo de las convivencias y se explica su simbología (9º: personas, 10º: luz interior, 11º: proyección de su luz).</p> <p>Se conforman equipos y a cada uno se le entrega una ficha con logo en donde deben construir un decálogo, que conste de 10 valores o actitudes que permitan una buena convivencia en el grupo. Cada equipo socializa el decálogo y se habla de la importancia de poner en práctica dicho aporte.</p>	<p>normas de convivencia</p> <p>Fichas con el logo</p>
	<p>Trabajo personal: a partir de la ficha de proyecto de vida, realizarán una construcción de su proyecto. De forma personal cada alumna lee la ficha y subraya las frases u elementos importantes que ven en ella.</p> <p>Se socializa los sentimientos que deja la lectura y el pensar en el proyecto de vida de cada una.</p>	<p>Ficha proyecto de vida</p>
	<p>Almuerzo y recreación dirigida. Fotos y recuerdos de la experiencia.</p>	
	<p>Evaluación: Se da un espacio para realizar el formato de evaluación y expresar como se sintieron en la actividad, que sugerencias pueden dar.</p>	<p>Formato de evaluación</p>

Apéndice K. Evaluación Convivencia

 Colegio de la Compañía de María La Enseñanza • Medellín ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA NUESTRA SEÑORA				EVALUACIÓN CONVIVENCIAS 2018			
LUGAR: _____							
FECHA: _____			GRUPO: _____				
Marque con una X según considere el alcance del logro 3: Satisfactoriamente 2: Medianamente 1: No se alcanzó							
TEMA				3	2	1	
Contribuyó a la formación en la fe y el crecimiento personal. Fue claro, interesante y pertinente.							
ACTIVIDADES							
Estuvieron orientadas al objetivo de la actividad, favorecieron la comprensión y apropiación de los temas, posibilitaron la reflexión personal y la profundización, se evidenció correspondencia con el tema propuesto.							
METODOLOGIA							
Fue variada, lúdica, formativa. Permitió la participación individual, el trabajo en equipo, la socialización y el crecimiento del grupo.							
LOGISTICA							
El lugar donde se realizó la actividad fue apropiado, cómodo y agradable. Los recursos utilizados fueron suficientes y adecuados, El tiempo fue bien distribuido, la preparación previa fue oportuna y eficaz.							
RESPUESTA DEL GRUPO							
Demostró una actitud favorable, disposición, interés, constancia en el trabajo, participación activa, gusto, compromiso y sensibilidad. Generó un buen ambiente para el desarrollo de la actividad.							
PERSONA(S) QUE ORIENTÓ LA ACTIVIDAD.							
Demostró conocimiento para abordar los temas, desarrolló de manera objetiva la actividad. Resolvió dudas, escuchó y respetó las opiniones del grupo. Evidenció preparación y seguridad constantemente.							
Sugerencias, recomendaciones y/o felicitaciones:							

 Colegio de la Compañía de María La Enseñanza • Medellín ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA NUESTRA SEÑORA		PROYECTO SEGUIMIENTO E HISTORIAL HISTORIAL: CONVIVENCIAS 2018		FI-F - 30 Versión 02
° 1	Nombre de la actividad: Convivencias de grupo		Fecha de realización: 11°1: 7 de Febrero. 11°2: 8 de Febrero.	

		11°3: 9 de Febrero. 11°4: 15 de Febrero.
Participantes: Estudiantes del grado 11° con su Encargada de grupo y la profesora responsable de la orientación de la actividad.	Asignaturas involucradas: Educación Ética y en Valores Humanos. Educación Religiosa Escolar.	
Competencias que busca desarrollar: Adquiere un nivel de conciencia sobre sí misma y las implicaciones que tiene en las relaciones con los demás. Reconoce la necesidad de la integración grupal para la construcción del proyecto de grupo. Fortalece las habilidades sociales, comunicativas e interpersonales. Construye principios que favorecen la convivencia del grupo.	Contenidos: Conceptos claves 11° Los Rayos. Pregunta orientadora: Cómo quiero proyectar mi luz interior.	
<p>Describir los pasos de la Actividad (Experiencia, reflexión, aplicación...) Motivación previa a la actividad, en la clase de Educación Religiosa. Entrega del separador y presentación del logo y de los objetivos de la Convivencia. Presentación del video: “El puente “y comentarios. Información relacionada con la logística de la actividad: Entrega de la circular, uniforme, horario y preparación del Picnic.</p> <p>Desarrollo de la convivencia:</p> <p>Recomendaciones: uso de las instalaciones, refrigerio, baños, dejar los celulares en una mesa dispuesta para ello y demás comportamientos necesarios para vivir un buen día.</p> <p style="text-align: center;">ORACIÓN</p> <p>¡Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos y en armonía! Salmo 133.</p> <p>Señor, hoy vengo a pedirte que me concedas los principios y valores básicos de nuestro estilo educativo: Sentido de pertenencia a Dios, fraternidad para con todos, por encima de mis simpatías o antipatías. Sencillez, humildad y actitud de servicio, ¡siempre! Respeto y solidaridad. Cuidado de la Naturaleza. Fortaleza y Bondad. Esfuerzo y espíritu de superación. Que, de acuerdo con los principios de Santa Juana de Lestonnac, me esfuerce por una formación integral. Que cultive mi fe, respete lo sagrado y sea tolerante con los que piensan distinto. Que me comprometa con la construcción de una sociedad justa y solidaria. Que sea agradecida para recibir y generosa para dar. Que reconozca la vida como don que hay que cuidar, respetar y defender. Que sea competente y capaz de continuar aprendiendo a lo largo de la vida. Que posea la capacidad mental y congruencia emocional para discernir el valor del contravalor, para contribuir con un mundo más justo y más humano. Que María, Madre del Buen Consejo me ayude, a ser instrumento de Misericordia y Bondad. Amén.</p>		

ESFERA PERSONAL VS ESFERA PÚBLICA

Se entrega a cada alumna una hoja. Por uno de sus lados las alumnas deben escribir todo aquello que hace parte de su vida, que roles desempeña, que hace cotidianamente, sus gustos y preferencias y aquello que la molesta entre otros. Esto lo deben hacer con un lápiz o lapicero suave que no traspase.

Luego al reverso de la hoja debe poner su nombre en la parte superior y las demás compañeras poner todo lo que saben de ella. Se invita a que las alumnas hagan el ejercicio de escribirle a todas las compañeras del curso, de tal manera que se pueda ver que, al compartir la vida, voy conociendo a el otro. Después comparan que saben las otras de ellas vs lo que ellas son y generar un espacio de reflexión en torno a que conocen de mí, porque lo conocen, que no conocen, que tanto dice eso de mí, que cosas aparecen allí que no es verdad...

Se abre un espacio para compartir, en donde cada alumna expresa al grupo con qué sentimiento quedó al leer lo escrito por las compañeras, que mensaje le llegó al corazón.

NO SOMOS ISLAS

Actividad N°1:



Se invitará al grupo a observar el cartel y se reparte la hoja de trabajo, en ella deben escribir todo aquello que puede provocar a una persona aislarse de un grupo e incluso de la sociedad. Puede tratarse de problemas de la misma persona o bien, provocados por el mismo grupo.

En plenaria se socializan las respuestas. Éstas se anotan en el dibujo ampliado de la isla.

Trabajo personal: ¿Te has sentido isla en el grupo?, ¿Qué actitudes personales han causado esa situación?, ¿Qué consecuencias le puede traer a una persona, situarse en el lugar de “La isla”?, ¿En alguna ocasión has llevado a alguna compañera al lugar de “La isla”?

Actividad N°2: Dinámica: La Ultima Isla:



Inicialmente se pegará en el suelo un pedazo de papel que representa una isla (deben estar medianamente separadas) Cada isla recibe un nombre: Los Tótem, La Sabiduría, El Sol, Los Monos, La Esfinge o Las Rocas. En cada isla deben entrar cuatro o cinco personas.

Una vez ubicados los equipos, se les explicará que viven en esas islas, pero que no pueden permanecer en el agua mucho tiempo porque un fenómeno natural amenaza el conjunto de islas. Acto seguido se informa que esta catástrofe ahora mismo está hundiendo la isla Los Monos por lo tanto deberán migrar a otras islas, deben hablar con el resto de las personas para trasladarse y sobrevivir, el tiempo que tienen es de 3 minutos (o el tiempo que dure una canción), una vez deshabitada la isla los Monos, se retira o cancela esta isla.

Luego se informará que otra isla se hunde y de nuevo se dan 3 minutos, y así sucesivamente

hasta que quede sólo una isla.

Van saliendo del juego las niñas que no alcancen a ubicarse dentro de una isla en el tiempo asignado o que naufrague (es decir que pise el suelo) durante la migración.

Para la reflexión:

¿Cuántas sobrevivieron?

¿Cómo se dio la dinámica en las migraciones?, ¿Los ocupantes originarios tenían más privilegio de vivir que los inmigrantes? ¿Y está bien?, ¿Buscaron alternativas para que vivan todas, o actuaron por la presión de la situación?, ¿Alguna se sacrificó en pos del resto?, ¿Qué dificultades tuvieron que enfrentar en la migración?, ¿Propusieron soluciones que incluyen o excluyen a las personas?

Actividad N°3:



Se forman equipos de cinco niñas o los equipos originales de las islas y se les entrega la ficha del Yo. Se les invita a responder en los ladrillos: ¿Qué muro debemos evitar construir en el grupo?

En el reverso de la hoja deben responder:

De la dinámica anterior: ¿Qué podemos aprender para el trabajo en equipo y el manejo de conflictos?

¿Qué podemos hacer para favorecer la integración y el crecimiento del grupo, en lo personal, académico y disciplinario?

Se socializa y se hace la realimentación.

DECÁLOGO DE CONVIVENCIA

Construcción del decálogo de la convivencia por equipos con los criterios determinados por ellas mismas para vivir en grupo este año.

Trabajo personal: a partir de la ficha de proyecto de vida, realizarán una construcción de su proyecto. De forma personal cada alumna lee la ficha y subraya las frases u elementos importantes que ven en ella.

Se socializa los sentires que deja la lectura y el pensar en el proyecto de vida de cada una.

Evaluación: Se utilizará el formato para ello

Almuerzo y recreación.

Recursos empleados:

Afiche con el logo, separador, video motivacional, materiales para la recreación, materiales para el trabajo personal...

Anexos:

- Circular
- Plan de trabajo
- Formato de Evaluación.

EVALUACIÓN:

<p>Resultados obtenidos:</p> <p>Las alumnas expresaron una alta satisfacción con la realización de la actividad, las evaluaciones reflejaron que fue un momento que aporta al desarrollo y construcción de su proyecto vocacional, además que ayuda a afianzar los lazos de los grupos en esta etapa.</p>	<p>Aspectos por mejorar:</p> <p>Las alumnas sugieren que la convivencia tenga un horario más extenso, no solo hasta las 2:30, sino hasta las 4:00 pm, para desarrollar a mayor profundidad la actividad.</p>
--	---

Apéndice L Planeación Taller Padres e hijas

Colegio de la Compañía de María La Enseñanza – Medellín Proyecto: “De tu casa a nuestra casa” - Taller padres e hijas 11° - 2018			
Tema: La felicidad y el proyecto de vida. Objetivo: Reconocer la importancia de acompañar la construcción del proyecto de vida de los hijos como guías y garantes de su felicidad.		Duración: 90 min Fecha: marzo 5 de 2018 Responsables: Johanna Medina - Elizabeth Botero - Gabriela Restrepo - Lady Paola Gómez	
Actividad	Metodología	Recursos	Duración
Saludo y presentación Acuerdos para el taller.	Al llegar, los padres encontrarán un cafetín con disponibilidad de agua, tinto y aromática. En portería los orientarán al salón correspondiente, según el grupo de la estudiante. A la entrada de cada salón registran su asistencia. El salón estará organizado para facilitar la dinámica del encuentro. Saludo y presentación del facilitador. Acuerdos para el taller: Este es un espacio donde se tendrá la oportunidad de compartir experiencias en pro de que todos adquiramos nuevas herramientas para el bienestar y sano desarrollo. Inicialmente se hará un trabajo Grupal, luego de análisis y reflexión por familia, posteriormente una socialización donde participarán los padres y las niñas, con aportes al final de quien orienta el encuentro. Es importante respetar el uso de la palabra, para una mejor asimilación de lo expuesto y construido entre todos y para ser coherentes con el tema tratado.	Cafetín Listas de asistencia Lapicero	10 min
Actividad 1 Presentación en power point: “Cómo pasa el tiempo”	Se hace la proyección del video “Cómo pasa el tiempo”, la cual estará realizada a partir de fotografías de las niñas de once en diferentes etapas de la vida. Después de apreciar este video: ¿Qué sienten al ver las imágenes? ¿Qué piensan de cómo ha pasado el tiempo? ¿Qué sentimientos alberga el corazón al pensar que tenemos una hija en Once? En este espacio se escucha el sentir de los padres y las niñas y se hace remembranza a que crecer hace parte de la vida y que esta nueva etapa requiere de mucho acompañamiento pero de mucha autonomía, es decir son nuestras hijas quién a partir de ahora deben tomar las decisiones. En este sentido, la familia se constituye en un apoyo fundamental en la toma de decisión. El mejor apoyo es mediante la generación de inquietudes y elementos de reflexión, que promueva la búsqueda de información para ampliar conocimientos sobre sus habilidades propias, la oferta educativa que existe, los mecanismos de financiación y demás elementos claves para tomar la decisión. Para ello es importante tener en cuenta aspectos como (Esta parte se hace con apoyo de la presentación, los elementos en negrilla están allí, lo demás es para nosotros decir) Durante las conversaciones asuma una actitud abierta, respetuosa y tolerante frente a las apreciaciones y preferencias del joven. La decisión de su hija no debe estar relacionada con las expectativas que usted como padre tenga, ni con sus sueños y creencias, sino con los propios de la joven. En últimas quien que va a estudiar y a vivir la experiencia va a ser ella. Evite los comentarios negativos o aquellos que vayan a presionar la toma de decisiones. Recuerde que la joven puede tener varias opciones o cambiar de repente de una a otra carrera, que en algunos casos nos parecen en extremos opuestos. Tenga presente que este es el momento de dudar, de indagar, reflexionar para tomar una decisión con mayores elementos. Acompañe todas las opciones con un proceso juicioso, para que cuando cambie de opción sepa con claridad porque no va a seguir contemplando esa posibilidad y así tenga más contundencia en las opciones. Intente comprender cuál es el elemento común entre las diferentes opciones que presenta (ayudar a otros, investigar, comunicar, etc.) eso le permitirá ver un gran marco de opciones y reconocer intereses propios de ella. Como resultado de esta ruta, se espera que la joven cuente con elementos suficientes para realizar una elección objetiva e informada. Tenga presente que sea cual sea la(s) elección (es) realizadas, lo importante es que usted respete	Video con fotos Sonido	30 min

	esta decisión, siempre y cuando esté dentro de las posibilidades familiares, por diferente que sea de sus creencias y expectativas. Hágale saber que apoya su decisión, que esta elección aportará significativamente la vida de ella y que usted lo va a acompañar en el proceso de transición que está experimentando. Ud como padre ya tomó sus decisiones y realizó una construcción de su proyecto de vida, es hora que ella inicie el suyo.		
Actividad 2 ¿Qué nos hace felices?	Se invita ahora a pensar un poco sobre la felicidad e iniciamos con la diapositiva donde está la definición y hablamos de los elementos de la felicidad.. Luego se entregará a cada padre de familia y alumna una pequeña hoja en la cual harán un listado de forma individual, de las cosas que los hacen felices, luego se unirán como familia a compartir el listado, de tal manera que puedan señalar aquellos que son comunes a la familia. En este momento es importante ver cómo hay elementos comunes y no comunes y que esto se da por que la construcción del proyecto de vida tiene un fuerte componente individual, que luego se integra a otros, es decir se necesita de tomar decisiones propias para poder luego construir proyecto con los otros. (Para mayor temática en este punto se anexa la hoja proyecto de vida, para que las talleristas podamos leer) Se puede invitar a que algunas familias compartan que los hace felices y cómo deben cuidar esos momentos.	Pequeñas hojas de colores Resaltadores Lapiceros	20 min
Actividad 3 Pensar en el futuro	Se entregará por familia una frase tomada del libro <i>Life's Little Instruction</i> . Se les contará a los padres la historia de dónde surgió el texto (Ver la ficha) y cada familia compartirán con el grupo la frase asignada. Luego de esta socialización cada padre redactará una carta a su hija con consejos que sienten puede darle para esta etapa que está próxima a vivir, también va a expresar sus miedos y sus anhelos, lo que esperan de ellas Las hijas también escribirán a sus padres una carta agradeciendo todo lo que han hecho por ellas, expresando aquellos que las atemoriza en esta etapa y expresando lo que esperan de ellos y los compromisos que asumen en este reto que van a vivir. Hay una diapositiva que explica los elementos que debe tener la carta. Se recogerán las cartas y se guardarán para una actividad posterior y se les informa a los padres esto. Se da colbón para sellar el sobre Mientras realizan las cartas se pone música suave de fondo.	Sobres Hojas de colores Música suave Colbón	20 min
Evaluación y cierre	Preguntarles a los participantes su opinión frente al tema y sensaciones después de la experiencia vivida. Se entrega formato de evaluación por familia. Se les comparte el texto "La felicidad y proyecto de vida", realizado por Gabriela. Se agradece por la oportunidad de estar allí y de vivir el espacio.	Formato de evaluación Lapiceros	10 min

Apéndice M. Presupuesto

RUBRO	CANT.	DESCRIPCIÓN	VALOR UNIDAD	COSTO TOTAL
Hora del proyectista	150	Ejecución de talleres y asesorías	\$ 50.000	\$ 7'500.000
Material bibliográfico	2	Libros	\$ 120.000	\$ 240.000
Asesoría profesional	10	Especialista en orientación socio ocupacional	\$ 80.000	\$ 800.000
Fotocopias	500	Encuestas, entrevistas.	\$ 100	\$ 50.000
Salidas de campo	6	Visitas a centros y a universidades y convivencia	\$ 10.000 transporte por alumna	\$ 7.200.000
Suministros	Varios	Materiales, papelería para talleres	\$ 200.000	\$ 200.000
Equipos	1	Uso de computadores	\$ 500.000	\$ 500.000
			TOTAL:	\$ 16'490.000