

**Caracterización psicométrica del lenguaje**

**Trabajo de grado para optar por el título de Psicólogas**

**María Camila Ochoa Correa**

**Laura Marcela Gómez Corrales**

**Asesor**

**Sergio Andrés Quintero**

**Psicólogo**

**Candidato mg en Psicología Cognitiva**

**Corporación Universitaria Lasallista.**

**Ciencias Sociales y Educación**

**Psicología**

**Caldas-Antioquia**

**2018**

## Contenido

<b>Lista de apéndices.....</b>	<b>3</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>4</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>5</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>8</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>10</b>
<b>Objetivo general .....</b>	<b>10</b>
<b>Objetivos específicos.....</b>	<b>10</b>
<b>Marco teórico .....</b>	<b>11</b>
<b>Concepto de lenguaje .....</b>	<b>12</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>15</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>17</b>

### **Lista de apéndices**

Apéndice A. Manual de aplicación semántica, fonética y sintaxis.

Apéndice B. Manual de técnico semántica, fonética y sintaxis.

## Resumen

En esta caracterización psicométrica se examinó la adquisición y desarrollo del lenguaje, por medio de una prueba realizada por las estudiantes de decimo semestre de la Corporación Universitaria Lasallista, para aplicarla en los estudiantes del grado tercero del municipio de Caldas Antioquia en las edades de 7 a 9 años, con el fin de observar su rendimiento, en relación a tres componentes básicos del lenguaje, que se espera sean adquiridos en estas edades estos son, semántica, fonética y sintaxis, dichos componentes pertenecen al nombre que se le otorgo al instrumento de medición.

La caracterización se realizó con una muestra representativa de la población caldeña, con 277 estudiantes de instituciones públicas y privadas por medio de un muestreo aleatorio. Como producto del estudio de campo se obtienen unos insumos correspondientes a dos manuales uno de aplicación y otro técnico, para que posteriormente quien tenga acceso a la prueba S.F.S pueda tener las pautas necesarias para su aplicación y calificación.

**Palabras clave:** Lenguaje, semántica, fonética, sintaxis, caracterización psicométrica.

## Introducción

La intención de la investigación es caracterizar la relación entre los componentes del lenguaje, tales como semántica, fonética, y sintaxis, por medio de la aplicación psicométrica de la prueba S.F.S, no sin antes definir dichos términos; en primer lugar el lenguaje.

Según Londoño, 2015:

Es un instrumento regulador entre el pensamiento y la acción; el niño, al asimilar las significaciones de los distintos símbolos lingüísticos que están en su entorno, transforma cualitativamente su acción, así el lenguaje como instrumento de comunicación se convierte también en instrumento de acción (89).

Esto da cuenta de la importancia que tienen los procesos cognitivos en el ser humano y la relevancia de evaluarlos y estudiarlos la fonética se define como: “La capacidad para analizar y segmentar los componentes del habla (palabras, rimas, sílabas, sonidos, fonemas), y de efectuar operaciones complejas sobre ellos. Es decir, es una habilidad meta-lingüística”. (Gómez, 2007, 573). Así mismo la semántica, “Es la disciplina que se ocupa del significado de los signos lingüísticos: palabras, oraciones y textos (no estudia las unidades del nivel fónico, los fonemas y los sonidos, puesto que no tienen significado”. (Tusson, s.f, 78). Y la sintaxis se define como: “La parte de la gramática que estudia la forma en que se combinan y relacionan las palabras para formar secuencias mayores, cláusulas y oraciones y la función que desempeñan dentro de estas” (Crespo et., al, 2011,169).

En la actualidad hay diferentes investigaciones acerca del lenguaje, estas abordan diferentes ámbitos sobre el tema y sus posibles variables, sin embargo no se tiene evidencia de alguna investigación que tenga en cuenta estos tres componentes en el municipio de Caldas Antioquia, con el tipo de población estudiantes del municipio, y el tema particular que corresponde a este trabajo, la adquisición y desarrollo del lenguaje, es por esto que la investigación se vuelve fundamental para contribuir al corpus científico, además lo innovador de esta validación es la observación cualitativa y cuantitativa de dichos componentes, teniendo en cuenta que los estudiantes están expuestos a: mismo modelo educativo y al mismo profesional en educación; es importante mencionar que cada estudiante realiza un proceso personal en cuanto al aprendizaje, es decir los conocimientos adquiridos, en el aula de clase así se transmitan de manera grupal se interiorizan de manera individual, Ros, 2004 (como se citó en Londoño, 2015) dice que: “El lenguaje, y la cultura a través de él, tienen una influencia definitiva en el desarrollo individual. El desarrollo de las conductas superiores es una derivación de la internalización de las pautas de relación con los demás” (89). Por ende puede haber dispersión en cuanto a los resultados de estos componentes lingüísticos, lo que se pretende identificar es la razón por la cual, algunos de estos estudiantes presentan diferencias en cuanto al resultado de la prueba del lenguaje S.F.S, por esta razón en la validación de los componentes psicométricos de la prueba, se tendrán en cuenta solo estas categorías lingüísticas. Dicha dispersión se podrá ubicar en la campana de Gauss, ya que el instrumento de medición es sensible para identificar población patológica, es decir identifica niños que tengan alguna dificultad respecto al

lenguaje en la edad de adquisición de los tres componentes de la misma, algunos niños quedarán por debajo o por encima de la norma, es así como se podrá identificar una dificultad para una evaluación posterior más detallada, Aguado, 2000 (como se citó en Zulema 2016) define un trastorno del lenguaje como “Un conjunto de dificultades del desarrollo lingüístico oral que no se explica por defectos instrumentales, auditivos ni por retraso intelectual, trastornos psicopatológicos o de privación sociocultural” (121). Como se mencionó antes este instrumento de medición fue caracterizado en población normal, esta particularidad sirve precisamente para identificar las anormalidades que pertenecerán a alguna patología en el lenguaje, esto también explica que la campana de Gauus sea asimétrica negativa, lo cual ayuda a identificar la dispersión de la población en su interior.

## **Justificación**

Esta caracterización pretende identificar el comportamiento del lenguaje en los niños entre los 7-9 años de la población Caldeña, lo cual significaría que este es un instrumento de medición útil para realizar un tamizaje antes de dar un diagnóstico apresurado sobre un estudiante, sin agotar los recursos que se tengan a la mano, como podría serlo en este caso la prueba S.F.S.

La presente prueba está dirigida a psicólogos y docentes no psicólogos, con el fin de ser más acorde a dicho público para realizar mediciones más acertadas del lenguaje, fácil de aplicar y útil para aportar a la educación y desarrollo, así identificar o discriminar los niños que tienen mejor desempeño, quienes no se ubiquen en esta normalidad serán más propensos a ser evaluados con más cuidado o de manera más detallada para observar si existe alguna dificultad en el desarrollo típico del lenguaje.

Por esta razón el instrumento de medición del lenguaje S.F.S semántica, fonética, sintaxis, en un futuro podrá beneficiar a aquellos que requieran de una evaluación especial, es decir si bien la prueba en sí misma no está diseñada para medir patología, si es sensible para identificar alguna dificultad en el lenguaje. Por medio de esta, en aplicaciones futuras se podrá comparar el desempeño del niño respecto de una población sin patología y con características socioculturales similares e identificar diferencias significativas, para proceder a aplicar una prueba que mida patología en el lenguaje, donde se podrá intervenir dicho sujeto e iniciar un tratamiento.

Por otra parte uno de los beneficios que tendrá la validación del instrumento, será observar las deficiencias en cuanto al lenguaje de algunos estudiantes del grado tercero,

que no necesariamente padecen una patología, por lo que se realizaría posteriormente un trabajo interdisciplinario con los docentes para que nivelen a los estudiantes que no tienen las mismas capacidades, pero pueden llegar a adquirirlas con el acompañamiento adecuado del docente y la familia, ya que a pesar de estar sometidos al mismo entorno, presentan dificultades respecto al lenguaje, debido a eso se logra identificar una variación importante en la producción, comprensión y lectura que necesita ser atendida.

Desde la psicología, el corpus científico se verá beneficiado porque se contribuirá a la construcción de herramientas que permiten medir un proceso cognitivo superior, y la relación que tiene el lenguaje con la familia en cuanto a la trasmisión lingüística, por lo que se podrían facilitar cambios en relación con los resultados académicos de la institución educativa, y aportar con esto a disminuir la deserción académica por falta de capacidades lingüísticas, o la clasificación de algún trastorno psicológico en esta área, este es otro beneficio que aporta a confirmar la validez de la prueba S.F.S, ya que en ocasiones por falta de conocimiento; algunos docentes catalogan a los estudiantes sin tener en cuenta el factor familiar, que tiene gran influencia en la edad donde se ubican, aunque la prueba no mide dicho factor, los resultados que arroje permitiría formular hipótesis del factor cultural proveniente de la familia.

Además la creación del instrumento de medición aporta al desarrollo de instrumentos acordes a nuestra población, con nuestras propias características idiosincráticas, con nuestro desarrollo producto del fenómeno socio histórico en el que nos desarrollamos y con nuestro propio acervo lingüístico, lo que finalmente aportará a construir una educación completa, eficaz y pertinente respecto al lenguaje.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Caracterizar los componentes del lenguaje de los niños entre 7 y 9 años por medio de los dominios Semántica, Fonética y Sintaxis de la población Caldeña.

### **Objetivos específicos**

Aplicar la prueba de lenguaje Semántica, Fonética y Sintaxis, a una cantidad de significativa de estudiantes.

Medir los tres componentes del lenguaje con la prueba Semántica, fonética Sintaxis.

Describir las características normativas en los componentes semántica, fonética, sintaxis en niños entre 7-9 años.

### **Marco teórico**

Se hace importante evaluar este proceso cognitivo superior, porque se espera que la población a la cual va dirigida la investigación ya haya adquirido los componentes del lenguaje que se van a evaluar.

Las teorías de Vygotsky, un referente fundamental que, mucho antes, había aportado la idea de pensamiento y lenguaje, pero reconociendo que el desarrollo humano está garantizado por la interacción social. “El niño se comunica antes de saber usar la lengua y es en esa comunicación donde surge el habla” (Quiles, 2016,260).

Por otro lado la prueba arroja un puntaje global que está compuesto por la suma de las subpruebas que abarcan los tres componentes de cada sujeto evaluado, esta permite a su vez sacar un puntaje específico, en relación a cómo está el lenguaje desde lo más general o lo más particular.

Los modelos y procedimientos de evaluación del lenguaje son múltiples así como las técnicas destinadas a ello.

Según Sanclemente, 2006:

La comprensión de las alteraciones del lenguaje en niños llevará a desarrollar un proceso que permita comparar el desarrollo del lenguaje en el niño en relación a expectativas normales, realizando comparaciones con información normativa que permitan identificar aspectos específicos o estructuras que son deficientes y requieren atención (65).

Para evaluar la adquisición y el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del grado tercero, que corresponde a la edad de 7 a 9 años, es importante identificar las expectativas normales en relación a lo antes mencionado, y posteriormente hacer uso de la prueba para que en un futuro sea de utilidad en el ámbito educativo, permitiendo la nivelación de los estudiantes que así lo quieran.

### **Concepto de lenguaje**

Según Piaget el lenguaje es: “Un producto de la inteligencia por lo que el desarrollo del lenguaje es el resultado del desarrollo cognitivo”. Piaget, s.f, (como se citó en Serra, et. al., 2000,10). “El lenguaje es toda expresión lingüística interferida por canales de comunicación, y estructuras neuronales de los seres humanos, las cuales nos permiten realizar una comprensión, asimilación, producción y articulación del lenguaje” (101).

El lenguaje es una habilidad humana que surge gracias a la cultura, este se ha dado desde los inicios de la humanidad, ya sea de manera simbólica o articulada por medio del aparato fonador.

Según Saussure (como se citó en Serra, et. al, 2001):

El lenguaje por un lado es lengua; es decir, un sistema de signos, una estructura formal con unas unidades y unas reglas y un instrumento cultural. Pero el lenguaje también es habla; es decir, el uso que se hace de ese sistema fundamentalmente para comunicarse (1).

Precisamente este instrumento de medición pretende integrar lo mencionando por Saussure para entender la expresión lingüística de cada uno de los sujetos que estén expuestos a la aplicación por medio de unas sub-pruebas previamente seleccionadas

que abordan diferentes capacidades lingüísticas y que juntas reflejen una capacidad individual global del lenguaje; algunas de ellas requieren de razonamiento viso espacial, abstracto, memoria, atención, habilidades lingüísticas básicas, procesamiento de la información, pensamiento divergente. Todas estas habilidades son valoradas por la sociedad y la cultura en distintos grados y niveles, según la posición de cada sujeto, y se relacionan con un comportamiento en general, considerado como el lenguaje.

El lenguaje está compuesto por diferentes categorías las cuales hacen más comprensible su estudio, por lo que la prueba S.F.S, teniendo en cuenta la población a la cual esa dirigida, evaluará tres categorías del lenguaje, las cuales proporcionan una cantidad considerable de información acerca de las fortalezas y debilidades lingüísticas relativas de un individuo en un tiempo relativamente corto y con un nivel de dificultad acorde a la edad, por lo que el evaluador deberá ver a cada evaluado como un individuo y entender que la adquisición y desarrollo del lenguaje se da de diferente manera en cada sujeto por lo que no podrá generalizar o hacer juicios de valor, deberá tener en cuenta la influencia cultural del lenguaje en el sujeto; el resultado de la prueba no es más que un número que indica una posición del sujeto en cuanto al lenguaje y a las tres categorías que comprende para observar más adelante de manera más detallada la capacidad lingüística de cada evaluado.

### **Concepto de semántica, fonética y sintaxis**

Según (*Chomsky, 1973*) la semántica (del griego “semaino” = significar) es la ciencia de la significación. Si se parte de la premisa de que el significado se entiende como la resultante del ejercicio de las funciones del lenguaje, hay que

aceptar tres relaciones básicas: del signo con el emisor, con el objeto (referente) y con el destinatario o receptor. (136)

El desarrollo semántico trata de cómo los niños aprenden palabras y su significado". (Serra, et. al., 2000,18).

Según (*Chomsky, 1973*) Fonética está vinculada con la fonología, la fonética (phoné=voz, sonido) orienta su acción al análisis del material sonoro (los sonidos) mediante los cuales se realizan los fonemas, en cadena acústica, audible. (137) la fonología estudia el nivel de las formas del sonido en una gramática. Su tarea consiste, por ejemplo, en describir qué características distintivas diferencian una /a / de una /e/, cómo estas formas de sonido (fonemas) pueden unirse entre sí para formar combinaciones y las variaciones que por ello puedan experimentar.

Según (*Chomsky, 1973*) la sintaxis (gr.syn=relación; taxis=orden) aunque suele confundir con lo gramatical, su actividad se centra en el análisis de la oración, desde un punto de vista funcional, en el que cabría distinguir estructuras, categorías y funciones, como sujeto, predicado, complementos. (136)

## **Metodología**

Con el fin de caracterizar la prueba del lenguaje, la cual contara con un diseño de corte cuantitativo y un muestreo aleatorio siendo esto la base para realizar la evaluación y la obtención de los datos estadísticos que se valoraran de manera cuantitativa para observar posiciones en cuanto a la adquisición y desarrollo del lenguaje, permitiendo que la caracterización de la prueba sea mucho más viable porque se podrá explicar y sustentar por medio de la estadística los resultados de la misma y la razón de las dispersiones que se den en relación con la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Esta investigación posee una metodología cuantitativa de esta manera será posible tomar las variables antes expuestas, en una base de datos para identificar las dificultades por cada uno de los componentes de semántica, fonética y sintaxis, haciendo de este un diseño no experimental ya que no será posible tener el control de algunas variables ambientales y contextuales; se realizó una única medición que da cuenta de cómo sucede el fenómeno, con lo cual no se pretendía modificar ninguna variable.

El corte será transversal ya que se realizará la recolección de información en un solo momento, esto permitirá la descripción de las variables.

La caracterización pretende tener un nivel descriptivo ya que no se pueden correlacionar dos o más variables, contrario a esto lo que se buscó fue describir como sucede el fenómeno en el contexto.

Dicha prueba consta de ocho sub-pruebas cada una relacionada con uno, dos o más componentes del lenguaje, cuanta con estímulos que la hacen atractiva para los niños que se encuentran en la edad a evaluar.

Es posible aplicar este instrumento en el ámbito educativo y en otros ámbitos de la psicología y pedagogía, como un primer filtro que arroja un resultado sobre el nivel del niño en cuanto al lenguaje, considerando los tres componentes que evalúa la prueba, posteriormente esto permitirá realizar una evaluación más detallada.

Los valores se ubicaran en la campana de Gauss para observar las dispersiones de los puntajes obtenidos, en otras palabras lo que se pretende con esta muestra es generalizar resultados en una población amplia.

### Referencias

- Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje. Ediciones Aljibe.
- Escutia, M. (2008). Las razones de Steven Pinker (I). *Nueva Revista de Política, Cultura y Arte*, (119), 116-129.
- Gómez, L.A; Duarte, A.N; Merchán, V; Aguirre, D.C; Pineda, D.A. (2017). Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje. Univ. Psychol. Bogotá (Colombia), Volumen 6 (N°3), PP.571-PP.580.
- Quiles, M. D. C. (2016). Creatividad Léxica Y Discursiva En El Lenguaje Oral Infantil. *Oralia*, 19. 257-258
- Sanclemente, M. P., Pinsach, J. R., Pérez, A. S., & Wiig, E. (2006). Evaluación del lenguaje mediante la batería BLOC. BLOC Screening y BLOC Info. Proceso de diseño, análisis y aplicación. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 26(1), 54-61.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A., & Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje.