

Acompañamiento familiar en el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias.

Trabajo de grado para optar por título de licenciada en educación infantil

Luisa Fernanda Noreña Henao

Angy Alejandra Villada Salinas

Asesor

**Nora Luz Gonzales de Cortés
Licenciada en educación infantil**

**Unilasallista Corporación Universitaria
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en educación infantil
Caldas-Antioquia**

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación, con todo el amor del mundo, primeramente, a DIOS quien guió mis pasos y me bendijo con sabiduría, paciencia y humildad para atravesar cada obstáculo.

A mi Abuela que ya no está en este plano terrenal, pero que sembró en mí el deseo y la motivación por crecer de manera personal y profesional, a mi tío y a mi querida familia, por el apoyo, las palabras de aliento, los grandes esfuerzos y la bendición y confianza que me brindaron en cada paso que daba.

A mis compañeras, amigas incondicionales que me regaló la vida, por cada experiencia, cada sonrisa y por encontrar un motivo más feliz de ir a la universidad. A todos y cada uno de mis amigos y conocidos porque sin ustedes no hubiera logrado esta meta.

Angy Alejandra Villada Salinas

Dedico este trabajo de investigación a todas las personas que me han acompañado durante este proceso de mi vida profesional (entre ellos a mi familia, amigas y maestros), por su apoyo incondicional y constante para sacar este proyecto adelante y así lograr culminar mi carrera como profesional obteniendo el título de Licenciada en Educación Infantil.

Luisa Fernanda Noreña Henao

Agradecimientos

Es en este momento, justo cuando hemos culminado nuestro trabajo de investigación, donde nos damos cuenta del arduo trabajo, de las sonrisas, tristezas, momentos buenos y no tan buenos que hicieron parte de un proceso transformador, significativo, que cambió ideas, pensamientos, y que nos nutrió y seguirá complementando por el resto de nuestros días; es por este gran logro que deseamos reconocer la gran cantidad de personas y la magnitud de su acompañamiento y de su aporte en nuestro paso por la formación profesional, es inevitable no reconocer que sin la participación de ustedes este trabajo no hubiese llegado a un enorgullecedor término. Es un placer compartir este espacio donde les expresamos los más sinceros agradecimientos.

Agradecemos de antemano a Unilasallista Corporación Universitaria, por permitirnos hacer parte de ella, por formarnos de manera íntegra y dejarnos portar su nombre orgullosamente. En nuestra experiencia universitaria agradecemos a cada uno de los docentes que compartieron generosamente sus conocimientos profesionales, pero sobre todo aquellos que, con su don de gente, con su humildad, se convirtieron en oyentes, en compañeros, guías y referentes de admiración.

De manera especial queremos agradecer a una gran persona y profesional que dejó huella en nuestros corazones, Nora Luz González, nuestra asesora de trabajo de grado, quien nos acompañó, nos motivó, quien hizo de este paso lleno de incertidumbres, ansias, miedos y temores, un transcurso armonioso, llevadero y acogedor. Este momento tan especial esperamos se prolongue en el tiempo, en el recuerdo de cada una de las personas que hicieron parte de él

Contenido

Resumen	9
Palabras clave	10
Abstract	11
Keywords	12
Contextualización	13
Colegio Reggio Emilia	13
Guardería Preescolar Pimponio	20
Formulación del problema	25
Problema	28
Objetivos	29
Objetivo general	29
Objetivos específicos	29
Justificación	30
Marco Teórico	32
Estado del Arte	32
Contexto internacional	32
Contexto Nacional	33
Contexto Local	34
Referente Legal	36
Referente teórico	42
Familia	42
Tipología familiar	46

Manejo de la autoridad en familia	49
Acompañamiento familiar	51
Pensamiento	52
Habilidades básicas del pensamiento	59
Filosofía para niños	60
Literatura Infantil	64
Disciplina positiva	66
Enfoques pedagógicos	69
Infancia	75
Metodología	81
Enfoque de la investigación	81
Método de la investigación	81
Técnicas e instrumentos utilizados	83
Población y Muestra	93
Fases y Cronograma de Ejecución	94
Cronograma de actividades	95
Resultados	101
Resultados y análisis de la información	101
Análisis de datos Colegio Reggio Emilia	101
Entrevistas padres y madres de familia	101
Entrevistas Docentes y directivos	110
Discusión y análisis Colegio Reggio Emilia	124
Resultados Colegio Reggio Emilia	144
Análisis de datos Guardería Preescolar Pimponio	146
Entrevistas a padres y madres de familia.	146
Discusión y análisis Guardería Preescolar Pimponio	160

Resultados Guardería Preescolar Pimponio	171
Conclusiones	173
Recomendaciones	179
Referencias	181
Anexos	187

Lista de Figuras

Figura 1	17
Figura 2	40

Lista De Tablas

Tabla 1 de rastreo documental	81
Tabla 2 de observación	83
Tabla 3 Diario de campo	85
Tabla 4 Colcha de retazos	88
Tabla 5 Matriz de análisis y sistematización de la información	89
Tabla 6 Matriz de planeación de talleres	90
Tabla 7 Análisis final	91
Tabla 8 Cronograma de actividades	93
Tabla 9 Entrevistas padres y madres de familia.	98
Tabla 10 Entrevistas Docentes y directivos	107
Tabla 11 Entrevistas a padres y madres de familia.	143
Tabla 12 Entrevistas a docentes y directivos.	150

Resumen

El presente trabajo de investigación, busca identificar el papel de la familia en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas de ciclo I del Colegio Reggio Emilia y de los del grado transición de la Guardería Preescolar Pimponio. Con un diseño de corte cualitativo y un método de investigación acción pedagógica participativa, desde donde se observan las características de las familias elegidas, con el propósito de analizar el entorno familiar, la comunicación en la familia y la vivencia personal del niño. La muestra de estudio estuvo conformada, en el primer contexto, por siete familias, un directivo docente, tres docentes y diez y ocho niños y niñas matriculados en el ciclo I en el Colegio Reggio Emilia y en el segundo contexto analizado por dos familias, un directivo docente, un docente y veintitrés niños y niñas matriculados en el grado Jardín.

En el diseño se profundizan las técnicas e instrumentos que dan respuesta a los objetivos y fin a la investigación; de ahí que como técnicas se utilizaron la matriz de recolección de la información, la observación participante y las técnicas interactivas y como instrumentos se implementaron la matriz de verificación de la información, el diario de campo, la colcha de retazos, la entrevista semiestructurada y los talleres grupales con una estrategia participativa y reflexiva valorada en la matriz de análisis, concluyendo que la familia se constituye en uno de los pilares para la formación integral de los niños y niñas, aun después de su ingreso a la escuela quien cumple específicamente una función educativa.

Sin embargo, el acompañamiento familiar varía según las características de sus integrantes, lo que tiene influencia significativa en la cantidad y la calidad de la atención educativa pues cuando el acompañamiento es exitoso el niño desarrolla y ejercita competencias que le permiten actuar con autonomía, autocorregirse, aprender a escuchar a los demás, prestar atención y esforzarse por entender, pedir y dar razones, así como su capacidad para ser feliz y encontrar sentido en su experiencia de vida.

Palabras clave: Papel de la familia; pensamiento crítico; infancia y modelo educativo.

Abstract

This research work seeks to identify the role of the family in the development of critical thinking in boys and girls in cycle I of the Reggio Emilia School and those in the transition grade of the Pimponio Preschool Nursery. With a qualitative methodological design, with a participatory pedagogical action research method, from where the characteristics of the chosen families are observed, with the purpose of analyzing the family environment, communication in the family and the personal experience of the child. The study sample was made up, in the first context, by seven families, a teaching director, three teachers and eighteen boys and girls enrolled in cycle I at the Reggio Emilia School and in the second context analyzed by two families, a teaching director, a teacher and twenty-three boys and girls enrolled in the Kindergarten grade.

In the design, the techniques and instruments that respond to the objectives and purpose of the investigation are deepened; Hence, the information collection matrix, participant observation and interactive techniques were used as techniques, and the information verification matrix, the field diary, the patchwork quilt, the semi-structured interview and the questionnaires were used as instruments. group workshops with a participatory and reflective strategy valued in the analysis matrix, concluding that the family is one of the pillars for the integral formation of boys and girls, even after they enter school, who specifically fulfills an educational function.

However, family support varies according to the characteristics of its members, which has a significant influence on the quantity and quality of educational care, since when support is successful, the child develops and exercises skills that allow him to act autonomously, self-correct, learn to listen to others, pay attention and strive to understand, ask for and give reasons, as well as their ability to be happy and find meaning in their life experience.

Keywords: family role; critical thinking; childhood and educational model.

Contextualización

Este trabajo de investigación, se ubica en dos contextos específicos, el primero en el Colegio Reggio Emilia y el segundo en la Guardería Preescolar Pimponio, dos contextos relativamente diferentes en su enfoque metodológico en el que se pudo concretar que uno de ellos sobresale por el desarrollo de habilidades de pensamiento desde la filosofía para niños de Matthew Lipman y el otro con un enfoque tradicional donde el trabajo familia está enfocado en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños menores de seis años, de ahí la importancia de la presente investigación por cuanto busca identificar el aporte del acompañamiento familiar en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas.

Colegio Reggio Emilia

Haciendo referencia al primer contexto, el Colegio Reggio Emilia en sus dos sedes está ubicado al sur del Municipio de Medellín el primero en Sabaneta y recientemente con una nueva sede en Envigado, con un total aproximado de 346 estudiantes, y que es reconocido por ser un colegio con un modelo pedagógico innovador, por cuanto trabaja con proyectos de aula en los que sobresale el trabajo cooperativo, mediante el uso de Unidades Pedagógicas de Aprendizaje Autónomo y Solidario (UPAS) desde donde se favorece, el desarrollo de la creatividad a partir de resolución de problemas. mediante el uso de la tecnología como herramienta y de la comunidad de indagación como el resultado de las asambleas, consideradas como un espacio deliberativo que unidas a la filosofía para niños disponen la mente del estudiante hacia la razón, el respeto mutuo y la autonomía.

Se considera que es uno de los colegios con mayor aceptación para las familias con estrato socioeconómico cuatro, cinco y seis, gracias al trabajo en equipo que se realiza entre ellas y la

institución. Adicional a lo anterior, entre las actividades desarrolladas con los estudiantes y que cuentan con un gran reconocimiento de parte de la mayoría de las familias, es el uso de la Filosofía para Niños con el propósito en primera medida de enseñar a pensar, generar habilidades de pensamiento, además de educarlos niños en el ejercicio de la democracia. y para lograrlo se implementan actividades que posibilitan el desarrollo de habilidades de pensamiento, despiertan la curiosidad de los niños por conocer su contexto desde muy temprana edad, el niño se pregunta por el porqué de las cosas y en el colegio se implementa el programa a través del juego, potenciando así su pensamiento creativo.

Componente Teleológico: Reconocimiento, descripción y reflexión en torno a aspectos tales como el horizonte institucional, filosofía institucional, valores, principios y/o perfiles de estudiantes, docentes, entre otros.

Misión: Somos un Colegio de Innovación Educativa que inspirados en la filosofía Reggio Emilia dentro de un marco afectivo y cercano; forma y educa niños y jóvenes desde el humanismo integral, con capacidad para pensar y decidir sobre su futuro y dar respuesta a las necesidades de su sociedad, con sólidos valores éticos y culturales, el respeto por el medio ambiente, capaces de un comportamiento disciplinado y responsable, orientados adecuadamente en el conocimiento científico, cuyo sentido de liderazgo lo ponen al servicio de la Sociedad.

Visión: En el 2027 seremos un referente en el sistema educativo, una comunidad educativa de avanzada centrada en el desarrollo del SER y sus potencialidades; con unos Padres y Tutores que eduquen e inspiren con su ejemplo, bajo un código ético, moral común para lograr una comunidad educativa (Familias, Aprendices y Tutores) y formar personas autónomas que lideren un entorno de progreso para su región y para el mundo.

Espacios físicos: Casa colonial (atelier), de primer piso, dentro de la casa se encuentra la recepción, algunos salones, bodega de materiales y dos baños, uno de maestros y el otro de estudiantes. En la zona verde, encontramos distribución de salones, cancha deportiva, arenero, juegos, lago de peces, establo de un caballo, una vaca, cabra, conejos, gallinas y gallos, el

restaurante, teatro, sendero y demás espacios aprovechables y enriquecedores para las actividades que se realizan día a día.

Los espacios que se disponen para cada ciclo, para trabajar en el día son de diverso uso, ya que es un espacio en el que se puede realizar distintas actividades y de diferente ciclo, es decir, estos espacios no son fijos para ningún ciclo, por ellos rotan constantemente los tutores y aprendices. Teniendo en cuenta que entre estos espacios se encuentra el teatro, el arenero, el sendero y otros más en el que los tutores deciden dar sus clases de acuerdo a la actividad que se desee realizar.

En general los espacios físicos se encuentran en buenas condiciones, de todos se puede disponer perfectamente. Los colores característicos son el verde, el azul y el naranja. Las relaciones entre maestros son muy buenas, tienen buena comunicación, hay colaboración por parte de todos en lo que se necesite, son comedidos y atentos a cualquier circunstancia que se presente; entre los niños comparten y juegan entre todos así pertenezcan a diferentes ciclos. Los niños además reciben muy buen trato por parte de los tutores. Esta institución es del sector privado por lo tanto se puede observar que las familias son estratos cinco y seis con muy buenos recursos económicos; algunos de ellos comerciantes como vendedores de ropa, de calzado y de artesanías, pero la gran mayoría son profesionales en distintas áreas del conocimiento.

Diagnóstico de aula: En ciclo I contamos con trece aprendices, cinco de ellos niños y ocho niñas en edades de cinco a siete años de edad; que residen en su mayoría en Sabaneta, mucho de ellos cerca del colegio. Cabe anotar que el aula de clase, es un lugar a disposición de los aprendices: Las sillas de los niños se ubican en mesa redonda, varios trabajan en una misma mesa, el asiento de la maestra está a un costado del aula, y no se dispone de tableros; es así que el Ciclo 1 C, está conformado por ocho niñas y cinco niños, nueve de ellos con seis años de edad, y cuatro con siete años de edad; es un grupo mixto, en donde se cursan los grados transición, primero y segundo reunidos de acuerdo a las habilidades, características y avance en común, seis de ellos se encuentran cursando el grado de transición, seis primero y uno segundo.

Los niños y niñas de este ciclo se muestran activos, dispuestos, imaginativos, indagadores, inquietos por conocer, explorar y encontrar otras posibles respuestas por fuera de la información que se les brinda, son niños y niñas autónomos, sensibles, empáticos, receptivos y con un sin número de potenciales que traspasan expectativas. El tiempo de las actividades que se realizan en el día son de cuarenta y cinco minutos, el tiempo del refrigerio es de treinta minutos y el almuerzo de sesenta minutos, con posibilidad de extender los procesos sin generar interrupciones, excepto los momentos de la asamblea.

De acuerdo a lo anterior, es muy común en el colegio, el ejercicio de preguntar es decir que el filosofar se realiza en las asambleas de apertura y de cierre en donde la clase se convierte en una comunidad de indagación, motivando a los estudiantes para que compartan sus opiniones y argumentos, creen un sentido de responsabilidad compartida hacia la búsqueda cooperativa de respuestas y desarrollen de esta forma sus capacidades de diálogo y de investigación puesto que los estudiantes expresan sus puntos de vista, respetan la palabra del otro, se escuchan entre ellos, y se colaboran mutuamente. El profesor entonces, cumple un rol de mediador y su función consiste en ayudar a los niños, a desarrollar habilidades de pensamiento a través de preguntas, los lleva a considerar un problema desde otra perspectiva, a elaborar sus ideas a partir de sus aportes y el de sus compañeros.

Figura 1



Tomado de <https://reggioemilia.edu.co/metodologia/>

Con relación al Acompañamiento familiar, se evidencia que la participación de la familia enriquece integralmente el desarrollo de los niños y niñas, actuando como posibilitador de evolución, de crecimiento y progreso tanto en su parte académica como en su personalidad y razonamiento humano.

De la misma manera si se hace referencia al desarrollo del pensamiento crítico orientado hacia la autonomía, el aprender a pensar, a decidir, y actuar desde la filosofía para niños, se puede dar cuenta que los niños según el enfoque Reggio Emilia tienden a ser más autónomos en su día a día, demostrando grandes habilidades en sus quehaceres, y en su relación con el mundo y con los demás, son actores principales de la filosofía Reggiana, siendo decisivos, teniendo voz y voto y actuando de forma independiente.

Fortalezas:

1. El aprendiz es protagonista “real” del proceso educativo.
2. Los tutores son su apoyo y guía.
3. El aprender haciendo es un modelo que permite aprender para la vida.
4. La reflexión como parte del proceso de aprendizaje.
5. Cada aprendiz puede aprender a su ritmo.
6. Procesos experimentales cada uno percibe y aprende desde su participación en el proceso.
7. El trabajo colaborativo y cooperativo son una oportunidad de desarrollo en competencias diferentes a las cognitivas técnicas.
8. Crecimiento en el impacto a nivel social y familiar.
9. Autonomía e independencia por parte de los docentes.

10. Acompañamiento y seguimiento permanente con las familias.
11. Apoyo familiar en los procesos educativos de cada uno de los aprendices.
12. Trabajo en equipo directivos docentes, docentes, aprendices y sus familias.
13. Sentido de pertenencia institucional.

Debilidades:

1. Modelo pedagógico de impacto pero que aún requiere de apropiación de parte de los tutores y las familias.
2. Falta apropiación de la gamificación para con el desarrollo de las actividades virtuales.
3. Escasa capacitación docente para la implementación de metodologías que fomenten la investigación.
4. Limitado desarrollo de competencias destinadas a la investigación.

Efectos:

1. Aprendices autónomos en su desarrollo diario.
2. Aprendizaje basado en los ritmos individuales y potenciales característicos de cada aprendiz.
3. Buena relación y socialización de los aprendices con sus pares.
4. Formación en proyectos investigativos y exploratorios, seleccionados mediante los intereses de los niños.

5. El desarrollo de habilidades comunicativas constituye una fortaleza en progreso permanente.
6. La capacidad de mantener la curiosidad, la admiración y el interés por aprender.
7. La cercanía de tutores y aprendices es notable y permite un excelente ambiente de estudio y crecimiento.
8. La capacidad de participación de los aprendices en su proceso y en la comunidad son cada vez más visibles y naturales.

Guardería Preescolar Pimponio

Establecimiento educativo, ubicado en el municipio de Caldas Antioquia, carrera cincuenta números ciento treinta y dos sur veinte, en una vía principal en la cual hay gran tránsito de peatones y de vehículos tanto particulares como camiones y vehículos de carga pesada. A los alrededores del preescolar encontramos varios edificios residenciales y gran cantidad de negocios comerciales entre ellos (tienda de mascotas, supermercado, licorería, taller de motos, tienda erótica, taller de repuestos de tecnología etc.); se encuentra ubicado a tres cuadras del parque principal del municipio de Caldas, sobre la vía principal que conduce al suroeste antioqueño.

La planta física del preescolar es una casa de tres pisos con dos puertas de acceso, en el primer piso encontramos la entrada principal de los maestros y los niños al preescolar, al ingresar encontramos el pasillo con unas estanterías de colores en las que se guardan los morrales de los niños y un salón que pertenece a pre jardín, seguidamente tenemos una reja que se cierra cuando los niños están dentro del preescolar y se abre al momento de la entrada y salida de los niños, está con el fin de evitar incidentes de que los niños se salgan por la puerta principal. Después de la reja tenemos el patio donde los niños juegan, se hacen actos cívicos, y demás encuentros que

amerite estar por fuera del aula de clase; alrededor del patio están los demás salones de jardín - transición y el de guardería es un salón abierto completamente.

A nivel de población sujeto de intervención, cuenta en promedio con setenta y seis estudiantes menores de seis años, con un enfoque tradicional en el que el papel del maestro se reduce simplemente a dar información a los estudiantes y en la que los objetivos y metas planteados han de conseguirse individual o grupalmente, generando competitividad entre ellos. La educación tradicional se fundamenta entonces en una transmisión de conocimientos ya contruidos y fragmentados en disciplinas cuya conexión es accidental y esporádica. Así, la labor del docente es mecánica y autoritaria.

Detrás de estos espacios tenemos los baños en los que ingresan los niños y las profesoras, además de un espacio para guardar materiales, luego encontramos otra reja con el fin de que los niños no ingresen cuando los profesores no lo han autorizado. Detrás de esta reja tenemos un patio que muy pocas veces está a disposición de los niños, una poceta en la que las profesoras y el personal de apoyo logístico lavan las trapeadoras y demás cosas de aseo, en el mismo espacio tenemos una cocina en la que se guardan los almuerzos de los niños que están las dos jornadas, tenemos además dos cunas para estos mismos niños que pasan las dos jornadas en el preescolar poderlos acostar a dormir, luego encontramos un pasillo que nos dirige a la casa de muñecas y al segundo piso. En el segundo piso encontramos una cocina que principalmente están a disposición de las profesoras y directivas, detrás de esta cocina tenemos un pasillo en el que primero encontramos un salón para guardar materiales, luego un salón grande de espejos semi abierto con baño en el que los niños hacen educación física y clase de música la mayoría de veces, luego tenemos otro salón con más materiales y al final del pasillo tenemos la coordinación y rectoría. Finalmente, en el tercer piso tenemos la terraza y de vez en cuando los niños hacen trabajos allí.

Componente teleológico: Reconocimiento, descripción y reflexión en torno a aspectos tales como el horizonte institucional, filosofía institucional, valores, principios y/o perfiles de estudiantes, docentes, entre otros.

Filosofía institucional: En Guardería Preescolar Pimponio, nos dedicamos a crear un ambiente acogedor, estimulante y acogedor para todos los niños. Nuestros programas únicos incorporan una variedad de teorías educativas, siempre teniendo en cuenta el mejor interés del niño y permitiendo el aprendizaje práctico y experimental.

Misión: En la Guardería Preescolar Pimponio, nuestra misión consiste en brindar un ambiente cálido y acogedor donde los niños se sientan seguros. Nuestro preescolar único ofrece varias actividades diseñadas específicamente para fomentar el crecimiento de cada niño. A través del juego cooperativo y las actividades creativas, los niños alcanzan sus hitos sociales, emocionales y físicos de forma natural y fácil.

Diagnóstico de aula: En el grado de transición contamos con veintitrés estudiantes repartidos en dos jornadas en el horario de la mañana entre las ocho y las once y treinta y en la tarde entre la una y las cuatro y treinta de la tarde. El aula de clase tiene un diseño tradicional, donde la maestra se ubica adelante acompañada del tablero y de un escritorio, y los niños se ubican en mesas de a dos en posición horizontal hacia donde está la maestra para dirigir la clase.

Los niños cuentan con dos cuadernos, uno de matemáticas y otro de español, todos los días se envían simultáneamente con tarea excepto el día viernes. El tiempo de las actividades que se realizan en el día son de dos horas y treinta minutos aproximadamente, y el resto del tiempo son treinta minutos de juego libre y treinta de lonchera. Los niños de grado transición se caracterizan por ser alegres, respetuosos, amigables y responsables entre ellos mismos y con los demás niños de otros grados.

Fortalezas:

1. Trabajo en equipo directivos docentes y docentes.
2. Sentido de pertenencia institucional.
3. Credibilidad y reconocimiento en el contexto.
4. Reconocimiento de las familias por el trabajo realizado.
5. Organización y disposición de trabajo, orientado por las directivas de la institución.
6. Disposición de materiales desde el ámbito tradicional.

Debilidades:

1. Modelo pedagógico tradicionalista.
2. Exigencia docente para la presentación de tareas exigiendo hacerlo como ella lo indica.
3. Uso Inadecuado uso de las TICS por parte del docente y los estudiantes.
4. Fortalecimiento de modelos de aprendizaje competitivos e individualistas.
5. Escasa capacitación docente para la implementación de metodologías que fomenten la investigación.
6. Inadecuado uso por parte del docente de técnicas pedagógicas de participación grupal.
7. Limitado desarrollo de competencias destinadas a la investigación.
8. Posicionamiento del docente como fuente de conocimientos.

Efectos:

1. Aprendizaje memorista, dicotómico.
2. Poca participación del estudiante en actividades grupales.
3. Cultura familiar orientada al desarrollo de habilidades memorísticas.
4. Escaso desarrollo de investigación.
5. Comportamiento de niños y niñas con poca autonomía y pocas habilidades para pensar por sí mismo.

Formulación del problema

El sistema educativo colombiano, exige que tanto las familias como los maestros, sean competentes para la búsqueda de soluciones o alternativas innovadoras que favorezcan el desarrollo armónico de sus hijos, hijas o estudiantes en todas las dimensiones, lo que requiere de un mayor compromiso y autonomía por parte de las familias, puesto que las experiencias de aprendizaje se adquieren en el hogar y, por tanto, la eficacia formativa depende también del acompañamiento y la participación continua de cada uno de los integrantes de la familia dado que con ello se favorece el desarrollo del pensamiento crítico, por ello, y para fines de este trabajo de investigación, la temática gira en torno a la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo del pensamiento crítico de las niñas y los niños.

Sobre la base de estas premisas, es importante resaltar que para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico es necesario el acompañamiento familiar entendido como la actitud positiva y el interés que evidencian los miembros de la familia al participar y hacer partícipes a los niños y niñas de las actividades sociales, familiares, culturales y académicas con el propósito de motivarlos, y acompañarlos en la realización de las mismas, dándoles voz y voto en todas las decisiones; por tanto el acompañamiento familiar hace parte de la misión formadora que tienen los padres y con ello se favorece el desarrollo del pensamiento crítico entendido como el control, y por consiguiente la autorregulación de las emociones, permitiendo la formación de niños y niñas libres, disciplinados, activos e intelectualmente hábiles para la construcción de aprendizajes significativos, como guía para mejorar su desempeño académico, aumentar la autonomía y capacidad de tomar sus propias decisiones.

En otras palabras, se puede considerar el acompañamiento asertivo orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, como la capacidad del adulto para dedicar tiempo, esfuerzo e interés en el desarrollo armónico de niños y niñas aunque es posible que la falta de acompañamiento escolar por parte de algunas familias sea por desconocimiento o por falta de

herramientas, por consiguiente, la escuela debe proporcionar y propiciar que los padres tengan conciencia del papel que desempeñan en el proceso de formación y la responsabilidad que tienen para consolidar la educación de los hijos.

Por consiguiente, el papel de la familia va mucho más allá de suplir las necesidades básicas de los niños y niñas tales como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos; es allí donde se adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo el potencial; las familias tienen el compromiso de conducir a sus hijos o hijas a tener distintas formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros. La familia por consiguiente debe ayudar a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y brindarles apoyo emocional; por cuanto el ambiente en que ellos crecen, define elementos fundamentales para el resto de su vida.

De acuerdo a lo anterior, la familia como primer agente educativo es protagonista de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, en especial para el desarrollo del pensamiento crítico, es por esto que la educación debe ser un trabajo en conjunto familia - escuela, pues cuando alguno de estos dos actores no acompaña efectivamente es posible que los procesos formativos, emocionales y educativos se vean afectados. De ahí que, durante la práctica docente, se logra observar que muchos padres y madres de familia de los niños y niñas matriculados en el Colegio Reggio Emilia (el primer espacio de intervención) realizan un acompañamiento asertivo a sus hijos e hijas por su modelo educativo que las vincula y ellas se unen a los procesos disfrutando en conjunto con los niños que en su mayoría provienen de familias nucleares o monoparentales. Los niños son autónomos, creativos, con capacidad de expresión verbal y escrita, es por ello que se toma como punto de partida el reconocimiento del apoyo familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas y se propone la investigación como una oportunidad para resaltar la importancia del trabajo en equipo familia-escuela.

Por su parte, en el Preescolar Guardería Pimponio, un establecimiento de carácter privado y con una metodología con un enfoque tradicional, es menos notoria la participación de las familias, por cuanto los directivos docentes y docentes encuentran menos relevancia en el trabajo en equipo con las familias, puesto que le dan mayor relevancia al desarrollo cognitivo de los estudiantes enfatizando en la elaboración de fichas y actividades académicas, con un alto compromiso y resignificación del proceso formativo desde lo académico, lo cual puede afectar significativamente el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas; aunque, como lo expresa Caycedo (como se citó en Vargas-Rubilar & Arán-Filippetti, 2014), “el clima familiar en el que prima la comunicación, las relaciones positivas, la coherencia y consistencia disciplinaria y la estimulación, es predictor de la actividad lúdica en la niñez” (p. 174), es por ello relevante una mirada diferente al encuentro con las familias pues prima el enfoque curricular en el reconocimiento del trabajo en equipo familia escuela.

En este sentido, la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Corporación Lasallista, propone la línea de investigación “Infancia y subjetividades”, la cual permite a los estudiantes articular sus proyectos con el objetivo de dar profundidad y continuidad a los temas abordados, de ahí que el proyecto de investigación “Acompañamiento familiar en el desarrollo del pensamiento crítico de las infancias”, cumple los objetivos de la línea ya que con este se pretende proporcionar y optimizar las herramientas que utilizan los padres de familia en el proceso de acompañamiento escolar, es decir, orientarlos en dicho proceso, para favorecer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a fin de que, desde la filosofía para niños, aprendan a pensar por sí mismos, a tomar sus propias decisiones y a ser autónomos en sus actitudes y aptitudes, así mismo fortalecer los lazos familiares como factor determinante en la educación de los estudiantes.

Para esto es conveniente generar estrategias de acompañamiento familiar, que aporten al desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas del Colegio Reggio Emilia y de la Guardería Preescolar Pimponio sin perder la esencia y caracterización tanto de las familias como del Preescolar.

Problema

¿Cuál es el aporte del acompañamiento familiar en el desarrollo del pensamiento Crítico de los niños y niñas de ciclo I matriculados en el Colegio Reggio Emilia, y en los del grado transición en la Guardería Preescolar Pimponio 2022?

Objetivos

Objetivo general

Comprender el aporte del acompañamiento familiar en el desarrollo del pensamiento Crítico de los niños y niñas de ciclo I matriculados en el Colegio Reggio Emilia, y en los del grado transición en la Guardería Preescolar Pimponio.

Objetivos específicos

1. Indagar por el tipo de acompañamiento que las familias brindan a sus hijos en los procesos de aprendizaje, según la filosofía educativa de los colegios Reggio Emilia y la Guardería Preescolar Pimponio.
2. Caracterizar las relaciones que establecen las familias de ciclo I del Colegio Reggio Emilia y el grado transición en la Guardería Preescolar Pimponio que contribuyen con el desarrollo del pensamiento crítico de sus hijos e hijas.
3. Proponer estrategias que permitan el acercamiento de las familias de ciclo I del Colegio Reggio Emilia y el grado transición en la Guardería Preescolar Pimponio que fortalezcan el desarrollo del pensamiento crítico de sus hijos e hijas.

Justificación

El periodo de la infancia, es indiscutiblemente una etapa crucial en el desarrollo vital de los seres humanos, es en este momento en donde se obtienen los primeros pero más importantes cimientos de la vida misma, donde se da paso a los aprendizajes más significativos y duraderos, generados a través de su proceso madurativo y de la relación de los niños y niñas con ellos mismos y con el ambiente que les rodea, pues es según estos aspectos exteriores los que permiten el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas y morales, que serán la base para toda su vida.

La familia se constituye entonces, en uno de los pilares para la formación integral de los niños y niñas, aun después de su ingreso a la escuela quien cumple específicamente una función educativa. Sin embargo, el acompañamiento familiar varía según las características de sus integrantes, lo que tiene influencia significativa en la cantidad y la calidad de la atención educativa pues cuando el acompañamiento es exitoso el niño desarrolla y ejercita competencias que le permiten actuar con autonomía, autocorregirse, aprender a escuchar a los demás, prestar atención y esforzarse por entender, pedir y dar razones, así como su capacidad para ser feliz y encontrar sentido en su experiencia de vida.

Por consiguiente la familia cumple, entonces, un papel preponderante en la formación integral de niños y niñas y de hecho ejerce una fuerte influencia en la formación de sus valores morales, y tiene un alto impacto sobre la seguridad y confianza en sí misma de cualquier persona, es por ello que, el concepto ha cambiado radicalmente, es así que Gutiérrez Negrete (2019) sostiene que “la familia, tanto como institución social y cultural, es a todas luces un concepto dinámico, cambiante, en constante evolución” (p. 130).

En el mismo sentido, una unidad que se caracteriza por ser apoyo, fuente de paz y fortaleza y se requiere de su acompañamiento para que los niños y niñas puedan alcanzar el desarrollo y la madurez necesaria para enfrentar los retos que encontrarán a lo largo de su vida, y es por ello

que para el desarrollo del pensamiento crítico desde la filosofía para niños, como lo expresa Filonenos (2015), se necesita que las escuelas se dediquen “principalmente a ayudar a los niños a encontrar significados apropiados para sus vidas. Pero los significados no se pueden dar o transmitir a los niños: tienen que adquirirse” (párr. 16), y ello se logra mediante el trabajo en equipo escuela - familia.

Marco Teórico

Estado del Arte

Para la búsqueda de antecedentes, efectuados en la presente investigación se recopilaron 20 trabajos de grado realizados en un periodo promedio de cinco a diez años, como una muestra representativa de la gran variedad de investigaciones encontradas. Para lograrlo se realizó un recorrido retrospectivo por diversos autores, con temáticas afines al aporte del acompañamiento familiar en el desarrollo del pensamiento crítico, hallazgos que fueron encontrados en bases de datos tales como EBSCO, Dialnet y Google académico entre otras y de los cuáles se toman como referencia algunos de ellos, dada su importancia y relevancia, agrupados inicialmente en una matriz de recolección de la información, en cuanto al título del trabajo de grado, el autor, año, lugar, objetivo general, resumen y hallazgos encontrados.

Contexto internacional

A nivel internacional, es relevante hablar de la investigación realizada en Chile por Ortega y Cárcamo (2017) y que titularon: Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias, investigación en la que se considera a la familia, como el núcleo social básico, se erige como el primer modelo de relaciones sociales donde se adquieren los valores, con identidad propia, con roles diferenciados y basados en lazos afectivos que permiten a niños y niñas desenvolverse en sociedad. Por su parte, el contexto escolar corresponde al espacio en el que niños y niñas mantienen relaciones con sus iguales, exigiéndoles habilidades en cuanto a relaciones sociales e interpersonales en aulas y otros espacios de la escuela. Es el entorno más próximo después de la familia.

De la misma manera, se destacan los aportes realizados en Perú por Santana Villafuerte (2019) denominada: Aplicación de la metodología Reggio Emilia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de niños de un año seis meses, a dos años seis meses, en un centro educativo de nivel inicial, con el objetivo de replantear el currículo escolar para determinar acciones que impulsen su establecimiento y desarrollo. Con una metodología de enfoque cualitativo que evidencia en sus resultados la necesidad de poner en tensión el enfoque Reggio Emilia y su trabajo, en las que sea posible representar ideas, construir significados propios y participar activamente dentro de la comunidad, para construir un fuerte sentido de pertenencia.

Por último, se revisa la tesis doctoral realizada en la Universidad Complutense de Madrid denominada: La participación de los padres en el control y gestión de la enseñanza, de Feito Alonso (1991), investigación que concluye que este apoyo es fundamental para el desarrollo de los procesos de formación y que tales procesos no son responsabilidad de uno solo de ellos, como procesos aborda la responsabilidad y valoración de los padres y madres de familia, docentes y demás agentes educativos que hacen parte del proceso formador de niños y niñas.

Contexto Nacional

Al respecto del contexto nacional, se analizan cuatro investigaciones, entre las que se destaca la realizada en Bogotá por Linares Castillo y Rojas Salazar (2018) con el título de Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias, que se llevó a cabo en el colegio Manuel Cepeda Vargas IED, ubicado en la localidad de Kennedy, basada en la implementación de una secuencia didáctica, orientada al fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias con la implementación de una propuesta didáctica. Al respecto, los autores concluyeron que, en relación con el pensamiento crítico, los estudiantes fortalecieron las habilidades para hacer inferencias, para llegar a conclusiones, dar su punto de vista y reconocer el de los otros, en

relación con su experiencia o conocimiento del hecho o situación narrada como lo muestran las crónicas.

Del mismo modo, se cita la investigación llevada a cabo por Cárdenas Palermo (2018) *Experiencias de infancia Niños, memorias y subjetividades (Colombia, 1930-1950)*. Aquí su autora expone una serie de relatos para recrear las atmósferas, saberes, deseos y sentidos que caracterizaron la primera mitad del siglo XX en Colombia, a través del tamiz de niños y niñas que ahora se dejan contar desde la voz de los adultos. Relato autobiográfico que se constituye en un insumo primordial para debatir sobre las representaciones de infancia unidas a los modos en que las prácticas de crianza, estudio que permitió evidenciar la importancia de la participación familiar en equipo con la escuela, para fortalecer el proceso de socialización de los estudiantes, el aprendizaje de pautas de convivencia y las habilidades sociales; resaltando su importancia al intercambiar con los maestros sus necesidades, en función de favorecer los procesos de desarrollo de sus hijos en espacios de reflexión, diálogo e integración, en los que se puedan compartir experiencias diferentes a rendir informes académicos o hacer seguimientos a casos por faltas a la convivencia.

Contexto Local

En el contexto local se realiza el rastreo a varias investigaciones entre las que se destaca una realizada en el municipio de Medellín por Cano Vásquez y Álvarez Barrera (2020) investigación que lleva por título: *Pensamiento crítico: un marco para su medición, comprensión y desarrollo desde la perspectiva cognitiva*, investigación que permite concluir que el trabajo brinda la posibilidad de adentrarse en la comprensión del pensamiento crítico y las habilidades que lo caracterizan, así como las vías para su medición para la creación de ambientes de aprendizaje apoyados en ejercicios de la criticidad, base de la formación personal e intelectual.

De la misma manera, las autoras mostraron como resultado de la validación de la estrategia pedagógica diseñada se concluyó que las actividades planteadas fueron oportunas y pertinentes, respondieron a los perfiles identificados en los niños, tuvieron en cuenta los conocimientos previos que ellos tenían acerca de los temas planteados y propusieron actividades de indagación en contexto para contrastar datos de diferentes fuentes como oportunidad para el análisis de situaciones con sentido. Con respecto al pensamiento crítico en niños de transición, pudo observarse que los espacios de discusión, la mediación tecnológica y la construcción de soluciones particulares a las situaciones planteadas que propone la estrategia fue una oportunidad para que los niños expresaron diversas opiniones al contrastar lo que cada uno pensaba con las ideas de otros compañeros. Lo anterior significó un aporte al plan de estudio institucional, al potenciar la criticidad de acuerdo con las habilidades asociadas o no con el conocimiento.

Cuando hablamos de los aportes de la familia en el ser humano, y resaltando como este se asume en el enfoque Reggio Emilia, enfatizamos en cómo a partir de esta participación se potencia el desarrollo del pensamiento crítico; para esto retomamos a Cano Vásquez y Álvarez Barrera (2020). Pensamiento crítico: un marco para su medición, comprensión y desarrollo desde la perspectiva cognitiva: que abordan “el pensamiento como facultad mental, junto con el lenguaje, constituyen procesos cognitivos de alto nivel, que requieren de habilidades que los potencien desde temprana edad” (p. 15).

Por otra parte, Lan Fuentes, Blandón Restrepo, Rodríguez Valencia y Vásquez Raigoza (2013), en su trabajo de grado realizado en Medellín, y que titularon “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje” realizan una investigación con una metodología de corte cualitativo y un paradigma socio-crítico o social, arrojando como resultados

que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por

parte de los padres o figuras representativas. Los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento, un tema que en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia-escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales. (Lan Fuentes et al., 2013 p.17).

Referente Legal

Bernstein (como se citó en Graizer & Almudena, 2011), define el referente legal como el “conjunto de reglas que regulan aquello que cuenta como orden legítimo entre y dentro de una serie de categorías” (p. 146), se parte de esta aseveración para el presente estudio por cuanto es de pertinencia asegurar que el análisis de la práctica pedagógica tiene que ver con una charla instructiva que se inserta como discurso regulador. Dicho de otra forma, el referente legal de la presente investigación se convierte en unos mediadores semióticos del proceso de transmisión de los diferentes significados de la cultura, motivo por el cual se toman como referentes legales los derechos humanos, la Constitución Política de 1991 además de algunas Leyes y Decretos de importancia para la investigación.

Inicialmente se hace referencia al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2006) desde donde a partir de una cumbre mundial a favor de la infancia y adolescencia se concluyó que dicho fondo propone favorecer el valor de la persona humana y el progreso social dentro del concepto de libertad, en el cual se afirma que para garantizar y promover el acompañamiento asertivo a las familias es necesario que

los derechos enunciados en la presente Convención, los Estados Partes prestarán la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños. (UNICEF, 2006, p. 18).

A nivel Nacional, el marco legal se orienta en las acciones de la política de la Constitución de 1991, la cual introduce una revaloración de los niños, niñas y adolescentes, por tanto, en los artículos 44 y 45, consagran sus derechos fundamentales, la obligación de protección y asistencia en cabeza del Estado, la sociedad y la familia y la prevalencia de sus derechos sobre los derechos de los demás; de ahí que en el Artículo 44 se lee que:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. (Constitución Política de Colombia [Const], 1991, Artículo 44).

Expresando en el mismo artículo (44), que niños, niñas y adolescentes “gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia” y que, por tanto:

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. (Constitución Política de Colombia [Const], 1991, Artículo 44).

De acuerdo a lo anterior hay que hacer alusión a la Ley general de Educación de 1994 (Ley 115) la cual cita en su Artículo 1 que cita su objeto al reconocer la educación como: “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, y en el Artículo 7 reconoce a la familia como “núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación”.

La Ley 115 introduce términos como comunidad educativa, conformada por directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes. El término comprende además a otros miembros del establecimiento y a la comunidad que hace parte del contexto de la escuela; entre todos ellos, es decir, entre todos los actores que abarca el término, tienen como responsabilidad la formación de los estudiantes de acuerdo con la realidad en la que está inmersa la institución. En este nuevo contexto, los padres que antes eran llamados para informarles sobre el estado académico de los hijos o para que colaboren económicamente con la escuela, ahora deben ser parte activa de la vida institucional, lo mismo que los estudiantes.

La participación de los padres está normada en el artículo 23 y 24 del Decreto 1860, y en el Decreto 1286/05, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos. Esta normatividad permite a las organizaciones de los padres de familia, participar en el desarrollo de las políticas educativas y la democratización de

la escuela, a través de los gobiernos escolares y en la construcción e implementación del proyecto educativo institucional (PEI).

De la misma manera, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) y la Ley 1620 de 2013, son leyes que contienen normas para proteger a los niños, las niñas y los adolescentes a fin de garantizarles un adecuado desarrollo en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, incluyendo el acompañamiento desde los distintos lenguajes expresivos en el artículo 30, tienen derecho al esparcimiento y demás actividades lúdicas que son propias de su desarrollo personal y social. En este sentido, el objeto de la Ley 1098 es el de:

establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (Ley 1098, 2006, Art. 2).

En consecuencia, la Ley 1620 tiene por objeto:

contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y

mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia. (Ley 1620, 2013, Art. 1).

De acuerdo con lo anterior, se puede concluir que tanto la Constitución Política, como la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) y la Ley 1620 de 2013 establecen que el Estado, las familias y la sociedad son corresponsables de la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Entre estos está el derecho a una educación pertinente y de calidad. En consonancia con esto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha elaborado diversos lineamientos, orientados a promover la participación en los procesos educativos de la escuela, a fortalecer la gestión escolar y a mejorar la convivencia. En todos estos aspectos, la alianza familia – escuela tiene especial relevancia.

Es por ello relevante asumir el componente legal institucional, como marco direccionado desde la ley General de Educación (Ley 115, 1994), lo que da cuenta que los establecimientos educativos asumidos en la presente investigación, están legalmente establecidos y tienen orden y autoridad para subsistir, es por ello que a través de una indagación documental se estableció que el colegio Reggio Emilia fue creado mediante la resolución No 124 de abril del 2019 y con su resolución aprobación de estudios con el código del Dane 305631800047 y el código ICFES 732545. De la misma manera la Guardería Preescolar Pimponio fue creada mediante la resolución de aprobación de estudios 006350 del 17 de diciembre de 1991, ambos inscritos en la Secretaría de Educación. De esta forma son Instituciones Educativas que brindan formación integral a la niñez y juventud; prestando un servicio educativo en educación formal, a fin de dar cumplimiento a lo establecido por la ley que “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve años de educación básica” (Constitución Política de Colombia [Const], 1991, Art. 67).

Figura 2

Referente conceptual

Sus categorías son:

Familias

Pensamiento

Infancias

De acuerdo con

De acuerdo con

De acuerdo con

(ONU, 1948, Art. 16.3) la familia es entendida como “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Kantor (como se citó en Melgar, 2000), el pensamiento consiste en la...manipulación manifiesta e implícita de cosas y situaciones como procesos preliminares frecuentemente dirigidos a prácticamente otras actividades inmediatas ... son anticipatorias ... o acciones instrumentales que hacen el camino o proveen los detalles para una actividad o ajuste que seguirá en un momento apropiado

Rotelli,G (2016). sustenta que La concepción tradicional de la niñez como una etapa de la vida caracterizada por la inocencia y la fragilidad, ha venido dando paso a miradas más abiertas que reconocen los derechos, la autonomía, la independencia y participación de los niños y niñas en sus procesos de desarrollo y formación

Además

Además

Además

La familia, como lo expresan Builes y Hernández (2008) “se ha concebido como un sistema relacional con características propias y como un subsistema social en permanente relación coevolutiva con otros sistemas sociales: comunidad, país, economía, medios de producción y comunicación, políticas estatales y mundiales, entre otros”.

Luria (1984) lo define como "un acto dinámico integral", por esta razón es un concepto presente en la vida cotidiana, sin embargo, una apreciación que se destaca de esta habilidad es que no toda persona utiliza el pensamiento de la manera adecuada.

Álzate (como se citó en Jaramillo et al., 2007). La concepción pedagógica moderna de la infancia, define a ésta como un periodo reservado al desarrollo y a la preparación para el ingreso de la vida adulta; y la concepción pedagógica contemporánea de la infancia, entiende a ésta como un período vital reservado al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales.

Referente teórico

Familia

A medida que el tiempo pasa, el término "**familia**" se ha entendido de diversas maneras, entre estas destacamos la definición más común, la composición de un hombre, una mujer, un niño, en donde cada uno asume roles y deberes de formar sujetos que contribuyan a la sociedad misma, mediante el apoyo y el diálogo, así vincularlos a su contexto.

Para definir la Familia es importante hacer mención a la definición que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos "La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado" (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020, Art. 16.3). De la misma manera, la Convención sobre los Derechos del Niño reconoce que:

La familia, como **grupo fundamental** de la sociedad y **medio natural** para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. (UNICEF, 2006, p. 8).

Según Gómez y Guardiola (2014) encontramos diversas definiciones de familia.

Etimológica:

La palabra Familia proviene del latín familia, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”. En concepto de otros, la palabra se derivada del término *famŭlus*, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín *fames* (hambre) “Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar”. (Gómez & Guardiola, 2014, p. 12).

Biológica:

Como un hecho biológico, la Familia implica la vida en común de dos individuos de la especie humana, de sexo distinto, unidos con el fin de reproducir, y por ende de conservar la especie a través del tiempo. Desde esta óptica, se puede observar a la familia como una agrupación humana de fines eminentemente biológicos, La familia como hecho biológico involucra a todos aquellos que, por el hecho de descender los unos de los otros, o de un progenitor común, generan entre sí lazos de sangre. (Gómez & Guardiola, 2014, p. 15).

Psicológica:

Para la Psicología, la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad. (Gómez & Guardiola, 2014, p. 16).

Económica:

Para la economía, la familia es entonces una unidad al tiempo que un subsistema económico, que fluye socialmente como elemento receptor, a su vez que emisor, de fuerzas, políticas y dinámicas productivas, que se modifican en contraste con los cambios históricos. (Gómez & Guardiola, 2014, p. 16).

Sociológica:

Para la sociología, la familia se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros, “es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos”. (Gómez & Guardiola, 2014, p. 16).

Legal:

Desde la esfera legal, la familia tiene una connotación que se encuentra supeditada a la normatividad misma y por el momento histórico en que se revise; el concepto de familia es dinámico y está en constante evolución. La definición legal de este término va a depender de la legislación de cada estado o país, y generalmente se encuentra ubicada en la constitución. (Gómez & Guardiola, 2014, p. 16-17).

La familia entonces, como lo expresan Builes y Hernández (2008), “se ha concebido como un sistema relacional con características propias y como un subsistema social en permanente relación coevolutiva con otros sistemas sociales: comunidad, país, economía, medios de producción y comunicación, políticas estatales y mundiales, entre otros” (p. 345). De ahí que estas

representaciones contemporáneas identifican a la familia por la diversidad cultural, emocional o moral y en consecuencia desde la concepción etimológica de la familia se reconoce que según Gómez y Guardiola (2014) existen:

varias versiones que dan cuenta del origen etimológico de la palabra familia, sin que haya verdadera unidad de criterios frente a este aspecto, algunos consideran que la palabra Familia proviene del latín familia, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens. (p. 12).

Aunque existen aún más definiciones, como la concepción genérica de la familia Pina Vara (como se citó en Gómez & Guardiola, 2014) la define como “el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (p. 12). Pero avanzando un poco más allá, encontramos un significado que ha sido trascendental y que de una u otra manera ha cobrado valor dentro de la historia de la humanidad, según Gómez y Guardiola (2014):

La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra. (p. 13).

Por su parte, Gutiérrez Negrete (2019) sostiene que, en Colombia, “se presentan, específicamente, diversos tipos o formas de familia, que varían según el contexto” (p. 140). Actualmente, como se puede notar en el trabajo del antropólogo Gutiérrez Negrete (2019):

los cambios reflejados en la familia desde la segunda mitad del siglo XX evidencian un ambiente de crisis que puede tomarse ya sea como generador de una inestabilidad institucional, ya sea como el espacio para el nacimiento de nuevas normativas, nuevos roles y, por supuesto, nuevos límites. Al tenor de lo anterior, la Abogada Carmen Millán señala: La familia nuclear, que durante varias décadas fue un modelo normativo en la sociedad, es actualmente, solo una de las tantas posibilidades de familia. Las nuevas formas familiares generan nuevas necesidades a las que la política pública debe responder, y seguramente también estas nuevas formas transforman aspectos importantes, tales como la salud, por ejemplo. (p. 108).

Como se evidencia en lo expuesto anteriormente, la familia ha tenido varios factores que influyen en ella y en sus relaciones, es por esto que las mismas familias deben generar conciencia sobre el apoyo y el compromiso que están asumiendo con todos y cada uno de los integrantes de su familia, convirtiéndose en el lugar de formación que favorece el contexto en el que se desenvuelve. Es por ello que, la Constitución Política de Colombia, establece en su artículo 42, que la familia puede constituirse por medio de vínculos naturales o jurídicos, mediante la determinación de dos personas de contraer matrimonio o por la voluntad libre y responsable de conformar. Igualmente, señala que “los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes” (Constitución Política de Colombia [Const], 1991, Art. 42), extendiendo de esta manera el principio de igualdad al núcleo familiar. Dicha igualdad, exige que se trate con similar respeto y protección a todos los tipos de familia, prohibiendo todo tipo de discriminación, ya sea contra los hijos o contra cualquier descendiente, sin importar el grado. (Sentencia T-070)

Modelos actuales de familia, como lo expresa Valdivia Sánchez (2008), “los métodos de control de natalidad, junto a los cambios de mentalidad, permiten hoy configurar una familia más a

la carta” (p. 20). De ahí que sea fácil detectar distintas circunstancias que rodean tanto a los niños y niñas como a los adultos, diferencias que dependen entre otras de su estructura, que como sostiene la autora que:

la familia se configura hoy sobre modelos; que conllevan la eliminación o modificación de los subsistemas tradicionales: conyugal, parental, filial y fraternal. De su funcionamiento, por la reconstrucción del papel del hombre y de la mujer en el hogar, y de las relaciones entre personas y subsistemas. (Valdivia Sánchez, 2008, p. 21).

Tipología familiar

Como se puede apreciar en los referentes teóricos de algunos textos, que relacionan nuevas configuraciones familiares con relaciona los tipos de familia y a su estructura familiar:

Una configuración familiar puede ser definida como la constitución, en términos demográficos, de la familia y refiere además a la distribución de roles dentro del sistema, a la comunicación inter-subsistemas, de la estructura familiar y las reglas que lo regulan. (Sánchez, 2014, como se citó en Irueste, Guatrochi, Pachecho & Delfederico, 2020, p. 12).

A continuación, los tipos de familia que existen actualmente:

Familia homoparental: “es uno de los tipos de familias, más recientemente reconocidas por la legislación argentina, es la de las familias homoparentales la cual está conformada por una pareja homosexual que decidió optar por la maternidad/paternidad” (Guaglia, 2011, como se citó en Irueste, et al., 2020, p. 14).

Familia reconstituida o compuesta: de acuerdo a Pereira (2002, como se citó en Irueste, et al., 2020) son las formadas por:

una pareja adulta en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior. Una de las características fundamentales de este tipo de familias es que se encuentran en transición, debiendo afrontar numerosos cambios en un periodo corto de tiempo. (p. 13).

Familia monoparental: es aquella familia, como lo sostiene Valdivia Sánchez (2008), en la que

sólo está presente el padre o la madre. El concepto aparece en los años 70, imponiéndose al de "familia rota, incompleta o disfuncional". En sentido estricto, sólo sería la encabezada por un viudo o viuda. En los casos de separación, divorcio o madre soltera, el padre existe, por lo que sería preferible conceptualizarse como "hogar monoparental" . . . Como características surgen: el ser eminentemente femenino. Se asocia a un mayor nivel de pobreza. Dificultades para la dedicación laboral de la mujer, frecuentemente se convierten en multi problemáticas. (p. 19).

Familia de acogida: según Palacios (2010, como se citó en Irueste et al., 2020), las familias adoptivas pueden ser definidas como

aquellas en las que por lo menos uno de los hijos no tiene relación biológica con ambos progenitores. Lo que se modifica, respecto a la familia tradicional, es el vínculo de consanguinidad padres-hijos, pero no la configuración familiar en sí, ya

que puede darse el fenómeno de la adopción en familias bi o monoparentales, hetero u homosexuales, con hijos biológicos previos o sin ellos, etc. (p. 13).

Familia extensa: según Valdivia, C. (2008), este tipo de familia nos sitúa ante la dimensión más amplia de la familia; desde el eje vertical recoge las sucesivas generaciones de padres a hijos y desde el horizontal las diferentes familias formadas por los colaterales, hermanos de una misma generación con sus respectivas cónyuges e hijos (p.1).

Relaciones internas de las familias: Teniendo presente esto es importante realizar un acercamiento a las relaciones de convivencia que se da en las familias, para esto inicialmente se reconoce el significado de las relaciones interpersonales que, según Pairumani Ticona (2017), son:

las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de "ambiente familiar" y al de "recursos familiares". (p. 91).

De la misma manera, existen tres componentes de las relaciones intrafamiliares. Rivera y Andrade (2010, como se citó en Pairumani Ticona, 2017) refieren que la "dimensión de unión y apoyo mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar" (p. 91). Al respecto, Pairumani Ticona (2017) menciona que:

La dimensión de dificultades se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión

también pueda identificar el grado de percepción de "conflicto" Por último, la dimensión de expresión mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto. (p. 91).

Manejo de la autoridad en familia

Al pasar los años, se han estudiado de diversas formas en el manejo de la autoridad en la familia, encontramos evidencia de ello. Al respecto, Bustamante (2017) sostiene que:

La autoridad por tanto aparece aquí como una de las funciones de la familia y que le permite establecer unos criterios claros de convivencia, lo que podría ayudar a inferir que es algo básico también en la familia pero que debería solo reforzarse ya que debe traer cimientos desde el hogar. (p. 28).

De la misma manera, Bustamante (2017) aduce que:

La escuela y la familia ejercen sus funciones educativas desde ciertos paradigmas o esquemas, que implican necesariamente un ejercicio de autoridad. Padres, madres y docentes se diferencian en función de los diversos modelos que practican para ejercer autoridad en el hogar y la escuela: paternalismo, permisividad, autocracia, indecisión y el modelo educativo. Cada uno tiene un impacto, efecto y consecuencias en la calidad de la formación de hijos y estudiantes. Cada modelo tiene un concepto de

autoridad y poder, una imagen de lo que debe ser y hacer un padre, madre o docente, y por tanto, unas determinadas prácticas de esa autoridad. (p. 27).

Tipos de autoridad en la familia: de acuerdo a los tipos de autoridad en la familia, Baurind (como se citó en Girardi & Velasco y Lambe, 2006) sostiene que:

El estilo autoritario se presenta cuando el padre o la madre valoran la obediencia ciega, creen en la restricción de la autonomía del hijo, aprecian sobre todo la obediencia, la dedicación a las tareas marcadas y, como formas de control, recurren a castigos severos. Sus actitudes se expresan en una conducta que se califica como dogmática. (p. 28).

Así mismo, Díaz (como se citó en Girardi & Velasco y Lambe, 2006) argumenta que en el

estilo democrático los padres parten de una aceptación de derechos y deberes de los hijos, establecen reglas claras apoyados en el razonamiento. La comunicación con los hijos es frecuente y abierta, escuchan su punto de vista, a la vez que expresan su propia opinión. El líder democrático (también denominado autoritativo, participativo o igualitario) respeta a los demás y siente que todos deben tener los mismos derechos puesto que son igualmente humanos. Basa su poder en la identificación de los miembros hacia él (poder referente) y, en menor medida, en su poder de experto. (p. 28).

De la misma manera, Baurind (1971, como se citó en Girardi & Velasco y Lambe) destaca que:

El estilo autoritario, según estudios empíricos, tiene repercusiones negativas en la educación de los hijos en comportamientos como falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, predominio del control externo sobre el control interno, más baja autoestima y finalmente, el estilo democrático produce, en general, efectos más positivos que el anterior estilo: favorece la independencia, la autoconfianza, la autoestima, la responsabilidad y la iniciativa personal. (p. 29).

Acompañamiento familiar

Según Romero, Martínez y Vásquez (2017)

en el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2014) se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por tanto, se comprende el concepto de ir con alguien, en el trasegar de un lugar a otro, con la mediación del camino. En otras palabras, este significado permite una implicación, una inclusión, involucración y relación con el que acompaño, como una acción dialéctica, dinámica y participativa. (p. 4).

De la misma manera Gómez y Suarez (1998) aducen que:

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso propuestas por el Grupo de Puericultura la Universidad de Antioquia en su discurso Crianza humanizada: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud. (p. 3).

Así pues, el acompañamiento familiar se fundamenta en el acercamiento, guía, interés y participación por los procesos en los cuales se encuentra inmerso el estudiante, para de esta manera brindar seguridad, confianza y un respaldo que sintonice tanto con el proceso abordado en la escuela, como el de la casa. Es entonces claro que la manera como asumen Gómez y Suarez (1998) el acompañamiento escolar:

va de la mano con el concepto que se tiene de educación. Implica, no solamente que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, se forme en valores, sino también, muy significativamente, que aprenda a aprender, a autorregular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades. (p. 2).

En este sentido Romero, Martínez y Vásquez (2017) expresan que:

La función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a la luz de Gabarro (2011), se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel. La situación descrita lleva a plantear que el acompañamiento, desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa de

acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual como condición de institucionalidad. (p. 5).

Con esto se busca que en la presente investigación el acompañamiento familiar se entienda como el camino hacia el despliegue de habilidades, potencialidades sociales, personales e intelectuales.

Pensamiento

El pensamiento ha sido definido desde la psicología como la capacidad de planear y dirigir en forma oculta un acto posterior, de ahí que existan variadas aproximaciones teóricas frente a un tema de tanta relevancia para la educación, entre algunos autores que lo definen, surgen entre otros Kantor (1924, como se citó en Melgar, 2000) quien sostiene que el pensamiento consiste en la

manipulación manifiesta e implícita de cosas y situaciones como procesos preliminares frecuentemente dirigidos a prácticamente otras actividades inmediatas son anticipatorias . . . o acciones instrumentales que hacen el camino o proveen los detalles para una actividad o ajuste que seguirá en un momento apropiado. (p. 24).

Desde esta perspectiva, es importante destacar que todo pensamiento se puede entrenar y modificar a través de la estimulación adecuada de las distintas formas de pensar, es por ello que, el factor humano es clave para desarrollar habilidades de pensamiento. Así lo confirma Howie (2012) al decir que la estimulación y desarrollo de las habilidades del pensamiento, que consiste en enseñar a solucionar problemas, requiere que los docentes “intervengamos en el nivel de los

procesos mentales y enseñemos al individuo qué procesos usar y cuándo, cómo usarlos, y cómo combinarlos para aplicar estrategias factibles a la solución de problemas" (Howie, 2012, p. 17).

Siguiendo a Allueva (2007), "pensar implica manejar un conjunto de destrezas o habilidades cognitivas para gestionar los conocimientos en función de las aptitudes e intereses de la persona" (p. 136), lo que implica que no todos pensamos de la misma forma, lo que diferencia nuestra forma de ser.

Además, si continuamos con el aporte de Allueva (2007) el pensamiento es "vertical, analítico, lógico . . . "convergente", es imaginativo, lateral, creativo, . . . "divergente", es conocimiento, reflexión, regulación . . . "metacognición". Pensar integra todo tipo de pensamientos, aptitudes y habilidades desde un estilo de pensamiento personal" (p. 147). Vemos como indica que hay distintos elementos del pensamiento que podemos tener más o menos desarrollados, por lo que se multiplican nuestras posibilidades de pensar de distinta forma. Es por eso que, para Roca (1993, como se citó en Melgar, 2000):

la naturaleza se presenta como acciones, comportamientos, actos. Es decir, la naturaleza, el ser, son actos. Estos actos se dan con una regularidad, por ello se les llama consistencias. Lo psicológico es una forma de «ser», son comportamientos que se dan también como consistencias. Lo psicológico es un conjunto de constancias que se dan dentro de otras constancias llamadas universos comportamentales que pueden ser biológicos, psicológicos o sociales. Su base son los comportamientos biológicos. Un tipo de comportamiento es el pensar, que es un conjunto de constancias ante las constancias estimativas socio-culturales o problemas convencionales. (p. 28).

Teniendo en cuenta todas estas definiciones, se podría decir que el pensamiento es una actividad mental que implica el uso de habilidades cognitivas, para desenvolverse en la sociedad

a través de la representación mental de ideas y conceptos y su relación, cuya característica fundamental es que en el pensamiento se producen nuevos sentidos, ya sea para conductas posteriores o como conducta final. Es por ello que de acuerdo con el tipo de operación mental que requiera la actividad, el pensamiento puede presentarse de diversas formas tales como:

Pensamiento inductivo: pensamiento que se evidencia porque el individuo compone su discurso de las partes al todo lo que implica el apoyo particular en las ideas y a partir de ellas las generaliza, por cuanto de la credibilidad en un argumento surge la mayoría de veces una verdad que amplía y generaliza un concepto.

Pensamiento deductivo: es el que se da del todo a las partes es decir surge de supuestos generales y los aplica de manera particular a cualquier situación problemática; por cuanto si se tiene seguridad y conocimiento de un todo, las partes responden a leyes generales del todo.

Pensamiento interrogativo: surge cuando se tiene un interrogante, una inquietud o supuesto frente a una situación problemática.

Pensamiento creativo: surge cuando las personas son capaces de resolver y ajustar determinada información, con el fin de que surjan ideas innovadoras, flexibles y fluidas. Se caracteriza por ser un pensamiento que gira en torno de la inspiración de las personas.

Pensamiento analítico: Es el que analiza y califica las ideas, mientras que el sistémico es el que las interrelaciona.

Pensamiento crítico: Entre los teóricos más influyentes que se han propuesto definir el pensamiento crítico, entre ellos se cuenta a Ennis (1985, como se citó en Díaz & Montenegro, 2010), quien manifiesta que

el pensamiento crítico es un pensamiento fundamentalmente razonable; no es un pensamiento fortuito o arbitrario. Por lo contrario, constituye un proceso cognitivo complejo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras

dimensiones del pensamiento. El pensamiento crítico es razonable en cuanto que va en busca de la verdad. Su finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero. Es, en resumidas cuentas, el pensamiento de un ser humano racional. Ennis insiste igualmente en el hecho que el pensamiento crítico es un pensamiento reflexivo. Es un pensamiento que analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena. Su finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero, es decir, el pensamiento de un ser humano racional. (p. 45)

Pensamiento convergente: Allueva (2007) lo define como “un pensamiento lógico, vertical, analítico, riguroso, selectivo, con una consecución de fases, formal y crítico” (p. 138). Por consiguiente, Llera y Bueno (1995) aducen que el pensamiento convergente se caracteriza por el “desarrollo de conclusiones lógicas a partir de información proporcionada, distinguidas por el logro de la solución única, o convencionalmente esperada en el medio en el que se vive” (p. 356).

Por consiguiente, este pensamiento está relacionado con la escuela tradicional cuyo objetivo principal era obtener resultados óptimos. Según la opinión de Sternberg y Spear-Swerling (2000), “la consecuencia de abusar de forma excesiva de las calificaciones supone un retraso tanto al razonamiento creativo del alumnado, como un bloqueo al desarrollo creativo por parte del profesorado y centros escolares” (p. 14).

Pensamiento divergente: Como manifiesta Allueva (2007) "El pensamiento divergente es el que busca distintas soluciones a un problema, utilizando distintos caminos. Es un pensamiento creativo, lateral, sintético, inductivo, expansivo, libre, informal, difuso, buscando nuevas ideas, diferentes" (p. 141).

En este sentido Romo (1987) expresa que “la producción divergente hace referencia a la capacidad para generar alternativas lógicas a partir de una información dada, cuya importancia se

evalúa en función de la variedad, cantidad y relevancia de la producción a partir de la misma fuente” (p. 11).

De la misma manera, se puede concluir que como lo expresa Jiménez (1988):

a pesar de que, el pensamiento convergente y el pensamiento divergente se puedan entender como pensamientos opuestos, éstos son complementarios. Ambos tipos de pensamiento buscan dar solución a diferentes obstáculos que nos podemos encontrar. La diferencia radica en la aptitud que se tenga hacia dichos obstáculos. Desde esta perspectiva, el término de aptitud no sólo abarca habilidades que se refieren a los test convencionales, sino también a los estilos cognitivos y a las variables de personalidad o las aptitudes mentales. (p. 210).

Pensamiento metacognitivo: Para profundizar en la conceptualización, conviene precisar que existe una relación estrecha entre cognición y metacognición, la que se puede inferir al definir las; según Condemarín, Medina y Galdames (1996), “la cognición se refiere al funcionamiento intelectual de la mente humana referida a recordar, comprender, focalizar la atención y procesar la información” (p. 94). Por su parte, Álvarez y Bisquerra, (1996) plantean que la metacognición “es el conocimiento y la regulación de los propios procesos cognitivos al realizar una actividad determinada” (p. 58).

Y por su parte Flavell (como se citó en Correa, Castro Rubilar & Lira Ramos, 2002) sostiene que:

la metacognición se pone en práctica cuando se supervisa en forma activa y se regulan procesos como: tomar conciencia de que se tiene más dificultad en aprender algo, comprender que se debe verificar por segunda vez para aceptar un

hecho, etc., todo ello en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente al servicio de alguna meta u objetivo concreto. (p. 58).

Finalmente, Román y Díez (1998, como se citó en Correa, Castro Rubilar & Lira Ramos, 2002) sostienen que

la metacognición se desarrolla con la edad y la experiencia, logrando el individuo un mayor control sobre sus propios procesos cognitivos, lo que permite comprender muchos cambios de conducta en el desarrollo, como la mejora de las estrategias para comprender textos escritos. Sin embargo, es posible que un individuo logre un mejor desarrollo metacognitivo en un área específica y que no lo obtenga en otras. A pesar de ello, la toma de conciencia de los propios procesos del pensar y aprender, implica la posibilidad de conocerlos para mejorarlos o cambiarlos. (p. 59).

Habilidades básicas del pensamiento

Para entender sobre el tema hay que citar a Kuhn (2012) quien la define como:

las habilidades relacionadas con el pensamiento son consideradas, por lo general, capacidades intelectuales que los docentes se esfuerzan por instilar en la mente del alumnado, a fin de que estén disponibles para su uso cuando sea necesario. Es decir, las habilidades del pensamiento implican tener un conocimiento acerca de Enseñar a Pensar en la escuela, es decir, utilizar adecuadamente los recursos cognitivos para estimular el aprendizaje del alumnado. (p. 8).

En este sentido, teniendo en cuenta la aportación de Allueva (2007):

las habilidades del pensamiento benefician al sujeto a saber cuándo pensar, en qué pensar o qué conocimientos emplear y cómo pensar o qué estrategias y habilidades aplicar. Así pues, este autor define las habilidades del pensamiento como habilidades cognitivas del sujeto que le ayudan a utilizar sus recursos cognitivos de forma adecuada, logrando un mayor rendimiento. (p. 137).

Por otro lado, Castro.M,Cortazar.F,Pérez.V, (2018) afirma que el pensamiento crítico:

El pensamiento crítico es aquella habilidad que las personas desarrollan a medida de su crecimiento profesional y de estudios, y que a través de la cual les permite realizar un proceso de toma de decisiones acertado, debido a la capacidad decisiva que ha ganado a partir del crecimiento en conocimientos y experiencias personales y profesionales. Una actividad que sin duda coadyuva a elevar el nivel de pensamiento crítico de las personas es la lectura, debido a que a través de ella los sentidos se activan, se acumula información y se estudian realidades distintas a la habitual, lo que genera una activación superior en el proceso de toma de decisiones (p.1).

Continuando con lo tratado por Castro.M,Cortazar.F,Pérez.V, 2018) estas son:

La capacidad de una persona de tener pensamiento crítico es muy importante, en cualquier aspecto de su vida, ya que le ayuda a tener un mejor panorama de la situación para poder realizar decisiones correctas. El objetivo de este trabajo de

investigación tiene como finalidad destacar el alcance, influencia y la importancia que tiene el pensamiento crítico en la investigación (p.2).

Filosofía para niños

En la actualidad existen numerosos modelos y programas para favorecer el desarrollo cognitivo y que continúan impactando a los maestros quienes los utilizan como referentes para encontrar respuestas al cambio pedagógico que demanda la sociedad del conocimiento. Sin embargo las actuales funciones tanto de la escuela como de los educadores centran su atención en el cómo cimentar la mente de los estudiantes y para ello se requiere de la implementación de programas que enseñen a pensar y a desarrollar habilidades cognitivas que se complementen, de ahí que Lipman sugiera desde la filosofía con los niños y niñas dar nuevos enfoques tanto a los contenidos formativos como a la metodología, que se proyecta en otras esferas que empiezan por cambiar el perfil del docente para que desde una perspectiva más crítica y reflexiva los desarrolle en el aula. Al respecto

Johana Chocontá sostiene que la filosofía para niños (FPN), también conocida como filosofía con niños, pretende: desarrollar habilidades para que ellos piensen por sí mismos a partir de actividades que promuevan su participación y escucha, de manera que se potencie su pensamiento crítico. Esa construcción es colectiva, más bien una co-construcción, ya que se lleva a cabo en una comunidad de indagación, constituida por los compañeros de clase y por el profesor. (Universidad de la Sabana, 2020, párr. 4).

Así mismo, para tener un mayor acercamiento con el concepto de filosofía para niños, tema que va de la mano con el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades del pensamiento y autonomía, encontramos que Filonenos (2015), sostiene que:

El proyecto y programa de Filosofía para Niños aparece en Estados Unidos a finales de los años sesenta y parte de la constatación de que no es posible conseguir sociedades verdaderamente libres y solidarias si no conseguimos personas capaces de pensar por sí mismas en el marco de un proceso solidario y cooperativo de discusión. Su inspirador, iniciador y principal autor es Matthew Lipman. (párr. 1).

De la misma manera, Filonenos (2015) aduce que una de las metas de la educación del futuro es la de:

liberar a los estudiantes de hábitos mentales que no son críticos, que no cuestionan nada, para que así, puedan desarrollar mejor la habilidad de pensar por sí mismos, descubrir su propia orientación ante el mundo y, cuando estén listos para ello, desarrollar su propio conjunto de creencias acerca del mundo. No podemos esperar que los niños se respeten a sí mismos como personas a menos que hayan aprendido a utilizar de manera óptima los poderes creativos e intelectuales con los que están equipados. Todo niño debería ser alentado a desarrollar y articular su propio modo de ver las cosas. (párr. 10).

En esta misma medida, Márquez y García (2007) sostienen que para Lipman:

aprender a pensar es una necesidad y una exigencia en la educación y en la formación personal. Aprender a ser y aprender a pensar son dos tareas

fundamentales que debe abordar la educación del presente siglo XXI. No es suficiente disponer de grandes volúmenes de información y de conocimiento científico como única y sola expresión de nuestra capacidad para dominar a la naturaleza y al mundo de los objetos y de las cosas. (p. 1).

Por consiguiente, Márquez y García (2007) sostienen que hay que estimular a los niños y niñas para que aprendan a reconocer e interpretar estímulos y experiencias que les permitan reconocer que:

lo que somos desde la subjetividad de nuestras conductas, opiniones, ideas y pensamientos, es decir, desde ese mundo interior en el que nosotros pensamos lo que somos y la persona en la que nos estamos convirtiendo, donde participan inevitablemente otras personas que forman parte del mundo y de nuestro mundo personal. El niño tiene que aprender de experiencias que lo pongan en contacto con el sentido de la vida desde la perspectiva en la que ellos sienten lo que es la vida de acuerdo a los valores que se les han enseñado y que se espera deban practicar con la mayor conciencia posible. Los valores de la familia, las tradiciones, la religión, la política, etc., son esferas de motivación y de percepción dentro de las que el razonamiento de los niños se gesta y con el tiempo madura. (p. 2).

De esta manera, se aprecia que, para Pulido (2019) la filosofía con los niños requiere ajustes a nivel pedagógico tal como lo sugiere Lipman (como se citó en Pulido, 2019) quien lo define como:

un programa denominado genéricamente Filosofía para niños y que involucra la introducción de herramientas para el desarrollo del pensamiento, la ética y la política

desde los primeros años de escolarización hasta la terminación de los estudios de bachillerato. Este reconocimiento implica no solo mirar la filosofía como una herramienta de enseñanza de unos contenidos, conceptos o actitudes, sino que a su vez remite a conceptualizar la relación de este saber con la infancia y reconocer en la historia de la filosofía los momentos y autores que se ocuparon de la reflexión sobre dicho saber y concebir la posibilidad que la filosofía pueda ser reactualizada como forma de educación en el ámbito escolar y fuera de él. (p. 9).

De acuerdo con ello, es importante preguntar por el cómo enseñar a pensar a los más pequeños y la respuesta está en la importancia que Lipman le otorga a la Psicología, reconociendo la filosofía con los niños como proceso educativo que tiene el propósito de motivar al niños a que fundamente sus conceptos, construya su propio cimientos, estructure sus modelos de pensamiento y se prepare para ser él mismo; obteniendo como logro fundamental el reconocimiento personal de que es capaz de pensar, de sentirse escuchado, sus opiniones son importantes y sus preguntas tienen eco. Y con ello se retoma a García (2010) en el que se destaca que:

El programa de Filosofía para niños contiene dos conceptos en su propia definición que aluden a dos exigencias diferentes. Por un lado, defiende la necesidad de poner en juego el diálogo filosófico, en concreto el diálogo socrático para mejorar las competencias necesarias para la convivencia en sociedades que quieren ser democráticas. Esta tesis es, sin duda, la que goza de más apoyo en la tradición. En segundo lugar, proponen el uso de la filosofía desde edades bien tempranas, desde la infancia, más precisamente desde el momento que se produce la “revolución” del lenguaje en el desarrollo evolutivo de los seres humanos, esto es, desde los tres años” (p. 16)

De la misma manera, se traen a colación otro tipo de definiciones y acercamientos al término filosofía para niños, como eje fundamental en nuestro ejercicio investigativo. Según Pineda (1992) con la "Filosofía para Niños":

nos referimos a un pensamiento hecho con ellos y por ellos. Se trata, precisamente, de encontrar el acceso más natural a los problemas filosóficos, ese que se nos abre en las incómodas pero muy certeras, preguntas infantiles; y, sobre todo, se trata de aprender a seguir el curso de pensamiento abierto por sus preguntas y de cultivar con ellos la capacidad de maravillarnos, de admirarnos de que las cosas sean como son, de quedarnos perplejos ante el mundo. disposiciones que, desde siempre, han sido el origen del auténtico filosofar. No sirven para ello nuestras respuestas prefabricadas, porque lo que los niños reclaman con sus preguntas no son las cerradas respuestas del que sabe, sino alguien que se atreva a indagar el mundo junto con ellos. Y una auténtica indagación sobre lo que, a la vez, les aterriza y maravilla sólo puede ser lograda por una mente filosófica. (p. 110).

Literatura Infantil

La literatura, pareciera estar asociada, en primera instancia, con el placer de leer, con el entretenimiento y la distensión. De igual forma, como lo sostiene González (2014):

se asocia la lectura de textos literarios con el desarrollo de la personalidad, con la obtención de conocimientos, con la expansión de horizontes, con el pensamiento profundo y reflexivo. Y es que la literatura confronta a las personas con distintas visiones del mundo, con diversas interpretaciones de la realidad dirigidas a desafiar sus esquemas mentales, creencias y valores, ya sea produciendo un cambio permanente o temporal de los mismos o inclusive, reafirmandolos. (p. 2).

En la misma dirección, Cañón y Hermida (2012) expresan que: “el encuentro entre el niño y el libro, el encuentro entre el placer, la sorpresa, la construcción y la experiencia estética en el aula, pero también habla de los desencuentros que a veces se producen y de sus causas” (p. 13) y por su parte Maestre (2009) sostiene que la literatura:

juega un rol importante en este sentido por medio de su dimensión estética ya que esta posibilidad permite no solo desarrollar habilidades cognitivas, sino también emocionales que le permitirán tener al estudiante una conciencia social más amplia y comprometida. (p. 16).

Por tanto, la literatura es definida por Patiño y Portela (2015) como:

el arte que permite el desarrollo del pensamiento de manera libre y responsable, ya que contiene no solo expresiones personales sino un cúmulo histórico y cultural que permite al individuo ser un sujeto activo dentro de la sociedad. Además, es un eje y elemento que guarda los principales rasgos y características propias de una comunidad, permitiendo mediante ella, una posición crítica y reflexiva para el mejoramiento de la misma. (p. 32).

Es por esto que la literatura es el escenario idóneo para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula, ya que permite al estudiante adquirir conocimientos no sólo de la lengua, sino de la vida, al tomar conciencia de sus actitudes, opiniones, sentimientos y emociones. A su vez, contribuye a la formación del ser a través de la recreación de situaciones donde el estudiante asume un rol determinado y reflexiona sobre el mismo, y finalmente, está en la capacidad de crear algo nuevo, una nueva estrategia o una posible solución (Espitia & Reyes, 2011, p. 10).

Disciplina positiva

El término disciplina positiva tiene sus bases teóricas en varias investigaciones realizadas en los últimos días del siglo XX realizadas por Adler y Dreikurs (como se citó en aeioTU Fundación Carulla, 2015) “quien defendía la igualdad de todas las personas, de todas las etnias, mujeres y niños, mucho antes de que esto se transformara en causa común” (p. 18). En esos tiempos, los autores, conceptuaban sobre la motivación por la conexión, pertenencia y significancia que el ser humano tiene con el otro y con la situación; y de otro lado, impactan por el reconocimiento que dan al respeto mutuo y a la dignidad en las relaciones humanas; considerando importante la educación del adulto como fuente primaria, para que puedan educar a los niños; más adelante finalizando los años 80 autores como Nelsen, Lott, Erwin, Ortolano, Hughes, Brock y Larson retoman muchos de estos planteamientos y crean el programa de Disciplina Positiva diseñado para ayudar a niños y jóvenes a establecer relaciones basadas en el respeto mutuo y en la responsabilidad.

La disciplina positiva es propuesta por la aeioTU Fundación Carulla (2015) como:

aquella que entiende las razones por las cuales los niños hacen lo que hacen y trabaja en cambiar esas creencias erróneas de los adultos acerca del porqué el comportamiento de los niños, en lugar de tratar simplemente el comportamiento. Busca que los niños sean tratados con mayor respeto y que aprendan las destrezas que necesitan para crear paz y amor en sus vidas. (p. 8).

Consecuentemente con lo anterior, Durant (2008) define la disciplina positiva como aquella que no es:

violenta, enfocada a obtener soluciones, respetuosa y de acuerdo a principios de desarrollo infantil. La disciplina positiva proporciona una base de referencia para los padres. Es un sistema de principios que pueden aplicarse en una amplia gama de situaciones. Es más, es un sistema de principios que pueden orientar todas las interacciones con los hijos, no sólo en los grandes desafíos. (p. 6).

Tiene que ver con educar y enseñar de una manera respetuosa y amorosa, construyendo habilidades y centrándose en las soluciones, es por ello que para lograrlo es necesario:

estar convencidos de que dicho aprendizaje está basado en la empatía, la motivación y el amor incondicional brindado por parte de los adultos a los niños, lo que posibilitará a estos entrenarse en las habilidades necesarias para alcanzar una vida plena y tener una sana autoestima. (aeioTU Fundación Carulla, 2015, p. 10).

La Disciplina Positiva se convierte entonces en una estrategia metodológica que se propone enseñar a los niños y jóvenes habilidades sociales para desenvolverse asertivamente en su contexto; propuesta centrada en la solución a los problemas y para ello, los adultos quienes están modelando y acompañando este proceso cuentan con herramientas como: la empatía, la comprensión, la resolución de problemas en grupo, amabilidad y la firmeza; elementos que deben ser usados con mucha paciencia y de manera persistente.

De acuerdo a lo anterior es importante afirmar que la Disciplina Positiva tiene como premisa el hacer sentir bien a los niños para con ello mejorar su comportamiento; La Disciplina Positiva proporciona un fundamento a los progenitores, pues es un conjunto de principios que pueden ser aplicados en una amplia variedad de situaciones. De hecho, puede guiar todas sus interacciones

con sus hijos e hijas, no solamente las que representan un desafío. Es por ello que como se lee en García Arias (2020):

La Disciplina Positiva, propone educar a los niños y niñas de forma democrática, educando a los niños y niñas desde el respeto mutuo y la colaboración, permitiendo entre ellos la comunicación que les permitan a las familias y profesionales de la educación a entender la conducta inapropiada de los niños y niñas, es decir, una educación que no incluya el control excesivo ni la permisividad, llevando por ello, hacia el camino de enseñar a los hijos competencias necesarias y básicas para la vida. (p. 18).

Continuando con los argumentos Durant (2013) sostiene que la Disciplina Positiva proporciona un “fundamento a los progenitores, pues es un conjunto de principios que pueden ser aplicados en una amplia variedad de situaciones. De hecho, puede guiar todas sus interacciones con sus hijos e hijas, no solamente las que representan un desafío” (p. 12). De ahí que centrarse en las soluciones es una de las propuestas de la Disciplina Positiva, como se ha mencionado, las consecuencias y castigos no son respetuosos ni para los niños ni para los adultos, y no ayudan a establecer sólidas relaciones de confianza, centrarse en cambio en las sugerencias que los mismos niños puedan dar a la situación resulta más efectivo en la formación de habilidades para vivir en comunidad.

En conclusión, el niño, desde la perspectiva de la filosofía educativa de Reggio Emilia que la inspira, es visto como un ser único, fuerte, optimista, con su propia identidad, pleno de derechos y potencialidades y miembro valioso de su comunidad; capaz de sorprenderse y de maravillarse; constructor de conocimientos, investigador, sensible, propositivo e investigativo; con ganas de explorar el mundo a través de sus sentidos y percepciones usando la creatividad y la curiosidad como herramientas y vehículos de posibilidades y experiencias; un niño que construye estrategias,

teorías e ideas a través de la relación con el medio, por el contrario desde la perspectiva tradicional, aunque se le reconoce, se valora y se le respeta como niño, se le desconocen sus derechos y se le niega la posibilidad de aprender a pensar por sí mismo.

Enfoques pedagógicos

Las teorías del aprendizaje son indispensables para el desarrollo del diseño instruccional, por tanto, proporcionan los elementos necesarios desde los elementos psicológicos y filosóficos a partir de los cuales adquieren relevancia el conductismo porque la aplicación de las teorías del aprendizaje facilitan la construcción del aprendizaje; el cognitivismo porque mediante la utilización de estrategias para la solución de problemas se aplican a la conceptualización de los procesos de aprendizaje del estudiante y en como la información es recibida, almacenada, estructurada y aplicada en distintos contextos; y en el constructivismo desde donde se asume la resolución de problemáticas poco definidas a partir de la reflexión crítica, para la creación de significados y significantes a partir de las propias experiencias.

En este orden de ideas se asume la postura teórica de la Filosofía Reggio Emilia, a partir de los cuales se pueden encontrar fundamentos teóricos y conceptuales que avalan el papel de la familia en el desarrollo del pensamiento crítico, relacionándolo con el enfoque tradicional de la Guardería Preescolar Pimponio.

Filosofía Reggio Emilia:

Los principios pedagógicos de Reggio Emilia están basados en una ley fundamental: "Si se hacen cosas reales, también son reales sus consecuencias . . .
Las ideas surgen a partir de los acontecimientos y experiencias reales, dando lugar

a respuestas y conclusiones reales. (Edwards, Gandini & Forman, como se citó en Rojas Paredes & Benavente Suyo, 2020, p. 17).

Al respecto Edwards, Gandini, y Forman (como se citó en Correa López & Estrella León, 2011), asumen que la pedagogía de Reggio Emilia parte de la "concepción del niño como un ser rico en capacidades y potencialidades que construye el conocimiento en relación con el otro: dimensión social. Según Malaguzzi (como se citó en Correa López & Estrella León, 2011), "existen dos condiciones esenciales para el aprendizaje: la pedagogía de la escucha y las relaciones" (p. 18).

Al respecto, Bruno Ciari, colaborador de Malaguzzi, expresa que: "la educación debe liberar la energía y las capacidades de la infancia, así como promover el desarrollo armónico de los niños en todas las áreas: la comunicativa, social, afectiva, y un pensamiento crítico y científico" (Correa López & Estrella León, 2011 p. 15).

De ahí que como lo expresan Edwards, Gandini, y Forman (como se citó en Rojas Paredes & Benavente Suyo, 2020) el enfoque Reggio Emilia tiene como objetivo ofrecer una alternativa pedagógica que busque el desarrollo de las potencialidades de los niños en un ambiente propicio, donde los proyectos surgen de los intereses del niño, quien explora, descubre y se expresa de diferente manera, es protagonista de su propio aprendizaje.

En este sentido, es necesario asumir que el enfoque no garantiza que los niños que han pasado por Reggio sean personas más inteligentes y extraordinarias, pero sí con una sensibilidad notable, que van a triunfar en la vida.

Es por ello que, como Malaguzzi (como se citó en Correa López & Estrella León, 2011) menciona, el trabajo desde el enfoque Reggio Emilia:

es como dar monedas a los niños para que las tengan en sus bolsillos y que las saquen y las puedan utilizar cuando la oportunidad se presente en el camino, son

estrategias o herramientas ganadas en la experiencia de la escuela Reggio para utilizarlas en diferentes circunstancias. (p. 11).

Otro concepto fundamental que debe asumirse para entender la pedagogía Reggio Emilia es la pedagogía de Freinet la cual radica en el interés:

por cuanto las actividades escolares deberán partir del interés, de las necesidades del niño y, por tanto, los trabajos deberán ser percibidos por él como tareas útiles. Para cultivar el interés y mantenerlo vivo, Freinet busca las estrategias más apropiadas para que el niño sienta la necesidad y la importancia, individual y social, de lo que hace. Entonces la labor del maestro se limitará a ayudarlo a avanzar; de ahí que la base de las actividades escolares sea el trabajo individual o por equipo de afinidades, siempre centradas en el interés del educando. González (1988). El enfoque Reggio Emilia tiene algunos postulados de la teoría de Freinet especialmente al ver niño como el centro del aprendizaje, otro aspecto es el de despertar y mantener el interés del niño a través de estrategias apropiadas, coincide también en el trabajo grupal, donde los niños se unen de acuerdo sus afinidades, las actividades parten de las necesidades del niño y sus expectativas. (Correa López & Estrella León, 2011, p. 27).

De acuerdo a lo anterior, Santos (como se citó en Correa López & Estrella León, 2011) plantea que:

Reggio, coincide con la pedagogía de Freire, cuando se refiere al niño como una persona crítica y le da la oportunidad de expresarse libremente, creativa cuando se le ofrece una amplia gama de elementos para que construya y descubra el

aprendizaje, co-aprendiz y co-constructor, cuando el maestro y niño aprenden el uno del otro. (p.25).

Y a su vez Grillo (como se citó en Rojas Paredes & Benavente Suyo, 2020) menciona que:

el ambiente que se le ofrece al niño en los jardines y nidos, es muy importante para los educadores y cobra sentido en un proceso autoconstructivo que tiene su anclaje en lo relacional. La educación de los niños estaba en manos de excelentes educadoras, muy motivadas y con una gran vocación de servicio. (p.13).

De antemano, es importante sostener que Hoyuelos (como se citó en Correa López & Estrella León, 2011), seguidor de Malaguzzi hace importantes aportes al describir aspectos de la historia de las escuelas de Reggio Emilia como por ejemplo el trabajo y colaboración de Loris Malaguzzi desde el inicio del proyecto y con el apoyo de autores como Rodari, creador de gramática y cuentos infantiles, y con la ayuda de Ciari, uno de los mejores y más apasionados pedagogos infantiles; tomando como referentes teóricos los aportes de autores de los años cincuenta como: Rousseau, Pestalozzi, Freinet, Piaget, Vygotski, Bruner, Freire, Fromm y Gardner entre otros.

Además, de todos estos autores y sus teorías, tuvieron que estudiar y conocer a otros autores, teorías y concepciones con la finalidad de tomar lo positivo de cada autor. Durante las décadas que siguieron a los años sesenta, los educadores de Reggio Emilia se concentraron en construir escuelas e implementar la filosofía desarrollada en este centro; también estos participaron en discusiones nacionales y regionales concernientes a educación y cuidados tempranos. La mayoría de profesionales dan el crédito a Malaguzzi por lograr reunir a educadores

preescolares italianos para discutir y debatir los méritos de los diversos enfoques sobre la creación de espacios para niños y niñas pequeños. (Correa López & Estrella León, 2011, p.14).

Enfoque Escuela Tradicional: Este modelo pedagógico “se trata del arte perfecto de enseñar todo a todos los hombres” (Correa Cardona, Miranda Rodríguez & Valencia Velásquez, 2020, p. 21). Además:

no se tienen en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes y se generaliza el aprendizaje; su metodología asegura que la manera de establecer aprendizajes en los estudiantes es a través del libro y se le exige al estudiante la memorización de la información que se imparte, convirtiendo la realidad en algo netamente estadístico, se aprende a través de la imitación, el buen ejemplo y la repetición, todo dirigido desde el maestro. Al modelo tradicional se le ha denominado frecuentemente de enciclopedista, según Canfux (1996): El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas, que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están dissociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales. (Correa Cardona, et al., 2020, p. 53).

Al respecto Ortiz Ocaña (como se citó en Correa Cardona, et al., 2020) sostiene que:

todos los modelos pedagógicos le apuntan al enseñar, pero lo que los diferencia entre ellos es su meta, en este caso puntual el modelo pedagógico tradicional tiene

como finalidad: La conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria, que ha trascendido más allá de un siglo y subsiste hoy día, por lo que se le reconoce como Escuela Tradicional. (p. 83).

Continuando el análisis, es importante citar a Flórez (como se citó en Vives Hurtado, 2016) quien sostiene que:

en este modelo se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro. El conocimiento se considera como algo que ya está dado y determinado por un sabedor exclusivo que es la teoría y/o el docente. La escuela tradicional aparece en el siglo XVII en Europa con el surgimiento de la burguesía y como expresión de modernidad. Encuentra su concreción en los siglos XVII y XIX con el surgimiento de la Escuela Pública en Europa y América Latina, con el éxito de las revoluciones republicanas de doctrina político - social del liberalismo. En su forma más clásica, este modelo enfatiza en el papel de la educación para moldear a los sujetos a través de la voluntad, la virtud, la disciplina y la ética. (p. 41).

De acuerdo a lo anterior, Camargo y Castro (como se citó en Alonso, Ávila & Mogollón, 2016):

mencionan que una de las funciones de la familia es el desarrollo social de los individuos que la conforman, por lo tanto, afirman que: ella es la responsable del proceso inicial de transmisión de la cultura a las niñas y niños, al introducirlos en

sus distintas expresiones, en las relaciones sociales y códigos de la lengua, y en sus diversas normas, pautas y valores. (p. 5)

La integración de la familia en la convivencia escolar y en el desarrollo de habilidades sociales es importante para la construcción de ciudadanos con sentido de pertenencia a una comunidad, por la cual pueden trabajar en equipo con otras personas para el alcance de metas en común y el bien social. La escuela no puede seguir desarrollando sola sus funciones, por consiguiente, es urgente la integración entre familia y escuela en favor de la calidad de la educación. (Alonso, et al., 2016, p. 7).

Por ello Caballo y Gradaillés (como se citó en Alonso, et al., 2016) mencionan que: “la figura de maestros y profesores sigue siendo imprescindible, pero las demandas, necesidades y problemas actuales obligan a la incorporación de nuevos agentes que permitan –en red– construir respuestas” (p. 49).

Infancia

Considerar el ciclo de vida de la primera infancia, requiere una mirada a la integralidad, por cuanto permite comprender los entornos en los que transcurre la vida de las niñas, los niños y sus familias; de ahí que como lo sustenta Duarte (2013):

La concepción tradicional de la niñez como una etapa de la vida caracterizada por la inocencia y la fragilidad, ha venido dando paso a miradas más abiertas que

reconocen los derechos, la autonomía, la independencia y participación de los niños y niñas en sus procesos de desarrollo y formación. (p. 463).

Es por ello, que en la actualidad pensar la infancia, implica identificar el estatus social de una franja poblacional, constituido en formas individuales de una alocución socialmente dispuesta, es así que como lo señala Minnicelli (como se citó en Duarte, 2013, p. 462). “los niños y las niñas están sujetos a las variantes de cada época, en tanto a lo largo de la historia se han promovido dichos y decires de infancia” por cuanto estudios realizados por distintos profesionales dan cuenta de la importancia de estos años para el desarrollo armónico de los niños y niñas tanto a nivel físico, como social, cognitivo y del lenguaje, pues en este período los niños desarrollan habilidades para pensar, hablar, aprender, razonar e interactuar con otros.

De acuerdo a lo anterior Álzate (como se citó en Jaramillo, 2007):

La concepción pedagógica moderna de la infancia, define a ésta como un periodo reservado al desarrollo y a la preparación para el ingreso de la vida adulta; y la concepción pedagógica contemporánea de la infancia, entiende a ésta como un período vital reservado al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales. (p. 7).

De acuerdo con ello, los avances en las políticas públicas han sido importantes y han logrado sensibilizar y comprometer a muchos más sectores y actores de los que tradicionalmente estaban comprometidos o directamente relacionados con el tema de Primera Infancia y con ello el artículo 3 de la Ley 1804 de 2016 “reconoce a los niños y a las niñas en primera infancia como sujetos de derechos, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato”. Aun así, hay que reconocer que el país, aunque con esfuerzos significativos en materia de publicación e implementación de

políticas públicas, no ha logrado su cumplimiento, por cuanto sus acciones no se articulan a los intereses, necesidades, expectativas y situaciones relacionadas con la pobreza, inequidad social y vulneración de derechos a que están expuestos los niños y niñas, mostrando un panorama poco alcanzable en materia de cobertura, calidad y eficiencia en la atención por ello es preciso fortalecer las políticas públicas orientadas al desarrollo infantil y a la educación inicial a fin de diversificar los servicios que se prestan a la población infantil, por cuanto el impacto de las intervenciones tempranas generan resultados relevantes en el desarrollo armónico de los niños, así como en su salud.

De la misma manera, Jack P. Shonkoff (como se citó en Santi-León, 2019) reconoce que la educación en:

los años tempranos está siendo incrementalmente apreciada a través del espectro político, y hay un creciente reconocimiento de que familias, comunidades, lugar de trabajo, Estado tienen un interés compartido, un rol distintivo, no-intercambiable, en asegurar el sano desarrollo de todo niño. (p. 3).

Por consiguiente, en el artículo 44 de la Constitución Política de 1991 se reglamenta que:

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Constitución Política de Colombia [Const], 1991, Art. 4).

Al respecto, Jaramillo (2007) define la infancia como: “el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren” (p.4). Etapa categórica para el desarrollo armónico, puesto que de ella depende la posterior evolución del niño en las dimensiones cognitiva, de lenguaje, socio afectiva, psicomotora, entre otras.

En este sentido, la noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural por cuanto su concepción depende del contexto cultural de la época. Es por ello que de acuerdo con Puerto (como se citó en Jaramillo, 2007):

en los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso “los niños son un estorbo”, “los niños son un yugo”. Durante el siglo XIV en la concepción de infancia se observa cómo “los niños son malos de nacimiento”. Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño “como propiedad”. (p. 5).

De acuerdo con ello, es necesario reconocer la importancia y el carácter de conciencia social que tiene la infancia, porque ella transita como lo sostiene Sánchez (como se citó en Jaramillo):

entre agentes socializadores; la familia, como primer agente socializador y la escuela, como segundo agente que, en estos tiempos, cuando la mujer ha entrado a participar en el mercado laboral, asume un rol fundamental. Ambos cumplen un papel central en la consolidación y reproducción de esta categoría. La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño, sino de la familia”. (p. 6).

Prácticas Pedagógicas y educativas: Al respecto de las practicas pedagógicas el MEN (SF) el artículo 109 de la Ley 115 de 1994, en su establece como propósito:

formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo. (Ley 115, 1994, Art. 109).

En este marco legal, se concibe en el Ministerio de Educación Nacional (s.f.) la práctica pedagógica como un:

proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados. (p. 5).

Compromiso orientado desde Ministerio de Educación Nacional (s.f.) desde la formación inicial del educador, como un:

escenario para confrontar los procesos de formación con las distintas situaciones que se originan en el ambiente con el contexto educativo. Reflexión que suscita,

entre otros talentos, la formación intelectual, ética y estética de los maestros, la interlocución entre sujetos y saberes; el reconocimiento de contextos; la generación y transferencia de conocimientos pedagógicos y disciplinares; la formación disciplinar, pedagógica y práctica; la reflexión sobre la acción; y el desarrollo de las competencias del profesional de la educación. (p. 6).

Continuando con el tema es importante asumir el tema de las prácticas educativas de los padres y madres de familia entendidas como el papel que debe ser asumido por la familia en relación con las estrategias educativas implementadas con sus hijos e hijas, las cuales son bidireccionales, dado que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos, y por consiguiente las acciones de los hijos influyen sobre los padres.

En esta misma línea, siguiendo a Quintana (1993) las prácticas educativas se entienden como todos aquellos procesos formativos que pueden presentarse en diversos contextos del desarrollo humano (cultural, social, escolar, familiar), y que posibilitan la adquisición de diferentes formas de educación y promueven el desarrollo personal de los individuos.

Así mismo, las prácticas educativas familiares hacen alusión a los planes que generan normatividades educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que en su relación, dan origen a múltiples tipos de educación familiar, dentro de los cuales se identifican no sólo la percepción y aplicación de la norma y de la misma manera otras variables implicadas en la relación padre e hijo tales como el nivel afectivo y comunicativo y el grado de aceptación tanto de los padres hacia los hijos como de estos últimos hacia sus padres.

Metodología

Enfoque de la investigación

La presente investigación, tiene un diseño de corte cualitativo que según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) la define como “una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente” (p. 42). Por tanto “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (Sampieri, et al., 2014, p. 16), con un enfoque crítico social en el que la reflexión crítica parte de la observación que realiza el acompañante a la práctica pedagógica del docente de aula. En este proceso, el acompañante y el docente interactúan y construyen saber pedagógico, asimismo extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica.

De la misma manera la investigación se asume con un enfoque sociocrítico cuyo fundamento principal es definido por Frankenberg (como se citó en Galeano, 2014), como: la teoría crítica, que representa el tipo de teorización “cientista” guiada por los ideales de las ciencias naturales modernas y su prerrogativa de investigaciones libres de valoración” (p. 4)

Método de la investigación

Se abordará el método desde la Investigación – Acción; pedagógica participativa (IAPP) pues como lo expresa Fals Borda (como se citó Colmenares, 2012) la investigación acción pedagógica participativa es:

Una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno” considerada entonces como una filosofía de vida “que convierte a sus practicantes en personas senti pensantes. (p. 104).

En este tipo de investigación, los investigadores cumplen el rol de facilitadores, quienes además de ser parte activa en la toma de decisiones; brindan estrategias y acompañan a los participantes sobre diferentes acciones que posibiliten la mejora de su realidad; a fin de que los resultados que arroje la investigación sean una experiencia compartida.

La investigación acción pedagógica participativa según Colmenares.A, (2012) es una metodología con características específicas; “entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan” (p. 105). Con relación al objeto y sujeto de estudio la investigación parte de un diagnóstico inicial, del rastreo de antecedentes sobre el tema susceptible de cambiar.

Se pueden definir como características primordiales de este tipo de investigación, la práctica ya que genera cambios y modificaciones de las realidades; en los grupos en que se aplica, del mismo modo es participativa; porque permite involucrar de manera activa tanto al investigador como al sujeto de investigación; de la misma es crítica porque todos los participantes se asumen en una realidad que se puede cambiar, pero no desconocen las limitaciones que se les puedan presentar para lograrlo.

Técnicas e instrumentos utilizados

Para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos, se utilizan las siguientes técnicas e instrumentos, de ahí que para el objetivo específico No 1 se utiliza como técnica:

Rastreo documental como lo expresa Hernández Sampieri, et al. (1997) la revisión de la literatura puede iniciarse directamente en el acopio a fin de poder elaborar el marco teórico y para ello acudimos a la revisión de fuentes primarias secundarias, y terciarias “donde puede obtenerse información, y a través de ellas detectar las fuentes primarias de interés” (Hernández Sampieri, et al., 1997, p. 31). De ahí que para recoger la información se utiliza como instrumento la ficha de análisis y recolección de la información.

Tabla 1 de rastreo documental

Lugar y año	Autor	Título	Citación según normas APA 7 edición	Citas textuales de interés	Observaciones
Chile, 2017	Ortega y Carcamo	Relación familia escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias	Ortega y Carcamo (2017)	“Se considera la familia, como núcleo social básico” (p. 3).	Interesante investigación por el cuanto da un valor significativo a la propuesta que se desea con el trabajo de grado
					Miradas desde las familias.

De la misma manera, para dar cumplimiento al objetivo específico No 2 se toman como técnicas:

Observación participante Centrándonos en los principios de la investigación-acción pedagógica participativa, se toma como técnica la observación participante en los diferentes contextos de aprendizaje construidos a lo largo de la investigación. Proceso que ha sido la constante a lo largo de los dos años de investigación y en los dos diferentes contextos, considerándolo como un método interactivo de recogida de información que requiere de la participación del observador en los distintos momentos observados, dado que posibilita recoger distintas percepciones de la problemática estudiada, situación muy difícil de asumir sin una participación afectiva.

En el presente trabajo de investigación se ha aportado una visión socio crítica que permitió elaborar o resignificar el conocimiento práctico que fundamenta la participación de la familia en el desarrollo del pensamiento crítico de niños y niñas, trabajar distintos contenidos y procesos sociales que orientan la actuación, y acercarnos a los procesos de introspección que nos han llevado a clarificar los objetos y sujetos de estudio en cada una de las fases de la investigación y se toma la observación participante por ser una técnica que involucra la interacción social entre el investigador y los sujetos observados, estableciendo una relación horizontal ellos. En ella se recogen datos de manera sistemática, es una forma de acercamiento a la realidad social y cultural del contexto, pero también de un individuo.

Así, la investigación socio crítica, junto con la observación participante, están constituidas por dos elementos ya mencionados: el investigador (“el yo”) y el grupo (“el otro”). Se tiene en cuenta la perspectiva del sujeto observado junto al observador, para llegar a conocer la realidad objetiva de la forma más fiable posible, dado que las investigadoras tomaron parte activa del proceso de construcción del conocimiento en torno a la temática propia de la investigación utilizando como instrumento el diario de campo por cuanto permite precisar los acontecimientos de la investigación

Tabla 2 de observación**Ficha de observación No ____**

Nombre del observador:

Institución:

Nombre del docente:

Tema:

Fecha:

Hora de inicio y de cierre:

Objetivo

Preguntas que orientan la
observación:

Contexto de observación:

Momento inicial:

Desarrollo:

Observaciones finales:

Diario de campo: instrumento de investigación que contiene todos los datos recogidos sobre la problemática estudiada, y se utiliza para registrar las observaciones y pensamientos de forma ordenada, pues este registro permite recoger pistas sobre el comportamiento de los sujetos de intervención. Por ello, debe ser utilizado para describir quién, qué, por qué, dónde, cuándo y cómo suceden los eventos, actividades o procesos que se desean responder como parte de la pregunta de investigación, el “quién” se refiere a las personas que se estudian; el “qué” a la información recogida; el “por qué”, el “dónde”, el “cuándo” y el “cómo” proporcionan detalles importantes sobre la observación.

Tabla 3 Diario de campo

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

NOMBRE DEL ASESOR:

NOMBRE DEL AGENCIA DE PRÁCTICA:

FECHA:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

Reflexión Pedagógica:

Reflexión Teórica:

Reflexión Personal:

Referencias Bibliográficas:

Entrevista semiestructurada según Tájelo (2021) La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”. Heinemann propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo, visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación (p.3). como lo expresa Díaz,L.Torruco,U. Martínez,M. Varela,M. (2013) citando a (Tájelo, 2021) En la entrevista semiestructurada, durante la propia situación de entrevista el entrevistador requiere tomar decisiones que implican alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado, con una buena visión de lo que se ha dicho (p.4). para realizarla, se dispuso de un guion que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista, no importando, el orden de abordaje de las mismas Las preguntas del guion se han preparado por parte del entrevistador desde su experiencia personal tras haber realizado una revisión de la literatura para ello se utiliza como instrumento el cuestionario de preguntas realizadas al equipo muestral de la investigación, es decir a los padres y madres de familia y a los docentes y directivos docentes y como técnica interactiva se utiliza la colcha de retazos y el mural de sensaciones, definida por Tavares, Ribeiro,

Rodríguez y Oliveira (2017) como “un conjunto de tejidos refinadamente cosidos que resultan en una pieza de representación social, capaz de revelar realidades vividas y experimentadas por un determinado grupo social” (Colcha de retazos, Instrumento de recolección de datos en la investigación cualitativa)



Entrevista semiestructurada para padres de familia.

Título del proyecto: Acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias

Usted ha sido invitado(a) a participar en un proceso investigativo de forma libre y voluntaria frente al tema del acompañamiento familiar en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas de ciclo 1 del Colegio Reggio Emilia y del grado transición de la Guardería Preescolar Pimponio 2022, realizada por Angy Alejandra Villada Salinas y Luisa Fernanda Noreña Henao con cédulas de ciudadanía No 1001376474 y 1000920919 respectivamente, estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de Unilasallista Corporación Universitaria, dirigida a los padres de familia de los estudiantes matriculados en el ciclo 1 en el colegio Reggio Emilia, sede Sabaneta; y los matriculados en el grado transición en la Guardería Preescolar Pimponio del municipio de Caldas.

Antes de llevar a cabo dicha entrevista, queremos recordar que la información es absolutamente confidencial; que valoramos enormemente su honestidad y que cada una de las preguntas está relacionada con cosas de la labor docente, en caso de no entender alguna, por favor sienta la confianza de expresarlo.

Agradecemos significativamente su participación.

Objetivo específico No 1

Indagar por el tipo de acompañamiento que las familias brindan a sus hijos e hijas en los procesos de aprendizaje, según los enfoques Reggio Emilia y tradicional.

Categorías:

Acompañamiento familiar (familia, tipos de familia, autoridad en la familia, estrategias de acompañamiento familiar, disciplina positiva) Infancias

Cuestionario

¿Cómo define el acompañamiento familiar?

Además de los compromisos académicos, ¿De qué manera se vincula su hijo con los deberes de casa?

¿Qué actividades realizan en familia los fines de semana?

¿Cuáles son los estímulos que usted le brinda a sus hijos o hijas cuando se generan cambios significativos en su desempeño?

Durante la pandemia ¿Cómo se vinculó la familia con el proceso de aprendizaje de los hijos?

Objetivo específico No 2

Caracterizar la relación que establece la familia con el establecimiento educativo en función de contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico de sus hijos e hijas.

Categorías:

Pensamiento crítico (pensamiento, tipos de pensamiento, pensamiento convergente y divergente, filosofía para niños) Familia e infancias

Cuestionario

¿Cree usted que la familia es un espacio para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico?

¿Cómo estimula a su hijo para que sea independiente?

¿Cuáles son las ventajas del acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico de su hijo?

¿Qué tan feliz cree que sea su hijo/a y por qué?

¿Qué aprendieron en familia del tiempo de la pandemia?

Objetivo específico No 3

Proponer estrategias de acercamiento familiar en las actividades escolares con la participación y compromiso de la familia y de los niños y niñas sujeto de investigación.

Categorías:

Estrategias de acompañamiento familiar, Pensamiento crítico, Infancias

Cuestionario

¿En familia tiene pautas establecidas de convivencia?

¿Cómo es la colaboración que le brinda usted a su hijo para que realice las actividades escolares?

¿Qué actividades realiza en unión con el colegio que están contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico?

¿Cómo considera que se puede mejorar la participación de las familias en los procesos escolares?

Muchas gracias.

Angy Salinas *Luisa Noreña H.*

Angy Alejandra Villada Salinas

Luisa Fernanda Noreña Henao

CC 1001376474

CC 1000920919

Colcha de retazos, develan una temática en referencia a algún hecho o situación en particular, como se puede observar en las obras encontradas en todo el mundo. En esta se

realizarán talleres con los niños y niñas a fin de constatar cómo se sienten acompañados por sus padres de familia.

Para llevar a cabo la aplicación de la técnica se siguieron los siguientes momentos:

Tabla 4 Colcha de retazos	
Colcha de retazos	Objetivo
Tema	
Primer momento:	A partir de una narración sobre la temática en cuestión, cada estudiante elabora un dibujo alusivo.
Segundo momento	Una vez realizado el dibujo cada estudiante habla sobre lo que dibujo y las conclusiones se llevan a una plenaria, y se colocan todos los dibujos formando una gran colcha de retazos
Tercer momento	Realizar una sesión conjunta entre los investigadores para el análisis sobre las expresiones de los niños y niñas.
Cuarto momento	Triangular la información con los referentes teóricos y con los resultados de las entrevistas

Matriz valoración y sistematización de la información, técnica que busca que las personas se reconozcan, representen y exteriorizar sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana, de modo que se manifiesten los aspectos más significativos para las personas. Permite al maestro descubrir las diferentes perspectivas de

sus estudiantes en cuanto a una realidad y a partir de estas diferencias lograr una interacción de experiencias

Tabla 5 Matriz de análisis y sistematización de la información

Objetivo específico	Categorías	Subcategorías	Entrevistas	Referente teórico	Observaciones

Finalmente, para dar cumplimiento al objetivo específico No 3 se programarán actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y que serán intervenidas con los niños y niñas, teniendo como base las técnicas interactivas y como instrumento los talleres definidos por García, Gonzáles, Quiroz y Velásquez (2002) como

un proceso grupal donde se construyen conocimientos, planteamientos, propuestas, respuestas, preguntas e inquietudes respecto a un tema, es un espacio en el cual cada persona aporta según sus capacidades, experiencias y particularidades. Para desarrollar el proceso de construcción, el tallerista actúa como un moderador que escucha atentamente, guía con preguntas y le brinda la palabra al grupo. (p. 92).

Tabla 6 Matriz de planeación de talleres

Fecha:	Tema:
Objetivo:	Ambientación:
Presentación del tema:	Reflexión:
Bibliografía:	

De la misma manera se programas tres talleres con los padres y madres de familia los cuales se harán efectivos mediante el intercambio de ideas y reflexiones compartidas en primera instancia de manera virtual y de manera física enviando pequeñas reflexiones a las familias intervenidas

Para finalmente proceder con el análisis de la información recolectada, a fin de contrastar los datos obtenidos compararlos con la realidad y realizar intervenciones que provean de significados al proceso de acompañamiento familiar y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas menores de seis años.

Tabla 7 Análisis final

Matriz de análisis	Matriz de contrastación	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
--------------------	-------------------------	------------	--------------	-----------------

Población y Muestra

La población sujeta de intervención para el presente trabajo de grado responde a las siguientes características dadas por los dos contextos intervenidos. En primera instancia en el Colegio Reggio Emilia establecimiento educativo de carácter privado, que cuenta con todos los niveles y que es orientado por ciclos de formación, que presta sus servicios desde el año 2018 con un promedio de 346 estudiantes matriculados; 27 docentes y 247 madres y padres de familia en promedio; se ha caracterizado por ser una opción educativa muy cercana a los padres, teniendo como prioridad en su Proyecto Educativo Institucional el apoyo familiar para la realización de un trabajo académico más eficaz y en equipo. Tomando como muestra a los diez y ocho niños y niñas matriculados en el ciclo 1, tres tutores y dos directivos docentes.

El otro contexto intervenido es en el Preescolar Guardería Pimponio, establecimiento educativo con veinte cinco años de existencia con un total de setenta y seis (76) estudiantes matriculados, seis docentes y un promedio de (62) sesenta y dos padres y madres de familia, se caracteriza por su metodología tradicional con un distanciamiento muy significativo entre la escuela y la familia. La muestra entonces estará conformada por los veintisiete (27) estudiantes del grado transición; dos (2) docentes, un directivo y (5) cinco padres de familia.

Es de esta forma como se sustenta el presente trabajo de grado en términos de metodología, partiendo desde el paradigma socio-critico o social, abordando el método cualitativo para llegar a un tipo de investigación acción pedagógica participativa y finalmente empleando técnicas como el rastreo documental, la observación participante la entrevista semiestructurada y las técnicas interactivas, lo cual permita orientar una investigación de manera transparente, objetiva y que arroje resultados que permitan develar el tema de acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas.

Fases y Cronograma de Ejecución

Fases de Investigación: Las fases que se llevaron a cabo para realizar el trabajo fueron:

Primer momento: en esta fase las investigadoras realizaron la observación lo que permitió la descripción y formulación del problema, la justificación, el planteamiento del objetivo general y los específicos, los antecedentes, el marco teórico, el diseño metodológico, el tipo y método de Investigación, población, muestra e instrumentos.

Segundo momento: espacio destinado a la aplicación de los instrumentos de recolección de la información lo que permitió identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia realiza con sus hijos mediante la aplicación de la entrevista a padres y docentes, luego se realizan los talleres con las técnicas interactivas a los estudiantes para conocer las percepciones que tienen respecto al tipo de autoridad que tienen en familia, la capacidad para pensar por sí mismo y el acompañamiento escolar que reciben por parte de las familias.

Tercer momento: en este espacio se analizaron los resultados a la luz del cumplimiento de los objetivos a partir de la matriz de verificación y análisis de la información contrastándolos con los referentes teóricos, el análisis de la información recolectada con los estudiantes sus familias y docentes, se organizaron y compilaron los puntos claves para luego trenzar el escrito

que da paso a las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, así mismo para diseñar los talleres que fueron trabajados con las familias brindando herramientas asertivas para orientar y mejorar el acompañamiento escolar desde casa.

Cronograma de actividades

**Tabla 8 Cronograma de actividades
Práctica pedagógica participativa I**

Actividad	Objetivo	Temporalidad				Responsables
		F.	M.	A.	M.	
Planteamiento del problema	Definir el planteamiento del problema y la pregunta de investigación	■				Luisa Fernanda Noreña Angy Alejandra Villada
Objetivos	Plantear y revisar los objetivos					■
Justificación	Realizar la justificación del proyecto	■		■		Luisa Fernanda Noreña Angy Alejandra Villada

Estado de arte	Realizar estado de arte en investigación de tesis internacionales, nacionales y locales		Luisa Fernanda Noreña Angy Alejandra Villada
Metodología	Definir y crear el diseño metodológico de la investigación		Luisa Fernanda Noreña Angy Alejandra Villada
Feria de investigación	Participar en la feria de investigación		Luisa Fernanda Noreña Angy Alejandra Villada

Práctica pedagógica participativa II

Actividad	Objetivo	Temporalidad	Responsables
		A. S. O. N.	
Marco referencial	Rastrear información de los conceptos claves y hacer el marco referencial		Luisa Fernanda Noreña Angy Alejandra Villada
Marco teórico	Elaboración del marco teórico a partir del rastreo y análisis de distintos textos en revistas indexadas		Luisa Fernanda Noreña Angy Alejandra Villada

Diseño de técnicas e instrumentos	Definir y crear los instrumentos para la recolección de datos y ejecutarlos		Luisa Fernanda Noreña Angy Alejandra Villada
Feria de investigación	Socializar los avances del trabajo de grado		Luisa Fernanda Noreña Angy Alejandra Villada

Práctica pedagógica participativa III

Actividad	Objetivo	Temporalidad	Responsables
		F. M. A. M.	
Aplicación de técnicas e instrumentos	Aplicar las técnicas e instrumentos y el consentimiento informado		Luisa Fernanda Noreña Angy Alejandra Villada
Análisis de datos	Realizar el análisis de los datos y la contrastación desde la praxis		Luisa Fernanda Noreña Angy Alejandra Villada
Conclusiones y recomendaciones	Generar las conclusiones y cierre de proyecto		Luisa Fernanda Noreña Angy Alejandra Villada

Feria de investigación Socializar el resultado final de
la propuesta investigativa

Luisa Fernanda

Noreña Angy

Alejandra Villada

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA

Por medio de la presente, Yo _____ identificado (a) con la cédula de ciudadanía No. _____ y como padre de familia declaro que he sido informada por las señoritas Angy Alejandra Villada Salinas y Luisa Fernanda Noreña Henao con identificación 1001376474 y 1000920919 estudiantes de la Licenciatura en educación infantil de Unilasallista Corporación universitaria., que la información que yo suministre en las entrevistas que hacen parte de su instrumento en la investigación titulada Acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias será utilizada únicamente para fines académicos, y que mi identidad será preservada.

De esta manera, comprendo que la información que yo suministre en las entrevistas que hacen parte de su instrumento en la investigación será utilizada únicamente para fines académicos, y que mi identidad será preservada. Igualmente, declaro que una vez culmine la investigación, las investigadoras se comprometen a darme parte de los resultados de la misma, en un informe resumido en formato Word o PowerPoint, que se me hará llegar a la dirección electrónica.....

Medellín, enero de 2020

Firma del adulto responsable

CC

Firma de las Investigadoras

Luisa Noreña H.

Escaneado con CamScanner



C.C. 1000920919


Angy Salinas

C.C. 1001376474

Consentimiento informado para niños menores de 7 años participantes en la investigación:
Acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias.





Yo   tengo _____ años

Quiero decir que me han explicado sobre la investigación en la que participan mi  

Quiero participar 

Además, quiero decir que me explicaron que

Voy a conversar con la investigadora  

Si algo de la conversación no me gusta puedo decirselo 	Si no entiendo algo puedo preguntarle 
Puedo cambiar de idea y decidir no participar 	Me contarán sobre los resultados de la investigación 

Mi firma _____

Mi huella _____

Nombre y firma de alguno de mis padres: _____

Angy Salinas

Angy Alejandra Villada Salinas

Cédula: 1001376474 Fecha: 15 de enero

Luisa Noreña H.

Luisa Fernanda Noreña Henao

Cédula: 1000920919 Fecha: 15 de enero

Resultados

Resultados y análisis de la información

Análisis de datos Colegio Reggio Emilia

Entrevistas padres y madres de familia

Tabla 9 Entrevistas padres y madres de familia.

Objetivo no 1	Categoría	Relato
Indagar por el tipo de acompañamiento que las familias brindan a sus hijos e hijas en los procesos de aprendizaje, según los enfoques Reggio Emilia y tradicional.	Acompañamiento Familiar	<p>F1CRE: Como ese puerto (papás), donde se entrega el barco (hijos) y se muestra el camino a navegar, dando guías y rutas de cómo llegar y/o conseguir la meta. Cuando ese barco zarpa hacia cualquier destino, tenga en cuenta que tendrá siempre un puerto al que regresar para atracar, recargarse y continuar su camino.</p> <p>F2CRE: Es el apoyo que nosotros como papás le brindamos a nuestros niños en todos sus ámbitos, el ámbito social, en el ámbito educativo, en el ámbito familiar y brindamos un apoyo en todos los sentidos, un apoyo moral, un apoyo con amor, un apoyo académico y hacemos seguimiento a todos los procesos que los niños realizan en su día a día, ese es el acompañamiento familiar.</p>

F3CRE: El acompañamiento tiene intrínseco la comunicación y en ella, la escucha activa; por ende como padres y orientadores en el ámbito familiar, este acompañamiento lo defino como la capacidad de coexistir en diferentes contextos, brindando apoyo ante las necesidades que se manifiesten, observando y dando seguimiento a las acciones de cada uno de los integrantes de la familia, partiendo de la comunicación para encontrar conjunta y responsablemente una hoja de ruta con objetivos claros, que brinde bienestar a la familia y a la sociedad.

Pensamiento
Crítico

F1CRE: Con labores acordes a sus edades (6 años). Recoger y organizar materiales con los que está jugando o realizando alguna actividad específica, llevar la ropa sucia al cesto (de forma separada y al derecho), recogiendo los platos de la mesa y llevarlos a la cocina cuando termina de comer; Entre otras similares.

F2CRE: El niño se vincula a los deberes de la casa más que todo con sus cosas personales cierto, o sea en este momento estoy en un proceso con el niño de que él tenga su habitación organizada, que si él saca sus juguetes los debe de tener ordenados, que si él saca sus zapatos los debe de poner en el puesto, que si llega del colegio debe de poner su bolso en el puesto, que si come da las gracias y lleva los platos a la cocina, o sea todo ese tipo de pequeños detalles, de temas como de

orden, esa es como la forma como el niño se vincula a las labores del día a día de la casa.

F3CRE: El cumplimiento de los deberes parte desde la adecuación de hábitos en los niños, donde estas “sencillas” pero constantes prácticas se convierten en la cotidianidad, y de una manera muy natural, ellos (los hijos) comienzan a ejecutar. Tareas como hacer la cama, recoger los juguetes, botar la basura en su sitio, alimentar a las mascotas, lavar ocasionalmente los platos, agradecer por los alimentos hacen parte de dichas actividades que con un debido acompañamiento proporcionan a los hijos independencia, autonomía, seguridad, confianza, servicio e incluso disciplina.

Familias

F1CRE: Asistir a clases juntos (natación, gimnasia), caminar en senderos naturales, ver películas, crear ideas y hacer manualidades con las mismas, cocinar, etc.

F2CRE: Los fines de semana normalmente nosotros vamos a la iglesia, salimos, vamos al cine, hacemos más como actividades recreativas y deportivas, el niño monta bicicleta, hacemos ejercicio, visitamos la familia, vamos a comer juntos, si tenemos alguna actividad nos acompañamos a la actividad, pero tratamos de pasar el fin de semana completo juntos, si nos quedamos en casa entonces vemos películas juntos, eso sí comemos siempre juntos, es como tratar de compartir cada minuto que de pronto

en la semana no podemos por el estudio, entonces tratamos que el fin de semana sea un productivo para todos.

F3CRE: Salidas a comer “cositas” (un helado, una empanada, un perrito), caminatas o convivencia en entornos naturales, cine, centros comerciales y actividades religiosas.

Infancias

F1CRE: Principalmente a través de un diálogo sentados en Familia y reconociendo el avance de cualquiera de nuestros miembros del núcleo familiar. Evitamos dar algo a cambio para evitar que esa mejora se dé por una razón diferente al crecimiento personal, aunque en ocasiones o situaciones específicas lo hacemos.

F2CRE: los estímulos que se generan alrededor del niño, primero considero que son muy importantes las palabras de motivación, tanto el antes como él después, el antes es tu puedes, tu siempre puedes, tu eres un niño muy inteligente, tú lo puedes lograr, siempre hay que intentarlo, lo vas a lograr, todas esas palabras ayudan como que el niño en el antes para realizar sus cosas y el después, viste que tú puedes, viste que lo pudiste hacer, eres un niño muy inteligente, viste que lo lograste, súper bien hijo, vamos para adelante, voy a estar contigo, digamos que es como en temas de palabras de motivación y aliento.

Objetivo No 2 Categoría

Relato

Caracterizar la relación que establece la familia con el establecimiento educativo en función de contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico de sus hijos e hijas.

Acompañamiento Familiar F1CRE: La ventaja del acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico es la comunicación como pilar fundamental.

F2CRE: Durante el tiempo de la pandemia Aprendimos a disfrutar de las cosas sencillas y simples, reforzamos la unión familiar, aprendimos lo que vale una familia unida, una familia unida es una fuerte base para lograr una sociedad sana. Aprendimos a solidarizarnos con las personas afectadas por la pandemia.

F3CRE: Pienso que realmente la piedra angular es que en la familia es todo comienza, obviamente el colegio es un apoyo, pero realmente el acompañamiento de nosotros los papás hacia nuestros hijos en la crianza y más que todo en los primeros años es súper esencial para ese desarrollo de pensamiento crítico, y como digo y reitero está en nosotros como papás realmente esforzarnos y educarnos para saber cómo manejar nuestras propias emociones, como saber que ellos son espejo de nosotros, entonces si logramos comprender todas estas herramientas y ensalzarse a nosotros también, podemos entregarles a ellos un mayor acompañamiento en su desarrollo absolutamente de todo, no solo el crítico sino de todo también.

F1CRE: ¡Estoy convencida! Ahí es donde se debe favorecer este desarrollo del pensamiento crítico por primera vez, y tratar de

Pensamiento crítico impregnar en sus cabecitas el cuestionamiento en las diferentes situaciones que se les vayan presentando en su camino.

F2CRE: Las ventajas del acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico es que tiene a sus padres como guías para tomar decisiones correctas.

F3CRE: Si, definitivamente el hogar y los papás influimos completamente en la crianza de nuestros hijos y es responsabilidad de nosotros comenzamos a formar, para empezar obviamente a darles una mejor crianza a ellos y para que ellos puedan tener herramientas en el manejo de sus emociones, en el manejo de su inteligencia y saber direccionar a cada niño porque no todos son iguales, por ejemplo yo tengo dos hijos y cada uno tiene sus características especiales y sus habilidades especiales también, entonces es importante definitivamente como familia indagar y estudiar cómo ser mejores papás para poder entregarles a los hijos ese sentido de crítica o ese sentido de criterio, para que ellos empiecen a desarrollar cada uno sus habilidades

Familias **F1CRE:** Orientándose en el cómo hacer cosas al alcance de sus capacidades, y trabajando en miedos propios para evitar transmitirlos y que así vayan desarrollando criterio.

F2CRE: Dándole seguridad de sí mismo, enseñándole cosas simples de la vida cotidiana tomando sus propias decisiones como por ejemplo dejar que elija cómo se quiere vestir dándole

2 o 3 opciones, así puede tener ideas propias, pero siendo apoyadas por nosotros, tenemos rutinas para que tengan un sentido de dirección y así tengan control de las cosas que siguen, la sensación de control les ayuda a ser independientes, también dejamos que nos ayuden en nuestras actividades.

F3CRE: Confiando en ellos, siempre pienso que el entregarles poder a ellos de decisión hace que ellos se vuelvan mucho más independientes y que ellos puedan tener la opción de decidir también, así uno les puede entregar a ellos el poder de creer que son suficientes porque a veces como papás sentimos que no van a ser capaz y que nosotros somos los que le tenemos que ayudar porque están muy pequeños, por un sinfín de razones que uno tiene en la cabeza, pero precisamente en esa formación que vamos teniendo en ese conocimiento y en esa indagación de cómo ser mejores padres podemos entregar mejores herramientas a los hijos.

Infancias

F1CRE: ¡Mucho, son muy felices! Por la manera en la que se desenvuelven dentro de los diferentes ámbitos sociales y cómo las perciben los demás.

F2CRE: Es un niño muy feliz, precisamente porque dejamos que sus pensamientos y decisiones sean los suyos mismos, claro está en compañía de toda la familia. ¡Tratamos de cooperar y ser un equipo entre todos!

F3CRE: Creo que mis hijos son muy felices acá, obviamente hay momentos los cuales no van a estar tan felices por las instrucciones que tienen y pues porque aún estamos en proceso de aprendizaje también los papás entonces obviamente en ocasiones nos equivocamos, pero siento que mis hijos viven muy felices y tienen un hogar muy lindo al lado de mi esposo y mío.

Objetivo No 3	Categoría	Relato
<p>Proponer estrategias de acercamiento familiar en las actividades escolares con la participación y compromiso de la familia y de los niños y niñas sujeto de investigación.</p>	<p>Acompañamiento Familiar</p> <p>Pensamiento Crítico</p>	<p>F1CRE: La colaboración que le brindo a mis hijas en actividades escolares es por medio del acompañamiento, atenta escucha, observación y diálogo para abordarlas de forma correcta y orientarlas al desarrollo de la actividad específica.</p> <p>F2CRE: Es un seguimiento muy retador, buscando potenciar sus habilidades, delegando y entregando responsablemente, y permitiéndoles solicitar ayuda cuando lo necesiten, la cual en esa misma medida será encontrada.</p> <p>F1CRE: Las actividades que se realizan en compañía con el colegio que favorecen al desarrollo del pensamiento crítico es: Formación a través de Genitore (escuela de padres), la cual nos permite aprender desde las diferentes experiencias vividas en Familia.</p> <p>F2CRE: Como se ha manifestado antes, todo nuestro entorno está permeado por esa contribución, pues consideramos que somos los principales responsables de infundirlo en nuestros hijos. Algunos ejemplos pueden ser, entregarles la capacidad de</p>

decisión frente a sus gustos (ropa, alimentos, juegos), fomentar la investigación ante las preguntas cotidianas (¿por qué crees que la cuchara existe?), participar activamente de sus juegos y entender sus motivaciones.

Familias

F1CRE: La participación de las familias en los procesos escolares se puede mejorar incentivando la aplicación de la metodología en el día a día como una relación de corresponsabilidad entre Colegio y Familia.

F2CRE: Con este tipo de trabajos, por ejemplo, que te llevan a cuestionar y a plasmar en acciones, todas esas ideas o pensamientos que creemos desarrollar con nuestros hijos. También debemos aprender a escucharlos, conocerlos y permitirles cometer errores, estando presentes para acompañar esa gestión de emociones que es tan importante en los procesos formativos.

Infancias

F1CRE: Las rutinas como pilar fundamental en el buen desarrollo del día a día.

F2CRE: Tenemos dos principios claros, el respeto y el amor. A partir de ello la cotidianidad se enmarca en un sano y seguro espacio de convivencia.

Tabla 10 Entrevistas Docentes y directivos

Objetivo No 1	Categoría	Relato
<p>Indagar por el tipo de acompañamiento que las familias brindan a sus hijos e hijas en los procesos de aprendizaje, según los enfoques Reggio Emilia y tradicional.</p>	<p>Acompañamiento Familiar</p>	<p>D1CRE: Si lo miramos desde Reggio Emilia las familias normalmente tienen unos espacios de trabajo cuáles son; las mañanas, las tardes, los fines de semana, en una educación tradicional normalmente en las mañanas tienen una dinámica muy similar en los colegios, en la tarde que hacen las familias de los colegios tradicionales, normalmente reciben los niños y vienen acompañados de una serie de obligaciones que llamamos tareas, muchas de esas tareas que no van acorde ni siquiera a las edades de los niños, ni a la obligación de ellos, entonces son las familias las que tienen que responder por eso y en la angustia de esas tareas terminan los papas casi que reemplazando a los niños, en un enfoque Reggio Emilia se logra que los niños su obligación escolar se de en el colegio y por fuera se pueda reforzar habilidades dentro de la dinámica de la familia</p> <p>D2CRE: Con respecto al acompañamiento es un proceso que se da desde los niños que comienzan la etapa escolar, ese acompañamiento viene cargado de muchas cosas, según las edades, creando hábitos y rutinas y según la edad de cada estudiante.</p> <p>D3CRE: Es ese apoyo y ese abrigo que desde el núcleo familiar del estudiante o el aprendiz en el caso del colegio Reggio Emilia brindan a cada uno de los integrantes de su núcleo familiar, esto</p>

es papá, mamá, y como ese acompañamiento familiar apoyo y acompaña las decisiones que se toman desde la institución educativa o el docente que se encuentra encargado

Pensamiento Crítico **D1CRE:** la familia es el espacio donde el niño realmente se expresa como es, cuando estos tipos de colegios aparecen le dan una mayor confianza y por eso un niño termina expresándose de manera muy natural, porque él hace no lo que quiere sino que nos muestra lo que él es, en la educación tradicional es muy difícil porque queremos hacer niños casi que uniformes, entonces los niños cuando se pueden expresar empiezan a hablar una cantidad de cosas y no tragan entero, cada espacio se vuelve un lugar muy propicio para que el niño sea crítico, dude, pregunte, exprese cosas que en otros formatos no sería capaz de expresar, entonces aquí hasta los mismos tutores, el trato que tenemos entre los tutores es un trato de amistad, de cercanía y en donde estamos así sea de una manera muy amistosa nos podamos decir las cosas en la cara y nos pueden decir que está y que no está funcionando bien, entonces el entorno de la familia es el principal, pero en Reggio Emilia se apoya mucho a las familias para llevar a ese pensamiento crítico de los niños.

D2CRE: las habilidades son construidas desde la casa con ejercicios sencillos, rutinarios, con los niños podemos evocar, leer cuentos, anticiparnos, dejarnos en standby para que ellos

creen su propio final, retomar muchas cosas de la vida cotidiana, organizar historias, realizar manualidades, actividades de cocina que les gusta mucho, entre otras cosas que todos los días los niños pueden ir realizando y adquiriendo un montón de cositas que al tiempo, haciéndola muy seguido van a ser de gran ayuda para ellos.

D3CRE: Si, totalmente estoy de acuerdo, la familia es vital en ese pensamiento crítico, así como en el carácter que cada estudiante vaya formando.

Familias

D1CRE: Este colegio tiene una gran ventaja y es que tiene pocos alumnos que tienen como cabeza un tutor, que pueden llegar a ellos, no necesariamente con notas, sino con el trato mismo con el niño se da cuenta que hay circunstancias que vienen de la familia, entonces pueden encontrar una variedad de estilos educativos en la casa, desde los que tienen muy claro que deben de hacer, hasta los que no tienen ni idea, familias que se han preparado para no solo tener una relación como pareja y casarse, sino que además también poder educar sus hijos, entonces hay también entra en contacto la pareja a veces encontramos diferencias entre un papá y una mamá, conceptos educativos distintos o hay unidad de criterios y vemos esos resultados en los muchachos, pero con el estilo Reggio Emilia nos da pie a tener un contacto mayor con las familias, poder tener amistad.

D2CRE: Las familias a las cuales estoy en estos momentos dándole a sus aprendices, tengo familias nucleares, tengo familias monoparentales y extensas.

D3CRE: Este punto es vital para poder hacer intervenciones efectivas dentro del aula sino se tiene ningún tipo de relacionamiento con la familia las intervenciones no van a resultar siendo efectivas.

Infancias

D1CRE: En los procesos formativos uno tiene que diferenciar entre una instrucción, entre una educación, entre una orientación y una formación, es dar forma, los papás son los primeros en ese proceso, nosotros como tutores lo único que hacemos es tratar de interpretar lo que quieren los papás de sus hijos y nosotros apoyarlos, cuando vemos que el papá ha interpretado bien a su hijo, nosotros entramos a darle un apoyo total y darle hasta más elementos para que pase una mejor formación, a veces los papás quieren hacer hijos a su amaño equivocando un poquito como formarlos, entonces también nos damos cuenta con la información que nosotros manejamos y lo que ellos pretenden a veces darle mayor claridad de que su hijo, quien es su hijo y cómo pueden llegarle a él, como potenciar aquellos dones o aquellos talentos que el niño tiene y poder llevarlo a un plano muy positivo o corregir cosas que haya que corregir.

D2CRE: la influencia de las familias en el proceso, hay dos tipos de influencia siempre, la positiva y la negativa, a positiva es darle

a tu hijo la posibilidad de que se desarrolle, de que aparte, de que se responsabilice, de que tenga claras sus normas, sus rutinas para crear una buena autonomía, esa autonomía se da con el paso del tiempo, no es de un día para un día, si no poco a poco se va creando y la negativa es cuando todo se lo hacemos a los hijos porque son chiquitos, porque tiene mucha responsabilidad, porque tiene mucha tarea, porque se durmió y tenía que hacer una responsabilidad que no hizo, cierto entonces son cosas que nos influyen de forma negativa o positiva.

D3CRE: Es una influencia del 100 por ciento, porque de acuerdo a las relaciones que hallan en la familia, como se manejan esas relaciones, como se maneje la cotidianidad del estudiante este va actuar de una determinada manera.

Objetivo no 2 Categoría**Relato**

D1CRE: por medio de preguntas, actividades, pienso que el hacer con ellos actividades que les agrade, que ellos mismos propongan es una buena opción, pienso también que el método de proyecto que utilizamos en el colegio Reggio Emilia es otra buena opción para que los niños disfruten.

D2CRE: es un paso a paso, es importante inicialmente establecer como dispositivos que le permitan al estudiante generar un asombro iniciando principalmente por algo motivador, un dispositivo motivador y posteriormente trabajar con esa

Acompañamiento motivación que se generó inicialmente, ese sería un paso importante

Caracterizar la relación que establece la familia con el establecimiento educativo en función de contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico de sus hijos e hijas.

D3CRE: si, si creo que son niños felices, porque desde la angustia se puede manejar la felicidad, una angustia puede llevarte a una felicidad bien manejada, de ver que las cosas que no son tan buenas pueden tener un final feliz , por ejemplo del llanto podemos llegar a la felicidad, con un buen trato, con una buena explicación, con un abrazo, con un buen acompañamiento, con una explicación que ellos queden tranquilos, que haya conexión con la mamá y el papá o con la persona que lo esté cuidando, entonces de esa manera podemos formar niños felices, donde ellos todo el tiempo se vean acompañados y que tienen ese apoyo de un adulto.

D1CRE: filosofía para niños, o sea los niños son los que preguntan y entonces a veces cambiamos la dinámica, no pregunte que yo soy el que le voy a preguntar, no, es la gran oportunidad para que el niño desarrolle su pensamiento crítico, entonces responderle y siempre generarle una inquietud adicional que el niño cada vez que pregunte podamos llevarlo de una manera a respuestas asertivas, respuestas verdaderas, pero también aprovechando esas respuestas para poder llevarlo a que el niño se siga cuestionando sea a el mismo, o que nosotros lo cuestionemos con más preguntas, esa es la mejor manera, los niños nos van mostrando el camino, ellos quieren moverse,

quieren ir a cosas, quieren ver lo que está pasando a su alrededor, hay que dejarlos que exploren, que conozcan más cosas, entonces me parece que la filosofía misma no la da el niño, a veces pensamos que debe salir de nosotros la manera, pero hoy los niños nos van mostrando, que quieren saber, cómo lo quieren saber, cuáles son los temas que les parecen más afines, que quieren conocer.

Pensamiento
crítico

D2CRE: la filosofía para mí es un apoyo gigante en el proceso de los niños, como les conté trabajé en un colegio tradicional donde la filosofía se trabajaba con los niños desde pre jardín con cosas muy sencillas, la atención el escuchar, y aprendí muchas cosas, me cuestioné muchas cosas como mis aprendices o mis alumnos estaba en un colegio tradicional y fui fortaleciendo esa parte creativa de investigación y de preguntas que hacen los niños a través del tiempo.

Familias

La predictibilidad, ahora el tpo que es una técnica de producción oral donde los niños pueden expresarse, las preguntas, las investigaciones, el indagar, el cuestionar, el explorar pienso que es un método más que válido para ese pensamiento.

D3CRE: sobre el desarrollo de habilidades podemos mencionar que es importante siempre establecer preguntas adecuadas, acordes al trabajo que se esté llevando a cabo del momento, así mismo como no sesgar por más conocimiento que el docente tenga, como no se debe sesgar la respuesta que el estudiante

de sino saber orientarse y saber guiarla, pienso que ese es el papel fundamental del docente, buscando precisamente el enriquecimiento del pensamiento crítico de cada uno de nuestros estudiantes.

D1CRE: creo que nosotros debemos ser conocedores de las familias de nuestros aprendices porque ahí está el éxito y las respuestas de muchas cosas.

Infancias

D1CRE: la inseguridad no se da en un salón de clases, la inseguridad se da en un niño, la inseguridad podría ser más la expresión de un maestro que no tiene una preparación, que cuando se enfrenta a un problema no sabe abordarlo, pero normalmente uno lo que ve son niños inseguros, niños que les falta autonomía, la falta de autonomía en los niños se da porque muchas veces o no somos capaces de identificar sus necesidades o le imponemos las nuestras, porque no formamos hábitos, porque pensamos que a veces hacer un tipo de exigencias lo que hacemos es restringir al niño, hay que hacer exigencias en su comportamiento, no exigencias en su conocimiento, hay que permitir que el niño fluya en su conocimiento pero para que ese conocimiento fluya debe tener unos hábitos, una disciplina de trabajo, una disciplina de atención, el saber ubicarse, el saber despertarse a tiempo, el saber comer, muchas de esas cosas que pasamos por alto hacen que un niño de pronto en un momento dado no demuestre

su autonomía porque le estamos haciendo imposiciones y no permitiéndole ser él.

D2CRE: conocí un colegio después de 26 años de servicio de ser maestra, donde los niños son absolutamente felices sin copiar y copiar y copiar y memorizar y memorizar.

D3CRE: esas situaciones de inseguridad trato de establecer acuerdos con esos estudiantes que demuestran esa inseguridad para que se exponen ya sea exponiendo sus ideas o poniendo su punto de vista con los demás, creo que debo de ser muy insistente con esto; en cuanto a la falta de autonomía es muy importante tratar de hacer consciente al estudiante de las cosas que va realizando y de lo que puede suceder sino se hace autónomo, como de las consecuencias que de allí se desprenden.

Objetivo No 3	Categoría	Relato
Proponer estrategias de acercamiento familiar en las actividades escolares con la participación y compromiso de	Acompañamiento Familiar	D1CRE: Normalmente en nuestra sociedad hay una gran angustia por quedar bien, muchos de los papás terminan haciendo las tareas porque les da pena que sus hijos lleven cualquier cosa, no son conscientes que el trabajo es del niño y que es un trabajo que va en crecimiento, el niño inicialmente no tiene las destrezas para hacer cosas que para el papá pueden ser buenas, entonces es el momento de desarrollarlas, para nosotros realmente lo que proponemos a las familias son

la familia y de los niños y niñas sujeto de investigación.

algunas actividades que puedan desarrollar extras, muchas familias ya las tienen, la gran mayoría de familias adolecen de actividades, hoy muchas familias van generando en sus hijos sin querer la posibilidad de hasta de mentir, porque le hacen cosas que no son, que no son de ellos y les dicen vaya digan que esto es, les generan adicciones a veces porque los medios electrónicos terminan siendo más el maestro que ellos mismos, entonces yo diría que las familias pueden apoyar de distintas maneras, pero a veces hay que hacerles un acompañamiento del colegio.

D2CRE: El acompañamiento es positivo tenemos familias que acompañan mucho, otras que no acompañan tanto, pero siempre están, entonces ha sido positivo.

D3CRE: En mi caso ese apoyo es muy desde estar informándoles, por eso es importante el contacto constante con las familia y también hay que resaltar la oportunidad que se brinda en el colegio, por ser un colegio personalizado por la cuestión de tener pocos estudiantes en el aula le permite a uno poder constantemente estarles informando a los padres de familia como se encuentra sus hijos en cuanto a esa parte académica, así mismo los padres responden de manera muy atenta esos mensajes que son enviados y son participes porque también están pendientes del estado en el que se encuentran sus hijos para apoyar desde el hogar.

Pensamiento Crítico **D1CRE:** Normalmente en la vida misma del colegio surgen casos, a veces del mismo trato de los niños, falta de respeto, formas de gestionar los problemas, que para nada ayudan a que el niño vaya adquiriendo formas de comportamiento adecuadas, a veces los niños por no manejar adecuadamente un enfrentamiento empiezan a generar caprichos, hacen actos inconscientes, van generando malos hábitos, los hábitos malos se conocen como vicios, necesitamos niños virtuosos, entonces digamos que uno solo podría hablar de una experiencia pero podemos hablar de cada espacio que se vive aquí, sobre todo en el rato, uno debería de enseñar a los niños a relacionarse con los demás, cuando un niño no es capaz de relacionarse bien con los demás hay una materia prima tan importante para lograr que el niño sea respetuoso, que le niño desarrolle unas habilidades que le van a dar plus en su formación y en cualquier tema que desarrolle, estando en una familia se necesita dialogar y respetar al otro.

D2CRE: Pienso que la experimentación, por medio de experimentos ves un montón de cosas en los niños de nuestras edades, tengo niños entre cuatro y cinco años que todo les gusta, todo lo indagan, todo lo tocan, todo lo exploran por medio de un entorno organizado preparado y donde él pueda explorar se consiguen muchos aprendizajes.

D3CRE: Tengo varias, hace algunos años era docente en el aula tenía una estudiante con síndrome de Down entonces por la condición de esta estudiante era muy evidente el apoyo que se vivía desde la casa y así mismo se veía una evolución muy rápida y efectiva en el proceso del estudiante; actualmente puedo decir una experiencia más reciente tengo un estudiante que reacciona de manera muy agresiva a cuando el entorno le establece cierta presión y el entorno se estaba haciendo desfavorable para ello, pero de acuerdo a las intervenciones, el acompañamiento mismo y la comunicación que se tiene entre colegio y casa se pudo notar el cambio del estudiante y logró adquirir una actitud muchísima más tranquila y calmada.

Familias

D1CRE: Nosotros aquí tenemos entrevista permanente, tenemos chat permanente con los papás, nosotros tenemos escuela de padres donde el protagonista también es el papá, donde él pone su conocimiento y sus experiencias al servicio de los demás y viceversa, nosotros tenemos un contacto permanente

D2CRE: Comunicación constante por medio de chat, en donde las familias puedan tener conocimiento del proceso de sus hijos, además el genitore (escuela de padres), y las distintas actividades propuestas por los padres de familia en el día a día

D3CRE: Esto es muy personal y es muy dependiente de cada estudiante las estrategias que se van a implementar, pero en

general se trata de principalmente por lo que procuro es que ellos lean constantemente los cuentos de los temas que les interesa, por ejemplo supongamos que me están preguntando de una teoría de la vida en la tierra, entonces yo lo que hago es que lean diferentes fuentes, que consulten y que piensen cómo se llegó a esa idea y así que ellos indaguen en diferentes formas de comprender el mundo y no solamente se queden con una.

Infancias

D1CRE: Normalmente uno que espera, que un niño desarrolle unas destrezas, que tenga unos conocimientos básicos, pero a veces a que le apuntamos, en la educación tradicional se le apunta a unos contenidos matemáticos, a unos contenidos de geografía, de química, de historia dependiendo del grado en que esté el niño, nosotros en esto le apuntamos a desarrollar habilidades, habilidades del pensamiento, habilidades y destrezas, una habilidad hablar, uno ve profesionales que saben mucho, pero no saben hablar, presidentes de grandes compañías que son genios en el manejo de números, de las finanzas, pero no saben transmitir, no saben escuchar, muchas de las empresas se van al traste porque no son capaces de interpretar los sonidos que le generan la competencia o los mismos empleados, habilidades como leer, es una habilidad fundamental, o sea nosotros nos pegamos más en habilidades, un niño que lee bien y no resuelve nada, pero un niño que lee bien y quiere leer tiene cosas muy resultas en nuestro medio nos enseñaron a leer y hasta ahí, pero nos enseñaron a leer casi que

con sangre y ya leer y enfrentarnos frente a un libro ya no hay una respuesta positiva, uno ve el libro y siente dolor, pena, y pues lo que hay ahí no lo vas a interpretar, no lo vas a conocer.

D2CRE: Todo maestro querrá que sus hijos sean autónomos, crear seguridad en ellos, responsabilidad y lo que hemos perdido mucho los adultos, el asombro entonces creo que tenemos un reto gigante como maestros el asombro para los niños es un apoyo grandísimo en todos los procesos que hacemos.

D3CRE: Espero constantemente que todas las metas que yo me planteo para cada uno de ellos se alcancen, por eso trato de trabajar a diario en el manejo de estrategias que me ayuden a alcanzar esos logros y estrategias, por ejemplo, unas buenas formas como el manejo de vocabulario adecuado, un relacionamiento más eficaz y más tranquilo con sus pares y una responsabilidad y autodisciplina más eficiente.

Discusión y análisis Colegio Reggio Emilia

La aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación y el proceso de organización, sistematización y análisis de la información en relación con el cumplimiento de los objetivos permiten como resultados generales de la investigación proponer las siguientes interpretaciones.

El proceso investigativo permitió conocer por parte de estudiantes, docentes, padres de familia y/o figuras de autoridad, sus diferentes concepciones, ideales y percepciones que como familia tienen respecto al acompañamiento familiar, así mismo caracterizar el tipo de

acompañamiento a niños y niñas que en cada hogar se hace a sus procesos de aprendizaje en términos de calidad del acompañamiento, del afecto entregado y del tiempo disponible y compartido en familia para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, desde los resultados arrojados en dichas entrevistas, y desde la misma vivencia y participación directa en el aula nos dimos cuenta del deseo y de la motivación tan grande que experimentan tanto los niños y las familias en torno a conocer, explorar, aprender y desaprender en el trasegar permanente de la vida misma, del diario vivir, de la experiencia formadora que como padres y aprendices están atravesando, es por esto que podemos destacar la constante curiosidad por preguntarse, por ir en búsqueda de lo conocido y lo desconocido, tejiendo conocimientos que vayan alineados a su propia reflexión, a su sentido crítico y la manera de percibir y estar en el mundo que los rodea.

Del mismo modo, se analizaron las percepciones con las respuestas a las preguntas desde las distintas categorías acompañamiento familiar, pensamiento crítico, infancias buscando respuestas a los objetivos trazados, retomando temas como: Prácticas educativas familiares, autonomía, resolución de problemas, relaciones de autoridad y pensamiento crítico y de la misma manera se tuvo en cuenta las percepciones de la familia sobre la escuela e interacción padres - docentes.

Para iniciar, es importante resaltar, que dando respuesta al objetivo específico No 1, en la categoría acompañamiento familiar la mayoría de los padres y madres de familia entrevistados asumen el rol desde una postura activa, socializadora y orientadora que tiene como fin el acompañamiento de cada uno de los integrantes del hogar; es por esto que reconocen el acompañamiento familiar como un aspecto necesario y fundamental para el crecimiento integral de la persona, pero a su vez posibilitando una mejor adaptabilidad y desenvolvimiento en su entorno. Es por esto que el entrevistado F2CRE sostiene que “Durante el tiempo de la pandemia aprendimos a disfrutar de las cosas sencillas y simples, reforzamos la unión familiar, aprendimos lo que vale una familia unida, una familia unida es una fuerte base para lograr una sociedad sana,

aprendimos a solidarizarnos con las personas afectadas por la pandemia y en contraste con Romero, Martínez y Vásquez (2017) se define el acompañamiento familiar como:

en el diccionario de la Real Academia Española –RAE– se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por tanto, se comprende el concepto de ir con alguien, en el trasegar de un lugar a otro, con la mediación del camino. En otras palabras, este significado permite una implicación, una inclusión, involucración y relación con el que acompaño, como una acción dialéctica, dinámica y participativa. (p. 4).

Así mismo, se encontraron aportes significativos en los padres de familias entrevistados tal es el caso de la entrevistada F2CRE, quien aduce que:

Durante el tiempo de la pandemia aprendimos a disfrutar de las cosas sencillas y simples, reforzamos la unión familiar, aprendimos lo que vale una familia unida, una familia unida es una fuerte base para lograr una sociedad sana, aprendimos a solidarizarnos con las personas afectadas por la pandemia.

Y por su parte el entrevistado F3CRE sostiene que:

realmente la piedra angular es que en la familia es todo comienza, obviamente el colegio es un apoyo, pero realmente el acompañamiento de nosotros los papás hacia nuestros hijos en la crianza y más que todo en los primeros años es súper esencial para ese desarrollo de pensamiento crítico, y como digo y reitero está en nosotros como papás realmente esforzarnos y educarnos para saber cómo manejar nuestras propias emociones, como saber que ellos son espejo de nosotros,

entonces si logramos comprender todas estas herramientas y ensalzarse a nosotros también, podemos entregarles a ellos un mayor acompañamiento en su desarrollo absolutamente de todo, no solo el crítico sino de todo también.

Continuando con la lógica del análisis es importante retomar algunos de los aportes de los directivos docente quienes aseguran que el acompañamiento familiar en el colegio Reggio Emilia y según el entrevistado D2CRE: “El acompañamiento es positivo tenemos familias que acompañan mucho, otras que no acompañan tanto, pero siempre están, entonces ha sido positivo”. Por su parte el entrevistado D3CRE sostiene que:

En mi caso ese apoyo es muy desde brindar información oportuna, por eso es importante el contacto constante con las familia y también hay que resaltar la oportunidad que se brinda en el colegio, por ser un colegio personalizado por la cuestión de tener pocos estudiantes en el aula le permite a uno poder constantemente estarles informando a los padres de familia como se encuentra sus hijos en cuanto a esa parte académica, así mismo los padres responden de manera muy atenta esos mensajes que son enviados y son participes porque también están pendientes del estado en el que se encuentran sus hijos para apoyar desde el hogar.

Se concluye que la muestra tomada de padres de familias tiene una amplia visión y expectativas grandes en cuanto a su deber de acompañar, de guiar y de generar expectativas positivas en la vida de sus hijos e hijas; por lo tanto, éstas coinciden en ese direccionamiento mediado por la comunicación y el apoyo brindado.

Para dar cumplimiento al objetivo No 2, se contrasta la categoría de acompañamiento familiar partiendo de la pregunta por cuáles son las ventajas que tiene el acompañamiento para el desarrollo del pensamiento crítico de los niños y de las niñas, pero además relacionándola a la experiencia vivida durante un periodo de tiempo que trajo consigo mismo retos y desafíos nunca antes visto (la pandemia por covid 19); coincidiendo entonces que, la base fundamental es la comunicación, posibilitadora y generadora de nuevas oportunidades, de allí se parte para tener un disfrute de las pequeñas cosas, de valorar la unión, de aprender mediante el ejemplo y de acompañar no solo en el desarrollo del pensamiento crítico sino de toda su integridad.

Como respuesta se trae un apartado del diario de campo, en donde se pudo documentar una de las experiencias vividas en donde “De repente surgió la pregunta de uno de los niños, ... con quién vivía, ... el niño le respondió que con su mamá, su papá y su hermana; pero empezaron a preguntarse el uno y el otro, y cuando llegaron donde uno de ellos el no respondió sobre quienes conformaban su familia, por el contrario empezó a hablarnos sobre los problemas que se presentan internamente en su casa, diciéndonos que su papá y su mamá se mantenían peleando, notándose una cara de angustia por el ambiente que se estaba vivenciando en casa”. Esto se pone en tensión para reconocer que el acompañamiento familiar influye tanto positiva, como negativamente, de ahí la importancia de realizar un adecuado acompañamiento además de ser conscientes en lo que se le está brindando al otro, de qué tipo de pensamiento se está generando, y así poder colocar en práctica la comunicación como gran posibilitadora.

Siguiendo con el análisis y como respuesta al objetivo No 3 como lo plantea Rivera y Andrade (como se citó en Pirumani Ticona, 2017) se lee en que “La dimensión de unión y apoyo mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar”. (p 91).

De acuerdo a lo que podemos ver en la teoría de relaciones intrapersonales y lo que nos comunicaron las familias del colegio Reggio Emilia, considero que verdaderamente se está

trabajando en pro de los niños y de las niñas, buscando de esta manera vincularse, consolidarse y generar vínculos más fuertes entre familia, pero además se muestran comprometidos con el proceso de crecimiento y de adquisición de aprendizajes que son la base fundamental para toda su vida.

Para la categoría Pensamiento crítico establecida en el objetivo NO 1, respondida por las familias del colegio Reggio Emilia, encontramos según el análisis que realizamos podemos deducir que este tipo de pensamiento es asociado por los padres y madres de familia con la acción y la interacción en los deberes del hogar relacionados a la distribución y asignación de tareas que puedan ser desarrolladas y cumplidas de acuerdo a la edad de los hijos, partiendo desde la adecuación de pequeños hábitos que generan autonomía, responsabilidad, deber y compromiso consigo mismo y con los demás, por lo tanto estos coinciden en labores como organizar sus juguetes, su habitación, llevar los platos a la cocina y agradecer por los alimentos que tienen en su mesa; esto como un pequeño ejemplo y muestra de lo vivenciado en casa.

Retomando a Masa del Rio (2015): “Es importante destacar que todo pensamiento se puede entrenar y modificar a través de la enseñanza de éste. Por esta razón, el factor humano es clave para desarrollar el pensamiento y, por tanto, a las personas en su máxima” (p. 7).

Entendemos por esto que, así como el pensamiento es modificable y moldeable estas familias están asumiendo un reto verdaderamente significativo en la asignación de deberes dentro del hogar puesto que son ellos como núcleo la primera fuente directa de provocaciones y de aprendizajes, que contribuyen al desarrollo tanto habilidades del pensamiento, como crecimiento en sus personalidades.

A Partir del objetivo No 2, exaltamos que cada una de las familias muestras coinciden con que el pensamiento crítico se potencia inicialmente desde el contexto base que es el hogar, como primera fuente de aprendizajes, estímulos y ejemplos que influyen en la vida de los niños y niñas. De acuerdo a lo planteado por Masa del Rio (2015):

A primera vista el pensamiento se puede asociar con el conocimiento pero va más allá, engloba un mundo de nociones, como los sentimientos, que aparecen de forma innata en la persona y se desarrollan y forman a lo largo de los años. (p.7).

Deducimos de las respuestas, que las familias del colegio Reggio Emilia vinculan su práctica con los objetivos que se esperan lograr trazados en la teoría, buscando el desarrollo del pensamiento de los niños, a partir de la conciencia y la importancia que le brindan a este tema como parte de la crianza y de su debido acompañamiento.

Por último, desde el objetivo No 3, se puede evidenciar que las familias están presentes y reconocen las actividades que brinda el colegio para trabajar el pensamiento crítico y además las mismas propuestas que se pueden realizar desde casa, como entregarle la capacidad de decisión frente a sus gustos, fomentar la investigación, entre otras.

Por medio de un relato que plasme en el diario de campo el cual trataba de la interacción y la comunicación que se da entre los niños, que permite que se expongan y salgan a la luz comentarios y percepciones de acuerdo a lo que se vivencia en casa, resalte un apartado en donde realizamos como tutoras la siguiente reflexión: “les expusimos que todas las personas tenemos diferencias, porque somos diferentes, porque nos gustan cosas diferentes, porque nos sentimos cómodos de formas diferentes, les dijimos que, así como se presentan a veces conflictos entre los propios amigos, entre los hermanos, entre los primos, así mismo se daba en la casa, pero lo más importante es reconocer el amor que nuestros papás se tienen, y el amor aún más inmenso que ellos sienten por nosotros, porque somos sus hijitos y eso es lo que siempre nos va unir con papá y con mamá, que en el caso de los papás separados, fue una decisión que se tomó por el bienestar de todos, pero que eso no quería decir que esos papás los adorara y los cuidaran tanto como lo hacían cuando estaban juntos. En este momento se pudo presenciar el silencio, el interés y la atención que tenían por este tema”. Esto lo rescato con el propósito de reconocer que como familia

influyamos en la vida de nuestros niños y los permeamos sea de felicidad o de tristeza de acuerdo a nuestra situación actual, esto contribuye al pensamiento de los niños y niñas.

Conforme a la categoría familia, retomada por las mismas en el objetivo No 1, en este caso se asocia a las actividades que se llevan a cabo en familia los fines de semana podemos enfatizar en un factor común dentro de las respuestas de la muestra seleccionada, siendo las familias que pertenecen al colegio Reggio Emilia, las que compartieron las actividades de sano esparcimiento que involucran los gustos y las necesidades que tienen en común los integrantes del núcleo familiar, propuestas como asistir a clases de natación, ver películas, realizar o participar de actividades religiosas, comer juntos y visitar a otros familiares, son algunos de los pasatiempos que expresaron en dicha entrevista.

Para adentrarnos un poco más en dicha categoría es importante hacer mención a la definición que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 2020, Art. 16.3) “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. De la misma manera, la Convención sobre los Derechos del Niño reconoce que:

La familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. (UNICEF, 1989, p. 8).

Retomamos sentido en dicha cita, puesto que nos permite crear una identificación con el rol de familia dentro de lo que dice la teoría y de esta manera repensar en todas las acciones que trae consigo mismo el ser miembro de ella, la función y las obligaciones, para así valorar los pequeños actos y las pequeñas cosas, como el compartir con el otro, el hacer y el disfrutar de su compañía en actividades que posibiliten esa conexión.

En el objetivo NO 2, podemos deducir que cada una de estas familias reconocen y le están dando el valor y la importancia necesaria que requiere el desarrollo del pensamiento crítico tanto en sus vidas como en la de sus hijos, cada una de estas concuerdan en que la mejor manera de apoyar el proceso de adquisición de este pensamiento es por medio de la orientación, la confianza y la seguridad que se le transmite, a través de la elección de su propia ropa, también mediante las palabras de aliento que se les da, logrando así que estos crean en sus potenciales, creyendo plenamente en que pueden ser capaces de lograr muchas cosas de acuerdo a su capacidad.

De acuerdo a Márquez y García (2007) Para Matthew Lipman:

aprender a pensar es una necesidad y una exigencia en la educación y en la formación personal. Aprender a ser y aprender a pensar son dos tareas fundamentales que debe abordar la educación del presente siglo XXI. No es suficiente disponer de grandes volúmenes de información y de conocimiento científico como única y sola expresión de nuestra capacidad para dominar a la naturaleza y al mundo de los objetos y de las cosas. (p.1).

Es por esto que se hace aún más indispensable la experiencia dentro de la formación de los niños y de las niñas, preguntarse, formular ideas, expresar sus sentimientos, todo esto con los objetos cotidianos que están permanentemente en su contexto.

Esta categoría abordada en el objetivo No 3 es mencionada como la familia y la escuela deben de estar unidos, formando así una corresponsabilidad mutua, en donde cada uno de estos espacios fomentan e incluyan actividades que incentiven a los niños y niñas a pensar, a cuestionar, mediante la proposición, la generación de intereses y la escucha activa y permanente.

De la misma manera Gómez, Suarez. O (1998) aducen que:

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores, con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso propuestas por el Grupo de Puericultura la Universidad de Antioquia en su discurso Crianza humanizada: autoestima, creatividad, felicidad, solidaridad y salud. (p. 3).

Esto con el fin de fomentar positivamente la incorporación de la familia dentro de la escuela, como una responsabilidad que alude en la teoría presentada, pero que además es expresada por cada una de las familias entrevistadas, las cuales llegan a un punto central que conduce a ese acompañamiento familiar, pensándolo y colocándolo en práctica.

Infancia, planteada en el objetivo No 1 Con respecto a las respuestas obtenidas por nuestros padres de familia, podemos resaltar que para las familias es de suma relevancia generar vínculos estrechos y de confianza plena con sus hijos, generando esto por medio de la aplicación de estímulos que motiven los procesos y el crecimiento de ellos, los más utilizados en este caso es el uso del diálogo como mediador y posibilitador de bonitos reconocimientos, las palabras de motivación y brindar espacios agradables en familia en donde se comparta tiempo de calidad son los premios más utilizados por estas familias, dejando a un lado aquellos premios económicos para así evitar que se realicen acciones con el objetivo de recibir algo a cambio.

Según el Documento No 10 del Ministerio de Educación Nacional (2009):

La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros. (p. 8).

Hacemos mención de lo que nos plantea el MEN con la intención de acercarnos a lo que significan las infancias desde una perspectiva teórica y reconocer la influencia de nuestros actos, en la vida misma de nuestros pequeños que nos acompañan.

En consonancia con el objetivo No 2, en donde cada una de las familias muestras expresaron su posición frente a la felicidad de su hijo, se concluye que cada uno considera que sus hijos e hijas son muy felices, expresando que esto se debe precisamente por el papel que cumplen los niños tanto en la familia como en sociedad, puesto que se ven confiados, expresan sus sentimientos y emociones con mucha seguridad y desde la misma familia se busca que ese pensamiento se vea reflejado en sus propias decisiones.

Según Pairumani Ticoná (2017):

Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de "ambiente familiar" y al de "recursos familiares. (p.91).

Las relaciones intrafamiliares hacen posible la felicidad de los niños y de las niñas, posibilitando así un entorno más cercano, amigable y que le permita desarrollarse integralmente, fomentando de esta manera la autocrítica, la expresión de sus sentimientos y de esta manera la autonomía.

En cuanto a las infancias, retomamos una pregunta significativa de la entrevista del objetivo No 3, que está orientada a reconocer cómo los niños y las niñas se vinculan y hacen parte de las labores y la convivencia familiar, en este caso resaltamos que las familias están teniendo un pensamiento en donde demuestran que las rutinas cumplen un papel fundamental en la formación

de los niños, pero además dándole importancia al respeto y el amor como factor decisivo dentro de la composición familiar.

Por su parte Pairumani Ticono (2017) menciona que:

La dimensión de dificultades se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de "conflicto" dentro de una familia. Finalmente, la dimensión de expresión mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto. (p. 91).

Retomando esto con el fin de darle una comprensión más amplia de lo que nos expresan las familias, demostrando que, por medio de esa comunicación, permitimos que los niños y niñas se expresen tranquila y cómodamente, esto asociado a ese ambiente de respeto, de cuidado y de valoración por el otro y lo del otro.

Además de lo arrojado por las entrevistas de las familias, obtuvimos datos significativos de los docentes y directivos del colegio Reggio Emilia, En cuanto al acompañamiento familiar abordado por los docentes y directivos muestra del colegio Reggio Emilia en el objetivo NO 1, encontramos que se hace una comparación entre el enfoque tradicional y la filosofía Reggio Emilia, entendiéndose por acompañamiento ese apoyo en el hacer, en el construir y crear tareas o actividades que son previamente asignadas; además desde otra perspectiva se considera que el acompañamiento desde la edad inicial, hasta que crecen, fomentando en ellos hábitos y rutinas.

En este sentido Romero, Martínez y Vásquez (2017) expresan que:

La función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a la luz de Gabarro (2011), se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel. (p.5).

Esto coincide con lo expresado por los docentes y directivos, pues desde su propia definición y lo que brinda la filosofía Reggio Emilia se desea y se busca la inclusión permanente de las familias en las actividades y propuestas escolares, integrando temas académicos como temas que están relacionados a las habilidades para la vida y la posición frente a su contexto.

El acompañamiento familiar desde la óptica de los docentes y directivos de Reggio Emilia en el objetivo No 2, se centra en acompañar, apoyar, y para esto nos ofrecen diversas actividades que se pueden realizar para integrar la familia con el establecimiento educativo, esto siguiendo el fin de desarrollar el pensamiento crítico, aquí se plantea que por medio de las preguntas, actividades de agrado, propuestas de ellos mismos, establecer dispositivos que le permitan asombrarse, son una buena opción para acompañar desde los diversos contextos; además se plantea que acompañar también es brindar un buen trato, explicar, abrazar, creando así una fuerte conexión, y un sentido de apoyo y compañía continua.

Como lo plantean Romero, Martínez y Vásquez (2017):

La situación descrita lleva a plantear que el acompañamiento, desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante

y exitosa de acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual como condición de institucionalidad. (p. 5).

Colocando en tensión lo expresado en la teoría con lo expuesto por las familias reconocemos que la compañía, la unión y la conexión que se forma en la familia permite a los niños y niñas sentirse más cómodo y empezar a desarrollar muchas habilidades que desde su confianza se hacen más amenas y se desenvuelve con más seguridad, por esto realizar dichas actividades que afiancen tanto el vínculo como el mejoramiento desde lo académico se convierte en un proceso significativo y enriquecedor de cada niño.

En relación con las respuestas extraídas de las entrevista del objetivo No 3, podemos rescatar que los docentes y directivos del colegio Reggio Emilia entiende por acompañamiento familiar la labor de apoyar en el desarrollo de las actividades escolares, dentro de esto mencionan que ese acompañamiento en muchas ocasiones se da indebidamente porque muchos de los padres de familia realizan en su totalidad los deberes de sus hijos, negándose la oportunidad de solucionar problemas y creativamente darle respuesta a las diversas situaciones, es por esto que desde la filosofía Reggio Emilia proponen las actividades dentro del colegio y es por esta razón que los docentes coinciden en que dentro del colegio existe una buena relación con familias, puntuando de positivo el acompañamiento familiar.

Se trae como referencia un apartado del diario de campo No 2, realizado en el colegio Reggio Emilia, en donde se expone la interacción y participación de los niños y niñas de ciclo I en las elecciones de representante escolar: “Desde el momento 1 estuvieron comprometidos realizaron diversas actividades con el fin de mostrasen y convencer a los demás que votaran por ellos, el niño número 1 realizó pendones, volantes, llevó cajitas de chicle con su foto, llevo banderines, regalo perfumes para el cabello ya que su mamá es la dueña de una empresa de productos capilares , la segunda niña llevo 10 propuestas en pancartas súper bien elaboradas a mano, con la creatividad suya y de su mamá, y por último una niña hija de un concejal del municipio

de Sabaneta, llevó pendón, llevó volantes, agua marcada con su logo, botones con su logo, antibacterial con su logo, y una chirimía que fue acompañada por su padre y su madre”.

Aquí podemos notar cómo las familias acompañan en los procesos de los niños y de las niñas, incentivando y motivando.

Desde la categoría pensamiento crítico en el objetivo No 1, se retoma a Gómez y Suárez (1998) cuando mencionan que el acompañamiento escolar:

va de la mano con el concepto que se tiene de educación. Implica, no solamente que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, se forme en valores, sino también, muy significativamente, que aprenda a aprender, a autorregular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades. (p. 2).

Se hace referencia a esta cita puesto que estos profesionales consideran que la familia y la escuela son los lugares en donde realmente se expresa el niño con tranquilidad y confianza, por lo tanto son los lugares en donde más se debe posibilitar el desarrollo del pensamiento crítico, es por esto que destacan a el colegio Reggio Emilia como un espacio en donde se apoya y se contribuye a este proceso; proponiéndonos a la vez diversas actividades para poner en práctica dentro de la rutina en el hogar, como posibilitador y puente entre el niño y el aprendizaje a obtener, propuestas como: evocar, leer cuentos, imaginar, dejar que creen su propio final, entre otros.

En el objetivo No 2, se hace énfasis al pensamiento crítico desde la concepción que tienen de la filosofía para niños podemos destacar que la asemejan con aquellas preguntas que se hacen los niños y las niñas, dándole la oportunidad a ese otro de crearlas, formularlas, experimentar, buscar y que ellos desde sus mismas inquietudes se pregunten cada vez más.

Para los docentes y directivos la filosofía para niños se convirtió en un apoyo gigante, puesto que esta permitía darle paso a la investigación, pero ahora desde la filosofía Reggio Emilia

se tiene el TPO, que es una muy buena herramienta para que los niños se interroguen por objetos y cuestiones de la cotidianidad.

Según Pineda (1992) al hablar de "Filosofía para Niños", se hace referencia a:

un pensamiento hecho con ellos y por ellos. Se trata, precisamente, de encontrar el acceso más natural a los problemas filosóficos, ese que se nos abre en las incómodas pero muy certeras, preguntas infantiles; y, sobre todo, se trata de aprender a seguir el curso de pensamiento abierto por sus preguntas y de cultivar con ellos la capacidad de maravillarnos, de admirarnos de que las cosas sean como son, de quedarnos perplejos ante el mundo. disposiciones que, desde siempre, han sido el origen del auténtico filosofar. No sirven para ello nuestras respuestas prefabricadas, porque lo que los niños reclaman con sus preguntas no son las cerradas respuestas del que sabe, sino alguien que se atreva a indagar el mundo junto con ellos. Y una auténtica indagación sobre lo que, a la vez, les aterriza y maravilla sólo puede ser lograda por una mente filosófica. (p. 110).

Se detalla aquí una gran relación entre lo que plantean los docentes y directivos del colegio Reggio Emilia y lo que se expone en la teoría, puesto que una de el objetivo de la filosofía es que los mismos niños se pregunten desde sus propias vivencias y su propia individualidad, esto además abordado por uno de nuestros directivos docentes como un principio con cada uno de los aprendices de este contexto.

Respecto al pensamiento crítico, asumido en el objetivo No 3, por los docentes y directivos lo relacionan con las problemáticas y confrontaciones que en muchas ocasiones se les presenta a los niños y niñas en su día a día y como los niños a partir de ello empiezas a adquirir comportamientos y hábitos que son afines a la manera como pensamos, como vemos el mundo y como desde la crítica le damos solución a lo que sucede, dándole mayor importancia a las

interacción, el diálogo y la experimentación con el otro y con lo otro como posibilitador de habilidades sociales y personales.

Como lo confirma Howie (2012) al expresarse sobre la estimulación y desarrollo de las habilidades del pensamiento, las define como: “enseñar a solucionar problemas, requiere que los docentes intervengamos en el nivel de los procesos mentales y enseñemos al individuo qué procesos usar y cuándo, cómo usarlos, y cómo combinarlos para aplicar estrategias factibles a la solución de problemas” (p. 17). De acuerdo a lo planteado se puede deducir que, desde las propias experiencias, acompañadas de apoyo oportuno se da paso a el desarrollo de las habilidades y del pensamiento crítico y constructivo.

Inicialmente en el objetivo No 1, de la categoría familias se hace un breve resumen sobre la población que se tiene en el colegio Reggio Emilia, destacando la personificación y la atención un poco más comprometida con cada uno de los estudiantes, puesto que es un colegio con un promedio medio de estudiantes. Es por esto que, desde la tutoría de grupo, hasta la secretaria y base de datos del colegio se tiene un gran reconocimiento del mismo modo personificado para cada una de las familias, reconociendo así que hay todo tipo de familias, parejas separadas, unidas, con conceptos educativos totalmente distintos, y diversos criterios. La mayoría de familias con las que cuenta el colegio en este momento son familias nucleares, monoparentales y extensas.

De acuerdo con una de las experiencias vividas en uno de los mundos del colegio Reggio Emilia, rescatamos un apartado que está plasmado en el diario de campo que hace énfasis a una situación presentada entre los mismos aprendices. “todos los niños empezaron a sentirse más seguros a tal punto de abrir las puertas de su casa y contarnos las problemáticas o lo que veían en su casa, uno dijo que sus papás también peleaban mucho por bobadas, el otro dijo que sus papás peleaban pero que como se amaban se arreglaban rápido, otros dijeron que por esa razón sus papás ya estaban separados, y así sucesivamente, cada uno expresó”

Esto con referencia al tema, puesto que desde la voz de los niños se reconoce igualmente otros tipos de situaciones que describen las familias, sus particularidades y lo que se vivencia

dentro de las casas, tomando como primer testigo al niño que vive, siente y crea un sin número de emociones y sentimientos a partir de lo que experimenta en casa.

En cuanto a los resultados obtenidos de familias en el objetivo No 2, podemos destacar uno de los comentarios de un directivo-docente, en donde nos menciona que el colegio y cada uno de los tutores de allí deben de ser conocedores y tener un contacto permanente con cada una de las familias, obteniendo de esto un resultado exitoso y significativo para las dos partes.

Retomando un apartado del diario de campo realizado en el colegio Reggio Emilia entendemos que la familia hace parte de los comentarios, de los sentires y de las experiencias que abordamos día a día en nuestra escuela. “En nuestro momento principal, la asamblea, hicimos la oración en donde cada uno de los niños intervenía, saludamos al señor sol, a la madre tierra y empezamos nuestro día, recordamos el horario, y de repente surgió la pregunta de uno de los niños, hacia otro que relativamente es nuevo, ya que apenas entro este año al colegio, la pregunta era qué con quién vivía, de esta manera el niño le respondió que con su mamá, su papá y su hermana; pero empezaron a preguntarse el uno y el otro, hasta el momento de llegar a Martín que no hablo de los que conformaban su familia, sino que empezó a hablarnos sobre los problemas que se presentan internamente en su casa, diciéndonos que su papá y su mamá se mantenían peleando, notándose una cara de angustia por el ambiente que se estaba vivenciando en casa”. Este es una de las razones por las cuales se considera que la familia debe de hacer parte de la comunidad educativa, puesto que desde los interiores de los talleres y los ciclos salen a la luz temas relacionados a la familia y que de una u otra manera incluyen a la institución como parte de una solución y del bienestar de los integrantes de ella.

Además, en el objetivo No 3, se observa que desde el colegio se sugiere vincular fuertemente a la familia, para apoyar, acompañar y de esta manera hacerlos partícipes del proceso de cada uno de sus hijos e hijas, haciéndolos conocedores de la metodología, además de esta manera les brindan seguridad y confianza de la formación y bienestar de sus hijos. Este contacto

se tiene por medio de chats, de llamadas, de entrevistas personales, de entrega de informes con un buen tiempo, de genitore (escuela de padres).

De acuerdo a lo que se evidencio en la elección de representante de ciclo I, se retoma un apartado del diario de campo, en donde se demuestra que las familias tienen contacto permanente y hacen parte del colegio: “los candidatos realizaron unas campañas maravillosas que en compañía de los padres de familia se llevaron a cabo, pero hablando internamente de nuestro ciclo I sucedieron diversos acontecimientos en relación con los postulados y con las propuestas y campañas que implementan cada uno de los aspirantes y sus familias” se hace alusión a dicho apartado, puesto que desde las diversas actividades del colegio se puede notar el vínculo de estos y el contacto permanente.

Por último, se hace referencia a la categoría infancia de acuerdo a lo expresado en el objetivo No 1, se puede deducir que las infancias, su significado y su formación están principalmente atravesados e influidos tanto por la familia como por la sociedad, pero inicialmente se reconoce a la familia como ese ente que moldea y da forma a su hijo, de acuerdo a su gusto y a su necesidad, es por esto que las infancias tienen una connotación diversa en cada una de las familias a las que pertenece. Según Carli (1999):

Si admitimos que la infancia es una construcción social, el tiempo de infancia es posible si hay, en primer lugar, prolongación de la vida en el imaginario de una sociedad. Pensar la infancia supone previamente la posibilidad de que el niño devenga un sujeto social que permanezca vivo, que pueda imaginarse en el futuro, que llegue a tener historia. (Pág. 2).

En esta cita, se hace referencia a cómo se concibe al niño, pero además relacionado a lo expresado en las entrevistas notamos que las infancias son un sujeto en construcción, que tiene un ahora, pero que se espera un futuro prometedor de él, esto de acuerdo a su familia y a la

sociedad en la que se desenvuelve, por ello se hace énfasis en la pregunta del objetivo No 2, que apunta a la inseguridad, como uno de los momentos críticos presentados en los niños y en las niñas en el colegio, permitieron acercarnos un a la categoría infancias, en donde algunos docentes directivos concluyeron que la inseguridad posiblemente se da por la falta de preparación del docente, por la expresión de mismo, o por la falta de solución que les da a sus problemas, más no por los mismos niños y niñas; Nos plantean que normalmente se ven niños inseguros por la falta de autonomía, está presentándose por que los adultos en muchas ocasiones no logran identificar las necesidades de los niños; para esto en esta categoría nos plantean algunas recomendaciones para trabajar este tema. El colegio y cada uno de los docentes- directivos consideran que dentro de esta metodología los niños tienen una alta probabilidad de ser felices, por su grado de autonomía, y el método de enseñanza, niños y niñas que aprenden sin memorizar y escribir largos periodos de tiempo y grandes cantidades.

En consecuencia, con Carli (1999):

la constitución de la niñez como sujeto sólo puede analizarse en la tensión estrecha que se produce entre la intervención adulta y la experiencia del niño, entre lo que se ha denominado la construcción social de la infancia y la historia irrepetible de cada niño, entre la imagen que se da de sí mismo y que una sociedad construye para la generación infantil en una época y las trayectorias individuales. (p. 1).

Por tanto, la infancia se puede abordar desde la interacción adulto- niño, donde se mezclan intereses, gustos y se empieza a formar un ideal.

Así mismo, desde la perspectiva que tienen los docentes y directivos en el objetivo No 3, se destaca que como principal objetivo y meta a cumplir con cada uno de los aprendices es llegar a desarrollar una serie de conocimientos básicos, habilidades de pensamiento, de comunicación entre otras y destrezas que sirvan para su paso por la vida, no dejando a un lado los contenidos

requeridos, pero dándole mucha importancia a la autonomía, la responsabilidad y seguridad que le permita desenvolverse plenamente.

Resultados Colegio Reggio Emilia

En relación con el primer objetivo, se pudo concluir que es necesario desarrollar una metodología de aprendizaje activa en la que se trabaje en equipo con las familias para favorecer el desarrollo de la autonomía, el autoconocimiento y autodominio de las habilidades y capacidades de los niños y niñas.

Todas las tareas que se planificaron para la consecución de este primer objetivo, se lograron llevar a cabo pues en términos generales, los estudiantes y sus familias se mostraron activos y receptivos durante la prácticas grupales e individuales, y aceptaron e integraron a Pingui el amigo feliz, personaje central del proyecto, traducida su intervención en preguntas hacia sus familiares, sus compañeros y el profesorado, dando sus opiniones en los diversos temas, y resolviendo inquietudes; de este modo, los tutores pasamos a ser un apoyo en la construcción de experiencias significativas por cuanto fue en familia donde se integró al personaje reflexionando en torno a su papel como cuidadores e integradores de saberes que posibiliten el desarrollo de habilidades y capacidades de sus hijos e hijas, concienciándose en torno a la necesidad de trabajo en equipo familia escuela.

Los ejercicios, casos prácticos y autoevaluaciones que fueron recogidos por los estudiantes y sus familias tuvieron una buena aceptación y un alto grado de participación, en parte porque su correcta ejecución sirvió para mejorar las relaciones inter e intrapersonales en familia, así como reflexionar en torno a su papel como cuidadores primordiales en la construcción de proyectos de vida saludables y exitosos.

Con relación al objetivo No 2 se pudo concluir que es necesario desarrollar materiales acordes con la metodología propuesta es decir ajustarlos a los intereses, necesidades y expectativas de las familias.

Se lograron llevar a cabo todas las tareas, que se planificaron para la consecución de este segundo objetivo por cuanto se posibilitó el uso de las nuevas tecnologías como medio para obtener los diferentes materiales y crear y recrear experiencias.

Las familias apreciaron las ventajas que Pingui el amigo feliz llevo a sus hogares por cuanto fue muy significativa su valoración y significación en la vida de los niños y niñas quienes disfrutaron llevándolo a casa y aprovechando para dialogar y construir en familia experiencias de alta significación y trascendencia.

En líneas generales el proyecto permitió reflexionar sobre el papel de la familia como formadora de proyectos de vida saludables y felices dotando a niños y niñas de capacidad para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Con relación al tercer objetivo fue un acierto la sensibilización y llegada de Pingui el amigo feliz, dado que, según opinión de los aprendices y sus familias, con la implementación de la propuesta aumentaron su motivación e interés por las temáticas abordadas, al tratarse de cuestiones reales y, por tanto, pragmáticas y cercanas a su contexto familiar y personal.

Así mismo se evidenció, que los tutores se interesan por aplicar estrategias metodológicas que contribuyan a dinamizar las clases y que permitan la asimilación y el desarrollo de aprendizajes significativos, provocando en los estudiantes nuevas ideas de razonamiento y para lograrlo promueven la investigación e indagación en el abordaje de los contenidos que se desarrollan en el aula; resultados que se acentúan en que en la actualidad la investigación es una parte esencial de cada cultura, pues el conocimiento marca un estado dentro de la escala social, lo mismo que exige de cada individuo una investigación sistemática y dominio de la tecnología y todas las herramientas que le permitan investigar y alcanzar el conocimiento (Moreno, 2018).

Se pudo concluir entonces que, las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, reconociendo que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes, pues en familia se conecta al niño con los valores socialmente aceptados, así como la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la evolución de los niños y niñas.

Análisis de datos Guardería Preescolar Pimponio

Entrevistas a padres y madres de familia.

Tabla 11 Entrevistas a padres y madres de familia.

Objetivo No 1	Categoría	Plato
Indagar por el tipo de acompañamiento que las familias brindan a sus hijos e hijas en los procesos de aprendizaje, según los enfoques	Acompañamiento familiar	<p>F1PGP: Acompañar a nuestro hijo en semana nos queda difícil a los padres, porque trabajamos todo el día, y llegamos en la noche cuando él ya está dormido. Quien lo cuida y lo acompaña en su proceso académico es su abuela.</p> <p>F2PGP: El acompañamiento familiar lo definimos de múltiples maneras, al momento de comer juntas, de compartir gustos agradables, estar pendientes de nuestra niña, de su alimentación y actividades del día a día.</p>

Reggio Emilia y Pensamiento
tradicional. crítico

F1PGP: es importante que nosotros como familia siempre escuchemos y apoyemos los puntos de vista de nuestros hijos, para así mismo fortalecer en ellos el libre desarrollo de su personalidad.

F2PGP: A nuestra hija le damos buen ejemplo, le exigimos disciplina y el deber de la responsabilidad ya que esto conlleva a ser independiente con ella misma.

Familia

F1PGP: A mi hija le brindó mucha confianza y autoestima en ella, que se sienta una niña capaz ya sea que su desempeño mejore o empeore en cualquier aspecto de la vida, siempre enfocó en darle la moral para lograr objetivos. Hacerla sentir capaz de realizar lo que ella se proponga.

F2PGP: Cuando se generan cambios significativos en el desempeño académico de mi hija nosotros la felicitamos sacándola a darle un paseo y premiando con algo que ella quiera comer.

Infancias

F1PGP: Mi hijo disfruta de las tareas que se envían diariamente para la casa, es independiente en la elaboración de las mismas, como padres lo acompañamos y le brindamos nuestro apoyo.

F2PGP: Mi hijo permanece todo el día en el preescolar, está en jornada completa porque no tenemos quien nos lo cuide, sin embargo, en las noches conversamos con él acerca de lo que hizo en el preescolar y lo acompañamos en sus tareas diarias.

Tabla No 6

Objetivo No 2	Categoría	Relato
<p>Caracterizar la relación que establece la familia con el establecimiento educativo en función de contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico de sus hijos e hijas.</p>	<p>Acompañamiento familiar</p>	<p>F1PGP: Como familia estamos comprometidos con el proceso educativo de nuestra hija, dialogamos mucho con ella sobre cómo se siente en el preescolar, nos cuenta las actividades y juegos que hacen diariamente, y acatamos las recomendaciones que nos hacen las profesoras.</p> <p>F2PGP: Es muy desprendida la relación que manejamos con el preescolar, teniendo en cuenta que los papás nos mantenemos muy ocupados y a veces no nos queda tiempo para participar de las actividades y eventos del preescolar.</p> <p>F1PGP: No tengo muy claro que es pensamiento crítico, pero supongo que esto lo adquieren los niños</p>

Pensamiento crítico en el preescolar, realizando sus fichas y tareas diariamente.

F2PGP: A veces como papás nos frustramos y no sabemos cómo brindarle una Buena formación a nuestros hijos por falta de conocimiento de prácticas educativas y formativas que podamos adquirir los papás, a veces no contribuimos ni hacemos bien a nuestros hijos, entonces considero que como papás tenemos muchas cosas por aprender y mejorar

Familia **F1PGP:** como familia hemos aprendido que nuestros hijos tienen voz y voto en la casa y en diversas situaciones, que sus opiniones También cuentan, entonces estamos en el proceso de que opine, que de sugerencias para que se sienta importante y También pueda tener su propio criterio.

F2PGP: Seguramente como papás nos equivocamos y cometemos errores en cuanto al acompañamiento de nuestros hijos, porque como papás tenemos autoridad y decidimos por ellos y no contamos con su opinión.

Infancias **F1PGP:** Es una niña feliz y muy tierna, le gusta compartir y se preocupa mucho por los demás, trata

siempre de ser un apoyo para los que están a su alrededor, y es gratificante como familia ver esas actitudes tan solidarias de nuestra hija

F1PGP: Es una niña muy feliz porque tiene una mamá que la ama con todo su corazón y que hace todo esfuerzo para que ella esté bien. También tiene unas lindas mascotas que ama y comparte con ellas.

Objetivo No 3	Categoría	Relato
<p>Proponer estrategias de acercamiento familiar en las actividades escolares con la participación y compromiso de la familia y de los niños y niñas sujeto de investigación.</p>	<p>Acompañamiento familiar</p>	<p>F1PGP: Es muy poca la colaboración que le puedo dar a mi hijo en sus actividades escolares, sus tareas siempre las hacemos en la noche antes de dormir o a veces no alcanzamos hacerlas porque cuando llego de trabajar ya está dormido.</p> <p>F2PGP: Tratamos de acatar todas las recomendaciones que nos brindan las profesoras con el fin de mejorar su desempeño académico, sin embargo, en ocasiones es complejo porque los papás no estamos tan presentes para acompañar, casi siempre están en compañía de sus abuelos y tíos.</p>

Pensamiento crítico **F1PGP:** A mi hijo le permitimos que realice sus tareas él solo, que sea independiente en la medida de lo posible, sin embargo, cuando se equivoca le colaboramos para que pueda presentar una muy buena tarea.

F2PGP: Le preguntamos mucho sobre el día a día en el preescolar, por recomendación de la profesora es importante que hable bastante, para que tenga confianza en sí mismo al momento de expresarse, que organice sus ideas y sea coherente.

Familia **F1PGP:** La educación de nuestros hijos es un trabajo conjunto entre el preescolar y nosotros como familia, la mejor estrategia para fortalecer las actividades escolares es dedicarles tiempo de calidad, para que se sientan acompañados y motivados.

F2PGP: A pesar de que todo el día trabajamos, tratamos lo más posible de acompañar a nuestra hija en sus compromisos académicos y nosotros también como familia podemos vincularnos más a menudo con el preescolar.

Infancias

F1PGP: Lo más importante es que los niños sean felices, Ellos demuestran gran amor y sentido de pertenencia por su preescolar.

F2PGP: Mi hijo siempre quiere asistir al preescolar, las únicas veces que no lo mando es cuando está enfermo y se pone muy triste.

Tabla 12 Entrevistas a docentes y directivos.

Objetivo No	Categoría	Relato
1		
Indagar por el tipo de acompañamiento que las familias brindan a sus	Acompañamiento familiar	D1PGP: Las familias se reconocieron dentro del proceso educativo, se dieron cuenta que en el proceso de corresponsabilidad la escuela no era la única que debía atender el proceso educativo, por el contrario, los padres hacían parte de ese engranaje llamado educación formal, por lo tanto, en la

hijos e hijas
 en los
 procesos de
 aprendizaje,
 según los
 enfoques
 Reggio
 Emilia y
 tradicional.

pandemia se reconocieron como parte fundamental
 del proceso educativo

D2PGP: el papel del maestro le estaba tocando a los papás, se evidencio impaciencia, no era fácil para ellos transmitir el conocimiento ni apoyarlos en el proceso de aprendizaje, para otros sí fue más fácil poderlos acompañar y estuvieron muy comprometidos, realmente seguían el proceso, acompañar a los niños y apoyarnos a nosotros como profes también desde la virtualidad, buscaban estrategias para acompañar a los niños desde la casa, sin embargo otros dejaron de lado la educación, el preescolar, y los retiraron hasta que volvieran a presencialidad.

Pensamiento critico

D1PGP: Es muy difícil hablar de pensamiento crítico cuando hay ausencia de las familias, cuando los papas no se vinculan en el proceso educativo de sus hijos, porque no llevan a los hijos a pensar más allá de... se conforman con lo que viven día a día en el preescolar.

D2PGP: El pensamiento crítico lo entiendo como dejar ser a los niños, que ellos exploren, se cuestionen, tomen decisiones por ellos mismos, y en ocasiones se evidencian padres de familia muy autoritarios que no muestran interés por la voz de sus hijos y así nunca se va a lograr un pensamiento crítico en estos niños.

Familia

D1PGP: La mayoría de las familias de Pimponio son comprometidas con el proceso educativo de sus hijos, asisten a reuniones, participan de los grupos de whatsapp, atienden las sugerencias y recomendaciones que como maestros les damos.

D2PGP: Hay otro grupo de familias muy desprendidas de la labor educativa del preescolar, no participan de los momentos importantes donde es necesaria la familia, no asisten a reuniones, no atienden llamadas, es más, hay padres de familia que ni siquiera conocemos personalmente.

Infancias

D1PGP: Los niños son muy sinceros y el preescolar es un lugar donde ellos cuentan historias de sus familias, algunos manifiestan gran apoyo por parte de los papás o abuelos en la elaboración de sus tareas en casa, sin embargo, otros niños llegan con las

tareas sin hacer o incompletas porque no tenían quien los acompañara.

D2PGP: En el preescolar se presentan situaciones tales como que los niños no se presentan con el uniforme correcto, con juguetes que no deben de llevar, a veces pasa una semana sin llevar el cuaderno y esto son situaciones que involucran directamente a los padres de familia demostrando así ausencia de responsabilidades.

Objetivo No	Categoría	Relato
2	Acompañamiento familiar	D1PGP: Tenemos papás muy colaboradores, comprometidos con el preescolar, y con el proceso de sus hijos, los maestros nos escriben y nos preguntan dudas, o nos dan sugerencias en beneficio del proceso del niño.
Caracteriza r la relación que establece la familia con el establecimiento		D2PGP: A veces los mismos papás nos piden recomendaciones de prácticas de crianza en el

educativo
 en función
 de
 contribuir
 con el
 desarrollo
 del
 pensamiento
 crítico de
 sus hijos e
 hijas.

Pensamiento crítico

hogar, se muestran dispuestos aprender y contribuir con el pensamiento crítico de sus hijos.

D1PGP: “la escuela es un espacio para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico” ya que es el lugar donde ellos socializan, cuentan experiencias, donde ellos les surgen dudas en cuanto a lo educativo, emociones entonces guiado de una buena manera se puede desarrollar este pensamiento en los niños

D2PGP: La escuela es el espacio fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico porque es la escuela la que abre las posibilidades de que el niño se motive aprender, es en la escuela donde están los futuros científicos de nuestra sociedad, teniendo una gran responsabilidad social porque esa motivación a interactuar con el mundo y con aquellos que me rodean

Familia

D1PGP: Pienso que la familia es el factor principal para que el niño tenga una buena educación y formación, en la familia es donde el niño aprende sus primeros valores, su forma de ser.

D2PGP: La familia influye de forma significativa en los procesos formativos y educativos porque es la

familia el primer sujeto y espacio de socialización que tiene el niño.

Infancias

D1PGP: Se puede llevar al niño a que sea un sujeto activo sobre su proceso educativo, que aporte y pueda construir en su proceso de conocer, la filosofía para niños permite que los niños abran su mirada hacia el mundo que les rodea, que puedan participar en la resolución de problemas, siendo críticos, proponiendo soluciones a través de la lógica. por eso desde la escuela y la casa debemos de trabajar en el desarrollo del pensamiento crítico.

D2PGP: En la primera infancia los niños están en un constante descubrimiento de todo, del entorno, de lo que pasa con ellos, las diferentes formas de pensar, y esto les ayuda a tener un pensamiento crítico, y aceptar diversas respuestas, es propio para la edad de ellos.

Objetivo No Categoría

Relato

3

Proponer
estrategias
de

**Acompañamiento
familiar**

D1PGP: El acompañamiento de las familias dentro de las actividades escolares es el refuerzo en el cuaderno y demás actividades manuales que se

acercamiento familiar en las actividades escolares con la participación y compromiso de la familia y de los niños y niñas sujeto de investigación

Pensamiento crítico

Familia

piden traer desde casa, además de situaciones comportamentales y actitudinales que También nos puedan apoyar.

D2PGP: La participación de las familias es más que todo desde el hogar, que nos acompañen en un trabajo conjunto del preescolar y la familia.

D1PGP: Es importante que las familias empiecen a dejar ser partícipes a sus hijos en determinadas situaciones, que resalten su voz, teniendo en cuenta que esto les brinda más confianza y seguridad dentro del preescolar y en la socialización con sus compañeros.

D2PGP: Las familias se deberían de mostrar más dispuestas acompañar a sus hijos para así favorecer el pensamiento crítico

D1PGP: la familia tiene la tarea de que el niño se acerca al mundo, que explore, que descubra, sea curioso y tenga la capacidad de asombro de las cosas que lo rodean, siendo esto el pilar para generar procesos educativos de calidad, por lo tanto la familia es la primera institución que estimula al niño a aprender, a exponerse a nuevos estímulos.

D2PGP: la familia y la escuela debe de ir de la mano, enseñar de forma que haya un equilibrio, y para esto es importante la familia en el proceso educativo y formativo de los niños.

Infancias

D1PGP: Como maestra le brindó a los niños la posibilidad de participar activamente de las actividades que realizamos diariamente, les permite ser independientes en la elección de colores, que cuentan historias de su vida, que resuelvan entre ellos conflictos y brinden soluciones.

D2PGP: Los fines académicos se deben de llevar a cabalidad, sin embargo, como maestros También tenemos que abrir espacios a nuevas estrategias que favorezcan su pensamiento crítico

Discusión y análisis Guardería Preescolar Pimponio

Se resalta de la categoría acompañamiento familiar la voz de las familias, dando respuesta al objetivo No 1, lo expresado por los padres y madres de familia entrevistados que hacen parte de la Guardería Preescolar Pimponio demostrando una postura poco activa, por falta de tiempo para dedicar a sus hijos. Al respecto Piaget (como se citó en Flórez, Villalobos y Londoño, 2017) aduce que “el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar

de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p. 5). En ese mismo sentido Suárez y Urrego (2014) consideran que:

Es precisamente en este mundo familiar donde se construyen los aprendizajes importantes para el niño, las estrategias y didácticas de acompañamiento que afectan definitivamente la formación del hijo, la del futuro estudiante y su manera de interactuar en el ámbito escolar y social. En resumen, la familia es “el primer escenario donde el ser humano experimenta la acción educativa; puesto que, es allí donde se le entregan las herramientas para la interacción social. (p. 99).

Estas citas con el propósito de contrastar lo expuesto por las familias y este aspecto del acompañamiento familiar concluimos que es una mirada poco amplia al momento de acompañar y guiar a sus hijos, por lo tanto, en los niños no surgen inquietudes, deseos de explorar ni aprender nuevas cosas, por esto se conforman con los contenidos propuestos en el preescolar. Siguiendo la línea de este objetivo, pero desde la categoría pensamiento crítico, las respuestas de las familias son alentadoras teniendo en cuenta que están vinculados a un preescolar de corte tradicional y aún así resaltan la importancia del libre desarrollo de la personalidad, la responsabilidad y la independencia de los niños, en beneficio del pensamiento crítico así como lo plantea Aguilar (como se citó en Flórez, et al., 2017) “la familia es transmisora de conocimientos que son fruto de las tradiciones más representativas de la misma, lo cual caracteriza al niño (a) y al adolescente, logrando tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social” (p. 9).

Continuando con la categoría de familias bajo el objetivo No 1 tenemos una familia que trae palabras claves y significativas durante el proceso de aprendizaje como lo son la confianza y autoestima como base fundamental para el cumplimiento de los procesos de aprendizaje que, según Gabarro (como se citó en Flórez, et al., 2017):

la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel. (p. 5).

Así mismo, es preciso aclarar que los docentes y directivos docentes expresaron que los padres se hicieron partícipes activos del proceso durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en tanto que reconocieron su corresponsabilidad en el proceso y que los objetivos a alcanzar por parte de sus hijos dependían de su acompañamiento y responsabilidad parental, como lo establece el artículo 14 de la ley 1098 de 2006, donde menciona que esta es:

La obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. (Ley 1098, 2006, p.12).

Desde lo expresado por los docentes y directivos docentes del preescolar, se pudo destacar que la mayoría de padres se comprometieron por completo con el proceso educativo, a pesar de las vicisitudes de la educación virtual. Algunos otros padres se desvincularon de este proceso y prefirieron retirar a su hijo del preescolar mientras la emergencia sanitaria estuviese vigente. Ante esto, la Organización de Naciones Unidas (2020) expresó su preocupación en el proceso educativo

de los niños, porque en 2020, más de 1600 millones de niños estaban por fuera de la escuela, retrocediendo en materia de cobertura educativa.

Finalmente dando cierre a este primer objetivo, nos enfocamos directamente en las infancias teniendo en cuenta que sus procesos de aprendizaje son atravesados en este caso por las familias, evidenciándose que algunas tienen el privilegio de acompañar a sus hijos en los procesos de aprendizaje mientras que otras por temas laborales dedican muy poco tiempo a sus hijos, teniendo en cuenta esto Pérez, Arrieta, Quintero y Londoño (como se citó en Flórez, et al., 2017) proponen que:

el bajo rendimiento académico se asocia en muchos casos al escaso acompañamiento y al poco compromiso que demuestran los acudientes de los estudiantes frente a los llamados de los docentes de la institución en situaciones que suscitan dificultades académicas, ya que en la mayoría de los casos no asisten, justificando tener otros compromisos como los laborales, por ello se escuchan las siguientes expresiones: “No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos [...] ¡Trabajamos todo el día! O también “En mi casa dicen que la escuela es asunto de los profesores y no de los padres” (p. 199).

Es por ello complejo contar con un acompañamiento familiar de calidad cuando algunas de estas familias no se reconocen como sujetos importantes y necesarios en el proceso educativo de sus hijos y por el contrario descargan esta responsabilidad única y exclusivamente al preescolar.

Prosiguiendo con el objetivo No 2 “Caracterizar la relación que establece la familia con el establecimiento educativo en función de contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico de sus hijos e hijas” desde el enfoque del acompañamiento familiar nos encontramos con familias comprometidas con el proceso de aprendizaje de sus hijos, de forma contraria también se

encontraron familias desprendidas totalmente del entorno educativo, en estos dos extremos se coincide con Vygotsky (como se citó en Flórez, et al., 2017), al retomar la idea según la cual el:

rendimiento académico de los estudiantes puede verse afectado por las características sociales y familiares que influyen sobre ellos, lo que invita no solo a cuestionar los modos de ser de la familia, por ejemplo, quienes la componen, la crean o desarrollan, sino también el fondo, es decir, el cómo se orienta las responsabilidades desde ella y las acciones que se ajustan de mejor manera a la situación para que los estudiantes con un ambiente familiar propicio optimicen tiempo y recursos en el proceso de su formación. (p. 7).

Continuando en la misma línea del objetivo No 2, pero enfocados en la categoría de pensamiento crítico se encontraron vacíos y falta de información y/o desconocimiento acerca de este concepto y esto conlleva a momentos de frustración por parte de los papás, porque consideran que es una habilidad que está implícita en los procesos del preescolar y que no tiene una relación directa con su proceso como padres. El preescolar tiene el deber de inducir al niño al pensamiento crítico, tal y como se expresa el numeral 9 del artículo 5 de la Ley 115 de 1994, con relación a los Fines de la educación, donde se lee que:

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. (Ley 115, 1994, Art. 5).

No obstante, los padres tienen una gran responsabilidad en lo que concierne al desarrollo del pensamiento crítico, porque es en sus interacciones con el niño desde su nacimiento y el ambiente que le propicien lo que le permitirá un mayor desarrollo de éste. Rodrigo y Palacios (2012) expresan que:

La familia juega un papel extraordinariamente importante en la conformación de las características psicológicas de los hijos, tanto en lo que se refiere a la personalidad como en lo relativo a la inteligencia. De la misma manera, el medio en el que el desarrollo ocurre juega un papel moldeador esencial. (p. 278).

El ambiente, la calidad de las interacciones y las posibilidades de discusión, de encuentro y de confrontación que la familia posibilite al niño será crucial para que, junto con el preescolar, realicen una tarea mancomunada en pro de generar espacios de pensamiento crítico.

Prosiguiendo con la respuesta a este objetivo, pero en torno a la categoría de familias, se puede dar cuenta de que hay discrepancias entre las opiniones de los padres frente al desarrollo del pensamiento crítico, entretanto algunos expresan que reconocen que sus hijos poseen “voz y voto en la casa y en diversas situaciones, que sus opiniones también cuentan” y algunos, por el contrario, manifiestan que la autoridad que ejercen en casa imposibilita que tomen en cuenta las decisiones u opiniones que sus hijos puedan tener en torno a alguna situación. Rodrigo y Palacio (2012) manifiestan que los padres son quienes conforman el contexto de rutinas culturales en las que los niños participan, por ende, el abrir, o no, espacios donde los niños sean partícipes, donde alcen su voz para opinar y reflexionar sobre un tema del hogar generará que le sea, dependiendo de la calidad de la interacción, cotidiano o complejo el tener un criterio propio.

En la categoría de infancias se retorna a la calidad de las interacciones, en tanto que, desde la valoración del otro y de este ante lo que le rodea surge un propósito anexo al pensamiento crítico y es el desarrollo de las competencias ciudadanas. Las familias se mostraron muy cercanas a este

concepto, no desde el campo teórico, pero sí desde lo práctico, en tanto que procuran que sus hijos reconozcan que existe amor dentro de la familia y que este trasciende al momento de reconocer al otro, por tanto desde el Ministerio de Educación Nacional (2004) se sugiere, en ese sentido, “ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos”. (p.8).

En relación con el objetivo No 3, en la categoría de acompañamiento familiar, se pudo observar un punto de encuentro entre las opiniones de los padres, en tanto consideran que no pueden estar tan presentes en la vida de sus hijos debido a las diversas obligaciones del diario vivir “Es muy poca la colaboración que le puedo dar a mi hijo en sus actividades escolares, sus tareas siempre las hacemos en la noche antes de dormir o a veces no alcanzamos a hacerlas porque cuando llego de trabajar ya está dormido” y “en ocasiones es complejo porque los papás no estamos tan presentes para acompañar, casi siempre están en compañía de sus abuelos y tíos”. Ante estas situaciones, la Presidencia de la República de Colombia (2009) menciona, a través del programa “Juntos” que:

El acompañamiento es una necesidad inherente a las dinámicas familiares, entre otras razones porque hay hábitos y formas de vida fuertemente consolidadas y arraigadas que muchas veces no les permite fácilmente realizar los cambios requeridos, aun cuando éstos sean pensamientos que rondan en los intereses, deseos y expectativas de los integrantes de las familias. (p. 5).

Los procesos de acompañamiento familiar no siempre están guiados por los cuidadores primarios, debido a las múltiples responsabilidades que los atañen: laborales, académicas, del hogar, entre otras. Esto no debe tomarse como un hecho negativo, sino más bien, como una oportunidad para repensar el acompañamiento familiar. Tal y como lo expresa la cita anteriormente

mencionada, el acompañamiento gira en torno a formas y concepciones de vida arraigadas en los seres humanos, los ideales de formación y de crianza varían en cada familia y estos deben apuntalar al mejoramiento de las condiciones de vida de los niños en la primera infancia, o dicho en palabras del programa de Cero a Siempre (s.f.): “Lograr un adecuado desarrollo integral de los niños y niñas supone procurar condiciones que ofrezcan oportunidades en cada uno de los aspectos y entornos que influyen en el desarrollo considerando sus características biológicas, psíquicas, sociales y culturales” (p.9). En ese sentido, contar con diferentes actores de la familia dentro del proceso de acompañamiento familiar que se conecte con los ideales de formación de los padres posibilitará que el niño no sea visto como una gran responsabilidad, sino como desde la perspectiva del cuidado.

Continuando en la línea del objetivo No 3, pero en relación con la categoría de pensamiento crítico, se pudo observar que las familias se conectan con el proceso de sus hijos, en tanto permiten que haya cierto grado de independencia a la hora de realizar sus compromisos académicos. Esto es importante reconocerlo, dado que una de las habilidades del pensamiento crítico, según Serna Aparicio (2012) es el reconocimiento de la persona como:

un ente moldeable, capaz de regular su voluntad, de utilizar su independencia intelectual y de hacer el mejor uso de los avances de las ciencias del conocimiento para desarrollar su potencialidad y optimizar su producción intelectual, su capacidad de aprendizaje y su interacción con el ambiente. (p. 19).

Cuando a los niños se les posibilita ese grado de libertad para potenciar lo enunciado en la cita anterior, se puede lograr que sus actividades académicas sean auténticas y no estén supeditadas a la aprobación del adulto, convirtiéndose en un sujeto crítico de sí mismo.

Ligado al precepto de generar independencia, y conectándolo con la categoría de familias, se considera que los entrevistados tienen una noción clara sobre la corresponsabilidad que poseen ante el acto educativo:

Se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. (Ley 1098, 2006, Art. 10).

Y es que, en este precepto de la corresponsabilidad, se encuentra enmarcado esa percepción que el niño tiene sobre el preescolar y las experiencias que allí surgen, lo que le marca y aquello que le motiva a seguir, o no, aprendiendo. El vincularse con las instituciones educativas para los procesos de acompañamiento familiar es importante debido a los ideales de formación del preescolar y de la familia misma.

Es, en ese sentido, que se logra observar una conexión de las familias con los ideales de formación del preescolar que les permite sentirse ligado a él desde su papel como padres en tanto que permiten que las experiencias vividas en casa estén ligadas con lo que el preescolar ofrece desde su modelo educativo.

Entrando a la categoría de familias, se sigue observando que las familias del preescolar son comprometidas con el proceso de acompañamiento, porque se sienten parte de la institución, aunque algunos no son muy cercanos a éste, la mayoría se hacen partícipes de todos los procesos donde puedan estar vinculados. El preescolar genera espacios de diálogo con los padres de manera constante, permite que éstos sean cercanos a la institución y que puedan sentirse cómodos con los procesos que se llevan a cabo dentro del mismo, pues se ha evidenciado

Con relación a la categoría de infancias, se observa una dicotomía entre las responsabilidades que cumplen los padres, desde la narrativa de los docentes y directivos

docentes, en tanto que entrevistas padres de familia y docentes-directivos : “Los niños son muy sinceros y el preescolar es un lugar donde ellos cuentan historias de sus familias, algunos manifiestan gran apoyo por parte de los papás o abuelos en la elaboración de sus tareas en casa, sin embargo otros niños llegan con las tareas sin hacer o incompletas porque no tenían quien los acompañara”. De acuerdo con ello, se logra observar un sentido de pertenencia por el preescolar por parte de los estudiantes, lo cual permite que los padres se sientan conectados con él de alguna manera. Pertenecer a un lugar, institución o grupo no se define en el hecho de hacer presencia, sino más bien, de estar presente en todo lo relacionado con aquello a lo que pertenezco.

El sentido de pertenencia es definido desde una perspectiva psicológica por Walker y Anant (como se citó en Canales y Peña, 2014) como “Un sentimiento afectivo o evaluativo interno. Esto podría describirse como el sentido de pertenencia; es decir, una persona que experimenta ser valorada o importante para un referente externo y que experimenta un ajuste entre él y un referente” (p. 3). Cuando los estudiantes se sienten valorados, tenidos en cuenta y que su experiencia se vincula con un aspecto positivo, los padres tienden a estar más activos en la participación, tal y como lo expresan algunas madres entrevistadas: “Mi hijo siempre quiere asistir al preescolar”, “Lo más importante es que los niños sean felices, Ellos demuestran gran amor y sentido de pertenencia por su preescolar.

Este sentido de pertenencia en la escuela, en palabras de Wehlage (como se citó en Canales y Peña, 2014) se representa como El sentido de pertenencia a la escuela es definido como:

el nivel de apego de un estudiante a su escuela (inversión personal en su escuela), el compromiso (cumplimiento de las reglas y expectativas de la escuela), la participación, (compromisos académicos de la escuela y actividades extracurriculares), y la convicción en su escuela (la fe en sus valores y su significado. (p. 5).

Los padres no solo confían en que sus hijos aman el preescolar, sino que ellos confían en que ese amor los liga hacia un compromiso con la educación de sus hijos en la etapa preescolar.

En los siguientes análisis, se hablará desde las perspectivas de los docentes y directivos docentes de la Guardería Preescolar Pimponio en torno a las categorías de análisis y discusión de la presente investigación.

Abordando la categoría de familias, los docentes y directivos docentes del preescolar aseguran que la familia es fundamental en el proceso educativo, porque es lo que el niño tiene previo al preescolar, donde sus primeros valores y experiencias significativas son vividas.

La familia tiene un papel fundamental en la educación de sus hijos; aunque en los últimos años gran parte de las tareas de la familia se han delegado a las instituciones educativas, la formación en valores es quizás una de las tareas que el preescolar no tiene relegada en su totalidad, pues estas primeras interacciones de los niños con las familias formarán su carácter y le posibilitará la entrada a la educación preescolar con ciertas pautas de comportamiento y de actuar frente a diversas situaciones, las cuales el preescolar como tal, tiene el deber de seguir reforzando, más no es su completa responsabilidad.

Para finalizar con el análisis de este objetivo, pero en torno a la categoría de infancias, se reconoce que los niños pueden llegar a potencializarse de modo tal que sean ellos los constructores de la forma como conocen sobre el mundo y cómo interactúan con él, cómo solucionan conflictos de forma racional, el regularse en ciertas situaciones cotidianas, entre otros; pero debe ser un trabajo mancomunado entre familia y preescolar. En este apartado vale la pena recordar uno de los fines de la educación en Colombia, más específicamente el No 9, los cuales están enmarcados en la Ley 115 de 1994: Ley General de Educación:

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y

de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. (Ley 115, 1994, Art. 9).

Los maestros entrevistados fomentan el pensamiento crítico en los momentos de diálogo con los estudiantes, donde permite que reconozcan las mejores alternativas de solución a conflictos cotidianos, donde permite que el niño sea el que piense y no que solamente se le diga qué hacer o qué decir, o donde reflexionamos en torno a las preguntas que surgen espontáneamente. Algunas veces comparten las preguntas con los demás niños para que todos piensen sobre el tema, en otras ocasiones, por las dinámicas de la jornada, se pide a los niños que lo hablen en otro momento, pero en lo posible se fomenta a que los niños puedan hablar sobre los temas que les suscitan inquietud y que les moviliza a hablar con sus maestras y sus compañeros.

Entrando en el análisis final de esta investigación con el objetivo N°3, pero en la categoría de familias, se encuentra que los docentes y directivos docentes del preescolar consideran que las familias se integran al preescolar por medio de las actividades académicas como las tareas del cuaderno o las actividades manuales que se les pide realizar junto a sus hijos. Frente a estas estrategias de participación, se considera que es importante citar nuevamente la Ley 115 de 1994 en lo concerniente a las responsabilidades de la familia, como lo son: "Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y . . . Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral" (Ley 115, 1994, Art. 7). Por ello es fundamental que las maestras del preescolar permitan que los niños puedan participar, que su voz pueda ser escuchada en todo momento, aunque reconocen que deberían estar abiertas a nuevas metodologías más discursivas dentro del preescolar, la participación de los niños es algo que les habita y les hace cuestionarse constantemente.

Resultados Guardería Preescolar Pimponio

En relación con el primer objetivo, se pudo concluir que al tratarse de un establecimiento donde se enfatiza en una metodología tradicional es muy difícil incursionar en otras posibilidades de actuación por cuanto el objeto central de su proceso es el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, por tanto, es difícil el reconocimiento de las familias como parte integral del proceso de formación.

Es necesario, unir esfuerzos para cualificar la armonía familiar, la comprensión y el apoyo de la familia en los procesos de construcción de experiencias significativas necesarias para la formación de sistemas de valores que se refieren a estados finales de la existencia y a comportamientos deseables que van más allá del desarrollo cognitivo.

La mayoría de tareas que se planificaron para la consecución de este primer objetivo, se lograron parcialmente desde dos formas distintas de ejecutarlo, por cuanto la rigidez cognitiva del establecimiento no permitió su ejecución, pues es primordial la elaboración de fichas que distan mucho de la propuesta central de este proyecto encaminado a la formación de habilidades y competencias socioafectivas en niños y niñas, además de que allí no se trabaja en equipo con la familia.

Con relación al objetivo No 2 se pudo concluir que es necesario desarrollar materiales acordes con la metodología propuesta es decir ajustarlos a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes y sus familias.

En términos generales el desarrollo del proyecto permitió reflexionar sobre el papel de la familia en la formación de los niños y niñas, aunque desde el enfoque tradicional se le atribuye a la escuela en este caso la Guardería Preescolar Pomponio un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño.

Con relación al tercer objetivo es necesario fomentar la reflexión en torno a la cooperación entre las familias y la Guardería, por cuanto son múltiples los efectos positivos que esto conlleva

tanto para los estudiantes como para los padres, docentes, y por supuesto la comunidad educativa, por cuanto la participación de los padres en la vida escolar tiene amplias repercusiones en la vida de niños y niñas que favorecen una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

Se puede concluir entonces que, durante los primeros años de vida de los niños y niñas, la familia junto a otras instancias socializadoras, influyen en su desarrollo armónico y en su proceso educativo, por tanto es fundamental la colaboración entre la escuela y la familia por ello debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del estudiante, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común.

Conclusiones

El desarrollo del pensamiento crítico, abordado desde el acompañamiento familiar, suscitó grandes preguntas y fuertes reflexiones, en donde se concluye que este, en todo el sentido de la palabra exige acompañamiento, disposición y sobre todo concientización por parte de las personas encargadas de abordarlo, además implicando una serie de cambios en nuestro significado y accionar de “acompañar” y “apoyar”.

En cuanto a la filosofía Reggiana, se puede rescatar el impacto que tiene la educación de los hijos e hijas para los padres de familia, lográndose identificar un constante vínculo entre colegio y familia, es por esto que se pudo notar como el colegio incluye estrategias que favorecen esa relación, preocupándose comúnmente por el bienestar y desarrollo de los niños y niñas, propuestas como Genitore desde el contexto de Reggio Emilia, lo que tiene un símil con los encuentros con padres y madres solo que desde esta metodología se hacen asambleas familiares en las distintas casas de los aprendices, contacto vía telefónica, o desde la presencia de las familias en las mismas actividades escolares, son las que se evidencian allí.

Desde las técnicas de recolección de información aplicadas a diferentes docentes, directivos y padres de familia, recolectamos resultados que apuntan al conocimiento y la puesta en práctica de estrategias metodológicas que generen aprendizajes significativos.

El acompañamiento familiar, implica un aprendizaje inmutable, lo que, muchas veces, conlleva a cometer errores, posiblemente más de los esperados; y a percatarse de más dudas que

convicciones, por cuanto velar por la formación de niños y niñas desde la empatía y el respeto, es un compromiso para el que muchas veces no se está preparado.

Cuando vemos el mundo a través de los ojos de un niño o de una niña, se puede comenzar a entender su comportamiento y a ser padres mucho más eficaces; y para lograrlo es importante tener en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentran para comprender que esperar en cada edad; por cuanto, si se respetan las etapas de desarrollo de niños y niñas, se les ayuda a aumentar su autonomía, comprensión además de ser más competentes en tomar buenas decisiones.

Se concibe a la disciplina positiva como una oportunidad para ejercer una educación cuidadosa, amable y no coercitiva con la finalidad de criar futuros adultos capaces de convivir en comunidad y basados en valores positivos, puesto que la crianza de los hijos e hijas es un camino alegre, frustrante, estimulante y agotador pero el gran desafío es tomar de la mano a los niños y niñas y guiarlos hacia la adultez, enseñándoles todo lo que necesitan saber para tener una vida feliz y exitosa.

La familia es el primer universo social que encuentra el niño y la niña, y a través de ella se los introduce en las relaciones íntimas y personales, y se les proporcionan sus primeras experiencias, como la de ser tratados como individuos distintos. Igualmente se convierte en el primer grupo referencial de normas y valores que el niño adopta como propias y que en el futuro le ayudarán a emitir juicios sobre sí mismo.

El uso de la filosofía con niños y niñas es de gran importancia para el desarrollo del pensamiento, con ello los anhelos de los seres humanos y las interrogaciones que le dan forma a su vida, son las razones para guiar sus sendas y para hallar sentido a un universo diferente, tanto confuso y armonioso, un mundo que ofrece de forma recóndita, deleite e insatisfacción.

Los docentes deben centrar el proceso de aprendizaje en la formación y capacitación dando oportunidad a niños y niñas de que se formen como seres capaces de pensar por ellos mismos, para que puedan aprender a vivir con los otros y con el mundo, logrando innovaciones frente al

desarrollo del pensamiento crítico de los niños a través de la implementación de estrategias metodológicas que propicien el logro de aprendizajes significativos.

El hogar y la escuela deben brindar situaciones que transfieran consecuencias positivas para el desarrollo del niño y la niña, puesto que cada experiencia significativa facilita el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y buen desempeño en la sociedad.

El papel de la familia en la educación, es una tarea particular de cada una por cuanto tiene que reflexionar en torno a cómo educa a sus hijos e hijas, cómo son sus prácticas educativas y en descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de cada uno.

Como profesionales de la educación, tenemos el compromiso de ofrecer pistas que orienten y guíen la tarea formadora de los padres y madres de familia, pero nunca recetas, porque cada familia tiene su propia historia que configura su proceso educativo, pero como todo proceso humano puede transformarse y mejorar.

Es importante favorecer el desarrollo del pensamiento crítico del niño con el uso de actividades significativas tal es el caso de Pingui el amigo feliz, alrededor del cual se elaboraron e implementaron talleres literarios a partir de la filosofía para niños de Lipman (1970), desde donde se precisan las siguientes conclusiones:

La identificación de las ideas iniciales acerca de la investigación y socialización de la vida de los pingüinos, sirvieron para establecer el diagnóstico y recoger las inquietudes y necesidades sentidas por las investigadoras desde la observación participante, lo que ameritó proponer acciones tendientes a integrar la actividad y compartirla con la familia, los niños lo llevaban a casa, dialogaban sobre su visita, consultaban sobre los pingüinos y los valores que se viven en ellos, lo personificaban, le escribían cuentos, canciones, frases, cuentos entre otras manifestaciones literarias y luego al llegar al colegio socializaban su experiencia, describiendo las acciones llevadas a cabo además de las expresiones compartidas por los otros integrantes.

Las actividades propuestas condujeron al fortalecimiento del pensamiento crítico del niño, aprovechando las actividades sobre la literatura infantil ofrecidas en el programa sobre la filosofía

para niños propuesto por Lipman (como se citó en García, 2007); la cual es considerada una herramienta fundamental en la educación inicial, contemplada desde la actividad pedagógica.

La propuesta partió de la planeación, ejecución, valoración y ajustes de un plan de acción, se sensibilizó a los estudiantes sobre la llegada de un personaje que impactaría sus vidas, se seleccionaron videos y actividades de lectura, tomando en cuenta el ambiente, la cantidad de sesiones y la secuencia de la lectura y efectivamente llegó Pingui el amigo feliz, personaje fundamental dentro de nuestra propuesta, puesto que por medio de la interacción de los niños, niñas y padres de familia se fue alimentando la literatura por medio de las expresiones que se llevaron a cabo con él.

Durante la ejecución de la propuesta, se presentaron limitaciones en la primera sesión como: dispersión por la sensación que les produjo la llegada de Pingui el amigo feliz”, todos se mostraron muy ansiosos y felices al escuchar la historia, ver el video y realizar sus propias expresiones artísticas a partir de las cuales se elaboró un mural de sensaciones donde los niños narraron sus emociones y sentimientos en torno a la presencia en el aula del personaje central, impacto superado en la segunda sesión donde se sugirió que los llevarían a casa y efectivamente cada día un niño o niña distinta lo llevaron a casa y le dieron su propio sello, y a partir de las visitas en casa de Pingui el amigo feliz los niños dibujaban su apreciación e impacto de la visita en casa del personaje elaborando al final del recorrido una colcha de retazos consignadas en la bitácora elaborada para la consignación de los distintos trabajos literarios y artísticos.

Dentro de los logros se destacan: la importancia de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, el cual surge desde el diálogo, al propiciar espacios de escucha activa y motivación para la generación de ideas del niño y la niña, al gran potencial de “pensar”; siendo el docente y la familia los agentes clave que posibilitan instancias de reflexión.

Es importante resaltar que favorecer el desarrollo del pensamiento crítico tiene una estrecha relación con los procesos enseñanza- aprendizaje y la adquisición de capacidades y habilidades como: el razonamiento, atención, comunicación, reflexión y sociales-afectivos e

intelectuales; los cuales proporcionan formas de evaluar, lo que se pretende en las instituciones educativas.

Que la filosofía para niños y niñas menores de ocho años, trabajada desde la literatura infantil, posibilitó la integración de saberes interdisciplinarios, desde la comprensión verbal, expresión oral, gráfica, corporal tal y como lo fundamenta el currículo propuesto desde la filosofía de Reggio Emilia, de la misma manera es importante resaltar las pocas actividades que pudieron llevarse a cabo en el otro contexto educativo pues la propuesta educativa es muy cerrada a la realización de actividades diferentes a las propuestas en el plan curricular.

Igualmente, desde la literatura para niños destacamos el género narrativo por las experiencias vividas y construidas en familia se contribuyó en la construcción de valores, principios, juicios de ética y justicia para propiciar un espacio reflexivo y crítico para detectar comportamientos, pensamientos y emociones que permitieron descubrir la importancia de un adecuado acompañamiento familiar en el desarrollo armónico de todas las dimensiones.

La aplicación de actividades acompañadas por Pingui el amigo feliz, favorecieron a los niños y niñas en su desarrollo evolutivo, personal y social, dada la comunicación e interacción con sus familias, con sus pares y con el facilitador/educador. Asimismo, se reafirma y convalida que el recurso principal y eje transversal del desarrollo del pensamiento del niño es la literatura infantil, desde la narrativa y la aproximación al mundo real y social, el cual brinda oportunidades de reflexión a los niños y niñas.

En la finalización del cumplimiento de la investigación, es necesario reflexionar sobre el plan de acción, el proceso y las acciones lo que significa contrastar lo planeado y los resultados obtenidos. Preguntas que surgieron, ¿Los niños de etapa preescolar pueden aprender a ser autónomos, reflexivos y críticos?, ¿Las familias y los educadores son mediadores y propician espacios de reflexión y pensamiento con sus niños y niñas?, ¿Los niños saben pensar?, todas estas interrogantes facilitaron el estudio y la comprensión de lo que significa “enseñar a pensar”, y

con ello, permitieron concluir y entrar en la resignificación de las prácticas áulicas además del trabajo en equipo con las familias

Para finalizar, se puede decir que la escuela y la familia son agentes de socialización por tanto potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aún no es una realidad, sino una utopía, por ello es necesario trabajar en equipo para poder impactar el horizonte en la vida de los niños y niñas a fin de que desarrollen destrezas y cualidades por medio del diálogo y la expresión crítica, convirtiendo sus opiniones en ideas interesantes, permitiéndoles así aprender a pensar y a responder por ellos mismos.

.

Recomendaciones

Se recomienda la planeación, ejecución, evaluación y mejora de diversas actividades con el fin de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico de los niños y las niñas, lo que infiere capacitación permanente a los tutores y docentes de tal manera que puedan nutrirse en temáticas de gran relevancia para la formación integral de los estudiantes, tal es el caso de formación en el desarrollo del pensamiento crítico, filosofía para niños y literatura infantil.

Realizar con las familias, talleres relacionados con prácticas de crianza, autoridad en la familia y tipos de acompañamiento, para desde allí empezar a reconocer el papel fundamental de la familia dentro de la educación y principalmente la formación de sus hijos e hijas.

De acuerdo con los resultados obtenidos y de la misma interacción como docentes dentro del aula, recomendamos que desde la academia se brinden conocimientos óptimos en cuanto a temas afines a familia y a pensamiento crítico, favoreciendo así nuestra experiencia y relacionamiento con los mismos.

Recomendamos que, para las futuras Licenciadas en educación infantil, sea de gran importancia y vital, el desarrollo del pensamiento crítico de niños y niñas implementando estrategias tales como el uso de la filosofía con los niños y niñas y la disciplina positiva que favorece un adecuado desarrollo y crecimiento de los niños debido a que les permite adquirir una serie de habilidades y destrezas que les permiten crecer como personas disciplinadas, responsables, cooperadoras y capaces de solucionar problemas.

Es necesario que la escuela como en la familia, se acompañen para asegurarse de que la voz de niños, niñas y adolescentes siga siendo consultada en forma activa e informada; que participen y que sus contribuciones sean tomadas en cuenta en esta nueva visión de trabajo en equipo escuela familia.

Se recomienda continuar con el uso de la literatura infantil, como una oportunidad para motivar e involucrar a los niños con la lectura a fin de despertar la creatividad, la autonomía y el desarrollo de la imaginación; para ello, se propone el uso de estrategias que favorecen el aprendizaje natural de la lectura, relacionadas con la literatura para niños, en la cual el docente debe capacitarse e indagar por acciones que favorezcan su implementación desde la filosofía con los niños y niñas propiciando el desarrollo del pensamiento crítico.

Al Colegio Reggio Emilia se le recomienda que, desde su propia filosofía siga implementando estrategias que vinculen permanentemente a la familia con las actividades escolares, favoreciendo así el buen desarrollo de los niños y niñas y para lograrlo es necesario ampliar la contratación de personal especializado en el trabajo con familias, así contar con un mayor acercamiento familia escuela.

A la Guardería Preescolar Pimponio, se le sugiere integrar en su práctica pedagógica algunas propuestas de metodologías activas que permitan formar seres autónomos y felices, constructores de un mundo más significativo y feliz que contribuyan con la formación armónica y equilibrada de las distintas dimensiones en el desarrollo de los niños y niñas.

Referencias

- aeioTU Fundación Carulla. (2015). *Disciplina Positiva en la experiencia educativa aeioTU*. Cartografía Curricular.
- Alonso, Y. A., Ávila, E. Y. y Mogollón, L. (2016). *La familia como “escuela de vida” y ámbito para la promoción y el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Colegio Técnico Distrital República De Guatemala*. [Monografía]. Universidad de la Sabana. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/browse?type=author&value=http://hdl.handle.net/10818/28196>
- Allueva, P. (2011). Aprender a pensar y enseñar a pensar. Proceso de resolución de problemas. En J. M. Román, M. A. Carbonero y J. D. Valdivieso (Comp.), *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural*. Madrid. Asociación de Psicología y Educación.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). *Manual de Orientación y Tutoría*. Editorial Praxis.
- Atehortúa, N., y Álvarez Gallego, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura educación y sociedad*, 11(1), 151–166.
- Bernal, A. (2008) Autoridad y educación familiar aportaciones desde la psicología aplicada a la familia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 13-22.
- Builes, M. y Hernández, M. (2008). La familia contemporánea, relatos de resiliencia y salud mental. *Revista colombiana de psiquiatría*, 37(3), 344-354.
- Bustamante, M. I. (2017). *La autoridad en la familia y en la escuela*. [Monografía]. Universidad de Antioquia. <https://bit.ly/3OpSNpj>
- Canales, D. y Peña, L. (2014). *Factores que Impactan en el Sentido de Pertenencia en la Escuela: Dibujos y Relatos de Estudiantes de Séptimo Básico en Cuatro Escuelas Municipales*. [Monografía]. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

- Cangalaya, L. (2020) Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141–153.
- Cano Vásquez, L. M. y Álvarez Barrera, L. D. (2020). *Pensamiento crítico: un marco para su medición, comprensión y desarrollo desde la perspectiva cognitiva*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
- Cañón, M. y Hermida, C. (2012). *La literatura en la escuela primaria. Más allá de las tareas*. Novedades Educativas.
- Cárdenas Palermo, Y. (2018). *Experiencias de infancia niños, memorias y subjetividades (Colombia, 1930-1950)*. Universidad Pedagógica Nacional, La Carreta Editores.
- Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. S. Carli (comp.). *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Santillana.
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.
- Condemarín, M., Medina, A. y Galdames, V. (1996) *Taller de Lenguaje*. Editorial Dolmen.
- Congreso de la Republica. (2016). *Ley 1804 de 2016. Diario Oficial No. 49.953*. Colombia
- Consejo de derechos humanos de Naciones Unidas. (2015). *Informe sobre "Protección de la familia: contribución de la familia a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros, en particular a través del papel que desempeña en la erradicación de la pobreza y en el logro del desarrollo sostenible*. Madrid
- Correa Cardona, R., Miranda Rodríguez, A. M., y Valencia Velásquez, M. C. (2020). *Los Modelos Pedagógicos Tradicional y Desarrollista: Análisis de su implementación e influencia en el desarrollo cognitivo de la infancia*. (Monografía). Universidad de San Buenaventura.
- Correa Z., M. E.; Castro Rubilar, F. y Lira Ramos, H. (2002). Hacia una conceptualización de la metacognición y sus ámbitos de desarrollo. *Horizontes Educativos*, (7), 58-63.

- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 44, 67, 42. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Dapena, J. (2016). *La formación del pensamiento crítico en Medellín*. Vilagarcía de Arousa.
- De Cero a Siempre. (s.f.). *Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia*. <https://bit.ly/3PV9sCI>
- Decreto 2247 de 1997 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. 11 de septiembre de 1997.
- Decreto 1075 de 2015 [Ministerio de Educación Nacional]. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Mayo 20 de 2015.
- Decreto 1421 de 2017 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017.
- Departamento de Planeación Nacional (2016). *Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014*. <https://bit.ly/3cD4POQ>
- Díaz, L. P. y Montenegro, R. M. (noviembre de 2010). *Las prácticas profesionales y el desarrollo del pensamiento crítico*. XXXII Simposio de Profesores de Práctica Profesional. Universidad Nacional de Rosario, Ciudad de Rosario, Argentina.
- Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M, Varela, M.(2013).*La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7, pp. 162-167*
- Duarte, J. (2013). *Infancias contemporáneas, medios y autoridad*. . Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (2), pp. 461-472.
- Durant, J. (2008). *Manual sobre disciplina positiva*. Asociación Chilena pro Naciones Unidas (ACHNU)
- Espitia, J. Reyes, E. (2011). *Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura del cuento infantil (cuentos de los hermanos grimm)*. Bogotá.

- Feito Alonso, R. (1991). *La participación de los padres en el control y gestión de la enseñanza* [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid].
<http://hdl.handle.net/11162/41978>
- Filonenos. (31 de julio de 2015). *Que es la filosofía para niños*. <https://bit.ly/3zsvkzf>
- Flórez, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(8), 1-25.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2006). *Convención sobre los derechos del niño 20 de noviembre de 1989*. UNICEF comité español.
- García Arias, A. (2020). *Propuesta de intervención en disciplina positiva para familias y profesionales de la educación*. [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid].
Repositorio Documental - Universidad de Valladolid.
- García, F. (2010). Filosofía para niños: genealogía de un proyecto. *HASER Revista Internacional de Filosofía Aplicada*, (2), 15-40. <https://bit.ly/3Pv3AzD>
- Girardi, C. y Lambe, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(1), 25-46.
- Gómez, E y Guardiola, J. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- Gómez, L. H. y Suarez, O. L. (1998). El acompañamiento de los padres en la escuela. Universidad de Antioquia.
- Gómez, R. (2018). *La Disciplina Positiva, como Estrategia Metodológica en la Construcción de Relaciones basadas en el Respeto Mutuo y la Resolución de Conflictos en el aula de clase, de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga.]. Repositorio UNAB - Universidad Autónoma de Bucaramanga.

- González, A. (2014). Criterios para el desarrollo del pensamiento crítico a través de textos literarios. *Letras*, 56(91), 46-66.
- Graizer, O. y Almudena, N. (2011). El uso de la teoría de Basil Bernstein como metodología de investigación en Didáctica y Organización Escolar. *Revista de Educación*, (356), 133-158.
- Guatrochi, M. (2020). *Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar*. *Revista Redes*, (41), 11-18.
- Gutiérrez Negrete, F. J. (2019). El concepto de familia en Colombia: una reflexión basada en los aportes de la antropóloga Virginia Gutiérrez sobre la familia colombiana en el marco de la doctrina constitucional. *Temas Socio-Jurídicos*, 38(76), 130-154.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación. 6ta edición*. McGraw Hill Educación.
- Henao, L. G., Ramírez, P. C, y Ramírez, N. L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora USB*, 7(2), 233-240.
- Howie, D. (2012). *La enseñanza del pensamiento en la escuela*. Editorial Popular.
- Iniesta, S. (2012). *El papel de la familia en la educación* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja.]. <https://bit.ly/3zpxLTj>
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Revista Zona Próxima*, (8), 108-123. Barranquilla <https://bit.ly/2jzeCXf>
- Jiménez, C. (1988). El paradigma ATI en la investigación sobre diferencias individuales, innovación escolar y resultados educativos. *Revista de educación*, (286), 209-220.
- Kuhn, D. (2012). *Enseñar a pensar*. Amorrortu.
- Lan Fuentes, Y. T., Blandón Restrepo, D. M., Rodríguez Valencia, M. M. y Vásquez Raigoza, L. E. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. [Monografía]. <http://hdl.handle.net/10819/1677>

- Lara, A. (2012). Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje. *Revista Unimar*, (59), 85-96.
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41.214.
- Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 8 de noviembre de 2006. D.O. No. 46.446.
- Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 20 de marzo de 2013. D.O. No. 48733.
- Linares Castillo, E. N. y Rojas Salazar, L. A. (2018). *Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Javeriana.
- Llera, J. y Bueno, A. (1995). *Psicología de la educación*. Boixareu Universitaria.
- Luria, A. R. (1984). *El cerebro en acción*. Martínez Roca.
- Mackay Castro, R., Franco Cortázar, D. E. y Villacis Pérez, W. P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342.
- Maestre, A. (2009). Reflexión Sobre La Pedagogía Crítica. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (14), 1-16. <https://bit.ly/3or1N2I>
- Márquez, A. y García, J. (2007). El valor de educar y la filosofía para niños y niñas de Matthew Lipman. *Episteme*, 27(1), 83-96.
- Martínez, A. (2008). Autoridad y educación familiar: aportaciones desde la psicología aplicada a la familia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 13-22.
- Martínez-Monteagudo, M. C., Estévez, E. y Inglés, C. (2013). Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual. *Revista Psicología.com*, 17(6), 1-22.

- Martínez, M. P. y Ramos Hernando, C. (2010). Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: experiencia en la formación de educadores infantiles. *Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación, arte, literatura y educación*, 2, 139-151.
- Masa del Río, I. (2015). *Habilidades del pensamiento. Aprender a pensar para enseñar a pensar en educación infantil*. [Monografía]. Universidad de Zaragoza.
- Melgar, A. (2000). El pensamiento: una definición interconductual. *Revista de Investigación en Psicología*, 2(1), 23-38.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (s.f.). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. <https://bit.ly/3lZveT0>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. <https://bit.ly/2otXN2t>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia*. <https://bit.ly/3Pun2fP>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2016). *La Educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación*. <https://bit.ly/3PvZG9X>
- Minnicelli, M. (2009). *Infancia, significativa en falta de significación*. Argentina
- Moreno, E. (2018). *El currículum basado en el pensamiento: propuesta para trabajar la filosofía para niños*. [Monografía]. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32595>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2020). *Asamblea General Consejo Económico y Social Septuagésimo quinto período de sesiones Período de sesiones de 2020 Desarrollo social*. <https://bit.ly/3PycUCS>
- Ortega, M. y Cárcamo, H. (2017). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 98-118.

- Patiño, S. E. y Portela, G. A. (2015). *Propuesta pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico desde la didáctica de la literatura*. [Monografía]. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Pérez, M. (2017). Familia: desde lo tradicional a lo discutible. *Rev Nov Pob*, 13(26), 58-68.
- Pierpaolo, D. (2003). *Manual de Sociología de la Familia*. EUNSA.
- Pineda, D. (1992). Filosofía para niños: un acercamiento. *Universitas Philosophica*, 10(19).
<https://bit.ly/3Bf8aOi>
- Presidencia de la República. (2009). *Programa Juntos: Componente de acompañamiento familiar. El/La cogestor en el componente de acompañamiento familiar. Cartilla. Colombia*. <https://bit.ly/3v7pyk8>
- Pulido, O. (2019). Filosofía para niños, ciudadanía y experiencia filosófica. *Praxis & Saber*, 10(23), 9-17.
- Quiroz, A. Velásquez, A. García, B. Gonzáles, S. (s.f). *Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa*. Cali.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (2012). La familia como contexto de desarrollo humano. En: M. J. Rodrigo & M. J. Palacios (Coords). *Familia y desarrollo humano* (pp. 45-69). Alianza Editorial.
- Rojas, J. C., Pérez, H. O. y Álvarez, A. M. (2016). El pensamiento crítico en la Educación. *Revista Publicando*, 3(9), 110-118.
- Romo, M. (1987). *Treinta y cinco años del pensamiento divergente: Teoría de la Creatividad de Guilford*. Pirámide
- Rotelli, G. (2016). *Infancias: ayer-hoy*. Argentina
- Salazar, D. y Ospina, B. (2019). Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. *Universidad y salud*, 21(9), 152-158.

- Sánchez Martínez, C. (2012). Significado psicológico de familia, papá y mamá en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 20(1), 18-28.
- Santana Villafuerte, A. P. (2019). *Aplicación de la metodología Reggio Emilia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de niños de 1 año, 6 meses a 2 años, 6 meses de un centro educativo de nivel inicial*. [Monografía] Universidad de Lima. <https://bit.ly/3PLkfia>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30),143-159.
- Serna Aparicio, M. A. (2012). *Destrezas de pensamiento a través del diseño de mediadores de aprendizaje*. [Monografía]. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1991>
- Sternberg, R. J. y Spear-Swerling, L. (2000). *Enseñar a pensar*. Aula XXI.
- Suárez, J. y Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: Una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, (6), 97-113.
- Tamayo, O., Zona, R. y Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111-133.
- Tavares, W. Ribeiro, P. Rodríguez P. y Oliveira, A. (2017). Colcha de retazos: instrumento de recolección de datos en la investigación cualitativa. *Índex de Enfermeria*, 26(3), 175-179.
- Tilano, L. Henao, G. Restrepo, J. (2009). *Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado*. *EL ÁGORA USB*, vol. 9, núm. 1, pp. 35-51

- Pairumani Ticoná, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Psicología*, (18), 87-108.
- Universidad de la Sabana. (16 de marzo de 2020). *Filosofía desde la primera infancia*. <https://bit.ly/3RXnt43>
- Valdivia, C. (2008). La familia concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22.
- Vargas Rubilar, J. y Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186.
- Vela, A. (2015). *Del concepto jurídico de familia en el marco de la jurisprudencia constitucional colombiana: un estudio comparado en América latina*. [Monografía]. Universidad Católica de Colombia. <http://hdl.handle.net/10983/2746>
- Vélez, C. (2013). Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 9(2), 11-39.
- Vera, A. Jara, P. (2018). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente*. Chile
- Vivas Hurtado, M. P. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Revista Boletín Redipe*, 5(11), 40-55.
- Zerpa de Kirby, Y. B. (2016). Lo cualitativo, sus métodos en las ciencias sociales Sapiencia Organizacional. *Sapienza Organizacional*, 3(6), 207-230.

Anexos:

Anexo 1: Formato aprobación cuestionario de preguntas

Formato para la validez de contenido de instrumentos de recolección de información por expertos.

El presente ejercicio tiene como propósito solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de información a ser aplicado en el proyecto: **“acompañamiento familiar en el desarrollo del pensamiento crítico de las infancias”**. Lo anterior, toma como categorías: El acompañamiento familiar, pensamiento crítico e **infancia** (propongo que mantengan el concepto infancias en plural tal y como está planteado en el título, ya que no es lo mismo el concepto infancia en singular que en plural) y como categorías emergentes familia, filosofía para niños y pensamiento convergente y divergente.

Sus valiosos aportes consistirán en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas, o ítems, con los objetivos propuestos para el estudio, las categorías principales y emergentes, el alcance de las mismas y su respectiva triangulación y análisis de las mismas.

Tabla para la validación del instrumento de recolección de información.

<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar (sugeriría cambiar este verbo por el de comprender, el cual es más amplio y permite abarcar los objetivos específicos que establecieron) el aporte del acompañamiento familiar en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas de ciclo 1 del Colegio Reggio Emilia y del grado transición de la Guardería Preescolar Pimponio 2022.
--

CALIFICACIÓN DEL EXPERTO: A: Adecuada, M: Medianamente Adecuada, Inadecuada.

CALIFICACIÓN DEL EXPERTO: A: Adecuada, M: Medianamente Adecuada, Inadecuada.

Objetivos específicos	Categorías	Afirmación	Calificación del Experto		
			A	M	I
<ul style="list-style-type: none"> ◊ Caracterizar la relación que establece la familia con el establecimiento educativo en función de contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico de sus hijos e hijas. ◊ Caracterizar la relación que establece la familia con el establecimiento educativo en función de contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico de sus hijos e hijas. 	Papel de la familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicialmente nos gustaría conocer algunos aspectos generales de su hijo. ✓ Describa las actividades realizadas por su hijo en un día completo, en el que asiste al colegio o al preescolar. ✓ Además de los compromisos académicos, de qué manera se vincula su hijo con los deberes de casa. ✓ Qué actividades realizan en familia los fines de semana. ✓ ¿Cómo se vinculó la familia con el proceso de aprendizaje de los hijos durante la pandemia. • ¿Cómo estimula a su hijo para que sea independiente? 	X		
			X		

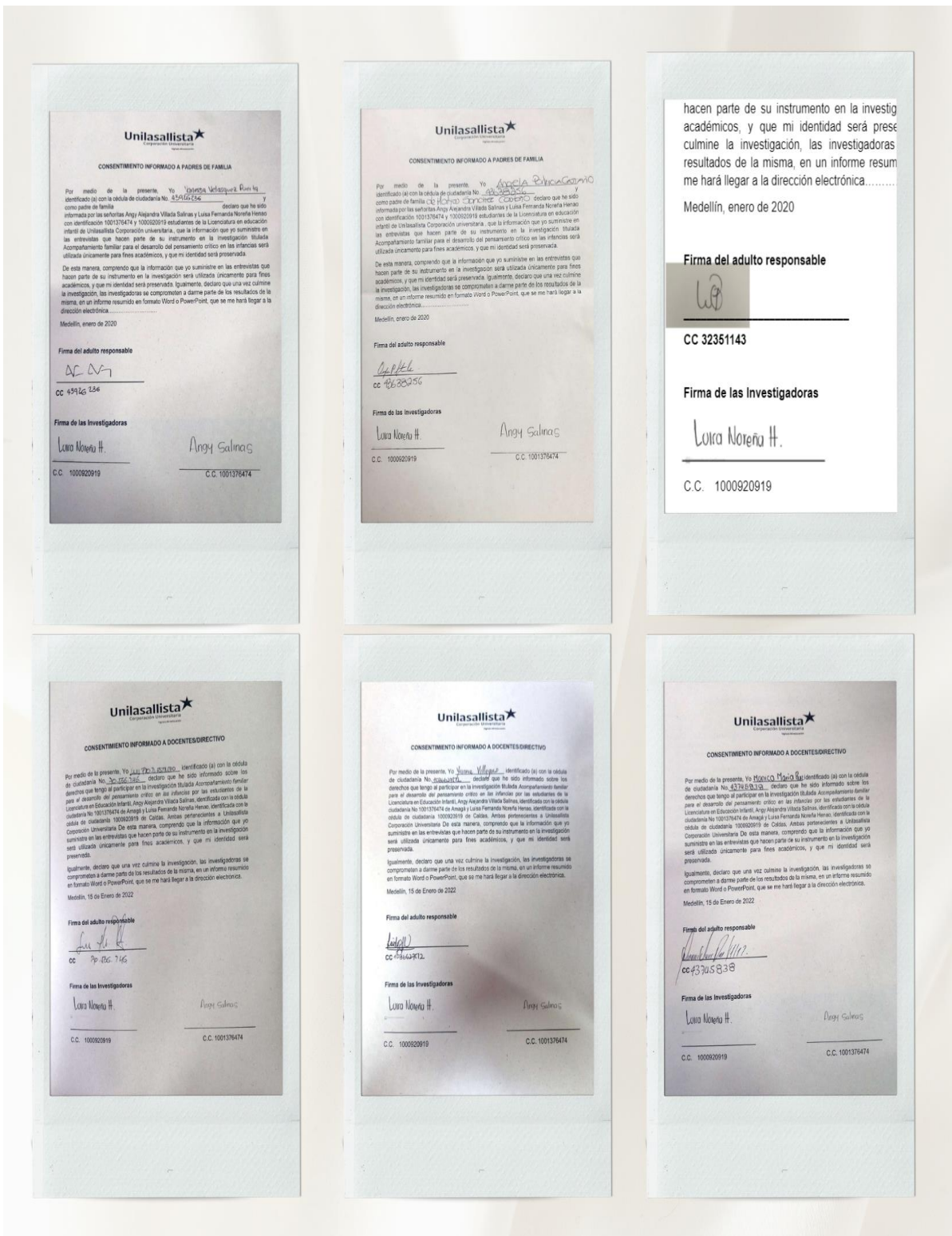
Investigador

<ul style="list-style-type: none"> ◊ Proponer formas de acercamiento familiar en las actividades escolares mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso de la familia y de los niños y niñas sujeto de investigación 	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo enseña a su hijo a pensar de manera crítica y creativa? 	X		
	Filosofía para niños	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las ventajas del acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico de su hijo? • ¿Qué tan feliz cree que sea su hijo/a y por qué? • ¿Qué aprendizajes les quedó del tiempo de la pandemia? 	X		
	Infancia	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ¿En familia tiene pautas establecidas de convivencia? 	X		
		<ul style="list-style-type: none"> ◊ ¿Cómo considera que se puede mejorar la participación de las familias en los procesos escolares? 	X		

Observación general: El objeto de estudio es muy pertinente y muy claro. Preguntas formuladas en coherencia con los objetivos y palabras clave.

Isabel Cristina Vallejo Merino
Docente investigadora
Universidad católica Luis Amigó

Anexo 2: Consentimiento informado directivos docentes, docentes y padres de familia
Colegio Reggio Emilia.



Anexo 4: Consentimientos informados aprendices: Colegio Reggio Emilia

Unilasallista
 Corporación Unilasallista

Acreditación informada para niños menores de 7 años participantes en la investigación:
 Acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias.

Yo tengo 5 años

Quiero decir que me han explicado sobre la investigación en la que participan mi

Quiero participar
 Además, quiero decir que me explicaron que

Voy a conversar con la investigación

Si algo de la conversación no me gusta puedo decirlo	Si se entiendo algo puedo preguntarle
Puedo cambiar de idea y decidir no participar	Me cuentan sobre los resultados de la investigación

Mi firma AMELIA Mi huella

Nombre y firma de alguno de mis padres: _____
 Cédula: 1001376474 Fecha: 15 de enero
 Angy Alejandra Villada Salinas

Unilasallista
 Corporación Unilasallista

Acreditación informada para niños menores de 7 años participantes en la investigación:
 Acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias.

Yo tengo 5 años

Quiero decir que me han explicado sobre la investigación en la que participan mi

Quiero participar
 Además, quiero decir que me explicaron que

Voy a conversar con la investigación

Si algo de la conversación no me gusta puedo decirlo	Si se entiendo algo puedo preguntarle
Puedo cambiar de idea y decidir no participar	Me cuentan sobre los resultados de la investigación

Mi firma EMILIA Mi huella

Nombre y firma de alguno de mis padres: _____
 Cédula: 1001376474 Fecha: 15 de enero
 Angy Alejandra Villada Salinas

Unilasallista
 Corporación Unilasallista

Acreditación informada para niños menores de 7 años participantes en la investigación:
 Acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias.

Yo tengo 5 años

Quiero decir que me han explicado sobre la investigación en la que participan mi

Quiero participar
 Además, quiero decir que me explicaron que

Voy a conversar con la investigación

Si algo de la conversación no me gusta puedo decirlo	Si se entiendo algo puedo preguntarle
Puedo cambiar de idea y decidir no participar	Me cuentan sobre los resultados de la investigación

Mi firma EMILIANO Mi huella

Nombre y firma de alguno de mis padres: _____
 Cédula: 1001376474 Fecha: 15 de enero
 Angy Alejandra Villada Salinas

Unilasallista
 Corporación Unilasallista

Acreditación informada para niños menores de 7 años participantes en la investigación:
 Acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias.

Yo tengo 5 años

Quiero decir que me han explicado sobre la investigación en la que participan mi

Quiero participar
 Además, quiero decir que me explicaron que

Voy a conversar con la investigación

Si algo de la conversación no me gusta puedo decirlo	Si se entiendo algo puedo preguntarle
Puedo cambiar de idea y decidir no participar	Me cuentan sobre los resultados de la investigación

Mi firma QUEMAA Mi huella

Nombre y firma de alguno de mis padres: _____
 Cédula: 1001376474 Fecha: 15 de enero
 Angy Alejandra Villada Salinas

Unilasallista
 Corporación Unilasallista

Acreditación informada para niños menores de 7 años participantes en la investigación:
 Acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias.

Yo tengo 5 años

Quiero decir que me han explicado sobre la investigación en la que participan mi

Quiero participar
 Además, quiero decir que me explicaron que

Voy a conversar con la investigación

Si algo de la conversación no me gusta puedo decirlo	Si se entiendo algo puedo preguntarle
Puedo cambiar de idea y decidir no participar	Me cuentan sobre los resultados de la investigación

Mi firma ANAI Mi huella

Nombre y firma de alguno de mis padres: _____
 Cédula: 1001376474 Fecha: 15 de enero
 Angy Alejandra Villada Salinas

Unilasallista
 Corporación Unilasallista

Acreditación informada para niños menores de 7 años participantes en la investigación:
 Acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias.

Yo tengo 5 años

Quiero decir que me han explicado sobre la investigación en la que participan mi

Quiero participar
 Además, quiero decir que me explicaron que

Voy a conversar con la investigación

Si algo de la conversación no me gusta puedo decirlo	Si se entiendo algo puedo preguntarle
Puedo cambiar de idea y decidir no participar	Me cuentan sobre los resultados de la investigación

Mi firma GABRIELA Mi huella

Nombre y firma de alguno de mis padres: _____
 Cédula: 1001376474 Fecha: 15 de enero
 Angy Alejandra Villada Salinas

Anexo 5: Consentimientos informados estudiantes, Guardería Preescolar Pimponio

Unilasallista
Corporación Universitaria

Asentimiento informado para niños menores de 7 años participantes en la investigación:
Acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias.

Yo tengo 4 años

Quiero decir que me han explicado sobre la investigación en la que participan mi

Quiero participar
Además, quiero decir que me explicaron que

Voy a conversar con la investigadora

Si algo de la conversación no me gusta puedo decirlo <input checked="" type="checkbox"/>	Si no entiendo algo puedo preguntarle <input checked="" type="checkbox"/>
Puedo cambiar de idea y decidir no participar <input checked="" type="checkbox"/>	Me contarán sobre los resultados de la investigación <input checked="" type="checkbox"/>

Mi firma matias Mi huella _____

Nombre y firma de alguno de mis padres: _____
Cédula: 1001376474 Fecha: 15 de enero
Angy Alejandra Villada Salinas

Unilasallista
Corporación Universitaria

Asentimiento informado para niños menores de 7 años participantes en la investigación:
Acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias.

Yo tengo 4 años

Quiero decir que me han explicado sobre la investigación en la que participan mi

Quiero participar
Además, quiero decir que me explicaron que

Voy a conversar con la investigadora

Si algo de la conversación no me gusta puedo decirlo <input checked="" type="checkbox"/>	Si no entiendo algo puedo preguntarle <input checked="" type="checkbox"/>
Puedo cambiar de idea y decidir no participar <input checked="" type="checkbox"/>	Me contarán sobre los resultados de la investigación <input checked="" type="checkbox"/>

Mi firma shirley Mi huella _____

Nombre y firma de alguno de mis padres: _____
Cédula: 1001376474 Fecha: 15 de enero
Angy Alejandra Villada Salinas

Unilasallista
Corporación Universitaria

Asentimiento informado para niños menores de 7 años participantes en la investigación:
Acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias.

Yo tengo 4 años

Quiero decir que me han explicado sobre la investigación en la que participan mi

Quiero participar
Además, quiero decir que me explicaron que

Voy a conversar con la investigadora

Si algo de la conversación no me gusta puedo decirlo <input checked="" type="checkbox"/>	Si no entiendo algo puedo preguntarle <input checked="" type="checkbox"/>
Puedo cambiar de idea y decidir no participar <input checked="" type="checkbox"/>	Me contarán sobre los resultados de la investigación <input checked="" type="checkbox"/>

Mi firma matias Mi huella _____

Nombre y firma de alguno de mis padres: _____
Cédula: 1001376474 Fecha: 15 de enero
Angy Alejandra Villada Salinas

Unilasallista
Corporación Universitaria

Asentimiento informado para niños menores de 7 años participantes en la investigación:
Acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias.

Yo tengo 4 años

Quiero decir que me han explicado sobre la investigación en la que participan mi

Quiero participar
Además, quiero decir que me explicaron que

Voy a conversar con la investigadora

Si algo de la conversación no me gusta puedo decirlo <input checked="" type="checkbox"/>	Si no entiendo algo puedo preguntarle <input checked="" type="checkbox"/>
Puedo cambiar de idea y decidir no participar <input checked="" type="checkbox"/>	Me contarán sobre los resultados de la investigación <input checked="" type="checkbox"/>

Mi firma matias Mi huella _____

Nombre y firma de alguno de mis padres: _____
Cédula: 1001376474 Fecha: 15 de enero
Angy Alejandra Villada Salinas

Unilasallista
Corporación Universitaria

Asentimiento informado para niños menores de 7 años participantes en la investigación:
Acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias.

Yo tengo 3 años

Quiero decir que me han explicado sobre la investigación en la que participan mi

Quiero participar

Además, quiero decir que me explicaron que

Voy a conversar con la investigadora

Si algo de la conversación no me gusta puedo decirlo <input checked="" type="checkbox"/>	Si no entiendo algo puedo preguntarle <input checked="" type="checkbox"/>
Puedo cambiar de idea y decidir no participar <input checked="" type="checkbox"/>	Me contarán sobre los resultados de la investigación <input checked="" type="checkbox"/>

Mi firma _____ Mi huella Dulcemaría

Nombre y firma de alguno de mis padres: _____

Cédula: 1001376474 Fecha: 15 de enero

Angy Alejandra Villada Salinas

Unilasallista
Corporación Universitaria

Asentimiento informado para niños menores de 7 años participantes en la investigación:
Acompañamiento familiar para el desarrollo del pensamiento crítico en las infancias.

Yo tengo 3 años

Quiero decir que me han explicado sobre la investigación en la que participan mi

Quiero participar

Además, quiero decir que me explicaron que

Voy a conversar con la investigadora

Si algo de la conversación no me gusta puedo decirlo <input checked="" type="checkbox"/>	Si no entiendo algo puedo preguntarle <input checked="" type="checkbox"/>
Puedo cambiar de idea y decidir no participar <input checked="" type="checkbox"/>	Me contarán sobre los resultados de la investigación <input checked="" type="checkbox"/>

Mi firma Isabela Mi huella _____

Nombre y firma de alguno de mis padres: _____

Cédula: 1001376474 Fecha: 15 de enero

Angy Alejandra Villada Salinas

Anexo 6: Respuestas entrevistas padres de familia Colegio Reggio Emilia

Cuestionario

1. ¿Qué conoce de la filosofía para niños, y sobre el desarrollo de habilidades que favorezcan el pensamiento crítico en sus estudiantes?

R/: la filosofía para mí es un apoyo gigante en el proceso de los niños, como les conté trabajé en un colegio tradicional donde la filosofía se trabajaba con los niños desde pre jardín con cosas muy sencillas, la atención el escuchar, y aprendí muchas cosas, me cuestioné muchas cosas como mis aprendices o mis alumnos estaba en un colegio tradicional y fui fortaleciendo esa parte creativa de investigación y de preguntas que hacen los niños a través del tiempo.

2. ¿Cree usted que la escuela es un espacio para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico?

R/: claro que sí, la predictibilidad, ahora el TPO que es una técnica de producción oral donde los niños pueden expresarse, las preguntas, las investigaciones, el indagar, el cuestionar, el explorar pienso que es un método más que válido para ese pensamiento.

5. Durante la pandemia ¿Cómo se vinculó la familia con el proceso de aprendizaje de los hijos?

R/: hubo cosas muy concretas, la pandemia nos encerró, los papás algunos se dieron cuenta la realidad educativa que tenían sus hijos, que estaban llevando a sus hijos donde le hacían un ofrecimiento y les entregaban otro, donde ponían al frente profesores de muy poca experiencia o de mucha experiencia, papás que quedaron muy tranquilos o muy intranquilos, pero encerrados ellos tenían que jugar como el doble papel, un papel de papás, de cuidadores y de educadores, pero se vio de todo, papás que tuvieron que asumir y otros que veían que en colegio realmente se hacía una labor, entonces se sentían mucho más tranquilos, otros que casi que sacaron sus hijos del colegio porque se dieron cuenta que allí no estaban haciendo nada, también las economías, las dinámicas de la familia con la pandemia variaron, muchos papás se quedaron sin trabajo y estaban encerrados, muchos papás la economía no les dio para seguir teniendo sus hijos en el colegio, o les bajaron el salario, o eran empresarios y tuvieron que cerrar sus negocios y entonces pagar una pensión era muy complejo, en nuestro colegio podríamos hablar ya no de la metodología sino de nuestro colegio fuimos muy claros y pensamos que no debería salir ningún empleado, ni ninguna familia por el tema económico, pero más sin embargo eso generó

3. ¿Cómo influye la familia en los procesos formativos y educativos de los niños y niñas?

R/: es una influencia del 100 por ciento, porque de acuerdo a las relaciones que hallan en la familia, como se manejan esas relaciones, como se maneja la cotidianidad del estudiante este va actuar de una determinada manera.

4. ¿Cree usted que la familia influye en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los niños y niñas?

R/: sí, totalmente estoy de acuerdo, la familia es vital en ese pensamiento crítico, así como en el carácter que cada estudiante vaya formando.

5. Durante la pandemia ¿Cómo se vinculó la familia con el proceso de aprendizaje de los hijos?

R/: es dependiendo del estudiante, en algunos casos se veía la familia apoyando totalmente las actividades que se le proponían, como también en otros casos se veían algunas familias completamente distanciadas de ese proceso de aprendizajes.

el tipo de autoridad que manejan en familia?

R/: mis familias en este momento están conformadas por un 25% por ciento viven con papa, mama y los hermanitos, el otro 25% está conformado solo papa e hijo o mama e hijos, se nota la diferencia un poquito en los niños, son niños más inquietos, con más problemas a nivel académico y comportamental, lo hemos venido estudiando desde el inicio, mientras que los niños que están conformados por papá y mamá tienen más autoridad, más compromiso, más responsabilidades.

3. ¿Cómo influye la familia en los procesos formativos y educativos de los niños y niñas?

R/: creo yo que todos los seres humanos somos producto de una crianza donde los valores inician en la familia, de ahí viene todo, de la familia parte todos los conocimientos, nuestras actitudes, nuestros valores, nuestras formas de dirigirnos a las personas, de valorar la vida de querer a cada persona que nos habla que se nos acerca

Objetivo específico No 2

Caracterizar la relación que establece la familia con el establecimiento educativo en función de contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico de sus hijos e hijas.

Categorías:

Pensamiento crítico (pensamiento, tipos de pensamiento, pensamiento convergente y divergente, filosofía para niños) Familia e infancias

Cuestionario

1. ¿Cree usted que la familia es un espacio para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico?
R/: sí, definitivamente el hogar y los papás influimos completamente en la crianza de nuestros hijos y es responsabilidad de nosotros comenzamos a formar, para empezar obviamente a darles una mejor crianza a ellos y para que ellos puedan tener herramientas en el manejo de sus emociones, en el manejo de su inteligencia y saber direccionar a cada niño porque no todos son iguales, por ejemplo yo tengo dos hijos y cada uno tiene sus características especiales y sus habilidades especiales también, entonces es importante definitivamente como familia indagar y estudiar cómo ser mejores papás para poder entregarles a los hijos ese sentido de crítica o ese sentido de criterio, para que ellos empiecen a desarrollar cada uno sus habilidades.
2. ¿Cómo estimula a su hijo para que sea independiente?
R/: confiando en ellos, siempre pienso que el entregarles poder a ellos de decisión hace que ellos se vuelvan mucho más independientes y que ellos puedan tener la opción de decidir también, así uno les puede entregar a ellos el poder de creer que son suficientes porque a veces como papás sentimos que no van a ser capaz y que nosotros somos los que le tenemos que ayudar porque están muy pequeños, por un sinnfin de razones que uno tiene en la cabeza, pero precisamente en esa formación que vamos teniendo en ese conocimiento y en esa indagación de cómo ser mejores padres podemos entregar mejores herramientas a los hijos.

Cuestionario

1. ¿Cómo define el acompañamiento familiar?
R/: es el apoyo que nosotros como papás le brindamos a nuestros niños en todos sus ámbitos, el ámbito social, en el ámbito educativo, en el ámbito familiar y brindamos un apoyo en todos los sentidos, un apoyo moral, un apoyo con amor, un apoyo académico y hacemos seguimiento a todos los procesos que los niños realizan en su día a día, ese es el acompañamiento familiar.
2. Además de los compromisos académicos, ¿De qué manera se vincula su hijo con los deberes de casa?
R/: el niño se vincula a los deberes de la casa más que todo con sus cosas personales cierto, o sea en este momento estoy en un proceso con el niño de que él tenga su habitación organizada, que si él saca sus juguetes los debe de tener ordenados, que si él saca sus zapatos los debe de poner en el puesto, que si llega del colegio debe de poner su bolso en el puesto, que si come da las gracias y lleva los platos a la cocina, o sea todo ese tipo de pequeños detalles, de temas como de orden, esa es como la forma como el niño se vincula a las labores del día a día de la casa.
3. ¿Qué actividades realizan en familia los fines de semana?
R/: los fines de semana normalmente nosotros vamos a la iglesia, salimos, vamos al cine, hacemos más como actividades recreativas y deportivas, el niño monta bicicleta, hacemos ejercicio, visitamos la familia, vamos a comer juntos, si tenemos alguna actividad nos acompañamos a la actividad, pero tratamos de pasar el fin de semana completo juntos, si nos quedamos en

Objetivo específico No 1

Indagar por el tipo de acompañamiento que las familias brindan a sus hijos e hijas en los procesos de aprendizaje, según los enfoques Reggio Emilia y tradicional.

Categorías:

acompañamiento familiar (familia, tipos de familia, autoridad en la familia, estrategias de acompañamiento familiar, disciplina positiva) Infancias

Cuestionario

1. ¿Cómo define el acompañamiento familiar?
El acompañamiento tiene intrínseco la comunicación y en ella, la escucha activa; por ende como padres y orientadores en el ámbito familiar, este acompañamiento lo defino como la capacidad de coexistir en diferentes contextos, brindando apoyo ante las necesidades que se manifiesten, observando y dando seguimiento a las acciones de cada uno de los integrantes de la familia, partiendo de la comunicación para encontrar conjunta y responsablemente una hoja de ruta con objetivos claros, que brinde bienestar a la familia y a la sociedad.
2. Además de los compromisos académicos, ¿De qué manera se vincula su hijo con los deberes de casa? El cumplimiento de los deberes parte desde la adecuación de hábitos en los niños, donde estas "sencillas" pero constantes prácticas se convierten en la cotidianidad, y de una manera muy natural, ellos (los hijos) comienzan a ejecutar. Tareas como hacer la cama, recoger los juguetes, botar la basura en su sitio, alimentar a las mascotas, lavar ocasionalmente los platos, agradecer por los alimentos hacen parte de dichas actividades que con un debido acompañamiento proporcionan a los hijos independencia, autonomía, seguridad, confianza, servicio e incluso disciplina.

Cuestionario

- ¿En familia tiene pautas establecidas de convivencia?
R/: Sí hay pautas establecidas de convivencia
- ¿Cómo es la colaboración que le brinda usted a su hijo para que realice las actividades escolares?
R/: Hago seguimiento constante con las profesoras de las actividades que hacen en el salón, hacemos una hora diaria o casi a diario de actividades en casa, como lectura, escritura, contar, sumas, restas, colorear, inventar cuentos etc. Es mi manera de chequear su evolución y a la vez hacer que participe de su proceso y hacer para él la educación un proceso ameno, divertido y participativo.
- ¿Qué actividades realiza en unión con el colegio que están contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico?
R/: Hablamos cada día de lo que se hace en el cole, la interacción con sus compañeros, con las profesoras y directivos, analizamos lo que aprenden en las actividades deportivas, los talleres, como se siente en cada actividad desde su punto de vista, que lo molesta, que cosas lo hacen sentir mal, cómo lo

Anexo 7: Respuestas a entrevista padres de familia y docentes- directivos Guardería Preescolar Pimponio

<p>Entrevista padres de familia Guardería Preescolar Pimponio</p> <p>FI GPP</p> <p>1. ¿Qué actividades realizan en familia los fines de semana? Respuesta: Los fines de semana en familia realizamos principalmente asistimos a la eucaristía luego vamos a comprar películas y otras veces nos vamos de paseo a visitar parques.</p> <p>2. ¿Qué aprendieron en familia durante el tiempo de la pandemia? Respuesta: En el tiempo de pandemia aprendimos a valorar más a nuestra familia y aprendimos a conocernos más el uno al otro.</p> <p>3. ¿Cómo estimula a su hija para que sea independiente? Respuesta: Nosotros estimulamos a Nuestra hija dándole el deber de la responsabilidad para que la conlleve a ser una persona responsable.</p> <p>4. ¿Cuáles son los estímulos que usted le brinda para cambios significativos en su desempeño? Respuesta: Cuando se generan cambios significativos en el desempeño de la hija, trato de felicitarla, sacándola a darle un paseo y premiando con cosas que ella quiere.</p> <p>5. ¿Qué tan feliz cree que sea su hija y por qué? Respuesta: Es una niña feliz y muy tierna, le gusta compartir y trata siempre de ser un apoyo para los que están a su alrededor esas actitudes tan solidarias de nuestra hija.</p>	<p>¿Cómo define el acompañamiento familiar? Respuesta: El acompañamiento familiar lo definimos de múltiples maneras, como el estar presente, de compartir gustos agradables, estar pendientes de nuestras actividades del día a día.</p> <p>¿De qué manera se vincula la familia con la escuela? Respuesta: Nuestra hija tiene su habitación y debe mantenerla organizada, ella misma se encarga de limpiarla. Tiene una mascota la cual debe limpiar.</p> <p>¿Qué actividades realizan los fines de semana? Respuesta: Los fines de semana vemos películas, pedimos domicilio, montar bicicleta.</p> <p>¿Qué estímulos le brinda a su hija cuando se vincula con la escuela en su desempeño? Respuesta: Cuando ella estudia, le estimulamos en Renata mucho la confianza y autoestima en ella, cuando ella realiza un buen trabajo, sea que su desempeño mejore o empeore en cualquier actividad, le damos un premio, le damos la moral para lograr objetivos. Hacerla sentir orgullosa, también estimulamos con algunos premios comidas que ella quiere.</p> <p>¿Cómo se vinculó la familia con el proceso educativo durante la pandemia? Respuesta: Durante la pandemia, fuimos muy participativos, fuimos muy estímulosamente en la época de pandemia, fue un tiempo difícil pero fuimos un poco escaso el tiempo que invertimos en Renata.</p>	<p>¿Qué conoce de la filosofía para niños y sobre el desarrollo de habilidades que favorecen el pensamiento crítico en los estudiantes? Respuesta: Lo que conozco de la filosofía para niños es que enseña a los niños a pensar, es algo acertado para ellos ya que les enseña a que no todo en la vida tiene una respuesta, a respetar como pueden pensar las otras personas sobre algún tema, sobre algo que ellos piensan de una manera pero otros no, a encontrar respuesta a todo lo que ellos se preguntan día a día y más en el desarrollo de la primera infancia que ellos están en constante descubrimiento de todo, del entorno, de lo que pasa a su alrededor, los diferentes formas de pensar, y esto les ayuda a tener pensamiento crítico, y aceptar diversas respuestas, es propio para la edad de ellos.</p> <p>¿Cree que la escuela es un espacio para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Por qué? Respuesta: Yo creo que "la escuela es un espacio para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico" ya que es el lugar donde el niño socializa, cuentan experiencias, donde ellos les surgen dudas cuanto a lo educativo, emociones entonces guiado de una buena manera se puede desarrollar este pensamiento en los niños.</p> <p>¿Cómo influye la familia en los procesos formativos y educativos de los niños y niñas? Respuesta: Pienso que la familia es el factor principal para que el niño tenga una buena educación y formación, en la familia es donde el niño aprende sus primeros valores, su forma de ser, ya en el preescolar somos un apoyo educativo para la familia, por lo tanto, la familia y escuela debe de ir de la mano, enseñar de forma que haya un equilibrio y para esto es importante la familia en el proceso educativo formativo de los niños.</p>
<p>¿Cómo conoce de la filosofía para niños y sobre el desarrollo de habilidades que favorecen el pensamiento crítico en los estudiantes? Respuesta: La filosofía para niños surge desde las reflexiones que se suscitan desde las pedagogías críticas contemporáneas que nos enseñan que el niño es un ser que se piensa desde lo epistemológico, porque de las cosas. Los niños buscan siempre el fundamento de aquellos que les rodea. La escuela tradicional ha postulado que los niños llegan sin conocimiento para que los docentes les enseñemos todos los conocimientos, mientras que desde la filosofía para niños se plantea que los niños ya tienen un conocimiento base y se pregunta sobre lo que él quiere conocer. Se puede llegar a que sea un sujeto activo sobre su proceso educativo, que él pueda construir en su proceso de conocer, la filosofía para niños permite que los niños abran su mirada hacia el mundo que los rodea, que puedan participar en la resolución de problemas, siendo ellos mismos los protagonistas, proponiendo soluciones a través de la lógica. Por eso desde la filosofía para niños la familia y la escuela debemos trabajar en el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>¿Cree que la escuela es un espacio para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Por qué? Respuesta: La escuela es el espacio fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico porque es la escuela la que abre las posibilidades de que el niño se motive a aprender, es en la escuela donde el niño desarrolla los futuros científicos de nuestra sociedad, teniendo una gran responsabilidad social porque esa motivación a interactuar con el mundo que lo rodea.</p>	<p>¿Cómo influye la familia en los procesos formativos y educativos de los niños y niñas? Respuesta: La familia influye de forma significativa en los procesos formativos y educativos porque es la familia el primer sujeto y espacio de socialización que tiene el niño, y en ese primer reconocimiento del mundo, la familia tiene la tarea de que el niño se acerque al mundo, que explore, que descubra, sea curioso y tenga la capacidad de asombro de las cosas que lo rodean, siendo esto el pilar para generar procesos educativos de calidad, por lo tanto la familia es la primera institución que estimula al niño a aprender, a exponerse a nuevos estímulos. Cuando la familia se interesa por generar estos procesos el niño se interesa por el mundo, va a estar a la expectativa de lo que pasa en el mundo, viéndose reflejado en su proceso educativo mostrando interés y curiosidad por aprender.</p> <p>¿Durante la pandemia cómo se vinculó la familia con el proceso de aprendizaje de los hijos? Respuesta: Más que vincularse las familias se reconocieron dentro del proceso educativo, se dieron cuenta que en el proceso de corresponsabilidad la escuela no era la única que debía atender el proceso educativo, por el contrario los padres hacían parte de ese engranaje llamado educación formal, por lo tanto en la pandemia se reconocieron como parte fundamental del proceso educativo, teniendo en cuenta que el maestro tiene la obligación de a partir de las orientaciones pedagógicas, didácticas y metodológicas que el niño tenga un acercamiento al aprendizaje, pero es la familia junto con el trabajo del maestro hacer un acompañamiento y motivación al proceso de aprender, en este acontecimiento de emergencia social llevaron a los padres a observar lo que hacía el maestro y posteriormente acompañar a sus hijos en la elaboración de las tareas siendo solidarios estando en casa en pro de la educación de sus hijos.</p>	<p>¿Cómo se vinculó la familia con el proceso educativo durante la pandemia? Respuesta: Durante la pandemia, fuimos muy participativos, fuimos muy estímulosamente en la época de pandemia, fue un tiempo difícil pero fuimos un poco escaso el tiempo que invertimos en Renata.</p> <p>¿Qué actividades realizan los fines de semana? Respuesta: Los fines de semana vemos películas, pedimos domicilio, montar bicicleta.</p> <p>¿Qué estímulos le brinda a su hija cuando se vincula con la escuela en su desempeño? Respuesta: Cuando ella estudia, le estimulamos en Renata mucho la confianza y autoestima en ella, cuando ella realiza un buen trabajo, sea que su desempeño mejore o empeore en cualquier actividad, le damos un premio, le damos la moral para lograr objetivos. Hacerla sentir orgullosa, también estimulamos con algunos premios comidas que ella quiere.</p> <p>¿Cómo se vinculó la familia con el proceso educativo durante la pandemia? Respuesta: Durante la pandemia, fuimos muy participativos, fuimos muy estímulosamente en la época de pandemia, fue un tiempo difícil pero fuimos un poco escaso el tiempo que invertimos en Renata.</p>

Anexo 8: Diarios de campo

Colegio Reggio Emilia:

LAS APRECIACIONES DE MARTÍN SOBRE LO QUE ACONTECE EN SU FAMILIA

Era un día común y corriente, feliz como de costumbre por recibir el sol, agradecer por la vida, por un nuevo amanecer y de permitirnos reunirnos nuevamente; en nuestro momento principal, la asamblea, hicimos la oración en donde cada uno de los niños intervenía, saludamos al señor sol, a la madre tierra y empezamos nuestro día, recordamos el horario, y de repente surgió la pregunta de uno de los niños, hacia otro que relativamente es nuevo, ya que apenas entro este año al colegio, la pregunta era qué con quién vivía, de esta manera el niño le respondió que con su mamá, su papá y su hermana; pero empezaron a preguntarse el uno y el otro, hasta el momento de llegar a Martín que no hablo de los que conformaban su familia, sino que empezó a hablarnos sobre los problemas que se presentan internamente en su casa, diciéndonos que su papá y su mamá se mantenían peleando, notándose una cara de angustia por el ambiente que se estaba viviendo en casa.

Justo en ese momento la tutora Mónica y yo nos miramos un poco incómodas por el alcance de los comentarios, pero sin embargo dejamos que fluyan sus sentimientos, pues este se estaba convirtiendo el espacio para el desahogarse y expresar sus emociones y sentimientos, de esta manera todos los niños empezaron a sentirse más seguros a tal punto de abrir las puertas de su casa y contarnos las problemáticas o lo que veían en su casa, uno dijo que sus papás también peleaban mucho por bobaditas, el otro dijo que sus papás peleaban pero que como se amaban se arreglaban rápido, otros dijeron que por esa razón sus papás ya estaban separados, y así sucesivamente, cada uno expreso y llegaron a un punto común en donde Martín pudo entender que él no era el único que presenciaba dicha situación.

Luego de esto se nos ocurrió hacer una reflexión con ellos en donde les expusimos que todas las personas tenemos diferencias, porque somos diferentes, porque nos gustan cosas diferentes, porque nos sentimos cómodos de formas diferentes, les dijimos que, así como se presentan a veces conflictos entre los propios amigos, entre los hermanos, entre los primos, así mismo se daba en la casa, pero lo más importante es reconocer el amor que nuestros papás se tienen, y el amor aún más inmenso que ellos sienten por nosotros, porque somos sus hijitos y eso es lo que siempre nos va unir con papá y con mamá, que en el caso de los papás separados, fue una decisión que se tomó por el bienestar de todos, pero que eso no quería decir que esos papás los adorara y los cuidaran tanto como lo hacían cuando estaban juntos. En este momento se pudo presenciar el silencio, el interés y la atención que tenían por este tema.

**LA MOTIVACIÓN, EL EMPUJE Y LA SEGURIDAD QUE GENERA EL
ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN PROCESOS COMO LAS CAMPAÑAS Y
LA ELECCIÓN DE REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

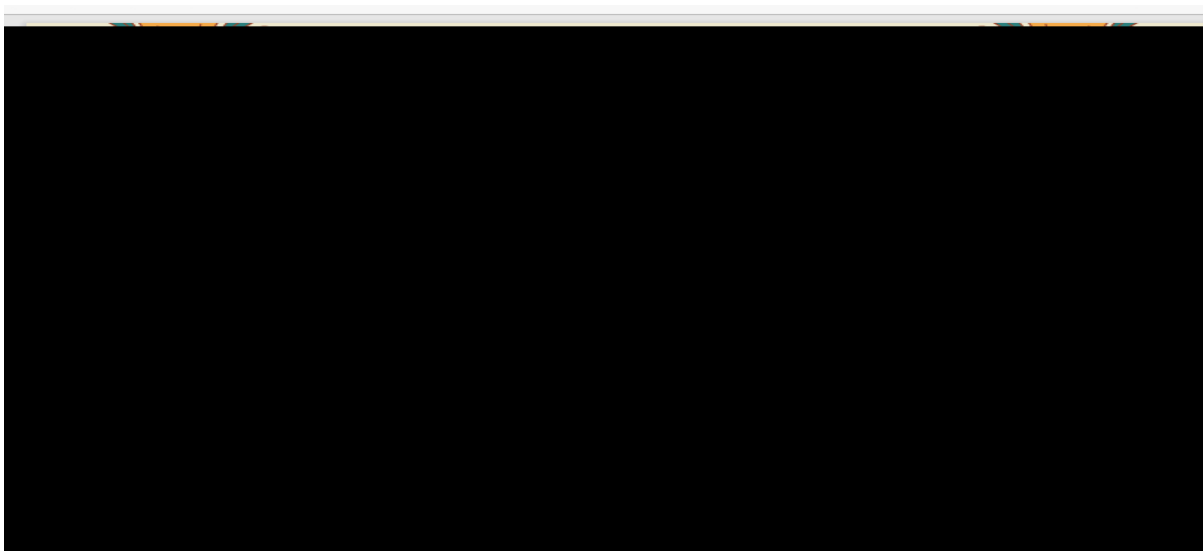
Durante las dos semanas anteriores, del 14 al 26 de febrero se vivió en el colegio la postulación de los representantes y los personeros, se realizaron las campañas y el viernes 15 se hizo la jornada electoral.

Estas dos semanas significaron trabajo arduo por parte de los candidatos, unas campañas maravillosas que en compañía de los padres de familia se llevaron a cabo, pero hablando internamente de nuestro ciclo 1.1 sucedieron diversos acontecimientos en relación con los postulados y con las propuestas y campañas que implementan cada uno de los aspirantes y sus familias.

En el momento en que les informamos a los niños sobre lo que se iba a realizar, los requisitos, las labores que esto tenía, la responsabilidad y el compromiso, ellos se emocionaron demasiado hasta el punto de tener 5 candidatos, dos de ellos desistieron en el camino, porque no llevaron sus propuestas, o porque no estaban convencidos de ser el representante, sin embargo faltando dos días para las elecciones una de las que se había retirado quiso regresar y justo ese día llevo una cartelera para exponer sus propuestas, fue además vestida de heroína con guantes y capaz, para mostrarles al grupo que ella iba a ser la mejor opción; sin embargo los 3 niños que continuaban, que desde el momento 1 estuvieron comprometidos realizaron diversas actividades con el fin de mostrasen y convencer a los demás que votaran por ellos, el niño numero 1 realizo pendones, volantes, llevó cajitas de chicle con su foto, llevo banderines, regalo perfumes para el cabello ya que su mamá es la dueña de una empresa de productos capilares, la segunda niña llevo 10 propuestas en pancartas súper bien elaboradas a mano, con la creatividad suya y de su mamá, y por último una niña hija de un concejal del municipio de Sabaneta, llevó pendón, llevó volantes, agua marcada con su logo, botones con su logo, antibacterial con su logo, y una chirimía que fue acompañada por su padre y su madre, todo hasta este momento iba súper bien porque nos demostraba la gran influencia, el apoyo y el compromiso que tienen las familias con el desarrollo de sus hijos e hijas; sin embargo justo cuando esta última candidata llevó dicha sorpresa se desató todo tipo de comentarios y situaciones.

Cuando estábamos en dicha chirimía una de las niñas candidatas, aquella que llevo 10 propuestas se colocó a llorar ya que se sentía manos preparada que su “contrincante”, esto llegó a las casas y la mamá de esta niña llamó a coordinadores, a la tutora diciéndoles que no sentía justo que llevarán propuestas con dicha magnitud, todos hablaron con ella acerca de esto y concluyeron que era la creatividad, imaginación de cada familia lo que proponía para las campañas de sus hijos.

Anexo 9: Planeación Pingui el amigo feliz

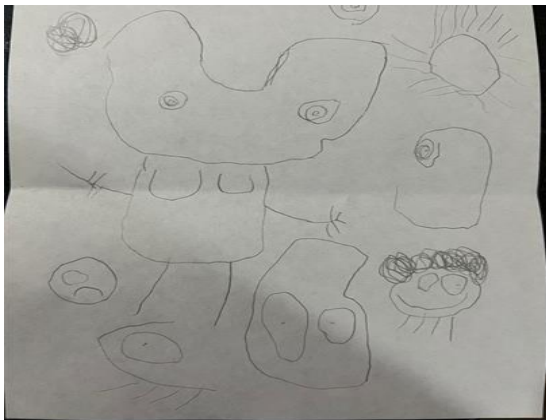
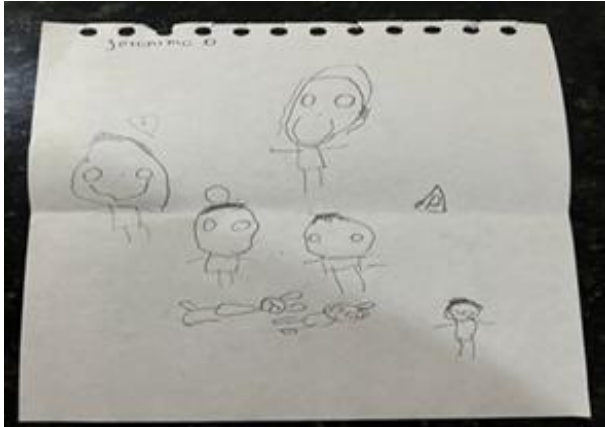


Anexo 10: Evidencias colcha de retazos y mural de sensaciones niños y niñas

Anexo 11: Evidencias actividades desde filosofía con los niños y niñas



Anexo No 12 Dibujo de la familia



Anexo No 13: Reflexión de una madre de familia

los niños de ahora son diferentes, antes se educaba con autoridad, había un mandatario en la cima y los niños en la base. Ya no, hay que educar con liderazgo y los niños de ahora no están para obedecer, los niños de hoy se sienten con la necesidad de cuestionar, hay que enseñarles habilidades para la vida cuando salgan a la calle no sientan el poder de otra persona encima y obedezcan con miedo, sino que ellos también puedan tener ese poder, las relaciones de poder ya no funcionan mediante el miedo sino mediante el liderazgo 😊