



## **Ecopedagogía a través de la granja y el aula ambiental**

**Maira Alejandra Hernández Urrego**

**Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:  
Licenciada en educación infantil.**

**Asesor**

**Yohany Alberto Benítez Sánchez,  
Magíster (MSc)**

**Corporación Univesritaria Unilasallista  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación  
Licenciatura en Educación Infantil  
Caldas – Antioquia  
2025**

## **Agradecimiento**

Agradecimiento al colegio José María Berrio por ser quienes me dieron la oportunidad de crecer, aprender y vivir una experiencia enriquecedora como futura licenciada, por confiar en mí y en mi proyecto investigativo, por su apoyo y sus aprendizajes.

Al asesor Yohany Alberto Benítez Sánchez, quien fue un gran maestro y guía, que me brindo conocimientos, paciencia, dedicación, consejos y correcciones que hicieron posible el desarrollo de este proyecto investigativo.

A mi familia por su apoyo, sus consejos y amor constante, quienes día a día me impulsan a ser mejor persona, además de acompañarme en todo este proceso de aprendizaje. Sin su apoyo y fortaleza no se hubiese logrado.

## Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| Resumen .....  | 7  |
| Abstract .....   | 8  |
| Introducción .....   | 9  |
| Planteamiento del problema .....                                   | 13 |
| Objetivo general .....   | 18 |
| Objetivos específicos .....  | 18 |
| Justificación.....   | 19 |
| Antecedentes. ....   | 23 |
| Aproximaciones teóricas .....                                      | 29 |
| Aprendizaje .....  | 29 |
| Educación infantil .....   | 32 |
| Ecopedagogía.....  | 34 |
| Ecopedagogía y educación infantil .....                            | 36 |
| Granja escolar .....   | 38 |
| Aula ambiental .....   | 39 |
| Aproximaciones legales. ....                                       | 41 |
| Aproximaciones al Referente contextual .....                       | 44 |
| Misión.....  | 45 |
| Visión .....   | 45 |
| Valores .....  | 45 |
| Análisis socio cultural .....                                      | 45 |
| Aproximaciones metodológicas .....                                 | 48 |
| Enfoque de investigación. ....                                     | 48 |
| Técnicas e instrumentos para la recolección de la información..... | 49 |

|  |    |
|--|----|
| Momentos de la investigación.....  | 50 |
| Momento de recolección y generación de la información .....  | 50 |
| Momento analítico .....  | 52 |
| Momento interpretativo .....   | 52 |
| Momento de socialización .....   | 52 |
| Consideraciones éticas en el trabajo investigativo .....   | 53 |
| Población y Muestra.....   | 54 |
| Impacto esperado.....  | 54 |
| Actividades de campo y entrevista a profesionales.....   | 55 |
| Hallazgos y análisis de los diarios de campo .....   | 60 |
| Actividades de campo docentes participantes.....   | 62 |
| Análisis entrevista semiestructurada .....   | 67 |
| Propuesta de temas ecopedagógicos y estrategias pedagógicas para el desarrollo del proyecto de aprendizaje. .... | 70 |
| Secuencia didáctica de trabajo con las y los niños .....   | 72 |
| Proceso de análisis conjunto de aprendizaje .....  | 86 |
| Conclusiones y recomendaciones.....  | 89 |
| Referencias .....  | 92 |
| Anexos.....  | 96 |

## Lista de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Matriz de antecedentes.....                               | 24 |
| Tabla 2 Matriz metodológica objetivos investigativos. ....        | 53 |
| Tabla 3 Cronograma de desarrollo de actividades .....             | 55 |
| Tabla 4 Diario de campo .....                                     | 56 |
| Tabla 5 Diario de campo .....                                     | 57 |
| Tabla 6 Diario de campo .....                                     | 58 |
| Tabla 7 Diario de campo .....                                     | 59 |
| Tabla 8 Entrevista semiestructurada Aula Ambiental.....           | 63 |
| Tabla 9 Entrevista semiestructurada Ecoparque Natura Granja.....  | 63 |
| Tabla 10 Entrevista semiestructurada Aula Ambiental.....          | 64 |
| Tabla 11 Entrevista semiestructurada Granja Ecoparque Natura..... | 65 |
| Tabla 12 Entrevista semiestructurada Granja Ecoparque Natura..... | 66 |
| Tabla 13 Matriz planeación secuencia didáctica.....               | 74 |
| Tabla 14 Matriz planeación secuencia didáctica.....               | 77 |
| Tabla 15 Matriz planeación secuencia didáctica.....               | 79 |
| Tabla 16 Matriz planeación secuencia didáctica.....               | 82 |

## Lista de ilustraciones

|   |    |
|---|----|
| Ilustración 1 Ubicación geográfico. ....                | 44 |
| Ilustración 2 Granja Eco Parque Natura.....             | 46 |
| Ilustración 3 Espacios recreativos y zonas verdes ..... | 46 |
| Ilustración 4 Espacios lúdico recreativos .....         | 47 |
| Ilustración 5 Secuencia didáctica .....                 | 75 |
| Ilustración 6 Secuencia didáctica .....                 | 75 |
| Ilustración 7 Secuencia didáctica .....                 | 76 |
| Ilustración 8 Secuencia didáctica. ....                 | 78 |
| Ilustración 9 Secuencia didáctica .....                 | 78 |
| Ilustración 10 Secuencia didáctica. ....                | 80 |
| Ilustración 11 Secuencia didáctica. ....                | 80 |
| Ilustración 12 Secuencia didáctica .....                | 81 |
| Ilustración 13 Secuencia didáctica .....                | 83 |
| Ilustración 14 Secuencia didáctica .....                | 83 |
| Ilustración 15 Secuencia didáctica .....                | 84 |

### **Siglas, acrónimos y abreviaturas**

|             |   |
|-------------|---|
| <b>DBA</b>  | Derechos Básicos del Aprendizaje                                      |
| <b>FAO</b>  | Organización de Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura |
| <b>MEN</b>  | Ministerio de Educación Nacional                                      |
| <b>NNA</b>  | Niños, Niñas y Adolescentes   |
| <b>PEI</b>  | Proyecto Educativo Institucional                                      |
| <b>PRAE</b> | Proyectos Ambiental Escolar   |

## Resumen

Actualmente se ha reconocido la urgencia de promover acciones concretas que nos permitan actuar de forma objetiva sobre el planeta y primordialmente, sobre las problemáticas ambientales, logrando posibilitar un ambiente ecológicamente saludable. La ecopedagogía ha sido priorizada por ser un proceso de transformación cultural cuyo objetivo será reconectar a la sociedad y la naturaleza con prácticas orientadas a la restauración, protección y conservación de la naturaleza. Concretamente, en el colegio José María Berrio, se pretende fomentar este tipo de enfoque ecopedagógico, ya que existe una carencia de proyectos y aprendizajes que hagan referencia al cuidado del ambiente, por tal, se tiene como fin generar en los niños y niñas orientaciones que los permitan comprender la ecopedagogía, favoreciendo una mirada de respeto por la vida y todas sus manifestaciones dentro del planeta. En este sentido, el proyecto investigativo tiene como objetivo diseñar una propuesta de aprendizaje, partiendo de la concepción ecopedagógica en pro de generar conocimientos y conductas positivas dentro de los espacios que se encuentran en el colegio como el aula ambiental y el Ecoparque Natura Granja, para que a partir de estos escenarios los estudiantes del preescolar permitan dimensionar las problemáticas ambientales, así como conectar con la naturaleza, generando pautas de cuidado, hábitos que van en beneficio del ambiente y las posibles transformaciones que desde edades tempranas se pueden ir fomentando.

Como resultado de este proyecto investigativo los estudiantes lograron reflejar actitudes positivas hacia el ambiente como la preservación, protección y cuidado, todas ellas a partir de las bases y principios de la ecopedagogía, donde a través de las secuencias didácticas los niños y niñas movilizaron nuevas formas de accionar, aptitudes, destrezas, habilidades e interacciones en su relación diaria con el ambiente siendo más respetuosos hacia la diversidad de vida dentro del planeta, referenciado su compromiso y amor por su planeta tierra. Las secuencias didácticas utilizadas en este proyecto investigativo permitieron profundizar no solo en temas ambientales sino movilizar temas como: la participación, trabajo en equipo, resoluciones de conflictos, reflexiones críticas, cultura del cuidado, entre otros que fueron las claves para el disfrute de los niños y niñas en el desarrollo de las intervenciones.

**Palabras clave:** Ambiente, Granja escolar, Ecopedagogía, Pedagogía, Innovación educativa.

### **Abstract**

Currently, the urgency of promoting concrete actions which allow us to objectively act on planet earth and primarily on environmental issues has been recognized, achieving an ecologically healthy environment. Ecopedagogy has been prioritized for being a cultural transformation project whose objective is to reconnect society and nature with practices aimed at the restoration, protection and conservation of nature, specifically in José María Berrio School, it is intended to promote this type of ecopedagogical approach, since there is a lack of projects and learnings referred to environmental care. Therefore, the aim is to generate orientations in children which allow them to understand ecopedagogy, favoring a view of respect for life and all its manifestations within the planet and the environment. In this sense, the research project pretends to design a learning proposal, based on the ecopedagogical conception in order to generate positive knowledge and behaviors within the spaces found in José María Berrio School, such as the environmental classroom and the Natura Granja Ecopark. From these scenarios, preschool students will be able to understand environmental problems, connecting with nature, generating guidelines for care, habits that benefit the environment, and possible transformations that can be promoted from an early age.

As a result of this research project, the students managed to reflect positive attitudes towards the environment such as preservation, protection and care, all of them based on the bases and principles of ecopedagogy, where through the didactic sequences the boys and girls mobilized new ways to act, new aptitudes, skills, abilities and interactions in their daily relationship with the environment, being more respectful towards the diversity of life on the planet, referring to their commitment and love for their planet Earth. The didactic sequences used in this research project allowed us to delve deeper not only into environmental issues but also to mobilize topics such as: participation, teamwork, conflict resolutions, critical reflections, culture of care, among others that were the keys to enjoyment of boys and girls in the development of interventions.

**Keywords:** Atmosphere, School farm, Ecopedagogy, Pedagogy, Educational innovation.

## Introducción

Este proyecto investigativo está en el marco de la línea de investigación ecopedagógica, denominado propuesta de aprendizaje ecopedagógico a través de la granja y el aula ambiental para los niños y niñas del grado transición del colegio José María Berrio, con el objetivo de generar conocimientos, conductas y hábitos que aporten de manera significativa al cuidado del ambiente.

La ecopedagogía es definida como la “educación para una actuación responsable hacia el ambiente y a la vez, es educación por el ambiente. Una educación naturalista que tiene en cuenta la naturaleza, la respeta y así mismo se vale de ella para ejercer su acción” (Mallart Navarra, 2007, pág. 2). Partimos de esta concepción, para apostar por un desarrollo de conocimientos sobre el cuidado, la preservación y transformación tanto de conductas como de acciones sobre el ambiente, para que, desde edades iniciales se pueda potenciar y fomentar el respeto que hoy en día es fundamental en la relación naturaleza-humano.

En este orden de ideas, es fundamental fomentar la educación infantil desde un enfoque ecopedagógico, ya que este nos permitirá reflexionar sobre los actos que desarrollamos como humanos dentro del ambiente, reconociendo que lo que se le hace al planeta se hace hacia sí mismo, logrando determinar y entender un poco el impacto que pueden llegar a tener los actos de los humanos y lo que podemos mejorar tratando de balancear y mediar las problemáticas por las cuales estamos pasando, ya que con la el desarrollo del humano y de sus tecnologías al intervenir en el planeta se ha visto afectado, deteriorando cada día más sus recursos, por todo esto, se hace tan necesario el aplicar este tipo de pedagogías que tienen como propósito favorecer una mirada crítica y respetuosa por las manifestaciones de vida que brinda el planeta y como tal el ambiente natural.

De esta manera, la propuesta de aprendizaje pretende apoyarse en la posibilidad de escenarios que brinda el colegio José María Berrio para transversalizar las experiencias lúdicas con experiencias de aprendizaje pedagógicas donde los niños y las niñas puedan adquirir mayor comprensión sobre el entorno que los rodea y como tal del ambiente. Todo esto con el fin de que, a través de la pedagogía y en este caso en específico la ecopedagogía los niños puedan obtener diversas herramientas que favorezcan en el desarrollo de habilidades del pensamiento, construcción de conocimientos acerca del planeta, su cuidado, protección y preservación,

creación de bases cognitivas en la toma de decisiones informadas y responsables, involucramiento emocional frente a la empatía que se debe tener hacia el entorno que nos rodea, mejorar la relación humano naturaleza a partir de las interacciones llenas de delicadeza, amor hacia un planeta y la diversidad de vida inmersa en él, creatividad y transformación en las acciones que hacen con intervenciones que no son sanas y lo que hacen es contribuir a la damnificación del planeta, por último el buen actuar sobre el planeta guiado de la responsabilidad y el sentido de pertenencia que este requiere.

Este proyecto investigativo se proyecta en generar y fortalecer en los niños y niñas las herramientas para interactuar asertivamente dentro de su entorno, teniendo como base su interés, curiosidad y exploración en los espacios naturales que brinda el colegio José María Berrio para que a través del manejo, relacionamiento e interacción conformen esquemas cognitivos y habilidades de visión crítica, cuidado, respeto, transformación y mirada bioética, donde a partir de esta base de aprendizajes ecopedagógico les permita pensarse e intervenir en sus entornos de una manera asertiva y cuidadosa, además de la intención de los niños logren ir comprendiendo y se orienten en la toma de decisiones en pro del cuidado y de crear una relación positiva-respetuosa hacia el ambiente.

El presente proyecto investigativo está expuesto en los siguientes apartados:

- Apartado introductorio, texto que presenta la problemática de investigación, las intencionalidades y objetivos pretendidos, las limitaciones, así como las ideas básicas que orientan el estudio, la caracterización de la metodología empleada, y la arquitectónica general del texto, adelantando, de manera muy sintética, los contenidos de los distintos capítulos y apartados del texto.
- Apartado de diseño metodológico, un apartado que, en una apretada síntesis, hace un balance de los proyectos, iniciativas y trabajos que, por su objetivo y desarrollo teórico, metodológico y práctico aportan a la investigación donde su principal objetivo que es demostrar la importancia de la ecopedagogía, el valor pedagógico de la granja y el aula ambiental como posibles potenciadores de aprendizajes significativos. Adicionalmente, plantea una serie de referentes conceptuales legales, contextuales y metodológicos que nutren la investigación y desde los cuales se comprende la ecopedagogía.

- Apartado de campo y entrevista profesionales El análisis que se hace a los diarios de campo desde una mirada ecopedagógica, demuestran la carencia de actividades, proyectos, y movilizaciones de aprendizajes hacia un enfoque ambiental, ya que se ven estos dos espacios del colegio como áreas lúdicas más no como un área académica. Se destaca que los niños al interactuar en estos espacios disfrutaban y son felices, pero no se tienen orientaciones claras de parte de los maestros en el quehacer en estos dos lugares de aprendizaje, permitiéndose así que se conviertan en lugares de esparcimiento más no potenciadores de nuevos conocimientos.
- Apartado de campo docentes participantes, aquí se contempla el reconocimiento de la experiencia de los docentes y la relación e interacción de sus procesos de enseñanza frente a la Granja Ecoparque Natura y el aula ambiental. A fin de identificar las diferentes posturas que podrían tener algunos y algunas docentes en función de la labor que desarrollan en los procesos de enseñanza en estos espacios como para aquellos que acompañan y diseñan las actividades.
- Apartado de temas ecopedagógicos, a través de una propuesta se plantean elementos que buscan sensibilizar a los niños y niñas y maestros frente a la ecopedagogía potenciando en ellos habilidades que favorezcan su crecimiento en valores hacia el ambiente, que les permitan poder interactuar y desarrollarse dentro del ambiente de una forma sana y positiva. Para esta propuesta se ha tenido en cuenta un eje temático que trata de los héroes del planeta donde con cada actividad se llevara a los niños a reflexionar sobre su interacción con los animales, la flora y el cuidado hacia el planeta.
- Apartado de cierre, se retoman y destacan los puntos clave, se presentan los hallazgos o resultados principales y se ofrecen reflexiones finales. Es el cierre de un argumento o investigación, donde se busca consolidar y dar sentido a la información presentada previamente. Adicionalmente, se encuentra acompañado de una serie de recomendaciones o sugerencias para futuras investigaciones o acciones de intervención basadas en la ecopedagogía, especialmente de todos los sujetos participantes.

Frente a los principales hallazgos, tenemos la visión de empoderar a los niños y niñas colegio José María Berrio con la utilidad de estos dos escenarios el Ecoparque Natura granja y el aula ambiental además del empleo de las secuencias didácticas ecopedagógicas las cuales se convirtieron en una gran herramienta con fundamento ambiental pensadas e implementadas para que a través de su praxis los niños y niñas logren fortalecer aptitudes, habilidades, destrezas y aprendizajes que les generen una apropiación real donde actuar desde la sensibilidad para desarrollar acciones que inviten siempre al cuidado del ambiente.

Entendiendo la importancia de la Granja Ecoparque Natura y el Aula Ambiental como herramientas de aprendizaje en procesos de enseñanza ecopedagógicos: inicialmente, se pudo reconstruir las experiencias de los docentes en el colegio, identificando su utilidad y los procesos de enseñanza que llevan a cabo en estos espacios posteriormente, así como los procesos de aprendizaje, los elementos de mayor relevancia y la percepción docente frente a estos espacios y su coherencia con los objetivos de educación ambiental.

A través de la extensa investigación, que incluyó observaciones, diarios de campo, entrevistas y el análisis de las interacciones cotidianas de los niños con animales, espacios verdes y su entorno, se ha destacado la evidente necesidad de desarrollar una guía que oriente a los maestros en la facilitación de aprendizajes significativos en estos contextos. Esta guía se propone fomentar una interacción más consciente por parte de los niños hacia su entorno, abarcando tantos aprendizajes relevantes para su vida cotidiana, que trasciendan el colegio José María Berrio.

En conclusión, la propuesta permitió fomentar los procesos educativos que dotan a los niños y niñas de las bases esenciales para la toma de decisiones informadas, la interacción más enriquecedora, la comprensión más profunda de su entorno, así como el cultivo de habilidades de pensamiento crítico y argumentación en relación con su ambiente y las diversas formas de vida que lo integran. En esencia, esta iniciativa no solo aspira a enriquecer el conocimiento de los niños sobre el mundo que les rodea, sino también a empoderarlos para asumir un papel activo y responsable en la preservación y comprensión de su entorno desde una perspectiva global.

## Planteamiento del Problema

La ecopedagogía en el ámbito académico, hace referencia a la transformación de prácticas y conocimientos frente a las relaciones e interacciones que tiene el ser humano con el ambiente, actualmente se ha reconocido la urgencia de promover acciones concretas e implementar políticas gubernamentales para la promoción del desarrollo sostenible, como lo describe Pichs (2002), cuando “concibe el desarrollo como un proceso armónico, donde la explotación de los recursos, la dirección de las inversiones, la orientación del cambio tecnológico y las transformaciones institucionales deben corresponderse con las necesidades de las generaciones presentes y futuras.” (Citado por Taymer Miranda, 2007, p. 195). Por lo cual, es necesario trasladar a la vida cotidiana, conciencia sobre las problemáticas ambientales y acciones que sean buenas para la vida, posibilitando un ambiente ecológicamente saludable.

La ecopedagogía, ha sido, priorizada por ser un proceso de transformación cultural, cuyo objetivo será reconectar a la sociedad y la naturaleza con prácticas orientadas a la restauración, protección y conservación, para garantizar una mejor calidad de vida. La ecopedagogía permite reconectar la sociedad y orientar las obligaciones, deberes y derechos que tenemos en relación con el ambiente, puesto que en nuestra cotidiana interacción con ella se deben generar esas estrategias, aprendizajes y acciones que promuevan por un ambiente sano atendiendo a ese rol social que está en correspondencia hacia su planeta, los recursos y las diversas manifestaciones de vida, con capacidad de cuidar y defender la diversidad de vida y el futuro de un ambiente saludable.

En el contexto colombiano, desde el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional (2002) se ha generado una política enfocada a la Educación Ambiental, mediante la creación de “instrumentos y acciones dirigidos a fomentar entre los ciudadanos la ética, la responsabilidad, el conocimiento y la capacidad para prever y enfrentar colectivamente, la solución de los problemas ambientales” (Citado por Paz et al., 2014, pág. 257). En este punto se determinan los criterios para la promoción de la educación ambiental formal, tanto en colegios privados como públicos y en sus distintos niveles de preescolar, básica y media.

Siguiendo este hilo de ideas, en la ley 115 de 1994, específicamente en el artículo 5 establece:

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación (Colombia. Congreso de la República, 1994).

Por lo cual, partiendo de todo esto se puede afirmar que existe un marco normativo institucional que reconoce la importancia de la implementación de procesos de Educación Ambiental, pero se requiere una mayor articulación y trabajo interinstitucional dentro de los planes, programas y proyectos a favor de diseñar, planificar, implementar y evaluar alternativas frente a la problemática ambiental.

En este hilo de ideas agregamos que, existen antecedentes en cuanto a la implementación de acciones ecopedagógicas, dentro de las cuales destaca la estrategia pedagógica del Proyecto Ambiental Escolar [PRAE] en las instituciones, los cuales son proyectos pedagógicos que promueven la reflexión y el análisis de las problemáticas locales y regionales para desarrollar estrategias acordes a las particularidades y necesidades de cada contexto. Sin embargo, en ocasiones pareciera que es un proyecto que poco se transversaliza en la vida educativa.

En las instituciones educativas locales, cada vez tiene más relevancia el abordaje de las problemáticas ambientales a fin de generar conciencia, pero es precario los procesos de educación ambiental que permitan que los estudiantes se transformen en actores, con criterios de pensamiento, aprendizaje y actuación que les permita encontrar y proponer alternativas.

Hablando sobre el cuidado de la casa común, según el Papa Francisco nos hace referencia a la educación partiendo que “Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. Se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración” (Francisco, 2015) . Así pues, es un llamado de atención de no solo llenar a los estudiantes de información, sino que se logre generar una motivación en ellos para la creación de hábitos buenos que aporten de forma significativa y con efectos positivos en el planeta con base en acciones humanas.

Acercándonos a la realidad del colegio José María Berrio, que se encuentra ubicado en el municipio de Sabaneta, vereda María Auxiliadora, nos encontramos con una institución educativa de carácter privado con sede campestre, donde se cuenta con instalaciones acordes a la formación

integral, pero con dos espacios que pocas instituciones tienen y que pueden ser utilizadas de forma significativa y con proyección ecológica: el Ecoparque Natura Granja y el Aula Ambiental, dos espacios que serán un medio para el desarrollo de este proyecto.

El estrato socioeconómico de los estudiantes oscila entre los niveles 4 y 5, en el sector de preescolar donde se encuentra un aproximado de 70 estudiantes, de los cuales 23 niños y niñas en el grado transición B, participaron en el desarrollo del proyecto de investigación. Son 12 niñas y 11 niños que se destacan por su alegría y motivación por el tema abordado.

En el ejercicio de observación consignado en los diarios de campo anexos, el Colegio José María Berrio incluye en su enseñanza la educación ambiental, ya que desde su modelo pedagógico está orientado a atender las necesidades, expectativas, retos y desafíos de la educación actual entre ellos la problemática ambiental, pues así lo expresa el Proyecto Educativo Institucional [PEI]: “Si la escuela debe formar para la vida es lógico entonces que los contenidos que hacen parte de la enseñanza-aprendizaje en el ambiente escolar estén ligados directamente con la cotidianidad” (Berrio, 2019, pág. 85). Por esta razón el proyecto ambiental que sugiere el colegio debe estar en coherencia en el aprendizaje y la realidad, brindando así las herramientas necesarias para que sus estudiantes puedan interactuar con efectos positivos en sus contextos directos y la promesa del valor del colegio sea acorde con lo que profesa en el PEI.

Sin embargo, el ejercicio de observación nos ha permitido identificar que en los grados de educación infantil se evidenció una oportunidad de generar estrategias, experiencias e interacciones en las cuales los niños y niñas de transición del colegio José María Berrio logren adquirir de manera armónica e integral conocimientos y comportamientos acerca de la preservación y protección ambiental, a través de la creación de escenarios que permitan dimensionar las problemáticas ambientales, así como conectar a los niños y niñas con la naturaleza, generando pautas de cuidado, teniendo en cuenta que solo tienen herramientas didácticas y lúdicas para interactuar con los escenarios naturales con los cuales cuenta la institución.

Además., el PEI del colegio tiene como objetivo la preparación de los estudiantes para la globalidad, el respeto por la diferencia, en pensamiento crítico – reflexivo que le permita estructurar un criterio propio desde el cual pueda interpretar la realidad, argumentar y articular comprendiendo los contextos. Por lo cual, siendo coherentes con el PEI se debe fomentar la

concienciación y sensibilización de la sociedad estudiantil hacia un ambiente saludable y responsable.

Las acciones ambientales de parte de los maestros hacia los estudiantes han sido pocas, por lo cual se generó una posible problemática o posibilidad para intervenir en pro de este aprendizaje ecopedagógico siendo fundamental el fomentó a los niños y niñas del colegio, como consecuencia de un proceso de observación participante y no participante.

La atención de esta investigación se centró, en presentar una propuesta de aprendizaje en educación ambiental a través de los espacios naturales que posee el Colegio José María Berrio, entendiéndose esta de vital importancia en la formación infantil y por las diversas problemáticas que están amenazando con la vida futura, hay que generar nuevas estrategias y caminos que incentiven a cuidar la naturaleza y a trabajar por obtener un ambiente ecológicamente saludable.

En los grados de educación infantil, se observó que es necesario empoderarlos un poco más y generar un pensamiento más significativo del cuidado del ambiente con las herramientas existentes en la institución, ya que no se logra profundizar de manera asertiva y se evidencia la necesidad de ahondar en contenidos específicos sobre la educación ambiental en el colegio para esta población infantil, ya que se cuentan con los espacios y el recurso.

Por esta razón, es posible deducir que, aunque hay poca movilización de parte de los maestros por enseñarles a los niños y niñas sobre conductas, saberes y actitudes que apunten por la preservación, protección y cuidado del ambiente y la ecopedagogía como tal, a través de las mismas interacciones que tienen los niños con las especies de la granja y el uso pedagógico del aula ambiental, este trabajo se convirtió en una excelente oportunidad para fortalecer este proceso de enseñanza aprendizaje a favor de la ecopedagogía y convirtiendo además estos dos escenarios en los protagonistas en la generación de consciencia frente al ambiente con un uso más profundo y pedagógico provocando empática y amor hacia su ambiente.

Durante un ejercicio de inmersión y análisis, se observó y registró que eran constantes las acciones negativas de parte de los niños hacia el entorno que los rodea, continuamente tienen conductas de malgastar los recursos, no ser sensibles ante la flora y fauna, entre otros, esto debido a que los niños no han tenido la oportunidad de aprender sobre la importancia de cuidar, preservar y protección hacia el ambiente por lo cual la educación debe ser trascendente y más aún en temas ecopedagógicos tal como lo movilizamos a través de esta investigación para crear esquemas cognitivos que les permitan ampliar sus conocimientos, intervengan de una forma más

asertiva y positiva dentro de su entorno, que logren fortalecer el criterio frente a las acciones que afectan el ambiente.

Con ayuda de la ecopedagogía pretendemos visualizar que existen demasiadas especies a nuestro alrededor y no son los humanos y se debe de buscar el bienestar de todos, por lo cual esta sensibilización ambiental desde edades infantiles son el fin de este proyecto de aprendizaje teniendo como finalidad el guiar los aprendizajes con acciones encaminadas por el cuidado del ambiente.

El colegio José María Berrio cuenta con diversos espacios naturales y especies que pueden ayudar en esa intervención y creación de saberes, puesto que a diario los niños interactúan en estos espacios. Estos lugares se observan como un lugar de gran aprendizaje que nutren no solo el conocimiento, sino que, en el ánimo de seguir formando para el cuidado y la protección ambiental, se hace necesario construir herramientas pedagógicas y didácticas para los niños, para una asertiva apropiación de concepciones del contexto, intervenciones y hábitos que van en pro del ambiente, entendimiento de las diversas problemáticas ambientales y las posibles transformaciones que, desde edades tempranas se pueden ir fomentando.

Partiendo de lo anterior el ejercicio investigativo estuvo transversalizado por la pregunta sobre: **¿Cómo diseñar una propuesta de aprendizaje ecopedagógico a través de la granja y el aula ambiental, para los niños y niñas del grado transición del colegio José María Berrio?**

## **Objetivo General**

Diseñar una propuesta de aprendizaje ecopedagógico a través de la granja y el aula ambiental para los niños y niñas del grado transición del colegio José María Berrio.

## ***Objetivos Específicos***

- Identificar la metodología de enseñanza de temas ambientales ecopedagógicos de la maestra y del maestro cuando usan la granja y aula ambiental para los niños y niñas del grado transición del colegio José María Berrio.
- Implementar la propuesta de aprendizaje eco pedagógico para los niños y niñas del grado transición del colegio José María Berrio.
- Reconocer los aprendizajes de los niños y niñas de transición frente a la aplicación de la propuesta de aprendizaje ecopedagógico a través de la granja y el aula ambiental.

## Justificación

La sociedad está siendo azotada por la acumulación de diversas problemáticas ambientales a través de la historia, tales como la deforestación, la explotación de recursos, la contaminación, el cambio climático, entre otros. La naturaleza no es un simple paisaje, ella además contiene la memoria de los actos benéficos y perjudiciales que hacemos sobre ella.

En una sociedad que se cree dominante sobre la tierra, lo más racional es encontrar de nuevo una relación entre la humanidad-tierra y ese respeto para lograr sobrellevar e ir recuperando lo poco que queda, esa tal conciencia planetaria es la que hará posible un futuro ecológicamente saludable.

En este orden de ideas la falta de conocimiento y malas conductas humanas hacia la tierra nos lleva a repensar como desde la educación se trabaja la formación en temas ecopedagógicos y gran parte de la sociedad no es consciente de sus efectos para el ambiente, por lo que la educación ambiental debe preparar a los ciudadanos para entender las consecuencias de sus actos (Muro & José, 2021, pág. 2).

Ahora bien, hacemos parte fundamental del planeta tierra, por ende, se hace necesario que desde la educación exista una mayor articulación y trabajo interinstitucional dentro de los planes, programas y proyectos a favor de diseñar, planificar, implementar y evaluar alternativas frente a la problemática ambiental donde se promuevan experiencias, aprendizajes e intervenciones que fortalezcan el reencuentro tierra-humanidad desde una mirada del respeto, empatía y sensibilidad generando así la promoción de cambios en la mentalidad y en las formas de actuar de parte de los humanos, de tal manera que logremos desarrollar el sentido de pertenencia y la responsabilidad que requiere hoy en día nuestro planeta para el bienestar de él y de todos los que allí habitamos.

La educación debe comprometerse y generar las modificaciones e intervenciones necesarias en el accionar enseñanza, ya que para nadie es un secreto que la realidad problemática en la cual estamos situados nos invita a actuar inmediatamente entendiendo la fragilidad de todo lo que nos rodea y brindándole el debido respeto y protección, apostándole desde la educación a un futuro con esperanza y por un ambiente ecológicamente saludable. Es fundamental entonces, que la educación a través de un enfoque ecopedagógico, favorezca en las y los estudiantes una formación crítica frente a los conocimientos y el accionar que tienen en su entorno local, nacional

y global con tal fin que obtengan habilidades y actitudes de valoración y cuidado hacia el ambiente.

Teniendo en cuenta esto, la ecopedagogía definida como lo describe Mallart “la educación para una actuación responsable hacia el ambiente y a la vez, es educación por el ambiente. Una educación naturalista que tiene en cuenta la naturaleza, la respeta y así mismo se vale de ella para ejercer su acción” (Mallart Navarra, 2007). Desde esta concepción, es necesario apostar por un desarrollo de conocimientos sobre el cuidado, la preservación y transformación tanto de las conductas como de acciones sobre el ambiente, para que desde edades iniciales se pueda potenciar fomentar el respeto que hoy en día se hace fundamental en la relación naturaleza-humano.

Las instituciones educativas, tienen el desafío de educar para la vida, tomando un nuevo rumbo que dirija el cuidado de la tierra, abordar estas problemáticas desde la educación y aún más desde los grados iniciales propiciar reflexiones críticas frente al accionar correcto en la relación con la tierra. Por lo cual se hace tan vital, el comenzar a trabajar desde estos escenarios de aprendizajes tan vitales en el contexto en el cual estamos viviendo, pues son los reproductores de saber y quienes reflejarán en su accionar las habilidades aprendidas desde la institución, así como lo expresa el Ministerio del Medio Ambiente:

La educación ambiental debe abrir espacios para este tipo de formación, dando prioridad a la construcción permanente de actitudes y valores sobre la transmisión de productos o resultados del trabajo disciplinario. Por sus características, la educación ambiental debe incidir de manera profunda sobre las formas de razonamiento, sobre los métodos de trabajo, sobre las aproximaciones al conocimiento y, por consiguiente, sobre la manera de ver los problemas tanto global como particularmente. (Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional, 2002, pág. 25)

La presente investigación tuvo como propósito diseñar una propuesta de aprendizaje ecopedagógico a través de la granja y el aula ambiental, siendo este un escenario propicio para la adquisición de estos aprendizajes en los niños y niñas de transición del colegio José María Berrio. Se hizo necesario la creación de una propuesta de aprendizaje que permitiera una verdadera experiencia de conocimientos donde la interacción con los animales y la naturaleza fortalecieran el conocimiento y habilidades frente a temas relacionados como el cuidado, preservación,

transformación de conductas, el aporte que hacen a nuestras vidas los recursos y las diferentes especies, la amplitud de contenidos referentes al cuidado de los recursos naturales, la huerta, la contextualización de las problemáticas ambientales, entre otros.

Se hace necesario, promover este proyecto en el Colegio José María Berrio, ya que en diversas ocasiones se ha evidenciado pocas estrategias de parte de los maestros frente a temas y aprendizajes ecopedagógicos y el cuidado ambiental, teniéndose en cuenta los espacios con los cuales cuenta el colegio y que poco son utilizados para fomentar en los niños este tipo de aprendizajes y reflexiones sobre el ambiente. Además, se tiene evidencia a partir del diario de campo, que los niños y niñas estudiantes del colegio poco interactúan en estos espacios y más aún que cuando son utilizados con fines lúdicos y no pedagógicos.

Se evidenció, que, a partir de la observación participante hacia los niños y niñas, conductas dañinas hacia la fauna y flora que se encuentra inmersa en el Colegio José María Berrio. Siendo la institución campestre, los niños y niñas al no tener las suficientes bases de cuidado y conocimiento de temas ambientales intervienen en él e interactúan de forma agresiva, haciéndose fundamental la generación de espacios concretos donde ellos puedan obtener este tipo de aprendizajes y reflexiones que les ayuden a crear actitudes y habilidades donde su intervención pueda ser más asertiva.

Los niños y niñas de transición del colegio cuentan con una hora a la semana para visitar la Granja Ecoparque Natura, pero esta hora se ve expuesta por cuestiones climáticas o programaciones de actividades de la misma institución, entonces los niños y niñas poco frecuentan este lugar y cuando asisten es con fines lúdicos y de alimentación de animales, más no como un lugar potenciador de diversos aprendizajes a través del cuidado y la interacción con los mismos animales.

Por tanto, en esta investigación, se hizo necesario trabajar bajo el artículo 5° de la ley 115 de 1994 donde se expresa uno de los fines de la educación, específicamente en el numeral 10 donde se debe atender el siguiente fin:

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación. (Colombia. Congreso de la República, 1994)

Este fin que tiene como objetivo formar a personas con conciencia frente a temas ambientales para lograr preservar, proteger y mejorar lo que está a nuestro alrededor creando cultura ecológica nos motiva para crear diseñar una propuesta de aprendizaje la cual permita que, los niños y niñas adquieran conocimientos y como eje central de esta investigación ecopedagógicos, tratándose de evitar acciones y conductas que generen aún más el deterioro del planeta, ya que, como se ha mencionado anteriormente se evidencia a través de las observaciones participantes desarrolladas en el colegio conductas nocivas de los niños y niñas frente a la interacción diaria que tienen con el ambiente, generando más detrimento, daño y afectaciones en los espacios naturales y hacia los animales que se encuentran dentro del colegio José María Berrio.

Esta propuesta de aprendizaje puede proporcionar en el colegio una nueva forma de empoderar a los niños y niñas, desde un enfoque de sensibilización, interés y motivación por conocer y desarrollar prácticas que tengan efectos positivos sobre el ambiente y las manifestaciones de vida inmersas en él, además, crear conciencia de parte de los sujetos hacia su accionar cotidiano en el planeta y como pueden contribuir en pro de una mejora para generar un ambiente saludable. Estos aprendizajes ecopedagógicos que brindamos desde etapas iniciales acompañaran toda la vida de las y los estudiantes, por lo cual se hace primordial el promover el cuidado, la protección y preservación del ambiente desde lo vivencial y lo teórico para desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico logrando obtener el compromiso necesario en busca de un ambiente ecológicamente saludable.

Además, la utilidad práctica-metodológica de esta investigación fue generar nuevos conocimientos acerca del cuidado, la preservación y cuidado del ambiente, estando en constante interacción con estos espacios con un enfoque lúdico lleno de significación a través de los contenidos que se les brindó a los niños. A través de esa interacción, los niños y niñas reconocen la importancia de sus acciones cotidianas en su entorno. Asimismo, la generación de una propuesta de aprendizaje que podrá utilizarse con los diferentes grados de educación inicial para movilizar en los niños y niñas desde su temprana edad pensamientos y aprendizajes referentes al cuidado ambiental.

### **Antecedentes.**

Este apartado comprende los proyectos, iniciativas y trabajos que por su objetivo y desarrollo teórico, metodológico y practica aportan a la investigación donde su principal objetivo es demostrar la importancia de la ecopedagogía, el valor pedagógico de la granja y el aula ambiental como posibles potenciadores de aprendizajes significativos para la infancia, generando en ellos una perspectiva amplia de las problemáticas ambientales y de cómo lograr intervenir en nuestro entorno de una manera más asertiva. De manera, que se constituyen en una base para la recolección, generación y reflexión de la información documental y bibliografía, intervenciones, talleres y propuestas de actividades buscando movilizar estos aprendizajes ecopedagógicos.

Para el desarrollo de los antecedentes del tema de investigación se llevó a cabo un rastreo en las siguientes bases de datos: El servier, Ebsco, Dialnet, Scielo, Researchgate, Scielo and Sciencedirect. El panorama de búsqueda fue amplio debido a que los parámetros de búsqueda fueron investigaciones asociadas a la educación en ecopedagogía, pedagogía, naturaleza, educación ambiental, entre otros. Uno de los aspectos más importantes para delimitar la búsqueda fue el hecho de que las diferentes estrategias pudieran trascender los espacios educativos.

Ahora bien, rescatamos el movimiento que está teniendo la ecopedagogía en los últimos años y esto se evidencia en que se suman más investigaciones y más propuestas para movilizar esta estrategia en el ámbito educativo, por ende, estas investigaciones le aportan en gran medida a este proyecto enriqueciéndolo de experiencias y mejoras que podemos hacer, todo a favor del ambiente y de todos los seres vivientes de este planeta.

Consecuentemente, esta investigación busca generar un diseño de una propuesta de aprendizaje que contribuya a generar habilidades científicas en los estudiantes, que forjen las bases necesarias para adquirir de forma oportuna aprendizajes de como intervenir en su entorno, con ayuda de una guía que orientó el quehacer de los maestros que se encargan de la materia de “Finquiada” y poder utilizar con mayor efectividad el espacio del aula ambiental, pensando en las habilidades a desarrollar en los estudiantes y formando en pro de la sociedad y el ambiente.

Tabla 1  
Matriz de antecedentes.

| N | Nombre del artículo o tesis<br>Autor  | Qué objetivo plantea   | Síntesis del trabajo   | Aportes al proyecto de investigación  | En que se distancia se la propuesta que se plantea.  |
|---|---|--|--|---|--|
| 1 | <p>Prácticas de educación ambiental mediada por el huerto escolar que potencian el desarrollo infantil en los niños y niñas de pre-jardín y jardín <a href="http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3181/1/20181359_20181151.pdf">http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3181/1/20181359_20181151.pdf</a></p> <p>María Camila Agudelo Jaramillo<br/>Yury Daniza Meléndez Rentería<br/>2021<br/>Unilasallista Corporación Universitaria</p>   | <p>Indagar los aportes que se dan de educación ambiental mediador por la estrategia de la huerta escolar.</p>                  | <p>Se desarrolla esta investigación ya que los estudiantes no tenían una interacción con los espacios ambientales con los cuales contaba la institución, por lo cual se genera la propuesta de la huerta escolar quien movilizara estos procesos de interacción y pensamiento ambiental.</p> | <p>Pretende movilizar más espacios en los cuales los estudiantes pueden interactuar más con su entorno ambiental.</p>   | <p>Se distancia por la estrategia que utilizan para movilizar estos espacios de interacción, ya que deciden optar por una huerta escolar.</p>  |
| 2 | <p>Granja escolar como herramienta de enseñanza pedagógica en el área de ciencias naturales del centro Educativo Pumalde, Municipio de Roberto Payan, Nariño. <a href="https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26587/assveillanom.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26587/assveillanom.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Adrián Santiago Sevillano Ibis<br/>Cony Becerra Ortiz Lucy<br/>Balbina Mindineros Bolaños<br/>2019<br/>Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)</p>   | <p>Generar una granja escolar para fomentar las experiencias y aprendizajes significativos del área de ciencias naturales.</p> | <p>Se utiliza el espacio de la granja escolar para fomentar en los estudiantes el aprendizaje del área de ciencias naturales y para generar más experiencias significativas las cuales aporten de manera positiva en su desarrollo personal y educativo.</p>                                 | <p>Aporta ideas, actividades y momentos de intervención frente a la granja, huerta y conceptualización del área de ciencias naturales.</p>  | <p>Esta investigación crea una línea de diferencias al tenerse objetivos diferentes, pues pretende aportar de manera significativa aprendizajes y concepciones del área de ciencias naturales y este proyecto investigativo más que generar aprendizajes sobre las ciencias naturales pretende profundizar en temas ecopedagógicos que les brindan bases de como intervenir con acciones asertivas dentro de su planeta.</p> |
| 3 | <p>Formulación de una estrategia de educación ambiental en el aula ambiental de la finca el tabor, localizada en la vereda mesetas del municipio de Sasaima, en el departamento de Cundinamarca Colombia <a href="https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10653/Estrategia%20Educaci%3%b3n%20Ambiental%20Finca%20El%20Tabor%20Final.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10653/Estrategia%20Educaci%3%b3n%20Ambiental%20Finca%20El%20Tabor%20Final.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Andrea Johanna Gonzalez Morales<br/>Arvey Lizarazo Fuentes<br/>2014</p> | <p>Formulación de una estrategia de educación ambiental a base del aula ambiental para niños entre 9 y 10 años.</p>            | <p>Se desarrolla esta estrategia del aula ambiental para fortalecer la apropiación de temas sociales y ambientales en un espacio adecuado ambientalmente.</p>  | <p>La investigación dentro de su contenido expresa las actividades y talleres que utilizaron en el aula ambiental, lo cual permite tener una visión amplia de los temas que se pueden desarrollar y acoger alguna de estas actividades y talleres haciendo las modificaciones necesarias teniendo en cuenta la diferencia de contextos.</p> | <p>Es una investigación completa la cual pretendía generar apropiación de temas sociales y ambientales a partir del aula ambiental, siendo este el papel diferenciador de esta investigación pues, la presente cuenta con un espacio demás que es la granja la cual también permitirá generar estos aprendizajes y la apropiación de los mismo desde un espacio más.</p>   |
| 4 | <p>Diseño de un aula ambiental pedagógica e interactiva, para el municipio de Turbana</p>   | <p>Intervenir en el aula ambiental para fomentar la</p>  | <p>El trabajo investigativo surge de la problemática ambiental</p>   | <p>Visión amplia hacia los temas que se pueden movilizar dentro del</p>   | <p>Se limita solo en el espacio del aula ambiental como</p>  |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | <p>Bolívar, con el fin de crear capacidad y sensibilización en torno a temas ambientales, en la educación formal y no formal de su área de cobertura.</p> <p><a href="https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/3183/0062080.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/3183/0062080.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Orlando Dario Ardila Pacheco<br/>Jose Hilario Bossio Perez<br/>Yudis Lucia Lopez Paternina<br/>2011</p> | sensibilidad en temas ambientales.   | que tienen los residentes, que afecta la calidad de vida, por lo cual se utilizará el aula ambiental para socializar, difundir y enseñar temas referentes a su problemática y las posibilidades de intervención. Por medio de esta estrategia del aula ambiental buscan generar nuevos comportamientos en los habitantes siendo más amigables con el ambiente. | aula ambiental gracias al contexto y sus problemáticas. Demuestran la importancia de esta aula la cual puede generar en los estudiantes una mirada amplia sobre su accionar en el entorno y que posibles consecuencias pueden tener en el ambiente, esta aula puede enseñar, decolonizar conocimiento y reflexiones sobre las interacciones de los individuos en el entorno. | potenciador aprendizajes significativos y ambientales, pero es una investigación completa que habla nos ayuda a iluminar el camino frente a temas y posibles actividades a desarrollar dentro de esta investigación.  |
| 5 | <p>La ecopedagogía en cuestión. Una revisión bibliográfica</p> <p><a href="https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/71043/4489-12941-1-PB.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/71043/4489-12941-1-PB.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Soraya Ruíz Peñalver<br/>Ana Isabel Ruíz Peñalver<br/>Laura Porcer Rodríguez<br/>2011</p>  | Su objetivo es hablar del surgimiento de la ecopedagogía y cuál es su importancia en estos momentos debido a las crisis y problemáticas ambientales. | Desde la educación se puede generar la sensibilización necesaria para lograr intervenir de manera asertiva en nuestro entorno por lo cual se hace una revisión bibliografía que genere diversas ideas de cómo utilizar la ecopedagogía en la educación y que beneficios puede traer el implementarla dentro de la sociedad.                                    | Enmarcan la importancia de esta estrategia pedagógica y como en la actualidad se hace tan necesario fomentarla en espacios de educación formal e informal con el fin de crear conciencia y sentido de pertenencia de parte de los individuos hacia el planeta.   | No se distancia del proyecto investigativo, ya que son las bases bibliográficas que se encuentran en la actualidad sobre la ecopedagogía.   |
| 6 | <p>La Ecopedagogía en la formación inicial de maestros</p> <p><a href="https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60504/R71_4.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60504/R71_4.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Alfonso Fernández Herrería<br/>José Luis Conde Caveda<br/>2010</p>   | Demostrar una práctica vivencial a partir de la ecopedagogía y los criterios los cuales tiene la carta de la tierra.                                 | Se expone primero la historia y el concepto de la ecopedagogía a partir de lo que nos hablan en la “Carta de la Tierra” para logra evidenciar la Ecopedagogía, como un movimiento y como una pedagogía adecuada para la actual problemática ambiental.   | En su contenido esta la carta de la tierra y la carta de ecopedagogía resaltando su importancia en la actualidad para la sociedad creando una reflexión sobre la responsabilidad, el respeto y el cuidado que deben tener los individuos hacia su ambiente.  | Este documento da cuenta del despertar que debemos tener como sociedad para poder propiciar un ambiente ecológicamente saludable. Por lo cual brinda mucha información sobre su importancia.  |
| 7 | <p>La ecopedagogía y la formación de niños.</p> <p><a href="https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Zingaretti.pdf">https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Zingaretti.pdf</a></p> <p>Humberto Zingaretti</p>   | Mirada ampliada de la ecopedagogía   | Habla de la ecopedagogía desde varias miradas como una pedagogía de la esperanza, el cómo hace parte de la vida cotidiana, pedagogía que requiere práctica, entre otros para dejar una mirada más amplia de lo que es la ecopedagogía.   | Aporta reflexiones sobre la ecopedagogía como una pedagogía de la esperanza, sobre cómo como individuos estamos dejando de un lado la tierra y sobreexplotándola y como la ecopedagogía puede ser el balance individuo-naturaleza para generar un ambiente ecológicamente saludable  | Se distancia un poco del proyecto investigativo al solo ser un documento netamente informativo de la importancia de la carta de la tierra y de la ecopedagogía, mas no lo que convoca esta investigación es que es utilizar dos espacios y la generación de actividades con tal fin de generar reflexiones sobre el ambiente y generar aprendizajes |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   | significativos en los niños y niñas.  |
| 8  | <p>La Ecopedagogía en la Construcción de la Ciudadanía<br/> <a href="http://eprints.rclis.org/43112/1/3.%20La%20Ecopedagog%C3%ADa.pdf">http://eprints.rclis.org/43112/1/3.%20La%20Ecopedagog%C3%ADa.pdf</a><br/> Tomás Darío Marín Velásquez<br/> 2019</p>  | <p>Revisión documental sobre temas ambientales para evidenciar la importancia y la emergencia de utilizar la ecopedagogía en el ámbito educativo</p>  | <p>La ecopedagogía como paradigma emergente, se pretende evidenciar la importancia fundamental en el ciudadano ambiental planetario.</p>  | <p>Aporte fundamental, ya que se representa la ecopedagogía como alternativa para generar una conducta y habilidades en los ciudadanos para actuar con corresponsabilidad respecto al ambiente.</p>   | <p>Es una investigación sobre documentos, revistas, congresos y demás, lo cual permite una visión amplia sobre lo conceptual mas no para la praxis.</p>   |
| 9  | <p>Implementación de la granja escolar en el Colegio Campestre Gardner de Fusagasugá<br/> <a href="https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12115/1/UVDT.EDI_Guti%C3%A9rrezLeidy-TautivaAlba_2020.pdf">https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12115/1/UVDT.EDI_Guti%C3%A9rrezLeidy-TautivaAlba_2020.pdf</a><br/> Alba Ximena Tautiva Serna<br/> Leidy Andrea Gutiérrez Páez<br/> 2020</p> | <p>acercar a los niños al conocimiento del mundo natural, brindándoles la oportunidad de interactuar y aprender del medio que los rodea; se les orienta acerca de los distintos ambientes de los seres vivos, haciendo énfasis en los animales de la granja, aprendiendo sobre sus cuidados y beneficios que tienen para el hombre.</p> | <p>Cambiar la visión hacia las ciencias naturales como una rama de la biología y proporciona la oportunidad de ir cambiando modelos tradicionales, invitando a los estudiantes a solicitar espacios y tiempos para trabajar en la búsqueda de soluciones ambientales, para la institución y el entorno escolar.</p> | <p>Este proyecto a través del espacio de la granja pretende convertirlo en un lugar que enseña sobre los cuidados de los animales, características, habitad, entre otras características para dar bases a los estudiantes sobre temas de ciencias sociales de una forma no tradicional si no que por medio de la interacción en este espacio.</p> | <p>Se distancia de esta investigación ya que tienen como fin generar aprendizajes del área de ciencias naturales a través de la interacción y no existe una profundidad de estos temas, un trasfondo ni reflexión sobre nuestro accionar en el entorno.</p> |
| 10 | <p>Ecopedagogía<br/> <a href="https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1181/Ecopedagog%C3%ADa.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1181/Ecopedagog%C3%ADa.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a><br/> López Lina 2017</p>   | <p>Da conocer el origen de la Ecopedagogía, así como las razones por las cuales se considera como movimiento social y político ambientalista.</p>   | <p>Se habla del origen de la pedagogía y los diferentes autores que han hablado y aportado a este tipo de pedagogía, el cómo es vista en la educación y que puede generar si se trabaja en las aulas de clase.</p>  | <p>Aporta referentes bibliográficos que pueden ser de ayuda en el momento de documentación, ya que son diversas posturas que ayudan a crear una propia más amplia.</p>  | <p>Ayuda frente a ideas, documentación y posturas, mas no como formas de intervención, actividades y experiencias que potencien este tema de la ecopedagogía.</p>   |

Las 10 investigaciones plantean diferentes elementos a ser retomados, algunos estudios retoman estrategias para movilizar procesos de interacción y pensamiento ambiental entre los estudiantes. Otros a su vez, se concentran en el uso de los espacios para promover el aprendizaje del área de ciencias naturales, generando experiencias significativas que contribuyan positivamente al desarrollo personal y educativo de los estudiantes. Este objetivo se comparte con otros estudios que tienen como objetivo, el fortalecer la apropiación de temas sociales y ambientales en un entorno adecuado. Es importante recalcar el papel que desempeñan los espacios naturales, dado que el aula ambiental como medio para socializar, difundir y enseñar temas relacionados con dicha problemática, buscan generar nuevos comportamientos más amigables con el ambiente. Adicionalmente, permitieron reconocer en la pedagogía, la capacidad de sensibilización necesaria para intervenir de manera asertiva en el entorno, respaldándose en

una revisión bibliográfica que explora diversas ideas sobre la implementación de la ecopedagogía e indica aspectos importantes a tener en cuenta.

Frente a los aportes que cada una de estas investigaciones tuvo a la propuesta ecopedagógica, en primer lugar, se destaca la intención de movilizar múltiples espacios para que los estudiantes interactúen de manera más significativa con su entorno ambiental. La investigación proporciona valiosas ideas, actividades y momentos de intervención, especialmente en relación con la granja y la huerta, así como la conceptualización del área de ciencias naturales. Además, al explorar actividades y talleres del aula ambiental, se ofrece una visión amplia de los temas que podrían adaptarse y modificarse según los contextos específicos, resaltando la importancia de este espacio educativo para generar una comprensión más profunda de las interacciones individuo-entorno y su impacto ambiental. Se subraya la relevancia contemporánea de la ecopedagogía como estrategia pedagógica necesaria en la educación formal e informal para cultivar la conciencia y el sentido de pertenencia hacia el planeta. La inclusión de la carta de la tierra y la carta de ecopedagogía añade una dimensión reflexiva sobre la responsabilidad, el respeto y el cuidado ambiental. Además, la ecopedagogía se presenta como una pedagogía de la esperanza, abordando la preocupante desconexión entre los individuos y la tierra, y proponiendo un equilibrio individuo-naturaleza para promover un ambiente ecológicamente saludable. La propuesta de convertir la granja en un espacio para enseñar ciencias sociales de manera no convencional es un aspecto distintivo y enriquecedor del proyecto. Por último, la investigación contribuye significativamente al proporcionar referentes bibliográficos que respaldan y amplían las perspectivas del proyecto, ofreciendo diversas posturas que fortalecen la fundamentación teórica y práctica del enfoque ecopedagógico.

Finalmente, las diez investigaciones abordan diversas perspectivas sobre la integración de la ecopedagogía y la interacción con el entorno en contextos educativos. La elección de estrategias como la implementación de huertas escolares, aulas ambientales y granjas refleja la diversidad de enfoques para movilizar aprendizajes significativos en ciencias naturales y conciencia ambiental. Mientras algunas investigaciones se centran en la generación de reflexiones y acciones asertivas para intervenir en el planeta, otras buscan iluminar el camino hacia un ambiente ecológicamente saludable. La relevancia de la carta de la tierra y la importancia de la ecopedagogía se destacan en varias investigaciones, ofreciendo un marco conceptual crucial. Aunque algunas se centran en la praxis y la intervención práctica, otras

proporcionan una visión más conceptual y teórica. En conjunto, estas investigaciones contribuyen a enriquecer la comprensión y aplicación de la ecopedagogía en el ámbito educativo, mostrando la importancia de integrar la conciencia ambiental en la formación de los estudiantes.

## **Aproximaciones Teóricas**

Es necesario comenzar a definir los fundamentos teóricos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de esta investigación como autores, teorías, leyes y fuentes gubernamentales.

### ***Aprendizaje***

El aprendizaje es un proceso el cual permite al ser humano una serie de modificaciones respecto al actuar, las conductas, las nociones, las formas de interactuar con su entorno y los conceptos, es un proceso que permite desarrollar a través de él una transformación consecutiva del individuo, convirtiéndose así en un proceso el cual permite el desarrollo personal y facilita la relación educación-aprendizaje humano.

Es un proceso que debe estar orientado adecuadamente para lograr un desarrollo pleno de los sujetos, además, es decir, se convierte en un proceso óptimo cuando el individuo está motivado a desarrollar ese proceso de aprendizaje según las experiencias e interacciones que le está brindando el entorno para lograr esa motivación adecuada. Por lo anterior se destaca que el aprendizaje debe encaminarse de manera positiva con el fin de generar esquemas cognitivos en pro de un pleno desarrollo y en pro de la personalidad de los individuos, ya que se hace fundamental que este proceso de aprendizaje se convierta en una instancia de disfrute donde puedan adquirir las bases necesarias las cuales son las que les permitan a los sujetos intervenir de manera óptima en sus contextos, por lo cual se convierte en un proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, que esta mediado por la interacción con la sociedad y disposición del ser humano por aprender convirtiéndose así fundamental para potenciar y guiar el aprendizaje.

Según Felman, podemos definir el aprendizaje “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (Estrada, 2018, pág. 221). En esta línea, los aprendizajes cumplen con un proceso de adquisición de saberes de forma constante, con la capacidad de ser transformado para llevarlo a la práctica.

El aprendizaje abarca la historia y la vida humana lo que genera que este proceso se de a lo largo de la vida y no tenga una etapa específica en la cual se da o se desarrolla, es decir, el aprendizaje se convierte en un proceso que a partir de la observación y los esquemas cognitivos

se puede manifestar en cualquier etapa y edad de la vida humana posibilitando en los humanos transformaciones y cambios en las formas de interactuar y desenvolverse en el medio a través de esas mismas interacciones y construcciones que el día a día le permiten adquirir nuevos saberes.

En él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia, en el transcurrir de su vida el humano como ya mencionamos puede adquirir aprendizajes, sin embargo, hacemos hincapié en que el proceso de aprendizaje no se desarrolla con la misma facilidad en etapas maduras que en las etapas iniciales de la vida, esto debido a la plasticidad cerebral que se obtiene en estas etapas iniciales y que con el transcurrir del tiempo se va minimizando, haciendo que el proceso de aprendizaje en la adultez requiera de más estimulación para lograr dichos resultados que se quieran obtener.

De acuerdo con la autora Magdalena Quinto (2019), existen diversos tipos de aprendizaje en las etapas de desarrollo y en los procesos educativos con los niños y las niñas, entre ellos podemos encontrar: aprendizaje receptivo, por descubrimiento, significativo, ensayo y error, repetitivo, observacional, latente y dialógico. Todos ellos proponen una forma de adquisición de conocimientos siendo cada uno de ellos codependientes del contexto, de la sociedad, la individualidad, las experiencias e interacciones, entre otras situaciones que serán estas condiciones las que afectan positiva o negativamente el crecimiento personal y cognitivo del individuo . Es importante resaltar la individualidad ya que a través de esas experiencias será la persona quien las acoja, las interiorice y aplique, puesto que no todos los humanos cuentan con el mismo acompañamiento frente al proceso de aprendizaje y se desarrollará de formas diferentes.

Para la adquisición de conocimiento existen teorías de aprendizaje entre las más importantes y destacadas están: la conductista, cognitiva, experiencial y constructivista diversos autores dentro de estas dos vertientes se han dedicado a estudiar y generar conocimiento apoyando estas dos grandes ramas teóricas con el fin de sistematizar y mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza. Traemos a colación autores destacados de estas teorías como lo es Jean Piaget quien nos dice que el aprendizaje es:

Un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (ALIAT Universidades, 2012)

Para Lev Vygostky

El aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados. (ALIAT Universidades, 2012)

Para Jerome Bruner es muy importante el aprendizaje y por descubrimiento lo cual implica:

“Un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.” (ALIAT Universidades, 2012)

Para David Ausubel (2002), el aprendizaje se construye a partir de conceptos sólidos y se caracteriza por la aprehensión de los conocimientos de forma armónica y coherente.

Es así como el aprendizaje abarca toda la vida del ser humano, ya que a con ayuda de las experiencias que tiene el individuo en lo formal e informal generan por sí misma transformaciones en el pensamiento, en las habilidades, conductas, valores, principios y en el accionar de los seres humanos, convirtiéndose el individuo el resultado de todas estas interacciones. (Contreras, 2016, pág. 135)

En este sentido, podemos interpretar que, los procesos de enseñanza y aprendizaje son complejos en tanto contemplan las particularidades de cada sujeto, es necesario reconocer el compromiso que deben adquirir los docentes para la generación de nuevas estrategias para crear y aplicar estilos de aprendizaje coherentes a la subjetividad de cada niño y niña.

## *Educación Infantil*

La educación infantil se da desde los 0 a los 6 años con una intencionalidad de brindar un desarrollo pleno e integral en los niños y niñas, esta además es un derecho que tienen los niños y niñas a la educación como lo expone la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 26 “Toda persona tiene derecho a la educación” (Naciones Unidas [UN], 1948). Pretende ser la base segura y potenciadora de los ciudadanos, la cual le brindara los espacios y experiencias necesarias para una adquisición de habilidades las cuales le contribuirán a un buen desenvolvimiento de los sujetos en los aspectos personales y sociales de los individuos.

En 1976 el Ministerio de Educación Nacional [MEN], incluye el nivel de educación preescolar dentro de la educación formal, En ese año se creó el nivel de preescolar pero no se ordenó como obligatorio. o, esa obligatoriedad fue establecida por la Constitución Política de 1991 (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1998). A partir de esta instancia se busca promover lineamientos, Derechos Básicos de Aprendizaje [DBA], entre otras estrategias y herramientas con tal de ofrecer una buena educación de calidad en esta etapa inicial para todos los niños y niñas del país.

Los pilares de conocimiento en la educación infantil son promovidos por Jacques Delors y acogidos en los lineamientos curriculares, dice:

Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio (Jacques, 1994).

Conseguir un desarrollo integral en las infancias es fundamental y a través de la educación infantil se pretende garantizar que los niños y niñas logren desarrollar sus habilidades y dimensiones de desarrollo las cuales se dividen en: dimensión social, cognitiva, corporal, espiritual, afectiva, comunicativa, estética y ética. Siendo estas el conjunto de habilidades genéricas que le ayudaran a conformar la base necesaria para que logren enfrentar la vida de una manera armónica y significativa en el ámbito educativo, personal y social.

El MEN establece las actividades rectoras a promover en esta etapa inicial las cuales son el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura: “El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se usan como medio para lograr otros aprendizajes, en sí mismas posibilitan aprendizajes” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2019). Estas actividades rectoras contribuyen en el desarrollo pleno de los niños y niñas en su etapa inicial, todo trabajado desde la educación infantil. Asimismo, entendemos estas actividades rectoras desde su profundidad y trasfondo siendo estas grandes movilizadoras de diversas representaciones mentales, bases dimensionales y aprendizajes en los infantes.

Ahora bien, la educación infantil debe de ser desarrollada por etapas, con tal fin de promover el crecimiento global del individuo esto llevado a cabo a través de contextos estimulantes y experiencias enriquecedoras para fomentar dicho proceso, convirtiéndose así una educación motivadora y significativa donde los aprendizajes externos los incorporarán de forma interna para transformar su vida, reconstruir sus conocimientos y así llevar esos conocimientos a un mejor desempeño en lo social.

Se reconoce la gran importancia de los primeros años de vida para un ser humano y como desde los aprendizajes que se obtenga en este periodo enmarcaran el resto de su vida, tanto personal como educativamente. Por lo cual se vuelve fundamental que la educación inicial sea motivadora, lúdica, llena de aprendizajes significativos y amor, por parte de los maestros hacia sus educandos, siendo esto reflejado en las conductas y en el desenvolvimiento de los niños y niñas.

Dentro de la educación infantil se promueve la inclusión, respetando las diferencias y diversidades que pueden estar inmersas tanto en las personas como en los contextos educativos, de acuerdo con la estrategia De Cero a Siempre (2013):

La educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. (De Cero a Siempre, 2013, pág. 162)

En este sentido, cobra importancia el trabajo con los niños y las niñas en esta primera etapa en tanto, que se verá reflejado en los aspectos sociales, económicos, culturales y políticos de la sociedad, pues esas experiencias y esos contextos estimulantes que le brindara la educación les darán las bases de conformación para su autonomía y personal, pero indirectamente se conforma un ciudadano el cual aportará de manera asertiva o negativa dentro de su sociedad.

### *Ecopedagogía*

Este concepto tiene sus inicios con el Foro Global Mundial de 1992, en cuyos compromisos estaba el participar en la promoción de ciudades sustentables que contribuya a una vida digna, creando un ambiente saludable, pensándose en las generaciones presentes y futuras. A partir del foro NGO Global Forum de Rio de Janeiro 1992, el Instituto de Paulo Freire comenzó a construir la noción sobre ecopedagogía como una iniciativa para reflexionar a gran escala sobre la actuación del ser humano en la educación y su ambiente natural. Sin embargo, solo se consolida como una apuesta global hasta el año 1999, durante el primer encuentro internacional de la Carta de la Tierra en la perspectiva de la educación, realizado en Sao Paulo, organizado por el Instituto Paulo Freire, y apoyado por el Consejo de la Tierra y la UNESCO. Aquí se genera y aprueba el documento marco de este movimiento, la Carta de la Ecopedagogía: En defensa de una pedagogía de la Tierra que recoge aspectos que se fundamentan en el pensamiento de la complejidad, la biofilia y la sostenibilidad para proponer el concepto de ciudadanía planetaria.

En este sentido, la Carta de la Ecopedagogía retoma la importancia de la educación como eje central para enfrentar el actual panorama político, económico, social y ambiental que desafía la sostenibilidad de la vida. En su artículo tercero, expone que la sostenibilidad y la preservación de la naturaleza dependen en gran medida de “una conciencia ecológica, y ésta depende de la educación. La sostenibilidad debe ser un principio interdisciplinario reorientador de la educación. Los objetivos y contenidos curriculares deben ser significativos para la población estudiantil y también para la salud del planeta” (Freire, 1999, pág. 1) De manera que, los procesos de enseñanza orientados desde una mirada ecopedagógica permiten modificar las actuales relaciones con la naturaleza basadas en manipulación, control y explotación de sus recursos.

En el contexto actual de la educación la ecopedagogía, pretende ser una pedagogía que busca fomentar valores y principios de los estudiantes hacia su entorno, es integral, ya que

reconoce la importancia de los demás ámbitos de la vida humana como el social, económico, natural y cultural que afectan o benefician el ambiente. Por esto, a partir de todas las dimensiones de la vida humana debe de generarse una alternativa de corresponsabilidad con la naturaleza lo cual se promueve desde la ecopedagogía.

Si se reconoce que la ecopedagogía tiene por finalidad, cambiar las formas de ser, hacer, estar y pensar para evitar las diferentes formas de contaminación ambiental y generar una cultura de la sustentabilidad, es una herramienta que promete repensarse la vida cotidiana.

Sobre la ecopedagogía, es necesario precisar que:

Ella sólo tiene sentido como proyecto alternativo global donde la preocupación no está apenas en la preservación de la naturaleza (Ecología Natural) o en el impacto de las sociedades humanas sobre los ambientes naturales (Ecología Social) sino en un nuevo modelo de educación sustentable desde el punto de vista ecológico (Ecología Integral) que implica un cambio en las estructuras económicas, sociales y culturales. Está unida, pues, a un proyecto utópico: cambiar las relaciones humanas, sociales y ambientales que tenemos hoy. Aquí está el sentido profundo de la ecopedagogía, el de una Pedagogía de la Tierra. (Gadotti, 2001 citado por Suarez, 2008, pág. 307)

Esta pedagogía se convierte en un aspecto integral ya que no solo se trata de contenidos sino del compromiso que debe de tener la humanidad donde se piensa en las acciones de forma crítica para siempre posibilitar el no maltratar el ambiente todo partiendo de la responsabilidad de vivir en un espacio y tiempo. Es decir, busca vincular los humanos con el planeta tierra desde el amor y la reeducación en las personas para que se trate de agredir lo menos posible al planeta tierra dentro de las acciones humanas.

En este sentido, la Ecopedagogía “es la educación para una actuación responsable hacia el ambiente y a la vez, es una educación por el ambiente. Una educación naturalista que tiene en cuenta la naturaleza, la respeta y así mismo se vale de ella para ejercer su acción” (Mallart Navarra, 2007)

Se plantea entonces la ecopedagogía como una propuesta de transformación educativa y curricular donde su eje central es construir conocimiento, sobre la responsabilidad que tiene los humanos hacia el ambiente, todo desde las acciones participantes y transformaciones críticas que se pueden ir desarrollando desde esta pedagogía. Busca además mostrar las posibles realidades hacia donde se dirige la humanidad en aspectos individuales, sociales y como tal del planeta

tierra, lo cual se hace fundamental hoy en día con las problemáticas ambientales en las cuales estamos inmersos y que nuestros actos cotidianos nos llevan hacia ellas.

Con respecto a la ecopedagogía y sus discrepancias con la educación formal:

La Ecopedagogía o Carta de la Tierra surge para generar nuevas actitudes y comportamientos como resultado de un movimiento que supera a la educación formal y que rápidamente va constituyendo esa necesidad cultural de sustentabilidad. Una comunidad sustentable es aquella en donde se vive en armonía con su ambiente no causando daños a otras comunidades, ni a las de hoy ni a las de mañana. Gadotti, M (2002) Citado por (López, 2017)

En conclusión, al retomar la ecopedagogía desde un enfoque pedagógico debemos relacionar la idea de sustentabilidad, es decir, la enseñanza debe estar orientada a generar habilidades que permitan a los seres humanos una prosperidad económica sostenida en el tiempo, que al mismo tiempo proteja los sistemas naturales del planeta y su necesidad para lograr unos altos estándares de calidad de vida.

### ***Ecopedagogía y Educación Infantil***

La ecopedagogía en la educación infantil se convierte en una herramienta de esperanza al fortalecer el pensamiento de los niños a una mirada diferente hacia el ambiente, tratando de brindarles la motivación y la participación adecuada de ellos en su entorno, tratando desde la educación y desde la ecopedagogía como tal, generar nuevas formas de vida en la cual los niños a medida que disfrutan la interacción con la naturaleza puedan transformar y proyectarse hacia una sociedad sensible por el ambiente. La educación infantil a través de la ecopedagogía tendrá el desafío de darles las herramientas necesarias a los niños y niñas para que se comprometan con la realidad actual de tantas crisis, en la cual el humano es gran protagonista en el deterioro y será el quien deberá generar soluciones, con tal de llegar a mejores condiciones de vida en donde toda manifestación de vida dentro del planeta pueda ser libre.

Para lograr un proceso de aprendizaje significativo de la ecopedagogía es necesario trabajarlo desde la etapa infantil en donde las interacciones y experiencias que se brinde a partir de la educación a los estudiantes serán la base de pensamientos y acciones pensadas por y para un

ambiente ecológicamente saludable. Desde esta etapa se puede llevar a generar en los niños y niñas diversas habilidades científicas que les ayudaran a intervenir en su entorno de una manera más asertiva y menos dañina, a raíz de todas las crisis ambientales que se están evidenciando en la actualidad.

La ecopedagogía en la educación infantil requiere de la exploración y del descubrimiento, allí el maestro con ayuda de los fundamentos conceptuales y de la práctica y activa interacción de los niños en su entorno ambiental, lograra adquirir las bases, habilidades y valores necesarios para la promoción de la ecopedagogía.

Jerome Bruner atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad. En este tipo de aprendizaje “el alumno tiene una gran participación, pues el docente no expone los contenidos de un modo acabado su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los alumnos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos” (Baro, 2011)

La ecopedagogía es una alternativa que ayuda a recuperar el ambiente y busca promocionar los aprendizajes a partir de lo que rodea a los niños y niñas, por lo cual se tienen en cuenta los aportes que nos brindaron las Hermanas Agazzi, Rosa y Carolina quienes promovían el cesto de tesoros el cual consiste en objetos naturales y reciclados, los cuales ayudaran a la adquisición de aprendizajes. Ellas “A partir del material se realizan las actividades de aprendizaje, trabajando sus cualidades, clasificando, ordenando, agrupando, diferenciando” (EcuRed, 2019).

La ecopedagogía en la educación infantil como una nueva mirada en el accionar y la utilización de recursos reflexionando sobre cómo podemos generar nuevas estrategias menos dañinas hacia el ambiente, contrarrestando el derroche de materiales y por el cual el aporte de las hermanas Agazzi es tan importante y los retomamos en esta investigación.

Además, la ecopedagogía busca transformar la relación naturaleza-humano, comprometiéndose por brindar un tipo de formación en la cual los niños y niñas fortalezcan habilidades de pensamiento como el cuestionarse, ser críticos, propositivos y una subjetividad autónoma en el accionar sensible hacia el ambiente.

En concordancia con las ideas propuestas por Howard Gardner, se busca desarrollar en los niños y niñas inteligencias múltiples coherentes con un cuidado y protección de la naturaleza, en este sentido, esa denominada por el autor “inteligencia naturalista” se destaca por ser un tipo de

inteligencia donde a través de la práctica y la experimentación se potencian habilidades de: observación, reflexión por nuestro entorno natural, cuestionamiento, sobre los animales, las plantas, nuestro planeta tierra y nuestro actuar sobre él.

Las habilidades que se generan a través de esta inteligencia y la formación de niños y niñas de intermediario la educación será fomentar la responsabilidad en relación con el ambiente y a la sociedad, todo con una acción educativa que tendrá trasfondo en la sociedad tratando de facilitar el camino hacia un ambiente ecológicamente saludable.

### ***Granja escolar***

La granja escolar es el actualmente es el terreno en el cual se encuentran diversas estructuras con el fin de criar animales, plantar, cultivar y producir alimentos a partir de las especies y las plantas que se encuentran dentro de las mismas, con un enfoque educativo lo que busca es generar aprendizajes por descubrimiento y exploración a través del contacto que los estudiantes tienen en este lugar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO] (2009) dentro de sus expresiones la define como:

Un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación. Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo (Ministerio de educación gobierno de El Salvador [FAO], 2009).

La granja escolar permite generar en los estudiantes especialmente en los niños y niñas aprendizajes a través de la demostración, exploración e interacción que tiene ellos en este lugar, pues compartir con los animales y las diversas actividades que se movilizan desde la granja hará que ellos aprendan significativamente con ayuda de esas tareas agrícolas que se generan allí. Además, les permite a los estudiantes vivir de una forma cercana el cuidado que requieren los animales y los recursos que pueden brindar a los humanos, les permite observar, interactuar, escuchar, hacer desde un punto educativo que ellos se acerquen a la vida agrícola y lo que esto

contrae, adquieren aprendizajes y el interés hacia la vida agrícola, por cuidar, proteger y ser responsables.

Las granjas escolares cuentan con actividades que les ayudan a desarrollar aprendizajes en los estudiantes, entre ellas están el descubrimiento e interacción de animales, recolección de huevos, alimentación de los animales, hacer chalanería, ordeñar vacas, todas estas actividades además de generar nuevas experiencias a los niños y enseñarles sobre la cotidianidad agrícola su trasfondo es generar en los niños conciencia sobre el ambiente, llevarlos a conocer esta realidad para que puedan transformar a través de la experiencia y no de lo que les cuentan, su prioridad es brindarles esa necesidad de conservar y preservar la vida en todas sus expresiones.

En este sentido, se retoma a Paredes (2012), para quien la granja escolar es:

Un espacio donde se siembran algunas plantas útiles, caracterizado por encontrarse en la escuela, donde todas las personas participan en su creación y cuidado; y cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente (Palacios y otros, 2016).

Las granjas escolares, son granjas con instalaciones donde puedan vivir animales, contar con espacios para el sembrado y un espacio donde se pueda ejercer la parte de significación y contenidos referentes a todos los temas ambientales para brindar conocimientos como los animales, su alimentación, cuidado, la implementación de huertas, el sembrado y temas más trascendentales partiendo de la temática ambiental y que son de forma directa un impacto para los niños tener el contacto y la cercanía.

### ***Aula Ambiental***

Este espacio, es un lugar que viene tomando fuerza en las escuelas y colegios campestres, es un espacio que permite el encuentro de los niños con la naturaleza, para reflexionar y hablar

sobre temas ambientales e incentivar hacia las acciones positivas dentro del entorno que rodea a los niños y niñas. Este espacio es destinado para desarrollar talleres dirigidos específicamente por el área de ciencias naturales, aunque se busca trabajar de manera integral en pro de generar en los niños y niñas habilidades referentes al cuestionar, investigar, explorar y transformar frente a sus intereses y problemáticas que estén inmersas en su realidad. Además, es un espacio para fortalecer la apropiación de conciencia y sensibilidad.

Allí se implementan diversas actividades, intervenciones y experiencias para lograr educar a los ciudadanos y estudiantes en corresponsabilidad, respeto y cuidado hacia el ambiente. Es una estrategia que ayuda a transformar y crear acciones más consientes y sanas de los individuos hacia su entorno, retomando valores y principio importantes que se deben volver a generar en el pensamiento y accionar de los individuos.

Es un lugar de encuentro donde se hablan de temas tanto locales como globales que afectan a la comunidad y el ambiente, la participación es fundamental ya que es un lugar que favorece los valores y la relación individuo-ambiente.

Es un espacio que sirve como potenciador de aprendizajes y apropiación del ambiente a través de experiencias pedagógicas que lo que buscan es reconciliar la relación humano-ambiente, allí se movilizan varios ejes temáticos, como el cambio climático, el agua, gestión de basuras, entre otros. Permitiendo así despertar en las comunidades y en este caso en los niños y niñas reflexión sobre cómo podemos cuidar y proteger el ambiente.

En este sentido, se retoma el concepto de aula ambiental porque:

Rompe el concepto de “aula” tradicional para ubicarla como cualquier lugar, ámbito o espacio que funciona como núcleo alrededor del cual se establecen las actividades educativas y en torno al cual se construye un espacio donde se transforman las relaciones entre las personas y con la naturaleza, son además laboratorios que permiten entender la formación geológica, flora, fauna, y diversidad de recursos, que se encuentran en un espacio determinado (Gonzales & Arvey, 2014).

### **Aproximaciones Legales.**

Esta investigación se acoge a diversas normativas colombianas que tienen como objetivo el cuidado y preservación del ambiente, inicialmente desde la Constitución Política de 1991 específicamente en su artículo 79 nos indican que “todas las personas pueden gozar de un ambiente sano y tendrán el derecho de tomar decisiones frente a la afectación hacia este mismo”, en su artículo 80 establece el deber que tiene el estado para buscar la protección, garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, y la restauración, además el artículo 95 expresa el deber que tienen los colombianos por proteger y velar por la conservación de los recursos naturales y por un ambiente sano.

En la Ley General de Educación 115 de 1994 en su artículo 5 nos habla de la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

Este artículo da evidencia de la importancia que se brinda desde la educación en pro de un ambiente sano y como desde su enseñanza se busca promover y formar a sus estudiantes con un pensamiento por la protección ambiental y una formación integral.

En esta misma línea se compromete el Decreto 1743 de agosto 3 de 1994 que instituye para todos los niveles educativos los criterios de promoción del proyecto de educación ambiental, por lo cual se hace fundamental que los agentes educativos sean promotores apropiados de temáticas ambientales.

La Ley 1549 de julio 05 de 2012 nos expone “la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial” (Congreso de la república, 2012). Con tal objetivo que desde la educación se debe pensar experiencias y aprendizajes con tal de promover una construcción de cultura ambiental. El MEN tiene el PRAE con el cual busca la comprensión, el análisis, la proposición de posibles soluciones frente a las problemáticas ambientales y la apropiación de su realidad en la cual el estudiante logre reconocerse y reconocer todo lo que hay inmerso en su entorno para generar los valores necesarios para un ambiente saludable.

Los lineamientos curriculares de ciencias naturales y educación ambiental nos dicen los principios filosóficos, pedagógicos, epistemológicos del área de ciencias naturales.

Pretende así ofrecer orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para el diseño y desarrollo curricular en el área, desde el preescolar hasta la educación media, de acuerdo con las políticas de descentralización pedagógica y curricular a nivel nacional, regional, local e institucional, y además pretende servir como punto de referencia para la formación inicial y continuada de los docentes del área. (Ministerio de educación nacional, 1998)

Los lineamientos pretenden orientar la planeación, la fundamentación de como comprender y enseñar las áreas obligatorias elegidas desde la ley general de educación, la educación ambiental con niñas y niños se centra en proporcionar experiencias significativas y lúdicas que fomenten la conexión emocional con la naturaleza La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplina y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo.

Los estándares básicos en ciencias naturales pretenden potenciar habilidades y actitudes científicas para saber, saber hacer y ser, desde lo actitudinal, conceptual y procedimental con el fin de ofrecer una educación en ciencias naturales de calidad que le permita acoger las herramientas necesarias para un buen desenvolvimiento y la resolución de problemas con base a las ciencias naturales.

Según el MEN (2022) a través de los Estándares básicos nos dicen que son “un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación” (Ministerio de educación nacional, 2022).

El MEN establece los DBA y expresa que los niños y jóvenes deben ser formados de manera integral. Es explícito los aprendizajes y referente a esta investigación se encuentran los DBA de Ciencias Naturales, que se convierten en una herramienta fundamental para los maestros, ya que permite planear las experiencias y contenidos que se les brindara a los estudiantes teniendo como referencia los indicadores impuestos por el MEN en los DBA.

Conjuntamente están los estándares básicos de competencias y en detalle de ciencias naturales los cuales son los que dictan que deben de saber y saber hacer los niños y niñas del país. Por ejemplo: traemos a colación el “Reconocer la importancia de animales, plantas, agua y suelo

de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos” (Ministerio de educación nacional, 2004) que es uno de los saberes que los niños y niñas deben de haber obtenido al culminar su educación inicial y por el cual serán evaluados tanto individual como institucional para lograr monitorear y mejorar el cómo se desarrolla este proceso en las instituciones educativas.

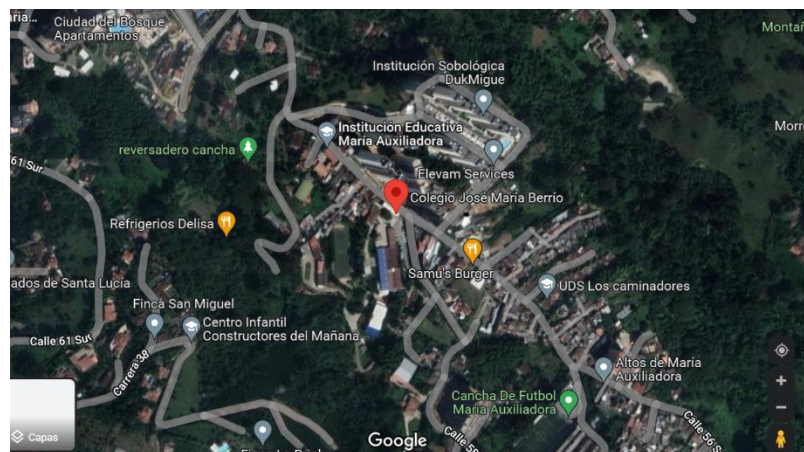
Por último, los Lineamientos Curriculares en el área de Ciencias Naturales tienen

El propósito de señalar horizontes deseables que se refieren a aspectos fundamentales y que permiten ampliar la comprensión del papel del área en la formación integral de las personas, revisar las tendencias actuales en la enseñanza y el aprendizaje y establecer su relación con los logros e indicadores de logros para los diferentes niveles de educación formal. (Ministerio de educación nacional, 1998)

Dando así las orientaciones y referencias propicias para desarrollar desde la educación y partiendo del grado preescolar los aprendizajes requeridos en el área de ciencias naturales.

## Aproximaciones al Referente Contextual

*Ilustración 1*  
Ubicación geográfica.



El Colegio José María Berrio es una institución educativa de carácter privado, fundado el 14 de noviembre de 1980, se encuentra ubicado en el municipio de Sabaneta, vereda María Auxiliadora, en la zona sur del valle de aburra. Es una institución educativa de carácter privado con sede campestre, donde se cuenta con instalaciones acordes a la formación integral, el estrato socioeconómico de los estudiantes oscila entre los 3, 4 y 5.

El Modelo Pedagógico Institucional, se enmarca en una pedagogía activa, flexible y fundamentada en el ser como persona y sus valores, pretendiendo formar un hombre partícipe y protagonista de su propio aprendizaje. Es una institución que actualmente cuenta con estudiantes y en el nivel de preescolar cuenta con 70 estudiantes en el preescolar.

El colegio José María Berrio inicia su proyecto con énfasis en lengua extranjera con miras al bilingüismo. En 2021 “se construye la nueva planta de los salones de preescolar, para los grados de jardín y transición, además cuenta con diferentes aulas como lo son la de música, gimnasia e informática que promueven el desarrollo integral de los estudiantes” (Josema, 2018) del colegio José María Berrio. El colegio se divide en dos jornadas las cuales son nombradas “Mundo 1 y Mundo 2 este es su horario Mundo 1 8:30am-3:50pm Mundo 2 6:50am-2:30pm” (Josema, 2018).

## **Misión**

Ofrecer a la sociedad un Proyecto Educativo con énfasis en desarrollo humano y académico para el logro de una persona buena y competitiva en la universidad y en la vida, direccionada por una persona comprometida con la inteligencia emocional, la ciencia y el saber, la innovación, la pedagogía y el manejo de herramientas de aprendizaje.

## **Visión**

Ser reconocidos como una institución con excelencia educativa en los procesos de desarrollo humano y académico, para el logro de bachilleres competentes y competitivos, con un alto dominio del idioma inglés.

## **Valores**

Los valores que establece el colegio y que propende en su accionar son:

- Ciencia y Saber
- Razón, Ética y Autonomía
- Respeto, Solidaridad y Ciudadanía
- Carácter: Criterio y Firmeza
- Participación y Creatividad
- Respeto y Cuidado del Medio Ambiente

## **Análisis Socio Cultural**

El colegio José María Berrio se enfoca en educar a sus estudiantes pensando en las demandas sociales y en la actualidad la demanda de lengua extranjera para poder entregar a la sociedad estudiantes autónomos, competentes dispuestos a afrontar las exigencias, pero además apostándole a la persona, ya que es una institución con un lema el cual propone “En donde ser persona es tan, tan, pero tan importante” se refleja la importancia del ser, de las personas que están formando, fundamentalmente en el desarrollo humano, personal pero también social.

*Ilustración 2*  
Granja Eco Parque Natura



Fuente: elaboración propia

*Ilustración 3*  
Espacios recreativos y zonas verdes



Fuente: elaboración propia

*Ilustración 4*  
Espacios lúdico recreativos



Fuente: elaboración propia

En las anteriores imágenes se pueden evidenciar los diferentes espacios que comprende el Colegio José María Berrio, donde destaca el ambiente campestre y las zonas verdes que están constantemente en contacto con las y los estudiantes de la institución.

## Aproximaciones Metodológicas

### Enfoque de Investigación.

Se utilizará el enfoque cualitativo para el proyecto investigativo, porque brinda una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado de fenómenos sociales, teniendo en cuenta que este nos permite recolectar, analizar la información que parte de la observación participante para la generación de interrogantes y para la dinámica de intervención, además que este enfoque metodológico nos permite comprender el papel de los escenarios ambientales de la institución con los niños y niñas y lo que logra favorecer en aspectos de aprendizajes haciendo posible una interpretación de las dinámicas personales y académicas.

El enfoque cualitativo permite recoger información y analizarla. Al adquirir esa información en espacios, en las formas de intervenir, lo podemos contrastar con el objetivo de esta investigación, ya que nos brinda la posibilidad de identificar, comprender, interpretar y transformar si es necesario las formas de enseñanza aprendizaje respecto al tema ecopedagógico en espacios académicos como el aula ambiental y la granja. Este enfoque es fundamental por tal motivo permitiendo proponer mejoras para la educación.

En este mismo orden de ideas, la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde el punto de vista de los participantes en un ambiente natural y en relación con su realidad y el entorno en el cual se desarrollan. Por lo cual desde sus características se trabajará en coherencia con tal de vislumbrar las formas de actuar de los sujetos educativos y cómo poder intervenir e incidir de forma significativa respecto a los aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes. Esta investigación invita siempre a enriquecer y transformar nuestra práctica pedagógica a partir de lo que observamos y analizamos en los contextos educativos. Podemos dotar de sentido y significación las intervenciones que vamos a desarrollar dentro de la educación.

Esta investigación se acoge al enfoque cualitativo ya que pretende describir más que cualificar los cuestionamientos y posibles resultados que se obtengan tras las experiencias que vayan a vivir los estudiantes a partir de los escenarios educativos ambientales. Además, se fundamenta la investigación desde un *paradigma descriptivo, investigación-acción*, las cuales

nos permitirán describir, entender las causas y consecuencias de las problemáticas y por último la formulación de sus posibles soluciones.

Para la presente investigación se empleará la técnica de la observación, que implica estar abierto a encontrarse con nuevas relaciones y estructuras, en un proceso de reflexión constante que le permite también identificar los cambios y las redefiniciones que los participantes hacen de sus contextos; esto le implica al investigador problematizar y además ampliar su mirada para que no se limite a una rutina de observación:

La observación participante es una de las estrategias que aporta la etnografía, ella contribuye a que haya interacción entre el observador y los sujetos observados, permite intercambiar saberes y vivencias y establecer relaciones abiertas basadas en el reconocimiento, la escucha y el diálogo; mediante el uso de la observación participante, los sentidos del observador se abren a la presencia del otro y se recrean con él (Quiroz, et al., p. 46)

En este sentido, esta técnica le permite al investigador participar en el entorno de las personas y situaciones a analizar, por medio de esta observación el investigador puede tomar apuntes y comprender las interacciones. Este hecho permitió la observación directa de la población en su contexto real, el reconocimiento de sus espacios privados y cotidianos, permitiendo una comprensión profunda de sus condiciones sociales y culturales. Este método además permite tomar información por medio de grabaciones, videos y fotos que evidencien el tema de interés del investigador en este caso en específico como en espacios de la granja y el aula ambiental al ser utilizados por los niños y niñas de transición.

Según Hernández la observación “implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernandez, 2014)

### **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información**

Posterior a la construcción del problema de investigación se diseñan diferentes técnicas de recolección y/o generación de la información en aras de construir una guía que marque una ruta

de trabajo donde se reconozca los saberes y conocimientos de diferentes participantes directos e indirectos.

En este sentido las diferentes técnicas que corresponden a la recolección de información están articuladas a diferentes momentos en la etapa de investigación a los diferentes objetivos, las diferentes categorías que guían la investigación y apoyan el análisis y la relación de la información.

Las pretensiones iniciales para la materialización de esta ruta de trabajo parten de realizar ejercicios de observación, de manera que se pueda visualizar los procesos de aprendizaje, entrevistas que permitan reconocer la mirada de los maestros hacia el modelo pedagógico y su práctica en el Ecoparque Natura y el aula ambiental, revisión documental para lograr identificar, comprender y analizar diferentes experiencias de la aplicación del modelo ecopedagógico entre otros.

A continuación, se detalla cada una de las técnicas que nos permitirán orientar la investigación y la intervención con los niños de transición del Colegio José María Berrio.

### **Momentos de la Investigación**

La investigación se desarrolló en diferentes momentos, desde los cuales se diseñó, implementó y evaluó la acción investigativa y de intervención.

#### ***Momento de Recolección y Generación de la Información***

**Revisión Documental:** es entendida como una técnica de recolección de información sobre determinado tema de interés, y que tiene como objetivo proporcionar variables que se relacionen directa o indirectamente con el tema de investigación

Esta técnica nos permite comprender los antecedentes del tema de estudio, las visiones existentes, conocer experiencias investigativas, conocer perspectivas de autores y fortalecer las categorías de investigación ecopedagógicas.

**Observación:** técnica que nos permite comprender, analizar, interpretar, entender, identificar y describir aspectos de interés, que además implica tener una mirada amplia, profunda de reflexión para poder obtener análisis sobre lo que se desea estudiar e investigar.

Es importante que el investigador en la observación este abierto a encontrarse con nuevas relaciones, nuevas estructuras, en un proceso de reflexión constante que le permite, además, identificar los cambios y redefiniciones que los sujetos van teniendo en sus contextos; lo cual implica no solo problematizar, sino ampliar su mirada para que no se limite a una rutina de observación (Quiroz, 2002)

**Entrevista:** técnica para generar información de primera mano mediante un encuentro de subjetividades en el cual se reflexiona por medio de una relación dialógica, pero intencionado de acuerdo con unos objetivos como el desarrollo de descripciones compartidas de la esencia de la experiencia de los sujetos, asimismo, según Gaskel (2000) “La entrevista cualitativa es un intercambio de ideas, significados y sentimientos sobre el mundo y los eventos, cuyo principal medio son las palabras. Es una integración en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, donde el investigador intenta ver las cosas como las ven sus informantes...” (Bonilla & Rodríguez, 2005)

Para registrar y sustentar la información recolectada y/o generada, se implementan los siguientes medios:

- ✓ Guías de observación y guías de entrevista: Son herramientas diseñadas para dirigir y estructurar la observación sistemática de eventos, comportamientos o fenómenos específicos. Estas guías son utilizadas en diversos contextos, como investigaciones, evaluaciones educativas, estudios de comportamiento.
- ✓ Dispositivos de grabación en audio y video.
- ✓ Transcripciones.
- ✓ Diarios de campo: Es un instrumento para dar secuencia a la investigación, por medio de reportes de cada proceso de recolección y/o generación de información, asimismo, es donde el investigador plasma asuntos del proceso, que son pertinentes para los diagnósticos, pronósticos o evaluaciones.
- ✓ Registro fotográfico con el consentimiento informado.

### ***Momento Analítico***

Por medio de matrices se organizará digital y temáticamente la información creada y obtenida del proceso investigativo, la cual contará con procesos como:

- Categorización y codificación: las categorías elegidas como pertinentes para comprender el fenómeno son la ecopedagogía, procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de las cuales se realizará una codificación de cada categoría.
- Clasificación y ordenación: se agruparán y desarrollarán las categorías y subcategorías definidas en el sistema categorial para la investigación.
- Establecimiento de relaciones: se ubicarán los datos estratégicamente de forma que den cuenta de la información obtenida y generada mediante el proceso investigativo.
- Establecimiento de redes: se explicarán los vínculos que se encuentren entre los distintos observables y descriptores.
- 

### ***Momento Interpretativo***

En este momento se cruzará la información para el análisis, relacionando datos y textos consultados previamente y obtenidos o generados posteriormente, para así analizar, describir y comprender, la ecopedagogía en el Colegio José María Berrio.

### ***Momento de Socialización***

Se proyecta una feria de socialización, en la que se enseñarán los resultados de la investigación tanto a los sujetos participantes, a la institución educativa implicada. Mediante la socialización de distintos momentos que hicieron parte del proceso académico, tales como memorias metodológicas, aspectos encontrados, situaciones específicas, entre otras cosas, favoreciendo una retroalimentación de todo lo que fue el proceso investigativo. Adicionalmente, se proyecta dejar una guía que permita visualizar de forma concreta múltiples aspectos de los resultados de la investigación, de manera que sea una memoria de la investigación de fácil acceso y aplicación por parte de los diferentes actores en el Colegio José María Berrio.

Tabla 2

Matriz metodológica objetivos investigativos.

| Objetivo   | Técnica                                    | Instrumento   |
|--|--|---|
| Identificar la metodología de enseñanza de temas ambientales eco pedagógicos de la maestra cuando usan la granja y aula ambiental.   | Entrevista<br>Observación participante     | Guía de entrevista con las maestras<br>Formato de observación |
| Construir con la maestra, una propuesta de aprendizaje ecopedagógico con los niños de transición a través de la granja y el aula ambiental.                                  | Técnica interactiva<br>Revisión documental | Secuencias didácticas   |
| Reconocer los aprendizajes de los niños y niñas de transición frente a la aplicación de la propuesta de aprendizaje ecopedagógico a través de la granja y el aula ambiental. | Diario de campo                            | Registro<br>Fotografías<br>Videos                             |

### Consideraciones Éticas en el Trabajo Investigativo

En cuanto a las consideraciones éticas, se realizaron consentimientos informados donde se les informó a las y los participantes, así como a los responsables legales los criterios, alcances del proyecto y su papel dentro de la investigación, asimismo, se recurrió al consentimiento informado como asunto clave anterior a los procesos de reflexión y análisis que el proceso investigativo implicó, siendo considerados términos específicos de confidencialidad y anonimato cuando así lo solicitaron.

Reconociendo igualmente, el derecho de las Niñas, Niños y Adolescentes [NNA]a que: 1. Se proteja y garantice su vida, su supervivencia, su dignidad, su integridad y a que se garantice su desarrollo integral, 2. La participación voluntaria de cualquier NNA, bajo el consentimiento propio y de su responsable legal. 3. La privacidad y confidencialidad, para garantizar la integridad de los NNA y sus responsables legales, así como definir claramente las acciones de la investigadora y sus alcances.

En este sentido, el proyecto investigativo contó con parámetros en su construcción y desarrollo a fin de evitar acción con daño a la población estudiantil.

## **Población y Muestra**

Se toma como referencia a la población del grado de transición del Colegio José María Berrio, ubicado en sabaneta vereda María Auxiliadora. El grupo está conformado por 11 niñas y 11 niños, para un total de 22 estudiantes. Para efectos de esta investigación se tomó como muestra.

## **Impacto Esperado**

El impacto que se espera del ejercicio profesional a mediano y largo plazo, en lo personal, social, académico y ambiental es ocasionar primordialmente generar en el colegio una nueva forma de empoderar a los niños y niñas, desde un enfoque de sensibilización, interés y motivación por conocer y desarrollar prácticas que tengan efectos positivos sobre ellos.

En los estudiantes brindar aprendizajes ecopedagógicos desde sus etapas iniciales para lograr promover habilidades sobre el cuidado, la protección y preservación del ambiente desde lo vivencial y lo teórico desarrollando así en los estudiantes un pensamiento crítico y el compromiso necesario en busca de un ambiente ecológicamente saludable.

Además, la utilidad práctica-metodológica de esta investigación será el generar nuevos conocimientos acerca del cuidado, la preservación y cuidado del ambiente, estando en constante interacción con estos espacios con un enfoque lúdico lleno de significación a través de los contenidos que se les brindará a los niños. A través de esa interacción los niños y niñas irán reconociendo la importancia de sus acciones cotidianas en su entorno. Asimismo, la generación de una propuesta de aprendizaje que podrá utilizarse con los diferentes grados de educación inicial para movilizar en los niños desde su edad temprana pensamientos y aprendizajes referentes al cuidado ambiental.

### Actividades de Campo y Entrevista a Profesionales.

Tabla 3  
Cronograma de desarrollo de actividades

| MOMENTO   | ACTIVIDAD                                    | MES |     |     |     |      |       |       |    | DESCRIPCIÓN   |
|---|--|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|----|---|
|   |  | ½   | 3/4 | 5/6 | 7/8 | 9/10 | 11/12 | 13/14 | 15 |   |
| <b>Generación y recolección de información.</b> | Ajustes.                                     | X   |     |     |     |      |       |       |    | Modificaciones al proyecto, y asistencia de asesorías.  |
|   | Diseño de instrumentos.                      | X   | X   |     |     |      |       |       |    | Se realizarán los instrumentos que orientarán las técnicas y se revisarán con el asesor.  |
|   | Aplicación de la entrevista semiestructurada |     |     | X   | X   | X    |       |       |    | Se realizarán las diferentes entrevistas propuestas, que permitan cumplir con el seguimiento de los objetivos específicos.              |
|   | Revisión documental                          |     | X   | X   | X   | X    |       |       |    | Registro de fichaje a partir de lo encontrado y nuevos conceptos o situaciones que surgen acorde a lo que se va recolectando.           |
|   | Aplicación de secuencias didácticas          |     |     | X   | X   | X    | X     |       |    | Realización con las y los niños, registro fotográfico y registro de notas.  |
| <b>Análisis de información</b>                  | Codificación y categorización                |     |     |     |     |      | X     | X     |    | Análisis de la información a fin de establecer similitudes, diferencias, hallazgos que permitan dar cuenta de los diferentes objetivos. |
|   | Ordenación y clasificación                   |     |     |     |     |      | X     | X     |    |   |
|   | Establecimiento de relaciones                |     |     |     |     |      | X     | X     |    |   |
|   | Establecimiento de redes                     |     |     |     |     |      | X     | X     |    |   |
|   | Ajustes previos                              |     |     |     |     | X    | X     | X     |    |   |
| <b>Socialización</b>                            | Académica y social                           |     |     | X   |     | X    |       | X     |    | Se pretende llevar a cabo la socialización académica y social en la feria pedagógica  |
| <b>Ajustes finales</b>                          | Asesorías                                    | X   | X   | X   | X   | X    | X     | X     | X  | En acompañamiento con el docente, revisiones y dudas respecto al informe.   |
|   | Organizaciones del informe                   |     |     |     |     |      | X     | X     | X  | Envío y organización del informe de acuerdo a los parámetros previamente establecidos.  |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4  
Diario de campo

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Institución:</b> Colegio José María Berrio<br/> <b>Grupo:</b> Transición B<br/> <b>Espacios de observación:</b> Deck<br/> <b>Observación de la clase:</b> Ciencias</p> |   |
| <p><b>Descripción</b></p>  | <p>Hoy vivimos la feria de la ciencia en mundo 1 en la cual 9 niños del grado de transición B fueron expositores y los demás participaron de la feria por medio de la observación y escucha de sus compañeros, allí hablaron sobre temas ambientales como la contaminación de los ríos y océanos, el cambio climático, la descongelación de los glaciares entre otros temas de la crisis ambiental que vivimos en la actualidad.</p> <p>Los niños argumentaban y explicaban a sus compañeros él porque era tan negativo estas problemáticas y como podían afectar al ser humano, los niños participaron y les preguntaron a sus compañeros las causas y las posibles soluciones a estas problemáticas a las cuales supieron darles respuestas y les hablaban de herramientas y posibles soluciones que se deben generar e incentivar por parte de la sociedad en busca de un bienestar del ambiente y de todas las manifestaciones de vida dentro de él.</p> <p>Nos hablaban como posibles soluciones el recurso de la filtración de agua lluvia para reutilizarla en los quehaceres de la casa, los paneles solares como ayuda en temas de energía y batería, la recolección asertiva de basuras y el no arrojarlas a ríos, lagos y océanos, entre otras soluciones para que los niños logran tener una base de conceptos de cómo actuar en su entorno, al terminar el recorrido por todas las bases los niños y la profesora nos dirigimos hacia el aula a hacer un recuento general sobre las temáticas trabajadas en la feria de la ciencia y su importancia.</p> |
| <p><b>Análisis/Reflexión</b></p>   | <p>Los niños fueron curiosos y se sorprendieron al ver sus compañeros exponiendo temas tan importantes, les generan preguntas, se interesaron por escuchar y atender a sus compañeros, se potencio su curiosidad y valoraron el esfuerzo de sus amigos al exponer, aprenderse y apropiarse de temas tan importantes.</p> <p>Esta feria de la ciencia permitió generar en los niños diversas reflexiones sobre lo que está sucediendo en su planeta Tierra pues al finalizar la rotación por todas las bases de los expositores nos reunimos dentro del aula para dialogar sobre lo que aprendimos sobre los experimentos, conceptos y problemáticas que habíamos acabamos de evidenciar en la feria, la maestra de manera general hace un recuento de las problemáticas y les explica a los niños cada una de ellas, hace una reflexión sobre la crisis del ambiente y cómo podemos aportar en pro de transformar las conductas para que desde el colegio y la casa podamos contribuir por un ambiente ecológicamente saludable. Los niños se demuestran muy interesados por estos temas, se llenan de curiosidad y de asombro al ver como desde el actuar del individuo podemos dañar o contribuir en el ambiente.</p>   |
| <p><b>Preguntas</b></p>  | <p>¿cómo generar más espacios pedagógicos parecidos a este?<br/> ¿qué beneficios puede traer la enseñanza a través de pares como lo fue en esta situación en la cual los niños les exponían a sus compañeros?</p>   |

**Fuente:** elaboración propia

*Tabla 5*  
Diario de campo

|   |   |
|---|---|
| <b>Institución:</b> Colegio José María Berrio |   |
| <b>Grupo:</b> Transición B                    |   |
| <b>Espacios de observación:</b> Granja        |   |
| <b>Observación de la clase:</b> Finquiada     |   |
| <b>Descripción</b>                            | los niños se disponen luego del descanso a guardar sus loncheras, organizar su salón y sacar los alimentos como zanahorias y lechugas para bajar a la granja. Al llegar a la granja el encargado les dice a los niños que hagan una fila y se sienten alrededor de la carretera ya que les dará un recorrido de 3 minutos a cada niño sobre los caballos. Los niños se organizan con tal fin de montar sobre los caballos, cada niño sube en orden, se les indica como deben de subir, agarrar la cuerda y se le da su respectivo recorrido, al finalizar el recorrido lo desmontan del caballo y los pocos minutos que quedan de la clase los niños deciden jugar con una pelota de fútbol y las niñas proceden alimentar los demás animales de la granja. |
| <b>Análisis/Reflexión</b>                     | el día de hoy los niños fueron muy felices ya que les encantó interactuar desde tan cerca con los caballos aprendieron cómo se deben de subir y bajar correctamente y cómo deben de agarrar la cuerda qué direcciona al caballo, con esta actividad se demuestra como desde las vivencias los niños disfrutan, aprenden y potencian sus habilidades motrices.   |
| <b>Preguntas</b>                              | ¿Qué hacer para que lo trabajado el día de hoy tenga una profundización en temas referentes a los animales, su cuidado, su valor y su importancia?<br>¿Cómo aprovechar esta interacción para generar aprendizajes significativos?   |

**Fuente:** elaboración propia

Tabla 6  
Diario de campo

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Institución:</b> Colegio José María Berrio</p> <p><b>Grupo:</b> Transición B</p> <p><b>Espacios de observación:</b> Aula ambiental</p> <p><b>Observación de la clase:</b> Ciencias</p> |   |
| <b>Descripción</b>   | <p>El maestro saludo a los estudiantes y les explica el tema de los animales acuáticos, terrestres y aéreos, con tal fin que los niños logren ir diferenciando y clasificando los animales según sus características, les informa además que nos desplazaremos al aula ambiental donde desarrollaremos un paisaje con ayuda de cartón paja y plastilina tendrán que plasmar los animales que deseen y conozcan tanto terrestres, acuáticos como aéreos. Los niños y niñas nos disponemos a bajar al aula y allí realizan su trabajo artístico de los animales y logran terminar la actividad rápido, a lo cual el maestro les da un espacio libre donde pueden jugar en el aula y en los alrededores del aula.</p>  |
| <b>Análisis/Reflexión</b>  | <p>Es importante traer a colación el importante dato que ha sido la única vez en todo el año escolar en la cual los niños han estado en este espacio, los niños disfrutaron del aire libre, de compartir con sus compañeros y de salir de la rutina del aula, pero al no tenerse una objetividad más profunda en las actividades propuestas, los niños tomaron este espacio como un lugar donde solo iban a jugar y compartir con sus compañeros, pudiéndose enriquecer a favor de un desarrollo pleno para los niños transversalizado en las ciencias y generando las reflexiones necesarias para que ellos adquieran aprendizajes científicos, importantes en su infancia y para la intervención de ellos dentro de su entorno. El aula ambiental es un espacio con un enfoque muy amplio y profundo que busca es generar en las comunidades saberes que les ayuden a enriquecer sus acciones con el fin de aportar de forma positiva en su contexto, aprender sobre él y no se está trabajando de la mejor manera.</p> |
| <b>Preguntas</b>   | <p>¿Por qué los maestros de preescolar no utilizan esta aula como potenciadora de aprendizajes, habilidades y actitudes en los niños y niñas?</p> <p>¿Por qué no se planea pensando en este espacio que ofrece el colegio?</p> <p>¿Cómo llevar las planeaciones y actividades que se hacen con los niños hacia una mirada reflexiva que le permita tener aprendizajes significativos y en este caso en específico sobre el aula ambiental, temas que movilicen la ecopedagogía?</p>   |

Fuente: elaboración propia

Tabla 7  
Diario de campo

|   |   |
|---|---|
| <b>Institución:</b> Colegio José María Berrio |   |
| <b>Grupo:</b> Transición B                    |   |
| <b>Espacios de observación:</b> Aula de clase |   |
| <b>Observación de la clase:</b> Finquiada     |   |
| <b>Descripción</b>                            | El día de hoy a la hora de los niños tener la clase de finquiada llovió, por lo cual no pudieron movilizarse hacia la granja. La maestra les explica a los niños por qué no podrán dirigirse hacia la granja y les propone hacer un dibujo donde plasmen su animal preferido. Se procede entonces a darles cuartos de cartulina donde dibujaran su animal. los niños dibujaron, colorearon y nombraron los animales, cada niño quiso ponerle un nombre para así detectar que animal era.  |
| <b>Análisis/Reflexión</b>                     | Es una situación que se vive a diario en el colegio ya que la hora de la finquiada es a las 2pm que por lo general siempre llueve y los niños terminan perdiéndose de su hora semanal de finquiada. Ellos se entristecen mucho y podría decirse que ya están acostumbrados a esta situación. Por lo general cuando pasa la maestra recurre a ponerlos a dibujar, escuchar canciones sobre la granja o a ver videos educativos donde hablen de algún animal que encontramos en la granja y así se pasa el tiempo de la hora de la finquiada. |
| <b>Preguntas</b>                              | ¿existe algún tipo de orientación del quehacer maestro en la clase de finquiada? ¿algún tema o planeación semanal? ¿dadas estas situaciones cual es el plan B que deben de tener los maestros? ¿realmente es significativo la retroalimentación que hacen los maestros en esta situación? ¿Por qué en esta hora de finquiada no se utiliza el aula ambiental como potenciadora de otros aprendizajes?   |

**Fuente:** elaboración propia

## Hallazgos y Análisis de los Diarios de Campo

El análisis que se hace a los diarios de campo desde una mirada ecopedagógica, demuestran la carencia de actividades, proyectos, y movilizaciones de aprendizajes hacia un enfoque ambiental, ya que se ven estos dos espacios del colegio como áreas lúdicas más no como un área académica. Se destaca que los niños al interactuar en estos espacios disfrutaban y son felices, pero no se tienen orientaciones claras de parte de los maestros en el quehacer en estos dos lugares de aprendizaje, permitiéndose así que se conviertan en lugares de esparcimiento más no potenciadores de nuevos conocimientos.

En la lectura de los diarios de campo podemos evidenciar las actitudes que tienen los niños y niñas hacia su ambiente y entorno, reflejando así que es necesario fortalecer algunos elementos para intervenir de manera más asertiva sobre ellos, lo cual tiende a repetir conductas que no son sanas para el ambiente y se hace preciso potenciarlas desde la educación, reconociendo la importancia del cuidado, la preservación y la conservación del ambiente y todas las manifestaciones de vida que encontramos sobre él.

Además, con el análisis a los diarios de campo se evidencia una tendencia en el espacio del el Ecoparque Natura granja, escenario a donde el cual los niños solamente alimentan a los animales, teniendo una posibilidad de mejora donde la enseñanza sea protagonista, entendiendo que estamos dentro de una institución con enfoque ambiental, se puede mejorar frente aspectos, reflexivos, del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde los niños encargados, maestros tengan la oportunidad de crecer cognitivamente de una forma divertida.

Asimismo, surge la pregunta hacia el escenario del Aula Ambiental, aula que como se describía en los diarios de campo los niños fueron una sola vez en todo su año escolar. ¿con que intención el colegio ofrece este espacio? ¿Por qué los maestros no planean pensando en este escenario? ¿Por qué los niños no visitan este lugar?, son cuestiones que surgen del análisis al diario de campo frente a un lugar al cual podríamos sacar más provecho en torno a aprendizajes con los niños y niñas, siendo este un lugar que motiva, que permite el dialogo frente a temas ambientales.

Por otra parte se analiza las actitudes de los maestros frente a su interés de generar experiencias, interacciones y aprendizajes donde el planeta, sus cuidados, su valor entre otros sean la base de múltiples habilidades y capacidades teniendo muy presente que en escenarios

como estos se pueden movilizar aprendizajes bajo la pedagogía de la ecopedagogía, siendo consecuentes de las problemáticas por las que actualmente estamos pasando como sociedad y que desde la educación y más aún desde las edades iniciales podemos ir generando mejoras en corto y largo plazo, donde el bienestar hacia el planeta nos beneficie a nosotros como humanos.

Como maestros debemos actualizarnos y trabajar en pro de estos temas brindándole a los estudiantes las bases necesarias para una buena intervención en la relación naturaleza. Fomentar en los niños y niñas esos valores de empatía, sensibilidad, amor, cuidado, protección y preservación es el fin de esta propuesta de aprendizaje, donde nuestro planeta tierra está sufriendo por el actuar de nuestras acciones y que se deben modificar nuestras conductas y el ámbito educativo será un principal protagonista para ejercer esos conocimientos.

Viéndolo de esta manera, las oportunidades que deja este ejercicio de analizar los diarios de campo nos permite evidenciar la importancia elemental de promover y generar herramientas didácticas y pedagógicas que permitan hacer de estos dos espacios el Ecoparque Natura Granja y el Aula Ambiental como aulas de clase fuera del salón donde el recorrido, la visita e interacción se conviertan en herramientas pedagógicas que brindan las bases sólidas para la apropiación de conceptos ecopedagógicos, para mejorar en nuestra relación humano naturaleza. Además, de fomentar un mayor compromiso con el ambiente, de parte de los maestros, encargados e institución haciendo recorridos más seguidos y con un objetivo claro que sea el que guíe los aprendizajes y enseñanzas para con los niños y niñas que hacen parte del colegio José María Berrio.

Para concluir este análisis hacia los diarios de campo rescatamos esa posibilidad de mejora de retribución y crecimiento que podemos hacer con nuestra propuesta de aprendizaje teniendo en cuenta el colegio, estos dos escenarios protagonistas, los maestros, estudiantes y la ecopedagogía para lograr esas capacidades a desarrollar pensadas desde el amor hacia el planeta tierra.

### **Actividades de Campo Docentes Participantes**

En este apartado se contempló el reconocimiento de la experiencia de los docentes y la relación e interacción de sus procesos de enseñanza frente a la Granja Ecoparque Natura y el aula ambiental. A fin de identificar las diferentes posturas que podrían tener algunos y algunas docentes, las entrevistas estuvieron orientadas, tanto para aquellos docentes que desarrollan procesos de enseñanza en estos espacios como para aquellos que acompañan y diseñan las actividades.

Entendiendo la importancia de la Granja Ecoparque Natura y el Aula Ambiental como herramientas de aprendizaje en procesos de enseñanza ecopedagógicos: inicialmente, se identificó la experiencia de los docentes en el colegio, así como la utilidad y los procesos de enseñanza que llevan a cabo en estos espacios posteriormente, se abordaron los procesos de aprendizaje, los elementos de mayor relevancia y finalmente se retoma la percepción docente frente a estos espacios y su coherencia con los objetivos de educación ambiental:

Tabla 8  
Entrevista semiestructurada Aula Ambiental

Guía de Entrevista Semiestructurada  
Proyecto de investigación

|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
| <b>Título de la investigación</b>         | Ecopedagogía a través de la granja y el aula ambiental   |   |         |
| <b>Tema a entrevistar</b>                 | El aula ambiental del Colegio José María Berrio.   |   |         |
| <b>Objetivo</b>                           | Reconocer las formas de intervención y la relación de los maestros en el aula ambiental y la granja Ecoparque Natura.                      |   |         |
| <b>Tiempo estimado para la entrevista</b> | 30 minutos.  |   |         |
| <b>Requerimientos</b>                     | Consentimiento informado verbal por parte de el/la entrevistado, realizar la aclaración y el objetivo de la entrevista. (Fines académicos) |   |         |
| <b>Entrevistado:</b>                      | Daniel Álvarez   | <b>Cargo en la institución</b>  | Docente |
| <b>Preguntas</b>                          | 1. ¿Cuánto tiempo lleva en el colegio?   | 3 años  |         |
|   | 2. ¿Cómo utiliza este espacio campestre en bien de los estudiantes del preescolar?   | No lo utiliza   |         |
|   | 3. ¿Qué les enseñas a los estudiantes en el aula ambiental?  | No aplica   |         |
|   | 4. ¿Qué cree que pueden aprender los estudiantes en este espacio?  | Todo tipo de contenidos, se aborda cualquier tipo de temática   |         |
|   | 5. ¿Qué sensación se genera en los estudiantes cuando los llevas al aula ambiental?  | Entusiasmo, felicidad y altas expectativas.   |         |
|   | 6. ¿Con que frecuencia utiliza estos espacios durante el periodo?  | Muy raramente   |         |
|   | 7. ¿Qué aprendizajes se busca promover a través de este espacio?   | A pesar de ser un aula especializada, es un espacio utilizado por todos los docentes es decir que los aprendizajes compartidos acá pueden pertenecer a cualquier área del conocimiento. |         |
|   | 8. ¿Cómo es el proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños en este espacio?   | A partir de procesos de experimentación ellos elaboraran conclusiones e hipótesis.  |         |
|   | 9. ¿Qué elementos destaca de trabajar en este espacio diferente al aula de clase?  | La interacción con el medio ambiente y el espacio hace que los estudiante estén más prestos a lo que se va a desarrollar.   |         |
|   | 10. ¿Tiene una guía que oriente su quehacer en estos espacios?   | No  |         |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| <b>Elaborado por</b> | 11. ¿El uso de este espacio considera que contribuye a los objetivos del PEI institucional?                 | Sí, porque contribuye al desarrollo del PEI   |
|                      | 12. ¿Cómo se podría hacer un mejor uso de este lugar, en beneficio de los niños del preescolar del colegio? | Alternando la visita a la finquiada y al aula ambiental, ya que siempre es a la granja y no a esta aula.  |
|                      | 13. ¿Conoces las acciones que se vienen desarrollando para mejorar el plan ambiental en el colegio?         | No las conozco  |
|                      | 14. ¿Qué considera usted que hace falta para implementar un modelo ecopedagógico en el colegio?             | A pesar de no tener un modelo ecopedagógico tenemos un espacio físico que contribuye a que los estudiantes estén rodeados de otros seres vivos en un ambiente campestre, esto hace que los estudiantes tengan mucha más consciencia de la importancia del medio ambiente. |
| <b>Elaborado por</b> |   | Maira Alejandra Hernández Urrego  |

Fuente: elaboración propia

Tabla 9  
Entrevista semiestructurada Ecoparque Natura Granja


Guía de Entrevista Semiestructurada  
Proyecto de investigación

|   |  |  |         |
|---|--|--|---------|
| <b>Título de la investigación</b>         | Ecopedagogía a través de la granja y el aula ambiental   |  |         |
| <b>Tema a entrevistar</b>                 | La Granja del Colegio José María Berrio.   |  |         |
| <b>Objetivo</b>                           | Reconocer las formas de intervención y la relación de los maestros en el aula ambiental y la granja Ecoparque Natura.                      |  |         |
| <b>Tiempo estimado para la entrevista</b> |  |  |         |
| <b>Requerimientos</b>                     | Consentimiento informado verbal por parte de el/la entrevistado, realizar la aclaración y el objetivo de la entrevista. (Fines académicos) |  |         |
| <b>Entrevistado/a:</b>                    | Daniel Álvarez   | <b>Cargo en la institución</b>   | Docente |
| <b>Preguntas</b>                          | 1. ¿Cuánto tiempo lleva en el colegio?   | 3 años   |         |
|   | 2. ¿Cómo utiliza este espacio campestre en bien de los estudiantes del preescolar?   | Trabajando diferentes temáticas relacionadas al proyectos de aula  |         |
|   | 3. ¿Qué les enseñas a los estudiantes en la granja?  | Diferentes temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y los animales   |         |
|   | 4. ¿Qué cree que puede aprender los estudiantes en este espacio?   | Diferentes temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y los animales   |         |
|   | 5. ¿Qué sensación se genera en los estudiantes cuando los llevas a la granja?  | Entusiasmo, felicidad y altas expectativas   |         |
|   | 6. ¿Con que frecuencia utiliza este espacio durante el periodo?  | Una vez al mes, en mi caso, pero los estudiantes de preescolar visitan este espacio una vez a la semana.   |         |
|   | 7. ¿Qué aprendizajes se busca promover a través de este espacio?   | Diferentes temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y los animales   |         |
|   | 8. ¿Cómo es el proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños en este espacio?   | El espacio no está pensado para llevar a cabo procesos de evaluación, sin embargo, cada una de las visitas tiene un objetivo principal el cual se evalúa |         |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| <b>Elaborado por</b> | 9. ¿Qué elementos destaca de trabajar en este espacio diferente al aula de clase?                           | de manera grupal a través de preguntas.<br>La interacción con el medio ambiente y el espacio hace que los estudiante estén más prestos a lo que se va a desarrollar.  |
|                      | 10. ¿Tiene una guía que oriente su quehacer en la granja?   | No  |
|                      | 11. ¿El uso de este espacio considera que contribuye a los objetivos del PEI institucional?                 | Sí, porque contribuye al desarrollo del PEI   |
|                      | 12. ¿Cómo se podría hacer un mejor uso de este lugar, en beneficio de los niños del preescolar del colegio? | Considero que las dinámicas que se realizan en la granja están muy bien encaminadas a lograr objetivos ya propuestos.   |
| <b>Elaborado por</b> | 13. ¿Conoces las acciones que se vienen desarrollando para mejorar el plan ambiental en el colegio?         | No las conozco  |
|                      | 14. ¿Qué considera usted que hace falta para implementar un modelo ecopedagógico en el colegio?             | A pesar de no tener un modelo ecopedagógico tenemos un espacio físico que contribuye a que los estudiantes estén rodeados de otros seres vivos en un ambiente campestre, esto hace que los estudiantes tengan mucha más consciencia de la importancia del medio ambiente. |
| <b>Elaborado por</b> |   | Maira Alejandra Hernández Urrego  |

Fuente: elaboración propia.

Tabla 10  
Entrevista semiestructurada Aula Ambiental

| <br>Guía de Entrevista Semiestructurada<br>Proyecto de investigación |  |  |
|---|--|--|
| <b>Título de la investigación</b>   | Ecopedagogía a través de la granja y el aula ambiental   |  |
| <b>Tema a entrevistar</b>   | El aula ambiental del Colegio José María Berrio.   |  |
| <b>Objetivo</b>   | Reconocer las formas de intervención y la relación de los maestros en el aula ambiental y la granja Ecoparque Natura.                      |  |
| <b>Tiempo estimado para la entrevista</b>   | 30 minutos   |  |
| <b>Requerimientos</b>   | Consentimiento informado verbal por parte de él/la entrevistado, realizar la aclaración y el objetivo de la entrevista. (Fines académicos) |  |
| <b>Entrevistada:</b>  | Jessica Osorio Restrepo  |  |
|   | <b>Cargo en la institución</b> Docente   |  |
| <b>Preguntas</b>  | 1. ¿Cuánto tiempo lleva en el colegio?   | 2 años   |
|   | 2. ¿Cómo utiliza este espacio campestre en bien de los estudiantes del preescolar?   | Es utilizado para llevar a cabo diferentes actividades relacionadas con las diferentes dimensiones, entre ellas el arte y las ciencias naturales.  |
|   | 3. ¿Qué les enseñas a los estudiantes en el aula ambiental?  | Cuidado del medio ambiente, creaciones artísticas y temas relacionados con los animales de la granja.  |
|   | 4. ¿Qué cree que puede aprender los estudiantes en este espacio?   | Pueden aprender sobre la naturaleza, leer y escuchar historias de manera tranquila y reflexiva, el trabajo en equipo también se fortalece.         |
|   | 5. ¿Qué sensación se genera en los estudiantes cuando los llevas al aula ambiental?  | Se sienten felices al compartir en un espacio diferente al aula, generalmente se observan más participativos.                                      |
|   | 6. ¿Con qué frecuencia utiliza estos espacios durante el periodo?  | Dos o tres veces al mes.   |
|   | 7. ¿Qué aprendizajes se busca promover a través de este espacio?   | Aprendizajes colectivos, autónomo y el interés por la investigación.   |
|   | 8. ¿Cómo es el proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños en este espacio?   | Se evalúa de manera cualitativa, partiendo de la participación y la elaboración de materiales.   |
|   | 9. ¿Qué elementos destaca de trabajar en este espacio diferente al aula de clase?  | Permite a los estudiantes la interacción con la naturaleza   |
|   | 10. ¿Tiene una guía que oriente su quehacer en estos espacios?   | Estos espacios son utilizados de acuerdo con lo registrado en la planeación.   |
|   | 11. ¿El uso de este espacio considera que contribuye a los objetivos del PEI institucional?  | Claro que sí, cada actividad está enfocada en promover el aprendizaje y el fortalecimiento de diversas habilidades.                                |
|   | 12. ¿Cómo se podría hacer un mejor uso de este lugar, en beneficio de los niños del preescolar del colegio?                                | Podría estar inmerso dentro de una rotación semanal, para todos los niños y docentes puedan utilizarlo.  |
|   | 13. ¿Conoces las acciones que se vienen desarrollando para mejorar el plan ambiental en el colegio?  | Algunos proyectos de aula están enfocados en fortalecer este conocimiento, además en cuanto a infraestructura se han venido implementando cambios. |
|   | 14. ¿Qué considera usted que hace falta para implementar un modelo ecopedagógico en el colegio?  | Desde el área de ciencias naturales podría hacerse un poco más de énfasis en los espacios naturales, partiendo desde la planeación.                |
| <b>Elaborado por</b>  | Maira Alejandra Hernández Urrego   |  |

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 11**  
Entrevista semiestructurada Granja Ecoparque Natura

**Unilasallista**  
Corporación Universitaria  
Vigía, Magdalena

**Guía de Entrevista Semiestructurada**  
**Proyecto de investigación**

|   |  |  |         |
|---|--|--|---------|
| <b>Título de la investigación</b>         | Ecopedagogía a través de la granja y el aula ambiental   |  |         |
| <b>Tema a entrevistar</b>                 | Ecoparque natura granja del Colegio José María Berrio.   |  |         |
| <b>Objetivo</b>                           | Reconocer las formas de intervención y la relación de los maestros en el aula ambiental y la granja Ecoparque Natura.                      |  |         |
| <b>Tiempo estimado para la entrevista</b> | 30 minutos   |  |         |
| <b>Requerimientos</b>                     | Consentimiento informado verbal por parte de él/la entrevistado, realizar la aclaración y el objetivo de la entrevista. (Fines académicos) |  |         |
| <b>Entrevistada:</b>                      | Jessica Osorio Restrepo  | <b>Cargo en la institución</b>   | Docente |
| <b>Preguntas</b>                          | 1. ¿Cuánto tiempo lleva en el colegio?   | 2 años.  |         |
|   | 2. ¿Cómo utiliza este espacio campestre en bien de los estudiantes del preescolar?   | Con el propósito de generar espacios de esparcimiento y aprendizajes desde las diferentes experiencias.  |         |
|   | 3. ¿Qué les enseñas a los estudiantes en la granja escolar?  | Los niños tienen la oportunidad de conocer acerca de los animales de la granja y otras especies, además se enfatiza en el cuidado del medio ambiente.                                |         |
|   | 4. ¿Qué cree que puede aprender los estudiantes en este espacio?   | Los niños fortalecen su socialización, la manera en que trabajan en equipo y comparten con los demás, también conocen acerca de la vida de los diferentes animales que allí habitan. |         |
|   | 5. ¿Qué sensación se genera en los estudiantes cuando los llevas la granja escolar?  | Es uno de los espacios que más disfruta, ya que los niños aman los animales y siempre pueden compartir con ellos al alimentarlos y tocarlos.   |         |
|   | 6. ¿Con que frecuencia utiliza este espacio durante el periodo?  | Tres veces por semana  |         |
|   | 7. ¿Qué aprendizajes se busca promover a través de este espacio?   | Se busca generar una conciencia ambiental, desde el cuidado animal y la naturaleza en general.   |         |
|   | 8. ¿Cómo es el proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños en este espacio?   | La participación es lo más importante, desde el comportamiento y la interiorización de los aprendizajes.   |         |

**Unilasallista**  
Corporación Universitaria  
Vigía, Magdalena

|   |   |
|---|---|
| 9. ¿Qué elementos destaca de trabajar en este espacio diferente al aula de clase?                           | El contacto con la naturaleza mejora de manera significativa la disposición y la participación de los niños.  |
| 10. ¿Tiene una guía que oriente su quehacer en estos espacios?  | Si, la planeación.  |
| 11. ¿El uso de este espacio considera que contribuye a los objetivos del PEI institucional?                 | Claro que sí, cada actividad está enfocada en promover el aprendizaje y el fortalecimiento de diversas habilidades.                                       |
| 12. ¿Cómo se podría hacer un mejor uso de este lugar, en beneficio de los niños del preescolar del colegio? | Diversas actividades relacionadas con las diferentes áreas de desarrollo podrían ejecutarse allí, y así potenciar el aprendizaje y disfrute de los niños. |
| 13. ¿Conoces las acciones que se vienen desarrollando para mejorar el plan ambiental en el colegio?         | El mejoramiento de la infraestructura ha favorecido el desarrollo de las actividades.   |
| 14. ¿Qué considera usted que hace falta para implementar un modelo ecopedagógico en el colegio?             | Desde el área de ciencias naturales podría hacerse un poco más de énfasis en los espacios naturales, partiendo desde la planeación.                       |
| <b>Elaborado por</b>  | Maira Alejandra Hernandez Urrego  |

Fuente: elaboración propia.

Tabla 12  
Entrevista semiestructurada Granja Ecoparque Natura

Guía de Entrevista Semiestructurada  
Proyecto de investigación

|   |  |  |                        |
|---|--|--|------------------------|
| <b>Título de la investigación</b>         | Ecopedagogía a través de la granja y el aula ambiental   |  |                        |
| <b>Tema a entrevistar</b>                 | La granja del Colegio José María Berrio.   |  |                        |
| <b>Objetivo</b>                           | Reconocer las formas de intervención y la relación de los maestros en el aula ambiental y la granja Ecoparque Natura.                      |  |                        |
| <b>Tiempo estimado para la entrevista</b> | 30 minutos   |  |                        |
| <b>Requerimientos</b>                     | Consentimiento informado verbal por parte de él/la entrevistado, realizar la aclaración y el objetivo de la entrevista. (Fines académicos) |  |                        |
| <b>Entrevistado:</b>                      | Juan Camilo Gonzales Quintana  | <b>Cargo en la institución</b>   | Encargado de la granja |
| <b>Preguntas</b>                          | 1. ¿Cuánto tiempo lleva en el colegio?   | 3 años   |                        |
|   | 2. ¿Cómo utiliza este espacio campestre en bien de los estudiantes del preescolar?   | Para fomentar aprendizajes respecto al cuidado, el respeto por el entorno ambiental y por los animales domésticos  |                        |
|   | 3. ¿Qué les enseñas a los estudiantes en la granja?  | Primero que todo que se familiaricen con los animales domésticos, que sepan como acercarse a los animales domésticos medio de reproducción de los animales y como es la relación de los animales el ambiente y el ser humano.  |                        |
|   | 4. ¿Qué cree que puede aprender los estudiantes en este espacio?   | Primero que todo que se familiaricen con los animales domésticos, que sepan como acercarse a los animales domésticos medio de reproducción de los animales y como es la relación de los animales el ambiente y el ser humano.  |                        |
|   | 5. ¿Qué sensación se genera en los estudiantes cuando los llevas a la granja?  | Alegría, se sienten muy contentos y se ve algo que no se ve en los estudiantes más grandes que es la capacidad de sorprenderse y de ser curiosos frente a todo lo que esta inmenso allí, tienen la capacidad de identificar cosas nuevas en la granja y tienen esa capacidad de asombro. |                        |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | 6. ¿Qué elementos destaca de trabajar en este espacio diferente al aula de clase?                          | Se cautiva más la interacción aquí en la granja, tiene más atención a la clase en este espacio, ya que ellos pueden tocar ver e interactuar con lo que se les está enseñando.   |
|                      | 7. ¿Tiene una guía que oriente su quehacer en estos espacios?  | A principio de año se planea lo que mes a mes se va a trabajar, es decir lo que se trabaja en enero, febrero, marzo... ejemplo un mes se le dedica al caballo, otro a la cabra y se habla de todo lo que rodea a este animal. |
|                      | 8. ¿Cómo se podría hacer un mejor uso de este lugar, en beneficio de los niños del preescolar del colegio? | N/A   |
| <b>Elaborado por</b> | Maira Alejandra Hernández Urrego   |   |

Fuente: elaboración propia.

## **Análisis Entrevista Semiestructurada**

De acuerdo a los principales elementos abordados en la entrevista a los diferentes docentes, nos encontramos:

Primero, que no todos tienen una interacción constante con el Aula Ambiental y la Granja Ecoparque Natura, son fundamentalmente los docentes encargados de la asignatura “Fiquiada” quienes en su mayoría frecuenta estos espacios. Adicionalmente, ellos cuentan con una planeación que comprende elementos de educación ambiental pero no de ecopedagogía.

Frente al Aula Ambiental, se encuentra que es un espacio donde se “Puede aprender sobre naturaleza, leer y escuchar historias de manera tranquila y reflexiva, el trabajo en equipo también se fortalece” (Comunicación personal, 31 de agosto 2022). Así como también, representa un espacio que puede ser utilizado para “llevar a cabo diferentes actividades relacionadas con las diferentes dimensiones de arte y ciencias naturales” (Comunicación personal, 31 de agosto 2022).

Frente a la Granja Ecoparque Natura, nos encontramos que cobra relevancia en tanto en este espacio se desarrolla la asignatura de “Finquiada” la cual cuenta con unos objetivos que se diseñan previamente por el docente encargado, el cual planifica desde el inicio de año los contenidos del curso que pretende desarrollar mes a mes, los cuales están relacionados con la “conciencia ambiental desde el cuidado animal y la naturaleza en general” (Comunicación personal, 31 de agosto 2022).

Adicionalmente, frente a este espacio es importante destacar la disposición de las y los niños y su impacto en términos emocionales:

Alegría, se sienten muy contentos y se ve algo que no se ve en los estudiantes más grandes que es la capacidad de sorprenderse y de ser curiosos frente a todo lo que esta inmenso allí, tienen la capacidad de identificar cosas nuevas en la granja y tienen esa capacidad de asombro (Comunicación personal, 31 de agosto 2022).

Finalmente, nos encontramos frente a la Granja Ecoparque Natura, se destaca la participación e interiorización de los contenidos, como modelo evaluativo de los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, se puede concluir que existen diferentes carencias en las intervenciones, actividades y proyectos ecopedagógicos tanto para la Granja Ecoparque Natura, como para el

Aula Ambiental esto fundamentalmente para los docentes que no están encargados con la asignatura de “Finquiada”, dado que existen diferentes ausencias sobre el uso de este espacio en su accionar, en su currículo y las planeaciones que crean y lo que desarrollan dentro de estos lugares, es decir, hay una incoherencia en tanto algunos docentes pretenden que la educación ambiental deviene solo de contar con espacios como el aula ambiental y el ecoparque, sin tenerlos presente en el diseño.

Adicionalmente, se ha podido determinar que dentro de los procesos evaluativos y de informes descriptivos y personalizados sobre los niños y niñas, no se tiene presente su desempeño en el aula ambiental y en la granja. Pesando ambos espacios bajo un concepto lúdico y recreativo, sin reconocer su potencial frente a los modelos de aprendizaje ecopedagógicos o de cuidado ambiental.

En este mismo orden de ideas, es fundamental reconocer estos espacios como una herramienta clave para la ecopedagogía, pues actualmente para algunos docentes este espacio es meramente lúdico, no está pensado bajo unos insumos conceptuales, metodológicos, teóricos, entre otros. Así como tampoco, se han diseñado herramientas evaluativas sobre la relación e interacción de los estudiantes con estos espacios.

En contra posición, existen algunos docentes que implementan temáticas relacionadas con el cuidado del ambiente y de los animales, pero solamente en la Granja Natura Ecoparque, dejando a un lado el Aula Ambiental. Además, algunos docentes usan el espacio por fuera de la asignatura “Finquiada” bajo unas temáticas establecidas, con objetivos grupales y evaluados de manera general.

Tanto el Aula Ambiental, como el Ecoparque Natura Granja, son espacios que pueden constituir en escenarios de relación e interacción con contenidos ambientales, aun cuando no los usan, ni los implementan en sus planes de estudio, reconocen su importancia. Rescatamos que para los maestros es de importancia el ambiente y la ecopedagogía siendo para ellos fundamental generar en los niños y niñas aprendizajes a partir de temáticas de clase para fomentar el cuidado del ambiente y de las diversas manifestaciones de vida que podemos encontrar en él.

Sin embargo, los docentes pretenden que con solo poseer el espacio de la granja y del aula ambiental es suficiente, siendo lugares que por sí solos pueden fomentar habilidades y aprendizajes. Sin tener en cuenta, que podría existir una mayor planeación sobre la cual los docentes puedan complementar los contenidos del curso visitando estos espacios.

Finalmente, los espacios Granja Ecoparque Natura y el Aula Ambiental necesitan tener un lugar en la planeación que los docentes realizan mes a mes, con unos objetivos claros y delimitados, además de que los espacios podrían estar inmersos en una rotación semanal para que cobren mayor pertinencia, dado que: los docentes reconocen que es necesario un mayor “énfasis en los espacios naturales y partiendo desde la planeación” (Comunicación personal, 31 de agosto 2022), y que: “A pesar de ser un aula especializada, es un espacio utilizado por todos los docentes, es decir, que los aprendizajes compartidos acá pueden pertenecer a cualquier área del conocimiento” (Comunicación personal, 7 de septiembre 2022).

## **Propuesta de Temas Ecopedagógicos y Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo del Proyecto de Aprendizaje.**

En la formulación de temas y estrategias se tuvo en cuenta la presente problemática que se vive en el Colegio José María Berrio, frente al manejo que se les da a los espacios del Ecoparque Natura Granja y el Aula ambiental, de parte de los maestros como por parte de los niños y niñas quienes son principales protagonistas en la interacción en esos espacios y la interacción con los animales inmersos allí. La propuesta tuvo como fin el generar aprendizajes significativos a los estudiantes de transición B con ayuda de una guía con actividades que buscaban fortalecer una relación sana entre naturaleza-niño/a y fomentar el aprendizaje ecopedagógico.

A través de las múltiples observaciones, diarios de campo, entrevistas y las interacciones cotidianas que tienen los niños con los: animales, espacios verdes y su ambiente se reflejó la necesidad de la construcción de una guía que orientara el quehacer de los maestros frente a los aprendizajes que podían movilizar en estos escenarios, con tal fin de generar una interacción asertiva de parte de los niños hacia su ambiente desde una perspectiva general, siendo un aprendizaje para su vida (interacción con el planeta) y más aún en el colegio José María Berrio teniendo en cuenta estos dos grandes espacios que nos brinda.

En este orden de ideas la propuesta nace con la intención de sensibilizar a los niños y niñas y maestros frente a la ecopedagogía potenciando en ellos habilidades que favorezcan su crecimiento en valores hacia el ambiente, que les permitan poder interactuar y desarrollarse dentro del ambiente de una forma sana y positiva. Para esta propuesta se ha tenido en cuenta un eje temático que trata de los héroes del planeta donde con cada actividad se llevara a los niños a reflexionar sobre su interacción con los animales, la flora y el cuidado hacia el planeta. La propuesta busca es la generación de conocimientos básicos que le den la base necesaria a los niños y niñas para poder decidir, interactuar, comprender, pensar con criterio y argumentos sobre su ambiente y todas las manifestaciones de vida que allí puede encontrar.

Dicho esto rescatamos la importancia de la transformación y adquisición de conocimientos sobre la ecopedagogía para relacionarse con su naturaleza a través de una actuación responsable, y que así los niños y niñas creen un vínculo hacia su ambiente desarrollando un rol social crítico y consciente que en su accionar procuren por desarrollar el bien y no opten por el deterioro masivo de nuestra casa común, fomentar esos valores contribuirán al

cambio cultural necesario en nuestra actualidad donde la participación ciudadana sobre el ambiente se ha vuelto tan fundamental para la construcción de un ambiente sustentable y como Mallart se refiere y define la ecopedagogía como “la educación para la actuación responsable hacia el ambiente y a su vez una educación por el ambiente” (Mallart Navarra, 2007). Trayendo esto a colación sobre el pilar fundamental de la relación entre educación y ecopedagogía en las actuales sociedades.

Además con esta propuesta de aprendizaje se busca brindar una educación plena a los niños en su etapa inicial, desarrollando diversas experiencias e interacciones que les ayuden a tener un desarrollo colmado donde la creatividad, la reflexión crítica, la transformación, la felicidad, la participación y los aprendizajes se vivan desde una misma experiencia enriquecedora en la cual los niños sean protagonistas de sus propios aprendizajes formándose como seres sociales que piensan en sí y los demás, asimismo esta propuesta puede representar a mediano y largo plazo una mejoría en la problemática expuesta en el colegio José María Berrio.

Esta propuesta pretendió ser una guía para lograr potenciar la responsabilidad necesaria de parte de toda la comunidad educativa hacia sus espacios ambientales y las características que lo componen, por añadidura los niños y niñas al adquirir esta responsabilidad incorporarán esto a su cotidianidad, lo podrán representar con sus familias y día a día transformar sus acciones con el planeta tierra.

## Secuencia Didáctica de Trabajo con las y los Niños

Las secuencias didácticas<sup>1</sup> fueron pensadas desde la transversalidad de temas ecopedagógicos esto con ayuda de las observaciones, diarios de campo, entrevista y demás herramientas que lograron permitir pensar en las secuencias a desarrollar con los niños y niñas del grado transición B, con el fin de generar esas capacidades, habilidades, aprendizajes y valores éticos como la responsabilidad, el cuidado y la protección que buscamos promover y se tiene como finalidad alcanzar con la propuesta de aprendizaje.

Se pretendió trabajar el término de la ecopedagogía partiendo de los conocimientos básicos y previos que tenían los niños y niñas acerca de este término, cuáles eran sus componentes, las reflexiones y demás características que hacen a la ecopedagogía tener su esencia. Con esta propuesta de aprendizaje se procuró además observar hasta qué punto lograron llegar los niños y niñas respecto a habilidades, capacidades y aprendizajes, si obtuvieron una valoración, un juicio y una mirada reflexiva, hacia el planeta tierra. Teniendo como horizonte poner en evidencia las problemáticas por las cuales está pasando el planeta y de lo importante que es tener conciencia para lograr esa anhelada transformación en pro del bienestar del planeta y de todos los que en el habitamos.

La propuesta de aprendizaje y como tal las secuencias didácticas cumplían con un objetivo claro el cual es formarlos con un pensamiento que sea conocedor del ambiente, de sus problemáticas y cómo podemos ayudarlo en pro de su bienestar, siendo esta nuestra mayor responsabilidad, fomentando además sujetos con una mirada crítica y sentido de pertenencia hacia su casa común como lo describe el Papa Francisco donde ellos desde sus acciones siempre piensen en lo que conlleva.

A todo esto, la propuesta de aprendizaje tiene un contenido de 10 secuencias didácticas, todo esto pensado en el periodo académico propuesto por el colegio José María Berrio el cual esta agrupado por 10 semanas, en estas 10 semanas se desarrolló el trabajo de campo que permitió desarrollar los resultados y conclusiones de los aprendizajes obtenidos gracias a la planeación y ejecución de las secuencias didácticas ya mencionadas.

---

<sup>1</sup> En el apartado final del texto se podrá encontrar la cartilla.

Dicho esto, se detallará los momentos que tienen las planeaciones de la secuencia didáctica los cuales son momento inicial, central, de cierre, momento evaluativo y por último de observaciones y reflexión. Así mismo, las capacidades a desarrollar son las siguientes: construcción de conocimientos acerca del planeta, su cuidado, protección y preservación, creación de bases cognitivas en la toma de decisiones informadas y responsables, involucramiento emocional frente a la empatía que se debe tener hacia el entorno que nos rodea, mejorar la relación humano naturaleza a partir de las interacciones llenas de delicadeza, amor hacia un planeta y la diversidad de vida inmersa en él, creatividad y transformación en las acciones que hacen con intervenciones que no son sanas y lo que hacen es contribuir a la damnificación del planeta, por último el buen actuar sobre el planeta guiado de la responsabilidad y el sentido de pertenencia que este requiere.

Como añadidura traemos las secuencias didácticas de la propuesta de aprendizaje, su formato, estructura, planeación, evidencias de como las vivieron los niños y niñas del grado transición B, con sus respectivos momentos de inicio, desarrollo, cierre, reflexiones y evaluación.

Tabla 13  
Matriz planeación secuencia didáctica

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| <b>Institución educativa</b> | José María Berrio  |   |
| <b>Tema por desarrollar</b>  | La comunicación en los animales  |   |
| <b>Objetivo</b>              | Propiciar a los niños de transición, espacios de aprendizaje, reflexión y participación, a partir de los conocimientos sobre los animales, para que desde ya comprendan su entorno y las diversas manifestaciones de vida en él, donde le daremos voz y comprensión a las diversas formas que tiene los animales para comunicarse entre sí.  |   |
| <b>Realizado por</b>         | Maira Alejandra Hernández Urrego   |   |
| <b>Momentos</b>              | <b>Descripción detallada</b>   | <b>Recursos/materiales</b>                          |
| <b>Momento inicial</b>       | Interacción con la realidad: saldremos del aula de clase para desplazarnos al aula ambiental, donde nos dispondremos a escuchar los diversos sonidos del entorno que nos rodea, el cual es muy natural, con tal intención que escuchen como los pájaros, patos entre otros animales se comunican. Siendo esta la situación motivacional al aprendizaje sobre la comunicación en los animales, que se trabajara el día de hoy.  |   |
| <b>Momento central</b>       | Se dará un espacio de participación con el fin de conocer los conocimientos previos que tienen los niños frente a la comunicación de los animales a partir de preguntas movilizadoras como: ¿será que es posible que los animales se comuniquen entre sí? ¿Qué estrategias y formas creen ustedes que pueden los animales utilizar para comunicarse con sus compañeros? ¿será posible que logremos entenderlos? En un segundo momento se comenzará la lectura del libro "¿qué quieren decir?" en el libro describen que formas utilizan los animales para comunicarse. | Libro "¿Qué quieren decir" de Patricia Magaña Rueda |
| <b>Momento de cierre</b>     | Al concluir la lectura se les pedirá a los niños que hagan un círculo y jugaremos "simón dice" como actividad que nos permitirá conformar y repartir los niños por grupos para el desarrollo de la actividad en donde los niños estarán divididos en parejas y grupos de tres y crearan con sus compañeros su propia forma de comunicación, utilizando herramientas como el cuerpo, sonidos, bailes, entre otros.  |   |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | Se dará un espacio entre 10 y 15 minutos para la proyección de comunicación, al pasar este tiempo cada grupo y cada pareja saldrá al frente del aula para exponer como crearon su forma de comunicación y harán una demostración.   |  |
| <b>Evaluación</b>                  | Los niños al escuchar los patos, gallinas y pájaros comunicarse se inquietaron y deseaban hacerlas "callar" donde se puede evidenciar una vez más la poca sensibilidad y empatía que tienen hacia los animales que los rodean, aun se les dificulta comprender las diferentes formas de expresión de los animales y denotan actitudes de superioridad hacia ellos. A todo esto, es una actividad que busca ir generando esa sensibilidad y valor hacia las especies que nos rodean, los niños a medida que pasaba el tiempo de desarrollo de la actividad, se calmaban y antes disfrutaban de los sonidos que nos brinda la naturaleza. |  |
| <b>Observaciones y reflexiones</b> | La actividad se desarrollo tal cual estaba propuesta, es necesario seguir fomentando estos espacios que logren fortalecer la relación de los niños con los animales.  |  |

Fuente: elaboración propia

Ilustración 5  
Secuencia didáctica



Fuente: elaboración propia

Ilustración 6  
Secuencia didáctica



Fuente: elaboración propia

*Ilustración 7*  
Secuencia didáctica



Fuente: elaboración propia

Tabla 14  
Matriz planeación secuencia didáctica

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| <b>Institución educativa</b> | José María Berrio   |   |
| <b>Tema por desarrollar</b>  | El mejor plan RECICLAR  |   |
| <b>Objetivo</b>              | propiciar aprendizajes en los niños sobre la regla de las tres "R" reutilizar, reciclar, reducir, teniendo otra perspectiva hacia la basura con una buena idea para generar nuevos materiales cuidando nuestro planeta.   |   |
| <b>Realizado por</b>         | Maira Alejandra Hernandez Urrego  |   |
| <b>Momentos</b>              | <b>Descripción detallada</b>  | <b>Recursos/materiales</b>  |
| <b>Momento inicial</b>       | Comenzaremos con una actividad para conocer los conocimientos previos de los niños con preguntas movilizadoras como ¿Qué creen que es reutilizar? ¿Qué creen que es reciclar? ¿Qué creen que es reducir? ¿Qué beneficios pueden traer estos tres componentes en el cuidado del planeta?   | Contextualizaremos estos conceptos con ayuda del libro "salvar el planeta tierra" María Mañeru  |
| <b>Momento central</b>       | Lectura del libro "Salvar el planeta tierra" María Mañeru pág., 30 reciclar es un buen plan donde explicaremos la importancia de reciclar en nuestro mundo actual, explicarles en que consiste la regla de las tres "R" y por último enseñarles ecoconsejos sobre el uso adecuado de las basuras. Al terminar visualizaremos un video que complementa la información dada | Libro "salvar el planeta tierra" María Mañeru<br>Video<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE">https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE</a> . |
| <b>Momento de cierre</b>     | Haremos una manualidad a partir de materiales reciclables, en este caso utilizaremos las tapas de los Bon Yourt para crear animales de la granja, además, al concluir con esta manualidad crearemos un cesto de tesoros donde los niños tendrán el compromiso de adquirir objetos reciclables que se convertirán en nuestros nuevos juguetes y materiales de trabajo.     | Tapas de Bon Yourt, pegante, cartulina. Colores-  |
| <b>Evaluación</b>            | Se desarrollo la actividad con mucha disposición de parte de los niños, estuvieron muy concentrados e interesados en el momento de explicación sobre el tema de las tres "R" les  |   |



|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | sorprendió conocer sobre estas acciones y como ellos podrían contribuir, lo cual permitió evidenciar como se apropiaron de este nuevo conocimiento.  |  |
| <b>Observaciones y reflexiones</b> | En el momento de desarrollar la actividad artística, se escuchaban reflexiones sobre la importancia de reciclar. Motiva a seguir trabajando estos temas con ellos, ya que uno piensa que son temas complejos o que no los motivan, cuando ellos me demuestran todo lo contrario. |  |

Fuente: elaboración propia.

*Ilustración 8*  
Secuencia didáctica.



Fuente: elaboración propia.

*Ilustración 9*  
Secuencia didáctica



Tabla 15  
Matriz planeación secuencia didáctica

| Unilasallista<br>Corporación Universitaria<br><small>Ugla de Mindocación</small> |   |  |
|--|---|--|
| <b>Institución educativa</b>   | José María Berrio   |  |
| <b>Tema por desarrollar</b>  | Contaminación   |  |
| <b>Objetivo</b>  | Problematizar la problemática de la contaminación reconociendo la importancia de nuestros actos en el bienestar o deterioro del ambiente.   |  |
| <b>Realizado por</b>   | Maira Alejandra Hernandez Urrego  |  |
| <b>Momentos</b>  | <b>Descripción detallada</b>  | <b>Recursos/materiales</b>   |
| <b>Momento inicial</b>   | Se dará un espacio para el dialogo a partir de la pregunta ¿Qué conocen sobre la contaminación? ¿Cómo creen que afectamos nosotros a él planeta y en la contaminación de este? ¿Por qué creen que es importante solucionar el problema de la contaminación? ¿a quienes afecta la contaminación? ¿solo a los humanos? Al concluir este dialogo veremos el video ¿Cómo cuidar el medio ambiente? En donde nos enseñaran las acciones que afectan y contaminan el planeta, asimismo, las posibles soluciones que podemos hacer para contrarrestar la problemática de la contaminación. | Video: ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - 10 consejos para cuidar del medio ambiente<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0">https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0</a> |
| <b>Momento central</b>   | En este momento central los niños se dispondrán a jugar “Rescatando nuestro lago” el cual es un tapete azul que tiene dibujado un lago. El lago está lleno de diversos residuos, los niños conformarán grupos de cuatro personas y se les facilitara unas cañas de pescar con las cuales cogarán los residuos que están afectando al lago, ellos al ir “pescando” estos residuos tendrán que depositarlos en las basuras correspondientes según su funcionalidad de recolección.  | Tapete de lago, cañas de pescar, residuos de basura, canecas caracterizadas por su color y su funcionalidad.   |
| <b>Momento de cierre</b>   | Al finalizar el juego “Rescatando nuestro lago” se invitará a los niños que compartan con sus amigos y familia la importancia de no contaminar en los espacios donde interactuamos y se les dará un poster el cual contiene datos curiosos y consejos sobre la contaminación.   | Poster sobre la contaminación.   |
| <b>Evaluación</b>  | Los niños reconocen la importancia de cuidar los espacios naturales y reflexionan sobre el sufrimiento que pueden   |  |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | pasar las especies. Se comprometieron a no contaminar en los espacios naturales en los cuales interactúan.  |  |
| <b>Observaciones y reflexiones</b> | Les dio mucha tristeza a lo que conlleva la contaminación, son niños que ya son mas sensibles hacia lo que le pasa al planeta tierra, ellos quieren aportarle a su bienestar. |  |

Fuente: elaboración propia.

*Ilustración 10*  
Secuencia didáctica.



Fuente: elaboración propia.

*Ilustración 11*  
Secuencia didáctica.



Fuente: elaboración propia.

*Ilustración 12*  
Secuencia didáctica

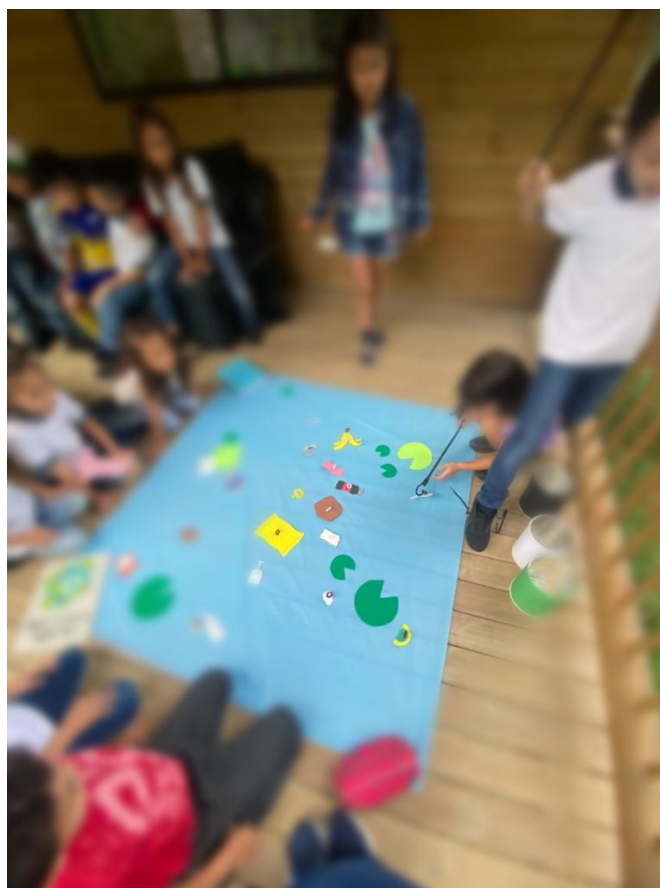


Tabla 16  
Matriz planeación secuencia didáctica

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| <b>Institución educativa</b> | José María Berrio  |   |
| <b>Tema por desarrollar</b>  | Doctores del planeta tierra  |   |
| <b>Objetivo</b>              | Crear conciencia sobre las problemáticas actuales por las que está pasando el planeta tierra, por medio del protagonismo de los niños y niñas fomentando su sentido de pertenencia y responsabilidad en el planeta.  |   |
| <b>Realizado por</b>         | Maira Alejandra Hernandez Urrego   |   |
| <b>Momentos</b>              | <b>Descripción detallada</b>   | <b>Recursos/materiales</b>  |
| <b>Momento inicial</b>       | A cada niño se le entregara una escarapela de doctor y doctora, allí estarán sus nombres. Se les informara que tienen que atender a un paciente super importante y el cual se encuentra en un estado muy deteriorado. Su gran misión será cuidarlo.  | Escarapela de doctor/ra.  |
| <b>Momento central</b>       | Se les dará una hoja que contiene una imagen de su paciente. Se iniciará un debate con preguntas como ¿Quién es el paciente? ¿Por qué creen que este enfermo? ¿consideran que está enfermo de gravedad? Al terminar este debate nos dispondremos a ver el cuento "Qué le pasa al planeta" tras verlo haremos de nuevo un debate con preguntas como: ¿Cuándo fue al médico que fue lo que le diagnostico el doctor? ¿Qué animales estaban en peligro? ¿Qué era eso de la fabriquitis? ¿Quiénes le preguntaron al planeta que le pasaba? ¿qué ideas pequeñitas tuvieron los niños? Al terminar el debate los doctores tendrán que diagnosticar a su paciente y ayudarlo de manera inmediata. | Imagen del planeta tierra<br>Video cuento "Qué le pasa al planeta"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ExObjG44czw">https://www.youtube.com/watch?v=ExObjG44czw</a> |
| <b>Momento de cierre</b>     | Al concluir esta actividad los doctores se dispondrán a caminar por las instalaciones del colegio esto con el fin de coleccionar todos los residuos que nos iremos encontrando en el camino, para luego hacer una separación de basuras según su caneca y funcionalidad.   | Bolsa de basura   |
| <b>Evaluación</b>            | Se desarrollo la actividad tal cual estaba planeado, los niños aprendieron sobre la importancia de actuar ya y con urgencia por el bienestar del planeta y como tal de nosotros mismos.  |   |



|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| <b>Observaciones y reflexiones</b> | Los niños al entender un poco mas del sufrimiento que le causamos a nuestro planeta lograron tener una actitud empática frente al planeta y al ver basuras, al ver los desagües sucios con residuos fueron los primeros en limpiar estas zonas. Luego de esta actividad al pasar los días, los niños seguían refiriéndose sobre "las cosas que le hacen picar al planeta" y trataban de ayudar desde sus pequeñas acciones. |  |
|------------------------------------|---|--|

*Ilustración 13*  
Secuencia didáctica



Fuente: elaboración propia

*Ilustración 14*  
Secuencia didáctica



Fuente: elaboración propia

*Ilustración 15*  
Secuencia didáctica



Fuente: elaboración propia

Así pues, se tiene como finalidad que, a través de la propuesta de aprendizaje, a través de estas secuencias didácticas, de los diálogos reflexivos realizados sobre las problemáticas, de las actividades que invitaban a la empatía y a la responsabilidad, potenciar la consciencia del daño que le hemos hecho a nuestro planeta, brindar diversas herramientas para el actuar asertivo dentro del planeta teniendo como objetivo que los niños y niñas de transición B obtuvieran aprendizajes significativos, inspirados en la conciencia hacia su planeta donde ellos son los protagonistas y serán ellos quienes transformen día a día su accionar en su entorno siempre en procura de cuidarlo, protegerlo y preservarlo. Además, la propuesta de aprendizaje tiene un trasfondo y es enriquecer los trabajos pedagógicos y lúdicos que desarrolla el colegio José María Berrio en los escenarios de la Granja Ecoparque y el aula ambiental, para que se piense, planee, diseñe e

intervenga en estos espacios con un accionar desde la ecopedagogía quien será una gran potenciadora de bienestar hacia el planeta tierra y un aprendizaje significativo en los niños.

El desarrollo de esta propuesta en las aulas y en los espacios físicos del colegio José María Berrio se convirtieron en un ponente escenario para fomentar este aprendizaje ecopedagógico donde los niños fueron muy felices y comprometidos con su planeta, se lograron apropiarse de muchos temas ambientales y ellos mismos se nombraban de líderes en protección por el ambiente, ellos sabían que en toda intervención o planeación por desarrollarse se iban a tratar sobre temas ecopedagógicos y siempre se les notó buena disposición y felicidad por desarrollar dichas actividades.

Por lo cual concluimos que fue una labor bien tomada por ellos que cumplió con su finalidad de aprovechar los dos escenarios del Ecoparque Natura Granja, el Aula Ambiental y en ocasiones el aula de clase como potenciadores de habilidades, capacidades y aprendizajes ecopedagógicos que ayudaran a generar una esperanza por el bienestar de nuestro planeta tierra.

## **Proceso de Análisis Conjunto de Aprendizaje**

### **Análisis y Hallazgos**

El colegio José María Berrio desde su modelo pedagógico está orientado a atender las necesidades, expectativas, retos y desafíos de la educación actual entre ellos la problemática ambiental, faltando así interinstitucionalmente una articulación en las prácticas para poder desarrollar este fin a cabalidad. Además, el PEI tiene como objetivo la preparación de los estudiantes para la globalidad, el respeto por la diferencia, en pensamiento crítico– reflexivo que le permita estructurar un criterio propio desde el cual pueda interpretar la realidad, argumentar y articular comprendiendo los contextos.

Por lo cual siendo coherentes con el PEI se debe fomentar la concienciación y sensibilización de la sociedad estudiantil hacia un ambiente saludable y responsable. Aunque se piensa trabajar estos temas dentro de estos espacios no se evidencian de forma explícita, ya que siempre se convierten un lugar de dispersión, diversión y de interactuar con los animales y naturaleza sin ningún trasfondo o intervención de los maestros y encargados.

Por otro lado, las observaciones, los diarios de campo, entrevistas e intervenciones al grado de transición B y los maestros del colegio José María Berrio visualizan apreciaciones que se hacen necesarias promover y generar herramientas didácticas y pedagógicas que permitan hacer de estos dos espacios una aula de clase fuera del salón donde el recorrido, las interacciones, la visita, entre otros aspectos se conviertan en herramientas pedagógicas que posibiliten y tengan como fin generar compromiso hacia el ambiente, aprendizajes significativos y todo trabajado desde los maestros con una finalidad y una orientación clara.

Ahora bien, con ayuda de la propuesta de aprendizaje se puede hacer un trabajo pedagógico de sensibilización hacia los maestros frente al uso adecuado de estos dos escenarios, donde sus intervenciones tengan una finalidad objetiva con apertura hacia la ecopedagogía y los múltiples aprendizajes que se pueden trabajar a través de ella, ya que a partir de los análisis que se les hicieron en su dialogo en las entrevistas y su análisis a su intervención en estos espacios se evidencia una carencia de uso eficiente y pedagógico de este espacio.

Sin embargo, se sienten satisfechos con el trabajo que allí se desarrolla, por lo cual se hace elemental sensibilizar pedagógicamente a los maestros para enriquecer su práctica pensando en estos espacios los cuales pueden generar mucho más en los estudiantes y en especial los estudiantes de transición.

Además de esto, la problemática inicial que inspiró la realización de este trabajo fue la relación de los niños hacia su entorno “la naturaleza y como tal la diversidad de vida que hay dentro de ella” esto hizo fundamental el intervenir para crear consciencia de la responsabilidad y respeto que debemos tener hacia el planeta tierra y reconocer lo importante que se hace el enseñar este tipo de aprendizajes ecopedagógicos desde las edades iniciales partiendo de que se pueden representar cambios y transformaciones en corto como a largo plazo, posibilitando así un bienestar hacia el ambiente.

Las secuencias didácticas permitieron evidenciar la facilidad que tienen los niños y niñas para adquirir aprendizajes cuando ellos se convierten en protagonistas, cuando participan y reflexionan sobre su accionar, ya que las secuencias didácticas permitían espacios de cuestionamientos donde ellos lograron comprometerse y ser empáticos con los espacios naturales, los recursos y los animales.

¡Se han convertido en unos niños héroes del planeta! Hay una interiorización de contenidos, son unos niños y niñas comprometidos con su papel de cuidar el planeta y que les hace mucha ilusión compartir con sus compañeros y familiares sus aprendizajes. Algunas de sus voces fueron:

- Debemos cuidar los animales y los espacios donde ellos viven, porque si no se pueden morir.
- Hay que evitar tirar basuras.
- No podemos utilizar tantas bolsas de plástico, es mejor utilizar bolsas de tela, las otras contaminan el planeta.
- El planeta está muy sobre calentado, se puede dañar más, debemos empezar a cuidarlo por nosotros y los animales.
- La limpieza y el reciclaje son muy importantes.

Esta y muchas más reflexiones surgen día a día de parte de los niños y niñas sobre lo que aprendieron gracias a las secuencias didácticas, se están convirtiendo en unos niños que no solo piensan en ellos, si no que piensan en todo lo que los rodea y como pueden cuidarlo.

Ellos problematizan la actual situación por la que pasa el planeta y les cuentan a sus demás compañeros que podemos hacer para mejorar y cuidar, son más empáticos y sensibles en la interacción que tienen con los animales pues día a día conviven con ellos e incluso

ocasionalmente sueltan las cabras bebés, conejos, llamas entre otros y son ellos los protagonistas por cuidarlos, que estén bien y que no sufran ningún estrés.

Además, para evaluarlos en su proceso de aprendizaje, observamos sus interacciones, reflexiones, capacidades, preguntas, acciones, habilidades referentes a la ecopedagogía y lo que ella pretende fortalecer.

Tenemos presente que es un proceso que se ira desarrollando en corto y largo plazo, pero los niños y niñas en el tiempo que se desarrolló este proyecto investigativo lograron reflejar esas actitudes que pretendíamos movilizar.

Como resultado de esta propuesta de aprendizaje nos llevamos una gratificante experiencia donde todos logramos aprender frente a estos temas ecopedagógicos, tanto los niños y los maestros que lograron reconocer la importancia de estos temas en el colegio, reconociendo además que estos dos espacios son potenciadores de aprendizajes para la vida, donde la relación humano naturaleza existe y que por la cual es una responsabilidad de todos obrar por el bienestar del planeta y que desde las mismas acciones enseñadas en el aula podemos evidenciar cambios positivos.

## Conclusiones y Recomendaciones

A través del proceso investigativo que surge de las observaciones, entrevistas, diario de campo, fotografías, entre otras herramientas se pudo identificar la pertinencia de implementación de un modelo ecopedagógico en el colegio José María Berrio dado que los espacios de la Granja Ecoparque Natura y el Aula ambiental, son escenarios propicios para movilizar este tipo de pedagogía que tiene como finalidad brindar bases, éticas, reflexiones y transformaciones frente a la relación humano-naturaleza con el objeto de generar bienestar a todas las manifestaciones de vida dentro del planeta.

En este sentido desde la licenciatura en educación infantil es necesario cuestionarnos el lugar que se le da a la naturaleza en los procesos de formación en las primeras etapas de vida. Es por esta razón que, se hace tan necesario desde esta propuesta de aprendizaje, promover desde grados iniciales aprendizajes que le permitan a los estudiantes intervenir de una manera más sana en su entorno, teniendo en cuenta que debemos modificar dinámicas sociales, culturales, políticas y económicas dentro de nuestro ambiente natural, por las diferentes crisis y problemáticas ambientales anteriormente mencionadas.

Es importante destacar que los maestros reconocen la importancia de la propuesta de aprendizaje sobre la ecopedagogía, sin embargo, es necesario ahondar esfuerzos en el diseño, implementación y evaluación de una pedagogía ecopedagógica que pueda ser transversal a las diferentes áreas de estudio. Se pretendió que con este proceso investigativo y propuesta de aprendizaje convocara al colegio José María Berrio en la implementación de secuencias didácticas propias pensadas en estos dos espacios como en la ecopedagogía, con el fin de trascender la teoría en la práctica de conocimientos ambientales que aportaran en la formación integral de los estudiantes del colegio.

Además, es indispensable retomar las iniciativas lúdicas y recreativas llevadas a cabo por los maestros, así como también las experiencias previas, el impacto y los sentimientos que afloran los niños y niñas entorno a La Granja Ecoparque Natura y el Aula Ambiental para diseñar, implementar y evaluar una pedagogía ecopedagógica dentro del colegio.

Cabe resaltar que no es posible adquirir y movilizar este tipo de conductas asertivas de cómo se relaciona el ser humano con el ambiente y como tal el planeta tierra, si en los espacios educativos no se promueve una educación ecopedagógica quien sería la clave para generar esas bases cognitivas y de interacción asertiva con la naturaleza.

Con respecto a la implementación de la propuesta de aprendizaje ecopedagógica a través de las secuencias didácticas es importante reconocer que para los niños y niñas fue de gran significado, ya que les permitió una nueva forma de vivir e interactuar en estos espacios, referenciado su compromiso y amor por su planeta tierra. Día a día en sus interacciones se notaba un proceso de interiorización de los temas hablados en las secuencias didácticas y de su apoyo al estar fomentando a los demás compañeros y familiares estos temas tan relevantes para nuestra sociedad.

Fue una dinámica fácil de aplicar y de complementar en torno a temas de las problemáticas ambientales vigentes, es decir, sobre recursos ambientales, contaminación, reciclaje, separación de residuos, entre otros. De los cuales los niños y niñas pudieron apropiarse como conocimientos y saberes.

En este orden de ideas la propuesta de aprendizaje además, posibilita una metodología lúdica y vivencial que permitió abordar con los niños y niñas temas que no están necesariamente relacionados con la naturaleza, pero que son aptitudes, destrezas y habilidades necesarias para el desarrollo pleno en su etapa inicial; permite abordar temas como: la participación, trabajo en equipo, resoluciones de conflictos, reflexiones críticas, cultura del cuidado entre otros que fueron las claves para el disfrute de los niños y niñas en el desarrollo de las intervenciones.

A todo esto, podemos concluir que estos dos escenarios son grandes potenciadores de aprendizajes múltiples y espacios fundamentales en implementación de pedagogías como lo es la de la ecopedagogía, la cual es la base de esta investigación; siendo una pedagogía que tiene gran relevancia, con un compromiso ético hacia el ambiente que apuesta desde la esperanza en una humanidad la cual pueda lograr obtener valores de respeto y amor hacia su entorno y todo lo que le rodea.

Como recomendaciones hablaremos de no limitarse por los espacios, en este proyecto investigativo tuvimos la fortuna de contar con dos aulas de clase abiertas como lo fueron el Ecoparque Natura Granja y el Aula Ambiental, para hacer de esta experiencia más enriquecedora

frente a la ecopedagogía., pero se puede llegar a trabajar desde el aula de clase teniendo el mismo impacto.

- Es necesario tener una guía que oriente el quehacer en estos dos escenarios para aprovechar y sacar el mejor potencial.
- Utilizar y planificar las actividades y contenidos de clase teniendo en cuenta estos dos lugares.
- Darle la oportunidad a la pedagogía de la ecopedagogía, que tiene como eje central construir conocimiento, sobre la responsabilidad que tiene los humanos hacia el ambiente.
- No limitar el pensamiento y aprendizaje de los niños, por temor de movilizar estos temas tan complejos.

Así concluimos nuestro proyecto investigativo que nos deja una experiencia enriquecedora, reconociendo la importancia de la ecopedagogía de cambiar las formas de ser, hacer, estar y pensar nuestra relación con el ambiente, para evitar las diferentes formas de contaminación ambiental y generar una cultura de la sustentabilidad. Es una pedagogía que promete repensarse la vida cotidiana. No solo se trata de contenidos sino del compromiso que debe de tener la humanidad donde se piensa en las acciones de forma crítica para siempre posibilitar el no maltratar el ambiente partiendo de la responsabilidad de vivir en un espacio y tiempo.

### Referencias

- Agudelo Jaramillo, M. & Meléndez Rentería, Y. (2021). *Prácticas de educación ambiental mediada por el huerto escolar que potencian el desarrollo infantil en los niños y niñas de pre-jardín y jardín* [Tesis de especialización]. Universidad Libre de Colombia. [http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3181/1/20181359\\_20181151.pdf](http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3181/1/20181359_20181151.pdf)
- Ardila Pacheco, O., Bossio Pérez, J. & López Paternina, Y. (2011). *Diseño de un aula ambiental pedagógica e interactiva, para el municipio de Turbana Bolívar, con el fin de crear capacidad y sensibilización en torno a temas ambientales, en la educación formal y no formal de su área de cobertura* [Tesis de especialización, Universidad Técnica de Bolívar]. Repositorio Institucional Universidad Técnica de Bolívar. <https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/3183/0062080.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández Herrería, A., & Conde Caveda, José Luis. (2010). La Ecopedagogía en la formación inicial de maestros. *Investigación en la Escuela* 71, 39-49. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60504/R71\\_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60504/R71_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González Morales, A., & Lizarazo Fuentes, A. (2014). *Formulación de una estrategia de educación ambiental en el aula ambiental de la finca el tabor, localizada en la vereda mesetas del municipio de Sasaima, en el departamento de Cundinamarca Colombia* [Tesis de especialización, Universidad Libre]. Repositorio Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10653/Estrategia%20Educaci%20c3%b3n%20Ambiental%20Finca%20El%20Tabor%20Final..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, Lina. (2017). *Ecopedagogía*. Fundación Universitaria Del Área Andina Programa, Especialización En Gestión Ambiental, Lina Yised López Guarín. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1181/Ecopedagog%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marín Velásquez, T. (2019). La Ecopedagogía en la Construcción de la Ciudadanía. *Revista de Ciencias Sociales* 1(1), 22-36. <http://eprints.rclis.org/43112/1/3.%20La%20Ecopedagog%C3%ADa.pdf>

- Ruíz Peñalver, S., Porcel Rodríguez, L., & Ruíz Peñalver, A. (2021). La ecopedagogía en cuestión. Una revisión bibliográfica. *Contextos educativos* 28, 183-201. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/71043/4489-12941-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sevillano, S., Becerra Ortiz, I., & Balbina Mindineros, L. (2019). *Granja escolar como herramienta de enseñanza pedagógica en el área de ciencias naturales del centro Educativo Pumalde, Municipio de Roberto Payan, Nariño* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26587/assevillanom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tautiva Serna, A., & Gutiérrez Páez, L. (2020). Implementación de la granja escolar en el Colegio Campestre Gardner de Fusagasugá [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12115/1/UVDT.EDI\\_Guti%C3%A9rezLeidy-](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12115/1/UVDT.EDI_Guti%C3%A9rezLeidy-)
- Zingaretti, H. (2008). *La ecopedagogía y la formación de los niños*. Universidad Nacional de Cuyo. <https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Zingaretti.pdf>
- ALIAT Universidades. (2012). *Online.Aliat: Piaget*. <https://bit.ly/2ai5shS>
- Baro, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Innovación y experiencias educativas*(40). <https://bit.ly/2wVzyRR>
- Berrio, C. J. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. <https://josema.edu.co/>
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2005). *Más allá de dilema de los métodos, la investigación en ciencias sociales*. norma. <https://bit.ly/429j2r8>
- Colombia. Congreso de la República. (1994). *Ley 115 1994 (febrero 8): por la cual se expide la ley general de educación*. Diario oficial .
- Congreso de la república. (2012). *Ley 1549 de 2012*. <https://bit.ly/3VquX1Q>
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la ciencia*, 6(10). <https://bit.ly/3MXD0kj>
- De Cero a Siempre. (2013). *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia*. De Cero a Siempre. <https://bit.ly/2BBaUXc>

- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. El correo de la UNESCO. <https://bit.ly/3Lca3jt>
- EcuRed. (2019). *Rosa y Carolina Agazzi*. <https://bit.ly/2Qrueyh>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Bol.redipe*, 7(7). <https://bit.ly/3oe0sPV>
- Francisco, S. p. (2015). *Carta encíclica Laudato si sobre el cuidado de la casa común*. Vatican. <https://bit.ly/3A7ZWFM>
- Freire, I. P. (1999). *Carta de la ecopedagogía UNESCO*. <https://bit.ly/3ojyZwl>
- Gonzales, A., & Arvey, L. (2014). *Formulación de una estrategia de educación ambiental en el aula ambiental de la finca el tabor localizaada en la vereda Mesetas del municipio de Sasaima [tesis de especialización]*. <https://bit.ly/3HtV0zm>
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://bit.ly/2JLPtUM>
- Jacques, D. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. El correo de la UNESCO. <https://bit.ly/3Lca3jt>
- López, L. (2017). *Ecopedagogía*. Fundación universitaria del área andina. <https://bit.ly/3oVEmCe>
- Mallart Navarra, J. (2007). Es hora de la Ecopedagogía. *Encuentros multidisciplinaarios*(25), 1-9. <http://www.encuentros-multidisciplinaarios.org/Revistan%C2%BA25/Joan%20Mallart%20Navarra.pdf>
- Ministerio de educación gobierno de El Salvador [FAO]. (2009). *El huerto escolar*. <https://bit.ly/3VtpzuQ>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (1998). *Mineducación: Serie de lineamientos curriculares*. <https://bit.ly/3MUBRdj>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2019). *Mineducación: Actividades rectoras de la primera infancia y ded la educación inicial*. <https://bit.ly/2NO0bMH>
- Ministerio de educación nacional. (1998). *Lineamientos curriculares para el área de ciencias naturales y educación ambiental*. <https://bit.ly/2Hu0igK>
- Ministerio de educación nacional [MEN]. (2004). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*. <https://bit.ly/41SbrNP>
- Ministerio de educación nacional. (2022). *Estandares básicos de competencia*. <https://bit.ly/3nd07x3>

- Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política nacional de educación ambiental SINA*. <https://bit.ly/41wKcbq>
- Moreno, A. (s.f.). *Innovate Docente: Estrategias constructivistas para el aprendizaje auténtico*. <https://bit.ly/2vRNIAg>
- Muro, Á., & José, P. (2021). La concienciación ambiental en el aula de infantil mediante el cine y los cuentos. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad*, 3(1), 23. <https://bit.ly/3oqpA6l>
- Naciones Unidas [UN]. (1948). *Declaración universal de los derechos humanos*. <https://bit.ly/3mOATEP>
- Naciones Unidas [UN]. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. <https://bit.ly/3mOATEP>
- Naciones Unidas. (1948). *UN: La Declaración Universal de Derechos Humanos*. <https://bit.ly/3mOATEP>
- Palacios, J., Amud, N., & Pérez, D. (2016). *Implementación de las huertas escolares como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la biología de grado sexto y séptimo Chigorodó y Necoclí [Tesis de maestría]*. <https://bit.ly/3Vmrzow>
- Paz, L., William, A., & Parada, A. (2014). Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano. *Luna azul*(39), 21. <https://bit.ly/41ln6ET>
- Quiroz, A., Velásquez, A., García, B., & González, S. (2002) Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://bit.ly/2Nljj3F>
- Suarez, O. (2008). Un modelo de escuela ecopedagogía comunitaria que contribuya a la preservación del ambiente. *Investigación y postgrado*, 23(2). <https://bit.ly/3MY1n1g>
- Taymer Miranda, A. S. (2007). El Desarrollo sostenible. Perspectivas y enfoques en una nueva época. *Pastos y Forrajes*, 30(2), 14. <http://scielo.sld.cu/pdf/pyf/v30n2/pyf01207.pdf>

## Anexos

### Guías de entrevistas semiestructuradas participantes de la investigación.

#### Guía de Entrevista Semiestructurada Proyecto de investigación

|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
| <b>Título de la investigación</b>         | Ecopedagogía a través de la granja y el aula ambiental   |   |         |
| <b>Tema a entrevistar</b>                 | El aula ambiental del Colegio José María Berrio.   |   |         |
| <b>Objetivo</b>                           | Reconocer las formas de intervención y la relación de los maestros en el aula ambiental y la granja Ecomarque Natura.                      |   |         |
| <b>Tiempo estimado para la entrevista</b> | 30 minutos.  |   |         |
| <b>Requerimientos</b>                     | Consentimiento informado verbal por parte de el/la entrevistado, realizar la aclaración y el objetivo de la entrevista. (Fines académicos) |   |         |
| <b>Entrevistado:</b>                      | Daniel Álvarez   | <b>Cargo en la institución</b>  | Docente |
| <b>Preguntas</b>                          | 1. ¿Cuánto tiempo lleva en el colegio?   | 3 años  |         |
|   | 2. ¿Cómo utiliza este espacio campestre en bien de los estudiantes del preescolar?   | No lo utilizo   |         |
|   | 3. ¿Qué le enseñas a los estudiantes en el aula ambiental?   | No aplica   |         |
|   | 4. ¿Qué cree que pueden aprender los estudiantes en este espacio?  | Todo tipo de contenidos, se aborda cualquier tipo de temática   |         |
|   | 5. ¿Qué sensación se genera en los estudiantes cuando los llevas al aula ambiental?  | Entusiasmo, felicidad y altas expectativas.   |         |
|   | 6. ¿Con qué frecuencia utiliza estos espacios durante el periodo?  | Muy raramente   |         |
|   | 7. ¿Qué aprendizajes se busca promover a través de este espacio?   | A pesar de ser un aula especializada, es un espacio utilizado por todos los docentes es decir que los aprendizajes compartidos acá pueden pertenecer a cualquier área del conocimiento. |         |
|   | 8. ¿Cómo es el proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños en este espacio?   | A partir de procesos de experimentación ellos elaboraran conclusiones e hipótesis.  |         |
|   | 9. ¿Qué elementos destaca de trabajar en este espacio diferente al aula de clase?  | La interacción con el medio ambiente y el espacio hace que los estudiante estén más prestos a lo que se va a desarrollar.   |         |
|   | 10. ¿Tiene una guía que oriente su quehacer en estos espacios?   | No  |         |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | 11. ¿El uso de este espacio considera que contribuye a los objetivos del PEI institucional?                 | Sí, porque contribuye al desarrollo del PEI   |
|                      | 12. ¿Cómo se podría hacer un mejor uso de este lugar, en beneficio de los niños del preescolar del colegio? | Alternando la visita a la finquiada y al aula ambiental, ya que siempre es a la granja y no a esta aula.  |
|                      | 13. ¿Conoces las acciones que se vienen desarrollando para mejorar el plan ambiental en el colegio?         | No las conozco  |
|                      | 14. ¿Qué considera usted que hace falta para implementar un modelo ecopedagógico en el colegio?             | A pesar de no tener un modelo ecopedagógico tenemos un espacio físico que contribuye a que los estudiantes estén rodeados de otros seres vivos en un ambiente campestre, esto hace que los estudiantes tengan mucha más consciencia de la importancia del medio ambiente. |
| <b>Elaborado por</b> | Maira Alejandra Hernández Urrego  |   |

### Guía de Entrevista Semiestructurada Proyecto de investigación

|   |  |  |         |
|---|--|--|---------|
| <b>Título de la investigación</b>         | Ecopedagogía a través de la granja y el aula ambiental   |  |         |
| <b>Tema a entrevistar</b>                 | La Granja del Colegio José María Berrio.   |  |         |
| <b>Objetivo</b>                           | Reconocer las formas de intervención y la relación de los maestros en el aula ambiental y la granja Ecoparque Natura.                      |  |         |
| <b>Tiempo estimado para la entrevista</b> |  |  |         |
| <b>Requerimientos</b>                     | Consentimiento informado verbal por parte de el/la entrevistado, realizar la aclaración y el objetivo de la entrevista. (Fines académicos) |  |         |
| <b>Entrevistado/a:</b>                    | Daniel Álvarez   | <b>Cargo en la institución</b>   | Docente |
| <b>Preguntas</b>                          | 1. ¿Cuánto tiempo lleva en el colegio?   | 3 años   |         |
|   | 2. ¿Cómo utiliza este espacio campestre en bien de los estudiantes del preescolar?   | Trabajando diferentes temáticas relacionadas al proyectos de aula  |         |
|   | 3. ¿Qué les enseñas a los estudiantes en la granja?  | Diferentes temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y los animales   |         |
|   | 4. ¿Qué cree que puede aprender los estudiantes en este espacio?   | Diferentes temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y los animales   |         |
|   | 5. ¿Qué sensación se genera en los estudiantes cuando los llevas a la granja?  | Entusiasmo, felicidad y altas expectativas   |         |
|   | 6. ¿Con que frecuencia utiliza este espacio durante el periodo?  | Una vez al mes, en mi caso, pero los estudiantes de preescolar visitan este espacio una vez a la semana.   |         |
|   | 7. ¿Qué aprendizajes se busca promover a través de este espacio?   | Diferentes temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y los animales   |         |
|   | 8. ¿Cómo es el proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños en este espacio?   | El espacio no está pensado para llevar a cabo procesos de evaluación, sin embargo, cada una de las visitas tiene un objetivo principal el cual se evalúa |         |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      |   | de manera grupal a través de preguntas.   |
|                      | 9. ¿Qué elementos destaca de trabajar en este espacio diferente al aula de clase?                           | La interacción con el medio ambiente y el espacio hace que los estudiante estén más prestos a lo que se va a desarrollar.   |
|                      | 10. ¿Tiene una guía que oriente su quehacer en la granja?   | No  |
|                      | 11. ¿El uso de este espacio considera que contribuye a los objetivos del PEI institucional?                 | Sí, porque contribuye al desarrollo del PEI   |
|                      | 12. ¿Cómo se podría hacer un mejor uso de este lugar, en beneficio de los niños del preescolar del colegio? | Considero que las dinámicas que se realizan en la granja están muy bien encaminadas a lograr objetivos ya propuestos.   |
|                      | 13. ¿Conoces las acciones que se vienen desarrollando para mejorar el plan ambiental en el colegio?         | No las conozco  |
|                      | 14. ¿Qué considera usted que hace falta para implementar un modelo ecopedagógico en el colegio?             | A pesar de no tener un modelo ecopedagógico tenemos un espacio físico que contribuye a que los estudiantes estén rodeados de otros seres vivos en un ambiente campestre, esto hace que los estudiantes tengan mucha más consciencia de la importancia del medio ambiente. |
| <b>Elaborado por</b> | Maira Alejandra Hernández Urrego  |   |

### Guía de Entrevista Semiestructurada Proyecto de investigación

|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
| <b>Título de la investigación</b>         | Ecopedagogía a través de la granja y el aula ambiental   |   |         |
| <b>Tema a entrevistar</b>                 | El aula ambiental del Colegio José María Berrio.   |   |         |
| <b>Objetivo</b>                           | Reconocer las formas de intervención y la relación de los maestros en el aula ambiental y la granja Ecoparque Natura.                      |   |         |
| <b>Tiempo estimado para la entrevista</b> | 30 minutos   |   |         |
| <b>Requerimientos</b>                     | Consentimiento informado verbal por parte de el/la entrevistado, realizar la aclaración y el objetivo de la entrevista. (Fines académicos) |   |         |
| <b>Entrevistada:</b>                      | Jessica Osorio Restrepo  | <b>Cargo en la institución</b>  | Docente |
| <b>Preguntas</b>                          | 1. ¿Cuánto tiempo lleva en el colegio?   | 2 años  |         |
|   | 2. ¿Cómo utiliza este espacio campestre en bien de los estudiantes del preescolar?   | Es utilizado para llevar a cabo diferentes actividades relacionadas con las diferentes dimensiones, entre ellas el arte y las ciencias naturales. |         |
|   | 3. ¿Qué les enseñas a los estudiantes en el aula ambiental?  | Cuidado del medio ambiente, creaciones artísticas y temas relacionados con los animales de la granja.   |         |
|   | 4. ¿Qué cree que puede aprender los estudiantes en este espacio?   | Pueden aprender sobre la naturaleza, leer y escuchar historias de manera tranquila y reflexiva, el trabajo en equipo también se fortalece.        |         |
|   | 5. ¿Qué sensación se genera en los estudiantes cuando los llevas al aula ambiental?  | Se sienten felices al compartir en un espacio diferente al aula, generalmente se observan más participativos.                                     |         |
|   | 6. ¿Con que frecuencia utiliza estos espacios durante el periodo?  | Dos o tres veces al mes.  |         |
|   | 7. ¿Qué aprendizajes se busca promover a través de este espacio?   | Aprendizajes colectivos, autónomo y el interés por la investigación.  |         |
|   | 8. ¿Cómo es el proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños en este espacio?   | Se evalúa de manera cualitativa, partiendo de la participación y la elaboración de materiales.  |         |
|   | 9. ¿Qué elementos destaca de trabajar en este espacio diferente al aula de clase?  | Permite a los estudiantes la interacción con la naturaleza  |         |
|   | 10. ¿Tiene una guía que oriente su quehacer en estos espacios?   | Estos espacios son utilizados de acuerdo con lo registrado en la planeación.  |         |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | 11. ¿El uso de este espacio considera que contribuye a los objetivos del PEI institucional?                 | Claro que sí, cada actividad está enfocada en promover el aprendizaje y habilidades.   |
|                      | 12. ¿Cómo se podría hacer un mejor uso de este lugar, en beneficio de los niños del preescolar del colegio? | Podría estar inmerso dentro de una rotación semanal, para todos los niños y docentes puedan utilizarlo.  |
|                      | 13. ¿Conoces las acciones que se vienen desarrollando para mejorar el plan ambiental en el colegio?         | Algunos proyectos de aula están enfocados en fortalecer este conocimiento, además en cuanto a infraestructura se han venido implementando cambios. |
|                      | 14. ¿Qué considera usted que hace falta para implementar un modelo ecopedagógico en el colegio?             | Desde el área de ciencias naturales podría hacerse un poco más de énfasis en los espacios naturales, partiendo desde la planeación.                |
| <b>Elaborado por</b> | Maira Alejandra Hernandez Urrego  |  |

### Guía de Entrevista Semiestructurada Proyecto de investigación

|   |  |  |         |
|---|--|--|---------|
| <b>Título de la investigación</b>         | Ecopedagogía a través de la granja y el aula ambiental   |  |         |
| <b>Tema a entrevistar</b>                 | Ecoparque natura granja del Colegio José María Berrio.   |  |         |
| <b>Objetivo</b>                           | Reconocer las formas de intervención y la relación de los maestros en el aula ambiental y la granja Ecoparque Natura.                      |  |         |
| <b>Tiempo estimado para la entrevista</b> | 30 minutos   |  |         |
| <b>Requerimientos</b>                     | Consentimiento informado verbal por parte de él/la entrevistado, realizar la aclaración y el objetivo de la entrevista. (Fines académicos) |  |         |
| <b>Entrevistado:</b>                      | Jessica Osorio Restrepo  | <b>Cargo en la institución</b>   | Docente |
| <b>Preguntas</b>                          | 1. ¿Cuánto tiempo lleva en el colegio?   | 2 años.  |         |
|   | 2. ¿Cómo utiliza este espacio campestre en bien de los estudiantes del preescolar?   | Con el propósito de generar espacios de esparcimiento y aprendizajes desde las diferentes experiencias.  |         |
|   | 3. ¿Qué les enseñas a los estudiantes en la granja escolar?  | Los niños tienen la oportunidad de conocer acerca de los animales de la granja y otras especies, además se enfatiza en el cuidado del medio ambiente.                                |         |
|   | 4. ¿Qué cree que puede aprender los estudiantes en este espacio?   | Los niños fortalecen su socialización, la manera en que trabajan en equipo y comparten con los demás, también conocen acerca de la vida de los diferentes animales que allí habitan. |         |
|   | 5. ¿Qué sensación se genera en los estudiantes cuando los llevas la granja escolar?  | Es uno de los espacios que más disfruta, ya que los niños aman los animales y siempre pueden compartir con ellos al alimentarlos y tocarlos.   |         |
|   | 6. ¿Con qué frecuencia utiliza este espacio durante el periodo?  | Tres veces por semana  |         |
|   | 7. ¿Qué aprendizajes se busca promover a través de este espacio?   | Se busca generar una conciencia ambiental, desde el cuidado animal y la naturaleza en general.   |         |
|   | 8. ¿Cómo es el proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños en este espacio?   | La participación es lo más importante, desde el comportamiento y la interiorización de los aprendizajes.   |         |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | 9. ¿Qué elementos destaca de trabajar en este espacio diferente al aula de clase?                           | El contacto con la naturaleza mejora de manera significativa la disposición y la participación de los niños.  |
|                      | 10. ¿Tiene una guía que oriente su quehacer en estos espacios?  | Sí, la planeación.  |
|                      | 11. ¿El uso de este espacio considera que contribuye a los objetivos del PEI institucional?                 | Claro que sí, cada actividad está enfocada en promover el aprendizaje y el fortalecimiento de diversas habilidades.                                       |
|                      | 12. ¿Cómo se podría hacer un mejor uso de este lugar, en beneficio de los niños del preescolar del colegio? | Diversas actividades relacionadas con las diferentes áreas de desarrollo podrían ejecutarse allí, y así potenciar el aprendizaje y disfrute de los niños. |
|                      | 13. ¿Conoces las acciones que se vienen desarrollando para mejorar el plan ambiental en el colegio?         | El mejoramiento de la infraestructura ha favorecido el desarrollo de las actividades.   |
|                      | 14. ¿Qué considera usted que hace falta para implementar un modelo ecopedagógico en el colegio?             | Desde el área de ciencias naturales podría hacerse un poco más de énfasis en los espacios naturales, partiendo desde la planeación.                       |
| <b>Elaborado por</b> | Maira Alejandra Hernández Urrego  |   |

### Guía de Entrevista Semiestructurada Proyecto de investigación

|   |  |  |                        |
|---|--|--|------------------------|
| <b>Título de la investigación</b>         | Ecopedagogía a través de la granja y el aula ambiental   |  |                        |
| <b>Tema a entrevistar</b>                 | La granja del Colegio José María Berrio.   |  |                        |
| <b>Objetivo</b>                           | Reconocer las formas de intervención y la relación de los maestros en el aula ambiental y la granja Ecoparque Natura.                      |  |                        |
| <b>Tiempo estimado para la entrevista</b> | 30 minutos   |  |                        |
| <b>Requerimientos</b>                     | Consentimiento informado verbal por parte de él/la entrevistado, realizar la aclaración y el objetivo de la entrevista. (Fines académicos) |  |                        |
| <b>Entrevistado:</b>                      | Juan Camilo Gonzales Quintana  | <b>Cargo en la institución</b>   | Encargado de la granja |
| <b>Preguntas</b>                          | 1. ¿Cuánto tiempo lleva en el colegio?   | 3 años   |                        |
|   | 2. ¿Cómo utiliza este espacio campestre en bien de los estudiantes del preescolar?   | Para fomentar aprendizajes respecto al cuidado, el respeto por el entorno ambiental y por los animales domésticos  |                        |
|   | 3. ¿Qué les enseñas a los estudiantes en la granja?  | Primero que todo que se familiaricen con los animales domésticos, que sepan como acercarse a los animales domésticos medio de reproducción de los animales y como es la relación de los animales el ambiente y el ser humano.  |                        |
|   | 4. ¿Qué cree que puede aprender los estudiantes en este espacio?   | Primero que todo que se familiaricen con los animales domésticos, que sepan como acercarse a los animales domésticos medio de reproducción de los animales y como es la relación de los animales el ambiente y el ser humano.  |                        |
|   | 5. ¿Qué sensación se genera en los estudiantes cuando los llevas a la granja?  | Alegría, se sienten muy contentos y se ve algo que no se ve en los estudiantes más grandes que es la capacidad de sorprenderse y de ser curiosos frente a todo lo que esta inmenso allí, tienen la capacidad de identificar cosas nuevas en la granja y tienen esa capacidad de asombro. |                        |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | 6. ¿Qué elementos destaca de trabajar en este espacio diferente al aula de clase?                          | Se cautiva más la interacción aquí en la granja, tiene más atención a la clase en este espacio, ya que ellos pueden tocar, ver e interactuar con lo que se les está enseñando.  |
|                      | 7. ¿Tiene una guía que oriente su quehacer en estos espacios?  | A principio de año se planea lo que mes a mes se va a trabajar, es decir lo que se trabaja en enero, febrero, marzo... ejemplo un mes se le dedica al caballo, otro a la cabra y se habla de todo lo que rodea a este animal. |
|                      | 8. ¿Cómo se podría hacer un mejor uso de este lugar, en beneficio de los niños del preescolar del colegio? | N/A   |
| <b>Elaborado por</b> | Maira Alejandra Hernández Urrego   |   |

## Formato de consentimiento informado participación de la investigación



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE UN MENOR DE EDAD EN PRACTICA DE OBSERVACIÓN Y ANALISIS DE DESARROLLO

Yo, \_\_\_\_\_ mayor de edad y madre/padre del niño/a \_\_\_\_\_ de \_\_ años de edad, luego de haber sido informados sobre las condiciones de la participación de nuestro hijo/a y de resolver todas las inquietudes, hemos comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad y atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y decreto de 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria, damos el consentimiento para que nuestro hijo participe en la ejecución de las prácticas de observación y análisis de desarrollo.

**Lugar y fecha**

**Nombre de padre:**

**Firma:**

**C.C**

**Nombre de madre:**

**Firma:**

**C.C**