

APUESTA POR LA PROSOCIALIDAD EN EL AULA

**PAULA ANDREA HERNÁNDEZ RESTREPO
CAROLINA PÉREZ CARDONA
CLAUDIA PATRICIA TAPIAS UPEGUI**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
CALDAS-ANTIOQUIA
2011**

APUESTA POR LA PROSOCIALIDAD EN EL AULA

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN PREESCOLAR**

**ASESORA
ANA MARÍA ARIAS CARDONA
PSICÓLOGA
ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, ÉNFASIS: SALUD MENTAL
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
CALDAS-ANTIOQUIA
2011**

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primero que todo a Dios por habernos permitido terminar con éxito una de las etapas más importantes de nuestras vidas, a nuestros padres por su constante apoyo en este largo camino lleno de satisfacciones y obstáculos que enriquecieron nuestro proceso personal y profesional.

A los docentes que en cinco años aportaron con sus conocimientos a nuestra formación profesional, dándonos las herramientas necesarias para desenvolvernos en nuestro accionar docente.

Al Colegio Canadiense por habernos dado la oportunidad de implementar nuestro proyecto de grado y por las experiencias vividas allí.

A nuestras compañeras porque compartimos muchos momentos felices y a la Corporación Universitaria Lasallista por la formación brindada.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	- 11 -
1. JUSTIFICACIÓN.....	- 13 -
2. DIAGNÓSTICO.....	- 15 -
2.1. PROBLEMA.....	- 16 -
2.2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA.....	- 16 -
2.3. CAUSAS QUE LA ORIGINAN.....	- 16 -
2.4. PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS.....	- 16 -
2.5. ¿QUÉ HACER PARA QUE ESTA SITUACIÓN NO SE SIGA PRESENTANDO?.....	- 17 -
3. OBJETIVOS.....	- 18 -
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	- 18 -
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	- 18 -
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	- 19 -
5. REFERENTE TEÓRICO – CONCEPTUAL.....	- 25 -
5.1. PROSOCIALIDAD.....	- 25 -
5.1.1. Definición.....	- 25 -
5.1.2. Características.....	- 27 -
5.1.3. Proceso de Socialización.....	- 30 -
5.1.3.1. Emociones importantes en el niño y la niña preescolar.....	- 31 -
5.1.4. Desarrollo Moral.....	- 32 -
5.1.5. Desarrollo psicosocial de Erikson.....	- 33 -
5.1.6. Convivencia Escolar.....	- 35 -
5.2. ROL DEL MAESTRO.....	- 36 -
5.2.1. Ambiente de aula.....	- 36 -

5.2.1.1. El juego.....	- 38 -
5.2.2. Función del docente en el proceso de socialización	- 39 -
5.2.3. La norma.....	- 40 -
5.2.4. Estrategias pedagógicas.....	- 40 -
5.3. APUESTA INSTITUCIONAL.....	- 41 -
5.3.1. Enseñanza para la comprensión	- 41 -
5.3.2. Inteligencias múltiples.....	- 42 -
6. MARCO LEGAL	- 44 -
6.1. FINES DE LA EDUCACIÓN.....	- 44 -
6.2. DEFINICIÓN DE PREESCOLAR	- 45 -
6.3. OBJETIVOS DEL PREESCOLAR.....	- 45 -
6.4. DIMENSIONES DEL DESARROLLO.....	- 45 -
6.5. PILARES DE LA EDUCACIÓN.....	- 46 -
6.6. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	- 47 -
6.7. PROYECTO LÚDICO-PEDAGÓGICO.....	- 48 -
CONCLUSIONES.....	- 51 -
BIBLIOGRAFÍA.....	- 53 -

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol de problemas..... - 15 -

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Fase uno	- 23 -
Tabla 2. Fase dos	- 23 -
Tabla 3. Fase tres	- 24 -
Tabla 4. Fase cuatro	- 24 -

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. ENCUESTA.....	59
ANEXO B. ACTIVIDAD DE DIAGNÓSTICO – “Completando el cuento”.....	65
ANEXO C. ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN – “Historias reales”.....	68
ANEXO D. CARTILLA PARA DOCENTES.....	71
ANEXO E. LLAMADA A UN AMIGO.....	78
ANEXO F. LA TORTUGA DE LA SOLIDARIDAD.....	79
ANEXO G. LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR.....	82
ANEXO H. LA RULETA DE LA PROSOCIALIDAD.....	85
ANEXO I. LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI COMPAÑERO.....	87
ANEXO J. LA CAJA DE LOS VALORES.....	88
ANEXO K. ANÁLISIS DEL CUENTO “ANUDADOS.....	89
ANEXO L. COMPETENCIAS POR EQUIPOS.....	92
ANEXO M. CARRUSEL DE LA PROSOCIALIDAD.....	93
ANEXO N. FICHA DE COTEJO GRUPAL.....	94
ANEXO O. CARTILLA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA PARA EL FOMENTO DE CONDUCTAS PROSOCIALES EN LA EDAD PREESCOLAR	

RESUMEN

El establecer relaciones interpersonales sanas implica una serie de elementos indispensables para que la convivencia sea armónica, es necesario que esos elementos sean fomentados desde las primeras edades para que la vida en sociedad sea cada vez mejor, a favor de ello está el proyecto de intervención pedagógica “Apuesta por la Prosocialidad en el Aula”, que busca a partir de actividades lúdicas planteadas desde los intereses y necesidades de los niños lograr elevar los niveles de prosocialidad en ellos.

Es un proyecto que se centra en el aprendizaje de valores como: la cooperación, la solidaridad, la ayuda, el altruismo, el compartir, la amistad, la tolerancia, el respeto, entre otros que también refuerzan este tipo de conductas. Además de esto pretende brindar a las docentes nuevas estrategias encaminadas a alcanzar dicho objetivo que pueden ser desarrolladas en cualquier contexto académico.

“Apuesta por la Prosocialidad en el Aula” fue desarrollado con los niños de segundo grado de primaria cuyas edades están entre los 5 y 7 años del Colegio Canadiense ubicado en el municipio de La Estrella – Antioquía. Hizo parte del plan de estudios del área ética y valores para el primer periodo escolar

ABSTRACT

The healthy interpersonal relationships involves a number of essential elements to make coexistence harmonious, it is necessary that these elements can be promoted from the earliest ages to life in society is increasingly better, for it is the pedagogical intervention project "Commitment to Prosociality in the Classroom" which seeks from recreational activities raised from the interests and needs of children to achieve higher levels of prosociality in them.

This project focuses on learning values such as cooperation, solidarity, support, altruism, sharing, friendship, tolerance, respect; among others that also reinforce this type of behavior. In addition to this is to give the teachers new strategies to attain this objective that can be developed in any academic context.

"Commitment to Prosociality in the Classroom" was developed with children in second grade whose ages are between 5 and 7 years of Canadian College located in the municipality of La Estrella – Antioquia became part of the curriculum of values and ethics area for the first school year.

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Apuesta por la Prosocialidad en el Aula” surge a partir de una necesidad detectada en los niños de 5 a 7 años del Colegio Canadiense, relacionada con bajos niveles de prosocialidad. A causa de esto aparecen problemas como la falta de actitudes solidarias entre ellos, indiferencia ante los sentimientos de los demás y dificultades para trabajar en equipo de forma cooperativa, por ello consideramos pertinente implementar desde los primeros años un proyecto orientado a fomentar las conductas prosociales a partir de estrategias creativas e innovadoras que permitan a las docentes lograr dicho objetivo.

Por ello el presente trabajo se divide de la siguiente manera, una primera parte de él está dedicado al diagnóstico, realizado a partir de la observación y la experiencia de práctica en el Colegio Canadiense del municipio de La Estrella, el cual nos permitió identificar las fortalezas y necesidades presentes allí.

Luego realizamos un rastreo de antecedentes, con el cual nos informamos acerca de algunos proyectos e investigaciones que se han realizado a nivel local, nacional e internacional en temas similares al nuestro, y que sirvieron de referentes para la construcción de un nuevo proyecto. También hicimos un rastreo de información, la cual fue sistematizada en tres núcleos con sus respectivos subtemas: Prosocialidad, Rol del Maestro y Apuesta Institucional; además de esto nos pareció importante retomar algunos documentos legales que rigen el sistema educativo.

Desde lo metodológico, el proyecto se llevará a cabo dividido en cuatro fases. La primera fase fue llamada “Qué sabemos sobre prosocialidad”, en ella se pretende conocer qué nociones tienen niños y docentes sobre el tema, la segunda fase “Me informo y construyo el conocimiento” pretende introducir el tema que se trabajará durante todo el proyecto, en esta fase se hará entrega a las docentes de una cartilla que contiene información acerca del tema. En la tercera fase denominada “Me divierto y voy aprendiendo”, se aplicarán una serie de talleres sobre prosocialidad. Para finalizar se llevará a cabo una cuarta fase llamada “Evaluando ando”, que recoge actividades de todo el proyecto en la realización de un carrusel, con el que se pretende observar los logros obtenidos.

Al finalizar la aplicación del proyecto se dejará como insumo para la institución una cartilla didáctica que contiene información básica sobre el tema y una serie de

estrategias y buenas ideas que le ayudarán a los docentes a fomentar estas conductas desde las edades más tempranas.

1. JUSTIFICACIÓN

Es necesario fomentar las conductas prosociales desde la edad preescolar, pues esta etapa es el inicio de la formación cognitiva, afectiva y social, sentando así las bases del futuro adolescente y adulto; para lograr esto se utilizan estrategias que posibiliten al niño establecer mejores relaciones consigo mismo y con su entorno social.

Hemos observado en el Colegio Canadiense un vacío en la planeación de actividades, proyectos o programas orientados a desarrollar conductas prosociales desde la primera infancia; por ello el proyecto parte de la observación realizada en dicho colegio ubicado en el municipio de La Estrella – Antioquia. Allí no encontramos material disponible para los docentes, que brinde estrategias, actividades, dinámicas, etc., útiles para fomentar en los niños y las niñas conductas prosociales.

Con base a las etapas de desarrollo propuestas por Piaget un psicólogo suizo que desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento, se plantea que los niños entre los 5 y 7 años son egocéntricos, por ello no saben perder, quieren tener la razón en todo, son impulsivos, además de esto están en una etapa donde imitan comportamientos de sus pares y adultos que los rodean, pero también están en un momento de su vida en la que todas sus habilidades se están desarrollando, por ello es más fácil que el proyecto tenga éxito.

Si no se llevan a cabo proyectos como éste en las instituciones dirigidos a la etapa preescolar, se estaría dejando un vacío que conlleva a que los niños y niñas se formen con baja autoestima y poca confianza en sí mismos, lo que tiene como consecuencia la incapacidad para establecer buenas relaciones interpersonales y de comunicación con sus semejantes.

“Roche Olivar (1998) menciona dos aspectos que consideramos en el accionar comunitario: que toda persona posee capacidad para la prosocialidad y que la experiencia educativa orientada a estos comportamientos es potencial, tanto para cuidar la salud mental del individuo como para disminuir la agresividad, la violencia y mejorar las relaciones sociales. En

virtud de estos principios creemos y promovemos este tipo de accionar en contextos socio-comunitarios y educativos”¹.

Plantear un programa dirigido solamente a fomentar conductas prosociales desde temprana edad, en donde se presenten recursos para los docentes con actividades, cuentos, talleres, dinámicas, fichas, etc., ayudará a que las docentes se interesen más por este tema y le den la importancia que merece, logrando de ésta forma que sus alumnos aprendan el valor que tiene para su crecimiento personal el ayudar y cooperar con los demás sin esperar algún tipo de retribución, proporcionándoles también herramientas que les permita establecer buenas relaciones interpersonales a lo largo de su vida. Además es importante que éste programa se incluya en el plan de estudios de la institución para hacerlo formal y constante.

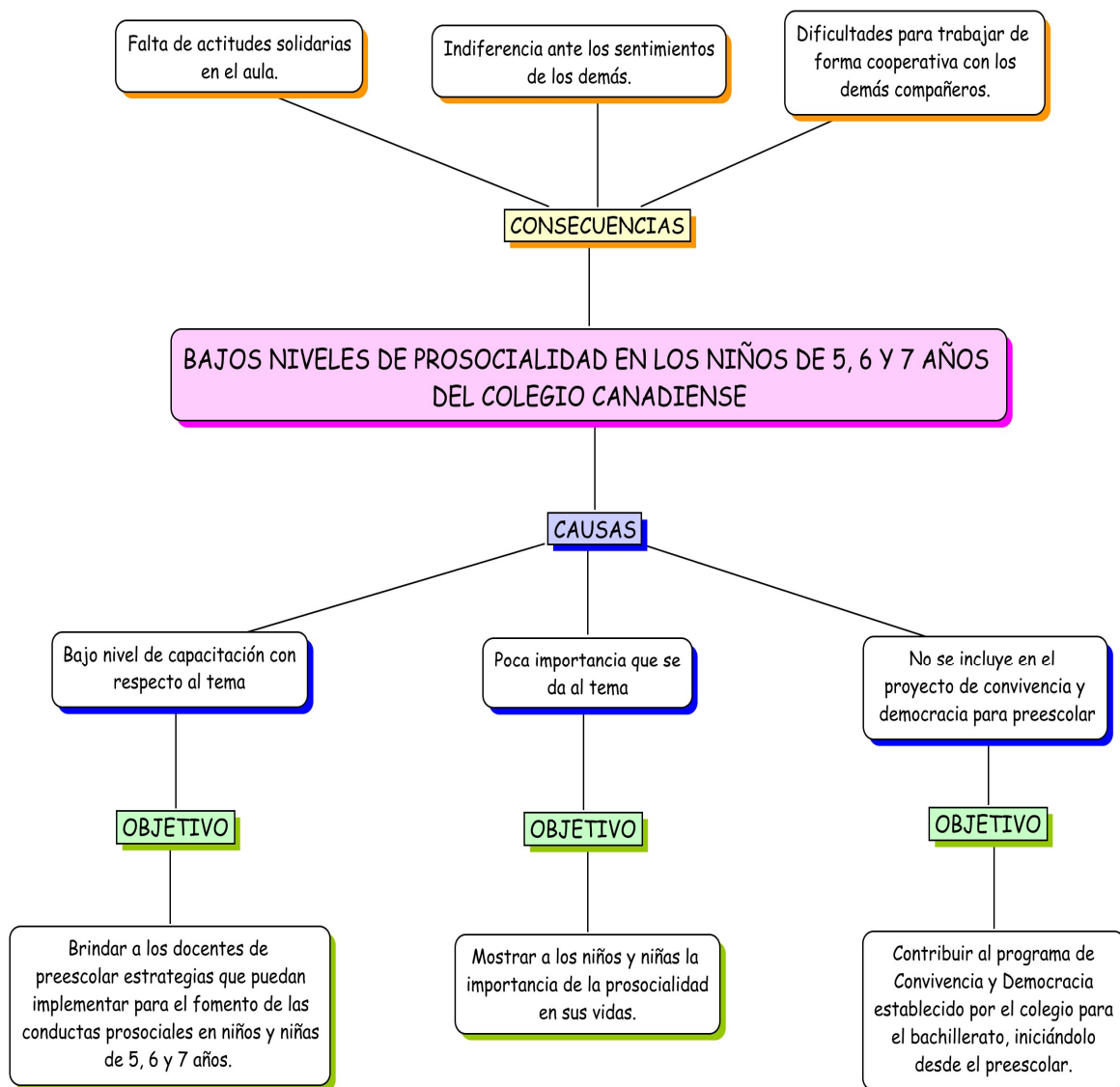
Este tema también cobra importancia debido a la situación actual del país y la influencia negativa de algunos programas de televisión en el comportamiento de los niños, que se están viendo reflejados en las instituciones y el hogar y que trasciende a lo social.

A partir de ahí surge la idea de un proyecto orientado al fomento de las conductas prosociales en la institución educativa con los niños en edad preescolar llamado “Apuesta por la Prosocialidad en el Aula”, ya que es en esta etapa donde se sientan las bases para el futuro de la persona, para ello es importante partir de la información que poseen las docentes con respecto al tema y de las necesidades e intereses de los niños, para la planeación de diferentes estrategias que permitan alcanzar dicho objetivo.

¹ JUÁREZ, María Paula. Psicopedagogía en comunidad: reflexiones y aportes sobre la prosocialidad. Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina. [En línea] <http://www.prosocialidad.org/castellano/docs/035_PRO_SAL.pdf> 2007. [Citado el 22 de abril de 2011]

2. DIAGNÓSTICO

Ilustración 1. Árbol de problemas



2.1. PROBLEMA

Bajos niveles de prosocialidad en los niños y niñas de 5 y 6 años del Colegio Canadiense.

2.2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

En el plan de estudios establecido para el preescolar en el Colegio Canadiense encontramos que no hay constancia en el desarrollo de temáticas que permitan fomentar actitudes en pro de la socialización y la convivencia adecuada, que conlleven al fortalecimiento de las conductas prosociales desde los primeros años a partir de la capacidad de ponerse en el lugar del otro para realizar actos de ayuda y cooperación en pro de las otras personas. Además no encontramos material que presente estrategias creativas para las docentes, que les permita interesarse por el tema y ponerlo en práctica con sus alumnos.

Hemos observado algunos comportamientos que presentan los niños y niñas entre 5 a 7 años del grado transición que son normales para su etapa evolutiva: son egocéntricos, por ello no saben perder, quieren tener la razón en todo, son impulsivos y manipuladores, además de esto están en una etapa donde imitan comportamientos de sus pares y adultos que los rodean. Además están en una etapa evolutiva en la que todas sus habilidades se están desarrollando, por ello es más fácil que un programa de enseñanza de conductas prosociales tenga mayor éxito.

2.3. CAUSAS QUE LA ORIGINAN

- Bajo nivel de capacitación con respecto al tema.
- Poca importancia que se da al tema.
- No se incluye en el proyecto de convivencia y democracia para preescolar.

2.4. PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

- ¿Cómo informar a los niños y niñas qué conductas son inapropiadas para la buena convivencia con sus iguales?
- ¿Cuáles son los comportamientos que tienen los niños y niñas en sus tiempos libres cuando no tienen el acompañamiento permanente de un docente?

- ¿Cómo integrar el enfoque pedagógico del colegio a un programa para fomentar las conductas prosociales?

2.5. ¿QUÉ HACER PARA QUE ESTA SITUACIÓN NO SE SIGA PRESENTANDO?

Se plantearán estrategias que puedan implementarse en cualquier institución educativa, con recursos de fácil adquisición, posibles de realizar en salones de clase, coliseos, zonas verdes, canchas, etc., y que se acomoden a la programación institucional y sus tiempos.

Este proyecto puede implementarse en cualquier contexto socioeconómico, ya que es muy importante fomentar las conductas prosociales para aportar al establecimiento de relaciones interpersonales sanas y a la convivencia social en general.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo de la prosocialidad en niños de 5 a 7 años de edad del colegio canadiense.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar a las docentes de preescolar estrategias que puedan implementar para el fomento de las conductas prosociales en niños de 5, 6 y 7 años.
- Descubrir junto a los niños la importancia de la prosocialidad en sus vidas.
- Contribuir al programa de convivencia y democracia establecido por el colegio para el bachillerato, iniciándolo desde el nivel de primary (preescolar, primero y segundo).

4. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico pretende dar una organización al plan de acción del proyecto “APUESTA POR LA PROSOCIALIDAD EN EL AULA”, que será desarrollado en cuatro fases descritas a continuación y que buscan como objetivo principal aumentar los niveles de prosocialidad de los niños y niñas de 5 a 7 años del Colegio Canadiense.

Partimos de la necesidad detectada en el colegio con respecto a un programa constante que busque el fomento de dichas conductas desde los primeros años y que logre disminuir los bajos niveles de prosocialidad de los niños y las niñas, además de esto consideramos que es importante aportar estrategias innovadoras y creativas que permitan reducir dicha necesidad.

Para ello se acudirá a un plan de trabajo que comprende una fase inicial a la que llamamos “Qué sabemos sobre prosocialidad”, luego pasamos a una segunda fase a la que llamamos “Me informo y construyo el conocimiento”, para luego llegar a la tercera fase cuyo nombre es “Me divierto y voy aprendiendo”, finalizando se llevará a cabo una última fase llamada “Evaluando ando”.

“Qué sabemos sobre prosocialidad”, nos permite medir los niveles de prosocialidad de los niños y niñas del colegio, además de conocer qué saben ellos y los docentes sobre este tema. Para esto se realizará una encuesta a las docentes del grado transición y con los niños y niñas se realizará una actividad de cuentos con finales abiertos.

La segunda fase “Me informo y construyo el conocimiento”, constituye la introducción del proyecto, en la que se presentará la definición del concepto y su vital importancia para la vida del sujeto y para la vida en sociedad como tal, para el desarrollo de esta fase se utilizará la narración de casos reales en los que los niños y niñas puedan evidenciar la definición y la importancia de éstas conductas, al finalizar la actividad se realizará de forma cooperativa un mural en el que ellos puedan plasmar los dibujos acerca de lo que aprendieron sobre el tema. A las docentes se les dará una cartilla que contenga la información básica sobre el tema con ejemplos prácticos. En esta misma fase se introducirán dos propuestas que serán permanentes durante la realización de todo el proyecto, ellas consisten en la llamada a los compañeros que faltan al colegio por parte de los niños y niñas del grupo, si las causas pueden ser contadas, y la segunda es “la tortuga de la

solidaridad”, la cual viajará como incentivo cada semana a la casa del niño o niña que haya demostrado más comportamientos solidarios con sus compañeros, docentes y otras personas de la institución.

En la fase denominada “Me divierto y voy aprendiendo”, se empezará con la realización de los talleres, que además de fomentar las conductas prosociales, constituirán la oportunidad para mostrar a las docentes estrategias creativas para aplicarlos con niños y niñas de 5 a 7 años. Los talleres se realizarán uno por semana en el momento del morning routine (media hora cada día) en uno de los grupos de transición del colegio, además de esto es posible que algunas clases de ética y valores sean delegadas para el proyecto.

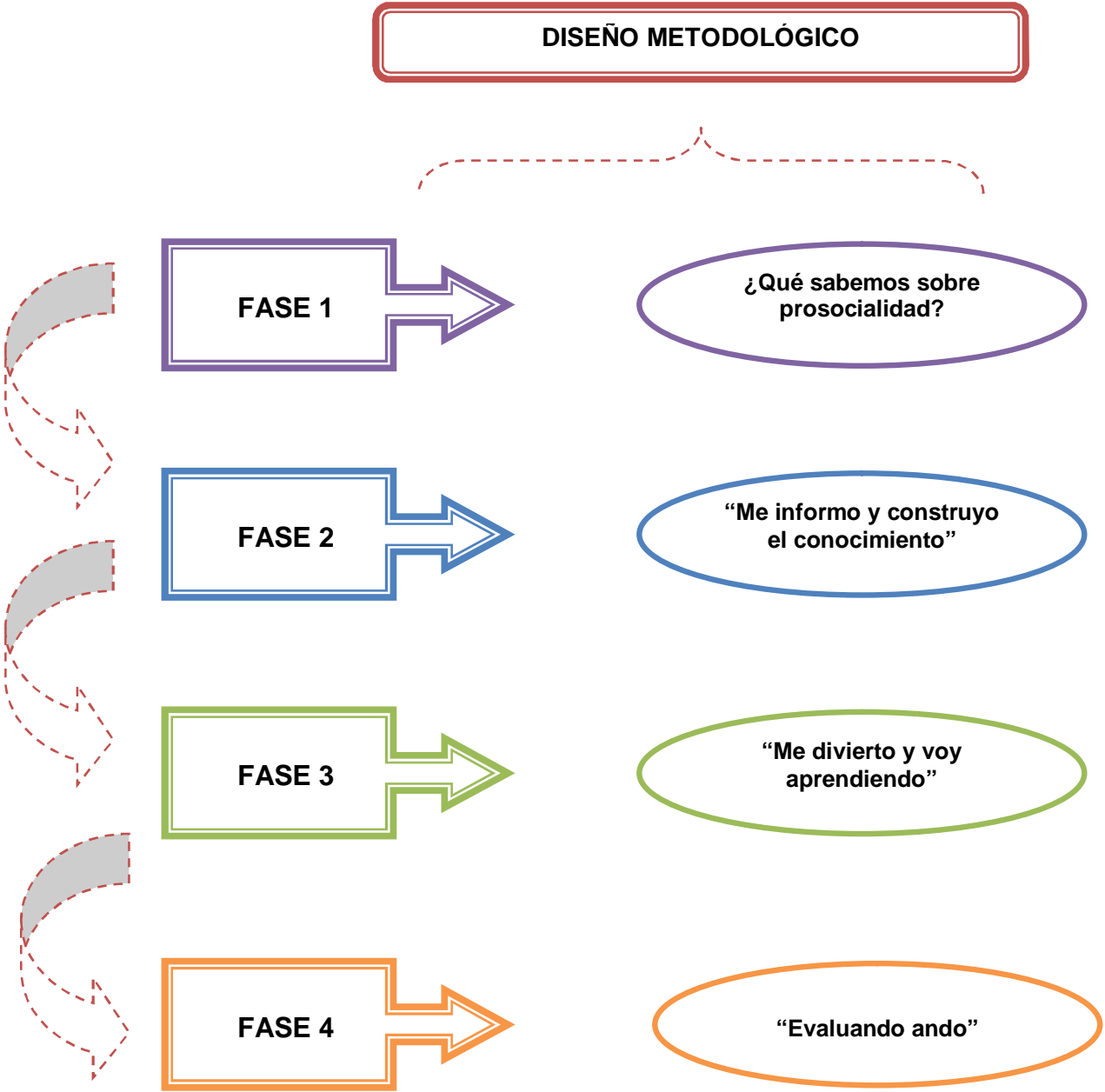
Entre los talleres que serán desarrollados se encuentran: *La importancia de compartir*, en la que cada niño y niña deberán realizar un dibujo donde plasmen la idea que tiene sobre éste valor. También se realizará una jornada de la *Ruleta de la prosocialidad*, en la que se utilizarán los dilemas morales con el objetivo de saber qué posibles soluciones dan los niños y niñas a cada una de las situaciones presentadas. En la tercera semana se realizará el taller *lo que más me gusta de mi compañero*, que tiene como fin que los niños y las niñas identifiquen en sus compañeros las cosas positivas que perciben para luego dibujarlo.

En la cuarta semana del proyecto se realizará el análisis del cuento *Anudados* de Dalia y Florencia Esses, en donde al finalizar la historia los niños y niñas tendrán que identificar los personajes más prosociales, por qué lo son y con cuál de estos se identifican más. Finalizando se realizarán una serie de competencias que impliquen el trabajo cooperativo, por ejemplo rompecabezas, juego con bloques, etc., para observar qué tanto cooperan para la obtención de un objetivo común, al terminar estos juegos se hará la reflexión sobre los comportamientos que demostraron durante la realización de la actividad.

Dentro de los talleres a realizar, también habrá uno que transversaliza los demás, el cual llamamos *la caja de los valores*, esta será realizada un día por semana durante la fase 3, y consiste en una caja que contiene rótulos de varios valores relacionados con la prosocialidad, un niño ó niña sacará uno de ellos y será responsable durante toda esa semana de hablarle a sus compañeros sobre la definición y la importancia de ese valor ya sea utilizando dibujos, carteleras u otros materiales.

La fase de cierre “Evaluando ando”, permitirá medir el alcance que tuvieron las estrategias empleadas para aumentar los niveles de prosocialidad en los niños y niñas, además del conocimiento obtenido por docentes de transición y alumnos del colegio. Para ello realizaremos *el carrusel de la prosocialidad*, en el que habrá varias bases con diferentes juegos por las que los niños y niñas rotarán organizados en grupos más pequeños.

4.1. MAPA CONCEPTUAL DE LAS FASES



4.2. CUADROS EXPLICATIVOS DE LAS FASES DEL PROYECTO

Tabla 1. Fase uno

FASE 1	DESCRIPCIÓN	¿CÓMO SE HACE?	¿QUÉ PRODUCTOS?	¿CON QUÉ HERRAMIENTAS?
¿QUÉ SABEMOS SOBRE PROSOCIALIDAD?	El diagnóstico es la estrategia que nos permite conocer los niveles de prosocialidad que tienen los niños y niñas de 5, 6 y 7 años de edad del Colegio Canadiense, además de saber que conocen los docentes acerca de éste tema.	<ul style="list-style-type: none"> * Posibles soluciones a cuentos ó fábulas con finales abiertos. * Encuesta a docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Encuestas tabuladas. * Testimonios de los niños tabulados. * Dibujos de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ver Anexo A. * Ver Anexo B.

Tabla 2. Fase dos

FASE 2	DESCRIPCIÓN	¿CÓMO SE HACE?	¿QUÉ PRODUCTOS?	¿CON QUÉ HERRAMIENTAS?
“ME INFORMO Y CONSTRUYO EL CONOCIMIENTO”	Introducción sobre el tema, definición e importancia para la vida y para la sociedad en general.	<ul style="list-style-type: none"> * Historias reales, en donde se evidencie la definición de conductas prosociales y su importancia. * Mural con dibujos alusivos al tema. * Cartilla para docente. * Llamada a un amigo que falte al colegio. * La tortuga viajera de la prosocialidad. 	<ul style="list-style-type: none"> * Testimonios tabulados. * Dibujos de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ver Anexo C. * Ver Anexo D. * Ver Anexo E. * Ver Anexo F.

Tabla 3. Fase tres

FASE 3	DESCRIPCIÓN	¿CÓMO SE HACE?	¿QUÉ PRODUCTOS?	¿CON QUÉ HERRAMIENTAS?
“ME DIVIERTO Y VOY APRENDIENDO”	Realización de talleres para fomentar las conductas prosociales, que darán la oportunidad de mostrar a las docentes estrategias creativas para hacerlo con niños y niñas de 5, 6 y 7 años de edad. Además de contribuir a elevar los niveles de prosocialidad en los niños y niñas. * Un taller por semana.	1. La importancia de compartir (Dibujo). 2. Ruleta de la prosocialidad (Dilemas morales). 3. Lo que más me gusta de mi compañero. 4. La Caja de Valores. 5. Análisis del cuento ANUDADOS Dalia y Florencia Esses. 6. Competencias por equipos.	* Dibujos. * Respuestas de los niños tabuladas. * Caja de los valores para el salón de clase. * Aportes de los niños tabulados. * Fotos y/o videos.	* Ver Anexo G. * Ver Anexo H. * Ver Anexo I. * Ver Anexo J. * Ver Anexo K. * Ver Anexo L.

Tabla 4. Fase cuatro

FASE 4	DESCRIPCIÓN	¿CÓMO SE HACE?	¿QUÉ PRODUCTOS?	¿CON QUÉ HERRAMIENTAS?
“EVALUANDO ANDO”	Permitirá medir el alcance que tuvieron las estrategias empleadas para aumentar los niveles de prosocialidad en los niños, además del conocimiento obtenido por docentes de transición y alumnos del colegio.	* Carrusel de la prosocialidad.	* Aportes de los niños y niñas tabulados. * Fotos y videos.	* Ver Anexo M.

5. REFERENTE TEÓRICO – CONCEPTUAL

5.1. PROSOCIALIDAD

5.1.1. Definición

Tomando como referente a Roche Olivar², 1998., definimos prosocialidad como aquellos comportamientos que buscan beneficiar a las demás personas sin esperar una recompensa a cambio, favoreciendo las relaciones interpersonales y sociales, además de la construcción de la identidad del individuo.

El mismo autor define prosocialidad desde un enfoque operacional o práctico, para él una persona con comportamientos prosociales es alguien que se muestra cooperativo, solidario y altruista, expresa actitudes de proximidad, atención, escucha, empatía, disponibilidad para el servicio y/o la ayuda para con otras personas. Es alguien que conserva conversaciones que expresan acogida paciente e interesada en los contenidos y objetivos de quien habla sin recurrir a la agresión, todo lo anterior en pro de obtener beneficios mutuos.

Uno de los primeros autores que realiza una clasificación de los diferentes comportamientos ha sido Chacón (1986), hace diferentes interpretaciones sobre la conducta de ayuda y las agrupa en las siguientes categorías:

- Recoger y entregar objetos del suelo.
- Ayudar a alguien que está encartado.
- Ayudar a buscar algo.
- Devolver algún objeto perdido.
- Donar dinero a instituciones escolares o a personas que lo necesiten.
- Compartir los beneficios personales con alguien que lo necesita.
- Participar voluntariamente de algo.
- Alertar y/o acusar de un robo.
- Ayudar a un niño perdido.
- Ayudar de forma habitual de una persona.

² ROCHE. Prevención y Educación II. Universidad Nacional de Río Cuarto. N°. 1. (abril 2003). Citado Por: CRABAY, Marta Isabel [En línea].

<<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=H4mvincTLIYEC&oi=fnd&pg=PR4&dq=Marta+I.+Crabay%2Bprevencion+y+educacion+II&ots=gkVW9QdFjP&sig=jEldoZoZY5MAu3wnQWtIPjyN6tQ#v=onepage&q&f=false>>.
[Citado el 18 de abril de 2011].

- Intervenir en situaciones de emergencia.

González Portal³, tomando la clasificación de Chacón como referencia, define la conducta prosocial, como toda conducta social positiva con/sin motivación altruista; lo que quiere decir, que son actos voluntarios y beneficiosos para los demás, sin remuneración material, pero con una enorme remuneración emocional (satisfacción personal); ésta autora establece la siguiente tipología:

Conducta Prosocial de Ayuda Directa Vs. Conducta Prosocial de Ayuda Indirecta: La ayuda directa se evidencia cuando se tienen conductas de ayuda sin que nadie se la haya solicitado, y la ayuda indirecta se da cuando ese alguien reúne los medios necesarios para lograr que sea otra persona o institución la que desarrolle la acción.

Conducta Prosocial Solicitada Vs. Conducta Prosocial no Solicitada: se distingue entre aquellos que responden a una petición de ayuda después de haber sido previamente solicitada por alguien, y aquellos que sin ser requeridos toman la iniciativa de ayudar.

Conducta Prosocial de Ayuda Identificable Vs. Conducta Prosocial de Ayuda no Identificable: Para que una conducta de ayuda sea identificada o no identificada se tiene en cuenta los siguientes criterios: personales, situacionales y temporales. Los criterios personales distinguen entre dos situaciones, la interacción cara a cara de benefactor y beneficiario o cuando dichas personas nunca se encuentran aunque la conducta de ayuda se realice. Los criterios situacionales son aquellos en donde hay presencia de observadores en la situación de ayuda además del benefactor y el beneficiario, en el cual la acción será identificable o no dependiendo de los real o no de su presencia. Los criterios temporales influyen en los dos criterios anteriores pues favorecen que una conducta prosocial no identificable pase a ser identificable, es decir, que pierde su anonimato y pasa a ser reconocida.

Conducta Prosocial de Ayuda en Situaciones de Emergencia Vs. Conducta Prosocial de Ayuda en Situaciones de no Emergencia: Este ha sido uno de los conceptos más investigados para explicar la conducta prosocial, aquí se distingue

³ GONZÁLEZ PORTAL. Felicidad y conducta prosocial: Un estudio a partir de las encuestas del CIRES. En: Revista de Psicología Social. Vol. 13.2. 1998. Citado por: JAVALOY, Federico. RODRIGUEZ, Álvaro. CORNEJO, José Manuel. ESPELT, Esteve. p. 205-210.

entre la ayuda en una situación en un momento de emergencia y aquellas que también requieren de una conducta de ayuda, pero que no es urgente.

Conducta Prosocial en Situación de Emergencia Vs. Conducta Prosocial Institucionalizada: distingue entre un comportamiento que se lleva a cabo en situaciones puntuales de emergencia y los comportamientos de ayuda que se realizan de forma paulatina y progresiva a lo largo de cierto tiempo, como por ejemplo, ser voluntario en una ONG.

Conducta Prosocial Espontánea Vs. Conducta Prosocial no Espontánea: La conducta más típica del comportamiento prosocial espontáneo es la que se desarrolla en situaciones de emergencia, mientras que la ayuda no espontánea es aquella que se lleva a cabo en instituciones y de forma continuada a lo largo del tiempo.

Dichos autores han mencionado algunos factores que influyen positiva o negativamente en el establecimiento de comportamientos prosociales, tales como la interacción con los padres y con otros miembros de la familia como los hermanos, la relación e interacción con los maestros y los compañeros, los medios de comunicación, la cultura y las características individuales de cada persona. La conducta *prosocial* comienza a aparecer durante la etapa preescolar y puede observarse en el niño y niña desde los 2 años de edad.

5.1.2. Características

La prosocialidad comprende conductas interpersonales tales como ayudar, compartir, cooperar y dar. Garaigordobil⁴, 1995., define la conducta de ayuda como “una conducta positiva que se realiza para beneficiar a otro” y la conducta de cooperación como “un intercambio social que ocurre cuando dos o más personas coordinan sus acciones para obtener un beneficio común, es decir, un intercambio en el que los individuos se dan ayuda entre sí para contribuir a un bien común”⁵.

⁴ GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, Maite. La Conducta Prosocial: Definición, teorías, determinantes e impacto en el desarrollo. En: *Intervención Psicológica para Desarrollar la Personalidad Infantil: Juego, Conducta Prosocial y Creatividad* (2003); p. 99, 100; 105–124.

⁵ MOÑIVAS, Agustín. Conducta prosocial. Cuadernos de trabajo social. [En línea] <http://revistas.ucm.es/trs/02140314/articulos/CUTS9696110125_A.PDF>. [Citado el 18 de abril de 2011].

Roche propone múltiples acciones en la interacción humana que responden al comportamiento prosocial, ellas son:

- *Ayuda física*: asistencia física a otras personas para cumplir una finalidad.
- *Servicio físico*: comportamiento que elimina la necesidad de otras personas y concluye con la aprobación ó satisfacción de éstas.
- *Compartir*.
- *Ayuda verbal*: explicación verbal y útil a otras personas para obtener un logro.
- *Consuelo verbal*: expresiones que suelen reducir la tristeza de otras personas.
- *Confirmación y valoración positiva del otro*: expresiones verbales que suelen aumentar los niveles de autoestima de otras personas.
- *Escucha profunda*: acogida paciente e interesada en los contenidos que expresa otra persona.
- *Empatía*: emoción de estar experimentando sentimientos similares a los de los demás.
- *Solidaridad*: conductas físicas o verbales que expresan aceptación voluntaria de compartir las consecuencias penosas de las desgracias que le ocurren a otras personas.
- *Presencia positiva y unidad*: presencia personal que expresa actitudes de proximidad psicológica, atención, escucha profunda, empatía, disponibilidad para el servicio, la ayuda y la solidaridad para con otras personas.

Se distinguen dos tipos de conductas prosociales positivas: las que suponen un beneficio mutuo para las dos partes implicadas en la relación interpersonal, y las que solo benefician a una de las partes.

El desarrollo de conductas prosociales depende de una multitud de factores, tales como la cultura, el contexto familiar, el ámbito escolar, factores cognitivos, afectivos, de sociabilidad, etc.:

Factores culturales: Existe un condicionamiento social y cada cultura transmite pautas de conducta específicas a sus miembros. Las actitudes y conductas de los niños y niñas reflejan lo que es valorado por la sociedad en la que viven.

Factores del contexto familiar: Los padres representan la cultura transmitiendo de forma explícita o implícita los valores sociales a sus hijos.

Factores del contexto escolar: Lugar en el cual los niños y niñas desarrollan básicas comprensiones de sí mismos, del mundo social y de su lugar en él. El aprendizaje de conductas prosociales se logra en razón de las específicas condiciones de interacción que la escuela ofrece. El grupo de iguales en el contexto escolar es una fuente importante de influencia sobre la conducta prosocial, detectando que éste ámbito puede ser muy adecuado para implementar programas promotores de la conducta altruista.

Factores personales: edad, desarrollo cognitivo, moral y de la perspectiva social; capacidad de empatía; estado emocional; sociabilidad y vínculos amistosos, rasgos o características de personalidad.

Según Marta Crabay⁶, Universidad de Rio Cuarto, las conductas prosociales:

- Disminuyen, previenen y extinguen la conducta violenta.
- Promueve la solidaridad y la positiva reciprocidad relacional.
- Otorga un valor positivo a las relaciones intersubjetivas.
- Promueve la autoestima positiva y la heteroestima positiva de personas y grupos sociales.
- Favorece la empatía, la iniciativa y la creatividad.

El altruismo es el tipo de comportamiento moral más elevado, está relacionado con la noción de justicia. La motivación altruista es entendida como el deseo de beneficiar al otro con independencia de la propia recompensa, mientras que la motivación no altruista se refiere a la motivación que espera o desea una recompensa propia además de la ajena.

Toda conducta altruista es prosocial, aunque toda conducta prosocial no siempre es altruista. Se debe cumplir con tres condiciones para que un acto sea altruista:

- La conducta debe ser voluntaria.
- El receptor se debe beneficiar de alguna forma con la acción del benefactor.
- El que hace el acto debe incurrir en algún coste para beneficiar al otro.

⁶ CRABAY, Marta Isabel. Prevención y Educación II. [En línea]. <<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=H4mvncTLIYEC&oi=fnd&pg=PR4&dq=Marta+I.+Crabay%2Bprevencion+y+educacion+II&ots=gkVW9QdFjP&sig=jEldoZoZY5MAu3wnQWtIPjyN6tQ#v=onepage&q&f=false>>. [Citado el 18 de abril de 2011].

Dentro de las conductas prosociales, cabe destacar la gran importancia que tienen los valores, estos son definidos como ideas o creencias que son valoradas, éstos influyen fuertemente en la manera de ver las cosas, son una guía de nuestras decisiones y acciones; nadie carece de valores, se tienen unos u otros, enunciados o solamente practicados, pero la conducta se rige siempre por algún tipo de valores. Reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultura, afectivo y social marcado por la familia, la escuela y la misma sociedad.

5.1.3. Proceso de Socialización

Es el proceso mediante el cual nos adaptamos a las normas establecidas socialmente, estas son inculcadas por la cultura a través de agentes socializadores como lo son la familia, la escuela y la sociedad en general. Los niños y niñas aprenden conocimientos específicos, desarrollan habilidades necesarias para participar adecuadamente en la vida social y para su adaptación a las formas de comportamiento de la sociedad en la que conviven.

La Educación preescolar cumple un papel fundamental en este proceso, ayudándolos a adquirir patrones sociales y culturales que les permitan integrarse y transformar a la sociedad en la que viven y se desarrollan. En ella adquieren normas, hábitos y valores necesarios para vivir en comunidad.

“El elemento esencial del proceso de socialización es el propio niño y la propia niña, su capacidad para relacionarse con el entorno e ir accediendo gradualmente a niveles de mayor conocimiento y de nexos sociales cada vez más complejos, a través de una interacción dinámica. Su propia actividad, la de sus pares y la de los adultos responsables de su desarrollo facilitarán la construcción de nuevos patrones sociales”⁷.

Es a partir de este proceso como se va estructurando la personalidad del individuo, su manera de pensar, sus conductas e identidad, hasta llegar a ser un

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE. Venezuela. Educación inicial, Bases curriculares. [En línea]. <http://www.portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mppe/documentos/Basescurriculares.pdf>. [Citado el 19 de abril de 2011].

adulto adaptado a su grupo social. En éste proceso intervienen todas aquellas personas significativas para el niño y niña, por ejemplo, padres, hermanos y abuelos, e instituciones como la familia, la escuela, la iglesia, el Estado, etc.

A continuación enunciaremos las etapas del proceso de socialización en los primeros 6 años de vida del niño y la niña:

0 a 24 meses: El llanto del niño y la niña se va transformando y va cambiando de objetivo, pasa de ser una manifestación de una necesidad básica, a expresar necesidades sociales y afectivas cada vez más complejas, como recibir el cariño y atención de los padres. En el vínculo emocional con el adulto el niño o niña comienza a manifestar sus reacciones emocionales positivas, en las que expresa la necesidad de comunicación.

1 a 3 años: Comienzan a aparecer formas elementales de reconocimiento de sí mismo como un ser independiente, lo que trae consigo reacciones de rebeldía que caracterizan ésta etapa, ante esto los padres deben procurar permitirle que realice aquellas actividades para las que está preparado como: bañarse, comer, elegir la ropa, etc.). El juego de roles tiene un papel importante en ésta etapa ya que permite distraer la atención del niño y la niña sobre aquellas cosas que todavía no debe hacer, además que a partir de él el niño y niña asimila reglas y normas sociales.

4 a 6 años: El niño y niña adquiere la facilidad para utilizar el lenguaje y las ideas, lo que le permite formar su propia visión del mundo. El lenguaje poco a poco se va convirtiendo en un instrumento para la búsqueda de soluciones ante problemas que se presenten durante los juegos. Empieza a asimilar las reglas transmitidas por la familia, esto se lleva a cabo a través del juego de roles considerado como la actividad principal en ésta etapa. A finales de ésta etapa comienzan a establecer relaciones de amistad y se va ampliando el marco de las relaciones sociales. Ya no es solo la familia la que transmite normas y valores, ahora se une el grupo de niños y niñas de su misma edad que comparten juegos en los que absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan.

5.1.3.1. Emociones importantes en el niño y la niña preescolar

- *Temor:* es la respuesta ante una situación o estímulos concretos.
- *Ansiedad:* es un estado emocional generalizado, acompaña siempre el proceso de socialización de los niños y las niñas.
- *Aflicción y enojo.*
- *Afecto y alegría.*
- *Sensualidad y curiosidad sexual.*

5.1.4. Desarrollo Moral

Lawrence Kohlberg⁸, psicólogo contemporáneo, ha estudiado el desarrollo de la conciencia partiendo del análisis de los juicios morales, llegando a la conclusión, que a pesar de tener diferentes normas y valores propios de cada cultura, los razonamientos que los fundamentan siguen estructuras o pautas parecidas, que nos permiten evolucionar de esquemas más infantiles y egocéntricos a esquemas más maduros y altruistas. Él considera que el desarrollo moral de una persona pasa por tres grandes niveles, cada uno de ellos contiene dos etapas: Preconvencional, Convencional y Postconvencional.

Nos enfocaremos en el nivel Preconvencional que abarca la primera infancia (0 – 7 años), éste nivel se caracteriza por concebir las normas como una realidad externa, que se respetan sólo atendiendo a las consecuencias (premio-castigo) o el poder de quienes las establecen. Comprende dos estadios que son:

Obediencia y miedo al castigo: No hay autonomía, sino heteronomía, que consiste en que otros son quienes determinan qué hay que hacer y qué no.

Favorecer los propios intereses: Se asumen las normas sólo si favorecen los propios intereses. El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos.

Retomando a Duriel, 1998., el desarrollo moral es considerado como el aprendizaje de conductas y valores socialmente determinados e impuestos. El individuo enriquece su experiencia moral durante todo el proceso de su vida social.

⁸ KOHLBERG, Lawrence. El desarrollo moral. Psicología Evolutiva. España: Alianza. 1984. Citado por: PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro; CARRETERO, Mario. 370 p.

Nos parece importante hablar sobre los estadios del desarrollo de la conducta de ayuda, propuestos por Bar-Tal, Raviv y Sharabany⁹ en 1982, ya que una de las conductas características de la prosocialidad es la de ayudar, y esta teoría nos permite saber en que nivel se encuentran los niños y niñas, por lo tanto será más fácil proponer estrategias pertinentes.

PRIMERA. *Refuerzo definido, concreto y obediencia (0 - 4 años)*: Realiza actos de ayuda cuando esta petición va acompañada de la promesa de una recompensa concreta o una amenaza de castigo. La perspectiva es muy egocéntrica, por lo que los niños y niñas no tienen aún conciencia de que los otros sienten y piensan de forma diferente.

SEGUNDA. *Obediencia a la autoridad (5 – 6 años)*: Realiza actos de ayuda no iniciados de forma espontánea, sino para obedecer a la autoridad; ayudar al otro tiene por motivación ganar la aprobación de la autoridad. Se ha producido el descentramiento egocéntrico que permite al niño y a la niña reconocer que las personas que están a su alrededor pueden tener sentimientos o pensamientos diferentes a ellos.

TERCERA. *Iniciativa interna y refuerzo concreto (7 – 8 años)*: Realiza conductas de ayuda iniciadas voluntariamente, pero contingentes a la consecución de un refuerzo definido a cambio. Hay ciertas capacidades para ver las necesidades de los otros, pero con una orientación egoísta, en el sentido de que sus acciones están motivadas por la recepción de recompensas concretas.

5.1.5. Desarrollo psicosocial de Erikson

Erik Erikson planteó que el ciclo vital es un ciclo de confrontación continua desde el nacimiento a la vejez que atraviesa por varias etapas y en cada una de éstas el hombre se enfrenta a una crisis que pondrá a prueba su grado de madurez para superar los problemas que se presenten en su diario vivir. Cuando la persona es capaz de dar una solución a los conflictos Erikson postula que la identidad se forja y da firmeza a la personalidad de los individuos.

⁹ Bar-Tal, Raviv, Sharabany. La Conducta Prosocial: Definición, teorías, determinantes e impacto en el desarrollo. En: Intervención Psicológica para Desarrollar la Personalidad Infantil: Juego, Conducta Prosocial y Creatividad (2003). Citado por: GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, Maite. 100 p.

“Cada etapa tiene «una virtud» o fuerza básica que depende de los principios de la organización social y cultural en la que está inmersa la familia. De una teoría bien estructurada y sustentada en el desarrollo de los seres humanos, considera los conflictos que ponen a prueba su identidad y describe las fortalezas con las que los hombres enfrentan las crisis de cada etapa de su vida, para lograr o mantener el equilibrio para gozar una vida feliz en cada etapa de la vida”.¹⁰

Erik Erikson en su teoría psicosocial del desarrollo humano plantea ocho etapas por las que atraviesan los seres humanos:

Etapa 1. Confianza frente a desconfianza (los primeros 18 meses)

Etapa 2. Autonomía frente a vergüenza y duda (de los 18 meses a los 3 años aprox.)

Etapa 3. Iniciativa frente a culpa (de 3 a 5 años aprox.)

Etapa 4. Laboriosidad frente a inferioridad (de los 5 a los 13 años aprox.)

Etapa 5. Identidad frente a confusión de roles (de los 13 a los 21 años aprox.)

Para nuestro trabajo de grado nos parece importante retomar la etapa 4 (Laboriosidad frente a inferioridad), porque consideramos que es paralela con la edad escolar con la que estamos trabajando. Es aquí donde el niño y niña modifican sus juegos y sus conductas, se hacen más responsables, es el momento indicado para fomentar en ellos las conductas prosociales, ya que es importante que se reconozcan como miembro de una sociedad, y también que reconozcan a las demás personas que están en ella. Los niños que no reciben una aprobación por parte de sus padres, maestros o compañeros llegan a tener sentimientos de inferioridad ó inadaptación.

Los niños y niñas son aprendices y/o asistentes del trabajo que desempeñan sus padres y maestros, ellos siguen las órdenes. Aunque éstos sean aprendices, el juego tiene un papel principal en esta etapa, tiene una notable proyección hacia el

¹⁰ ROBLES MARTINEZ, Beatriz. La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. En: Medigraphic Artemisa [Bases de datos en línea]. Vol. 75 No. 1 (Ene-feb. 2008); p 30. [Citado el 28 de mayo de 2011] Disponible en EBSCO HOST Research database.

futuro, los favorece no sólo en su desarrollo físico y de habilidades para jugarlo, sino también en el cumplimiento de las reglas de juego.

“La desviación central de esta etapa de desarrollo es la inercia, antes de que el niño o niña realice una actividad considera ya si se siente capaz o no de realizarla; hacer cosas que lo hagan sentirse bien o sentirse inferior y puede adoptar una actitud de «mejor no hago nada» o «dejar de hacer» y así caer en la inercia. El niño y niña comprenden que deben hallar un lugar entre sus compañeros en el deporte, en el grupo escolar y en el hogar, consagran gran parte de su energía para sentirse aceptado y también exige el reconocimiento que implica ese esfuerzo”.¹¹

5.1.6. Convivencia Escolar

Mercedes Vargas Bustamante, define convivencia escolar como “la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros”¹².

Desde el Ministerio de Educación Nacional, la convivencia escolar es definida como “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional...No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción”¹³. De esta concepción se destacan los siguientes puntos:

¹¹ Ibid. p. 34.

¹² VARGAS BUSTAMANTE, Mercedes. Convivencia escolar. En: Paideia. N. 14, (marzo – abril 1996). p. 20 – 23.

¹³ BANZ, Cecilia. Convivencia escolar. Documento Valores UC. 2008. [En línea] <http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/convivencia_escolar.pdf>. [Citado el 18 de abril de 2011].

- La convivencia escolar es la interacción entre todos los actores institucionales, por lo que todos deben tener derechos y responsabilidades en ésta.
- La convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones entre los actores.
- La convivencia no se refiere únicamente a espacios de esparcimiento, sino que existe una estrecha relación entre la calidad de la convivencia y la calidad del aprendizaje.

Cecilia Banz y colaboradoras destacan algunas variables relacionadas con la convivencia escolar:

- Estilos de gestión y organización de la escuela.
- Elementos pedagógicos curriculares y su gestión.
- Maneras en que se cautela y preserva el funcionamiento institucional.
- Sistema normativo de la institución educativa.
- La prevención y gestión de los conflictos.
- El trabajo en redes como forma de abordar la complejidad del fenómeno educativo.
-

5.2. ROL DEL MAESTRO

5.2.1. Ambiente de aula

El ambiente de aula es de vital importancia ya que es allí donde se dan la mayoría de las situaciones de aprendizaje. Es relevante considerar el espacio ya que su distribución contribuye a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula. Es allí donde es más evidente el establecimiento de normas y límites, necesarias para la convivencia entre niños, niñas y docentes.

“Iglesias (1996) define el ambiente como un todo indisociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo, y al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos. El mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, el modo en que estén

organizados y la decoración, indican el tipo de actividades que se realizan, las relaciones que se dan, así como los intereses de los niños y las niñas”¹⁴.

Según Loughlin y Suina¹⁵, los docentes tienen cuatro tareas principales para organizar el ambiente del aula:

Organización espacial: Disponer los muebles para crear espacios para el movimiento y para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dotación: Seleccionar, reunir y hacer los materiales y colocarlos en el entorno para que los niños y niñas tengan acceso directo a ellos.

Disposición de los materiales: Decidir dónde colocar la dotación del ambiente.

Organización para propósitos especiales: el profesor opta por aquellos arreglos que atienden a las necesidades de los niños y a los propósitos especiales del maestro y que tienen que ver con el proceso de aprendizaje.

María Montessori propuso un ambiente estructurado que diera posibilidades de acción y elección con materiales determinados por los objetivos de aprendizaje de cada momento.

Desde el punto de vista de Vigotsky, Vila Ignacia plantea que la forma como se organizan socialmente los espacios, los materiales y las actividades, es importante en la educación infantil, a partir del contexto sociocultural en el que se desenvuelve el niño y la niña.

¹⁴ JARAMILLO, Leonor. Planta física a nivel interno y externo: disposición del ambiente en el aula. Universidad del Norte. [En línea]
< <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>>. [Citado el 19 de abril de 2011].

¹⁵ Loughlin y Suina. Planta física a nivel interno y externo: disposición del ambiente en el aula. Universidad del Norte. Citado por: JARAMILLO, Leonor. [En línea]
< <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>>. [Citado el 19 de abril de 2011].

5.2.1.1. El juego

“A través del juego el niño y la niña crecen, conocen, aprenden, empiezan a controlar las emociones y los miedos. A la edad escolar el juego tiene también la importante función de válvula de escape de las tensiones y la agresividad, razón por la cual ha de contar, en el transcurso del día, con un espacio privilegiado”¹⁶.

El juego es el principal lenguaje de los niños y niñas; a través de éste se comunican con el mundo, éste tiene sentido a través de las experiencias y necesidades particulares, a través de él expresan sus sentimientos, fantasías, temores, conflictos, además de la percepción que tienen de sí mismos y del mundo que los rodea. La importancia del juego radica en que éste estimula todos los sentidos, enriquece la creatividad y la imaginación, además de transformarse en aprendizaje de la convivencia y la sociabilidad, preparándolo para la vida en comunidad.

El juego facilita el desarrollo de habilidades físicas, de habla y lenguaje, destrezas sociales como cooperar, negociar, competir, seguir reglas y esperar turnos y fortalece la inteligencia emocional en aspectos como la autoestima y el aprender a compartir sentimientos con los otros. Por medio del juego, niños y niñas obtienen aprendizajes sobre su cuerpo, su personalidad, otras personas, el medio ambiente, la sociedad y la cultura, sobre el dominio propio, solución de problemas y sobre toma de decisiones.

Piaget establece la clasificación de los juegos a partir de su estructura:

Juegos de ejercicio (0 – 2 años): Aparece muy precozmente coincidiendo con el periodo sensoriomotor y consisten en la utilización por diversión de cualquier comportamiento.

Juegos simbólicos (2 – 7 años): Se presentan cuando el niño o la niña ha alcanzado ya cierto grado de madurez y es capaz de construir una representación mental de la imagen. Los juegos de ficción ayudan al pequeño a conocer la realidad externa con sus características y sus leyes en un momento en el que el lenguaje no está lo suficientemente organizado.

¹⁶ La importancia del juego en la edad evolutiva. EPS Seguro Social y periódico El Mundo. En: Su niño y la salud. Bogotá: EDUCAR CULTURAL RECREATIVA, 1995. p. 85

Juegos de reglas (7 – 8): son testimonio del valor de las relaciones, de los intercambios, marcan el paso de lo subjetivo a lo colectivo, donde la nueva realidad está representada por la regla y el código social. Nace como imitación de los roles de los mayores y son transmitidos de generación en generación.

5.2.2. Función del docente en el proceso de socialización

Su labor es guiar y acompañar al niño y niña a lo largo de su proceso de aprendizaje; debe respetar su independencia y libertad; es un gran observador de sus intereses y necesidades; es un facilitador y estimulador de experiencias; debe conocer y manejar adecuadamente cada uno de los materiales con que cuenta en el salón de clases y debe mantener este espacio limpio y ordenado.

El docente debe representar una figura clara de autoridad, debe entender la disciplina como un medio para corregir las conductas inadecuadas de los niños y niñas; debe haber claridad de las reglas tanto dentro como fuera del salón de clase, las cuales deben irse reforzando en la medida que la conducta del niño o niña sea acorde con el comportamiento esperado.

Desde su rol él puede proponer o sugerir situaciones que enriquezcan la atmósfera lúdica, promover las relaciones entre los niños y niñas y canalizar sus iniciativas.

El docente debe llevar a cabo algunas funciones necesarias para fortalecer en los niños y niñas la dimensión socio-afectiva, entre ellas están:

- Planear actividades que fomenten la independencia, es decir, posibilitar el desarrollo de habilidades y sentimientos de bienestar con respecto a sí mismos.
- Ayudar a los niños y niñas a manejar los conflictos; el docente no debe solucionar los problemas, sino que debe presentarle al niño y niña las distintas alternativas para que pueda resolverlos por sí mismos, debe ayudar a que éstos hablen sobre el problema, comprendan qué lo provocó, y decidir entre los implicados cuál sería la solución.
- Debe valorar los sentimientos de los niños y niñas.

- Debe ser coherente entre lo que dice y hace dentro y fuera del ámbito escolar.
- Será el encargado de acompañar a los estudiantes en la búsqueda de preguntas y respuestas.

5.2.3. La norma

Es una regla a la que se debe ajustar la conducta, es una creencia prescriptiva compartida por los miembros de un grupo social que especifica la conducta apropiada o deseable. El conjunto de normas sociales componen la parte moral o ética de la cultura.

En el preescolar es indispensable promover límites y normas ya que permite a los niños y niñas insertarse a los distintos sistemas sociales de manera adecuada, esto les permite comprender que no todo se puede obtener o lograr, lo que le ayudará a fortalecer la autoestima y la autoimagen.

Cuando se ejerce un estilo de disciplina basado en el uso de normas y límites que ayuden a los niños y niñas a vivir en sociedad y al mismo tiempo respeten su integridad psicológica y emocional, les estamos enseñando conductas prosociales, esto quiere decir que las normas y los límites aportan enormemente a mejorar la convivencia y son herramientas necesarias para resolver los conflictos que se producen en las relaciones humanas.

Es importante que el niño y niña vayan comprendiendo poco a poco por qué son importantes las normas, tanto las establecidas en casa, como las que operan en la escuela y en la sociedad en general, además de comprender que las normas están al servicio de su desarrollo y que no son simples caprichos de los adultos e instituciones sociales.

5.2.4. Estrategias pedagógicas

Según Zuzurek las estrategias pedagógicas son las formas como se organizan y se llevan a cabo las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

“Las estrategias han de acomodarse al ámbito educativo y a los rasgos que lo configuran, cabe señalar algunas

condiciones que debe cumplir. En primer lugar, su carácter de globalidad abarca todos los niveles, modalidades y formas de educación. Así mismo, cada docente aplicará las diversas estrategias de acuerdo con su estilo personal de enseñanza”¹⁷.

“Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes”¹⁸ concibe la enseñanza como un espacio para facilitar la formación y la información cultural, para lo cual es necesario considerar las características del sujeto que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto sociocultural donde se lleva a cabo.

5.3. APUESTA INSTITUCIONAL

5.3.1. Enseñanza para la comprensión

La enseñanza para la comprensión no consiste solamente en lograr que los estudiantes repitan un dato o apliquen una fórmula de manera mecánica, sino que puedan pensar y actuar de manera creativa y competente en las diferentes disciplinas. Desde este enfoque es importante el “Aprender Haciendo”, con esto el colegio pretende formar personas autónomas en sus criterios morales y emocionales, capaces de producir soluciones innovadoras, de entender el conocimiento como resultado de la vida y enfrentar los problemas utilizando los conocimientos aprendidos, no como simples conceptos memorísticos.

Dentro de la enseñanza para la comprensión cabe destacar la importancia del trabajo en equipo, por ello retomaremos el “aprendizaje cooperativo” derivado de

¹⁷ ZUZUREC. Estrategias Pedagógicas para disminuir comportamientos inadecuados (agresividad) en los niños y niñas del Centro Infantil Futuras Estrellitas. Medellín, 2003. Trabajo de grado (Licenciatura en Preescolar). Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación. Citado por: PARRA Carvajal, Julieth; BETANCUR Quintero, Natalia; MUÑOZ Álvarez, Ana Marcela; OSPINA Gonzáles, Sandra Milena. p. 52.

¹⁸ UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Vicerrectoría de docencia. Facultad de Educación. Estrategias pedagógicas: Lectura, escritura. [En línea]
<http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html>. [Citado el 18 de abril de 2011].

la teoría del constructivismo social cuyo precursor es Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) que considera que el aprendizaje no es una construcción individual, sino social; el aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, a compartir ideas y recursos, y planifiquen cooperativamente qué y cómo estudiar. El aprendizaje cooperativo requiere que la ayuda, el compartir y la cooperación lleguen a ser una norma en el aula de clase.

Johnson y Johnson, definen al aprendizaje cooperativo como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos.

“Los elementos que constituyen el método de aprendizaje cooperativo son: la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, dar responsabilidad a cada estudiante del grupo, desarrollar las habilidades del grupo y las relaciones interpersonales y la reflexión sobre el trabajo del grupo. También, los autores señalan las principales características del trabajo cooperativo que consisten en: un equipo cooperativo, una administración a través de reglas, voluntad de cooperar, habilidad para cooperar y escuchar a los demás, resolver problemas y apoyarse mutuamente”¹⁹.

5.3.2. Inteligencias múltiples

Howard Gardner²⁰, Psicólogo y profesor de la universidad de Harvard define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas, o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. El autor propone varios criterios que le permiten identificar y caracterizar las inteligencias múltiples. Él propone ocho inteligencias, además busca introducir una novena, “la inteligencia existencial”:

¹⁹ ACUÑA, Silvia. Proceso de aprendizaje cooperativo en la asignatura “informática general” para ingeniería informática. Departamento de Ingeniería Informática. Escuela Politécnica Superior. Universidad Autónoma de Madrid. [En línea] <http://www.ii.uam.es/esp/alumnos/aprendizaje_cooperativo.pdf>. [Citado el 20 de abril de 2011].

²⁰ GARDNER, Howard. Inteligencias Múltiples. En: Investigación y Ciencia: Inteligencia Viva. (1999). p. 14 - 19.

Inteligencia lingüística: Es el don del manejo de la lengua y se expresa en la habilidad para el buen uso del lenguaje oral y la expresión escrita.

Inteligencia lógico-matemática: Es la habilidad para razonar, abstraer, calcular y resolver operaciones matemáticas.

Inteligencia musical: Se expresa en la habilidad para escuchar sensiblemente, para discernir ritmo, timbre y tono y para transformar y expresar formas musicales.

Inteligencia espacial: Es la habilidad para percibir visual y espacialmente lo que nos rodea.

Inteligencia física - cenestésica: Se define como la habilidad que involucra al cuerpo para resolver problemas.

Inteligencia intrapersonal: Es la habilidad que posibilita distinguir sus propios sentimientos y utilizar ese conocimiento en la toma de sus propias decisiones.

Inteligencia interpersonal: Es la habilidad de distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas, para entender e interactuar efectivamente con ellas.

Inteligencia naturista: Es la habilidad para distinguir, clasificar y utilizar las características del ambiente natural.

Inteligencia existencial: Es la capacidad del individuo para resolver problemas relativos a su propia procedencia y su ser en el mundo.

6. MARCO LEGAL

La Constitución Política de Colombia delegó a la educación responsabilidades particulares con respecto a la formación para la paz y la convivencia, orientada a educar ciudadanos respetuosos de la ley, con formación democrática, respetuosos de la diversidad y las diferencias y capaces de resolver conflictos de manera adecuada sin recurrir a la violencia.

La ley 115 de 1994, establece los fines para la educación y la definición y objetivos para el nivel preescolar.

6.1. FINES DE LA EDUCACIÓN

Las estrategias para fomentar conductas prosociales se desarrollarán atendiendo a los siguientes fines contemplados en la Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994), artículo 5:

- El pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos.
- Formación para la participación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres.

Estos fines nos permitirán enfocar nuestro proyecto de intervención en concordancia con lo establecido por la ley.

6.2. DEFINICIÓN DE PREESCOLAR

La Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994), artículo 15, la define como aquella ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

6.3. OBJETIVOS DEL PREESCOLAR

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- Adquisición de identidad y autonomía.
- “El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia”²¹.
- La participación en actividades lúdicas.
- El fortalecimiento de la dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

Se tendrán en cuenta estos objetivos para el desarrollo de un programa orientado a fomentar las conductas prosociales en la edad preescolar.

También nos pareció necesario retomar desde los lineamientos curriculares planteados para el preescolar las dimensiones del desarrollo, los pilares de la educación, los principios de la educación preescolar y la definición de proyecto lúdico-pedagógico.

6.4. DIMENSIONES DEL DESARROLLO

Dimensión socio-afectiva: tiene que ver con la importancia de la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral de niños y niñas.

²¹ Colombia, Ministerio de Educación Nacional. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, (Ley 115 de febrero 8 de 1994). Artículo 16. p. 23-24

Dimensión Corporal: posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

Dimensión Cognitiva: trata de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa y cuáles son los mecanismos mentales que le permiten construir conocimientos útiles.

Dimensión Comunicativa: está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

Dimensión Estética: brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno.

Dimensión Espiritual: crear y desarrollar un conjunto de valores, de intereses, aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

Dimensión Ética: tiene que ver con la manera como los niños y las niñas se relacionan con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir.

Se busca desde el proyecto, integrar las siete dimensiones del desarrollo mencionadas anteriormente, ya que el proceso de enseñanza debe ser transversal para lograr la verdadera formación integral de la que tanto se ha hablado. Teniendo en cuenta las dimensiones se plantearán nuevas estrategias innovadoras y creativas que permitan desarrollar conductas prosociales desde la primera infancia.

6.5. PILARES DE LA EDUCACIÓN

Estos pilares constituyen la base para crear nuevas estrategias en el ámbito educativo, capaces de formar niños y niñas que puedan desempeñarse en diferentes momentos de su vida acertadamente, aprendiendo a convivir con los demás y a ser personas autónomas e independientes, personas capaces de explorar y comprender el mundo que les rodea y capaces de poner en práctica sus conocimientos para un bien personal y social.

Aprender a conocer: Se refiere al dominio de los instrumentos del saber; consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea lo suficiente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás, además del placer de comprender, conocer y descubrir. Aprender a conocer supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.

Aprender a hacer: Esta orientado a la formación profesional, cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos.

Aprender a vivir juntos: Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan a prepararse para tratar y solucionar conflictos. Se refiere a la enseñanza de la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre los seres humanos.

Aprender a ser: La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona, cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

6.6. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Integralidad: Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

Participación: Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal.

Lúdica: Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de las normas.

6.7. PROYECTO LÚDICO-PEDAGÓGICO

Según lo estipulado en los Lineamientos Curriculares para el Preescolar, los proyectos lúdico-pedagógicos son las formas más acertadas para integrar las áreas del conocimiento y permitir que sean los niños y niñas los que descubran y conozcan el mundo por sí mismos. Se tiene en cuenta que el juego es la actividad rectora, que se pasa gradualmente del egocentrismo a compartir con los demás y que cada niño y niña tienen sus ritmos de aprendizaje.

“Los proyectos lúdico-pedagógicos permiten al docente acompañar y orientar a los niños y niñas, padres y comunidad en los procesos de investigación que se emprenden para encontrar respuestas, y generar más inquietudes de conocimiento, en la medida que éstos van profundizando en lo que quieren conocer y hacer”²².

En la realización de un proyecto es muy importante la habilidad que tenga el docente para comprender qué inquieta a los niños y niñas, qué les interesa conocer y qué les gusta hacer.

“En este proceso es importante reconocer las argumentaciones o deducciones que desde su propia lógica hacen los niños y niñas, la relatividad en la veracidad o falsedad con que se asuman las respuestas, el valor del error constructivo como posibilitador de conocimiento, la calidez del ambiente como mediador de goce, risa y diálogo permanente. Recordemos que son niños y niñas de tres a cinco años en quienes el juego, la comunicación, el afecto y las manifestaciones de ternura son básicos para su desarrollo”²³.

El decreto 1860 de 1994 en su artículo 17, establece pautas y objetivos para los Manuales de Convivencia Escolar, los cuales deben incluir normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos.

²² Colombia, Ministerio de Educación Nacional. LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL PREESCOLAR: Abriendo caminos con y desde el preescolar. [En línea] <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf10.pdf>. [Citado el 19 de abril de 2011]

²³ *Ibíd.*

En el Plan Decenal de Educación se habla sobre educación para la convivencia, la paz y la democracia y presenta como uno de los desafíos la promoción de la Convivencia Ciudadana, señala la importancia de construir reglas de juego y forjar una cultura y una ética que permitan el debate democrático y la tolerancia con el otro, la solución de los conflictos y la utilización del diálogo para tales efectos.

La política del Ministerio de Educación Nacional sobre competencias²⁴, propone que competencia no es solo conocer, sino ser y saber hacer, es decir, usar el conocimiento que se aprende en la realización de acciones, desempeños o productos. Las competencias ciudadanas se trata de utilizar las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas y los conocimientos para proponer alternativas creativas en la resolución de problemas de la forma más inteligente, comprensiva, justa y empática, para ir desarrollando progresivamente la disposición hacia la convivencia y la paz, la participación y la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y la contribución al bien común. El MEN formula los estándares para el trabajo de las competencias ciudadanas, ellos son:

Convivencia y paz: “Capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en el cariño, la empatía, la tolerancia, la solidaridad y el respeto por los demás”²⁵.

Participación y Responsabilidad Democrática: “Capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en el cariño, la empatía, la tolerancia, la solidaridad y el respeto por los demás”²⁶.

Pluralidad, Identidad y valoración de las Diferencias: “Reconocimiento de una igual dignidad en todas las personas partiendo de la valoración de sus características de género, etnia, religión, cultura, grupo social, entre otros, y enriquecimiento con las diferencias”²⁷.

²⁴ JARAMILLO Franco, Rosario. Programa de Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. [En línea]
<<http://psicologia.uniandes.edu.co/intimidacion/paginas/Descargas/Rosario%20Jaramillo.pdf>>. [Citado el 5 de mayo de 2011]

²⁵ Ibid.

²⁶ Ibid.

²⁷ Ibid.

El MEN distingue entre cuatro tipos de competencias: cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras:

Competencias cognitivas: es la capacidad para realizar diversos procesos mentales fundamentales para el ejercicio ciudadano, tales como la identificación, la descentración y la coordinación de perspectivas.

Competencias emocionales: Habilidades para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.

Competencias comunicativas: Habilidad para establecer diálogos constructivos con otras personas para llegar a acuerdos y para expresar nuestras posiciones de manera asertiva y abierta al cambiar.

Competencias integradoras: Son habilidades para articular las demás competencias y conocimientos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía.

El MEN se refiere a los conocimientos como la información teórica y práctica que las personas deben saber y comprender acerca del ejercicio ciudadano.

La política establecida por el Ministerio de Educación marca las pautas para el desarrollo del proyecto “Apuesta por la prosocialidad en el aula”, ya que ambos temas (competencias ciudadanas y conductas prosociales) apuntan al fortalecimiento de la educación en valores y al desarrollo moral de las personas, además de fomentar a partir de su propuesta el establecimiento de relaciones interpersonales sanas y con ello lograr la convivencia ciudadana armónica de la que tanto se habla actualmente.

CONCLUSIONES

- La aplicación de un proyecto requiere de la entera disposición tanto de los investigadores como de aquellas personas que hacen posible que se lleve a cabo, lo que pudo ser evidenciado durante la aplicación de “Apuesta por la Prosocialidad en el Aula”, ya que los niños quienes eran los protagonistas de dicho proyecto estuvieron motivados y dispuestos a participar activamente en todas las actividades planteadas, lo que permitió su buen desarrollo.
- La organización que los integrantes de un grupo le den a su trabajo permite que alcancen sus objetivos o por el contrario no obtengan los resultados deseados; en nuestro caso la organización que se dio al proyecto y el registro de cada una de las actividades en el cronograma, permitió que todas las actividades fueran realizadas en el tiempo establecido.
- Para poder llevar a cabo el proyecto “Apuesta por la Prosocialidad en el Aula” era necesario contar con una institución educativa que nos permitiera desarrollarlo, las directivas y docentes del Colegio Canadiense depositaron en nosotras esa confianza, y gracias a ésta se abrieron los espacios necesarios para que implementáramos el proyecto durante el primer periodo en el área de ética y valores.
- El proyecto de intervención “Apuesta por la Prosocialidad en el Aula” requirió de mucha dedicación y planeación cuidadosa de cada una de las actividades a realizar; la entrega de nosotras y buena preparación fue muy importante para lograr los resultados que se quería.
- Además de los objetivos del proyecto se pudo evidenciar otros resultados que fueron también positivos y aportaron al avance de éste y al crecimiento de los niños, por ejemplo logramos que algunos se integraran más a cada uno de sus grupos, reconociendo las diferencias y aprendiendo de ellas.
- Proponer un programa dirigido al fomento de las conductas prosociales en la edad preescolar en donde se ofrece al docente recursos con actividades lúdicas, cuentos, talleres, dinámicas, fichas, etc., permite que al niño se le facilite interiorizar los conceptos claves. Gracias a las actividades planteadas en el proyecto, los valores de la prosocialidad fueron comprendidos por los

niños y lo más importante es que al final del proyecto intentan ponerlos en práctica en su vida, tanto en el colegio como en sus hogares y comunidades.

- Partir de la realidad hace que el aprendizaje sea mas significativo para el niño, ya que se tiene en cuenta el medio en el que se desenvuelve, lo que va hace mas fácil asimilar cosas nuevas, es por ello que partimos de hechos reales en donde los niños se pudieran identificar, dando ejemplos claros, haciendo del proyecto algo importante pero entendible y significativo.

- La prosocialidad tiene como fin hacer que las personas aprendan que ayudar sin esperar nada a cambio y cooperar tienen un gran valor para su crecimiento personal; de ahí la importancia de empezar a aplicar este tipo de proyectos en todas las instituciones educativas del país, ya que se aportaría para que aumente el establecimiento de relaciones interpersonales sanas en la sociedad.

- Las relaciones interpersonales inciden directamente en la formación de cada ser humano, es por esto que desde el nivel de preescolar se debe apuntar a que los niños tenga una autoestima alta lo que facilita y permite el contacto directo con otras personas, pensando no solo en el bien propio si no también en el beneficio de los demás individuos.

BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA, Silvia. Proceso de Aprendizaje Cooperativo en la Asignatura “Informática General” para Ingeniería Informática. Departamento de Ingeniería Informática. Escuela Politécnica Superior. Universidad Autónoma de Madrid. [En línea] <http://www.ii.uam.es/esp/alumnos/aprendizaje_cooperativo.pdf>. [Citado el 20 de abril de 2011].

ÁLVAREZ, Leonardo Yovany & otros. Promoción de comportamientos pro-sociales y fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y conductuales en niños, niñas y adolescentes en situación de y en calle, de la ciudad de Bucaramanga. En: Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis», N° 18, diciembre de 2009. [En línea] <<http://www.funlam.edu.co/poiesis>>.

ÁLVAREZ GALLEGO, Carla María; PEREA CUESTA, Zastrid Milena. Conducta prosocial y desarrollo emocional en niños escolarizados entre 5 y 7 años de edad. Medellín. Trabajo de grado (Licenciatura en Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

ÁLVAREZ PATIÑO, Amanda Lucía; RODRIGUEZ SIERRA, Natalia Sofía; TORO, Elizabeth; VELASQUEZ, Liliana Alejandra. ¿Qué importancia tienen los juegos cooperativos para el reconocimiento de valores en niños y niñas del preescolar Blanca Nieves? Medellín, 2003. Trabajo de grado (Licenciatura en Preescolar). Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación.

BANZ, Cecilia. Convivencia escolar 2008. [En línea]. <http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/convivencia_escolar.pdf>. [Citado el 18 de abril de 2011].

BARRA ALMAGIÁ, Enrique. El Desarrollo Moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg. En: Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 19, N° 1 (1987); p.7–18.

CANAVESIO, María Alejandra. El juego y su importancia en el aprendizaje. En: Biblioteca virtual. Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del

Comportamiento (ABA Colombia). 2003. [En línea] <www.abacolombia.org.co> [Citado EL 12 de mayo de 2011]

COLEGIO CANADIENSE. [En línea] <www.colegiocanadiense.edu.co> [Consultado el 25 de abril de 2011]

CRABAY, Marta Isabel. Prevención y Educación II. [En línea]. <<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=H4mvncTLIYEC&oi=fnd&pg=PR4&dq=Marta+I.+Crabay%2Bprevencion+y+educacion+II&ots=gkVW9QdFjP&sig=jEldoZoZY5MAu3wnQWtIPjyN6tQ#v=onepage&q&f=false>>. [Citado el 18 de abril de 2011].

DAMON, William. El Desarrollo Moral de los Niños. En: Investigación y Ciencia: Desarrollo del Cerebro, Desarrollo de la Mente (2007); p. 49–75.

GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, Maite. La Conducta Prosocial: Definición, teorías, determinantes e impacto en el desarrollo. En: Intervención Psicológica para Desarrollar la Personalidad Infantil: Juego, Conducta Prosocial y Creatividad (2003); p. 99, 100; 105–124.

GARDNER, Howard. Inteligencias Múltiples. En: Investigación y Ciencia: Inteligencia Viva. (1999); p. 14-19.

HAMBURGER FERNANDEZ, Álvaro Andrés. De la Inteligencia Racional a las Inteligencias Múltiples. En: Ingenium. Revista de la Facultad de Ingeniería. Universidad San Buenaventura. Bogotá D.C. N°. 8 (julio-diciembre 2003); p. 3–8.

INVITADOS NACIONALES, Foro de Competencias Ciudadanas. Colombia Aprende. [En línea] <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-73615.html#h2_14>. [Citado el 3 de mayo de 2011]

JARAMILLO Franco, Rosario. Programa de Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. [En línea] <<http://psicologia.uniandes.edu.co/intimidacion/paginas/Descargas/Rosario%20Jaramillo.pdf>>. [Citado el 5 de mayo de 2011]

JARAMILLO, Leonor. Planta Física a Nivel Interno y Externo, Disposición del Ambiente en el aula. Universidad del Norte. [En línea]. <<http://ylang-lang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>>. [Citado el 19 de abril de 2011].

JAVALOY, Federico; RODRIGUEZ CARBALLEIRA, Álvaro; CORNEJO, José Manuel; ESPELT, Esteve. Felicidad y Conducta Prosocial: Un estudio a partir de las encuestas del CIRES. En: Revista de Psicología Social. Vol. 13,2, (1998); p. 205–210.

JUÁREZ, María Paula. Psicopedagogía en comunidad: reflexiones y aportes sobre la prosocialidad. Universidad Nacional de Rio Cuarto, Argentina. En línea] <http://www.prosocialidad.org/castellano/docs/035_PRO_SAL.pdf> 2007. [Citado el 22 de abril de 2011]

JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES 2009. Normas y Límites en la Crianza de Niños y Niñas Preescolares: un camino para aprender el buen trato. [En línea]. <http://www.junji.cl/junjijoomla/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=2044>. [Citado el 19 de abril de 2011].

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDAD EVOLUTIVA. EPS Seguro Social y periódico El Mundo. En: Su niño y la salud. Bogotá: EDUCAR CULTURAL RECREATIVA, 1995. p. 85.

LEDESMA CASTILLO, Angelica; URIBE PULGARÍN, Jazmín Elena; VASQUEZ GALLEGU, Ester Emilia. La construcción de valores a través del juego para fortalecer los procesos de socialización y desarrollo en los niños y niñas de 1 a 5 años de edad. Medellín, 2002. Trabajo de grado (Licenciatura en Preescolar). Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación.

MANUAL DE CONVIVENCIA-COLEGIO CANADIENSE. Año 2008.

MARCHESI, Álvaro. El Desarrollo Moral. En: PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro; CARRETERO, Mario. Psicología Evolutiva, Desarrollo Cognitivo y Social del Niño. España: Alianza. 1984. p. 351-387.

MARTORELL, R.; GONZÁLEZ, R.; ALOY, M.; FERRIS, M.C. Socialización y Conducta Prosocial. En: Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Nº. 1 (julio 1995); p. 73–82.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares de Preescolar. [En línea]. <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf10.pdf>. [Citado el 18 de abril de 2011].

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE. Venezuela. Educación inicial, Bases curriculares. [En línea]. <http://www.portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mppe/documentos/Basescurriculares.pdf>. [Citado el 19 de abril de 2011].

MOLERO, C.; CANDELA, C.; CORTÉZ, M.T. La conducta prosocial: Una visión de conjunto. En: Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 31, Nº. 2 (1999); p. 325-353.

MOÑIVAS, Agustín. Cuadernos de trabajo social. Conducta prosocial. [En línea]. <<http://revistas.ucm.es/trs/02140314/articulos/CUTS9696110125A.PDF>>. [Citado el 18 de abril de 2011].

PARRA CARVAJAL, Julieth; BETANCUR QUINTERO, Natalia; MUÑOZ ÁLVAREZ, Ana Marcela; OSPINA GONZALES, Sandra Milena. Estrategias Pedagógicas para disminuir comportamientos inadecuados (agresividad) en los niños y niñas del Centro Infantil Futuras Estrellitas. Medellín, 2003. Trabajo de grado (Licenciatura en Preescolar). Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación.

PUNTES OSMA, Yecid. Organizaciones Escolares Inteligentes: Gestión de Entornos Educativos de Calidad. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. 2001. p. 62–98.

ROBLEZ MARTINEZ, Beatriz. La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. En: Medigraphic Artemisa [Bases de datos en línea]. Vol. 75 No. 1 (Ene-feb. 2008); p 30. [Citado el 28 de mayo de 2011] Disponible en EBSCO HOST Research database.

SALGADO, Harold. La formación de formadores prosociales. Artículo. ONG, Mundo Prosocial. [En línea] <<http://prosocialidad.com/>>. [Citado el 28 de abril de 2011]

SERNA, Margarita; MAZO, Natalia; LÓPEZ, Eliana. La solidaridad y la ayuda mutua entre los niños de edad preescolar. Medellín, 2003. Trabajo de grado (Licenciatura en Preescolar). Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación.

TODO QUEDA EN FAMILIA; Teleantioquia. Documento resumen: La importancia del juego en los niños.

VALORAS UC. Herramientas guías. Dilemas morales. [En línea] <<http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/11/Dilemas-morales-FINAL.pdf>> [Citado el 1 de junio de 2011]

VARGAS BUSTAMANTE, Mercedes. Convivencia Escolar. En: Paideia. N°. 14, (marzo – abril 1996); p. 20–23.

VILLALÓN BRAVO, Malva. El Estudio de la Moralidad Infantil. En: PEIRO, José M.; SALVADOR, Alicia. Anuario de Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona. Chile. 1987. p. 109-119.

ANEXOS

ANEXO A.

ENCUESTA

Como estudiantes de decimo semestre de Licenciatura en Preescolar de la Corporación Universitaria Lasallista, estamos desarrollando un proyecto de intervención llamado "Apuesta por la prosocialidad en el aula", en el cual proponemos nuevas estrategias para fomentar las conductas prosociales en la edad preescolar, en este caso el proyecto será aplicado en el Colegio Canadiense ubicado en el municipio de La Estrella - Antioquia.

Es importante que la siguiente encuesta sea respondida con la seriedad y honestidad que requiere el caso.

A continuación encontrará unas preguntas que usted debe diligenciar en su totalidad; la respuesta que usted considere correcta debe ser marcada con una X, puede ser una o varias las respuestas válidas según se indique.

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN LA ENSEÑANZA: _____

INSTITUCIÓN EN LA QUE TRABAJA: _____

1. Grado en el que actualmente enseña:

Jardín _____ Transición _____ Primero _____ Segundo _____

2. Edades en la que se encuentran los niños y niñas que usted asiste. Varias opciones pueden ser válidas.

4 a 5 años _____ 5 a 6 años _____ 6 a 7 años _____ 7 a 8 años _____

3. ¿Para usted qué son las conductas prosociales?

4. Cual (es) considera usted que son los componentes de las conductas prosociales. Varias opciones pueden ser válidas.

Cooperación _____ Solidaridad _____ Altruismo _____ Ayuda _____
Resolución de conflictos _____ Desarrollo moral _____

5. ¿Realiza actividades que permitan el fomento de las conductas prosociales?

Si _____ No _____

En caso de que la respuesta sea NO pase a la pregunta # 8

6. ¿Qué tipo de actividades?

7. ¿Cuál es la actitud de los niños frente a éstas actividades?

Participativa _____ Pasiva _____ Indiferente _____

8. ¿Se siente preparada para realizar actividades que fomenten las conductas prosociales desde los primeros años?

Si _____ No _____

9. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar las conductas prosociales en la edad preescolar?

10. ¿Qué comportamientos considera que son propios de una persona que ha desarrollado conductas prosociales?

Ayuda física _____ Compartir _____ Consuelo verbal _____ Empatía _____

Solidaridad _____ Conocimiento de sí mismo _____

Buenas relaciones sociales _____

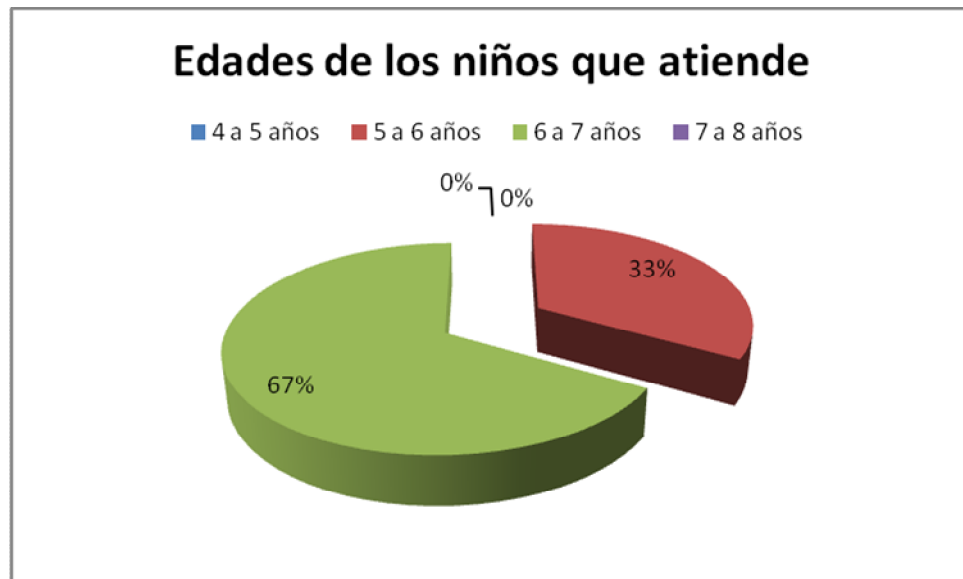
Agradecemos su colaboración.

ENCUESTAS TABULADAS

1.



2.



3. ¿Qué son las conductas prosociales?

- Son aquellas que ayudan a tener una mejor calidad de vida y a establecer mejores relaciones personales.
- Tienen que ver con la educación en valores y las normas de convivencia.
- Son las conductas que muestran los niños y son enseñadas y puestas en practica tanto en el colegio como en la casa motivando la solidaridad con los demás.

4.



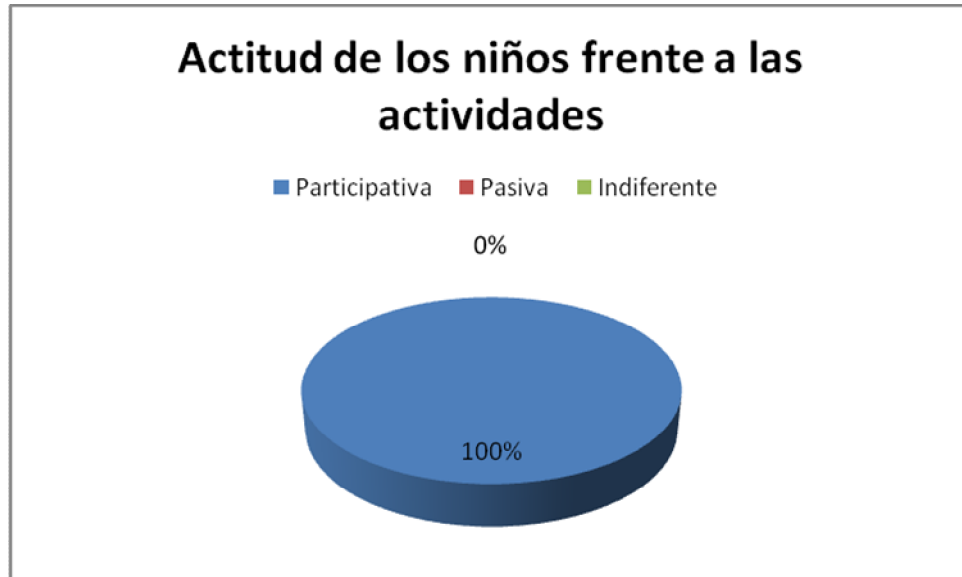
5.



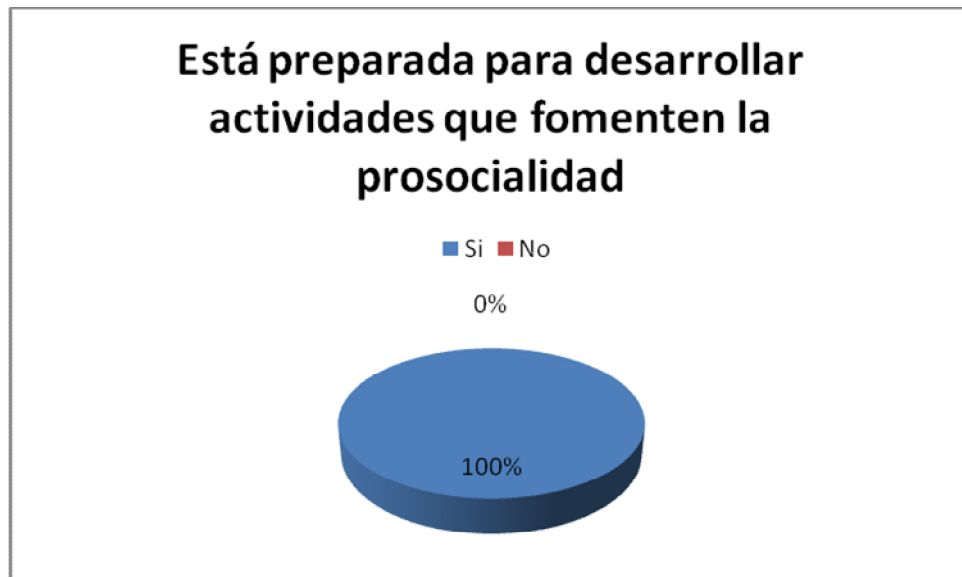
6. ¿Qué tipo de actividades?

- Reflexiones basadas en las relaciones de los niños con sus compañeros, promoción constante de campañas en el colegio que apunten a la solidaridad, como por ejemplo “El mercadito”.

7.



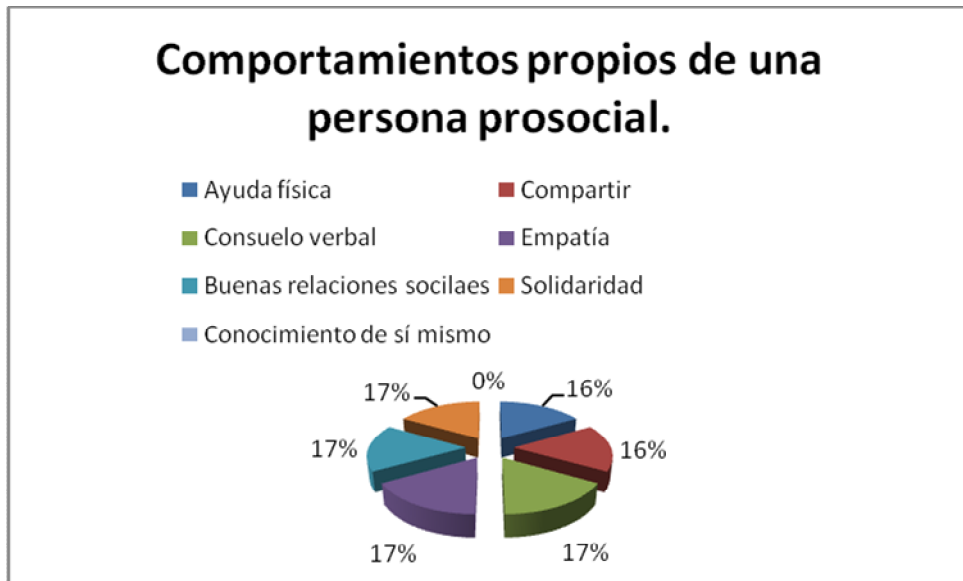
8.



9. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar las conductas prosociales en la edad escolar?

- No dejar pasar por alto situaciones que ameriten intervenciones, sanciones o reflexiones y que afecten al otro.
- Reconocimiento ante los demás niños sobre las actitudes positivas de alguno en especial o del grupo en general.
- Recordar antes de iniciar las clases la importancia de los valores en nuestras vidas, retomando algunos en especial.

10.



ANEXO B.

ACTIVIDAD DE DIAGNÓSTICO

TÍTULO: “Completando el cuento”

FASE: 1

OBJETIVO: Conocer los niveles de prosocialidad de los niños y niñas de 5 a 7 años.

DESCRIPCIÓN: Se leerá a los niños un cuento en donde se pueden identificar algunas características propias de las conductas prosociales, el cual se dejará con un final abierto, para que cada niño y niña cree su propio final utilizando dibujos, que luego serán expuestos ante el grupo.

RECURSOS:

- * Cuento.
- * Hojas de block.
- * Lápiz.
- * Colores.

DURACIÓN: 1 hora dividida en 2 días.

INDICADORES DE LOGRO:

- * El niño/a muestra interés por la realización de la actividad.
- * El niño/a expresa abiertamente las emociones que le genera la historia.
- * El niño/a respeta los puntos de vista de sus compañeros.

CUENTO “LA GOLOSA” MARIA MORALES

A la salida de la escuela, después de la merienda, Ana, Julieta y Carola se juntaban a jugar en el parque de su vecindario. Lo que más les gustaba era recorrer la golosa a los saltos. Cada día dibujaban con tizas de colores una rayuela diferente: A veces cortica y fácil y otras, tan largas y difícil que pensaban que nunca iban a poder recorrer todo el camino de la tierra al cielo... ¡Pero siempre lo lograban!

Un día, mientras jugaban, se les acercó una niña; nunca la habían visto antes en el parque.

- ¿Puedo jugar? – Les preguntó.
- No – Respondieron las tres amigas, sin dar más explicaciones.

Al día siguiente, Ana, Julieta y Carola volvieron a encontrarse en la plaza para jugar.

Era el turno de Ana. Estaba saltando en un pie, haciendo equilibrio para no caerse, cuando nuevamente se acercó aquella niña.

- ¿Me dejarían jugar con ustedes? Por favor...
- No, te ves diferente y ni siquiera te conocemos.
- Contesto Carola sin dudarlo.
- Si me dejan jugar, yo les puedo enseñar algo nuevo sobre la golosa – dijo sonriente la niña desconocida. Las tres amigas se miraron y Julieta dijo:
-Nosotras somos expertas en este juego. Somos las que mejor jugamos a la golosa en todo el vecindario. Sabemos todo.
- No, todo no. Yo vengo de otro país, y sé cosas que ustedes no saben.

Las niñas no le dieron importancia y siguieron saltando, como si nada. Aunque se quedaron un poquito intrigadas.

Al rato, cuando ya estaban cansadas, cruzaron a comprar helado.

Carola fue la primera en confesar:

- La verdad es que me quedé pensando. ¿Será cierto que hay algo de la golosa que no sabemos?
- ¿Y si buscamos a esa niña y le preguntamos?
- Propuso Ana.

Entonces volvieron al parque y la vieron sola y triste, jugando en el columpio, se acercaron y... FINAL ABIERTO...

ANEXO C.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN

TÍTULO: Conozco sobre la prosocialidad. Historias reales.

FASE: 2

OBJETIVO: Introducir el concepto "conductas prosociales" y evidenciar su importancia para la vida en sociedad, mediante la narración de historias reales.

DESCRIPCIÓN: Al iniciar la actividad se narrará a los niños y niñas algunos casos reales y que son comunes en la sociedad en donde se evidencian o no las conductas prosociales, a partir de ellas se espera que sean los niños los que construyan la definición y reflexionen sobre la importancia de tener este tipo de comportamientos para su vida y la sociedad. Al finalizar serán los niños los que construyan casos en los que se ponen en práctica este tipo de conductas y otros en donde la actuación no sea la adecuada. Luego se realizarán dibujos sobre historias en donde se evidencien conductas prosociales que serán utilizados para la construcción del "mural de la prosocialidad" que será ubicado en un lugar visible dentro del salón. Se dejará claro a los niños en el conversatorio qué acciones se pueden considerar prosociales.

RECURSOS:

- * Historias reales.
- * Hojas
- * Colores
- * Papel café
- * Vinilos

DURACIÓN: 1 hora dividida en 2 días.

INDICADORES DE LOGRO:

- * El niño/a, escucha con atención a quien está hablando.

- * El niño/a, participa activamente durante la realización de la actividad.
- * El niño/a, ofrece otras soluciones a los problemas presentados en las historias narradas.
- * El niño logra construir historias similares en las que se evidencian comportamientos de tipo prosocial.
- * El niño/a, participa activamente en la construcción del mural.

HISTORIAS REALES SOBRE PROSOCIALIDAD

* Manuela ve que su mamá está muy ocupada dando de comer a su hermanito pequeño y sabe que por ello no ha podido realizar los oficios de la casa. Al notar la preocupación de su mamá, Manuela decide ayudarlo. ¿Es ésta una buena acción?

* Una señora mayor se tropieza en la calle, de inmediato María la mamá de Juan le ayuda a levantarse. ¿Te parece que actuó bien?

* Marcos observa que su vecina viene de la tienda con muchos paquetes en sus manos y que por ello no es capaz de abrir la puerta de su casa. Marcos al ver esto decide irse mejor a jugar con sus amigos y no la ayuda. ¿Marcos hizo lo correcto?

* Julieta se encontraba jugando en el parque del colegio con sus amigas y nota que dos de ellas están peleando, ella intentó hablar con las dos para que no siguieran discutiendo, pero al ver que no paraban de hacerlo, fue en busca de una profesora para que le ayude a solucionar el problema. ¿En ese mismo caso, tú qué harías?

* Camila ve que su amigo de estudio Miguel está llorando, a ella le intriga saber qué le pasa, pero a pesar de esto no quiso acercársele para ofrecerle su apoyo. ¿Qué crees que era lo que tenía que hacer Camila?

ANEXO D.

CARTILLA PARA DOCENTES

TÍTULO: Conductas prosociales en la edad preescolar.

FASE: 2

OBJETIVO: Informar a las docentes del colegio sobre la temática a tratar durante todo el proyecto.

DESCRIPCIÓN: Se realizará una cartilla llamativa que sintetice la información más relevante sobre “Las conductas prosociales”, enfatizando en la importancia de este tipo de conductas en la formación del niño y la niña y para la convivencia en la sociedad. En ella brindaremos algunos consejos acerca de la manera de fomentarlas desde los primeros años utilizando estrategias creativas e innovadoras centradas en el juego que es la principal actividad en la infancia.

RECURSOS:

- * Hojas
- * Lapiceros de colores
- * Marcadores
- * Colbón
- * Imágenes.

INDICADORES DE LOGRO:

- * Se logra tener una claridad sobre el concepto y su relevancia social.

Las Conductas Prosociales en la Edad Preescolar



¿Qué son?

Son aquellos comportamientos que buscan beneficiar a las demás personas sin esperar una recompensa a cambio, favoreciendo las relaciones interpersonales y sociales además de la construcción de la personalidad del individuo.

Roche Olivar (1998), considera que una persona con comportamientos prosociales es alguien que se muestra cooperativo, solidario y altruista, expresa actitudes de proximidad, atención, escucha, empatía, disponibilidad para el servicio y/o la ayuda para con otras personas. Es alguien que conserva conversaciones que expresan acogida paciente e interesada en los contenidos y objetivos de quien habla sin recurrir a la agresión, todo lo anterior en pro de obtener beneficios mutuos.

González Portal, la define como toda conducta social positiva con ó sin motivación altruista; lo que quiere decir, que son actos voluntarios y beneficiosos para los demás, sin remuneración material, pero con una enorme remuneración emocional (satisfacción personal).

Notas

La conducta prosocial comienza a aparecer durante la etapa preescolar y puede observarse en el niño desde los 2 años de edad.

La interacción con la familia, los maestros y compañeros del colegio, los medios de comunicación, la cultura y las características individuales de cada persona influyen en el establecimiento de las conductas prosociales.



Características

Comprende conductas interpersonales tales como ayudar, compartir, cooperar y dar.

- * Conducta de ayuda: Conducta positiva que se realiza para beneficiar al otro.
- * Conducta de cooperación: Intercambio social que ocurre cuando dos o más personas coordinan sus acciones para obtener un beneficio común, es decir, un intercambio en el que los individuos se dan ayuda entre sí para contribuir a un bien común.



Roche (1998), propone múltiples acciones en la interacción humana que responden al comportamiento prosocial:

- * Ayuda física: asistencia física a otras personas para cumplir una finalidad.
- * Servicio físico: comportamiento que elimina la necesidad de otras personas y concluye con la aprobación ó satisfacción de éstas.
- * Compartir.
- * Ayuda verbal: explicación verbal y útil a otras personas para obtener un logro.
- * Consuelo verbal: expresiones que suelen reducir la tristeza de otras personas.
- * Confirmación y valoración positiva del otro: expresiones verbales que suelen aumentar los niveles de autoestima de otras personas.
- * Escucha profunda: acogida paciente e interesada en los contenidos que expresa otra persona.
- * Empatía: emoción de estar experimentando sentimientos similares a los de los demás.
- * Solidaridad: conductas físicas o verbales que expresan aceptación voluntaria de compartir las consecuencias penosas de las desgracias que le ocurren a otras personas.
- * Presencia positiva y unidad: presencia personal que expresa actitudes de proximidad psicológica, atención, escucha profunda, empatía, disponibilidad para el servicio, la ayuda y la solidaridad para con otras personas.

Importancia

Según Marta Crabay, Universidad de Rio Cuarto, las conductas prosociales:

- * Disminuyen, previenen y extinguen la conducta violenta.
- * Promueve la solidaridad y la positiva reciprocidad relacional.
- * Otorga un valor positivo a las relaciones intersubjetivas.
- * Promueve la autoestima positiva y la heteroestima positiva de personas y grupos sociales.
- * Favorece la empatía, la iniciativa y la creatividad.





Toda conducta altruista es prosocial.



Toda conducta prosocial no siempre es altruista.



Para que sea altruista debe cumplir con tres condiciones:

1. La conducta debe ser voluntaria.
2. El receptor se debe beneficiar de alguna forma con la acción del benefactor.
3. El que hace el acto debe incurrir en algún coste para beneficiar al otro.

La Educación en valores cobra gran importancia dentro de las conductas prosociales, estos son definidos como ideas o creencias que son valoradas, éstos influyen fuertemente en la manera de ver las cosas, son una guía de nuestras decisiones y acciones, reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultura, afectivo y social marcado por la familia, la escuela y la misma sociedad.



Bibliografía

* ROCHE. Prevención y Educación II. Universidad Nacional de Río Cuarto. N° 1. (abril 2003). Citado Por: CRABAY, Marta Isabel [En línea]. <<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=H4mvncTLIYEC&oi=fnd&pg=PR4&dq=Marta+I.+Crabay%2Bprevencion+y+educacion+II&ots=gkVW9QdFJP&sig=jEldoZoZY5MAu3wnQWtIPjyN6tQ#v=onepage&q&f=false>>.

* GONZÁLEZ PORTAL. Felicidad y conducta prosocial: Un estudio a partir de las encuestas del CIRES. En: Revista de Psicología Social. Vol. 13.2. 1998. Citado por: JAVALOY, Federico. RODRIGUEZ, Álvaro. CORNEJO, José Manuel. ESPELT, Esteve.

* GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, Maite. La Conducta Prosocial: Definición, teorías, determinantes e impacto en el desarrollo. En: Intervención Psicológica para Desarrollar la Personalidad Infantil: Juego, Conducta Prosocial y Creatividad (2003); págs. 99, 100; 105 – 124.

* MOÑIVAS, Agustín. Conducta prosocial. Cuadernos de trabajo social [En línea] <<http://revistas.ucm.es/trs/02140314/articulos/CUTS9696110125A.PD>>

* CRABAY, Marta Isabel. Prevención y Educación II. [En línea]. <<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=H4mvncTLIYEC&oi=fnd&pg=PR4&dq=Marta+I.+Crabay%2Bprevencion+y+educacion+II&ots=gkVW9QdFJP&sig=jEldoZoZY5MAu3wnQWtIPjyN6tQ#v=onepage&q&f=false>>.



Paula Andrea Hernández Restrepo

Carolina Pérez Cardona

Claudia Patricia Tapias Upegui

Corporación Universitaria Lasallista
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Preescolar
2011

ANEXO E.

LLAMADA A UN AMIGO

FASE: Transversal

OBJETIVO: Despertar interés por preguntar por la situación que impide a un compañero asistir a la institución.

DESCRIPCIÓN: Cada día la maestra junto con los niños identificará quien ha faltado a la institución, luego de esto llamará a casa del niño para saber cuál fue el motivo y si puede ser contado al resto del grupo. Si es un motivo como enfermedad, incapacidad, calamidad, etc., se seleccionará un niño del salón que será el vocero y encargado de llamar a casa de su amigo para luego comentar al resto del grupo. Si un niño se ausenta por muchos días de la institución la maestra guiará una actividad en la que los niños y niñas deberán realizar cartas, dibujos, etc., para enviar al niño ausente, que lo harán sentir como alguien importante dentro de la dinámica grupal. Esta actividad transversalizará todas las fases del proyecto.

RECURSOS:

- * Cartas
- * Carteleras
- * Llamadas telefónicas

DURACIÓN: 3 meses aproximadamente

INDICADORES DE LOGRO:

- * El niño/a demuestra interés por conocer qué sucede con los compañeros ausentes.
- * Realiza actos que ayudan a sentir mejor a otros compañeros.

ANEXO F.

LA TORTUGA DE LA SOLIDARIDAD

FASE: Transversal

OBJETIVO: Lograr que los niños y niñas se motiven a realizar actos solidarios y que el concepto de este valor poco a poco sea identificado por ellos.

DESCRIPCIÓN: Se realizará una tortuga en papel mache que será el símbolo de la solidaridad dentro de éste proyecto. Ésta viajará cada semana a casa de uno de los niños o niñas que será elegido por el grupo guiados por la docente, por haber tenido mayor número de comportamientos solidarios. Antes de que la tortuga empiece a viajar se leerá el cuento *“Hace frio”* de Teresa del Valle Drube-Argentina, relacionado con este valor.

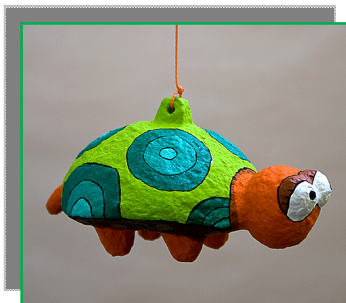
RECURSOS:

* Tortuga en papel maché.

DURACIÓN: 3 meses aproximadamente

INDICADORES DE LOGRO:

- * El niño/a muestra comportamientos que se relacionan con el valor de la solidaridad.
- * El niño/a demuestra criterios claros para la elección del niño o niña más solidario/a de la semana.



CUENTO: HACE FRIO

TERESA DEL VALLE DRUBE

El invierno es un viejito que tiene una barba blanca, llena de escarcha que le cuelga hasta el suelo. Donde camina deja un rastro de hielo que va tapando todo. A veces trae más frío que de costumbre, como cuando sucedió esta historia:

Hacía tanto, pero tanto frío, que los árboles parecían arbolitos de Navidad adornados con algodón. En uno de esos árboles vivían los Ardilla con sus cinco hijitos. Papá y mamá habían juntado muchas ramitas suaves, plumas y hojas para armar un nido calentito para sus bebés, que nacerían en invierno. Además, habían guardado tanta comida que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba: durmiendo abrazaditos hasta que llegara la primavera. Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los árboles y sobre el piso, y todo el bosque parecía un gran cucurucho de helado de crema en medio del silencio y la paz. ¡Brrrrmm!

Y entonces, un horrible ruido despertó a los que hibernaban: ¡una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando los árboles y dejando sin casa y sin abrigo a los animalitos que despertaban aterrados y corrían hacia cualquier lado, tratando de salvar a sus hijitos! Papá Ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos. No quería que sus hijitos se asustaran, así que volvió a cerrar y se puso a roncar. Sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron.

Mamá Ardilla le preguntó, preocupada: "¿qué pasa afuera?" "NO te aflijas y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más grande y fuerte del bosque y no nos va a pasar nada".

Pero Mamá Ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades. Insistió: "Debemos ayudar a nuestros amigos: tenemos espacio y comida para compartir con los que más lo necesiten. ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada?" Papá Ardilla dejó de roncar; miró a sus hijitos durmiendo calentitos y gordos y a Mamá Ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce Mamá Ardilla y ¡corrió a ayudar a sus vecinos! En un ratito, el inmenso roble del bosque

estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él. El calor de todos hizo que se derritiera la nieve acumulada sobre las ramas y se llenara de flores. ¡Parecía que había llegado la primavera en medio del invierno! Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían dónde guardar a sus pichoncitos, protegidos de la nieve y del frío.

Así, gracias a la ayuda de los Ardilla se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron contentos. Durmieron todos abrazaditos hasta que llegara en serio la primavera, el aire estuviera calentito, y hubiera comida y agua en abundancia.

ANEXO G.

LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR

FASE: 3

OBJETIVO: Incentivar en los niños la capacidad de compartir con todos los compañeros del salón.

DESCRIPCIÓN: Como actividad inicial se leerá el cuento “*Medio kilo de azúcar*” de Elsa Bornemann y Juan Antonio Laiglesia, que habla sobre el valor de compartir, con el fin de que los niños identifiquen conductas que involucran el compartir, luego de esto cada niño/a tendrá la oportunidad de expresar ante el grupo algunas situaciones en las que han compartido, por qué lo han hecho, cuándo lo han hecho y cómo se sintieron al hacerlo. Luego del conversatorio se pedirá a los niños realizar dibujos alusivos a éste valor.

RECURSOS:

- * Cuento “Medio kilo de azúcar”
- * Hojas
- * Lápiz
- * Colores

DURACIÓN: 1 hora y media dividida en 3 días.

INDICADORES DE LOGRO:

- * Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.
- * Expresa con agrado sus ideas y habla sobre la importancia del compartir para la vida.
- * Plasma con claridad su idea sobre el valor de compartir.

**CUENTO: MEDIO KILO DE AZUCAR
ELSA BORNEMANN Y JUAN ANTONIO LAIGLESIA**

Buenas tardes, mí querido vecino. Venía a pedirle un favor... El gnomo Jeromo frunció el ceño. Siempre andaban pidiéndole que si un huevo, que si un poquito de sal, que si una taza de néctar, que si un grano de pimienta... ¡Brrrrr!

Pero... ¿Por qué venían a él, que vivía tranquilamente en su hongo gigante, sin pedir nunca nada a nadie?

- ¿Qué quieres ahora, pequeño? – Gruñó al ver que el más chiquito de los castores esperaba en el umbral.
- Mamá está haciendo un pastel y pregunta si usted, que es tan bueno, no me puede prestar un kilo de harina.

El gnomo Jeromo se llevó las manos al gorro rojo y puntiagudo que tapaba su calva.

- ¡Nada menos un kilo de harina! ¿Y cuándo me lo devolverán?

Castorín aseguró que enseguida cuando mamá fuese al mercado el jueves.

A regaña dientes, el gnomo Jeromo se metió en la cocina y salió con el paquete, que era más grande que él. Castorín se lo cargó en la espalda, a duras penas y salió tambaleándose. Pero al poco tiempo volvieron a llamar.

- Vaya – Pensó el gnomo Jeromo. –Éste me viene a devolver la harina.

No corría tanta prisa. Pero Castorín le pidió un huevo, aunque fuese de paloma. Su madre estaba haciendo un pastel...

- Con que pastel, ¿Eh? ¡Brrrrr!

Por poco, en lugar del huevo, le da un garrotazo. Pero, en ese caso, no podría recuperar nunca el kilo de harina que ya le había prestado y le dio el huevo... Pero de gorrión. Castorín, a pesar de todo, se marchó contento. Pero al ratito volvió. Ahora pedía una tacita de dulce de frambuesa.

- También para el pastelito, ¿Verdad? ¡Brrrrrr!

Pero si quería recuperar la harina y el huevo, debía tratarlo con amabilidad... Y le prestó la tacita de dulce, solo que en lugar de ser una taza de desayuno, fue una taza de café, y en vez de dulce de frambuesa era de ciruela para que se fastidiaran y le sirviera de escarmiento. Y Castorín se marchó muy contento; pero, al cabo de unos instantes llamó una última vez.

Necesitaban, para el pastel... ¡Medio kilo de azúcar! En el colmo de la desesperación, el gnomo Jeromo entró en la cocina pero salió con un paquete de sal y se lo dio a Castorín. No lo notaría y se les estropearía el pastel, por pedigüños. ¡El gnomo Jeromo estaba leyendo, cuando llamaron otra vez! Ahora era la familia de los castores en pleno. Venían todos juntos a felicitarlo por su cumpleaños, y a regalarle... ¡el pastel!

“La falta de generosidad con los demás tarde o temprano se vuelve en contra”

ANEXO H.

RULETA DE LA PROSOCIALIDAD

TÍTULO: Dilemas morales

FASE: 3

OBJETIVO: Reflexionar acerca de los propios valores frente a situaciones dilemáticas.

DESCRIPCIÓN: Se adaptará una ruleta con varios dilemas morales para realizar un juego en el grupo en el que los niños deberán resolver los dilemas que se presenten utilizando sus argumentos. Esto les permitirá ponerse en el lugar de las personas que protagonizan cada una de las situaciones y pensar que harías si algún día se les presenta algo similar.

RECURSOS:

- * Ruleta.
- * Dilemas morales para niños.

DURACIÓN: 1 hora y media dividida en 3 días.

INDICADORES DE LOGRO:

- * Escucha y respeta las ideas de sus compañeros.
- * Jerarquiza valores al tomar decisiones, eligiendo la mejor alternativa frente a una situación problema.
- * Defiende las propias opciones valóricas frente a otros.

DILEMAS MORALES

* Don Agustín, el dueño de la panadería, le pidió a Pablo, su vecino de 14 años, que le ayudara a cuidar el negocio mientras él acompañaba a su esposa al médico. Mientras Pablo atendía, se sintió tentado de comerse algunos pasteles que se veían muy apetitosos. El problema es que Pablo sabe que don Agustín confía en su honradez y no está seguro si es correcto que se coma los pasteles.

¿Qué crees tú al respecto?

* La mamá le pidió a Juan que barrierá el patio. Ella se fue. A Juan lo vinieron a buscar unos amigos para visitar a otro amigo que estaba muy enfermo y solo. Juan no sabe qué hacer.

¿Podrías ayudarlo a tomar una decisión?

* Carlos, un niño cuyos padres tienen muy mala situación económica, le saca un lápiz a otro compañero que tenía muchos. Jessica, su compañera de asiento lo vio cuando robaba. Sin embargo, cuando el niño a quien se le robó el lápiz pregunta quién lo tomó, Jessica no sabe si decir la verdad o callar, porque le da pesar la pobreza de Carlos y puede entender que se haya sentido tentado de tomar un lápiz; pero, por otra parte, piensa que no es bueno robar.

¿Qué debe hacer Jessica, según lo que tú piensas?

* Marcela vive con su abuela, quien se preocupa mucho de su nieta. Un día no la dejó salir donde su amiga Maritza, que vive al lado de su casa. Maritza le dijo a Marcela que se pasara por arriba del muro para estar con ella, porque estaba sola y tenía mucho miedo. A Marcela le da pesar que su amiga sienta miedo, pues a ella tampoco le gusta estar sola. Aunque sabe que su abuela le prohibió ir donde Maritza, porque ya es tarde y debe acostarse, siente rabia porque le prohíbe muchas cosas. Tiene ganas de saltar el muro e ir, pero no está segura de que eso sea correcto.

¿Qué te parece a ti?

* En el recreo, Sebastián ve a unos compañeros de curso pegándole a un alumno más chico. Sebastián golpea a sus compañeros para que no sigan lastimando al niño. Después se queda pensando que hizo lo mismo que le hicieron al niño y no está muy seguro de haber hecho lo correcto.

¿Podrías ayudarlo a examinar detenidamente la situación para que pueda comprender si actuó bien o mal?

ANEXO I.

LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI COMPAÑERO

FASE: 3

OBJETIVO: Fomentar en los niños la capacidad de identificar las cualidades de sus compañeros.

DESCRIPCIÓN: Se ubicarán a los niños en parejas y se pedirá que cada uno identifique una cualidad propia de esa persona, haciendo la aclaración de que no sea algo físico. Luego esta cualidad debe ser dibujada y expuesta ante el grupo.

RECURSOS:

- * Cámara
- * Hojas
- * Lápiz
- * Colores

DURACIÓN: 1 hora dividida en 2 días.

INDICADORES DE LOGRO:

- * Trabaja con agrado con sus compañeros.
- * Identifica las cualidades de sus compañeros.
- * Expresa con argumentos el por qué eligió esa cualidad.

ANEXO J.

LA CAJA DE LOS VALORES

FASE: Transversal

OBJETIVO: Trabajar en forma constante la educación en valores.

DESCRIPCIÓN: En el salón de clases se ubicará una caja con los rótulos de los valores. Cada semana un niño diferente sacará un rótulo, donde el hablará sobre el valor, su importancia, etc. Durante toda la semana el niño será el responsables de recordarle a los demás compañeros este valor, siempre acompañado y dirigido por la docente, ella hace preguntas en relación al tema para que el niño se sienta con más confianza para hablar.

RECURSOS:

- * Cámara
- * Hojas
- * Lápiz
- * Colores

DURACIÓN: 3 mese aproximadamente.

INDICADORES DE LOGRO:

- * Identifica algunos valores indispensables para la convivencia social.
- * Habla con claridad sobre los valores presentados.
- * Pone en práctica los valores trabajados en todos los ámbitos en los que se relaciona.

ANEXO K.

ANALISIS DEL CUENTO “ANUDADOS”

FASE: 3

OBJETIVO: Identifica dentro del cuento los personajes más prosociales.

DESCRIPCIÓN: Se leerá el cuento “*Anudados*” De Dalia Y Florencia Esses, luego de esto se realizará un análisis, con la intención de que los niños identifiquen dentro del cuento los personajes más prosociales, por qué lo son y con cuál de ellos se identifica más. Cada niño o niña deberá dibujar ese personaje con el que se identificó.

RECURSOS:

- * Cuento “Anudados”
- * Hojas
- * Lápiz
- * Colores

DURACIÓN: 1 hora dividida en 2 días.

INDICADORES DE LOGRO:

- * Expresa con seguridad sus argumentos.
- * Escucha con atención y respeta las opiniones de sus compañeros.
- * Identifica dentro del cuento los personajes más prosociales.

CUENTO: “ANUDADOS” DALIA Y FLORENCIA ESSES

Un lunes, en el primer recreo de la mañana, Nico le pidió a Javier un favor: Necesitaba que le hiciera acordar de algo muy importante. Como Javier no tenía muy buena memoria, se le ocurrió hacerse un nudo con una cinta en el dedo anular.

Cuando sus compañeros le preguntaban para qué tenía un nudo en el dedo, Javier les contaba lo del favor. Después del colegio, Javier, como todos los lunes, fue a su clase de piano.

A pesar de que la cinta le molestaba bastante, porque se le enganchaba en los otros dedos y en las teclas, estaba dispuesto a soportar lo que fuera para cumplir con el pedido de su amigo.

El martes en la mañana, mientras Manuel desayunaba, la mamá le preguntó qué hacía con el cordón de una de sus zapatillas atado en la muñeca izquierda. Manuel no tuvo más remedio que explicarle que Javier le había pedido un favor en la clase de piano y él no quería olvidarse. Le resultaba un poco difícil caminar con la zapatilla floja, pero por un favor a un amigo, valía la pena hacer el esfuerzo. El miércoles, a la salida del colegio, Manuel se encontró con Carolina en la panadería. Como ella era una de sus mejores amigas, le contó lo del favor a Javier. Carolina enseguida se ofreció a ayudarlo y se hizo muchos nudos en el pelo hasta que se le formó una moña.

Su tía Julia, que era peluquera y no podía verla así, le ofreció hacerle un peinado más bonito. Sin embargo, a pesar de que a Carolina siempre le había gustado que su tía la peinara, esta vez estaba contenta con su moña y con poder ayudar a Manuel.

Los jueves, a Carolina le tocaba sacar a pasear a su perra Popea junto a su amiga Cecilia, que paseaba a su perro Ulises. Cecilia se sorprendió al ver el gran nudo que su amiga tenía en la cabeza. Entonces Carolina le contó el motivo de su moña y decidió hacerle un nudo a la correa de Ulises.

El viernes, en el cine del barrio se estrenaba la última película de dinosaurios, y nadie quería perdérsela.

Allí estaban Cecilia con la correa anudada, Carolina con su moña en el pelo (que empeoraba día a día), Manuel lleno de moretones por andar saltando en un pie (la zapatilla sin cordón se le había perdido), Javier con su dedo anudado y Nico.

En la fila para sacar las entradas, Cecilia se acercó a Carolina para recordarle que le hiciera recordar a Manuel que hablara con Javier, para que le recordara a Nico “eso” tan importante que le había pedido. Entonces carolina hablo con Manuel, Manuel habló con Javier y Javier se acercó a Nico.

Cuando Nico vio la mano de Javier, le preguntó:

- ¿Qué haces con ese nudo en el dedo?

- Me ate la cinta porque el lunes me pediste que te hiciera acordar de algo muy importante.

- Gracias – Respondió Nico – Yo sabía que podía contar contigo. ¡Eres un verdadero amigo! Pero no podría olvidarme de algo tan importante: Hoy hace cuatro años fue el día en que nos hicimos amigos. ¿Festejamos? ¡Te invito al cine!

“La amistad es un vínculo que se refuerza día a día con cada cosa que hacemos”

ANEXO L.

COMPETENCIAS POR EQUIPOS

FASE: 3

OBJETIVO: Observar como es el comportamiento de los niños cuando deben realizar una actividad de forma cooperativa.

DESCRIPCIÓN: Se realizarán una serie de competencias que impliquen el trabajo cooperativo, por ejemplo rompecabezas, juego con bloques, etc., para observar qué tanto cooperan los niños y niñas para la obtención de un objetivo común, al terminar estos juegos se hará la reflexión sobre los comportamientos que demostraron durante la realización de la actividad.

RECURSOS:

- * Rompecabezas
- * Legos
- * Buscando objetos

DURACIÓN: 1 hora y media dividida en 3 días.

INDICADORES DE LOGRO:

- * El niño/a respeta los turnos establecidos para la competencia.
- * Acepta y respeta las decisiones tomadas en equipo.
- * Trabaja de forma adecuada con sus compañeros.

ANEXO M.

CARRUSEL DE LA PROSOCIALIDAD

FASE: 4

OBJETIVO: Evaluar el alcance que tuvieron las estrategias empleadas para aumentar los niveles de prosocialidad en los niños y niñas.

DESCRIPCIÓN: Ésta constituye el cierre del proyecto “Apuesta por la prosocialidad en el aula”, en el que se pretende reunir todo el proceso y ver cuáles fueron los resultados de los talleres aplicados. Se dividirá el salón por bases, en las que habrá diferentes actividades relacionadas con la temática trabajada, se tomará registro de ésta actividad para comparar los resultados obtenidos al inicio con los finales.

RECURSOS:




- * Dilemas morales
- * Historias en donde se evidencie la prosocialidad.
- * Competencias por equipos.
- * Mural final: que aprendí durante todo el proyecto.

DURACIÓN: 1 semana.

INDICADORES DE LOGRO:

- * El niño/a habla con propiedad sobre el tema.
- * Demuestra comportamientos de carácter prosocial.
- * Identifica situaciones en donde se ponen en práctica las conductas prosociales.

**ANEXO N.
FICHA DE COTEJO GRUPAL**

ASPECTOS A EVALUAR			LOGRA		
			SI 	EN PROCESO 	NO 
FASE 1. ¿QUE SABEMOS SOBRE PROSOCIALIDAD?	"Completando el cuento"	Los niños muestran interés por la realización de la actividad.	X		
		Los niños expresan abiertamente las emociones que les genera la historia.	X		
		Los niños respetan los puntos de vista de sus compañeros.	X		
FASE 2. "ME INFORMO Y CONSTRUYO EL CONOCIMIENTO"	"Historias reales"	Los niños escuchan con atención a quien está hablando.	X		
		Los niños participan activamente durante la realización de la actividad.	X		
		Los niños ofrecen otras soluciones a los problemas presentados en las historias narradas.	X		
		Los niños logran construir historias similares en las que se evidencian comportamientos de tipo prosocial.	X		
		Los niños participan activamente en la construcción del mural.	X		

	Cartilla para docentes	Se logra tener una claridad sobre el concepto y su relevancia social.		X	
FASE 3. “ME DIVIERTO Y VOY APRENDIENDO”	“La importancia de compartir”	Escuchan y respetan las opiniones de sus compañeros.	X		
		Expresan con agrado sus ideas y hablan sobre la importancia del compartir para la vida.	X		
		Plasman con claridad su idea sobre el valor de compartir.	X		
	“Ruleta de la prosocialidad”	Escuchan y respetan las ideas de sus compañeros.	X		
		Jerarquizan valores al tomar decisiones, eligiendo la mejor alternativa frente a una situación problema.		X	
		Defienden las propias opciones valóricas.		X	
	“Lo que más me gusta de mi compañero”	Trabajan con agrado con sus compañeros.	X		
		Identifican y valoran las cualidades de sus compañeros.		X	
		Expresan con argumentos el por qué eligieron esa cualidad.		X	
	“Análisis del cuento anudados”	Expresan con seguridad sus argumentos.	X		
		Escuchan con atención y respetan las opiniones de sus compañeros.	X		
		Identifican dentro del cuento los personajes más prosociales.	X		
		Los niños	X		

		respetan los turnos establecidos para la competencia.				
	“Competencias por equipos”	Aceptan y respetan las decisiones tomadas en equipo.		X		
		Trabajan de forma adecuada con sus compañeros.		X		
TRANSVERSALES	Llamada a un amigo	Los niños demuestran interés por conocer qué sucede con los compañeros ausentes.	X			
		Realizan actos que ayudan a sentir mejor a otros compañeros.	X			
	La tortuga de la solidaridad	Los niños muestran comportamientos que se relacionan con el valor de la solidaridad.	X			
		Los niños demuestran criterios claros para la elección del niño o niña más solidario/a de la semana.		X		
	La caja de los valores	Identifican algunos valores indispensables para la convivencia social.	X			
		Hablan con claridad sobre los valores presentados.	X			
		Ponen en práctica los valores trabajados en todos los ámbitos en los que se relacionan.		X		
	“EVALUANDO O”	Carrusel de la prosocialidad	Los niños hablan con propiedad sobre el tema.	X		

		Demuestran comportamientos de carácter prosocial.		X	
		Identifican situaciones en donde se ponen en práctica las conductas prosociales.		X	