

**LA INTERACCIÓN ENTRE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DURANTE LOS
PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN**

TATIANA VANESSA BETANCUR MONTOYA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
CALDAS
2010**

**LA INTERACCIÓN ENTRE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DURANTE LOS
PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN**

TATIANA VANESSA BETANCUR MONTOYA

Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Preescolar

ASESORA TEMÁTICA

CLAUDIA PATRICIA ORTÍZ ESCOBAR

MG. DESARROLLO HUMANO

ASESORA METODOLÓGICA

DORA INÉS ARROYAVE GIRALDO

DRA. EN PEDAGOGÍA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

LICENCIATURA EN PREESCOLAR

CALDAS

2010

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Caldas, junio de 2010

AGRADECIMIENTOS

Primero quiero agradecer a Dios por poner en cada instante de mi vida retos y situaciones que me ayudan a crecer como persona y como profesional, por iluminarme durante todo este caminar de mi formación que no ha sido nada fácil.

A mi familia, por estar siempre a mi lado dándome voces de aliento cuando sentía caer, por luchar día a día para brindarme lo mejor y llevarme siempre hasta el camino del triunfo.

A Guillermo, el mejor regalo de Dios para mi vida, por su paciencia y apoyo durante este proceso investigativo, pues muchas veces utilizaba nuestro tiempo para trabajar en esta tesis y siempre me diste una voz de aliento y comprensión.

A mis compañeras Luz Elena e Isabel por haberme acompañado incondicionalmente durante este proceso, por su apoyo, paciencia y dedicación para la realización de cada tarea, por alegrar los momentos de cansancio y agotamiento por los que he pasado durante este semestre.

A las asesoras por su exigencia, orden y dedicación frente a la realización de los trabajos que se desarrollaron durante todo el proceso investigativo.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
JUSTIFICACIÓN	12
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 ENFOQUE/FUNDAMENTO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	15
2. PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	17
2.1 EL PROBLEMA/LA PREGUNTA	17
2.2 DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	17
2.2.1 <i>Sentido de la situación problema</i>	17
2.2.2 <i>Posibles causas que lo originan</i>	18
2.2.3 <i>Relato de la situación actual de ese problema</i>	20
2.2.4 <i>Posibles hechos y resultados en caso de persistir el problema</i>	21
2.2.5 <i>Desde el enfoque/fundamento del tema de investigación las alternativas y/o las formas necesarias para hacer que ese problema no se siga presentando</i>	22
2.3 OBJETIVO	24
2.3.1 <i>General</i>	24
2.3.2 <i>Específicos</i>	24
2.4 PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	25
3. REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL	26
3.1 NÚCLEO TEMÁTICO I: CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS	27

3.1.1	<i>Desarrollo psicológico y emocional en niños de 3 a 5 años</i>	27
3.1.2	<i>Desarrollo del lenguaje y los procesos de comunicación de 3 a 5 años</i>	35
3.2	NÚCLEO TEMÁTICO II: LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN Y LA CONDUCTA SOCIAL	41
3.2.1	<i>Desarrollo de la personalidad y la autonomía en niños de 3 a 5 años.</i>	42
3.2.2	<i>La interacción entre iguales</i>	45
3.2.3	<i>Las conductas sociales</i>	50
3.3	NÚCLEO TEMÁTICO III: COMPETENCIAS CIUDADANAS	54
3.3.1	<i>Convivencia escolar</i>	55
3.4	NÚCLEO TEMÁTICO IV: APORTES PEDAGÓGICOS DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA	60
3.4.1	<i>Rol del maestro</i>	62
3.4.2	<i>El aprendizaje en el alumno</i>	67
4.	DISEÑO METODOLÓGICO	73
4.1	FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE	73
4.1.1	<i>Tipo de investigación</i>	73
4.1.2	<i>Nivel de investigación</i>	74
4.1.3	<i>Aportes de la investigación cualitativa</i>	75
4.1.4	<i>Aportes de la investigación cuantitativa</i>	76
4.2.	CONTEXTO O CAMPO DE ACCIÓN	77
4.3	POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO	78
4.4	MUESTRA O UNIDAD DE ANÁLISIS	79
4.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	79
4.5.1	<i>Descripción de las técnicas</i>	80

4.5.1.1 Observación participante.	80
4.5.1.2 Entrevista	81
4.5.1.3 Encuesta	82
<i>4.5.2 Descripción de los instrumentos</i>	83
4.5.2.1 Instrumento de la observación: Diario de campo.	83
4.5.2.2 Instrumento de la entrevista: formato de entrevista.	84
4.5.2.3 Instrumento de la encuesta: formato de la encuesta.	85
<i>4.5.3 Descripción del proceso de recolección de la información</i>	86
4.6 EL PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	87
<i>4.6.1 Descripción del proceso de Análisis e Interpretación</i>	87
<i>4.6.2 Categorías de análisis</i>	88
<i>4.6.3 Tendencias temáticas</i>	98
4.6.3.1 Tendencia Temática DESARROLLO	99
4.6.3.2 Tendencia Temática SOCIABILIDAD	101
4.6.3.3 Tendencia Temática PEDAGOGÍA	104
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107
6. LO PROPOSITIVO/EL PRODUCTO	110
6.1 TÍTULO	110
6.2 PRESENTACIÓN	110
6.3 METAS	111
6.4 OBJETIVOS	111
6.5 POBLACIÓN BENEFICIADA	112
6.6 CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA Y APÉNDICE	112
<i>6.6.1 Descripción</i>	112
<i>6.6.2 Fundamentación</i>	113
<i>6.6.3 Metodología</i>	114
Apéndice	115
BIBLIOGRAFÍA	120
ANEXOS	128

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Formato de observación.....	129
ANEXO B. Formato de entrevista.....	130
ANEXO C. Formato de encuesta.....	132
ANEXO D. Formato de transcripción de entrevista y encuesta.....	135
ANEXO E. Formato de cuadro de definición de categorías.....	136
ANEXO F. Formato de interpretación e integración por tendencias temáticas....	137
ANEXO G. Cronograma.....	138
ANEXO H. Mapa conceptual de la investigación.....	142

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el fin de conocer cómo se da la interacción en niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización con base a esto se concibieron unas preguntas problematizadoras que permitieron el desarrollo y la estructuración de la investigación.

Por lo anterior para el desarrollo del trabajo investigativo se utilizó la investigación cualitativa que es aquella que “estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o población”¹; permitiéndose así el desarrollo del objetivo de la investigación el cual consiste en comprender las interacciones sociales en los niños de 3 a 5 años de edad, a través de la caracterización de las distintas formas de interacción que establecen los niños y al mismo tiempo de las conductas sociales como la agresión y la exclusión.

Finalmente el proceso investigativo permitió evidenciar la importancia de las interacciones sociales en los niños en el desarrollo de la personalidad y del estado de ánimo de los estudiantes para el buen desarrollo en los proceso de aprendizaje.

¹ VERA VELEZ, Lamberto. La investigación cualitativa [en línea] http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf [citado el 25 de febrero del 2010] p. 1.

ABSTRACT

The present investigation was realized in order to know since the interaction is met in children from three to five years during the processes of socialization by base to this a few questions were conceived problematizadoras that allowed the development and the structure of the investigation.

For the previous thing for the development of the present investigation there was in use the qualitative investigation that is that one who " studies the quality of the activities, relations, matters, means, materials or instruments in a certain situation or population "²; there being allowed this way the development of the aim of the present investigation which consists of understanding the social interactions in The children from 3 to 5 years of age, across the characterization of the different forms of interaction that the children establish and at the same time of the social conducts as the aggression and the exclusion.

Finally the process investigative allowed demonstrating the importance of the social interactions in the children in the development of the personality and of the state of mind of the students for the good development in the learning processes.

² Ibid. , p1.

INTRODUCCIÓN

La interacción en los niños es la base fundamental para los procesos de socialización del momento en el que se encuentre el niño, pero también en las futuras socializaciones, lo que permite adoptar formas de ser, actuar y vivir frente a determinadas situaciones, ante esto es necesario la participación de todas y cada una de las personas que hacen parte del entorno social de un niño.

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de comprender las interacciones entre los estudiantes de tres a cinco años de edad del colegio San José de La Salle, las cuales se enmarcan por conductas agresivas y de exclusión; seguido de esto la relación entre pares se determina en gran medida por aspectos como: el género, los amigos y los juguetes; viéndose reflejado en las acciones que buscan constantemente atacar, criticar e ir en contra del otro; pero es importante resaltar que también existen situaciones de respeto, trabajo en grupo, comprensión y ayuda. Para lo anterior se hizo necesario caracterizar las formas de interacción generadas durante los procesos de convivencia, llevando así a la descripción de las conductas sociales mencionadas anteriormente; lo cual permitió ir construyendo y evidenciando actividades que generen actitudes positivas en el desarrollo de la personalidad de los niños de dicha institución, lo cual requirió de la participación y compromiso de la familia y de los docentes, pues son ellos los principales agentes sociales y culturales en los que el niño ve reflejado el cómo comportarse y actuar frente a determinadas situaciones por las que se debe pasar en la vida no sólo de niño, sino también como adulto.

JUSTIFICACIÓN

Las actitudes de los niños hacia las personas, las experiencias sociales y el modo en que se entienden con otros individuos, dependen en gran medida de las experiencias de aprendizaje durante los primeros años de vida, para ello la influencia del grupo social con el que se asocia y se identifica el niño constantemente es determinante para el desarrollo de dichas interacciones. Por consiguiente desde hace muchos años se ha intentado dar a conocer todos aquellos elementos que participan en las interacciones entre niños; planteándose así diferentes teorías que buscan comprender y/o dar respuesta a los aspectos fundamentales de la socialización, como un elemento indispensable para la formación de todo ser humano.

Esta investigación se realizó con niños de tres a cinco años del Colegio San José de la Salle, donde la propuesta es generar actividades que fomenten actitudes positivas en los niños del nivel de preescolar, frente al desarrollo de los procesos de socialización; lo cual permitirá tener elementos metodológicos que generan un buen y eficaz trabajo conjunto entre padres de familia y docentes, quienes se convierten en actores importantes para establecer los patrones conductuales y/o normas que se deben seguir dentro de una comunidad.

En un comienzo se realizó un rastreo teórico, lo que permitió ahondar todos aquellos aspectos que se plantean desde la ciencia, y así corroborar o afirmar lo que se dice frente a las interacciones sociales en los niños. Por lo anterior se busca generar beneficios no solo para los docentes de nivel preescolar, sino también para toda la comunidad en general que vive diariamente con una gran infinidad de inquietudes con respecto a temas como estos. Además esta investigación servirá de guía para el fortalecimiento del docente en su que hacer social, lo que le permite actualizarse y dar lo mejor de sí a sus estudiantes.

Finalmente esta investigación se convierte en un camino para mejorar los procesos de convivencia de los niños del nivel de preescolar del Colegio San José de la Salle, y de otras instituciones educativas del área metropolitana ya que permite pensar en nuevos proyectos que fortalezcan el desarrollo de los objetivos planteados por las instituciones educativas y gubernamentales lo cual se convertirá en un elemento fundamental para el buen desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de preescolar.

1. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La Interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización.

1.1 ENFOQUE /FUNDAMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un enfoque pedagógico, ya que fue realizada por una Licenciada en Preescolar, y donde se busca desde la pedagogía reflexionar sobre el que hacer pedagógico del docente y del padre de familia para poder apoyar los procesos de interacción entre los niños de tres a cinco años del Colegio San José de la Salle; los cuales están atravesados por conductas como la agresión y la exclusión, situaciones que ponen en juego el buen y adecuado desarrollo de la personalidad y la autonomía de los niños, que se manifiesta en las acciones de autonomía, liderazgo o relación con los demás; pero al mismo tiempo estas situaciones conllevan a pensar en ¿cómo se está viendo la individualización frente al otro durante los procesos de interacción?.

Lo mencionado antes se apoya desde la teoría Constructivista que promueve un aprendizaje significativo y construido por cada individuo, donde la interacción maestro - alumno y alumno – alumno tiene grandes implicaciones en el desarrollo de los procesos académicos y personales de los niños; retomándose a Piaget como uno de los principales autores frente al desarrollo del tema de investigación.

Esta investigación se centra en el nivel de preescolar del colegio San José de la Salle, donde se contó con la participación de los niveles de jardín y transición, niveles que se caracterizan por tener más población masculina que femenina dentro de las aulas de clase; donde el estrato socioeconómico que rige en este

lugar es el medio – alto. El colegio cuenta con una amplia zona campestre la cual está organizada por bloques (bloque de preescolar, bloque de primaria, bloque de secundaria, bloque administrativo y bloque de deportes o coliseo).

1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En este primer momento de la investigación se detectó que en el mundo se realiza una gran cantidad de investigaciones que hablan sobre la interacción entre iguales; en los cuales se hace una caracterización de las conductas que se generan durante dichos procesos; ejemplo de lo anterior es el artículo de ÁLVAREZ SIERRA, Mercedes que habla de una investigación realizada en España sobre la interacción social de niños de 3 – 4 años ante el ordenador (adulto) y también está el de ADRIAN, Juan Emilio. El cual habla sobre la atribución emocional dependiente de creencias falsas: relacionales con la interacción social entre iguales y el lenguaje de los niños.

Al mismo tiempo se encontró una investigación realizada por PALMONARI, agosto. et.al, quienes hablan de los aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva, haciendo referencia específicamente en la primera infancia. Así mismo esta la investigación de JIMENEZ HERNANDEZ, Manuela, quien plantea que durante las relaciones interpersonales en la infancia, se generan una serie de problemas a los cuales ella genera soluciones.

Por otro lado en la página web DEPSICOTERAPIAS.COM se habla de un artículo en donde se tienen en cuenta las habilidades sociales en la infancia y su impacto en el desarrollo de la autoeficacia, lo que permitió ampliar nuestro tema de investigación.

Finalmente se encontró la investigación de pregrado realizada por BETANCUR, Nudy. Quien habla de los espacios pedagógicos de interacción social: donde se invita a pensar el aula como un escenario para la promoción de la resiliencia infantil, todo lo anterior permite corroborar que frente a la interacción entre iguales durante los procesos de socialización desde lo pedagógico se habla muy poco pues la mayor parte de las investigaciones se enfocan desde aspectos psicológicos en el niño.

2 PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 EL PROBLEMA – LA PREGUNTA

- ¿Cómo se desarrollan las interacciones sociales de los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización?

2.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

2.2.1 **Sentido de la situación problema.** Durante el desarrollo de la práctica se observó cómo los procesos de socialización de los niños, están determinados por interacciones en las que hay presencia de golpes, movimientos y actitudes de exclusión que agreden al otro y en ocasiones a sí mismo tanto a nivel físico como psicológico por ejemplo: durante los descansos los niños inventan juegos, pero no todos pueden hacer parte de dicha situación, frente a esto, algunos niños reaccionan llorando (llanto que es prolongado incluso después de la intervención de la maestra) pero también emergen acciones de pegarle puños al otro que no permitió que jugara, dañar los trabajos que se realizaron en clase, coger los muñecos del otro para que “él también llore” (valga el atrevimiento que me tomo al enunciar dicha afirmación); otro ejemplo de la situación planteada son las reacciones que toman algunos niños frente a situaciones involuntarias de algunos de sus compañeros en que ellos se ven afectados por ejemplo: tirar de la camisa, coger al otro por el cuello, tomando y haciendo gestos

en los que se puede detectar fácilmente la rabia e impotencia que sienten en ese momento.

Ante lo anterior es claro mencionar que la situación problema que se observó no sólo tiene presencia en los juegos sino también en todas las actividades académicas y de convivencia que se generan durante y por fuera de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2 Posibles causas que la origina. Dentro de las posibles causas de la agresión y la exclusión entre los niños están: los estímulos ambientales (familiar y social) dentro de los que se encuentran, la imitación de conductas o de modelos de personas adultas; la falta de congruencia y concordancia de las normas que se plantean dentro de la institución y el salón de clase con las normas que se rigen en el hogar o la familia; por otro lado los programas de televisión, especialmente las caricaturas en donde se practican las luchas y las peleas ejemplo: Ben 10, los Power Rangers, los padrinos mágicos, Naturo, entre otros, que son comunes en los juegos de los niños.

Avanzando encontramos otros posibles factores que pueden originar la situación problema tales como: las capacidades cognitivas y el nivel de desarrollo en el que se encuentren los niños ejemplo de ello es la etapa egocéntrica, y de identidad sexual; a estas bases biológicas se suma la herencia cultural de nuestra sociedad violenta y agresiva que ha permanecido y ha permeado todos los campos de nuestra sociedad.

Las conductas o habilidades sociales dependen del contexto concreto de las interacciones y de los diferentes parámetros que se establezcan dentro de cada contexto; dentro del aula de clase la situación mencionada en párrafos anteriores se convierte en un problema que se vivencia todos los

días, a lo cual me atrevo a decir que es una situación que se ha convertido en algo cotidiano, pero una cotidianidad que se torna conflictiva y pesada tanto para la docente como para los niños pues se dificultan los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que la participación y la motivación se ven afectados y no permiten un buen avance de los procesos académicos; lo cual se contrarresta con las actitudes o acciones de refuerzo por parte de la docente y en algunas ocasiones de los mismos niños; por otro lado es de resaltar que el aula de clase es uno de los centros primordiales de las interacciones entre los niños, pues es en este lugar donde se pasa la mayor parte del tiempo. A nivel institucional es un problema que dificulta el buen y normal desarrollo de los procesos planteados por la institución en el plan de estudio. Dentro de la misión de la institución se plantea “Crear un clima de comunidad fraterno, basado en el trato cercano, respetuoso y solidario”, lo cual se convierte en un reto para el funcionamiento institucional tanto a nivel interno como externo.

A nivel comunitario la variación de la norma hace de los procesos de socialización e interacción un aspecto problema para la organización y el desarrollo de las actividades colectivas; aunque es de aclarar que dentro de las comunidades hay costumbres, pero todas ellas se vivencian y se desarrollan de acuerdo a las necesidades de cada persona o grupo familiar; a nivel regional la interacción entre las personas, niños y adolescentes se da de manera sectorizada, con el fin de generar espacios para una buena y sana convivencia, los cuales se desarrollan a través de talleres en donde la cultura se convierte en la mejor herramienta para el progreso de las comunidades y las personas en general.

Finalmente los procesos de socialización nacional están determinados por acuerdos en los cuales se benefician una parte de la población, pues desafortunadamente “vivimos en una sociedad en la que el individualismo

se encuentra en todas las grupos de la sociedad actual”³, es decir, solo buscamos satisfacer las necesidades propias y muy pocas veces se piensa en las necesidades del otro, además en nuestro país existen y se vivencia en gran medida conflictos de convivencia en los que siempre se ven involucrados la parte física y emocional de las personas implicadas, por ende las políticas de convivencia y ciudadanía tienden a fallar y a no generar buenos resultados.

2.2.3 Relato de la situación actual. Los procesos de socialización de los niños de tres a cinco años del colegio San José de la Salle están determinados por acciones y comportamientos agresivos en los cuales se presentan “maltrato” tanto a nivel físico como emocional, esto se ve o se enmarca en situaciones como: los juegos de roles, los juegos simbólicos, y el trabajo en grupo; lo cual se evidencia todos los días tanto en el aula de clase, como en los otros espacios del preescolar. Buen ejemplo de ello es lo siguiente; durante la ida al coliseo uno de los niños decide no compartir más el juego de escalar y trepar por las montañas con un compañero y le dice “no quiero ser más tu amigo, ya voy hacer amigo de él” y sale para donde el otro niño, el niño se pone a llorar inmediatamente y decide quedarse sentado y no seguir jugando, fue difícil calmar al niño, incluso duro aproximadamente 15 minutos llorando porque “el no quiere ser mi amigo”; notándose en el niño sentimientos de angustia y tristeza; este tipo de situaciones dificultan el desarrollo de las actividades académicas e incluso hacen que el ambiente sea pesado, pues se para constantemente las intervenciones de la docente o de los niños para hablar o resolver las dificultades; por otro lado la falta de tolerancia y de respeto entre los niños acompañan también los procesos de

³ DOCUMENTS FOR SMALL BUSINESS & PROFESSIONALS. La cultura del individualismo en las organizaciones. [en línea] <http://www.docstoc.com/docs/3187230/La-cultura-del-individualismo-en-las-organizaciones-Titulo-de-la> [citado el 28 de junio del 2010].

interacción, pues los niños ante movimientos, palabras y acciones que lo agreden, recurren a los golpes (los puños son los más comunes), para defenderse o hacer notar su iniciativa de independencia y autocuidado.

Por otra parte el desarrollo de la identidad de género conlleva a que algunos niños y niñas se excluyan constantemente de juegos y actividades personales en las que sobresalen expresiones como: “yo no quiero con ella porque es niña”; es de aclarar que esta situación no se presenta con tanta frecuencia como lo mencionado anteriormente.

2.2.4 Posibles hechos y/o resultados en caso de la persistencia de esa situación problema. Si estas situaciones persisten, y no se utilizan las mejores o adecuadas estrategias, se podrá ver una gran dificultad en lo que tiene que ver con el desarrollo de la personalidad y el desempeño de los seres humanos como sujetos que vivimos y actuamos de acuerdo ha las necesidades del otro, pero también de las de sí mismo, por otro lado los niños durante su proceso de construcción de su personalidad podrán interiorizar y hacer parte de su cotidianidad actitudes como las mencionadas en párrafos anteriores, lo cual puede convertirse en un obstáculo para su convivencia con otros niños no sólo de su preescolar, sino también de su entorno familiar. Añádase a esto que los procesos de afianzamiento de su autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, también se ven afectados las formas de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, Como consecuencia de lo anterior “se encontrarán niños agresivos, temerosos y dependientes”⁴ de otro para el desarrollo de todas las actividades académicas, sociales, culturales y

⁴ CENTRO LONDRES 94. COM. Trastornos del aprendizaje: dificultades en la progresión escolar. [en línea] http://www.centrelondres94.com/files/Trastornos_del_aprendizaje_dificultades_en_la_progresion_escolar.pdf [citado el 10 de octubre del 2009]

emocionales, desviándose así los objetivos planteados en los lineamientos curriculares de preescolar (1998), en la política de infancia y adolescencia (2006) y en la constitución política de Colombia de 1991; además se dificultarían los procesos académicos y de convivencia, no sólo en los niveles de la educación formal (preescolar, básica y media) sino también en los campos de la educación superior y del ambiente laboral y familiar.

Finalmente a lo anterior se le agrega cómo la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y la de los demás, es mucho más cruel y no permiten ahondar y validar los verdaderos sentimientos y emociones de un compañero o de sí mismos.

- 2.2.5 Desde el énfasis /fundamento del tema de investigación las alternativas y/o las formas necesarias para hacer que ese problema no se siga presentando.** Las alternativas planteadas desde el constructivismo para dar solución a la problemática son de orden subjetivo y estratégico, ya que el docente y la familia deben tener en cuenta que su función no está ligada solo a guiar los procesos de aprendizaje, es necesario que se retome la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas en la que se plantea promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece, pero una cultura en la que se deben corregir constantemente, no a manera de ratos o por períodos, las dificultades encontradas en el proceso de construcción y reconstrucción del saber académico y al mismo tiempo emocional, lo cual se puede realizar por medio de técnicas que permitan el control y la regulación de las emociones, ir enseñando las habilidades sociales que le permitan hacer parte de una sociedad.
- Por otro lado de acuerdo con Coll (1990, pp. 441- 442) la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza escolar se organiza en

torno a tres ideas fundamentales las cuales permitirán ir trabajando en el desarrollo de todos aquellos elementos que antevienen en el desarrollo de la personalidad de un individuo.

- 1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje:** pues es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea, es decir, él es el que reconstruye los saberes de su grupo cultural, lo cual le permite ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa. Desde mi punto de vista para que esto se dé de forma clara y precisa es importante crear hábitos de reflexión en el niño frente a sus actividades y su que hacer durante la socialización con el otro, lo cual ira generando una conciencia de límite y respeto por ese otro que hace parte de un grupo social.
- 2. “La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración:** esto quiere decir que la actividad mental es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social, es decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal, todo el conocimiento escolar, debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, pero hay más, lo planteado desde el constructivismo estará en complemento con actividades dirigidas, preguntas y respuestas que permitan identificar aquellos elementos que dificultan los procesos de socialización, y así presentar unas estrategias de acuerdo al grupo y a las necesidades que contrarresten dichas dificultades”⁵.
- 3. La función del docente es enlazar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado:** esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el

⁵ PEREZ DÍAZ, Rodrigo. Mis opiniones sobre constructivismo y el aprendizaje significativo. 2008. [en línea] <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2008/CONSTRUCTIVISMO%20Y%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20-%20Rodriguez%20Perez%20Diaz.html> [citado el 18 de octubre del 2009]

alumno despliegue una actividad mental constructiva sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. Pero esto debe estar atravesado por normas claras, precisas y constantes que permitirán un mejor desarrollo de dichos procesos de aprendizaje; es decir a través de estas estrategia el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elaborar una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

Finalmente una última alternativa y para mí la más precisa es que el profesor debe permanecer atento a las distintas variaciones de interés y necesidades del alumno para adecuar sus propuestas hacia esas direcciones de tal modo que pueda recuperarlos como elementos de aprendizaje para el propio alumno y como punto de partida para su planeación. Así mismo, se debe de valorar la función de los contenidos en relación a sus finalidades en el aprendizaje del alumno y la forma en que el maestro ha de interpretarlos como medios de planeación didáctica.

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 General.

- Comprender las interacciones sociales en niños de 3 a 5 años de edad.

2.3.2 Específicos.

- Caracterizar las formas de interacción social en los niños de 3 a 5 años.
- Describir las conductas sociales, como la agresión y la exclusión, en el desarrollo de la personalidad de los niños de 3 a 5 años.

2.4 PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

- ¿Cómo se desarrollan las interacciones sociales entre educador – alumno - familia?
- ¿Cómo las interacciones sociales influyen en los procesos de aprendizaje en los alumnos?

3 REFERENTE TEÓRICO – CONCEPTUAL

La interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influyen en su adaptación futura a las condiciones y necesidades del medio. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos agentes de socialización, que contribuyen a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños, pero para que esto se dé es importante la participación y desarrollo de los factores biológico, madurativo, psicológico de todas y cada una de las dimensiones que componen a un ser humano.

A continuación se plantean cuatro núcleos temáticos, que a su vez se dividen en subtemas, referenciándose conceptos claves, que permitieron comprender los elementos que intervienen en las interacciones entre los niños durante los procesos de socialización, planteados desde la teoría. Estos núcleos son:

- 1. Núcleo: CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.**
- 2. Núcleo: LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN Y LA CONDUCTA SOCIAL.**
- 3. Núcleo: COMPETENCIAS CIUDADANAS.**
- 4. Núcleo: APORTES PEDAGÓGICOS DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA.**

3.1 NÚCLEO TEMÁTICO I: CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Para desarrollar este primer núcleo temático se tienen en cuenta y se ampliarán conceptualmente dos subtemas el primero es el desarrollo psicológico y emocional en niños de 3 a 5 cinco años, y el segundo es desarrollo del lenguaje y los procesos de comunicación. Los cuales permiten conocer cómo y qué debe hacer un niño en determinada edad, en las áreas de lo cognitivo, emocional y del lenguaje, áreas que intervienen con mayor frecuencia en las interacciones de los niños con su medio social al que pertenece.

3.1.1 Desarrollo psicológico y emocional de los niños de tres a cinco años

El desarrollo psicológico del niño supone una serie de etapas en las que va adquiriendo los nuevos elementos que le permitirán actuar e interactuar dentro de una sociedad; para adentrarnos a este tema es importante conceptualizar que es el desarrollo, para algunos teóricos supone “cada una de las fases distintas de la vida”⁶; es decir el avance o los cambios que se dan por etapas en las que aparecen nuevas aptitudes, maneras de pensar y de reaccionar; lo que permite el surgimiento de estructuras complejas que se van agrupando por etapas, las cuales se definen como una “descripción abstraída y altamente condensada de un aspecto limitado de la conducta”⁷; las cuales evolucionan a partir de las anteriores.

⁶ GESELL, Arnol. Psicología Evolutiva de 1 a 16 años. 1 ed. España: Paidós, 1984. p 456

⁷ MUSSEN, Henry Paul et al. Desarrollo de la personalidad. 2 ed. México: editorial trillas 1985. p.19.

Otra conceptualización es la del desarrollo como un “hecho continuo, con cambios y progresos hacia la madurez”⁸, los cuales se efectúan a manera de incrementos graduales, es decir, se desarrolla de forma ascendente y constante; a lo anterior se deduce que el niño durante su proceso de desarrollo va construyendo el deber ser, y tomando actitudes para poder hacer dentro de las comunidades o grupos sociales de los que hace parte. Un ejemplo de lo mencionado anteriormente es lo planteado por “Piaget”⁹ quien identificó cuatro importantes periodos de desarrollo cognoscitivos los que se mencionarán a continuación haciéndose más énfasis en la segunda etapa que es la que nos permite conocer las estructuras mentales y psíquicas de los niños, como elemento que influye gradualmente en las interacciones sociales: Primero está **la etapa sensoriomotora** (0-2años) en ésta la inteligencia se apoya en los sentidos y en los movimientos corporales, coordinando una gran variedad de destrezas conductuales, además el interés del niño se centra en los aspectos físicos de su acción. En segundo lugar está **la etapa preoperacional**: (2- 7 años) como se mencionó antes es la etapa en que se centra este trabajo; los niños son capaces de utilizar lenguaje para comunicarse, su pensamiento tiende a ser abiertamente concreto, irreversible y egocéntrico. Las nociones de causa – efecto son muy limitadas y le resulta difícil clasificar objetos o acontecimientos, esta etapa está marcada por la función simbólica, la imitación diferida y el lenguaje. Piaget califica este periodo como intuitivo. Específicamente en la edad de tres a cuatro años La inmadurez cognoscitiva conduce a algunas ideas ilógicas acerca del mundo, es así como aparecen algunas características del pensamiento como son: el animismo y la centración. Este período según SHAFFER, David en su texto Psicología del desarrollo.5ª ed. España: Thomson, 2000, se divide en dos subetapas las cuales son:

⁸ Ibid., p.15.

⁹GESELL, Arnol. Psicología Evolutiva de 1 a 16 años. 1 ed. España: Paidós, 1984, p.1382.

1. **“Período pre conceptual** (2- 4 años de edad) que se caracteriza por la aparición de ideas, conceptos y métodos de razonamiento primitivo; está marcado por la función simbólica, que es la capacidad para usar símbolos (por ejemplo imágenes y palabras) para representar objetos y experiencias.
2. **Período intuitivo** (4-7 años de edad) aquí el pensamiento sobre los objetos y sucesos es dominado por las características perceptuales sobresalientes.”¹⁰

Volviendo a lo anterior en tercer lugar está **la etapa de las operaciones concretas:** (7-11 años) los niños de esta edad comienzan a pensar lógicamente, clasifican en varias dimensiones y entienden los conceptos matemáticos y pueden aplicar estas operaciones a los objetos o sucesos concretos. También logran comprender la noción de conservación. Y por último se encuentra **la etapa de las operaciones Formales:** (12 años en adelante) los sujetos pueden explorar soluciones lógicas para conceptos tanto abstractos como concretos: piensan en todas las posibilidades, proyectan al futuro o recuerdan analogías y metáforas.

Esos cambios que se dan en las personas a lo largo de la vida son explicados a través de unos factores que se determinan de acuerdo a las diferentes teorías planteada por las corrientes que emergen del estudio del ser humano; entre ellas esta: la teoría genética de Piaget quien plantea que el desarrollo o las diferentes actitudes o aptitudes del ser humano se construye por la interacción entre la experiencia sensorial y el razonamiento, factores indisolubles entre sí. Ante esto Piaget reconoce las 3 fuentes exteriores e interiores del conocimiento tales como:

- El conocimiento físico: es la relación con los objetos del exterior por ejemplo cuando un niño aprieta, empuja, tira de un objeto cualquiera.

¹⁰ SHAFFER, David. Psicología del desarrollo. 5 ed. España: Thomson, 2000, p.240-245.

- El conocimiento lógico – matemático: está basado principalmente en lo interior, estas son construidas por la actividad propia del niño; el niño capta, aprehende las cosas de la realidad poniéndolas en relación con sus conocimientos previos
- El conocimiento social: conforme crezcan las oportunidades que los niños tengan de actuar entre sí, con compañeros, padres o maestros; esta experiencia estimula a los niños a pensar utilizando diversas opiniones y les enseña a aproximarse a la objetividad.

Todos los cambios mencionados anteriormente y otros que enunciaran durante el trabajo permiten plantear unos estándares de desarrollo o nivel en los que se encuentra el niño, teóricamente se conoce como características evolutivas, “entendidas como el conjunto de conceptos y proposiciones que describen, organizan y explican las actitudes y aptitudes del ser humano durante las diferentes situaciones o etapas su vida; en las que se ve el desarrollo de las aéreas: cognitiva, del lenguaje, física, emocional y social; aéreas que determinan la construcción de la personalidad y del actuar de cada sujeto.”¹¹

Por otro lado Vigotsky afirma que “la cognición humana, aun cuando se realice de manera aislada, es fundamentalmente sociocultural debido a que es afectada por las creencias, valores y herramientas de adaptación intelectual transmitidas a los individuos por la cultura. (Termino que denominan los métodos de pensamiento y estrategias de solución de problemas que internalizan los niños a partir de sus interacciones con miembros más competentes de la sociedad).”¹²

Ahora es oportuno hacer énfasis en el desarrollo emocional o afectivo el cual se refiere al “proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea,

¹¹ GESELL, Arnol. Op. cit. p.94

¹² Ibíd.p.260.

lo que se da a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta”¹³

En todos los seres humanos se presentan emociones como: La alegría, el enojo, el temor, interés, la repugnancia, el dolor, la sorpresa y la tristeza desde la teoría son denominadas emociones básicas, es decir, “que son comunes en las personas de todo el mundo las cuales constan de tres elementos: *una sensación subjetiva, un cambio fisiológico, y una conducta externa*, que permiten el reconocimiento de las emociones propias y al mismo tiempo genera un desarrollo del niño a nivel emocional.”¹⁴

La cultura es un elemento fundamental dentro del desarrollo emocional, puesto que es está la que propone, por así llamarlo, las situaciones o momentos en los que se expresan, pero también se reconocen las emociones ajenas; el afecto hacia los demás es un factor que permite regular sentimientos y actitudes positivas o negativas, pero todo depende de unos patrones que permiten la variación de las emociones de acuerdo a las frecuencias, intensidades, duración de las emociones, el estado físico, las edades y al mismo tiempo las condiciones ambientales. Si bien cada sociedad impone un conjunto de reglas de despliegue de emociones que especifican las circunstancias bajo las cuales deben expresarse o no diversas emociones; las emociones sociales aceptables pueden ser bastantes diferentes en una cultura que en otra.

Por otro lado el desarrollo emocional depende de dos condiciones en especial: la maduración y el aprendizaje, procesos que no actúan de manera independiente, sino que una depende de la otra para que se puedan dar unos buenos procesos de desarrollo personal y social de los niño, las cuales son reforzadas por los estímulos ambientales. Estos elementos se reflejan en lo que la teoría llama como

¹³ HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del niño. 1 ed. México: McGraw-Hill, 1982. p. 204-205.

¹⁴ KAIL, Robert et al. Desarrollo humano, una perspectiva del ciclo vital. 3 ed. México: Thomson, 2004. p 183.

regulación emocional entendida como la “capacidad, que comienza en la segunda infancia para orientar o modificar los sentimientos propios.”, las cuales se desarrollan en respuesta a las expectativas de la sociedad de que los niños “manejen su frustración” y “modulen la expresión emocional”¹⁵

Desde lo propuesto por Kathleen Berger en su texto “psicología del desarrollo: infancia y adolescencia” La mayoría de los niños cumplen con esta tarea difícil pero con éxito: por ejemplo los niños son amistosos con los nuevos conocidos pero no demasiado, hostiles pero no explosivos, temerosos pero no aterrorizado; estas actitudes se denominan características emocionales, las cuales según Elizabeth Hurlock (1982) están permeadas por la maduración y los procesos de socialización, los cuales determinan diferencias individuales que se ven reflejadas en las actitudes que se toman frente a las diferentes situaciones emocionales a las que se enfrenta el niño; ante ello las características emocionales de los niños difieren con frecuencia marcadamente de las del adulto o los niños mayores; los rasgos más significativos del niño son:

- “Las emociones son intensas: los niños pequeños responden con la misma intensidad a una situación ligera que a una situación grave.
- Las emociones aparecen con frecuencia: con forme aumenta su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigo, aprenden a adaptarse a las situaciones que provocan emociones.
- Las emociones son transitorias: el paso rápido de los niños de la ira a las sonrisas o de los celos al efecto, se atribuye a tres factores: la desaparición de las emociones acumuladas, mediante expresiones libres. La falta de una comprensión completa de la situación por su madurez intelectual y su

¹⁵ BERGER, Kathleen Stanssen. Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. 6 ed. Buenos Aires: Editorial Medicina Panamericana, 2004. p 296.

experiencia limitada, y el pazo breve de atención, que hace posible distraer al niño.

- Las respuestas reflejan la individualidad: gradualmente conforme se dejan sentir las influencias del aprendizaje y el ambiente, se individualiza la conducta que acompaña a las distintas emociones. Ejemplo: un niño huira de la habitación cuando se sienta asustado, otro llorara y otro se ocultara detrás de una persona o un mueble.
- Cambio en la intensidad de las emociones: las emociones que son muy poderosas a cierta edad se desvanecen cuando los niños crecen, mientras que otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes. Estas variaciones se deben, en parte, a cambios en la fuerza de los impulsos, en parte, al desarrollo intelectual o a cambios de intereses y valores.
- Las emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales: los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante inquietudes, las fantasías, el llanto las dificultades en el habla y los modales nerviosos, tales como el morderse las uñas”.¹⁶

A lo anterior se suma el control de las emociones, lo que consiste en “la capacidad para aceptar las experiencias emocionales desagradables y adaptarse a ellas con el fin de obtener un equilibrio emocional; pero es de vital importancia comprender que las actitudes o respuestas de los niños sobre la conducta o a las situaciones de conflicto varían de acuerdo a las necesidades y condiciones físicas de los niños, ante esto se puede encontrar: el mal humor, las respuestas substitutivas (agresión verbal), desplazamiento (agredir a alguien que no tiene nada que ver con la situación), la regresión y las explosiones emocionales; todo ello permite

¹⁶ HURLOCK, Elizabeth., Op. cit. p.210

conocer qué grado de aprendizaje de valores, normas conductas están siendo interiorizadas por los niños y al mismo tiempo determinar a partir de que situaciones sociales se generan mayor reacción de emociones exaltadas.”¹⁷

- **Desarrollo emocional**

El desarrollo emocional o afectivo “se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.”¹⁸

En todos los seres humanos se presentan emociones como: La alegría, el enojo, el temor, interés, la repugnancia, el dolor, la sorpresa y la tristeza (Kail. Robert, 2004) desde la teoría son denominadas emociones básicas, es decir, que son comunes en las personas de todo el mundo las cuales constan de tres elementos: *una sensación subjetiva, un cambio fisiológico, y una conducta externa*, que permiten el reconocimiento de las emociones propias y al mismo tiempo genera un desarrollo del niño a nivel emocional.

La cultura es un elemento fundamental dentro del desarrollo emocional, puesto que es esta la que propone, por así llamarlo, las situaciones o momentos en los que se expresa pero también se reconocen las emociones ajenas; el afecto hacia los demás es un factor que permite regular sentimientos y actitudes positivas o negativas, pero todo depende de unos patrones que permiten la variación de las emociones de acuerdo a las frecuencias, intensidades, duración de las emociones, el estado físico, las edades y al mismo tiempo las condiciones ambientales.

Lo planteado en párrafos anteriores es un reflejo de las emociones y los sentimientos de los niños lo cual se convierte en el motor con el que se conduce los procesos de construcción de la personalidad, los procesos de aprendizaje y las

¹⁷ Ibíd.p.223 – 224.

¹⁸ GERSELL, Arnol.Op. Cit. p.12.

interacciones sociales entre los sujetos, puesto que así no solo el niño conoce lo que hay en su mundo interior sino que va madurando lo que percibe del mundo exterior.

Durante el proceso de desarrollo emocional en los niños se construye o se da cabida a la regulación emocional que conceptualmente es la “capacidad, que comienza en la segunda infancia para orientar o modificar los sentimientos propios.”, las cuales se desarrollan en respuesta a las expectativas de la sociedad de que los niños “manejen su frustración” y “modulen la expresión emocional” (Sroufe, 1996).

3.1.2 Desarrollo del lenguaje y los procesos de comunicación de 3 a 5 años

El lenguaje es ante todo un sistema de comunicación, ya que permite a los seres humanos intercambiar información, ideas actitudes y emociones como también organizar sus ideas y pensamientos; al mismo tiempo permite que los seres humanos trasciendan el espacio o el tiempo, para transmitir a las generaciones futuras el conocimiento acumulado a lo largo de miles de años.

Por lo anterior Víctor Miguel Niño, en su texto fundamentos de semiótica y lingüística (2002); retoma lo planteado por Bühler frente a las tres funciones básicas del lenguaje:

1. “Función representativa: comprende el ejercicio del nivel cognitivo del lenguaje y se extiende a los distintos tipos de significación, que surgen en la línea de relación del símbolo con la realidad, que se alude en el acto del habla. Donde se representa: la realidad exterior y física, los conceptos culturales, las realidades sociales, los razonamientos, las oposiciones y hasta fantasías creadas por la imaginación.

2. Función expresiva: también llamada emotiva, esta función permite la exteriorización de las actitudes, sentimientos y estados de ánimo, lo mismo que los deseos, voluntades y demás intencionalidades comunicativas de orden psicológico, colocando al lenguaje en un plano de orden subjetivo- afectivo dentro del desarrollo de los proceso de interacción.
3. Función apelativa: es la capacidad de influir por medio de las palabras en las actitudes, pensamientos y conductas del interlocutor; aquí se encuentra las expresiones imperativas y el lenguaje normativo¹⁹.

Al mismo tiempo el lenguaje presenta varias formas y gran diversidad, pero para entender cómo se desarrolla, es necesario conocer los principios básicos que según Meece Judit, 2000, se necesitan para el desarrollo lingüístico:

- El lenguaje es un fenómeno social, ya que las personas que conviven han diseñado formas de interactuar y comunicarse entre ellas; donde la necesidad de comunicarse es un impulso fundamental para la adquisición de una lengua lo que permitirá participar dentro de una comunidad o participar plenamente de la sociedad.
- Los niños aprenden el lenguaje sin instrucción directa y en un lapso relativamente breve.
- Todas las lenguas son sistemas de símbolos con reglas socialmente establecidas para combinar los sonidos en palabras, para crear significados por medio de ellas y disponerla en oraciones.
- Por ser el lenguaje tan complejo no pueden aprender todo un sistema en un solo intento.

¹⁹ NIÑO ROJAS, Víctor Miguel. Fundamentos de semiótica y lingüística. 5ª ed. Bogotá: ECOE ediciones, 2007, p.131-133.

- El lenguaje está ligado a la identidad personal, lo que permite interactuar con la gente e interpretar al mundo, lo que permite la adquisición del sentido del yo, comunicar ideas y compartir las experiencias propias con otros.
- Las capacidades lingüísticas se perfeccionan usando el lenguaje en contextos significativos; lo que se aprende en el sistema familiar y se estructura en el sistema escolar.

Por otro lado según Alison Garton, en su texto la interacción social y el desarrollo del lenguaje, la adquisición del lenguaje es uno de los logros más complejos y notables del niño pequeño, el cual no sólo depende de las predisposiciones innatas; sino también de la transmisión de las reglas que permiten la expresión gramáticamente correcta del lenguaje; parte de este proceso depende de la interacción activa del niño desde una edad muy temprana con los miembros de su familia o de la sociedad quienes van adentrando al niño al aprendizaje de una lengua que es propia a la comunidad; la adquisición del lenguaje también depende de la maduración biológica y cognitiva que se va desarrollando en los niños.

Durante el periodo de los 2 a los 5 años de edad, los niños aprenden a elaborar frases que son notablemente complejos y en algún sentido reflejan una construcción de tipo adulto; lo que da razón del que el lenguaje en los niños preescolares tiene elementos más de forma, pues se comienzan a incrementar los morfemas gramaticales “entendidos estos como los prefijos, sufijos, preposiciones y verbos auxiliares que modifican el significado de las palabras”²⁰ ; también aparecen la aplicación de reglas de gramática transformadoras, donde una afirmación declarativa “estaba comiendo pizza” puede modificarse con facilidad para producir una pregunta, generar enunciados negativos, interpretativos; estas transformaciones se van dando paso a paso , de modo que las transformaciones

²⁰ RICE, Philip. Desarrollo humano del ciclo vital. 2 ed. México: Prentice Hall. P.184.

se van modificando de acuerdo a las características evolutivas por las que pasa el niño; lo cual genera un incremento en los procesos de comunicación.

Ahora veamos la comunicación como un factor esencial para la armonía y la gratificación, pues nos sirve para intercambiar ideas, sentimientos y afectos; en forma más estricta conceptualmente la comunicación hace referencia al “proceso mediante el cual dos personas (como mínimo) comparten una misma información, transmitida y recibida a través de un medio”²¹; la cual implica abrir las ventanas de nuestra conciencia y de nuestra personalidad y así permitir la interacción con los otros para saber comprender y al mismo tiempo ser comprendidos. Al mismo tiempo la comunicación también es una condición importante para la reparación de las relaciones; por medio de ella se superan malentendidos, se resuelven conflictos y se hacen negocios. En síntesis la comunicación es el fundamento de todas las habilidades sociales, pues esta es entendida como “el intercambio de información entre dos seres, que se puede dar a través de distintos canales: puede ser a través del tacto, a través de la mirada, a través de los gestos de la cara o movimientos del cuerpo, a través de la voz”²² pero para que se den unos buenos procesos de comunicación las personas utilizan el lenguaje “que es entendido como la capacidad para establecer comunicación mediante signos orales o escritos los cuales se determinan a partir de una lengua o idioma que tiene unos signos comunes para los hablantes lo que se especifica desde unas reglas o normas, que se ponen en evidencia durante el Habla que es el acto por el cual el hablante por medio de la fonación o la escritura para establecer una comunicación.”²³

²¹ NIÑO ROJAS, Víctor Miguel. Los procesos de la comunicación y del lenguaje. Fundamentación y práctica. 2 ed. Bogotá: ECOE Ediciones 1994, p.35.

²² EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA. COM. Educación: comunicación. [en línea]
http://www.down21.org/educ_psc/educacion/comunicacion/nociones.htm#comuni

²³ LENGUA EN LA GUÍA 2000. Los conceptos de lenguaje, lengua y habla. [en línea]
<http://lengua.laguia2000.com/general/los-conceptos-de-lenguaje-lengua-y-habla>

Por lo anterior, todos los estímulos que el medio familiar, social, escolar ejercen sobre cómo deben ser los procesos interacción, permiten que los niños vayan adquiriendo habilidades comunicativas, se puede decir que “son los niveles de competencias y destrezas que adquieren los individuos por la sistematización de determinadas acciones a través de las experiencias y la educación que obtiene en el transcurso de sus vidas, lo que permite el desempeño y la regulación de la actividad comunicativa”²⁴; lo anterior se adquiere no solo por la sistematización de las operaciones como los hábitos, sino y el dominio de estas y la sistematización de las acciones encaminadas a determinada finalidad.

Durante el periodo escolar, los niños adquieren varias habilidades de conversación que les ayuda a comunicarse en forma más eficaz y a lograr sus objetivos. Por ejemplo, los niños de tres años ya comienzan a entender la intención de la locución, es decir que el significado real subyacente de una emisión puede no corresponder siempre al significado literal de las palabras que usa el que habla; ante ellos es común que se presente cierto tartamudeo en el desarrollo normal del lenguaje en los niños entre los 3 y los 4 años de edad. Esto se produce porque las ideas llegan a su mente más rápido que su limitada capacidad de expresión, y es más frecuente cuando el niño está estresado o excitado.

Por otro lado los niños de tres a cinco años también aprenden a adecuar sus mensajes a su “público” si esperan comunicarse eficazmente. A lo anterior se deduce que un comunicador eficaz es aquel que no sólo produce mensajes claros, sino también es capaz de detectar las emociones o actitudes que quiere expresar el otro, lo cual se afianza durante el proceso que viven los niños en la edad preescolar.

²⁴ MONOGRAFIAS.COM. El desarrollo de las habilidades comunicativas en la lengua inglesa. 2005-2006. [en línea] <http://www.monografias.com/trabajos37/habilidades-comunicativas-ingles/habilidades-comunicativas-ingles.shtml> [citado el 18 de octubre 2009]

Consideremos ahora que cuando la comunicación falla o cuando las personas no tiene suficientes herramientas comunicacionales, se propician que recurran a conductas agresivas; lo que permite definirla en este contexto como una forma equivocada de comunicación; desde esta perspectiva es indudable la necesidad de brindar a los niños herramientas para una comunicación eficaz, pues cuando la comunicación se dedica a emitir mensajes negativos (criticarlos regañarlos cuestionarlos al exceso) el desarrollo del yo del niño se ve atravesado por actitudes sumisas y temerosas que dificultan su desarrollo personal y social.

Finalmente el lenguaje es el instrumento básico para que el niño se adapte e integre al grupo social, lo que le permite ir superando el egocentrismo e ir haciéndose partícipe de la vida en comunidad, en las que no solo los roles, sino también las normas, los ritos, valores, las creencias, costumbres y demás convenciones son parte de la vida; lo que se determina según, Víctor Miguel Niño (2002), como la endoculturación que consiste en la apropiación de la cultura del grupo, lo que supone un aprendizaje realizado directa o indirectamente a través del flujo comunicativo.

- **Habilidades de comunicación**

Según un artículo publicado en la página web de monografías las “habilidades comunicativas se puede decir que son los niveles de competencias y destrezas que adquieren los individuos por la sistematización de determinadas acciones a través de las experiencias y la educación que obtienen en el transcurso de sus vidas que les permiten el desempeño y la regulación de la actividad comunicativa”;²⁵ lo que es entendido como el procesamiento de la información de las acciones determinadas a una actividad específica.

Durante el periodo escolar, los niños adquieren varias habilidades de conversación que les ayuda a comunicarse en forma más eficaz y a lograr sus objetivos. Por

²⁵ MONOGRAFIAS.COM. El desarrollo de las habilidades comunicativas en la lengua inglesa. 2005-2006. [en línea] <http://www.monografias.com/trabajos37/habilidades-comunicativas-ingles/habilidades-comunicativas-ingles.shtml> [citado el 18 de octubre 2009]

ejemplo, los niños de tres años ya comienzan a entender la intención de la locución, es decir que el significado real subyacente de una emisión puede no corresponder siempre al significado literal de las palabras que usa el que habla (Shaffet, David. 2000).

3.2 NÚCLEO TEMÁTICO II: LOS PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y LA CONDUCTA SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Para el desarrollo del tema de este segundo núcleo se retoman los siguientes subtemas: primero está el desarrollo de la personalidad y la autonomía en niños de 3 a 5 años, seguido de este está la interacción entre iguales, para finalmente presentar el tercer subtema en el que se desarrolla conceptualmente las conductas sociales; estos tres subtemas permiten ahondar el desarrollo social como “la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales, lo que incluye tres procesos, primero está el aprender a comportarse de formas aprobadas socialmente, en segundo lugar está el desempeño de papeles sociales y por último el desarrollo de las actitudes sociales; estos tres elementos aunque estén separados y sean distintos se encuentran estrechamente interrelacionados, de tal modo que el fracaso que se produzca en cualquiera de ellos disminuye los niveles de socialización”²⁶; para lograr lo mencionado se necesita de varios elementos como los valores culturales que le permitan al ser humano fortalecer su que hacer, a través del análisis y la reflexión de elementos que tengan que ver con su ser personal y social.

²⁶ RICE, Philp . Op. Cit. p.242

3.2.1 Desarrollo de la personalidad y la autonomía en niños de 3 a 5 años

Como se mencionó en párrafos anteriores la conciencia emocional comienza estableciendo contacto con el flujo de sentimiento que continuamente nos acompaña y reconociendo que estas emociones tienen todas nuestras percepciones, pensamientos y acciones de un modo que nos permite comprender cómo nuestros sentimientos afectan también a los demás; la conciencia de uno mismo es una habilidad que puede ser cultivada y constituye una especie de barómetro interno que nos dice si la actividad que estamos llevando a cabo, o la que vamos a emprender, merece realmente la pena, es decir nos permite conjugar nuestras decisiones con nuestro valores más profundos.

Conforme los niños empiezan a desarrollar una conciencia real, también empiezan a definirse a sí mismo, a desarrollar el concepto de sí mismos, entendido esto según Phillip Rice en su texto desarrollo humano del ciclo vital (1997), como la comprensión de quién es uno, lo que lleva al fortalecimiento de la identidad; para los 3 años de edad, las características personales están definidas en términos usualmente positivos y exagerados: “soy el más grande, el más veloz, puedo saltar más alto, cantar las canciones más bonitas”; sin embargo hay niños que a pesar de ser sumamente competentes no logran adquirir una percepción positiva de sus habilidades. Phillips (1987) encontró que en esos casos las percepciones que el niño tiene de su propia competencia están influenciadas por las percepciones negativas de los padres que por la evidencia objetiva de sus logros; también existen niños con habilidades apenas promedio que tiene una exagerada percepción de sí mismos lo cual se determina por las posturas de los padres.

Seguido de lo anterior el autoconcepto es el pilar de la formación del sí mismo, y se constituye a partir de lo que otros opinan sobre el sujeto, factor que influye en la formación del autoconcepto, pues las valoraciones y descripciones que otros, en

especial las personas significativas, expresan sobre el individuo, de forma particular durante los primeros años de vida. Según Villaroel (2001)²⁷, el autoconcepto “son las autopercepciones valorativas y afectivas que permiten darse cuenta de las reacciones propias ante los demás y las diferentes circunstancias”²⁸; lo que va generando elementos que definen la personalidad de los niños.

Otro elemento importante dentro del desarrollo de la personalidad es la autorreferencia, conocida desde la teoría como “la estimación de nuestras capacidades y de la afectividad con que podemos interactuar con los demás y con el mundo”, esto es importante porque influye en las relaciones del niño en las disposiciones a realizar las tareas o actividades que le permitirán ir afianzando su autovaloración y al mismo tiempo le permite al adulto percibir las competencias del niño. Según la teoría de Bandura (1996) el juicio que los niños hacen de su eficacia personal surge de cuatro fuentes principales²⁹:

1. Los logros personales y de la opinión que el niño tenga de sus logros.
2. La comparación que el niño hace de sí mismos con los demás.
3. La persuasión (el inducir al niño a confiar en lo que hace).
4. El nivel de activación de la persona, es decir el nivel de reacción física y emocional ante determinadas situaciones.

Por otro lado durante el desarrollo de la personalidad existen otros factores que se van construyendo el ser de los individuos; entre ellos está el desarrollo de la autonomía, lo que significa que el niño empieza a entender su separación de otras personas y otras cosas; el sentido del yo surge poco a poco aproximadamente al año de edad, donde los niños toman conciencia de que pueden ver, oír y tocar.

²⁷ RENDÓN URIBE, María Alexandra. Aprender a pensar lo social: Programa de intervención pedagógica basado en habilidades del pensamiento crítico reflexivo y aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia socioemocional en el contexto escolar. 1ed. Medellín: Universidad de Antioquia, Vicerrectoría de Extensión, 2009. p 43.

²⁸ RICE, Philip. Desarrollo humano del ciclo vital. 2 ed. Mexico: prentice hall. p.256 – 257.

²⁹ Ibid. p.257.

“Erickson (1959) afirma que la principal tarea psicosocial a cumplir en los años preescolares es el desarrollo de la autonomía, lo cual supone una demanda creciente sobre los padres, pues a medida que va emergiendo el yo o sí mismo (combinación de atributos físicos y psicológicos única de cada individuo), los niños empiezan a desear cierto grado de independencia que se va aumentando poco a poco por las experiencias sociales que el niño experimenta constantemente, quieren explorar el mundo, hacer lo que desean sin ser demasiado restringido por las personas encargadas de su cuidado.”³⁰ El control de estas situaciones debe ser razonable y justo, pues así se demuestra respeto al niño y al mismo tiempo se le ayuda a alcanzar una autonomía más disciplinada, pues ésta es la base para los aprendizajes. Para ello se deben generar espacios en los que el niño o la niña puedan elegir o tomar alternativas frente a situaciones, en las que se les ayude a conocer las consecuencias positivas o negativas que tiene dicha situación; lo que conlleva pensar en las habilidades sociales que son el conjunto de conductas que permiten el desarrollo de las inteligencias personales; dentro de las que se pueden encontrar:

- Habilidades básicas de interacción social: (sonreír, reír, saludar y amabilidad)
- Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones (expresión de autoafirmaciones, expresar y recibir emociones)
- Habilidades para afrontar y resolver problemas (cognitivos e interpersonales) (identificar problemas, buscar soluciones, anticipar consecuencias).
- Habilidades para relacionarse con adultos (cortesías con el adulto, conversar con él)

Según la teoría, el progreso del niño hacia el logro o desarrollo de su personalidad es influenciado al menos por cuatro factores: en primer esta el crecimiento cognoscitivo, ya que el estadio o nivel evolutivo, va permitiendo alcanzar logros y

³⁰ RICE, Philip F. Desarrollo humano, estudio del ciclo vital. 2ed. México: Prentice Hall, 1997, p.254-256.

capacidades; en segundo lugar está el estilo de crianza, es decir las relaciones del niño con sus padres permiten el forjamiento o no de la personalidad, en tercer lugar está la escolaridad, donde le muestran al niño otros elementos normativos y valorativos de nivel cultural que permiten al avance y desempeño social y por ultimo esta el contexto social y cultural; quienes además plantean los horizontes de lo que se quiere lograr o de lo que se necesita en una persona para poder saber actuar dentro de esa sociedad; ante lo anterior el proceso de forjamiento de la personalidad resulta difícil para los niños, pues siempre hay una presión sobre sus actuaciones y actitudes.

3.2.2 La interacción entre iguales

Para Elizabeth Hurlock (1892) entre los tres y los seis años de edad, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera de su núcleo familiar, sobre todo con niños de su misma edad, lo que conlleva al aprendizaje y la adaptación de nuevas formas de relacionarse y vivir en el mundo. Según David Shaffer, en su texto el desarrollo social y de la personalidad, publicado en el año 2002, plantea que la sociabilidad es una condición y una característica en la vida de los humanos que implica convivencia, unión y pluralidad, elementos que permiten un desarrollo integral de las personas. Al mismo tiempo propone que la sociabilidad en la infancia es entendida como “la disposición de un niño a abordar interacciones sociales con otros y buscar su atención y aprobación”; esta condición entre los tres y los cinco años de edad se determina desde el relacionarse con el otro como un elemento que permite encontrar un lugar en el mundo; es decir, la sociabilidad está dirigida a la búsqueda de roles que son interiorizados por los niños y que marcan las diferencias en su convivencia.

Durante los procesos de socialización hay un elemento fundamental para el avance de las mismas y es la comunicación ya sea a nivel verbal o gestual, pues es por medio de esta que se entrelazan herencias culturales y saberes propios que van permitiendo el conocimiento de las normas que rigen la cultura; lo que está determinado por las referencias sociales, en las cuales el padre o el adulto significativo se convierte en la persona que da pistas al niño sobre cómo comportarse según las situaciones, lo que se traduce en la adopción de modos de comportamiento social fundamentales, lo mencionado anteriormente tiene lugar, sobre todo mediante el aprendizaje por medio del refuerzo o la imitación de las personas con las que el niño se identifica.

Por otro lado los estudios observacionales sobre la sociabilidad durante el período preescolar han determinado que los niños en esta etapa no sólo llegan a ser más extrovertidos sino también dirigen sus gestos sociales hacia un público más amplio; así mismo dichas investigaciones han determinado que en los procesos de socialización los niños de tres años necesitan estar cerca de un adulto y buscan gestos físicos de cariño y corrección que les permita sentir seguridad y confianza, mientras que las conductas sociales de los niños de cuatro y cinco años consisten normalmente en llamadas lúdicas de atención o la aprobación de los iguales en vez de la de los adultos; en definitiva a medida que los niños se orientan más hacia los iguales, las cualidades o características de sus interacciones van cambiando; uno de los principales momentos para comprender esos cambios es el juego, actividad en la que se abordan elementos no solo de placer o entretenimiento sino también de trabajo, adquisición de experiencias, que se convierte en una forma de explorar y hacer parte del mundo. En un estudio clásico Mildred Parten (1932)³¹ observó niños entre los dos años y medio y los cuatro años durante los momentos de juego libre en el preescolar, buscando los cambios evolutivos en la *complejidad social* de las interacciones entre iguales, lo que le permitió descubrir que las actividades de juego de los niños entre los tres y los

³¹ Ibid. p 470.

cinco años se pueden situar en dos momentos de menos a mayor complejidad social:

1. Juego asociativo: los niños comparten juguetes e intercambian materiales, pero persiguen sus propios fines y no ayuda a lograr objetivos comunes.
2. Juego cooperativo: los niños representan roles, colaboran para lograr objetivos.³²

Conceptualmente en el texto de Watson Robert (psicología infantil, 1974) la “interacción en una acción recíproca entre dos sujetos” vínculo fundamental en la transmisión del conocimiento cultural e histórico; que implica un grado de reciprocidad y de bidireccionalidad entre esos participantes.

Generalmente, los niños no crecen aislados, tiene muchas oportunidades de interactuar con otras personas (padres, hermanos, abuelos, tíos, amigos); en las interacciones de los niños los estilos o modelos de educación que mueven o implementan las familias (autoritario, permisivo, indiferente y democrático)³³ influyen en las actitudes y acciones que toma el niño dentro de la comunidad a la que pertenece; esa acción recíproca determina el desarrollo de la conciencia social, permitiendo la interiorización de los conocimientos y normas culturales que se van convirtiendo en habilidades sociales las cuales son entendidas como un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal en el que se expresan sentimientos, actitudes deseos, opiniones y derechos de un modo adecuado respetando al mismo tiempo esas conductas en los demás (Vicente E. Caballo. 1986); el aprender y desarrollar estas habilidades son fundamentales para tener unas optimas relaciones consigo mismo, pero también con los otro; en esta circunstancia es necesario retomar que dichas habilidades se desarrollan positiva o negativamente de acuerdo a las influencias del medio, y de los factores biológicos (edad, sexo) y sociales.

³² Ibid p. 470

³³ Ibid. p 83.

La distintas teorías del desarrollo social plantea que las interacciones entre iguales se determinan desde dos grupos: el primero las interacciones entre iguales de la misma edad (igual estatus) y las interacciones de edades mixtas; las cuales permite aprender normas sociales, es decir el niño va reconociendo las conductas aprobadas socialmente que son modeladas de acuerdo a las experiencias de vida, por consiguiente se van retomando y conociendo nuevos roles o papeles sociales que van siendo interiorizados y reflejados por los niños durante sus juegos, diálogos o cualquier otra forma de relación con el mundo en las que se ven reflejadas, las actitudes o habilidades que se desempeñan en la convivencia escolar, familiar y social de los niños.

Al llegar aquí es importante resaltar que los proceso de interacción social están determinados por personas o entidades que involucran o transmiten los valores y las riquezas culturales, las cuales son interiorizadas y aceptadas por los niños, siendo esto el elemento primordial para la interacción del niños con su medio; es de aclara que esos agentes socializadores generan actitudes positivas o negativas durante el afianzamiento de la personalidad y de la condición social de los niños, es así como los agentes socializadores juegan un papel importante dentro del desarrollo no solo de las personas sino también de la comunidad en general, pues son ellos los que van marcando la pauta de cómo funciona la sociedad; los agentes socializadores son:

- 1. La familia:** históricamente es el primer agente de socialización ya que en él se instauran las primeras reglas o normas culturales que se deben utilizar para poder actuar dentro de una comunidad, es decir en la familia se genera una primera identificación, pues en ella se transmiten expectativas y valores que condicionan el actuar de los individuos.
- 2. La escuela:** aquí la socialización puede decirse que es programada, es decir los procesos de socialización están enmarcados desde estrategias para el aprendizaje no sólo de los conocimientos sino también se refuerza,

implementan o quitan conductas ya sea directa o indirectamente, permitiéndose un mayor reconocimiento de las figuras de autoridad.

- 3. Los grupos de amigos:** este agente socializador permite tener una mayor ruptura del niño con su familia, ya que se contraponen herencias o hábitos culturales que se van intercambiando de acuerdo a las necesidades de cada individuo, lo cual permite en el niño el desarrollo de la autonomía como una consecuencia de la aprobación o reprobación de las conductas.
- 4. Los medios de comunicación:** aquí se transmiten pautas culturales que son adoptadas por los niños o por cualquier individuo, donde su función es mostrar y captar los beneficios propios, generando divisiones dentro de la sociedad o comunidad de la cual participamos.

Estos agentes de socialización compiten constantemente entre ellos donde el objetivo es lograr que el niño adquiera unas normas y/o valores en los que se den solución las necesidades de cada agente, dejando a un lado en muchas ocasiones la colectividad y el trabajo en grupo, como un buen mecanismo para lograr el desarrollo adecuado de la personalidad del niño.

- **Interacción**

Conceptualmente en el texto de Watson, Robert (psicología infantil, 1974) la interacción en una “acción recíproca entre dos sujetos, vínculo fundamental en la transmisión del conocimiento cultural e histórico; que implica un grado de reciprocidad y de bidireccionalidad entre esos participantes”; es decir, todos los seres humanos necesitamos de otro para poder aprender a vivir y convivir, pues es del otro de quien se toman actitudes y aptitudes para poder adaptarse al medio social, por ello los agentes socializadores se convierten en las entidades fundamentales de los procesos de interacción.

- **Agentes socializadores**

Son entidades que generan actitudes positivas o negativas durante el afianzamiento de la personalidad y de la condición social de los niños, es así como los agentes socializadores juegan un papel importante dentro del desarrollo no solo de las personas sino también de la comunidad en general, pues son ellos los que van marcando la pauta de cómo funciona la sociedad; los agentes socializadores son: la familia, la escuela, los grupos de amigos y los medios de comunicación.

3.2.3 *Las conductas sociales*

“Las diferentes formas de enfrentar y responder a las exigencias que plantea una sociedad”³⁴ se denomina conducta social, las cuales están determinados por elementos afectivos y emocionales; que depende de las interacciones del niño; estas manifestaciones se presentan tanto a nivel individual como grupal; no obstante en el período preescolar durante las relaciones de socialización se constituye una importante premisa para la formación del contacto social y el desarrollo de una actitud relativamente estable; en el transcurso de la primera infancia y del período preescolar el niño adopta modos de comportamiento social fundamentales, lo que tiene lugar, sobre todo mediante el aprendizaje por medio del refuerzo o la imitación de las personas con las que el niño se identifica; puesto que en nuestra organización social los padres desempeñan en los primeros años de vida del niño un papel decisivo frente a la adquisición de conductas sociales , más adelante estas conductas se van tomando de los hermanos mayores, de los amigos u otros adultos, lo cual se incrementa desde el interés o las motivaciones

³⁴ NICKEL, Horst. Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia I. 1 ed. Barcelona: editorial Herder, 1976. p.276.

que se generan sobre conocer o ser como ese otro agente socializador; esto permite reconocer que el aprendizaje de la conducta social se da por la imitación. La teoría planteada por David Shaffer (2002) plantea los siguientes elementos frente al desarrollo de la conducta social: para él y otros teóricos durante la primera infancia, se presenta inclinaciones de los comportamientos en la vida y en las acciones de un sujeto; lo que se conoce teóricamente como tendencias de la conducta social, las cuales se convierten en un factor vital para el desarrollo de la personalidad y lo psicosocial del niño; las tendencias más significativas son:

- 1. Las tendencias de dependencia:** el impulso de dependencia se determina por: la búsqueda de ayuda, el contacto físico, la proximidad, la atención y el reconocimiento del otro, siendo estos factores fundamentales dentro de los procesos de socialización e interacción en los niños; Al mismo tiempo la dependencia dentro de la conducta social son el reflejo de la adquisición de normas y valores que buscan ser aceptadas o aprobadas por otro, para que así puedan actuar correctamente y de acuerdo a las condiciones del medio. Esto determina actitudes de imitación, o representación de lo que otro, ya sea adulto o niño de la misma edad, hace; pero esto con el tiempo va disminuyendo, eso sí de acuerdo a los estímulos del medio.
- 2. Tendencias de independencia:** en la edad preescolar se observa una motivación a actuar de manera independiente los cual se determina desde cinco situaciones o componentes que lo refleja: tomar iniciativas, superar obstáculos, persistencia, deseo de hacer algo y querer hacer las cosas por sí mismo, desde la interacción social esto se enmarca desde el dominio de otros, específicamente en el grado en que se organizan los juegos de otro niños (se dice que se tiene que hacer).
- 3. Las tendencias agresivas:** al comienzo de la niñez la agresividad presenta una marcada preponderancia dentro de los comportamientos sociales; desde la

teoría esta es entendida como un “juicio social que emitimos sobre la conducta aparentemente perjudicial o destructiva que observamos o experimentamos”³⁵; la cual está dirigida contra las personas del entorno.

La conducta agresiva normalmente aumenta entre el primer y el cuarto año de edad, porque a medida que los niños son más conscientes de sí mismos y de sus necesidades y comienzan a jugar más con sus pares, están más dispuestos a defender sus necesidades.

Las investigaciones realizadas por Kathleen Stanssen Berger en el 2004³⁶, reconocen que en los niños existen tres formas de agresión, siendo la primera la que se da con mayor frecuencia:

- 1. La agresión instrumental:** conducta agresiva que se usa para obtener o retener un objeto deseado por otro.
- 2. Agresión reactiva:** la conducta agresiva que se produce como respuesta a la acción que cometió otra persona intencional o accidental.
- 3. Agresión relacional:** la conducta agresiva que se manifiesta en forma de insultos o rechazo social.

Esto nos permite conocer cómo las agresiones durante el periodo preescolar, van cambiando al mismo tiempo, los instigadores principales de la agresión varían según la edad del niño; la forma de agresión también cambia, pues las peleas de los niños suelen centrarse en los juguetes, golosinas, formas de pensar y de actuar, que se ponen en contraposición por otros.

Por otro lado una tendencia de la conducta que también toma relevancia dentro de este trabajo investigativo es el rechazo entre pares; los niños ignorados a menudo son pasivos y tímidos y hacen menos intentos de entrar en juegos, sin embargo,

³⁵ SHAFFER, David. Op. cit. p.294.

³⁶ BERGER, op. Cit, p 304.

estos “niños ignorados”, no son menos hábiles socialmente que los niños que no son rechazados, ni son más solitarios, ni son más afligidos por la naturaleza de sus relaciones sociales (SHAFFER, David. 2002). Frente a lo anterior las investigaciones realizadas por SHAFFER, David; plantean al menos dos categorías o tipos de niños rechazados, cada uno con un perfil conductual diferente.

- **Los niños rechazados - agresivos:** a menudo trastornan a sus iguales al usar medios fuertes para dominar a ellos o sus recursos, estos individuos tienden a ser poco cooperativos y criticar mucho las actividades de su grupo de iguales y a manifestar niveles muy bajos de conducta prosocial.
- **Los niños rechazados – reservados:** pueden ser compañeros sociables difíciles que manifiestan muchas conductas poco usuales y que son insensibles a las expectativas de su grupo de iguales; estos niños a diferencia de los niños rechazados- agresivos , esperan ser excluidos pues sabe o hay algo en el que lo lleva a concebirse como un sujeto que no cabe en el grupo, lo cual se va viendo reflejado en el desarrollo de las actividades; lo que los convierte en personas “atractivas” de maltrato por parte de sus iguales.

Si estos tipos de rechazos continúan y no se tiene una adecuada intervención, se convierten en unos predictores fuertes de dificultades no sólo en el desarrollo de la personalidad del niño, sino también en los procesos de socialización o interacción con los pares, y también con las demás personas que conforman o hacen parte del círculo social en donde se mueve el niño.

Finalmente los procesos de construcción de la conducta social están determinados en su gran mayoría por elementos afectivos y emocionales, los cuales dependiendo de sus interacciones o estructuraciones permitirán en el niño la adopción de diferentes modos de comportamientos como por ejemplo la agresión y la exclusión, las cuales tiene manifestaciones tanto a nivel personal como grupal.

- **Conducta social**

Las diferentes formas de reaccionar ante las situaciones de la vida cotidiana depende de las interacciones del niño; estas manifestaciones se presentan tanto a nivel individual como grupal; no obstante en el período preescolar durante las relaciones mencionadas anteriormente constituyen una importante premisa para la formación del contacto social y el desarrollo de una actitud relativamente estable. En el transcurso de la primera infancia y del período preescolar el niño adopta modos de comportamiento social fundamentales, lo que se logra, sobre todo, mediante el aprendizaje por medio del refuerzo o la imitación de las personas con las que el niño se identifica.

3.3 NÚCLEO TEMÁTICO III: COMPETENCIAS CIUDADANAS

“Las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente”³⁷ para lo anterior en este capítulo se desarrollará conceptualmente el subtema de la convivencia escolar, factor esencial para comprender las interacciones sociales dentro de las instituciones educativas en la que se hace necesaria la participación de todos los agentes y miembros de la comunidad educativa.

³⁷ COLOMBIA APRENDE, las competencias ciudadanas. <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-96635.html> [citado el 21 de octubre del 2009]

3.3.1 *Convivencia escolar*

La convivencia escolar es un excelente medio para lograr aprendizajes efectivos, por medio de los cuales también se puede evitar o contribuir al mejoramiento de las dificultades sociales experimentadas hoy, problemas que se evidencian en las aulas de clase; la preocupación por el tema de la convivencia se relaciona con la detección de una serie de conductas discriminatorias, abusivas y violentas al interior de las escuelas y de los salones de clase. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia la “convivencia tiene que ver con la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en la tolerancia y el respeto por los demás, lo que se sustenta desde referentes culturales, éticos y normativos en los que se busca generar no solo competencia si no también habilidades y capacidades en los individuos para una interacción constructiva.”³⁸

La formación de sujetos para convivir además de ser un proceso de apropiación o interiorización cognitiva, es un proceso de desarrollo de competencias que generan mejoras a la convivencia; antes de proseguir es importante retomar una conceptualización de las competencias, las cuales según Jaume Sarramona, 2004, “son objetivos o logros a conseguir en la actividad curricular pero con una característica que los aleja de los superados objetivos conductuales. Las competencias sientan las bases para el continuo perfeccionamiento de las capacidades, las cuales no están encerradas en sí mismas sino que son habilidades que se complementan unas de otras”.³⁹

³⁸ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Políticas educativas para la formación escolar en convivencia. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf [citado el 21 de octubre]

³⁹ SARRAMONA, Jaume. Las Competencias Básicas en la Educación Obligatoria. 1 ed. España: ediciones CEAC, 2004. p 5.

“Desde el nivel preescolar las competencias responden a los requerimientos del saber conocer, saber sentir, saber hacer; por lo tanto, estará constituido por vivencias lúdicas, medios activadores de la motricidad y expresiones simbólicas dentro de un ámbito flexible y adecuado a los ritmos de descanso y actividades de los niños.”⁴⁰

En los textos del Ministerio de Educación Nacional se plantea que educar para el desarrollo de competencias es permitir la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los estudiantes, la creación colectiva de deberes, significados y realidades, y de un ser humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con el otro y con la cultura. También, es necesario atender el ambiente de aprendizaje para la formación por competencias en los niños del Preescolar, pues es a partir de este que se permite la integración y apropiación de los elementos o vivencias que determinan el carácter transversal de las competencias; algunas competencias de la convivencia escolar son: la capacidad para trabajar en grupo, manejar emociones y sentimientos; competencias como estas llevan a las instituciones educativas a incentivar y promover actividades para el descubrimiento del otro y de uno mismo elemento fundamental para el desarrollo de la personalidad y de la convivencia ya que esto determina el camino de las interacciones sociales.

Dentro de la convivencia participan varios factores: primero lo cognoscitivo, es decir las condiciones psíquicas e intelectuales en las que se encuentra el niño; el segundo factor son las relaciones en las que se destacan las relaciones pedagógicas, entendida como la interacción entre el estudiante y el maestro durante los procesos académicos, también está la relaciones desde la gestión escolar en la que se permite la participación de los estudiantes frente a la construcción y el cumplimiento de las normas; un tercera relación que permite

⁴⁰ COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares de preescolar. Santa fe de Bogota: Magisterio, 1998. p.17.

fomentar la convivencia es la que se establece entre la escuela y la comunidad donde hay una participación de los padre de familia o líderes comunitarios a través de proyectos y actividades en los que se busca generar nuevos espacios para el diálogo y la integración social.

En la convivencia escolar la comunicación es un espacio que le permite al estudiante, educador y demás personal de la comunidad educativa entender y conocer la visión del mundo del interlocutor, comprender sus puntos de vista aunque a veces no los compartamos, donde su función es fomentar los intercambios de saberes y afectos, volver a decirnos lo que sentimos, lo que sabemos en relación de igualdad, o aprender a resolver conflictos.

Por otro lado frente a la convivencia escolar el desarrollo moral juega un papel fundamental, pues conlleva no sólo el avance cognitivo, sino también el emocional, lo que permite a cada persona tomar decisiones en las que se va incrementando el grado de autonomía, tras ir considerándose el punto de vista de los otros, con el fin de realizar acciones que reflejen una mayor preocupación e interés en y por el bien común.

Al mismo tiempo es importante resaltar que en la construcción de la convivencia los grupos humanos como la familia, la escuela, el país y la humanidad en general, participa directa e indirectamente durante la interiorización y la apropiación de los conocimientos o saberes que permiten las interacciones sociales no solo entre iguales, sino también con todas y cada una de las personas con las que convivimos a diario; lo cual supone saber interpretar y respetar las normas en las que se busca la protección del otro; es así como la meta de la formación ciudadana es enseñar a las y los estudiantes a respetar a quienes son diferentes, reconocerlos como sujetos con los mismos derechos e intereses, desde la perspectiva en la cual el otro observa la realidad y así generasen modelos cada vez más complejos de nuestra sociedad .

Pasando a otra situación dentro de la convivencia escolar existen factores que inciden negativamente en el avance de dichos procesos; en los que se encuentra:

- Las características de la sociedad actual:
 - Crisis de ideologías.
 - Influencia de los medios de comunicación en el modelo de pensamiento.

- La cultura y valores propios:
 - Individualismo, competitividad.
 - Rentabilidad y eficacia.
 - Consumismo.

- Entorno familiar:
 - Nuevos modelos de familia.
 - Diferente uso del tiempo en el seno familiar.
 - Baja relación entre los miembros familiares.

- La escuela como fuente de violencia:
 - Relaciones asimétricas de poder.
 - Violencia sistémica.
 - Metodología, sistemas de evaluación, clima de la clase, diversidad, contenidos poco funcionales.

Para contrarrestar estos efectos sociales según el Ministerio de Educación Nacional, las instituciones educativas deben promulgar el desarrollo de competencias integradoras, que en la práctica requieren de la participación de las competencias como la comunicativa, emocional e intelectual en los que se pueda construir, mantener o restablecer los acuerdos entre los grupos, que permite identificar formas de actuar frente a las situaciones conflictivas.

Además del trabajo en equipo, es muy importante que existan espacios específicos para el aprendizaje y la práctica de ciertas competencias ciudadanas; estos espacios son idóneos para desarrollar contenidos específicos, -como discutir las normas que rigen dentro del salón de clase- para lo cual puede resultar de gran ayuda el uso de dilemas morales. El aprendizaje y el ejercicio, a través de casos reales o simulados, pueden ir generando actitudes de participación pacífica, creativa y constructiva de situaciones que permitan direccionar al grupo o al individuo.

A lo anterior desde el Ministerio de Educación Nacional se plantearon unos estándares, es decir, criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación ciudadana a los que tiene derecho los niños y jóvenes de todas las regiones de nuestro país.

Estos estándares están organizados por grupos de grados y son:

- De primero a tercero.
- De cuarto a quinto.
- De sexto a séptimo.
- De octavo a noveno.
- De decimo a undécimo.

En el grado preescolar no existen estos estándares básicos, pese a que el niño se mira desde una forma integral teniéndose en cuenta las dimensiones de desarrollo planteadas en los lineamientos curriculares de preescolares.

- **formación para la convivencia:**

La formación de sujetos para convivir además de ser un proceso de apropiación o interiorización cognitiva, es un proceso de desarrollo de competencias que generan practicas proclives a la convivencia; en las que podemos encontrar la capacidad para trabajar en grupo, manejar emociones y sentimientos;

competencias como estas llevan a las instituciones educativas a incentivar y promover actividades para el descubrimiento del otro y de uno mismo elemento fundamental para el desarrollo de la personalidad y de la convivencia ya que estos elementos determinan el camino de las interacciones sociales.

3.4 NÚCLEO TEMÁTICO IV: APORTES PEDAGÓGICOS DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

Para desarrollar este cuarto núcleo temático se tendrán en cuenta los siguientes subtemas; rol del maestro y el aprendizaje en el alumno; elementos que permiten conocer aspectos importantes que desde la teoría constructivista se plantean para comprender los procesos de interacción en el aprendizaje y la enseñanza; al mismo tiempo existen diversas posiciones frente al constructivismo, las cuales se conjugan por la siguiente convicción: “los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar positivamente la naturaleza y construir la cultura”; pero al mismo tiempo se oponen y se diferencian en el “cómo se da la construcción dentro del aprendizaje del aparato cognitivo de cualquier sujeto”.

En el texto desarrollo psicológico y educación de Cesar Coll (alianza editorial: 2001) se retoma que para **Liev. S. Vigotsky** “el desarrollo psicológico humano se da a través de dos procesos psicológicos; los elementales y los superiores los cuales permiten entender como el ser humano es producto de la evolución. La primera línea de desarrollo, que Vigotsky denomina natural, define actos o proceso psicológicos que son compartidos con otros animales (especialmente los mamíferos superiores) tales como: la atención, la percepción, la memoria y el

pensamiento (en su dimensión de inteligencia práctica) son denominados procesos psicológicos elementales (o naturales). Mientras que la segunda línea de desarrollo, artificial, cultural en sentido propio, implica acciones y procesos de tipo instrumental y se caracteriza por la incorporación de signos desarrollados histórico – culturalmente, los cuales cambian por completo la naturaleza de los procesos psicológicos elementales, mencionados anteriormente, dando pie a la aparición de procesos psicológicos superiores; los cuales al mismo tiempo se expresan en dos tipos de procesos psicológicos los rudimentarios y los avanzados”; donde los primeros corresponden a un estadio primero del desarrollo psicológico humano, el cual se caracteriza por la internalización de sistemas de mediación utilizados en actividades socialmente organizadas de tipo “general”, mientras que el segundo (procesos psicológicos avanzados) son aquellos que se desarrollan a partir de la internalización de formas de mediación propias de contextos de socialización específicos, caracterizándose por una progresiva abstracción y descontextualización perceptiva.

Lo anterior se da a partir de lo que Vigotsky denomina ***internalización*** lo cual significa la “reconstrucción interna de una operación externa esto se desarrolla a partir de conceptos como “*zona de desarrollo próximo*” (ZDP) la cual se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Para la explicación de dicha relación (internalización – ZDP) Vigotsky reconoce la existencia de tres enfoques:

1. Aquí se plantea que el desarrollo cognitivo sería una entidad autónoma, una serie de funciones mentales que deben haber sido alcanzadas para desarrollar un determinado aprendizaje. Lo cual se basa en la premisa “el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo.”

2. Este segundo enfoque plantea que la identidad entre el aprendizaje y el desarrollo está determinada por una serie de aprendizajes o adquisiciones de hábitos por mecanismos asociativos.

Aquí se plantea que el proceso de maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje [en tanto] el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar al proceso de maduración.

Por otro lado el constructivismo, dentro de la educación, es un modelo que permite conocer el qué y el cómo dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos y cada una de las personas que hacen parte de dichos procesos; proponiendo que la idea central es “enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales”⁴¹ del ambiente que lo rodea, por tal motivo es importante resaltar que el modelo constructivista afirma que “el sujeto es un constructor” activo de su estructura de conocimiento, es decir la idea original es que el conocimiento y el aprendizaje en buena medida son el resultado de una dinámica en la que las aportaciones del sujeto al acto de conocer y aprender juegan un papel decisivo.

3.4.1 *Rol del maestro*

Según Frida Días Barriga, (1998) en su texto estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista; la función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus estudiantes a quienes proporcionara una ayuda pedagógica ajustada a su competencia; es decir, la actividad docente parte de tener en cuenta las características que a su vez manifiestan y observan los alumnos. Actualmente, el

⁴¹ DÍAZ BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México: ICA, 2003. p. 30.

papel del profesor debe con-templar que el alumno es un ser que requiere de gran apoyo considerando la etapa por la que transita, en el que se observan cambios de modo global, físico, afectivo y cognoscitivo en su persona. Ante ello el profesor debe permanecer atento a las distintas variaciones de interés y necesidades del alumno para adecuar sus propuestas hacia esas direcciones de tal modo que pueda recuperarlos como elementos de aprendizaje para el propio alumno y como punto de partida para su planeación.

Así mismo, se debe valorar la función de los contenidos en relación a sus finalidades en el aprendizaje del alumno y la forma en que el maestro ha de interpretarlos como medios de planeación didáctica, en otras palabras el papel del contenido entonces hallará relevancia, ya que es reinterpretado y res significado didácticamente; en este sentido, se debe prever que las ideas que presente el profesor —con relación a la ciencia y el aprendizaje— deben ubicar una corriente constructivista.

Ahora bien, es indispensable hablar de los mecanismos de influencia educativa, pues su comprensión es un elemento crucial para entender las relaciones entre los tres elementos del triángulo interactivo (alumno, contenido y profesor). Por tal motivo para la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje, la influencia educativa debe entenderse en términos de *ayuda* prestada a la actividad constructiva del alumno.

Este concepto de *ayuda* se interpreta además en un doble sentido, ya que, de acuerdo con la visión del aprendizaje escolar, por una parte es una ayuda, porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno, pero por otra parte es una ayuda necesaria pues permite una aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan y vehiculan los contenidos escolares, asimismo conviene subrayar que, si se contempla la construcción del conocimiento como un proceso, con sus avances y retrocesos, entonces la ayuda ha de contemplarse también como un proceso; es decir, no puede permanecer

constante ni en calidad ni en cantidad, sino que ha de ir ajustándose progresivamente en función de los avances o retrocesos que vaya experimentando el alumno en el proceso de construcción de significados y de atribución de sentido sobre los contenidos de aprendizaje. Esto significa que para la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje la metodología didáctica eficaz es aquella que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica y que, de acuerdo con este principio, se concreta en métodos distintos según los casos y las circunstancias.

En su efecto “la enseñanza debe ayudar al proceso de construcción de significados y sentidos que efectúa el alumno, donde la característica básica que se debe cumplir para poder llevar a cabo realmente su función es la de estar de alguna manera vinculada, sincronizada a esos procesos de construcción, es decir la ayuda debe ajustarse a la situación y las características que en cada momento, presente la actividad mental constructiva del alumno”⁴²

La perspectiva constructivista propone para toda enseñanza prestar atención simultánea a cuatro dimensiones:

- 1. Los contenidos a enseñar:** en el cual se debe contemplar no solo el conocimiento factual, conceptual y procedimental del ámbito en cuestión, sino también las estrategias heurísticas, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento de los expertos en dicho ámbito, lo cual generará un ambiente óptimo para el aprendizaje.
- 2. Los métodos de enseñanza:** la idea clave que debe percibir su elección y articulación es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.

⁴² COLL, Cesar, et al. El Constructivismo en el Aula. 16 ed. España: Grao, 2006. p 103.

3. **La secuencia de los contenidos:** aquí la propuesta consiste en comenzar por los elementos más generales y simples e ir introduciendo progresivamente los más detallados y complejos.
4. **La organización social de las actividades de aprendizaje:** la idea es explotar y explorar adecuadamente los efectos positivos que pueden tener las relaciones entre los alumnos sobre la construcción del conocimiento, especialmente las relaciones de cooperación y de colaboración.

Para resumir las características del maestro constructivista se definen en doce ítems

1. Estimula y acepta la iniciativa y autonomía (independencia) del educando.
2. Utiliza información de fuentes primarias, además de recursos materiales físicos, interactivos y manipulables.
3. Usa terminología cognitiva, a saber: clasificar, analizar predecir, crear, inferir, deducir, elaborar, pensar, etcétera.
4. Permite que el estudiante dirija el aprendizaje, cambie la estrategia y cuestione el contenido.
5. Investiga la comprensión de conceptos que tienen sus alumnos, previo a compartir con ellos su propia comprensión de los conceptos.
6. Fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos, los alumnos y el maestro.
7. Estimula la curiosidad e interés del estudiante a través de preguntas amplias y valorativas; igualmente, induce al alumno a inquirir.
8. Insiste en que el educando repiense, elabore y complete su respuesta inicial.
9. Crea situaciones y experiencias que “contradigan” la hipótesis original, a fin de estimular la reflexión.
10. Permite al estudiante “pensar” antes de contestar.
11. Provee tiempo al estudiante para establecer relaciones y crear metáforas.

12. Alimenta la curiosidad de los estudiantes a través del uso frecuente del modelo de aprendizaje.⁴³

- **Rol docente.**

Desde la “teoría de Piaget el maestro es el que idea, construye y ofrece al niño tareas de aprendizaje que están de acuerdo a la etapa del desarrollo en el cual éste se encuentra”⁴⁴; descubriéndose la imagen de un educador ante todo pendiente de sus alumnos, atento al momento y la forma en que cambian los intereses de sus estudiantes; al mismo tiempo el maestro tiene que estar en condiciones permanentes de adaptar y aceptar las limitantes y los términos en que está trabajando, cuya finalidad estriba en elaborar una comprensión apropiada a las metas que fije como pertinentes dentro del contexto general y que se enmarquen en los objetivos específicos de sus programas. (Chamizo: 1994)

La consideración de la enseñanza como ayuda al proceso de aprendizaje tiene por encima de cualquier otra, una consecuencia fundamental que resulta clave para poder profundizar en su caracterización: la delimitación del ajuste de dicha ayuda al proceso constructivo que realiza el alumno como rasgo distintivo de la enseñanza eficaz. En efecto la enseñanza debe ayudar al proceso de construcción de significados y sentidos que efectúa el alumno, donde la característica básica que se debe cumplir para poder llevar a cabo realmente su función es la de estar de alguna manera vinculada, sincronizada a esos procesos de construcción, es decir la ayuda debe ajustarse a la situación y las

⁴³ BIBLIOTECA VIRTUALUT.SUAGM.EDU. El Rol del Maestro en un Esquema Pedagógico constructivista. [en línea]

http://bibliotecavirtualut.suagm.edu/Publicaciones_profesores/Modesto%2520%25C3%2591eco/El%2520rol%2520del%2520maestro%2520en%2520un%2520esquema%2520pedag%25C3%25B3gico%2520constructivista.pdf+las+caracter%3%ADsticas+del+maestro+constructivista&hl=es&gl=co&sig=AHIEtbSi8IbwEellTuURdpZ5_GY8xXs14g [citado el 29 de Octubre. 2009]

⁴⁴ DIAZ BARRIGA, Frida et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 1 ed. México: Mac Graw Hill, 1998, p. 465.

características que en cada momento, presente la actividad mental constructiva del alumno (Cesar Coll, 2006).

Para lo anterior la enseñanza como ayuda debe conjugar dos elementos importantes. Primero debe tener en cuenta los esquemas de conocimiento de los alumnos en relación al contenido del aprendizaje para así tomar como punto de partida los significados y sentidos que dan los estudiantes; el segundo punto es que la enseñanza como ayuda debe provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y fuercen su modificación, lo que significa que la enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el alumno ya conoce o hace sino a los componentes que no conoce, lo que les permite una comprensión mejor de los contenidos lo cual está acompañado por el apoyo y el soporte emocional e intelectual.

3.4.2 El aprendizaje en el estudiante.

Esta concepción se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece, es así como aparece relacionada a los planteamientos generados para el proceso de aprendizaje donde la educación se considera como un fenómeno esencialmente social y socializador; es así como la construcción del conocimiento escolar debe ser analizada desde dos vertientes:(Coll, 1988).

- a)** Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b)** Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Es así como desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, y de acuerdo con

Coll (1990) la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza escolar se organiza en torno a las ideas fundamentales:

- **El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.**
- **La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración:** esto quiere decir que la actividad mental es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social, es decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal, todo el conocimiento escolar, debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social.

Por lo anterior la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elaborar una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento; de este modo la toma en consideración de la actividad del alumno obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como transmisor de conocimientos por la del profesor como orientador o guía de una manera peculiar, ya que como se dijo en párrafos anteriores, su función es enganchar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

Por otro lado la construcción del conocimiento en la escuela supone un verdadero proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes canales, el profesor entre otros, estableciendo relaciones entre las mismas.

Durante la selección y organización de la información y en el establecimiento de relaciones hay un elemento que ocupa un lugar privilegiado: ***el conocimiento previo pertinente*** que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje, es decir, cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido para aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan en buena parte que informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas.

Durante la construcción del conocimiento en la escuela, es conveniente señalar algunas implicaciones del aprendizaje significativo a dicho proceso cuando nos habla de las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo aprendizajes significativos; para lo cual debe cumpliré dos condiciones: “en primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna – es la significatividad lógica, que exige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara-, como desde el punto de vista de la posibilidad de asimilarlo – es la significatividad psicológica, que requiere la existencia, en la estructura cognoscitiva del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje -.

En segundo lugar el alumno debe tener una disposición favorable para prender significativamente⁴⁵, es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe; en esta segunda condición se subraya la importancia de los factores motivacionales que genera el profesor o cualquier otro ente de aprendizaje sobre el niño o niña. Es así como se puede comprobar, que estas condiciones mencionadas anteriormente hacen intervenir elementos que corresponden no sólo a los alumnos, sino también al profesor, por lo cual se hace necesario destacar los tres elementos implicados en el proceso de construcción

⁴⁵ RODRIGO LÓPEZ, María José et al. Construcción del conocimiento en la escuela, compilación. Buenos Aires: Paidós, 1997, p. 42-43

del conocimiento: ***el alumno, el contenido y el profesor***; los cuales se presentan en una interrelación constante, incluso cuando el interés se centra en uno de estos tres elementos.

Es así como la actividad del salón de clase no es ya la de repetir y reproducir memorísticamente un saber, sino de la construcción y modelaje del saber a través de la experiencia directa, mediado por el aprendizaje colaborativo y a partir de la resolución de problemas potencialmente reales de su entorno. Si bien esta es una gran oportunidad para que la labor del maestro y así mismo la de la escuela tengan que ver algo con la realidad del entorno en la que se ubican, sin embargo es importante saber también que esta posibilidad del maestro como mediador de los procesos no puede generar en él un único rol destinado al activismo y a la mediación operante sino también a las propias posibilidades de construcción de saber que le caben a la propia función social del maestro y de la escuela.

Debo señalar ahora que para el constructivismo existen varios principios sobre los tipos de conocimiento; las cuales se desarrollan a partir de las acciones que los sujetos realizan sobre los objetos y sobre los acuerdos entre las personas, con los cuales se originan las convenciones sociales que varían de una cultura a otra, y permiten las interacciones no solo entre sujetos, sino también con el ambiente.

No obstante en el constructivismo los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo cual les ha permitido anticipar, explicar y controlar positivamente la naturaleza y al mismo tiempo construir la cultura. Al mismo tiempo promueve los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece, es así como aparece relacionada a los planteamientos generados para el proceso de aprendizaje donde la educación se considera como un fenómeno esencialmente social y socializador.

Por lo anterior el constructivismo pedagógico es un resultante de la unificación adecuada de los conocimientos con el aprendizaje, donde la escuela, la familia y la sociedad cumplen un papel fundamental dentro de los aprendizajes de los niños.

- **Aprendizaje en el estudiante**

Esta concepción se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece, es así como aparece relacionada a los planteamientos generados para el proceso de aprendizaje donde la educación se considera como un fenómeno esencialmente social y socializador; es así como la construcción del conocimiento escolar debe ser analizada desde dos vertientes:(Coll, 1988).

- a. Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b. Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Es así como desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, y de acuerdo con Coll (1990, pp. 441- 442) la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza escolar se organiza en torno a dos ideas fundamentales:

- **El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje**
- **La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración**

Es así como se puede decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un

significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elaborar una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento; de este modo la toma en consideración de la actividad del alumno obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como transmisor de conocimientos por la del profesor como orientador o guía de una manera peculiar, ya que como se dijo en párrafos anteriores, su función es enganchar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado

4 DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico para esta investigación está conformado por la fundamentación del enfoque de investigación el cual contiene el tipo, nivel y aportes; el contexto o campo de acción, la población objeto de estudio, la muestra o unidad de análisis, las técnicas de recolección de información y el proceso de análisis e interpretación.

4.1 FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

4.1.1 Tipo de investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó la investigación cualitativa que es aquella que “estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o población”⁴⁶, es decir, busca conceptualizar la realidad, donde la preocupación de la investigación cualitativa según Cesar Augusto Bernal (2006) no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinados. Esto nos lleva a conocer que el objetivo de la presente investigación es comprender las interacciones sociales en los niños de 3 a 5 años de edad; para que así se mejoren o se cambien de forma positiva esos procesos de interacción que afectan constantemente el desarrollo de la personalidad y del estado de ánimo de los estudiantes y al mismo tiempo el buen desarrollo en los procesos de aprendizaje.

⁴⁶ VERA VÉLEZ, Lamberto. La investigación cualitativa [en línea] http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf [citado el 25 de febrero del 2010] pag. 1.

Por otro lado se busca comprender el significado y acción de los niños en los contextos o ámbitos significativos de la realidad en la que suceden los hechos, es decir, se busca comprender los comportamientos de los niños en los dos ámbitos naturales en los que se dan los procesos socialización, aproximándonos a la realidad de una forma significativa y así poder comprender los hallazgos encontrados durante la recolección de datos a través de técnicas como la entrevista y así poder plantear soluciones que permitan el mejoramiento de la problemática encontrada.

4.1.2 Nivel de la investigación.

Esta investigación se orientó desde dos niveles de investigación, el descriptivo y el propositivo, los cuales se complementan uno del otro; el primero responde y/o alude a una exploración sistemática de la situación problema, la cual está orientada a conocer cómo se desarrollan las interacciones sociales de los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización en el Colegio San José de La Salle con el fin de aumentar los conocimientos previos o generar nuevas expectativas frente a la situación estudiada para así poder descubrir el posible problema o situación problema que se genera dentro de una comunidad y que no permiten el desarrollo o dificultan algunos procesos institucionales.

El segundo nivel de investigación es el propositivo que es aquella donde “el investigador realiza un análisis crítico de algún tema, para evaluar sus fallas y proponer cambios concretos”⁴⁷, estos cambios se plantean para esta investigación desde una propuesta de solución a las problemáticas encontradas durante las interacciones sociales de los niños de tres a cinco años del colegio San José de La Salle; por lo cual se hace necesario aclarar que esta surgirá a

⁴⁷ ARROYAVE G, Dora Inés. El diseño metodológico de la investigación. Ejercicio taller 1, documento de circulación interna Corporación Universitaria Lasallista. Caldas, 2010. p. 11.

partir del desarrollo de la investigación, donde los beneficiados no solo serán la institución educativa, sino toda la comunidad educativa de dicha institución.

4.1.3 Aportes de la investigación cualitativa.

En el presente trabajo de investigación en el que se pretende comprender, caracterizar y describir los procesos de interacción entre los niños de 3 a 5 años de edad del colegio San José de la Salle, se utilizaron dos enfoques de la investigación cualitativa que nos guiaran en la reconstrucción de nuevas estrategias que permitan la disminución de esos factores que generan actitudes negativas como el no escuchar, falta de atención, los juegos bruscos y de exclusión que van obstaculizando los procesos de socialización y de desarrollo de la personalidad de los niños que participan.

El primero es la investigación acción participativa (IAP), enfoque que “conceptúa a las personas como sujetos partícipes, en interacción con los investigadores durante los proyectos de investigación, generándose una unidad o un equipo de investigación integrado, al permitir la participación constante no solo del investigador, sino también de la comunidad o grupo donde se realiza la investigación”⁴⁸. Por lo anterior en la presente investigación se contó con la participación de maestros, padres de familias y estudiantes del grado de jardín y de transición del colegio San José de la Salle y de la investigadora quien estuvo atenta por conocer y observar la participación y los cambios de los procesos interacción, convirtiéndonos así en los ejes fundamentales para el buen desarrollo y funcionamiento de la investigación, donde la intervención de cada participante permitirá ir mejorando y dando soluciones a los problemas planteados.

Finalmente en un segundo lugar encontramos la investigación etnográfica la cual “permite a los investigadores reflexionar constantemente y críticamente sobre la

⁴⁸ BERNAL, Cesar Augusto. Metodología de la investigación. México: Editorial Pearson educación, 2006. p.58.

realidad, asignando significados a lo que se ve, se oye y se hace; desarrollando aproximaciones hipotéticas y reconstrucción teórica de la realidad; siendo el mayor objetivo de este enfoque conocer el significado de los hechos de grupos de personas”⁴⁹ en este caso sería de la comunidad educativa del Colegio San José de la Salle, dentro del contexto de la vida cotidiana.

4.1.4 Aportes de la investigación cuantitativa

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario apoyarse en la investigación cuantitativa, la cual “se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales que son planteados desde una teoría o supuesto teórico”⁵⁰; es así como se pretende conocer y extraer ciertas explicaciones acerca de los hechos o situaciones de los procesos de interacción de los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización; y para ello se identificaron unos supuestos del porque del problema los cuales fueron verificados a través de la encuesta; instrumento de recolección de datos que permitió ampliar y explorar sistemáticamente lo que otras personas saben, sienten o creen; está fue dirigida a los padres de familias personas que son fundamentales en el reconocimiento de los procesos de interacción en los niños.

La información recolectada fue estandarizada a partir del procesamiento y análisis estadístico, lo que se convirtió en un elemento fundamental para la toma de decisiones con relación a los elementos propositivos y conclusiones de la investigación.

⁴⁹ SANTA, Denis, et al. La investigación etnográfica: experiencia de su aplicación al ámbito educativo. [en línea] <http://nucleo-etnografias.nireblog.com/post/2007/06/07/que-es-la-etnografia> [citado el 17 de febrero].

⁵⁰ BERNAL, Cesar Augusto. Metodología de la investigación. 2 ed. Editorial pearson educación. Mexico:2006, p. 57.

4.2 CONTEXTO O CAMPO DE ACCIÓN.

El Colegio San José de La Salle, está ubicado en la cola del zorro, en el barrio el Poblado, es estrato 6 lo cual determina una excelente condición socioeconómica de la institución. Cuenta con una planta física muy amplia, la cual está organizada por bloques (bloque de preescolar, bloque de primaria, bloque de secundaria, bloque administrativo y bloque de deportes o Coliseo), al mismo tiempo cuenta con unas amplias zonas verdes. Se rige por la doctrina de la iglesia católica, alimentada por los valores del evangelio y la pedagogía de su fundador SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE.

La Estructura familiar, en su mayoría, es nuclear (papá, mamá, e hijos), con una estructura económica solventable; es de anotar que son familias que tienen espacios de participación y diálogo durante los procesos de aprendizaje de sus hijos; para ello el colegio, específicamente en el preescolar, realiza proyectos académicos como: realizar experimentos entre padres e hijos, el personaje del Mes o la semana (contar momentos de la vida o hobbies de l@s niñ@s), hablar sobre las profesiones de los padres, proyectos que han tenido una gran acogida y sentido de participación de los padres de familia.

El nivel académico de la institución es muy bueno, hay una retroalimentación y evaluación por parte de las docentes sobre los procesos de cada niño; el plan de estudio de la institución está estructurado por áreas obligatorias, fundamentales y optativas; los procesos de evaluación se determinan desde lo cuantitativo: por números y lo cualitativo: desde un informe de acompañamiento.

4.3 LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

La población objeto de estudio que participó en el desarrollo de la investigación, está determinada por tres actores de la comunidad educativa del colegio San José de la Salle; los cuales tienen una importancia específica y al mismo tiempo cumplen un rol fundamental en las interacciones de los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización.

En primera lugar se contó con la colaboración de 20 estudiantes quienes para la institución deben ser: educados integralmente, respetando su ser como personas donde se les permita la libre expresión, estar acompañados constantemente, para guiarlo a ser organizado, cuidadoso y su comportamiento sea excelente.

En segundo lugar están los cuatro padres de familia: quienes fueron personas cuidadosas, preocupadas y comprometidas por el proceso de desarrollo de los niños no solo desde lo personal sino también desde lo académico y administrativo.

En tercer lugar está la docente quien apoyó y cultivó el desarrollo de actitudes y valores lasallistas como la fe, la comunidad, servicio, justicia, compromiso, por otro lado debe inculcar el respeto por la diversidad, estar en comunicación con los padres de familia y en constante actualización.

Finalmente la función de estos tres actores conllevan al cumplimiento de lo propuesto por la institución en su misión en la cual se busca “afrentar el futuro, respondiendo como comunidad educativa al reto de actualizar el mensaje y la opción de vida de su fundador, pedagogo atento a las necesidades de su tiempo y que acertó al dar una respuesta creativa y eficaz a esas urgencias, para que nosotros nos comprometamos en la transformación de la sociedad de hoy” y al mismo tiempo poder llevar a cabalidad los objetivos planteados en la visión del colegio en los que se encuentra:

1. “Formar integralmente a todas las personas que conforman la comunidad educativa, fomentando el compromiso cristiano, en una auténtica vivencia de los cinco valores lasallistas: fe, comunidad, servicio, justicia y compromiso.

2. Crear un clima de comunidad fraterno, basado en el trato cercano, respetuoso y solidario, promoviendo la colaboración de las familias en todo el proceso formativo.
3. Ofrecer un proyecto educativo comunitario, pedagógicamente activo, evangelizador, contextualizado, socialmente integrador y abierto al entorno social, logrando también rendimiento y resultados académicamente satisfactorios, producto de un proceso equilibrado y armónico.
4. Gestionar la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, desarrollando un eficaz liderazgo desde los Directivos, Docentes, Personal Administrativo y Servicios Generales.
5. Proyectar el colegio San José De La Salle, de cara al futuro, al ritmo de los hallazgos de las ciencias, de las competencias”⁵¹

4.4 MUESTRA O UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estuvo conformada por:

- 20 niños del grado de jardín.
- 1 docente del nivel de transición
- 4 padres de familia: 2 del nivel de jardín y 2 del nivel de transición.

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de información son: la observación participante y la entrevista de la investigación cualitativa y la encuesta

⁵¹ COLEGIO SAN JOSE DE LA SALLE, Manual de Convivencia, 2009.

de la investigación cuantitativa. Los instrumentos que se utilizaron fueron: el diario de campo, el formato de entrevista y el formato de cuestionario.

4.5.1 Descripción de las técnicas.

4.5.1.1 Observación participante

- **En qué consiste:** técnica donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio.
- **Objetivo:** hacer un registro visual de la realidad escolar desde la práctica para determinar el tema de investigación del presente trabajo de grado y conocer los elementos relacionados con los procesos de interacción en los niños.
- **Relación con el objeto de estudio:** esta técnica se relaciona con el objeto de estudio al conocer elementos frente a el comportamiento y las relaciones entre pares y niños - maestro logrando conocer y registrar los hechos tal cual y como suceden en la realidad.
- **Actores a los que va dirigida la observación:** los actores fueron 20 niños de tres a cinco años de edad, durante las interacciones sociales.
- **Momento en el que se va a utilizar:** Se realizó la observación 3 días a la semana durante la práctica pedagógica.
- **Escenario:** Esta observación se realizó en el preescolar del colegio San José de la Salle, ubicado en la cola del zorro, barrio el poblado.

- **Información esencial que se espera obtener:** Por medio de la técnica de observación, se realizó un registro visual de la realidad escolar, para obtener información acerca de los procesos de socialización de los niños.

4.5.1.2 Entrevista

- **En qué consiste:** La entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, que se realiza con el fin de obtener información.
- **Objetivo:** Obtener información por medio de personas expertas sobre las interacción de los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización.
- **Relación con el objeto de estudio:** Esta técnica se relaciona con el objeto de estudio en la medida que permitió conocer los puntos de vistas desde el aspecto educativo frente a los procesos de socialización de los niños de tres a cinco años.
- **Actores a los que va dirigida la entrevista:** La entrevista se realizó a una docentes del nivel preescolar del colegio San José de la Salle, que ha trabajado con los niños de tres a cinco años.
- **Momento en que se va realizar:** al finalizar la jornada o un fin de semana durante la segunda etapa del proceso investigativo.
- **Escenario:** mesas del éxito de envigado.

- **Información esencial que se espera obtener:** La información que se espera obtener se enfoca al conocimiento y reconocimiento de los elementos centrales de la socialización dentro del ámbito académico y social.
- **Tipo y cantidad de preguntas:** se plantearon 9 preguntas abiertas que exigen una respuesta argumentativa de los entrevistadores.

4.5.1.3 Encuesta

- **En qué consiste:** Esta técnica nos permitió obtener datos por medio de preguntas escritas y organizadas en un cuestionario impreso.
- **Objetivo:** indagar como se desarrollan las interacciones sociales de los niños desde el ámbito familiar.
- **Relación con el objeto de estudio:** permite conocer las opiniones de los padres de familia frente a la importancia o no de los proceso de socialización en el desarrollo de los niños y como se determinan estas en el ámbito familiar.
- **Actores a los que va dirigida la encuesta:** esta técnica se utilizó con cuatro padres de familia, 2 de jardín y 2 de transición para así avanzar en el proceso investigativo.
- **Información esencial que se espera obtener:** Se espera obtener la mayor información posible de los padres de familia sobre las distintas experiencias y vivencias en cuanto a los procesos de interacción de los niños.
- **Momento en que se va a realizar:** luego de las jornadas escolares de los niños.

- **Escenario:** elegido por el padre de familia.
- **Tipo y cantidad de preguntas:** El cuestionario consta de 8 preguntas; de las cuales 3 son abiertas y 5 son de selección múltiple.

4.5.2 *Descripción de los instrumentos.*

4.5.2.1. Instrumento de la observación: Diario de campo.

- **Descripción:** formato que contiene dos elementos la fecha de la observación y la descripción de la observación más significativa realizada.
- **Objetivo:** dejar evidencia de los sucesos que suceden y así conocer los procesos de socialización desde la realidad escolar.
- **Relación con el objeto de estudio:** este instrumento se relaciona con el objeto de estudio en la medida que los niños, son fuente principal en la investigación, y a través de este instrumento se observará las diferentes vivencias tanto de los docentes como de los niños en la práctica educativa.
- **Actores a los que va dirigida la observación:** la observación fue dirigida a 20 niños de tres a cinco años de edad.
- **Momento en el que se va a utilizar:** cada semana se plasmó experiencias y momentos significativos dentro de los procesos de socialización

- **Escenario:** la observación se realizó en el preescolar del Colegio San José de la Salle ubicado en la cola del zorro, en el barrio el poblado.
- **Información esencial que se espera obtener:** se espera obtener la mayor cantidad de información para las siguientes categorías iniciales: interacciones, desarrollo emocional, habilidades de la comunicación, aprendizaje en el estudiante, desarrollo emocional, y agentes socializadores (**Ver anexo A**)

4.5.2.2. Instrumento de la entrevista: formato de entrevista

- **Descripción:** se utilizó una entrevista semiestructurada la cual consta de un encabezado, en el que se plantea el objetivo central de la entrevista
- **Objetivo:** Obtener información por medio del diálogo entre el investigador y la persona experta sobre cómo se dan las interacciones sociales entre los niños de tres a cinco años.
- **Relación con el objeto de estudio:** Este instrumento en concordancia con el objeto de estudio se relaciona en la medida que las docentes del preescolar fueron entrevistadas con el fin de hacer un acercamiento y reconocimiento del punto de vista docente de los procesos de socialización de los niños.
- **Actores a los que va dirigida la entrevista:** Este instrumento se le realizó a 1 docentes del Colegio San José de La Salle.
- **Momento:** la entrevista se realizó a la docente de transición el día 22 de abril, luego de las jornadas académicas de los niños.
- **Escenario:** mesas del éxito de envigado.

- **Información esencial que se espera obtener:** se obtuvo información que permitió hacer un acercamiento al desarrollo de las siguientes categorías iniciales: formación para la convivencia, enseñanza como ayuda, aprendizaje en el estudiante, agentes socializadores e interacción
- **Tipo y cantidad de preguntas:**, se plantearon 9 preguntas abiertas que exigen una respuesta argumentativa de los entrevistadores. **(ver anexo B formato de entrevista)**

4.5.2.3. Instrumento de la encuesta: formato de la encuesta

- **Descripción:** este instrumento tiene un formato en el cual se presenta un encabezado en el que se plantea el objetivo de la encuesta para la presente investigación, luego se establecerá elementos de información necesarias de los padres de familia como si es la madre o el padre el que responde la preguntas, y la profesión, para finalmente plantear las 8 preguntas
- **Objetivo:** determinar cómo se desarrollan las interacciones sociales dentro del ámbito familiar
- **Relación con el objeto de estudio** conocer como se dan las interacciones sociales en el ámbito familiar y conocer además el punto de vista de los padres frente al presente tema.
- **Actores a los que va dirigida la encuesta:** el cuestionario fue dirigido a 4 padres de familia 2 del grado de jardín y 2 del grado de transición del colegio San José de la Salle

- **Momento:** para la encuesta se envió el formato a los padres de familia por medio del cuaderno vademécum el 19 de abril para ser diligenciado por los padres de familia durante toda esa semana.
- **Escenario:** lugar elegido por los padres de familia (casa. Oficina de trabajo)
- **Información esencial que se espera obtener:** obtener la mayor información posible de los padres de familia sobre las distintas experiencias y vivencias en cuanto a los procesos de interacción de los niños y así ir desarrollando categorías iniciales: conductas sociales, interacción, habilidades de la comunicación, formación para la convivencia, agentes socializadores
- **Tipo y cantidad de preguntas:** el cuestionario constó de 8 preguntas; de las cuales 3 son abiertas y 5 son de selección múltiple. **(ver anexo C)**

4.5.3. Descripción del proceso de recolección de información.

Las **observaciones** permitieron reconocer las dificultades que se presentan en las interacciones de los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización del Colegio San José de la Salle arrojando información que permitió ser comparada con lo planteado desde la teoría; la información se registró por medio de un diario de campo

La **entrevista** se desarrolló el día 22 de abril en las instalaciones del éxito de envigado a una docente titular del nivel de transición del colegio San José de la Sallé, quien al iniciar la entrevista se notaba un poco nerviosa por la cámara, situación que fue superada minutos después; se mantuvo en contacto visual durante toda la entrevista y su expresión corporal era acorde con las ideas expresadas; esta entrevista se registro con una cámara de video en la que sólo se

grabó la voz de la docente; por consiguiente la información obtenida permitió grandes aportes al desarrollo de la investigación

La **encuesta** se desarrolló con 4 padres de familia, dos de jardín y dos de transición a quienes se les envió el formato el 19 de abril del año 2010 por medio del cuaderno vademécum; las cuales fueron diligenciadas por los padres de familia durante la semana del 19 al 23 de abril; la gran mayoría de las encuestas fueron regresadas entre el día lunes y martes de la semana siguiente. **(Ver anexo G)**

4.6 EL PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En el proceso de análisis es aquel donde se presenta la descripción, el análisis y la interpretación de los datos obtenidos; lo que permitió recoger información importante para el desarrollo de la presente investigación.

4.6.1. Descripción del proceso de análisis e interpretación.

Para el proceso de análisis e interpretación de la información, se diseñaron primero que todo unos instrumentos que permitieron dar solución a la pregunta-problema, los objetivos; tanto generales como específicos, lo cual se dio a través de las categorías iniciales con las que se contaba desde el referente teórico conceptual; elementos que permitieron llevar a cabo un excelente proceso de análisis e interpretación el cual se dio a través de los siguientes pasos:

- a. Transcripción de entrevista y encuestas: realizados estos dos instrumentos se paso a la transcripción de los datos obtenidos, lo cual retomó elementos

socioculturales frente a las vivencias de la cotidianidad de los agentes educativos. **(Ver anexo D)**

- b. Tabulación de las encuestas: para el proceso de tabulación de las respuestas dadas por los padres de familia, se realizaron dos procesos: frente a las preguntas abiertas que se plantearon en la encuesta se hizo una interpretación de dichas respuestas para así obtener un elemento unificado; frente a las respuestas de las preguntas de selección múltiple, se hizo un conteo de las respuesta dadas, esto se expresó por medio de porcentajes que generó una mayor claridad en el proceso investigativo.
- c. Preguntas se pasaron de los instrumentos a las categorías: una vez transcritas las preguntas se pasó a la realización de una tabla en la que se especifican cuatro elementos: primero está la codificación, lo cual se determinó por colores, luego se plantearon las categorías iniciales, seguido de las respuestas de las preguntas realizadas para finalmente se encuentra un espacio en el que se presenta las definiciones de las categorías planteadas **(ver anexo E)**
- d. Interacción de las respuestas y la observación: luego de tener el cuadro anteriormente mencionado se pasó a realizar la interpretación de las respuestas dadas durante la entrevista y la encuesta y de las observaciones realizadas, lo cual se desarrollo a partir de una comparación con lo que se da en la realidad, con lo planteado desde la teoría lo que se complementó desde la fundamentación de porcentajes y respuestas obtenidas.

4.6.2 Categorías de análisis.

Las categorías de análisis de la presente investigación son 8 las cuales se denominaron de la siguiente manera: desarrollo emocional, habilidades de la

comunicación, interacción, agentes socializadores, conducta social, formación para la convivencia, rol docente, construcción del conocimiento

Para la tabla de la categoría de DESARROLLO EMOCIONAL, Codificada con color verde en la que retoma la observación participante como medio para el desarrollo de la misma, los resultados encontrados son:

- La capacidad de los niños para orientar y modificar sus propios sentimientos a partir de la identificación de un rol que es asumido durante actividades académicas pero también lúdica, es importante resaltar que los roles que asumen los niños son a partir de referentes significativos para el niño.
- Las reacciones o actitudes de los niños ante situaciones emocionales varían de acuerdo a las capacidades de orientar y modificar sus propios sentimientos lo cual se convierte en el motor que conduce los procesos de construcción de la personalidad y del aprendizaje.
- La cultura y el colegio son entidades que tienen una responsabilidad frente a la formación emocional, es necesario fijar acciones que permitan o ayuden al estudiante no solo a orientar lo académico, sino también lo humano, es así como se debe fortalecer la parte de la autonomía y la construcción de la identidad elementos que se deben reforzar desde la educación preescolar, pues constantemente se encuentran niños con dificultades para enfrentar situaciones desde lo emocional.
- La autonomía es un aspecto que se afianza y se pone en evidencia todos los días, a partir de acciones y actitudes simples que hablan de la capacidad de los niños de seguir algo que se plantea o por el contrario desistir de eso, esa autonomía si no se trabaja bien se ve envuelta en el egoísmo, recordando que en la etapa en la que los niños se encuentran es una etapa en la que el mundo

debe y está girando alrededor de él; por ello se debe hacer un muy buen trabajo de acompañamiento y orientación a esas pequeñas manifestaciones de lo que es la autonomía en los niños.

- A medida que los niños van creciendo actúan de acuerdo a sus necesidades emocionales, físicas, sociales e intelectuales donde van aprendiendo a utilizar diferentes estrategias o herramientas de manipulación y expresión, ejemplo de esto es la utilización del lenguaje verbal y corporal para acceder al balón que tenía.

Para la tabla de la categoría de HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN, Codificada con color azul clarito en la que retoma la observación y la encuesta como medio para el desarrollo de la misma; los resultados encontrados son:

- Los niños intercambian información, ideas y emociones a través de su cuerpo lo que les permite sistematizar determinadas acciones, como referente de entendimiento y comunicación de algo, es decir, los juegos bruscos en ocasiones son una acción representativa del lenguaje y comunicación de elementos que se encuentran o hacen parte de su cotidianidad; elementos que permiten acentuar lo planteado por Víctor M. Niño en su texto “Los procesos de la comunicación y del lenguaje. Fundamentación y práctica, Bogotá: 1994”, frente a los niveles de competencias y destrezas que van adquiriendo los seres humanos para poder actuar y desempeñarse positivamente en los diferentes ámbitos sociales.
- De las cuatro personas encuestadas, el 75% respondió que su hijo durante las interacciones sociales expresa ideas con claridad, el 25% de los encuestados planteo que su hijo se expresa con dificultad y el 0% no expresa casi sus ideas. Lo anterior permite reconocer lo que plantea la teoría frente a la importancia del lenguaje dentro de los procesos de comunicación, ya que el lenguaje es

ante todo un sistema que permite expresar ideas y emociones durante las interacciones, pero estas varían de acuerdo a los niveles de competencia y destrezas que van adquiriendo los niños las cuales fluyen a partir del acompañamiento que se haga desde la familia y el colegio; permitiendo mejorar los desempeños y la regulación de la actividad comunicativa que deben trabajarse desde los hábitos, la asimilación y el dominio de las acciones.

- De las cuatro personas encuestadas el 100% respondió que en el hogar si se fomenta los buenos procesos de interacción en los niños, al preguntar ¿Cómo se da? El 75% respondió que por medio del diálogo y el 25% restante respondió que por medio del juego lúdico es así como la comunicación es un factor esencial para el desarrollo social de los niños pues sirve para intercambiar ideas, sentimientos y afectos lo cual implica reconocer y comprender lo que es uno mismo y luego al otro, esa comunicación puede darse de diferentes maneras; por medio del juego y por medio del dialogo, medio más utilizado de acuerdo a los encuestados, es importante reconocer que el ejemplo es fundamental para desarrollar buenos procesos de interacción social; actividad que no se retoma dentro de los encuestados.

Para la tabla de la categoría de INTERACCIÓN, Codificada con color morado en la que retoma la observación participante, la entrevista y la encuesta como medio para el desarrollo de la misma; los resultados encontrados son:

- Durante los procesos de interacción los niños aprenden y desarrollan habilidades que ponen en juego en las relaciones con el otro, lo cual determina sus acciones, actitudes y gestos, que dependen de los contextos en los que den los procesos de aprendizaje y enseñanza, lo cual permite el desarrollo de habilidades relacionadas con el conocimiento de sí y del otro.

- Las interacciones sociales son una condición de la vida de los humanos que implica relación constante entre sujetos para un desarrollo integral de las personas y así fortalecer la búsqueda de roles que marcan la convivencia.
- La edad en la que las agresiones tienen mayor influencia en el desarrollo emocional y de la identidad personal es a los 5 años, pues en esta etapa las agresiones pueden herir y dejar una huella más fuerte en el ser de los niños, mientras que en las edades de 3 a 4 años la exclusión y la agresión pueden tener soluciones más rápidas y tener menos tiempo de duración; lo que permite evidenciar lo planteado por Piaget frente a la etapa preoperacional en la cual el pensamiento es abiertamente concreto, irreversible y egocéntrico y las nociones de causa – efecto son muy limitadas y le resulta difícil clasificar acontecimientos.
- De las cuatro personas encuestadas el 50 % respondió que la interacción social es una acción recíproca entre dos o más sujetos que determina el desarrollo de la conciencia social, el otro 50% de la población encuestada respondió que es una interacción recíproca entre dos o más sujetos que permiten el aprendizaje y desarrollo de habilidades; por ello se reconoce que en las interacciones sociales hay un vínculo fundamental en la transmisión del conocimiento cultural e histórico que permite el desarrollo de habilidades para tener óptimas relaciones consigo mismo pero también con el otro, lo cual implica cierto grado de bidireccionalidad entre los participantes de la interacción.

Para la tabla de la categoría de AGENTES SOCIALIZADORES, codificada con color rojo en la que retoma la observación participante, la entrevista y la encuesta como medio para el desarrollo de la misma; los resultados encontrados son:

- El trabajo del docente dentro de los procesos de interacción es fundamental al igual que el de la familia, pues transmite valores y riquezas culturales que en

ocasiones no se fomentan en el hogar o por el contrario se refuerza lo que se establece en la familia, ese acompañamiento y transmisión de valores y saberes se enmarca desde estrategias que tienen como intención quitar o reforzar conductas en los estudiantes

- De los cuatro padres de familia encuestados tres eran madres, las cuales representan el 75% de la encuesta; el 25 % restante representa a un papá para así sumar un 100% por consiguiente los procesos de aprendizaje de los niños tienen un acompañamiento familiar de forma significativa donde la mamá es el referente fundamental en la orientación de los procesos de socialización de los niños, sin obviar la participación del padre; estos elementos conllevan a retomar como la familia se convierte en el primer agente socializador que transmite herencias familiares y/o culturales.
- De los cuatro padres de familia encuestados dos tienen como profesión administración de empresas, las cuales representan el 50% de los encuestados, uno es odontólogo y representa el 25% de la encuesta y uno es ingeniero que representa el otro 25% de la información, lo que significa que la gran parte de los padres de familia que hacen parte del colegio San José de la Salle tiene un alto grado de profesionalización, lo cual se convierte en un factor que contribuye positivamente en los aprendizajes de los estudiantes, ya que se amplían las redes sociales y se genera mejores expectativas de estudio y aspiraciones para el futuro.
- La interacción entre familia y colegio se determina a partir de la comunicación la cual, por cualquier medio debe estar fundamentada por el respeto y la honestidad, convirtiéndose en el puente entre la familia y el colegio, para lograr convocar a pequeños acuerdos que sigan o apoyen las normas y reglas establecidas por los dos agentes socializadores, para así evitar una separación del trabajo por el cual confluyen las dos partes: la educación de los niños.

- Ante la pregunta: ¿cree usted como padre de familia que los programas de televisión influyen en los procesos de socialización entre los niños?; el 100% de los encuestados respondieron que Si y el 0% que No, al preguntar ¿Por qué? El 25% de los encuestados respondieron que la televisión influye de manera positiva en los niños, al ser más abiertos para conocer nuevas personas, otro 25% respondió que los niños son como esponjas todo lo que ven lo absorben; otro 25% respondió que los niños actúan como los personajes y el otro 25% respondió que los niños aprenden lo que ven; por lo anterior los medios de comunicación al igual que los adultos significativos determinan las actuaciones de los niños y las niñas de nuestra sociedad, ya sea de manera positiva o de manera negativa, lo cual permite reconocer lo que se plantea desde el constructivismo como un aprendizaje a partir de la imitación de conductas y acciones que observa el niño de adultos o programas significativos; esto trae consigo una transmisión de pautas culturales que dividen la sociedad o la comunidad en la cual se participe.
- A la pregunta cuál de los siguientes programas de televisión ve su hijo el 20% respondió que naruto, el 40% respondió ben 10 y el 40% restante respondió otro, dentro de los que se señala discovery channel y discovery kids, en esta pregunta el encuestado tenía la posibilidad de elegir varias respuestas, es así como se reconoce que la mayoría de los niños repiten durante sus juegos y, actividades académicas las acciones, palabras y gesto, que ven en los personajes de los programas de televisión, de los cuales la mitad tienen que ver con guerras y peleas de poder, ya que este es el eje transversal de la historia y la otra mitad tiene que ver con actividades lúdicas y de aprendizaje en las que se debe buscar, descubrir o resolver situaciones peligrosas, elementos que se observan en la realidad escolar todos los días.

Para la tabla de la categoría de CONDUCTA SOCIAL, codificada con color amarillo en la que retoma la observación participante y la encuesta como medio para el desarrollo de la misma; los resultados encontrados son:

- Los seres humanos reaccionan y manifiestan sentimientos y emociones de diferentes formas, lo cual depende de las condiciones ambientales, físicas y emocionales del momento en el que suceden las cosas, al mismo tiempo se observa como los niños van avanzando en la consolidación de su yo al ver como se hacen conscientes de sí mismos al estar dispuestos a defender sus necesidades.
- De las cuatro personas encuestadas el 100% contestaron que su hijo forcejea el juguete para lograr quedarse con él durante la pelea con un amigo, el 0% representa las opciones de llanto, no dice nada, se lo deja al otro niño, agrade al otro niño; por lo anterior una de las principales formas de enfrentar y responder a situaciones como la planteada en la pregunta, habla de la tendencia de independencia que se dice desde la teoría donde se detecta como los niños tienen una motivación para tener el dominio de todo, situación en el que se determina elementos como: la iniciativa, la persistencia y el deseo de hacer algo.
- De las personas encuestadas el 100% respondió que la actitud que asumiría ante dicha situación sería de diálogo con los dos niños sobre lo sucedido y llegar a un acuerdo con ellos el 0% representa las otras opciones de respuesta planteadas, es por ello que se reconocen como los procesos de interacción están enmarcados por un elemento fundamental y es la comunicación, por medio de la cual el adulto o referente significativo del niño media las situaciones conflictivas y así se va dando las pautas para la solución de problemas y al mismo tiempo se generan actitudes y valores positivos que van enmarcando las formas de actuar de los niños; es importante tener en cuenta

que las reacciones del ser humano varían de acuerdo a las condiciones ambientales y personales.

Para la tabla de la categoría de FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, codificada con color rosado en la que retoma la entrevista y la encuesta como medio para el desarrollo de la misma; los resultados encontrados son:

- La socialización es fundamental para tener óptimas relaciones consigo mismo, pero también con los demás, pues el mundo social, económico, cultural, político y religioso gira siempre al lado de un trabajo colectivo en el que se interactúa y se actúa.
- La familia es la base del desarrollo personal, social y emocional de los niños ya que transmite valores y creencias culturales que determinan una adecuada o no convivencia en los distintos ámbitos sociales.
- Desde el preescolar el trabajo de las interacciones debe estar orientado al desarrollo de los cuatro pilares de la educación comenzando por el saber Ser, conocer, sentir, hacer lo que permitirá una mayor estabilidad en el desarrollo de las interacciones sociales.
- Ante la pregunta: Desde su punto de vista ¿Cómo deben ser las relaciones entre maestros y padres de familia para mejorar los procesos de socialización y tener niños más competentes en este ámbito? el 25% respondió que debe ser complementaria, el 25% respondió que debe tener mucha comunicación, el otro 25% respondió que debe ser a la par para una buena socialización y el 25% restante respondió que debe haber buena empatía y comunicación, lo cual nos permite obtener el 100% de los encuestados. Lo que permite comprender que la formación de los niños para la convivencia es un proceso de apropiación e interiorización de las normas, lo cual necesita de un buen

acompañamiento familiar y escolar, entidades que deben establecer estándares o normas similares que permitan continuar con el trabajo realizado tanto en la casa como en el colegio, pues si se hace de forma separada se establece una ambivalencia en esa interiorización de las normas y reglas sociales que se consolidan desde los procesos de comunicación.

Para la tabla de la categoría de ROL DOCENTE, codificada con color naranja en la que retoma la entrevista como medio para el desarrollo de la misma; los resultados encontrados son:

- El rol del docente frente a las interacciones sociales se determina desde dos elementos; el primero consiste en guiar la actividad constructiva de los saberes y valores y la segunda es servir como ejemplo de convivencia y autoridad, ante los estudiantes, con los cuales se debe establecer una relación en la que prima la autoridad y no el poder, lo cual permitirá ir fortaleciendo esas construcción del ser individual y social.
- El desarrollo social como adquisición de la capacidad para comportarnos de acuerdo a las expectativas sociales determina que desde el aula se haga un acompañamiento en el que se reconozcan las diferencias de las personas pero al mismo tiempo sean aceptadas la por los estudiantes.


Finalmente para la tabla de la categoría de APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTE, codificada con color azul a en la que retoma la entrevista y la observación como medio para el desarrollo de la misma; los resultados encontrados son:


- La educación es un acto esencialmente social y socializador que debe promover procesos de crecimiento personal del estudiante para que se puedan determinar unos verdaderos aprendizajes significativos, en el marco de la cultura de grupo a la que pertenece.

- La construcción del conocimiento supone un verdadero proceso de elaboración, en el cual se necesita de la MOTIVACIÓN constante, ya que este es el eje transversal de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, confirmándose así lo planteado por la teoría constructivista.

4.6.3 Tendencias Temáticas

El proceso de análisis e interpretación de la información concluyó con tres tendencias temáticas; la primera es el DESARROLLO, la cual abarca dos categorías de análisis: DESARROLLO EMOCIONAL Y HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN; la segunda tendencia temática es la SOCIABILIDAD, en esta están las siguientes categorías de análisis: INTERACCIÓN, AGENTES SOCIALIZADORES Y CONDUCTA SOCIAL, finalmente encontramos la tercer tendencia temática y es la PEDAGOGÍA, que contiene las siguientes categorías de análisis: FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, ROL DOCENTE Y APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTE. El nombramiento de estas categorías de análisis se determinó a partir de las relaciones entre las categorías que las componen.

TENDENCIAS TEMÁTICAS	CATEGORIAS DE ANÁLISIS
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> 	<p style="text-align: center;">Desarrollo emocional.</p>
	<p style="text-align: center;">Habilidades de la comunicación.</p>
<p style="text-align: center;">SOCIABILIDAD</p>	<p style="text-align: center;">Interacción.</p>

	Agentes socializadores
	Conductas sociales.
<p style="text-align: center;">PEDAGOGÍA</p> 	Formación para la convivencia
	Rol docente
	Aprendizaje en el estudiante

4.6.3.1 Tendencia temática DESARROLLO.

El **DESARROLLO** entendida desde la teoría como “cada una de las fases distintas de la vida”⁵²; es decir el desarrollo avanza a través de una serie de cambios o etapas en las que aparecen nuevas aptitudes, maneras de pensar y de reaccionar; en las que van surgiendo una compleja estructura de características o respuestas que se van agrupando por etapas, las cuales se definen como una “descripción abstraída y altamente condesada de un aspecto limitado de la conducta”⁵³; etapas que evolucionan a partir de las anteriores; ejemplo de ello son las etapas planteadas por Piaget, autor que se retoma dentro de este trabajo como sustento a nivel psicológico; en el desarrollo encontramos elementos importantes que marcan la pauta de avance o retroceso durante el desarrollo esto se conoce como las características evolutivas que se entienden como el conjunto de

⁵² GESELL, Arnol., Op. cit. p.456-460

⁵³ MUSSEN, Henry paul. Et al. Desarrollo de la personalidad, 2 ed. México: editorial trillas 1985. p. 19.

conceptos y proposiciones que describen, organizan y explican las actitudes y aptitudes del ser humano durante las diferentes situaciones o etapas su vida; en las que se ve el desarrollo de las áreas: cognitiva, del lenguaje, física, emocional y social; áreas que determinan la construcción de la personalidad y del actuar de cada sujeto. Un ejemplo de esta situación son las agresiones que se presentan entre los tres y cuatro años en las cuales hay un factor psicológico y cognitivo que gira alrededor del egocentrismo, característica fundamental del pensamiento en los niños, que hace que se genere un menor impacto en el desarrollo emocional, situación contraria a la que se presenta en los niños de 5 a 6 años, donde sus actuaciones también giran en torno al egocentrismo pero las reacciones agresivas de forma física o verbal tiene mayor impacto en el desarrollo personal y emocional de los niños. Esos cambios que se dan en las personas a lo largo de la vida son explicados a través de unos factores como la cultura y el colegio entidades que tienen una responsabilidad frente al desarrollo humano, donde podemos encontrar acciones de crecimiento en el que interviene el **desarrollo emocional** (primera categoría de análisis) proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. Por consiguiente la familia y la escuela deben fijar acciones que permitan o ayuden al estudiante no solo a orientar lo académico, sino también lo humano, lo emocional y evitar caer en situaciones como la siguiente: dos niñas quienes al inicio de la jornada siempre llegan de amigas y compartes elementos como los brillos las manillas; cuando llegaba la hora del primer descanso una de las niñas comenzaba a decirle a la otra que ya se había cansado de ser amiga de ella, siempre sacaba una excusa diferente, un día dijo: que porque había hablado con otra niña, luego dijo que porque no tenía las mismas manillas de ellas y así recurrieron los días, la actitud que tomaba la niña rechazada era no comer, situación difícil, porque la niña entraba en un estado de angustia que lo manifestaba con no comer, según ella estaba muy triste y cuando ella esta triste no come, yo dialogue con ellas y luego

con la otra compañera buscando solución para dicha situación, ante situaciones como la planteada anteriormente como docente se debe trabajar la parte de la regulación emocional la cual se presenta como capacidad, que comienza en la segunda infancia para orientar o modificar los sentimientos propios.”

Por lo anterior trabajar este tipo de situaciones permite fortalecer la parte de la autonomía y la construcción de la identidad elementos que se deben reforzar desde la educación preescolar, pues constantemente se encuentran niños con dificultades para enfrentar situaciones desde lo emocional; lo que se da a través del lenguaje que se convierte en la mejor forma de lograr reconocer dichos avances en cada niño ya que por medio de él se expresan ideas y emociones durante las interacciones, pero estas varían de acuerdo a los niveles de competencia y destrezas que van adquiriendo los niños las cuales fluyen a partir del acompañamiento que se haga desde la familia y el colegio; permitiendo mejorar los desempeños y la regulación de la actividad comunicativa que deben trabajarse desde los hábitos, la asimilación y el dominio de las acciones generándose **habilidades de la comunicación**, segunda categoría de análisis, pues según los datos obtenidos el 75% de los niños durante las interacciones sociales expresa ideas con claridad, el 25% se expresa con dificultad y el 0% no expresa casi sus ideas, lo que se da a partir del diálogo y los juegos lúdicos organizados en el hogar.

4.6.3.2 Tendencia temática SOCIABILIDAD.

La **SOCIABILIDAD** que es una condición y una característica en la vida de los humanos que implica convivencia, unión y pluralidad, elementos que permiten un desarrollo integral de las personas. Según David Shaffer, 2002, la sociabilidad en

la infancia es entendida como la disposición de un niño a abordar interacciones sociales con otros y buscar su atención y aprobación; esta condición entre los tres y los cinco años de edad se determina desde el relacionarse con el otro como un elemento que permite encontrar un lugar en el mundo; es decir, la sociabilidad está dirigida a la búsqueda de roles que son interiorizados por los niños y que marcan las diferencias en su convivencia; ejemplo de ello es lo que se presenta durante la cotidianidad de la jornada escolar donde varios niños jugaban a los power rangers, y se presentó una “fuerte discusión, entre dos niños por ser el power ranger rojo, en medio de la discusión se decían frases como: “soy yo y ya” “no soy yo tu no, tú no eres tan fuerte como yo” fue tanto el conflicto que uno de los niños salió llorando para donde la profesora, quien intervino planteando que los dos podían ser el power ranger,, uno de los niños decidió entonces no jugar, porque él quería ser el power ranger, “no quería compartir con nadie” lo mencionado anteriormente permite identificar la categoría de **interacción**, lo que se complementa con lo determinado por varias investigaciones observacionales sobre los procesos de interacción en edad preescolar, los cuales llegan hacer espacios en los que los niños son más extrovertidos y dirigen sus gestos hacia un público más amplio, pero es importante para ellos estar cerca de un adulto para hacer correcciones inmediatas que les genera seguridad y confianza; lo cual va fortaleciendo la autonomía que es un aspecto que se afianza y se pone en evidencia todos los días, a partir de acciones y actitudes simples que hablan de la capacidad de los niños de seguir algo que se plantea o por el contrario desistir de eso.

Los procesos de interacción social están determinados por personas o entidades que involucran o transmiten los valores y las riquezas culturales, las cuales son interiorizadas y aceptadas por los niños, siendo esto el elemento primordial para la interacción de los niños con su medio; esta segunda categoría desde los datos obtenidos durante el proceso investigativo permite analizar algunas de las funciones del docente como un agente socializador; según la docente

entrevistada la función del docente está orientado a resolver los problemas desde el recordar constantemente las normas del grupo, y las sanciones que se pueden ganar algunos niños por su mal comportamiento, además se busca hacer un acompañamiento a aquellos niños que tiene mayor dificultad con la norma, elemento que influye en el desarrollo positivo o negativo de los procesos de interacción, a lo anterior se suma que según los datos arrojados por los encuestados la televisión tiene una gran influencia en los comportamientos y actitudes cotidianas según el 100% de los encuestados respondieron que Si y el 0% que No, al preguntar ¿Por qué? El 25% de los encuestados respondieron que la televisión influye de manera positiva en los niños, al ser más abiertos para conocer nuevas personas, otro 25% respondió que los niños son como esponjas todo lo que ven lo absorben; otro 25% respondió que los niños actúan como los personajes y el otro 25% respondió que los niños aprenden lo que ven.

Durante la sociabilidad los niños y todos los seres humanos tienen diferentes formas de enfrentar y responder a las exigencias que plantea una sociedad, esto se denomina **conducta social**, tercera categoría de análisis, las cuales están determinados por elementos afectivos y emocionales, por ejemplo al preguntarle a varios padres de familia lo siguiente “si su hijo está participando de una pelea con otro niño por juegos, o por juguetes, situación en la que surgen palabras como: bobo, no eres más mi amigo y acciones como estrujarse, su actitud ante dicha reacción sería:” De las personas encuestadas el 100% respondió que la actitud que asumiría ante dicha situación sería de diálogo con los dos niños sobre lo sucedido y llegar a un acuerdo con ellos , este tipo de respuestas habla de un imaginario y una norma social que sirve para entrar a solucionar algunas dificultades, pero se hace necesario comprender que estas actitudes o reacciones cambian de acuerdo a las condiciones ambientales, físicas y cognitivas en la que se encuentre el niño o el adulto; lo mismo sucede con las diferentes inclinaciones de los comportamientos en la vida y las acciones de los niños, lo cual se denomina como tendencias de la conducta social, un ejemplo de lo mencionado anteriormente es el siguiente: durante la realización de una ficha un niño coge los

colores de otro generándose en él sentimientos de rabia, que expreso a través de golpes contra el compañero, esto estaba acompañado de miradas en las que se veía una gran rabia, quiero resaltar que este hecho no es tan común dentro de los que he observado, e incluso en ese niño, esto demuestra como los seres humanos reaccionamos de diferentes maneras, lo cual se determina por nuestros estados de ánimo en el momento.

4.6.3.3 Tendencia temática PEDAGOGÍA.

Finalmente encontramos la tercera tendencia que denomine **PEDAGOGÍA**, entendida como desde la teoría como la ciencia que tiene como objeto de estudio la formación y estudio de la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano; puesto que su finalidad desde la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece, es así como aparece relacionada a los planteamientos generados para el proceso de aprendizaje donde la educación se considera como un fenómeno esencialmente social y socializador; el **aprendizaje en los estudiantes** (categoría de análisis) debe ser analizada desde dos vertientes:(Coll, 1988).

- a. Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b. Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Durante la realización de una observación se determinó que los niños aprenden desde lo visual, lo auditivo y lo táctil o manipulador; a esto se añade la motivación (el querer hacer y aprender las cosas), como una herramienta que es fundamental en los procesos de aprendizaje, pues permite lograr un reconocimiento de los nuevos saberes, que entran en una interacción con los conocimientos ya adquiridos de una forma más fácil y dinámica para el niño, un ejemplo claro es lo

que se observa durante los procesos de enseñanza de temas como las líneas verticales y horizontales donde se hizo un reconocimiento de estas a partir de canciones, observaciones de lo que hay dentro del salón de clase y de actividades manuales como el rasgado, permitiéndose así la participación activa y constante de cada uno de los niños, por otro lado cabe aclarar que cuando en los procesos de aprendizaje no está la motivación se puede tornar un poco más lento y difícil el conocimiento y la interiorización del saber para el niño, por ejemplo una de las niñas del grupo al sentirse rechazada (excluida) por una compañera, baja su estado de ánimo y decide no realizar las actividades porque se siente triste de no tener una amiga. Por consiguiente el desarrollo social como adquisición de la capacidad para comportarnos de acuerdo a las expectativas sociales determina que desde el aula se haga un acompañamiento en el que se reconozcan las diferencias de las personas pero al mismo tiempo sean aceptadas por los estudiantes, situación similar a lo planteado por la profesora durante la entrevista al plantear que “dentro del aula se trabaja la socialización haciendo juegos de roles, diálogos constantes entre los estudiantes y la profesora acerca de las diferencias de los demás”. Presentándose así una participación constante del **rol docente** o maestro como aquel que idea, construye y ofrece al niño tareas de aprendizaje que están de acuerdo a la etapa del desarrollo en el cual éste se encuentra; descubriéndose la imagen de que de un educador ante todo pendiente de sus alumnos, atento al momento y la forma en que cambian los intereses de sus estudiantes; por lo anterior en la actualidad, el papel del profesor debe contemplar que el alumno es un ser que requiere de gran apoyo considerando la etapa por la que transita, en el que se observan cambios de modo global, físico, afectivo y cognoscitivo en su persona.

La construcción del conocimiento en la escuela supone un verdadero proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes canales, el profesor entre otros, estableciendo relaciones entre las mismas; en efecto la enseñanza como ayudar

lleva a un proceso de construcción de significados y sentidos que efectúa el alumno, donde la característica básica que se debe cumplir para poder llevar a cabo realmente su función es la de estar de alguna manera vinculada, sincronizada a esos procesos de construcción, es decir la ayuda debe ajustarse a la situación y las características que en cada momento, presente la actividad mental constructiva del alumno (Cesar Coll, 2006).

Para concluir **la formación de sujetos para convivir** además de ser un proceso de apropiación o interiorización cognitiva, es un proceso de desarrollo de competencias que generan prácticas proclives a la convivencia; en las que podemos encontrar la capacidad para trabajar en grupo, manejar emociones y sentimientos; competencias como estas, llevan a las instituciones educativas a incentivar y promover actividades para el descubrimiento del otro y de uno mismo elemento fundamental para el desarrollo de la personalidad y de la convivencia lo que determinan el camino de las interacciones sociales.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La presente investigación tiene como pregunta problema ¿Cómo se desarrollan las interacciones sociales de los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización?, la cual se desarrollo durante la aplicación de las diferentes técnicas, lo que permitió el logro del objetivo comprender las interacciones sociales en niños de 3 a 5 años de edad obteniéndose las siguientes conclusiones.

- La interacción entre los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización, se determinan a partir de los referentes ambientales que el percibe durante su cotidianidad, lo cual se convierte en una herramienta del lenguaje y la comunicación de los sentimientos, ideas y emociones que el lleva por dentro de su ser, al mismo tiempo las acciones o reacciones frente a determinadas situaciones dependen de dos factores, el primero son las interacciones familiares del niño y el segundo por las condiciones ambientales y emocionales en las que se encuentre.
- Las interacciones entre familia, estudiante y educador, tiene una gran brecha frente a los procesos de comunicación, pues la constante que está en el imaginario cultural es que los problemas y las dificultades se resuelven a través de la comunicación, situación que no se aplica en una gran mayoría de casos durante la cotidianidad de la vida de esas entidades sociales que en ocasiones en vez de comunicar hacen es un proceso de información, donde el fin es dar a conocer algo que paso y que aleja elementos cognitivos, emocionales y conductuales.
- De la manera en que se den los procesos de interacción de los niños con sus compañeros, docentes y padres de familia, se producen y/o se desarrollan los

procesos de aprendizaje, pues en la elaboración de los conocimientos entran en juego todos los sentidos, emociones, ideas, y acciones que se transmiten en la cotidianidad.

Con base a las conclusiones mencionadas anteriormente se plantean unas recomendaciones que permitirán el mejoramiento de los procesos de socialización.

- Se hace necesario trabajar desde el preescolar valores y habilidades que orienten al desarrollo de actitudes resilientes en los niños de tres a cinco años, como factor fundamental dentro del proceso de evolución y desarrollo de todos y cada uno de los niños, pues es necesario trabajar no sólo los aprendizajes académicos sino también los personales, lo cual se puede implementar a partir de proyectos educativos institucionales que surjan de la realidad de los niños; comenzar con este tipo de valores que abarca el respeto, el amor, la autonomía y la honestidad permite sembrar semillas que serán recogidas después de un proceso de crecimiento pues esto no solo permitirá el avance y desarrollo de lo personal de cada niño sino también puede mejorar los ambientales académicos durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Las interacciones sociales entre educador – estudiante y familia están transversalizadas por la comunicación asertiva de todas y cada una de las situaciones académicas y personales de los estudiantes, quienes al mismo tiempo son el puente que une esas dos entidades sociales para así avanzar en el proceso de crecimiento de todos los agentes que participan en las interacciones, para ello debe haber una constante retroalimentación de las situaciones que se viven en el hogar y en el colegio, pero se me hace importante resaltar que debe ser el maestro quien propicie los espacios de encuentro con la familia, sin desmeritar la actividad o la función de la familia, el

maestro en la actualidad representa una mayor autoridad durante el proceso de formación académica y personal de los niños en edad preescolar.

6. LO PROPOSITIVO / EL PRODUCTO

A continuación se presenta una alternativa de solución frente al manejo y desarrollo adecuado de las interacciones en niños de tres a cinco años; la cual ofrece a los padres de familia y a las docentes de preescolar elementos teórico-prácticos que permitan enriquecer el blog interactivo.

6.1 TITULO

LAS INTERACCIONES SOCIALES EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR.

6.2 PRESENTACIÓN

La tecnología es el medio transversal de los procesos de comunicación entre los seres humanos del presente siglo, por ello se creó un blog interactivo en donde los docentes de preescolar y los padres de familia puedan consultar y conocer todos los elementos teóricos y prácticos de las interacciones sociales entre los niños de tres a cinco años, pero al mismo tiempo puedan compartir experiencias y opiniones por esto el blog constará de cuatro partes:

- se presentaran videos que lleven al ser humano a reflexionar sobre su que hacer en la vida.
- Será un espacio para retomar una conceptualización teórica frente a las interacciones sociales.
- Se brindarán estrategias y consejos para los docentes de preescolar y para los padres de familia frente a la mediación de ellos en los procesos de

socialización en los niños de 3 a cinco años acompañado de una bibliografía frente al tema de las interacciones sociales.

- Se presentará un espacio en el que las docentes y los padres de familia puedan hacer comentarios que ayuden a la retroalimentación de experiencias.

6.3 METAS

- Brindar soporte teórico a los docentes de preescolar y a los padres de familia frente a las interacciones sociales en los niños de tres a cuatro años de edad.
- Brindar un espacio en el que se planteen consejos no solo por parte del blog, sino también de otras personas que quieran consultar sobre este tipo de situaciones, facilitando los medios de comunicación.
- Contribuir al mejoramiento de los procesos de interacción de los niños en los procesos educativos como medio que permite mejorar los aprendizajes.

6.4 OBJETIVOS

- Establecer un espacio por medio del cual tanto docentes como padres de familia, puedan obtener información teórica frente a los procesos de interacción en los niños de 3 a 5 años
- Proponer consejos para el mejoramiento de las interacciones sociales en los niños.

6.5 POBLACIÓN BENEFICIADA

Con esta propuesta se benefician en primer lugar las docentes de preescolar y los padres de familia y en segundo lugar los estudiantes.

Docentes: porque pueden determinar y orientar proyectos a partir de las pequeñas bases teóricas que serán planteadas desde el blog periódicamente, para mejorar los procesos de interacción entre los estudiantes.

Padres de familia: pueden acceder a información para acompañar los procesos de interacción entre los niños de tres a cinco años desde el hogar.

Estudiantes: pues si se da un buen trabajo conjunto entre padres y educadores se generan mejores espacios y aprendizajes dentro de los procesos de socialización.

6.6 CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA Y APÉNDICE

6.6.1 Descripción.

El blog LAS INTERACIONES SOCIALES EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR, es un espacio dedicado para las docentes de nivel preescolar y los padres de familia que viven o conviven con niños de tres a cinco años que tienen dificultades en los procesos de interacción con sus pares. Para esto se contara con cuatro espacios que permiten sensibilizar al adulto frente a los procesos de interacción en los niños; los cuales son:

Primero se presentarán con la publicación de videos que lleven al docente a reflexionar sobre su que hacer con sus estudiantes y al mismo tiempo se ofrecerán espacios para la reflexión del que hacer como padre de familia.

En segundo lugar se presentará conceptualizaciones teóricas frete a las interacciones sociales y de todos los elementos que influyen en el desarrollo positivo de estas; elementos que al mismo tiempo son de gran importancia para el desarrollo del niño.

En tercer lugar se brindaran consejos para los docentes de preescolar y para los padres de familia puedan trabajar desde lo más mínimo elementos esenciales para el avance de dichos procesos.

Finalmente se presentará un espacio en el que las docentes y los padres de familia puedan hacer comentarios que ayuden a la retroalimentación de experiencias o también plantear inquietudes que se generan durante las experiencias vividas.

6.6.2 Fundamentación.

La buena culminación del proceso investigativo se pensó en la creación de un blog, el cual hace parte de los actuales procesos de comunicación, en donde la internet se ha convertido en la forma más ágil para acercarse a la realidad de cualquier; por lo anterior el blog contribuyen al mejoramiento de estrategias de solución para los problemas que se presentan dentro y fuera del aula de clase, el cual fue planeado con criterio de selección y análisis de la información planteada, la cual será de gran utilidad para ese grupo de personas que se interesan constantemente en reconocer como se determinan las interacciones en los niños.

6.6.3 Metodología

Un blog es una “Página Web personal en la que se recopilan cronológicamente, artículos, opiniones, vivencias, noticias, mensajes, de uno o varios autores, sobre una temática en particular, y en la que su creador conserva la libertad de dejar publicado lo que considere adecuado”⁵⁴.

Para acceder al blog LAS INTERACCIONES SOCIALES EN NIÑOS EN EDAD PREESCOALR se debe tener acceso a internet y luego ingresar ha:

<http://bloginteraccionessocialesenninos.blogspot.com> ahí se encontrará los diversos espacios propuestos para que los docentes y los padres de familia puedan acceder de manera fácil y rápida a la información necesaria para comprender y mejorar los procesos de interacción de los niños.

⁵⁴ *Ibíd.*, p. 1

APENDICE



Compartir Informar sobre mal uso Siguiente blog» Crear un blog Acceder

LAS INTERACCIONES SOCIALES EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

Este espacio se crea con el fin de que los docentes de preescolar y padres de familia puedan conocer elementos teóricos- conceptuales, obtener y proponer estrategias que permitan el desarrollo de las interacciones sociales en los niños de tres a cinco años de edad.

📅 sábado 29 de mayo de 2010

“EL APRENDER Y DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES SON FUNDAMENTALES PARA ESTABLECER UNAS OPTIMAS

Datos personales
Tatiana Betancur
Ver todo mi perfil



“EL APRENDER Y DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES SON FUNDAMENTALES PARA ESTABLECER UNAS OPTIMAS RELACIONES CONSIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS” (CABALLO E. VICENTE, 1896.)

REFLEXIONA TU QUE HACER DOCENTE Y TU QUE HACER COMO PADRE DE FAMILIA CON LOS NIÑOS DE HOY....



Recuerda que sin fe. YouTube

0:00 / 3:55

Publicado por Tatiana Betancur en [23:20](#) [0 comentarios](#)

LAS INTERACCIONES ENTRE IGUALES

Erickson (1959) afirmó que "la principal

Datos personales
Tatiana Betancur
[Ver todo mi perfil](#)

Archivo del blog

- 2010 (6)
 - mayo (6)
 - [“EL APRENDER Y DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES S...](#)
 - [LAS INTERACCIONES ENTRE IGUALES](#)
 - [LAS CONDUCTAS SOCIALES](#)
 - [LAS COMPETENCIA EN EL PREESCOLAR.](#)
 - [ALGUNOS CONSEJOS.](#)
 - [COMETARIOS](#)

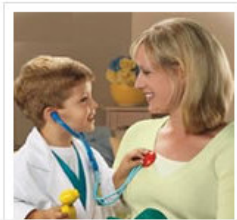
LAS INTERACCIONES ENTRE IGUALES

Entre los tres y los seis años de edad, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera de su núcleo familiar, sobre todo con niños de su misma edad, lo que conlleva al aprendizaje y la adaptación de nuevas formas de relacionarse y vivir en el mundo.

Según David Shaffer, (Thomson, 2002.p.468); la sociabilidad en la infancia es entendida como la disposición de un niño a abordar interacciones sociales con otros y buscar su atención y aprobación; está condición entre los tres y los cinco años de edad se determina desde el relacionarse con el otro como un elemento que permite encontrar un lugar en el mundo; es decir, la sociabilidad está dirigida a la búsqueda de roles que son interiorizados por los niños y que marcan las diferencias en su convivencia



Durante los proceso de socialización hay un elemento fundamental para el avance de las mismas y es la comunicación ya sea a nivel verbal o gestual, pues es por medio de esta que se entrelazan herencias culturales y saberes propios que van permitiendo el conocimiento de las normas que rigen la cultura; lo que está determinado por las referencias sociales, en las cuales el padre o el adulto significativo se convierte en la persona que da pistas al niño sobre cómo comportarse según las situaciones, lo que se traduce en la adopción de modos de comportamiento social fundamentales, lo que tiene logra, sobre todo mediante el aprendizaje por medio del refuerzo o la imitación de las personas con las que el niño se identifica.



Erickson (1959) afirmó que "la principal tarea psicosocial a cumplir en los años preescolares es el desarrollo de la autonomía"



ENLACES

- [DEPSICOTERAPIA](#)
- [PSICOPEDAGOGÍA](#)



LAS CONDUCTAS SOCIALES

NICKEL Hortst en su libro psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia I, publicado en 1967 señala que las conductas sociales son las diferentes formas de enfrentar y responder a las exigencias que plantea una sociedad, las cuales están determinados por elementos afectivos y emocionales; no obstante en el período preescolar durante las relaciones de socialización se constituye una importante premisa para la formación del contacto social y el desarrollo de una actitud relativamente estable.



Según David Shaffer (2002): "Durante la primera infancia, se

Según David Shaffer (2002); "Durante la primera infancia, se presenta inclinaciones de los comportamientos en la vida y en las acciones de un sujeto; lo que se conoce teóricamente como tendencias de la conducta social, las cuales se convierten en un factor vital para el desarrollo de la personalidad y lo psicosocial del niño" las tendencias más significativas que plantea David Shaffer son:

1. Las tendencias de dependencia: el impulso de dependencia se determina por: la búsqueda de ayuda, el contacto físico, la proximidad, la atención y el reconocimiento del otro, siendo estos factores fundamentales dentro de los procesos de socialización e interacción en los niños.

2 Tendencias de independencia: en la edad preescolar se observa una motivación a actuar de manera independiente lo cual se determina desde cinco situaciones o componentes que lo refleja: tomar iniciativas, superar obstáculos, persistencia, deseo de hacer algo y querer hacer las cosas por sí mismo.

3. Las tendencias agresivas: al comienzo de la niñez la agresividad presenta una marcada preponderancia dentro de los comportamientos sociales; desde la teoría esta es entendida como un "juicio social que emitimos sobre la conducta aparentemente perjudicial o destructiva que observamos o experimentamos" (Shaffer, 2002); la cual está dirigida contra las personas del entorno.

perjudicial o destructiva que observamos o experimentamos" (Shaffer, 2002); la cual está dirigida contra las personas del entorno.



Publicado por Tatiana Betancur en [21:55](#) [0 comentarios](#) 

LAS COMPETENCIA EN EL PREESCOLAR.

Desde el Ministerio de Educación Nacional Colombiana en el texto [Políticas educativas para la formación escolar en convivencia](#) ha establecido que desde el nivel preescolar las competencias responden a los requerimientos del saber conocer, saber sentir, saber hacer; por lo tanto, estará constituido por vivencias lúdicas, medios activadores de la motricidad y expresiones simbólicas

responden a los requerimientos del saber conocer, saber sentir, saber hacer; por lo tanto, estará constituido por vivencias lúdicas, medios activadores de la motricidad y expresiones simbólicas dentro de un ámbito flexible y adecuado a los ritmos de descanso y actividades de los niños.

Educar para el desarrollo de competencias es permitir la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los alumnos, la creación colectiva de deberes, significados y realidades, y de un ser humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con el otro y con la cultura.



Publicado por Tatiana Betancur en [21:17](#) [0 comentarios](#) 

ALGUNOS CONSEJOS.

EL DOCENTE Y EL PADRE DE FAMILIA DEBE:

- Ser ejemplo para los estudiantes o los hijos frente a los procesos de resolución de problemas.
- Establecer normas claras, que no se modifiquen con facilidad.
- Saber escuchar al estudiante y/o al hijo.
- Crear espacios en los que se permita ayudar a los niños a que reconozcan sus capacidades y al mismo tiempo sus errores.
- Establecer procesos de comunicación adecuados y no procesos de información entre escuela y familia.
- Hacer lectura de cuentos sobre de los valores.
- Fomentar el juegos de roles y las dramatizaciones
- Establecer dialogos y reflexiones sobre casos de la vida cotidiana
- Motivar a la construcción de historias.

- Fomentar el juegos de roles y las dramatizaciones
- Establecer dialogos y reflexiones sobre casos de la vida cotidiana
- Motivar a la construcción de historias.

Publicado por Tatiana Betancur en [20:46](#) [0 comentarios](#) 

COMETARIOS

escriba en este espacio sus opiniones

Publicado por Tatiana Betancur en [20:35](#) [0 comentarios](#) 

[Página principal](#)

Suscribirse a: [Entradas \(Atom\)](#)

BIBLIOGRAFÍA

ADRIAN, Juan Emilio. Atribución emocional dependiente de creencias falsas: relaciones con la interacción social entre iguales y el lenguaje de los niños. En infancia y aprendizaje: universidad Autónoma de Madrid, Vol. 29 N° 002 (2006) p 232.

ALONSO PALACIOS, María Teresa. La Afectividad en el niño, Manual de actividades preescolares. 1 ed. México: editorial trillas, 1985, p.124.

ÁLVAREZ SIERRA, Mercedes. Investigación sobre la interacción social de niños de 3 – 4 años ante el ordenador. En: Aula Abierta: ICE universidad de Oviedo No 77 (Junio 2001.) p.140.

ARROYAVE G, Dora Inés. . Guía de estudio y trabajo. Diseño Metodológico. Parte II. Corporación Universitaria Lasallista. 2009. Particularidades de los paradigmas de investigación. 50 p.

_____. Un método de estudio de caso, una posibilidad de transformación. 2000.

_____. Guía de estudio y trabajo. El tema de investigación. Corporación Universitaria Lasallista. 2009. 18 p.

_____. Guía de estudio y trabajo. Diseño Metodológico. Parte I. Corporación Universitaria Lasallista. 2009. Particularidades de los paradigmas de investigación. 34 p.

_____. Problematización del objeto de estudio. Corporación Universitario Lasallista 2009. 24 p.

_____. Construcción del referente teórico-conceptual. Corporación Universitario Lasallista 2009. 12 p.

_____. Guía de estudio y trabajo. Diseño Metodológico. Parte III. Corporación Universitaria Lasallista. 2009. El proceso de análisis e interpretación de datos. 49p.

_____. Un Método de estudio de caso, una posibilidad de transformación. KIPUS, Red Docentes de América Latina y el Caribe. 2000. 20p.

BERGER, Kathleen Stanssen. Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. 6 ed. Buenos Aires: Editorial Medicina Panamericana, 2004, p.634.

BERNAL, Cesar Augusto. Metodología de la investigación. 2 ed. México: Editorial pearson educación, 2006, p.285.

BETANCUR BUSTAMANTE, Nudy et al. Espacios Pedagógicos de interacción social: pensar el aula como un escenario para la promoción de la resiliencia infantil. Medellín: 2007. CD-ROM. Trabajo de Grado (licenciatura en pedagogía infantil) Universidad de Antioquia. Facultad de educación. Antioquia.

BIBLIOTECA DIDÁCTICA. Competencias pedagógicas para el docente del siglo XXI, La tarea docente Vol. 2. 1 ed. Colombia: Ediciones Larousse, 2004. 8V.

BRIONES, Guillermo. Metodologías de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. COPYRIGHT: ICFES. 1996.

BUNGE, Mario. La investigación científica. Cap. 11. Madrid: Ariel. 1985.

CAICEDO, Claudia et al. Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años. en: suma psicológica Fundación universitaria Konrad Lorenz. Colombia, Vol 12 N° 2 (sept. 2005.) p 228.

CAMPOS ARENAS, Agustín. Métodos mixtos de investigación. 1 ed. Bogotá D.C. Colombia: Editorial Magisterio, 2000. p.127.

COLL, Cesar et al. Desarrollo psicológico y educación II, psicología de la educación. 2 ed. Madrid: Alianza editorial, 2001, p. 508.

COLL, Cesar et al. El Constructivismo en el Aula. 16 ed. España: Grao, 2006, p.183.

COLOMBIA. ABC DEL EDUCADOR, ABC del constructivismo, aportes y desafíos. 2 ed. Bogotá: ediciones Sem, 2004, p.139.

COLOMBIA, ALCALDÍA DE MEDELLÍN. Memorias del Seminario Internacional sobre Prevención Temprana de la Violencia. Colombia: Medellín, alcaldía, 1999, p 164.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Doc. N° 3. 1ed. 2006, p. 183.

COHEN, Louis. Et al. Métodos de investigación educativa. Editorial Muralla: Madrid. 1990.

DEL BARRIO, Cristina et al. Del maltrato y otros conceptos con la agresión entre escolares, y su estudio psicológico. En: infancia y aprendizaje: Universidad Autónoma de Madrid. Vol. 26, N° 1 (2003), p.122.

DEPSICOTERAPIAS.COM. Las habilidades sociales en la infancia y su impacto en el desarrollo de la Autoeficacia. [en línea]. <http://www.depsicoterapias.com/site/articulo.asp?IdSeccion=13&IdArticulo=185> [citado el 13 de septiembre del 2009]

DIAZ BARRIGA, Frida et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 1 ed. México: Mac Graw Hill, 1998, p. 465.

ECO, Humberto. Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Gedisa. 2001. 240p.

EGGEN, Paul et al. Education psychology Windows on classrooms. 5 ed. Estados Unidos: Merill prentice hall, 2001, p.534.

GARTON, Alison. Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. 1 ed. Buenos aires: Ediciones Paidos 1994, p.163.

GESELL, Arnol. Psicología Evolutiva de 1 a 16 años. 1 ed. España: Paidos, 1984, p.1382.

GOETZ J.P. et al. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. 1 ed. Madrid: Morata. S.A, 1988. 280p.

HAMMERSLEY Martín Y ATKINSON, P. Etnografía: métodos de investigación. Barcelona: Paidós. 1994.

HERNÁNDEZ SAMPIERY, Roberto et al. Metodología de la investigación. Capítulo I. México: Mc Graw Hill, 1996.

_____. _____. Capítulo 2. México: Mc Graw Hill, 1996.

HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del niño. 1ed. México: McGraw-Hill, 1982. p. 824.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICFES. Serie: Aprender a Investigar. 2 ed. Santafé de Bogotá: Afroeditores Ltda, 1995. 237p.

JIMENEZ GOMEZ, Luz Elena. Afectividad. Medellín, 1999. P 5- 23 y anexos. Trabajo de grado (diplomado en investigación cualitativa) Centro internacional de Educación y Desarrollo humano (CINDE).

JIMENEZ HERNANDEZ, Manuela. Las relaciones interpersonales en la infancia, sus problemas y soluciones: 1 ed. Málaga: ediciones ALJIBE, 2000, p.174.

KAIL, Robert v et al. Desarrollo humano, una perspectiva del ciclo vital. 3ed. México: Thomson, 2006, p.752.

KELINGER, L. Investigación del comportamiento metodología para el comportamiento en ciencias sociales. D.F México: Cengage Learning. 1975.

MARTÍNEZ M, Miguel. Cómo hacer un buen proyecto de tesis con metodología Cualitativa. [En línea] México. <http://prof.usb.ve/miguelm/proyectotesis.html>.

La Investigación Cualitativa Etnográfica. 3 ed. México: trillas, 1998. 175p.

MEECE, Judith, desarrollo del niño y del adolescente para educadores: 1.ed. México: Mc Graww- Hiil, 2000, p. 394.

MENDEZ ALVARES, Carlos Eduardo. Metodología diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. Bogotá. Colombia: Limusa S.A, 2006, p. 357.

MILLES, M Y HUBERMAN, A. Análisis de datos cualitativos: un libro de consulta amplia. Newbury Park, CA: Sage. 1994.

MORA ÁLVAREZ, Nomáel. Et al. El aula de clase como escenario de construcción y legitimación de significados de poder, que median las relaciones maestro-alumno-pares. Manizales, 1999, p. 224. Trabajo de grado (maestría en pedagogías activas y desarrollo humano) Centro internacional de Educación y Desarrollo humano, universidad de Manizales. Facultad de educación.

MORIN, Edgar. El método I. la naturaleza de la naturaleza. 7 ed. Madrid: cátedra. 2006. 456p.

El método III. El conocimiento del conocimiento. 1ed. Madrid: cátedra, 1988. 264p.

El método IV. Las ideas, 4 ed. Madrid: cátedra. 2006. 272p.

MUSSEN, Henry Paul. Et al. Desarrollo de la personalidad, 2 ed. México: editorial trillas 1985, p.563.

NICKEL, Horst. Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia I. 1 ed. Barcelona: editorial Herder, 1976, p. 366.

NIÑO ROJAS, Víctor Miguel. Fundamentos de semiótica y lingüística. 5 ed. Bogotá: ECOE ediciones, 2007, p.322.

NIÑO ROJAS, Víctor Miguel. Los procesos de la comunicación y del lenguaje, fundamentación y práctica. 2ed. Bogotá: ECOE ediciones, 1994, p.340.

ORTEGA, Rosario. Agresividad injustificada entre preescolares. En: Psicothema Universidad de Córdoba [en línea] Vol.17. N°3, 2005, 453-458p. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3128> [citado el 15 de agosto del 2009].

PALACIO, Jesús et al. Compilación: desarrollo psicológico y educación, 1 psicología evolutiva.Vol1. 2 ed. Madrid: Alianza Editorial, 2002, p. 378.

PALMONARI, Augusto et. al, aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva: 1 ed. Argentina: ediciones nueva visión Buenos Aires, 1990, p.174

PÉREZ, S, Gloria. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Capítulo III, editorial la Muralla, S.A, España. 1994.

PICK, Susan et al. Cómo Investigar en Ciencias Sociales. 5 ed. México: Trillas S.A, 1994.

PSICOPEDAGOGIA.COM. La Socialización Como Elemento fundamental de la vida. [En línea]. <http://www.psicopedagogia.com/socializacion> [citado el 16 de agosto del 2009].

RENDÓN URIBE, María Alexandra. Aprender a pensar lo social: Programa de intervención pedagógica basado en habilidades del pensamiento crítico reflexivo y aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia socioemocional en el contexto escolar. 1ed. Medellín: Universidad de Antioquia, Vicerrectoría de Extensión, 2009, p. 232.

REVUELTA D, Francisco Ignacio, et al. Programas de análisis cualitativo para la investigación en espacios virtuales de formación. Ediciones universidad de salamanca. [En línea], 1 de septiembre del 2006. http://www3.usal.es/teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_revuelta_sanchez.htm.

RICE, Philip F. Desarrollo humano, estudio del ciclo vital. 2ed. México: Prentice Hall, 1997, p.668.

RODRIGUEZ, G, Gregorio, et al. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Capítulo 9. 1996. 255

RODRIGO LÓPEZ, María José et al. Construcción del conocimiento en la escuela, compilación. Buenos Aires: Paidós, 1997, p.374.

ROJAS, S. Guía para realizar investigaciones sociales. D.F México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1981.

SARRAMONA Jaume. Las competencias básicas en la educación obligatoria. 1ed. Barcelona: CEAC, 2004, p136.

SELLTIZ, et al. Métodos de la investigación en las relaciones sociales. Madrid: Rialp. 1976.

SHAFFER, David. Et al. Desarrollo social y de la Personalidad. 4 ed. España: Thomson, 2002, p.587.

SHAFFER, David. Psicología del desarrollo. 5 ed. España: Thomson, 2000, p.641.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. 4 ed. México: Noriega editores. 2003. 435p.

VERA VELEZ, Lamberto. La investigación cualitativa [en línea] http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf [citado el 25 de febrero del 2010]

WATSON, Robert I. Psicología Infantil. 1 ed. España: Aguilar, 1974, p.604

ANEXOS

ANEXO A. FORMATO DE OBSERVACIÓN

FORMATO DE OBSERVACIÓN	
LUGAR:	FECHA:
CATEGORIAS INICIALES	OBSERVACIÓN

ANEXO B. FORMATO DE ENTREVISTA

FORMATO DE ENTREVISTA
Esta entrevista es realizada por una estudiante de Licenciatura en preescolar de la corporación universitaria lasallista con el fin de conocer y ampliar conceptos desde el ámbito educativo frente a las interacciones sociales de los niños de 3 a 5 años de edad; esta entrevista está enfocada a docentes del nivel de preescolar que tengan experiencia con el rango de edad de los niños con los que se está desarrollando la investigación; por tal motivo la información que se suministrará será de gran ayuda para el desarrollo del trabajo investigativo
INFORMACIÓN GENERAL Nombre del experto: Profesión: Grado titular:
GUIÓN DE ENTREVISTA.
PREGUNTAS. De acuerdo a su experiencia 1. ¿Qué son las interacciones sociales? 2. ¿Cuál cree usted que es la edad en las que se presentan mayores dificultades en las interacciones sociales y en cual no? 3. ¿Cuál es el papel del docente dentro de las interacciones sociales de los niños? 4. ¿Cómo se trabaja desde el aula de clase la socialización entre iguales? 5. ¿Qué competencias se desarrollan por medio de las interacciones sociales? 6. ¿Qué importancia cree usted que tiene la familia dentro de los procesos de interacciones sociales de los niños?

7. ¿Cómo se desarrollan los procesos de interacción entre colegio – familia?
8. ¿Cree usted que las interacciones sociales influyen en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?
9. ¿Qué dificultades puede tener un niño si no tiene buenos procesos de socialización?

ANEXO C. FORMATO DE ENCUESTA

LA INTERACCIÓN ENTRE NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS DURANTE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN.

Como estudiante de la Corporación Universitaria Lasallista realizo una investigación en el Colegio San José de la Salle, la cual busca conocer cómo se desarrollan las interacciones sociales de los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización por tal motivo la información que usted suministre será de gran ayuda para el desarrollo del trabajo investigativo, de antemano muchas gracias por su colaboración.

INFORMACIÓN PERSONAL.

Quien responde la encuesta es:

La madre: _____ El padre: _____ Otro: ¿Cuál? _____

Profesión: _____

Marque con una X la respuesta que corresponda a su realidad.

1. En situaciones de pelea de su hijo con un amigo por un juguete ¿Cuál es la conducta que asume su hijo para quedarse con el juguete?
 - a) Llanto.
 - b) No dice nada, se lo deja al otro niño.
 - c) Forcejea el juguete
 - d) Agrede al otro niño.

Marque con una X la respuesta que corresponda a su realidad

2. Para usted una interacción social es:
 - a) Una acción reciproca entre dos sujetos.

- b) Una acción recíproca entre dos o más sujetos que determina el desarrollo de la conciencia social.
- c) Una interacción recíproca entre dos o más sujetos que permiten el aprendizaje y desarrollo de habilidades.

Marque con una X la respuesta que corresponda a su realidad.

3. Si su hijo está participando de una pelea con otros niños por juegos, o por juguetes, situación en la que surgen palabras como bobo, no eres más mi amigo y acciones como estrujarse, su actitud ante dicha situación sería:
- a) Regañar y sancionar al niño por la situación.
 - b) Regañar al niño, pero no se sanciona.
 - c) No dice nada, deja que los niños resuelvan la situación.
 - d) Dialogar con los dos niños de lo sucedido y llegar a un acuerdo.

Marque con una X la respuesta que corresponda a su realidad.

4. Su hijo durante la interacción con sus pares expresa ideas
- a) Con claridad.
 - b) Con dificultad.
 - c) No expresa casi sus ideas

5. ¿Se fomenta desde el hogar los buenos procesos de interacción social de su hijo?

Si: _____ No: _____

En caso de ser afirmativo ¿Cómo se da?

6. Desde su punto de vista ¿Cómo deben ser las relaciones entre maestros y padres de familia para mejorar los procesos de socialización y tener niños más competentes en este ámbito?

7. Cree usted como padre de familia que los programas de televisión influyen en los procesos de socialización entre los niños

Si _____ No _____

¿porqué? _____

Marque con una X la respuesta que corresponda a su realidad

8. ¿Cuál de los siguientes programas de televisión ve su hijo?

a) Naruto.

b) Ben 10.

c) Power rangers.

d) Padrinos mágicos.

e) Ninguno de los anteriores.

f) Otro. ¿Cuál? _____

ANEXO D. FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS Y ENCUESTAS

Código	Categoría	Pregunta	Interpretación

ANEXO E. FORMATO DE CUADRO DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

Código	Categoría	Datos significativos- textos-testimonios	Definición de las categorías

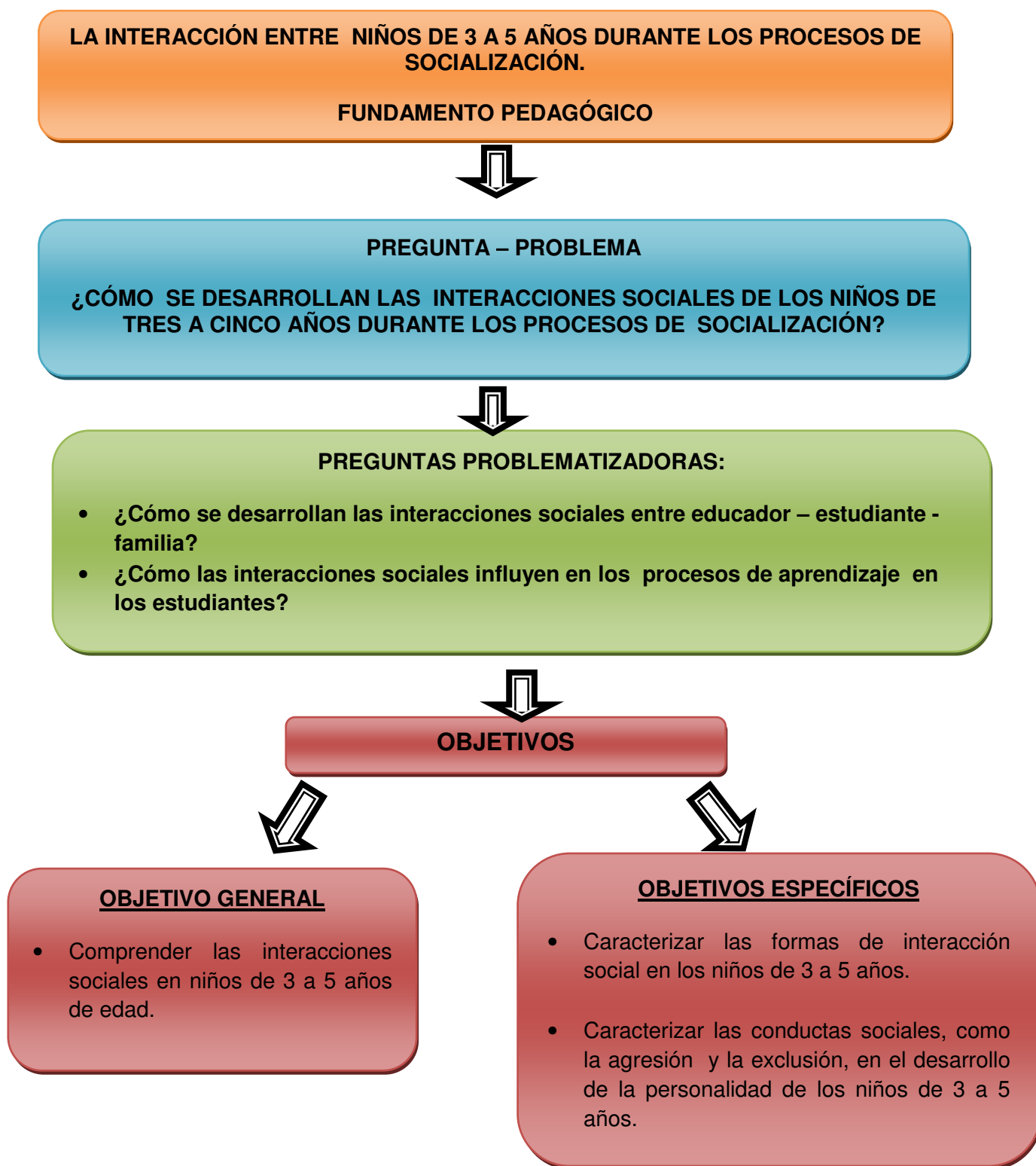
**ANEXO F. FORMATO DE INTERPRETACIÓN E INTEGRACIÓN POR
TENDENCIAS TEMÁTICAS**

Construcción Analítica- Argumentativa e interpretativa	Tendencia	Datos significativos- textos-testimonios	Actor informante	Instrumentos y/o técnica.

ANEXO G. CRONOGRAMA

Técnica a emplear	¿Cuándo? Fecha	¿Dónde? Lugar.	¿A quién? Actor- fuente	¿En qué momento? Situación suceso
Observación	Del 3 de agosto al 5 octubre del 2009	Preescolar Colegio San José de la Salle	20 niños de jardín y transición del Colegio San José de la Salle	Durante la jornada escolar y se complementa al finalizar la jornada.
Entrevista	Del 19 al 23 de abril del 2010.	Mesas del éxito de envigado	Una docente de transición del colegio San José de la Salle	Al finalizar la jornada académica.
Encuesta	Del 19 al 23 de abril del 2010.	Residencia familiar	4 padres de familia del Colegio San José de la Salle.	Momento elegido por los padres de familia.

ANEXO H. MAPA CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN



REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

NÚCLEOS TEMÁTICOS

Núcleo 1.

Características evolutivas de los niños de 3 a 5 años

SUBTEMAS

- Desarrollo psicológico de niños entre los 3 a 5 años.
- Desarrollo emocional de los 3 a los 5 años.
- Desarrollo del lenguaje y los procesos de comunicación de 3 a 5 años

CONCEPTOS CLAVES

- Desarrollo emocional.
- Habilidades de comunicación

Núcleo 2.

Los proceso de socialización y la conducta social en los niños de 3 a 5 años

SUBTEMAS

- Desarrollo de la personalidad y la autonomía en niños de 3 a 5 años.
- La interacción entre iguales
- Las conductas sociales

CONCEPTOS CLAVES

- Interacción.
- Agentes Socializadores
- Conducta social.

Núcleo 3.

Competencias ciudadanas

SUBTEMAS

- Convivencia escolar.

CONCEPTOS CLAVES

- Formación para la convivencia

Núcleo 4.

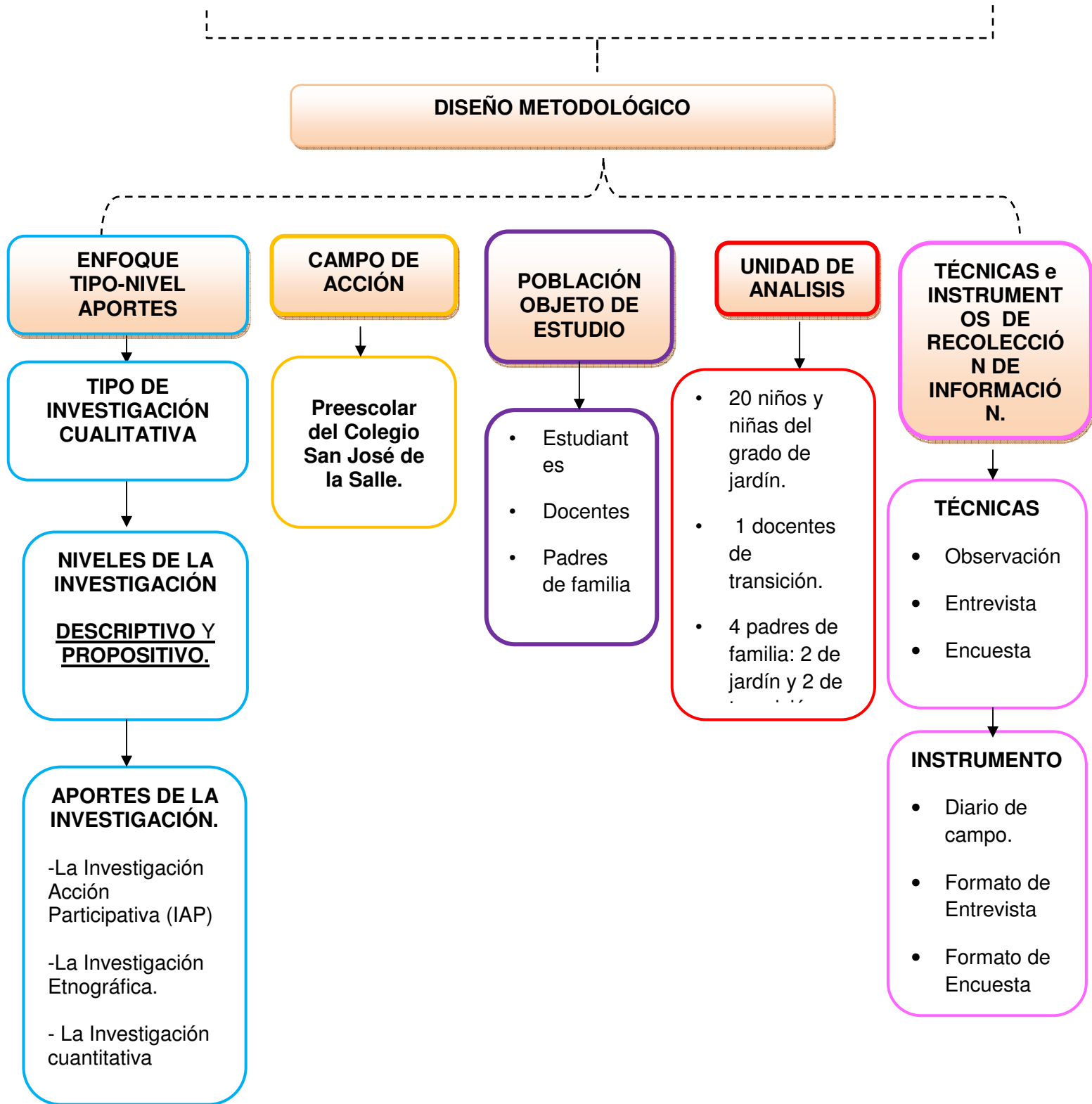
Aportes pedagógicos desde la perspectiva constructivista

SUBTEMAS

- Rol del docente
- El aprendizaje en el estudiante

CONCEPTOS CLAVES

- Rol docente.
- Aprendizaje en el estudiante



PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Transcripción de entrevistas

Tabulación y análisis de

Interpretación por categorías

Codificación por colores de las categorías de análisis

Agrupación por tendencias

Lo propositivo- el producto

Blog LAS INTERACCIONES SOCIALES EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR
DIRECCIÓN:
<http://bloginteraccionessocialesenninos.blogspot.com>