

La transición del hogar al preescolar: Estrategias utilizadas por parte de maestras y padres de familia en el proceso de adaptación en niños de 2 años

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Preescolar

Juliana Andrea Mesa Arias

Asesor

Robinson Darío Ortiz Sánchez

Magister en Psicología

Corporación Universitaria Lasallista

Facultad Ciencias Sociales y Educación

Licenciatura en Preescolar

Caldas – Antioquia

2017

TABLA DE CONTENIDO

Planteamiento del problema.....	8
Justificación.....	13
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos específicos.....	16
Antecedentes de investigación.....	17
Marco teórico.....	24
Educación preescolar.....	24
Lineamientos en la primera infancia.....	25
Estrategias de las maestras.....	26
El tránsito de la casa al preescolar (adaptación).....	29
Teoría del apego.....	32
Teoría del apego de John Bowlby.....	33
Teoría del apego de Mary Ainsworth.....	35
Desarrollo del niño de los 2 a 3 años.....	38
Generalidades del desarrollo.....	40
Dimensión socio afectiva.....	44
Metodología.....	46
Tipo de investigación.....	46
Diseño de investigación.....	47
Población y muestra.....	47
Características de estudio.....	48
Instrumentos de recolección de información.....	50
Observación.....	50
Lista de chequeo dirigida a las maestras.....	51
Entrevista semiestructurada dirigida a las maestras.....	52
Entrevista semiestructurada dirigida a los padres de familia.....	52
Procedimiento de recolección de la información.....	53

Plan de análisis.....	54
Consideraciones éticas.....	55
Resultados	57
Dificultades durante el proceso de recolección de información	57
Observaciones generales al momento de llegada de los niños al preescolar.....	57
Forma de intervención de los padres.....	58
Forma de intervención de las maestras.....	60
Observaciones generales al momento de salida de los niños al preescolar	61
Forma de intervención de los padres.....	62
Forma de intervención de las maestras.	63
Resultados sobre las características de formas de intervención por parte de las maestras en el proceso de adaptación del niño al preescolar.	64
Estrategias utilizadas al momento del proceso de adaptación por parte de las maestras...	65
Estrategias empleadas en el recibimiento de los niños el primer día.....	66
Conocimiento acerca de los patrones de apego.....	67
Incidencia que tienen los patrones de apego para el proceso de adaptación de los niños y las niñas.....	67
Estrategias para la orientación y la comprensión del proceso de adaptación de los niños y las niñas.....	68
Influencia de los objetos transicionales en el proceso de adaptación.....	68
Formas como afecta o no los demás niños en la adaptación el hecho de que algún niño no lo hayan logrado.....	69
Estrategias frente a las conductas y comportamientos que se esperan en niños en el proceso de adaptación.....	70
Estrategias utilizadas para que los niños se relacionen con los demás y con el entorno....	70
Estrategias dirigidas a padres para que en conjunto puedan hacer satisfactorio el proceso de adaptación.....	71
El rol que asume frente al proceso de adaptación en la primera infancia.	71
Que estrategias emplear para que este se lleve a cabo el rol.....	72
Resultados sobre las características de formas de intervención por parte de los padres.....	73
Estrategias realizadas para ayudarle al niño a comprender la llegada al preescolar.....	73
La familia como el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización.....	74

La separación a temprana edad un hecho significativo para el desarrollo del niño.	75
Intervención frente a las aptitudes del niño, en cómo actúa y se comporta frente a esta situación.....	75
Categorías conceptuales de las modalidades de intervención de las maestras	76
Categorías conceptuales de las modalidades de intervención de los padres	79
Material educativo orientado a las estrategias sobre adaptación por parte de maestras y padres.	80
Discusión	82
Conclusiones.....	86
Referencias	90

Lista de apéndices

Apéndice A: Formato de observación	96
Apéndice B: Lista de chequeo.....	98
Apéndice C: Formato de entrevista a las maestras	100
Apéndice D: Formato de entrevista a los padres	102
Apéndice E : Análisis matriz categorial	104
Apéndice F: Consentimiento informado de investigación confidencial	106
Apéndice G: Asentimiento informado.....	107
Apéndice H: Plegable orientado a maestras.....	110
Apéndice I: Plegable orientado a padres	110

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad describir las estrategias que utilizan las maestras y los padres, al momento de la adaptación de los niños al preescolar, y al mismo tiempo como reaccionan los niños frente a estas y como se relacionan con los demás. Para la recolección de la información se utilizaron diferentes técnicas como: observación directa, entrevista semiestructurada y una lista de chequeo. La población que se tuvo en cuenta fueron: tres niños, una niña, cuatro padres y cuatro maestras de un preescolar privado en un barrio del municipio de Itagüí.

Los resultados indican que las estrategias utilizadas por las maestras se enfocan en *estrategias físicas, verbales y emocionales*, las cuales son efectivas para la adaptación. Respecto a los padres, algunas de sus formas de intervención como *estrategias verbales y emocionales*, contribuyen a este proceso, sin embargo, hace falta que estén capacitados para afrontar esta situación.

Estos resultados, permiten concluir que los niños responden a procesos diferentes en las etapas de sus vidas, más aún en este proceso de adaptación y la forma como el niño acepta el paso o la transición de la casa al preescolar. De acuerdo a lo anterior, se recomienda que los padres y las maestras deben de emplear conjuntamente un plan de estrategias que favorezcan a que el niño comprenda la situación que está viviendo, asimismo se deben llevar actividades previas las cuales contribuyan a que el niño asimile la nueva situación.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, adaptación al preescolar, transición al preescolar..

Planteamiento del problema

En el municipio de Itagüí se encuentran 36 instituciones en las que se atiende población infantil (12 meses hasta los 5 años), entre estas se presentan 12 instituciones privadas (Secretaría de educación, 2013). Particularmente, dentro de las instituciones privadas se encuentra el Preescolar Payasitos ubicado en el barrio los naranjos, el cual cuenta en la actualidad (2016) con aproximadamente 120 niños distribuidos entre los grados: caminadores y párvulos (1 a 2 años), pre-jardín (2 a 3 años), jardín (3 a 4 años) y transición (4 a 5 años). En este preescolar se llevan a cabo varios procesos de enseñanza como: proceso de lectoescritura, proceso de comunicación y proceso de adaptación. En el proceso de adaptación las maestras y la institución promueven que los padres vayan a conocer el espacio del preescolar con sus hijos y luego que los niños de forma independiente permanezcan por periodos cortos de tiempo en la institución; además las maestras establecen que una estrategia para el logro de una buena adaptación es demostrar cariño y empatía con los niños, sin embargo este procedimiento muchas veces se realiza intuitivamente y sin tener evidencia de investigaciones que permitan establecer que este tipo de procedimiento y actitudes promueven una mejor adaptación del niño al entorno de la institución.

Al realizar observaciones sobre este proceso en el Preescolar Payasitos, se presenta que la adaptación en los niños y niñas de aproximadamente 2 años ha mostrado en ocasiones dificultades, puesto que algunas de las estrategias no son efectivas para hacer que el paso de la casa al preescolar sea vivido por el niño como un proceso normal. Es importante tener en cuenta que la adaptación es un proceso

funcional que es vivido por los niños en algún momento de su vida y que este se relaciona directamente con el logro y el desempeño del niño de edad preescolar. Por lo tanto, este es un asunto en el que las maestras deben de estar capacitadas para llevar a cabo un plan de estrategias en los procesos de adaptación de los niños e indicar la manera como los padres pueden intervenir para obtener un resultado adecuado.

Además de presentarse la importancia que tienen la relación de padres e hijos en ese momento de separación, y como interviene frente a esta situación si mejora o dificulta su proceso, además como interviene la persona capacitada (maestra) frente a este proceso que estrategias utiliza con el niño o la niña.

Se ha evidenciado que muchos padres no saben qué hacer frente a este apartamiento y les transmiten la angustia a sus hijos, el papel de la maestra es indispensable en estos casos puesto que es la mediadora de este proceso y deberá tener unas estrategias que ayuden a mejorar esta situación.

Para algunos niños, esta nueva experiencia presenta complicaciones debido a la separación y los patrones de apego que subyacen al vínculo con sus padres o figuras de apego. En este tipo de situaciones, los niños suelen presentar signos de ansiedad ante la separación como: llanto persistente durante el tiempo que permanecen en el jardín, conductas des adaptativas como enuresis y ecopresis infantil, dificultad al realizar las actividades propias del aprendizaje; así mismo, en la casa presentan frecuentes síntomas de cambios emocionales, alteraciones del sueño, de humor, de apetito, entre otros signos que son importantes y que pueden estar relacionados directamente con la separación y el proceso de adaptación al jardín (Freud, 1984).

Al tratar de identificar la relación entre el vínculo afectivo y los procesos de adaptación en los niños, se encuentra que la figura cuidadora está presente en el proceso, siendo esto de vital importancia debido a que permite que el niño se sienta más seguro y confiado frente a la nueva situación que está viviendo.

Como también se ha de señalar que “los sentimientos de afectos, confianza y seguridad que obtienen los bebés de los apegos seguros establecen el escenario para el desarrollo psicológico sano posterior en la vida” (Bowlby citado en Shaffer, 1999, 420).

Valorar la relación entre, el proceso de separación y el apego que el niño presenta con la figura cuidadora, puede ayudar a pensar mejores formas de intervención que permitan una adaptación fácil al ambiente del preescolar.

Para Bowlby (1976) el establecimiento de un vínculo firme entre la madre y el hijo es fundamental, puesto que permite que el niño manifieste sentimientos relacionados con la seguridad. Una de estas características es la disposición de la figura cuidadora y la posibilidad de que esta satisfaga necesidades físicas (alimentación, garantizar la seguridad y la salud) y emocionales (disponibilidad, empatía, consuelo, confort), lo cual configura patrones de apego, entre ellos el seguro (sensibilidad y empatía), inseguros (insensibilidad y apatía) y que se relacionan con la independencia y la dependencia del niño.

Las dificultades institucionales para pensar estrategias dirigidas a los patrones de apego particulares en cada niño, dificultan el paso de la casa al preescolar. En este sentido, la intervención de la maestra y su capacidad para orientar y guiar este proceso se ve alterado por el desconocimiento de los patrones de apego que cada uno de los

niños tiene, por lo cual mostrarse empática y cariñosamente no siempre genera los resultados esperados, y posteriormente es posible que altere el proceso educativo que es uno de los aspectos más importantes en la educación preescolar. Se ha observado, que en varias ocasiones las maestras no saben qué hacer con signos que el niño presenta como: llanto, pataletas, pérdida de apetito, no querer interactuar con otros, debido a que en ocasiones hace falta más conocimientos al respecto, ya que algunos niños lo han manifestado mostrando conductas que las maestras no saben cómo manejar.

Relacionado con esta problemática, en ocasiones algunos de los padres no llevan continuamente los niños al preescolar, lo cual causa ausentismo del niño y que los lazos de confianza brevemente establecidos con las maestras y otros niños se pierdan. Si estas situaciones persisten y no se conlleva a una adecuada adaptación que es la transición de la casa a la escuela en los niños a temprana edad, se encontrarán algunos hechos y resultados que conlleve a que el desarrollo del niño tenga problemas físicos y emocionales manifestándose timidez, inseguridad y desconfianza. En este sentido, la experiencia de transición al preescolar suele ser recordada como algo negativo que no quiere ser vivido nuevamente y por lo tanto altera de esta manera el proceso de aprendizaje.

Como se ha observado, el paso de la casa al preescolar involucra aspectos emocionales en el niño que pueden alterar o ayudar en su desempeño, puntualmente uno de estos es lo que se ha relacionado con los patrones de apego a las figuras cuidadoras, por lo tanto es importante realizar la siguiente pregunta de investigación:

¿Que tipos de estrategias utilizan las maestras y los padres en el proceso de adaptación de los niños de 2 años en el preescolar Payasitos Itagüí (Ant)?

Justificación

La importancia de este tipo de investigaciones radica en que para intervenir en los procesos de adaptación de los niños en el Preescolar Payasitos y evaluar que estrategias son necesarias para que el paso de la casa al preescolar sea una experiencia vivida por el niño como una experiencia buena o grata, es necesario en primer lugar comprender los patrones de apego que subyacen a los sentimientos de seguridad e inseguridad, de confianza y desconfianza, exploración libre independiente y dependencia; lo cual tiene repercusiones en la interacción de los niños en este espacio, como esto interfiere a nivel emocional, como es la relación con otros niños, como intervienen las maestras ante respectivos patrones, y como esto de alguna manera influye en su proceso de aprendizaje. En este sentido, la investigación permite proponer a las maestras una base sobre la cual se puedan planear estrategias de intervención para que la adaptación del niño que recién ingresa al preescolar sea la más adecuada.

Como se mencionaba en el planteamiento del problema, se deben tener maestras capacitadas que intervengan en este proceso, para esto es necesario tener en cuenta aspectos de la psicología relacionados con la pedagogía, puesto que la psicopedagogía se lleva a cabo en diversos campos de orientación y plantea una intervención, entre estos aspectos, es importante tener en cuenta los referidos al conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos,

áreas y principios, que se dirijan a diversos contextos, en este caso el Preescolar Payasitos (Henao, Ramírez y Palacio, 2006).

Tanto la psicología, como la pedagogía proponen el fortalecimiento de las competencias, el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el incremento de las técnicas motivacionales, y que se dirigen a la construcción de un proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Así mismo, es importante indagar por los aspectos emocionales, afectivos y características evolutivas para intervenir en la pedagogía y generar estrategias para el proceso de la adaptación de los niños en los jardines infantiles. La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.

Por ende se debe estar capacitado(a) tanto en lo pedagógico como en lo psicológico para entender esas conductas y comportamientos de los niños y saber que estrategias pueden ser las mejores para el fortalecimiento de los procesos; además se ha de tener en cuenta que cada niño lleva un proceso diferente y responden a su ritmo, lo cual se evidencia en el proceso de adaptación al jardín.

Por ende se deben construir unas estrategias conjuntamente con los padres de familia, las maestras e institución que garanticen una estabilidad emocional en el niño, aspecto que es señalado por el Ministerio de educación Nacional al decir que: “el sentido de la educación preescolar es orientar al niño en sus primeras experiencias, estimular el correcto desarrollo de la personalidad y facilitar su integración con el entorno. La educación preescolar es aquella que se ocupa del primer proceso de los

niños a nivel integral desde las dimensiones del desarrollo (socio-afectiva, espiritual, corporal, estética, cognitiva, espiritual, ética)” (Ministerio de educación nacional, 2000, 17).

Este tema es fundamental para la educación, ya que en el grado preescolar la adaptación es un tema complejo, muchas maestras no saben cómo contribuir a mejorar este proceso, ni sus características, por ende, es necesario saber que estrategias se pueden llevar a cabo para hacer que el ingreso al preescolar no se convierta en una experiencia negativa en los niños, sino que estos lo pueda realizar y recordar como un evento agradable que permita la socialización con los otros y su entorno. Estos aspectos responden a la Ley General de Educación en la que se “define la educación preescolar como aquella que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socializaciones pedagógicas y recreativas” (Ministerio de educación nacional, 1994, 5). Finalmente, es importante indicar que unas estrategias conjuntamente entre la institución, las familias y maestras pueden contribuir al mejoramiento del proceso de adaptación del niño.

Objetivos

Objetivo General

Describir el tipo de estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras y los padres en el Preescolar Payasitos que se enfocan al proceso de adaptación en los niños de 2 años.

Objetivos específicos

- Identificar los procesos de adaptación en los niños de edad parvularia en el preescolar Payasitos.
- Caracterizar las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras de párvulos que se enfocan al proceso de adaptación de los niños en el preescolar.
- Indicar cuáles son las estrategias utilizadas por los padres que se enfocan al proceso de adaptación de los niños en el preescolar.
- Sugerir un material educativo que contribuya al proceso de adaptación de niños del grado párvulos al preescolar Payasitos.

Antecedentes de investigación

Para la revisión de antecedentes se realizó una búsqueda en bases de datos como: EBSCO, Redalyc, Dialnet, Scielo, Google académico, las cuales presentan referentes de pedagogía y psicología. Algunos de los criterios para la selección de artículos de antecedentes de investigación fueron: investigaciones empíricas entre los años 2000 a 2016, tesis de grado o maestría que tuvieran relación con el tema central de investigación. Las palabras de búsqueda utilizadas fueron: vínculo afectivo, apego, estrategias de adaptación, apego en preescolares, y relación niño - cuidador.

En este trabajo se han hecho análisis de otros trabajos que puedan ayudar en el campo de aprendizaje para comprender el fenómeno. A continuación se presentan investigaciones y artículos sobre el tema, donde se evidencian que las investigaciones realizadas proponen que el vínculo afectivo es primordial en los primeros años de vida del niño, ya que el apego tiene repercusiones en el proceso de paso de la casa al preescolar (adaptación) y en sus siguientes etapas de la vida y el desarrollo como es registrado por varios autores (Chaves, 2004; García, 2010; Hernández, 2006; Palancia, Quebrada y Romero, 2015, Satelices, Pérez, Rivera, Gómez y Farkas, 2012; Krauth y BOLLASINA, 2007; Bustos, 2009; Juárez, 2010, Londoño, s.f.).

El paso de la casa al preescolar supone cambios significativos en la vida del niño, y esto influirá a nivel físico, emocional y cognitivo, por ende se debe proporcionar un ambiente que garantice su pleno desarrollo, puesto que los agentes educativos (maestros) deben de cumplir aspectos como: “la función pedagógica que incluye: la dimensión socializadora que contribuye con la construcción del ser social de la niña y el

niño, la dimensión preventiva que se encarga de prevenir los efectos negativos (deficiencias o carencias afectivas, intelectuales, motrices, orgánicas) que sufre la niñez como consecuencia de la marginación socioeconómica o de otras causas” (Chaves, 2004).

La llegada al preescolar para el niño causa un gran impacto, ya que este estaba acostumbrado a un mundo familiar donde ocupa un lugar determinado, donde ya se relaciona con personas conocidas en un espacio seguro, conocido y protegido, para entrar en una situación totalmente desconocida (ambiente educativo en los jardines infantiles), lo cual es señalado por algunos autores como una confrontación del niño a un ambiente que hay que descubrir, de un conjunto de costumbres que hay que implantar. Tiene que enfrentarse a un espacio en el que se siente desorientado y perdido, un espacio que aún no está investido de afectividad. Además, sufre una reestructuración temporal, donde pierde la noción de la rutina cotidiana a la que estaba acostumbrado. (Juárez, 2010, 2).

Algunos referentes señalan que la adaptación es un proceso normal que los niños van a vivir en algún momento de su vida, y que las maestras intervienen en gran medida en este proceso, las cuales deben de estar bien capacitadas para abordar este tema, y crear estrategias para realizar en el aula y orientar a los padres en la transición del niño a los ambientes educativos (Palencia, Quebrada y Romero, 2015). Además, las investigaciones señalan que es importante tener en cuenta la influencia de la figura cuidadora en la adaptación del niño al preescolar, puesto que se ha presentado que las madres con depresión puede tener dificultades para establecer vínculos de seguridad y

confianza, generando un problema emocional en el niño debido a que se le dificulta reaccionar a este tipo de patrones y se encuentra relacionado con procesos desadaptativos al preescolar por presentar conductas que fueron influenciadas por su figura cuidadora (Santelices, Pérez, Rivera, Gómez, y Farkas, 2012).

Se ha presentado que la construcción de nuevos vínculos en el momento en que el niño entra al preescolar (en otros países es nombrado como escuela infantil) provoca ansiedad y angustia al separarse de su vínculo familiar, por tanto la educadora debe ayudar al niño a ir construyendo la separación para vincularse a un nuevo espacio educativo (García, 2010). Además, se identifica que la capacidad de adaptación al preescolar dependerá de las características naturales (aquellas relacionadas con el ambiente), el apoyo social y el afrontamiento familiar (Hernández, 2006).

Existen algunas variables que se han indicado como relacionadas a una adaptación satisfactoria. Continuando con la tradición sobre la teoría del apego inaugurada por Jhon Bowlby, el cual señala que para que se lleve a cabo un buen tránsito de la casa al preescolar es necesario que el niño tenga una “base segura” , algunos autores sostienen que el rol central de los padres es la “provisión de una base segura a partir de la cual un niño (...) puede hacer salidas al mundo exterior y a la cual puede regresar sabiendo con certeza que será bien recibido, alimentado física y emocionalmente, reconfortado si se siente afligido y tranquilizado si está asustado” (Krauth y BOLLASINA, 2007, 6).

Uno de los aspectos que las maestras deben de tener presente al momento del proceso de adaptación de niños de 2 años es el número de estudiantes que tienen ya que de esto depende el tiempo individualizado que se le brinde a cada niño y niña para

dar cuenta de que tipo de apego tienen y que estrategias deben emplear. Esto es importante, debido a que “para brindar una educación personalizada es preciso que el adulto observe las características y necesidades individuales de cada párvulo, por ello es necesario que los grupos de niñas y niños no sean muy numerosos; de esta manera podrá conocer y atender mejor a cada uno de ellos” (Chaves, 2004).

Entendiéndose entonces que para que surja una buena adaptación en los niños se deben de tener en cuenta las formas de interactuar innatas (apego) y adquiridas que responden (patrones de atención por parte de figuras cuidadoras) e influyen en un ambiente (jardín) que está en continuo cambio, por ende las maestras deben de tener presente la necesidad de observar muy cuidadosamente aquellas conductas y comportamientos que los niños tienen puesto que de esto depende pensar que estrategias llevar a cabo que contribuyan a que el niño logre adaptarse y evitar repercusiones en un futuro (Hernández, 2006).

Existen varias variables para que la adaptación se logre. Algunos autores señalan que hay unos agentes como la institución, los maestros y la familia. Esta última incide en gran medida cuando el niño inicia la escolaridad, puesto que es determinante la actitud que adopten los padres ante esta nueva situación debido a que guía de alguna manera la actitud del niño, así mismo hay que intentar no sobreprotegerlos, ya que con ello no se favorece su autonomía y se sentirá más angustiado (Hernández, 2006).

Algunos autores señalan que para que surja una adaptación adecuada es necesario que tanto los padres como los docentes tengan esa comunicación constante ya que las dos líneas de actuación deben incidir en una misma dirección para

garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para la adecuada formación de los niños. La interrelación familia- institución es un eje conductor en la educación infantil (Bustos, 2009).

El proceso de la adaptación a la escuela debe ser planificado pedagógicamente, debido a la gran importancia que tiene para el pequeño en la vida escolar infantil y en su vida misma. Por ende, surge esa necesidad que tanto la familia y escuela se preocupen de que este tramo escolar se desarrolle en unas condiciones beneficiosas para los niños.

La escuela por su parte debe prevenir esta situación y anticiparse, de forma que el desarrollo de este proceso sea breve y con el menor valor afectivo y emocional para los pequeños y deberá decidir en el seno del equipo las medidas más adecuada. Por lo anterior se debe hacer un trabajo conjunto el cual garantice que la institución prepare con mucho cuidado ese paso que va dar el niño de la casa al preescolar (adaptación al nuevo ambiente) debido a que “la organización por parte del equipo de educadores y la implicación familiar en el proceso y en la vida de la escuela en general, es prácticamente inseparable. Por tanto, el procedimiento que vamos a seguir está íntimamente ligado a la participación de las familias. (Juárez, 2010, 4).

El niño debe ser motivado para ir al preescolar y debe percibir los estímulos como agradables para así adaptarse con facilidad a su contexto escolar por lo cual es de vital importancia que los docentes observen cuidadosamente cualquier

característica que los alerte para así ejecutar estrategias que estimulen su interés por integrarse al ambiente escolar. (Londoño, S.F)

Algunas de las dificultades que se señalan en la adaptación son las actitudes de los padres y las estrategias que ellos emplean. Algunos por ejemplo indican incertidumbre y angustia ante los proceso de formación que se llevan a cabo en la institución puesto que para ellos es un cambio debido a que “los métodos de crianza han cambiado y son varias personas quienes se involucran en el proceso de formación, es por esto que los padres necesitan mucho apoyo social para llevar a cabo sus tareas paternas, pero si los padres se muestran ansiosos esto reflejará en sus hijos inseguridad y será más traumática la separación” (García, 2010, 130)

Algunos niños cuando llegan al preescolar se les dificulta o facilita, esto se debe algunas procedencias o influencias las cuales pueden ser por la forma de preparación en casa, o como se ha identificado con los patrones de apego que desarrollen hacia sus figuras cuidadoras, además de algunos aspectos de la personalidad tal como afirman algunos autores indicando que “los niños que reciben un buen apoyo afectivo y se les favorece la autonomía, desarrollan más afectos positivos y presentan mayores competencias sociales y más capacidades para regularse emocionalmente que niños de padres controladores” (Santelices y Pérez, 2012, 3).

Las maestras por su parte deben proporcionar espacios lúdicos los cuales deben de tener una intencionalidad donde se fomente la construcción de nuevas relaciones de apego; además que se le reconozca y se tolere aquellas manifestaciones y que el niño pueda actuar de acuerdo a su interés. En este sentido la maestra debe de estar bien capacitada para promover estrategia que ayuden a que el niño comprenda las

situaciones y emociones que a diario se viven cuando los niños presentan un proceso de adaptación (García, 2010).

Para finalizar, se ha de tener presente el valor que tiene el ingreso de los niños al preescolar (adaptación), aquel que indica el paso que se hace de la casa a un mundo desconocido, este es un proceso de vital importancia ya que este influirá en el desarrollo emocional, físico, y cognitivo. Tanto los padres, como maestros e institución son los agentes encargados de propiciar experiencias significativas en esta etapa y que el niño consiga ser feliz en el preescolar.

Marco teórico

Para comprender mejor el tema de investigación se abordarán temas de la adaptación desde términos psicológicos y pedagógicos. El marco teórico se encuentra dividido en tres apartados. El primero se refiere a la contextualización de la educación preescolar retomadas al interior del trabajo, el segundo, presenta un capítulo orientado a las estrategias de intervención de la maestra con los niños en edad preescolar. En el tercer apartado se presentan los patrones de apego que muchos niños manifiestan y que influencia tiene en el momento de la entrada al preescolar, y el último apartado presenta el desarrollo del niño de los 2 a 3 años y sus características. De esta manera, se hará un recorrido teórico donde se retoman a diferentes autores que le darán fundamento conceptual al trabajo.

Educación preescolar

Este apartado tiene que ver con la educación preescolar, la cual ha sido considerada de gran necesidad, ya que este grado atiende la primera infancia y esta es crucial para el resto de las etapas del desarrollo y del aprendizaje. (Cañizales, 2004, 2) define la educación preescolar como “el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas”. Es decir, que la educación es el proceso por el cual el hombre va construyendo su personalidad en el medio social que influye en su desarrollo.

El objeto de la educación preescolar entonces es orientar al niño en sus primeras experiencias, estimular el correcto desarrollo de la personalidad y facilitar su integración con el entorno. La educación preescolar es aquella que se ocupa del primer proceso de los niños a nivel integral desde las dimensiones del desarrollo.

El concepto de educación, en este caso viene determinado por el objetivo preescolar. Si atendemos al prefijo que compone esta palabra, le añadimos el significado de 'antes de'. Así, educación preescolar significa la educación impartida o recibida antes de la escolar. Suponiendo que en todos los países la educación escolar comenzará a los seis años, la educación preescolar terminaría a esa edad. (Castillo, 1999, 7)

Lineamientos en la primera infancia

El siguiente sub-apartado concierne a los lineamientos en la primera infancia, la cual según la secretaria de educación de Medellín y el "programa buen comienzo" brinda importancia frente aspectos de infancia resaltando que esta es vital para el desarrollo sano del niño, brindan la oportunidad a personas de bajos recursos a que se incorporen a ambientes de socialización y, estimulación adecuada de acuerdo a su edad.

El Ministerio de Educación Nacional señala que la educación en la primera infancia es elemental al contemplar tres principios que guían el aprendizaje puesto que de estos depende que se dé un adecuado proceso en el desarrollo. El primero de estos es la Integralidad: entendida como la acción educativa orientada al desarrollo de las

dimensiones de los niños y las niñas. En la infancia los niños y las niñas son seres únicos, sociales y en interacción; el segundo principio es la participación activa y consiente por parte de la escuela, familia, sociedad y estado en el que se deben elaborar intercambios sociales y trabajos en grupo; y el tercero corresponde a la lúdica entendida como el garantizar actividades de goce, placer y disfrute en la que se realizan juegos dinamizadores para el buen desarrollo del niño.

De acuerdo a estos principios se deben proporcionar ambientes donde el niño pueda disfrutar libremente y estar en interacción con otros y con su entorno para fortalecer diferentes dimensiones. En este sentido, durante todo este proceso preescolar, el niño debe involucrarse en diferentes actividades que potencien sus aprendizajes, por lo cual se deben establecer estrategias claras y concisas.

Estrategias de las maestras

Este apartado tiene que ver con las estrategias docentes o formas de intervención de las docentes en el proceso de la adaptación al preescolar el cual es uno de los más importantes para la vida del niño, ya que allí se desarrollan aprendizajes que el propio niño construye en compañía de sus maestras y compañeros, por ende, la maestra debe de orientar este proceso con estrategias que ayuden a los niños y las niñas a comprender la situación que está viviendo.

El docente en cumplimiento de su misión en el aula debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar; es decir, debe aplicar los procedimientos como: planificación, supervisión y control. Siempre poniendo énfasis en

el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje. Para esto, "...los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita actuar más como estrategias, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de información" (Cañizales, 2004, 2)

Así mismo una de las estrategias indispensable que una docente debe conocer y realizar es tener en cuenta la edad del niño o de la niña al momento de realizar una actividad, ya que los niños responden diferente según la edad y la etapa en la que se encuentren. Frente a esto, Montessori señala que los hechos educativos se fundamentan en la evolución de la psicología del niño, la cual guarda una estrecha relación con la edad (Montessori, 1989, 93)

Para que el niño se pueda adaptar de manera satisfactoria a una institución es necesario que este bien acompañado por (cuidadores afectuosos, comprensivos, disponibles), si por el contrario el menor tiene experiencias, carencias y dificultades afectivas, un ambiente hostil, la relación ambivalente e insatisfactoria en su ambiente cercano, se presentara una situación que altera el proceso de desarrollo la cual puede llegar a ser compleja y des-adaptativa.

Como docente de preescolar se debe de estar pendiente de los niños; a las necesidades, intereses e inquietudes, que este tenga. Un maestro debe de conocer el contexto donde está inmerso el niño, (ambiente que lo rodea) para saber cómo impartir el aprendizaje, como plantear la metodología y estrategias para que el paso del niño que recién inicia su proceso de enseñanzas, sea uno de los recuerdos más bonitos el preescolar.

Las estrategias metodológicas se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño, acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto. La participación del niño en actividades lúdicas y pedagógicas debe ser plena, pues éstas permiten “Explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas. Descubrir y hacer cosas por sí mismo. Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes. Su pensar y buscar opciones para resolver los problemas. Interactuar con otros niños y adultos” (Cañizales, 2004).

La didáctica son los recursos que el maestro tiene, la didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante. (De la torre citado en Carvajal, 1993).

Esta además en la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando (Carvajal, 2009).

Por ende la maestra en función de su labor debe de estar capacitada para llevar a cabo sus clases, con estrategias que contribuyan a una enseñanza-aprendizaje a sus alumnos de una manera en la que pueda cautivar, asombrar y llamar la atención del niño y niña como lo señala Montessori, las actividades deben ser dirigidas desde lo lúdico y desde la experiencia así mismo señala la importancia del aprendizaje del niño

desde sus primeros años en los cuales absorben el aprendizaje como esponjas y se le debe propiciar espacios de aprendizaje ricos en estímulos , es primordial para su aprendizaje que el niño se sienta motivado en las clases y permitir al niño la exploración de lo que lo rodea en especial el material con el que se va a trabajar (Montessori, 1987). Es importante indicar que la motivación en los niños genera diferentes procesos, por lo cual el maestro debe de estar atento a las estrategias que lleva a cabo, las cuales no deben ser repetitivas puesto que esto conducirá a bajar la atención en el niño, por ende se debe pensar muy bien en las actividades que dirige el docente.

La maestra utiliza la recompensa como estrategia de motivación al hacer algo bien o dramatizar, de acuerdo a lo que cantan la maestra les ofrece un halago o un aplauso, reconociendo la labor que hizo el estudiante. En este sentido, puede observarse que, al utilizar este método, los niños se sienten más motivados a participar, y suelen ofrecerse voluntariamente a hacer lo que se les pedía, por lo cual el docente “debe poseer un baraje amplio de estrategias además de conocer su función, para que se utilizan y como les puede sacar mayor provecho” (Díaz, 2010, 118)

El tránsito de la casa al preescolar (adaptación)

El siguiente tema que concierne a este trabajo es el ingreso al preescolar debido a que es fundamental conocer las características al ingresar al preescolar y que conductas pueden ser normales o anormales.

Para algunos niños esta primera separación del hogar resulta ser una experiencia traumática y de inseguridad. Estos dan signos de ansiedad al separarse de sus madres, lloran en el jardín, no se adaptan al ritmo de éste, en la casa presentan frecuentes síntomas de cambios emocionales, como también alteraciones: de sueño, de humor, de apetito, entre otros signos que son de vital importancia prestar atención debido a que

es imprescindible tener en cuenta que aquellos niños, que en la temprana niñez no logran efectuar el proceso normal que los lleva del amor por sí mismos, al amor por la madre, se ven afectados en el desarrollo de carácter y su adaptación social (Linguado y Zorraíno, 1981,2).

El tránsito de la casa al preescolar supone entonces un proceso de adaptación, de manera que cuánto menos preparado psicológicamente esté el niño más riesgos se asumen de que esté presente la llamada inadaptación escolar (Guerra, 2007). Desde los aspectos de la adaptación del niño al preescolar puede observarse los procesos apego y separación del niño, los cuales tienen gran incidencia en el comportamiento en la socialización con el entorno, con los demás niños, y las maestras. En este sentido, es importante mencionar que:

Anna Freud nos enumera las condiciones que se esperan o deben encontrar en el niño normal en el momento de ingresar a la escuela de párvulos; ellos son: movilidad independiente, lenguaje, control de esfínteres, relativa capacidad para ir al baño y comer sin ayuda, para orientarse en un ambiente nuevo, para separarse de la

madre durante varias horas aceptando a la maestra como sustituto, para aceptar a sus pares y disfrutar de su compañía y para utilizar los juguetes con destreza o imaginación, jugando constructivamente y acercándose poco a poco al trabajo. También debe poder ejercer un cierto control sobre sus impulsos y deseos. En términos analíticos, durante el periodo preescolar los niños aprenden a dominar estos últimos en vez de encontrarse sometidos a su merced. (Linguido y Zorraíno, 1981, 2).

Existen adversidades para los niños las cuales tienen gran influencia para ellos, debido a que llevan implícito el temor. Como dice Sullivan “una de tales adversidades es la separación que el niño sufre en sus primeros años de vida con respecto a sus padres y otras personas significativas para él” (Lipsitt, y Reese, 1981, 175). Esta adversidad hace que el niño reaccione de varias maneras, al momento de ocurrir la separación con (su madre o cuidador) y dejar al niño en un lugar determinado, como lo es el preescolar; unos niños lo pueden aceptar más calmadamente, solo con llanto los primeros días, en cambio otros pueden reaccionar con (llanto prolongado, pataletas, no querer socializarse con otros, no querer comer, entre otras).

“La sociabilidad del hombre se inicia en sus primeros años, cuando comienza a comprender a las personas que lo rodean y a integrar a sus vivencias todos estímulos que el medio ambiente le proporciona”. (De Fernández, a. y de Capalbo b. 1981,9).

Existen muchos casos de niños ansiosos, temerosos incapaces de relacionarse con otros y mantener lazos afectivos en el preescolar. “esta privación parcial produce ansiedad, una excesiva urgencia de cariño poderosos sentimientos de venganza y,

como resultado de estos últimos, sentimientos de culpa y depresión” (Bowlby, 1981). Este también afirma que los sentimientos de afectos, confianza y seguridad que obtienen los bebés de los apegos seguros establecen el escenario para el desarrollo psicológico sano posterior en la vida, lo cual incidirá significativamente en su personalidad (Bowlby citado en Scheffer, 1999)

Teoría del apego

El apego es considerado como un vínculo afectivo que todo ser humano necesita establecer para la supervivencia y es fomentado por la madre o figuras cuidadoras quienes presentan variaciones en la estabilidad emocional, que más adelante puede llegar a influirán la personalidad de acuerdo a como haya sido su infancia. En este sentido, “el apego es el lazo afectivo que una persona o animal forma entre él mismo y otra de su misma especie, un lazo que les impulsa a estar juntos en el espacio y a permanecer juntos en el tiempo” (Juárez, 2010).

Los investigadores de la conducta infantil entienden como apego la relación madre-infante, describiendo que esta relación ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones que el niño desarrollará a lo largo de su vida. Una relación sólida y saludable con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear buenas relaciones con otros, mientras que un pobre apego parece estar asociado con los problemas emocionales y conductuales a lo largo de su vida.

Cuando el niño o niña se incorpora al mundo de la escuela, sufre una separación importante, se rompe este lazo afectivo, lo que puede originar un conflicto.

Teoría del apego de John Bowlby

Bowlby señala que el establecimiento de un vínculo firme entre la madre y el hijo es fundamental para instituir en el niño el sentimiento de seguridad. Como por ejemplo cuando la madre o cuidadora podrá satisfacer al bebé, siendo sensible y empática o mostrarse insensible o distante. En el primer caso la madre colabora en la construcción del sentimiento de seguridad del niño, en el caso opuesto dicha acción provocara un impacto en el desarrollo del niño dando lugar a un camino caracterizado por un apego ansioso o inseguro.

El apego es un lazo afectivo fuerte y duradero que se establece entre el niño y la persona más cercana a él, que suele ser la madre. Ese vínculo, no observable directamente, se infiere a través de conductas observables y cuantificables, llamadas conductas de apego. El apego tiene una función adaptativa que facilita la supervivencia por mantener el niño cerca al adulto mientras no es autónoma. Ello posibilita la adquisición de seguridad en el entorno y, más adelante, la exploración. Siendo esto indispensable para el aprendizaje de nuevos conocimientos, habilidades y destreza, y en definitiva un adecuado desarrollo. (Corral, Gutiérrez y Hernández. 1997,189).

Bowlby señala que la personalidad adulta es producto de las figuras claves en los primeros años de vida, y en particular muestra gran incidencia, en su comportamiento las figuras de apego seguras que tuvo en aquella época de infancia.

Ya que el niño elabora formas de actuar según hayan sido sus experiencias de amor, de temor y seguridad por lo cual se entiende el lazo afectivo entre madre e hijo como conducta adaptativa. Bowlby considera que el niño nace con una serie de conductas innatas relacionadas con el apego que favorecen el acercamiento y que, como consecuencia de ese acercamiento, el niño estará más protegido.

De esta manera, Bowlby propone cuatro etapas de la evolución de los procesos y las conductas desde el nacimiento del niño hasta que queda constituido un vínculo de relación afectiva entre la madre y el niño. Etapa de pre-apego (nacimiento a seis semanas). El recién nacido ya reacciona de modo que indica distinción entre la voz de la madre y la de otras personas debido a las claves emocionales que aparecen en la voz materna, pero aun no muestra conductas de apego. Etapa de formación del apego (seis semanas a seis- ocho meses). Esta fase se caracteriza porque muestra con su conducta que distingue a la madre del resto de las personas que lo rodean. Presta mayor atención a los movimientos y acciones que la madre realiza que a lo que pueda hacer un extraño. Aunque le parezca aversiva la pérdida de contacto humano, no es mayor su malestar cuando se separa de la madre que cuando lo hace de otras personas (Corral, Gutiérrez y Hernández. 1997 pág. 189). Fase de apego propiamente dicho seis- ocho a dieciocho meses – a dos años. Durante este periodo, las reacciones de ansiedad y enfado ante la separación de la madre constituyen una muestra clara de que el niño mantiene con su madre. El niño comienza tener preferencias con su madre y puede llegar a rechazar el contacto con otras personas, por lo cual las acciones que el niño realice como gatear, manipulación de objetos cercanos etc. Se encuentran

orientadas a conseguir una mayor presencia de la madre (Bowlby citado en Shaffer, 1999, 69).

Formación de relaciones recíprocas, a partir de los 18 meses a 2 años. A partir de los 18 meses la capacidad de representarse mentalmente a la madre cuando esté ausente y el comienzo del habla, provocan un cambio en la conducta del niño por lo cual decrece la ansiedad de la separación debido a que el niño entiende que la separación no es definitiva y ya la madre puede explicar verbalmente cómo y cuándo va ocurrir su regresión. (Bowlby citado en Shaffer, 1999, Pág. 68). Finalmente, se indica que los niños que desarrollan un tipo de apego seguro suelen ser menos dependientes de los adultos y, además, muestran un juego de simulación más sofisticado, mayor entusiasmo, flexibilidad y persistencia en las tareas de resolución de tareas

Teoría del apego de Mary Ainsworth

Desde la perspectiva de Mary Ainsworth, el apego puede ser evaluado a partir de un experimento denominado situación extraña, en la cual se examinan las conductas de apego que tenían los niños hacia su figura cuidadora. Esta se trata de una situación de laboratorio que tiene una duración de veinte minutos y se lleva a cabo en ocho episodios. La madre y el niño son introducidos en una sala de juego en la que se incorpora una desconocida. Mientras esta persona juega con el niño, la madre sale de la habitación dejando al niño con la persona extraña. La madre regresa y vuelve a salir, esta vez con la desconocida, dejando al niño completamente solo. Finalmente regresan la madre y la extraña. Ainsworth encontró que los niños exploraban y jugaban más en

presencia de su madre, y que esta conducta disminuía cuando entraba la desconocida y, sobre todo, cuando salía la madre. A partir, de estos datos, quedaba claro que el niño utiliza a la madre como una base segura para la exploración, y que la percepción de cualquier amenaza activaba las conductas de apego y hacía desaparecer las conductas exploratorias. (Oliva, 2004). A partir de esta, Ainsworth denominó 3 tipos de apego de acuerdo a la conducta que el niño presentaba en cada caso, presentándose así diferentes características e influencia por parte de las madres en cubrir las necesidades y establecer lazos emocionales seguros con sus hijos. A continuación se presentan las características del apego según Ainsworth:

Niños de apego seguro (B). Lo caracterizo así puesto que inmediatamente después de entrar en la sala de juego, estos niños usaban a su madre como una base a partir de la que comenzaban a explorar. Cuando la madre salía de la habitación, su conducta exploratoria disminuía y se mostraban claramente afectados. Su regreso les alegraba claramente y se acercaban a ella buscando el contacto físico durante unos instantes para luego continuar su conducta exploratoria. En este las madres habían sido calificadas como muy sensibles y responsivas a las llamadas del bebé, mostrándose disponibles cuando sus hijos las necesitaban. En cuanto a los niños, lloraban poco en casa y usaban a su madre como una base segura para explorar (Oliva, 2004).

Niños de apego inseguro-evitativo (A). Se trataba de niños que se mostraban bastante independientes en la Situación del Extraño. Desde el primer momento comenzaban a explorar e inspeccionar los juguetes, aunque sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miraban para comprobar su presencia, sino que la

ignoraban. Cuando la madre abandonaba la habitación no parecían verse afectados y tampoco buscaban acercarse y contactar físicamente con ella a su regreso. Incluso si su madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento (Oliva, 2004). Debido a su conducta independiente en la Situación del Extraño en principio su conducta podría interpretarse como saludable. Sin embargo, Ainsworth intuyó que se trataba de niños con dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas.

Las observaciones en el hogar apoyaban esta interpretación, ya que las madres de estos niños se habían mostrado relativamente insensibles a las peticiones del niño y rechazantes. Los niños se mostraban inseguros, y en algunos casos muy preocupados.

Niños de apego inseguro-ambivalente. Estos niños se mostraban tan preocupados por el paradero de sus madres que apenas exploraban en la Situación del Extraño. Pasaban un mal rato cuando ésta salía de la habitación, y ante su regreso se mostraban ambivalentes. Estos niños vacilaban entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto. En el hogar, las madres de estos niños habían procedido de forma inconsistente, se habían mostrado sensibles y cálidas en algunas ocasiones y frías e insensibles en otras (Oliva, 2004).

Estas pautas de comportamiento habían llevado al niño a la inseguridad sobre la disponibilidad de su madre cuando la necesitase. El porcentaje que los estudios realizados en EE.UU. encuentran de este tipo de apego ronda el 10%. Sin embargo, en estudios realizados en Israel y Japón se encuentran porcentajes más altos. Además de los datos de Ainsworth, diversos estudios realizados en distintas culturas han

encontrado relación entre el apego inseguro-ambivalente y la escasa disponibilidad de la madre. Frente a las madres de los niños de apego seguro que se muestran disponibles y responsivas, y las de apego inseguro-evitativo que se muestran rechazantes, el rasgo que mejor define a estas madres es el no estar siempre disponibles para atender las llamadas del niño. Son poco sensibles y atienden menos al niño, iniciando menos interacciones. Sin embargo, el hecho de que en algunos estudios. (Ainsworth, 1970)

Desarrollo del niño de los 2 a 3 años

Alrededor de los 2 años, el Sistema Nervioso del niño alcanza la madurez necesaria para acceder a nuevos aprendizajes, coordinar mejor sus movimientos, etc., aunque aún no haya conseguido la capacidad de detener la acción y su voluntad. Le es más fácil comenzar una acción, que dejar de hacerla; ello hará que, en un momento dado, pueda coger rabietas y no sepa cómo salir de ellas, pueda pegar y/o morder, dar patadas, etc., como reacción a la invitación o imposición a dejar de ejecutar alguna acción en la que encuentre inmerso.

El control de su postura le permite ponerse de puntillas, intentar mantenerse sobre un pie, apilar en equilibrio más cubos que antes, El movimiento es para él una necesidad, así como una fuente de placer. Una nueva adquisición señalará un importante avance en la autonomía del niño, como resultado de su madurez. Se va a ir produciendo el control, diurno, sobre todo, de los esfínteres y, alrededor de los 2 años y medio también nocturno.

Esta adquisición será aún frágil; cualquier cambio en el entorno del niño puede hacerle retroceder. En ese caso, se hará necesario ser muy comprensivo con él, no dramatizar más de la cuenta. En breve, volverá a recuperar dicho control. Para que el niño vaya avanzando en su autonomía, habrá que asegurar que su curiosidad natural no se vea frenada, siempre y cuando no se ponga en peligro su seguridad ni la de los demás. Será esta curiosidad la que le impulsará a seguir aprendiendo. En la medida de lo posible, no se dejará a su alcance objetos susceptibles de prohibírsele, por peligrosos o frágiles; si ello ocurre, será más conveniente distraer su interés hacia otro objeto antes que la prohibición. El niño entra ahora en la llamada “fase del negativismo” o de oposición, en la que la actitud predominante va a ser de protesta o negación ante lo que se le dice o se pretende que haga. Tanto puede aparecer de forma gradual, como bruscamente, transformando al niño de un día para otro. La cuestión más insignificante puede convertirse en el mayor de los conflictos; será difícil saber por dónde va a salir su oposición. Su afán por demostrar su independencia, le llevará, a veces, a hacer sólo cosas prohibidas.

El conocer la existencia de esta “crisis de los 3 años” permite un mejor control de los comportamientos problemáticos, por lo cual puede hacerse más llevadera y comprensible. Un enfrentamiento rígido y abierto a su oposición hará más difíciles las cosas y no le ayudará a superar esta fase. Por tanto, se favorecerá al máximo su autonomía, si entra en rabietas (pues pretenderá la satisfacción inmediata de sus deseos), habrá que intentar mantener la calma, sin intentar razonarle, ni por supuesto pegarle, y dejar pasar el momento crítico sin ceder en el motivo que la ha generado. (Punto fundamental si no nos queremos ver metidos en un círculo desagradable). Estas

rabietas suelen ir dirigidas contra los padres; raras veces lo hará contra otros adultos ni contra niños de su edad. La crisis de los tres años es pasajera, pero no así los avances en autonomía y la afirmación de sí mismo del niño, que supondrán algo muy importante en su desarrollo. El niño de esta edad, generalmente, juega solo o junto a otro niño, en paralelo. No sabe aún compartir sus juegos ni sus juguetes con otros niños. Durante el mismo, cambiará con frecuencia de una actividad a otra, aunque predominarán las llamadas “actividades motoras importantes” (correr, trepar, arrastrar...)” (Piaget y Inhelder, 2007).

Debido al pensamiento concreto en esta etapa, es común que el niño crea todo lo que se dice. En este momento aparecen amenazas por parte de los cuidadores con personajes malvados, abandono o pérdida del afecto. Por esto se indica que no debe utilizarse el miedo, para hacerle desistir de aquellas conductas “no convenientes”. (Lipsitt, y Reese, 1981,150).

El niño empezará a conocerse a sí mismo al final del 2º año; primero exteriormente, y luego interiormente. A los 2 años reconocerá a otras personas. Finalmente hemos de destacar el alto valor educativo que tienen los padres como modelos a seguir y sobre todo “más por lo que hacen que por lo que dicen”. Asimismo, subrayamos la conveniencia de favorecer el acercamiento del padre del mismo sexo al niño, para ir favoreciendo la configuración de su identidad. ” (Piaget y Inhelder, 2007).

Generalidades del desarrollo

“Las influencias del ambiente adquieren una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento tanto desde el punto de vista orgánico como el mental. La psicología del niño no puede, pues, limitarse a recurrir a factores de maduración biológica, ya que los factores que han de considerarse dependen tanto del ejercicio o de la experiencia adquirida como de la vida social” (Piaget y Inhelder, 2007, 25).

Desde el proceso evolutivo del ser humano Piaget los divide en cuatro procesos los cuales es de vital importancia ver un poco acerca de ellos los cuales mencionare los que conciernen en el grado preescolar.

Periodo del pensamiento sensomotriz (0-24 meses): ¿por qué se llama sensorio-motriz esta primera etapa? es denominada así, puesto que consiste en ir logrando coordinar cada vez mejor los sentimientos con los movimientos del cuerpo, empezando por los ojos y los brazos. “durante el primer mes los movimientos del bebé son reflejos. Cumple la labor de supervivencia (llorar, mamar etc.). En esta etapa, el valor de la caricia y del contacto físico del niño con la madre es vital porque: se nutre con la caricia y va aprendiendo a reconocer el medio físico en que se encuentra, el mundo en que vive (Torres, 1990, 152).

La fase sensorio-motriz es el período anterior al lenguaje, también se denomina así porque, a la falta de función simbólica, el lactante no presenta todavía pensamiento, ni afectividad, la cual va ligada a representaciones que permiten evocar las personas o los objetos ausentes. El desarrollo durante estos primeros dieciocho meses aproximadamente de la existencia, es particularmente importante ya que “en este periodo el niño elabora subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a

construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinan las siguientes”. (Torres, 1990, 152).

Las destrezas que el niño ha adquirido a los 2 años de edad, le permiten desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente: se desplaza libremente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, es autosuficiente y busca ser independiente.

Periodo pre-operacional (2 años- siete años) es denominado así, puesto que el niño va pasando de la coordinación progresiva de los sentimientos con los movimientos (etapa sensorio-motriz) a una actividad mental, por medio de la cual evoca objetos, conductas, frases, lugares, personas, etc. su juego no es de exploración, sino de fantasía y evocación, tanto de lo que vive el realmente, como de lo que percibe.

El maestro debe de tener presente la edad de cada niño para impartir el conocimiento, puesto que cada edad es diferente y sus capacidades no responde quizás de mejor manera actividades, y esto los limita a hacer partícipes de estos aprendizajes. de acuerdo a esto se ha de tener en cuenta el proceso madurativo del niño tanto de lo psicológico como de lo social, puesto que de allí depende su aprendizaje y no todos responden igual a las actividades orientadas en un aula de clase, por ende se ha de tener en cuenta estos aspectos que son fundamentales en el momento del aprendizaje así: “el desarrollo humano retoma las concepciones de lo histórico tanto para explicar la propia lógica interna del desarrollo del sujeto, como para explicar la confluencia de la historia biológica y cultural de la especie como marco de explicación del comportamiento humano presente” (MEN, 1994, 11).

El lenguaje es un aspecto importante para la socialización y la posterior adaptación de los niños. Este cumple un papel fundamental puesto que permite que el niño pueda interactuar con otros y así exprese emociones sentimientos, experiencias, dolencias entre otras. Una de las maneras que facilita la adquisición del lenguaje al niño en sus primeros años de la niñez, es que se pueda comunicar con el otro mirándose a los ojos y a la boca.

El niño posee dos palabras distintas más o menos al año de edad, cinco palabras al año y medio, y palabras para muchos objetos para los dos años, en esta época, el niño puede unir un sujeto con un verbo, como cuando dice “niño quiere”. A los dos años el niño emplea oraciones de dos palabras este puede entender (reconocer) 250 palabras, pero solo pueden usar unas 40 en su propia lengua; como dice McCarthy la mayoría de los niños agregan una palabra por oración con cada año de edad hasta llegar a los seis (Lipsitt, y Reese, 1981, 156).

La conducta del lenguaje se refiere a la comunicación visible y audible, de los diecisiete a los veinte meses en los que el niño dice de diez a veinte palabras, incluido su nombre; muestra y nombra un dibujo; acata ordenes sencillas. Aproximadamente a los dieciocho meses dice la primera frase, que consiste en dos palabras con significado, y adquiere la capacidad de la negación. Veintiuno a los veinticuatro meses, hacen frases de tres o más palabras, sustantivos y verbos y cuenta experiencias inmediatas. (Lipsitt, y Reese, 1981, 156).

Dimensión socio afectiva

Finalmente y como la dimensión más importante los lazos afectivos seguros que establece el niño en sus primeros años de vida con su cuidador son fundamentales para su proceso psicológico y pedagógico puesto que estos incidirán en etapas siguientes a nivel emocional en el hecho de establecer relaciones con otros con su entorno y consigo mismo.

Dimensión socio – afectiva: como papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto-concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establecen con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y la de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. (MEN, 2000, 19).

El desarrollo afectivo no puede entenderse desligado de lo social, por eso se ha preferido denominarlo socio afectivo ya que la interacción social determina la vida psíquica del niño antes de que nazca. El desarrollo socio afectivo está influida por la relación de los padres como primer vínculo afectivo, y la institución educativa quien acompaña este proceso en la primera infancia (García, 2010).

Según Klein (1980-1982) la importancia de las primeras experiencias del bebé con el alimento y la madre, le inician en una relación de objeto con ella, primero de

manera parcial y luego total. A partir de esta primera relación se estructuran las relaciones del niño con el mundo. De todo lo anterior se puede deducir el carácter determinante que tienen las primeras interacciones del niño para su vida futura porque es en ese momento cuando se forma el mundo interno, es decir, las relaciones que viva la persona consigo mismo.

Por otra parte, la base de la personalidad del niño se procesa desde las relaciones de afecto y satisfacción de las necesidades básicas en la primera infancia, donde uno de los objetivos fundamentales en la educación del niño en edad preescolar es el desarrollo de las dimensiones. Por tanto, desde la dimensión afectiva y social se pueden tener en cuenta las situaciones emocionales o afectivo por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea. (García, 2010).

Este objetivo puede ser planteado desde algunas de las siguientes alternativas, según la situación emocional del niño: debe partirse de la realidad del niño, sin olvidar las necesidades dominantes y situación del medio, fomentar la conducta deseable, reforzar la conducta deseable existente, cambiar la conducta no deseable. No sobra resaltar la importancia de la relación socioafectiva ya que ésta tiene gran trascendencia en toda la vida de la persona. La necesidad de mantener relaciones socioafectivas de calidad no se agota en la niñez, sino que permanece toda la vida.

Metodología

El diseño metodológico está conformado por la fundamentación del enfoque de investigación, el cual abarca el tipo, nivel y aportes; luego el contexto o campo de acción, la población objeto de estudio, muestra o unidad de análisis es decir el lugar donde se realizó la investigación, luego se habla sobre las técnicas de recolección de información, el proceso de análisis e interpretación el cual analiza algunas categorías.

Tipo de investigación

La investigación que se realizó sobre el “proceso de adaptación de los niños de 2 años: el tránsito del hogar al preescolar payasito Itagüí” se considera dentro del tipo de investigación cualitativa. Se lleva a cabo un enfoque cualitativo el cual permite observar la realidad de los niños en el preescolar, además de las maestras que se encuentran a cargo del jardín y de algunos padres, lo cual permite dar claridad a los interrogantes, y se puede recolectar y analizar la información correspondiente para comprender el fenómeno. Desde esta perspectiva “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006, 7).

A diferencia de los diseños o investigaciones cuantitativos, este enfoque hace parte del grupo de investigaciones no tradicionales, aquí la cualidad se revela por medio de las propiedades de un objeto o fenómeno. El fundamento de la investigación

es psicopedagógico para comprender las diferentes estrategias utilizadas por las maestras para lograr la adaptación y de acuerdo a estas como es el comportamiento del niño. (Cerdea, 2008)

Diseño de investigación

El diseño metodológico a utilizar en la investigación es el estudio de casos puesto que se pretende evidenciar por medio del análisis de varios casos de niños que se encuentran en el Preescolar Payasitos aspectos relacionados con: la transición del hogar al preescolar, la situación del conocimiento que tiene las maestras sobre los patrones de apego en los niños y su proceso de adaptación al jardín, y el conocimiento implícito y explícito que pueda tener las figuras cuidadoras sobre los procesos de adaptación y patrones de apego. En esta metodología, la recolección de datos se refiere a la conducta de un individuo, a sus antecedentes familiares y personales y a las condiciones generales del ambiente social. Esta metodología no pretende manipular aspectos relacionados con la transición del niño al jardín debido a que pretende observar la realidad tal y como se presenta y describir sus características.

Población y muestra

La población a la cual se dirigió el estudio fueron los niños entre el primer año y segundo año de edad (1 a 2 años) que se encuentran en el Preescolar Payasitos en el que se atienden niños caminadores o párvulos, pre-jardín, jardín, y transición, y que se

encuentran distribuidos en 4 salones, un zona de juego al aire libre, y una terraza la cual solo está disponible para los niños de transición.

El Preescolar Payasitos es un preescolar privado que cuenta con aproximadamente 120 niños, un promedio de 240 padres de familia y 10 docentes. Está ubicado en zonas verdes, en el barrio los Naranjos del municipio de Itagüí, Antioquia, el cual es de clase media y se encuentra ubicado cerca al parque principal del municipio. La institución inicia sus labores en el año de 1991 en el barrio Obrero de Itagüí; luego en 1997 cambia de administración y es ubicado en el barrio los Naranjos, desde la fecha hasta la actualidad está funcionando para el servicio de la comunidad y generalmente atiende población de los barrios aledaños constituidos por estratos 3 y 4.

Las unidades de análisis o muestra están conformadas por 2 docentes que son encargadas de los niños de 2 años en el grado párvulos, 4 niños y niñas que recientemente hayan ingresado al jardín, y sus respectivos padres de familia o figuras cuidadoras.

La presente investigación aparte de la recolección de los datos propone realizar una cartilla de información que ilustre las estrategias que pueden utilizar los padres y las maestras para mejorar la adaptación del niño como una solución a la necesidad planteada y que impacte los posteriores procesos educativos.

Características de estudio

El estudio se enfocó en identificar inicialmente las características de la separación de los niños en una situación natural (momento en el que los niños llegan al jardín y las figuras cuidadoras se separan de ellos). En este sentido se pueden encontrar las características de los diferentes patrones de apego como: apego seguro, el cual se idéntica en niños autónomos, sociales, capaces de explorar el ambiente, perciben a sus figuras cuidadoras como una base de confianza y de seguridad es decir como personas sensibles a sus necesidades y que favorecen su contacto y cercanía; el apego inseguro por otra parte se presenta en niños independientes para explorar, ignoran su figura cuidadora, no les interesa establecer contacto con ella y ante su regreso rechazan su presencia, las figuras cuidadoras actúan relativamente insensibles a las peticiones del niño y estos se muestran inseguros y en algunos casos muy preocupados; finalmente el apego ambivalente indica niños dependientes, que se angustian ante una separación, requieren del contacto de sus figuras cuidadoras pero cuando la tienen cerca reaccionan con protesta, llanto y enojo y son difíciles de reconfortar, esto se debe a que sus cuidadores procedieron de forma inconsistente, se habían mostrado sensibles y cálidos en algunas ocasiones y fríos e insensibles en otras.

Respecto al proceso de adaptación, algunas de las conductas que se esperan al ingresar al preescolar son: falta de apetito, pataletas, llanto, poca socialización, regresiones ocasionales a etapas previas de forma transicional.

En relación a las estrategias que pueden ser observadas en las maestras están: facilitar experiencias significativas, realizar actividades con cada uno de los niños del grado párvulos o con todos a la vez agrupándolos según sus características, generar

estrategias que puedan ser implementadas con los padres para posibilitar a los niños una mejor adaptación.

Instrumentos de recolección de información

Para la recolección de la información se utilizaron cuatro técnicas que permitieron lograr los objetivos propuestos: observación a partir de un video el cual se realiza en tres momentos (separación, momentos de socialización, y reencuentro), una lista de chequeo dirigida a las maestras en la cual se pretende identificar las estrategias utilizadas que permiten una mejor adaptación a los niños, también una entrevista semiestructurada dirigida a indagar los conocimientos de las maestras respecto a los patrones de apego y al proceso de adaptación de los niños, y finalmente el grupo focal a los padres de familia que en una reunión indaga sobre sus conocimientos y practicas respecto a la adaptación del niño al preescolar.

Observación

Observación como herramienta esencial la cual le permite al investigador observar sucesos esencialmente de sujetos en cuanto a su comportamiento, relación con otros, lugar donde se encuentra, características físicas o afectivas con otros. Por esta razón es fundamental realizar observaciones que permitan realizar la descripción de la socialización como logro de la adaptación de los niños de 2 años del preescolar

payasitos donde se observara el fenómeno, es decir la realidad a partir, de las conductas, comportamientos, y características propias. (Apéndice A).

Esta observación se llevara a cabo en el preescolar payasitos el primer momento se dará en los primeros días de ingreso al preescolar en las horas de la tarde, se observara la separación del niño con su figura cuidadora y como es el recibimiento y las estrategias que emplea las maestras, se utilizara la cámara de 5 megapixeles de un celular Huawei Ascend G510 Smartphone Android y la duración de esta será aproximadamente 15 minutos.

El segundo momento de observación se dará en el preescolar payasitos en espacios de socialización en el aula de clase y en horas de descanso, esto se llevará a cabo a las 1. 30 a las 3. 00 y a las 4. 30, en la cual se observara como se relacionan los niños con los demás en diferentes espacios del día de clases se utilizara la cámara de 5 megapixeles de un celular Huawei Ascend G510 Smartphone Android y la duración de esta será aproximadamente 20 minutos en cada hora mencionada.

El tercer momento se dará en el preescolar payasitos en la hora de salida 5: 30 pm, en el reencuentro con sus figuras cuidadoras, en este se observara cómo reacciona el padre, el niño y la maestra frente a este reencuentro, se utilizara la cámara de 5 megapixels de un celular Huawei Ascend G510 Smartphone Android y la duración de esta será aproximadamente 15 minutos.

Lista de chequeo dirigida a las maestras

Lista de chequeo: al diligenciar el video se llevará a cabo una lista de chequeo. Se entiende por lista de chequeo (cheks-list) a un listado de preguntas, en forma de cuestionario que sirve para verificar el grado de cumplimiento de determinadas reglas establecidas a priori con un fin determinado además las listas de chequeo tienen por propósito reducir las fallas que pueden presentarse en la ejecución de una actividad y compensar las limitaciones de la memoria humana y la atención (Bichahi, S.F). (Apéndice B).

Se utiliza esta herramienta para verificar en la realidad de clase las estrategias que utiliza la maestra para intervenir frente al proceso de adaptación de los niños y las niñas este instrumento además arrojará datos cualitativos que nos especifiquen como se realiza y por qué no se realiza.

Entrevista semiestructurada dirigida a las maestras

La otra técnica es: la entrevista se lleva a cabo como manera de interrogar asuntos que inquietan al investigador. Por lo cual se entrevistarán las maestras, esta técnica es parte fundamental para recolectar los datos que puedan ayudar a dar respuesta a la investigación (Apéndice C).

Entrevista semiestructurada dirigida a los padres de familia

La entrevista semiestructurada presenta unos temas guías para abordarlos en una reunión con los padres de familia (figuras cuidadoras) en la cual podrán realizar

sus aportes, nombrar sus dificultades o sus prácticas frente al proceso de adaptación de sus hijos (Apéndice D).

Así mismo este instrumento permitirá recolectar información sobre los conocimientos que tienen los padres de familia (figuras cuidadoras) para determinar que estrategias utilizan con sus hijos en el proceso de adaptación al preescolar.

Procedimiento de recolección de la información

La recolección de información se realizó paso a paso en los siguientes momentos:

La observación se llevará a cabo en el preescolar payasitos. El primer momento se dará en los primeros días de ingreso al preescolar en las horas de la tarde, se observara la separación del niño con su figura cuidadora y como es el recibimiento y las estrategias que emplea las maestras, para lo cual se utilizara una cámara de 5 megapixeles de un celular Huawei Ascend G510 Smartphone Android y la duración de esta será aproximadamente 15 minutos.

El segundo momento de observación se dará en el preescolar payasitos en espacios de socialización en el aula de clase y en horas de descanso, esto se llevará a cabo a las 1. 30 a las 3. 00 y a las 4. 30, en la cual se observara como se relacionan los niños con los demás en diferentes espacios del día de clases se utilizara la cámara de 5 megapixeles de un celular Huawei Ascend G510 Smartphone Android y la duración de esta será aproximadamente 20 minutos en cada hora mencionada.

El tercer momento se dará en el preescolar payasitos a la hora de salida (5: 30 pm), en el reencuentro con sus figuras cuidadoras, en este se observara cómo reacciona el padre, el niño y la maestra frente a este reencuentro, se utilizara la cámara de 5 megapixels de un celular Huawei Ascend G510 Smartphone Android y la duración de esta será aproximadamente 15 minutos.

La entrevista semiestructurada dirigida a las maestras se realizó en el preescolar (6:00 pm). En esta se pueden identificar las estrategias utilizadas para intervenir frente al proceso de adaptación de los niños y las niñas, esta además tiene una duración de aproximadamente 20 minutos

La entrevista semiestructurada dirigida a los padres de familia se realizó en horas de la tarde (5: 30 pm), se lleva a cabo la entrevista a un padre por día, en esta además podrán expresar sus ideas o dificultades frente al proceso de adaptación. Este instrumento de recolección de información se lleva a cabo con la finalidad de saber los conocimientos y las practicas que tienen los padres de familia (figuras cuidadoras) frente al proceso de adaptación de sus hijos, este tendrá una duración de aproximadamente 15 minutos.

La lista de chequeo dirigida a las maestras se aplica durante clase (3: 00 pm a 4: 00 pm) esta herramienta permite recolectar datos directamente desde las acciones de la maestra frente a sus estrategias para intervenir con los niños y las niñas en su proceso de adaptación, esta tendrá una duración aproximadamente de 1 hora.

Plan de análisis

Se llevó a cabo un análisis de matriz categorial en la cual se interpretara la información recolectada de los videos, entrevistas, lista de chequeo y comportamientos observados de los niños, a la luz de la teoría que subyace al trabajo.

Además, esta se realiza a partir de la codificación de los códigos en vivo (esta surge a través de la transcripción de las entrevistas de los padres y las maestras), así mismo al agrupar estos códigos se pueden generar subcategorías de análisis (estas surge a partir de la inferencia y algunas teorías correspondientes a las estrategias pedagógicas), y finalmente estas puede agruparse e categorías de análisis general (Apéndice E)

Consideraciones éticas

Eumelia Galeano señala que se debe de tener en cuenta un factor ético en los trabajos que se lleven a cabo en ese proceso de trabajos investigativos o proyectos la autora define “la ética como el saber las acciones reguladoras de los comportamiento sociales y el ejercicio de la voluntad individual, para la comprensión de valores y se constituye en referente a través del cual se establece un reordenamiento de las acciones sociales” (Galeano, 2004). Algunos de los lineamientos éticos son: consentimiento informado (Apéndice F) (consentimiento maestras, padres y asentimiento para los niños. (Apéndice G)

Anonimato y confidencialidad, como se va a manejar la información que proporcionen los padres maestros y los niños en esta investigación, la cual solo será utilizada para fines educativos en este trabajo.

Prevención de efectos negativos de la investigación es una investigación de mínimo riesgo. No alterara los comportamientos y conductas que los niños tienen instauradas por parte de sus padres o figuras cuidadoras

Retorno social de la información, el compromiso que tiene el investigador con los resultados y ratonarlos a los padres y a los maestros, para el mejoramiento de los procesos de adaptación que se llevan a cabo el preescolar payasitos, para esto se dejara por escrito una cartilla que nombre las estrategias que las figuras cuidadoras y las maestras pueden utilizar para que los niños y las niñas tengan una mejor adaptación.

Respeto por la propiedad intelectual y los derechos de autor. Para esto se debe delegar los derechos de autor de cada información que este utilizado en este trabajo por ende debe procurar citar adecuadamente.

Resultados

Dificultades durante el proceso de recolección de información

Durante el proceso de recolección de los datos acerca de las estrategias implementadas para ayudar a adaptar al niño por parte de los padres y las maestras sucedieron algunos inconvenientes. En cuanto al uso de cámaras de video que tenía como objetivo registrar los momentos de llegada y salida de los niños, y las formas de intervención por parte de los padres y las maestras, no se permitió debido a que aparecían en el registro otros padres de familia que no participaban en el estudio. Ante esto, la directora y maestra titular señalaron que los otros padres se sentían incómodos por la actividad, por lo cual en estos resultados no se presenta un análisis de estas grabaciones.

Observaciones generales al momento de llegada de los niños al preescolar

Durante el ingreso de los niños al preescolar se encontraron con algunas características que cada niño manifiesta de acuerdo a la separación que tienen con sus figuras cuidadoras, por ende se describe de forma individual las conductas y comportamientos que cada uno tuvo en este momento.

Niño 1: (18 meses) al momento de ingresar al preescolar el niño se presenta angustiado, constantemente llora y menciona que quiere a su mamá, cuando se va relacionar con los demás niños es agresivo y no le gusta compartir, además no le

gusta estar en el salón siempre quiere estar en parque de juegos o que la practicante lo esté cargando.

Niño 2: (18 meses) al momento de ingresar al preescolar el niño tiene momentos de llanto y tristeza, pero luego se tranquiliza y juega con los demás.

Niño 3: (2 años) los primeros días de la llegada al preescolar se mostró intranquilo y lloraba constantemente, después de 2 semanas entra tranquilo explorando en ocasiones no le gusta compartir mucho con otros niños.

Niña 4: (2 años) se muestra tranquila desde el primer día llega sonriente y explorando el aula le gusta compartir con los demás niños, parte de su buena adaptación además se debe a que siempre venía acompañar el hermanito quien también está estudiando en el mismo preescolar.

De acuerdo con lo observado, la mayoría de los niños indicaron emociones de llanto, en los primeros días de llegada a clases, algunos de ellos entraban tranquilos en cambio otros inmediatamente que entraban al preescolar se ponían a llorar y no querían entrar, asimismo constantemente llamaban a la mamá sin embargo 2 de los 4 niños al haber pasado tres semanas de su llegada aun se sienten intranquilos e inseguros con esta situación.

Forma de intervención de los padres

Durante el trabajo se llevaron a cabo observaciones dirigidas a los padres en la forma como intervenían en la llegada de sus hijos al preescolar, algunos coinciden en las estrategias que se lleva a cabo, otros en cambio actúan de forma diferente por ende

es necesario describirlos por separado para analizar sus intervenciones al ingresar sus hijos al preescolar.

Padre 1: muestra tranquilidad y cariño cuando deja el niño en la preescolar toma como estrategia explicarle a través de gestos y palabras al niño que más tarde regresara.

Padre 2: muestra acompañamiento y en ocasiones inseguridad, señala que antes de salir de casa y durante el camino al preescolar le explica que vendrá al preescolar, que no se debe poner triste que más tarde regresara, asimismo en ocasiones se observa que toma como estrategia marcharse sin que el niño la vea además señala que lo hace para que el niño no esté más triste.

Padre 3: muestra seguridad y acompañamiento al momento de la llegada al preescolar ante el llanto del niño, trata de tranquilizarlo y a hacerle entender que esto es algo pasajero que cuando el salga allí estará esperándolo, como también agrega que en casa realiza juegos antes de llegar al preescolar para ayudar en este proceso.

Padre 4: en ocasiones muestra nervios e indecisión al dejar al niño en el preescolar, esto sucede en momentos donde el niño está llorando y no quiere entrar al preescolar, como también hay instantes donde trata de contener sus emociones y trata de explicar verbalmente que más tarde volverá por él.

Partiendo de esta información, se puede señalar que los padres implementan estrategias para explicarles a los niños por medio de palabras y gestos, algunos lo hacen previamente de llegar al preescolar, otros lo hacen en el momento de llegada y otros aparte de esto también promueven el juego en la casa para hacer que comprendan esta situación.

Algunos padres ante esta situación le explicaban al niño que iba a regresar más tarde que no se preocupara, en cambio otras le entregaban el niño o niña a la maestra y salían del preescolar sin que el niño o la niña la vieran.

Forma de intervención de las maestras

De acuerdo a las observaciones se describirán algunas de las estrategias que implementas las maestras estas son las características más notables frente al proceso de adaptación en los niños que llevan a cabo.

Maestra 1: se muestra tranquila y amorosa al momento de recibir los niños, toma como estrategia cargarlos y llevarlos a la zona de juego en la cual la maestra señala que allí se relajan un poco, ante el llanto trata de explicarle con paciencia y que la mamá pronto volverá, luego en el salón de clase canta canciones que ayuden a bajar la carga de angustia.

Maestra 2. Acompaña, brinda cariño y seguridad al niño trata de explicarles la situación que está viviendo y asimismo toma como estrategia en ocasiones el juego al aire libre o actividades llamativas como una forma de captar su atención.

Maestra 3. Tranquila y cariñosa principalmente se evidencio que esto es primordial para ser un buen recibimiento al niño, como también realizar actividades en el que señala que "es el centro de atención de los niños la zona de juego o parquecito".

Maestra 4. Se muestra sonriente y tranquila ante el recibimiento del niño, señala que la maestra debe ser muy entusiasta y se les debe brindar energía positiva, también

dice que es un muy importante las expresiones de la cara por que los niños leen todo esto, ya que ella siempre está de buen ánimo y con una sonrisa.

De acuerdo a los planteamientos y las características que tienen las maestras, es importante señalar que estas hacen énfasis en estrategias emocionales y de expresión con los niños. En este sentido, indican que es necesario tener una sonrisa al momento que el niño llegue, ser amorosas y tranquilas. También, algunas de las estrategias que utilizan es cargar a los niños para que relajen, y otras de tipo verbal en las que explicaban que la mamá pronto volverá tratando de disminuir la angustia. Otro tipo de intervenciones se enfocan a aspectos físicos como llevar al niño para el parque de juegos de la institución.

Observaciones generales al momento de salida de los niños al preescolar

En el momento de la salida de los niños se puede observar que los niños se van angustiando cuando va pasando el tiempo y los demás niños van saliendo y no vienen por él o ella, pero además cuando ya les toca salir, se le nota la felicidad y abrazan la mamá.

Niño 1 (18 meses): cuando se acerca la hora de salida menciona a su mamá e inmediatamente coge el morral señala a partir de gestos que se quiere ir, cuando al fin sale del salón de clases, expresa con una sonrisa la alegría y abraza a su madre.

Niño 2 (18 meses): se muestra inquieto, angustiado e intranquilo, llama constantemente a su madre y expresa que se quiere ir, cuando va saliendo a

reencontrarse con su madre se ríe y camina rápido pero cuando la ve no le da besos ni abrazos.

Niño 3 (2 años): se muestra tranquilo al momento de salida cuando se reencuentra con su padre le da un beso y un abrazo.

Niño 4 (2 años): muestra tranquilidad y felicidad a la hora de salida del preescolar cuando se reencuentra con su madre muestra su afecto con un beso y un abrazo.

De acuerdo a lo anterior, se puede señalar que algunos niños presentan ansiedad e intranquilidad durante la hora o el momento de la salida del preescolar aquellos minutos antes del reencuentro que va a tener con sus padres. Cuando al fin sucede el tal esperado momento la mayoría le demuestra su afecto con un beso o un abrazo a sus padres en cambio otros son intranquilos y en ocasiones lloran.

Forma de intervención de los padres

Frente a la forma de intervención de los padres al momento de la salida del preescolar, se llevaron a cabo varias observaciones de acuerdo a las estrategias que establecen con sus hijos para tranquilizarlos y hacerles entender este proceso de acuerdo a esto se describió a cada padre por separado de la siguiente manera:

Padre 1: se muestra sensible y accesible ante las necesidades, además se muestra tranquila frente a los momentos de angustia que el niño presenta, como también expresa de una manera cariñosa (besos y abrazos) todo su afecto para que este sienta seguridad.

Padre 2: se muestra tranquila, además se puede deducir que implemente pocas estrategias para hacerle comprender al niño esta situación, pues se pudo evidenciar que le hablaba poco, y no señala otra forma de realizar su intervención para el logro de este proceso.

Padre 3: se muestra cariñoso y seguro frente a la situación que está viviendo el niño en la adaptación, señala que además de hablarle realiza estrategias como el juego y los cuentos para hacerle comprender al niño la llegada al preescolar y asegura también que este es un proceso muy importante que se debe hacer desde pequeños para que los niños puedan interactuar mas con los demás.

Padre 4: se muestra cariñosa y segura en los recibimientos que le brinda al niño ya que muestra afecto por medio de abrazos y besos, y le explica a través de palabras la situación.

Frente a las formas de intervención de los padres se puede concluir que la mayoría demuestran afecto a sus hijos (abrazos, besos), otros los acompañan con las palabras y señalan todo su amor. Se muestran tranquilos y algunos realizan otras mediaciones para hacer que este proceso sea efectivo o satisfactorio.

Forma de intervención de las maestras.

Estas son algunas de las estrategias que llevan a cabo en el momento de salida en la que los niños se angustian u poco ante esta situación las características o las acciones que las maestras tienen son las siguientes:

Maestra 1: se muestra tranquila, explica con gestos y palabras que la madre pronto volverá realiza canciones o juegos para que se relajen y comprendan que papa y mama ya vendrán.

Maestra 2: acompaña y guía a los niños, e ocasiones simplemente los carga y les explica a través de palabras que la mama pronto vendrá, en otra les canta canciones a la deriva para que se mantengan tranquilos.

Maestra 3. Se muestra cariñosa y en ocasiones distante en este momento ya que por el afán de entregar los demás niños a sus padres no les presta suficiente atención muchas veces les dedica tiempo y explica a través de abrazos que no hay que preocuparse. En el reencuentro con los padres del niño la maestra es sonriente.

Maestra 4. En ocasiones sube un poco la voz o la baja de acuerdo como este el ánimo de los niños para tranquilizarlos, en el reencuentro de los niños con los padres la maestra siempre está acompañando este proceso.

Las maestras cuando ven que el niño se angustia al momento de que todos los niños van saliendo y ellos no, tratan en ocasiones de explicarles que la mamá o el papá ya vienen en camino que o hay porque angustiarse, cuando la maestra entrega el niño son cariñosas y tranquilas.

Resultados sobre las características de formas de intervención por parte de las maestras en el proceso de adaptación del niño al preescolar.

De acuerdo a los datos recolectados de las maestras frente a las estrategias que establecen frente al proceso de adaptación en los niños, se llevaron a cabo unas

relaciones y en ocasiones diferencias en las formas entre ellas de intervenir en este proceso. Por lo cual se llevo a cabo un análisis de las entrevistas textuales, y se asociaron algunas de las actividades que entre ellas utilizan para comprender mejor el tipo de estrategias pedagógicas que utilizan.

Estrategias utilizadas al momento del proceso de adaptación por parte de las maestras.

Según las maestras frente a este proceso concuerdan en que la mayoría de los niños llegan con una carga emociones negativas, las cuales es necesario tener presente para establecer una estrategia, algunas señalan por ejemplo que “muchos llegan pues como con ese estado de ánimo bajito angustiados” además muchas entienden que este es un estado emocional y que para muchos es más difícil que para otros, una maestra señala por ejemplo : “uno debe de entender que es un momento de angustia para ellos”. Además, se les debe brindar tranquilidad con actividades que les llame la atención, que sea motivador puesto que esto es indispensable para crear aprendizajes en los niños y más aun en este proceso además que debe ser algo significativo que sea familiar o que les cause asombro como allí que: “encuentran como centro de atracción el parque entonces allí se van socializado”. Se deben buscar variadas estrategias para hacerle comprender al niño esta situación una de estas es a través de la música o el canto, este es un medio para relajar al niño y crear aprendizajes como señala una maestra; “les llevo cantando les muestro los juguetes”, otra estrategia impórtate para este proceso es permitir que el niño explore y curiosoee el

entorno, los objetos y todo lo que se encuentra allí para que lo vaya reconocido y a través de la manipulación aprenda de ellos “más que todo actividades muy lúdicas y muy libres” como también es indispensable que ellos sientan afecto pero en ocasiones algunas maestras cargan a los niños porque no sabe que mas hacer “hay que cargarlos y se calman”.

Estrategias empleadas en el recibimiento de los niños el primer día.

Las maestras coinciden en señalar que al niño se le debe brindar esa seguridad como si estuviese en casa ya que se enfrenta a un mundo desconocido por ende es necesario establecer confianza a esta afirmación la maestras señalan que se deben llevara a cabo estrategias como: “el niño debe de recibir y sentir el afecto por parte de las docentes y que se siente como querido y aceptado” los niños aunque estén pequeños perciben nuestros estados de ánimo y estos son transmitidos a ellos por ende se debe de implementar como buena estrategia estar la tranquila y la alegre al momento de estar con ellos “estar muy tranquila cierto ser muy sonriente tener mucha paciencia” como también mostrar afecto y buscar a través de la estrategia verbal explicarles el porqué de la situación “se deben recibir, con besos con abrazos sobre todo mostrarles esa seguridad, como explicarles lo que está sucediendo”

Conocimiento acerca de los patrones de apego.

De acuerdo con la información recolectada las maestras señalan frente a los patrones de apego una información confusa y a veces desconocen el termino apego sobre esto señalan que: “patrones de apego los asumo como de pronto que la niña se siente muy identificada con la mamá o el niño con el papá” se evidencia que ven el apego como un aspecto que le brinda al niño seguridad y cuando no lo tienen son inseguros “uno detecta que se apegan mucho a las cobijas o aun peluche a un tipo de juego a la televisión, a una persona” “No no los conozco”

Incidencia que tienen los patrones de apego para el proceso de adaptación de los niños y las niñas.

Respecto a los tipos de apego que tienen los niños algunas de las maestras señalan desconocerlos, por ende solo dos señalan aspectos frente a este tema las demás solo dicen no conocerlos a esto añade: “No, no los conozco” los apegos generalmente son llamados con fuente de seguridad o estabilidad emocional pero las maestras o conocen este tema más afondo una señala que “eh ellos son muy apegados a la casa por es esa zona de confort” “No, no se”

Estrategias para la orientación y la comprensión del proceso de adaptación de los niños y las niñas.

Las maestras coinciden en que se deben llevar a cabo estrategias que permitan que el niño se motive y comprenda lo que está sucediendo “Que no de entrada se a una ficha, que sea a través del juego, por que el lema del preescolar es a través del juego jugando voy aprendiendo” y señala que es a través de actividades divertidas que el niño aprende y su adaptación se puede lograr más fácilmente. Así mismo es necesario que las maestras tengan presente, que las actividades y los materiales se deben diseñar de acuerdo a la edad del niño para que esta tenga resultados más satisfactorios, una maestra por ejemplo señala por ejemplo que toma como estrategia “ofrecer cosas que le llamen la atención o un juguete mostrándoles títeres es depende de la edad de cada niño para utilizar la estrategia” los niños pequeños se concentran por un periodo corto de las actividades por ende es necesario saberlo a la hora de establecer actividades “en el momento que este angustiado cargarlo prestarle un juguete y cambiarlo de actividad”

Influencia de los objetos transicionales en el proceso de adaptación.

En relación a este asunto las maestras están en un desacuerdo frente a su uso y como lo utilizan pero algunas llegan a puntuaciones claves referentes a una estrategia fundamental para el logro de la adaptación una de ellas señala que “depende de cada institución como lo sepa manejar, la verdad yo acá no lo he visionado” los objetos

transicionales son un fuente de seguridad para el niño pues este le recuerda sus figuras cuidadoras y para algunos niños hace que el proceso sea menos traumático “en la adaptación todo se vale, el juguete preferido la cobija preferida” el proceso de los niños es diferente algunos logran adaptarse el mismo día y otros duran unas cuantas semanas, frente al objeto transicional resulta una estrategia efectiva para algunos niños y para otros no, “eso es de acuerdo al caso individual de cada niño”.

Formas como afecta o no los demás niños en la adaptación el hecho de que algún niño no lo hayan logrado.

Respecto a este asunto algunas de las maestras coinciden en algunos puntos, otras en cambio afirman que nos les parece que altere la forma de ser de los niños que ya lograron adaptarse, “un niño afligido de pronto tenerlo con los otros niños no es tan bueno porque los otros también se contagian” en muchas ocasiones se han evidenciado situaciones que de acuerdo a la carga emocional que el niño traiga consigo hace que algunos cambien su estado de ánimo y se pongan tristes y en cambio hay otros que no cambian ante esta situación “no he visto que los afecte en absoluto” por ende se debe tomar como estrategia realizar actividades de relajación ya que se ha evidenciado que “al ese niño estar angustiado se desestabiliza los otros niños porque también se asustan y se ponen a llorar” en fundamental que la maestra tenga un acompañamiento más personalizado con los niños que tienen más dificultades para adaptarse y realice actividades en ocasiones solo con ellos.

Estrategias frente a las conductas y comportamientos que se esperan en niños en el proceso de adaptación.

Referente a esto las maestras añaden algunas conductas que se presentan a diario en el preescolar como lo es morder, vomitarse, llorar, intranquilos, hacer pataletas entre otras, frente al que hacer con respecto a estos comportamientos ellas añaden: “hablar con los papás para que les hagan sentir que no están desprotegidos y las profesoras brindarles esa misma seguridad a los niños” de acuerdo algunas investigaciones las maestras y figuras cuidadoras deben trabajar de la mano para que la estrategia funcione por ende siempre debe existir esa comunicación constante, por otro lado la muestra de afecto de las maestras hacia los niños es clave en estas conductas o comportamientos que se viven en la adaptación al preescolar por ende algunas maestras dicen que se les debe “hablar mucho, tranquilizarlos, abrazarlos también ayuda mucho para que ellos se sientan seguros y lo sientan a uno muy cercano a ellos”, “explicarles brindarles mucho amor tenerles mucha paciencia”

Estrategias utilizadas para que los niños se relacionen con los demás y con el entorno.

Las maestras son conscientes de la necesidad y la importancia que tiene enseñarles a los niños a interactuar con los demás y con el entorno, como parte del aprendizaje para el logro de la adaptación, para esto afirman que las estrategias que más utilizan son : “Ponerlos mucho en el dialogo grupal por medio de cuentos, pero depende de cada nivel” desde que los niños esta pequeño se debe establecer una rutina para que vaya asimilando y acomodando el aprendizaje, “todos los días es un

hábito de reconocer el lugar” es necesario además que los niños conozcan el lugar las personas y todo el entorno que hay en la institución pues esto le ayudara a ver el sitio como su casa y las profesoras como su familia “visitar de pronto los otros salones” , “permitirles que las otras docentes se le acerquen” “en el momento de la lonchera donde uno los pone todos junticos con el fin de que socialicen”.

Estrategias dirigidas a padres para qué en conjunto puedan hacer satisfactorio el proceso de adaptación.

En relación a este tema las maestras señalan la importancia del trabajo en conjunto con los padres frente a este proceso y otros procesos de enseñanza como algo esencial para que el niño pueda avanzar a adecuadamente y es un trabajo de ambas partes para esto señalan lo siguiente: “En las reuniones grupales también les recordamos como que estrategias puede implementar” “se les dice los síntomas que el niño puede presentar para que trabajen en esto” “hablarles mucho y mantenerles las uñas cortadas” “todo depende primeramente de ellos de la seguridad que le brinden de que los entre caminado”.

El rol que asume frente al proceso de adaptación en la primera infancia.

Ante este asunto las maestras coinciden que el niño percibe nuestro estado de ánimo y más aun en el proceso de adaptación lo cual incidirá continuamente frente a esto añaden que: “es de paciencia de mucha entrega de mucho acompañamiento con

los niños porque es de vital importancia ese recibimiento para esa adaptación para el resto del año” las maestras deben de tener presente que el proceso de los niños es diferente y que para muchos puede durar una semana y para otros varias semana , y debe de establecer estrategias claras al momento de conocer al niño esta es una tarea, “de mucha tranquilidad de mucha paciencia, igual son niños muy pequeños y te requieren mucho amor” . de acuerdo a las investigación existe unos peligros que en su labor como docente se ven involucradas con sus alumnos como lo menciona este peligro, hay maestras que se involucran emocionalmente con los niños hasta creer que estos le pertenecen como si fueran sus hijos, cuando esto ocurre se presenta rivalidad con la maestra y la madre del niño, la maestra sufre de un problema de separación de sus alumnos, puesto que estos son suyos, esto puede ocurrir mas edades menores donde las maestras están al cuidado de cualquier necesidad y nacen sentimientos de la maestra por su alumno y el no querer separarse de este. “más que docente es un rol de mamá por que le toca a uno es eh como volverse muy sensible ante esta situación y brindar sobre todo mucho cariño entender la situación”

Que estrategias emplear para que este se lleve a cabo el rol

Como forma de intervenir las maestras señalan varios puntos de vistas los cuales apunta de una u otra manera a cumplir el rol que ellas tienen visionado, además señalan que esto es efectivo en este proceso “apoyarnos de los medio audiovisuales de la música de los juguetes de lo que sea atractivo” El juego de roles es fundamental a la hora de contrarrestar angustias o dificultades que el niño tiene por alguna situación

vivida. Brindar afecto al niño no quiere decir que vamos a tener contacto físico como lo realiza una madre - no podemos pretender suplantar a la madre como “aquella carencia que el niño posee”, debemos enfocar el afecto con actividades que se puedan diseñar para resolver sus angustias, las cuales contribuye al mejoramiento de su autoestima. “darles un abrazo un beso ese tipo de cosas los ayuda mucho a ellos para tranquilizarlos para que sepan que la profesora no es un ogro” “buscar porque lado le podemos ayudar al niño”

Resultados sobre las características de formas de intervención por parte de los padres.

En relación a las formas de intervención o conocimientos empíricos que tienen los padres frente a este proceso de adaptación que tienen sus hijos, se pudo asociar algunos de sus puntos de vista y sus acciones frente algunos momentos con los niños frente a esto se señalan aspectos textuales de las grabaciones de video, los puntos fueron los siguientes:

Estrategias realizadas para ayudarle al niño a comprender la llegada al preescolar.

De acuerdo a esto los padres afirman que cada niño es diferente y que por ende se ha de llevar un paso a paso en el proceso de la adaptación, algunos mencionan que la llegada al preescolar la asimiló muy bien , “en el momento no necesita que le explique por ella es la dice a estudiar a estudiar y ella se cuelga el bolso” en cambio

otro padre señala que ha sido un proceso lento ya que después de tres semanas señala que “todavía realizo actividades para venir así acá toca explicarle si no llega llorando.” Otro en cambio señala que fue más allá de explicarle, de acuerdo a algunas investigaciones el niño necesita fortalecer el vínculo a través del juego, para esto necesita la compañía de sus padres ya que es importante bajar el estrés en esta situación de adaptación un padre menciona que: “trate de jugar con él como a la escolita”, estas son algunas de las estrategias que los padres establecen en la llegada al preescolar donde cada niño responde a un ritmo diferente.

La familia como el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización.

Según los padres de familia esto es de suma importancia, debido a que algunos mencionan que los niños aprenden por imitación, y que la familia es la primer guía de aprendizaje que el niño tiene, además los padres son los transmisores de valores y enseñanzas, y muchas veces los niños tratan de seguir como ejemplo a su figura cuidadora porque es la figura de afecto o seguridad. Un padre menciona: “los niños son imitativos y el ejemplo que uno les dé es lo que ellos hacen”, “somos los encargados de abrirle el camino”, “son con las personas con que uno más convive y es el seguimiento que tiene y son el ejemplo a seguir”

La separación a temprana edad un hecho significativo para el desarrollo del niño.

De acuerdo a los planteamientos de los padres señalan como aspecto fundamental que el niño sea apartado de sus figuras cuidadoras puesto que esto les da posibilidades “para que ellos sean más independientes porque yo pienso que entre más grande son más apegados a la mamá” es indispensable que el niño establezca relaciones con sus pares puesto que esto le da posibilidades de que el niño desarrolle su personalidad y sepa como relacionarse con otros además que sea independiente, algunos padres sienten temor e dejar a sus hijos tan pequeños a cargo de otras personas parte de esto incide en la inseguridad del niño al enfrentarse al mundo “yo prefería tenerlo más en la casa hasta que estuviera más grande” es necesario para la vida de las personas que nos socializamos con otros, entre más pequeños se lleve a cabo este proceso más fácil será para el niño afianzar su personalidad y potencializarse su aprendizaje “si uno está permanentemente con ellos y no les abre camino después va ser más difícil”.

Intervención frente a las aptitudes del niño, en cómo actúa y se comporta frente a esta situación.

Frente a las formas de intervención los puntos de vista de los padres varían de acuerdo al proceso que ha llevado el niño un padre señala que “ todo muy bien las

aptitudes si lo veo más sociable con los niños” el padre debe intervenir en cualquier situación aunque le parezca que es normal siempre debe existir el acompañamiento y buscar formas de hacer comprender el niño las diferentes situaciones es muy significativo para el niño que sea de una manera divertida como señala este padre “primero llegaba y decía que es mía, ya trata de jugar más, yo le explico y trato de jugar con el ” “al principio fue muy difícil la adaptación porque siempre lloraba mucho en el jardín, en la aptitud de él... no él sigue siendo igual con nosotros”

Categorías conceptuales de las modalidades de intervención de las maestras

A partir del análisis de los códigos en vivo se definieron unas categorías respecto a las formas como intervienen las maestras frente al proceso de adaptación con los niños. A partir de esto, se establecieron las siguientes categorías: físicas, verbales y emocionales; otras subcategorías como: juegos, estar por fuera del salón, tono de voz, intervención emocional; y las codificaciones en vivo que son las descripciones literales a manera de respuesta. Estas dan una visión de las estrategias que se pueden llevar a cabo en este periodo de adaptación de niños de 2 años.

Respecto a la categoría de *estrategias físicas*, estas se refieren aquellas técnicas, instrumentos o herramientas que tiene una persona para llevar a cabo una actividad con un objetivo previsto, además son una guía para enseñar a los niños. Asimismo, hay diferentes estrategias las cuales es necesario conocer, para saber cuál puede ser utilizada en diferentes momentos y que efectivamente se realice lo que se pretendía lograr.

Al interior de esta categoría (*estrategias físicas*), se encuentra las subcategorías: *juegos* (distracción), *lugares transitorios* (fuera del salón). Se establece el juego como un mediador de experiencias, el maestro en este caso lo puede utilizar como un puente que posibilite aprendizajes, el juego además debe de tener siempre una finalidad o intencionalidad. Además, al dejar a los niños momentáneamente por fuera del salón tiene como finalidad de reducir la angustia y muchas veces cuando no quieren realizar las actividades en el salón, en ocasiones resulta una técnica que ayuda a que el niño se tranquilice y pueda tener una actitud diferente, sin embargo, este no se debe de hacer en todo el horario de clase puesto que el niño perderá otros procesos de aprendizaje fundamentales como: la socialización, la construcción de conceptos, entre otros.

Al interior de esta se encuentran algunos de los códigos en vivo que se retomaron del trabajo de campo, estos son los siguientes: “*hay que cargarlos, hacer actividades por fuera del salón, actividades más libres como juegos, videos*” “*entonces yo les llego cantando les muestro y les ofrezco las cosas*”

Otro tipo de categoría en las estrategias de adaptación es la relacionada con *estrategias verbales*, las cuales hacen referencia a aquellas técnicas que utiliza la maestra mediadas con su voz en el cual su finalidad es buscar las palabras adecuadas para hacer comprender al niño la situación que está viviendo. Con estas además se pueden utilizar herramientas como cuentos, narraciones o historietas Al interior de esta categoría se encuentra la subcategoría: *tonalidad de la voz*. El tono de voz hace alusión a la forma como se habla o narra un cuento, de esta dependerá lo que se quiera

transmitir en ocasiones el tono alto es para crear ánimo, para mostrar autoridad, el tono bajo es para tranquilizar, incentivar el silencio.

Al interior de esta se encuentran algunos de los Códigos en vivo que se retomaron del trabajo de campo, estos son los siguientes: *“explicarles lo que está sucediendo, explicarles que siempre la mamá y el papá van a venir”, “le canto la canción de mamá y papá, canciones que ellos puedan como asociar y entonces les hablo mucho les explico”*.

Otro tipo de categoría es la relacionada con *estrategias emocionales*. Este tipo de categoría indica la forma como las personas y en este caso las maestras transmiten sus estados de ánimo a los niños, por lo cual son esenciales al momento de interactuar con ellos, puesto que ellos perciben las emociones y una cara feliz ante su llanto es una buena estrategia, para tranquilizarlos. Al interior de esta categoría (*estrategias emocionales*), se encuentra la subcategoría: *intervención emocional*, la cual hace énfasis a la forma como la maestra tiene esa mediación para hacer comprender al niño situaciones, en esta influye sus estados emocionales y muestras de afecto que tiene con ellos.

Al interior de esta se encuentran algunos de los Códigos en vivo que se retomaron del trabajo de campo estos son los siguientes: *“el niño debe de recibir y sentir el afecto por parte de las docentes y que se siente como querido y aceptado”, “estar muy tranquila cierto ser muy sonriente tener mucha paciencia” “se deben recibir, con besos con abrazos sobre todo mostrarles esa seguridad, como explicarles lo que está sucediendo”*

Categorías conceptuales de las modalidades de intervención de los padres

A partir del análisis de los códigos en vivo se definieron unas categorías respecto a las formas como intervienen los padres frente al proceso de adaptación con los niños. A partir de esto, se establecieron las siguientes categorías: verbales y emocionales; otras subcategorías como: tono de voz, intervención emocional; y las codificaciones en vivo que son las descripciones literales a manera de respuesta. Estas nos dan una visión de las estrategias que se pueden llevar a cabo en este periodo de adaptación de niños de 2 años.

Respecto a la categoría de *estrategias emocionales*, hace referencia aquellos afectos y emociones que les brindan los padres a sus hijos en diferentes momentos de sus vidas y en este caso en el periodo de adaptación, en el que el niño necesita ser comprendido y que le brinde amor.

Al interior de esta categoría (*estrategias emocionales*), se encuentra la subcategoría: *intervención emocional*.

Es la manera como el padre interactúa frente a estas situaciones, puesto que los niños leen los estados de ánimo y esto va tener gran influencia en la forma actuar del niño.

Al interior de esta se encuentran algunos de los Códigos en vivo que se retomaron del trabajo de campo estos son los siguientes: *“En la entrada al preescolar trato de ser muy amorosa con besos y abrazos porque pienso que esto lo tranquiliza”*
“se siente más tranquilos cuando lo abrazo”

Otro tipo de categoría es la relacionada con de estrategias verbales hacen referencia, a herramientas que se consideran efectivas para realizarla previamente ante una situación o momento que los niños tengan, los padres en este caso las utilizan para explicarle al niño a través de palabras lo que está sucediendo.

Al interior de esta categoría (*estrategias verbales*), se encuentra la subcategoría *tono de vos, alto y bajo*. El *tono de vos* tiene gran influencia al momento de hablar puesto que *el tono bajo* en ocasiones se utiliza para tranquilizar, y *el tono alto* para corregir o mostrar autoridad.

Al interior de esta se encuentran algunos de los Códigos en vivo que se retomaron del trabajo de campo estos son los siguientes: “*Yo le había explicado que íbamos a ir al preescolar, que había muchos niños, que había muchos juguetes, que iba con el hermanito que iba a compartir*”, “*Uno le iba hablando que iba a ir donde la profesora donde los amigos y yo creo que es la forma como de uno irlo adaptando al sitio*”, “*Realizo actividades para venir hacia acá toca explicarle si no llega llorando*”.

Material educativo orientado a las estrategias sobre adaptación por parte de maestras y padres.

Alrededor del trabajo de investigación se obtuvieron unas estrategias orientadas a las maestras y padres frente al proceso de adaptación de los niños. Estas estrategias son una recopilación de las investigaciones de autores, la información obtenía referente a las intervenciones que realizan las maestras y los padres en este proceso con los niños y las niñas.

El material que se sugiere es un plegable tamaño carta impreso en papel, el cual tiene el objetivo de brindar información a padres y maestras por separado, por ende se realizaron dos plegables. El material muestra una introducción acerca del proceso de adaptación y la importancia de esta, además muestra algunos aspectos o técnicas para tener en cuenta en este proceso, ilustra algunos tips que son necesarios aplicar y finalmente enseña unas estrategias que se pueden llevar a cabo durante este periodo como cuentos, juegos, aplicaciones y consejos.

Este es un material destinado a orientar el proceso de la adaptación de los niños y las niñas, además se sugiere a las maestras que el trabajo de estrategias se pueda realizar en conjunto con los padres para que sea más efectivo. (Apéndice H –I).

Discusión

El presente trabajo pretendió investigar la conceptualización de las estrategias implícitas que tienen las maestras y los padres sobre el momento de la adaptación de los niños al preescolar. Se analizó además las conductas y comportamientos que tienen los niños en este proceso y como actúa o interviene la maestra, padres o cuidadores para hacer comprender al niño esta situación.

En la investigación se evidenciaron algunas estrategias las cuales son importantes para las maestras debido a que son unas herramientas que se deben saber utilizar de acuerdo a lo que se quiera enseñar. Se considera que estas al ser bien empleadas contribuyen a que el aprendizaje sea más efectivo. Durante el análisis de este trabajo se evidencian diferentes estrategias como: físicas, verbales y emocionales. Las cuales son propuestas por otros autores como Montessori (1989), Torres (2002), García (2007), Cormack (2010), García (2010), Díaz (2010) Palencia y Quebrada (2015), quienes señalan que las estrategias o también llamadas técnicas tienen como finalidad ayudar al mejoramiento de un proceso y lograr un final satisfactorio para los estudiantes. Estas contribuyen a que se comprenda este proceso de manera no traumática por ende algunas maestras y padres implementan diferentes actividades para lograr sus fines adecuadamente.

También, cuando las personas quieren alcanzar un fin, utilizan estrategias en la toma de decisiones y hacen un uso consciente e intencional respecto a una técnica o

procedimiento con el fin de lograr un objetivo (Córnick, 2010,). Frente a esto, las maestras y algunos padres de familia planean una serie de actividades previas y durante el proceso de adaptación de los niños, su propósito es que ellos logren comprender ese tránsito que se hace de la casa al preescolar, el cual es un proceso normal que van a vivir en algún momento de sus vidas.

Por ende las actividades pedagógicas son consideradas como instrumentos que permiten crear situaciones y abordar contenidos con el objetivo de que el alumno pueda vivir experiencias necesarias para su propia transformación (Díaz, 2010). Por ende, la maestra en función de su labor, debe de llevar a cabo planeaciones orientadas siempre a un fin, y no por realizarlas o porque no hay más alternativas.

Por otra parte, García (2007) propone que las actividades dirigidas a los niños deben de involucrar una serie de estrategias didácticas a través del juego que posteriormente promueva el desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas, cambio de actitudes y finalmente se convierta en un puente fundamental para la socialización.

Frente al tipo de técnicas o actividades que se pueden implementar, se encuentra que el juego es una de las estrategias más efectivas, asimismo este debe tener consigo una finalidad que contribuya a un aprendizaje. Por estas razones se indica que el juego no solo es un lugar donde el niño se distrae mientras se encuentra bajo la ausencia de la madre, antes bien *“se debe hacer de él un espacio donde esos nuevos vínculos se construyan con amor, paciencia, y formación en cada una de las dimensiones del desarrollo que el niño construya”* (García, 2010, 19).

En este sentido, el juego no se debe entender como una acción que ejecuta el niño sin sentido, puesto que “su objetivo no se centra en la ocupación del niño a toda costa. Debe despertar la curiosidad, la imaginación, la capacidad gestual y, sobre todo, llevarlo por el buen camino” (Montessori, 1989, 96). Esta es una de las estrategias fundamentales que toda maestra debe de aplicar en su labor, puesto que esta es una forma natural en la que el niño puede disfrutar y al mismo tiempo adquirir aprendizajes.

Así mismo el maestro debe de ser un guía, un facilitador un puente para la construcción de aprendizajes de los niños y las niñas, creando constantemente ambientes posibilitadores de estímulos llenos de muchas enseñanzas, con una técnica o “estrategias que deben permitir el disfrute de los momentos que pasa el estudiante en el aula. Con el juego bien planificado en función de los conocimientos que el niño o la niña deba adquirir, en función de la edad, los intereses, el ritmo de aprendizaje” (Torres, 2002, 295)

Además, los niños tienen procesos diferentes, por ende, hay algunos que logran adaptarse más fácil que otros, así mismo la personalidad de los niños es clave para determinar las actividades que puede resultar más efectivas tanto en el aula, como en la casa. En este sentido, *“las estrategias deben implementarse de acuerdo a la personalidad de cada niño, pues esto ayudara que los padres conozcan bien a su hijo y los docentes a sus estudiantes, permitiendo así que se adapte con facilidad al entorno escolar, logrando así el desarrollo armonioso de todas sus dimensiones”* (Palencia y Quebrada, 3).

De acuerdo a la forma de intervención de las maestras se puede decir que algunas de estas resultan efectivas en este proceso de adaptación de los niños, pero

además necesitan estar más capacitadas en otros aspectos; por otro lado los padres en muchas ocasiones tienden a demostrar emociones negativas, lo cual tiene gran incidencia desfavorables para el transcurso de la adaptación.

Los niños suelen analizar los estados de ánimos de las personas por ende cuando el padre tiende a demostrar emociones como angustia e inseguridad le va transmitir esto a el niño y este va reaccionar de manera negativa, ya que puede manifestar protesta ante la una situación y en este caso la adaptación al preescolar. En este sentido a los niños se les debe manifestar emociones positivas como; tranquilidad, alegría, seguridad, lo cual posibilitara que el niño pueda contagiarse de estas, como también, que se sienta más confiado y tranquilo.

Conclusiones

Los resultados de la investigación permiten concluir que algunos de los pasos para el logro de la adaptación son: explicar a los niños la separación antes de que ocurra o anticiparlos ante las situaciones de ruptura; además, se indica que sea un proceso gradual en el cual el niño pueda ir adaptándose a la mayor permanencia en el plantel educativo; también permitir objetos transicionales que brinden seguridad y se encuentre relacionados con las figuras de apego; explicarles en forma de juego, transmitir seguridad, cosas que impliquen la ida y la vuelta, acompañarlos con la palabra, conocer las rutinas de los niños, realizar actividades al aire libre no rígidas. Frente a esto se realizó un acercamiento frente a los objetivos específicos para dar cuenta de lo que se pretendía lograr en el trabajo.

Identificar los procesos de adaptación en los niños de edad parvulario en el preescolar Payasitos.

Se debe llevar un proceso paso a paso, en el cual al principio el niño este por periodos cortos en el preescolar para que se pueda relacionar con las maestras, niños y espacios que no está acostumbrado a ver.

Otro aspecto angustiante para el niño es la separación de sus cuidadores al tener que estar sin ellos durante algunos periodos de tiempo, los cuales tienen gran impacto sobre estos, ya que para el niño es un proceso angustiante el tener que estar en un lugar y con otras personas ajenas a las que está acostumbrado a ver y a interactuar.

El juego libre es importante para expresar sus sentimientos (angustias, inseguridades, tristezas, entre otras) este es un medio que permite que el niño pueda desahogarse.

Por ende, es necesario llevar a cabo diferentes estrategias como: físicas verbales, y emocionales, las cuales propician que este proceso sea más satisfactorio para los niños y las niñas.

Para que surja una adaptación adecuada es necesario que tanto los padres como los docentes tengan esa comunicación constante ya que las dos líneas de actuación deben incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para la adecuada formación de los niños. La interrelación familia- institución es un eje conductor en la educación infantil (Bustos, 2009).

Caracterizar las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras de párvulos que se enfocan al proceso de adaptación de los niños en el preescolar.

El objetivo del juego no se debe centrar en la ocupación del niño a toda costa, este debe despertar la curiosidad, la imaginación, la capacidad gestual y, sobre todo, llevarlo por el buen camino” (Montessori, 1989).

La maestra debe de estar pendiente de cómo es su comportamiento y como puede inferir frente a qué pasa en su contexto familiar y como lo puede acompañar y orientar.

Las estrategias metodológicas se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño, acordes con su nivel y con los

objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto (Cañizales, 2004).

La maestra es una figura fundamental en el proceso de la adaptación de los niños, esta debe de ser cariñosa amorosa, además debe de generar al niño confianza desde el primer momento de la llegada al preescolar.

Las actividades deben ser dirigidas desde lo lúdico y desde la experiencia, así mismo se le debe brindar importancia al aprendizaje del niño desde sus primeros años los cuales absorben como esponjas, y se le debe propiciar espacios de aprendizaje ricos en estímulos. Como también es primordial para su aprendizaje que el niño se sienta motivado en las clases y permitir al niño la exploración de lo que lo rodea en especial el material con el que se va a trabajar (Montessori, 1987)

Indicar cuáles son las estrategias utilizadas por los padres que se enfocan al proceso de adaptación de los niños en el preescolar.

Se debe de llevar un acompañamiento a través de la palabra anticipando al niño a los cambios que van a ocurrir, y explicar siempre el porqué de la situación y que no debe angustiarse.

Es necesario para la vida de las personas que nos socialicemos con otros, entre más pequeños se lleve a cabo este proceso más fácil será para el niño afianzar su personalidad y potencializare su aprendizaje (García, 2010).

Una buena estrategia desde la casa es narrar historias o cuentos sobre separación que haga entender al niño que este proceso no va ser definitivo y que se va volver a reencontrar con sus padres.

El hecho de que el niño tenga un apego seguro con sus padres o cuidadores incide en la tranquilidad, seguridad, y confianza que le transmitan.

Sugerir un material educativo que contribuya al proceso de adaptación de niños del grado párvulos al preescolar Payasitos.

Este material posibilita que los padres y maestras tengan información sobre este proceso tan importante para la vida de los niños y las niñas, y además apliquen las estrategias que fueron el resultado de la investigación las cuales ellos mismos realizan y otras que son orientadas por autores.

Referencias

- Ainsworth, Mary. (1970). *Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña*. Madrid: Alianza.
- Bichachi, D. (SF), *El uso de las Listas de Chequeo (Cheks-list) como herramienta para controlar la calidad de la ley*. Recuperado de: http://www.claudiabernazza.com.ar/ssgp/html/pdf/check_list.pdf
- Bowlby. John. (1981). *Cuidado materno y amor*. México: fondo de cultura económico.
- Bustos, E. (2009), La importancia del periodo de adaptación del niño a la escuela. *Revista de Andalucía*. (16). . 5 -.7. Recuperado de: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/EMILIA_BUSTOS_1.pdf.
- Córmack, M. (2004), Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. *revista Acción pedagógica*.13(2), 20 -27 recuperado de: www.oei.es/historico/inicial/articulos/estrategias_aprendizaje_6anos.pdf
- Carballo, N. (2008), El desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 0 a 3 años. Implicaciones educativas. *Revista digital de la educación*. 1(9),4 - 7. Recuperado de: <http://www.st2000.net/cdocencia/numero009/art00901.pdf>
- Chaves, A. (2004), Hacia una educación de calidad. *Revista Educación*. 1(28), 55 – 60. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/440/44028105/>

Castillo, C. (1991). *Educación preescolar métodos, técnicas y organización*. Barcelona: CEAC.

Campo, A; y Gómez, A. (s.f). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Madrid: Eos.

Carvajal, M. (2009), *La didáctica en la educación*. Recuperado de:
http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf

Cañizales, J. Y. (2004), Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Revista Investigación y Postgrado* 19,(2). 23-34. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131600872004000200008&script=sci_arttext

Cerda, H. (2008), *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El búho.

De Fernández, A; De Capalbo, B; y Capizzano. (1981), *El jardín de infantes: ingreso y adaptación*. Buenos aires: LATINA S.R.L.

Díaz, F. (2010), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: S.A. de C.

Freud, A. (1984), *El ingreso al jardín de infantes*. Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño. Buenos aires: Paidós. Págs.

García, I, (2010). *Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la*

Institución educativa mañanitas. Recuperado de:

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf

García, M, (2007), *Propuesta educativa a través del juego para la adaptación del niño que ingresa a la escuela*. Recuperado de: <http://dspace.ucl.edu.cu/handle/123456789/3430>

<http://dspace.ucl.edu.cu/handle/123456789/3430>

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006), *Metodología de la investigación*. México: S.A

Hernández, A. (2006), El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. *Revista Aquichan* 6 (1), 34- 40. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v6n1/v6n1a07.pdf>

Henao, G; Ramírez, L; y Palacio, C. (2006), Que es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *Revista. Ago*, V 6, (2). . 147-315.

Recuperado de:

[http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20\(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica\).pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica).pdf)

Juárez, P. (2010). Apego y periodo de adaptación en educación infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. 4 (7),1- 5. Recuperado de:

<http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7058.pdf>

Krauth, K; Bollasia, (2007), El Jardín Maternal y el Jardín de Infantes la relación con pares y la socialización recíproca. Recuperado de:

http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053_ninez1/files/jardin_maternal.pdf

Lipsitt, P; y Reese, W. (1981), *El papel de castigo y de adversidad en el desarrollo.*

Desarrollo infantil. México: Trillas S.A .

Linguado, M, Zorraido, M. R., (1981), Proceso de socialización en la etapa preescolar.

Revista de Psicología. 8, 26-31. Recuperado de:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2358/pr.2358.pdf

Londoño, M. (s.f.). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares.*

Recuperado.de:

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6898/125399.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.* Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2000). *Lineamientos curriculares, Preescolar, lineamientos pedagógicos.* Santa fe de Bogotá: Editorial Nomos. S.A.

Mella, O. (2000), Grupos focales (“focus groups”). Técnica de investigación cualitativa.

Documento de Trabajo N° 3, CIDE, Santiago, Chile recuperado de:<http://upv.clavijero.edu.mx/cursos/Maestria/DiplomadoMediaSuperior/modulo3/documentos/once.pdf>.

- Montessori, M, (1986), *La mente absorbente del niño*. México: Edit. Diana Montessori,
- M. (1989), *La educación natural y el medio*. México: .Trillas.
- Okuda, M. Gómez, C. (2005), Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 34(1). Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>.
- Oliva, A. (2004), Estado actual de la teoría del apego *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), Pág. 69
- Palencia, E., Quebrada, K. y Abril, V. (2015), Adaptación escolar, propuestas de estrategias. Recuperado de:
<http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/65/1/Proyecto%20de%20Grado.pdf>
- Piaget, J. Inhelder, B. (1997), *Psicología del niño*. Madrid: Moratas
- Quintero, Y, (2011), *Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores*. Recuperado de: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yjqc/caracterizacion_psicopedagogica.html
- Rodríguez, G. (1999), *Métodos de investigación cualitativa*. Ciudad: Editorial. Capítulo II. Págs. 39-59
- Secretaria de educación. (2013), Perfil del sector educativo municipio de Itagüí. Recuperado de: <http://www.semitagui.gov.co/contenidos/perfileducativojulio30.pdf>

- Shaffer, D. (1999), *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Thompson.
- Santelices, M; Pérez, F; Rivera, C; Gómez, A; y Farkas C, (2012), Salud Mental Materna y Adaptación del Preescolar al Jardín Infantil en Chile. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 2 (1), 77 – 80. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281925884006.pdf>
- Torres M, G. (1990)., *Desarrollo del niño en edad escolar*. Bogotá: Universidad Santo Tomas.
- Torres C, M. (2002). *El juego: una estrategia importante*. Revista venezolana de educación. 6,(19), 289 – 292. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>
- Wadsworth, B. (1991). *Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo*. México: Diana.

Apéndices

Apéndice A: Formato de observación

Formato de observación

Este formato permitirá recolectar información de una situación en un preescolar, en el cual los datos serán de suma importancia para este trabajo, puesto que es necesario llevar a cabo una observación que permita ver la realidad de esta situación.

Este formato de observación cuenta con unos momentos específicos en los cuales se han de tener presente para diligenciarlos estos son: llegada al preescolar, momentos de socialización y recuento con sus figuras cuidadoras.

OBSERVACION LLEGADA AL PREESCOLAR			
Niño (a):	Padres:	Maestra:	Lugar: Hora:
Como actúa el niño frente a la situación	Como actúa el padre frente a la situación	Como interviene la maestra frente a la situación	

MOMENTOS DE SOCIALIZACION			
Niño (a):	Maestra:	Hora:	
Como es el comportamiento del niño		Como interviene la maestra	
OBSERVACION REENCUENTRO CON SUS FIGURAS CUIDADORAS			
Niño (a):	Padres:	Maestra:	Lugar: preescolar
			Hora:
Como es el comportamiento del niño	Como actúa el padre	Como interviene la maestra	

Apéndice B: Lista de chequeo

Lista de chequeo sobre estrategias de las maestras

DATOS DE LA MAESTRA

Nombres y apellidos:

Fecha de aplicación:

Lugar de aplicación:

INSTRUCCIONES

Esta lista está compuesta por algunas estrategias necesarias para el proceso de adaptación de los niños, la cual se verificara en momentos de intervención por parte de la maestra a cargo del grupo de párvulos. Al frente de estas se encontrara un cuadro donde se apunta si la estrategia es utilizada por la maestra o no, y la indicación de cómo se lleva a cabo.

Ítem de chequeo	i	o	Como se realiza - porque no
Se muestra cariñosa, sensible con los niños y las niñas.			

<p>Utiliza materiales para la comprensión de la adaptación como (cuentos, videos, imágenes, canciones).</p>			
<p>Realiza actividades para la socialización de los niños y las niñas</p>			
<p>Tiene identificado que tipos de apego tienen los niños y las niñas del grupo de párvulos</p>			
<p>Establece estrategias con los niños y las niñas de acuerdo al tipo de apego que tienen.</p>			
<p>Utiliza como estrategia que el niño tenga un objeto que le brinde seguridad.</p>			

Apéndice C: Formato de entrevista a las maestras

Formato de entrevista a las maestras

Se está llevando a cabo una investigación sobre **Estrategias utilizadas por parte de maestras y padres de familia en el proceso de adaptación en niños de 2 años**, con el objetivo de analizar el tipo de estrategias utilizadas por las maestras y los padres en el preescolar payasitos que se enfocan al proceso de adaptación en los niños de edad parvularia.

PRESENTACIÓN DE LAS MAESTRAS

Se realizará la siguiente entrevista que va dirigida a dos docentes sobre el tema, la cual consta de 12 preguntas abiertas frente al apego, la separación y estrategias frente al proceso de adaptación.

Fecha de Realización de la Entrevista: _____ Hora de la Sesión: _____

Lugar: _____ Grupo a cargo: _____

Nombre del entrevistador: _____ Número del

Documento de Identidad: _____

Preguntas	
1.	¿Qué se debe hacer o que estrategias utilizar al momento del proceso de

adaptación?

2. ¿cómo se debe recibir al niño o niña el primer día de clases y qué estrategias pueden emplearse?
3. ¿Conoce acerca de los patrones de apego?
4. ¿Cuáles son y que incidencia tienen para el proceso de adaptación de los niños y niñas?
5. ¿Como ayuda u orienta el proceso de adaptación del niño?, ¿Qué hace para que el niño comprenda la situación que está viviendo?
6. ¿Cómo influyen los objetos transicionales en este proceso y si son permitidos para el logro de la adaptación?
7. ¿De qué manera afecta a los demás niños en la adaptación el hecho de que algún niño no lo hayan logrado?
8. ¿Cuáles son las conductas o comportamientos que se espera en niños en el proceso de adaptación y qué hace usted frente a estas conductas?
9. ¿Qué actividades o estrategias utiliza para que los niños se relacionen con los demás y con el entorno?
10. ¿Establece usted estrategias dirigidas a padres para qué en conjunto puedan hacer satisfactorio el proceso de adaptación y mencione cuáles?
11. ¿Qué rol asume usted frente al proceso de adaptación en la primera infancia?
12. ¿Cómo hace usted para que este se lleve a cabo?

Apéndice D: Formato de entrevista a los padres

Formato de entrevista a los padres

Se está llevando a cabo una investigación que tiene por nombre **Estrategias utilizadas por parte de maestras y padres de familia en el proceso de adaptación en niños de 2 años**, con el objetivo de analizar la forma como intervienen los padres al momento de la adaptación al payasitos.

PRESENTACIÓN DE LOS PADRES

Se realizará la siguiente entrevista que va dirigida a cuatro padres sobre el tema, la cual consta de 04 preguntas abiertas frente a la separación y estrategias frente al proceso de adaptación.

Fecha de Realización de la Entrevista: _____ Hora de la Sesión: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado: _____

Número del Documento de Identidad: _____

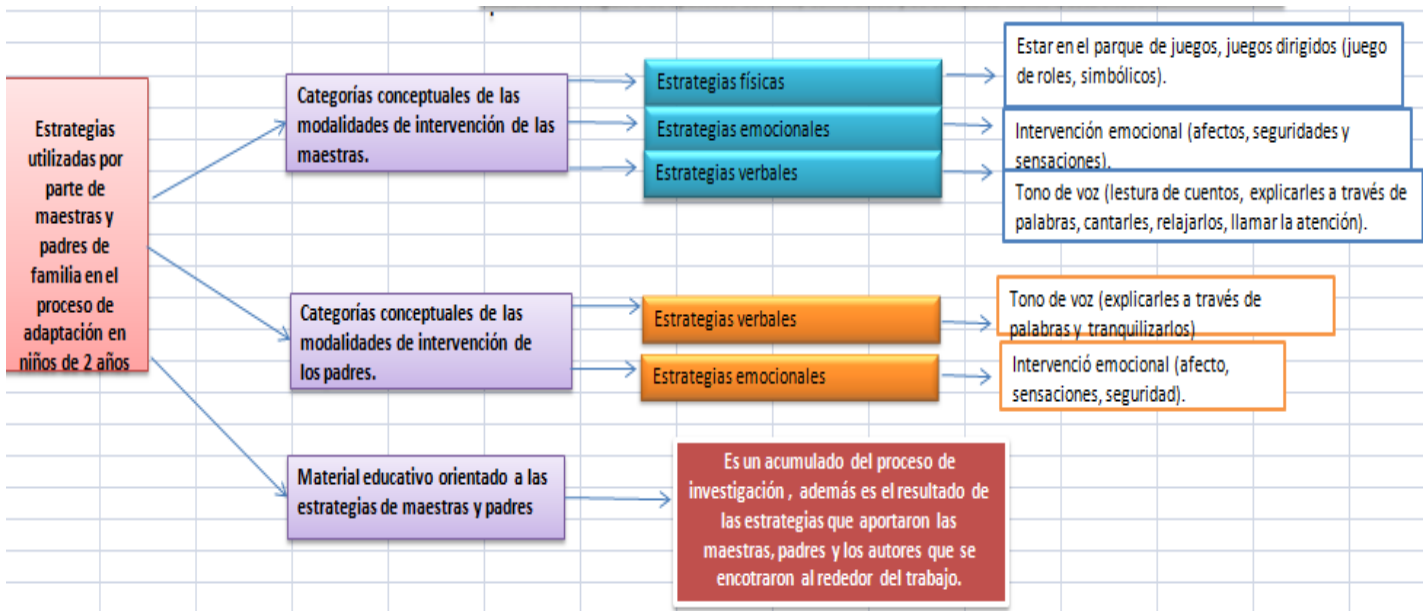
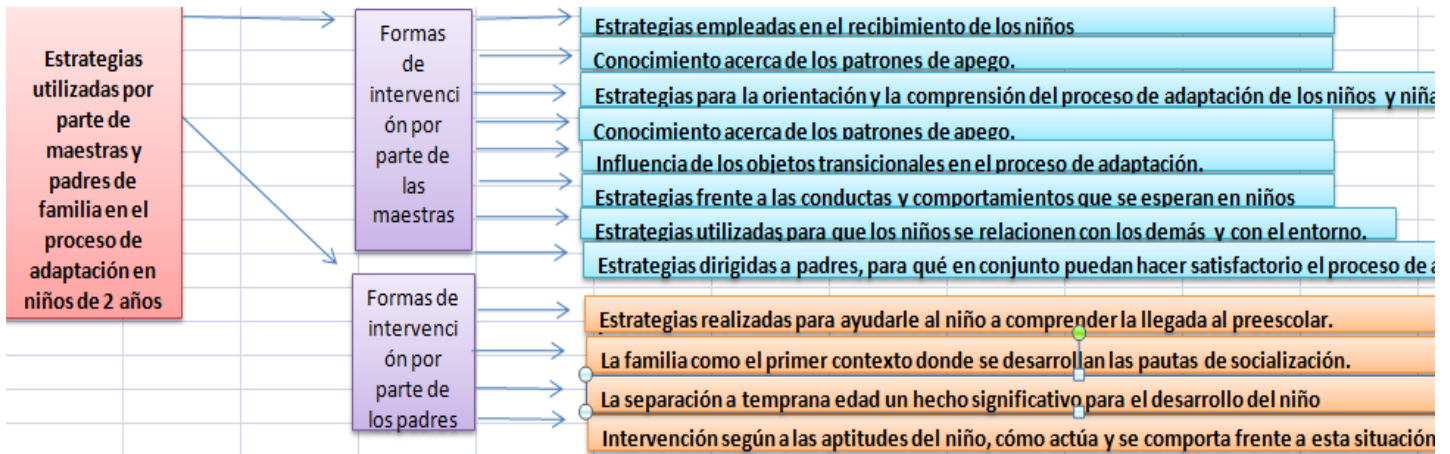
Preguntas:

1. ¿Qué actividades realiza o realizo con su hijo para ayudarlo a comprender la llegada al preescolar?

2. Usted considera que la familia ¿es el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización y explique su respuesta?
3. ¿De acuerdo á su experiencia, considera que la separación a temprana edad un hecho significativo para el desarrollo del niño?
4. ¿Cómo actúa el niño frente a esta situación, como se comporta, y que aptitudes tiene y usted como interviene?

Apéndice E : Análisis matriz categorial





Apéndice F: Consentimiento informado de investigación confidencial

Consentimiento Informado de Investigación Confidencial

Este documento pertenece a la investigación denominada: **Estrategias de intervención en el proceso de adaptación por parte de maestras y padres de familia en niños de 2 años: la transición del hogar al preescolar** La cual, tiene como objetivo general: Analizar el tipo de estrategias utilizadas por las maestras y los padres en el Preescolar Payasitos que se enfocan al proceso de adaptación en los niños de edad parvularia.

Yo, identificado con cedula de ciudadanía #....., Mayor de Edad, y quien reside en la ciudad decuya edad es de Años. Decido libremente que:

Tengo claro que las actividades realizadas durante esta investigación, solamente se hacen con fines educativos. También es claro que la información que se maneje durante el proceso de entrevista, observación e investigación es con miras a establecer un conocimiento el cual es de uso confidencial, es decir solo se podrá utilizar con fines educativos y para este único evento. Se explicó en lenguaje claro y sencillo lo relacionado con dicha investigación, sus alcances y limitaciones.

La investigación no representa ningún riesgo significativo, asociado al procedimiento (daño, dolor, falencia, incomodidad, visitas, pruebas, etc.) que puedan generarse a partir de mi participación. Además acepto que mis aportes y participación sea

documentada y utilizada de la manera que los investigadores estimen conveniente solo para fines académicos (publicaciones científicas o eventos de divulgación).

Es pertinente aclarar que si no me parecen adecuados los métodos utilizados o la información suministrada, yo puedo retirarme de este proceso de investigación, sin ninguna consecuencia ni repercusión para alguna de las partes.

Atentamente

.....

Fecha: JULIO 20 DE 2016

Apéndice G: Asentimiento informado

Asentimiento informado

Título de proyecto: Estrategias de intervención en el proceso de adaptación por parte de maestras y padres de familia en niños de 2 años: la transición del hogar al preescolar.

El objetivo de esta investigación es identificar las estrategias que se llevan a cabo en el proceso de la adaptación de esta manera se llevara a cabo unas observaciones con el fin de conocer más de cerca este proceso.

Hola mi nombre es _____ y estudio en la Universidad de Lasallista. Actualmente se está realizando un trabajo para conocer acerca del ingreso al preescolar y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el trabajo. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en la investigación, no habrá ningún problema.

Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a saber cómo se lleva a cabo el proceso de adaptación y que estrategias se pueden utilizar.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie las respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas la huella con tu dedo índice y la letra con la que inicia tu nombre en el cuadro de la parte de abajo.

Si quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ de ____.

Apéndice H: Plegable orientado a maestras


Estrategias

- Realizar un plan de estrategias con los padres, para que puedan trabajar en la misma línea, y las estrategias se han mas efectivas.
- Permitir objetos transicionales que brinden seguridad y se encuentre relacionados con las figuras de apego.
- Explicarles en forma de juego lo que esta sucediendo.
- Transmitir seguridad, siendo afectuosa y amorosa.
- El juego libre es importante para expresar sus sentimientos (angustias, inseguridades, tristezas, entre otras) este es un medio que permite que el niño pueda desahogarse.
- Narrar historias o cuentos sobre separación que haga entender al niño que este proceso no va ser definitivo y que se va volver a reencontrar con sus cuidadores.

Estrategias


- El tono de voz hace alusión a la forma como se habla o narra un cuento, de esta dependerá lo que se quiera transmitir en ocasiones el tono alto es para crear ánimo, para mostrar autoridad, el tono bajo es para tranquilizar, incentivar el silencio.
- La maestra tiene esa mediación para hacer comprender al niño situaciones, en esta influye sus estados emocionales y muestras de afecto que tiene con ellos.
- Explicarles a través de palabras la situación.
- Es necesario conocer las rutinas de los niños, esto favorece el proceso.

Realizado por:
Julianna Andrea Mesa Arias
Licenciatura en educación preescolar
Corporación universitaria lasallista



Estrategias dirigidas a maestras para la adaptación al preescolar

Tips sobre estrategias y formas de intervención



INTRODUCCIÓN

Es importante tener en cuenta que la adaptación es un proceso funcional que es vivido por los niños en algún momento de su vida y que este se relaciona directamente con el logro y el desempeño del niño de edad preescolar.

Para algunos niños, esta nueva experiencia presenta complicaciones debido a la separación y los patrones de apego que subyacen al vínculo con sus padres o figuras de apego.



"Los sentimientos de afectos, confianza y seguridad que obtienen los bebés de los apegos seguros establecen el escenario para el desarrollo psicológico sano posterior en la vida" (Bowlby citado en Shaffer, 1999, Pág. 420).



TECNICAS

Tanto la psicología, como la pedagogía proponen el fortalecimiento de las competencias, el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el incremento de los técnicas motivacionales, y que se dirigen la construcción de un proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

Es importante indagar por los aspectos emocionales, afectivos y características evolutivas para intervenir en la pedagogía y generar estrategias para el proceso de la adaptación de los niños en los preescolares infantiles.

El objetivo del juego no se centra en la ocupación del niño a toda costa. Debe despertar la curiosidad, la imaginación, la capacidad gestual y, sobre todo, llevarlo por el buen camino" (Montessori, 1989, pág. 96).

Cuentos recomendados:



TISP

Se debe llevar un proceso paso a paso, en el cual al principio el niño este por periodos cortos en el preescolar para que se pueda relacionar con las maestras, niños y espacios que no está acostumbrado a ver.

- La maestra debe de ser cariñosa amorosa, además debe de generar al niño confianza desde el primer momento de la llegada al preescolar.
- La maestra debe de estar pendiente de cómo es su comportamiento y como puede inferir que pasa en su contexto familiar y como lo puede acompañar y orientar al niño.
- Las estrategias que deben permitir el disfrute de los momentos que pasa el estudiante en el aula.



Apéndice I: Plegable orientado a padres

Estrategias

- Narrar historias o cuentos sobre separación que haga entender al niño que este proceso no va ser definitivo y que se va volver a reencontrar con sus padres.. 
- Ir por periodos de tiempo cortos al preescolar, de modo que se familiarice con las maestras, los niños y los lugares.
- Mostrar seguridad al momento de dejar el niño en el preescolar, puesto que ellos sienten las emociones de las personas, y frente a esto si se les brinda angustia esto será algo negativo, por ende la seguridad permite la confianza y la tranquilidad en los niños y las niñas.

Cuentos recomendados:



Estrategias

- Explicar previamente con palabras lo que sucederá, el porque de la situación y que no hay por que angustiarse. 
- Ser expresivos y afectivos en el momento de entregar y recibir al niño, pues esto posibilita que el niño se sienta querido.
- Si la institución lo permite posibilitar que lleve un objeto que le brinda seguridad como (peluche, cobija). 
- Cantarles canciones que señalen el proceso de adaptación o inventárselas.
- Realizar juegos de roles donde el padre y el niño vivan una experiencia parecida a una separación.

Realizado por:
Julianna Andrea Mesa Arias
 Licenciada en educación preescolar
 Corporación Universitaria Lasallista



Información dirigida a padres sobre la adaptación al preescolar

Cuadro de

Tips sobre estrategias y formas de intervención



INTRODUCCIÓN

Es importante tener en cuenta que la adaptación es un proceso funcional que es vivido por los niños en algún momento de su vida, y que este se relaciona directamente con el logro y el desempeño del niño de edad preescolar.

En general, todo niño o niña necesita pasar por un periodo de adaptación . En algunos casos será corta y e otros se tomara mas tiempo . Por ello no debemos alarmarnos sino estar atentos a las reacciones de cada niño y niña para brindarle mucho afecto y así transmitir la seguridad necesaria.

Durante el periodo de adaptación el niño ira asimilando este cambio en su vida, incrementará su autonomía personal y aprenderá a socializarse con otros niños y adultos.



TECNICAS

Los padres también pasan por el periodo de adaptación. Algunos sentirán que están separándose de su niño o niña y surgirán dudas y temores. Es importante que los padres no transmitan estos sentimientos e inseguridades al niño ya que le dificultara el proceso de adaptación.

Los sentimientos de afectos, confianza y seguridad que obtienen los bebés de los apegos seguros establecen el escenario para el desarrollo psicológico sano posterior en la vida" (Bowlby citado en Shaffer, 1999, Pág. 420).

Para algunos niños, esta nueva experiencia presenta complicaciones debido a la separación y los patrones de apego que subyacen al vínculo con sus padres o figuras de apego .

Cuentos recomendados:



TISP

- Se debe llevar un proceso paso a paso, en el cual al principio el niño este por periodos cortos en el preescolar para que se pueda relacionar con las maestras, niños y espacios que no está acostumbrado a ver.
- Los padres deben transmitir seguridad al momento de dejar al niño en el preescolar, puesto que los niños identifican las emociones que tienen los adultos.
- Los padres deben propiciar espacios donde puedan hacer comprender el niño esta nueva situación a la que se enfrenta . Algunas de las actividades que puedan hacer se pueden observar a continuación en el espacio de estrategias.

