

**EL VÍNCULO AFECTIVO EN NIÑOS CON ANTECEDENTES DE SITUACIÓN  
DE CALLE: ESTUDIO DE CASOS EN CIUDAD DON BOSCO DESDE LA  
TEORÍA DE WINNICOTT**

**CATALINA RINCÓN DÍAZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA  
FAUCLTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
CALDAS (ANTIOQUIA)**

**2010**

**EL VÍNCULO AFECTIVO EN NIÑOS CON ANTECEDENTES DE SITUACIÓN  
DE CALLE: ESTUDIO DE CASOS EN CIUDAD DON BOSCO DESDE LA  
TEORÍA DE WINNICOTT**

**CATALINA RINCÓN DÍAZ**

**Informe de investigación para optar el título de Psicóloga**

**ASESORA**

**ANA MARIA ARIAS CARDONA**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**CALDAS**

**2010**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Caldas, 18 de enero de 2011**

## **DEDICATORIA**

A mi familia que me acompañó en todo este proceso.

## **AGRADECIMIENTOS**

A todos los que me soportaron en la queja y contienen mi angustia.

A Ciudad Don Bosco y los niños que con sus respuestas abrieron las puertas a su mundo.

## CONTENIDO

	<b>Pág</b>
INTRODUCCIÓN	17
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
2. JUSTIFICACIÓN	26
3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	32
4. OBJETIVOS	33
4.1 OBJETIVO GENERAL	33
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	33
5. ANTECEDENTES	34
5.1 HISTÓRICOS	34
5.2 LEGALES	40
5.3 PRÁCTICOS	44
5.4 INVESTIGATIVOS	49
5.5 TEÓRICOS	56
5.5.1 VÍNCULO AFECTIVO Y SU EVOLUCIÓN	60
5.5.1.2 Evolución del vínculo afectivo	65
5.5.1.3 Reactualización o transferencia	70
5.5.2 EL CUIDADOR PRIMARIO Y LAS FORMAS DE CUIDADO	72
5.5.2.1 Madre suficientemente buena	73

5.5.2.2 Madre no tan suficientemente buena	74
5.5.2.3 Formas del cuidado materno: Holding y handling	76
5.5.3 PROCESO DE DESARROLLO EMOCIONAL Y DEL SELF	78
5.5.3.1 Etapas del desarrollo emocional	78
5.5.3.2 Verdadero self	82
5.5.3.3 Falso self	83
5.5.4 MAPA NÚCLEOS TEMÁTICOS	87
6. DISEÑO METODOLÓGICO	88
7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	96
7.1 EL CONEJO NO SE QUERÍA DORMIR Y LO ECHARON PARA LA CALLE!: SOBRE EL VÍNCULO Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL CUIDADOR PRIMARIO	96
7.2 MI HERMANITA ES FLAQUITA, ELLA ELLA ELLA ES COMO MI MAMÁ: ACERCA DE LA REACTUALIZACIÓN DEL VÍNCULO	108
7.3 ME HAN HERIDO, ME HAN HERIDO: SOBRE EL VÍNCULO AFECTIVO Y AL POTENCIALIZACIÓN DEL SELF	119
8. CONCLUSIONES	126
9. RECOMENDACIONES	128
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág</b>
Anexo A. Carta institucional.	138
Anexo B. Consentimiento informado.	140
Anexo C. Categorización por colores.	142
Anexo D. Matriz categorial.	143
Anexo E. Lámina 1 CAT-A.	145
Anexo F. Lámina 2 CAT-A.	146
Anexo G. Lámina 3 CAT-A.	147
Anexo H. Lámina 4 CAT-A.	148
Anexo I. Lámina 5 CAT-A.	149
Anexo J. Lámina 8 CAT-A.	150
Anexo K. Lámina 9 CAT-A.	151
Anexo L. Formato de entrevista semi-estructurada.	152

## GLOSARIO

1. Continuidad existencial: “Si el bebé es preservado de estímulos indeseables -que él no puede ni anticipar ni pensar-, vive un estado que Winnicott llama "continuidad existencial". Este estado es una experiencia de estar confiado que hereda aspectos limitados de lo que fue la vivencia intrauterina. Los cuidados maternos introducen poco a poco y de manera tolerable, en formas de "ruptura de la continuidad existencial", la realidad que rodea al bebé. También sus fallas naturales le dan noticias al bebé de las estimulaciones ambientales”<sup>1</sup>.
2. Criatura: “Se trata del niño que todavía no habla (infans), una fase en que la criatura depende del cuidado de la madre, y se basa más en la identificación emocional por parte de la madre que en la comprensión de lo que se expresa o podría expresarse verbalmente”<sup>2</sup>.
3. Cuidador primario o madre: Se refiere a la persona que se encargue de brindar cuidado y afecto al bebé; no es necesariamente la madre biológica ya que desde la teoría Winnicotiana engloba a todas las personas cercanas que tengan contacto íntimo afectivo con el bebé. Para efectos de practicidad en este trabajo cuando se habla de madre se refiere al cuidador no necesariamente a la madre biológica.
4. Habitante en situación de calle: “Persona cuya vida se desenvuelve, fundamentalmente en la calle, como espacio físico-social, donde se

---

<sup>1</sup> SANZ CORDOBA, Rodrigo. Conceptos de Winnicott. [en línea] [www.psicoletra.blogspot.com](http://www.psicoletra.blogspot.com). [citado el 16 de noviembre de 2010]

<sup>2</sup> PEÑA, Martha. La naturaleza del objeto en la obra de Donald Winnicott. [en línea] [www.kennedy.edu.ar](http://www.kennedy.edu.ar) [citado el 16 de noviembre de 2010]

resuelve sus necesidades vitales, constituye relaciones afectivas y mediaciones socioculturales, estructurando un estilo de vida<sup>3</sup>.

Teniendo en cuenta que incluye a su vez la ruptura de los vínculos familiares y la normatividad a la que se ésta inscribe su vida. Para ser reemplazado esto por otros vínculos y normas.

El Programa de Atención y Acompañamiento al Habitante de Calle Adulto de la ciudad de Medellín, define al habitante en situación de calle como:

Aquel sujeto cuya vida se desenvuelve fundamentalmente en la calle, dicho espacio físico social se convierte en su lugar de habitación y en donde resuelve sus necesidades vitales de supervivencia, donde constituye sus relaciones emocionales y afectivas, donde establece sus condiciones de vida y construye mediaciones socioculturales que le permiten la convivencia con los espacios de ciudad en general<sup>4</sup>.

El habitante en situación de calle es reconocido como tal, en la medida en que vive la calle como su “hogar”, lugar de trabajo y encuentro con

---

<sup>3</sup> UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Estudio previo conveniencia y oportunidad centro de atención al habitante de calle Centro Día sistema de atención sensibilización básica, resocialización y reinserción sociolaboral, Universidad de Antioquia, Medellín, 2006. P 3. Citado por: CORREA, ARANGO, Marta Elena. La otra ciudad-otros sujetos: los habitantes de la calle. En: Revista del Departamento de Trabajo Social. [en línea] N° 9, mayo, 2007. <http://www.revistasunal.com>. [citado el 23 de septiembre de 2009], pg. 40

<sup>4</sup> ZULUAGA, ARMANDO. Propuesta de Intervención Psicosocial, en medio abierto con población habitante de la calle en la ciudad de Medellín. En: Poiesis [en línea]. N° 15, Junio, 2008. [www.funlam.edu.co](http://www.funlam.edu.co). [citado el 25 de mayo de 2010]

otros; tal y como lo incluyen Ruiz, Hernández y Bolaños, en su definición:

Una población de niños, jóvenes, adultos, ancianos y familias (...), que sin distinción de edad, sexo, raza, estado civil, condición social, mental u oficio, viven allí permanentemente o por periodos prolongados y establecen con su entorno una estrecha relación de pertenencia y de identidad; haciendo de la vida de la calle una opción temporal o permanente en el contexto de una racionalidad y de una dinámica sociocultural que es propia y particular<sup>5</sup>.

5. Handling: Se refiere a la manipulación del cuerpo del niño en los procesos de limpieza, caricias, sostenimiento físico que posibilita la integración del psique-soma.
6. Holding: Sostenimiento psíquico que se da gracias a la identificación de la madre con el niño y permite que la primera “preste” su subjetividad al segundo, quien experimenta por esto continuidad existencial.
7. Identificación: Tipo de relación en la cual el objeto es confundido con el self. Coderch expresa “La identificación permite al yo apoderarse de la energía del ello, ya que al identificarse con el objeto atrae sobre sí las pulsiones libidinales que se dirigen hacia éste.”<sup>6</sup> Según Mitchell<sup>7</sup> Las identificaciones son un mecanismo por el cual el yo capta el amor del

---

<sup>5</sup> CORREA ARANGO, Marta Elena. La otra ciudad-otros sujetos: los habitantes de la calle. En: Revista del Departamento de Trabajo Social. [en línea] N° 9, mayo, 2007. <http://www.revistasunal.com>. [citado el 23 de septiembre de 2009]

<sup>6</sup> CODERCH, Joan. Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica: Relaciones objetales y mundo interno. 1 Ed. Barcelona: Herder Editorial, 1987. p. 28

<sup>7</sup> MITCHELL A. Stephen. Conceptos relacionales en psicoanálisis: Las pulsiones y la matriz relacional. 1 Ed. Mexico: Siglo veintiuno editores, 1993. p. 64

ello y de esta manera las identificaciones de nuevo se derivan de las catexias pulsionales y las sustituyen.

8. Indigencia: Según Gronnemeyer la indigencia es una “categoría económica, la cual indica un estado en el que el individuo es carente de recursos para alimentarse, vestirse, entre otras necesidades básicas que no son satisfechas”<sup>8</sup>; coherentemente, el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo afirma que la indigencia es una forma de pobreza absoluta, definida como la carencia del ser humano muy por debajo del nivel de necesidad mínima que dificulta severamente su subsistencia<sup>9</sup>.

En estas definiciones se concluye que la principal característica de esta condición es la falta de recursos mínimos para satisfacer las necesidades básicas, llevando al ser humano al nivel más bajo de calidad de vida.

A simple vista se puede pensar al habitante en situación de calle como un indigente, sin embargo estar en esta situación no es condición implícita de indigencia ya que algunos poseen los recursos para satisfacer sus necesidades aunque su opción de vida es la calle y las carencias que éste hábitat supone; a su vez se puede afirmar que no todo indigente es habitante en situación de calle en tanto en las calles colombianas se ven día a día seres que no poseen los recursos económicos básicos para la supervivencia, pero carecen de la percepción de pertenecer a la calle y su identidad no está amarrada a ésta.

---

<sup>8</sup> GRONNEMEYER, M. (1996). “Ayuda”. En: Sachs, W. (ed.) Diccionario del Desarrollo, una guía de conocimiento como poder. Perú: Pratec. Citado por: CORREA ARANGO, Martha Elena. Para una nueva comprensión de las características y atención social a los habitantes de la calle. [En línea] [www.eleutera.ucaldas.edu.co](http://www.eleutera.ucaldas.edu.co). [Citado el 14 de septiembre de 2009], p. 97

<sup>9</sup> MONTERO BARREAT, Yariani. Indigencia: Un Síndrome Biopsicosocial, En: Aportes a la Psicología social de la salud [en línea]. [S N<sup>o</sup>]. Noviembre, 2007. [www.saber.ula.ve](http://www.saber.ula.ve). [citado el 25 de mayo de 2010]

9. Mundo externo: Coderch<sup>10</sup> lo presenta como la construcción entre la realidad material y las proyecciones emitidas sobre ella. El sujeto no percibe un mundo externo en sí mismo como algo totalmente objetivo sino que conoce este mundo externo como un resultado de la interacción entre una realidad exterior a él y las fantasías que proyecta sobre ella.
10. Mundo interno: Según Coderch<sup>11</sup> es la realidad psíquica separada y distinta del mundo externo; es estable y está constituido por los objetos internalizados y las relaciones del yo con los mismos.
11. Psique-soma: Winnicott<sup>12</sup> argumenta que es la interrelación existente entre el cuerpo y la mente que al estar integrados no se reconoce, pues si bien la mente puede entenderse como la elaboración imaginativa de las partes y sentimientos también incluye las funciones somáticas, así el cuerpo es percibido a su vez como parte del self imaginativo (verdadero self).
12. Relaciones objetales: Coderch<sup>13</sup> las conceptualiza como las relaciones que a partir del nacimiento, el bebé ha mantenido con las personas que han tenido cuidado de él atendiendo sus necesidades vitales. No hay otra vida psíquica que la que se funda en estas relaciones y permiten la existencia de la misma. Sin las relaciones objetales no existe la vida psíquica y aún tampoco la somática, puesto que está plenamente comprobado que el bebé no puede vivir sin un mínimo contacto humano, incluso en el caso de tener todas las necesidades físicas satisfechas.

“Estructuras intrapsíquicas específicas, a un aspecto de la organización del yo y no a las relaciones interpersonales. Sin embargo, estas

---

<sup>10</sup> CODERCH, Joan, Op. cit., p. 40

<sup>11</sup> Ibíd. p. 40

<sup>12</sup> WINNICOTT, Donald. Escritos de pediatría y psicoanálisis: La mente y su relación con el psiquesoma. 1 Ed. Barcelona: Editorial Laila, 1981. p 330-338 p. 432

<sup>13</sup> CODERCH, Joan, Op. cit. p. 21

estructuras intrapsíquicas, las representaciones mentales del sí mismo y de otros (el objeto), si se manifiestan en la situación interpersonal”<sup>14</sup>.

13. Self: Reconocido desde Winnicott como el potencial innato del ser humano que se desarrolla a través del cuidado materno; el self en la psicología es un término que se utiliza para “designar la parte de la personalidad que incluye el yo y el conjunto de las pulsiones o ello, en contraposición al superyo u objeto interno no incorporado en el yo.”<sup>15</sup> El camino que tome el desarrollo de este potencial, es decir si se potencializa el verdadero self o si se genera un falso self como mecanismo de defensa depende de las características del cuidado materno.

---

<sup>14</sup> HORNER, Althea. Relaciones objetales y el desarrollo del ego en terapia. 2 Ed. Nueva York: Jason Aronson, 1982. p. 1

<sup>15</sup> WINNICOTT, Donald, Op. cit., p. 23

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue comprender las características de los vínculos afectivos de niños con antecedentes de situación de calle, desde la teoría de Winnicott. El estudio se realizó con la participación de dos niños de 10 y 11 años que estuvieron en situación de calle e inscritos en Ciudad Don Bosco (Medellín, Colombia). El método utilizado fue el estudio de caso colectivo que contribuyó con su interés puesto en el fenómeno y no en el sujeto, al posicionamiento frente a las características particulares de los vínculos. Se diseñó una entrevista semi-estructurada en las que se indagó por tres categorías de análisis: Características de los vínculos y los cuidadores primarios, Reactualización de los vínculos afectivos y Self.

Los resultados permitieron identificar como características básicas de los cuidadores primarios el abandono, la agresión y el ofrecimiento de más handling que holding; características que fueron reconocidas como intrínsecas en la configuración de vínculos afectivos que tienen los sujetos participantes. Se encontró a su vez que estas características son reactualizadas transferencialmente con otros sujetos fuera del núcleo primario. Otro de los hallazgos es que los niños por el ambiente vincular ofrecido, se vieron en la necesidad de crear un falso self que permitiera la existencia.

**Palabras claves:** Vínculos afectivos, cuidadores primarios, holding, handling, transferencia y self.

## ABSTRACT

The object of this investigation was to understand the characteristics of affective vinculum of kids with previous street situations, from Winnicott theory. The study was realized with the participation of two child who had 10 and 11 years old, who were on street situation and assisted to Don Bosco City (Medellin, Colombia). The method used was the study of collective case that contributed with the interest on the phenomenon and no, over the subject to the position facing the particular characteristics of vinculum. It has been design a semi-structure interview to investigate the three analysis categories: Characteristics of vinculum and primary cares, affective vinculum reactualization and Self .

The results allowed identified how basic characteristics of the primary cares, the abandon, aggression and the offering of more handling than holding; characteristics recognized as intrinsic on the configuration of affective vinculum presented by the participants. It was found at the same time that this characteristics are transfer reactualized with other subjects out of the primary nucleus. Another found is that the childs because of their vinculum environment offered, fell them self in the necessity to create a fake self that allow them to exist.

**Key words:** Affective vinculum, primary cares, holding, handling, transfer and self.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación indaga por las características de los vínculos afectivos en niños con antecedentes de habitantes de calle y su intervención en el desarrollo del self, en los cuales interviene el cuidado materno ofrecido por el cuidador primario desde el holding y el handling; examinando a su vez la reactualización de éstos a partir de procesos transferenciales.

Con respecto al tema de los vínculos afectivos se encuentra investigaciones desde las diferentes corrientes psicológicas, en las que se reafirma el lugar del vínculo afectivo con el cuidador primario como el medio a través del cual el desarrollo del psiquismo del sujeto es posible. Así se encuentra, por ejemplo los constructos teóricos de Hartmann, Spitz, Mahler y Bowlby y las diferentes investigaciones que se basan en estas teorías.

El trabajo se divide en tres capítulos en los que se abordan los diversos tópicos que permiten dar respuesta a la pregunta de investigación planteada sobre las características de los vínculos afectivos en niños con antecedentes de situación de calle.

El primer capítulo: El vínculo afectivo y su evolución, contiene la conceptualización de vínculo afectivo desde la teoría Winnicotiana, la noción de cuidado y las condiciones básicas para que se establezca la relación afectiva. Se analiza el proceso de evolución del vínculo, conceptualizado por Winnicott y el paulatino reconocimiento de la existencia del otro. Se retoma igualmente la temática de transferencia como forma de reactualización del vínculo afectivo.

En el segundo capítulo se aborda El cuidador primario y las formas de cuidado desde los conceptos de madre suficientemente buena y no tan suficientemente buena entendida desde Winnicott y cómo cumple ésta su función como dadora de cuidado, en tanto brinda holding y handling al niño.

El capítulo El desarrollo emocional y del self contiene el análisis de las etapas de desarrollo del psiquismo propuesta por Winnicott que va desde la dependencia absoluta hasta llegar hacia la independencia, estando relacionadas con el cuidado materno suficientemente bueno o no tan suficientemente bueno. Desde este lugar es examinado el tema del self o potencial heredado y la posibilidad de desarrollo del verdadero self o la creación del falso self y los distintos niveles existentes del mismo.

El desarrollo de estas temáticas permite dar respuesta a lo que se considera por vínculo afectivo, sus características y la forma en que se da con los cuidadores primarios a partir del cuidado que se presenta de dos formas: Holding y handling y cómo éstos permiten la vivencia de las etapas del desarrollo emocional propuestas por Winnicott, para obtener como resultado la potencialización del verdadero self o la creación del falso self como mecanismo para sobrevivir. Esto es analizado en las entrevistas y encuentros con los sujetos participantes, contrastando los testimonios y los constructos referidos.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano como base fundamental de su desarrollo tanto psíquico como físico requiere desde antes del momento de su nacimiento cuidados que favorezcan su supervivencia, éstos se acentúan después del nacimiento debido a que el neonato carece de ciertas capacidades que necesarias para la subsistencia por sí mismo; así adquiere sentido la afirmación de Mahler: “La empatía de la madre es normalmente el sustituto de aquellos instintos con los que el animal puede contar para su supervivencia. En una unidad o sistema casi cerrado, la madre presta servicios vitalmente importantes, sin los cuales el pequeño sería incapaz de sobrevivir”<sup>16</sup>; estos cuidados se traducen en la constitución del vínculo que adquiere características particulares, según la historia vincular de la madre, el momento evolutivo y las capacidades de la misma para prestar su subjetividad al neonato; así como la potencialidad del bebé para ser receptivo al mundo externo y el contexto social, se concluye entonces que el vínculo afectivo es lo que permite la supervivencia del individuo y su constitución como sujeto ocupando un lugar en el mundo que le permite tomar decisiones como lo es el de vivir en situación de calle.

El lugar mencionado anteriormente es cada vez más una opción de vida y por ende más observable, paradójicamente menos interesante para la sociedad la cual en medio de su enajenación por todo aquello que no le es placentero o le disgusta tiende a dar la espalda ante la realidad de aquellos que tienen como lugar de pertenencia la calle, que respondiendo a múltiples factores tanto sociales e históricos como individuales, representa los límites de lo considerado “normal”. Aún más cuando se tiene como miembro de esta realidad niños, niñas y adolescentes quienes según la Convención Internacional sobre los

---

<sup>16</sup> MAHLER, Margaret S. Estudios 1 de psicosis infantiles y otros trabajos: Psicosis infantil temprana: los síndromes simbióticos y autísticos. [S.E] Buenos Aires: Paidós, 1984. p. 136

Derechos del Niño y los derechos fundamentales<sup>17</sup> de los mismos deben ser protegidos y contar con un hogar, donde sus derechos no sean violentados, accediendo a la educación, la salud y en general condiciones que brinden bienestar y calidad de vida; garantizar estos derechos, es tarea tanto de los padres como del Estado y la comunidad en general.

Al estar inmersa una persona en la sociedad se espera que cumpla ciertos parámetros establecidos por ella referentes al estilo de vida haciendo indispensable tener alimento, salud, una casa donde vivir, trabajo estable, estudio, tener un hogar perteneciendo a una familia y tener buenas relaciones con los miembros de ella, estar en un grupo social y de amigos; en síntesis pertenecer a distintas instituciones en las cuales el sujeto debe atender a normas y actividades aceptadas por estos grupos, inscribiéndose así, tanto en su forma de pensar como de comportarse y de vincularse con otros en conglomerados sociales, que proporcionan la satisfacción de necesidades, por medio de la movilización, buscando tener objetos que faciliten la supervivencia, así como protección, afecto y participación en la vida comunitaria<sup>18</sup>; se espera además que un niño, niña y adolescente cumpla sus tareas de la edad y viva esta etapa del ciclo vital con características de ser cuidado por los demás, lo cual se ve trastornado cuando un infante toma como opción de vida el estar en la calle y generar vínculos con personas distintas a sus padres, de los que generalmente se distancian por el proceso de desvinculación que comienza una vez se alejan de la principal institución social en ésta etapa de la vida, es decir la familia.

---

<sup>17</sup> CASAS, Virginia. Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959. [en línea]. [www.margen.org/niños/derecho/html](http://www.margen.org/niños/derecho/html). [citado el 06 de noviembre de 2010]

<sup>18</sup> ORTIZ, Andrea Liliana. La sensibilización hacia el habitante de la calle, brigadas y comunidad desde la lúdica como estrategia de un proceso de inclusión social. VIII Congreso Nacional de Recreación Vicepresidencia de la República. [en línea], mayo, 2004. <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/comfenalco.html>. [citado el 16 de septiembre de 2009]

Cuando una niña, niño y/o adolescente opta por el estilo de vida de los habitantes en situación de calle, contrasta con lo que es aceptado como común en la sociedad quien como lo dice Correa<sup>19</sup> presenta como ruta a seguir el sedentarismo. Se desvía el ciclo habitual introyectando en su forma de vida, características propias de aquellos que habitan la calle, quienes son nómadas y ante la percepción de ésta no suplen sus necesidades básicas, rompen las normas institucionales, reflejándose primeramente en el hecho del aseo personal, que se presenta como una actividad con valor determinante en el momento de inscribirse a una institución, siendo según Calle<sup>20</sup>, la falta de éste el primer síntoma de la ruptura entre el habitante en situación de calle y la sociedad (así como con todo lo que la representa), generando conflictos ya que el primero no está dispuesto o no tiene la capacidad de ceder ante las imposiciones de la segunda, que tampoco flexibiliza sus parámetros de lo aceptable y lo no aceptable es decir, lo que considera “calidad de vida”<sup>21</sup>, esto permite cuestionar la forma en que la familia cumple con su labor de contener, educar y cuidar a los menores así como las características propias de los vínculos afectivos que se generan al interior de ella, que son en resumen las formas que aprenden para vincularse con el mundo y cómo éstas varían o se reactualizan en el momento en que viven en la calle y después de esta experiencia cuando ingresan a procesos de inserción en fundaciones y/o internados.

Según Correa<sup>22</sup> el habitante en situación de calle es reconocido como tal en la medida de haber roto todo vínculo con su núcleo familiar primario y optar por la calle como el lugar para desarrollarse; allí se reactualiza la configuración relacional mediante la vinculación transferencial con otros, con características

---

<sup>19</sup> CORREA ARANGO, Marta Elena, Op. cit.

<sup>20</sup> ENTREVISTA con Marcela Calle, Coordinadora de los programas de atención a los habitantes en situación de calle, Medellín, 11 de agosto de 2009

<sup>21</sup> ORTIZ, Andrea Liliana, Op. cit., [S. p]

<sup>22</sup> CORREA ARANGO, Marta Elena, Op. cit., p. 97

similares a las que se tuvo con los padres repitiendo una y otra vez en busca del universo conocido.

Si bien el fenómeno de los habitantes en situación de calle está íntimamente relacionado con la indigencia, esto no implica que sean lo mismo pues la última (la indigencia), es entendida por Gronnemeyer como “categoría económica, la cual indica un estado en el que el individuo es carente de recursos para alimentarse, vestirse, entre otras necesidades básicas que no son satisfechas”<sup>23</sup>

A partir de esta definición y contrastándola con lo que se reconoce como habitante en situación de calle, es decir, “Persona cuya vida se desenvuelve, fundamentalmente en la calle, como espacio físico-social, donde se resuelve sus necesidades vitales, constituye relaciones afectivas y mediaciones socioculturales, estructurando un estilo de vida”<sup>24</sup>.

Es posible concluir que “no todo habitante de la calle es indigente y no todo indigente es habitante de la calle”<sup>25</sup>, ya que se puede encontrar que un habitante en situación de calle subsista económicamente a través de la actividad de reciclaje, así como existen personas que están por debajo del límite de pobreza los cuales no son personas en situación de calle pero sí indigentes, pues los primeros son reconocidos como tales en la medida en que realizan todas sus actividades en este medio, es decir: dormir, comer, entre otras, durante un periodo de tiempo prolongado generando sentido de pertenencia a este hábitat, llegando a pensar que si los niños están en un periodo crítico para su desarrollo y formación, en el que los vínculos afectivos y las identificaciones con el cuidador primario permiten ocupar un lugar en el mundo, es posible que sean más sensibles ante la creación de sentido de pertenencia e identificaciones y vínculos con y en la calle que pueden llevar a

---

<sup>23</sup> GRONNEMEYER, M. (1996), Op. cit, p. 97

<sup>24</sup> UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Op. cit., p. 40

<sup>25</sup> ORTIZ, Andrea Liliana, Op. cit., [S. p]

movimientos delincuenciales y el incremento de diferentes problemáticas sociales y la línea de pobreza.

Aquellos que deciden estar en situación de calle son seres “vulnerables socialmente”<sup>26</sup>, quienes por el modelo económico reinante y la exclusión de la sociedad por no cumplir con los parámetros por ella establecidos usualmente se les violan los derechos tanto humanos como civiles a los que se piensa “renunciaron” desde el momento en que se des-afiliaron de la comunidad y de su núcleo familiar primario, en búsqueda de un lugar diferente donde desarrollarse y vivir en este caso la calle, adaptándose a nuevas reglas y forma de supervivencia propias de este espacio; si a esta vulnerabilidad se le adiciona la fragilidad innata de los niños por el nivel de desarrollo de sus capacidades cognitivas, emocionales y físicas, el fenómeno de estar en situación de calle y las formas de vínculos que se ponen en juego o se adquieren, toma matices aún más importantes a estudiar.

Desde los organismos gubernamentales se han implementado proyectos y fundaciones que favorecen la integración de las personas en situación de calle a la vida social sin embargo, aunque estos procesos no logran la inserción de la totalidad de éstos individuos, les brinda la posibilidad de una mayor “calidad de vida”; en la ciudad de Medellín existen diversas instituciones que trabajan con la población de niños en situación de calle o con antecedentes de ésta, destacándose Ciudad Don Bosco la cual realiza un proceso de prevención e intervención de este fenómeno en niños y adolescentes, brindando estudio y un lugar donde vivir, satisfaciendo las necesidades básicas y ofreciendo oportunidades de tener un estilo de vida diferente al de la calle y cumpliendo con la responsabilidad del estado.

---

<sup>26</sup> CORREA ARANGO, Martha Elena. Para una nueva comprensión de las características y atención social a los habitantes de la calle, Op. cit., p. 93

Las causas para que una persona se encuentre en situación de calle han sido estudiadas por Armenta<sup>27</sup> encontrando que se tiene factores internos o de personalidad que predisponen o potencian aquello que los hace vulnerables a ser habitantes en situación de calle, sumado a la desarticulación de la familia por abandono del padre y la sustitución de éste por sujetos altamente violentos además se encuentra que un bajo nivel educativo es un factor pre-disponente (si bien esto se presenta en algunas personas en esta situación también existen sujetos con altos niveles educativos en la misma) y las condiciones de hacinamiento o el hecho de trabajar en la calle desde temprana edad. Pero hasta el momento no se han encontrado investigaciones que den cuenta de los procesos vinculares, su relación con el sí mismo y los vínculos afectivos, con qué o cómo se vinculan afectivamente niños con antecedentes de situación de calle.

Desde la corriente dinámica relacional se encuentra los postulados de Winnicott<sup>28</sup> en los que se reconoce que con el vínculo afectivo y el cuidado materno suficientemente bueno, el bebé evoluciona de un estado de omnipotencia en el cual no reconoce la existencia de la madre hasta llegar hacia la independencia, en la que es tanto capaz de reconocer sus límites y a sí mismo como de reconocer a otro, desarrollando el verdadero self que se relaciona tanto con los objetos internos como con los objetos externos; en este proceso la creación de un falso self se da cuando el cuidado materno no es suficientemente bueno en la medida en que la madre no responde a los intentos del infante de establecer un “diálogo” o vínculo afectivo con ella de manera que se promueva la potencialización del verdadero self requiriendo la aparición del falso self para la supervivencia.

---

<sup>27</sup> ARMENTA FRIAS, M. et al. Factores personales y comunitarios que se vinculan con la vivencia en las calles. En: Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal [en línea] N° 5, Enero, 2006. <http://redalyc.uaemex.mx>. [citado el 21 de Octubre de 2009]

<sup>28</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Teoría de la relación paterno-filial, Op. cit., p. 55

En este sentido el falso self se reconoce como un aspecto patológico de la personalidad pues “esconde” el verdadero self pero para vivir en comunidad el sujeto debe modular su sí mismo, para lo cual cuenta con un falso self social creado a partir de las frustraciones “adecuadas”, que en la escala de patología el menos patológico ya que cumple una labor social que se evidencia en el comportamiento adaptativo (en la sociedad) a través de la cortesía y el proceder acorde a la situación, sin que esto represente una amenaza hacia el verdadero self; el niño con antecedentes de habitante de la calle, en su interactuar también pone en juego su verdadero y falso self en aras a la reactivación de los vínculos primarios establecidos desde la relación con el cuidador primario, interactuando así de forma que le permita vivir.

Reconocer la diferencia existente entre sujeto en situación de calle e indigente es el punto de partida para esta investigación, pues se considera socialmente que todo aquel que ha decidido estar en situación de calle vive en condiciones de pobreza y no tiene recursos para satisfacer sus necesidades, relacionándolo a su vez con la mendicidad; cuando se piensa de esta forma se encuadra a estas personas como alguien que no tiene las posibilidades de acceder a una mayor calidad de vida, alguien desfavorecido socialmente y está “condenado” a vivir en la calle eternamente, se piensa en niños altamente maltratados y en situación de abandono, ignorando y desvalorizando el hecho de que de una u otra forma la decisión de tener este estilo de vida fue tomada por ellos en un momento específico de su vida y considerando un determinado contexto y que encuentran en la calle algo que los sostiene allí siendo éste el medio en el que pueden reactivar los vínculos afectivos y las relaciones objetales formadas desde el cuidado primario.

Así el tema a investigar está presente en la siguiente pregunta: ¿Qué características tienen los vínculos afectivos de niños con antecedentes de situación de calle?

## 2. JUSTIFICACIÓN

La niñez es considerada como la etapa del ciclo vital en la que la dependencia y la necesidad de cuidados prima ya que desde el punto de vista cognitivo, físico y psicológico el ser humano al momento del nacimiento y por el tiempo que incluye esta etapa del ciclo vital<sup>29</sup>, no está capacitado para hacerse cargo de sí mismo y mucho menos de otros, pues si bien se nace con el potencial a desarrollar se requiere de un medio que teniendo características particulares desde el cuidado, permita el desarrollo del proceso evolutivo, la potencialización de dicho potencial y la adquisición de nuevas capacidades con el pasar del tiempo y las experiencias vitales.

Teniendo en cuenta lo anterior se presenta como problemático el fenómeno de los niños con antecedentes o en situación de calle debido a que como lo presenta Shaw<sup>30</sup> circunstancias como la pobreza, la inseguridad, la falta de recursos necesarios en su medio para tener una vida plena y las características de las familias, favorecen que éstos niños conciban el estar en la calle como una opción de vida y un lugar que brinda incluso más seguridad que su hogar, lo que maximiza los riesgos de padecer enfermedades tanto físicas como mentales; la vulneración de los derechos de los niños como lo son tener identidad, estar vinculados al sistema educativo, tener una alimentación, a la participación, la integridad, entre otros<sup>31</sup>; y a la creación de medios para sobrevivir reemplazando el cuidado materno; aunado a lo anterior, aquellos seres que desde muy temprana edad deben aprender a suplir necesidades de diversa índole trabajando y siendo aparentemente independientes y libres pueden llegar a formar parte de las diferentes estadísticas respecto a

---

<sup>29</sup> LEFRANCOIS R. Guy. El ciclo de la vida. Infancia media. 6 Ed. México: Thomson Editores, 2001. p. 245-307

<sup>30</sup> SHAW, Kurt. Hacia una teoría general de la calle. [S.e.]. [S.c.]. [S.n.], 2002. p. 4-5

<sup>31</sup> CASAS, Virginia, Op. cit., [S. p]

problemáticas sociales como des- escolarización, explotación infantil, abuso sexual y asesinatos; en conexión con éstos se encuentra respectivamente que:

En el año 2002, la cobertura bruta de la educación básica y media llegó al 82% (matrícula total en el nivel de consideración, total de la población en edad para ese nivel) mientras que la cobertura neta fue del 78% (matrícula en edad para el nivel en consideración, total de población para ese nivel). La cifra de los niños y las niñas que están por fuera del sistema educativo asciende a 2.300.000, y el índice de analfabetismo es del 11% en áreas urbanas y del 30% en zonas rurales; Datos arrojados por los recientes estudios del Programa IPEC - OIT, revelan que 2.400.000 niños, niñas y adolescentes trabajan en Colombia. Al menos el 40% de ellos y ellas lo hace en condiciones de explotación laboral. De igual fuente, se ha revelado que 35000 niños y niñas son víctimas de explotación sexual y se dedican a la prostitución; Para el año 2005, el anterior organismo registró que el 84.3% de las víctimas de delitos sexuales fueron menores de edad, habiendo realizado 14434 valoraciones al respecto. De este porcentaje total, el 84% fueron niñas, finalmente durante el año 2006, según cifras del Instituto Nacional de Medicina Legal,

asesinaron a 331 niños y niñas menores de 15 años.”<sup>32</sup>

Cuando un niño toma la decisión de vivir en la calle, se expone más fácilmente a todos éstos riesgos, ya que si bien en la calle experimentan libertad, “El otro lado de vivir en la calle, el negativo, está relacionado con el hambre, el frío, la estigmatización y los peligros (abusos, maltratos, violencia en general).”<sup>33</sup>

Si bien tener una cifra exacta de cuántos niños están en situación de calle puede ser complejo si se tienen cifras de abandono, por ejemplo “UNICEF señala que existen unos 100 millones de niños y niñas abandonados, de los cuales un 40% se encuentra en América Latina”<sup>34</sup> Como se menciona en el párrafo anterior una de las causas para que la calle sea una opción de vida, en la que también se encuentra placer y un lugar en el mundo, son las características particulares de la familia y el cuidado que se brinda al niño, así Shaw<sup>35</sup> plantea que usualmente en “las familias expulsoras” se presenta situaciones económicas complejas que favorecen la irrupción del niño en la calle, inicialmente a través del trabajo; abuso, que hace que la calle sea percibida como un lugar más seguro que su hogar; sumado a esto se evidencia pocas o casi nulas expresiones de afecto (abrazos, besos, felicitaciones... aunque los cuidadores primarios expresen sentir amor por sus hijos) lo que es vivido por el niño como abandono, siendo confirmado con el poco tiempo que pasan con ellos debido a las jornadas laborales y su disponibilidad para estar con ellos después de un día de trabajo.

---

<sup>32</sup> COLOMBIA. INSTITUTO DE BIENESTAR FAMILIAR. Modelos de atención y prevención para niños, niñas y adolescentes en situación de calle. Bogotá, Colombia. p 24

<sup>33</sup> *Ibíd.*, p 27

<sup>34</sup> *Ibíd.*, p 25

<sup>35</sup> SHAW, Kurt, Op. cit..p 5-6

Lo anterior hace referencia a los vínculos afectivos que forma un niño con sus cuidadores primarios y la forma en que éste se configura en la representación de vínculo afectivo, es desde ahí que esta investigación encuentra razón de ser, en tanto a través de la experiencia subjetiva de cada niño se evidencia la forma de vincularse y cómo ésta se reactualiza con las personas que se encuentra en la calle. Al estudiar esto se abre la posibilidad a la amplitud de conocimiento de lo que se ofrece a los niños por parte de los cuidadores primarios y la forma en que cumplen su función de sostén, de tal manera que se abre la puerta a problemáticas sociales graves que no permiten que el niño tenga una vida en la que su rol no se vea afectado.

Teniendo en cuenta los diferentes factores y contextos se presenta como un fenómeno interesante e importante a estudiar tanto las causas y motivaciones de los niños para estar en situación de calle, preguntándose ¿Qué hace que éstos niños estén en la calle y no con sus cuidadores primarios?, ¿Cuáles son las características de los vínculos afectivos constituidos con los cuidadores primarios? ¿Los vínculos afectivos formados en la calle comparten las características de los vínculos primarios, siendo estos así reactualizados?, ¿cuáles son las consecuencias que tendrá esta experiencia en el psiquismo de los diferentes sujetos?, aunque esta investigación no da respuesta a todas estas preguntas es importante plantearlas.

Investigar los vínculos afectivos constituidos con su cuidador primario podría dar respuesta a éstos interrogantes permitiendo el cuestionarse frente a lo que se le ofrece a los niños desde la sociedad en general como a partir de los núcleos primarios, los que desde el deber ser son los medios primeros en los que los infantes encuentran un medio seguro para su desarrollo y potencialización del verdadero self a través de la madre suficientemente buena\* [1]. es así como se presenta problemático y objeto susceptible de estudio los vínculos afectivos que el núcleo primario tiene para ofrecerle a un

---

\*Se utiliza este término consecuentemente frente a la teoría base de la investigación.

infante, a partir de los que su personalidad se fundará y se vivirá como sujeto o no, siendo reactualizados una y otra vez.

Las características del cuidado materno fundan en la criatura la posibilidad de hallarse como sujeto en la medida que se permita el gesto espontáneo y la aparición del deseo como cualidades del cuidado suficientemente bueno, sin embargo durante el proceso evolutivo y del desarrollo el cuidado puede tener diferentes particularidades y matices, de acuerdo al medio y a las facultades del cuidador primario generando vínculos afectivos con ciertas características; identificar esto permite conocer desde la particularidad ciertos aspectos frente a los vínculos afectivos que brinde en cierta parte explicación al fenómeno de los niños que viven o vivieron en la calle.

Precisamente cuando aquellos seres que habitan la calle son niños, ésta situación requiere de especial atención ya que éstos desde la normatividad colombiana deben ser protegidos por sus padres, quienes tienen el deber de brindar protección, alimento, educación y demás factores para una vida digna y feliz, que en su conjunto constituyen el medio para el desarrollo apropiado de sus capacidades físicas, mentales y sociales, lo cual es altamente vulnerado en los niños en situación de calle.

Frente al fenómeno de niños en situación de calle, se han creado instituciones como Ciudad Don Bosco<sup>37</sup>, en la cual se le brinda al menor en esta situación la oportunidad de institucionalizarse asegurando el resguardo de sus derechos; es en este contexto que esta investigación se ubica y aporta desde el conocimiento generado frente a los vínculos de niños con antecedentes de situación de calle, la posibilidad de comprender las características de los vínculos afectivos constituidos para generar estrategias que favorecen tanto la adaptación como la vinculación de los infantes a instituciones que laboran en

---

<sup>37</sup> VALENCIA M, Luis Fernando et al. Ciudad Don Bosco: Experiencia educativa pastoral salesiana. Sistematización. Medellín, 2007, 220p. Trabajo de grado (Maestría en Pedagogía y Desarrollo humano). Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.

pro de la inclusión de los mismos a la sociedad y la restitución de sus derechos.

Desde la psicología las investigaciones realizadas buscan relacionar ciertas circunstancias de vida con factores personales para encontrar las causas que llevan a que un sujeto, tome como opción de vida el estar en la calle y realizar todas sus actividades allí; el tema vincular desde diferentes contextos ha sido ampliamente explorado; sin embargo hasta el momento no se ha encontrado investigaciones que centren su interés en el establecimiento de vínculos afectivos; cuál es el estilo vincular y cómo éste se reactualiza con otros en esta población específica; percibiéndose esto como un tópico interesante, innovador e importante para la construcción investigativa.

### **3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo son los vínculos afectivos de niños con antecedentes de situación de calle en Ciudad Don Bosco, a la luz de la teoría de Winnicott?

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar los vínculos afectivos de niños con antecedentes de situación de calle en Ciudad Don Bosco, desde la teoría de Winnicott.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 4.2.1** Identificar las características del vínculo afectivo constituido entre el niño con antecedentes de situación de calle y sus cuidadores primarios.
- 4.2.2** Describir cómo el vínculo afectivo establecido con el cuidador primario se reactualiza en la vinculación con otros.
- 4.2.3** Relacionar el vínculo afectivo establecido con el cuidador primario y el desarrollo del self.

## **5. ANTECEDENTES**

El fenómeno de las personas en situación de calle se ha presentado en Colombia y en el mundo por muchos años como causa y efecto de diversos movimientos tanto sociales como económicos e históricos que han favorecido la desigualdad social en diversos niveles y ámbitos, lo cual influye en la vivencia subjetiva de las experiencias y las posibilidades que se le brida al ser para la construcción de su subjetividad, siendo la calle un medio más entre las posibilidades existentes para estar en el trascurso de la vida pero también para el engrosamiento de los índices de pobreza, convirtiéndose así en un asunto contribuyente a otras problemáticas sociales como la des-escolarización, el consumo de sustancias psicoactivas y en ocasiones la delincuencia.

Por su parte el tópico de los vínculos afectivos ha sido estudiado ampliamente por la Psicología desde sus diferentes corrientes, debido a que se considera que es parte fundante del desarrollo del psiquismo del sujeto y que es a partir de éste que el ser humano se desarrolla de forma sana o patológica.

Frente al proceso investigativo acerca de estos temas se encuentra antecedentes históricos, legales, prácticos, investigativos y teóricos que son desarrollados en el orden descrito:

### **5.1 HISTÓRICOS**

La población en situación de calle es un grupo que a pesar de su notoriedad y causar curiosidad por el estilo de vida que llevan, por muchos años fue desprotegida, aunque desde el siglo XVI, se reconoce como problemática social. En Colombia en 1565 se plantea la posibilidad de la creación de un refugio para madres abandonadas, el cual solo se construye después de 80 años; en 1791 se edifica la casa de los pobres de la mano de el Virrey Pedro Mecía de la Zerda; en 1774 se funda el Real Hospicio en donde se atiende a una población de diversas edades, y que por movimientos sociales derivados

de la independencia en 1810, cierra y desampara a éste conglomerado; es hasta 1858 que se reactiva el servicio del Real Hospicio<sup>38</sup>.

En Colombia se da “la creación de diferentes instituciones de atención para la población en situación de calle, como el caso del Instituto de Protección de la Niñez y la Juventud (IDIPRON), creado en 1967, y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), creado mediante la Ley 75 de 1968”<sup>39</sup>. Sin embargo las organizaciones y actividades realizadas para el beneficio de esta población se han caracterizado por el asistencialismo y la caridad de las personas.

Con respecto a la temática de vínculo afectivo, debe hablarse acerca de las teorías psicoanalíticas y los cambios que han sufrido, por lo que éstas en “los últimos decenios han sufrido lo que Kuhn llama cambio paradigmático”<sup>40</sup>.

Desde Freud se hace referencia a las relaciones y su importancia para el desarrollo del psiquismo del sujeto, Según Coderch<sup>41</sup> Freud en su teoría pone de manifiesto la importancia de éstas cuando conceptualiza sobre el complejo de Edipo en el que “muestra con límpida claridad que el núcleo básico cuyo desenvolvimiento señala aquello que ha de ser la personalidad, se forma a partir de las primeras relaciones del bebé con sus objetos”<sup>42</sup>; en los escritos Sobre la dinámica de la transferencia (1912); El yo y el ello (1923); Inhibición, Síntoma y angustia (1916); Duelo y melancolía (1917); Análisis terminable e interminable (1937)<sup>43</sup>; entre otros se conceptualiza a pesar de no darle suficiente primacía al hecho relacional.

---

<sup>38</sup> COLOMBIA. INSTITUTO DE BIENESTAR FAMILIAR, Op. cit., p. 25-26

<sup>39</sup> *Ibíd.* p. 26

<sup>40</sup>. MITCHELL, Stephen A., Op. cit., p. 29

<sup>41</sup> CODERCH, Joan, Op. cit. p. 28

<sup>42</sup> *Ibíd.* p. 28

<sup>43</sup> CODERCH, Joan, Op. cit., p. 28

Mitchell<sup>44</sup> expone que después de Freud quien conceptualiza sobre el ello y las pulsiones, el interés de sus seguidores se centran en el yo, es así como se instaura la Psicología del yo a partir de los estudios de Ana Freud y los mecanismos de defensa e incluye a Hartmann (1937) quien teoriza sobre la capacidad de adaptación del yo y su área sin conflicto y la influencia determinante en el desarrollo de la personalidad;

Hartmann no elaboró la visión de un infante que deriva envuelto en sus sueños y que, de pronto, se ve forzado a trabajar, sino la de uno que llega equipado con potencialidades del yo que, así como las semillas aguardan las lluvias de primavera, esperan las condiciones ambientales “medianamente esperables” para provocar su crecimiento. Ciertas “capacidades no conflictivas del yo” no se consideraron ya como forjadas en el conflicto y la frustración, sino como potencialidades intrínsecas, como parte de los derechos de nacimiento de la persona, como funciones que suelen emerger naturalmente en un entorno apropiado que les permite insertarse en el mundo que les rodea<sup>45</sup>.

Siguiendo esta línea de investigación Mitchell<sup>46</sup> ubica a Spitz quien en 1945 publica su obra Hospitalism en la que presenta su investigación acerca de los efectos de la falta de contacto humano y conexión emocional en niños, quienes a pesar de tener todas las necesidades de alimentación y limpieza satisfechas, se adelgazan y son retraídos y deprimidos, además de presentar un desarrollo motriz y cognitivo lento; observando que finalmente cierta parte de los niños en situación de abandono mueren. Esto lleva a plantear a Spitz lo necesario del

---

<sup>44</sup> MITCHELL, Stephen et al. Más allá de Freud: Una Historia del pensamiento psicoanalítico moderno, Op. cit., p. 429

<sup>45</sup> *Ibíd*, p. 80

<sup>46</sup> MITCHELL, Stephen et al, Op. cit., p. 82- 89

vínculo afectivo y del objeto que en contraposición de lo aducido por Freud (objeto como medio para la descarga de los impulsos), se concibe desde este momento como un logro del desarrollo ya que refleja la capacidad del infante de establecer vínculos selectivos y personales, brindando la conexión humana dentro de la que se desarrolla el psiquismo; según este autor el desarrollo de las capacidades autónomas del yo formalizadas por Hartman se desarrollan a partir de ciertos patrones de interacción entre la madre y el hijo, que permiten organizar las experiencias y darles sentido a través de la repetición durante el primer año de vida y la transición por los tres organizadores de la psique propuestos por él, que son: Respuesta sonriente ante cualquier rostro, como primer medio de interacción social; Ansiedad frente a los extraños que consiste en el alejamiento de las personas que no le son familiares, no por tener experiencias negativas con ellas sino por el reconocimiento de la falta de la madre en el lugar, esto para Spitz representa la capacidad para la creación de vínculos, en tanto se distingue a la persona amada de las demás; y el tercero es el no, es la indicación de la identificación pre-edípica (antes de que el niño entre o acontezca el complejo de Edipo) con la madre, quien debe poner freno y prohibiciones a los deseos del niño. “Así, Spitz demostró que, virtualmente, cada aspecto del desarrollo psíquico temprano acontece por intermedio del entorno materno”<sup>47</sup>.

Margaret Mahler aplica la teoría desarrollada por Spitz en niños psicóticos y a partir de allí conceptualiza sobre el nacimiento emocional del niño y el proceso de separación-individuación, argumentando que el niño emerge de un caparazón autista y se simbiotiza con la madre, pasa a la fase de práctica en la que conoce el mundo y se lanza entusiasta a él, para después llegar al re-acercamiento etapa en la que la madre debe estar dispuesta a aceptar el movimiento de acercamiento y lejanía según el patrón del niño. En estas fases el papel de la madre y su disposición hacia el vínculo afectivo es fundante, en

---

<sup>47</sup> MITCHELL, Stephen et al. Más allá de Freud: Una Historia del pensamiento psicoanalítico moderno, Op. cit., p. 88

tanto el cuidado de la madre contiene su frágil psique de manera muy semejante a la que su cuerpo contenía su desarrollo fetal”<sup>48</sup>.

En 1920 entra en escena Melanie Klein quien reconoce como posible aplicar el psicoanálisis en niños, posición contraria a la de Ana Freud; motivo según Mitchell<sup>49</sup> de división en la Sociedad Psicoanalítica Británica. Melanie Klein concibe a la psique como acosada por intensos temores de aniquilación y abandono, temores similares a los de los psicóticos y describió la vinculación con el otro a partir de dos experiencias con respecto al pecho materno:

1. Siendo bañado de amor. “un pecho bueno”, lleno de maravillosos alimento y amor transformador, lo llena con leche que sostiene su vida y lo envuelve en amorosa protección. A su vez él ama el “pecho bueno” y está profundamente agradecido por sus servicios de protección.

2. En otras ocasiones el infante se siente perseguido y en sufrimiento. Su panza está vacía y el hambre lo ataca desde dentro. El “pecho malo”, odioso y malevolente, le ha dado leche mala que le está envenenando por dentro; y ahora, lo ha abandonado. “odia al pecho malo” y está lleno de fantasías de represalia intensamente destructivas.<sup>50</sup>

Lo anterior se vive en la posición paranoide mientras que en la posición depresiva se “llega al sentimiento de objeto íntegro, ni del todo bueno y del

---

<sup>48</sup> MITCHELL, Stephen et al. Más allá de Freud: Una Historia del pensamiento psicoanalítico moderno, Op. cit., p. 96

<sup>49</sup> Ibíd, p.152

<sup>50</sup> MITCHELL, Stephen et al, Op. cit., p. 160

todo malo, aunque algunas veces bueno y otras veces malo”<sup>51</sup>. Así los temores disminuyen su intensidad y se llega a un estado más cercano de salud.

La teoría de Klein genera amplios movimientos, disidencias y acuerdos en el mundo del psicoanálisis y

A comienzos de la década de 1940, después de decenios de reñidos debates, la Sociedad Británica de Psicoanálisis se escindió en tres grupos: los que aceptaban plenamente las innovaciones teóricas y técnicas de Melanie Klein; los que seguían leales a los conceptos y prácticas más tradicionales del campo freudiano (encabezados por Anna Freud y ampliados por la Psicología freudiana del yo); y un grupo “independiente” o intermedio que desarrolló versiones no kleinianas de lo que llegaría a conocerse como las teorías de las relaciones objetales<sup>52</sup>.

Según Mitchell<sup>53</sup> de este movimiento algunas figuras representativas son W. R. Fairbairn, D. W. Winnicott y Jhon Bowlby:

W. R Fairbairn fue entrenado por la Sociedad Británica Psicoanalítica en 1930 y en 1940 desarrolla artículos que critican ciertos puntos de la teoría freudiana. Su aporte para el tema de vínculo afectivo es proponer que la libido no busca el placer sino que busca objeto con el cual relacionarse. “El impulso motivacional de la experiencia humana no es la gratificación y la

---

<sup>51</sup> MITCHELL, Stephen et al. Más allá de Freud: Una Historia del pensamiento psicoanalítico moderno, Op. cit.,p.163-164

<sup>52</sup> Ibíd. p.163-191

<sup>53</sup> MITCHELL, Stephen et al, Op. cit., p. 163-191

reducción de tensión que utilizan a otros como medios para un fin, sino la conexión con otros como fin en sí mismo”<sup>54</sup>.

Jhon Bowlby conceptualiza el vínculo como apego y se basa en la teoría de etiología y la teoría de Darwin sobre la evolución natural y afirma que el apego tiene como función la supervivencia y no se da con objetos intercambiables ya que es necesario un objeto seguro y estable para obtener confianza. Bowlby afirma “que el apego del niño hacia la madre es instintivo, no adquirido, y primario, no derivado de las actividades de gratificación de las necesidades”<sup>55</sup>.

La teoría de D. W. Winnicott se explica ampliamente en el apartado de antecedentes teóricos.

La evolución del concepto de vínculo afectivo en la teoría psicoanalítica o dinámica relacional está ligada a los diferentes autores que en esta línea de teorización, intentan mostrar asuntos nuevos y relevantes para la comprensión del sujeto y su desarrollo psíquico, por lo tanto se toman algunos personajes sin desmeritar el aporte que cada uno de los otros teóricos presentes en la historia de la Psicología dinámica relacional ha realizado.

---

<sup>54</sup> MITCHELL, Stephen et al. Más allá de Freud: Una Historia del pensamiento psicoanalítico moderno, Op. cit., p. 193

<sup>55</sup> Ibíd. p. 223

## 5.2 LEGALES

Con respecto a la legislación existente que cubre a los niños se encuentran los Derechos de los niños a nivel mundial y en Colombia en particular existen dos legislaciones, la primera es el Código del menor y la segunda es la Ley de infancia y adolescencia. Estas leyes se han creado en consonancia con el momento histórico y las necesidades de regulación que se presentan con respecto a esta población.

Son declarados en Ginebra en 1924 y el 20 de noviembre de 1959 la Asamblea General de Las Naciones Unidas aprueba la Declaración de los Derechos del Niño; que consta de 10 artículos en los que se contempla los derechos a un nombre y nacionalidad; a la prestación de servicios de salud oportunos, contando con seguridad social y en caso de tragedias a ser los primeros en recibir atención; a no ser separados de sus padres si les brindan amor, protección y cuidado con ternura; a recibir adecuados ambientes para su desarrollo contando con alimentación y resguardo, así como educación; sin ser víctimas de ninguna clase de abuso o explotación ni abandono. Estos derechos cubren a todos los niños del mundo sin distinción alguna.<sup>56</sup>

El decreto 2737 de 1989 o Código del menor<sup>57</sup> tiene como objetivo establecer los derechos fundamentales y los principios que rigen el cumplimiento de éstos en cuanto al trato dirigido al menor en un intento a su vez de definir, prevenir situaciones irregulares para el cumplimiento de los mismos y tomar medidas frente a éstas, siendo el Estado quien garantice el cumplimiento o las sanciones que se den a aquellos que irrumpen el Código, a través del establecimiento y reestructuración de organismos encargados. En este decreto

---

<sup>56</sup> CASAS, Virginia, Op. cit., [S. p]

<sup>57</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE JUSTICIA. Código del menor (Diario oficial N. 39080, Noviembre 27 de 1989)

se incluye los derechos fundamentales del niño desde la Convención de Ginebra y se adiciona que es el Estado el garante del cumplimiento de éstos y la protección del menor, siendo éste el responsable de brindar a las familias condiciones de estabilidad y bienestar que favorezcan el cumplimiento de su función. El estado se hace responsable adicionalmente de ofrecer educación a todos los niños, niñas y adolescentes del país hasta el grado noveno, ofreciendo también servicios de salud, con lo que se le da a esta población atención integral.

Ley 1098 de 2006 o Ley de infancia y adolescencia<sup>58</sup> esta legislación contempla la articulación de las leyes colombianas con respecto a los niños, con las leyes existentes a nivel internacional como lo son los Derechos de los niños en aras a garantizar el cumplimiento de los mismos. A su vez ratifica al Estado como responsable del diseñar, ejecutar y evaluar políticas públicas en pro del desarrollo de los niños y los adolescentes; responsabilidad que es compartida con la familia y la sociedad.

Son temas claves de esta ley la responsabilidad que tiene el estado con el restablecimiento de los derechos vulnerados a los menores de 14 años; el agravamiento de las penas y la eliminación de la posibilidad de rebajas de penas, sentencia anticipada o casa por cárcel a quienes cometan actos delincuenciales como homicidio, abuso sexual y/o maltrato.

En esta ley se establece como edad mínima para trabajar los 15 años; la obligatoriedad de la atención a esta población en cualquier hospital del país y el intercambio o donación de dinero a favor de la adopción. Es esta se contempla a su vez la no utilización de la palabra menor y la utilización de los términos niño, niña y adolescente.

---

<sup>58</sup> COLOMBIA, MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Ley de Infancia y Adolescencia (Diario oficial N. 46446, Noviembre 08 de 2006)

Consta de 217 artículos en los que se explica de forma explícita e individual cada una de las contemplaciones mencionadas anteriormente, divididos en tres capítulos.

### 5.3 PRÁCTICOS

Las actividades que se realizan para el beneficio de esta población se han caracterizado por el asistencialismo y la caridad hasta “la creación de diferentes instituciones de atención para la población en situación de calle, como el caso del Instituto de Protección de la Niñez y la Juventud (IDIPRON), creado en 1967, y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), creado mediante la Ley 75 de 1968”<sup>59</sup> a pesar de esto aún hoy esta población sigue siendo marginada por la sociedad; aunque en el proceso de cambio cultural y de apertura intelectual a temas que antes pasaban desapercibidos, los habitantes de la calle obtienen cada vez mayor atención por parte tanto de entidades gubernamentales como no gubernamentales, que les prestan apoyo e intentan alcanzar exitosamente la integración de estos sujetos a la sociedad a través de diversos programas. Algunas de las organizaciones existentes, descritas por Shine a Light<sup>60</sup> son:

1. Shine a light: Programa internacional que brinda apoyo a las organizaciones mencionadas a continuación y hace público el esfuerzo de las mismas y las conecta con el fin de posibilitar el esfuerzo conjunto. Así Shine a light ha creado una red en la que 230 ONG de diferentes ciudades están interconectadas y reconocen los esfuerzos de las otras.
2. Red Pro Habitantes de la Calle: Presente en la ciudad de Medellín se desde 1995 con la intención de coordinar las diferentes instituciones que trabajan con esta población, así como las metodologías de trabajo y las

---

<sup>59</sup> INSTITUTO DE BIENESTAR FAMILIAR, Op. cit., p. 26.

<sup>60</sup> SHINE A LIGHT. Organizaciones. [en línea]. [www.shinealight.org](http://www.shinealight.org). [citado el 12 de octubre de 2010]

políticas que los cobija. Trabaja no solo con personas en situación de calle sino también en aras a la atención completa a la infancia.

3. Brazos abiertos: Fundado en 1992 gracias a misioneros norteamericanos con el objetivo de brindar bienestar a los niños de la calle. El programa ofrecido consta de cinco momentos, en el que el primero es un patio en el que se les permite a los niños estar por dos meses, en los cuales reciben instrucción religiosa y pueden jugar y nadar. El segundo es el de transición y es aquí cuando el niño debe decidir si continúa o no con el programa yendo a vivir a la casa donde socializa con otros niños, es la preparación para la finca, tercer paso, en el que se recibe nivelación escolar como preparación para asistir al colegio, esto se mantiene por 6 meses más o menos, tiempo en el cual se acostumbran a vivir en la comunidad. El paso a seguir es la reintegración que consiste en volver a vivir en la casa donde se instruyen laboralmente y adquieren capacidades para vivir solos. Por último se realiza el seguimiento, que básicamente es sostener el contacto con los sujetos que terminaron el proceso.
4. Centro Día Claret: Es un programa netamente asistencialista para adultos que están en situación de calle, brindando atención médica y nutricional, aseo y espacio para socializar, en el día; para la noche cuenta con un hotel con espacio para 80 personas.
5. Fundación niños de Medellín: En 2003 crea un hogar para los niños, en donde reciben alimentación y refugio.
6. Fundación Ximena Rico Llano: La población con que trabaja esta fundación son los niños expulsados por diversos motivos de la Comuna Niquitao, con el objetivo de otorgar herramientas para la vida a través de una educación, además de servicios médicos y odontológicos. Fue fundada en honor a Ximena Rico Llano asesinada en 1989, desde

entonces ha tenido crecimiento y en la actualidad ofrece sus servicios a 230 niños aproximadamente.

7. Hogar de acogida Claret: Es un hogar de acogida que recibe niños a partir de las 5:00 p.m.; allí se ofrece además de alimentación y aseo, la posibilidad de asistir a talleres formativos sobre nivelación escolar, farmacodependencia, sexualidad y proyecto de vida.
8. Niños del pacto: Se trata de un programa con filosofía evangélica que pretende prevenir la salida de los niños a la calle, a partir del fortalecimiento de la autoestima, la familia y la comunidad. Tiene influencia en 17 barrios de Medellín, atendiendo en promedio 2000 niños en edades de 3 a 14 años.
9. Fundación vivan los niños: Trabaja con la población de los niños en situación de calle, familias en esta misma situación, teniendo como lugar de acción la calle y las diferentes comunas de Medellín, fomentando el liderazgo en éstas personas, a través del deporte y el juego.
10. Vida y libertad: Entidad sin ánimo de lucro fundada por Francisco Javier, pastor evangélico quien en 1996 pone en funcionamiento la organización en la que se brinda protección y asistencia a niños en situación pre-calle y con problemáticas familiares de diversa índole y que se encuentran en situación de riesgo físico y psicológico.

Cuenta con una casa en Medellín y una finca en donde se alberga aproximadamente a 55 niños por el tiempo en el que la situación familiar se solucione; cuenta con los siguientes programas:

1. Internado. Actualmente hay 45 niños y niñas, entre 2 y 21 años.

2. Proyecto de familia para niños que se encuentran con sus familias después de estar en el internado, a ellos les cubren todos los gastos.

3. Becas escolares para niños de escasos recursos de diferentes zonas rurales (Guarne) y urbana (Moravia, Picacho, Zamora, Granizales, Santa Cruz, Envigado, ...), beneficia a 160 niños. Se cubren gastos de matrícula, material escolar, uniformes y comedores escolares.

4. Cubrimiento de gastos del comedor escolar de Bienestar Familiar a 300 niños de muy escasos recursos en un colegio de Manrique. Se realiza talleres pedagógicos con la población de dicho colegio.

5. Ayuda a las familias: Suministro de mercados y ciertas ayudas para infraestructuras.

6. Comedor para 150 niños y niñas de Caicedo-La Toma. Los niños reciben alimentación de lunes a viernes, talleres pedagógicos y clases bíblicas.

7. Centro de Día: se atiende a niños de Moravia y del barrio de la Cruz de Itaguí (100 niños entre los dos centros) quienes asisten en horario contrario al del colegio y reciben alimentación, refuerzo escolar, talleres pedagógicos, clases bíblicas y recreación.

11. Ciudad Don Bosco<sup>61</sup>: Fue creada en 1965 por la Comunidad Salesiana y cuenta con sedes en el Barrio Robledo Aures de Medellín (sede

---

<sup>61</sup> VALENCIA M., Luis Fernando et al., Op. cit., 29p.

principal), en el Centro de Medellín, Robledo La Pilarica y en los Municipios de Amagá y Angelópolis.

Es una organización no gubernamental y sin ánimo de lucro, que atiende las poblaciones de niños, niñas y adolescentes con experiencia de abandono; abuso; que han estado en situación de calle y al consumo de drogas, entre otras.

En tanto su misión es acoger y proteger a este grupo, se les brinda a través de un proceso interdisciplinario e integral la satisfacción de las necesidades básicas como alimentación, vestuario y salud así como educación.

## **5.4 INVESTIGATIVOS**

A través del rastreo bibliográfico en internet y bibliotecas de la ciudad, se halla investigaciones desde la psicología, el periodismo, la criminología y otras áreas de estudio, que ven desde distintos focos esta realidad. Así como los resultados de distintos censos y caracterizaciones de este grupo poblacional en la ciudad de Medellín, con el fin de conocer a fondo las características de este grupo; a su vez a partir de éstos existen diferentes escritos y artículos.

Uno de los estudios realizados desde el enfoque descriptivo es “Caracterización demográfica, social, económica y familiar de los habitantes de la calle, de la ciudad de Medellín que se ubican entre la calle Colombia y la Avenida 33, la carrera 80 y la Autopista Sur”<sup>62</sup> en la que se realiza la caracterización de los habitantes en situación de calle que habitan esas zonas, concluyendo que de 105 habitantes de la calle encuestados, el 90% es del sexo masculino, de edades entre los 35 y 50 años, de los que el 70% tiene como estado civil soltero y de los que el 51% solo tuvo acceso al estudio primario el 28.6% sufre de alguna enfermedad además, se conceptualiza lo que se entiende por habitante de la calle, diferenciándolo de habitante en la calle e indigencia. A partir de este trabajo Marta Elena Correa ha escrito varios artículos entre los que se encuentran “Para una nueva comprensión de las características y la atención social de los habitantes de la calle”<sup>63</sup> y “La otra ciudad: Los habitantes de la calle”<sup>64</sup>, que tiene como coautora a Johana Zapata<sup>65</sup>, quien a su vez escribió el artículo “Los habitantes de la calle: Nuestros vecinos invisibles”.

---

<sup>62</sup> GRUPO DE INVESTIGACIÓN TERRITORIO Y FAMILIA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Caracterización demográfica, social, económica y familiar de los habitantes de la calle, de la ciudad de Medellín que se ubican entre la calle Colombia y la Avenida 33, la carrera 80 y la Autopista Sur. Medellín, 2006. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Ciencias Sociales. [en línea] [www.eleuthera.ucaldas.edu.co](http://www.eleuthera.ucaldas.edu.co) [citado 11 de octubre de 2009]

<sup>63</sup> ARANGO CORREA, Martha Elena. Para una nueva comprensión de las características y la atención social de los habitantes de la calle, Op. cit., p. 102

<sup>64</sup> ARANGO CORREA, Martha Elena, Op. cit.

<sup>65</sup> POSADA ZAPATA, Johanna J. Los habitantes de la calle: Nuestros vecinos invisibles.[en línea] [www.unixlandia.com](http://www.unixlandia.com). [citado el 03 de octubre de 2009]

En esta misma línea se encuentra el trabajo de Eumelia Galeano Marín<sup>66</sup>, titulado “La calle como forma de sobrevivencia: gaminismo, prostitución infantil y menor trabajador en el centro de Medellín” investigación de carácter mixto en la cual a través de entrevistas y con la confirmación de datos, a partir de estadísticas, intenta dilucidar el estilo de vida que para los niños y niñas en el centro de Medellín se convierte la calle, confirmando además que la catapulta para que un menor se convierta en habitante de la calle, es el trabajo. También indaga sobre los proyectos de vida de los menores habitantes de la calle y sus relaciones conformadas en la calle.

Respecto a investigaciones que se centren en las causas o factores que predisponen a un sujeto a ser habitante de la calle, se encuentra la investigación de María Lilia Banda Castro y Marta Frías Armenta<sup>67</sup> con el título de “Factores personales y comunitarios que se vinculan con la vivencia en las calles” basada en el modelo ecológico de Bronfenbrenner y Morris, para concluir que algunos de los factores tanto personales como comunitarios son: comportamiento adictivo y antisocial; violencia intrafamiliar, maltrato de los padres hacia el hijo, entre otras y que éstas correspondiendo a cada uno de los sistemas (exosistema, ontosistema, microsistema), influye positivamente en el fenómeno de la indigencia infantil, siendo así, el exosistema (vecindario) con características de violencia y acceso a las drogas, favorece la violencia intrafamiliar, y la salida del niño del hogar hacia la calle. Estos factores caracterizales del barrio, influyen directamente en el comportamiento antisocial del menor, siendo así, “los resultados de este estudio indican que la indigencia infantil es un fenómeno multifactorial y que el modelo ecológico fue adecuado en la estructuración del mismo.”

---

<sup>66</sup> GALEANO MARÍN, Eumelia y VÉLEZ RESTREPO, Olga Lucía, La calle como forma de sobrevivencia: gaminismo, prostitución infantil y menor trabajador en el centro de Medellín. Medellín, 1999. p.155. Cámara de comercio

<sup>67</sup> ARMENTA FRIAS, M., et al., Op. cit.

“Familias actuales de habitantes de calle: Una mirada desde el lente funcional”<sup>68</sup> es una investigación que se pregunta por las características desde la afectividad, comunicación, autoridad, roles, límites hasta la cohesión, y la dinámica funcional de las familias de éstas personas, dando protagonismo a lo que ellos piensan acerca de la misma, con el objetivo de retroalimentar con ésta información los programas de intervención para dicha población.

Enfoque criminológico sobre la indigencia: Una muestra del Municipio Libertador del Estado de Mérida”<sup>69</sup> se focaliza en encontrar la relación existente entre delincuencia e indigencia, teniendo en cuenta el rechazo directo de la sociedad hacia este tipo de población, y las posiciones de defensa que constan de indiferencia o rechazo total hacia los “indigentes” y variables psicosociales como el maltrato, resiliencia, calidad de vida.

Otro trabajo con esta población es “El habitante de la calle contado a dos voces: una etnografía de las calles”<sup>70</sup> cuenta con dos focos de atención, el primero es la transformación del centro de Medellín tanto en estructura como espacialidad y los relatos de las personas en situación de calle, tomando a su vez la experiencia de los sistemas de atención en Centro Día.

“Diagnóstico social: habitantes de calle sector barrio Triste: Fundación social Antorchas de vida”<sup>71</sup> se realiza en el contexto del proyecto "Reconocimiento del habitante de y en situación calle del sector de barrio triste y el hotel el descanso del pasajero- comuna 10 de Medellín", que es planteado desde el Enfoque de

---

<sup>68</sup> ZAPATA OVIEDO, Natalia M. et al. Familias actuales de habitantes de calle: Una mirada desde el lente funcional. Medellín, 2006. [S.p]. Trabajo de grado (Trabajo Social). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

<sup>69</sup> MONTERO BARREAT, Y. et al. Enfoque criminológico sobre la indigencia: Una muestra del municipio Libertador del Estado de Mérida, Op. cit., [S.p]

<sup>70</sup> NOREÑA AGUIRRE, Carlos A. El habitante de la calle contado a dos voces: Una etnografía de las calles. Medellín, 2009. [S.p]. Trabajo de grado (Antropología). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

<sup>71</sup> MORA CORREA, Alejandra M. et al. Diagnóstico social: Habitantes de calle sector barrio Triste: Fundación social Antorchas de vida. Medellín, 2009. [S.p]. Trabajo de grado (Trabajo Social) Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Marco Lógico y pretende intervenir mediante la educación en temas que se dirige hacia la posibilidad de un cambio en el proyecto de vida desde diferentes áreas con ésta población, es por esto que el diagnóstico de la misma es la primera fase para la realización de éste.

“Niños y niñas de la calle: un potencial desperdiciado”<sup>72</sup> a partir del relato de 4 sujetos participantes que tienen experiencias vitales relacionadas con la calle, se busca sensibilizar acerca de la realidad de los niños y niñas en situación de calle o trabajadores, poniendo de manifiesto toda su historia personal.

Frente a la investigación sobre vínculo afectivo, se encuentra “Vínculos de apego en niños víctimas de violencia intrafamiliar, una investigación en sectores de estrato 1 y 2 de la ciudad de Barranquilla”<sup>73</sup>, en la que se concluye que estos niños usualmente acepta los roles de adultos que sus cuidadores les imponen, promoviendo la autonomía y el aprendizaje de estrategias para hacerse cargo de sí mismos y de otros, lo cual redundaría en la compensación de la falta del cuidado de los padres, por parte del hermano mayor a los hermanos menores; éstos niños buscan tener relaciones interpersonales con otros adultos, en los que se pretende reafirmar el valor de sí mismo. Así mismo se tiene en cuenta el artículo “Madres e hijos imposibles: el abandono y las instituciones”<sup>74</sup> escrito por Nadia Rodríguez de Figueiredo e Irka Franco Ferrari, donde se explora el lugar de la mujer que elige como profesión ser madre en un lugar que se pretende en el imaginario como un hogar para los niños que fueron abandonados y el goce que se encuentra en ellas desde allí, siendo el

---

<sup>72</sup> ARANGO ZAPATA, Juan David. et al. Niños y niñas de la calle: Un potencial desperdiciado. Medellín, 2008. [S.p]. Trabajo de grado (Trabajo Social). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

<sup>73</sup> BERDUGO DE GÓMEZ, MARGARITA. Vínculos de apego en niños víctimas de violencia intrafamiliar, una investigación en sectores de estrato 1 y 2 de la ciudad de Barranquilla. Barranquilla, 2006, p.22. Trabajo de grado (Magister en Psicología). Universidad del Norte. Facultad de Ciencias Sociales. [en línea] [www.ciruelo.uninorte.edu.co](http://www.ciruelo.uninorte.edu.co) [citado el 14 de octubre de 2009]

<sup>74</sup> RODRIGUEZ DE FIGUEIREO, N. et al. Madres e hijos imposibles: El abandono y las Instituciones. En: Informes Psicológicos. [en línea] Nº 7, Diciembre, 2005. <http://www.upb.edu.co> [citado el 18 de octubre de 2009]

fundamento teórico de este artículo, el psicoanálisis. En esta misma línea se ubica el artículo “El niño: una metáfora del vínculo paterno”<sup>75</sup> en el que se plantea que el proceso que conduce al niño al reconocimiento como sujeto, está inscrito desde el deseo de la pareja paterna, proceso que se lleva a cabo desde la inserción en el lenguaje, en su vínculo con el estructura del parentesco, la travesía por el complejo de Edipo y en su lugar en el deseo de la madre, llegando a la sustitución de éste por la ley del padre.

“Vínculo y violencia parental hacia los hijos/as”<sup>76</sup>, esta investigación tiene como objetivo reconocer en los relatos de las madres que se reconocen como maltratadoras y en el de los hijos el significado y la forma de vivir los vínculos afectivos, se concluye que la forma de ser madre se relaciona directamente con la propia experiencia vincular de la madres, lo que se llama cadena vincular generacional, sin que esto sea una condición inalterable, es decir que no siempre todo niño que reciba maltrato es un padre maltratador. “La construcción del vínculo desde las madres sustitutas: una labor que se teje con los hilos del amor”<sup>77</sup> plantea una forma de comprender la construcción del vínculo afectivo entre el cuidador sustituto y los niños y adolescentes que están en medida de protección por el I.C.B.F, teniendo en cuenta la interrelación ente el vínculo afectivo, la resiliencia y las acciones de ésta institución como ente que protege.

“Caracterización de la tipología y vínculos familiares de los niños y niñas de la Fundación Jardín de Amor del barrio Niquitao en la ciudad de Medellín durante

---

<sup>75</sup> GIRALDO SALAZAR, Juan L.. El niño: una metáfora del vínculo paterno. En: Revista de Educación y Pedagogía. Vol 11, Nº 23-24, enero-agosto, 1999. p. 89-98

<sup>76</sup> GIRALDO R. Mary Lucy, et al. Vínculo y violencia parental hacia los hijos/as”. Medellín. [monografía en CD-ROOM]. Medellín: Universidad de Antioquia. 2010 1cd room

<sup>77</sup> SANCHEZ, Yurani. La construcción del vínculo desde las madres sustitutas: una labor que se teje con los hilos del amor. Medellín, 2008. [S.p]. Trabajo de grado (Psicología). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales

el primer semestre de 2008”<sup>78</sup> el objetivo de ésta investigación es caracterizar las diferentes representaciones de familia que tienen los niños inscritos a ésta institución a través de la lectura de la realidad de los mismos, se basa en la teoría general de los sistemas que posibilita la lectura objetiva de las estructuras familiares y la caracterización de sus tipologías así como los vínculos afectivos y las representaciones de los sujetos participantes frente a éstas.

“Análisis de las conductas de apego establecidas por un niño de 7 años con sus cuidadores: un estudio de caso utilizando el juego de la caja de arena como instrumento clínico e investigativo”<sup>79</sup> ésta investigación centra su interés en un caso clínico utilizando la caja de arena como instrumento metodológico para estudiar los vínculos establecidos por el paciente con su núcleo familiar actual, reconociendo a su vez el papel del juego en el desarrollo infantil.

“El papel de la madre en el desarrollo emocional del niño dentro de la obra de D.W. Winnicott”<sup>80</sup>, en este trabajo investigativo se conceptualiza el constructo de madre suficientemente buena y lo que significa e implica para el desarrollo del niño, así se explica qué se entiende desde Winnicott por madre suficientemente buena, sus funciones y el apoyo que debe recibir la madre por parte del padre para brindar un cuidado suficientemente bueno al bebé.

Con respecto al tema del sí mismo con referencia a esta población, se encuentra “La representación del sí mismo en individuos menores de edad (10-

---

<sup>78</sup> ARENAS ROJAS, Emperatriz et al. Caracterización de la tipología y vínculos familiares de los niños y niñas de la Fundación Jardín de Amor del barrio Niquitao en la ciudad de Medellín durante el primer semestre de 2008. [monografía en CD ROOM]. Medellín, 2008. Universidad de Antioquia. 2008 1cd room

<sup>79</sup> HIGUITA RODRIGUEZ, Alejandra. Análisis de las conductas de apego establecidas por un niño de 7 años con sus cuidadores: un estudio de caso utilizando el juego de la caja de arena como instrumento clínico e investigativo. [monografía en CD ROOM]. Medellín. Universidad de Antioquia. 2009 1cd room

<sup>80</sup> GALLEGA MOLINA, Luisa F. El papel de la madre en el desarrollo emocional del niño dentro de la obra de D.W. Winnicott. [monografía en CD ROOM].Medellín. Universidad de Antioquia. 2008 1cd room

12) en situación de calle”<sup>81</sup> tiene como objetivo lograr una mayor comprensión de los valores sociales, de los significados intrínsecos en el contexto social de la cultura y de la vida del niño en situación de calle, a la luz de la Psicología Cultural de J. Bruner. Estos significados determinan la manera de sentir, actuar y pensar de los niños, por lo que esta investigación es útil a las instituciones en la medida de posibilitar repensar aspectos de los modelos de intervención con los niños en situación de calle.

---

<sup>81</sup> HIGUITA DURANGO, Yolanda. et al. La representación del sí mismo en individuos menores de edad (10-12) en situación de calle. [monografía en CD-ROOM]. Medellín: Universidad de Antioquia. 2006 1cd room

## 5.5 TEÓRICOS

En la conceptualización teórica en la que se basa esta investigación se encuentra que por ser relacional, el tema del vínculo afectivo es ampliamente trabajado por diferentes autores aunque se le dé mayor o menor importancia en cuanto a su papel en la evolución psíquica del sujeto. Es así Mitchell<sup>82</sup> aduce que pesar de Freud centrarse en la mente del individuo y su aparato psíquico y de suponer que la mente posee un contenido independiente de las experiencias anteriores o posteriores a ella ya que posee un contenido a priori que se expresa en lo social, esto es ejemplificado por Coderch<sup>83</sup> cuando le da a lo relacional un lugar en tanto sin relación no es posible que se dé el complejo de Edipo ni su elaboración.

A partir de la teoría psicoanalítica de Freud se generan movimientos centrípetos (más cerca del núcleo teórico) y centrífugos que son aquellos que por no estar de acuerdo con ciertos planteamientos o la importancia dada a diversos factores como la pulsión, sin desmeritarla, siguen otro camino hacia una construcción teórica paralela<sup>84</sup>, por lo que en el momento es posible encontrar tres lugares o como lo dice Mitchell<sup>85</sup>, tres principales estrategias que pueden servir para agrupar a la mayoría de las hipótesis de los modelos relacionales respecto a los vínculos afectivos y que son conceptualizadas por el mismo de la siguiente manera:

1. Relacionarse es intrínseco: Desde esta perspectiva se plantea que la relación se da de forma intrínseca en el ser humano, quien bien

---

<sup>82</sup> MITCHELL, Stephen A., Op cit., p. 31

<sup>83</sup> CODERCH, Joan, Op cit., p. 28

<sup>84</sup> GREENBERG R., Jay et al. Relaciones objetales en la teoría psicoanalítica. 1 Ed. New York: Jason Arason, [S.a.]. p.1-82

<sup>85</sup> MITCHELL, Stephen A. Op. cit. p. 369

innatamente preparado y predispuesto para ella ya que relacionarse con el mundo y apegarse a la madre significa la posibilidad de sobrevivir, según este planteamiento “el apego no se deriva de las necesidades biológicas más fundamentales; el vínculo afectivo en sí es una necesidad biológica fundamental inscrita en la especie humana”<sup>86</sup>. Se diferencia del modelo pulsional de Freud en tanto, reconoce que lo que se busca es el contacto por el contacto no por la satisfacción de tensiones corporales o libidinales o su canalización como lo aduce Freud<sup>87</sup>.

2. Relación a propósito: Según esta perspectiva las relaciones humanas surgen con el propósito de relacionarnos “deseamos relacionarnos”<sup>88</sup>, se busca objetos con los que se pueda tener un contacto emocional íntimo. Rompe con el paradigma de Freud debido a la falta de explicación de éste frente a por qué niños maltratados prefieren estar con sus padres aunque tengan la posibilidad de irse, por lo que se pone a prueba el principio de placer, ¿si se busca el placer por qué se quedan con objetos que brindan displacer? Las respuestas a esta incógnita desde la teoría del principio del placer no es convincente para algunos teóricos de esta corriente desde la que se alega según Mitchell que:

La principal necesidad del niño no es el placer ni la gratificación, sino establecer una fuerte relación con otra persona. Si quienes lo tienen a su cargo le permiten gozar de experiencias placenteras busca el placer, no como un fin en sí, sino como el medio para interactuar con los demás. Si sólo le proporcionan experiencias dolorosas, el niño no se da por vencido para ir a buscar experiencias

---

<sup>86</sup> MITCHELL, Stephen A., Op cit., p. 35

<sup>87</sup> *Ibíd.*, p 37

<sup>88</sup> *Ibíd.* p 39

placenteras en otro lugar, sino que busca el dolor como medio para interactuar con el otro que es significativo para él. Lo fundamental es el contacto no el placer<sup>89</sup>.

3. La relación por implicación: El ser humano se relaciona debido a que las relaciones con el otro son el medio para desarrollar su sentido del ser, es decir tener conciencia de sí con las imágenes que se tiene de sí mismo y la estima propia, que son los factores principales en la manera en que se experimenta y registra los encuentros con el mundo externo y las elecciones que se toman. Así la motivación principal para relacionarse es el establecimiento y la conservación del sentido de identidad.

Las experiencias con el mundo externo no son necesariamente organizadas, adicionalmente la conciencia del ser humano tiene como cualidades la temporalidad y la complejidad, en tanto busca aprehender el mundo y organizarlo en el tiempo, pero estas experiencias en cuanto se captan y definen cambian, por lo que se convierten en un núcleo conflictivo para el ser humano quien requiere el establecimiento de puntos de referencia fijos, para encontrar una manera de ordenar una experiencia que vaya más allá de las discontinuidades, lo que se logra en determinada proporción a través de la relación o experiencia con la madre. Como dice Mitchell:

La cognición individual surge del reconocimiento, por lo que el niño aprende a conocerse y se encuentra en los ojos y las palabras de la madre. Así, el self como entidad fenomenológica constituye una culminación del desarrollo. Según esta línea de teórica del modelo relacional, la búsqueda y conservación de la estabilidad del reflejo y del

---

<sup>89</sup> MITCHELL, Stephen A., Op cit., p. 40

sentido del self es innata y definitivamente motivacional, y nos lleva de manera poderosa e inevitable a la relación con los demás<sup>90</sup>.

Winnicott se ubica en la tercera estrategia, la relación como implicación y su teoría se centra en cómo el medio y el cuidado materno forman parte activa y primordial del desarrollo psíquico del infante, si bien Winnicott se reconoce como psicoanalista y teoriza a partir de este paradigma, reconociendo al ser humano como un ser que está innatamente cargado y llega con ciertas potencialidades que el medio no está posibilitado para transformarlas, sin embargo reconoce que es el medio y los vínculos afectivos con el otro y los procesos por los que los mismos transcurren, los que posibilitan ciertos resultados en el desarrollo del self como falso en diversos niveles o como verdadero self.

Pertenece al grupo independiente o intermedio de la Sociedad Psicoanalítica Británica, que como lo cuenta Mitchell<sup>91</sup> que se basa en la visión kleiniana del infante como un ser preparado para la interacción humana, sin embargo no concuerda con la teorización de Klein acerca del origen de la agresión en la pulsión de muerte, y propone, en cambio una visión del infante como un ser preparado para una interacción armoniosa y un desarrollo no traumático, aunque frustrado por un desempeño parental inadecuado.

Es autor de varios artículos, recopilados en libros entre los que se encuentra Exploraciones Psicoanalíticas Vol. I y II; Deprivación y Delincuencia; Clínica Psicoanalítica Infantil; Acerca de los niños, Realidad y Juego, entre otras para esta investigación se retoma principalmente Escritos de Pediatría y Psicoanálisis y El proceso de maduración en el niño: Estudio para una teoría

---

<sup>90</sup> MITCHELL, Stephen A., Op cit., p. 43-45

<sup>91</sup> MITCHELL A. Más allá de Freud, Op. cit., p. 189-191

del desarrollo emocional. Teniendo en cuenta lo anterior y en consonancia a los núcleos temáticos propuestos se desarrolla la teoría Winnicotiana.

### 5.5.1 VÍNCULO AFECTIVO Y SU EVOLUCIÓN

En la definición del Diccionario Moderno se encuentra que vínculo es: “Unión, atadura, lazo”<sup>92</sup>; el Diccionario Enciclopédico Ilustrado entiende esta palabra como “Unión de una cosa con otra. Sujeción de los bienes al perpetuo dominio de una familia”<sup>93</sup>.

El vínculo afectivo en la perspectiva que orienta esta investigación, es decir la teoría de Winnicott<sup>94</sup>, es entendido como aquella relación entre madre-hijo (utilizándose el término madre para referirse no necesariamente a la madre biológica, sino a aquella persona que cumpla las funciones de cuidador primario), que se da por identificación y posibilita que la primera preste su subjetividad al segundo para el desarrollo de su self y las experiencias que permiten esto, encontrando como condiciones importantes:

1. La continuidad del medio ambiente humano e igualmente el medio ambiente no humano, lo cual ayuda en la integración de la personalidad individual.
2. La estabilidad, que hace predecible el comportamiento de la madre.

---

<sup>92</sup> MARTÍN, Alonso. Diccionario del español moderno. 5 Ed. Madrid: Aguilar ediciones, 1975. p. 1055

<sup>93</sup> ALEMANY, José. Diccionario enciclopédico ilustrado. 1 Ed. Barcelona: Editorial Ramón Sopena, S.A, 1935. p. 1385

<sup>94</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Teoría de la relación paterno-filial, Op. cit., p. 55

3. La adaptación graduada a las necesidades, cambiantes y en aumento, del niño, cuyos procesos de crecimiento lo impulsan a la independencia y a la aventura.

4. La provisión para realizar el impulso creador del niño<sup>95</sup>.

Este vínculo afectivo que es sinónimo de cuidado para Winnicott, se caracteriza por:

1. Que se satisfagan sus necesidades fisiológicas (teniendo en cuenta que la fisiología y la psicología no se han diferenciado o simplemente se encuentran en el proceso de hacerlo), y

2. Que sean estables, dignas de confianza, si bien las condiciones ambientales no son estables desde el punto de vista mecánico. Lo son de un modo que entraña la identificación emocional de la madre.<sup>96</sup>

Esta relación se da en condiciones de bicorporalidad en fases tempranas del desarrollo del individuo, al respecto Winnicott afirma: “La primera relación bipersonal es la del niño con la madre real o sustitutiva”<sup>97</sup>. Por lo que se entiende que el primer vínculo afectivo que genera la criatura es con el sujeto que se hace cargo de ella y los cuidados que le brinda, requiriendo la presencia de ambos sujetos y su disposición para la interacción.

Esta relación como lo referencia Mitchell<sup>98</sup> se da por implicación ya que el neonato depende de la existencia de ésta para desarrollar el sentido del self, es decir conciencia de mismidad o integración, conformada por la imagen de sí

---

<sup>95</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Proveer para el niño en la salud y en la crisis, Op. cit., p. 83

<sup>96</sup> *Ibíd.* p. 55

<sup>97</sup> *Ibid.* p. 32

<sup>98</sup> MITCHELL, Stephen A, Op. cit., p. 43-47

mismo que delimita la manera de relacionarse con el exterior y cada una de las decisiones y elecciones que toma el sujeto en su vida. Según esto alcanzar la individualidad o el sentido de identidad es lo que motiva a los individuos a establecer vínculos; desde esta perspectiva se asevera que la aparición del yo se da a partir de una primera experiencia de fusión con el otro. “El niño pequeño y el cuidado materno forman conjuntamente una unidad”<sup>99</sup>, este cuidado materno se entiende desde Winnicott<sup>100</sup> como el cuidado brindado tanto por la madre como por el padre y se basa en la identificación emocional y no en la comprensión de mensajes verbales.

La vivencia anteriormente mencionada se genera entre el niño y el cuidado materno, entendiéndose que en esta relación existen dos partes:

Una de las dos mitades de la teoría de la relación paterno-filial, se refiere a la criatura: aquella según la cual la criatura efectúa el recorrido desde la dependencia absoluta hasta la independencia, pasando por la dependencia relativa; y paralelamente desde el principio de placer hasta el principio de realidad y desde el autoerotismo hasta las relaciones objetales. La otra mitad de la teoría se refiere al cuidado materno es decir, a las cualidades y cambios que se producen en la madre con el fin de satisfacer las necesidades específicas que van desarrollándose en la criatura hacia la que ella está orientada<sup>101</sup>.

Como consecuencia si bien existen dos involucrados en un principio éstos se encuentran en estado de fusión que posibilita que la madre sea receptiva ante las necesidades del hijo y las supla en el momento exacto en que éste sienta

---

<sup>99</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Teoría de la relación paterno-filial., Op cit., p. 44

<sup>100</sup> Ibíd. p. 49

<sup>101</sup> Ibíd. p. 47-48

deseo, para que así pueda vivir la ilusión de ser él quien satisface sus necesidades además de experimentar continuidad existencial o integración;

El rasgo característico del necesario entorno “facilitador” proporcionado por la madre es su preocupación por conformarse en torno a los deseos del niño, intuyendo lo que el niño necesita y proporcionándoselo. El bebé tiene la experiencia de que el deseo y su satisfacción son casi simultáneos, por ejemplo el deseo del pecho y su aparición; naturalmente, supone que sus deseos producen el objeto deseado, que el pecho, su cobija, y de hecho todo su mundo, son productos creados por él. Los cuidados de la madre y su conformidad a los deseos del infante crean lo que Winnicott llama el momento de la ilusión<sup>102</sup>.

Para lo anterior la madre quien está identificada con su hijo, presta su subjetividad a él brindando apoyo a su incipiente ego siendo inexistente en la realidad del niño hasta el momento; esto es posible por la identificación emocional de la madre con su hijo de tal manera que ésta reconoce las necesidades del neonato y las satisface sin que éste emita ninguna señal.

Esta fusión tiene final dando lugar a la relación díadica con el reconocimiento de un no-yo estando delimitado por el momento en el que el niño (desde su punto de vista) se ha separado de la madre, quien a su vez al identificar esta separación cambia de actitud y ya no reconoce “mágicamente” las necesidades del primero, requiriendo que el niño emita señales cuando siente alguna necesidad ya que está capacitado para hacerlo; esto según Winnicott<sup>103</sup> es la base de las relaciones objetales, las cuales si el cuidado ha sido adecuado ha facilitado la interiorización de objetos buenos y la confianza de un ambiente

---

<sup>102</sup> MITCHELL, Stephen A., Op cit., p. 43-47

<sup>103</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: La capacidad para estar a solas, Op cit., p. 35

protector. Esta relación díadica se nombra como “relación del ego”<sup>104</sup> y se denomina: “La relación entre dos personas, una de las cuales, por lo menos, está sola; tal vez las dos lo estén, pero de todos modos, la presencia de cada una de ellas es importante para la otra”<sup>105</sup>, permitiendo esto aseverar que si bien el vínculo afectivo está dado con anterioridad con el cuidado materno, la primera relación con otro es la que se da con la relación del ego.

Finalmente el vínculo afectivo es tríadico cuando la madre le da un lugar al padre (distinto de ser su soporte psíquico en tanto ella soporta psíquicamente a la criatura) en la relación díadica y el niño escoge una de las propiedades de la madre y se forja con ella la idea del padre<sup>106</sup>.

Consecuentemente dicha relación es el medio básico en el que se potencializa el self verdadero o se da lugar a la creación de un falso self como mecanismo de defensa para afrontar las fallas del ambiente que no son apropiadas para el momento evolutivo del psiquismo y del desarrollo emocional; así la evolución de la criatura quien depende totalmente del cuidado de la madre tanto en la limpieza y cuidado del cuerpo como en el apoyo que le brinde para compensar la inmadurez de su yo, desemboca (siendo óptimo el ambiente) en la capacidad para estar solo y en la integración de su self, proceso vivido en etapas tempranas del desarrollo, como lo expresa Winnicott:

La infancia es el período en que se halla en proceso de formación la capacidad del individuo para captar los factores externos y aplicarlos a su omnipotencia. El apoyo del ego proporcionado por los cuidados maternos permite al niño vivir y desarrollarse pese a que todavía no

---

<sup>104</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: La capacidad para estar a solas, Op. cit., p. 37

<sup>105</sup> *Ibíd.* p. 33

<sup>106</sup> *Ibíd.* p. 32

sea capaz de controlar lo bueno y lo malo del medio ambiente, ni sentirse responsable de ello<sup>107</sup>.

El apoyo del ego consiste entonces en la existencia de disponibilidad y de presencia de alguien que da todos los cuidados tanto físicos como psíquicos sin exigir nada al pequeño y quien le facilita el medio para que el infante viva las diferentes etapas de su desarrollo emocional.

#### **5.5.1.2 Evolución del vínculo afectivo**

Del constructo anterior se puede deducir varios aspectos:

1. El vínculo afectivo se da por el cuidado materno que es fundante para el desarrollo de la integración y la conciencia de mismidad, lo que en condiciones óptimas se reflejará en un self verdadero y espontáneo.
2. Esta relación se transforma: Empieza siendo una fusión, para luego ser diádico con las relaciones objetales y finaliza en la posibilidad de relaciones tríadicas.

En este espacio se amplía la deducción número dos mencionada anteriormente que sostiene que la relación se transforma, refiriéndose acerca de la evolución del vínculo. Según Winnicott y teniendo como existente un cuidado materno suficientemente bueno, las fases coincidentes en las que se da la relación son:

1. Sostenimiento: Éste término se refiere a una relación tridimensional, en la que se incluye el sostenimiento físico, las condiciones ambientales y el factor tiempo, que será gradualmente inscrito en el psiquismo a partir del uso de las experiencias, su terminación y no terminación, siendo procesos psíquicos aunque el observador externo los vea como solo físicos, ya que en esta etapa el cuerpo y su manipulación están ligados a

---

<sup>107</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Teoría de la relación paterno filial, Op. cit., p. 42

la formación del yo<sup>108</sup>. La consecución de la vivencia del niño como unidad y su reconocimiento como persona se logra en esta fase.

La función del sostenimiento es:

Protege contra la afrenta fisiológica; toma en cuenta la sensibilidad epidérmica de la criatura-tacto, temperatura, sensibilidad auditiva, sensibilidad visual, sensibilidad a las caídas (acción de gravedad)- así como el hecho de que la criatura desconoce la existencia de todo lo que no sea ella misma; incluye toda la rutina de cuidados a lo largo del día y de la noche, que no es nunca la misma en dos criaturas distintas, ya que forma parte de ellas y no hay dos criaturas iguales; sigue, así mismo, los cambios casi imperceptibles que día a día van teniendo lugar en el crecimiento y desarrollo de la criatura; tanto físicos como psicológicos<sup>109</sup>.

Se puede concluir que el sostenimiento tiene aspectos tanto de handling, en la medida de incluir toda la rutina de cuidados con respecto al cuerpo que la madre le da a su hijo y el holding en el que se le da apoyo al ego de la criatura para que viva la dependencia absoluta, en la que la fusión entre madre e hijo es la situación vivida y permitiendo posteriormente el paso a la dependencia relativa y luego a la etapa de hacia la independencia.

2. Convivencia de la madre y la criatura: En esta fase la relación es bipersonal y la comprensión de las necesidades del niño ya no se da completamente por la identificación emocional sino por la comprensión de las señales que éste emite y que la madre entiende y satisface; “el término convivencia entraña relaciones objetales y la salida de la criatura

---

<sup>108</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Teoría de la relación paterno filial, Op cit., p. 49

<sup>109</sup> ibíd. p. 55

de su estado de fusión con la madre, o su percepción de los objetos como externos a él mismo<sup>110</sup>, con el cuidado materno se logra la unidad o integración del individuo y con ella la necesaria separación de la madre con lo que se reconoce como algo externo a él, un no-yo:

Una nueva etapa evolutiva la representa la capacidad para las relaciones objetales. En ella la criatura pasa de una relación con un objeto concebido subjetivamente a una relación con un objeto percibido objetivamente. Este cambio se encuentra íntimamente ligado con el paso, por parte de la criatura, de un estado de fusión con la madre a otro de separación o de relación con ella como unidad independiente<sup>111</sup>.

Esto es posible porque el niño ha empezado a reconocerse como una unidad por los procesos de integración vividos a partir del cuidado suficientemente bueno, igualmente es capaz de percibir a la madre en calidad de persona completa<sup>112</sup>. Según Winnicott<sup>113</sup> sintiendo tanto amor como odio hacia el mismo objeto con lo que se vive la ambivalencia con objetos cada vez menos subjetivos, es decir con menos elementos propios del yo y más objetivos y completos; considerando así que el niño tiene tanto un interior como un exterior, objetos internos y objetos externos como una vida psicossomática.

Teniendo en cuenta lo anterior se postula la existencia de dos madres: La madre-objeto (interno) quien posee la capacidad de satisfacer todas las necesidades de la criatura y por tanto receptora de las tensiones instintivas de devoración, ataque y destrucción, que se traducen en un

---

<sup>110</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Teoría de la relación paterno filial, Op. cit., p. 49

<sup>111</sup> *Ibíd.* p. 49

<sup>112</sup> *Ibíd.* p. 88

<sup>113</sup> *Ibíd.* p. 89

uso despiadado del objeto; y la madre –medio ambiente (objeto externo) que se percibe como persona y cuya función es proteger de lo imprevisible, teniendo un rol activo en la protección y cuidado del niño, por tanto es a quien se le da el afecto . A su vez ambas madres deben asumir una “responsabilidad”, la de la primera sería sobrevivir a los ataques fantasiosos de devoración y destrucción; y la segunda tiene como función seguir siendo ella misma, estar identificada con el niño para satisfacer sus necesidades y estar dispuesta a recibir y sentirse complacida con el gesto espontáneo de la criatura. Posteriormente con la vivencia de la ambivalencia llega la angustia por la destrucción del objeto que lleva a su pérdida, ésta angustia en condiciones favorables se puede contener debido a que el niño siente que tiene algo (reparación) para ofrecer a la madre-medio ambiente y que ésta le da la oportunidad de dárselo, con lo que se incrementa la confianza y la posibilidad de experimentación de sus impulsos.

Siguiendo los lineamientos de Winnicott<sup>114</sup> lo anterior, es decir la confianza en la posibilidad de reparación permite que el sentimiento de culpabilidad y angustia se convierta en inquietud, desde la cual el bebé es capaz de hacerse responsable de sus impulsos, debido a que tiene la posibilidad de contribuir o aportar algo a su objeto de amor y odio.

3. Convivencia de los tres: El padre, la madre y la criatura (relaciones triádicas): En esta etapa la madre le da un lugar distinto al padre, quien hasta el momento se reconocía como parte del cuidado ofrecido al bebé y como sostenedor subjetivo de la madre; en la conceptualización Winnicotiana<sup>115</sup> al llegar a esta etapa la criatura escoge una parte de la madre para formarse la idea del padre. Esto se presenta en el período edípico en el que se logra la diferenciación total entre el self y el objeto se ha logrado y se da la percepción del triángulo, en el que se necesita y de

---

<sup>114</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: El desarrollo de la capacidad para la inquietud, Op. cit., p. 90-92

<sup>115</sup> *Ibíd.* p. 32

los que se desea ser el elegido sobre el otro. Se reconocen como dos seres individuales, pues anteriormente con el reconocimiento de ambos como cuidado, estaban a su vez fusionados. Con esto ambos se convierten en significativos y se genera competencia por el lugar de privilegio, lo que da como resultado nuevos deseos, defensas y la ansiedad por la pérdida del amor del objeto, experimentando celos por un alguien a quien a la vez ama, conflicto que se resuelve según Horner<sup>116</sup> aceptando el lugar de tercer excluido. Cuando se llega al estadio de las relaciones tríadicas se ha de reconocer la maduración del yo y la consecuente integración del self que hace posible el reconocimiento de la existencia del otro como una unidad separada, hacia el cual se experimentan sentimientos de amor y odio, es aquí que los cuidadores primarios cumplen la función de generar exclusión en el sentido de dar amor pero no un lugar de privilegio, lo que conduce a encontrar lugar en ser el tercero excluido y el no acceso a un lugar que no le corresponde siguiendo el faro de la continuidad existencial.

En este apartado se muestra de forma detallada el recorrido del vínculo afectivo por fases consecutivas que dependiendo del cuidado y la forma en que los cuidadores permitan y soporten la experimentación de la criatura, desde un estado de completa fusión del bebé con la madre hasta un momento en el cual la separación es total y se reconoce el otro y la posibilidad de estar a solas en condiciones óptimas, lleva a la formación de un self que tiene continuidad existencial; es de aclarar que en caso tal de que las condiciones óptimas no se den se genera patologías de diversa índole y niveles que se llaman en forma general falso self.

El vínculo afectivo se reconoce como el medio en el que cada sujeto forma su lugar y encuentra maneras de vivir en el mundo, por lo tanto “Cuando existe algo parecido a una buena relación entre el bebé o el niño en desarrollo y sus

---

<sup>116</sup> HORNER, Althea J. Terapia psicoanalítica de las relaciones objetales: Las etapas del desarrollo de las relaciones objetales, Op. cit., p. capítulo 3

padres, se debe respetar la continuidad de esta relación y no interrumpirla nunca sin motivos justificados”<sup>117</sup>.

### **5.5.1.3 Reactualización o transferencia**

La transferencia se reconoce como la repetición con objetos secundarios y en diversas situaciones de los deseos y sentimientos infantiles que fueron dirigidos hacia los primeros objetos (cuidadores primarios)<sup>118</sup>, es desde esto que se conceptualiza la reactualización de los vínculos afectivos como un fenómeno trasferencial, en la medida en que “las reacciones transferenciales impregnan cualquier relación que los seres humanos sostienen a lo largo de su vida.”<sup>119</sup> Ya que en éstas se pone en juego las relaciones de objeto como a su vez las características tanto del primer vínculo afectivo como de los cuidadores primarios, como se evidencia en el apartado de Winnicott “en teoría siempre hay alguien presente, alguien que, en esencia y de un modo inconsciente es igualado a la madre; es decir, a la persona que, en los primeros días y semanas, estuvo temporalmente identificada con su niño, a cuyo cuidado se hallaba volcada toda su atención”<sup>120</sup>, que fueron los insumos para que las relaciones objetales como fenómeno intrapsíquico tuviera lugar.

Coherentemente se puede aducir “

Que en todas las situaciones interpersonales no puede manifestarse otra cosa que esta estructura intrapsíquica. Esto es, el “mundo interno” de las relaciones objetales modula de forma decisiva, el trato del sujeto con los otros en el “mundo externo”. De momento, me limitaré a decir

---

<sup>117</sup> WINNICOTT, Donald. Deprivación y delincuencia: Las bases de la salud mental, Op. cit., p. 200

<sup>118</sup> CODERCH, Joan, Op. cit., p. 209

<sup>119</sup> *Ibíd.* p. 209

<sup>120</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: La capacidad para estar a solas, Op. cit., p. 40

que este “mundo interno” es corolario de las relaciones del bebé con sus padres<sup>121</sup>.

Según lo anterior se puede concluir que las relaciones de objeto se estructuran a partir de la relación entre los cuidadores primarios y el bebé, quien a lo largo de su vida, trae al presente con las nuevas personas que están a su alrededor, las relaciones primigenias, reproduciendo “no sólo los sentimientos hostiles y negativos, sino también afectos de amor, confianza y gratitud que fueron experimentados en las primeras relaciones objetales”<sup>122</sup>.

Éstas relaciones objetales tienen características particulares según el cuidado que reciba el bebé y la relación que establezca con su cuidador primario, quien a su vez reactualiza aquellas vivencias primeras y pone en juego sus propias relaciones objetales en la forma de brindar cuidado y de responder a las necesidades del niño; el cuidador para ello como lo dice Winnicott “aprovecha sus propias experiencias de cuando era un bebé también”<sup>123</sup>. Repitiendo aquello que vivió e internalizó en su momento ofreciendo así su configuración representadora de cuidado.

---

<sup>121</sup> CODERCH, Joan, Op. cit., p. 23

<sup>122</sup> *Ibíd*, p. 209

<sup>123</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: De la dependencia al independencia en el desarrollo emocional del individuo, Op. cit., p. 102

## 5.5.2 EL CUIDADOR PRIMARIO Y LAS FORMAS DE CUIDADO

Para Winnicott el vínculo afectivo o el cuidado materno brindado a la criatura es el medio y la base desde la que el desarrollo del verdadero self o su deformación en falso self tiene lugar; este cuidado para cumplir su función debe tener características de confiabilidad y estabilidad en el que la frustración se dé en menor medida que la satisfacción; sumado a esto se debe permitir que el niño viva la experiencia de creer que es él que se satisface e ir abriendo espacio al reconocimiento del otro a través de la frustración óptima en la medida y el momento que el niño pueda integrar esta experiencia y soportarla.

Este cuidado es dado por los cuidadores primarios, es decir madre y padre sumado a los sustitutos de los mismos que favorezcan el desarrollo del self del niño a partir de las condiciones mencionadas en capítulos anteriores; sin embargo no todas las personas están capacitadas para hacerlo, como dice Winnicott “conviene tener en cuenta que las madres, que por naturaleza son capaces de prestar un cuidado satisfactorio, son susceptibles de ejercer aún mejor su cometido si ellas mismas son objeto de unos cuidados que tengan presente la naturaleza esencial de la misión encomendada. Las madres que no reúnan tal condición natural no mejoran a base simplemente de instrucción”<sup>124</sup>.

De este enunciado es posible extraer dos ideas principales para el desarrollo del presente capítulo:

1. Existen madres naturalmente capacitadas para brindar el cuidado, con las características necesarias; existen otras madres que no están capacitadas para ello, incluso aún recibiendo capacitación.
2. Las “madres buenas” necesitan a su vez recibir apoyo y cuidado de otro, función que le corresponde al padre, en primera instancia.

---

<sup>124</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Teoría de la relación paterno-filial, Op. cit., p. 55

Teniendo en cuenta lo anterior se conceptualiza en este capítulo sobre lo que se entiende por madre buena o suficientemente buena y por madre no tan buena o no suficientemente buena.

### **5.5.2.1 Madre suficientemente buena**

Es aquella que está capacitada naturalmente para “renunciar” a su subjetividad para prestársela al niño, como apoyo para que desarrolle su verdadero self o potencialice el yo incipiente (potencial heredado).

Este renunciar se da vía la identificación en la que “su capacidad para ponerse en el lugar del bebé y saber cuáles son sus necesidades dentro del gobierno general del cuerpo, y por ende, de la persona”,<sup>125</sup> permite que la atención de la madre se volque sobre el cuidado del niño de tal forma que le permita pensar que es él quien se satisface y no existe un otro y vivir la continuidad de la experiencia uterina en el momento de estar fuera del cuerpo de la madre en la que sus necesidades eran satisfechas inmediatamente y no se conoce la frustración.

Esta madre es buena en la medida en que promueve el gesto espontáneo de la criatura y reconoce sus necesidades y la evolución del mismo, modificando su actitud para cumplir las funciones que la criatura requiere según sea el momento específico de dependencia que esté atravesando. Winnicott define a la madre buena como “aquella que es capaz de hacer frente a las necesidades de su criatura, al principio y hacerlo tan bien que la criatura, al tener lugar su salida de la matriz de la relación madre-criatura, es capaz de vivir una breve experiencia de omnipotencia”<sup>126</sup>.

---

<sup>125</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: La integración del ego en el desarrollo del niño, Op. cit., p. 67

<sup>126</sup> *Ibíd.* p. 66

En consecuencia “la madre sabe que debe aplazar sus propios impulsos hasta que llegue el momento en el que el niño sea capaz de utilizar positivamente la existencia separada de la madre”<sup>127</sup>.

Esto se da naturalmente ya que esta madre está inherentemente capacitada para hacerlo, teniendo en cuenta que nadie puede dar lo que no tiene, es decir que este cuidado solo puede ser dado en la medida en que la madre sea ella misma, como lo dice Winnicott “esto es algo que no puede hacerse con el pensamiento o por medios mecánicos, sino que debe ir a cargo de un ser humano que se muestre siempre como él, o mejor dicho ella misma”<sup>128</sup>.

En conclusión la madre buena es aquella que es capaz de transitar por los distintos momentos de la evolución del bebé y moverse al lugar en el que la criatura la requiera para mantener su continuidad existencial; a su vez la madre es suficientemente buena en la medida en que permita el movimiento de su hijo de una vivencia a otra, perdiendo su subjetividad pero también recuperándola en el momento adecuado en el que el niño soporte la falla sin que esto obstaculice el desarrollo del verdadero self y permitiendo el desarrollo del falso self social.

#### **5.5.2.2 Madre no tan buena suficientemente buena**

Por antónimo se puede definir como madre no tan buena aquella que por no tener la capacidad de identificación real con su hijo no es susceptible de reconocer las necesidades del mismo y por ende no las satisface, fallando en la función de sostenimiento y en permitirle al bebé la vivencia de la continuidad existencial ya que presenta mayor frustración que satisfacción; resultando de éste cuidado insuficiente la deformación del ego; al respecto se encuentra la siguiente afirmación de Winnicott:

---

<sup>127</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: La integración del ego en el desarrollo del niño, Op. cit., p. 83

<sup>128</sup> *Ibíd.* p. 105

Así la esquizofrenia, la psicosis infantil o posterior, la propensión a la psicosis, están relacionados con la falta de provisión ambiental. Ello no quiere decir, sin embargo que los efectos perjudiciales de semejante falta no puedan describirse como deformación del ego y las defensas contra angustias primitivas, o sea en términos individuales<sup>129</sup>.

Lo anterior quiere decir que si en el caso de la madre buena lo que resulta de la interacción y el cuidado es el desarrollo del ego o un verdadero self; en este caso el bebé ante un inadecuado cuidado que no posibilita la continuidad existencial sino que presenta una amenaza constante de aniquilación, se ve en la obligación de crear un falso self como mecanismo de defensa que permite la sobrevivencia del ser ente la falla ambiental, como se refleja en estas líneas: “si el cuidado materno no es lo bastante bueno, entonces la criatura no llega realmente a tener una existencia, ya que no hay ninguna continuidad existencial; en su lugar, su personalidad se edifica sobre una serie de reacciones provocadas por conflictos ambientales”<sup>130</sup>.

Por consiguiente el ofrecimiento o la falta de éste por parte de la madre no tan buena conducen necesariamente al bebé a tomar una de estas opciones:

1. La muerte o aniquilación
2. Inicio del desarrollo del ser, que es invariablemente deformado.

En este sentido la definición de madre no tan buena según Winnicott es aquella que: “Es incapaz de cumplir la omnipotencia del pequeño, por lo que repetidamente deja de responder al gesto del mismo; en su lugar coloca su

---

<sup>129</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: La teoría de la relación paterno-filial, Op. cit., p. 57

<sup>130</sup> Ibíd. p. 62.

propio gesto, cuyo sentido depende de la sumisión o acatamiento del mismo por parte del niño”<sup>131</sup>.

La madre no tan buena es incapaz de responder ante las necesidades de la criatura y de moverse de posición según lo requiera el mismo, una madre no tan buena es aquella que una vez se identifica con el bebé y le permite la dependencia absoluta, al momento de la separación de su hijo, no es receptiva ante este movimiento y sigue satisfaciendo todas las necesidades sin permitir que el bebé emita señales, truncando el desarrollo del ser y de las relaciones objetales<sup>132</sup>, así mismo si al momento de la inclusión del padre para la generación de las relaciones tríadicas, lo excluye sin darle reconocimiento y el lugar de tercero que separa, se desvía el desarrollo sano del ser.

### **5.5.2.3 Formas del cuidado materno: holding y handling**

En la conceptualización Winnicottiana de cuidado se encuentra como formas básicas de éste el holding y handling; el primero se ubica en la línea del sostenimiento psíquico y en la prestación del yo materno como soporte al incipiente yo del bebé, a su vez el segundo se presenta como todos aquellos cuidados físicos de profilaxis y aseo como de caricias, que favorecen la integración del cuerpo y la mente (psique-soma) como propios, para este trabajo se entiende que:

1. Holding es la prestación de la subjetividad de la madre por la identificación emocional con el niño, de forma tal que se reconozcan los cambios mínimos que acontecen día a día, tanto psíquicos como físicos<sup>133</sup>. El bebé no está integrado por lo tanto “la cohesión de los diversos elementos sensorio-motores pertenece al hecho de que la

---

<sup>131</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Deformación del ego en términos de un ser verdadero y falso, Op. cit., p. 175-176

<sup>132</sup> *Ibíd.* p. 58

<sup>133</sup> *Ibíd.* p. 55

madre contenga a la criatura, a veces literalmente y en todo momento figurativamente”<sup>134</sup>. Este sostener figurativo hace referencia a la necesidad del bebé de tener quien preste su subjetividad y se identifique con él para que sus experiencias vividas puedan ser organizadas, se cohesionen y se integren, permitiendo la creación del mundo interno y el mundo externo.

2. Handling es el conjunto de cuidados físicos que se lleva a cabo a partir de la manipulación del cuerpo con por ejemplo el baño y sostenerlo físicamente, con lo que se logra “conciencia” del cuerpo reconociéndolo posteriormente como propio y diferenciando lo yo de lo no-yo a partir de la distancia y límite que da la piel, por lo tanto el handling “incluye toda la rutina de cuidados a lo largo del día y de la noche”<sup>135</sup>. Que se le da al bebé y que es único pues es acorde a lo que él necesita.

“Sin una manipulación activa y adaptativa satisfactoria es muy probable que realizar la tarea desde dentro resulte difícil o, de hecho, imposible para que quede instaurado como es debido este desarrollo de una interacción psicosomática”<sup>136</sup>. Con esto se entiende que sin la manipulación del cuerpo la integración psique-soma no se da, marcando esto la importancia del handling como parte del sostenimiento o cuidado materno.

---

<sup>134</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Deformación del ego en términos de un ser verdadero y falso, Op. cit., p. 175

<sup>135</sup> *Ibíd.* p. 55

<sup>136</sup> *Ibíd.* p. 72

### 5.5.3 PROCESO DE DESARROLLO EMOCIONAL Y DEL SELF

Winnicott<sup>137</sup> entiende por este proceso la evolución del ego y la personalidad, que se da a partir del cuidado materno, gracias al cual el bebé desarrolla su potencial heredado; según Winnicott

El desarrollo emocional tiene lugar cuando se han provisto las condiciones adecuadas para ello; el impulso a desarrollarse nace del mismo niño, de su interior. Las fuerzas que impelen hacia la vida, hacia la integración, son inmensamente potentes y hacen que el niño, en condiciones favorable, haga progresos; cuando las condiciones no son suficientemente positivas, estas fuerzas quedan retenidas en el interior del niño, al que de una forma u otra, tienden a destruir<sup>138</sup>.

#### 5.5.3.1 Etapas del desarrollo emocional

El bebé contando con las condiciones adecuadas fortalece su impulso hacia el desarrollo y comienza el proceso que se subdivide en tres etapas o momentos, que son:

1. Dependencia absoluta: En este momento el lugar del cuidado materno es posibilitar al bebé la vivencia de ser él quien se satisface todas las necesidades sin un mínimo reconocimiento de la existencia del otro; en esta etapa si bien depende completamente de la madre para la supervivencia, no existe lugar para el reconocimiento de un externo que facilita los cuidados debido a que la madre al estar identificada con el

---

<sup>137</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo, Op. cit., p. 101

<sup>138</sup> *Ibíd.* p. 76

bebé suple sus necesidades, correspondiendo a éstas casi siempre adecuadamente por lo que la reparación se requiere en pocas ocasiones.

En esta etapa la dependencia es absoluta lo que registra un estado de vulnerabilidad y dependencia del niño, quien vive la paradoja de la dependencia y la independencia que consiste en que el niño es independiente en tanto posee un potencial heredado que no puede ser alterado sin embargo es totalmente dependiente del ambiente para que éste sea desarrollado, así “el medio ambiente no hace al niño; en el mejor de los casos, lo que hace es permitirle realizar su potencial”<sup>139</sup>.

En el caso de que el ambiente no sea adecuado y falle constantemente en su función de sostenimiento se puede presentar defecto mental no orgánico, al respecto Winnicott aduce: “las condiciones deben ser lo bastante buenas, de lo contrario la criatura no puede iniciar el desarrollo que nace con ella. El fallo ambiental produce defecto mental no orgánico; esquizofrenia en la niñez; propensión al trastorno mental hospitalizable más adelante”<sup>140</sup>.

Consecuentemente lo que se pretende es que la criatura no experimente amenazas a su existencia, satisfaciendo las necesidades del niño y prolongando la experiencia intrauterina por fuera del útero.

2. Dependencia relativa: En esta fase el cuidador comienza a fallar con mayor frecuencia debido a dos fenómenos: la separación del hijo de la madre y la recuperación de ésta de su subjetividad, lo que posibilita el reconocimiento gradual de la presencia y la existencia de otro a quien posteriormente comprende que necesita ya que es quien satisface sus

---

<sup>139</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo, Op. cit., p. 101

<sup>140</sup> *Ibíd.* p. 101

necesidades. Las fallas presentadas en esta etapa son óptimas en tanto no pongan en riesgo la continuidad existencial sino que por el contrario favorezcan la creación de las relaciones objetales.

Se viene de un estado en el que la madre está consagrada totalmente al cuidado de la criatura, lo que se vive en esta etapa es que “la madre irá desprendiéndose poco a poco de este estado (nada difícil de alcanzar) de consagración, y pronto reanudará sus actividades normales”<sup>141</sup>.

Es en este estadio que la madre también debe ser capaz de aceptar la separación de su hijo y permitirle la enunciación de su necesidad a través de su gesto espontáneo, pues él está en la capacidad de hacerlo y soportar la falla del ambiente. En caso de fallo ambiental extremo se genera “propensión a trastornos afectivos, tendencia antisocial”<sup>142</sup>.

Al llegar a éste momento según Winnicott<sup>143</sup> el niño está integrado, reconociendo a partir del límite que impone su piel el no-yo de lo yo que es donde se sitúa la realidad psíquica, así la experiencia se torna en el intercambio entre la realidad exterior y la realidad interior, enriqueciéndose mutuamente.

3. Hacia la independencia: Winnicott la define como: “La habilidad por parte del niño o de la niña de cuidar de sí misma”<sup>144</sup>, lo que se debe a todo el proceso experimentado anteriormente, que permite al niño diferenciar entre lo interno y lo externo, reconociendo en sí mismo aspectos para

---

<sup>141</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo, Op. cit., p. 105

<sup>142</sup> *Ibíd.* p. 78

<sup>143</sup> *Ibíd.* p. 109

<sup>144</sup> *Ibíd.* p. 78

aportar al medio y con capacidades para enfrentarse al mundo. El sujeto se va abriendo espacios en la vida social y se identifica con la sociedad que presenta fenómenos externos.

La independencia absoluta nunca se logra debido a la necesidad de vinculación del sujeto, sin embargo la experiencia de la independencia verdadera se halla cuando simultáneamente se vive una experiencia personal satisfactoria y el sujeto se involucra en asuntos de la sociedad;

Las palabras “hacia la independencia” describen los esfuerzos del niño pequeño y del niño que se encuentra en la pubertad. El proceso de crecimiento debe seguir en la edad adulta, ya que raras veces llegan los adultos a alcanzar la madurez plena. Pero una vez han encontrado su lugar en la sociedad a través del trabajo, tal vez contrayendo matrimonio o estableciendo algún patrón de vida que represente un compromiso entre la emulación de los padres y el desafío de los mismos mediante la instauración de una identidad personal, una vez hayan tenido lugar todos estos pasos evolutivos<sup>145</sup>.

El objetivo de esta etapa es lograr un lugar en el mundo en el que siendo como se es verdaderamente, se esté inscrito en la sociedad y se sea útil en la misma; es precisamente en este momento que una vez instaurada la identidad personal la falla del ambiente se soporta y no es necesariamente traumática<sup>146</sup>.

---

<sup>145</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo, Op. cit., p. 110

<sup>146</sup> *Ibíd.* p. 78

El self es un potencial innato que a partir del cuidado materno y la posibilidad de vivencia de las etapas propuestas por Winnicott de manera adecuada llega a formarse como verdadero self caracterizándose por tener el cuerpo y la psique integrados, a su vez tiene conciencia de mismidad por la continuidad existencial adquirida gracias al cuidado materno suficientemente bueno.

Por el contrario, si el cuidado materno no es suficientemente bueno se encuentra como resultado un falso self, el cual dependiendo del nivel de frustración no “adecuada”, en tanto el bebé no tiene las capacidades psíquicas para tramitarla, se ubica en determinado nivel de patología, esto es expuesto posteriormente.

Desde este paradigma teórico se considera que los sujetos tienen tanto falso como verdadero self. Lo que determina el nivel de patología de éste falso self es la posibilidad de expresión que tiene el verdadero self en la vida cotidiana, así puede existir tanto un falso self que prepara las condiciones del medio para la expresión del verdadero sin que sea amenazada su existencia, como un falso self que permite la socialización con los otros sin opacar al verdadero self.

### **5.5.3.2 Verdadero self**

Para Winnicott el verdadero self es un potencial innato de los seres humanos a desarrollar a partir del cuidado maternal suficientemente bueno el cual, a través de las funciones de holding y handing le trasmite al niño, la seguridad y la confianza básica necesarias en la etapa de dependencia absoluta, en la que el bebé está en un estado de no integración y presenta la necesidad de ilusionarse con que él crea las condiciones satisfactorias.

El verdadero self es traducido como la capacidad que tiene el infante para expresarse genuinamente, es instintivo y se le hace analogía con el ello de Freud,

Si bien el self verdadero aparece ligado a lo corporal y al proceso primario como el Ello de Freud, también este self ("la persona que soy yo y solamente yo") al implicar una persona vivenciente, es también tributario del yo soy, logro de la integración, producto a su vez del holding materno paterno. El origen del self verdadero es el gesto espontáneo del niño reflejado por su madre<sup>147</sup>.

El verdadero self se potencializa en tanto el medio favorezca y sea responsivo ante el acto espontáneo del infante, permitiendo que a medida que se vivencia las diferentes etapas de dependencia se logre la integración y la continuidad de las experiencias y el fortalecimiento del yo; siendo el sujeto autónomo y viviendo realmente. Solo aquel sujeto que potencializa su verdadero self es capaz de ser creativo, auténtico, tiene la capacidad de ilusión y de jugar.

### **5.5.3.3 Falso self**

El falso self es "sin duda, un aspecto del self verdadero, al que esconde y protege, al mismo tiempo que reacciona frente a los fracasos de adaptación y crea un patrón correspondiente al patrón de fracaso ambiental. De esta manera el self verdadero no se ve envuelto en la reacción y conserva su continuidad existencial"<sup>148</sup>. Según Winnicott<sup>149</sup> y teniendo en cuenta lo anterior, posiblemente es el resultado de la incapacidad de la madre (la cual no es buena) en la "fase de las primeras relaciones objetales"<sup>150</sup> para responder adaptativamente a las alucinaciones, al gesto espontáneo y las necesidades

---

<sup>147</sup> BOZ, Susana. La distorsión del yo en términos de verdadero y falso self. [en línea] [www.winnicott.net](http://www.winnicott.net). [Citado el 27 de noviembre de 2009]

<sup>148</sup> WINNICOTT, Donald. Escritos de pediatría y psicoanálisis: Variedades clínicas de la transferencia, Op. cit., p. 401

<sup>149</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Deformación del ego en términos de un ser verdadero y un falso, Op. cit., p. 175-176

<sup>150</sup> *Ibíd.* p. 175

del niño; por lo tanto ésta madre coloca en el lugar del gesto del niño, su propio gesto ante lo cual el bebé reacciona con sumisión aceptando la necesidad de la madre quien es incapaz de interpretar las necesidades de la criatura.

Consecuentemente el falso self tiene como función defender al verdadero self ocultándolo, doblegándose ante la explotación y su posible aniquilamiento por parte de la madre no buena, quien al no adaptarse adecuadamente al niño impone sus necesidades y lo seduce a la sumisión, siendo el self falso quien responde ante las exigencias del medio a través de la aceptación de éstas y con la creación de relaciones ficticias por medio de la identificación con la figura materna, en tal medida en que el niño termina siendo una copia de su cuidador primario<sup>151</sup>.

Se evidencia así la importancia de la identificación materna con las necesidades del niño, lo que favorece la vivencia de la continuidad existencial teniendo en cuenta a su vez que la madre buena también puede presentar fallas en la satisfacción de necesidades, sin embargo éstas son tan escasas que la reparación se presenta en menor medida aunque éstos “errores” en la identificación favorecen a sí mismo el desarrollo de un falso self que permite la vivencia en sociedad estando en el menor escalafón de patología y siendo incluso necesario para la socialización. A continuación se expone el escalafón o los niveles de falso self que se propone desde este paradigma:

1. En este escalafón se reconoce como al falso sí mismo totalmente patológico, aquel que establecido como real representa absolutamente todo lo que se ha experimentado y vivido, ocultando al verdadero self; a pesar de existir capacidades para la convivencia, en las relaciones que requieren el compromiso absoluto, la disponibilidad de la persona no es completa ya que falta un elemento primordial que sería el gesto

---

<sup>151</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Deformación del ego en términos de un ser verdadero y un falso, Op. cit., p. 177

espontáneo. En este caso el verdadero sí mismo esta “escondido”, ya que al tener un ambiente obstaculizador crónico del gesto espontáneo, el desarrollo del falso self se convierte en la forma central del sí mismo<sup>152</sup>.

2. El falso sí mismo que “protege y defiende al verdadero”<sup>153</sup> es la consecuencia de la actitud ambivalente de la madre al estimularlo a mostrar el verdadero self, pues parece aceptarlo, pero después de esto el verdadero self es rechazado por la madre<sup>154</sup>. En este caso se sabe de la existencia del verdadero self, “al que se le reconoce potencial y se le permite vivir una vida secreta”<sup>155</sup>.
3. Más cerca de la salud se encuentra el falso sí mismo que se ocupa de buscar el medio apto para que el ser verdadero entre a actuar<sup>156</sup>; según Horner<sup>157</sup> este falso self se genera entre la etapa antes de la constancia de objeto y después de la diferenciación en el estadio de reaceramiento; Teniendo un medio para el desarrollo que falla en el sostenimiento de la espontaneidad del verdadero self y de su autonomía, por lo tanto el sujeto desarrolla un falso self que cumple las expectativas del medio para obtener y mantener el amor. Para Winnicott<sup>158</sup> cuando el falso self no encuentra éstas condiciones y existen dudas se recurre al suicidio como forma de proteger al verdadero self de insultos.

---

<sup>152</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Deformación del ego en términos de un ser verdadero y un falso, Op. cit., p. 172

<sup>153</sup> HORNER, Althea. Apego a través del falso sí mismo: el sí mismo enajenado, Op. cit., [S.p]

<sup>154</sup> *Ibíd.* [S.p]

<sup>155</sup> WINNICOTT. Op.cit. p. 172

<sup>156</sup> WINNICOTT. Op.cit. p. 173

<sup>157</sup> HORNER, Op. cit., [S.p]

<sup>158</sup> WINNICOTT. Op.cit., p. 173

4. Se puede crear un falso sí mismo a través de la identificación, patológicamente reforzada porque los cuidadores se gratifican excesivamente en su narcisismo y las características del verdadero sí mismo se direccionan en las identificaciones manteniendo aspectos del sí mismo verdadero. Así el “self falso se edifica sobre identificaciones”<sup>159</sup>.
  
5. Este self falso se posiciona en el lugar de la salud y es el que posibilita al sujeto vivir en comunidad “teniendo una actitud social cortés y bien educada”<sup>160</sup>, siendo muestra de la “capacidad del individuo para renunciar a la omnipotencia y al proceso primario en general, ganando así un lugar en la sociedad que jamás puede conseguirse ni mantenerse mediante el ser verdadero a solas”<sup>161</sup> Según Horner<sup>162</sup> adaptándose a las normas y comportándose según requiera la ocasión, sin que esto amenace al verdadero self.

El potencial heredado si bien no es susceptible de cambio es alterable por el ambiente y el camino que tome su desarrollo depende de las condiciones de cuidado o no que le ofrezca el medio, a lo cual la criatura se adapta en aras a la supervivencia; por lo tanto es posible decir que estos niveles de falso self son la respuesta del potencial del niño hacia la oferta que el medio ambiente tiene para que desarrolle.

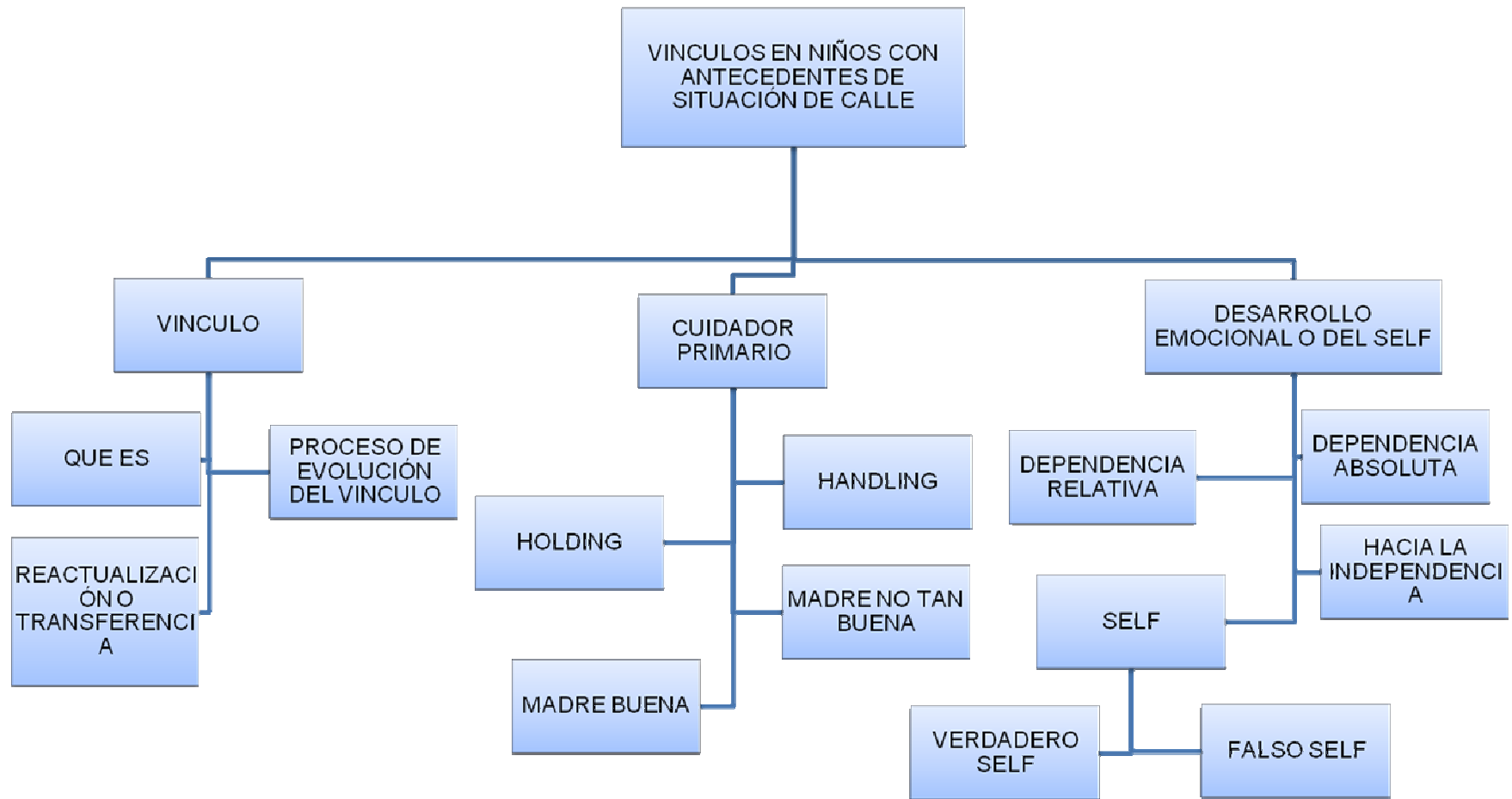
---

<sup>159</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Deformación del ego en términos de un ser verdadero y un falso, Op. cit., p. 173

<sup>160</sup> Ibíd. p. 173

<sup>161</sup> Ibíd. p. 173

<sup>162</sup> HORNER, Althea. Apego a través del falso sí mismo: el sí mismo enajenado, Op. cit., [S.p]



## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación es realizada desde el corte cualitativo en el cual se “aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos. Busca comprender – desde la interioridad de los actores sociales – las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales”<sup>163</sup> sustentándose desde este lugar la importancia y la validez del discurso particular de cada sujeto y su experiencia vital como fuente de información y desde la que se comprende la experiencia y la forma de percibir al realidad de cada sujeto con respecto al tópico trabajado en esta investigación, el cual por sus características es un fenómeno netamente particular.

El enfoque investigativo es fenomenológico eidético, el cual se

“Basa en la tesis de que hay estructuras esenciales a cualquier experiencia humana, y son las que constituyen cualquier experiencia. Cada experiencia única está compuesta de estructuras distintas que modelan la experiencia específica de manera única. Cuando estas estructuras son aprehendidas de manera consciente, adoptan un significado que es el significado (o verdad) de esa experiencia para los participantes”<sup>164</sup>.

---

<sup>163</sup> GALEANO MARIN, María Eumelia. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa, Op. cit., p. 18

<sup>164</sup> MORSE M., Janice. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. 1 Ed. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 2003. p. 173

Según Morse el objetivo de este enfoque o método investigativo es “describir el significado de una experiencia a partir de la perspectiva de quienes la han tenido”<sup>165</sup>, significado que es fundamental para el sujeto y su construcción del mundo. Es desde este lugar que se investiga el fenómeno de los vínculos, que son individuales y particulares, constituidos según la experiencia de cada ser y que para ellos a partir de allí son esenciales. No se pretende generar nuevo conocimiento, se pretende describir lo anterior y cómo se ha configurado a través del tiempo.

El nivel que alcanza la investigación es descriptivo en la medida en que se pretende referir o caracterizar un fenómeno sin intervenir sobre él ni llegar a dar interpretaciones acerca del mismo.

La estrategia metodológica elegida para la investigación es el estudio de caso colectivo, desde el cual el interés está centrado en el fenómeno y no exactamente en los sujetos participantes; con esta metodología “el investigador puede estudiar conjuntamente un determinado número de casos, con poco o nulo interés en un caso particular, con la intención de indagar sobre un fenómeno, una población o una condición general”<sup>166</sup>. Entendiéndose estudio de caso consecuentemente con Galeano<sup>167</sup> como una estrategia de investigación que se caracteriza por centrarse en la individualidad como construcción histórica y particular; intenta dejar de lado el antagonismo interior/exterior, a través de la construcción de conocimiento unificador de la experiencia humana; es holístico ya que cada caso es visto desde los diferentes ángulos y dimensiones en las que está inscrito.

En la investigación de este corte (cualitativo) el trabajo es realizado en espiral por lo tanto los momentos de la investigación no son lineales aunque se corresponden entre sí, caracterizándose por ser un proceso abierto frente a la

---

<sup>165</sup> MORSE M., Janice, Op. cit., p. 173

<sup>166</sup> GALEANO MARÍN, María Eumelia. Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada, Op. cit., p. 71

<sup>167</sup> *Ibíd.* p. 69

selección de los participantes y posibilitando el conocimiento de la experiencia individual, sus significantes y significados a partir del contacto directo con los sujetos participantes; es emergente ya que la investigación se configura durante el proceso, a través del cual la propuesta investigativa puede variar y modificarse en cuanto a la información a utilizar y los medios para acceder a ella<sup>168</sup>.

Las fuentes de información primarias son dos niños de 10 y 11 años con antecedentes de situación de calle, en la medida de haber estado determinado periodo de tiempo realizando actividades básicas como comer, dormir, entre otras en este lugar, siendo allí también el sitio en el que pasaban la mayor parte del tiempo antes de estar inscritos en completud a la misma ya que en ciertos momentos se concibe como lugar de trabajo o de socialización con el otro, más que su hogar. Los sujetos participantes están inscritos en Ciudad Don Bosco institución que se dedica a la protección y restitución de los derechos a niños, niñas y adolescentes que han experimentado toda clase de abuso y abandono, a su vez a quienes por diferentes motivos han estado en situación de calle.

Según Galeano<sup>169</sup> la investigación cualitativa se realiza en tres momentos, evidenciados en este trabajo investigativo de la siguiente manera:

1. Exploración: Primer contacto con el problema a investigar; en este momento se realiza entrevistas a dos personas conocedoras del tema en tanto trabajan con esta población y el contacto es permanente, con esto se logra determinar en cierto sentido las características de la población y las causas posibles para que un sujeto tome la decisión vivir en la calle y hacer de ésta el medio en el cual realiza todas sus actividades, a su vez se realiza observación no participante de los niños de Ciudad Don Bosco y las personas de Centro Día,

---

<sup>168</sup> GALEANO MARIN, María Eumelia. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa, Op. cit., p. 28

<sup>169</sup> Ibíd. p. 29

conociendo éstos lugares y las características de la población. Así mismo se realiza revisión documental acerca de lo que se conoce como habitante de calle y la conceptualización de vínculo, es esta etapa en la que se decide el constructo teórico desde el que la investigación se orienta. Se plantea adicionalmente los objetivos y la pregunta, que varían a lo largo del proceso; se busca antecedentes investigativos y teoría que sirva de soporte a la investigación.

2. Focalización: Permite depurar la información reconociendo lo relevante de lo irrelevante para la investigación; en este momento se elige la población base y la estrategia metodológica a utilizar, así como la centralización del tema y la reactivación de los contactos, exponiendo el anteproyecto a quien sirve como portero para la investigación en Ciudad Don Bosco, se tramitan cartas institucionales (ver anexo A) y el consentimiento informado (ver anexo B). Con esto, se realizan los encuentros con los sujetos participantes para la recolección de la información y se aplica el test CAT-A y las entrevistas semi-estructuradas. Previamente se realiza el formato de entrevista tomando en cuenta el tipo de pregunta (abierta, no dicotómica, dirigida hacia lo que se quiere investigar, claras) y se valida la entrevista tanto con el asesor de la investigación como con pares externos, evaluando las preguntas y su coherencia con respecto al tema a investigar. Se desgraba ésta información, escuchando las entrevistas y escribiendo las respuestas y preguntas del investigador, se hace lo mismo con los cuentos, que posteriormente son interpretados teniendo en cuenta los criterios de interpretación del CAT-A. La revisión documental se centra aún más en la teoría base.

3. Profundización: En esta etapa se le da un nuevo sentido a la realidad investigada haciendo el análisis de la información. La información es analizada a la luz de la base teórica de elección a través de las técnicas de codificación por colores (ver anexo C) que consiste en elegir un color que represente cada categoría u objetivo a cumplir y resaltar con el color correspondiente la información que permita obtener elementos a analizar con respecto a la debida categoría, esto se realiza a cada una de las entrevistas y siendo el paso previo

para la formalización de las categorías en matrices categoriales (ver anexo D) que corresponden a una tabla en la que se incluye el nombre de la categoría y las sub-categorías, la información dada por el sujeto participante que se conoce como testimonio y finalmente un espacio para las observaciones y comentarios del investigador que pueden ser impresiones, supuestos y la constratación con la teoría; estos mapas posibilitan la visualización de la información de forma paralela teniendo en cuenta tanto las categorías como la información del sujeto y la teoría o las impresiones del investigador que permite análisis de la información de manera triangular. Es en este momento que se realiza la revisión del trabajo en su totalidad y se corrige detalles como las referencias bibliográficas, márgenes, entre otras y se expone las conclusiones y las recomendaciones.

Las técnicas o instrumentos para la recolección de la información son el Test de Apercepción Infantil CAT-A creado por Leopold Bellak y Sonia Sorel Bellak, que consiste en 10 láminas de figuras de animales en diferentes situaciones con las que los niños se identifican más fácilmente logrando proyectar y apercebir más fácilmente; el CAT-A es “un método para explorar la personalidad estudiando el sentido dinámico de las diferencias individuales en la percepción de un estímulo estándar”<sup>170</sup>, tiene por objetivo la identificación y “la comprensión de la relación de un niño determinado con sus más importantes figuras y tendencias”<sup>171</sup>, razón por la cual se postula como una herramienta útil para el presente estudio en el que se utiliza las láminas siguientes, en tanto se considera exploran más los conflictos relacionales y la representación de los padres y contemporáneos que tiene el niño, descritas en el manual del CAT-A<sup>172</sup>:

1. Pollitos sentados alrededor de una mesa sobre la cual reposa una gran fuente con comida. Sobre el fondo se visualiza una gallina grande, de

---

<sup>170</sup> BELLAK, Leopold, SOREL BELLAK Sonia. Test de apercepción infantil. 8 Ed Buenos Aires: Editorial Paidós, 1973, p. 10

<sup>171</sup> *Ibíd*, p. 10

<sup>172</sup> *Ibíd*, p. 12-13

contornos difusos. Las repuestas son acerca de recibir o no suficiente comida de los padres, con celos fraternos y puede ser la comida un premio o un castigo (ver anexo E).

2. Un oso tirando de un extremo de una soga, mientras otro oso y un osito lo hace desde el otro extremo. En esta lámina se busca la persona con al que el niño coopera, se puede visualizar como una pelea o un juego (ver anexo F).
3. Un león con una pipa y bastón, sentado en un sillón. En el ángulo inferior derecho aparece un ratoncito en un agujero. Se interpreta por lo general como representación de la figura paterna y el ratón usualmente es la figura de identificación (ver anexo G).
4. Un canguro con sombrero sobre la cabeza lleva una canasta con una botella de leche. En su bolsa hay un canguro pequeño que tiene un globo. En una bicicleta, otro cangurito más grande. Promueve temas con la rivalidad fraterna o con el origen de los bebés. La canasta puede movilizar problemas vinculados a la alimentación (ver anexo H).
5. Una habitación oscurecida, con una gran cama en la parte posterior y en la anterior una cuna en la cual se encuentran dos ositos. Produce información sobre la escena primaria (ver anexo I)
8. Dos monos adultos, sentados sobre el sofá, beben una infusión en tazas. En la parte anterior de la lámina, un mono adulto, sentado sobre un cojín, charla con un monito. Se muestra el rol que el niño percibe que tiene en la familia (ver anexo J).
9. Habitación oscurecida, vista a través de una puerta abierta y desde una habitación iluminada. En la oscuridad hay una camita en la cual un conejo está sentado mirando a través de la puerta. Respuestas de miedo a la oscuridad, a ser abandonado, deserción de los padres (ver anexo K).

La entrevista semi-estructurada (ver anexo L) definida por Corbetta<sup>173</sup> como aquel formato en el que el investigador cuenta con una especie de guion en el que si bien se recoge todos los temas a explorar, no es un formato rígido sino que le brinda flexibilidad al entrevistador en tanto la manera de formular las preguntas y el orden de las mismas depende de su libre elección; a su vez el entrevistador puede aclarar preguntas o significados como ahondar en determinadas preguntas o respuestas, estableciendo un estilo propio en la entrevista. Por lo general no se aborda temas no previstos en el guión, sin embargo en caso de ser necesario está en libertad de tocar temas no previstos. Consecuentemente con lo anterior el guión de esta investigación consta de preguntas abiertas, singulares y no dicotómicas.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, que es el objetivo último de todo trabajo investigativo, se realiza el análisis de contenido, para lo cual el investigador, parafraseando a Eumelia Galeano debe hacer dos movimientos: uno en el que se formule hipótesis o supuestos teóricos y el segundo establecer un instrumento metodológico, a través del cual se pueda corroborar las anteriores hipótesis<sup>174</sup>, por lo tanto en esta investigación para el registro de la información se graba las entrevistas con el consentimiento del sujeto participante que posteriormente se desgravan y trasciben, con el fin de realizar la codificación por colores estrategia que consiste en la sistematización de cada categoría a investigar según un color particular, con el cual la información dada por los sujetos, que dé respuesta a la categoría específica se subraya, facilitando la realización de las matrices categoriales en las que se registra tanto las respuestas como observaciones del investigador posibilitando esto tanto la formulación de ciertos supuestos teóricos y la comprobación de los mismos a través de los constructos teóricos de Winnicott que son los que dan dirección al trabajo investigativo.

---

<sup>173</sup> CORBETTA, Piergiorgio. Metodología y técnicas de investigación social. 1 Ed. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA, 2003. p. 376-377

<sup>174</sup> GALEANO MARIN, María Eumelia. Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada, Op. cit., p.126-127

En la recolección de la información la firma del consentimiento informado por parte de los padres o del responsable de Ciudad Don Bosco; el reconocimiento del anonimato y la confidencialidad en el manejo de la información, la cual será utilizada con fines exclusivamente académicos e investigativos, son los principales elementos a tener en cuenta como parte del cumplimiento de los principios éticos de toda investigación, los cuales pretenden minimizar y preveer posibles efectos adversos tanto en los participantes como en el investigador, la creación de falsas expectativas y el manejo inadecuado de la información suministrada.

Una vez analizada la información, se realizará devolución oral y en material físico tanto a la institución como a los participantes de la misma, sobre los hallazgos, resultados y conclusiones a forma de cierre de la experiencia.

Las lecciones aprendidas durante este proceso investigativo se evidencian en varios frentes, el primero es en la realización de entrevistas en donde el manejo conceptual y la claridad sobre lo que se investiga son claves tanto para realizar el guión como en el momento de la entrevista para contextualizar las preguntas que surgen. En la aplicación de los test e incluso en las entrevistas el investigador debe procurar guardar silencio frente al sentido y sus propios significados para no contaminar a los sujetos participantes y la investigación logre los objetivos propuestos. Durante el proceso investigativo el manejo de la transferencia con los sujetos que afectan de algún modo su realización, es un elemento a tener en cuenta y cuidarlo ya que desde allí es que se moviliza todo contacto humano.

## 7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### 7.1 EL CONEJO NO SE QUERÍA DORMIR Y LO ECHARON PARA LA CALLE!: SOBRE EL VÍNCULO AFECTIVO Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL CUIDADOR PRIMARIO.

El vínculo afectivo se entiende como la relación bicorporal de cuidado que existe entre el cuidador primario y la criatura a partir de la identificación; siendo el primero quien brinda este cuidado en sus diferentes formas. Este vínculo afectivo según Winnicott<sup>175</sup> tiene como condiciones la continuidad del medio ambiente; la estabilidad del comportamiento de la madre; la adaptabilidad a las necesidades del infante y la provisión de un medio para el impulso creador.

Esta relación comienza como una fusión en la que no existe por parte de la criatura el reconocimiento del otro; evoluciona y da paso a la relación entre la madre y la criatura y por último se genera la relación tríadica en la que se le da el lugar al padre.

El cuidador primario o madre no es necesariamente el biológico sino que es aquella persona que se encargue de brindar holding y handling al bebé, éstos se presentan como sostenimiento psíquico y físico respectivamente, posibilitando que el self se desarrolle en verdadero o en falso según sea el cuidado brindado. Así en esta categoría lo que se analiza es el cuidado o vínculo y sus características particulares, estando esto relacionado con los cuidadores primarios y el ofrecimiento con respecto a holding y handling de los mismos al infante.

Para lograr lo mencionado se tiene en cuenta los constructos teóricos de Winnicott, los testimonios dados por los sujetos participantes y la correlación y análisis del investigador con respecto a los anteriores; así se encuentra la

---

<sup>175</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Proveer para el niño en la salud y en la crisis, Op. cit., p. 83

descripción de los hallazgos que son ejemplificados con la información obtenida en las entrevistas, para ser vistos a la luz de la teoría.

Se inicia analizando el vínculo afectivo y sus características, posteriormente se realiza el análisis del cuidador primario. Se debe tener en cuenta que en esta investigación se trabaja desde el mundo subjetivo del niño, así cuando se habla de madre o cuidador primario se hace referencia a la representación de madre, cuidado y vínculo particular de la realidad interna de cada niño.

Con respecto a las características del vínculo afectivo se halla que lo estable de éste es la agresión, la cual se percibe tanto desde lo físico como desde lo psíquico y se encuentra fusionada en la representación de cariño y de castigo, como se evidencia en el relato de S1:

“Ayer jugamos. ¿Sí? ¿Y a qué jugaron? Ayer estábamos en la cama cuando yo siento un calvazo y fue mi hermanita y la cogí y le di un calvazo, cuando mi mamá me coge y me pellizcó y yo ay! Cuando al ratico el pellizcón”. S1

“¿Qué pasaba que no volvías? Pensaba que me iban a pegar”. S1

En estos dos fragmentos se nota cómo en el juego\* (que es una forma de relacionarse con la madre), la agresión está presente y se vive como natural ya que es lo esperable en el comportamiento de la madre, sin embargo una de las razones por las que S1 se rehúsa en determinado momento a volver a casa es precisamente el temor a la agresión física que es usada como forma de castigo; esta estabilidad es condición para que se dé el vínculo como lo afirma Winnicott: “La estabilidad, que hace predecible el comportamiento de la madre”<sup>176</sup>.

---

<sup>176</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Proveer para el niño en la salud y en la crisis, Op. cit., p. 83

\* Se utiliza el término juego en referencia a “acción de jugar”. Jugar: “Hacer algo por diversión. Tomar parte en un juego” ALEMANY, José. Diccionario enciclopédico ilustrado, Op. cit., p. 779

Con respecto a lo anterior en S2 la agresión se vive en forma de abandono:

“Como yo tenía rabia con mi mamá ése día entonces me me fui y ya llamé a mi casa y mi mamá no estaba” S2.

En este caso es S2 quien abandona como reacción agresiva hacia la negación de handling percibida por él, al no darle su madre los 500 pesos para el cono. Esta es la forma en que reacciona ante la falta de estabilidad y continuidad de la madre de quien está acostumbrado a recibir el dinero como forma de afecto; al respecto Winnicott afirma: “La continuidad del medio ambiente humano e igualmente el medio ambiente no humano, lo cual ayuda en la integración de la personalidad individual”<sup>177</sup>. Demarcando para él que el vínculo afectivo no es tan digno de confianza.

Adicionalmente S2 percibe el castigo como agresivo al extremo hasta el punto de la aniquilación y lo estable y constante en el vínculo afectivo:

“Está el ratoncito se metió en la pupa y el otro ratoncito le dijo amigo ¿por qué lo mataste? Te voy a comer”, S2.

“¿Mi mamá? Ella ella les pega una pela y se porta mal con nosotros, a veces a veces nos da pela a todos sin haber, nos da pela a todos, y por uno pagan todos”, S2.

Desde este lugar se nota la poca identificación de la madre, que genera consecuentemente poca adaptación a las necesidades del niño, con el “por uno pagan todos” quiere decir que el cuidador primario no es directamente proporcional en sus comportamientos a los actos individuales del niño, por lo que tampoco provee un ambiente que promueva adecuadamente el impulso creador, condiciones del vínculo según Winnicott: “La adaptación graduada a las necesidades, cambiantes y en aumento, del niño, cuyos procesos de

---

<sup>177</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Proveer para el niño en la salud y en la crisis, Op. cit., p. 83

crecimiento lo impulsan a la independencia y a la aventura. Y La provisión para realizar el impulso creador del niño”<sup>178</sup>.

La agresión es la característica constante y esperable en el medio y las relaciones que entabla el niño, adaptándose a ésta y utilizando su impulso creador en pro de la misma.

Otra característica del vínculo afectivo es el abandono que se da cuando el niño no se adapta a las necesidades del medio, como se ejemplifica con el testimonio de S1, dado en el cuento de la lámina 9:

“Ahí no hay nada, hay una casa. Esto que está por acá es un conejo, el conejo no se quería dormir y lo echaron para la calle! y el conejo se colocó a tirar vicio, a tirar marihuana a tirar sacol y cuando llegó a la casa otra vez no lo aceptaron porque olía muy maluco”, S1.

En este cuento se proyecta el poco sostenimiento que se brinda al niño y la identificación mínima con sus necesidades, el vínculo afectivo para Winnicott se da por identificación:

“Es entendido como aquella relación entre madre-hijo (utilizándose el término madre para referirse no necesariamente a la madre biológica, sino a aquella persona que cumpla las funciones de cuidador primario), que se da por identificación y posibilita que la primera preste su subjetividad al segundo para el desarrollo de su self y las experiencias que permiten esto”<sup>179</sup>.

La primera fase del vínculo afectivo es el sostenimiento que:

---

<sup>178</sup> *Ibíd.* p. 83

<sup>179</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Teoría de la relación paterno-filial, *Op. cit.*, p. 55

“Protege contra la afrenta fisiológica; toma en cuenta la sensibilidad epidérmica de la criatura-tacto, temperatura, sensibilidad auditiva, sensibilidad visual, sensibilidad a las caídas (acción de gravedad)- así como el hecho de que la criatura desconoce la existencia de todo lo que no sea ella misma; incluye toda la rutina de cuidados a lo largo del día y de la noche, que no es nunca la misma en dos criaturas distintas, ya que forma parte de ellas y no hay dos criaturas iguales; sigue, así mismo, los cambios casi imperceptibles que día a día van teniendo lugar en el crecimiento y desarrollo de la criatura; tanto físicos como psicológicos”<sup>180</sup>.

Si bien aparentemente por esta fase el sujeto participante ya pasó ya que se evidencia reconocimiento del otro, lo que corresponde a la etapa de convivencia madre-criatura que Winnicott explica de la siguiente manera: “El término convivencia entraña relaciones objetales y la salida de la criatura de su estado de fusión con la madre, o su percepción de los objetos como externos a él mismo”<sup>181</sup>, en la medida del expresar que lo “echaron” (otros lo hicieron); este fragmento es muestra de que el niño percibe la poca capacidad de los cuidadores de brindar sostenimiento.

Es característico de estos cuidadores dejar a cargo de otros el cuidado de sus hijos, lo cual aplica para abandono siendo esto a su vez estable y lo que le proveen a los sujetos participantes, se ve esto en S1 y su familia en estas respuestas:

---

<sup>180</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Teoría de la relación paterno filial, Op. cit., p. 55

<sup>181</sup> *Ibíd.* p. 49

“¿Y qué pasaba que no volvías? Uamm pensaba que me iban a pegar...entonces...hasta que decidí venime...venime pa' la casa y no me pegaron y me internaron acá y ya y como a los 3 días me internaron acá”, S1.

“Mi hermanito que esta acá también”, S1.

“Con una señora que son...a es que pa que...se retira un poco y habla en bajo volumen...que son muy malparidas se la llevaron cuando era, cuando era bebesita y nosotros vivíamos allí en Niquitao entonces ella se fue a vivir por allá y la trajeron desde los... ¿qué? ¡Dos años! Ya vuelve a la mesa”, S1.

A su vez se muestra el mismo aspecto en S2:

“¿Quién te cuidaba? Mi hermana... mi hermana y mi hermano que son los más grandes de la casa”, S2.

“¿Mi mamá? ella se mantiene trabajando ¿Cómo llegué? A mi mi, yo llegue, mi mamá me trajo y me trajeron ¿Y cuándo te dijeron que te iban a traer acá? No a mi me trajeron a conocer y me pareció bueno y me quedé”, S2.

En este fragmento es posible reconocer también la existencia de las relaciones objetales y la diferenciación con el otro. Así como de relaciones tríadicas en esta respuesta de S2:

“¿A quién extrañabas cuando estabas en la calle? De mi familia A mi mamá porque ése día no estaba mi papá”, S2.

Si bien en estas respuestas es posible reconocer el paso por las diferentes etapas del proceso evolutivo del vínculo afectivo propuesto por Winnicott, se debe tener en cuenta que la representación de cuidado brindado no es suficientemente bueno, lo que tiene como resultado desviaciones en la potencialización del verdadero self.

Consecuentemente con la etapa evolutiva en la que se encuentran, el juego representa la manera de relacionarse con el otro, en este juego se puede visualizar aspectos del cuidado en las respuestas de los sujetos participantes:

“Porque estaba jugando en la cama mientras que mi mamá hacia la comida, porque estaba jugando con mi hermanita y a todos dos nos pegaron de a correazo” S1.

“Ahhh como ayer, estábamos en la cama cuando yo siento un calvazo y fue mi hermanita y la cogí y le di un calvazo cuando mi mamá me coge y me pellizcó y yo ay! Pa! Y le pegué una palmadita y yo ahí cuando al ratico el pellizcón y yo ay!, y al ratico le escribí unas cosas en el cuaderno y ya” S1.

Se muestra la agresión como el elemento constante en la relación de afecto, con el cuidador primario y en la reactualización con la hermana.

En tanto S2 en el juego se adapta al medio y a los deseos del otro, si la percepción de madre es no es suficientemente buena, es probable que el niño haya aprendido a identificarse con las necesidades del otro más que con las suyas; esto es expresado por S2 así:

“Lo que siempre jugamos en mi casa, siempre jugamos chucha escondida, lo que más les guste a mis hermanitos” S2.

Con respecto a lo anterior se encuentra esta afirmación de Winnicott acerca de la madre no tan suficientemente buena: “Es incapaz de cumplir la omnipotencia del pequeño, por lo que repetidamente deja de responder al gesto del mismo; en su lugar coloca su propio gesto, cuyo sentido depende de la sumisión o acatamiento del mismo por parte del niño”<sup>182</sup>.

---

<sup>182</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Deformación del ego en términos de un ser verdadero y falso, Op. cit., p. 175-176

Esto sirve de introducción al tema de los cuidadores primarios, los cuales ofrecen más handling que holding y se pueden incluir en la categoría de madre no tan buena según Winnicott, lo que es demostrado por afirmaciones de los sujetos participantes como éstas:

“Él se mata por allá trabajando para conseguirnos la plata”, S1.

“Que nos lleva el mercado a nosotros”, S1.

“¿Y con tu papá jugas? Mi papá casi toda la semana se mantiene en el trabajo solamente va a la casa los domingos y los sábados”, S1

El matarse trabajando para conseguir la plata para ellos se puede significar como el cuidado que ofrece el padre en forma de handling (no es manipulación corporal pero se presenta en el plano físico) que es desde la teoría Winnicotiana el conjunto de cuidados físicos que se lleva a cabo a partir de la manipulación del cuerpo, al respecto Winnicott dice que “incluye toda la rutina de cuidados a lo largo del día y de la noche”<sup>183</sup>. Sin embargo se evidencia falta de relación en la medida en que el juego con él es restringido.

Este mismo fenómeno es observable en la madre de S1, por ejemplo:

“¿De que fueran para el castillo?...ehhh a ver que se iban a...armar una discusión porque ahí habían otros animalitos y acá iba este así en parejas entonces se iba a armar una discusión entre los dos y salían en problemas y ya, entonces ésta no llegó”, S1.

“¿Y cuando tu mamá no está enferma que hace? Ahh entonces nos hace la comida, arregla la casa y ya cuando hace todo se coloca a ver las novelas y a tejer”, S1.

---

<sup>183</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: La teoría de la relación paterno-filial, Op. cit., p. 55

“Nos hace...cuando llegamos si llegamos con hambre de acá ehh ella nos hace la comida” S1.

Ofrece todo aquello referido a alimentación y cuidado del cuerpo, pero como se ve en el cuento el holding que se ofrece es escaso, siendo éste en referencia a Winnicott la prestación de la subjetividad de la madre por la identificación emocional con el niño, de forma tal que se reconozcan los cambios mínimos que acontecen día a día, tanto psíquicos como físicos<sup>184</sup>.

Con respecto a lo anterior y desde la interpretación que hacen los niños de su realidad interna; en el cuento se percibe necesidad de protección, si bien la representación de madre que tiene el niño reconoce la necesidad, no se identifica totalmente con ella y por ende no ofrece suficiente holding.

De forma similar se presenta en el caso de la madre de S2, quien según la información obtenida ofrece handling pero poco holding, por ejemplo:

“Aquí la mamá está está cargando la mamá está llevando la comida, entonces la mamá iba por aquí y aquí mataron al hijo, entonces pregunto amigo ¿por qué lo mato?”, S2.

“Que mi mamá nos ayudaba mucho a hacer las tareas, cuando estábamos en problema o debíamos algo ella prestaba plata para poder pagar”, S2.

“El papá está mandando al hijo pa’ donde al mamá pa’ que le diera el banano y aquí están la mona y el mono sentados en el mueble aquí están sentados y entonces el va donde la mamá y le dice: mamá, papá me mando a que me diera un banano y ella le dijo: ¡no!” (S2).

El contraste entre holding y handling es evidente, son representaciones de madres que en ciertas circunstancias brindan alimento, ayuda en situaciones de problemas económicos; pero en el momento de pedir afecto, en este caso se puede decir holding, se evidencia determinada negación. Sin embargo en

---

<sup>184</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: La teoría de la relación paterno-filial, Op. cit., p. 55

ocasiones el holding que se da toma forma de consejos, desde donde se brinda la posibilidad de soporte psíquico, al respecto en las entrevistas se encuentra:

“Diciéndole que no haga eso”, S2.

“De mi papá que mi papá me aconsejaba mucho”, S2.

“Ahhh porque ella me dice cons, me da consejos, que no pelee acá, que no insulte a los educadores”, S1.

“Que se porte bien, que no joda, que no se abra las orejas...y ya”, S1.

En el caso de S2 se evidencia desde el cuento creado a partir de la lámina de los micos, que el padre brinda holding en cuanto apoya la búsqueda de amor del niño por parte de la madre, que se reafirma en este fragmento después de que la madre le dice no:

“El papá mando a decirle que le dijera a la mamá que se lo diera que el papá mandaba a decir” S2.

Es posible afirmar que en los testimonios de los niños se evidencia el paso por las diferentes etapas del desarrollo evolutivo del vínculo afectivo, en tanto existe el reconocimiento de la existencia del otro, como lo dice Winnicott:

Una nueva etapa evolutiva la representa la capacidad para las relaciones objetales. En ella la criatura pasa de una relación con un objeto concebido subjetivamente a una relación con un objeto percibido objetivamente. Este cambio se encuentra íntimamente ligado con el paso, por parte de la criatura, de un estado de fusión con la madre a

otro de separación o de relación con ella como unidad independiente<sup>185</sup>.

Lo que es posible porque como dice Winnicott el niño ha empezado a reconocerse como una unidad por los procesos de integración vividos a partir del cuidado, igualmente es capaz de percibir a la madre en calidad de persona completa<sup>186</sup>. Con esto llega también el reconocimiento del objeto integrado y la capacidad de dañar con la consiguiente culpa y la necesidad de reparación. Esto se puede observar en estas frases:

“Llamé a mi casa y mi mamá no estaba, entonces cuando me fui” S2.

“Él le dijo porque se me comieron el pastel y entonces él le dijo a la mamá: mamá yo fui el que me lo comí, perdóname” (S2).

“Era un conejo que lo echaron de la casa” S1.

“Ahhh como ayer estábamos en la cama cuando yo siento un calvazo y fue mi hermanita y la cogí y le di un calvazo cuando mi mamá me coge y me pellizcó y yo ay! Pa! Y le pegue una palmadita y yo ahí cuando al ratico el pellizcón y yo ay!, y al ratico le escribí unas cosas en el cuaderno y ya” S1.

El paso hacia la etapa de convivencia de los tres, última etapa del desarrollo del vínculo afectivo según Winnicott<sup>187</sup>, ha empezado en tanto la representación de los cuidadores se separa reconociéndolos como dos seres individuales, pues anteriormente se reconocen fusionados y como cuidado. La separación se hace evidente en las siguientes afirmaciones:

---

<sup>185</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Teoría de la relación paterno filial, Op. cit., p. 49

<sup>186</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: El desarrollo de la capacidad para la inquietud, Op. cit., p. 88

<sup>187</sup> *Ibíd.* p. 32

“De mi familia, A mi mamá porque ése día no estaba mi papá” S2.

“Mamá, papá me mando a que me diera un banano” S2.

“Mi mamá se queda en la casa porque como mi papá no la deja trabajar (S1).

Sin embargo, éste no es el único logro de ésta etapa ya que incluye la posibilidad de cuidado de sí y una reparación verdadera, de lo cual hasta el momento no se tiene suficiente evidencia.

En esta categoría se encuentra que la representación de vínculo afectivo, tiene como características el abandono y la agresión desde múltiples lugares, lo cual se relaciona con las características de las representaciones que tienen los niños de sus cuidadores primarios y su capacidad para la identificación con las necesidades de éste, para brindar satisfacción según el momento evolutivo en el que se encuentre; así se concluye que si bien los sujetos participantes han pasado por las etapas del desarrollo del vínculo afectivo, en su mundo interno no han tenido un cuidado suficientemente bueno en tanto los cuidadores no son suficientemente buenos debido a las fallas no adecuadas y a la no adaptación a las necesidades de los niños para ofrecer el holding y handing adecuado generando esto que los niños deban adaptarse al medio y la creación de un falso self.

## **7.2 MI HERMANITA ES FLAQUITA, ELLA ELLA ELLA ES COMO MI MAMÁ: ACERCA DE LA REACTUALIZACIÓN DEL VÍNCULO AFECTIVO.**

La reactualización de vínculos afectivos se entiende desde este paradigma como transferencia que se reconoce como la repetición de los deseos y sentimientos infantiles que fueron dirigidos hacia los primeros objetos<sup>188</sup>, con objetos secundarios y en diversas situaciones, cobijando todas las relaciones que se tienen a lo largo de la vida en las que las relaciones de objeto, la configuración relacional conocida y las características de los primeros cuidadores se ponen en juego.

Como lo dice Winnicott: “En teoría siempre hay alguien presente, alguien que, en esencia y de un modo inconsciente es igualado a la madre; es decir, a la persona que, en los primeros días y semanas, estuvo temporalmente identificada con su niño, a cuyo cuidado se hallaba volcada toda su atención”<sup>189</sup>,

Coherentemente se puede aducir

Que en todas las situaciones interpersonales no puede manifestarse otra cosa que esta estructura intrapsíquica. Esto es, el “mundo interno” de las relaciones objetales modula de forma decisiva, el trato del sujeto con los otros en el “mundo externo”. De momento, me limitaré a decir que este “mundo interno” es corolario de las relaciones del bebé con sus padres<sup>190</sup>.

Esta categoría tiene como objetivo el análisis de la manera en que la configuración de vínculo afectivo, sus condiciones y las características de los

---

<sup>188</sup> CODERCH, Joan, Op. cit., p. 209

<sup>189</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: La capacidad para estar a solas, Op. cit., p. 40

<sup>190</sup> CODERCH. Op. cit. P. 23

cuidadores primarios son llevados por los sujetos participantes al presente, para lo cual se toma de la información obtenida frente a las personas diferentes a sus cuidadores primarios, presentes o no en su vida y las características que (desde la representación de los sujetos participantes) comparten, comenzando con la agresión, el abandono y el juego, para terminar con la características compartidas con los cuidadores primarios.

En la forma de relacionarse de los sujetos participantes con amigos y hermanos, la agresión está presente como la condición esperable en el medio, al respecto S1 expresa:

“Yo me imagino que hubo una discusión” S1.

“Entonces se iba a armar una discusión entre los dos” S1.

Lo estable y continuo del vínculo afectivo como condiciones para la constitución del vínculo afectivo es explicado por Winnicott de la siguiente manera:

1. La continuidad del medio ambiente humano e igualmente el medio ambiente no humano, lo cual ayuda en la integración de la personalidad individual.
2. La estabilidad, que hace predecible el comportamiento de la madre<sup>191</sup>.

Así se evidencia que una vez consolidada la agresión como característica estable y continua del vínculo afectivo con el cuidador primario, esto por transferencia se lleva al presente siendo lo que se espera de los objetos y el medio; al respecto Coderch afirma: “Las reacciones transferenciales impregnan cualquier relación que los seres humanos sostienen a lo largo de su vida.”<sup>192</sup> La agresión es lo que se espera por ende es lo que impregna las relaciones actuales, por ejemplo con los compañeros:

---

<sup>191</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Proveer para el niño en la salud y en la crisis, Op. cit., p. 83

<sup>192</sup> CODERCH, Joan, Op. cit., p. 209

“¿Cómo qué cosas? Insultan a mi mamá, a veces me insultan a mí o insultan a mi hermana” S2.

“Aquí están jalando una pita entonces uno dice estoy cansado descansemos y entonces el otro dice ahh bueno yo también estoy cansado y entonces vamos a descansar se pusieron a pelear” S2.

“Umm antes el se asustó mucho de que era alguien que lo iba a matar y entonces no era alguien que lo iba a matar sino era el papá” S2.

La agresión psicológica en este caso toma forma de insultos siendo esto lo que ofrece el medio. El temor a la muerte proyecta a su vez el significado de agresión y un mundo externo hostil, que se hace presente en los cuentos por ejemplo:

“Los ratoncitos y el León

Aquí el rey león estaba sentado y aquí está el ratoncito se metió en la pupa y el otro ratoncito le dijo amigo ¿por qué lo mataste? Te voy a comer, no amigo no me comas perdóname, antes a mi amigo ¿por qué lo mataste? Y entonces él le dijo a bueno entonces vamos a darnos la paz porque eso no se puede hacer” S2.

“Isabel

¡Eso canguro! Cangu el la cangura iba con él...Tiene una bolsa acá e iba con los dos hijos en...un hijo iba en un triciclo y la cangura iba saltando entonces llegaron al castillo hicieron una fiesta y ya

¿Y este cangurito que está haciendo?

Ehhh llevando una bomba

¿Y qué pasaría antes de que ellos estuvieron ahí?

¿De que fueran para el castillo?...ehhh a ver que se iban a...armar una discusión porque ahí habían otros animalitos y acá iba este así en parejas

entonces se iba a armar una discusión entre los dos y salían en problemas y ya, entonces ésta no llegó hasta acá los escuchó y llegó y se devolvió”. S1

En estos cuentos las discusiones, las peleas, la agresión física es lo característico de las relaciones y por ende de la forma en la que se vinculan afectivamente, así como lo es con sus cuidadores primarios. Comparativamente se puede observar:

“¿Mi mamá? Ella ella les pega una pela y se porta mal con nosotros, a veces a veces nos da pela a todos sin haber, nos da pela a todos, y por uno pagan todos”. S2

S2 en la relación con su hermano mayor reactualiza la agresión física para el castigo (como lo hace su cuidador primario), esto genera en S2 sentimientos de rabia con ambos objetos (sentimiento que en la relación con el hermano posiblemente es un sentimiento transferencial), como se puede observar en estos dos fragmentos:

“Tenía rabia con mi mamá y entonces él me dijo vámonos pa’ que se le quite la rabia con su mamá entonces yo le hice caso y me fui con él” S2.

“A veces me da con una correa y a mí me da mucha rabia y entonces yo le pego a él” S2.

Este sentimiento es transferencial aunque se presente de forma diferente, es decir se siente y se nombra de igual forma a pesar de estar en situaciones y con personas u objetos distintos, al respecto Coderch<sup>193</sup> afirma que la transferencia es la reproducción de sentimientos tanto de hostilidad como de amor, experimentados en las primeras relaciones objetales (cuidador primario). A su vez él responde de la manera en que el objeto se porta con él: El hermano le pega entonces él le pega; la madre lo abandona, él la abandona.

---

<sup>193</sup> CODERCH, Joan, Op. cit., p. 209

Adicionalmente se encuentra que se busca relación a través de la identificación con la agresión, esto se muestra en esta pregunta de S1 al entrevistador:

“¿A usted alguna vez le han pegado?” S1.

El abandono como característica de la configuración de vínculo afectivo es otro aspecto presente en la reactualización, se evidencia en S1 de esta manera:

“Si está diciendo que siempre que los llevan a un paseo, cierto tía\*, yo aquí llegué hace mucho y no me llevaron” S1.

Percibir el abandono es posible solo cuando se tiene relación bicorporal o se ha vivido la etapa de convivencia madre-criatura como lo dice Winnicott: “El término convivencia entraña relaciones objetales y la salida de la criatura de su estado de fusión con la madre, o su percepción de los objetos como externos a él mismo”<sup>194</sup>.

Además de ser constante para S1:

“El año pasado que también me comporte bien no me llevaron” S1.

Así el abandono se puede reactualizar en diversas ocasiones y en objetos que representa la madre como lo enuncia Winnicott: “En teoría siempre hay alguien presente, alguien que, en esencia y de un modo inconsciente es igualado a la madre; es decir, a la persona que, en los primeros días y semanas, estuvo temporalmente identificada con su niño, a cuyo cuidado se hallaba volcada toda su atención”<sup>195</sup>. Se iguala de esta manera a la madre y esta figura abandona. Esto es vivido también por S2 y se ejemplifica en estas fracciones de entrevista en referencia a Katerine, sujeto que toma el lugar de madre por el tiempo que S2 está en el lugar de paso:

“Porque porque ya vinieron por ella y se fue”, S2.

---

\*En esta conversación está hablando con Érica, coordinadora de Ciudad Don Bosco.

<sup>194</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Teoría de la relación paterno filial, Op. cit., p. 49

<sup>195</sup> *Ibíd.* p. 40

En la reactualización son visibles las relaciones tríadicas, en tanto existe la presencia del otro como competencia e incluso punto de comparación, esto es presente a su vez en el asunto del abandono, en referencia a esto S1 expresa:

“Era nuevo y saber que Jaime era más nuevo que yo y se lo llevaron” S1.

En esta frase es reconocible el lugar de tercero excluido en la situación del triángulo, según la posición Winnicottiana<sup>196</sup> la situación triangular se necesita y desea ser el elegido sobre el otro. Se reconocen como dos seres individuales. Esto es claramente referido en tanto S1 reclama un lugar en el paseo por encima de Jaime.

La transferencia de las características del vínculo afectivo es visualizada claramente en el juego, en el cual la agresión está presente y se vive como lo constante en tanto en el juego el contacto físico con los amigos y/o hermanos es lo sobresaliente, como se ejemplifica en esta sección de la entrevista de S1 y de S2:

“Ahhh como ayer estábamos en la cama cuando yo siento un calvazo y fue mi hermanita y la cogí y le di un calvazo” S1.

“Jugando, si me pegan jugando...jugando Ahhh ¿jugando también? Nada más jugando” S2.

La manera primordial de buscar relación es a través del juego realizándose éste tanto con los cuidadores primarios como con los hermanos y amigos y confirmado con la actitud con el investigador:

“Venga yo le hago un puntico. No. Uno pues uno. Bueno pues pero acá (mano) hace un rayón” S1.

“Ummm y ¿qué te parece mi letra?”

---

<sup>196</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: La capacidad para estar a solas, Op. cit., p. 32

¡Jum! Letra, ¿qué dice acá? ¡¿Caballos?! ¡¿Caballos?! ¿Qué letra es ésta? ¿La L?

Ésa es la jota

Lee en vos baja...¡¿caballos?! ¡¿Se llamaba caballos?!

Risa

Ceballos...es que ésa es la e mía...

Ahhh Ceballos\* sigue leyendo en vos baja bueno y ¿con lapicero negro? Ahí!"  
S1.

Demostrado por S2 de otra manera, contando de manera espontánea sobre su juego:

"Ahorita estaba jugando y se me mojaron los zapatos

¿Cómo se te mojaron?

En la cancha

¿Te metiste a un charco o qué?

Gesto negativo Estaba mojada la cancha" S2.

La transferencia se vive por ésta vía (la del juego) siendo allí donde según Coderch se vive la repetición con objetos secundarios y en diversas situaciones de los deseos y sentimientos infantiles que fueron dirigidos hacia los primeros objetos (cuidadores primarios)<sup>197</sup>.

En tanto a la transferencia de las características de los cuidadores primarios se halla que en cuanto a la figura del padre, se transfiere la autoridad que representa el padre para ellos a los amigos de Don Bosco, con respecto a esto S1 expresa:

---

\* Mejor amigo de S1 EN Ciudad Don Bosco.

<sup>197</sup> CODERCH, Joan, Op. cit., p. 209

“Reaccionaría...se queda bien! Hace mímica de agacharse y gritar ¿Cómo así?  
¡Se queda quieto! S1.

En comparación a la forma en que su padre ejerce la autoridad

“¿Me regaña? Me coge en la cama quietecito” S1.

Inmovilizarlo resulta un aspecto compartido entre estas figuras, a pesar de en el momento de negar todo parecido entre ellos por parte de S1,

“Mi papá muchas cosas y Ceballos nada” S2.

Así como S2 niega la existencia de parecido alguno entre su madre y Katerine:

“¿Y contigo cómo era? Bien, ella fue la única que me ayudaba allá ¿Y ella se parece en algo a alguien que tú conoces? Ella es ella es casi idéntica a mi mamá ¿En todo? ¿Por dentro y por fuera? No por dentro no, porque ese porta mal”, S2.

Es evidente la identificación inconsciente de estas dos figuras y por ende la transferencia. En los cuentos de S2 esta se pone de presente de la siguiente manera:

“Los ratoncitos y el León:

Aquí el rey león estaba sentado y aquí está el ratoncito se metió en la pupa y el otro ratoncito le dijo amigo ¿por qué lo mataste? Te voy a comer, no amigo no me comas perdóname, antes a mi amigo ¿por qué lo mataste? Y entonces él le dijo a bueno entonces vamos a darnos la paz porque eso no se puede hacer.

¿Y antes de que matara al ratoncito que pasó?

Ehhh...él se paró, se paró movió la cola y miro pa'acá, el estaba mirando la cara vio al ratón y lo mató

¿Y qué pasó después de que ya el otro ratón, interrumpe,

El otro el otro ratoncito salió” S2.

Al cuestionar sobre los personajes principales menciona a un amigo, esta lámina es sobre un león con una pipa y bastón, sentado en un sillón. En el ángulo inferior derecho aparece un ratoncito en un agujero. Se interpreta por lo general como representación de la figura paterna y el ratón usualmente es la figura de identificación.<sup>198</sup> El amigo es identificado como una figura de autoridad, como el padre.

“El protagonista de ese es el león

Aja

¿Cómo se llama el león?

Se va llamar guerra, a no Alexis Guerra Alexis y tiene 14

¿Y cómo se llama el cuento?

¿Cómo se llama?

El ratón, los ratoncitos y el león” S2.

Los objetos secundarios se ven como figuras que brindan cuidado parcial al igual que los cuidadores primarios, es esto lo que hace que la reactualización de los vínculos afectivos sea posible ya que se da, según Winnicott<sup>199</sup> con personas que se igualan a la madre, aquella que brindó cuidado a su hijo, como se puede ver en las entrevistas de S1 y S2:

“¿Y tus hermanos te cuidan? A veces” S2.

“Hicimos una casita de puros costales y ahí amanecíamos” S1.

---

<sup>198</sup> BELLAK, Leopold, SOREL BELLAK Sonia. Test de apercepción infantil, Op. cit., p. 12

<sup>199</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: La capacidad para estar a solas, Op. cit., p. 40

Este cuidado toma en mayor medida forma de handling, en tanto se trata de cuidado físico y del cuerpo y la satisfacción de éstas necesidades de protección, que es lo que incluye el handling para Winnicott<sup>200</sup>, ofreciendo a su vez en cierta medida sostenimiento en tanto el objetivo es “Proteger contra la afrenta fisiológica”<sup>201</sup>.

Así mismo S2 aduce:

“¿Y cuando estabas allá a quien extrañabas mucho? Aaumum a una compañera que me ayudaba mucho a mí cuando cuando estaba enfermo. Se llama Katerine” S2.

“Ella me ayudaba a NO SE ENTIENDE, a escribir” S2.

La transferencia es posible en tanto por conexión inconsciente se reactualicen con objetos secundarios los sentimientos y deseos infantiles vividos en la relación con los cuidadores primarios, en este sentido es posible evidenciar lo anteriormente mencionado en los testimonios de los sujetos participantes, con respecto a las características de abandono y agresión que se presentan en el vínculo afectivo, así como la posibilidad que se percibe en el juego para relacionarse con otros; lo que permite el aducir el paso por las diferentes etapas del desarrollo del vínculo afectivo en la relación con el cuidado primario, que por transferencia se lleva a la interacción con los amigos y hermanos.

Esta interacción en la representación de los sujetos participantes, muestra características de handling más que de holding; es de nombrar en este apartado la función de las personas de Ciudad Don Bosco quienes con su trabajo permiten a estos niños conocer otras formas de vincularse con distintas características cumpliendo con las condiciones para que el vínculo se dé,

---

<sup>200</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: La integración del ego en el desarrollo del niño, Op. cit., p. 72

<sup>201</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Teoría de la relación paterno filial, Op. cit., p. 55

según Winnicott<sup>202</sup> que son estabilidad, continuidad, adaptabilidad a su necesidades y la provisión para el impulso creador del niño, facilitando la reactivación del desarrollo del verdadero self en cierto sentido, cumpliendo entonces una función terapéutica.

---

<sup>202</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Proveer para el niño en la salud y en la crisis. 2 Ed. España: Editorial Laila, 1979. p. 83

### **7.3 ME HAN HERIDO, ME HAN HERIDO: SOBRE EL VÍNCULO AFECTIVO Y LA POTENCIALIZACIÓN DEL SELF.**

El self se entiende como aquel potencial heredado con el que la criatura llega al mundo que es potencializado a partir del cuidado materno que permite la vivencia de diferentes etapas, con respecto a esto Winnicott afirma:

El desarrollo emocional tiene lugar cuando se han provisto las condiciones adecuadas para ello; el impulso a desarrollarse nace del mismo niño, de su interior. Las fuerzas que impelen hacia la vida, hacia la integración, son inmensamente potentes y hacen que el niño, en condiciones favorable, haga progresos; cuando las condiciones no son suficientemente positivas, estas fuerzas quedan retenidas en el interior del niño, al que de una forma u otra, tienden a destruir<sup>203</sup>.

Las etapas por las que el bebé trascurre su vida son: Dependencia absoluta; dependencia relativa y hacia la independencia; según sea el cuidado materno el paso por estos momentos da como resultado el desarrollo del verdadero self (la capacidad que tiene el infante para expresarse genuinamente y que El origen del self verdadero es el gesto espontáneo del niño reflejado por su madre<sup>204</sup>) o la creación del falso self (un aspecto del self verdadero, al que esconde y protege, al mismo tiempo que reacciona frente a los fracasos de adaptación y crea un patrón correspondiente al patrón de fracaso ambiental. De esta manera el self verdadero no se ve envuelto en la reacción y conserva su

---

<sup>203</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Proveer para el niño en la salud y en la crisis, Op. cit., p. 76

<sup>204</sup> BOZ, Susana, Op. cit., [S. p]

continuidad existencial”<sup>205</sup> que según sea la falla materna en el cuidado se clasifica en determinados niveles.

Esta categoría trata de la percepción de sí mismo que poseen los sujetos participantes y la vivencia desde el self, que puede ser verdadero como falso en determinada medida, teniendo en cuenta la capacidad para reconocerse como instancia individual y separada del otro y su vivencia del psique-soma.

Con respecto a la percepción que se tiene del sí mismo se halla que ambos sujetos están inscritos en el significante jodón, desde aquí se evidencia que el self no es verdadero en la medida en que es una designación de los cuidadores primarios, a partir del cual se justifica el abandono y el dejar al cuidado de otros. Al respecto los sujetos participantes afirman:

“Porque yo soy muy jodón en la casa” S1.

“Muy jodón, yo jodo mucho en la casa” S1.

“No es que a mí me trajeron por plaga” S2.

Con respecto a esto es posible aducir que ante la falla constante de la madre no tan suficientemente buena en algún momento del desarrollo, los niños se ven en la obligación de adaptarse a las necesidades de ésta; es posible que la necesidad de la madre sea inscribirlo como “jodón” para justificar su abandono, así como lo dice Winnicott:

El falso self tiene como función defender al verdadero self ocultándolo, doblegándose ante la explotación y su posible aniquilamiento por parte de la madre no buena, quien al no adaptarse adecuadamente al niño impone sus necesidades y lo seduce a la sumisión, siendo el self falso quien responde ante las exigencias del medio a través de

---

<sup>205</sup> WINNICOTT, Donald. Escritos de pediatría y psicoanálisis: Variedades clínicas de la transferencia, Op. cit., p. 401

la aceptación de éstas y con la creación de relaciones ficticias por medio de la identificación con la figura materna<sup>206</sup>.

La madre no se adapta a las necesidades de su hijo por lo que éste para evitar la muerte toma como salida la creación del falso self; esto se evidencia en las categorías anteriores en las que se pone de manifiesto que el cuidado materno no ha sido suficientemente bueno, según la percepción de los niños en tanto se ofrece más handling que holding.

En la etapa de dependencia absoluta si el fallo es demasiado se puede presentar “defecto mental no orgánico; esquizofrenia en la niñez; propensión al trastorno mental hospitalizable más adelante”<sup>207</sup>. En los sujetos participantes estas condiciones no son reconocibles por lo que se puede aseverar que la dependencia absoluta es una etapa en la que el cuidado es adecuado.

En las entrevistas el reconocimiento del otro es notable, esto es logro de la etapa de dependencia relativa en la que según Winnicott<sup>208</sup> el niño está integrado, reconociendo a partir del límite que impone su piel el no-yo de lo yo que es donde se sitúa la realidad psíquica, así la experiencia se torna en el intercambio entre la realidad exterior y la realidad interior, enriqueciéndose mutuamente. Lo que se ejemplifica en estos fragmentos de entrevista de ambos sujetos:

“Ahh ellos me dicen que no me vaya pa'bajo y yo de aposta me voy pa'bajo” S1.

“Yo me volaba de allá la clase porque es que a mí no me gustaba estudiar” S2.

---

<sup>206</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Deformación del ego en términos de un ser verdadero y un falso, Op. cit., p. 177

<sup>207</sup> Ibíd. p. 101

<sup>208</sup> Ibíd. p. 109

La interacción del mundo externo con el mundo interno es notoria en tanto se presenta una imposición del primero, en cuanto al estudio o al cumplimiento de una orden y el reconocimiento de lo que agrada y de lo que se hace. Adicionalmente Winnicott afirma que en esta etapa, teniendo en cuenta el proceso de evolución del vínculo en la convivencia de la madre y la criatura el niño reconoce su capacidad para hacer daño al objeto completo por lo que se presenta angustia y la necesidad de reparación, esto es visible en el testimonio de S1 después de un juego agresivo con la madre:

“Le organice un cuaderno a mi mamá para...como ella está en unas clases de sistemas todos los miércoles...todos los jueves” S1.

Esto es realizado a forma de reparación del daño que el niño pudo haberle ocasionado al objeto, lo cual está también presente en S2 cuando se fue de casa:

“Mejor llamar a mi mamá y ahí mismo me fui” S2.

En los cuentos es posible identificar este asunto:

“La gallina le llevó la comida a los pollitos y ella no comió porque los otros no le dejaron comida a la gallina, entonces un pollito le dice perdón mamá porque me comí toda la comida en vez de guardarte”S2.

En el proceso del desarrollo del vínculo afectivo, la tercera fase es la convivencia de los tres (padre, madre, hijo) es un logro que se evidencia en los sujetos participantes, sin embargo la etapa final del desarrollo emocional o del self denominada hacia la independencia que se caracteriza según Winnicott<sup>209</sup> por la capacidad de cuidar de sí mismo y el reconocimiento de capacidades y asuntos para dar al mundo; está por lograrse, en tanto si bien vivieron un tiempo en la calle, el cuidado de sí mismo no se refleja en las entrevistas, como lo proyecta S1 en el cuento de la lámina 9 que es una habitación oscurecida, vista a través de una puerta abierta y desde una habitación iluminada. En la

---

<sup>209</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Proveer para el niño en la salud y en la crisis, Op. cit., p. 78

oscuridad hay una camita en la cual un conejo está sentado mirando a través de la puerta<sup>210</sup>:

“Y el conejo se colocó a tirar vicio, a tirar marihuana a tirar sacol y cuando llegó a la casa otra vez no lo aceptaron porque olía muy maluco y ahí se fue a donde una tía y la tía sí lo recibió entonces ahí se vivió y empezó a comportar bien y ya” S1.

En tanto está solo el cuidado de sí mismo es bajo demostrado por el consumo de drogas; cuando se encuentra al cuidado de otro responde a las normas de ése otro.

S2 por su parte está más cerca ya que hace esfuerzos por ésta, en tanto se visualiza ocupando un lugar útil en el mundo, pero no para él, sino para ayudarle a la madre:

“En lo que pienso...jum...yo lo que pienso de mi vida es salir adelante, salir adelante y ayudar a mi mamá”S2.

Teniendo en cuenta lo anterior, al evaluar la existencia del verdadero o falso self, se encuentra que en S1 el self que se evidencia es el nivel 2 de falso self, el cual “protege y defiende al verdadero”<sup>211</sup>, en este caso se sabe de la existencia del verdadero self, “al que se le reconoce potencial y se le permite vivir una vida secreta”<sup>212</sup>. Como se visualiza en el análisis de la categoría 1 la madre es receptiva en ocasiones a los gestos del niño y en otras ocasiones no. La existencia de este falso self se evidencia en la distancia que interpone entre el investigador y él, distrayéndose por ejemplo, precisamente al momento en que las preguntas exploran aún más sobre su vida y parece no querer que continúe la entrevista:

---

<sup>210</sup> BELLAK, Leopold, et al. Test de apercepción infantil, Op. cit., p.13

<sup>211</sup> HORNER, Althea. Apego a través del falso sí mismo: el sí mismo enajenado, Op. cit., [S.p]

<sup>212</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Deformación del ego en términos de un ser verdadero y un falso, Op. cit., p. 172

“Ummm ¿señora?” S1.

Esto se une a la contradicción presente en ciertas respuestas, por ejemplo:

“Ellos tiraban vicio y me querían a mí meter ahí y yo no quise” S1.

“Ahí no hay nada, hay una casa. Esto que está por acá es un conejo, el conejo no se quería dormir y lo echaron para la calle! y el conejo se colocó a tirar vicio, a tirar marihuana, a tirar sacol y cuando llegó a la casa otra vez no lo aceptaron porque olía muy maluco” S1.

Si bien en el discurso consciente asevera no haber consumido drogas, al proyectarse en la lámina del test lo que dice es tener experiencia con las drogas.

La identificación de las necesidades y deseos de los otros es lo constante en las respuestas de S2, lo que permite pensar la existencia de un falso self de nivel 3; como se muestra en el caso del juego:

“A mí me gusta lo que le guste a mis hermanos” S2.

“Ahh jugamos el juego que ellos prefieran” S2.

“A lo que más les gusta a ellos” S2

S2 ha constituido su quehacer desde el deseo del otro y la adaptación al medio de tal forma que hace lo que el mundo externo le pide en aras de no perder el amor de los objetos.

La evidencia más palpable de la existencia de un falso self a cualquier nivel en estos niños es el sentimiento de aburrimiento, como lo llama S1 y lo expresa así:

“Y usualmente entonces ¿cuando no estás jugando qué piensas? Que estoy aburrido, nooo ya ¿Y cuándo estás aburrido qué pasa? Que pasa que me quedo por ahí echado a dormir” S1.

“¿Y cómo eres? Aburrido” S1.

Y en el caso de S2 la proyección realizada en uno de los cuentos en el que dice:

“Me han herido, me han herido” S2

El mantenimiento de un falso self genera condiciones de sufrimiento en tanto el verdadero self está “detenido en el tiempo” y no hay una existencia verdadera, esto puede llegar a ser tan angustiante que según Winnicott<sup>213</sup> se llega a recurrir al suicidio.

Con respecto a esta categoría se puede concluir que la continuidad existencial se ha visto comprometida por el cuidado materno no suficientemente bueno el cual si bien ha permitido el desarrollo emocional de los sujetos participantes de una manera particular, también ha obligado a la creación de un falso self, por medio del cual los niños se vinculan afectivamente y relacionan con el mundo, teniendo esto un alto costo para su psiquismo.

---

<sup>213</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Deformación del ego en términos de un ser verdadero y un falso, Op. cit., p. 173

## 8. CONCLUSIONES

1. Desde el análisis de la información se encuentra que las características de los vínculos afectivos de los sujetos participantes son la agresión y el abandono en tanto se presentan como lo constante y estable. Lo que provee el medio está en relación con la hostilidad y la adaptación del mismo a las necesidades de los niños, desde su representación, es poca.
2. En los sujetos participantes el paso por las diferentes etapas del desarrollo del vínculo, se identifica desde el reconocimiento del otro y la diferenciación entre los cuidadores primarios (padre diferente a madre).
3. El cuidador primario o madre no es necesariamente el biológico, representa aquella persona que brinda holding y handling al bebé, reconociéndose a los cuidadores primarios como no suficientemente buenos, en tanto la identificación emocional es poca y se brinda más handling que holding.
4. Las características de agresión y abandono de los vínculos afectivos con el cuidador primario se reactualizan en los vínculos afectivos con los objetos secundarios, evidenciado por ejemplo en los juegos. Estas características son estables y continuas en la representación de los vínculos afectivos, por lo tanto es lo que se busca en los objetos secundarios, quienes tienden a brindar al igual que los cuidadores primarios, más handling que holding.
5. El desarrollo del self se da por etapas o momentos que son: Dependencia absoluta, dependencia relativa, hacia la independencia. Con respecto a estas etapas se encuentra que ambos sujetos han vivido las etapas de dependencia absoluta y relativa. La etapa hacia la independencia se caracteriza por la capacidad de cuidar de sí mismo y el reconocimiento de capacidades y elementos para aportar al mundo,

esto no se evidencia en la entrevista de S1 sin embargo S2 demuestra intentos por lograrla en tanto piensa en ocupar un lugar en el mundo y aportar algo para el mismo.

6. El desarrollo del self de los participantes ha sido afectado por el cuidado ofrecido por la madre no tan suficientemente buena, lo que ha generado en ambos como mecanismo de defensa la creación de un falso self. Así, S1 tiene un falso self de nivel 2, en este caso se sabe de la existencia del verdadero self, “al que se le reconoce potencial y se le permite vivir una vida secreta”<sup>214</sup>, este es el resultado de una madre ambivalente frente al gesto espontáneo, como se ilustra en el análisis de la información el cuidador primario de S1 es receptivo en ocasiones a los intentos de relación del niño mientras que en otras castiga y es agresiva. En tanto, S2 presenta un falso self de nivel 3, el cual se identifica con las necesidades del otro y cumple sus expectativas de manera patológica ya que renuncia a su autonomía y espontaneidad en aras de conservar el amor del objeto.
7. Con respecto a la función de sostenimiento y cuidador que cumple Ciudad Don Bosco y las personas inscritas a esta institución, se permite aducir que con su trabajo permiten a estos niños conocer otras formas de vincularse con distintas características y condiciones para el vínculo, cumpliendo una función terapéutica facilitando en cierto sentido la reactivación del desarrollo del verdadero self.

---

<sup>214</sup> WINNICOTT, Donald. El proceso de maduración en el niño: Deformación del ego en términos de un ser verdadero y un falso, Op. cit., p. 172

## 9. RECOMENDACIONES

1. Es importante que el personal contratado por Ciudad Don Bosco, cuente con las características y el interés de brindar a los niños vinculados a la institución, un cuidado suficientemente bueno que facilite la reactivación del desarrollo del verdadero self de los niños.
2. Es posible realizar una segunda parte de esta investigación, teniendo en cuenta los momentos evolutivos de pre-adolescencia y adolescencia, y la incidencia de éstos en los procesos de reorganización psíquica.

## BIBLIOGRAFÍA

ALEMANY, José. Diccionario enciclopédico ilustrado. 1 Ed. Barcelona: Editorial Ramón Sopena, S.A, 1935. p 1425

ARANGO ZAPATA, Juan David. et al. Niños y niñas de la calle: Un potencial desperdiciado. Medellín, 2008. Trabajo de grado (Trabajo Social). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. [S.p]

ARENAS ROJAS, Emperatriz et al. Caracterización de la tipología y vínculos familiares de los niños y niñas de la Fundación Jardín de Amor del barrio Niquitao en la ciudad de Medellín durante el primer semestre de 2008. [monografía en CD ROOM]. Medellín, 2008. Universidad de Antioquia. 2008 1cd room. [S.p]

BELLAK, Leopold, SOREL BELLAK Sonia. Test de apercepción infantil. 8 Ed. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1973. p. 29

BERDUGO DE GÓMEZ, MARGARITA. Vínculos de apego en niños víctimas de violencia intrafamiliar, una investigación en sectores de estrato 1 y 2 de la ciudad de Barranquilla. Barranquilla, 2006. Trabajo de grado (Magister en Psicología). Universidad del Norte. Facultad de Ciencias Sociales. [en línea] [www.ciruelo.uninorte.edu.co](http://www.ciruelo.uninorte.edu.co) [citado el 14 de octubre de 2009]. p. 22

CORBETTA, Piergiorgio. Metodología y técnicas de investigación social. 1 Ed. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA, 2003. p. 448

CASAS, Virginia. Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959. [en línea]. [www.margen.org/niños/derecho/html](http://www.margen.org/niños/derecho/html). [citado el 06 de noviembre de 2010]. [S.p]

CODERCH, Joan. Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica: Relaciones objetales y mundo interno.1 Ed. Barcelona: Herder Editorial, 1987. p. 356

COLOMBIA. INSTITUTO DE BIENESTAR FAMILIAR. Modelos de atención y prevención para niños, niñas y adolescentes en situación de calle. Bogotá, Colombia. p 73

----- . MINISTERIO DE JUSTICIA. Código del menor (Diario oficial N. 39080, Noviembre 27 de 1989)

----- . MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Ley de Infancia y Adolescencia (Diario oficial N. 46446, Noviembre 08 de 2006).

CORREA ARANGO, Marta Elena. La otra ciudad-otros sujetos: los habitantes de la calle. En: Revista del Departamento de Trabajo Social. [en línea] N° 9, mayo, 2007. <http://www.revistasunal.com>. [citado el 23 de septiembre de 2009]. p. 56

------. Para una nueva comprensión de las características y atención social a los habitantes de la calle. En: Revista Eleuthera [en línea] N° 1, Diciembre, 2007. <http://eleutehera.ucaldas.edu.co>. [citado el 08 de agosto de 2009]. p. 102

ENTREVISTA con Marcela Calle, Coordinadora de los programas de atención a los habitantes en situación de calle, Medellín, 11 de agosto de 2009.

GALEANO MARIN, María Eumelia. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. 1 Ed. Medellín: Fondo editorial Universidad EAFIT, 2004. p. 84

------. La calle como forma de sobrevivencia: gaminismo, prostitución infantil y menor trabajador en el centro de Medellín. Cámara de comercio, Medellín, 1999. p. 155

GALLEGA MOLINA, Luisa F. El papel de la madre en el desarrollo emocional del niño dentro de la obra de D.W. Winnicott. [Monografía en CD ROOM].Medellín. Universidad de Antioquia 2008 1cd room

GIRALDO R. Mary Lucy, et al. Vínculo y violencia parental hacia los hijos/as". Medellín. [monografía en CD-ROOM]. Medellín: Universidad de Antioquia. 2010 1cd room

GIRALDO SALAZAR, Juan L.. El niño: una metáfora del vínculo paterno. En: Revista de Educación y Pedagogía. Vol 11, N° 23-24, enero-agosto, 1999. p. 98

GRONNEMEYER, M. (1996). "Ayuda". En: Sachs, W. (ed.) Diccionario del Desarrollo, una guía de conocimiento como poder. Perú: Pratec. Citado por: CORREA ARANGO, Martha Elena. Para una nueva comprensión de las características y atención social a los habitantes de la calle. [En línea] [www.eleutera.ucaldas.edu.co](http://www.eleutera.ucaldas.edu.co). [Citado el 14 de septiembre de 2009]. p. 56

GRUPO DE INVESTIGACIÓN TERRITORIO Y FAMILIA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Caracterización demográfica, social, económica y familiar de los habitantes de la calle, de la ciudad de Medellín que se ubican entre la calle Colombia y la Avenida 33, la carrera 80 y la Autopista Sur. Medellín, 2006. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Ciencias Sociales. [en línea] [www.eleuthera.ucaldas.edu.co](http://www.eleuthera.ucaldas.edu.co) [citado 11 de octubre de 2009]. [S.p]

HORNER, Althea. Apego a través del falso sí mismo: el sí mismo enajenado. [S.e]. [S.c.]. [S.n]. [S.p]

------. Relaciones objetales y el desarrollo del ego en terapia. 2 Ed. Nueva York: Jason Aronson, 1982. capítulo 1

------. Terapia psicoanalítica de las relaciones objetales: Las etapas del desarrollo de las relaciones objetales. [S. e.].New Jersey: Jason Aranson inc. [S.a]. p. capítulo 3

HIGUITA DURANGO, Yolanda. et al. La representación del sí mismo en individuos menores de edad (10-12) en situación de calle. [monografía en CD-ROOM]. Medellín: Universidad de Antioquia. 2006 1cd room

HIGUITA RODRIGUEZ, Alejandra. Análisis de las conductas de apego establecidas por un niño de 7 años con sus cuidadores: un estudio de caso utilizando el juego de la caja de arena como instrumento clínico e investigativo. [monografía en CD ROOM]. Medellín. Universidad de Antioquia. 2009 1cd room

MAHLER, Margaret S. Estudios 1 de psicosis infantiles y otros trabajos: Psicosis infantil temprana: los síndromes simbióticos y autísticos. [S.E] Buenos Aires: Paidós, 1984. p. 223

MITCHELL A. Stephen. Conceptos relacionales en psicoanálisis: Las pulsiones y la matriz relacional. 1 Ed. México: Siglo veintiuno editores, 1993. p. 64. p. 369

----- . et al. Más allá de Freud: Una Historia del pensamiento psicoanalítico moderno. 1 Ed. Barcelona: Herder Editorial, 1995. p. 429

MONTERO BARREAT, Yariani. et al. Enfoque criminológico sobre la indigencia: Una muestra del municipio Libertador del Estado de Mérida. En: Capitulo criminológico: Revista de las disciplinas del control social [en línea] N° 2, 2007. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>. [Citado el 30 de octubre de 2009] p. 163

------. Indigencia: Un Síndrome Biopsicosocial, En: Aportes a la Psicología social de la salud [en línea]. [S N°]. Noviembre, 2007. [www.saber.ula.ve](http://www.saber.ula.ve). [citado el 25 de mayo de 2010]. p 163

MORA CORREA, Alejandra M. et al. Diagnóstico social: Habitantes de calle sector barrio Triste: Fundación social Antorchas de vida. Medellín, 2009. Trabajo de grado (Trabajo Social) Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. [S.p]

MORSE M., Janice. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. 1 Ed. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 2003. p. 173

NOREÑA AGUIRRE, Carlos A. El habitante de la calle contado a dos voces: Una etnografía de las calles. Medellín, 2009. Trabajo de grado (Antropología). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. [S.p]

ORTIZ, Andrea Liliana. La sensibilización hacia el habitante de la calle, brigadas y comunidad desde la lúdica como estrategia de un proceso de inclusión social. VIII Congreso Nacional de Recreación Vicepresidencia de la República. [en línea], mayo, 2004. <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/comfenalco.html>. [ citado el 16 de septiembre de 2009]. [S.p]

PEÑA, Martha. La naturaleza del objeto en la obra de Donald Winnicott. [en línea] [www.kennedy.edu.ar](http://www.kennedy.edu.ar) [citado el 16 de noviembre de 2010]. p. 9

POSADA ZAPATA, Johanna J. Los habitantes de la calle: Nuestros vecinos invisibles. [en línea] [www.unixlandia.com](http://www.unixlandia.com). [citado el 03 de octubre de 2009]. p. 8

RODRIGUEZ DE FIGUEIREO, N. et al. Madres e hijos imposibles: El abandono y las Instituciones. En: Informes Psicológicos. [en línea] N° 7, Diciembre, 2005. <http://www.upb.edu.co> [citado el 18 de octubre de 2009]. [S.p]

SANCHEZ, Yurani. La construcción del vínculo desde las madres sustitutas: una labor que se teje con los hilos del amor. Medellín, 2008. Trabajo de grado (Psicología). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales. [S.p]

SANZ CORDOBA, Rodrigo. Conceptos de Winnicott. [ en línea] [www.psicoletra.blogspot.com](http://www.psicoletra.blogspot.com). [citado el 16 de noviembre de 2010]

SHAW, Kurt. Hacia una teoría general de la calle. [S.e.]. [S.c]. [S.n.], 2002. p. 45

SHINE A LIGHT. Organizaciones. [en línea]. [www.shinealight.org](http://www.shinealight.org). [citado el 12 de octubre de 2010]

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Estudio previo conveniencia y oportunidad centro de atención al habitante de calle Centro Día sistema de atención sensibilización básica, resocialización y reinserción sociolaboral, Universidad de Antioquia, Medellín, 2006. P 3. Citado por: CORREA, ARANGO, Marta Elena. La otra ciudad-otros sujetos: los habitantes de la calle. En: Revista del Departamento de Trabajo Social. [en

línea] N° 9, mayo, 2007. <http://www.revistasunal.com>. [citado el 23 de septiembre de 2009]. p. 56

VALENCIA M, Luis Fernando et al. Ciudad Don Bosco: Experiencia educativa pastoral salesiana. Sistematización. Medellín, 2007. Trabajo de grado (Maestría en Pedagogía y Desarrollo humano). Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. p. 220

WINNICOTT, Donald. Deprivación y delincuencia: Las bases de la salud mental. 1 Ed. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1990. p. 200

------. Escritos de pediatría y psicoanálisis: La mente y su relación con el psiquesoma. 1 Ed. Barcelona: Editorial Laila, 1981. p 330-338 p. 432

------. El proceso de maduración en el niño: Teoría de la relación paterno-filial. 2 Ed. España: Editorial Laila, 1979. p. 340

ZAPATA OVIEDO, Natalia M. et al. Familias actuales de habitantes de calle: Una mirada desde el lente funcional. Medellín, 2006. Trabajo de grado (Trabajo Social). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. [S.p]

ZULUAGA, ARMANDO. Propuesta de Intervención Psicosocial, en medio abierto con población habitante de la calle en la ciudad de Medellín. En: Poiesis [en línea]. N° 15, Junio, 2008. [www.funlam.edu.co](http://www.funlam.edu.co). [citado el 25 de mayo de 2010]. p. 10

# **ANEXOS**

## **Anexo A. Carta Institucional**

Caldas, 26 de mayo de 2010

Señores

Fundación Ciudad Don Bosco

Presente

Cordial saludo,

La presente con el fin de solicitarles comedidamente, autorización para realizar la investigación: EL VINCULO EN NIÑOS CON ANTECEDENTES DE HABITANTES DE CALLE: DESDE LA TEORÍA DE WINNICOTT, Trabajo de investigación para obtener título de profesional en Psicología, realizado por la estudiante de noveno semestre de Psicología en la Corporación Universitaria Lasallista: Catalina Rincón Díaz, con número de identificación 1.039.449.271, quien cuenta con la asesoría de la Magister Ana María Arias Cardona, docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Para la realización de este trabajo, se requerirán tres sesiones, correspondientes a las siguientes actividades:

1. Entrevista individual
2. Aplicación de la prueba proyectiva CAT-A
3. Devolución.

Se tendrá en cuenta, todas las normas éticas como la confidencialidad y el anonimato respecto al manejo de la información y previniendo posibles efectos negativos en los participantes; teniendo el compromiso de realizar devolución de la información tanto a la institución como a los participantes, una vez se finalice el proceso de análisis de la información.

Gracias por la atención.

Atentamente,

CRISTINA ÁLVAREZ VARGAS

Docente Coordinadora

Programa de Psicología

## Anexo B. Consentimiento Informado

EL VÍNCULO AFECTIVO EN NIÑOS CON ANTECEDENTES DE HABITANTES DE CALLE: DESDE LA TEORÍA DE WINNICOTT

Trabajo de investigación para obtener título de profesional en Psicología

Programa Psicología

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Corporación Universitaria Lasallista

Caldas, 31 de mayo de 2010.

Nombre y apellido del participante-----

Documento de identidad----- (registro civil, T.I.)

Edad-----

Responsable del participante-----

Documento de identidad----- (C.C, Registro civil, otro)

Yo-----, con documento-----

Acepto en calidad de todas mis facultades mentales y libremente que se aplique al menor -----, identificado con el documento de identidad ----- los instrumentos de entrevista y el test proyectivo CAT-A para la recolección de la información

asociada a la investigación y que será suministrada a la persona encargada del trabajo investigativo; autorizo a su vez, a que la información obtenida sea utilizada con fines exclusivamente académicos.

Certifico que se me ha explicado y al participante también, claramente los objetivos de la investigación y los instrumentos a utilizar para la recolección de la información y que he comprendido totalmente en lo que esto consiste y el fin que tendrá la misma, así como las condiciones de confidencialidad y anonimato que tendrá el participante.

Por lo tanto, firmo

Firma del participante -----

Documento de identidad-----

Firma de responsable-----

Documento de identidad-----

Firma del investigador-----

Documento de identidad-----

## Anexo C. Codificación por colores

Entrevista sujeto 1.

Edad: 10 años

Tiempo pasado en la calle: 3 días (voice 7)

### Sistema de colores:

**Rojo:** Características del vínculo y cuidador primario

**Verde:** Reactualización del vínculo

**Morado:** Sí mismo

tirar vicio, a tirar marihuana a tirar sacol y cuando llegó a la casa otra vez no lo aceptaron porque olía muy maluco y ahí se fue a donde una tía y la tía sí lo recibió entonces ahí se vivió y empezó a comportar bien y ya

¿Y cómo se llama ésa tía?

Rosalba

¿Y antes de que se fuera? ¿Antes de que lo echaran qué pasó?

¿Qué pasó? Que éste no se quería dormir e iba a hacer maldades en la cocina y ya

¿Y entonces el conejo por qué se fue?

Se fue porque no quería estar más ahí y le estaban echando muchas cantaletas

¿Le estaban pegando?

Gesto afirmativo... le tiraron este libro y le iban a tirar esta lámpara, le iban a tirar la puerta... se ríe

¿Y quién le iba a tirar todo eso?

## Anexo D. Matriz categorial

SUBCATEGORÍA	NÚCLEOS TEMÁTICOS	TESTIMONIO	OBSERVACIONES
<p><b>CARACTERÍSTICAS DEL VÍNCULO Y CUIDADOR PRIMARIO</b></p>	<p><b>Agresión</b></p> <p>Como forma de castigo y como medio de vinculación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Y cuando te regaña qué hace? Me coge en la cama quietecito (S1).</li> <li>• No les hago caso y cuando llego a la casa me meten una pela de vez en cuando.</li> <li>• ¿Por qué te pegaron? Porque estaba jugando en la cama mientras mi mamá hacía la comida, porque estaba jugando con mi hermanita y a todos dos nos pegaron de a correazo.</li> <li>• ¿Y a qué juegan? (con la madre) jugamos a remix, mi mamá me jala el pelo así, pero jugando yo a ella le pego así suave (me pega en el brazo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configuración representadora del cariño: la agresión, “como te quiero te aporrio”.</li> <li>• La forma de vincularse con el otro es a través de la agresión, que se vive como juego.</li> <li>• El cuerpo es medio y limite, por eso se representa como importante el contacto entre S1 y las personas con la que se encuentra, ese contacto es usualmente agresivo.</li> <li>• Lo estable del vínculo es la agresión, es decir el comportamiento agresivo de la madre es lo esperable y no se vive como tal (agresión).</li> </ul>

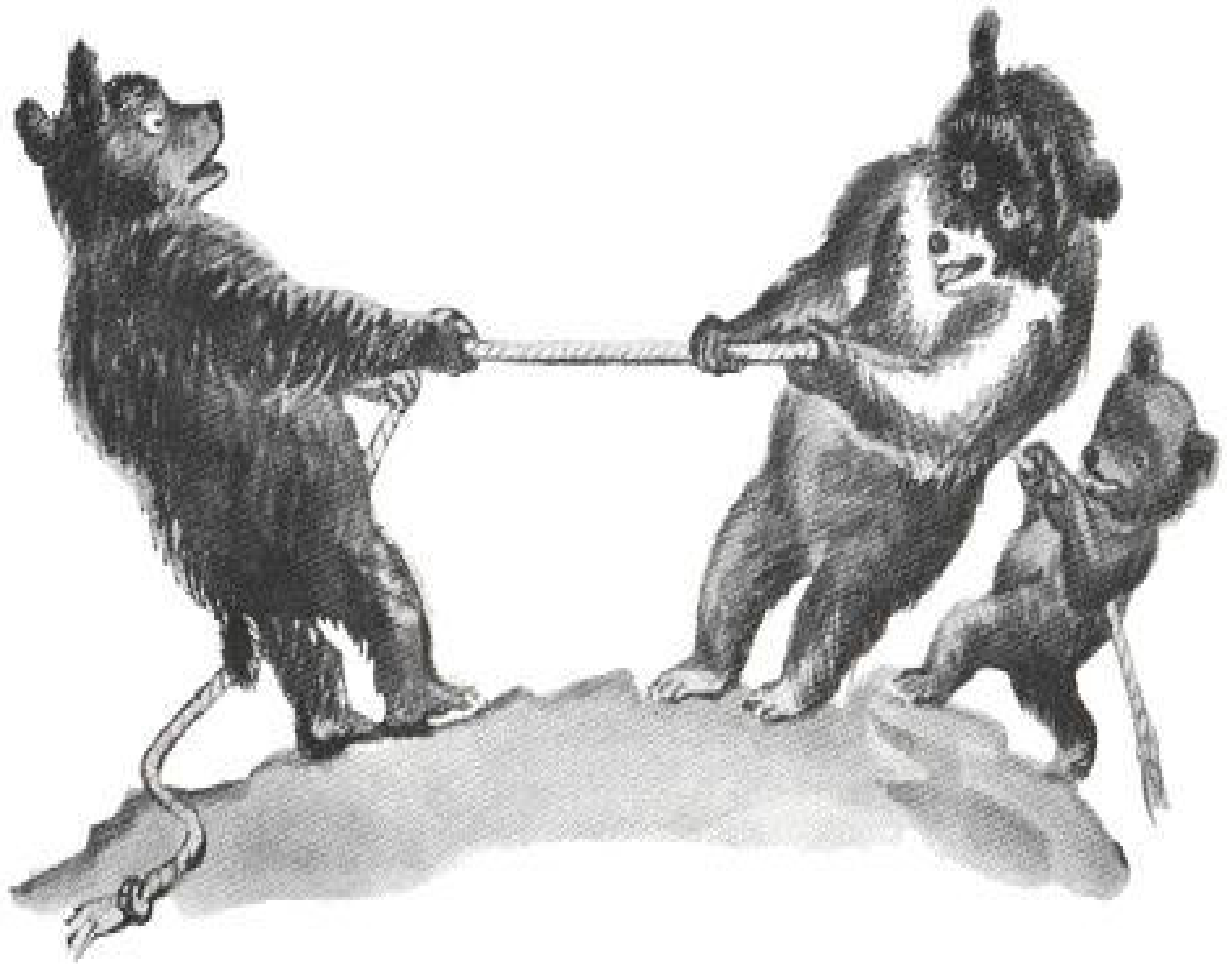
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ayer jugamos. ¿Sí? ¿Y a qué jugaron? Ayer estábamos en la cama cuando yo siento un calvazo y fue mi hermanita y la cogí y le di un calvazo, cuando mi mamá me coge y me pellizcó y yo ay! Cuando al ratico el pellizcón.</li></ul>	
--	--	--	--

Anexo E. Lámina 1. CAT-A



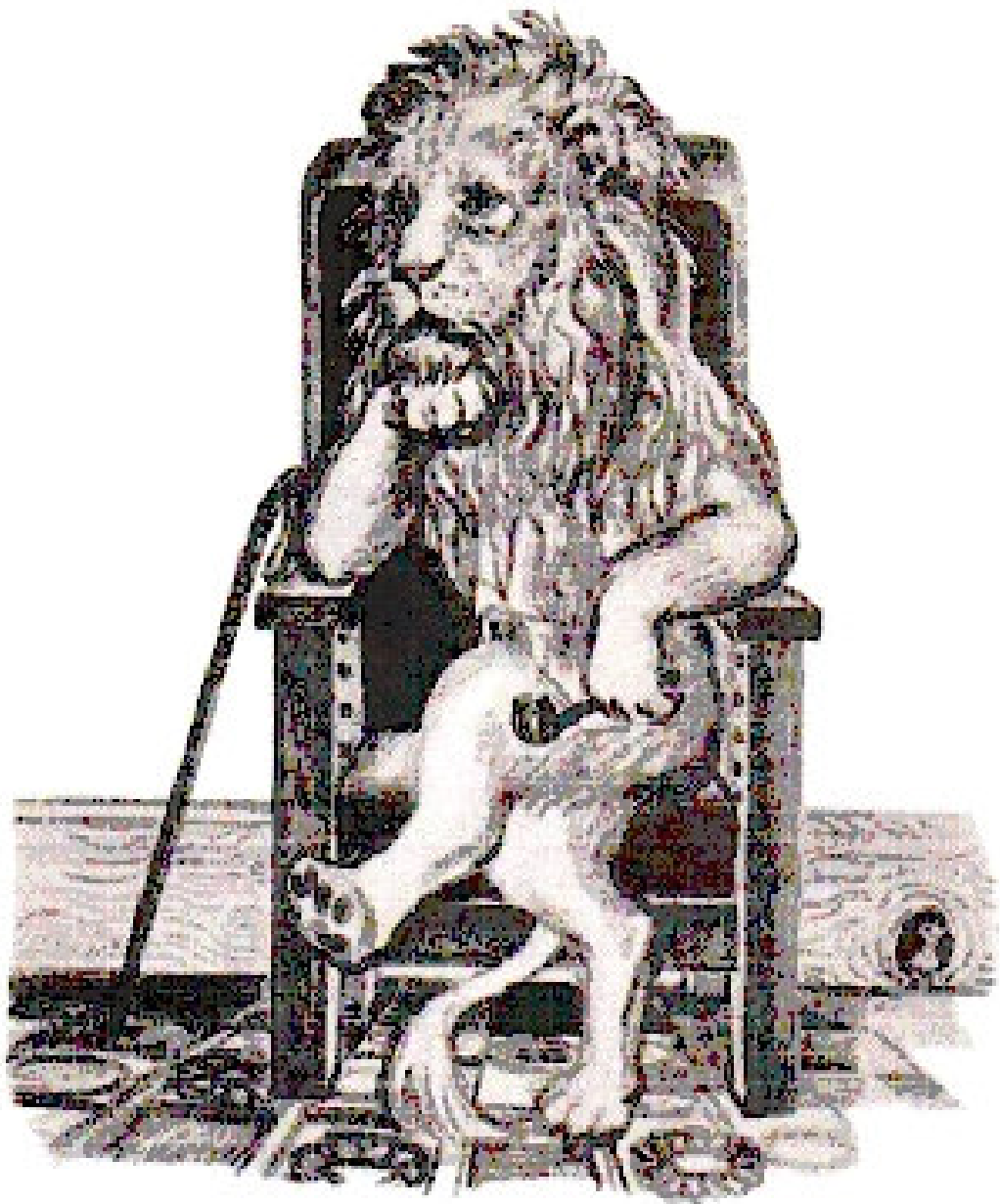
9(1)

Anexo F. Lámina 2 CAT



601)

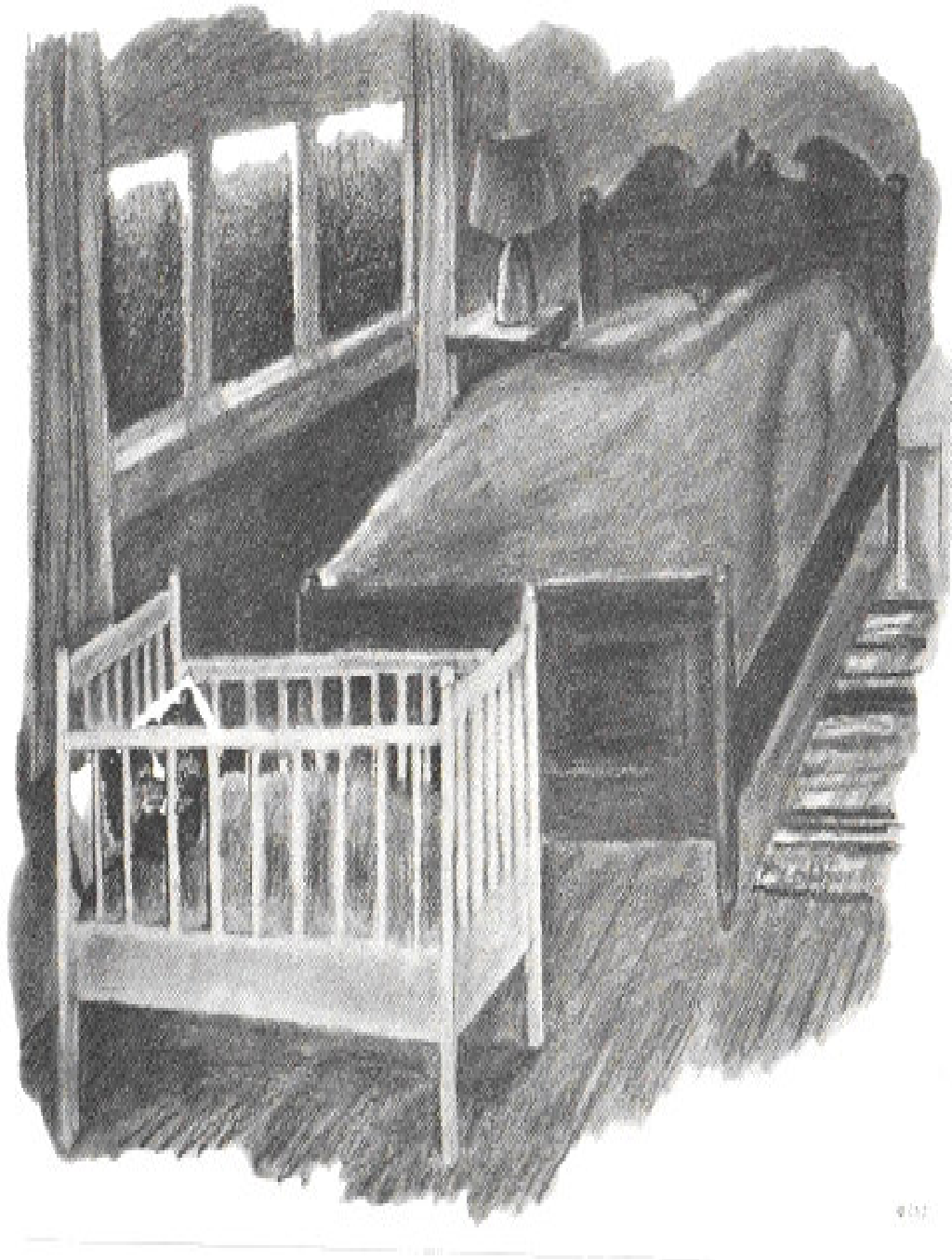
Anexo G. Lámina 3 CAT-A



Anexo H. Lámina 4 CAT-A



Anexo I. Lámina 5 CAT-A



Anexo J. Lámina 8 CAT-A



Anexo K. Lámina 9 CAT-A



## **Anexo L. Formato de entrevista semi-estructurada**

1. ¿Cuál ha sido la relación más importante que has tenido. (amigos, familiares, otros cuales?)
2. Cuéntame sobre esa relación
3. Háblame de tu familia
4. ¿Cuéntame con quien de los miembros de tu familia te la llevas (bas) mejor?
5. Dime ¿cómo ha sido la relación con tu mamá? (o cuidador primario)
6. Descríbeme cómo era un día en tu casa
7. Que haces cuando tienes la oportunidad de estar con tu familia?
8. ¿Cuánto tiempo viviste en la calle?
9. ¿Qué te motivo a irte de tu casa?
10. ¿Qué pasó en este tiempo que estuviste en la calle?
11. ¿Cómo fue vivir allí?
12. ¿Podrías contarme que es lo que más recuerdas que hayas vivido allí?
13. Si tenías algún problema en la calle, ¿qué hacías?
14. Cuéntame cómo era tu día en la calle
15. ¿Hace cuánto tiempo estas en Ciudad Don Bosco?
16. ¿Cómo llegaste aquí?
17. Háblame sobre las relaciones que tienes con las personas de la Fundación.
18. Descríbeme como es un día en La Fundación
19. ¿Te gustaría contarme algo más?