



**PACTO EDUCATIVO  
GLOBAL**



**Unilasallista** ★  
Corporación Universitaria

# **MEMORIAS SIMPOSIO LASALLISTA: PACTO EDUCATIVO GLOBAL**

**Autores**

**Diana Stella Aguirre Grajales, Andreina Vera de García, Patricia Núñez Panta,  
Lucía Mercedes De la Torre Urán, Hno. Oscar Vinicio González Gramajo,  
Hno. Miguel Emilio Nieto Garzón**

**UNILASALLISTA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
Caldas, Antioquia  
Agosto de 2022**



Aguirre Grajales, Diana Stella *et al.*

Memorias Simposio Lasallista Educativo: Pacto Educativo Global / Diana Stella Aguirre Grajales [...*et al.*]. – 1a. ed. – Medellín: Corporación Universitaria Lasallista, 2022

Número de páginas 35; tamaño 20 x 28 cm

ISSN 2711-404X (en línea)

1. Educación. 2. Calidad de la educación. 3. Modelos de enseñanza. 4. Desarrollo educativo. 5. Corporación Universitaria Lasallista. I. Aguirre Grajales, Diana Stella. II. Tit.

CDD: 370 / Ag284

### **Título**

Memoria Simposio Lasallista Educativo: pacto educativo global

**ISSN 2711-404X (en línea)**

### **Visitador del Distrito Lasallista Norandino**

Jeanpierre Oswaldo Zambrano Palma, fsc

### **Rector**

Ph. D. Pedro Juan González Carvajal

### **Vicerrectora Administrativa y Financiera**

Mg. María Elena Villegas Isaza

### **Vicerrector Académico**

Ph. D. Jorge Enrique Gallego Vásquez

### **Vicerrector de Pastoral y Bienestar Universitario**

Miguel Emilio Nieto Garzón, fsc

### **Editor Institucional**

Ph. D. Juan Fernando Montoya Carvajal

### **Apoyo Editorial**

Tec. Edy Giraldo Velásquez

### **Corrección del texto**

INFOLIO. Corrección de Textos

### **Diagramación**

Tec. Eliana Bedoya Rodríguez

### **Unilasallista Corporación Universitaria**

**[www.unilasallista.edu.co](http://www.unilasallista.edu.co)**

### **Editorial Lasallista, 2022**

Teléfono: (60) (4) 3201999 Ext. 156

Derechos reservados conforme a la ley.

Hecho el depósito legal conforme a la ley.

La información contenida en este libro es producto de la creación de los autores, por ello, no compromete formalmente la posición de la Corporación Universitaria Lasallista.

Prohibida la reproducción parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito, se imprime con fines educativos y culturales con la obligación de citar la fuente primaria.

# MEMORIAS SIMPOSIO LASALLISTA EDUCATIVO PACTO EDUCATIVO GLOBAL

El evento se llevó a cabo el día 25 de mayo de 2022 en el Aula Máxima de Unilasallista Corporación Universitaria, Caldas (Antioquia).

Participaron las siguientes autoridades:

**Mg. Diana Stella Aguirre Grajales**

Rectora Colegio San José de La Salle, Medellín

**Psicóloga Andreina Vera de García**

Embajadora Pacto Educativo Global. DLNV

**Mg. Patricia Núñez Panta**

Vicerrectora U. E. San José, Guayaquil

**Ph. D. Lucía Mercedes De la Torre Urán**

Directora de Planeación y Desarrollo. Unilasallista Corporación Universitaria

**Hno. Oscar Vinicio González Gramajo**

Secretario de Gestión RELAL

**Hno. Miguel Emilio Nieto Garzón**

Vicerrector de Pastoral y Bienestar. Unilasallista Corporación Universitaria

# Contenido

<b>Introducción</b>	5
<b>Presentación</b>	8
<b>Capítulo 1</b>	9
Articulación curricular del Pacto Educativo Global (PEG) a las prácticas educativas	9
Resumen	9
1.1 Introducción	10
1.2 Desarrollo	12
1.3 Educar como ejercicio de humanización	14
1.4 Respuestas a las necesidades	16
1.5 Comunidad educativa	17
1.6 Acompañamiento	17
1.7 Sustento histórico fundacional	18
1.8 Cultura de calidad	19
1.9 Gestión estratégica	19
1.10 Pacto Educativo Global, criterios de identidad lasallista y los Objetivos de Desarrollo Sostenible	20
1.11 Conclusión	24
Referencias	24
<b>Capítulo 2</b>	26
Buenas prácticas institucionales acerca del Pacto Educativo Global	26
2.1 Introducción	26
2.2 Desarrollo	27
<b>Capítulo 3</b>	28
Red de la Región Latinoamericana Lasallista de Ecología Integral y Cuidado de la Casa Común. RELAL: aportes a la Escuela Lasallista	28
3.1 Introducción	28
3.2 Desarrollo	29
<b>Capítulo 4</b>	30
Posibilidades y retos para la escuela lasallista con el Pacto Educativo Global	30
4.1 Introducción	30
4.2 Desarrollo	30
Anexo	32
Referencias	33

# Introducción

El Papa Francisco ha sido un verdadero signo de renovación para la Iglesia católica en todo el mundo, su llamado ha sido a una evangelización descentralizada y un credo construido desde creyentes heridos en sus luchas por la justicia y la reivindicación de la dignidad humana. Así mismo, es fundamental su invitación a mantener viva la esperanza pasa por una mirada crítica en torno a varios temas: la economía, la política y, desde luego, la educación. Al respecto comenta:

La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza. De otro modo, seguirá avanzando el paradigma consumista que se transmite por los medios de comunicación y a través de los eficaces engranajes del mercado<sup>1</sup>.

El texto, *Luces para el camino: Pacto Educativo Global*, nos ofrece un pertinente escenario para entender los antecedentes de esta iniciativa:

El doce de septiembre de 2019 el papa Francisco convocó a un encuentro mundial en Roma, para el catorce de mayo de 2020 (retrasado posteriormente al quince de octubre a causa del COVID-19), que tendrá como tema “reconstruir el Pacto Educativo Global”. Con él, se pretende dar forma al futuro de la humanidad formando personas maduras que puedan superar la división, “reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna” y cuidar nuestra casa común. Con él, pretende “reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente”<sup>2</sup>.

Sin duda uno de los eventos más críticos del siglo XXI fue y sigue siendo la pandemia causada por un brote masivo del COVID-19 SARS 2, la cual develó entre otras cosas las fuertes brechas socioeconómicas que siguen existiendo entre los países desarrollados y aquellos que están en proceso de emerger. Nuestros niños y jóvenes fueron testigos de la inequidad para acceder a una educación de calidad mediada por las tecnologías.

En un contexto como este, donde se conjugan la inequidad y el deterioro de la fraternidad en los seres humanos, fruto de una cultura de lo descartable, el Papa invita a todos los entes involucrados en el desarrollo de programas educativos a firmar un Pacto Educativo Global basado en la búsqueda de soluciones desde la empatía y la compasión, valga la pena destacar que en la audiencia que el Santo Padre tuvo al cierre del 46.º Capítulo General de los Hermanos Lasallistas, les encomendó a estos recuperar el pacto educativo con las familias, dado que este se encuentra desde su perspectiva en un estado de gran fragilidad.

Desde este punto de vista, podemos decir que esta iniciativa de Francisco tiene ADN lasallista. Al respecto Ojeda esboza los siguientes planteamientos:

<sup>1</sup> Francisco. (2015). Carta encíclica *Laudato si*. Sobre el cuidado de la casa común. <https://www.vidanuevadigital.com/wp-content/uploads/2015/06/Laudato-Si-ES.pdf>

<sup>2</sup> Ojeda Ortiz, J., Ceballos García, M. y Ramírez Ramos, B. (Coords.). (2020). *Luces para el camino: Pacto Educativo Global*. OIEC, PPC. p. 38.

Se debe propiciar una *cultura de encuentro* en la que sea posible y fluya el diálogo honesto, sincero y comprometido. Sin esa honestidad, transparencia y franqueza, sin ese compromiso por *llegar a puerto*, no hay diálogo. En muchas ocasiones, nos encontramos con personas que solo quieren hablar y hablar e, incluso, problematizar para debatir por el simple hecho de llevar la contraria y enredarse en una discusión inútil y sin sentido. Sin confianza ni compromiso, no habrá diálogo<sup>3</sup>.

Propongo concentrarnos en algunas frases pronunciados por Francisco en el acto de inauguración que convocó a diversos líderes mundiales:

- **La educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia:** parafraseando a Francisco, debemos recordar que ya en el 2016 este se refería a los maestros como *verdaderos artesanos de humanidad y constructores de la paz y del encuentro*. De esta manera podríamos entender que el ejercicio educativo es un arte desde y con el cual forjamos las bases de la cultura en la que se da el más rico humanismo enmarcado en una dinámica de realización personal en la comunidad como referente axiológico y espiritual.
- **La educación es ante todo una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite en el tiempo de generación individual:** nuestro estatus ontológico, es decir, el ser maestro, está transversalizado por las dimensiones afectiva y política de una manera realmente fascinante. Por un lado, asumimos un rol complementario al de la familia y, por otro, somos juglares que tocamos el corazón de nuestros niños para provocar en ellos una sospecha, un juicio, un desarraigo frente al determinismo desde el cual cada generación emprende su apropiación del mundo. El maestro es un poeta capaz de cantar las epopeyas de la irreductibilidad de la dignidad personal a unas condiciones económicas propias de la cultura del consumo y del descarte.
- **La educación se propone como el antídoto natural de la cultura individualista que a veces degenera en un culto al yo y en la primacía de la indiferencia:** la civilización del amor propuesta por Carlo María Martini tiene mucha similitud con la hospitalidad de la nueva humanidad proclamada por Francisco. Tanto sufrimiento, tanta inequidad, tanto deterioro de la naturaleza nos han ido poco a poco acostumbrando a convivir poco a poco con una cultura del descarte, haciendo inmune a una gran parte de la sociedad a la creación de una conciencia colectiva, corresponsable y cocreadora. Pareciese como si estuviéramos en la actitud de adaptarnos a las disposiciones del mercado y la tecnocracia en nuestro rol de docentes, para luego ser reproductores de ese mismo culto al yo que parte desde ese sentimiento de vivir sin sentimientos de solidaridad, fraternidad y acogida al más necesitado.

Mis queridos compañeros de Misión Educativa Lasallista, hoy más que nunca necesitamos mirar al pasado con gratitud, vivir el presente con pasión y abrazar el futuro con esperanza. No podemos dejar que el miedo y la decadencia moral en la que vivimos tomen el timón de

---

<sup>3</sup> Ojeda Ortiz, J. (2020). Introducción. En: J. Ojeda Ortiz, M. Ceballos García y B. Ramírez Ramos (coords.), *Luces para el camino: Pacto Educativo Global*. OIEC, PPC.

nuestra existencia y nos puedan poner en el riesgo de asumir planteamientos que nos alejan de la vocación de educar para seguir haciendo vida el humanismo y la ecología integral como paradigmas de desarrollo amables con nuestra realidad itinerante.

No podemos seguir trabajando solos y focalizados en alcanzar el éxito personal, quizás abriéndonos paulatinamente a un proceso de colaboración y desarrollo comunitario estaremos en la capacidad de irradiar en nuestros estudiantes una nueva esperanza y, desde luego, acompañarnos en un itinerario de desarrollo que sigue dando importancia al conocimiento, a la formación cívico-ciudadana y a la transmisión de la fe de una generación a otra.

Finalmente quiero compartir los siete llamados que hace el Santo Padre como manera de llevar a la práctica ese pacto global:

1. Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.
2. Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.
3. Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.
4. Tener a la familia como primera e indispensable educadora.
5. Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
6. Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.
7. Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.

# Presentación

En el marco de la celebración de los 40 años de Unilasallista Corporación Universitaria, se articularon esfuerzos con la Pastoral Pedagógica del Distrito Lasallista Norandino con el propósito de darle un sello identitario a esta conmemoración a través de la academia y la pastoral. En esa lluvia de ideas surgió la propuesta de realizar un simposio que integrara a las diferentes regiones del Distrito a través de la reflexión sobre un tema de actualidad, por lo cual se escogió el Pacto Educativo Global dado que se constituía a la vez como una oportunidad de encontrar puentes entre la educación primaria, secundaria y terciaria en el cosmos lasallista.

En la misma línea de fomentar un diálogo honesto, sincero y comprometido, se dispuso traer cuatro invitadas que, de acuerdo con los criterios de selección, pudieran iluminar el camino en la construcción de dinámicos que posibilitaran una adecuada articulación del Pacto Educativo Global, con un enfoque pastoral, pero a la vez práctico.

A continuación, se reseñarán de manera sucinta las ponencias socializadas por las ponentes invitadas y coautoras de la presente separata.

# Articulación curricular del Pacto Educativo Global (PEG) a las prácticas educativas

Mg. Patricia Núñez Panta<sup>4</sup>

## Resumen

El Pacto Educativo Global se desprende de la idea propuesta por el Papa Francisco, quien hace un llamado a la unidad de voluntades para lograr obtener una transformación de amplias dimensiones en el ámbito cultural sobre la base de una educación integral e inclusiva en la que se atiendan los distintos problemas que aquejan a las sociedades, no desde una acometida transitoria, por el contrario, que se fundamente en una programación de estrategias de cierta prolongación, de tal manera que aseguren el abordaje efectivo de problemas que padece el mundo actual. Abordaje desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, conectado con criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasallistas. Lo que lleva a desarrollar como propósito de estudio describir la articulación curricular del Pacto Educativo Global (PEG) a las prácticas educativas. Se concluyó que cada pieza es esencial para que el PEG llegue a buen término y se puedan cumplir las expectativas del Papa Francisco, sin obviar la significancia de efectuar un seguimiento de las acciones cumplidas y por realizar, para optimizar resultados, por lo que se recomienda el desarrollo de una sensibilización hacia el entorno, y el desarrollo de una conciencia hacia la promoción del diálogo, el afianzamiento de valores, el impulso hacia una educación integral e inclusiva y el perfeccionamiento de los pueblos de manera sustentable y sostenible.

**Palabras clave:** articulación curricular, Pacto Educativo Global, prácticas educativas.

## Abstract

The Global Educational Pact emerges from the idea proposed by Pope Francis, who calls for unity of wills to achieve a transformation of broad dimensions, in the cultural field on the basis of an integral and inclusive education, where the different problems that afflict societies are addressed, not from a transitory onslaught, on the contrary, that it be based on a programming of strategies of a certain prolongation, in such a way that they ensure the effective approach

<sup>4</sup> Vicerrectora U. E. San José, Guayaquil.

to problems that the current world suffers. Approach from the perspective of the sustainable development goals, connected with identity criteria for the vitality of Lasallian educational works. This leads to develop as a study purpose to describe the curricular articulation of the Global Educational Pact (PEG) to educational practices. It was concluded that each piece is essential for the PEG to come to fruition and the expectations of Pope Francis can be met, without forgetting the significance of monitoring the actions carried out and to be carried out, to optimize results. Therefore, it is recommended, the development of an awareness towards the environment, and the development of an awareness towards the promotion of dialogue, the consolidation of values, the impulse towards an integral and inclusive education and the improvement of the peoples in a sustainable and sustainable way.

**Keywords:** Curriculum Articulation, Global Educational Pact Educational Practices

## 1.1 Introducción

El Papa Francisco, en distintas oportunidades ha destacado las diferentes situaciones que atraviesa la humanidad, que afectan la dinámica de vida del planeta, puesto que no solo se trata de la vorágine tecnológica que domina al ser humano —obviando la calidad de las relaciones sociales y familiares— asimismo, su indiferencia por la preservación de la naturaleza, además de las deficiencias que caracterizan a la educación actual en la que no existe igualdad de oportunidades, dejando de lado a muchos niños que no tienen posibilidad de acceso al sistema educativo, por ende, hace un llamado a enfrentar todos estos males de una manera integral.

Evidentemente, la educación se constituye en eje fundamental, del desarrollo general de los pueblos, teniendo un impacto en la calidad de vida de los ciudadanos al formar parte esencial del perfeccionamiento de la conciencia, de la razón y del saber del hombre. Ello permite traer a colación a Blancas (2018), quien señala que “gracias a una educación comprometida con cada uno de los ciudadanos de un pueblo se puede tener acceso a una sociedad abierta, democrática, que genere el diálogo y desarrollo de sus pueblos” (p. 118).

De allí la importancia de apoyarse en la educación para lograr grandes transformaciones en las sociedades, lo que ha conducido a la realización de pactos educativos para el logro de ciertos valores que deben estar aparejados con la esencia y propósitos educativos. Con ello se perfila la idea de un pacto porque a través de este es posible superar diferencias y unir esfuerzos para avanzar en un proyecto que beneficie a todos bajo las premisas de equidad, solidaridad, unidad e igualdad. Esta concepción lleva a considerar la iniciativa del Papa Francisco en cuanto al Pacto Educativo Global trayéndolo a colación en los términos que se exponen a continuación:

El Santo Padre propone a través de este mensaje comprometernos en un pacto educativo global. No propone una acción educativa, tampoco invita a desarrollar un programa, sino que se concentra en un pacto o, como él precisa, en una alianza educativa (Confederación Interamericana de Educación Católica, 2020, p. 22).

De hecho, con la implementación de este pacto, el cual denominó Pacto Educativo Global, el Papa Francisco invita a articular esfuerzos, para con ello obtener una transformación cultural

profunda, integral y de largo plazo, de mano con la educación. Lo que amerita, de acuerdo con el Papa, una acción educativa diversa y transformadora, que proporcione ayuda a todos quienes conformen la comunidad educativa y que tengan como norte la mejora del mundo.

Se destaca dentro de este Pacto Educativo Global, que se encuentra dirigido a la diversidad de instituciones educativas, sin importar si son católicas o no. De igual manera, evidencia un abordaje cultural diverso, donde la ciencia, el deporte, el arte y los medios de comunicación operan como enlaces ideales para que esta labor se desarrolle de forma completa y próspera.

Se desprenden de lo anteriormente expuesto, cinco ejes temáticos cuya dimensión y amplitud están bajo la responsabilidad de varias universidades en el mundo: i) dignidad y derechos humanos, ii) paz y ciudadanía, iii) ecología integral y tecnología, iv) fraternidad y desarrollo y v) cultura y religiones. Esta es una tarea donde están inmersos los líderes educativos, lo que involucra a los docentes quienes, desde su misión formadora, han de cumplir con varios objetivos que se desprenden del Pacto Educativo Global los cuales se mencionan a continuación:

- Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.
- Segundo: escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.
- Tercero: fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.
- Cuarto: tener a la familia como primera e indispensable educadora.
- Quinto: educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
- Sexto: comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.
- Séptimo: salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular (Instituto de los Hermanos Maristas, 2020, p. 2).

Sin duda, el Pacto Educativo Global pretende una alianza basada en la solidaridad y direccionada hacia una causa común, donde prevalezca una acción integradora e inclusiva y donde impere la escucha paciente y el diálogo constructivo, puesto que tal como lo refiere Otero (2020), el Papa Francisco defiende que "la educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia. La educación es ante todo una cuestión de amor y responsabilidad

que se transmite en el tiempo de generación en generación”. Destaca el Papa Francisco la necesidad de firmar un Pacto Educativo Global, donde estén inmersos jóvenes, familias, escuelas, gobernantes, religiones, en fin, donde se involucre toda la sociedad.

Todo este conjunto de reflexiones lleva a considerar que el abordaje efectivo de problemas que padece el mundo actual, articulados desde la perspectiva de los objetivos de desarrollo sostenible, conectado con criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasallistas, en ese orden, se plantea como propósito de este artículo describir la articulación curricular del Pacto Educativo Global (PEG) a las prácticas educativas, dada la importancia que otorga el Papa Francisco a la educación, la cual considera que enfrenta una serie de amenazas, conminando a enfrentarlas para evitar la destrucción o debacle de la misma.

## 1.2 Desarrollo

Hablar de pacto, conlleva a entender que, a pesar de la existencia de diferencias, es esencial converger en un punto donde se aúnen esfuerzos para cumplir ciertas condiciones en virtud de un acuerdo, por lo que se amerita, que a pesar de existir divergencias se acoplen las fuerzas para lograr la consecución de un proyecto. Y en el caso de un Pacto Educativo Global, “solo puede traducirse, principalmente, en el reconocimiento de la indispensabilidad de cada contribución para afrontar la emergencia educativa que vivimos desde hace algunos decenios” (Confederación Interamericana de Educación Católica, 2020, p. 22).

En todo caso, el Pacto Educativo Global, pretende asegurar que a todas las personas les sea posible acceder a una educación de calidad en concordancia con la dignidad humana. Ahora bien, según Sanz *et al.* (2020).

Las razones que justifican un pacto educativo son múltiples. Por un lado, la complejidad de la educación actual y la cantidad de desafíos a los que se enfrenta. En segundo lugar, la necesidad de estabilidad normativa, ya que los cambios y las mejoras educativas se aprecian a medio y largo plazo; unida a una cierta flexibilidad consensuada para adaptarse a los diferentes cambios. El tercer motivo es la urgencia de sacar de las disputas políticas el tema de la educación (p. 111).

No obstante, La educación integral y de calidad, objetivo cuatro de la ONU, a pesar de los esfuerzos de varios países sigue siendo desigual entre la población mundial. Mientras en algunos lugares se llega hasta el desperdicio, por el exceso de abundancia, existen otros sectores donde se carece de lo mínimo, lo cual no puede resultar indiferente. No obstante, López (2021) señala:

En este mundo complejo y convulso en el que vivimos, lleno de retos y desafíos, atravesado por múltiples crisis, el Pacto Educativo Global pone énfasis en la necesidad de la transformación, de un cambio que solo puede impulsarse a través de la educación (p. 67).

Cabe acotar que, sobre la base del *Mensaje para la jornada mundial de la paz* del 2017, existe un desafío: educar como ejercicio de humanización, esto significa que es imperativo combatir, desde las trincheras de las instituciones educativas, en contra de muchos males que van desde

la vanidad, la indolencia, la apatía e indiferencia al padecimiento de otros. Lo que se traduce en insensibilidad ante las situaciones que afecten, por ejemplo, a ancianos y niños, que, si se convierten en obstáculos o trabas para algunos, no importa dejarlos de lado. Por su parte Blanco (2021) destaca lo siguiente:

La escuela educa a los alumnos para ser personas capaces de vivir en sociedad, establecer relaciones constructivas con los demás y contribuir a la mejora del mundo en el que viven. Entendemos que todo acto educativo es un acto relacional, es decir, un encuentro intencional entre dos personas con el fin de conocerse y conocer y, sobre todo, comprender la realidad y el mundo, para convivir con otros (p. 20).

El Papa Francisco expresó su deseo de que todas las naciones se plegaran al Pacto Educativo Global, al objeto de rescatar el compromiso primordial entre familia-escuela/universidad-sociedad en favor de la educación con características de solidaridad. En ese sentido, de acuerdo con Prieto (2021) es importante situar a la educación dentro del Pacto Educativo Global como una realidad dinámica, en movimiento, que se separa de las ideas tradicionales de realidades prescritas y estáticas, y que debe caracterizarse por:

- Una ética ecológica, que lleva a las personas a conocerse a sí mismas, al conocimiento de la casa común en que viven y al descubrimiento de la fraternidad como forma de relación con una humanidad, que *per se* es multicultural.
- La inclusión social para contrarrestar la cultura del descarte. Aquí se hace referencia a la forma como se despliega el proyecto educativo en comunidades vulnerables y a lo largo del territorio nacional.
- El ser constructora de paz para superar la egolatría. Ahora más que nunca este es un reto como país, en el que hemos avanzado, pero no podemos bajar la guardia y nos corresponde asumir conscientemente que las amenazas para la reconciliación y la construcción de la paz se alimentan y mutan desde diferentes flagelos como la corrupción y el narcotráfico.
- Su carácter colaborativo y el compromiso de todos, pues la educación nunca es acción de una persona o institución. Se trata más bien de un maravilloso ecosistema en el que florecen múltiples relaciones y efectos que pueden caracterizarse desde dimensiones macro, meso y micro (Prieto, 2021).

Es esencial crear un pacto educativo que reconozca una tendencia global donde la educación se convierta en enlace entre el estudio, docentes, alumnos, familias y sociedad. Ibáñez (2021) indica lo siguiente:

La educación para una ciudadanía global tiene raíces profundas, que beben del cosmopolitismo de los clásicos y del principio de fraternidad universal que cohesionaba a las primeras comunidades cristianas, y se ha ido desplegando a través de enfoques diversos, como la educación para el desarrollo, para los derechos humanos, para la sostenibilidad, para la paz o para la interculturalidad (p. 5).

El Papa Francisco insta a atender el campo educativo para generar talentos y hacer surgir un ambiente de solidaridad y, por consiguiente, una sociedad de todos para hacer madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más afable. Ojeda *et al.* (2020) insisten en que:

La educación es cosa de todos No solo deben opinar y trabajar por alcanzar el pacto los «expertos» o las «autoridades» (políticos, directivos de instituciones, redes o centros, etc.), sino que toda la comunidad educativa debe participar, dar su opinión, hacer propuestas, facilitar la toma de decisiones. Incluso los demás ciudadanos del tejido social. Y, así, de abajo hacia arriba, ir tejiendo las líneas maestras que deben vertebrar dicha alianza (p. 16).

Es importante atacar lo que el Papa Francisco ha designado como *emergencia educativa*, puesto que es esencial atender las distintas situaciones que confluyen en el fracaso escolar, la deserción, entre otros, ello amerita la conjunción de esfuerzos solidarios para arropar las distintas deficiencias en este campo de manera mancomunada para hacer más sólida la formación académica y en valores y despertar en el humano la sensibilidad para apoyar a sus semejantes en situaciones difíciles y hacer surgir la necesidad por preservar la madre naturaleza para el presente y para las generaciones futuras, del atropello constante que sufre por parte del hombre. Por otro lado, es necesario enfocarse en varios aspectos que marcan nuestra sociedad actual y frente a los cuales debemos reaccionar, con el fin de que no continúen perpetuándose.

### **1.3 Educar como ejercicio de humanización**

De la misma manera que las sociedades son dinámicas, es importante que la educación se adapte a estos cambios, por ende las instituciones educativas deben transformarse para ir aparejadas a la evolución del entorno, puesto que la escuela juega un rol de mucha importancia en la optimización de la calidad de vida de las personas, haciéndolas más objetivas, equitativas y fraternas, sin dejar atrás el desarrollo de actitudes de responsabilidad, respeto y protección por el medio ambiente, de lo contrario se estará avanzando hacia la destrucción del humanismo.

Dentro de la humanización de la educación es esencial considerar erradicar el fenómeno de la exclusión, pues toda persona sin importar, origen, credo estrato social, raza, cociente intelectual, tiene derecho a su inclusión en el sistema educativo. Es importante romper paradigmas que demarquen una educación selectiva y elitista, es necesario incorporar a todos los sujetos al sistema educativo, sin tasar su inclusión desde la perspectiva de un nivel concreto o una determinada capacidad, es realmente prioritario ampliar esta concepción y modificar una realidad que no da la misma oportunidad a todos los niños y a todos los jóvenes. En fin, la diversidad no puede entenderse como un obstáculo para la integración, para la unidad.

Y más allá, es indiscutible el hecho de considerar la integración de la familia a la educación, los padres deben estar más atentos al desarrollo educativo de sus hijos, sus progresos o dificultades, lo que conlleva a desarrollar vínculos especiales en la relación familiar y escolar, más aún, la participación de los padres en el medio educativo permite ampliar el radio de acción incorporando las características del entorno de los estudiantes en su formación, brindándoles mayores herramientas para su incorporación a ese medio. Y de llevarse esto a cabo se estará poniendo en marcha el pacto educativo entre la familia y la escuela.

De hecho, retomar los planteamientos de Santo Padre en lo que respecta a la educación, hace vislumbrar que a través de ella los individuos logran obtener su mayor potencial, convirtiéndose en personas sensatas, reflexivas, libres y comprometidas, pues su visión debe transpolarse a una educación para las futuras generaciones, que ha de estar impregnada de esperanza y requiere generosidad, decisión y coraje. Elementos que darán el cariz no solo de esperanza, sino de fuerza y decisión para atender la problemática ambiental presente actualmente, que exige una educación ecológica ya que, de no tomar conciencia el hombre y actuar con determinación y firmeza ante el detrimento de la naturaleza, los efectos serán nefastos para la sobrevivencia del ser humano, la flora y la fauna. Por ello educar es un acto de esperanza, de renovación, por consiguiente hay que apostar a la globalización de la esperanza.

Asimismo, para que la educación cumpla con sus objetivos de forma amplia, sensible y efectiva, debe dar apertura a los jóvenes, debe comunicarse con ellos, escucharlos, puesto que aun cuando existe la concepción que los jóvenes deben atender los mensajes de los adultos, no puede obviarse que además de la palabra, el comportamiento es ejemplo para ellos, y si se aprende a escucharlos, se podrá obtener de ellos elementos para nutrir la educación, pues su visión más simple de un mundo, pero profunda para su mejora, ofrece una noción de paz, solidaridad y esperanza posible de instituir, convirtiendo los deseos que guardan en su corazón en una realidad factible, tangible, que el adulto inmerso en sus complejidades mantiene los deseos e ideas en la mente, lo que genera un alto grado de dificultad a su logro.

Lo anteriormente expuesto, conduce a examinar un nuevo concepto de educación donde se le dé el carácter de formadora en los jóvenes y de constante revisión innovación o actualización de conocimientos a los adultos, aparejaos con la dinámica que se presente en el entorno donde se desenvuelva, sin perder de vista que el mundo está en constante cambio.

Dentro de este compendio de factores inmersos en la educación humanizadora, no puede faltar la figura del docente, puesto que este, conjuntamente con los alumnos, es elemental en la dinámica educativa, ya que su contribución en la formación de los estudiantes es indiscutible, por consiguiente, ante tan responsable labor, necesita ser apoyado constantemente en su formación, para que pueda estar en armonía con los cambios que se suceden en la vida actual, teniendo presente la fe, la cultura y la vida, como componentes claves de la misión educativa que ha de cumplirse en las instituciones católicas, donde ha de ponerse en práctica la inclusión, la escucha y la inculcación de los valores de fraternidad, solidaridad, compasión, responsabilidad ecológica, entre otros, los cuales permiten una relación armónica tanto con las demás personas como con la naturaleza.

Y aun cuando es importante el desarrollo de las nuevas tecnologías, dentro de un mundo globalizado, no puede perderse de vista, que su uso desbocado ha incidido en el ámbito pedagógico y es que internet y las redes sociales se han entrometido tanto en la vida del ser humano, que han perturbado las relaciones entre los seres humanos desde distintos ámbitos, llegando incluso a incidir negativamente en algunas de las actividades y funciones de los individuos dentro de los cuales se pueden mencionar la socialización directa, las relaciones familiares, la memoria, la creatividad, la concentración entre otros.

Sin duda, la educación cumple un papel significativo en lo que respecta a la humanización del mundo, puesto que su mensaje de amor y responsabilidad llena todos los espacios a través del tiempo y pasa de generación en generación, y si de amor se trata, entonces es imperativo emplear los recursos más idóneos para su implementación ya que solo de esta manera, se hace posible recoger los mejores frutos, por ende, debe manejarse con entusiasmo, pasión, comprensión y paciencia hacia los discentes, pues estos serán a futuro la creación de un proceso educativo óptimo, pleno de valores, de amor y de esperanza, siendo la representación de la labor que hicieron sus docentes.

La identidad lasallista parte del estilo de vida que se desprende de la formación basada en la actitud espiritual básica de nuestro fundador Juan Bautista de La Salle, asumiendo el evangelio con coraje y valor. Ahora bien, los criterios de identidad lasallista parten de los aspectos que se desarrollan más adelante.

## 1.4 Respuestas a las necesidades

- **Atención**

La educación lasallista responde a las necesidades económicas, religiosas, familiares, afectivas, sociales, intelectuales y espirituales.

- **Educación integral**

Una educación integral favorece el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, las relaciones con otras y sus posibilidades de crecimiento.

- **Anuncio del Evangelio**

- Los lasallistas se esfuerzan por favorecer el encuentro con Jesús de Nazaret, además de vivir y compartir los valores evangélicos. Sus métodos y estrategias son acordes al contexto sociocultural y al perfil de aquellos a quienes está dirigida su labor. Los lasallistas se esfuerzan por el encuentro con Jesús de Nazaret, además de vivir y compartir los valores del evangelio.
- Las obras educativas lasallistas aceptan con respeto y esperanza el pluralismo religioso, promoviendo y testimoniando cada día el diálogo y la unidad entre los miembros de su comunidad educativa.

- **Promoción de la justicia**

La comunidad educativa favorece la toma de conciencia de las raíces de la pobreza y la injusticia social con el fin de combatirlas con educación, promoviendo los derechos de los niños, la justicia social, la dignidad humana y la solidaridad.

## 1.5 Comunidad educativa

- **Relaciones fraternas**

Una comunidad educativa lasallista se esfuerza por vivir aquellos valores que ennoblecen a las personas como son la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza. De igual forma, cada miembro se esfuerza por desarrollar una comunicación asertiva.

- **Educadores vocacionados**

El educador lasallista desarrolla su labor lo mejor posible, se sabe cooperador del anuncio evangélico, conoce a sus educandos y se deja conocer de ellos.

- **Comunidades de servicio**

La educación lasallista fomenta la formación de grupos (de alumnos, de maestros o de padres de familia), para profundizar la fe, la vida de oración y el servicio. Su formación y vivencia espiritual les permite transformarse en comunidades abiertas a nuevos miembros.

- **Vivencia asociación**

Los educadores lasallistas realizan su labor educativa como ministerio en comunión con todos los educadores. De igual forma, se esfuerzan por vivir el espíritu de fe y de celo heredado por San Juan Bautista de La Salle.

## 1.6 Acompañamiento

- **Participación estudiantil y formativa**

La escuela lasallista promueve la participación de sus estudiantes en su proceso formativo. Todas las actividades son formativas y acordes con la edad de los estudiantes y con el contexto local.

- **Mediación**

Los educadores lasallistas son verdaderos mediadores para sus alumnos. Se esfuerzan por favorecer el desarrollo de la interioridad, las competencias para la vida personal, laboral y social de sus alumnos mediante actividades acordes con la edad y con el contexto particular

- **Promoción del servicio**

La formación lasallista impulsa con prioridad la formación en el servicio, revelando a los alumnos la riqueza de la solidaridad que ayuda a descubrir el sentido trascendente de la vida.

- **Programas para necesidades particulares**

La educación lasallista atiende a todos sus educandos, principalmente a aquellos que tienen más dificultad en el desarrollo de sus competencias, sea con programas o con estrategias particulares.

- **Cultura vocacional**

- El centro educativo favorece un ambiente para que cada estudiante descubra su función y su vocación en la construcción del Reino de Dios, en la construcción de un mundo mejor, acorde con su edad y su contexto social y religioso.
- Discernimiento vocacional para los Hermanos de La Salle. Cada centro educativo dispone de medios eficientes para promover la vocación de los Hermanos de La Salle, además de ayudar a los jóvenes interesados en su discernimiento vocacional.

## **1.7 Sustento histórico fundacional**

- **Vida y obra de La Salle**

En los centros educativos lasallistas se comparte la vida, la obra y la espiritualidad de San Juan Bautista de La Salle. Mantienen fuertes nexos con los Hermanos, sobre todo en aquellas obras en las que no los hay. Además, existen símbolos que recuerdan los ideales lasallistas y los medios para alcanzarlos.

- **Servicio educativo de los pobres**

La comunidad educativa diseña políticas, programas o estrategias para hacer accesible su servicio educativo. En particular, se preocupa por atender a los más vulnerables y marginados de la sociedad.

- **Cultura de la previsión**

La cultura de la previsión exige el conocimiento del alumno, la vigilancia lasallista, la planeación y la organización de todas las actividades educativas.

- **Prelación con Iglesia local**

Los centros lasallistas mantienen una sana relación y comunicación con su parroquia y con el Ordinario del lugar, al menos, por medio de sus autoridades.

- **Cultura de innovación y transformación**

Una cultura innovadora descubre las necesidades educativas y sociales para transformarlas en condiciones dignas de vida gracias a la creatividad y la participación. El uso de la investigación y de la cooperación con otras organizaciones son de gran valía en esta labor.

## 1.8 Cultura de calidad

- **Formación de competencias**

El centro educativo lasallista favorece el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes para el autodesarrollo, la vida productiva (el empleo), la sana convivencia y la aplicación del conocimiento en la vida diaria.

- **Educadores competentes**

Un educador lasallista competente domina su área de conocimiento y sabe transmitir ese conocimiento a sus educandos con el respeto y el acompañamiento adecuados, además de atender los requerimientos administrativos.

- **Cultura de evaluación**

La cultura de evaluación pide revisar periódicamente las actividades, los procesos y los resultados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y con los objetivos de formación, con el fin de reconocer lo positivo y mejorar lo que sea susceptible de cambio

- **Didácticas actualizadas y pertinentes**

Una didáctica actualizada y pertinente se enfoca en la experiencia del aprendizaje de los estudiantes, facilitando el logro de los objetivos educativos y posibilitando la participación y la adquisición de conocimientos significativos.

- **Itinerarios de formación y desarrollo**

La educación lasallista prioriza la formación y el desarrollo de los educadores, en especial en las áreas pedagógica y lasallista. Para ello se ofrecen un programa sistematizado y una organización eficiente.

## 1.9 Gestión estratégica

- **Planes de desarrollo**

Los planes de desarrollo se realizan de manera participativa, mostrando el rumbo de la obra educativa, así como la forma de alcanzar las metas deseadas.

- **Vinculación**

Los centros lasallistas colaboran con organizaciones de la sociedad civil y en especial cooperan con otras obras lasallistas (sector, distrito, región, instituto).

- **Liderazgo coherente con el estilo lasallista**

El liderazgo de los directivos lasallistas brinda confianza a los estudiantes y a los educadores, quienes reconocen en sus líderes un ejemplo a seguir.

- **Políticas y reglamentos actualizado**

- Las políticas y los reglamentos del centro educativo lasallista garantizan la buena organización de la obra, la vivencia de la justicia y el respeto de los derechos de los niños, además de propiciar un ambiente seguro y fraterno.
- Los recursos económicos de la obra educativa son suficientes para brindar un servicio educativo digno. Los recursos se obtienen por financiación o por sus propios medios (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2020).

## **1.10 Pacto Educativo Global, criterios de identidad lasallista y los Objetivos de Desarrollo Sostenible**

El Pacto Educativo Global (PEG) surge en el 2019 tras la propuesta del Papa Francisco, pacto que fue relanzado un año después en la búsqueda de hacer nacer una nueva educación que deje atrás vicios y debilidades, que permita la inclusión de todos los niños y jóvenes del planeta, sin que prime ningún tipo de discriminación, ni privilegios, sino que dé soluciones a las distintas problemáticas que persisten en la actualidad, sobre la base de una educación más humana, fraterna, solidaria y sostenible.

Para ello es menester el concurso de todos los actores vinculados con el proceso educativo, estudiantes, docentes, familias, en fin, de la sociedad en general, se trata de un trabajo mancomunado donde se amerita la participación de todas las instituciones educativas, ubicadas en pueblos, barrios, ciudades o urbanizaciones desde lo local, desde cada escuela, desde los pueblos y ciudades.

Es un llamado del Santo Padre a detener los peligros que amenazan al hombre, desde un deterioro del medio ambiente progresivo y peligroso para la subsistencia, pasando por los actos de corrupción que pululan en muchas naciones, donde impera una desatención a los problemas de los ciudadanos y lo que importa es simplemente mantenerse en el poder. Esta terrible realidad inspiró al Papa Francisco a formular el Pacto Educativo Global, pretendiendo lograr la unidad de esfuerzos, para que al trabajar juntos sea posible conformar una alianza desde la esfera educativa para lograr la transformación social.

Desde este ámbito, se conjugan coincidencias con la visión lasallista, al estar en consonancia con su quehacer educativo, puesto que desde distintos espacios académicos, tanto la comunidad estudiantil como docente se ha efectuado acciones enmarcadas en la difusión de valores tales como la verdad, respeto, solidaridad, fraternidad, honestidad y responsabilidad social, respeto, tolerancia, esperanza, entre otros. Acompañado además del desarrollo de proyectos

de proyección social, que atiendan a las necesidades de la sociedad y el ambiente. Proyectos ambientales encuadrados en la agenda 2030 en cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), direccionados al rescate y reversión de los daños producidos a la naturaleza. La inclusión de los ODS es un compromiso exclusivo de los Estados, ya que se necesita la participación de instituciones educativas públicas y privadas, políticas públicas, organismos públicos y privados, colaboración de los ciudadanos y de cualquier institución y grupo que desee forma parte de esta cruzada.

Como muestra representativa de la vinculación de la institución al Pacto Educativo Global y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde los criterios lasallistas, se expone a continuación la proyección de acciones sistematizadas y operacionalizadas. Durante el año 2020 el colegio se preparó para la evaluación de la cuarta estrella que otorga EFQM y solicitó a los docentes de todas las áreas que leyeran los principios de identidad lasallista y los ODS, y en base a una reflexión y a soñar con tener un mejor colegio en sus áreas, por lo que redactaron la misión y visión desde su perspectiva e indicaron con cuál o cuáles de los ODS se comprometían a trabajar. Como resultado de eso se eligieron 5 ODS.

- **Objetivo 1: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos**
  - Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
  - De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.
  - De aquí a 2030, hay que asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.
  - Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.
  - De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños estados insulares en desarrollo.

- **Objetivo 2. Lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas**
  - Velar por la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles de la adopción de decisiones en la vida política, económica y pública.
- **Objetivo 3. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos**
  - Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.
- **Objetivo 4. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad**
  - Para 2020, promover la gestión sostenible de todos los tipos de bosques, poner fin a la deforestación, recuperar los bosques degradados e incrementar la forestación y la reforestación a nivel mundial.
- **Objetivo 5: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas**
  - Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.

Durante dos años (2020 y 2021), la unidad educativa San José La Salle de la ciudad de Guayaquil trabajó de manera virtual. Para el 2022 se plantea unir el PEG a nuestro currículo, enlazando con los criterios de identidad lasallista, los ODS y las actividades realizadas.

**Tabla 1**

Articulación de los compromisos de PEG con los criterios de identidad lasallista y los ODS

<b>Compromisos del PEG</b>	<b>Criterios de identidad lasallista</b>	<b>ODS/ meta</b>	<b>Actividad</b>
N.º 1. Poner a la persona en el centro	5.2 Docentes competentes	ODS 4 Meta 4.7	Inventario de buenas prácticas docentes. Hacia una cultura de la innovación.

<b>Compromisos del PEG</b>	<b>Criterios de identidad lasallista</b>	<b>ODS/ meta</b>	<b>Actividad</b>
N.º 2. Escuchar a las jóvenes generaciones	1.1 Atención 1.2 Educación integral	ODS 16 Meta 16.7	Plan de acción tutorial. Tutorías individualizadas y grupales. Colaboración con familias Mindfulness.
N.º 3. Promover a la mujer	3.1 Participación estudiantil y formativa	ODS 5 Meta 5.5	Equidad de género en consejos estudiantiles.
N.º 1. Poner a la persona en el centro			
N.º 2. Escuchar a las jóvenes generaciones	4.5 Cultura de innovación y transformación	ODS 4 Meta 4.2	Método de aceleración neuropráctica.
N.º 4. Responsabilizar a la familia			
N.º 5. Abrirse a la acogida	3.1 Participación estudiantil y formativa	ODS 4 Meta 4.4	Evaluaciones basadas en ABP.
N.º 6. Renovar la economía	3.2 Mediación		
N.º 7. Cuidar la casa común	3.3 Promoción del servicio		
N.º 7. Cuidar la casa común	5.4 Didáctica actualizada y permanente	ODS 13 Meta 13.3 ODS 15 Meta 15.2	Huertos y senderos ecológicos.

Elaborado por los autores

Indiscutiblemente, la educación no puede quedarse puertas adentro de las estructuras educativas, es obligatorio salir de las instituciones, es menester crear vínculos con el entorno, no se puede seguir aislado de los problemas que afecta al mundo. Y la educación tal como lo expone el Papa Francisco y como lo desarrollas las instituciones lasallistas es el camino a seguir para afrontar las distintas problemáticas que aquejan a la humanidad, teniendo en cuenta que debe ser una acción participativa, donde se pongan de manifiesto la importancia de la voz de los jóvenes, la preparación de los docentes, la disposición de las familias, la colaboración de las sociedades y el apoyo de los entes gubernamentales.

Solo de esta manera se dará el justo valor a cada persona en La Tierra, se rescatarán la esperanza, la paz, la espiritualidad y la fe, se aprenderá a apreciar la función de la educación, y se reflexionará acerca de la responsabilidad que tiene cada ser humano de proteger a la naturaleza y de respetar y amar a sus semejantes. Lo que justifica la programación y puesta en práctica de propuestas en beneficio del conglomerado.

## 1.11 Conclusión

Cabe referir que ciertas orientaciones expresadas por el Papa Francisco en el PEG han sido puestas en práctica bajo la óptica de ser un proceso que amerita plazos prudentes para su consolidación, pero que progresivamente dará resultados puesto que se tiene la certeza que un trabajo integral que aglutine todos los actores de la sociedad está encaminado al éxito, sobre todo si está cimentado en la perseverancia el orden y la disciplina.

Evidentemente, la educación juega un rol trascendental en el desarrollo de la sociedad, sin obviar que esta debe estar subsumida en las demandas de esa sociedad. De igual manera, cabe mencionar que cada pieza es esencial para que el PEG, llegue a buen término y se puedan cumplir las expectativas del Papa Francisco, sin obviar la significancia de efectuar un seguimiento de las acciones cumplidas y por realizar, para optimizar resultados.

Por lo que se recomienda, con base en los ODS, conectados con criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasallistas, el desarrollo de una sensibilización hacia el entorno, y el desarrollo de una conciencia hacia la promoción del diálogo, el afianzamiento de valores, el impulso hacia una educación integral e inclusiva y el perfeccionamiento de los pueblos de manera sustentable y sostenible, apoyado ello en una educación de calidad.

## Referencias

- Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121.
- Blanco, B. (2021). La escuela relacional para construir ciudadanía global. *Comillas*, (386), 18-26. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/16965/14958>
- Confederación Interamericana de Educación Católica. (2020). Pacto Educativo Global. *Revista de la Confederación Interamericana de Educación Católica. CIEC*, 47(220),1-72. [https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2020/06/CIEC\\_220\\_LM-1.pdf](https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2020/06/CIEC_220_LM-1.pdf)
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2020). *Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasallistas*. La Salle.
- Ibáñez, A. (2021). La urgencia de una educación más global. *Comillas*, (386), 5. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/16961/14955>.
- Instituto de los Hermanos Maristas. (2020). Pacto mundial sobre la educación. *Noticias Maristas*, XIII(649), 1-8. [champagnat.org/wp-content/uploads/2020/10/649\\_ES.pdf](http://champagnat.org/wp-content/uploads/2020/10/649_ES.pdf).
- López, Y. (2021). Educadores y educadoras para un pacto educativo global. *Comillas*, (386), 66-70. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/16973/14966>

Ojeda, J. Ceballos, M. y Ramírez, B. (Coords). (2020). *Luces para el camino: Pacto Educativo Global*. OIEC y PPC.

Otero, F. (2020). *La educación es una de las formas más efectivas para humanizar el mundo*. <https://alfayomega.es/el-educacion-es-una-de-las-formas-mas-efectivas-para-humanizar-el-mundo/>

Prieto, L. (2021). Algunos desafíos que el Pacto Educativo Global propone a las IES. <https://es.linkedin.com/pulse/a>.

Sanz, R., González, A. y López, E. (2020). Docentes y pacto educativo: una cuestión urgente. *Contextos Educativos*, (26), 105-120. Doi: <http://doi.org/10.18172/con.4399>

# Buenas prácticas institucionales acerca del Pacto Educativo Global

Diana Stella Aguirre Grajales<sup>5</sup>

## 2.1 Introducción

Las prácticas educativas permiten a las personas desarrollar múltiples dimensiones en su vida, corresponde a los educadores generar reflexiones pertinentes sobre las problemáticas que acontecen en cada contexto con el propósito de mediar en el fortalecimiento de la conciencia en torno a la visión de las mismas, y generar un mayor grado de responsabilidad, no solo por parte del individuo sino de toda la comunidad que participa en los procesos de aprendizaje, no basta solo con indignarse, es necesario conmovirse.

En el Colegio San José de La Salle el concepto de educación integral debe evidenciarse en los múltiples campos de la vida institucional a través de la aplicación de métodos científicos, de análisis cuantitativos, de la deliberación histórico-democrática, de la reflexión ética, del discernimiento religioso, desde la experiencia artística y expresiva del deporte, desde la riqueza del lenguaje en la construcción de la cultura y de las oportunidades de innovación que trae consigo el uso metódico de la tecnología.

La persona, como fundamento del quehacer institucional en la conjugación de los componentes administrativos, pedagógicos y pastorales, resalta ante todo su dignidad, originalidad y vocación. Sin embargo, es bien entendido que su realización no se agota en su subjetividad, su plenitud está en la alteridad, en la capacidad de desarrollar una experiencia sensible que le permita trascenderse hacia el otro y hacia lo Otro.

El Colegio San José de La Salle, se siente parte de una red de colegios que comparten estas convicciones, esta identidad, siempre volcada hacia el desarrollo del potencial de una sociedad que encuentra en la academia miradas comprometidas con la equidad, la justicia, la construcción de caminos para vivir en paz. Desde esta perspectiva en la presentación de las buenas prácticas en coherencia con el Pacto Educativo Global, se presentarán las experiencias de los Colegios del Distrito Lasallista Norandino Colombia.

<sup>5</sup> Rectora Colegio San José de La Salle, Medellín.

## 2.2 Desarrollo

Se destaca el compromiso del Colegio La Salle Bello por el programa *Cuidado de los recursos y adopción de estilos de vida respetuosos con el medio ambiente*, en el cual se promueven acciones como el día sin paquete, tanto estudiantes como colaboradores se unen para traer sus alimentos en recipientes reutilizables con el fin de disminuir la producción de basuras.

El Colegio La Salle de Envigado ha considerado fundamental dentro del Pacto ver a la persona como el centro del desarrollo, por ello dan gran importancia al Proyecto de Vida de sus estudiantes, comprometiéndose así con la niñez y juventud en la construcción de su identidad y la búsqueda de caminos que hagan de ellos seres felices. Por ello, el colegio se convierte en un espacio para aprender a vivir en la diferencia y ser mejores seres ciudadanos al estilo de Jesús.

El Instituto San Carlos ha pensado en sus estudiantes como centro del proceso educativo y para ello ha organizado un aula especial denominada OMEGA, esta busca motivar el gusto por las matemáticas teniendo presente la inclusión, el trabajo colaborativo y la potenciación del liderazgo buscando contribuir al aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento, especialmente aquellas que más temores y resistencias crean en los estudiantes.

El Colegio San José de La Salle entre sus diversas experiencias, tiene el propósito de salvaguardar la *Casa Común* con fines sociales. Para ello, los alumnos de preescolar a grado 5.º se han comprometido con la iniciativa *Tapitas con amor*, una campaña que pretende ayudar a mascotas aportando alimentos, medicinas y ayudas veterinarias. Con los jóvenes de bachillerato se recogerán y llevarán botellas plásticas con el fin de convertirlas en madera plástica utilizada para la construcción de parques infantiles, mobiliario y viviendas como contribución a la población más vulnerable.

Finalmente, a través de un video se motivó a todos los asistentes a mantener viva la esperanza y la confianza en sí mismos, especialmente en los alumnos dado que el salto en la consciencia depende de un profundo acto de fe, ser creyente, ser líder, ser campeón... esa debe ser la apuesta de la educación lasallista para que la escuela sea un lugar donde se aprende a vivir bien y cada vez mejor.

# Red de la Región Latinoamericana Lasallista de Ecología Integral y Cuidado de la Casa Común. RELAL: aportes a la Escuela Lasallista

Ph. D. Lucía Mercedes de la Torre Urán<sup>6</sup>

## 3.1 Introducción

El trabajo en red ha venido fortaleciéndose en los últimos años en el desarrollo de los proyectos de la Región Latinoamericana Lasallista, fruto de ello es la consolidación de seis redes para el trabajo colaborativo de manera interdistrital, entre ellas se destaca la Red de Ecología Integral y de la Casa Común.

La Red RELAL de Ecología Integral y Cuidado de la Casa Común es una gran comunidad de instituciones y colectividades locales aliadas distribuidas en distintos países latinoamericanos e identificadas con el carisma de San Juan Bautista de La Salle. Toma como eje de transformación la educación desde la esencia lasallista, en donde la ecoeducación integra la cultura, la tradición, la espiritualidad y el conocimiento del entorno natural con las necesidades de las comunidades y, a su vez, con varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular con el objetivo 4, que se identifica con la educación lasallista en la preferencia por los menos favorecidos con impacto en los diferentes niveles de educación.

Somos una Red que atiende al llamado de nuestra Madre Tierra, que “manifiesta síntomas de enfermedad que advertimos en el suelo, en el agua, en el aire y en los seres vivientes”, y desde nuestro compromiso Lasallista, se encuentra “entre los pobres más abandonados y maltratados, así está nuestra oprimida y devastada tierra, que *gime y sufre dolores de parto*” (RELAL, 2016).

Uno de los ejes transversales del trabajo lo constituye el llamado del Papa Francisco en la Encíclica *Laudato Si*, a reconocer en la obra del creador la expresión de la presencia actualizada de un llamado a la unidad fragmentada por el paradigma utilitarista que se ha venido acrecentando en las últimas generaciones. Una experiencia muy significativa fue la propuesta Génesis-Antigénesis basada en la narrativa de los días de la creación detallados en

<sup>6</sup> Directora de Planeación y Desarrollo, Unilasallista Corporación Universitaria.

el libro del Génesis y en contraste la obra de devastación provocada por la mirada provocadora y utilitarista del ser humano.

### **3.2 Desarrollo**

Son muchos los motivos que hoy nos hacen darle una mirada de urgencia a la pertinencia de comprometernos con el Pacto Educativo Global, entre ellas:

- Más de 260 millones de niños y jóvenes sin escolarizar.
- Más de 600 millones sin las competencias mínimas en lectura o matemáticas.
- Crisis en la educación que requiere acción en conexión.

Por ello la urgencia y la pertinencia del llamado del Papa Francisco al Pacto Educativo Global en octubre de 2020: “es el momento de firmar un pacto educativo global para y con las generaciones más jóvenes... Queremos dar vida a un proyecto educativo iniciando procesos creativos y transformadores en colaboración con la sociedad civil”. Frente a estas cifras y atendiendo el llamado de nuestro Santo Padre, actuar de manera articulada resulta mucho más eficaz que a través de acciones individuales que calman pequeños dolores de manera momentánea. El carisma educativo lasallista ha sido un maravilloso regalo recibido por el fundador para responder con generosidad a las necesidades educativas de su tiempo, pero que sigue actualizándose en el corazón de todos los Hermanos y laicos apasionados por construir nuevos caminos para transformar vidas.

La elección del nuevo Superior y Vicario General arroja luces sobre la importancia de seguir fortaleciendo el liderazgo que convoca, el liderazgo que se ejerce en las comunidades educativas y que fortalece en cada uno de los integrantes un mayor sentido de compromiso y de servicio, la apuesta debe seguir siendo por comunidades educativas intencionales capaces de construir y ayudar a encontrar sentido y de aportar a la recuperación del Pacto Educativo Global.

# Posibilidades y retos para la escuela lasallista con el Pacto Educativo Global

Andréina Vera de García<sup>7</sup>

## 4.1 Introducción

Quiero compartir la experiencia vivida desde junio de 2021 a partir del momento en que fui llamada a formarme como embajadora del Pacto Educativo Global. Lo primero que quiero transmitirles es que el llamado a participar de este PEG no exige más de lo que somos.

El personaje de la actividad que realizo como parte del trabajo por el Pacto Educativo Global, se llama *La bruja de los cuentos*. Este personaje se inició en el aula de clases como herramienta para incentivar el amor a la lectura, a la vez que brindaba herramientas emocionales a los chicos del aula de primer grado, por cuanto muchos de ellos se encontraban ante la difícil situación de separaciones familiares provocadas por el éxodo masivo de venezolanos en el pasado reciente.

Debido a la pandemia COVID-19, surgió la idea de hacer una versión digital de esta actividad, con la esperanza de seguir aportando un granito de arena en el crecimiento emocional de los chicos. Por ello se creó el canal de YouTube *La bruja de los cuentos*. Allí, a través de la figura del cuentacuentos, se narran historias diversas, en su mayoría historias infantiles con alto contenido crítico, con el valor agregado de que se encuentran disponibles a tan sólo un clic en el ciberespacio.

## 4.2 Desarrollo

Cuando se me planteó realizar un proyecto para el Pacto Educativo Global, creí oportuno aprovechar esta ventana adaptando su norte al fomento de la inteligencia espiritual. La espiritualidad es un rasgo esencial en nuestra personalidad. Todos los seres humanos hemos tenido alguna vez la necesidad de buscar respuestas a nuestras inquietudes y de relacionar nuestros sentimientos con ella. Los niños no son ajenos a ello. Los valores personales que la espiritualidad aporta son un elemento positivo que potencia un mejor desarrollo de las

<sup>7</sup> Psicóloga, Embajadora Pacto Educativo Global. DLNV. Correo: veradegarciaandreina@gmail.com

aptitudes emocionales de los niños. Una educación basada en la inteligencia espiritual permite el desarrollo de todos los aspectos que conforman al ser humano, entender el mundo, a los demás y a nosotros mismos desde una perspectiva más profunda, con verdadero sentido de trascendencia. Por ese motivo, muchos autores consideran a la inteligencia espiritual como la más elevada de todas. Ante las dificultades, es el sentido de trascendencia el que permite sortear los obstáculos y entender que somos parte de algo más grande.

A través de estos cuentos se pretende servir de modelo, con buen humor y narrativa positiva, de lo bueno y lo bello de la realidad, aun en las peores circunstancias. La manera de evaluar e interpretar el entorno condiciona la forma en que nos relacionamos con él, las decisiones que tomamos y cómo nos sentimos. Contemplar el futuro, los objetivos y los cambios desde el punto de vista de lo trascendente, permite confiar en nuestra capacidad, y sobre todo sabernos parte de la obra de Dios.

Brindar a las personas, y en especial a los más pequeños, herramientas para el crecimiento como personas espirituales, es una tarea urgente en el momento histórico que estamos viviendo. Por esta razón se utiliza la figura del cuentacuentos como vehículo para ayudar a fomentar la inteligencia espiritual, desde la función de embajador de poner a la persona en el centro educativo, su dignidad, su valor, plantando las semillas del Verbo, e intentando en todo momento mantener una narrativa desde el lenguaje positivo, que destaque lo bueno y lo bello de la realidad.

La idea es ayudar a enfrentar la adversidad y los retos de la vida diaria con sentido de trascendencia. Es decir, con el foco puesto en la misión de vida, su verdadero sentido, volteando la mirada del ego al prójimo.

Cuando se nos brindó la oportunidad de formar parte del Pacto Educativo Global, la idea central en que nos basamos es la metodología propuesta por el Papa Francisco de “reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión.”

Así mismo, como lasallistas cuyo fin es el de asegurar una educación humana y cristiana a los jóvenes, particularmente a los pobres, inspirados en el Evangelio de Jesucristo y movidos por el espíritu de fe y celo, tenemos el compromiso de la construcción del Reino de Dios a través de la misión educativa. Esta misión la realizamos por medio de la escuela cristiana, que es el instrumento privilegiado de la acción de los lasallistas. No obstante, el Instituto está también abierto a otras formas de enseñanza y educación, adaptadas a las necesidades de cada época y de cada país.



Particularmente, la actividad *La bruja de los cuentos*, está orientada a los niños de todas las edades, a los docentes quienes pueden adoptarla como recurso educativo, a las familias y comunidad en general. Al estar disponible en la red, trasciende las fronteras de tiempo y espacio, lo que implica que cualquier persona interesada pueda beneficiarse en cualquier momento o lugar, de lo aportado en cada uno de los videos creados.

Trabajar para el Pacto Educativo Global no es más que poner al servicio de Dios todo lo que nosotros ya hacemos de forma cotidiana. El Pacto lo único que nos pide es hacer lo que ya hacemos, es darnos y seguir dando lo que somos, ni más ni menos, con un renovado impulso, un nuevo enfoque al servicio de Dios. Esto no es otra cosa que ofrecer el día a día, ofrecer la práctica diaria al servicio de los demás, al servicio de nuestro prójimo.

## Anexo

<b>Listado videos existentes a la fecha en el de canal YouTube <i>La bruja de los cuentos</i></b>	
	La plastilina. <i>La bruja de los cuentos</i> <a href="https://youtu.be/Gv-UlKkIFII">https://youtu.be/Gv-UlKkIFII</a>
	Caperucita roja de terror. <i>La bruja de los cuentos</i> <a href="https://youtu.be/Gm54ohnT9ak">https://youtu.be/Gm54ohnT9ak</a>
	Ratón Pérez con la técnica de la pintura con sal. <i>La bruja de los cuentos</i> <a href="https://youtu.be/dXicpsMmlUM">https://youtu.be/dXicpsMmlUM</a>
	El Volcán Malas Pulgas ☹️ y <i>La bruja de los cuentos</i> <a href="https://youtu.be/Pkir7Vcs8FQ">https://youtu.be/Pkir7Vcs8FQ</a>
	La historia de la aparición de la Virgen de Coromoto. <i>La bruja de los cuentos</i> <a href="https://youtu.be/UOfTyTr9LHI">https://youtu.be/UOfTyTr9LHI</a>
	Las vocales con <i>La bruja de los cuentos</i> <a href="https://youtu.be/PziTjGAb-Lo">https://youtu.be/PziTjGAb-Lo</a>
	Arturo: el rey que se hizo valeroso. <i>La bruja de los cuentos</i> <a href="https://youtu.be/ELrZx6ePycM">https://youtu.be/ELrZx6ePycM</a>
	Especial navideño de <i>La bruja de los cuentos</i> . Una promesa en pañales <a href="https://youtu.be/32XqkQl9vAk">https://youtu.be/32XqkQl9vAk</a>
	Los tres cochinitos. <i>La bruja de los cuentos</i> <a href="https://youtu.be/gnMilgyHZNQ">https://youtu.be/gnMilgyHZNQ</a>

### Listado videos existentes a la fecha en el de canal YouTube *La bruja de los cuentos*

	El misterioso Güeriqueteque. <i>La bruja de los cuentos</i> <a href="https://youtu.be/WkXEMQSZL3g">https://youtu.be/WkXEMQSZL3g</a>
	Pulgarcito. <i>La bruja de los cuentos</i> <a href="https://youtu.be/FR10VkfM7Cs">https://youtu.be/FR10VkfM7Cs</a>

## Referencias

- Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. (2021). *Fraternidade e Educação: Fala com sabedoria, ensina com amor*. Edições CNBB.
- Congregación para la Educación Católica. (29 de marzo de 2022). Instrucción de *La identidad de la Escuela Católica para una cultura del diálogo*. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rccon\\_ccatheduc\\_doc\\_20220125\\_istruzione-identita-scuola-cattolica\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rccon_ccatheduc_doc_20220125_istruzione-identita-scuola-cattolica_sp.html)
- Congregación para la Educación Católica. (2021). Instrucción para la aplicación de la modalidad de la enseñanza a distancia en las universidades y facultades eclesiásticas. <http://www.educatio.va/content/dam/cec/Documenti/Insegnamento%20a%20distanza%20ES.pdf>
- Congregación para la Educación Católica. (2017). Educar al humanismo solidario. Para construir una *civilización del amor*. 50 años después de la *Populorum progressio*. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20170416\\_educare-umanesimo-solidale\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_sp.html).
- Congregación para la Educación Católica. (2014). Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva. *Instrumentum laboris*. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20140407\\_educare-oggi-e-domani\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html)
- Congregación para la Educación Católica. (2013). Educar al diálogo intercultural en la escuela católica. Vivir juntos para una civilización del amor. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20131028\\_dialogo-interculturale\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20131028_dialogo-interculturale_sp.html)
- Congregación para la Educación Católica. (2007). Educar juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20070908\\_educare-insieme\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20070908_educare-insieme_sp.html)

Congregación para la Educación Católica. (1997). La escuela católica en los umbrales del tercer milenio. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_27041998\\_scho\\_ol2000\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_27041998_scho_ol2000_sp.html)

Conselho Nacional da Juventude. (2021). Atlas das Juventudes. <https://atlasdasjuventudes.com.br/juventudes-e-a-pandemia-do-coronavirus/>

Klein, S. (2021). La nueva educación y el Pacto Educativo Global. Edición de la Conferencia de Provinciales en América Latina y El Caribe. CPAL. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/LA-NUEVA-EDUCACION-VERSION-ESPANOL.pdf>

Latino barómetro. (2020). Informe. <https://www.latinobarometro.org/lat.jsp?Idioma=0&Idioma=0>

Papa Francisco. (2021). Alocución sobre Pacto Educativo Global. <https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2020-10/papa-francisco-videomensaje-pacto-global-educativo.html>

Papa Francisco. (2020). Discurso aos participantes no seminário sobre o tema “Education: The Global Compact” promovido pe la Pontificia Academia das Ciências Sociais. [https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papafrancesco\\_20200207\\_education-globalcompact.html](https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papafrancesco_20200207_education-globalcompact.html).

Papa Francisco. (2019). Exhortación apostólica postsinodal *Christus Vivit*. [https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazioneap\\_20190325\\_christus-vivit.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazioneap_20190325_christus-vivit.html)

Papa Francisco. (2017). Carta aos jovens por ocasião da apresentação do documento preparatório para a XV Assembleia Geral Ordinária do Sínodo dos Bispos. [https://www.vatican.va/content/francesco/pt/letters/2017/documents/papa-francesco\\_20170113\\_lettera-giovanidoc-sinodo.html](https://www.vatican.va/content/francesco/pt/letters/2017/documents/papa-francesco_20170113_lettera-giovanidoc-sinodo.html)

UNESCO. (2004). Políticas públicas de/para/com as juventudes. Brasília. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000135923>