

**LA FORMACIÓN HUMANA Y CRISTIANA DESDE LA PEDAGOGIA
LASALLISTA EN LA VIDA DE LOS JÓVENES DE GRADO 11º DEL COLEGIO
LA SALLE BELLO**

ALEXANDER DE JESÚS ZAPATA HERNÁNDEZ

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CALDAS (ANTIOQUIA)
2011**

**LA FORMACIÓN HUMANA Y CRISTIANA DESDE LA PEDAGOGIA
LASALLISTA EN LA VIDA DE LOS JÓVENES DE GRADO 11º DEL COLEGIO
LA SALLE BELLO**

ALEXANDER DE JESÚS ZAPATA HERNÁNDEZ

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar por el título
de licenciado en educación básica con énfasis en ética, valores humanos y
educación religiosa**

Asesor

AVELINO QUEMBA GUERRERO

Magister En Desarrollo Educativo Y Social

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CALDAS (ANTIOQUIA)
2011**

DEDICATORIA

Quiero dedicar especialmente y de manera general este trabajo a mi colegio La Salle Bello por haberme permitido este espacio para poner en práctica mi objeto de investigación y poder hallar hoy unos resultados contundentes a todo lo esperado, y a mi asesor de trabajo de grado profesor Avelino Quemba Guerrero por su paciencia y acompañamiento permanente.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a Dios, ya que es esa fuerza espiritual que imprime en mí cada día, lo que permitió que llegara a concluir un proceso de formación tan interesante y lleno de experiencias tanto dolorosas, como aquellas que imprimieron y estoy seguro seguirán imprimiendo alegría a mi vida, pues todo ello se hizo realidad desde el seno de mi familia, quienes siempre me supieron orientar y posibilitarme los elementos necesarios para no quedarme en medio de la caída.

En segundo lugar, quiero agradecer a mi comunidad de Hermanos lasallistas, quienes han permitido que mi ser de hombre y de Hermano, crezca cada día más, de la mano de su acompañamiento, su fraternidad y sobre todo del compartir la vida en común unidad en la fe en Cristo.

En tercer lugar, quiero traer a la memoria cada uno de mis maestros, compañeros y demás personas quienes a lo largo de toda mi formación como persona y como maestro han dejado huella y me han movido a luchar por mis ideales y a ser cada día más significativo para todos aquellos que de mi parte han recibido al igual formación y acompañamiento.

Por último quiero agradecer este sueño hecho realidad, a las personas que sacaron de su tiempo de vida, para dárselo a la mía en la construcción de todo lo que acá se condensa y aparece como procesos de investigación en mi campo de acción. Al profesor Avelino Quemba Guerrero mi asesor, por su permanente entrega y dedicación para conmigo y el todo de la investigación. A Julián Cárdenas coordinador académico del colegio La Salle Bello, por las extensas jornadas en el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas y la formulación de las conclusiones, a Walter Barrera Novick Jefe de sistemas del

Colegio La Salle Bello, por el aporte tan valioso en la puesta en plataforma virtual de las dos encuestas aplicadas a maestros y estudiantes, lo cual permitió una tabulación y graficación más oportuna y contundente de la información. A todos los estudiantes de grado 11^o que me acompañaron en la recolección de la información, de la misma forma a los maestros y directivos del colegio La Salle Bello.

En términos generales a todos los que aportaron desde su saber y esencia a la consecución y alcance de este sueño hecho hoy realidad.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. CONCEPTUALIZACIÓN O CONSTRUCCIÓN DE TEORÍA	15
1.1 DESCRIPCIÓN DEL DIAGNÓSTICO	15
1.1.2 Formulación del problema	18
1.2 JUSTIFICACIÓN	19
1.3 OBJETIVOS	22
1.3.1 Objetivo general	22
1.3.2 Objetivos específicos	22
1.4 PREGUNTAS INICIALES DE INVESTIGACIÓN	23
2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	25
3. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SITUACIONAL	27
3.1 REFERENTE CONTEXTUAL	27
3.1.2 Contexto geográfico	27
3.1.3 Contexto histórico	28
3.1.4 Contexto social	29
3.1.5 Contexto cultural	30
3.1.6 Contexto actual del Colegio La Salle Bello	30
3.1.6.1 Aspecto legal que lo rige	30

3.1.6.2	Reseña histórica del colegio	31
4.	MARCO TEÓRICO	34
4.1	EDUCACIÓN HUMANA	35
4.2	EDUCACIÓN CRISTIANA	38
4.3	EDUCACIÓN HUMANA Y CRISTIANA DESDE LA CONCEPCIÓN LASALLISTA	40
4.4	EL MODELO PEDAGÓGICO	44
4.5	UNA MIRADA A LA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA LASALLISTA	46
4.6	LA PEDAGOGÍA LASALLISTA	49
4.7	LA PEDAGOGÍA LASALLISTA, SU APLICACIÓN Y SUS ESTUDIOS	51
4.8	PRINCIPIOS DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO LASALLISTA	55
4.8.1	Principios y fundamentos	58
4.8.2	Concepción de hombre y de mujer según el PEI	59
5.	DISEÑO DEL MODELO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	61
5.1	JUSTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	61
5.1.2	La investigación cualitativa	61
5.1.3	La investigación cualitativa educativa	65
5.2	IDENTIFICACIÓN, DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	67
5.3	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA LÓGICA, OPERATIVA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	69

5.4 DESCRIPCIÓN DE RELACIÓN	76
6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	78
6.1 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN	78
6.1 .1 Fuentes escritas	78
6.1.2 Fuentes materiales	79
6.1.3 Fuentes orales	79
6.2 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	81
6.3 IDENTIFICACIÓN, CARACTERIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	83
6.3.1 La encuesta tipo cuestionario	83
6.3.2 Guía de observación	83
6.3.3 Entrevista	84
6.4 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	85
6.4.1 Validez	85
6.4.2 Confiabilidad	86
6.4.3 Sensibilidad y especificidad	87
7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	89
7.1 PLAN DE ANÁLISIS	89
7.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA INFORMACIÓN	90

7.2.1	Descripción de la información obtenida en la muestra poblacional de maestros	91
7.2.1.1	Desde lo humano	91
7.2.1.2	Desde lo cristiano	99
7.2.2	Descripción de la información obtenida en la muestra poblacional de estudiantes	105
7.2.2.1	Desde lo humano	105
7.2.2.2	Desde lo cristiano	117
7.2.3	Entrevista grupal focalizada realizada a los directivos del colegio	125
7.2.4	Guía de observación	130
7.3	ANÁLISIS CORRELACIONAL, CRUCE DE LA INFORMACIÓN	131
7.3.1	Confrontación de la información obtenida en los estudiantes, versus los maestros:	131
7.3.1.1	Desde lo Humano	131
7.3.1.2	Desde lo cristiano	134
7.3.2	Confrontación de la información obtenida en los estudiantes, versus la entrevista realizada a los directivos	136
7.3.3	Confrontación de la información obtenida en los docentes, versus la entrevista realizada a los directivos	138
7.4	Descripción del procedimiento del análisis de la información	141
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	146
	BIBLIOGRAFÍAS	154
	ANEXOS	156

LISTA DE ANEXOS

	PÁG
Anexo A. Fotografías de espacios físicos y vivencias de los estudiantes	157
Anexo B. Encuesta Piloto	161
Anexo C. Encuestas finales	177
Anexo D. Entrevista Grupal Focalizada	194
Anexo E. Guía de observación	196
Anexo F. Cronograma de Actividades	198

INTRODUCCIÓN

La escuela de La Salle se concibe así misma como “Lugar de salvación”. Experiencia que se sustenta desde el ideario pedagógico de San Juan Bautista de La Salle, sacerdote francés del siglo XVII; quien un día y bajo sus principios de fe y de amor a Dios hacia los demás, se dejó tocar por una necesidad palpada desde su propia mirada al contexto que acaecía en aquella época. Y fue así entonces, como sus sentidos y amor por Dios, reaccionaron ante el abandono de los hijos de los artesanos y de los pobres, asumiendo para sí mismo y bajo la providencia de Dios, la tarea de orientar, acompañar y llevar a esos niños a través del Evangelio y las enseñanzas de la fe cristiana, a la salvación.

Para lograr ese horizonte, el Señor de La Salle, como también se le conoce, reunió un grupo de hombres desconocidos para él, y los invitó a compartir su casa, su vida y su fe.

Después de haber vivido esa primera experiencia, los educó en la doctrina de la fe, de los buenos modales y costumbres, pautando un sinnúmero de enseñanzas catequéticas, para que luego fueran llevadas a otras gentes, específicamente a aquellos niños que había visionado para tal efecto.

Es así entonces como nace para aquellos niños pobres de la sociedad francesa del siglo XVII, las enseñanzas de la fe cristiana al estilo de La Salle; y más adelante nacería para el mundo las escuelas cristianas. Idea que se fundamentó aún más, con la naciente experiencia de Juan Bautista de invitar a esos primeros maestro a vivir juntos, a llamarse Hermanos y a compartir diariamente la vida, la fe en Dios y sus enseñanzas en las escuelas con aquellos niños.

Dado el acontecimiento de la presencia viva de Dios en medio de una comunidad de hombres de fe formados para educar; el Señor de La Salle bajo inspiración de Dios, los nombró ministros y embajadores de Jesucristo en la tierra, al permitirles

el reconocerse como educadores en la fe cristiana desde las enseñanzas mismas del Evangelio y la manera como la estaban impartiendo a sus estudiantes en las escuelas parroquiales donde se hacía práctica esa doctrina.

Otra manera de nombrar a sus maestros, fue la de llamarlos Ángeles custodios, es decir presencia de Dios que acompaña, orienta y salva. De ahí que cada día exigiera a sus maestros el que dieran razón a Dios a través de la oración de lo que hacían con esos pequeños, tanto aquello que los apartaba del horror y del pecado, como lo que podía aumentar tales conductas en ellos. Por tal razón y bajo la observación de aquellas prácticas, creó junto con sus maestros y ya primeros Hermanos, La Guía de las Escuelas Cristianas; todo un tratado pedagógico que le daba al maestro y al Hermano, las herramientas necesarias para seguir acompañando los procesos de vida de aquellas almas que estaban salvando para Dios: principios cristianos, doctrina de la fe, buenos modales y costumbres, el conocimiento de la verdad revelada a través de la Palabra de Dios condensada en las Sagradas Escrituras y particularmente en el Evangelio, a demás, del acceso al conocimiento de las ciencias y de las artes; todo desde su propia lengua, la cual era negada para personas como ellos.

De ahí entonces el que se entiendan los grandes problemas que tuvo que enfrentar el Señor de La Salle y los primeros Hermanos con todo el sindicato de maestros calígrafos de la época, la alta sociedad, la corte del Rey y las autoridades eclesiales, quienes se oponían a enseñar a los pobres e ignorantes a leer y escribir en su propia lengua, más aún a que pudiesen interpretar las Sagradas Escrituras.

Quemaron sus escuelas, intentaron acabar con el nuevo estilo de vida religiosa que nacía con aquellos hombres consagrados a Dios para educar humana y cristianamente a niños y jóvenes, especialmente a los hijos de los artesanos y de los pobres. Pero Dios es tan grande que nunca dejó que su obra se acabará y hoy todavía, después de 327 años, La Salle sigue siendo en los casi 82 países donde hace presencia, un verdadero lugar de salvación para muchos niños y jóvenes que

se educan humana y cristianamente en escuelas, colegios y universidades; gracias también a la misión compartida con tantos maestros seculares que junto con los Hermanos siguen prolongando en el tiempo el carisma fundacional de La Salle, no solo con los más pobres y desamparados, sino también con aquellos que pudiendo pagar, acuden a las escuelas cristianas buscando esa salvación a través de la educación y bajo las enseñanzas de Jesús y de su Evangelio, al estilo propio de San Juan Bautista de La Salle, Patrono universal de los educadores cristianos y aunque no sea reconocido como tal, se le conoce también como doctor en pedagogía.

Lo anteriormente detallado, no es en total lo que abarcaría una propuesta de educación humana y cristiana al estilo de La Salle, particularmente por multiplicidad de detalles que se omiten por límite de texto o espacio conceptual, tales como las crisis vividas por el Fundador, sus escritos, el abandono de los Hermanos a la obra de Dios en muchos momentos, la soledad que experimentó el Fundador al respecto, la extensión de su propuesta a muchos rincones del planeta, entre muchas otras máximas de su pensamiento pedagógico y su filosofía: “Ganar los corazones, tener para con ellos ternura de madre y firmeza de padre, renovar cada vez que se pueda la presencia de Dios”, de la mano de muchas otras más.

Es precisamente ese legado, lo que llevó a indagar en el contexto educativo del colegio La Salle Bello, específicamente con los jóvenes que cursan grado 11º y que estudian en él desde sus primeros años de vida académica, Jardín, Transición y Primero, sin interrumpir tales procesos; acerca de, si en realidad la pedagogía lasallista desde sus métodos y orientada por los maestros que tuvieron que ver con ellos a lo largo de todo ese tiempo; lograron acompañar su formación y brindar elementos en lo humano y lo cristiano para sus vidas, desde el estilo propio de la pedagogía ideada y fundamentada por el Señor de La Salle y los primeros Hermanos de las Escuelas Cristianas; al igual que todo aquello que a lo largo de

más de 327 años ha aportado significativamente a fortalecerlos, sin desvirtuar dicha propuesta pedagógica.

Es entonces esa necesidad, la que podremos ir palpando y viviendo a lo largo de toda esta investigación acá desarrollada y detalladamente presentada.

Conoceremos los elementos que la llevaron a indagar por dicho objeto de estudio y los resultados que se obtuvieron desde la aplicación de cada uno de los instrumentos, los cuales dejaron ver ese estilo formativo, desde una pedagogía establecida y unas personas, quienes desde su vocación, su quehacer, su formación y de la mano de la fe, saben dar o no razones de ello.

1. CONCEPTUALIZACIÓN O CONSTRUCCIÓN DE TEORÍA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Formar humana y cristianamente a niños y jóvenes según la filosofía y el ideario pedagógico de San Juan Bautista de La Salle, es la base fundamental que sustenta la misión del colegio La Salle Bello; y de igual manera, es lo que busca alcanzar toda institución educativa lasallista en el mundo.

Es por esa razón, que al hablar de procesos o metodologías de formación y seguimiento integral de la persona en un contexto educativo lasallista, estamos referenciando el cómo cada experiencia vivida que aborde la dimensión de lo humano en toda su extensión y complejidad, nos compromete de manera profunda con el sentido cristiano de la misma.

La pedagogía lasallista hunde sus raíces en la persona humana, quien desde temprana edad ha recibido o se ha formado bajo principios cristianos heredados de la familia y por consiguiente va a fundamentar en la escuela.

Para todos es sabido que en la oferta educativa que se tiene en las instituciones lasallistas, se inscribe la misión de educar “humana y cristianamente”, a la niñez y la juventud.¹ Es el elemento que está en el eje y en el fin último de la misión de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Desde esta perspectiva es que se quiere indagar sobre cómo la Pedagogía lasallista ha aportado a la formación humana y cristiana de los jóvenes del grado 11° del Colegio La Salle Bello.

¹ HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. Regla 3.

Si desde la pedagogía lasallistas se busca formar humana y cristianamente a niños y jóvenes, es entonces ésta, una oportunidad para que desde ella misma se fundamente la pedagogía en el sentido mismo de la palabra, la cual ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinadas con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos con bases objetivas e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico. Es por ello, que se presenta un conflicto al momento de definirla y surjan preguntas como: ¿Es una ciencia, un arte, una técnica, o qué? Algunos, para evitar problemas hablan de un "saber" que se ocupa de la educación...

Partiendo de la última expresión: "Un saber" que se ocupa de la educación... y desde la centralidad que expresa la pedagogía lasallista en relación con la persona, y la manera cómo se le educa; es que se pretende indagar en el conocer hasta qué punto un estilo particular como éste, puede aportar a la vida de una persona en cuanto a su formación personal y de qué manera le puede ayudar a trascender su propia existencia.

Es por eso que se hace importante mirar el contexto de la institución educativa colegio La Salle Bello, ubicada en el barrio Santa Ana Calle 44 N°57 – 44, y con una población aproximada de 1.342 estudiantes distribuidos en grados de Jardín a 11°, desde donde se realizará la investigación, básicamente con la población de los estudiantes de grado 11° que se han formado desde los grados preescolar y primero en el colegio, y constatar a la vez si esa formación en lo humano y lo cristiano se ha podido dar desde la Pedagogía lasallista.

Este es un colegio de carácter privado, de confesionalidad católica y dirigido por la Comunidad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, más conocidos como Hermanos de La Salle.

La mayoría de los estudiantes provienen de familias cristianas católicas, otros de familias protestantes², algunos judíos o de otras Iglesias cristianas³.

Es una institución que cada año entrega a la sociedad una población de bachilleres entre los 110 y 140 jóvenes, quienes en su mayoría pasaron toda su vida académica desde los primeros años (jardín – Transición – Primero) y hasta su graduación en esta institución.

Cada uno de ellos se enfrenta luego al mundo universitario, al laboral y a otros medios en los que como personas se siguen formando; pero nunca se ha visto la preocupación por saber si estos jóvenes en realidad, y gracias a la formación adquirida en el colegio, logran trascender lo que durante tantos años de formación aprendieron en la escuela de La Salle.

Será posible entonces indagar si la humanidad y cristiandad que poseen y viven hoy los estudiantes del grado 11° del colegio La Salle Bello, ¿es consecuencia de la formación brindada desde el estilo propio de la pedagogía lasallista?

² Se denomina protestantismo al movimiento religioso-político-social iniciado a principios del siglo XVI con el objeto de reformar la Iglesia católica, y que provocó la fractura de la unidad religiosa europea.

El monje, Martín Lutero, profesor de Teología, encabezó el movimiento, argumentando que la Iglesia se había separado de las enseñanzas bíblicas de Jesús, en quien se basa el cristianismo, desafiando la autoridad del Papado.

Su ruptura con la Iglesia católica-romana puso en marcha la Reforma Protestante, con doctrinas como el sacerdocio universal, que implicaba una relación personal directa del individuo con Dios sin ninguna institución de por medio o la libre interpretación de las Sagradas Escrituras.

WIKIPEDIA, ENCICLOPEDIA LIBRE. El Protestantismo [En línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Protestante>. [Consultado el 10 de febrero de 2010]

³ Llamadas popularmente Iglesias evangélicas. Pentecostal, Luz del mundo, Iglesia Americana, Interamericana, Testigos de Jehová, entre otras.

1.1.2 Formulación del problema.

Después de ver la necesidad de indagar en y con los estudiantes de grado 11^o del colegio La Salle Bello, sobre si han adquirido o no una formación humana y cristiana proporcionada desde la pedagogía lasallista a lo largo de toda su estadía en el colegio desde los grados de jardín, Transición y Primero, hasta hoy; se prevé entonces los elementos necesarios para llegar a constatar si en realidad o no, cada uno de estos jóvenes en su proceso formativo y de la mano de las metodologías utilizadas por sus maestros, sienten que en su vida y para la misma han adoptado herramientas que les ha permitido y les permite reconocerse más humanos y más cristianos desde la mirada de Jesús (Sus enseñanzas, su palabra) y la experiencia de San Juan Bautista de La Salle (Su centralidad en la persona y el reconocimiento de la misma como hijo de Dios) para llegar a enfrentar la vida y actuar de acuerdo a lo que la sociedad les vaya a exigir el día de mañana.

Dado el anterior planteamiento, queda entonces el indagar sobre el siguiente interrogante: ¿Qué tanto las herramientas, métodos y elementos propios de la pedagogía lasallista utilizados por los profesores, han aportado a la formación humana y cristiana de los estudiantes de grado 11^o del colegio La Salle Bello?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Hallada esa necesidad de indagar por la manera como la pedagogía lasallista ha permeado la vida de los estudiantes de grado 11^o del colegio La Salle Bello en lo humano y lo cristiano, desde sus primeros años de formación en esta escuela; encamina esta investigación hacia el punto de saber cuáles de esos elementos, métodos y estrategias dieron o han dado ese resultado que se espera encontrar en la parte vivencial de estos jóvenes, puesto que al hablar de pedagogía lasallista, estamos hablando de una educación integral que es la que tiende a formar la persona en la totalidad del ser.

Dicha formulación usada por La Salle para dar a entender su voluntad de que el alumno sea educado integralmente, está expresada de manera teórica en una meditación que escribió sobre San Luis, rey de Francia: “Ustedes deben (refiriéndose a los maestros), en su empleo, unir el celo por el bien de la Iglesia al celo por el bien del Estado...Buscarán el bien del Estado enseñando a los alumnos a leer, escribir y todo cuanto en su empleo se refiere a la formación exterior. Y buscarán el bien de la Iglesia, haciendo de los alumnos verdaderos cristianos”⁴.

Desde la anterior perspectiva, se entiende que la pedagogía lasallista busque integrar en sus enseñanzas el todo de la persona como creatura de Dios. Pensamiento tal que llevará a Juan Bautista de La Salle y los primeros Hermanos a idear una escuela en la que los niños que asistan a ella encuentren un lugar de salvación.

Juan Bautista de La Salle piensa en ellos, en lo que podrían hacer con el acceso al conocimiento, revelándoles las verdades del Evangelio⁵ y lo que más tarde aportarían a la sociedad de aquella época; y motivado por un impulso y un espíritu renovador que lo llevó a lanzarse como uno de los grandes pensadores de la educación, ideó la escuela y de la mano de la misma, los métodos de renovarla y cambiarla en su práctica cotidiana.

⁴ DE LA SALLE, Juan Bautista. MF. 160, 3,2.

⁵ DE LA SALLE, Juan Bautista. MD. 3.2.2

Cuando se piensa en educación humana y cristiana, inmediatamente y en el contexto de la educación lasallista en Colombia, nos remitimos a la llegada de los primeros Hermanos de las Escuelas Cristianas⁶ a nuestro país en el año de 1890; precisamente por la importancia que cobra para la historia del Instituto tal acontecimiento.

Una investigación como esta, se abre a la posibilidad de establecer el impacto mismo de esa pedagogía lasallista y lo que genera la aplicación de sus métodos y lo que va a significar más adelante en quienes se educan y se forman bajo la misma, en nuestro caso, los jóvenes de grado 11° del colegio La Salle Bello.

La tarea inicial dentro de todo este proceso investigativo, apunta a indagar sobre lo que la pedagogía lasallista significativamente ha logrado aportar a la formación de cada uno de los jóvenes que se educan en nuestros claustros del saber del Distrito lasallista de Medellín, específicamente en el colegio La Salle Bello y los estudiantes del grado 11°, lugar y personas al y las que se limita esta investigación.

Pensando en lo que implica indagar en estos temas, y en relación con esta investigación, se busca centrar el mayor interés en lo que lleva consigo la puesta en práctica de la pedagogía lasallista y lo que ha generado y sigue generando en cada uno de los jóvenes del grado 11° que estudian y se forman en el colegio La Salle Bello. Teniendo presente que la intuición pedagógica de Juan Bautista de La Salle, subyace en las escuelas orientadas y dirigidas por los Hermanos y seglares⁷.

⁶ Nombre con el que se denomina a la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Instituto masculino de Vida Religiosa, fundado por San Juan Bautista de La Salle, sacerdote y Canónigo de la Catedral de Reims de la Francia del Siglo VXII.

⁷ Es la manera como la Iglesia nombra a las personas que colaboran con la misión evangelizadora y que es aquel fiel que no es miembro del clero. El redescubrimiento del término fue impulsado principalmente en el Concilio Vaticano II.

Cómo se llega a servir a los demás, a pensar en el hombre, a trabajar por mejorar la calidad de vida, a buscar caminos para afianzar la fe, entre otros; será parte de las temáticas a indagar en la formación de estos jóvenes y del cómo se ha ido transformando sus vidas desde el momento mismo en que deciden ingresar ya por sus padres, ya por sí mismos al colegio La Salle Bello.

Cada una de las experiencias que se pueda recopilar desde esta investigación, justificará la necesidad que se tiene hoy de indagar en los resultados que arroja la implementación de los métodos particulares de un pensamiento pedagógico, el de La Salle.

Implementar al igual un estilo particular de hacer escuela y la pedagogía que se imprime en ella para la formación de los niños y jóvenes destinatarios últimos de todo un proceso educativo.

Pues son ya muchos los jóvenes que se han graduado en nuestro colegio y pocos los estudios que se han hecho al respecto de todo lo que ha significado para sus vidas el haber pertenecido y el haber estudiado bajo las directrices de una pedagogía que centra su acción en la persona misma, des la mirada de Jesús y la experiencia de San Juan Bautista de La Salle.

La necesidad que suscita esta investigación, es la de comprobar y/o constatar si desde la pedagogía lasallista de una manera trascendente y sistemática se ha logrado formar humana y cristianamente a los jóvenes de grado 11°. Tarea que llevará a dar respuestas en cuanto a la vivencia misma de la puesta en práctica de todo un cúmulo de enseñanzas: lo que se hace, para qué se hace, hacia quiénes se dirige y en función de qué. A todo ello dará respuesta el testimonio de vida de cada uno de estos jóvenes, y si todo ello ha logrado transformar sus vidas y fundamentado y sostenido sus creencias cristianas.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Confrontar si durante los años de permanencia en colegio La Salle Bello, los estudiantes de grado 11º promoción 2010 quienes han cursado desde los grados Jardín, Transición y primero en esta institución, han logrado adquirir una formación humana y cristiana para enfrentarse a la vida, fundamentada desde la pedagogía lasallista.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los elementos que componen la pedagogía lasallista, para poder establecer el grado de aporte que desde los profesores y sus enseñanzas, ha dado a la formación humana y cristiana de los jóvenes de grado 11º.
- Realizar una indagación a través de la aplicación de instrumentos que permita darnos cuenta de la importancia que ha tenido la pedagogía lasallista y su incidencia en la formación humana y cristiana de los jóvenes de grado 11º.
- Analizar a través del cruce de la información obtenida, hasta qué punto la pedagogía lasallista en lo humano y lo cristiano, ha logrado formar para la vida a los jóvenes de grado 11º.

1.4 PREGUNTAS INICIALES DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta que desde la pedagogía lasallista se busca educar humana y cristianamente, y por medio de la cual muchos niños y jóvenes han recibido formación en lo personal, en lo social y de manera particular en lo religioso, surge entonces y como producto de esa necesidad el indagar en un tema como el que ocupa a esta investigación.

Por tal razón es importante que las preguntas que se planteen busquen ante todo respuestas que den testimonio del interés mismo de la Escuela de La Salle en la formación humana y cristiana; y que vayan en pro de la recolección de información en cuanto la incidencia de sus métodos lasallistas en la formación de los niños y jóvenes que acuden a la misma y más aún en los años últimos de su vida escolar. Toda esa indagación va a significar para la escuela, toda una experiencia en la que se verá la necesidad de tomar todas esas respuestas halladas para constituir herramientas que mejoren la aplicación de sus métodos y se lleven adecuados procesos pedagógicos.

Partiendo entonces del anterior supuesto, surgen algunos interrogantes iniciales:

- Desde la perspectiva misma de la pedagogía lasallista en cuanto a formar humana y cristianamente, y teniendo presente que para ello es que se han fundado las escuelas de La Salle, entonces ¿por qué los jóvenes de grado 11° del colegio La Salle Bello, manifiestan otros tipos de creencias, inclusive “ateas” y se ven algunos de ellos en problemas de identidad personal, familiar y hasta social, sin anotar otras situaciones?
- Son muchos los jóvenes de grado 11° los que se han formado en el colegio desde sus primeros años de vida, inclusive desde la edad de los 3 años.

¿cómo se podría establecer en ellos, que la pedagogía lasallista ha incidido a lo largo de su formación de una manera positiva, o lo contrario, es decir en cuanto a que no ha sido significativa?

- ¿Qué comprende en sí la pedagogía lasallista y qué elementos de la misma han sido implementados a lo largo de más de 13 años en la formación de los jóvenes de grado 11°?
- ¿Se podría considerar a un joven de grado 11° del colegio La Salle Bello, como una persona que formada bajo los métodos de la pedagogía lasallista, puede aportarle significativamente elementos humanos y cristianos a su vida?
- ¿Qué tanto ha incidido en lo concreto, es decir en lo humano y en lo cristiano la pedagogía lasallista en la formación de los jóvenes de grado 11°?
- ¿Se podría decir que la formación humana y cristiana que han obtenido los jóvenes de grado 11°, se ha logrado obtener desde la pedagogía lasallista solamente?

Los anteriores interrogantes se podría decir que son los que guiarán el camino en el transcurso de toda la investigación, claro está que se dará en la medida en que acerque la misma al objeto de estudio. Esperando que se hagan cada vez más específicos y significativos.

Esas respuestas que se logren hallar a cada uno de esos interrogantes, permitirán en el futuro inmediato dinamizar procesos que conlleven a la implementación de estrategias e instrumentos de evaluación del accionar pedagógico en la escuela de La Salle.

2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Considerando la historia que tiene la pedagogía lasallista ya por más de 327 años, y su influencia en el campo educativo a lo largo de la misma y en los más de 82 países a los que ha podido llegar a través de los Hermanos y seglares, por su significado, su validez y pertinencia; se cree que en muchos lugares de este gran territorio lasallista, se ha podido establecer análisis, estudios y diferentes investigaciones en este campo de la implementación de dicha pedagogía en las muchas escuelas, colegios y universidades por donde se extiende el carisma⁸.

Son muchas las investigaciones que a nivel del Instituto y de la Región (RELAL)⁹ se han hecho, inclusive en los dos Distritos de Colombia, Bogotá y Medellín. Pero específicamente todas han girado en torno al modelo pedagógico y su aporte a la educación en general. Revistas, libros, documentos y otros escritos, han servido como medio para plasmar el ideario propio del Fundador y los métodos de la Pedagogía Lasallista.

A partir de acá es interesante hacer un análisis detallado de todo lo que se presentó sobre la Pedagogía Lasallista, desde el libro: “Historicidad, Saber y Pedagogía. Una mirada al modelo pedagógico lasallista en Colombia 1915 – 1935” estudio realizado y escrito por el Hermano Cristian James Díaz Meza del Distrito Lasallista de Bogotá y los señores José Raúl Jiménez Ibáñez y Daniel Turriago Rojas, colaboradores. Un estudio que detalla un acercamiento a la realidad de la educación de aquella época en Colombia y lo que implicó para la misma el aporte que dio la Pedagogía Lasallista a esta. Cómo se concebía el modelo propio de dicha pedagogía y su relevancia en la escuela.

Se cree que lo anterior desde el ámbito nacional, es lo que más se acerca a estudios propios sobre Pedagogía Lasallista.

⁸ Entiéndase carisma como un don otorgado por la iglesia, que se hace vida a través de la evangelización de los laicos. Específicamente y en nuestro campo como Hermanos de Las Escuelas Cristianas, se dice que nuestro carisma es el de la educación.

⁹ Región Latinoamericana Lasallista.

Y llegando hasta el contexto que convoca esta investigación, el colegio La Salle Bello, en el cual no se tiene ningún dato de este tipo de estudio o de análisis que contemple si la Pedagogía Lasallista ha transformado la vida de los estudiantes de esta institución. Existe uno que si bien no se acerca al tema, proyecta de alguna forma el sentir de una pedagogía en un área específica, la Ética. El autor de esta tesis es un ex – Hermano de La Salle, David Alexander Henao Nieto, quien se propuso indagar en los grados octavos y novenos del año 2005, para identificar los principales “códigos morales” que caracterizaban a estos adolescentes en la actualidad, junto con sus principales influencias para orientar la educación en Ética y valores que brinda la institución hacia su realidad y necesidades específicas.

También a nivel distrital existen algunos textos, documentos y revistas que dan cuenta del tema en cuanto Pedagogía Lasallista, pero no como se propone en esta investigación.

3. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SITUACIONAL

3.1 REFERENTE CONTEXTUAL

Para poder acercarnos al contexto en el que se inscribe el Colegio La Salle Bello, es necesario hacer un acercamiento al contexto mismo del Distrito Lasallista de Medellín y entender el cómo llega a instaurarse la Pedagogía Lasallista en el Colegio centro de esta investigación.

3.1.2 CONTEXTO GEOGRÁFICO

El Distrito Lasallista de Medellín, abarca en el mapa de nuestra geografía colombiana los departamentos de Atlántico en la ciudad de Barranquilla con dos obras educativas: Colegio Biffi La Salle y el Instituto La Salle. Bajando por la costa Caribe y hacia el sur, nos encontramos con el Departamento de Córdoba en la ciudad de Montería con una obra educativa: Colegio La Salle. Adentrándonos en el departamento de Antioquia y desplazándonos hacia la región de Urabá, nos encontramos en el municipio de Chigorodó, con el Colegio Diocesano Laura Montoya. Llegando hasta el centro del departamento en el Área Metropolitana en la ciudad de Medellín: Colegio San José de La Salle e Instituto San Carlos de La Salle. En el municipio de Bello: Colegio La Salle, en el municipio de Envigado: Colegio La Salle y en el municipio de Caldas: la Corporación Universitaria Lasallista. Alejándonos un poco hacia la Costa Pacífica en el Departamento del Chocó, municipio Istmina: Normal Superior San Pío X. Pasando por el Eje Cafetero en el Departamento de Risaralda en la ciudad de Pereira: Colegio La Salle y terminando nuestro recorrido geográfico, llegamos al departamento del Valle del Cauca en el municipio de Ginebra Valle: Institución Educativa Ginebra La Salle.

3.1.3 Contexto histórico

El Distrito o Provincia de Medellín como también se le llama a esta parcela del Instituto, nace del creciente número de Hermanos que en algún momento de la historia conformaron el Distrito de Colombia, aunque la primera obra de los Hermanos estuvo en «Pasto (Nariño) en 1873».

La solicitud de las autoridades de la Iglesia Católica de Colombia, especialmente de Medellín como Monseñor Ignacio Montoya y Monseñor Bernardo Herrera Restrepo, posibilitaron el surgimiento del Distrito de Colombia para la época de 1890 hasta 1928; este último año, vio el nacimiento de dos nuevas provincias hermanas dentro de un mismo país. Los dos nuevos distritos limitarían por el río Magdalena; al oriente del río «el Distrito de Bogotá» y al Occidente del mismo «el Distrito de Medellín». Estos dos distritos nacen animados por el creciente número de Hermanos y obras en la extensa geografía nacional que tenía que visitar el Hermano Provincial o Visitador (como su nombre lo indica, visita, y es quien anima, acompaña y orienta a todos los Hermanos del Distrito). Su misión es hacer vivir el fin y el carisma de nuestro Santo Fundador Juan Bautista De La Salle, que es procurar una «educación humana y cristiana» a los jóvenes, especialmente a los pobres. Esto, animó a los primeros Hermanos el deseo de vivir lo inspirado por La Salle, «el espíritu del Instituto, es el espíritu de Fe».

El Distrito, inició con un número de 97 Hermanos y algunos formandos¹⁰ entre ellos escolásticos y aspirantes (a quienes se les llamaba también para la época, novicios menores) para ser Hermanos de La Salle.

Desde 1.928 hasta el 2010 el Distrito ha contado con la animación de los siguientes Hermanos Provinciales Armón Vincent, (primer visitador francés);

¹⁰ De esta manera se les llama a los jóvenes que se encuentran en cada una de las etapas de formación que contempla la estructura formativa de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Oseas José; Gervasio Elías; Sebastián Félix; Bernardo Restrepo Botero; Ignacio Henao; Hernán Pulgarín; Octavio Martínez; Octavio Sánchez; Belisario Quintero; Jairo López; Álvaro Llano; Humberto Murillo, Ramón Gómez Zapata y el actual Hermano Visitador José Bianor Gallego Botero.

La primera obra en Colombia de los Hermanos dentro del Distrito de Colombia, está en Medellín, en el colegio San José de la Salle. Posteriormente, el Distrito de Medellín va a contar con diez obras entre ellas la escuela San Juan Bautista de La Salle, la del Sagrado Corazón, en Medellín; las comunidades de la Ceja, Sonsón, Jericó, Yarumal, Pensilvania y El Espinal, luego Plaza de florez, Instituto San Carlos, Pereira, Salamina, San Antonio de Prado, Ozanam y La Estrella.

Hoy día son 60 Hermanos en el Distrito para animar todas las obras con las que se cuenta y un mundo de colaboradores que aman el carisma del Instituto y todos están invitados a formar parte de esta gran familia y a ayudar a escribir con sus valores y capacidades la nueva historia de este Distrito.

3.1.4 Contexto social

El Distrito Lasallista de Medellín en el contexto colombiano, y dada nuestra pluriculturalidad y luridimension, atiende a poblaciones de todo tipo sociocultural y de diferentes estratos socio económicos.

Desde los costeños hasta los vallunos, la pedagogía lasallista ha buscado responder a todo este tipo de población, adaptando sus enseñanzas a las necesidades del contexto y a la cultura en la cual se inserta, garantizando así el acceso al conocimiento y el desarrollo integral de la persona que se educa en nuestras escuelas.

Bien se sabe del tipo de población del medio y de sus características que lo hacen particular dentro de los particulares; y apuntando precisamente a esas particularidades es que se hace el llamado a permitir con estas experiencias de

tipo educativo, el que el pensamiento pedagógico de una educación lasallista busque aportar a la formación integral de dichos individuos.

Es así entonces como desde estas escuelas y con el tinte que imprime la pedagogía lasallista a estos contextos colombianos, se alcance el logro de las metas propuestas para esta investigación.

3.1.5 Contexto cultural

Desde la pluralidad de sus gentes y la complejidad de sus etnias y grupos sociales, en el espacio geográfico en el cual se inscribe el Distrito lasallista de Medellín, se encuentra mucha variedad de culturas, tradiciones y pueblos, de los cuales son las personas que acuden a estas escuelas. Toda esa riqueza cultural que se tiene y que se manifiesta en cada uno de estos individuos infantiles y adolescentes, es lo que ha llevado hoy a los Hermanos y otros lasallistas a inculturizarse en estos medios sociales de gran riqueza humana, y a educar partiendo de esas particularidades; puesto que si bien y en sus inicios La Salle atendió a un solo contexto y a un solo tipo de cultura (Los hijos de los pobres y de los artesanos), hoy la situación es otra. Por eso la cultura dentro de los procesos de educación, pide ser respetada y asociada al trabajo pedagógico y al pensamiento filosófico de nuestra época.

Bien, ahora si es importante mirar el contexto propio del Colegio La Salle Bello:

3.1.6 Contexto actual del Colegio La Salle Bello

3.1.6.1 Aspecto legal que lo rige

El Colegio La Salle Bello pertenece a la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas; con personería jurídica dada por la Resolución N° 1792 del 4 de noviembre de 1914 y Nit 890901130-5.

El Colegio fue fundado en 1937, su última Resolución aprobatoria de estudios es del 6 de enero de 1988 con los siguientes números 88 para primaria, 89 para preescolar y 90 para bachillerato hasta nueva visita.

3.1.6.2 Reseña histórica del colegio

El 11 de abril de 1937, se inaugura en el edificio Cano, la primera sede del Instituto de La Salle, que recibe el nombre de “Manuel José Caicedo”, en memoria del ilustre arzobispo, fallecido por esa época.

El plantel dirigido por su fundador, hermano Gerard Norbet, por primera vez abre sus puertas a 150 niños, repartidos en los cuatro primeros años de primaria.

El 12 de julio de 1941, el Instituto se traslada de manera temporal a un nuevo local situado en la carrera 49 que hoy es ocupado por la Corporación Fabricato para el Desarrollo Social hasta 1945, cuando comienza a funcionar en un lugar de propiedad de la parroquia, donde posteriormente sería creado el instituto Jesús de la Buena Esperanza; allí permanece durante 19 años. La propia sede se empieza a construir en 1963, en un lote conseguido con la ayuda de la empresa de Fabricato en el barrio Santa Ana (Bello). En 1971, se integra la mujer a la institución, siendo parte vital de ésta y aportando positivamente al proceso educativo.

La sede actual cuenta con 14.000 metros cuadrados de construcción y 15.000 metros de áreas deportivas y recreativas. En edificación independiente y con las instalaciones adecuadas, funciona el preescolar con nueve aulas de clase y espacios especializados.

La Salle de hoy, es un gran centro educativo, que se proyecta a la comunidad bellanita; cuenta con un calificado personal directivo, docente, administrativo y de

mantenimiento; asisten 1504 alumnos de ambos sexos distribuidos en los niveles de preescolar, básica y media.

Desde el año de 1994 los Hermanos Cristianos, han designado a seglares en la dirección de sus obras Lasallistas, dando fe del pensamiento y compromiso de misión compartida. Es así como a la fecha, la institución ha contado con dos seglares que en su orden son: Licenciado Raúl Guillermo Arango Tobón como primer Rector seglar de este centro educativo y el Ingeniero Guillermo Lotero Suárez, actual animador de la obra. Cabe destacar la acción permanente de los Hermanos quienes, a través de su acompañamiento a los seglares, garantizan la identidad Lasallista y contribuyen a que acontezca el Reino de Dios en nuestra Comunidad Educativa.

El Colegio La Salle Bello cuenta en la actualidad con 1342 estudiante entre los grados Jardín a Once repartidos en 38 grupos. Y con una planta docente de 59 Maestros.

Ya son 73 años de existencia en el municipio de Bello y en dos cedes dentro del mismo. (El ahora Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza y la actual planta física en el Barrio Santa Ana en la Calle 44 N° 57 – 45)

Actualmente La Salle responde a los siguientes lineamientos:

- Misión compartida en donde Hermanos y Seglares trabajan juntos y por asociación.
- Trabajo en pastoral educativa.
- Respuesta a los desafíos que propone la sociedad actual, la nueva Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación con sus decretos reglamentarios.

Y por último, es importante anotar algo en relación con las características propias de los estudiantes del grado 11° del colegio La Salle Bello. En total son 114 estudiantes, de los cuales 33 pertenecen al género femenino y 82 al masculino. 70 de los 114 han estudiado en el colegio desde el grado Jardín, Transición y primero.

Oscilan entre los 16 y los 18 años de edad. En su mayoría viven en el mismo municipio de Bello y unos cuantos en Medellín y municipios vecinos.

4. MARCO TEÓRICO

En un primer momento es necesario definir las dos categorías propuestas para analizar desde esta investigación, y que al igual durante todo este proceso se retomarán: lo humano y lo cristiano en la formación de los jóvenes de grado 11º del Colegio La Salle Bello; fundamentadas desde la pedagogía lasallista.

La pedagogía lasallista se fundamenta desde una educación humana (integral e integradora¹¹) y cristiana¹² conforme a las prescripciones del Evangelio y la formación en valores de niños y jóvenes, especialmente de los más pobres.

Entre las tentativas de aclarar su naturaleza y sus componentes, está la de Froebel, para quien la educación debe formar la cabeza, el corazón y la mano.

Esa noción de educación integral depende, naturalmente, de la concepción filosófico – religiosa que se tenga de la persona humana. Para los cristianos, por ejemplo, la persona íntegra es la intacta, es decir, la persona original conforme al plan de Dios¹³.

Si el ideal es establecer cómo desde esta pedagogía se ha formado en esas dos categorías a los jóvenes de grado 11º, entonces es indispensable entender por qué se concibe parte de ella como una educación humana y cristiana.

¹¹ HENGEMULE, Edgar Fsc. Educar en y para la vida. Perspectiva de la identidad de la educación lasallistas. Traducción: Granada Fernando, Fsc. Universidad La Salle de Bogotá Colombia. Oficina de publicaciones. Pág. 67.

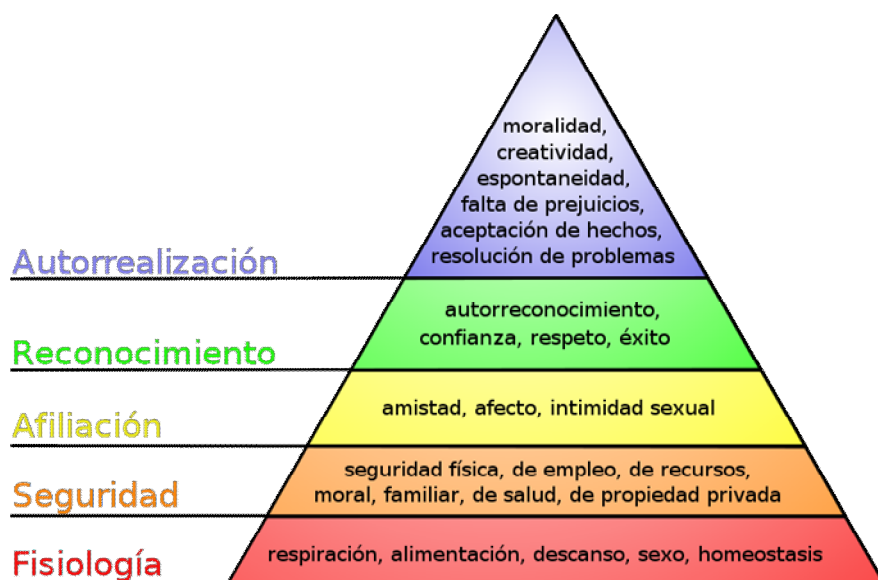
¹² *Ibíd.* Pág. 93.

¹³ *Ibíd.* Pág. 67.

4.1. EDUCACIÓN HUMANA

Son muchos los autores que se pudiesen citar en este apartado, pues todos sus aportes son valiosos desde el punto de vista de lo educativo, ya que cada elemento proporciona un elevado número de herramientas que ayudan a conocer más y mejor a los niños y jóvenes que reciben educación en nuestras escuelas. Tanto aquellos que desde teorías psicológicas apuntan a la concepción de lo humano y sus características como los que desde una mirada religiosa la debaten, se muestra la necesidad de entender al ser humano desde sus particularidades y desde la concepción misma del cristiano.

Una de las teorías en cuanto a lo que caracteriza al ser humano como tal, el caso de Abraham Maslow¹⁴ en su obra: “Una teoría sobre la motivación humana” de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).



¹⁴ MASLOW, Abraham. (Brooklyn, Nueva York, 1 de abril de 1908 - 8 de junio de 1970) fue un psicólogo humanista estadounidense.

Cada uno de estos elementos es el motor que llevará después a saber qué tipo de personas estamos acompañando.

Otro como Carl Rogers¹⁵ hace referencia al uso preferente de la empatía para lograr el proceso de comunicación entre un ser humano y otro.

Su teoría de la personalidad se muestra desde las siguientes características:

- **Características del niño:**

1. Percibe su experiencia como una realidad.
2. Posee una tendencia innata a actualizar las potencialidades de su organismo.
3. Interactúa con su realidad en función de esa tendencia fundamental a la actualización.
4. En su interacción con la realidad, el individuo se comporta como una totalidad organizada (gestalt).
5. Se inicia un proceso de valoración organísmica, en el que el individuo valora la experiencia al tomar como criterio de referencia la tendencia actualizante.

Sus aportes desde la Psicología van a ser tan importantes como los que describen Piaget, Freud, Bruner, entre otros.

El desafío de la educación humanista hoy, apunta al igual que La Salle, a una educación integral del ser humano porque una visión sesgada o unilateral en cuanto a la formación humana lleva a un retroceso en otros aspectos del crecimiento humano. En el proceso educativo cuando se acentúa el desarrollo en un solo sentido se crean seres humanos incompletos: todo plan de estudios que tienda al equilibrio debe ofrecer promover el desarrollo en ciencias, en técnicas, en letras, en moralidad, en vida política, en vida afectiva de los educandos; como

¹⁵ RANSOM ROGERS, Carl. (8 de enero de 1902, Oak Park, Illinois, Estados Unidos - 4 de febrero de 1987, San Diego, California, Estados Unidos) influyente psicólogo en la historia estadounidense, quien junto a Abraham Maslow llegaría a fundar el enfoque humanista en psicología.

decía Andrés Bello en uno de sus discursos “todas las facultades humanas forman un sistema, en que no puede haber regularidad y armonía sin el concurso de cada una. No se puede paralizar una fibra, una sola fibra del alma, sin que todas las otras se enfermen”¹⁶.

El probable logro de esta formación integral de las personas no depende solo de los agentes educadores (familia, maestros, instituciones) sino también de los educandos. A los maestros especialmente, ya desde antaño, se les pide competencia intelectual, competencia moral y competencia pedagógica. En este sentido resultan elocuentes consideraciones de diferentes épocas. La primera del renacentista Juan Luis Vives: “Pero muchísima más importancia que el emplazamiento del edificio escolar tiene el factor hombre.

Por esta consideración posean los *maestros*, no sólo la debida competencia para instruir bien, sino que tengan la facultad y destreza convenientes [...]”¹⁷; la segunda de María Montessori (1870-1952): “El maestro que creyera poder prepararse para su misión únicamente por la adquisición de conocimientos, se engañaría: debe ante todo crear en él ciertas disposiciones de orden moral”¹⁸.

En algunas ocasiones se ha escuchado también el que la familia es la escuela del más rico humanismo¹⁹:

¹⁶ BELLO, A. Discurso pronunciado en la instalación de la Universidad de Chile. En: Obras completas, vol. XXI, p. 7. Caracas: Fundación La Casa de Bello, 1982.

¹⁷ VIVES, J. L. “Enseñanza de las Disciplinas”. En: VIVES, J. L. Obras completas. Madrid: Aguilar, 1947, vol. II, p. 552.

¹⁸ MONTESSORI, M. Ideas generales sobre mi método. Buenos Aires: Losada, 1948, p. 71. STRAMIELLO, Clara Inés. Universidad Católica Argentina, ¿UNA EDUCACIÓN HUMANISTA HOY? [En línea]. <http://www.rieoei.org/deloslectores/1031Stramiello.PDF> [Consultado el 10 de febrero de 2010].

¹⁹ MIJANGOS, Martha. El lugar de encuentro de los católicos en la red. Algunas actitudes Humanistas en la familia. [En línea]. <http://es.catholic.net/familiayvida/154/203/articulo.php?id=21686>. [Consultado el 12 de febrero de 2010].

¿En qué consistirían las actitudes humanistas dentro de la familia? Lo primero que sale al paso es el carácter complejo de ésta: si cada uno de sus miembros (padres, hijos y hermanos) tiene que comportarse humanamente, no puede hacerlo, empero, de la misma manera. El humanismo de los padres no es el de los hijos. Los padres son humanos cuando cincelan en la personalidad de los hijos modos de valorar que los hace más humanos y más libres. Los hijos son humanos cuando se muestran capaces de asumir valores. La familia es humana cuando sacrifica las cosas pequeñas en nombre de las grandes.

Las actitudes humanistas reflejan nuestro modo de concebir al hombre y a la familia, ya de modo deliberado, ya de modo reflejo. La familia tendría que ser la fuente de virtudes casi naturales, aprendidas por mera participación e imitación. El mejor de los humanismos es aquél que se realiza espontáneamente como el desarrollo o el crecimiento. Pero esto pocas veces ocurre. Con más frecuencia la familia es un laboratorio de actitudes donde con frecuencia se yerra. Pero el aprendizaje a partir de los errores también enaltece a la familia y redime a los padres. Los hijos pueden aprender a ser humanos, de modo paradigmático, cuando los padres reconocen un fracaso, una derrota inesperada.

Es mucho lo que pudiésemos traer a este apartado, aun siendo todo esencial desde el punto del aporte que hace cada una de las teorías a estos conceptos de lo humano.

4.2 EDUCACIÓN CRISTIANA

A lo largo de la existencia del cristianismo, se puede evidenciar la manera como las instrucciones y muchas de las enseñanzas de los apóstoles para con sus comunidades van a estar orientadas hacia una cristiandad basada en la fraternidad y el amor al prójimo. En el libro de los Hechos de los apóstoles al inicio, se ilustra la manera como las primeras comunidades cristianas se reunían,

partían y compartían el pan, ponían en común todo lo que tenían y oraban. Todo ello según las enseñanzas de Jesús²⁰.

Para la Iglesia Católica la enseñanza de la doctrina cristiana va a ser fundamental desde toda perspectiva humana. Para ello en el concilio de Trento establece el Catecismo de la Iglesia Católica como un medio para educar en la fe a todo creyente.

Más adelante vendrán muchas congregaciones religiosas que instruirán en la fe, la piedad y la virtud del buen cristiano a todo cuanto llamado hijo de Dios llegue a ellos.

Dice el Revdo. Dr. José Abraham de Jesús²¹: - entenderemos Educación Cristiana como: *«el proceso a través del cual la comunidad de fe se concientiza y transforma, a la luz de su relación con Dios en Jesús como el Cristo, que le llama a vivir el amor, la paz y la justicia consigo mismo, con su prójimo y con el mundo; en antelación del Reinado de Dios»*

Y apunta también: “La Educación Cristiana entendida como proceso, planifica para que a través de una serie de pasos sistemáticos la gente pueda ser transformada a la luz de las demandas del evangelio. Este cambio no se produce de un momento a otro. Es un cambio sistemático que demanda que el individuo sea retado en los contenidos de su fe y que a la vez entienda la historia de la salvación y la haga suya. Que se apropie de esa historia y que ella se convierta en un poder transformador. Ello va más allá que el puro conocimiento de los contenidos de una creencia en particular o los postulados de una doctrina”.

Continúa:

²⁰ Confrontar el libro de los Hechos de los apóstoles Cap. 2, 42 – 47

²¹ RECURSOS EDUCATIVOS CRISTIANOS. “En busca de una definición de Educación Cristiana”. [En línea]. http://www.receduc.com/educacion_xna/definicion.html [Consultado el 12 de febrero de 2010]

“En muchos momentos se ha pensado en la Educación Cristiana como un proceso para hacer la gente miembro de la iglesia. Se les educa o se les catequiza para que vengan a ser parte de la comunidad de la fe. Otros han interpretado la tarea de la Educación Cristiana como evangelizar a los nuevos miembros, a los niños, a las niñas y a los jóvenes. El objetivo final de este tipo de educación es hacerlos parte de la comunidad de la fe.

En nuestra definición, cuando pensamos en la Educación Cristiana como un proceso no estamos pensando sólo en los miembros nuevos, sino en toda la comunidad de la fe. La educación es un proceso de toda la vida. No puede existir un cristiano que diga que ya no necesita educarse, que no necesita crecer en la fe, o en el conocimiento de la historia, de la teología, de la Biblia, del arte, de la música de la iglesia, del pensamiento histórico y doctrinal de la iglesia o de como la fe ha sido testificada a través de los siglos por seres comprometidos con el evangelio. Es por lo tanto que afirmamos que la Educación Cristiana es un proceso que dura toda la vida y que va dirigida a la totalidad de la iglesia, no importa donde ésta se encuentre”.

4.3 EDUCACIÓN HUMANA Y CRISTIANA DESDE LA CONCEPCIÓN LASALLISTA

La educación humana en La Salle, es una educación integral.

Juan Bautista de La Salle opta de manera preferencial por los pobres, confía en sus capacidades, toma a Jesucristo como punto de referencia para la humanidad. Y practica la continuidad permanente entre teoría y acción...

...Hizo que su escuela ejerciera la función social de promover a los pobres²²

²² HENGEMULE, Edgar Fsc. Op cit. Pág. 53.

De igual manera el Fundador de las Escuelas Cristianas va a condensar su pedagogía humana y cristiana en sus escritos: “Las Meditaciones”, las Reglas Comunes, la Guía de las Escuelas, entre otros; de los cuales se extrae también mucha riqueza humana y espiritual.

En cuanto a lo humano va a anotar: “Amarán tiernamente a todos sus alumnos...
...Manifestarán a todos igual afecto”²³.

Para La Salle es fundamental que no se descuide a ninguno de los niños y que se tenga para con ellos suma atención y cuidado.

En su educación integral va a mirar a la persona humana como sujeto y objeto de la educación.

Como la educación integral no estaba en uso en el siglo XVII, no es de admirar que tampoco La Salle y sus compañeros no la emplearan. No importa que el Patrono del Magisterio y sus maestros de las primeras Escuelas Cristianas no se hayan valido de ella. Sin embargo por sus escritos, nos damos cuenta de ello. Lo importante es que ellos vivieron esa realidad bajo otras formas variadas de expresión. No se olvide que la escuela lasallista, sin usar la antedicha formulación, ya era integral en cuanto al tiempo que los niños pasaban en ella: “De la mañana a la noche”²⁴.

En las formas de expresión de la pedagogía lasallista, se fundamenta atención especial a toda la persona. Para verificar cómo todo ello está considerado, basta examinar pasajes de la Guía como los que hablan de los datos y de las informaciones recogidas en la matricula del alumno, y de los “catálogos”, especialmente el “de las buenas y de las malas cualidades de los alumnos”²⁵.

²³ G.E. 21, 2,12 de la Guía de las Escuelas Cristianas de La Salle.

²⁴ HENGEMULE, Edgar Fsc. Op cit. Págs. 67 y 68.

²⁵ HENGEMULE, Edgar Fsc. Op cit. Pág. 68

Se quiere aclarar que todo lo que a continuación se detalla en este apartado del marco teórico, se extrae del libro: Educar en y para la vida. Perspectiva de la identidad de la educación lasallistas de Hengemule, Edgar Fsc. Traducción de Granada Fernando, Fsc. De la Universidad La Salle de Bogotá Colombia.

La dimensión espiritual, trascendente, para La Salle es esencial. Con perdón de la redundancia, es trascendente. Está en el principio, en el medio y en el fin de la Escuela Cristiana. (Educación ligada a la vida).

Es muy conveniente observar cómo, en más de un pasaje de sus escritos, La Salle ve en la persona del educando a alguien que, como un todo, es capaz y debe ser ayudado, tanto a comprender como amar y practicar lo que se le enseña. “A quienes recibieren el Espíritu Santo, éste les da la gracia de conocer y gustar las máximas del Evangelio, y los mueve a vivir y proceder de conformidad con las mismas”. “Ustedes deben pedir instantemente a Jesucristo que su Espíritu sea el que ilumine el espíritu de sus discípulos, y los lleve a amar y poner en práctica todo lo que les enseñen”

...todo lo que el cristiano debe hacer en este mundo es conocer a Dios por la fe, y amarlo, lo que principalmente cumple practicando los mandamientos...

...”Jesús Salvador mío, te pido que me enseñes a conocerte, a amarte y a servirte”. Para aprenderlo vengo a la escuela.

En la mejor ocasión, es decir, al hablar de la “educación ligada a la vida”, la educación humana y de la “educación cristiana”, centrada en las enseñanzas de Jesús, se planteará o fundamentará la formación del alumno lasallista en ambas dimensiones de su vida.

Dicha formulación usada por La Salle para dar a entender su voluntad de que el alumno sea formado íntegramente está expresada de manera teórica en una meditación que escribió sobre San Luis, rey de Francia: “Ustedes deben, en su empleo, unir el celo por el bien de la Iglesia al celo por el bien del Estado... Buscarán el bien del Estado enseñando a los alumnos a leer, escribir y todo cuanto en su empleo se refiere a la formación exterior. Y buscarán el bien de la Iglesia, haciendo de los alumnos verdaderos cristianos”

Por otro lado va a ser fundamental en la enseñanza de la doctrina cristiana, otro de sus escritos que habla de “las virtudes del buen cristiano”.

A demás añade el Fundador en cuanto a la pedagogía de la persona:

1. Hay que atender a las personas.
2. Se debe dar una formación humana y cristiana, con sentido eclesial
3. El meollo: no sólo iniciar, sino consolidar con valores permanentes a los alumnos.
- 4. para ello:**
 - ✓ Hay que conocerlos (y conocer a sus familias)
 - ✓ Seguirlos de cerca (acompañamiento)
 - ✓ Animarlos con estímulos (cargos, servicios)
 - ✓ Darles buen ejemplo (más que palabras)
 - ✓ Fomentar buenos hábitos (como su segunda naturaleza)
 - ✓ Proponerles elevados ideales (para su vida cristiana)
 - ✓ Adaptarse a sus posibilidades (morales e intelectuales)

Todo lo que hacia el Fundador era para que la escuela fuera bien y cada vez mejor. Ya que su pedagogía es una pedagogía que bebe las fuentes de la Palabra de Dios, por ello se le conoce como una pedagogía bíblica de la mano de Jesús y su amor por el prójimo.

En conclusión, la educación humana y cristiana se da en la medida en que en primera instancia se fundamenta en el todo de la persona, por eso el Fundador invita a los maestros a conocer a sus discípulos como el pastor conoce a sus ovejas, las ama. Pues los niños hay que cuidarlos como hijos de Dios. Y cristiana, precisamente porque es una educación Cristo céntrica, fundamentada en las enseñanzas y máximas del Evangelio. Como dice el Fundador: revelarles las verdades del Evangelio, procurarles horror a las cosas del mundo y ganar sus corazones salvándolos para Dios.

4.4 EL MODELO PEDAGÓGICO

En consecuencia con lo anterior es importante agregar también lo que se entiende como modelo pedagógico, para después abordar la pedagogía lasallista, a través de la cual se forma humana y cristianamente a niños y jóvenes.

Los modelos son construcciones mentales, pues casi que la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. El proceso de imitación preponderante en los orígenes de nuestra especie era una forma concreta de modelación primitiva.

De suyo, el lenguaje suministra una forma de “modelar” la realidad y cuando el individuo prefigura en su mente la acción que va a ejecutar a continuación, la está planeando, pre ordenando, modelando...

... Los modelos que los pedagogos tradicionalmente han propuesto para la educación no pertenecen a ninguna de estas dos categorías de modelos, pues *su propósito expreso no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza*, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo qué se debería enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamento disciplinario, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos. Mucho menos se trata de modelos heurísticos para construir

hombres nuevos pues, a la inversa, su preocupación ha sido la de adaptar y cultivar en los jóvenes las ideas, cualidades y virtudes vigentes en la tradición o extraídas del pasado clásico-humanista. Entonces, ¿acaso se tratará más bien de modelos filosóficos?

Que los modelos pedagógicos *tradicionales* puedan ser categorizados como filosóficos no es descabellado, ya que su dedicación al método para enseñar todo a todos es una misión tan universal y englobante que parece filosófica²⁶.

Para poder referenciar toda la teoría que existe en relación con la Pedagogía Lasallista, bastaría con acercarnos a los cuatro siguientes momentos:

1. La Historia de la Pedagogía Lasallista, es dar una mirada al cómo se llega a concebirse de tal manera en relación con la Guía de Las Escuelas Cristianas, que es el soporte de la misma; pues en ella se plasma la experiencia de los primeros maestros y Hermanos, que sirvieron como inspiración al Fundador para establecer todo lo que regiría sus escuelas en adelante.
2. Cómo llega a llamarse o a constituirse como un modelo pedagógico, las enseñanzas de los primeros maestros y Hermanos.
3. Qué es lo que se ha escrito sobre pedagogía lasallista a lo largo de su concepción como tal y
4. Qué tipo de hombre y mujer contempla el Proyecto institucional del Colegio Lasalle Bello, de la mano de todo el componente lasallista y la pedagogía que lo caracteriza.

San Juan Bautista de La Salle, y por su medio el mismo Señor Jesús, nos invita a una dedicación y a una entrega generosa a la tarea de la educación cristiana. Es

²⁶ Modelos pedagógicos. [S.L.] [S.N]

una invitación, es un desafío, es una llamada a ofrecer a todos los hombres el don de la educación.

De esta manera nos llama a:

- Promocionar la educación de los alumnos cristianos.
- Sembrar la verdad evangélica en todas las conciencias.
- Defender los valores del espíritu en tiempo de combate.
- Anunciar la salvación por medio de la educación.
- Cuidar con preferencia a los pobres de la tierra.
- Ser testigos valientes y fuertes del Reino de Dios.
- Ser educadores cristianos en todo el sentido de la palabra.

4.5 UNA MIRADA A LA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA LASALLISTA

Desde la tradición pedagógico lasallista ya en la Guía de las Escuelas Cristianas y en las Reglas de urbanidad y cortesía aparecen de manera explícita las líneas fundamentales del primer Proyecto Educativo Lasallista. En dicho proyecto la finalidad alude a “dar cristiana educación a los niños”²⁷. Esto significa “llevar el Evangelio al mundo de la Educación”²⁸. Así en virtud de su misión “los Hermanos crean escuelas y cooperan en la animación de comunidades educativas inspiradas en el proyecto de San Juan Bautista de la Salle”²⁹. Si volvemos nuestra mirada a este proyecto encontramos que su misión, visión, fundamentación teológica, perfil del educando, del educador, y horizonte curricular, se articula con los siguientes principios: 1. Fomentar la Educación Cristiana en todos los ámbitos de la cultura, 2. Transmisión de saberes fundamentales junto con el adecuado tratamiento pedagógico de los mismos, 3. Incentivar la disciplina como disposición permanente en no solamente en lo relativo a moldear la voluntad, sino también hacia la apropiación rigurosa de la lógica particular de cada saber, 4. Orden en

²⁷ DE LA SALLE, Juan Bautista. Obras Completas. Tomo 1. San Pío X. Madrid. 2001., p. 13.

²⁸ INSTITUTO DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. Regla. Nº 12.

²⁹ *Ibíd.* No 13.

tanto actitud metódica frente a los saberes como ante la direccionalidad de la propia vida, 5. Eficacia como inserción y concretización de la educación en el mundo de la vida.

Al cabo de algunos años de búsqueda, de tanteos y de adaptaciones, a partir de 1690-1694 es cuando se nota una toma de conciencia que permite a la Escuela Lasallista mostrar sus características peculiares. Queremos decir:

a) Es una Escuela Cristiana que quiere realizar el proyecto de Dios, donde los jóvenes descubren el amor de Dios a través de quienes les rodean. A esa escuela, Juan Bautista de La Salle la llama: «Obra de Dios».

b) A partir de ahí nace la Asociación de todos los Hermanos: en consecuencia, la escuela sólo cumplirá su misión cuando la comunidad educativa, el grupo de adultos que la compone trabaje realmente asociado, para un mejor servicio de los jóvenes.

c) La tercera novedad consiste en que el trabajo de educación es compromiso total por parte de los adultos, y les exige que «toda su persona» se implique en ello.

Algunos años más tarde, la «Guía de las Escuelas Cristianas» describirá con minucia la organización y el funcionamiento de esta escuela, pero, si nos quedásemos en esto, sería algo así como detenerse frente a las apariencias, exclusivamente. El significado profundo en su totalidad debemos buscarlo en los diferentes escritos de San Juan Bautista de La Salle para, en consecuencia, descubrir los objetivos educativos que esta escuela quiere alcanzar y las actitudes exigidas a los maestros que son parte de ella.

La propuesta pedagógica lasallista³⁰, se podría decir que nace o parte de la necesidad misma observada y acogida por Juan Bautista de La Salle en relación con la carencia de educación que tenían los hijos de los artesanos y de los pobres de la Francia del siglo XVII.

La Pedagogía Lasallista busca servir, crear, pensar en el alumno, mejorar sistemas, trabajar por la cultura y buscar caminos para afianzar la fe de los que en ella se inscriben, los niños y los jóvenes.

Juan Bautista de La Salle organizó las escuelas populares abiertas a todas las clases sociales y organizó una Institución con vocación de progreso, de permanencia y de universalidad.

Escribió libros sabios, con intuiciones nuevas y magníficas que hoy nos sorprenden, tal es el caso de la Guía de las Escuelas Cristianas.

Sembró inquietudes que se prolongaron más allá de su muerte y laten hoy vigorosas en muchos lugares del mundo, de América, de Colombia. Prestó su nombre a un movimiento que sigue vivo en el mundo después de tres siglos largos de existencia (1684-2010)³¹

La Salle vislumbra desde los albores del siglo XVII que la búsqueda, generación y apropiación del conocimiento es una labor comunitaria y para ello instaura no sólo los Seminarios de maestros para las aldeas, sino que la forma cotidiana de trabajo implicaba necesariamente la revisión y valoración constante en equipo de lo que

³⁰ (...)Juntos reflexionaron y llegaron a establecer los principios pedagógicos sobre los que fundaron su labor. Empero, Juan Bautista de La Salle al darse cuenta de que los maestros tenían poca formación para ejercer su función, comenzó por formarlos, cooperando con ellos en una especie de revisión y valoración constante de la experiencia escolar.

DE LA SALLE, Juan Bautista. Obras Completas. Tomo 1. Introducción General. . 34.

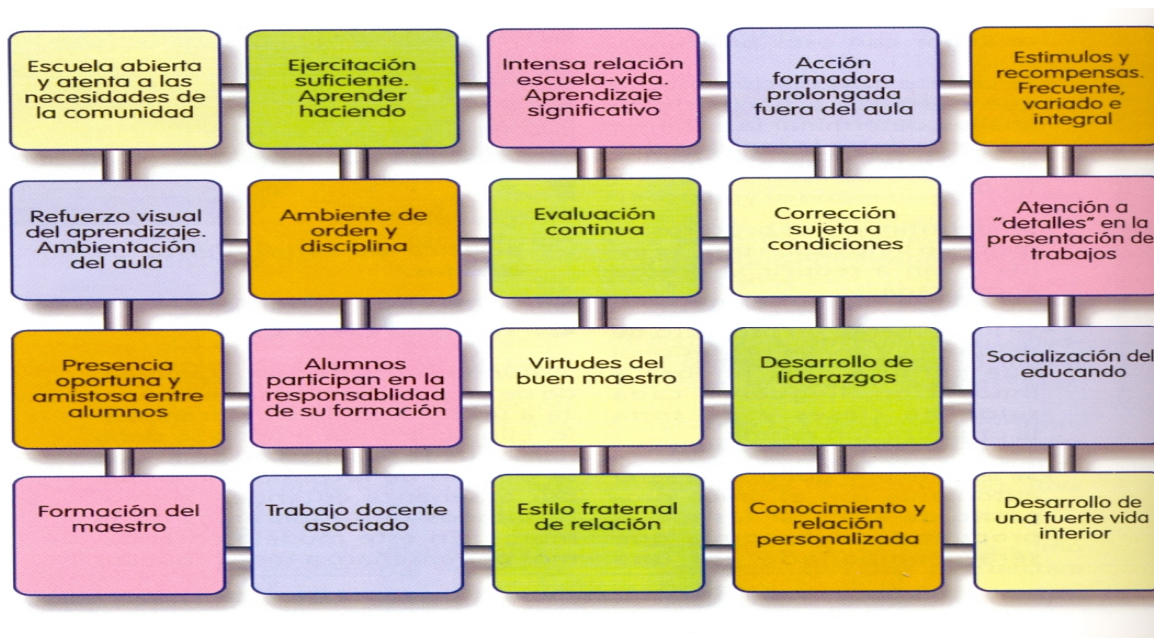
³¹ "Conquistan el mundo quienes se adueñan del corazón de los hombres. Esto lo consiguen fácilmente las personas de natural manso y comedido, las cuales se insinúan de tal modo en el corazón de los hombres con quienes conversan o tratan algún asunto que les hagan insensiblemente y obtienen de ellos cuanto desean". (Meditación 65.1)

hacían. Fruto de ello fue la elaboración de la Guía de las Escuelas que construyó la estructura en la cual se articulaban arquetípicamente las acciones y los fines del quehacer educativo conformando un verdadero modelo pedagógico. Por tal razón podríamos hablar que el actuar como Seminario permanente forma parte de la identidad del quehacer pedagógico lasallista.

4.6 LA PEDAGOGÍA LASALLISTA

La pedagogía lasallista propende por la formación del hombre en los principios cristianos para enseñarle a “vivir bien” en pro de su inserción en la sociedad. En cuanto al proceso de formación se caracteriza por la búsqueda de estrategias que humanicen al educando mediante el desarrollo armónico de sus diferentes dimensiones (racional, afectiva, volitiva, espiritual, ética, moral, estética, cívica etc)³².

En el siguiente cuadro³³ podemos observar la concepción que se tiene en resumen de la pedagogía lasallista y su estilo educativo:



³² BOLÍVAR, Arcadio FSC. Visitador Provincial del Distrito Lasallista de Bogotá. A PROPOSITO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO LASALLISTA

³³ Modelo educativo lasallista. DE LA SALLE, HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. 2007, Revista para las comunidades educativas.

En relación con todo lo anterior, se dice que de la Guía de las Escuelas es de donde se extrae el estilo propio de la pedagogía lasallista, precisamente porque desde allí es de donde se fundamenta la actividad del maestro en la clase, la manera como imparte el conocimiento y lo que como normas, rige el actuar del mismo en el aula y con los niños³⁴. Y como lo expresaba el mismo Fundador, para que “la escuela vaya bien”.

En relación con la pedagogía lasallista, sabemos que el Fundador buscó siempre capacitar a estos primeros hombres que irían luego a las escuelas a impartir el conocimiento a los niños. Juan Bautista de La Salle los formó en la piedad, en el buen comportamiento, en las buenas costumbres y en el cómo debían dar una clase y los nombró: “Ministros y embajadores de Jesucristo en la tierra”. Título que exigía de los maestros un acompañamiento permanente de las almas de los niños que estaban a su cargo, buscando salvarlas³⁵ para Dios, ganar sus corazones y revelarles las verdades del Evangelio, entre muchas otras consignas que el mismo fundador presentaba a los primeros maestros como exigencias en el aula de clase. Lo otro era instruirlos en el Catecismo, en las oraciones de piedad, en las normas de buen comportamiento y en hacer que la escuela se convirtiera para los niños en “Lugar de salvación”, teniendo con ellos “firmeza de padre y ternura de madre” y aprendiendo a “Vivir bien, como es debido y cada vez mejor”. De esta manera se percibe la Pedagogía Lasallista como la reflexión de todo ese accionar del maestro en la clase y centrada siempre en la persona y el amor a la misma³⁶.

Va a ser entonces lo que cada maestro experimente en la clase, lo que después sea inspiración para generar la Guía de las Escuelas y por ende la Pedagogía; la

³⁴ BLAIN. (Tomo 2 de pág. 58). Con respecto a los niños, no separó su instrucción de su educación, ni la piedad de la ciencia. Procuró que encontraran ambas a través de maestros piadosos y hábiles.

³⁵ “¿Tienen sentimientos de caridad y ternura con los niños pobres que deben educar, y aprovechan el afecto que ellos les profesan para ganarlos a Dios?” (MF 101,3)

³⁶ Los Hermanos amarán tiernamente a sus alumnos. (RC 1718, cap. VII, 13)

cual con el tiempo se irá renovando y adquiriendo más elementos. “Se puede decir que es como la Biblia pedagógica de los primeros Hermanos en los tiempos fundacionales. Fue redactada por un grupo de ellos, y refleja la praxis pedagógica lasallista que ya había tomado forma y expresiones muy precisas en la fecha que tiene el manuscrito que se conserva: 1706. Fue editada en 1720, al año del fallecimiento de Juan Bautista de La Salle”³⁷.

4.7 LA PEDAGOGÍA LASALLISTA A LO LARGO DE SU APLICACIÓN Y DE SUS ESTUDIOS

Hablar de la pedagogía lasallista hoy en día, es acercarnos a un cúmulo de experiencias que a lo largo de toda su historia se han tejido en cada uno de los colegios, instituciones educativas y demás centros lasallistas donde se ha generado el saber.

El fin de la educación en San Juan Bautista de La Salle es promover la fe y la libertad de conciencia. Es también instruir para hacer a los hombres libres en la vivencia de su fe. Es ayudar al hombre a encontrar a Dios desde los primeros años de la vida. Sólo los buenos educadores pueden abrir este camino a todos lo que buscan la verdad, sus estudiantes.

¿Nuestros maestros sembraron la fe en estos jóvenes que se educan al estilo De La Salle?

La pedagogía de La Salle es una pedagogía que se centra en la persona del alumno, buscando a través del mismo, garantizarle una formación humana y cristiana de calidad. Inicialmente va a ser con el alumno necesitado, el alumno pobre, más adelante con el que pudiendo pagar, accede a las aulas de las escuelas de los Hermanos, y procurará siempre su libertad.

³⁷ MORALES, Alfredo. Pedagogía Lasallista, Abril 30 de 2001.

¿Sabe el maestro lo que puede y debe hacer con sus estudiantes?

Lo que él hacía con los hermanos y los maestros quiere que ellos lo hagan con los escolares:

- Hay que conocerlos.
- Hay que seguirlos de cerca.
- Hay que ayudarlos en los momentos difíciles de forma discreta.
- Hay que animarlos con estímulos, sin abusar del castigo.
- Hay que darles buen ejemplo, que es más eficaz que las palabras y consejos.
- Hay que fomentar en ellos hábitos buenos, pues son como una segunda naturaleza.
- Hay que proponerles elevados ideales para su vida de cristianos.
- Hay que adaptarse a sus posibilidades espirituales, morales e intelectuales.

Es una pedagogía que extrema el sentido del alumno, el es AMOR A LA PERSONA lo que da sentido a la ACCIÓN ESCOLAR. Ello sólo es posible con el amor a los discípulos:

Es un amor humano. Se le quiere al alumno como persona, como hombre. El Santo multiplica insistentemente en sus cartas, meditaciones y escritos términos como “ternura”, “afecto”, “predilección”, “cariño”, “consideración” y sobre todo “amor”. Es tan humano San Juan de La Salle que resulta sorprendente el asociar esta dimensión con su gran ascética, espiritual y austera.

Es un amor sobre todo espiritual, se le quiere como hijo de Dios.

Sus intuiciones metodológicas son excelentes:

- Se adapta a todo tipo de alumnos: vagabundos, prisioneros, artesanos, nobles.
- Prepara programas sistemáticos y ordenados en las escuelas, de materias como el dibujo y la contabilidad, de habilidades manuales y destrezas, partiendo de los conocimientos básicos de lectura, escritura y cálculo.
- Cuida de forma especial a los hijos de los artesanos y de los pobres, para los que guarda sus predilecciones.
- Reclama la clasificación y graduación de los escolares de forma inteligente.
- Exige un uso intenso de la lengua natural de los escolares y superación de viejos métodos latinos.
- Pide a los maestros que se adapten a cada ambiente o lugar en donde trabajan, en París, en Aviñón o en Roma.
- Ordena el seguimiento de cada alumno con fichas psicológicas que hoy nos asombran por su precisión y rigor.
- Reclama una pedagogía del acompañamiento (premios, castigos, vigilancia, animación) interesantes.
- Intuye una pedagogía activa (ejercicios, oficios en clase, deberes extra-escolares) de gran sentido práctico.
- Se preocupa de los maestros nuevos, nombrando para ellos un experto que les apoye, ayude y oriente.
- Piensa en escuelas superiores de maestros aunque no tuvo la alegría de que triunfaran.

Hacía falta metodologías colectivas, pero no masivas. En sus procedimientos resaltan las técnicas del conocimiento del alumno, del seguimiento personal, el significado dado a los estímulos y al sentido de adaptación y de progreso en la escuela.

La educación no es sólo instrucción. Es mucho más, sobre todo es anuncio del Evangelio, el cual pone al hombre ante Dios. Todo el que anuncia el mensaje de Jesús, tiene lugar destacado en la Escuela Cristiana.

Todo lo que Juan Bautista de La Salle expresa sobre los educadores, apunta también, a lo que ellos descubren como medios modernos de comunicación social y técnica y que les sirve de vehículos para servir a los hombres en la verdad y los valores³⁸.

Hablando del lado del carisma propio de la congregación el cual es el de la educación, según ministerio otorgado por la Iglesia, el carisma es el fin último de una comunidad; para la Congregación de los Hermanos de las Escuelas cristianas es la educación humana y cristiana de niños y jóvenes; y para conseguir esto tiene su estilo, o sea la forma como le llegamos a los alumnos, él mismo, el maestro debe tocar sus corazones.

Nuestro modelo es Jesús, es el Evangelio; y nuestro estilo es el del Fundador quien propiamente no se sentó a pensar un modelo; este fue surgiendo espontáneamente.

En el ámbito general de La Salle se trabaja más el estilo porque es lo más apropiado; de aquí la importancia de hacer una comparación entre Modelo y Estilo teniendo presente que los estilos son más permanentes porque tienen una trayectoria histórica e incluyen los Modelos.

Podemos afirmar entonces que el estilo es lo que nos une y el modelo es lo que nos diferencia; por esta razón hay que tener claridad sobre los componentes del

³⁸ "La virtud no se puede ocultar. Y cuando se divulga, atrae hacia sí. Los ejemplos en que se manifiesta producen tan profunda impresión en quienes los ven practicar o los escucha, que la mayor parte se siente inclinada a imitarlos" Meditación 158.3 de San Juan Bautista de La Salle.

estilo educativo lasallista y a partir del mismo definir el modelo el cual es particular para cada colegio.

La Guía de las Escuelas Cristianas es un instrumento valioso al tratar el modelo o estilo educativo lasallista; al respecto es importante tener presente que La Salle toca algunos elementos de un modelo, por ejemplo: cómo, qué, cuándo, etc., más no los aborda todos.

En la Guía de las Escuelas Cristianas³⁹ existe todo un compendio de lineamientos, si así se le puede llamar, a cada una de las indicaciones, ideas fuerza, máximas o como mejor se puedan expresar, que abarcan todo ese pensamiento inicial del Fundador en relación a la dirección de las Escuelas y a lo que el maestro debería hacer al respecto de sus enseñanzas.

Adentrándonos a lo que establece el PEI del Colegio La Salle Bello, precisamente por ser el punto de estudio, extraemos de él lo que se describe en relación con la Pedagogía Lasallista. Su última actualización se realizó en el año 2004 y está en proceso de evaluación.

4.8 PRINCIPIOS DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO LASALLISTA

El proyecto pedagógico de toda obra educativa Lasallista, en primer lugar, se apoya en una concepción antropológica de tipo integral que implica el reconocimiento del hombre como sujeto de su propio proceso de formación y la gestación de actitudes de apertura, acogida y acompañamiento como los soportes

³⁹ Es el manuscrito N° 11.759 de la Biblioteca Nacional de París, del que existen tres ediciones recientes: (SALLE, 2007)
– la del Hno. Anselme, FSC, de 1951, con motivo del tricentenario del nacimiento de san Juan Bautista de La Salle;
– la del Cahier Lasallien 24, en el marco de las publicaciones de Etudes Lasalliennes. Esta edición es interesante porque presenta en paralelo el texto de dicho manuscrito (llamado de 1706) y el texto de la primera edición (1720);
– la que figura en el volumen de las *Oeuvres Complètes* de san Juan Bautista de La Salle, publicado en 1993.2

fundamentales a través de los cuales se mediatiza el acontecer educativo. “Las instituciones Lasalianas y su pedagogía se centran en los jóvenes...” (Regla, Capítulo 2, No. 13). “Con Objeto de que los alumnos asuman personalmente su formación y desarrollen su responsabilidad social, los Hermanos les asignan funciones activas en toda la vida del centro educativo” (Regla, Capítulo 2, No. 13b). Desde los comienzos del instituto, los Hermanos Realizan su misión “Juntos y por Asociación” (Regla, Capítulo 2, No. 16)... “Favorecen la colaboración y el enriquecimiento mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa” (Regla, Capítulo 2, No. 17B).

En segundo Lugar, acoge a la persona en su condición de ser situado en un espacio histórico, social y cultural determinado; propicia un proceso de formación integral que no está dado en si para una sociedad en abstracto, ni habilita para una sociedad particular y concreta. En este sentido confronta una comprensión analítica de las condiciones socio – culturales imperantes en la cuales emerge y se desarrolla el proyecto existencial del ser humano que concentra y justifica todo el empeño institucional. “ Las Instituciones Lasalianas y su pedagogía... se adaptan a la época en que éstos – los jóvenes- viven y se preocupan por prepararlos para que ocupen su puesto en la sociedad” (Regla, Capítulo 2, No. 13)... “Cultivan en sus alumnos la actitud crítica de cara a la sociedad contemporánea y, en especial, respecto de los medios de comunicación social y de los numerosos recursos tecnológicos que ofrece el mundo de hoy” (Regla, Capítulo 2, No. 13c). Mediante la inserción real en el medio en que trabajan, los hermanos se esfuerzan por comprender mejor las aspiraciones profundas del mismo” (Regla, Capítulo 2, No. 15)

En tercer lugar, el proceso de aprendizaje que propicia y desarrolla se desenvuelve en un contexto en que se busca estimular la participación amplia, dinámica y permanente de los distintos agentes, desde su respectiva instancia, en el acontecer de la comunidad educativa, sobre la base del diálogo, la cooperación, la apertura y el reconocimiento de las propias potencialidades; la comprensión, el

respeto y la tolerancia como principios básicos de cohesión y realización social; la responsabilidad en el cumplimiento eficiente de las funciones que a cada cual le competen; la ubicación acertada en el pertinente ámbito educativo; la motivación y el apoyo como ingredientes básicos en la realización del sentido de perfectibilidad que debe acompañar inherentemente a toda acción humana; el despliegue, en forma creativa, de las capacidades de adaptación, iniciativa, trabajo en equipo, innovación, análisis, apreciación, asociación, reflexión, opinión e investigación y, finalmente, la afirmación y crecimiento de la misma persona en forma directamente proporcional a su aporte en la formación comunitaria de un hombre con un sentido integral (lógico, crítico, estético, ético, histórico, social) de la existencia, comprometido en la gestación de un nuevo proyecto histórico que supere los vacíos y desfases del que ha venido sumiéndonos en la crítica contingencia del momento actual. “Las instituciones Lasalianas y su pedagogía... se caracterizan por la voluntad de poner los medios de salvación al alcance de la juventud, mediante una formación humana de calidad” (Regla, capítulo 2, No. 13). “En el ámbito de estas comunidades educativas, se invita a los jóvenes y a los adultos, respetando siempre su conciencia, a integrar su cultura con su fe, y a ponerse al servicio de la sociedad y de la Iglesia” (Regla, Capítulo 2, No. 13^a).

Por último, la responsabilidad y el compromiso con el proyecto pedagógico institucional demandan una exigente y permanente labor de dirección, planeación, acompañamiento, atención, provisión, evaluación y retroalimentación en relación con los procesos que allí están involucrados.

De la misma manera y dentro también del PEI Institucional se consideran unos principios y fundamentos que servirán a la hora de la puesta en marcha de los instrumentos de recolección de la información, pues estos son los que apuntan de alguna manera a lo que el colegio desde su formación y pedagogía, pretende implementar.

4.8.1 PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS

Los principios y fundamentos del Colegio La Salle de Bello, se enmarcan dentro de los postulados básicos del Ideario Lasallista y en consonancia con ello basará sus procesos en el siguiente decálogo:

La propuesta del evangelio de Jesucristo con el cual se favorece la elección de la fe mediante un acto libre; se ayuda a su iniciación y cultivo, mediante la reflexión, la oración, la celebración litúrgica, la práctica sacramental, y el amor expresado en obras

La verdad como condición para la realización humana y cristiana. “Para vivir bien como es debido y cada vez mejor”

La interacción coordinada y eficaz de las tres pastorales: Educativa, Administrativa y de Desarrollo Humano.

El reconocimiento de la corresponsabilidad de todos los miembros de la Comunidad Educativa, en la ejecución del Proyecto Educativo

La definición de metas compartidas, precisas, y éticas, en donde los integrantes encuentran oportunidad permanente para concertar y planificar sus acciones, favoreciendo de esta manera que “la escuela sea un lugar de salvación”.

El discernimiento de los llamados del Espíritu, los valores de la cultura local, y las aspiraciones profundas de cada ambiente educativo.

El respeto por las opciones libres de sus agentes educativos en el campo político, cultural, ideológico, social y económico.

El compromiso sociopolítico solidario, con el entorno especialmente con los más necesitados.

La misión compartida entre Hermanos y Seglares que juntos y por asociación, se unen y organizan en comunidad de esfuerzos, de espíritu y de estilo.

El esfuerzo continuo en la investigación y la renovación, para dar respuesta a las necesidades del momento histórico con competencia cristiana, pedagógica y profesional y de esta manera cumplir su encargo de llevar el Evangelio al mundo de la educación.

También es importante tener presente para dicho estudio, el dar una mirada a la concepción de hombre y de mujer que tiene el colegio.

4.8.2 Concepción de hombre y de mujer en el colegio La Salle Bello según el PEI.

La palabra es genérica: hombre, mujer, sin dejar de reconocer algunas diferencias y además que, el género, guarda también relación con los significados que cada sociedad y cada grupo humano le atribuye a tal hecho.

En este sentido el colectivo docente del Colegio La Salle Bello desarrolló el debate, reconociendo algunas características de la realidad Hombre/Mujer en nuestra sociedad, como también en la institución, donde se ha ido avanzando en el reconocimiento de la mujer con igualdad de condiciones al hombre en los aspectos cognitivo, afectivo, de liderazgo, entre otros; prueba de ello es el número representativo de directivos, maestras y alumnas que ocupan un lugar significativo en el Gobierno Escolar.

- El hombre/mujer es un ser humano con igualdad de derechos y deberes.
- El hombre/mujer es un ser humano pluridimensional.

- El hombre/mujer es un ser humano que se reconoce y valora en sus múltiples dimensiones; que potencia sus cualidades y habilidades, cultiva la responsabilidad asume la convivencia con respeto y tolerancia, y procura para el mismo y para los demás el bienestar; un ser con capacidad de entrega en el servicio y una permanente disposición para el cambio.
- El hombre/mujer es una persona capaz de pensar, de crear, de generar vida, no solo biológicamente.
- El hombre/mujer es un humano que asume responsablemente su propia existencia y su dignidad, aceptando de igual manera la existencia y la dignidad del otro.
- El hombre/mujer, es un ser humano conocedor de su realidad y comprometido en el accionar, con el propósito de perfeccionarla. No posee la perfección absoluta, es limitado en todas las dimensiones de su ser; es un ser no terminado, un ser en proyecto, que busca la trascendencia.
- El hombre/mujer al sentirse limitado se siente también con capacidad de trascender sus límites. Se comprende a sí mismo como “poder ser”, como “ser abierto”. Esta potencialidad o apertura esencial lo coloca frente a un mundo de posibilidad o apertura prácticamente inagotables.
- El hombre/mujer puede alcanzar su máxima relación en la libertad, si desarrolla con equilibrio todas las dimensiones de su ser personal.
- El hombre/mujer es una totalidad, una síntesis, en cuanto que es un ser integral pluridimensional.

Van a ser de gran ayuda toda la teoría anterior a la hora de entender el cómo la Pedagogía Lasallista que se imprime en el colegio La Salle Bello, ha aportado a la formación humana y cristiana de los jóvenes de grado 11°.

5. DISEÑO DEL MODELO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 JUSTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se desarrolla bajo este proceso metodológico, es de tipo cualitativo, el cual responde a las siguientes características.

5.1.2 La investigación cualitativa:

La investigación cualitativa⁴⁰ es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos e intelecciones, partiendo de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos, los investigadores siguen un diseño de investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes formuladas vagamente. Ésta es una de las diferencias fundamentales con el enfoque cuantitativo.

En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentran.

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. Se ha dicho de ellos que son naturalistas, es decir, que interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo. En la observación participante, tratan de no desentonar en la

⁴⁰TESIS DOCTORALES DE ECONOMÍA. 2.1. Características de la Investigación Cualitativa. [En línea].<http://www.eumed.net/tesis/2008/jdal/Caracteristicasdelainvestigacioncualitativa.htm> [Consultado el 3 de marzo de 2010].

estructura, por lo menos hasta que hayan llegado a una comprensión del escenario. En las entrevistas en profundidad, siguen el modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Aunque los investigadores cualitativos no pueden eliminar sus efectos sobre las personas que estudian, intentan controlarlos o reducirlos a un mínimo, o por lo menos entenderlos cuando interpretan sus datos (Emerson, citado en Taylor & Bogdan, 1987).

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que estudian para poder comprender cómo ven las cosas. Herbert Blumer (citado por Taylor & Bogdan, 1987) explica que el esfuerzo del investigador cualitativo se centra en tratar de aprehender el proceso interpretativo permaneciendo distanciado como un denominado observador “objetivo” y rechazando el rol de unidad actuante, equivale a arriesgarse al peor tipo de subjetivismo: en el proceso de interpretación, es probable que el observador objetivo llene con sus propias conjeturas lo que le falte en la aprehensión del proceso tal como él se da en la experiencia de la unidad actuante que lo emplea.

El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Tal como lo dice Bruyn (citado por Taylor & Bogdan, 1987), el investigador cualitativo ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada se da por sobrentendido. Todo es un tema de investigación.

Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. Este investigador no busca “la verdad” o “la moralidad” sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas se las ve como iguales. Así, la perspectiva del delincuente juvenil es tan importante como la del juez o consejero; la del “paranoide”, tanto como la del psiquiatra.

Los métodos cualitativos son humanistas. Los métodos mediante los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen sobre el modo en que las vemos. Cuando reducimos las palabras y actos de la gente a ecuaciones estadísticas, perdemos de vista el aspecto humano de la vida social. Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos.

Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico (Blumer, citado por Taylor & Bogdan, 1987). Están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo o trivial como para ser estudiado. Todos los escenarios y personas son a la vez similares y únicos. Son similares en el sentido de que en cualquier escenario o entre cualquier grupo de personas se pueden hallar algunos procesos sociales de tipo general. Son únicos por cuanto en cada escenario o a través de cada informante se puede estudiar del mejor modo algún aspecto de la vida social, porque allí es donde aparece más iluminado (Hughes, citado por Taylor & Bogdan, 1987). Algunos procesos sociales que aparecen con relieve nítido en ciertas circunstancias, en otras sólo se destacan tenuemente.

La investigación cualitativa es un arte. Los métodos cualitativos no han sido tan refinados y estandarizados como otros enfoques investigativos. Esto es en parte un hecho histórico que está cambiando con la publicación de libros y de narraciones directas de investigadores de campo; por otro lado, también es un reflejo de la naturaleza de los métodos en sí mismos. Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al modo en que intentan conducir sus estudios. El investigador es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método (Mills, citado por Taylor & Bogdan, 1987). Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador el esclavo de un procedimiento o técnica.

En consecuencia con el anterior apartado y en relación con el tipo de caracterización que se hace de esta investigación, entra entonces a tomar gran importancia lo cualitativo, precisamente por el carácter mismo que se imprime al hablar de personas, en caso concreto, los estudiantes de grado 11º del colegio La Salle Bello.

La investigación cualitativa, al igual, constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. Es por ello que se ha querido enfocar desde el aspecto educativo y los aportes que la pedagogía lasallista trata al respecto.

Con este enfoque pedagógico surge en la década del 70, en países como Gran Bretaña, Estados Unidos y Australia, y se generaliza en toda América Latina, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, estudiar y resolver los diferentes problemas que la afectan. Este método cambia la concepción positivista e incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan.

Es así como, dentro de esta propuesta de investigación, se trata de precisar aquellos elementos que desde la pedagogía lasallista, han aportado a la vida de los estudiantes del grado 11°, lo que ha dejado en su formación como personas, y como cristianos; futuros ciudadanos de este Estado colombiano y específicamente desde el municipio de Bello donde se inscribe la obra educativa del Colegio La Salle.

Si entendemos entonces que lo cualitativo, en este caso, va de la mano de lo educativo, entonces, estamos frente a una investigación de tipo cualitativo en el campo educativo, buscando precisar, describir, explicar e interpretar los fenómenos educativos de tipo cualitativo en el contexto de la Escuela de La Salle:

5.1.3 La investigación cualitativa educativa.

Es un método de investigación que:

Estudia el modo de vida de una unidad social concreta (una clase, un claustro de profesores o una escuela).

Realizan minuciosos registros de la actividad educativa cotidiana en períodos largos de tiempo.

La observación en el aula se acompaña de entrevistas, revisión de materiales y registros de audio y vídeo.

El resultado es una gran “fotografía” del proceso estudiado con referentes teóricos para explicar los procesos de la práctica escolar estudiada.

En cuanto al objeto de la investigación, base de todo el estudio realizado:

Se estudia el ámbito educativo en su propio entorno, colegio La Salle Bello, bajo la implementación de un método, inicialmente, exploratorio para abordar cuestiones que no son fácilmente abordables por métodos cuantitativos o de enfoque experimental: encuesta, entrevista, entre otros instrumentos, que indaguen y

confronten: ¿Qué tanto la Pedagogía Lasallista desde sus métodos utilizados por los maestros, ha logrado formar humana y cristianamente a los jóvenes de grado 11º?

Y el informe resultante de esta investigación, será una descripción del entorno objeto del estudio, interpretando, desde dentro, los fenómenos observados y hallados.

Precisamente es la razón por la cual apunta a lo cualitativo, por que toma elementos no medibles cuantitativamente y se basa en experiencias reales de sujetos.

Otra de las razones para determinar que se trata de una investigación cualitativa es que en estas “se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular, la formación humana y cristiana de los jóvenes de grado 11º del Colegio La Salle Bello.

A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema”⁴¹. Tal es el caso de la Pedagogía Lasallista y lo que ha aportado a la formación humana y cristiana de un grupo específico de personas.

41 CURSOS PARA COMPARTIR LO QUE SABES. Capítulo 1. Investigación Cualitativa. Concepto [En línea].<http://www.mailxmail.com/curso-investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa-concepto>. [Consultado el 12 de marzo de 2010].

Y por último definamos desde la intencionalidad propia de esta investigación, lo que es una investigación educativa⁴² en cuanto sus características:

- ❖ Permiten la presencia de acciones intencionales y sistemáticas.
- ❖ Son realizadas con apoyo en un marco teórico o uno de regencia.
- ❖ Conducen al descubrimiento de algo nuevo.

Se obtiene a través de diversas naturalezas: conocimientos, teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, máquinas, medios, valores y comportamientos.

Todo lo anterior permite conocer el cómo a lo largo de los años de formación y bajo la Pedagogía Lasallista, en cuanto la persona como centro, ha tocado verdaderamente la vida de estos jóvenes y si ha sido de una manera significativa, tanto en lo humano como en lo cristiano. Es ahondar en esos cambios históricos, en cuanto tiempo de permanencia en el colegio La Salle y lo que ha sido valioso para cada uno de ellos.

5.2 IDENTIFICACIÓN, DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

En cuanto a las categorías de análisis, esta investigación se pretende desarrollar desde el tema que aborda un estilo de educación cristiana centrada en lo humano, la cual se establece desde la perspectiva de un educador y pedagogo del siglo XVII y principios del XVIII, Juan Bautista de La Salle. Por ello es importante anotar que todo el proceso investigativo se orienta bajo las categorías de análisis descritas de una manera detallada en el Marco Teórico, la formación humana y

42 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Concepto de Investigación Educativa. [En línea]. <http://www.monografias.com/trabajos28/investigacion-educativa/investigacion-educativa.shtml#caracter> [Consultado el 12 de marzo de 2010]

cristiana. Todo ello visto desde la formación que brinda el colegio La Salle Bello, estableciendo el por qué los estudiantes en relación con sus creencias, pierden sus valores y dejan de participar en una religión cristiana en la cual se supone han sido formados desde la infancia y en el seno de sus familias. Y si se logra constatar dicha formación, es entonces buscar si ella se ha logrado dar desde la pedagogía lasallista.

Para ayudar a todo este proceso, se han establecido unas preguntas de investigación que aportarán a dicho estudio.

Cada una de estas preguntas busca dar respuesta primero que todo a la propuesta inicial, tratando a través de las mismas de desarrollar el tema central de la investigación.

Es posible que al darles respuestas desde la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, cada una de ellas vaya esclareciendo y ampliando el tema propuesto.

5.3 DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA LÓGICA – OPERATIVA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

Fase	Estrategia metodológica	Actividades	Recursos	Tiempo
Conceptualización	Elección del tema a trabajar.	Elaboración de una lluvia de ideas al respecto del tema a trabajar.	Escritos de la experiencia en el Noviciado 2006.	Una semana.
		Elección del tema para posteriormente iniciar con la pregunta que lo sustentaría.	La lista con la lluvia de ideas. La comunidad del colegio La Salle Bello.	Una semana.
	Construcción y formulación de las preguntas iniciales que orientan la investigación.	Elaboración del diagnóstico inicial.	Biblioteca personal, de la comunidad de los H.H.E.E.C.C.	Una semana.
	Revisión bibliográfica inicial.	Identificación preliminar de las características de la investigación. Revisión de archivos, libros, acercamiento inicial a las fuentes materiales y por consiguiente a las fuentes orales	Personales: algunos Hnos. de La Salle.	Un mes.

Fase	Estrategia metodológica	Actividades	Recursos	Tiempo
	Elaboración y presentación del Ante Proyecto.	Diseño del Anteproyecto, entrega a los asesores, revisión y corrección de sugerencias.	Información material y oral recolectada.	15 días
	Estructuración de la fase inicial de la investigación.	Presentación del diagnóstico, la justificación, los objetivos, las preguntas iniciales, los antecedentes, el referente contextual.	Ante Proyecto revisado, material bibliográfico.	Un mes.
	Estructuración del Marco Teórico.	Organización de la información escrita (bibliográfica), redacción de todo el contenido del Marco Teórico.	Todo el material bibliográfico.	15 días.

Fase	Estrategia metodológica	Actividades	Recursos	Tiempo
Diseño metodológico.	Caracterización del enfoque de investigación.	Conceptualización de cada uno de los elementos que caracterizan y harán parte del enfoque investigativo.	Material bibliográfico, módulos aportados por el asesor metodológico.	Dos semanas.
	Identificación y explicación de las preguntas que orientan la investigación.	Revisión de cada una de las 8 preguntas que apoyan la pregunta central y definición de la intensidad de cada una de ellas.	Referentes teóricos.	Una semana.
	Descripción del proceso de la investigación y de la relación entre los objetivos, las preguntas y el marco teórico.	Conceptualización a partir de cada uno de los elementos que componen el Proyecto de investigación, su durabilidad en tiempo y espacio utilizados para el proceso de diseño. Y revisión de la coherencia y relación existente entre los objetivos, las preguntas y la teoría.	Toda la teoría del trabajo de grado recolectada hasta la fecha.	Una semana.

Fase	Estrategia metodológica	Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Corrección de estilo y forma.</p> <p>Dos momentos</p>	<p>Corrección de los elementos faltantes en todo el diseño metodológico.</p> <p>Corrección de la parte temática de la investigación: nueva formulación de la pregunta de investigación, reformulación de los objetivos y aportes al marco teórico.</p>	<p>Retomar el trabajo de grado, identificar cada una de las correcciones e iniciar el desarrollo de las mismas.</p> <p>Agregar cada uno de los elementos faltantes, anotando y complementando el trabajo.</p> <p>Indagar por la teoría a agregar en lo temático, buscando la coherencia en todo el sentido mismo de la pregunta, con los objetivos y las preguntas iniciales de la investigación.</p>	<p>Todas las correcciones y observaciones hechas.</p> <p>Todo el texto de la investigación hecho hasta ahora.</p>	<p>1 mes.</p> <p>1 mes.</p>

Fase	Estrategia metodológica	Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Segunda corrección de estilo y forma a las fases 1 y 2.</p> <p>Replanteamiento</p>	<p>Replanteamiento del problema.</p>	<p>Volver sobre la necesidad misma hallada al inicio de la investigación y replantear el problema.</p>	<p>Trabajo de grado con correcciones</p>	<p>1 mes</p> <p>1 mes</p>
	<p>Al replantear el problema, reelaborar el objetivo general y por ende los específicos.</p>	<p>Replanteado el problema, elaborar de nuevo los objetivos.</p>		
	<p>Retomar el Marco teórico y revisar cada una de las teorías allí expuestas.</p>	<p>Ubicar las teorías dentro del Marco conceptual, según las dos categorías de análisis.</p>		

Fase	Estrategia metodológica	Actividades	Recursos	Tiempo
Recolección de la información	<p>Identificación y descripción de las fuentes de información</p> <p>Aplicación de los instrumentos.</p>	<p>Elección del tipo de instrumento a aplicar</p> <p>Elaboración del instrumento para la recolección de la información</p> <p>Aplicación inicial de la prueba piloto para la constatación del grado de interpretación de las preguntas.</p>	<p>Bibliografía sugerida por el asesor.</p> <p>Otros documentos y libros que se han ido teniendo en cuenta en el proceso de la investigación, tal es el caso de la bibliografía lasallistas.</p> <p>Encuesta física.</p>	<p>1 mes y medio</p> <p>25 minutos estudiantes, 25 minutos maestros.</p>

5.4 DESCRIPCIÓN DE RELACIÓN

Si se mira como un todo el proceso que esta investigación propone desarrollar, nos encontramos con toda una caracterización de elementos que actúan, se complementan y se relacionan en función de hallar respuesta a una necesidad propia de un estilo educativo que si bien permanece descrito en el tiempo (la pedagogía lasallista), no se sabe hasta qué punto logra verdaderamente aportar a los procesos formativos en tanto lo humano y lo cristiano de tantos niños y jóvenes que se educan bajo ese ideario pedagógico. Es por ello entonces, que a través de los objetivos que en esta investigación se formulan cada uno de ellos, tanto desde el general hasta los tres específicos, buscan en primera instancia la identificación y el reconocimiento de los componentes de la pedagogía lasallista. En segunda instancia el establecer un diagnóstico investigativo que permita recuperar la importancia que ha tenido dicha pedagogía en la formación humana y cristiana de los estudiantes de grado 11°. En un tercer momento, indagar en cada uno de los elementos que la componen, para en última instancia, poder seleccionar y sistematizar la información recolectada en la aplicación de los instrumentos, con los cuales se espera establecer hasta qué punto los jóvenes de grado 11° se han formado o no bajo dichos principios pedagógicos y especialmente en lo que tiene que ver con las categorías de lo humano y lo cristiano.

De la mano de los objetivos, se presentan las preguntas iniciales de la investigación, aquellas que soportan o apoyan la pregunta central. Cada una de ellas está conectada a los objetivos y se relacionan en cuanto al eje central de la misma: la Pedagogía Lasallista y su influencia en la formación humana y cristiana de los estudiantes de grado 11° del colegio La Salle Bello.

Ejemplo de ello son los temas que se establecen desde la formulación de las mismas: la formación cristiana y las creencias de los jóvenes, la incidencia que la pedagogía lasallista ha tenido en la formación de aquellos que estudian desde los primeros años de escolaridad (Jardín, Transición y Primero) en el colegio, qué

comprende en sí dicha pedagogía y el aporte que ha hecho al igual desde lo humano; puede ser desde el caso de si el hombre que ha formado sabrá enfrentarse a la sociedad que lo espera. La otra parte es la influencia real desde lo humano y lo cristiano en los procesos de vida de cada uno de estos jóvenes, y si todo ello responde desde la concepción de hombre y mujer que reza en el PEI Institucional.

Por último y en el Marco Teórico se busca definir los conceptos de una educación humana y cristiana desde algunos autores, seguidos de lo que Juan Bautista de La Salle da a entender por educación humana y cristiana. Luego se presenta lo que es un modelo pedagógico y a partir de allí cual es la historia del que nos ocupa, el Modelo Pedagógico Lasallista. Cómo se construyó o se define como tal, lo que se ha escrito sobre él y el tipo de hombre y mujer que contempla el PEI de la mano del componente lasallista en la escuela La Salle Bello.

La coherencia interna se muestra en tres elementos esenciales: Pedagogía lasallista, formación humana y cristiana, y concepción de hombre y mujer frente a la sociedad que les espera.

6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

6.1 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 .1 Fuentes escritas

Toda la información escrita que aparece a lo largo de todo el proyecto, se toma particularmente de libros lasallistas, documentos y algunos de los escritos de los Hermanos de las Escuelas Cristianas; particularmente todo lo que tiene que ver con la fundamentación del marco teórico. Al igual se usó para la primera parte el PEI del colegio La Salle Bello.

Todas esas fuentes escritas son objeto de justificación en la recolección de información y son las que constituyen las dos categorías de análisis seleccionadas para esta investigación, lo humano y lo cristiano.

Para dicha recolección de la información que sostienen estas fuentes, se emplearon algunas estrategias metodológicas como:

- Buscar en cada uno de los colegios, qué existía al respecto de la investigación que se planteaba desarrollar.
- Al igual se seleccionaron algunas bibliografías propias de escritos del Fundador de los Hermanos de las Escuelas Cristianas que hacen alusión al tema de la pedagogía lasallista y sus métodos de enseñanza, particularmente en lo que tiene que ver con lo humano y lo cristiano.
- También se tuvo en cuenta algunos textos en Word, Power Point y la página del Instituto: www.lasalle.org.
- Seguidamente se hizo la selección pertinente de toda esa información.
- Luego se realizó una síntesis fundamental de todo aquello que serviría de sustento teórico a toda la investigación.

- Por último, se hizo una descripción y caracterización de las dos categorías de análisis propuestas: lo humano y lo cristiano de la Pedagogía Lasallista.

6.1.2 Fuentes materiales

Consideradas de orden arquitectónico o monumental, objeto de observación, descripción, interpretación y comprensión.

Esta se realizó por medio de la observación y descripción de todos los lugares y espacios con los cuales cuenta la obra educativa del colegio La Salle Bello, una institución de carácter privado, con excelentes instalaciones deportivas (una cancha en arena, dos en grama y cuatro en cemento), amplios espacios naturales con prados, jardines y áreas recreativas, excelentes aulas de clase con tecnología incorporada de sistema de Set de T.V. y adaptabilidad a computador, sistema de red Wifi, buena ventilación, corredores, dos cafeterías dotadas con todos los recursos, placa cubierta para eventos deportivos, culturales y religiosos, capilla, 2 oficinas para la orientación escolar, un laboratorio de inglés, una aula taller de matemáticas, laboratorios de química, auditorio cerrado para eventos de formación y seminarios, salón de pastoral, 2 bibliotecas y 2 salas de sistemas, un Kiosco pedagógico dotado con lo último en tecnología digital.

Todos estos espacios, diseñados y pensados para cada uno de los niños y jóvenes que se educan en esta gran escuela.

6.1.3 Fuentes orales

De acuerdo al planteamiento del problema de esta investigación, se busca aplicar a los estudiantes de grado 11º del colegio La Salle Bello y a los maestros que laboran en él, pero que han tenido que ver en la formación de estos jóvenes a lo largo de todo su proceso educativo, un instrumento de recolección de información

tipo cuestionario, que nos permita más adelante una interpretación adecuada del objeto de estudio.

Para esta recolección de la información se tendrá en cuenta el instrumento tipo cuestionario⁴³, el cual busca una información de carácter cualitativo. Las preguntas indican tanto las opciones que se ofrecen al encuestado como la gama continua dentro de la que se buscará la respuesta. Dicha gama, responde al indagar por el problema en que se centra el estudio.

Con este tipo de instrumento, se busca asegurar que los diferentes tipos de respuestas de cada pregunta, dé a todos los sujetos la posibilidad de responder de un modo que refleje razonablemente su respuesta y proporcione a la investigación los datos que se necesitan, en la forma en que se necesitan; para responder al problema del estudio.

Para poder ampliar las posibilidades en cuanto determinar si la pedagogía lasallista ha formado o no en lo humano y lo cristiano a los jóvenes de grado 11º, también se tendrá la aplicación del instrumento de la entrevista focalizada al grupo de directivos docentes del colegio, conformado por el rector, el coordinador académico y los tres coordinadores de convivencia a quienes se les formularán de manera abierta las 6 preguntas iniciales planteadas en esta investigación.

⁴³ RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. (1999) Metodología de la Investigación Cualitativa. Capítulo X. Málaga. Algibe. Pág. 189, 190 y siguientes.

6.2 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Objetivo	Información	Fuentes	Técnica	Estrategia	Participantes
<p>Seleccionar y clasificar la información escrita contenida en los libros, documentos y demás medios posibles relacionada con la pedagogía lasallista y su fundamentación desde lo humano y lo cristiano de la misma.</p>	<p>Significado de la Pedagogía lasallista, fundamentación, caracterización y definición de lo humano y lo cristiano de sus contenidos.</p>	<p>Bibliográficas y documentales .</p>	<p>Lecturas y síntesis.</p>	<p>Visita a las bibliotecas de los colegios de La Salle del Área Metropolitana de Medellín. Selección y clasificación bibliográfica. Síntesis y estructura de contenidos a extraer para el proceso teórico de toda la investigación .</p>	<p>Investigador, bibliotecarios (as).</p>
<p>Identificar y categorizar los diferentes espacios físicos de la obra educativa colegio La Salle Bello.</p>	<p>Observación, descripción, interpretación y comprensión de cada uno de los espacios y lo que ellos garantizan a los niños y jóvenes en sus procesos de formación.</p>	<p>Espacios físicos y arquitectónicos</p>	<p>Observación e interacción con el entorno. Fotografías .</p>	<p>Visita a cada uno de los espacios existentes en todo el colegio, toma de fotografías e interacción con los estudiantes en algunas de las clases en dichos espacios.</p>	<p>Investigador y estudiantes objeto de la investigación.</p>

Objetivo	Información	Fuentes	Técnica	Estrategia	Participantes
Establecer cómo a través de la pedagogía lasallista, se ha logrado formar humana y cristianamente a los jóvenes de grado 11° del colegio La Salle Bello.	Constatación de qué tanto la pedagogía lasallista ha formado a estos jóvenes en lo humano y lo cristiano.	Información escrita.	Encuesta digitalizada. Dirigida, de selección múltiple con única respuesta.	A través de una encuesta digitalizada organizada en los computadores de la sala de sistemas del colegio.	Estudiantes del grado 11° que están estudiando desde el grado Jardín, Transición y Primero en el colegio.
Establecer cómo a través de la pedagogía lasallista, los docentes que han tenido que ver con los estudiantes de grado 11°, han logrado formarlos humana y cristianamente.	Tipo de enseñanza, entendimiento de la pedagogía lasallista. Qué tanto se ha impartido formación humana y cristiana a los jóvenes de grado 11°	Información escrita.	Encuesta digitalizada. Dirigida, de selección múltiple con única respuesta.	A través de una encuesta digitalizada organizada en los computadores de la sala de sistemas del colegio.	Docentes del colegio que han acompañado a estos jóvenes en su formación desde los grados Jardín, Transición y Primero hasta hoy.
Indagar con los directivos del colegio a través de las 6 preguntas iniciales de esta investigación, el cómo la pedagogía lasallista a brindado elementos formativos desde lo humano y lo cristiano a los jóvenes de grado 11°.	Tipos de creencias, problemas de identidad, lo significativo o no de la formación humana y cristiana, qué es pedagogía lasallista.	Información oral.	Entrevista focalizada.	A través de una entrevista focalizada dirigida a los directivos docentes del colegio.	Directivos docentes del colegio.

6.3 IDENTIFICACIÓN, CARACTERIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los instrumentos a utilizar en la recolección de la información para constatar los objetivos, la intención de la investigación y en un momento específico el todo de la misma, fueron los siguientes:

6.3.1 La encuesta tipo cuestionario

Consiste en el planteamiento de unas preguntas con múltiple opción de respuesta y donde el encuestado tendrá la posibilidad de elegir entre ellas la que más se acerque a su sentir de acuerdo a lo que ha vivido durante su estadía en el colegio La Salle Bello; tanto los estudiantes de grado 11^o (objeto principal de estudio), como los docentes, quienes nos permitirán más adelante realizar un cruce de la información en relación de una mejor interpretación de las respuestas dadas por los estudiantes al respecto.

Es una encuesta focalizada dirigida a una información muy concreta, principalmente a los estudiantes de grado 11^o; siendo ellos el objeto de estudio, los cuales vienen estudiando en el colegio La Salle Bello desde los grados Jardín, Transición y Primero.

Seguidamente estarán como participantes en el proceso de recolección de la información, los docentes quienes a lo largo de todos los años de estudio de estos jóvenes, han sido partícipes de la misma; pero con la salvedad que son docentes que aún se encuentran laborando en el colegio.

6.3.2 Guía de observación

Se estructura pensando en la recolección de la información de espacios físicos. Se tuvo en cuenta todo lo que tiene que ver con aquellos espacios físicos con los

cuales cuenta el colegio y que entran a hacer parte esencial en los procesos de formación de los niños y jóvenes que estudian en La Salle Bello.

- El instrumento consta de las siguientes partes:
- Nombre del instrumento.
- Ubicación.
- Fecha.
- Mención de esos espacios físicos.
- Descripción e interpretación de la información.
- Conclusiones.
- Nombre de quien realizó la observación.

Algo que ayuda mucho a este proceso de observación, es la constatación con los estudiantes sobre el cómo aprovechan o han aprovechado ellos todos estos espacios.

6.3.3 Entrevista

Estructurada de manera clara y sencilla de entender desde cada una de las 6 preguntas iniciales de la investigación, que se ponen en debate para ahondar de una manera más amplia en el objeto de estudio.

La entrevista es focalizada, dirigida al cuerpo directivo u órgano llamado Consejo de Animación⁴⁴, de carácter individual o colectivo para aplicar a este grupo de informantes seleccionados bajo los criterios de aporte significativo en la formación de jóvenes lasallistas, con amplio conocimiento frente al tema de la pedagogía lasallista y con más de dos años de antigüedad en el colegio La Salle Bello.

⁴⁴ Nombre con el cual los Hermanos de las Escuelas Cristianas llaman al grupo de directivos docentes que dirigen una obra educativa y conformado este, por el rector, a la cabeza; por el coordinador académico, el administrador, el Animador de Desarrollo Humano y los tres coordinadores de convivencia.

Se les da a conocer con un tiempo prudente la estructura del instrumento, se les hace la invitación a participar en la recolección de la información y se les pide objetividad en los aportes que facilitaran a la misma.

La entrevista consta de 6 preguntas claras, las cuales se formularon inicialmente para esta investigación. Las respuestas quedan al mismo tiempo descritas textualmente en el mismo instrumento y posteriormente codificadas y analizadas.

6.4 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

6.4.1 Validez

Cada uno de los instrumentos cumple con las condiciones mínimas requeridas para ser aplicados: coherencia, objetividad y sobre todo la claridad en el lenguaje y la manera de ser aplicados a quienes se dirige, maestros, estudiantes, directivos.

Para poder llegar a aplicar este tipo de instrumentos, se tiene que tener en cuenta la concordancia que debe existir con el todo del proceso investigativo, es decir con el planteamiento del problema, los objetivos, el referente teórico, las preguntas iniciales de investigación, las categorías de análisis, entre otros.

La validez interna estuvo dada por la estructuración de cada uno de ellos, buscando que el todo del instrumento respondiera claramente al objeto de la investigación, que se diera en el caso de las encuestas a los estudiantes y los maestros, unas preguntas organizadas y seleccionadas por ejes temáticos; situación que se terminó de establecer gracias a la aplicación de la prueba piloto, y en el caso de la entrevista, esta se estructuró con las mismas preguntas iniciales de la investigación.

En cuanto a la validez externa, se tuvo en cuenta el aporte que tanto el asesor como algunos directivos de la institución pudiesen aportar a la estructura de los mismos, de la mano de la aplicación de la prueba piloto que realizó a 6 de los estudiante de grado 11^o y 6 de los maestros que vienen laborando en el colegio desde hace tres años y hacia atrás. En ambas situaciones, se dio como única recomendación el que se organizaran las preguntas por ejes temáticos, pues para los encuestados fue de fácil manejo e interpretación el número de preguntas de cada una de la encuestas.

En primera instancia y como ya se describió, los instrumentos fueron sometidos solo en el caso de las encuestas, a una prueba piloto. La entrevista y la ficha de observación se aplicaron solo en primera instancia, no hubo prueba piloto para ello.

La aplicación de los instrumentos permitió una visión clara y una validez del objeto de estudio, precisamente por el grado de objetividad en las preguntas, y sobre todo en aquello que pretendía abarcar las dos categorías de análisis, lo humano y lo cristiano de la formación de los jóvenes de once, adquirida desde la pedagogía lasallista.

6.4.2 Confiabilidad

La coherencia y consistencia que se da en relación a la aplicación de los instrumentos se enmarca desde la semejanza en las respuestas que se obtienen tanto en la prueba piloto a maestros como a los estudiantes, pues en ambos casos se presenta la facilidad en la interpretación de la pregunta y en las posibilidades de respuesta que acompaña a cada una. En la entrevista se da por la inmediata interpretación de las preguntas por parte de los entrevistados y las respuestas que se obtienen de cada uno de los encuestados.

Es obvio que ello no garantice confiabilidad absoluta, pero si da pautas de la misma a la hora de realizar el análisis, interpretación y cruce de la información obtenida; y de forma particular el que apunte de una manera clara al objeto de estudio, pues al constatar la teoría condensada en el proyecto de investigación, como es el caso de los objetivos, el planteamiento del problema, el marco conceptual y demás, se haya ese grado de confiabilidad, precisamente porque las respuestas que se obtienen en la aplicación de los instrumentos, va en concordancia y coherencia con las categorías de análisis, lo humano y lo cristiano de la formación brindada a los estudiantes de grado 11º del colegio La Salle Bello desde la pedagogía lasallista.

Otro punto importante y que aporta significativamente a la confiabilidad que se pueda tener en consonancia a la aplicación de instrumentos, es la estructura interna de los mismos, pues se trata de que cada eje temático y cada uno de los ítems establecidos responda acertadamente a lo que se quiere indagar, al tipo de población y en la medida de lo posible a esclarecer el problema objeto de estudio.

6.4.3 Sensibilidad y especificidad

En la forma en que fueron seleccionados y estructurados los instrumentos se puede establecer si cumplen o no con las condiciones de sensibilidad y especificidad, precisamente por lo que en su estructura se piensa como elemento importante de interpretación y asimilación de las palabras y frases que los contienen; más aún cuando se trata de ahondar en situaciones que son desconocidas para el tipo de población y objeto de estudio. De acá que la sensibilidad esté sujeta a la naturaleza misma de las personas que se busca involucrar en el proceso de la investigación.

Y la especificidad se da de la misma manera porque el diseño estructural obedece a esta condición, al tener un objetivo particular y unos ítems claros y focalizados específicamente y solo en relación al objeto de estudio.

En conclusión, los instrumentos utilizados en la investigación frente al objeto de estudio de saber hasta qué punto la pedagogía lasallista a formado humana y cristianamente a los estudiantes de grado 11º del colegio La Salle Bello, cumplen las condiciones de rigor de una investigación con enfoque cualitativo y etnográfico educativo.

7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

7.1 Plan de análisis

Momento del análisis	Estrategia metodológica	Actividades	Objetivos	Tiempo
Análisis de la información de las fuentes escritas.	Lectura de la información que aporta a la construcción de la teoría. Selección y acomodación de la información dentro de todo el marco teórico del trabajo de investigación.	Codificación de la información seleccionada a través de toda la bibliografía. Descripción de las categorías de análisis. Ordenamiento de la información.	Dar inicio a la construcción de sentido de la propuesta de investigación.	6 meses.
Análisis de la información de las fuentes materiales.	Búsqueda de aquellas relaciones que se pueden establecer entre los espacios y la formación adquirida durante tanto tiempo de estadía en el colegio La Salle.	Codificación de la información recolectada a través de la observación directa de los espacios físicos. Estructura de la información. Interpretación de la información.	Identificar los espacios que contribuyen a la formación de los estudiantes del colegio La Salle Bello.	1 mes.
Análisis de la información de las fuentes orales.	Análisis de las tendencias y demás resultados arrojados a través de las encuestas y entrevista. Conclusiones y propuesta.	Codificación de la información obtenida a través de la aplicación de encuestas y entrevistas. Interpretación de la información. Propuesta y conclusiones.	Transmitir y divulgar los resultados de las encuestas y entrevista de la mano de las conclusiones y propuesta del proyecto a la comunidad educativa.	1 mes.

7.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA INFORMACIÓN

ESTAMENTO	MUESTRA POBLACIONAL	GÉNERO		EDADES	INSTRUMENTO APLICADO	AÑOS DE PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN
		H (Nº)	M (Nº)				
ESTUDIANTES	59	50	9	Entre los 16 y 18 años	Encuesta tipo cuestionario de selección múltiple con única respuesta. Constituido por 36 preguntas.	De 11 a 13 años	La muestra poblacional encuestada corresponde a los estudiantes que han vivido un proceso continuo de formación en el colegio La Salle Bello. Esta muestra representa los estudiantes matriculados en la institución desde los grados Jardín, Transición y Primero, hasta el grado 11º de hoy. Son jóvenes en su mayoría provenientes de hogares conformados por papá y mamá, algunos con hermanos y otros siendo hijos únicos, con principios cristianos y de estratos socio económicos medio medio.
DOCENTES	17	8	9	Entre 28 y 60 años	Encuesta tipo cuestionario de selección múltiple con única respuesta. Constituido por 34 preguntas.	Más de 2 años.	La muestra poblacional encuestada corresponde a los docentes que han participado a lo largo de los procesos de formación de los estudiantes que hoy cursan el grado 11º y que actualmente están vinculados con la institución con más de dos años de antigüedad. Todos ellos con formación pedagógica y fundamentación lasallista, de confesionalidad católica e idóneos para orientar cada una de las áreas a su cargo.
DIRECTIVOS	5	3	2	Entre los 28 y 56 años	Entrevista focalizada a grupo con cuestionario de 6 preguntas.	Más de 3 años.	La muestra poblacional entrevistada corresponde a los directivos que animan los diferentes procesos institucionales en coordinación comportamental, académica y rectoría, con más de 3 años de permanencia en la institución. Con formación pedagógica, lasallista y administrativa que les da la idoneidad para desempeñarse en su cargo. De confesionalidad católica.

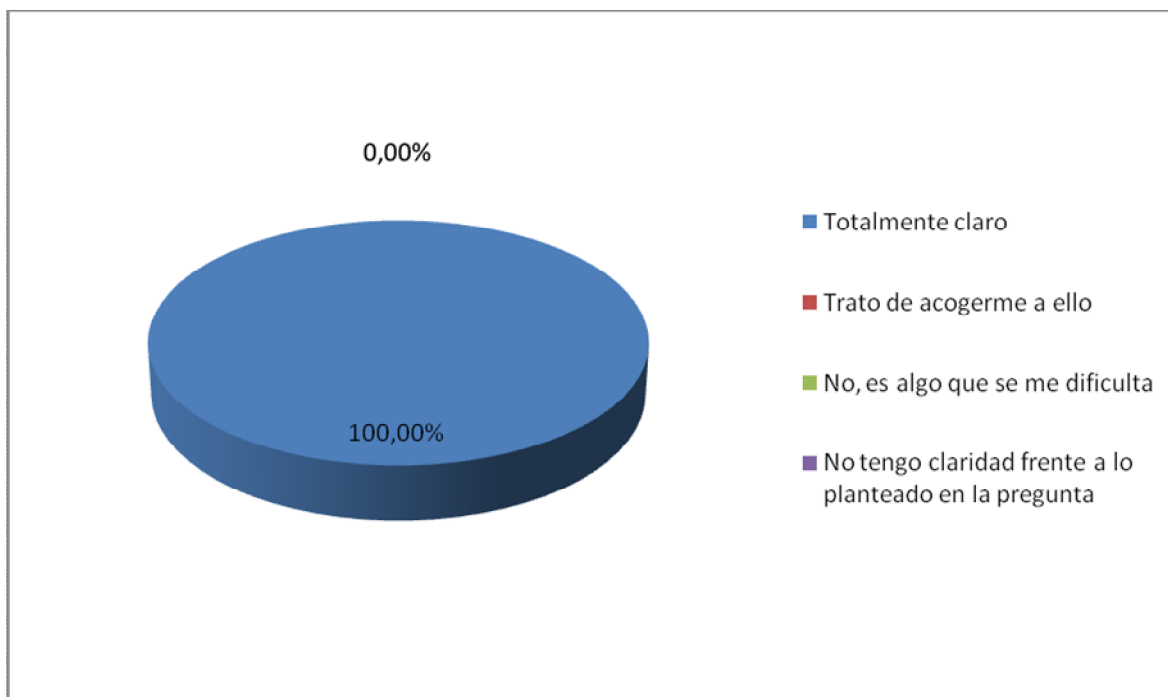
7.2.1 Descripción de la información obtenida en la muestra poblacional de maestros

A continuación se presenta todo el proceso descriptivo de la información obtenida a través de la tabulación de los instrumentos aplicados en cada uno de los casos: Estudiantes, Maestros, Directivos, Espacios físicos.

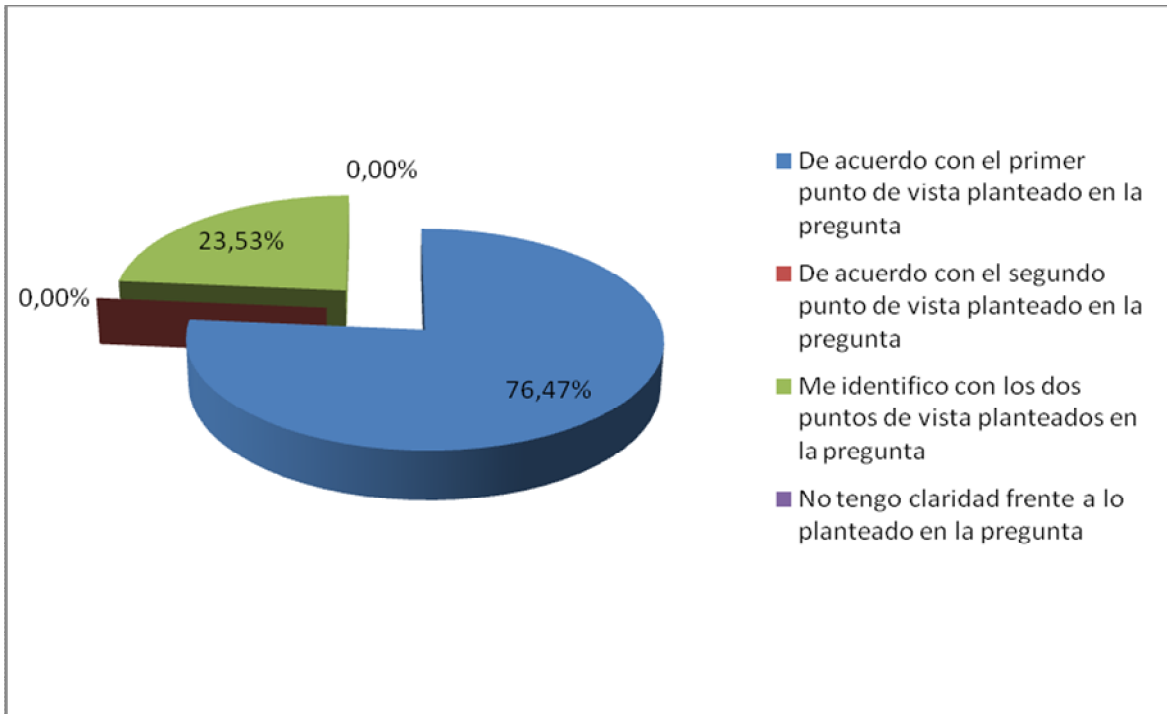
En el caso de los instrumentos aplicados a estudiantes y maestros, se toman las preguntas con su respectivo grafico, las cuales nos permitieron realizar un primer acercamiento al objeto de estudio y se estructura a través de las dos categorías de análisis de la investigación: lo humano y lo cristiano, y un eje temático para cada caso.

7.2.1.1 Desde lo humano: Papel y visión del maestro en la formación en valores y el acompañamiento orientado hacia los estudiantes:

¿Tienes claro tu papel de maestro en la escuela de La Salle?

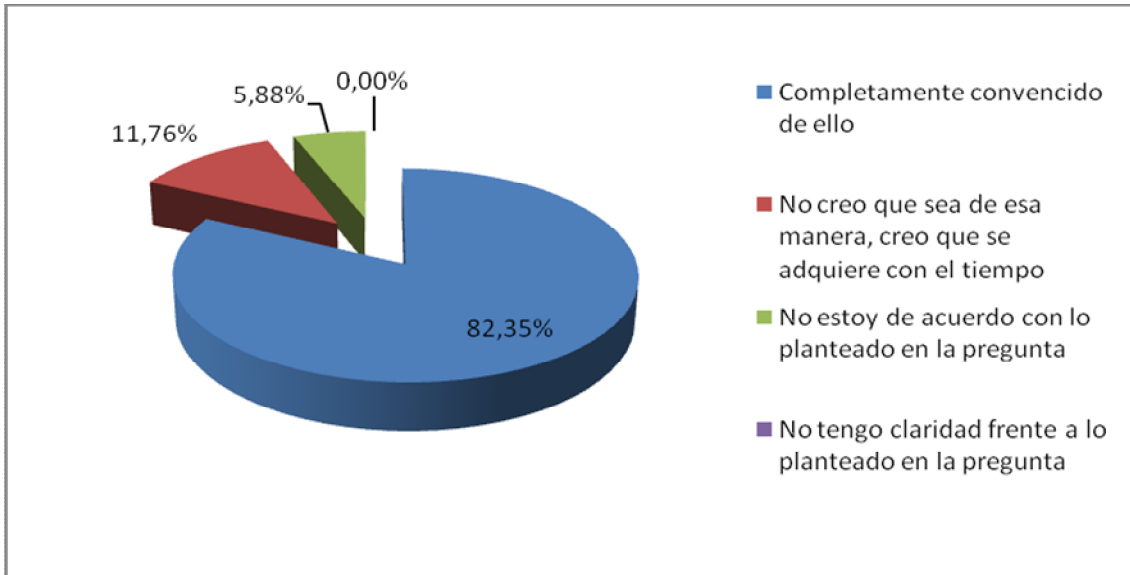


¿Te sientes llamado a ejercer tu empleo como una vocación o simplemente lo haces como un profesional de la educación?

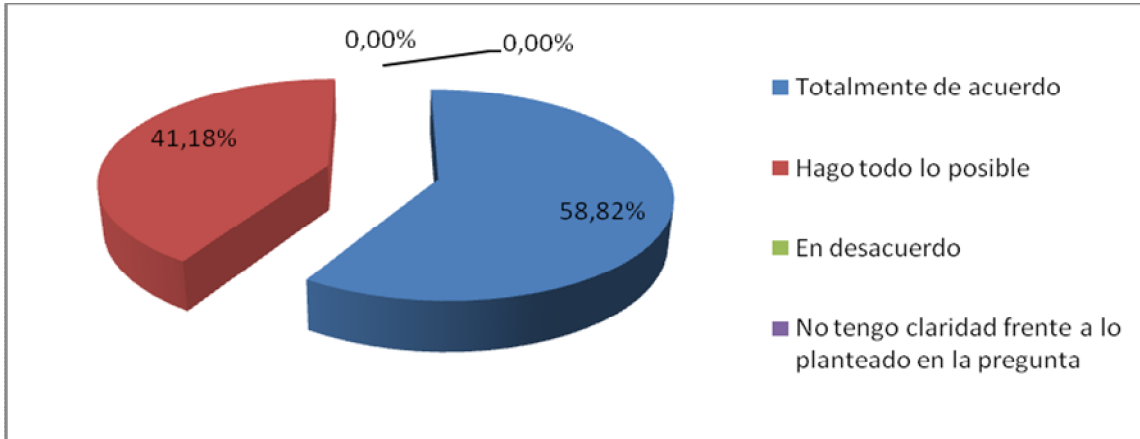


Dentro de esta categoría de análisis se destaca que el 100% de los docentes tiene claro su papel de maestro en la escuela de La Salle, de los cuales un 23.53% consideran que su labor la desarrollan como profesionales de la educación y el 76.47% lo hacen por vocación, aunque solo tres de los maestros manifiestan que la recompensa económica a su labor no es la esperada. Para un 94.12% es esencial en su labor concebirse como Ángel custodio, mientras solo un docente se concibe como un cooperador en el proceso de enseñanza. Llama la atención que a pesar que el 100% de los docentes tienen claro su rol como maestro de La Salle, esto no se vea ratificado con el número porcentual de docentes que ejercen su labor por vocación y aquellos que se sienten como ángeles custodios.

¿Sientes que el ministerio de la educación que ejerces es una vocación otorgada por Dios?



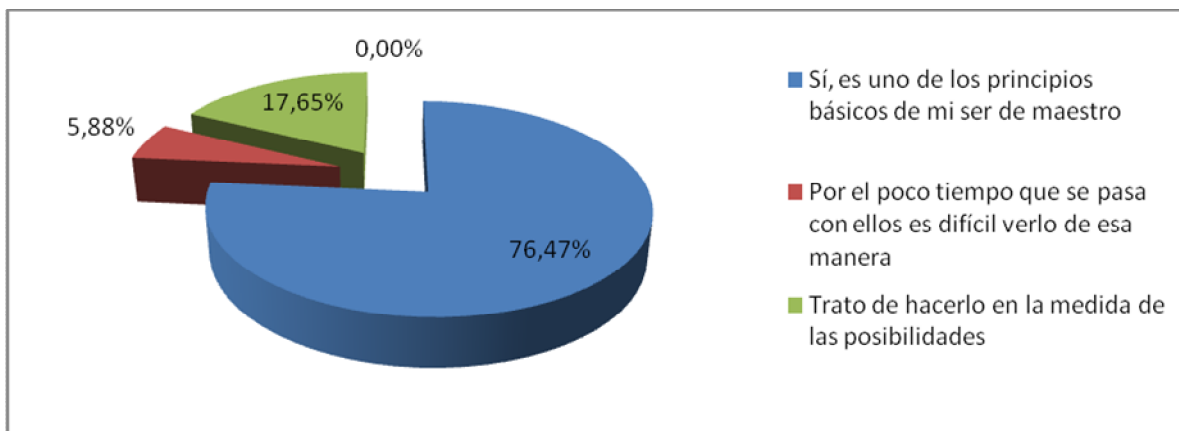
¿Crees que como maestro eres un coadyuvador de la obra salvadora de Dios en la escuela?



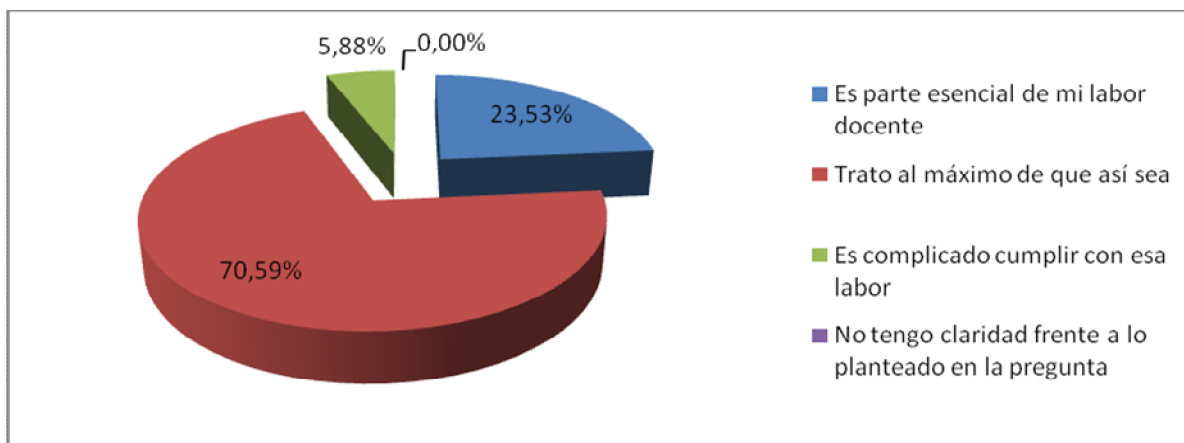
Del total de maestros encuestados, un 82.35%, sienten que ejercen el ministerio de la educación porque Dios ha dado a ellos esa vocación. Este mismo porcentaje de docentes, consideran el aula de clase como un altar en el cual se ofrenda a Dios los niños y jóvenes que se le han confiado. Coincidentalmente se observa que el 11.76% de los encuestados creen que la vocación se adquiere con el tiempo y que el concebir el aula de clases como ese altar, es una perspectiva muy

idealista. Y un solo maestro considera el aula de clase como un lugar solo de aprendizaje. Pese a ello se destaca que un 94.12% expresan que sirven con convicción a Dios, aunque el 41.18% de ellos reconoce que aún les falta convicción en sentirse coadyuvante en esta misión de educar.

¿Consideras al estudiante como un ser que requiere de acompañamiento permanente?



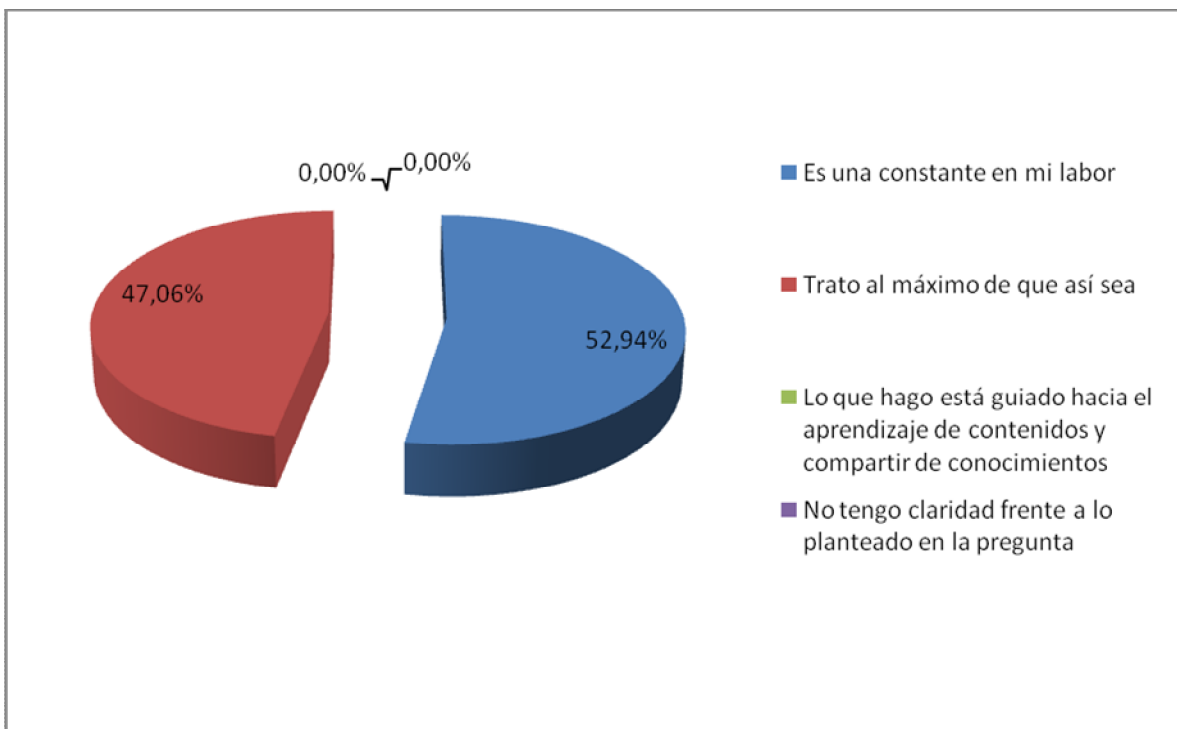
¿Estás atento a aquellos estudiantes que más necesitan de tu acompañamiento?



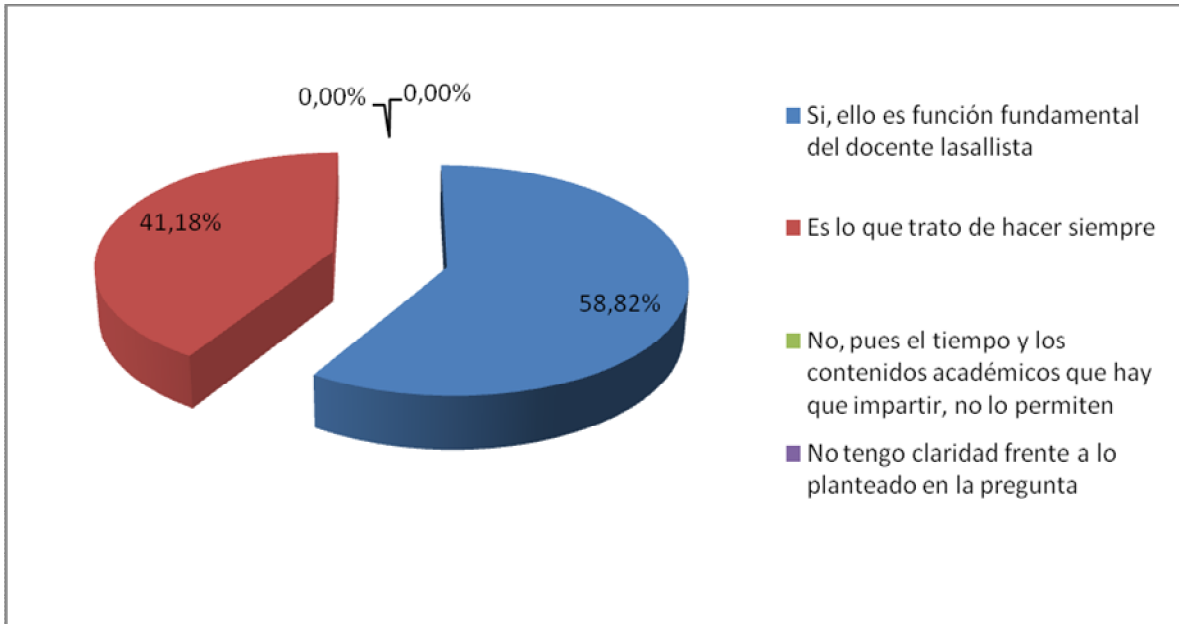
En esta misma sub – categoría de análisis se incluye el eje temático de acompañamiento a los estudiantes, ya que guarda relación directa entre la concepción del maestro en la escuela lasallista y aquello que lo convoca a cumplir su misión de Ángel custodio. Es así como se percibe que un 76.47% de los docentes, consideran como principio básico del ser maestro, la necesidad de

acompañar permanentemente a sus estudiantes. Es importante anotar que un 70.59% considere un proceso integral en el acompañamiento, tanto la parte académica como el fortalecimiento de la persona en todas sus dimensiones; pero llama fuertemente la atención que un 70.59% manifiesta tratar al máximo de estar atentos al acompañamiento de quienes más lo necesitan; cuando debería ser un compromiso decidido del maestro lasallista, todo lo cual contradice lo anterior.

¿Procuras que tus enseñanzas vayan encaminadas a la santificación de los niños, orientándolos siempre hacia el bien?

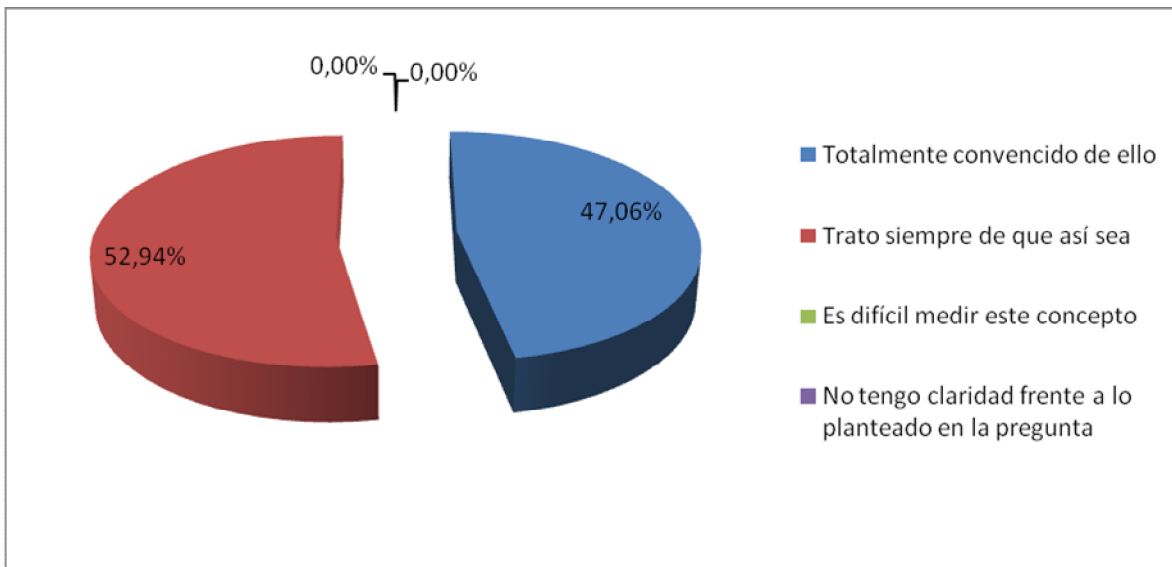


¿En la manera como instruyes a los niños y jóvenes, buscas hacerlo con el fin de hablarles de Dios e imprimirles su amor?

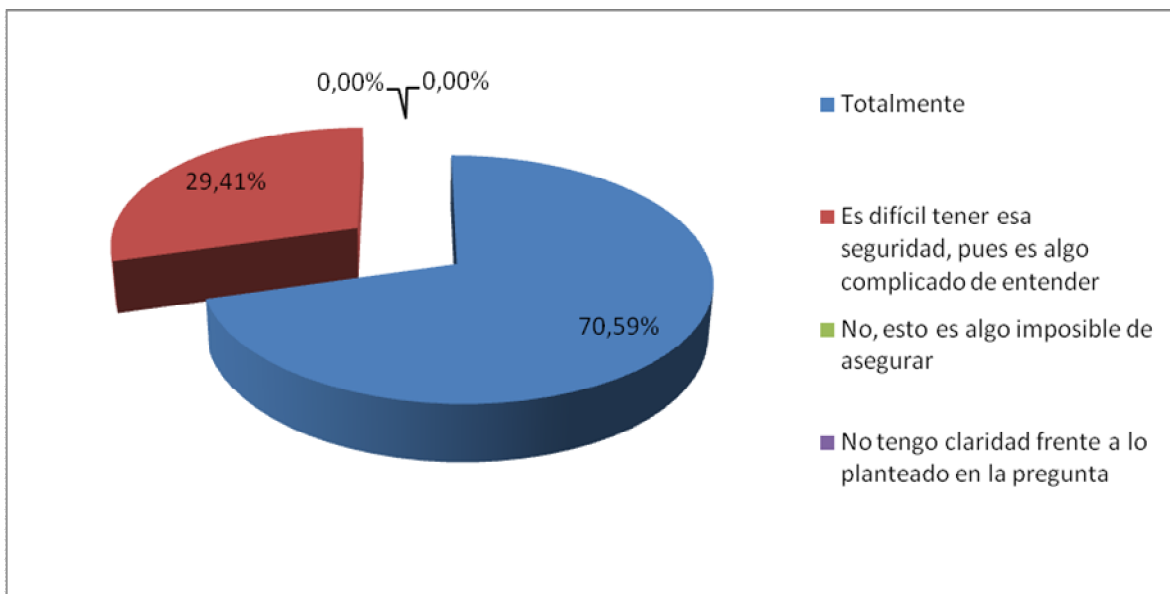


En la filosofía lasallista se contempla que el maestro en esencia es presencia, de allí la importancia de concebir el acompañamiento de los estudiantes como una orientación que a través de las enseñanzas lo encaminen al bien. En cuanto a este tema, el 52.94% manifiestan ser ello una constante en su labor, aun así el 47.06% aluden a que tratan de hacerlo al máximo. Esta situación nuevamente pone en evidencia la contradicción en relación al conocimiento del papel del maestro en la escuela lasallista. En cuanto a ese mismo acompañamiento y en la manera como buscan instruir a los niños y a los jóvenes para hablarles de Dios e imprimirles su amor, el 58.82% expresan que es función fundamental de su ser lasallista, con la variable nuevamente de que el 41.18% dice tratar de hacerlo siempre.

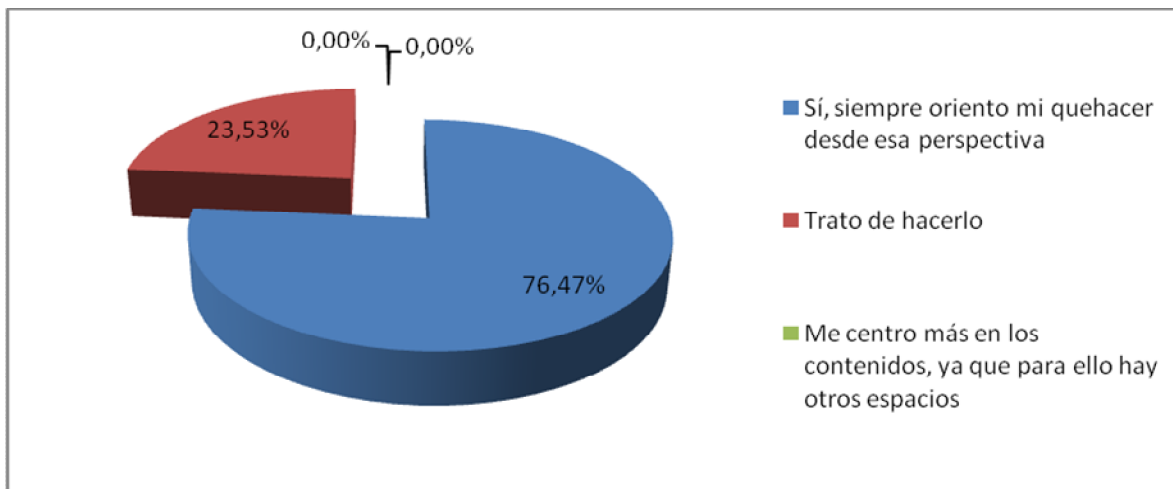
¿Crees que gracias al acompañamiento que brindas a tus estudiantes, has sabido ganar sus corazones?



¿Se puede dar seguridad en cuanto que tus estudiantes se sienten amados por ti?



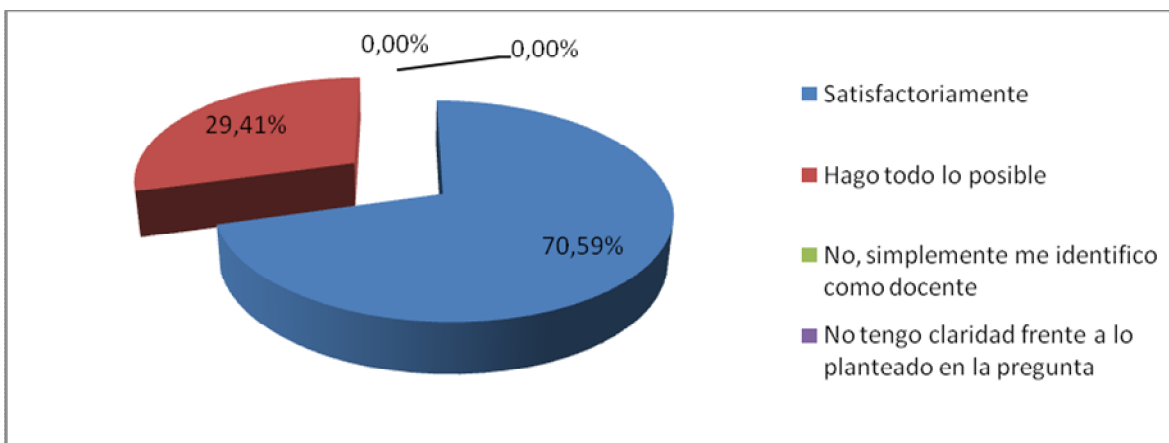
¿A través de tus enseñanzas buscas que en ellas primen los valores de la persona fortaleciéndolos y aumentándolos?



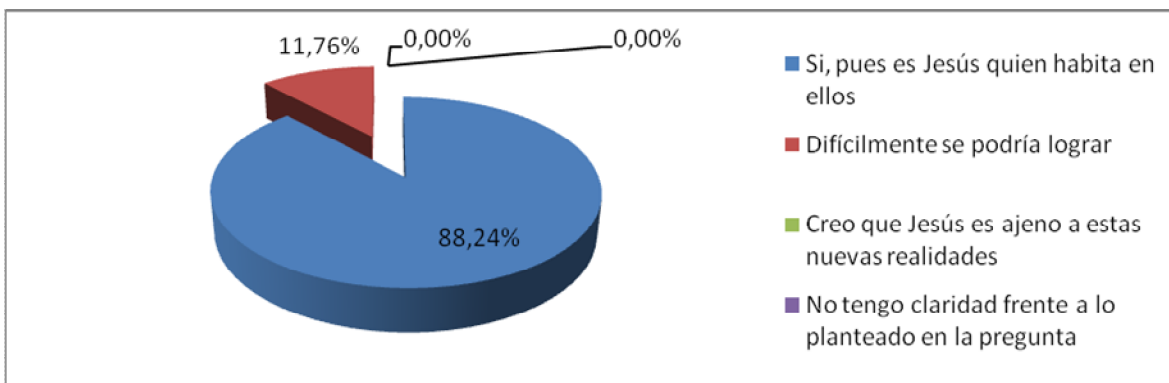
Según ese acompañamiento brindado por los maestros a sus estudiantes, orientándolos siempre hacia el bien e imprimiéndoles el amor a Dios, han buscado ganar sus corazones; situación que se ve expresada totalmente en el 76.47% de los encuestados. Sin embargo, el 23.53% nuevamente expresa tratar siempre de que así sea, lo que nos da un indicio que estos 9 maestros dudan que en realidad sus estudiantes los amen. A la pregunta que indaga por si hay seguridad en que sus estudiantes se sientan amados por ellos, el 70.59% expresan total convencimiento de ello. Y solo el 29.41% manifiesta dificultad frente a esa seguridad, lo que reafirma que existe una media de 7 maestros que no están convencidos de realizar su labor de un acompañamiento efectivo. Lo que guarda relación directa con que apenas el 76.47% de los docentes consideren que orientan desde la perspectiva de los valores, el fortalecimiento y el aumento de los mismos en las personas que les han sido confiadas.

7.2.1.2 Desde lo cristiano: El papel y la visión del maestro en la vivencia de los valores cristianos y su espiritualidad lasallista orientada hacia el estudiante.

¿Te sientes un maestro cristiano, es decir con una identidad propiamente vivida y orientada bajo la doctrina cristiana y las enseñanzas de Jesús?



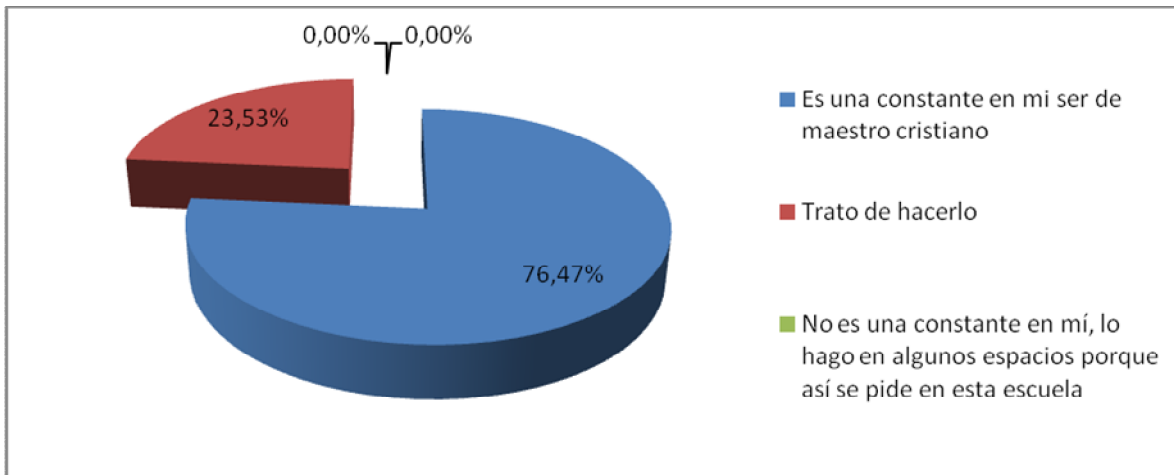
¿Se puede descubrir todavía hoy el rostro de Jesús pobre en los niños y jóvenes que educamos?



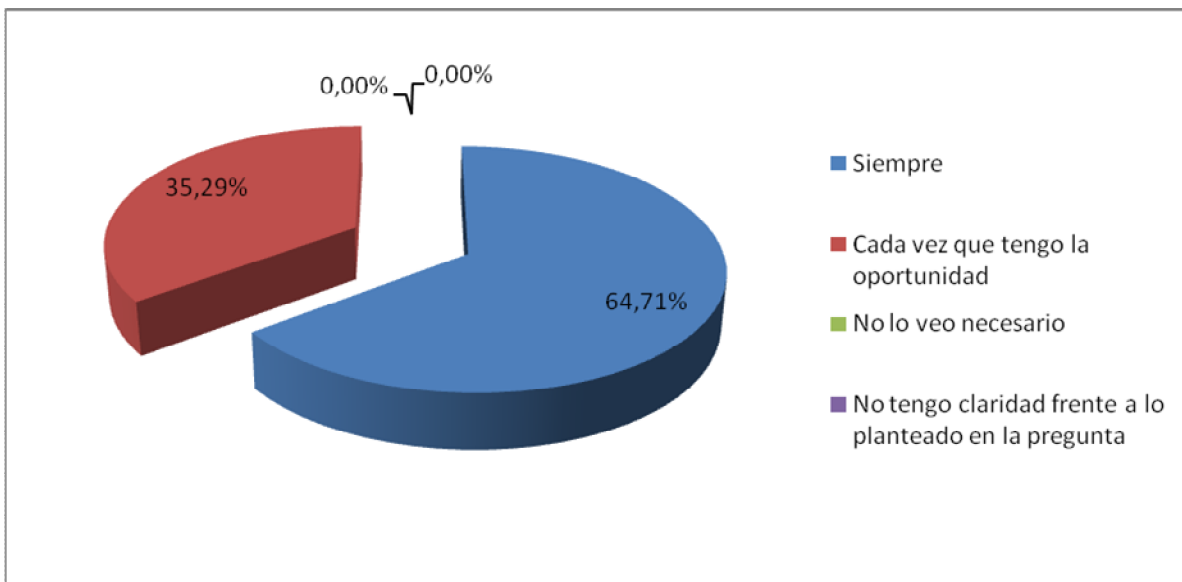
La formación cristiana se concibe como elemento estructural de la misión de las escuelas lasallistas, de allí la importancia por indagar entre los maestros su identidad como cristiano. Se destaca que el 70.59% exprese sentirse identificado con las enseñanzas de Jesús y la doctrina cristiana, mientras el 29.41% expresa hacer lo posible por vivirla. Se destaca que en el grupo de maestros encuestados el 88.24% de ellos, manifiestan que hoy todavía se puede descubrir el rostro de

Jesús Pobre en los niños y jóvenes que educan, al responder que Jesús es quien habita en ellos, mientras que el 11.76% expresa que difícilmente se puede lograr.

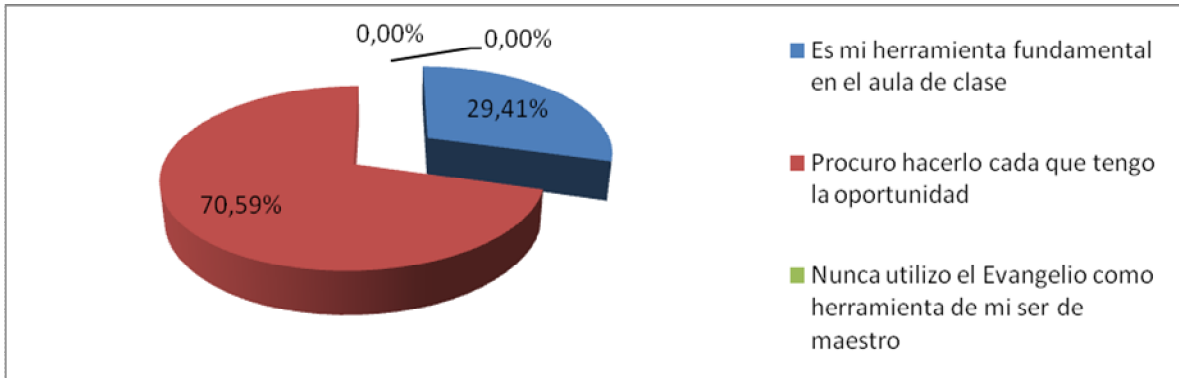
¿Oras antes de iniciar tus labores en el aula encomendando a Dios todo lo que en ella realizarás?



¿Vives momentos de oración con tus estudiantes?

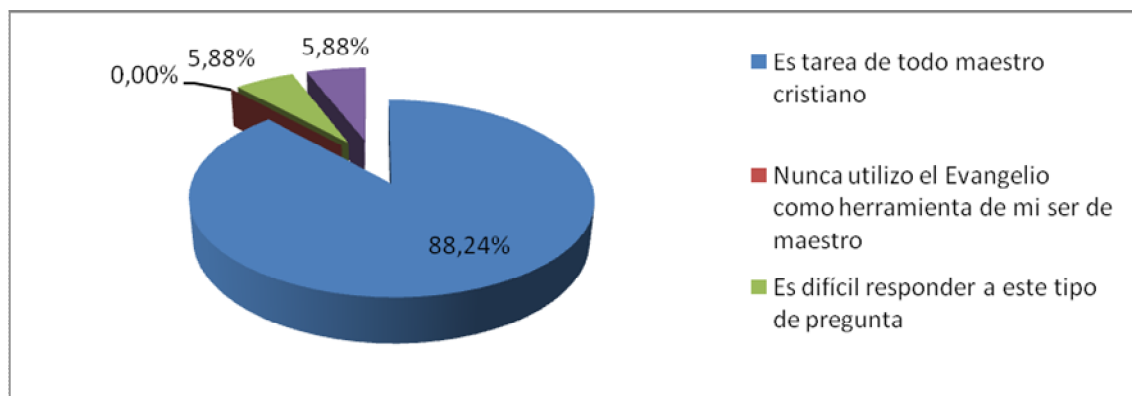


¿Es el Evangelio tema importante a tener presente en los momentos de oración con tus estudiantes?



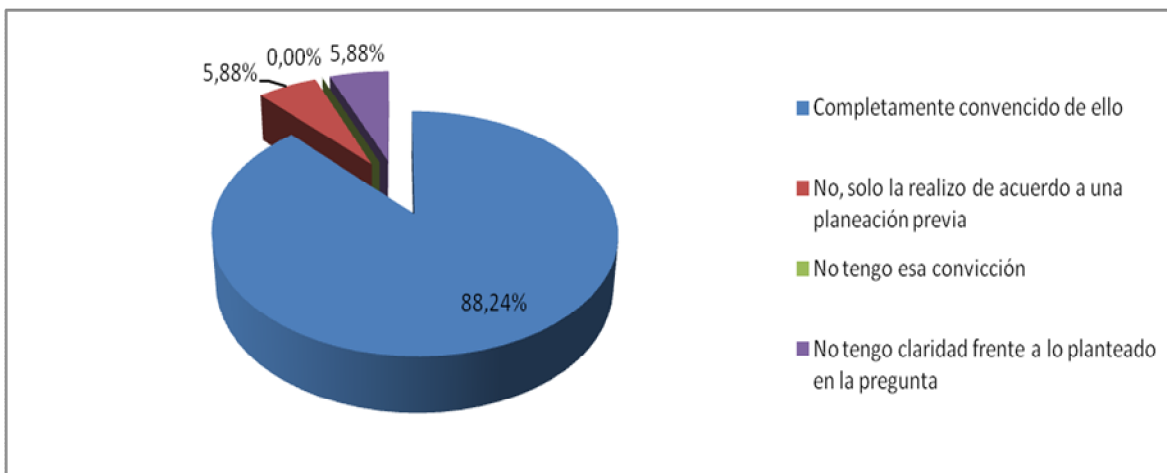
En relación directa con el sentimiento del maestro al concebirse como cristiano, se evidencia que el 76.47% constantemente realizan oración al iniciar su día y sólo el 23.53% busca otros momentos para hacerlo. De esta experiencia de oración personal el 64.71% lo comparte dentro del aula de clase con sus estudiantes al iniciar la misma y el 35.29% la realiza con sus estudiantes cada vez que tiene la oportunidad. Llama la atención que solo el 29.41% de los maestros utilizan el Evangelio como una herramienta fundamental para realizar la oración con los estudiantes y el 70.59% expresa procurar hacerlo cada vez que se tiene la oportunidad.

¿Sientes que Dios actúa por medio tuyo para comunicar a los niños y jóvenes a tu cargo las verdades mismas del Evangelio?



En la experiencia del maestro cristiano que se inscribe en una escuela lasallista, es vital entender que sus prácticas pedagógicas deben estar orientadas desde la filosofía de San Juan Bautista De La Salle, de allí la importancia de entender que es Dios, quien ha otorgado al maestro el ministerio de la educación; por lo tanto cabe resaltar que el 88.24% de los encuestados sienten que Dios actúa por medio de ellos para comunicar a los niños y a los jóvenes las verdades del Evangelio, pero no se entiende, el por qué cuando se les indagó por el Evangelio como herramienta para su oración en la clase, solo el 29.41% respondieron que ello era fundamental, esto contradice el 88.24% que acabamos de mencionar en relación con la revelación de las verdades contenidas en el Evangelio a sus estudiantes.

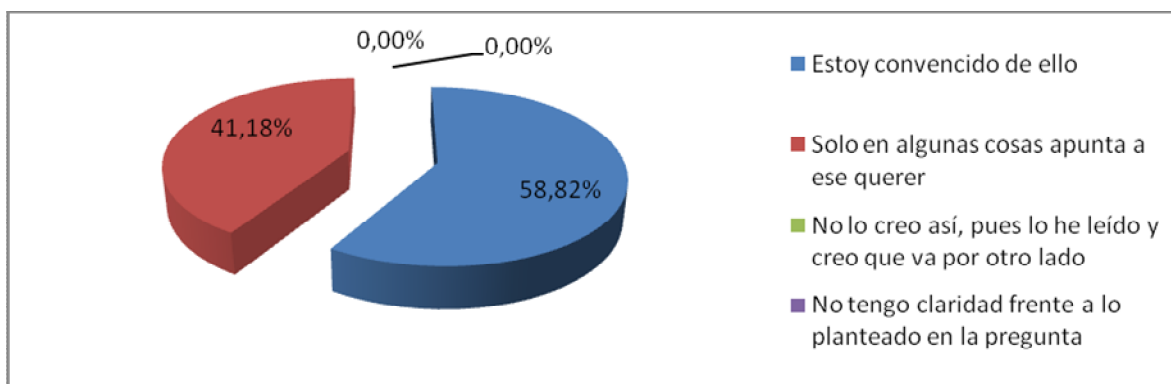
¿Desarrollas la clase seguro de que es Dios quien te ha inspirado a realizarla de esa manera?



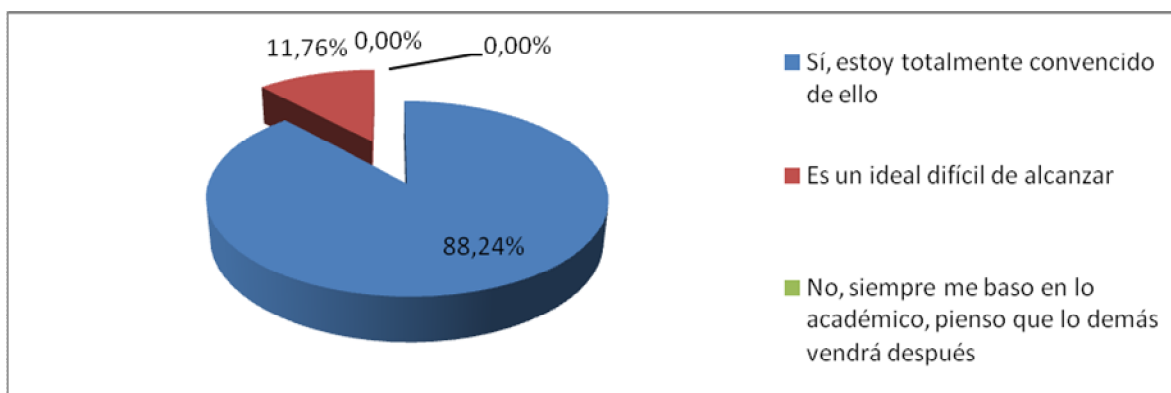
De igual forma llama la atención que el 88.24% de los maestros expresen que desarrollan sus clases seguros de que es Dios, quien los ha inspirado a realizarla de esa manera. Surge entonces la pregunta ¿Cómo entender entonces que el 58.82% de los encuestados respondan que tratan al máximo de cumplir con los principios lasallistas que hablan de ganar los corazones de los niños, salvar sus almas para Dios, apartarlos de la maldad del mundo, revelarles las verdades del Evangelio y ser como sus ángeles custodios? Y el 41.18% sí expresa hacerlo desde toda perspectiva. Aquí encontramos una contradicción con el porcentaje

inicialmente descrito; y de este porcentaje, la consonancia con el 82.35% que aluden que su vocación es inspiración de Dios. Situación que es propia del maestro lasallista.

La pedagogía lasallista se fundamenta desde una educación humana y cristiana a niños y jóvenes. ¿Crees que todos los métodos, enseñanzas, herramientas; entre otros elementos utilizados en la elaboración del PEI de este colegio, en cuanto al currículo y los planes de área, corresponde a ese tipo de educación?



¿Crees que con tus métodos de enseñanza estas contribuyendo a la formación de seres humanos y de cristianos comprometidos con las necesidades de su entorno?

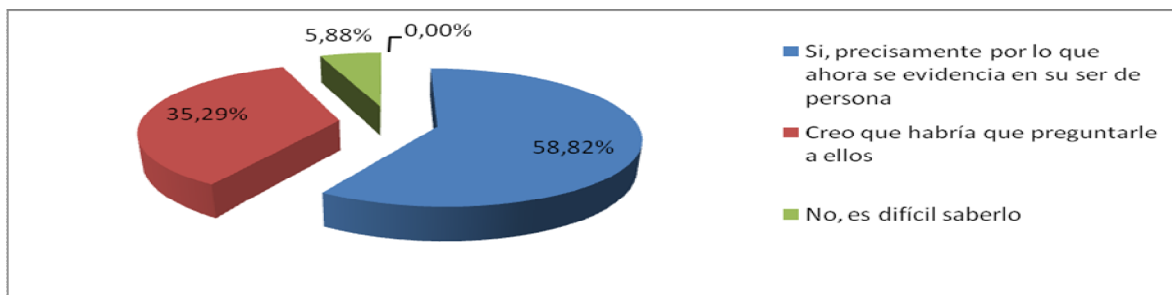


Las escuelas lasallistas son concebidas como el instrumento a través del cual se busca evangelizar a los niños y jóvenes que se educan en ella, es por eso que en su estructura escolar, el proyecto educativo institucional, contempla en sus planes

de estudio, su currículum y demás componentes, la formación humana y cristiana; en este sentido, el 58.82% de los encuestados expresan estar convencidos que el proyecto educativo institucional del Colegio La Salle Bello responde a ese tipo de educación, mientras que el 41.18% manifiestan que solo en algunas cosas se apunta a ese querer. Aun así, el 88.24% está totalmente convencido que sus métodos de enseñanza contribuyen a la formación de seres humanos y cristianos comprometidos con las necesidades de su entorno, contrastando con el 100% de los docentes que aluden a que sus propios métodos de enseñanza si están inspirados desde los métodos de la pedagogía lasallistas en cuanto a la persona y su ser de cristianos.

Cada una de las contradicciones que se han ido señalando a través de este análisis, dejan en entre dicho que el 100% de los maestros señalen que de parte de los Hermanos de La Salle han recibido formación necesaria al respecto de su labor como educador cristiano con sello lasallista. Al mismo tiempo es pertinente preguntar, si el maestro reconoce la presencia de los Hermanos en su formación como maestros, entonces, ¿Por qué el 100% de ellos no ponen en práctica estos conocimientos?

¿Crees que hoy se puede dar fe de haber formado humana y cristianamente a los jóvenes de grado 11º de acuerdo a la pedagogía lasallista?



En conclusión se infiere, que ante las evidentes contradicciones entre el deber ser y el ser del maestro lasallista, tiene sentido que ellos no se sientan seguros de dar fe de haber formado humana y cristianamente a los jóvenes de grado once de acuerdo a la pedagogía lasallista, representado en que el 35.29% crea que hay

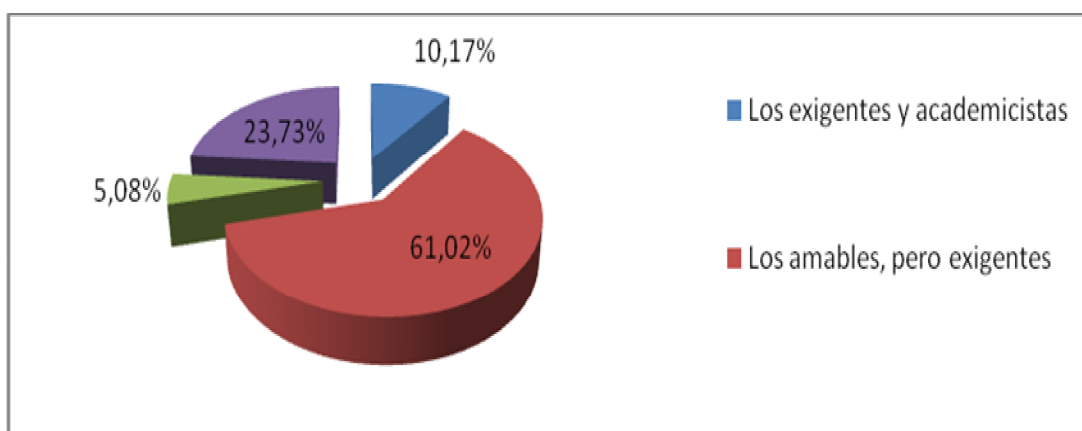
que preguntarle a los estudiantes sobre ello, es decir, no se convencen de su aporte en la formación de estos jóvenes.

7.2.2 Descripción de la información obtenida en la muestra poblacional de estudiantes.

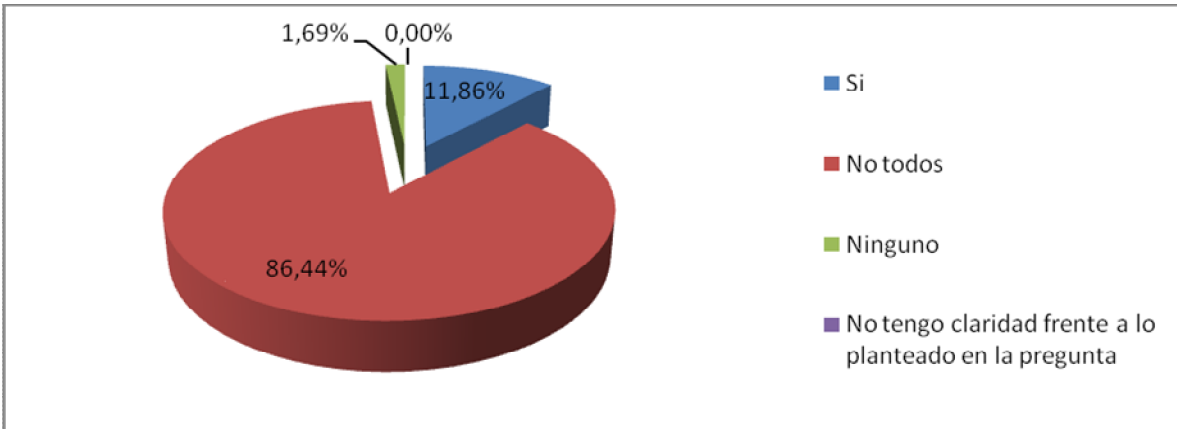
7.2.2.1 Desde lo humano: Papel y misión del maestro en la formación en valores y el acompañamiento, desde la percepción de los estudiantes.

Desde la filosofía y la pedagogía lasallista se busca acompañar los procesos humanos de los niños y jóvenes que acuden en busca de acompañamiento a las escuelas cristianas de La Salle, situación que para el maestro se convierte en una necesidad de formarse y prepararse para responder a dicha exigencia del contexto; de ahí que el Fundador exprese en uno de sus escritos que el maestro es un ministro y embajador de Jesucristo en la tierra para educar a los niños y jóvenes que se le han confiado y ser para ellos como ángeles custodios .

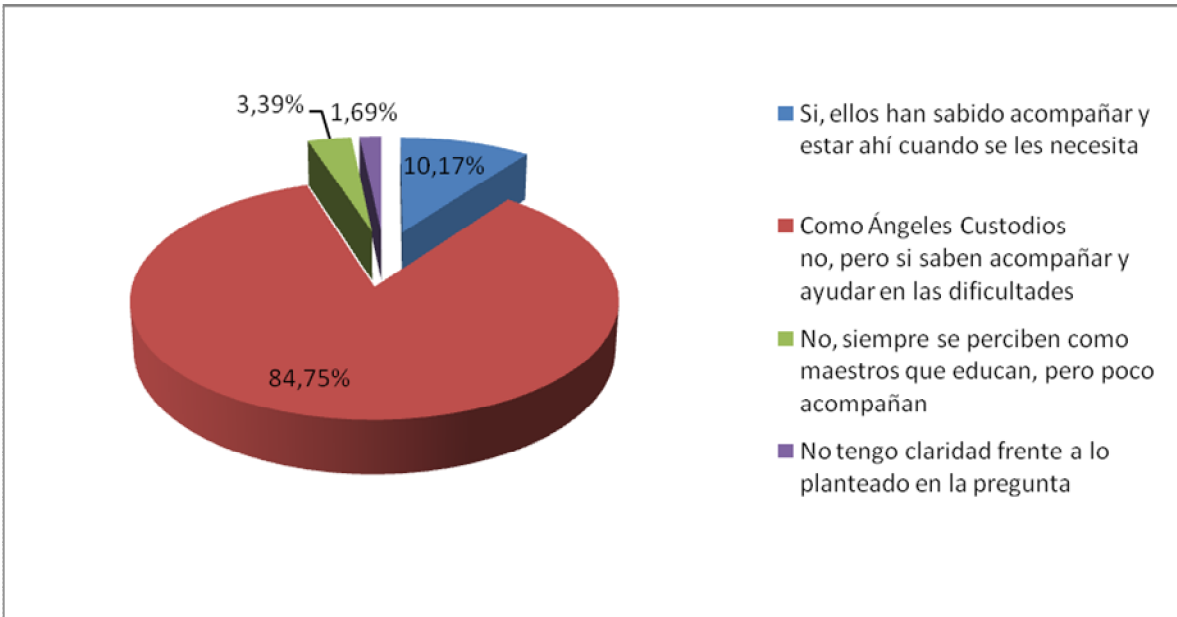
¿Cuáles de los siguientes prototipos de maestros son los que más recuerdas?



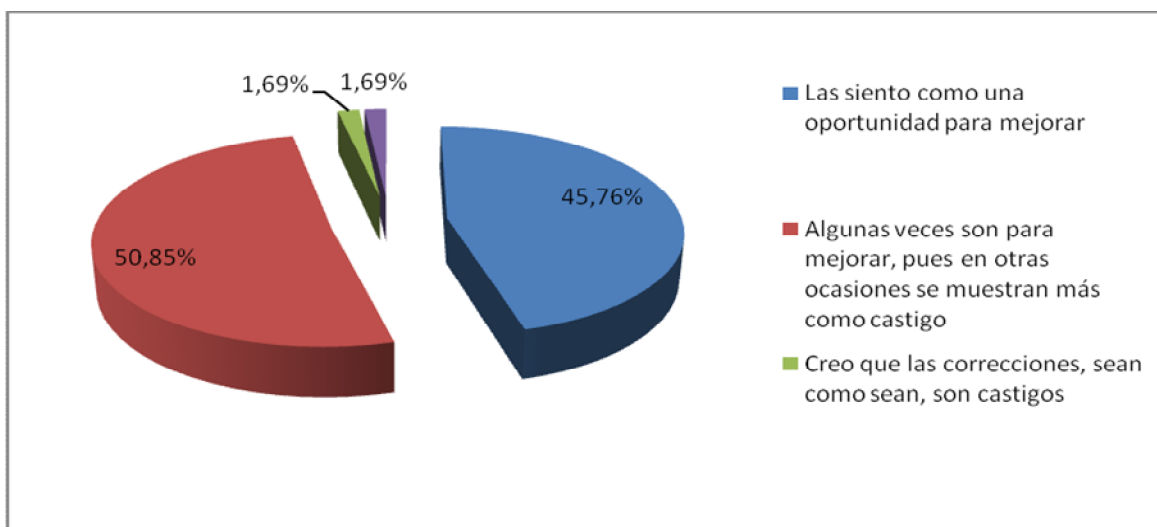
¿Son ejemplo de vida para ti tus maestros?



San Juan Bautista de La Salle dice que los maestros son Ángeles Custodios para los niños y jóvenes a quienes educan. ¿Sientes de esta manera a tus maestros?



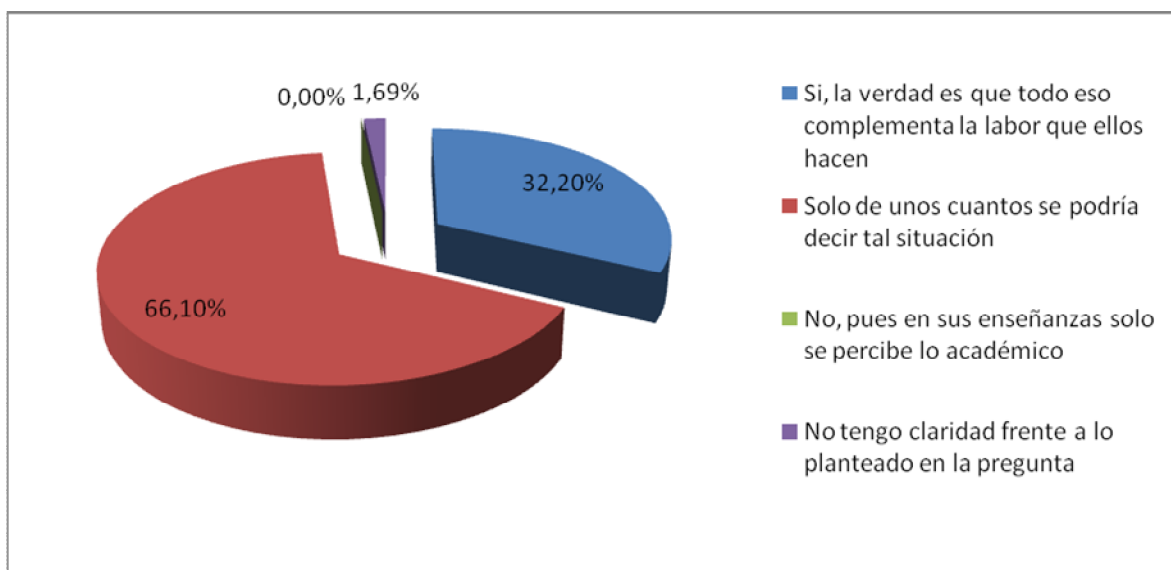
¿Sientes las correcciones que te hacen tus maestros como un castigo, o como una oportunidad para mejorar?



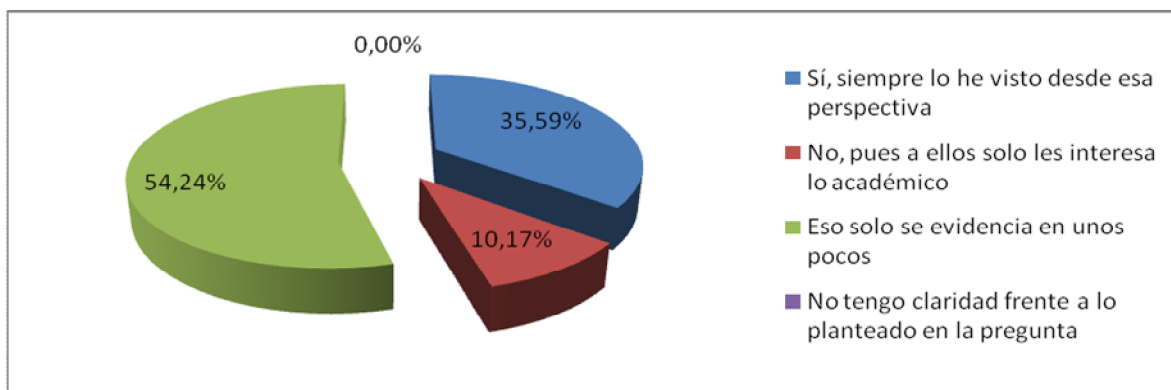
La vocación del maestro otorgada por Dios como principio de la filosofía lasallista radica en la firmeza de padre y en la ternura de madre que debe aplicar a través del acompañamiento proporcionado a sus estudiantes. En este sentido al preguntar a los estudiantes encuestados por el tipo de maestro que más recuerdan en su proceso de formación, el 61.02% expresan tener mayor fidelidad de recuerdo por los maestros amables pero exigentes; aspecto que va en consonancia con la máxima lasallista antes mencionada sobre tener firmeza de padre y ternura de madre. Se agrega a esta relación que el 23.73% de los estudiantes recuerdan a aquellos maestros que han sido ejemplo de vida en todo el sentido de la palabra. Al constatar estos resultados con la pregunta que puntualiza por si los maestros son ejemplo de vida para ellos se contradice la mitad de los encuestados que respondieron en un 23.73%; pues acá solo el 11.86% lo reafirmaron y el 86.44% dicen que no todos. ¿Cómo podría explicarse esta contradicción? Debemos tener en cuenta que al acercarnos un poco más a la percepción que tiene el estudiante de sus maestros y sentirlos según el Fundador como ángeles custodios, llama la atención que solo el 10.17 % los ven como tal, mientras que el 84.75% no los perciben así, pero aluden que si saben acompañar y ayudar en las dificultades. Aun que el 50.85% consideren que las correcciones que les hacen sus maestros solo en algunas ocasiones es para mejorar pues en

otras se muestran más como castigo. Y el 45.76% validan esos castigos como una oportunidad total para mejorar.

¿Crees que la ternura, el afecto, la predilección, el cariño, la consideración y sobre todo el amor; son elementos humanos que se imprimen en las enseñanzas que imparten tus maestros?



¿Crees que tus maestros te quieren como persona, como ser humano; y buscan tu propia realización?

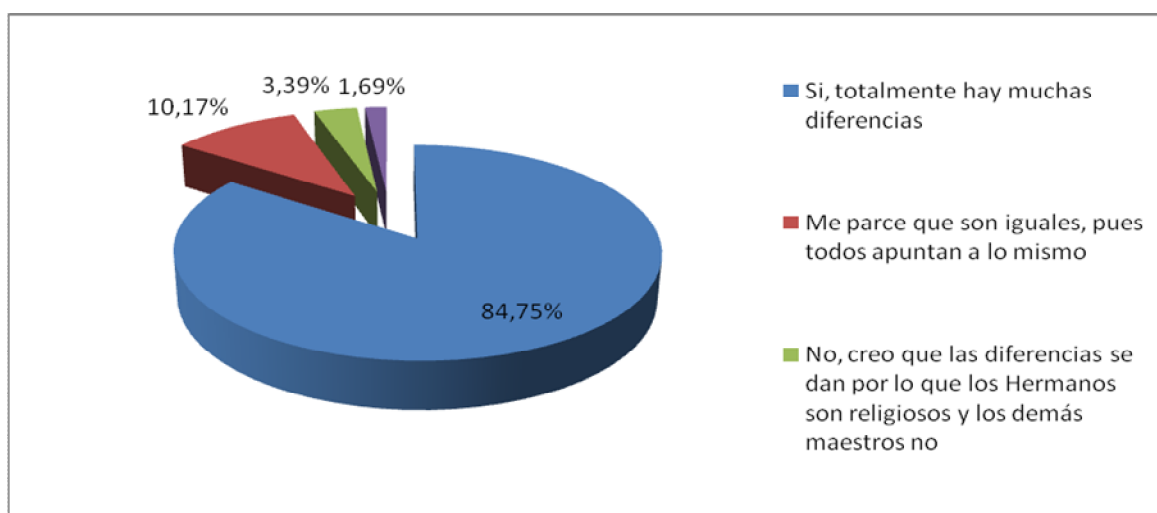


Al preguntarles por como sienten en las enseñanzas de sus maestros la ternura, el afecto, la predilección, el cariño, la consideración y sobre todo el amor, solo el 32.20% expresan que todo ello complementa la labor de sus maestros y el 66.10% expresan tal situación solo en unos cuantos. De la misma manera al preguntarles

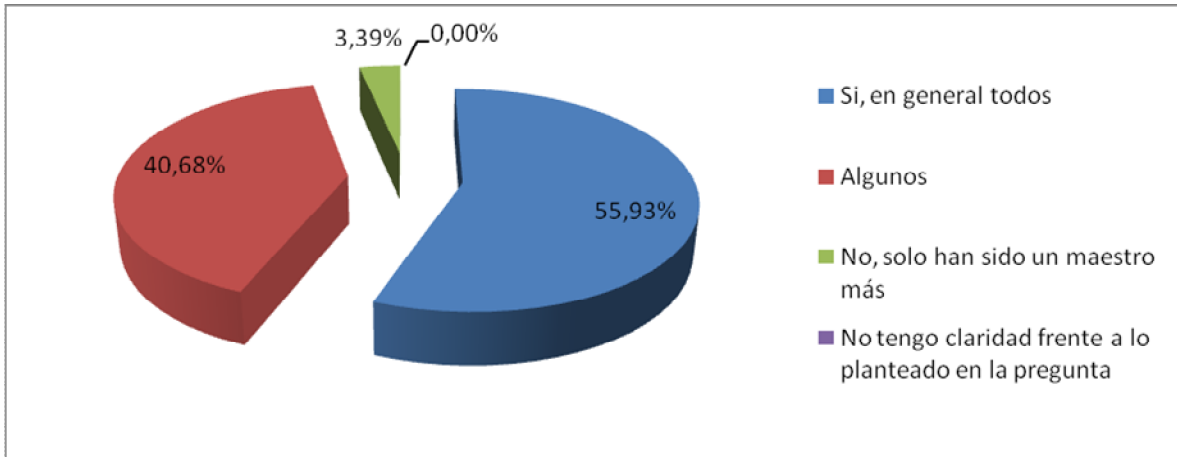
por si se sienten queridos como personas por sus maestros y que ellos buscan su propia realización el 35.59% manifiestan sentirlos desde esa perspectiva y se constata aún que el 54.24% dicen que ello se evidencia solo en unos pocos, sentimiento que ha sido recurrente a lo largo de este último aparte del análisis.

Dado el carisma lasallista que centra su actuación en la educación, los Hermanos de las Escuelas Cristianas a lo largo de toda la existencia de su obra, han compartido este carisma con otras personas que se denominan desde la Iglesia como seglares, personas que han sido nombradas desde la Congregación como otros lasallistas. Todo esto para anotar que la formación de estos maestros ha sido orientada en su mayor tiempo por los Hermanos con quienes comparten en la obra educativa donde se labora.

¿Se nota la diferencia entre un maestro y un Hermano de La Salle en cuanto sus formas de enseñar?



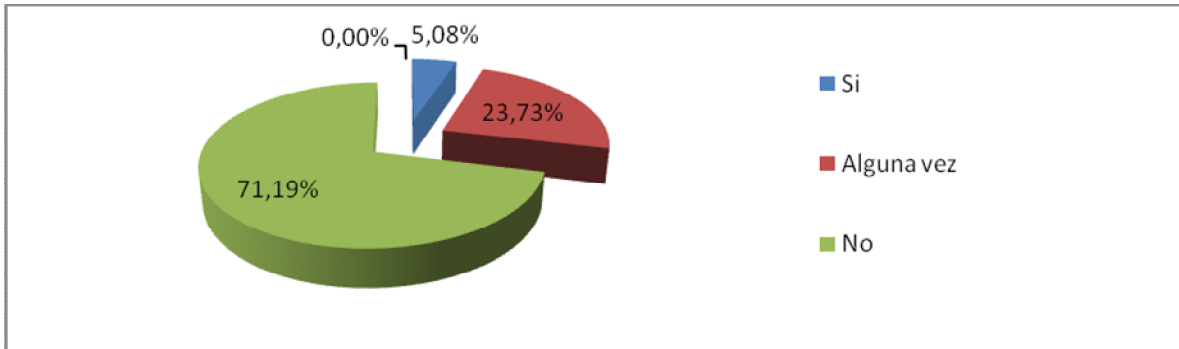
¿Han sido ejemplo de vida para ti los Hermanos de La Salle que te han dado clase durante todo este tiempo?



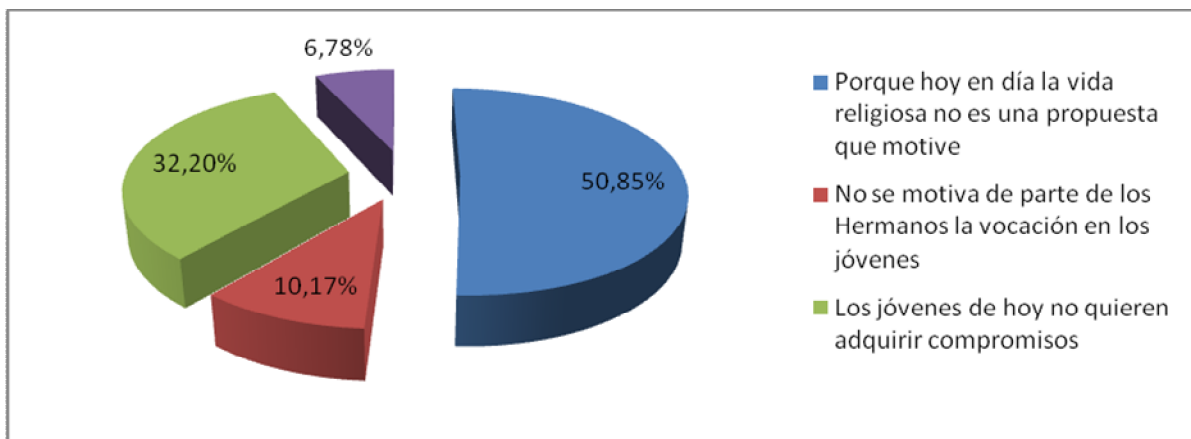
El colegio La Salle Bello a lo largo de su existencia ha contado con la presencia de un significativo número de Hermanos que han tenido que ver con la formación de los estudiantes objeto de estudio de esta investigación y dentro de la misma son tomados como maestros, ya que en realidad esta es la esencia del Hermano.

Al indagar por las diferencias que existen entre un maestro lasallista y un Hermano de La Salle, los estudiantes encuestados responden en un 84.75% que si hay muchas diferencias y solo el 10.17% apuntan a que son iguales en todo; situación que evidencia la especialidad de la presencia del Hermano en las escuelas. Los Hermanos son valorados como la prolongación del carisma de San Juan Bautista de La Salle. En contraste con lo anterior el 55.93% ven a los Hermanos de La Salle que han hecho parte de su proceso de formación como ejemplo de vida para ellos y el 40.68% perciben con este sentimiento solo a alguno de ellos y solo 2 de los 59 estudiantes los perciben como un maestro más.

¿Te has sentido motivado alguna vez a pertenecer a una comunidad religiosa?

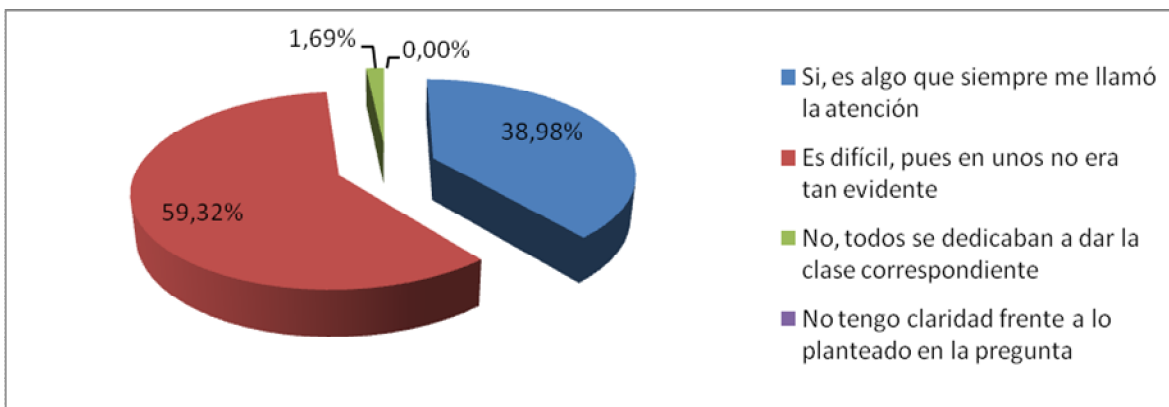


¿Por qué será que estando en un colegio lasallista, no salen de él jóvenes que quieran ser Hermanos de La Salle?

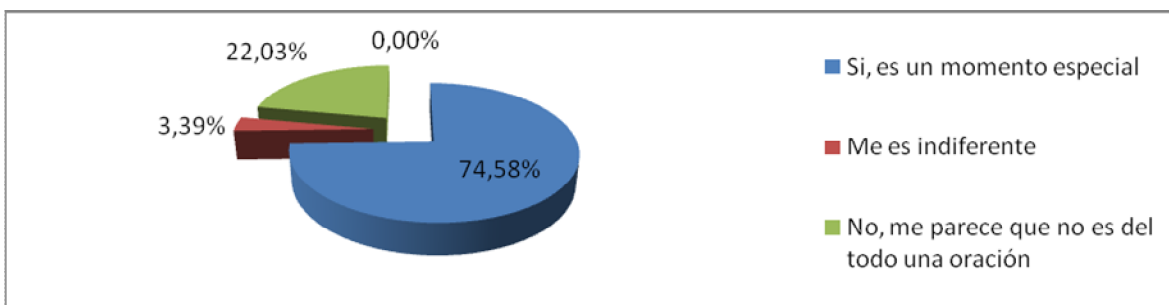


Si la valoración que hacen los estudiantes de los Hermanos es tan positiva, entonces ¿por qué el 71.19% dicen no sentirse motivados a pertenecer a una comunidad religiosa?, aún más cuando entre los encuestados 50 de ellos pertenecen al género masculino y sobre todo llama más la atención que el 50.85% aludan a que hoy en día la vida religiosa no es una propuesta que motive; sin embargo el 32.20% dicen que los jóvenes de hoy no quieren adquirir compromisos y el 23.73% expresa que alguna vez han sentido esa motivación.

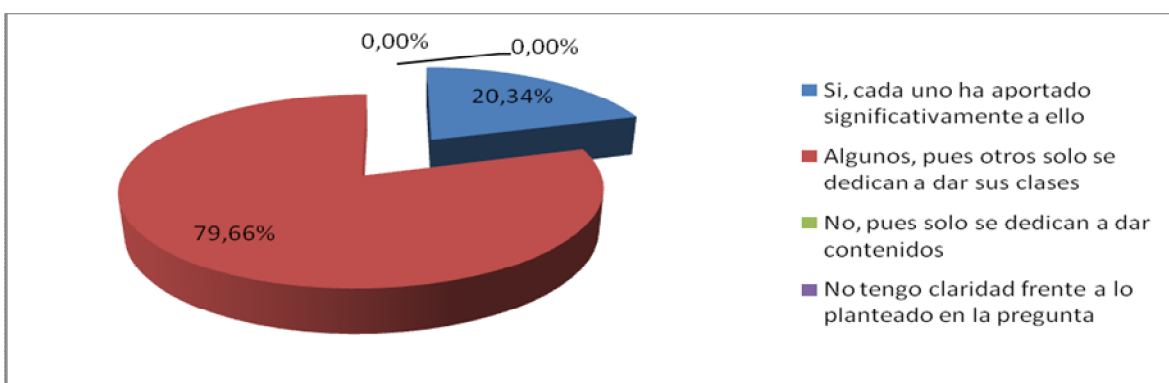
¿Reconoces la presencia de Dios en tus maestros, es decir, los percibes como personas espirituales?



¿Te gusta la oración que hacen los maestros en clase?



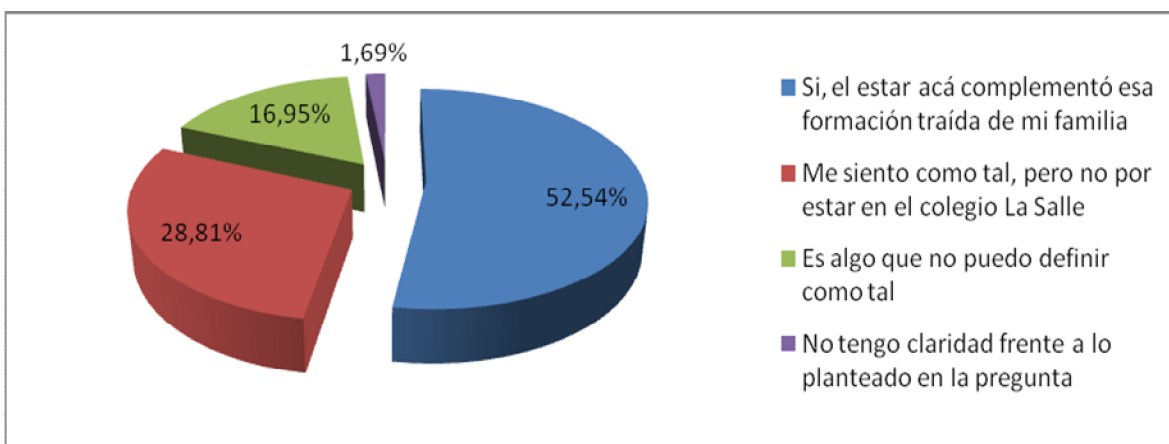
¿Crees que los maestros que has tenido a lo largo de toda tu estadía en La Salle, te han sabido brindar elementos para tu formación en la fe?



De la mano de la formación que reciben los maestros de parte de los Hermanos y aún más, de su propia experiencia espiritual, el 59.32% de los encuestados expresan que no es algo tan evidente la espiritualidad en sus maestros, siendo

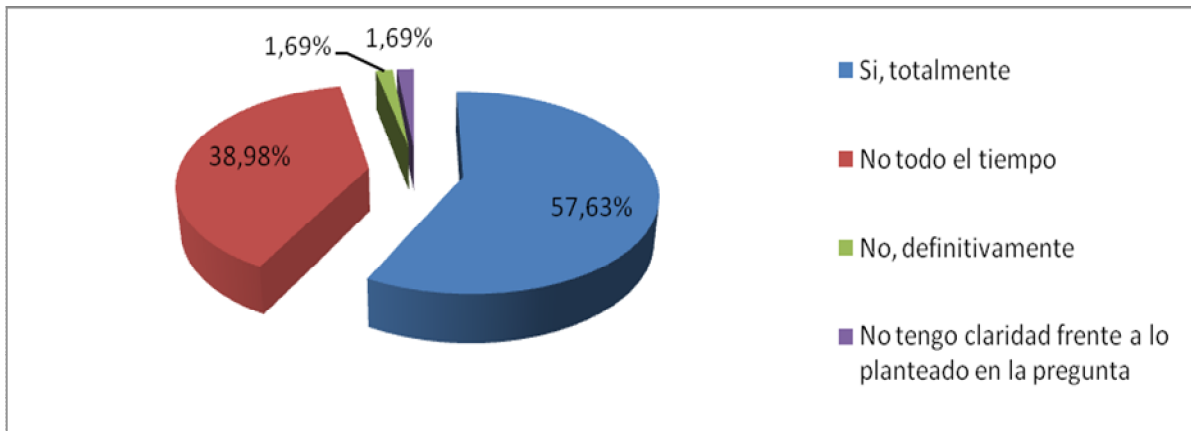
para ellos difícil de percibir, pero, el 38.98% dicen que es algo que siempre les ha llamado la atención en ellos. Tal situación se contradice con que al 74.58% les guste la oración que hacen sus maestros en clase. Se destaca más aún esta contradicción, al ver que el 79.66% digan que algunos de sus maestros han sabido brindarles elementos a su formación en la fe, y que otros solo se dedican a dar clase; y el 20.34% valoran significativamente el aporte que han dado sus maestros a su experiencia de fe.

¿Te sientes más humano y más cristiano por el hecho de haber estado en La Salle durante todo este tiempo de tu vida?



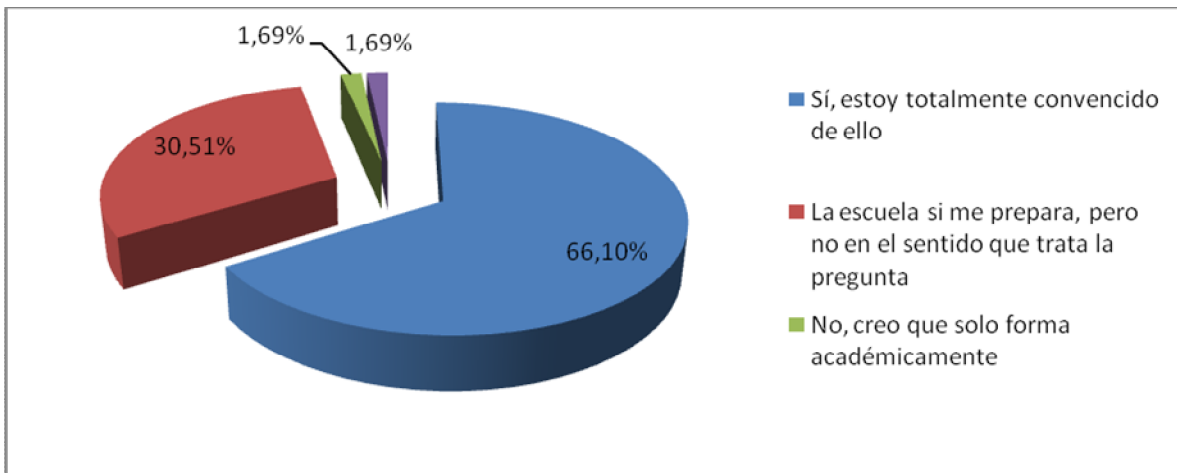
Las escuelas lasallistas siguen fieles a la misión fundadora, “formar humana y cristianamente”, por ello es importante tener en cuenta la percepción de los estudiantes en estos dos sentidos propiamente dichos. En primera instancia y dada la categoría de análisis que adelantamos, nos centraremos en lo humano, donde se ha preguntado a los estudiantes si se sienten más humanos por el hecho de haber estado en La Salle durante todo este tiempo de su vida, en este aspecto el 52.54% expresan que estar en este colegio complementó esa formación traída de la familia, el 28.81% dice sentirse como tal, pero no por estar en este colegio y el 16.95% expresan que es algo que no se puede definir como tal.

¿La educación que brinda el colegio, te ayuda a fomentar buenos hábitos para tu vida?

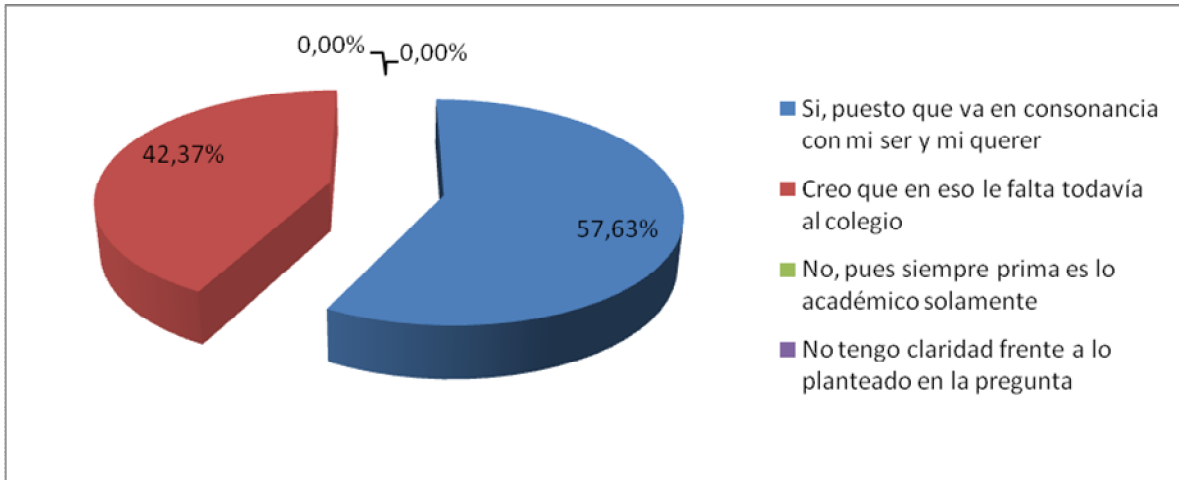


La escuela siempre busca formar para la vida y particularmente la escuela de La Salle tiene como principio el fomentar buenos hábitos para afrontarla, en relación con este aspecto el 57.63% dice estar de acuerdo con este principio, mientras el 38.98% expresan que no todo el tiempo.

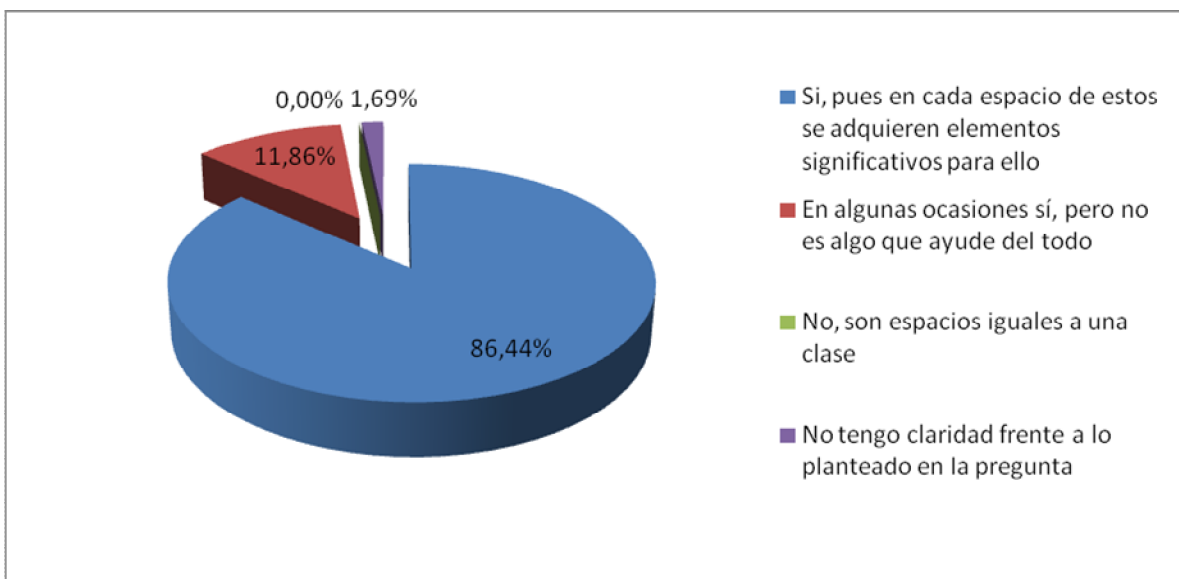
¿Crees que la formación recibida en La Salle te prepara para la vida?



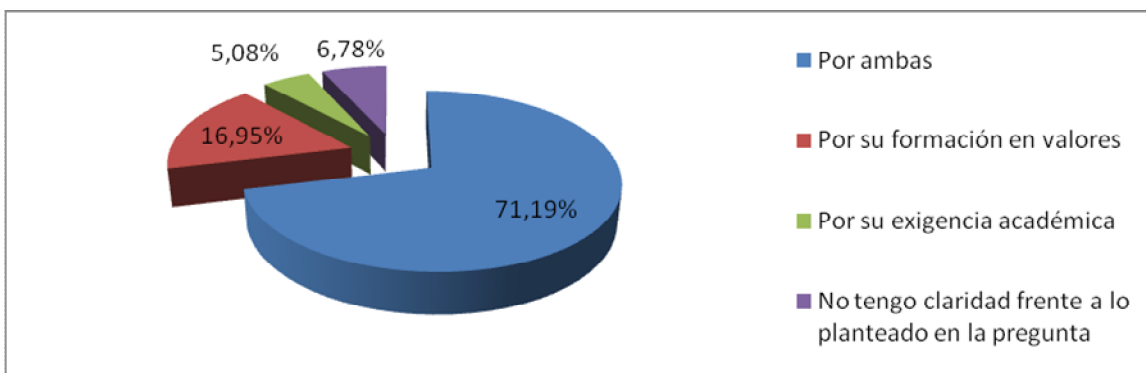
¿La educación que brinda el colegio se adapta a tus posibilidades espirituales, morales e intelectuales?



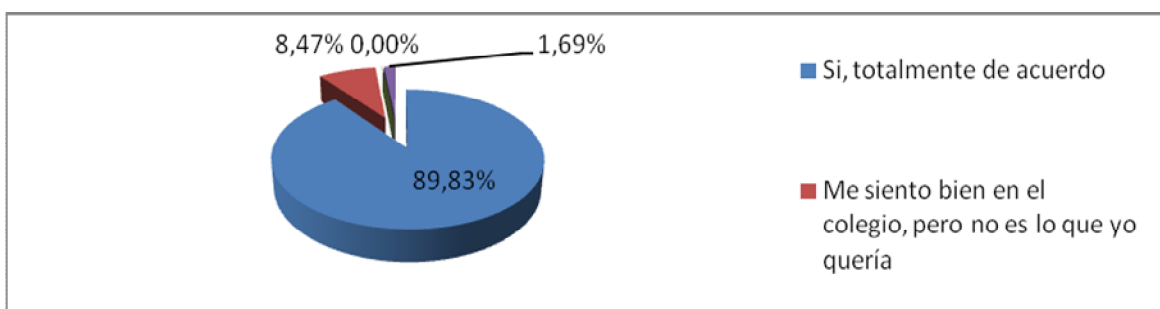
¿Los diferentes espacios de formación que brinda el colegio fuera de una clase normal, como los retiros espirituales, las convivencias, entre otros; te han ayudado a fortalecer tu dimensión espiritual?



¿Te gusta el colegio por su formación en valores o por su exigencia académica?



¿Crees que tus padres hicieron la mejor elección al matricularte en un colegio como este?



Dada la formación en buenos hábitos que la escuela de La Salle propone, el 66.10% expresan que la formación recibida en esta escuela los prepara para la vida y el 30.51% expresan que la escuela si los prepara pero no en el sentido de este principio. De la mano de esta preparación para la vida, el 57.63% afirman que la educación brinda por el colegio se adapta a sus posibilidades espirituales, morales e intelectuales y el 42.37% cree que al colegio le falta todavía al respecto. Sin embargo el 86.44% describen que los diferentes espacios de formación que brinda el colegio fuera de una clase normal como son los retiros espirituales, las convivencias, entre otros, les han ayudado a fortalecer su dimensión espiritual; y el 11.86% manifiestan que solo en algunas ocasiones.

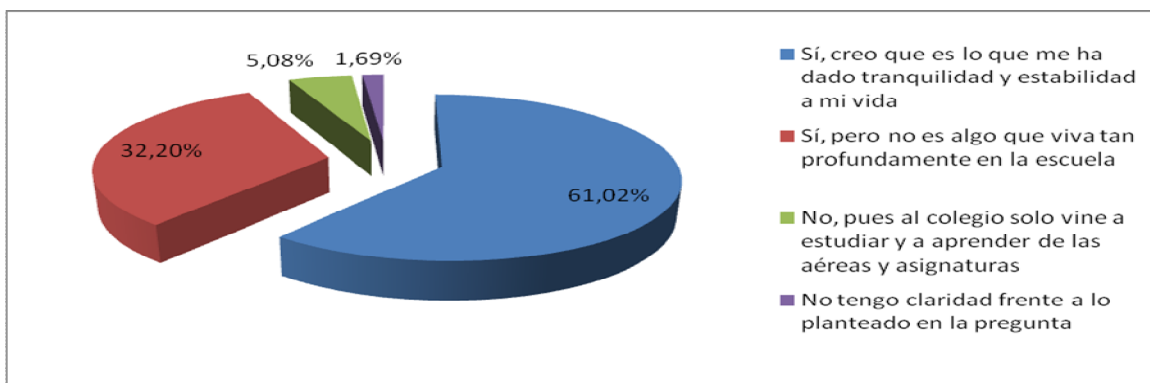
En relación con lo anterior se complementa con que el 71.19% expresen gustarles el colegio también por su exigencia académica y el 16.95% se quedan con la formación en valores. De ahí que el 89.83% creen que sus padres hicieron la

mejor elección al matricularlos en un colegio como este, mientras que el 8.47% dicen que se sienten bien en el colegio pero no era lo que querían.

7.2.2.2 Desde lo cristiano: El papel y la misión del maestro en la práctica de los valores cristianos y su espiritualidad lasallista percibida por el estudiante.

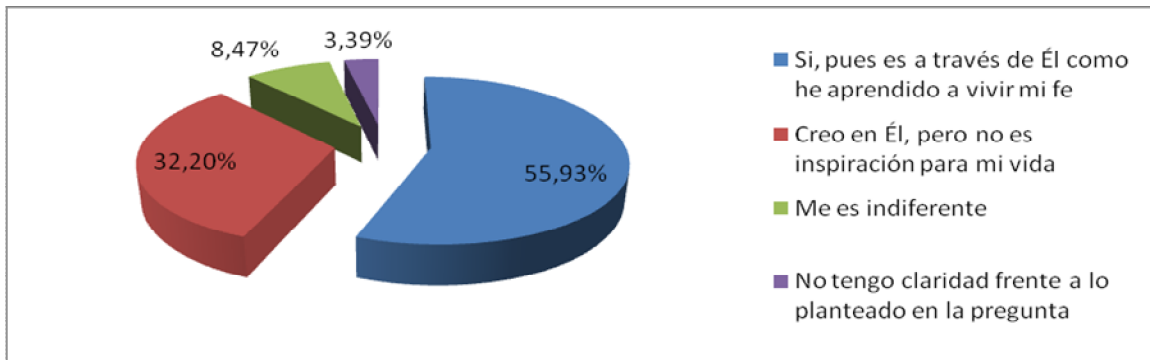
El complemento de la formación humana en la escuela lasallista, es la formación cristiana pues primero somos personas y después nos concebimos como cristianos, partiendo de este principio nos acercamos a las respuestas que los estudiantes dieron a las preguntas que indagan por esta categoría.

¿Crees en Dios y ha sido para ti algo fundamental en tu estadía a lo largo de todo el tiempo que llevas en el colegio?

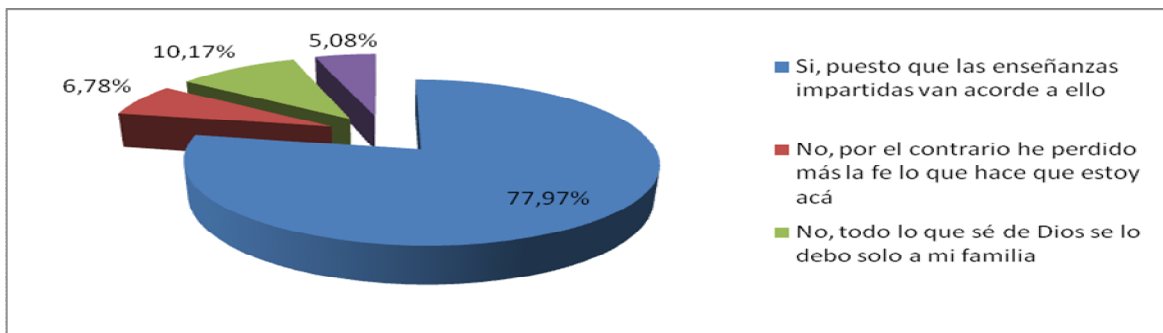


Al preguntarles a los encuestados por sus creencia en relación a Dios y si ello ha sido algo fundamental en su estadía durante todo este tiempo en el colegio, el 61.02% creen que es lo que más tranquilidad y estabilidad le ha dado a su vida y el 32.20% dicen que es algo que no se vive tan profundamente en la escuela aunque se crea en Dios, y el 5.8% expresa haber venido al colegio solo a aprender de las áreas y asignatura.

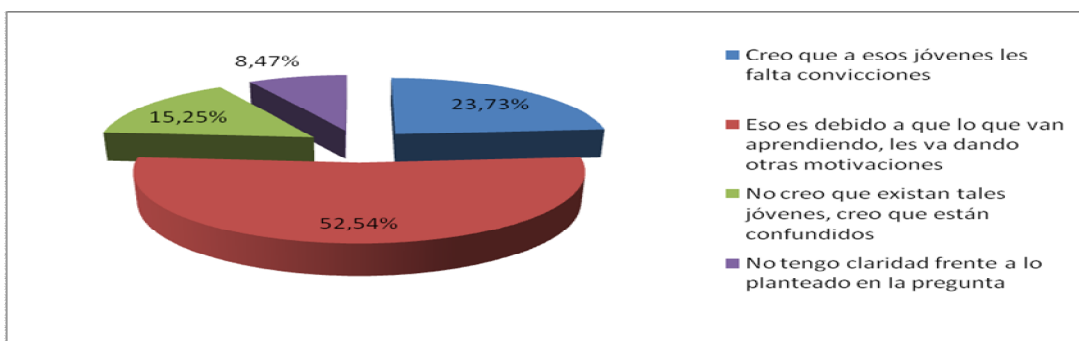
¿Crees en Jesús y sus enseñanzas, es decir en lo que dicen de Él los Evangelios?



¿La escuela de La Salle ha ayudado a fortalecer tu creencia en Dios?



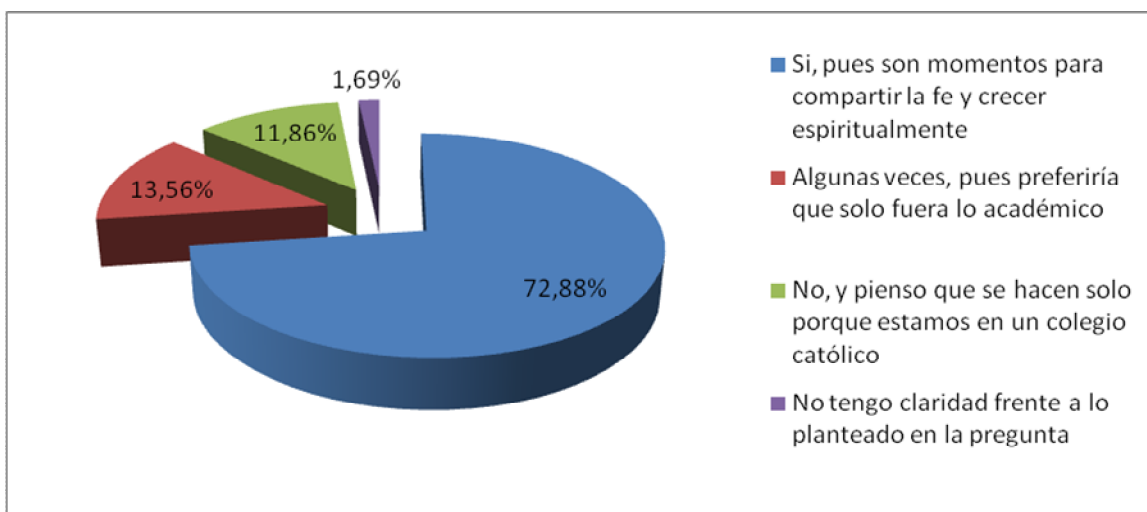
¿Por qué estando en un colegio de confesionalidad católico cristiano, se presentan casos de jóvenes que dicen ser ateos?



De acuerdo a sus creencias el 55.93% expresan que las enseñanzas en relación con Jesús y lo que dicen de él en los Evangelios, es lo que más les permite vivir su fe, mientras que el 32.20% expresan creer en Jesús, pero ello no es inspiración para su vida y el 8.47% dicen serle indiferente ese aspecto; situación que

contrasta con el 77.97% de los encuestados que valoran el hecho que la escuela de La Salle les ha ayudado a fortalecer sus creencias en Dios, frente a un 6,78% que dicen que han perdido su fe lo que hace que están en el colegio y un 10.17% que atribuyen el fortalecimiento de su fe solo a la familia. En la misma línea de contraste pero complementándolo, un 23.73% cree que los jóvenes que se dicen ser ateos y aun estando en un colegio católico, es porque les falta convicciones; frente a un 52.54% que creen que tienen otras motivaciones que han ido aprendiendo a lo largo del proceso y un 15.25% que creen que este tipo de jóvenes están confundidos.

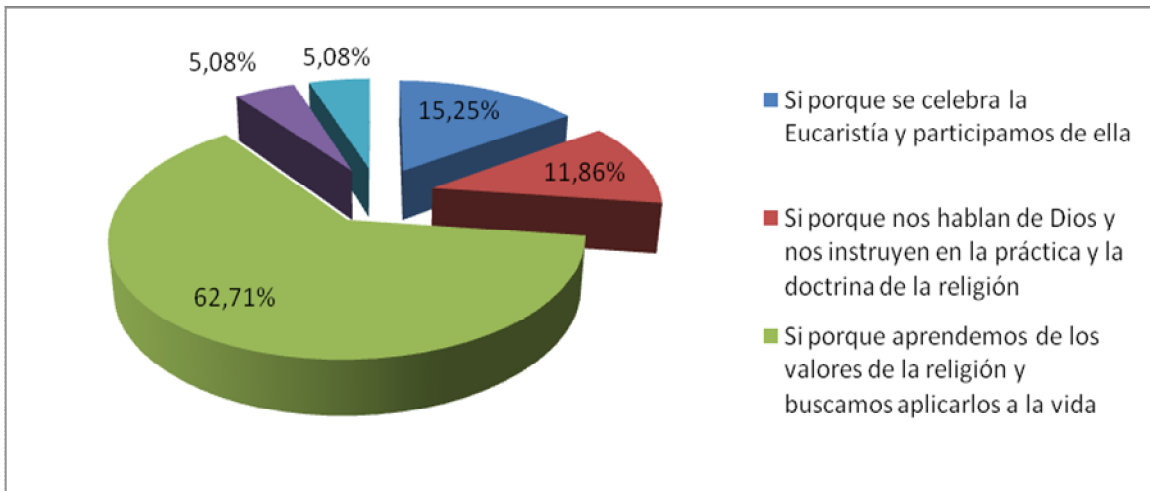
¿Te gustan los espacios de Eucaristías en el colegio?



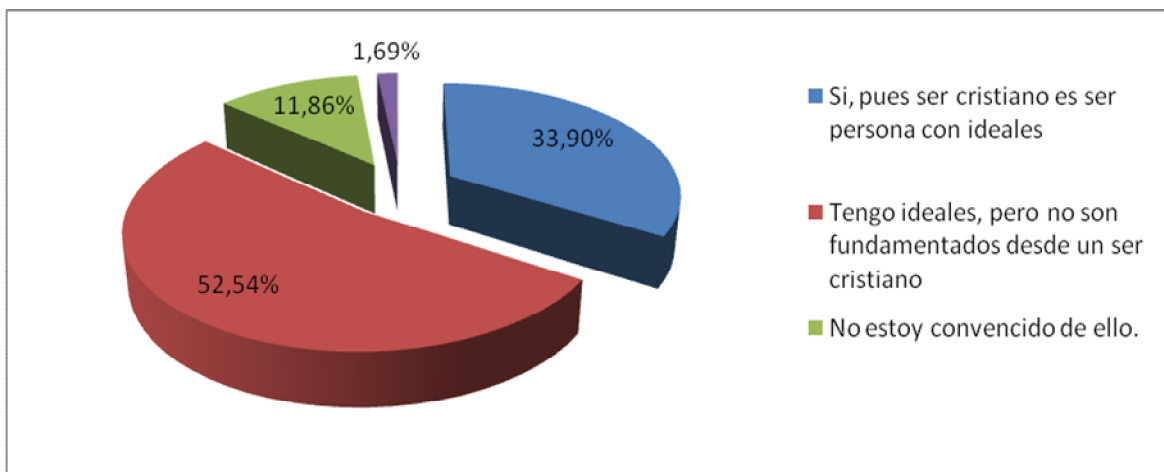
En el fortalecimiento de la fe cristiana, la escuela de La Salle garantiza otros espacios de crecimiento espiritual en los que el estudiante de la mano de fortalecer su fe, puede expresarla en comunión con otros.

De acuerdo a este principio el 72.88% de los encuestados dicen gustarles los espacios de Eucaristía en el colegio, frente a un 13.56% que expresan el gustarles algunas veces y preferir que solo se dieran espacios académicos; y un 11.86% que piensan que las Eucaristías se realizan solo porque se está en un colegio católico. Constatando los datos nos damos cuenta que los estudiantes simpatizan con la celebración de la Eucaristía lo que nos lleva a valorar positivamente este aspecto.

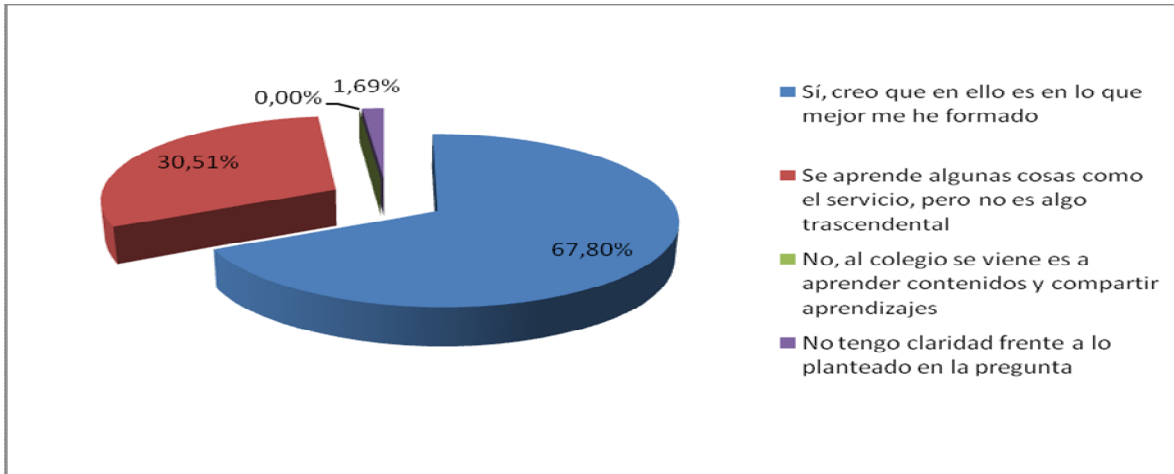
¿Te sientes en un colegio católico?



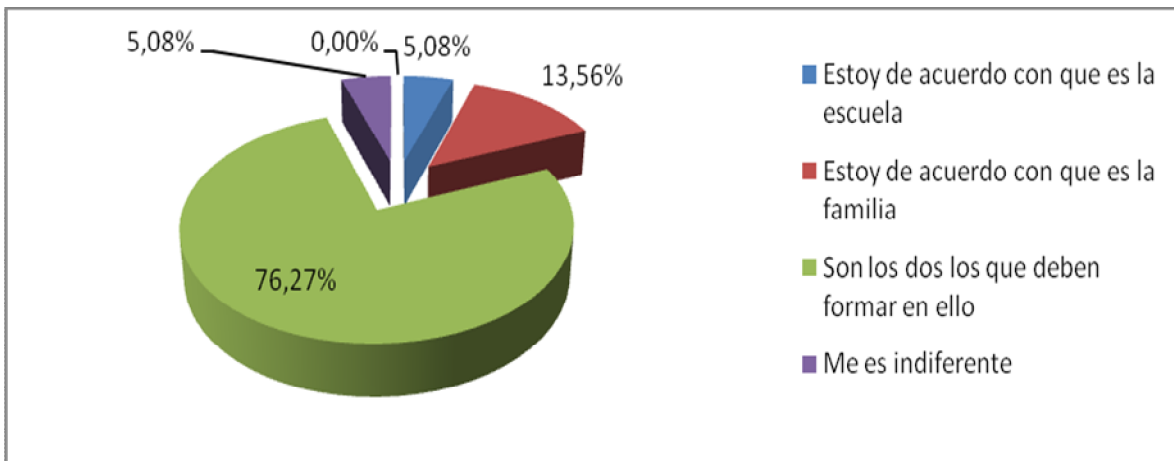
¿Los ideales que vas construyendo para tu vida, se fundamentan desde tu ser de cristiano?



¿En el Colegio de La Salle has aprendido valores cristianos, como el servicio, el amor por el otro, la fraternidad, entre otros?



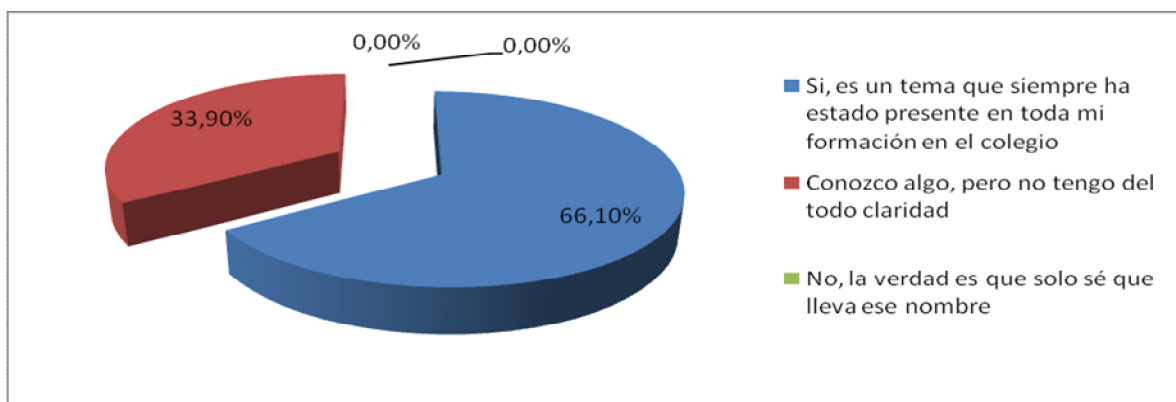
¿Es la escuela o la familia la que deben formar en la fe cristiana?



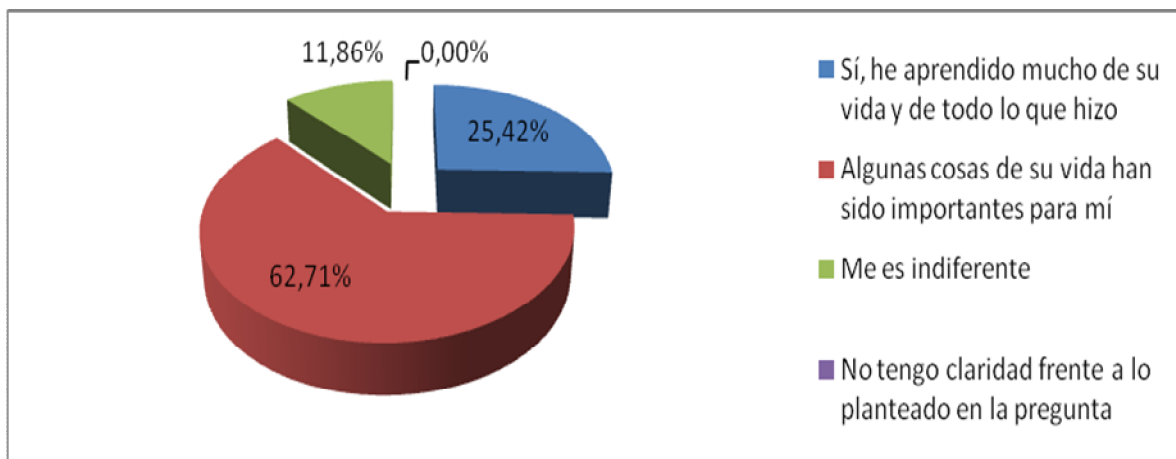
De allí que el 62.71% se sienta en un colegio católico porque en él se aprenden valores de la religión y se busca aplicarlos a la vida, frente a un 15.25% que dicen sentirse en un colegio católico solo porque se celebra la Eucaristía y se participa en ella; y un 11.86% que dice sentirse en un colegio católico porque se les habla de Dios y se les instruye en la doctrina de la religión. Solo el 5.08% manifiesta indiferencia frente al tema. En consonancia con la formación cristiana, el 33.90% atribuye los ideales que ha ido construyendo para su vida desde la fundamentación cristiana, pero el 52.54% expresa que sus ideales no son fundamentados desde un ser cristiano y el 11.86% expresan no estar convencidos de ello, situación que contradice lo anterior. Del mismo modo se reafirma la

contradicción al encontrar que el 67.80% dicen creerse formados en valores cristianos como el servicio, el amor por el otro, la fraternidad, entre otros; y un 30.51% que expresan que se aprenden algunas cosas como el servicio, pero no es algo trascendental. Cabe anotar en este sentido que el 76.27% expresan que tanto la familia como el colegio deben formar en la fe cristiana, frente a un 13.56% que dicen que es la familia quien lo hace; y un 5.08% que están de acuerdo en que es la escuela. Solo el 5.08% manifiestan indiferencia frente al tema.

¿Conoces la vida de San Juan Bautista de La Salle, entendiendo lo que él hizo, cómo lo hizo y para qué lo hizo?



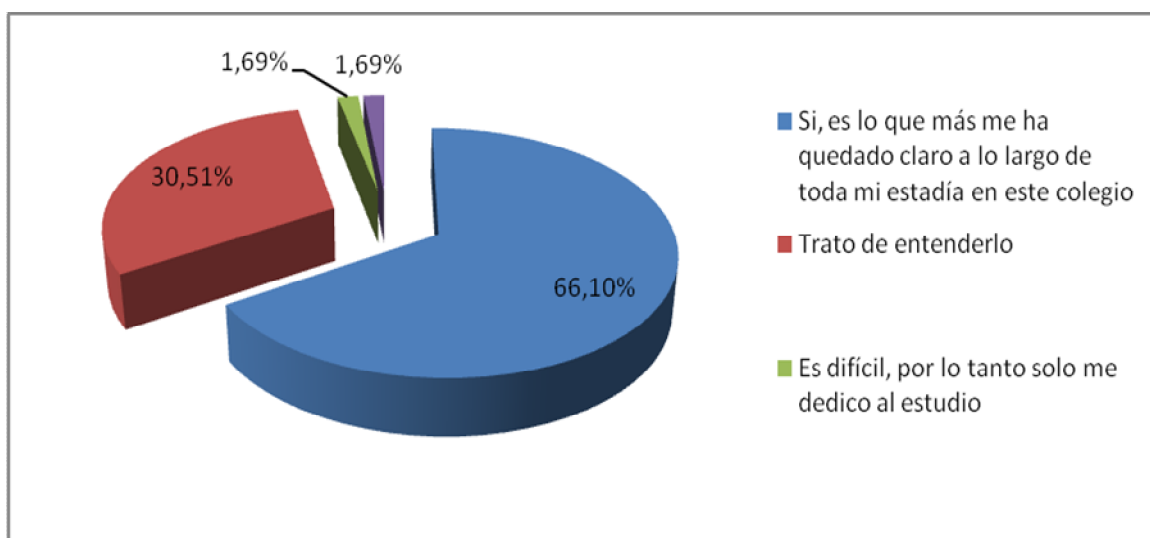
¿Es Juan Bautista de La Salle modelo y ejemplo de vida para ti?



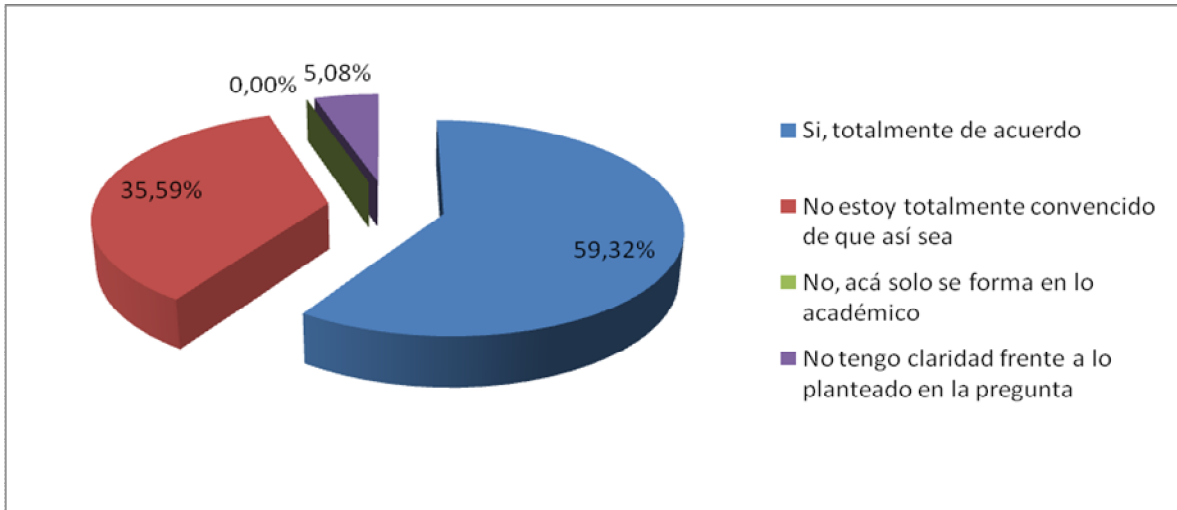
Toda la formación humana y cristiana que se orienta en las escuelas de La Salle, se fundamenta desde la pedagogía y el ideario filosófico de San Juan Bautista de La Salle, por eso es importante que a la hora de indagar en los estudiantes por el

¿qué tanto conocen de la vida y obra de nuestro Santo Fundador?, a este respecto el 66.10% dicen que es un tema que siempre ha estado presente a lo largo de su proceso de formación en el colegio, frente a un 33.90% que expresan conocer algo del Fundador, pero no tener del todo claridad frente a ello; en este mismo sentido el 25.42% toma como modelo y ejemplo de vida lo que aprendió y conoce del Fundador, seguido de un 62.71% que dicen que algunas cosas de la vida del Fundador son importantes para ellos; y un 11.86% que manifiestan total indiferencia.

¿Entiendes lo que significa e implica cada uno de los 5 valores que soportan la estrella lasallista: Fe, Fraternidad, Justicia, Servicio y compromiso?

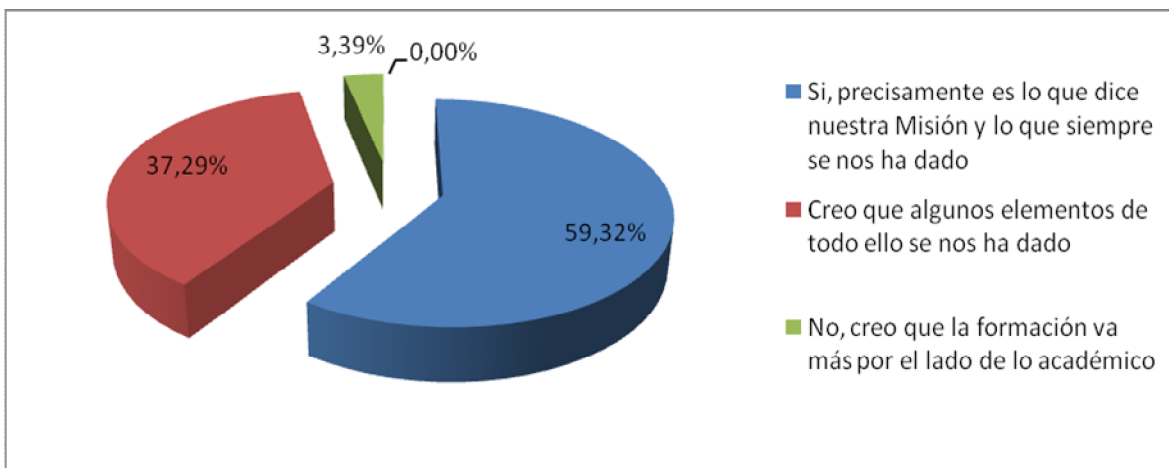


¿Se podría decir que según la filosofía lasallista de nuestro colegio, la cual busca formar humana y cristianamente a niños y jóvenes; Jesús es el modelo de vida, su Evangelio; y nuestro estilo es el del Fundador San Juan Bautista de La Salle?



De todos aquellos elementos que hacen parte de la filosofía lasallista, el 66.10% expresan que entienden el significado y la implicaciones de la vivencia de los cinco valores que soporta la estrella lasallista: la fe, la fraternidad, la justicia, el servicio y el compromiso frente a un 30.51% que dice tratar de entenderlo. Aún más se constata tal situación, cuando el 59.32% están de acuerdo con que la filosofía lasallista en nuestro colegio busca formar humana y cristianamente a niños y jóvenes, donde Jesús es el modelo de vida, su Evangelio; y nuestro estilo es el del Santo Fundador San Juan Bautista de La Salle, frente a un 35.59% que expresan no estar totalmente convencidos de que así sea.

¿La educación que has recibido en La Salle, se fundamenta desde una formación humana y cristiana?



Mirado todo lo anterior desde la perspectiva filosófica lasallista de educar humana y cristianamente a niños y jóvenes, el 59.32% de los encuestados dicen que la educación recibida en La Salle, si se fundamenta desde dicha perspectiva, frente a un 37.29% que creen que solo algunos elementos se han brindado al respecto, y un 3.39% creen que la formación va más por el lado de lo académico.

Por último es importante anotar que a lo largo de casi toda la encuesta aplicada a los estudiantes, se mantuvo la posición de uno de los encuestados que marcaba el no entender lo planteado en las preguntas, y aunque no es significativo en relación con el número de la muestra poblacional, es válido señalarlo.

7.2.3 Entrevista grupal focalizada realizada a los directivos del colegio.

En este proceso de indagar por la formación humana y cristiana de los jóvenes que actualmente cursan el grado 11º en el colegio La Salle Bello, obtenida desde la pedagogía lasallista; el grupo de los directivos del colegio dio su apreciación al respecto, respondiendo a las siguientes preguntas a través de una entrevista grupal focalizada.

Es importante anotar que las respuestas se fueron condensando a nivel general como un todo que resume dicha apreciación grupal.

- 1. Desde la perspectiva misma de la pedagogía lasallista en cuanto a formar humana y cristianamente, y teniendo presente que para ello es que se han fundado las escuelas de La Salle, entonces ¿por qué los jóvenes de grado 11° del colegio La Salle Bello, manifiestan otros tipos de creencias, inclusive “ateas” y se ven algunos de ellos en problemas de identidad personal, familiar y hasta social, sin anotar otras situaciones?**

La variabilidad del tipo de creencias que los jóvenes del grado undécimo manifiestan, está influenciada no solo por la vida transcurrida en la escuela y la pedagogía Lasallista, sino por la vida misma. La educación familiar y la interrelación con un mundo secular posmoderno entregan a los jóvenes las suficientes herramientas para darle un valor especial al mundo de la ciencia, al mundo experimental que le permite madurar su fe y anclarla al conocimiento científico, al mundo de la comparación y demostración.

Están más influenciados por el contexto y por los medios de comunicación que por el peso de una enseñanza sistematizada y profunda.

La escuela Lasallista se concibe dentro de un país democrático y pluralista que respeta las opciones de credo, por lo tanto nuestra propuesta educativa no es solo dogmática, sino que es abierta a proponer dentro de sus planes de estudio la posibilidad de tener otras concepciones religiosas.

Son cristianos aunque tengan dudas y aunque estén en el camino de adquirir una madurez teológica, la parte humana que le enseña la escuela Lasallista se evidencia en un estilo de vida diaria de valores, de participación y compromiso.

- 2. Son muchos los jóvenes de grado 11° los que se han formado en el colegio desde sus primeros años de vida, inclusive desde la edad de los 3 años. ¿cómo se podría establecer en ellos, que la pedagogía lasallista ha incidido a lo largo de su formación de una manera positiva, o lo contrario, es decir en cuanto a que no ha sido significativa?**

El estudiante al llegar a la escuela se inscribe en un proyecto humano buscando ser una persona de bien que pueda aportar a la sociedad y ser solidario. La filosofía Lasallista le permite al estudiante ver, sentir y vivir la fe cristiana y se hace vivencia a través de sus experiencias cotidianas y sobre todo tenga como faro los valores de la estrella lasallista como la fe, el compromiso y la justicia.

La participación en actividades de solidaridad, el compromiso con el necesitado, el cuestionamiento a lo que puede ser justo o injusto, el descubrir y madurar su fe al tener una identidad con la filosofía lasallista, el estudiante se siente realmente educado como persona humana y cristiana que sirve a la sociedad.

El egresado se siente marcado por esta filosofía en su relación con el otro y en la relación con un contexto social y es allí donde verdaderamente se hace vivencia la formación lasallista recibida a lo largo de estos años.

El impacto negativo no se evidencia como tal pues esta escuela es abierta a otras posibilidades y formas de manifestar la fe; no hay alienación y es ahí donde se convierte en positiva.

- 3. ¿Qué comprende en sí la pedagogía lasallista y qué elementos de la misma han sido implementados a lo largo de más de 13 años en la formación de los jóvenes de grado 11°?**

Los elementos que tienen relación con la filosofía lasallista implementados en los estudiantes a través de los años y que siguen siendo el fundamento de estructura y base de la educación son esencialmente: el ser ángel custodio que no es otra cosa que el acompañamiento de los docentes y directivos a sus estudiantes en el diario vivir en la escuela, en las decisiones que se toman en bien de ellos y hacerlos miembros de una familia amorosa. El elemento esencial como es la lectura de los tiempos; es necesario hacerla en la generación de un pensamiento crítico porque los Hermanos hacen un trabajo Pastoralista marcado y a través de sus acciones encaminan al estudiante a no ser un ente sino personas críticas que pueden expresar abiertamente sus opiniones y esto se ha logrado que se haga de manera respetuosa, equilibrada y razonable. Un elemento importante es la inclusión de oración en el inicio diario de actividades en la escuela. Es estudiante siente la espiritualidad de sus docentes y directivos y toman muestra de ello para hacerlo también parte de su vida. En cuanto al elemento curricular es la forma en que éste está estructurado pues va de la mano con la misión de educar humana y cristianamente.

4. ¿Se podría considerar a un joven de grado 11° del colegio La Salle Bello, como una persona que formada bajo los métodos de la pedagogía lasallista, puede aportarle significativamente elementos humanos y cristianos a su vida?

La pedagogía lasallista es un elemento transformador evidenciado en la estructura cognitiva que adquieren los estudiantes a través de los años y que lo configuran como ciudadano de bien que le aporta a la sociedad, además de adquirir una dimensión espiritual enmarcada en los valores del Evangelio.

La estructura espiritual que adquieren los jóvenes al interiorizar la pedagogía lasallista está evidenciada en los valores, en su capacidad de servir y de transmitir a los otros su vivencia.

5. ¿Qué tanto ha incidido en lo concreto, es decir en lo humano y en lo cristiano la pedagogía lasallista en la formación de los jóvenes de grado 11°?

La pedagogía Lasallista ha influido positivamente en los procesos sociales que se gestan desde la escuela, evidenciable en aspectos concretos como son las manifestaciones de solidaridad social (pastoral penitenciaria), la búsqueda del crecimiento espiritual (retiro espiritual) y la creación de lazos de amistad que perduran en el tiempo. La formación humana y cristiana que imparte la escuela lasallista permite al estudiante adquirir una estructura de pensamiento suficiente para inscribirse en un marco de participación democrática donde se realizan actos de solidaridad y apertura a la diferencia.

6. ¿Se podría decir que la formación humana y cristiana que han obtenido los jóvenes de grado 11°, se ha logrado desde la pedagogía lasallista solamente?

El logro no es solo de la pedagogía lasallista, intervienen otros factores, entre ellos y de un modo más amplio el principio de ser cristiano católico que se ha fundamentado desde el papel de la familia, así mismo el contexto, las ideologías y los estilos de vida que se han moldeado para que el carisma lasallista permee todas las dimensiones de la persona para prepararlo a un mundo en constante cambio.

Los jóvenes se ven constantemente bombardeados por mensajes cargados de valores y anti valores y es la escuela lasallista quien ha ayudado en la formación de su carácter, para orientarlos hacia la toma acertada de decisiones.

En últimas, la escuela lasallista marca a los jóvenes que egresan de ella por su hacer específico en el que transversalmente la formación humana y cristiana se verá reflejada a lo largo de toda su vida.

En todo este proceso de análisis de la información desde la aplicación de los instrumentos, se tuvo presente también la guía de observación que indagaba por los espacios físicos que se tienen dentro del colegio y que aportan a los procesos de formación de los niños y jóvenes que se educan en esta escuela.

7.2.4 Guía de observación

Con este instrumento se buscó analizar los espacios con los cuales cuenta el colegio y que de alguna manera aportan a la formación de los niños y jóvenes que se educan en el mismo, como las zonas de recreación que existen en el colegio, tanto para el deporte (Canchas de fútbol, microfútbol, baloncesto, entre otras), como las de descanso, los patios de recreo, las zonas verdes y jardines, el parque infantil y el bulevar lasallista. Espacios que garantizan un orden, una estética y un compartir de experiencias en el encuentro diario con sus compañeros tanto en los momentos de descanso como en los destinados para algunas clases. De otro lado están los salones de clase, equipados estos con sillas tipo universitaria, cómoda y en buen estado para cada uno de ellos, de igual manera el espacio en metros cuadrados que permite la movilidad y el aprovechamiento del espacio en general para el trabajo en grupo y la rotación dentro del mismo. Otro elemento son los televisores LCD, que hacen parte del set de T.V. herramienta tecnológica que permite al docente y al estudiante el poder interactuar en la clase con otro tipo de elementos que aportan significativamente al aprendizaje, ya que conectando el computador a ellos, se puede apoyar la clase con diapositivas, videos y otros recursos comunicativos. A esto se le suma el sistema de red WIFI, que le permite al estudiante el tener a la mano su computador en la clase para investigar vía web aquellos conceptos de la misma y aportar a la reflexión que el maestro propone en la clase.

También se cuenta con un Kiosco pedagógico dotado con la más alta tecnología y que por su amplitud y comodidad, permite la interacción con un espacio distinto al aula de clases y unos aprendizajes más significativos.

De otro lado están el aula taller de matemáticas y de inglés, como también la biblioteca y la sala de sistemas, dotadas con todas las herramientas necesarias para lograr un aprendizaje mayor en relación a los diferentes procesos académicos que se llevan en cada una de las aéreas del conocimiento.

Otro espacio físico muy significativo para los estudiantes y que no falta en una escuela lasallista, es la Capilla. Lugar en la que el encuentro con lo trascendente toma un sentido profundo y esencial para los estudiantes y maestros en su experiencia espiritual y el compartir de la fe.

En términos generales y a manera de conclusión, cada elemento que compone tanto los métodos de enseñanza de la pedagogía lasallista como los espacios físicos que la recrean, aporta de una manera significativa a la formación de humana y cristiana de los niños y de los jóvenes que se educan en estas escuelas de La Salle.

7.3 ANÁLISIS CORRELACIONAL, CRUCE DE LA INFORMACIÓN

7.3.1 Confrontación de la información obtenida en los estudiantes, versus los maestros.

7.3.1.1 Desde lo humano: El papel y visión del maestro en la formación en valores y el acompañamiento orientado hacia los estudiantes vs. El papel y misión del maestro en la formación en valores y el acompañamiento, desde la percepción de los estudiantes:

- De acuerdo al principio lasallista que concibe al maestro como ángel custodio, se puede constatar que existe una diferencia considerable entre como se ve el maestro así mismo en relación a ser ángel custodio (94.12%) y el 10.17% de los estudiantes que afirman verlos de este modo. Con lo que se puede concluir que en relación al acompañamiento es necesario generar acciones que posibiliten cerrar esta brecha. Para los estudiantes sus

maestros son más unos acompañantes que los ayudan en sus dificultades (84.75%).

- Existe una relación positiva frente al sentir del maestro al considerar que su vocación fue otorgada por Dios (82.35%) y el sentir de sus estudiantes, quienes reconocen en ellos aptitudes y actitudes propias de su ministerio, como formar con firmeza de padre y ternura de madre, enmarcado en la exigencia y amabilidad (61.02%) y el 23.73% de los estudiantes que consideran al maestro como ejemplo de vida. Esto nos lleva a constatar que los estudiantes encuestados reconocen en el maestro lasallista una persona idónea para la formación.
- Del mismo modo que los estudiantes encuestados reconocen la idoneidad de sus maestros, al mismo tiempo señalan como no todos son congruentes con la concepción del maestro lasallista; aunque el 100% de los maestros manifestaron saber cuál es su papel en la escuela de La Salle.

Los estudiantes en un 66.10% sienten que no todos los maestros son afectuosos, tiernos, amorosos para con ellos, redundando en que solo el 35.59% de los estudiantes se sienten queridos por sus maestros. ¿Qué debe hacer la escuela y en específico los Hermanos para maximizar este último sentimiento? ¿El alto grado de movilidad año tras año de los maestros, influenciará este tipo de percepción?, o simplemente, ¿falta más formación del maestro en pedagogía lasallista?

- Se contradicen los maestros al manifestar que saben cuál es su papel en una escuela lasallista (100%) y que solo el 76.47% de ellos consideran el acompañamiento como principio básico de su ser de maestros; hallándose sentido a la percepción del 50.85% de los estudiantes, quienes consideran que las correcciones que se les hacen durante el acompañamiento por parte del maestro, son castigos más que otra cosa. Sin embargo, es entendible esta postura en relación a que los jóvenes en su proceso de maduración aún no logran ser conscientes del objetivo por lo que sus maestros lo hacen. Cabe preguntarse, ¿Qué se debe corregir para que los estudiantes que han adelantado todo su proceso de formación en la

escuela lasallista, no egresen de ella con este sentimiento para que de este modo se conviertan en promotores de esta obra de Dios?

- Se constata la valoración especial que dan los estudiantes a la presencia de los Hermanos de La Salle en la escuela, al reconocerse que un 84.75% de los encuestados, encuentran mucha diferencia entre éstos y los maestros seculares. Situación que lleva a entender el por qué el 59.32% de los estudiantes no encuentran evidente la espiritualidad en el maestro secolar, pero que seguramente si la hallan en el Hermano. Esta idea puede validarse con que el 58.82% de los maestros buscan hablarles de Dios e imprimirles su amor; hecho que termina por acentuar la preocupación del Instituto de los Hermanos por formar maestros que sean promotores de las enseñanzas de Jesús manifiestas en el Evangelio al estilo de La Salle.
- Pese a las evidentes contradicciones que se han marcado a lo largo de este análisis, cabe destacar que existe entre el sentir del maestro en relación al fortalecimiento y aumento de los valores en sus estudiantes (76.47%), una relación positiva con el 56.63% de los jóvenes que están de acuerdo con que han sido formados en buenos hábitos para afrontar la vida y en mayor consonancia se hace evidente con que el 66.10% de ellos, acepten haber sido preparados para responder al contexto histórico que viven. Lo anterior se ve en una relación ascendente al fortalecerse la idea que pese a las múltiples y en algunas cosas profundas contradicciones, nuestros estudiantes y sus familias se sienten seguros de haber elegido una buena escuela para formarse (89.83%). ¿Qué sostiene a esta obra, que aunque no lleva un hilo conductor coherente entre lo que se dice y lo que se hace, sigue siendo llamativa para las familias? Seguramente es Dios, pero sin lugar a duda Él no lo hace solo y es acá donde debe salir a relucir la creatividad de los Hermanos y maestros para poner de manifiesto las acciones que corrijan las actuaciones presentes.

7.3.1.2 Desde lo cristiano: El papel y la visión del maestro en la vivencia de los valores cristianos y su espiritualidad lasallista orientada hacia el estudiante, vs. El papel y la misión del maestro en la práctica de los valores cristianos y su espiritualidad lasallista percibida por el estudiante.

- Tanto maestros, como estudiantes (70.59% y 61.02%) consideran a Dios como parte fundamental de sus vidas, hecho que puede interpretarse positivamente, pero no suficiente si entendemos el carácter cristiano de nuestras escuelas. En general ambos grupos reconocen a Dios en sus vidas, pero al mismo tiempo sienten que les falta promover más la relación cercana con Él; aspecto validado por el 76.47% de los maestros que aunque realizan sus oraciones al iniciar la mañana, apenas un 29.41% de ellos, lo hacen con sus estudiantes apoyándose del Evangelio como herramienta fundamental para la misma. Igual situación es evidente con los estudiantes, donde un 32.20% afirman que aunque creen en Dios, ello no se vive profundamente en la escuela.
- Llama la atención que el 88.24% de los maestros afirmen que sus clases se desarrollan estando seguros que es Dios quien los ha inspirado a ello, y la cercanía con el 77.97% de los estudiantes que reconocen que ha sido a través de las clases como la escuela de La Salle ha fortalecido sus creencias en Él. Lo particularmente curioso es que siendo esta situación favorable para constatar que la escuela forma cristianamente, hayan maestros (35,29%) que duden de ello. ¿De qué modo debería revelarse la presencia de Dios en la Escuela, para hacerle sentir a los maestros que hacen bien su labor de formar cristianamente?
- Al indagar puntualmente entre los estudiantes por si sienten que han sido formados humana y cristianamente, un 59.32% manifiestan sí sentirlo desde esa perspectiva, dicho porcentaje tiene relación directa con el sentir de los maestros que con un 41.18% consideran que el proyecto educativo institucional aún no responde en su totalidad a la rigurosidad que exige

apuntarle al cumplimiento de la misión del Instituto de los Hermanos de educar humana y cristianamente. Esta falencia señalada en el proceso se desvirtúa un poco con el 66.10% de los estudiantes que afirman entender el significado y las implicaciones de la vivencia de los 5 valores que soporta la estrella lasallista; lo que lleva a pensar que tanto en los estudiantes como en los maestros se hace necesario ampliar el concepto de la dimensión cristiana para brindar mayor confianza a la hora de definir este concepto en la formación de cada uno de nuestros estudiantes.

- Se concibe como elemento propicio para el fortalecimiento de la fe cristiana que un 72.88% de los estudiantes, manifiesta empatía por las Eucaristías celebradas en el colegio, y que además un 76.27% consideren que en este fortalecimiento influye tanto la familia como la escuela, lo que constata la favorabilidad que en el proceso de formación de los jóvenes el 70.59% de los maestros se identifiquen con las enseñanzas de Jesús y la doctrina cristiana, escenarios todos ellos que al conjugarse propenden por asegurar que la escuela lasallista es una escuela de salvación. Relacionándose directamente con el sentir del 62.71% de los estudiantes que manifiestan estar en un colegio católico, pues dicen que en él se aprenden valores de la religión y se busca aplicarlos a la vida.
- Al contrastar los resultados de las encuestas aplicadas tanto a maestros como estudiantes, se encuentra como plausible, el que en ambos grupos de encuestados el carisma de La Salle se refleja a través de todos los sentires de los participantes de la misma, a tal punto que el 100% de los maestros manifiesten estar seguros que sus métodos de enseñanza están inspirados en la pedagogía lasallista en cuanto a la persona y al ser cristiano, en consonancia con el 66.10% de los estudiantes que afirman que la vida y obra del Fundador han estado presentes a lo largo de todo su proceso de formación, pudiéndose exponer como conclusión que tanto maestros como estudiantes reconocen pertenecer a una escuela lasallista.

7.3.2 Confrontación de la información obtenida en los estudiantes, versus la entrevista realizada a los directivos.

Desde lo humano:

- Los estudiantes lasallistas en formación, adquieren elementos significantes en sus vidas a través de la experiencia de servir al otro. Esta posibilidad se ve reflejada cuando los directivos destacan la participación de los jóvenes en actividades de solidaridad, el compromiso con el más necesitado y los cuestionamientos por lo que es injusto, validando estas acciones con el sentir del 66.10% de los estudiantes que expresan entender el significado y las implicaciones de la vivencia de los 5 valores que soporta la estrella lasallista: la fe, la fraternidad, la justicia, el servicio y el compromiso.
- Desde la perspectiva de los directivos, la pedagogía lasallista tiene sentido cuando se pone en evidencia al considerarlo como esencia, el acompañamiento. El maestro es concebido como Ángel custodio de sus estudiantes. Sin embargo, es notorio, que la escuela debe trabajar responsablemente en este concepto, puesto que sólo el 10.17% de los estudiantes, concibe a sus maestros como tal. Aún así el 84.75% reconoce que el maestro de esta escuela, sabe acompañar y ayudar en las dificultades; quizá de ello se desprende que el 11.86% son considerados como ejemplo de vida para ellos. Es evidente que existe una amplia brecha entre el concepto romántico del directivo y el sentir en lo vivencial del estudiante ¿Qué ha faltado entonces en el proceso?, y si fuese así, ¿Qué ha hecho la escuela para corregirlo?, sin lugar a duda, la escuela misma debe repensar sus actuaciones.
- Los estudiantes en un 66.10% expresan que la formación recibida en la institución los prepara para la vida, aspecto que reconocen de la labor desarrollada por la escuela y que igualmente se constata en la entrevista con los directivos, al considerar estos, cómo la escuela moldea el carácter de sus jóvenes para orientarlos hacia la toma acertada de decisiones en

relación al constante bombardeo de mensajes cargados de anti valores a los que se exponen diariamente en su cotidianidad, bien sea por las relaciones con otros jóvenes, la exposición ante los medios de comunicación o simplemente la realidad social del país.

Desde lo cristiano:

- La escuela lasallista fundamenta su actuación en la formación humana y cristiana, de ello, todos los estamentos encuestados de la institución, están de acuerdo; aún así es evidente como se relativiza la efectividad con la que la escuela le apunta a la misión del Instituto. Como muestra de ello los directivos del colegio interpretan el hecho de tener en las aulas de clase estudiantes que dicen ser ateos, o manifiestan tener otro tipo de creencias aún cuando se han formado en esta escuela; ello es como la suma de diversas variables que incluso son constatadas por los estudiantes. En este sentido los estudiantes en un 52.54% creen que los jóvenes son reacios a creer en Dios, precisamente por tener otras motivaciones que han ido aprendiendo a lo largo del proceso formativo, interpretando por los directivos, como la consecuencia de la interrelación constante con un mundo secular post – moderno, donde se le da un valor especial a la ciencia llevando sus creencias a una constante comparación y necesidad de demostración.
- La constatación de cómo esta escuela lasallista ha aportado al fortalecimiento de la fe cristiana en sus estudiantes, está dada en que solo un 8.47% de los encuestados manifiestan ser indiferentes frente a la interiorización de las enseñanzas de Jesús a través del Evangelio, por lo que los directivos no ponen en duda que sus estudiantes son cristianos, al evidenciarse en su estilo de vida, valores, la práctica de ellos y su compromiso. El que estos jóvenes en un 32.20% expresen creer en Jesús pero que ello no es inspiración para sus vidas, puede explicarse desde la perspectiva del directivo, en que esta escuela no es dogmática y que por el

contrario es abierta, posibilitando dentro de sus planes de estudio el análisis de otras concepciones religiosas, respetando en cada una de ellas sus creencias y cumpliendo por convicción con el principio pluralista y de libertad de credo religiosos de nuestro Estado social de derecho.

- Para los directivos, la filosofía lasallista le permite al estudiante ver, sentir, y vivir la fe cristiana incidiendo positivamente en la formación recibida a lo largo de toda su estadía en el colegio, situación que se constata con que un 59.32% de los encuestados dicen que la educación recibida, se fundamenta en la perspectiva de educar humana y cristianamente inspirada en el Evangelio y la vida de Jesús y teniendo a nuestro Santo Fundador como ejemplo.
- Tanto directivos como estudiantes, coinciden en afirmar que la escuela lasallista por sí sola, no logra consolidar la formación de los jóvenes en las dimensiones humana y cristiana, en ello la escuela complementa el trabajo que se hace en la familia, al 76.27% de los encuestados responder que las dos forman un binomio que centra su actuación en la formación de la fe cristiana. Solo el 13.56% afirma sentir que esto, solo lo hace la familia. Por lo tanto es coherente y pertinente el lema institucional del colegio, al considerar que “En el año 2010, La Salle Bello camina de la mano con las familias”.

7.3.3 Confrontación de la información obtenida en los docentes, versus la entrevista realizada a los directivos.

Desde lo humano:

- La Escuela Lasallista desde su concepción se destaca por ser escuela de maestros; San Juan Bautista de La Salle así lo pensó, de ahí la importancia de considerar dentro de este trabajo, la relación maestro directivo en función de destacar la coherencia que debe haber desde el liderazgo de los directivos, hasta la práctica pedagógica del maestro. Es necesario destacar

que esta relación en la escuela, está mediada desde todo punto de vista por la presencia significativa de los Hermanos de La Salle, quienes con su carisma orientan desde el espíritu lasallista todas las actuaciones de la escuela, por ello en la entrevista realizada a los directivos, ellos destacan el trabajo Pastoralista de los Hermanos al preguntarse por qué elementos de la pedagogía lasallista se han implementado a lo largo de los 13 años de formación de los jóvenes de grado 11º, del mismo modo el 100% de los maestros reconocen haber recibido formación necesaria para ejercer su ministerio de acuerdo al carisma lasallista, aspecto que se refleja en el aula de clase al considerarse que nuevamente el 100% de ellos afirman que sus métodos de enseñanza se fundamentan desde la pedagogía lasallista, demostrándose un hilo conductor centrado en las enseñanzas del Santo Fundador.

- Centrándonos en la premisa que tanto maestros como directivos reconocen pertenecer a una Escuela Lasallista y en consecuencia asumir que son colaboradores en la misión de formar humana y cristianamente de acuerdo al carisma lasallista, es importante citar la idea que tienen los directivos al preguntárseles si esta formación se ha logrado obtener desde la pedagogía lasallista, a lo que respondieron que en ello intervienen múltiples factores como la familia, el contexto, las ideologías y que desde la escuela lo que se hace es moldear sus estilos de vida en función de lograr jóvenes sensibles socialmente y orientarlos hacia la toma de decisiones coherentes con la formación recibida. Los maestros apuntan a este mismo ideal en un 88.24%, quienes manifiestan estar totalmente convencidos que sus métodos de enseñanza contribuyen a la formación de seres humanos y cristianos comprometidos con su entorno; así pues todo lo que se halla alrededor de los jóvenes incide en su formación, del mismo modo la formación brindada a ellos busca incidir en la transformación de su entorno, dando con esto sentido a lo que se quiere lograr desde la escuela.
- En la intención de formar humana y cristianamente, el acompañamiento a lo largo de este proceso es fundamental, así lo han señalado los maestros en

un 76.47%, quienes consideran esto como principio básico del ser maestro y lo corroboran los directivos, al anotar que el ser ángeles custodios hace parte de los elementos implementados desde la pedagogía lasallista. Siendo esto así, debe generarse en la escuela un movimiento general que permita al maestro concebirse como tal, para que este se sienta seguro de su labor y desaparezca la duda en el 29.49% de los maestros que no se sienten seguros de ser ángeles custodios.

Desde lo Cristiano:

- El maestro lasallista debe ser consciente de su rol en la formación de los estudiantes para impactar positivamente la vida de cada uno de ellos. Hace parte de su labor, la formación cristiana, la cual debe estar presente a lo largo del proceso escolar. Los maestros encuestados en su totalidad manifiestan saber cuál es su papel en la escuela, por lo que se infiere que reconocen como propio la misión de evangelizar, situación que se desvirtúa al considerar que solo el 88.24% sienten que Dios actúa por medio de ellos para comunicar a los niños y jóvenes las verdades del Evangelio. ¿Qué debe hacer la escuela para revertir esta contradicción?, el camino está dado en la posibilidad de evidenciar estas situaciones ante los directivos quienes consideran que los jóvenes toman la espiritualidad de los docentes y directivos para hacerlo parte igualmente de sus vidas, pero que sin lugar a dudas no es suficiente si reconocemos todos los factores externos que inciden en la posibilidad de fortalecer la fe cristiana. Directivos y maestros deben emprender bajo el acompañamiento de los Hermanos, la catequización de los niños y jóvenes que les han sido confiados, si es que verdaderamente saben cuál es su papel en una escuela de La Salle.
- El colegio La Salle Bello desde la perspectiva de los directivos, se concibe como una escuela abierta, pluralista y respetuosa de las creencias religiosas enmarcada bajo el principio de Estado social de derecho. Esta situación los ha llevado a pensar en el cómo puede incidir ello en la

fundamentación de una formación humana fortalecida, incluso al punto de poder confrontar esta intensión con la idea que tiene el 58.82% de los maestros que afirman estar convencidos que el PEI responde coherentemente a la formación humana y cristiana, puesto que corre el riesgo de ser una escuela secular alejándose de su misión. La tarea está dada en lograr un currículo equilibrado que responda al contexto histórico sin olvidar la misión de las escuelas lasallistas.

- Maestros y directivos coinciden en afirmar que la formación humana y cristiana fundamentada en esta escuela, prepara a los estudiantes para enfrentarse a la vida. Los directivos lo referencian al decir que la estructura espiritual que adquieren los jóvenes al interiorizar la pedagogía lasallista está evidenciada en los valores, en su capacidad de servicio y de transmitir a otros sus vivencias; mientras el 58.82% de los maestros creen que hoy se puede dar fe de haber formado humana y cristianamente a los jóvenes de grado 11^o, por lo que se evidencia en su ser de persona. En conclusión, la formación humana y cristiana tiene sentido en la vida de cada uno de los estudiantes que egresan de este colegio cuando se enfrentan a los desafíos que afrontan en sus vidas.

7.4 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO DEL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Este proceso inicia a partir del momento en que se formula el problema de investigación, de ahí se pasa a establecer la teoría que apuntaría a una visión más completa de la realidad sobre la cual se quería indagar; es entonces como aparece la fundamentación de todo el marco teórico a partir de los componentes mismos de la pedagogía lasallista y lo que en ella se describe como vía para garantizar una formación humana y cristiana a los niños y jóvenes que se educan bajo este estilo de enseñanza ideada por San Juan Bautista de La Salle y los primeros Hermanos de las Escuelas Cristianas en siglo XVII y principios del XVIII.

Cada una de las teorías analizadas al respecto, dieron pie a la elaboración de los objetivos, la justificación del proceso de investigación y por ende a la formulación del problema sobre el cual se iba a investigar y para el cual se aplicarían más adelante una serie de instrumentos.

Por consiguiente se presentó la necesidad de recurrir a un tipo de enfoque investigativo etnográfico, precisamente por el trabajo que se realizaría con personas y al ser con población de una comunidad educativa, ésta debería responder al tipo de investigación educativa. Todo lo anterior apunto de igual forma a tener presente que todo este proceso llevaba inmerso un estilo cualitativo, pues lo que se pretendía medir no era otra cosa más que las cualidades de un tipo de población frente a la implementación de un modelo pedagógico de enseñanza llamado pedagogía lasallista.

Todo este análisis produjo como resultado unas preguntas iniciales de investigación, las que más adelante se convertirían en fuente importante para la aplicación de un instrumento tipo entrevista grupal y focalizada a los directivos del colegio La Salle Bello.

En consonancia con todo la estructura del componente teórico, procede a ello la construcción de los instrumentos que llevarían a ahondar en los encuestados sobre el tema objeto de estudio. Es así como se piensa en estructurar una encuesta tipo cuestionario para aplicar inicialmente a los estudiantes y otra para los maestros, pero con los requerimientos propios de la investigación. Primero que todo los estudiantes a encuestar, deberían ser aquellos que llevan formándose en el colegio desde los grados de Jardín, transición y primero y hasta la fecha, sin haber interrumpido nunca este proceso. Indagando sobre este aspecto, resultó que 80 de los 118 que están en grado 11^o, han estado desde esos grados en el colegio. Para la aplicación de la prueba piloto, se tomó una muestra aleatoria de 6 estudiantes para que respondieran a la encuesta e hicieran las observaciones pertinentes en relación con la misma. Resultado de ello, solo se dio como

recomendación por parte de los estudiantes, el que se organizarán las preguntas por grupos de ejes temáticos, ya que la prueba piloto se presentaba un sinnúmero de preguntas que no tenían un orden lógico; por el resto, tanto el número del total de las preguntas como su fondo y estructura se daban claramente para la interpretación y respuesta única entre la multiplicidad de las respuestas.

Luego de pensar en el instrumento a aplicar a los estudiantes, se pensó en por qué no diseñar uno con características similares para aplicar a aquellos maestros que los han acompañado en su proceso de formación y que aún permanecen en la institución con más de dos años de antigüedad; quedando entonces con esa tarea de elaborar ese instrumento.

Luego de ello se procedió de la misma manera, y se les aplicó una encuesta piloto a 6 de los 17 maestros que aún continúan en el colegio, y casualidad de la vida también salió la misma recomendación en cuanto a organizar las preguntas por ejes temáticos.

Por último y ya para proceder a la aplicación de los instrumentos corregidos, se montó en plataforma virtual en sala de sistemas del colegio por parte del Jefe de la misma, cada uno de los instrumentos, tanto para los estudiantes, como para los maestros.

El instrumento de encuesta fue estructurado con un total de 36 preguntas para los estudiantes distribuidos en 6 ejes temáticos, y 34 para los maestros distribuidos en 4 ejes temáticos. Ambas con una nota introductoria relacionada con la pedagogía lasallista, una invitación a dar respuestas a conciencia y unos espacios dispuestos para escribir su nombre, el año de ingreso a la institución y el grado en el que se matriculó, la edad. Y con los profesores el año de inicio de labores en el colegio. De la misma manera un agradecimiento por participar del proceso.

El tiempo que duraron en ambos casos para responder a la encuesta, se dio entre 20 y 25 minutos. Con la salvedad que los estudiantes y maestros que habían estado en la prueba piloto, terminaron en un tiempo menor al acá presentado.

El siguiente paso fue la tabulación de toda esta información y la graficación porcentual de las respuestas a cada una de las preguntas. Acto seguido, y por recomendación del asesor del trabajo, se invitó al investigador a estructurar una entrevista grupal focalizada con los directivos del colegio para lograr una mayor validación de los resultados. Partiendo de esta invitación entonces, fue como se procedió a elaborar el instrumento de la mano de las preguntas iniciales de la investigación, las cuales suman en total 6 y condensan la intención en relación con el objeto de estudio. A esta entrevista se invitó entonces a los directivos del colegio pertenecientes al Consejo de Animación, tres coordinadores comportamentales, el Coordinador académico y el Rector. Los cuales muy dispuestos y abiertos a la experiencia, fueron dando sus aportes en relación a cada una de las preguntas.

Por último y después de la aplicación de este instrumento, se procedió al análisis e interpretación de toda esta información, iniciando con la pre – codificación de la información, luego la codificación, análisis inferencial y correlacional y finalmente las conclusiones y la propuesta para ser aplicada en el colegio en consonancia con los resultados arrojados desde la aplicación de los instrumentos.

También es importante anotar el que se tuvo en cuenta una ficha de observación en relación con los espacios físicos con los que cuenta el colegio para el afianzamiento de los procesos formativos de estos jóvenes. Los resultados del análisis de este instrumento se detallan de igual manera en la parte de la interpretación y análisis de los mismos.

El cuidado que se tuvo durante todo el recorrido de este proceso, dio como resultado el encontrar desde cada una de las dos categorías de análisis presentes

en todo ese caminar, lo humano y lo cristiano, los elementos que se han podido implementar desde la pedagogía lasallista a la formación de estos jóvenes de grado 11º en ambas dimensiones de su ser. Claro está que dentro de ese análisis queda en entre dicho algunas realidades tales como el que los maestros sintiéndose lasallistas y entendiendo su papel en la escuela de La Salle, duden del aporte que han hecho a estos jóvenes en relación con su parte humana y cristiana, ya que un 35.29% expresan el que habría que preguntarle a los estudiantes si en verdad esto se da en ellos. Y los estudiantes responden en un 21.89% que si se sienten formados para la vida, pero no por estar en un colegio de La Salle, sin mencionar otras realidades que dejan mucho que pensar frente a la incoherencia en las respuestas que dan algunos de los estudiantes y de los profesores a las preguntas de las encuestas. Pero no hay que dejar a un lado los porcentajes restantes de los acá presentados que significativamente apuntan a que la realidad es la señalada por los directivos en sus respuestas.

Ya que por el contrario en la entrevista a los directivos, se deja claro que de todas maneras y aún entendiendo la realidad del joven de hoy, la escuela de La Salle le brinda los elementos necesarios para afrontar su propia vida.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Para la escuela lasallista, el maestro se entrega desde su ministerio a la formación humana y cristiana de los niños y jóvenes especialmente de los más necesitados. Por esto el maestro lasallista debe estar convencido de sus virtudes para enseñar, en tanto que la vocación se convierte en el espíritu motivacional que anima el interés propio por el servicio a la educación. La escuela lasallista no se concibe así misma como una escuela con maestros sin vocación, de allí que a partir de los resultados arrojados por la encuesta a maestros, llama la atención un número pequeño de ellos que manifiestan no sentirse movidos por la vocación, pues siendo así, se contradicen notoriamente cuando dicen saber cuál es su papel como maestros en la escuela y en últimas atentan contra su proyecto de vida y la misión de la escuela.
- En el colegio La Salle Bello algunos maestros encuentran una complementariedad entre la vocación y la prestación de su servicio como profesionales de la educación, sintiendo además que su labor no es bien remunerada, aspecto que nos ayuda a entender, el porqué ponen en duda su vocación, perfilándose en el trasfondo de su quehacer pedagógico solo como profesionales de la educación.
- El concebir la vocación del maestro como un don otorgado por Dios, interpela al maestro del colegio La Salle Bello frente a su convicción de ser cristiano. Mientras unos dicen ejercer su ministerio sintiendo que Dios es quien les ha otorgado la vocación, es válido encontrar maestros que opinan todo lo contrario; lo que nos lleva a ver el reflejo de una escuela que respeta el marco constitucional colombiano y no excluye de sus aulas las opiniones que difieren de las creencias propias del cristianismo. Aun así es importante señalar que si la misión de la escuela se centra en la formación humana y cristiana de sus estudiantes, esta sería mucho más efectiva si sus maestros reconocen que son pregoneros de las enseñanzas de

Jesucristo y que su vocación es un don que se manifiesta al sentir la presencia viva de Dios en sus corazones.

- El cruce de la información obtenida a través del instrumento de encuesta aplicado a los maestros, permite identificar claramente dos grupos de maestros con características propias. El primero, donde se evidencian maestros convencidos de coadyuvar en la obra salvadora de Dios en la escuela; el segundo, donde se identifican los maestros que se perciben reacios a creer que con su labor hacen parte de un plan salvador y finalmente por interpretación ante la fluctuación de porcentajes que contradicen unas preguntas con otras, se percibe un tercer grupo de maestros que pareciera, se han instalado en la escuela encarnando una vocación que pregonan por conveniencia pero que realmente no sienten en sus corazones y que mucho menos se ven reflejadas en sus actos.
- Se explica el por qué algunos estudiantes no ven a sus maestros como ángeles custodios, al confrontar esto con la respuesta de un alto porcentaje de maestros que dicen tratar al máximo de estar atentos a sus estudiantes que más necesitan de su acompañamiento, esfuerzo que no alcanza a ser suficiente y que es percibido como tal por los estudiantes, siendo esto un factor que impacta negativamente a quienes asisten a la escuela esperando de ella tener la atención que quizás es ausente en la familia.
- Pese a que en algunos aspectos los maestros se contradicen en las respuestas que dan, debe resaltarse que en general existe un interés particular de servir a sus estudiantes, todos los maestros buscan hacer bien las cosas, y los que no están muy convencidos de poderlo hacer así, se esfuerzan por lograrlo. Esta actitud es propicia para la formulación y despliegue de planes de formación docente que apunten a fortalecer las competencias de cada uno de ellos y por ende mejorar la calidad del servicio que se ofrece, asegurando la satisfacción de quienes han sido conferidos a su cargo.

- El maestro del colegio La Salle Bello ve en la pedagogía lasallista una oportunidad para aportar a la formación humana y cristiana de los jóvenes contemporáneos. El mundo secular no deja muchas oportunidades a la intención de presentar desde la vivencia de la fe cristiana una opción de vida que seduzca al joven del siglo XXI. Aquí está la riqueza que ofrece la pedagogía lasallista puesto que desde el principio de la lectura de los tiempos, ha sabido responder al contexto con un estilo moderno, y al mismo tiempo trascendente en la formación de la persona.
- Los estudiantes del colegio La Salle Bello no temen a ser exigidos. La fraternidad en el trato que reciben de sus maestros es la característica que más los hace recordar a aquellas personas que han sido significativas para sus vidas. El buen trato se presenta como un camino favorable para llegar a tocar los corazones y transformar vidas en el ejercicio de la maestría.
- En la posibilidad de impactar estratégicamente a los jóvenes de estos tiempos se identifica como necesidad sentida por ellos, el acompañamiento, la fraternidad, el buen trato, el planteamientos de retos y la exigencia, aspectos que desde la escuela lasallista pueden ser abordados al orientar el proceso formativo desde la pedagogía de La Salle.
- El colegio La Salle Bello a lo largo del proceso de formación de los estudiantes de grado 11º promoción 2010 que han cursado en él desde los grados Jardín, Transición y Primero ha fundamentado su educación desde la formación humana y cristiana, buscando fortalecer en ellos todas sus dimensiones como personas, de tal modo que les permita estar preparados para enfrentarse a la realidad de su contexto después de egresar del colegio. Dicha premisa se cumple parcialmente sustentado por los resultados positivos que han sido evidentes a lo largo de esta investigación. Algunos de los puntos característicos de esa constatación son: la fraternidad que viven los unos para con los otros, la fe que comparten y experimentan en cada uno de los espacios de crecimiento espiritual y vivencia sacramental, el servicio que los impulsa a saberse cercanos a

otros que necesitan de ellos, la justicia que imprime la satisfacción de dar a cada quien lo que le corresponde respetando los límites de la libertad del otro y el compromiso que los lanza a vivir en una sociedad que reclama líderes comprometidos con su realidad; sin embargo, al igual se constata que un porcentaje no muy alto de todos nuestros estudiantes no sienten los anteriores aspectos tan fundamentados como tal en su ser de persona.

- Los maestros que han hecho parte del proceso de formación de estos estudiantes han recibido los elementos necesarios desde la pedagogía lasallista para fundamentar su quehacer en el aula de clase con sus estudiantes. En este sentido siempre han contado con la presencia de los Hermanos, quienes a través de su carisma les han aportado gran parte de esos elementos, los cuales les han permitido apuntar hacia una formación humana y cristiana de sus estudiantes. Todos los maestros sienten que en realidad su quehacer se inspira desde las enseñanzas del Santo Fundador y sus métodos pedagógicos, sin embargo las evidencias nos dejan ver como algunos de ellos ponen en duda su ministerio en relación con lo que exige la formación humana y cristiana en esta escuela. Situación que en gran medida los estudiantes perciben al afirmar que no todos sus maestros son ejemplo de vida para ellos.
- Formar humana y cristianamente a los niños y jóvenes, es la fundamentación filosófica de las Escuelas Cristianas de La Salle y el soporte pedagógico de las enseñanzas que imparten quienes a esto se dedican, es decir, los maestros y Hermanos. Esta intención no se objeta a lo largo de toda la investigación en un gran porcentaje, por lo que tanto maestros como estudiantes y directivos, reconocen hacer parte de una escuela lasallista.
- Al realizar el cruce de la información se constata que tanto los directivos, como los maestros y los estudiantes valoran la escuela de La Salle como ese espacio de formación humana y cristiana, bajo las enseñanzas de Jesús, la doctrina cristiana y el estilo propio de San Juan Bautista de La

Salle, pero queda la preocupación frente a los porcentajes y las respuestas de los directivos que aluden a que a esta escuela le falta aun un mayor interés inclusive desde el PEI, por fundamentar mejor dichas enseñanzas.

- Los estudiantes encuestados consideran a los Hermanos de La Salle como personas significativas en la formación que a la fecha han recibido, sin embargo para hacer efectivo el impacto trascendental del Hermano en la vida de los jóvenes, se evidencia la necesidad tanto en maestros como en Hermanos de formar con el ejemplo. Cada acto humano es motivado por un interés, por lo tanto actuar en consonancia con los principios y valores cristianos requiere de generar interés por estos, el ejemplo que se proyecta a través de la vivencia de los mismos debe ser palpado por el estudiante a fin de ganar su atención.
- Las respuestas frente al interrogante del porque jóvenes formados y egresados de los colegios de La Salle no se sienten motivados para ingresar a una comunidad religiosa, da cuenta de muchas cosas, entre ellas una de las más recurrentes está formulada en el sentido que los jóvenes no les gusta adquirir compromisos, situación que fácilmente se desvirtúa en tanto que existen aficiones distintas por el deportes, los video juegos, el internet, las redes sociales y muchas cosas más por mencionar, que generan en el joven intereses diversos y por ende mayor atención, y en muchos de los casos dependencia enfermiza, situación que da cuenta más bien, de lo corto que se ha quedado la promoción de la vida religiosa en comunidad. El joven de hoy genera compromiso por aquello que le produce placer.
- Por último se concluye, que a demás de todo lo que lleva consigo el ser y pertenecer a una Escuela de La Salle, exige de sí mismo un compromiso primero que todo cristiano, es decir con la persona misma de Jesús en aquellos, quienes se nos han confiado; esto en relación con los maestros, para que de esa forma nos comprometamos con un acompañamiento que según Juan Bautista de La Salle, debe ser como el de aquel Pastor que

cuida de su rebaño y se siente llamado a ser Ángel custodio de los niños y de los jóvenes que tiene a su cargo, dando cuenta exacta a Dios de la vida de cada uno de ellos en cuanto hayan procurado su salvación.

Y en el caso de los estudiantes, la exigencia está dada en la medida en que cada uno de ellos se compromete con su propia formación, permitiéndose el encontrar en sus maestros ese soporte de vida espiritual que ya se trae de casa y que gracias al ejemplo coherente de sus maestros, logra ver en ellos ese amor de Dios que se les revela a través de sus enseñanzas y del cuidado que les prodigan, de esa manera sentirán que sus maestros son como ese Pastor que cuida de ellos, que los protege como el Ángel custodio que encarna cada uno y que solo buscan procurarles la salvación de sus vidas, las cuales han sido encomendadas a ellos, por designio de Dios.

De todo el análisis que se infiere de la recolección de la información arrojada por los instrumentos que se aplicaron y que a su vez se concluye en este apartado del trabajo, es importante anotar algunas recomendaciones que permitirán seguir ahondando en algunos elementos que serían de gran importancia a la hora de hablar y seguir hablando de la formación humana y cristiana de los jóvenes que asisten a nuestras escuelas de La Salle, específicamente a La Salle Bello, buscando una integralidad de su ser en consecuencia de su vida cristiana y su ser de personas.

- Hay que continuar con el fortalecimiento de los procesos que se vienen adelantado desde lo espiritual con las convivencias y retiros, Eucaristías, acompañamiento espiritual y vivencia sacramental. De igual modo fortalecer las vivencias de contacto con la realidad de su contexto desde el servicio social del estudiantado, la misión navideña en lugares de pobreza como el Urabá antioqueño, el departamento del Chocó, el Barrio Espíritu Santo y otros donde se requiera de su presencia; también el continuar con el trabajo con la pastoral juvenil, favoreciendo espacios de despertar vocacional para

la vida consagrada, especialmente la de Hermano de La Salle. Todo lo anterior debe estar enunciado a través de líneas de acción concretas, inscritas en los diferentes planes de acción que componen el plan estratégico de la institución, permitiéndose el seguimiento, control y evaluación permanente de las mismas.

- Es importante que dentro de los proyectos de grupo, se establezca el acompañamiento cercano y permanente a los estudiantes por parte de sus maestros como elemento esencial de seguimiento a las necesidades reales de cada uno de los niños y jóvenes que les han sido confiados. Todo ello a través de actividades de crecimiento personal y grupal constatables a través de la elaboración de sus proyectos de vida.
- Tener siempre presente que para nuestro Fundador San Juan Bautista de La Salle, su inspiración primera antes de fundar las Escuelas Cristianas, fue el formar a maestros cristianos capaces de responder a las necesidades del contexto francés de su época y de la misma manera nos sigue invitando a continuar fortaleciendo el Plan de Formación en lasallismo para docentes, no solo nuevos, sino a todo el personal que labora en el colegio, teniendo en cuenta los tiempos de permanencia en la escuela para su estructuración en contenidos, aplicabilidad y profundidad.
- Hace parte de la filosofía lasallista hacer una constante lectura de los tiempos, lo que ha permitido la vigencia de las escuelas de los Hermanos de La Salle a través de más de 327 años, acción que sigue siendo vital para la escuela en su Proyecto educativo. De ahí que sea pertinente y necesario revisar dicho proyecto para revitalizar la idea pedagógica de La Salle de formar humana y cristianamente, e incorporar dentro de sus planes de estudio, la cátedra de Lasallismo para estudiantes con una intensidad mínima de una hora semanal, experiencia que se puede fortalecer al igual con la celebración de la Semana Lasallista, permitiendo que sean los

estudiantes quienes la preparen en compañía de sus maestros y Hermanos de La Salle.

- Otro aspecto fundamental es la vinculación de la familia a los procesos de formación en lasallismo que programe el colegio, ampliando a ellos las posibilidades de acercamiento a la vida y obra de San Juan Bautista de La Salle, su doctrina, su espiritualidad, su pedagogía y sobre todo la formación en valores que se extrae de cada uno de sus escritos y métodos de enseñanza, de esta manera se garantizará un acompañamiento más significativo y cercano a la realidad que viven los jóvenes de hoy.
- Finalmente es de gran importancia el revisar permanentemente la acción pedagógica de acompañar, que lidere cada docente desde su planeación de clases, y demás actividades que propendan por el crecimiento de la persona del estudiante en todas sus dimensiones.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO C., Jairo. Filosofía de la educación: para enseñanza normalista y facultades de educación. Bogotá, D.E., Voluntad, 1972.

BOJACÁ ACOSTA, Jorge; CUELLAR CAICEDO, Fabiola; MARÍN GALLEGO, José Duván; MÉNDEZ CÉSPEDES, Pablo; ROZO GÓMEZ, Martha; RUÍZ AMAYA, Dukeiro; SÁNCHEZ RIAÑO, Vladimir; AVELLANEDA MARTÍNEZ, Martha y BERNAL, Carlos. Licenciaturas de la facultad de educación, Disciplina: Procesos de la Investigación (Nivel III). Bogotá, D.C., Universidad Santo Tomás, 2004.

CHICO GONZÁLEZ, Pedro. Ideario pedagógico y catequístico de San Juan Bautista de La Salle. Madrid, Spx, 1988.

DÍAZ MESA, Cristhian James; JIMÉNEZ IBÁÑEZ, José Raúl y TURRIAGO ROJAS, Daniel. Historicidad, Saber y Pedagogía: Una mirada al modelo pedagógico lasallista en Colombia 1915-1935. Bogotá, D.C., Unisalle, 2006.

HENAO NIETO, David Alexander. Los “códigos morales” que caracterizan a los adolescentes de los grados octavo y noveno del colegio La Salle – Bello en la actualidad. Caldas, 2005. Trabajo de Grado (Licenciatura en educación básica con énfasis en ética, valores humanos y educación religiosa). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

HENGEMÜLE, Edgar. Educar en y para la vida: perspectiva de la identidad de la educación lasallista. Bogotá, Unisalle, 2009.

HENGEMÜLE, Edgar. La Salle, lectura de unas lecturas: el patrono de los educadores en la historia de la educación. Bogotá, D.C., Unisalle, 2003.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO LASALLISTA DE BOGOTÁ. Diáfora: formación humana y cristiana. 2010.

LLANO RUÍZ, Alvaro. Fundamentos de filosofía educativa lasallista. Medellín, 2002. Diplomado (Gestión administrativa en instituciones educativas). Corporación Universitaria Lasallista.

MORALES, Alfredo A. Pedagogía Lasallista: asociados para una propuesta educativa liberadora. 1ª Ed., Lima, Bruño, 2001.

QUEMBA GUERRERO, Avelino. Recuperación del patrimonio histórico del municipio de Jericó (1850- 1925). Medellín, 1993. Trabajo de grado (Magister en desarrollo educativo y social). Universidad Pedagógica Nacional.

RODRIGUEZ GÓMEZ, G. Metodología de la investigación cualitativa. Malaga, Algibe, 1999.

RODRÍGUEZ, Sebastián. Taylor y Bogdan. 10 Características de la Investigación Cualitativa. 1987.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. 3ª Ed., México, Limusa, 1999.

VALLADOLID, José María. San Juan Bautista de La Salle, Catequista - Tomo II: el testimonio de sus enseñanzas. Madrid, San Pío X, 2007.

ANEXOS

ANEXO A

FOTOGRAFÍAS DE ESPACIOS FÍSICOS Y VIVENCIAS DE LOS ESTUDIANTES



JOVENES ESTUDIANTES DE GRADO 11º PROMOCIÓN 2010 “POBLACIÓ PARTICIPANTE EN LA INVESTIGACIÓN”



FACHADA DEL COLEGIO LA SALLE BELLO UBICADO EN EL BARRIO SANTA ANA



CAPILLA DEL COLEGIO LA SALLE BELLO - LUGAR DE ENCUENTRO Y COMPARTIR ESPIRITUAL

CELEBRACIÓN RELIGIOSA

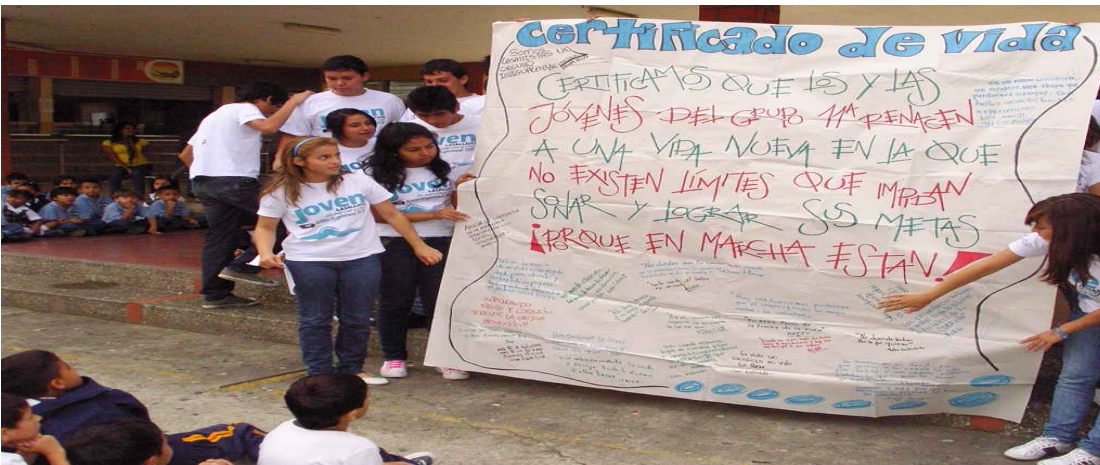


EUCARISTÍA CON TODO EL ALUMNADO





PARTE INTERNA DEL COLEGIO LA SALLE BELLO



AL REGRESO DE LAS EXPERIENCIAS DE 3 DÍAS DE RETIRO ESPIRITUAL CON LOS JÓVENES DE GRADO 11º



MOMENTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA: FERIA DE LA TECNOLOGÍA



AULA DE CLASE DEL GRADO 11ºA

ANEXO B

ENCUESTAS PILOTO

Corporación Universitaria Lasallista Encuesta dirigida a docentes

Nombre: _____

Edad: _____ años

Sexo: Masculino () Femenino ()

Año de inicio de labores en el colegio: 19____

Para Juan Bautista de La Salle cada uno de estos elementos mencionados a lo largo de esta encuesta, deberá ser materia diaria de evaluación en la escuela, por ello va a expresar en una de sus meditaciones: “Dios los ha llamado a su ministerio con el fin de que procuren su gloria e infundan en los niños el espíritu de sabiduría y de luz, de modo que le conozcan a Él, y sean iluminados los ojos de sus corazones” (MR 206,1)

Según Juan Bautista de La Salle, los maestros son Ministros y embajadores de Jesucristo en la tierra a través de la educación.

Cada una de estas preguntas que a continuación se presentan, son tomadas de muchos de los elementos que componen e inspiran la Pedagogía Lasallista y el ideario de Juan Bautista de La Salle en sus Meditaciones y escritos; puntualizando en los términos que hacen énfasis en lo humano y lo cristiano de la misma.

Agradecemos su participación en este proceso.

Las preguntas son de selección múltiple con única respuesta.

Marque con una equis (X) la respuesta a la pregunta con la que más te identifiques en consonancia con tu ser de maestro lasallista.

1. ¿Te sientes llamado a ejercer tu empleo como una vocación o simplemente lo haces como un profesional de la educación?

- De acuerdo con el primer punto de vista planteado en la pregunta
- De acuerdo con el segundo punto de vista planteado en la pregunta

- Me identifico con los dos puntos de vista planteados en la pregunta
 - No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta
- 2. ¿Te sientes un maestro cristiano, es decir con una identidad propiamente vivida y orientada bajo la doctrina cristiana y las enseñanzas de Jesús?**
- Satisfactoriamente
 - Hago todo lo posible
 - No, simplemente me identifico como docente
 - No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta
- 3. ¿Crees que como maestro eres un coadyuvador de la obra salvadora de Dios en la escuela?**
- Totalmente de acuerdo
 - Hago todo lo posible
 - En desacuerdo
 - No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta
- 4. ¿A través de tus enseñanzas procuras hablar de Dios a los niños y jóvenes?**
- Constantemente
 - Algunas veces
 - Solo me dedico a la clase
 - No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta
- 5. ¿Sientes que el ministerio de la educación que ejerces es una vocación otorgada por Dios?**
- Completamente convencido de ello
 - No creo que sea de esa manera, creo que se adquiere con el tiempo
 - No estoy de acuerdo con lo planteado en la pregunta
 - No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta
- 6. ¿Sirves a los niños con la convicción de que a quien sirves es a Dios?**
- Es mi convicción de maestro cristiano
 - Lo hago porque es mi función de maestro
 - No estoy de acuerdo con lo planteado en la pregunta
 - No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

7. ¿Procuras que tus enseñanzas vayan encaminadas a la santificación de los niños, orientándolos siempre hacia el bien?

- Es una constante en mi labor
- Trato al máximo de que así sea
- Lo que hago está guiado hacia el aprendizaje de contenidos y compartir de conocimientos
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

8. ¿Desarrollas la clase seguro de que es Dios quien te ha inspirado a realizarla de esa manera?

- Completamente convencido de ello
- No, solo la realizo de acuerdo a una planeación previa
- No tengo esa convicción
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

9. ¿Oras antes de iniciar tus labores en el aula encomendando a Dios todo lo que en ella realizarás?

- Es una constante en mi ser de maestro cristiano
- Trato de hacerlo
- No es una constante en mí, lo hago en algunos espacios porque así se pide en esta escuela
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

10. ¿Amas tu labor docente aún no siendo recompensado económicamente como se podría esperar?

- Sí, porque en primera instancia está mi vocación de maestro
- Creo que una cosa va ligada a la otra
- Es difícil responder a este tipo de pregunta
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

11. ¿Sientes que Dios actúa por medio tuyo para comunicar a los niños y jóvenes a tu cargo las verdades mismas del Evangelio?

- Es tarea de todo maestro cristiano
- Nunca utilizo el Evangelio como herramienta de mi ser de maestro
- Es difícil responder a este tipo de pregunta
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

12. ¿Es el Evangelio tema importante a tener presente en los momentos de oración con tus estudiantes?

- Es mi herramienta fundamental en el aula de clase
- Procuero hacerlo cada que tengo la oportunidad
- Nunca utilizo el Evangelio como herramienta de mi ser de maestro
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

13. ¿Vives momentos de oración con tus estudiantes?

- Siempre
- Cada que tengo la oportunidad
- No lo veo necesario
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

14. ¿Estás atento a aquellos estudiantes que más necesitan de tu acompañamiento?

- Es parte esencial de mi labor docente
- Trato al máximo de que así sea
- Es complicado cumplir con esa labor
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

15. ¿El estudiante es considerado para usted como un ser que requiere de acompañamiento permanente?

- Sí, es uno de los principios básicos de mi ser de maestro
- Por el poco tiempo que se pasa con ellos es difícil verlo de esa manera
- Trato de hacerlo en la medida de las posibilidades
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

16. ¿Crees que gracias al acompañamiento que brindas a tus estudiantes, has sabido ganar sus corazones?

- Totalmente convencido de ello
- Trato siempre de que así sea
- Es difícil medir este concepto
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

17. ¿Te sientes Ángel custodio de los niños y jóvenes a quienes instruyes?

- Es parte esencial de mi ser de maestro lasallista
- Los acompaño e instruyo, pero no me siento como tal
- No, simplemente coopero en su proceso de enseñanza
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

18. ¿A través de tus enseñanzas buscas que en ellas primen los valores de la persona fortaleciéndolos y aumentándolos?

- Sí, siempre oriento mi quehacer desde esa perspectiva
- Trato de hacerlo
- Me centro más en los contenidos, ya que para ello hay otros espacios
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

19. ¿Qué es lo que al momento de evaluar interesa más, las notas de calificación por trabajos y asimilación de contenidos, o por el contrario el fortalecimiento de la persona en todas sus dimensiones?

- De acuerdo con la primera parte de la pregunta
- De acuerdo con la segunda parte de la pregunta
- Creo que es un proceso integral, es decir que toca ambas partes de la pregunta
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

20. La pedagogía lasallista se fundamenta desde una educación humana y cristiana a niños y jóvenes. ¿Crees que todos los métodos, enseñanzas, herramientas; entre otros elementos utilizados en la elaboración del PEI de este colegio, en cuanto al currículo y los planes de área, corresponde a ese tipo de educación?

- Estoy convencido de ello
- Solo en algunas cosas apunta a ese querer
- No, lo he leído y creo que va por otro lado
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

21. ¿Crees que el estudiante se siente reconocido por ti en todas sus dimensiones, específicamente en lo humano y cristiano?

- Si, así lo creo, estoy totalmente convencido de ello
- Es uno de los ideales, aunque no sabría responder
- No, pues lo que hago siempre es orientarlo desde los contenidos y las enseñanzas académicas
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

22. ¿Crees que con tus métodos de enseñanza estas contribuyendo a la formación de seres humanos y de cristianos comprometidos con las necesidades de su entorno?

- Sí, estoy totalmente convencido de ello
- Es un ideal difícil de alcanzar

- No, siempre me baso en lo académico, pienso que lo demás vendrá después
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

23. ¿Esos métodos de enseñanza están inspirados desde los métodos propios de la pedagogía lasallista en cuanto a la persona y a su ser de cristiano?

- Si, es lo que siempre inspira la planeación de mis clases
- La verdad es que poco fundamento mis clases de ello
- No, nunca lo hago. Planeo mis clases desde otros métodos
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

24. Educar humana y cristianamente a los niños y jóvenes especialmente a los más pobres, es la inspiración inicial y fundante de Juan Bautista de La Salle, ¿crees que esa idea original se ha desvirtuado o por el contrario permanece aún en ambientes donde pudiendo pagar, los niños y jóvenes asisten a las escuelas de La Salle?

- No se ha desvirtuado, hoy es lo que sigue inspirando la obra de La Salle sin importa el contexto y la clase social
- En mi opinión, creo que se ha ido desvirtuando ese ideal
- Creo que se ha desvirtuado del todo de su idea inicial
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

25. ¿Se podría decir entonces que existen otros tipos de pobreza sobre los cuales se fundamenta también hoy la escuela de La Salle?

- Totalmente de acuerdo, ya que la pobreza se entiende desde otras perspectivas, no solo materiales
- No, la pobreza es una sola y a esa fue la que quiso y debe responder la escuela, es decir, la pobreza material
- No creo que existan otros tipos de pobreza
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

26. ¿Se puede descubrir todavía hoy el rostro de Jesús pobre en los niños y jóvenes que educamos?

- Si, pues es Jesús quien habita en ellos
- Difícilmente se podría lograr
- Creo que Jesús es ajeno a estas nuevas realidades
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

27. ¿Sentimos el aula de clases como ese altar en el cual se ofrenda a Dios los niños y jóvenes que se nos han confiado?

- Si, ello es lo que debe movernos cada día a sentir el aula de clases
- El aula de clases es para mí un lugar solo de aprendizaje
- No lo siento desde esa perspectiva tan idealista
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

28. Nuestro Fundador en sus escritos, especialmente en las meditaciones, escribe: “hay que ganar los corazones de los niños, salvar sus almas para Dios, apartarlos de la maldad del mundo, revelarles las verdades del Evangelio, ser como ángeles custodios para con ellos, ¿Crees estar cumpliendo con esas máximas lasallistas?

- Si, desde toda perspectiva.
- Trato al máximo de que así sea
- No, todo ello es algo que no hace parte de mi ejercicio docente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

29. De parte de los Hermanos de La Salle, ¿crees que has recibido la formación necesaria al respecto de tu labor como educador cristiano con sello lasallista?

- Si, ellos son lo que cada día nos enseñan como encaminar nuestra labor hacia esos ideales
- Es algo que he ido aprendiendo por sí mismo
- No, todo lo que sé, es lo que he escuchado de otros, o por que en algunas ocasiones nos lo han dado a conocer en algunos espacios de reunión
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

30. ¿Tienes claro tu papel de maestro en la escuela de La Salle?

- Totalmente claro
- Trato de acogerme a ello
- No, es algo que se me dificulta
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

31. ¿Realiza oración con sus estudiantes, precisamente porque usted al igual es una persona que ora a Dios?

- Totalmente cierto
- Lo hago porque así se me pide hacerlo
- No, nunca lo hago
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

32. ¿Se puede dar seguridad en cuanto a que sus estudiantes se sientan amados por usted?

- Totalmente
- Es difícil tener esa seguridad, pues eso es algo difícil de saber
- No, es algo imposible de asegurar
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

33. ¿En la manera como instruyes a los niños y jóvenes, buscas hacerlo con el fin de hablarles de Dios e imprimirles su amor?

- Si, ello es función fundamental del docente lasallista
- Es lo que trato de hacer siempre
- No, pues el tiempo y los contenidos académicos que hay que impartir, no lo permiten
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

34. ¿Crees que hoy se puede dar fe de haber formado humana y cristianamente a los jóvenes de grado 11º de acuerdo a la pedagogía lasallista?

- Si, precisamente por lo que ahora se evidencia en su ser de persona
- Creo que habría que preguntarle a ellos
- No, es difícil saberlo
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

Corporación Universitaria Lasallista
Encuesta dirigida a estudiantes

Nombre: _____

Edad: _____ años

Sexo: Masculino () Femenino ()

Año de inicio de estudios en el colegio: 199_____

Señala con una (X) el grado en el que inicias el proceso en el colegio:

- Jardín
- Transición
- Primero

Según Juan Bautista de La Salle, los maestros son Ministros y embajadores de Jesucristo en la tierra a través de la educación que imparten a los niños y a los jóvenes que educan en sus escuelas.

Cada una de estas preguntas que a continuación se presentan, son tomadas de muchos de los elementos que componen e inspiran la Pedagogía Lasallista y el ideario de Juan Bautista de La Salle en sus Meditaciones y escritos; puntualizando en los términos que hacen énfasis en lo humano y lo cristiano de la misma.

Agradecemos su participación en este proceso.

Las preguntas son de selección múltiple con única respuesta.

Marque con una equis (X) la respuesta a la pregunta con la que más te identifiques según tu ser lasallista, el cual has cultivado a lo largo de toda tu permanencia en este colegio.

1. ¿Cuáles de los siguientes prototipos de maestros son los que más recuerdas?

- Los exigentes y academicistas
- Los amables, pero exigentes
- Los amables y condescendientes
- Los que fueron ejemplo para mi vida en todo el sentido de la palabra

2. ¿En las enseñanzas que impartían tus maestros sentías que eran orientadas bajo la filosofía lasallista de educar humana y cristianamente?

- Si, era algo que se notaba siempre en ellos
- No estoy del todo seguro
- No, siempre se centraban en lo académico
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

3. ¿Reconoces la presencia de Dios en tus maestros, es decir, los percibes como personas espirituales?

- Si, es algo que siempre me llamó la atención
- Es difícil, pues en unos no era tan evidente
- No, todos se dedicaban a dar la clase correspondiente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

4. ¿Crees en Dios y ha sido para ti algo fundamental en tu estadía a lo largo de todo el tiempo que llevas en el colegio?

- Sí, creo que es lo que me ha dado tranquilidad y estabilidad a mi vida
- Sí, pero no es algo que viva tan profundamente en la escuela
- No, pues al colegio solo vine a estudiar y a aprender de las aéreas y asignaturas
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

5. ¿Es la escuela o la familia la que deben formar en la fe cristiana?

- Estoy de acuerdo con que es la escuela
- Estoy de acuerdo con que es la familia
- Son los dos los que deben formar en ello
- Me es indiferente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

6. ¿Crees en Jesús y sus enseñanzas, es decir en lo que dicen de Él los Evangelios?

- Si, pues es a través de Él como he aprendido a vivir mi fe
- Creo en Él, pero no es inspiración para mi vida
- Me es indiferente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

7. ¿Conoces la vida de San Juan Bautista de La Salle, entendiendo lo que él hizo, cómo lo hizo y para qué lo hizo?

- Si, es un tema que siempre ha estado presente en toda mi formación en el colegio
- Conozco algo, pero no tengo del todo claridad
- No, la verdad es que solo sé que lleva ese nombre
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

8. ¿Es Juan Bautista de La Salle modelo y ejemplo de vida para ti?

- Sí, he aprendido mucho de su vida y de todo lo que hizo
- Algunas cosas de su vida, han sido importantes para mí
- Me es indiferente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

9. ¿En el Colegio de La Salle has aprendido valores cristianos, como el servicio, el amor por el otro, la fraternidad, entre otros?

- Sí, creo que en ello es en lo que mejor me he formado
- Se aprende algunas cosas como el servicio, pero no es algo trascendental
- No, al colegio se viene es a aprender contenidos y compartir aprendizajes
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

10. ¿Entiendes lo que significa e implica cada uno de los 5 valores que soportan la estrella lasallista: Fe, Fraternidad, Justicia, Servicio y compromiso?

- Si, es lo que más me ha quedado claro a lo largo de toda mi estadía en este colegio
- Trato de entenderlo
- Es difícil, por lo tanto solo me dedico al estudio
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

11. ¿Crees que la formación recibida en La Salle te prepara para la vida?

- Sí, estoy totalmente convencido de ello
- La escuela si me prepara, pero no en el sentido que trata la pregunta
- No, creo que solo forma académicamente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

12. ¿La educación que has recibido en La Salle, se fundamenta desde una formación humana y cristiana?

- Si, es lo que dice nuestra Misión y lo que siempre se nos ha dado
- Creo que algunos elementos de todo ello se nos ha dado
- No, creo que la formación va mas por el lado de lo académico
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

13. ¿Te sientes más humano y más cristiano por el hecho de haber estado en La Salle durante todo este tiempo de tu vida?

- Si, el estar acá complementó esa formación traída de mi familia
- Me siento como tal, pero no por estar en el colegio La Salle
- Es algo que no puedo definir como tal
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

14. ¿La escuela de La Salle ha ayudado a fortalecer tu creencia en Dios?

- Si, puesto que las enseñanzas impartidas van acorde a ello
- No, por el contrario he perdido más la fe lo que hace que estoy acá
- No, todo lo que sé de Dios se lo debo solo a mi familia
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

15. ¿Te gusta la oración que hacen los maestros en clase?

- Si, es un momento especial
- Me es indiferente
- No, me parece que no es del todo una oración
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

16. ¿Te sientes en un colegio católico?

- Si porque se celebra la Eucaristía y participamos de ella
- Si porque nos hablan de Dios y nos instruyen en la práctica y la doctrina de la religión
- Si porque aprendemos de los valores de la religión y buscamos aplicarlos a la vida
- Me es indiferente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

17. ¿Te has sentido motivado alguna vez a pertenecer a una comunidad religiosa?

- Si
- Alguna vez
- No
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

18. ¿Por qué será que estando en un colegio lasallista, no salen de él jóvenes que quieran ser Hermanos de La Salle?

- Porque hoy en día la vida religiosa no es una propuesta que motive
- No se motiva de parte de los Hermanos la vocación en los jóvenes

- Los jóvenes de hoy no quieren adquirir compromisos
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

19. ¿Han sido ejemplo de vida para ti los Hermanos de La Salle que te han dado clase durante todo este tiempo?

- Si, en general todos
- Algunos
- No, solo han sido un maestro más
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

20. ¿Crees que los maestros que has tenido a lo largo de toda tu estadía en La Salle, te han sabido brindar elementos para tu formación en la fe?

- Si, cada uno de ellos ha aportado significativamente a ello
- Algunos, pues otros solo se dedican a dar sus clases
- No, pues solo se dedican a dar contenidos
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

21. San Juan Bautista de La Salle dice que los maestros son Ángeles Custodios para los niños y jóvenes a quienes educan. ¿Sientes de esta manera a tus maestros?

- Si, ellos han sabido acompañar y estar ahí cuando se les necesita
- Como Ángeles Custodios no, pero si saben acompañar y ayudar en las dificultades
- No, siempre se perciben como maestros que educan, pero poco acompañan
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

22. ¿Sientes las correcciones que te hacen tus maestros como un castigo, o como una oportunidad para mejorar?

- Las siento como una oportunidad para mejorar
- Algunas veces son para mejorar, pues en otras ocasiones se muestran más como castigo
- Creo que las correcciones, sean como sean, son castigos
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

23. ¿Son ejemplo de vida para ti tus maestros?

- Si
- No todos
- Ninguno

- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

24. ¿Los diferentes espacios de formación que brinda el colegio fuera de una clase normal, como los retiros espirituales, las convivencias, entre otros; te han ayudado a fortalecer tu dimensión espiritual?

- Si, pues en cada espacio de estos se adquieren elementos significativos para ello
- En algunas ocasiones ayuda, pero es algo que no ayuda del todo
- No, son espacios iguales a una clase
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

25. ¿Te gusta el colegio por su formación en valores o por su exigencia académica?

- Por ambas
- Por su formación en valores
- Por su exigencia académica
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

26. ¿La educación que brinda el colegio, te ayuda a fomentar hábitos buenos para tu vida?

- Si, totalmente
- No todo el tiempo
- No, definitivamente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

27. ¿Los ideales que vas construyendo para tu vida, se fundamentan desde tu ser de cristiano?

- Si, pues ser cristiano es ser persona con ideales
- Tengo ideales, pero no son fundamentados desde un ser cristiano
- No estoy convencido de ello.
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

28. ¿La educación que brinda el colegio se adapta a tus posibilidades espirituales, morales e intelectuales?

- Si, puesto que va en consonancia con mi ser y mi querer
- Creo que en eso le falta todavía al colegio
- No, pues siempre prima es lo académico solamente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

29. ¿Crees que tus maestros te quieren como persona, como ser humano; y buscan tu propia realización?

- Sí, siempre lo he visto desde esa perspectiva
- No, pues a ellos solo les interesa lo académico
- Eso solo se evidencia en unos pocos
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

30. ¿Crees que la ternura, el afecto, la predilección, el cariño, la consideración y sobre todo el amor; son elementos humanos que se imprimen en las enseñanzas que imparten tus maestros?

- Si, la verdad es que todo ello complementa esa labor que ellos hacen
- Solo de unos cuantos se podría decir tal situación
- No, pues en sus enseñanzas solo se percibe lo académico
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

31. ¿Te gustan los espacios de Eucaristías en el colegio?

- Si, pues son momentos para compartir la fe y crecer espiritualmente
- Algunas veces, pues preferiría que solo fuera lo académico
- No, y pienso que se hacen solo porque estamos en un colegio católico
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

32. ¿Por qué estando en un colegio de confesionalidad católico cristiano, se presentan casos de jóvenes que dicen ser ateos?

- Creo que a esos jóvenes les falta convicciones
- Eso es debido a que lo que van aprendiendo, les va dando otras motivaciones
- No creo que existan tales jóvenes, creo que están confundidos
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

33. ¿Se podría decir que según la filosofía lasallista de nuestro colegio, la cual busca formar humana y cristianamente a niños y jóvenes; Jesús es el modelo de vida, su Evangelio; y nuestro estilo es el del Fundador San Juan Bautista de La Salle?

- Si, totalmente de acuerdo
- No estoy totalmente convencido de que así sea
- No, acá solo se forma en lo académico
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

34. ¿Crees que tus padres hicieron la mejor elección al matricularte en un colegio como este?

- Si, totalmente de acuerdo
- Me siento bien en el colegio, pero no es lo que yo quería
- No, pues me hubiese gustado estudiar en otro colegio
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

35. ¿Has aprovechado satisfactoriamente la formación que se te ha dado en La Salle?

- Si, totalmente
- La gran parte la he aprovechado
- No, y lamento el que no sea así
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

36. ¿Se nota la diferencia entre un maestro y un Hermano de La Salle en cuanto sus formas de enseñar?

- Si, totalmente hay muchas diferencias
- Me parece que son iguales, pues todos apuntan a lo mismo
- No, creo que las diferencias se dan por lo que los Hermanos son religiosos y los demás maestros no
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

ANEXO C

ENCUESTAS FINALES

Corporación Universitaria Lasallista Encuesta dirigida a estudiantes

Nombre: _____

Edad: _____ años

Sexo: Masculino () Femenino ()

Año de inicio de estudios en el colegio: 199____ o 20____

Señala con una (X) el grado en el que inicias el proceso en el colegio:

- Jardín ()
- Transición ()
- Primero ()

Según Juan Bautista de La Salle, los maestros son Ministros y embajadores de Jesucristo en la tierra a través de la educación que imparten a los niños y a los jóvenes que educan en sus escuelas.

Cada una de estas preguntas que a continuación se presentan, son tomadas de muchos de los elementos que componen e inspiran la Pedagogía Lasallista y el ideario de Juan Bautista de La Salle en sus Meditaciones y escritos; puntualizando en los términos que hacen énfasis en lo humano y lo cristiano de la misma.

Agradecemos su participación en este proceso.

Las preguntas son de selección múltiple con única respuesta.

Marque con una equis (X) la respuesta a la pregunta con la que más te identifiques según tu ser lasallista, el cual has cultivado a lo largo de toda tu permanencia en este colegio.

En cuanto a los maestros:

1. ¿Cuáles de los siguientes prototipos de maestros son los que más recuerdas?

- Los exigentes y academicistas
- Los amables, pero exigentes
- Los amables y condescendientes
- Los que fueron ejemplo para mi vida en todo el sentido de la palabra

2. ¿En las enseñanzas que impartían tus maestros sentías que eran orientadas bajo la filosofía lasallista de educar humana y cristianamente?

- Si, era algo que se notaba siempre en ellos
- No estoy del todo seguro
- No, siempre se centraban en lo académico
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

3. ¿Reconoces la presencia de Dios en tus maestros, es decir, los percibes como personas espirituales?

- Si, es algo que siempre me llamó la atención
- Es difícil, pues en unos no era tan evidente
- No, todos se dedicaban a dar la clase correspondiente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

4. ¿Te gusta la oración que hacen los maestros en clase?

- Si, es un momento especial
- Me es indiferente
- No, me parece que no es del todo una oración
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

5. ¿Crees que los maestros que has tenido a lo largo de toda tu estadía en La Salle, te han sabido brindar elementos para tu formación en la fe?

- Si, cada uno ha aportado significativamente a ello
- Algunos, pues otros solo se dedican a dar sus clases
- No, pues solo se dedican a dar contenidos
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

6. San Juan Bautista de La Salle dice que los maestros son Ángeles Custodios para los niños y jóvenes a quienes educan. ¿Sientes de esta manera a tus maestros?

- Si, ellos han sabido acompañar y estar ahí cuando se les necesita
- Como Ángeles Custodios no, pero si saben acompañar y ayudar en las dificultades
- No, siempre se perciben como maestros que educan, pero poco acompañan
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

7. ¿Sientes las correcciones que te hacen tus maestros como un castigo, o como una oportunidad para mejorar?

- Las siento como una oportunidad para mejorar
- Algunas veces son para mejorar, pues en otras ocasiones se muestran más como castigo
- Creo que las correcciones, sean como sean, son castigos
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

8. ¿Son ejemplo de vida para ti tus maestros?

- Si
- No todos
- Ninguno
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

9. ¿Crees que tus maestros te quieren como persona, como ser humano; y buscan tu propia realización?

- Sí, siempre lo he visto desde esa perspectiva
- No, pues a ellos solo les interesa lo académico
- Eso solo se evidencia en unos pocos
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

10. ¿Crees que la ternura, el afecto, la predilección, el cariño, la consideración y sobre todo el amor; son elementos humanos que se imprimen en las enseñanzas que imparten tus maestros?

- Si, la verdad es que todo eso complementa la labor que ellos hacen
- Solo de unos cuantos se podría decir tal situación
- No, pues en sus enseñanzas solo se percibe lo académico
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

En cuanto a los Hermanos de La Salle:

11. ¿Te has sentido motivado alguna vez a pertenecer a una comunidad religiosa?

- Si
- Alguna vez
- No
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

12. ¿Por qué será que estando en un colegio lasallista, no salen de él jóvenes que quieran ser Hermanos de La Salle?

- Porque hoy en día la vida religiosa no es una propuesta que motive
- No se motiva de parte de los Hermanos la vocación en los jóvenes
- Los jóvenes de hoy no quieren adquirir compromisos
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

13. ¿Han sido ejemplo de vida para ti los Hermanos de La Salle que te han dado clase durante todo este tiempo?

- Si, en general todos
- Algunos
- No, solo han sido un maestro más
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

14. ¿Se nota la diferencia entre un maestro y un Hermano de La Salle en cuanto sus formas de enseñar?

- Si, totalmente hay muchas diferencias
- Me parece que son iguales, pues todos apuntan a lo mismo
- No, creo que las diferencias se dan por lo que los Hermanos son religiosos y los demás maestros no
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

En cuanto las creencias:

15. ¿Crees en Dios y ha sido para ti algo fundamental en tu estadía a lo largo de todo el tiempo que llevas en el colegio?

- Sí, creo que es lo que me ha dado tranquilidad y estabilidad a mi vida
- Sí, pero no es algo que viva tan profundamente en la escuela
- No, pues al colegio solo vine a estudiar y a aprender de las aéreas y asignaturas

- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

16. ¿Crees en Jesús y sus enseñanzas, es decir en lo que dicen de Él los Evangelios?

- Si, pues es a través de Él como he aprendido a vivir mi fe
- Creo en Él, pero no es inspiración para mi vida
- Me es indiferente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

17. ¿La escuela de La Salle ha ayudado a fortalecer tu creencia en Dios?

- Si, puesto que las enseñanzas impartidas van acorde a ello
- No, por el contrario he perdido más la fe lo que hace que estoy acá
- No, todo lo que sé de Dios se lo debo solo a mi familia
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

18. ¿Por qué estando en un colegio de confesionalidad católico cristiano, se presentan casos de jóvenes que dicen ser ateos?

- Creo que a esos jóvenes les falta convicciones
- Eso es debido a que lo que van aprendiendo, les va dando otras motivaciones
- No creo que existan tales jóvenes, creo que están confundidos
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

En cuanto la formación humana, en valores y espiritualidad:

19. ¿Crees que la formación recibida en La Salle te prepara para la vida?

- Sí, estoy totalmente convencido de ello
- La escuela si me prepara, pero no en el sentido que trata la pregunta
- No, creo que solo forma académicamente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

20. ¿La educación que has recibido en La Salle, se fundamenta desde una formación humana y cristiana?

- Si, precisamente es lo que dice nuestra Misión y lo que siempre se nos ha dado
- Creo que algunos elementos de todo ello se nos ha dado
- No, creo que la formación va más por el lado de lo académico
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

21. ¿Te sientes más humano y más cristiano por el hecho de haber estado en La Salle durante todo este tiempo de tu vida?

- Si, el estar acá complementó esa formación traída de mi familia
- Me siento como tal, pero no por estar en el colegio La Salle
- Es algo que no puedo definir como tal
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

22. ¿Te gusta el colegio por su formación en valores o por su exigencia académica?

- Por ambas
- Por su formación en valores
- Por su exigencia académica
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

23. ¿La educación que brinda el colegio, te ayuda a fomentar buenos hábitos para tu vida?

- Si, totalmente
- No todo el tiempo
- No, definitivamente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

24. ¿La educación que brinda el colegio se adapta a tus posibilidades espirituales, morales e intelectuales?

- Si, puesto que va en consonancia con mi ser y mi querer
- Creo que en eso le falta todavía al colegio
- No, pues siempre prima es lo académico solamente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

25. ¿Crees que tus padres hicieron la mejor elección al matricularte en un colegio como este?

- Si, totalmente de acuerdo
- Me siento bien en el colegio, pero no es lo que yo quería
- No, pues me hubiese gustado estudiar en otro colegio
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

26. ¿Has aprovechado satisfactoriamente la formación que se te ha dado en La Salle?

- Si, totalmente

- La gran parte la he aprovechado
- No, y lamento el que no sea así
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

27. ¿Los diferentes espacios de formación que brinda el colegio fuera de una clase normal, como los retiros espirituales, las convivencias, entre otros; te han ayudado a fortalecer tu dimensión espiritual?

- Si, pues en cada espacio de estos se adquieren elementos significativos para ello
- En algunas ocasiones sí, pero no es algo que ayude del todo
- No, son espacios iguales a una clase
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

En cuanto la formación cristiana y católica:

28. ¿Es la escuela o la familia la que deben formar en la fe cristiana?

- Estoy de acuerdo con que es la escuela
- Estoy de acuerdo con que es la familia
- Son los dos los que deben formar en ello
- Me es indiferente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

29. ¿En el Colegio de La Salle has aprendido valores cristianos, como el servicio, el amor por el otro, la fraternidad, entre otros?

- Sí, creo que en ello es en lo que mejor me he formado
- Se aprende algunas cosas como el servicio, pero no es algo trascendental
- No, al colegio se viene es a aprender contenidos y compartir aprendizajes
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

30. ¿Te sientes en un colegio católico?

- Si porque se celebra la Eucaristía y participamos de ella
- Si porque nos hablan de Dios y nos instruyen en la práctica y la doctrina de la religión
- Si porque aprendemos de los valores de la religión y buscamos aplicarlos a la vida
- Me es indiferente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

31. ¿Los ideales que vas construyendo para tu vida, se fundamentan desde tu ser de cristiano?

- Si, pues ser cristiano es ser persona con ideales
- Tengo ideales, pero no son fundamentados desde un ser cristiano
- No estoy convencido de ello.
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

32. ¿Te gustan los espacios de Eucaristías en el colegio?

- Si, pues son momentos para compartir la fe y crecer espiritualmente
- Algunas veces, pues preferiría que solo fuera lo académico
- No, y pienso que se hacen solo porque estamos en un colegio católico
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

En cuanto la formación en lasallismo:

33. ¿Conoces la vida de San Juan Bautista de La Salle, entendiendo lo que él hizo, cómo lo hizo y para qué lo hizo?

- Si, es un tema que siempre ha estado presente en toda mi formación en el colegio
- Conozco algo, pero no tengo del todo claridad
- No, la verdad es que solo sé que lleva ese nombre
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

34. ¿Es Juan Bautista de La Salle modelo y ejemplo de vida para ti?

- Sí, he aprendido mucho de su vida y de todo lo que hizo
- Algunas cosas de su vida han sido importantes para mí
- Me es indiferente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

35. ¿Entiendes lo que significa e implica cada uno de los 5 valores que soportan la estrella lasallista: Fe, Fraternidad, Justicia, Servicio y compromiso?

- Si, es lo que más me ha quedado claro a lo largo de toda mi estadía en este colegio
- Trato de entenderlo
- Es difícil, por lo tanto solo me dedico al estudio
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

36. ¿Se podría decir que según la filosofía lasallista de nuestro colegio, la cual busca formar humana y cristianamente a niños y jóvenes; Jesús es el modelo de vida, su Evangelio; y nuestro estilo es el del Fundador San Juan Bautista de La Salle?

- Si, totalmente de acuerdo
- No estoy totalmente convencido de que así sea
- No, acá solo se forma en lo académico
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

Corporación Universitaria Lasallista
Encuesta dirigida a docentes

Nombre: _____

Edad: _____ años

Sexo: Masculino () Femenino ()

Año de inicio de labores en el colegio: 19____ o 20____

Para Juan Bautista de La Salle cada uno de estos elementos mencionados a lo largo de esta encuesta, deberá ser materia diaria de evaluación en la escuela, por ello va a expresar en una de sus meditaciones: “Dios los ha llamado a su ministerio con el fin de que procuren su gloria e infundan en los niños el espíritu de sabiduría y de luz, de modo que le conozcan a Él, y sean iluminados los ojos de sus corazones” (MR 206,1)

Según Juan Bautista de La Salle, los maestros son Ministros y embajadores de Jesucristo en la tierra a través de la educación.

Cada una de estas preguntas que a continuación se presentan, son tomadas de muchos de los elementos que componen e inspiran la Pedagogía Lasallista y el ideario de Juan Bautista de La Salle en sus Meditaciones y escritos; puntualizando en los términos que hacen énfasis en lo humano y lo cristiano de la misma.

Agradecemos su participación en este proceso.

Las preguntas son de selección múltiple con única respuesta.

Marque con una equis (X) la respuesta a la pregunta con la que más te identifiques en consonancia con tu ser de maestro lasallista.

En cuanto a la vocación:

1. ¿Te sientes llamado a ejercer tu empleo como una vocación o simplemente lo haces como un profesional de la educación?

- De acuerdo con el primer punto de vista planteado en la pregunta
- De acuerdo con el segundo punto de vista planteado en la pregunta
- Me identifico con los dos puntos de vista planteados en la pregunta
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

2. ¿Sientes que el ministerio de la educación que ejerces es una vocación otorgada por Dios?

- Completamente convencido de ello
- No creo que sea de esa manera, creo que se adquiere con el tiempo
- No estoy de acuerdo con lo planteado en la pregunta
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

3. ¿Crees que como maestro eres un coadyuvador de la obra salvadora de Dios en la escuela?

- Totalmente de acuerdo
- Hago todo lo posible
- En desacuerdo
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

4. ¿Sirves a los niños con la convicción de que a quien sirves es a Dios?

- Es mi convicción de maestro cristiano
- Lo hago porque es mi función de maestro
- No estoy de acuerdo con lo planteado en la pregunta
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

5. ¿Amas tu labor docente aún no siendo recompensado económicamente como se podría esperar?

- Sí, porque en primera instancia está mi vocación de maestro
- Creo que una cosa va ligada a la otra
- Es difícil responder a este tipo de pregunta
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

6. ¿Te sientes Ángel custodio de los niños y jóvenes a quienes instruyes?

- Es parte esencial de mi ser de maestro lasallista
- Los acompaño e instruyo, pero no me siento como tal
- No, simplemente coopero en su proceso de enseñanza
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

7. ¿Sientes el aula de clases como ese altar en el cual se ofrenda a Dios los niños y jóvenes que se te han confiado?

- Si, totalmente
- El aula de clases es para mí un lugar solo de aprendizaje
- No lo siento desde esa perspectiva tan idealista
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

8. ¿Tienes claro tu papel de maestro en la escuela de La Salle?

- Totalmente claro
- Trato de acogerme a ello
- No, es algo que se me dificulta
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

En cuanto el acompañamiento a los estudiantes:

9. ¿Procuras que tus enseñanzas vayan encaminadas a la santificación de los niños, orientándolos siempre hacia el bien?

- Es una constante en mi labor
- Trato al máximo de que así sea
- Lo que hago está guiado hacia el aprendizaje de contenidos y compartir de conocimientos
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

10. ¿Estás atento a aquellos estudiantes que más necesitan de tu acompañamiento?

- Es parte esencial de mi labor docente
- Trato al máximo de que así sea
- Es complicado cumplir con esa labor
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

11. ¿Consideras al estudiante como un ser que requiere de acompañamiento permanente?

- Sí, es uno de los principios básicos de mi ser de maestro
- Por el poco tiempo que se pasa con ellos es difícil verlo de esa manera
- Trato de hacerlo en la medida de las posibilidades
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

12. ¿Crees que gracias al acompañamiento que brindas a tus estudiantes, has sabido ganar sus corazones?

- Totalmente convencido de ello
- Trato siempre de que así sea
- Es difícil medir este concepto
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

13.¿Se puede dar seguridad en cuanto que tus estudiantes se sienten amados por ti?

- Totalmente
- Es difícil tener esa seguridad, pues es algo complicado de entender
- No, esto es algo imposible de asegurar
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

14.¿En la manera como instruyes a los niños y jóvenes, buscas hacerlo con el fin de hablarles de Dios e imprimirles su amor?

- Si, ello es función fundamental del docente lasallista
- Es lo que trato de hacer siempre
- No, pues el tiempo y los contenidos académicos que hay que impartir, no lo permiten
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

15.¿A través de tus enseñanzas buscas que en ellas primen los valores de la persona fortaleciéndolos y aumentándolos?

- Sí, siempre oriento mi quehacer desde esa perspectiva
- Trato de hacerlo
- Me centro más en los contenidos, ya que para ello hay otros espacios
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

16.¿Qué es lo que al momento de evaluar interesa más, las notas de calificación por trabajos y asimilación de contenidos, o por el contrario el fortalecimiento de la persona en todas sus dimensiones?

- De acuerdo con la primera parte de la pregunta
- De acuerdo con la segunda parte de la pregunta
- Creo que es un proceso integral, es decir que toca ambas partes de la pregunta
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

En cuanto la formación humana y cristiana de los estudiantes:

17.¿Te sientes un maestro cristiano, es decir con una identidad propiamente vivida y orientada bajo la doctrina cristiana y las enseñanzas de Jesús?

- Satisfactoriamente
- Hago todo lo posible
- No, simplemente me identifico como docente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

18. ¿Oras antes de iniciar tus labores en el aula encomendando a Dios todo lo que en ella realizarás?

- Es una constante en mi ser de maestro cristiano
- Trato de hacerlo
- No es una constante en mí, lo hago en algunos espacios porque así se pide en esta escuela
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

19. ¿Vives momentos de oración con tus estudiantes?

- Siempre
- Cada vez que tengo la oportunidad
- No lo veo necesario
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

20. ¿Es el Evangelio tema importante a tener presente en los momentos de oración con tus estudiantes?

- Es mi herramienta fundamental en el aula de clase
- Procuero hacerlo cada que tengo la oportunidad
- Nunca utilizo el Evangelio como herramienta de mi ser de maestro
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

21. ¿Crees que el estudiante se siente reconocido por ti en todas sus dimensiones, específicamente en lo humano y cristiano?

- Si, así lo creo, estoy totalmente convencido de ello
- Es uno de los ideales, aunque no sabría responder
- No, pues lo que hago siempre es orientarlo desde los contenidos y las enseñanzas académicas
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

22. ¿Se puede descubrir todavía hoy el rostro de Jesús pobre en los niños y jóvenes que educamos?

- Si, pues es Jesús quien habita en ellos
- Difícilmente se podría lograr
- Creo que Jesús es ajeno a estas nuevas realidades
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

23.¿Realizas oración con tus estudiantes, precisamente porque al igual eres una persona que ora a Dios?

- Totalmente cierto
- Lo hago porque así se me pide hacerlo
- No, nunca lo hago
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

En cuanto la formación lasallista de los estudiantes:

24.¿A través de tus enseñanzas procuras hablar de Dios a los niños y jóvenes?

- Constantemente
- Algunas veces
- Solo me dedico a la clase
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

25.¿Desarrollas la clase seguro de que es Dios quien te ha inspirado a realizarla de esa manera?

- Completamente convencido de ello
- No, solo la realizo de acuerdo a una planeación previa
- No tengo esa convicción
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

26.¿Sientes que Dios actúa por medio tuyo para comunicar a los niños y jóvenes a tu cargo las verdades mismas del Evangelio?

- Es tarea de todo maestro cristiano
- Nunca utilizo el Evangelio como herramienta de mi ser de maestro
- Es difícil responder a este tipo de pregunta
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

27.La pedagogía lasallista se fundamenta desde una educación humana y cristiana a niños y jóvenes. ¿Crees que todos los métodos, enseñanzas, herramientas; entre otros elementos utilizados en la elaboración del PEI de este colegio, en cuanto al currículo y los planes de área, corresponde a ese tipo de educación?

- Estoy convencido de ello
- Solo en algunas cosas apunta a ese querer
- No lo creo así, pues lo he leído y creo que va por otro lado
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

28. ¿Crees que con tus métodos de enseñanza estas contribuyendo a la formación de seres humanos y de cristianos comprometidos con las necesidades de su entorno?

- Sí, estoy totalmente convencido de ello
- Es un ideal difícil de alcanzar
- No, siempre me baso en lo académico, pienso que lo demás vendrá después
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

29. ¿Esos métodos de enseñanza están inspirados desde los métodos propios de la pedagogía lasallista en cuanto a la persona y a su ser de cristiano?

- Si, es lo que siempre inspira la planeación de mis clases
- La verdad es que poco fundamento mis clases desde ello
- No, nunca lo hago. Planeo mis clases desde otros métodos
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

30. Educar humana y cristianamente a los niños y jóvenes especialmente a los más pobres, es la inspiración inicial y fundante de Juan Bautista de La Salle, ¿crees que esa idea original se ha desvirtuado o por el contrario permanece aún en ambientes donde pudiendo pagar, los niños y jóvenes asisten a las escuelas de La Salle?

- No se ha desvirtuado, hoy es lo que sigue inspirando la obra de La Salle sin importa el contexto y la clase social
- En mi opinión, creo que se ha ido desvirtuando ese ideal
- Creo que se ha desvirtuado del todo de su idea inicial
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

31. ¿Se podría decir entonces que existen otros tipos de pobreza sobre los cuales se fundamenta también hoy la escuela de La Salle?

- Totalmente de acuerdo, ya que la pobreza se entiende desde otras perspectivas, no solo materiales
- No, la pobreza es una sola y a esa fue la que quiso y debe responder la escuela, es decir la pobreza material
- No creo que existan otros tipos de pobreza
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

32. Nuestro Fundador en sus escritos, especialmente en las meditaciones, escribe: “hay que ganar los corazones de los niños, salvar sus almas para Dios, apartarlos de la maldad del mundo, revelarles las verdades del Evangelio, ser como ángeles custodios para con ellos, ¿Crees estar cumpliendo con esas máximas lasallistas?”

- Si, desde toda perspectiva.
- Trato al máximo de que así sea
- No, todo ello es algo que no hace parte de mi ejercicio docente
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

33. De parte de los Hermanos de La Salle, ¿crees que has recibido la formación necesaria al respecto de tu labor como educador cristiano con sello lasallista?

- Si, ellos son lo que cada día nos enseñan como encaminar nuestra labor hacia esos ideales
- Es algo que he ido aprendiendo por sí mismo
- No, todo lo que sé, es lo que he escuchado de otros, o por que en algunas ocasiones nos lo han dado a conocer en algunos espacios de reunión
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

34. ¿Crees que hoy se puede dar fe de haber formado humana y cristianamente a los jóvenes de grado 11^o de acuerdo a la pedagogía lasallista?

- Si, precisamente por lo que ahora se evidencia en su ser de persona
- Creo que habría que preguntarle a ellos
- No, es difícil saberlo
- No tengo claridad frente a lo planteado en la pregunta

ANEXO D

ENTREVISTA GRUPAL FOCALIZADA

Corporación Universitaria Lasallista

Tipo de instrumento: Entrevista grupal focalizada

Población: Directivos docentes del colegio La Salle Bello

Nº de participantes: 5

Fecha: _____

Lo que se pide a continuación con este tipo de instrumento, es responder de manera clara y contundente a las 6 preguntas de la investigación que indagan por la formación humana y cristiana que han recibido los estudiantes de grado 11º del colegio La Salle Bello desde los métodos propios de la pedagogía lasallista.

Las respuestas que se dan, se resumen de manera general, no se puntualizan en quien responde, pues es un ejercicio colectivo de abierta participación.

Agradecemos su participación en este proceso.

- 1. Desde la perspectiva misma de la pedagogía lasallista en cuanto a formar humana y cristianamente, y teniendo presente que para ello es que se han fundado las escuelas de La Salle, entonces ¿por qué los jóvenes de grado 11º del colegio La Salle Bello, manifiestan otros tipos de creencias, inclusive “ateas” y se ven algunos de ellos en problemas de identidad personal, familiar y hasta social, sin anotar otras situaciones?**
- 2. Son muchos los jóvenes de grado 11º los que se han formado en el colegio desde sus primeros años de vida, inclusive desde la edad de los 3 años. ¿cómo se podría establecer en ellos, que la pedagogía**

lasallista ha incidido a lo largo de su formación de una manera positiva, o lo contrario, es decir en cuanto a que no ha sido significativa?

3. ¿Qué comprende en sí la pedagogía lasallista y qué elementos de la misma han sido implementados a lo largo de más de 13 años en la formación de los jóvenes de grado 11°?
4. ¿Se podría considerar a un joven de grado 11° del colegio La Salle Bello, como una persona que formada bajo los métodos de la pedagogía lasallista, puede aportarle significativamente elementos humanos y cristianos a su vida?
5. ¿Qué tanto ha incidido en lo concreto, es decir en lo humano y en lo cristiano la pedagogía lasallista en la formación de los jóvenes de grado 11°?
6. ¿Se podría decir que la formación humana y cristiana que han obtenido los jóvenes de grado 11°, se ha logrado obtener desde la pedagogía lasallista solamente?

Nombre de quien aplicó el instrumento: Hno. Alexander de Jesús Zapata Hernández.

Nota: Los directivos docentes conocen con anterioridad el objetivo del trabajo de grado y el planteamiento del problema a investigar.

ANEXO E

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Corporación Universitaria Lasallista

Tipo de instrumento: Guía de observación

Ubicación: Espacios físicos del colegio La Salle Bello.

Fecha: octubre 26 de 2010

Mención de los espacios físicos a observar:

- Placa polideportiva.
- Canchas de fútbol.
- Zonas verdes.
- Jardines.
- Parque infantil.
- Aulas especiales de apoyo al aprendizaje.
- Aulas de clase.
- Capilla.
- Bibliotecas.
- Sala de sistemas.
- Kiosco pedagógico.
- Set de T.V.
- Red WIFI.
- Orientación escolar.
- Enfermería.
- Oficina de Pastoral de Desarrollo Humano.
- Salón de Pastoral Juvenil y vocacional.

- Auditorio para conferencias.

Descripción e interpretación de la información:

Conclusiones:

Nombre de quien realizó la observación: Hno. Alexander de Jesús Zapata Hernández.

ANEXO F
Cronograma de actividades

Fase de la investigación	Pasos metodológicos	Tiempo													
		1º Semestre						2º Semestre							
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Conceptualización.	Lluvia de ideas. Rastreo bibliográfico. Elaboración de ante – proyecto. Planteamiento del problema, objetivos, justificación. Preguntas iniciales de la investigación, antecedentes, contexto, marco teórico.	■	■												
Diseño metodológico.	Justificación y caracterización del modelo de investigación: conceptos, características, identificación, definición y justificación de las categorías de análisis, descripción de la estructura lógica y operativa del proceso de investigación. Descripción de la relación.		■	■	■										
Corrección de estilo y forma. (Dos momentos)	Leer nuevamente el proyecto en general y hacer corrección en los apartes del mismo que se muestran como falencia en su redacción, estilo y forma.				■	■									
Replanteamiento del problema.	De acuerdo a las correcciones hechas anteriormente, replantear el problema, de manera que nos quedé más concreto lo que se quiere investigar.							■							
Nueva corrección de estilo y forma. Fases 1 y 2. Conceptualización y diseño metodológico.	Releer todos aquellos componentes en los que se presentan falencias en redacción, estilo y forma.								■						
Recolección de la información.	Diseño de los instrumentos, aplicación de prueba piloto. Aplicación última de los instrumentos corregidos.									■					
Análisis e interpretación de la información.	Pre codificación, codificación y análisis inferencial y correlacional de los instrumentos, conclusiones y propuesta.										■	■			
Referente contextual.	Elaboración de la introducción, de la dedicatoria, agradecimientos, bibliografía, anexos.												■		
Entrega final y correcciones	Correcciones de forma, fondo y estilo que se den de parte del jurado, para el cierre del proceso.														■

