La Huerta Escolar como dispositivo pedagógico en el proceso de configuración de la autonomía emocional de niños y niñas

Estudio de caso tres Instituciones Educativas: María Auxiliadora sede La Chuscala, Colegio Londres y Colegio Teresiano

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Infantil

Sofía Cano Mejía
Estefanía Correa Colorado
Valentina Hernández Vallejo

Asesores
Julia Victoria Escobar Londoño
PhD Educación

Unilasallista Corporación Universitaria
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Caldas - Antioquia

2021

Agradecimientos

Le agradezco a mis padres que me apoyaron en todo mi proceso de formación, por todos los valores que me enseñaron y su gran amor. A mi pareja, que siempre me acompañó y ayudó cuando lo requería, por ser motivación para seguir adelante. A mis compañeras con quienes compartí este maravilloso proyecto y de quienes aprendí tanto. A la maestra Julia Escobar Londoño, por su entera disposición, por su tiempo y grandes enseñanzas como maestra y como persona. A mi docente cooperadora Julieth Parra Carvajal, de quién me llevo grandes aprendizajes, como docente y como persona, gracias totales por permitirme llevar a cabo mi labor como docente con los niños y niñas, a cada familia por acogerme y comprometerse con el proyecto.

- Valentina Hernández Vallejo.

Total agradecimiento a cada una de las personas que han pasado por mi vida y me han guiado por el camino de la educación, a mi familia, padre, madre y hermana, por ser parte de todo este maravilloso proceso y por el apoyo incondicional, a mis maravillosas amigas con las que un día emprendí esta bonita labor y aún siguen presentes, a mis compañeras del proyecto porque gracias a ellas todo esto ha sido posible y por supuesto, gracias totales a cada niña y cada niño que han estado presente en todo momento y me demostraron que hay un montón de maneras, gracias a cada una y cada uno por su valentía, amor y dulzura.

-Sofía Cano Mejía

Agradezco a Dios por permitirme formarme como docente y poner en mi corazón tan bonita labor. Doy infinitas gracias a mi papá por creer en mí y darme el legado de estudiar, por estar presente en los momentos que más lo he necesitado y por darme su amor. A mi mamá que, aunque ya no está, le agradezco su valentía y el inculcar en mi la pasión por lo que se hace, la perseverancia a pesar de las dificultades. A mi hija Salome por acompañarme a clases, darme ideas, por darme una voz de aliento, porque a tan corta edad me ha enseñado con sabiduría y amor grandes lecciones de vida. A mis docentes y maestros de vida: Julia Victoria Escobar, Jesús Andrés Vélez, Claudia Patricia Ortiz, Jorge Betancourt, Paola Restrepo. Gracias a todos los que en mi vida han influenciado y han alentado, en medio de muchas batallas. Y por supuesto a mis compañeras de proyecto a quienes admiro y agradezco su disposición.

-Estefanía Correa Colorado

Infinitas gracias a tan maravillosos maestros y maestras que han estado presentes en nuestro proceso de formación, especialmente a Jesús Andrés Vélez Vélez y a Julia Victoria Escobar Londoño, quienes nos acompañaron como asesores durante nuestro trabajo y nos permitieron alcanzar tan importante logro; gracias por su entera disposición, tiempo y grandes enseñanzas.

Contenido

Agradecimientos **2**
Resumen **8**
Palabras clave **9**
Resume ..... ¡Error! Marcador no definido.
Introducción **11**
Planteamiento del Problema **14**
Objetivo **17**
Objetivo general **17**
Objetivos específicos **17**
Justificación **18**
Antecedentes **26**
Sistema Categorial **41**
Autonomía **41**
Dispositivo pedagógico **43**
Huerta escolar **46**
Huertas caseras **48**
Huerta en terreno **52**
Infancias **53**
Marco teórico **54**
Marco contextual **57**
IEMA – Institución Educativa María Auxiliadora. Sede la Chuscala **57**
Misión **57**
Visión **57**
Colegio Londres **57**
Colegio Teresiano **59**
Marco legal **60**
Diseño Metodológico **68**
Registro fotográfico **72**
Fases **73**
Trabajo de Campo: desarrollo de la propuesta **74**
Fase I: Diagnóstico. **74**
Fase-II. Prueba piloto: Construcción de huertas (docentes practicantes) **83**
Huerta en exterior – Encargada: Estefanía Correa Colorado **84**
Huerta en patio - Encargada: Valentina Hernández Vallejo **84**
Huerta en interior – Encargada: Sofía Cano Mejía **85**
Diseños iniciales - Construcción final **87**
Documentación de la experiencia **88**
Cebolla larga/ Allium fistulosum **88**
Cilantro/ Coriandrum sativum **88**
Registro fotográfico **90**
Fase III **92**
Entrevista semiestructurada **92**
Fase IV: Trabajo de campo **102**
Contextualización 2021 ..... **102**
Colegio Londres **102**

IEMA 102
Colegio Teresiano 103
Decisiones tomadas en las tres instituciones 105
Momentos 106
Diarios de campo 106
Matriz de análisis 107
Conclusiones y recomendaciones 109
Conclusiones 109
Recomendaciones 110
Anexos 114
Anexo 1: Escala de valoración aplicada 121
Anexo 2: Documentación de la experiencia cebolla 133
Anexo 3: Documentación de la experiencia cilantro. 139
Anexo 4: Planeaciones 146
Anexo 5: Diarios de campo 161
Anexo 6: Matriz de análisis 185
Anexo 7: consentimientos informados 206
Anexo 8: Asentamientos informados 209
Referencias 114

Lista de tablas

Tabla 1. Marco legal 65

Tabla 2. Adaptación de cada institución 81

Tabla 3. Escala de valoración de la autonomía emocional 83

Tabla 4. Descripción de los estudiantes a observar 84

Tabla 5. Materiales utilizados para la prueba piloto 91

Tabla 6. Documentación de la experiencia, cebolla 93

Tabla 7. Documentación de la experiencia, cilantro 94

Tabla 8. Entrevista autonomía 97

Tabla 9. Entrevista huertas 105

Tabla 10. Planeaciones 111

Tabla 11. Diarios de campo 111

Tabla 12. Matriz de análisis 112

Tabla 13. Material de apoyo 117

Lista de ilustraciones

Ilustración 1.Cuadro de fases 78

Ilustración 2. Plan operativo 109

Ilustración 3. Decisiones tomadas en las tres instituciones 110

Resumen

El proyecto, eje central del proceso de práctica de la investigación pedagógica, tiene como objetivo analizar los procesos de configuración de la autonomía emocional de los niños a partir del dispositivo pedagógico denominado huerto escolar en la Institución Educativa María Auxiliadora Campus La Chuscala, Escuela Londres y Escuela Teresiano.

Para desarrollar este proyecto fue necesario pasar por cuatro fases. Durante la primera fase se consideraron algunos referentes centrales como: Alexandra Rendón desarrollando el concepto de autonomía; Rafael Bisquerra que elabora la definición de autonomía emocional; siguiendo a Langer, Román, Maza y Grinberg que hablan del dispositivo pedagógico; Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) exponiendo la noción de huerto escolar y, finalmente, Grinberg, que aborda el término de la infancia.

Este Proyecto se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo y el método fenomenológico, se utilizaron diversas técnicas como entrevista, revisión y análisis documental, diarios de campo, escala de valoración y registro fotográfico para sustentar las prácticas de aula.

Con base en lo anterior, este proyecto finalmente logró identificar las habilidades que dan cuenta del desarrollo de la autonomía emocional, fortalecer conocimientos y habilidades en torno al huerto, diseñar una estrategia pedagógica con enfoque diferencial para promover la autonomía emocional a través del dispositivo pedagógico del Huerto Escolar y finalmente contrastar las actividades de la estrategia pedagógica utilizada en las tres instituciones.

Palabras clave

Autonomía emocional, dispositivos pedagógicos, huerta escolar.

Abstract

The project, central axis of the pedagogical research practice process, aims to analyze the processes of configuration of the children's emotional autonomy based on the pedagogical device called school garden at the María Auxiliadora Educational Institution Campus La Chuscala, Londres School and Teresiano School.

To develop this project, it was necessary to go through four phases. During the first phase, certain central referents were considered such as: Alexandra Rendón developing autonomy concept; Rafael Bisquerra who elaborates the definition of emotional autonomy; following Langer, Román, Maza and Grinberg who talk about the pedagogical device; Food and Agriculture Organization (FAO) from the United Nations exposing School Garden notion and finally Grinberg who addresses the term of childhoods.

This Project was carried out under the qualitative approach and the phenomenological method, they were used several technics such as interview, documentary review and analysis, field diaries, assessment scale and photographic record to support classroom practices.

Based on the above, this project was finally able to identify the abilities that account the emotional autonomy development, strengthen knowledge and skills regarding the orchard, design a pedagogical strategy with a differential approach to promote emotional autonomy to through the School Garden pedagogical device and finally contrast the activities of the pedagogical strategy used in the three institutions.

Introducción

La presente investigación es referente a la configuración de la autonomía emocional de niños y niñas entre los 4 y 7 años de edad de tres diferentes instituciones escolares, colegio María Auxiliadora sede la Chuscala, colegio Teresiano y colegio Londres; mediado por el dispositivo pedagógico denominado huerta escolar. Entendiendo dispositivo pedagógico como todas las acciones, intenciones y mecanismos organizados donde no solo se promueve en el saber, sino también en el hacer y el ser.

Con respecto a la autonomía emocional se refiere a la capacidad de responsabilizarse de sí mismo en cuanto a la toma de decisiones, responsabilidades, criterios y cuidados, no implica un pensamiento egocéntrico, si no que invita a una reflexión integral por sí mismo, el otro y lo otro. La huerta escolar es entonces el medio para fomentar lo que implica la autonomía emocional en la primera infancia. No solo es la parte de la siembra y cosecha, desde la huerta emergen asuntos como trabajo colaborativo, juego de roles, autoorganización, participación, toma de decisión, desarrollo del pensamiento científico y matemático, entre otros.

Esta investigación surge a partir de la problemática evidenciada en las observaciones de las prácticas tanto desde la presencialidad como desde la virtualidad (esto último debido a la contingencia vivida durante el año 2020- 2021), con respecto al desarrollo de autonomía emocional en las infancias, de esto surge el interés de conocer como la huerta escolar beneficia tal desarrollo, ello permitió identificar los estadios de la autonomía emocional y, que este desarrollo debe garantizarse desde la primera infancia entendiendo que en los niños y las niñas se da de manera individual y progresivamente.

Es de carácter cualitativo, con método fenomenológico es decir que se pretende estudiar todas las realidades en torno a una población específica como en este caso los niños y las niñas entre 4 a 7 años de edad de las instituciones ya mencionadas.

En necesidad y debido a las decisiones tomadas con respecto aI área educativa a causa del Covid-19, las docentes practicantes toman la decisión para construir los conocimientos teóricos como prácticos previos en relación a la huerta y así llevarla a cabo con los niños y niñas de las tres instituciones, realizar una prueba piloto en la que cada una hizo una huerta en casa y adaptó según los espacios, todo esto y posteriormente lo realizado en las instituciones es registrado en los diarios de campo y registro fotográfico, estos como técnicas implementadas para la recolección de datos. También se implementa entre las técnicas la entrevistas semiestructuradas a la docente y psicóloga Claudia Ortiz, y el docente agropecuario José Hernández Machado, a partir del análisis de estas entrevistas se realiza el trabajo de campo con respecto a la huerta tanto para la prueba piloto como en las instituciones de manera virtual como presencial y para el desarrollo de la autonomía emocional, con esta se crea un instrumento que permita la evaluación de la autonomía emocional en los niños y niñas de las tres instituciones, la cual se aplicó a sujetos claves por institución. con toda la información se hace triangulación de la información lo que permite llegar los resultados y conclusiones.

Lo anterior permite llegar a la finalidad de nuestro trabajo investigativo el cual es analizar los procesos de configuración de la autonomía emocional de los niños y niñas a partir del dispositivo pedagógico denominado huerta escolar en la Institución Educativa María Auxiliadora sede La Chuscala, Colegio Londres y Colegio Teresiano. Asimismo, surge la iniciativa de aportar una ruta, pautas y estrategias dirigida a las familias y

docentes para desarrollar con los niños y niñas teniendo en cuenta los diferentes contextos, a través del dispositivo pedagógico huerta escolar, esta podrá realizarse de manera presencial como virtual, este proyecto ha sido denominado *Creciendo Juntos,* que consta de una material tanto físico como virtual, donde se estipulan diferentes planeaciones, actividades, herramientas entre otros que, promueven el desarrollo de la autonomía emocional en niños y niñas entre los 4 y 7 años de edad.

Para lograr el mencionado objetivo se establece las siguientes fases de la investigación:

1. Análisis preliminar: antecedentes, sistema categorial, contextualización.
2. Desarrollo de la investigación: referentes, entrevistas, escala de valoración, planeaciones.
3. Análisis y conclusiones: diarios de campo, matriz, triangulación.

Planteamiento del Problema

En la escuela emergen diferentes situaciones que permiten el desarrollo tanto intelectual como sociocultural y afectivo en las diferentes etapas de la vida, dichas situaciones ejecutadas como dispositivos pedagógicos para el desarrollo de diversas habilidades, aptitudes y actitudes en niños y niñas, necesarias en nuestros tiempos donde la sociedad es fluctuante como lo describe Zygmunt Bauman en la modernidad líquida, donde principalmente expone lo cambiante y poco estable de diferentes ámbitos de la vida que acontecen a una persona, es dónde está llamada la escuela y las familia a contribuir en potenciar el desarrollo de la autonomía en las infancias, “no hay individuos autónomos sin una sociedad autónoma, y la autonomía de la sociedad exige una autoconstitución deliberada y reflexiva, algo que sólo puede ser alcanzado por el conjunto de sus miembros” (Bauman, 2000, 46).

Lo anterior precisa la necesidad de crear una sociedad autónoma y por ende personas autónomas, la escuela también hace parte de este proceso, pero qué tanto si se lleva a cabo dentro de las aulas y las instituciones, si meramente los niños y las niñas son vistos como personas en proceso de desarrollo, tal desarrollo modelado desde el adulto, aunque necesario para tal proceso. Se debe aclarar, entonces la diferencia entre la posibilidad para el desarrollo de la ciudadanía autónoma por medio de diferentes dispositivos pedagógicos y la sumisión sujeta a la obediencia por parte del niño.

En las Instituciones Educativas hay intereses por responder a múltiples inquietudes y exigencias sociales como lo son los resultados, mediciones y demás aspectos de la llamada calidad educativa, sin embargo la formación en el ser de los niños y las niñas, es necesaria teniendo en cuenta la personalidad de cada sujeto, no se

puede estandarizar y moldear de acuerdo a los intereses de quienes acompañan los procesos formativos, así mismo, es pertinente aclarar que este es el producto de una construcción en contexto y no se da de manera uniforme incluso utilizando los mismos dispositivos pedagógicos, al igual en el caso de la autonomía emocional tampoco se llega a esta en cierta etapa de la vida, es un proceso personal y progresivo.

En la escuela se deberían posibilitar tales procesos teniendo en cuenta las anteriores implicaciones, sin embargo, se ha comparado y confundido la autonomía emocional de los niños y las niñas con ausencia de normatividad, por lo que se promueve la obediencia perfecta.

> Actualmente las instituciones educativas están más orientadas hacia el control y la obediencia que hacia la formación para la autonomía a través de la libertad y la disciplina. En esa medida, la implementación de una estrategia educativa y pedagógica que oriente las prácticas de formación puede contribuir a resolver el dilema entre la formación para la obediencia y el control, y la formación para la autonomía a través del ejercicio de la disciplina y la libertad. (Valencia, León y López, 2020,4)

Desde la práctica misma, se ha contemplado la necesidad de abordar la autonomía emocional desde la heteronomía.

Dicha práctica evidencia situaciones concretas como en el grado preescolar de la Institución Educativa María Auxiliadora, donde se ha evidenciado en los niños y niñas la constante aprobación que piden al realizar las actividades, o algunos incluso no logran realizarla por sí mismos y requieren ayuda continua, lo que ocasiona que no lo realicen por sí mismos.

En otras ocasiones se pudo evidenciar frases por parte de los niños y niñas como "no se hacerlo", "no soy capaz", "No puedo", y pese a que la docente les expresa que sí pueden hacerlo, se muestran inseguros y realizan las actividades con poca iniciativa, lo que no posibilita que sean seres autónomos, capaces de tomar decisiones y actuar por sí mismos.

Al igual en el Colegio Londres con los niños y las niñas de transición en cuanto al desarrollo de la autonomía. Los niños vienen de un contexto socioeconómico donde todo lo tienen al alcance de su mano y no tienen que hacer el mayor esfuerzo para realizar actividades que ellos podrían hacer en casa, esto se ve reflejado en la escuela, piden ayuda constante a las maestras para hacer actividades que pueden realizar por sí mismos, como, sacar punta al lápiz, correr el puesto, limpiarse después de usar el baño, en fin. Con respecto a las actividades para desarrollar en clase, después de la indicación de la maestra titular, no realizan la actividad como se les pide en un principio, se les debe explicar de nuevo individualmente, y esperan la aprobación para empezar la actividad.

También acontece que algunos esperan ser aprobados por sus mismos compañeros, al menos con el que más se entienden y no realizan las actividades de forma consciente, sino que realizan lo que su compañero hace o les pide que hagan, dejando a un lado sus propios criterios de sus trabajos manuales, físicos o juegos libres.

Según lo anterior, la pregunta orientadora a la presente investigación es: ¿De qué manera se contribuiría al proceso de configuración de la autonomía emocional a partir del uso del dispositivo pedagógico denominado huerta escolar en los niños y niñas entre los 4 y 7 años de edad de la Institución Educativas María Auxiliadora, Colegio Londres y Colegio Teresiano?

Objetivo

Objetivo general

Analizar los procesos de configuración de la autonomía emocional de los niños y niñas a partir del dispositivo pedagógico denominado huerta escolar en la Institución Educativa María Auxiliadora sede La Chuscala, Colegio Londres y Colegio Teresiano.

Objetivos específicos

- Identificar las habilidades que dan cuenta del desarrollo de la autonomía emocional en los niños y niñas de la Institución Educativa María Auxiliadora sede la Chuscala, Colegio Londres y Colegio Teresiano.
- Implementar una experiencia piloto para fortalecimiento de conocimientos y habilidades teóricas y prácticas con respecto a la huerta, por parte de las practicantes.
- Diseñar una estrategia pedagógica con enfoque diferencial para la promoción de la autonomía emocional a través del dispositivo pedagógico huerta escolar.
- Contrastar las actividades de la estrategia pedagógica utilizadas en la Institución Educativa María Auxiliadora sede La Chuscala, Colegio Londres y Colegio Teresiano frente al desarrollo de la autonomía emocional en los niños y niñas.

Justificación

El propósito de este trabajo investigativo es analizar los procesos hacia la configuración de autonomía de los niños y niñas de 4 a 7 años de edad de la Institución Educativa María Auxiliadora sede La Chuscala, Colegio Londres y Colegio Teresiano a través de diversas estrategias por medio del dispositivo pedagógico denominado “huerta escolar”.

En diversos trabajos de investigación se denominan las estrategias como pedagógicas, las cuales según la Universidad de Antioquia (2020).

> Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este caso, no consideramos pertinente denominar la huerta escolar como una estrategia pedagógica, dado que se centra en acciones encaminadas hacia aquello que el maestro vaya a aplicar, pero no trasciende a una reflexión ante esto mismo que haya sido aplicado.

En otros trabajos de investigación, por el contrario, se denominan las estrategias como didácticas, las cuales según la Universidad de Santo Tomás:

> Las estrategias didácticas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, la forma o manera como se ofrecen los contenidos para asegurar

> el logro de los propósitos establecidos. Ella obedece a una lógica psicológica, en cuanto a la manera como aprenden los estudiantes, y a una lógica práctica, en relación con la forma como se organizan los estudiantes para el aprendizaje, como se disponen los muebles, los recursos y los espacios, para responder con las características, motivaciones, estilos y ritmos de los estudiantes.

Pese a que ambas pueden coincidir en algunos aspectos, no consideramos denominar la huerta como estrategia didáctica dado que se refiere igualmente a las acciones, los recursos, los espacios, entre otros, que sean utilizados por el maestro, sin embargo, no tiene como fin realizar una reflexión ante todo aquello que se aplique en la práctica.

Por esto, es importante tener en cuenta que se denomina la huerta escolar como dispositivo pedagógico en el presente trabajo de investigación teniendo en cuenta la definición que plantea Zambrano (2009, 23)

> El dispositivo cede terreno frente a la reflexión, no desapareciendo por completo. En de-finitiva, los dispositivos de aprendizaje se convierten en el terreno práctico de la pedagogía. Esto hace que ella escape a la simple teorización. La pedagogía sin aprendizajes es un imposible precisamente porque la lucha del pedagogo se dirige a la transformación del sujeto.

La huerta como dispositivo pedagógico permite utilizar diferentes estrategias que trascienden de la teoría y dan un lugar significativo a la práctica contribuyendo a la reflexión ante aquello que sea aplicado y en este caso a la configuración de la autonomía en los niños y niñas, donde a partir de esta se sientan motivados, se tomen en cuenta

sus ideas y se involucren en las actividades propuestas de manera autónoma, teniendo en cuenta sus potencialidades, habilidades y capacidades si son conscientes de ellas, de lo contrario, que las exploren. Estos son conceptos que están relacionados con la autonomía, dado que permiten lograr que los niños y niñas actúen de manera activa ante cualquier espacio en el que se encuentren. Tal y como lo proponen los Lineamientos curriculares para la ética y los valores emanados del Ministerio de Educación Nacional (1998) la autonomía posibilita que se desarrolle integralmente su personalidad, generen un sentido crítico, siendo así seres racionales, que piensen y reflexionen por sí mismos, asuman responsabilidades y logren de esta manera desenvolverse en el mundo que les rodea.

La idea de abordar la autonomía en los niños y niñas del grado transición surge teniendo en cuenta que “La autonomía en los niños puede darse de manera progresiva y es su derecho que se le garantice tal desarrollo, a cargo de su familia incluso del Estado” (Cillero, 2011, 6), a partir de lo anterior, se evita pensar únicamente en el rango de edad en el que se encuentre el niño o la niña, dado que esto puede llegar a considerar que su autonomía es determinada por su edad.

Además, se tiene en cuenta que, aunque la imitación es natural en los niños desde los dos hasta los siete años, es considerable fomentar dispositivos pedagógicos a temprana edad en pro de fomentar el desarrollo de la autonomía. Teniendo en cuenta la familia y el Estado

> Corresponderá al Estado y a la familia apoyar y proteger el desarrollo del niño de modo que adquiera progresivamente autonomía en el ejercicio de sus derechos. De este modo, la idea de la autonomía progresiva en el

> ejercicio de los derechos del niño se constituye en la clave para interpretar la función del Estado y la familia en la promoción del desarrollo integral del niño. El niño como sujeto de derecho debe gozar de todos los derechos que se reconocen en la Constitución de los Estados, los tratados internacionales y las leyes internas. Asimismo, deberá adquirir progresivamente, de acuerdo a la evolución de sus facultades, la autonomía en el ejercicio de sus derechos (Cillero, 2011,6).

Abordar el tema de la autonomía es importante dado que permite reconocer que no se debe enfocar únicamente en desarrollar las destrezas cognitivas del ser humano, en este caso de los niños y niñas, debido a que la escuela además de preocuparse por procesos relacionados con la productividad y la individualidad, también debe fijar su mirada en la construcción de ciudadanía, vínculos sociales, desarrollo moral y autonomía. Valencia, Méndez, López (2015), por lo tanto, es necesario que se acuda a propuestas y estrategias educativas que promuevan y fomenten los procesos de autonomía.

Además, el *Ministerio de Educación Nacional Ley 115 de febrero 8 de 1994* plantea en el *Artículo 13: Objetivos comunes de todos los niveles:*

> Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad

Se considera a partir de lo anterior, cómo los procesos de autonomía son fundamentales en el desarrollo y formación de los niños y niñas, es por esto, que toda persona que hace parte de la vida de los niños y niñas debe respetar sus derechos, no vulnerarlos, ni privarles el libre desarrollo de su autonomía.

Es así como Saldaña,1997 (como se citó en Valencia, León y López, 2020). define la autonomía en la escuela como el conjunto de acciones intencionadas tendentes a que los alumnos construyan racional y autónomamente sus propios valores y normas, adopten actitudes coherentes con los mismos y se comporten de manera consecuente.

Este trabajo de investigación es importante, dado que a partir del dispositivo pedagógico denominado “huerta escolar” se piensan generar estrategias donde se integren componentes que hacen parte del desarrollo y formación en los niños y niñas en torno a la autonomía, como lo son: la autoorganización, participación activa, autocuidado, toma de decisiones, responsabilidad, entre otros.

Además, desde la psicopedagogía, consideramos importante los aspectos emocionales dentro de la configuración de la autonomía dado que, como lo plantea Bisquerra (2007, 71-72).

> La autonomía emocional se puede entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal entre las que se encuentran la autoestima, automotivación, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad

para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional y la resiliencia.

Partiendo de lo anterior, cada una de estas características contribuye a la configuración de la autonomía dado a que posibilitan que los niños y niñas desarrollen sus propias capacidades, mantengan buenas relaciones consigo mismo, afronten situaciones de la vida cotidiana y tengan conciencia de su propia existencia emocional.

Es importante tener en cuenta el rol tanto del o la docente, como de los niños y niñas en su configuración de la autonomía emocional y en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del desarrollo de la huerta como dispositivo pedagógico.

Por esto, el rol del docente en las nuevas tendencias pedagógicas permite y fomenta que los estudiantes asuman su papel como aprendices autónomos, según Martínez (2017). El rol del docente se deriva en:

- Poseer una vocación comunicativa e interactiva.
- Invitar a la interacción por su discurso claro y conciso.
- Ser facilitador.
- Crear situaciones pedagógicas que simulen la vida real de manera que fomenten la cooperación y la interacción.
- Informar a los estudiantes sobre sus roles como profesor para que los estudiantes comprendan su propio papel y asuman responsabilidad del mismo.

Además, el rol del estudiante es ser el actor principal de su aprendizaje a través de controlar y tomar sus propias decisiones del proceso. Vásquez y Martínez (2017). proponen que

Los roles del estudiante autónomo exigen de él un alto grado de involucramiento en las actividades pedagógicas; tal involucramiento no se da al azar sino más bien se basa en razonamientos que le preparan para su futuro, por esto proponen también algunas habilidades importantes dentro de su autonomía:

- Ser capaz de tomar la iniciativa.
- Plantear y resolver problemas.
- Anhelar conocer cosas nuevas y profundizar en ellas.
- Transferir, extrapolar y aplicar conocimientos a situaciones nuevas.
- Reflexionar y evaluar su propio trabajo.

Por otro lado, al tener en cuenta la contingencia que se vive actualmente y las dificultades que esta ha generado para ejecutar este proyecto de investigación con las diferentes instituciones, se considera necesario llevar a cabo una experiencia piloto en la cual cada una de las estudiantes responsables trabaje mediante el dispositivo pedagógico denominado huerta con niños y niñas en edades iniciales fuera de las instituciones, para evidenciar de esta manera la configuración de la autonomía emocional.

Los impactos que se piensan generar son, principalmente, que los niños y niñas con los cuales se desarrolle este trabajo de investigación configuren su autonomía emocional tomando la huerta como dispositivo pedagógico en la cual reconozcan y hagan uso, como se ha mencionado anteriormente, de sus capacidades; estos impactos conllevarán a que entiendan sus propias emociones y estados de ánimo y de la misma manera los ordenen, evitando así que los repriman o los controlen, de este modo podrán

asumir y superar retos y obstáculos por sí mismos, también se generaran otras capacidades igualmente importantes que posibilitarán el desarrollo de niños y niñas capaces de actuar, experimentar, expresar, interactuar y convivir con el mundo que les rodea.

Además, se evidenciará el aprendizaje sobre la huerta, en ésta se desarrollarán habilidades, y se tendrá en cuenta principalmente la participación activa por parte de los niños y niñas, donde ellos se integrarán con todas las labores horticultoras, se fomentará el cuidado por el medio ambiente, el consumo por alimentos naturales como frutas y verduras y es por medio de estas actividades que ellos desarrollarán su autonomía emocional; como docentes se brindará un acompañamiento para realizar el trabajo que se requiere y de esta manera llevar a cabo la huerta, sin embargo serán los niños y niñas quienes se involucrarán y harán uso de sus propias capacidades, es por esto que la labor principal de las docentes es estar atentas a cada palabra, acción, pensamiento, emoción o sentimientos que expresen los niños y niñas sin desmeritar su trabajo, para así lograr que ellos se sientan y sean autónomos y autónomas a la hora de involucrarse activamente.

Antecedentes

La huerta escolar ha sido implementada en diversas instituciones como herramienta pedagógica y su ejecución ha sido objeto de investigación; aunque dentro de la presente investigación se abordará la huerta escolar como dispositivo pedagógico, resulta pertinente citarlos para dar mayor profundidad en el aspecto investigativo.

Para los antecedentes que se tuvieron en cuenta como referentes y como base para la presente investigación, se indagó en bases de datos como *Elibro*, buscadores como *Google Académico y* revistas o redes de revistas como *Redalyc,* aquellos trabajos que se construyeron alrededor de la huerta escolar y el desarrollo de la autonomía desde la escuela, teniendo en cuenta los nacionales y locales de los últimos 10 – 11 años. Al realizar este rastreo no se obtuvo resultados que vincularan ambos aspectos (huerta escolar y autonomía) sin embargo se tuvieron en cuenta por aparte los hallazgos vinculados con respecto a los procesos y resultados obtenidos desde la huerta y a parte las investigaciones realizadas con respecto a los procesos de autonomía desarrollados en y desde la escuela.

También se tuvo en cuenta la Ley General de Educación y páginas oficiales de los Ministerios de Educación y de Ambiente Nacional.

A continuación, se enunciará brevemente las diversas investigaciones que a nivel nacional han surgido a partir de la implementación de la huerta escolar y que se tomarán como referencia para la realización del presente trabajo.

Como resultado de una investigación realizada por Edna Durán Jiménez, titulada *Propuesta para diseñar una huerta escolar como recurso educativo para obtener un aprendizaje significativo ante la creación del semillero de investigación de ciencias*

naturales en el colegio Dios es amor, sede lucero Alto, institución ubicada en la ciudad de Bogotá, surge una propuesta que permite comprender el significado de la huerta dentro del contexto escolar que explica como lo plantea Espitia,2015 citado en (Durán, 2017, 2), “las huertas escolares son un lugar ubicado en una institución educativa, con el fin de cultivar hortalizas, plantas medicinales, hierbas escolares y son utilizadas como un recurso para ejecutar procesos de enseñanza y aprendizaje”. Un aspecto para considerar frente a las huertas escolares es que son dispositivos pedagógicos que pueden ser utilizadas tanto en contextos rurales, como urbanos, contribuyendo a una construcción social donde todos pueden participar.

Retomando la idea anterior, es posible considerar la huerta escolar como un dispositivo para generar otro tipo de aprendizajes, donde los estudiantes conviven con los demás y se incentivan procesos formativos, es por esto, que se realizó la integración de los padres de familia en las actividades realizadas por el semillero, esto fue un factor clave para que acompañaran a sus hijos y se involucraran en sus procesos de aprendizaje a través de la huerta.

El resultado obtenido mediante esta iniciativa podría considerarse desde dos miradas, por una parte, de manera positiva, como lo afirma Durán (2017, 32)

> La integración y participación de los padres de familia y la comunidad, en trabajo por parte de los estudiantes fue excelente puesto que apoyaron con materiales, como en la guía de los niños más pequeños en la casa. Para los estudiantes fue significativo saber que sus padres se involucraban en actividades como estas. Se observó el apoyo y compromiso para con los proyectos de los estudiantes.

Sin embargo, por otro lado, se evidenció un aspecto no favorecedor en el proceso de acompañamiento por algunos padres de familia debido a que no se visibilizó el compromiso con el proceso, debido a diversos aspectos.

De acuerdo con lo anterior, se hace necesario incentivar a los padres de familia para que no se desarticulen en el proceso de aprendizaje de sus hijos, dado que, por lo que se puede evidenciar ante el aspecto positivo de este semillero, cuando hay un acompañamiento de toda la comunidad se hacen más significativas las actividades a realizar.

Por otro lado, Calderón & Muñoz (2017), en su investigación titulada *La huerta escolar como escenario pedagógico para fomentar valores hacia el cuidado y observación del medio ambiente en los niños y niñas de transición del gimnasio Monteverde,* con localidad en Bogotá, propone una mirada donde se entiende que la implementación de la huerta en el contexto escolar no se basa únicamente en que los niños y niñas siembren diferentes plantas o alimentos, dado que este proceso debe estar fundamentalmente atravesado por aprendizajes que les sean útiles y permanezcan a lo largo de sus vidas.

> En la actualidad los huertos son considerados espacios de aprendizajes en los cuales los niños a través de la experiencia y la exploración del medio generan nuevos conocimientos que les permiten ser personas críticas ante la problemática ambiental que amenaza al planeta y así mismo dar respuestas asertivas a ellas (Calderón & Muñoz, 2017, 24).

Las actividades realizadas en la huerta son implementadas por una serie de propuestas acompañadas y dirigidas por los y las docentes, donde su rol principal, es

motivar y orientar a los niños y niñas en dichas actividades a desarrollar, por esto las ideas, los sentimientos, las emociones y expresiones de los niños son tomados en cuenta para contribuir en su propio proceso de enseñanza - aprendizaje, que lo primordial es que surjan con un sentido claro y de manera significativa.

Finalmente, ante este trabajo de investigación se consideraron una serie de aspectos que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas; se tiene en cuenta cómo la huerta escolar es un dispositivo útil en el beneficio del desarrollo integral, contribuye a nuevos conocimientos y a experiencias importantes para su vida.

Por último, se concluye que:

> Las actividades desarrolladas como estrategias didácticas permitieron a los niños primero tener un contacto directo con su entorno natural y desde la realidad de su contexto educativo aprender la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, el sentido de pertenencia y el amor hacia la diversidad natural, el cuidado de las plantas (Calderón & Muñoz, 2017, 33).

De esta manera es posible considerar este dispositivo como una alternativa para desarrollarlo con los niños y niñas, propiciando otro tipo de metodología donde participen activamente y aprendan a medida que interactúan con su propio entorno.

En el trabajo de investigación realizado por Cifuentes & Figueroa titulado *La huerta escolar como una propuesta ecológica desde la enseñanza interdisciplinar, hacia un aprendizaje integral. Un estudio realizado con estudiantes de transición de la institución educativa Las Palmas de Villavicencio Meta,* se propone una nueva mirada ante la implementación de la huerta escolar, dado que se considera como un espacio fundamental de aprendizaje sensorial y heurístico con el objetivo de brindar un

acercamiento al entorno natural; fortaleciendo de esta manera el aprendizaje integral de los niños y niñas.

Por medio de esta investigación se propone realizar un cambio en la metodología llevada en las escuelas, explicando que “re-significar los espacios de la escuela, ya no desde la mirada de la escuela tradicional colombiana direccionada a una educación para el trabajo, sino desde una visión holística en donde se tuviese en cuenta al sujeto como actor y guionista de su propia educación” (Cifuentes & Figueroa 2018, 16). Retomando la idea anterior, es necesario reflexionar en cómo los tiempos han cambiado e igualmente configurar nuevas formas de educación, dándole así nuevos roles a los actores que hacen parte de la escuela, fomentando actividades donde se interactúe y aprenda de manera activa y participativa.

Partiendo de la necesidad que surge a partir de la concientización sobre la cultura ambiental, Álvarez & Aponte (2019) por medio de la investigación *Huerta orgánica para promover cultura ambiental con grados preescolar y primaria del colegio Diana Turbay;* proponen la implementación de la huerta orgánica en dicha institución ubicada al sur de Bogotá.

Dentro de los resultados obtenidos, se confirma la importancia sobre la ejecución de propuestas educativas enfocadas en lo ambiental vinculándolas a procesos productivos, promoviendo cambios actitudinales y generando nuevos conocimientos.

Dándole un enfoque diferente, direccionado hacia el rescate de la cultura ancestral Muisca y un acercamiento a la naturaleza, Robles, Ramírez & Santos (2018) analizaron el impacto de la huerta escolar con respecto a las habilidades emocionales y cognitivas y el desarrollo de la inteligencia naturalista en la investigación *Estrategias educativas y*

etnobiológicas: la huerta escolar como espacio para el rescate de saberes y el reencuentro con la naturaleza, la cual fue realizada con un grupo de estudiantes de diferentes instituciones de la ciudad de Bogotá.

Se rescata la importancia de implementar estrategias que posibiliten la valoración de los conocimientos tradicionales, además de tener contacto con la naturaleza; se propició el rescate de valores culturales y el desarrollo de habilidades relacionadas con el cuidado y conservación del medio ambiente; adicionalmente, fue posible desarrollar habilidades interpersonales e intrapersonales, el reconocimiento y dominio de emociones, incrementaron las actitudes colaborativas, permitiendo entonces, fomentar procesos del pensamiento, como lo son la observación y la descripción.

Méndez & Jiménez en su investigación *La huerta escolar: espacio pedagógico para la implementación de una propuesta de integración curricular desde la formación agropecuaria en la institución educativa rural agrícola del municipio de San Jerónimo*, plasman una propuesta de integración curricular en torno a la huerta escolar, como una gran estrategia que posibilita diferentes aspectos, como lo son:

- El acercamiento al entorno natural donde se encuentren los y las estudiantes.

- Procesos de investigación y experimentación.

- Aprendizajes significativos donde los estudiantes cumplen un papel fundamental al ser ellos quienes intervienen activamente.

- La integración curricular de estos procesos no se limitará dentro del aula de clase, sino en cambio trascenderá y cobrará un sentido en la praxis.

Se evidencia un planteamiento importante dirigido hacia estos procesos, donde se comprende que la huerta escolar como recurso de enseñanza y aprendizaje está

organizado siguiendo una secuencia que le permite a los docentes planificar y desarrollar actividades integradas en todas las disciplinas. See, Mude & Sea, 2009. (como se citó en Méndez & Jiménez 2018). Se trata entonces de vincular un currículo que tenga en cuenta las habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes en torno a un contexto natural, con el fin de que no primen únicamente los procesos cognitivos, sino también formativos.

Esta propuesta tuvo como resultado

> La intervención de la huerta escolar, con el aporte conceptual y metodológico de varias áreas del conocimiento y con los núcleos: propagación vegetal, siembra y mantenimiento y cosecha o beneficio, permitió tener un proceso tecnificado y productivo en la implementación de la huerta escolar en una Institución educativa con énfasis Agropecuario (Méndez & Jiménez, 2018,38).

Se puede concluir entonces lo efectivo que puede ser esta propuesta al ser implementada por docentes, dado que exige un trabajo continuo donde toda la comunidad indaga, interactúa, aprende cosas nuevas y se motiva por desarrollar la huerta diariamente.

De igual manera, a nivel local se han llevado a cabo procesos investigativos de los cuales han surgido los siguientes productos, que también serán tomados en cuenta.

En la investigación realizada por Mirlanda Ramírez (2016); *Diseño, montaje y ejecución de la huerta escolar "mis primeros frutos"* se sistematiza la experiencia de la ejecución de la huerta escolar en el grado preescolar de la Institución Educativa Alfonso

Upegui Orozco, ubicada en el corregimiento de San Cristóbal del Municipio de Medellín, en la cual se evidencian aprendizajes significativos.

Resaltando que se considera la huerta como “la oportunidad de fortalecer el intercambio de experiencias que lleven a la responsabilidad social y política de los actores” (Ramírez, 2016, 121).

Se destacan tres problemas principales los cuales tienen que ver con la violencia escolar, violencia externa a la institución y la incapacidad de resolver problemas por parte de la institución, problemas a los que la huerta contribuyó a disminuir, por un lado, ayudó a integrar más el grupo, tanto estudiantes como familias, posibilitando el diálogo, el servicio, la solidaridad y fortaleciendo relaciones como escuela y comunidad.

Teniendo al docente dentro de la implementación de la huerta, Marín, Morales & Ramírez (2017) en *La huerta escolar: un escenario de interacción que permite al docente acompañar el desarrollo del pensamiento científico de los niños de jardín del Hogar Infantil Gus Gus,* analizan cómo a partir de la huerta escolar, el docente puede acompañar el desarrollo del pensamiento científico de los niños y niñas del Hogar Infantil ubicado en el municipio de Bello Antioquia.

Por medio de dicha investigación se indagó el rol del docente y qué conocimientos tiene sobre pensamiento científico y la implementación de la huerta; se evidencia que esta última surge como una necesidad en cuanto a ámbitos alimenticios, resaltando que logra desarrollar, además, la dimensión cognitiva y social; concluyendo que:

> El docente implementa actividades que giran alrededor de los intereses de los niños, logrando en ellos una actitud positiva que le permite disfrutar del proceso de aprendizaje. Por otra parte, integra diversos escenarios que

> articulan temáticas a través de la práctica, saliendo así de lo cotidiano; convirtiéndose en un docente facilitador y mediador. Ellos son los encargados de fortalecer las habilidades del pensamiento científico, fomentando un pensamiento crítico y reflexivo llevándolos así a la resolución de problemas (Marín, Toro & Ramírez, 2017. 51).

Asimismo, en el proyecto de investigación la huerta escolar agr*oecológica como ambiente de aprendizaje colaborativo en el Colegio Monseñor Ramón Arcila del Carmen de Viboral,* implementado por Santiago de Jesús Moncada (2017), se plantea la relación entre huerta escolar y trabajo colaborativo, dando como resultado que no solo este dispositivo pedagógico da cabida a dicho aprendizaje, sino que, además, es de gran apoyo para el desarrollo de habilidades científicas, sociales, buenos hábitos alimenticios y la armonía entre la relación con el medio ambiente.

Dicho proyecto surge de la necesidad de retomar y tener en cuenta “estrategias pedagógicas que trasciendan el aula”, lo que permitió evidenciar que tanto los procesos del desarrollo de habilidades individuales como el desarrollo de habilidades grupales, fueron potenciados, a partir del aprendizaje práctico y teórico.

Para realizar esta propuesta se tuvo en cuenta que al igual que se desarrollarían procesos individuales en cada sujeto, se tendrían también en cuenta procesos colectivos, se realizaron actividades grupales donde todos interactuaron en el mismo dispositivo que fue la huerta escolar.

Lo que hace posible comprender cómo al implementar actividades que trascienden el aula, como lo es la huerta escolar, los niños y niñas desarrollan su

autonomía, al participar activamente, expresar sus intereses, reflexionar ante lo que realizan y relacionarse con su entorno. Según Moncada (2017,58)

> La huerta escolar es entendida por los niños y niñas como el espacio que permite el aprendizaje desde una experiencia vivencial y colaborativa, posibilitando una interacción entre los actores que se ven involucrados, este aprendizaje se da a partir de las actividades de siembra, mantenimiento, cosecha, preparación de alimentos, entre otros.

Ha sido posible evidenciar la escasez de investigaciones pedagógicas enfocadas al análisis de la autonomía mediada por el dispositivo pedagógico de la huerta en el grado preescolar, sin embargo, esta ha sido implementada como una estrategia propulsora del desarrollo del pensamiento científico y de la seguridad alimentaria. Por lo que resulta necesario retomar investigaciones relevantes que apuntan su mirada hacia la autonomía desarrollada en el grado transición, pero no partiendo de la huerta escolar.

De acuerdo con el trabajo realizado por Cortés & Martínez (2019) *Fomento de la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niñas y niñas del grado jardín de la Institución Educativa Colegio Nueva Generación Dumbo de la ciudad de Bogotá*, se puede comprender cómo la autonomía es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, sobre todo desde sus edades iniciales, la cual desarrolla su independencia, convirtiéndose en seres activos, capaces de aprender por sí mismos para así asumir y cumplir con sus responsabilidades. Teniendo en cuenta que “muchas personas piensan que los niños no pueden asumir responsabilidades hasta pasados unos cuantos años de su vida. Suelen relacionar responsabilidad con estudio y notas, sin embargo, el ser humano aprende a responsabilizarse o a no hacerlo, desde la primera

etapa de su vida” Vallet, (2007) citado en Cortés & Martínez (2019). Se trata de no subestimar a los niños y niñas o de considerarlos inferiores a los adultos, sino en cambio, destacar y tener en cuenta sus habilidades y capacidades para desenvolverse en el mundo.

Este trabajo de investigación centró su mirada en los procesos de autonomía teniendo en cuenta a los padres de familia, quienes hacen parte significativa en el crecimiento, educación y formación en la vida de los niños y niñas, por lo que es posible concluir que los padres de familia deben acompañar a sus hijos durante su desarrollo y formación, sin embargo, deben darles su propio espacio para que desarrollen su autonomía, permitiendo que actúen por sí mismos, tomen decisiones y configuren su personalidad.

> La autonomía se ve enmarcada en algunas funcionalidades y actividades que establecen los padres de familia dentro de los hogares, así mismo estos están directamente proporcionales con las edades y capacidades de los niños y niñas. Es necesario la motivación constante a los padres de familia, por parte de la institución educativa para que participen en cada una de las estrategias a desarrollar con los niños y las niñas, y que a su vez permita un desarrollo y fortalecimiento de la autonomía y los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas. (Cortés & Martínez, 2019, 116)

Barragán (2019), en su proyecto de investigación sobre *Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en Preescolar del Colegio Mayor San Bartolomé,* de Bogotá, pretende integrar experiencias lúdicas que posibiliten la auto regulación e independencia en niños y niñas dentro de los diferentes espacios o escenarios con el fin

de conocer de qué forma se pueden fortalecer los procesos de autonomía en los estudiantes.

Según Barragán, se han evidenciado resultados positivos con respecto a las diversas intervenciones realizadas, resaltando que es de suma importancia la integración familiar en dicho proceso; surge como recomendación principal el uso de materiales que posibiliten la motivación en los estudiantes.

Retomando a Catalina Arango en su investigación *Estrategias didácticas de las docentes de grado jardín para promover la construcción de la autonomía en las niñas del colegio San José de las Vegas, e*s posible entender que hay ciertos agentes que contribuyen a la formación de la autonomía en los niños y niñas, entre estos se encuentran los padres, los maestros, los amigos, la cultura y la sociedad en general. Es por esta razón que la forma en como los niños y niñas vivan su infancia permitirá evidenciar su nivel de autonomía para actuar y configurar su propia personalidad a lo largo de su vida.

Por otro lado, se afirma que:

> Para que la autonomía se desarrolle en el niño, es relevante que este tenga un concepto sobre su propia imagen, llamado también autoimagen, se desarrolla entre los cuatro y seis años aproximadamente, y quiere decir “el reflejo de mi” aquel que los demás ven. Lo que la persona proyecta ante los demás, su estima social incluyendo su identidad sexual, siendo este el principio de la conciencia del yo. Por ello, el niño construye su imagen caracterizándola por los comportamientos, hábitos y valores que tiene y los refleja por medio de la socialización ante los demás. (Arango, 2010, 33)

A través de lo anterior, es posible entender cómo la autoimagen, la personalidad o el reflejo propio influyen en las decisiones que se toman a lo largo de la vida y permiten tener una perspectiva propia del mundo y de los valores que se consideran a lo largo de la vida y por tanto de la autonomía para tomar decisiones y actuar de manera independiente, sin necesitar siempre que alguien diga lo que se debe hacer, sino en cambio, valerse por sí mismo.

Se intenta comprender la autonomía en los niños y niñas por medio del trabajo por proyectos desde la investigación *La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos*, elaborada por Bedoya, Giraldo, Montoya & Ramírez (2013) con niños y niñas de Medellín, del programa Buen Comienzo; reconociendo qué actividades en esta metodología posibilitan la autonomía en los estudiantes.

Se llega a la conclusión que el trabajo por proyectos propicia experiencias que le posibilitan a los niños y niñas la configuración de diversos aspectos de lo socio-cultural y que al tratarse de niños de la primera infancia no se logra evidenciar claramente procesos de autonomía.

En la investigación realizada por Aldana, Palacio y Serpa (2014) denominada *La influencia de la sobreprotección en el proceso de socialización y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel jardín del preescolar mi mundo feliz*, se pretendía determinar la influencia de la sobreprotección en los procesos de desarrollo de la autonomía y socialización en los estudiantes del Jardín Mi Mundo Feliz de Medellín. Allí se define la autonomía como la capacidad de tomar decisiones de manera voluntaria.

Uno de los hallazgos más significativos de la investigación hace referencia a la limitación de la autonomía que existe debido a la coartación de la libertad de los niños

por parte de sus cuidadores principales; los padres sugieren que, en ocasiones, toman decisiones por sus hijos porque creen que están muy pequeños y son incapaces de ejercer esa autonomía.

Podría concluirse entonces que, si bien es importante el rol que desempeñan los adultos significativos, tanto padres como docentes, en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, el escenario ideal para el desarrollo pleno de la autonomía se da en cuanto se les permite tomar decisiones, involucrarse activamente en situaciones de la cotidianidad y haciendo un lado la creencia de que los niños y niñas son incapaces de asumir responsabilidades, además, será necesario tener en cuenta los procesos de socialización y contextos en los que se les permite relacionarse.

El marco legal colombiano también se ha preocupado por generar espacios de reflexión y discusión sobre temáticas de autonomía y huerta escolar, aunque esta última se traduce a la educación ambiental; a continuación, se hará referencia de alguna de estas normativas

En la ley 115 de 1994, donde se expide la *ley general de educación,* se establecen los objetivos comunes en los diferentes niveles educativos en el *artículo 13,* de los cuales el numeral *a* y *c* hacen referencia a la formación, estimulación y desarrollo de la autonomía; así mismo, en el *artículo 16,* es posible contemplar aquellos objetivos establecidos para la educación preescolar, en este caso, el primer objetivo está relacionado con la adquisición de la autonomía a partir del conocimiento del propio cuerpo.

Por otro lado, como se mencionó anteriormente, no se abarca la huerta escolar de manera directa, pero sí se hace referencia a la educación ambiental, la cual es

definida por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible como “formación integral y sistémica de ciudadanos colombianos para conocer, ser y actuar coherentemente con el desarrollo sostenible” (Minambiente, s.f.).

Dentro de las estrategias implementadas por la *Política Nacional de Educación Ambiental del Sistema Nacional Ambiental,* se encuentran los *Proyectos Ambientales Escolares* – PRAE, los cuales buscan que dentro de la educación formal se incluyan aquellos aspectos que sean abarcados por la dimensión natural.

Sistema Categorial

A continuación, se presentan una serie de conceptos que son el marco desde el cual se comprenderá teóricamente el proyecto investigativo que se lleva acabo

Las categorías centrales son: Autonomía, dispositivo pedagógico, huerta escolar, infancias.

Autonomía

Al abordar este concepto desde las infancias parece considerarse, que los niños y niñas no tienen la capacidad de adquirir dicha autonomía, retomando a Miguel Cillero (2011, 5).

> En consecuencia, según se ha sostenido reiteradamente por múltiples autores, la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y las legislaciones que la implementan han permitido que el niño deje de ser un objeto de protección y se constituya en sujeto de derecho. Sin embargo, al aplicar esta idea, surge la paradoja de que, si bien el niño es portador de derechos y se le reconoce capacidad para ejercerlos por sí mismo, el propio ordenamiento jurídico no le adjudica una autonomía plena, debido a consideraciones de hecho -que tienen que ver con su madurez- y jurídicas, referidas a la construcción jurídica tradicional de las niñas y los niños como personas dependientes de sujetos adultos, en particular, de los padres.

No obstante, la autonomía indica ciertas características como selección, participación, decisión, autodeterminación, autodirección y conciencia de sí mismo como parte del proceso para ser desarrollada. Tal y como lo plantea Rendon (2016, 25)

> La autonomía supone un proceso crítico para manejar el ambiente en el que se adopta un rol activo, para seleccionar en qué espacios participar y decidir qué hacer. Se relaciona con la autodeterminación y la autodirección de la personalidad frente a variadas situaciones, para lo cual el individuo debe tener conciencia de sí mismo.

Además, la autonomía hace parte de las competencias personales, entendidas como un conocimiento autorreflexivo que posibilita habilidades como, la autoconciencia, autovaloración, autogestión, autocontrol emocional, integridad valorativa, adaptabilidad emocional y motivación, las cuales están ligadas a las Competencias Socio Emocionales (CSE). (Rendon, 2016, 22). Por lo tanto, la autonomía debe estar presente en la vida de los niños y niñas y sobre todo tenida en cuenta dentro de sus derechos.

Se hace necesario además retomar las competencias socioemocionales, las cuales se pueden definir como:

> Una competencia genérica, que no es exclusiva de ningún nivel educativo, ni mucho menos de una profesión, ya que es común en todos los ejercicios, lo cual la instaura como una base sin precedentes para el aprendizaje, el desempeño y la interacción de los individuos con el entorno social. Esto significa que, como toda competencia, es dinámica; además, no constituye una condición implantada desde el nacimiento, sino que es gracias a la familia y a la escuela que se puede desarrollar (Rendon, 2016, 20).

Es por esto por lo que se plantea el concepto de autonomía emocional teniendo en cuenta la importancia de las competencias socioemocionales y de todas las características que hacen parte de ésta, dado que son necesarias para posibilitar ser

desarrollada dicha autonomía emocional; tal y como lo plantea Bisquerra y Pérez (2007, 71).

> La autonomía se refiere como un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional.

Teniendo en cuenta lo anterior, se toma conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento, ya que los estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos en la emoción de cada individuo.

Dispositivo pedagógico

Para hablar de dispositivo pedagógico se debe entender que este término hace referencia a un conjunto de estrategias, herramientas y discursos pedagógicos para posibilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje, no es solo el medio ni el fin, es integrar diversos recursos y estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta el contexto escolar de los sujetos implícitos en tal proceso. “La noción de dispositivo pedagógico permite comprender significados, normas, distribuciones temporales y espaciales que dan forma a la escolaridad en un tiempo y espacio histórico” (Langer, Román y Maza, 2012, p.129).

Esto implica un análisis del tiempo y espacio donde se dan los sucesos escolares manipulados por los docentes e incluso aquellos espacios propios de los estudiantes, porque según esta contextualización se reformarán y o ajustarán los dispositivos pedagógicos, como Grinberg, 2008 (citada por Langer, Román y Maza) asume los “dispositivos pedagógicos que materializan toda una batería de técnicas y

procedimientos vinculados con la producción de subjetividad, que serán caracterizadas desde los sentidos que los propios estudiantes otorgan a la escolaridad.” (Langer, Román y Maza, 2012, p.129).

> La organización de algo, la composición de distintas partes, elementos que ensamblados constituyen, precisamente un dispositivo. Seguidamente la noción de dispositivo involucra un mecanismo o artificio dispuesto de forma tal que produzca un determinado producto o resultado. Esto último supone que unos elementos ensamblados, dispuestos de un modo determinado, tienden a la producción de algo, producen un efecto. De modo que cuando nos referimos a un dispositivo, hablamos de un conjunto de elementos que- aun cuando puedan ser muy diversos-, articulados y ensamblados de una manera específica tienden a producir una determinada acción que genera un determinado resultado. (Grinberg,2009, 15).

Teniendo en cuenta la anterior definición de dispositivo, a continuación, se delimitará la conjunción de los términos dispositivo pedagógico, como

> Una multiplicidad de elementos que hacen a la realidad educacional en cada momento y escenario sociohistórico. Así, por ejemplo, podríamos hablar de las leyes de educación a nivel nacional, pero, también, de normativas institucionales como los reglamentos de convivencia; a los textos escolares como a las actividades de enseñanza en el aula; a las formas de organizar y usar el espacio escolar (patios, SUM, sala de

> maestros, aulas), modos de distribución de los cuerpos en el espacio, esto es quienes tienen permiso para entrar a cada lugar o cómo se distribuyen los bancos, quienes se sientan adelanten el espacio, esto es quienes tienen permiso para entrar a cada lugar o como se distribuyen los bancos, quiénes se sientan delante, atrás; la organización de los tiempos, tanto desde el punto de vista de la distribución de las materias en el horario escolar, como respecto a la diferenciación entre tiempo de trabajo y tiempo de ocio; los discursos habilitados y aquellos que no, por ejemplo, qué puede decirse y qué no en clase. qué enunciados son válidos en cada materia o área; la sanción o normas de conducta consideradas práctica de enseñanza son entendidas como buenas prácticas, cuándo un alumno es considerado un buen estudiante y así, sucesivamente. (Grinberg, 2009, p. 16).

Los dispositivos pedagógicos entrelazan un conjunto de consideraciones discursivas y no discursivas, dadas en el ámbito escolar y no escolar, con una intencionalidad, no se dan de forma aislada, se dan en el contexto, desde la planeación hasta la práctica misma, desde los agentes educativos y los administrativos, desde el espacio físico y los lazos afectivos.

Vale aclarar que los dispositivos pedagógicos no solo emiten a intervenir en la construcción netamente académica, está también implica en el ejercicio de subjetivación de los estudiantes, para Grinberg (2008, 99)

> La pedagogía como un territorio que se configura como campo de relación de fuerzas, de encuentro de voluntades; espacio de producción, de tecnologías de creación y distribución de unos determinados tipos de saber

> que prefiguran unos tipos de subjetividad. En suma, la pregunta por la formación implica el estudio de las prácticas más o menos deliberadas y, con ello, organizadas con diferentes niveles de sistematicidad, todas concurrentes a la producción de subjetividad. Es desde aquí que podemos hablar de dispositivos pedagógicos.

Huerta escolar

La Organización de las Naciones Unidas Para la Agricultura y la Alimentación (2009, 9) define la huerta como “un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral.”

De esta se deriva la huerta escolar que, según Escutia, 2009 (como se citó en Vera, 2015) es un modelo a escala de un ecosistema que permite reconocer y fortalecer las relaciones entre el ser humano y el medio ambiente, dicha huerta se lleva a cabo en los contextos escolares donde participan e intervienen los miembros de la comunidad educativa y se posibilitan procesos de enseñanza y aprendizaje.

> El término huerta escolar es implementado gracias a las innovaciones educativas y de la educación ambiental que se han querido establecer en el marco de los contextos escolares, como recurso educativo que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores dirigidos a propiciar unos comportamientos más comprometidos con la conservación y mejora del entorno y con la utilización sostenible de los recursos ambientales, teniendo en cuenta las diferentes

> áreas de estudios generando con ella modelos de enseñanza aprendizaje donde se aplica la figura aprender haciendo y generación de estrategias interdisciplinares como un proceso que integra la articulación de los conocimientos. (Maldonado & Pinzón, 2016, p. 96).

Unas de las ventajas que se presentan a la hora de implementar la huerta dentro del contexto escolar es la posibilidad de generar espacios donde se fortalecen habilidades como el trabajo en equipo, cooperación y responsabilidad.

Para la ejecución de esta, la FAO (2009) sugiere ejecutar los siguientes pasos:

1. Llevar a cabo un encuentro con la comunidad educativa para informar sobre la implementación de la huerta escolar dentro de la institución.
2. Determinar los actores que intervendrán en las estrategias de la huerta escolar.
3. Definir un cronograma de actividades con sus respectivos responsables, objetivos de la huerta, recursos necesarios y demás acuerdos requeridos.
4. Determinar los recursos con los que cuenta la institución y establecer los necesarios para la ejecución de la estrategia.
5. Sistematiza todos los procesos llevados a cabo dentro de la huerta escolar, por medio de un diario de campo.

Tipología de Huertas

Existen diferentes tipos de huertas, esto depende de su destino y producción, infraestructura y tecnología utilizada.

Dentro de la clasificación según el destino y producción se encuentran las huertas comunitarias que tienen como fin principal la producción de alimentos para consumo de

una comunidad en específica; huertas familiares las cuales se caracterizan por abarcar una superficie pequeña, de 10 a 50 cm^2 aproximadamente y su producción es para consumo de la familia y finalmente, las huertas comerciales, caracterizadas por producir hortalizas y comercializarlas.

La clasificación según la infraestructura depende si es al aire libre, las cuales se caracterizan por ser cultivos que puedan adaptarse a diferentes condiciones climáticas debido a que tienden a realizarse sin alguna cobertura; o si son huertas bajo cubierta, donde presentan algún tipo de protección.

Finalmente, están las huertas según la tecnología utilizada, las cuales se pueden dividir en dos, una de estas es la huerta orgánica, donde únicamente se emplean abonos orgánicos, puesto que se evita hacer daño a la naturaleza, por lo tanto, no se emplea ningún tipo de elemento químico como fertilizantes o pesticidas, también se encuentran las huertas tradicionales.

Por lo general, como lo plantea la diputación de Alicante (2011) las huertas presentan unas *tareas habituales,* de las cuales se rescatan: la siembra, el trasplante y la cosecha.

Huertas caseras

Los huertos constituyen un modelo de organización y de relaciones entre el ser humano y la naturaleza constituyendo un espacio de comunicación, posibilitando abiertamente una enseñanza activa en la que se implican diversos conocimientos del medio ambiente y favoreciendo la concepción del espacio y tiempo.

Las huertas caseras según Gómez y Ortega (2012) son un espacio más bien reducido, dedicados a producir cantidad de vegetales útiles como son hortalizas,

verduras, legumbres, algunos frutos, especias y medicinales para uso y consumo doméstico.

Pese a que dentro del hogar los espacios pueden ser mucho más reducidos, partiendo de lugares como un patio, de igual manera se convierte en una experiencia enriquecedora, dado que nos motiva a valorar la contribución de la naturaleza, al igual que de la agricultura tradicional y ecológica al desarrollo sostenible.

Por otro lado, la implementación de una huerta casera potencia la capacidad de observación y de entendimiento del medio natural, a medida en que por sí mismos es posible ver cómo se desarrollan las hortalizas, se comprende la influencia del clima o la relación que se crea con insectos y demás seres vivos, así como también ayuda a comprender los ciclos naturales.

Un aspecto sumamente positivo sobre las huertas caseras, es que se pueden realizar con personas de todas las edades, en cuanto a los niños y niñas genera una exploración y experimentación con el huerto, favorece su autonomía y todos los aspectos que esta involucra, al posibilitar que interactúen por sí mismos con la tierra, las hortalizas, al ser quienes más se involucren con las tareas diarias, los cuidados necesarios y todos los aprendizajes que la huerta casera pueda generar, también contribuye a superar obstáculos y generar aprendizajes a nivel personal, como la impaciencia, al querer obtener resultados rápidamente sin complicaciones y la poca capacidad de observación.

Para llevar a cabo una huerta casera en un patio, es importante tener en cuenta diversos aspectos, en los que se encuentran tal y como lo plantea el Área de Medio Ambiente, Diputación de Alicante (2011)

1. Disponer de un lugar con luz directa, esto es importante, dado que las plantas y hortalizas requieren un tiempo específico de luz solar, sea directa o indirectamente. Por esto, también es importante el lugar donde se ubicará la huerta para que disponga de buena iluminación.
2. Tener buena disposición de agua, para que sea fácil el desplazamiento al momento de regar los cultivos.
3. En el caso de huertas en patios se pueden utilizar jardineras, macetas, mesas de cultivo, recipientes a partir de materiales reciclados, utilizando bloques o madera.
4. Es importante tener en cuenta el material que se utilizará para la huerta, que este no sea demasiado pesado en caso de tener que desplazarlo de lugar continuamente, también es importante identificar ese material a la hora del riego, evitar que se agote o haya un exceso de agua.
5. Se debe tener claro el sustrato que se empleará, no todas las hortalizas funcionan con tierra natural, además suele ser más pesado y tienen una mayor densidad, por esto existen otro tipo de sustratos llamados “Sustratos orgánicos” que tienen una mayor capacidad para almacenar agua y nutrientes.

Al tratarse de un espacio urbano, es necesario entonces acudir a recipientes, puesto que no se cuenta con un suelo preparado o un espacio específico para la huerta; estos recipientes pueden macetas, ladrillos, bloque o botellas y envases de plástico o vidrio, bowls de cocina, entre otros recipientes de material reciclable.

Hortalizas que se pueden sembrar en un huerto casero ubicado en un patio, propuestas por el Área de Medio Ambiente. Diputación de Alicante (2011).

- **Lechuga:** Pertenece a la familia de las Compuestas. Tiene un ciclo corto y se puede cultivar durante todo el año. Es un cultivo sencillo, no muy exigente en ningún aspecto y adecuado para las personas que se inician en el huerto urbano, se tiene una producción interesante en poco espacio y además no suele tener problemas de plagas y enfermedades.
- **Cebolla:** Pertenece a la familia de las liliáceas. Se adapta muy bien al cultivo en recipientes ya que tiene raíces poco profundas. Es poco exigente en agua y nutrientes y se cultiva bien durante todo el año. Es muy compatible con la mayoría de las hortalizas protegiéndolas frente a algunas plagas.
- **Zanahoria:** Pertenece a la familia de las umbelíferas, se cultiva bien en cualquier época del año exceptuando los meses más fríos de invierno. Se siembra directamente (no se hace semillero) Para este cultivo se deben elegir recipientes profundos que permitan un adecuado desarrollo de la raíz.
- **Fresas:** Pertenecen a la familia de las Rosáceas. Es la única fruta que se puede adaptar bien al huerto urbano de pequeño formato ya que se trata de una planta de pequeño porte, se reproducen tallos horizontales que cuando tocan el suelo producen una nueva planta. Estas nuevas plantas se pueden trasplantar, una vez han enraizado. Se recomienda cosecharlas a primera hora de la mañana que es cuando tiene todas sus propiedades.

Las hierbas aromáticas al requerir tan pocos cuidados y con una gran capacidad de adaptación, también pueden ser una opción para sembrar desde casa, para su cultivo

es indispensable que el recipiente cuente con drenaje, puesto que, aunque la humedad es indispensable, es necesario evitar el exceso de agua, también es importante tener en cuenta que las hierbas aromáticas presentan una alta demanda de luz, por lo que se deben garantizar aproximadamente unas cinco o seis horas de permanencia con luz directa.

Huerta en terreno

La UNODC, en el Manual para el Productor – El cultivo de las hortalizas (2017), plantea ciertas labores a realizar luego llevar a cabo el proceso de siembra, en las que se encuentran:

- Control de malezas: Cuando en la huerta crecen plantas que no se sembraron y no se quiere tenerlas, estas son llamadas malezas. Las malezas quitan luz, nutrientes y agua a las plantas de la huerta. Las malezas causan más daño cuando las hortalizas son pequeñas y no pueden competir por luz y agua.
- Aporque: arrimar tierra sobre la base de la planta. En la mayoría de las hortalizas se realiza esta labor una sola vez, cuando las plantas están crecidas y bien firmes, utilizando un azadón
- Riego: Si se riega demasiado, el exceso de agua hace que los nutrientes del suelo se vayan al fondo y queden fuera del alcance de las raíces. Además, mucha agua facilita el desarrollo de enfermedades. Si se riega muy poco, las raíces crecen solo en la superficie y no pueden aprovechar bien los nutrientes del suelo. Las plantas quedarán pequeñas y darán poco rendimiento.
- Manejo integral de plagas: Se pueden preparar remedios caseros para el control de diferentes plagas, como son una cabeza de ajo y 2 ají picantes, los cuales

deben ser licuados, posteriormente colados, fermentados dejando reposar durante 2 días en sombra, pero moviendo o agitando cada día, colar y mezclar en 4 litros de agua, para su posterior aplicación en campo. Las aplicaciones se pueden realizar cada 7 a 10 días dependiendo de la incidencia de la plaga de pulgones, pulguilla saltona, hormigas, entre otros. Se recomienda también colocar trampas dentro de la plantación utilizando banderas fijas de los lados con plásticos de colores amarillo, blanco, celeste y naranja, las cuales se les aplica grasa de chasis para que los insectos se peguen al ser atraídos por los colores

- Cosecha: Para llevar a cabo la cosecha se debe tomar en cuenta el tiempo y la época de siembra, casi todas las especies tienen un ciclo de 3,5 a 4 meses después de sembrado, para ser cosechado.

Infancias

Las instituciones educativas están llamadas a recibir las infancias y no pretender que estas se adapten a las exigencias de una homogenización en los procesos educativos y de formación, es necesario tener en cuenta todo lo que implican las infancias: su identidad, genero, etnia, cultura, situación económica, contexto familiar, momento histórico, y todo lo que influencia en la personalidad de cada sujeto. Porque hoy más que nunca la educación debe darse de manera integral no solo en el ámbito académico sino también en el de subjetivación.

Marco teórico

Por otro lado, también se deben desarrollar los aspectos emocionales y sociales, generando lo que se puede denominar emociones positivas y negativas que son fundamentales para que los niños y niñas desarrollen su autonomía a través de los valores y ante todo de manera significativa de la moral.

Resulta necesario definir qué son las competencias emocionales y destacar la importancia de la educación emocional dentro del proceso de autonomía, se definen las competencias emocionales como:

> El conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Dentro de las competencias emocionales están la conciencia y regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales, habilidades de vida y bienestar. (Bisquerra, 2011, 11).

Al ser las competencias emocionales las más difíciles de adquirir, es necesario que, desde diferentes agentes educativos como la escuela y familia, se lleven a cabo una serie de procesos educativos, continuos y permanentes, a partir de la educación inicial, que posibiliten el desarrollo de las competencias emocionales, ya que la autonomía se concibe no como un punto de llegada sino, como un trascurrir continuo, en el que distintos agentes pueden contribuir a su constante configuración.

De acuerdo con gallego, 2000 (como se citó en Rendón 2016, 8)

> La inteligencia emocional implica una forma de interacción con el mundo en la cual se tienen en cuenta los sentimientos y se ponen en práctica

> habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y la agilidad mental, que configuran rasgos del carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo.

Los niños y niñas desde sus edades iniciales se encuentran con una serie de reglas o normas; sin embargo, la manera en cómo estas se aprenden es lo que permitirá construir su propia autonomía, es decir, se tiene en cuenta que hay dos maneras de posibilitar el orden mediante las normas

Por una parte, se encuentra el orden basado por el control, en el que se considera que los niños y niñas no tienen una construcción de la moral, por lo tanto, los adultos son los que tienen la razón y deben ser obedecidos. De esta manera entendemos como lo plantea Clark (1998) citado en Valencia, León & López (s.f)

> El orden basado en el control parte de la idea de que los niños, las niñas y los jóvenes no tienen un bagaje moral y, por lo tanto, los maestros y adultos tienen el deber de iluminarlos. El éxito de esta propuesta se alcanza cuando los estudiantes han interiorizado lo que la autoridad quiere que hagan, logrando el nivel de autocontrol que los adultos consideran suficiente. La virtud que permite acceder al éxito en este orden es la obediencia.

Por otro lado, existe otra manera de posibilitar el orden, el cual se basa en la disciplina, esta parte de la idea de que los niños y niñas son seres racionales, capaces de reflexionar y que confía en que lo harán independientemente de la escuela, lo que permite que haya respeto, que su libertad sea inviolable y además sean reconocidos por

los adultos como capaces de tomar decisiones. Considerando que, como lo plantea Clark (1998) citado en Valencia, León & López (s.f)

En este caso las instituciones buscan la motivación interna para que los estudiantes logren el nivel de autodisciplina que cada uno de ellos considera adecuado según sus valores. Es decir, los adultos reconocen al estudiante como capaz de tomar decisiones competentes sobre lo que quieren hacer con sus vidas. La virtud central para acceder al éxito en este orden es el conocimiento de sus valores y la voluntad para actuar acorde con ellos.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se intenta favorecer la autonomía emocional basada en la disciplina, donde los niños y niñas sean principalmente tomados en cuenta, para que así se les brinde las reglas o normas partiendo del respeto, amor, cariño y cuidado, para que de esta manera sean sujetos seguros de sí mismos y autónomos en cada contexto en el que se encuentren.

Marco contextual

A continuación, se describen los aspectos centrales de las instituciones educativas en las cuales se espera desarrollar el trabajo de campo.

IEMA – Institución Educativa María Auxiliadora. Sede la Chuscala

Institución educativa de carácter público, ubicada en el municipio de Caldas, Antioquia, barrio la Chuscala. Es una escuela rural y su metodología es escuela nueva.

Misión

Educar en el ser, en el saber, en el hacer y en el convivir a la comunidad educativa María Auxiliadora; atendiendo a la diversidad de los educandos para desarrollar las competencias necesarias encaminadas a satisfacer la demanda de la sociedad actual; y que estén comprometidos con el medio ambiente, la paz y el bienestar social.

Visión

En el año 2027, la IEMA será reconocida a nivel nacional, por su alto nivel en los procesos de formación educativa, reflejados en las pruebas externas; proyectando al estudiantado hacia el ingreso a la educación superior, al mundo laboral y a la construcción de su proyecto de vida, en el marco del respeto y la aceptación por la diferencia, la equidad y la convivencia.

Colegio Londres

El colegio Londres se encuentra ubicado en el municipio de Sabaneta, Antioquia en la dirección Carrera 32 # 81AS-91 correspondiente a la vereda Pan de Azúcar. Brinda sus servicios, desde hace 30 años, a la comunidad del municipio de Sabaneta y algunos municipios aledaños como La Estrella, Itagüí y Envigado.

El colegio trabaja en calendario A y atiende a una población de educandos entre los 4 y 18 años, en los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media académica; es una institución de educación formal, y de carácter privado, su modelo pedagógico es constructivista, teniendo como referencia el constructivismo cognitivo propuesto por Piaget, en donde se alude al aprendizaje de acuerdo a los estadios del desarrollo divididos en períodos, sensorio motor, preoperacional y operaciones concretas y formales; se basa en el aprendizaje semi-personalizado, contando con un solo grupo por grado, además de no sobrepasar los 20 estudiantes por grupo. Su lema es “Un mundo para la persona” ya que toda la labor educativa del colegio gira en torno a la integralidad del estudiante, enfocándose en desarrollar las dimensiones del desarrollo y capacidades de cada estudiante; El colegio se considera un colegio bilingüe, enfocándose así en el idioma inglés. Por este motivo, su nombre es Colegio Londres; refiriéndose a la ciudad capital del país que se considera la cuna del idioma inglés.

El colegio cuenta con única jornada por lo que su horario es de 7am a 2pm de lunes a jueves y los viernes de 7am a 1pm.

Las familias son entonces familias nucleares en su gran mayoría, de estratos 4 y 5, su ubicación es rural, entre la autopista de la variante y la vereda pan de azúcar, ofrece una gran facilidad de acceso. el colegio cuenta con algunos proyectos institucionales encaminados al desarrollo de la zona; algunos son, la entrega de mercados a las familias que están ubicadas en la vereda.

Su planta física se caracteriza por ser de amplios espacios verdes, en donde predominan los ambientes abiertos. Las aulas de clase son pequeñas, pues debido a su

condición de educación personalizada, cada aula cuenta con un promedio de 15 a 20 estudiantes por grado y así mismo únicamente hay un grupo por cada grado.

El colegio Londres está dividido en dos “plantas” por lo que la parte de abajo está ubicada la primaria contando con 6 aulas de clase, 1 cancha, 1 tienda escolar, 1 parque de juegos el cual tiene columpios, lisaderos, pasamanos, casita de muñecas y escuelita, la oficina de la rectora, 1 zona para calentar comidas, además una sala aula de lectura y los baños, todos sus espacios son amplios, limpios y organizados, por otra parte está la zona de arriba de bachillerato donde se ubican 1 laboratorio de química y uno de matemáticas, 1 sala de arte, 1 tienda escolar, oficinas de agentes administrativos y académicos, 1 cancha deportiva,1 cancha sintética, 1 play ground, 1 auditorio, 6 aulas de bachillerato, los baños, 1 parqueadero, 1 quiosco y el aula de tecnología.

Colegio Teresiano

El colegio Teresiano de Envigado de la Compañía de Santa Teresa de Jesús, es una institución educativa católica confesional y de carácter privado, calendario A, jornada única y presta su servicio en los niveles preescolar, básica y media académica; presenta como visión que para el año 2021 será una institución educativa que promueva la formación en valores.

La mayoría de los estudiantes provienen de familias de estrato socioeconómico medio-alto. Pertenecen al Área Metropolitana y son familias que profesan la religión católica.

Marco legal

Tabla 1. Marco legal

Documento Rector	Texto	Contextualización
Constitución Política de Colombia	Artículo 44, los derechos fundamentales. Artículo 67 derecho a la educación derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Artículo 80, se legaliza que: “El estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos Naturales.	Rige en todo el territorio nacional el servicio educativo como Derecho - Deber.
Ley general de Educación (115 de 1994)	Artículo 5: fines de la educación. Fin 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Fin 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Fin 10. 0. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de	Los fines, aunque todos necesarios y de gran importancia para el desarrollo de los niños y las niñas de forma íntegra, tomaremos como referentes los fines 1, 5 y 10 por motivos de nuestro tema central, que compete el pensamiento científico y preservación ambiental, y la autonomía emocional. Vale tener en cuenta que el nivel de la educación formación de nuestro interés y al cual va dirigido nuestra investigación es el nivel: a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio.

	los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación. *Artículo 11.* La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente. Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles Objetivo a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; Objetivo c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; Artículo 15. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de	

	socialización pedagógicas y recreativas. Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar: Objetivo c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; Objetivo e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; Objetivo g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.	
Decreto 1743 de 1994	Capitulo II. Instrumentos para el desarrollo del proyecto ambiental escolar. Artículo 5. formación de docentes	Es fundamental como docentes al impartir un saber, tener manejo y conocimiento tanto teórico como practico, en este caso con todo lo que corresponde a los saberes de proyecto ambiental. Y específicamente en nuestro caso todo lo relacionado con la huerta escolar.
Ley 715 de 2001	Artículo 5. Políticas y objetivos de desarrollo para el sector educativo. Definir y diseñar mecanismos e	Las mallas curriculares. Los Derechos Básicos de Aprendizaje; estándares de competencias. Pedagogía

	instrumentos para la calidad educativa.	para la comprensión. Autogestión del aprendizaje.
Plan Estratégico Sectorial 2015-2018	Ambiente y Desarrollo Sostenible, reconoce como eje central de la gestión sectorial, las metas estratégicas del PND 2014-2018 definidas en el Capítulo de la Estrategia Transversal de Crecimiento Verde.	Estrategia de Buen Gobierno, y en las Estrategias Regionales del Desarrollo y de prioridades para la gestión territorial.
Derechos Básicos de Aprendizaje. Todos por un nuevo país. MEN 2016. Segunda versión.	Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular.	Guardan coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC).
Derechos Básicos de Aprendizaje. Ciencias Naturales. V.1. Todos por un nuevo país. MEN 2016.	La estructura para la enunciación de los DBA está compuesta por tres elementos centrales: 1. El enunciado: Hace referencia el aprendizaje estructurante para el área. 2. Las evidencias de aprendizaje: expresan indicios claves que muestran a los maestros si se está alcanzando el aprendizaje expresado en el enunciado. 3. El ejemplo: concreta y complementa las evidencias de aprendizaje.	Los DBA de Ciencias Naturales se proponen desde el grado 1° hasta el grado 11°
Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Formar en ciencias: Estándares Básicos de Competencias	Los Estándares Básicos de Competencias (EBC), son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y	Los estándares se constituyen en herramienta privilegiada para que cada institución pueda reflexionar en torno a su trabajo, evaluar su

en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales Lo que necesitamos saber y saber hacer. MEN 2004	jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles. Con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual a lo largo de los diversos niveles de la educación, los estándares se articulan en una secuencia de complejidad creciente y se agrupan en conjuntos de grados, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar su paso por ese conjunto de grados, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. Teniendo en cuenta que las competencias básicas en ciencias naturales y sociales requieren una serie de actitudes, los estándares pretenden fomentar y desarrollar: • La curiosidad. • La honestidad en la recolección de datos y su validación. • La flexibilidad. • La persistencia. • La crítica y la apertura mental. • La disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional, propia de la exploración científica. • La reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro. • El deseo y la voluntad de valorar críticamente las	desempeño, promover prácticas pedagógicas creativas que incentiven el aprendizaje de sus estudiantes y diseñar planes de mejoramiento que permitan, no solo alcanzarlos, sino ojalá superarlos. Los EBC se abordan a partir de primero de primeria, aparir de este grado se abordan áreas específicas entre ellas ciencias Naturales. En preescolar se trabaja por dimensiones.

	consecuencias de los descubrimientos científicos. • La disposición para trabajar en equipo.	
Lineamientos curriculares de Ciencias Naturales y educación ambiental. MEN 2004	Los lineamientos curriculares son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. Los Lineamientos curriculares para el área de ciencias naturales y educación ambiental" tienen el propósito de señalar horizontes deseables que se refieren a aspectos fundamentales y que permiten ampliar la comprensión del papel del área en la formación integral de las personas, revisar las tendencias actuales en la enseñanza y el aprendizaje y establecer su relación con los logros e indicadores de logros para los diferentes niveles de educación formal. Pretende así ofrecer orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para el diseño y desarrollo curricular en el área, desde el preescolar hasta la educación media,	Rigen desde la educación preescolar hasta la educación media, a nivel nacional, regional, local e institucional. Los Lineamentos Curriculares en el apartado: referente sociológico, contexto escolar, nos cita una premura que a pesar de su fecha no está muy lejos de la realidad que acontece en nuestra época y es la escuela un escenario privilegiado que debe emitir en pro del desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes en cualquier circunstancia. "Ante la evidente crisis por la que atraviesa la sociedad colombiana la cual también se refleja en la educación, y por ende en la escuela, nos parece importante destacar que la escuela debe ser capaz de reasumir dicha crisis dando respuestas concretas a esa realidad que se vive. Esto significa que el aporte, que desde la educación podemos darle a la sociedad en crisis, es nuestra construcción alternativa de escuela. Nos compromete una escuela que juega un papel esencial en la construcción cultural, una escuela como proyecto cultural (Ministerio

	de acuerdo con las políticas de descentralización pedagógica y curricular a nivel nacional, regional, local e institucional, y además pretende servir como punto de referencia para la formación inicial y continuada de los docentes del área.	de Educación,1988). Tomado de Lineamientos Curriculares, MEN, pág. 19
Decreto legislativo 660 del 13 de mayo -2020	"Medidas relacionadas con el calendario académico para la prestación del servicio educativo, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica." Hasta tanto permanezca vigente la Emergencia Sanitaria declarada por el Ministerio de Salud y Protección Social, con ocasión de la pandemia derivada del Coronavirus COVID-19, el Ministerio de Educación Nacional podrá organizar las semanas de trabajo académico que se realizan durante el año en períodos diferentes a los previstos en el inciso primero del presente artículo, a solicitud motivada de la, autoridad competente en educación. Las solicitudes deben tener en cuenta las directrices expedidas por el Ministerio de Educación Nacional.	Teniendo en cuenta que en el artículo 44 de la constitución política se establece a la educación como un derecho fundamental y que al Estado le corresponde garantizarlo y, además, asegurar las condiciones necesarias para el acceso y la permanencia al sistema educativo, por lo tanto, el Gobierno Nacional no podrá suspender en ningún momento este derecho, a lo que se ve en la necesidad de tomar medidas y acciones que le posibiliten la prestación de este servicio.

La escuela como institución de la educación desde tiempos inmemoriales, ha sido el sostén y eje articulador de la cultura de los pueblos…. los aportes de los cultivadores

quienes, con su sabiduría en la convivencia armoniosa con la naturaleza, sus recursos, cuidados y esmero en la conservación del medio ambiente, nos han dejado un legado invaluable.

El escenario de la institución educativa cumple un papel fundamental en la estructuración y formación de mujeres y hombres autónomos y capaces que promuevan el desarrollo sostenible con calidad de vida. En un país como Colombia, verde, con tradición agrícola resulta esperanzadora la relación entre apoyo institucional y el bienestar individual y social logrado en los espacios educativos mediante proyectos de investigación como éste, apoyados en el dispositivo pedagógico de la huerta que contribuye a fortalecer el vínculo con el territorio, favorecer la construcción de la identidad, permite la participación y construcción de ciudadanía. Contribuye a los procesos de autonomía.

Diseño Metodológico

Se llevará a cabo una investigación de carácter cualitativo, puesto que se pretende explorar y describir ciertas experiencias, características y cualidades de un fenómeno en una población; de acuerdo con Blasco & Pérez (2007, 25) como se citó en Angulo López (2011).

> La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Donde se acudirá al método fenomenológico, en el cual se pretende estudiar todas aquellas realidades en torno a una población en específico, como en este caso lo es al investigar los niños y niñas entre los 4 a 7 años de edad, a partir de las experiencias que se construyan por medio de la huerta como dispositivo pedagógico frente a la configuración de su autonomía emocional. Ante esto, Martínez (1996,13), afirma que

> Las realidades cuya naturaleza y estructura pueden ser observadas, al menos parcialmente, desde afuera podrán ser objeto de estudio de otros métodos. En cambio, las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta, exigen ser estudiadas mediante el método fenomenológico. En este caso, no se está estudiando una realidad "objetiva y “externa" (como ordinariamente se califica), igual para todos, sino una

> realidad cuya esencia depende del modo en que es vivida y percibida por el sujeto, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano. Por tanto, no se le puede introducir por la fuerza en el esquema conceptual y método preestablecidos por el investigador, ya que, posiblemente, se destruiría su naturaleza y esencia peculiar.

Se puede entender, entonces, que la información en la que se base debe estar respaldada por vivencias o experiencias reales, se reconoce que no se debe modificar de ninguna forma, ya que de esta manera perdería todo su sentido

> […] la fenomenología se interesa en las características generales de la evidencia vivida; esta es la razón por la cual debemos dirigirnos a las estructuras de una experiencia, más que a la experiencia por sí misma […] Una estructura, entonces, es una característica encontrada en un campo común a varios casos o ejemplos experimentados de ella (Reeder, 2011). como se citó en Aguirre y Jaramillo (2012, 56).

Dichas experiencias no dependen únicamente de la mirada del sujeto, también se deben tomar en cuenta ciertas características, entre las se encuentran: el contexto que le rodea, las personas con las que interactúa y comparte, además de las situaciones que se presentan.

El método fenomenológico, en el presente trabajo de investigación, así como en el ámbito educativo y como docentes, contribuye significativamente dado que:

> El método fenomenológico contribuye tanto al conocimiento de las realidades escolares como a la comprensión de las vivencias de los actores del proceso formativo. No obstante, hay suficientes evidencias de que la

> fenomenología es una propuesta iluminadora en la indagación en ciencias sociales y, específicamente, en educación, igualmente, tanto la conceptualización de la fenomenología como su aplicación en investigaciones educativas, permite que los docentes se hagan cada vez más conscientes de su función como educadores, de modo que el proceso formativo tenga en cuenta situaciones que se afincan en el mundo de la vida escolar, aunque estén por fuera del plan de estudios legislado e institucionalizado. (Aguirre y Jaramillo, 2012, 22)

Se tendrá presente durante todo el trabajo práctico llevado a cabo en un primer momento por las docentes y posteriormente con niños y niñas en edades iniciales, la observación participante, donde, como investigadores se involucren dentro de los procesos de quienes observa, y éste es plenamente aceptado, por lo tanto, se estima que lo observado no se ve afectado por la acción del observador. (Padua,1987).

> Esta manera de investigar y de participar en contextos de aprendizaje ha dado a los participantes la posibilidad de observarse y observar a los demás de forma sistemática, enfocando la atención en las situaciones problemáticas que protagonizan para, desde el darse cuenta de lo que hacen, estar en disposición de desarrollar destrezas ligadas a la observación, tales como, el registro, el análisis y la interpretación de la información observada. Los participantes se han encontrado en la necesidad de unir el conocimiento y la acción, como una constante del proceso de investigación (Carr y Kemmins, 1988) como se citó en Rekalde, Vizcarra y Macazaga (2014, 204)

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, como enfoque, método y técnica, se realizará una prueba piloto, la cual consiste en la puesta en práctica de un experimento, en este caso la huerta, para así tender a considerar las posibilidades de un determinado desarrollo posterior**.** Se entiende también como una primera puesta en escena de un determinado proyecto con la intención de considerar las facilidades de implementación.

Dicha prueba piloto surge frente a la necesidad de que las tres docentes practicantes cuenten con experiencias previas frente a la realización de huertas, para posteriormente llevarla a cabo con los niños y niñas y de esta manera realizar una observación con sentido claro, un análisis y contribuir significativamente con los conocimientos que se requieren, también surge a causa de la actual contingencia que se vive por el Covid-19, dado que no contamos con una interacción con los niños y niñas desde la presencialidad.

Se tendrán en cuenta entrevistas, las cuales son definidas como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4003). Un investigador que hace un abordaje desde la perspectiva cualitativa utilizará la entrevista en sus distintas formas de presentarse, pero sus preferencias irán orientadas hacia la entrevista en la que el entrevistado habla de forma abierta. Por esto, con un enfoque en entrevistas semiestructuradas, se realizarán preguntas abiertas, desde las cuales fluya el diálogo con los docentes y profesionales sobre temas relacionados con las huertas, autonomía emocional e infancias.

Otra de las técnicas que se tendrán en cuenta dentro de la presente investigación será la revisión y análisis documental, la cual se reconoce como según

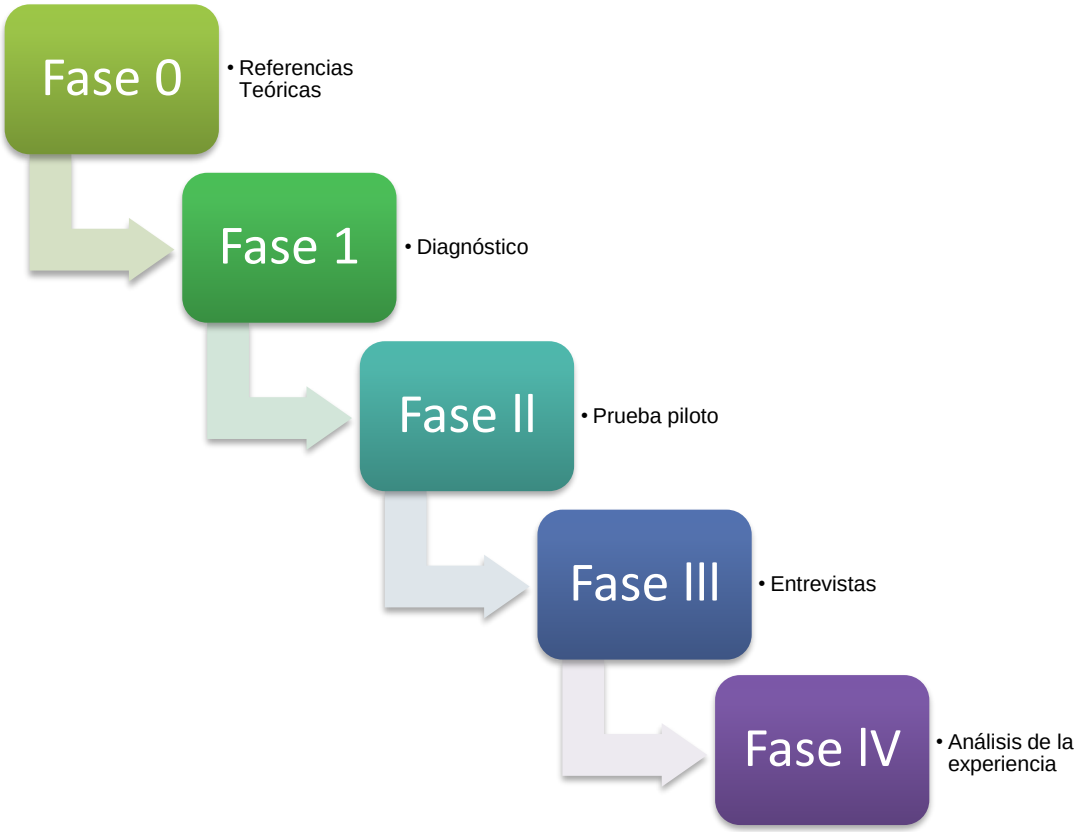
Una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas. García, 2002 (como se citó en Dulzaides & Molina, 2004, 2)

Registro fotográfico

Se pretende, además, acudir a un grupo focal para implementar las diversas estrategias y actividades, que, "es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto" Martínez, (como se citó en Hamui, & Varela, 2013, 56).

Fases

Ilustración 1. Cuadro de fases por las que atraviesa el proyecto



Trabajo de Campo: desarrollo de la propuesta

Fase l: Diagnóstico.

Emergencia social por COVID-19

A partir de la contingencia sanitaria vivida a nivel mundial, a causa del denominado virus (SARS-CoV-2) y la enfermedad (COVID-19). Se han tomado medidas de bioseguridad para evitar contagios y la expansión de la misma enfermedad.

En este apartado se hablará sobre el tema y los cambios a nivel de adecuación que se han tornado a partir de la contingencia, principalmente a nivel nacional y regional.

En Colombia

> Los coronavirus (CoV) son virus que surgen periódicamente en diferentes áreas del mundo y que causan Infección Respiratoria Aguda (IRA), es decir gripa, que pueden llegar a ser leve, moderada o grave.
>
> El nuevo Coronavirus (COVID-19) ha sido catalogado por la Organización Mundial de la Salud como una emergencia en salud pública de importancia internacional (ESPII). Se han identificado casos en todos los continentes y, el 6 de marzo se confirmó el primer caso en Colombia.
>
> La infección se produce cuando una persona enferma tose o estornuda y expulsa partículas del virus que entran en contacto con otras personas. (Minsalud, 2020)

A partir del 25 de marzo del 2020 el presidente Iván Duque Márquez declara aislamiento obligatorio y se suspende actividad en diferentes sectores como lo son educación, comercio, recreación y deporte. Luego del tercer mes del aislamiento se ha

dado apertura a algunos sectores como lo es el comercio, con restricciones como: pico y cédula, uso obligatorio de tapabocas, distanciamiento social.

A partir del 01 de septiembre de 2020 se levanta el aislamiento obligatorio a nivel nacional y se restablece el comercio con apertura a restaurantes, centros comerciales, turismo, entre otros, excepto el sector educativo, este se restablecerá bajo la responsabilidad de las mismas instituciones y los padres de familia quienes accedieron o no a la reapertura de colegios e instituciones educativas para regresar a la presencialidad.

Sector educativo

A partir de la fecha establecida en la que el país entró en aislamiento obligatorio los colegios y todas las entidades oficiales como privadas que ofrecen educación básica, secundaria, y superior suspenden clases presenciales, adaptándose a la modalidad virtual

Tabla 2. Cómo se adaptó cada institución

IEMA	Colegio Teresiano	Colegio Londres
A partir del aislamiento, la institución optó por terminar el primer y segundo período realizando guías semanales, las cuales eran enviadas a través de WhatsApp, de la misma manera las familias enviaban dichas guías resueltas por este mismo medio. A partir del tercer período la institución se capacitó para que los niños, niñas y familias desarrollaran y enviaran evidencias de dichas guías por medio de la plataforma Classroom, de esta manera, se pueden observar las actividades a través de fotos y	El colegio Teresiano de Envigado ha optado por distribuir sus clases entre encuentros sincrónicos y asincrónicos; donde además se asignan tareas en la plataforma classroom y se desarrollan encuentros de nivelación para los estudiantes de manera sincrónica con los docentes. Se tomó la decisión de finalizar el año académico virtualmente.	Desde el momento del inicio del aislamiento a nivel nacional el colegio habilitó la página institucional se conectan con la profe en las mañanas y realizan las actividades, las evidencias son enviadas por classroom. El colegio retoma clases intermitentes a partir del 19 de agosto de 2020, con todos los protocolos de bioseguridad. No todos los padres de familia estuvieron de acuerdo, así que en transición iniciamos con tres niños en la presencialidad y los de más desde la virtualidad.

videos de los niños y niñas, por comentario privado a cada estudiante se le realizan las sugerencias, aspectos positivos o a mejorar de lo realizado. También se incluyeron a partir de este período videoconferencias una vez a la semana con el fin de realizar una retroalimentación sobre las actividades.		Se asiste una vez en la semana rotando los días de asistencia, se dan clases simultáneas a quienes están en el colegio y a quienes están conectados desde casa. Los demás días de la semana se da la clase habitual virtual.

Desde el 01 de septiembre se ha analizado desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) la posibilidad de regresar a la presencialidad progresivamente bajo la modalidad de alternancia, por ello se decreta que:

> El sector educativo en consecuencia ha enfrentado un gran desafío para dar continuidad al proceso educativo y de la misma forma trabajar articuladamente con el Ministerio de Salud y Protección Social para que las recomendaciones de cuidado, autocuidado y distanciamiento social sean premisas fundamentales para la toma de decisiones en la organización de la prestación del servicio educativo.
>
> Con el fin de fortalecer las estrategias de gestión de política pública y asegurar la prestación del servicio educativo durante la situación de emergencia sanitaria derivada de la pandemia, como sistema educativo debemos adelantar todas las acciones y protocolos que permitan preparar adecuadamente a la Institución Educativa, para acompañar los procesos de aprendizaje en casa y, de acuerdo con la situación de cada uno de los territorios, actuando de manera conjunta con las instancias de salud, y contando con el consentimiento de las familias y el asentimiento de los

estudiantes, orientar un regreso gradual y progresivo a la presencialidad bajo el esquema de alternancia.” (MEN, 2020, p5)

Esta información se puede ampliar en: *Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativ*a

.

Instrumento para análisis de la autonomía emocional

Como instrumentos se implementará la escala de valoración para evaluar la autonomía emocional en los niños y las niñas de las tres instituciones (véase apéndice A) la cual hemos construido a partir de los referentes teóricos.

Tabla 3. Escala de valoración de la autonomía emocional

Escala de valoración			
La siguiente escala de valoración tendrá en cuenta algunas habilidades que posibilitan el desarrollo de la autonomía emocional en niños y niñas entre cuatro y siete años, se aplicará tres veces de manera individual a nueve estudiantes de prejardín, jardín, transición y primero. Lea atentamente la descripción de la habilidad y marque con una (x) el alcance del logro que le corresponda.			
Aplicado por:		**Fecha:**	
		Escala N°:	
Habilidades que permiten la Autonomía emocional	Lo logra sin ayuda	Lo logra con ayuda	No lo logra
Toma la iniciativa frente a las actividades a realizar			
Plantea preguntas frente a lo que sucede a su alrededor.			
Resuelve problemas que se presenten			
Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza**. (**DBA 2)			
Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. (DBA 11)			
Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable (DBA 2)			
Reflexiona sobre sus propias vivencias			
Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva (DBA 5)			

Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones. (DBA 3)			
Contribuye a una sana convivencia respetando y valorando a sus pares.			
Observaciones:			

Tabla 4. Descripción de estudiantes a observar

Descripción de los estudiantes			
Colegio Londres **Símbolo: +**	En casa demuestra hacer actividades académicas por sí sola, que en el colegio en alternancia no realiza con tanta facilidad. constantemente se le ve en la virtualidad acompañada de su madre quien controla todo lo que la niña realiza durante las clases, en ocasiones con agresiones. Cuando está en el colegio pide ayuda constantemente y espera la aprobación, pregunta constantemente "¿así está bien?", "¿esta es la respuesta?", o "profe no entiendo" aun cuando se le ha explicado varias veces, "¿profe que hay que hacer?" cuando ya se le ha dado varias veces las indicaciones.	En casa está acompañado por su madre o padre, lo cual ha fomentado cierto nivel de inseguridad y dependencia en el niño, pues sus acompañantes están realizando las actividades por él e incluso cuando se le pregunta algo con respecto a la clase o de gusto propio, el niño espera la respuesta de sus padres para darla a la maestra. se observa a sus padres buscando el material o las páginas del libro a trabajar, lo cual el niño puede realizar por sí solo. cuando está en el colegio el niño se demuestra inseguro para hacer las actividades, pide constante ayuda con actividades académicas que puede hacer, aun sabiendo la respuesta o el proceso espera la	En casa durante las clases virtuales se le observa sola esporádicamente su mamá está supervisando, en lo necesario, ella busca su material por sí sola, pregunta a las maestras si es necesario, busca soluciones para desarrollar actividades, en el colegio es igual hace por sí sola las actividades, con orden, participa dando su opinión y mostrando sus inquietudes.

		aprobación de sus maestras, también se le debe acompañar en el baño pues aún no lo hace solito. y los trabajos que lleva hechos en casa se evidencia hechos por sus padres, pues cuando se le pregunta cómo lo hiciste o que quiere decir, responde “no lo sé”. en casa durante las clases virtuales es ágil, organizado, sin inquietudes, mientras en el colegio es lo contrario.	

Colegio Teresiano **símbolo: X**	Es una estudiante que expresa fácilmente sus sentimientos, aunque a veces, al momento de contar ciertos sucesos o situaciones puede llegar a distorsionar las versiones, se le dificulta un poco ir al baño sola, se integra con facilidad a las y los demás estudiantes, busca la aprobación constante de sus docentes y es necesario repetirle las instrucciones constantemente.	Es una estudiante a la que le cuesta compartir, respetar a sus compañeros, compañeras e incluso a sus docentes, los y las golpea constantemente, por momentos puede centrar su atención en lo que está haciendo, pero es difícil mantenerla, al finalizar algún trabajo, por lo general, lo rasga, lo rompe o lo raya, resulta necesario llamarle la atención y repetirle las instrucciones constantemente, le cuesta terminar su lonchera y prefiere salir a correr por todo el preescolar,	Es un estudiante al que se le facilita establecer una conversación fluida con sus compañeros, compañeras y docentes, cuando termina de realizar las actividades no tiene problema con esperar en su puesto o ayudarle a sus compañeros o compañeras, durante los descansos se integra fácilmente con los y las demás estudiantes, incluso de transición, en el momento de tomar su media mañana, puede abrir y sacar por sí solo la nochera y desinfectar su puesto. No es necesario repetirle instrucciones, sabe pedir la palabra, respeta a sus compañeros, compañeras y docentes,

I.E. María Auxiliadora **Símbolo: °**	Para dar su opinión en los encuentros sincrónicos se le debe preguntar, ya que no lo hace de manera voluntaria y en ocasiones para responder espera a que su mamá le diga lo que debe decir. Lo	Es un estudiante que llegó semanas después de iniciar el 1° período. Se adaptó fácilmente al grupo, ha demostrado ser un niño muy participativo, expresa sus ideas y pensamientos,	Participa activamente en los encuentros sincrónicos, expresa sus opiniones e ideas de manera voluntaria con muy buena expresión verbal y corporal. Cumple con todas las actividades sin retraso en las

	mismo ocurre cuando deben grabar algún video en las guías, se escucha como la mamá le dice lo que debe decir y ella solo lo repite, de lo contrario no dice nada más. Ha entregado todas las guías, aunque con algunas actividades sin realizar. Ha estado en la mayoría de encuentros sincrónicos, aunque en ocasiones llega después de la hora asignada.	aunque se le debe recordar pedir la palabra antes de iniciar y escuchar a sus demás compañeros/as, en algunas ocasiones se le recuerda el tono de voz a la hora de hablar, ya que puede llegar a gritar cuando va a dar su opinión y al estar desde la virtualidad y que algunos usan audífonos esto puede ser incómodo. Ha entregado guías con retraso y con algunas actividades sin realizar, otras no las ha entregado. Se observa el acompañamiento de su mamá en los encuentros sincrónicos, aunque no ha asistido a todos o en otras ocasiones no llega puntualmente.	guías enviadas por la plataforma Classroom y se evidencia que es un trabajo realizado por la misma estudiante. Se nota el acompañamiento de la familia en los encuentros sincrónicos, reuniones y otras actividades. La estudiante es la representante de grupo, escogida por los demás estudiantes y su mamá es la representante de padres de familia.

Fase-II. Prueba piloto: Construcción de huertas (docentes practicantes)

Se desarrollará una (experiencia/prueba piloto) teniendo en cuenta las condiciones de cada docente practicante, se decide implementar la huerta casera desde tres enfoques diferentes, huerta en exterior, huerta en patio y huerta en interior, entonces, cada una se encargará del cuidado de una de estas.

Se busca con el desarrollo de estas huertas, además de vivir por experiencia propia, adquirir aquellos aprendizajes y saberes que resultan necesarios para llevar a cabo una huerta, por ejemplo, saberes relacionados con el riego, las semillas, el cuidado, utilidades y demás, del mismo modo, se busca con esta (prueba) buscar nuevas estrategias y alternativas que sean posibles ponerlas en práctica con niños y niñas de diferentes edades.

Procesos para llevar a cabo en la implementación de la huerta:

Siembra: Se deben tener listos los recipientes o el espacio donde se va a realizar el proceso, asegurando tener orificios para el drenaje en la base del recipiente, luego se procede a verter la tierra dentro, dejando más o menos unos cuatro dedos libres, si se va a sembrar desde tallo se le debe hacer un hueco a la tierra dependiendo de qué tan largas sean las raíces y se debe asegurar que estas queden totalmente derechas y si es desde semillas, se esparcen las semillas por la superficie de la tierra y se termina de llenar con la tierra.

Riego: Este proceso debe realizarse diariamente, asegurando que la tierra quede con una buena humedad, pero no con exceso, se recomienda hacerlo en el momento en el que las plantas estén a la sombra; puesto que si están al sol se pueden quemar.

Cuidados: Mínimo cinco horas de sol al día, buen riego y drenaje.

Huerta en exterior – Encargada: Estefanía Correa Colorado

Para la construcción de huerta en exterior, se dispone de un lugar en el patio donde directamente está en contacto con la luz solar y el agua, igual se prepara tierra negra con aserrín, el aserrín sirve como fertilizante, la tierra negra fue recolectada del suelo de una colina cercana. En un espacio enmarcado con adobes de 1 m por 50 cm. Se riega la tierra ya antes preparada que quede a una altura de 10 cm aproximadamente. Esta tierra se divide en 4 secciones llamadas eras. En cada era se realizará un sembrado diferente.

En una era se siembra cebolla en la raíz, en otra era en semillas, en otra era cilantro en raíz y en la otra era cilantro en las semillas, esto con el fin de comprar el proceso, que surge desde los dos métodos, raíz y cilantro.

En el lugar donde se dispuso la huerta le da los rayos del sol de la mañana hasta el mediodía aproximadamente, y el agua lluvia no llega lo suficiente, así que día por medio se riega la siembra con un frasco al que le he hecho agujeros y permita un riego tipo regadera, es importante resaltar que la huerta tiene un agujero por donde se filtre el agua sobrante evitando que se acumule el agua y dañe la siembra.

Huerta en patio - Encargada: Valentina Hernández Vallejo

Para la construcción de la huerta en patio, principalmente se eligió el lugar específico donde estarían las macetas, de esta manera se identificó: el tamaño aproximado que debían tener, que el lugar donde estuvieran ubicadas contará con la luz y sombra necesarias durante el día y que no corrieran algún peligro, teniendo en cuenta que hay otros objetos alrededor.

Luego de esto, se dio paso a escoger las macetas; fue de gran importancia tener en cuenta que contarán con las medidas del espacio previamente seleccionado. A medida de hacer la búsqueda o evidenciar que las más acordes fueron las Jardineras plásticas, dado a que su tamaño posibilitó que en una misma jardinera se sembrarán dos hortalizas haciendo una división en el medio, por esta razón en una de las jardineras están la cebolla y cilantro en semilla.

El cilantro en raíz se encuentra en una maceta más pequeña ya que se sembró en un día diferente a las anteriores, además de que esta no ocupa mucho espacio, la otra jardinera está delimitada para cuando se siembren otras plantas.

Después de seleccionar la maceta se dio paso a la compra de la tierra, para esto, se acudió a un vivero donde ya la tierra estaba abonada y contaba además con los nutrientes necesarios para la siembra, allí dado al tamaño de la Jardinera plástica indicaron que, necesitaría alrededor de 3 bolsas.

Luego de realizar la siembra tal y como se explica detalladamente en los *procesos a llevar a cabo, se* ubicó la huerta en una mesa, asegurando buena altura para el riego diario y para evitar algún tipo de accidente.

Huerta en interior – Encargada: Sofía Cano Mejía

Principalmente se deben elegir aquellos recipientes que se van a reutilizar, en este caso hay botellas plásticas, vasos plásticos y canastas de madera, después se le deben realizar pequeños orificios en la base de cada recipiente, para que el agua del riego pueda drenar, finalmente, se procede al proceso de siembra, previamente explicado.

Las dificultades que se han podido evidenciar en lo que lleva el desarrollo de la huerta, han sido el espacio y el tiempo que se deben mantener al sol; debido a que como

la huerta está ubicada en un apartamento, el sol no se encuentra todo el tiempo y los recipientes hay que moverlos constantemente, en busca del sol, además, como se cuenta con un espacio pequeño y los lugares donde llega el sol son tan concurridos, han ocurrido algunos accidentes con los recipientes; han sufrido varias caídas.

A continuación, se establecen los recursos y materiales utilizados durante el proceso de prueba

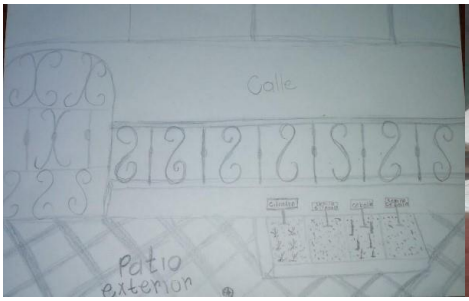
Tabla 5. Materiales utilizados para la experiencia piloto

Producto	Cantidad	Costeo	Precio	Encargada*
Tierra Preparada	4 bolsas	Recurso propio	$ 12.700	V & S
Tierra		Recurso natural	-	E
Semillas de Cilantro	3 paquetes	Recurso propio	$ 8.700	Todas
Cebolla Larga	17 tallos	Recurso propio	$ 4.700	Todas
Cilantro	14 tallos	Recurso propio	$ 2.500	Todas
Aserrín		Donación	-	E
Macetas	2	Recurso propio	$ 12.000	V
Botellas / Vasos de plástico	5	Reciclaje	-	S
Canastas de madera	1	Reciclaje	-	S
Tablillas	11	Reciclaje		E & S
Ladrillos	4	Donación		E

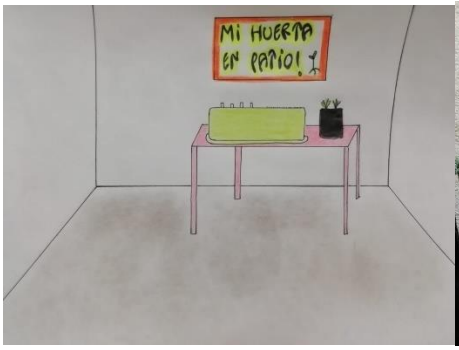
*Encargada: V=Valentina. E=Estefanía. S=Sofía

Diseños iniciales - Construcción final

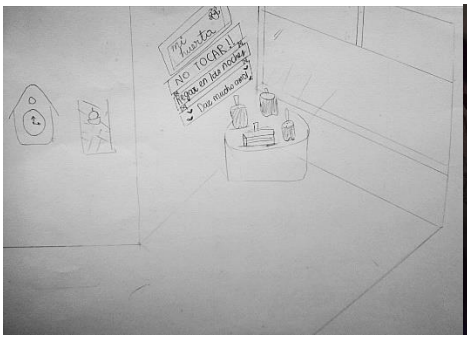
Huerta en exterior



Huerta en patio



Huerta en interior



Documentación de la experiencia

Cebolla larga/ Allium fistulosum

Es de la familia de las *Amarilladáceas,* es originaria de Asia, su raíz está ubicada en la base del tallo, es fasciculada y poco abundante, sus hojas son de base larga y carnosas, generalmente, crecen en clima medio y frío; aunque las temperaturas bajas alargan su ciclo vegetativo, además, se sugiere sembrar en suelos sueltos y profundos.

La cebolla larga necesita nitrógeno, buen drenaje, abundante luz y agua; presenta beneficios como el control del ritmo cardíaco y presión arterial, además de ser diurético.

Tabla 6. Documentación de la experiencia cebolla.

HUERTA UBICADA EN:			
Fecha	**Proceso**	**Materiales**	**Avances**
DESDE EL TALLO			
DESDE LA SEMILLA			

Esta es la plantilla usada para documentar la experiencia, para conocer la documentación completa se puede visualizar en apéndice B.

Cilantro/ Coriandrum sativum

Esta semilla es de la familia de las *Umbelíferas,* es originaria de Asia Central, su raíz es poco ramificada y pivotante, por lo general crece en clima entre cálido y frío moderado, se sugiere sembrar en suelos sueltos.

Tabla 7. Documentación de la experiencia cilantro

HUERTA UBICADA EN:			
Fecha	**Proceso**	**Materiales**	**Avances**
DESDE EL TALLO			
DESDE LA SEMILLA			

Esta es la plantilla usada para documentar la experiencia, para conocer la documentación completa se puede visualizar en apéndice C.

Registro fotográfico

Huerta ubicada en exterior

Huerta ubicada en patio

Huerta en Interior

Fase III

Entrevista semiestructurada

Tema: Autonomía

Fecha: 21/10/2020

Entrevistada: Claudia P. Ortiz. Licenciada en pedagogía infantil.

A cargo de: Sofia C. Valentina H. Estefanía C.

Tabla 8. Entrevista autonomía

Categoría	Pregunta	A partir de la respuesta surge...	Lo más relevante
	¿Desde dónde van a enfocar el término autonomía? (Planteada por Claudia)	Desde la autonomía moral, para comprender lo que "está bien o está mal, etc." y desde las competencias emocionales.	Yo ahí les sugeriría que a partir de la observación participante ustedes hagan como unas subcategorías de lo que es la autonomía, entonces si ustedes dicen que van a basar su investigación por ejemplo entre la autonomía moral y que la autonomía moral la van como a subdividir en tres componentes que sería la
	¿Y ahí la huerta cómo entra a mediar, los dilemas morales sobre la huerta o cómo entra a jugar eso ahí? (Planteada por Claudia)	Nosotras estamos pensando en aplicar los dilemas de Kohlberg para mirar en qué nivel están si de obediencia, miedo al castigo, y entre todos lo que él habla ahí.	obediencia a la regla, responsabilidad objetiva, el realismo moral, no sé, como escoger 3 subcategorías que hablen de esa autonomía y ya con base a eso hacer como las actividades de la huerta, pero orientadas a que el niño, por ejemplo, que no sea heterónomo como ante la consciencia de la regla

	¿Desde dónde indagar el concepto de autonomía? (Planteada por Claudia)	El concepto de la autonomía para saber en qué focalizarla, si en cuanto a la práctica de la regla, la consciencia de la regla, saber cómo se construye en la infancia, qué características tienen los niños como con relación a la autonomía moral en la infancia	Piaget habla en el criterio moral en el niño, de la autonomía pero empezando como por las reglas del juego, como por la sujeción del niño a las reglas del juego, pero analiza es el juego de las canicas, para evaluar dos cosas, para evaluar la práctica de la regla y la consciencia de la regla, que creo que está un poco más ligado a la obediencia, si es una obediencia por miedo a la autoridad, por reflexión o retrospección o el niño simplemente obedece por temor al castigo, o si hay digamos un sentido digamos de autonomía, de responsabilidad, de tomar la perspectiva del otro, si es menos egocéntrico y más ampliado como a una perspectiva social y democrática, por consentimiento mutuo como Piaget lo dice, entonces podría ser ese asunto como la sujeción en el niño y que las actividades de la huerta el niño sea autónomo en irle a echar agua a las maticas, en ir a hacer como todas las actividades por su cuenta o si es un proceso obligado, por temor a que lo están vigilando a que lo castiguen.

	¿Cómo se desarrolla la participación en la autonomía?	Hay un tipo de discurso, de acciones pedagógicas, por ejemplo, desde las sanciones expiatorias o las sanciones por reciprocidad, todo el tema de la participación, que está ligada a la autonomía también, podrían cruzar ustedes también el lugar del niño como sujeto, el concepto de infancia que tiene la maestra, si el niño es un sujeto el cual hay que educar, gobernar, controlar.	o si el niño es un sujeto que tiene voz, palabra y que por lo tanto tiene autonomía moral e intelectual, eso también depende de la concepción de sujeto y de infancia que tenga la profe y de acuerdo a esa concepción también irá como la práctica pedagógica ligado a esa intervención si posibilita la heteronomía o posibilita la autonomía y ya ustedes la mediación es desde la huerta, como la docente trabaja la huerta, que tipos de sanciones, instrucciones, responsabilidades.
	Entre lo que hemos investigado de la autonomía, decía que es un proceso que se da de manera progresiva y no se limita como a una etapa o a una edad, sino que es independiente de cada niño y a parte que dice qué el adulto es importante porque de cierta manera le modela al niño, por lo que es importante que ese acompañamiento este dado por un adulto, porque es el que le va a orientar, pero la idea es que ese niño pueda hacer por si solo todas esas actividades de manera consciente.	Ahí podrían establecer esa la relación que me parece muy valiosa, ahí estarían indagando por la práctica pedagógica de la docente, si la docente en esas prácticas pedagógicas, ella tiene un modelo de disciplina que promueve la heteronomía o la autonomía, entonces como en las instrucciones que da, en lo que le pide al niño que realice, o sea ella es una docente que promueve la heteronomía o que promueve la autonomía.	Porque yo puedo ser una docente que promuevo la autonomía diciendo, “esas maticas están como caídas, que creen que podemos hacer” o puedo ser una maestra heterónoma que diga bueno el que no riegue las maticas esta semana entonces tiene una carita triste. Eso sería desde la práctica pedagógica como la interacción pedagógica si la docente promueve o no digamos como la autonomía en el niño.

	¿En qué momento se puede decir que los niños no tienen autonomía o tienen ya suficiente autonomía?	Eso es lo que tendrían que mirar, si ustedes van a mirar la autonomía desde el comportamiento o desde el juicio moral, de pronto o desde las dos, porque si estoy trabajando lo moral, puedo analizar la autonomía desde un problema, entonces por ejemplo si yo le digo a un niño, si tu maestro se va del salón y hay una torta tú puedes comerte la torta, entonces un niño puede responder, yo si me la puedo comer que la profe no me está viendo, entonces ahí puedo estar indagando, como la autonomía que tiene el niño, en la respuesta que me da.	Desde ahí se evalúa más bien desde la parte cognitiva el juicio moral para determinar una acción y eso ligado a la autonomía, pero yo también lo puedo evaluar observándolo, como lo que hace una maestra en la práctica pedagógica, por ejemplo un niño que siempre está poniendo la queja “profe me pegó, profe míreme a mi” o el niño que es solapado entonces en el comportamiento yo también puedo evaluar como la autonomía, creo que la podrían evaluar desde las dos, desde los dos componentes como desde el juicio moral que el niño hace desde la reflexión frente al comportamiento y desde la conducta o el comportamiento cuando el niño actúa desde la observación participante.
	¿Es necesario entonces construir una escala de valoración?	La pueden construir, por ejemplo, podrían hacerla, les voy a dar un ejemplo yo podría tener una escala para observar por ejemplo la obediencia, puedo mirar el respeto a la autoridad, puedo mirar la toma de decisiones, puedo mirar la independencia, esas cosas que ustedes han visto que son elementos indispensables para la autonomía.	Por ejemplo, como se puede ver la autonomía frente a esta virtualidad, los niños que llegan a tiempo sin que el papá les prenda el computador y ya saben prender el computador, los niños que alzan la mano, piden la palabra y ya respetan como las instrucciones del maestro y el maestro no tiene que estar

			pendiente, los niños que son capaz de copiar la tarea y hacer la tarea y al otro día entregarla, o los que no tienen autonomía son los que la mamá les tiene que estar recordando, haciendo la tarea y todo este asunto. Entonces ustedes pueden mirar qué de todo eso quieren agrupar para poder evaluar la autonomía.
	No hablamos solo de autonomía, sino que nos enfocamos en la autonomía emocional, porque encontramos que las emociones influyen en esa autonomía que tienen los niños, en si controlan sus emociones, si saben diferenciar esas emociones negativas o positivas.	Eso podría ser como una categoría emergente, a partir de lo que ustedes han logrado rastrear y ustedes pueden poner como las emociones como algo indispensable para poder comprender la autonomía. Porque por ejemplo si lo enfocan desde Piaget, el habla del juicio moral y otros autores hablan de la conducta moral y otros autores.	por ejemplo, Nussbaum habla de los sentimientos morales, que estría más relacionado con las emociones, entonces también depende del enfoque teórico que ustedes quieran enfocar la autonomía. Si lo quieren ver por el lado de las emociones lo pueden ver desde Marta Nussbaum, si lo quieren ver más desde el juicio, lo pueden ver más desde Piaget.
Autonomía/ Autonomía emocional	¿Qué relación hay entre autonomía e independencia?	La autonomía e independencia tienen relación. La autonomía es el hecho de gobernarme a mí mismo y para gobernarme a mí mismo debo tener una independencia emocional del otro, no puedo estar preguntándole al otro siempre su aprobación “Lo hice bien” “tú crees que está bien” “me lo haces”.	Una persona que tiene autonomía es capaz de decidir por sí misma, valora las acciones y asume responsabilidades. La independencia es el resultado de la autonomía, pero sabemos que al principio un niño depende de sus cuidadores.
	¿De qué manera influyen los niveles de desarrollo frente a la	Se deben tener en cuenta las características evolutivas, no se puede dejar a un niño/a en su libre albedrío, ya que	En la autonomía hay un respeto mutuo, no el respeto unilateral que sería la

	configuración de la autonomía?	requiere de unos cuidados específicos dependiendo del nivel de desarrollo en el que se encuentre. Una mamá que deje hacer a su hijo lo que “se le dé la gana” no está generando autonomía, porque la autonomía requiere una posición del sujeto frente a este, pero eso requiere acompañamiento en la infancia, el dejar hacer, como sea independiente, usted es grande, haga lo que quiera	heteronomía, como cuando yo obedezco al otro, pero porque es Dios, es sagrado, es muy grande, es todopoderoso y yo soy pequeño entonces me da miedo, entonces es por temor a la autoridad, sino que en la autonomía se da por un respeto mutuo, porque yo comprendo las reglas y seguirlas para convivir y vivir en democracia, que otra cosa sería el individualismo, el que actúa porque le da la gana y porque es un hedonista que no respeta ninguna regla y lo único que le importa son como sus propios intereses, que ahí sería muy independiente, pero no estaría obrando con autonomía, sino un libertino que hace lo que le da la gana Podrían comparar porque tiene de 5, 6, 7 y 8 también la manera como ellos juegan, interactúan, por ejemplo creo que Montessori también la pueden indagar como en ese asunto de la autonomía porque ella ponía como a los niños a que ellos mismos planearan por ejemplo si ellos iban hacer unos sanduches, entonces que ellos mismos planearan como se van a distribuir las tareas, quien iba a echarle mantequilla al

			pan, como quien iba a coger lo que se regaba, o sea esto es autonomía, delegar responsabilidades en los niños/as, de acuerdo a la tarea, obviamente yo no los puedo poner a que cojan la pala, cojan la guadañadora, como que abonen el terno.
	¿Cuál es el rol de la maestra/o frente a la autonomía en los niños y niñas desde las instituciones?	Se pueden encontrar dos tipos de maestras muy distintas, una que genera heteronomía, que suelen decir comentarios como “no salen al recreo y punto, porque yo lo digo”, suele amenazar, es autoritaria, no les da libertad a los niños/as y se refiere a ellos desde el chantaje y la manipulación, lo cual no genera autonomía, sino miedo.	Otra que permite que los niños/as reflexionen, participen, piensen, lo que genera que sean autónomos, se expresen y sean participativos, dado que no existe el miedo a la autoridad, por lo tanto, hay libertad.
Interpretación general		Es recomendable elaborar una escala de valoración adaptaba que permita observar el desarrollo de autonomía emocional en que cada niño se encuentra, teniendo en cuenta que tal desarrollo se da de manera individual y progresiva, esta escala de valoración se abordará a partir de 3 ejes principales que son la responsabilidad, cumplimiento de la norma y la autogestión; éste último en cuanto a lo que el niño se apropia de los quehaceres o cuidados que debería realizar por sí mismo. A partir del dispositivo pedagógico huerta escolar se pretende posibilitar el alcance de los objetivos propuestos apuntando al desarrollo de la autonomía, permitiendo por medio de diferentes actividades didácticas, que los niños y las niñas logren la autonomía emocional, pero no como actos meramente sujetos a la obediencia, si no actos realmente reflexivos donde los niños se apropien de sus responsabilidades, autocuidado, cuidado por el otro y lo otro, participación y toma de decisiones con empatía. También a partir de la entrevista logramos comprender que las edades de los niños y las niñas no necesariamente van ligados a una etapa o nivel de la autonomía emocional, por ejemplo, podremos observar niños y niñas que a los 6 realicen algunas actividades que otros tomaran más tiempo en realizar	

	o menos tiempo, por ello es un resultado de la intervención tanto pedagógica como familiar y social.

Tema: Huertas

Fecha: 04 de noviembre de 20202

Entrevistado: José Ramón Hernández Machado. Licenciado mención docencia agropecuaria

A cargo de: Sofia Cano, Valentina Hernández. Estefanía Correa

Tabla 9. Entrevista huertas

Pregunta	A partir de la respuesta surge...	Lo más relevante
¿Qué hace que un sembrado produzca o no?	Hay sembrados que requieren cierto tipo de cuidados dependiendo del clima, en el caso de la cebolla y el cilantro, requieren mucho sol, si no reciben sol y por lo contrario reciben lluvia ocasiona que se "enguachina" la raíz y esto genera que se pudran.	Puede ocurrir también que crezcan unas más que otras, lo cual se denomina "vigor hibrido", dado que unas plantas quieren recibir más sol que otras lo cual ocasiona que algunas de estas no crezcan. También debemos tener en cuenta que la tierra se mantenga húmeda, pero no "enchumbada", luz, sol, calor y agua son los factores más importantes.
¿Cómo es el proceso de cosecha?	Las plantas, a partir de un tamaño determinado pueden ser cosechadas, se debe tener en cuenta en recipiente en que se encuentren, ya que debido al espacio de este es que dependerá de si crecen mucho o poco.	En el caso de la cebolla, cuando ya estén largas e incluso lleguen a quebrarse o doblarse con unas tijeras se cortan a la mitad aproximadamente y ellas seguirán creciendo.
¿Qué plantas aromáticas se pueden sembrar en esta época del año?	Se hace el mismo procedimiento que con el cilantro y la cebolla y se puede sembrar semillas de manzanilla o albahaca, también semillas de menta o comino que no requieren mucho sol, se encuentran en un término medio, sacarlas día por medio al sol.	Son de fácil crecimiento, es importante no profundizarlas mucho, alrededor de 3cm aproximadamente, si es posible colocar las semillas y por encima colocarle ripio de madera o materia orgánica. Las plantas que crecen en semilla son de reproducción sexual y las que crecen en raíz son de reproducción asexual.
¿Qué experiencia ha tenido el docente en colegios o con	Trabajo con estudiantes en primaria y básica realizando	Cuando surgía el caso de que un niño no podía continuar su

niños en edades iniciales con relación a la huerta?	huertas con plantas aromáticas, las cuales se cosecharon exitosamente, incluso se empaquetaban y se vendían a los representantes como proceso de autogestión, donde les servía a los estudiantes para comprender el proceso de inicio, hasta el final.	proceso pedagógico en su estudio, podía incursionar trabajando, sembrando plantas aromáticas a nivel de vivero. Se fomenta la parte reproductiva, la producción y autogestión, al igual que el desarrollo sostenible, dado que, si se tiene una huerta de plantas aromáticas, al momento de cosechar se puede continuar obteniendo de allí más plantas aromáticas.
¿Qué se le puede echar a las plantas o a la tierra que sea algo natural y no químicos, que ayude a su crecimiento?	Ripio de café de grano. Tabletas/bolsitas de aromática se pueden utilizar como fertilizante. Materia orgánica, hojas descompuestas. Cascaras de verduras, papas, yucas, banano, maduro, se coloca como una composta y sirve como fertilización. Materia orgánica con cal agrícola, mantiene el pH en las plantas.	
Interpretación general	La huerta escolar es un recorrido que emite tanto a los conocimientos teóricos como prácticos, no es lo mismo instruir y decir cómo se cosecha a realizarlo con los niños y las niñas y comprender el proceso que incluso transciende a las emociones. Por ello es necesario al vincular la huerta como dispositivo pedagógico conocer y vivir la experiencia donde está atraviesa mental, emocional y físicamente por cada una de las docentes, porque seguramente muchas de las preguntas realizadas a quien nos está asesorando en este proceso de siembra serán las preguntas a las que nosotras nos enfrentaremos con los niños y las niñas con los que realicemos este proceso posteriormente. La huerta posibilita el desarrollo de la autonomía emocional, porque permite la participación, búsqueda de nuevos saberes, responsabilidades, toma de decisiones, orden, cuidado por lo otro, en fin, varias situaciones dentro y fuera de la huerta-física- que emiten al desarrollo de los niños y las niñas por medio de diferentes actividades pedagógicas acordes a la edad.	

Fase IV: Trabajo de campo

Contextualización 2021

Colegio Londres

El colegio empieza el año escolar a partir del 01 de febrero en la modalidad alternancia, donde se divide cada grado en dos grupos. En el caso de primero: el grupo A conformado por 7 estudiantes y el grupo B por otros 7 estudiantes, solo dos estudiantes están en la modalidad virtual completamente. el grupo A asiste al colegio los lunes y miércoles, el grupo B asiste los martes y jueves, el viernes estamos todos conectados en la modalidad virtual. Cuando un grupo está en presencialidad en el colegio, el otro grupo, en simultanea recibe clase virtual.

Para el trabajo de la huerta el mismo colegio decide que se haga en las clases complementarias, estas son clases extracurriculares que el colegio brinda en el horario de lunes a jueves de 1 a 2 de la tarde, por este año debido a la contingencia se realiza el martes con el grupo B, y el miércoles con el grupo A. El colegio cuenta con dos espacios adaptados para la huerta escolar, que no se ha usado por más de un año, se usaran estos dos para el proceso de siembra.

IEMA

La institución durante este inicio de año, optó por la modalidad virtual, donde se continúa utilizando la plataforma de Classroom para la entrega de las guías donde se realiza una actividad por día, por este mismo medio se realiza la realimentación a través de un comentario.

A diferencia del año pasado, este año se hacen dos encuentros semanales con los niños y niñas por medio de la aplicación Meet, donde se realizan manualidades,

lectura de cuentos, canciones, actividades corporales y en los que se permite tener mucha más cercanía con los niños y niñas como docentes y de igual manera ellos con sus compañeros y compañeras para crear un vínculo mucho más cercano, además en estos encuentros se podrá evidenciar el compromiso y acompañamiento de las familias.

Frente al proyecto de la huerta, se llevará a cabo igualmente desde la virtualidad donde se desarrollarán actividades desde la plataforma Classroom donde los niños y niñas enviarán sus evidencias de lo que se realice en las guías y en las clases virtuales, las cuales se desarrollan cada 15 días. Además, se vinculará principalmente a las familias en el proyecto.

Colegio Teresiano

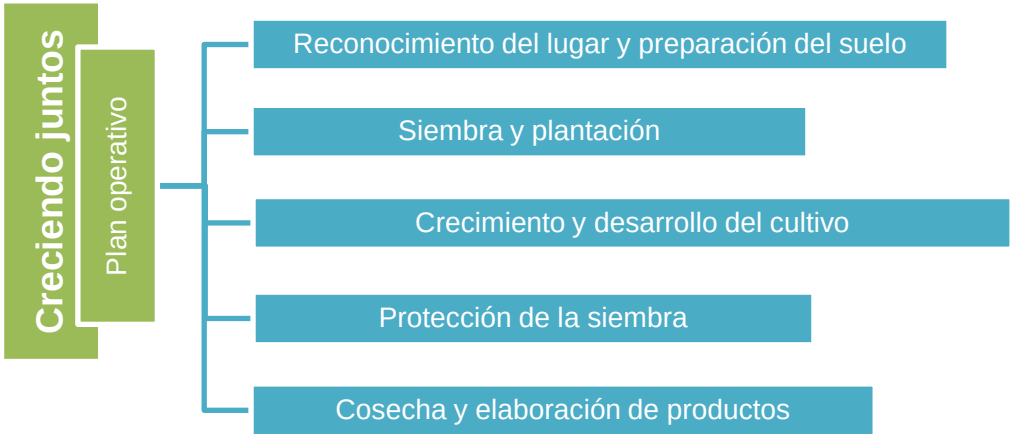
El preescolar del colegio inicia su año escolar de manera presencial, aunque algunos estudiantes empezaron sus clases de manera virtual, poco a poco fueron asistiendo y vinculándose a las actividades presenciales del colegio.

Para poder iniciar con las actividades presenciales el preescolar tuvo que trasladar su comedor a la cancha y al patio cubierto, lo que posibilitó explorar nuevos espacios del preescolar entre ellos, la huerta, la cual se encuentra en estado de abandono.

El proyecto de la huerta se llevará a cabo con el nivel preescolar del colegio, teniendo en cuenta el grado de prejardín y jardín para el desarrollo de las actividades que se plantearán, aunque los estudiantes de transición también podrán vincularse a este proceso. Para iniciar con el proceso de la huerta escolar, fue necesario presentar un proyecto pedagógico e institucional escrito(https://drive.google.com/file/d/1dpRtKfFYA5BDy3ega_wcHwZvZyYLtyK7/view?usp=sharing) donde se esclarece información como la identificación del proyecto,

diagnóstico, justificación, objetivos, metas e indicadores, población beneficiaria, metodología, recursos, plan operativo y evaluación; el plan operativo podría resumirse de la siguiente manera:

Ilustración 2. Plan operativo



Decisiones tomadas en las tres instituciones

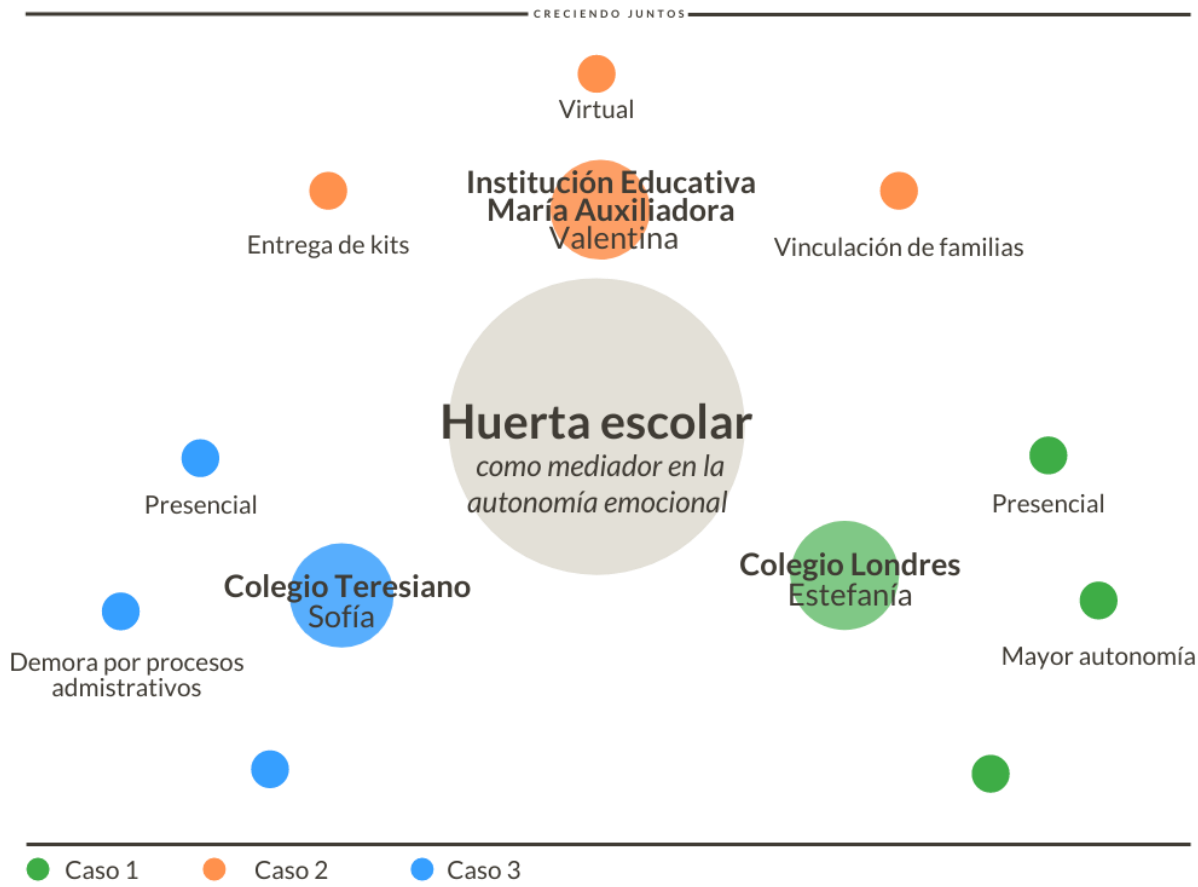


Ilustración 3. Plan operativo

Instrucciones generales	Revisión del terreno/condiciones	Documentar condiciones	Vincular familias (IEMA)

Momentos

Planeaciones

A cargo de: Estefanía Correa Colorado

Colegio: Londres

Grado: Primero

Tabla 10. Planeaciones

Tiempo:	**Fecha:**	
Componentes de la planeación	**DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN**	
Finalidad formativa		
Contenido		
Momentos	DESCRIPCIÓN	JUSTIFICACIÓN
Actividades de apertura		
Actividades de desarrollo		
Actividad de cierre		
Medios de enseñanza		
Ambiente de aprendizaje		

Esta es la plantilla usada para realizar las planeaciones en cada institución, si desea conocerlas tosas véase apéndice D.

Diarios de campo

Tabla 11. Diarios de campo

FECHA:	**N°**
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Evidencias:	

En esta plantilla se ha registrado los diarios de campo en cada una de las instituciones, si se desea conocer la información véase apéndice E.

Matriz de análisis

Para el análisis de la información se ha realizado teniendo en cuenta la siguiente plantilla, abordando cada una de las categorías principales en el presente trabajo de investigación: autonomía emocional, dispositivo pedagógico, huerta escolar e infancias (véase apéndice F). Esta matriz de análisis permitió consensar la información recolectada a través de las diferentes técnicas a lo largo de este trabajo investigativo y posteriormente llegar a las conclusiones.

Tabla 12. Matriz de análisis

<table>
<tr><td>INSTITUCIÓN</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>CATEGORÍA</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="4">REFERENTES</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>TÉCNICAS</td><td>TESTIMONIO / EVIDENCIA</td><td>PALABRAS CLAVE</td><td>INTERPRETACIÓN</td></tr>
<tr><td rowspan="5">OBSERVACIÓN</td><td>IEMA</td><td rowspan="10"></td><td rowspan="10"></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>LONDRES</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>TERESIANO</td></tr>
<tr><td rowspan="5">DIARIOS</td><td></td></tr>
<tr><td>IEMA</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>LONDRES</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table>

	TERESIANO		
ENTREVISTAS			
Tendencia:			

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Al culminar el proyecto de investigación se puede concluir que la autonomía emocional es un proceso que se presenta de manera individual y progresiva, dicha autonomía se garantiza a partir de la familia y la escuela, dado que las familias al mostrarse interesadas en el proceso permiten que el desarrollo de la autonomía emocional se configure en cada niña y niño, posibilitando confianza, autogestión, participación, seguridad, responsabilidad, toma de decisiones, reflexión, auto gestión y pensamiento colectivo.

Para hacer esto posible fue de suma importancia comprender el término “Infancias” ya que se emplea para abarcar diversos contextos, situaciones, modos de vida, y demás posibilidades, donde cada familia que hace parte de un entorno educativo tiene diferentes experiencias y vivencias por lo tanto, como docentes es necesario enfrentar y aprender a llevar este sinfín de posibilidades, para lograr así que el proceso de formación y educación se evidencie de manera significativa en integral en las niñas y los niños, con sentido, posibilitando aprendizajes emocionales además de procesos cognitivos que respondan a la calidad educativa; aprendizajes para la vida.

Además, la implementación de los dispositivos pedagógicos contribuye a obtener resultados de manera significativa, donde este debe llevarse a cabo de manera organizada y es indispensable que se empleen diferentes mecanismos. Teniendo esto en cuenta, la huerta escolar no fue el fin ni el único medio, las actividades planteadas posibilitan un proceso progresivo de la autonomía emocional, la disposición y el interés por parte de cada uno de los participantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se desarrolló cada objetivo específico propuesto en el trabajo de investigación, se identificaron las habilidades que dan cuenta de la autonomía emocional en los niños y niñas a través de la escala de valoración diseñada por las tres estudiantes a partir de las actividades realizadas en la huerta y demás actividades diferentes a esta.

Por otro lado, las tres estudiantes llevaron a cabo una experiencia piloto donde realizaron huertas caseras y adquirieron conocimientos y habilidades necesarias para llevar a cabo el proyecto en las tres instituciones.

Se logró de manera significativa el diseño de la estrategia pedagógica con enfoque diferencial teniendo en cuenta que los tres contextos son diversos y que por lo tanto las actividades y recursos se debían diseñar de manera diferente para cada uno, esto sin embargo no fue un obstáculo ya que cada una tenía claro el propósito del proyecto así que se llegaba a un mismo fin.

Finalmente, se contrastaron las actividades de dicha estrategia pedagógica, en la cual las tres estudiantes analizaron la configuración de la autonomía emocional observada a lo largo del proyecto por los y las estudiantes, donde se llegó a la conclusión frente a esta, que sí se puede desarrollar dicha autonomía emocional con los niños y niñas, pero que aún así es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de la vida.

Recomendaciones

A partir de la experiencia vivida se recomienda que desde los ambientes que rodean a las niñas y los niños, se continúen generando y posibilitando espacios y oportunidades de la configuración de la autonomía emocional, teniendo en cuenta cada uno de los contextos, realidades y edades.

Por lo tanto, al momento de generar estos espacios se recomienda permitir que las mismas niñas y los mismos niños sean protagonistas de su propio desarrollo, posibilitándoles la exploración de sus propias capacidades y habilidades, evitar en lo posible como familia, docentes o acompañantes interferir al momento de realizar ciertas actividades, pues, como se evidenció, muchas veces esta presencia del adulto no permite la configuración de la autonomía. Asimismo, es necesario que las niñas y los niños puedan tomar decisiones en ciertos momentos, donde se les facilite elegir entre algunas opciones o situaciones.

Trasladando todo lo anterior al ámbito de la huerta, tanto escolar como casera, es de suma importancia que las niñas y los niños comprendan y conozcan los procesos y actividades a realizar y qué mejor manera de hacerlo que por experiencia propia, brindarles esa confianza de aprender, manipular las herramientas e involucrarse

Tabla 13. Material de apoyo recomendado con propósitos educativos

Recomendado	**Recurso**
Huerta y educación ambiental	
https://www.canva.com/design/DAEiBkOsKiA/IZamYwUE9RnSLZoslmz_uA/view?utm_content=DAEiBkOsKiA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton	Cuento - *Wangari y los árboles de la paz*
https://web.ua.es/es/ecocampus/documentos/consejos-ambientales/huertos-sostenibles.pdf	Manual – Huertos sostenibles
https://www.canva.com/design/DAEiCVCGr7k/3Uy1dd4N_1-XkkmextV9_w/view?utm_content=DAEiCVCGr7k&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton	Cuento - *Haciendo una huerta*

https://www.canva.com/design/DAEX8FgK_iI/zh8OsmDWYMi4DhHqnra_6w/view?utm_content=DAEX8FgK_iI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton	Cuento - *La competencia de las verduras*
https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/metadatos/recurso/capitulo-23-huertas-caseras/	Recurso audiovisual – Profesor Super O
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_ed_ambiental/es_def/adjuntos/800001c_huerto_escolar_c.pdf	Guía práctica
https://www.naturalizaeducacion.org/wp-content/uploads/2021/05/9_Abrazando-Biodiversidad-Intervencion-Semillas-KM0-1.pdf	Actividad de intervención
https://optimusgarden.com/huerto-escolar-5-actividades-y-conclusiones-para-tu-proyecto-educativo/	Proyecto educativo
https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433025104.pdf	Propuestas para educadores y familias
https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/640c65f6-44f6-4dcd-a166-37bc35e1ba5b/CARTILLA-2-DESARROLLO-INFANTIL-Y-PARTICIPACION.pdf	Cartilla – *Desarrollo y participación*

Referencias

Aguirre, J. & Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia)*, *8*(2), 51-74.

Aldana, O., Palacio, L. & Serpa, K. (2014). *La influencia de la sobreprotección en el proceso de socialización y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel jardín del preescolar mi mundo feliz.* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Álvarez, G., & Aponte, L. (2019). *Huerta orgánica para promover cultura ambiental con grados preescolar y primaria del colegio Diana Turbay*. (Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores)

Arango Salas, C. (2012). *Estrategias didácticas de las docentes del grado Jardín, para promover la construcción de la autonomía en las niñas del Colegio San José de Las Vegas* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Lasallista).

Barragán, S. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en preescolar del colegio: Mayor San Bartolomé*. (Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores)

Bauman, Z. (2002) *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

Bedoya, L., Giraldo, A., Montoya, N., & Ramírez, L. M. (2013). *La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos.* (Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana)

Bisquerra, R. & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales*. Educación XX1*, 10 , 61-82. ISSN: 1139-613X.

Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias.* Bilbao: Desclée de Brower.

Calderón, I. & Muñoz, M. (2017). *La huerta escolar como escenario pedagógico para fomentar valores hacia el cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y las niñas de transición del gimnasio Monteverde* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Cifuentes, M., & Figueroa, L. (2019). *La Huerta Escolar como una Propuesta Ecológica desde la Enseñanza Interdisciplinar, Hacia un Aprendizaje Integral. Un Estudio Realizado con Estudiantes de Transición de la Institución Educativa las Palmas de Villavicencio Meta.*(Trabajo de grado, Universidad de Los Llanos)

Bruñol, M. C. (1997). Infancia, autonomía y derechos: una cuestión de principios. *Infancia: Boletín del Instituto Interamericano del Niño—OEA*, *234*, 1-13.

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 44. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Cortés, L., & Martínez, L. S. (2019). *Fomento de la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado Jardín de la institución educativa Colegio Nueva Generación Dumbo de la ciudad de Bogotá*. (Trabajo de grado. Universidad Santo Tomás)

De la Vega, A., & Romero, J. (2011). *Manual huertos sostenibles en casa*. Alicante: Diputación Provincial de Alicante. Área de Medio Ambiente.

Decreto 1743 de 1994. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio

Ambiente. Ministerio de Educación Nacional (1994) Recuperado de https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf

Decreto Legislativo 660 de 13 de mayo de 2020. Por el cual se dictan medidas relacionadas con el calendario académico para la prestación del servicio educativo, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica. Ministerio de Educación Nacional. (2020). Recuperado de https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20660%20DEL%2013%20DE%20MAYO%20DE%202020.pdf

Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, *12*(2), 1-1.

Duran, E.(2018) *Propuesta para diseñar una Huerta Escolar como Recurso Educativo (Plan Piloto) para obtener un Aprendizaje Significativo mediante la Creación del Semillero de Investigación de Ciencias Naturales, en el Colegio Dios es Amor, Sede Lucero Alto.* (Informe pasantía, Universidad Distrital)

Gómez, L. y Ortega, W. (2012). *La huerta Escolar y las TIC para un mejor futuro. Campamento, Antioquia.* Recuperado de http://wadithortega.wordpress.

Grinberg, S. (2008). Educación y poder en el siglo XXI. Gubernamentalidad y pedagogía en las sociedades de gerenciamiento. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, *307*.

Grinberg, S., & Levy E. (2009). Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. Cuadernos universitarios.

Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, *2*(5), 55-60.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-hill.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de la República de Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 715 de Diciembre 21 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Congreso de la República. (2001) Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf

López, E. (2011). Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. (Un estudio de caso. *Universidad Autónoma de Sinaloa*.)

Maldonado, D. Y., & Pinzón, L. (2016). *La huerta escolar como medio para el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas en estudiantes de un colegio público en Bogotá DC* (Doctoral dissertation, Universidad de La Sabana).

Marín, C., Morales, Y. & Ramírez, L. (2017). *La huerta escolar: un escenario de interacción que permite al docente acompañar el desarrollo del pensamiento científico de los niños de jardín del Hogar Infantil Gus Gus.* (Trabajo de grado, Universidad de San Buenaventura)

Martínez, M. (2006). Fundamentación Epistemológica del Enfoque Centrado en la Persona. *Polis. Revista Latinoamericana*, (15).

Méndez, N., Rodríguez, J., & Naudín, E. (2016). *La huerta escolar: espacio pedagógico para la implementación de una propuesta de integración curricular desde la formación agropecuaria en la Institución Educativa Rural Agrícola de San Jerónimo.* (Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana)

Ministerio de Educación de El Salvador, FAO. (2009) *El Huerto Escolar Orientaciones para su implementación.* Recuperado de http://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje • V.1. Recuperado de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Transici%C3%B3n.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje – Ciencias Naturales • V.1. Recuperado de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Naturales.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Lineamientos para la prestación de servicios de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa.

Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-399094.html?_noredirect=1

Moncada Arias, S. (2017). *La huerta escolar agroecológica como ambiente de aprendizaje colaborativo en el Colegio Monseñor Ramón Arcila del Carmen de Viboral.* (Trabajo de grado, Universidad de Antioquia – Seccional Oriente)

Ramírez, M. (2016). *Diseño, montaje y ejecución de la huerta escolar" mis primeros frutos*". (Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales)

Rekalde, I., Vizcarra, M., & Macazaga, A. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, *17*(1), 201-220.

Robles, J., Ramírez, L, & Baptista, G. *Estrategias educativas e etnobiológicas: la huerta escolar como espacio para el rescate de saberes y el reencuentro con la naturaleza.* (Proyecto de investigación)

Serie Lineamientos Curriculares Ciencias Naturales y Educación Ambiental. MEN (1998) Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf5.pdf

UNODC.(2017) Manual para el Productor. El cultivo de las hortalizas. Tomado de https://www.unodc.org/documents/bolivia/DIM_Manual_de_cultivo_de_hortalizas.pdf

Valencia, C. León, A & López, E. (2015) Formación para la autonomía. Disciplina o control: el dilema de la educación moderna. *Cátedra Unesco y Cátedra Infancia: justicia transicional y memoria histórica.* Universidad externado de Colombia.

Vargas, C. V., Méndez, A., & Reyes, E. 2015. *Formación para la autonomía. Disciplina o control: el dilema de la educación moderna.* In Cátedra Unesco y Cátedra Infancia: justicia transicional y memoria histórica. Universidad externado de Colombia.

Vera, J. (2015). La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez. (Tesis Magister, Universidad Nacional-Sede Medellín, Colombia.)

Apéndices

Apéndice A: Escala de valoración aplicada

Escala de valoración			
La siguiente escala de valoración tendrá en cuenta algunas habilidades que posibilitan el desarrollo de la autonomía emocional en niños y niñas entre cuatro y siete años, se aplicará cuatro veces de manera individual a nueve estudiantes de transición y primero. Lea atentamente la descripción de la habilidad y marque con una (x) el alcance del logro que le corresponda.			
Aplicado por: Valentina Hernández Vallejo		**Fecha: 4 de marzo del 2021**	
	Escala N°: 1		
Habilidades que permiten la Autonomía emocional	Lo logra sin ayuda	Lo logra con ayuda	No lo logra
Toma la iniciativa frente a las actividades a realizar	x		x
Plantea preguntas frente a lo que sucede a su alrededor.	x		x
Resuelve problemas que se presenten	x	x	
Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza**. (**DBA 2)		x	
Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. (DBA 11)		x	
Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable (DBA 2)	x		
Reflexiona sobre sus propias vivencias	x	x	x
Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva (DBA 5)	x	x	
Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones. (DBA 3)	x	x	
Contribuye a una sana convivencia respetando y valorando a sus pares.	x		
Observaciones:			

Escala de valoración

La siguiente escala de valoración tendrá en cuenta algunas habilidades que posibilitan el desarrollo de la autonomía emocional en niños y niñas entre cuatro y siete años, se aplicará cuatro veces de manera individual a nueve estudiantes de transición y primero.

Lea atentamente la descripción de la habilidad y marque con una (x) el alcance del logro que le corresponda.

Aplicado por: Valentina Hernández Vallejo **Fecha: 25 de marzo del 2021**

Escala N°: 2

Habilidades que permiten la Autonomía emocional	Lo logra sin ayuda	Lo logra con ayuda	No lo logra
Toma la iniciativa frente a las actividades a realizar	x		x
Plantea preguntas frente a lo que sucede a su alrededor.	x		x
Resuelve problemas que se presenten	x	x	
Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza**. (**DBA 2)		x	
Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. (DBA 11)		x	
Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable (DBA 2)	x		
Reflexiona sobre sus propias vivencias	x	x	
Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva (DBA 5)	x	x	x
Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones. (DBA 3)	x	x	
Contribuye a una sana convivencia respetando y valorando a sus pares.	x		

Observaciones:

- El estudiante rojo continúa con su buen desempeño, participación y responsabilidad. Demuestra autonomía emocional frente a sus habilidades, expresando su punto de vista, emociones e ideas, además de las actividades y socializaciones que se han realizado en las cuales se desenvuelve muy bien.

- El estudiante azul ha avanzado en algunas de las habilidades frente a la autonomía emocional, dado que ahora tiene una mejor adaptación al grupo, a las docentes y a la metodología que se aplica. Se expresa, reflexiona y pregunta por sí mismo frente a las actividades sobre el proyecto de la huerta, como en las demás actividades.
- La estudiante verde ha mejorado en algunas habilidades, dado que realiza las actividades tanto en el proyecto de la huerta, como las demás actividades, es responsable y puntual. Sin embargo, a la hora de tomar la iniciativa o expresar sus preguntas e ideas en los encuentros o videos que deben realizar, espera a que su mamá le diga qué decir y constantemente se le escucha decir “no sé qué decir” “Qué digo”

Escala de valoración
La siguiente escala de valoración tendrá en cuenta algunas habilidades que posibilitan el desarrollo de la autonomía emocional en niños y niñas entre cuatro y siete años, se aplicará cuatro veces de manera individual a nueve estudiantes de transición y primero. Lea atentamente la descripción de la habilidad y marque con una (x) el alcance del logro que le corresponda.
Aplicado por: Valentina Hernández Vallejo **Fecha: 22 de abril del 2021**
Escala N°: 3

Habilidades que permiten la Autonomía emocional	Lo logra sin ayuda	Lo logra con ayuda	No lo logra
Toma la iniciativa frente a las actividades a realizar	x		x
Plantea preguntas frente a lo que sucede a su alrededor.	x		x
Resuelve problemas que se presenten	x	x	
Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza**. (**DBA 2)		x	
Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. (DBA 11)	x		
Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable (DBA 2)	x		
Reflexiona sobre sus propias vivencias	x	x	
Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva (DBA 5)	x	x	

Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones. (DBA 3)	°°	°	
Contribuye a una sana convivencia respetando y valorando a sus pares.	°°°		

Observaciones:

- El estudiante rojo continúa con su buen desempeño, participación y responsabilidad. Demuestra autonomía emocional frente a sus habilidades, expresando su punto de vista, emociones e ideas, además de las actividades y socializaciones que se han realizado en las cuales se desenvuelve muy bien.
- El estudiante azul se expresa, reflexiona y pregunta por sí mismo frente a las actividades sobre el proyecto de la huerta, como en las demás actividades. Demuestra mucha emoción por las actividades a realizar en los encuentros sincrónicos.
- La estudiante verde ha mejorado en algunas habilidades, dado que realiza las actividades tanto en el proyecto de la huerta, como las demás actividades, es responsable y puntual. Sin embargo, a la hora de tomar la iniciativa o expresar sus preguntas e ideas en los encuentros o videos que deben realizar, espera a que su mamá le diga qué decir y constantemente se le escucha decir “no sé qué decir” “Qué digo”

Escala de valoración

La siguiente escala de valoración tendrá en cuenta algunas habilidades que posibilitan el desarrollo de la autonomía emocional en niños y niñas entre cuatro y siete años, se aplicará cuatro veces de manera individual a nueve estudiantes de transición y primero.

Lea atentamente la descripción de la habilidad y marque con una (x) el alcance del logro que le corresponda.

Aplicado por: Valentina Hernández Vallejo **Fecha: 6 de mayo del 2021**

° ° ° **Escala N°: 4**

Habilidades que permiten la Autonomía emocional	Lo logra sin ayuda	Lo logra con ayuda	No lo logra
Toma la iniciativa frente a las actividades a realizar	°°		°
Plantea preguntas frente a lo que sucede a su alrededor.	°°	°	
Resuelve problemas que se presenten	°°	°	
Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza**. (**DBA 2)		°°°	
Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. (DBA 11)	°°°		

Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable (DBA 2)	ooo		
Reflexiona sobre sus propias vivencias	oo	o	
Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva (DBA 5)	oooo	o	
Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones. (DBA 3)	oo	o	
Contribuye a una sana convivencia respetando y valorando a sus pares.	ooo		
Observaciones: - El estudiante rojo finalizó con su buen desempeño, participación y responsabilidad. Demuestra autonomía emocional frente a sus habilidades, expresando su punto de vista, emociones e ideas, además de las actividades y socializaciones que se han realizado en las cuales se desenvuelve muy bien. - El estudiante azul se expresa, reflexiona y pregunta por sí mismo frente a las actividades sobre el proyecto de la huerta, como en las demás actividades. Demuestra emoción y participación en los encuentros sincrónico - La estudiante verde ha mejorado en algunas habilidades, dado que realiza las actividades tanto en el proyecto de la huerta, como las demás actividades, es responsable y puntual. Sin embargo, a la hora de tomar la iniciativa o expresar sus preguntas e ideas en los encuentros o videos que deben realizar, espera a que su mamá le diga qué decir y constantemente se le escucha decir “no sé qué decir” “Qué digo”			

Escala de valoración			
La siguiente escala de valoración tendrá en cuenta algunas habilidades que posibilitan el desarrollo de la autonomía emocional en niños y niñas entre cuatro y siete años, se aplicará cuatro veces de manera individual a nueve estudiantes transición y primero. Lea atentamente la descripción de la habilidad y marque con una (x) el alcance del logro que le corresponda.			
Aplicado por: Estefanía Correa Colorado		**Fecha: 12 de marzo 2021**	
+ + +		**Escala N°: 1**	
Habilidades que permiten la Autonomía emocional	Lo logra sin ayuda	Lo logra con ayuda	No lo logra
Toma la iniciativa frente a las actividades a realizar	+		++
Plantea preguntas frente a lo que sucede a su alrededor.	++		+
Resuelve problemas que se presenten	+	++	

Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza**. (**DBA 2)	++	+	
Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. (DBA 11)	++	+	
Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable (DBA 2)	+	+	+
Reflexiona sobre sus propias vivencias	+	+	+
Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva (DBA 5)	+	+	+
Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones. (DBA 3)	++	+	
Contribuye a una sana convivencia respetando y valorando a sus pares.	+++		
Observaciones:			

Escala de valoración			
La siguiente escala de valoración tendrá en cuenta algunas habilidades que posibilitan el desarrollo de la autonomía emocional en niños y niñas entre cuatro y siete años, se aplicará cuatro veces de manera individual a nueve estudiantes transición y primero. Lea atentamente la descripción de la habilidad y marque con una (x) el alcance del logro que le corresponda.			
Aplicado por: Estefanía Correa Colorado		**Fecha: 09 de abril 2021**	
+ + +		**Escala N°: 2**	
Habilidades que permiten la Autonomía emocional	Lo logra sin ayuda	Lo logra con ayuda	No lo logra
Toma la iniciativa frente a las actividades a realizar	+	+	+
Plantea preguntas frente a lo que sucede a su alrededor.	+	+	+
Resuelve problemas que se presenten	+	++	
Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza**. (**DBA 2)	++	+	

Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. (DBA 11)	+	++	
Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable (DBA 2)	+	+	+
Reflexiona sobre sus propias vivencias	+	+	+
Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva (DBA 5)	+	+	+
Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones. (DBA 3)	++	+	
Contribuye a una sana convivencia respetando y valorando a sus pares.	+++		
Observaciones: A partir de semana santa se realizan las clases solo de manera virtual, así que la ficha se aplica a partir de las observaciones de las clases en modalidad virtual y las evidencias del acompañamiento por parte de sus cuidadores.			

Escala de valoración			
La siguiente escala de valoración tendrá en cuenta algunas habilidades que posibilitan el desarrollo de la autonomía emocional en niños y niñas entre cuatro y siete años, se aplicará cuatro veces de manera individual a nueve estudiantes de transición y primero. Lea atentamente la descripción de la habilidad y marque con una (x) el alcance del logro que le corresponda.			
Aplicado por: Estefanía Correa Colorado		**Fecha: 22 de abril 2021**	
+ + +		**Escala N°: 3**	
Habilidades que permiten la Autonomía emocional	Lo logra sin ayuda	Lo logra con ayuda	No lo logra
Toma la iniciativa frente a las actividades a realizar	+	+	+
Plantea preguntas frente a lo que sucede a su alrededor.	+ + +		
Resuelve problemas que se presenten		+ + +	
Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. (DBA 2)	+ + +		

Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. (DBA 11)	+ +	+	
Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable (DBA 2)	+ +		+
Reflexiona sobre sus propias vivencias	+	+ +	
Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva (DBA 5)	+		+ +
Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones. (DBA 3)	+	+ +	
Contribuye a una sana convivencia respetando y valorando a sus pares.	+ + +		
Observaciones: Para esta fecha se continúa desde la virtualidad, lo cual contribuye a la dependencia por parte de los niños hacia sus cuidadores. Pues a este punto + muestra que lo que hacía por sí sola y hacía en el colegio ha tenido un pequeño retroceso. con + se ha determinado por parte de la misma institución hacer un acompañamiento virtual extra clase, el cual acompaño yo una hora diaria, con el fin de fomentar la autonomía emocional, comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico matemático, para ello se solicita que la madre no acompañe estos espacios y en la medida de lo posible estar lo menos presente durante las diferentes clases del día, para que el niño se haga consciente de su proceso por medio de la toma de decisiones, la participación, autoorganización, entre otros aspectos que permiten el desarrollo de la autonomía emocional.			

Escala de valoración			
La siguiente escala de valoración tendrá en cuenta algunas habilidades que posibilitan el desarrollo de la autonomía emocional en niños y niñas entre cuatro y siete años, se aplicará cuatro veces de manera individual a nueve estudiantes de transición y primero. Lea atentamente la descripción de la habilidad y marque con una (x) el alcance del logro que le corresponda.			
Aplicado por: Estefanía Correa Colorado		**Fecha: 06 de mayo 2021**	
+ + +		**Escala N°: 4**	
Habilidades que permiten la Autonomía emocional	Lo logra sin ayuda	Lo logra con ayuda	No lo logra
Toma la iniciativa frente a las actividades a realizar	+	+ +	
Plantea preguntas frente a lo que sucede a su alrededor.	+ + +		

Resuelve problemas que se presenten	+ +	+	
Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. (DBA 2)	+ + +		
Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. (DBA 11)	+ + +		
Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable (DBA 2)	+ +		+
Reflexiona sobre sus propias vivencias	+ + +		
Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva (DBA 5)	+	+ +	
Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones. (DBA 3)	+ + +		
Contribuye a una sana convivencia respetando y valorando a sus pares.	+ + +		
Observaciones: Se continua en modalidad virtual**.**			

Escala de valoración			
La siguiente escala de valoración tendrá en cuenta algunas habilidades que posibilitan el desarrollo de la autonomía emocional en niños y niñas entre cuatro y siete años, se aplicará cuatro veces de manera individual a nueve estudiantes transición y primero. Lea atentamente la descripción de la habilidad y marque con una (x) el alcance del logro que le corresponda.			
Aplicado por: Sofía Cano Mejía		**Fecha: abril 8**	
x x x		**Escala N°:1-Transición**	
Habilidades que permiten la Autonomía emocional	Lo logra sin ayuda	Lo logra con ayuda	No lo logra
Toma la iniciativa frente a las actividades a realizar	x	x	x
Plantea preguntas frente a lo que sucede a su alrededor.	x	x	x
Resuelve problemas que se presenten	x	xx	

Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza**. (**DBA 2)	xx	x	
Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. (DBA 11)	xxx		
Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable (DBA 2)	xx	x	
Reflexiona sobre sus propias vivencias	x	xx	
Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva (DBA 5)	x	x	x
Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones. (DBA 3)	x	xx	
Contribuye a una sana convivencia respetando y valorando a sus pares.	xxx		
Observaciones:			

Escala de valoración			
La siguiente escala de valoración tendrá en cuenta algunas habilidades que posibilitan el desarrollo de la autonomía emocional en niños y niñas entre cuatro y siete años, se aplicará cuatro veces de manera individual a nueve estudiantes de transición y primero. Lea atentamente la descripción de la habilidad y marque con una (x) el alcance del logro que le corresponda.			
Aplicado por: Sofía Cano Mejía		**Fecha: abril 13**	
x x x		**Escala N°: 2 - Transición**	
Habilidades que permiten la Autonomía emocional	Lo logra sin ayuda	Lo logra con ayuda	No lo logra
Toma la iniciativa frente a las actividades a realizar	x	x x	
Plantea preguntas frente a lo que sucede a su alrededor.	x	x x	
Resuelve problemas que se presenten	x x	x	
Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza**. (**DBA 2)	x x	x	

Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. (DBA 11)	x x	x	
Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable (DBA 2)	x x	x	
Reflexiona sobre sus propias vivencias		x x	x
Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva (DBA 5)	x	x	x
Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones. (DBA 3)	x x	x	
Contribuye a una sana convivencia respetando y valorando a sus pares.	x x	x	
Observaciones:			

Escala de valoración			
La siguiente escala de valoración tendrá en cuenta algunas habilidades que posibilitan el desarrollo de la autonomía emocional en niños y niñas entre cuatro y siete años, se aplicará cuatro veces de manera individual a nueve estudiantes de transición y primero. Lea atentamente la descripción de la habilidad y marque con una (x) el alcance del logro que le corresponda.			
Aplicado por: Sofía Cano Mejía		**Fecha: mayo 4**	
x x x		**Escala N°:3 -Transición**	
Habilidades que permiten la Autonomía emocional	Lo logra sin ayuda	Lo logra con ayuda	No lo logra
Toma la iniciativa frente a las actividades a realizar	x		x
Plantea preguntas frente a lo que sucede a su alrededor.	x x		
Resuelve problemas que se presenten	x	x	
Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza**. (**DBA 2)	x x		
Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. (DBA 11)	x x		
Muestra independencia en la realización de prácticas de		x x	

higiene y alimentación saludable (DBA 2)			
Reflexiona sobre sus propias vivencias	x	x	
Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva (DBA 5)	x	x	
Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones. (DBA 3)	x x		
Contribuye a una sana convivencia respetando y valorando a sus pares.	x x		
Observaciones: **x No asiste al colegio**			

Escala de valoración			
La siguiente escala de valoración tendrá en cuenta algunas habilidades que posibilitan el desarrollo de la autonomía emocional en niños y niñas entre cuatro y siete años, se aplicará cuatro veces de manera individual a nueve estudiantes de, transición y primero. Lea atentamente la descripción de la habilidad y marque con una (x) el alcance del logro que le corresponda.			
Aplicado por: Sofía Cano Mejía		**Fecha: mayo 10**	
x x x		**Escala N°:4 -Transición**	
Habilidades que permiten la Autonomía emocional	Lo logra sin ayuda	Lo logra con ayuda	No lo logra
Toma la iniciativa frente a las actividades a realizar	x x	x	
Plantea preguntas frente a lo que sucede a su alrededor.	x x	x	
Resuelve problemas que se presenten	x x	x	
Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza**. (**DBA 2)	x x x		
Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. (DBA 11)	x x x		
Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable (DBA 2)		x x x	
Reflexiona sobre sus propias vivencias	x x	x	

Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva (DBA 5)	x	x x	
Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones. (DBA 3)	x x x		
Contribuye a una sana convivencia respetando y valorando a sus pares.	x x x		
Observaciones:			

Anexo B: Documentación de la experiencia cebolla

HUERTA UBICADA EN PATIO			
Fecha	**Proceso**	**Materiales**	**Avances**
DESDE EL TALLO			
Septiembre 26	Se vierte la tierra sobre la maceta, se corta el tallo de la cebolla aproximadamente 4 dedos, luego se hace un hoyo en la tierra según el tamaño de las raíces y se introduce el tallo en este, procurando que las raíces queden derechas y no enrolladas. Entre cada uno de los tallos se deja un espacio entre 7cm a 8cm, esto en el caso de la maceta/jardinera.	6 tallos de cebolla con sus raíces, tierra preparada, cuchillo, maceta.	
Septiembre 28	Medición	Regla	A cada uno de los tallos les comenzaron a salir 4 o 5 hojas aproximadamente de 1cm
Septiembre 29	Medición	Regla	Las hojas miden entre 1.5cm a 2 cm
Septiembre 30	Medición	Regla	Las hojas miden entre 3cm a 5cm aproximadamente. Han salido en algunos tallos hojas nuevas que miden

			aproximadamente entre 1cm a 1.5cm
Octubre 1	Medición|	Regla	Las hojas miden entre 5.5cm a 7cm, las hojas nuevas también han crecido alrededor de 2cm
Octubre 8	Medición	Regla	Las hojas miden entre 14cm a 17cm, algunas hojas se han quebrado y las hojas que estaban saliendo nuevas se marchitaron, a causa del sol.
Octubre 12	Medición	Regla	Las hojas miden entre 27cm a 30cm, se ha tenido mucho cuidado con el sol y hasta el momento no se han quebrado más hojas.
Octubre 17	Medición	Metro	Algunas hojas las he sacado debido a lo largas alrededor de 30 – 35 y que ya estaban muy dobladas, estas las he preparado en algunos alimentos.
Octubre 20	Medición	Metro	Las más largas miden lo mismo y las otras han crecido mucho más. Algunas hojas en las puntas se han puesto amarillas.
Octubre 27	Observación		Las hojas están mucho más amarillas, algunas se han marchitado totalmente y he tenido que arrancarlas. El motivo puede ser que estamos en temporada de lluvia y no han recibido sol.
Noviembre 4	Observación		Dos de las raíces se pudrieron totalmente y las retiré de la tierra, a las otras cuatro les está pasando lo mismo, pero aún tienen hojas en buen estado. Sin embargo, dado a la sugerencia del Doc. Agropecuario, las retiraré todas y sembraré nuevas cebollas.

Noviembre 7	Observación		Las otras cuatro raíces se marchitaron y retiré todas completamente.
Se suspende la siembra			

HUERTA UBICADA EN INTERIOR			
Fecha	**Proceso**	**Materiales**	**Avances**
DESDE EL TALLO			
Septiembre 26	Siembra (Ce. T1) Se echa la tierra sobre el recipiente, dejando aproximadamente 5 – 6 cm; se corta el tallo de la cebolla (4-5 dedos aprox.), se hace un hoyo en la tierra según el tamaño de las raíces y se introduce el tallo en este, de manera que las raíces queden derechas y no enrolladas.	Tierra preparada, tallo de cebolla con raíces, cuchillo, recipiente (Botella).	
Septiembre 28	Medición (Ce. T1)	Regla	A los tallos les empezaron a salir hojas, de 3mm aproximadamente
Septiembre 30	Medición (Ce. T1)	Regla	Las hojas miden entre 1 y 1.5 cm aprox.
	Siembra (Ce. T2) Es el mismo procedimiento a la siembra anterior	Tierra preparada, tallo de cebolla con raíces, cuchillo, recipiente (Botella).	
Octubre 1	Medición (Ce. T1)	Regla	Las hojas miden entre 1 y 3 cm aprox.
Octubre 2	Medición (Ce. T1)	Regla	Algunas hojas llegan a medir aprox. hasta 3.5 cm
	Medición (Ce. T2)	Regla	Solo ha salido una hoja, mide aprox. 0.5 cm

Octubre 5	Medición (Ce. T1)	Regla	La mayoría de las hojas miden hasta 5 cm
	Medición (Ce. T2)	Regla	La hoja mide aprox. 3 cm, es la única que ha crecido del tallo, del otro tallo sembrado no ha crecido ninguna
Octubre 8	Medición (Ce. T1)	Regla	Miden aprox. 15 cm
	Medición (Ce. T2)	Regla	Las hojas de los tallos ya crecieron y miden 3,5 1 y 2 cm
Octubre 11	Medición (Ce. T1)	Regla	Las hojas pueden llegar a medir 18 cm
	Medición (Ce. T2)	Regla	Una de las hojas se marchitó, esta hoja se encontraba en un tallo diferente, las demás miden aprox. 1,5 y 2 cm
Octubre 15	Medición (Ce. T1)	Regla	La hoja más larga mide 22 cm y la más corta mide 8 cm
	Medición (Ce. T2)	Regla	Las hojas miden aprox. 2,1 y 1,9 cm; además comenzó a crecer una hoja nueva la cual mide 0,5 cm
Octubre 19	Ce. T1		Las hojas continúan iguales
	Ce. T2		Las hojas continúan iguales
Octubre 25	Ce. T1		La hoja más larga mide 25 cm y la más corta 10 cm
	Ce. T2		Las hojas continúan iguales
Octubre 30	Ce. T1		Las hojas continúan iguales
	Ce. T2		Las hojas comenzaron a quebrarse y una de ellas no ha crecido más
Noviembre 9	Ce. T1		Las hojas comenzaron a doblarse y a quebrarse
	Ce. T2		Las hojas continúan iguales
Noviembre 19	Ce. T1	Se realizó un corte dos dedos por encima de la tierra	Cosecha
	Ci. S2	Se realizaron cortes en las hojas dobladas	Cosecha
Noviembre 23	Ce. T1		Miden aprox. 5 cm
	Ce. T2		

HUERTA UBICADA EN EXTERIOR			
Fecha	**Proceso**	**Materiales**	**Avances**
DESDE EL TALLO			

Septiembre 29	Se prepara la tierra. Primero apartando basuras, piedras, lombrices y troncos. Luego se remueve y se mezcla con el aserrín, este es usado como fertilizante. En el lugar ya previsto y enmarcado se deposita la tierra. Luego se hacen surcos para separar la siembra, luego en una era se abre un agujero de 10 cm de profundidad aproximadamente para sembrar el tallo con su raíz de la cebolla, que anteriormente se ha cortado a 10 cm de la raíz. en esta era caben 7 tallos. Luego se riega con agua	Tierra negra Aserrín Agua Tallos con raíz de cebolla larga Cuchillo	
Septiembre 30	Solo observación y medición	Regla	Ya ha crecido 1 cm cada tallo.
Octubre 03	Medición y riego	Regla Botella plástica con agujeros en la tapa, agua	Han crecido, en comparación a la anterior observación, dos centímetros más. Se riegan uniformemente con una buena cantidad de agua.
Octubre 06	Medición	Regla	de cada tallo se desprende de 3 a 5 hojas de cebolla, las hojas de cada tallo tienen diferentes medidas, en la mayoría de tallos sembrados, las más largas miden 7 cm.
Octubre 09	Medición	Regla	Dos de las raíces que se ha sembrado han crecido parejitas tienen la misma altura aproximadamente. Las hojitas más largas miden 10 cm

Octubre 12	Medición	Regla	Se notan las mismas observaciones anteriores con la variación de medir dos cm más que la anterior vez.
Octubre 15	Observación	Regla	Las hojas más largas ya miden 14 cm
Octubre 20	Observación	Regla	Las hojas miden 18 cm y las hojas más pequeñas están midiendo 10 cm.
Octubre 25	Observación	Regla	Las hojas miden 23 cm y se doblan hacia los lados.
Octubre 30	Observación	Regla	Las hojas ya miden 28 cm y están tan largas que se doblan hacia los lados.
Noviembre 06	Cosecha	Cuchillo	Ya están listas para cosechar y consumir, con un cuchillo se cortan por el tallo a unos 5 cm de la tierra que cubre las raíces, esto para que de nuevo crezcan más hojas de cebolla.
DESDE SEMILLA			
Septiembre 29	En la tierra ya preparada como se describe en el apartado de la siembra desde la raíz. En la siguiente era se esparcen semillas de cebolla en toda la era dejándolas caer libremente, luego se pone una capa de 2 cm de altura de aserrín, cubriendo las semillas. Luego se riega con agua a lluvia.	Paquete de semillas de cebolla larga Tierra negra Aserrín Agua	
Octubre 15	Observación		Desde la fecha de sembrar hasta este día no se observó variación, en esta fecha empezó a salir los primeros brotes de las semillas.
Octubre 20	Observación		Ya ha germinado las primeras semillas, miden 2cm
Octubre 25	observación		Este proceso es muy lento, no se ven cambios

			diferentes a la observación anterior.
Octubre 30	Observación		El proceso es muy lento han crecido dos cm más, las hojas son muy delgadas.
Noviembre 06	Observación		Las hojas siguen con el mismo grosor y no se ven y opacas de color marrón.
16 de noviembre	Observación		El proceso de crecimiento es muy lento, las hojas no le aumentan el grosor y el crecimiento no es tan notorio.

Apéndice C: Documentación de la experiencia cilantro.

HUERTA UBICADA EN PATIO			
Fecha	**Proceso**	**Materiales**	**Avances**
DESDE EL TALLO			
Septiembre 30	Se vierte la tierra sobre la maceta, se corta el tallo del cilantro, luego se hace un hoyo en la tierra según el tamaño de las raíces y se introduce el tallo en este, procurando que las raíces queden derechas y no enrolladas.	4 tallos de cilantro con sus raíces, tierra preparada, cuchillo, maceta.	
Octubre 2	Medición	Regla	Algunos tallos del cilantro les han salido hojas de 1cm a 1,5cm.
Octubre 6	Medición	Regla	A la mayoría de los tallos les han salido hojas, miden entre 1cm a 2cm
Octubre 9	Medición	Regla	Los tallos han crecido alrededor de 2cm a 4cm y las hojas en cada uno miden entre 1cm, 1,5cm, 2cm. Algunos tallos se marchitaron completamente.
Octubre 17	Medición	Regla	Uno de los tallos ha crecido 5 cm y sus hojas miden 3m. Sin embargo, el otro tallo

			también se está marchitando, sus hojas se están tornando amarillas.
Octubre 20	Observación		El segundo tallo se marchitó completamente quedando seco y café sin hojas. El otro tallo se está comenzando a debilitar.
Octubre 23	Observación		Se marchitó también el segundo tallo. Durante todos estos días anteriores no recibieron sol dado a la temporada de lluvia y desde ese momento se empezaron a marchitar.
Se suspende la siembra			
DESDE SEMILLA			
Septiembre 26	Se introduce la tierra en la maceta, procurando dejar un espacio aproximadamente de 4 dedos, se toman alrededor de 15 semillas y se esparcen en la tierra de manera que cuenten con buen espacio, por último, se agrega más tierra.	Semillas de cilantro, tierra preparada, maceta.	
Octubre 1			Sin novedad
Octubre 6	Medición	Regla	Han salido algunas hojas de 0,5 cm aproximadamente.
Octubre 9	Medición	Regla	Han salido muchas más hojas y miden entre 0,5 1,5 y hasta 2cm
Octubre 12	Medición	Regla	Las hojas miden entre 3cm hasta 5cm, aún siguen saliendo nuevas hojas que miden entre 0,5 hasta 1cm.
Octubre 19	Medición	Regla	Las hojas miden entre 3 cm hasta 6 cm. Ahora que han salido nuevas hojas me he dado cuenta que algunas semillas quedaron muy cerca de otras y no tienen tanto espacio.
Octubre 29	Observación		La maceta quedó durante el día en el patio ya que estaba

			el día soleado y salí, pero cayó más tarde una lluvia muy fuerte y aplastó las hojas, no se dañaron, pero quedaron enredadas unas con otras.
Noviembre 3	Observación		No tengo manera de medirlas ya que se encuentran aplastadas y enredadas, sin embargo, están creciendo y se ven las hojas color verde. Debo esperar como continúan dado que continuamos en época de invierno.
Noviembre 13	Observación		Las hojas están mucho más largas, pero algunas al estar enredadas y dado al clima se están tornando de un color un poco amarillento.
Noviembre 20	Observación		Siguen creciendo las hojas y ya he cosechado algunas para el consumo familiar, las hojas amarillas las he retirado y no ha surgido ninguna otra novedad.

HUERTA UBICADA EN INTERIOR			
Fecha	**Proceso**	**Materiales**	**Avances**
DESDE EL TALLO			
Septiembre 26	Siembra (Ci. T1) Se realiza el mismo proceso que con la cebolla; se corta el tallo del cilantro y en el hoyo que se hizo en la tierra se introducen las raíces del cilantro, dejado un centímetro aproximadamente del tallo.	Tierra preparada, cuchillo, botellas de gaseosa, tallo de cilantro con raíces	
Septiembre 30	Ci T1		Sin novedad
	Siembra (Ci. T2) Mismo proceso que en la anterior siembra	Tierra preparada, cuchillo, recipiente, tallo de cilantro con raíces	
Octubre 1	Medición (Ci. T1)		Al tallo del cilantro le comenzaron a salir dos hojas (pequeñas)
Octubre 2	Medición (Ci. T1)	Regla	Las hojas miden aprox. 1,5 cm y 0,5 cm
	Medición (Ci. T2)	Regla	Ya salió una hoja y ha crecido aprox. 0.5 cm
Octubre 5	Medición (Ci. T1)	Regla	Han crecido tres hojas, la más larga mide 3 cm
	Ci. T2		La hoja que había crecido se marchitó ☹
Octubre 8	Ci. T1		Se marchitaron
	Ci. T2		Se marchitaron los tallos
Octubre 11	Ci. T1 y T2.		Todos los tallos se marchitaron por completo
Se suspende la siembra			
DESDE SEMILLA			
Septiembre 26	Siembra (Ci. S1) Se comienza a llenar la botella con la tierra, dejando cuatro dedos aprox. Luego con la yema de los dedos se toman las semillas del cilantro (10 –15 aprox.) y se comienzan a esparcir y finalmente se les	Tierra preparada, cuchillo, botellas de gaseosa, semillas de cilantro	

	echa una capa más de tierra		
Septiembre 30	Ci. S1		Sin novedad
	Siembra (Ci. S2) Mismo proceso que siembra anterior	Tierra preparada, cuchillo, recipiente de madera, semillas de cilantro	
Octubre 1	Ci. S1		Comenzaron a crecer algunas hojas.
	Ci. S2		Sin novedad
Octubre 5	Ci. S1		Hay más hojas
	Ci. S2		Creció una hoja
Octubre 8	Ci. S1		Crecieron más hojas
	Ci. S2		Crecieron 3 hojas
Octubre 11	Ci. S1		Hay algunas hojas filiformes, unas más largas que otras, también hay algunas hojas dentadas
	C1. S2		Todas las hojas que han crecido son filiformes
Octubre 15	Ci. S1		Han crecido aprox. 10 hojas dentadas
	Ci. S2		Continúan las hojas de forma filiforme
Octubre 19	Ci. S1		Las hojas continúan iguales
	Ci. S2		Comienzan a aparecer aprox. 5 hojas dentadas
Octubre 25	Ci. S1		Las hojas miden aprox. 7 cm
	Ci. S2		Las hojas continúan iguales
Octubre 30	Ci. S1		Las hojas continúan iguales
	Ci. S2		Miden aprox. 4 cm
Noviembre 9	Ci. S1		Casi todas las hojas alcanzan a medir aprox. 9 cm
	Ci. S2		Las hojas pueden llegar a medir 6,5 cm
Noviembre 19	Ci. S1		Las hojas lucen más grandes
	Ci. S2		Las hojas continúan iguales
Noviembre 23	Ci. S1		Las hojas llegan a medir más de 10 cm

	Ci. S2		Las hojas miden aprox. 8 cm

HUERTA UBICADA EN EXTERIOR			
Fecha	**Descripción del procedimiento**	**Materiales**	**Avances**
DESDE EL TALLO			
Septiembre 29	Se prepara la tierra. Primero apartando basuras, piedras, lombrices y troncos. Luego se remueve y se mezcla con el aserrín, este es usado como fertilizante. En el lugar ya previsto y enmarcado se deposita la tierra. Luego se hacen surcos para separar la siembra, luego en una era se abre un agujero de 10 cm de profundidad aproximadamente para sembrar cilantro, los tallos con su raíz, que anteriormente se ha cortado a 10 cm de la raíz. en esta era caben 8 tallos. Luego se riega con agua.	Tierra Aserrín Agua Cuchillo Cilantro	
Septiembre 30	Observación		Sin novedad
Octubre 03	Observación		Sin novedad
Octubre 06	Observación	Regla	Han crecido algunas hojas nuevas de cada tallo entre 1 y 2 hojitas de un cm cada una.
Octubre 09	Observación		Sin novedad
Octubre 12	Medición y se marca cada siembra	Regla Tablitas para marcar Tiza palillos	El tallo ha crecido 3 cm, las hojas se ven igual. Para marcas se usa tablitas y palitos de chuzo, para diferenciar cada siembra.

Octubre 15	Medición		Los tallos se ven secos, solo dos tallos siguen verdes.
Octubre 20	Observación		Todos los tallitos se murieron.
Se suspende la siembra			
DESDE SEMILLA			
Septiembre 29	Se realiza el mismo proceso de preparar la tierra, a la hora de la siembra se esparcen las semillas por la era dispuesta. Después de regar las semillas, se riega una capa de aserrín sobre estas, de 2 cm de grosor. Se riega con agua	Tierra negra Aserrín Semillas Agua	
Octubre 15	Observación		Ya salen los primeros brotes. En las anteriores fechas no se observan novedades.
Octubre 20	Observación		Es lento el proceso, no se notan muchas variaciones, solo aumento en el tamaño de cada hojita.
Octubre 25	observación		Se observa un pequeño tallo que sale de la superficie de la tierra, el cual tiene de a 1 a 3 hojitas por cada tallo.
Octubre 30	observación		Las hojas crecen muy lentamente, pero van naciendo nuevas hojas.
Septiembre 6	Observación		En cada tallo hay nuevos brotes de hojas de 3 a 6 hojas por tallo. Tienen un color verde muy bonito.
Septiembre 16	Observación	Metro	El tallo tiene una altura desde la superficie de la tierra de 1 cm, es delgado. Hay nuevas hojas

Apéndice D: Planeaciones

A cargo de: Estefanía Correa Colorado

Colegio Londres

Grado: Primero

Tiempo: 1 hora	**Fecha: martes 02/02 grupo B Miércoles 03/02 grupo A**	
Componentes de la planeación	**DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN**	
Finalidad formativa	DBA 5: Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes • Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva. • Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.	
Contenido	Dimensiones del desarrollo a trabajar: cognitiva, comunicativa	
Momentos	**DESCRIPCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**
Actividades de apertura	Saberes previos alrededor de la huerta	Esto permite conocer qué saben los niños y las niñas sobre la huerta, si han tenido contacto con la huerta, su importancia.
Actividades de desarrollo	Recorrido por las huertas del colegio, compostaje y zona de suculentas.	Con el objetivo de identificar los espacios disponibles para realizar la huerta escolar, en qué estado se encuentran. El lugar donde está el compostaje y esto para que nos sea útil en el proceso de siembra y cosecha. Teniendo en cuenta que la huerta será usada como dispositivo pedagógico, esto nos permite que será un medio y no un fin para los procesos de autonomía, es decir que se usarán otros espacios y otros momentos como herramientas para dicho proceso.
Actividad de cierre		Por cuestión de tiempo no se hará actividad de cierre.
Medios de enseñanza	No se requiere de materiales para esta actividad, solo los mismos medios que el colegio ofrece.	
Ambiente de aprendizaje	El aula de clase, huertas, sendero ecológico.	Conocer esos otros espacios del colegio permiten identificar, reconocer y sentirse pertenecientes. A parte, desarrollar otras actividades como la huerta, como dispositivo pedagógico, permite tener cercanía

		con la tierra, habilidades y conocimientos ambientales.

Tiempo: 1 hora	Fecha: martes 09/02 grupo B	Miércoles 10/02 grupo A
Componentes de la planeación	**DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN**	
Finalidad formativa	DBA 11: • Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. • Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. • Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. • Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.	
Contenido	Dimensiones del desarrollo a tratar: socio afectiva, cognitiva, comunicativa, estética.	
Momentos	DESCRIPCIÓN	JUSTIFICACIÓN
Actividades de apertura	Cuento Wangari y los árboles de la paz.	Por medio de esta historia basada en hechos reales, permitir que los niños y las niñas, sientan que la labor que realizaremos es importante, tanto para nosotros, como el lugar que habitamos. Sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente.
Actividades de desarrollo	Ir a la huerta ubicada en bachillerato, quitar la maleza para despejar el terreno de siembra.	Este será el primer acercamiento de los niños al terreno, esto les permitirá tener paciencia y dedicación, pues la huerta tiene un proceso, antes, durante y después. Teniendo en cuenta el proceso de desarrollo de la autonomía emocional, es importante el adulto como modelador, por ende, es importante ser claros en las instrucciones, y en realizar también las actividades, esto permitirá que los niños y las niñas se apropien de sus quehaceres, en algún momento sin necesidad de repetir la instrucción.
Actividad de cierre	Todo en su lugar	Como los niños y las niñas llevan botas, gorras y palitas. Es importante reconocer que hacer luego de estar en la huerta escolar con estos objetos. Dejar limpio y organizado nuestros implementos. Y claro luego hacer el debido proceso de desinfección.

Medios de enseñanza	Botas y gorras que se pidieron con anterioridad a las familias, baldes, palas y rastrillos plásticos que el colegio brindó para cada estudiante. Video Vit para reproducir el cuento.	
Ambiente de aprendizaje	Aula de clase y huerta ubicada en bachillerato.	Este espacio es amplio, lo cual permite el distanciamiento que se debe manejar.

Tiempo: 1 hora	**Fecha: martes 23/02 grupo B**	**Miércoles 24/02 grupo A**
Componentes de la planeación	**DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN**	
Finalidad formativa	DBA 11: • Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. • Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. • Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. • Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.	
Contenido	Dimensiones del desarrollo a tratar: socio afectiva, cognitiva, comunicativa, estética.	
Momentos	DESCRIPCIÓN	JUSTIFICACIÓN
Actividades de apertura	Saberes previos sobre las orugas y su proceso de metamorfosis. Cuento la oruga glotona.	Esta semana no visitaremos la huerta, se trabajará la actividad de las orugas, pues tenemos estas en el aula para ver su proceso y reconocer la importancia de estas. Recordando que la huerta no es el fin, se usarán otras estrategias pedagógicas para lograr el desarrollo de la autonomía emocional.
Actividades de desarrollo	Observar las orugas, que tenemos en el aula, y las que están en su hábitat natural, las hojas que comen. Conversatorio alrededor de esto. Luego se trabajará una actividad a cargo de la profe paula, de unas cartillas del Área metropolitana sobre el cuidado ambiental.	Reconocer el cuidado de lo otro y del otro, permite reconocer y aceptar las diferencias y la importancia del lugar donde habito y con quien convivo, pues la autonomía emocional no es un pensamiento egocéntrico, es también empatía en cuanto la toma de decisiones en pro de mi bienestar sin irrumpir el bienestar de los demás y del lugar que habito.
Actividad de cierre	Todo en su lugar.	Orden y sentido de pertenencia de mi espacio.
Medios de enseñanza	Cuento de la pequeña oruga glotona, orugas que tenemos en un frasco grande plástico adaptado, cartillas del Área metropolitana.	
Ambiente de aprendizaje	Aula de clase y sendero. con el fin de observar.	

Tiempo: 1 hora	Fecha: martes 02/03 grupo B Miércoles 03/03 grupo A	
Componentes de la planeación	**DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN**	
Finalidad formativa	DBA 11: • Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. • Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. • Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. • Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.	
Contenido	Dimensiones del desarrollo a tratar: socioafectiva, cognitiva, estética, comunicativa, corporal.	
Momentos	**DESCRIPCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**
Actividades de apertura	Personalizar el rótulo para la huerta.	En rectángulos de madera, cada niño escribe su nombre y decora a su gusto, esto con el fin de personalizar y tener un espacio propio en la huerta. También esto permite apropiación y responsabilidad en su proceso de siembra y cosecha e identidad.
Actividades de desarrollo	vamos a la huerta, que ya está previamente organizada (sin maleza y el terreno dividido por eras), con los niños y las niñas primero se remueve la tierra, luego se agrega aserrín y se esparce en la tierra removiendo ambas. Segundo cada niño hace dos agujeros en la tierra de aproximadamente 5 cm de profundidad en el espacio estipulado para cada uno. Tercero se deposita de a tres semillas de girasol en cada agujero y se tapa sin presionar la tierra. Y por último cada niño pone su rótulo en el terreno donde hizo la siembra.	Se siembran semillas de girasol con la intención de tener la cosecha para el día de las madres, nombre científico s HELIANTHUS ANNUUS “se caracteriza por ser una hierba robusta, pero anual, de más de 1 m de alto, con flores en cabezuelas grandes; las exteriores son amarillas y las interiores son café. Los frutos tienen la forma típica del girasol. Las hojas y el tallo son muy ásperos al tacto. (http://www.conabio.gob.mx/malezasdemexico/asteraceae/helianthus-annuus/fichas/ficha.htm)
Actividad de cierre	Todo en su lugar lavado de manos.	Orden y sentido de pertenencia de mi espacio.
Medios de enseñanza	Tablas de madera de 5 * 20 cm y palitos de chuzo, semillas de girasol, aserrín, colores y marcadores.	

AMBIENTE DE APRENDIZAJE	Aula de clase y huerta.	Uso de la huerta para iniciar la cosecha.

Tiempo: 1 hora	**Fecha: martes 09/03 grupo B**	**Miércoles 10/03 grupo A**
Componentes de la planeación	**DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN**	
Finalidad formativa	DBA 11: • Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. • Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. • Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. • Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.	
Contenido	Dimensiones del desarrollo a tratar: socio afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal.	
Momentos	**DESCRIPCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**
Actividades de apertura	Explicación sobre el terreno, las eras y lo que vamos a realizar (sembrado de cebolla larga	Se explica cómo está dividido el terreno, a esta división se le llama era que es cada montón de tierra en la que se va a realizar la siembra separado por pequeños caminos por donde podemos movilizarnos, también es necesario tener en cuenta los cuidados para ir a la huerta pues la idea es no dañar lo que sembramos la semana anterior
Actividades de desarrollo	Ubicados en la era correspondiente a cada grupo, primero preparamos la tierra quitando la maleza y basura, luego mezclamos con el aserrín, proseguimos con hacer un agujero de 7 cm de profundidad y no muy ancho de manera que pongamos la raíz de la cebolla que está cortada a 5 centímetros de la raíz previamente, y luego cubrir con tierra la raíz y la mitad del tallo, dejando al descubierto el resto del tallo de la cebolla. finalmente se rotula la era.	Gracias a la experiencia con la prueba piloto, la cebolla larga aparte de ser fácil de sembrar sea en terreno o en huerta vertical, a partir de la raíz, es rápido y eficaz su proceso para ser cosechado, en un mes ya tendremos cebolla para consumir, y si cortamos el tallo a 5 centímetros de donde está sembrado en un mes se podrá volver a cosechar. además de ser un proceso notorio que los niños cada día pueden observar e identificar.

Actividad de cierre	Lavado de botas y materiales usados como rastrillo y pala, lavado de manos y cambiamos las botas por los zapatos escolares	Orden y sentido de pertenencia de mi espacio. aseo personal de lo que implementó.
Medios de enseñanza	palas, rastrillos, cebolla larga con raíz (previamente se corta el tallo a 5 cm de la raíz), aserrín.	
Ambiente de aprendizaje	Aula de clase, huerta.	Aprovechar al máximo la huerta y hacer la distribución de la huerta en eras para hacer diferentes siembras.

Tiempo: 1 hora	**Fecha: martes 16/03 grupo B**	**Miércoles 17/03 grupo A**
Componentes de la planeación	**DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN**	
Finalidad formativa	DBA 11: • Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. • Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. • Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. • Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.	
Contenido	Dimensiones del desarrollo a tratar: socio afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal.	
Momentos	**DESCRIPCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**
Actividades de apertura	Nos preparamos para ir a la huerta, botas, rastrillos.	es predisponer a los niños para el lugar que vamos, y ya ellos empiezan a hacerlo por sí solos, ponerse las botas, buscar el rastrillo, salir en orden.
Actividades de desarrollo	Como en las anteriores semanas preparamos la era, luego hacemos un agujero de 5 cm aprox. y depositamos las semillas de pimentón esparcidas como sal, finalmente tapamos el agujero sin presionar la tierra pues esto podría impedir que la semilla germine. y se rotula la era.	Ver el proceso de diferentes siembras, por el espacio y el tiempo para la cosecha esta será nuestra última siembra.
Actividad de cierre	Lavado de botas y materiales usados como rastrillo y pala, lavado de manos y cambiamos las botas por los zapatos escolares	Orden y sentido de pertenencia de mi espacio. aseo de lo implementado y mi aseo personal.

Medios de enseñanza	Rastrillos, semillas de pimentón, aserrín.
Ambiente de aprendizaje	Huerta

Tiempo: 1 hora	**Fecha: martes 23/03 grupo B**	**Miércoles 24/03 grupo A**
Componentes de la planeación	**DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN**	
Finalidad formativa	DBA 11: • Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. • Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. • Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. • Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.	
Contenido	Dimensiones del desarrollo a tratar: socioafectiva, cognitiva, estética, comunicativa, corporal.	
Momentos	**DESCRIPCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**
Actividades de apertura	Video cuento sobre el medio ambiente. círculo de la palabra	Escuchar las nociones y conocimientos con lo que llamamos medio ambiente, como ellos lo cuidan desde el colegio y la casa.
Actividades de desarrollo	Explicación de los botes de basura, separación de residuos. Recorrido por el colegio analizando los botes si está o no separado los residuos de forma correcta.	Identificar y aprender a hacer una correcta separación de los residuos fomenta el pensamiento ambiental, además de ser una labor que ellos irán apropiando y realizarán por sí solos, en reflexión al cuidado de lo otro y de sí mismo, a la toma de decisiones de manera reflexiva y consciente.
Actividad de cierre	Todo en su lugar lavado de manos.	Orden y sentido de pertenencia de mi espacio.
Medios de enseñanza	video beam	
Ambiente de aprendizaje	Aula de clase, patio	Esta semana no sembraremos, sin embargo, se realiza otra actividad en pro del desarrollo ambientalista y la autonomía emocional en cuanto a la toma de decisiones y la participación.

Semana santa: 29 de marzo al 04 de abril

Luego de semana santa se continua solo de manera virtual por decreto desde el Ministerio de Educación Nacional, debido a la gran cantidad de contagios por Covid-19.

Se regresa al colegio en modalidad alternancia a partir del 18 de mayo.

Fecha: martes 18/05 grupo A jueves 20/05 grupo B		
Componentes de la planeación	**DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN**	
Momentos	**DESCRIPCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**
Cosecha de la cebolla larga	En la hora complementaria se estará trabajando la manualidad para las madres, ya que no se pudo hacer para la fecha estipulada. así que iré solo yo a cosechar la cebolla larga que ya está lista, y que cada niño pueda llevarla a su casa.	esta actividad la realizare sin los niños, debido a que en la hora complementaria se realizará la manualidad para las madres que se les enviará el próximo 28 de mayo, así que ya no se irá a la huerta en la hora complementaria.

A cargo de: Sofía Cano Mejía

Colegio Teresiano de Envigado

Grado: Transición

Tiempo:	Fecha:	
Componentes de la planeación	DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACION	
Finalidad formativa	Evidencia la práctica de acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno además de contribuir a mantener el aseo y organización de los espacios en los que se encuentra.	
Contenido	Descripción integral (dimensiones del desarrollo...) clima (énfasis)	
Momentos	**DESCRIPCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**
Actividades de apertura	Círculo de la palabra, teniendo en cuenta los saberes previos sobre la huerta y sus componentes.	Rescatar los saberes de las y los estudiantes sobre la huerta, permitiendo conocer cuál ha sido el acercamiento a esta.
Actividades de desarrollo	Recorrido por zonas verdes del preescolar, presentando el espacio donde estará la huerta escolar	Identificar aquellos espacios naturales del preescolar y los espacios disponibles para realizar la huerta escolar, que permita reconocer en qué estado se encuentra y que acciones son necesarias para comenzar con la huerta.
Actividad de cierre		

Recursos	Espacios del preescolar del colegio.	
Ambiente de aprendizaje	El aula de clase, zonas verdes y huerta.	Conocer esos otros espacios del colegio permiten identificar, reconocer y sentirse pertenecientes. A parte, desarrollar otras actividades como la huerta, como dispositivo pedagógico, permite tener cercanía con la tierra, habilidades y conocimientos ambientales.

Componentes de la planeación	DESCRIPCION DE LA PLANEACION	
Finalidad formativa	Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa. Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.	
Contenido		
Momentos	**DESCRIPCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**
Actividades de apertura	Círculo de la palabra, donde se dialogará sobre el proceso del crecimiento o germinación de una semilla	Acercamiento al proceso de la siembra y de cosecha, desarrollo del pensamiento crítico por medio de la formulación de hipótesis y planteamiento de preguntas.
Actividades de desarrollo	Elaboración del muñeco cabeza de césped “Don Pasto”	Conocer e identificar el proceso de germinación de las semillas y el crecimiento de una planta, teniendo el valor de la paciencia. Además de trabajar la importancia del cuidado.
Actividad de cierre	Todo en su lugar	Orden y sentido de pertenencia de mi espacio.
Recursos	Alpiste, medias veladas, aserrín	
Ambiente de aprendizaje	Aula de clase	

Tiempo:	**Fecha:**	
Componentes de la planeación	**DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACION**	
Finalidad formativa		
Contenido	Dimensiones del desarrollo a tratar: socioafectiva, cognitiva, comunicativa, estética.	
Momentos	**DESCRIPCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**

Actividades de apertura	Cuento Wangari y los árboles de la paz.	Por medio de esta historia basada en hechos reales, permitir que los niños y las niñas, sientan que la labor que realizará es de suma importancia tanto para nosotros, como el lugar que habitamos. Sensibilizar sobre el cuidado de la casa común
Actividades de desarrollo	Visita al lugar de la huerta que está ubicada en el preescolar, cerca al salón de clases con el fin de organizar el terreno, quitar malezas y demás acciones necesarias para comenzar con la siembra.	Acercamiento al terreno, teniendo en cuenta la importancia de la paciencia, el cuidado y la dedicación; reconociendo el antes, durante y después del proceso de la huerta. Permitir que los y las estudiantes se apropien del espacio, responsabilidades y derechos sobre este.
Actividad de cierre	Todo en su lugar	Es importante reconocer qué hacer luego de estar en la huerta escolar con estos objetos. Dejar limpio y organizado nuestros implementos, realizando el debido proceso de desinfección.
Medios de enseñanza	Cuento, palas	
Ambiente de aprendizaje	Aula de clase y huerta ubicada en bachillerato.	Este espacio es amplio, lo cual permite el distanciamiento que se debe manejar.

A cargo de: Valentina Hernández Vallejo

Colegio: Institución Educativa María Auxiliadora sede La Chuscala

Grado: Transición

Tiempo: 1 hora	**Fecha: jueves 18 de febrero 2021**	
Componentes de la planeación	DESCRIPCION DE LA PLANEACION	
Finalidad formativa	Involucrar a las familias en la construcción del proyecto Creciendo Juntos.	
Contenido	Dimensiones: comunicativa, cognitiva.	
Momentos	**DESCRIPCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**
Actividades de apertura	Presentación y diálogo con las familias frente al proyecto “Creciendo juntos”	Explicar a las familias el significado del proyecto, de qué trata y en qué contribuye a la formación de los niños y niñas realizar una huerta. Además, se generará un diálogo con

		las familias para reconocer sus saberes previos sobre la huerta.
Actividades de desarrollo	Explicación sobre cómo hacer una huerta en casa.	Identificar los elementos y materiales necesarios para realizar una huerta en casa, brindándoles diversas opciones a las familias teniendo en cuenta su propio contexto.
Actividad de cierre	Diálogo sobre cómo se desarrollarán las actividades frente a este proyecto y entrega de material.	Describir la manera en que se realizarán las actividades por medio de la plataforma Classroom y a través de las clases virtuales. Además, se hará la entrega de los kits con los materiales necesarios para realizar la huerta en casa.
Medios de enseñanza	Diapositivas, lista de asistencia, consentimiento informado, kits los cuales contienen la tierra, semillas de cilantro y lechuga, atomizador, fotocopia del seguimiento mensual de las semillas.	
Ambiente de aprendizaje	El aula de clase de la sede principal.	En este espacio se brindará la reunión a las familias, teniendo en cuenta que la sede La Chuscala no está en condiciones óptimas de bioseguridad.

Tiempo: 1 hora	**Fecha: martes 23 de febrero 2021**	
Componentes de la planeación	DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACION	
Finalidad formativa	DBA 5: Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes • Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva. • Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.	
Contenido	Dimensiones: comunicativa, cognitiva, socio-afectiva	
Momentos	**DESCRIPCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**
Actividades de apertura	Saberes previos frente a la huerta	Diálogo con los niños y niñas frente al kit entregado a las familias con los materiales, preguntas sobre la huerta, las ideas y acercamiento que han tenido a ésta.
Actividades de desarrollo	Lectura del cuento “Haciendo una huerta” de la Fundación educacional “Crecer con todos”	Mediante el cuento se acercará a los niños y niñas a una historia de perseverancia donde la protagonista busca realizar su propia huerta, se identificarán también las herramientas que se necesitan y finalmente cómo realizarla.

Actividad de cierre	Preguntas de comprensión de lectura sobre el cuento	Se identificará la comprensión de los niños y niñas frente al cuento a partir de preguntas como: ¿Qué quería realizar Sara con su gato? ¿Por qué las señoras no les ayudaban? ¿Qué herramientas necesitaba? ¿Los niños y niñas pueden realizar una huerta?
Medios de enseñanza	Cuento	
Ambiente de aprendizaje	Aula virtual por la aplicación Meet	

Tiempo: 1 hora	**Fecha: jueves 04 de marzo 2021**	
Componentes de la planeación	DESCRIPCION DE LA PLANEACION	
Finalidad formativa	DBA 11: • Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. • Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. • Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. • Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.	
Contenido	Dimensiones: comunicativa, cognitiva, socio-afectiva	
Momentos	**DESCRIPCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**
Actividades de apertura	Introducción a las actividades a realizar	Explicar de manera general el proyecto de la huerta para recordar aspectos centrales, identificar si los niños y niñas tienen todos los materiales necesarios a la mano para realizar la siembra, mostrar imágenes sobre cómo pueden hacer la decoración de las macetas.
Actividades de desarrollo	Decoración de las macetas	Realizar una actividad desde el arte donde los niños y niñas junto a sus familias, demuestren a través de diversos materiales su creatividad e imaginación para decorar las botellas plásticas u otros elementos que serán las macetas.
Actividad de cierre	Siembra de las hortalizas	Se llenarán las macetas con tierra, posteriormente se realizará paso a paso la siembra del cilantro, la lechuga y finalmente la cebolla, para dar cierre a la actividad los niños que

		deseen mostrarán sus macetas y se les recordarán las instrucciones para cuidar la huerta.
Medios de enseñanza	Macetas, semillas, tierra, atomizador, materiales para decorar, canciones.	
Ambiente de aprendizaje	Aula virtual por la aplicación Meet	

Tiempo: 1 hora	**Fecha: jueves 25 de marzo 2021**	
Componentes de la planeación	DESCRIPCION DE LA PLANEACION	
Finalidad formativa	DBA 11: • Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. • Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. • Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. • Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.	
Contenido	Dimensiones: comunicativa, cognitiva, socio-afectiva	
Momentos	DESCRIPCIÓN	JUSTIFICACIÓN
Actividades de apertura	Lectura de cuento “La competencia de las verduras”	En este primer momento se realizará la lectura del cuento “La competencia de las verduras” el cual posibilitará comprender la importancia que tienen todas las verduras para nuestra salud, además de aprender sobre lo que podemos preparar con estas.
Actividades de desarrollo	Diálogo sobre el cuento	Luego de finalizar la lectura les realizaré a los niños y niñas las siguientes preguntas para reconocer su comprensión de lectura: ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Cuáles eran las verduras preferidas por los niños y cuáles no? ¿Qué hizo doña cebolla para que esto cambiara? ¿Qué pasó luego de qué los niños probaron las recetas?
Actividad de cierre	Realización de una deliciosa ensalada	Para finalizar, nos convertiremos en chefs y haremos una ensalada en la que el ingrediente especial será el cilantro ya que es una de las hortalizas que sembramos en la huerta casera cada uno de los niños y niñas.

Medios de enseñanza	Cuento, diferentes verduras como cilantro, tomate, lechuga, cebolla o los que cada familia tenga en casa	
Ambiente de aprendizaje	Aula virtual por la aplicación Meet	

Componentes de la planeación	DESCRIPCION DE LA PLANEACION	
Finalidad formativa	DBA 11: • Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. • Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. • Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. • Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.	
Contenido	Dimensiones: comunicativa, cognitiva, socio-afectiva	
Momentos	**DESCRIPCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**
Actividades de apertura	Video “Los beneficios de la zanahoria”	En la plataforma Classroom, donde se encuentra la clase “Proyecto Creciendo Juntos” se subió la Guía N°2 en la que los niños y niñas deberán como actividad asincrónica ver el video “Los beneficios de la zanahoria”
Actividades de desarrollo	Cartelera sobre investigación acerca del cilantro	Luego de ver como ejemplo el video “Los beneficios de la zanahoria”, los niños y niñas escogen una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se siembra el cilantro? ¿Qué recetas se pueden preparar con el cilantro? ¿Qué beneficios tiene el cilantro para nuestra salud? y realizan una pequeña cartelera con dibujos y escritura espontánea de lo que investigaron.
Actividad de cierre	Exposición de la cartelera	Los niños y niñas tendrán hasta el 28 de marzo para subir sus evidencias a la plataforma y cuando entremos de semana santa, tendremos una exposición donde nos contarán los investigado y así podremos observar su expresión corporal y verbal.
Medios de enseñanza	Video, cartulina, materiales para realizar la decoración y evidencias a través de la plataforma.	

Ambiente de aprendizaje	Aula virtual por la aplicación Meet

Tiempo: 1 hora	**Fecha: jueves 12 de abril 2021**	
Componentes de la planeación	DESCRIPCION DE LA PLANEACION	
Finalidad formativa	DBA 11: • Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. • Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. • Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. • Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.	
Contenido	Dimensiones: comunicativa, cognitiva, socio-afectiva	
Momentos	**DESCRIPCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**
Actividades de apertura	Instrucciones sobre la guía N°4 del proyecto Creciendo Juntos	Esta guía llamada "¡A comer lechugas!" se subirá a la plataforma donde se les explicará a los niños, niñas y a sus familias que deberán crear un cuento donde el personaje principal sea la lechuga.
Actividades de desarrollo	Creación del cuento sobre la lechuga	El cuento debe contar con un título, texto y dibujos que los mismos niños y niñas deben realizar desde su creatividad e imaginación.
Actividad de cierre	Subir las evidencias a la plataforma, donde se observe el niño o niña realizando el cuento y otra foto con la actividad terminada.	
Medios de enseñanza	Cuento, guía a través de la plataforma, lápiz, colores, cuaderno.	
Ambiente de aprendizaje	Plataforma Classroom	

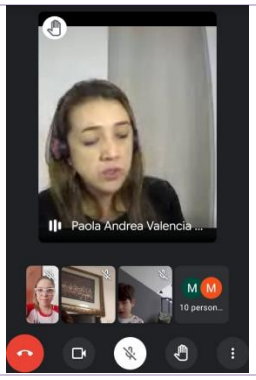
Tiempo: 1 hora	**Fecha: jueves 29 de abril 2021**	
Componentes de la planeación	DESCRIPCION DE LA PLANEACION	
Finalidad formativa	DBA 11: • Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. • Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. • Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. • Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.	
Contenido	Dimensiones: comunicativa, cognitiva, socio-afectiva	
Momentos	**DESCRIPCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**

Actividades de apertura	Lectura de cuento “Corazón de Cebolla”	En este primer momento se realizará la lectura del cuento “Corazón de cebolla” con el fin de abordar la última hortaliza sembrada en la huerta casera. Luego del cuento se realizarán las siguientes preguntas para identificar su comprensión lectora ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿De qué colores eran las cebollas? ¿Por qué se ocultaron con las capas? ¿Por qué se llora al tocar las cebollas?
Actividades de desarrollo	Dibujo sobre el cuento	Como evidencia en la plataforma Classroom luego del encuentro sincrónico, los niños y niñas representarán a través de un dibujo lo que más les gustó o lo que aprendieron del cuento.
Actividad de cierre	Video sobre lo aprendido en el proyecto	Para finalizar, con el fin de escuchar a los niños y niñas, grabarán un video donde expresen sus ideas, sentimientos, emociones y aprendizajes frente al proyecto creciendo junto, tanto a la creación de la huerta, como a todas las actividades realizadas en el transcurso de este tiempo. El video lo subirán a la plataforma de Classroom.
Medios de enseñanza	Cuento, video, dibujos	
Ambiente de aprendizaje	Aula virtual por la aplicación Meet	

Apéndice E: Diarios de campo

Colegio Londres

FECHA: semana del 25 al 29 de enero 2021	**N° 1**
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Grupo A	
Esta semana las actividades se realizan de manera virtual, donde los niños conocen a	La virtualidad permite para algunos desarrollar la autonomía emocional y para otra más

sus maestros y las dinámicas de estudio, pues este año tienen materias tales como tecnología, español, matemáticas, sociales, religión, ética, ciencias, pues en el año anterior se trabajaba de manera integrada las áreas. se les cuenta el sistema de evaluación el cual es numérica de 0 a 5, y las demás dinámicas que cambian para el regreso al cole en la modalidad alternancia con todos los protocolos de bioseguridad que se deben tener presentes para quienes asistirán al colegio de manera presencial. Yo solo me conecto a las clases dirigidas por mi maestra cooperadora Paola Andrea Restrepo, y estoy solo observando.	dependencia, ya que están acompañados por sus cuidadores durante todas las clases, en otros casos se evidencia gracias al acompañamiento parcial de sus cuidadores más autonomía para realizar las actividades sugeridas por las docentes. Se evidencia en momentos de dar respuesta de preguntas incluso de interés propio donde los niños piden aprobación de sus cuidadores. A pesar de la virtualidad trabajarse desde el año anterior aún se debe fomentar en las reglas para esta, como pedir la palabra, escuchar atentamente, no interrumpir ni a la maestra ni a los demás compañeros, procurar no tener objetos que causen distracción durante las clases (juguetes, alimentos, materiales no sugeridos para las actividades académicas).
Evidencias: 	

FECHA: semana del 01 al 05 de febrero 2021	**N° 2**
DESCRIPCIÓN	**REFLEXIÓN**
Esta semana se da inicio a la alternancia, el grupo A va los días lunes y miércoles, asisten 7 en total, 3 niños y 4 niñas, esta semana se enfatiza en los cuidados de bioseguridad. El miércoles en la hora complementaria hacemos un recorrido por las huertas del colegio, una está ubicada en primaria y la otra en bachillerato, ambas se encuentran en situación de abandono no sólo a causa de la pandemia, desde años anteriores que no se trabaja en la huerta y no se aprovecha estos espacios. La idea es observar y reconocer esos espacios que se pueden usar en actividades ambientales. Luego nos	Es una época de fomentar el autocuidado y el cuidado colectivo a causa de la emergencia sanitaria por Covid-19. Y esto genera muchas inquietudes y temores para las familias y los docentes, pero algo que me parece sorprendente es la capacidad y disposición de los niños y las niñas para adaptarse a esta nueva realidad, vale aclarar que igual se debe hacer constante supervisión de que se lleve a cabo los protocolos de bioseguridad, con unos cuantos, pero la mayoría lo tiene como parte de ellos. en actividades ambientales. Luego nos dirigimos a la zona donde están ubicadas las suculentas, existe mucha variedad y sembradas en recipientes reciclables como

dirigimos a la zona donde están ubicadas las suculentas, existe mucha variedad y sembradas en recipientes reciclables como botellas plásticas, cajas plásticas, en fin. Luego nos dirigimos al lugar donde está ubicado el compostaje (en el parqueadero al aire libre de bachillerato) les contamos en qué consiste, para qué es útil y cómo se hace. Finalmente nos dirigimos al aula de clase a realizar lavado de manos y desinfección de bolsos, para terminar la jornada. Esta actividad se hace en una hora. Esta actividad se realiza igual con el grupo B que asiste los días martes y miércoles, con ellos vamos a la huerta los martes. Las clases se realizan en el horario habitual de 7 a 2 de la tarde, de manera mixta, es decir, presencial y virtual simultáneamente, solo dos estudiantes están permanentemente virtual.	botellas plásticas, cajas plásticas, en fin. Luego nos dirigimos al lugar donde está ubicado el compostaje (en el parqueadero al aire libre de bachillerato) les contamos en qué consiste, para qué es útil y cómo se hace. Finalmente nos dirigimos al aula de clase a realizar lavado de manos y desinfección de bolsos, para terminar la jornada. Esta actividad se hace en una hora. Esta actividad se realiza igual con el grupo B que asiste los días martes y miércoles, con ellos vamos a la huerta los martes. Las clases se realizan en el horario habitual de 7 a 2 de la tarde, de manera mixta, es decir, presencial y virtual simultáneamente, solo dos estudiantes están permanentemente virtual. Regresar al colegio nos permite ese acercamiento que solo la presencialidad permite tanto para las actividades académicas como no académicas, y considero tan necesarias. Porque la virtualidad ha dejado una gran brecha para la formación íntegra, como ha dejado al descubierto la desigualdad que existe en nuestro país en este caso hablando de la educación.
Evidencias:	

FECHA: semana del 08 al 12 de febrero 2021	**N° 3**
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Como yo asisto a las diferentes profes en las diferentes áreas, estoy con los niños y las niñas durante toda la jornada, básicamente acompañando y apoyando en lo que ellas me sugieren, con los niños que están en el colegio mientras ellas asisten a los niños y niñas que están en casa. Esta semana es de aprestamiento y recordar	Considero que es un trabajo extenuante para los profes la educación mixta, virtualidad y presencialidad, es un reto para el cual no estábamos preparados, sin embargo, se ha habituado en nuestra labor docente, y considero que es una modalidad que llegó para quedarse por un buen tiempo, si bien es cierto que la tecnología hoy nos brinda

temas vistos en el grado transición. Los días que nos corresponden ir a la huerta con ambos grupos, en la huerta ubicada en bachilleratos, para preparar el terreno, iniciamos con limpieza quitando la maleza y escombros en este terreno, antes de ir les comparto el cuento de Wangari y los árboles de la paz, la cual es una historia real, luego se hace preguntas como, ¿por qué es importante sembrar? ¿porque se genera un cambio? ¿por qué es importante aprender a sembrar y cosechar los alimentos? Entre otras, luego se les explica a los niños qué hacer en este lugar, nos ponemos las botas y gorras que se les pidió a los padres de familia con anterioridad.	muchas oportunidades en cuanto a educación, pero ¿Qué tan certero es para brindar una educación integral en el ser, saber y hacer? Es una de las interrogantes que me genera esta "nueva normalidad". Vale aclarar que el contexto en el que me dé desenvuelvo es en una institución de carácter privado, por ende, se debe garantizar resultados para quienes están pagando por tal beneficio, a lo que abre paso a otra inquietud ¿Qué pasa con aquellos que no pagan por su educación y están en entidades de carácter oficial? Si sabemos que nadie estaba preparado para la emergencia sanitaria vivida durante los años 2020 y lo que va del 2021, mucho menos para el sector educativo, esto deja en evidencia la gran brecha que muestra desigualdad. Con respecto al proceso de la huerta vivida en esta semana, sensibilizar a los niños y niñas, antes de realizar la actividad, considero que permite conocer y aprender el para qué de lo que hago, no hacer por hacer, si no que esto atraviese mi vida, mi contexto, mis saberes, se convertirá así en un aprendizaje significativo. Cuando entramos en contacto con la tierra a realizar la labor de limpieza del terreno, el deseo ferviente en los niños de que el terreno esté listo para hacer el proceso de siembra fue notorio, observe en ellos el ánimo para hacer la labor, a pesar del fuerte sol, de la cantidad de maleza a retirar, y que muchos manifestaban ser su primera vez haciendo esta actividad; cantar a una sola voz "lo lograremos" (en el caso del grupo B), logró identificar la importancia que ellos vivan el PROCESO desde el inicio (limpieza) hasta el final (cosecha), para así apropiarse de la huerta y lo que implica.
Evidencias:	

FECHA: semana del 15 al 19 de febrero 2021	N° 4
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Se visitó la huerta a realizar el mismo proceso de la semana anterior con el grupo de transición, por sugerencia de la institución para permitir a los niños más pequeños visitar este lugar y hacer la actividad en la huerta. Por tal motivo esta semana el grado primero, no asistió a la huerta. En esta semana de aprestamiento en lectoescritura y lógico matemático se evidencia en los niños y niñas los procesos de desarrollo en los que se encuentran, algunos aún no manejan nociones básicas como reconocer letras y números conformados por decenas, piden ayuda constante para realizar actividades que pueden hacer por sí mismos, como escribir de muestra al tablero, organizar en la maleta sus objetos, buscar la página del libro sugerida.	A diferencia con el grado primero los niños de transición lo tomaron como un juego, se dificulto el trabajo, porque no siguen instrucciones y aún no tienen instaurada la norma.
Evidencias:	

FECHA: semana del 22 al 26 de febrero 2021	N° 5
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
En el colegio al costado derecho de la carretera hay unos arbustos llamados Plumeria, en ellos se su encuentran unas orugas llamadas esfinge de Tetrio, se encuentran "decenas de coloridas orugas que se alimentan del follaje. Todas ellas se	La intención con las orugas es conocer de cerca el proceso de la metamorfosis, cuidarlas, alimentarlas. Esto permitirá a los niños y niñas no solo conocer teóricamente el proceso es también interactuar y sea una experiencia significativa, considero que es

preparan para iniciar su metamorfosis y convertirse en polillas esfinge de Tetrio, conocidas por su nombre científico: Pseudosphinx Tetrio. Poseen un patrón de líneas negras con amarillo y una brillante coloración roja en sus extremos y patas, que las hacen resaltar. También son grandes y robustas, ya que desde que eclosionan de sus huevos empiezan a alimentarse y crecer hasta alcanzar los 14 centímetros de longitud. Las orugas de Esfinge de Tetrio cuentan con un peculiar cuerno alargado en su parte posterior, y aunque recuerda a la forma de un aguijón, no lo utilizan para expulsar ninguna toxina. De hecho, este animal no es venenoso y no representa una plaga, ya que como explicó el biólogo Francisco Velázquez, sus colores se deben a un mecanismo de defensa llamado aposematismo. Esto quiere decir que la especie utiliza sus vistosas tonalidades para alejar a posibles depredadores, advirtiéndoles que tiene un sabor desagradable." tomado de: https://www.uninorte.edu.co/web/grupoprensa/noticia?articleId=13190752&groupId=73923 la profe Paula y yo recogemos una gran cantidad de orugas y las depositamos en un grande recipiente plástico junto a diferentes ramas del arbusto, con el objetivo de ver el proceso de metamorfosis y cuidar de ellas, pues en el lugar donde se encuentran las aves las estaban comiendo. Los días correspondientes a la actividad de la huerta, no vamos a la huerta, hacemos un reconocimiento de las orugas, las hojas de las que se alimentan, sus características, como se llama científica y comúnmente (oruga glotona), luego les leo el cuento de la pequeña oruga glotona. Luego los niños nos dan sus apreciaciones, como que les parece muy bonitas las mariposas, que vieron una, en fin. Luego se trabaja una cartilla tipo álbum del Área Metropolitana sobre cuidado del medio ambiente desde las alternativas de los medios de transporte, que el coordinador indicó trabajar. Durante esta semana el colegio se encuentra en jornada democrática, en la cual los candidatos para personero y personerito comparten sus propuestas, al día viernes los niños tienen una jornada especial con referencia a la participación y la	importante no solo llevar la teoría al aula es necesario la vivencia, el experimentar, el conocer por mí mismo, Algo que admiro en los niños y niñas es la capacidad de asombro y de explorar, al principio algunos estaban reacios a las orugas y les parecía "asquerosas" pero cuando volvían en la misma semana al colegio, preguntaban por las orugas, me pedían que se las mostrara. Creo que, en relación con la autonomía, es precisamente eso, que en ellos se genere y se apoye la curiosidad, la participación, el conocer y aprender, la exploración, por medio de diferentes actividades pedagógicas.

democracia y luego realizan las votaciones todo esto de manera virtual.	
Evidencias:	

FECHA: semana del 01 de marzo al 05 de marzo 2021	**N° 6**
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Desde que los niños comenzaron en alternancia, yo estoy pendiente de que escriban en sus cuadernos teniendo un orden y secuencia, para esta semana ya la gran mayoría lo hacen por sí solos e incluso escriben la fecha sin necesidad de ver el tablero, pero unos cuantos aun preguntan dónde deben escribir, piden ayuda para buscar los cuadernos del área respectiva. Concretamente, en los procesos de lectoescritura se debe acompañar constantemente a Mariángel, porque no sabe leer ni identifica los números; con Andrés a pesar de saber leer, la escritura se le dificulta un poco; Emiliano sabe leer y escribir, pero al estar acompañado constantemente por sus cuidadores y que estos hagan por él, en el colegio se evidencia y constantemente solicita que le hagan, le ayuden en actividades que puede hacer por sí mismo. Esta semana la huerta ya está lista para la siembra, gracias a que don José (encargado de oficios varios del colegio) hizo la aradura. Iniciamos con hacer el rótulo, a cada niño y niña les entrego un rectángulo de madera que previamente les pegue un palo de chuzo en la parte posterior, para que cada uno lo marque con su nombre y lo decore a gusto de cada uno, les contamos que vamos a sembrar girasoles y la idea es que sea nuestro obsequio para las madres en su día	Ya para la semana 6 del año escolar se piensa que los niños y las niñas ya se han adaptado a las dinámicas escolares, y más si son los niños que ya estaban desde el año anterior, creo que no se trata de estandarizar los procesos cognitivos de cada niño y niña, sin embargo, la demanda académica hace que los procesos se aceleren y no se profundicen para aquellos que requieren apoyo escolar. También teniendo en cuenta que para muchos niños y niñas la virtualidad “atraso” un poco este proceso, pues la educación inicial requiere del contacto y la presencialidad, así lo considero, porque a pesar de tener los cuidadores en casa se pasa al extremo de hacer las actividades por los niños o el otro extremo no acompañar ni durante las clases ni después en las tareas para la casa, dejando toda la responsabilidad en las maestras y toda las decisiones a los niños, y no me refiero que las decisiones por parte de los niños sean equivocas, se trata que los niños aún no tienen un orden de prioridades por decirlo así, pues para ellos es primero el juego y luego las tareas, por ejemplo. Con respecto al trabajo en la huerta note una diferencia en ambos grupos, el grupo B estaban muy dispersos, no seguían las instrucciones, se debía explicar varias veces la actividad, ayudarles a lavar las botas, indicarles donde las deben ubicar. Al contrario, con el grupo

comercial. Luego los niños se preparan con sus botas y rastrillos para ir a la huerta, en la era correspondiente a cada grupo preparamos la tierra mezclando con un poco de aserrín, luego, cada niño cava dos agujeros de aproximadamente 5 cm de profundidad cada uno, y se depositan de a 3 semillas de girasoles, posteriormente se cubre con tierra los agujeros sin hacer presión ya que esto puede dañar el proceso de sembrado. Luego cada niño pone su rótulo marcando cuál fue la siembra de cada uno. Para finalizar salimos de la huerta a lavar manos y la botas, ponerlas en su lugar, y así terminar la jornada. **con respecto a las orugas se alimentan todos los días en la mañana con las hojas del arbusto donde las encontramos, y han crecido notablemente a final de esta semana, entre 2 a 3 cm.**	A, estaban atentos a la explicación, seguían las instrucciones, creo que en parte es por la instrucción dada por parte mía a ambos grupos, en el B no hice una explicación previa, en el A antes de ir les di las normas para estar en la huerta, lo que vamos hacer y el cómo. En reflexión, no solo se trata de evaluar el trabajo de los niños, también mi trabajo como docente, reconocer mis falencias, en que puedo mejorar, cómo planear de la mejor manera, tener en cuenta a cada niño en sus procesos individuales.
Evidencias:	

FECHA: semana del 08 de marzo al 12 de marzo 2021	**N° 7**
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Antes de ir a la huerta explico en el tablero a los niños de ambos grupos, en los días correspondientes, lo que vamos hacer en la huerta y el cuidado que debemos tener presente para no dañar la siembra realizada la semana anterior, no pisar la eras para no compactar la tierra donde vamos a sembrar la cebolla larga y ubicación en el lugar que les indique, les muestro la cebolla, su raíz y como sembrarla, luego vamos a la huerta y todos	Es tan importante dar las instrucciones de una manera clara y precisa y lo puede comprobar con la actividad realizada esta semana. Demostrar que hacer, el paso a paso para que sea más fácil para los niños y las niñas realizar las actividades, me queda de experiencia, primero enfatizar en el aula lo que vamos hacer, cómo lo vamos hacer y para qué, evita en el terreno tener que dar más instrucciones de las necesarias, además es necesario tener normas claras para estar en

siguen las instrucciones. Primero mezclamos el aserrín, el cual nos sirve de fertilizante, luego les marco en qué lugar cada uno va a sembrar, les indico que deben hacer un agujero en la tierra entre 7 a 10 cm de profundo (este paso lo hago primero) luego les muestro como deben ubicar la raíz de la cebolla y por último tapar el agujero sin tapar el tallo de manera que quede firme, así cada uno lo hace. Luego nos retiramos del lugar para hacer el lavado de botas y de manos, dejar todo organizado y así terminar la jornada.	la huerta, como los lugares que puedo y no pisar, respetar la siembra de los demás, y el proceso de cada compañero. Otra cosa es que algunos preguntaban si lo que íbamos hacer en la huerta era cosechar los girasoles, a lo que también se les explico que es un proceso que requiere tiempo y de nuestro cuidado y paciencia ya que demora aproximadamente tres meses.
Evidencias:	

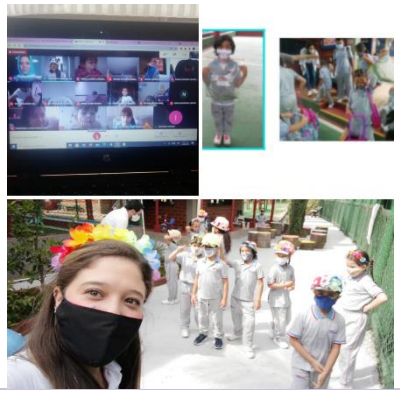
FECHA: semana del 15 al 19 de marzo 2021	**N° 8**
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN

Con el grupo B no se asiste a la huerta esta semana, ya que uno de los niños está de cumpleaños y su padre quien no lo ve hace meses por motivos familiares, le celebra el cumpleaños en el colegio, y con permiso de rectoría se hace en la hora complementaria, luego de cantar y compartir con el niño en la caseta de bachillerato, todos los grupos nos dirigimos al parqueadero, ya que el grado sexto lanzará uno cohetes hechos con material reciclable y propulsados por la presión del agua. **con el grupo A se realiza la planeación para esta semana, vamos a la huerta y se siembra las semillas de pimentón.** **Para esta semana han crecido y engordado mucho las orugas, pero han muerto más de la mitad, se limpia el recipiente y cambia para uno más amplio, los niños las observan y notan sus cambió al igual que la ausencia de la gran cantidad de orugas con las que iniciamos, como ha pasado más semanas de las pensadas para iniciar el proceso de metamorfosis, las orugas que quedaron en el arbusto fueron fumigadas a decisión del colegio.**	con el caso particular del niño que cumplió años, nos conmovió ya que no veía a su padre ya hace un largo tiempo por decisión de la madre, sin conocer las razones y sin ánimo de lanzar perjuicios, al ver la reacción del niño, abrazarlo por un largo rato y sus lágrimas, nos mueven, pienso que el hecho de ser maestras y quizá sólo compartir con los niños el tiempo escolar, no debe limitarnos a conocer su contexto y lo que esté de alguna manera influye en los comportamientos de los niños. Con las orugas, no les contamos a los niños de las de los arbustos, para evitarles una mala impresión de que el colegio mata seres vivos, además que ellos las veían ya como parte de nosotros, y las que quedaron en la caja plástica, seguían muriendo, así que las liberamos para que lograran en un ambiente natural hacer el proceso de metamorfosis, con esta decisión estuvieron de acuerdo.
Evidencias:	

FECHA: semana del 23 al 26 de marzo 2021	**N° 9**
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Esta semana los niños están en evaluaciones de periodo se realiza solo de las áreas: inglés, matemáticas y español. **con respecto a la hora complementaria de la huerta como dispositivo la actividad consistió en ver un video del cuidado ambiental y dialogamos sobre cómo**	Las evaluaciones no dejan de ser estresantes para los niños a parte de la presión en la casa porque la mayoría de los cuidadores preparo los temas con sus respectivos hijos para llegar preparados al examen, también la presión en el colegio para muchos porque lo deben hacer solos, sin preguntar en lo posible a la profe o

podemos ser guardianes del medio ambiente. y como contribuir en el colegio para cuidar el medio ambiente, hacemos un recorrido por el colegio mirando los puntos ecológicos, se le explica los colores de los basureros y que depositamos allí, cada niño lo observa e indica si está o no correcto, también miramos las botellitas del amor y en qué consisten.	esperar la aprobación por cada ejercicio hecho. Es también relevante el hecho de que en casa a todos les va muy bien, terminan muy rápido, pero en el colegio no pasa igual, se demoran, se desesperan y lloran, piden ayuda constantemente, entre otros. en casa no se fomenta la autonomía y el desarrollo individual en los procesos de aprendizaje, porque para los padres es más importante demostrar que lo hacen sin importar si es lo que los niños realmente saben y aprendieron. Luego de hacer la actividad en ambos grupos al día que regresaban al colegio, lo hacían por sí solos, el separar las basuras, depositar en la botellita del amor, lavar las botellas del refresco y depositar en su respectiva caneca. creo que es un ejercicio de enseñar desde pequeños con sentido, ellos van apropiándose del hacer.
Evidencias:	

FECHA: abril - mayo 14 de 2021	**N° 10**
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Luego de regresar de semana Santa por decreto desde el MEN, no se asiste al colegio y las clases sólo se dan de manera virtual, el colegio decide hacer acompañamiento a una niña con respecto a los procesos de lecto- escritura y lógico matemáticas, y a un niño con los procesos de comprensión lectora, y el fomento de la autonomía emocional, pues este es muy dependiente de sus padres. Estos acompañamientos se llevan a cabo luego de la jornada escolar una hora con cada uno, donde yo realizo las planeaciones acordes el proceso con cada uno.	Durante este mes yo hago el acompañamiento extra clase con los niños. Durante las clases se evidencia el acompañamiento de los padres de manera que no permiten que los niños tomen sus propias decisiones, se equivoquen y aprendan, así que la profe cooperadora habla con los acudientes para que en la medida de lo posible no estén presentes durante estos tiempos, y así ayuden en el fomento de la autonomía emocional y no influencien el proceso de aprendizaje. Finalmente, con este proceso se ven los resultados con ambos niños.

A partir del 18 de mayo se regresa al colegio en modalidad alternancia, así que a partir de esta semana no se continúa con el acompañamiento extra clase. Los días 18 y 20 de mayo, mientras los niños y niñas en la hora complementaria hacen la manualidad, yo me dirijo a la huerta, a cosechar la cebolla larga, para que los niños lleven a casa. La huerta queda suspendida.	regresar al colegio pone en manifiesto la dualidad de estar en casa y estar en el colegio, vale aclarar no en todos los casos ni de las mismas maneras, se confirma que la escuela es un escenario importante donde no solo se configuran los procesos cognitivos, es también un espacio importante de socialización, formación en el ser y hacer. porque a mi parecer para los padres es más importantes los procesos cognitivos, sin importar o desconociendo los ritmos de aprendizaje de los niños, que el equivocarse permite aprender y reconocer, por ello terminan haciendo las actividades por los niños o con malos tratos exigiendo resultados.
Evidencias: 	

I.E. María Auxiliadora

FECHA: jueves 18 de febrero del 2021	**N° 1**
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Este día se citó a las familias a la sede principal de la IEMA a las 10:00 a.m. Al llegar se siguieron los protocolos de bioseguridad, cada mamá pasaba luego al salón de preescolar. Al estar la mayoría de las mamás se dio inicio a la reunión, primero se pasó la lista de asistencia a las mamás y les expliqué el consentimiento informado para utilizar las fotos y videos en mi trabajo de investigación, al terminar esto, la docente Julieth dio un saludo y breve introducción hacia el tema que trataremos y posteriormente me dio la palabra, saludé a las mamás y mostrando las diapositivas les expliqué de qué trataba	Siento que esta reunión fue muy significativa para el proyecto y para mí personalmente, teniendo en cuenta que al tener que realizarlo de manera virtual, las familias deben ser quienes más cuentan con la apropiación del tema y se sientan mucho más vinculadas. Me sorprendió mucho, no solo a mí sino también a la docente Julieth, que solo había faltado una mamá con la cual más adelante se hará un encuentro para entregarle el material y explicarle el proyecto, de resto todas las mamás asistieron puntualmente, a pesar de que este día no había un buen clima, lo que demuestra un interés y sobre todo compromiso.

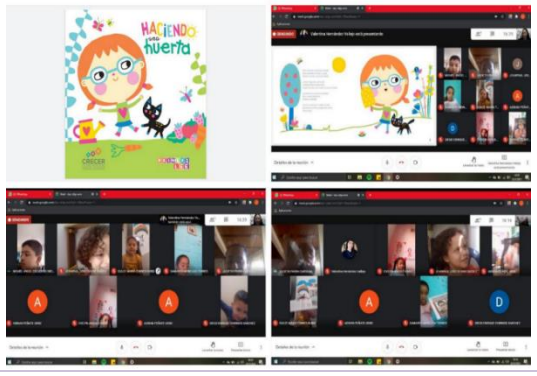
el proyecto, qué significado tiene el nombre y qué beneficios tiene realizar una huerta tanto los niños y niñas, como con todos los integrantes de la familia. Luego les hice la siguiente pregunta "¿Has realizado alguna vez una huerta?" En este momento se generó un diálogo con dos mamás que, sí han realizado huertas en casa incluso con sus hijos/as y con una tía que ha realizado huertas, pero no con su sobrino, al tener esta información les explique a las mamás que no había problema si se tenía experiencia o no, ya que se generarán muchos aprendizajes y todo lo haremos juntos desde las clases virtuales. Posterior a esto, les expliqué cómo hacer una huerta en casa profundizando en cada aspecto como el espacio en casa, los cuidados, el sistema de drenaje y los elementos de la naturaleza. Luego les expliqué uno por uno los materiales que necesitaríamos, mostrándoles el kit que llevaba para entregarles, el cual contenía tierra, semillas de lechuga y cilantro y un atomizador, las macetas les expliqué que se realizan en botellas plásticas las cuales cada familia debía recolectar y llevé dos ejemplos para esto, se generaban algunas preguntas por parte de las mamás como "si este era el único material que se podía utilizar", a lo que les expliqué que era un material mucho más asequible y que sería adecuado ya que estaríamos reciclando, pero si ellos tienen en sus casas macetas o cuentan con algún terreno lo pueden aprovechar. Luego de esto les mostré algunos ejemplos de cómo podíamos ubicar y decorar las macetas con los niños y niñas, luego les mostré también algunos ejemplos de mi propia experiencia sembrado cilantro y cebolla, les expliqué cómo era el proceso para sembrar la cebolla, aunque varias mamás ya lo han hecho y aunque esto lo realizaremos juntos/as en una clase virtual era importante que se llevan todas unas ideas de cómo hacerlo. Por último, les hable sobre las horas de actividades, este proyecto se realizará cada 15 días, realizando actividades en la plataforma	Personalmente me sentía nerviosa pues nunca antes había realizado una reunión de padres de familia donde yo fuera quién la llevará a cabo completamente, pero resultó mucho mejor de lo que esperaba, al ver ese compromiso con las mamás y al contar con su participación ante las preguntas que les hacía o a las dudas, preguntas o experiencias que ellas mismas expresan me permite desenvolverme muy bien y generar un diálogo mutuo. Siento que el realizar la prueba piloto el semestre pasado, me posibilitó tener un dominio en el tema y en lo que les explicaba o expresaba a las mamás, ya que hablaba desde mi propia experiencia y pude también mostrarles fotos y ejemplos de cómo podíamos realizar las huertas en casa. Considero que tanto mi experiencia como la de mis compañeras fue muy significativa para acercar a las familias a que en cualquier tipo de casa y espacio podemos realizar una huerta. Las mamás se mostraron muy agradecidas con el kit que les entregué y esto es algo que me permite comprender que el empeño y trabajo para llevar a cabo el proyecto tiene un gran significado.

Classroom y en la clase virtual de los días jueves o martes. Finalmente le entregue el kit a cada una y así terminó la reunión. Me quedé con dos mamás que llegaron luego de iniciar la reunión y les expliqué nuevamente todo lo que trataba el proyecto, las dos también han realizado huertas así que el diálogo con ellas se profundizó mucho más ya que contaban sus experiencias, finalmente les entregué también el kit y así terminó la reunión.	

Evidencias:

FECHA: martes 23 de febrero del 2021	**N° 2**
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Este día hubo clase virtual a las 4:00 p.m. Luego de iniciar con la canción de saludo, se realizó la actividad propuesta el pasado jueves en la guía de aprendizaje, día en que se hizo la reunión presencial con las mamás y razón por la cual no se tuvo el encuentro sincrónico con los niños y niñas. Luego de esto, se dio paso al diálogo con los niños y niñas donde les hice varias preguntas ¿Recibieron el kit que les entregué a las mamás? A lo que me respondieron todos que sí. ¿Qué hay en esa bolsita? Y me respondieron que hay semillas, tierra y un atomizador. ¿Para qué sirven estos materiales, que realizaremos? Todos dieron diferentes respuestas como: "sembraremos las semillas", "haremos una huerta", "plantaremos verduras". Con esta información les respondí que estaban en lo correcto que haríamos una huerta en casa con nuestra familia y que	Por lo que he observado durante las clases que llevamos y el día de hoy, he podido identificar que los niños y niñas son muy participativos, responden a las preguntas que les hacemos y tienen iniciativa lo cual posibilita el desarrollo de las actividades de manera más divertida. Se mostraron muy emocionados con la actividad de la huerta, la mayoría de niños y niñas han tenido un acercamiento a este tema y al momento de hablar lo hacen con seguridad y sentido sobre cómo se hace, qué es, los materiales que se necesitan, etc. Así como hay niños y niñas muy participativos y con cierto grado de autonomía, hay otros que les cuesta un poco más, pero de igual manera se involucraron y respondieron cuando se les preguntaba, lo cual cobra mucho sentido para el tema que trabajaremos, ya que se afianzará mucho más la autonomía en los niños y niñas que han demostrado que

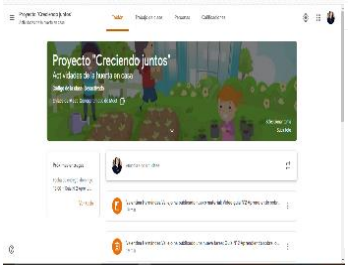
sembraremos diferentes semillas como cilantro, lechuga y cebolla y que observaremos cómo iban creciendo hasta que las pudiéramos cocinar. Todos se mostraron muy emocionados e incluso daban sus propias ideas sin que yo les preguntara, como "La huerta necesita sol y agua" "Necesitan Luz del sol" "Yo he sembrado en mi casa zanahorias, fresas, cilantro…etc.". Teniendo esto en cuenta y que algunos tenían experiencia les pregunté ¿Qué alimentos podemos hacer con estas verduras que vamos a sembrar? a lo que responden "Muchas ensaladas" "Podemos hacer sopas". Les expliqué a los niños y niñas que todos esos alimentos los podíamos hacer todos juntos cuando ya crecieran nuestras verduras y les dije que esperaríamos hasta la próxima semana para sembrarlos, que por ahora todos debíamos cuidar los materiales para tenerlos el día de la clase. Les pregunté también cómo iban con las botellas que serían la maceta y la mayoría me respondió que muy bien y que incluso ya las tenían. Luego de tener este diálogo de saberes previos, les leí un cuento a los niños y niñas llamado "Haciendo una huerta" y les hice al finalizar algunas preguntas a los niños como ¿Qué quería hacer Sara y su gato? Respondieron "quería hacer una huerta", ¿Por qué las señoras no les ayudaban? "Porque era un trabajo difícil" "porque no tenían las herramientas" "porque se ensuciaba mucho" ¿Qué herramientas necesitaban para hacer la huerta? "tierra, semillas, agua, un carrito" ¿Los niños y niñas que están aquí pueden hacer una huerta? A lo que me respondieron que sí, yo les dije que muy bien que sí lo puede hacer, pero les expliqué que necesitábamos la ayuda y el apoyo de nuestras mamás o la persona que está con nosotros en las clases, pero que si lo podíamos hacer. Así finalizó esta actividad para introducir a los niños al proyecto, luego de esto se realizó una	se pueden desenvolver mejor, como con los que quizá les cuesta un poco más hacerlo. Algo que considero muy significativo es que las familias están al lado de los niños y niñas, involucrándose, observando y escuchando las actividades y diálogos que tengamos para que así ellos se sientan también mucho más motivados por realizar este proyecto.

actividad corporal para dar cierre a la clase.	
Evidencias: 	

FECHA: jueves 04 de marzo del 2021	**N° 3**
DESCRIPCIÓN	**REFLEXIÓN**
Este encuentro inició a las 4:00 p.m. Esperamos unos minutos hasta que estuvieran la mayoría de los niños y niñas y realizamos la canción de saludo. La docente Julieth hizo una breve explicación de lo que íbamos a realizar y me dio la palabra para iniciar, les hablé de manera general de lo que haríamos con la huerta en casa, ya que en las clases anteriores ya habíamos tenido esta explicación, luego les mostré unos ejemplos de cómo podían decorar las macetas por si algún niño o niña no tenía una idea de cómo hacerlo, les propuse ideas y materiales que podían utilizar, además de incentivarlos a que usaran su imaginación y creatividad. Luego de esto, iniciamos con la decoración de las macetas, como los niños y niñas tienen los micrófonos apagados y las cámaras prendidas, les puse algunas canciones relacionadas con la huerta "La buena aldeana" "La huerta de don lobato" "La semilla y la siembra" a medida que estaban concentrados decorándolas, escuchaban las canciones y yo también las cantaba para que estuvieran más motivados, en algunos momentos paraba para preguntarles cómo iban, si alguno	Fue un encuentro muy significativo, ya que a través de este pude observar los niños y niñas cómo se desenvuelven realmente a la hora de realizar cada una de las actividades sobre la huerta y relacionarlo con el tema de la autonomía. Todos fueron muy responsables con el material brindado, lo tenían a la mano y lo manipulan con cuidado. Tenían también los materiales para hacer la decoración, algunos ya tenían algunas macetas decoradas por lo que demuestra el interés y compromiso con el proyecto. Observaba como algunos niños eran los encargados por ellos mismos de pintar sus macetas, pegarles ojos y otras partes del rostro, decorarlos como animales y otros personajes. Como también observaba otros niños donde las personas que los acompañaban hacían esto por ellos, respecto a esto antes de iniciar y durante la actividad les recordaba a las familias que cada integrante se podía encargar de una maceta y que los niños lo podían hacer como ellos quisieran según su propia imaginación y creatividad, pero aun así desde la virtualidad se hace complejo esto ya que algunos apagan sus cámaras, en la mayoría de los casos solo muestran a los niños y no se muestran las personas que los acompañan así que no se

había terminado y en estos momentos algunos de los niños o niñas mostraban como estaban decorando su maceta. **Nos llevamos un largo tiempo en esta actividad, por lo que después de media hora les propuse que si les faltaba algo de la decoración lo podían hacer al terminar la clase y dimos paso a la siembra, les expliqué que primero echaremos la tierra a cada una de nuestras macetas un poco más arriba de la mitad y les mostré en la cámara como debía quedar. Luego sembramos: primero las semillas de cilantro, explicándoles que la esparcieron en la tierra para que no quedaran muy juntas y las taparía un poco con la tierra y lo mismo luego con las semillas de lechuga, por último sembramos la cebolla, les expliqué que haríamos un hueco con nuestro dedo y colocaremos la raíz para finalmente echar tierra y que así nos quedará sostenida, le echamos agua con el atomizador a cada una de las macetas recordándoles que no nos debe quedar muy mojada, ni tampoco muy seca, que podíamos tocar la tierra para saber qué cantidad echarle y para finalizar les recordé algunas de las instrucciones para tener en cuenta, como la hoja para el seguimiento de las semillas, que debíamos llenar cuando le echamos agua todos los días y la docente Julieth antes de que nos despidiéramos dio también algunas recomendaciones y así terminó este encuentro**	puede asegurar si los niños lo hacen por sí mismos. Sin embargo, la actividad fluyó muy bien, ya que se concentraron en todo momento y los niños y niñas se mostraron emocionados a la hora de realizar la siembra, podía observar como las familias permitían que fueran los niños y niñas quienes echan las semillas, colocaran la cebolla y le echaran agua con el atomizador por ellos mismos, lo cual posibilita que se desarrolle su autonomía desde este tipo de labores y que además ellos se sientan confiados y seguros de que pueden manipular estos materiales con tranquilidad y sobre todo que sientan la responsabilidad e interés en su propia huerta.

Evidencias:



FECHA: jueves 25 de marzo del 2021	N° 4
DESCRIPCIÓN	**REFLEXIÓN**
Este encuentro inició a las 4:00 p.m. Esperamos unos minutos hasta que estuvieran la mayoría de los niños y niñas y realizamos la canción de saludo. La docente Julieth hizo una breve explicación de lo que íbamos a realizar y me dio la palabra para iniciar, les expliqué a los niños y niñas que tendríamos una clase muy especial, ya que trabajaríamos con el proyecto de la huerta y que como ya sabían nos convertiremos en chefs y realizaríamos una deliciosa ensalada, pero antes de eso estarían muy atentos y atentas para escuchar un cuento llamado "La competencia de las verduras", les pregunté qué personajes (verduras) observaban en la pantalla, los niñas respondieron "cebolla, cilantro, lechuga, tomate, zanahoria" les respondí que estaban en lo correcto e inicié con la lectura. Al finalizar les hice algunas preguntas para identificar su comprensión lectora y su expresión verbal, la primera pregunta fue ¿Cómo se llamaba el cuento? algunos de los niños y niñas respondieron de inmediato de manera correcta "La competencia de las verduras", luego les hice la siguiente pregunta ¿Cuáles eran las verduras que a los niños más les gustaban? Respondieron "La zanahoria y el tomate" ¿Cuáles eran las verduras que no les gustaban para nada? La cebolla, la lechuga y el cilantro. ¿Qué hizo doña cebolla para que esto cambiara, para que a los niños les gustaran estas verduras? "Hizo recetas muy ricas" #muchas recetas" "una competencia de verduras" fueron las respuestas de los niños y niñas. ¿Y qué recetas prepararon? "Una ensalada" "puré de papa" "salsa de tomate" "sopas" Luego de responder estas preguntas les expliqué a los niños y niñas que podemos preparar muchas	Los niños y niñas demostraron mucha concentración con la lectura del cuento y se notó cuando les realice las preguntas, estuvieron dispuestos a participar y respondieron correctamente. Desde el inicio del encuentro expresaron su motivación para realizar la receta decían "Ya tengo las verduras" "hagamos las recetas" "Ya quiero comer la ensalada" lo cual posibilitó identificar sus emociones frente a esta actividad. Rescato como en otras ocasiones la responsabilidad de las familias, ya que todos cumplieron con la tarea de tener los ingredientes cortados como fuera de su preferencia y los demás implementos necesarios, estuvieron acompañando a los niños y niñas y tomándoles las fotos para subirlas como evidencia en la plataforma. En el momento de comer la ensalada, se notaba el gusto de los niños por hacerlo, nos iban contando lo que estaban comiendo y que les pareció muy rica la ensalada y que les había gustado mucho la actividad.

recetas con las verduras que tengamos en casa y que no solo teníamos que comer la lechuga sola o el tomate solo, sino que podemos hacer recetas muy ricas como las que vimos en el cuento. Luego de esto dimos paso a realizar la receta, tomamos el recipiente y fuimos incorporando uno a uno todos los ingredientes, algunos niños y niñas tenían otros ingredientes como pepino, le agregamos limón y un poco de sal y nos dispusimos a comer la ensalada, para finalizar la profe Julieth les recordó a los niños y niñas que para realizar las recetas primero debemos tener lavadas nuestras manitos y lavar muy bien las verduras. Por último, les recordé a las mamás la actividad complementaria sobre la investigación del cilantro y que subieran las fotos y evidencias de la receta a la plataforma de Classroom.	
Evidencias:	
FECHA: Domingo 28 de marzo del 2021	**N° 5**
DESCRIPCIÓN	**REFLEXIÓN**
El domingo 28 de marzo fue la fecha máxima para que subieran la evidencia de la actividad complementaria a la guía N°2 sobre la investigación del cilantro. Las familias debían escoger una de estas tres preguntas para hacer la consulta: ¿Cómo se siembra el cilantro? ¿Qué alimentos podemos preparar con el cilantro? ¿Qué beneficios tiene el cilantro para nuestra salud? Luego de realizar la consulta, debían realizar una cartelera donde los niños y niñas por ellos mismos dibujaran y escribieran, de manera espontánea o legible, lo que plasmaron en la cartelera.	Todos los niños y niñas entregaron la tarea por la plataforma Classroom de manera cumplida, sin retrasos. Fueron muy creativos con sus dibujos y escritura, hubo mucha variedad ya que escogieron diferentes preguntas para investigar. Se evidencia por las fotos que fueron trabajos hechos por los mismos niños y niñas.

Evidencias:	

FECHA: jueves 22 de abril del 2021	**N:6**
DESCRIPCIÓN	**REFLEXIÓN**
El jueves 22 de abril fue la fecha máxima para que subieran la evidencia de la actividad a la guía N°4 llamada "¡A comer lechugas"! Los niños y niñas debían inventar un cuento donde el personaje principal debía ser la lechuga, el cuento debía tener título, texto, dibujos.	Todos los niños y niñas entregaron la tarea por la plataforma Classroom de manera cumplida, sin retrasos. Fueron muy creativos con sus dibujos y la historia que inventaron sobre la lechuga.
Evidencia	

FECHA: jueves 29 de mayo del 2021
DESCRIPCIÓN	**REFLEXIÓN**
El jueves 29 de mayo tuvimos un encuentro sincrónico, donde en uno de los momentos de la clase escuchamos el cuento "Corazón de cebolla" con el fin de abordar la última hortaliza de la huerta realizada en casa: La cebolla. Luego de escuchar el cuento, les realicé algunas preguntas a los niños y niñas para reconocer su comprensión lectora y así mismo su expresión oral, Algunas de las preguntas fueron: ¿Cómo se llamaba el cuento? todos participaron y respondieron	Todos los niños y niñas estuvieron muy atentos y también participativos en la actividad del cuento, para complementar esta actividad de cierre frente al proyecto, los niños y niñas debían dibujar lo que más les gusto o algo que aprendieron en el cuento, todos entregaron la tarea por la plataforma Classroom de manera cumplida, fueron muy creativos con sus dibujos. También para darle cierre al proyecto debían grabar un video corto donde expresaran lo aprendido en la huerta, los niños y niñas

correctamente, ¿De qué color eran las cebollas? amarillo, rojo, verde, azul, morado. ¿Qué tenían las cebollas en su corazón? en esta pregunta la docente Julieth participó y respondió "una piedra preciosa" y yo complementé la respuesta diciendo el tipo de piedras que hablaron en el cuento. Para finalizar les pregunté ¿Por qué las personas y el sabio lloran al estar con las cebollas? Uno de los niños respondió "porque abren su corazón" Así finalizamos las preguntas y les expliqué que no debemos escondernos como las cebollas, que cada uno/a tienen cosas muy bonitas y también importantes para ofrecer a los demás, por eso no debemos ser alguien que no somos.	hablaron sobre las actividades, las verduras sembradas y el cuidado diario.
Evidencia	

Colegio Teresiano

FECHA:	**N° 1**
DESCRIPCIÓN	**REFLEXIÓN**
Para este día la docente titular de pre jardín y jardín planeó realizar un spa en el salón de clases, con el fin de explicarles a los y las estudiantes la presentación personal con la que se debe asistir al colegio, la importancia de sentirse bien consigo mismos y del autocuidado; esta actividad comenzó con la explicación de la agenda, luego se realizó explicación y concientización sobre prácticas de higiene y presentación personal (cómo es el uniforme, cómo debe llevarse, cuáles accesorios y de qué color se pueden utilizar),	Durante el primer momento de la actividad los y las estudiantes estuvieron atentos a la explicación de la docente, por momentos la atención se perdía, pero era fácil retomarla, se evidencia por parte de las y los estudiantes un gran interés en el tema, buena disposición y participación en los momentos de diálogo. Fácilmente pueden manifestar sus sentimientos, cómo se sienten y se les facilita interpretar los sentimientos de los demás estudiantes, el ambiente de clase se siente tranquilo.

posteriormente se dio inicio al spa, el cuál contaba con dos momentos, uno de estos era el peinado y el otro masajes y cuidado de uñas; donde a las niñas se les realizaba un corto masaje, se les limaba las uñas y se les pintaba, y, a los niños se les realizaba el masaje y se les limaba las uñas. Mientras tres estudiantes se encontraban en estos momentos, los demás, debían esperar el turno, la docente titular dispuso en el piso bloques de encaje y dio la instrucción de clasificarlas y contarlas y al terminar de hacerlo podían explorar y jugar libremente con estos bloques.	Se evidencia, además, cómo pueden desenvolverse con tranquilidad, respeto e independencia en el salón de clase, conocen el espacio en el que se encuentran, reconocen las normas que hay que cumplir dentro de este, cómo es el comportamiento que se debe tener, ellos mismos van al baño cuando es necesario, cuando sienten que algún compañero o compañera interrumpe la palabra o se faltan al respeto entre sí, saben cómo exigir respeto para ellos mismos y para los demás.

FECHA: febrero 19	**N° 2**
DESCRIPCIÓN	**REFLEXIÓN**
Se realiza observación a la clase, donde se hacen mazapanes con ambos grupos de transición. Antes de comenzar con la actividad, se le pide a cada estudiante que busque su gorro, su delantal y que se lo pongan, muchos requieren ayuda en esta última instrucción, luego se pasa al patio cubierto donde se encuentran varios escritorios dispuestos para cada uno y cada una, también hay una mesa grande donde se encuentran todos los ingredientes que se van a utilizar, los cuales fueron llevados al colegio por cada uno de los estudiantes. La docente es quien hace los mazapanes, las niñas y los niños observan atentamente cuales son los pasos a seguir, pero en ningún momento mezclan los ingredientes, únicamente amasan y prueban cuando el mazapán está listo, con colorantes. Al finalizar la actividad, se debe limpiar muy bien todo el espacio, organizando los escritorios y las sillas, limpiando las mesas y recogiendo los ingredientes y materiales utilizados. La docente, le entrega a cada una y cada uno una bolsita con mazapanes que ella misma llevó para que las niñas y los niños se los lleven a los padres.	Procesos como el buscar el delantal y ponérselo generan cierta incertidumbre en algunos estudiantes, pues algunos no están seguros de haberlo llevado o simplemente no realizan la búsqueda en el bolso, además, muchos al no ser capaces de ponerse el delantal por sí mismos, ocasiona que la actividad se atrase, allí se rescata la importancia de cierta independencia al cumplir con algunas tareas. Al momento de hacer los mazapanes surgen varias dudas, ¿por qué no se le permite a las niñas y los niños que ellos mismos hagan los mazapanes? ¿se les cree incapaces de encontrar y mezclar los ingredientes? ¿no existe confianza para asignarles responsabilidades? ¿por qué en lugar de llevarse a casa mazapanes que ellos mismos amasen, se llevan a casa mazapanes que no se hicieron en el colegio?

FECHA:	N° 3
DESCRIPCIÓN	**REFLEXIÓN**
Durante esta semana se realizó la actividad de exploradores, con transición un día y al siguiente con prejardín y jardín. Con Transición se realizó un recorrido por todo el colegio, donde con lupas, binoculares y demás elementos las y los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer más espacios del colegio y tener un mayor acercamiento a la naturaleza por medio de la exploración de los árboles, bichos, troncos, flores y otros elementos de la naturaleza, el recorrido empezó por el parqueadero, luego se pasó a la zona verde de bachillerato, primaria, porterías, canchas y finalmente se realizó el cierre de la actividad regando las plantas cercanas al preescolar. Con prejardín y jardín se realizó el recorrido y finalizó en el sitio donde estará ubicada la huerta; en este recorrido se conocieron qué árboles hay en el preescolar, los bichos y demás animales que se encuentran allí, además, se recolectaron guayabas y naranjas, que algunas y algunos estudiantes pudieron probar.	Al tener la oportunidad de acompañar los grados diferentes, es importante tener en cuenta diversos factores como las edades, la cantidad de estudiantes y las oportunidades que ha tenido cada grupo de realizar exploraciones. Por un lado, está transición, donde casi todos los estudiantes tienen aproximadamente cinco años, este recorrido lo realizaron las y los estudiantes que anteriormente no habían tenido la oportunidad caminar por estos lugares y realizar este estilo de exploración. Fue posible observar que, aunque el grupo está dividido en dos, no hay dificultad para socializar entre ellos mismos, se les resulta fácil involucrarse unos con los otros, sin importar que sean de transición 1 o transición 2. También se evidenció cierta independencia en el desplazamiento y la exploración, ellos mismos eran quienes decidían lo que querían observar, quiénes lo hacían y de qué manera

FECHA:	N° 4
DESCRIPCIÓN	**REFLEXIÓN**

Durante el tiempo del descanso, los niños y las niñas de prejardín y jardín toman su media mañana en el patio cubierto del preescolar, allí las y los acompañan la docente titular y su acompañante, en este espacio cada uno y cada una debe contar con su kit de bioseguridad, su individual y su media mañana; este espacio lo comparten con aproximadamente 5 estudiantes de transición. al terminar de comer pueden jugar en el patio con los demás estudiantes del preescolar o si les corresponde pueden hacerlo en el parque de juegos. En el tiempo de la media mañana, deben rociar alcohol en la mesa antes de ubicar el individual, luego de hacerlo cada uno y cada una esperan a las docentes en el puesto, que son quienes pasan destapando la lonchera, algunos son capaces de hacerlo por ellos mismos, abrir los paquetes, cucharas, destapar el termo y demás.	Al observar el momento de la media mañana surgen preguntas como ¿Las niñas y los niños cumplen con el protocolo, esperan el turno, y demás, porque se ha convertido en una rutina o porque están desarrollando su autonomía? ¿Son más independientes las niñas y los niños de prejardín y jardín que los de transición? ¿Por qué requieren menos ayuda las y los estudiantes de jardín y prejardín?

FECHA: abril 28	**N° 5**
DESCRIPCIÓN	**REFLEXIÓN**
En este día se realiza actividad virtual con transición, se inicia la clase recordando lo que realizó la clase pasada y dando paso al tema nuevo a trabajar, la seriación. En el momento de realizar la actividad se les pide que busquen algunos elementos para clasificar y realizar la seriación, por ejemplo, elementos grandes, de color azul, de color morado y demás. Se dan las instrucciones de a una y se les asigna el tiempo necesario para cumplirlas, unos se demoran más que otros. La actividad concluye de la manera esperada, con la participación de cada uno de los estudiantes, sin problemas.	En el momento de realizar la actividad se evidencia que algunos estudiantes se encuentran solos recibiendo la clase y que otros se encuentran acompañados, lo que genera inseguridades en algunos, además se puede observar que quienes realizan la actividad son algunos padres, en vez de los mismos estudiantes. Resulta necesario recordar el manejo del micrófono, puesto que hay interrupción constante.

Apéndice F: Matriz de análisis

<table>
<tr><td>INSTITUCIÓN</td><td colspan="3">I.E María Auxiliadora sede La Chuscala
Colegio Londres
Colegio Teresiano</td></tr>
<tr><td>CATEGORÍA</td><td colspan="3">Autonomía</td></tr>
<tr><td colspan="4">REFERENTES</td></tr>
<tr><td colspan="4">La autonomía supone un proceso crítico para manejar el ambiente en el que se adopta un rol activo, para seleccionar en qué espacios participar y decidir qué hacer. Se relaciona con la autodeterminación y la autodirección de la personalidad frente a variadas situaciones, para lo cual el individuo debe tener conciencia de sí mismo. (Rendon 2016, p. 25)</td></tr>
<tr><td colspan="4">La autonomía se refiere como un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional. (p. 71)</td></tr>
<tr><td>TÉCNICAS</td><td>TESTIMONIO / EVIDENCIA</td><td>PALABRAS CLAVE</td><td>INTERPRETACIÓN</td></tr>
<tr><td rowspan="3">OBSERVACIÓN</td><td>IEMA</td><td rowspan="3">Autonomía, participación, características, emociones</td><td rowspan="3">A través de la construcción de la huerta se evidencia en los niños y niñas cómo toman decisiones, participan y autogestionan a la hora de realizar cada una de las actividades propuestas, no solo en torno a la huerta escolar, sino también en el desarrollo de otras actividades planeadas en pro del desarrollo de la autonomía emocional tales como lectura, juego de roles, actividades en torno al pensamiento ambientalista esto con intención de formar pensando en lo otro y por ende los otros.

En el caso de la IEMA fueron muy responsables con el material brindado, lo tenían a la mano y lo manipulan con cuidado. Se observa en algunos niños que quienes los acompañaban hacían esto por</td></tr>
<tr><td>Se ha identificado cómo las docentes de transición consideran importante desarrollar la autonomía en los niños, así como sus emociones y se evidencia en las guías y actividades que diseñan. Al igual como lo hemos realizado la docente Julieth y yo con el proyecto de la huerta escolar, donde buscamos observar la expresión verbal y corporal de los niños y niñas, así como también el desarrollo de las actividades por sí mismos.</td></tr>
<tr><td>LONDRES</td></tr>
</table>

	Se evidencian casos concretos tanto desde la presencialidad y la virtualidad, donde los niños piden constante ayuda y aprobación al realizar sus actividades escolares a sus padres, cuidadores o maestras. e incluso en actividades que no son académicas como sacar punta al lápiz, buscar una página en un libro, ir al baño… cabe mencionar que la modalidad virtual debida a la contingencia por Covid 19, también ha permitido que los niños están más sumergidos en la sobreprotección de los padres o en el caso opuesto al abandono por parte de estos, por diversos motivos, en el caso de la sobreprotección los padres realizan las actividades por los niños y para estos es como si el error no fuera parte del aprendizaje, por ejemplo. y en el caso del abandono es dejar a los niños asumir total libertad sobre su proceso de aprendizaje, si hace o no a conciencia, bien o mal, es una decisión asumida		ellos, respecto a esto antes de iniciar y durante la actividad se les indica a las familias dejar a los niños hacer la actividad por sí mismos según su propia imaginación y creatividad, sin embargo desde la virtualidad se hace complejo, ya que algunos apagan sus cámaras, en la mayoría de los casos solo se ven a los niños y no a quienes los acompañan así que no se puede asegurar si los niños lo hacen sin ayuda o asegurar si reciben ayuda en cierta medida o en su totalidad. Así mismo, se evidenció con otras actividades diferentes a la huerta, donde se fomentaba el reconocimiento y manejo de las emociones de los niños y niñas, la construcción de material o manualidades y su expresión verbal y corporal. En el colegio Londres, desde la virtualidad es constante la aprobación que piden los niños y las niñas y, en ocasiones se logró ver y escuchar a los acompañantes haciendo las actividades o dar las respuestas para que ellos participaran aun cuando eran preguntas de su propio interés, fue necesario, entonces, solicitar a los padres dar la oportunidad de que los niños y las niñas asumieran la participación y las actividades de manera autónoma, donde el error hace parte del proceso de aprendizaje, el preguntar e indagar muestra interés. así se logró ver y obtener resultados, el compromiso por parte de las familias no es solo mostrar evidencias de lo pedido, pues en las

	sólo por el estudiante.		evidencias, por ejemplo, en alternancia se comprueba lo contrario, o la dualidad cuando deben sustentar sus actividades. El colegio Teresiano ha apostado por la configuración de la autonomía todo el tiempo, por lo que resulta entonces necesario brindarles a las niñas y los niños el espacio y la oportunidad de tomar decisiones y responder por sus responsabilidades, donde, ellas y ellos mismos van pidiendo estas oportunidades. La virtualidad permitió evidenciar que muchas veces la autonomía se ve influenciada por la presencia de los adultos, por lo tanto, las actividades que se realizaban no demostraban el proceso por el que la niña y el niño estaban pasando. Entonces, el desarrollo de la autonomía emocional es un proceso que se da de manera individual y progresiva, esto garantizado desde la escuela como en la familia. Desde la escuela las intervenciones pedagógicas promueven la participación, auto organización, auto gestión, toma de decisión, reflexión, pensamiento colectivo, la autonomía emocional es proporcional en el desarrollo de la subjetividad de cada persona.
	TERESIANO		
	Se ha evidenciado en la presencialidad y la virtualidad cómo algunos de los y las estudiantes constantemente buscan la aprobación, tanto de las y los docentes como de sus compañeras y compañeros, también se ha evidenciado cómo la presencia de los padres en las clases virtuales influyen en el desarrollo de estas, teniendo en cuenta que durante la presencialidad cada docente vela y aporta en el proceso de configuración de la autonomía por ejemplo al momento de lavarse las manos, abrir la media mañana, amarrarse los zapatos y demás responsabilidades		
	IEMA		

DIARIOS	04/03/2021 “dimos paso a la siembra, les expliqué que primero echaremos la tierra a cada una de nuestras macetas un poco más arriba de la mitad y les mostré en la cámara como debía quedar. Luego sembramos: primero las semillas de cilantro, explicándoles que la esparcieron en la tierra para que no quedaran muy juntas y las taparía un poco con la tierra y lo mismo luego con las semillas de lechuga, por último sembramos la cebolla, les expliqué que haríamos un hueco con nuestro dedo y colocaremos la raíz para finalmente echar tierra y que así nos quedará sostenida, le echamos agua con el atomizador a cada una de las macetas recordándoles que no nos debe quedar muy mojada, ni tampoco muy seca, que podíamos tocar la tierra. **LONDRES** 22-24/02/2021 recogemos una gran cantidad de orugas y las depositamos en un gran recipiente plástico junto a diferentes ramas del arbusto, con el objetivo de ver el		

	proceso de metamorfosis y cuidar de ellas, pues en el lugar donde se encuentran las aves las estaban comiendo. Los días correspondientes a la actividad de la huerta, no vamos a la huerta, hacemos un reconocimiento de las orugas, las hojas de las que se alimentan, sus características, como se llama científica y comúnmente (oruga glotona), luego les leo el cuento de la pequeña oruga glotona. Luego los niños nos dan sus apreciaciones, como que les parece muy bonitas las mariposas, que vieron una, en fin. Luego se trabaja una cartilla tipo álbum del Área Metropolitana sobre cuidado del medio ambiente desde las alternativas de los medios de transporte, que el coordinador indicó trabajar. Durante esta semana el colegio se encuentra en jornada democrática, en la cual los candidatos para personero y personerito comparten sus propuestas, al día viernes los niños tienen una jornada		

	especial con referencia a la participación y la democracia y luego realizan las votaciones todo esto de manera virtual.		
	TERESIANO		
	“Al observar el momento de la media mañana surgen preguntas como ¿Las niñas y los niños cumplen con el protocolo, esperan el turno, y demás, porque se ha convertido en una rutina o porque están desarrollando su autonomía? ¿Son más independientes las niñas y los niños de prejardín y jardín que los de transición? ¿Por qué requieren menos ayuda las y los estudiantes de jardín y prejardín?”		
ENTREVISTAS	Entrevista a la docente Claudia P. Ortiz “El niño es un sujeto que tiene voz, palabra y que por lo tanto tiene autonomía moral e intelectual, eso también depende de la concepción de sujeto y de infancia que tenga la profe y de acuerdo a esa concepción también irá como la práctica pedagógica ligado a		

	esa intervención si posibilita la heteronomía o posibilita la autonomía”		
Tendencia: Responsabilidad			

INSTITUCIÓN	I.E María Auxiliadora sede La Chuscala Colegio Londres Colegio Teresiano
CATEGORÍA	Huerta escolar

REFERENTES
El término huerta escolar es implementado gracias a las innovaciones educativas y de la educación ambiental que se han querido establecer en el marco de los contextos escolares, como recurso educativo que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores dirigidos a propiciar unos comportamientos más comprometidos con la conservación y mejora del entorno y con la utilización sostenible de los recursos ambientales, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudios generando con ella modelos de enseñanza aprendizaje donde se aplica la figura aprender haciendo y generación de estrategias interdisciplinares como un proceso que integra la articulación de los conocimientos. (Maldonado & Pinzón, 2016, p. 97).

TÉCNICAS	**TESTIMONIO / EVIDENCIA**	**PALABRAS CLAVE**	**INTERPRETACIÓN**
OBSERVACIÓN	**IEMA** En la institución la docente Julieth ya había realizado el proyecto de la huerta en años anteriores, así que apoyó completamente el proyecto. La virtualidad posibilita un acompañamiento y vinculación de las familias en el proyecto, los niños y niñas se mostraron motivados,	Huerta escolar, habilidades, estrategias pedagógicas, enseñanza-aprendizaje.	Las actividades de la huerta pensadas como dispositivo pedagógico, donde la huerta no es el fin ni el único medio, permiten el proceso progresivo de la autonomía emocional. Se evidencia que los niños y las niñas están dispuestos y muestran gran interés tanto en la huerta realizada de manera presencial en terreno, como la realizada de manera virtual en macetas recicladas, así mismo en las otras actividades propuestas, pues, como antes

	dispuestos y muy participativos en la realización de la siembra y las diferentes actividades referentes a las hortalizas propuestas, la huerta en casa acercó a los niños niñas al cuidado del medio ambiente, el consumo de alimentos naturales y a su autonomía. **LONDRES** Con respecto al proceso en la huerta, es necesario sensibilizar a los niños y niñas, antes de realizar la actividad, considero que permite conocer y aprender el para qué de lo que hago, no hacer por hacer, si no que esto atraviese mi vida, mi contexto, mis saberes, se convertirá así en un aprendizaje significativo. Cuando entramos en contacto con la tierra a realizar la labor de limpieza del terreno, el deseo ferviente en los niños de que el terreno esté listo para hacer el proceso de siembra fue notorio, observe en ellos el ánimo para hacer la labor, a pesar del fuerte sol, de la cantidad de		se menciona la huerta no es la única herramienta para lograr el fin, es un dispositivo pedagógico. Las familias se muestran interesadas y comprometidas con esta labor lo cual permite el desarrollo de la autonomía emocional desde este tipo de tareas y que además permite que los niños y niñas se sientan confiados y seguros desde la manipulación de los materiales implementados en la huerta, el estar en contacto con la tierra permite sentirse autogestivos y participativos y sobre todo sentir la responsabilidad e interés en su propia huerta.

	maleza a retirar, y que muchos manifestaban ser su primera vez haciendo esta actividad; cantar a una sola voz “lo lograremos” (en el caso del grupo B), logró identificar la importancia que ellos vivan el PROCESO desde el inicio (limpieza) hasta el final (cosecha), para así apropiarse de la huerta y lo que implica.		
	TERESIANO		
	La actividad de la huerta escolar es nueva para la mayoría de las y los estudiantes, por lo que el recorrido realizado permitió reconocer todas las zonas verdes de la institución, aprender sobre ciertos procesos de crecimiento y germinación, conocer las plantas que hay en los alrededores del preescolar, la importancia de su cuidado, por otro lado, se permitió realizar una concientización sobre el medio ambiente.		
DIARIOS	**IEMA**		

	23/03/2021 haríamos una huerta en casa con nuestra familia y que sembraremos diferentes semillas como cilantro, lechuga y cebolla y que observaremos cómo iban creciendo hasta que las pudiéramos cocinar. Todos se mostraron muy emocionados e incluso daban sus propias ideas sin que yo les preguntara, como “La huerta necesita sol y agua” “Necesitan Luz del sol” “Yo he sembrado en mi casa zanahorias, fresas, cilantro…etc”. Teniendo esto en cuenta y que algunos tenían experiencia les pregunté ¿Qué alimentos podemos hacer con estas verduras que vamos a sembrar? a lo que responden “Muchas ensaladas” “Podemos hacer sopas”. Les expliqué a los niños y niñas que todos esos alimentos los podíamos hacer todos juntos cuando ya crecieran nuestras verduras **LONDRES**		

	02-03/03/2021 Esta semana la huerta ya está lista para la siembra, gracias a que don José (encargado de oficios varios del colegio) hizo la aradura. Iniciamos con hacer el rótulo, a cada niño y niña les entrego un rectángulo de madera que previamente les pegue un palo de chuzo en la parte posterior, para que cada uno lo marque con su nombre y lo decore a gusto de cada uno, les contamos que vamos a sembrar girasoles y la idea es que sea nuestro obsequio para las madres en su día comercial. Luego los niños se preparan con sus botas y rastrillos para ir a la huerta, en la era correspondiente a cada grupo preparamos la tierra mezclando con un poco de aserrín, luego, cada niño cava dos agujeros de aproximadamente 5 cm de profundidad cada uno, y se depositan de a 3 semillas de girasoles, posteriormente se cubre con tierra los agujeros sin hacer presión ya que esto puede dañar el proceso de		

	sembrado. Luego cada niño pone su rótulo marcando cuál fue la siembra de cada uno. Para finalizar salimos de la huerta a lavar manos y la botas, ponerlas en su lugar, y así terminar la jornada. con respecto a las orugas se alimentan todos los días en la mañana con las hojas del arbusto donde las encontramos, y han crecido notablemente a final de esta semana, entre 2 a 3 cm. **TERESIANO** 04/03/2021 - 05/03/2021 “Con Transición se realizó un recorrido por todo el colegio, donde con lupas, binoculares y demás elementos las y los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer más espacios del colegio y tener un mayor acercamiento a la naturaleza por medio de la exploración de los árboles, bichos, troncos, flores y otros elementos de la naturaleza, el recorrido empezó por el parqueadero, luego se pasó a la zona verde de bachillerato, primaria, porterías, canchas y finalmente		

	se realizó el cierre de la actividad regando las plantas cercanas al preescolar.		
ENTREVISTAS	Entrevista al Docente José Ramón Hernández Machado. licenciado de agropecuaria. “Trabajo con estudiantes en primaria y básica realizando huertas con plantas aromáticas, las cuales se cosecharon exitosamente, incluso se empaquetaban y se vendían a los representantes como proceso de autogestión, donde les servía a los estudiantes para comprender el		

	proceso de inicio, hasta el final".		
Tendencia: Labores diarias			

INSTITUCIÓN	I.E María Auxiliadora sede La Chuscala Colegio Londres Colegio Teresiano
CATEGORÍA	Dispositivo pedagógico

REFERENTES

La organización de algo, la composición de distintas partes, elementos que ensamblados constituyen, precisamente un dispositivo. Seguidamente la noción de dispositivo involucra un mecanismo o artificio dispuesto de forma tal que produzca un determinado producto o resultado. Esto último supone que unos elementos ensamblados, dispuestos de un modo determinado, tienden a la producción de algo, producen un efecto. De modo que cuando nos referimos a un dispositivo, hablamos de un conjunto de elementos que- aun cuando puedan ser muy diversos-, articulados y ensamblados de una manera específica tienden a producir una determinada acción que genera un determinado resultado. (Grinberg,2009, p. 15)

La pedagogía como un territorio que se configura como campo de relación de fuerzas, de encuentro de voluntades; espacio de producción, de tecnologías de creación y distribución de unos determinados tipos de saber que prefiguran unos tipos de subjetividad. En suma, la pregunta por la formación implica el estudio de las prácticas más o menos deliberadas y, con ello, organizadas con diferentes niveles de sistematicidad, todas concurrentes a la producción de subjetividad. Es desde aquí que podemos hablar de dispositivos pedagógicos. (Grinberg, 2008, p. 99)

TÉCNICAS	TESTIMONIO / EVIDENCIA	PALABRAS CLAVE	INTERPRETACIÓN
OBSERVACIÓN	**IEMA** El dispositivo pedagógico puede ser utilizado mediante diversas actividades, una de estas fue la huerta realizada en casa, pero también con cuentos, canciones, juegos, manualidades y otros recursos virtuales que posibilitan el desarrollo de la autonomía y el	Pedagogía, conjunto de elementos, resultado, sistema.	Emplear un dispositivo pedagógico contribuye a obtener un determinado resultado de manera significativa, donde se realiza de manera organizada, empleando diversos mecanismos. Así mismo, se evidenció que la implementación de un dispositivo pedagógico posibilita el desarrollo de la autonomía emocional, donde por medio de diversas estrategias, recursos, herramientas y actividades se

	fortalecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		logró trabajar con los elementos principales que se han establecido sobre autonomía.
	LONDRES		
	Teniendo en cuenta, que la huerta es tenida en cuenta como dispositivo pedagógico, se entiende que no es el único medio, ni el fin, entonces se plantean otras actividades, mecanismos, momentos, lugares que permiten lograr el objetivo de contribuir en el proceso de desarrollo de la autonomía emocional. en el colegio se realizan actividades como lectura, acompañamiento extra clase con quien lo requiere, cuidado las orugas, videos, círculo de la palabra, entre otros, que entrelazado permiten en los niños y niñas el desarrollo de la autonomía emocional de manera individual y progresiva.		
	TERESIANO		
	Se pudieron llevar a cabo varias actividades y estrategias que contribuyeron a proceso de enseñanza - aprendizaje, los cuales hacen parte del dispositivo pedagógico.		
	IEMA		

DIARIOS	**25/04/2021** tendríamos una clase muy especial, ya que trabajaríamos con el proyecto de la huerta y que como ya sabían nos convertiremos en chefs y realizaríamos una deliciosa ensalada, pero antes de eso estarían muy atentos y atentas para escuchar un cuento llamado "La competencia de las verduras", les pregunté qué personajes (verduras) observaban en la pantalla, las niñas respondieron "cebolla, cilantro, lechuga, tomate, zanahoria" les respondí que estaban en lo correcto e inicié con la lectura. **LONDRES** 24-25/03/2021 con respecto a la hora complementaria de la huerta como dispositivo la actividad consistió en ver un video del cuidado ambiental y dialogamos sobre cómo podemos ser guardianes del medio ambiente. y como contribuir en el colegio para cuidar el medio ambiente, hacemos un recorrido por el colegio mirando los puntos ecológicos, se le explica los colores de los basureros y que		

	depositamos allí, cada niño lo observa e indica si está o no correcto, también miramos las botellitas del amor y en qué consisten. **TERESIANO** Todas las actividades, herramientas y materiales que se utilizan en el colegio se emplean siempre con una finalidad y van articuladas, lo que permite que el dispositivo pedagógico cobre sentido y se generen espacios de aprendizajes.		
Tendencia: Recursos, diversidad, actividades			

INSTITUCIÓN	I.E María Auxiliadora sede La Chuscala Colegio Londres Colegio Teresiano		
CATEGORÍA	Infancias		
REFERENTES			
Durante varias décadas la educación estuvo basada en la ficción de la homogeneidad de la población escolar; es decir, un supuesto que implicaba que los que concurran a la escuela pública compartían ciertas características comunes como la edad, lengua materna, etc. Hoy ese modelo escolar ha sufrido profundas transformaciones y la ficción operativa de la homogeneización ya no puede sostenerse porque las expectativas y representaciones ya no son las que era. Hoy el “que” y “para que” enseñar y aprender ha cambiado su sentido. (Grinberg, 2009, p. 124-125)			
TÉCNICAS	**TESTIMONIO / EVIDENCIA**	**PALABRAS CLAVE**	**INTERPRETACIÓN**
	IEMA		

OBSERVACIÓN	Las infancias se desarrollan en diferentes contextos, donde los niños y niñas adquieren diversas experiencias y vivencias que contribuyen a su formación.	Contextos, infancias, diferencias, historias, grupos	Se logró evidenciar cómo el término “Infancias” realmente se debe emplear para abarcar diversos contextos, situaciones y modos de vida. Cada familia que hace parte de un entorno educativo tienen diferentes experiencias y vivencias y a esto es que como los docentes se deben enfrentar y saber manejar, para llegar a cada uno de los hogares y lograr que la formación y educación de los niños y niñas si se de manera significativa e integral, con gran sentido, donde hayan aprendizajes además de procesos cognitivos que respondan a la calidad educativa, aprendizajes para la vida.
	LONDRES		
	cada niño y niña es como coloquialmente se dice un mundo diferente, cada uno carga su propia historia que ha forjado y continuará forjando desde la vivencia misma en casa, con sus amigos, en el colegio... creo que estandarizar por pertenecer a un grupo social, o porque se asiste a un colegio privado, pretendiendo que los niños por ello están exentos de ciertas experiencias.		
	TERESIANO		
	Aunque se ha observado que las niñas y los niños de transición presentan ciertos comportamientos y actitudes en común, cada una y cada uno viene de un contexto diferente, con costumbres, tradiciones y procesos totalmente diversos, por lo que generalizar ante lo que sucede y llevar		

	un estándar sobre ellos no es posible.		
DIARIOS	**IEMA** **18/02/2021** Se les explicó de qué trataba el proyecto, qué significado tiene el nombre y qué beneficios tiene realizar una huerta tanto los niños y niñas, como con todos los integrantes de la familia. Luego les hice la siguiente pregunta "¿Has realizado alguna vez una huerta?" En este momento se generó un diálogo con dos mamás que, sí han realizado huertas en casa incluso con sus hijos/as y con una tía que ha realizado huertas, pero no con su sobrino, al tener esta información les explique a las mamás que no había problema si se tenía experiencia o no, ya que se generarán muchos aprendizajes y todo lo haremos juntos desde las clases virtuales. Posterior a esto, les expliqué cómo hacer una huerta en casa profundizando en cada aspecto como el espacio en casa, los cuidados, el sistema de drenaje y		

	los elementos de la naturaleza. **LONDRES** 16-17/03/2021 Con el grupo B no se asiste a la huerta esta semana, ya que uno de los niños está de cumpleaños y su padre quien no lo ve hace meses por motivos familiares, le celebra el cumpleaños en el colegio, y con permiso de rectoría se hace en la hora complementaria, luego de cantar y compartir con el niño en la caseta de bachillerato, todos los grupos nos dirigimos al parqueadero, ya que el grado sexto lanzará uno cohetes hechos con material reciclable y propulsados por la presión del agua. **TERESIANO** Se observa cómo los contextos, las familias, las costumbres, la crianza y demás juegan un papel importante en el desarrollo de cada niño y niña en sus comportamientos y maneras de actuar, por ejemplo, cómo toman su media mañana, cómo se expresan en		

	momentos determinados, cómo corren, cómo juegan…		
Tendencia: Contextos, diferencias, multitud			

Anexo G: consentimientos informados

Consentimiento informado para la participación de menores en la investigación que tiene como objetivo "analizar los procesos de configuración de la autonomía emocional de los niños y niñas que genera el dispositivo pedagógico denominado huerta escolar"

Señores:
acudientes
Colegio Londres

Yo, _____ ,mayor de edad, acudiente del estudiante _____ atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria, doy el consentimiento para que mi hijo participe y se muestren fotografías y audiovisuales en los que él aparece con fines educativos e investigativos, en la investigación titulada "La Huerta Escolar como dispositivo pedagógico en el proceso de configuración de la autonomía emocional de niños y niñas del grado transición - Estudio de caso tres Instituciones Educativas: María Auxiliadora sede La Chuscala, Colegio Londres y Colegio Teresiano"

_____ _____

Nombre del acudiente Firma

Consentimiento informado para la participación de menores en la investigación que tiene como objetivo "analizar los procesos de configuración de la autonomía emocional de los niños y niñas que genera el dispositivo pedagógico denominado huerta escolar"

Señores:
acudientes
Colegio Teresiano de Envigado

Yo, _____ ,mayor de edad, acudiente del estudiante _____ atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria, doy el consentimiento para que mi hijo participe y se muestren fotografías y audiovisuales en los que él aparece con fines educativos e investigativos, en la investigación titulada "La Huerta Escolar como dispositivo pedagógico en el proceso de configuración de la autonomía emocional de niños y niñas del grado transición - Estudio de caso tres Instituciones Educativas: María Auxiliadora sede La Chuscala, Colegio Londres y Colegio Teresiano"

_____ _____

Nombre del acudiente Firma

Consentimiento informado para la participación de menores en la investigación que tiene como objetivo "analizar los procesos de configuración de la autonomía emocional de los niños y niñas que genera el dispositivo pedagógico denominado huerta escolar"

Señores:
acudientes
I.E María Auxiliadora, Sede: la Chuscala

Yo, _____ ,mayor de edad, acudiente del estudiante _____ atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria, doy el consentimiento para que mi hijo participe y se muestren fotografías y audiovisuales en los que él aparece con fines educativos e investigativos, en la investigación titulada "La Huerta Escolar como dispositivo pedagógico en el proceso de configuración de la autonomía emocional de niños y niñas del grado transición - Estudio de caso tres Instituciones Educativas: María Auxiliadora sede La Chuscala, Colegio Londres y Colegio Teresiano"

_____ _____

Nombre del acudiente Firma

Anexo H: Asentimientos informados

Asentimiento informado para la participación de menores en la investigación que tiene como objetivo "analizar los procesos de configuración de la autonomia emocional de los niños y niñas que genera el dispositivo pedagógico denominado huerta escolar"

Yo _____

estoy de acuerdo con participar en el proyecto "Creciendo Juntos" donde me haré cargo de tareas como sembrar hortalizas, realizar el riego y cuidar de la huerta. además, participaré en actividades pedagógicas donde aprenderé y me haré cargo de mis responsabilidades.

Huella

_____

Firma