



**Saberes y prácticas de las maestras para el establecimiento de vínculos pedagógicos en el
Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil El Encuentro**

Trabajo de grado para optar por título de Licenciado en Educación Infantil

**Alejandra Pelaez Alvarez
Luisa María Arango Giraldo**

**Yeison Andrés Cañar Achicanoy, F.S.C.
Magister en Desarrollo Social**

**Unilasallista Corporación Universitaria
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Programa de Licenciatura en Educación Infantil
Caldas, Antioquia**

2025

Resumen

Proyecto de investigación con enfoque cualitativo y método hermenéutico desarrollado en dos contextos educativos, El Colegio Theodoro Herzlt ubicado en Envigado, Antioquia; se caracteriza por su enfoque bilingüe y multicultural, inspirado en los principios de la cultura judía y su sede infantil El Encuentro, ubicado en el Poblado, Antioquia; desde sus inicios inspirado en el deseo de fomentar el respeto a los niños y formar niños felices.

En ambos lugares existe una relación en cuanto a la búsqueda implícita del establecimiento de vínculos pedagógicos entre las maestras y los niños. En esta investigación se pretende analizar los saberes y prácticas de las maestras para el establecimiento de vínculos pedagógicos con los niños y las niñas del Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil Centro infantil El Encuentro.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos implementados son la entrevista, la observación y el análisis de categorías, de esto emergieron tres temas, saberes de las maestras, prácticas de las maestras y formación del vínculo pedagógico. Se destaca la escucha como primer paso para establecer vínculos pedagógicos y los saberes de las maestras como base para construir estos vínculos e importante la formación continua para mejorar esos saberes y prácticas pedagógicas.

La creación de vínculos pedagógicos es un proceso complejo que se fundamenta en los saberes y prácticas de las maestras, confirmando el papel fundamental del rol docente en el proceso educativo y las relaciones que allí emergen, depende de este rol el rumbo adecuado o inadecuado del proceso educativo.

Palabra Claves: Vínculo, vínculo pedagógico, saberes, prácticas, maestras.

Tabla de Contenido

Resumen	2
Introducción.....	6
Contextualización.....	7
Escenarios Educativos.....	7
Colegio Theodoro Hertzl	7
Sede infantil El Encuentro.....	10
Antecedentes	14
Planteamiento del Problema.....	21
Justificación.....	24
Objetivos	26
Objetivo general.....	26
Objetivos Específicos.....	26
Marco Teórico Conceptual.....	27
Vínculo.....	27
Vínculo Pedagógico.....	29
Saberes.....	29
Prácticas.....	30
Saberes y Prácticas	31
Maestra.....	31
Diseño Metodológico	33
Enfoque	33
Método.....	33
Técnicas e Instrumentos.....	35
Entrevista	36
Población.....	38
Muestra.....	38
Observación.....	39
Población.....	40
Muestra.....	40
Análisis de datos	40
Resultados	42
Tema Uno: Saberes de las Maestras	52
Tema Dos: Prácticas de las Maestras	54
Tema Tres: Formación del Vínculo Pedagógico.....	55
Consideraciones Éticas y Formato Consentimiento Informado	58
Referencias	60
Anexos y Evidencias	64

Lista de Tablas

Tabla 1	35
Técnicas e instrumentos	35
Tabla 2	37
Formato entrevista.	37
Tabla 3	40
Ficha de observación.....	40
Tabla 4	41
Figura. Matriz de análisis.....	41
Tabla 5	43
Agrupación de categorías.....	43
Tabla 6	58
Formato consentimiento informado.....	58

Lista de Anexos

Anexo 1	63
Entrevistas	63
Anexo 2	63
Observaciones	63

Introducción

El Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil Centro Infantil El Encuentro desde su misión compartida tienen cimentado en su Proyecto Educativo Institucional las dimensiones del desarrollo, la educación emocional, hábitos saludables y la adquisición de aprendizajes significativos y complejos, basados en los principios del constructivismo.

En ambos contextos educativos se presentan situaciones con relación a la creación del vínculo pedagógico entre maestra y niño(a), y es así como surge la pregunta de por qué se necesita del otro y de las relaciones, cómo llega a crearse y vivirse esto mismo que cotidianamente se da (relacionamientos), pero ahora en los contextos educativos, con los sujetos que allí se encuentran y por qué razón se realiza de esta o aquella manera.

A través de esta investigación, pretendemos entender como la maestraⁱ desde su rol como sujeto activo del proceso educativo de enseñanza, llega a crear esas relaciones vinculares de tipo pedagógico con los niños y las niñas; Una de las bases de la interacción en un aula corresponde al vínculo pedagógico. Para que se pueda desarrollar el aprendizaje curricular y la formación de la persona, ambos objetivos de la educación, es necesario que los profesores se vinculen con su grupo de aprendices y, a través del intercambio de significados interpersonales en el aula, construyan una relación pedagógica. (Manghi 2016). Dentro de dichos escenarios encontramos que, a su vez, los niños y las niñas responden ante estas dinámicas de vinculación que trascienden lo didáctico para gestarse relaciones empáticas intersubjetivas que fortalecen el aspecto pedagógico.

La idea inspira a comprender cómo desde estos saberes y prácticas se crean herramientas que favorezcan las relaciones vinculares a lo largo de la vida y los procesos educativos de los niños y las niñas que son parte de ambos escenarios educativos.

Para lograr comprender lo que en ambos contextos educativos acontece, en esta investigación se trabaja con el método hermenéutico, con un enfoque cualitativo que da la posibilidad de utilizar técnicas e instrumentos como la entrevista y la observación para recolectar la información oportuna; dicha información da paso a un análisis de categorías que permiten crear teoría a partir de lo encontrado y sacar así tres temas que dan respuesta a los objetivos de esta investigación y con ello llegar a las conclusiones sobre lo analizado.

Contextualización

Esta investigación se lleva a cabo en los contextos educativos del Centro Educativo El Encuentro, ubicado en El Poblado, y del Colegio Theodoro Hertz, situado en el Alto de Las Palmas. Ambos constituyen una misma unidad pedagógica y atienden a una población que va desde los cuatro meses hasta los diecisiete años. Los dos escenarios son de carácter privado y atienden a familias de estrato socioeconómico medio y alto. En sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) se destacan aspectos como la educación en valores, la educación para la diversidad y la formación de niños y niñas felices, elementos que se reflejan de manera constante en las prácticas cotidianas. Si bien en esta contextualización no se menciona explícitamente el vínculo pedagógico, este se hace visible de forma significativa en el día a día de ambos contextos educativos.

En ambos centros se han realizado observaciones y entrevistas con el interés particular de recolectar información clave para entender cómo se genera el vínculo pedagógico entre las maestras y los niños y las niñas que están a su cargo como directoras de grupo y con quienes pasan la mayor cantidad del tiempo en áreas integradas curriculares, ya que hemos evidenciado que en ambos lugares está plasmado en su pedagogía y sus prácticas educativas tener entornos que favorezcan el vínculo entre maestra y niños.

A continuación, se ofrece una descripción de los escenarios educativos que nos dan luz para entender lo que dentro de estos lugares sucede en clave de pedagogía, práctica, proyectos y relación con nuestro interés de investigación.

Escenarios Educativos

Colegio Theodoro Hertzl

El Colegio Theodoro Hertzl fue fundado en 1946 por la comunidad judía de Medellín, con el objetivo de proporcionar una educación de calidad a los niños judíos de la región. En sus inicios, el colegio contaba con un pequeño grupo de estudiantes y profesores, pero rápidamente creció y se expandió, convirtiéndose en una de las instituciones educativas más prestigiosas de la ciudad.

A lo largo de los años, el colegio ha experimentado cambios y transformaciones significativas, siempre con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y de adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad. En la actualidad, el Colegio Theodoro Hertzl es una institución educativa líder en la región, reconocida por su excelencia académica, su compromiso con la comunidad y su contribución al desarrollo de la sociedad.

El Colegio Theodoro Hertzl se encuentra ubicado en el alto de Las Palmas, en Envigado, Colombia. La dirección exacta es:

Carrera 1 #36 D sur515, Envigado, Colombia

El Colegio Theodoro Hertzl atiende a estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos, desde el estrato 2 hasta el estrato 6. Aunque el colegio tiene una matrícula diversa, la mayoría de los estudiantes provienen de familias de clase media y media alta.

Misión.

La misión del Colegio Theodoro Hertzl es “somos una institución que imparte educación pluricultural que desarrolla el potencial pleno de cada estudiante promoviéndolo como un ser reflexivo, excelente y feliz, desde la vivencia de los valores universales enmarcados en la cultura judía y el contexto colombiano y global. “

Visión.

La visión del Colegio Theodoro Hertzl es “ser una institución reconocida a nivel nacional e internacional por formar ciudadanos respetuosos, sensibles con la realidad social, política y ambiental, comprometidos en la construcción y proyección de una sociedad más humana. “

Filosofía.

La filosofía del Colegio Theodoro Hertzl se basa en la sabiduría monoteísta hebrea, es una filosofía de conocimiento, conciencia y respeto a sí mismo, a los demás y al medio. Este se desglosa en 6 aristas:

1. La autoestima y la autonomía se busca asumir los deberes y derechos que nos implica formar parte de la institución y reconocemos el amor como parte fundamental de la vida cotidiana.

2. Se educa para una vivencia armónica con el medio ambiente y el cuidado de los recursos naturales.

3. El respeto por la diferencia y la diversidad es uno de nuestros objetivos ya que creemos en el actuar por convicción y esto se constituye en el ideal de una convivencia armónica.

4. El Proyecto Antibullying "United Within Difference" que es liderado por nuestros estudiantes de grados superiores y se convierte en un testimonio de sana convivencia para otros jóvenes en la institución.

5. El colegio crea espacios de igualdad en el que se promueven los derechos humanos sin distinción de credo, raza, religión, ideología o grupo social y donde se fomenta la conciencia ecológica y la conciencia de un cuerpo sano.

6. Seguimos el principio de Tikun Olam (reparar el mundo) bajo este principio formamos seres humanos para innovar y transformar su entorno en un lugar mejor.

Valores.

Los valores del Colegio Theodoro Hertzl son:

- **Comasión:** Capacidad de nuestro interior para ponerse en el lugar del otro y ayudarlo en lo que necesite, sin juzgar ni criticar, sino con los brazos abiertos para retornarlo a su mismidad.

- **Comprensión:** Capacidad del hombre para darle sentido a las palabras del otro, a sus ideas, a su visión del mundo. Comprender incluye necesariamente un proceso de empatía, de identificación y de proyección.

- **Confianza:** Capacidad para creer en ti mismo, aceptar retos y plantear metas cada vez más altas. La confianza te hace fuerte frente a un mundo que quiere hacerte dudar.

- **Civismo:** Capacidad para la observación y la práctica de unas pautas mínimas de comportamiento social que permitan vivir en colectividad.

- **Convivencia:** Tener apertura para coexistir de forma respetuosa y pacífica con los demás miembros de la comunidad educativa.

Modelo Pedagógico.

Horaá Mutemet es un modelo pedagógico que se origina en la tradición judía y se centra en la educación para la diversidad. El nombre "Horaá Mutemet" proviene del hebreo y significa "enseñanza para la diversidad".

El modelo de Horaá Mutemet se basa en los siguientes principios básicos:

1. Diversidad como valor: El modelo reconoce y valora la diversidad en todas sus formas, incluyendo la diversidad cultural, religiosa, étnica, de género y de capacidad.
2. Inclusión: El modelo busca crear un entorno inclusivo en el que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.
3. Enseñanza personalizada: El modelo se centra en la enseñanza personalizada, adaptando el proceso de aprendizaje a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante.
4. Aprendizaje activo: El modelo fomenta el aprendizaje activo, incentivando a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje.
5. Es orgánica: los profesores y estudiantes aprenden juntos.

Infraestructura y recursos.

El Colegio Theodoro Hertzl cuenta con una infraestructura moderna y bien equipada, que incluye:

- Aulas y laboratorios de última generación, equipados con tecnología de vanguardia y recursos didácticos innovadores.
- Bibliotecas y centro de recursos, con una amplia colección de libros y recursos digitales.
- Instalaciones deportivas y recreativas, incluyendo gimnasio, canchas de fútbol y área de juegos.
- Servicios de comedor y transporte.

Sede infantil El Encuentro

El centro educativo El Encuentro durante treinta años se ha dedicado a la formación de niños felices y comprometidos con su entorno social y ambiental. Fue fundado en 1993 por la señora Lucia Ochoa en la Loma de Los Balsos cerca a la Transversal Superior. Se creó para atender las necesidades de las familias de El Poblado en estratos socioeconómicos 4, 5 y 6. Está ubicado al sur del área metropolitana de Medellín en una casa campestre en la Cra.18 #12 Sur 9 Loma de Los Balsos en El Poblado. Es una zona de constante flujo de vehículos, con edificaciones y casas campestres a su alrededor, algunos otros colegios y centro educativos de la zona.

Desde su comienzo estuvo inspirado en el deseo de fomentar el respeto a los niños y formar niños felices. A lo largo de tres décadas, ha apoyado a muchas familias en la importante labor de guiar el desarrollo y crecimiento inicial de sus hijos; se ha identificado de que por medio de sus prácticas El Encuentro, pretende ser en un lugar seguro en el cual se creen vínculos sanos entre maestras y niños para apostarte a su propósito inicial de formación.

Al Centro Educativo El Encuentro asisten niños de doce meses a cinco años, distribuidos en grupos por edad cronológica de jardín 1, jardín 2, jardín 3 y jardín 4, máximo de dieciséis niños con una profesora titular y una auxiliar. Cuenta con varios horarios, de 8:00 am a 12:00 m; 8:00 – 1:15 p.m. (almuerzo incluido) y de 8:00 a.m. – 3:00 p.m. o 5:00 p.m. todos los horarios incluyen alimentación, de esta manera fortalecen y ponen en práctica uno de sus proyectos “pedagogía de la alimentación”. Ofrece clases de área de música, arte, educación física, inglés y natación como servicio adicional.

Las instalaciones del Centro Educativo El Encuentro son amplias, cuenta con gran variedad de espacios tanto fuera como dentro de la casa. Dentro de la casa contamos con 10 aulas para los diferentes grupos, una biblioteca, un salón de inglés, uno de arte y otro de música, oficinas, baños para adultos y niños, salas de profes, cuarto de materiales, casa de roles, gimnasio y diversos espacios de juego. En el exterior se encuentra un parqueadero, el comedor y la cocina, el arenero, la huerta, el corral de las gallinas y conejos, un carrusel, una cancha, el parque de juegos, las piscinas, el patio, corredores y tres salones más en proceso de construcción.

Misión.

El centro educativo El Encuentro brinda a niños un ambiente natural para fortalecer las dimensiones del desarrollo, desde la formación en valores, respeto por la diferencia, hábitos saludables y habilidades sociales.

Teniendo como herramienta potenciadora la lúdica y el aprendizaje significativo.

Visión.

En el 2025 el Centro Educativo El Encuentro será reconocido a nivel local como una institución líder en sus procesos de calidad, de formación y acompañamiento familiar en el desarrollo de los niños de 1 a 6 años de edad con proyectos consolidados de hábitos alimenticios, respeto por la diferencia y construcción de valores, competentes en el ámbito social y natural.

Metas.

Metas de calidad en el referente pedagógico.

- Fomentar el consumo de alimentos saludables, en nuestros alumnos para mejorar los hábitos alimenticios en la vida diaria, ofreciendo variedad y calidad durante el año escolar.
- Practicar los valores institucionales para el buen trato, a través de la sensibilidad, la vinculación de la familia y el trabajo constante en el aula, durante el año escolar.
- Permitir a los niños la exploración del ambiente natural, a través del juego y la interacción social, para posibilitar el aprendizaje dentro y fuera del aula.

Valores.

Respeto por la diversidad y la inclusión.

En nuestro jardín, ¡celebramos la diversidad! Niños de diversas culturas, religiones y nacionalidades se unen en un ambiente donde respetamos y valoramos nuestras diferencias.

Fomentamos el respeto y los valores a través de emocionantes actividades y proyectos que enriquecen la experiencia educativa de cada niño. ¡Aquí, la diversidad es nuestra mayor fortaleza!.

El centro educativo El Encuentro trabaja bajo proyectos, en su componente pedagógico encontramos tres proyectos fundamentales a desarrollar en las prácticas educativas, mismos proyectos que se ven ejecutados de manera eficiente, clara y coherente en lo que dentro del centro acontece. Se centran en la construcción de valores y del buen manejo de las emociones entre y en los niños, niñas y maestras, potencian una relación buena y saludable con la alimentación, además El Encuentro se caracteriza por trabajar los lenguajes expresivos, el juego, la exploración, permitir espacios de aulas diferenciales e internamente en cada aula se trabajan proyectos que parten desde los interés y necesidades de los niños y las niñas.

Proyectos fundamentales.

1. **Construyendo valores:** En nuestra travesía educativa, contamos con dos libros fundamentales y nuestro entrañable personaje, Theo, un pulpo único que inspira el respeto por las diferencias y motiva a nuestros pequeños a superarse cada día. Con “Los 7

hábitos de los niños felices”, exploramos la diversidad de gustos e intereses, potenciando habilidades y fomentando hábitos como la responsabilidad y el trabajo en equipo.

Además, el simpático “Monstruo de Colores” nos guía en el reconocimiento y manejo de emociones, destacando la comprensión desde el cuerpo y ofreciendo estrategias para la regulación emocional. ¡Juntos, construimos valores de forma vibrante y creativa!.

2. Pedagogía de la alimentación: Aseguramos que una alimentación adecuada es fundamental para el crecimiento, el desarrollo físico e intelectual, la salud y la calidad de vida. En el ámbito educativo, nos enfocamos en cultivar hábitos alimenticios saludables, contrarrestando influencias publicitarias que son muchas veces engañosas respecto a lo que deben consumir los niños.

Nuestro programa incluye una minuta mensual diversa y asesoría nutricional, con actividades que promueven la sensibilidad hacia los alimentos, campañas por una alimentación sana y experiencias prácticas como etiqueta en la mesa, huerta escolar e interacción con los alimentos mediante la preparación de recetas.

3. Juego y aprendo: Somos conscientes del valor que tiene el juego en el proceso de formación y aprendizaje de nuestros niños. Es el eje central. Nuestra metodología está basada en esta consigna y en los siguientes elementos:

- **Lenguajes expresivos:** El juego se convierte en arte y aprendizaje. Los niños pintan, cantan, inventan, imaginan y construyen, fomentando competencias esenciales, desarrollo personal y social, así como habilidades para la resolución de problemas.
- **Metodología de proyectos:** En cada salón, los niños construyen proyectos colectivos, orientados desde sus necesidades e intereses, fusionando contenido con libertad de tiempo. Estos proyectos son experimentales, contextualizados y pueden involucrar visitas de campo y consultas con profesionales o tecnólogos.
- **Aulas diferenciadas:** Entendemos que cada niño tiene intereses y ritmo de aprendizaje individual. Por esto, las actividades se caracterizan por incluir dos aspectos: el placer del juego y el cumplimiento de un objetivo en un trabajo.

Antecedentes

Para empezar con esta investigación, se encontraron antecedentes que giraron en torno al mismo tema, por lo que se centra en retomar aquellos que enfatizaban las relaciones vinculares entre maestras y niños, sus efectos, como se llevan a cabo y como se dan las interacciones entre niños. La búsqueda de antecedentes de esta investigación se realizó en bases de datos como Redalyc y Dialnet, también en repositorios de diferentes universidades, las cuales tuvieran entre sus programas alguna licenciatura en educación, tales como la Universidad de Antioquía, Universidad Nacional de Tumbes, Universidad Católica Luis Amigó y la Universidad Pedagógica Nacional.

En la búsqueda de estos, se encontraron veinte antecedentes de los cuales se seleccionaron seis por ser investigaciones más recientes que nos ayudaran a obtener información más actualizada, teniendo en cuenta la relación con nuestro tema y la relevancia para nuestra investigación.

En primer lugar, traemos a colación la investigación realizada por Soberon. C (2021) en su tesis de grado Interacción docente - niño y niña en aulas de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de S.M.P. durante el año 2019, realizada en Perú, tuvo como objetivo general determinar la interacción docente-niño y niña en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de San Martín de Porres durante el año 2019. Esta investigación fue de tipo transversal descriptivo, se utilizó como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo, donde se estudiaron las interacciones de la población participante (docentes y estudiantes) en las aulas de aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron dieron cuenta que las docentes de la Institución Educativa sí cumplen, en su mayoría, con interactuar con los niños en las aulas de aprendizaje. Es importante resaltar que en la dimensión apoyo emocional, tuvieron un resultado de que 84% de las docentes promueven interacciones positivas con afectividad, partiendo de las necesidades de los niños y las niñas, considerándolos como sujetos de acción, aquí es importante citar a Castañeda, M. (2008), él señala que es una necesidad del ser humano recibir amor, para poder transmitir lo mismo. Por lo cual el maestro debe priorizar el aspecto afectivo como base importante para la práctica docente y se interese por establecer un ambiente donde se fortalezca el vínculo y la comunicación con el fin de que cada niño pueda expresar sus sentimientos. El resultado favorable de la investigación

fue donde el 84 % establece interacciones afectivas promoviendo que los estudiantes tengan más confianza entre ellos mismos y entre la docente, que se da cuando hay un clima de aula positivo fortaleciendo el vínculo emocional entre cada niño, niña y la docente durante las actividades realizadas, considerando que es muy importante que entre la relación maestro-niño haya un vínculo fuerte para que lo demás se desarrolle armónicamente.

La tesis tiene conclusiones, pero priorizaremos la segunda, donde mencionan que, cuando la docente emplea un trato afectivo a los niños, está fortaleciendo su personalidad, ya que los estudiantes se sienten en seguridad y confianza cuando la docente les brinda un trato horizontal; es decir, cuando se dirigen a ellos y ellas, la docente se pone en la misma posición y altura de los estudiantes y siempre se emplea el contacto visual permitiendo escuchar a niños. Para que la docente promueva las interacciones entre niños y niñas, se fomenta el trabajo en equipo, que permite la socialización entre pares donde se fortalecen las habilidades de los estudiantes y descubren habilidades como la cooperación o el trabajo colaborativo fomentando que desde pequeños aprenden a desarrollar habilidades blandas como la empatía; ya que, al presentarse alguna situación en el aula, se ha evidenciado que los mismos niños plantean las soluciones a partir de lo que sienten. Esta conclusión, nos da un horizonte importante a nuestro trabajo, ya que, si no se brinda un ambiente donde el niño se sienta seguro, no se llegarán a obtener aprendizajes significativos, además de la creación del vínculo, porque sin ambiente seguro no se podrá llegar a formar una buena relación maestro-niños, en donde haya una comunicación directa que se base en la confianza.

En esta misma línea, en segundo lugar citamos a Argumedo y Meneses (2022) en su trabajo de grado Los efectos en las relaciones pedagógicas, múltiples maneras de los niños responder ante los gestos de reconocimiento de la maestra, realizada en Colombia, exponen como objetivo general analizar los efectos que aparecen en los niños a partir de los gestos de reconocimiento que emergen de la maestra en la relación pedagógica en el grado primero de la institución educativa Liceo Concejo Municipal de Cauca, para responder a este objetivo los autores trazaron una búsqueda de información en bases de datos electrónicas, realizaron varias observación y una entrevista. Entre sus antecedentes resaltamos una cita de Graciela Frigerio en donde nos habla que el maestro es un extranjero para los niños y los niños son extranjeros para el maestro, es interesante la forma en la que explica este primer encuentro entre desconocidos, porque cada persona comparte su vida y

hace a la otra participe de esta. El maestro debe estar dispuesto al asombro, sin estereotipos, con apertura y sin previos prejuicios, para que estos acercamientos no se equivoquen por las interpretaciones, y así se pueda llegar a lo que nos interesa, crear un vínculo. De esta manera es como los cimientos del vínculo se van estructurando, ya que es de suma importancia cuidar cada momento que se comparte con el niño, en especial donde el maestro-niño se encuentran por primera vez, de esto surge un interrogante ¿Qué pasa si este primer día el maestro ingrese al aula lleno de prejuicios y filtros que impidan abrazar la vida de cada niño? ¿Qué sucedería después? ¿Hay más oportunidades?

Por otro lado, resaltamos un aspecto importante de esta tesis, donde mencionan que, si los maestros forman una relación, conexión, con los estudiantes, sus aprendizajes, conocimiento y uno, permitirá construir una relación pedagógica. Para lograr esto, no solo debe haber un discurso oral, sino de acciones, que permitan la espontaneidad, una libre expresión, una comunicación asertiva y la escucha, para llegar a la creación del vínculo, ya que tanto el maestro como el niño se involucran en la relación, cada uno desde sus aportes enriquece al otro, pero el maestro no solo es un trasmisor de conocimiento, sino también mediador y formador, así pues, “ese es el cometido del educador, estar ahí, poner su palabra, su cuerpo, su presencia, en relación con el estudiante” (Martín Alonso et al, 2020, p.125).

Los autores en su análisis encontraron que no todos los gestos de reconocimiento provocan que los niños logren estar atentos y participativos; ya que algunos generan malestar, inconformidad, enojo y desinterés, lo cual hace que se desvinculen momentáneamente del encuentro educativo. Sin embargo, por el hecho de no cumplir con sus objetivos no dejan de ser gestos de reconocimiento, puesto que nacen de la intencionalidad de integrar a los niños a la relación pedagógica. La primera conclusión de este trabajo nos comparte que la búsqueda de los efectos los llevó a que estos enriquecen las relaciones pedagógicas; puesto que esas respuestas de los niños: el estar atentos a las palabras de su maestra, retomar las actividades, aportar con una idea, hacer preguntas, asumir una posición retadora frente a su maestra mediante palabras y acciones, son modos en los que se hacen presentes y participan en la relación pedagógica. Además, esto le permite a la maestra conocer la disposición que tienen los niños en ese momento del encuentro educativo para saber si necesita vincularlos nuevamente a la relación pedagógica o solo necesita mantenerlos en ella.

Los saberes que nos comparte la investigación están ligados al vínculo, porque nos habla de los primeros momentos en que este se forma, en donde dos extranjeros conviven por primera vez y van construyendo un camino para que todo se desarrolle empática, confiada, segura, espontánea y que todo vaya desde la palabra hasta la acción, para que desemboque en una relación pedagógica.

Ahora bien, traemos en tercer lugar la tesis realizada en la universidad nacional de tumbes por Eva Céspedes Lobatón en el año 2019, titulada interacciones en los niños(a) de la primera infancia, el cual se centra en ayudar a enriquecer los conocimientos de las docentes del nivel Inicial para poder contribuir a mejorar su práctica docente dentro del aula, ofreciéndoles instrumentos para socializar más efectivos; y a los padres y maestros, ayudándoles a expresar y corregir nuevos retos e inconvenientes en la relación con sus hijos, estudiantes y la familia, favoreciendo felicidad y tranquilidad a sus niños y niñas. En el resaltan aquellas interacciones positivas de los infantes que son fundamentales para generar niños autónomos, con un desarrollo emocional sólido, que puedan aproximarse al conocimiento, capaces de aprender a pensar, que puedan generar pensamiento crítico, etc.

Se desarrolla en tres capítulos, el primero dedicado al inicio de las interacciones en infantes, el segundo al desarrollo de las interacciones de infantes y el establecimiento de vínculos positivos, y el capítulo tres se refiere a las propuestas para establecer interacciones entre miembros de la comunidad educativa.

Esta investigación brinda una luz, una guía al trabajo, y a su vez en el que hacer docente; ya que la autora aquí menciona aspectos importantes de retomar en nuestro trabajo como son, los momentos de las interacciones de los niños, el apego, el apoyo emocional y nos da una guía de interacciones entre la docente y niños y niñas que la podemos encontrar en el capítulo tres, propuesta de interacciones en la primera infancia.

Desde nuestro rol de maestra de formación, todo lo mencionado influye tanto positiva como negativamente en la creación de vínculo entre la maestra y los niños y en la creación de entornos seguros y protectores para la infancia. A su vez la investigación no lo corrobora al mencionar que “De la calidad de esa relación depende el sentimiento de confianza y seguridad con que el infante podrá encontrarse el dificultoso trabajo de comprensión y dominio del mundo y de sí mismo”.

En cuarto lugar, presentamos la investigación realizada en Perú, por Burga. M (2019) interacciones de calidad de los niños en la primera infancia, tuvo como objetivo general conocer las interacciones de los niños durante la primera infancia y el papel de los padres y docentes. El autor recogió la información para responder a este objetivo, resaltaremos que las relaciones en la primera infancia no se pueden evitar ni eliminar, al contrario, son de vital importancia en el aula o en el contexto educativo, porque esto ayuda para construir el vínculo entre maestro-niño, además permite que los niños desarrollen habilidades sociales como la empatía y confianza en sí mismos, que beneficia para que la vida emocional del niño o niña se desarrolle armónicamente.

En esta investigación, hay un apartado que invita a mejorar estas relaciones desde algo tan simple como la validación de las emociones, que a su vez se puede convertir en algo muy complejo, ya que implica ser muy empáticos y estar dispuestos a entablar comunicaciones seguras donde se ofrezcan alternativas al niño y proporcionar un ambiente seguro, donde se sienta en confianza con su maestro formando un vínculo estable. El autor menciona algo muy interesante “En esta etapa, el servir y devolver comienza a fluir y a mantenerse durante algunos minutos, mientras, tanto adulto como niño aprenden a leerse e interpretarse mejor”, el servir en esta etapa es algo fundamental, porque siempre debemos estar a la disposición y apertura para el niño y niña, contribuyendo a proveer sensación seguridad, autocontrol y confianza.

Por otro lado, también menciona que el corazón de la educación en primera infancia está en la manera en que los educadores interactúan de forma efectiva con los niños y que los buenos educadores, suelen escoger roles más activos e involucrados, ¿será esto cierto? ¿Cuánto debemos estar involucrados para que el vínculo se genere? ¿Por qué es importante que el maestro se involucre e interactúe con los niños? ¿Qué pasa si esto no se logra?, son interrogantes que surgen de la lectura de la investigación, en donde llegamos a las conclusiones del autor, donde exponemos la segunda: Las interacciones académicas y emocionales en su mayoría se dirigen tanto a promover habilidades cognitivas como apoyo emocional. Los maestros usan un tono emocional positivo cuando involucran a las criaturas en interacciones instruccionales relacionadas con el comportamiento, los docentes guían la conducta de las criaturas durante las actividades propuestas.

Esta investigación es interesante, y como las anteriores nos suma a cuestionar el vínculo, sobre lo importante que son esas relaciones, lo primordial que es proporcionar un ambiente seguro

para que el niño se desarrolle a su ritmo, donde como maestras lo acompañamos y transitamos por este proceso confiado y pleno.

Para ir cerrando este gran rastreo de información, se encontró un documento muy interesante y rico en información llamado, vínculo Pedagógico Positivo: principios para su desarrollo escrito por Isidora Mena, Ximena Bugeño y Ana María Valdés. Este documento brinda herramientas sumamente importantes para obtener un vínculo pedagógico exitoso, abarca el tema del vínculo desde sus inicios, el que se crea con la madre, quien se enfoca de cuidar y satisfacer las necesidades del bebé y es en esta etapa, en los primeros años de vida donde se establecen las pautas de apego. Estas son las que determinan en cierto aspecto la personalidad y como se relacionará este niño o niña a lo largo de su vida.

La maestra, según el texto juega un papel muy importante en la vida del niño o niña, porque es quien aprende a conocerlo y establece la manera de llegar él o ella de forma positiva. Hablando de la historia, la escuela es un lugar para aprender, pero también es un lugar en donde los niños y las niñas pasan la mayor parte de su día e incluso todo, compartiendo con sus maestras y compañeros, y claro es un lugar donde se adquieren conocimientos y según las autoras de este documento “la escuela representa la instancia que podrá proporcionarles lo que no se les dio en el hogar”, porque no es mentira que los hogares son muy diferentes en algunos hay carencias, otros son estables y están los que se saturan. Con esto se pretende explicar que el vínculo pedagógico no es solo enseñar al niño o niña la forma adecuada de amarrarse los zapatos, sino el proceso que este conlleva antes, durante y después como la forma en la que la maestra se expresa, que palabras utiliza, como se dirige al niño o niña, como lo nombra, de qué manera lo mira, si lo escucha y le permite hablar, su expresión corporal... enseñar algo tan simple puede ser el primer acercamiento para la formación de un buen vínculo pedagógico positivo o a que este no suceda nunca.

Por último, mencionamos aspectos sobre la investigación, vínculos afectivos y exploración del medio, una relación que se construye desde el saber de las maestras con los niños de párvulos, realizada por cuatro estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad Pedagógica Nacional. Plantea como objetivo general el reconocer el saber pedagógico de las maestras del jardín de la Fundación Amigos de Jesús y María respecto a la relación entre el vínculo afectivo que ellas construyen con los niños de párvulos, y las posibilidades de exploración del medio que propician en su trabajo pedagógico cotidiano. Esta investigación nació del interés que

genera la relación entre los vínculos afectivos y la actividad rectora de la exploración del medio, y cómo dicha relación enriquece los saberes que las maestras van construyendo a lo largo de su quehacer docente.

Hace énfasis en aspectos relevante que llegan a ser cuestionamientos importantes en nuestra investigación, tales como el saber pedagógico, vínculos afectivos, conocer el saber docente, ¿Cuál es la cualidad del vínculo afectivo?, ¿Cómo se forma el vínculo afectivo? ¿Por qué es importante el vínculo afectivo?, entre otros que nos pueden ayudar a dar un norte a nuestra investigación ya que se relaciona con esa creación de vínculos entre la maestra y el niño, pero a su vez con aquello que involucra los ambientes y la exploración del medio.

Las investigaciones permiten que este tema de investigación sobre la creación de vínculo entre maestras y niños pueda tener mayor validez; ya que estas se usan como antecedentes y sirven de referencia y base para realizar este nuevo proyecto sobre la creación de vínculos y ambientes seguros y protectores para la infancia.

Planteamiento del Problema

Somos seres de relacionarnos y vivir en sociedad y como tales, el comprender como se lleva a cabo estas relaciones llega a ser importante. Tanto adultos, niños y personas de todas las edades necesitamos del otro y esto implica un acercamiento que es posible en la creación de relaciones interpersonales, como lo menciona Carl Rogers, he llegado a sentir que lo más profundo y potencialmente más útil que puedo hacer por otro es intentar comprenderlo, entrar en su mundo y ver la vida desde su punto de vista (Rogers, 1961, p. 45). De este modo, en este camino encontramos que esas relaciones no se crean sin base, ni sustento, al contrario, es evidente que todo lo que creamos nos lleva a unirnos a los otros y lo otro, pero ¿cómo se entiende esto? ¿Por qué sucede de esta manera? Aquí entra que las formas de relacionarnos con el otro son más cercanas cuando son sanas y amenas que permiten crear vínculos de confianza y por ello, entendemos que aquella creación de vínculo implica unos saberes y prácticas que permiten que allí lo que se crea se dé así; Según Erikson (1959), las relaciones interpersonales y el vínculo son fundamentales para el desarrollo psicosocial. En cada etapa, el individuo debe establecer relaciones significativas con otros para resolver los conflictos y crisis que se presentan. La calidad de estas relaciones puede influir en la forma en que el individuo resuelve los conflictos y se desarrolla a lo largo de su vida.

En este punto nos estaremos preguntando porqué esto lleva al tema de investigación, pues si bien lo hemos descrito anteriormente, se necesita del otro y de las relaciones, como llega a crearse y vivirse esto mismo que cotidianamente se da, pero ahora en los contextos educativos, con los sujetos que allí se encuentran, lo crean y por qué razón se llega a realizar de esta manera.

En los contextos educativos encontramos varios sujetos que hacen parte de estos, pero nos centraremos en la maestra y los niños, en entender como la maestra principalmente como actor y sujeto del proceso educativo llega a su vez a crear esas relaciones vinculares con los niños y las niñas que dentro de dichos escenarios encontramos y a su vez como los niños y las niñas responden ante esta situación. Resaltamos con gran fuerza nuestro interés personal centrado en entender y comprender el por qué se dan las relaciones vinculares entre las maestras y los niños en nuestros escenarios de prácticas y como se llevan a cabo para que funcionen de dicha manera.

Esta investigación surgió al encontrar algunas situaciones en donde las maestras se acercaban de manera pertinente a los niños y las niñas creando espacios de confianza, seguridad, empatía y serenidad, ante estas acciones los niños respondían positivamente; era evidente que los niños y las niñas mostraban mayor seguridad al expresarse e interactuar con sus pares y docentes, también se observó que estas interacciones, aportaban significativamente al aprendizaje y desarrollo integral.

Ahora bien, hablamos del vínculo entre la maestra y los niños como un factor muy importante en el proceso educativo, esta relación tiene relevancia significativa en el desarrollo académico y socioemocional de los niños y maestras. Al entrar en los contextos educativos nos centramos en observar aquello que allí acontece con mayor frecuencia, en estas observaciones encontramos que es visible en ambos escenarios la creación de vínculos afectivos entre maestra y niños. Dentro de lo observado en nuestro día a día encontramos que al interior de estos espacios sucede no solo una rutina, sino que de una u otra manera en ambos escenarios, las maestras tienen inmersos saberes y prácticas que favorecen un elemento clave y es la creación del vínculo; partiendo de ello nos preguntamos sobre cuales son aquellos saberes y prácticas que desarrollan las maestras, porqué se lleva a cabo de esta manera y que hace que estas sean efectivas dentro de los contextos educativos.

El vínculo entendido desde el autor Pichon Riviere, en su teoría del vínculo (1980) “como la forma en que una persona se relaciona con las demás, estableciendo una estructura relacional entre ambos comunicantes que va a ser única entre ellos dos”. Partiendo desde nuestro tema central, citamos a Bowlby (s.f) quien nos menciona y nos ayuda a entender que nuestras primeras relaciones afectivas en la infancia influyen en el desarrollo de nuestra personalidad y las relaciones futuras. Entendemos que este vínculo favorece, no solo, los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que, a su vez influye en las relaciones socioemocionales de los niños y que van ligadas a la motivación, el compromiso, y el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante investigar sobre este tema, ya que como maestras nos permite reflexionar sobre nuestras propias prácticas de manera crítica, para así mejorarlas en función del bienestar de todos los sujetos que hacen parte del sistema educativo, además nos ayuda a focalizar la mirada en

entender porque en el Theodoro Hertzl y el centro infantil El Encuentro este aspecto del vínculo que crean las maestras es tan relevantes y cuales son aquellos aspectos que llevan a que en ambos escenarios los niños y las niñas se sientan tenidos en cuenta y felices por las formas en que las maestras se relacionan con ellos y el mismo ambiente educativo que crean en función de favorecer este vínculo.

Comprendiendo todo lo anterior, manifestamos que más allá de una problemática encontrada, nosotras hallamos un factor común de interés y de allí nace nuestra investigación, la cual busca dar respuesta, con base a lo anterior, a la pregunta ¿Cuáles son los saberes y prácticas de las maestras que sustentan la creación de vínculos pedagógicos con los niños y las niñas del Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil Centro Infantil El Encuentro?.

Justificación

Esta investigación basada en los saberes y prácticas de las maestras para el establecimiento de vínculos pedagógicos en dos contextos educativos, El Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil Centro Infantil El Encuentro, busca profundizar sobre como la creación de vínculos entre la maestra y los niños en entornos educativos es fundamental para el desarrollo integral y aprendizaje de los niños y las niñas.

El comprender que la creación de vínculos pedagógicos favorece un ambiente de confianza que permite a los niños expresar sus emociones, dudas e inquietudes sin temores y con la plena libertad y seguridad de ser escuchados, factores que promueven el bienestar emocional y la autoestima en los niños y las niñas y a su vez al sentirse seguros, queridos y comprendidos por la maestra, se disponen con mayor facilidad a participar activamente en su proceso generando esto un impacto autónomo de su aprendizaje.

También es importante mencionar, que cuando la maestra establece vínculos cercanos con los niños y las niñas llega a ser más fácil identificar de manera efectiva las necesidades individuales de cada uno de sus estudiantes y en relación a esto adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades específicas.

Por otro lado, no se puede dejar a parte a las familias quienes, como la maestra y los niños, también son sujetos activos en el contexto educativo, por lo que el tema de forjar vínculos con los niños crea intrínsecamente en las familias una confianza y seguridad hacia donde están dejando a sus hijos; los vínculos establecidos sanamente guiados por los saberes y prácticas de las maestras diariamente hace que los niños y las familias se sienten parte de una comunidad en la que se valoran y apoyan, lo que contribuye a un clima escolar más armonioso y seguro, en el cual las familias se sienten con la plena tranquilidad de dejar allí a sus hijos ya que las maneras de las maestras relacionarse con ellos son de calidad.

Desde este punto de vista, llega a ser positivo para los niños, las familias, pero del mismo modo para la institución, en este caso el Centro Educativo El Encuentro y El Colegio Theodoro Hertzl ya que todo lo anterior da cuenta de los que en su proyecto institucional se plantea y muestra cómo se evidencia una coherencia entre la teoría y la práctica en ambos escenarios educativos,

proyecta esto una imagen positiva y atractiva del lugar, la cual puede llegar a generar interés y curiosidad en otras personas, familias y entidades educativas por conocer y vivir lo que dentro de estos espacios acontece en relación a el establecimiento de vínculos entre las maestras y los niños.

Por último, la creación de vínculos estrechos entre la maestra y los niños no solo impacta en el ámbito educativo en clave de promover un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar general de los niños y las niñas, sino que también influye en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que las experiencias positivas en la escuela marcadas por relaciones significativas con las maestras que llegan a ser las bases para futuras relaciones interpersonales saludables y el desarrollo de habilidades sociales importantes para la vida de cada sujeto.

Objetivos

Objetivo General

Analizar los saberes y prácticas de las maestras para el establecimiento de vínculos pedagógicos con los niños y las niñas del Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil Centro infantil El Encuentro.

Objetivos Específicos

- Identificar los saberes de las maestras relacionados con el establecimiento vínculos pedagógicos con los niños y las niñas del Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil El Encuentro.
- Describir las prácticas de las maestras para el establecimiento de vínculos pedagógicos con los niños y las niñas del Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil El Encuentro.
- Establecer las relaciones entre los saberes y prácticas de las maestras que hacen posible el establecimiento de vínculos pedagógicos con los niños y las niñas del El Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil El Encuentro.

Marco Teórico Conceptual

El marco teórico que se presentará a continuación explica con mayor profundidad aquellos conceptos esenciales de esta línea de investigación, como lo son saberes y prácticas, vínculo y maestra, que, recolectados aquí desde diferentes autores como Rousseau, Freire, Tardif y entre otros que ayudan a dar una mirada más amplia, ya que comprendiendo los significados desde otros autores se podrá alcanzar una mirada extendida de teorías y conceptos acerca de los temas de interés, además da una ruta para saber de qué manera esto ha llegado a ser entendido a lo largo del tiempo desde varias miradas, encontrar relaciones, diferencias y llegar objetivamente al alcance de la investigación.

Vínculo

El vínculo desde esta investigación se da a entender desde la conexión que se forma entre dos, tres o varias personas que llega a ser única por la manera en la que estos se relacionan, en este caso, entre niños y maestra en un contexto educativo, este se forma por la manera en la que la maestra interactúa, ejecuta sus prácticas y saberes en la cotidianidad de la vida del niño, ya que es con ella quien pasa mayor parte de su día. Es así como desde la mirada conceptual del diccionario RAE se define la palabra vínculo como “Unión o atadura de una persona o cosa con otra” esta definición es un tanto superficial para lo que deseamos proyectar, pero nos da una pequeña luz, ya que nos habla de una unión, pero desde la línea de investigación se habla de unión no material, por lo que entendemos que esta se crea en base a una relación cercana y por ende traemos a John Bowlby, quien plantea la teoría del apego en la cual menciona la manera como se da el apego, los tipos de apego y nos dice que “concibió como una tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas a través de la vida” (Bowlby, s.f), para esta investigación es importante saber, tal y como lo plantea Bowlby, la creación de vínculos llega a ser algo natural y necesario en la vida de cada persona, ahora bien, si se lleva a la infancia la tendencia de establecer vínculos ayuda a aliviar la angustia y sentir mayor seguridad en algunos espacios, en este caso en los contextos educativos con las maestras.

Por otro lado, en la revista *Infad de Psicología*, hablan sobre clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumnos donde mencionan que:

Sin embargo, es importante que el maestro sea consciente que la relación que inicialmente mantendrá con cada uno de sus alumnos estará condicionada por el vínculo afectivo que estos estén creando o hayan creado con su figura de apego principal, y por las expectativas que tengan sobre ésta en relación a la satisfacción de sus demandas, pues se comportarán de acuerdo a ellas. (Gordillo Gordillo, M., Ruíz Fernández, M. I., Sánchez Herrera, S., & Calzado Almodóvar, Z. (2016) p. 3 y 4)

Es así, como da a entender que el vínculo se crea desde sus primeros cuidadores y gracias a este se verán comprometidas las relaciones vinculares que surjan durante su desarrollo como ser humano, pero la mirada no se puede cerrar a que estos no puedan tener la posibilidad de deconstruirse. En esta misma línea de vínculo entre maestra y niños se agrega otra cita de la misma revista *Infad de Psicología*:

Es fundamental la concienciación de todos los agentes educativos para que sea reconocida la importancia del vínculo afectivo y que este no quede relegado a la enseñanza de estrategias de interacción social, sino que sea entendido como lo que es, un verdadero motor de desarrollo. Y para llevar este objetivo a la práctica se hace necesario demostrar la importancia de la figura del maestro, su papel; cómo la posesión de unos adecuados conocimientos sobre el vínculo del apego, y la consciencia de lo que su propia figura representa puede ser y será determinante en el desarrollo y en la vida de sus alumnos. (Gordillo Gordillo, M., Ruíz Fernández, M. I., Sánchez Herrera, S., & Calzado Almodóvar, Z. (2016) p. 8)

Con esto llegamos a interpretar que el vínculo en una fuente muy amplia de estudio y compleja a su vez, porque existen infinidad de tipos de vínculo y con quienes se puede crear este, y como foco de interés, el vínculo que se forma entre maestra y niño en su contexto cotidiano, para esta investigación es importante saber cómo se crean estas relaciones vinculares con la maestra, como inician y como se nutren.

Vínculo Pedagógico

Vínculo pedagógico puede ser definido como una conexión entre maestra y niño, esta es profunda y se construye a partir del reconocimiento mutuo y la convivencia. Este vínculo es de suma importancia porque permite que el proceso de aprendizaje sea significativo. Una de las bases de la interacción en un aula corresponde al vínculo pedagógico. Para que se pueda desarrollar el aprendizaje curricular y la formación de la persona, ambos objetivos de la educación, es necesario que los profesores se vinculen con su grupo de aprendices y, a través del intercambio de significados interpersonales en el aula, construyan una relación pedagógica. (Manghi 2016). Lo que nos dice esta autora es muy relevante, ya que este tipo de vínculo no solo se enfoca en el conocimiento que se dese transmitir, sino en el intercambio de emociones entre ambos que son de suma necesidad para que el conocimiento sea significativo para el niño y niña, y no simplemente se quede en el aire. Porque para que un conocimiento sea significativo se debe interiorizar y para esto la maestra debe estar muy presente, para esto se cita nuevamente a la autora Manghi que nos dice que “dicha relación se lleva a cabo no solo mediante las palabras que se dicen (recursos lingüísticos) sino a través de otros recursos comunicativos como miradas, posturas corporales y gestos típicos de la interacción cara a cara”. Cada recurso que se utilice en el ambiente educativo es esencial para la formación del vínculo pedagógico, porque influye de cierta manera en el ser del niño niña dando paso a que este sea adecuado o inadecuado.

Saberes

La maestra es uno de los pilares en esta investigación y por ende es importante definirla, durante la indagación se encuentran varios sinónimos entre ellos, educador, en donde se trae una primera definición en base al pensamiento de Freire que nos dice “el educador es quien enseña a aprender y aprende enseñando; esto indica que en el educador también existe una formación” (Freire, 2018), según esto el educador/maestro es quien acompaña el proceso y a su vez aprende de este, está en constante formación, ya que puede nutrir sus saberes y prácticas desde múltiples formas gracias a los espacios, las actividades y la diversidad en los niños.

Como segunda definición tenemos a Rousseau. “el educador se convierte en un jardinero, justificando que en el proceso educativo es necesario respetar la naturaleza del niño. Conoce la planta –el niño– y la sitúa en un contexto donde pueda crecer por sí misma” (Rousseau, s.f), en esta definición le dan al maestro un papel de jardinero, donde podemos inferir que recoge frutos y está en constante siembra, donde respeta la naturaleza del proceso que lleva el sujeto permitiendo que este crezca a su ritmo.

Recogiendo lo anterior, el maestro llega a tener un papel crucial e indispensable en el proceso de aprendizaje, siendo un sujeto activo que ofrece lo mejor de sí mismo día a día para que los alumnos aprendan, pero en esta misma dinámica se nutre de lo que en cada momento acontece en los contextos educativos.

Es así como en estos contextos educativos el maestro es visto desde dos perspectivas como un facilitador del aprendizaje autónomo, reflexivo e investigador y un acompañante afectivo que observa, juega y promueve el desarrollo integral. Ambos comparten un fuerte compromiso con la formación continua, el respeto por la diversidad y el desarrollo de vínculos pedagógicos. Sin embargo, cada uno adapta sus prácticas a las necesidades de cada niño. Mientras uno trabaja desde la autonomía crítica, el otro lo hace desde la educación emocional y el juego exploratorio.

Prácticas

Las prácticas desde la mirada de esta línea de investigación son fundamentadas a partir de los saberes profesionales y personales que tienen las maestras sobre aquello que día a día realiza y ejecuta en el entorno educativo con los niños y demás sujetos que lo conforman, para esto se menciona a Víctor Díaz en el artículo Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico de la revista de Educación Luaros.

La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica. Esta entidad tiene varios componentes que es necesario examinar: (a) los docentes, (b) el currículo, (c) los alumnos, y (d) el proceso formativo (Díaz, 2004).

Es una amplia definición de este término y permite analizarlo desde distintas perspectivas,

Ya que las prácticas se conforman por diferentes componentes que la fortalecen, como la maestra y los niños que participan diariamente de forma explícita en los escenarios educativos. Las prácticas son de suma importancia, porque son un camino a la transformación y creación de realidades.

Saberes y Prácticas

Al indagar se encuentra una gran relación entre estos conceptos, ya que es válido decir que en el ámbito educativo llegan a ser complementarios, definirlos juntos ayuda entender con mayor claridad los intereses de esta investigación. Saberes y prácticas se encuentra nombrado de múltiples formas, primero "en medio de esa relación práctica – reflexión se comienza a construir el saber pedagógico. Dicha construcción necesita de conversación, discusión y análisis, de la documentación o escritura, que posibilitan la reflexión y el intercambio a partir de las preguntas propias y de los saberes acumulados por todas las maestras que participan de este proceso. La construcción del saber de las maestras de primera infancia surge de la relación entre la práctica, la reflexión y el bagaje, donde la práctica se configura en la cotidianidad, la reflexión en el proceso de diálogo sobre dicha cotidianidad y el bagaje que recoge la formación, el saber acumulado por la profesión y la historia de cada maestra (DeTezanos, 2007, p.14).

Entendiéndose con lo anterior que la construcción de aquellos saberes que tienen las maestras es producto de una práctica, pero que a su vez es evidente que esa misma práctica se realiza de manera correcta por lo que como maestras se conoce, se ha estudiado y se denomina como saberes.

Maestra

La maestra es uno de los pilares en esta investigación y por ende es importante definirla, durante la indagación se encuentran varios sinónimos entre ellos, educador, en donde se trae primera definición en base al pensamiento de Freire que nos dice “el educador es quien enseña a aprender y aprende enseñando; esto indica que en el educador también existe una formación” (Freire, 2018), según esto el educador/maestro es quien acompaña el proceso y a su vez aprende

de este, está en constante formación, ya que puede nutrir sus saberes y prácticas desde múltiples formas gracias a los espacios, las actividades y la diversidad en los niños.

Como segunda definición tenemos a Rousseau. “el educador se convierte en un jardinero, justificando que en el proceso educativo es necesario respetar la naturaleza del niño. Conoce la planta –el niño– y la sitúa en un contexto donde pueda crecer por sí misma” (Rousseau, s.f), en esta definición le dan al maestro un papel de jardinero, donde podemos inferir que recoge frutos y está en constante siembra, donde respeta la naturaleza del proceso que lleva el sujeto permitiendo que este crezca a su ritmo.

Recogiendo lo anterior, el maestro llega a tener un papel crucial e indispensable en el proceso de aprendizaje, siendo un sujeto activo que ofrece lo mejor de sí mismo día a día para que los alumnos aprendan, pero en esta misma dinámica se nutre de lo que en cada momento acontece en los contextos educativos.

Diseño Metodológico

El diseño metodológico de esta investigación se desarrolla considerando los objetivos que indican un reconocimiento e identificación de los saberes y prácticas que utilizan las maestras para establecer vínculos pedagógicos, por lo que se estableció una línea de recolección de información con enfoque cualitativo que permite analizar los significados subjetivos. Al seguir esta línea, se descubre que tiene un método hermenéutico, ya que al ser un enfoque cualitativo se centra en la interpretación y comprensión de prácticas y discursos, en el cual el investigador lleva un proceso circular en la interpretación entre el fenómeno y su propia comprensión, por último, fueron seleccionadas tres técnicas para llevar a cabo la recolección y análisis del objeto de investigación.

Enfoque

La investigación es de enfoque cualitativo, ya que los aspectos a observar y analizar son de carácter no medible cuantitativamente, porque son acciones y saberes que emergen desde las maestras con relación al vínculo pedagógico, lo cual se puede estudiar desde lo cualitativo, este proceso no es lineal por lo que “Las etapas constituyen más bien acciones que efectuamos para cumplir con los objetivos de la investigación y responder a las preguntas del estudio; son acciones que se yuxtaponen, además de ser iterativas o recurrentes.” (Metodología de la Investigación - Sampieri)

Tal como lo dice el autor, la investigación no sigue un proceso lineal, por ejemplo, al ejecutar la entrevista se tienen unas preguntas bases, pero se tiene apertura a preguntas que surjan durante la conversación. Al realizar la ficha de observación y la entrevista los resultados encontrados se yuxtaponen para encontrar la conclusión.

Método

Esta investigación, además presenta un método hermenéutico en el cual se da interpretación de datos, textos, discursos, prácticas, considerando tanto el contexto histórico y cultural en el que

fueron producidos. Este método implica no solo desentrañar el significado literal de las palabras, sino también comprender las intenciones del autor y cómo estas pueden resonar o contrastar con la realidad que se está investigando, implica un círculo hermenéutico y la interpretación de los diálogos también es fundamental.

Como lo menciona en el artículo “la hermenéutica como ontología de las ciencias sociales” escrito por Diego Larriqué P.

Una de las características clave de este enfoque es la “fusión de horizontes”, donde se busca integrar diferentes perspectivas para alcanzar una comprensión más profunda de los fenómenos sociales. Este proceso requiere una apertura y disposición para entender las experiencias y significados desde la perspectiva de los otros, lo que también puede llevar a una crítica de las nociones tradicionales de objetividad en la investigación social. (Larriqué, s.f).

Siendo este el aspecto principal y la ruta clara y específica que debe llevar esta investigación nos presenta una herramienta valiosa para explorar la complejidad de las interacciones humanas y las construcciones sociales, permitiendo un acercamiento más reflexivo y contextualizado a la investigación.

Técnicas e Instrumentos

Para obtener la información que permita el alcance de los objetivos, se requiere de unas técnicas e instrumentos que sean moderadoras y guías en el proceso investigativo, por lo que, para esta investigación, se utilizarán tres técnicas con su respectivo instrumento.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos

Objetivo general	Objetivo específico	Técnica	Instrumento	Población
Analizar los saberes y prácticas de las maestras para el establecimiento de vínculos pedagógicos con los niños y las niñas del Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil El Encuentro.	Identificar los saberes de las maestras relacionados con el establecimiento de vínculos pedagógicos con los niños y las niñas del Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil El Encuentro.	Entrevista	Entrevista semiestructurada	Maestras
	Describir las prácticas de las maestras para el establecimiento de vínculos pedagógicos con los niños y las niñas del Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil El Encuentro.	Observación	Ficha de observación	Maestras Niños
	Establecer las relaciones entre los saberes y prácticas de las maestras que hacen posible el establecimiento de vínculos pedagógicos con los niños y las niñas del Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil El Encuentro.	Matriz de análisis	Matriz de análisis	Maestras Niños

Fuente: Creación propia

Entrevista

Se utilizó el instrumento de entrevista semiestructurada, la cual pretende recolectar datos que den a conocer sobre aquellos saberes que tienen las maestras de ambos contextos educativos. Entendiéndose la entrevista como:

La entrevista es un método para reunir datos durante una consulta privada o una reunión; una persona, que se dirige al entrevistador, cuenta su historia, da su versión de los hechos o responde a las preguntas relacionadas con el problema estudiado o con la encuesta emprendida... Este método puede comportar la aplicación de las técnicas de observación y del rating (estimación) y tiene aspectos comunes con la técnica del cuestionario" (Charles Nahoum, 1961, como se citó en Symonds, s.f).

Por lo cual, la entrevista recolectó datos que responden al interés de la investigación, con este instrumento se logró recopilar la suficiente información para conocer sobre el tema, ya que es flexible y completa.

Esta entrevista se basa en el modelo de Sampieri de 7 preguntas generales, ejemplificadoras, estructurales, de opinión y conocimientos que permitió explorar aspectos de los saberes y prácticas de las maestras, desde la rutina diaria hasta las estrategias específicas que utilizan para fomentar la confianza y el vínculo con niños. La labor de una maestra es fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas, a través de sus prácticas diarias, las maestras no solo transmiten conocimientos, sino que también propician un ambiente seguro y acogedor donde sus estudiantes pueden aprender y crecer. Para comprender mejor el impacto de su trabajo es importante conocer cómo se desarrollan estas prácticas, así como los saberes y experiencias que las entrevistadas consideran esenciales en su formación. También según Sampieri (2002) "El propósito de las entrevistas es obtener respuestas en el lenguaje y perspectiva del entrevistado ("en sus propias palabras"). El entrevistador debe escucharlo con atención e interesarse por el contenido y la narrativa de cada respuesta", cada respuesta obtenida fue un aprendizaje enriquecedor ya que se escuchó atentamente y se tuvo en cuenta cada opinión.

La entrevista se aplicó a tres maestras del Centro Infantil El Encuentro y tres más del Colegio Theodoro Hertzl.

Las entrevistas realizadas en el Centro Infantil El Encuentro se realizaron dentro de la jornada de la mañana, de 8 am a 1:30 pm, el día 5 de septiembre del año 2024, fueron realizadas

en los espacios de la sala de profesores, desarrollada a modo de conversación entre el entrevistador y el entrevistado. Además, fueron grabadas con un celular y luego transcritas al formato mediante la escritura del entrevistador.

Por otro lado, las entrevistas realizadas en el Colegio Theodoro Hertzl., se realizaron dentro de la jornada de la mañana, de 8:30 am a 2:30 pm, el día 4 de septiembre del año 2024, fueron realizadas en los espacios de las oficinas del colegio, desarrolladas con la misma metodología, a modo de conversación entre el entrevistador y el entrevistado; la grabación y transcripción fue de la misma manera que las del Centro Infantil El Encuentro.

Tabla 2

Formato entrevista.

<p>Fecha: ____ Hora: ____</p> <p>Lugar</p> <p>Entrevistador:</p> <p>Entrevistado:</p> <p style="padding-left: 40px;">Nombre:</p> <p style="padding-left: 40px;">Edad:</p> <p style="padding-left: 40px;">Puesto:</p> <p>Introducción: Esta entrevista se realiza con el propósito de reconocer los saberes de las maestras relacionados con el establecimiento vínculos pedagógicos en ambos escenarios, como población para realizar la entrevista fueron elegidas las maestras y maestros del centro infantil El Encuentro y el colegio Theodore Hertzl, ya que son estos los escenarios en que se desarrolla la práctica y son tomados como referentes de lo que aquí se quiere investigar. Se seleccionaron tres maestras de cada lugar que se escogieron porque se encuentran referentes que por su experiencia y práctica diaria y pueden aportar significativamente a esta investigación.</p> <p>Duración aproximada: 20 minutos</p> <p>1. ¿Cómo desarrolla sus prácticas día a día en el aula? Cuéntanos a detalle su rutina de planeación y desarrollo del día.</p>
--

<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Cuáles considera que son los saberes fundamentales que ha adquirido a lo largo de su carrera docente y cómo los integra en su práctica? 3. ¿Qué importancia le da a la formación continua y cómo la incorpora en su desarrollo profesional y en la mejora de sus prácticas pedagógicas? 4. ¿Qué acciones concretas realiza en su día a día para fomentar la confianza y la seguridad en sus alumnos? 5. ¿Cómo adapta sus estrategias para establecer vínculos de calidad según las diferentes edades y necesidades de sus alumnos en el aula? 6. ¿Cómo define el concepto de vínculo de calidad en el aula y qué estrategias utiliza para desarrollarlo? 7. ¿De qué manera gestiona las emociones propias y de sus alumnos de forma que favorezcan la construcción de vínculos? 8. ¿Qué desafíos ha enfrentado en el proceso de establecer vínculos de calidad con sus alumnos y cómo los ha superado?
Observaciones

Fuente: Creación propia

Población

Para la realización de este proyecto se tuvieron en cuenta a las maestras del centro infantil El Encuentro y el colegio Theodoro Herzlt, ya que son estos los escenarios en que se desarrolla la práctica y son tomados como referentes de lo que aquí se quiere investigar porque por sus experiencias y prácticas diarias pueden aportar significativamente a esta investigación.

Muestra

Para la muestra se eligieron seis maestras del El Encuentro y el Colegio Theodoro Herzlt, tres por cada lugar con las cuales se llevó a cabo la realización de las entrevistas.

Observación

En un segundo momento, se pretende describir las prácticas de las maestras para el establecimiento de vínculos pedagógicos en El Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil El Encuentro, por lo cual se llevará a cabo la técnica de observación con el instrumento de ficha de observación, los cuales permitirán reconocer aquellas prácticas y registrar de manera detallada lo observado para recolectar información desde lo que en los contextos educativos acontece en función de prácticas de las maestras.

Sampieri menciona sobre la observación que “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (Metodología de la Investigación - Sampieri (6ta Edición).Pdf, s. f., p. 285).

Por lo que, la observación permitirá recoger datos sistemáticos, con los que se ayude a entender y comprender lo que como maestras se hace con relación a sus prácticas.

El formato de ficha de observación se desarrolló también, teniendo en cuenta lo que Sampieri planteo, por lo cual se presenta un modelo flexible y con una forma de observación cualitativa que no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. Entendemos que en la ficha de observación se puede utilizar tanto un formato como no se puede usar, como lo planteo Cuevas a quién Sampieri tomo como referencia, menciono, la observación en la inmersión inicial podemos utilizar un formato. A veces, puede ser tan simple como una hoja dividida en dos: de un lado se registran las anotaciones descriptivas de la observación y del otro las interpretativas (Cuevas, 2009). Por lo anterior se presenta una ficha de observación en la que se visualiza en su encabezado datos generales, en lado izquierdo el espacio para la descripción de lo observado, en el lado derecho la interpretación de lo mismo y en la parte inferior alguna observación general.

En esta observación se tomó como objeto los grupos de J3 y J4 de El centro Infantil El Encuentro y los grupos de kínder 4 del Colegio Theodore Hertzl, los cuales se observaron en su desarrollo normal de aula por un tiempo aproximado de una hora, además los grupos también fueron observados en otros espacios de juego libre para visualizar la interacción de la maestra con

los niños y las niñas en diferentes escenarios. Para ambas observaciones se utilizó el mismo formato.

Tabla 3

Ficha de observación.

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de terminación: _____			
Lugar:			
Observador:			
Docentes:			
Grupo:			
Descripción		Interpretación	
	Escucha	Relaciones	Comunicación
Observaciones generales:			

Fuente: Creación propia.

Población

La población por observar se encuentra localizada en los grupos de preescolar del Centro infantil El Encuentro y de El Colegio Theodoro Hertzl.

Muestra

Para la muestra se seleccionaron dos grupos de cada centro de práctica del Centro infantil El Encuentro y de El Colegio Theodoro Hertz, con el fin de observar tres ítems relacionados con las prácticas de las maestras.

Análisis de datos

Por último, se plantea establecer las relaciones entre los saberes y prácticas de las maestras que hacen posible el establecimiento de vínculos pedagógicos en el Centro infantil El Encuentro y de El Colegio Theodoro Hertzl, para lo cual se utilizara una matriz de análisis que:

Según Hurtado (2000, p. 459) son instrumentos diseñados para extraer información, por lo regular no tan evidente, ya sea de un documento o de una situación real. La matriz de análisis proporciona criterios para reagrupar los indicios de un evento en nuevas sinergias que permiten descubrir en ese evento aspectos inexplorados. (Belloso Chachín, s. f., pp. 92 y 93)

Con la matriz de análisis se pretende extraer aquella información recolectada en la entrevista sobre los saberes de las maestras, y en la ficha de observación sobre las prácticas que desempeñan, establecer relaciones entre ambas, ir más allá de lo recolectado que permita encontrar más información que aporten significativamente a la investigación.

Todo lo anterior se realizar con la intención de alcanzar el objetivo general de la investigación, analizar los saberes y prácticas de las maestras para el establecimiento de vínculos pedagógicos en el Centro infantil El Encuentro y de El Colegio Theodoro Hertzl, esto será posible mediante la utilización de las técnicas e instrumentos planteados anteriormente.

Tabla 4

Figura. Matriz de análisis

Instrumentos.	Categorías.	Agrupación.	Temas.

Fuente: Creación propia.

Resultados

El análisis se llevó a cabo mediante categorías que emergieron durante la lectura de las técnicas e instrumentos. Estas permitieron identificar agrupaciones conformadas por categorías seleccionadas, alineadas con los objetivos específicos establecidos. De este modo, se generaron los temas que orientan las respuestas, cada uno conectado con la formación del vínculo pedagógico.

La agrupación de las categorías siguientes: ambientes de aprendizaje: BA (6), docente actualizada: DZ (1), experiencias formativas: VF (2), resolución de problemas: RP (4), comunicación bidireccional: CB (1), desarrollo educativo: DB (1), conocimientos sólidos: CS (1), aprendizaje: JZ (5) y características de la maestra: CM (1). Están dando respuesta al primer objetivo específico “Identificar los saberes de las maestras relacionados con el establecimiento vínculos pedagógicos con los niños y las niñas del Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil El Encuentro” y a su vez permiten que emerja el tema ‘saberes de las maestras’. Como segunda agrupación surgieron las categorías: rutina diaria: RD (5), enseñanza personalizada: ZZ (1), normas claras: NC (1), características individuales: VA (1), participación activa: PO (3), diferentes estrategias: DT (4), desafíos comunes: FL (1), fomentar la autonomía: FA (3) y orientación temporal: OT (1). Las cuales responden al segundo objetivo específico “describir las prácticas de las maestras para el establecimiento de vínculos pedagógicos con los niños y las niñas del Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil El Encuentro” y con ello se establece el tema ‘prácticas de las maestras’. Por último, las categorías: ambientes seguros: AG (2), conexión emocional: CE (8), afirmaciones positivas: FU (2), educación emocional: EE (1), apoyo: OA (4), comunicación Efectiva: FF (3), lenguaje corporal adecuado: RK (5), escucha: CH (11), seguridad: SR (6), interacción: IC (3), confianza: CZ (11), vínculo: VV (8), lenguaje, comprensivo: LC (2), saludo cálido: SL (1), motivación: BV (3), observar: OV (8), momentos de reflexión: XL (2) y retroalimentación positiva: VR (2); que atienden al tercer objetivo específico “establecer las

relaciones entre los saberes y prácticas de las maestras que hacen posible el establecimiento de vínculos pedagógicos con los niños del Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil El Encuentro”, este finalmente se conecta con el tema ‘formación del vínculo pedagógico’.

Tabla 5

Agrupación de categorías

Instrumentos	Categorías	Agrupación	Temas
Entrevistas y observaciones	Rutina diaria: RD (5)	Ambientes de aprendizaje:	Saberes de las maestras
	Aprendizaje-proyectos: AP (2)	BA (6)	
	Manejo- emociones: ME (2)	Docente actualizada: DZ	
	Resolución- problemas: RP (4)	(1)	
	Formación continua: FC (7)	Experiencias formativas:	
	Herramientas: HR (3)	VF (2)	
	Educación innovadora: EI (1)	Resolución de problemas:	
	Educación flexible: EF (1)	RP (4)	
	Ritmos-aprendizaje: RA (4)	Comunicación	
	Cuidado: CO (1)	bidireccional: CB (1)	
	Docente actualizada: DZ (1)	Desarrollo educativo: DB	
	Protección: CC (1)	(1)	
	Experiencias formativas: VF (2)	Conocimientos sólidos: CS	
	Estrategias: EG (6)	(1)	
	Etapas-desarrollo: ED (2)	Aprendizaje: JZ (5)	
	Vínculos afectivos: VT	Características de la	
	Confianza: CZ (11)	maestra: CM (1)	
Seguridad: SR (6)	Rutina diaria: RD (5)		
Cotidianidad: C (2)	Enseñanza personalizada:		
Comunicación bidireccional: CB (1)	ZZ (1)		
Adaptación: AD (1)	Normas claras: NC (1)		

	<p>Desarrollo educativo: DB (1)</p> <p>Juego: JG (2)</p> <p>Exploración: EX (3)</p> <p>Lugar seguro: LS (3)</p> <p>Comprensión: NN (1)</p> <p>Desafíos comunes: FL (1)</p> <p>Diferentes estrategias: DT (4)</p> <p>Práctica docente: PQ (3)</p> <p>Enseñanza personalizada: ZZ (1)</p> <p>Gestión-emociones: GE (1)</p> <p>Valores docentes: VD (2)</p>	<p>Características individuales: VA (1)</p> <p>Participación activa: PO (3)</p> <p>Diferentes estrategias: DT (4)</p> <p>Desafíos comunes: FL (1)</p> <p>Fomentar la autonomía: FA (3)</p> <p>Orientación temporal: OT (1)</p>	<p>Prácticas de las maestras</p>
	<p>Desafíos-vínculo: DV (2)</p> <p>Pedagogía-amor: PM (2)</p> <p>Declaraciones: DL (1)</p> <p>Afirmaciones positivas: FU (2)</p> <p>Reflexiones finales: RF (1)</p> <p>Lenguaje corporal: RK (5)</p> <p>Autoevaluación: AT (1)</p> <p>Enfoque constructivista: EC (2)</p> <p>Aprendizaje progresivo: GV (1)</p> <p>Aprendizaje: JZ (5)</p> <p>Conexión emocional: CE (8)</p> <p>Experiencia: E (5)</p> <p>Academia: AI (2)</p> <p>Empatía: EM (6)</p> <p>Motivación: BV (3)</p> <p>Procesos individuales: PI (1)</p> <p>Progresión gradual: PG (1)</p> <p>Desafíos-primaria: DP (1)</p> <p>Escucha activa: EA (4)</p> <p>Escucha: CH (11)</p>	<p>Ambientes seguros: AG (2)</p> <p>Conexión emocional: CE (8)</p> <p>Afirmaciones positivas: FU (2)</p> <p>Educación emocional: EE (1)</p> <p>Apoyo: OA (4)</p> <p>Comunicación Efectiva: FF (3)</p> <p>Lenguaje corporal adecuado: RK (5)</p> <p>Escucha: CH (11)</p> <p>Seguridad: SR (6)</p> <p>Interacción: IC (3)</p> <p>Confianza: CZ (11)</p> <p>Vínculo: VV (8)</p> <p>Lenguaje comprensivo: LC (2)</p> <p>Saludo cálido: SL (1)</p>	<p>Formación del vínculo pedagógico</p>

	<p>Lenguaje comprensivo: LC (2)</p> <p>Fomentar-autonomía: FA (3)</p> <p>Palabras positivas: PP (4)</p> <p>Saludo cálido: SL (1)</p> <p>Resaltar-virtudes: RV (1)</p> <p>Conexión especial: CE (4)</p> <p>Honestidad: HO (1)</p> <p>Gestión-emociones: GE (2)</p> <p>Libre expresión: LE (2)</p> <p>Sentir docente: SD (1)</p> <p>Relaciones: SS (3)</p> <p>Crianza positiva: CP (1)</p> <p>Reconocer-emociones: RE (1)</p> <p>Emociones honestas: EH (1)</p> <p>Frustración: FR (1)</p> <p>Nuevas alternativas: NA (2)</p> <p>Enfoques nuevos: EN (1)</p> <p>Investigar: IV (1)</p> <p>Ambientes de aprendizaje: BA (6)</p> <p>Personalidades diversas: PD (1)</p> <p>Muestras-cariño: MC (1)</p> <p>Saludo afectuoso: SA (1)</p> <p>Orientación temporal: OT (1)</p> <p>Aprendizaje-pictogramas: CP (1)</p> <p>Rincones-aprendizaje: RJ (1)</p> <p>Reflexión final: RF (2)</p> <p>Retroalimentación: RT (2)</p> <p>Momentos de reflexión: XL (2)</p> <p>Exploración: EX (1)</p> <p>Habilidades sociales: HS (1)</p> <p>Autonomía: AU (8)</p>	<p>Motivación: BV (3)</p> <p>Observar: OV (8)</p> <p>Momentos de reflexión: XL (2)</p> <p>Retroalimentación positiva: VR (2)</p>	
--	--	--	--

	<p>Pausas activas: TI (1)</p> <p>Dialogo: D (1)</p> <p>Conocimientos solidos: CS (1)</p> <p>actividades estructuradas: AE (1)</p> <p>Actividades libres: AL(1)</p> <p>Creatividad: CD (1)</p> <p>Conocimientos: C (1)</p> <p>Pedagogía activa: PV (1)</p> <p>Experiencias significativas: ES (1)</p> <p>Aprender haciendo: AH (1)</p> <p>Educación emocional: EE (1)</p> <p>Valores: V (2)</p> <p>Aprendizaje integral: AI (1)</p> <p>Nuevas herramientas: NH (1)</p> <p>Experiencia-aprendizaje: EZ (1)</p> <p>Aprendizaje constante: AC (1)</p> <p>Aprendizaje flexible: AF (1)</p> <p>Adaptación-prácticas: AY (1)</p> <p>Necesidades grupales: NG (2)</p> <p>Inspirar: IN (1)</p> <p>motivar: IM (1)</p> <p>Desarrollo infantil: DI (1)</p> <p>Desarrollo: LO (2)</p> <p>Capacitación: C (1)</p> <p>Comunicación clara: MM (2)</p> <p>Ambientes seguros: AG (2)</p> <p>Rutinas consistentes: R (1)</p> <p>Rutinas previsibles: UR (1)</p> <p>Estructura: ES (1)</p> <p>Estabilidad: EB (1)</p> <p>Refuerzos positivos: SV (1)</p>		
--	---	--	--

	<p>Autoconfianza: A (1)</p> <p>Escucha atenta: TS (1)</p> <p>Expresión- ideas: ES (2)</p> <p>Expresión-emociones: LJ (2)</p> <p>Seguridad personal: SP (1)</p> <p>Respeto mutuo: RM (1)</p> <p>Lenguaje afectuoso: LA (1)</p> <p>Juegos-apego: JA (1)</p> <p>Promover-confianza: PC (1)</p> <p>Autoexpresión: A (1)</p> <p>Diversidad-aprendizaje: DA (1)</p> <p>Diseño-actividades: DA (1)</p> <p>Participación activa: PO (3)</p> <p>Aporte valioso: VV (1)</p> <p>Estrategias clave: EC (1)</p> <p>Características individuales: VA (2)</p> <p>Relación respetuosa: RR (1)</p> <p>Relaciones positivas: TT (2)</p> <p>Acompañamiento afectivo: AA (1)</p> <p>Observar: OV (8)</p> <p>Colaboración: CL (1)</p> <p>Ayuda: AY (3)</p> <p>Atención individual: AI (1)</p> <p>Intereses individuales: II (3)</p> <p>Libertad-expresión: LE (1)</p> <p>Apoyo constante: AC (2)</p> <p>Experiencia segura: XG (19)</p> <p>Gestión emocional: GE (1)</p> <p>Calma: C (1)</p> <p>Necesidades emocionales: NE (1)</p> <p>Desafíos comunes: DC (1)</p>		
--	--	--	--

	<p>Afecto constante: XX (1)</p> <p>Adaptaciones significativas: AS (1)</p> <p>Estrategias individualizadas: NX (1)</p> <p>Comunicación constante: ON (1)</p> <p>Avances graduales: AG (1)</p> <p>Establecer rutinas: RN (1)</p> <p>Espacio seguro: ES (6)</p> <p>Planeación modificable: PM (1)</p> <p>Manejo-aula: MA (1)</p> <p>Establecer normas: EN (2)</p> <p>Fomento-respeto: FR (1)</p> <p>Diversidad evaluativa: DE (1)</p> <p>Habilidades comunicativas: HC (1)</p> <p>Habilidades empáticas: HE(1)</p> <p>Actividades flexibles: AX (1)</p> <p>Contextos diferentes: CF (1)</p> <p>Estilos-aprendizaje: EA (1)</p> <p>Dinámica grupal: DG (1)</p> <p>Adecuarse: AE (1)</p> <p>Acomodarse: AR (1)</p> <p>Diversidad grupal: DG (1)</p> <p>Nuevas estrategias: NE (2)</p> <p>Recursos: R (1)</p> <p>Desarrollo personal: DP (1)</p> <p>Competencias docentes: DM (1)</p> <p>Experiencia educativa: ED (1)</p> <p>Normas claras: NC (1)</p> <p>Reconocer logros: RL (1)</p> <p>Espacios-participación: EP (1)</p> <p>Participación: PA (1)</p> <p>Apoyo emocional: AE (1)</p>		
--	--	--	--

	<p>Necesidades individuales: NI (4)</p> <p>Intereses propios: IP (1)</p> <p>Generar confianza: GC (1)</p> <p>Sentirse escuchado: SE (1)</p> <p>Gestionar emociones: GE (1)</p> <p>Características-maestra: CM (1)</p> <p>Interacción: IC (3)</p> <p>Relación positiva: NR (1)</p> <p>Relación cálida: DD (2)</p> <p>Relación-confianza: RZ (1)</p> <p>Actividades-integración: AI (1)</p> <p>Palabras-afirmación: PF (1)</p> <p>Vínculo: VV (8)</p> <p>Comunicación efectiva: FF (3)</p> <p>Momentos-reflexión: MR (1)</p> <p>Autoconocimiento: A (1)</p> <p>Comportamientos desafiantes: DF (1)</p> <p>Paciencia: P (1)</p> <p>Perseverancia: AV (1)</p> <p>Ser flexible: SF (1)</p> <p>Adaptación: AO (1)</p> <p>Compromiso constante: MI (1)</p> <p>Adecuada disposición: AD (1)</p> <p>Desafíos: D (1)</p> <p>Aprender-ellos: AE (1)</p> <p>Planeación pedagógica: PL (1)</p> <p>Transdisciplinariedad: T (1)</p> <p>Ambientes-aprendizaje: AM (1)</p> <p>Diferentes necesidades: DN (1)</p> <p>Pertinencia pedagógica: PP (1)</p> <p>Aprendizaje continuo: AJ</p>		
--	--	--	--

	<p>Nuevas metodologías: NM</p> <p>Saberes: S (1)</p> <p>Consciencia: C (1)</p> <p>Desarrollo académico: DA (1)</p> <p>Desarrollo emocional: DE (1)</p> <p>Docente actualizada: DA (1)</p> <p>Vanguardia-educación: VE (1)</p> <p>Herramientas diferentes: HD (1)</p> <p>Proceso enseñanza: PE (1)</p> <p>Proceso aprendizaje: ZD (1)</p> <p>Educación docente: EK (1)</p> <p>Ambiente-respeto: AS (1)</p> <p>Apoyo: OA (4)</p> <p>Etapas aprendizaje: EA (1)</p> <p>Surgir: SG (1)</p> <p>Fluir: FR (1)</p> <p>Retroalimentación positiva: VR (2)</p> <p>Sin miedos: SM (1)</p> <p>Entorno-aprendizaje: ZN</p> <p>Exploración sensorial: ES (1)</p> <p>Establecer vínculos: EV (1)</p> <p>Proyectos-interes: PI (1)</p> <p>Niños guías: NÑ (1)</p> <p>Práctica: PR (1)</p> <p>Saludos cariñosos: SÑ (1)</p> <p>Contacto: OC (1)</p> <p>Abrazos: AB (1)</p> <p>Saludos cercanos: SC (1)</p> <p>Respeto: RO (1)</p> <p>Espacio personal: EP (1)</p> <p>Ubicación temporal: UT (1)</p>		
--	---	--	--

<p>Rutina: RU (1)</p> <p>Horario: RH (1)</p> <p>Familiarizar: FM (1)</p> <p>Tiempo-clase: TC (1)</p> <p>Tranquilidad: TQ (1)</p> <p>Comunicación: CN (5)</p> <p>Reconocimiento: RC (1)</p> <p>Afirmaciones diarias: YF (1)</p> <p>Reflexionar: RX (1)</p> <p>Fortaleza: FZ (1)</p> <p>Capacidades: CI (1)</p> <p>Logros: LG (1)</p> <p>Valorar opiniones: VO (2)</p> <p>Valorar participaciones: VP (1)</p> <p>Capacidad de escucha: CU (1)</p> <p>Aprendizaje inclusivo: JJ (1)</p> <p>Ajustes-actividades: JC (1)</p> <p>Agradecimiento: AM (1)</p> <p>Planeación: OO (1)</p> <p>Cierre-día: EA (1)</p> <p>Indicadores-logro: IL (1)</p> <p>Material concreto: MT (1)</p> <p>Proceso largo: LL (1)</p> <p>Hablar: H (1)</p> <p>Aprender: DR (1)</p> <p>Avanzar: AZ (1)</p> <p>Enseñar: ÑA (1)</p> <p>Formas- enseñar: FE (1)</p> <p>Niño-protagonista: NP (1)</p> <p>Continuidad: BC (1)</p>		
--	--	--

Fuente: Creación propia.

Los temas que emergieron con base a las categorías identificadas de las técnicas e instrumentos aplicados permiten a lo largo de esta investigación describir en tres los cuales son saberes de las maestras, prácticas de las maestras y formación del vínculo pedagógico, estos posibilitarán el alcance de los objetivos según lo planteado.

Tema Uno: Saberes de las Maestras

De acuerdo con la presente investigación, se obtiene que es fundamental el desarrollo de experiencias formativas para contar con docentes actualizadas, ya que en el desarrollo del análisis se encontró una alta frecuencia con relación a la necesidad de tener una docente actualizada, cuyas experiencias formativas posibilitadas a los estudiantes puedan promover ambientes de aprendizaje.

Una docente actualizada, es una persona con ambición, demuestra su interés por mejorar por ella y por los niños y las niñas que estén bajo su responsabilidad educativa. Estos aprendizajes en constante formación se convierten al final en algo sólido, con bases fuertes y es lo que hace ser a la maestra, es parte de sus características, porque cada saber es clave para la personalidad, el ser de ella. Estas actualizaciones no solo son en su beneficio, son en pro del bienestar integral de los niños y las niñas que se preparan para la vida porque los niños también evolucionan, nacen y crecen de la misma forma científica, pero se nutren en contextos totalmente diferentes a los de hace cinco, diez o veinte años, y es por eso que es de suma importancia que cada maestra se preocupe por su formación continua, todos los días salen noticias, artículos, documentos, experimentos, investigaciones, libros, entre otros que pueden ayudar a crecer a esta maestra, no solo tiene que ser un conocimiento formal, también se pueden incluir los informales porque todos se pueden agrupar

en experiencias formativas, cada uno de estos nuevos saberes se integran a una maestra actualizada, con ganas de llegar aún más lejos que el día anterior.

En páginas anteriores, en el apartado de marco teórico conceptual se citaba a Rousseau para definir a la maestra en donde este autor menciona que “el educador se convierte en un jardinero, justificando que en el proceso educativo es necesario respetar la naturaleza del niño. Conoce la planta –el niño– y la sitúa en un contexto donde pueda crecer por sí misma” (Rousseau, s.f), efectivamente la maestra es una jardinera, ella recoge los frutos y está en constante siembra, donde respeta la naturaleza del proceso que lleva el sujeto permitiendo que este crezca a su ritmo. Esto se puede unir al aspecto de una docente actualizada, donde la siembra es al momento de buscar nuevas alternativas, métodos, estrategias, herramientas y los frutos es el trabajo de poner en práctica todas esas saberes llenos de color y sabor. Volviendo a esta definición, también se menciona al niño, la persona que hace ser a la maestra, quien le otorga este título tan valioso entonces ¿Por qué no querer mejorar por él? Se debe de cuidar, respetar y permitir que florezca ¿y cómo si no se tiene las herramientas necesarias para hacerlo?, el niño y la niña son los sujetos activos en la vida de la maestra y es ella quien debe de garantizar una excelente educación y esta no solo abarca saberes teóricos y prácticos, también está la parte emocional, el vínculo que se forma entre ambos sujetos el cual está lleno de empatía, confianza, amor, escucha, cuidado, protección y seguridad.

En cada entrevista y observación, se reflejó el vínculo que ha formado cada maestra con sus niños y niñas, ellas ejecutan sus saberes en todo momento como si fuese una pista de baile con coreografía, pero de manera fluida y sin atropellos. Cada maestra permite que los niños sean partícipes de su propio aprendizaje, los escuchan, motivan, les hablan con cariño y les recuerdan los capaces y valiosos que son, les permiten equivocarse y aprender de ellos. La comunicación se

convierte en bidireccional, dando paso a que tanto como la maestra y el niño aprendan uno del otro. Estos también son saberes importantes, porque no todas las maestras saben escuchar atentamente y focalizar su atención para validar las emociones y opiniones de cada niño y niña, no todas las maestras están interesadas en compartir sus saberes y ejecutarlos de manera afectiva para que sus niños y niñas se sientan en un lugar seguro.

Los saberes de las maestras son muy importantes y aún más en el momento de formar un vínculo, porque refleja el interés de la maestra por conocer e incluir a cada niños y niña de su entorno.

Tema Dos: Prácticas de las Maestras

Las prácticas de las maestras son un foco muy importante en el día a día de un centro educativo, porque son constantemente observadas y cuestionadas porque allí es donde se ve verdaderamente quien es la maestra, su esencia. Por ello es que cada práctica es única, aun así una maestra aprenda de la otra nunca la desempeñara de la misma manera, porque cada una le pondrá su seño personal, la adecuara a sus niños y niñas y los contextos educativos donde se encuentren.

Estas prácticas deben ir direccionadas al bienestar del niño o niña y es donde entra el vínculo pedagógico, ya que sin este las prácticas no tendrán sentido alguno, porque primero se debe de llegar al niño o niña de manera amable y cuidadosa esperando como resultado que este sujeto se sienta seguro para que las prácticas siguientes desarrolladas como planeaciones, proyectos, actividades, juegos y demás, tengan un sentido aún más significativo en el niño, ya que como lo mencionaba anteriormente con los documentos rastreados en los antecedentes cada acción realizada con el niño o niña será crucial para su futuro, sea catalogada como buena o mala, pero son estas quienes educaran y formaran al ciudadano del mañana.

Mencionando nuevamente una buena práctica, es algo a lo que cada maestra se debe de trazar como objetivo a la hora de planear su día a día o lo que debe lograr al terminar su rutina diaria, porque para lograr la buena práctica es una constante de ensayo y error, donde siempre se debe de aprender y mejorar para brindarle un entorno seguro al niño o niña, permitiendo que las

interacciones entre ambos sujetos sean priorizadas por la empatía, el cariño, la escucha atenta, expresión y manejo de emociones, entre muchas más que conectan de manera positiva a la maestra y el niño. Cada práctica influye de alguna manera en el ser de cada persona y por esto, la maestra tiene un papel importante y según la definición que se utilizó en el marco teórico conceptual en base al pensamiento de Freire dice que “el educador es quien enseña a aprender y aprende enseñando; esto indica que en el educador también existe una formación” y siendo así, la maestra debe de realizar buenas prácticas para tener buenos resultados, los cuales no solo se ven reflejados en una tarea realizada por el niño, sino en el comportamiento de este, como se relaciona con la maestra y los demás niños, los cambios tenga a nivel comportamental, sus gestos, expresiones corporales, manejo de emociones y demás. Por otro lado, las prácticas conscientes y efectivas deben ser más visibles trayendo nuevamente el documento “Vínculo Pedagógico Positivo: principios para su desarrollo” escrito por Isidora Mena, Ximena Bugueño y Ana María Valdés, el cual se encuentra en antecedentes, es un documento muy valioso a la formación de las maestras, porque bien se sabe que habla del vínculo, pero las herramientas que brinda son clave y son sumamente explícitas para agregarlas a las prácticas pedagógicas del día a día como escuchar atentamente, responder a las necesidades y preguntas, utilizar un lenguaje claro y sencillo, crear un ambiente acogedor, un lugar seguro; establecer límites claros y justos, fomentar la empatía y el respeto, reconocer y valorar los logros y esfuerzos, fomentar la autoestima y la confianza.

Es de suma importancia que cada maestra reflexione de sus prácticas al final del día, haciéndose preguntas clave y sacando conclusiones que le sirvan para crecer como persona y profesional, como lo menciona Freire el educador enseña aprender y aprende enseñando; está es una formación constante y depende de ella escuchar y observar con atención para así mejorar cada día sus prácticas pedagógicas.

Tema Tres: Formación del Vínculo Pedagógico

Llegando a lo conciso, a lo que esta investigación verdaderamente desea alcanzar, se comienza a hablar de cómo se da esa formación del vínculo pedagógico entre las maestras y los niños, se analizó la información recolectada y con ella se confirmó que evidentemente para la formación de vínculo pedagógico la maestra juega un papel fundamental y principal, se toma a la maestra como aquella que trae consigo saberes y prácticas que día a día general el establecimiento

y fortalecimiento de vínculos pedagógicos en los entornos educativos. En los contextos educativos, Theodore Hertz y El Encuentro se encuentra que las prácticas de las maestras son prácticas docentes consientes que están fundamentadas en lo que han aprendido y en lo que su esencia de maestra desde su particularidad les dicta. Cada uno de los saberes que las maestras tienen hacen que su quehacer docente se desarrolle de la mejor manera llevando esto a unas prácticas pedagógicas que van más allá del dictar una clase, trascienden, trascienden al entender que cada niño es un ser individual y que desde su individualidad me relaciono, genero interacciones y le enseño a él. Las maestras desarrollan prácticas que desde el inicio de su rutina diaria dejan ver patrones que fortalecen estos vínculos pedagógicos, nos centramos en resaltar la escucha, las afirmaciones positivas y el lenguaje comprensivo; resaltamos una vez más, que el escucha a los niños llega a ser el paso inicial para establecer vínculos y así dar paso a este vínculo pedagógico, para el cual día a día se observó y analizo que se requiere de una observación y motivación constante de la maestra hacia los alumnos para poder generar ambientes seguros en los espacios educativos en los cuales se priorice la comunicación afectiva desde un saludo cálido y desde el niño sentirse seguro y en confianza con su maestra; se identificó que el día a día de los contextos educativos no sucede sin un fundamento y al realizarse esta investigación se abrió la posibilidad de comprender que los saberes y las prácticas de las maestras son dos aspectos complementarios que tanto la maestra requiere de los saberes como de lo que hace y que uno sin el otro seria en realidad el verdadero que hacer sin fundamentación.

El vínculo pedagógico llega a ser tan fuerte como una gran conexión emocional entre la maestra y el niño, fundamentada en las prácticas que se genera en los escenarios educativos, parte desde el apoyo, el lenguaje corporal adecuado y también de todo aquello que a los niños se les enseña en cuanto educación emocional, todos aquellos espacios en los cuales se abre la posibilidad de reflexión y realizar retroalimentación en las cuales se vuelve al paso principal para esta formación del vínculo pedagógico, la escucha.

Conclusiones

En síntesis, los resultados de esta investigación destacan la importancia de la escucha como primer paso para en el establecimiento de vínculos pedagógicos entre las maestras y los niños, la escucha permite entender las necesidades, intereses y emociones de los niños, lo que les permite responder de manera efectiva, personalizada y consciente al momento de ejecutar las prácticas.

Los saberes de las maestras son la base para construir los vínculos pedagógicos con los niños, estos saberes incluyen conocimientos teóricos y prácticos, habilidades emocionales y sociales, y experiencias que les permiten entender y responder a las necesidades individuales de los niños.

En esta investigación se encontró que la formación continua es esencial para que las maestras puedan mejorar sus saberes y prácticas pedagógicas, así las maestras pueden actualizar sus conocimientos y habilidades, reflexionar sobre sus prácticas y desarrollar nuevas estrategias para responder a sus estudiantes.

Por otra parte, las prácticas de las maestras juegan un papel crucial para la creación de vínculos pedagógicos con los niños y las niñas. Cada maestra ejecuta sus prácticas educativas y pedagógicas de forma innovadora y flexible, dando prioridad a la interacción y la comunicación con los niños y las niñas. En donde se puede forman relaciones más afectivas y significativas para ambas partes.

De la mano de las prácticas, está la reflexión y la autoevaluación, son ejes fundamentales para que las maestras puedan mejorar continuamente sus prácticas y dar respuesta de manera eficaz a las necesidades de sus niños y niñas.

En conclusión, la formación del vínculo pedagógico es un proceso complejo, que se fundamentan en los saberes y prácticas de las maestras, en esta investigación se confirma el papel fundamental del rol docente y se pone en evidencia que de este rol depende el rumbo adecuado o inadecuado del proceso educativo y las relaciones que allí emergen.

Consideraciones Éticas y Formato Consentimiento Informado

Para la elaboración de las técnicas de recolección de la información primeramente los participantes deberán firmar el consentimiento informado donde se hará saber el objetivo de la investigación y así mismo la importancia de que la información recolectada sea verdadera, para ello se tendrán en cuenta los criterios de intimidad, anonimato y solo se utilizará la información con fines educativos e investigativos. Este proceso también reconocerá a los participantes como agentes activos en la generación de conocimiento y portadores de nuevas experiencias.

Tabla 6

Formato consentimiento informado.

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE DATOS PERSONALES EN INVESTIGACIÓN	
I. Integridad Ética de Investigación	
Facultad: Ciencias sociales y educación	
Programa: Licenciatura en Educación Infantil	
II. El proyecto	
Título: Saberes y prácticas de las maestras para el establecimiento de vínculos pedagógicos en el colegio El Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil Centro infantil El Encuentro	
Investigador principal (2): Alejandra Pelaez Álvarez y Luisa Maria Arango Giraldo	

Objetivos de la investigación: La presente investigación tiene como objetivo identificar los saberes de las maestras relacionados con el establecimiento vínculos pedagógicos con los niños y las niñas del El Colegio Theodoro Hertzl y su sede infantil Centro infantil El Encuentro. Para lograr este objetivo, se utilizarán datos personales.

Utilización de los datos personales: Los datos personales que se utilizarán en la investigación incluyen nombre, edad, rol en la organización y saberes de la maestra. Estos datos serán utilizados exclusivamente para los fines de la investigación y no serán compartidos con terceros sin su consentimiento.

Acceso a los datos: Los datos serán accesibles únicamente por el equipo de investigación y por aquellos profesionales encargados de la gestión y el procesamiento de los datos. La información será tratada con la debida diligencia y seguridad, siguiendo los protocolos establecidos por la institución responsable.

Privacidad y confidencialidad: La privacidad y la confidencialidad son importantes para nosotros. Para proteger su privacidad, se mantendrá la confidencialidad de su información personal y sólo se utilizará para los fines de la investigación. En ningún momento se revelará su identidad o información personal a terceros sin su consentimiento.

Medidas de seguridad: Se tomarán medidas de seguridad adecuadas para garantizar la confidencialidad, integridad y disponibilidad de los datos personales, en cumplimiento con las regulaciones y estándares de la institución responsable.

Autorización: Al firmar este formulario, autorizo el uso de mis datos personales para los fines de la investigación descrita anteriormente. Entiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin penalización alguna.

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Firma del investigador(es) principal(es): _____

Fecha: _____

Referencias

- Argentina. Pichon Rivière, E. (1980). Teoría del vínculo.
- Argumedo Camargo, J; Meneses Pérez, J. E. (2022). Los efectos en las relaciones pedagógicas, múltiples maneras de los niños responder ante los gestos de reconocimiento de la maestra. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Cauca, Colombia
- Becerril-Carbajal, B. (2018). *Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire*.
<https://www.redalyc.org/journal/4463/446356088007/html/#:~:text=En%20el%20pensamiento%20de%20Freire,conocimientos%20es%20lo%20que%20difiere>.
- Belloso Chachín, R. (s. F.). *Marco metodológico: Capítulo III*. Universidad URBE.
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0106747/cap03.pdf>
- Burga Chávez, M. (2019). Interacciones de calidad de los niños y niñas en la primera infancia. [UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1418/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20BURGA%20CHAVEZ.pdf?Sequence=3&isallowed=y>
- Centro Infantil El Encuentro. (s. F.). El Encuentro. <https://www.elencuentro.edu.co/>
- Céspedes Lobatón, E. (2019). Interacciones en los niños(a) de la primera infancia. [UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2387/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CESPEDES%20LOBATON.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- CHARLES NAHOUM. (1961). LA ENTREVISTA , PSICOLOGICA. *BIBLIOTECA DE psicología CONTEMPORANEA, EDITORIAL KAPELUSZ.*

https://datospdf.com/download/la-entrevista-psicologia-charles-nahoum-_5ae647bdb7d7bcf338f70161_pdf

Díaz Quero, V., (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Lauro , 12 (Ext), 88-103. Vínculo | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE

Erikson, E. H. (1959). Identity and the life cycle. International Universities Press.

Galindo Rueda, D; González Sánchez, K; Hernández Vargas, L; Monroy Alfonso, A. (2022).

VÍNCULOS AFECTIVOS Y EXPLORACIÓN DEL MEDIO, UNA RELACIÓN QUE SE CONSTRUYE DESDE EL SABER DE LAS MAESTRAS CON LOS NIÑOS DE PÁRVULOS. [UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL].

[Http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17672/V%c3%adnculos%20afectivos%20y%20exploraci%c3%b3n%20del%20medio%2c%20una%20relaci%c3%b3n%20que%20se%20construye%20desde%20el%20saber%20de%20las%20maestras%20con%20los%20ni%c3%bl%20os%20de%20p%c3%a1rvulos..pdf?Sequence=1&isallowed=y](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17672/V%c3%adnculos%20afectivos%20y%20exploraci%c3%b3n%20del%20medio%2c%20una%20relaci%c3%b3n%20que%20se%20construye%20desde%20el%20saber%20de%20las%20maestras%20con%20los%20ni%c3%bl%20os%20de%20p%c3%a1rvulos..pdf?Sequence=1&isallowed=y)

GARRIDO-ROJAS, LUSMENIA. (2006). APEGO, EMOCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL. IMPLICACIONES PARA LA SALUD. *Revista Latinoamericana de Psicología* , 38 (3), 493-507. Recuperado el 02 de mayo de 2024, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004&lng=en&tlng=es.

GARRIDO-ROJAS, LUSMENIA. (2006). APEGO, EMOCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL. IMPLICACIONES PARA LA SALUD. *Revista Latinoamericana de Psicología* , 38 (3), 493-507. Recuperado el 02 de mayo de 2024, de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004&lng=en&tlng=es.

Gordillo Gordillo, M., Ruíz Fernández, M. I., Sánchez Herrera, S., & Calzado Almodóvar, Z. (2016). Clima afectivo en el aula: Vínculo emocional maestro-alumno. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 195-201. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.273>

Larrique P., D., (2008). La hermenéutica como ontología de las ciencias sociales. *Espacio Abierto*, 17(2), 317-334.

Manghi-Haquin, D. (2016). *Vínculo pedagógico en contextos escolares: Más allá de las palabras y del currículo*. *Boletín Científico Sapiens Research*, 6(2), 11–19. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=6181587>

Mena, I; Bugueño, X y Valdés, A. M. (2015). *Vínculo pedagógico positivo: principios para su desarrollo*. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición (año 2008). Recuperado de <https://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/roldocente/Fichas/pr-pedagogico-positivo.pdf>

Metodología de la Investigación - Sampieri (6ta edición).pdf. (s. F.). Google Docs. <https://drive.google.com/file/d/0b7fki4rat39qehntzgh0n19sme0/view?Resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>

Rogers, C. R. (1961). *El proceso de convertirse en persona* (J. L. Linaza, Trad.). Editorial Paidós. (Obra original publicada en 1961) <https://coachingadistancia.com/wp-content/uploads/2020/08/030-El-proceso-de-convertirse-en-persona-Carl-R.-Rogers.pdf>

SOBERÓN VASQUEZ, C. (2021) INTERACCIÓN DOCENTE - NIÑO y NIÑA EN AULAS DE APRENDIZAJE DEL II CICLO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO DE S.M.P. DURANTE EL AÑO 2019. [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9691/Interaccion_soberonvasquez_Cinthia.pdf?Sequence=1

Anexos y Evidencias

Anexo 1

Entrevistas

https://lasallista-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/apelaez47_unilasallista_edu_co/Evli4bH106hFkqNkBJKciyMBDkYBUbCtp3rI4eXDrVgNMA

Anexo 2

Observaciones

https://lasallista-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/apelaez47_unilasallista_edu_co/EQGAhIwdOYFMrf9zOoQEVe8BsCfbAijh8W9n41vkueeSIA
