

La participación familiar, un asunto de reconocimiento

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Infantil

Luisa Fernanda Uribe Isaza

Asesores (a)

Mg. Mónica Patricia Ospina Ferreiro

Mg. Luis Carlos Sarmiento Jaramillo

Unilasallista Corporación Universitaria
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Programa de Licenciatura en Educación Infantil
Caldas, Antioquia
2025

Agradecimientos

Gracias a Dios por cada oportunidad que me dio para no dejar de lado este sueño y cumplirme a mí misma: ¡Algún día!

Quiero agradecer a mi familia, mi tribu, quienes siempre han sido mi mayor motivación y mi mejor apoyo; gracias por acompañarme en cada paso hacia el cumplimiento de mis sueños; por permitirme ser, estar y permanecer día tras día, hasta lograr este gran reto personal. Agradezco profundamente su apoyo emocional, académico y económico a lo largo de mi carrera; gracias por ayudarme a creer en mí, por brindarme su respaldo y motivación y por cada palabra de aliento que se convirtió en esperanza, impulsándome para persistir y alcanzar las metas propuestas.

Gracias a mis alumnos, sus familias y mis compañeros de trabajo y estudio, por permitirme ser parte de su proceso educativo y hacer parte del mío; cada uno de ustedes es pieza importante en mi crecimiento como *maestra*; agradezco los momentos compartidos, las enseñanzas y los aprendizajes vividos juntos día a día.

Agradezco mis maestros y a mis asesores por su entrega, paciencia y profesionalismo; admiro de cada uno su vocación y el acompañamiento que me brindaron para avanzar en este proyecto personal y hacer que todo se diera de la mejor manera posible; *gracias, gracias, gracias* por dejarme tomar de cada uno lo más valioso, su ejemplo, fortaleza a mi vocación y servicio.

Gracias, *Lu*, por no desfallecer y haber tomado una apuesta con el tiempo para demostrarte que nunca es tarde para lograrlo. ¡Ha llegado el día!

Contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Justificación	12
Planteamiento del problema.....	14
Contextualización Institucional	14
Contextualización de Aula.....	15
Problema	16
Objetivos de Investigación.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Marco Referencial, Conceptual y Legal	20
Antecedentes	20
Internacionales	20
Nacionales	22
Locales	22
<i>Educación Inicial</i>	25
<i>Participación Familiar</i>	26
<i>Familia</i>	27
Marco Legal en Colombia	29
<i>Constitución Política de Colombia (1991)</i>	29
<i>Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia</i>	29
<i>Ley 1804 de 2016 - Ley de Cero a Siempre</i>	30
<i>Resolución 2565 de 2003 - Ministerio de Educación Nacional (MEN)</i>	30
<i>Guía No. 50 de Modalidades y Condiciones de Calidad para la Educación Inicial (MEN)</i>	30
<i>Ley 1361 de 2009, modificada por la Ley 1857 de 2017</i>	30
Referentes Internacionales	31
<i>Convención sobre los Derechos del Niño (1989)</i>	31

<i>Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990)</i>	31
<i>Agenda de Educación 2030 - Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)</i>	31
Metodología	32
Enfoque Cualitativo	32
Método: Investigación Acción Participativa (IAP).....	32
Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información	33
Técnicas Interactivas.....	34
Instrumento Colcha de Retazos	35
Protocolo de Aplicación de la Colcha de Retazos - “Construyendo entre todos”	35
La Encuesta	35
Cuestionario	36
La Observación	37
Población.....	37
Muestra	37
Consideraciones Éticas	43
Fases de la Investigación	43
<i>Fase Uno: Planteamiento del problema y diseño metodológico (Semestre 2023-2)</i>	43
<i>Fase Dos: Diseño e implementación de instrumentos de recolección de información (Semestre 2024-1)</i>	45
<i>Fase Tres: Análisis de datos y socialización de resultados (Semestre 2024-2)</i>	45
Cronograma de Ejecución.....	46
Resultados.....	47
Valoración del rol familiar en el CDI Andalucía.....	50
Prácticas Efectivas de Participación	52
Factores que Facilitan o Limitan la Participación.....	52
<i>Barreras Identificadas</i>	52
<i>Estrategias Facilitadoras</i>	53
Valoración de la Participación Familiar	53
<i>Prácticas Efectivas de Participación: Estrategias Facilitadoras</i>	54
<i>Barreras y Facilitadores para la Participación</i>	54
<i>Concepciones Sobre la Participación Familiar</i>	58
<i>Estrategias y Prácticas de Participación Familiar</i>	58
<i>Barreras y Desafíos para la Participación Familiar</i>	60

<i>Perspectivas y Recomendaciones</i>	60
El Rol de los maestros.....	61
Concepciones de Participación Familiar.....	63
<i>Desde las Familias</i>	63
<i>Desde los Maestros del CDI</i>	63
Estrategias implementadas para fomentar la participación familiar	64
<i>Desde el CDI</i>	64
Barreras y Desafíos	65
Identificadas por los maestros del CDI	65
Puntos de Encuentro y Desencuentro	66
<i>Encuentros</i>	66
<i>Desencuentros</i>	66
Conclusiones	67
Objetivo Uno: Indagar sobre las maneras en que las familias y cuidadores conciben la participación en el CDI Andalucía.....	67
Objetivo Dos: Identificar las estrategias de participación familiar que implementa el CDI Andalucía	67
Objetivo Tres: Contrastar las concepciones de participación de las familias y las estrategias implementadas por el CDI Andalucía.....	68
Recomendaciones	69
Referencias.....	70
Apéndices.....	73

Lista de Tablas

Tabla 1	34
Técnicas e instrumentos de investigación	34
Tabla 2	46
Cronograma de las actividades a realizar	46
Tabla 3	62
Formas de participar propuestas desde el CDI.	62

Lista de Figuras

Figura 1	14
<i>CDI Tejiendo Sueños Andalucía.</i>	14
Figura 2	24
<i>CDI Tejiendo Sueños Andalucía.</i>	24
Figura 3	38
<i>Formulario para las familias (encabezado preguntas)</i>	38
Figura 4	39
<i>Formulario para las familias (encabezado respuestas)</i>	39
Figura 5	40
<i>Análisis de formulario de las familias.</i>	40
Figura 6	41
<i>Matriz de análisis de formulario docentes y personal CDI.</i>	41
Figura 7	42
<i>Matriz de análisis comparativos</i>	42
Figura 8	44
<i>Consentimiento informado</i>	44
Figura 9	48
<i>Madre realizando colcha de retazo.</i>	48
Figura 10	50
<i>Socialización colcha de retazos</i>	50
Figura 11	51
<i>Colcha de retazos</i>	51
Figura 12	56
<i>Formulario para personal CDI (encabezado preguntas).</i>	56
Figura 13	57
<i>Formulario para personal CDI (encabezado respuestas).</i>	57
Figura 14	59
<i>Estrategia de la maestra para vincular a las familias a realizar las actividades en casa desde el ejemplo.</i>	59
Figura 15	61
<i>Reunión de socialización de avances con el proyecto de la sala.</i>	61

Lista de Apéndices

Apéndice A	73
Protocolo de aplicación colcha de retazos	73
Apéndice B	81
Guía de preguntas	81
Apéndice C	82
Socialización colcha de retazos con las familias.	82

Resumen

Esta investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil Andalucía del municipio de Envigado y tiene Como objetivo principal “Comprender las formas de participación de las familias de los niños y niñas del grupo investigadores 2 del CDI Andalucía del municipio de Envigado”.

Esta investigación se realiza a través de un enfoque metodológico cualitativo, en un diseño de Investigación Acción Participativa, donde se realizaron algunas intervenciones con las familias y se hizo un proceso de observación en la vinculación o el reconocimiento que se tiene a la participación familiar dentro del CDI trabajando así con las poblaciones directas de esta, reconociendo las formas de participación para las familias, para las maestras preescolar y para el equipo interdisciplinario del centro.

Dentro de las Técnicas utilizadas para esta investigación se realizó una colcha de retazos con las familias, una encuesta tanto para padres como para el grupo de docentes e interdisciplinario del CDI y por último una matriz comparativa, obteniendo respuesta a los tres objetivos que se plantearon para la investigación. Como resultado se logra develar que la participación familiar es de alguna manera mediada por el interés que tiene las familias y por la motivación que genera la docente al conectar con los padres, logrando así que estos se vinculen de una manera más asertiva en ese con acompañamiento y participación en los procesos a través de diferentes grupos institucionales y actividades, de manera efectiva que se lleven a cabo en el CDI, fortaleciendo no solo el reconocimiento de la familia como pilar fundamental en la primera infancia si no también el lograr en sus hijos un mejor desarrollo y desempeño de la autoestima, en el reconocimiento y la motivación en su proceso de formación inicial, generando también de alguna manera al CDI una motivación para generar y crear mejores espacios donde las familias puedan entrar a ser parte viva del proceso de desarrollo de la primera infancia de sus hijos.

Palabras clave: reconocer, familia, participación familiar, educación inicial, bienestar

Abstract

This research was conducted at the Andalucía Child Development Center of the municipality of Envigado and its main objective is “To understand the forms of participation of the families of the children of the research group 2 of the Andalucía Child Development Center of the municipality of Envigado”.

This research is carried out through a qualitative methodological approach, in a Participatory Action Research design, where some interventions were made with the families and a process of observation was made in the linkage or recognition of family participation within the CDI working with the direct populations of this, recognizing the forms of participation for families, for preschool teachers and for the interdisciplinary team of the center.

Among the techniques used for this research, a patchwork quilt was made with the families, a survey for parents as well as for the group of teachers and the interdisciplinary group of the CDI and finally a comparative matrix, obtaining answers to the three objectives that were set for the research. As a result, it is possible to reveal that family participation is somehow mediated by the interest of the families and by the motivation generated by the teacher when connecting with the parents, thus achieving that these are linked in a more assertive way in that with accompaniment and participation in the processes through different institutional groups and activities, in an effective way that are carried out in the CDI, strengthening not only the recognition of the family as a fundamental pillar in early childhood but also to achieve in their children a better development and performance of self-esteem, in the recognition and motivation in their initial formation process, generating also in some way to the CDI a motivation to generate and create better spaces where families can enter to be a living part of the process of early childhood development of their children.

Key words: recognition, family, family participation, initial education, well-being.

Introducción

Es importante considerar la participación familiar dentro de los procesos de investigación en educación, ya que nos permiten devalar como las familias reconocen e identifican como es la participación familiar en los procesos de educación de primera infancia, a su vez quién nos permite reconocer la misma mirada desde el Centro de Desarrollo infantil y sus autores.

Es importante investigar sobre la participación de las familias en la educación inicial, ya que esta permite tener una mirada más clara de la manera en que se concibe esta participación, a través de los diversos puntos de vista de cómo están involucrados en los procesos de desarrollo y de atención en la primera infancia, a su vez quienes permiten reconocer y validar que tanto estas vinculaciones inciden asertivamente en los procesos de desarrollo de los niños y las niñas

Durante el desarrollo de la investigación se trabajó bajo una ruta metodológica en la investigación de enfoque cualitativo, con el método Investigación Acción Participativa, implementando estrategias con el fin de poder interactuar, indagar y validar las formas de acompañamientos asertivos, teniendo en cuenta la mirada de los diversos actores.

Justificación

La participación de las familias en el desarrollo de los niños y niñas durante la primera infancia es de suma importancia en el ámbito de la educación infantil, pues es en esta etapa donde se establecen las bases sólidas para su desarrollo integral. Actualmente, se reconoce ampliamente que las interacciones familiares y el entorno en el que crecen los niños desempeñan un papel crucial en su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico durante los primeros años de vida.

Esta tesis se origina a partir de la problemática identificada en el contexto del CDI Andalucía, donde se ha evidenciado que algunas familias requieren estrategias más claras y efectivas para comprender a profundidad el impacto de su acompañamiento activo y presente en la educación inicial de sus hijos. Se ha observado que el compromiso de los padres con los procesos de enseñanza y crianza no siempre es el esperado, lo que puede atribuirse a una falta de conciencia sobre la importancia de su participación, la priorización de otras responsabilidades o la falta de recursos para involucrarse plenamente. Esto representa una oportunidad valiosa para investigar y abordar estas barreras con el fin de garantizar un entorno de aprendizaje óptimo y una colaboración efectiva entre la familia y la institución.

El proyecto busca explorar y comprender cómo las familias del CDI Andalucía se reconocen y participan en el desarrollo de los niños durante la primera infancia. La participación activa de los padres y otros miembros de la familia en la crianza y educación en esta etapa temprana puede tener efectos significativos y duraderos en el bienestar y desarrollo futuro de los niños. A través de la indagación de las percepciones y prácticas de las familias, se espera obtener una comprensión más profunda de los factores que influyen en su participación y las barreras que puedan enfrentar en los espacios de interacción escolar.

En este sentido, el proyecto no solo permitirá identificar estos factores, sino que también servirá como una herramienta para los encargados de los programas de primera infancia, facilitando la implementación de acciones que mejoren las oportunidades de acompañamiento por parte de las familias. El fortalecimiento de la participación familiar, a su vez, aportará directamente al desarrollo integral de los niños, generando un impacto positivo tanto en su desarrollo cognitivo, emocional y social, como en la construcción de un entorno educativo más colaborativo y enriquecedor.

La investigación también propone fortalecer aspectos clave desde diferentes perspectivas: desde los niños, se promoverá un mayor disfrute y motivación en su aprendizaje; desde las familias, se buscará concientizar y capacitar en el valor del acompañamiento; desde los docentes, se impulsará la creación de estrategias pedagógicas más inclusivas; y desde el CDI, se fomentará un ambiente de corresponsabilidad y trabajo conjunto que reconozca y valore el papel de las familias en el proceso educativo.

Planteamiento del Problema

Contextualización Institucional

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Tejiendo Sueños Andalucía está ubicado en la diagonal 32 B N°29 sur-24, en el barrio La Magnolia del municipio de Envigado, al sur del área metropolitana del Valle de Aburrá, departamento de Antioquia. Este centro opera bajo el programa de atención integral a la primera infancia "Tejiendo Sueños", cuyo objetivo es brindar un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado. A través de dicho proceso, los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno, con la participación activa de la familia como eje central.

Figura 1

CDI Tejiendo Sueños Andalucía.



Fuente: Propia

El programa busca implementar y operar los referentes técnicos de educación inicial en todas las modalidades de atención dirigidas a menores de cinco años y hasta los seis años en el grado de transición. Además, promueve acciones enfocadas en la garantía del desarrollo integral,

el cuidado y la protección de los derechos de los niños y las niñas. Esta iniciativa se ejecuta en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

La operatividad del CDI está enmarcada en la modalidad de contratación bajo el Convenio 05005232023 del ICBF y es gestionada por la Corporación de Profesionales Asesores "Corpoases".

Contextualización de Aula

Dentro del CDI, se lleva a cabo una investigación con el grupo "Investigadores 2", conformado por 12 niños y 3 niñas, cuyas edades oscilan entre los 2 años y 4 meses, y los 4 años y 11 meses. Este grupo, que cuenta con una cobertura completa, está compuesto por 15 pequeños investigadores, todos con grandes sueños y expectativas, creativos y curiosos. Son niños que cuentan con el acompañamiento constante de sus familias, principalmente de sus madres, abuelos y otros referentes cercanos, quienes apoyan activamente su proceso de formación.

Las familias de los niños residen en el municipio de Envigado, en barrios como La Mina, Las Antillas, El Dorado, La Paz, La Magnolia, Las Margaritas y San Rafael. Aunque algunos de estos sectores no se encuentran cerca del CDI Andalucía, la disponibilidad de transporte facilita la atención y el acceso al centro. Además, estas zonas están próximas a áreas de recreación, como canchas y parques, así como a colegios, tiendas de víveres y servicios de transporte público, lo que facilita el desplazamiento hacia otros lugares de interés personal o familiar.

En general, los niños del grupo gozan de buen estado de salud y, en su mayoría, son independientes en los momentos de higiene. Salvo tres casos, los demás han logrado el control de esfínteres, se alimentan de manera autónoma y han desarrollado las habilidades locomotoras necesarias para desplazarse sin ayuda.

Este es un grupo multicultural, con niños provenientes de diferentes partes del país y del extranjero (Venezuela). A pesar de su diversidad, es un grupo unido que disfruta de su estancia y desarrollo en el CDI. Las actividades que más les interesan son aquellas mediadas por el juego y que están llenas de color, lo que les ofrece oportunidades para desarrollar sus habilidades a través de experiencias enriquecedoras.

Durante las sesiones de indagación de proyectos, uno de los momentos de mayor interés para los niños es cuando se exploran sus conocimientos previos y se les invita a participar activamente en la planificación de las actividades, aquí, muestran un gran entusiasmo al proponer o reconocer las actividades, así como los materiales a utilizar. Tienen una preferencia particular por los materiales relacionados con el color y la creación, lo que les permite generar nuevos aprendizajes y conceptos a través de la exploración y la interacción con los objetos y el entorno. Al finalizar las actividades, es común que pregunten emocionados: "¿Me lo puedo llevar a casa?", lo que demuestra su orgullo y satisfacción por sus creaciones, ya sean dibujos, esculturas o mejoras en sus movimientos y expresión corporal. Estas experiencias les permiten desarrollar integralmente sus habilidades motoras, cognitivas y sociales, a través del arte y sus diversas formas de expresión.

Estas actividades también han fortalecido la integración de las familias en el proceso de acompañamiento, logrando su vinculación a diversas propuestas pedagógicas. A través de actividades en casa, videos instructivos y pequeñas interacciones, se sensibiliza a las familias sobre la importancia de un buen acompañamiento en la educación inicial, lo que contribuye a que los niños y niñas ganen mayor seguridad.

Asimismo, se ha promovido que desde el hogar se generen espacios de interacción y reconocimiento, valorando las palabras, acciones y desarrollo del niño como un todo. Esto ha facilitado una observación más atenta de los avances individuales de cada niño, fomentando un trabajo colaborativo y consciente del papel de la familia en el proceso educativo, como un escenario principal a fortalecer.

Problema

En el contexto del CDI Andalucía, se ha evidenciado que el acompañamiento de las familias y cuidadores a los niños y niñas es, en ocasiones, limitado. Se ha detectado una baja participación de los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la crianza y en el desarrollo de los niños. Además, se ha observado un desconocimiento del valor humano y social que posee cada niño como sujeto de derechos, quien debe ser reconocido como un participante activo en su familia y en la sociedad.

Para algunos, el desapego al quedarse en el CDI se ha vuelto más difícil o traumático. Este sentimiento de soledad hace que se manifiesten comportamientos sobre su estado de ánimo, generando inseguridades y poca disposición hacia las actividades. Frente a esta problemática, es fundamental intervenir y acompañar a las familias con el fin de promover el bienestar integral de los niños y su desarrollo humano. Esto se puede lograr mediante diversas estrategias que fomenten la creación de vínculos y la formación de una red de apoyo entre los actores principales que rodean a los niños y niñas.

En este sentido, es necesario adoptar una perspectiva que reconozca a los niños y niñas como seres humanos plenos, con derecho a vivir y disfrutar de todas las dimensiones de su vida. Para ello, es esencial que los padres y cuidadores adultos les brinden un acompañamiento constante y comprometido, garantizando su desarrollo integral. Por ello, es fundamental implementar estrategias que generen sentimientos de corresponsabilidad, trabajo en equipo y reconocimiento de los derechos y capacidades de la primera infancia. Así, se les otorga validez a las expresiones de los niños y niñas, quienes utilizan diversos lenguajes para comunicarse y relacionarse con el mundo. Por lo anterior, surge la pregunta de investigación que busca comprender ¿Cuáles son las formas en que las familias de los niños y niñas sienten que participan en el acompañamiento de sus hijos en el CDI Andalucía del municipio de Envigado?

Pregunta Orientadora

¿Cuáles son las formas en que las familias de los niños y niñas sienten que participan en el acompañamiento de sus hijos en el CDI Andalucía del municipio de Envigado?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Comprender las formas de participación de las familias de los niños y niñas del grupo investigadores 2 del CDI Andalucía del municipio de Envigado.

Objetivos Específicos

Indagar sobre las maneras en que las familias y cuidadores conciben la participación en el CDI Andalucía.

Identificar las estrategias de participación familiar que implementa el CDI Andalucía.

Contrastar las concepciones de participación de las familias y las estrategias implementadas por el CDI Andalucía, hallando puntos de encuentro y desencuentro.

Marco Referencial, Conceptual y Legal

El marco teórico de la presente investigación está compuesto por diversos elementos que aportan al entendimiento del tema en cuestión. En primer lugar, se encuentran los antecedentes, que consisten en un rastreo de investigaciones desarrolladas sobre el tema, abarcando los ámbitos internacional, nacional y local. Este rastreo permite identificar estudios previos relevantes y generar una base sólida para la investigación actual.

En segundo lugar, se presenta el marco conceptual, que contiene las principales categorías que orientan este proceso. A través de un abordaje teórico y conceptual, se incluyen referentes y autores clave para una adecuada comprensión del objeto de estudio. Este marco proporciona una visión clara de los conceptos que guiarán la investigación, permitiendo contextualizar y enmarcar el análisis.

Finalmente, el marco legal aborda las leyes y normativas nacionales que enmarcan la investigación. Estas orientaciones legales son esenciales para asegurar que el estudio esté alineado con las políticas públicas y los reglamentos que rigen la educación inicial y la participación familiar en este contexto.

Antecedentes

Este apartado se centra en un rastreo documental realizado a través de investigaciones de pregrado y maestría en los niveles internacional, nacional y local, tomando como base las principales categorías de esta investigación: la participación familiar y las estrategias de participación de las familias en la educación inicial de los niños y niñas.

A continuación, se detallarán las investigaciones encontradas, y al final se presentará una conclusión general en la que se destacarán las tensiones, puntos de encuentro y oportunidades identificadas a lo largo del análisis de los estudios revisados.

Internacionales

Para comenzar, se toma en cuenta el artículo titulado "Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial", publicado en la Revista Electrónica Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina y escrito por Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto (2022). El objetivo del estudio era analizar la participación familiar en la

educación de los estudiantes de nivel inicial I y II de la Escuela Particular Julia Navarrete Mendoza, ubicada en Portoviejo, Ecuador. El análisis parte de la premisa, afirmada en diversas investigaciones, de que los padres, independientemente de su origen, tienden a aumentar su participación en el aprendizaje de sus hijos en el hogar y la escuela cuando reciben orientación adecuada (Asociación de Padres y Maestros, 2015).

En este ejercicio investigativo, se determinó que cuando las escuelas priorizan las relaciones con las familias de sus estudiantes, estas se sienten más acogidas y dispuestas a participar en la educación de sus hijos, integrándose activamente en dicho proceso. La clave para una participación productiva y positiva de los padres reside en un buen flujo de comunicación entre la escuela y las familias. Esta comunicación debe incluir a todos los actores implicados: padres, docentes, directivos y el Comité de Padres de Familia. El artículo resalta la importancia de una comunicación efectiva y visibiliza cómo el fomento de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos contribuye a crear un ambiente escolar donde se sienten bienvenidos y valorados como colaboradores en el proceso de formación. Además, se subraya que las familias juegan un papel crucial en los desarrollos de la vida escolar.

En cuanto a los programas de atención inicial, se toma como antecedente el trabajo de maestría en Innovación en Educación titulado "La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito", realizado por Espín Llulluma. (2021). El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de participación de los padres de familia en el Guagua Centro El Arbolito y su interacción con los maestros, definir el nivel de aprendizaje de los niños y niñas, y analizar cómo la relación entre padres y sus hijos afecta positiva o negativamente su aprendizaje.

Los resultados de esta investigación no evidenciaron una influencia estadísticamente significativa de la participación de los padres en el desarrollo de los niños de 3 a 4 años. Esto sugiere que, cuantitativamente, no hubo variaciones relevantes que indicaran un impacto directo, o que la participación de los padres es limitada, y por tanto, el desarrollo del aprendizaje recae principalmente en las educadoras y en el Guagua Centro. Este resultado invita a reflexionar sobre las estrategias utilizadas para involucrar a las familias y sobre cómo se debe mejorar el proceso de vinculación en las interacciones con ellas. Así, se destaca la necesidad de establecer

intencionalidades claras en los momentos de interacción con las familias para optimizar su participación en el proceso educativo.

Nacionales

Dentro de las investigaciones nacionales se tiene una investigación de Montenegro Castro & Candelario Martínez (2020). llamada “Integración de la familia a la formación integral del estudiante en básica primaria”, desarrollada en Barranquilla, la cual tenía como objetivo analizar las implicaciones de la integración familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria; específicamente se contextualiza en la Institución Técnica Cerro Blanco, Magdalena, Colombia. Dentro de los resultados más relevantes está Entre los resultados destaca que la mitad aproximada de la muestra estudiada (50%), requiere fortalecer la vinculación familia-escuela – comunidad como estrategia de mediación para la consolidación de un perfil de competencias que evidencian la formación integral del estudiante.

Por otra parte, en el (2020) se llevó a cabo en Bogotá la investigación Incidencia de la relación familia-escuela en los procesos académicos de los niños de preescolar del Newman School de las autoras Jaramillo Garrido, & Guzmán Bejarano, (2020) con el objetivo de Identificar las características que existen en la relación familia- escuela en el Newman School para determinar su afectación en el proceso educativo de los niños de preescolar y allí se concluyó, que Los resultados arrojaron que tanto para los padres de familia como para los profesores es importante la relación que se construye entre ambos, pero que desde el punto de vista de algunos padres la idea de apoyo académico es errónea, ya que se piensa que es el simple hecho de cumplir con las tareas, sin tener en cuenta todo lo que el proceso académico y educativo trae detrás, y más grave aún sin tener en cuenta la opinión y/o participación de los niños a la hora de realizar el seguimiento y apoyo académico. p. 68. Permitiendo esta investigación visibilizar la importancia que se da en la institución al trabajo en conjunto de las partes a convenir en este proceso notando que los niños son los menos reconocidos en este proceso de desarrollo de habilidades o comprensión de saberes.

Locales

Dentro de los antecedentes locales, encontramos en el artículo Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia Iral, Córdoba, & Gómez, (2019). Poiésis, (p. 36) un concepto de familia fundamental para el desarrollo de este tema, basado en una cita de Muñoz (como se citó en Infante y Martínez, 2016) que afirma que la familia es promotora del desarrollo del individuo, por lo que se convierte en el elemento más propicio para la crianza y educación del ser humano,

ya que es donde se promueve su desarrollo personal, social y cognitivo (p.166). Este apartado hace referencia a resaltar la importancia que tiene la familia como factor primordial en el desarrollo del niño y ejemplo que este sigue en los diversos procesos de socialización en el cual este se vincula, ya que la familia desempeña un papel esencial en el desarrollo del niño en múltiples aspectos, incluyendo su desarrollo personal, social y cognitivo. Esto se debe a que en el seno familiar se promueve el crecimiento y la formación de la identidad de los niños, así como la adquisición de habilidades sociales y cognitivas necesarias para interactuar con el entorno.

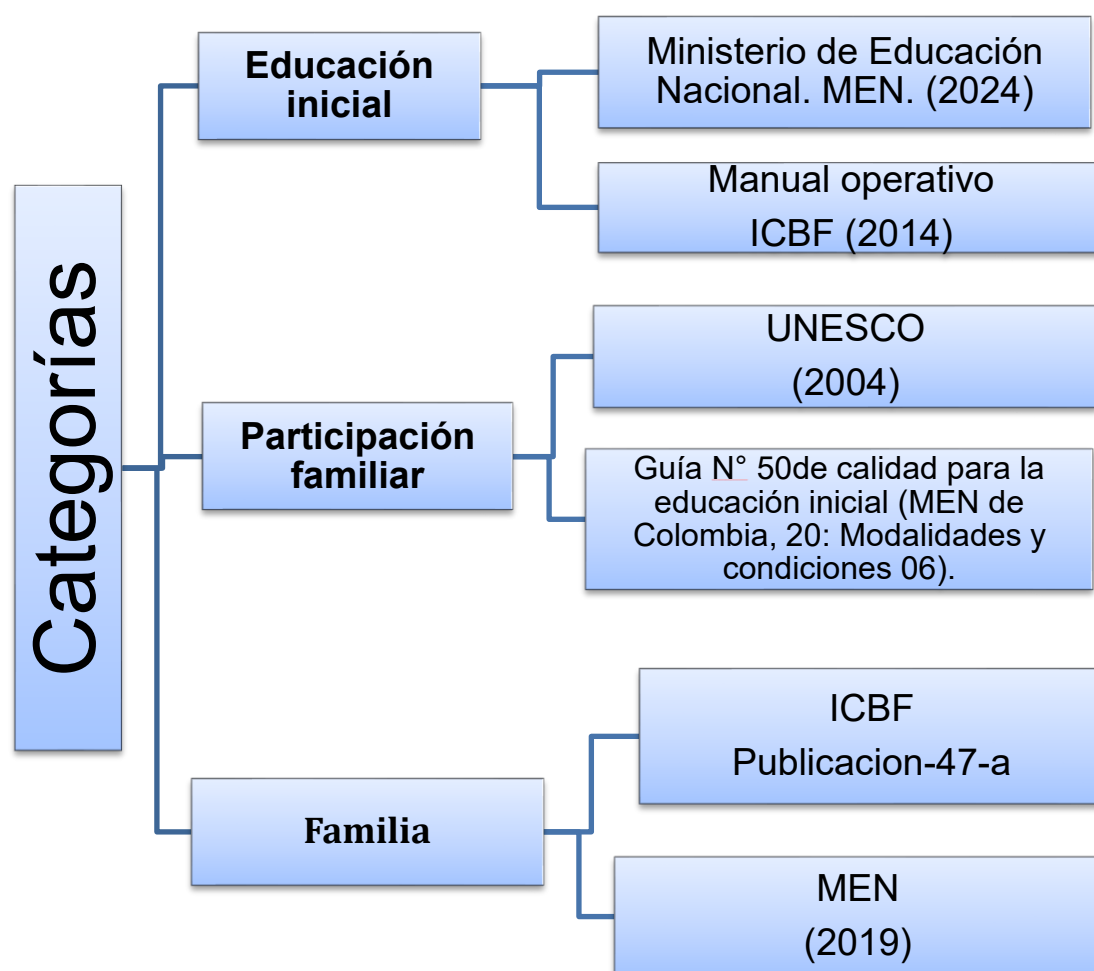
Por otro lado, con gran relevancia se destaca la tesis titulada Factores que interfieren en la participación de las familias en el proceso de acompañamiento familiar en el marco de la estrategia de Cero a Siempre, realizada por Vega Bonilla, & Ruíz Sánchez, (2020). El objetivo principal de esta investigación es comprender los factores que dificultan la participación de las familias en el proceso de acompañamiento familiar, en el contexto de la estrategia de Cero a Siempre durante la primera infancia. El estudio se centró en tres casos atendidos en el municipio de Itagüí.

Esta investigación resulta especialmente relevante para el presente estudio, ya que se enfoca en la misma franja de edad, explorando la vinculación de las familias en los procesos de educación inicial. Además, permite identificar algunas necesidades y desafíos específicos que las familias enfrentan en su participación activa en estos procesos educativos.

Marco conceptual

Figura 2

CDI Tejiendo Sueños Andalucía.



Fuente: Elaboración propia

Las categorías principales de la investigación son: educación inicial, familia, participación familiar y estrategias de participación. Para orientar y darle mayor claridad y validez al proyecto a lo largo del proceso de investigación, es fundamental esclarecer los conceptos transversales mientras se reconocen las categorías principales del estudio. Estos conceptos clave, como la educación inicial, la familia, la participación familiar y las estrategias de participación, guiarán el

desarrollo de la investigación, proporcionando un marco teórico sólido que permitirá una comprensión más profunda de los fenómenos analizados.

Educación Inicial

La educación inicial se constituye como un eje fundamental de la atención integral, cuyo objetivo es potenciar, de manera intencionada, el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta los seis años. Este proceso parte del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven, y se orienta a favorecer interacciones en ambientes enriquecidos mediante experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial tiene un valor intrínseco, dado que el trabajo pedagógico que se planifica parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de los niños y niñas. No se concibe como una etapa preparatoria para la escuela primaria, sino como un espacio que ofrece experiencias desafiantes que estimulan su desarrollo integral. En este espacio, los niños juegan, exploran su entorno, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura.

Esta amplia definición de la educación inicial se retoma de lo que determina el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (224), que funge como garante de un adecuado acompañamiento a los procesos de desarrollo infantil, sobre el cual recae nuestro compromiso.

Para brindar apoyo a esta categoría también se tiene en cuenta el manual operativo (2014). En el cual se define para Colombia y el desarrollo de sus programas de atención a niños de 0 a 5 años, la educación inicial como un “proceso intencionado, permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos”, Cabe destacar esta definición para esta tesis ,ya que se centra en el desarrollo pleno de los niños y las niñas como seres humanos sujetos de derecho, esto implica también que la educación inicial deba hacer un proceso que no solo, busca el desarrollo de habilidades y conocimientos, sino que también habrá espacios que promueven el desarrollo emocional, social y físico a partir de interacciones seguras y motivadoras que fortalezcan en ellos, una relación con su entorno segura en la cual el niño libremente y a su ritmo pueda desarrollar diversas habilidades propias que le permitan interactuar y reconocerse dentro de una sociedad que los cobija y cuida Su desarrollo.

Participación Familiar

El concepto de participación familiar en el contexto educativo, en ocasiones, resulta ambiguo y, por lo tanto, requiere ser abordado de manera detallada, generando discusiones entre varios autores. Para comenzar, se hace referencia a la definición propuesta por la UNESCO (2004), donde se establece que:

Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando proactivamente para su solución. (p.26.)

De este modo, participar no se limita a estar presente en la escuela o centro infantil, ni a realizar tareas asignadas; va mucho más allá. Es fundamental que las familias tomen parte de forma activa y propositiva, con el propósito de contribuir al mejoramiento de los procesos educativos y al desarrollo integral de los niños y niñas. La participación implica más que la simple presencia: requiere la capacidad de influir, tomar decisiones, expresar opiniones y contribuir de manera activa.

Esta categoría es esencial en la presente investigación, ya que permite reconocer un elemento clave como motivador del desarrollo en los procesos de educación inicial, así como en los entornos competentes para los niños. Por ello, se tomará como base la descripción del rol de la familia expuesta en la Guía N° 50: Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).

Es importante destacar que los CDI no están solos en el desempeño de este papel educativo, pues la atención al niño y la niña es también responsabilidad del Estado y la familia. Por tanto, en el CDI se coordinan y armonizan acciones del Estado relacionadas con la nutrición, salud y formación y acompañamiento a familias de los niños y niñas de 0 a menores de 6 años, y las familias participan en actividades promovidas por los CDI para

articular mejor la atención y educación que ambos llevan a cabo de acuerdo con las características, necesidades, demandas y atenciones que requieren los niños y las niñas. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).

Esto invita a que la participación activa de las familias en las actividades promovidas por los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) añada un componente crucial al programa, facilitando una colaboración efectiva entre la atención y la educación, mediada por los diferentes pilares de la educación. Estas acciones deben adaptarse a las características individuales, necesidades y demandas de cada niño y niña vinculados al programa.

La articulación de estas acciones resalta la importancia de un enfoque integral y colaborativo para asegurar el óptimo crecimiento y desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años de vida.

Familia

El concepto de familia ha ido construyéndose a lo largo de la historia, influenciado por las dinámicas sociales, políticas, culturales y económicas de cada época. Oliva (2013), citando a De Pina Vara, afirma que "la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad, por lejano que fuere" (p. 12). A partir de esta idea, se puede identificar un concepto de familia tradicional, que puede servir como punto de partida para construir uno más actual, inclusivo y acorde con el momento histórico.

Desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se reconoce que la familia es, por excelencia, el escenario donde se inicia la atención integral de los niños y niñas, puesto que es el primer agente socializador y educador. En la definición de familia del MEN, se establece que:

Para iniciar, es preciso reconocer que la familia es, por excelencia, el escenario en el cual se inicia la atención integral de los niños y niñas, puesto que es el primer agente socializador y educador. Aun así, no es un escenario exclusivo para la Atención Integral; la familia, desde el momento mismo de la concepción, comienza a participar en espacios dirigidos a crear condiciones que favorecen el desarrollo infantil, seguido por escenarios de salud y de participación pública. (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 15).

Estos dos conceptos resaltan la importancia de la familia como un factor primordial en el desarrollo de los niños en la primera infancia, destacando su influencia en los procesos de socialización y vinculación con el entorno. Este enfoque subraya la relevancia de entender y apoyar

las relaciones familiares en el contexto del desarrollo infantil. La trascendencia de la relación familia-escuela es descrita por Santibáñez (2018), quien menciona que "la participación de las familias en el proceso de aprendizaje y su vinculación con la escuela ha sido propuesta como una variable que determina la calidad de la educación" (p. 6). Estas relaciones requieren un esfuerzo considerable tanto por parte de los docentes como de los padres, reconociéndose el papel educativo de la familia como un factor clave para lograr el éxito escolar.

De este modo, la familia se reconoce como el grupo primario que acoge a los niños y niñas desde el inicio de sus vidas, generando acciones cotidianas, intencionadas o no, que contribuyen a su socialización y formación como seres humanos. Históricamente, la familia ha sido reconocida como el primer núcleo social donde los niños y niñas desarrollan vínculos socioafectivos, en los que emergen lo emocional y lo social, y donde se construyen la identidad cultural y el reconocimiento de las tradiciones e ideologías presentes en el hogar. En este sentido, la familia desempeña un papel fundamental en la vida de cada individuo, especialmente durante la primera infancia.

Teniendo en cuenta el papel de la familia en la crianza, el cuidado y el acompañamiento en la educación inicial, a continuación, se mencionarán algunas razones que respaldan su importancia en los diferentes ámbitos del desarrollo infantil:

Protección y seguridad: La razón de ser de la familia proporciona un entorno seguro y protector en el que los niños pueden crecer y desarrollarse, siendo los padres y cuidadores los responsables de asegurarse de que los niños estén a salvo de peligros físicos y emocionales en especial cuando estén a su cuidado.

Socialización y construcción de identidad: En la familia, los niños aprenden las normas sociales, los valores y las tradiciones culturales de su comunidad. Esto contribuye a la construcción de su identidad y les proporciona las habilidades necesarias para interactuar con otros en la sociedad.

Autoestima: La autoestima se desarrolla en gran medida en el seno de la familia. La forma en que los padres y cuidadores tratan a los niños, los alientan y les brindan apoyo emocional tiene un impacto significativo en la autoimagen y la autoestima de los niños.

Aprendizaje: Los primeros años de vida son cruciales para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, este representa un gran valor ya que la familia es el entorno principal donde los niños adquieren habilidades de comunicación, lenguaje y conocimientos básicos los cuales son

esenciales en su proceso de socialización y reconocimiento dentro de la sociedad. Los padres también pueden ser modelos de aprendizaje y fomentar la curiosidad y la exploración.

Afrontar situaciones de la vida diaria: La familia enseña a los niños a enfrentar y resolver problemas en la vida cotidiana. Los padres les brindan orientación, apoyo y herramientas para lidiar con desafíos y situaciones estresantes.

Es importante destacar que la familia constituye el núcleo de apoyo principal en la vida de un niño. No solo proporciona cuidado y protección, sino que también sienta las bases esenciales para su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. La influencia de la familia durante la primera infancia tiene un impacto duradero en la vida de cada individuo y en su capacidad para desenvolverse de manera saludable en la sociedad.

Marco Legal en Colombia

El marco legal que sustenta esta investigación se basa en los principales referentes normativos nacionales e internacionales que regulan y promueven la educación inicial, la participación familiar y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Constitución Política de Colombia (1991)

La Constitución de 1991 establece las bases fundamentales para la protección de los derechos de los niños y las niñas. En su artículo 44, se señala que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, reconociendo su derecho a la educación, la salud, la protección y el desarrollo integral. Además, el artículo 67 resalta la educación como un derecho fundamental y un servicio público, y hace énfasis en la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en la educación de los niños y niñas.

Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia

Este código es uno de los principales instrumentos normativos en Colombia para la protección de los derechos de los niños y niñas. En el artículo 29, se establece el derecho de los niños a recibir atención integral en su primera infancia, lo cual implica la participación de la familia como primer agente socializador. Además, el artículo 39 promueve la participación activa de las familias en los procesos de desarrollo y formación de los niños en sus primeras etapas de vida.

Ley 1804 de 2016 - Ley de Cero a Siempre

Esta ley establece la política pública de atención integral a la primera infancia en Colombia. Uno de los puntos centrales de esta norma es la articulación de diferentes sectores del Estado, como la salud, la educación y la protección, para garantizar los derechos de los niños y niñas desde el momento de la gestación hasta los seis años. La ley reconoce el papel de la familia como el primer y más importante entorno de socialización y participación en el desarrollo de los niños. De igual manera, promueve la participación familiar activa en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y otros espacios educativos.

Resolución 2565 de 2003 - Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Esta resolución dicta los lineamientos pedagógicos para la educación inicial en Colombia. En ella se reconoce que la familia debe jugar un papel activo en el proceso educativo, y que las instituciones de educación inicial deben promover una relación cercana y colaborativa con las familias, asegurando su participación en las decisiones relacionadas con la educación y el bienestar de los niños y niñas.

Guía No. 50 de Modalidades y Condiciones de Calidad para la Educación Inicial (MEN)

La Guía No. 50 es un documento clave en la definición de las modalidades de atención integral para la primera infancia en Colombia. En este documento, se señala que la participación de las familias es fundamental para garantizar la calidad de la atención educativa en la primera infancia. Se destacan las estrategias para involucrar a los padres y cuidadores en las actividades de los CDI, promoviendo la corresponsabilidad entre las familias y las instituciones.

Ley 1361 de 2009, modificada por la Ley 1857 de 2017

A nivel nacional, la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias (Ley 1361 de 2009, modificada por la Ley 1857 de 2017) destaca como un referente clave. Esta política tiene como objetivo apoyar a las familias en su rol como agentes corresponsables del bienestar y desarrollo de sus miembros, estableciendo la importancia de la unidad familiar y los derechos relacionados, como el acceso a una vida libre de violencia, a la salud, la educación, y la seguridad social. La política reconoce la corresponsabilidad entre la Nación, los Departamentos y

los Municipios en la implementación y seguimiento de estas medidas para fortalecer la familia como núcleo central de la sociedad

Referentes Internacionales

Convención sobre los Derechos del Niño (1989)

Este tratado internacional, ratificado por Colombia en 1991, establece el derecho de los niños a recibir una educación de calidad y a un desarrollo integral. La convención también resalta la importancia del rol de la familia en el desarrollo y bienestar del niño, así como la obligación de los Estados parte de promover la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos.

Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990)

Esta declaración reafirma la importancia de la educación en las primeras etapas de vida y subraya el papel de la familia como primera responsable del desarrollo del niño. En este marco, se promueve una educación de calidad desde la primera infancia, garantizando la participación de las familias y las comunidades en los procesos educativos.

Agenda de Educación 2030 - Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) establece la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, desde la primera infancia. Este objetivo resalta la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos, reconociendo su papel como actores clave en la promoción de la educación y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Metodología

Enfoque Cualitativo

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que “comprende los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Sampieri, 2014, p. 22). Este enfoque no solo implica observar y describir, sino también interpretar, construir y contextualizar la información obtenida. De este modo, se ofrece una visión más rica y completa de la realidad escolar, así como del acompañamiento y la participación familiar.

Para los fines de esta investigación, se invita a las familias a participar con el objetivo de comprender, desde sus palabras y perspectivas, qué significa para ellas la participación familiar. A partir de esta información, se busca construir resultados contextualizados que puedan ser valiosos para la toma de decisiones y para mejorar la participación en el programa mediante un trabajo colaborativo.

Método: Investigación Acción Participativa (IAP)

Los procesos educativos requieren tomas de decisiones constantes, así como ajustes en los ámbitos educativos, académicos, disciplinarios, pedagógicos y metodológicos. Además, recurren a acciones que permiten generar propuestas para mejorar las relaciones entre maestras, escuela y comunidad. Según Zapata (2016), la IAP “hace referencia a un conjunto de corrientes y aproximaciones a la investigación que tienen en común tres pilares: 1. Investigación, 2. Participación, y 3. Acción” (p. 45). Estos pilares fundamentales son el eje de la Investigación Acción Participativa (IAP), una metodología centrada en empoderar a los grupos de personas para que identifiquen sus problemas, reconozca oportunidades y encuentren soluciones propias para mejorar su realidad.

En la IAP, se destacan tres pilares clave:

1. Investigación: Reconoce el valor y poder del conocimiento en todas sus formas y expresiones, enfatizando la importancia de respetar las diversas maneras de producir conocimiento.

2. Participación: Promueve los valores democráticos y el derecho de las personas a controlar sus propias situaciones. Se considera esencial la participación activa de los miembros de la comunidad, y se fomenta una relación horizontal entre investigadores y participantes.
3. Acción: La investigación se convierte en una herramienta para el cambio. Se busca mejorar activamente la situación de la comunidad involucrada a través de acciones concretas que surgen de la investigación y el diálogo participativo. (Zapata, 2016)

Por lo anterior, esta estrategia de investigación será la adoptada para el desarrollo del proceso de investigación en esta tesis.

Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información

Para los fines de esta investigación, se presentan las técnicas e instrumentos aplicados con el propósito de reconocer las estrategias educativas implementadas tanto por la maestra como por las familias, que faciliten el fortalecimiento de las relaciones vinculares. Con el fin de cumplir con los objetivos específicos de la investigación, a continuación, se detallan las técnicas e instrumentos seleccionados, los cuales permiten desarrollar el estudio y obtener las respuestas necesarias para dar respuesta a la problemática planteada.

Tabla 1*Técnicas e instrumentos de investigación*

Objetivo	Técnica	Instrumento	Población
Indagar sobre las maneras en que las familias y cuidadores conciben la participación en el CDI Andalucía.	Colcha de retazos	Protocolo de aplicación colcha de retazos Cuestionario virtual con preguntas abiertas.	Familias
Identificar las estrategias de participación familiar que implementa el CDI Andalucía.	Colcha de retazos	Rastreo documental Diarios de campo	Personal CDI
Contrastar las concepciones de participación de las familias y las estrategias implementadas por el CDI Andalucía, hallando puntos de encuentro y desencuentro.	Encuesta Matriz de análisis	Matriz comparativa y de análisis	

Fuente: Elaboración Propia

Técnicas Interactivas

Estas técnicas e instrumentos surgen como herramientas esenciales para recoger, validar y analizar información en diversos contextos educativos. Su propósito es comprender las percepciones y experiencias de quienes habitan, conviven y se relacionan en estos entornos. Se consideran dispositivos que facilitan la expresión, permitiendo "hacer ver, hacer hablar, hacer recuperar, hacer recrear y hacer analizar" las vivencias, sentimientos y pensamientos de los participantes. Estos mecanismos permiten visibilizar aspectos clave de cómo las personas piensan, actúan, sienten y se

relacionan, aportando información valiosa para interpretar y mejorar las interacciones en contextos educativos.

Instrumento Colcha de Retazos

Dentro de las técnicas interactivas seleccionadas, se elige la colcha de retazos para trabajar con las familias, con el propósito de reconocer aspectos relacionados con las acciones vinculares entre la escuela y la familia que favorecen el fortalecimiento de las relaciones y el cuidado de los niños. Esta técnica pone de manifiesto las expresiones y vivencias de los participantes, permitiendo una reflexión sobre sus propias prácticas y formas de interactuar.

En este sentido, Ghiso, & García Chacón, (2002) describe la colcha de retazos como una técnica que busca descubrir representaciones de los sujetos en las que ellos puedan reconocer y exteriorizar sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana. La técnica permite que se manifiesten los aspectos más significativos para las personas y facilita la identificación de distintas formas en que los sujetos se apropian de su realidad, que, aunque divergentes, en la interacción con otros conforman un "texto común". La colcha de retazos visibiliza emociones, procesos, cambios y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos (Ghiso, & García Chacón, 2002).

Protocolo de Aplicación de la Colcha de Retazos - “Construyendo entre todos”

Para la aplicación de esta técnica, se toma como referente el trabajo de Ghiso, & García Chacón, (2002) quien promueve procesos de investigación interactivos y sugiere recuperar las experiencias vividas a través de métodos cualitativos. Las orientaciones para el desarrollo de esta técnica están basadas en el documento Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa (Ghiso, & García Chacón, 2002).

La Encuesta

Consiste en obtener información de los sujetos en estudio, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias. Dentro de este instrumento se alinea la técnica del cuestionario.

Cuestionario

Para la realización del cuestionario en esta investigación, se utilizaron preguntas cerradas, abiertas y mixtas. El uso combinado de estos tres tipos de preguntas permitió obtener una visión más completa de los puntos de vista de las familias participantes en el proceso de investigación. Las preguntas cerradas facilitaron la recolección de respuestas específicas y cuantificables, mientras que las preguntas abiertas permitieron que las familias expresaran sus opiniones y perspectivas de manera más detallada y personal. Por su parte, las preguntas mixtas, al combinar ambas modalidades, ofrecieron una visión integral de las percepciones y experiencias de las familias, enriqueciendo los datos recogidos.

Según Sampieri (2014), “el cuestionario es un instrumento de recolección de datos a través de preguntas estructuradas dirigidas a obtener respuestas sobre variables de interés” (p. 302). Este enfoque permitió una mayor profundidad en el análisis, ya que cada tipo de pregunta cumplió con el objetivo de capturar diferentes dimensiones del fenómeno estudiado.

Por otra parte, para identificar las estrategias de participación implementadas por las familias y las maestras del CDI Andalucía, se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de información. Este permite acercarse a los participantes de la investigación desde sus propias vivencias, facilitando la interpretación de sus respuestas para profundizar en el análisis. En este sentido, se diseñó un formulario virtual a través de la plataforma Google Forms, como una estrategia para conectar con las familias, considerando las limitaciones de tiempo y distancia.

El formulario se envió a las familias a través de los grupos de WhatsApp, con un plazo de 15 días para que compartieran sus apreciaciones sobre los procesos de acompañamiento educativo de sus hijos, las estrategias implementadas y otras acciones que pudieran mejorar las dinámicas entre el aula y la familia en el contexto escolar.

Las respuestas se compilaron en un archivo de Excel generado automáticamente por Google Forms. A partir de esta información, se revisaron los datos para identificar las tendencias emergentes en los discursos de las familias. A continuación, se presentan algunas imágenes de las conversaciones con las familias y el enlace al cuestionario: Formulario.

La Observación

Dentro del proceso de investigación, se puede realizar una observación que permita reconocer los comportamientos de las familias en el marco de esta investigación. Según Sampieri (2014), "las observaciones durante la inmersión inicial en el campo son múltiples, generales y poco centradas o dispersas (para entender mejor al sitio y a los participantes o casos). Al principio, como investigador debes observar lo más que puedas; pero conforme transcurre la investigación, te centrarás en ciertos aspectos de interés, cada vez más vinculados con tu planteamiento del problema, que al ser muy flexible se puede ir modificando" (p. 368).

Estas observaciones permiten al investigador familiarizarse con los participantes involucrados en el estudio, así como comprender sus roles, relaciones y perspectivas dentro del contexto investigado. Esto facilita el establecimiento de relaciones de confianza con los participantes y garantiza la validez y fiabilidad de los datos recopilados.

A través de la investigación, no solo se puede comprender mejor el acompañamiento familiar, sino también generar conocimientos y prácticas que enriquezcan significativamente este proceso de crianza. Al identificar estrategias efectivas, es posible brindar apoyo y orientación a las familias, fortaleciendo su capacidad para nutrir el desarrollo integral de sus hijos. Esto subraya el valor del reconocimiento y la colaboración mutua entre padres, madres y cuidadores en el proceso de crianza. Al trabajar juntos, se pueden construir puentes de entendimiento y apoyo que beneficien tanto a las familias como a las generaciones futuras.

Población

Este estudio se realiza con un grupo poblacional de 23 niños y niñas en atención, y un número equivalente de familias, quienes participan activamente en este proceso.

Muestra

Para la investigación, se seleccionó una muestra limitada de 5 familias que se vieron movilizadas por el tema central del estudio. Como requisito para su participación, las familias debían estar matriculadas o inscritas en el proceso de educación inicial en el CDI. Además, era necesario que vivieran y compartieran en su entorno cotidiano, lo que implicaba que no podían delegar su

participación en terceros, como amigos o vecinos, durante los momentos de los encuentros. Esto se estableció con el fin de reconocer los sentimientos y experiencias que emergen dentro del hogar.

Figura 3

Formulario para las familias (encabezado preguntas)



The image shows a screenshot of a Google Docs document. At the top, there is a navigation bar with icons for home, undo, redo, and a profile picture. Below this, the document title is 'La Participación Familiar, un Asunto de Recor'. There are three tabs: 'Preguntas' (selected), 'Respuestas', and 'Configuración'. The main content area has a header image of colorful pencils. Below the image, the title 'La Participación Familiar, un Asunto de Reconocimiento.' is displayed in a large, bold font. Underneath the title is a rich text editor with icons for bold, italic, underline, link, and unlink. The text below reads: 'Objetivo General. Reconocer las formas de participación familiar que se viven en el CDI Andalucía del municipio de Enrigado. Este cuestionario es un instrumento que se aplica de una técnica de investigación, q para obtener el título de licenciada en educación durante el proceso de la investigación de tesis de grado.'

Fuente: Propia

Figura 4

Formulario para las familias (encabezado respuestas)



Fuente: Elaboración Propia

Figura 6

Matriz de análisis de formulario docentes y personal CDI.

Item	Temas 1: Conceptos sobre la Participación Familiar	Temas 2: Estrategias de Participación Familiar	Temas 3: Barreras y Desafíos para la Participación Familiar	Temas 4: Preguntas y Recomendaciones	Temas 5: Cómo crear un ambiente más colaborador con las familias?	Preguntas 9: ¿Qué utilidad, como padre o madre, tiene la participación de las familias?	Preguntas 10: Si pueden asistir en el CDI, ¿Cuál sería?	Temas 6: ¿Habría algún cambio en la participación familiar en los últimos tiempos? Si es así, ¿qué creen que se debe hacer para mejorar la participación de las familias en el CDI?	Preguntas 7: ¿Qué estrategias o apoyos consideran necesarios para implementar la participación de las familias?	Preguntas 8: ¿Cómo creen que el CDI puede colaborar con las familias?	Preguntas 9: ¿Qué utilidad, como padre o madre, tiene la participación de las familias?	Preguntas 10: Si pueden asistir en el CDI, ¿Cuál sería?	Temas 7: ¿Qué papel consideran que juegan los espacios colaborativos para fortalecer la colaboración?	Temas 8: ¿Qué papel consideran que juegan los espacios colaborativos para fortalecer la colaboración?	Temas 9: ¿Qué papel consideran que juegan los espacios colaborativos para fortalecer la colaboración?	Temas 10: ¿Qué papel consideran que juegan los espacios colaborativos para fortalecer la colaboración?	
10/29/2024 15:37:40	La conectividad e interés por parte de las familias de poder participar y conocer los procesos de sus hijos	Asistir a las reuniones, enviar actividades solicitadas por las papas y estar presente	El impacto positivo y alentado para los niños que van a la escuela	Si, por medio de las dinámicas y actividades con los niños	Las dinámicas y actividades con los niños	Si, los temas que son de su interés	Si, a los temas que son de su interés	Hacer más encuentros virtuales	Involucrando todos los miembros del núcleo familiar	Un comentario en familia	Un papá muy grande, y papá muy fuerte y papá muy amoroso y el papá que se preocupa por sus hijos	Esperanza	Un comentario en familia	Siendo muy útiles de acuerdo a lo que se requiere de la familia y el momento de ingreso al CDI	Indicando más a las familias en las actividades del CDI, en las reuniones y en las actividades que se realizan en las familias	Indicando más a las familias en las actividades del CDI, en las reuniones y en las actividades que se realizan en las familias	
10/29/2024 10:34:01	Compromiso con el proceso de los niños y niñas, se pueden hacer cambios, interacciones o un cumplir	Muchas de las familias no se involucran en el proceso de los niños, niñas, se pueden hacer cambios, interacciones o un cumplir	Falta de tiempo, no se puede dedicar tiempo a los niños y niñas	El hecho de que se generó más conciencia y se ha involucrado a las familias en el proceso de los niños y niñas	Si, porque se ha involucrado a las familias en el proceso de los niños y niñas	Si, se debe a la importancia de las actividades y en las capacitaciones que se realizan para atender las necesidades de los niños y niñas	Si, algunas familias no muestran interés en las actividades laborales	Realizar talleres explicando la importancia con los padres, con la familia y con los niños	Mejorar la comunicación con las familias, explicar la importancia de las actividades y de una manera fácil que se pueda entender para los padres	Un papá muy grande, y papá muy fuerte y papá muy amoroso y el papá que se preocupa por sus hijos	Compromiso con el proceso de los niños y niñas	Gracias	Compromiso con el proceso de los niños y niñas	Un papá muy grande, y papá muy fuerte y papá muy amoroso y el papá que se preocupa por sus hijos	Un papá muy grande, y papá muy fuerte y papá muy amoroso y el papá que se preocupa por sus hijos	Un papá muy grande, y papá muy fuerte y papá muy amoroso y el papá que se preocupa por sus hijos	
10/29/2024 13:28:03	La participación de las familias es esencial e importante en cuanto al acompañamiento y el seguimiento de los niños y niñas, también en el cuidado y el apoyo constante en sus actividades diarias.	Compañerismo importante en el proceso de los niños y niñas, también en el cuidado y el apoyo constante en sus actividades diarias.	Las brechas de aprendizaje y el acompañamiento de los niños y niñas en sus actividades diarias.	Reuniones y actividades con los niños y niñas, también en el cuidado y el apoyo constante en sus actividades diarias.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.
10/29/2024 13:48:17	Involucrase activamente con el proceso de los niños y niñas, acompañar a sus hijos en las actividades	Seguir las actividades que se les pide desde el CDI por medio de las actividades y reuniones con los niños y niñas, también en el cuidado y el apoyo constante en sus actividades diarias.	Las brechas de aprendizaje y el acompañamiento de los niños y niñas en sus actividades diarias.	Reuniones y actividades con los niños y niñas, también en el cuidado y el apoyo constante en sus actividades diarias.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	Se han enviado mensajes por medio de WhatsApp, correo electrónico, etc.	

Fuente: Elaboración Propia

Consideraciones Éticas

Se aplicaron las consideraciones éticas establecidas por la universidad, garantizando el respeto por los derechos de los participantes y su bienestar durante todo el proceso de investigación. Se invitó a las familias a firmar los consentimientos informados, en los cuales se detallaron los objetivos del estudio, los procedimientos involucrados, el uso de la información recolectada, así como las medidas de confidencialidad y anonimato. Además, se solicitó la autorización explícita para el uso de imágenes, asegurando que cualquier material audiovisual recopilado solo se utilizaría con fines académicos y de investigación.

Cada una de las actividades y procedimientos del estudio fue previamente socializada con el equipo administrativo del Centro de Desarrollo Infantil (CDI), quienes aprobaron el desarrollo de las mismas, asegurando que estuvieran alineadas con las normativas institucionales y el respeto por los derechos de las familias y los niños participantes. Este enfoque ético buscó garantizar la transparencia, el respeto por la dignidad de los participantes y el cumplimiento de las normas establecidas para investigaciones en entornos educativos.


Fases de la Investigación

Fase Uno: Planteamiento del problema y diseño metodológico (Semestre 2023-2)

Durante el segundo semestre de 2023, se llevó a cabo el planteamiento del problema, una fase crucial en cualquier investigación. Según Sampieri et al. (2014), es esencial definir el problema de investigación de manera clara y precisa, ya que orienta todo el proceso investigativo. En esta fase, se identificaron las dificultades relacionadas con la participación de las familias en los procesos educativos en el contexto de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI). Se realizó una revisión de la literatura, incluyendo autores como Lewin (1946), quien introdujo el enfoque de la Investigación Acción Participativa (IAP), y Freire (1970), que resalta la importancia de involucrar a las comunidades en la construcción del conocimiento.

Figura 8

Consentimiento informado

	Integridad Ética del Proyecto Comité de Prácticas Pedagógicas Investigativas Licenciatura en Educación Infantil
---	--

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN
I. Integridad Ética de Investigación
Facultad: Ciencias sociales y educación
Programa: Licenciatura en Educación Infantil
II. El proyecto
Título: La participación familiar, un asunto de reconocimiento.
Investigador principal (1): Luisa Fernanda Uribe Isaza

Objetivos de la investigación: La presente investigación tiene como objetivo: Reconocer las formas de participación familiar que se viven en el CDI Andalucía del municipio de Envigado. Para lograr este objetivo, se llevarán a cabo las siguientes actividades: revisión bibliográfica, observaciones, entrevistas semiestructuradas, grupos focales, análisis, fotografías y retroalimentación.

Procedimientos de la investigación: Los procedimientos que se llevarán a cabo en la investigación incluyen las técnicas de investigación: la entrevista y la colcha de retazos, luego se realizará un análisis de la información.

Privacidad y confidencialidad: La privacidad y la confidencialidad son importantes para nosotros. Para proteger su privacidad, se mantendrá la confidencialidad de su información personal y sólo se utilizará para los fines de la investigación. En ningún momento se revelará su identidad o información personal a terceros sin su consentimiento.

Posibles riesgos y beneficios: Es importante que sepa que su participación en esta investigación implica ciertos riesgos y beneficios. Los riesgos pueden incluir que la participación puede llevar a la exposición de información personal, especialmente a través de fotografías, que podrían incluir detalles sensibles de su entorno o personalidad, que las familias no puedan asistir a los espacios pactados, las imágenes recopiladas podrán ser usadas en futuras publicaciones o presentaciones. Los beneficios pueden incluir que desde su contribución será invaluable ya que puede ofrecerle una oportunidad para reflexionar sobre sus propias experiencias; además, su participación ayudará a educar y sensibilizar a otras personas sobre las formas de participación familiar, lo que podría llevar a cambios positivos en la participación de las familias.

Retiro de la participación: Usted tiene el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento sin penalización alguna y sin necesidad de dar explicaciones.

Consentimiento: Al firmar este formulario, doy mi consentimiento para participar en la investigación descrita anteriormente. Entiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento sin penalización alguna. También entiendo que se mantendrá la confidencialidad de mi información personal y que sólo se utilizará para los fines de la investigación.

Firma del participante: Derly Obalán V.

Fecha: 02/05/2024

Firma del investigador(es) principal(es): Luisa Fernanda Uribe Isaza

Fuente: Proporcionado por Unilasallista

En paralelo, se diseñó la metodología de investigación. La IAP se seleccionó como el enfoque metodológico, por ser una herramienta clave para involucrar a las familias y educadores en un proceso colaborativo y democrático (Lykes & Mallona, 2008). Este diseño metodológico incluyó la

definición de los objetivos específicos, las preguntas de investigación y la selección de los participantes, en este caso, las familias del CDI. Además, se planificaron las primeras estrategias de recolección de datos, como el uso de técnicas cualitativas (entrevistas, grupos focales, observación participante), que permiten un análisis profundo del contexto y las experiencias de los participantes.

Fase Dos: Diseño e implementación de instrumentos de recolección de información (Semestre 2024-1)

Durante el primer semestre de 2024, se llevó a cabo el diseño e implementación de los instrumentos de recolección de información. Para este proceso, se construyeron herramientas como cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y observaciones participativas, que permitieron recoger datos de manera directa de las familias y los docentes involucrados. Según Ghiso, & García, (2002) la elección de técnicas interactivas como la colcha de retazos facilita que los participantes expresen sus vivencias y emociones en contextos educativos.

El diseño de los instrumentos incluyó un proceso riguroso de validación, tomando en cuenta las características culturales y sociales del contexto específico. La implementación de los instrumentos fue guiada por la IAP, en la cual los participantes no son solo fuentes de datos, sino también coinvestigadores que reflexionan y analizan su propia realidad (Reason & Bradbury, 2008). En este semestre, se promovió la participación activa de las familias mediante espacios colaborativos, donde se discutieron los desafíos en la relación escuela-familia y se exploraron posibles soluciones.

Fase Tres: Análisis de datos y socialización de resultados (Semestre 2024-2)

En el segundo semestre de 2024, se inició el análisis de los datos recolectados. El análisis cualitativo se realizó mediante técnicas de codificación axial y abierta (Strauss & Corbin, 1998), que permitieron identificar patrones, temas recurrentes y tendencias en las experiencias de las familias y docentes. Además, se recurrió a la triangulación de datos, que implica comparar los resultados obtenidos de diferentes fuentes para garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos (Flick, 2018).

Una vez finalizado el análisis, se procedió a la socialización de los resultados. La IAP, como metodología centrada en la comunidad, enfatiza la importancia de compartir los hallazgos con los participantes para promover la reflexión conjunta y la toma de decisiones informada (McTaggart,

1997). Se realizaron sesiones participativas con las familias y docentes del CDI, donde se presentaron los resultados de manera comprensible y accesible. En estas sesiones, se promovió un diálogo abierto sobre las estrategias educativas y la participación familiar, buscando generar acciones concretas para mejorar la vinculación entre la familia y la escuela.

Cronograma de Ejecución

Tabla 2

Cronograma de las actividades a realizar

Fases	Año Semestre			Detalles
	2024-1	2024-2	2025-1	
Fase 1: Planteamiento del problema y diseño metodológico	X			Revisión documental Anteproyecto
Fase 2: Diseño e implementación de instrumentos de recolección de información		X		Diseño e implementación de los instrumentos de recolección de información
Fase 3: Análisis de datos y socialización de resultados			X	Análisis de datos Entrega y socialización de resultados

Fuente: Elaboración Propia

Resultados

El presente capítulo de resultados se organiza en torno a los objetivos específicos planteados en la investigación. A partir de la información recolectada a través de diversas técnicas e instrumentos, se exponen los hallazgos clave que permiten responder a cada uno de los objetivos. Los resultados se presentan de manera sistemática, resaltando las principales tendencias, patrones y experiencias identificadas en relación con la participación familiar, las estrategias educativas implementadas y su impacto en el acompañamiento de los procesos de educación inicial de los niños y niñas en el CDI Andalucía. Por ello se comienza con dar respuesta al primer objetivo que busca Indagar sobre las maneras en que las familias y cuidadores conciben la participación en el CDI Andalucía.

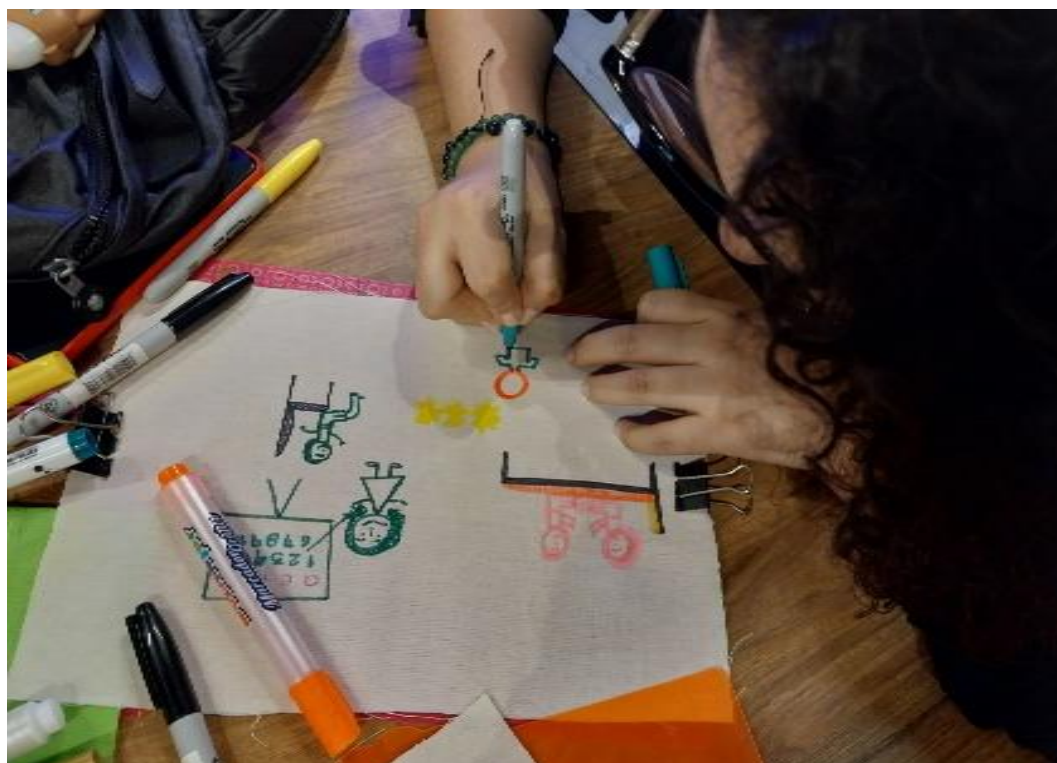
Para ello se habla de la primera técnica que se implementó, fue la colcha de retazos, donde se contó con la participación activa de 5 familiares de los niños y niñas del CDI Andalucía. Con ésta se buscaba dar respuesta al objetivo uno que consiste en indagar sobre las maneras en que las familias y cuidadores conciben la participación en el CDI Andalucía.

Esta técnica fue desarrollada con la participación de las familias que quisieron vincularse al proceso de investigación en compañía de la maestra quienes ejecutan la investigación, siendo una propuesta para reconocer a través de la observación, las grafías y las voces de las familias: ¿Cuáles son las formas en que las familias de los niños y niñas sienten que participan en el acompañamiento de sus hijos en el CDI Andalucía del municipio de Envigado? reflexionando un poco sobre como éstas se vinculaban a los procesos de acompañamiento, a partir de la colcha de retazos se buscó fomentar la expresión gráfica de las familias y colaborativa entre los participantes que asistieron a los encuentros que se plantearon, posibilitando así, un espacio exclusivo y de comunicación entre las familias a fin de realizar una pequeña construcción que nos permitiera tener un punto de partida para un posible problema que se está viendo; aparte de ello, se pudo también destacar que los participantes se vincularon voluntariamente realizando de alguna manera un pequeño plan piloto para fortalecer en ellos mismos el acompañamiento y la vinculación como familia dentro de las actividades del CDI y la permanencia de una manera segura y atenta en el acompañamiento de sus hijos, esta experiencia se pudo vivir, al lograr encontrarnos en horarios alternos o finalizando la jornada de atención, de manera tal que se pudiera contar con un tiempo propio para ello, dentro de los materiales que se

utilizaron para la realización de esta, se tubo a disposición los retazos de tela cruda, marcadores de vinilo, marcadores permanentes, pintura, tablas para apoyo, entre otros elementos que podrían utilizar a fin de proyectar mejor su expresión creativa, reconociendo también entre ellos y destacando su empeño por lograr hacerlo de una manera clara y entendible.

Figura 9

Madre realizando colcha de retazo.



Fuente: Propia

La realización de la técnica de la colcha de retazos, se vivió en 4 momentos, en los cuales se realizó la descripción de lo que se quería hacer y el por qué, luego se pasó a vivenciar cada encuentro partiendo de la expresión, se dio lugar a la interpretación y por último se hizo la reflexión en conjunto con las familias que quisieron participar en este, logrando vivenciar e identificar algunas opiniones o puntos de vista en común; cada encuentro fue un momento en el cual las familias lograron crear o tejer una amistad a partir de los intereses y las relaciones de sus hijos lo cual permite también fortalecer el reconocimiento de las personas con las que los niños comparten dentro del CDI, más

allá de una reunión o un encuentro para la entrega de informes grupal o una asamblea de padres institucional. Se partió de lanzar la invitación a Participar de la investigación al grupo en general de 23 familias, logrando que solo por voluntad propia se vincularán 8, luego de esto teniendo en cuenta la puntualidad a los encuentros y la continuidad; se cerró con 5 familias, las cuales empezaron el proceso completo y hoy en día algunos siguen entre ellos mismos apoyándose en las tareas o necesidades que tengan dentro de los proyectos que planteen en el CDI , creando así de alguna manera, un grupo de apoyo entre ellos.

Luego de haber logrado que estas 5 familias estuvieran en el proceso del desarrollo de la investigación se trabajó con ellos los 4 momentos fundamentales, en los que se vivió la experiencia como lo fue la socialización de la investigación a través de la descripción de este, luego de ello empezará a realizar los encuentros para realizar las expresiones gráficas y poder hacerles procesos de observación de interacción entre ellos el tercer momento fue lograr encontrarnos ya con nuestras creaciones hechas a realizar la interpretación de lo que se había concebido dentro de estas grafías y entre los encuentros y poder hacer un momento de un compartir de saberes previos de emociones de situaciones que se presentaron y reflexiones en cuanto al tema de investigación Cerrando con ellos invitándolos a promover y promulgar experiencias exitosas que les hayan pasado dentro de las vinculaciones que han tenido que han servido no solamente para fortalecer el proceso de acompañamiento de padres a la institución sino también el proceso de vinculación familiar entre padres e hijos en Pro de estimular en los niños seguridad y confianza en este proceso de crianza segura y amorosa.

Figura 10

Socialización colcha de retazos



Fuente: Propia

Los hallazgos principales se organizan en torno a tres aspectos fundamentales: la valoración del rol familiar, las prácticas efectivas de participación y los factores que facilitan o limitan este proceso, comenzando por la revisión de la colcha de retazos y luego el cuestionario.

Valoración del rol familiar en el CDI Andalucía

Las familias reconocen que su participación es crucial para el desarrollo integral de los niños. Consideran que su involucramiento fortalece la autoestima, motivación y habilidades sociales, como lo expresa la Familia G, “La participación en las actividades del CDI puede contribuir significativamente al desarrollo del niño o niña. Por ejemplo, la presencia en las reuniones y eventos demuestra al niño que valoramos su educación y bienestar.”

Figura 11*Colcha de retazos***Fuente:** Propia

Bronfenbrenner (1987), en su modelo ecológico del desarrollo humano, señala que las interacciones en el microsistema familiar y educativo son esenciales para el desarrollo infantil. Este modelo resalta cómo la participación activa de las familias en actividades escolares fortalece la conexión entre estos contextos, beneficiando el desarrollo emocional y cognitivo de los niños.

Además, las familias consideran que su rol no se limita a ser observadores, sino que son actores clave en los procesos educativos. Participan en reuniones, proyectos creativos y tareas en

casa, construyendo un puente que integra los aprendizajes del CDI con la vida familiar. Este enfoque se alinea con lo planteado por Epstein (2011), quien sostiene que la participación familiar efectiva fomenta un “ciclo de refuerzo” que amplifica los beneficios educativos y sociales en los niños.

Prácticas Efectivas de Participación

Las familias destacan la importancia de actividades que promuevan la creatividad y el fortalecimiento de vínculos afectivos, como la creación de libros de cuentos o videos familiares. Estas prácticas generan un ambiente de colaboración que no solo refuerza el aprendizaje, sino que también fomenta la seguridad emocional de los niños. La Familia G resalta este impacto: “Al colaborar en proyectos como el libro de cuentos, fomentamos la creatividad y el vínculo familiar, aspectos fundamentales para su desarrollo emocional y social.”

Según Rogoff (2003), las actividades colaborativas en las que participan activamente las familias permiten un aprendizaje compartido y situado, en el cual los niños interiorizan valores y habilidades a través de la interacción con adultos significativos.

Es de anotar que pequeñas actividades en el hogar, como leer juntos o establecer rutinas, son percibidas como fundamentales para reforzar los aprendizajes del CDI. La Familia J describe cómo estas prácticas fortalecen los lazos familiares y las habilidades de los niños: “Esa lista de tareas fue lo mejor. En casa hemos mejorado mucho como familia con eso, y hemos creado vínculos que fortalecen las rutinas y responsabilidades.” Epstein (2011) enfatiza que las conexiones escuela-hogar amplifican los beneficios educativos, al proporcionar un entorno continuo de apoyo y aprendizaje.

Factores que Facilitan o Limitan la Participación

Barreras Identificadas

Las principales barreras incluyen la falta de tiempo debido a compromisos laborales, la desinformación sobre las actividades del CDI y, en algunos casos, la falta de flexibilidad en los horarios. Esto se evidencia en el testimonio de la Familia CR: “Para algunas empresas, no se reconoce la validez de acompañar a un hijo en su desarrollo, lo que dificulta nuestra participación.” Mientras tanto, Hoover-Dempsey y Sandler (1997) explican que las barreras contextuales, como las exigencias

laborales, afectan la capacidad de las familias para participar en actividades educativas, limitando su involucramiento a pesar de su disposición.

Estrategias Facilitadoras

Las familias valoran la comunicación clara, los mensajes motivadores y la flexibilidad horaria como estrategias que facilitan su participación. La Familia J destaca la importancia de estas prácticas: “La mejor estrategia fue la comunicación clara. Siempre nos contaron lo que pasaba y cómo podíamos ayudar desde casa.”

Epstein (2011) refuerza que una comunicación efectiva y oportuna es fundamental para generar confianza y promover el compromiso de las familias. Asimismo, Weiss et al. (2006) argumentan que la flexibilidad en los programas escolares mejora la accesibilidad y la inclusión, permitiendo que más familias participen activamente.

Por otro lado, al preguntar por la participación a través de un formulario virtual, se denota que el análisis permitió identificar percepciones clave sobre la importancia, prácticas efectivas, barreras, facilitadores y recomendaciones para mejorar la participación familiar en el proceso educativo, aspectos similares a las respuestas recibidas en la colcha de retazos.

Valoración de la Participación Familiar

Las familias consideran su participación como un elemento esencial para el desarrollo integral de sus hijos. Todas las madres encuestadas calificaron su involucramiento como "muy importante", destacando que esta participación contribuye a crear un entorno de apoyo y crecimiento integral, tanto en el CDI como en el hogar, F1-F (Familia 1-Formulario) menciona, "Mi participación en el CDI contribuye al desarrollo de mi hijo/a en brindar un sentido de comunidad y apoyo constante, facilitando un entorno de crecimiento integral y saludable."

La frecuencia de participación también refleja un alto compromiso, ya que la mayoría de las madres reportaron que asisten frecuentemente o siempre a las actividades organizadas por el CDI. Este nivel de implicación muestra su interés activo en formar parte del desarrollo educativo de sus hijos.

Prácticas Efectivas de Participación: Estrategias Facilitadoras

Las familias valoran especialmente las estrategias que promueven la interacción y el apoyo mutuo entre padres, hijos y educadores. Entre las más destacadas se encuentran talleres para padres, actividades al aire libre y reuniones grupales que fomentan un sentido de comunidad, como se refleja con la F3-F "Los talleres y reuniones para padres promueven la participación y el apoyo familiar." Mientras que la F2-F expresa, "De pronto actividades en espacios diferentes del CDI serían valiosas."

Es por esto que, la participación activa en experiencias específicas como talleres y reuniones fortalece los lazos emocionales y sociales entre los niños, sus familias y la comunidad educativa. Estas interacciones contribuyen al aprendizaje y al desarrollo integral, así lo menciona F1-F: "En las actividades, así sea dos veces al mes, estar con ellos en fechas especiales refuerza su vínculo con la familia y su aprendizaje."

Barreras y Facilitadores para la Participación

Aunque algunas familias no reportaron dificultades significativas, otras mencionaron la necesidad de ajustar los horarios de las actividades y de realizar propuestas en espacios al aire libre como estrategias para facilitar su asistencia, F1-1 "Sería útil flexibilizar horarios de actividades para facilitar la asistencia."

En cuanto a los facilitadores destacados, la comunicación efectiva y las invitaciones personalizadas se perciben como elementos clave que mejoran la asistencia y el compromiso de las familias con las actividades del CDI, F2.F "La comunicación es muy importante para que podamos estar más presentes." De igual manera, las familias sugieren reforzar actividades al aire libre, talleres prácticos y espacios de retroalimentación, entendiendo que estas estrategias permitirían una mayor interacción entre padres, niños y educadores, fortaleciendo el vínculo con la comunidad educativa, como menciona F3-F, "Recomendaría al CDI flexibilizar horarios, ofrecer talleres prácticos, crear espacios de retroalimentación y fomentar grupos de apoyo entre padres."

Por otra parte, se destacó la importancia de una colaboración efectiva entre el CDI y las familias para optimizar el desarrollo integral de los niños y fortalecer la comunidad educativa. F4-F "Solo quisiera enfatizar la importancia de la colaboración entre el CDI y las familias, ya que una participación activa beneficia el desarrollo integral de los niños y fortalece la comunidad educativa."

El análisis de las concepciones de las familias sobre su participación en el CDI Andalucía evidencia que esta es ampliamente valorada y reconocida como un pilar esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas. F5-CR “El mayor motivador o estrategia es la maestra y el uso de la tecnología que ha transformado el mundo y la comunicación en la educación y por ende ser tan práctico nos ayuda a dar respuesta a todo más rápido, el mantener una buena comunicación con la maestra y con las personas que lo reciben a uno en el CDI es muy comfortable y se siente una más seguro”.

Las familias no solo consideran que su involucramiento refuerza la autoestima y la motivación de los niños, sino que también crea un sentido de comunidad que fortalece las interacciones afectivas y educativas entre el hogar y el CDI.

Se destacan varias prácticas efectivas que han promovido una participación significativa, como los proyectos colaborativos, talleres para padres y actividades que conectan los aprendizajes del CDI con el hogar. M2-CR “Profe, pero si es muy importante como ustedes se relacionan con las familias, las actividades que hacen, como le escriben a uno o si uno necesita un apoyo poder contar con alguien, uno se siente como protegido por que no es por ICBF sino ustedes que hacen el trabajo duro con los niños y también profe los medios tecnológicos bien usados”.

Estas estrategias han demostrado no solo beneficiar el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, sino también consolidar los vínculos familiares y la confianza en las relaciones entre padres y educadores. Sin embargo, las familias enfrentan barreras que dificultan su participación plena, como la falta de tiempo debido a compromisos laborales, la necesidad de horarios más flexibles y la falta de actividades en espacios abiertos. A pesar de estos desafíos, estrategias como la comunicación efectiva, los mensajes personalizados y la flexibilidad horaria han facilitado la vinculación y el compromiso de las familias.

Las recomendaciones propuestas por las familias, como fortalecer los espacios de retroalimentación, ampliar las actividades al aire libre y fomentar grupos de apoyo, abren nuevas oportunidades para optimizar la relación entre el CDI y las familias. Estas acciones no solo promoverían una mayor inclusión, sino que también reforzarían el impacto positivo de la participación familiar en el desarrollo integral de los niños.

Figura 12

Formulario para personal CDI (encabezado preguntas).



The image shows a mobile screenshot of a Google Forms document. At the top, the status bar shows the time 1:35 and 100% battery. The browser address bar displays 'docs.google.com/forms/d/141t'. Below the address bar, there are navigation icons for home, back, forward, and a profile picture. The form title is 'LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR, UN ASUNTO DE RECONOCIMIENTO'. Below the title, there are tabs for 'Preguntas', 'Respuestas' (with a '5' indicator), and 'Configuración'. A decorative banner with vertical stripes in various colors is positioned above the main text area. The main text area contains the following content:

LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR, UN ASUNTO DE RECONOCIMIENTO

B I U  

Indagar sobre las maneras en que las familias y cuidadores conciben la participación en el CDI Andalucía.

Profesionales del CDI Andalucía

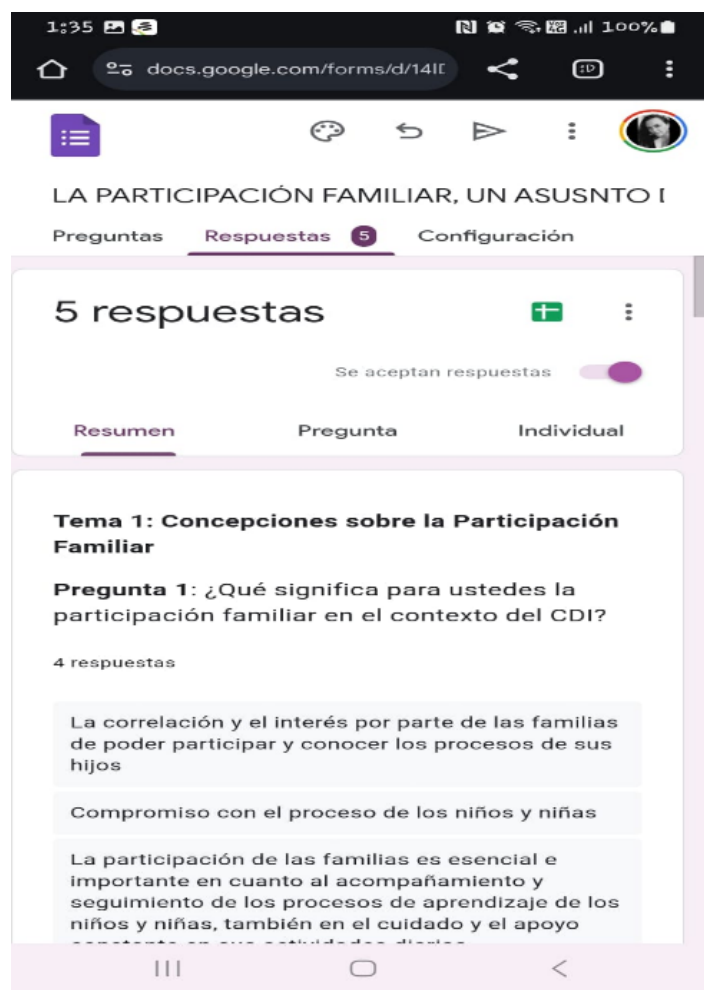
Objetivo del Grupo Focal: Explorar las percepciones, experiencias y sugerencias de los profesionales del CDI Andalucía respecto a la participación de las

At the bottom of the screenshot, there are icons for adding content, inserting a table, text, image, video, and a list icon. The Android navigation bar is visible at the very bottom.

Fuente: Elaboración Propia

Figura 13

Formulario para personal CDI (encabezado respuestas).



Fuente: Elaboración Propia

En continuidad, se responde al segundo objetivo específico que plantea Identificar las estrategias de participación familiar que implementa el CDI Andalucía, se recurrió a una encuesta (formulario virtual), para explorar las estrategias que los maestros del CDI utilizan para fomentar la participación familiar, con el propósito de comprender las prácticas actuales, evaluar su efectividad y explorar las áreas que requieren ajustes. Esta fue diseñada para recolectar información sobre las percepciones, prácticas y barreras relacionadas con la participación familiar en el CDI Andalucía. Se estructuró en cinco temas principales, con un total de 10 preguntas, incluyendo preguntas abiertas y cerradas que permitieron explorar aspectos cualitativos. cómo se observa a continuación, se presenta

una narrativa organizada de los hallazgos.
<https://docs.google.com/forms/d/14ID2Qe8USozPLxm56pDUj8ZTddLpTcKWvzJlczOHYhU/edit#settings>

Concepciones Sobre la Participación Familiar

Los maestros y administrativo del CDI Andalucía consideran que la participación familiar es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Desde su perspectiva, esta participación genera un entorno seguro y de apoyo, que refuerza los procesos de aprendizaje y bienestar emocional de los menores. M3-F "La participación de las familias es esencial e importante en cuanto al acompañamiento y seguimiento de los procesos de aprendizaje, también en el cuidado y el apoyo constante en sus actividades diarias." M3-F "La participación familiar brinda seguridad y aprendizajes adecuados para la edad y el entorno del niño."

Además, identifican una discrepancia en las percepciones de las familias respecto a la participación. Mientras algunos profesionales ven compromiso y corresponsabilidad, otros observan que ciertas familias asisten por cumplir requerimientos institucionales, sin percibir plenamente el valor educativo de su involucramiento. -F "Muchas de las familias no ven la participación como un compromiso con el proceso de los niños, sino como algo que hacen por cumplir."

Estrategias y Prácticas de Participación Familiar

El CDI ha implementado diversas estrategias para fomentar la participación familiar, tanto en las actividades presenciales como en casa. Estas prácticas buscan generar interés, reforzar aprendizajes y fortalecer el vínculo entre las familias y el centro. Entre las respuestas reflejadas en el formulario, se evidencian, algunas estrategias implementadas, como:

Reuniones y talleres: Se realizan reuniones mensuales, acompañadas de talleres formativos y actividades colectivas en casa. M1-F "*Se les envía información por medio de mensajes de texto e imágenes. Además, se adecuan las actividades y horarios a la jornada laboral, en la medida de lo posible.*"

Proyectos colaborativos: Actividades como la creación de videos o proyectos educativos en casa han sido efectivas para vincular a las familias.

Comunicación constante: El uso de mensajes personalizados, grupos de WhatsApp y recordatorios ayuda a mantener a las familias informadas y motivadas. M3-F *"Se avisa con antelación para que puedan gestionar el tiempo y participar."*

Los maestros destacan que estas estrategias han generado avances significativos en el compromiso de las familias y en los procesos de desarrollo de los niños. M3-F *"Se ha visto a lo largo de los meses familias más comprometidas e involucradas en los procesos."*

Figura 14

Estrategia de la maestra para vincular a las familias a realizar las actividades en casa desde el ejemplo.



Fuente: Propia

Barreras y Desafíos para la Participación Familiar

Aunque las estrategias han tenido éxito, los maestros identifican barreras que limitan la participación activa de algunas familias, entre ellas:

Falta de Tiempo: Muchos padres y madres enfrentan restricciones laborales que dificultan su involucramiento. M3-f "*Los tiempos de trabajo son una de las mayores limitaciones para las familias.*"

Desinterés o percepción limitada: Algunas familias no valoran la participación como un elemento esencial, sino como una obligación. M1-F "*Algunas familias no muestran interés en participar debido a sus actividades laborales o falta de motivación.*"

Los maestros destacan que la flexibilidad horaria, las estrategias de comunicación asertiva y el acompañamiento personalizado son claves para superar estas barreras. M2-F "Explicamos la importancia del compromiso y tratamos de abordar a las familias con tacto para hacerlas reflexionar sobre el valor de su participación."

Perspectivas y Recomendaciones

El equipo del CDI plantea varias propuestas para mejorar la participación familiar, enfocándose en la creación de un entorno más inclusivo, flexible y colaborativo. Entre las propuestas destacadas, plantean:

Mayor flexibilidad horaria: Adaptar los horarios de las actividades a las necesidades de las familias.

Actividades prácticas y motivadoras: Diseñar talleres que incluyan dinámicas participativas y ejemplos reales para resaltar la importancia del acompañamiento familiar. M3-F "*Realizar talleres explicando la importancia de la participación con casos reales.*"

Fortalecimiento de la comunicación: Continuar utilizando herramientas de comunicación efectivas y accesibles. M2-F "*Fomentar la comunicación abierta y establecer objetivos claros para promover la confianza entre familias y el CDI.*"

Figura 15

Reunión de socialización de avances con el proyecto de la sala.



Fuente: Propia

El Rol de los maestros

El equipo reconoce que tienen un papel clave como facilitadores de la participación, al proporcionar información clara, generar confianza y motivar a las familias. M2-F "Con conocimiento y tacto podemos persuadir a las familias para que comprendan la importancia de su participación."

En su visión ideal, los maestros describen la participación familiar en el CDI Andalucía como un compromiso compartido basado en el amor y la corresponsabilidad. Este enfoque debe reflejar una colaboración genuina, donde familias y profesionales trabajen juntos para garantizar el desarrollo integral de los niños. M3-F "Compromiso con amor para mejorar el proceso de nuestros niños y niñas."

Los resultados destacan que el CDI Andalucía ha desarrollado estrategias sólidas para fomentar la participación familiar, logrando avances significativos en la vinculación y el compromiso. Sin embargo, persisten desafíos como la falta de tiempo y el desinterés de algunas familias, lo que exige ajustes en las estrategias actuales.

Dentro de las herramientas que nos brinda el centro de desarrollo Infantil para validar las formas de participación de la familia nos encontramos con unos aliados estratégicos que sirven como la carta de navegación : 1 es el manual operativo de la modalidad de la institucional, el cual enmarca todo aquello que se debe cumplir para la atención a la primera infancia, en este documento reposan todos los lineamientos que requiere el actuar, ser y desarrollar un a atención adecuada, por otro lado tenemos la guía de participación ciudadana para los servicios de primera infancia de 2020, cuyo objetivo principal se basa en “Promover mecanismos de participación ciudadana a través de las jornadas de socialización de los servicios de primera infancia y la conformación y activación de los comités de control social, para que las familias usuarias aporten al mejoramiento continuo de la calidad en la prestación de los servicios de atención integral a la primera infancia.” , estos con miras a vincular de una manera asertiva las familias.

Tabla 3

Formas de participar propuestas desde el CDI.

CDI	Fuente
Control social	Psicosocial Familias
Huerta	Agentes educativos Familias Secretaría del medio ambiente
Entrega de informes	Agentes educativos Familias
Encuentro de padres / cuidadores	Equipo interdisciplinario Familias Secretaría de primera infancia Operador

Acompañamiento nutricional y	Nutricionista
psicopedagógico	Psicóloga
	Pedagoga

Fuente: Elaboración Propia

Por último, el tercer objetivo de esta investigación buscó contrastar las concepciones de participación familiar expresadas por las familias del CDI *Andalucía* con las estrategias implementadas por el equipo docente y administrativo del centro. Este análisis permitió identificar puntos de encuentro, desencuentro y áreas de mejora en torno a la corresponsabilidad educativa y las prácticas de vinculación familiar. A continuación, se presentan los hallazgos.

Concepciones de Participación Familiar

Desde las Familias

Las familias consideran su participación en el CDI como un elemento crucial para el desarrollo integral de los niños, destacando que su involucramiento fortalece la autoestima, la motivación y las habilidades sociales de los menores. Según los testimonios de las familias:

- *"La participación en las actividades del CDI contribuye significativamente al desarrollo del niño o niña. Por ejemplo, la presencia en reuniones y eventos demuestra que valoramos su educación y bienestar"* (Familia G).

Además, perciben que su rol trasciende la simple asistencia, asumiéndose como actores clave en los procesos educativos.

Desde los Maestros del CDI

El equipo docente y administrativo concibe la participación familiar como un componente esencial para garantizar el desarrollo y bienestar de los niños. La participación es vista como un espacio de corresponsabilidad, donde las familias y el CDI trabajan juntos para crear un entorno seguro y enriquecedor. Según los profesionales:

- *"La participación de las familias es esencial en cuanto al acompañamiento y seguimiento de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, también en el cuidado y apoyo constante en sus actividades diarias."*

Sin embargo, algunos profesionales perciben que ciertas familias asumen la participación como una obligación institucional más que como una corresponsabilidad educativa. Este desencuentro sugiere la necesidad de reforzar la sensibilización sobre el impacto positivo de la participación activa en el desarrollo infantil.

Estrategias implementadas para fomentar la participación familiar

Desde el CDI

Los maestros del CDI han implementado diversas estrategias para involucrar a las familias, entre las que destacan:

Proyectos Colaborativos: Actividades como la creación de libros de cuentos o videos familiares fortalecen los vínculos afectivos y promueven la creatividad.

- *"Estas actividades nos ayudan a vincularnos más como familia y a fomentar la creatividad de los niños" (Familia D).*

Talleres y Reuniones Formativas: Las reuniones mensuales y los talleres ofrecen a las familias herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

- *"Se realizan reuniones donde se explica cómo continuar el aprendizaje en casa, lo que ha sido muy útil para fortalecer rutinas y vínculos" (Familia J).*

Comunicación Constante: El uso de mensajes personalizados y grupos de WhatsApp mantiene a las familias informadas y motivadas.

- *"La mejor estrategia fue la comunicación clara y personalizada, lo que permitió que las familias se sintieran más involucradas" (Familia CR).*

Desde las Familias

Las familias valoran estas estrategias, reconociendo que han permitido una mayor conexión entre el CDI y los hogares. Sin embargo, también identifican áreas de mejora, como:

- La necesidad de **horarios flexibles** para adaptarse a los compromisos laborales.
- La inclusión de **actividades al aire libre** y espacios diferentes al CDI, que podrían enriquecer las experiencias de aprendizaje.
- La ampliación de los **espacios de retroalimentación** para fortalecer la comunicación entre las familias y los maestros del CDI.

Barreras y Desafíos

Identificadas por las Familias

Las principales barreras percibidas por las familias incluyen:

Falta de tiempo: Debido a compromisos laborales, muchas familias no logran asistir a todas las actividades propuestas.

- *"Sería útil flexibilizar horarios de actividades para facilitar la asistencia"*
(Familia J).

Falta de sensibilización: Algunas familias no perciben plenamente la importancia de su participación.

- *"A veces parece que se participa más por cumplir que por compromiso educativo"* (Familia CR).

Identificadas por los maestros del CDI

El equipo docente y administrativo también señala barreras similares, como la falta de tiempo de las familias y la necesidad de reforzar su motivación. Destacan que, aunque algunas familias han mostrado mayor compromiso, otras requieren un apoyo más directo para involucrarse plenamente.

Puntos de Encuentro y Desencuentro

Encuentros

Valoración de la participación: Tanto las familias como los maestros del CDI coinciden en que la participación familiar es fundamental para el desarrollo de los niños.

Impacto Positivo: Ambas partes reconocen que la participación activa fortalece la autoestima, el bienestar emocional y las habilidades sociales de los niños.

Estrategias Efectivas: Proyectos colaborativos, talleres formativos y una comunicación clara son ampliamente valorados por su efectividad.

Desencuentros

Percepción de la Participación: Mientras los maestros del CDI ven la participación como un acto de corresponsabilidad, algunas familias la perciben como una obligación.

Horarios y Modalidades: Las familias demandan mayor flexibilidad en los horarios y actividades más dinámicas, como eventos al aire libre.

En definitiva, el contraste entre las concepciones familiares y las estrategias implementadas por el CDI Andalucía evidencia que, aunque se han logrado avances significativos en la participación familiar, aún persisten desafíos que requieren ajustes estratégicos. La colaboración efectiva entre familias y los maestros del CDI, fundamentada en la corresponsabilidad, la flexibilidad y la innovación, es esencial para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, este enfoque fortalecerá no solo los lazos familiares, sino también la comunidad educativa en su conjunto, promoviendo un modelo de participación activa y sostenible.

Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones por objetivos específicos:

Objetivo Uno: Indagar sobre las maneras en que las familias y cuidadores conciben la participación en el CDI Andalucía

Las familias consideran su participación como esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, destacando su papel en fortalecer la autoestima, la motivación y las habilidades sociales de los menores.

Existe una percepción generalizada de que la participación familiar no se limita a asistir a actividades del CDI, sino que implica corresponsabilidad en los procesos educativos, integrando los aprendizajes en la vida cotidiana del hogar.

Las principales barreras identificadas incluyen compromisos laborales y falta de tiempo, lo que limita la participación plena de algunas familias, a pesar de su interés en contribuir al desarrollo de sus hijos.

Objetivo Dos: Identificar las estrategias de participación familiar que implementa el CDI Andalucía

El CDI ha desarrollado estrategias efectivas, como proyectos colaborativos, talleres para padres, actividades en casa y una comunicación constante, para promover la participación familiar.

Las estrategias basadas en la flexibilidad horaria y la personalización de mensajes han permitido mejorar el compromiso de las familias, logrando avances significativos en la vinculación con el CDI.

Sin embargo, persisten áreas de mejora, como diversificar las actividades hacia espacios al aire libre y fomentar una sensibilización más profunda sobre el valor educativo de la participación.

Objetivo Tres: Contrastar las concepciones de participación de las familias y las estrategias implementadas por el CDI Andalucía

Tanto las familias como el personal del CDI coinciden en que la participación familiar es fundamental para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

A pesar de los puntos de encuentro, existen desencuentros en cuanto a la percepción del compromiso familiar. Mientras las familias consideran que participan activamente, el personal percibe que algunos padres lo hacen por cumplimiento más que por convicción.

La comunicación efectiva, los horarios flexibles y la inclusión de actividades dinámicas son áreas en las que ambos grupos coinciden como oportunidades para fortalecer la participación.

Recomendaciones

Se plantean recomendaciones principalmente para los maestros y personal administrativo del CDI, entre las que se destacan:

Fortalecer la flexibilidad horaria: Adaptar horarios de reuniones y actividades a las necesidades de las familias, considerando alternativas como sesiones virtuales o eventos en horarios no laborales. Establecer un calendario anual con actividades programadas que permita a las familias organizarse con antelación.

Diversificar los espacios de participación: Ampliar las actividades a espacios al aire libre, como parques y áreas comunitarias, para fomentar una mayor conexión con el entorno y promover experiencias familiares enriquecedoras. Diseñar actividades integradoras que incluyan a toda la familia, reforzando el vínculo entre el hogar y el CDI.

Mejorar la comunicación: Crear un sistema de comunicación más robusto que utilice múltiples canales, como grupos de WhatsApp, correos electrónicos personalizados y plataformas digitales interactivas, para mantener a las familias informadas y motivadas. Diseñar mensajes sensibilizadores que resalten el impacto de la participación familiar en el desarrollo integral de los niños.

Sensibilización y capacitación familiar: Implementar talleres específicos para familias sobre la importancia de su rol en el desarrollo educativo, utilizando casos prácticos y ejemplos cercanos. Fomentar una cultura de corresponsabilidad mediante actividades que permitan a las familias reflexionar sobre su papel en los procesos educativos.

Referencias

- Agenda de Educación 2030 - Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Constitución Política de Colombia (1991).
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Convención sobre los Derechos del Niño (1989).
www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf
- Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990). www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf
- Espín Llulluma, P. L. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Fernández Quispe, E., & Oblitas Huamán, Y. (2022). Participación de padres de familia y desempeño académico en estudiantes del 1ro “B” de primaria de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru”, Santiago Cusco-2022.
- Guía N° 50: Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/341863:Guia-N-50-Modalidades-y-condiciones-de-calidad-para-la-educacion-inicial>
- Ghiso, A., & García Chacón, B. E. (2002). *TÉCNICAS INTERACTIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN*. EvalParticipativa. <https://evalparticipativa.net/wp-content/uploads/2021/11/33.-Tecnicas-interactivas-investigacion-social-cualitativa-1.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. (2018). rutas metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (primera ed.). MC Graw Gill. Obtenido de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Hern%C3%A1ndez%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Iral, M. D. P. M., Córdoba, P. A. Q., & Gómez, S. C. R. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183.

Jaramillo Garrido, N. V., & Guzmán Bejarano, J. Incidencias de la relación familia-escuela en los procesos académicos de los niños de preescolar del Newman School.

Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia: art.29
www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf

Ley 1361 de 2009, modificada por la Ley 1857 de 2017.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=82917>

Ley 1804 de 2016 - Ley de Cero a Siempre.
<https://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-381611.html>

MANUAL OPERATIVO Servicio de educación inicial, cuidado y nutrición en el marco de la atención integral para la primera infancia Modalidad Familiar. (2014).
www.icbf.gov.co/sites/default/files/anexo_2_mo2_mpm1_servicio_de_educacion_inicial_cuidado_y_nutricion_en_el_marco_de_la_atencion_integral_primera_infancia-mf.pdf

Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).

Ministerio de Educación Nacional, Educación Inicial (2024).
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>

Ministerio de Educación Nacional, Modalidades de la educación Inicial (2024).
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/228881:Modalidades-de-la-educacion-inicial>

Montenegro Castro, D., & Candelario Martínez, S. (2020). Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

Resolución 2565 de 2003 - Ministerio de Educación Nacional (MEN)
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85960.html>

UNESCO, participación familiar (2004).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030/PDF/139030spa.pdf.multi>

Vega Bonilla, A. C., & Ruíz Sánchez, E. (2020). Factores que interfieren en la participación de las familias al proceso de acompañamiento familiar en el marco de la estrategia de cero a siempre (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Apéndices

Apéndice A

Protocolo de aplicación colcha de retazos

Fecha de inicio y de finalización	Abril 15 – 18
Número de sesiones	4 sesiones
Participantes	5 padres o familiares
Descripción de la técnica	<p>La “colcha de retazos” busca descubrir representaciones de los sujetos en las que ellos reconozcan y exterioricen sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana, de modo que se manifiesten los aspectos más significativos para las personas. La técnica permite descubrir distintas formas como los sujetos se apropian de su cotidianidad y su realidad, formas que son divergentes entre sujeto y sujeto pero que en la interacción con el otro conforma un texto común. La “colcha de retazos” muestra las emociones, procesos, cambios y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos.</p>
Objetivo	Investigar y comprender cómo las familias identifican su participación en el acompañamiento en la primera infancia.

Herramientas de recolección de información	Cámara, audio, notas y videos
Acuerdos	<p>Se tendrá en cuenta el establecer normas de respeto y confidencialidad.</p> <p>Se hará hincapié en la importancia de escuchar y respetar las opiniones y experiencias de cada participante y de mantener la confidencialidad de lo compartido en el grupo.</p>

Momento: Descripción				
Sesión 1	Duración	Objetivo	Descripción	Materiales
Reconociendo mis formas de participación	45 minutos	Identificar las formas en que participan las familias y familiares de los niños y niñas a través de sus propias expresiones.	<p><i>Inicio:</i></p> <p>Se da una bienvenida y luego se realizan las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es un día de ustedes con sus hijos? • ¿Qué es la participación para ustedes? <p><i>Profundización:</i></p> <p>Hacer de forma individual una creación alusiva a la</p>	<p>Fichas bibliográficas</p> <p>Marcadores</p> <p>Lapiceros</p> <p>Hojas</p> <p>Papel craft</p> <p>Cinta resaltadores</p> <p>Hojas de block hojas de papel iris</p> <p>Colbón</p>

			<p>participación según el material que cada uno quiera elegir, luego cuando este terminado este, se unirán todas las creaciones para realizar una colcha colectiva.</p> <p>Después se exhibe la colcha y se invita a escribir y nombrar lo que ven allí, contando inicialmente sus historias.</p> <p><i>Cierre:</i></p> <p>A través del diálogo individual con cada participante se reconocerá su participación y se le hará saber que importante es su participación para generar estrategias colectivas de mejorar en los procesos a fin de brindar un adecuado apoyo al desarrollo del los niños y niñas</p>	tijeras
Momento: expresión				
Sesión 2	Duración	Objetivo	Descripción	Materiales

<p>Mi voz suma: percepciones, prácticas y experiencias de las familias en el acompañamiento a primera infancia.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Analizar las percepciones, prácticas y experiencias de las familias en relación con el acompañamiento educativo brindado a sus hijos.</p>	<p><i>Inicio:</i></p> <p>Se dará lugar a reencontrarnos en un espacio para continuar con el encuentro y se invitará a ubicarse en el espacio deseado a fin de ser todos escuchados, se dará claridad que la participación en la actividad es voluntaria y que los padres pueden decidir si desean compartir sus pensamientos en el grupo o no.</p> <p><i>Profundización:</i></p> <p>Promover un ambiente de seguridad, escucha y confianza que motive a los padres o familiares a hablar individualmente ante el grupo sobre lo que elaboraron dando a conocer sus percepciones, prácticas y qué significado o emoción tiene este ejercicio para ellos, <u>hablando de la colcha en general.</u></p> <p><i>Cierre:</i></p>	<p>Hojas de block hojas de papel iris</p> <p>Colbón</p> <p>tijeras</p> <p>lápices</p> <p>colores</p> <p>crayolas,</p> <p>pinceles,</p> <p>marcadores,</p> <p>papel craft.</p>
---	-------------------	--	--	---

			Por medio del diálogo se provocará el manifestar cómo se sienten frente a esta actividad convocaremos a los asistentes a realizar una observación en común de aquellos referentes que sean compartidos	
Momento: interpretación				
Sesión 3	Duración	Objetivo	Descripción	Materiales
Desafíos, retos y expectativas	45 minutos	Interpretar a través de las expresiones de los padres y familiares de los niños y niñas los factores que influyen en la participación que tienen los procesos del CDI Andalucía.	<p><i>Inicio:</i></p> <p>Por medio de la observación de lo expuesto en la colcha de retazos se invitarán a reconocer en que coincidieron con otras personas y que los hace también diferentes.</p> <p><i>Profundización:</i></p> <p>Después de haber dado la oportunidad a los padres de expresar sus percepciones sobre el acompañamiento escolar de sus hijos, se procede a facilitar la socialización utilizando preguntas orientadoras diseñadas para</p>	<p>Fichas bibliográficas</p> <p>Marcadores</p> <p>Lapiceros</p> <p>Hojas</p> <p>Papel craft</p> <p>Cinta</p> <p>resaltadores</p> <p>Hojas de block hojas de papel iris</p> <p>Colbón</p> <p>tijeras</p>

			<p>explorar sus puntos de vista y experiencias. Estas preguntas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none">● ¿Cuáles son las principales formas en las que ustedes como familia, apoyan el acompañamiento en los procesos de primera infancia de sus hijos en casa?● ¿Qué desafíos han enfrentado al tratar de involucrarse en la educación o guía de sus hijos?● ¿Qué estrategias han encontrado efectivas para mantener una comunicación abierta y constructiva con el CDI Andalucía?● ¿Cómo perciben el papel de la familia en el desarrollo exitoso de sus hijos?● ¿Qué recursos o apoyos consideran que serían útiles para mejorar su participación en el acompañamiento?	
--	--	--	---	--

			<p><i>Cierre:</i></p> <p>Después de escuchar a los padres y cuidadores, se invitan a encontrar puntos en común y a construir hallazgos con los participantes.</p>	
Momento: reflexión				
Sesión 4	Duración	Objetivo	Descripción	Materiales
Una nueva mirada, un gran reto.	45 minutos	Construir recomendaciones que puedan aportar a la colaboración entre el CDI y las familias para promover el éxito del desarrollo y el bienestar de los niños y niñas.	<p><i>Inicio:</i></p> <p>Se empezará recordando brevemente las temáticas discutidas durante la actividad y las ideas principales compartidas por los padres.</p> <p><i>Profundización:</i></p> <p>En esta última parte del taller, se crearán conclusiones y reflexiones sobre las experiencias compartidas durante la actividad buscando que sean los padres los que aporten a dar una mirada diferente frente al acompañamiento que realizan</p>	<p>Fichas bibliográficas</p> <p>Marcadores</p> <p>Lapiceros</p> <p>Hojas</p> <p>Papel craft</p> <p>Cinta</p> <p>resaltadores</p> <p>Hojas de block hojas de papel iris</p> <p>Colbón</p> <p>tijeras</p>

			<p>a los niños y niñas desde sus capacidades en los procesos de primera infancia; para esto se elaborará colectivamente una síntesis frente al tema del acompañamiento escolar de sus hijos.</p> <p><i>Cierre:</i></p> <p>Se realizará una retroalimentación positiva en la cual se alienta y reconocer a los padres por su valentía al compartir sus experiencias, vivencias e ideas, ya que este pequeño estímulo puede ayudar a reforzar su confianza y motivación para participar en futuras actividades similares.</p>	
--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración Propia

Apéndice B

Guía de preguntas

Guía de preguntas

La Participación Familiar, un Asunto de Reconocimiento

Fecha de inicio y de finalización	2 al 6 de mayo
Número de sesiones	1
Participantes	5 padres o familiares
Objetivo	Investigar y comprender cómo las familias identifican su participación en el acompañamiento de los niños y las niñas.
Herramientas de recolección de información	formulario de la encuesta, celular, computador y fotografía
Acuerdos	Se tendrá en cuenta el establecer normas de respeto y confidencialidad. Se hará hincapié en la importancia de describir claramente y según lo vivido las respuestas <u>a las</u> preguntas planteadas, respetando las opiniones y experiencias de cada participante y de mantener la confidencialidad de lo compartido por los participantes.

Preguntas

Preguntas para tener en cuenta al momento de realizar la entrevista:

1. ¿Cómo crees que tu participación en las actividades del CDI aporta al desarrollo del niño o niña que acompañas?
2. ¿Las docentes y personal del CDI Andalucía Cómo te invitan a participar en el desarrollo de tu niño o niña? Narra dos recuerdos que tengas.
3. Si llega una familia nueva al CDI Andalucía ¿Qué le contarías sobre los espacios de formación y actividades que ofrece este lugar?
4. La familia de Jorge desea participar más en los procesos y actividades del CDI Andalucía ¿Qué recomendación le darías para vincularse más?
5. Cuéntanos 5 actividades que disfrutaste y que fueron ofrecidas por el CDI Andalucía.
6. De las actividades anteriores ¿Cuáles implementaste en el hogar?
7. ¿Qué recomendaciones le darías al CDI Andalucía para que más padres y familiares participen?
8. ¿Saber que el CDI Andalucía es de ICBF te motiva a participar más o menos? Cuéntanos por qué.

Fuente: Elaboración Propia

Apéndice C

Socialización colcha de retazos con las familias.

Envigado miércoles 15 de 2024



Lu: Bienvenidos y muchas gracias por regalarme este espacio entre sus tiempos cortos, sé que este es un gran sacrificio y de verdad familias que me interesa mucho conocer lo que ustedes piensan y sienten frente a su participación familiar y acompañamiento en el CDI y con sus chiquis.

Marcela: Tranquila profe estamos muy contentos de poder ayudarte y realizar esto que va a poder ayudar a otras familias a estar más presentes con sus hijos.

Derly: Profe es muy bonito poder ayudarla con su propuesta, gracias a usted por dejarnos conocer esta investigación.

L: Para mí es muy importante conocer y darle validez a lo que ustedes piensan y sienten frente a las formas de cómo se vinculan tanto las familias, como el CDI las tiene en cuenta y como se dan las formas de desarrollo de los niños en su proceso.

Iniciaremos la socialización de los retazos y las grafías que ustedes hicieron, partiremos con la pregunta **¿cuáles son las formas en que ustedes apoyan el acompañamiento en el desarrollo de sus hijos en casa?**

Marcela: Yo vivo sola con mi hijo y procuro siempre hablar con él sobre lo que hicieron en el jardín, como usted nos dijo el año pasado, debemos poner algunos compromisos en casa y a mí me ha ido muy bien con esta estrategia, cuando llegamos ya tenemos la lista de chequeo de deberes y cada uno hace lo que le corresponde recibiendo un estímulo y repasamos un poco lo que hicieron, luego ya jugamos algo que él quiera y procuro llevarlo a lugares que el pueda ser feliz y desarrollar sus habilidades. Ha sido muy difícil ser madre sola pero cada que me conecto con las cosas de Joaquín en el jardín siento que lo hacemos bien y que él me tiene ahí.

D: Esa lista de tarea fue lo mejor, en casa hemos mejorado mucho como familia con eso, a Martín también le tenemos una y así los fines salimos a un espacio que les guste o hacemos tareas juntos, además mi esposo ya ve mejor la guarda, y cuando lo recoge siempre cuenta cosas bonitas. Con esa forma que usted nos estimulaba con los mensajes nos dimos cuenta que debemos estar más atentos a todo lo que pasa en la vida de J, sacamos tiempo para ir a las reuniones, hacemos los compromisos juntos.



L: que bueno, de eso se trata de reconocer como podemos mejorar en la atención con ellos. ¿Bueno que creen ustedes son los desafíos más grandes que han tenido para involucrarse en la educación y guía de sus hijos?

D: Profe la falta de tiempo que concuerde con lo de los niños para mí eso es reloco. Hoy se viven cosas diferentes en los nuevos ritmos de aprendizaje y la diversidad en los niños.

L: ¿Te parecen que son diferentes las cosas entre M y J?

D: Si profe, son niños muy diferentes los dos y en la educación más, cuando hay un libro uno sigue el libro es como nos educaron a nosotros, ya con J es todo nuevo exploran desde el hacer, él llega cuenta algo y ahí uno sabe lo que hacen o las notas que usted manda y cuando nos tocan tareitas uno sabe el proyecto que hacen y él pide mirar más cosas, es otro cuento uno salirse de lo cuadriculado y estándar, además que para adaptarse a lo individual de mis hijos con su diagnóstico es un poco complejo hay días que no sé cómo hacer nada. Uno de los desafíos más grandes es la tecnología, ya que ellos todo lo quieren así y vaya ponga límites, parece la hora de llegada, es casi un caos y la verdad profe los dos son mini versiones mías, y hay días que no soy capaz de controlar mi temperamento entonces eso detona otras cosas.

M: A mí me da muy duro lo del equilibrio entre disciplina y apoyo adecuado, entre ser disciplinado y ser un apoyo emocional con lo de la separación y el cambio de ciudad para mí es un gran desafío. Acá él responde de una manera interactúa, con ustedes es más fácil conocer lo que pasa y hacer parte de las actividades con lo que nos piden o cuando se hacen los videos para ellos, él llega feliz y me dice “mi profe Lu me puso tu mensaje y yo fui feliz de escucharte” eso profe llena el alma o

cuando usted nos manda la foto o el audio contando como están, eso le da a uno mucha tranquilidad, la verdad este año la extrañamos mucho.



D: Si, demasiado la profe, es seca puso el grupo cerrado, uno pregunta y no contesta, con ella es todo seco solo la información como maquinas.

M: Eso profe es muy maluco con la nueva, porque ella debería ver que respondemos mejor cuando nos motivan, yo estoy también aburrída con la profe. ¿ella si tiene pedagogía?

J que está en la actividad dice: “ella nos regaña mucho, todo el día dice no molesten, yo quiero estar en la sala de nosotros con G, M y JD”

Acá se hace una pausa y se explica que cada docente maneja su forma d informar, se comenta con ellos que es bueno conocer la nueva maestra y darse tiempo para crear los lazos, igual se invita a dialogar con ella y hacer saber los sentires.

L: ¿Qué estrategias han encontrado efectivas para mantener una comunicación abierta y constructiva con el CDI?

D: La maestra, profe la comunicación de la maestra, mire lo diferentes las dos, con usted motivaba las cosas, el grupo de WhatsApp, los mensajes, los videos, lo motivaba a uno a estar presente en todo. No está bien uno responder a esto, pero profe si es muy importante que a uno lo motiven y le hagan saber que las cosas van bien.

M: Totalmente de acuerdo profe, el mayor motivador o estrategia es la maestra y el uso de la tecnología que ha transformado el mundo y la comunicación en la educación y por ende ser tan práctico nos ayuda a dar respuesta a todo más rápido, el mantener una buena comunicación con la maestra y con las personas que lo reciben a uno en el CDI es muy comfortable y se siente una más seguro.

D: El poder preguntar cuando venimos en las mañanas con los niños siempre nos reciben con agrado, también profe cuando nos invitan a las reuniones y nos cuentan las cosas que están pasando, cuando nos invitan a las charlas para mejorar y uno bien y las ve con ellos haciendo las

actividades y ellos se ven felices, eso motiva mucho, los videos profe, extrañamos mucho los videos que nos contaban que hacían y como estaban los chiquis.

L: Es importante familias que siempre reconozcan que ustedes juegan un papel fundamental en el proceso de desarrollo de sus hijos, que así no tengan a alguien que los esté llamando ustedes hagan notar su interés por ser parte de esto y por vivir atentos al proceso de desarrollo integral de los niños.



M: si, profe, pero es importante que la profe genere la confianza, si no mmm a quien le habla uno.

D: Profe si las mamás nos reunimos mientras esperamos los niños y hablamos de lo diferente

Que es este año al anterior, tanta espera, usted siempre nos motivó con mensajes, si teníamos dudas de algo en casa nos orientaba y esta llega y no da respuesta a nada, si es muy diferente y se extraña esa voz cálida y que motiva tanto a los niños como a nosotros.

L: bueno **vamos a observar bien esos dibujos tan bellos que ustedes hicieron y vamos a buscar en que coincidimos o como los interpretamos**

M: Profe para mí la tenemos a usted como referente, el poder tener a alguien que a uno lo ayude o enfoque en hacer algo bien hecho es muy bueno, el jardín nos ayuda mucho con la educación de los niños porque ellos acá aprenden mucho, comparten con más niños, hacen los experimentos y también aprenden hábitos de comida e higiene.

D: Es un desafío cuando uno va a meter un niño en la guardería, lo que uno ve en la tele y lo que dicen,, pero cuando llegamos fue algo diferente, encontramos un espacio bonito y siempre la información clara con usted o con las otras niñas , lo deja a uno muy seguro, ver a Jaco motivado por venir, preguntar que cuando vamos que hay que hacer experimentos, el solo hablo de los experimentos para él eso era lo máximo de todo, en las fiestas y en todo hablaba de eso.

M: en casa no podía uno votar las cosas, porque la profe hace cosas divertidas, no lo votes mami, y así nos enseñó a reciclar y a hacer castillos con elementos que eran basura o el payaso de tapas, siempre lo lleva con él. Eso profe hace que uno mire diferente la enseñanza. No con tantas letras y números tan chiquitos.

D: Profe que enviaban la información siempre con tiempo y clara, que uno pudiera pedir los permisos para asistir, porque usted sabe cómo son las empresas. Un chicharrón para todo.

M: si, eso nos ayudó mucho a asistir o que usted nos pudiera atender cuando nos entregaba los niños en la tarde. Profe también reconocer que usted si uno la necesitaba usted nos escuchaba, los mensajitos siempre lo motivaban a uno mucho para todo.

D: la mejor estrategia fue la comunicación profe, siempre fue clara, nos contó lo que pasaba en el grupo para todos desde casa ayudar con los comportamientos o los estímulos del premio para casa, el juguete, el cuento o cuando se inventó la mascota que J no quería devolver... eso profe nos hizo ser más presentes.

M: Si la mascota, jajaja todos aprendimos a hacer gusanos con media para tener una mascota jajaja.

Lu: Espero esto les haya gustado, esta participación en el descubrir como participamos en el desarrollo de los niños y la vinculación asertiva. Ahora regálenme 2 conclusiones y como se sintieron.

Marcela: Que las profes motiven mucho desde su forma de ser y que la institución sea clara con la información y los tiempos de empezar.

Derly: si profe, enséñeles a las otras profes como usted hace con las familias y verá que ahí si todos están atentos. Jajaja



Profe, pero si es muy importante como ustedes se relacionan con las familias, las actividades que hacen, como le escriben a uno o si uno necesita un apoyo poder contar con alguien, uno se siente como protegido por que no es por ICBF sino ustedes que hacen el trabajo duro con los niños y también profe los medios tecnológicos bien usados.

Lu: muchas gracias por este gran trabajo, por estar dispuestos a colaborar.