

**Acompañamiento espiritual realizado por el maestro de Educación Religiosa
que posibilita procesos formativos en los estudiantes de los grados 9° del
Colegio La Salle de Bello.**

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Educación
Religiosa Escolar**

Sánchez Ayazo Arnold Enrique

**Docente asesor:
Jonathan Andrés Rúa Penagos
Magister en Teología**

**Corporación Universitaria Lasallista- CUL
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Programa de Licenciatura en Educación religiosa
Caldas- Antioquia
2018**

Tabla de contenido

Resumen	7
Introducción	8
Justificación	10
Planteamiento de Problema.....	12
Estado del Arte	15
Objetivos.....	23
Objetivo General.	23
Objetivos Específicos:	23
Sistema Categorial o marco teórico	24
Prácticas	24
Maestro	26
Acompañamiento	30
Significados.....	32
Estudiante	33
Formación	34
Diseño Metodológico.	37
Enfoque Metodológico.....	37
Método de Investigación.	38
Población y Muestra.....	39

Criterios de inclusión.	40
Criterios de exclusión.	40
Técnicas de recolección de información.	41
Guía de Observación.....	41
Guía de preguntas	42
Técnica de análisis de la información.....	42
Matriz triangular.	43
Implementación de gráficas para el análisis.	44
Prueba piloto.	46
Resultados de la prueba.....	46
Observaciones a la prueba.....	46
Recomendaciones.....	47
Resultados.....	48
Las prácticas educativas del maestro de educación religiosa en relación con el acompañamiento espiritual.	48
Los significados que tienen los estudiantes de las prácticas educativas que realiza el maestro de Educación Religiosa.	57
La relación de las prácticas educativas del maestro de Educación Religiosa con los significados presentes en los estudiantes.	71
Discusión	82

Prácticas educativas	82
Maestro de Educación Religiosa	86
Acompañamiento Espiritual.....	89
Formación espiritual	92
Aportes.	94
Recomendaciones	96
Conclusiones	97
Referencias.....	99
Apéndice A. Guía de observación.	103
Apéndice B. Guion de preguntas.	105
Apéndice C. Matriz de triangulación	107
Apéndice D. Prueba piloto.	108
Apéndice E. Grupos focales-	113
Apéndice F. Observaciones.....	131
Apéndice G. Triangulación.....	139

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1: Técnica de análisis.....	43
Ilustración 2: Realidad institucional	48
Ilustración 3: Resolución de problemas.....	49
Ilustración 4: Objetividad	50
Ilustración 5: Acciones concretas	51
Ilustración 6: Agente social	52
Ilustración 7: Situación del otro	53
Ilustración 8: Compresión de realidad	53
Ilustración 9: Oración	54
Ilustración 10: Consejo.....	55
Ilustración 11: Guía	56
Ilustración 12: Realidad institucional	58
Ilustración 13: Resolución de problemas.....	59
Ilustración 14: Objetividad	60
Ilustración 15: Acciones concretas	61
Ilustración 16: Gusto por las actividades.....	62
Ilustración 17: Agente social.....	63
Ilustración 18: Ser comprensivo	64
Ilustración 19: Oración	65
Ilustración 20: Consejo.....	66
Ilustración 21: Tipos de consejo	67
Ilustración 22: Frecuencia del consejo	68
Ilustración 23: Experiencia espiritual	69

Lista de Tablas

Tabla 1: Sistema Categorial.....	24
Tabla 2: Técnicas de recolección de información	41
Tabla 3: Guía de observación.....	104
Tabla 4: Guion de preguntas	106
Tabla 5: Matriz de triangulación.....	107
Tabla 6: Observación - Prueba piloto	110
Tabla 7: Entrevista - Prueba piloto.....	112

Lista de figuras

Figure 1: Observación - Prueba Piloto.....	110
Figure 5: Grupo Focal No. 3	131
Figure 5: Grupo Focal No. 3	131
Figure 4: Grupo Focal No. 2	131
Figure 4: Grupo Focal No. 2	131
Figure 3: Grupo Focal No. 1	131
Figure 3: Grupo Focal No. 1	131
Figure 7: Observación No. 1	137
Figure 7: Observación No. 1	137
Figure 6: Observación No. 2.....	137
Figure 6: Observación No. 2.....	137
Figure 8: Observación No. 3.....	138
Ilustración 1: Técnica de análisisFigure 8: Observación No. 3	138

Resumen

Es importante tener presente que el sujeto es un ser en constante cambio y búsqueda de identificación en diferentes elementos que la sociedad brinda, con ello éste logra consolidar su personalidad y la manera como hace las cosas.

El presente trabajo tuvo como finalidad analizar el acompañamiento espiritual realizado por el maestro de Educación Religiosa que posibilita procesos formativos en los estudiantes de los grados 9° del Colegio La Salle de Bello. Esto en relación a cómo el sujeto adapta saberes brindados desde la escuela a la realidad misma que lo permea.

La Educación Religiosa dentro de la vida del ser humano es importante desde el hecho que esta permite, por amplia gama de elementos religiosos, que el sujeto se identifique y asuma con responsabilidad esa experiencia religiosa y espiritual por la que ha optado.

Palabras clave: Formación espiritual, acompañamiento espiritual, maestro, educación religiosa, estudiante, prácticas educativas.

Introducción

El identificarse con lo trascendente hoy en día para los jóvenes suele ser un proceso complejo y los testimonios, las diferentes realidades que viven y sobre todo las diferentes inconsistencias que ven a diaria hacen que el pensamiento de estos se vea sesgado a la hora de buscar un ideal espiritual para seguir.

Esa es la realidad que viven los jóvenes de grado 9° del colegio La Salle Bello, los cuales están en esa edad y época de sus vidas donde las figuras de testimonio juegan un papel crucial para ellos, lo cual les permite seguir ciertas conductas e ir consolidando de cierto modo su personalidad. El acompañarlos en ese caminar resulta ser la herramienta más impactante para ellos porque permite que el acompañante toque puntos blandos en el acompañado y solucionen situaciones en el acompañado que en ocasiones no le deja avanzar.

Se presentan tres investigaciones en esa línea, la primera de ellas de García Domínguez (1992) el cual entiende que quien realiza el acompañamiento o la dirección espiritual debe ser una persona muy bien preparada para ello, que haya hecho un proceso de duelo y aceptación de su realidad y asuma las diferentes circunstancias de su vida. Una segunda de ellas de Contreras (2015) nos va a decir que en el acompañamiento espiritual el acompañante debe estar bien informado de lo que el mundo acontece y cómo el joven vive esas realidades que la sociedad brinda. Y finalmente una tercera investigación de Simba Herrera (2011) el cual va a decir que el acompañamiento espiritual debe permitirle al acompañado el asumir y aceptar su realidad y afrontarla como un aprendizaje y no como un castigo.

El objetivo de la investigación es analizar el acompañamiento espiritual realizado por el maestro de Educación Religiosa que posibilita procesos formativos en los estudiantes de los grados 9° del Colegio La Salle de Bello. Para lo cual se establecen los siguientes objetivos específicos: describir las prácticas educativas del maestro Educación Religiosa en relación con el acompañamiento espiritual, identificar los significados que tienen los estudiantes de las prácticas educativas que realiza el maestro de Educación Religiosa en relación con el acompañamiento espiritual, contrastar las prácticas educativas del maestro de educación religiosa con los significados presentes en los estudiantes en relación con el acompañamiento espiritual que evidencien un proceso formativo.

El significado de la investigación en relación a la educación religiosa es el de comprender que el maestro de educación religiosa juega un papel importante en el proceso de identificación espiritual – transcendental de los jóvenes. Su cercanía, contacto, manera de expresarse y la forma como transmite los conocimientos son los focos más representativos a la hora del maestro acompañar a sus estudiantes. Frente a las diferentes realidades que los jóvenes viven el maestro de educación religiosa tiene por deber guiar la experiencia de fe de los jóvenes para que estos posteriormente asuman su rol en la sociedad.

Justificación

Dentro de la experiencia personal como educador religioso lasallista siempre me ha llamado la atención cómo el maestro de Educación Religiosa acompaña a sus estudiantes para que obtengan una experiencia de Dios sólida, que les permita asumir retos y riesgos en la sociedad.

Viendo la realidad que la sociedad actual vive en donde se perciben innumerables situaciones complejas de violencia, desigualdad, corrupción, etc. y a la par de esto muchas personas que pasan por la vida sin hacer nada por cambiar, por lo menos con lo mínimo, esa realidad. Además, vemos que los jóvenes y los niños de las naciones están en la mitad de todas esas complejidades, expuestos a ser vinculados a todos esos sistemas que afectan a las naciones en donde no ganan nada, sino que lo pierden todo. En ese sentido el permitirles, a los jóvenes, una identificación en lo que verdaderamente son y acompañarlos para que empleen todos sus saberes, conocimientos y habilidades en la sociedad es la labor que la escuela desempeña y con el presente ejercicio se busca ver tal fin en un contexto determinado desde lo espiritual.

Con el presente trabajo investigativo se analizará cómo el acompañamiento espiritual del maestro de Educación Religiosa en el grado 9° del Colegio La Salle del municipio de Bello, genera un impacto formativo en sus educandos, desde la dimensión trascendental. La manera de alcanzar esa meta es desde la observación al maestro en los diferentes escenarios escolares y la manera en que los estudiantes entienden eso que él hace y comprenden cómo él articula en su accionar lo que en su discurso propone. Lo anterior será comparado con lo que los

diferentes autores dicen y lo que los estudiantes han podido percibir del acompañamiento espiritual que les han brindado.

Se tiene claro que el realizar todo esto no es tarea fácil, ya que el maestro tiene una gran responsabilidad, no solo con el educando sino también con todo un contexto, que a su vez rodea la subjetividad del estudiante. Por lo cual se está convencido de que el asunto formativo dentro de una escuela, no acaba en una simple aula de clase, sino que debe ir mucho más allá, buscando que el sujeto adquiera la mayor cantidad de herramientas y así este logre una transformación, por más sencilla que sea, en su entorno.

Es así como cobra importancia esta investigación, ya que saber cómo el maestro Educación Religiosa, en su accionar, puede influir en la formación de sus educandos, desde la dimensión trascendental, ayudaría a la reflexión de todos los procesos que se realizan dentro de la institución. Este trabajo se vuelve necesario para la educación y para el trabajo en la escuela, dándole un valor significativo a lo que el maestro de Educación Religiosa realiza, no solo dentro del aula de clase sino también a lo que por fuera de ésta se logra hacer por el educando.

Es importante porque permite ver como es el impacto del maestro de Educación Religiosa hacia sus estudiantes, qué relación tiene con ellos, que piensan u opinan los estudiantes de él y su proceder al aterriza contenidos a la vida de los estudiantes ayudándoles a resolver situaciones en sus vidas que quizá en el momento no tenían las herramientas para hacerlo.

Planteamiento de Problema

En el proceso de desarrollo psicosocial del ser humano como lo propone Eric Erikson, puntualmente en el estadio de identidad vs confusión de roles, que tiene como producto la fidelidad y la fe que va desde los 12 a los 20 años, los jóvenes viven cambios en el cuerpo y en la forma de pensar, lo que los lleva a hacerse ciertos interrogantes en relación con su identidad; esa identidad no solo es a nivel sexual, o en cuanto a las actividades que se realizan, o qué deporte o tipo de música le empieza a gustar, sino que también es a nivel espiritual y está asociada a la pregunta por aquello que está mucho más allá de nuestro intelecto humano. En relación con eso Bordignon (2005) nos va a decir que:

La Fuerza diatónica es la confusión de identidad, de roles, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad. La relación social significativa es la formación de grupo de iguales, por el cual el adolescente busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones auto-definitorias; superar la confusión de roles; establecer relaciones de confianza, estabilidad y fidelidad; consolidar las formas ideológicas o las doctrinas totalitarias y enfrentar la realidad de la industrialización y globalización. La fuerza específica que nace de la constancia en la construcción de la identidad es la fidelidad y la fe (pág. 56).

Esta es la situación que viven los estudiantes de grado 9° del colegio La Salle de Bello¹, los cuales buscan identificarse con aquellas experiencias que los ayude a conectarse con lo trascendente y a su vez, sentirse a gusto con lo que hacen.

El maestro de Educación Religiosa, quien toca temas para generar experiencias trascendentales y espirituales, es el responsable de acompañar a sus estudiantes a que exploren la vivencia de la teoría, dada en clase, en su práctica cotidiana. Ahora bien, frente a la realidad de querer identificarse con algo o alguien que viven los estudiantes de grado 9°, está el interrogante de cómo está llevando a cabo el maestro de Educación Religiosa el acompañamiento espiritual a estos jóvenes, si es que lo hace, a tal punto que este genere en ellos pautas para su proceso de formación dentro de su dimensión espiritual.

Teniendo presente este panorama se tiene como pregunta general:

¿Cómo el acompañamiento espiritual realizado por el maestro de Educación Religiosa posibilita procesos formativos en los estudiantes de los grados 9° del Colegio La Salle de Bello?

Y las siguientes preguntas específicas:

1. ¿Cuál es la relación entre las prácticas educativas del maestro Educación Religiosa y el acompañamiento espiritual?
2. ¿Qué significados tienen los estudiantes de las prácticas educativas que realiza el maestro de Educación Religiosa en relación con el acompañamiento espiritual?

¹ Institución educativa católica-privada animada por los Hermanos de las Escuelas Cristianas, comunidad religiosa fundada por San Juan Bautista de La Salle. Actualmente ésta institución está ubicada en el barrio Santa Ana del municipio mencionado anteriormente y atiende a más de mil estudiantes, los cuales están en estratos socio-económicos que oscilan entre 2, 3, 4 y 5.

3. ¿Qué relación hay entre las prácticas educativas del maestro de Educación Religiosa con los significados presentes en los estudiantes en relación con el acompañamiento espiritual que evidencien un proceso formativo?
4. ¿Qué recomendaciones pedagógicas se le pueden dar al maestro de Educación Religiosa en relación con el proceso de acompañamiento espiritual que este brinda?

Estado del Arte

Dentro de la temática de acompañamiento espiritual se han encontrado una serie de autores que la han indagado y que dentro de sus investigaciones han propuesto una manera diferente de ver este proceso.

En una primera investigación nos encontramos a García Domínguez, el cual propone dentro del acompañamiento espiritual una fuerte importancia en el perfil o formación de la persona quien acompaña. En ese sentido nos dice que:

Uno de los temas de la literatura sobre el acompañamiento o la dirección espiritual es el de las cualidades y actitudes necesarias en el que acompaña: en el acompañamiento espiritual, y en todas las fases del crecimiento vocacional, la figura del acompañante (educador, formador, etc.) aparece como central (1992, pág. 1).

En relación a lo anterior, parafraseando al mismo autor, se requiere en el maestro acompañante una preparación no solo humana sino también académica, dogmática y sobre todo espiritual que le permitan ser el acompañante idóneo para las personas que lo buscan. Estas preparaciones le permiten al acompañante pasar también a un plano de lo vertical a lo horizontal, convirtiéndose en algunos casos en amigo del acompañado, pues bien dice García Domínguez “la relación de acompañamiento espiritual no es sólo y puramente "espiritual", sino muy humana” (1992, pág. 2).

Ahora bien, García Domínguez es muy claro en esta importancia de la buena preparación del acompañante ya que:

Si aceptamos que el que acompaña puede tener en su persona una serie de conflictos no resueltos, y que esas situaciones de inmadurez pueden transmitirlos a sus relaciones, entonces entendemos que hay que analizar más de cerca esta relación de ayuda espiritual que es el acompañamiento (1992, pág. 3).

Además, al tener aún situaciones no superadas en las cuales debe trabajar y que le impiden brindar un acompañamiento, lo mejor es centrarse en su persona y no aconsejar hasta resolver eso que lo imposibilita, momentáneamente, a acompañar.

En una segunda investigación tenemos a Contreras Moreno, que dentro de su tesis para aplicar a maestría se refiere a algo parecido al postulado anterior en cuanto a la formación del acompañante. No obstante, Contreras apunta a que “un acompañante espiritual debe estar bien informado de lo que acontece en el mundo y tener una formación cristiana” (2015, pág. 47). Ya no es una formación en lo académico, teológico, etc., sino una actualización constante de lo que en el entorno ocurre y a su vez una adecuada lectura evangélica a lo cual este autor ve como representativo. Todo esto permite, desde la mirada de Contreras Moreno, generar en el acompañado autonomía a la hora de enfrentar problemas o situaciones que lo confronten, ya que el acompañamiento espiritual:

Genere cercanía, lazos y vínculos de confianza en una actitud de diálogo constante, que pueda entregar pistas para la motivación y generación de compromisos, que viene luego de la reflexión de lo que se va encontrando en el interior de la persona a raíz de sus experiencias de vida (2015, pág. 49).

En conclusión, Contreras Moreno ve en el acompañamiento dos aspectos representativos, primero la importancia, en el acompañante, de estar actualizado de los fenómenos que la sociedad día a día vive, ya que esto le ayuda a ser aún más preciso a la hora de brindar el acompañamiento; y segundo, que el acompañamiento espiritual es un proceso ante todo cercano donde se establecen lazos fuertes de amistad en los que el acompañado encuentra herramientas que pueden ser utilizadas en su cotidiano frente a situaciones que vive.

En una tercera investigación, Simba Herrera propone un acompañamiento espiritual donde el acompañado vea su propia vida y la transforme desde las herramientas que el proceso le brinda. Simba dice que “Mediante el acompañamiento espiritual se ayuda a la persona para que sea capaz de vivir en su propia piel, para que pueda cargar con su vida, con su pasado, con su futuro, con sus fragilidades” (2011, pág. 4); es decir, el acompañado debe aceptar su realidad, su historia y trabajar desde ella.

Ahora bien, Simba apunta a que el acompañamiento espiritual no es una experiencia estática o puntual, sino que el acompañamiento espiritual es continuo y constante, con prolongación en el tiempo. Lo que le permite al acompañado asimilar con profundidad lo que su acompañante le quiere hacer ver o mostrar.

Simba es claro cuando dice que el acompañamiento es un proceso en el que se implican por lo menos dos personas (acompañado – acompañante), y por tal motivo:

Debe tener un punto de partida, un lugar desde el cual se comienza. En el caso del Acompañamiento Espiritual lo ideal es que tal proceso comience con una iniciativa por parte de la persona atendida y no por parte del acompañante (2011, pág. 14).

Estas tres posturas son las acogidas desde esta investigación en las notoriamente podemos ver que el acompañamiento espiritual es un proceso serio, constante e integrador, el cual lo que procura es que el sujeto se conozca así mismo, asuma y acepte su realidad, y desde ella trabaje con su acompañante, no para olvidarla sino para afianzarla, no para ser únicamente una experiencia que ha quedado atrás, sino para que sea un base en su vida.

En el campo de la Educación Religiosa también se encontraron dos investigaciones. La primera de ellas de Tabares Meza (2010) el cual analizó las prácticas didácticas en básica primaria desde el área de educación religiosa en el colegio La Salle Bello. El investigador, en el desarrollo de su trabajo describe la manera que se están empleando los recursos didácticos y las ayudas educativas en las aulas de básica primaria y como estos influyen en los procesos de comunicación dentro de la didáctica de la Educación Religiosa. Esta investigación tenía por objetivo:

Diseñar una estrategia pedagógica que permita a los maestros de la básica primaria del Colegio La Salle -Bello, la elaboración, organización y manejo los recursos didácticos y las ayudas educativas en el área de Educación Religiosa favoreciendo el proceso de la comunicación didáctica (Tabares, 2010, pág. 17).

Y en ese sentido la conclusión establecida en dicho trabajo es:

Para entrar en comunión con las nuevas corrientes pedagógicas y didácticas, tales como el constructivismo y la pedagogía activa, es necesario "...pensar en una metodología donde la clase magistral es apenas un recurso, quizás no el más importante, pero en el que el docente da de sí, enseña con el ejemplo, orienta, motiva, dialoga, comprende y promueve la discusión, el debate, la tolerancia, las distintas posiciones e ideas y las critica"²²; concebir una clase en la que la implementación de recursos didácticos y ayudas educativas, sin importar cuales fueren sus características y especificaciones, sea el principio rector de todo acto pedagógico fundamentado en la comunicación didáctica (Tabares, 2010, pág. 59).

La segunda de estas investigaciones es la Tamayo García (2011), el cual se centró en el sentido de un plan de área de Educación Religiosa para el grado séptimo del colegio San José de La Salle. En esta investigación Tamayo busca:

Proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en constante cambio y para ello es necesario concebir una nueva forma de educar, ver la educación de una manera más amplia, con posibilidades creativas, permitiendo al estudiante que se desarrolle como persona que aprende a ser (2011. Pág. 8).

Se basa para ello en el desarrollo de las diferentes competencias propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, permitiendo así que el estudiante conozca el contexto que lo rodea viviendo con dignidad, buscar una realización como profesional y una adecuada comunicación.

Por otro lado, desde la realidad del colegio La Salle Bello se han realizado diferentes investigaciones y desde diferentes áreas del conocimiento, pero ninguna de ellas tiene como población y muestra el grado 9° de la institución. Una de ellas es la ya mencionada investigación de Tabares Meza (2009). La segunda investigación llevada a cabo en el colegio La Salle Bello es la de Zapata Hernández (2011) la cual lleva por nombre “la formación humana y cristiana desde la pedagogía lasallista en la vida de los jóvenes de grado 11° del colegio La Salle Bello”. Esta consiste en:

Confrontar si durante los años de permanencia en colegio La Salle Bello, los estudiantes de grado 11° promoción 2010 quienes han cursado desde los grados Jardín, Transición y primero en esta institución, han logrado adquirir una formación humana y cristiana

para enfrentarse a la vida, fundamentada desde la pedagogía lasallista (Zapata, 2011, pág. 22).

En relación a eso los jóvenes fueron cambiando ciertas actitudes, cómo fueron conscientes de ciertas experiencias que le permitieron adquirir saberes tanto desde lo experiencial como de lo teórico. Qué maestros pasaron por la vida de los estudiantes y que dejaron huella en ellos, haciendo vida la propuesta de La Salle. Al final llega a la conclusión:

Para la escuela lasallista, el maestro se entrega desde su ministerio a la formación humana y cristiana de los niños y jóvenes especialmente de los más necesitados. Por esto el maestro lasallista debe estar convencido de sus virtudes para enseñar, en tanto que la vocación se convierte en el espíritu motivacional que anima el interés propio por el servicio a la educación (Zapata, 2011, pág. 146).

Como tercera investigación tenemos a Quiñonez Garcés (2013) el cual se centró en “¿Cómo llevar a los maestros del Colegio La Salle - Bello a comprender mejor su papel en los procesos de formación de sus estudiantes?”.

La investigación es una reflexión en torno a los procesos académicos de los grados 8° del Colegio La Salle Bello del momento. En donde se ve

La necesidad tan grande que tienen los estudiantes del acompañamiento del docente en cada uno de los pasos que da en la

escuela, y la oportunidad que representa para ellos el tener a alguien dentro de la escuela para orientarlos no solo en su formación académica sino también su crecimiento como personas, como seres humanos íntegros (Quiñones, 2013, pág. 7).

En ese sentido Quiñonez se plantea como objetivo:

Generar una reflexión formal y profunda en aquellos responsables del acompañamiento en los procesos formativos de los estudiantes de grado 8^o para que lleguen a comprender su papel como maestros en los procesos educativos, y así favorecer una respuesta a las necesidades de los y las estudiantes (2013, pág. 21).

El cual llevo a cabo en diferentes fases exploratorias y de observación al contexto y de las diferentes prácticas que los maestros desarrollaban en el colegio.

En ese sentido el trabajo investigativo tuvo como conclusión:

Es necesario que los maestros aprendan a hacer lectura de las necesidades educativas de sus estudiantes, para poder encontrar herramientas que den mayor sentido y significado a su acontecer en la escuela. No basta decir “hice todo lo que pude”, lo valioso sería decir “lo que hice valió la pena”, y eso solo se da cuando el estudiante reconoce en el docente a ese maestro que enseña para la vida y no solo para aprobar una materia (Quiñones, 2013, pág. 73).

Objetivos.

Objetivo General.

Analizar el acompañamiento espiritual realizado por el maestro de Educación Religiosa que posibilita procesos formativos en los estudiantes de los grados 9° del Colegio La Salle de Bello.

Objetivos Específicos:

- ✚ Describir las prácticas educativas del maestro Educación Religiosa en relación con el acompañamiento espiritual.
- ✚ Identificar los significados que tienen los estudiantes de las prácticas educativas que realiza el maestro de Educación Religiosa en relación con el acompañamiento espiritual.
- ✚ Contrastar las prácticas educativas del maestro de Educación Religiosa con los significados presentes en los estudiantes en relación con el acompañamiento espiritual que evidencien un proceso formativo.

Sistema Categorial o marco teórico

Dentro de este trabajo existen una serie de términos que transversalizan todo el trabajo y que para un mejor entendimiento de toda esta propuesta es necesario tener claridad sobre cada uno de ellos. A cada uno de estos términos se le ha llamado categorías, ya que serán abordados de manera general y de diferentes disciplinas. Dentro de estas mismas categorías habrá términos que se llamarán subcategorías, puesto que se desprenden de varias de las categorías generales anteriormente trabajadas.

Objetivos Específicos.	Categoría	Subcategoría
Describir las prácticas educativas del maestro de Educación Religiosa en relación con el acompañamiento espiritual.	Prácticas Educativas	Realidad Institucional
		Resolución de problemas
		Objetividad
		Acciones Concretas
	Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social
		Compresivo
	Acompañamiento Espiritual	Oración
Consejo Guiar		
Identificar los significados que tienen los estudiantes de las prácticas educativas que realiza el maestro de Educación Religiosa en relación con el acompañamiento espiritual.	Significados	
	Estudiantes	
Contrastar las prácticas educativas del maestro de Educación Religiosa con los significados presentes en los estudiantes en relación con el acompañamiento espiritual que evidencien un proceso formativo.	Formación Espiritual	

Tabla 1: Sistema Categorial

Prácticas

La categoría práctica se entiende en el trabajo como “la integración del estudiante en un contexto de aprendizaje situado en escenarios reales, con la finalidad de posibilitarle la adquisición las competencias necesarias para el ejercicio

profesional” (Macías, 2012, pág. 4). Es entonces el concepto de prácticas, entendido desde el campo de la educación, como todo aquel que le ayuda al educando a complementar de manera directa o indirecta su proceso de formación en el cual trabaja constantemente. Ahora bien, si la abordamos desde el campo social Gómez citando a MacIntyre nos van a decir que “práctica es cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente, a través de la cual se logran bienes internos a esa forma de actividad” (2008, pág. 31), refiriéndose a que siempre que haya una relación entre varias personas para alcanzar un objetivo en común se puede comprender como práctica. Estas definiciones, a pesar de que son de contextos diferentes en dicha investigación, cobran importancia ya que comprende que todo lo realizado dentro de una institución para generar cambio en un sujeto es una transformación social.

Desde esta idea se desprende una subcategoría que es necesaria entender para así seguir un hilo conductor dentro del trabajo, esta subcategoría es prácticas educativas, comprendidas como “una actividad compleja que está determinada por una multiplicidad de factores, entre ellos: las características de la institución, las experiencias previas de los alumnos y profesores, así como la capacitación que han recibido estos últimos” (Gómez, 2008, pág. 30). Las prácticas educativas son todo lo circunde dentro de una institución y que permea a todos los agentes que en esta están. Es aquí donde entra a jugar un papel importante en la investigación el maestro de ERE ya que como nos lo dice Gómez, el maestro interviene en la formación del educando desde la experiencia particular de cada uno, teniendo el maestro una ventaja en el proceso y que este debe estar preparado para acompañar

de manera objetiva al educando para alcanzar la finalidad que este último quiere alcanzar. Ahora bien, siguiendo con Gómez nos encontramos que:

La práctica educativa, se define como un proceso de solución de problemas en que el profesor es un agente que utiliza su conocimiento tácito para resolver el problema de cómo lograr las metas educativas que el programa de su materia y la filosofía de la institución plantean” (2008, pág. 31.)

Lo anterior se entiende como todo aquello que el maestro emplea para alcanzar junto con el educando diferentes fines tales como que el educando comprenda saberes propios de la materia vista y pueda emplearlos en su vida cotidiana sin dejar de lado la filosofía que la institución le provee, esto con el objetivo de formar un sujeto capaz de articular diferentes contextos y aprendizajes en uno solo.

Maestro

Una tercera categoría es la de maestro, que siguiendo la ruta de acción del Ministerio de Educación Nacional (MEN) se va a definir como “un formador de ciudadanos, capaz de leer los contextos locales y globales que le rodean y de responder a los retos de su tiempo” (MEN, 2005, pág. 1). Esta cita propuesta por el Ministerio indica que el maestro siente el deseo de ser el encargado de la formación de las nuevas generaciones de la sociedad colombiana y mundial, pero se ve como un reto grande, ya que implica una preparación constante para responder a dicha

responsabilidad. En continuidad con lo anterior, dentro de los diferentes artículos propuestos por el MEN se entiende al maestro como aquel compuesto por una serie de destrezas, destrezas que deben ser implementadas en su día a día. Ser capaz no solo de leer contextos de la sociedad, sino las realidades que viven sus estudiantes y dar desde sus capacidades una respuesta que posiblemente se obtiene desde el compartir con el medio.

Mirando el término desde el contexto del Colegio “La Salle – Bello”, institución educativa en donde se desarrolla este trabajo investigativo, se entiende por maestro desde la realidad lasallista como:

[...] Un ser humano situado en un aquí y ahora, que demanda del desarrollo de fortalezas en lo pedagógico y disciplinar, sensible a la problemática social, en permanente proceso de cualificación y actualización; reconocido por su desempeño y proyección que se constituye en un referente importante para el alumno, busca además desarrollar en sí mismo las doce virtudes consideradas esenciales por San Juan Bautista de la Salle: gravedad, silencio, humildad, prudencia, sabiduría, paciencia, mesura, mansedumbre, celo, vigilancia, piedad y generosidad” (PEI Colegio la Salle Bello, pág.44, 2015)

Una segunda definición de maestro la plantea de igual forma el MEN, pero esta vez citando al gran autor danés Soren Kierkegaard, quien plantea que:

Ser maestro, en el buen sentido de la palabra, significa ser aprendiz. La instrucción comienza cuando uno como profesor aprende del aprendiz, se pone en su lugar para poder comprender lo que él o ella comprende y la forma en que lo comprende (2005, pág. 2).

Entendiendo por esta idea una recopilación de lo que ya anteriormente hemos hablado dentro de la definición de acompañamiento, y en palabras más sencillas, Soren nos dice es que el maestro también es aquel que aprende, y aprende de manera constante, ya que en términos de la práctica docente, luego de realizar la lectura de un entorno, debe ser capaz de hacer una reflexión de lo que pudo observar con su vida personal y así poder tomar elementos que le ayuden a una mejor consolidación de su persona. De esta idea también podemos extraer como elemento importante el ponerse en la condición del otro, esta idea, aunque sea actualmente empleada en muchas realidades sobre todo las inclinadas a la ética, va a entrar a este trabajo con un gran realce ya que los maestros deben conocer la condición de los demás y poder actuar desde ahí para no afectar la realidad del otro. Es por eso que se afirma que de nada servirá que el maestro sepa hacer una lectura de la realidad del otro, que es su educando y además un ser humano, y del contexto al cual este se enfrenta si en ningún momento se deja sensibilizar por él.

Desde otra mirada, el autor Meza Rueda va a ser referencia al maestro como un sujeto dinámico diciéndonos:

como enseñar bien no sólo depende de saber qué enseñar, sino también de conocer a quienes se enseña, y como enseña el maestro y las personas a las que se enseña cambian con el tiempo por los cambios vitales y sociales, los docentes tienen que revisar sus propias identidades con el fin de mantenerse en conexión (2012, pág. 400).

Haciendo referencia a lo que también Gadamer (1993) nos decía, el conócete a ti mismo para luego pasar a conocer a los demás, conocer su realidad y hacer del ejercicio docente un verdadero cambio de perspectivas que se enriquecen recíprocamente.

Dentro de esta categoría de maestro trabajaremos una subcategoría muy particular, maestro de Educación Religiosa. El mismo Meza Rueda nos va a decir que “el maestro de educación religiosa escolar se comprende como un ser social que es transformador y constructor de una nueva sociedad en su interacción comunicativa” (2012, pág. 207), dándonos a entender que el maestro antes de ser un “agente educativo”, es un ser humano que desde su accionar como educador está ligado a la actividad social que a su vez es base para la transformación del medio desde las cualidades y capacidades propias de él. De igual forma es constructor de nuevas realidades, realidades que ayudan a los educandos a también ser transformadores del medio, trabajando así por una mejor sociedad.

Ante esa dimensión social del maestro de Educación Religiosa hay que tener muy presente que su cultura “no se comprende como a erudición, sino como una construcción social desarrollada a través de la acción” (Meza, 2012, pág. 207) y es así como el maestro de Educación Religiosa busca que las diferentes temáticas

queden aún mejor comprendidas y asimiladas, ya que desde la construcción colectivas de conocimientos es más fácil para los educandos poder poner en práctica lo aprendido ya que ven en ese conocimiento parte de lo que son.

Para que esa construcción de conocimiento colectivo se puede dar de una mejor manera “el profesor de educación religiosa escolar deberá comprender la relevancia de las interacciones que se producen en el contexto escolar y del sistema de creencias” (Meza, 2012, pág. 210); es decir, debe ser sensible ante las realidades que sus educandos viven, para así poder entrar con una dinámica que le permita el generar confianza en ellos (educandos) y se permitan (educandos y maestro) compartir generando aprendizajes desde la experiencia vivida.

Acompañamiento

Término abordado por dos autores, Martín y Ávila, quienes definen el acompañamiento como “el conjunto de actividades que se organizan con el fin de lograr construir o fortalecer de manera coordinada las capacidades de los diferentes actores de la comunidad educativa para aprender, mejorar y enseñar mejor” (2012, pág. 21). De esta idea se puede entender que no es el educando el único sujeto que va a aprender en el acompañamiento, sino todos aquellos que se involucran de dicho ejercicio. Este aprendizaje se da de manera recíproca, en el cual ambas partes se vuelven fundamental a la hora de adquirir aprendizajes. Para Elizabeth Riveros Serratos quien citando a Ardoino indica que:

El acompañamiento es una relación de intersubjetividad, donde dos sujetos se comunican, y el acompañante reconoce que el

acompañado es el sujeto de la acción. Es una relación de alteración mutua, donde el otro cambia al mismo tiempo que intenta cambiar (2011, pág. 14).

Desde este planteamiento se comprende cómo, dentro del acompañamiento, el maestro debe entender que el mayor beneficiado de todo ese proceso es el educando y no él. Aclarando de igual modo que el maestro también adquiere muchos conocimientos, pero de todo este ejercicio la prioridad y eje principal es el estudiante y la manera como este va asimilando los conceptos. Una segunda idea que se puede extraer de la propuesta de Ardoino citado por Riveros (2011) es que el proceso de acompañamiento es una constante comunicación e interacción, buscando así el aprender desde las experiencias y también el fortalecer de enfrentar el entorno.

En ese sentido, y hablando ahora de la definición de acompañamiento espiritual, se puede decir que “el acompañamiento espiritual es un proceso de guiar y cuidar espiritualmente al adolescente desde la falta de fe, conocimiento y encuentro personal con Cristo” (Simba Herrera, 2011, pág. 64). Este proceso de guiar tiene una finalidad clara la cual es “ayudar a una persona a desarrollar y a hacer efectivas sus posibilidades, neutralizar sus defectos y suplir sus carencias, en orden a descubrir el tipo de actividad que mejor puede desarrollar, las relaciones que están más acordes con sus posibilidades” (Arias Luna, 2014, pág. 14), y a su vez, también que la persona acompañada, como nos lo dice el mismo Arias Luna, profundice en su vida y según su espíritu, ayudarla en su experiencia, en el crecimiento de su unión amorosa con Dios (2014).

Acompañamiento espiritual también se puede entender como “un lugar para asumir una vida que se construye tomando decisiones responsables, decisiones que se construyen en la escucha del querer de Dios, escucha que realiza a través del discernimiento” (Simba Herrera, 2011, pág. 18); es decir, una vivencia la cual le permite a la persona hacer un adecuado discernimiento de lo que Dios quiere con ella y actuar a partir de dicha reflexión.

Significados

Significado se entiende desde la postura de Álvaro Martínez (2007), quien describe el concepto de la siguiente manera:

Crear significado es un proceso social continuo, por medio del cual un ambiente es interpretado, con el fin de reducir la ambigüedad y tener concepciones compartidas que posibiliten un actuar colectivo, luchando con dificultades propias de las relaciones humanas, como los errores en la comunicación que ilustra ampliamente Petit (1984) (pág. 160).

Con lo cual se entiende que es desde el contexto en el cual está inmersa la persona la cual da su punto de vista que se debe entender lo dicho, por cual permite que recrear el mismo contexto o realidad próxima de la persona. Este último aspecto ayuda a tener presente en la reflexión la realidad que viven las personas ya que es esta la que en última instancia busca ser transformada.

Por otra parte, para Vygotsky (2009) citado por Cristián Aguilar (2017), “los significados se construyen a través de la internalización de los procesos psicológicos superiores, cuyo valor radica en la capacidad de crear estímulos artificiales que pasan finalmente a ser causas inmediatas de nuestras conductas” (pág. 4); es decir, el significado surge a partir de una experiencia que la persona tiene la cual crea un estímulo, este estímulo de algo o alguien produce en la persona un punto de vista frente al mismo, lo cual se entiende desde Vygotsky como el significado.

Estudiante

Desde la experiencia docente se comprende por estudiante a aquel sujeto, ya sea niño (a), joven o adulto, que va a un centro educativo (guardería, escuela, universidad, etc.) a formarse y adquirir conocimientos para luego aplicarlos en su cotidiano vivir.

Ahora bien, partiendo de la realidad de la institución educativa enfocada para este trabajo, se tiene presente que esta posee un modelo pedagógico constructivista, el cual es entendido como "un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones (Reátegui, 1996)" (Coloma. C. & Tafur, R., 1999, pág. 219). Con lo cual permite entender al estudiante como aquel sujeto que piensa de manera autónoma y que comprende significativamente el mundo que lo

rodea, es el sujeto que se hace protagonista de su formación y aporta elementos esenciales a los procesos de la institución educativa en la que está.

Formación

Para este concepto se trae a Gadamer, quien nos va a definir el concepto de formación articulando la palabra alemana *bildung*, que a pesar de no ser un concepto abordado por él, lo retoma para referirse a la apropiación de su cultura, desde el asimilar los contenidos que su entorno le provee. “Bildung es pues tanto el proceso por el que se adquiere cultura, como esta cultura misma en cuanto patrimonio personal del hombre culto” (1993, pág. 38). En ese sentido, este concepto tiene una caracterización propia del contexto en el cual el sujeto está inmerso.

Ahora bien, si nos referimos a Hegel, nos va a decir que “la tarea de conducir al individuo desde su punto de vista informe hasta el saber, había que tomarla en su sentido general, considerando en su formación cultural al individuo universal, al espíritu autoconsciente mismo” (2010; pág. 13), que en palabras más sencillas es que todo acto que involucre el relacionar a un sujeto con el conocimiento es un acto de formación, que puede ser entendido también como inducir al otro en el mundo complejo de los saberes. Siguiendo un poco con la línea de Hegel “la formación, considerada bajo este aspecto y desde el punto de vista del individuo, consiste en que adquiere lo dado y consume y se apropia su naturaleza inorgánica” (2010; pág. 14); es decir, que hay formación cuando el sujeto realmente comprendido su realidad y asume su papel en el contexto en el cual se encuentra, que hay formación cuando el sujeto luego de hacer lectura de su propio yo y aceptado y asimilado su

cualidades y limitación hacia una apropiación del entorno y lo transforma desde lo que es.

Ahora bien, Ríos Acevedo nos va a decir que “la formación es un proceso en constante estado de desarrollo y progresión” (1995, pág. 18), haciendo la referencia que nunca alcanzamos una forma perfecta de lo que somos o queremos ser. No podemos alcanzar un estado de perfección, según Ríos Acevedo, y es porque realmente somos seres con muchas limitaciones que nos dejan avanzar. Los maestros, que son en parte encargados de la formación de los sujetos, tiene un serio problema con este campo, ya que dicho proceso "no puede ser un verdadero objetivo; ella no puede ser querida como tal si no es en la temática reflexiva del educador, [pues] el concepto de la formación va más allá del mero cultivo de capacidades previas" (Ríos, 1995, pág. 18.), entendiéndose entonces el proceso de formación más que un acto del reflexionar que del accionar, ya que hay y habrán aspectos no entendibles por el hombre y que van más allá de sus capacidades cognitivas.

En cuanto al termino de formación espiritual, Development (2002) nos dice que “algunos escogerán llamarle a la formación espiritual devociones, mientras que otros se referirían a ello como crecimiento en gracias” (pág. 13), quedándose desde esa postura únicamente en el querer comprender cómo Dios actúa en el sujeto. Por otro lado, Teja se refiere a la formación espiritual como a “un proceso de toda la vida; es decir, progresivo. Lightner indica que la formación espiritual es progresiva y no se completa hasta que muramos o hasta que Cristo venga nuevamente” (2008, pág. 15), comprendiendo así que, aunque la gracia actúa en la persona, es en el transcurrir del tiempo donde realmente uno determina tal crecimiento, allí radica la

importancia de brindar buenas bases al inicio de la identificación con lo trascendente.

En relación con esto último, Development (2002) insiste en que “el trabajo de formación espiritual tejerá [cuando es sincero y desde la etapa cronológica propia para ello] todo lo que usted aprende en una tela de su propio ser, dejando que su educación fluya libremente de su cabeza a su corazón, a aquellos a quien usted sirve” (pág. 13), fortaleciendo así el hecho de que lo que se aprende y adquiere debe ayudar a afrontar el transcurrir de la vida hasta la muerte.

Diseño Metodológico.

A continuación, se explica cuál va a ser la ruta de trabajo en cuanto a lo investigativo y qué medios se adoptarán para darle solución a la problemática determinada junto con los objetivos planteados.

Enfoque Metodológico

El enfoque de esta investigación es cualitativo ya que como nos dice Sandoval (2002) se buscarán y se hablarán de cualidades y características de un fenómeno en particular donde se ven involucradas personas. Además, porque dentro del mismo proceso investigativo se busca indagar frente a una realidad social la cual viven los directamente afectados por el fenómeno. Es por eso que Sandoval va a definir la finalidad de una investigación cualitativa como “establecer cuáles son las ópticas que se han desarrollado para concebir el orden de lo humano, así como también comprender la lógica de los caminos, que se han construido para producir, intencionada y metódicamente conocimiento sobre ellas” (2002, pág. 27). Se articula esta idea a este trabajo ya que se busca entender cómo el maestro comprende el concepto de acompañamiento y sobre todo cómo este lo aplica en su contexto que es a lo que Sandoval refiere cuando habla del “comprender ópticas y caminos”. Es a raíz de esa idea donde se fundamenta la razón de ser del corte cualitativo de esta investigación, desde el querer trabajar con puntos de vista materializados desde el accionar que deben ser entendidos desde lo que el contexto

del sujeto nos proporciona junto con la teoría que le da peso a lo que logra interpretar.

Método de Investigación.

El método de esta investigación es la hermenéutica, ya que como nos dice (Arráez, Calles & Moreno 2006):

El término hermenéutica, del griego hermeneutiké que corresponde en latín a interpretâri, o sea el arte de interpretar los textos, especialmente los sagrados, para fijar su verdadero sentido, según se señala en (Diccionario Hispánico Universal, 1961) es un término afín al latín sermo, que indica originalmente la eficacia de la expresión lingüística. En consecuencia, la interpretación viene a identificarse con la comprensión de todo texto cuyo sentido no sea inmediatamente evidente y constituya un problema, acentuado, por alguna distancia (histórica, psicológica, lingüística, etc.) que se interpone entre nosotros y el documento. El hermeneuta es, por lo tanto, quien se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando todo malentendido, favoreciendo su adecuada función normativa y la hermenéutica una disciplina de la interpretación” (pág. 4).

Ahora bien, dentro del este proceso hermenéutico se comprende lo que se le llama la doble Hermenéutica narrativa, que como lo entiende Gadamer (1993), no

es solo el comprender de un texto, sino también el cómo ese texto es hecho vida desde lo que el otro comprendió y como lo pone en práctica. A esto hay que agregar que la doble hermenéutica no se queda solamente en lo que podemos encontrar en un texto, sino que vas más allá, entra a comprender como el texto es hecho praxis en la cotidianidad del sujeto y así poder realizar el ejercicio de análisis. “Hablar de doble hermenéutica es entonces el hablar de una doble interpretación de una misma realidad” (Valera, 2015, pág. 40.), es aquella que se puede encontrar en los libros sobre el acompañamiento escolar y lo que se puede encontrar en el accionar del maestro de ERE en clave del acompañamiento y así dar a conocer una sola interpretación conformada desde lo que los dos puntos de vista se pueden percibir.

Población y Muestra.

La población de esta investigación en el Colegio La Salle de Bello la conforman los 7 maestros de Educación Religiosa y los 97 estudiantes de grado 9°, porque es en ellos donde se observa el fenómeno a investigar y el cual se quiere analizar.

La muestra va a ser el Maestro que orienta el área de Educación Religiosa en los grados 9°, porque en primera instancia es un maestro cercano a los estudiantes, cuenta con características particulares que a la hora de poner en marcha sus actividades se observan aspectos que pueden ser analizados y tiene nociones de diferentes conceptos teóricos que se quieren indagar cómo los pone en práctica.

Hacen parte de la muestra también la suma de 30 estudiantes, 10 por curso, de los grados 9°, porque es un número apropiado para realizar un correcto análisis de la información.

Criterios de inclusión.

A la hora de seleccionar la muestra de este trabajo hubo varios aspectos que influyeron a la hora de tomar la decisión de con cuáles personas era pertinente trabajar para alcanzar la finalidad del trabajo, por tal motivo se tuvo en cuenta los siguientes ítems:

- Estudiantes que esté viviendo la etapa de identificación espiritual.
- Aquel Maestro que más estuviera vinculado en el proceso de formación de los educandos.
- Maestro representativo para los educandos.

Criterios de exclusión.

Así como hubo aspectos que permitieron seleccionar personas que hagan parte de la muestra del trabajo para alcanzar el objetivo del mismo, también hubo criterios para dejar por fuera de la muestra a personas pertenecientes a la población.

Tales criterios fueron:

- Tener en cuenta un número apropiado de la población la cual nos brinda buena información y permita hacer un correcto análisis.
- Maestros que trabajen en otros grados de la institución.

Técnicas de recolección de información.

Para el cumplimiento de los objetivos específicos se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

Objetivos Específicos.	Técnica de recolección de información	Instrumentos de recolección de información
Describir las prácticas educativas del maestro de Educación Religiosa en relación con el acompañamiento espiritual.	Observación no participante.	Guía de observación.
Identificar los significados que tienen los estudiantes de las prácticas educativas que realiza el maestro de Educación Religiosa en relación con el acompañamiento espiritual.	Entrevista semi- estructurada en un grupo focal.	Guion de preguntas.

Tabla 2: Técnicas de recolección de información

Guía de Observación

Para alcanzar el primer objetivo específico se utilizará la técnica de recolección de información *observación no participante*, ya que "permite apoyar el "mapeo" sin exponer al investigador a una descalificación por "incompetencia cultural" (Sandoval, 2002, Pág. 139), buscando así determinar en la realidad seleccionada las particularidades de la problemática de interés. El número de observaciones se determinará en el camino, ya que como nos dice (Sandoval, 2002), es sobre la marcha que se puede determinar cuántas se necesitan y con qué finalidad. Para efectuar la observación no participante se empleará el instrumento de recolección de información *guía de observación*, la cual dará cuenta de lo particular que se quiere mirar dentro de la práctica del maestro, se selecciona la guía de observación porque es la que nos permite estructurar la técnica centrada a lo que se quiere saber (ver Apéndice A).

Guía de preguntas

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico se utilizará la técnica de recolección información *entrevistas semi- estructuradas con grupos focales*, a los estudiantes de grado 9° correspondientes a la muestra, ya que como nos dice Sandoval “permite hacer una recolección de manera masiva y permite el abordar el fenómeno de mas manera más objetiva” (2002, pág. 145). El instrumento de recolección de información será un *guion de preguntas* con un aproximado de 8 o 10 preguntas, con el fin de tener una orientación de lo que se quiere saber. Se escoge el guion de preguntas porque permiten tener una guía de lo que se va hablar y de igual forma ayuda a que no aborden temas que se salen del contexto del fenómeno a trabajar.

Los grupos focales se piensan con un número de integrantes de 10 personas para así poder:

- “Cubrir un rango máximo de tópicos relevantes.
- Proveer datos lo más específico posibles.
- Promover la interacción que explore los sentimientos de los participantes con una cierta profundidad.
- Tener en cuenta el contexto personal que los participantes usan para generar sus respuestas al tópico explorado.” (Sandoval, 2002, pág. 146).

(Ver Apéndice B).

Técnica de análisis de la información.

Luego de tener ya toda la información, se sistematiza en los esquemas de los instrumentos de recolección de información acordes a los objetivos planteados

y las categorías que se busca encontrar. Esta información se contrasta con la teoría recolectada en el trabajo para lograr hacer el ejercicio de análisis, para lo cual se implementará una matriz triangular que permita hacer tal ejercicio.

Matriz triangular.

Para el cumplimiento del tercer objetivo se empleará la técnica de análisis de información *triangulación*, que “según Denzin (1970) es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular” (Pereyra, 2007, pág. 3). Se selecciona esta técnica porque permite evidenciar dentro de la práctica del docente los rasgos teóricos que puede presentar.

Existen diferentes tipos de triangulación, que permiten desde lo que se busca alcanzar un objetivo en particular. Dentro de la investigación se efectuará la triangulación teórica donde la misma Pereyra (2007, pág. 7) la define con el siguiente esquema:

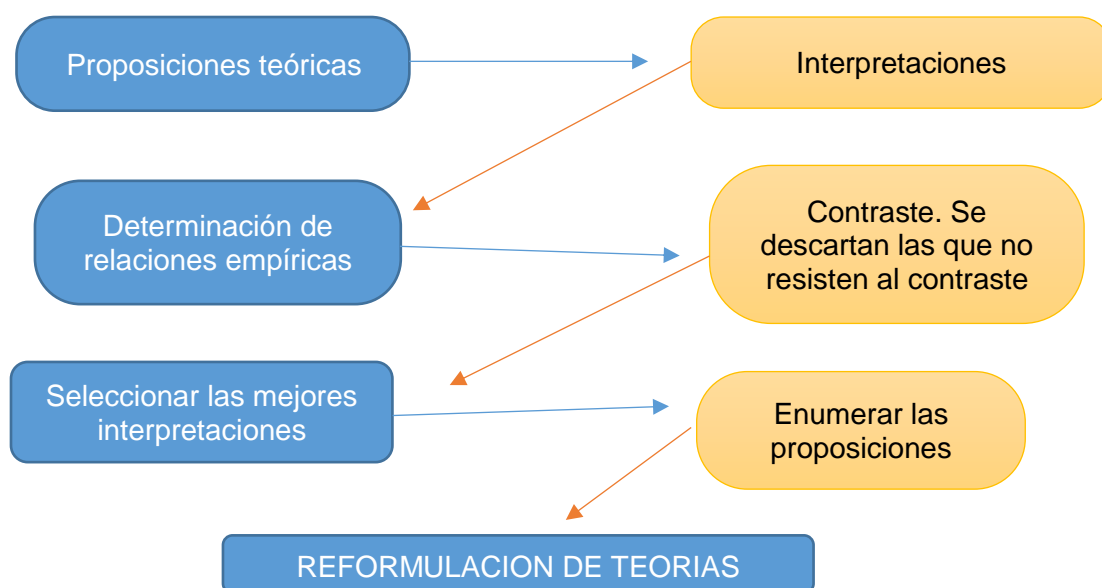


Ilustración 1: Técnica de análisis

El instrumento de análisis de información de esta investigación es la matriz triangular, ya “que permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí” (Otero, 2011) lo que permite alcanzar la finalidad de la investigación (Ver Apéndice C).

Implementación de gráficas para el análisis.

En relación a este aspecto se tiene presente que es un estudio cualitativo y por tal motivo tanto el modo de aplicación de instrumentos, sistematización de la información y análisis de resultados se debe hacer siguiendo lo propuesto por tal enfoque investigativo. Sin embargo, como nos lo dice Arteaga Cezón (2009) “el lenguaje gráfico tiene un papel esencial en la organización, descripción y análisis de datos, al ser un instrumento de transnumeración” (pág. 21), es decir, el hecho de plasmar la información en graficas o esquemas que se suelen usar en investigaciones cuantitativas no le quita el rigor y la importancia a tal proceso ya que permite, al igual que otros modos, el análisis de la información que en últimas es la finalidad que se busca.

Ahora bien, viendo dicho aspecto desde un fenómeno más social, en diferentes momentos vemos como el mismo estado, prensa o diferentes entidades de la ciudadanía emplean gráficas para problematizar vivencias cualitativas presentes en la sociedad, lo que hace pensar que si es posible el analizar la información cualitativa por medio de graficas cuantitativas. En relación a eso el mismo Arteaga Cezón dice que:

“Encontramos gráficos en la prensa diaria, en Internet y también en textos de materias como las ciencias sociales. Sería por tanto necesario que una persona culta fuese capaz de comprender la información expresada en los mismos, aunque esta competencia no es sencilla” (2009, pág. 22).

Es decir, es el contexto mismo donde se encuentra la información suministrada el que permite la comprensión de dichas gráficas. Y dependiendo el contexto es de igual forma la profundidad en cuanto al modo de analizar la información hallada.

Por otro, la manera de interpretar o entender estas gráficas es bastante particular y en este sentido se dice lo siguiente:

“Bertin (1967) sugiere que la lectura de un gráfico comienza con una identificación externa, del tema al que se refiere el gráfico, a través de la comprensión del significado del título y las etiquetas. A continuación, se requiere una identificación interna, de las dimensiones relevantes de variación en el gráfico: variables representadas y escala. Finalmente se produce una percepción de la correspondencia entre los niveles particulares de cada dimensión visual para obtener conclusiones sobre los niveles particulares de cada variable y sus relaciones en la realidad representada” (Arteaga Cezón, 2009, pág. 24).

Y este es el modo de proceder a la hora de sistematizar la información encontrada, una vez ya cumplidos los objetivos específicos propuestos.

Prueba piloto.

Para la verificación de los instrumentos de recolección de la información se aplicará una prueba piloto, que permita determinar cuáles pueden ser los puntos en los instrumentos los cuales se deben fortalecer para que estos arrojen la información requerida para la investigación. De igual manera, ayuda a estipular cuál es la mejor manera de aplicarlos para que no hallan confusiones a la hora de sistematizar la información.

Resultados de la prueba.

El día viernes 20 de abril se llevó a cabo la prueba piloto con un grupo de estudiantes del Colegio La Salle de Bello, con características similares al grupo muestra de la investigación (Ver anexo No. 4).

Observaciones a la prueba.

Frente a la prueba se concluyen los siguientes aspectos:

1. La implementación de la prueba permitió obtener los resultados que se buscaban.
2. Las preguntas o los aspectos a observar están bien plantados y redactados.
3. El espacio y la hora donde se realizó la prueba fueron idóneos.

4. En cuenta al grupo focal, buscar otros medios de obtener evidencia de la experiencia como grabar un video de la entrevista, poner el nombre de los chicos visible para identificarlos o que cada chico diga su nombre antes de empezar a hablar.
5. En el momento de sistematizar la información se debe poner textual lo que los estudiantes dicen, el analizar la información es un proceso posterior a este.

Recomendaciones.

Luego de haber realizado las observaciones, las entrevistas semi-estructuradas y de haber realizado el respectivo análisis mediante la triangulación, se propone continuar con una socialización de lo que se logre percibir dentro de las prácticas que realiza el maestro en relación con el acompañamiento. La idea con esto es, luego de haber determinado qué es lo que potencia el acompañamiento, establecer una serie de criterios que el maestro pueda seguir o tener en cuenta para realizar un óptimo proceso de acompañar a los estudiantes.

Resultados

Luego de la aplicación de los instrumentos y de recolectar toda la información los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Las prácticas educativas del maestro de educación religiosa en relación con el acompañamiento espiritual.

Para el cumplimiento de este primer objetivo específico, el cual es “describir las prácticas educativas del maestro Educación Religiosa en relación con el acompañamiento espiritual”, se realizaron tres observaciones, una por cada curso de grado 9° que tiene la institución. La idea con esto era observar al maestro, por un lado, en ambientes con personas diferentes y trabajando una temática distinta, y por otro, dar cuenta de cómo éste evidencia, por medio de su práctica, las categorías que desde el sistema categorial se proponen (prácticas educativas, maestro de educación religiosa, acompañamiento espiritual).



Ilustración 2: Realidad institucional

En cuanto a prácticas educativas desde la realidad institucional (Ilustración 2), la gráfica nos muestra que de las tres observaciones realizadas, dos de ellas evidenciaron el ítem que se pretendía buscar (67%) y solo en una de ellas no se vio (33%). Lo que nos da a entender que el maestro utiliza la realidad de la institución educativa para poner en marcha su clase y aterrizar los contenidos abordados en esta. Esto último fue lo que se percibió cuando el maestro pide a sus estudiantes que desde la lectura del libro que estaban haciendo, “juventud en éxtasis”, hagan un acercamiento de realidad que el libro plantea y la plasmen en la Institución, buscando a su vez soluciones a dichas problemáticas.



Ilustración 4: Resolución de problemas

En cuanto a prácticas educativas desde la resolución de problemas (Ilustración 3), al igual que el ítem anterior, a partir de las observaciones realizadas dos de ellas dieron cuenta de esta característica (67%), mientras que solo en una no se evidenció (33%). Esto nos permite decir que el maestro, desde su quehacer, buscar construir junto con sus estudiantes soluciones a diferentes problemáticas. En una de sus clases, el maestro se valió de una historia que narró para plantearles

a los estudiantes una posible solución de un problema que recientemente ellos habían vivido.

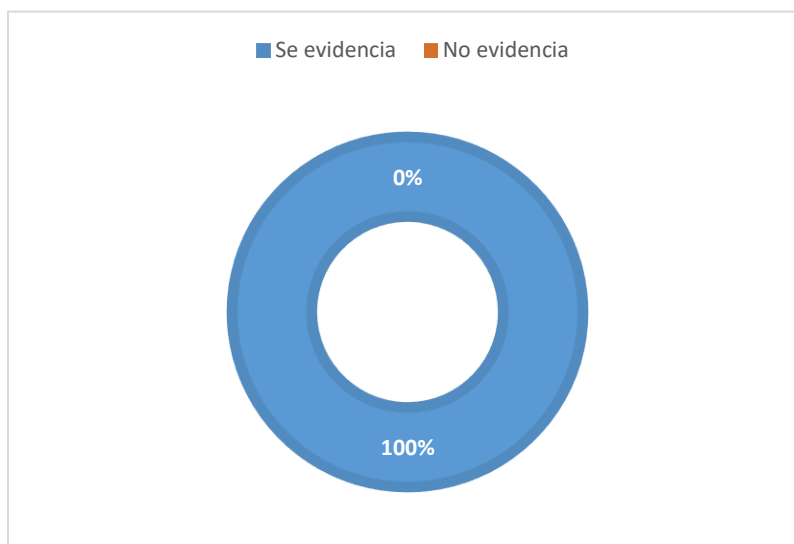


Ilustración 7: Objetividad

En cuanto a prácticas educativas desde la objetividad del maestro (Ilustración 4), como nos lo muestra la gráfica, en las tres observaciones realizadas se evidenció el ítem que se estaba buscando (100%). De las tres se puede recalcar el lenguaje llano que emplea el maestro, el cómo se preocupa él, porque las normas propuestas en la clase sean cumplidas por todos sus estudiantes sin importar quién es o que tan bien valla.

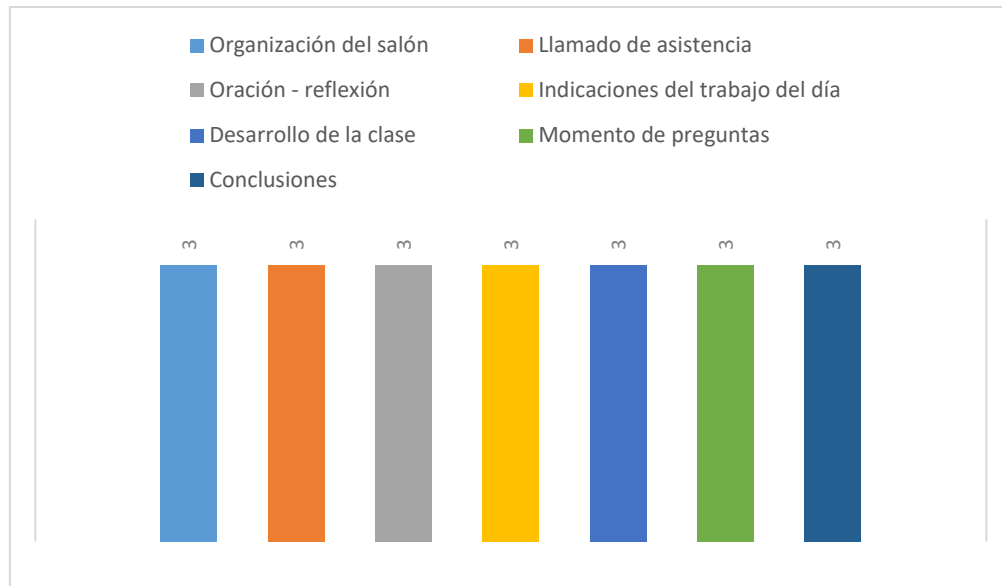


Ilustración 10: Acciones concretas

En cuanto a prácticas educativas desde las acciones concretas (Ilustración 5), la gráfica nos muestra claramente cuáles son las prácticas que el maestro emplea en su clase: organización del salón, llamado de asistencia, oración – reflexión, indicaciones del trabajo del día, desarrollo de la clase, momento de preguntas y conclusiones; y de manera particular, que estas prácticas son evidenciadas en las tres observaciones. Cabe aclarar que, las indicaciones del trabajo del día, variaron dependiendo del grupo en el que el maestro se encontraba.

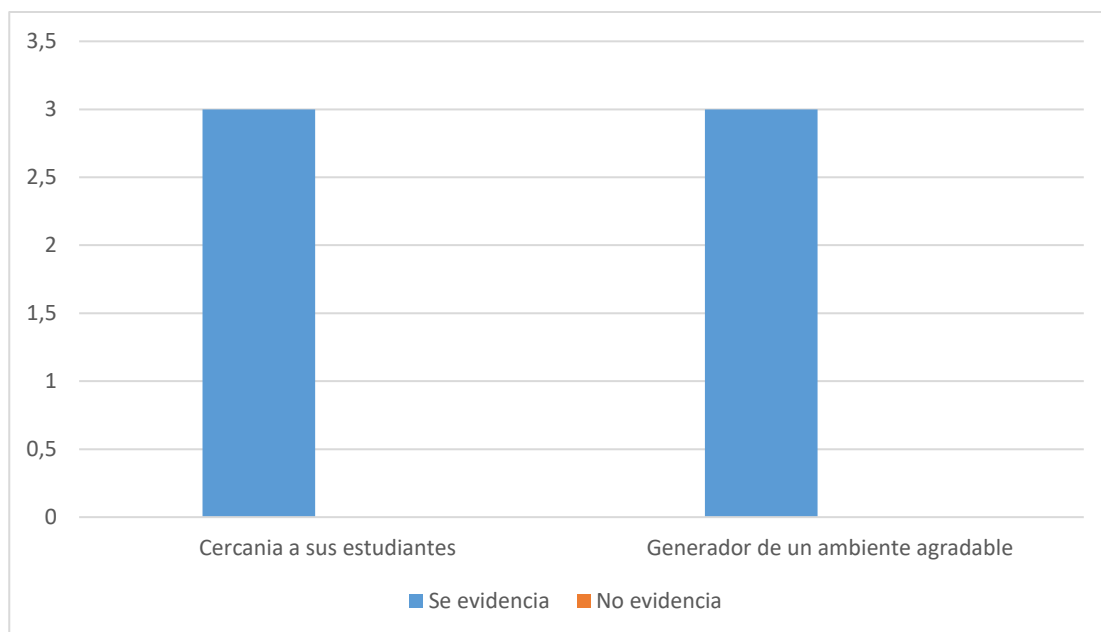


Ilustración 13: Agente social

En cuanto a la categoría *maestro de educación religiosa como agente social* (Ilustración 6), la gráfica nos muestra dos ítems que fueron observados y que en los tres grupos se evidenciaron (100%). Por un lado, tenemos la cercanía del maestro a sus estudiantes, la cual fue notoria por el tipo de metodología que emplea el maestro en su clase. El lenguaje que usa, los ejemplos que realiza y la seguridad con la que habla, lo hace ser cercano a los estudiantes y que los estudiantes se acerquen a él.

Por otro lado, tenemos que el maestro genere un ambiente agradable (Ilustración 5), lo cual se notó desde el sencillo acto de que antes de empezar sus clases se preocupó porque el salón estuviese limpio, que los estudiantes tengan una adecuada presentación y sobre todo por la forma en la que él aborda la temática.

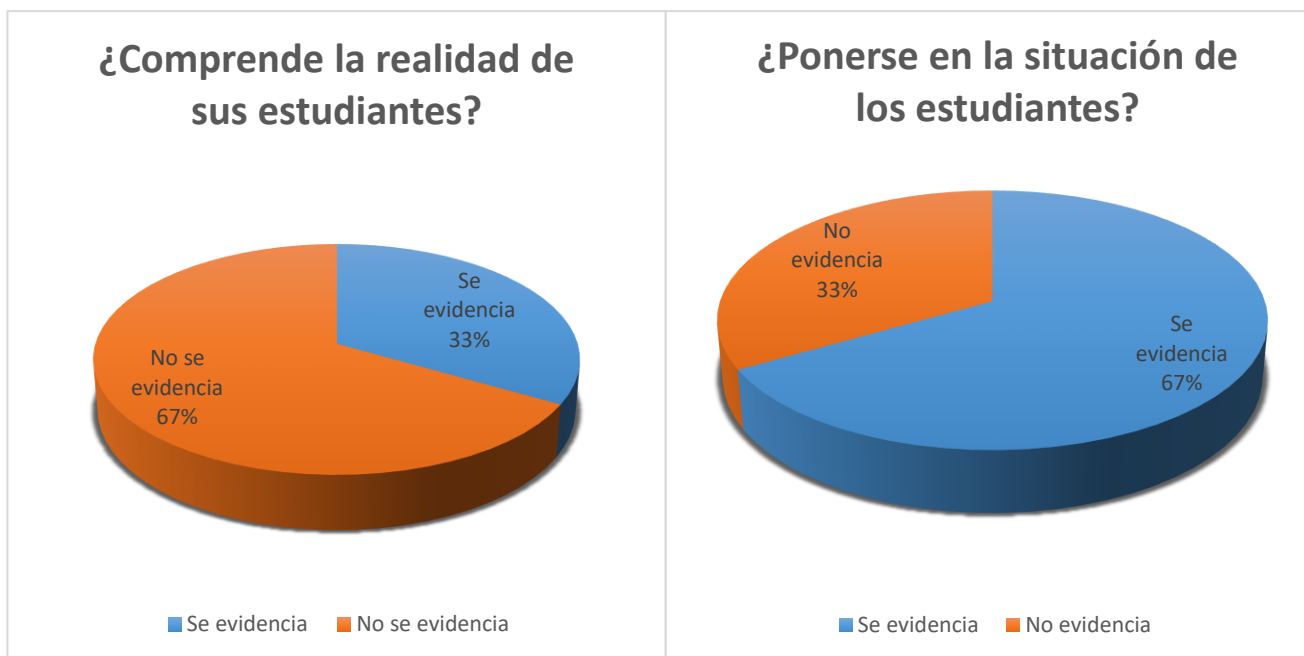


Ilustración 15: Comprensión de realidad

Ilustración 14: Situación del otro

En cuanto a las categorías maestro de educación religiosa y su comprensión de la realidad de sus estudiantes (Ilustración 8) y ponerse en la situación de los estudiantes (Ilustración 7), vemos cómo en la primera de ellas tenemos que el maestro comprende la realidad de sus estudiantes y por lo que vemos en la gráfica solo en una de las tres observaciones se evidencia dicho ítem (33%). En el grupo donde se evidenció esta característica el maestro indagó frente a un trabajo que se había dejado con anticipación pero que los estudiantes no pudieron hacer por la acumulación de trabajo en otras áreas más complejas. En los otros dos grupos no se mostró esta variable porque el contexto y desarrollo de la clase no dio para que fuese observada.

Por segundo ítem tenemos que el maestro se pone en la situación de los estudiantes antes de tomar una decisión, el cual fue observado en dos de los grupos (67%). En uno de los grupos, donde se evidenció la variable, el maestro fue consciente de lo que sus estudiantes estaban viviendo a nivel académico en la Institución, ya que en ese momento se encontraban en actividades de recuperación, y dio a los estudiantes un tiempo extra para que estos entregarán un trabajo de la asignatura. En el grupo donde no se evidenció el ítem fue porque ya este grupo se encontraba al día en sus compromisos y no hubo ninguna situación relacionada con este aspecto.

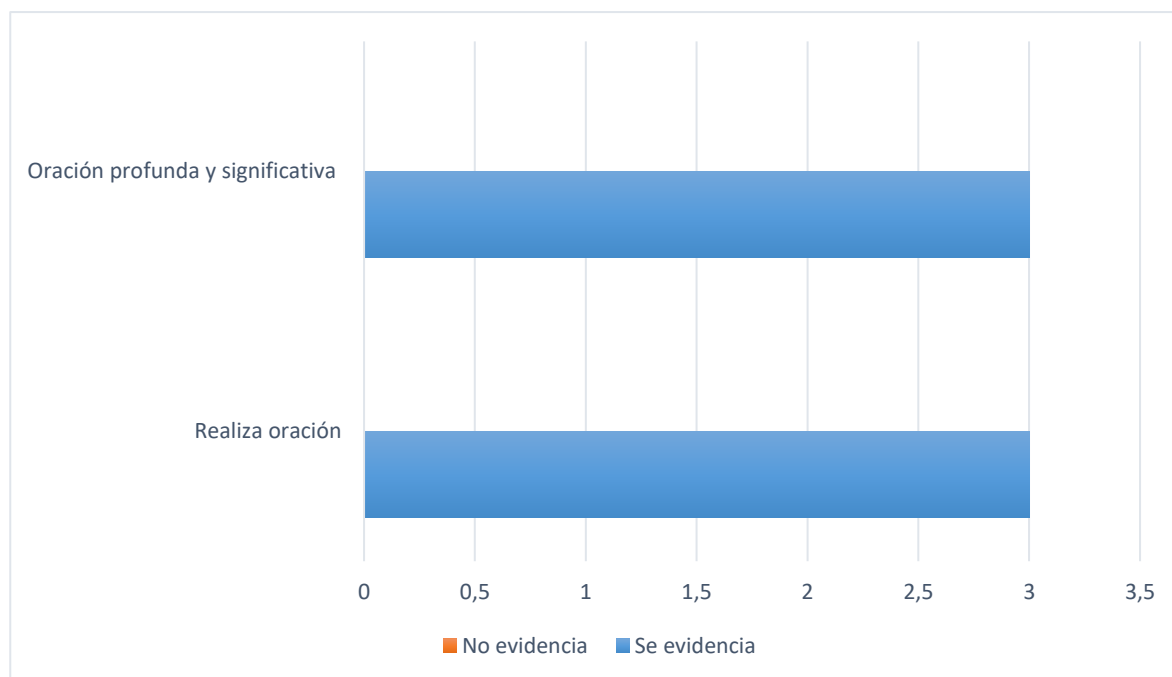


Ilustración 16: Oración

En cuanto a la categoría *oración como acompañamiento espiritual* (Ilustración 9), la gráfica nos muestra dos ítems que fueron observados y que ambos se evidenciaron en la totalidad de los ejercicios realizados (3). El primero de ellos es que la oración que realiza el maestro sea profunda y significativa para sus

estudiantes. En este aspecto fue interesante ver cómo el maestro se valía de su propia historia de vida personal para hacer oración, ya que contaba cómo, a la edad que tienen sus estudiantes, pudo tener una experiencia de cercanía con Dios de una forma no convencional.

En el segundo ítem se observó que el maestro realizara la oración y anteriormente se describió en las acciones concretas del maestro, en un ejercicio que se frecuentó en los tres grupos.

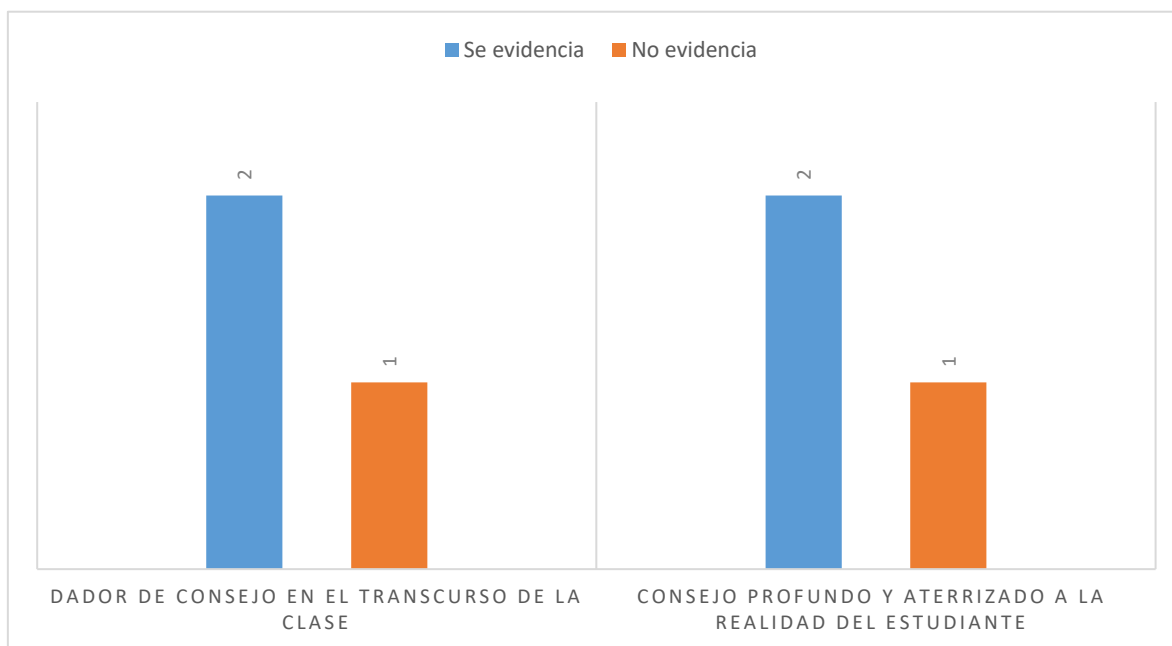


Ilustración 17: Consejo

En cuanto a la categoría *consejo como acompañamiento espiritual* (Ilustración 10), se presentan dos ítems que se observaron. El primero de ellos es si el maestro es dador de consejos a sus estudiantes en el transcurso de la clase y que por lo que vemos en la gráfica se evidenció en dos de los grupos (67%). En uno de esos grupos, los estudiantes estaban viviendo un conflicto fuerte en cuanto a su parte académica, ya que muchos de ellos debían reforzar varias materias. El

maestro se valió de esta situación para hacer una reflexión y aconsejar a sus estudiantes a que den prioridad a lo que realmente es importante en el momento y no a cosas que no les aportan en lo absoluto. En el grupo que no se evidenció la variable fue porque ni la temática abordada por el maestro ni los mismos estudiantes propiciaron a que sea necesario dar un consejo.

El segundo punto que se observó fue si el consejo que da el maestro es profundo y significativo. De las tres observaciones realizadas en dos se notó dicha variable (67%). En uno de estos grupos donde se evidenció la profundidad del consejo, el maestro utilizó una realidad no lejana a sus estudiantes para brindarles el consejo y cómo el ser ordenado en su tiempo pudo ayudar a tener un buen rendimiento en todo lo que se hace. En el grupo donde no se evidenció fue el mismo grupo donde no se brindó consejo.



Ilustración 18: Guía

En cuanto a la categoría *maestro de educación religiosa como guía* (Ilustración 11), la gráfica nos muestra que en dos de los grupos se evidenció la variable a observar (67%). En uno de estos dos grupos el maestro se valió de la temática que estaba trabajando para interpelar a los chicos a cerca de ¿qué papel están desempeñando en la sociedad? y ¿cómo quieren ellos ser recordados? Lo cual les permitió a sus estudiantes conectarse con lo trascendente y evaluarse desde sus actitudes frente a su familia, a sus amigos, a la sociedad. En el grupo en el que no se evidenció la variable fue porque la temática que se trabajó no permitió en que el ítem sea observado.

Los significados que tienen los estudiantes de las prácticas educativas que realiza el maestro de Educación Religiosa.

Para dar respuesta al segundo objetivo, el cual es “identificar los significados que tienen los estudiantes de las prácticas educativas que realiza el maestro de Educación Religiosa en relación con el acompañamiento espiritual”, se llevó a cabo una entrevista semi-estructura en grupo focal. La entrevista contaba con 15 preguntas y los grupos focales eran tres, cada uno de 10 estudiantes. Cada pregunta realizada en los tres grupos fue respondida por un promedio entre 8 y 10 estudiantes. Las categorías a las que los estudiantes dieron sus significados fueron: prácticas educativas, maestro de educación religiosa y acompañamiento espiritual.

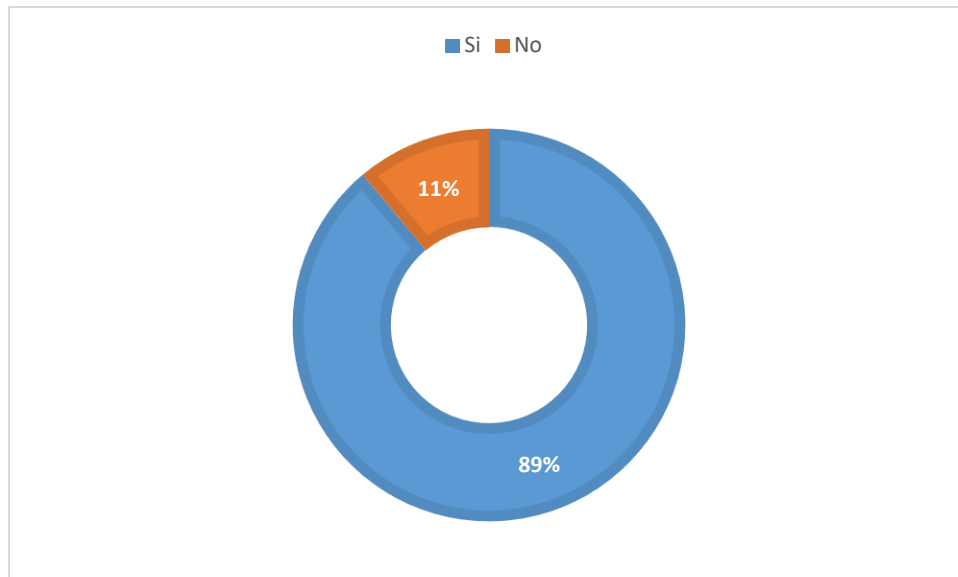


Ilustración 19: Realidad institucional

En cuanto a prácticas educativas desde la realidad institucional (Ilustración 12), la gráfica nos muestra que el 89% de los estudiantes que respondieron esta pregunta aseguran que el maestro sí tiene presente lo que el colegio vive en el momento del desarrollo de la clase. Uno de los testimonios de los estudiantes ante la pregunta es: “Sí está relacionado el maestro siempre trata de hacer las reflexiones al inicio de las clases e igualmente al final siempre dice alguna cosita con respecto algún tema general de colegio” (Est.No.22).

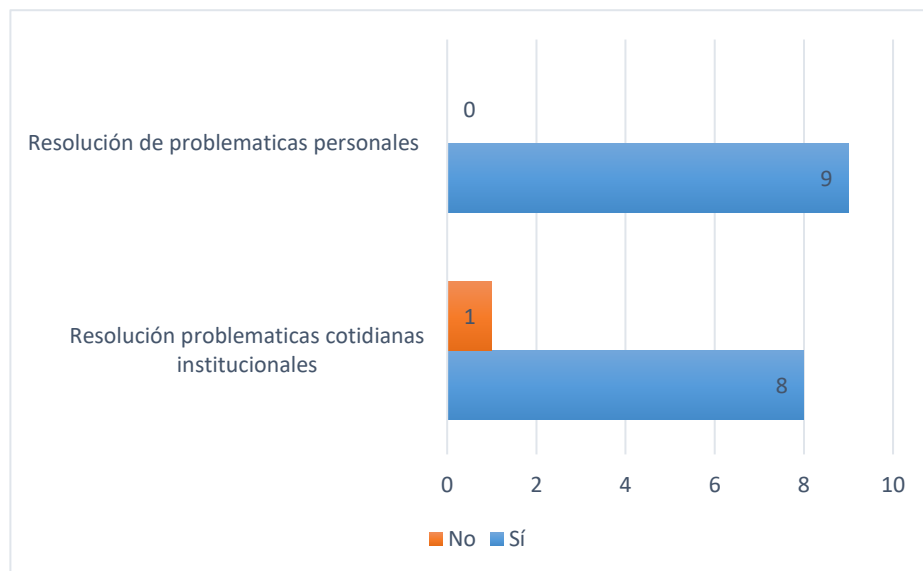


Ilustración 20: Resolución de problemas

En cuanto a prácticas educativas desde la resolución de problemas (Ilustración 13), la gráfica nos muestra dos variables, una en relación a cómo el maestro propicia la resolución de problemáticas personales de sus estudiantes, y una segunda a la resolución de problemáticas institucionales.

En la primera de ellas, resolución de problemáticas personales, se encontró que de los 9 estudiantes que respondieron esta pregunta, los 9 coinciden con que el maestro sí permite con su quehacer que ellos resuelvan aspectos de sus vidas personales que les pueden estar interpelando. Uno de ellos afirma lo siguiente: “como lo decía mi compañera, cuando tenemos un problema él como una alternativa y ya nosotros vemos como la forma de cómo poner en practica eso que él nos dice” Est.No.25.

En la segunda variable, resolución de problemáticas institucionales, se encontró que de 9 estudiantes que respondieron esta pregunta, 8 afirman que el maestro sí permite que con la temática que se trabaja en clase ellos resuelvan conflictos de la institución. De los 8 estudiantes que respondieron afirmativamente

la pregunta uno, dijo: “pues la verdad si ayuda porque hace como reflexiones de cosas que nos pasan a nosotros y uno analiza y se da cuenta que si ayuda a resolver problemas de uno” (Est.No.17).

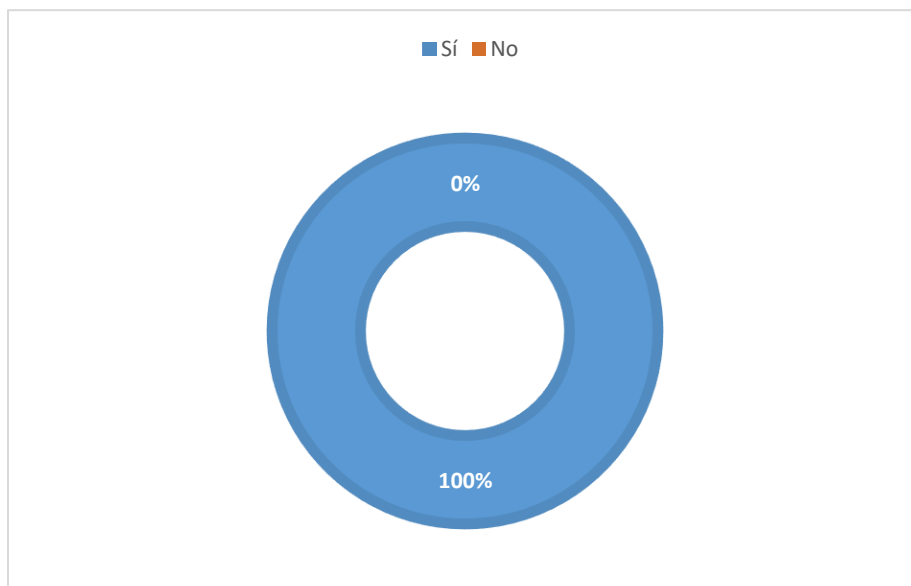


Ilustración 21: Objetividad

En cuanto a prácticas educativas desde la objetividad (Ilustración 14), la gráfica nos muestra que del total de estudiantes que respondieron esta pregunta, el 100% coincide con que el maestro es totalmente objetivo con todos, uno de ellos dijo lo siguiente: “sí, él no tiene preferencia con ningún estudiante, siempre intenta hacer, decir y ayudar con las cosas que son, sin importarle que sea más inteligente o no” (Est.No.10.)

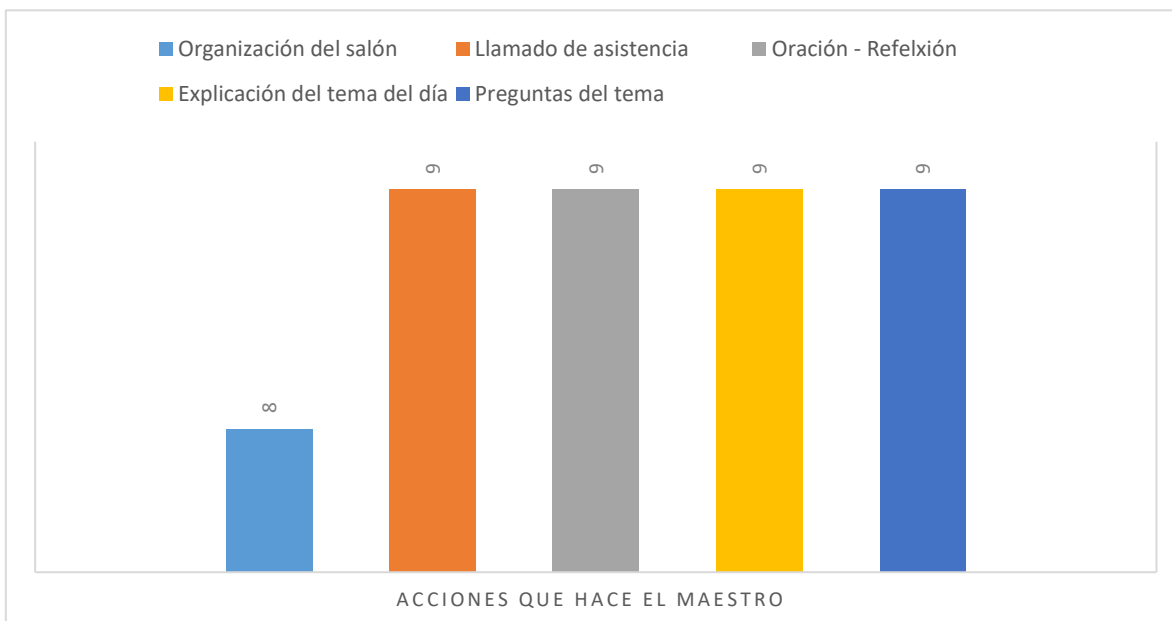


Ilustración 24: Acciones concretas

En cuanto a prácticas educativas desde las acciones concretas (Ilustración 15), en la gráfica vemos cuáles son las acciones concretas que afirman los estudiantes hace el maestro en el desarrollo de la clase. 8 estudiantes, del total de entrevistados, nos dicen que el maestro lo primero que hace es organizar el salón y disponerlo para el desarrollo de la clase. 9 estudiantes del total de entrevistados nos dicen que luego, el maestro hace el llamado de asistencia y pregunta, de ser necesario, las razones por las que alguien haya faltado; luego realiza la oración, la explicación de la temática del día y, ya al final, hace preguntas al azar para determinar qué tan bien asimilado quedó lo trabajado en el día. Esto lo vemos en el testimonio del siguiente estudiante:

Pues él normalmente llega se siente en el puesto, organiza el computador, coge la lista y empieza llamar a lista, ya saluda, hace una reflexión y ya si empieza con el tema del día que nos cuenta como la historia y después de contar un rato empieza a hacer preguntas y ya a lo último de la clase descansar un poco (Est.No.13.)



Ilustración 27: Gusto por las actividades

En relación con prácticas educativas desde las acciones concretas (Ilustración 16), la gráfica nos muestra si a los estudiantes les llama la atención las actividades que el maestro hace durante su clase, para lo cual el 100% de los estudiantes entrevistados respondió que sí. Uno de ellos afirmó: “sí a mi si me gustan porque él nos cambia los espacios, pone otro ambiente, hace las clases más

divertidas, no nos cuenta así al pie de letra las historia, sino que nos cambia cosas para que uno las entienda más fáciles de entender y más divertidas” (Est.No.9).

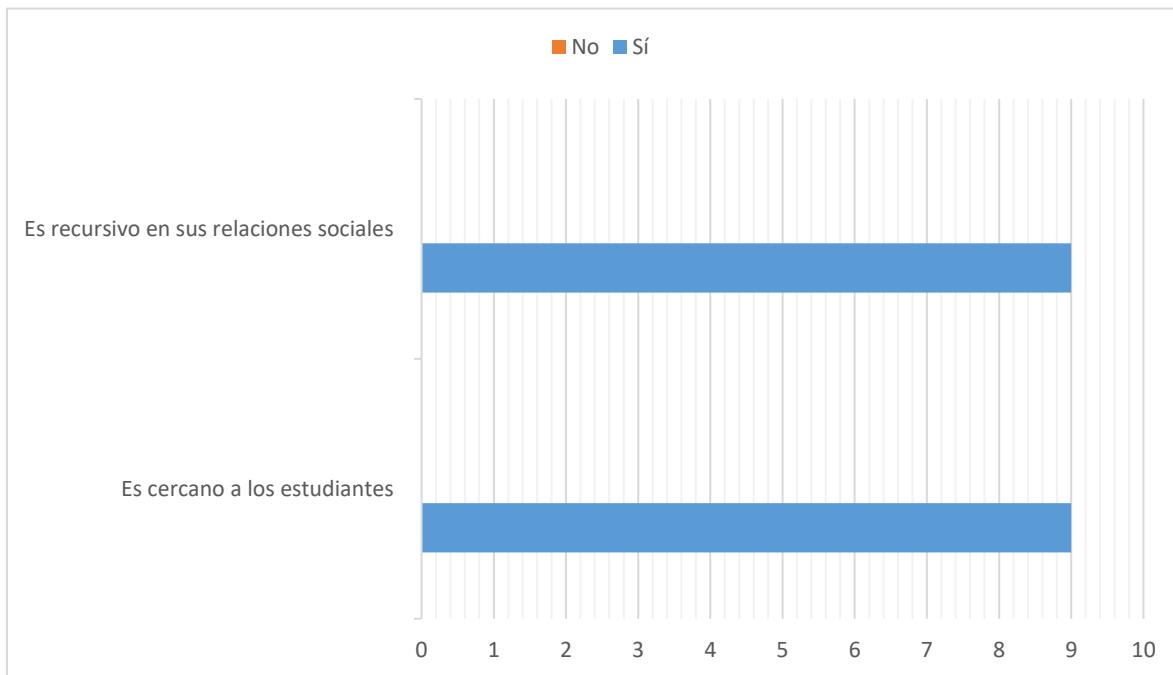


Ilustración 30: Agente social

En cuanto a la categoría *maestro de educación religiosa como agente social* (Ilustración 16), la gráfica nos muestra dos variables, una de ellas es qué tan recursivo ven los estudiantes que es el maestro para entablar relaciones sociales con ellos, y la segunda es si el maestro es cercano a sus estudiantes o no.

En la primera variable 9 de los 9 estudiantes que respondieron a esta pregunta afirmaron que el maestro sí es recursivo a la hora de entablar relaciones sociales con ellos. Uno de ellos afirmó: “yo pienso que sí, los espacios como que uno comparte con él, ya sea dentro o fuera de la clase, son buenos, chéveres, entretenidos es una persona que le mete como gracia a las cosas que hacer ver las cosas desde otro punto de vista” (Est.No.29).

En la segunda variable, de los 9 estudiantes que respondieron a la pregunta, 9 afirman que el maestro sí es cercano a ellos, y uno de ellos afirma: “sí, siempre busca esa manera de que ósea, de no mantenernos siempre en lo mismo, cuando una relación es monótona siempre termina cansando, en cambio Celso siempre está buscando, innovando, hacer que uno sienta que estar con él es algo chévere y no monótono” (Est.No.3).

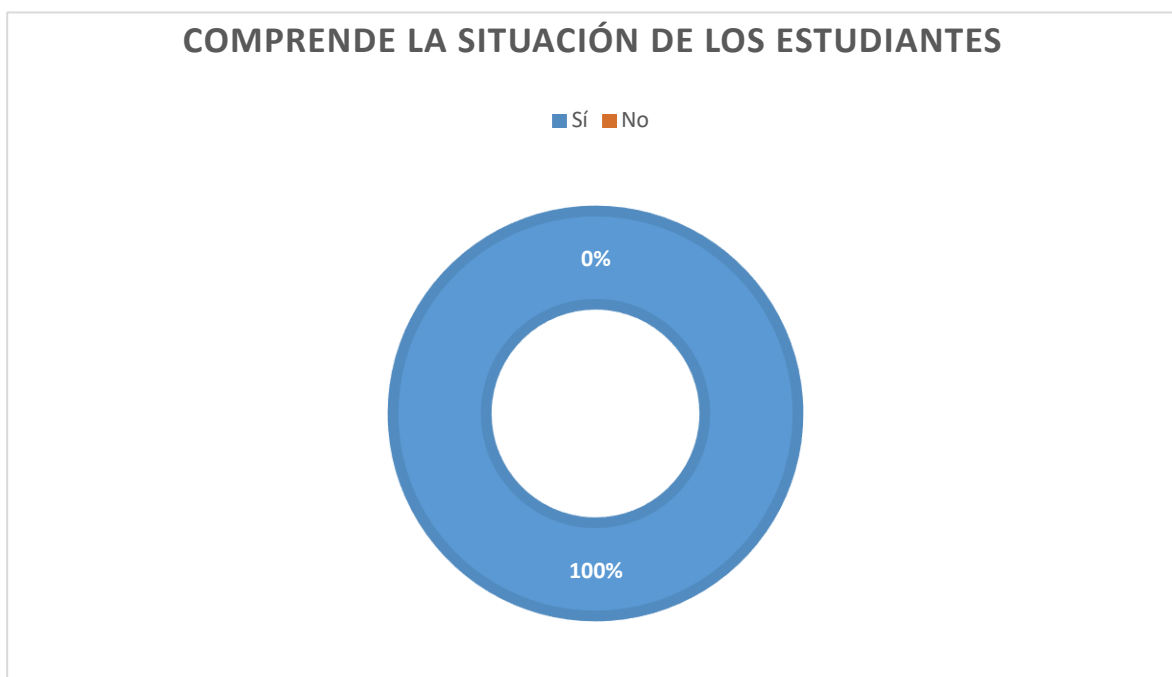


Ilustración 33: Ser comprensivo

En cuanto a la categoría *maestro de educación religiosa como ser comprensivo* (Ilustración 18), la gráfica nos muestra qué tan comprensible perciben los estudiantes al maestro en los momentos que él toma una decisión. Del total de estudiantes entrevistados, el 100% asegura que el maestro es totalmente comprensible. Uno de los estudiantes dice:

Bueno es muy estricto con nosotros y siempre pues nos hace ver que si debemos entregar un trabajo debe ser ese día, pero además de eso yo diría que es como flexible, ósea, él nos da un buen tiempo en el que uno diga como para qué sacar una excusa si nos dio un buen tiempo para entregar el trabajo, él si es comprensivo porque nos da un buen tiempo, pero si son excusas como bobas si es como más fuerte (Est.No.5).

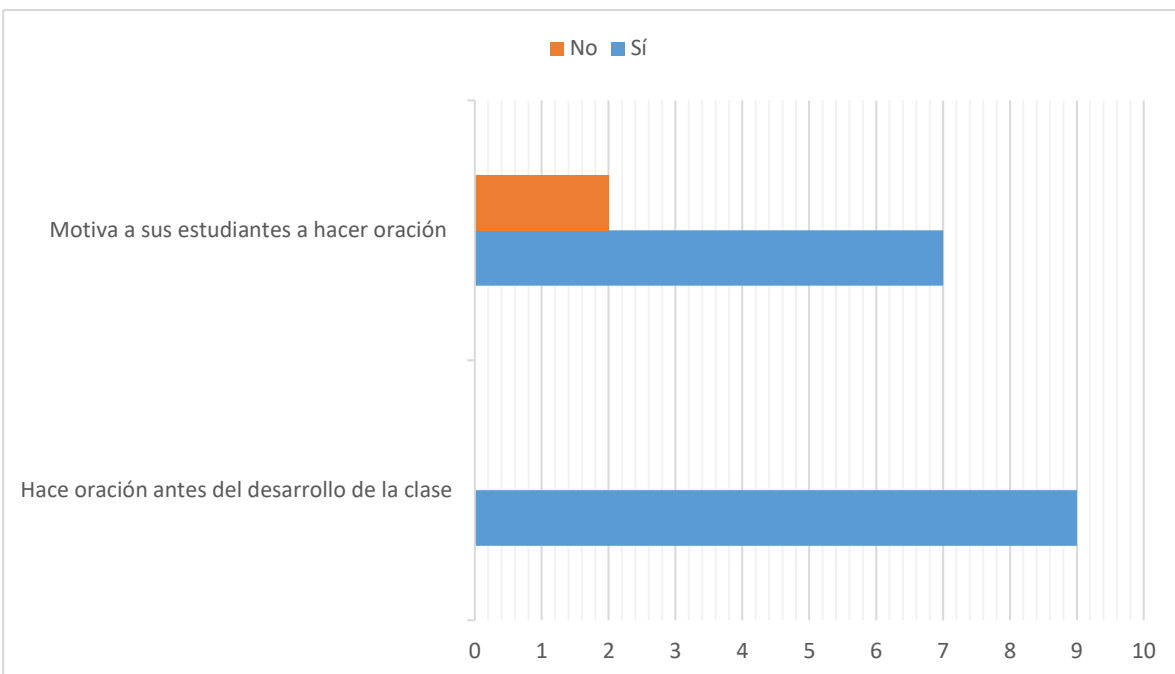


Ilustración 34: Oración

En cuanto a la categoría *acompañamiento espiritual desde la oración* (Ilustración 19), la gráfica nos muestra dos variables, la primera de ella si los estudiantes perciben si el maestro les motiva para hacer oración y la segunda es si ellos ven que el maestro hace oración antes del desarrollo de la clase.

En cuanto a la primera variable, de los 9 estudiantes que respondieron a la pregunta 7 consideran que el maestro si les motiva a hacer oración y 2 consideran

de que no. De los estudiantes que afirman que sí son motivados por el maestro para hacer oración, uno de ellos dice: “sí, porque gracias a las historias que él nos ha contado y que han sido de mucha ayuda que incluso puedo decir que mi fe ha aumentado” (Est.No.1).

En cuanto a la segunda variable, los 9 estudiantes que respondieron a la pregunta afirman que el maestro sí hace oración; uno de ellos afirma: “pues para mí si hace oración, pero considero que él no deja que la religión sea como el centro de eso, él sabe que varios en el salón son de otra religión o son “ateos” no sé y digamos que él sabe cómo hacer una reflexión que a todos nos guste” (Est.No.30).

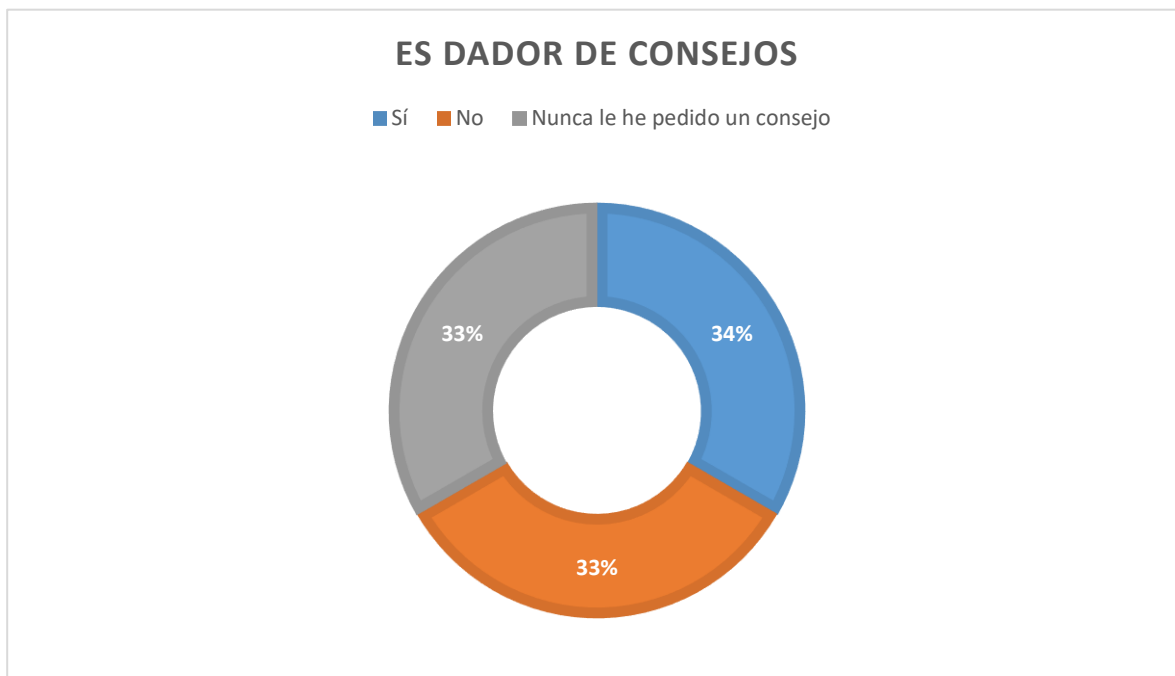


Ilustración 35: Consejo

Sobre la categoría *acompañamiento espiritual desde el consejo* (Ilustración 20), la gráfica nos muestra que los porcentajes se dividen en tres, un 34% de los estudiantes que respondieron a esta pregunta afirman que el maestro sí les ha dado un consejo, otro 33% dice que no han recibido consejo por parte del maestro, y un 33% aseguran que nunca le han pedido un consejo al maestro. Uno de los estudiantes que respondió afirmativamente dice: “pues yo diría que sí, él en cada clase le da a uno como consejos para la vida como para que uno mejore y cosas así, pues eso es lo que me ha dicho a mí” (Est.No.16).

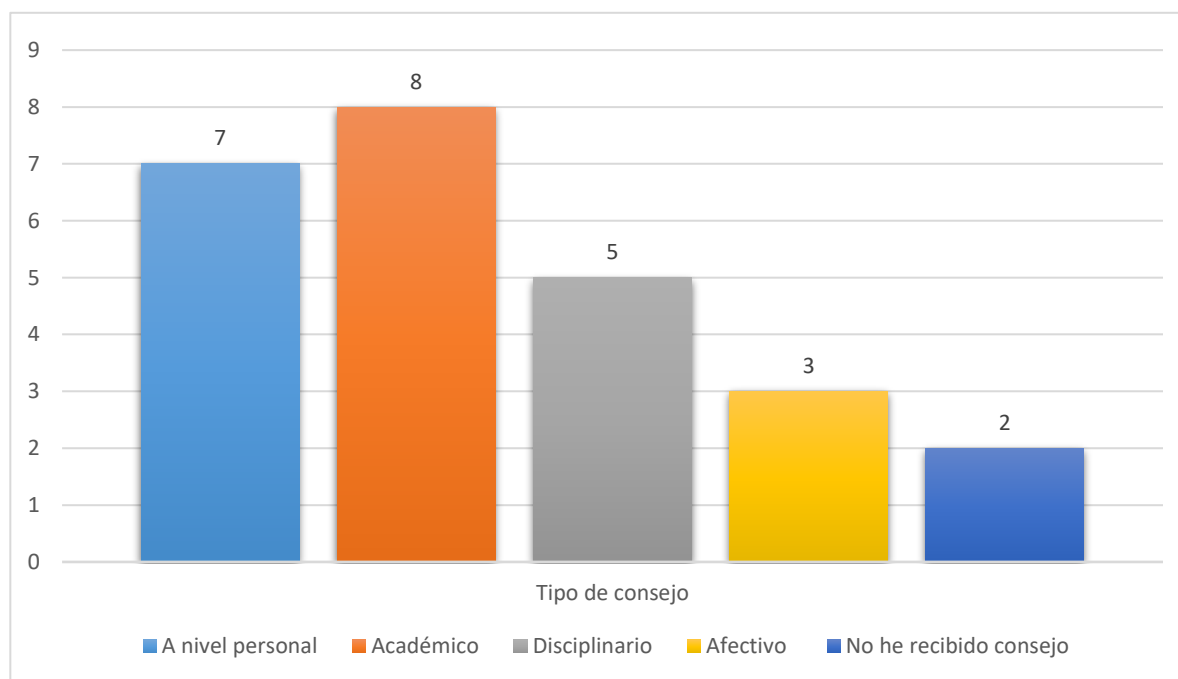


Ilustración 36: Tipos de consejo

Siguiendo con la categoría *acompañamiento espiritual desde el consejo* (Ilustración 21), la gráfica nos muestra el tipo de consejo que los estudiantes han recibido por parte del maestro. De los 9 estudiantes que respondieron a esta pregunta, 7 nos dicen que esos consejos son a nivel personal, 8 que esos consejos

son de tipo académico, 5 que esos consejos son de tipo disciplinario, 3 que esos consejos son de tipo afectivo y 2 dicen que no han recibido consejo. Uno de los estudiantes respondió de la siguiente forma: “más que todo el consejo es como para que uno mejora su parte académica o disciplinaria, y pues también aspectos como de la vida personal en las que uno puede aprovechar ciertas cositas” (Est.No.29).

En la gráfica (Ilustración 22) vemos en la frecuencia que los estudiantes

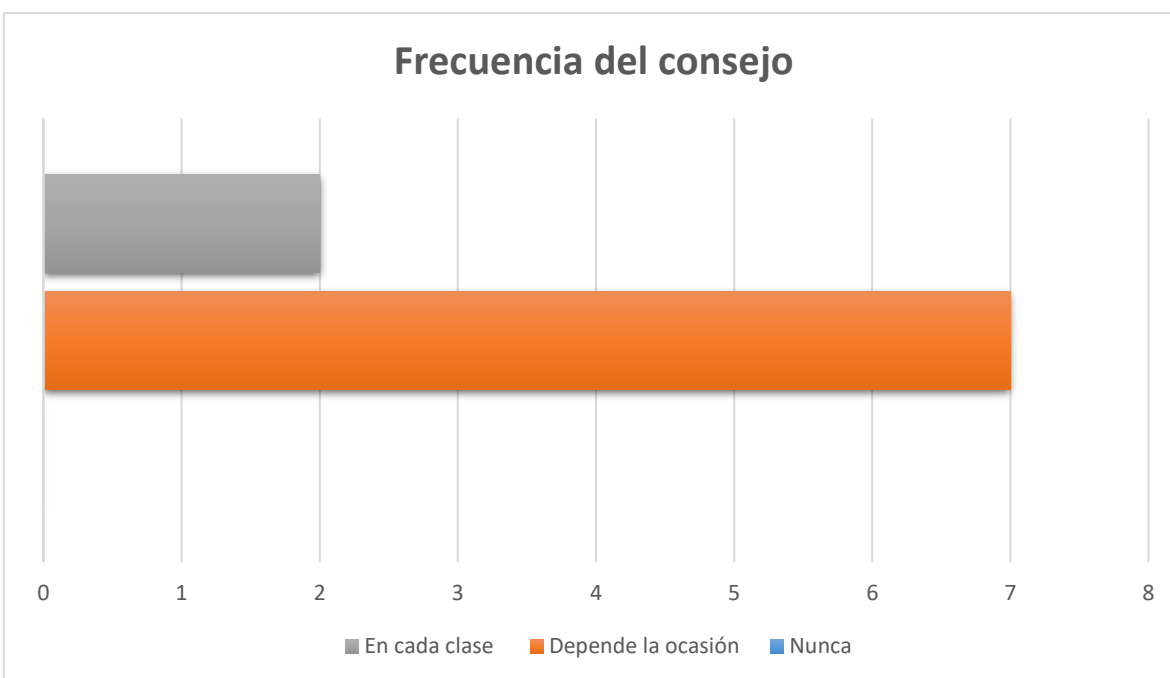


Ilustración 37: Frecuencia del consejo

sienten que el maestro les brinda este consejo, para lo cual de los 9 estudiantes que respondieron esta pregunta, 2 dicen que en cada clase el maestro les brinda un consejo, 7 afirman que, dependiendo de la ocasión, el maestro brinda el consejo y en nunca reciben consejo ningún estudiante dijo nada. Uno de los estudiantes en esta pregunta respondió de la siguiente forma:

pues a mí parece que él intenta dejar un consejo cada clase, es como lo dijeron mis compañeros nos intenta dejar un mensaje grupal de cómo solucionar algunas circunstancias que estamos pasando o si no nos dice como capítulos de la Biblia que nos pueden ayudar (Est.No.10).



Ilustración 38: Experiencia espiritual

En esta gráfica (Ilustración 23) vemos si los estudiantes sienten que el maestro guía de alguna forma la experiencia espiritual de ellos, para lo cual el 90% de los estudiantes que respondieron a la pregunta afirman que el maestro sí es un guía espiritual para ellos y el 10% dice que no lo es. De los estudiantes que aseguran que el maestro sí es un guía espiritual uno dice:

Yo creo que si nos guía a ello porque él como que no se centra es que usted es de tal religión y usted de esta otra no, él no habla muy general

y nos ayuda quizá a ser espirituales a nuestro modo” Est.No.15. y de los que respondieron que el maestro no es un guía espiritual uno dice: “yo creo que guiar una experiencia espiritual como nos dices no, es como más bien si nos orienta más a lo académico y comportamental (Est.No.21).

La relación de las prácticas educativas del maestro de Educación Religiosa con los significados presentes en los estudiantes.

Para llevar a cabo este objetivo “contrastar las prácticas educativas del maestro de Educación Religiosa con los significados presentes en los estudiantes en relación con el acompañamiento espiritual que evidencien un proceso formativo”, se implementó una matriz triangular (Anexo No. 4), la cual nos permitió hacer el contraste entre las observaciones realizadas y las entrevistas en los grupos focales.

En cuanto a prácticas educativas desde la realidad institucional, se encuentra una relación entre lo observado en clase con el profesor y los testimonios que los estudiantes dan. Uno de estos aspectos es lo visto en la observación No. 1, en la que el profesor emplea el libro *Juventud en éxtasis* como forma de aplicativo a las realidades que los chicos viven en la escuela. Junto a ello se suma el testimonio del Est.No.23, el cual nos dice: “él siempre se basa las actividades de la clase con lo que estamos haciendo en el colegio cada semana, si es un evento o alguna fecha importante procura hacer algunas reflexiones de eso y así”.

En otro grupo y a partir del mismo texto, el maestro pide a los estudiantes opinar acerca de algo que ellos estaban viviendo en el colegio, lo cual también da cuenta de que el maestro tiene en cuenta la realidad del colegio. En relación con esto, se suma el punto de vista de un estudiante el cual nos dice: “puesto que el maestro cumple como con el plan de desarrollo que se establece en el Colegio y digamos que también lo va ligando como a la vocación de la persona” (EST. No. 21), lo cual no quiere decir que los estudiantes si perciben en el maestro el tener presente la realidad del colegio en el desarrollo de su clase.

Ahora bien, en prácticas educativas desde la resolución de problemas se evidencia una correspondencia entre lo observado en el profesor y las respuestas que dieron los estudiantes. En una de las observaciones el maestro empleó relatar una historia en la que tocó diferentes aspectos que los estudiantes estaban viviendo en el grupo y presentó una serie de posibles soluciones ante la problemática que vivían, esto se relaciona con la siguiente respuesta: “los ejemplos que Celso nos demuestra cada vez que realizamos algún tema todos tienen que ver con lo que está pasando en el Colegio” (Est.No.4), y de igual forma con esta otra respuesta: “la mayoría de ejemplos y reflexiones que él nos pone en clase tienen mucho que ver con lo que vivimos en la institución y como con la cotidianidad” (Est.No.5). En estas dos respuestas se evidencia claramente que los estudiantes notan en el maestro un aprovechamiento de lo que ellos viven día a día para el transcurso de la clase.

Desde otro ítem, en cuanto a prácticas educativas desde la objetividad, se nota una correspondencia entre lo observado en el profesor y los testimonios de los estudiantes. En ambos casos se ve que el maestro es objetivo en su trato que, con sus estudiantes, por ejemplo, en una de las observaciones se ve que el maestro emplea el mismo trato para todos, las mismas normas y la misma metodología para evaluar. Lo anterior lo corroboran las respuestas de los siguientes estudiantes al preguntarle si el maestro es objetivo en su trato con ellos: “él no tiene preferencia con ningún estudiante siempre intenta hacer, decir y ayudar con las cosas son, sin importarle que sea más inteligente o no” (Est.No.10); “Sí, porque pues en él no se ven preferencias en las clases, siempre nos trata de la misma forma a todos, él a pesar de la religión o las creencias no nos trata diferente entonces para mí si es

equitativo” (Est.No.30). Estas dos respuestas respaldan lo observado en la clase y con lo que se concluye que el maestro es objetivo en el trato con sus estudiantes.

En cuanto a prácticas educativas desde las acciones concretas se encuentra relación entre lo observado en el maestro y las respuestas que los estudiantes dan. En una de las observaciones se evidencia cómo el maestro al llegar, lo primero que hace es organizar el salón, realiza la oración, llama a lista de asistencia, da las indicaciones de la clase de día y ya al final realizar algunas preguntas a diferentes estudiantes al azar. Se corrobora con la respuesta que dan los estudiantes, como, por ejemplo:

él llega al salón toma asiento, trata de que el salón se ponga en orden, como todos le tenemos respeto a él y el salón automáticamente se organiza y el por eso cada vez que nos ve así se pone muy feliz con nosotros” (Est.No.4) [y] “además de lo que dijeron mis compañeros, el profesor nos enseña la importancia de lo organizados que debemos ser, siempre está pendiente de que el salón valla bien y todo eso. El por lo general llega, nosotros nos organizamos, llama a lista si alguien faltó pregunta qué pasó con el compañero, hace como una reflexión, trata el tema pues de la clase y al final faltando como 15 minutos empieza a preguntar por filas lo visto en la clase” (Est.No.5).

En estas dos respuestas vemos la semejanza que hay entre lo que perciben los estudiantes y lo observado en el maestro, lo cual permite concluir que las acciones concretas del maestro son: organizar el salón, llamar a lista de asistencia,

la oración y/o reflexión, explicación de la clase de día, desarrollo de la clase y preguntas.

En cuanto a la categoría *maestro de educación religiosa escolar como ser agente social*, se encuentra similitud entre lo observado en el maestro durante las clases y las respuestas que dan los estudiantes sobre él.

En una de las observaciones en relación con ser cercano a sus estudiantes, el maestro se vale de ciertas actividades para lograr tal objetivo, además, la metodología que caracteriza al maestro le permite en gran medida esa cercanía y trato familiar con sus estudiantes. En relación con lo que piensan sus estudiantes un de sus estudiantes dijo: “Si yo pienso que si él se relaciona mucho con nosotros ya que entre nosotros y el profesor tenemos una muy buena relación digamos muy estrecha” (Est.No.8).

En otra observación relacionada con generar un ambiente agradable, el maestro es promotor de mantener el salón de clase limpio y organizado, lo que permite una mejor interacción entre él y sus estudiantes, generando un agradable clima de aprendizaje. En cuanto a lo que opinaron los estudiantes uno de ellos dice: “Sí, porque él es muy divertido, muy amable, es una persona que está disponible como para cuando uno lo necesite y así” (Est.No.23).

En conclusión, desde lo observado y los testimonios de los estudiantes, se puede decir que el maestro es un agente social que se hace cercano a las personas que lo rodean y que genera un ambiente agradable de aprendizaje.

En cuanto a la categoría *maestro de educación religiosa escolar como ser comprensivo*, en un primer momento teniendo presente que en varias observaciones no se evidenció el ítem porque el contexto de la clase no lo generó;

sin embargo, en la que si se presentó se percibe una congruencia en relación con los testimonios de los estudiantes.

En la observación relacionada con que, si el maestro es comprensivo o no, el maestro indagó frente a un compromiso que los estudiantes tenían con él, el cual no pudo ser presentado. El maestro comprendió las razones y llegó a un acuerdo con los estudiantes. Esto es apoyado con lo que dice uno de los estudiantes al afirmar:

Bueno es muy estricto con nosotros y siempre pues nos hace ver que si debemos entregar un trabajo debe ser ese día, pero además de eso yo diría que es como flexible ósea, él nos da un buen tiempo en el que uno diga como para que sacar una excusa si nos dio un buen tiempo para entregar el trabajo, él si es comprensivo porque nos da un buen tiempo, pero si son excusas como bobas si es como más fuerte” (Est.No.5).

En otra observación relacionada con si el maestro se pone en los zapatos de sus estudiantes antes de tomar una decisión, se evidenció en el mismo grupo en donde se tenía el compromiso del trabajo. El maestro antes de decidir algo indagó, comprendió lo que pasaba y junto con sus estudiantes llegaron a un acuerdo. Esto va en sintonía con lo que uno de los estudiantes dice en este mismo aspecto de ponerse en los zapatos del otro: “Dependiendo mucho de la situación porque, por ejemplo, él te acepta si tú le presentas una excusa o algo, pero si no la traes

simplemente porque se te olvido no y es entendible pues uno es como consciente de eso” (Est.No.26).

En conclusión, en relación con si el maestro es comprensivo o no se puede afirmar, desde lo observado y lo dicho por los estudiantes, que el maestro es comprensivo de lo que viven sus estudiantes y que se pone en los zapatos de ellos antes de tomar alguna decisión en la clase.

En cuanto a la categoría *acompañamiento espiritual desde la oración*, se nota una congruencia entre lo que se observa en el maestro y lo que los estudiantes afirman. En una de las observaciones se percibe que el maestro realiza una oración en la que emplea una historia con el que objetivo que los estudiantes reflexionaran y apliquen esos aprendizajes en sus vidas. Esto va en relación con los testimonios de los estudiantes ya que al momento de preguntarles si el maestro realiza oración uno de ellos afirma: “Si él siempre inicia con la oración pues luego de llamar a lista y todo eso” (Est.No.18). Por otra parte, lo observado también tiene congruencia con una de las afirmaciones de los chicos cuando se le pregunta si esas oraciones son profundas “Si, porque gracias a las historias que él nos ha contado y que han sido que mi gran comprenda puedo decir que mi fe ha aumentado” (Est.No.1). Lo que nos da a entender que lo que el maestro dice a sus estudiantes trasciende a sus vidas personales.

En conclusión, en relación con que, si el maestro hace o no oración y sus oraciones son profundas o no, se puede decir que los estudiantes se llevan un aprendizaje a nivel espiritual que les aporta en sus vidas de cada clase.

En cuanto a la categoría *acompañamiento espiritual desde el consejo* se evidencia una relación entre lo observado en el maestro y los testimonios de los

estudiantes. En una de las observaciones se evidencia que el maestro les da un consejo a los estudiantes en relación a cómo el distribuye su tiempo, selecciona lo que es lo realmente prioritario y qué se puede dejar para después, esto con el objetivo que los estudiantes aprendan a distribuir el tiempo y responder a todas sus obligaciones dentro y fuera del colegio.

Lo anterior va relacionado con unos de los testimonios de los estudiantes cuando dice:

Pues consejos como tal que yo diga me está pasando y él se me acerca y me hable sobre eso no, pero si muchas de las cosas que él hace o las historias que nos cuenta él trata como de que nos deje una enseñanza, algo más allá que podamos pensar sobre lo que está pasando y cómo influye en nuestra vida” (Est.No.5).

Lo que nos da a entender que el maestro da consejos constantemente a sus estudiantes de manera grupos, haciendo lectura de las necesidades que percibe hay en el grupo.

De igual forma se relaciona con el siguiente testimonio: “Más que todo el consejo es como para que uno mejora su parte académica o disciplinaria, y pues también aspectos como de la vida personal en las que uno puede aprovechar ciertas cositas” (Est.No.29). Este testimonio realza lo dicho anteriormente de que el consejo es a nivel grupal y, además, da un plus, que el tipo de consejo que el maestro da a sus estudiantes es académico, disciplinar y para la vida.

Por último, lo observado en el maestro se relaciona con lo que respondió el siguiente estudiante cuando se preguntó la frecuencia de sus consejos, “si hablamos de consejos como tal, siempre que tenemos un problema en el salón él nos dice como la forma en que debemos de actuar. Es más que todo dependiendo la situación” (Est.No.1). Lo que reafirma lo dicho primeramente, de que es dependiendo de lo que el salón va viviendo la temática del consejo que el maestro brinda a sus estudiantes.

En conclusión, en relación con los consejos que brinda el maestro, se puede afirmar a partir de las observaciones y de los testimonios de los estudiantes que el maestro da consejos a sus estudiantes, que parten de las necesidades de los estudiantes, surgen cada vez que son necesario y son académicos, disciplinarios y para la vida personal de cada chico.

En cuanto a la categoría *acompañamiento espiritual desde el guiar*, se percibe una congruencia entre lo observado en el maestro y los testimonios dados por los estudiantes. En una de las observaciones se vio cómo el maestro, a partir de una historia empleada en el desarrollo de la clase, busca que sus estudiantes se identifiquen y conecten de manera espiritual. Esto va relacionado con el siguiente testimonio: “Celso en su mayoría de las clases no nos involucra tanto como en ese camino de una religión, sino que nos forma más bien como para que cada uno se valla encontrando” (Est.No.4). Esto da una clara muestra de que el maestro no obliga ni impone a las estudiantes ciertas prácticas religiosas, sino que los conduce de una forma diferente en la que ellos se logren identificar con el trasfondo de esa vivencia espiritual.

En otra de las observaciones se evidenció al maestro como guía por la estructura e intencionalidad de sus preguntas, en la que buscaba que uno de sus estudiantes se diera cuenta, desde lo espiritual, de cuál podría ser el modo de afrontar una situación que vivía. Esto se sustenta con el siguiente testimonio de uno de los estudiantes: “él lo que hace es tratar de mostrarnos esas enseñanzas o caminos para que nosotros nos identifiquemos” (Est.No.5).

En conclusión, en relación con este ítem de guía, se puede decir desde las observaciones y respuestas de los estudiantes en relación al maestro, éste es un conductor de la experiencia espiritual o de encuentro consigo mismo de sus estudiantes.

En cuanto a la categoría *formación espiritual*, se resaltan diferentes aspectos de los cuales los estudiantes mencionaron y de igual forma se encontraron en las observaciones. Esta categoría es transversal; es decir, puede ser evidenciada en todas las categorías anteriores desde una actividad, un comentario, etc.

Lo primero que hay que tener presente que es los estudiantes se identifican claramente con lo que el maestro hace:

me gustan sus clases, porque es como una manera más diferente es más dinámica, y hace como que uno que este prestando atención toda la clase porque al final puede ser a uno al que le pregunten, entonces uno esta como siempre prestando atención, haciendo y respondiendo preguntas, se hace la clase como más conversada (Est.No.28).

Esta identificación se da gracias a diferentes cualidades que el maestro tiene y actitudes que le permiten ser referente para ellos, como lo es la objetividad: “Si porque el a todos nos trata por igual si somos cansones lo que sea él nos da como el mismo trato, y pues ya en cuanto a las notas ya es de cada uno como ese aspecto” (Est.No.20).

Esto permite que el maestro tenga una cercanía más profunda con sus estudiantes y lograr así, en ellos, un proceso de formación espiritual. Lo anterior se da desde ciertos ejemplos a lo largo de su clase, los cuales permiten que de manera indirecta el estudiante encuentre posibles soluciones a sus problemáticas “Pues la verdad si ayuda porque hace como reflexiones de cosas que nos pasan a nosotros y uno analiza y se da cuenta que si ayuda a resolver problemas de uno” (Est.No.17). También vemos cómo el maestro puede dar a sus estudiantes “muchas de las cosas que él hace o las historias que nos cuenta él trata como de que nos deje una enseñanza, algo más allá que podamos pensar sobre lo que está pasando y cómo influye en nuestra vida” (Est.No.5). Estos consejos, acompañados con una vida de oración constante, en la que por ser para jóvenes no siempre debe ser el esquema clásico de oración sino también emplear historias o reflexiones con la que los estudiantes se identifiquen “el profesor en clase más que todo nos cuenta reflexiones que pues la verdad nos pone a pensar mucho a uno acerca de la vida personal pues de nosotros” (Est.No.29).

Y finalmente, todo para lograr guiar al joven a un camino de seguimiento que será al estilo y dinámica de cada quien: “él hace es como darnos a conocer diferentes formas de conectarnos con Él, sin caer en los métodos tradicionales que nos da la religión” (Est. No. 7), “yo creo que si nos guía a ello porque él como que

no se centra es que usted es de tal religión y usted de esta otra no, él no habla muy general y nos ayuda quizá a ser espirituales a nuestro modo” (Est.No.15).

Todo esto anterior evidencia un proceso de formación espiritual en la que el centro es, como ya dijeron los estudiantes, que los jóvenes se identifiquen con Él, pero al ritmo de cada uno.

Discusión

Habiendo sistematizado cada uno de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, se procederá a contrastarlos con los autores propuestos en el marco teórico.

Prácticas educativas

Recordemos que entendemos por práctica educativa “una actividad compleja que está determinada por una multiplicidad de factores, entre ellos: las características de la institución, las experiencias previas de los alumnos y profesores, así como la capacitación que han recibido estos últimos” (Gómez, 2008, pág. 30.), lo cual se ve evidenciado claramente en los testimonios de los estudiantes que responden cuando se les pregunta si el maestro tiene presente la realidad del colegio en el desarrollo de su clase: “Creo que si está relacionado puesto que el maestro cumple como con el plan de desarrollo que se establece en el Colegio y digamos que también lo va ligando como a la vocación de la persona” (Est.No.21). De igual manera se relaciona con lo observado en el maestro en el desarrollo de su clase, en donde se evidencia que éste emplea la realidad del colegio para explicar y poner ejemplos de algunas temáticas abordadas desde la clase (Observación No. 1).

En un segundo momento y apuntando a otra característica el mismo Gómez nos dice que:

La práctica educativa, se define como un proceso de solución de problemas en que el profesor es un agente que utiliza su conocimiento tácito para resolver el problema de cómo lograr las metas educativas que el programa de su materia y la filosofía de la institución plantean (2008, pág. 31.).

Con la que también se encuentran relación con los significados que dan los estudiantes en cuanto que afirman que “los ejemplos que Celso nos demuestra cada vez que realizamos algún tema todos tienen que ver con lo que está pasando en el Colegio” (Est.No.4). De igual forma, se percibe esta relación en las observaciones hechas al maestro en la que se vio que éste emplea una historia en su clase en la que toca aspectos que los estudiantes viven actualmente en el grupo y presenta algunas soluciones o posibles soluciones (Observación No. 1). Por lo cual da a entender claramente la materialización de la teoría en la práctica del maestro.

En esta misma propuesta de que el maestro desde su práctica educativa no solo permite la resolución de problemáticas del cotidiano de la institución, sino que, problematiza en la vida personal de sus estudiantes entregando, visto desde la teoría, un poco más de lo que se pide. Esto se evidencia cuando los estudiantes afirman:

muchas cosas que él nos ha contado, así sea que ha pasado mucho tiempo, hablo por mí, me han pasado a mí, y lo que él cuenta como lo soluciona nos siempre es malo pero lo que nos cuenta a mí me ha servido para solucionar mis problemas” (Est.No.7)

Lo que da clara muestra que el maestro influye de manera significativa en la vida de los estudiantes y como estos afrontan sus situaciones.

En un tercer momento, en el sistema categorial se miraba la práctica educativa desde un ámbito social en donde Gómez citando a MacIntyre nos van a decir que “práctica es cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente, a través de la cual se logran bienes internos a esa forma de actividad” (2008, pág. 31), haciendo un énfasis en una coherencia y objetividad de la práctica del maestro. Esto se evidencia en el maestro, por lo cual los estudiantes dicen: “él no tiene preferencia con ningún estudiante siempre intenta hacer, decir y ayudar con las cosas son sin importarle que sea más inteligente o no” (Est.No.10) y “en él siempre no se ven preferencias en las clases, siempre nos trata de la misma forma a todos, él a pesar de la religión o las creencias no nos trata diferente entonces para mi si es equitativo” (Est.No.30). Esto también va en relación con las observaciones hechas al maestro, en una de ellas se vio que el maestro emplea un mismo trato para todos, hace cumplir las normas de la clase por igual y las condiciones del trabajo son las mismas para todos (Observación No. 2).

Pasando a un cuarto aspecto y teniendo aún presente la idea de práctica de Gómez (2008) de que la práctica es toda actividad humana cooperativa, se presentan también, desde los testimonios de los estudiantes, esa serie de actividades que el maestro emplea en el desarrollo de su clase:

El por lo general llega, nosotros nos organizamos, llama a lista si alguien faltó pregunta qué pasó con el compañero, hace como una

reflexión, trata el tema pues de la clase y al final faltando como 15 minutos empieza a preguntar por filas lo visto en la clase (Est.No.5),

En otro testimonio se dice:

Pues él normalmente llega se sienta en el puesto, organiza el computador, coge la lista y empieza llamar a lista, ya saluda, hace una reflexión y ya si empieza con el tema del día que nos cuenta como la historia y después de contar un rato empieza a hacer preguntas y ya a lo último de la clase descansar un poco (Est.No.13).

El hacer alguna práctica en la escuela por lo general para ser significativa debe ir cargada por esa identificación por parte de los estudiantes, y cuando a estos se les pregunta y si eso que hace el maestro les llama la atención algunos responden los siguientes:

Sí a mi si me gustan porque él nos cambia los espacios, pone otro ambiente, hace las clases más divertidas, no nos cuenta así al pie de letra las historia, sino que nos cambia cosas para que uno las entienda más fáciles de entender y más divertidas” (Est.No.9) [y] “La verdad si me llaman la atención porque es una manera muy divertida de aprender muchas cosas que uno no ve o que ya pasaron y que uno no se interesa en verlas, pero él hace una manera divertida y uno las aprende” (Est.No.6).

Esto anterior, se relaciona con las observaciones hechas al maestro en las que se evidencian que el maestro “luego de llegar, organiza el salón, realiza la oración, toma la asistencia, da indicaciones de cómo será la clase del día. En el transcurso de la clase emplea preguntas para recordar temáticas vistas en días anteriores (Observación No. 1).

Maestro de Educación Religiosa

Recordemos, en un primer momento, que en este trabajo desde el sistema categorial se entiende al maestro de Educación Religiosa Escolar, desde la idea de Meza Rueda, como “un ser social que es transformador y constructor de una nueva sociedad en su interacción comunicativa” (2012, pág. 207). Este concepto va sumamente relacionado con lo encontrado en los resultados de la investigación. Tenemos que los estudiantes perciben al maestro en una tónica de compartir con todos, por lo cual afirman: “Yo siento que si relaciona mucho con nosotros porque como dijo mi compañero él nos hace sentir como si nosotros fuéramos pues lo amigos de él y eso me parece muy chévere” (Est.No.10),

se podría decir que uno lo ve interactuando fuera de clase, pero pues tampoco es una persona que se abre a cualquiera, sino que pues él sabe cómo con quien abrirse. Por ejemplo, yo veo que con nuestro grupo es muy amable y algunos compañeros de él también (Est.No.19).

Y cuanto a su cercanía con los estudiantes uno de ellos dijo:

siempre busca esa manera de que de no mantenernos siempre en lo mismo, cuando una relación es monótona siempre termina cansando, en cambio Celso siempre está buscando, innovando, hacer que uno sienta que estar con él es algo chévere y no monótono (Est.No.3).

Lo anterior demuestra que el maestro está en constante interacción con quienes lo rodean y busca un compartir ameno y agradable. En cuanto a las observaciones hechas a él, también se encuentra relación con la teoría y los testimonios de los estudiantes ya que el maestro propicia un ambiente agradable gracias a la metodología que emplea en su clase. Logra que todos sus estudiantes estén atentos y metidos en la clase. Procura que el salón este organizado, limpio y sobre todo como el mismo lo dice “que se note que hay personas dentro del salón” (Observación No.1).

Desde un segundo momento se entiende que “el profesor de educación religiosa escolar deberá comprender la relevancia de las interacciones que se producen en el contexto escolar y del sistema de creencias” (Meza, 2012, pág. 210); es decir, en cierta medida como se dice popularmente “ponerse en los zapatos del otro”. Lo anterior se evidencia en los testimonios de los estudiantes cuando algunos nos dicen:

Bueno es muy estricto con nosotros y siempre pues nos hace ver que si debemos entregar un trabajo debe ser ese día, pero además de eso

yo diría que es como flexible él nos da un buen tiempo en el que uno diga como para qué sacar una excusa si nos dio un buen tiempo para entregar el trabajo, él si es comprensivo porque nos da un buen tiempo, pero si son excusas como bobas si es como más fuerte” (Est.No.5). [...] Yo pienso el profesor si es comprensivo, pero con tal de las personas, por ejemplo, si hay una persona que hace mucha indisciplina en el salón el profesor se comporta dependiendo de lo que él le da. Pero normalmente con nosotros es súper amable, si alguien tuvo alguna dificultad el recibe el trabajo y así (Est.No.14)

Lo cual da entender que el maestro si se sitúa en el contexto de sus estudiantes.

Esto anterior también se evidencia en las observaciones, en una de ellas “el maestro indagó frente a un trabajo que los chicos debían presentar. Comprendió las razones del por qué no tenían el trabajo y dio un último plazo de presentar el mismo” (Observación No. 2), y por otro lado, “Se puso en los zapatos de los chicos en cuanto a la cantidad de trabajos que en otras materias les dejan y buscó forma de organizarse con ellos” (Observación No. 2), esto nos da a entender que el maestro en su quehacer es consciente de la realidad de sus chicos, como anteriormente se mencionó, y que además busca soluciones que no afecten el proceso académico de los mismos.

Acompañamiento Espiritual

Recordemos que se entiende por acompañamiento espiritual como “un proceso de guiar y cuidar espiritualmente al adolescente desde la falta de fe, conocimiento y encuentro personal con Cristo” (Simba Herrera, 2011, pág. 64). En ese cuidar en el accionar, el docente se traduce como esa preocupación por inculcar en los jóvenes aspectos espiritual que seguramente les servirá para la vida, se traduce en oración y consejo.

En un primer momento, cuando le preguntamos a los estudiantes si el maestro empleaba oraciones durante el desarrollo de sus clases, lo cual reafirma una pregunta anterior relacionada con las prácticas del docente, estos respondieron: “Si él siempre inicia con la oración pues luego de llamar a lista y todo eso” (Est.No.18), “sí, él procura hacer una oración o una reflexión” (Est.no.19), “sí, como dice mis compañeros eso es algo que en clase siempre se ve, no solo en las de él sino en otras” (Est.No.20), lo cual se relaciona con la idea de acompañamiento espiritual propuesta en el trabajo. Esto mismo fue lo que se percibió en el maestro durante las observaciones, en la que no solo el maestro realizó oración, sino, que también éstas eran profundas y con un mensaje significativo para los jóvenes (observación No. 1). Por otro lado, el maestro no solo se queda en el hacer oración, también motiva a sus estudiantes a tener, de manera personal, ese momento de cercanía con Dios lo cual se sustenta en el siguiente testimonio “como él empieza a explicar los temas hace como un llamado de atención y que uno entienda ese esquema tan cuadrícula como lo es la religión, nos muestra algo más liberal e íntimo” (Est.No.2).

Ahora bien, en un segundo momento, en relación con el consejo los estudiantes responden si el maestro les brinda o no consejos:

La verdad yo no soy de pedir consejos pues si me está pasando algo lo hablo con mi papá, pero las cosas que él hace pues si le dan uno como algo que uno puede tomar. Yo diría que el consejo no es individual en cada uno sino más bien grupal” (Est.No.6), [...] Pues yo diría que sí, él en cada clase le da a uno como consejos para la vida como para que uno mejore y cosas así, pues eso es lo que me ha dicho a mi (Est.No.16).

Lo dicho es una clara muestra la relación de la teoría con la puesta en acción del maestro. En las observaciones realizadas también se evidencia cómo el maestro aprovecha una situación de la clase, que no deja pasar por alto, y realiza una reflexión en torno a ella, con el objetivo, según se percibió, que los estudiantes sepan emplear mejor su tiempo y darles prioridad a las cosas realmente importantes (Observación No. 2).

En ese sentido, el consejo puede no ser o no significativo dependiendo de la frecuencia en que se dé y para ello los estudiantes nos dicen que:

pues a mí parece que él intenta dejar un consejo cada clase, es como lo dijeron mis compañeros nos intenta dejar un mensaje grupal de cómo solucionar algunas circunstancias que estamos pasando o si no nos dice como capítulos de la Biblia que nos pueden ayudar

(Est.No.10), [...] si hablamos de consejos como tal, siempre que tenemos un problema en el salón él nos dice como la forma en que demos de actuar. Es más que todo dependiendo la situación (Est.No.19).

Con esto anterior nos deja claro que el maestro sabe reconocer la realidad que viven sus estudiantes y crear o diseñar actividades para estos adquieran conocimientos que le sirvan para la vida.

Un tercer elemento que hace referencia en la cita es el guiar, ese guiar como el acompañar y estar pendiente de que el joven vaya poniendo en función los aprendizajes adquiridos y además apoyar de cometer algún error. Los estudiantes cuando se les pregunta que si el maestro les guía en ese camino espiritual ellos afirman: “Celso en su mayoría de las clases no nos involucra tanto como en ese camino de una religión, sino que nos forma más bien como para que cada uno se valla encontrando” (Est.No.4), “como lo decía mi compañero él no se enfoca tanto en lo que es la religión, él sabe que hoy en día los jóvenes no estamos tan metidos en la religión, entonces, él lo que hace es tratar de mostrarnos esas enseñanzas o caminos para que nosotros nos identifiquemos” (Est.No.5), “yo creo que si nos guía a ello porque él como que no se centra es que usted es de tal religión y usted de esta otra no, él no habla muy general y nos ayuda quizá a ser espirituales a nuestro modo” (Est.No.15). Con lo cual podemos decir que el maestro, además de respetar los puntos de vista de sus estudiantes, les involucra en un camino de identificación, permitiendo que cada joven se encuentre a sí mismo en la marcha. Lo cual va en estrecha relación con otro componente descrito en el sistema categorial en relación

con la definición de acompañamiento espiritual, la cual dice que es “ayudar a una persona a desarrollar y a hacer efectivas sus posibilidades, neutralizar sus defectos y suplir sus carencias, en orden a descubrir el tipo de actividad que mejor puede desarrollar, las relaciones que están más acordes con sus posibilidades” (Arias Luna, 2014, pág. 14).

Formación espiritual

Development (2002) nos dice que “algunos escogerán llamarle a la formación espiritual devociones, mientras que otros se referirían a ello como crecimiento en gracias” (pág. 13), que va ligado al hecho del emplear oraciones y reflexiones profundas en el desarrollo de la clase por parte del maestro, lo cual permite un crecimiento en gracias. Ese crecer en gracias va relacionado con el hecho de adquirir aprendizajes para la vida, que constata los testimonios de los mismos estudiantes: “yo pienso que lo que nos dice el profesor nos sirve mucho para mí para mi vida, ya que él trata de relacionar la historia sagrada con la vida de cada uno” (Est.No.8), con los cuales se pueden afirmar que el maestro centra su labor como docente en aprendizajes significativos para los estudiantes.

Otra definición de formación espiritual que se da es que es “un proceso de toda la vida; es decir, progresivo. Lightner indica que la formación espiritual es progresiva y no se completa hasta que muramos o hasta que Cristo venga nuevamente” (Teja, 2008, pág. 15). Esta teoría se percibe en el quehacer del maestro, el cual como lo afirman en algunos momentos sus mismos estudiantes, éste se centra más en que ellos aprendan cosas para la vida más que para ganar una materia, esto lo reafirman sus testimonios: “pues a mí me llegó mucho una clase

en particular del profesor porque me ayudo a aclarar algunas dudas que tenía a nivel personal acerca de mi fe, entonces creo que si” (Est.No.28), “las ideas que nos presenta Celso, él como que las orienta a nuestra realidad o como a lo que normalmente un joven vive a esta edad” (Est.No.29). Esto permite que el estudiante haga el ejercicio, el adquirir un saber nuevo y aplicarlo a su realidad y además, tener presente que son enseñanzas que le servirán el resto de su vida.

Una tercera idea de formación espiritual con que Development (2002) insiste es que “el trabajo de formación espiritual tejerá [cuando es sincero y desde la etapa cronológica propia para ello] todo lo que usted aprende en una tela de su propio ser, dejando que su educación fluya libremente de su cabeza a su corazón, a aquellos quien usted sirve” (pág. 13). Este pensamiento se ve en el maestro cuando procura que sea desde la realidad de los estudiantes y la de él mismo de donde surjan los ejemplos a emplear en la clase, ya que permiten aterrizar la teoría a un contexto puntual y a la vez saber cómo emplear dichos conceptos en el cotidiano vivir. Esto lo reafirman los mismos estudiantes cuando dicen que “muchas de las cosas que él nos ha contado, así sea que ha pasado mucho tiempo, actualmente, hablo por mí, me han pasado a mí, y lo que él cuenta como lo soluciona nos siempre es malo, pero lo que nos cuenta a mí me ha servido para solucionar mis problemas” (Est.No.7). Aquí se logra hacer vida la idea. El hecho de que el maestro se utilice a sí mismo como ejemplo para la clase permite entablar una cercanía y un ambiente de confianza y sinceridad con sus estudiantes, el cual es idónea a la hora de acompañar de manera más puntual.

Aportes.

Los aportes de este trabajo van en tres dimensiones: al área del conocimiento de la Educación Religiosa Escolar, al Colegio La Salle – Bello y a la Corporación Universitaria Lasallista, como tal al programa de Educación Religiosa Escolar.

Los aportes que tiene el trabajo en relación a la Educación Religiosa Escolar son:

1. La Educación Religiosa Escolar no debe ser únicamente aquella que procura transmitir conocimientos o saberes a los estudiantes en relación a lo religioso de la sociedad, sino, aquella que permite y proporciona al estudiante una gama amplia de experiencias religiosas las cuales incentivan una identificación religiosa-transcendental en ellos.
2. La Educación Religiosa Escolar no debe ir alejada de la realidad que viven día a día los estudiantes, sino que, a partir de los saberes que se brindan, debe buscar que los jóvenes los apliquen a sus realidades y sean partícipes de un cambio social en sus entornos.
3. La Educación Religiosa Escolar debe permitir que en su trasmisión de saberes los estudiantes reflexionen críticamente, lo que hace una contribución del área a otros componentes del sujeto.

Los aportes que brinda el trabajo al Colegio La Salle – Bello son:

1. Concebir la clase de Educación Religiosa Escolar como un espacio que permite que los estudiantes se encuentren consigo mismos y se identifiquen religiosamente en sus contextos.

2. El Maestro de Educación Religiosa Escolar juega un papel crucial en el proceso de desarrollo de los jóvenes, brindando herramientas de identificación religiosa, siendo cercano y coherente con los jóvenes y permitiéndoles una aplicación constante de los saberes a sus realidades.
3. El Maestro de Educación Religiosa debe ser guía de las experiencias trascendentales de los jóvenes, no imponiendo una religión o cultura religiosa, sino, mostrándoles la variabilidad de estas y cuales tienen mayor relación o empatía con ellos.

Los aportes del trabajo a la Corporación Universitaria Lasallista son:

1. El estudiante de Licenciatura en Educación Religiosa Escolar debe ser un sujeto crítico que sepa hacer lectura de la realidad que viven sus estudiantes, lo cual permite que este brinde herramientas religiosas con las cuales los jóvenes o niños enfrenten su día a día.
2. El estudiante de Licenciatura en Educación Religiosa Escolar debe ser un sujeto íntegro y equilibrado emocionalmente, lo cual permitirá la profundidad de su dialogo, consejos y oraciones proporcionados a sus estudiantes.
3. El estudiante de Licenciatura en Educación Religiosa Escolar debe ser un sujeto político actualizado, el cual conoce cómo va el día a día de la realidad que enfrenta, lo que lo hace ser más preciso en los aportes que brinda al cotidiano de sus estudiantes.

Recomendaciones

De todas las temáticas abordadas, los análisis hechos, la información recolectada y las reflexiones hechas se dan las siguientes recomendaciones:

Al Maestro de Educación Religiosa:

- ✚ Continuar con la cercanía que tiene con sus estudiantes, ya que ésta ha permitido entablar relaciones profundas y proporcionar a los estudiantes consejos representativos para sus vidas.
- ✚ Seguir empleando temáticas con contenido trascendental ya que éstas han permitido que los estudiantes se identifiquen y cuestionen aspectos de sus vidas relacionadas con la religión.
- ✚ Continuar brindando a los estudiantes historias reflexivas con las que pueden confrontar sus vidas y obtener ideas para solucionar problemáticas personales.

Al Colegio La Salle – Bello:

- ✚ Que el Maestro de Educación Religiosa sea un sujeto crítico, reflexivo e íntegro el cual sepa hacer análisis del contexto de los estudiantes y proporcionar los saberes adecuados para la realidad que viven.

A la Corporación Universitaria Lasallista:

- ✚ Que la formación que se brinda contribuya al pensamiento crítico del estudiante de Educación Religiosa Escolar el cual permite que este tenga un impacto en el contexto en el que se encuentre.
- ✚ Que la formación que se brinda al estudiante de Educación Religiosa Escolar tenga como resultado un sujeto íntegro en cual enfrente con madurez la realidad del medio en el que trabaja.

Conclusiones

A partir de los teóricos reunidos en el trabajo, toda la información recopilada, el entrelazado de teoría y prácticas se tienen las siguientes conclusiones:

1. Las prácticas educativas del maestro Educación Religiosa va en relación con el acompañamiento espiritual ya que este tanto en el desarrollo de su clase como fuera de ella permite que los estudiantes confronten su vida con las experiencias religiosas y personales que plantea.
2. Los significados que tienen los estudiantes de las prácticas educativas que realiza el maestro de Educación Religiosa en relación con el acompañamiento espiritual son que estas permiten resolver problemáticas que viven en su día a día, que estas los confrontan en relación a algunas decisiones que ellos toman y que estas brindan herramientas y saberes de diferentes experiencias religiosas con las cuales ellos, sin ninguna clase de presión, buscan identificarse.
3. La relación de las prácticas educativas del maestro de Educación Religiosa con los significados presentes en los estudiantes con el acompañamiento espiritual que evidencia un proceso formativo es que lo fundamental es una aplicación de saberes a la realidad que los jóvenes viven, brindar herramientas con las cuales los estudiantes puedan confrontarse en diferentes problemáticas y que con total libertad ellos logren identificarse con algunas experiencias religiosas y sean respetados de igual forma en dicha condición.
4. El acompañamiento espiritual realizado por el maestro de Educación Religiosa a los estudiantes de los grados 9° del Colegio La Salle de Bello posibilita

procesos formativos en cuanto que este proporciona una aplicación de los contenidos de la clase a las diferentes realidades de los jóvenes, es cercano a sus estudiantes lo cual conlleva a entablar relaciones profundas con ellos, es respetuoso con su trato y coherente con lo que dice y hace, lo que lo hace ser referente, aconseja y brinda reflexiones a sus estudiantes lo cual permite una interacción desde un ambiente diferente y guía a los jóvenes para que estos se identifiquen y clarifiquen su fe, sin imponer ninguna doctrina, sino, permitiendo que el mismo joven se interpele por la diferentes realidades religiosas que hay.

Referencias

- Aguilar Correa, C. M. (2017). La construcción del significado psicológico del concepto profesor o profesora por parte de grupos universitarios de estudiantes de pedagogía. *Revista electrónica educare*. 21(1) 1 – 24. Recuperado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7557/10416>
- Arias Luna, J. (2014). El acompañamiento espiritual a los jóvenes desde Santa Teresa en sus dos obras de vida y moradas. [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.
- Arráez, M.; Calles, J. & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens*. 7 (2). Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012
- Arteaga Cezón, P. J. (2009). *Análisis de gráficos estadísticos elaborados en un proyecto de análisis de datos*. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/trabajomasterPedro.pdf>
- Bordignon, N.A., (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*. 2(2) 50 – 63.
- Comola Manrique, C. R. & Tafur Puente, R. M. (1999). El constructivismo y sus implicaciones en la educación. *Educación*. 8 (16) 217 – 244. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EIConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798.pdf>

Contreras Moreno, D.M., (2015). Propuesta de acompañamiento espiritual y profesional docente [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile.

Colegio la Salle Bello. (2015). Proyecto educativo institucional colegio la Salle Bello 2015. Bello: (s.n).

Development, C. (2002). *Formación Espiritual*. Recuperado de: http://www.nazarenosuscan.org/files/Formaci_n_Espiritual_--_Alumno.pdf

García Domínguez, L.M., (1992). *El acompañante: preparación y dificultades en la relación*. Recuperado de: <file:///D:/Universidad/7mo%20Semestre/Trabajo%20de%20grado/Documentos/acc-spir-05.pdf>

Gadamer, H.G. (1993). *Verdad y Método*. Salamanca: Ediciones sígueme.

Gómez López, L. F. (2008). Los determinantes de las prácticas educativas. *Universidades*. 58 (38). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37303804.pdf>

Hegel, G. W. F. (2010). *Fenomenología del espíritu*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/180252251/Hegel-G-W-F-Fenomenologia-del-espiritu-bilingu-e-tr-de-Gomez-Ramos-pdf>

Macías Mosquera, E: Y. (2012). Significado de las prácticas profesionales. La experiencia de un grupo de alumnos de nutrición de la Universidad Guadalajara Lamar. *Revista Iberoamericana de Educación*. (59). Recuperado de: <file:///C:/Users/camilo%20fsc/Downloads/4769Macias.pdf>

- Martín Gallego, J. & Ávila aponte, R., (2012). *Acompañamiento y cambio escolar: elementos para su comprensión y aplicación*. Barranquilla: Fundación Promigas.
- Martínez, E. Á. (2007). La significación de la cultura: concepto base para el concepto organizacional. *Pontificia Universidad Javeriana*. 6(1), 155-162.
- Meza Rueda, J. L.; (2012). *Educación religiosa escolar: Naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Bogotá: San Pablo.
- M.E.N. (2005). *Ser Maestro Hoy: El sentido de educar y el oficio del docente*. AL Tablero. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf
- Pereyra, L. E. (2007). *Integración de Metodologías Integración de Metodologías Cuantitativas y Cualitativas: Cuantitativas y Cualitativas: Técnicas de Triangulación*. Recuperado de: http://ief.eco.unc.edu.ar/files/workshops/2007/09oct07_lilipereyra_work.pdf
- Otero, D. (2011). *Investigación Cualitativa*. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2012/12/la-triangulacion-de-datos.html>
- Ríos Acevedo, C. I. (1995). *Un acercamiento al concepto de formación de Gadamer*. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3181/1/RiosClara_1995_acercamientoconceptoformaciongadamer.pdf
- Riveros, E. (2011). *El acompañamiento y la educación popular*. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda. Recuperado de:

http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIAcompanamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf

Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Simba Herrera, C.E., (2011). Propuesta de acompañamiento espiritual para los jóvenes de 12 a 16 años del colegio técnico Don Bosco (Tesis de maestría no publicada) Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.

Tabares Meza, C. A., (2010). Análisis del proceso de la comunicación didáctica en la básica primaria para el área de educación religiosa del Colegio La Salle – Bello (2009). [Tesis de pregrado] Corporación Universitaria Lasallista, Caldas, Colombia.

Tamayo García, M. (2010). Sentidos de un plan de área de religión para el grado séptimo del colegio San José de La Salle. [Tesis de pregrado] Corporación Universitaria Lasallista, Caldas, Colombia.

Teja, G. (2008). *Formación espiritual*. Recuperado de: https://jesucristo-rey-de-las-naciones.webnode.es/_files/200000032-43c6f470c4/Formacion%20Espiritual.pdf

Valera Iglesias, R. A. (2015). Reggaetón como música popular. [Tesis de pregrado sin publicar] Corporación Universitaria Lasallista, Caldas, Colombia.

Zapata Hernández, A. J. (2011). la formación humana y cristiana desde la pedagogía lasallista en la vida de los jóvenes de grado 11° del colegio La Salle Bello. [Tesis de pregrado] Corporación Universitaria Lasallista, Caldas, Colombia.

Apéndice A. Guía de observación.

Categoría	Subcategoría	Puntos a observar	Observación
Prácticas Educativas	Realidad Institucional	Las prácticas del maestro van en relación con la realidad institucional	
	Resolución de problemas	El maestro con su práctica busca resolver problemáticas dentro del aula de clase	
	Objetividad	La práctica que realiza el maestro es objetiva en relación con los estudiantes.	
	Acciones concretas	Acciones concretas que el maestro realiza durante su clase.	
Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social	El maestro es cercano a sus estudiantes proporcionando confianza a los mismos	
		Desde su interacción social el maestro es constructor de un ambiente agradable de clase	
	Comprensivo	El maestro comprende la realidad de sus estudiantes en el desarrollo de la clase	
		El maestro se pone en la situación del estudiante en el momento de tomar una decisión	
Acompañamiento Espiritual	Oración	El maestro realiza oración antes de iniciar su clase	
		La oración del maestro es profunda y significativa para los estudiantes	
		En el transcurso de la clase el maestro da	

	Consejo	algunos consejos en temas específicos a sus estudiantes.	
		El consejo dado por el maestro es profundo y en relación con la realidad del estudiante	
	Guiar	Guía el maestro las experiencias espirituales de los estudiantes.	

Tabla 3: Guía de observación

Apéndice B. Guion de preguntas.

Categoría	Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Prácticas Educativas	Realidad Institucional	¿Es lo realizado por el maestro en clase relacionado con la realidad institucional?	
	Resolución de problemas	¿Permiten las prácticas propuestas por el maestro resolver problemáticas cotidianas de la institución?	
		¿Ayudan las prácticas del maestro a resolver problemáticas en tu realidad personal?	
	Objetividad	¿Es equitativo el trato del maestro hacia ustedes en cuanto a las actividades, es decir, no tiene preferencias en ninguno?	
	Acciones concretas	¿Qué actividades realiza en maestro en clase?	
		¿Te llaman la atención estas actividades? ¿Por qué?	
Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social	¿Se relaciona el maestro constantemente con ustedes y las demás personas pertenecientes al colegio?	
		¿Busca el maestro los medios o recursos para ser cercano?	
	Comprensivo	¿Comprende el maestro las realidades de sus estudiantes?	
Acompañamiento o Espiritual	Oración	¿Hace el maestro oración antes del desarrollo de la clase?	
		¿Es motivado por parte del maestro para hacer oración al inicio de la clase u otra actividad?	
	Consejo	¿Recibes consejo por parte del maestro?	
		¿Qué tipo de consejo recibes por parte del maestro?	
		¿Con qué frecuencia recibes el consejo?	

	Guiar	¿Guió el maestro tu experiencia de cercanía con Dios?	
--	-------	---	--

Tabla 4: Guion de preguntas

Apéndice C. Matriz de triangulación

Categorías	Subcategorías	Resultado Objetivo 1	Resultado Objetivo 2	Conclusión
Prácticas Educativas	Realidad Institucional			
	Resolución de problemas			
	Objetividad			
	Acciones concretas			
Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social			
	Comprensivo			
Acompañamiento Espiritual	Oración			
	Consejo			
	Guiar			
Formación Espiritual				

Tabla 5: Matriz de triangulación

Apéndice D. Prueba piloto.

Categoría	Subcategoría	Puntos a observar	Observación
Prácticas Educativas	Realidad Institucional	Las prácticas del maestro van en relación con la realidad institucional	El maestro durante su clase hace poca mención de realidades del colegio. Pero las que aborda las trabaja a profundidad. Durante la clase habla de los resultados de la prueba externa y de algunas estrategias para subir los resultados en la misma.
	Resolución de problemas	El maestro con su práctica busca resolver problemáticas dentro del aula de clase	Esto es una constante en el maestro. Toca el tema durante la clase de las relaciones entre los chicos, se evidenció un problema entre dos estudiantes durante la clase, lo cual el maestro abordó con calma e hizo una reflexión al respecto.
	Objetividad	La práctica que realiza el maestro es objetiva en relación con los estudiantes.	El maestro se notó muy parcial con sus estudiantes, no se percibió alguna preferencia por algún estudiante por muy bueno que sea.
	Acciones concretas	Acciones concretas que el maestro realiza durante su clase.	El maestro llega al salón de clase y lo organiza, pide a sus estudiantes disponerse para el inicio de la clase, pasa a lista, realiza la oración y luego una reflexión a partir de algún tema de interés de los chicos (tema del día: relaciones de amistad), luego aborda el tema central de la clase, realiza una aplicación del mismo (se vio que busca que el tema se aplique a la vida de los chicos) y por último un compromiso para los estudiantes (el compromiso es sencillo).
Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social	El maestro es cercano a sus estudiantes proporcionando confianza a los mismos	La cercanía que tiene el maestro a sus estudiantes es acorde a su rol como maestro, busca a sus estudiantes y sus estudiantes lo buscan para aspectos académicos. Sus estudiantes demuestran tener confianza en él, ya sea por su experiencia de vida o porque genera en sus estudiantes seguridad.
		Desde su interacción social el maestro es	La clase tuvo un ambiente muy ameno, de respeto de los estudiantes al maestro y del maestro a sus estudiantes. El maestro se preocupó porque los chicos estuvieran en

		constructor de un ambiente agradable de clase	sintonía con la clase lo cual permitió que todos estuvieran concentrados, además, el tema abordado en clase era de interés de los chicos lo cual permitió generar un ambiente tranquilo y agradable para estar.
	Comprensivo	El maestro comprende la realidad de sus estudiantes en el desarrollo de la clase	Para dicho día los estudiantes debían presentar un trabajo, dos estudiantes no lo pudieron traer porque debían presentar igualmente un trabajo de otra asignatura. El maestro comprendió dicha situación y les dio la oportunidad de presentarlo para el día siguiente, pero les hizo la aclaratoria que de no hacerlo perderían la oportunidad de presentarlo.
		El maestro se pone en la situación del estudiante en el momento de tomar una decisión	Con lo presentado con los estudiantes que no presentaron el trabajo, el maestro se puso en el puesto del estudiante y desde ahí tomó la decisión de darle un plazo para presentar el trabajo.
Acompañamiento Espiritual	Oración	El maestro realiza oración antes de iniciar su clase	Si se realizó.
		La oración del maestro es profunda y significativa para los estudiantes	La oración es profunda y conectada con la vida de los chicos, aspecto que la hace profunda y significativa.
	Consejo	En el transcurso de la clase el maestro da algunos consejos en temas específicos a sus estudiantes.	Gran parte de la clase del maestro es reflexiva y da consejos a los chicos de cómo afrontar diferentes instancias o problemáticas de su vida, sobre todo las relacionadas con la academia.
		El consejo dado por el maestro es profundo y en relación con la realidad del estudiante	El consejo es profundo y muy aterrizado a las vivencias personales de los chicos.

	Guiar	Guía el maestro las experiencias espirituales de los estudiantes.	El maestro guía a sus estudiantes, les orienta en sus vidas espirituales, les invita a nunca desligar sus situaciones con la oración y sobre todo a afrontar los problemas con calma y tranquilidad.
--	-------	---	--

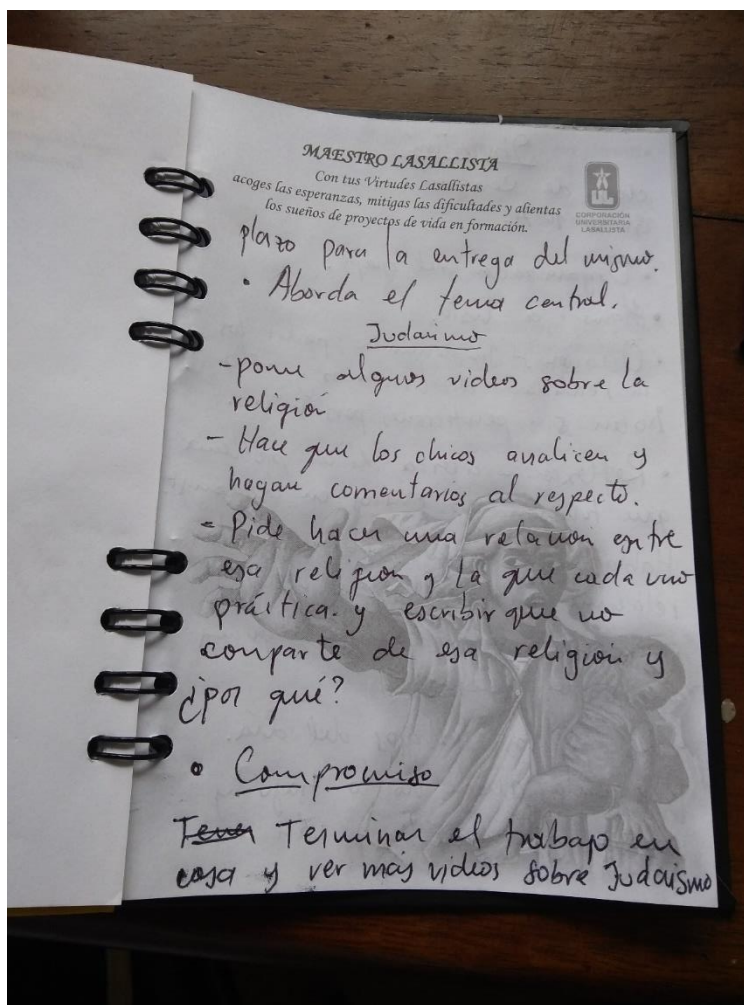


Figure 1: Observación - Prueba Piloto

Categoría	Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Prácticas Educativas	Realidad Institucional	¿Es lo realizado por el maestro en clase relacionado con la realidad institucional?	La gran mayoría manifestó que si consideran que el maestro si aborda realidades institucionales dentro de su clase y reflexiona en torno a ellas. En estudiante dijo que no, que él considera que más bien esos temas que el maestro toca sirven más para la vida personal o fuera del colegio.

	Resolución de problemas	¿Permiten las prácticas propuestas por el maestro resolver problemáticas cotidianas de la institución?	Los estudiantes dicen que no, que como tal darle una solución no lo creen pero que lo que si permite el maestro es que ellos reflexión en relación a esas realidades.
		¿Ayudan las prácticas del maestro a resolver problemáticas en tu realidad personal?	Los estudiantes responden que sí, hacen referencia a una experiencia de impacto que hace el maestro en la cárcel bellavista, afirman que esa vivencia les aporta demasiado sobre todo a valorar lo que tienen y a ver la vida de forma distinta.
	Objetividad	¿Es equitativo el trato del maestro hacia ustedes en cuanto a las actividades, es decir, no tiene preferencias en ninguno?	Los estudiantes dicen que sí, que el maestro es muy equitativo en su trato, les exige a todos por igual sin importar que tan bien vallas en su materia y que sus sanciones, cuando las hay, son iguales para todos.
	Acciones concretas	¿Qué actividades realiza en maestro en clase?	Ellos dijeron “Él llega al salón, nos organiza, llama la lista, hace la oración, luego una reflexión que a veces se extiende un poco, pero creemos que es necesario, ya luego trabaja el tema propio de la clase y a veces nos deja tareas”.
		¿Te llaman la atención estas actividades? ¿Por qué?	Los estudiantes dicen que si les llama la atención y máxime porque son temas que les interesa saber. Afirman que eso es lo diferente de la clase de religión, que el profesor aporta en aspectos muy puntuales de sus vidas.
Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social	¿Se relaciona el maestro constantemente con ustedes y las demás personas pertenecientes al colegio?	Dicen que el relaciona lo necesario, no se excede mucho pero tampoco está muy alejado. Que sabe cuál es su rol como maestro y cumple como debe ser.
		¿Busca el maestro los medios o recursos para ser cercano?	Ellos dicen que no, que pues él por su edad no toca temas fuera de clase que a ellos les llame la atención, que ellos lo buscan o él los busca cuando hay cosas en relación a la academia que hay que tener presente.
	Comprensivo	¿Comprende el maestro las realidades de sus estudiantes?	Ellos dicen que sí, dos hacen referencia que como representan al colegio en lo deportivo el maestro siempre busca otros espacios para que ellos cumplan con sus obligaciones, otros dos afirman que han

			tenidos problemas personales que los conversan con el maestro y que este es comprensivo por la situación. Por ultimo riéndose dicen que es comprensivo pero que exige para que ellos cumplan.
Acompañamiento Espiritual	Oración	¿Hace el maestro oración antes del desarrollo de la clase?	Ellos dicen que sí, que la oración nunca falta en la clase de religión.
		¿Es motivado por parte del maestro para hacer oración al inicio de la clase u otra actividad?	Ellos afirman que sí, sobre todo cuando tienen algunas complicaciones a nivel personal.
	Consejo	¿Recibes consejo por parte del maestro?	Ellos dicen que la clase de religión es llena de consejos permanentemente.
		¿Qué tipo de consejo recibes por parte del maestro?	Hacen referencia a consejos a nivel académico y en situaciones personales.
		¿Con qué frecuencia recibes el consejo?	No le ponen frecuencia, dicen que el consejo se brinda cada vez que se necesita. Que en las clases siempre hay consejos, a nivel grupal; pero que a nivel personal depende de cada uno.
Guiar	¿Guía el maestro tu experiencia de cercanía con Dios?	Ellos dicen que sí, que sus palabras, su experiencia los orienta mucho. Los temas que él aborda en clase son muy puntuales y permiten ser cercano desde su juventud a Dios.	

Tabla 7: Entrevista - Prueba piloto

Apéndice E. Grupos focales-

Categoría	Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Prácticas Educativas	Realidad Institucional	¿Es lo realizado por el maestro en clase relacionado con la realidad institucional?,	<p>¿Es lo realizado por el maestro en clase relacionado con la realidad institucional?</p> <p>Est.No.1: “Sí, porque básicamente la mayoría de valores que nos enseñan en la institución estos se ven reflejados en las clases”</p> <p>Est.No.2: “Sí, porque usualmente se ve como la situación del colegio, como que desde ahí se basan las enseñanzas”</p> <p>Est.No.3: Sí, ya que las historias que va contando Celso sobre la Biblia se van transversalizando con lo que tenemos en nuestra vida diaria”</p>
	Resolución de problemas	¿Permiten las prácticas propuestas por el maestro resolver problemáticas cotidianas de la institución?	<p>¿Permiten las prácticas propuestas por el maestro resolver problemáticas cotidianas de la institución?</p> <p>Est.No.4: “Sí, ya que los ejemplos que Celso nos demuestra cada vez que realizamos algún tema todos tienen que ver con lo que está pasando en el Colegio”</p> <p>Est.No.5: Sí, porque la mayoría de ejemplos y reflexiones que él nos pone en clase tienen mucho que ver con lo que vivimos en la institución y como con la cotidianidad”</p> <p>Est.No.6: “Sí, porque sus ejemplos son muy realistas casi siempre y nos da fácil entenderlos para poderlos aplicar”</p>
		¿Ayudan las prácticas del maestro a resolver problemáticas en tu realidad personal?	<p>¿Ayudan las prácticas del maestro a resolver problemáticas en tu realidad personal?</p> <p>Est.No.7: “Si, ya que muchas cosas que él nos ha contado así sea que han pasado mucho tiempo actualmente, hablo por mí, me han pasado a mí, y lo que él cuenta como lo soluciona nos siempre es malo pero lo que nos cuenta a mí me ha servido para solucionar mis problemas”</p> <p>Est.No.8: “Ehh sí, yo pienso lo que nos dice el profesor nos sirve mucho para mí para mi vida, ya que él trata de relacionar</p>

		la historia sagrada con la vida de cada uno” Est.No.9: “Si, ya que él pues él lo hace de una manera entretenida y que no la veamos tan maluca y pues cuando nos interpreta todo nos lo hace desde la cotidianidad”
Objetividad	¿Es equitativo el trato del maestro hacia ustedes en cuanto a las actividades, es decir, no tiene preferencias en ninguno?	¿Es equitativo el trato del maestro hacia ustedes en cuanto a las actividades, es decir, no tiene preferencias en ninguno? Est.No.10: “Si, él no tiene preferencia con ningún estudiante siempre intenta hacer, decir y ayudar con las cosas son sin importarle que sea más inteligente o no” Est.No.1: No ha tenido ninguna preferencia con ningún estudiante ya que siempre intenta dar la explicación de la clase igual para todo y el sistema de calificación” Est.No.2: “Sí, porque el siempre da una relación maestro estudiante equitativa entre todos y no ha demostrado ninguna preferencia y si las tiene no influye a la hora de la calificación”
Acciones concretas	¿Qué actividades realiza en maestro en clase?	¿Qué actividades realiza en maestro en clase? Est.No.3: “Celso va relatando la historia de la Biblia de una manera digámosle única, dinámica que no la hace repetirá que le mete cierto “cloch” para que nosotros nos entretengamos y la comprendamos” Est.No.4: “él llega al salón toma asiento, trata de que el salón se ponga en orden, como todos le tenemos respeto a él y el salón automáticamente se organiza y el por eso cada vez que nos ve así se pone muy feliz con nosotros” Est.No.5: Además de lo que dijeron mis compañeros, el profesor nos enseña la importancia de lo organizados que debemos ser, siempre está pendiente de que el salón valla bien y todo eso. El por lo general llega, nosotros nos organizamos, llama a lista si alguien faltó pregunte qué pasó con el compañero, hace como una reflexión, trata el tema pues de la clase y al final faltando como

			15 minutos empieza a preguntar por filas lo visto en la clase”
		¿Te llaman la atención estas actividades? ¿Por qué?	<p>¿Te llaman la atención estas actividades? ¿Por qué?</p> <p>Est.No.6: La verdad si me llaman la atención porque es una manera muy divertida de aprender muchas cosas que uno no ve o que ya pasaron y que uno no se interesa en verlas, pero él hace una manera divertida y uno las aprende”</p> <p>Est.No.7: “Si me gusta porque hay muchos aspectos que a mí me gusta aprender como un niño y eso es lo que Celso hace entonces uno está más pendiente de la historia que de la nota, por ejemplo, a mi antes algunos profesores yo no les entendía lo que me decían en cambio con Celso ya me sé los libros, la historia de los apóstoles y a la vez una aprende mucho sobre él”</p> <p>Est.No.9: “Sí a mi si me gustan porque él nos cambia los espacios, pone otro ambiente, hace las clases más divertidas, no nos cuenta así al pie de letra las historias sino que nos cambia cosas para que uno las entiende más fáciles de entender y más divertidas”</p>
Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social	¿Se relaciona el maestro constantemente con ustedes y las demás personas pertenecientes al colegio?	<p>¿Se relaciona el maestro constantemente con ustedes y las demás personas pertenecientes al colegio?</p> <p>Est.No.8: “Si yo pienso que si él se relaciona mucho con nosotros ya que entre nosotros y el profesor tenemos una muy buena relación digamos muy estrecha”</p> <p>Est.No.10: “Yo siento que si relaciona mucho con nosotros porque como dijo mi compañero él nos hace sentir como si nosotros fuéramos pues lo amigos de él y eso me parece muy chévere”</p> <p>Est.No.1: “Si ya que nos ha brindado muchísima confianza que ha permite establecer una relación de amistad muy fuerte”</p>
		¿Busca el maestro los medios o recursos para ser cercano?	<p>¿Busca el maestro los medios o recursos para ser cercano?</p> <p>Est.No.2: “Pues normalmente si, suele como más acercado a la juventud es</p>

			<p>como si nos conociéramos de toda la vida y pues si una relación muy cercana entre amigos como así decirlo”</p> <p>Est.No.3: “Si, siempre busca esa manera de que no mantenernos siempre en lo mismo, cuando una relación es monótona siempre termina cansando, en cambio Celso siempre está buscando, innovando, hacer que uno sienta que estar con él es algo chévere y no monótono”</p> <p>Est.No.4: “Si, entre profesores y estudiantes tenemos como un gran carisma y además el método que utiliza que es mayéutica pues a la hora de realizarlo como que a uno le fluye una adrenalina una cosa por el estilo y eso lo lleva a uno a que la relación sea más dinámica”</p>
	Comprensivo	¿Comprende el maestro las realidades de sus estudiantes?	<p>¿Comprende el maestro las realidades de sus estudiantes?</p> <p>Est.No.5: “Bueno es muy estricto con nosotros y siempre pues nos hace ver que si debemos entregar un trabajar debe ser ese día, pero además de eso yo diría que es como flexible él nos da un buen tiempo en el que uno diga como para que sacar una excusa si nos dio un buen tiempo para entregar el trabajo, él si es comprensivo porque nos da un buen tiempo, pero si son excusas como bobas si es como más fuerte”</p> <p>Est.No.6: “Es un poco exigente pues en algunos casos, pero no siempre pero cuando lo hace es porque es necesario hacer porque es siempre es muy flexible casi para todo”</p> <p>Est.No.7: “Yo diría que en parte, pero él lo hace por nosotros, él no deja ningún trabajo para que saquemos mala nota él lo que quiere es que nos enfoquemos en nosotros, en que creemos una fraternidad él quiere que nos unamos como grupo en esos aspectos es muy flexible pero que él nos dé un tiempo y tu salgas con algo absurdo él te “rastrilla” como dice él”</p>
	Oración	¿Hace el maestro oración antes del	¿Hace el maestro oración antes del desarrollo de la clase?

Acompañamiento Espiritual		desarrollo de la clase?	<p>Est.No.9: "Pues si el a veces hace oración, pero así que todo lo días no o yo soy muy distraída y no me doy cuenta" (Risas).</p> <p>Est.No.8: "Pues la verdad yo no es que le ponga mucha atención a eso, pero si es religión y demás que él las hace"</p> <p>Est.No.10: "Pues así oración como tal él no nos hace, él nos lee un cuento, nos narra una historia o algo que nos lleve a reflexionar sobre algo que está pasando en el grupo"</p>
		¿Es motivado por parte del maestro para hacer oración al inicio de la clase u otra actividad?	<p>¿Es motivado por parte del maestro para hacer oración al inicio de la clase u otra actividad?</p> <p>Est.No.1: "Si, porque gracias a las historias que él nos ha contado y que han sido que mi gran comprenda puedo decir que mi fe ha aumentado"</p> <p>Est.No.2: "Si, porque como él empieza a explicar los temas hace como un llamado de atención y que uno entienda ese esquema tan cuadrícula como lo es la religión, nos muestra algo más liberal e íntimo"</p> <p>Est.No.3: "No, a mi parecer no, él realiza la oración al inicio de la clase pero algo como de costumbre y a mí no me motiva a hacer oración en momentos personal o grupales"</p>
	Consejo	¿Recibes consejo por parte del maestro?	<p>¿Recibes consejo por parte del maestro?</p> <p>Est.No.4: "Consejos en gran parte no, pero de acuerdo a las palabras que el utiliza lo lleva a uno a reflexionar sobre ciertas cosas"</p> <p>Est.No.5: "Pues consejos como tal que yo diga me está pasando y él se me acerca y me hable sobre eso no, pero si muchas de las cosas que él hace o las historias que nos cuenta él trata como de que nos deje una enseñanza, algo más allá que podamos pensar sobre lo que está pasando y cómo influye en nuestra vida"</p> <p>Est.No.6: "la verdad yo no soy de pedir consejos pues si me está pasando algo lo hablo con mi papá, pero las cosas que él hace pues si le dan uno como algo que uno puede tomar. Yo diría que el consejo"</p>

			no es individual en cada uno sino más bien grupal”
		¿Qué tipo de consejo recibes por parte del maestro?	<p>¿Qué tipo de consejo recibes por parte del maestro?</p> <p>Est.No.7: “él los consejos que nos es como que nos involucremos entre nosotros mismas, que seamos más unidos y todas esas cosas”</p> <p>Est.No.9: “A mí como lo que me queda de Celso es que él es muy organizado con todo, y muy estricto con todos, y pues como el hecho de ser más juiciosa y más porque él no da mal ejemplo”</p> <p>Est.No.8: “Pues la verdad yo tampoco soy mucho de consejos, si me pasa algo lo dejo para mí y que se solucione solo. Yo creo que el da más como consejos en general y cada uno ya lo toma para su vida personal”</p>
		¿Con qué frecuencia recibes el consejo?	<p>¿Con qué frecuencia recibes el consejo?</p> <p>Est.No.10: “pues a mí parece que él intenta dejar un consejo cada clase, es como lo dijeron mis compañeros nos intenta dejar un mensaje grupal de cómo solucionar algunas circunstancias que estamos pasando o si no nos dice como capítulos de la Biblia que nos pueden ayudar “</p> <p>Est.No.1: “si hablamos de consejos como tal, siempre que tenemos un problema en el salón él nos dice como la forma en que demos de actuar. Es más que todo dependiendo la situación”</p> <p>Est.No.2: “Yo diría que consejo no sería la palabra creería yo más bien como enseñanzas, como cuando uno está pasando por diferentes situaciones uno puede actuar de cierta forma y Celso pues dependiendo de lo que va pasando nos dice cómo podríamos actuar”</p>
	Guiar	¿Guía el maestro tu experiencia de cercanía con Dios?	<p>¿Guía el maestro tu experiencia de cercanía con Dios?</p> <p>Est.No.4: “Celso en su mayoría de las clases no nos involucra tanto como en ese camino de una religión, sino que nos forma más bien como para que cada uno se valla encontrando”</p>

			<p>Est.No.5: “Como lo decía mi compañero él no se enfoca tanto en lo que es la religión, él sabe que hoy en día los jóvenes no estamos tan metidos en la religión, entonces, él lo que hace es tratar de mostrarnos esas enseñanzas o caminos para que nosotros nos identifiquemos”</p> <p>Est.No.3: “No él no lo hace enfocado a Dios, él nos cuenta todo como de una manera muy general sin tratar de obligar sino más bien que nos da las herramientas y ya queda como en nosotros el hecho de acercarnos a Dios”</p> <p>Est.No.7: “Pues yo creo que ese tema es como de cada quien. La verdad yo no creo mucho en un Dios y sé que acá muchos tampoco lo hacen, entonces, él como que respeta mucho eso entonces lo que más bien hace es como darnos a conocer diferentes formas de conectarnos con Él, sin caer en los métodos tradicionales que nos da la religión”</p>
--	--	--	---

Categoría	Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Prácticas Educativas	Realidad Institucional	¿Es lo realizado por el maestro en clase relacionado con la realidad institucional?,	<p>¿Es lo realizado por el maestro en clase relacionado con la realidad institucional?</p> <p>Est.No.11: “yo creo que no, el profesor lo que hace en normalmente es hablarnos de la Biblia”</p> <p>Est.No.12: “Yo si vea que él como reflexiones dependiendo de lo que en el colegio se hace, por ejemplo: “El día del maestro”, como la importancia tiene eso en nuestra vida y así más o menos”</p> <p>Est.No.13: “si básicamente lo mismo, como que de vez en cuando toca algún tema, pero lo que hace casi siempre es como contarnos historias de la Biblia”</p>
	Resolución de problemas	¿Permiten las prácticas propuestas por el maestro resolver problemáticas	<p>¿Permiten las prácticas propuestas por el maestro resolver problemáticas cotidianas de la institución?</p> <p>Est.No.14: “Pues yo creo que sí, la otra vez tuve un problema con Celso y él lo</p>

		<p>cotidianas de la institución?</p>	<p>solucionó y pues también me hizo como una reflexión en eso”</p> <p>Est.No.15: “Yo creo que sí, el libro que estamos leyendo ahorita “juventud en éxtasis” me ha hecho pensar en cómo se pueden solucionar algunas que he visto en el colegio y en mi vida personal”</p> <p>Est.No.16: “yo la verdad no conozco muy bien la dinámica de él porque llegue recientemente al colegio, entonces no sé creo que no puedo responder esa pregunta”</p>
		<p>¿Ayudan las prácticas del maestro a resolver problemáticas en tu realidad personal?</p>	<p>¿Ayudan las prácticas del maestro a resolver problemáticas en tu realidad personal?</p> <p>Est.No.17: “Pues la verdad si ayuda porque hace como reflexiones de cosas que nos pasan a nosotros y uno analiza y se da cuenta que si ayuda a resolver problemas de uno”</p> <p>Est.No.18: “Sí porque él a veces nos hace reflexiones y tiene que ver como con la vida cotidiana y uno lo puede aprovechar”</p> <p>Est.No.19: “lo que él en clase a nivel personal lo que vemos también va como criterio personal, como así, por ejemplo hablamos sobre el aborto entonces él lo que trata es como de darnos algunas herramientas de cómo se podía enfrentar una situación por el estilo ya cada quien como que adapta eso que vemos a su vida”</p>
	Objetividad	<p>¿Es equitativo el trato del maestro hacia ustedes en cuanto a las actividades, es decir, no tiene preferencias en ninguno?</p>	<p>¿Es equitativo el trato del maestro hacia ustedes en cuanto a las actividades, es decir, no tiene preferencias en ninguno?</p> <p>Est.No.20: “Si porque el a todos nos trata por igual si somos cansones lo que sea él nos da como el mismo trato, y pues ya en cuento a las notas ya es de cada uno como ese aspecto”</p> <p>Est.No.12: “Pues si este él tiene como un método cuando va a tomar nota él lo hace en orden no porque este esté más disperso, sino a todos por igual”</p> <p>Est.No.11: “si es como un poco lo mismo que decía ella no porque uno sea más cansón o más inteligente, no sé, va a</p>

			tener un trata diferente él es igual con todo sin importa como es en clase”
	Acciones concretas	¿Qué actividades realiza en maestro en clase?	¿Qué actividades realiza en maestro en clase? Est.No.13: “Pues él normalmente llega se siente en el puesto, organiza el computador, coge la lista y empieza llamar a lista, ya saluda, hace una reflexión y ya si empieza con el tema del día que nos cuenta como la historia y después de contar un rato empieza a hacer preguntas y ya a lo último de la clase descansar un poco” Est.No.15: “si es básicamente como eso” (Risas).
		¿Te llaman la atención estas actividades? ¿Por qué?	¿Te llaman la atención estas actividades? ¿Por qué? Est.No.14: “Si porque las hace de una forma muy graciosa, algunas frases de él o algunas acciones que él hace en clase entonces uno presta atención solo como para ver eso que él hace, uno se divierte y a la vez aprende entonces si” Est.No.17: “Si me llama la atención las clases son divertidas uno se entretiene y a la vez uno está aprendiendo entonces ...” Est.No.18: “Eh si, sus clases son como más didácticas, no es siempre escribir si algo diferente”
Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social	¿Se relaciona el maestro constantemente con ustedes y las demás personas pertenecientes al colegio?	¿Se relaciona el maestro constantemente con ustedes y las demás personas pertenecientes al colegio? Est.No.19: “Sí, se podría decir que uno lo ve interactuando fuera de clase, pero pues tampoco es una persona que se abre a cualquiera, sino que pues él sabe cómo con quien abrirse. Por ejemplo, yo veo que con nuestro grupo es muy amable y algunos compañeros de él también” Est.No.20: “Pues yo si veo que él habla con uno y de paso nos da consejo como para que uno sea mejor como en el ámbito académico”
		¿Busca el maestro los	¿Busca el maestro los medios o recursos para ser cercano?

		medios o recursos para ser cercano?	<p>Est.No.11: “es como decía Ana Sofía, el profesor busca las personas con quien abrirse, él es en ese aspecto muy selectivo como todos quizá”</p> <p>Est.No.13: “Cercano yo diría como en ocasiones, él cuando ve que uno tiene algún problema o necesita mucho apoyo él se acerca a uno y lo apoya, pero si no es así ya es como más normal con todos”</p> <p>Est.No.16: “Yo no soy muy cercana al profesor, pero del tiempo que llevo en la institución me he dado cuenta que él es muy amable y siempre procura que uno como que entiende todo y se esfuerza por lograrlo”</p>
	Comprensivo	¿Comprende el maestro las realidades de sus estudiantes?	<p>¿Comprende el maestro las realidades de sus estudiantes?</p> <p>Est.No.15: “Eh no Celso si es comprensivo en ese sentido él intenta ayudar para que tu cambies y mejores en su clase”</p> <p>Est.No.14: “Yo pienso el profesor si es comprensivo, pero con tal de las personas, por ejemplo, si hay una persona que hace mucha indisciplina en el salón el profesor se comparte dependiendo de lo que él le da. Pero normalmente con nosotros es súper amable, si alguien tuvo alguna dificultad el recibe el trabajo y así”</p> <p>Est.No.17: “Él analiza la situación y pues las personas merecen respeto y como nosotros un grupo que lo respeto a él entonces lo entendemos, él entiendo ciertas situaciones de nosotros entonces nos ayuda”</p>
Acompañamiento Espiritual	Oración	¿Hace el maestro oración antes del desarrollo de la clase?	<p>¿Hace el maestro oración antes del desarrollo de la clase?</p> <p>Est.No.18: “Si él siempre inicia con la oración pues luego de llama a lista y todo eso”</p> <p>Est.no.19: “Si él procura hacer una oración o una reflexión”</p> <p>Est.No.20: “Si como dice mis compañeros eso es algo que en clase siempre se ve, no solo en las de ¿el sino en otras”</p>
		¿Es motivado por parte del maestro para hacer	¿Es motivado por parte del maestro para hacer oración al inicio de la clase u otra actividad?

		<p>oración al inicio de la clase u otra actividad?</p>	<p>Est.No.11: "Pues él normalmente hace la oración y luego la motivación, pero no es algo pues ya de cada quien como la forma en la recibe eso"</p> <p>Est.No.12: "Él por ejemplo hace una reflexión, pero él respeta como la creencia de cada uno porque en el salón hay personas que se consideran ateas, entonces él esas reflexiones las orienta más para que nosotros seamos buenas personas"</p> <p>Est.No.13: "Si como lo dice Daniela, él respeta mucho la manera de pensar de nosotros entonces él hace la oración para los que quieran pero el contenido como tal que sus oraciones es como para que uno reflexione y pues saque como sus conclusiones pero así como para que uno ore en otro momento no"</p>
	Consejo	<p>¿Recibes consejo por parte del maestro?</p>	<p>¿Recibes consejo por parte del maestro?</p> <p>Est.No.16: "Pues yo diría que sí, él en cada clase le da a uno como consejos para la vida como para que uno mejore y cosas así, pues eso es lo que me ha dicho a mi"</p> <p>Est.no.15: "Eh si pues yo si siento que él nos das consejos, no pues así de forma individual porque pues yo no lo he necesitado o no lo he buscado pero en cuanto al grupo, él siempre nos dice algo diferente en cada clase"</p>
		<p>¿Qué tipo de consejo recibes por parte del maestro?</p>	<p>¿Qué tipo de consejo recibes por parte del maestro?</p> <p>Est.No.17: "Yo la verdad no he recibido por parte de él porque pues nunca le he pedido ayuda, pero cuando nos lo da a nivel grupal lo hace para mejorar académicamente y en el comportamiento"</p> <p>Est.No.18: "Sí es cómo lo mismo, yo pues no le he pedido un consejo de manera personal pero grupalmente si nos orienta como así decirlo en nuestro comportamiento, en los estudios y cosas así".</p> <p>Est.No.19: "lo que yo he visto es que las mismas reflexiones son consejos porque no son cosas como un cuento y salió sino que va más allá, algo que realmente nos</p>

			mueva y nos sirva para la vida, el colegio y otras cosas más”
		¿Con qué frecuencia recibes el consejo?	¿Con qué frecuencia recibes el consejo? Est.No.12: “Yo creo pues he visto que él cuando se presente alguna situación él hace la clase en torno como a eso que nos está pasando, entonces yo diría que es más cuando la ocasión lo amerita” Est.No.11: “si, él en cada clase nos orienta como en aspecto generales dependiendo como el tema de clase, pero cuando estamos pasando por algo en el grupo el dedica tiempo a eso y no le importa quizá desviarse un poco del tema de su clase si es necesario”
	Guiar	¿Guía el maestro tu experiencia de cercanía con Dios?	¿Guía el maestro tu experiencia de cercanía con Dios? Est.No.13: “él no obliga a las personas a que sigan una religión en específico, pero los que son cristianos yo si veo que él como que les ayudar a ser mejores creyentes y que conozcan la historia en la cual creen” Est.No.15: “yo creo que si nos guía a ello porque él como que no se centra es que usted es de tal religión y usted de esta otra no, él no habla muy general y nos ayuda quizá a ser espirituales a nuestro modo” Est.no.17: “Él pone la situación y nos pone en el contexto y ya nosotros lo analizamos si creemos en eso que él nos dice o no, y pues yo siento que es darnos seguridades frente a esa espiritualidad que muchos de nosotros buscamos” Est.No.19: “Yo opino que él se no se centra mucho en decirnos esto es mentira o esta es verdad, crean en esto y en esto no, sino más bien que él nos muestra las cosas como son y que nosotros miremos eso cómo influye en nuestra espiritualidad”

Categoría	Subcategoría	Preguntas	Respuestas
	Realidad Institucional	¿Es lo realizado por el maestro en clase relacionado	¿Es lo realizado por el maestro en clase relacionado con la realidad institucional?

Prácticas Educativas		con la realidad institucional?,	<p>Est.No.21: “Creo que si está relacionado puesto que el maestro cumple como con el plan de desarrollo que se establece en el Colegio y digamos que también lo va ligando como a la vocación de la persona”</p> <p>Est.No.22: “Si está relacionado el maestro siempre trata de hacer las reflexiones al inicio de las clases e igualmente al final siempre dice alguna cosita con respecto algún tema general de colegio”</p> <p>Est.No.23: “Sí, porque él siempre se basa con lo que estamos haciendo en el colegio cada semana, si es un evento o alguna fecha importante procura hacer algunas reflexión de eso y así”</p>
	Resolución de problemas	¿Permiten las prácticas propuestas por el maestro resolver problemáticas cotidianas de la institución?	<p>¿Permiten las prácticas propuestas por el maestro resolver problemáticas cotidianas de la institución?</p> <p>Est.No.24: “Sí porque ya nos ha pasado en una ocasión donde el profesor empezó a mejorar un problema que estamos teniendo en el grupo”</p> <p>Est.No.25: “Como lo decía mi compañera, cuando tenemos un problema él como una alternativa y ya nosotros vemos como la forma de cómo poner en practica eso que él nos dice”</p> <p>Est.No.26: “Si él siempre trata como de ligar la clase como a las cosas que en el colegio van pasando y pues por lo general nos hace una reflexión así sea pequeña en torno algún de la institución”</p>
		¿Ayudan las prácticas del maestro a resolver problemáticas en tu realidad personal?	<p>¿Ayudan las prácticas del maestro a resolver problemáticas en tu realidad personal?</p> <p>Est.No.27: “Yo creo que sí pues porque el enfoque que Celso da a la clase es más como para que uno se aplique los temas que él nos da en la clase”</p> <p>Est.No.28: “si porque pues a mí me llegó mucho una clase en particular del profesor porque me ayudo a aclarar algunas dudas que tenía a nivel personal acerca de mi fe, entonces creo que si”</p> <p>Est.no.29: “Si porque las ideas que nos presenta Celso él como que las orienta a nuestra realidad o como a lo que normalmente un joven vive a esta edad”</p>

	Objetividad	<p>¿Es equitativo el trato del maestro hacia ustedes en cuanto a las actividades, es decir, no tiene preferencias en ninguno?</p>	<p>¿Es equitativo el trato del maestro hacia ustedes en cuanto a las actividades, es decir, no tiene preferencias en ninguno?</p> <p>Est.No.30: “Si porque pues en él siempre no se ven preferencias en las clases, siempre nos trata de la misma forma a todos, él a pesar de la religión o las creencias no nos trata diferente entonces para mi si es equitativo”</p> <p>Est.No.23: “Si porque el profesor procura como que enseñarnos un poco la disciplina durante el salón de clase que como él nos dice también no servirá para la vida en algún momento”</p> <p>Est.No.22: “Yo pienso que nosotros somos un grupo que sinceramente hemos tenido dificultades con el profesor, él nos ha hecho saber que ciertos comportamientos que hemos tenido como grupo a él le han molestado y en cierta medida nos ha demostrado quizá la forma de mejorar en ese aspecto y pues en proceso de solucionar como el inconveniente yo he sentido que nos ha tratado a todos por igual sin importar que uno sea el causante del problema o no, su trato siempre es el mismo”</p>
	Acciones concretas	<p>¿Qué actividades realiza en maestro en clase?</p>	<p>¿Qué actividades realiza en maestro en clase?</p> <p>Est.no.21: “Pues el profesor llega inicialmente, revisa como el aseo del salón eh todos se acomodan normal, luego hace la oración, pasa a explicar el tema y ya al final si hay alguna duda del tema es como que atiende la inquietud”</p> <p>Est.No.24: “Si el profesor llega y lo primero que ve es el aseo creo que es como lo que él más recalca y ya del resto, si lo que ella dijo”</p> <p>Est.No.26: “Eh ya como para final de la clase cuando ya él termino de explicar y todo eso él pasa por las filas y empieza a preguntar por lo que vimos en clase y califica la respuesta que uno le da”</p>
		<p>¿Te llaman la atención estas actividades? ¿Por qué?</p>	<p>¿Te llaman la atención estas actividades? ¿Por qué?</p> <p>Est.No.27: “Eh pues para mí sí, porque antes el profesor de religión como</p>

			<p>solamente da el tema y evalúa en cambio Celso es como más dinámico no sé, hace las clases interesante y a que a uno le guste lo que está dando”</p> <p>Est.No.28: “A mí también me gustan sus clases, porque es como una manera más diferente es más dinámica, y hace como que uno que este prestando atención toda la clase porque al final puede ser a uno al que le pregunten, entonces uno esta como siempre prestando atención, haciendo y respondiendo preguntas, se hace la clase como más conversada”</p> <p>Est.No.25: “Eh sí, él hace algo que a mí me gusta que es que lo demás profesores se preocupan mucho como de las notas en cambio él su manera de evaluar es la clase, uno sabe que de cada clase hay una nota y si uno no está atento pues puede perder, entonces es como algo de doble intención también”</p>
Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social	¿Se relaciona el maestro constantemente con ustedes y las demás personas pertenecientes al colegio?	<p>¿Se relaciona el maestro constantemente con ustedes y las demás personas pertenecientes al colegio?</p> <p>Est.No.30: “Yo pienso que sí, pues realmente si uno se le acerca él es muy amable, da buenos tratos y responde pues como a las cuestiones que uno le presenta”</p> <p>Est.No.29: “Yo pienso que sí, los espacios como que uno comparte de él ya sea dentro o fuera de la clase son buenos, chéveres, entretenidos es una persona que le mete como gracia a las cosas que hacer ver las cosas desde otro punto de vista”</p> <p>Est.No.22: “Él profesor si tiene buen trato con nosotros, con los otros profesores y hasta con los directivos, es una persona muy tratable y sobre todo muy tolerante, si uno tiene algún problema alguna duda él la va a responder sin ningún problema”</p>
		¿Busca el maestro los medios o recursos para ser cercano?	<p>¿Busca el maestro los medios o recursos para ser cercano?</p> <p>Est.No.21: “Pues si hablo de lo académico de lo comportamental del salón sí más yo creo que es una relación profesor – alumno y yo creo que siempre se a basar</p>

			<p>como en esos parámetros, por ese sí es procura ser cercano”</p> <p>Est.No.24: “Pues creo que el profesor ha buscado los medios pues a mí me ha dado como la confianza de hablar con él como un amigo, él como que se deja coger cariño”</p> <p>Est.No.23: “Sí, porque él es muy divertido, muy amable, es una persona que está disponible como para cuando uno lo necesite y así”</p>
	Comprensivo	¿Comprende el maestro las realidades de sus estudiantes?	<p>¿Comprende el maestro las realidades de sus estudiantes?</p> <p>Est.No.26: “Dependiendo mucho de la situación porque, por ejemplo, él te acepta si tú le presentas una excusa o algo, pero si no la traes simplemente porque se te olvido no y es entendible pues uno es como consciente de eso”</p> <p>Est.No.25: “Como dice ella, pues con excusa el si es como comprensible para ya si es como una bobada o pues error de uno que se le olvido pues no, como que no se justifica la razón de entregar otro día”</p>
Acompañamiento Espiritual	Oración	¿Hace el maestro oración antes del desarrollo de la clase?	<p>¿Hace el maestro oración antes del desarrollo de la clase?</p> <p>Est.No.27: “Al inicio del año recuerdo que Celso nos dijo que él clase de religión es no hacia oraciones así pues como los otros maestros, porque la clase misma de religión se convertía como en oración y creo que pues lo ha venido logrando por el tipo de reflexiones o las mismas temáticas que él toca en clase”</p> <p>Est.No.29: “Si este como decía Migue el profesor en clase más que todo nos reflexiones que pues la verdad nos pone a pensar mucho a uno acerca de la vida personal pues de nosotros”</p> <p>Est.No.30: “Pues para mi si hace oración pero considero que él no deja que como la religión sea como el centro de eso, él sabe que varios en el salón son de otra religión o nos ateas no sé y digamos que él sabe cómo hacer una reflexión que a todos nos guste”</p>

		<p>¿Es motivado por parte del maestro para hacer oración al inicio de la clase u otra actividad?</p>	<p>¿Es motivado por parte del maestro para hacer oración al inicio de la clase u otra actividad?</p> <p>Est.No.22: “Yo pienso que el profesor siempre tiene cierta influencia sobre nosotros como estudiantes, pues sin embargo en cuanto a la religión nos todos tenemos como un mismo pensar entonces digamos que el respeta eso”</p> <p>Est.No.21: “Pues que literalmente fomenta la oración por fuera del aula no, pero en sus clases si deja muy buenas reflexiones. En cuanto a lo que decía ella sobre el respeto yo diría que es más como una tolerancia, pues “no me gusta, pero lo tolero””</p> <p>Est.No.23: “No, pues la verdad pues el si hace oración pues en la clase pero así que nos invite a orar en otros momento no mucho, uno quizá lo hace pero creo que más por iniciativa propia pero influencia de él”</p>
	<p>Consejo</p>	<p>¿Recibes consejo por parte del maestro?</p>	<p>¿Recibes consejo por parte del maestro?</p> <p>Est.No.28: “Pues individual la verdad no me ha tocado pero grupal sí, más que todo en aspecto académicos, de disciplina, de orden del salón”</p> <p>Est.No.24: “Pues yo diría que él siempre está ahí como para escuchar ya es como cuestión de uno buscarlo, pero pues más que todo el consejo ha sido grupal que individual”</p> <p>Est.No.25: “Pues si estoy de acuerdo con ellas, pues a mí tampoco me ha tocado pues como que él de un consejo a mí personalmente pero de manera grupal si nos lo da”</p>
		<p>¿Qué tipo de consejo recibes por parte del maestro?</p>	<p>¿Qué tipo de consejo recibes por parte del maestro?</p> <p>Est.No.29: “Más que todo el consejo es como para que uno mejore su parte académica o disciplinaria, y pues también aspectos como de la vida personal en las que uno puede aprovechar ciertas cositas”</p> <p>Est.No.22: “Eh bueno si sus consejos por lo general siempre giran en torno a la disciplinar más que todo”</p>

			Est.No.23: "Pues si ahora últimamente han sido más consejos para ser mejores estudiantes, sacar buenas notas y portarse como mejor"
		¿Con qué frecuencia recibes el consejo?	¿Con qué frecuencia recibes el consejo? Est.No.27: "Según él no contó unas semanas atrás están haciendo como las reuniones de la comisión y aprobación y pues muchos profesores decían que nosotros estábamos como algo descontrolados, entonces en ese aspecto todas clases con él nos ha dado como algunos tips o reflexiones para que nosotros mejoremos en ese aspecto" Est.No.26: "Eh si como lo dice el compañero últimamente las clases han girado en torno a eso, a cómo mejorar en la parte disciplinaria y académica pues porque quedó como muy preocupado luego pues de la reunión esa que tuvieron" Est.No.29: "Más que todo el consejo es como para que uno mejore su parte académica o disciplinaria, y pues también aspectos como de la vida personal en las que uno puede aprovechar ciertas cositas"
	Guiar	¿Guía el maestro tu experiencia de cercanía con Dios?	¿Guía el maestro tu experiencia de cercanía con Dios? Est.No.21: Yo creo que guiar una experiencia espiritual como nos dices no, es como más bien si nos orienta más a lo académico y comportamental" Est.No.27: Yo creo que es más que todo para el que lo quiera recibir, él nos cuenta cosas sobre la Biblia y pues más que mostrarnos a la religión es más que explicarnos un tema como tal y ya cada quien como que toma para sí mismo"



Figure 6: Grupo Focal No. 1



Figure 4: Grupo Focal No. 2



Figure 2: Grupo Focal No. 3

Apéndice F. Observaciones.

Categoría	Subcategoría	Puntos a observar	Observación
Prácticas Educativas	Realidad Institucional	Las prácticas del maestro van en relación con la realidad institucional	No se evidencia ninguna situación que evidencia dicho aspecto.
	Resolución de problemas	El maestro con su práctica busca resolver problemáticas dentro del aula de clase	Si, con la historia que emplea en su clase toca aspectos que los estudiantes viven actualmente en el grupo y presenta algunas soluciones o posibles soluciones.
	Objetividad	La práctica que realiza el maestro es objetiva en relación con los estudiantes.	Emplea el mismo trato para todos, las mismas normas y la misma metodología para evaluar.
	Acciones concretas	Acciones concretas que el maestro realiza durante su clase.	El maestro luego de llegar, organiza el salón, realiza la oración, toma la asistencia, da indicaciones de cómo será la clase del día. En el transcurso de la clase emplea preguntas para recordar temáticas vistas en días anteriores.
Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social	El maestro es cercano a sus estudiantes proporcionando confianza a los mismos	Gracias al trato, metodología y actividades que emplea el maestro en clase lo cercano a los estudiantes, pero su relación es en línea del trabajo que ejerce.
		Desde su interacción social el maestro es constructor de un ambiente agradable de clase	El maestro promueve un ambiente agradable gracias a la metodología que emplea en su clase. Logra que todos sus estudiantes estén atentos y metidos en la clase. Procura que el salón este organizado, limpio y sobre todo como el mismo lo dice "que se note que hay personas dentro del salón".
	Comprensivo	El maestro comprende la realidad de sus estudiantes en el desarrollo de la clase	No se evidencia ninguna situación que evidencia dicho aspecto.

		El maestro se pone en la situación del estudiante en el momento de tomar una decisión	No se evidencia ninguna situación que evidencia dicho aspecto.
Acompañamiento Espiritual	Oración	El maestro realiza oración antes de iniciar su clase	El maestro emplea una historia para que los estudiantes reflexionen y apliquen la misma a sus vidas. Pone el ejemplo con aspectos de su vida personal, ejercicio que lo hace cercano a los jóvenes.
		La oración del maestro es profunda y significativa para los estudiantes	La oración es profunda y significativa para los estudiantes, en cuanto que emplea algunos ejemplos de situaciones en primera instancia sobre él y que además posiblemente muchos de ellos viven.
	Consejo	En el transcurso de la clase el maestro da algunos consejos en temas específicos a sus estudiantes.	No se evidencia ninguna situación que evidencia dicho aspecto.
		El consejo dado por el maestro es profundo y en relación con la realidad del estudiante	No se evidencia ninguna situación que evidencia dicho aspecto.
	Guiar	Guía el maestro las experiencias espirituales de los estudiantes.	A partir de la historia que emplea el maestro no solo en su oración sino también para el mismo desarrollo de la clase, permite que los chicos se identifiquen con ciertas expresiones religiosas y espirituales que en la sociedad hay.

Categoría	Subcategoría	Puntos a observar	Observación
	Realidad Institucional	Las prácticas del maestro van en relación con la realidad institucional	Se evidencia en cuanto al ejercicio que el maestro propone con la lectura del libro "Juventud en Éxtasis". La idea del maestro con el libro es aplicar lo que el libro dice a la realidad de los estudiantes,

Prácticas Educativas			no solo del colegio sino también de sus realidades personales.
	Resolución de problemas	El maestro con su práctica busca resolver problemáticas dentro del aula de clase	No se evidencia ninguna situación que evidencie dicho aspecto.
	Objetividad	La práctica que realiza el maestro es objetiva en relación con los estudiantes.	Se mostró objetivo en su trato, dio las mismas condiciones sin importar quién es el chico o si va bien en su clase o no.
	Acciones concretas	Acciones concretas que el maestro realiza durante su clase.	El maestro luego de llegar, organiza el salón, realiza la oración, toma la asistencia, da indicaciones de cómo será la clase del día. En el transcurso de la clase emplea preguntas para recordar temáticas vistas en días anteriores.
Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social	El maestro es cercano a sus estudiantes proporcionando confianza a los mismos	La relación del maestro es la típica relación maestro – estudiante. En dicha relación lo vi cercano y respetuoso. A este grupo particularmente, no le da mucha confianza, pero por ciertas problemáticas que el grupo tiene.
		Desde su interacción social el maestro es constructor de un ambiente agradable de clase	Sí, el maestro propicia en primera instancia el aseo del salón, una buena presentación por parte de sus estudiantes, que estos empleen las palabras adecuadas para referirse a las cosas. Que todos estén bien sentados. Escucha opiniones y sugerencias para mejorar la clase.
	Comprensivo	El maestro comprende la realidad de sus estudiantes en el desarrollo de la clase	El maestro indagó frente a un trabajo que los chicos debían presentar. Comprendió las razones del por qué no tenían el trabajo y dio un último plazo de presentar el mismo.
		El maestro se pone en la situación del estudiante en el momento de tomar una decisión	Se puso en los zapatos de los chicos en cuanto a la cantidad de trabajos que en otras materias les dejan y buscó forma de organizarse con ellos.

Acompañamiento Espiritual	Oración	El maestro realiza oración antes de iniciar su clase	El maestro realizó una oración algo corta, pero con una historia reflexiva bastante interesante para los chicos.
		La oración del maestro es profunda y significativa para los estudiantes	Si, la misma clase se convierte a la vez en oración, que los estudiantes aplican a sus vidas y diferentes experiencias que van teniendo.
	Consejo	En el transcurso de la clase el maestro da algunos consejos en temas específicos a sus estudiantes.	Se evidencia, les dijo como la manera más fácil de distribuir su tiempo de tal forma que ellos logren responder a todos los compromisos académicos que tienen y lo hagan bien.
		El consejo dado por el maestro es profundo y en relación con la realidad del estudiante	El consejo es relacionado con la realidad porque les permite a los estudiantes no solo organizarse para el colegio, sino que también le da bases de organización para su vida personal y en su futuro laboral.
	Guiar	Guía el maestro las experiencias espirituales de los estudiantes.	En la clase no se evidencia por el tipo de actividad que el maestro llevo a cabo.

Categoría	Subcategoría	Puntos a observar	Observación
Prácticas Educativas	Realidad Institucional	Las prácticas del maestro van en relación con la realidad institucional	El maestro en el desarrollo de la clase les propone a sus estudiantes opinar de una situación puntual del Colegio a la luz del libro que están leyendo "Juventud en Éxtasis".
	Resolución de problemas	El maestro con su práctica busca resolver problemáticas	El maestro emplea ejemplos y aplica contenidos a la vida de los mismos estudiantes. En la misma actividad de aplicar el libro al colegio también pide aplicarlo a la vida de ellos.

		dentro del aula de clase	
	Objetividad	La práctica que realiza el maestro es objetiva en relación con los estudiantes.	El maestro da el mismo trato para todos los estudiantes, emplea las mismas normas, las mismas condiciones de trabajo académico.
	Acciones concretas	Acciones concretas que el maestro realiza durante su clase.	El maestro luego de llegar, organiza el salón, realiza la oración, toma la asistencia, da indicaciones de cómo será la clase del día. En el transcurso de la clase emplea preguntas para recordar temáticas vistas en días anteriores.
Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social	El maestro es cercano a sus estudiantes proporcionando confianza a los mismos	En este grupo la dinámica es más diferente, el maestro es conocedor de ciertas realidades de los estudiantes e indaga sobre estas con ellos para saber cómo direccionar la clase.
		Desde su interacción social el maestro es constructor de un ambiente agradable de clase	El ambiente de la clase fue muy favorable, de igual forma se preocupa por el aseo y orden del salón, la presentación personal de los estudiantes y una adecuada postura del grupo.
	Comprensivo	El maestro comprende la realidad de sus estudiantes en el desarrollo de la clase	No se evidencia ninguna experiencia en torno a este aspecto.
		El maestro se pone en la situación del estudiante en el momento de tomar una decisión	Se evidencia durante el examen que el maestro hizo en clase, cuando él explicó algunos puntos del mismo empleando aspectos de él y como el haría si fuera el que resolviera el examen.
	Oración	El maestro realiza oración antes de iniciar su clase	El maestro realiza una oración corta, pero con una historia significativa para los chicos.
		La oración del maestro es	Si lo es en cuanto que el maestro se vale de situaciones sociales comunes

Acompañamiento Espiritual		profunda y significativa para los estudiantes	para que los chicos la apliquen a sus vidas.
	Consejo	En el transcurso de la clase el maestro da algunos consejos en temas específicos a sus estudiantes.	Aconseja en torno a la honestidad y responsabilidad a la hora de presentar una prueba. Hace reflexionar a cerca de las futuras consecuencias que al no ser honesto puede traer para la vida de las personas.
		El consejo dado por el maestro es profundo y en relación con la realidad del estudiante	Es profundo y además, aterrizado a la realidad o contexto en el que se mueven sus estudiantes.
	Guiar	Guía el maestro las experiencias espirituales de los estudiantes.	Se evidenció en la profundidad de las preguntas realizadas en el examen, del cómo aplicar el libro a tu realidad, a la actualidad y qué bases espirituales te da.

9º A.

Categoría	Subcategoría	Puntos a observar	Observación
Prácticas Educativas	Realidad Institucional	Las prácticas del maestro van en relación con la realidad institucional	No se evidencia.
	Resolución de problemas	El maestro con su práctica busca resolver problemáticas dentro del aula de clase	Si, en la historia que empieza en su clase toca aspectos que los estudiantes viven actualmente en el grupo y presenta algunas soluciones o posibles soluciones.
	Objetividad	La práctica que realiza el maestro es objetiva en relación con los estudiantes.	Emplica el mismo trato para todos y las mismas normas.
	Acciones concretas	Acciones concretas que el maestro realiza durante su clase.	Organiza con el aula, cuando, como, temas, actividades de la clase. Emplea preguntas para recordar temáticas ya vistas.
Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social	El maestro es cercano a sus estudiantes proporcionando confianza a los mismos	Omnícu al trato que emplea lo hace cercano a los estudiantes, pero su relación es en línea de lo trabajado en clase.
		Desde su interacción social el maestro es constructor de un ambiente agradable de clase	El maestro promueve un ambiente agradable gracias a la metodología que emplea en sus clases. Logra que todos sus estudiantes estén atentos y metidos en la clase.
	Comprensivo	El maestro comprende la realidad de sus estudiantes en	No se evidencia.

Figure 8: Observación No. 1

9º B

Categoría	Subcategoría	Puntos a observar	Observación
Prácticas Educativas	Realidad Institucional	Las prácticas del maestro van en relación con la realidad institucional	Actualmente están leyendo el libro "Jehová en acción" lo que el maestro les va a explicar lo que el libro dice con la realidad de los estudiantes no solo del colegio sino también a nivel personal.
	Resolución de problemas	El maestro con su práctica busca resolver problemáticas dentro del aula de clase	En clase no se hizo como alusión a este punto.
	Objetividad	La práctica que realiza el maestro es objetiva en relación con los estudiantes.	Si maestro objetivo en su trato dice las mismas condiciones sin importar que sea el chico o si va bien o mal.
	Acciones concretas	Acciones concretas que el maestro realiza durante su clase.	organiza el aula, cuando, como a lista, da tres indicaciones acerca de la materia y sobre la clase del día.
Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social	El maestro es cercano a sus estudiantes proporcionando confianza a los mismos	la relación del maestro es la típica relación maestro-alumno. En dicha relación lo respeta y respeta a este grupo particularmente no le da mucha confianza pero como es el caso.
		Desde su interacción social el maestro es constructor de un ambiente agradable de clase	Si, el maestro promueve una buena presencia en el salón, una buena presencia social el maestro es constructor de un ambiente agradable de clase para promover a las cosas, dice cosas que emplea las palabras adecuadas para promover a las cosas, dice cosas que están bien sentadas. Escucha opiniones y sugerencias para mejorar la clase.
Comprensivo	El maestro comprende la realidad de sus estudiantes en	Incluye frente a un trabajo que los chicos deben presentar. Con eso los trabajos del porque no temer el trabajo y dio otra oportunidad de presentar.	

Figure 10: Observación No. 2

9^oC

Categoría	Subcategoría	Puntos a observar	Observación
Prácticas Educativas	Realidad Institucional	Las prácticas del maestro van en relación con la realidad institucional	El maestro propone opinar ciertas situaciones de la institución a la luz del libro que leen "Sueñad en éxtasis"
	Resolución de problemas	El maestro con su práctica busca resolver problemáticas dentro del aula de clase	El maestro explica ejemplos y aplica contenidos en la vida de los mismos estudiantes.
	Objetividad	La práctica que realiza el maestro es objetiva en relación con los estudiantes.	El maestro da el mismo trato para todos, las mismas normas, mismas condiciones.
	Acciones concretas	Acciones concretas que el maestro realiza durante su clase.	Organización del salón, saludo, reunión, asistencia, indicaciones para el día (exámenes).
Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social	El maestro es cercano a sus estudiantes proporcionando confianza a los mismos	En este grupo la dinámica es más deficiente, el maestro es consciente de ciertas realidades de los estudiantes y indaga sobre ellas.
		Desde su interacción social el maestro es constructor de un ambiente agradable de clase	El ambiente fue agradable, de igual forma se preocupa por el curso del salón, la presentación personal de los est. y una adecuada postura del cuerpo.
	Comprensivo	El maestro comprende la realidad de sus estudiantes en	No se evidencia durante la clase.

Figure 12: Observación No. 3

Apéndice G. Triangulación.

Categorías	Subcategorías	Resultado Objetivo 1	Resultado Objetivo 2	Conclusión
Prácticas Educativas	Realidad Institucional	<p>No se evidencia ninguna situación que evidencia dicho aspecto (Observación No. 1).</p> <p>Se evidencia en cuanto al ejercicio que el maestro propone con la lectura del libro "Juventud en Éxtasis". La idea del maestro con el libro es aplicar lo que el libro dice a la realidad de los estudiantes, no solo del colegio sino también de sus realidades personales (Observación No. 2).</p> <p>El maestro en el desarrollo de la clase les propone a sus estudiantes opinar de una situación puntual del Colegio a la luz del libro que están leyendo "Juventud en Éxtasis" (Observación No. 3).</p>	<p>Est.No.1: "Sí, porque básicamente la mayoría de valores que nos enseñan en la institución estos se ven reflejados en las clases" (grupo focal No.1)</p> <p>Est.No.2: "Sí, porque usualmente se ve como la situación del colegio, como que desde ahí se basan las enseñanzas" (grupo focal No.1)</p> <p>Est.No.3: Si, ya que las historias que va contando Celso sobre la Biblia se van transversalizando con lo que tenemos en nuestra vida diaria" (grupo focal No.1)</p> <p>Est.No.11: "yo creo que no, el profesor lo que hace en normalmente es hablarnos de la Biblia" (grupo focal No.2)</p> <p>Est.No.12: "Yo si vea que él como reflexiones dependiendo de lo que en el colegio se hace, por ejemplo: "El día del maestro", como la importancia tiene eso en</p>	<p>Se encuentra una relación entre lo observado en clase en el profesor y los testimonios que los estudiantes dan. Uno de estos aspectos es lo visto en la Observación No. 1 en la que el profesor emplea el libro "Juventud en éxtasis" como forma de aplicativo a las realidades que los chicos viven en la escuela. Junto a ello se suma el testimonio del Est.No.23 el cual nos dice: "Sí, porque él siempre se basa con lo que estamos haciendo en el colegio cada semana, si es un evento o alguna fecha importante procura hacer algunas reflexiones de eso y así".</p> <p>En otro grupo y a partir del mismo texto el maestro pide a los estudiantes opinar acerca de algo que ellos estaban viviendo en el colegio, lo cual también da cuenta de que el maestro tiene en cuenta la realidad del colegio. En relación a esto se suma el vista de un estudiante el cual nos dice: "puesto que el maestro cumple como con el plan de desarrollo que se establece en el Colegio y digamos que también lo va ligando como a la vocación de la persona" (EST. No. 21), lo cual no quiere decir que los estudiantes si perciben en el</p>

			<p>nuestra vida y así más o menos" (grupo focal No.2)</p> <p>Est.No.13: "si básicamente lo mismo, como que de vez en cuando toca algún tema, pero lo que hace casi siempre es como contarnos historias de la Biblia" (grupo focal No.2).</p> <p>Est.No.21: "Creo que si está relacionado puesto que el maestro cumple como con el plan de desarrollo que se establece en el Colegio y digamos que también lo va ligando como a la vocación de la persona" (grupo focal No.3)</p> <p>Est.No.22: "Si está relacionado el maestro siempre trata de hacer las reflexiones al inicio de las clases e igualmente al final siempre dice alguna cosita con respecto algún tema general de colegio" (grupo focal No.3)</p> <p>Est.No.23: "Sí, porque él siempre se basa con lo que estamos haciendo en el colegio cada semana, si es un evento o alguna fecha importante procura hacer algunas reflexiones de eso y así" (grupo focal No.3)</p>	<p>maestro ese tener presente la realidad del colegio en el desarrollo de su clase.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Resolución de problemas</p>	<p>Si, con la historia que emplea en su clase toca aspectos que los estudiantes viven actualmente en el grupo y presenta algunas soluciones o posibles soluciones (Observación No. 1). No se evidencia ninguna situación que evidencia dicho aspecto Observación No. 2). El maestro emplea ejemplos y aplica contenidos a la vida de los mismos estudiantes. En la misma actividad de aplicar el libro al colegio también pide aplicarlo a la vida de ellos (Observación No. 3).</p>	<p>Est.No.4: “Sí, ya que los ejemplos que Celso nos demuestra cada vez que realizamos algún tema todos tienen que ver con lo que está pasando en el Colegio” (Grupo focal No. 1). Est.No.5: Sí, porque la mayoría de ejemplos y reflexiones que él nos pone en clase tienen mucho que ver con lo que vivimos en la institución y como con la cotidianidad” (Grupo focal No. 1). Est.No.6: “Sí, porque sus ejemplos son muy realistas casi siempre y nos da fácil entenderlos para poderlos aplicar” (Grupo focal No. 1). Est.No.14: “Pues yo creo que sí, la otra vez tuve un problema con Celso y él lo solucionó y pues también me hizo como una reflexión en eso” (Grupo focal No. 2).</p>	<p>Se evidencia una correspondencia entre lo observado en el profesor y las respuestas que dieron los estudiantes. En una de las observaciones el maestro empleó relatar una historia en la que tocó diferentes aspectos que los estudiantes estaban viviendo en el grupo y presentó una serie de posibles soluciones ante la problemática que vivían, esto se relaciona con la siguiente respuesta: “Sí, ya que los ejemplos que Celso nos demuestra cada vez que realizamos algún tema todos tienen que ver con lo que está pasando en el Colegio” (Est.No.4) y de igual forma con esta otra respuesta: “Sí, porque la mayoría de ejemplos y reflexiones que él nos pone en clase tienen mucho que ver con lo que vivimos en la institución y como con la cotidianidad” (Est.No.5). En estas dos respuestas se evidencia claramente que los estudiantes notan en el maestro un aprovechamiento de lo que ellos viven día a día para el transcurso de la clase.</p>

		<p>Est.No.15: “Yo creo que sí, el libro que estamos leyendo ahorita “juventud en éxtasis” me ha hecho pensar en cómo se pueden solucionar algunas que he visto en el colegio y en mi vida personal” (Grupo focal No. 2).</p> <p>Est.No.16: “yo la verdad no conozco muy bien la dinámica de él porque llegue recientemente al colegio, entonces no sé creo que no puedo responder esa pregunta” (Grupo focal No. 2).</p> <p>Est.No.24: “Sí porque ya nos ha pasado en una ocasión donde el profesor empezó a mejorar un problema que estamos teniendo en el grupo” (Grupo focal No. 3).</p> <p>Est.No.25: “Como lo decía mi compañera, cuando tenemos un problema él como una alternativa y ya nosotros vemos como la forma de cómo poner en practica eso que él nos dice” (Grupo focal No. 3).</p> <p>Est.No.26: “Si él siempre trata como de ligar la clase como a las cosas que en el colegio van pasando y pues por lo</p>	
--	--	--	--

		<p>general nos hace una reflexión así sea pequeña en torno algún de la institución” (Grupo focal No. 3).</p> <p>Est.No.7: “Si, ya que muchas cosas que él nos ha contado así sea que han pasado mucho tiempo actualmente, hablo por mí, me han pasado a mí, y lo que él cuenta como lo soluciona nos siempre es malo pero lo que nos cuenta a mí me ha servido para solucionar mis problemas” (Grupo focal No. 1)</p> <p>Est.No.8: “Ehh sí, yo pienso lo que nos dice el profesor nos sirve mucho para mí para mi vida, ya que él trata de relacionar la historia sagrada con la vida de cada uno” (Grupo focal No. 1)</p> <p>Est.No.9: “Si, ya que él pues él lo hace de una manera entretenida y que no la veamos tan maluca y pues cuando nos interpreta todo nos lo hace desde la cotidianidad” (Grupo focal No. 1)</p> <p>Est.No.17: “Pues la verdad si ayuda porque hace como reflexiones de cosas que nos</p>	
--	--	--	--

pasan a nosotros y uno analiza y se da cuenta que si ayuda a resolver problemas de uno" (Grupo focal No. 2)

Est.No.18: "Sí porque él a veces nos hace reflexiones y tiene que ver como con la vida cotidiana y uno lo puede aprovechar" (Grupo focal No. 2)

Est.No.19: "lo que él en clase a nivel personal lo que vemos también va como criterio personal, como así, por ejemplo, hablamos sobre el aborto entonces él lo que trata es como de darnos algunas herramientas de cómo se podía enfrentar una situación por el estilo ya cada quien como que adapta eso que vemos a su vida" (Grupo focal No. 2)

Est.No.27: "Yo creo que sí pues porque el enfoque que Celso da a la clase es más como para que uno se aplique los temas que él nos da en la clase" (Grupo focal No. 3)

Est.No.28: "si porque pues a mí me llegó mucho una clase en particular del profesor porque me ayudo a aclarar

		<p>algunas dudas que tenía a nivel personal acerca de mi fe, entonces creo que si” (Grupo focal No. 3)</p> <p>Est.No.29: “Si porque las ideas que nos presenta Celso él como que las orienta a nuestra realidad o como a lo que normalmente un joven vive a esta edad” (Grupo focal No. 3)</p>	
<p>Objetividad</p>	<p>Emplea el mismo trato para todos, las mismas normas y la misma metodología para evaluar (Observación No. 1).</p> <p>Se mostró objetivo en su trato, dio las mismas condiciones sin importar quién es el chico o si va bien en su clase o no (Observación No. 2).</p> <p>El maestro da el mismo trato para todos los estudiantes, emplea las mismas normas, las mismas condiciones de trabajo académico (Observación No. 3).</p>	<p>Est.No.10: “Si, él no tiene preferencia con ningún estudiante siempre intenta hacer, decir y ayudar con las cosas son sin importarle que sea más inteligente o no” (grupo focal No.1).</p> <p>Est.No.1: No ha tenido ninguna preferencia con ningún estudiante ya que siempre intenta dar la explicación de la clase igual para todo y el sistema de calificación” (grupo focal No.1).</p> <p>Est.No.2: “Sí, porque el siempre da una relación maestro estudiante equitativa entre todos y no ha demostrado ninguna preferencia y si las tiene no influye a la hora de la</p>	<p>Se nota una correspondencia entre lo observado en el profesor y los testimonios de los estudiantes. En ambos casos se ve que el maestro es objetivo en su trato que con sus estudiantes, por ejemplo en una de las observaciones se ve que el maestro emplea en mismo trato para todos, las mismas normas y la misma metodología para evaluar. Esto anterior lo corrobora las respuestas de los siguientes estudiantes al preguntarle si el maestro es objetivo en su trato con ellos: “Si, él no tiene preferencia con ningún estudiante siempre intenta hacer, decir y ayudar con las cosas son sin importarle que sea más inteligente o no” (Est.No.10) y “Si porque pues en él no se ven preferencias en las clases, siempre nos trata de la misma forma a todos, él a pesar de la religión o las creencias no nos trata diferente</p>

		<p>calificación” (grupo focal No.1).</p> <p>Est.No.20: “Si porque el a todos nos trata por igual si somos cansones lo que sea él nos da como el mismo trato, y pues ya en cuento a las notas ya es de cada uno como ese aspecto” (grupo focal No.2).</p> <p>Est.No.12: “Pues si este él tiene como un método cuando va a tomar nota él lo hace en orden no porque este esté más disperso, sino a todos por igual” (grupo focal No.2).</p> <p>Est.No.11: “si es como un poco lo mismo que decía ella no porque uno sea más cansón o más inteligente, no sé, va a tener un trato diferente él es igual con todo sin importa cómo es en clase” (grupo focal No.2).</p> <p>Est.No.30: “Si porque pues en él no se ven preferencias en las clases, siempre nos trata de la misma forma a todos, él a pesar de la religión o las creencias no nos trata diferente entonces para mi si es equitativo” (grupo focal No.3).</p>	<p>entonces para mi si es equitativo” (Est.No.30).</p> <p>Estas dos respuestas respaldan lo observado en la clase y con lo que se concluye que el maestro el objetivo en el trato con sus estudiantes.</p>
--	--	--	---

		<p>Est.No.23: "Si porque el profesor procura como que enseñarnos un poco la disciplina durante el salón de clase que como él nos dice también no servirá para la vida en algún momento" (grupo focal No.3).</p> <p>Est.No.22: "Yo pienso que nosotros somos un grupo que sinceramente hemos tenido dificultades con el profesor, él nos ha hecho saber que ciertos comportamientos que hemos tenido como grupo a él le han molestado y en cierta medida nos ha demostrado quizá la forma de mejorar en ese aspecto y pues en proceso de solucionar como el inconveniente yo he sentido que nos ha tratado a todos por igual sin importar que uno sea el causante del problema o no, su trata siempre es el mismo" (grupo focal No.3).</p>	
<p>Acciones concretas</p>	<p>El maestro luego de llegar, organiza el salón, realiza la oración, toma la asistencia, da indicaciones de cómo será la clase del día. En el transcurso de la clase emplea preguntas para</p>	<p>Est.No.3: "Celso va relatando la historia de la Biblia de una manera digámosle única, dinámica que no la hace repetirá que le mete cierto "cloch" para que nosotros nos entretengamos y la</p>	<p>Se encuentra relación entre lo observado en el maestro y las respuestas que los estudiantes dan. En una de las observaciones se evidencia como el maestro al llegar, lo primero que hace es organizar el salón, realiza la oración, llama a lista de asistencia, da las indicaciones de</p>

	<p>recordar temáticas vistas en días anteriores (Observación No. 1). El maestro luego de llegar, organiza el salón, realiza la oración, toma la asistencia, da indicaciones de cómo será la clase del día. En el transcurso de la clase emplea preguntas para recordar temáticas vistas en días anteriores (Observación No. 2). El maestro luego de llegar, organiza el salón, realiza la oración, toma la asistencia, da indicaciones de cómo será la clase del día. En el transcurso de la clase emplea preguntas para recordar temáticas vistas en días anteriores (Observación No. 3).</p>	<p>comprendamos” (Grupo focal No.1). Est.No.4: “él llega al salón toma asiento, trata de que el salón se ponga en orden, como todos le tenemos respeto a él y el salón automáticamente se organiza y el por eso cada vez que nos ve así se pone muy feliz con nosotros” (Grupo focal No.1). Est.No.5: Además de lo que dijeron mis compañeros, el profesor nos enseña la importancia de lo organizados que debemos ser, siempre está pendiente de que el salón valla bien y todo eso. El por lo general llega, nosotros nos organizamos, llama a lista si alguien falto pregunte qué pasó con el compañero, hace como una reflexión, trata el tema pues de la clase y al final faltando como 15 minutos empieza a preguntar por filas lo visto en la clase” (Grupo focal No.1). Est.No.13: “Pues él normalmente llega se siente en el puesto, organiza el computador, coge la lista y empieza llamar a lista, ya</p>	<p>la clase de día y ya al final realizar algunas preguntas a diferentes estudiantes al azar. Esto anterior se corrobora con la respuesta que dan los estudiantes, como por ejemplo: “él llega al salón toma asiento, trata de que el salón se ponga en orden, como todos le tenemos respeto a él y el salón automáticamente se organiza y el por eso cada vez que nos ve así se pone muy feliz con nosotros” (Est.No.4) y “además de lo que dijeron mis compañeros, el profesor nos enseña la importancia de lo organizados que debemos ser, siempre está pendiente de que el salón valla bien y todo eso. El por lo general llega, nosotros nos organizamos, llama a lista si alguien falto pregunte qué pasó con el compañero, hace como una reflexión, trata el tema pues de la clase y al final faltando como 15 minutos empieza a preguntar por filas lo visto en la clase” (Est.No.5). En estas dos respuestas vemos la semejanza que hay entre lo que perciben los estudiantes y lo observado en el maestro.</p>
--	--	--	--

		<p>saluda, hace una reflexión y ya si empieza con el tema del día que nos cuenta como la historia y después de contar un rato empieza a hacer preguntas y ya a lo último de la clase descansar un poco” (Grupo focal No.2).</p> <p>Est.No.15: “si es básicamente como eso” (Risas) (Grupo focal No.2).</p> <p>Est.no.21: “Pues el profesor llega inicialmente, revisa como el aseo del salón eh todos se acomodan normal, luego hace la oración, pasa a explicar el tema y ya al final si hay alguna duda del tema es como que atiende la inquietud” (Grupo focal No.3).</p> <p>Est.No.24: “Si el profesor llega y lo primero que ve es el aseo creo que es como lo que él más recalca y ya del resto, si lo que ella dijo” (Grupo focal No.3).</p> <p>Est.No.26: “Eh ya como para final de la clase cuando ya él termino de explicar y todo eso él pasa por las filas y empieza a preguntar por lo que vimos en clase y califica la respuesta</p>	
--	--	--	--

		<p>que uno le da" (Grupo focal No.3).</p> <p>Est.No.6: La verdad si me llaman la atención porque es una manera muy divertida de aprender muchas cosas que uno no ve o que ya pasaron y que uno no se interesa en verlas, pero él hace una manera divertida y uno las aprende" (Grupo focal No.1).</p> <p>Est.No.7: "Si me gusta porque hay muchos aspectos que a mí me gusta aprender como un niño y eso es lo que Celso hace entonces uno está más pendiente de la historia que de la nota, por ejemplo, a mí antes algunos profesores yo no les entendía lo que me decían en cambio con Celso ya me sé los libros, la historia de los apóstoles y a la vez una aprende mucho sobre él" (Grupo focal No.1).</p> <p>Est.No.9: "Sí a mí si me gustan porque él nos cambia los espacios, pone otro ambiente, hace las clases más divertidas, no nos cuenta así al pie de letra las historia, sino que nos cambia cosas para que uno las entiende</p>	
--	--	--	--

más fáciles de entender y más divertidas” (Grupo focal No.1).
Est.No.14: “Si porque las hace de una forma muy graciosa, algunas frases de él o algunas acciones que él hace en clase entonces uno presta atención solo como para ver eso que él hace, uno se divierte y a la vez aprende entonces si” (Grupo focal No.2).
Est.No.17: “Si me llama la atención las clases son divertidas uno se entretiene y a la vez uno está aprendiendo entonces...” (Grupo focal No.2).
Est.No.18: “Eh si, sus clases son como más didácticas, no es siempre escribir si algo diferente” (Grupo focal No.2).
Est.No.27: “Eh pues para mí sí, porque antes el profesor de religión como solamente da el tema y evalúa en cambio Celso es como más dinámico no sé, hace las clases interesante y a que a uno le guste lo que está dando” (Grupo focal No.3).
Est.No.28: “A mí también me gustan sus clases, porque es como una manera más

			<p>diferente es más dinámica, y hace como que uno que este prestando atención toda la clase porque al final puede ser a uno al que le pregunten, entonces uno esta como siempre prestando atención, haciendo y respondiendo preguntas, se hace la clase como más conversada” (Grupo focal No.3).</p> <p>Est.No.25: “Eh sí, él hace algo que a mí me gusta que es que lo demás profesores se preocupan mucho como de las notas en cambio él su manera de evaluar es la clase, uno sabe que de cada clase hay una nota y si uno no está atento pues puede perder, entonces es como algo de doble intención también” (Grupo focal No.3).</p>	
Maestro de Educación Religiosa Escolar	Agente social	<p>Gracias al trato, metodología y actividades que emplea el maestro en clase lo cercano a los estudiantes, pero su relación es en línea del trabajo que ejerce (Observación No.1).</p> <p>La relación del maestro es la típica relación maestro –</p>	<p>Est.No.8: “Si yo pienso que si él se relaciona mucho con nosotros ya que entre nosotros y el profesor tenemos una muy buena relación digamos muy estrecha” (Grupo focal No.1).</p> <p>Est.No.10: “Yo siento que si relaciona mucho con nosotros porque como dijo mi</p>	<p>Se encuentra similitud entre lo observado en el maestro durante las clases y las respuestas que dan los estudiantes sobre él.</p> <p>En una de las observaciones en relación con ser cercano a sus estudiantes el maestro se vale de ciertas actividades para lograr tal objetivo, además, la metodología que caracteriza al maestro le permite en gran medida esa</p>

		<p>estudiante. En dicha relación lo vi cercano y respetuoso. A este grupo particularmente, no le da mucha confianza, pero por ciertas problemáticas que el grupo tiene (Observación No.2).</p> <p>En este grupo la dinámica es más diferente, el maestro es conocedor de ciertas realidades de los estudiantes e indaga sobre estas con ellos para saber cómo direccionar la clase (Observación No.3).</p> <p>El maestro promueve un ambiente agradable gracias a la metodología que emplea en su clase. Logra que todos sus estudiantes estén atentos y metidos en la clase. Procura que el salón este organizado, limpio y sobre como el mismo lo dice “que se note que hay personas dentro del salón” (Observación No.1).</p> <p>Sí, el maestro propicia en primera instancia el aseo del salón, una buena presentación por parte de</p>	<p>compañero él nos hace sentir como si nosotros fuéramos pues lo amigos de él y eso me parece muy chévere” (Grupo focal No.1).</p> <p>Est.No.1: “Si ya que nos ha brindado muchísima confianza que ha permite establecer una relación de amistad muy fuerte” (Grupo focal No.1).</p> <p>Est.No.19: “Sí, se podría decir que uno lo ve interactuando fuera de clase, pero pues tampoco es una persona que se abre a cualquiera, sino que pues él sabe cómo con quien abrirse. Por ejemplo, yo veo que con nuestro grupo es muy amable y algunos compañeros de él también” (Grupo focal No.2).</p> <p>Est.No.20: “Pues yo si veo que él habla con uno y de paso nos da consejo como para que uno sea mejor como en el ámbito académico” (Grupo focal No.2).</p> <p>Est.No.30: “Yo pienso que sí, pues realmente si uno se le acerca él es muy amable, da buenos tratos y responde pues como a las cuestiones</p>	<p>cercanía y trato familiar con sus estudiantes. En relación con lo que piensan sus estudiantes un de sus estudiantes dijo: “Si yo pienso que si él se relaciona mucho con nosotros ya que entre nosotros y el profesor tenemos una muy buena relación digamos muy estrecha” (Est.No.8).</p> <p>En otra observación relacionada con generar un ambiente agradable el maestro es promotor de mantener el salón de clase limpio y organizado lo que permite una mejor interacción entre él y sus estudiantes, generando un agradable clima de aprendizaje. En cuento a lo que opinaron los estudiantes uno de ellos dice: “Sí, porque él es muy divertido, muy amable, es una persona que está disponible como para cuando uno lo necesite y así” (Est.No.23).</p> <p>En conclusión, desde lo observado y los testimonios de los estudiantes se puede decir que el maestro es un agente social que se hace cercano a las personas que lo rodean y que genera un ambiente agradable de aprendizaje.</p>
--	--	---	---	---

		<p>sus estudiantes, que estos empleen las palabras adecuadas para referirse a las cosas. Que todos estén bien sentados. Escucha opiniones y sugerencias para mejorar la clase (Observación No.2).</p> <p>El ambiente de la clase fue muy favorable, de igual forma se preocupa por el aseo y orden del salón, la presentación personal de los estudiantes y una adecuada postura del grupo (Observación No.3).</p>	<p>que uno le presenta" (Grupo focal No.3).</p> <p>Est.No.29: "Yo pienso que sí, los espacios como que uno comparte de él ya sea dentro o fuera de la clase son buenos, chéveres, entretenidos es una persona que le mete como gracia a las cosas que hacer ver las cosas desde otro punto de vista" (Grupo focal No.3).</p> <p>Est.No.22: "Él profesor si tiene buen trato con nosotros, con los otros profesores y hasta con los directivos, es una persona muy tratable y sobre todo muy tolerante, si uno tiene algún problema alguna duda él la va a responder sin ningún problema" (Grupo focal No.3).</p> <p>Est.No.2: "Pues normalmente si, suele como más acercado a la juventud es como si nos conociéramos de toda la vida y pues si una relación muy cercana entre amigos como así decirlo" (Grupo focal No. 1).</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Est.No.3: "Si, siempre busca esa manera de que de no mantenernos siempre en lo mismo, cuando una relación es monótona siempre termina cansando, en cambio Celso siempre está buscando, innovando, hacer que uno sienta que estar con él es algo chévere y no monótono" (Grupo focal No. 1).</p> <p>Est.No.4: "Si, entre profesores y estudiantes tenemos como un gran carisma y además el método que utiliza que es mayéutica pues a la hora de realizarlo como que a uno le fluye una adrenalina una cosa por el estilo y eso lo lleva a uno a que la relación sea más dinámica" (Grupo focal No. 1).</p> <p>Est.No.11: "es como decía Ana Sofía, el profesor busca las personas con quien abrirse, él es en ese aspecto muy selectivo como todos quizá" (Grupo focal No. 2).</p> <p>Est.No.13: "Cercano yo diría como en ocasiones, él cuando ve que uno tiene algún problema o necesita mucho apoyo él se acerca a uno y lo apoya, pero si no es así ya es</p>	
--	--	--	--	--

			<p>como más normal con todos” (Grupo focal No. 2).</p> <p>Est.No.16: “Yo no soy muy cercana al profesor, pero del tiempo que llevo en la institución me he dado cuenta que él es muy amable y siempre procura que uno como que entiende todo y se esfuerza por lograrlo” (Grupo focal No. 2).</p> <p>Est.No.21: “Pues si hablo de lo académico de lo comportamental del salón sí más yo creo que es una relación profesor – alumno y yo creo que siempre se a basar como en esos parámetros, por ese sí es procura ser cercano” (Grupo focal No. 3).</p> <p>Est.No.24: “Pues creo que el profesor ha buscado los medios pues a mí me ha dado como la confianza de hablar con él como un amigo, él como que se deja coger cariño” (Grupo focal No. 3).</p> <p>Est.No.23: “Sí, porque él es muy divertido, muy amable, es una persona que está disponible como para cuando</p>	
--	--	--	--	--

			uno lo necesite y así” (Grupo focal No. 3).	
	Comprensivo	<p>No se evidencia ninguna situación que evidencia dicho aspecto (Observación No. 1).</p> <p>El maestro indagó frente a un trabajo que los chicos debían presentar. Comprendió las razones del por qué no tenían el trabajo y dio un último plazo de presentar el mismo (Observación No. 2).</p> <p>No se evidencia ninguna experiencia en torno a este aspecto (Observación No. 3).</p> <p>No se evidencia ninguna situación que evidencia dicho aspecto (Observación No. 1).</p> <p>Se puso en los zapatos de los chicos en cuanto a la cantidad de trabajos que en otras materias les dejan y buscó forma de organizarse con ellos (Observación No. 2).</p> <p>Se evidencia durante el examen que el maestro hizo en clase, cuando él explicó</p>	<p>Est.No.5: “Bueno es muy estricto con nosotros y siempre pues nos hace ver que si debemos entregar un trabajar debe ser ese día, pero además de eso yo diría que es como flexible él nos da un buen tiempo en el que uno diga como para que sacar una excusa si nos dio un buen tiempo para entregar el trabajo, él si es comprensivo porque nos da un buen tiempo, pero si son excusas como bobas si es como más fuerte” (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.6: “Es un poco exigente pues en algunos casos, pero no siempre pero cuando lo hace es porque es necesario hacer porque es siempre es muy flexible casi para todo” (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.7: “Yo diría que, en parte, pero él lo hace por nosotros, él no deja ningún trabajo para que saquemos mala nota él lo que quiere es que nos enfoquemos en nosotros, en que creemos una</p>	<p>En un primer momento teniendo presente que en varias observaciones no se evidenció en ítem porque el contexto de la clase no lo generó, sim embargo, en la que si se presentó se percibe una congruencia con los testimonios que los estudiantes.</p> <p>En la observación relacionada con que si el maestro es comprensivo o no, el maestro indagó frente a un compromiso que los estudiantes tenían con él, el cual no pudo ser presentado. El maestro comprendió las razones y llegó a un acuerdo con los estudiantes. Esto es apoyado con lo que dice uno de los estudiantes al afirmar: “Bueno es muy estricto con nosotros y siempre pues nos hace ver que si debemos entregar un trabajar debe ser ese día, pero además de eso yo diría que es como flexible él nos da un buen tiempo en el que uno diga como para que sacar una excusa si nos dio un buen tiempo para entregar el trabajo, él si es comprensivo porque nos da un buen tiempo, pero si son excusas como bobas si es como más fuerte” (Est.No.5).</p> <p>En otra observación relacionada con que el maestro se pone en los zapatos de sus estudiantes antes de</p>

		<p>algunos puntos del mismo empleando aspectos de él y como el haría si fuera el que resolviera el examen (Observación No. 3).</p>	<p>fraternidad él quiere que nos unamos como grupo en esos aspectos es muy flexible pero que él nos dé un tiempo y tu salgas con algo absurdo él te “rastrilla” como dice él” (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.15: “Eh no Celso si es comprensivo en ese sentido él intenta ayudar para que tu cambies y mejores en su clase” (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.14: “Yo pienso el profesor si es comprensivo, pero con tal de las personas, por ejemplo, si hay una persona que hace mucha indisciplina en el salón el profesor se comparte dependiendo de lo que él le da. Pero normalmente con nosotros es súper amable, si alguien tuvo alguna dificultad el recibe el trabajo y así” (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.17: “Él analiza la situación y pues las personas merecen respeto y como nosotros un grupo que lo respeto a él entonces lo entendemos, él entiendo ciertas situaciones de</p>	<p>tomar una decisión, se evidencio en el mismo grupo en donde se tenía el compromiso del trabajo, el maestro antes de decidir algo indagó, comprendió lo que pasaba y junto con sus estudiantes llegaron a un acuerdo. Esto va en sintonía con lo que uno de los estudiantes dice en este mismo aspecto de ponerse en los zapatos del otro: “Dependiendo mucho de la situación porque, por ejemplo, él te acepta si tú le presentas una excusa o algo, pero si no la traes simplemente porque se te olvido no y es entendible pues uno es como consciente de eso” (Est.No.26).</p> <p>En conclusión, en relación con que el maestro es comprensivo o no se puede afirmar, desde lo observado y lo dicho por los estudiantes, que el maestro es comprensivo de lo que viven sus estudiantes y que se pone en los zapatos de ellos antes de tomar alguna decisión en la clase.</p>
--	--	--	---	---

			<p>nosotros entonces nos ayuda” (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.25: “Como dice ella, pues con excusa el si es como comprensible pera ya si es como una bobada o pues error de uno que se le olvido pues no, como que no se justifica la razón de entregar otro día” (Grupo Focal No. 3).</p> <p>Est.No.26: “Dependiendo mucho de la situación porque, por ejemplo, él te acepta si tú le presentas una excusa o algo, pero si no la traes simplemente porque se te olvido no y es entendible pues uno es como consciente de eso” (Grupo Focal No. 3).</p>	
Acompañamiento Espiritual	Oración	<p>El maestro emplea una historia para que los estudiantes reflexionen y apliquen la misma a sus vidas. Pone el ejemplo con aspectos de su vida personal, ejercicio que lo hace cercano a los jóvenes (Observación No. 1)</p> <p>El maestro realizó una oración algo corta, pero con una historia reflexiva bastante interesante para</p>	<p>Est.No.9: “Pues si el a veces hace oración, pero así que todo lo días no o yo soy muy distraída y no me doy cuenta” (Risas) (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.8: “Pues la verdad yo no es que le ponga mucha atención a eso, pero si es religión y demás que él las hace” (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.10: “Pues así oración como tal él no nos hace, él nos lee un cuento, nos narra una historia o algo que nos lleve a</p>	<p>Se nota una congruencia entre lo que se observa en el maestro y lo que los estudiantes afirman. En una de las observaciones se percibe que el maestro realiza una oración en la que emplea una historia con el que objetivo que los estudiantes reflexionaran y apliquen esos aprendizajes en sus vidas. Esto va en relación con los testimonios de los estudiantes ya que al momento de preguntarles si el maestro realiza oración uno de ellos afirma: “Si él siempre inicia con la oración pues luego de llama a lista y todo eso” (Est.No.18). Por otra</p>

		<p>los chicos (Observación No. 2).</p> <p>El maestro realiza una oración corta, pero con una historia significativa para los chicos (Observación No. 3).</p> <p>La oración es profunda y significativa para los estudiantes, en cuanto que emplea algunos ejemplos de situaciones en primera instancia sobre él y que además posiblemente muchos de ellos viven (Observación No. 1).</p> <p>Si, la misma clase se convierte a la vez en oración, que los estudiantes aplican a sus vidas y diferentes experiencias que van teniendo (Observación No. 2).</p> <p>Si lo es en cuanto que el maestro se vale de situaciones sociales comunes para que los chicos la apliquen a sus vidas (Observación No. 3).</p>	<p>reflexionar sobre algo que está pasando en el grupo” (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.18: “Si él siempre inicia con la oración pues luego de llama a lista y todo eso” (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.no.19: “Si él procura hacer una oración o una reflexión” (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.20: “Si como dice mis compañeros eso es algo que en clase siempre se ve, no solo en las de ¿el sino en otras” (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.27: “Al inicio del año recuerdo que Celso nos dijo que él clase de religión es no hacia oraciones así pues como los otros maestros, porque la clase misma de religión se convertía como en oración y creo que pues lo ha venido logrando por el tipo de reflexiones o las mismas temáticas que él toca en clase” (Grupo Focal No. 3).</p> <p>Est.No.29: “Si este como decía Migue el profesor en clase más que todo nos reflexiones que pues la verdad nos pone a pensar mucho a uno acerca de la vida</p>	<p>parte, lo observado también tiene congruencia con una de las afirmaciones de los chicos cuando se le pregunta si esas oraciones son profundas “Si, porque gracias a las historias que él nos ha contado y que han sido que mi gran comprenda puedo decir que mi fe ha aumentado” (Est.No.1). Lo que nos da a entender que lo que el maestro dice a sus estudiantes trasciende a sus vidas personales.</p> <p>En conclusión, en relación con que, si el maestro hace o no oración y sus oraciones son profundas o no, se puede decir que le deja de cada clase los estudiantes se llevan un aprendizaje a nivel espiritual que les aporta en sus vidas.</p>
--	--	--	---	---

			<p>personal pues de nosotros” (Grupo Focal No. 3).</p> <p>Est.No.30: “Pues para mi si hace oración pero considero que él no deja que como la religión sea como el centro de eso, él sabe que varios en el salón son de otra religión o nos ateas no sé y digamos que él sabe cómo hacer una reflexión que a todos nos guste” (Grupo Focal No. 3).</p> <p>Est.No.1: “Si, porque gracias a las historias que él nos ha contado y que han sido que mi gran comprenda puedo decir que mi fe ha aumentado” (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.2: “Si, porque como él empieza a explicar los temas hace como un llamado de atención y que uno entienda ese esquema tan cuadricula como lo es la religión, nos muestra algo más liberal e íntimo” (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.3: “No, a mi parecer no, él realiza la oración al inicio de la clase pero algo como de costumbre y a mí no me motiva a hacer oración en</p>	
--	--	--	---	--

			<p>momentos personal o grupales” (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.11: “Pues él normalmente hace la oración y luego la motivación, pero no es algo pues ya de cada quien como la forma en la recibe eso” (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.12: “Él por ejemplo hace una reflexión, pero él respeta como la creencia de cada uno porque en el salón hay personas que se consideran ateas, entonces él esas reflexiones las orienta más para que nosotros seamos buenas personas” (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.13: “Si como lo dice Daniela, él respeta mucho la manera de pensar de nosotros entonces él hace la oración para los que quieran pero el contenido como tal que sus oraciones es como para que uno reflexione y pues saque como sus conclusiones pero así como para que uno ore en otro momento no” (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.22: “Yo pienso que el profesor siempre tiene cierta</p>	
--	--	--	--	--

			<p>influencia sobre nosotros como estudiantes, pues sin embargo en cuanto a la religión nos todos tenemos como un mismo pensar entonces digamos que el respeta eso” (Grupo Focal No. 3).</p> <p>Est.No.21: “Pues que literalmente fomenta la oración por fuera del aula no, pero en sus clases si deja muy buenas reflexiones. En cuanto a lo que decía ella sobre el respeto yo diría que es más como una tolerancia, pues “no me gusta, pero lo tolero”” (Grupo Focal No. 3).</p> <p>Est.No.23: “No, pues la verdad pues el si hace oración pues en la clase pero así que nos invite a orar en otros momento no mucho, uno quizá lo hace pero creo que más por iniciativa propia pero influencia de él” (Grupo Focal No. 3).</p>	
Consejo	<p>No se evidencia ninguna situación que evidencia dicho aspecto (Observación No. 1).</p> <p>Se evidencia, les dijo como la manera más fácil de</p>	<p>Est.No.4: “Consejos en gran parte no, pero de acuerdo a las palabras que el utiliza lo lleva a uno a reflexionar sobre ciertas cosas” (Grupo Focal No. 1).</p>	<p>Se evidencia una relación entre lo observado en el maestro y los testimonios de los estudiantes. En una de las observaciones se evidencia que el maestro les da un consejo a los estudiantes en relación a como el distribuye su</p>	

	<p>distribuir su tiempo de tal forma que ellos logren responder a todos los compromisos académicos que tienen y lo hagan bien (Observación No. 2).</p> <p>Aconseja en torno a la honestidad y responsabilidad a la hora de presentar una prueba. Hace reflexionar acerca de las futuras consecuencias que al no ser honesto puede traer para la vida de las personas (Observación No. 3).</p> <p>No se evidencia ninguna situación que evidencia dicho aspecto (Observación No. 1).</p> <p>El consejo es relacionado con la realidad porque les permite a los estudiantes no solo organizarse para el colegio, sino que también le da bases de organización para su vida personal y en su futuro laboral (Observación No. 2).</p> <p>Es profundo y, además, aterrizado a la realidad o contexto en el que se</p>	<p>Est.No.5: “Pues consejos como tal que yo diga me está pasando y él se me acerca y me hable sobre eso no, pero si muchas de las cosas que él hace o las historias que nos cuenta él trata como de que nos deje una enseñanza, algo más allá que podamos pensar sobre lo que está pasando y cómo influye en nuestra vida” (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.6: “la verdad yo no soy de pedir consejos pues si me está pasando algo lo hablo con mi papá, pero las cosas que él hace pues si le dan uno como algo que uno puede tomar. Yo diría que el consejo no es individual en cada uno sino más bien grupal” (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.16: “Pues yo diría que sí, él en cada clase le da a uno como consejos para la vida como para que uno mejore y cosas así, pues eso es lo que me ha dicho a mí” (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.no.15: “Eh si pues yo si siento que él nos das consejos, no pues así de forma individual porque pues</p>	<p>tiempo, como él hace la selección de que es lo realmente prioritario y que se puede dejar para después, esto con el objetivo que los estudiantes aprendan a distribuir el tiempo y responder a todas sus obligaciones dentro y fuera del colegio.</p> <p>Esto anterior va relacionado con unos de los testimonios de los estudiantes cuando dice: “Pues consejos como tal que yo diga me está pasando y él se me acerca y me hable sobre eso no, pero si muchas de las cosas que él hace o las historias que nos cuenta él trata como de que nos deje una enseñanza, algo más allá que podamos pensar sobre lo que está pasando y cómo influye en nuestra vida” (Est.No.5), lo que nos da a entender que el maestro da consejos constantemente consejos a sus estudiantes de manera grupos, haciendo lectura de las necesidades que percibe hay en el grupo.</p> <p>De igual forma también se relaciona con el siguiente testimonio: “Más que todo el consejo es como para que uno mejora su parte académica o disciplinaria, y pues también aspectos como de la vida personal en las que uno puede aprovechar ciertas cositas” (Est.No.29). Este testimonio realza lo dicho anteriormente de que el consejo en a nivel grupal y además da un plus, que el tipo de consejo que el</p>
--	--	--	--

	<p>mueven sus estudiantes (Observación No. 3).</p>	<p>yo no lo he necesitado o no lo he buscado, pero en cuanto al grupo, él siempre nos dice algo diferente en cada clase” (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.28: “Pues individual la verdad no me ha tocado pero grupal sí, más que todo en aspecto académicos, de disciplina, de orden del salón” (Grupo Focal No. 3).</p> <p>Est.No.24: “Pues yo diría que él siempre está ahí como para escuchar ya es como cuestión de uno buscarlo, pero pues más que todo el consejo ha sido grupal que individual” (Grupo Focal No. 3).</p> <p>Est.No.25: “Pues si estoy de acuerdo con ellas, pues a mí tampoco me ha tocado pues como que él de un consejo a mí personalmente, pero de manera grupal si nos lo da” (Grupo Focal No. 3).</p> <p>Est.No.7: “él los consejos que nos es como que nos involucremos entre nosotros mismas, que seamos más unidos y todas esas cosas” (Grupo Focal No. 1).</p>	<p>maestro da a sus estudiantes es académico, disciplinar y para la vida. Por último, lo observado en el maestro se relaciona con lo que respondió el siguiente estudiante cuando se preguntó la frecuencia de sus consejos, “si hablamos de consejos como tal, siempre que tenemos un problema en el salón él nos dice como la forma en que debemos de actuar. Es más que todo dependiendo la situación” (Est.No.1). Lo que reafirma lo dicho primeramente, de que es dependiendo de lo que el salón va viviendo la temática del consejo que el maestro brinda a sus estudiantes. En conclusión, en relación con los consejos que brinda el maestro, se puede afirmar a partir de las observaciones y de los testimonios de los estudiantes que el maestro da consejos a sus estudiantes, que estos consejos son a partir de las necesidades que los estudiantes, que el maestro da consejos cada vez que es necesario y que estos consejos son académicos, disciplinarios y para la vida personal de cada chico.</p>
--	--	--	--

		<p>Est.No.9: "A mí como lo que me queda de Celso es que él es muy organizado con todo, y muy estricto con todos, y pues como el hecho de ser más juiciosa y más porque él no da mal ejemplo" (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.8: "Pues la verdad yo tampoco soy mucho de consejos, si me pasa algo lo dejo para mí y que se solucione solo. Yo creo que el da más como consejos en general y cada uno ya lo toma para su vida personal" (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.17: "Yo la verdad no he recibido por parte de él porque pues nunca le he pedido ayuda, pero cuando nos lo da a nivel grupal lo hace para mejorar académicamente y en el comportamiento" (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.18: "Sí es cómo lo mismo, yo pues no le he pedido un consejo de manera personal pero grupalmente si nos orienta como así decirlo en nuestro comportamiento,</p>	
--	--	---	--

		<p>en los estudios y cosas así” (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.19: “lo que yo he visto es que las mismas reflexiones son consejos porque ósea no son cosas como un cuento y salió, sino que va más allá, algo que realmente nos mueva y nos sirva para la vida, el colegio y otras cosas más” (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.29: “Más que todo el consejo es como para que uno mejora su parte académica o disciplinaria, y pues también aspectos como de la vida personal en las que uno puede aprovechar ciertas cositas” (Grupo Focal No. 3).</p> <p>Est.No.22: “Eh bueno si sus consejos por lo general siempre giran en torno a la disciplinar más que todo” (Grupo Focal No. 3).</p> <p>Est.No.23: “Pues si ahora últimamente han sido más consejos para ser mejores estudiantes, sacar buenas notas y portarse como mejor” (Grupo Focal No. 3).</p> <p>Est.No.10: “pues a mí parece que él intenta dejar un consejo</p>	
--	--	--	--

		<p>cada clase, es como lo dijeron mis compañeros nos intenta dejar un mensaje grupal de cómo solucionar algunas circunstancias que estamos pasando o si no nos dice como capítulos de la Biblia que nos pueden ayudar” (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.1: “si hablamos de consejos como tal, siempre que tenemos un problema en el salón él nos dice como la forma en que demos de actuar. Es más que todo dependiendo la situación” (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.2: “Yo diría que consejo no sería la palabra creería yo más bien como enseñanzas, como cuando uno está pasando por diferentes situaciones uno puede actuar de cierta forma y Celso pues dependiendo de lo que va pasando nos dice cómo podríamos actuar” (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.12: “Yo creo pues he visto que él cuando se presente alguna situación él hace la clase en torno como a eso que nos está pasando,</p>	
--	--	---	--

		<p>entonces yo diría que es más cuando la ocasión lo amerita” (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.11: “si, él en cada clase nos orienta como en aspecto generales dependiendo como el tema de clase, pero cuando estamos pasando por algo en el grupo el dedica tiempo a eso y no le importa quizá desviarse un poco del tema de su clase si es necesario” (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.27: “Según él no contó unas semanas atrás están haciendo como las reuniones de la comisión y aprobación y pues muchos profesores decían que nosotros estábamos como algo descontrolados, entonces en ese aspecto todas clases con él nos ha dado como algunos tips o reflexiones para que nosotros mejoremos en ese aspecto” (Grupo Focal No. 3).</p> <p>Est.No.26: “Eh si como lo dice el compañero últimamente las clases han girado en torno a eso, ósea a cómo mejorar en la parte disciplinaria y académica pues porque</p>	
--	--	---	--

		<p>quedó como muy preocupado luego pues de la reunión esa que tuvieron” (Grupo Focal No. 3).</p> <p>Est.No.29: “Más que todo el consejo es como para que uno mejora su parte académica o disciplinaria, y pues también aspectos como de la vida personal en las que uno puede aprovechar ciertas cositas” (Grupo Focal No. 3).</p>	
Guiar	<p>A partir de la historia que emplea el maestro no solo en su oración sino también para el mismo desarrollo de la clase, permite que los chicos se identifiquen con ciertas expresiones religiosas y espirituales que en la sociedad hay (Observación No. 1).</p> <p>En la clase no se evidencia por el tipo de actividad que el maestro llevo a cabo (Observación No. 2).</p> <p>Se evidencio en la profundidad de las preguntas realizadas en el examen, del cómo aplicar el libro a tu realidad, a la actualidad y qué bases</p>	<p>Est.No.4: “Celso en su mayoría de las clases no nos involucra tanto como en ese camino de una religión, sino que nos forma más bien como para que cada uno se valla encontrando” (Grupo Focal No. 1).</p> <p>Est.No.5: “Como lo decía mi compañero él no se enfoca tanto en lo que es la religión, él sabe que hoy en día los jóvenes no estamos tan metidos en la religión, entonces, él lo que hace es tratar de mostrarnos esas enseñanzas o caminos para que nosotros nos identifiquemos” (Grupo Focal No. 1).</p>	<p>Se percibe una congruencia entre lo observado en el maestro y los testimonios dados por los estudiantes.</p> <p>En una de las observaciones se vio como el maestro a partir de una historia, empleada en el desarrollo de la clase, busca que sus estudiantes se identifiquen y conecten de manera espiritual. Esto va relacionado con el siguiente testimonio: “Celso en su mayoría de las clases no nos involucra tanto como en ese camino de una religión, sino que nos forma más bien como para que cada uno se valla encontrando” (Est.No.4), lo que da una clara muestra de que el maestro no obliga ni impone a las estudiantes ciertas prácticas religiosas, sino que los conduce de una forma diferente en la que ellos se logren identificar con el trasfondo de esa vivencia espiritual.</p>

	<p>espirituales te da (Observación No. 3).</p>	<p>Est.No.3: “No él no lo hace enfocado a Dios, él nos cuenta todo como de una manera muy general sin tratar de obligar sino más bien que nos da las herramientas y ya queda como en nosotros el hecho de acercarnos a Dios” (Grupo Focal No. 1). Est.No.7: “Pues yo creo que ese tema es como de cada quien. La verdad yo no creo mucho en un Dios y sé que acá muchos tampoco lo hacen, entonces, él como que respeta mucho eso entonces lo que más bien hace es como darnos a conocer diferentes formas de conectarnos con Él, sin caer en los métodos tradicionales que nos da la religión” (Grupo Focal No. 1). Est.No.13: “él no obliga a las personas a que sigan una religión en específico, pero los que son cristianos yo si veo que él como que les ayudar a ser mejores creyentes y que conozcan la historia en la cual creen” (Grupo Focal No. 2). Est.No.15: “yo creo que si nos guía a ello porque él como que no se centra es que usted es</p>	<p>En otra de las observaciones se evidenció al maestro como guía por la estructura e intencionalidad de sus preguntas, en la que buscaba que uno de sus estudiantes de diera cuenta, desde lo espiritual, de cuál podría ser el modo de afrontar una situación que vivía. Esto se sustenta con el siguiente testimonio de uno de los estudiantes: “él lo que hace es tratar de mostrarnos esas enseñanzas o caminos para que nosotros nos identifiquemos” (Est.No.5). En conclusión, en relación con este ítem de guía, se puede decir desde las observaciones y respuestas de los estudiantes de que el maestro es un conductor de la experiencia espiritual o de encuentro consigo mismo de sus estudiantes.</p>
--	--	---	--

		<p>de tal religión y usted de esta otra no, él no habla muy general y nos ayuda quizá a ser espirituales a nuestro modo" (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.no.17: "Él pone la situación y nos pone en el contexto y ya nosotros lo analizamos si creemos en eso que él nos dice o no, y pues yo siento que es darnos seguridades frente a esa espiritualidad que muchos de nosotros buscamos" (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.19: "Yo opino que él se no se centra mucho en decirnos esto es mentira o esta es verdad, crean en esto y en esto no, sino más bien que él nos muestra las cosas como son y que nosotros miremos eso cómo influye en nuestra espiritualidad" (Grupo Focal No. 2).</p> <p>Est.No.21: Yo creo que guiar una experiencia espiritual como nos dices no, es como más bien si nos orienta más a lo académico y comportamental" (Grupo Focal No. 3).</p>	
--	--	---	--

			Est.No.27: Yo creo que es más que todo para el que lo quiera recibir, él nos cuenta cosas sobre la Biblia y pues más que mostrarnos a la religión es más que explicarnos un tema como tal y ya cada quien como que toma para sí mismo” (Grupo Focal No. 3).	
Formación Espiritual				<p>En relación a esta categoría se resaltan diferentes aspectos de los cuales los estudiantes mencionaron y de igual forma se encontraron en las observaciones. Esta categoría es transversal, es decir, puede ser evidenciada en todas las categorías anteriores desde una actividad, un comentario, etc.</p> <p>Lo primero que hay que tener presente que es los estudiantes se identifican claramente con lo que el maestro hace: “me gustan sus clases, porque es como una manera más diferente es más dinámica, y hace como que uno que este prestando atención toda la clase porque al final puede ser a uno al que le pregunten, entonces uno esta como siempre prestando atención, haciendo y respondiendo preguntas, se hace la clase como más conversada” (Est.No.28). Esta identificación se da gracias a diferentes cualidades que el maestro tiene y actitudes que le</p>

				<p> permiten ser referente para ellos, como lo es lo es la objetividad: “Si porque el a todos nos trata por igual si somos cansones lo que sea él nos da como el mismo trato, y pues ya en cuento a las notas ya es de cada uno como ese aspecto” (Est.No.20). Esto permite que el maestro tenga una cercanía más profunda con sus estudiantes y lograr así, en ellos, un proceso de formación espiritual. Lo anterior se da desde ciertos ejemplos que pueda dar a lo largo de su clase los cuales permiten que de manera indirecta el estudiante encuentre posibles soluciones a sus problemáticas “Pues la verdad si ayuda porque hace como reflexiones de cosas que nos pasan a nosotros y uno analiza y se da cuenta que si ayuda a resolver problemas de uno” (Est.No.17). también se da desde ciertos consejos que el maestro puede dar a sus estudiantes “muchas de las cosas que él hace o las historias que nos cuenta él trata como de que nos deje una enseñanza, algo más allá que podamos pensar sobre lo que está pasando y cómo influye en nuestra vida” (Est.No.5). Estos consejos acompañados con una vida de oración constante, en la que por ser para jóvenes no siempre debe ser el esquema clásico de oración sino también emplear historias o reflexiones con la que los estudiantes se identifiquen “el </p>
--	--	--	--	--

				<p>profesor en clase más que todo nos cuenta reflexiones que pues la verdad nos pone a pensar mucho a uno acerca de la vida personal pues de nosotros" (Est.No.29).</p> <p>Y finalmente todo para lograr guiar al joven a un camino de seguimiento que será al estilo y dinámica de cada quien: "él hace es como darnos a conocer diferentes formas de conectarnos con Él, sin caer en los métodos tradicionales que nos da la religión" (Est. No. 7), "yo creo que si nos guía a ello porque él como que no se centra es que usted es de tal religión y usted de esta otra no, él no habla muy general y nos ayuda quizá a ser espirituales a nuestro modo" (Est.No.15).</p> <p>Todo esto anterior evidencia un proceso de formación espiritual en la que le centro es, como ya dijeron los estudiantes, que los jóvenes se identifiquen con Él, pero al ritmo de cada uno.</p>
--	--	--	--	--

