

Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución Juventud Con Una Misión

Trabajo de grado para optar el título de especialista en Psicología Educativa

Autoras

Psicóloga. Sandra Milena Bonilla Ruíz

Psicóloga. Yuby Marcilia Hernández

Asesora

Beatriz Elena Arias Vanegas

Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Corporación Universitaria Lasallista

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Especialización en Psicología Educativa

Caldas Antioquia

2015

Tabla de contenido

Introducción.....	9-13
Justificación.....	14-18
Objetivos.....	19
Objetivo general.....	19
Objetivo específico.....	19
Marco teórico.....	20
Factores de riesgo y riesgo psicosocial.....	20-25
Factores protectores.....	25-29
Proyecto de vida.....	29-34
Mediación educativa.....	34-36
Desarrollo humano.....	36-39
Metodología.....	40-49
Investigación cualitativa.....	40-41
Enfoque hermenéutico.....	41-42
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	42-43
Sujetos de investigación.....	43
Lineamientos éticos.....	44
Metodología de análisis.....	44
<i>Sustentación y metodología de análisis.....</i>	44
<i>Objetivos de análisis.....</i>	45
<i>Metodología, proceso de análisis de información y de resultados.....</i>	45-46

<i>Sistematización, categorización, análisis e interpretación de la información.....</i>	46-49
<i>Matriz de análisis.....</i>	49
Hallazgos.....	50-80
Desarrollo humano.....	50
<i>La formación orientada a la capacidad de agenciamiento.....</i>	50-53
<i>Identificación y desarrollo de capacidades.....</i>	53-57
<i>Identificación de la educación como valor importante para la realización de proyecto de vida.....</i>	57-59
<i>La generación de oportunidades sociales que brinda la Institución a los adolescentes.....</i>	59-62
Mediación educativa.....	62-73
<i>La interacción bidireccional entre los adolescentes y el equipo tutor</i>	63-68
<i>El desarrollo de la autonomía por medio del establecimiento de hábitos, normas de convivencia y formación en valores humanos y espirituales.....</i>	68-73
Crianza.....	73
<i>La crianza que posibilita el desarrollo de vínculos afectivos.....</i>	73-76
<i>La crianza que posibilita el desarrollo de normas y hábitos de autocuidado.....</i>	76-78
<i>La crianza como facilitadora en la realización de proyecto de vida en los adolescentes y sus familias.....</i>	78-80
Conclusiones.....	81- 83

Recomendaciones.....	84-85
Referencias.....	86-92
Apéndice.....	93-104

Lista de apéndice

Apéndice A: Mapa Categorical.....	95
Apéndice B: Análisis categorial.....	96-115
Apéndice C: Presupuesto.....	116
Apéndice D: Cronograma.....	117-118
Apéndice E: Ficha de planeación grupo focal.....	119-122
Apéndice F: Lineamientos éticos.....	123-124
Apéndice G: Ficha de rastreo bibliográfico.....	125-126

Glosario

Factor: Es aquel elemento, circunstancia o influencia que contribuye a producir un resultado.

Factores de riesgo: Guiddens, define el riesgo como una condición que permite medir el azar o por lo menos prever sus consecuencias.

Riesgo psicosocial: factores de índole social, psicológica, sociodemográficos y personal que están asociados a conductas o entornos de riesgo.

Factores protectores: características que se pueden detectar, potencializar y desarrollar en un sujeto, familia, grupo o comunidad, favoreciendo el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud en el sentido amplio de lo biológico, psicológico y social;

Proyecto de vida: El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.

Mediación educativa: estilo de interacción educativa, orientado por una serie de creencias y principios antropológicos y psicopedagógicos, esta mediación implica transmisión de cultura, códigos, valores y normas.

Desarrollo humano: Este se refiere no a la capacidad adquisitiva que tenga una persona, sino a la capacidad de hacer cosas a favor de su bienestar por medio del aprovechamiento de las oportunidades sociales Sen (1998, 23).

Crianza: proceso a través del cual la comunidad humana en un acto generoso y solidario, recibe, acoge y ayuda al humano a hacerse humano.

Resumen

El presente ejercicio investigativo se planteó como objetivo identificar los factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida de adolescentes en riesgo psicosocial que promueve la Institución Juventud Con Una Misión. Este se realiza mediante el método de estudio cualitativo, para la recolección de la información se desarrollaron 3 grupos focales, uno con 8 adolescentes entre 12 y 17 años, bajo la modalidad de internos en la institución JUCUM, otro en el que participaron 4 madres de los adolescentes y el último con 3 tutores de la Institución.

Luego de realizar el análisis de la información, este se confronta a la luz de la teoría y se apoya en la opinión de las investigadoras, mediante ese ejercicio de triangulación, fue posible encontrar los siguientes hallazgos:

A nivel personal aparece el desarrollo humano del cual se desprenden como factores protectores: La formación orientada a la capacidad de agenciamiento, la Identificación y desarrollo de capacidades, la identificación de la educación como valor importante para la realización de proyecto de vida y la generación de oportunidades sociales que brinda la Institución a los adolescentes.

A nivel Institucional se encuentra la mediación educativa y de esta se desprenden como factores: La interacción bidireccional entre los adolescente y el equipo tutor, el desarrollo de la autonomía por medio del establecimiento de hábitos, normas de convivencia y formación en valores humanos y espirituales.

Finalmente, se encontró a nivel familiar la crianza de la cual se desprenden como factores protectores: La crianza que posibilita el desarrollo de vínculos afectivos,

la crianza que posibilita el desarrollo de normas y hábitos de auto cuidado, la crianza como facilitadora en la realización de proyecto de vida en los adolescentes y miembros de su familia.

Palabras claves: Factores Protectores, Factores de riesgo, Riesgo psicosocial, Proyecto de vida, Desarrollo Humano, Mediación Educativa, Crianza.

Introducción

La población Colombiana ha sufrido históricamente situaciones de conflicto y violencia. El desplazamiento forzado y muertes violentas que ha dejado un número significativo de viudas y huérfanos, el desempleo y la falta de oportunidades que perpetúan la pobreza, el madre solterísimo y las madres cabezas de hogar, fenómenos que las ubica en el lugar de principales proveedoras económicas de su familia abandonando el cuidado de sus hijos. Estas problemáticas se han convertido en factores que han movilizado a las familias a buscar ayuda y apoyo para el proceso de crianza y formación de sus hijos recurriendo a programas del gobierno, a organizaciones no gubernamentales (ONG), fundaciones, corporaciones, instituciones religiosas, y demás entes que brindan programas o atención a los que puedan vincular a sus hijos para cubrir sus necesidades básicas como educación, alimentación, vestuario, salud, cuidado y protección.

El programa de asistencia y formación que ofrece la Institución Juventud con una Misión (JUCUM) brinda atención a niños y adolescentes que vivencian las problemáticas anteriormente mencionadas quedando expuestos a riesgos psicosociales que amenazan y vulneran sus derechos, su integridad, desarrollo físico y psicológico.

Apuntar a la minimización de riesgos psicosociales en poblaciones vulnerables por medio de la atención que se brinda en estos programas es de vital importancia en la lucha por garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes como se contempla en la ley Colombiana de infancia y adolescencia 1098 de 2.006, cuya finalidad es

garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

En la misma línea, encontramos el artículo 24 de la Convención Internacional sobre los derechos del niño N° 7 del 2005, en el que se menciona el derecho al acceso a servicios, especialmente para los más vulnerables. El Comité hace un llamamiento a los estados partes para que velen por que todos los niños pequeños (y los principales responsables de su bienestar) tengan garantizado el acceso a servicios adecuados y efectivos, en particular programas de atención de la salud, cuidado y educación especialmente diseñados para promover su bienestar.

Según el artículo 2, debe prestarse especial atención a los grupos más vulnerables y en condiciones de riesgo psicosocial de niños pequeños y a quienes corren riesgo de discriminación ello incluye a las niñas, los niños que viven en la pobreza, los niños con discapacidades, los niños pertenecientes a grupos indígenas o minoritarios, los niños de familias migrantes, los niños que son huérfanos o carecen de atención parental por otras razones, los niños que viven en instituciones, los niños que viven con sus madres en prisión, los niños refugiados y demandantes de asilo, los niños infectados o afectados por el VIH/SIDA, y los niños de padres alcohólicos o drogadictos (véase también la sección VI).

No obstante; y en contradicción con lo legal, los niños, niñas y adolescentes que ingresan a este programa son una población a la que se les ha vulnerado sus derechos vivenciando situaciones como: abandono físico, emocional y psicoafectivo, explotación económica, reclutamiento, utilización de los niños por parte de los grupos armados

organizados al margen de la ley, maltrato, inseguridad alimentaria, impedimento al derecho a la educación, entre otros, convirtiéndose en una población vulnerable a desarrollar problemáticas psicosociales al estar expuestos de manera directa a factores de riesgo.

El programa de JUCUM, se encuentra diseñado para que el adolescente esté algún tiempo allí y luego retorne a su medio familiar y social-comunitario, convirtiéndose en el actor principal de su sustento y de su proyecto de vida en general, en muchas ocasiones el egresado(a) se convierte en el único referente positivo para su familia, en caso de que éste decida no volver a su familia o lugar de origen tendrá que hacerse responsable de sí mismo.

Es en este momento cuando el egresado evidenciará si durante el tiempo que estuvo vinculado al programa de asistencia y formación de la Institución Juventud Con Una Misión no sólo suplió sus necesidades básicas lo cual corresponde al componente de asistencia sino que además cuenta con factores protectores para la realización de su proyecto de vida, lo cual responde al componente formativo y pueda ir más allá preparándose para tomar buenas decisiones, para afrontar su realidad, y para empoderarse del mismo.

Es aquí cuando surge la pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial que promueve la Institución Juventud Con Una Misión? Esta pregunta surge después de realizar un acercamiento a la Institución en el que el equipo de trabajo manifestó su preocupación a raíz de casos encontrados al hacer el seguimiento al egreso en los que algunos adolescente asumen una actitud negativa sin evidenciar

formación al respecto, acomodándose nuevamente a las circunstancias que generaron su ingreso al programa, convirtiéndose en actores pasivos frente a su realidad y a su vida.

Se encontraron casos referidos por el equipo de trabajo en los que el egresado(a) evidencia la ausencia de factores protectores en la realización de su proyecto de vida, reacomodándose a las condiciones de pobreza en las que habita su familia y convirtiéndose en un perpetuador de la misma, se dedica al denominado rebusque para su sustento diario, no continúa con su proceso de formación y preparación para el trabajo, negándose las posibilidades de obtener un empleo fijo, con mejor remuneración y condiciones, que le prometa una mejor calidad de vida para él y su familia. A su vez fueron referidos los casos de algunas egresadas que han decidido desertar del programa antes de cumplir su mayoría de edad las cuales presentaron embarazo adolescente, al retornar a su medio familiar y social se rindieron ante la lucha por sus sueños y se limitaron a lo que ese medio les ofrece, como madre soltera se les dificulta la búsqueda de trabajo por su bajo nivel de preparación y falta de experiencia.

También se encontraron algunos casos en los que el egresado incursiona en grupos al margen de la ley como son las AUC, aun cuando han recibido formación relacionada con el valor del trabajo, ser un buen ciudadano y convertirse en un transformador de su vida y de su familia y para su comunidad.

Situaciones como las anteriores dejan ver que no se logra cumplir en su totalidad con los objetivos del programa de asistencia y formación de JUCUM debido a que este busca no sólo suplir las necesidades básicas sino preparar ciudadanos responsables y competentes que al insertarse al medio familiar y social den cuenta de una

transformación en su manera de pensar y de vivir, por esta razón se considera importante identificar factores protectores para la realización del proyecto de vida, para ello, se identifican debilidades en relación a la promoción de factores protectores en tres niveles que dan pie para el desarrollo del ejercicio investigativo desde lo individual en relación con el desarrollo humano, en lo institucional desde la labor desempeñada por el equipo tutor y finalmente; desde los procesos de crianza en los cuales se involucra necesariamente las familias. Con base en ello se genera la pregunta central a la cual se pretende dar respuesta mediante el ejercicio investigativo. ¿Cuáles son los factores protectores para la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo Psicosocial que promueve el programa de asistencia y formación de la Institución JUCUM?

La metodología usada en la investigación es de enfoque cualitativo, y la recolección de la información para el análisis cualitativo se realiza por medio de la técnica de grupo focal puesto que permite dar cuenta en tres niveles significativos del tema investigado. La población sujeto de estudio son 8 adolescentes entre las edades 12 y 17 años, bajo la modalidad de internado en la institución JUCUM, 4 madres de dichos adolescentes, y 3 tutores de la institución.

El proyecto pretende ser un aporte para el mejoramiento de programas similares al de asistencia y formación de JUCUM, a través de la identificación de prácticas Institucionales que promuevan factores protectores para la realización de proyecto de vida en población en riesgo psicosocial.

Justificación

El riesgo psicosocial en niños, niñas y adolescentes según Weinstein (1992, 33) puede definirse como la posibilidad de que las conductas o situaciones específicas conduzcan a daños en el desarrollo que pueden afectar tanto el conjunto de sus potencialidades como deteriorar su bienestar y salud, entendiendo esta última como ese estado de bienestar biopsicosocial.

Interesarse de manera oportuna en el fortalecimiento de factores protectores asociados al proyecto de vida que reduzcan la influencia e impacto que los factores de riesgo psicosociales generan en las vidas de niños, niñas y adolescentes y adolescentes es un reto de vital importancia, especialmente, en el contexto Colombiano, en el cual durante décadas ha predominado un modelo intervencionista, desde el cual se trabajan las diversas problemáticas o fenómenos una vez estos han aparecido, se han mantenido en el tiempo o convertido en un problema de salud pública, esta perspectiva intervencionista, permea también los programas e Instituciones que brindan atención y formación a niños, niñas y adolescentes en riesgo o población vulnerable, por lo que se tiende a perpetuar el modelo dejando a un lado el trabajo de promoción que busca anticiparse a las problemáticas.

La organización mundial de la salud en su informe sobre prevención de trastornos mentales del 2004 expone que existe suficiente conocimiento disponible, basado en evidencia, acerca de los factores de riesgo y de protección para garantizar las inversiones gubernamentales y no gubernamentales en el desarrollo, disseminación e implementación de programas y políticas basadas en evidencia. Estas intervenciones

que abordan los factores de riesgo y protección que tienen un amplio impacto o que son comunes a una variedad de problemas relacionados, incluyendo problemas sociales y económicos, serán las más rentables y atractivas para los diseñadores de políticas y partes interesadas. Por lo tanto, las políticas de salud pública efectivas deben abarcar múltiples intervenciones preventivas que aborden múltiples trayectorias causales para las respectivas poblaciones en riesgo.

A partir de esto se puede pensar que si se aplica este enfoque de promoción en factores protectores para la realización de proyecto de vida de adolescentes en riesgo psicosocial vinculado al programa de asistencia y formación de JUCUM se verá reflejado en el proceso escolar, con mayor nivel de motivación y compromiso frente a su aprendizaje. En lo personal con el fortalecimiento de sus habilidades sociales para que logre la inserción escolar, social y laboral, la vinculación afectiva y emocional de manera exitosa. En lo familiar potencializar la participación de la familia en el proceso de crianza y formación de los niños, niñas y adolescentes que se realiza desde la Institución y finalmente, en lo Institucional mediante la organización de procesos que faciliten el desarrollo de factores protectores para la realización del proyecto de vida de los adolescentes vinculados al programa.

El estudio de factores protectores relacionados con el proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial es una propuesta viable, que aporta a todas la Instituciones y programas que brindan acogida, asistencia, educación, acompañamiento y formación entre otras; a este tipo de población como una perspectiva que no sólo forma y prepara para afrontar el presente sino que los prepara y proyecta para su vida futura, proponiendo una perspectiva que va más allá del

asistencialismo y de generar dependencia, empoderándolos de las acciones que debe emprender a su favor personal, familiar y social.

Un adolescente en riesgo psicosocial que desarrolla factores protectores frente a su proyecto de vida, es muy factible que logre disminuir el impacto e influencia de los factores de riesgos existentes en su medio familiar y social comunitario, aportando no sólo a su realización personal sino también a la de su familia, comunidad y de paso al progreso de un país siendo un buen ciudadano.

El ejercicio investigativo aportara al programa de asistencia y formación JUCUM la identificación de prácticas Institucionales que promuevan factores protectores para la realización de proyecto de vida, desde lo individual en relación con el desarrollo humano, desde lo institucional la labor educativa del equipo tutor y desde lo familiar el apoyo que implica para el proceso de crianza la participación adecuada de todos los actores.

Por último vale la pena nombrar que el proyecto de vida es un instrumento viable para trabajar en niños, niñas y adolescentes en riesgo psicosocial, ya que uno de sus objetivos puede ir encaminado hacia la promoción de estrategias de cohesión social frente a realidades amenazantes tales como violencia, maltrato, delincuencia, desplazamiento forzado, conflicto armado, falta de oportunidades, pobreza etc. El desarrollo de un proyecto de vida, se convierte entonces en una estrategia que permite desplegar las habilidades necesarias para optimizar el desempeño de los niños, niñas y adolescentes en los diferentes entornos en los que se desenvuelven, tales como escolar, familiar y social.

Como valor agregado a esta necesidad se encuentra el marco legal y político, Colombia a través de sus transformaciones sociopolíticas, ha venido fomentando y desarrollando diferentes proyectos enfocados a la participación ciudadana y especialmente en la juventud, el cual apunta a crear y fortalecer un imaginario colectivo acerca de la participación de la juventud como ciudadanos de derechos invitados a participar a partir de la práctica constructiva en el desarrollo personal y social, en la cual ellos se convierten en actores activos que necesitan desde temprana edad ir reconociendo espacios y experiencias que faciliten su participación política, social y ciudadana y para esto, los proyectos de vida son facilitadores en el logro de estas pretensiones.

La ley 1622 de Abril de 2013 establece el marco institucional para garantizar a todos los y los niños, niñas y adolescentes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los tratados internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país. Presidencia de la República de Colombia (2013, 1).

Se considera que el ejercicio investigativo es pertinente, en el contexto colombiano debido a que con relación a factores de riesgo y factores protectores en población infantil y adolescente se encuentran algunos trabajos que abordan problemáticas diferentes a las de proyecto de vida en niños y adolescentes en riesgo

psicosocial. Pasando a un contexto más amplio como es el Latinoamericano se encuentran algunos trabajos que abordan factores de riesgo y factores protectores en la infancia y la adolescencia como es el realizado en México por Ayala, Pedroza, Morales y otros, (2002, 192). Luego se encuentran algunos realizados en el país de Chile como son los de Haquin; Larraguibel y Cabezas (2004, 225). Baeza; Póo, Vásquez y otros (2007, 305), Jadue; Galindo y Navarro (2005), Santander; Zubarew; Santelices y otros (2008, 156), quienes abordaron el tema de factores protectores y de riesgo de embarazo en adolescentes.

En cuanto a proyecto de vida en adolescentes en Colombia se encuentra un estudio de Tafur (2013, 203) y el realizado por Vargas (2011, 166). A partir del rastreo bibliográfico se puede inferir que existen estudios sobre factores protectores y de riesgo en población infantil y adolescentes pero no se encuentra relacionado con la realización de proyecto de vida en adolescentes y mucho menos con población en riesgo psicosocial. Lo que permite plantear que es una temática importante para explorar, por lo que el ejercicio investigativo puede dar apertura a este nuevo ámbito de investigación.

También es posible aportar a las instituciones y programas que brindan atención, a niños, niñas y adolescentes en riesgo psicosocial y que se encuentran interesados en ir más allá del asistencialismo apostándole a la formación integral que empodere y que genere autonomía frente a su propia vida, preparándolos para ese momento crucial cuando ya no cuenten con el bastón en el que se han apoyado por un tiempo determinado sino que ha llegado el momento de caminar solos por la senda de la vida.

Objetivos

Objetivo general

Identificar los factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida de adolescentes en riesgo psicosocial que promueve la Institución (JUCUM).

Objetivos específicos

Reconocer de qué forma el programa de asistencia y formación JUCUM logra empoderar a los adolescentes en riesgo psicosocial frente a su proyecto de vida.

Identificar las prácticas educativas del equipo tutor que facilitan la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial vinculados al programa de asistencia y formación de JUCUM

Indagar de qué manera aporta el proceso de crianza que brinda JUCUM a los adolescentes en riesgo psicosocial para la realización de proyecto de vida.

Marco teórico

Teniendo en cuenta que la investigación se dirige a la identificación de factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial se considera que las categorías pertinentes son: factores de riesgo y riesgo psicosocial como condición específica de la población elegida, factores protectores, proyecto de vida el cual se aborda desde los conceptos de mediación educativa y desarrollo humano. El desarrollo de dichas categorías, ponen la base y dan claridad del proceso investigativo realizado en la Institución Juventud Con Una Misión en su programa de asistencia y formación bajo la modalidad de internado, a través de la cual es posible adquirir nuevos aprendizajes tanto para los investigadores como para la misma Institución.

Factores de riesgo y riesgo psicosocial

Iniciaremos con la definición que hace la RAE de lo que se puede considerar como un factor: Es aquel elemento, circunstancia o influencia que contribuye a producir un resultado. En cuanto a factores de riesgo, se encuentra que las ciencias de la salud son las que más han empleado el término como expone Herrera (1999, 2) que el uso tradicional del concepto de riesgo ha sido esencialmente biomédico y se ha relacionado con la mortalidad.

Según el autor esta concepción no resulta muy útil para la salud del adolescente, cuyos problemas se generan más bien en el contexto social y afortunadamente no

siempre originan mortalidad. La idea fundamental de este enfoque es que el riesgo brinda una medida de la necesidad de atención a la salud. El conocimiento del riesgo o de la probabilidad de que se presenten futuros problemas de salud permite anticipar una atención adecuada y oportuna.

También dicho concepto fue empleado en el ámbito laboral para referirse a los hoy muy populares factores de riesgo psicosociales en el trabajo, el cual cobró importancia a partir de un documento publicado por la organización internacional del trabajo OIT (1984, 4-5). Aunque en la publicación se constata que la problemática es claramente anterior y que se remonta al menos a 1974, fecha en la que consta una clara llamada de la asamblea mundial de la salud para documentar la importancia y los efectos de los factores psicosociales en el trabajo sobre la salud de los trabajadores. Moreno y Báez (2010, 26).

Fuera del ámbito de la salud y del laboral, se ha dado la utilización del concepto aplicado a las ciencias sociales partiendo de una definición más amplia e integradora de factores de riesgo que no se limita a lo que afecta la salud y el bienestar físico como lo menciona Hidalgo (2002,) (como se citó en Campos y Peris, 201, 140) quien define los factores de riesgo como los que constituyen condiciones o aspectos biológicos, psicológicos y/o sociales que están estadísticamente asociados a una mayor probabilidad de morbilidad o mortalidad futura.

Herrera (1999, 22) considera factor de riesgo a la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud. La adolescencia, por ser un período crítico sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente, así como también en el marco

familiar en que éste se desenvuelve, se considera como un período de riesgo en el cual pueden darse las bases para la aparición de síntomas y enfermedades, así como también de alteraciones de la personalidad.

Fullana (1998, 11) define los factores de riesgo como aquellos que contribuyen a aumentar la probabilidad de que un determinado problema se desarrolle para Guiddens; Zygmunt; y Luhman (1994, 49) en cambio el riesgo es el resultado de una decisión racional o consecuencia de la modernidad. Es un constructo social en el que se supone la responsabilidad del hombre en la creación y manejo de situaciones de riesgo a través del desarrollo de procesos como: la exclusión económica, el manejo territorial, la percepción de riesgo y la gestión del riesgo, generando pobreza, errores en el manejo territorial, cultura y aspectos políticos que materializan esta construcción social del mismo. Este riesgo social será inherente al hombre en la medida en que éste decida sobre sí mismo, su cultura y su sociedad.

Comprender la noción de riesgo desde esta perspectiva, permite pensar en la posibilidad de analizar factores del funcionamiento de la sociedad, que contribuyen a que la misma que genera y reproduce condiciones de riesgo, pueda a su vez promover mecanismos que reduzcan la posibilidad de daño ante la presencia de determinados fenómenos sociales.

En el mismo orden Gonzáles (2007, 16) expone que en todas las etapas de la vida el ser humano se expone a riesgos, pero durante la adolescencia ocurre algo particular: el joven se enfrenta a sus cambios biopsicosociales en lo conocido como crisis normativas y él y solo él, deberá decidir si asume o no los peligros que se presentan como parte de la vida cotidiana. Cossío (2005, 23) presenta una definición

que amplía más el concepto de factor de riesgo desde una perspectiva de las ciencias humanas que toca los de carácter interno, para ella al hablar de factores de riesgo alude a aquellos que están vinculados a la estructuración o conformación de cierto tipo de conducta o comportamientos humanos que se manifiestan en forma voluntaria, con resultados de alguna manera indefinidos y que tienen alta probabilidad de provocar consecuencias negativas en lo referido a cuestiones de salud, tanto en su perspectiva personal subjetiva como social-comunitaria.

El concepto de riesgo psicosocial propiamente ha sido trabajado algunas disciplinas como la psicología, la sociología, la educación entre otras, haciendo un esfuerzo por nombrar de manera conjunta dos asuntos que atraviesan al ser humano lo psicológico y lo social la cuales en la mayoría de las situaciones no existen de forma separada porque siempre terminan convergiendo para poder construir la realidad en la que habita el sujeto.

En relación con riesgo Psicosocial no se encuentra una definición general que sea aplicable a los diferentes ámbitos de investigación, sino que en cada uno de los estudios en los que han involucrado esta categoría, los autores han realizado una construcción de la misma según las características y el contexto de la misma.

Al respecto se citan algunos autores que trabajan el concepto de riesgo psicosocial en relación a los adolescentes que es la población que compete al ejercicio investigativo. Gonzáles (200, 96) considera que los aspectos psicosociales que forman parte de la vida de los jóvenes son múltiples. Entre ellos plantea aspectos del entorno (condición socioeconómica), aspectos relacionados con la sexualidad (comportamientos y conocimientos), con la convivencia (actitudes frente a la violencia),

o los aspectos emocionales y psíquicos del joven (autoestima, o influencias depresivas).

Cossío (2005, 38) en su estudio sobre factores psicosociales asociados a conductas de riesgo de una población de adolescentes de bachillerato agrupó los factores psicosociales en tres categorías: demográficas (edad, sexo y número de hermanos), sociales (grado escolar, ocupación anterior del estudiante, estado civil de los padres, jefe de familia, escolaridad y ocupación del jefe de familia, número de personas que viven con el estudiante, orden de nacimiento, relaciones familiares, relaciones con amigos, rendimiento escolar y relaciones laborales) y psicológicas (salud mental).

Herrera (1999, 11) en cambio en su análisis sobre los principales factores de riesgo psicosociales en la adolescencia; hace una clasificación separando los factores psicológicos y los sociales, considerando como principales factores de riesgo psicológicos la insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas, patrones inadecuados de educación y crianza, ambiente frustrante, sexualidad mal orientada. En relación al riesgo social presenta inadecuado ambiente familiar, pertenencia a grupos antisociales, la promiscuidad, abandono escolar y laboral, bajo nivel escolar, cultural y económico.

Finalmente se considera el informe de la OMS sobre prevención de trastornos mentales del 2004 en el que se expone que tanto los factores de riesgo como los de protección pueden ser de carácter individual, relacionados con la familia, sociales, económicos y ambientales. Los principales determinantes socioeconómicos y ambientales de la salud mental están relacionados con grandes problemas tales como

la pobreza, la guerra y la desigualdad. Mientras que los factores de riesgo y de protección individuales y relacionados con la familia pueden ser biológicos, emocionales, cognitivos, conductuales, interpersonales o relacionados con el contexto familiar.

En relación con los factores de riesgo se plantean los factores protectores de los que se hablará a continuación no sin antes mencionar que el enfoque de factores de riesgo y factores protectores se basa de acuerdo con Hidalgo (2002, 15), citado por Campos y Peris (2011, 66) en dos supuestos: el primero en que las personas, las familias y los grupos tienen diferentes grados de posibilidad de desviarse de la salud y el bienestar y el segundo en que las variaciones en la salud y el bienestar dependen del equilibrio existente entre esfuerzos, recursos y necesidades.

Factores protectores

La adolescencia es una etapa importante de la vida en la que se presentan transformaciones muy significativas en la personalidad, en la que a su vez se va definiendo la identidad del mismo, la elección de la pareja, de una profesión, de una carrera o un trabajo exigen fuertemente que el adolescente ponga en marcha sus recursos personales, familiares y sociales que le permitan asumir estos retos. De ahí la importancia de identificar y promover los factores protectores, de manera tal que permitan contrarrestar los efectos negativos de los factores de riesgo a los que también se ven enfrentados al asumir estos retos y que pueden producir daños en todas las esferas de la vida.

Casullo y Castro (2000, 17), dice que la identificación de los factores de riesgo tiene que complementarse necesariamente con el conocimiento de los factores de protección, ya que éstos funcionan como barreras evitando que las situaciones estresantes afecten al joven. Los factores protectores según Donas (2001, 35) son aquellas características que se pueden detectar, potencializar y desarrollar en un sujeto, familia, grupo o comunidad, favoreciendo el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud en el sentido amplio de lo biológico, psicológico y social; y que además pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo, de las conductas de riesgo y, por lo tanto, reducir la vulnerabilidad, ya sea general o específica.

De acuerdo con Fullana (1998, 48) esta búsqueda de mecanismos o factores protectores han contribuido a que determinados individuos en situación de riesgo por razón de sus condiciones familiares y sociales adversas, hayan podido hacerles frente y llegar a alcanzar un cierto éxito en las distintas esferas de su vida

Rutter 2009 (como se cita en Guzmán 2006, 25) señala que el desarrollo de factores protectores posibilita la consecución de una autoestima positiva, basada en logros, cumplimiento y reconocimiento de responsabilidades, oportunidades para desarrollar destrezas sociales, cognitivas y emocionales, para afrontar contrariedades, tomar decisiones y prever consecuencias, además reconocer en sí mismo la posibilidad de transformar circunstancias de modo que respondan a sus necesidades, preservación y aspiraciones. No obstante, es importante considerar que un mismo factor puede en algunos casos ser de riesgo y/o protector por el desarrollo de esas

nuevas actitudes y destrezas, según las circunstancias, respuestas y respaldo que encuentre en este proceso.

Para Medina y Carvalho (2010, 33) los factores protectores se dividen en factores de protección personales y factores de protección sociales. Entre los personales se destacan aspectos como: mayor tendencia al acercamiento y a la empatía, mayores niveles de autoestima e incentivación al logro, sentimientos de autosuficiencia, autonomía e independencia, y altas capacidades para la resolución de problemas.

Entre los factores sociales se identifican: un ambiente cálido, comunicación abierta y asertiva al interior de la familia, estructura familiar sin disfunciones importantes, padres estimuladores y mayor apoyo social, emocional, instrumental e informativo. Winfield, 1996 (como se cita en Fullana, 1998, 18) describe los factores protectores como aquellos que ayudan a los individuos a enfrentarse y superar las adversidades. Y los clasifica en dos grupos:

El primero son los factores que tienen relación con las características personales de los individuos, entre los cuales se encuentran: Aspectos actitudinales: son aquellas características que tienen determinadas personas y que permiten que su comportamiento sea especialmente satisfactorio en cualquier entorno en que se encuentren, comprenden la autoestima positiva, alta valoración personal, visión positiva y acorde a las posibilidades de su futuro, excelente grado de autonomía, sentido de control de su vida, de sus éxitos y fracasos. Aspectos Cognitivos e intelectuales: hace referencia a aquellas habilidades para la resolución de problemas, toma de decisiones, y capacidad de adaptación a diferentes entornos y finalmente Rasgos afectivos y de

personalidad: a este aspecto corresponde estabilidad emocional, maneras de relacionarse con los demás, despliegue de su carácter en las interacciones diarias. Habilidades sociales y de interacción social: capacidades para la relación interpersonal, empatía de modo que son capaces de establecer relaciones positiva con los pares y adultos.

El segundo son los factores que tienen relación con el entorno familiar y social como son las características familiares: poseer un vínculo familiar fuerte, diferenciación de roles al interior de la familia que permitan normas y pautas de conducta claras y estables, apoyo mutuo entre los miembros de la familia, supervisión y cuidado. Las Características de la comunidad: desde el entorno social, haber tenido a lo largo de su infancia y adolescencia adultos significativos diferentes a los padres, familias que participen en actividades en beneficio de la comunidad, fomento de la participación de los hijos en actividades comunitarias y finalmente las Características escolares: clima positivo y la buena integración del niño o niña en este medio.

Donas (2001, 17) también plantea que existen dos tipos de factores protectores: de amplio espectro, o sea, indicativos de mayor probabilidad de conductas protectoras que favorecen el no acontecer de daños o riesgos; y factores protectores específicos a ciertas conductas de riesgo.

Dentro de los factores de amplio espectro, nombra: la familia contenedora, buena comunicación interpersonal; alta autoestima; proyecto de vida elaborado, fuertemente internalizado; locus de control interno bien establecido; sentido de la vida elaborado; permanecer en el sistema educativo formal y un alto nivel de resiliencia. Como factores protectores específicos, encontramos: aquellos que se relacionan con el

uso de cinturón de seguridad (que reduce o evita accidentes automovilísticos); no tener relaciones sexuales, o tenerlas con uso de preservativo (que reduce o evita el embarazo, Enfermedades de transmisión sexual, sida); y no fumar (reduce o evita el cáncer de pulmón y enfisema). Entre otras.

Kumpfer y Alvarado, 1998 (como se cita en Ayala; Pedrosa; Morales; Chaparro y Barragán 2002, 46), comenta que hay ciertos mecanismos protectores dentro de la familia. La dinámica familiar juega un papel primordial en la promoción de factores protectores, tales como que los padres vivan juntos y cuiden de los hijos, la comunicación fácil, la buena percepción del padre y la buena integración en el hogar. La familia que está cerca y cumple una función de regular sus miembros en el cumplimiento de normas, se convierte en un factor protector. Por el contrario una familia permisiva y sin normas claras puede convertirse en un factor de riesgo. Además, un adecuado funcionamiento familiar protege a los jóvenes contra la influencia de otros factores de riesgo ajenos a la familia. Para este autor los factores protectores pueden clasificarse en cinco tipos principales: Relaciones de apoyo padre e hijo, métodos positivos de disciplina, monitoreo y supervisión, familias dedicadas a sus hijos, padres que buscan información y apoyo.

Proyecto de vida

La realización de un proyecto de vida, suele ser uno de los objetivos más comunes entre los diferentes programas sociales para la juventud, ya que es en esta etapa del ciclo vital en que se considera propicio gestar este tipo de estrategias bajo el supuesto, de que es en este momento de la vida en la que a través de la educación el

joven se prepara para ingresar a la vida laboral, y por ende a un estilo de vida más independiente, lo cual implica una incorporación a la vida social a la que deben prepararse para adquirir estrategias vinculadas con un buen control social y a su vez escapar de conductas denominadas como amenazantes para la cohesión social.

Según Llobet, 2009 (como se cita en Medan, 2012, 55) el término proyecto de vida se precisó a mediados del siglo XX en el auge del Estado de Bienestar, alrededor de acciones propias del fin de la adolescencia, como la salida del hogar parental mediante la independencia económica lograda con un empleo o profesión. Por tal razón, el desarrollo de un proyecto de vida normalmente va dirigido a la población de estudiantes que están próximos a terminar su educación secundaria, ya que se vincularan posiblemente a la vida universitaria o laboral implicando en sí, cierto grado de independencia que les invita a adentrarse en la búsqueda de unas metas u objetivos.

Baldivieso y Perotto, 1995 (como se cita en Vargas, 2011, 77) consideran que el proyecto de vida no se suscribe sólo a periodos específicos como es el caso del periodo juvenil por su relación con el ingreso al mundo laboral, sino que es una acción siempre abierta y renovada de superar el presente y abrirse camino hacia el futuro, a la conquista de sí mismo y del mundo en el que se vive, es la realización que abre caminos, alternativas y proyectos nuevos a lo largo de la vida. Tomando en cuenta esta afirmación puede inferirse que trabajar en un proyecto de vida siempre va a ser viable en cualquier etapa de la vida y que no está supeditada a una edad cronológica específica.

En el caso del infante por ejemplo, trabajar proyecto de vida en la edad infantil, es pertinente ya que desde esa edad temprana los niños empiezan a ser conscientes de sus experiencias, gustos, debilidades y fortalezas, se propician espacios en los que estos pueden explorar con mayor claridad las cosas que les rodea de su mundo, permite ir fortaleciendo poco a poco su personalidad al igual que les permite ir encontrando estrategias para la vida, permitiéndoles enfrentar la adolescencia con mejores recursos los cuales han sido favorecidos con antelación a través del desarrollo de un proyecto de vida en la infancia.

En el caso de los adolescentes, autores como D'Angelo, (1996, 2) afirman que la sola existencia de un proyecto de vida, mejora las probabilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos adversos de los distintos factores de riesgo sobre la salud integral del adolescente. Ocuparse del proyecto de vida en la etapa adolescente permite articular la identidad personal-social del mismo. Este abordaje es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo de manera positiva su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, además, aporta en el desarrollo sano y equilibrado de la personalidad y promueve la identidad, la autoestima y la confianza en sí mismo.

En el caso del adulto, llegar al final de la vida satisfechos de haberla vivido plena y adecuadamente, es una de las metas principales del ser humano, por eso sigue siendo aún pertinente abordar un proyecto de vida que permita de manera constante re significar y reconstruir experiencias, y aprendizajes que conduzcan cada vez más a una mejor planeación y consecución de objetivos y metas claras, fomentando la

satisfacción personal y el sentido de vida y, con ello, al disfrute de una longevidad placentera.

D' Angelo (1996, 3) asevera que proyectos de vida, integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación en el marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. En este proyecto de vida se articulan dimensiones como (Orientación de la personalidad: Valores morales, estéticos, sociales, religiosos). Etc. Planeación social: (programación de tareas-metas. Autodirección personal: estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo).

Desde esta dimensión integral, del desarrollo de proyecto de vida mencionado por el autor, se puede identificar el equilibrio que éste otorga en la personalidad de un individuo, en la medida en que dicho proyecto, puede mediar entre la situación actual del individuo y sus aspiraciones y metas futuras, sin olvidar claro está las condiciones reales y objetivas para la consecución de las mismas, puede contribuir a jerarquizar necesidades y establecer prioridades, lograr independencia y autonomía total como individuo, lograr una armonía entre la vida familiar, personal, laboral y social y contribuye además a la renovación constante y al logro de nuevos objetivos manteniendo un espíritu de superación.

Para Medan (2012, 12) existen diferencias importantes en la concepción de proyecto de vida entre los estratos socioeconómicos, pues según un estudio realizado

con jóvenes de diferentes estratos sociales en Argentina se pudo concluir que en los sectores más pobres, el proyecto de vida más importante se basa en conseguir vivienda, trabajo y formar una familia, en cuanto a la educación es vista como un paso obligado para ingresar a la vida laboral más no como la formación continua necesaria para su realización personal. Para los sectores de estrato medio, el proyecto de vida es visto con mayor trascendencia personal, estudiar para ser profesional, adquirir dinero, formar una familia, viajar y ahorrar para el futuro, son algunos de sus sueños, y para los estratos socioeconómicos más altos su proyecto de vida se compone de estudiar, trabajar, formar una familia, tener propiedades y ser grandes empresarios.

Santana y García (2008, 16) exponen que a la hora de desarrollar un proyecto de vida en adolescentes se deben tener en cuenta algunos componentes. El primero de ellos es el componente material, el cual involucra los diferentes elementos producidos por el medio que permiten al adolescente, adaptarse de manera acorde a su contexto, tales como la vivienda, vestuario, la alimentación entre otros, abordar en proyecto de vida este dispositivo, servirá de punto de partida para entender aspectos del ambiente en el que el adolescente vive, su relación con él y por ende las posibilidades que tiene para el desarrollo de un proyecto de vida acorde a las facilidades o necesidades de su entorno inmediato, con el fin de que el proyecto de vida realizado tenga la pertinencia y eficacia dentro de ese contexto específico es decir; dentro de sus realidades ya sea para fortalecerlo o transformarlo.

El segundo componente es social, el cual está caracterizado por las redes sociales y las agrupaciones formales de la sociedad. Dentro del componente social es necesario que sean conocidos y abordados elementos como: la familia cercana, los

amigos, los vecinos, los compañeros de estudio y/o trabajo, la escuela y el personal de las instituciones a las que se acude, ya que éstos, juegan un importante rol dando seguridad a los adolescentes para imaginar y construir su futuro, además; son un gran apoyo en lo emocional, en la contención de emociones negativas, en el apoyo instrumental, el apoyo en situación de crisis, información y regulación de los comportamientos de riesgo o inadecuados que éstos brindan a la hora de construir un proyecto de vida.

El tercer componente es ideológico : que incluye los valores y creencias compartidos por los integrantes de un mismo grupo social, generando en el individuo expectativas y conductas específicas en todos los ámbitos. Éste evalúa y justifica la acción de los grupos o personas, influye en la autodefinición personal y le permite encontrar un lugar en la sociedad, por lo que no es conveniente abordar un proyecto de vida sin tener en cuenta el factor ideológico, para entender como operará esta estrategia a partir de los imaginarios y valores que son importantes para cada adolescente que lo trabaja.

Teniendo en cuenta que el proyecto de vida es un proceso que abarca todas las etapas del ciclo vital y que para el desarrollo del mismo se involucra elementos familiares, sociales, insituacionales y personales, se considera pertinente en la presente investigación trabajar dichos elementos desde el concepto de mediación educativa de Vigotsky (1978, 48) y la teoría del desarrollo humano de Amartya Sen para la realización del proyecto de vida de los adolescentes desde el concepto de agenciamiento, lo que está en relación al componente formativo del programa JUCUM misericordia.

Mediación educativa

Para Tebar (2003, 8) la mediación es un estilo de interacción educativa, orientado por una serie de creencias y principios antropológicos y psicopedagógicos, es un concepto social porque implica transmisión de cultura, códigos, valores y normas; tiene una dimensión educativa porque actúa con intención de intervenir sobre las competencias cognitivas de las personas. Este proceso posibilita el reencuentro, la aceptación e implicación en un proceso transformador, modificador y constructor de la persona; por lo que es posible sólo en la reciprocidad del hombre para el hombre, para llegar a descubrir la esencia de sí mismo y la esencia de las cosas. Por su parte, encontramos el análisis que hace Rickenmann (2001, 9) sobre los modelos que han estructurado las prácticas pedagógicas.

Se han organizado en tres grandes conjuntos: Un primer grupo de modelos centrados en los procesos de enseñanza, dentro del cual se destaca particularmente el conductivismo. Un segundo grupo de modelos centrados en los procesos de aprendizaje, dentro del cual podemos destacar especialmente algunas aplicaciones constructivistas y socio-constructivistas y los modelos cognitivistas; Un tercer grupo de modelos centrados en la articulación enseñanza-aprendizaje, dentro del cual se destacan particularmente algunas versiones del socio constructivismo y, sobre todo, los modelos inspirados en la perspectiva histórico cultural de Vygotski. (1978, 5).

Explica que el primer grupo considera el aprendizaje como resultado de la enseñanza, generalmente a partir de una concepción conductivista como es el caso, por ejemplo, en la pedagogía por objetivos, que constituye actualmente uno de los instrumentos

privilegiados para la gestión de los sistemas educativos. Este grupo focaliza una concepción socialmente orientada y racional de la actividad que se manifiesta a través de la identificación clara del rol institucional de la escuela, especialmente en los currículos, programas y materiales pedagógicos.

El segundo grupo considera el aprendizaje como proceso de adquisición de conocimientos, a partir de una concepción socio constructivista de la actividad del niño. En lo que respecta a la estructuración y organización de la psique, esta perspectiva otorga un rol central a los actos y operaciones que el individuo realiza en interacción con su entorno físico y social. Para el socio constructivismo, la prolongación de los trabajos de Piaget, este proceso de desarrollo es esencialmente interno y se da por etapas, marcadas por la socialización paulatina de la actividad infantil. En este segundo conjunto el rol del profesor es generalmente el de planificar y organizar espacios para las experiencias a través de las cuales el alumno va a construir sus conocimientos.

El tercer conjunto y el que aplicamos para la categoría de mediación educativa considera el aprendizaje como resultado de una doble mediación. Articula varios elementos evocados, pero esta articulación conduce a una redefinición de las bases epistemológicas de los dos primeros conjuntos, particularmente en lo que respecta a la concepción del desarrollo y a la definición de la actividad humana. La perspectiva histórico-cultural no define la actividad como centrada en el sujeto sino como fundamentalmente colectiva. Contrariamente a los modelos que se acaban rápidamente de citar, la descripción histórico-cultural de las acciones y comportamientos de los sujetos se hace a partir de una definición radicalmente social de las actividades humanas Rickenmann, (2004, 16).

Desarrollo humano

Para el economista Amartya Sen (1998, 6) el desarrollo se ha de vincular con el avance del bienestar de las personas y su libertad; por ello, la renta es uno de los factores que contribuyen al bienestar y a la libertad pero no es el único. De acuerdo con Ospina (2013, 23) la “vida humana Buena” de la que habla Sen (1998,6) tiene que ver con las concepciones de desarrollo desde sus inicios y, por lo tanto, debe retomarse en la investigación y en la práctica social contemporáneas. Asume el análisis de aspectos vitales del ser humano como fundamento de su planteamiento teórico, identificando como causa de la pobreza la ausencia de igualdad de capacidades entre los individuos que conforman una sociedad. Su postura es evidentemente a favor de que todos los individuos tengan las mismas capacidades para aprovechar oportunidades. Para ello se orienta directamente a las libertades fundamentales de los individuos (entre ellas la libertad para llevar su vida) y pone su atención en las capacidades de las personas para hacer cosas que tienen razones para valorar.

Para Sen (2000, 6) las libertades son primordiales en la superación de los problemas como la pobreza y muchas necesidades básicas insatisfechas, las hambrunas y el problema del hambre, la violación de libertades políticas elementales, así como de libertades básicas, la falta general de atención a los intereses y a la agencia de las mujeres y el empeoramiento de las amenazas que se ciernen sobre nuestro medio ambiente y sobre el mantenimiento de nuestra vida económica y social. Finalmente, Sen expone que la agencia individual es, en última instancia, fundamental para hacer frente a estas privaciones.

Esto guarda relación con el contexto en el que se encuentran los adolescentes en riesgo Psicosocial seleccionados para el ejercicio investigativo en los cuales se presentan condiciones problemáticas que afectan sus libertades y por ende el desarrollo de sus proyectos de vida. Es aquí donde cabe introducir el término agenciamiento empleado por el Sen (1998, 7) el cual aplicado al desarrollo humano se entiende como la capacidad con la que cuentan los individuos para que pese a las circunstancias adversas y problemáticas encontradas en el medio pueda generar cambios y movilizar asuntos a favor de su bienestar.

Sen (2000, 7) utiliza el término «agente» en el sentido más antiguo y «elevado» de la persona que actúa y provoca cambios y cuyos logros pueden juzgarse en función de sus propios valores y objetivos, independientemente de que los evaluemos o no, también en función de algunos criterios externos. Se refiere especialmente al papel de agencia del individuo como miembro del público y como participante en actividades económicas, sociales y políticas (que van desde participar en el mercado hasta intervenir directa o indirectamente en actividades individuales o conjuntas en el terreno político y de otros tipos).

Del concepto de las libertades como medio y fin primordial para el desarrollo humano se pasa al de capacidades. Aunque la teoría o enfoque de las capacidades surge como un marco conceptual desde el que se puede decir se juzga la calidad de vida Sen (1998, 8), expone que su alcance es más general, pues implica reformular la noción de bienestar usada en las ciencias sociales en el sentido de tener libertad para llevar una vida valiosa. Desde esta nueva perspectiva la calidad de vida depende de lo que el sujeto sea capaz de conseguir, de las maneras en que sea capaz de vivir, y no

de su renta, disponibilidad de servicios sociales o satisfacción de necesidades básicas. Para evaluar el bienestar individual, Sen considera que los recursos disponibles no proporcionan suficiente información porque su aprovechamiento varía según circunstancias personales como la edad o la salud, y socio-culturales como la educación o el capital social.

Para Mateo (2001, 10) Sen centra sus investigaciones en qué es lo que tiene un valor intrínseco para la vida más que en los bienes que devienen un valor instrumental o beneficio personal. Las "capacidades" comprenden todo aquello que una persona es capaz de hacer o ser. El ser capaz de estar bien nutrido/a, escribir, leer y comunicarse, tomar parte de la vida comunitaria forma parte de estas "capacidades". Para Sen por ejemplo estar alfabetizado no es importante por la utilidad que se deriva de ello, sino por el tipo de persona que puedes llegar a ser cuando sabes leer y escribir. En este sentido, el bienestar humano consiste en desarrollar las capacidades de las personas.

De acuerdo con Mateo (2001, 9) Desde el enfoque de Sen, es posible hablar de desarrollo cuando las personas son capaces de hacer más cosas, no cuando éstas son capaces de comprar más bienes o servicios.

Esto tiene gran pertinencia para trabajar factores protectores con niños y adolescentes en riesgo psicosocial vinculados al programa de JUCUM Misericordia para la realización de su proyecto de vida pues se centra en que lo importante en la vida no son los recursos o capacidades materiales con las que cuente sino en la capacidad de ser y hacer frente a su vida, en este sentido, no se encuentran argumentos para pensar que sus difíciles condiciones los limitan para alcanzar sus

metas y proyectos a corto, mediano y largo plazo sino más bien que para construir y desarrollar sus proyectos de vida deben echar mano de sus capacidades.

Metodología

Investigación cualitativa

El enfoque cualitativo aborda realidades subjetivas e intersubjetivas, acerca del mundo de la vida de personas, tales como motivos, experiencias, emociones, significado etc. La investigación cualitativa centra su atención en los actores a través del contacto directo con estos y sus escenarios para comprender sus realidades desde sus múltiples perspectivas.

Según Hernández (2006, 16), la investigación cualitativa permite estudiar la realidad de un fenómeno en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Una investigación cualitativa implica la implementación, utilización y recogida de una gran variedad de materiales tales como: entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

La investigación cualitativa comprende unas fases de exploración y diseño, las cuales permiten al investigador entrar en contacto con el problema o situación que se investiga, Adrede, la presente investigación acerca del Fortalecimiento de factores protectores para la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la institución Juventud con una misión, nace del interés de dos estudiantes de la especialización de psicología educativa de la Corporación Universitaria Lasallista, por aportar a las diferentes instituciones encargadas de brindar

asistencia y formación. Para el desarrollo de este momento exploratorio, se realizó una revisión bibliográfica, en las diferentes bibliotecas de las universidades de la ciudad de Medellín, búsqueda bibliográfica en páginas científicas, observación participativa dentro de la institución JUCUM, entre otras.

En la presente investigación se hará uso de la técnica de estudio de casos, según Stake (1998, 35) un estudio de caso extrínseco permite abordar un fenómeno específico en este caso en el club de adolescentes de la institución JUCUM. El estudio de casos permite que se abarque la complejidad de un caso particular, se estudia un caso cuando existe un interés muy especial en sí mismo, buscando el detalle de la interacción en el contexto, se estudia la particularidad y la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes, es por ello que el investigador cualitativo en el estudio de casos destaca las diferencias sutiles, secuencias de los acontecimientos en su contexto, y globalidad de las situaciones personales .

Enfoque hermenéutico

El paradigma interpretativo o hermenéutico de la investigación de acuerdo con Martínez (2000, 12) se construye como una respuesta a las insuficiencias heurísticas de la investigación positivista o científicista en la comprensión de la complejidad de los problemas sociales. En el enfoque interpretativo el investigador ve al escenario y al objeto de estudio en una perspectiva holística, como una totalidad ecológica, compleja y contradictoria; el investigador es sensible a los efectos que ellos mismos provocan en la interpretación del objeto de estudio; todas las perspectivas son valiosas; se afirma el

carácter humanista de la investigación, y se pondera la visión intersubjetiva en el quehacer científico.

Para Packer (2001, 45) algunos escritores recientes han notado que a la psicología le hace falta un método para estudiar la estructura o la organización de la acción humana, por lo que propone que el acercamiento hermenéutico puede hacer una contribución particularmente valiosa porque brinda una manera de comprender y de estudiar las acciones, que está fundada en considerar que tales acciones tienen una organización semántica y no lógica o causal. La acción humana es un fenómeno complejo y ambiguo, por estas razones una metodología para el estudio de la acción debe ser confeccionada específicamente para sus complejidades y particularidades.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La recolección de esta información se hará por medio de 3 encuentros de grupos focales aplicados a 8 adolescentes, parte del equipo tutor y 4 madres de los adolescentes.

Los grupos focales, son una técnica cualitativa de investigación que consiste en la realización de entrevistas a grupos de 6 a 12 personas en las cuales el moderador desarrolla de manera flexible un conjunto de temas que tiene que ver con el objeto de estudio.

En los grupos focales se lleva a cabo procesos de producción y reproducción de imágenes, sentimientos y actividades colectivas, discursos, el investigador parte del supuesto de que los discursos son parte constitutiva de la realidad social. El investigador explora una realidad multidimensional que tiene relación con las diferentes

esferas intelectivas tales como: opiniones, percepciones, imágenes, en la esfera emotiva sentimientos, aversiones, simpatías y en la esfera volitiva actitudes o predisposiciones a asumir una acción frente a algo. Barragán (2003, 16).

Sujetos de la Investigación

Se hizo la elección de la casa de asistencia y formación JUCUM misericordia la cual atiende población infantil y adolescentes en riesgo psicosocial, porque se considera que es un lugar acorde a trabajar la temática de factores protectores y proyecto de vida.

La casa de asistencia y formación de JUCUM misericordia atiende niños, niñas y adolescentes en riesgo psicosocial, es una entidad sin ánimo de lucro que trabaja a nivel nacional con comunidades desplazadas, niñas y niños en orfandad total y parcial, víctimas del conflicto armado en Colombia, en alto riesgo psicosocial basada en principios cristianos y misioneros. Se brinda apoyo educativo, vivienda, alimentación, salud, recreación y acompañamiento y orientación en su proceso de formación contribuyendo con su bienestar integral. También se brinda atención y ayuda a las familias menos favorecidas en el país en zonas de asentamiento, de invasión, de extrema pobreza a través de diversos programas sociales como como misión humanitaria y brigadas de salud. Juventud Con una Misión (1993, 1).

La población que participa de la investigación son 8 adolescentes beneficiarios del programa de asistencia y formación bajo la modalidad de internado de JUCUM, el rango de edad seleccionada es entre los 12 y 17 años de edad, 4 madres de dichos adolescentes, y 3 tutores que hacen parte del equipo de trabajo Institucional.

Lineamientos éticos

El consentimiento informado es una herramienta para la investigación que permite la expresión clara de dos voluntades, es decir; el investigador y el investigado, a través del cual las dos partes son conocedoras, autónomas y capaces para participar en la investigación, también incluye aspectos como la prohibición en el uso de métodos intrusivos como grabadoras o cámaras que pongan al descubierto al participante.

Mediante la confidencialidad se le garantizará al participante de la investigación la discreción y seguridad con respecto a la información otorgada, para que nadie más la conozca y sea utilizada solo para efectos de dicha investigación. Galeano (2004, 11).

Metodología de análisis

Sustentación y metodología del análisis

Para elaborar el proceso de análisis se procedió en primer lugar a ordenar los datos en forma descriptiva, donde se hace acopio de toda la información obtenida de una manera bastante textual. Posteriormente se segmenta ese conjunto inicial de datos, a partir de las categorías principales y las que emergieron de los mismos y que permiten una reagrupación y una lectura distinta de esos mismos datos. Una vez realizada esta actividad, se hizo una interrelación de las categorías descriptivas identificadas y la construcción de categorías de segundo orden o axiales donde se estructura la presentación sintética y conceptualizada de los datos.

Los datos se conceptualizaron a partir de una técnica para generar significado llamada análisis por agrupación, enunciada por Carlos Sandoval 1996, en la cual se elabora una matriz de ubicación de aspectos de análisis según sus atributos. Para la elaboración de dicha matriz se definieron tantas filas como situaciones se identificaron y tantas columnas como categorías desde la dimensión individual, institucional y familiar y su relación con el proyecto de vida de los niños, niñas y jóvenes de acuerdo con la matriz de análisis se ubicaron, de modo que, al inspeccionar las columnas, se puedan hallar cuáles atributos de todos los enunciados son críticos –en diferentes situaciones y cuáles no.

A partir de este procedimiento será posible identificar "familias" de situaciones que pueden formarse al penetrar las filas de la matriz y el reordenamiento de ellas. Cada familia se define, entonces, por compartir el mismo conjunto de atributos críticos. El agrupamiento es, también, un movimiento analítico conducente a niveles de abstracción más altos. Para ello acude al mecanismo de subsumir o subordinar, dentro de casos o características más generales, los casos o detalles particulares. Es la típica situación de la categorización axial o relacional. Sandoval (2002, 13).

Objetivo del análisis

Estructurar la información que sobre los factores protectores de la formación de los jóvenes atendidos en la Institución "JUCUM" se recogió en los grupos focales realizados a los diferentes participantes, a partir de la categorización de esta información en atributos previstos con relación a las dimensiones de análisis: individual, familiar e institucional y su implicación en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes que viven en condiciones de vulnerabilidad definida desde la multiplicidad de factores sociales de riesgo.

Metodología, proceso de análisis, de información y de resultados

Una vez los datos son organizados, dispuestos por categorías y relacionados de acuerdo con atributos de significación, se hace la selección de toda la información de acuerdo a la representatividad, de la misma, se realiza de igual manera, la triangulación con los autores y la confrontación o análisis de los investigadores, determinada por el método hermenéutico. Todos estos aspectos se enmarcan en lo que se conoce como "validación fenomenológica". Bronfenbrenner (1976, 12), dado que su propósito central

es conocer la realidad sociocultural desde la perspectiva de los actores sociales que la construyen.

La presentación de resultados se hace en la misma lógica de organización por categorías, relacionadas a los objetivos de la investigación. De todos estos pasos se da cuenta en forma detallada en el siguiente capítulo.

Sistematización, categorización, análisis e interpretación de la información

Sistematización de la información

El registro sistemático y riguroso de la información permite poner el cúmulo de información recopilado o generado en el proceso investigativo de tal manera que su recuperación sea ágil y eficiente.

Para la sistematización de la información lo primero que se hizo fue la transcripción de la información recogida en los diferentes grupos focales (estudiantes, tutores y padres de familia) y codificada en una rejilla de análisis de acuerdo con las categorías, donde se diferenciaron las citas directas, los testimonios y los aportes de los investigadores. La intención fue reconstruir el sentido que subyace en los datos, para posteriormente jerarquizarlos y clasificarlos.

Categorización de la información

El desarrollo del sistema categorial es el primer paso para la estructuración del análisis, tras la culminación parcial o total del trabajo de campo. Éste se desarrolló en tres grandes fases o etapas:

Codificación descriptiva y primer nivel de categorización

El proceso se inició con una fase exploratoria en la cual aparece un primer tipo de categorías eminentemente descriptivas. Estas surgieron de un primer contacto con los datos recolectados para englobar, de una manera lógica y coherente, la información recogida, reduciendo el número de unidades de análisis. Este primer sistema categorial emplea para nombrar las unidades de análisis o categorías en unidades llamadas "códigos descriptivos", que son expresiones textuales de los participantes y denominaciones creadas por los investigadores, pero apoyadas en rasgos que es posible identificar y evidenciar en los datos recogidos y agrupados en la entrevista, esas categorías emergentes fueron:

La formación orientada a la capacidad de agenciamiento.

La identificación y el desarrollo de capacidades.

La identificación de la educación como un valor importante para la realización de proyecto de vida.

La generación de oportunidades sociales.

La interacción bidireccional entre adolescentes y el equipo tutor.

El desarrollo de la autonomía por medio del establecimiento de hábitos, normas de convivencia y la formación en valores humanos y espirituales.

La crianza que propicia el desarrollo de vínculos afectivos.

La crianza que posibilita el desarrollo de normas y hábitos de autocuidado.

La crianza que facilita la realización del proyecto de vida en adolescentes y en su familia.

Codificación axial o relacional y segundo nivel de categorización

En la medida que se avanzó en el proceso de recolección de información como el propio proceso de análisis, se generó un segundo tipo de categorías que complementó las inicialmente formuladas. Este sistema categorial, de tipo fundamentalmente relacional, tiene su origen en un proceso de conceptualización de los datos obtenidos. Así, las categorías descriptivas que vinculan entre sí dos o más observaciones dan paso a las categorías relacionales, que son de orden más teórico y vinculan entre sí dos o más categorías descriptivas o teóricas de orden inferior. Estas nuevas categorías recibieron el nombre de axiales o relacionales:

Desarrollo humano.

Mediación Educativa.

Crianza.

Codificación selectiva y tercer nivel de categorización

En una tercera y última etapa, después de depurar muy bien la información de los datos y la conceptual, se dio como resultado la identificación o el desarrollo de una o varias categorías núcleo, que emergen como nuevos focos de análisis y se encuentran integradas a todo el sistema categorial construido a lo largo de la investigación, que se ha denominado como factores protectores.

El proceso de categorización se mantuvo en permanente confrontación hasta el punto de "saturación de las categorías", es decir, cuando ninguna información de la observación aportó elementos nuevos a lo que ya se logró establecer en las etapas de recolección y análisis de la información.

Matriz de análisis

Se diseñó una matriz básica donde se enuncian las categorías de segundo orden y los párrafos de testimonios que dan cuenta de ellas. Esta información se cruza con las citas de los autores que explican los conceptos relacionados en los testimonios y finalmente se confrontan con las observaciones de las investigadoras.

Hallazgos

Desarrollo humano

Como primera categoría se plantea el desarrollo humano que para esta investigación se asume desde el desarrollo para la libertad planteada por Amartya Sen, quien plantea que el desarrollo humano no se da de acuerdo a la capacidad adquisitiva que tenga una persona, sino en relación con la capacidad de hacer cosas a favor de su bienestar por medio del aprovechamiento de las oportunidades sociales Sen (1998, 10).

A partir de esta categoría emergen tres subcategorías que permiten dar cuenta de este proceso de análisis, estas son:

La formación orientada a la capacidad de agenciamiento

Con base en el planteamiento de Sen (2000, 10) quien utiliza el término «agente» en el sentido más antiguo y elevado de la persona que actúa y provoca cambios y cuyos logros pueden juzgarse en función de sus propios valores y objetivos, independientemente de que los evaluemos o no, también en función de algunos criterios externos. Se refiere especialmente al papel de agencia del individuo como miembro del público y como participante en actividades económicas, sociales y políticas.

Esta definición de agenciamiento está en relación con las respuestas referidas por los adolescentes en el grupo focal:

A.5.1: *“Yo era una callejera me la pasaba de casa en casa, ya no huu acá me cuidan mucho, soy casera, estoy en 11° y estudio diseño gráfico. Estoy saliendo adelante si estuviera en mi pueblo ya tuviera una guardería jejeje. Yo me he dado*

cuenta que soy inteligente pal estudio, donde estudio me exigen mucho y hago la media técnica con prácticas y todo, quiero aprovechar todo eso para hacer muchas cosas yo quiero ir a mi pueblo siendo una profesional”.

En este mismo sentido se enuncia la experiencia de otra participante que de igual manera permite visualizar en su proceso el desarrollo del agenciamiento:

A.8.1: “Mucha diferencia, yo fuera una gamina, me gustaba relacionarme mal acá he aprendido la obediencia, yo tengo sueños, quiero ser pediatra y viajar a ayudar a los niños pobres con mi conocimiento, aquí me ayudaron a soñar me inspiró ver a otras personas como salen adelante, y cómo ayudan a los demás, me han inspirado a salir adelante. Mis padrinos me han apoyado mucho hace tres años, ahora sé que puedo lograrlo”.

A partir de lo anterior consideramos a JUCUM como institución que promueve el agenciamiento como factor protector para la realización de proyecto de vida, concibiendo al adolescente como agente activo, empoderándolo de sus capacidades y/o potencialidades para que provoque cambios, esto tiene sentido si se comprende que la Institución JUCUM facilita las oportunidades, y son los adolescentes quienes aprovechan dichas oportunidades por medio de sus capacidades convirtiéndose entonces en agentes de su proyecto de vida.

Otro caso en mención es el de este adolescente quien refiere:

A.1.1 “Acá veo posibilidades y me han puesto a pensar desde hace tiempo en mis sueños, mi futuro, me enseñaron a orar por eso y a valorar las oportunidades que me dan. Yo quiero ir a la universidad para ser profesional y ayudar a mi familia y a los demás así como me han ayudado a mí” . “La directora también me dice que yo la voy a

reemplazar en el ministerio cuando crezca a mí me da mucho susto pero ahora sé que Dios tiene muchas cosas para mí”.

Se rescata que el agenciamiento no es sólo un factor protector relevante para la realización de proyecto de vida sino; que además; apunta a fortalecer el componente formativo en la institución, posibilitando el cambio y la transformación para que estos adolescentes se conviertan en agentes de su desarrollo humano, desacomodándolos del rol de pacientes en el que se limitan a que sean las instituciones sociales y la familia quienes asuman la realización de su proyecto de vida. Siendo así como los adolescentes pueden optar por disfrutar de los beneficios que les brinda la Institución pero no movilizarse a hacer nada por sus vidas.

A.9.1 “Yo me fui de la fundación y me salí de estudiar y me puse a trabajar porque a mi familia eso no le importa pero yo me acordaba y me daba remordimiento que me estaba atrasando y que mientras los otros estaban estudiando yo estaba trabajando en el monte debajo de unos solasos después de que acá desde pequeño me habían dado estudio, el tiempo que me fui me perjudicó mucho porque me atrasé dos años y después ya casi no me acordaba de lo que había visto, me tocó ponerme a repasar pa un examen que me hicieron pa que no quedara muy atrasado, acá los tutores y las educadoras me ayudaron mucho. La verdad es que nunca me ha gustado el estudio, hoy voy al colegio para lograr mi sueño quiero ser piloto”.

Dentro del desarrollo humano como proceso, se pueden presentar dos situaciones de acuerdo con Sen (2000, 10) una es que no se logre movilizar a la persona frente a la realización de su proyecto de vida, asumiendo un rol de paciente, y el otro; es que a partir de las oportunidades sociales que se le brinda logre movilizarse

a hacer cosas a favor de su bienestar por sí mismo, reconociendo y aprovechando sus capacidades. En este caso, los participantes del grupo focal evidenciaron en su discurso que han logrado agenciarse; No obstante, se han presentado casos referidos por el equipo institucional en los que a pesar del acompañamiento y las oportunidades brindadas, algunos adolescentes no lograron el agenciamiento para la realización del proyecto de vida.

La segunda subcategoría del desarrollo humano corresponde a la:

Identificación y desarrollo de capacidades

Desde el enfoque de Sen (2000, 8), es posible hablar de desarrollo cuando las personas son capaces de hacer más cosas, no cuando éstas son capaces de comprar más bienes o servicios Mateo (2001, 50).

Para Sen (1998, 9) el alcance de las capacidades es más general, pues implica reformular la noción de bienestar usada en las ciencias sociales en el sentido de tener libertad para llevar una vida valiosa.

Al respecto encontramos el testimonio de un participante quien se consideraba incapaz para el estudio, pero luego de vivir un tiempo en la institución, pudo reconocer las capacidades que posee para enfrentar sus retos.

A 1.1 *“Yo tenía mucho miedo de empezar a estudiar acá en la ciudad porque yo no sabía muchas cosas y uno si llega muy atrasado pero acá he encontrado apoyo y motivación para estudiar, me explicaban todos los días y me ponían a hacer las tareas todos los días, aprendí a manejar un horario, aquí aprendí a hacerme responsable de*

mi estudio, una de mis metas era graduarme y antes yo lo veía muy difícil, ahora estoy terminando el bachillerato que era un sueño que yo tenía”.

Se evidencia el testimonio de un adolescente que pudo reformular la percepción que tenía con relación a sus capacidades para soñar y comprender que es posible desarrollar un proyecto de vida en pro de mejorar su bienestar.

Otro caso es el una adolescente para quien la experiencia en la Institución le ha permitido reconocer y poner en práctica capacidades a nivel personal con las que a su vez aporta al bienestar no sólo personal sino también al Institucional. El escenario social en el que se desenvuelve ha posibilitado el reconocimiento y desarrollo de esas capacidades.

A.1.1“Yo acá he aprendido a convivir con las otras niñas más pequeñas y ahora soy auxiliar del tutor acá descubrieron que yo soy líder, las niñas dicen que yo las cuido bien y me hacen caso, yo nunca pensé que pidiera servir para eso.

Sen (2000) propone una nueva perspectiva de calidad de vida que depende de lo que el sujeto sea capaz de conseguir, de las maneras en que sea capaz de vivir, y no de aspectos como la renta, disponibilidad de servicios sociales o satisfacción de necesidades básicas. Es decir; las capacidades comprenden todo aquello que una persona es capaz de hacer o ser. Sen (1998, 10). Se traen a colación el caso de dos adolescentes que a través del proceso Institucional han logrado el reconocimiento de sus alcances y capacidades personales para alcanzar metas propuestas a corto, mediano y largo plazo.

A.6.1.2 *“Tengo claro que me tengo que esforzar para que me vaya bien, yo soy buena pal estudio, y la coordinadora de la casa de niñas me dice que yo soy disciplinada y responsable que puedo ir a la universidad”.*

A.1.1 *“Acá veo posibilidades y me han puesto a pensar desde hace tiempo en mis sueños, mi futuro, me enseñaron a orar por eso y a valorar las oportunidades que me dan. Yo quiero ir a la universidad para ser profesional y ayudar a mi familia y a los demás así como me han ayudado a mí”. “La directora también me dice que yo la voy a reemplazar en el ministerio cuando crezca a mí me da mucho susto pero ahora sé que Dios tiene muchas cosas para mí”.*

Es así como se puede identificar la necesidad de que no solo el adolescente cuente con las oportunidades sociales que JUCUM le ofrece, sino que el mismo logre identificar y desarrollar sus capacidades personales para que de manera conjunta se dé la realización de su proyecto de vida.

Esto es importante debido a que se puede contar con las oportunidades sociales pero si el sujeto no es capaz de ser o hacer, el programa entonces se limitaría sólo al componente existencial, no se lograría generar transformaciones ni empoderar a los adolescentes de su proyecto de vida, al respecto se pudo visualizar en el grupo focal que la mayoría de los adolescentes participantes han podido trabajar sobre dichas capacidades desde las oportunidades que le brinda la Institución y desde sus capacidades personales, como se refiere a continuación.

A.9.1 *“Acá yo quiero lograr mis sueños de ser piloto, ahora estoy en 8° y aunque no me va muy bien voy a ganar el año porque yo me atrasé cuando me fui”.*

A.2.1 *“Acá uno se vuelve más soñador y lo invitan a soñar con las capacidades que uno tiene”.*

También es importante nombrar que el equipo tutor promueve las capacidades como factor protector en el acompañamiento que ofrecen a los adolescentes, desde que éstos ingresan, de manera tal que pueda darse un reconocimiento y aprovechamiento de las mismas. Al respecto estos refieren:

T.1.1 *“En lo primero que trabajamos es en que ellos cambien de mentalidad que no se acomoden a esa situación de pobreza, desplazamiento, de violencia, de sufrimiento de la que vienen, lo que se pretende es impactarlos y mostrarles que Dios los ama y que puede cambiar sus vidas y la de sus familias, que no se conformen, se les muestran oportunidades para conseguir ese cambio, les decimos que ellos no son pobres, que la pobreza no está en el bolsillo sino en la mente y que quien tiene a Dios lo tiene todo por eso deben pensar diferente”.*

T.2.1 *“A los niños y adolescente se les muestra que hay otras formas de vivir, que el mundo existe más allá de sus espacios limitados y que se puede acceder a una cantidad de oportunidades”.*

Es así como a partir de las capacidades que cada uno posee y de las oportunidades sociales que se presentan es como los adolescentes pueden tomar decisiones en procura de darles solución y enfrentar una situación que para él sea adversa o con menos oportunidades para llevar a cabo la realización de su proyecto de vida.

La tercera subcategoría de desarrollo humano tiene que ver con:

La identificación de la educación como un valor importante para la realización de proyecto de vida

Sen (1998, 10) pone su atención en las capacidades de las personas para hacer cosas que tienen razones para valorar, de lo contrario, no se moviliza debe tener claro sus valores y objetivos, es importante tener en cuenta que tanto la cultura como la experiencia de vida influyen a la hora de valorar para poder hacer, y movilizarse.

En este sentido JUCUM se convierte en un espacio que facilita la transformación del entorno cultural y de la experiencia de vida de los adolescentes, ampliando la visión de su mundo mostrándoles nuevas posibilidades sobre el que hacer y cómo hacer en su nuevo entorno como lo nombra uno de los tutores.

T.2.2 En la Institución se gestiona muchos apoyos para ellos, se les brinda la oportunidad que muchos niños, adolescentes y jóvenes colombianos no tiene de conocer la ciudad, de interactuar con otras culturas, se les educa sobre el amor por las misiones, entonces conocen sobre otros países, sobre posibilidades de salir al exterior. Aquí vienen tutores voluntarios de varios países como son EEUU, Suecia, Alemania, Francia, México entre otros. Se familiarizan con otros idiomas. Todas estas experiencias les abre a ellos un mundo de posibilidades y de necesidades que antes no tenían se les hace mucho énfasis en que tengan aspiraciones”

Se destaca entonces la labor realizada por JUCUM al preocuparse porque los adolescentes se permitan soñar, se tracen objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo.

De acuerdo con Sen (1998, 9) el sujeto en este caso los adolescentes pocas veces hace cosas que no valora y que para él no son importantes ni funcionales para la vida, no lo conciben como una necesidad. Como da cuenta el siguiente testimonio de uno de los adolescentes.

A.3.1: *“Cuando llegué no me gustaba estudiar, me salía de clase cuando quisiera, no le paraba bolas a los profesores, hablaba mucho y nunca hacía tareas siempre estaban poniendo quejas de mí y por eso me iba mal, yo no estaba bien en la edad pero yo vengo de una vereda de Monte Líbano el estudio es más relajado acá no, uno tiene que hacer las tareas le va mal al principio, me dio muy duro, yo no le veía sentido al estudio, hoy si se lo veo, sé que debo estudiar y ahora tengo un sueño ser abogada y sé que acá lo puedo lograr”.*

Es así como los adolescentes le han otorgado valor y utilidad al estudio como una oportunidad para prepararse, poder alcanzar sus metas y salir adelante aunque esto implique compromiso y disciplina, como se evidencia también en el discurso de los adolescentes.

A.7.1 *“Cuando regresé el año pasado me puse las pilas y eso me ayudó a ser responsable a que cuando voy a estudiar es a estudiar, ahora no me siento tan perdido y no soy el mejor estudiante pero tampoco el más malo”.*

A.6.1 *Tengo claro que me tengo que esforzar para que me vaya bien yo tengo un sueño quiero ser azafata y para eso tengo que estudiar”.*

A.4.1 *“aquí me ha cambiado la vida, si yo no fuera estado aquí yo creo que ni siquiera estuviera vivo. Yo no sé qué quisiera ser porque me gustan muchas cosas por ahora quiero terminar el colegio y luego mirar que hago, pero no quiero quedarme*

como mis hermanos a irme pa un pueblo a no hacer nada a aguantar hambre y a darle más preocupaciones a mí mamá”.

Es aquí cuando la labor de la Institución cobra importancia al propiciar que en ellos se dé un sentido en lo que hacen para su proyecto de vida, en este caso el estudio debido a que antes de su ingreso a la Institución los adolescentes percibían el estudio como algo opcional que podían elegir o no, otros lo consideraban como una obligación que no les aportaban nada a sus vidas, porque pensaban que eso no era importante. En la actualidad los adolescentes refirieron considerar el estudio como algo importante cambiando su percepción del mismo y concibiéndolo como una oportunidad que deben aprovechar para poder desarrollar su proyecto de vida.

Para finalizar con la categoría de desarrollo humano se concluye que a pesar de esas condiciones de riesgo psicosocial la cual conciben los mismos adolescentes como un limitante a su desarrollo humano y que además, son reconocidas no sólo a nivel personal sino también familiar y social es posible que el sujeto en este caso el adolescente desarrolle factores protectores que faciliten la realización de su proyecto de vida aprovechando las oportunidades que brinda JUCUM y generando transformaciones, lo que da cuenta de que la Institución fortalece el componente formativo trabajando para que el sujeto en este caso el adolescente logre comprender y empoderarse de sus capacidades agenciando así su proyecto de vida.

La cuarta y última subcategoría de desarrollo humano es:

La generación de oportunidades sociales brindadas por la Institución a los adolescentes

Se inicia entonces trayendo a consideración la concepción de Sen (1998) sobre la pobreza de la cual ha identificado como causa la ausencia de igualdad de capacidades entre los individuos que conforman una sociedad. Su postura es evidentemente a favor de que todos los individuos tengan las mismas capacidades para aprovechar oportunidades. Para ello se orienta directamente a las libertades fundamentales de los individuos (entre ellas la libertad para llevar su vida). Ospina (2013, 18).

Esta concepción de la pobreza permite ubicar el grupo de adolescentes en riesgo psicosocial en una posición diferente a la que se ubican social y políticamente, de acuerdo con Sen (1998, 10) la pobreza no es la falta de recursos económicos, o la incapacidad de adquirir bienes y servicios sino la incapacidad de aprovechar las oportunidades que se tienen en la vida.

JUCUM comparte la idea de Sen (2000, 9) frente a la pobreza es por ello que desde que los niños y niñas ingresan a la Institución trabajan para hacerles conscientes de que pueden hacer mucho por sus vidas y se apunta a generar un cambio de mentalidad en ellos sobre la pobreza.

T.1.1 “En lo primero que trabajamos es en que ellos cambien de mentalidad que no se acomoden a esa situación de pobreza, desplazamiento, de violencia, de sufrimiento de la que vienen, lo que se pretende es impactarlos y mostrarles que Dios los ama y que puede cambiar sus vidas y la de sus familias, que no se conformen, se les muestran oportunidades para conseguir ese cambio, les decimos que ellos no son pobres, que la pobreza no está en el bolsillo sino en la mente y que quien tiene a Dios lo tiene todo por eso deben pensar diferente”.

T.2.1 *“A los niños y adolescente se les muestra que hay otras formas de vivir, que el mundo existe más allá de sus espacios limitados y que se puede acceder a una cantidad de oportunidades, aquí se les brinda otras posibilidades de vida desde cubrir sus necesidades básicas como darles un lugar en buenas condiciones físicas para vivir, servicios públicos, una buena alimentación, cuidado, afecto del que muchos de ellos no tienen, educación, el que continúen estudiando o trabajen y estudien cuando sean bachilleres yo pienso que eso ya abre la mente de ellos y los anima a salir adelante”*

En coherencia con el pensamiento de los tutores, se identificó que los adolescentes conciben la Institución como un mundo de oportunidades que les permite potencializar y transformar sus vidas.

A.1.1 *“Cuando yo llegué aquí me vine buscando la forma de encontrar un apoyo para mi vida, ahora tengo más esperanzas para salir adelante. Acá veo posibilidades y me han puesto a pensar desde hace tiempo en mis sueños, mi futuro”.*

A.2.1: *“Tuve la posibilidad de irme y me devolví porque yo sé que haya no tengo futuro, aquí me apoyan y me dan más oportunidades”.*

Además se encontró gran relación entre el objetivo formativo que expresan los tutores y lo que piensa los adolescentes después de varios años de estar vinculados al programa:

A.3.1: *“Yo he cambiado mucho, ahora tengo sueños, tengo más posibilidades de salir adelante, tengo más oportunidades, acá hay recursos que mi familia no tenía para mi cuidado y mis estudios, por allá en ese monte es muy difícil que uno salga adelante o aspire a ser mejor, en JUCUM me han dicho que me proyecte al futuro y que piense en no ser una más del montón”.*

A.9.1 *“Yo no tenía ningún futuro en mi casa, mi mamá y mi papá no eran malos pero tenían malas compañías y mis hermanos y yo manteníamos en malas manos, yo no estudiaba yo cogía otros caminos. Aquí mi vida ha cambiado en todo. Yo cuando me fui pensaba en eso y por eso pedí una segunda oportunidad porque por allá no vi ningún futuro”.*

En el mismo sentido, Amartya Sen (2000, 9) en el desarrollo como libertades habla de cinco tipos de libertades que son: políticas, facilidades económicas, oportunidades sociales, garantías de transparencias y redes de seguridad, cada uno de estas ayudan a mejorar la capacidad general de una persona, de las cinco propuestas, vale la pena rescatar que para Sen con oportunidades sociales adecuadas, los individuos pueden formar efectivamente su propio destino y ayudarse unos a otros; no necesitan ser considerados como los receptores pasivos de los beneficios de ingeniosos programas de desarrollo Sen (2000, 10).

A.2.1 *“Cuando yo vine necesitaba cuidado y ayuda acá me han servido es como una mano que se extiende para seguir adelante, eso me ha dado ganas de salir adelante, porque cuando yo estaba allá en mi pueblo yo no tenía ganas de nada”. Yo quiero ser médico y sé que puedo lograrlo con el apoyo de ellos”.*

Se infiere que desde el pensamiento de Sen (2000, 10) JUCUM se convierte en una Institución que en su lucha por brindarles a los adolescentes igualdad de oportunidades pese a su condición de riesgo psicosocial hacen un trabajo muy importante, convirtiendo esas oportunidades sociales en un factor protector a partir de ello, los adolescentes pueden formar su propio destino, según Sen es suficiente con tener oportunidades para hacer cosas por su vida.

La segunda categoría corresponde a:

Mediación educativa.

La primera subcategoría que se desprende de esta tiene que ver con:

La interacción bidireccional entre adolescentes y el equipo tutor.

Para su sustento, se emplea la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotski (1975, 1) en relación a la formación que imparte la institución JUCUM como una práctica pedagógica, mediada por los tutores. Se considera que este modelo aplica para el análisis de la categoría teniendo en cuenta lo expuesto por Rickenmann (2004, 2) para quien los principales modelos que han estructurado las prácticas pedagógicas se han organizado en tres grandes conjuntos:

Un primer grupo de modelos centrados en los procesos de enseñanza, que considera el aprendizaje como resultado de la enseñanza, un segundo grupo de modelos centrados en los procesos de aprendizaje, el cual es considerado como un proceso de adquisición de conocimientos y un tercer grupo en el que se centra el análisis de esta subcategoría que son los modelos centrados en la articulación enseñanza - aprendizaje, dentro del cual se destacan los modelos inspirados en la perspectiva histórico-cultural de Vygotsky (1975, 1) que considera el aprendizaje como resultado de una doble mediación, cuya actividad no se centra sólo en un sujeto, sino que se percibe como una actividad fundamentalmente colectiva, la cual indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto

sociohistórico-cultural, posibilitando el desarrollo potencial del sujeto, y la expresión y el crecimiento de la cultura humana. Rickenmann (2004, 2)

Al respecto se citan lo referido por algunos tutores en el grupo focal, lo cual da cuenta de ese modelo en el que se presenta una doble mediación y esta a su vez posibilita el aprendizaje el cual está dado también en ambas direcciones tutor/adolescentes.

T.3.2 “Yo no creo que sean sólo ellos los que aprendan aquí cada día se aprende más y más de ellos, se aprende de sus experiencia de vida tan duras y dolorosa y cómo a pesar de ello pueden seguir adelante con sus vidas, de su cultura costeña, paisa, de barrios, de asentamiento todo eso es otra manera de vivir que si no fuera por ellos uno nunca las hubiera conocido”.

T.4.2 “Los extranjeros sí que aprendemos cosas nuevas aquí, a la vez que ellos aprenden de nuestra cultura nosotros aprendemos de la suya, de su idioma, sus costumbres, llegamos aquí con esa expectativa de vivir nuevas experiencias, y si es una relación muy bonita, no, no es la del profesor yo no sé quién sería el profesor jajajaja ellos en unas cosas y uno en otras”.

En su discurso, los tutores expresan claramente la concepción que tienen de su labor educativa, en la que ellos no poseen el conocimiento, ni el adolescente aprende por inercia sino que ambos construyen el aprendizaje a partir de la interacción diaria que se da en la cotidianidad la cual se encuentra enmarcada en un medio social.

Por su parte, Pilonieta (2009, 28) dice que la mediación se refiere a la forma de interacción pedagógica, que conduce a la generación de experiencias positivas de aprendizaje, y desarrollo emocional de las personas.

A.3.2 “Los tutores y todos los voluntarios son súper importantes ¡claro! si ellos no están no existiríamos, uno tiene unos más allegados lo duro es cuando se van, se van mucho y llegan muchos de muchas partes. Nos enseñan y acompañan para todo, todos hacen las cosas diferente y uno aprende de eso”

A.9.2 “Pues si ellos son como los papás de uno nos cuidan nos llevan y traen del colegio, con los varones nos llevan a la cancha y juegan con nosotros, hay una educadora que es la acudiente de nosotros en el colegio ella va a todo como si fuera la mamá está pendiente de cómo vamos en el colegio, nos da consejos, nos regaña y nos pone a estudiar para reforzar y para que no perdamos el año”.

Esto deja ver, como dentro de la Institución por medio de la interacción se logran tejer lazos afectivos entre los adolescentes y el equipo tutor lo cual les permite a los adolescentes que experimente sentimiento y expresiones emocionales que en algunos casos asocian con roles familiares como el de papá y mamá, al igual que roles sociales como el de amigos.

Otro aspecto relevante es el manifestado por Tebar (2003, 11)

La mediación es un estilo de interacción educativa, orientado por una serie de creencias y principios antropológicos y psicopedagógicos, es un concepto social porque implica transmisión de cultura, códigos, valores y normas; tiene una dimensión educativa porque actúa con intención de

intervenir sobre las competencias cognitivas de las personas. Es un proceso que posibilita el reencuentro, la aceptación e implicación en un proceso transformador, modificador y constructor de la persona; por lo que es posible sólo en la reciprocidad del hombre para el hombre, para llegar a descubrir la esencia de sí mismo y la esencia de las cosas Tebar (2003, 11).

A.9.2 “Yo con ellos he aprendido que si se puede soñar y luchar por lo que uno quiera en la vida. Yo primero pensaba que yo no tenía futuro, pero ahora ellos me han enseñado que si se puede y que también tengo derecho, y veo a mis compañeros acá que también aunque vengan de abajo han crecido y los veo a todos y creo que sí”

A.8.2 “Los tutores son muy especiales jhhhu ellos son muy importantes porque si no quien nos cuida, nos llevan al colegio, nos acompañan en las tareas, en todo y uno valora mucho que sean voluntarios porque lo hacen por amor y nada más hasta dejan su familia y todo por venir acá a Colombia a apoyarnos. A mí me inspiran a salir adelante y luchar por mis sueños”.

En la misma línea, se encuentra lo expuesto por Bruner (1997, 15) para quien la concepción del desarrollo de Vygotski (1975, 3) es triádica pues tiene en cuenta que el ser humano nace y se desarrolla en un medio que es fundamentalmente social y cultural: las interacciones del bebé se dan en un entorno que es a la vez material y social. Es decir que los contactos con el entorno material y con su propio cuerpo son contactos en los que aparece siempre, de manera directa o indirecta, la mediación del “otro” al principio, el “otro” es generalmente el adulto la madre, el padre, el entorno

familiar, más tarde, el “otro” serán los miembros de la colectividad que acompaña al bebé, al niño, al joven, al adulto o al viejo en las actividades de la vida cotidiana.

T.1.2 “Aquí desde que llegan los tutores se les enseña que esto es una familia, que no somos una Institución solamente, que transcendemos porque queremos impactarlos y cambiar vidas, por medio de su labor de acompañamiento día y noche queremos mostrarles otra forma de vivir, aquí el tutor enseña con su vida, le pedimos que sea ejemplo para que lo sigan, que los inspire”.

En relación a ello, se comprende el papel protagónico del equipo tutor en el proceso formativo de los adolescentes asumiendo el rol de ese otro que media el proceso enseñanza/aprendizaje en este caso, un proceso de enseñanza/ aprendizaje que es aplicado para la vida, convirtiendo su práctica pedagógica en un factor protector para la realización de su proyecto de vida.

A.1.2 “Los voluntarios son todo aquí todo el mundo dona su tiempo y pocos son los que reciben una ofrenda, conocemos muchos extranjeros, eso es bueno porque se aprende de ellos, ellos también dejan su familia por venir aquí eso lo motiva a uno a salir adelante”.

A.2.2 “Esto es como una mano extendida que lo ayuda a uno. Los tutores siempre nos enseñan muchas cosas, uno aprende cosas como su cultura, su idioma, aunque muchos no hablan bien español, uno sabe que hacen las cosas con amor, que viene porque quieren ayudarnos”.

Para culminar con la subcategoría de interacción bidireccional entre adolescentes y el equipo tutor se resalta la labor educadora realizada por la Institución

JUCUM en el que se puede evidenciar esa relación bidireccional basada en los procesos de enseñanza /aprendizaje en la que ambos son maestro y aprendices y dicha relación se encuentra enmarcada en un escenario no escolarizado sino más bien de interacciones sociales en la que se intercambia y construye no sólo conocimiento sino cultura, vínculos afectivos y sociales y se trasciende del plano del saber al plano de construir significado a partir de la experiencia conjunta.

La segunda subcategoría que se desprende de la mediación educativa es:

El desarrollo de autonomía por medio del establecimiento de hábitos, normas de convivencia y formación en valores humanos y espirituales.

Riviére (2002,12) asevera que el modelo Vygotskiano, no sólo articula los procesos de enseñanza a los procesos de aprendizaje sino que hace de la acción educativa el factor central del desarrollo de los individuos. Este desarrollo tiene gran relación con la autonomía que pretende promover la Institución JUCUM como factor protector para la realización de proyecto de vida convirtiendo esa acción educativa en el motor central para lograr el desarrollo personal de los adolescentes.

T.2.2 “Bueno los tutores aquí los orientamos todo el tiempo en el día a día, hasta que aprenden lo que hay que hacer, uno hace con ellos y les da ejemplo para que ellos se motiven, en esas actividades diarias en grupo con todos es que se van dando las cosa, los antiguos y los más grandes ayudan mucho también a los nuevos con su ejemplo y orientación y aunque a veces es difícil es muy importante la constancia”.

T.2.2 “El trabajo aquí es muy bonito es ver en las condiciones en que llegan, y luego ver cómo van creciendo en todo, muchos aunque llegan grandes de 10-12 años

no tiene hábitos de higiene ni de cuidado personal, se encuentran muy atrasados en la escuela y toca iniciar con ellos todos esos procesos, la convivencia es un asunto a trabajar día a día con ellos, es uno de los aspecto más complicados lo de las normas y los valores. Pero sí vale la pena poco a poco se van viendo los frutos cuando empiezan a mostrar cambios y uno se siente muy orgullosos de ellos”.

Los aportes teóricos de Vigotsky (1975, 2) tomados para esta investigación han sido pertinentes, para afirmar que la realización de unas buenas prácticas educativas, pedagógicas y de interacción en este caso tutores/adolescentes, en la que se da como elemento primordial la mediación para el desarrollo de habilidades y aptitudes que promueven la autonomía, se convierten en factores de protección para que los adolescentes puedan a partir de la interacción y el aprendizaje experimentar de manera autónoma a corto y largo plazo un proyecto de vida, preparándoles para un ambiente en el que contribuyan a clarificar, elaborar, reorganizar y re conceptualizar significados que permitan ser funcionales en el medio Institucional, familiar y social.

A.7.1 “Cuando yo llegué tenía 9 años iba para tercero pero no sabía leer ni escribir, me iba mal en todas las materias, estaba en desventaja con los compañeros, era muy perezoso para el estudio yo iba al colegio sólo a jugar, acá me volví más serio, acá me enseñaban, me ponían disciplina, y no me dejaban ir a jugar ni a descansar si no hacía las tareas. Después cometí la locura de salirme porque me dio pereza, no quise seguir me volví rebelde y eso me hizo mucho daño porque aunque yo seguí estudiando no me prestaba atención al estudio y como que retrocedí en lo que había ganado acá aunque yo me acordaba y me daba cosa de lo que había perdido por eso pedí otra oportunidad. Cuando regresé el año pasado me puse las pilas y eso me

ayudó a ser responsable a que cuando voy a estudiar es a estudiar, ahora no me siento tan perdido y no soy el mejor estudiante pero tampoco el más malo”.

JUCUM facilita desde la práctica pedagógica de los tutores el aprendizaje por el acto de mediaciones que implica dos o más actores, con una intencionalidad y reciprocidad, de manera tal que el sujeto en este caso niños, niñas y adolescentes puedan aprender exitosamente sólo en interrelación con otras personas y en la comunicación y ayuda con éstas y luego realizar estas acciones aprendidas de manera totalmente autónoma y voluntaria.

A.6.1: “Yo estoy acá desde que tenía 2 años y medio pero cuando empecé a estudiar era muy perezosa, perdí un año, acá me enseñaron a hacer las tareas yo sola, no espero que me revisen yo sé lo que tengo que hacer y a qué horas lo tengo que hacer a mí me gusta mucho dormir en la tarde pero aprendí que primero hago mis tareas y luego me acuesto a dormir. Tengo claro que me tengo que esforzar para que me vaya bien yo tengo un sueño quiero ser azafata y para eso tengo que estudiar”.

Teniendo en cuenta que para Vygostki el aprendizaje es un proceso que se da en la interacción social es necesario no obviar que dentro de la mediación educativa tutor/adolescente, se desarrolla la autonomía a partir la formación en normas de convivencia. En este sentido, se encuentra relación con lo expuesto por Bruner (1997, p.15) para quien la concepción del desarrollo de Vygotski (1975, 3) es trídica pues tiene en cuenta que el ser humano nace y se desarrolla en un medio que es fundamentalmente social y cultural, los contactos con el entorno material y con su

propio cuerpo son contactos en los que aparece siempre, de manera directa o indirecta, la mediación del “otro”.

A.2.1 “Yo soy más bien callado pero los otros niños me busca para ayudarlos en las tareas no es que yo sea el mejor pero sí entiendo a veces y aunque yo prefiero hacer mis tareas solo acá me han enseñado a no ser egoísta y compartir lo que sé y lo tengo aunque para mí es difícil yo no quiero que me toquen mis cosas y me fastidia la bulla pero me acuerdo que uno tiene que ser tolerante.

A.3.2 Bueno yo acá también he aprendido a compartir con otras niñas y niños, a veces es maluco porque no son familia de uno pero uno termina aprendiendo a vivir con tanta gente tenemos normas de convivencia y la coordinadora nos ayuda a solucionar los problemas. Yo soy más callada pero soy amiga de todas, compartimos todo el tiempo y también podemos compartir con los niños.

A.5.1 “Bueno, yo era muy peliona y agresiva, todo lo solucionaba con gritos y con insultos, juuu y hasta me agarraba del pelo jajaja, acá he aprendido a controlarme bastante, a no ser tan grosera, aunque a veces me sacan la piedra pero procuro ir donde la tía x y decirle que tengo problemas y que me ayude”.

Es tal el desarrollo de la autonomía en los adolescentes que refirieron que cuando llevan un tiempo prudente en la Institución, se convierten en apoyo para el equipo tutor facilitando el proceso de adaptación de los más pequeños y de los nuevos, algo significativo es que dentro de la organización Institucional en las habitaciones se nombra un líder que orienta y apoya en desarrollo de la rutina diaria a sus compañeros.

A.1.1 *“Sí, yo soy auxiliar de los tutores, yo los ayudo en los turnos y los reemplazo por raticos cuando tienen reuniones, uno ya se sabe de memoria como se hace un turno uhhh con tantos años aquí imposible”.*

A.2.2 *“El que no sabe cómo se trabaja aquí aprende y uno también les dice cómo se hacen las cosas cuando preguntan, cuando llegan los tutores nuevos pobrecitos siempre les da duro pero uno no los deja solos porque si no esos pelaos se la montan”.*

En relación con los valores humanos y espirituales se puede afirmar que estos se construyen en el día a día, en un contexto social y por medio de esa mediación educativa que se da con los adolescentes como lo refirieron los tutores. Este es un proceso complejo pero gratificador. Dichos valores se evidencian en el discurso de los adolescentes el cual trasciende del plano de lo humano y da cuenta de sus creencias y su fe.

A.1.1 *“Acá veo posibilidades y me han puesto a pensar desde hace tiempo en mis sueños, mi futuro, me enseñaron a orar por eso y a valorar las oportunidades que me dan. Yo quiero ir a la universidad para ser profesional y ayudar a mi familia y a los demás así como me han ayudado a mí. Yo fui bendecida con un viaje a Suecia y eso abrió mi mente que es posible llegar muy lejos. La directora también me dice que yo la voy a reemplazar en el ministerio cuando crezca a mí me da mucho susto pero ahora sé que Dios tiene muchas cosas para mí”.*

A.5.3 *“Aquí hemos aprendido a no tener rencores con ella, con el papá ni con nadie, eso es muy duro porque uno piensa que son malos papás y que no lo quieren*

pero eso es necesario para uno sanar su corazón y estar bien con uno mismo y con Dios”.

F.1. “Yo he visto en mis niñas cambios muy importantes, ahora van a la casa y hablamos, oramos juntas, y ya quiere salir conmigo y pasar más tiempo conmigo lo que antes no había. Me invitan a hacer las oraciones y a leer la biblia como familia, todo eso nos hace más unidos, aprendieron a ir a la iglesia y a orar y a leer la biblia y eso también nos ha servido mucho para estar juntos y crecer en la fe en Dios”.

Finalmente, se puede decir que la autonomía es uno de los factores protectores que facilitan la realización de proyecto de vida de los adolescentes en riesgo psicosocial, debido a que ello permite dar cuenta del aprendizaje de los hábitos, de la introyección de las normas de convivencia y de la práctica de valores humanos y espirituales los cuales pertenecen al componente formativo que trabaja la Institución.

La autonomía es en fin una meta a la que la Institución pretende llevar a cada adolescente empoderándolo y responsabilizándolo de su vida, esto le permite desarrollarse de manera satisfactoria a nivel personal, familiar, escolar y social.

La tercera categoría corresponde a:

Crianza

La primera subcategoría que se desprende de esta es:

La crianza que posibilita el desarrollo de vínculos afectivos

Para Myers, 1994 (como se cita en Cuervo, 2010, 16) la crianza es la manera en que los padres orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. A partir de esta afirmación, se

infiere la crianza como un proceso direccionado específicamente por la familia y los padres de la misma, no obstante, los cambios estructurales y funcionales de la familia han propiciado la participación de otros actores diferentes a los del núcleo familiar, tales como las Instituciones y programas que brindan acogida y asistencia, que permiten pensar los paradigmas de la crianza desde otra perspectiva en la que dicha labor no se limita a ser ejercida por una persona o familia, sino como una práctica más sociocultural en la que pueden intervenir diferentes actores.

Adrede, JUCUM es una de esas instituciones que brinda ese tipo de ayuda, de la cual se ha pensado que solo la brindaría la familia, asumiendo ésta ese papel no solo asistencial, sino formativo

F.2.2 “Yo estoy muy agradecida con JUCUM porque ella me brinda mucha ayuda para yo levantar a mis hijas, sino fuera por JUCUM tal vez mis hijos estarían en la calle sin comida ni estudio”

F.3.2 “a nosotros JUCUM nos ha apoyado no solo en lo económico, sino que nos ayuda también a saber cómo criar a los hijos y como ser buenos padres”

En relación a la crianza como practica socio cultural, Arias (2014, 4), define la crianza no solo como una práctica pueril o de cuidados del recién nacido relacionada con la alimentación, el cuidado, la atención, la comunicación, las interacciones que se dan entre la madre u otros adultos cercanos al recién nacido, propias de cada cultura, sino que se asume la crianza como el proceso a través del cual la comunidad humana en un acto generoso y solidario, recibe, acoge y ayuda al humano a hacerse humano.

La primera evidencia que puede destacarse con respecto a ese acto generoso que ayuda al humano a hacerse humano, es que la institución a través de la crianza que brinda a esta población, propicia el establecimiento o fortalecimiento de vínculos entre los adolescentes

F.3.1 “Mi hijo siempre ha sido muy grosero, no se dejaba abrazar de nadie y antes de entrar acá se mantenía golpeando a los otros, era muy agresivo, pero ya ha cambiado mucho, ya sabe abrazar, besar y es más cariñoso aquí en JUCUM y conmigo.”

A.3.2 “Aquí yo encontré como una familia, nos cuidamos, y nos respetamos, siento a mis compañeros como una familia que aprendí a querer”

El establecimiento de estos vínculos afectivos trasciende de manera significativa a los miembros de la familia de los adolescentes. Al respecto Bowlby afirma que cuando hay lazos cercanos, las relaciones de apego establecidas pueden evolucionar cada vez más hacia la reciprocidad. Bowlby (1969, 2).

F.3.2 “Yo que te dijera nosotros éramos muy distantes en la casa pero acá nos han enseñado a unirnos, amarnos y perdonarnos, por eso somos más allegados todos en la familia”

A.2.1 “Yo siento que yo aprendido mucho acá, porque yo a primero no sabía que ser una mamá, yo nunca me dieron de mi mamá y yo acá aprendido a abrazar, a besar y a cuidar a mis hijos porque yo no sabía eso. Cuando yo puedo venir a verlos a mis hijos cada 15 días yo sé que me dejan estar con ellos y que así yo los puedo querer”.

La transmisión de principios espirituales y religiosos es un factor importante que promueve el fortalecimiento de vínculos afectivos a través del amor y el perdón.

A.3.1 “Aquí en Jucum encontramos un lugar muy especial porque les enseñan de Dios y de la Biblia, de cómo amar, perdonar y ayudar y eso a echo que mis hijos me amen más y me enseñan a amar y a estar más unidos”.

F.1.2 “Mis hijos aprendieron a ir a la iglesia y a orar y a leer la biblia y eso también nos ha servido mucho para estar juntos y crecer en la fe en Dios y en amor”

Es así como pudo evidenciarse que los adolescentes y sus familias antes de ingresar a la institución tenían lazos muy lábiles y deteriorados, pero que luego de un tiempo, éstos lazos afectivos se habían fortalecido a través de la cercanía, la comunicación, el perdón y el respeto que sus hijos han aprendido y que han manifestado con el resto de los miembros de la familia, propiciando cada vez un mejor espacio de interacción familiar.

F.1.2 “Yo he visto en mis niñas cambios muy importantes, por ejemplo cuando yo me las llevo para la casa son niñas que conversan más conmigo, antes eran muy calladas y casi no hablábamos, pero ahora van a la casa y hablamos, oramos juntas, y ya quiere salir conmigo y pasar más tiempo conmigo lo que antes no había”.

F.3.2 “La mía vino desde los 2 años y medio a Jucum, y aunque yo pensé que eso nos podía separar yo me doy cuenta que aunque ya tiene 12 años, ella me quiere y es apegada a mí, ella cuando está en la casa me espera cuando llego tarde del trabajo. Me abraza, me da besos, y con los hermanos es muy cariñosa aunque no vive con sus hermanos, porque en este lugar le enseñan a amar porque ella no era así”.

Como segunda subcategoría está

La crianza que posibilita el desarrollo de normas y hábitos de autocuidado

Tomando nuevamente como punto de partida la afirmación de Arias (2014, 3), en la que la crianza es mirada como un acto de generosidad que ayuda al humano a hacerse, surge un aspecto importante en relación con la promoción de normas de autocuidado, pues se encontró que la mayoría de estos adolescentes llegan a la institución sin tener rutinas y hábitos establecidos que favorezcan su salud física y mental, además normas de higiene convencionales para la convivencia.

A.1.1 “Cuando yo llegué a JUCUM yo no sabía cuidarme, no estaba acostumbrado a bañarme y cepillarme los dientes, no tenía esas costumbres que tienen las otras personas para mantenerse organizados”

A.1.1 “luego de estar aquí me di cuenta que yo era como un animalito, yo estaba muy enferma porque yo no me cuidaba, ni hacía todas esas cosas que las personas hacen para mantenerse limpios y aprendí que yo también tenía que mantenerme así”

A. 1.1 “A mí me trajeron enferma y con mucha anemia, porque no me alimentaba bien y no me mantenía limpia porque pasaba todo el día en la calle ni me cuidaba, pero aquí me fui aliviando de a poquito y ahora me mantengo muy organizada”

La introyección de la norma es otro aspecto relevante en esta categoría, pues la misma les prepara para cumplir con los requerimientos y demandas sociales, institucionales y familiares. Al respecto se identificó entre los adolescentes que cuando ingresan a la institución carecen de referentes de autoridad y por lo tanto esto se ve reflejado en el incumplimiento de las normas establecidas, lo que al principio les genera dificultad para adaptarse a las demandas de la institución.

A.2.1 *“Acá nos exigen mucho para mí fue muy duro acoplarme a todo, porque me exigían mucho a cumplir horarios y tareas y yo no estaba acostumbrado a eso, y hasta me daba ganas de irme, pero yo a los tutores aprendí a respetarlos y a obedecerlos y por eso aguante hasta que me adapte a lo que me exigían y ahora ya no me da lidia nada, antes ayudo y animo a los nuevos para que no se desanimen”*

En este proceso de crianza se evidencia claramente la transmisión cultural que se genera en la cercanía y la interacción entre las personas que ejercen la crianza y los que la reciben, tal y como afirma Arias (2014, 6), es así como en Jucum estos adolescentes van identificando, aprendiendo y adoptando desde que ingresan a la institución, esas prácticas propias de la cultura en general, pero también de la cultura institucional que se dan en esta interacción y convivencia diaria, hasta ser introyectadas por éstos, aportando en su proceso de hacerse cada vez más humanos.

A.2.1 *“Aaa yo soy otra persona desde que entre aquí, si no hubiera estado acá seguro ya me habrían matado o no existía, pero yo aprendí muchas cosas de aquí y quiero mucho este lugar”*

Como tercera subcategoría se encuentra

La crianza como facilitadora en la realización de proyecto de vida en los adolescentes y miembros de la familia

La crianza como acto que acoge y apoya, permite que las madres y hermanos de los adolescentes internos en la institución puedan emprender acciones para favorecer su proyecto de vida promoviendo que estos puedan cumplir sus metas y sueños aportando cada vez a hacerse más humanos.

JUCUM asume económicamente una buena parte de los costos de la crianza de los adolescentes, generando mejores posibilidades de ingreso a las familias para invertirlo en otros aspectos tales como la educación y la alimentación.

F.1.2 “A mí me ha ayudado porque cuando yo vivía en el pueblo y mi marido me dejó allá con siete hijos, y pues yo con todos no podía trabajar, ahora yo ya trabajo puedo responder por mis hijos no por todos. Lo bueno es que aunque yo no pueda dar la cuota me dejan traer mercado y eso me ayuda. Gracias a Dios por ellas estar acá yo puedo trabajar y pagar una pieza muy pequeña para vivir con ellas. Yo estoy muy contenta porque voy a cumplir yo creo que para el otro año el sueño de poder llevármelas a vivir conmigo. Pues el papá no es responsable ni del mismo, entonces yo acá encontré un apoyo que el papá no les quiso dar.”

F.2.2 “Pues a mí acá, como te dijera, me han ayudado mucho porque cuando tenía yo mis hijos afuera yo hago muchas deudas, ahora también hago deudas pero ya no gasto mucho en la comida para mis 4 hijos, porque yo no gano el mínimo y tengo que sacar para todas las cosas. Pero como mis hijas están acá yo puedo trabajar para poder conseguir la comida y todo lo que necesitamos y estoy pensando en estudiar”

JUCUM propicia espacios formativos a nivel personal para las madres y familias de los adolescentes, lo cual ha despertado el interés de algunas madres para estudiar y aprender y fortalecer su proyecto de vida.

F.1.2 “yo acá he aprendido muchas cosas de las charlas que nos dan, yo no falto a ninguna, porque quiero aprender y estudiar pa no quedarme así”

F.3.2 “En el caso mío JUCUM me ha ayudado en que yo me sienta muy tranquila porque ella está estudiando en un colegio que es más mejor que el que hay

por donde yo vivo y entonces me puedo ir a trabajar tranquila porque yo no lo puedo pagar un colegio bueno y ese colegio es muy pesado. Cuando entró acá ella estaba desnutrida porque yo no tenía para darle comida a todos, entonces cuando yo la traje paca esa platica que me gastaba la utilizaba para yo comer con mis otros hijos.”

F.2.2 “Yo pagaba arrendo en una pieza peligrosa para las niñas y quedaban solas porque yo trabajaba toda la semana y se quedaban solas pero ahora sé yo que allá están más seguros. Como ya tengo mis hijos acá estoy pensando en estudiar para aprender cosas nuevas de vida y poder ayudarles mejor a esto de aprender.”

En conclusión con respecto a esta categoría se infiere que el acto de crianza es una labor compartida entre las familias y JUCUM como institución social, encontrando en el discurso de las familias y adolescentes que en dicho acto se presentan cuatro aspectos relevantes a considerar como factores protectores para la realización del proyecto de vida de los adolescentes en riesgo psicosocial vistas desde la perspectiva de Arias (2014, 3) estas son:

La crianza como acto que ayuda a hacerse humano, propiciando el desarrollo de vínculos entre los adolescentes y sus familias. La crianza como promoción de normas de autocuidado, desde la implementación de hábitos y rutinas acordes a su etapa de desarrollo, las cuales facilitan la inserción al mundo escolar y social.

Finalmente, la crianza como acto que apoya y favorece también el proyecto de vida de las familias, en la medida en que los adolescentes estén institucionalizados bajo la modalidad de internado facilita que sus madres puedan desarrollar otras actividades en favor de su proceso educativo, crecimiento personal y bienestar económico.

Conclusiones

A nivel general se encontró que los factores protectores que favorece la realización del proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial que promueve el programa de asistencia y formación JUCUM misericordia se dan en tres niveles: personal, Institucional y familiar.

En relación con lo personal se encuentra el desarrollo humano que propicia JUCUM en el que es posible evidenciar como factores protectores el desarrollo de capacidades y de agenciamiento los cuales posibilitan la realización de sus proyectos de vida. Hablando de sus capacidades como factor protector pues el reconocimiento y la puesta en marcha de las mismas, posibilitan que los adolescentes sean capaces de hacer más cosas por sus vidas, aunque cuenten con poca capacidad adquisitiva y se encuentren en condición de riesgo psicosocial.

El agenciamiento es un factor protector primordial para la realización de su proyecto de vida pues concibe a los adolescentes como agentes activos, como personas que actúan y provoca cambios aprovechando sus capacidades y las oportunidades que tiene en el medio social.

Finalmente, JUCUM convierte en un factor protector las oportunidades sociales que brinda a los adolescentes a partir de ello, pueden formar su propio destino, teniendo en cuenta que desde la teoría del desarrollo humano es suficiente con tener oportunidades para hacer cosas por su vida, aunque se encuentren en condición de riesgo psicosocial.

En lo Institucional encontramos la interacción pedagógica como una relación bidireccional la cual se da entre el equipo tutor y ésta población, en la que el proceso de aprendizaje se da como una doble mediación, convirtiéndose en una actividad colectiva y social. La mediación educativa realizada por el equipo tutor se convierte entonces en un factor protector para la realización de proyecto de vida teniendo en cuenta que este es un concepto social que implica transmisión de cultura, códigos, valores y normas. Este proceso posibilita el reencuentro, la aceptación e implicación en un proceso transformador, modificador y constructor de la persona.

Otro aspecto desde lo Institucional es el desarrollo de la autonomía a la que se apunta con la mediación educativa, esperando que los adolescentes después de cierto tiempo de estar en programa, hayan logrado el desarrollo de hábitos, rutinas, el reconocimiento de normas de convivencia, el establecimiento de pautas sanas de interacción, el cumplimiento de deberes, la formación en valores humanos y espirituales.

Desde lo familiar se encuentra el proceso de crianza el cual se da por dos Instituciones que son la familia y JUCUM como Institución social que cobra significado y desarrollo labores de familia para los niños, niñas y adolescentes facilitando su desarrollo día a día. Desde ese acto de crianza se distinguen cuatro factores protectores en concordancia con la teoría desarrollada por Arias (2014, 4).

El primero es la crianza como un acto que ayuda al humano a hacerse humano, desde el desarrollo de vínculos afectivos, en segundo lugar se encuentra la crianza como un acto que trasciende de los adolescentes a sus familias, en tercer lugar, la crianza que facilita el desarrollo de normas y hábitos de autocuidado partiendo que en

la condición de ingreso carecían de los mismos, y por último se encuentra la crianza como un acto que facilita la realización de proyecto de vida no sólo el de los adolescentes sino también el de sus familias.

A manera de conclusión con base en los hallazgos se puede deducir que: a mayor distancia física menor compromiso emocional y de manutención de las familias hacia los niños, niñas y adolescentes vinculados al programa de asistencia y formación y viceversa a menor distancia física, mayor compromiso y vinculación afectiva.

Ante el problema que se planteó inicialmente y que motivó la investigación en el que se encontraron casos referidos por el personal de la Institución al hacer el seguimiento al egreso (algunos adolescente asumen una actitud negativa sin evidenciar formación al respecto, acomodándose nuevamente a las circunstancias que generaron su ingreso al programa), es posible concluir con base en la teoría del desarrollo humano que aunque la Institución brinda oportunidades sociales para todos, favorece el reconocimiento y la puesta en marcha de sus capacidades, hay casos de adolescentes en los que no logran agenciarse, no hacen nada con las oportunidades y capacidades con las que cuentan, de acuerdo con Sen (2000, 8) no se convierten en agentes de su proyecto de vida sino en pacientes, a las espera de que las Instituciones sociales hagan todo por ellos.

Recomendaciones

Se plantea en la investigación que los programas e instituciones que brindan atención y formación a población en riesgo psicosocial, están llamados a promover Factores Protectores que disminuyan la posibilidad de que el proyecto de vida de los adolescentes y jóvenes que egresan se vea afectado por la falta de empoderamiento, de recursos personales, de herramientas y estrategias, para tomar decisiones positivas al respecto y de emprender acciones que posibiliten su desarrollo personal, familiar y social.

Teniendo en cuenta que la cercanía de las familias que se encuentran en la ciudad y zonas aledañas a la Institución facilita su comunicación y vinculación al proceso de crianza y formación de los niños, niñas y adolescentes, se considera importante que la Institución diseñe estrategias para involucrar más a las familias que se encuentran a mayor distancia en vista no sólo de garantizar el derecho a la familia sino del fortalecimiento de sus vínculos afectivos, de la formación y el empoderamiento de los roles familiares.

A partir de los hallazgos, es posible afirmar que la labor educadora que realiza el equipo tutor es decisiva en la vida de los niños, niñas y adolescentes, por lo que es importante que la Institución considere la posibilidad de contar con un equipo tutor más estable, o al menos que valoren y se esfuercen por mantener en el tiempo a aquellos que tanto los niños(as), adolescentes y el personal administrativo consideran que trascienden logrando impacto y transformación con su servicio.

Se considera relevante que desde la Institución se organice y estructure la promoción en el día a día del reconocimiento y puesta en marcha de las capacidades, al igual que el agenciamiento como factores protectores, orientando y empoderando a los niños, niñas y adolescentes para que asuman el rol de agentes y no de pacientes en la realización del proyecto de vida, lo que aumentará las posibilidades de que cuando egrese pueda hacer cosas a favor de su bienestar por sí solos.

Teniendo en cuenta el impacto y los resultados de la interacción pedagógica entre el equipo tutor y los niños(as) y adolescentes se considera que es efectivo para el alcance del objetivo propuesto por la Institución en cuanto al componente de formación que se mantenga y fortalezca el modelo de aprendizaje sociocultural de Vygostki (1975, 2) por la mediación educativa que se da entre ellos, la cual facilita los procesos de enseñanza aprendizaje y logra dejar huellas significativas en ambos grupos.

También se recomienda mantener y fortalecer el acto de crianza que realizan en su día a día con los niños(as) y adolescentes el cual les permite acompañar, formar, educar, orientar, guiar no sólo a ellos, sino trascender a sus familias generando transformaciones importantes.

Desde las familias participantes se encuentra que valoran y que son muy útiles los espacios de formación y de compartir que propician la Institución por lo que se recomienda fortalecer los mismos con el objetivo de contar con la cooperación y trabajo en equipo familia Institución.

Referencias

Arias Vanegas, Beatriz Elena. (2014). La crianza un análisis etológico y etnológico. Tesis doctorado no publicada. CINDE. Manizales.

Ayala Velásquez, Héctor, Pedroza Cabrera, Francisco, Morales Chainé, Silvia, Chaparro caso, Alicia y Barragán, Nohemí (2002). Factores de riesgo, factores Protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de Niños en edad Escolar. *Salud Mental*, 25, (3), 27- 34.

Barragán, Rosanna. (2001). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. Bolivia. Editorial Fundación PIEB.

Baeza W, Bernardita, Póo F, Ana María, Vásquez P, Olga, Muñoz N, Sergio, Vallejo V, Carlos. (2007). Identificación de factores de riesgo y factores protectores del embarazo en adolescentes de la novena región. *ChilObstetGinecol*. 72(2), 76-81

Bowlby, Jhon. (1969). *El apego y la pérdida*. Barcelona. Paidós.

Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia*, 19(5), 537-549.

Bruner, Jerome. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid. Aprendizaje visor.

Campos, Carolina y Peris, Magali. (2011). Factores protectores y de riesgo en alumnos de una institución pública y otra privada. *Eureka*. 8 (1).10-13 Asunción Paraguay.

Casullo, María Martina y Castro Solano, Alejandro. (2000) Evaluación de bienestar psicológico. *Psicología*. 18(2). 37-47.

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 por la cual se expide el código de infancia y adolescencia. Bogotá. 2006

Cossío Torres, Patricia Elizabeth. (2005). Factores psicosociales asociados a conductas de riesgo de una población de adolescentes de bachillerato. *Episteme*. 2 (3). 4-7.

Cuervo, Ángela. (2010) Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*. 6(1). 3-5

D" Ángelo Hernández, Ovidio. (1996). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Recuperado en <http://www.clacso.ude.ar>

Donas, Burak. (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*. Costa Rica. Libro Universitario Regional.

Estake, Robert. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid. Morata.

FullanaNoell, Judith. (1998). La búsqueda de factores protectores de niños en situaciones de riesgo en un estudio de casos. *Investigación Educativa*,(16), 47-70. Recuperado en www.fracasoescolar.com/conclusiones2004/fullana.pdf.

Galeano, María Eumelia. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. *Revista Teoría y praxis investigativa*. CID/Fundación Universitaria de Área Andina. 2 (2), 7-9.

González Quiñones, Juan Carlos. (2007). *Riesgos y familia en la adolescencia un estudio acerca de los comportamientos de riesgos y la familia, de los adolescentes de los colegios públicos*. Recuperado en

<https://www.juanncorpas.edu.co/uploads/media/TEXTO-RIESGOS-FAMILIA-Y-ADOLESCENTES-02.pdf>

González Quiñones, Juan C y De la Hoz Restrepo, Fernando. (2011). Relaciones entre los comportamientos de riesgo psicosociales y la familia en adolescentes de Suba, Bogotá. *Salud pública* 13 (1), 67-78

Guzmán, R. (2006). Factores de riesgo y factores protectores para la anorexia nerviosa presentes en adolescentes de entre 14 a 18 años de edad, hombres y mujeres, estudiantes de una preparatoria privada de Pachuca, Hidalgo en el 2003.(Tesis para optar el título de licenciado en Psicología) Universidad autónoma de Mexico.

Guiddens, Anthony, auman, Zygmunt, Luhmann, Niklas y Beck, Ulrich. (1996) *Las consecuencias perversas de la modernidad. Modernidad contingencia y riesgo.* España. Cultura libre.

Haquin F, Carlos, Larraguibel, Marcela y Cabezas, Jorge. (2004). Factores protectores y de riesgo en salud mental en niños y adolescentes de la ciudad de Calama. *Chilena de pediatría.*75 (5), 1-5.

Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista, Pilar. (2006). *Metodología de la investigación.* México. McGraf-Hill. Interamericana

Herrera Santi, Patricia. (1999) Principales factores de riesgos psicológicos y sociales en el adolescente. *Cubana de Pediatría,* 71(1). 39-42.

Izzedin Bouquet, Romina y Pachajoa Londoño, Alejandro. (2009) Pautas, practicas y creencias acerca de la crianza ayer y hoy. *Psicología.* 15(2) 109-115.

Jadue J, Gladys, Galindo M, Ana y Navarro N, Lorena. (2005). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. *Estudios Pedagógicos*. 31(2), 43-55.

Mateo, Miguel Ángel. (2001). *Las contribuciones de Amartya Sen al estudio sobre la pobreza*. Recuperado en <http://sincronia.cucsh.udg.mx/sen.htm>.

Martínez Escarsega, Rigoberto. (2000). *X Congreso nacional de investigación educativa. Los estados de conocimiento de la investigación educativa: Su objeto, su método y su epistemología*. Recuperado en www.reddeinvestigacionslp.jimdo.com/.../ESTADOS+DE+CONOCIMIENTO+...su objeto, su método y su epistemología

Medan, Mariana. (2012). ¿"Proyecto de vida"? tensiones en un programa de prevención del delito juvenil. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1). 79-81.

Medina Arias, Nuvia y Carvalho Ferriani, María. (2010). Factores protectores de las familias para prevenir el consumo de drogas en un municipio de Colombia. *Latinoamericana de Enfermagem*. 18, 504-512. Recuperado de www.scielo.br/pdf/rlae/v18nste/a04v18nspe.pdf.

Misión, J. c. (1993). Jucum Misericordia Medellin. Recuperado el 01 de 04 de 2014, de pagmisericordia.wix.com/misericordia.

Moreno Jiménez, Bernardo y Báez León, Carmen. (2010). *Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas*. España: Universidad Autónoma de Madrid.

Naciones Unidas. (2005). Convención sobre los derechos del niño observación general N° 7. Artículo 2 y 24. Por el cual se establece el acceso a servicios, especialmente para los más vulnerables. Ginebra: Comité de los derechos del niño.

(OIT) Oficina Internacional del Trabajo Ginebra (1984). Factores psicosociales en el trabajo: Naturaleza, incidencia y prevención. *Revista Serie Seguridad, Higiene y Medicina del Trabajo*. 56, 7-12 Recuperado de http://biblioteca.uces.edu.ar/MEDIA/EDOCS/FACTORES_Texto.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2004). Prevención de los trastornos mentales: intervenciones efectivas y opciones de políticas. Recuperado en http://www.who.int/mental_health/evidence/Prevention_of_mental_disorders_spanish_version.pdf

Ospina Espitia, Martha Esperanza. (2013). Utopías para un mundo equivocado. *Calle 14 revista de investigación en el campo del arte*. (8). 11. 5-9. Recuperado en <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/c14/article/view/5610>

Packer, Martín. (2001). *La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana*. Grupo cultura y desarrollo humano. Recuperado en <http://www.psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/La%20investigacion%20hermeneutica.pdf>.

Presidencia de la República de Colombia (2013). Decreto 1649 por el cual se establece el programa Colombia joven. Bogotá: Presidencia de la Republica.

Pilonieta, G, (2009) Presencia, palabra y mirada: tres herramientas poderosas en la mediación. *Revista Magisterio* 40, 40-43 Bogotá.

Posada José A. (1999). Factores protectores y de vulnerabilidad para el maltrato en jóvenes colombianos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 28 (1), 22-25 recuperado de www.scielo.org.co/pdf/rcp/v28n1/v28n1a03.pdf

Rickenmann, René (2004) *El rol de los artefactos culturales en la estructuración y gestión de secuencias de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de www.unige.ch/fapse/clidi/textos/artefactos-culturales-RR.pdf

Riviere, Ángel. (2002) *La psicología de Vygostki sobre la larga proyección de una corta biografía*. Recuperado en <https://it.scribd.com/doc/.../Riviere-Angel-La-Psicologia-de-Vygotski>

Sandoval Casilimas, Carlos. A. (2002). *Investigación cualitativa*. Recuperado en http://epistemologiadoctoradounermb.bligoo.es/media/users/16/812365/files/142090/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf.

Santana Lorenzo, Aarón y García Feliciano, Luis A. (2012). *Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria*. Recuperado en www.uned.es/reop/pdfs/2012/23-1%20-%20santana.pdf

Santander Silvia, et al (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Médica de Chile*. 136 (3) 317-320.

Sen, Amartya. (1998). Las teorías del desarrollo a principios del siglo XXI. Recuperado en www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872008000300006&script.

Sen, Amartya. (2000). *Desarrollo y libertad*. Planeta SA. Barcelona España

Tafur, Juan Carlos. (2013). *Proyecto de vida académico adolescente*. (Tesis en maestría de pedagogía) Universidad de la Sabana. Bogotá. Colombia.

Tebar Belmonte, Lorenzo. (2003) *El perfil del profesor mediador: Pedagogía de la mediación*. Madrid. Santillana.

Téllez, C. S. (2003.). Identificación de factores protectores en el uso de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Rev. Fac. Med. Bogotá* 51(1):15-24.

Vargas López, Claudia Marcela. (2011). Fortalecimiento de proyecto de vida con énfasis en derechos Humanos de 17 adolescentes de la fundacion san Antonio, programa sede redes (sede Jerusalem) de la localidad de ciudad Bolívar. (Tesis de Maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Velasquez, P. M. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalizacion del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud Mental*. 25 (.3) , 27-40.

Weinstein, James. (1992). *Riesgo Psicosocial en Jóvenes*. Santiago de Chile: PREALC.

Apéndice

Apéndice A: Mapa categorial



Apéndice B: Análisis categorial

FACTORES PROTECTORES QUE FAVORECEN LA REALIZACIÓN DE PROYECTO DE VIDA	
Sujetos: Adolescentes	
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	HALLAZGOS
1. Factores Protectores Personales	<p>A.1.1: Cuando yo llegué a JUCUM no me iba tan bien en el estudio porque no tenía quien me enseñara, ni me acompañara era lo que yo pudiera hacer. Yo tenía mucho miedo de empezar a estudiar acá en la ciudad porque yo no sabía muchas cosas y uno si llega muy atrasado pero acá he encontrado apoyo y motivación para estudiar, me explicaban todos los días y me ponían a hacer las tareas todos los días, aprendí a manejar un horario, aquí aprendí a hacerme responsable de mi estudio, una de mis metas era graduarme y antes yo lo veía muy difícil, ahora estoy terminando el bachillerato que era un sueño que yo tenía.</p> <p>A.2.1: Yo ahora soy un buen estudiante, ocupo los primeros puestos pero antes de venir acá yo me mantenía en la calle, iba al colegio cuando yo quería y me daba mucha pereza estudiar. A mí me dicen que soy inteligente sin embargo me dio duro empezar a estudiar me ponían muchas tareas y yo era muy perezoso, me enojaba y no las quería hacer. Ahora yo hago mis tareas solo, no me quedo atrasado y nunca falto. Yo venía atrasado había perdido años porque faltaba mucho y me salía, acá me ponía refuerzos, me ponían sanciones, eso me ayudó a ser responsable y a valorar el estudio.</p> <p>A.3.1: Cuando llegué no me gustaba estudiar, me salía de clase cuando quisiera, no le paraba bolas a los profesores, hablaba</p>

mucho y nunca hacía tareas siempre estaban poniendo quejas de mí y por eso me iba mal, yo no estaba bien en la edad pero yo vengo de una vereda de Montelíbano el estudio es más relajado acá no uno tiene que hacer las tareas son le va mal al principio me dio muy duro, yo no le veía sentido al estudio, hoy si se lo veo, sé que debo estudiar y ahora tengo un sueño ser abogada y sé que acá lo puedo lograr.

A.4.1: Yo nunca he sido malo para el estudio, y como llegué tan pequeñito me pusieron a estudiar siempre he estudiado acá en la ciudad y nunca he perdido años yo creo que me ha ayudado mucho que me echan cantaleta, me cansonean mucho eso me ha ayudado ya estoy en 7º y me va bien, acá siempre han estado pendiente de mí y me dan lo que necesito para ir a estudiar.

A.5.1: Yo entré a estudiar de 6 años pero perdía los años 2 veces primero, luego fui creciendo y me daba pereza ir al colegio, la pereza me mataba, por eso estaba atrasada en el estudio. Cuando llegué aquí me ponían mucho refuerzo, y sí también me exigían mucho y me decían que soy inteligente y que soy capaz que la pereza era lo que no me dejaba. Con todo eso se me fue quitando la pereza, me motivaron y ahora me gusta demasiado estudiar hoy me esfuerzo para lograr mis sueños ya estoy en 11º.

A.6.1: Yo estoy acá desde que tenía 2 años y medio pero cuando empecé a estudiar era muy perezosa, perdí un año, acá me enseñaron a hacer las tareas yo sola, no espero que me revisen yo sé lo que tengo que hacer y a qué horas lo tengo que hacer a mí me gusta mucho dormir en la tarde pero aprendí que primero hago mis tareas y luego me acuesto a dormir. Tengo claro

que me tengo que esforzar para que me vaya bien yo tengo un sueño quiero ser azafata y para eso tengo que estudiar.

A.7.1: Cuando yo llegué tenía 9 años iba para tercero pero no sabía leer ni escribir, me iba mal en todas las materias, estaba en desventaja con los compañeros, era muy perezoso para el estudio yo iba al colegio sólo a jugar, acá me volví más serio, acá me enseñaban, me ponían disciplina, y no me dejaban ir a jugar ni a descansar si no hacía las tareas. Después cometí la locura de salirme porque me dio pereza, no quise seguir me volví rebelde y eso me hizo mucho daño porque aunque yo seguí estudiando no me prestaba atención al estudio y como que retrocedí en lo que había ganado acá aunque yo me acordaba y me daba cosa de lo que había perdido por eso pedí otra oportunidad. Cuando regresé el año pasado me puse las pilas y eso me ayudó a ser responsable a que cuando voy a estudiar es a estudiar, ahora no me siento tan perdido y no soy el mejor estudiante pero tampoco el más malo.

A.8.1: yo muchas cosas no las sabía, aunque soy de acá de Medellín la educación en mi barrio era muy regular y yo tampoco ponía de mi parte, salía del colegio y no me iba para la casa a hacer tareas, no era muy responsable que digamos, yo tenía muy malas compañías, me mantenía sola en la casa por eso me iba para la calle, no sabía estudiar, cuando llegué aquí me exigían y a mí eso al comienzo me dio muy duro pero luego fue aprendiendo y cogiéndole amor al estudio ahora soy una buena estudiante.

A.9.1: Vine muy pequeñito siempre he dado lidia para el estudio dice la educadora N que siempre me ha ayudado en todo, está muy pendiente de mí, ella me cuenta cómo es que luchaba

conmigo y yo me acuerdo que me ponía a llorar pa no hacer las tareas. Yo me fui de la fundación y me salí de estudiar y me puse a trabajar porque a mi familia eso no le importa pero yo me acordaba y me daba remordimiento que me estaba atrasando y que mientras los otros estaban estudiando yo estaba trabajando en el monte debajo de unos solasos después de que acá desde pequeño me habían dado estudio, el tiempo que me fui me perjudicó mucho porque me atrasé dos años y después ya casi no me acordaba de lo que había visto, me tocó ponerme a repasar pa un examen que me hicieron pa que no quedara muy atrasado, acá los tutores y las educadoras me ayudaron mucho. La verdad es que nunca me ha gustado el estudio, hoy voy al colegio para lograr mi sueño quiero ser piloto.

A.1.1: Cuando yo llegué aquí me vine buscando la forma de encontrar un apoyo para mi vida, ahora tengo más esperanzas para salir adelante. Acá veo posibilidades y me han puesto a pensar desde hace tiempo en mis sueños, mi futuro, me enseñaron a orar por eso y a valorar las oportunidades que me dan. Yo quiero ir a la universidad para ser profesional y ayudar a mi familia y a los demás así como me han ayudado a mí. Yo fui bendecida con un viaje a Suecia y eso abrió mi mente que es posible llegar muy lejos. La directora también me dice que yo la voy a reemplazar en el ministerio cuando crezca a mí me da mucho susto pero ahora sé que Dios tiene muchas cosas para mí.

Habilidades sociales: Pues yo era muy tímida bueno todavía lo soy pero ya me relaciono más con las demás personas, emocionalmente acá siento más apoyo, he conocido mucha gente de otras partes y de otras culturas de los voluntarios uno aprende muchísimo y ellos lo motivan mucho a uno. A mí me abrió el pensamiento un viaje que tuve a Suecia eso me impactó mucho. Yo acá he aprendido a convivir con las otras niñas más pequeñas

y ahora soy auxiliar del tutor acá descubrieron que yo soy líder, las niñas dicen que yo las cuido bien y me hacen caso, yo nunca pensé que pudiera servir para eso.

A.2.2: cuando yo vine necesitaba cuidado y ayuda acá me ha servido es como una mano que se extiende para seguir adelante, eso me ha dado ganas de salir adelante, porque cuando yo estaba allá en mi pueblo yo no tenía ganas de nada. Acá uno se vuelve más soñador y lo invitan a soñar con las capacidades que uno tiene.

Tuve la posibilidad de irme y me devolví porque yo sé que haya no tengo futuro aquí me apoyan y me dan más oportunidades. Yo quiero ser médico y sé que puedo lograrlo con el apoyo de ellos.

Yo soy más bien callado pero los otros niños se busca para ayudarlos en las tareas no es que yo sea el mejor pero sí entiendo a veces y aunque yo prefiero hacer mis tareas solo acá me han enseñado a no ser egoísta y compartir lo que sé y lo tengo aunque para mí es difícil yo no quiero que me toquen mis cosas y me fastidia la bulla pero me acuerdo que uno tiene que ser tolerante.

A.3.1: Yo he cambiado mucho, ahora tengo sueños, tengo más posibilidades de salir adelante, tengo más oportunidades, acá hay recursos que mi familia no tenía para mi cuidado y mis estudios, por allá en ese monte es muy difícil que uno salga adelante o aspire a ser mejor, en JUCUM me han dicho que me proyecte al futuro y que piense en no ser una más del montón.

Bueno yo acá también he aprendido a compartir con otras niñas y niños, a veces es maluco porque no son familia de uno pero uno termina aprendiendo a vivir con tanta gente tenemos normas de convivencia y la coordinadora nos ayuda a solucionar

los problemas. Yo soy más callada pero soy amiga de todas, compartimos todo el tiempo y también podemos compartir con los niños.

A.4.1: Yo estaba muy descuidado con mis otros hermanos llegamos aquí mis dos hermanas y yo cuando fueron creciendo ellos se fueron pero yo sabía que acá tenía más posibilidades uno de mis hermanos se desahució y mis dos hermanas no hicieron más nada, aquí me ha cambiado la vida, si yo no fuera estado aquí yo creo que ni siquiera estuviera vivo. Yo no sé qué quisiera ser porque me gustan muchas cosas por ahora quiero terminar el colegio y luego mirar que hago, pero no quiero quedarme como mis hermanos a irme pa un pueblo a no hacer nada a aguantar hambre y a darle más preocupaciones a mí mamá.

Yo desde pequeño llegué aquí y han pasado muchos niños a uno le toca convivir con ellos, aunque algunos son muy cansones, a veces nos cascamos jejeje, aunque aquí nos sancionan si peliamos y nos dicen que soluciones las cosas hablando.

A.5.1: Yo era una callejera me la pasaba de casa en casa, ya no huu acá me cuidan mucho, soy casera, estoy en 11° y estudio diseño gráfico. Estoy saliendo adelante si estuviera en mi pueblo ya tuviera una guardería jejeje. Yo me he dado cuenta que soy inteligente pal estudio, donde estudio me exigen mucho y hago la media técnica con prácticas y todo, quiero aprovechar todo eso para hacer muchas cosas yo quiero ir a mi pueblo siendo una profesional.

A.6.1: Estaba muy chiquita tenía desnutrición estar aquí ha cambiado mi vida, porque acá hay más oportunidades, yo soy

bueno para el estudio, y la coordinadora de la casa de niñas me dice que yo soy disciplinada y responsable que puedo ir a la universidad, mis padrinos me apoyan eso me ayuda soñar ellos me apoyan hace tiempos y también me motivan a seguir adelante. Bueno fuera de ser azafata, yo también quiero ser médico para ayudar a las personas.

A.7.1: Yo pasaba mucho en la calle casi no comía yo soy muy diferente, tengo oportunidades yo me había retirado y pedí reingreso yo quería volver, la estaba pasando muy mal, mis papás están ya viejos y enfermos y yo tengo que salir adelante soy el menor y la esperanza de mi familia yo si quiero ser diferente no sé quiero tener un mejor trabajo para ayudarlos a ellos.

Con los otros pelaos yo me la llevo bien pues ahora que regresé yo quise cambiar y comportarme mejor, respetar las reglas, antes era más grosero y pelión no me podían decir nada porque le contestaba hasta a los tutores. No sé ahora ya estoy más grande y prefiero buscar la coordinadora si tengo problemas para solucionarlos, aunque yo soy de los más grande y me respetan nunca falta el cansón.

A.8.1: Mucha diferencia, yo fuera una gaminata, me gustaba relacionarme mal acá he aprendido la obediencia, yo tengo sueños, quiero ser pediatra y viajar a ayudar a los niños pobres con mi conocimiento, aquí me ayudaron a soñar me inspiró ver a otras personas como salen adelante, y cómo ayudan a los demás, me han inspirado a salir adelante. Mis padrinos me han apoyado mucho hace tres años, ahora sé que puedo lograrlo

A.9.1: Yo no tenía ningún futuro en mi casa, mi mamá y mi papá no eran malos pero tenían malas compañías y mis hermanos

	<p>y yo manteníamos en malas manos, yo no estudiaba yo cogía otros caminos. Aquí mi vida ha cambiado en todo. Yo cuando me fui pensaba en eso y por eso pedí una segunda oportunidad porque por haya no vi ningún futuro. Acá yo quiero lograr mis sueños de ser piloto, ahora estoy en 8° y aunque no me va muy bien voy a ganar el año porque yo me atrasé cuando me fui.</p> <p>Pues yo no soy pelión y me la llevo bien con todos pero la vez pasada tenía muchos problemas porque no quería estudiar, ahora estoy más comprometido, si me molestan yo no le paro bolas, y ya si es muy grave le digo a la coordinadora, mi comportamiento ha mejorado aquí y en el colegio haya yo tenía problemas hacía travesuras jejeje ya he cambiado mucho uno va aprendiendo y también he puesto de mi parte.</p>
<p>2. Factores de Protectores Institucionales</p>	<p>A.1.2: Los voluntarios son todo aquí todo el mundo dona su tiempo y pocos son los que reciben una ofrenda, conocemos muchos extranjeros, eso es bueno porque se aprende de ellos, ellos también dejan su familia por venir aquí eso lo motiva a uno a salir adelante. Hay algunos que vienen pensando que esto es fácil pero no y de pronto no les va muy bien al principio mientras aprenden, yo les ayudo mucho y otros que no tiene autoridad y las niñas no les hacen caso. Pero aquí sí los capacitan cuando comienza el año ya después no creo, aprenden con otro tutor antiguo y la coordinadora está pendiente.</p> <p>A.2.2: Esto es como una mano extendida que lo ayuda a uno. Los tutores siempre nos enseñan muchas cosas, uno aprende cosas como su cultura, su idioma, aunque muchos no hablan bien español, uno sabe que hacen las cosas con amor, que viene porque quieren ayudarnos. El que no sabe cómo se trabaja aquí aprende y uno también les dice cómo se hacen las cosas cuando preguntan. Yo sé que les dan unas capacitaciones y que</p>

se reúnen todos los lunes después del devocional.

A.3.2: Los tutores y todos los voluntarios son súper importante claro si ellos no están no existiríamos, uno tiene unos más allegados lo duro es cuando se van, se van mucho y llegan muchos de muchas partes. Nos enseñan y acompañan para todo todos hacen las cosas diferente y uno aprende de eso. Yo sé que sí que los capacitan y uno ve la coordinadora diciéndoles cuando llegan como son las cosas aquí también le preguntan a los antiguos y las niñas más grandes apoyan los turnos.

A.4.2: Los tutores claro ellos son los que lo cuidan a uno, día y noche, eso es muy verraco porque hay unos pelaitos muy cansones hay unos que les tienen paciencia hay otros que no y a veces no saben qué hacer pobrecitos se aprovechan de ellos sobre todo cuando son nuevos. Hay otros que tiene voz de mando y manejan bien el turno hay turnos que no eso depende del tutor. Yo creo que sí los capacitan yo los veo en reuniones los lunes, la coordinadora está pendiente y lo pone con un antiguo.

A.5.2: Los voluntarios huuuu son todo pues aquí nadie trabaja todos viene a servir por amor a ellos les nace y viene a apoyar la obra sin ellos no podríamos vivir aquí. Si con unos más que otros uno se acerca y le duele cuando se van los extraña otros no como que no se gana ese afecto. No todos sirven para esto porque hay pelaos difíciles y pues no los maneja cualquiera. Yo sé que si antes de entrar a vacaciones después no sé, a ellos les dan charlas y eso.

A.6.2: El plan padrino me ha apoyado mucho, me han ayudado en lo que necesito me acompañan, desde que llegué no

sólo me dan cosas materiales también afecto y lo animan a uno, los tutores son los que nos cuidan ellos nos ayudan en todo, lo malo es que los cambian mucho bueno ellos se van porque donan su tiempo y pues hay unos muy buenos que uno no quiere que se vayan pero pues ellos vienen sólo por un tiempo y uno los extraña, ya uno se acostumbra. Sí, aquí sí los capacitan y hacen reuniones con ellos, yo he visto que los ponen en turnos con los antiguos no los pone solos de una y nos dice la coordinadora a las más grandes que los ayudemos pues uno ya se sabe todo aquí.

A.7.2: Los voluntarios aquí son todo, uno les ve el amor, el esmero a algunos, no todos otros viene como a pasar a conocer pero sí hay unos muy buenos que le enseñan muchas cosas a uno que le quedan, son unos bacanes otros no pero sino hay tutores no podemos estar aquí.

A.8.2: Me han demostrado con su amor que me quieren apoyar. Mis padrinos me han apoyado mucho hace tres años, lo hacen sentir importante y querido a uno aún por personas que no lo conocen ni son su familia eso es muy bonito. Los tutores son muy especiales jhhhu ellos son muy importantes porque sino quien nos cuida, nos llevan al colegio, nos acompañan en las tareas, en todo y uno valora mucho que sean voluntarios porque lo hacen por amor y nada más hasta dejan su familia y todo por venir acá a Colombia a apoyarnos. A mí me inspiran a salir adelante y luchar por mis sueños. Yo sé que sí que los capacitan y que les enseñan cómo hacer un turno, también los ponen con otro tutor antiguo mientras aprende lo que pasa es que a veces no hay muchos y pues les toca quedarse solos muy rápido, las niñas más grandes somos auxiliares y les ayudamos con las más pequeñas.

	<p>A.9.2: Pues si ellos son como los papás de uno nos cuidan nos llevan y traen del colegio, con los varones nos llevan a la cancha y juegan con nosotros, hay una educadora que es la acudiente de nosotros en el colegio ella va a todo como si fuera la mamá está pendiente de cómo vamos en el colegio, nos da consejos, nos regaña y nos pone a estudiar para reforzar y para que no perdamos el año.</p>
<p>3. Factores Protectores Familiares</p>	<p>A.1.3: Me siento más unida a mi familia porque he aprendido a valorarlos, yo extraño mucho a mi mamá pero sé que estoy aquí por el bien mío, el de ella y el de mis hermanos, mi familia quiere que yo salga adelante. Cuando voy en vacaciones a una vereda de Tierralta donde viven ellos se sienten muy orgullosos de mi porque estoy saliendo adelante, y yo aprovecho el tiempo que puedo compartir con ellos yo los quiero más y anhelo más estar con ellos y algún día poder ayudarlos.</p> <p>A.2.3: Pues yo no tengo familia, pues la que me quedó no se interesa ni preocupa por mí por eso JUCUM me acogió mi mamá la mataron y yo no tengo papá quedé con mi abuela y unos tíos allá en Montelíbano pero mi abuela es ya viejita y no puede hacerse cargo de mí, a mis tíos no les importo, yo andaba en la calle, mi familia son acá muestran ese interés por mí y me ayudan a salir adelante, yo voy donde ellos a pasar vacaciones a veces cuando hay quien me cuide y se haga responsable de mí. Pues yo aquí he aprendido a perdonar a todos los que me han hecho daño.</p> <p>A.3.3: Pues conmigo si ha mejorado mucho la relación con mi mamá antes ella vivía como muy estresada con nosotras con mi hermanita y conmigo. Estar aquí ha mejorado eso porque ella está más tranquila, se va a trabajar tranquila, mientras nosotras</p>

estamos estudiando. Ella vive acá en Medellín pero no puede sacarnos siempre porque vive en una piecita en un lugar no muy bueno y nosotras no cabemos allí, pero sí nos visita todos los fines de semana y salimos con ella al parque ella no falta, también viene a las reuniones de las familias. Ella siempre está pendiente también nos corrige y habla con nosotras.

A.4.3: Yo tengo lejos a mi familia en Urabá yo voy en vacaciones cuando mi mamá puede y tiene los pasajes porque ya me pasó que me fui y luego me atrasé en el colegio porque no tenía para venirme. Pero la relación con ellos es buena yo tengo hermanas y a mi mamá yo los quiero mucho y ellos saben que aquí estoy mejor que allá pasando necesidades y cogiendo malos caminos mi mamá me dice que eso la llena de orgullo y felicidad que al menos yo pueda salir adelante ya que mis hermanas no lo hicieron.

A.5.3: A ver yo tengo a mi mamá y hermanos porque mi papá no bueno no se hizo cargo de mí, mi relación con mi mamá es más o menos porque poco compartimos ella se dedicó a su vida y nos abandonó a mi hermana y a mí y tengo una tía que es la que nos está apoyando. Compartimos con unos tíos en vacaciones porque cuando hemos ido al pueblo por allá por el bagre donde mi mamá no nos ha ido tan bien, ella es muy loca, nosotras no le importamos ella vive su vida y pues nosotras aquí la de nosotras. Aquí hemos aprendido a no tener rencores con ella, con el papá ni con nadie, eso es muy duro porque uno piensa que son malos papás y que no lo quieren pero eso es necesario para uno estar bien con uno mismo y con Dios.

A.6.3: Mi mamá vive acá en Medellín, ella si viene siempre a

visitarme, y también yo voy a la casa con ella y mi hermano, con ellos me la llevo muy bien, ella dice que yo soy muy juiciosa y pues yo a quiero mucho aunque desde chiquita estoy aquí, nunca ha dejado de verme, también viene a las reuniones los domingo y me visita.

A.7.3: A mí me hace mucha falta la familia, pero uno sabe que si no se viene no tiene futuro, no puede ayudarles yo quiero sacar mi familia adelante, aunque he tenido problemas con mi papá porque me la mantenía en la calle. Los viejos están más tranquilos porque estoy acá saliendo adelante, ellos ya son viejos y yo soy el menor yo sé que quieren un bien pami, cuando yo me regresé tenía muchos problemas con ellos acá estoy mejor sólo voy de vacaciones y nos la llevamos mejor.

A.8.3: Mi mamá también vive acá en Medellín, ella siempre está pendiente, también viene a las reuniones, me visita y salgo a la casa con ella, yo creo que estar acá nos ha servido mucho a las dos porque antes ella y yo peliabamos mucho porque yo me mantenía en la calle y no hacía tareas, me regañaba todo el tiempo y yo mantenía aburrida, entonces me iba con malas compañías. Acá eso ha cambiado porque ella sabe que estoy bien juiciosa y que me están cuidando, nunca estoy sola, cuando voy siempre salgo con ella ya me comporto mejor y sé que si me regaña y me corrige es por un bien.

A.9.3: Yo.... A mis papás los veo en vacaciones porque está en una vereda de Tierralta, si todo bien yo cuando voy hallá es a trabajar en el monte como un mulo jhuuuu. También voy donde mi abuelita y mis tíos yo con todos me la llevo bien, yo sé que son mis papás y los quiero pero si quiero regresarme para JUCUM por un

bien pami.

FACTORES PROTECTORES PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTO DE VIDA Sujetos: Tutores	
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	HALLAZGOS
1. Factores Protectores personales	
2. Factores Protectores Institucionales	
3. Factores protectores familiares	

FACTORES PROTECTORES QUE FAVORECE LA REALIZACIÓN DE PROYECTO DE VIDA	
Sujetos: Familias	
CATEGORIAS DE ANÁLISIS	HALLAZGOS
Fortalecimiento del proceso de crianza	<p>F.2.1: Yo he visto en mis niñas cambios muy importantes, por ejemplo cuando yo me las llevo para la casa son niñas que conversan más conmigo, antes eran muy calladas y casi no hablábamos, pero ahora van a la casa y hablamos, oramos juntas, y ya quiere salir conmigo y pasar más tiempo conmigo lo que antes no había”. Las niñas se reparten las tareas de la casa muy unidas y sin pelear ellas se quieren mucho. Me invitan a hacer las oraciones y a leer la biblia como familia, todo eso nos hace más unidos.</p> <p>F.2.2: Pues como dijera, pues yo con mis hijos me siento muy orgullosa y con los de acá de Jucum por lo que somos todas, porque nosotros peleábamos mucho porque no hacen tareas y no gusta obedecer anteriormente. Cuando les daba consejos me contestaban todo grosero, pero ahora son ellos muy muy juiciosos y me dicen en la casa mami tenemos tareas y ya no tenemos necesidad de pelear.</p> <p>Yo siento que mis niños que son 3 me valoran más como mamá que yo soy de ellos. Ya no salen tanto a la calle sino que les gusta estar juntos en la casita. Por ejemplo nosotros nos sentamos a comer juntos y eso no hacíamos antes de venir acá.</p> <p>F.2.3: La mía vino desde los 2 años y medio a Jucum, y aunque yo pensé que eso nos podía separar yo me doy cuenta</p>

	<p>que aunque ya valentina tiene 12 años, ella me quiere y es apegada a mí, ella cuando está en la casa me espera cuando llego tarde del trabajo.</p> <p>Me abraza, me da besos, y con los hermanos es muy cariñosa aunque no vive con sus hermanos, porque en este lugar le enseñan a amar porque ella no era así. Yo nunca faltó a las actividades y a las visitas que nos dan para estar con los hijos y antes me gusta mucho compartir con la niña porque eso nos une más.</p> <p>F.2.4: El niño mío ha sido muy peleador y agresivo en el colegio y en la casa, él ha cambiado mucho, una cosa que yo he notado que le han ayudado acá en Jucum y ya no es tan agresivo y me obedece en la casa.</p> <p>Aquí nos han apoyado mucho porque en los colegios me rechazaban el niño por su conducta y porque no quería estudiar, pero aquí encontramos que nos recibieron y que no lo echaron sino que antes nos ayudaron y en menos de quince días tuvo un cambio muy grande y yo puedo decir que es otro, no se dejaba abrazar ni abrazaba a nadie. Él no sabía recibir ni dar amor porque por todo se molestaba y se ponía bravo, pero ya ahora ha mejorado. Ahora él es un niño que se le engancha a uno encima y es cariñoso.</p>
<p>Acciones emprendidas desde la institución para apoyar a los adolescentes y familias en su proyecto de vida</p>	<p>F.2.1: A mí me ha ayudado porque cuando yo vivía en el pueblo y mi marido me dejó allá con siete hijos, y ps yo con todos no podía trabajar ahora yo ya trabajo puedo responder por mis hijos no por todos. Lo bueno es que aunque yo no pueda dar la cuota me dejan traer mercado y eso me ayuda.</p> <p>Gracias a Dios por ellas estar acá yo puedo trabajar y pagar una pieza muy pequeña pa vivir con ellas. Yo estoy muy contenta porque voy a cumplir yo creo que para el otro año el</p>

sueño de poder llevármelas a vivir conmigo. Ps el papa no es responsable ni del mismo entonces yo acá encontré un apoyo que el papa no les quiso dar. Y por eso en estas vacaciones me las pude traer a estar conmigo los fines de semana.

F.2.2: Ps a mi acá, como te dijera me han ayudado mucho porque cuando tenía yo mis hijos afuera yo hago muchas deudas, ahora también hago deudas pero ya no gasto mucho en la comida para mis 4 hijos, porque yo no gano el mínimo y tengo que sacar pa todas las cosas. El papa no me ayuda en nada y yo le pedía plata y el me amenazaba que se le entregaba a un marido, entonces acá me ayuda porque ya no tengo que mandar a mis hijas para un marido. Para mi aunque yo ahora no tenga nada pa comer ya no me preocupo porque estoy sola y ellos no están aguantando hambre.

Aunque mis hijos me hagan falta sé yo que acá no van a aguantar hambre. Yo prefiero que estén acá porque pueden estudiar y comer y aprender. Yo pagaba arrendo en una pieza peligrosa pa las niñas y quedaban solas porque yo trabajaba toda la semana y se quedaban solas pero ahora sé yo que allá están más seguros. Como ya tengo mis hijos acá estoy pensando en estudiar para aprender cosas nuevas de vida y poder ayudarles mejor a esto de aprender.

F.2.3: En el caso mío JUCUM me ha ayudado en que yo me sienta muy tranquila porque valentina está estudiando en un colegio que es más mejor que el que hay por donde yo vivo y entonces me puedo ir a trabajar tranquila porque yo no lo puedo pagar un colegio bueno y ese colegio es muy pesado. Cuando valentina entro acá ella estaba desnutrida porque yo no tenía pa darle comida a todos, entonces cuando yo la traje paca esa

	<p>platica que me gastaba la utilizaba pa yo comer con mis otros hijos. Yo doy plata si y también traigo cosas y comparto con las otras niñas que están acá y a veces hago aseo para agradecer lo que han hecho por mí.</p> <p>F.2.4: Para mí ha sido más fácil porque salen cada 15 días y me da tiempo para recoger la plata para la comida de ellos. Ha sido de mucha ayuda porque me siento más tranquila para ir a trabajar y conseguirme todo lo que necesitamos en la familia. Yo no estoy pensando que mi hijo queda todo el día solo en la calle mientras uno tiene que salir a rebuscarse la comida sino que están acá en Jucum más seguros y alimentados.</p>
<p>Involucraron familiar en el proceso con Jucum</p>	<p>F.2.1: A mí me ha parecido muy importante que me hayan tenido en cuenta en los programas que se realizan acá en Jucum, pues uno así se da cuenta de lo que ellos están aprendiendo y haciendo aquí.</p> <p>Cuando me dejan aportar con cosas o con actividades que ayuden a organizar el lugar pienso que es una forma de tenernos en cuenta. Hay talleres y salidas a algunos lugares donde nos han dejado ir y estar con ellos y por ahí derecho también aprendemos nosotros de cómo saber mejor vivir con ellos y ser mejores mamas.</p> <p>También me parece importante cuando los tutores nos informan algo de los muchachos. Mis hijos aprendieron a ir a la iglesia y a orar y a leer la biblia y eso también nos ha servido mucho para estar juntos y crecer en la fe en Dios. Yo no sé mucho hacer tareas pero apporto con lo que yo puedo o con cosas para las tareas.</p> <p>F.2.2: Yo siento que yo aprendido mucho acá, porque yo a primero no sabía que ser una mama, yo nunca me dieron de mi</p>

mama y yo acá aprendido a abrazar, a besar y a cuidar a mis hijos porque yo no sabía eso. Cuando yo puedo venir a verlos a mis hijos cada 15 días yo sé que me dejan estar con ellos y que así yo los puedo querer.

Acá la psicóloga también ha aprendido todas las cosas que ella me ha enseñado y yo lo hago con mis hijos porque quiero que ellos sean felices. Yo brego a estar en las cosas que acá nos invitan porque yo aprendo de todos ellos y yo ya soy mejor de los que no sabía antes y por eso quiero estudiar para poder aprender más de eso.

F.2.3: Ps yo primero anteriormente me gustaba mucho porque acá me invitaban a todos los eventos que hacen con los muchachos, y eso me servía mucho pa aprender a cuidarlos y a criarlos bien, pero yo veo que hace días no nos volvieron a invitar a lo que ellos hacen. Lo bueno es que yo cumplidamente vengo a todas las visitas que nos dejan estar con la niña y salgo al parque con ella y estamos juntas.

Los tutores nos cuentan cómo se están comportando y como les está yendo en la escuela para que nosotros nos enteremos y apoyemos lo de los niños también y ellos sean mejores personas.

Y también me gusta aprender de todo lo que ustedes que son estudiadas nos vienen a enseñar acá

Yo he conversado con la psicóloga y ella también como a ellas me ha enseñado cosas y me ayuda a saber qué hacer con algunas cosas de valentina que yo no sé cómo manejar, me han colaborado mucho y yo tengo que agradecerle a Jucum.

Nuestros hijos acá aprender muchos valores de Dios y del estudio y de ser profesionales.

F.2.4: Yo llevo poco tiempo pero he tratado de estar en todas las reuniones a las que nos invitan porque así aprendemos mucho y podemos estar con los hijos por ahí derecho. Yo soy otra persona cuando vine acá me enseñaron muchas cosas para poder ayudar a mi hijo que era tan difícil, y eso me ayudo por ahí derecho a mí. La psicóloga no solo se encargó de mi hijo sino que también me tuvo en cuenta en eso.

Yo participo aunque me queda muy difícil trato de participar de todas las reuniones y charlas que acá nos enseñan porque sé que eso me va a servir para los dos. Yo noto que es un niño más educado, ya no es tan agresivo ni tan grosero, y ya le gusta estudiar porque primero no quería y no lo recibían en ninguna parte, pero luego él tuvo un cambio muy grande y ya quiere estudiar y es más educado. Yo del he aprendido las cosas de Dios y muchas cosas más que Jucum me ha permitido participar y aprender también y ya no más.

Apéndice C: Presupuesto

PRESUPUESTO PROYECTO:			
Factores protectores para la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución JUCUM.			
RUBLO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
TRANSPORTE	25	5.000	\$ 125.000,00
PAPELERIA	30	1.000	\$ 30.000,00
ALIMENTACION	15	7.000	\$ 105.000,00
FOTOCOPIAS	100	200	\$ 20.000,00
TINTA	1	60.000	\$ 60.000,00
EQUIPO COMPUTO	2	40.000	\$ 80.000,00
ASESORIAS	10	20.000	\$ 200.000,00
HORAS DE TRABAJO	150	10.000	\$ 1.500.000,00
INTERNET		200.000	\$ 200.000,00
TOTAL			\$ 2.320.000,00

	Semestre 1	Semestre 2
--	------------	------------

Apéndice D: Cronograma

Apéndice E: Ficha de planeación grupo focal

Encuadre

Buenas tardes y bienvenidos a nuestro encuentro. Gracias por sacar un tiempo para participar en esta discusión relacionada con el proyecto de vida de los adolescentes de la Institución. Me mi nombre es Yuby mi compañera Sandra Milena somos estudiantes de la especialización en Psicología educativa y este encuentro hace parte de nuestro trabajo de grado razón por la que los invitamos a ustedes a participar teniendo en cuenta su experiencia.

El propósito del estudio es el de conocer cuáles son los factores protectores para la realización de proyecto de vida de los adolescentes que promueve la Institución. La información que nos provean será muy importante para tenerse en cuenta para la evaluación y el mejoramiento Institucional. En esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas, sino diferentes puntos de vista, por ello le pedimos sentirse con libertad de expresar su opinión, aun cuando esta difiera con la que expresen sus compañeros.

Se les pide que por favor hablen alto. Estaremos grabando sus respuestas, ya que no queremos perdernos ninguno de sus comentarios. Si varios participantes hablan al mismo tiempo, la grabación se perderá. Estaremos llamando a cada uno por el primer nombre. El informe final no incluirá los mismos para asegurar la confiabilidad. Tengan en cuenta que estamos tan interesados en los comentarios negativos como en

los positivos. En algunos casos los comentarios negativos son aún más útiles que los positivos.

Nuestra sesión durará unas dos horas, y no tomaremos ningún receso formal sino que en medio del encuentro compartiremos un refrigerio. Contamos con tarjetas en la mesa al frente de usted, para que nos ayuden a recordar los nombres de cada cual. Para romper el hielo, vamos a averiguar algo sobre ustedes, aspectos como su nombre, edad, cuanto tiempo llevan en la Institución etc.

Delimitación del grupo focal

Lugar: Casa de niñas y niños JUCUM Misericordia

Tema: Opiniones y percepciones sobre la promoción de factores protectores para la realización de proyecto de vida de los adolescentes.

Nombre del moderador: Yuby Marcilia Hernández

Asistente del moderador: Sandra Milena Bonilla Ruíz

Participantes: 8 adolescentes mixtos beneficiarios del programa de asistencia y formación de JUCUM Misericordia. 5 Familias de los adolescentes y 3 tutores.

Preguntas a emplear en el grupo focal

1. Factores escolares
 - a) Bajo rendimiento académico: Que acciones ha realizado la Institución han permitido superar las dificultades académicas que los adolescentes presentaban a su ingreso al programa de JUCUM?

- b) Extra-edad: Que aspectos del acompañamiento que brinda la Institución ayudan a que los adolescentes con mayor edad para el grado que cursan logren avances en sus estudios.
- c) Cambio del sistema escolar rural al urbano: Nombre lo que hace la Institución para que niños, niñas y adolescentes provenientes de escuelas rurales logren adaptarse a la escuela urbana?

2. Factores personales

- a) Bajos deseos de superación: De qué forma la Institución motiva y apoya a niños, niñas y adolescentes en la construcción de sueños y metas para la vida.
- b) Baja tolerancia a la frustración: Qué estrategias identificas que la Institución ofrece para fortalecer el nivel de tolerancia a la frustración que niños, niñas y adolescentes viven en su proceso.
- c) Escaso desarrollo de habilidades sociales: Cuáles son las diferentes maneras que adoptan en la Institución niños niñas y adolescentes para relacionarse con los otros y con su entorno.
- d) Bajo desarrollo de autocuidado: Cómo se trabaja en la Institución el aprendizaje de normas, rutinas y conductas de autocuidado aprenden niños, niñas y adolescentes en la Institución?

3. Factores relacionados con la Institución

- a) Falta de desarrollo de un plan de formación al personal tutor antes y durante su labor de servicio: De qué forma la Institución capacita al personal tutor para brindar un acompañamiento adecuado a las necesidades de la población vinculada a JUCUM Misericordia.

- b) La modalidad de voluntariado: Cómo crees que beneficia al programa de asistencia y formación JUCUM Misericordia la modalidad de tutores voluntarios.
- c) Cómo aporta la modalidad de tutor voluntario al proceso formativo y personal de niños, niñas y adolescentes de JUCUM Misericordia.

4. Factores familiares

- a) Prácticas de crianza: Nombra que tipo de apoyo y formación brinda la Institución para fortalecer el proceso de crianza al interior de la familia.
- b) Condición Socioeconómica: que acciones emprende la Institución para mejorar la calidad de vida del adolescente y su familia.
- c) Involucramiento familiar.: De que forma la Institución propicia la vinculación y participación de la familia en el proceso de educación y formación de los niños, niñas y adolescentes.

Apéndice F: Lineamiento Ético participantes

Consentimiento informado participantes

“Factores protectores para la realización del proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la institución JUCUM”

“Como me recuerdo, cómo me veo hoy”

Estimado participante:

Somos estudiantes del Programa de Especialización en Psicología Educativa en la Corporación Universitaria Lasallista de Caldas Antioquia. Como parte de los requisitos del Programa se llevará a cabo una investigación, acerca de factores protectores para la realización de proyecto de vida.

El objetivo del estudio es investigar cuáles son los factores protectores para la realización de proyecto de vida que promueve la institución Jucum. Esta investigación es requisito para obtener el título de Especialista en psicología educativa.

Usted ha sido seleccionado para participar en esta investigación la cual consiste en participar del grupo focal en el que podrás compartir acerca de tus experiencias en la institución.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá compensación por participar. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar conmigo al _____o con mi director(a) de investigación. _____ al _____.

He leído el procedimiento descrito arriba. Él (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en la investigación.

Firma del participante

Fecha

Lineamiento ético institucional

Consentimiento informado institucional

Nombre de la institución: _____

Fecha: _____

Yo _____ mayor de edad, identificado con CC.Nº _____ como responsable de la institución _____ identificado Nº _____ autorizo a las estudiantes de Especialización en psicología Educativa _____ y _____ para la realización de 3 encuentros de grupo focal dentro de la institución, y uno final para la devolución del trabajo final.

El objetivo del estudio es investigar cuáles son los factores protectores para la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial que promueve la institución JUCUM. Esta investigación es requisito para obtener el título de Especialización en la Universidad.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá compensación por participar.

Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar al _____ o con mi director(a) de investigación _____.

Firma del participante

C.C

Apéndice G: Fichas de rastreo teórico

Número:1	Descripción: Fortalecimiento de proyecto de vida con énfasis en derechos Humanos de 17 adolescentes de la fundación San Antonio, programa redes, de la localidad Ciudad Bolívar.	Bibliografía: Autor: Claudia Marcela Vargas López. Fuente: Universidad uniminuto.edu.co Tipo de doc. Trabajo de grado
Análisis de contenido/resumen: Este trabajo es un abordaje a la realización de proyecto de vida con énfasis en derechos humanos para adolescentes, previniendo así la presencia de factores de riesgo sociales y por ende la vulneración de los mismos.		Observación:
Definición de conceptos/claves: Proyecto de vida: acción siempre presente para superar el presente y abrirse camino hacia el futuro. Factores de riesgo: Vulnerabilidad para que la negación y violación de los derechos se presente con gran facilidad.		

Número:2	Descripción: Factores de riesgo, factores protectores y Generalización del comportamiento agresivo en una Muestra de niños en edad escolar.	Bibliografía: Héctor Ayala Velázquez, Francisco Pedroza Cabrera, Silvia Morales Chainé, Alicia Chaparro Caso-López, Noemí Barragán Torres Fuente: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, Av. Fecha: Primera versión: 16 de julio de 2001. Segunda versión: 15 de enero de 2002.
-----------------	---	---

<p>Análisis de contenido/resumen: En un esfuerzo por prevenir y detener la evolución del comportamiento agresivo de los niños se ha intentado identificar y describir los factores asociados con la manifestación de dicho comportamiento en las etapas del desarrollo que comprenden la infancia y la adolescencia. Algunos investigadores han introducido los términos: factores de riesgo y factores protectores, mencionando que es muy probable que un individuo desarrolle problemas de conducta, conforme aumenta el número de factores de riesgo y disminuye el número de factores protectores.</p>	<p>Observación:</p>
<p>Definición de conceptos/claves:</p> <p>Factores protectores: aquellas variables que disminuyen la probabilidad de que se presenten problemas de conducta agresiva en los niños.</p> <p>Comportamiento agresivo: El comportamiento agresivo abarca un amplio rango de conductas cuya principal característica es la de infringir las reglas establecidas por la sociedad.</p>	

<p>Número:3</p>	<p>Descripción: Adolescencia y Juventud en América Latina</p>	<p>Bibliografía: Autor: Solum Donas Burack Fuente: libro Editorial Lur Fecha: 2001</p>
<p>Análisis de contenido/resumen:</p> <p>Conductas de riesgo, vulnerabilidad (potencialidad de que se produzca un riesgo o daño), factor de riesgo (características detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad que "señalan" una mayor probabilidad de tener o sufrir un daño) y el de factores protectores (características detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano, el mantener la salud o recuperarla) y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo (no necesariamente intervinientes en el proceso causal del daño), de las conductas de riesgo y, por lo tanto, reducir la vulnerabilidad general o específica.</p>		<p>Observación:</p>
<p>Definición de conceptos/claves:</p> <p>Factores de riesgo Vulnerabilidad Factores protectores</p>		