

INTERVENCIÓN DOCENTE EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

CAMILA AGUIRRE WEISS  
MARIA ANGELICA BEDOYA JARAMILLO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PREESCOLAR  
CALDAS  
2009

INTERVENCIÓN DOCENTE EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

CAMILA AGUIRRE WEISS  
MARIA ANGELICA BEDOYA JARAMILLO

Trabajo de grado para optar el título de  
Licenciada en preescolar

ASESORA METODOLÓGICA:  
DORA INÉS ARROYAVE  
Doctora en Pedagogía

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PREESCOLAR  
CALDAS  
2009

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Caldas, Febrero de 2010

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a todas las docentes de preescolar que igual que nosotras están preocupadas por el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños que presentan una dificultad en el aprendizaje.

## **AGRADECIMIENTOS**

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a todas las personas que estuvieron interesadas en la investigación; en primer lugar Dios pues es él quien orientó nuestra vida y nuestra labor al trabajo con los niños, gracias Dios pues a lo largo de este año nos diste fuerza para no caer ante las vicisitudes que se nos presentaron.

En segundo lugar a nuestros padres, que nos han apoyado en todo momento y han estado presentes en nuestro proceso de formación, quienes durante el transcurso de la investigación lloraron a nuestro lado, se preocuparon con nuestros problemas, trasncharon muchas noches, pero sobre todo son nuestros padres quienes más se enorgullecieron con de nuestros logros.

Por último queremos agradecer a nuestros asesores, todos de formas diferentes fueron guiando nuestro trabajo dándonos luces y permitiendo la viabilidad de la investigación, a Claudia Ortiz muchas gracias por su disponibilidad y por su paciencia para responder todas nuestras dudas, agradecemos a Dora Inés Arroyave quien con su experiencia y conocimiento facilitó el proceso y diseño de la investigación, agradecemos por su claridad y franqueza en todo momento, pues esto permitió mejorar y perfeccionar la investigación.

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
JUSTIFICACIÓN	15
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1 ENFOQUE/FUNDAMENTO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
2. PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	23
2.1 EL PROBLEMA/LA PREGUNTA	23
2.2 DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN PROBLÉMÁTICA	23
2.2.1 Posibles causas que lo originan	23
2.2.2 Sentido de esa situación problema	23
2.2.3 Relato de la situación actual de ese problema	24
2.2.4 Posibles hechos y resultados en caso de persistir el problema	25
2.2.5 Desde el enfoque/fundamento del tema de investigación las alternativas y/o las formas necesarias para hacer que ese problema no se siga presentando	25
2.3 OBJETIVO	26
General	26
Específicos	26
2.4 PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	26
3. REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL	28
3.1 NUCLEO TEMÁTICO I: CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS	29
3.1.1 CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS	29
3.1.1.1 Dimensión cognitiva	29
3.1.1.2 Dimensión comunicativa	30
3.1.1.3 Dimensión ética, actitudes y valores	30
3.1.1.4 Dimensión corporal	31
3.1.1.5 Dimensión estética	31
3.1.2 LINEAMIENTOS CURRICULARES	32

3.1.2.1 Dimensión comunicativa	32
3.1.2.2 Dimensión cognitiva	34
3.1.3 ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO (Piaget)	36
3.1.3.1 Etapa Pre-operacional	36
3.1.3.2 Etapa operaciones concretas	37
3.1.4 PROCESOS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA	38
3.1.4.1 Dispositivos básicos del aprendizaje	39
3.1.4.2 Procesos que realiza el cerebro en la adquisición y desarrollo de la lectura	40
3.2 NÚCLEO TEMÁTICO II: ADQUISICIÓN DE LA LECTURA	43
3.2.1 LEER	43
3.2.1.1 El acto de leer	44
3.2.2 MÉTODOS DE LECTURA	45
3.2.2.1 Métodos no significativos	46
3.2.2.1.1 Método Alfabético	46
3.2.2.1.2 Método Silábico	46
3.2.2.1.3 Método Fónico	47
3.2.2.1.4 Método Psicofónico	47
3.2.2.2 Métodos significativos	47
3.2.2.2.1 Método de la palabra	48
3.2.2.2.2 El método de la palabra total	48
3.2.2.2.3 Método de palabra generadora	48
3.2.2.2.4 Método de la frase	48
3.2.2.2.5 Método de la oración	49
3.2.2.2.6 Método del cuento	49
3.2.3 MODELOS PEDAGÓGICOS	50
3.2.3.1 Modelo pedagógico TRADICIONAL	51
3.2.3.1 Modelo pedagógico CONSTRUCTIVISMO	51
3.2.4 Método de lectura de La Compañía De María	52
3.3 NÚCLEO TEMÁTICO III: DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	53
3.3.1 DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	53
3.3.1.1 El concepto de las dificultades en el aprendizaje	54

3.3.1.2 Enfoques teóricos sobre las dificultades y su relación con la lectura y la escritura	56
3.3.1.2.1 El enfoque neuropsicológico (Médico)	56
3.3.1.2.2 El enfoque psicológico	57
3.3.1.2.3 El enfoque psicolingüístico	60
3.3.1.2.4 El enfoque ambientalista o ecologista	61
3.3.1.2.5 El enfoque curricular y metodológico	61
4. DISEÑO METODOLÓGICO	63
4.1 FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE	63
4.1.1 Tipo de investigación	63
4.1.2 Nivel de investigación	64
4.1.3 Aportes de la investigación cualitativa	65
4.1.4 Aportes de la investigación cuantitativa.	66
4.2 CONTEXTO O CAMPO DE ACCIÓN	66
4.3 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO	68
4.4 MUESTRA O UNIDAD DE ANÁLISIS	68
4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	69
4.5.1 DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS	69
4.5.1.1 Observación	69
4.5.1.2 Entrevista	70
4.5.1.3 Encuesta	71
4.5.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	72
4.5.2.1 Instrumento de la observación	72
4.5.2.2 Instrumento de la entrevista	73
4.5.2.3 Instrumento de la encuesta	74
4.5.3 Descripción del proceso de recolección de la información	74
4.6 EL PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	76
4.6.1 Descripción del Proceso de Análisis e Interpretación	76
4.6.2 Categorías de análisis	78
4.6.2.1 La categoría de modelos pedagógicos	79

4.6.2.2 La categoría de métodos de enseñanza de la lectura	80
4.6.2.3 La categoría es dificultades del aprendizaje	81
4.6.2.4 La categoría de dimensión cognitiva	84
4.6.2.5 La categoría de los dispositivos básicos	85
4.6.2.6 La categoría de rol del maestro	85
4.6.2.7 La categoría factores emocionales	89
4.6.2.8 La categoría dimensión comunicativa	91
4.6.3 Tendencias Temáticas	92
4.6.3.1 Tendencia Temática RIEL	92
4.6.3.2 Tendencia Temática RAÍZ	92
4.6.3.3 Tendencia Temática TEATRO	93
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
5.1 CONCLUSIONES	94
5.2 RECOMENDACIONES	95
6. LO PROPOSITIVO/EL PRODUCTO	96
6.1 TITULO	96
6.2 PRESENTACIÓN	96
6.3 METAS	97
6.4 OBJETIVOS	97
6.5 POBLACIÓN BENEFICIADA	97
6.6 CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA Y APÉNDICE	98
6.6.1 Descripción	98
6.6.2 Fundamentación	98
6.6.3 Metodología	99
Apéndice	100
BIBLIOGRAFÍA	107

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Formato de observación para la alumna	111
ANEXO B. Formato de observación para la docente	112
ANEXO C. Formato de observación para la docente	113
ANEXO D. Entrevista para la docente	114
ANEXO E. Entrevista para el psicólogo	115
ANEXO F. Encuesta para padres	117
ANEXO G. Observación para la alumna.	119
ANEXO H. Observación para la docente	120
ANEXO I. Observación para la docente	121
ANEXO J. Formato de entrevista para la docente	122
ANEXO K. Formato de entrevista para el psicólogo	123
ANEXO L. Formato de encuesta para padres	124
ANEXO M. Mapa conceptual	125

## RESUMEN

En este trabajo se realizó una investigación sobre la intervención docente cuando se presenta una dificultad de aprendizaje de la lectura, para esto se basó en la observación a una alumna y una docente del grado transición del colegio La Compañía de María con el fin de analizar cuál es el papel que desempeña la docente cuando un estudiante manifiesta dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Dentro de las temáticas abordadas se encuentra las características evolutivas de los niños de 5 y 6 años, una segunda temática es como se adquiere el proceso de lectura y la última temática está relacionada con las dificultades de aprendizaje.

Se realizaron observaciones, entrevistas y encuestas a las personas más involucradas dentro del proceso como lo son: los padres de familia, la docente, y un psicólogo, todos ellos aportaron información importante para el desarrollo de la investigación.

## **ABSTRACT**

This work was carried out research on teacher intervention when there is a difficulty learning to read, for this was based on observing a pupil and a teacher of grade school transition Compañía de María to analyze what is the role of the teacher when a student expresses difficulty in learning to read.

Among the topics discussed is the evolutionary characteristics of children aged 5 and 6, a second theme is how to acquire the reading process and the final theme is related to learning difficulties.

Observations were made, interviews and surveys of people involved in the process such as: parents, the teacher, and psychologist, all provided important information for the development of research.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está enfocado al tema dificultades de aprendizaje.

Esta investigación se realizó por el interés de conocer cómo es el rol de las docentes del Colegio de La Compañía de María cuando se presenta una dificultad de aprendizaje en las niñas 5 años.

El interés en este tema surgió a partir de considerar la gran importancia de éste para el ámbito escolar, donde generalmente se hace mayor énfasis en la educación primaria, pero el tema es descuidado en el nivel de preescolar.

La realización de este trabajo consta de 5 partes distribuidas de la siguiente manera:

En la primer parte se encuentra el tema de investigación y en éste, el énfasis o fundamento donde se justifica el por qué se propone la ampliación del tema de investigación y se evidencia además los antecedentes principales para el desarrollo del marco teórico.

En un segundo momento está la problemática del objeto de estudio, allí se encuentra el problema-la pregunta, la descripción de situación problema, las posibles causas que la originan, el sentido de esa situación problema; el relato de la situación actual del problema, los posibles hechos y/o resultados en caso de la persistencia de esa situación problema y las alternativas énfasis o fundamento del tema de investigación y finalmente se encuentran los objetivos, el general y los específicos.

En un tercer momento se encuentra el referente teórico conceptual el cual consta de 3 núcleos temáticos.

En el cuarto momento se encuentra el diseño metodológico el cual está compuesto por el tipo de investigación, nivel de investigación, aportes de la investigación cualitativa y cuantitativa, el campo de acción, la población o unidad de análisis y por último la descripción de las técnicas e instrumentos recolectados.

En un quinto momento se plantean las conclusiones generales de la investigación y se presentan las respectivas recomendaciones.

Y en el último momento se encuentra el producto, es decir la propuesta que se recomienda para mejorar el problema que se encontró acerca del rol docente cuando se presenta una dificultad de aprendizaje, con su respectiva presentación, metas, objetivos y caracterización de la propuesta.

## JUSTIFICACIÓN

Esta investigación pretende identificar y analizar los métodos pedagógicos y estrategias utilizados cuando se presenta una dificultad en el aprendizaje de la lectura en el Colegio la Compañía de María en el grado transición.

Esta investigación se enfoca en las dificultades del aprendizaje de la lectura, por dificultades de aprendizaje se entiende “cuando un niño tiene dificultades en una o más áreas escolares se encuentran claramente por debajo de sus posibilidades intelectuales”<sup>1</sup> es decir, cuando su rendimiento escolar no está acorde con sus capacidades intelectuales. A lo largo de la investigación el tema de la lectura se entenderá como una “actividad principalmente intelectual en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno físico, que es la percepción visual, y otro mental, que hace referencia a la comprensión de lo leído. Ambos aspectos están estrechamente relacionados, son de capital importancia, ya que de su adecuado desarrollo depende la eficacia de los resultados y la motivación y satisfacción del lector”<sup>2</sup>, se hizo referencia no solo al hecho de decodificar, sino también de comprender y tener un afinidad por la lectura.

La investigación se realizó en el Colegio la Compañía de María pues en el transcurso del año en el grado de transición se presentó un caso que en el que una de las niñas estaba significativamente atrasada en su proceso comparada con el resto del grupo, y no mostró muchos avances a lo largo del año, lo que generó un interés particular en el rol de la docente cuando se presenta una dificultad de aprendizaje dentro del aula.

Este tema es significativo porque la lectura es de gran importancia, es una base para el resto del proceso educativo y pedagógico, la relevancia de este tema radica en que hoy en día la principal preocupación no es solo el hecho

---

<sup>1</sup> MONEDERO, Carmelo. Dificultades de aprendizaje escolar. 1 Ed. Madrid: Ediciones pirámide S.A, 1984. p 13

<sup>2</sup> EDUCAR. Lectura. [En línea\_] [www.educar.org/articulos/escritura.asp](http://www.educar.org/articulos/escritura.asp) [Citado el 26 de Marzo 2009]

de enseñar a leer, sino que el niño entienda la importancia de estos y aprenda a sentir gusto por ellos, que se empeñe durante todo su proceso académico en desarrollar y fortalecer estas habilidades.

La realización de esta investigación permitirá observar y analizar el rol del docente en el momento de trabajar con una alumna con una dificultad educativa, con el fin de proponer estrategias que favorezcan el desempeño de la comunidad docente en dicho tema.

## **1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **INTERVENCIÓN DOCENTE EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**

#### **1.1 ENFOQUE/FUNDAMENTO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN**

El énfasis de esta investigación será el pedagógico, porque éste proporciona las herramientas necesarias para llevar a cabo un análisis profundo sobre la intervención docente cuando se presenta una dificultad educativa en el aula de clase.

Las dificultades de aprendizaje de la lectura se pueden abordar desde diferentes enfoques, Suárez Yáñez propone que se podría abordar desde el enfoque neuropsicológico, pero este está dirigido a estudiar la parte biológica de las dificultades de aprendizaje, Yáñez también propone el enfoque psicológico, que a su vez tiene diferentes corrientes que evalúan las dificultades del enfoque los encargados de este enfoque son los psicólogos, otro enfoque es el psicolingüístico, este le da gran importancia al lenguaje y a los proceso de pensamiento, el enfoque ambientalista, se preocupa por el entorno social del niño este plantea que los problemas de aprendizaje se deben a factores externos, como la familia la sociedad o el colegio, sin embargo esta investigación se abordará desde el enfoque curricular y metodológico pues este responde al énfasis pedagógico porque obedece a un orden didáctico donde se estudian las propuestas de enseñanza, los conocimientos de los maestros, las metodologías implementadas y la capacidad del sistema escolar de hacer modificaciones curriculares.

#### **1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

El rol del docente frente a una dificultad en el aprendizaje de la lectura dentro del aula, es un tema de investigación donde los más interesados son los docentes, padres y los psicólogos; ya que son estos quienes intervienen

directamente en los proceso de adquisición de aprendizaje en edades tempranas, esto se observa en numerosas investigaciones con respecto a la investigación.

Para desarrollar esta investigación se consultó información relevante en cuanto al tema de las dificultades en el aprendizaje y al rol del docente haciendo un recorrido por libros, revistas, tesis de pregrado y páginas web, dentro de esta información se tuvo en cuenta varios autores como OLLILA, Lloyd en el libro “Enseñar a leer en el preescolar” donde se habla de cuáles son las pautas para enseñar a leer a los niños en el preescolar, basándose en las características evolutivas de los niños en general (físico, cognitivo y ambiental), es decir conociendo el desarrollo integral del niño, se ciñen los docentes a los procesos establecidos por los diferentes autores.

Entre las revistas abordadas frente al tema de investigación se encontró “La infancia y aprendizaje” el cual retoma varios aspectos como hablar sobre la lectura como producto de la cultura, luego de los procesos psicológicos es decir madurez mental y motriz y por último sobre los problemas de aprendizaje en la lectura (dislexia) de la autoría de TEBEROSKY Ana. En el caso de la enseñanza del libro anterior se puede observar cuales son diferentes procesos que se derivan del aprendizaje en los niños.

En lo referente a la páginas web en el artículo “Una perspectiva cognitiva de las dificultades lectoras” realizado por RAMOS SANCHEZ, José Luis donde se encontró sobre los procesos de lectura, sus estrategias e intervención docente por medio de los factores psicológicos y también sobre el rol del docente donde se explica cual es el enfoque formativo, creando profesionales críticos, capaces de asumir responsabilidades en el campo de acción, la planeación, la organización y la administración de las instituciones, para que puedan proponer los cambios curriculares en niños con dificultades en el aprendizaje, se puede concluir que a través del internet encontramos respuestas para muchos casos para darle manejo al los problemas presentados en la evolución de los niños en lo que se refiere al aprendizaje.

Se investigó varias tesis sobre “Las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura en el grado preescolar” dando como primera opción el cuento, ya que de esta forma procede la expresión gestual, también explica sobre las dimensiones del desarrollo reconociendo la importancia del sentido que el niño construye a través de la experimentación, reflexión e interacción con el mundo físico y social, un método pedagógico en la enseñanza del aprendizaje de los niños es utilizando los famosos cuentos donde a través de la interacción, los gestos podemos facilitar en el niño un mejor aprendizaje.

También se encontró información relevante acerca del tema de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, en el artículo que fue realizado en ciudad de México, en la universidad de Guadalajara, en octubre del año 2005 el título de este es “La importancia de la intervención temprana en dificultades de la lectura dentro de los problemas de aprendizaje” según FONSECA FUENTES Mariela Suzzethe, quien define, problemas como una dificultad en uno o mas de los procesos psicológicos implicados para comprender o utilizar el lenguaje hablado o escrito, que se puede manifestarse en una capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos, incluyendo padecimientos como discapacidades perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo; encontramos en Fonseca una buena definición de todos los procesos y los defectos que presenta el niño desde temprana edad, dándonos una orientación para intervenir desde su infancia.

Por consiguiente, algunas de las causas de los problemas de aprendizaje son las siguientes según Fonseca Fuentes: Primero son los antecedentes familiares de problemas de aprendizaje, segundo las complicaciones prenatales y perinatales del niño, tercero las anomalías electrofisiológicas y por último las dificultades para el aprendizaje a pesar de buena adaptación conductual y apoyo ambiental.

Se encontró sobre este mismo tema “los problemas de aprendizaje” según SANTAMARIA Sandra donde se habla de las diversas fuentes de la psicología, como lo son: las teorías conductistas, las humanistas y el psicoanálisis; explicando sus principales causas y posibles soluciones de los problemas de aprendizaje; primero que todo se hablara sobre CONDUCTISMO Y LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE: según el psicólogo Skinner (1.904-1.990), su teoría se baso en el análisis de las conductas observables; tratándose esta en términos de reforzantes positivos (recompensas) contra reforzantes negativos (castigos), es decir cuando se realiza un esfuerzo toda persona espera que tenga consigo una recompensa, después de que se logró el objetivo planteado con anterioridad se debe dar el reforzamiento correspondiente, para que el alumno continúe trabajando y superándose.

Skinner considera los siguientes aspectos para un reforzamiento operante:

- El conocimiento: el cual consiste en una conducta pasiva.
- El conductismo: el cual está formado por tres elementos; estímulo discriminativo, respuesta operante y estímulo reforzante.

Vemos como el conocimiento y el conductismo nos muestran diferentes métodos que refuerzan las conductas de las personas, para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativamente permanente de la conducta que se logra mediante la práctica y una interacción recíproca de los individuos y su ambiente.

Segundo es el HUMANISMO Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: según Abraham Maslow (1.908-1.970) quien diseñó siete niveles de motivación los cuales explican la determinación del comportamiento humano. El orden de necesidades sería el siguiente: Primero las necesidades fisiológicas: son las necesidades mínimas de subsistencia del ser humano, es decir la comida, vivienda, vestido y baño entre otras, segundo las necesidades de seguridad: es la tendencia de conservación frente a las situaciones de peligro, la tercera es la necesidades cognoscitivas: el deseo de aprender, la cuarta es la necesidad social, de amor y Pertenencia: es la necesidad de relacionarse, de agruparse

formalmente con las empresas e informalmente la familia y amigos, quinta son las necesidad de estima: donde el individuo necesita recibir reconocimientos, respeto, poder entre otras, las sexta necesidad es estética: quien es la búsqueda de la belleza, es decir buena música, puesta de sol, entre otras y por ultimo las autorrealización: es desarrollar el máximo potencial de cada uno, sensación auto superadora permanente, que tienen las personas.

Las diferentes motivaciones nos muestran el comportamiento del ser humano, de acuerdo a sus necesidades.

Y el tercer tema es el PSICOANÁLISIS Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: donde el psicoanálisis plantea que tanto las "agresiones", "conductas extrañas" y "los bajos rendimientos escolares" tienen todo un mensaje claro y patético para los padres.

Los diferentes enfoques psicoanalíticos afirman que la vida mental es indiferente en sus orígenes. La diferenciación y estructuración psíquica proviene de las experiencias y relaciones del niño con sus padres. Sigmund Freud (1.856-1.939) por su parte explica las diferencias individuales en la personalidad sugiriendo que diferentes personas, se las arreglarán en distintas formas, con sus pulsiones fundamentales de vida y muerte.

El papel de la familia no es tan sencillo como comúnmente se cree, tal vez porque no siempre se cumplen los roles, ni las funciones que socialmente se asignan a cada uno de sus miembros. Desde la perspectiva psicoanalítica, encontramos que el ser humano pre-existe antes de ser concebido, ya que desde antes de que siquiera se le planeara o se supiera de su existencia, ocupa un lugar en la imaginación y discurso de los padres.

Es importante resaltar que hay más fuentes bibliográficas que se encuentran en la bibliografía de la investigación, las cuales no están mencionadas en este apartado por su poca rigurosidad conceptual en el desarrollo del referente teórico.

En conclusión se ha encontrado suficiente información teórica del tema de dificultades de aprendizaje y el rol del docente tanto en libros, como en tesis y en revistas, sin embargo se encontró poca información acerca del papel del docente preescolar cuando se presenta un niño con dificultades de aprendizaje de la lectura en el aula de clase.

## **2. PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

En esta parte de la investigación se encontrará la pregunta problema y la descripción de la situación problemática, en donde se explicarán las causas, el sentido de esa situación problema, la situación actual, los posibles hechos y resultados en caso de la persistencia de esa situación problema y por último las alternativas desde el énfasis pedagógico para que este problema no se siga presentando.

### **2.1 EL PROBLEMA/LA PREGUNTA**

¿Cómo es el rol del docente cuando se presenta una dificultad para el aprendizaje de la lectura dentro del aula de clase?

### **2.2 DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

#### **2.2.1 Posibles causas que lo originan**

Son diversas las causas que originan las dificultades de aprendizaje de la lectura en los niños de preescolar entre ellas se puede encontrar, déficit cognitivo, es decir que el individuo tenga un coeficiente intelectual por debajo de la medida establecida como normal 140, otra causa es un entorno familiar desfavorable, donde ambos padres trabajan todo el día, por lo que el apoyo y acompañamiento es poco o donde la relación familiar sea inestable o violenta, otra causa es la metodología implementada en la institución la cual no se adapta a las necesidades del estudiante, otras causas pueden ser déficit de atención o falta de formación de la maestra.

#### **2.2.2 Sentido de esa situación problema**

Los niños con dificultades en el aprendizaje se encuentran alrededor del mundo sin importar su sexo, su raza, su nivel económico, en algunos caso son

detectados desde temprana edad y son capaces de aprender y desempeñarse normalmente a pesar de sus limitaciones, sin embargo hay otros casos que pasan la mayor parte de su vida escolar siendo rechazados, discriminados, tachados como brutos; por eso se considera que el papel de la docente es tan importante pues es ella quien debe tener los conocimientos y la experiencia, además la oportunidad de estar suficiente tiempo con el niño para evaluar su proceso.

Según el DANE en Colombia el 7 % de los niños y jóvenes que comienzan un año escolar no lo terminan y el 15% de los niños desertan de la escuela lo hacen porque la pedagogía, la metodología o la docencia no se adaptan a sus necesidades.

### **2.2.3 Situación actual del problema**

Una estudiante del grado transición en el Colegio la Compañía de María, desde que comenzó el año ha mostrado problemas en el aprendizaje de las vocales, la M y la P, también los números del 1-60, en cuanto a la motricidad gruesa la niña responde a las expectativas para su edad, sin embargo, la motricidad fina es por debajo de lo esperado para su grado, lo que se refleja en el orden y la presentación de sus trabajos los cuales no son estéticamente armoniosos, en cuanto a la dimensión comunicativa da respuestas claras, sin embargo las conversaciones son sencillas no alcanzan lo esperado para su edad y contexto.

Mas allá de las características de la niña, para lo cual se requiere de un psicólogo para dar un diagnóstico y al ser el interés de esta investigación pedagógico, es realmente importante señalar que en el transcurso del año no hubo avances en su proceso, lo que generó la inquietud de cual es el rol del docente cuando se presenta una dificultad educativa en el aula la docente detectó rápidamente que la niña no iba a la par con sus compañeras por lo que la observación a esta fue constante y se hizo un seguimiento detallado de su proceso, luego se habló con la madre quien acepto que su hija tenía

dificultades para entender ciertos temas, sin embargo ambas decidieron esperar si ocurrían avances en la niña, luego tomaron la decisión de que asistiera a un psicólogo el cual estuvo reforzando en la niña los números y las vocales, en el colegio no se reflejó ninguna mejoría y su madre tampoco notó alguna, por lo que decidió dejar de asistir a consulta, la docente recomendó a la madre asistir a un neuropsicólogo con el fin de ir descartando problemas a nivel cognitivo, pero la mamá no reaccionó muy bien a esto lo cual generó que a partir de ese momento no hubiera una buena comunicación entre padres, docentes y psicólogos.

#### **2.2.4 Los posibles hechos y/o resultados en caso de la persistencia de esa situación problema:**

- ▀ Su proceso de lectura se verá retrasado, cuando entre al grado primero.
- ▀ Si no cumple con los logros y expectativas propuestas para el grado de primero perderá el año según lo plantean las políticas institucionales.
- ▀ Perderá sus amistades pues ellas irán avanzando en los grados.
- ▀ Emocionalmente se verá afectada al no ser capaz de alcanzar los logros esperados, esto afectará su autoestima.
- ▀ Se atrasará en las demás áreas que exijan comprensión de lectura.
- ▀ Se desmotivará por el estudio, posiblemente a pesar de su contexto socioeconómico no ingresará a la universidad o no la terminará.

#### **2.2.5 Desde el énfasis/fundamento del tema de investigación las alternativas y/o las formas necesarias para hacer que ese problema no se siga presentando.**

Recordando que el énfasis de esta investigación es PEDAGÓGICO se piensa que algunas alternativas para que los niños continúen con éxito su proceso en el colegio a pesar de sus dificultades de aprendizaje, es descubrir las habilidades y aspectos positivos de ese niño y partir de esto para crear adecuaciones metodológicas y enseñar al niño a trabajar a partir de éstas,

para disminuir los impactos que se tiene a nivel emocional y psicológico resaltar siempre las cualidades, felicitar por el esfuerzo que pone en su trabajo y sin olvidar recalcar lo que puede dar, para no caer en el error de formar el hábito de la mediocridad.

Por otro lado otra alternativa que se debe implementar es mejorar la comunicación entre docentes, padres y psicólogo y trabajar conjuntamente

## **2.3 OBJETIVOS**

### **2.3.1 Objetivo General**

Comprender el papel del docente de preescolar del Colegio la Compañía de María en su función como mediador cuando se presenta una dificultad para el aprendizaje de la lectura

### **2.3.2 Objetivos Específicos**

- Interpretar las estrategias que se realizan dentro de la institución para mejorar los procesos de lectura.
- Reflexionar acerca del dominio conceptual que tienen los docentes frente a la
- Proponer estrategias que favorezcan el aprendizaje en niñas con dificultades para la adquisición de la lectura.

## **2.4 PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

- ¿Qué estrategias pedagógicas ayudarían al aprendizaje de las niñas con dificultades en el aprendizaje?

- ¿Cómo adecuan la metodología en el aula, cuando hay una dificultad educativa en un área específica?
- Cuando se presenta una dificultad de aprendizaje ¿las docentes dan cuenta de dominio teórico acerca del tema?

### **3. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL**

Dentro del referente teórico conceptual se encontrarán tres capítulos con relación a identificar como es el rol del docente cuando se presenta una dificultad para el aprendizaje de la lectura dentro del aula de clase. El primer capítulo se llamó características evolutivas, este capítulo abarca conceptos claves como: características evolutivas de los niños de 5 y 6 años, las dimensiones de desarrollo, comunicativa y cognitiva propuestas para el grado de transición según los Lineamientos Curriculares de Colombia y las etapas del desarrollo propuestas por Jean Piaget específicamente la etapa pre operacional y la de operaciones concretas.

El segundo capítulo se llamó la adquisición de la lectura en donde se encuentran 4 subtemas el primero es leer, del cual se desprenden varios conceptos claves que es el acto de leer, el segundo subtema son los modelos pedagógicos, donde se encontrarán conceptos claves como el modelo pedagógico tradicional y el desarrollista, un tercer subtema es el de los métodos de la lectura y como conceptos claves comprende a los métodos significativos y los no significativos y los métodos de lectura de la Compañía de María, el ultimo subtema se aborda los dispositivos básicos teniendo como concepto clave la memoria, atención, sensopercepción y motivación, otro concepto clave son los proceso que realiza el cerebro para aprender a leer.

El tercer capítulo abarca las dificultades de aprendizaje, en este se encontraran tres subtemas el primer es la definición de dificultades de aprendizaje en una definición en el sentido amplio y en el sentido específico, un segundo subtema son los enfoques teóricos desde los cuales se puede dar explicación a las dificultades de aprendizaje como conceptos claves se encuentra el enfoque neuropsicológico, el enfoque psicológico, el enfoque ambientalista, el enfoque psicolingüista y el enfoque pedagógico.

### **3.1 NUCLEO TEMÁTICO I CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS**

Este capítulo abarca los procesos de desarrollo implicados en el aprendizaje de la lectura para ello se retoma los Lineamientos Curriculares planteados por el Ministerio De Educación De Colombia, para esta investigación se hará mayor énfasis en la dimensión comunicativa y cognitiva pues aunque los lineamientos proponen ver al niño integralmente, estas dos dimensiones hacen referencia una al lenguaje y otra al pensamiento y ambas se complementan mutuamente para que se dé el aprendizaje de la lectura.

También se profundizará el desarrollo cognitivo desde la teoría de Vigotsky y Piaget, del primero se retoman especialmente las herramientas psicológicas haciendo mayor énfasis en el lenguaje y del segundo las formulaciones del periodo pre operacional y operaciones concretas pues son las que caracterizan a las niñas de transición, del Colegio La Compañía de María. Desde el postulado de Juan Enrique Azcoaga, se abordarán los dispositivos básicos, pues se consideran necesarios para entender el proceso de adquisición del de la lectura, y finalizando este capítulo están los ocho procesos que realiza el cerebro en la adquisición y desarrollo de la lectura.

#### **3.1.1 Características evolutivas de los niños y niñas de 5 años**

A continuación se enumeran las características evolutivas de los niños de 5 años de edad desde las diferentes dimensiones del desarrollo, cognitiva, comunicativa, ética y valores, estética y corporal, sin embargo para la investigación se le hará mayor énfasis en dos de ellas la comunicativa y la cognitiva.

##### **3.1.1.1 Dimensión cognitiva**

- Reconocer características en los objetos, como color, forma, tamaño, textura, posición.

- Posee una buena ubicación espacial.
- Establece comparaciones a través de semejanzas y diferencias, clasifica y sería objetos, maneja cuantificadores.
- Es observador le gusta experimentar y explorar.
- Tiene un buen conocimiento y manejo del esquema corporal.
- Se interesa por la causa de los fenómenos.
- Su razonamiento es transductivo entre lo inductivo y lo deductivo.
- Su pensamiento se centra en un solo aspecto de un hecho, restando importancia a los demás aspectos.
- Comienza a hacer algunas secuencias pasadas y anticipa otras futuras.

#### **3.1.1.2 Dimensión comunicativa**

- Su vocabulario es amplio.
- Pregunta por el significado de palabras para él desconocidas.
- Utiliza el monologo colectivo, la jerga y el lenguaje agresivo.
- Recuenta historias, narra sus propias experiencias, describe verbalmente láminas y dibujos.
- Se interesa por la lectura y la escritura.
- Expresa sus sentimientos y emociones a través del lenguaje gestual y corporal.
- Le agrada la literatura infantil en general (rimas, canciones, cuentos, retahílas, poesías).

#### **3.1.1.3 Dimensión ética, actitudes y valores**

- Escoge sus compañeros de juego y no es constante en la permanencia del grupo.
- Tiene capacidad para trabajar en grupo y compartir con los demás.
- Posee una buena capacidad de adaptación y estabilidad dentro del grupo.

- Reconoce y comprende normas preestablecidas.
- Expresa sus sentimientos de agrado y desagrado.
- Reconoce la importancia de algunos valores sociales como la solidaridad, la cooperación y el compartir.
- Se esfuerza por lograr sus propias metas e intereses.
- Se interesa por su sexualidad.
- Posee hábitos de aseo y cortesía.

#### **3.1.1.4 Dimensión corporal**

- Posee destreza y control sobre la actividad motora corporal, es ágil y veloz.
- Se le facilitan los movimientos finos, sus trazos son firmes.
- Existe precisión y coordinación de movimientos.
- Respeta los límites a nivel gráfico, posee buen freno inhibitorio.
- Se desplaza con facilidad en distintas direcciones.
- Tiene mejor equilibrio dinámico y postural.
- Rasga, pega, punza, colorea, recorta y dobla papel.
- Demuestra interés por la práctica de algunos deportes.
- Requiere de actividades que le permitan canalizar su fuerza y su energía.

#### **3.1.1.5 Dimensión estética**

- Sus diseños están cargados de detalles.
- Sus narraciones están cargadas de fantasía.
- Su imaginación se convierte en creatividad.
- Utiliza diversos materiales para sus creaciones, les coloca nombre.
- Participa de actividades rítmicas, conoce y tararea algunas canciones, puede llevar el ritmo y el pulso en una melodía.
- Utiliza el cuerpo como medio y forma de expresión.

- Le agradan mucho los personajes de las tiras cómicas, películas y series de televisión.
- Asume roles en juegos simbólicos e imaginarios.

### **3.1.2 Lineamientos curriculares**

Los Lineamientos Curriculares del Preescolar proponen estudiar al niño desde siete dimensiones del desarrollo, que son la dimensión socio-afectiva, dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión espiritual y dimensión ética; sin embargo en el trabajo de investigación se retoman la dimensión cognitiva y la dimensión comunicativa las cuales están más relacionadas con el proceso enseñanza de la lectura.

#### **3.1.2.1 Dimensión comunicativa**

Esta dimensión es relevante para el proceso de enseñanza de lectura porque hace referencia al lenguaje y a todo lo relacionado con la comunicación de los niños en edad preescolar.

“La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómeno de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidad, formar vínculos afectivos expresar emociones y sentimientos”<sup>3</sup>.

En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza por lo para el niño ya no basta simplemente tocarlas, verlas, saborearlas u olerlas, para descubrirlas, comprenderlas y analizarlas, necesita de un interlocutor, siendo este sus pares familias y docentes encontrando solución a tareas complejas.

Para el niño de preescolar el uso cotidiano del idioma y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el

---

<sup>3</sup> COLOMBIA. MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Lineamientos Curriculares, Bogotá : El Ministerio, 1998. p. 37

contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, construyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

“Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance. Entre más variadas y ricas son sus interacciones son con aquellos que los rodea y con la producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para serlos mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto”<sup>4</sup>

El énfasis se hizo solo en estas dos dimensiones, es decir la dimensión comunicativa y la dimensión cognitiva ya que están ligadas, pues una se enfoca en el lenguaje y otra se enfoca en el pensamiento, es decir, el lenguaje es una herramienta psicológica y estas son las que median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. “Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento, El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de lo demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia”<sup>5</sup>, es decir el lenguaje es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia del conocimiento, además el lenguaje está relacionado al pensamiento, es un proceso mental,

---

<sup>4</sup> Ibíd., P. 36

<sup>5</sup>LEV VIGOTSKY. Desarrollo Cognoscitivo. [En línea] [www.monografias.com](http://www.monografias.com) [Citado 3 de Mayo de 2009]

por eso el trabajo se enfoca en estas dos dimensiones, pues la relación de ambas permite el aprendizaje de la lectura.

### **3.1.2.2 Dimensión cognitiva**

La dimensión cognitiva hace referencia a todo lo relacionado con los procesos de pensamiento de los niños de preescolar, motivo por el cual se considera importante en el tema de enseñanza de la lectura.

La dimensión cognitiva en el niño que ingresa al preescolar, “remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad”<sup>6</sup>, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, como conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y como se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.

“En las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances, al proponer teorías del cómo se logra el desarrollo y la posibilidad de facilitarlo en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidarlos procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria”<sup>7</sup>.

El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos.

---

<sup>6</sup> COLOMBIA. MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN., Op. cit, p. 37

<sup>7</sup> *Ibíd.*, p. 37

En el periodo de 3 a 5 años de edad, el niño se encuentra en una transición entre lo figurativo-concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial en la construcción de las representaciones, la imagen está ligada a su nominación, permitiendo que el habla exprese las relaciones que forma en su mundo interior.

La utilización constructiva del lenguaje se convierte en instrumento de formación de representación y relaciones y por lo tanto de pensamiento. “Los símbolos son los vínculos principales de la intersubjetividad y relación social; son en esencia sistema de relación a través de los cuales se comparten mundos mentales. Desde el punto de vista evolutivo hay que comprender que son los símbolos sería imposible el compartir intersubjetivamente el mundo mental con otros, pero igualmente sin ese compartir con otros sería imposible el desarrollo de la capacidad simbólica en el niño”.<sup>8</sup>

Para entender las capacidades cognitivas del niño e preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos y las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecuan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.

La capacidad que logre la institución educativa y en especial el docente del nivel preescolar, para ofrecer oportunidades, asumir retos, permitirá que el niño desde muy pequeño reciba una atención apropiada para el logro de su propio desarrollo. Es desde el preescolar en donde se debe poner en juego la habilidad del docente para identificar las diferencias y aptitudes del niño, y en donde la creatividad le exigirá la implementación de acciones pedagógicas apropiadas para facilitar su avance.

---

<sup>8</sup> *Ibíd.*, P. 37

### **3.1.3 Etapas del desarrollo cognitivo (piaget)**

Es importante describir como es el desarrollo intelectual de los niños, para eso nos basamos en las etapas del desarrollo propuestas por Jean Piaget, las cuales son cuatro: la etapa sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

En este trabajo el énfasis se hará en la etapa pre operacional y operaciones concretas, debido a que las niñas de transición 2 del Colegio La Compañía de María con cinco años de edad están pasando de la etapa pre-operacional a la etapa de operaciones concretas.

#### **3.1.3.1 Etapa Pre-operacional:**

La cual va desde los 2 a los 7 años y se caracteriza porque los niños aprenden acerca del mundo principalmente por sus propias acciones, los niños de esta edad no generan conjuntos de objetos, ni puede seguir las consecuencias de una cadena de acontecimientos; además, no adquieren la diferencia entre el símbolo y el objeto que representa. “Al comienzo de esta etapa toma los nombres tan en serio que no puede separar su significado literal de lo que connotan. Al final de esta etapa, los niños ya han aprendido que el lenguaje es arbitrario y que las palabras pueden decir un objeto u otro”<sup>9</sup>.

Piaget consideró esta etapa como la del pensamiento, pues a medida que se adquiere el lenguaje se van desarrollando los procesos de pensamiento y la capacidad de pensar en forma simbólica.

A esta edad no son capaces de resolver operaciones mentales. Y hay presencia de juego simbólico por ejemplo usa un pedazo de madera como si fuera un carro.

---

<sup>9</sup> DESARROLLO COGNITIVO. Dispositivos Básicos. [En línea] [www.nu\\_tec.com.ar](http://www.nu_tec.com.ar) [Citado el Mayo 20]

Aunque el niño es capaz de distinguir entre él mismo y los objetos, no es capaz de concebir ninguna otra manera de experimentar los objetos, si no es a su propio modo por ejemplo, si se le muestra al niño dos cubetas que le caben la misma cantidad de líquido y se llenan de agua, solo que una es más alta y estrecha que la otra, el niño, al preguntarle cuál tiene más agua, dirá que la más alta, pues solo atiende a esa variable, sin considerar el ancho, pues el niño en la etapa pre operacional no sabe “conservar” (conservación de cantidad).

Otra característica del pensamiento pre-operacional es su irreversibilidad. Habiendo pensado en un razonamiento en cadena A, B, C, el niño no puede volver atrás y desenvolverlo en C, B, A.

En esta etapa los niños también experimentan una gran dificultad para clasificar y seriar los objetos.

### **3.1.3.2 Etapa operaciones concretas:**

Se inicia de los 7 a los 11 años. Es una etapa importante para las acciones pedagógicas pues su duración coincide con la primaria.

Algunas características que presentan los niños en esta etapa son:

Los procesos de razonamientos del niño se vuelven lógico, a esta edad desarrolla lo que Piaget llama Operaciones Lógicas.

Piaget afirma que una operación intelectual lógica es un sistema de acciones internalizadas y reversibles. El niño desarrolla procesos de pensamientos lógicos a diferencia de un niño de la etapa preoperativa, estos pensamientos lógicos puede aplicarse a problemas concretos o reales. Ejemplo: Explicar el proceso de la lluvia. El niño a esta etapa no tiene dificultad para resolver problemas de conservación y proporcionar el razonamiento concreto de sus respuestas.

En cuanto a lo social en esta etapa el niño es menos egocéntrico y más social en el uso del lenguaje y por primera vez se convierte en un ser verdaderamente social.

La calidad del pensamiento operativo concreto supera a la del pensamiento pre operativo.

En esta etapa aparecen los esquemas para las operaciones lógicas de seriación; capacidad de ordenar mentalmente un conjunto de elementos de acuerdo con su mayor o menor tamaño, peso o volumen y clasificación de conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

El término concreto es significativo en tanto que el niño desarrolla claramente las operaciones lógicas, son útiles en las soluciones de problemas que comprenden objetos y sucesos concretos reales, observables del presente inmediato, todavía no pueden aplicar la lógica a problemas hipotéticos exclusivamente verbales o abstractos.

### **3.1.4 Procesos para la adquisición de la lectura**

#### **3.1.4.1 Dispositivos básicos del aprendizaje**

Es importante para la investigación retomar los dispositivos básicos debido a que todos los niños y los adultos requieren de los dispositivos básicos que son: motivación, memoria, atención y percepción para su aprendizaje a continuación se describe cortamente cada uno de los dispositivos.

"Para que el aprendizaje tenga lugar es indispensable la intervención de un conjunto de actividades neurofisiológicas, en los sectores superiores del sistema nervioso central. Los denominados Dispositivos Básicos del aprendizaje:

**MOTIVACIÓN:** Es la tendencia favorable del organismo hacia ciertas metas.

MEMORIA: Uno de los efectos moleculares de los procesos de aprendizaje es la modificación de las proteínas neuronales, lo que origina la retención de una nueva modalidad funcional del sistema nervioso.

ATENCIÓN: Tanto en la modalidad tónica como física, es un proceso indispensable para que se produzca el aprendizaje.

SENSOPERCEPCION: Es la incorporación y asimilación de la información recibida por los canales sensoriales”<sup>10</sup>

La atención junto con la percepción, la memoria y la motivación hacen parte de los dispositivos básicos de aprendizaje, los cuales son un componente fundamental para la clasificación, el análisis y el uso de la información que se recibe.

Cada uno de esto se puede relacionar directamente en el aula de clase, es decir se encuentra, la relación directa entre la teoría y la necesidad de los dispositivos, para aprender a leer.

La atención es necesaria porque es la que nos permite orientar, focalizar y concentrar nuestra atención en un estímulo externo con el propósito de comprenderlo, en este caso concentrar la atención en las vallas, letreros, el nombre, actividades en clase, entre otras.

La memoria, desde un principio juega un papel importante, sin importar el método, ya sea con los métodos no significativos o con los métodos globales, el niño debe recordar las letras para poder diferenciarlas de otras, para poder relacionar el grafema con el fonema, o recordar el significado global de la palabra para poder después deducir sus letras.

La sensopercepción es la que permite al niño incorporar los conocimientos nuevos a sus esquemas previos.

---

<sup>10</sup> BRUNO, Bettelheim. Aprender A Leer. .Barcelona : Editorial Grijalbo.1998

Y la motivación es la que le permite al niño tener una actitud positiva e interesada hacia la lectura, facilitando el proceso y la adquisición de hábitos de lectura.

#### **3.1.4.2 Procesos que realiza el cerebro en la adquisición y desarrollo de la lectura**

A continuación se abarcan los ocho procesos que realiza el cerebro para aprender a leer.

Existen determinados factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura, que son trascendentales para poder comprender el desarrollo del lenguaje en el niño, que se manifiestan tanto en el medio social donde se desenvuelve como también dentro del proceso escolar formal

Para leer es necesario que el niño haya adquirido el primer lenguaje, el oral; a partir de él, descubre el mundo y se integra; primero a su medio familiar y luego a la sociedad donde ejecutará diversas actividades en el transcurso de su vida.

Las personas expresan verbalmente lo que piensan y a través de su verbalización nos enteramos de lo que quieren decir. La correcta adquisición y el próspero desarrollo del lenguaje en los primeros años de escolaridades es lo más importante, debido a que ello le entrega al individuo las herramientas iniciales para su integración social y desarrollo sistémico.

“El lenguaje escrito se vuelve mucho más complejo que el lenguaje oral, debido a que esta última cuenta con anexos que facilitan la interpretación del mensaje como por ejemplo el tono y ritmo, lo que el lenguaje escrito no posee. Esta es una de las razones del porqué la lectura se vuelve más distante a la realidad del intérprete; el individuo que lee debe realizar el trabajo de imaginar la

realidad plasmada, comprobarla y darle un orden mental coherente con el significado global del texto”<sup>11</sup>.

Con lo anterior queda señalado que la adquisición de la lectura se hace compleja en los primeros años de escolaridad y sólo como referente existen según Luis Bravo, ocho procesos que realiza el cerebro en la adquisición y desarrollo de la lectura:

- 1) Discriminación y memoria perceptivo-visual:** El individuo debe reconocer los signos gráficos y diferenciarlos de otros signos.
- 2) Proceso de discriminación y memoria perceptivo-auditiva:** El individuo debe asociar el signo gráfico a un fonema determinado.
- 3) Percepción de la orientación espacial:** Debe reconocer los signos en un espacio de la página donde lee.
- 4) Tiene que unir las sílabas y palabras, diferenciándolas de otras.**
- 5) Le otorga a la lectura una dirección. En castellano de izquierda a derecha.**
- 6) Da a la lectura una secuencia. Relacionado con la orientación espacial y el ritmo.**
- 7) Asocia el grafismo y el fonema a un significado. Proceso de conceptualización y simbolización.**
- 8) Comprende lo leído en general y lo retiene. Relacionado con la comprensión y memoria de los símbolos.**

Todos estos procesos que centran en función en la lectura requieren de una maduración y una integración adecuada de los procesos del sistema nervioso central y los receptores sensoriales periféricos. La lectura constituye un lenguaje que se expresa en signos gráficos asociados con sonidos. Hay que tener presente que no todos los niños poseen el mismo grado de maduración psicobiológica para afrontar el aprendizaje escolar tradicional al cumplir la edad deseada (6 años aproximadamente).

---

<sup>11</sup> BRAVO VALDIVIESO, Luis. Procesos del aprendizaje de la lectura y escritura en los niños. 1998. España. P. 201-206

El cerebro de cada individuo es único e irrepetible, por ello que los estímulos son determinantes para su correcta maduración y especificidad funcional, el cerebro tiene la potencialidad de organizar su funcionamiento, de manera de aprovechar al máximo sus posibilidades, según sean las características del ambiente.

En la educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos.”<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> *Ibíd.*, P. 201-206

## **3.2 NÚCLEO TEMÁTICO II ADQUISICIÓN DE LA LECTURA**

Este segundo capítulo comienza por una definición del acto de leer, de que es lectura, y a partir de eso se desprenden modelos pedagógicos, características de la educación en la época actual, la motivación de los niños hacia el aprendizaje y por último se hará énfasis en el método de lectura implementado en el colegio la Compañía de María.

### **3.2.1 Leer**

Es importante para la comprensión del tema de la lectura, comenzar por los inicios, por lo tanto en un primer momento se hará un recorrido a través de las diferentes definiciones del concepto de leer, que se han dado en la historia.

Comenzando por Platón quien planteaba que leer “es distinguir la letras separadas por el ojo y por el oído en orden que cuando más tarde se lo escuchan hablado o se vea escrito no será confundido por suposición”.

Transcurridos 25 siglos, en pleno siglo XX, todavía se creía que leer era solo producir respuestas a los símbolos gráficos o decodificar símbolos gráficos en palabras”<sup>13</sup>

“En el año 1938 Bloomfield decía leer no es nada más que la correlación de la imagen sonora con su correspondiente imagen visual.

Estas definiciones indican que la lengua escrita era vista como una codificación de la lengua oral mediante un número limitado de signos visuales que se correspondían con la sonoridad de las palabras del idioma. La escritura era el espejo de la lengua oral. En sí mismo no tenía comprensión la obtenía de la lengua oral. El lector solo debía aprender a decodificar

---

<sup>13</sup> BASLAVSKY, Berta. Enseñar a entender lo que es la alfabetización en la familia y en la escuela. 1 ed. México : Ed. fondo de cultura económica, 2005.

cada elemento de la escritura para reconstruir oralmente lo codificado por el autor.

A partir de la época del renacimiento ciertos grupos sociales de elite comenzaron a practicar una lectura cada vez más analítica e inferencial. Pero en la enseñanza para las grandes mayorías aun cuando se generalizó la educación pública se mantenía dentro de las limitaciones del lenguaje hablado, sin acceder a la comprensión de la lengua escrita en toda su complejidad<sup>14</sup>.

### 3.2.1.1 El acto de leer

Estas son diferentes definiciones de leer, según diversos autores, pues es importante conocer diferentes perspectivas y posturas acerca del tema.

- Richards: “Un entendimiento, no solo del sentido literal del pasaje sino también del significado implicado en el humor, el tono, la intención del autor”.
- Gray: “El proceso central del pensamiento por medio del cual el significado ha sido puesto en los símbolos que aparecen en la página escrita”
- Carroll: “La percepción y la comprensión de los mensajes escritos en paralelo al mensaje hablado correspondiente”.

Un nuevo grupo de definiciones hace énfasis en lo cognitivo, es decir, destaca el protagonismo que de más en más asume el lector:

- Korzybski: “La reconstrucción de eventos que están detrás de los símbolos”
- Goodman: “Una interacción entre el lector y el lenguaje escrito a través de la cual el lector llega a reconstruir el mensaje del escritor”.

---

<sup>14</sup> Ibid., P. 35

- ▀ Durkin: “Pensamiento intencional durante el cual el significado es construido a través de interacciones entre el texto y el lector”:
- ▀ Tinker y McCullough: “El reconocimiento de símbolos escritos que sirven de estímulo para evocar significaciones construidas a través de experiencias pasadas y la construcción de nuevos significados mediante la manipulación de conceptos que el lector ya posee los significados que resultan son organizados en pensamientos procesados de acuerdo con propósitos adoptados por el lector. Esta organización conduce a modificar el pensamiento y la conducta que intervienen en el desarrollo personal o social.
- ▀ Goodman: “Los lectores interactúan y transactúan a través de los textos esto quiere decir que lo que el lector le aporta en términos de conocimientos, valores experiencias y creencias, es tan importante como lo que el autor aporta a la creación del texto”
- ▀ Jorge Luis Borges (1967): “Toda lectura implica colaboración y casi una complicidad”

Algunos académicos también relacionan la lectura como las interacciones sociales del lenguaje.

- ▀ Vigotsky: “El lenguaje es un proceso altamente personal y al mismo tiempo profundamente social”<sup>15</sup>

### **3.2.2 Métodos de lectura**

Para analizar los métodos de lectura de la Compañía de María es necesario conocer los diferentes métodos de lectura con el fin de identificar y reconocer las características negativas y positivas de cada método, los métodos están divididos en dos grandes grupos que son, no significativos y significativos, los primeros se caracterizan porque van de lo particular a lo complejo y los

---

<sup>15</sup> *Ibíd.*, P. 144

segundo grupo busca que el niño aprenda a leer primero de forma global y luego reconozca cada grafema.

De acuerdo con la clasificación adoptada, se incluirán en el grupo de los métodos fundados en elementos no significativos de la lengua: alfabético, fónico, silábico y psicofonético. Y en el grupo de unidades significativas: los de la palabra, en su doble interpretación de palabra total o de palabra generadora, de la frase y de la oración.

### **3.2.2.1 Métodos no significativos**

**3.2.2.1.1 Método Alfabético:** Fue fundado por los griegos, “primero las letras, después las sílabas y después las palabras” (Dionisio)

Ese método se enseñaba de memoria, primero y en orden alfabético las letras del alfabeto, mayúsculas y minúsculas, luego se combinaban de a dos y se proseguía con combinaciones de tres o más letras sin sentido. Finalmente se combinaban sílabas y palabras para formar breves oraciones.

Como las letras se pronunciaban por su nombre se recurría al deletreo, lo cual acarrea más problemas debido a que el nombre de la letra no es acorde con el sonido de la letra.

**3.2.2.1.2 Método Silábico:** Este surgió en oposición al deletreo, considera que cuando los niños lean correctamente con prontitud las sílabas, tanto aquellas que no forman palabras como las que forman, entonces con muy poco trabajo sabrán leer.

Así surgieron los silabarios que fueron utilizados durante la colonia y durante la Colonia y las primeras escuelas de la patria.

**3.2.2.1.3 Método Fónico:** La primera expresión de esta escritura se encuentra en la anagnosia. En las direcciones dirigidas a los maestros el autor enuncia tres reglas todas ellas negativas.

- ▀ No empezar por el abecedario.
- ▀ No deletrear ni nombrar las consonantes
- ▀ No pasar de una lección a otra mientras no esté bien sabida

Para cumplir con la primera regla sugiere enseñar primero las vocales y sus combinaciones, y las demás letras a partir de un vocabulario mnemónico que propone silabear oralmente para después combinar cada consonante con las respectivas vocales.

En relación con la segunda regla, se prohíbe que el maestro diga el nombre, es decir el grafema de la letra.

**3.2.2.1.4 Método Psicofónico:** Una adaptación especial del método silábica es está, la cual consiste en combinar las silabas de distintas palabras, y con las silabas que resultan se forman otras palabras. Este es uno de los métodos que aun se ve aplicar con bastante frecuencia en algunos países de América latina

Se ha considerado que el método psicofonético es el método más lógico en lenguas silábicas como el japonés, donde cada signo o logo representa una silaba<sup>16</sup>.

### **3.2.2.2 Métodos significativos**

“El origen de la tradicional denominación métodos globales para aquellos que basan en unidades significativas del lenguaje parece vincularse a uno de los primeros teóricos, Decroly quien entre sus fundamentos incluye las

---

<sup>16</sup> Ibid., P. 145

investigaciones que en las primeras décadas del siglo 20 se ocuparon de las percepciones sincráticas y globales”<sup>17</sup>.

**3.2.2.2.1 Método de la palabra:** En este modelo se utilizan las palabras como unidad de significación a partir de dos modelos diferentes. En ambos casos se inicia la enseñanza a partir de la palabra y se contemplan igualmente tres momentos, el mecánico el intelectual y el retórico, que se corresponden respectivamente con la decodificación, la comprensión y la lectura expresiva en voz alta,

**3.2.2.2.2 El método de la palabra total:** Este método se caracteriza porque cuando el niño ve la figura adivina lo que dice la palabra y se supone que aprende a reconocer lo que dice la palabra asociándolo a la imagen.

**3.2.2.2.3 Método de palabra generadora:** el método de la palabra generadora o normal (analítico- sintético) es el más conocido entre nosotros. Fue utilizado con resultados relativamente bueno por millares de maestros argentinos si bien se reconocen sus desventajas.

El método consiste en lo siguiente:

- Se parte de la palabra entera acompañada de una imagen
- Se analiza la palabra en sílabas
- Se analizan las sílabas en letras
- Se reconstruyen las sílabas
- Se reconstruye a la palabra

**3.2.2.2.4 Método de la frase:** Este tiende a ser uso desde el comienzo de un grupo de palabras con sentido. Este método suele asociarse con el de la palabra: cuando las palabras son desconocidas se usan tarjetas con sus imágenes, para reemplazarlas o superponerlas.

---

<sup>17</sup> Ibíd. P 146

Lo importante tanto en el método de la palabra como en el de la frase es orientar al niño para que reconozca la palabra y las frases de un vistazo y desalentarlo en el intento de reconocer y detenerse en cada letra

**3.2.2.2.5 Método de la oración:** A principios del siglo XX cuando se consideraba que la oración era la mayor unidad de pensamiento, el denominado método de la oración se apoya en los anteriores el de la palabra y el de la frase y generalmente conduce al uso de textos mayores, sin embargo es difícil la práctica de esta, fue muy utilizada por maestros creativos.

**3.2.2.2.6 Método del cuento:** Es una apelación del método de la oración, en la cual se toman oraciones en forma sucesivas en forma de cuento, en el cual el mensaje sea interesante para el niño.

“Es importante que lo que se lea sea significativo para el niño porque:

- El proceso de la clase se basa en la psicología de la naturaleza infantil, con especialidad en el principio de la captación, primero, para llegar a los detalles después.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje sigue la manera natural de percibir y se hace grato, interesante y de rápido progreso.
- Proporciona actitud inteligente para la lectura, reflexión, asociación con las capacidades, gustos y desarrollo
- Facilita competencia y eficacia
- Prepara al alumno para actividades extraescolares y le da visión de conocimientos y aplicaciones, coprogramáticas

Desventajas

- Falta de preparación del maestro en la aplicación del proceso de la clase
- La discontinuidad en el proceso de la clase, porque el maestro desarrolla los procesos de la lección para las primeras sesiones y luego se dedica a llamar a su escritorio a cada alumno, siguiendo un proceso

incompleto y anti pedagógico para la enseñanza, con perjuicio del aprendizaje que te torna memorístico.

- Utilización de contenidos poco funcionales y desadaptados a los requisitos psicológicos y pedagógicos
- Escaso material de enseñanza y el empleado deficientemente elaborado.
- Ausencia del método preparatorio a la enseñanza, propia mente tal, con repercusiones de ineficiencia e incapacidad
- Conversión del niño en sujeto pasivo en el aprendizaje por deseo del maestro consciente o inconsciente para sobresalir, como buen instructor.
- Desorientación en la dirección de los grupos naturales de alumnos por adelanto o progreso en el aprendizaje, desatención a los menos capacitados
- Acentuada separación, excesivamente perjudicial, entre la lectura y la escritura, durante el proceso de enseñanza, con resultados de satisfacción para una parte y deficiencia entre otra: niños que leen y no escriben o escriben y no leen”.<sup>18</sup>

### **3.2.3 Modelos pedagógicos**

Se hizo una corta conceptualización de los modelos pedagógicos, pues son importantes para analizar la metodología de el Colegio La Compañía de María, para esto nos enfocamos en un documento de Rafael Flórez Ochoa en los cuales resume cinco modelos pedagógicos que son el tradicional, romántico, socialista, conductista y uno desarrollista; sin embargo en el trabajo el énfasis estará en el modelo tradicional y el desarrollista o constructivista, pues son en estos dos en los que se podría ubicar los anteriores métodos (significativos

---

<sup>18</sup> UHIA PINILLA, Agustín. Lectura y escritura. Ediciones voluntad 1969. Bogotá. P. 8 - 10

y no significativos) y además según el modelo pedagógico se puede interpretar la metodología con que se imparten las clases.

### **3.2.3.1 Modelo pedagógico TRADICIONAL**

Este modelo hace énfasis es la “formación del carácter de los estudiantes y en moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica y religiosa del medioevo”.<sup>19</sup>

El modelo pedagógico tradicional se caracteriza por la exposición verbal de un maestro, protagonista de la enseñanza, transmisor de conocimientos, dictador de clases, reproductor de saberes, severa, exigente, rígida y autoritaria; en relación vertical con un alumno receptivo, memorístico, atento, copista, quien llega a la escuela vacío de conocimientos y los recibirá siempre desde el exterior.

En este modelo prima el proceso de enseñanza sobre el proceso de aprendizaje, la labor del profesor sobre la del estudiante; los medios son el tablero, marcador o tiza.

La evaluación es memorística y cuantitativa y se realiza generalmente al final del periodo, para evidenciar si el aprendizaje se produjo y decidir si el estudiante es promovido al siguiente nivel o debe repetir el curso. Las evaluaciones son sumativas y de alguna manera, se trata de medir la cantidad de conocimientos asimilados por el estudiante.

### **3.2.3.2 Modelo pedagógico CONSTRUCTIVISMO**

Hay una meta educativa, que se interesa porque cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

---

<sup>19</sup> FLÓREZ OCHOA. Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Editorial Mc Graw –Hil, Bogotá, 1994. p.150.

Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

Este modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

“El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados”<sup>20</sup>

En este modelo la evaluación se orienta conocer la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos, la evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

### **3.2.4 Método de lectura de La Compañía De María**

Aunque el Colegio La Compañía De María La Enseñanza maneje un libro guía no solo se rige por este, por el contrario adecuan sus actividades según las necesidades, tomando en cuenta el objetivo de la actividad, la edad de las niñas y las habilidades particulares de éstas, por eso se podría decir que la metodología de la enseñanza es ecléctica debido a que utilizan diferentes métodos pedagógicos para la enseñanza de la lectura, por ejemplo tienen algunos métodos que pertenecen a la pedagogía tradicional, como el alfabético y el método por palabra; y también utilizan varios de los métodos significativos,

---

<sup>20</sup> MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. CONSTRUCTIVISMO. [En línea] [www.salesianoscam.org/opcionpreferencial/viiencuentro/recursos/guia3/modelospedagogicosw1sep8-03.ppt+modelo+pedagogico+tradicional&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co](http://www.salesianoscam.org/opcionpreferencial/viiencuentro/recursos/guia3/modelospedagogicos/w1sep8-03.ppt+modelo+pedagogico+tradicional&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co) [Citado 17 de Mayo 2009]

como el método frase y el método de oración, entre otros. De esta forma el colegio puede facilitar el proceso de aprendizaje a cada estudiante según sus necesidades particulares de aprendizaje.

### **3.3 NÚCLEO TEMÁTICO III DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**

Este capítulo es de gran importancia como soporte teórico de la investigación pues este abarca los ejes centrales de la investigación como lo son las dificultades del aprendizaje y el rol del maestro, en un primer momento se habla de la de la definición de las dificultades del aprendizaje y posteriormente se hablará del rol del docente preescolar.

En este capítulo se desarrollan principalmente cuatro subtemas que son: el concepto de las dificultades de aprendizaje, los enfoques teóricos sobre las dificultades y el rol del docente preescolar.

#### **3.3.1 Dificultades Del Aprendizaje**

Las “Dificultades del aprendizaje escolar es cuando un niño tiene dificultades en una o más áreas escolares se encuentran claramente por debajo de sus posibilidades intelectuales”<sup>21</sup>.

Durante la adquisición de la lectura y la escritura en el niño se observan varios momentos como son: la escritura inicial, el desarrollo de la comprensión lectora y la composición de textos. Ligados a ellos están las dificultades que van presentado algunos niños al enfrentarse a la construcción de dichas habilidades, las cuales han sido interpretadas dos concepciones pedagógicas, una de corte perceptivo motriz y/o asociacionista y otra desde un enfoque psicolingüístico.

---

<sup>21</sup> MONEDERO, Carmelo. Dificultades de aprendizaje escolar Ed 1. Madrid:Ediciones Pirámide S.A 1984. P. 13

“Las dificultades de aprendizaje son un problema frecuente de la escuela, que debe tratarse de la escuela, que debe tratarse diariamente en el contexto del aula. Por ello, los maestros y las maestras requieren conocer no solo su caracterización, sino también aquello que es determinante: las condiciones de aprendizaje, las propuestas de enseñanza de los procesos de aprendizaje que han recibido los alumnos en su vida escolar, los incentivos que estimulan y mantiene la autoconocimiento, las oportunidades de acceso a la información y al conocimiento, y, muy especialmente, las implicaciones derivadas de ambientes sociales o culturales donde predomina la violencia, el maltrato y la carencia de afecto”.<sup>22</sup>

### **3.3.1.1 El concepto de las dificultades en el aprendizaje**

Generalmente el uso dado a este concepto en la escuela difiere de la significación que éste tiene en el contexto de las comunidades académicas y científicas, porque su comprensión depende del enfoque teórico dentro del cual se enmarque.

“Las concepciones sobre las dificultades en el aprendizaje y sus causas, han experimentado un salto cualitativo en los últimos tiempos: de ser concebidos como un trastorno en el orden de lo biológico por causas neurológicas y con implicaciones limitantes de desempeño, han pasado a considerarse como una manifestación propia de los procesos de aprendizaje que obedecen a causas tanto neurológicas como a condiciones socioculturales, cuyas implicaciones se observan en diversos ordenes, afectando las competencias cognitivas, las lingüísticas y las socio afectivas”.

El Comité Nacional sobre Dificultades en el Aprendizaje, de Estados Unidos, define las dificultades como “un grupo heterogéneo de desordenes, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de las

---

<sup>22</sup> ISAZA MESA, Luz Stella. Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. En: Educación. Revista Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia. Vol. 13 # 31 [octubre-diciembre 2001]

capacidades de comprensión oral, lectura, escritura y razonamiento matemático. Estos desordenes, intrínsecos al individuo, se deben probablemente a una disfunción del sistema nervioso central y pueden ocurrir a lo largo de la vida. Pueden coexistir con los problemas de comportamiento que requieren autocontrol, percepción e interacciones sociales, y ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacitantes como deficiencia sensorial, retraso mental, desequilibrios emocionales serios-, o con influencias extrínsecas, como diferencias culturales o instrucción insuficiente o inapropiada. Sin embargo estos desordenes no son el resultado de estas condiciones extrínsecas”<sup>23</sup>.

Bravo Valdivieso propone otras características frecuentes, la primera característica es “la capacidad intelectual normal o superior a la normal. Esto conduce a una diferencia significativa, en el estudiante, entre sus capacidades, sus experiencias y el rendimiento real.”<sup>24</sup>

La segunda característica que propone Valdivieso es “La dificultad para prender no generalizada a todas las áreas. Esta puede limitarse a una o a varias de ellas, como la lectura, la escritura o el cálculo matemático, o incluso relacionarse con aspectos muy determinados en ellas.”<sup>25</sup>

Valdivieso también propone una tercera característica que hace referencia a la constancia del trastorno a lo largo de la vida y el trastorno no se soluciona con los métodos corrientes de enseñanza; por eso, en estos casos, la repetición de la misma explicación o de los mismos ejercicios o del año escolar, no tiene ningún efecto positivo en la superación de las dificultades detectadas.

Y una última categoría es referente a “las alteraciones en el procesamiento de la información, la comprensión, la integración y la organización mental de los proceso asimilados, la retención de los contenidos, la expresión verbal o escrita

---

<sup>23</sup> Ibíd., P. 114

<sup>24</sup> Ibíd., P. 115

<sup>25</sup> Ibíd., P 117

(dislexias, disgrafías, disortografías) y los aspectos relacionados con la creatividad escolar a partir de los contenidos aprendidos.”<sup>26</sup>

### **3.3.1.2 Enfoques teóricos sobre las dificultades y su relación con la lectura y la escritura**

A continuación se abordarán los diferentes enfoques sobre las dificultades de aprendizaje se fundamentan en la concepción y en la aplicación de las teorías del aprendizaje, que explican, desde perspectivas diferentes, el aprendizaje del alumno, en términos de éxito o de fracaso.

Enfoques de clasificación propuestos por Suarez Yañes (1998)

#### **3.3.1.2.1 El enfoque neuropsicológico (Médico)**

Este orienta los primeros conocimientos y definiciones sobre las dificultades en el aprendizaje. Los médicos fueron los que, en primer lugar, se preocuparon por estas manifestaciones en pacientes con lesiones cerebrales. Usualmente, se asocian con términos como “déficit”, “trastorno”, “disfunción”, “diagnóstico”, “pronóstico”, y “tratamiento”.

Según este enfoque, las causas de las dificultades se encuentran en el propio individuo, en relación con sus deficiencias orgánicas y aunque es posible que, en muchos casos, existan deficiencias neurológicas, físicas o sensoriales, cuya consecuencia afecte el trabajo escolar, no todas las dificultades tienen este antecedente.

Las críticas a esta orientación se refieren a que los diagnósticos, propios de este enfoque, suelen ser deprimentes, con pronósticos sin expectativas y

---

<sup>26</sup> Ibíd. P. 118

tratamientos centrados en el déficit, olvidando potenciar las capacidades reales del alumno.

### 3.3.1.2.2 El enfoque psicológico

Es el más amplio y se percibe como una continuidad del enfoque médico. Los psicólogos son quienes generalmente lo trabajan y sus propuestas de intervención tienden a hacer énfasis en el mejoramiento de los procesos psicológicos como la atención, la memoria, la sensopercepción y la cognición. En este sentido, el enfoque psicológico incluye otras líneas teóricas con orientaciones muy diversas entre las que se pueden señalar: la psicometría, la conductual, la humanista, la psicoanalítica, la cognitiva y la meta cognitiva. Todas ellas fundamentan una concepción diferente sobre las dificultades, así:

Para la **psicometría**, la lesión cerebral generalmente es la causa y su presencia produce trastornos en la percepción, la conceptualización, la psicomotricidad y las funciones psicológicas básicas. En esta línea se ubican autores como Forness, Bender, Stambak, Forstig y otros, quienes basados en pruebas diagnósticas como los test nominan a la intervención, “recuperación diagnóstica”. “Una de las críticas que se le hace a esta línea es que las evaluaciones atribuyen a las personas rasgos intelectuales, de personalidad y actitudinales, predictores de su comportamiento o de su “potencial de aprendizaje”<sup>27</sup>, y aunque la descripción puede ser amplia, los tratamientos apenas se enuncian.

La línea **conductual** resalta la importancia de los estímulos exteriores, precedentes y posteriores de los comportamientos, y de las respuestas observables que han sido desarrolladas, mantenidas o extinguidas por el procedimiento como el reforzamiento, el moldeamiento, el control de estímulos, tiempo fuera, entre otros. Bajo este modelo, se han desarrollado propuestas de intervención sistemática para la recuperación progresiva de las habilidades y

---

<sup>27</sup> Ibíd. p.119

las destrezas perceptuales y motoras, perdidas por el trastorno. En este campo son famosos los trabajos de Strauss, Cruickshank y Stambak.

Las dificultades estaban centradas en desordenes perceptivos de tipo visual y auditivo, y motores. Con relación a la percepción destacan los problemas relacionados con la discriminación, la orientación espacial de las letras, la constancia de las formas de las letras, la confusión auditiva de las palabras que comparten sonidos similares, la memoria de sonidos o las palabras leídas, la integración perceptiva para obtener una información adecuada y responder de forma organizada y coherente. En la motora se señala las dificultades que pueden ser ocasionadas por problemas en la coordinación viso motora.

Los primeros programas de recuperación y reeducación que se conocieron en esta línea, muy comunes en la década de los setenta, fueron: el visual, auditivo, kinestésico VAK de Gillingham y Stillman, la técnica del trazado de Fernald y el método gestual de Mme. Borelmaisonny.

Estos programas definen los objetivos de aprendizaje en términos operativos, la evaluación se hace con base a criterios y se exige el control de los ambientes de aprendizaje, aspectos que en muchos casos suscitó críticas, pues, en el marco de la teoría conductual, se aprecian problemas para fomentar la responsabilidad y la actividad autónoma del alumno, y no posibilitar que los logros se generalicen a conductas o situaciones relacionadas.

Para la línea **psicodinámica** con representantes como Mucielli y Burcier, plantean que la estrategia para superar las dificultades está no en enfrentar directamente los síntomas, sino en desbloquear, liberar las tensiones que impiden el aprendizaje, mejorando las interacciones personales y la autoestima. La tartamudez, la enuresis, las fobias, la irritabilidad, el retraimiento, los tics, entre otras, son manifestaciones de los casos de ansiedad que pueden encontrarse en las dificultades en el aprendizaje desde esta perspectiva.

En esta línea, se destacan los aportes de Betelheim y Zelam en la perspectiva de las implicaciones de las experiencias personales sobre la interpretación en la lectura de textos narrativos, muy utilizada en propuestas de intervención bajo este modelo, ya que someter a los niños a tratamientos analíticos resulta no solamente costoso, sino prolongado en relación con el tiempo.

En la línea **humanista** sus representantes critican fuertemente los sistemas de enseñanza y de aprendizaje que se mantienen en las aulas, porque no potencian el desarrollo personal del alumno. Centran su interés en potenciar no solo el desarrollo de las habilidades cognitivas, sino la sensibilidad, a partir de experiencias significativas que trasciendan la diversidad de alternativas para la solución de los problemas. No están de acuerdo con las categorías diagnósticas; favorecen la compensación y no la remediación, así como el desarrollo de la creatividad, de las preguntas que estimulan la reflexión y no insisten, aprendizajes mecánicos, como la decodificación o la ortografía en el área de lectoescritura. Sin embargo, reconociendo la concepción de sujeto en que se fundamenta este enfoque, se le critica la falta de trabajo sistemático en las destrezas de decodificación y ortográficas, indispensables en el proceso inicial del aprendizaje de la lengua escrita.

La línea **cognitiva y metacognitiva** “supera el modelo conductual y avanza hacia los procesos, imprescindibles en la comprensión del comportamiento. Otorga un papel significativo a la persona que los construye y a las formas de procesamiento de la información”<sup>28</sup>.

Esta corriente afirma que obedecen a problemas en el procesamiento de la información y al poco desarrollo de la competencia metacognitiva. Se deben trabajar propuestas para el desarrollo de técnicas de estudio que favorezcan la composición de textos escritos y la comprensión de lectura.

---

<sup>28</sup> Ibíd., P. 120

### **3.3.1.2.3 El enfoque psicolingüístico**

Como una rama de la lingüística, preocupada básicamente por las estructuras mentales y las operaciones que posibilitan la comunicación a través del lenguaje, los aportes de este enfoque se orientan por el complejo sistema del procesamiento de la información que construyen los seres humanos para comunicarse.

Vellutino afirma que la clave de los trastornos específicos del aprendizaje es la deficiencia básica en el desarrollo psicolingüístico, obstaculizando el aprendizaje de la lecto-escritura, porque no se cuenta con la base semántica, sintáctica y fonológica necesaria para codificar o decodificar la información gráfica la dificultad se manifiesta en la incapacidad de los niños, desde el punto de vista fonológico, para percibir los fonemas, como unidades básicas de las palabras, y para relacionarlos con las formas gráficas; en lo sintáctico, se presentan las estructuras de las oraciones en forma incompleta, con una organización inadecuada, carente de fluidez y de variedad verbal; desde lo semántico, presentan un vocabulario restringido, con limitaciones para definirlo en campos de organización y categorización específicos. La teoría del procesamiento verbal no implica la exclusión de otra serie de elementos no verbales, como mecanismos que interfieren en el aprendizaje; pero si implica una mirada pedagógica diferente hacia los prerrequisitos o actividades preparatorias utilizadas para garantizar el éxito de los aprendizajes escolares básicos.

Otra mirada a las dificultades en el aprendizaje, desde este enfoque, en la ofrecida por las investigaciones psicolingüísticas centradas en las competencias comunicativas, la teoría del discurso y las experiencias significativas del lenguaje.

#### **3.3.1.2.4 El enfoque ambientalista o ecologista**

“Este enfoque ha tenido, en los últimos años, gran acogida en el campo de la educación especial. En él, puede destacarse a Bronfenbrenner, con su modelo multinivel, que supone una visión integral del sujeto a partir del análisis de los siguientes niveles: ontogenético, que refleja las características del individuo; el microsistema, dedicado al estudio de la familia del sujeto; el ecosistema, en el que se encuentra la comunidad donde viven la persona y la familia; y el macrosistema, que refleja las fuerzas sociales culturales y políticas, anotando que éstas son las de mas difícil intervención y control. Esta línea abre la reflexión sobre la influencia de los factores socioculturales en el aprendizaje, y los inscribe en las perspectivas del constructivismo social o en la línea de la educación compensatoria, común en la educación especial”<sup>29</sup>

En este sentido, una mirada a las dificultades en los aprendizajes escolares, desde esta perspectiva, implica considerar las condiciones sociales y culturales de los entornos en los que se desarrollan o encuentran los niños y niñas, así como los factores de privación afectiva y ambiental. Esto exige una mirada pluralista desde una óptica interdisciplinaria que haga posible el diálogo de saberes para una intervención y comprensión de la problemática.

#### **3.3.1.2.5 El enfoque curricular y metodológico**

En este enfoque, las dificultades en el aprendizaje obedecen a una cuestión de orden didáctico, entre las que se pueden destacar las propuestas de “enseñanza, los conocimientos de los maestros, las metodológicas empleadas y un sistema escolar y curricular incapaz de hacer adaptaciones para atender todas las necesidades particulares de los alumnos. Conceptos como no segregación, currículo pertinente, currículo para todos, adaptaciones curriculares son propios de este enfoque. En este sentido, muchas de las propuestas planteadas por la Ley General de Educación de 1994 y el decreto

---

<sup>29</sup> *Ibíd.*, P.120

2082 de 1996, al exigir revisiones de los sistemas de acceso, enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas con necesidades educativas especiales que han de estar integrados a las aulas regulares, se inscriben en esta orientación.

Las implicaciones para atender las necesidades particulares de los alumnos supone cambios en los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación, y requieren del trabajo conjunto de maestros, maestros de apoyo y especialistas de diferentes campos. Esta alternativa se convierte en un fundamento para resolver y aclarar los problemas asociados con las dificultades en el aprendizaje, en un sistema escolar como el nuestro, donde persisten formas tradicionales de enseñanza para la lectura y la escritura basadas únicamente en el modelo de destrezas”.<sup>30</sup>

En esta perspectiva, constituyen un aporte significativo las investigaciones, en el campo de la psicolingüística y la psicogénesis de la lengua escrita, de Smith, Goodman, Ferreiro, Kaufman. Lerner, entre otros. En ellas se destaca una nueva concepción sobre el aprendizaje del lenguaje escrito, el énfasis en el sujeto que aprende y las competencias que debe desarrollar, y las experiencias significativas con ese objeto de conocimiento. No solo ofrecen una interpretación diferente del aprendizaje, sino que abren nuevas posibilidades a las formas de intervenir los procesos, modificando el concepto de dificultades.

Lo anterior sobre los enfoques teóricos relativos a las dificultades en el aprendizaje permiten comprender las múltiples perspectivas desde las cuales se asume, tanto la conceptualización de este objeto de conocimiento, como algunas orientaciones en los modelos de intervención y aunque no es el propósito de este escrito ofrecer una profundización más amplia en ninguno de los dos aspectos, si era necesario señalar las diferentes dimensiones teóricas que se desprenden de su estudio.

---

<sup>30</sup> *Ibíd.* P. 122

#### 4. DISEÑO METODOLÓGICO

En el diseño metodológico se abordara la fundamentación del enfoque de la investigación en donde se encontrara el tipo, el nivel, los aportes cualitativos y cuantitativos de la investigación, luego el contexto o campo de acción, población objeto de estudio, muestra o unidad de análisis es decir el lugar donde se realizo la investigación, luego se hablo sobre las técnicas que se trabajaron las cuales fueron la observación, la entrevista y la encuesta y los instrumentos como ficha de cotejo para la observación, pregunta abiertas para la entrevista y un cuestionario para la entrevista; se hablo sobre las descripción de recolección de la información, el proceso de análisis e interpretación el cual trata de las 8 categorías de análisis las cuales se abordaran al interior de la investigación y a estas se le acomodaron unas tendencias temáticas las cuales son riel, raíz y teatro.

#### 4.1 FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

##### 4.1.1 El tipo de investigación

La investigación sobre la intervención docente cuando se presenta una dificultad en el aprendizaje de la lectura, es de **carácter cualitativa**, porque “produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos”<sup>31</sup> aunque también se puede recolectar información la cual es posible cuantificar, sin embargo el análisis debe ser interpretativo; en la investigación de cómo es la intervención docente cuando se presenta una dificultad en el aprendizaje de la lectura, es necesario

---

<sup>31</sup> STRAUSS, Anselm. CORBIN Juliet. Bases de la investigación cualitativa. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia .1998. p. 12

que los investigadores permanezcan en el aula, lo que facilita la observación constante, entrevistas, entre otras.

La investigación cualitativa trabaja con una población específica, en este caso se realizará con transición 2 del colegio la Compañía de María con el fin de describir y analizar las estrategias, características y actividades utilizadas para fomentar la lectura.

Además la investigación cualitativa es “flexible, capaz de adaptarse en cada momento y circunstancia en función del cambio que se produzca en la realidad que se está indagando”<sup>32</sup>, pues permite hacer modificaciones según lo que vaya arrojando la investigación en el salón de clase.

Una de las investigadoras de este trabajo, realizó la práctica pedagógica en la compañía de María, con el grado de transición lo que permitió cumplir algunas de las características de la investigación cualitativa como el ser “holística y mirar con una visión amplia, comenzando una búsqueda por comprender lo complejo, se centra en las relaciones dentro de un sistema y cultura, se interesa por la comprensión de un escenario social concreto, no necesariamente en hacer predicciones sobre el mismo”<sup>33</sup>, es decir mediante la permanencia continua en el aula de clase se espera observar e interpretar la composición social, emocional, cultural y académica de las personas que componen el aula.

#### **4.1.2 El nivel de la investigación**

El nivel en el que se basa la investigación es de “carácter descriptivo porque responde a la pregunta que implica una exploración sistemática que muestra

---

<sup>32</sup> RODRIGUEZ, G. Gregorio. GIL Javier. GARCÍA, J. Eduardo. Metodología de la Investigación Cualitativa. México : Aljibe Ediciones, 1996. P. 90

<sup>33</sup> *Ibíd.*, P. 92

una situación”<sup>34</sup>, éste nivel trata de buscar, descubrir y plantear problemas, en un ámbito determinado, para ésta investigación el problema que se planteó es ¿Cómo interviene el docente cuando se presenta una dificultad para el aprendizaje de la lectura dentro del aula de clase?; para esto es necesario detallar de manera eficaz las características, las causas y las consecuencias que se dan en el campo evaluado, es decir, que , el método de lectura empleado, modelo pedagógico bajo el cual se rigen en la institución, las características evolutivas y particulares de el caso de estudio, la dinámica de grupo, entre otras características necesarias para responder a la pregunta problema.

De otro lado se considera resaltar porque responde a la pregunta “cómo y busca diseñar los pasos para alcanzar metas propuestas”<sup>35</sup>. Es decir, esta investigación busca soluciones a problemas concretos, en este caso, Cómo interviene el docente cuando se presenta una dificultad para el aprendizaje de la lectura dentro del aula de clase.

#### **4.1.3 Aporte de la investigación Cualitativo**

Esta investigación de tipo cualitativo se apoyó en el enfoque etnográfico porque se caracteriza por “la inmersión del investigador en la realidad objeto de estudio”<sup>36</sup> por ello se ha tomado un grupo de niñas a partir de los cuales se le dará solución a una pregunta problema, ¿Cómo interviene el docente cuando se presenta una dificultad para el aprendizaje de la lectura dentro del aula de clase?; la inmersión al grupo permite una observación constante, tanto de las niñas, como de las docentes y realizar un análisis del proceso de aprendizaje del grupo.

---

<sup>34</sup> ARROYAVE, Dora. El modelo y el diseño investigativo. Medellín. P 13

<sup>35</sup> *Ibíd.*, P. 13

<sup>36</sup> ALVARADO, Sara Victoria. Procesos de construcción teórica métodos y técnicas en la investigación en ciencias sociales. Manizales: CINDE, 1990.. P 51

Se utiliza algunas técnicas e instrumentos para recolectar información, como son: la observación participativa, entrevistas, el análisis de documentos, entre otros.

Asimismo ésta investigación es hermenéutica porque enmarca el proyecto de investigación ya que tiene como objetivo final “la búsqueda de comprensión de las experiencias colectivas humanas, dentro de ámbitos específicos, es decir, espacial y temporalmente”<sup>37</sup> por ello debe ser de interés práctico, es decir, porque hay un acercamiento a un caso real específico y apuntando a su resolución, en este caso como interviene el docente cuando se presenta una dificultad para el aprendizaje de la lectura dentro del aula de clase.

#### **4.1.4 Aportes de la investigación cuantitativa**

Los aportes cuantitativos que se retomarán para ésta investigación son las encuestas “una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.”<sup>38</sup> En el caso de ésta investigación la encuesta está dirigida a los padres de familia de las alumnas del colegio La Compañía de María, con el fin de recolectar, procesar y analizar la información necesaria para concluir los objetivos de la investigación.

#### **4.2 El contexto o campo de acción**

La investigación de la intervención del docente cuando se presenta una dificultad en el aprendizaje de la lectura, se realizará en el colegio La compañía de María ubicada en el sector del poblado en Medellín.

---

<sup>37</sup> *Ibíd.*, P. 71

<sup>38</sup> Encuesta. [En línea] <http://www.wikipedia.com> [Citado 26 de Agosto del 2009]

### **Condiciones físicas**

El campo de acción en donde se realiza la investigación, es el Colegio la Compañía de María, ubicados en Medellín, el poblado, los balsos, las instalaciones cuentan con 86 salones, 2 bibliotecas, tres canchas deportivas, tres parques infantiles, un coliseo, tres cafeterías, tres salas de profesores, un oratorio, una ermita, y amplias zonas verdes.

### **Condiciones sociales**

El colegio se caracteriza por brindar una educación personalizada, según las necesidades particulares de las niñas, el colegio ofrece una educación cristiana de calidad.

La Compañía de María vive la propuesta educativa inspirada en la espiritualidad de Juana de Lestonnac buscando la formación humano cristiana de los miembros de la comunidad educativa como respuestas a las necesidades del momento histórico, potenciando las capacidades de cada persona, suscita la reflexión crítica de la realidad, motiva la investigación y la asimilación del conocimiento, da sentido a la vida desde la fe en Jesucristo presenta como referente de vida a María

### **Condiciones económicas**

El colegio la Compañía de María pertenece a un estrato socioeconómico medio alto, al colegio asisten niñas de estratos 3, 4 5 y 6, la mayoría de los padres pertenecientes a la institución son profesionales, los cuales se desempeñan en puestos laborales bien remunerados.

### **Otras condiciones**

El colegio se caracteriza por obtener en los ICFES el nivel de muy superior, además el colegio desde el 2006 está acreditado en 4 diferentes proyectos, orientación institucional, relación padres-alumnas, formación integral y servicios de apoyo según los parámetros del sistema de gestión de calidad.

### **4.3 Población objeto de estudio**

La población objeto de estudio con la que se realizará esta investigación son: El Colegio La Compañía de María ubicado en Medellín, en el sector del poblado. Es un colegio privado, el cual ofrece una educación desde el grado preescolar hasta el grado 11, su nivel socioeconómico es medio alto. El grupo de transición 2 del colegio la compañía de María, este grupo está conformado por 30 alumnas que oscilan entre los 5 y 6 años de edad.

Los padres de familia en su mayoría son profesionales con una buena posición social y económica, con bases morales solidas, los cuales están preocupados y comprometidos en el desempeño social y académico de sus hijas fuera y dentro de la institución

La docente titular de grupo del grado transición 2 de la Compañía de María, egresada de la universidad san buenaventura como licenciada en educación preescolar.

### **4.4 La muestra o unidad de análisis**

Una alumna de 5 años de edad, del grado transición 2 la cual presenta serias dificultades en el aprendizaje de la lectura.

La docente titular de grupo Diana Jiménez Gómez graduada como licenciada en preescolar en la universidad San Buenaventura; Lleva 15 años ejerciendo su labor de docente en el colegio La Compañía de María, con diferentes grados de preescolar y primero; es una persona con gran experiencia laboral y académica, con una larga trayectoria dentro de la institución, ella logra un equilibrio entre afecto y la exigencia para alcanzar el éxito académico y social de las alumnas.

6 padres de familia del grado transición 2 del colegio la Compañía de María.

## **4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

A continuación se describe el objetivo, los actores, el momento, el lugar y la información especial acerca de las técnicas y los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información en esta investigación

### **4.5.1 Descripción de las técnicas**

#### **4.5.1.1 Observación**

La técnica de la observación requiere que el investigador pase el mayor tiempo con la persona objeto de estudio y es comúnmente utilizada para las investigaciones etnográficas, esta requiere que se tome notas pormenorizadas y si es posible en el instante que ocurre.

El **objetivo** de esta técnica es recolectar información con el fin de identificar las dificultades específicas en el área de lectura, también se espera observar como media la docente las estrategias, metodologías y didáctica propias de la institución con la dificultades de lectura de las estudiantes.

Los **actores** que participarán de ésta técnica son una estudiante del grado transición 2 del Colegio la Compañía de María y una docente del grupo de transición 2 del Colegio la Compañía de María.

El **momento** en el que se realizará la observación será en 4 clases de lectura, comenzando el 29 de septiembre y terminando el 23 de octubre.

El **lugar** en el que se realizará la observación será en el aula de clase de transición 2 de la Compañía de María, y cualquier otro espacio en el que se trabaje el tema de la lectura.

La **información esencial** que se espera recoger mediante esta técnica es comprender la dinámica en el aula de transición 2 cuando se presenta una dificultad específica en el aprendizaje del tema de la lectura.

#### 4.5.1.2 Entrevista

“La entrevista es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con éste enfoque y también con su teoría metodológica, esta entrevista adapta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada.”<sup>39</sup>.

El **objetivo** de esta técnica es comprender la posición y el desempeño de los docentes al enfrentarse con dificultades académicas en algún/algunas estudiantes y conocer como los psicólogos infantiles consideran que es el desempeño de las docentes al encontrarse con ciertas dificultades en clase.

Los **actores** a los cuales se les hizo la entrevista serán la titular de grupo de transición 2 del Colegio la Compañía de María, egresada de la universidad San Buenaventura como licenciada en pedagogía infantil y también se entrevistará a un psicoanalista, psicólogo infantil, educador especial, especialista en docencia investigativa universitaria, miembro del equipo clínico de la Corporación Ser Especial, asociado a la NEL Medellín, docente de la Fundación Universitaria Luis Amigó

El **momento** en que se realizó la entrevista al psicólogo será el 11 de octubre.

El **lugar** para la realización de la entrevista a la docente se realizó en el colegio La Compañía De María y al psicólogo se realizará en la Fundación Universitaria Luis Amigó

La **información esencial** que se obtuvo mediante ésta técnica es conocer la opinión de los diferentes profesionales, en relación de cómo consideran ellos

---

<sup>39</sup> ARROYAVE, Dora. Op., cit. P 16

que es el desempeño de las docentes a la hora de enfrentarse con alguna dificultad en la clase.

#### 4.5.1.3 Encuesta

“Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos; las encuestas tienen por objetivo obtener información estadística indefinida”<sup>40</sup>

El **objetivo** de esta técnica es comprender la opinión de los padres acerca de las dificultades de aprendizaje de la lectura su importancia e incidencia en el desempeño académico y social de las niñas.

Los **actores** que participaron en la encuesta para la presente investigación serán 6 padres de familia de las niñas del grado transición 2 de la Compañía de María.

El **momento** en que se entregó la encuesta entre los padres de familia fue el miércoles 8 de octubre, esperando recibirla el 9 de octubre del 2009

El **lugar** en el que se realizó las encuestas será en los hogares, pues la encuesta será enviada a cada familia seleccionada por medio de las niñas.

La **información esencial** que se espera recoger mediante esta técnica es entender para los padres que tan importante es una dificultad en el aprendizaje, y como consideran que repercute en las niñas una dificultad específica en el aprendizaje de la lectura a nivel emocional, social y académico.

---

<sup>40</sup> ENCUESTA.[En línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta> [Citado 16 de Septiembre]

## 4.5.2 Descripción de los instrumentos

En esta parte de la investigación se describe el objetivo, los actores, el momento, el lugar y la información especial acerca de los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información en esta investigación

### 4.5.2.1 Técnica: Observación

#### **Instrumento: Ficha de cotejo**

La ficha de cotejo es “un instrumento de registro de las observaciones realizadas por el docente que consiste básicamente en catalogar con un SI o un NO, la adquisición o no de ciertas conductas por parte del niño”<sup>41</sup>

El **objetivo** de esta técnica es recolectar información con el fin de identificar las dificultades específicas en el área de lectura de una estudiante del grado transición 2. Por otro lado este instrumento permitirá obtener información clara y precisa de cómo es el desempeño de la docente cuando se encuentra con dificultades específicas en el aula.

Los **actores** para la realización de este instrumento, son una estudiante del grado transición 2 del Colegio la Compañía de María y la docente titular de grupo de transición 2 del Colegio la Compañía de María.

Los **momentos** en los que se realizó la observación fue en cuatro clases semanales de lectura.

El **lugar** en el que se realizó la observación será en el aula de clase de transición 2 de la Compañía de María, y cualquier otro espacio en el que se trabaje el tema de la lectura.

---

<sup>41</sup> SANTAMARÍA, Sandra. Instrumentos de registro en el preescolar. [En línea] <http://www.monografias.com/trabajos16/registros-preescolar/registros-preescolar.shtml#FICHA> [Citado 14 de Septiembre]

La **información esencial** de esta técnica es comprender la dinámica de la clase cuando se presenta una dificultad específica en el aprendizaje del tema. (VER ANEXO 1-2-3).

#### 4.5.2.2 Técnica: Entrevista

##### **Instrumento: Preguntas abiertas**

El **objetivo** de este instrumento es poder obtener información exacta acerca de la posición y las capacidades de la docente al enfrentarse con dificultades académicas en algún/alguna estudiantes, también se pretende conocer la opinión de una psicóloga infantil desde su experiencia en los casos que remiten las docentes a su consulta.

Los **actores** a los cuales se les hará la entrevista serán la titular de grupo de transición 2 del Colegio la Compañía de María, egresada de la universidad San Buenaventura como licenciada en pedagogía infantil y al psicoanalista, psicólogo, educador especial, especialista en docencia investigativa universitaria, miembro del equipo clínico de la corporación ser especial, asociado a la NEL Medellín, docente de la fundación universitaria Luis Amigó.

La **información esencial** de este instrumento es tener una guía para conocer la opinión de las diferentes profesionales en relación de cómo consideran ellas que es el desempeño de las docentes a la hora de enfrentarse con alguna dificultad en la clase.

El **tipo** de las preguntas para esta investigación son 9 preguntas abiertas para la docente las cuales apuntan a 5 conceptos claves que son: Modelo pedagógico de la institución, métodos de enseñanza de la lectura, dificultades en el aprendizaje, factores emocionales y rol del maestro de preescolar.

Al psicólogo se le realizarán 9 preguntas que apuntan a 3 conceptos claves que son dificultades en el aprendizaje, factores emocionales y rol del maestro de preescolar. (VER ANEXO 4-5)

#### 4.5.2.3 Técnica: Encuesta

##### **Instrumento: Cuestionario**

El **objetivo** de este instrumento es comprender la opinión de los padres acerca de las dificultades de aprendizaje de la lectura su importancia e incidencia en el desempeño académico y social de las niñas.

Los **actores** que participaran en la encuesta serán 5 padres de familia de las niñas del grado transición 2 de la Compañía de María.

Se realizarán 7 preguntas a cada familia, las preguntas serán de escogencia múltiple, preguntas abiertas, preguntas cerradas y escalas ponderadas y apuntan al concepto clave de las dificultades de aprendizaje.

La **información esencial** que se espera recolectar mediante éste instrumento es entender para los padres que tan importante es una dificultad en el aprendizaje, y como consideran que repercute en las niñas una dificultad específica en el aprendizaje de la lectura a nivel emocional, social y académico. (VER ANEXO 6).

#### **4.5.3 Descripción del proceso de recolección de la información**

Para la recolección de la información se utilizaron tres técnicas: La observación, la encuesta y la entrevista, la observación se realizó a dos actores, a una estudiante del grado transición que presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura y a la docente titular de grupo de dicho grado, el proceso de observación se realizó entre el 28 de septiembre y el 23 de octubre

del 2009, teniendo en cuenta las diferentes categorías de análisis de la investigación, como rol del maestro, dificultades del aprendizaje, modelo pedagógico, factores emocionales y métodos de lectura.

La encuesta se les realizó a 6 padres de familia del grado de transición de la Compañía de María, se enviaron con las niñas el día 15 de octubre y fueron recibidas entre el 19 y 20 de octubre del 2009, la encuesta constaba de 5 preguntas que apuntaban a las categorías de dificultades de aprendizaje y factores emocionales.

Las entrevistas se realizaron en momentos y lugares diferentes la primera entrevista se le realizó el día 13 de octubre del 2009 a la docente en la sala de profesores del preescolar de la Compañía de María, la entrevista constó de 9 preguntas abiertas, duró 23 minutos y fue grabada con su autorización; la segunda entrevista se realizó el día 16 de octubre del 2009 en la Fundación Universitaria Luis Amigó al psicólogo, se grabó la entrevista de 9 preguntas y 28 minutos de duración, para ambas se retomaron las categorías: Rol del maestro preescolar, dificultades de aprendizaje, Modelo pedagógico, factores emocionales y método de lectura.

La información que se recolectó con las tres técnicas fue enriquecedora para la investigación, ya que dieron aportes significativos permitiendo comparar la realidad con la información recolectada en el referente teórico-conceptual acerca de las dificultades de aprendizaje y el rol del maestro preescolar.

## 4.6 EL PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A continuación se hará la descripción que se realizó para describir, analizar y posteriormente interpretar.

### 4.6.1 Descripción del Proceso de Análisis e Interpretación

Para la realización del análisis de la información recogida se siguieron varios pasos el primero fue asignar un código a cada categoría de análisis quedando de la siguiente manera: **Dificultades de aprendizaje** se codificó con el color verde, **dimensión comunicativa** con el color amarillo, **dimensión cognitiva** con el color rojo, **dispositivos básicos del aprendizaje** con el color naranja, **factores emocionales** con el color rosado, **método de enseñanza de la lectura** se codificó con el color café, la categoría de **modelo pedagógico** se codificó con el color azul y por último, la categoría de **rol del maestro** se codificó con el color morado.

Posteriormente se realizó un cuadro para cada derrotero de los diferentes instrumentos, observación, entrevista y encuesta, el cuadro de la observación constaba de 5 columnas la primera para asignar el código, la segunda era la pregunta, la tercera la respuesta, la cuarta el análisis de la respuesta y la última casilla era para asignar una categoría de análisis, de la primera observación que fue realizada a la estudiante del grado de transición, se pudo concluir que las dificultades no son generalizadas en todas las áreas de su desarrollo, se centran en lecto-escritura, le cuesta reconocer las vocales, la m, p, s, en algunas ocasiones aunque las reconozca cuando las va a escribir las confunde, a nivel emocional se muestra ansiosa y nerviosa cuando la actividad es de lecto-escritura, esto hace pensar que la niña comienza a ser consciente de sus dificultades, sin embargo, es una niña persistente que nunca se le escucha decir no quiero, no puedo, no soy capaz siempre trata de dar lo mejor de sí con la mejor actitud posible.

Para la observación de la docente se utilizaron dos instrumentos, una ficha de cotejo y un cuadro de observación abierta, para el primero se creó un cuadro con 5 columnas la primera para asignar el código, la segunda para la pregunta, la tercera la observación realizada, la cuarta el análisis de la observación y la última casilla era para asignar una categoría de análisis, el derrotero de esta observación fue útil pues sirvió como guía para mirar ciertos aspectos puntuales acerca del desempeño de la maestra en clase, se notó que la maestra explica de forma clara y concisa teniendo claro las características evolutivas de las niñas, pero a la vez no emplea diferentes estrategias pedagógicas con las niñas que tienen dificultades en algún área o tema específico; la segunda observación se hizo a cuatro clases de lectura para el análisis de esta se realizó un cuadro de 4 columnas correspondientes a código, descripción de la actividad que se realizó, interpretación de lo observado y la categoría correspondiente, por medio de esta observación se destacó especialmente los métodos de enseñanza de la lectura empleados en la institución los cuales son eclécticos pues se apoyan de métodos característicos de la pedagogía tradicional como son los métodos de lectura no significativos y otros métodos más constructivistas como el método por palabra y el método vocálico; esta observación también permitió observar cual es su papel dinamizador en la clase y como es su desempeño cuando hay una dificultad educativa en el aula.

Se realizaron 2 entrevistas la primera se le realizó a la docente titular de grupo de transición 2 del colegio la Compañía de María, con su autorización la entrevista fue grabada lo que facilitó la posterior transcripción y análisis de ésta, para dicho propósito se realizó un cuadro con 4 columnas la primera corresponde a la pregunta, la segunda a la respuesta dada por la docente, la tercera a la interpretación de la respuesta y la última corresponde a la categoría de análisis y el código, a partir de la respuestas de la docente se puede analizar que el conocimiento teórico de la docente es algo pobre, carece de dominio temático tanto en el tema de modelos pedagógicos, como en el de dificultades de aprendizaje, lo que lleva a pensar cómo podría facilitar los

procesos de aprendizaje en las alumnas, si en realidad trabaja solo desde la experiencia y no desde el conocimiento.

La segunda entrevista que se le realizó al psicólogo se siguió el mismo proceso, grabación, transcripción e interpretación, para ésta se utilizó un cuadro de 4 columnas correspondientes a la pregunta, respuesta del psicólogo, interpretación y en la última se consignó la categoría de análisis y el código asignado a esa categoría, para este análisis consideramos importante retomar una de sus respuestas “Lo que sí es cierto, es que muy pocos docentes utilizan estrategias o alternativas antes de remitir, la remisión es casi siempre la primera opción para ellos, sin utilizar antes el saber que como docentes adquirieron en su formación universitaria y en los años de experiencia”, ésta respuesta ayuda a conocer desde la perspectiva y experiencia de un psicólogo con 14 años de experiencia, como es el rol del docente preescolar cuando se presenta una dificultad de aprendizaje en el aula, por otro lado mediante la entrevista con el psicólogo tiende a comprobar la hipótesis de que la comunicación entre el docente y el psicólogo no es la ideal, para facilitar el proceso del niño.

En ambas entrevistas surgieron categorías de análisis tales como: Modelo pedagógico, método de lectura, dificultades del aprendizaje, factores emocionales, rol del maestro preescolar.

#### **4.6.2 Categorías de análisis**

Del referente teórico conceptual y del análisis de la información recolectada mediante los diferentes instrumentos surgieron en total ocho categorías de análisis: Modelos Pedagógicos, métodos de enseñanza de la lectura, dificultades del aprendizaje, dimensión cognitiva, dispositivos básicos de aprendizaje, factores emocionales, rol del maestro, dimensión comunicativa.

4.6.2.1 La categoría de **modelos pedagógicos** hace referencia a aquellas preguntas que apuntan a conocer el modelo pedagógico que se destaca en el Colegio la Compañía de María, la cual surgió en un primer momento en el referente teórico-conceptual, donde se hizo énfasis en el modelo pedagógico tradicional, el cual propone que “el método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores, los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces”<sup>42</sup> y desarrollista, que es donde “el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior”<sup>43</sup> posteriormente de las diferentes técnicas implementadas surgió nuevamente esta categoría, la interpretación y análisis de la información recolectada mediante las diferentes técnicas, varias fueron categorizadas como modelo pedagógico, durante la entrevista se le preguntó a la docente titular de grupo de transición “¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución y considera que este facilita el proceso de aprendizaje de la lectura para las niñas?” y su respuesta fue “*Nos basamos en la enseñanza personalizada y ésta tiene rasgos de constructivismo que favorecen el proceso de la enseñanza de la lectura*”, esta respuesta se categorizó como modelo pedagógico, pues afirma que el modelo pedagógico de la institución es el constructivista, durante la entrevista también se le preguntó “¿Cómo es la intervención del colegio cuando hay un caso de dificultades en el aprendizaje en una de las niñas?” y ella respondió “*Primero hacer saber a los padres de familia de la dificultad y sugerir intervención de un profesional y después de esto seguimiento de las estrategias que dicho profesional plantea a nivel del aula*”, esto se categorizó como modelo pedagógico, porque el proceso que se sigue en estos casos en la mayoría de veces depende mucho del modelo pedagógico de la institución, mediante la observación de varias de sus clases observadas, destacan algunas características del modelo pedagógico tradicional, como lo son las *fichas y las planas*, que en su mayoría son

---

<sup>42</sup> FLÓREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: Mc Graw-Hill, 1994. P. 150

<sup>43</sup> *Ibíd.* P. 153

repetitivas y carentes de creatividad las cuales poco motivan a las niñas, otra de las técnicas una ficha de cotejo en la cual se preguntaba si *“La pedagogía de la institución es tradicionalista la mayoría de las veces”* a lo que se respondió que “sí”, y también se observó *“Utiliza estrategias pedagógicas propias del modelo pedagógico desarrollista”* a lo que también se respondió “sí”, aunque ambos derroteros puedan sonar contradictorios, no lo son por el contrario se puede concluir respecto a esta categoría que el modelo pedagógico de dicha institución es ecléctico pues retoma diversas posturas de los diferentes modelos.

4.6.2.2 La categoría de **métodos de enseñanza de la lectura**, esta categoría permite identificar cuál o cuáles son los métodos de enseñanza de la lectura que utiliza el preescolar para enseñar a leer a las niñas, la identificación de estos se hizo mediante el análisis de las observaciones de diversas clases y posteriormente la comparación de esto con lo consultado en el referente teórico conceptual con el fin de deducir cuales eran los métodos de enseñanza de la lectura utilizados en el grado de transición del Colegio, destacando lo siguiente *“leer las consonantes y las vocales que se supieran para saber cual palabra correspondía al objeto”* y *“las niñas debían leer la palabra y realizar el dibujo correspondiente a ésta”* comparando con la teoría, se puede afirmar que este es el método de la palabra generadora o normal *“El método consiste en lo siguiente: Se parte de la palabra entera acompañada de una imagen, se analiza la palabra en sílabas, se analizan las sílabas en letras, se reconstruyen las sílabas, se reconstruye la palabra”*<sup>44</sup>, éste método pertenece a los métodos significativos, pero también se observó que utilizan métodos pertenecientes a los no significativos, *“hacer la plana de la letra T y la t”* perteneciendo esto al método alfabético donde se enseña letra por letra y además tienen características del modelo pedagógico tradicional como la repetición; la entrevista también arrojó información acerca del concepto clave de métodos de lectura, a la docente se le preguntó *¿De qué método o métodos se apoya para comenzar el proceso de lectura con las niñas de*

---

<sup>44</sup> BASLAVSKY, Berta. Enseñar a entender lo que es la alfabetización en la familia y en la escuela. 1 ed. México : Ed fondo de cultura económica, 2005.

transición? Y su respuesta fue *“Del método global, pues partimos de la palabra, tratamos de que las niñas aprendan a leer a partir de la palabra completa y no letra por letra”*.

4.6.2.3 La categoría es **dificultades del aprendizaje** como eje central de esta investigación se recolecto mucha información relacionada, del instrumento de observación realizado a una estudiante del grado de transición se recolectó la siguiente información que se categorizó como dificultades de aprendizaje tal como *“identifica las vocales en las diversas actividades que propone la maestra”* respuesta no, *“es capaz de reconocer la letras m,p,s”* respuesta no, *“es capaz de realizar el trazo de la letra m,p,s”* respuesta no, *“es capaz de leer palabras cortas compuestas por las letras que ya han sido explicadas”* respuesta no, se categorizó estos derroteros como dificultad de aprendizaje porque a diferencia del resto de sus compañeras ésta estudiante no está mostrando ningún avance en su proceso; mediante la entrevista a la docente y al psicólogo ante la pregunta *¿Para usted que son las dificultades en el aprendizaje?* la docente respondió *“Son algunas alteraciones que sufre el niño en su desarrollo cognitivo”* y el psicólogo respondió *“Las dificultades en el aprendizaje hacen referencia al no seguimiento del proceso de formación académica en cuanto a contenidos y tiempo en la adquisición de los mismos, preestablecidos según los estándares que definen lo normal. Estas se presentan en unas áreas específicas, lo que les diferencia del retardo mental o discapacidad cognitiva”*, al psicólogo también se le preguntó *¿A lo largo de su experiencia cuéntenos algunos casos de dificultades de aprendizaje con que se ha tenido que enfrentar? ¿Con qué tipo de dificultades se ha tenido que enfrentar? ¿Qué proceso siguió con alguno de esos casos? ¿Qué resultados obtuvo, como inicio y como terminó el año el niño?* Y su respuesta fue *“Dificultades en la lecto-escritura, lógico matemática, e inhibiciones intelectuales.*

*El caso de una niña que iba bien en su proceso de lectoescritura hasta los 8 años, momento donde empezó a presentar estas dificultades. Hubo una escucha a su psiquismo, a su subjetividad, y el problema era consecuencia de*

*la no tramitación del abandono del hogar por parte del padre. Éste las abandonó dejando una carta a ella y a la madre, la niña no había querido leer la carta del padre, y luego de esto presentaba dificultades en la lectura.*

*Cuando pudo llorar por el abandono de su padre, elaborar el duelo y leer la carta que él le dejó, volvió a leer en el colegio sin dificultad”.*

También se categorizó como dificultad de aprendizaje la respuesta dada por el psicólogo a la pregunta de ¿Qué estrategias suele recomendar a los docentes para llevar a cabo en el salón de clase y cree que las docentes si están interesadas en aceptar e implementarlas en el aula? a la cual respondió *“Por Lo general los docentes creen poco en los psicólogos, los buscan mucho para que les den un diagnóstico mas no para un abordaje interdisciplinario. La única estrategia que les doy es que lean la subjetividad de sus estudiantes. Estrategias pedagógicas no les doy porque ellos saben más de eso que yo, un psicólogo no puede autorizarse a hacer eso, pues quien sabe de pedagogía es el docente, quien estudió 5 o 6 años en una universidad. El psicólogo sabe de la subjetividad mas no de pedagogía,* el psicólogo ante la pregunta ¿A qué edad se puede diagnosticar una dificultad de aprendizaje y cuál es el proceso para dar el diagnóstico? respondió *“Cuando el niño inicia su proceso de formación académica. Primero deben agotarse todos los recursos desde la pedagogía (ubicación en el aula de clase, metodología, compañeritos que tiene cerca, indagación con los padres sobre problemas de alimentación, dificultades familiares, etc). Si con esto no se obtienen resultados, hacer una remisión a un psicólogo”,* respecto a esta pregunta es importante aclarar que el psicólogo no menciona una edad específica según esto se podría hablar desde transición de una dificultad de aprendizaje como tal.

Según lo consultado sobre las dificultades de aprendizaje son “un problema frecuente de la escuela, que debe tratarse diariamente en el contexto del aula. Por ello, los maestros y las maestras requieren conocer no solo su caracterización, sino también aquello que es determinante: las condiciones de aprendizaje, las propuestas de enseñanza de los procesos de aprendizaje que

han recibido los alumnos en su vida escolar, los incentivos que estimulan y mantiene la autoconocimiento, las oportunidades de acceso a la información y al conocimiento, y, muy especialmente, las implicaciones derivadas de ambientes sociales o culturales donde predomina la violencia, el maltrato y la carencia de afecto”.

Al interpretar y analizar las encuestas realizadas a los padres de familia varias de las preguntas se categorizaron como dificultades del aprendizaje, pues la principal intención de este instrumento era conocer el entendimiento de los padres acerca de estas y a si mismo su preocupación al respecto, una de las preguntas realizadas fué ¿Sabe usted que es dificultades de aprendizaje?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

Justifique su respuesta en caso de ser afirmativo\_\_\_\_\_

Lo cual se tabuló de la siguiente forma el 100 por ciento de los padres afirma que si sabe que es una dificultad de aprendizaje, en la segunda parte de la pregunta el resultado fue que el 50% de los padres piensan que es un problema para asimilar el conocimiento, el 33,3 % de los padres cree que son problemas para aprender debido a un bajo coeficiente intelectual y el 16,6% de los padres piensan que las dificultades de aprendizaje se da por malas herramientas pedagógicas, en la justificación se puede interpretar que los padres no tienen claro el concepto de dificultades de aprendizaje a pesar de afirma que si sabe que es una dificultad de aprendizaje.

Otra pregunta realizada en la encuesta categorizada como dificultad de aprendizaje fue:

¿Qué haría si su hijo presentará dificultades en el aprendizaje de la lectura?

- a. Pedir cita con el docente
- b. Pedir cita con el psicólogo
- c. Pedir cita con experto: pediatra, fonoaudiólogo
- d. Otro

Se analizó de esta pregunta que el 33,3% de los padres pedirían cita con el docente, el 16,6 % pedirían cita con el psicólogo, el 33,3% de los padres

pedirían cita con un experto como pediatra o fonoaudiólogo y el 16,6 irían donde otro profesional, entre los padres que irían a otro profesional el 50% pedirían cita con un neurólogo y el 50 % de los padres que marcaron otro profesional, pedirían cita con un licenciado en dificultades de aprendizaje.

Y la última pregunta realizada a los padres de las que fueron categorizadas como dificultad de aprendizaje fue:

¿Cómo colaboraría con la institución con el fin de mejorar las dificultades de aprendizaje?

- a. Asistiendo a las reuniones de padres.
- b. Realizando talleres prácticos.
- c. Asistiendo a conferencias de expertos
- d. Otro

Cuál? \_\_\_\_\_

De esta pregunta se analizó que el 10% de los papás asistiría a reunión de padres, el 50 % realizaría talleres prácticos, el 20% asistiría a conferencia de expertos y el 20% marco otro, de los papás que marcaron la opción de otro, el 50% de los padres de los que marcaron otro, haría lo que fuera necesario para ayudar a su hijo y el 50 % de los padres que marcaron otro, acatarían las recomendaciones recibidas por el licenciado en dificultades del aprendizaje.

De esta categoría a manera de conclusión se puede decir que ni los docentes ni los padres tienen un amplio dominio conceptual del tema de dificultades del aprendizaje, pues no tienen claro el concepto como tal de estas.

**4.6.2.4** La categoría de **dimensión cognitiva** surgió del capítulo de las características evolutivas, en donde se hace énfasis en las dimensiones del desarrollo propuesta en los lineamientos curriculares, en especial en la dimensión cognitiva “Para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecuan lenguajes y se

posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo”<sup>45</sup>, dentro de los instrumentos, hay aspectos que fueron observados en la estudiante, que fueron categorizados como dimensión cognitiva, en la ficha de cotejo utilizada se observa si la niña “hace buen uso del espacio cuando trabaja en el cuaderno” respuesta “sí”, se observó si “tiene direccionalidad” respuesta “sí” y también se observó si “su cuaderno es limpio y ordenado” respuesta “no”, se preguntó si “es capaz de realizar operaciones sin necesidad de tener el material concreto presente.” Respuesta “no”, acerca de “maneja adecuadamente la posición del libro” respuesta “sí” y “si realiza lectura de imágenes acorde a su edad” respuesta “sí”, lo anterior da cuenta de que la niña cumple con las capacidades cognitivas propuestas para su edad, de esta forma desde el punto de vista pedagógico se puede descartar que los problemas que tiene para adquirir el proceso de lectura son por causa de un déficit cognitivo.

4.6.2.5 La categoría de los **dispositivos básicos** está compuesta por la información recolectada que permita que “el aprendizaje tenga lugar, para esto es indispensable la intervención de un conjunto de actividades neurofisiológicas, en los sectores superiores del sistema nervioso central, tales como motivación, atención, memoria, sensopercepción”<sup>46</sup>; dentro del taller lo podemos encontrar en derroteros tales como: “*se muestra atenta ante las explicaciones de la docente*”, “*disfruta de la lectura de cuentos a nivel grupal y personal*”, los dispositivos básicos permiten saber si posee el conjunto de actividades neurofisiológicas que permite el aprendizaje

4.6.2.6 La categoría de **rol del maestro** hace referencia al papel que desempeña el docente en el aula cuando se presenta una dificultad de aprendizaje en alguna o algunas niñas, el cual debe destacarse por “buscar alternativas que lleven a la obtención de exitosos resultados en la relación educativa, social y afectiva que quiere construir con el niño.

---

<sup>45</sup> COLOMBIA. MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN., Op cit.

<sup>46</sup> BRUNO, Bettelheim. Aprender A Leer. Barcelona : Editorial Grijalbo, 1998.

Esta construcción puede darse de manera muy rápida o demasiado lenta, y es allí donde con paciencia y creatividad el maestro usará su estilo personal de enseñanza que responda a las necesidades generales del grupo y de cada niño en particular.

Por otra parte, el maestro tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los niños, y en últimas que este descubrimiento lo puedan expresar en sus propias palabras, es decir, llevar al niño a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje”<sup>47</sup>

En los diferentes instrumentos utilizados se categorizó varias preguntas como rol del maestro, en la observación de una de las clases realizadas a la docente, “La profesora dijo que iban de paseo por la institución, las niñas salieron muy contentas, fueron por varios salones, por los juegos, la zona verde etc, luego la profesora les dijo que irían a un espacio donde había todo tipo de personajes, princesas, animales y niños y habían aventuras, misterios y juegos, después una niña levanto la mano y dijo, ya se para donde nos dirigimos, vamos para el salón a mirar los cuentos, otra dijo que íbamos a ir al salón de las niñas grandes y por ultimo una niña dijo que van a la biblioteca, cuando llegaron a la biblioteca cada una escogió un libro de su agrado, se mostraron juiciosas” esta se categorizó como rol docente porque se puede ver como la docente creó en las niñas grandes expectativas por ir a ese lugar, es decir motivó a las niñas para ir a la biblioteca a leer cuentos, en los cuales se podía aprender y divertirse. También se indago acerca de si “da la explicación de forma clara y precisa” respuesta SI, se categorizó como rol docente porque crea expectativas en las niñas por la realización de las actividades y adquisición de conocimiento.

“Durante el transcurso de las clases da cuenta de su dominio teórico” respuesta NO, aunque tiene presente las características evolutivas de las

---

<sup>47</sup> HILDEBRAND, Verna. Fundamentos de educación infantil. jardín de niños y preprimaria. México: Limusa Noriega Editores, 2002. p. 116.

niñas, se queda corta cuando debe enfrentarse con una dificultad de aprendizaje.

Para esta categoría también se encontró “Es consciente de las dificultades en las diferentes áreas de desarrollo de todas sus alumnas” respuesta SI, la pregunta “Da suficiente tiempo para que las niñas terminen las actividades” respuesta SI, como pregunta se puso “Lleva un seguimiento de los avances en el proceso de cada una de las niñas”, respuesta SI.

“Muestra una actitud abierta y dispuesta para resolver las preguntas e inquietudes de las niñas”, respuesta SI,

Se observó si “Presta ayuda cuando alguna alumna le cuesta realizar un ejercicio” respuesta SI.

En la entrevista de las 9 preguntas realizadas a la docente 3 de ella pertenecen a la categoría de rol “¿Qué estrategias emplea dentro del aula para disminuir las consecuencias a nivel emocional, social, y académico causadas por diferentes problemas en el aprendizaje de los temas necesarios para aprender a leer? *“Con las niñas que tienen problemas para aprender a leer hago trabajo personal, dando explicaciones personalizadas a la niña, también dialogo con los padres de familia y asignó tareas adicionales para la casa”*, otra pregunta fue ¿Qué estrategias pedagógicas emplea en el aula de clase con las niñas que tienen dificultades en el aprendizaje de la lectura?

*“Como dije anteriormente hago explicaciones personales, seguimiento, se conversa con los padres de familia se le mandan actividades adicionales”*

Y la última pregunta es, a lo largo de su experiencia pedagógica ¿con qué tipo de dificultades se ha tenido que enfrentar?, ¿Qué proceso siguió con alguno de esos casos?, ¿Qué resultados obtuvo, como inicio y como terminó el año dicha estudiante?

*“Bueno me he encontrado con muchas dificultades de aprendizajes, particularmente recuerdo dos: un caso de disgrafía y uno de dificultades con la memoria a corto plazo.*

*En ambos casos se ha mantenido diálogo con los padres, se han hecho planes de apoyo y también se remitieron a especialistas en estas dificultades. En la primera los padres no han aceptado completamente dicha dificultad en la niña y poco han hecho por ella por lo cual el resultado no ha sido satisfactorio. Y en el segundo caso se trabajó mucho con la niña, la llevaron a un especialista y se hizo un trabajo especial con ella en el salón, hubo gran mejoría en el rendimiento de la niña pero al final el especialista y los padres decidieron cambiarla de colegio para otro donde la orientación académica fuera diferente.”*

En la entrevista al psicólogo se encontraron elementos claves para probar las hipótesis planteadas en la presente investigación, ¿En la mayoría de los casos que han llevado a los niños a consulta por dificultades en el aprendizaje o bajo coeficiente intelectual son remitidos por la docente o por iniciativa de los papás?

*“Casi siempre por iniciativa de los docentes, lo común en los padres es asumir una posición psicológica de negación frente a las dificultades del menor, al menos mientras el colegio hace explícita la preocupación al respecto”,*

Esta pregunta es clave y coherente con nuestra investigación ¿Los casos que han sido remitidos por los docentes considera que han sido oportunos o que por el contrario han sido juicios prematuros o que se debió remitir antes?

*“Ambas situaciones se presentan, es difícil decir cuál es la que más se presenta. Lo que sí es cierto, es que muy pocos docentes utilizan estrategias o alternativas antes de remitir, la remisión es casi siempre la primera opción para ellos, sin utilizar antes el saber que como docentes adquirieron en su formación universitaria y en los años de experiencia”*

¿Cómo cree que es la comunicación entre docentes, padres y psicólogos?

*“Muy en términos de buscar soluciones, sin pensar mucho en las causas, sobre todo en aquellas que los involucran a ellos como docentes o como padres”.*

Tanto la observación del maestro como la entrevista con el psicólogo permitieron evidenciar un papel de maestro el cual la experiencia y el afán por cumplir las expectativas de los padres y la institución pierden la noción del

verdadero rol docente como facilitador y mediador tanto de emociones y afectos como de conocimiento.

4.6.2.7 La categoría **factores emocionales** está pensada en todos aquellos sentimientos, efectos o trastornos que se generan en el niño y/o en la docente cuando hay presencia de una dificultad de aprendizaje; mediante los diferentes instrumentos se recogió mucha información que fue categorizada como factor emocional, en la observación que se le realizó a la alumna se categorizó como factor emocional 4 de los 18 derroteros, se observó si “manifiesta angustia al no ser capaz de realizar alguna actividad” respuesta “si”, se mostro angustiada y nerviosa pues pidió ir 2 veces al baño durante la actividad, mordía el lápiz, miraba nerviosamente para todos los lados.

“Llora cuando no puede resolver las actividades de clase” respuesta “si”, el no reaccionar en llanto ante cualquier suceso, demuestra que emocionalmente cumple con las características propuestas para niños de 5 años.

“Se escuchan comentarios o burlas por parte de sus compañeras cuando no es capaz de lograr un ejercicio” respuesta “si”, Los comentarios que se escuchan por parte de sus amigas son: solo falta ella por terminar, ella hizo lo que no es, otra vez se equivocó, la niña no llora, ni responde a estos comentarios, sin embargo con el tiempo podrían afectar su autoestima, su forma de relacionarse ante otros, timidez, entre otros.

“Disfruta haciendo las actividades propuestas en clase de lectura” respuesta “no”, No las disfruta porque al no ser capaz de realizarlas le generan estrés, y la motivación es uno de los dispositivos básicos imprescindibles para aprender.

De la observación del docente pertenece a ésta categoría la pregunta “Se exalta con facilidad cuando un estudiante no realiza correctamente la actividad” respuesta NO, siempre está dispuesta a explicarle a las niñas, la actividad o el tema las veces que sea necesario.

También pertenece a esta categoría “Al hacer la explicación genera interés en las niñas por realizar la actividad” respuesta SI, ya que la motivación es tan clara que genera en las niñas interés por tratar de realizar la actividad.

Durante la interpretación de la entrevista realizada a la docente, dos de las preguntas pertenecen a esta categoría, para usted como educadora ¿Cuáles pueden ser las consecuencias emocionales y pedagógicas que causan las dificultades en el aprendizaje de la lectura? *“Emocionales porque se da una baja autoestima al comparar su aprendizaje con el de sus compañeras Pedagógico: porque no avanza en el aprendizaje y esto hace que su proceso sea más lento”* y ¿Cómo son las relaciones y comunicaciones entre maestro, alumnos y padres cuando hay una dificultad en el aprendizaje de la lectura? ¿Cómo son las relaciones y comunicaciones entre maestro, alumnos y padres cuando hay una dificultad en el aprendizaje de la lectura? *“Es bueno, porque se trata de encontrar estrategias pertinentes para lograr que la niña salga de su dificultad”*

También en la entrevista realizada al psicólogo una de las preguntas se categorizó como factor emocional, Usted como psicólogo ¿cree que las dificultades en el aprendizaje de la lectura pueden tener consecuencias emocionales y sociales en los niños de preescolar? ¿Qué consecuencias? *“Sí se presentan consecuencias emocionales y sociales, ya que los niños se dan cuenta de que hay algo que no marcha bien, puede percibir rechazo por parte de los compañeros y de los mismos docentes, además de sentirse estigmatizado por parte de los diagnósticos a los que somos tan aficionados psicólogos y docentes.*

*Otro asunto es que las dificultades en el aprendizaje pueden ser consecuencia de una afectación psicológica o emocional”.*

En conclusión esta categoría, está dirigida a conocer las repercusiones a nivel emocional en los niños que padecen alguna discapacidad desde diferentes posturas y perspectivas, mediante el comportamiento de la niña, desde la opinión de la docente y desde la postura del psicólogo.

4.6.2.8 La categoría **dimensión comunicativa** está dirigida a explicar las características, capacidades y habilidades comunicativas en la estudiante del grado de transición que presenta dificultades en el aprendizaje, esta categoría surgió en un primer momento de la construcción del referente teórico-conceptual, se consideró la dimensión comunicativa relevante para el tema pues el lenguaje permite guiar los procesos de pensamiento, se consultó en los lineamientos curriculares dicha dimensión, encontrando que “la dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómeno de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidad, formar vínculos afectivos expresar emociones y sentimientos”.

Posteriormente en el proceso de categorización de los instrumentos en la observación realizada a la alumna se observó si “responde de forma clara a las preguntas que se le hacen” respuesta NO, esto se categorizó como dimensión comunicativa porque tiene que ver con la forma en la que se expresa, en este caso cuando son preguntas cerradas responde rápidamente, sin embargo cuando son preguntas abiertas le cuesta responder y se desvía del tema, contando acerca de otras experiencias o vivencias, o si no sabe simplemente no responde, aunque esto no es necesariamente un indicio de que el nivel cognitivo no está entre el promedio o que tiene dificultades de atención, pues en esta edad, todavía no se tiene un dominio total del lenguaje, y puede ser este el que no permita expresar sus ideas.

### 4.6.3 Tendencias Temáticas

Las diferentes categorías se organizaron en tres grupos de acuerdo a sus tendencias y a cada una de estas tendencias se le asignó un nombre:

**4.6.3.1** La primera se denominó **RIEL** a ésta pertenecen dos categorías, modelos pedagógicos y métodos de enseñanza de la lectura, la categoría de modelos pedagógicos dentro del trabajo está codificado con el color azul y hace referencia a aquellas preguntas que apuntan a conocer el modelo pedagógico que se destaca en el Colegio la Compañía de María y la categoría de métodos de enseñanza de la lectura está codificado con el color café y esta categoría permite identificar cuál o cuáles son los métodos de enseñanza de la lectura que utiliza el preescolar para enseñar a leer a las niñas, estas dos categorías conforman la tendencia de riel, “Los rieles se disponen como una de las partes fundamentales de las vías férreas y actúan como soporte, dispositivo guiado y elemento conductor de la corriente eléctrica”<sup>48</sup> igualmente sucede con estas dos categorías en la pedagogía, los modelos pedagógicos y los métodos de enseñanza de la lectura, marcan la vía, el camino, la guía, la ruta a seguir en el proceso.

**4.6.3.2** La segunda tendencia se llamó **RAÍZ** a esta tendencia pertenecen las categorías relacionadas a lo cognitivo es decir, la categoría de dificultades del aprendizaje codificada con el color verde, la categoría de la dimensión cognitiva codificada con el color rojo, y la categoría de los dispositivos básicos del aprendizaje codificado con el color naranja, esta tendencia se llamó raíz porque las raíces tienen la función de “...de la fijación de la planta al suelo y la absorción de agua y sales minerales...”<sup>49</sup> es decir esta tendencia que apunta a los factores cognitivos se designa el nombre de raíz porque igual que la raíz es para las plantas la que permite la absorción de nutrientes y depende del

---

<sup>48</sup>RIEL [En línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Ra%C3%AD> [Citado el 27 de Octubre]

<sup>49</sup>RAÍZ [En línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Ra%C3%AD> [Citado el 27 de Octubre]

estado de ésta para el bienestar y desarrollo de las plantas; son los factores cognitivos para los humanos dependiendo del grado de desarrollo cognitivo, de las fortalezas o dificultades que tenga será el desarrollo y el aprendizaje de el niño, además estas categorías tienen en común que son a nivel neuronal es decir, son intrínsecas, están por dentro igual que las raíces están por debajo de la tierra.

**4.6.3.3** La tercera tendencia se denominó **TEATRO** y a ésta pertenecen las categorías de rol del maestro, factores emocionales y dimensión comunicativa, la primera categoría nombrada, hace referencia al papel que desempeña el docente en el aula cuando se presenta una dificultad de aprendizaje en alguna o algunas niñas y esta codificada con el color morado, la segunda categoría factores emocionales está codificada con el color rosado y está pensada en todos aquellos sentimientos, efectos o trastornos que se generan en el niño y/o en la docente cuando hay presencia de una dificultad de aprendizaje; la tercera categoría la dimensión comunicativa está dirigida a explicar las características, capacidades y habilidades comunicativas en la estudiante del grado de transición que presenta dificultades en el aprendizaje, la categoría de dimensión comunicativa se codificó con el color amarillo, ésta tendencia se llamó teatro porque estas categorías ponen en escena las habilidades, capacidades y sentimientos de los actores implicados, siendo el aula de clase el “escenario” donde se demuestran las actitudes, los valores y el conocimiento.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

A continuación se enumerarán las conclusiones que se obtuvieron para la investigación del rol del maestro preescolar cuando se presenta una dificultad de aprendizaje en el aula de clase.

La realización de esta investigación mostró que en el salón de clase de transición 2 del colegio la Compañía de María la docente cuenta con una amplia experiencia laboral lo que le permite identificar con facilidad cuando existe una dificultades de aprendizaje o el rendimiento académico de un alumna no está bien en comparación con el resto del grupo, pero tiene vacíos teóricos en cuanto al conocimiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Al presentarse en clase una dificultad de aprendizaje individual en el aula de transición 2, no se realizan adaptaciones o modificaciones metodológicas para facilitar el proceso de aprendizaje de la niña.

El canal de comunicación entre la docente, los padres de familia y los especialistas en el tema; no es bueno, pues cada uno intenta trabajar de manera independiente o delega las responsabilidades en el otro, lo que lleva a que no hayan grandes avances en el proceso de la estudiante, y las dificultades de aprendizaje de la lectura se deben trabajar desde los diferentes saberes con el fin de identificar causas y proponer soluciones.

## 5.2 RECOMENDACIONES

La docente debe hallar un equilibrio entre la experiencia y el dominio teórico para mejorar el proceso de aprendizaje de la lectura de sus alumnas, y de esta forma ser más activa y participativa, encontrando soluciones pedagógicas en dicha dificultad, y no limitándose solo a remitir al psicólogo.

Realizar adaptaciones metodológicas cuando se presente alguna dificultad específica en el aprendizaje, que permita a la niña la solución de las actividades propuestas en clase, facilitándole de esta manera el proceso de aprendizaje.

Se debe mejorar la comunicación entre docentes, padres de familia y especialistas, la comunicación debe ser permanente, el docente debe ser quien haga como mediador entre el psicólogo y los padres, pues los padres son quienes más tiempo pasan con sus hijos pero tienden a negar la problemática y no tienen muchos conocimientos, y los psicólogos tienen la capacidad para diagnosticar al niño y orientan de forma adecuada el manejo que se debe dar a cada caso en particular, sin embargo el tiempo que pasan con el estudiante es poco, mientras el docente puede contextualizar la situación del estudiante al psicólogo y facilitarle a los padres la aceptación de alguna dificultad en su hijo.

## **6. LO PROPOSITIVO/EL PRODUCTO**

### **6.1 TÍTULO**

BLOG DOCENTES DE PREESCOLAR

### **6.2 PRESENTACIÓN:**

Los avances tecnológicos de la época actual facilitan el acceso rápido a internet, por esa razón se creará un blog que permita a las docentes consultarlo cada que necesiten soporte teórico para el tema de dificultades educativas.

El blog constará de 4 aspectos principales:

- Conceptualización teórica acerca del tema de dificultades de lectura, esta información se presentará de forma resumida y fácil de comprender con el fin facilitar y agilizar la búsqueda para las ocupadas docentes.
- Se brindarán estrategias a la docente para realizar adecuaciones metodológicas en el aula cuando se presente una dificultad de aprendizaje de la lectura.
- Se brindarán consejos a las docentes acerca de cómo abordar el tema con los padres de los niños que presenten dichas dificultades, acerca de cómo mejorar la comunicación con padres y psicólogos.
- Se ofrecerá un espacio de opinión donde las docentes puedan leer y escribir comentarios ya sea manifestando inquietudes o respondiendo a dudas de otras docentes.

### **6.3 METAS**

- ▀ Brindar soporte teórico donde las maestras puedan consultar cuando presenten dudas acerca de las dificultades del aprendizaje la lectura.
- ▀ Proporcionar estrategias alternas a la docente para cuando las que acostumbran utilizar no den resultado en el aula.
- ▀ Contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje en los niños que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura.
- ▀ Facilitar un canal de comunicación entre diferentes docentes que permita compartir emociones, sentimientos, dudas y soluciones acerca de diferentes temas.

### **6.4 OBJETIVOS**

- ▀ Proporcionar una herramienta tecnológica que ayude a mejorar el rol del docente cuando se presente una dificultad de aprendizaje de la lectura en su aula de clase.
- ▀ Facilitar un canal de comunicación entre las docentes el cual permita intercambiar opiniones, dudas y soluciones.

### **6.5 POBLACIÓN BENEFICIADA**

Las mayores beneficiadas con este blog serán las docentes de preescolar pues el blog está pensado y diseñado para el uso de estas, con el fin darles soporte teórico, brindarles alternativas pedagógicas y didácticas para mejorar el proceso dentro del salón.

## **6.6 CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA Y APÉNDICE:**

### **6.6.1 Descripción**

BLOG PARA DOCENTES DE PREESCOLAR es un espacio dedicado a todas las profesoras de preescolar, en especial a aquellas que tienen alumnos con dificultades de aprendizaje en el aula. Para esto se presentaran 4 contenidos principales que son:

Soporte teórico conceptual para que la docente pueda acceder fácilmente a este, con el fin de tener dominio acerca del tema, con el propósito de mejorar su desempeño cuando se presente una dificultad de aprendizaje de la lectura en alguna de sus alumnas.

Se le presentará a las docentes actividades que puede realizar dentro del aula de clase con el fin de mejorar la intervención con los alumnos y facilitar para ellos el proceso de aprendizaje.

Se colgarán consejos que apunten al mejoramiento de la comunicación de los docentes con padres y psicólogos.

Este BLOG también se encontrara un espacio de comunicación entre docentes en el que puedan expresar sus sentimientos dudas e inquietudes y a la vez aportar y dar soluciones a otras docentes.

### **6.6.2 Fundamentación:**

Con el fin de mejorar el rol del docente preescolar cuando se presenta una dificultad educativa en el aula se pensó en la creación de un BLOG “planeado de forma crítica, analítica o desde cualquier enfoque educativo hace posible la existencia de un grupo de personas que giran en torno a una o varias

temáticas, como también la existencia de grupos de amigos y de colegas que interactúen e intercambien datos”<sup>50</sup>. Se escogió crear un BLOG pues la época actual brinda diversos medios de comunicación entre ellos internet, el cual permitirá a las docentes consultar de forma fácil y rápida la página desde cualquier lugar, además este medio se puede actualizar constantemente y permite una comunicación abierta y permanente entre las docentes.

### **6.6.3 Metodología:**

Un blog es una “Página Web personal en la que se recopilan cronológicamente, artículos, opiniones, vivencias, noticias, mensajes, de uno o varios autores, sobre una temática en particular, y en la que su creador conserva la libertad de dejar publicado lo que considere adecuado”<sup>51</sup>.

Para acceder al BLOG PARA DOCENTES DE PREESCOLAR se debe tener acceso a internet y luego ingresar a:

<http://blogparadocentesdepreescolar.blogspot.com/> ahí se encontrará los diversos espacios propuestos para que los docentes puedan acceder de manera fácil y rápida a la información necesaria para comprender y mejorar los procesos de aprendizaje cuando se presenta una dificultad educativa en alguno de sus alumnos.

---

<sup>50</sup> CORPORACION UNIVERSITARIA LASALLISTA. Blog. 2009 Caldas. Memorias de Diplomado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Caldas – Antioquia : CUL, 2009. p. 1

<sup>51</sup> *Ibíd.*, P. 1

## APÉNDICE



The image shows a screenshot of a blog header. At the top, there is a navigation bar with a search icon, a search input field, and three links: 'Compartir', 'Informar sobre mal uso', and 'Siguiendo blog'. Below the navigation bar, the main title 'BLOG PARA DOCENTES DE PREESCOLAR' is displayed in large, bold, light blue letters. To the right of the title, there is a paragraph of text in a smaller, light blue font. Below the text, there is a photograph of a smiling woman with short blonde hair, wearing a pink top, standing in front of a colorful display board. The background of the entire page is dark blue with a pattern of small, colorful dots.

**BLOG PARA  
DOCENTES  
DE  
PREESCOLAR**

Este espacio se creó con el fin de proporcionar a las docentes de preescolar soporte teórico, consejos y estrategias acerca de las dificultades del aprendizaje de la lectura, además cuenta con un espacio de comunicación abierta y permanente entre docentes



## DEFINICIÓN



### TEORÍA: DEFINICIONES DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE A

CONTINUACIÓN SE ABORDARÁN DIFERENTES DEFINICIONES DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DESDE DIFERENTES AUTORES ▪ “Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los investigadores creen que

los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son “tontos” o “perezosos”. De hecho, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Lo que pasa es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente” . ▪ Las concepciones sobre las dificultades en el aprendizaje y sus causas, deben ser concebidas como un trastorno en el orden de lo biológico por causas neurológicas como a condiciones socioculturales, cuyas implicaciones se observan en diversos órdenes, afectando las competencias cognitivas, las lingüísticas y las socio-afectivas. ▪ En el ámbito académico y científico, el concepto de dificultades en el aprendizaje, se utiliza actualmente en un sentido amplio o en un sentido específico. En el primero se puede dar como concepto el término de problemas generales de aprendizaje o necesidades educativas especiales. Ambas denominaciones son amplias y ambiguas, aunque señalen criterios como la presencia de dificultades, por causas internas o externas en más de un área del aprendizaje para alcanzar los logros básicos, de manera satisfactoria, no se constituyen en elementos claros para su identificación e intervención. Bajo esta interpretación, entendida en sentido amplio, además de que se incrementa el número de escolares inscritos dentro de una determinada categoría que alude a dificultades y

## ●●● ENFOQUES

### **TEORÍA:** Enfoques teóricos sobre las dificultades y su relación con la lectura y la escritura

Suarez Yañez propone estudiar las dificultades de aprendizaje desde diferentes enfoques como:



- El enfoque neuropsicológico (Médico): Podría decirse que éste orienta los primeros conocimientos y definiciones sobre las dificultades en el aprendizaje. Los médicos fueron los que, en primer lugar, se preocuparon por estas manifestaciones en pacientes con lesiones cerebrales. Usualmente, se asocian con términos como “déficit”, trastorno, “disfunción”, “diagnóstico”, “pronóstico”, y “tratamiento”. Según este enfoque, las causas de las dificultades se encuentran en el propio individuo, en relación con sus deficiencias orgánicas y aunque es posible que, en muchos casos, existan deficiencias neurológicas, físicas o sensoriales, cuya consecuencia afecte el trabajo escolar, no todas las dificultades tienen este antecedente. Las críticas a esta orientación se refieren a que los diagnósticos, propios de este enfoque, suelen ser deprimentes, con pronósticos sin expectativas y tratamientos centrados en el déficit, olvidando potenciar las capacidades reales del alumno”.

- El enfoque psicológico: “Es el más amplio y se percibe como una continuidad del enfoque médico. Los psicólogos son quienes generalmente lo trabajan y sus propuestas de intervención tienden a hacer énfasis en el mejoramiento de los procesos psicológicos como la atención, la memoria, la sensopercepción y la cognición. En este sentido, el enfoque psicológico incluye otras líneas teóricas con orientaciones muy diversas entre las que se pueden señalar: la psicometría, la conductual, la humanista, la psicoanalítica, la cognitiva y la meta cognitiva. Todas ellas fundamentan una concepción diferente sobre las dificultades, así: o Para la psicometría, la lesión cerebral generalmente es la causa y su presencia produce

## ●●● CAUSAS



### TEORÍA: Causas de las dificultades de aprendizaje

- Son diversos los criterios etiológicos que se manejan con relación a las dificultades de aprendizaje ya sean específicas o generalizadas. Existe la tendencia a agrupar las causas en función del diagnóstico multilateral e integral en estos casos:  
Madurativas: Se incluyen en este grupo las dificultades neuropsicológicas, la mala lateralización, el insuficiente desarrollo psicomotor, del

esquema corporal, de las capacidades perceptivo motrices, el insuficiente desarrollo del oído verbal, de la percepción fonemática y los retardos en el desarrollo del lenguaje oral.

Caracterizales: Están en relación con los conflictos del niño con sus coetáneos, padres, maestros que originan situaciones de stress y ansiedad en el proceso de aprendizaje y condicionan el surgimiento de perturbaciones psicológicas que afectan el rendimiento escolar y la conducta del escolar.

Pedagógicas: Enseñanza inflexible, rígida, aplicada a todos los alumnos por igual sin tener en cuenta las particularidades individualidades, las vías de acceso para el aprendizaje, el diseño de objetivos ambiciosos sin tener en cuenta las potencialidades de los alumnos, así como la selección de los métodos, medios y evaluación de la enseñanza en relación con las particularidades de los sujetos que aprenden.

Motivacionales: Los psicopedagogos plantean que la insuficiente preparación y

### estrategias a utilizar

**+Dividir las tareas en etapas más pequeñas y proporcionar instrucciones verbales y por escrito.**

**+Tenga siempre a la vista del alumno las vocales o letras que estén viendo presentándoselas de forma llamativa.**

**+Relacione los fonemas de las consonantes con animales u objetos.**

**+Proporcione al alumno más tiempo para completar el trabajo escolar o pruebas.**

**+Deje que el alumno con dificultades pida ayuda a otros de sus compañeros.**

**+Utilice materiales concretos para explicarle a ese alumno**

**+Repita la explicación personalmente a ese alumno, las veces que sea necesario.**

## CONSEJOS

**Aprenda más sobre los problemas del aprendizaje, mientras más sabe, más puede ayudarse a sí mismo y a su alumno**

**+Aproveche la oportunidad de hacer una gran diferencia en la vida de este alumno, averigüe cuáles son las potencialidades e intereses del alumno y concéntrese en ellas.**

**+Elogie al niño cuando a él o ella le vaya bien, los niños con problema del aprendizaje rinden bien en una variedad de cosas.**

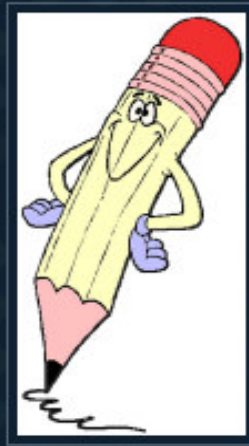
**+Proporcione al alumno respuestas positivas y bastantes oportunidades.**

**+Revise los archivos de evaluación del alumno para identificar las áreas específicas en las cuales tiene dificultad.**



miércoles 25 de noviembre de 2009

● ● ● **COMENTARIOS**



Para dejar tu comentario o duda debes hacer click en "comentarios" **!!!Animate a compartir tus sentimientos como docente o inquietudes acerca del tema de dificultades del aprendizaje!!!**

Publicado por Maria A - Camila en 21:01

● ● ● 0 comentarios

## BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO, Sara Victoria. Procesos de construcción teórica métodos y técnicas en la investigación en ciencias sociales. CINDE 1990. Manizales. Pp 51.

ARROYAVE G., Dora Inés. Método de estudio de caso, una posibilidad de transformación. 2000.

\_\_\_\_\_. Tipos y niveles de investigación. Doctora en pedagogía docente. Docente de investigación. Corporación Universitaria Lasallista. Caldas – Antioquia. P. 10.

\_\_\_\_\_. El diseño metodológico de la investigación: tipos y niveles de investigación. Docente de investigación de la Corporación Universitaria Lasallista. Febrero 2009.

\_\_\_\_\_. El diseño metodológico de la investigación. Métodos de investigación cualitativa. Docente de investigación de la Corporación Universitaria Lasallista. 2009.

\_\_\_\_\_. El diseño metodológico de la investigación. Técnicas e instrumentos de recolección de información. Doctora en pedagogía. Docente de investigación. Corporación Universitaria Lasallistas. Caldas – Antioquia. P. 3.

\_\_\_\_\_. El diseño metodológico de la investigación. El proceso de análisis e interpretación de datos. Doctora en pedagogía. Docente de investigación. Corporación Universitaria Lasallista. Caldas – Antioquia. 2009. P. 4.

\_\_\_\_\_. El modelo y el diseño investigativo. Doctora en pedagogía. Docente de investigación. Corporación Universitaria Lasallista. Caldas– Antioquia. 2009 P. 3.

\_\_\_\_\_. El producto – lo propositivo. Doctora en Pedagogía Docente de la Corporación Universitaria Lasallista Caldas, Antioquia. 2009.

BASLAVSKY, Berta. Enseñar a entender lo que es la alfabetización en la familia y en la escuela. Ed fondo de cultura económica primera edición 2005. México.

BRAVO VALDIVIESO, Luis. Procesos del aprendizaje de la lectura y escritura en los niños. 1998 España. P 201-206.

BRUNO, Bettelheim. Aprender a leer. Editorial Grijalbo. Barcelona.1998

COHEN, Louis. MANION, Lawrence. Métodos de investigación educativa. Editorial Muralla. Madrid, 1999. P. 11

COLOMBIA. MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Constructivismo. [En línea]

[www.salesianoscam.org/opcionpreferencial/viiencuentro/recursos/guia3/modelo\\_spedagogicoscw1sep8](http://www.salesianoscam.org/opcionpreferencial/viiencuentro/recursos/guia3/modelo_spedagogicoscw1sep8)

[03.ppt+modelo+pedagogico+tradicional&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co](http://03.ppt+modelo+pedagogico+tradicional&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co)

[Citado 17 de Mayo 2009]

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA. Blog. 2009 Caldas. Memorias de Diplomado en Ambientes virtuales de aprendizaje. Caldas Antioquia 2009 pp.1

DESARROLLO COGNITIVO. Dispositivos Básicos. [En línea] [www.nu\\_tec.com.ar](http://www.nu_tec.com.ar) [Citado el Mayo 20]

ENCUESTA. [En línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta> [Citado 26 de Agosto del 2009]

FLÓREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Editorial Mc Graw –Hil, Bogotá, 1994. P. 150.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, México: 2003.

HILDEBRAND, Verna. Fundamentos de Educación Infantil. Jardín de niños y preprimaria. Limusa Noriega Editores. México 2002. Pág. 116.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR - ICFES. Serie. APRENDER A INVESTIGAR. Santafé de Bogotá : ICFES, 1995.

ISAZA MESA, luz Stella. Hacía una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. En: Educación. Revista educación y pedagogía. Universidad de Antioquia. Vol. 13 # 31 (octubre-diciembre 2001)

JP. GOETZ Y M.D LECOMPLTE. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ediciones Morata, S.A 19998 pp 32.

LECTURA. España. 2006 [En línea] [www.educar.org/articulos/escritura.asp](http://www.educar.org/articulos/escritura.asp) [Citado 26 de Marzo]

MARTÍNEZ M. Miguel. La investigación cualitativa etnográfica. Caracas: Textos S.R.L 1991.

Ministerio Nacional De Educación, Lineamientos Curriculares, Bogotá. 1998

MONEDERO, Carmelo. Dificultades de aprendizaje escolar Ed 1.Madrid. Ediciones pirámide S.A 1984. P. 13

MORIN, Edgar. El método III. El conocimiento del conocimiento. P. 157-166

POURTOIS Y DESMET, Op cit, 1992 pp 43. “Este corriente se rige por el principio siguientes: los hechos no se dejan aprender plenamente por los procedimientos empleados habitualmente en las ciencias naturales porque entra siempre en ellos un componente subjetivo que no se puede despreciar”.

RAÍZ [En línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Ra%C3%AD> [Citado el 27 de Octubre]

RIEL [En línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Ra%C3%AD> [Citado el 27 de Octubre]

RODRIGUEZ, G. Gregorio. Et al. Metodología de la Investigación Cualitativa. 1996 pp. 90

SANTAMARÍA, Sandra. INSTRUMENTOS DE REGISTRO EN EL PREESCOLAR. [En línea] <http://www.monografias.com/trabajos16/registros-preescolar/registros-preescolar.shtml#FICHA> [Citado 14 de Septiembre]

STRAUSS, Anselm. CORBIN Juliet. Bases de la investigación cualitativa. Editorial universidad de Antioquia .1998. P. 12

UHIA PINILLA, Agustín, lectura y escritura, Bogotá, Ediciones Voluntad 1969. P. 8 – 10

POURTOIS, Jean Pierre. DESMET, Huguette. Editorial Herder. Epistemología e instrumentación en ciencias humanas. Barcelona, 1992. P. 38

VIGOTSKY, Lev. Desarrollo cognoscitivo. [En línea] [www.monografias.com](http://www.monografias.com) [Citado 3 de Mayo de 2009]

## ANEXOS

### Anexo A. FORMATO DE OBSERVACIÓN

#### Formato de observación para la alumna

CARACTERÍSTICAS	SI	NO
Manifiesta angustia al no ser capaz de realizar alguna actividades		
Llora cuando no puede resolver las actividades de clase		
Se escuchan comentarios o burlas por parte de sus compañeras cuando no es capaz de lograr un ejercicio.		
Responde de forma clara a las preguntas que se le hacen.		
Puede entablar una conversación con compañeras y profesoras		
Hace buen uso del espacio cuando trabaja en el cuaderno.		
Tiene direccionalidad		
Su cuaderno es limpio y ordenado		
Disfruta haciendo las actividades propuestas en clase		
Es capaz de realizar operaciones sin necesidad de tener el material concreto presente.		
Se muestra atenta ante las explicaciones de las actividades		
Maneja adecuadamente la posición del libro.		
Muestra interés por la lectura de cuentos		
Identifica las vocales en diversas actividades propuestas por las docentes.		
Realiza lectura de imágenes acorde a su edad.		
Es capaz de reconocer las letras m,p,s		
Es capaz de realizar el trazo de las letras m,p,s		
Es capaz de leer palabras cortas que están compuestas por m,p,s		

**Anexo B. FORMATO DE OBSERVACIÓN**  
**Formato de observación para la docente**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MOTIVACIÓN</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>OBSERVACIONES RELACIÓN CON EL OBJETO DE ESTUDIO</b>
<b>CLASE 1</b>				
<b>CLASE 2</b>				
<b>CLASE 3</b>				

## Anexo C. FORMATO DE OBSERVACIÓN

### Formato de observación para la docente

CARACTERÍSTICAS	SI	NO
Se exalta con facilidad cuando un estudiante no realiza correctamente la actividad.		
Da la explicación de forma clara y precisa.		
Al hacer la explicación genera interés en las niñas por realizar la actividad.		
Durante el transcurso de las clases da cuenta de su dominio teórico		
Es consciente de las dificultades en las diferentes áreas de desarrollo de todas sus alumnas.		
Da suficiente tiempo para que las niñas terminen las actividades		
Lleva un seguimiento de los avances en el proceso de cada una de las niñas.		
Muestra una actitud abierta y dispuesta para resolver las preguntas e inquietudes de las niñas		
Presta ayuda cuando alguna alumna le cuesta realizar un ejercicio		
Ha implementado diferentes metodologías para facilitarle el aprendizaje a las niñas que presentan dificultades		
Ha implementado diferentes estrategias para facilitarle el aprendizaje a las niñas que presentan dificultades		
La pedagogía de la institución es tradicionalista la mayoría del las veces.		
Utiliza estrategias pedagógicas propias de modelo pedagógico desarrollista		

## Anexo D. FORMATO DE ENTREVISTA

### Entrevista para la docente

<b>C. CLAVES</b>	<b>PREGUNTAS</b>
<b>Modelo pedagógico</b>	1. ¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución y considera que este facilita el proceso de aprendizaje de la lectura para las niñas?
<b>Métodos de lectura</b>	2. ¿De qué método o métodos se apoya para comenzar el proceso de lectura con las niñas de transición?
<b>Dificultades del aprendizaje</b>	3. ¿Para usted que son las dificultades en el aprendizaje?
<b>Factores emocionales</b>	4. Para usted como educadora ¿Cuáles pueden ser las consecuencias emocionales y pedagógicas que causan las dificultades en el aprendizaje de la lectura?
<b>Rol del maestro preescolar</b>	5. ¿Qué estrategias emplea dentro del aula para disminuir las consecuencias a nivel emocional, social, y académico causadas por diferentes problemas en el aprendizaje de los temas necesarios para aprender a leer?
<b>Rol del maestro preescolar</b>	6. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea en el aula de clase con las niñas que tienen dificultades en el aprendizaje de la lectura?
<b>Factores emocionales</b>	7. ¿Cómo son las relaciones y comunicaciones entre maestro, alumnos y padres cuando hay una dificultad en el aprendizaje de la lectura?
<b>Modelo pedagógico</b>	8. ¿Cómo es la intervención del colegio cuando hay un caso de dificultades en el aprendizaje en una de las niñas?
<b>Dificultades del aprendizaje</b>	9. A lo largo de su experiencia pedagógica ¿con qué tipo de dificultades se ha tenido que enfrentar? ¿Qué proceso siguió con alguno de esos casos?
<b>Rol del maestro preescolar</b>	¿Qué resultados obtuvo, como inicio y como terminó el año dicha estudiante?

## Anexo E. FORMATO DE ENTREVISTA

### Entrevista para el psicólogo

<b>C. CLAVES</b>	<b>PREGUNTAS</b>
<b>Dificultades del aprendizaje</b>	1. ¿Qué son las dificultades en el aprendizaje?
<b>Factores emocionales</b>	2. Usted como psicólogo ¿cree que las dificultades en el aprendizaje de la lectura pueden tener consecuencias emocionales y sociales en los niños de preescolar? ¿qué consecuencias?
<b>Dificultades del aprendizaje</b>	3. ¿Con qué tipo de dificultades en el aprendizaje se ha tenido que enfrentar?
<b>Rol del maestro preescolar</b>	4. ¿En la mayoría de los casos que han llevado a los niños a consulta por dificultades en el aprendizaje o bajo coeficiente intelectual son remitidos por la docente o por iniciativa de los papás?
<b>Rol del maestro preescolar</b>	5. ¿Los casos que han sido remitidos por los docentes considera que han sido oportunos o que por el contrario han sido juicios prematuros o que se debió remitir antes?
<b>Dificultades del aprendizaje</b>	6. A lo largo de su experiencia cuéntenos algunos casos de dificultades de aprendizaje con que se ha tenido que enfrentar ¿con qué tipo de dificultades se ha tenido que enfrentar? ¿Qué proceso siguió con alguno de esos casos? ¿Qué resultados obtuvo, como inicio y como terminó el año el niño?
<b>Rol del maestro preescolar</b>	7. ¿Cómo cree que es la comunicación entre docentes padres y psicólogos?
<b>Dificultades del aprendizaje</b>	8. ¿Qué estrategias suele recomendar a los docentes para llevar a cabo en el salón de clase y cree que las docentes si están interesadas en aceptar e implementarlas el aula?

<b>Dificultades del aprendizaje</b>	9 ¿A qué edad se puede diagnosticar una dificultad de aprendizaje y cuál es el proceso para dar el diagnóstico?
-------------------------------------	---

## Anexo F. FORMATO DE ENCUESTA

### Encuesta para padres

#### Formato de encuesta para padres de familia

Este instrumento es realizado por estudiantes de la facultad de educación de la Corporación Universitaria Lasallista, en Caldas, Antioquia, con el propósito de conocer como interviene el docente cuando se presente una dificultad para el aprendizaje de la lectura dentro del aula de clase.

Gracias por su colaboración

1. ¿Sabe usted que es dificultades de aprendizaje?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Justifique su respuesta en caso de ser afirmativa\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo cree que una dificultad en el aprendizaje de la lectura podría afectar el rendimiento académico posterior de su hija?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué haría si su hija presentara dificultades en el aprendizaje de la lectura?

a. Pedir cita con la docente

b. Pedir cita con el psicólogo

c. Pedir cita con otro experto pediatra, fonoaudiólogo, etc

d. Otro cuál \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo colaboraría con la institución con el fin de mejorar las dificultades de aprendizaje?

a. Asistiendo a las reuniones de padres

b. Realizando talleres prácticos

c. Asistiendo a conferencias de expertos

d. Otro                    cual: \_\_\_\_\_

5. Usted considera que la intervención de la familia puede prevenir las dificultades del aprendizaje

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

## Anexo G. FORMATO DE PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Observación para la alumna

CÓDIGO	CARACTERÍSTICA	RESPUESTA	ANÁLISIS	CATEGORÍA

**Anexo H. FORMATO DE PROCESO DE ANALISIS E INTERPRETACIÓN**  
**Observación para la docente**

<b>CODIGO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>CATEGORIA</b>

## Anexo I. FORMATO DE PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### Observación para la docente

CÓDIGO	CARACTERÍSTICA	RESPUESTA	ANÁLISIS	CATEGORÍA

## Anexo J. FORMATO DE PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### Formato de entrevista para la docente

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN	CATEGORÍA

## Anexo K. FORMATO DE PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### Formato de entrevista para el psicólogo

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN	CATEGORÍA

## Anexo L. FORMATO DE PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### Encuesta padres

Código	Pregunta	Respuesta	Interpretación	Categoría

## Anexo M. MAPA CONCEPTUAL

