

**Capacidades Funcionales Diversas:
Intencionalidades del acompañamiento docente en el aula de clase, segundo
grado- Colegio Soleira**

Laura Cristina Hincapié Flórez

Corporación universitaria LaSallista

Facultad Ciencias Sociales y Educación

Licenciatura en Preescolar

Caldas -Antioquia

2018

**Capacidades funcionales diversas:
Intencionalidades del acompañamiento docente en el aula de clase, segundo
grado- Colegio Soleira**

Trabajado de Grado para optar al título de Licenciada en Preescolar

Laura Cristina Hincapié Flórez

Asesora

Julia Victoria Escobar Londoño

Doctora en Educación

Corporación Universitaria Lasallista

Facultad Ciencias Sociales y Educación

Licenciatura en Preescolar

Caldas -Antioquia

2018

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	13
GENERALIDADES.....	15
Planteamiento del problema.....	15
Imagen 1. Humanizar es acoger: Diversidades.....	19
Figura. 1. Árbol de problemas.....	22
Preguntas de investigación.....	23
OBJETIVOS.....	26
Objetivo General.....	26
Objetivos específicos.....	26
MARCO REFERENCIAL.....	27
ANTECEDENTES.....	28
Tabla 1: Definición de diversidad.....	28
Tabla 2: Movimientos.....	30

Antecedentes legales	31
Tabla 3: Principios educativos en la Ley Orgánica	32
Tabla 4: Institución Educativa Soleira	34
Gráfico 1. Interés internacional	35
Tabla 5: Colombia hace la diferencia con el pasar de los años en el término de discapacidad	37
MARCO TEÓRICO	38
Capacidades Funcionales Diversas.....	38
Inclusión en el aula.....	42
Gráfico 2	42
Concepto de Discapacidad	43
Tabla 6. Momentos (Defensoría, s.f).	46
Tabla 7: MEN	47
De la igualdad y la equidad, a la inclusión educativa.....	49
Los docentes y la inclusión educativa.	50
Acompañamiento.....	51
Tabla 8. Pautas para un acompañamiento eficaz	52

Grafico 3: Acompañamiento	54
MARCO PEDAGÓGICO	55
MARCO CONTEXTUAL.....	58
Identificación.....	58
Tabla 9. Síntesis trastornos	59
Contexto social	61
Tabla 10. Descripción grupos.....	61
Diseño metodológico	63
Tipo de investigación	63
Tipo de estudio	64
Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información	65
De recolección.	65
Revisión documental:	65
Ficha 1. Revisión Documental	66
Ficha 2. Revisión Documental #____	66
Entrevista semi-estructurada:	67

Ficha 3. Guía de entrevista	68
De análisis:.....	68
Población y muestra.....	69
Discusión y análisis de hallazgos	71
Ficha 4: Análisis de la entrevista semi-estructurada	76
Componentes para una propuesta de acompañamiento a los niños y niñas con cfd en el aula de clase: en pro de una mejora para los docentes	78
Para el caso de la literatura,	79
Las artes plásticas.....	83
Conclusiones Y Recomendaciones	93
Conclusiones	93
Recomendaciones	96
Referencias	97
Apéndices	102
Apéndice 1. Interpretación las alternativas de acompañamiento	102
Apéndice 2.: Derechos	102

Apéndice 3. Revisión documental.....	103
Apéndice 4. Entrevista de docentes del grado segundo del Colegio Soleira	106
Apéndice 5. Diversidad	107

Nota de Aceptación

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

Dedicatoria

Inicialmente a mi familia que ha sido la principal fuente de motivación y apoyo incondicional para que este sueño se haga realidad, en específico a mi mamá que ha sido incondicional y ha luchado constantemente, apoyándome en mi proceso y gracias a ella es un hecho poder culminar mi proceso y mi proyecto de grado en este momento, convirtiendo un sueño en realidad.

A la Corporación Universitaria Lasallista, a cada docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación por brindarme grandes conocimientos, aprendizajes, experiencias los cuales me sirvieron para estructurar mi proyecto y poder crecer con una propuesta bastante diferente; pero gracias a este apoyo fue posible sacar adelante el desarrollo y la intencionalidad de este trabajo.

A mis asesores por tenerme paciencia, ya que sin importar las adversidades nunca desistieron, y siempre me acompañaron brindándome lo mejor, creando en mí una convicción de que este proyecto en realidad tenía un gran potencial, ellos siempre actuaron con mayor responsabilidad y dedicación en todo el proceso.

Agradecimientos

La autora expresa el agradecimiento a:

La Corporación Universitaria Lasallista, por aportar a mi formación como persona y como profesional.

A la Institución Educativa Soleira, por darme la oportunidad de realizar el trabajo y cumplir a cabalidad con los objetivos planteados, además por abrirme las puertas de la institución.

A todas las personas, que me apoyaron de forma directa o indirecta en la elaboración de este trabajo desde su concepción, pasando por su desarrollo y finalización exitosa.

Resumen

El principal objetivo de este trabajo es evidenciar si los docentes del grado segundo del Colegio Soleira del municipio de la Estrella- Antioquia ejercen un acompañamiento eficaz a los alumnos con Capacidades Funcionales Diversas-CFD-, teniendo como base el conocimiento de los conceptos de inclusión, escuela activa y humanismo. Se apoya en las teorías del siglo XX, los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el PEI, el Manual de Convivencia, entrevista a cinco docentes de dicho grado y observación directa no participante. Se concluye que existen planeaciones por áreas y por grados pero no hay estrategias educativas innovadoras propias para cada niño/niña que tiene tipificado un trastorno sea físico, del desarrollo, psicológico, del lenguaje, comportamental y se encuentra bajo la supervisión de un equipo interdisciplinario y cuenta con el apoyo de su entorno familiar. Frente a ello, se resalta la necesidad de que la Institución Educativa acompañe y oriente a los maestros comprometidos en el acompañamiento integral, interdisciplinario e inter estamental a niños y niñas con CFD una vez que se ha comprendido cada caso, sus antecedentes y evolución. Es decir, las intencionalidades del acompañamiento docente en el aula de clase están en relación directa con la construcción de subjetividad de cada estudiante.

Palabras clave: Capacidades Funcionales Diversas, Inclusión, Exclusión, Acompañamiento Docente.

Abstract

The main objective of this work is to show if the teachers of the second degree of the Soleira School of the municipality of La Estrella- Antioquia exercise an effective accompaniment to the students with diverse functional abilities-CFD-, having as base the knowledge of the concepts of inclusion, active school and humanism. It is based on twentieth-century theories, the guidelines of the Ministry of National Education, the PEI, the Coexistence Manual, interviews with five teachers of that degree and non-participant direct observation. It is concluded that there are planning by areas and by degrees but there are no innovative educational strategies for each child that has a physical, developmental, psychological, language, behavioral disorder and is under the supervision of an interdisciplinary team. He has the support of his family environment. Faced with this, the need for the Educational Institution to accompany and guide teachers committed to comprehensive, interdisciplinary and inter-disciplinary accompaniment for children with CFD is highlighted once each case has been understood, its background and evolution. That is to say the intentions of the teaching accompaniment in the classroom are directly related to the construction of subjectivity of each student.

Keywords: Diverse Functional Capabilities, Inclusion, Exclusion, Teaching Assessment.

Introducción

Este trabajo nace desde una experiencia por más de 15 años en el Colegio Soleira del municipio de La Estrella, Antioquia donde realicé estudios de preescolar, primaria y bachillerato, egresada en el año 2012 y luego como practicante, de esta forma nace la idea de aprovechar la oportunidad para ampliar la propuesta que plantea este proyecto educativo. Parte de un concepto de inclusión denominado Capacidades Funcionales Diversas; a partir de este proceso se interpretan las alternativas de acompañamiento docente en el aula de clase en el grado segundo. En este trabajo se busca comprender el concepto de Capacidad Funcional Diversa (CFD) en el contexto del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Soleira, describir los niveles y tendencias en la comprensión de este concepto por parte de los docentes del grado segundo de la institución seleccionada; además de interpretar las alternativas de acompañamiento que utilizan los docentes con los niño/as con CFD a la luz del PEI; y generar propuestas de mejoramiento, si fuese necesario, frente al modelo y metodología utilizados por los docentes que acompañan a los niños/niñas con CFD en el aula de clase.

En el referente teórico se rastrearon diversas categorías, entre ellas discapacidad, talentos excepcionales, inclusión, integración, concepto de acompañamiento y concepto de capacidad funcional diversa; dichos conceptos fueron piezas fundamentales para unificar y esclarecer la intencionalidad de este proyecto de investigación. Se utilizaron varios instrumentos para la recolección de información tales como la observación no participante y la matriz de análisis de datos.

Para finalizar se realizan unas conclusiones y recomendaciones, teniendo presente la triangulación de los datos observados a partir de los instrumentos aplicados a cada proceso. Este proyecto de grado es importante, porque el proceso de inclusión ha tomado fuerza en los últimos años del siglo XX y poco a poco se ha incorporado en las instituciones como base central de una educación para todos y todas, generando cambios positivos en la forma como los docentes transmiten sus conocimientos. A partir de este se pueden cuestionar, reestructurar e ingeniar nuevos procesos de enseñanza y de aprendizaje para generar en los estudiantes con CFD y en sus familias, verdaderas experiencias de vida y adquisición de conocimientos según sus diagnósticos, teniendo siempre en cuenta que cada alumno aprende de forma y ritmos diferentes; en consecuencia, se necesitan docentes comprensivos, pacientes y con claridad en sus roles de acompañamiento, para así generar vínculos y conexiones con los alumnos.

Generalidades

“Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos” (Paulo Freire, Brasil).

Planteamiento del problema

Decidí partir de mi experiencia como egresada del Colegio Soleira, ya que desde mis 4 años de edad ingresé a la institución para cursar el grado preescolar, luego mi educación básica y por último mi educación media, finalizando esta etapa de mi vida como estudiante en el año 2012; continúe con mi proceso de formación optando por estudiar Licenciatura en preescolar en la Corporación Universitaria Lasallista ubicada en Caldas- Antioquia; ya al llegar a la etapa de practicante seguí aplicando en el Colegio Soleira todos los conocimientos y aprendizajes que me brinda la universidad, fortaleciendo mi formación académica y realizando mi trabajo de grado en el mismo, creando un lazo de confianza y oportunidad para enriquecer mi proceso vocacional y aportar al colegio, además es muy gratificante que la institución brinde confianza en mí y me obsequie un espacio para acompañar a los estudiantes en el rol de docente de preescolar y como auxiliar del grado preescolar, transición, primero y segundo, además de hacer reemplazos de docentes en básica primaria en diferentes grados.

Es una vivencia de 15 años en la cual, he aprendido mucho sobre la metodología y el modelo educativo del Colegio Soleira, que me ha brindado herramientas para realizar aportes a la institución, a partir de rastreo documental y observación constante, inmersa en el quehacer diario, de la mano de los docentes a través de una comunicación

constante sobre el concepto que reestructura el Colegio frente a la inclusión, el cual es más completo e innovador en cuanto a la metodología institucional.

La inclusión es un tema, que ha marcado la historia en cuanto a la educación, además es un contenido muy amplio en definición, aplicabilidad y significado, ya que se obtienen conceptos diferentes sobre este o por el contrario hay lugares en donde se desconoce el mismo, sin embargo en las últimas décadas se ha generado conciencia sobre la importancia del tema, dando así una gran evolución y cambio. Por ejemplo, en Colombia, es notorio este proceso, se han realizado cambios, al realizar un seguimiento de la información, se encuentra puntualmente en la legislación educativa, que los niños, niñas, jóvenes vulnerables deben ser sujetos tenidos en cuenta por la ley y participar activamente en sus procesos de aprendizaje, incorporándolos a la vida institucional y a su vez, los establecimientos educativos reestructuren sus ideales para acoger a los estudiantes con talentos excepcionales, incorporándolos en el aula de clase regular, hay procesos asertivos de inclusión y que se aplican para varias instituciones deseosas de evolucionar e incorporan estos procesos a sus PEI.

La investigación realizada por Ocampo habla sobre un aspecto fundamental y es el siguiente,

La exclusión social es uno de los problemas más importantes que enfrenta nuestra sociedad actual. Desde el campo de las ciencias sociales, la exclusión social es entendida como un proceso multidimensional que se agrupa en procesos muy diversos, el acceso a la educación, salud, seguridad social, derechos, desigualdad, participación, ciudadanía, entre otros (Ocampo, 2013).

Indica que para conseguir una educación de calidad es necesario el desarrollo de una formación adecuada de profesores, para que ellos puedan atender con éxito a los niños con necesidades diversas e igualmente modificar las estrategias didácticas y las formas de acompañamiento que estos niños requieren, ahí está la clave del nuevo desafío de calidad para nuestros sistemas educativos.

En Colombia se evidencian algunos vacíos o necesidades, que son: Los niños y niñas con CFD pareciera que son acompañados de manera óptima por parte de los Docentes, pero en el desarrollo de las clases no se atienden las diversidades de aquellos estudiantes con CFD, de esta forma hay una incoherencia entre lo que se escribe en las planeaciones de clase y lo que se aplica en el aula, además la incoherencia existente también radica entre lo expuesto en el PEI y la práctica de aula, generando una incomprensión de los diferentes conceptos como discapacidad, barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), Necesidades Educativas Especial (NEE) inclusión y el concepto a trabajar Capacidades Funcionales Diversas (CFD).

En cuanto a los procesos de inclusión e integración de los estudiantes, en el Colegio Soleira se evidencia una aceptación de aquellos estudiantes con “Discapacidad” que anteriormente eran nombrados como estudiantes con “Necesidades educativas especiales” La mayoría de los autores que definen el nuevo concepto, hablan no del niño “discapacitado” sino del niño con “necesidades educativas especiales”, este nuevo concepto tuvo su origen en el informe

Que proponen un sistema educativo más equilibrado, el cual no solo tenía en cuenta a las personas y sus dificultades, sino también sus

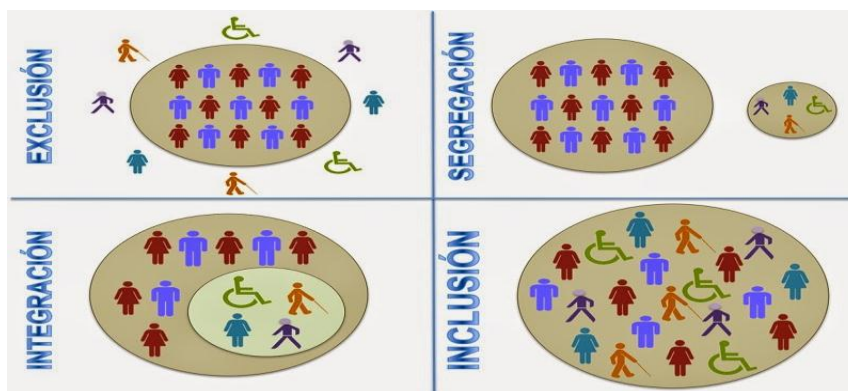
capacidades, el entorno, los apoyos y recursos que se le ofrecían para lograr su desarrollo y conseguir su integración Warnock (1978).

Luego como “Barreras para el aprendizaje y la participación” el cual cuestiona el que hacer docente como lo explica el MEN, que dice:

Para llevar acabo esos apoyos y ayudas es importante que los docentes tengan claro los principios que deben guiar su acción educativa para asegurar a los alumnos con y sin discapacidad una enseñanza de calidad, por este motivo es muy importante una constante formación del profesorado para ayudarle a que sus prácticas de enseñanza-aprendizaje respondan a las necesidades educativas y a los talentos excepcionales de sus alumnos (MEN, 2012).

Pero al indagar sobre la intencionalidad de estos y lo que desean ofrecer en el Colegio Soleira, se comprendió que son conceptos muy generales, así que se buscó a profundidad un concepto que abarque mejor el proceso de integración, inclusión y universalización, llegando a la conclusión de nombrar y trabajar el concepto de Capacidades funcionales Diversas (CFD), se tiene presente en el PEI: Manual de convivencia para dar solución actualizada a este y por ende innovar en cuanto al término y su aplicabilidad. Se cita en el Manual de Convivencia del Colegio Soleira el apartado que tiene como título “Humanizar es acoger: Diversidades, 2014”, tal como lo indica la Imagen 1.

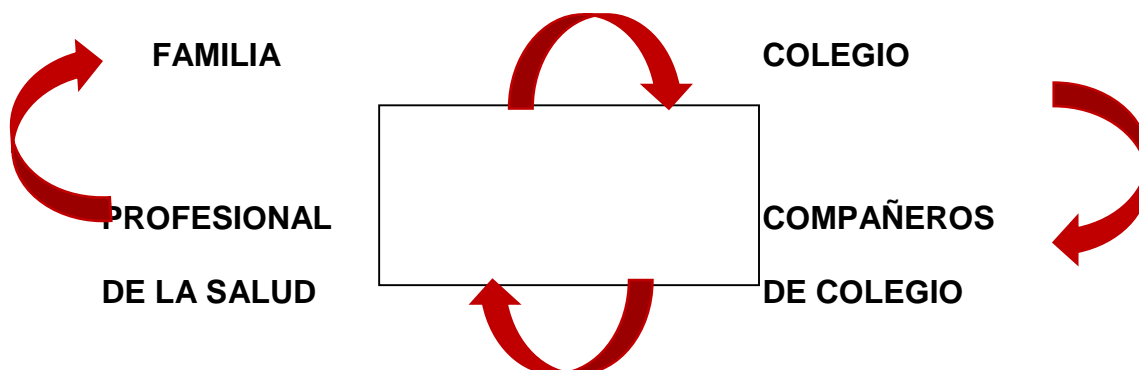
Imagen 1. Humanizar es acoger: Diversidades,(2014)



Al Colegio Soleira tienen acceso esas diversidades existentes en el medio colombiano, en pro de educar a los niños, niñas y jóvenes hacia la pluriculturalidad y la consecuente competencia de diálogo intercultural y multicultural. Este es un aporte responsable a los necesarios procesos de paz que debe vivir Colombia y a la formación libre pensante y universal que deben recibir nuestros estudiantes.

El manual de convivencia es el mismo para todos los/las estudiantes del Colegio Soleira. Los/las estudiantes con diagnósticos diferenciados serán sujetos plenos de este manual, aún para los debidos procesos señalados en él; el Equipo de Mediación y Docencia de Apoyo (EMA) es el responsable de hacer remisiones de estudiantes en cualquier momento del proceso educativo. Tal equipo es, así mismo, el responsable de controlar y hacer operativa y eficiente la cuadrangulación (Colegio Soleira, 2014).

La siguiente gráfica nos remite a la cuadrangulación:



Sólo el equipo de mediación y docencia de apoyo (EMA), realizará diagnóstico diferenciado a estudiantes previamente identificados con capacidades funcionales diversas por los educadores, a fin de establecer si requiere adaptaciones curriculares y, en consecuencia, evaluación diferenciada. Estos estudiantes se exceptúan del proceso regular de evaluación y promoción. Será el EMA quien presente al consejo académico el sistema particular de evaluación para su aprobación, siguiendo los lineamientos generales del SIES (Colegio Soleira, 2014).

Es importante tener presente que hay estudio, bases fundamentadas y una estructura clara en el PEI del Colegio Soleira, adecuado para la propuesta que ellos plantean y lo fortalecen a partir de unas necesidades que van surgiendo a lo largo de la evolución de inclusión en la institución, creando un canal más amplio y de mayor acompañamiento por parte de Soleira; a partir de esta revisión de información es importante darle claridad y fuerza al concepto central de esta investigación y es el concepto de Capacidades Funcionales Diversas (CFD). A continuación se realiza un rastreo exhaustivo para comprender el origen y demás aspectos que son esenciales, y se encontró un aspecto relevante para mencionar y es el Movimiento de Vida Independiente (MVI), el cual:

Nace en los Estados Unidos, entre los años 60 y 70, como un movimiento social de personas con diversidad funcional, que lucha por su emancipación y el empoderamiento. Su objetivo principal era entonces sacar a las personas con diversidad funcional de los hospitales e instituciones, en donde se hallaban recluidas, para devolverlas a una vida de participación en la comunidad. Fue una respuesta radical a los estereotipos sociales creados a partir de ideas como: una persona con diversidad funcional no puede trabajar, no puede cuidarse a sí misma, no es capaz de estar a cargo de su propia vida (Centeno; Lobato y Romañach, 2008).

A partir de este surge una serie de cuestionamientos o problemáticas y se inicia un soporte documental en la institución, en relación con el concepto y su articulación de lo que se plantea en su PEI y lo que plantean los docentes en su desarrollo de las planeaciones de clase para comprender, si esto tiene un hilo conductor en cuanto al concepto de CFD, si se tiene presente a estos estudiantes en el proceso de acompañamiento y, a la hora de aplicar en el aula de clase las planeaciones. Para comprender si hay un canal de comunicación entre estos dos entes, que intervienen de manera permanente en el aprendizaje del estudiante y aún más con los estudiantes regulares y con los estudiantes de CFD, ya que se debe hacer un trabajo más riguroso y tener claro cada diagnóstico, para dar una fluidez en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de estos, dando puntualidad a la planeación de clase; si el acompañamiento es el más acertado se utiliza de manera clara, creando comunicación entre los padres de familia, los docentes, el profesional (neurólogo, fonoaudiólogo, terapeuta) y el

psicólogo para una mejor evolución del menor, un aspecto importante es el apoyo en pro del estudiante.

A continuación se realiza un árbol de problemas- figura 1-, que muestra las necesidades evidenciadas a lo largo del proceso de investigación y cómo a partir de esto se puede potencializar y apoyar a la institución en su proyecto, proponiendo acciones en pro de su crecimiento como institución única e innovadora en cuanto a los procesos de inclusión educativa.

Figura. 1. Árbol de problemas



Preguntas de investigación

Luego de la descripción de factores se plantea la siguiente pregunta que orientará la realización del proyecto:

¿Para qué los docentes acompañan a niño-niña con Capacidades Funcionales Diversas (CFD) en el aula de clase, segundo grado- Colegio Soleira?

Como preguntas auxiliares se plantean:

¿Qué son las CFD en el marco PEI del Colegio Soleira? ¿Qué entienden los maestros por CFD? ¿Cómo las pueden agrupar: niveles o tendencias? ¿Cómo se relacionan las alternativas de acompañamiento con lo que propone el Soleira en su PEI? ¿Cómo pueden mejorar el acompañamiento docente del segundo grado?

Justificación

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña, aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender”.(Paulo Freire)

La siguiente investigación se enfoca en interpretar las alternativas de acompañamiento docente en el grado segundo del Colegio Soleira, analizando el proyecto educativo institucional y los procesos de inclusión e integración que utilizan. Para darle sentido a la revisión documental se parte del modelo institucional y las bases fundamentadas, luego la evidencia internacional y nacional con relación a la jurisprudencia, para entender los conceptos recopilados y que se tienen en común como categoría de análisis.

Es importante comprender un concepto que es nuevo en Medellín, y el Colegio Soleira lo ha incorporado teniendo en cuenta un movimiento social que se realizó en los EE.UU en la década de los 70s, generando un impacto en la sociedad, en donde se estaba luchando por una emancipación de derechos para aquellas personas con diversidad funcional, su lucha era para devolverlos a una vida de participación en la comunidad, generando procesos de inclusión e integración y cambios en el sistema (Centeno, Lobato, Romanach, 2008).

El Colegio Soleira opta por incorporar en su proyecto educativo institucional, esta propuesta, dando así un rumbo diferente al proceso de inclusión en el aula de clase, ya que en la institución se tiene claro que los estudiantes con CFD acudirán a ella y debe hacer cambios para integrar a los niños-niñas con estas necesidades, creando un sistema de universalización, trabajando según los parámetros planteados en el proyecto educativo institucional e interpretando aquello que se aplica en el aula de clase a partir de las planeaciones que realizan los docentes y su intencionalidad en cuanto a el acompañamiento docente a niños y niñas con CFD, tomando en específico al Grado Segundo.

De esta manera se tiene en cuenta a los docentes de este grado y a los estudiantes; inicialmente trabajando con los docentes para comprender qué tan enterados están sobre el concepto, realizando una entrevista informal con cada uno y luego una observación no participante. Para cada docente se aplica una matriz con unos ítems específicos, también se observa el desarrollo de la clase y luego se analizan los aspectos que evidencian la inclusión.

A partir de la información recolectada y de las observaciones hechas, surgen las propuestas de mejoramiento para los docentes que acompañan a los niños y niñas con CFD en el aula de clase del grado segundo del Colegio Soleira.

Para profundizar sobre este tema que es tan amplio, se hace un rastreo cronológico en torno a Capacidades Funcionales Diversas (CFD), para comprender la propuesta del Colegio Soleira y si aquello que proponen se cumple, además si se tiene un conducto regular para dar claridad de la información, también si los docentes están aplicando el concepto de CFD a sus planeaciones de clase y si han comprendido cómo incluir a los estudiantes “regulares” y aquellos con diversidad funcional, brindando un apoyo y acompañamiento para potencializar sus habilidades y crear un espacio de aprendizaje integrador.

Como dice Montessori:

Señala que se ha entendido mal la educación, pues no es solamente lo que da el maestro a sus alumnos, no es el resultado de oír palabras; es un proceso que se va alcanzando de manera natural, basado en la experiencia espontánea y el contacto con el medio ambiente. Esta educación favorece el desarrollo físico y mental de la niñez. (Montessori, 1998a: 68).

Objetivos

Objetivo General

Interpretar intencionalidades del acompañamiento docente a niños- niñas con Capacidades Funcionales Diversas (CFD) en el aula de clase, Segundo Grado- Colegio Soleira.

Objetivos específicos

Comprender el concepto de Capacidad Funcional Diversa (CFD) en el contexto del proyecto Educativo Institucional del Colegio Soleira.

Describir los niveles y tendencias en la comprensión del concepto de Capacidades Funcionales Diversas por parte de los docentes del grado segundo del Colegio Soleira

Interpretar las alternativas de acompañamiento que utilizan los docentes con los niños- niñas con CFD en el grado segundo del Colegio Soleira a la luz del PEI.

Describir componentes para una propuesta de mejora para los docentes que acompañan a los niños y niñas con CFD en el aula de clase, Segundo Grado- Colegio Soleira.

Marco referencial

Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto de investigación denominado “Capacidades Funcionales Diversas: Intencionalidades del acompañamiento docente en el aula de clase del Segundo Grado- Colegio Soleira”, es importante y necesario retomar diversos aspectos en relación con el tema a trabajar y la legislación asociada y de esta forma se comprende qué respaldo legal hay en cuanto a la inclusión y sus derivados. ¿Qué países atienden y acompañan este proceso? y ¿Qué leyes lo promueven?

Antecedentes

A continuación se presentan los antecedentes que han fundamentado la consolidación de la inclusión, los organismos internacionales como la UNESCO, los países, ciudades y entidades e investigadores que hablan sobre esto:

En la tabla 1, se explica de una forma concisa el proceso evolutivo y legal de la diversidad, integración y cómo se representa en la escuela, ya que es importante entender esta serie de conceptos para comprender de forma general que todos ellos hacen parte del nuevo concepto de CFD y los derivados. Para ello se inicia con términos del común o explícitos en nuestra cotidianidad, que en ocasiones desconocemos su definición.

Tabla 1: Definición de diversidad

<p>En el año 1987 se constituyó una comisión que habla de “Una Escuela Comprensiva e Integradora”, escuela que reúna a todos los chicos y chicas del país sin segregaciones de ningún tipo, y que facilite la integración escolar y social de todo el alumnado (Gasteiz, V. 2012).</p>	<p>El Departamento de Educación desarrolló distintos Programas de Innovación Educativa y Líneas Prioritarias, que se adaptaron del sistema educativo vasco. Una de estas líneas denominada “Una escuela para todos y todas”, incluyó distintos aspectos de atención a la diversidad, educación intercultural, educación para la convivencia y la paz, educación para la equidad en medio desfavorecido y educación para superar las barreras de aprendizaje. El pensamiento científico, pedagógico y social ha centrado el punto de vista. (Gasteiz, V. 2012).</p>	<p>La tesis de Gentile (2002) o Castell (2004, pág. 61), ocuparse de los diversos o de los excluidos consolida la “la fuerza para el cambio” que podría proceder de la unión de los excluidos y de los profesionales críticos con los actuales mecanismos. Con todo ello y sobre todo, se contribuye, a la larga, a mantener el estatus del sistema y la baja calidad educativa de “los afectados” que, en teoría, se pretendía mejorar. Por el contrario, ocuparse de los procesos comunes que afectan negativamente a la calidad de su educación exigiría el cuestionamiento de la integridad de la política educativa.</p>	<p>Para potenciar este enfoque, tanto en el sistema educativo como en los centros escolares, se pone en marcha el Plan Estratégico de Atención a la Diversidad en el marco de una Escuela Inclusiva. El mismo se inserta en la corriente educativa promovida por la UNESCO que sitúa el año 2015 como el plazo que la comunidad mundial se ha planteado para cumplir su compromiso de ofrecer una educación de calidad para todos y todas. (Vitoria-Gasteiz, 19 de abril de 2012).</p>
--	--	--	--

De Investigaciones

Algunos autores definen la inclusión educativa como: “La escuela inclusiva es aquella que garantiza que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una educación de calidad con igualdad de

oportunidades para todos y para todas” (Ainscow, Booth y Dyson (2006) y Echeita y Duk (2008).

De movimientos internacionales

A continuación se describen los principales Movimientos Internacionales comprometidos con procesos de reconocimiento e inclusión. En la tabla 2 se desglosan por movimiento tomando tres referentes internacionales, para entender el conocimiento y de dónde parte este concepto, que en Colombia es muy nuevo.

Tabla 2: Movimientos

Movimiento por la integración escolar	Movimiento social	Movimiento de Vida Independiente (MVI)
<p>En Provincia, (ITALIA); Desde finales de los años cincuenta y a lo largo de toda la década de los sesenta comienza a gestarse un cambio en la forma de entender la educación de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. Diversas cuestiones de índole política, social y económica sientan las bases para un nuevo planteamiento de la educación y un doble sistema educativo. La educación especial, subsistema que había nacido con la mayor intensidad (dar más a quien más lo necesitaba), no contaba con apoyo empírico suficiente acerca de sus beneficios y los movimientos sociales en defensa de los derechos humanos y civiles hicieron cuestionar la práctica de la exclusión del sistema de aquellos alumnos que no aprendían como la mayoría.</p>	<p>Se fundamenta en los derechos humanos, en la justicia, la equidad y la igualdad de oportunidades, ya que todos los seres humanos pueden a partir de esto identificar los requisitos y recursos necesarios para la atención a la diversidad e inclusión educativa en el contexto de la educación primaria, con el fin de que sea de auténtica calidad y permita el máximo desarrollo posible de las potencialidades de los educandos.</p>	<p>Nace en los Estados Unidos, entre los años 60 y 70, como un movimiento social de personas con diversidad funcional, que lucha por su emancipación y el empoderamiento. Su objetivo principal era entonces sacar a las personas con diversidad funcional de los hospitales e instituciones, en donde se hallaban recluidas, para devolverlas a una vida de participación en la comunidad. Fue una respuesta radical a los estereotipos sociales creados a partir de ideas como: una persona con diversidad funcional no puede trabajar, no puede cuidarse a sí misma, no es capaz de estar a cargo de su propia vida (Centeno; Lobato y Romañach, 2008).</p>

El origen de la inclusión se sitúa en el Foro Internacional de la UNESCO, que marcó pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien (Tailandia, 1990), donde se promovió el compromiso de una Educación para todas las personas, que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrolle el bienestar individual y social dentro del sistema de educación formal.

Antecedentes legales

A continuación se analiza más profundamente los antecedentes legales que sustenten este proyecto. En primer lugar, la Declaración de Salamanca (1994) marcó sin duda el punto de inflexión para la Educación Especial. En ella se enfatiza la urgencia de impartir la enseñanza a todos los niños y niñas, jóvenes y adultos, con y sin necesidades educativas especiales, dentro de un mismo sistema común de educación. La Declaración de Salamanca generalizó la inclusión como principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una educación para todas las personas.

Además, se describen los principios educativos, los cuales están establecidos en la Ley Orgánica de Educación Vigente: Principios y Fines de la educación. En la tabla 3 se desglosan diversas definiciones sobre este proceso, es necesario entender para continuar con el rastreo de conceptos necesarios para darle forma al trabajo.

Tabla 3: Principios educativos en la Ley Orgánica

<p>Los principios educativos establecidos en la Ley Orgánica de Educación vigente: “Principios y fines de la educación”.</p> <p>Artículo 1. Principios. El sistema educativo español, configurado de acuerdo con los valores de la Constitución y asentado en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en ella, se inspira en los siguientes principios:</p>		
<p>a) La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.</p>	<p>b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.</p>	<p>c) La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación”</p>

Ley Orgánica de Educación, MEC, 2006).

De paso, y a propósito de la nueva ley de educación, no está de más destacar su énfasis en hablar de competencias básicas, una perspectiva que deja en un segundo término la relevancia de los contenidos, más propios del lenguaje: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esta reorientación es muy interesante, a nuestro juicio, puesto que es una conceptualización de las finalidades educativas de gran valor para ayudar a introducir cambios muy substanciales en la planificación de las estrategias educativas dirigidas a todo el alumnado (y que beneficiarían a todos ellos, pero de manera particular a los que hasta hoy se agrupan bajo el epígrafe de “necesidades educativas especiales o específicas”) y como tal está siendo recogida ya en los nuevos decretos de ordenación de las enseñanzas de la educación obligatoria, los “nuevos currículos”.

Cabe destacar, al respecto, el extenso anexo dedicado a estas competencias básicas que incluyen estos decretos de la Generalitat de

Catalunya sobre la nueva ordenación de las enseñanzas en educación primaria y secundaria obligatorias (decretos 142 y 143/2007 de 26 de junio).

Es importante mencionar, que la Institución Educativa Soleira tiene en su PEI como referencia la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, conocida como Ley General de Educación.

Para la realización de este proyecto, uno de los procesos centrales en la revisión documental fue analizar el proceso educativo institucional -PEI e identificar en este qué leyes lo respaldaban, en cuanto a su nueva implementación y propuesta, si se toman en cuenta los aspectos exigidos en la implementación de sus acciones. Por eso en la tabla 4 se resaltan algunos artículos que tienen relación con la intencionalidad del trabajo.

Tabla 4: Institución Educativa Soleira

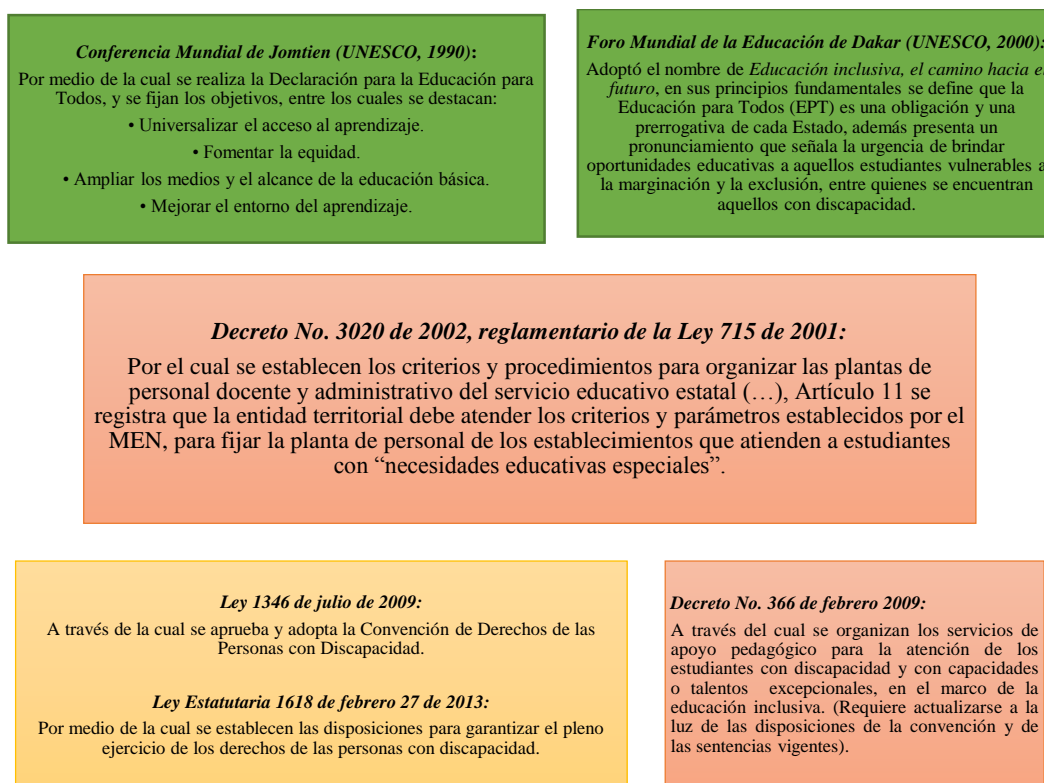
<p>Institución Educativa Soleira tiene en su PEI</p>	<p>Artículo 73 : Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos educador y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para educador y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.</p>	<p>Artículo 91: El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral.</p>	<p>Artículo 92: La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando (...) Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo (...) Como factor fundamental del proceso educativo es importante resaltar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recibirá una capacitación y actualización profesional; 2. No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas. 3. Mejorará el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del consejo directivo, el consejo académico y las juntas educativas. 	<p>Ley 115 de febrero 8 de 1994, General de educación: por la cual se expide la Ley General de Educación. El <i>capítulo 1 del título III</i> está dedicado a la Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales y establece que: “la educación para personas con limitaciones y con capacidades o talentos excepcionales es parte integrante del servicio público educativo”; además dicta como norma que: “los establecimientos educativos deben organizar, directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”; y deja planteada la necesidad de contar con unos apoyos para llevar a buen término este proceso.</p>
---	--	---	---	--

El conocimiento de la legislación relacionada con estos procesos de inclusión permite un análisis histórico, social y cultural que evidencia el importante rol que desempeña el docente, cuando ofrece acompañamiento efectivo a los educandos en general y especialmente a los que tienen CFD. Fomenta aprendizajes óptimos, abre canales de comunicación efectivos, apoyo institucional, impacto comunitario, promoción de los derechos humanos, de la equidad e igualdad de oportunidades, brindando una

atención de calidad y procurando el máximo desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

A continuación se describen algunas iniciativas internacionales que dan cuenta del tema central del proyecto que nos ocupa. Se resaltan y sintetizan en el gráfico 1 que a continuación se incluye.

Gráfico 1. Interés internacional



El Plan Nacional de Educación -PNE 2014, a la luz del tratamiento destinado a las políticas de inclusión educativa, específicamente a las que se vinculan con la modalidad de Educación Especial. Un conjunto de programas y proyectos se vienen desarrollando en el ámbito de las políticas de inclusión educativa {...}. Los debates, disputas, conflictos y consensos en el periodo en el que tales políticas educativas se

formularon e implementaron tienen repercusiones y desdoblamientos en la formulación del PNE actual, también se ha discutido la cuestión de lo público y de lo privado en la Educación Especial, no solo considerada en el texto del PNE 2014 como una realidad existente, sino principalmente como elemento que se debe fomentar, lo que implica que el futuro de la Educación Especial exige el mantenimiento y la ampliación de iniciativas privatizadoras en el sector.

La UNESCO promueve tanto la educación y la igualdad de oportunidades así lo expresa cuando define que

La educación de calidad para todos es entendida como un bien público y un derecho humano fundamental que los Estados tienen la obligación de respetar, promover y proteger, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento de toda la población (UNESCO, 2007).

Colombia, presenta una gran evolución en cuanto a las políticas encaminadas a la atención educativa equitativa e inclusiva, además tuvo una participación muy exitosa en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, que se muestra en la tabla 5:

Tabla 5: Colombia hace la diferencia con el pasar de los años en el término de discapacidad

COLOMBIA: políticas encaminadas a la atención educativa equitativa	En 1990, la <i>Declaración Mundial sobre Educación para Todos</i>	En el año 2000, el “Marco de Acción de Dakar”	En 2006, Colombia participa de la <i>Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad</i>
Miembro activo de la Organización de las Naciones Unidas	Centra sus objetivos en la satisfacción de “las necesidades básicas de aprendizaje” (Jomtiem; Tailandia)	Reitera el acuerdo mundial sobre una “educación para todos” con el compromiso de garantizar la vinculación.	Esta convención resulta de gran importancia, ya que supone un cambio en la perspectiva política y social para abordar las comprensiones sobre “discapacidad” y su atención, reenfocándola desde los Derechos Humanos.
Comprometido con la garantía del derecho a la educación		Permanencia de todos los niños y niñas en la educación básica, buscando estrategias pertinentes para su conquista.	Pensar en la atención educativa para personas con discapacidad implica tres desplazamientos básicos: El primero , el sistema educativo requiere movilizarse para actuar en medio de la diversidad; segundo , la condición de discapacidad pasará de ser un problema a formar parte de la diversidad que le puede acontecer a cualquier ser humano; y tercero , la igualdad requiere pensarse en un marco de equidad.

MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de este trabajo se hace necesario abordar algunas variables que puedan definir los conceptos de Capacidades Funcionales Diversas, Discapacidad, Movimiento por la Integración Escolar, Asistencia a la Inclusión y Acompañamiento.

Capacidades Funcionales Diversas

El concepto se apoya en estudios médicos, que definen la capacidad funcional como una: Habilidad que tiene la persona para desarrollar actividades de la vida diaria tanto en las actividades básicas como instrumentales, destinadas a satisfacer sus necesidades por sus propios medios, conservando su autonomía e independencia.

Esta capacidad funcional tiene dos componentes, el primero se llama, Actividades básicas de la vida diaria: Acciones destinadas a cubrir necesidades para la sobrevivencia de la persona; relacionadas con alimentación, vestimenta, aseo, locomoción, desplazamiento, etc.

Y el segundo se llama, Actividades instrumentales de la vida diaria: Acciones destinadas a mantener una vida independiente en su medio ambiente familiar y comunitario, relacionadas con la preparación de los alimentos, ir de compras, uso de teléfono, limpieza de la casa, lavado de ropa, uso de medios de transporte público, responsabilidad en su medicación y uso del dinero (presupuesta, paga recibos, va al banco, recoge y reconoce sus ingresos). (Meza Laureano, G., 2016).

También, La funcionalidad es la capacidad del sujeto para realizar las actividades de la vida diaria (AVD). Esta capacidad declina gradualmente y difiere de individuo a

individuo. La alteración de la funcionalidad puede ser marcador del efecto de una enfermedad.

Una investigación realizada por Dorothea Orem: habla en su teoría del déficit de autocuidado, considera el funcionamiento o funcionalidad como parte de la definición de salud, y el autocuidado, como una función humana reguladora aprendida que debe aplicar cada individuo en forma deliberada y continua a través del tiempo, con el fin de mantener su vida, estado de salud, desarrollo y bienestar. *Hace énfasis en la creación de estrategias que permiten preservar la funcionalidad de la persona; evitando así la dependencia generada por la demanda de autocuidado que surge cuando el individuo enfermo no puede llevar a cabo por sí mismo su cuidado.*

Una de las complicaciones de la pérdida de funcionalidad es la dependencia. La dependencia es una situación de discapacidad en la que interviene el factor contextual de ayuda, la necesidad de requerir la intervención de personas, objetos, dispositivos, entre otros, para satisfacer sus requerimientos en cuanto a una actividad o participación en su diario vivir. La dependencia se identifica en relación a la autonomía que presenta la persona para atender sus necesidades cotidianas (asearse, comer, utilizar el teléfono, entre otros). (Dorantes Mendoza G, 2016)

Resulta especialmente interesante la diferenciación que formula Ainscow respecto a los dos tipos de educación, manifestando que la palabra “integración” se ha utilizado

para aquellos procesos educativos a través de los cuales ciertos niños reciben apoyos con el objetivo de que participen los programas existentes en los centros educativos; por el contrario, el concepto de “inclusión” parte de un deseo de reestructuración del programa de los centros, con el objetivo de responder a la diversidad del alumnado (Ainscow, 2008).

Ya que a partir de un acompañamiento eficaz se pretende o se busca tener una calidad y a la vez una equidad en la educación.

“Uno de los aspectos más significativos del progreso de los sistemas escolares es la evolución hacia modelos de escolarización más equitativos en relación a la atención a la diversidad del alumnado” (Ainscow, 2008).

La educación inclusiva según la (Unesco, 2003) implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

En los últimos años se ha visto la Educación Especial como un sistema educativo paralelo o separado del proporcionado a la mayoría de las niñas y niños, y este sistema ha sido desafiado por las ideas de la inclusión, en la cual se considera que todas y todos los niños deben formar parte del mismo sistema educativo (Florian, 2013).

Por ello los aportes realizados por el Ministerio de Educación Nacional son de gran valor porque este promueve la educación para que garantice la prestación del servicio educativo a toda la comunidad, tal como lo expresa

(Congreso de la república de Colombia, 1994) en el título III Capítulo

1: Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales

“Artículo 46 integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas sensoriales, psíquicas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo”.

Además Vigil también nos plantea los componentes necesarios para la puesta en marcha del PEI que son: *“Identidad, diagnóstico, propuesta pedagógica, y propuesta de gestión” todas son muy importantes en su elaboración pero el punto de partida definitivamente debe ser la propuesta pedagógica que “define el carácter educativo de la institución”* (Vigil, 2009).

Es por eso que esta propuesta educativa de inclusión pretende realizar mejoras al PEI del Colegio Soleira, porque se considera que aún falta complementar puntos como la misión y la visión de la Institución educativa, en la que se incluya a todos los niños, niñas y jóvenes sin que se discrimine a ninguno de ellos por ninguna razón.

Castell (2004), al centrarse sobre los problemas relativamente limitados que plantean “los diversos”, no sólo contribuyen a un ineficiente aprovechamiento de los siempre escasos recursos educativos puestos al servicio de cada grupo, sino que, sobre todo, deja sin cuestionar o controlar los procesos desencadenantes de la “exclusión educativa” entendida ésta en los términos que definiremos más adelante.

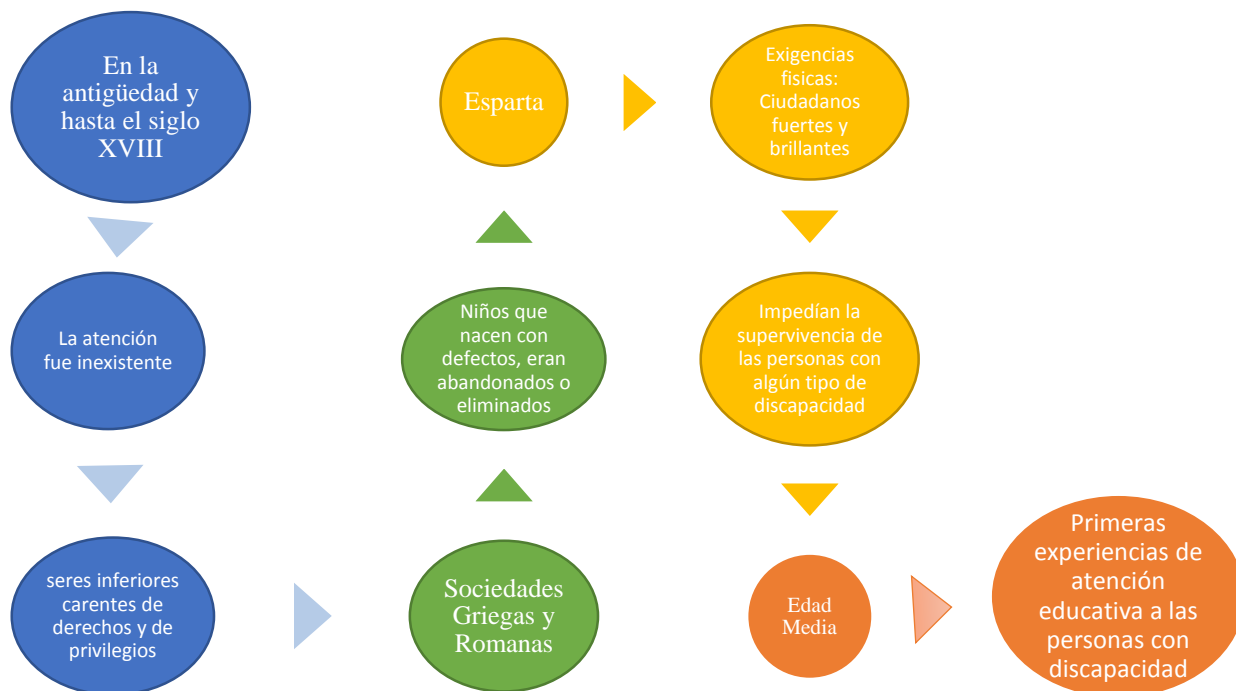
Inclusión en el aula

La tendencia actual hacia la educación inclusiva, basada en el reconocimiento de las diferencias individuales y el derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad en el sistema educativo ordinario, es el resultado de un cambio gradual, a veces errático, en la evolución de las actitudes hacia la educación del alumnado que fracasa en la escuela o presenta una discapacidad.

Dichas actitudes se han visto influidas por las tendencias sociales, políticas y educativas del momento que, sin lugar a dudas, han determinado el trato que las personas con algún tipo de discapacidad han recibido a lo largo de la historia (Alicante, 2011).

A partir de ahí se genera un proceso histórico en cual va evolucionando diversos concepto en relación a la término “discapacidad”, ya que este tiene una definición muy excluyente hacia la educación del alumno de esta forma se realiza un reconocimiento del derecho que tienen todas las personas a recibir una educación de calidad. El gráfico 1 explica esta evolución de “discapacidad” en la antigüedad, en las sociedades griegas y romanas, en Esparta y en la Edad Media, marcando la diferencia en cuanto a la atención educativa a estas personas.

Gráfico 2



(Vicente y de Vicente, 2011).

El trabajo de estos pioneros, unidos a las ideas revolucionarias de pedagogos como Rousseau, Pestalozzi y Froebel en el siglo XIX contribuyó a producir un cambio de rumbo en la atención y estudio de la infancia. Las actitudes fueron evolucionando hacia un mayor reconocimiento de las condiciones de educables de los niños ciegos, sordos y con diferencias intelectuales y las instituciones pasaron de ser meros lugares de explosión y aislamiento, a centros con un mayor interés médico-asistencial y educativo. A finales del siglo XIX la institucionalización era ya un hecho y, junto a ella, el nacimiento de la Educación Especial (Alicante, 2011).

Concepto de Discapacidad

Históricamente se han construido sistemas educativos definidos desde ideales de “normalidad”, lo que ha implicado, entre otros hechos, la

exclusión de todo aquello que no se ajusta a dicho ideal, por demás inexistente. Esta exclusión va acompañada generalmente de una vulneración de derechos que ha llegado incluso a no ser reconocida como tal, pues la sociedad ha tendido a normalizar unas formas privilegiadas de ser sujetos (incluida la misma población excluida) y contribuye con su acción, en la reproducción de la inequidad (MEN, 2012).

La mayoría de los autores que definen el nuevo concepto, hablan no del niño “discapacitado” sino del niño con “necesidades educativas especiales”, a partir de ahí se origina un nuevo concepto, el cual es relevante en el *informe Warnock (1978) en el que propusieron un sistema educativo más equilibrado, el cual no solo tenía en cuenta a las personas y sus dificultades, sino también sus capacidades, el entorno, los apoyos y recursos que se le ofrecían para lograr su desarrollo y conseguir su integración (Warnock, 1978).*

De esta forma para darle un sentido al proceso institucional, docente y alumno es importante crear un soporte educativo, en el cual este claro cómo atender a estos estudiantes con NEE, por ende se crea *el denominado PEI o PI (Plan Educativo Individualizado o Plan Individualizado). El PI se elabora con todos los profesores y especialistas, y en él se establecen las adaptaciones, ayudas y soportes que necesita el niño con el objetivo de que pueda progresar en el aprendizaje (Warnock, 1978).*

Para poder llevar acabo esos apoyos y ayudas es importante que los docentes tengan claro los principios que deben guiar su acción educativa para asegurar a los alumnos con y sin discapacidad una enseñanza de calidad, por este motivo es muy importante una constante formación del

profesorado para ayudarle a que sus prácticas educativas respondan a las necesidades educativas y a la diversidad de sus alumnos (MEN, 2012).

De la asistencia a la inclusión. A finales del siglo XIX comienza a perfilarse un enfoque basado en la educación sin que desaparezca el eje de la salud, la *educación especial*. En ella se entiende que los sujetos con discapacidad (sensorial, cognoscitiva, física) o con capacidades excepcionales, requieren de una atención educativa especializada para lograr su “normalización”. Es un momento de grandes desarrollos para la atención de las personas con discapacidad que permitió conocer de sus características particulares, sus posibilidades de aprendizaje y la variedad misma que éstas implican. Así, entre los años ochenta y noventa del siglo XX: “Comenzaron a presentarse en el continente europeo modelos pedagógicos de integración a la escuela regular, con el fin de superar la segregación socio- cultural a que estaba sometida la población con discapacidad. (Mientras, en Colombia, la Integración Educativa) [...] tuvo un fuerte impulso con la expedición de la Constitución Política de 1991, en la medida en que el Estado colombiano asumió como una obligación de carácter especial, la educación integral de las personas con discapacidad (Defensoría, s.f). Puede decirse que este proceso tiene al menos 2 momentos, los cuales se describen en:

Se definen dos momentos para darle contexto a una atención equitativa de aquellos niños y niñas que deben ser vinculados a una Forma Institucional, además es un derecho que ellos tienen y se debe hacer respetar. En la tabla 8 se plantea este proceso de forma general, para ir desglosando y aportando con otras investigaciones.

Tabla 8. Momentos (Defensoría, s.f).

Momento 1	Momento 2
<p>La vinculación a una “forma institucional”, en cuyo caso, la asistencia, la “rehabilitación” en centros de salud y la educación especial en centros diferenciados del resto de la población estudiantil, son formas que, en su momento, se asumieron como integradoras.</p>	<p>Posteriormente, se comprende como derecho, la vinculación a espacios en que todos los niños, independientemente de su condición, laboren juntos. Esto significa diversas formas de vinculación al espacio escolar (parcial o total), atendiendo a las características de los estudiantes.</p>

Es este el camino que ha iniciado Colombia hacia la *Educación Inclusiva*, para hacer posible el derecho a la educación de la población con discapacidad.

A continuación se presentan las perspectivas, las concepciones y principales estrategias de atención que han marcado la atención educativa.

La educación inclusiva, desde su perspectiva, pone el énfasis en los modos de superar tanto los procesos y las situaciones de abierta exclusión, segregación y marginación educativa que, como ningún otro colectivo, han vivido a lo largo de la historia (Casanova y Cabra de Luna, 2009).

La educación inclusiva se viva, entonces, como un asunto que atañe sólo a unos pocos alumnos y alumnas, sean los considerados con N.E.E. u otros en parecido riesgo de exclusión. Por otro lado, es una cuestión de inclusión, lo que implica asegurar un

estándar mínimo básico de educación para todos. Ambos aspectos, justicia e inclusión, están interrelacionados en la medida en que se considera que es la lucha contra la desigualdad y el fracaso escolar que con frecuencia son, precisamente, la causa de dicha situación.

Es lo que Castel ha puesto en evidencia con claridad al hacernos pensar sobre “la trampa” que, en efecto, suponen muchas prácticas de inserción o inclusión (escolar o social), cuando el trabajo se centra en ayudar a los excluidos, además la inclusión educativa debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de alta calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante (Castel, 2004)

El MEN propone una guía para fundamentar conceptos para la atención y servicio educativo además de brindar una inclusión como mejoramiento de la especie humana, como se muestra en la tabla 9.

Tabla 9: MEN

<p>2006: El MEN propone la <i>Guía No.12: Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales -NEE-</i>. Ésta se constituye en el soporte de las Orientaciones Pedagógicas, producidas en el mismo año y enfocadas, esencialmente, a propiciar transformaciones pertinentes para atender, en las instituciones educativas, a siete grupos de estudiantes: con limitación auditiva, visual, Sordo-ceguera, Autismo, Discapacidad motora, Discapacidad cognitiva y Capacidades y talentos excepcionales (MEN, Cartilla de Educación Inclusiva, p. 8).</p>	<p>2008: El MEN presenta a la comunidad educativa, la <i>Guía No. 34: Cartilla de Educación Inclusiva</i>, como herramienta para construir capacidad institucional para la atención a la diversidad, en el marco de los procesos de autoevaluación para el mejoramiento. En esta propuesta, que inaugura un enfoque institucional, se mantiene el concepto de vulnerabilidad y se incorpora con vehemencia el concepto de inclusión, avanzando tímidamente hacia la diversidad como: “factor fundamental de supervivencia y mejoramiento de la especie humana” presentar elementos conceptuales y pedagógicos a las instituciones educativas (MEN, Cartilla de Educación Inclusiva, p. 8).</p>
---	--

Desde hace más de dos décadas, las instituciones educativas en Colombia han dado un gran paso al abrir sus puertas y ofrecer un servicio a poblaciones de estudiantes que tienen características particulares de aprendizaje. Por consiguiente, la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad exige en primer lugar la reformulación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) en busca del derecho a la educación y atención única a los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un contexto educativo.

Según Sandoval M. et ál. (2002) la nueva visión de inclusión debe verse desde tres aspectos: cultura, política y prácticas.

- La cultura es una comunidad que comparte los valores de la inclusión.
- Las prácticas son sociales, pedagógicas, disciplinarias, académicas y deben orientarse al propósito de la inclusión
- Las políticas de cada centro deben estar orientadas a promover a los estudiantes y sus mecanismos deben dirigirse a este propósito por encima de logros institucionales o administrativos.

Se caracterizó por el diseño de mejores metodologías para integrar a los estudiantes reunidos en el aula. Estas estrategias incluían: agrupación de estudiantes en sistemas cooperativos, aprendizaje por parte de los docentes para dar instrucciones de forma clara, y diseño de programas de formación individuales y grupales. Además, se invitaba a las familias y a las comunidades a ser parte del proceso educativo.

De la igualdad y la equidad, a la inclusión educativa.

La desigualdad en América Latina se ve incrementada como resultado de la emergencia de procesos de acumulación de viejas y nuevas desventajas que ponen en riesgo la integración social (Saraví). La pobreza, la precariedad laboral y la poca participación ciudadana debilitan los lazos que mantienen y definen la condición de pertenencia a una sociedad con la consiguiente fractura del vínculo social que origina la exclusión.

Esta preocupación por el desarrollo de las capacidades humanas como garantía para el logro de la equidad, también plantea la discusión y la diferenciación con el concepto de igualdad, ya que una de las finalidades de la educación ha estado relacionada con la cohesión y la integración social. Esta visión igualitaria entra en crisis cuando las sociedades se van tornando heterogéneas y cuando sus características son la segmentación y la marginalidad. En este contexto se hace necesario el análisis de las condiciones de origen con el fin de determinar las acciones que garanticen la superación de las deficiencias. “En las sociedades homogéneas, la educación refuerza la homogeneidad. En contextos de alta heterogeneidad, una oferta educativa homogénea se traduce en trayectorias y logros dispares”. (Calvo, Camargo y Gutiérrez, 14).

La educación para la inclusión se inscribe en un contexto de crisis en el que se hace necesario atender la diversidad de condiciones en las que los alumnos acceden al sistema educativo, con el interés de que tengan experiencias de aprendizaje de calidad. También se inscribe dentro

de la responsabilidad moral de priorizar a aquellos estudiantes que están en riesgo de ser marginados de la escuela y/o conseguir pobres resultados de aprendizaje. Para tales logros, la inclusión educativa necesitaría entrar a formar parte de las políticas educativas con el fin de promover oportunidades de aprendizaje que sean equitativas y de alta calidad, según las necesidades de los distintos grupos poblacionales. Finalmente, se hace necesario renovar y recrear el rol profesional de los docentes para lograrlo (Calvo, Camargo y Gutiérrez, 14).

Los docentes y la inclusión educativa.

“La formación de docentes para la inclusión educativa es un asunto prioritario en los informes y debates políticos de los últimos años” (Vaillant 2009).

También sigue sin resolverse el problema de los formadores de formadores, en el entendido de que el futuro docente replica aquellos modelos pedagógicos y didácticos en los que fue formado. Si se quieren docentes formados para la inclusión educativa, deberían estar expuestos a prácticas pedagógicas y didácticas que la potenciaron desde la formación inicial.

En cuanto a las competencias específicas, se destacan como las más importantes: el dominio de los saberes de las disciplinas del área del conocimiento de su especificidad; la capacidad para desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos; el dominio de la teoría y la metodología curricular para orientar acciones educativas; la capacidad para diseñar y poner en práctica estrategias de enseñanza-

aprendizaje según los contextos, y crear y evaluar ambientes favorables para el aprendizaje también teniendo en cuenta el contexto (Vaillant, 2007).

Acompañamiento

Muchas son las definiciones que se han dado del Acompañamiento, generalmente adjuntando diversos calificativos que acotaban, en cierto modo, el campo y el enfoque de su aplicación. Se habla, por ejemplo, del Acompañamiento Espiritual, el Acompañamiento Pastoral, el Acompañamiento Personal, etc. Reconociendo la validez de todos estos enfoques nos interesa aquí sin embargo, centrarnos más en las características del Acompañamiento Personal. Desde esta perspectiva podemos considerar el Acompañamiento como:

“El proceso que promueve el desarrollo del propio potencial humano, con el fin de adherirse a una misión compartida, que promueva el compromiso solidario” (Jugo C, 2014).

Se trata por tanto de un proceso que ayuda a alcanzar el Desarrollo integral de la persona desde todas sus dimensiones. Expresando un compromiso con una vida plena y digna dando así una serie de características las cuales, atañen a la relación establecida con la definición de acompañamiento de la que partimos, se hace necesario delimitar más aún el concepto para distinguirlo de algunos procesos afines existentes en la actualidad, las cuales son:

- Acompañar no es dirigir
- Acompañar no es hacer terapia.

- Acompañar no es aconsejar

Perfil del Acompañante.

A lo largo de lo expuesto anteriormente se han podido deducir algunas de las características personales que debería reunir la persona del acompañante, explicitaremos aquí algunas actitudes que ayuden a matizar más su figura. Lo haremos siguiendo las ideas expuestas por X. Quinzá: el acompañante debería ser primariamente un “*experto*”. Y sus cualidades centrales se indican en:

El acompañamiento es un proceso fundamental en la construcción de un conocimiento basado en la autenticidad, de esta manera en la tabla 10 se explican algunos puntos a tener en cuenta para garantizar un acompañamiento eficaz y que el receptor pueda interiorizar.

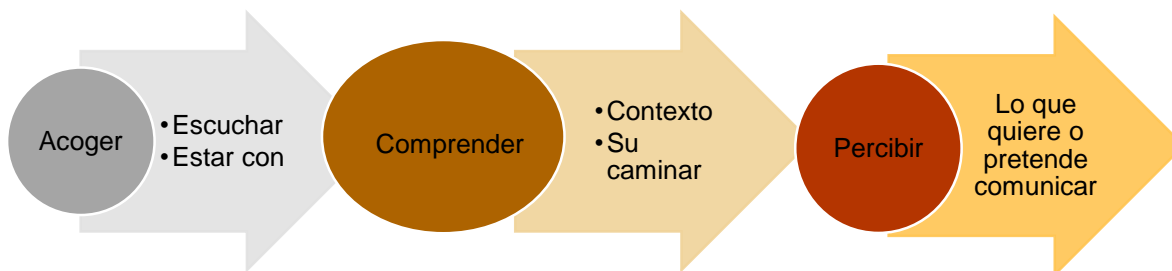
Tabla 10. Pautas para un acompañamiento eficaz

Tiene un conocimiento adecuado de sí mismo y una aceptación propia basada en la autenticidad.	Vive centrado y contento su proyecto de vida, con las dificultades del camino y la alegría de seguir.
Vive su compromiso de forma abierta y testimonial dando signos de estar comprometido con la vida y la gente.	Reconoce sus propias limitaciones, sin ocultarlas, sino asumiéndolas cuando se manifiestan.
Asume su edad y sabe situarse en ella sin renunciar a interesarse por la vida ni esclerotizar su capacidad de cambio	Valora y experimenta la amistad y las relaciones interpersonales a las que aprecia y con las que disfruta
Construcción propia inspirada en (X. Quinzá, 2000)	

He aquí el punto de partida claro y esencial del Acompañamiento Personal. Para poder caminar juntos acompañando, se necesita primero conocer el camino que lleva la otra persona, por dónde va, hacia dónde se dirige, por qué quiere caminar en esa dirección; y segundo, acercarme a ese camino que la persona lleva que quizá es muy distinto del que yo llevo. Sin estos prerequisites no se puede hablar de *“caminar acompañando”*. Los caminos serían divergentes o en el mejor de los casos paralelos. Se hace por tanto necesario, ahondar en el concepto de esa actitud de Escucha que nos permita, no lo perdamos de vista, conocer y comprender el camino o si lo preferimos, la realidad del otro. Entendemos por escucha: *“El arte de acoger al otro y comprenderle descodificando adecuadamente su intención comunicativa”*. Tres son las destrezas implicadas en esta definición, construcción propia inspirada en María Isabel Jugo Cairo, 2014:

Para el acompañamiento hay tres aspectos a tener en cuenta, los cuales son Acoger, Comprender y Percibir como se muestra en el gráfico 3 donde se desglosan unas palabras claves que definen cada uno para luego ir explicando y complementando este proceso.

Grafico 3: Acompañamiento



Tampoco esta labor es fácil. No se trata simplemente de decir a la persona lo que tiene que hacer, ni siquiera de indicarle tu propio camino o tu propia experiencia sin más ni más, puesto que ésta correría el riesgo de ser rechazada. Para lograr esta guía y orientación, necesitamos apoyarnos en la escucha empática que hemos descrito anteriormente, pero debemos ir más allá, percibiendo los recursos y debilidades existentes en las personas y adaptando nuestra orientación o guía a esa misma percepción (María Isabel Jugo Cairo, 2014).

Marco pedagógico

Para estimular el aprendizaje se requieren condiciones propias del individuo, de su entorno familiar, social, escolar. Por esta razón es importante resaltar algunos pedagogos que hablan sobre la inclusión y sus derivados, además de su aplicabilidad en la escuela, Paulo Freire habla en su libro denominado *“Pedagogía de la Inclusión”* puntualmente que en

“La inclusión educativa hay dos conceptos, los cuales ocuparon el lugar central en los discursos acerca de la formación de los docentes y acerca del papel docente en general: autonomía y profesionalidad” (Silvia Finocchio y Martín Legarralde, 2007).

De esta forma hablan puntualmente de “la autonomía suponía una formación pedagógica sólida de los maestros que, enfrentados a situaciones variables, a contextos diferentes, a grupos de alumnos con características diversas, debían tomar decisiones sobre la base de sus propios criterios y fundándose en presupuestos teóricos”. La idea central era abandonar la noción de la prescripción didáctica sobre la tarea del docente y proponer una serie de elementos teóricos, metodológicos y pedagógicos que permitieran a cada docente tomar decisiones frente a situaciones cambiantes y ocasiones imprevistas (Silvia Finocchio y Martín Legarralde, 2007).

En un artículo realizado por Saira Esperanza Vargas Sánchez y Eduardo Gomes Onofre, titulado “los caminos de una educación inclusiva: principios freirianos en las

prácticas socio–pedagógicas de la Asociación Tarpurisunchis en la ciudad de Abancay – Perú” se especifica:

América Latina, como Brasil y Perú, vienen propagando ideas sobre el desenvolvimiento de la educación inclusiva, o sea, una escuela que respete la diversidad humana acogiendo a todos los alumnos independientemente de la etnia y/o de presentar o no algún tipo de deficiencia. Bajo estos aspectos limitados y centralizados es que el proceso educativo y los documentos que lo delimitan se vienen aplicando en las escuelas y todo lo que implica al sistema en sí.

Esta institución emplea un nuevo y diferente sistema educativo para el aprendizaje de los niños en la escuela, la valorización e identificación cultural, el pensamiento crítico–objetivo, las destrezas y habilidades físico–cognitivos, y, sobre todo, el desarrollo y la construcción de sus conocimientos. Por consiguiente, podemos decir que la institución trabaja con el principio freiriano. Visto que para el “enseñar no es transferir conocimientos, sino crear posibilidades para su producción o su construcción” (Freire, 2009).

Por ende es importante conocer las ideas y concepciones que tienen los pedagogos frente a este proceso de inclusión, dado que es la base de esta investigación, se entiende entonces que es fundamental que los docentes adquieran unas características y formación idóneas para acompañar el proceso de aquellos estudiantes con diversidades, además la escuela debe empezar un proceso de reorganización curricular para así incluir y crear un aprendizaje equitativo y unificado para todos los estudiantes.

También se debe resaltar el aporte de Montessori la cual habla sobre la inclusión como una oportunidad para fomentar la adaptación, integración y desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales, la filosofía Montessori está basada en una atención más personalizada, por eso este sistema brinda una mayor oportunidad para crear espacios de inclusión.

También es importante resaltar que ella habla sobre un mayor compromiso por parte de los docentes, ya que hoy por hoy es esencial capacitarse, sensibilizarse y actualizar los conocimientos en cuanto a las necesidades educativas, ya que esto va evolucionando.

Este proceso se impulsó de manera más precisa a partir de 1993, con la Ley General de Educación, de Colombia, que en su artículo 41 señala que:

La Educación Especial propiciará la integración de los alumnos con discapacidad a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. La Educación Especial procurará la satisfacción de las necesidades básicas, de aprendizaje para la autonomía convivencia social y productiva, a través de programas y materiales de apoyo específicos, de aquellos alumnos con discapacidad que no se integren a las escuelas de educación regular (Castro Diaz, A, 2010).

Marco contextual

A continuación se realiza una descripción del entorno del Colegio Soleira, para comprender de forma general y particular los aspectos más relevantes:

Identificación

La fundación educativa Soleira está ubicada en el departamento de Antioquia, en el municipio de La Estrella, en la vereda de Pueblo Viejo. El colegio es de carácter privado, cuenta con 30 estudiantes máximo por grupo en primaria y bachillerato.

El nombre propuesto para el Colegio fue: Institución educativa Colegio SOLEIRA, en él se destacan varias personas, las cuales ayudan a que esta institución día a día tenga excelentes procesos, con docentes y padres de familia comprometidos y con personal administrativo altamente eficiente.

Se inicia el ciclo educativo con niños/niñas de 4 años, que ingresan al preescolar, su primer año de adaptación, luego transición, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto de educación básica primaria. Cuenta con grados, sexto, séptimo, octavo, noveno (básica secundaria), décimo y undécimo (media académica). En los procesos de enseñanza- aprendizaje tienen la posibilidad de ser alegres, libres e interactuar con el medio natural y con los animales que allí tienen su hábitat, fomentando la exploración y una capacidad de asombro para el desarrollo de sus vidas.

El modelo educativo, se basa en la escuela activa con la fuente desarrollista y crítico social. Los autores más tenidos en cuenta son: Pestalozzi, Juan Jacob Rosseau, María Montessori, Paulo Freire, Orlando Falls Borda, Vygotsky, Brunner y Chomsky, además las estrategias didácticas son: El modelo de Escuela activa, la estrategia

cooperativa- colaborativa, también hay un proceso que se llama PAO: Preguntas de alto orden, fortalecimiento de la autonomía, Evaluación diferenciada, Investigación sistemática, por ello se da una acción educativa por vía del asombro y la construcción del texto desde el contexto.

Humanizar es acoger: aplicación del manual de convivencia a estudiantes con Capacidades Funcionales Diversas (CFD)

Siempre y cuando aporten un diagnóstico previo al ingreso o se sometan al mismo por solicitud del Colegio, esta institución abre sus puertas a estudiantes con Capacidades Funcionales Diversas (CFD) con las siguientes características:

Se habla de unos trastornos, tipificados según la afectación, sea física, fisiológica, comportamental o de aprendizaje, de los requerimientos específicos para cada diagnóstico, del tratamiento profesional y luego se reúne la información adquirida, aplicando la cuadrangulación entre estudiante, colegio, pares y demás entes. Todo esto se muestra en la tabla 12:

Tabla 12. Síntesis trastornos

Trastornos	del Aprendizaje	En todos estos casos se asumen como obligatorios: <ul style="list-style-type: none"> • el diagnóstico diferenciado • el tratamiento profesional correspondiente por fuera de la
	de la Comunicación	
	Generalizados del	
	Desarrollo	
	de la Conducta	
Cognitivos		

	de las Habilidades Físicas	institución escolar, mientras dure la situación diagnosticada <ul style="list-style-type: none"> • la cuadrangulación permanente entre colegio, estudiantes (pares), familia, profesional de la salud y/o de la educación.
	Sensoriales	
	Emocionales	
	Psicológicos	

En cumplimiento de un convenio educativo especial entre la institución educativa y la familia, ninguno de los miembros del grupo familiar podrá sustraerse u oponerse a la obligación de buscar intervención y apoyo del profesional de la salud y/o de la educación pertinente, cuando fuere necesario y mientras persiste la situación diagnosticada.

El manual de convivencia es el mismo para todos los/las estudiantes del Colegio Soleira. Los/las estudiantes con diagnósticos diferenciados serán sujetos plenos de este manual, aún para los debidos procesos señalados en él; pero con el mandato de que, al tiempo que a tales estudiantes se les avancen procesos disciplinarios que sean necesarios, se les ofrezca acompañamiento del Equipo de Mediación y Docencia de Apoyo (EMA) en los procesos educativos. Es precisamente este equipo el responsable de hacer remisiones de estudiantes que, sin haber sido diagnosticados con anterioridad, manifiesten o evidencien Capacidades Funcionales Diversas (CFD) en cualquier momento del proceso educativo. Tal equipo es, así mismo, el responsable de controlar y hacer operativa y eficiente la cuadrangulación. En todos los casos los actores de la cuadrangulación deberán cumplir las exigencias pactadas, en caso contrario se procederá de acuerdo al procedimiento disciplinario según el manual de convivencia.

Contexto social

El servicio educativo de la I.E Colegio Soleira se ofrece a niñas, niños y jóvenes de los municipios Medellín, La Estrella, Itagüí, Envigado, Sabaneta y Caldas, de un modo preferente por cercanía geográfica, más no excluyente. De idéntica manera para población de estratos socio – económicos 3, 4 y 5. Los padres y madres de familia que buscan el servicio desean encontrar en un ambiente campestre, educación formal en cualquiera de los niveles y grados del preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica. Esperan que la Institución cumpla con las normatividades vigentes en materia de educación, pero que a su vez realice procesos educativos creativos, en orden a la autonomía moral e intelectual y que, al finalizar el proceso educativo, sus egresados puedan proyectarse profesionalmente a la sociedad.

Para darle un contexto más claro, se describe en la tabla 13 como están divididos los salones y cuántos estudiantes por grado atienden y así dar un total de los estudiantes en el colegio.

Tabla 13. Descripción grupos

Transición: 18	Primero: 28	Sexto: 28	
	Segundo: 28	Séptimo: 31	Décimo: 29
	Tercero: 25	Octavo: 29	Undécimo: 19

	Cuarto: 30	Noveno: 30	
	Quinto: 29		
Total: 309 estudiantes en la institución			Jornada única

Diseño metodológico

Tipo de investigación

El presente proyecto es de enfoque cualitativo, es así como (Benjumea, 1997), dice que la investigación cualitativa se “enfatisa en el estudio de los procesos y de los significados, se interesa por fenómenos y experiencias humanas”. Así mismo se pretende retomar experiencias de vida humana. También “se basa en técnicas recolección de datos..., como las descripciones y las observaciones para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.” (Hernández Sampieri Roberto, Collado Fernández Carlos & Baptista Lucio Pilar 2010). Este trabajo es importante porque permite tener una ruta a seguir, dando claridad a diversos pasos para darle coherencia, sentido y orden a la investigación, de la mano de los lineamientos éticos, los permisos pertinentes para el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del trabajo, citando a (Bertomieu, 2009), el cual habla sobre tres criterios para seleccionar una situación social y tener viabilidad a la investigación, “*La accesibilidad, es decir la protocolización*” entendiendo los pasos a seguir en el trascurso de la investigación, acercamiento con la Institución, donde se llevará a cabo todo el proceso investigativo, socializando los objetivos y la metodología a utilizar durante el desarrollo del mismo. Se diligencia un consentimiento informado para obtener los permisos por parte de los directivos del Colegio Soleira, dado que se hará recolección de información, observación no participante y porque hay menores de edad en las aulas de clase.

El otro criterio es “La posibilidad de participación, por ejemplo de divulgación”, estos permisos incluyen autorización para la divulgación de los resultados de la investigación, sin involucrar nombres, ni exponer a los integrantes ni a la institución.

Tipo de estudio

El tipo es estudio de caso con un nivel de alcance descriptivo en tanto alude a las cualidades, se trata de describir de forma minuciosa, eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observan mediante un estudio; y además anexa tales experiencias, pensamientos, actitudes, creencias, etc. que los participantes experimentan o manifiestan; por ende es que se dice que la investigación cualitativa hace referencia a las cualidades (Martínez, M; 2006).

En este caso, el proyecto se basa en explorar, indagar y conocer acerca de la percepción que tienen los docentes del Colegio Soleira frente al concepto de Capacidad Funcional Diversa y su aplicabilidad en las planeaciones de clase, con el objetivo de contrastar lo estipulado por la institución, la búsqueda teórica y lo planeado por los docentes, todo esto se realiza con la intencionalidad de generar en la institución un mejoramiento en cuanto a su propuesta, para que en todos los agentes educativos quede clara esta y poder brindarle al estudiante con CFD un aprendizaje significativo, esto se observará en el grado segundo.

Sampieri et al. (2010) afirman “la Recolección de Datos en la investigación cualitativa busca obtener datos que se conviertan en información de personas, comunidades; recolectando estos datos con la finalidad de analizarlos y comprenderlos y así responder a la pregunta de investigación y generar conocimiento”.

Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información

De recolección.

En este trabajo de investigación, se utilizará diferentes técnicas de revisión documental, observación y entrevista semi estructurada para recolectar los datos requeridos.

Revisión documental:

El investigador debe realizar una búsqueda juiciosa de otros trabajos elaborados con anterioridad, las autorías y sus discusiones, delineando el objeto de estudio, construyendo premisas de partida, consolidando autores para elaborar una base teórica, haciendo relaciones entre trabajos, la comparación entre duda y vaguedad son estados que acompañan al investigador. “Donde no hay una verdadera duda no puede haber una real investigación” (CP 5.583, “The First Rule of Logic” 1898). Al respecto Mariluz Restrepo afirma “Y esa incertidumbre, esa duda que brota del corazón nos demanda, nos compele, nos obliga a buscar, a indagar, a averiguar hasta poder comprender; hasta descubrir sentido” (2010, p. 170).

La revisión documental se realizó a través de la aplicación de una matriz de análisis, en la que se destaca el PEI del Colegio Soleira, luego se interpretan las evidencias (Anexo 1) teniendo como referentes algunos apartados del MEN en relación al concepto de CFD.

Ficha 1. Revisión Documental

Ficha 1. Revisión Documental #____				
Localización o ubicación: Tipo del archivo (libro, video, imagen, revista, periódico, archivo, entrevista, encuesta,) y localización física (base de datos, biblioteca, centro de documentación, archivo histórico, colección personal).				
Nombre de quien hace la ficha: _____ Fecha: _____				
CATEGORÍAS	FUENTES Incluye la	AUTORES	PALABRAS CLAVES	RESUMEN
	Referencia: Citación específica y detallada de la fuente consultada en formato APA.			

Observación no participante:

En la observación, de acuerdo a lo que plantean Hernández Sampieri Roberto et al. (2010) “hay que tener en cuenta algunos elementos para observar como: el ambiente físico, ambiente social y humano, actividades individuales y colectivas”. Con relación al espacio físico se observarán los

juegos y actividades humanas y colectivas de los estudiantes, así como las actitudes de los docentes del Colegio Soleira. Esta observación será de forma pasiva, es decir; está presente el observador, pero no interactúa con los observados, se evidencian en el (Anexo c, Obj 3).

Se adjunta el instrumento utilizado:

Ficha 2. Síntesis

Variables	Evidencia documental		Evidencia pedagógica y didáctica		Evidencia de inclusión Personal		
	Evidencia hallada	Soporte conceptual y teórico	Instrumento, acciones y estrategias aplicadas	Soporte documental que lo define	Estrategia diseñada	Estrategia implementada	Soporte de aplicación de la estrategia
1. CFD							
2. ACOMPAÑAR							

Entrevista semi-estructurada:

Según Sampieri et al. (2010) define la entrevista como: “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona, el entrevistador y otra que es el entrevistado[...] a través de las entrevistas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”. Se utilizará este instrumento para la investigación, porque se considera de suma importancia que el investigador tenga la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre la percepción que los docentes tienen sobre temas relacionados con el concepto de CFD y su manera de asumirlo dentro del aula. A partir de la consolidación de respuestas, se obtiene una macro visión de la situación y se pueden proponer alternativas de solución ((Anexo 2, Obje #2).

El instrumento para la realización de esta entrevista fue:

Ficha 3. Guía de entrevista

Fecha: **Hora:** **Lugar:** Colegio Soleira, La Estrella, Antioquia.

Agente entrevistado:

Introducción: La siguiente entrevista se realiza con el propósito de hacer un diagnóstico de la manera en la que se aborda el concepto de CFD.

Características de la entrevista: Esta entrevista es Privada, y no durará más de 10 min.

Preguntas:

1. ¿Sabe usted que es una CFD y como vincularla a su planeación de clase?
2. ¿Qué técnicas e instrumentos utiliza para la planeación de su clase?
3. ¿Vincula en su planeación de clase estrategias y acciones encaminadas al diagnóstico como atención y evaluación de estudiantes con CFD?
4. ¿Encuentra pertinente el concepto de CFD para la atención y el desarrollo de habilidades en estudiantes diagnosticados con NEE?

SI/No PQ?
5. ¿Encuentra alguna diferencia en la planeación didáctico-pedagógica al hacer uso de concepto de CFD?

De análisis:

Las técnicas e instrumentos que apoyan el análisis son una ficha de revisión, una guía de observación y diario de campo, además para la técnica e instrumentos se realiza una interpretación de datos a través de matrices de análisis, de antecedentes, de categorías y de triangulación de la información.

Población y muestra

Para esta investigación se toma como población El Colegio Soleira con todos los estudiantes, educadores y personal administrativo y como muestra el grado segundo de primaria, el cual cuenta con 28 estudiantes de los cuales 12 son niñas y 16 son niños, entre los 7 y 9. La docente del grado Segundo es licenciada en preescolar de la Corporación Universitaria Lasallista, tiene 17 años de experiencia laboral, todos ellos en el Colegio Soleira como directora de los grupos de preescolar y primero.

En este salón hay una diversidad de estudiantes con diagnósticos diferenciados, que para interés de esta investigación seguiremos nombrando como:

Caso 1: retraso del desarrollo cognitivo¹,

Caso 2: autismo de alto funcionamiento²,

Caso 3: Síndrome Pfeiffer tipo 1³,

Caso 4: Trastorno Negativista Desafiante⁴ (es comportamental) y otros en proceso de diagnóstico.

¹ El retraso del desarrollo cognitivo es una expresión de la interacción entre la persona y el entorno. Se comienza a entender la discapacidad como un estado de funcionamiento de la persona, ya que esta característica no es permanente o inamovible y puede variar significativamente en función de los apoyos que reciba la persona.

² El autismo de alto funcionamiento consiste en un término informal aplicado a las personas autistas que se considera que poseen una mayor "funcionalidad" o "capacidad" que otros autistas, de acuerdo con las mediciones. El autismo es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por alteración de la interacción social, de la comunicación (tanto verbal como no verbal) y el comportamiento restringido y repetitivo.

³ El síndrome Pfeiffer tipo 1 es "clásico" implica individuos con leves manifestaciones incluidas braquicefalia, hipoplasia del tercio medio facial y anomalías de los dedos y los pies, puede manifestar obstrucción de las vías aéreas y obstrucción nasal, se asocia con una inteligencia normal y, en general, buen resultado.

⁴ El trastorno negativista desafiante, es del orden comportamental y consiste en un patrón recurrente e inapropiado, para el nivel de desarrollo y contexto socio-cultural, de conductas negativistas, desafiantes, desobedientes y comportamiento hostil hacia las figuras de autoridad. Este patrón conductual afecta de manera importante su vida social, académica y la

Los docentes que acompañan este grado son la docente titular de grupo, el docente de artes, la docente de inglés, la docente de música, la docente de educación física; las demás asignaturas como matemáticas, palabra, ética-religión, ciencias-sociales están dirigidas por la docente titular.

función ocupacional, conduce a importante alteración en la relación con los padres, hermanos, otros miembros de la familia, compañeros, profesores, etc.

Discusión y análisis de hallazgos

Al analizar los resultados, se mide si se cumplió o no el objetivo general: interpretar intencionalidades del acompañamiento docente a niños- niñas con Capacidades Funcionales Diversas (CFD) en el aula de clase, Segundo Grado- Colegio Soleira, luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, tales como revisión documental, entrevista a cinco docentes, observación directa no participante.

El Colegio Soleira se apoya en una filosofía humanista y una escuela activa, y esto se evidencia en su PEI, en su Manual de Convivencia, su personal docente y administrativo tiene claros los conceptos de Capacidades Funcionales Diversas, da acogida a los estudiantes que se acercan a él, como seres humanos pluridimensionales inmersos en contextos específicos y promueve en ellos autonomía e independencia.

Dicho colegio incorpora uno de los lineamientos del MEN, el cual dice que es importante que los docentes tengan claro los principios que deben guiar sus acción educativa para asegurar a los alumnos con y sin discapacidad una enseñanza de calidad, por este motivo es muy importante una constante formación del profesorado para ayudarle a que sus prácticas educativas respondan a las necesidades educativas y a las diversidad de sus alumnos, por ende se realiza un apoyo en la propuesta de Paulo Freire en donde dice *“Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear posibilidades para su producción o su construcción”*(Freire, 2009).

La institución educativa Colegio Soleira emplea un nuevo y diferente sistema educativo para el aprendizaje de los niños en la escuela, la valorización e identificación cultural, el pensamiento crítico– objetivo, las destrezas y habilidades físico–cognitivos, y,

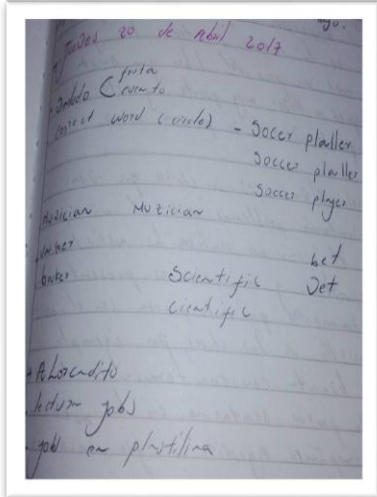

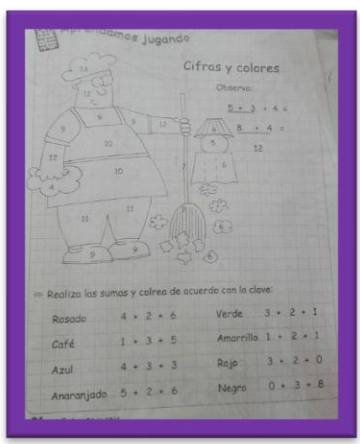
sobre todo, el desarrollo y la construcción de sus conocimientos. Por consiguiente, podemos decir que la institución trabaja con el principio freiriano.(Freire, 2009). Ver anexo A:

Con la seguridad de que los docentes de esta institución educativa, sí tienen claro el concepto de Capacidad Funcional Diversa (CFD), lo tienen inmerso en el proyecto Educativo Institucional del Colegio Soleira, nos dimos a la tarea de analizar las planeaciones de clase de los docentes del grado segundo, verificando si ellos incluían en su planeación, estrategias para trabajar con los estudiantes con CFD(en este caso niño con Retraso en el Desarrollo Cognitivo, Autismo de alto funcionamiento, Síndrome de Pfeifer tipo 1 y Trastorno Negativista Desafiante) y si eran aplicadas en clase.

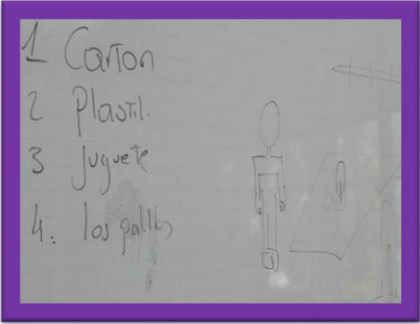

Luego de varias observaciones no participantes, se logró evidenciar que no hay ninguna diferencia entre las actividades propuestas para los niños/niñas con CFD y sus otros compañeros del grado segundo del Colegio Soleira, a pesar de estar plasmadas en la planeación. Los docentes tiene un diario planeador que es general para todo el grupo. Y en ellos no se identifican las adecuaciones curriculares para los niños que los requieren (caso).

El PEI se elabora con todos los profesores y especialistas, y en él se establecen las adaptaciones, ayudas y soportes que necesita el niño con el objetivo de que pueda progresar en el aprendizaje.

Hay una diferencia entre la teoría y la práctica. Ver anexo B.

Evidencia	Referentes	Interpretar las alternativas de acompañamiento
 	<p>CFD</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Planteamientos del MEN</p> <p>Propuesta pedagógica de Paulo Freire</p>	<p>No hay un formato de registro de planeación claramente definido por la institución; a excepción de los PIA y las orientaciones en materia de estándares, lineamientos y DBA que establece el MEN.</p> <p>Los Docentes realizan un esquema más básico.</p> <p>La Institución no me permitió acceder a las planeaciones por Área, de esta forma es el soporte que tengo</p> <p>En la imagen, realizado por un docente unas horas antes de entrar a clase, realiza una toma de notas de lo que se desea hacer en clase.</p> <p>En el momento de la clase se manifiestan algunas conductas de los estudiantes, que para la docente es momento de una estrategia, la cual para ella es la más adecuada, además se generan diversos cambios en relación a la planeación que ella realiza.</p>
	<p>Referentes CFD</p> <p>Planteamientos del MEN</p> <p>Propuesta pedagógica de Paulo Freire</p>	<p>Interpretar las alternativas de acompañamiento</p> <p>En clase se observa un componente, el cual es acoger al estudiante a partir de la escucha, la docente realiza actividades para pedir la palabra, de esta forma es más ordenado.</p> <p>También el comprender su participación y de esta forma el guiarlo en aquella intervención y así aprende de manera independiente y reflexiva.</p>

		
 	<p>Planteamientos del MEN</p>	<p>No hay un formato de registro de planeación claramente definido por la institución; a excepción de los PIA y las orientaciones.</p> <p>Se realiza una especie de cronograma, ya que ellos hablan de unas planeaciones que hacen por área de manera general, organizando unos objetivos, intencionalidades y aprendizajes por parte de los estudiantes, esta información no me la brindaron por parte de la institución.</p> <p>La docente se expresa claramente en cuanto a las ideas que desea aplicar en clase y estructura bien su intencionalidad y que habilidad desea desarrollar.</p>
	<p>CFD</p>	<p>No hay un formato de registro de planeación claramente definido por la institución; a excepción de</p>
	<p>Planteamientos del MEN</p>	

 	<p>Acompañamiento</p>	<p>los PIA y las orientaciones en materia de estándares, lineamientos y DBA que establece el MEN.</p> <p>Es importante el contexto en donde aprende el estudiante, para así generar un proceso de aprendizaje idóneo y más tranquilo a partir de los sentidos y de la espontaneidad, el docente desea aprovechar espacios que brinda la institución para fomentar la autonomía e independencia del estudiante, creando a partir de unas instrucciones asignadas antes de iniciar la clase de manera general, ya durante el proceso de la actividad el docente le ayuda a los estudiantes que le requieren.</p>
--	-----------------------	--

Se analiza la entrevista semi-estructurada teniendo en cuenta que se describe los niveles y tendencias en la comprensión del concepto de Capacidades Funcionales Diversas en el grado Segundo del Colegio Soleira:

Se definen tres niveles: **alto**. **Medio** o **bajo** y se identifican en la interpretación de cada uno de los testimonios varias tendencias. Tales tendencias se representan con un código de color: azul rey (claridad), verde(confusión), amarillo(mezcla de conceptos), azul claro(no sabe), tal y como se indica a continuación, en la ficha 6:

Confusión Mezcla - **No idea** y **Claridad**

Ficha 6: Análisis de la entrevista semi-estructurada

Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	INTERPRETACIÓN
<p>P1: “Tengo entendido que son los estudiantes con necesidades educativas”</p> <p>P2: “Yo separo a los estudiantes si un necio esta con otro necio los separo, también lo llevo a otro salón hasta que se calme, unos 10 minutos y luego voy por él, les escribo en el tablero las indicaciones de la clase para que tengan claridad como una tipo de cronograma”.</p> <p>P4: “Sí, porque es una propuesta diferente y se da la inclusión en el aula de estos estudiantes que son diferentes, aunque es difícil como docente estar solo en un aula y no tener el apoyo de alguien como una auxiliar, ya que son bastantes</p>	<p>P1: “Si, se algo sobre esto, es un tema de inclusión, pero se poco de cómo vincularla”.</p> <p>P2: “Para generar motivación en ellos les comparto música, canciones para desarrollar su atención y expresión corpora, la memoria a partir de preguntas de lo que se realizó en la clase pasada y ya luego contarles que se va a realizar en esta y luego preguntarles para comprender si entendieron”</p> <p>P4: “Sí, ya que es un concepto diferente el problema que veo es</p>	<p>P1: “Si, es algo sobre los talentos diferentes y que cada estudiante aprende a diferentes ritmos, si creo saber cómo”</p> <p>P2: “Si, al finalizar la clase les pregunto qué fue lo que más les gusto, trabajando la memoria y la atención. También el trabajo cooperativo, colaborativo que ayuda a que entre compañeros aprendan y se ayuden teniendo un equilibrio entre los que saben con apoyo de los que aprenden diferente”.</p> <p>P4: “Sí, porque es una forma innovadora de entender las diversidades de cada estudiante, mostrando una suma importancia a su proceso de aprendizaje y a que como docentes también nos importe la vida de cada estudiante y sus gustos por eso es una atención más personalizada.”</p>	<p>P1: “Es un proceso de incluir al estudiante en el aula ósea que participe en las actividades que yo vaya realizando en la clase”</p> <p>P2: “Lo que utilizo son rondas y canciones que los motiven y a partir de ahí ya evaluó lo que es participación, respeto por sí mismo y por el otro y ya si entendió el tema a trabajar, ya que son 30 estudiantes y un solo docente entonces a la hora de aplicar es complejo que se de lo que planeaste”</p> <p>P4: “Sí, porque apunta a un modelo de inclusión y la visión del Soleira es de acoger las diferencias”</p>	<p>P1: “ Si sé que es, este concepto quiere decir que la institución incluye al estudiante en el aula de clase independiente de sus diversidades él está en la capacidad de desarrollar cual quiere actividad planeada siempre en constante participación, ya que el docente y demás deben acompañar su proceso”</p> <p>P2: Inicialmente me apoyo de fichas visuales, cronograma con imágenes, aprendizaje espontaneo, trabajo cooperativo, colaborativo, la memoria, los números, etc.</p> <p>P4: “ Si, la institución lo que desea es ser innovador y seguir dando la pelea por una educación para todos, por eso el incluir, acoger, universalizar son todos una comunión para darle cabida al termino de diversidades funcionales, ya que todos somos capaz si tenemos un apoyo”</p>	<p>T#1: La mayoría tienen claridad en la pregunta # 1 y coinciden en que se debe realizar una inclusión, pero hay mezcla en la parte en que definen en diversas formas a los estudiantes con CFD, es un concepto claramente definido desde lo teórico, que pueda darle un soporte académico al concepto empleado desde la institución.</p> <p>T#2: Se requiere fortalecer la formación docente desde la articulación de áreas de trabajo conjunta, que permitan articular el acompañamiento y el concepto de CFD, ya que hay una alta claridad en los docentes pero de esta forma debe ser claro para todos y la tendencia es también mezcla y confusión más que todo en las estrategias idóneas a trabajar con el grupo.</p> <p>T#3: No hay una diferenciación pertinente entre los niños y niñas diagnosticados con NEE y aquellos que el colegio pueda determinar cómo estudiantes con CFD, se genera confusión en este aspecto ya que los mismos docentes crean propuestas de poder generar una atención más personalizada, por la razón de que hay estudiantes que necesita de ella y de esta forma una auxiliar en cada grado a parte del docente titular para crear un ambiente de aprendizaje más funcional.</p>

<p>estudiantes los cuales están diagnosticados y necesitan una atención más personalizada para desarrollar sus habilidades.</p>	<p>que no es claro cómo aplicar tantas estrategias uno como docente atender a 30 estudiantes y cada uno con un factor diferenciado r, unos con diagnóstico ósea una mayor atención y un solo docente es para cuestionarse si esta atención es posible lograrla pero se hace lo que se puede"</p>				
---	--	--	--	--	--

Después de analizar toda la información recopilada a través de diversos instrumentos que apoyan la investigación, se puede concluir que el Colegio Soleira es un espacio en el cual los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades a partir de un modelo educativo crítico social, que fomenta la autonomía, el respeto, el amor por la naturaleza y los seres vivos, creando un ambiente para generar una conexión entre el estudiante, el docente y la institución.

“Al Colegio Soleira pueden ingresar las diversidades existentes en nuestro medio colombiano en razón de educar a los niños, niñas y jóvenes hacia la pluriculturalidad y la consecuente competencia de diálogo intercultural y multicultural”, Filosofía Soleriana (2014).

Que los docentes del grado segundo del Colegio Soleira entrevistados, conocen el concepto de Capacidades Funcionales Diversas- CFD- pero a la hora de realizar actividades al interior del aula, no tienen nada diferente para estos niños/niñas. En este

caso el acompañamiento es más una supervisión y monitoreo. Se cita en el Manual de Convivencia el apartado que tiene como título “Humanizar es acoger: diversidades, 2014”

En la institución desarrolla los procesos de fundamentación sobre el concepto a trabajar y sus derivados, se evidencia claridad en la información que tiene el PEI, además lo que propone la jurisprudencia es claro; se hablan sobre los diferentes conceptos como discapacidad, inclusión, integración en el MEN, en relación al PEI, creando una definición más clara sobre Capacidades funcionales diversas que es *“Habilidad que tiene la persona para desarrollar actividades de la vida diaria tanto en las actividades básicas como instrumentales, destinadas a satisfacer sus necesidades por sus propios medios, conservando su autonomía e independencia (Meza, G; 2016),* de esta manera hay una coherencia en lo que se escribe pero, no hay una coherencia en lo que se aplica.

Los docentes del grado segundo Colegio Soleira, tienden a improvisar. En el aula de clase se observa participación de los estudiantes, Se fomenta bastante el trabajo cooperativo-colaborativo, ya que algunos necesitan un mayor acompañamiento, las evaluaciones de cada asignatura son finalizando el periodo escolar.

Componentes para una propuesta de acompañamiento a los niños y niñas con CFD en el aula de clase: en pro de una mejora para los docentes

Luego de la experiencia compartida en el aula de clase tanto con los estudiantes como con los docentes del grado según, además de registrar, analizar e interpretar información se describen a continuación algunos componentes de una propuesta de acompañamiento integral, especialmente a los cuatro niños diagnosticados con CFD, tales componentes fomentan que el estudiante se conozca, se rete, se valore y ante

todo sea feliz y disfrute de sus experiencias de aprendizaje ¿Cómo? a través de uso intencionado de la literatura, el teatro, las artes plásticas, la meditación, danza, entre otras alternativas.

Es importante aclarar que los componentes aquí descritos son frutos de momentos o jornadas de acompañamiento a los estudiantes realizado por la autora del proyecto. Las recomendaciones que se incluyen acá se inspiran en los aciertos y en las lecciones aprendidas en el compromiso de que el docente se convierta realmente en un mediador para el aprendizaje integral de los estudiantes. Son muchos los aspectos para seguir ajustando pues cada estudiante es un mundo y tenemos el reto de descubrirlo y potenciarlo.

En primer lugar, se invita al docente a generar ambientes, en la línea de lo propuesto por María Montessori (1912) este ambiente se caracteriza por ser ordenado, simple, real, que propicie en el estudiante experiencias de aprendizaje ya que cada elemento tiene su razón de ser en pro de su desarrollo integral. Estos ambientes se convierten en posibilidad para una promoción de respeto solidaridad, escucha, ayuda, ente otros. Importante la música en diferentes momentos.

Para el caso de la literatura,

El cuento literario está dotado de una riqueza que va más allá de su uso para la lectura y escritura; la imaginación, las emociones, los valores como la generosidad, la honestidad, la sinceridad y el respeto por el otro, la intencionalidad del autor, la direccionalidad del maestro, la narrativa en sí,

confluyen para que a través de la inferencia y la reflexión, pueda generarse aprendizajes que fomenten dentro de las aulas escolares... (Zambrano y Rincón, 2017)

CASOS	ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL POR PARTE DE LOS DOCENTES
	LITERATURA
El retraso del desarrollo cognitivo	<p>Tener presente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Su interés por las películas, es muy visual. ❖ Fomentar lectura en voz alta ya que disfruta participación leyendo para el grupo ❖ Disfruta narra historias y proponer finales diferentes para los cuentos. El docente debe ser muy puntual en lo que se le pregunta. ❖ Si el docente busca palabras sencillas y claras para dar instrucciones, este niño disfruta se la literatura.
El autismo de alto funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le gusta leer y dar su opinión frente a esto. ❖ Le agradan los libros de aventura y súper héroes. ❖ Es muy independiente para realizar las actividades de lectura. ❖ Fomentar lectura en voz alta para promover su participación leyendo para el grupo

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Disfruta de la literatura cuando se promueven ambientes sin mucho ruido, sin exagerados estímulos visuales que incentivan espacios de participación. ❖ El docente debe ser muy puntual en lo que se le pregunta. Al igual que debe ser muy claro para dar instrucciones.
<p>El síndrome Pfeiffer tipo 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Brindarle un acompañamiento en el cual se generen condiciones que fortalezcan su autonomía y su autoestima sean centrales. ❖ Brindarle de escucha, respeto y confianza de tal manera que ella sienta seguridad cuando participa. ❖ Le agrada ver películas, ver obras de teatro, escuchar la lectura de cuentos. ❖ Su reproducción oral es escasa, ya que al participar en clase es tímida y prefiere no hacerlo. Es importante fortalecer espacios con las niñas y con las profesoras ya que se nota más tranquila. Buscar cuentos y actividades que poco a poco le ayuden a “sacar su hermosa voz” ❖ La producción escrita es pausada, al igual que el dibujo se presenta inseguridad, ya que pregunta constantemente si está bien. El docente puede motivar la producción de sus propios cuentos apoyándose en TIC para mostrarle

	diversidad de lenguajes le ayuden a “sacar su hermosa voz”.
El trastorno negativista desafiante	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente debe conocer que le gusta y como éste se centra en películas de super héroes, de lego y animadas. Es muy visual. Por lo cual el uso de TIC para compartir la literatura infantil puede tener un excelente impacto ❖ Como su participación inicial es más de forma oral esto se puede grabar, para luego pasar a la escritura. ❖ La literatura es una excelente alternativa formativa ya que le interesan las actividades con títeres, por ende, su concentración y atención es alta. ❖ El docente, a través de la literatura infantil, en diferentes formatos, puede acompañar de forma rigurosa en su proceso de lectura y escritura, ya que las indicaciones deben ser por medio de juegos que cautiven su atención y sean de su agrado. ❖ A partir de las películas y cuentos trabajados crear un imaginario para que el entienda que no debe ser como “furia” de la película “Intensamente” de esto forma el comprende su quehacer y se corrige automáticamente.

Las artes plásticas, en el caso de niños diagnosticados con CFD, es una excelente oportunidad de formación integral en tanto,

La expresión plástica y visual es una forma de comunicación que permite que los niños y niñas potencien sus capacidades creativas y expresivas. La expresión artística de los niños, a través de la libre experimentación, les proporciona la posibilidad de plasmar su mundo interior, sus sentimientos y sensaciones, mediante la imaginación, la fantasía y la creatividad explorando, al mismo tiempo, nuevas estructuras y recursos.(Andueza, Barbero et al , 2016)

CASOS	ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL POR PARTE DE LOS DOCENTES
	ARTES PLÁSTICAS
El retraso del desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente puede aprovechar su interés por el modelado con plastilina, la pintura y el dibujo. ❖ Comprender que su proceso es lento pero persevera para culminar su tarea ❖ Brindarle un apoyo más personalizado, pero sin perturbar su autonomía e identidad. ❖ Darle seguridad a partir del acompañamiento con comentarios positivos sobre su desempeño

<p>El autismo de alto funcionamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le agrada crear a partir de la plastilina temas de su interés. ❖ Disfruta mucho de técnicas como la pintura, el dibujo y que la actividad sea libre. ❖ Los colores como el rojo, el verde, amarillo atraen mucho su atención. ❖ Aprovechar estos colores para realizar fichas visuales y crear actividades de su agrado. ❖ Los materiales de texturas diferentes le generan curiosidad, pero no son de su agrado.
<p>El síndrome Pfeiffer tipo 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Usar técnicas artísticas que requieran de rasgado y punzado para fortalecer el desarrollo de la pinza, ya que se le dificulta debido a que sus extremidades son diferentes (dedos pequeños, forma de palmípeda). ❖ Incentivar la construcción de collage (corte, rasgado, etc) y actividades óculo-manuales, generando tanto disfrute como conciencia de sus extremidades para así avanzar en la construcción de seguridad. ❖ El acompañamiento por parte del docente en el desarrollo de las actividades artísticas inicia con promover el uso de materiales con los cuales ella se sienta cómoda como: Lápiz gruesos, esponjas, plastilina, pintura, etc. La plastilina es de su agrado por medio de ella clasifica colores, hace formas geométricas, animales, personajes

	<p>favoritos, etc. A partir de estos reforzar conocimientos, matemáticos, socioafectivos, corporales y crear un espacio de participación constante.</p>
<p>El trastorno negativista desafiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender sus sentimientos es un aspecto central, el docente puede apoyarse en el modelado, la plastilina es un medio por el cual, el estudiante transmite, regula y resuelve conflictos. ❖ Tiene habilidades para desarrollar diferentes técnicas artísticas siempre y cuando tenga la oportunidad de compartir sus ideas de la actividad con sus compañeros y docentes. Se irrita con facilidad cuando se es ignorado. ❖ Estar atento en el desarrollo de su actividad artística y si está cómodo, dispuesto o si tienen dudas frente algo para evitar conductas de frustración, angustia o estrés que perturben su proceso. ❖ Disfruta pintar mándalas y a partir de estos el docente puede reforzar en el estudiante conocimientos, matemáticos, socioafectivos, corporales y crear un espacio de autorregulación.

En Educación Básica Primaria, es muy importante que el docente conserve el juego en los procesos de enseñanza y evaluación.

Recordemos como expresa (Moyles, 1998) que el juego es un medio a través del cual los seres humanos y los animales exploran y aprenden partiendo de una variedad de experiencias en diferentes situaciones y con distintos propósitos. Así se propone:

CASOS	ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL POR PARTE DE LOS DOCENTES
	JUEGO
El retraso del desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa de Los juegos que se realizan, especialmente los juegos tradicionales ❖ Brinda un apoyo a sus compañeros creando un espacios para el juego por equipo ❖ Se interesa por las actividades que implica destreza física: movimiento, fuerza. Los circuitos motores son de su agrado. ❖ Si el docente busca palabras sencillas y claras para dar instrucciones, este niño disfruta de los juegos. Es importante que exprese una indicación a la vez.
El autismo de alto funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los juegos de roles para el son importantes, ya que toma liderazgo y opina frente a que jugar. ❖ Los juegos de lógica-matemáticas son su fuerte. Rompecabezas, series, laberintos, etc. ❖ Crear un acompañamiento frente al trabajo en equipo, ya que su fuerte es ser independiente.

<p>El síndrome Pfeiffer tipo 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resaltarle en cada momento de logro, de espontaneidad y de participación. ❖ Disfruta las actividades que incluyen la expresión corporal, cantar y escuchar música. ❖ Las rondas infantiles la motivan y su cambio anímico es muy positivo. Le encantan los juegos en equipo, además los que implican seriación de colores. ❖ Se deben alternar estrategias como canciones, rondas para crear atención y motivación en el estudiante. ❖ Darle seguridad a la hora de ejecutar una tarea por ejemplo en las actividades de relevos y los juegos tradicionales son su mayor fortaleza.
<p>El trastorno negativista desafiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa de los juegos que se realizan. ❖ Brinda un apoyo a sus compañeros creando un espacio de juegos por equipo, se integra siempre y cuando el sea el capitán o el coordinador. ❖ Se interesa por las actividades que implica destreza física: movimiento, fuerza. Los circuitos motores son de su agrado. ❖ Es importante que el docente acompañe los momentos de juego y exprese una indicación a la vez.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar laberintos y dibujar le encanta, ya que a partir de estos expresaba aquello que se lo dificultaba transmitir de forma oral. ❖ Le ayuda a sus demás compañeros con las actividades propias del juego ❖ Le encanta participar y expresar su opinión al profesor de cómo sería mejor hacer la actividad, los juegos de roles son magníficos para recrear situación.
--	---

Finalmente se propone utilizar técnicas de meditación para usarla en el grupo de segundo grado del Colegio Soleira

CASOS	ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL POR PARTE DE LOS DOCENTES
	MEDITACIÓN
El retraso del desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se interesa por la música de meditación. ❖ El ser escuchado es importante para él es significativo y lo calma, tener la oportunidad de expresar de forma oral lo que siente y cómo se siente. ❖ Si la actividad implica meditar lo hace con facilidad, pero en tiempos cortos.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Una de sus actividades favoritas para relajarse y sacar el estrés es por medio del coloreado de mándalas.
<p>El autismo de alto funcionamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicarle de forma clara que se debe realizar. Generar conteo para cada actividad. ❖ Expresa su sentimiento a partir de los mándalas, por medio de colores. <ul style="list-style-type: none"> Rojo: rabia Amarillo: Felicidad ❖ Le agrada meditar, se concentra con facilidad. ❖ La música lo relaja y lo que se aprende lo expresa a partir de dibujos.
<p>El síndrome Pfeiffer tipo 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El meditar le genera tranquilidad y se concentra por largo tiempo atendiendo a las indicaciones de forma clara, sin necesidad de repetir. ❖ El docente debe brindarle su espacio de participación es importante, saber cómo se siente, que le gusta, que no le gusta, etc. ❖ Para estar más tranquila y relajada disfruta la oportunidad de crear a partir de diversos colores la creación de su propio mándala a partir del coloreado, se preocupa por perfeccionar aquellos espacios pequeños y llenarlo de colores alegres y de forma muy pulida, es importante esta

	actividad para ella ya que trabaja la motricidad fina, concentración, autoestima y autocontrol.
El trastorno negativista desafiante	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Es fundamental realizar actividades constantes con música de relajación. ❖ Trabaja el coloreado con mándalas y esto lo relaja mucho. ❖ El cerrar los ojos contar hasta 10 y estar en un espacio solo, tranquilo y sin interrupción funciona muy bien para controlar la rabia.

Finalmente, se invita al docente y a su equipo del grado a atender y valorar la diferencia

CASOS	ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL POR PARTE DE LOS DOCENTES
	ATENDER LA DIFERENCIA
El retraso del desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Describir paso a paso, lo que se debe realizar. ❖ Lo ideal es dar indicaciones paso a paso solo una vez, a medida que él va avanzando en sus tareas, se le asigna otra. ❖ No repetir más de dos veces. ❖ Fortalecer especialmente: dimensión socioafectiva, dimensión corporal y dimensión estética.

<p>El autismo de alto funcionamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Describir paso a paso, lo que se debe realizar. ❖ Lo ideal es dar indicaciones paso a paso solo una vez, a medida que él va avanzando en sus tareas, se le asigna otra. ❖ No repetir más de dos veces. ❖ Fortalecer especialmente: dimensión socioafectiva, dimensión sociopolítica y dimensión estética
<p>El síndrome Pfeiffer tipo 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acompañarla para que desarrolle su mayor potencial en cuanto a su autonomía, las indicaciones son claras y se dicen una a la vez. ❖ Brindarle su espacio, para que se tome su tiempo en realizar las indicaciones. ❖ Fortalecer especialmente: dimensión socioafectiva, dimensión corporal y dimensión estética
<p>El trastorno negativista desafiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ He de explicarle que se va a realizar y porque, ya que él desea entender lo que va a pasar. ❖ Generar en cada cambio de clase una charla para que el estudiante este en contexto. ❖ Si hay cambios prepararlo para estos, para que él pueda estar tranquilo. ❖ No obligarlo a hacer algo que no le gusta, darle su espacio y esperar a que este más tranquilo.

	❖ Fortalecer especialmente: dimensión socioafectiva, dimensión estética y dimensión sociopolítica
--	---

Cada caso es único, por ello recordamos a Paulo Freire:

“Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando”.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Una vez culminado el proceso de observación, aplicación, análisis e interpretación de esta experiencia, a continuación se incluyen las conclusiones más relevantes:

Cuando se indagó con los docentes en pro de comprender el concepto de Capacidad Funcional Diversa (CFD) de estos, en el contexto del proyecto Educativo Institucional del Colegio Soleira se identifica diversidad de niveles en tanto sólo un docente del grado segundo del Colegio Soleira, del municipio de la Estrella Antioquia tienen claro el concepto de Capacidad Funcional Diversa (CFD) según lo tienen inmerso en el PEI y en el Manual de Convivencia. Sin embargo, en los otros docentes hay confusión y esto afecta el tipo de acompañamiento que tienen con los estudiantes del grupo y de manera particular, con los niños diagnosticados. Tal situación conlleva a describir tres niveles y tendencias en la comprensión del concepto de Capacidades Funcionales Diversas por parte de los docentes del grado segundo de la institución, entre los cuales se destaca: Confusión. Tal tendencia hace que los docentes no tengan claro el diagnóstico de los niños, sus limitaciones, posibilidades, gustos e interés y por ello no se hacen evidentes las adaptaciones curriculares.

Esto puede provocar en los estudiantes a estancamiento, aburrimiento y frustración. Y en los docentes desmotivación, pues atribuyen el no avance de sus estudiantes o falta de voluntad de estos últimos y no a la falta de estrategias didácticas que respondan a la CFD de sus discípulos. Se puede afirmar que está claro cuál es el

tipo de acompañamiento que los docentes del grado segundo del Colegio Soleira hacen a los cuatro niños/niñas con Capacidades Funcionales Diversas porque no se visualiza si el rol es el ejercicio de la autoridad, el de ayuda, el de monitoreo y cómo interactúan con los otros compañeros docentes para apoyar los procesos integrales de sus estudiantes.

Al interpretar las alternativas de acompañamiento que utilizan los docentes con los niños- niños con CFD en el grado segundo del Colegio Soleira a la luz del PEI, se resaltan los siguientes aspectos:

Hay una planeación general por grupo y no hay una planeación específica para niños con Retraso en el Desarrollo Cognitivo, Autismo de Alto funcionamiento, Síndrome de Pfeifer tipo 1, Trastorno Negativista Desafiante, los cuales comparten con otros 26 compañeros en el aula de clase y su experiencia escolar del grado segundo Colegio Soleira. Es decir, no se cumple con una condición básica que permitan reconocer la CFD y ofrecerle al estudiante oportunidades para avanzar en la construcción de su proyecto de vida desplegando su potencial creativo.

En coherencia con lo planteado, se interpreta que existe una planeación general por área y por grado, se tiene conocimiento y diagnósticos propios para cada niño/niña pero se queda corta al llegar a cada alumno del grado segundo del Colegio Soleira, con sus condiciones específicas. El tamaño del grupo, 28 estudiantes, con 4 niños diagnosticados, requiere de un equipo de personal docente entrenado que permanezca en el aula, para que coopere en el acompañamiento individualizado que se requiere en pro de ofrecer condiciones propicias al desarrollo integral cada niño/niña.

Las estrategias de acompañamiento no dan cuenta del diálogo permanente e intencionado con las familias y contextos de sus educandos. Si bien el Colegio Soleira es pionero en inclusión educativa en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá tiene una oportunidad para seguir fortaleciendo sus procesos, según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los postulados de grandes pedagogos como María Montessori, Janusz Korczak , entre otros a través de experiencias de co-responsabilidad con otros agentes educativos: docentes, familias, psicólogos, médicos, recreacionistas, terapeutas, etc..

Finalmente, este proyecto se compromete con describir unos componentes para una propuesta de mejora para los docentes que acompañan a los niños y niñas con CFD en el aula de clase, Segundo Grado- Colegio Soleira. Así entonces, se resalta la necesidad de que la Institución Educativa acompañe y oriente a los maestros comprometidos en el acompañamiento integral, interdisciplinario e inter estamental a niños y niñas con CFD una vez que se ha comprendido cada caso, sus antecedentes y evolución. Es decir, las intencionalidades del acompañamiento docente en el aula de clase están en relación directa con la construcción de subjetividad de cada estudiante.

Para ello deben conocer no sólo los diagnósticos de los especialistas, sino aguzar los sentidos, para identificar y valorar en cada uno de los niños del grupo: intereses, miedos, gustos,...posibilidades que se fomentan a través la literatura, el teatro, las artes plásticas, la meditación, danza, entre otras alternativas. Siempre buscando que el

estudiante se conozca, se rete, se valore y ante todo sea feliz y disfrute de sus experiencias de aprendizaje.

Recomendaciones

Teniendo un conocimiento más amplio de la labor desarrollada por los docentes del grado segundo del Colegio Soleira con sus alumnos, que poseen Capacidades Funcionales Diversas, se hacen las siguientes recomendaciones:

Programar actividades periódicas con todos los docentes del Colegio Soleira, para profundizar los conceptos de inclusión y sus diferencias, además de conocer la definición, causas, características, posibles tratamientos, pronósticos de los diagnósticos que les van haciendo a los educandos que llegan y establecer protocolos de acompañamiento multidisciplinario eficaz para ellos y sus familias.

Planear los diferentes momentos de la jornada escolar teniendo en cuenta las otras transversalidad para que se formen bloques con sentido y se adapten los contenidos a las necesidades de cada niño/niña según su condición específica y en se fomente la autonomía considerando cada CFD.

Conformar equipos de apoyo docente en cada grupo, que tenga alumnos con Capacidades Funcionales Diversas, ya sea una auxiliar, un practicante, para promover una mejor comunicación de la actividad a desarrollar, además que todos y cada uno de los estudiantes pueda tener una atención, aprendizaje y acompañamiento ideal.

Referencias

Andueza, Barbero.(2016). Didáctica de las artes plásticas y visuales en Educación Infantil. España: Universidad Internacional de La Rioja.

MEN. (2011). Estrategia de acompañamiento docentes nóveles. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-327885_recurso_1.pdf.

Centeno, A; Lobato M & Javier R. (2008). Indicadores de Vida Independiente (IVI) para la evaluación de políticas y acciones desarrolladas bajo la filosofía de Vida Independiente. Recuperado de http://www.minusval2000.com/pdf/Indicadores_de_Vida_Independiente.pdf

Colegio Soleira. (2014). Proyecto Educativo Institucional: Lineamientos Curriculares. Medellín: Colegio Soleira.

Castro Díaz, A. (2010). Estrategias didácticas para la integración, adaptación y manejo de niños con Autismo dentro de los salones Montessori a nivel preescolar. Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/27472.pdf>

Carrasco, L, (2009). Fe y Alegría Formación y acompañamiento Docente.
Recuperado de:
http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Formacion_y_AcompanamientoDocente.pdf

Calvo, G (2009). Inclusión y formación de maestros. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, vol.7; n.4; pp.78-94. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/vol7num4.htm> [Accedido en noviembre de 2009]

Calvo, G (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. Revista de Educación, vol.6; n.1; pp. 19-35. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es.

Chiner, E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la integración del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19467/1/Tesis_Chiner.pdf

MEN. (2014). El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>.

Gasteiz,V. (2017) .Plan Estratégico de Atención a la Diversidad en el marco de una Escuela Inclusiva: Instrucciones de la viceconsejera de educación sobre la implementación de la iniciativa global de formación en los centros escolares de la capv
Recuperado de:
http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/inn_iniciativa_global_formacio/es_def/adjuntos/iniciativa_global_formacion_jarraibideak_c.pdf

García, E. (2013). Integración del niño con síndrome Williams en la escuela ordinaria de educación infantil. Recuperado de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1878/2013_06_07_tfm_estudio_del_trabajo_reducido.pdf?sequence=1&isAllowed=y_

Jesuitas del Loyola.(s.f) El acompañamiento personal: plan de formación. Recuperado de: <http://www.jesuitasdeloyola.org/imgx/recursos/AcompCAS.pdf>

MEN. (2012). Orientaciones generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad -PcD-, en el marco del derecho a la educación. Recuperado de 4-Orientaciones_atencin_educativa_en_discapacidad.pdf. tomado de: http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1878/2013_06_07_tfm_estudio_del_trabajo_reducido.pdf?sequence=1&isallowed=y

Meza Laureano, G. (2017). Capacidad funcional para desarrollar actividades de la vida diaria, según edad y sexo en adultos mayores que acuden a un centro de atención al adulto mayor. Tesis. Villa María del Triunfo: Lima-Perú.

Moreno, O. (2012) Contexto y aporte de María Montessori a la pedagogía, a la ciencia y a la sociedad de su momento. Recuperado de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/PRESENTACIONESyPONENCIAS/Memorias%20Ponencias/Bogota/Pedagogia%20con%20enfasis/Mesa%201%20septiembre%2020/Oliverio%20moreno.pdf>

Moyles, R (1998). El juego en la educación infantil y primaria. España: Morata.
Pérez, G. (1994). El método de estudios de caso: aplicaciones prácticas en Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes. Revista Métodos. Vol.1; pp 79-136.

Sandoval, C (2009). Inclusión y formación de maestros. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. vol. 7, núm. 4; pp. 78-94. Madrid, España: REICE.

Saraví, G. (2006). Biografías de exclusión: desventajas y juventud en América Latina en Perfiles Latinoamericanos. Recuperado de http://www.redligare.org/IMG/pdf/biografias_exclusion_desventajas_juventud_argentina.pdf [Accedido en setiembre de 2012].

Finocchio, S y Legarralde, M. (2007). Pedagogía de la inclusión Gestión pedagógica para equipos directivos. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Libro3PedagogiaDeLaInclusion_SilviaFinocchio_MartinLegarralde_2007.pdf.

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. Revista Pensamiento Educativo. vol.41, n.2, pp.207-22. Disponible en <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/424/public/424-941-1-PB.pdf> [Accedido en agosto de 2010].

Valencia, V (2010). Revisión documental en el proceso de investigación. Recuperado de <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

Valenzuela, B. A.; Guillén, M.; Campa, R. (2014). Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria. Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5024085>:

Zambrano & Rincón. (2017). El cuento literario como mediación pedagógica para la formación de una cultura de paz y reconciliación en el grado cuarto del Liceo Hermano Miguel La Salle. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/21650?show=full>

Apéndices

Apéndice 1. Interpretación las alternativas de acompañamiento

Evidencia	Referentes	Interpretar las alternativas de acompañamiento
<p>“Nuestra referencia pedagógica es la filosofía humanista y la escuela activa. Aceptamos todas las diversidades de la vida y creemos que el ser humano es una realidad pluridimensional: biológica, psicológica, social y cultural.</p>	<p>CFD</p> <p>“Habilidad que tiene la persona para desarrollar actividades de la vida diaria tanto en las actividades básicas como instrumentales, destinadas a satisfacer sus necesidades por sus propios medios, conservando su autonomía e independencia”.</p>	<p>Esta institución emplea un nuevo y diferente sistema educativo para el aprendizaje de los niños en la escuela, la valorización e identificación cultural, el pensamiento crítico–objetivo, las destrezas y habilidades físico–cognitivos, y, sobre todo, el desarrollo y la construcción de sus conocimientos. Por consiguiente, podemos decir que la institución trabaja con el principio freiriano. Freire (2009, pg. 22)</p>
	<p>Planteamientos del MEN</p> <p>Para poder llevar acabo esos apoyos y ayudas en importante que los docentes tengan claro los principios que deben guiar su acción educativa para asegurar a los alumnos con y sin discapacidad una enseñanza de calidad, por este motivo es muy importante una constante formación del profesorado para ayudarle a que sus prácticas educativas respondan a las necesidades educativas y a la diversidad de sus alumnos (MEN, 2012).</p>	
	<p>Propuesta pedagógica de Paulo Freire</p> <p>“Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear posibilidades para su producción o su construcción” Freire (2009, pg. 22).</p>	

Apéndice 2.: Derechos

DEL ACOMPAÑADO	DEL ACOMPAÑANTE
<ul style="list-style-type: none"> *A la individualidad A sus propios valores culturales, políticos y religiosos. *A la identidad personal *A qué se le escuche. *A disentir *A qué se le respeto su propio ritmo del proceso *A la privacidad *A qué se le atienda en un lugar adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> *A la privacidad y a la protección de su intimidad. *Al descanso, al espacio personal. *A decir no. * A equivocarse, a no tener respuesta para todo. *A confrontar y de cuestionar. *A formar equipo

Apéndice 3. Revisión documental

CATEGORÍAS	FUENTES	AUTORES	PALABRAS CLAVES	RESUMEN
APACIDA DES FUNCION ALES DIVERSAS	<p>Valenzuela, B. A.; Guillén, M.; Campa, R. (2014). Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria. <i>Infancias Imágenes</i>, 13(2), 64-75. Tomado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5024085</p> <p>Revista <i>Retratos de la Escuela</i>, Brasilia, v. 8, n. 15, p. 397-408, jul./dic. Tomado de: http://www.esforce.org.br/index.php/semestral/article/viewFile/509/623</p> <p>Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2013) - Volumen 11, Número 2. Tomado de: https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2899/3115</p>	<p>Esteve (2010) Declaración de Salamanca, (Unesco, 1994).</p> <p>(MICHEL; CARNEIRO; GARCIA, 2012).</p> <p>Castel (2004:60) Declaración de Salamanca y su Marco de Acción (UNESCO, 1994) como modelo de este planteamiento sistémico de la inclusión educativa.</p>	<p>+ Educación de calidad</p> <p>+ Formación Docente</p> <p>+Estrategias didácticas</p> <p>+Atención a la diversidad e inclusión educativa</p> <p>+Se fundamenta en los derechos humanos, en la justicia, la equidad y la igualdad de oportunidades.</p> <p>+ Auténtica calidad y permita el máximo desarrollo posible de las potencialidades de los educandos.</p> <p>PNE 2014, políticas de inclusión educativa.</p> <p>Brasil, según las normas legales, dirigidas a los estudiantes con discapacidades, trastornos globales del desarrollo y altas habilidades o superdotados</p> <p>"la trampa" inclusión (escolar o social), la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de alta calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante.</p> <p>actividades de enseñanza y aprendizaje con sus iguales</p>	<p>Esteve (2010) indica que para conseguir una educación de calidad es necesario el desarrollo de una formación adecuada de profesores, para que ellos puedan atender con éxito a los niños con dificultades; e igualmente modificar las estrategias didácticas y las formas de trabajo que la atención de estos niños requiere: ahí está la clave del nuevo desafío de calidad para nuestros sistemas educativos.</p> <p>A partir de la Declaración de Salamanca se proclamó que "todos los niños(as) y jóvenes del mundo tienen derecho a la educación, no son nuestros sistemas educativos los que tienen derecho a ciertos tipos de niños" (Unesco, 1994).</p> <p>Movimiento social que se fundamenta en los derechos humanos, en la justicia, la equidad y la igualdad de oportunidades que todos los seres humanos poseemos a partir de esto identificar los requisitos y recursos necesarios para la atención a la diversidad e inclusión educativa en el contexto de la educación primaria, con el fin de que sea de auténtica calidad y permita el máximo desarrollo posible de las potencialidades de los educandos.</p> <p>El objetivo de este artículo es presentar y analizar el PNE 2014, que es el Plan Nacional de Educación a la luz del tratamiento destinado a las políticas de inclusión educativa, específicamente a las que se vinculan con la modalidad de educación especial. las políticas de inclusión educativa vinculadas con la modalidad de educación especial, que en Brasil, según las normas legales, corresponden a aquellas dirigidas a los estudiantes con discapacidades, trastornos globales del desarrollo y altas habilidades o superdotados, a los cuales nos referiremos en el presente trabajo como estudiantes de la modalidad de educación especial.</p> <p>Es lo que Castel (2004:60) ha puesto en evidencia con claridad al hacernos pensar sobre "la trampa" que, en efecto, suponen muchas prácticas de inserción o inclusión (escolar o social), la inclusión educativa debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de alta calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante. Por otra parte, la vida escolar en la que todos los alumnos deben sentirse incluidos transcurre a través de las actividades de enseñanza y aprendizaje con sus iguales.</p> <p>Por consiguiente, la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad exige en primer lugar la reformulación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) en busca del derecho a la educación y atención única a los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un contexto educativo.</p> <p>Según Sandoval M. et ál. (2002) la nueva visión de inclusión debe</p>

	<p>Ortiz, R. (2010). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad. Bogotá. DC. Tomado de: http://www.includ-ed.eu/sites/default/files/documents/colombia.orientacionesinclusion.pdf</p> <p>Natividad Araque Hontangas y José Luis Barrio de la Puente. (2010). "Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. Tomado de: file:///C:/Users/laura/Downloads/Dialnet-AtencionALaDiversidadYDesarrolloDeProcesosEducativos-3632700.pdf</p> <p>UNESCO. (2009). Santiago de Chile. Educación especial e inclusión educativa estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. Tomado de: http://www.mecd.gob.es/dms-static/77130c69-f6fe-43d7-bbe4-89f08e920587/2011-vi-jornadas-pdf.pdf</p>	<p>Ortiz, R. (2010).</p> <p>En la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, celebrada en Salamanca, en 1994</p> <p>Susan Bray Stainback (2001)</p>	<p>reformulación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI)</p> <p>El principio de atención a la diversidad está basado en la obligación de los Estados y sus Sistemas Educativos a garantizar a todos el derecho a la educación (Dieterlen, 2001; Gordon, 2001),</p> <p><i>"Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras.</i></p> <p>Niños y niñas, sin distinción de la capacidad, la raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad.</p> <p>Miembros de la clase ordinaria y para aprender de, y con, sus compañeros, dentro del aula.</p> <p>Se trata de un cambio radical: la pedagogía está centrada en el niño y es la escuela que debe adaptarse, en lugar de estar centrada en la escuela y que sea el niño quien deba adaptarse a ella.</p>	<p>verse desde tres aspectos: cultura, política y prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cultura es una comunidad que comparte los valores de la inclusión. • Las prácticas son sociales, pedagógicas, disciplinarias, académicas y deben orientarse al propósito de la inclusión • Las políticas de cada centro deben estar orientadas a promover a los estudiantes y sus mecanismos deben dirigirse a este propósito por encima de logros institucionales o administrativos. <p>La inclusión se caracterizó por el diseño de mejores metodologías para integrar a los estudiantes reunidos en el aula.</p> <p>Estas estrategias incluían: agrupación de estudiantes en sistemas cooperativos, aprendizaje por parte de los docentes para dar instrucciones de forma clara, y diseño de programas de formación individuales y grupales. Además, se invitaba a las familias y a las comunidades a ser parte del proceso educativo. El esfuerzo se ha dirigido hacia la definición de los contenidos a enseñar, el tipo de formación que reciben las personas y la calidad del currículo</p> <p>En la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, celebrada en Salamanca, en 1994, se dio un gran impulso a la educación integradora. Las recomendaciones de la Conferencia se fundaron en el principio de la integración:</p> <p><i>"Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras.</i></p> <p>La educación inclusiva – según Susan Bray Stainback (2001)– es el proceso por el cual se ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de la capacidad, la raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembros de la clase ordinaria y para aprender de, y con, sus compañeros, dentro del aula. Un aula inclusiva no acoge solo a aquellos cuyas características y necesidades se adaptan a las características del aula y a los recursos disponibles, sino que es inclusiva precisamente porque acoge a todos los que acuden a ella, independientemente de sus características y necesidades, y es ella la que se adapta –con los recursos materiales y humanos que hagan falta– para atender adecuadamente a todos los estudiantes.</p>
--	---	---	---	--

<p>COMPañA MIENTO</p>	<p>Jesuitas del Loyola. El acompañamiento personal: plan de formación. TOMADO DE: http://www.jesuitasdeloyola.org/imqx/recursos/AcompCAS.pdf.</p> <p>*Carrasco, L, (2009). Fe y Alegría Formación y acompañamiento Docente. Federación Internacional de Fe y Alegría. Santo Domingo, República Dominicana. TOMADO DE: http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Formacion_y_AcompamientoDocente.pdf</p> <p>María Isabel Jugo Cairo. (2014). El acompañamiento pedagógico: Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador. Perú. TOMADO DE: http://www.min.edu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf</p>	<p>X. Quinzá J. López Martinez</p> <p>Según Carlos Rafael Cabarrús (2000), (Thais Parra, entrevista, octubre,2002)</p> <p>María Isabel Jugo Cairo. (2014). El Ministerio de Educación</p>	<p>*Proceso: desarrollo de su integridad humana.</p> <p>*Desarrollo integral: La búsqueda de una identidad personal auténtica.</p> <p>* Compromiso: Con una misión compartida y solidaria, cuya finalidad es el trabajo por la causa.</p> <p>Perfil de Acompañante Algunos rasgos que pudieran contribuir a la madurez personal de ese "experto"</p> <ol style="list-style-type: none"> Tiene un conocimiento adecuado de sí mismo y una aceptación propia basada en la autenticidad. Tiene un conocimiento adecuado de sí mismo y una aceptación propia basada en la autenticidad. Vive su compromiso de forma abierta y testimonial dando signos de estar comprometido con la vida y la gente. Vive centrado y contento su proyecto de vida, con las dificultades del camino y la alegría de seguir. <p>El acompañante debe preocuparse por formar equipo y aceptar las distintas realidades de sus acompañados, pero sobre todo debe creer en ellos y en sus posibilidades de crecimiento y transformación. "Al acompañar al maestro, el acompañante, debe ir descubriendo sus fortalezas y debilidades, haciéndole sentir la necesidad de preguntarse cómo puede hacerlo mejor"</p> <p>Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante.</p>	<p>Se trata por tanto de un:</p> <ol style="list-style-type: none"> Proceso que parte de la realidad concreta de la persona en su contexto vital presente, y establece una secuencia de pasos que se orientan hacia el desarrollo de su integridad humana con la consideración de su apertura a la trascendencia. Desarrollo integral de la persona desde todas sus dimensiones de madurez humana, solidaria y trascendente. La búsqueda de una identidad personal auténtica no se opone sino que demanda la existencia de un algo trascendente, que le dé sentido. Compromiso con una misión compartida y solidaria, cuya finalidad es el trabajo por la causa. <p>DERECHOS DEL ACOMPAÑADO: A la individualidad: que no se le impongan esquemas de comportamiento. A tener sus propios valores culturales, políticos y religiosos. A la identidad personal: que sea aceptado como es, se respeten sus límites y se crea en él. A que se le escuche: que se oiga su palabra y no se trate de convencer.</p> <p>DERECHOS DEL ACOMPAÑANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> A la privacidad y a la protección de su intimidad. Derecho al descanso, al espacio personal. A decir no. Derecho a equivocarse, a no tener respuesta para todo. Derecho de confrontar y de cuestionar. Derecho a acompañar la persona según su criterio, buscando el bien del acompañado <p>El Ministerio de Educación se ha propuesto que los actores educativos encargados de la estrategia de acompañamiento pedagógico fortalezcan las competencias necesarias para la labor; por esta razón, la efectividad de la estrategia se garantiza por el programa de Formación dirigida a los formadores y acompañantes pedagógicos.</p> <p>La propuesta pedagógica planteada por el MINEDU prioriza el desarrollo de aprendizajes fundamentales centrado en un enfoque de derechos e intercultural, en el que todos los niños y niñas puedan</p> <p>La formación que impacta en los aprendizajes de los estudiantes incluye la formación inicial como la formación permanente del docente. Así lo afirma Román, 2006 citado por Villant 2008, "Si el docente ha tenido una formación adecuada, tiene más probabilidades de tener un buen rendimiento para el manejo y apropiación del currículo, así como para la planificación e implementación de procesos de enseñanza aprendizaje pertinentes y relevantes"</p>
---------------------------	--	---	---	--

--	--	--	--	--

Apéndice 3. Entrevista de docentes del grado segundo del Colegio Soleira

Guía de Entrevista Semi-estructurada

Fecha: Abril de 2017

Hora: a.m.

Lugar: Colegio Soleira, La Estrella, Antioquia.

Agente a entrevistar: Docentes de Educación Física, Artes, Música, Ingles y titular de grupo

Introducción:

La siguiente entrevista se realiza con el propósito de hacer un diagnóstico de la manera en la que se aborda el concepto de CFD.

Características de la entrevista:

Esta entrevista es Privada, y no durará más de 10 min.

Preguntas:

1. ¿Sabe usted que es una CFD y como vincularla a su planeación de clase?
2. ¿Qué técnicas e instrumentos utiliza para la planeación de su clase?
3. ¿Vincula en su planeación de clase estrategias y acciones encaminadas al diagnóstico como atención y evaluación de estudiantes con CFD?
4. ¿Encuentra pertinente el concepto de CFD para la atención y el desarrollo de habilidades en estudiantes diagnosticados con NEE?

SI/No PQ?

5. ¿Encuentra alguna diferencia en la planeación didáctico-pedagógica al hacer uso de concepto de CFD?

Apéndice 4. Diversidad

COLEGIO SOLEIRA	GLOSARIO	DIVERSIDAD
<p>Indicaciones generales</p> <p>1.El decreto 1290 no se aplica en los grados de preescolar y en su lugar se aplica el decreto 2247 de 1997.</p> <p>2.Sólo el equipo de mediación y docencia de apoyo (EMA), realizará diagnóstico diferenciado a estudiantes previamente identificados con capacidades funcionales diversas por los educadores, a fin de establecer si requiere adaptaciones curriculares y, en consecuencia, evaluación diferenciada. Estos estudiantes se exceptúan del proceso regular de evaluación y promoción. Será el EMA quien presente al consejo académico el sistema particular de evaluación para su aprobación, siguiendo los lineamientos generales del SIES.</p> <p>3.La escala de valoración es la establecida por el Ministerio de educación en el decreto 1290 de 2009.</p>	<p>ACTIVIDAD DE APOYO PEDAGÓGICO Grupo de actividades de orden pedagógico planeadas por un educador o por un equipo docente y asignado a los estudiantes para fundamentar y fortalecer en ellos procesos y/o conceptos básicos de un saber específico de las áreas obligatorias y fundamentales o de las áreas optativas establecidas por las normas educativas vigentes o que hagan parte del proyecto educativo institucional.</p> <p>ACTO PEDAGÓGICO Todo el proceso y cada uno de los momentos y actividades del acompañamiento que, en la educación formal y con el propósito de lograr un individuo feliz, autónomo y capaz de autodeterminación y de autocontrol, ofrecen el sistema y el educador soleirano a la persona de un niño, niña o joven denominado estudiante Soleirano.</p> <p>ADAPTACIONES CURRICULARES Se refiere a las estrategias que se utilizan con aquellas personas que presenta algún problema de aprendizaje integral a lo largo de su escolaridad, demandan una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad. Pueden ser permanentes o transitorias. La educación debe aportarle a cada estudiante aspectos significativos de acuerdo con sus características individuales, al medio en el que se desenvuelve y a sus necesidades de integración en cualquier contexto.</p> <p>AULA DE APOYO “Espacio, situado en el centro escolar ordinario, donde el estudiante precisado de un refuerzo en su aprendizaje recibe atención individualizada en aquellos aspectos en que muestra mayores carencias o dificultades”. (Vercher, 1986)</p> <p>AUTONOMÍA Capacidad de cada individuo para darse su propia norma de crecimiento y desarrollo, para pensar, decir y construir su proyecto de vida personal, para asumir responsablemente las normas en relación con el bien común y con el propio bien y para autorregular su proceso.</p> <p>CAPACIDADES FUNCIONALES DIVERSAS (CFD) La propuesta “personas con diversidad funcional diversa” pone el énfasis en una característica positiva e inherente a la condición humana: la diversidad. La manera de funcionar del cuerpo presenta diferencias en cada persona, es un aspecto más de la diversidad humana y como tal, una riqueza. Los aspectos negativos de la interacción de esta diversidad con un medio social hostil no hacen falta explicitarlos. Todo el mundo participa de esta característica positiva e inherente a la condición humana que es la diversidad funcional, pero el contexto histórico nos hace comprender implícitamente que sólo decimos que una persona tiene diversidad funcional cuando la</p>	<p>El origen de la palabra se refiere a más de una forma. El Sistema se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes.</p>

	<p>interacción con el medio social comporta discriminación. El paralelismo entre las trayectorias de construcción identitaria y lucha política de las personas con diversidad funcional y otros grupos humanos discriminados, tiene raíces en el mismo origen del Movimiento de Vida Independiente (MVI), un movimiento social internacional que nació en los EEUU en el marco de las luchas de los años 60, por los derechos civiles de colectivos como las mujeres, los afrodescendientes, las comunidades homosexuales, hoy en día mejor identificada como población LGTB (lesbianas, gais, transgénero y bisexuales) y, con cierto retraso, las personas con diversidad funcional o discapacidad física sensorial o cognitiva. Antonio Centello (2012).</p> <p>CONTRATO DE ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO Es el procedimiento formativo que busca intensificar el acompañamiento a un/una estudiante cuyos niveles de compromiso, comportamiento, relaciones con el entorno social y natural y/o circunstancias psicológicas, emocionales y/o cognitivas, muestran peligrosas amenazas en su proceso personal. A este contrato pertenecen la cuadrangulación formativa entre colegio, estudiantes (pares), familia, profesional de la salud (psicología, medicina, nutrición, terapeutas del lenguaje y ocupacionales, entre otros) y educadores especiales, el encuentro frecuente de los tres estamentos, los compromisos concretos escritos por el estudiante y los controles del proceso. Es necesario enfatizar que este contrato no busca la exclusión del estudiante sino su desarrollo integral y su exitosa permanencia en el sistema educativo y en la institución educativa soleirana. (Equivale a "contrato pedagógico")</p> <p>CUADRANGULACIÓN FORMADORA Es la relación que establece educador, padre-madre de familia, estudiante, compañeros estudiantes (pares) y profesional de la salud (terapeutas ocupacionales o de rehabilitación integral, del lenguaje, médicos especializados, neuropsicólogos, psicólogos o psicólogos especializados, nutricionistas, educadores especiales, pedagogos reeducadores) para apoyar la superación de un conflicto que se presenta en el estudiante.</p> <p>DESARROLLO HUMANO DIVERSO Es la garantía plena que un estado, sus sistemas y órganos ofrecen a cada uno de los individuos de su cuerpo social, para desarrollarse integralmente y en forma diferenciada y adecuada a su historia, su medio, su cultura, su pertenencia social y las opciones de toda índole derivadas de su libertad</p> <p>DESARROLLO HUMANO EQUITATIVO Es la garantía plena de desarrollo humano integral que el estado y sus distintos sistemas y órganos ofrecen a todas las personas que conforman el cuerpo social.</p> <p>DESARROLLO HUMANO INTEGRAL Es el conjunto de estrategias y políticas de acción que, aplicadas por los individuos y por las distintas instancias oficiales y no oficiales dan como resultado el pleno desenvolvimiento y desempeño del individuo en todos sus elementos constitutivos: cuerpo, emociones, afectos, sexualidad, sentimientos, espiritualidad, inteligencia y pensamiento, relaciones, ocio y creatividad, participación.</p>	
--	---	--

	<p>DESTREZAS PSICOSOCIALES Ver: "Habilidades para vivir".</p> <p>DIÁLOGO FORMATIVO Es la interlocución que se realiza entre un educador o grupo de educadores con un estudiante o grupo de estudiantes en orden a la modificación de una actitud equivocada por vía de la reflexión y de la autonomía.</p> <p>DIMENSIÓN ERÓTICA DEL ACTO PEDAGÓGICO Es la fuerza amorosa y afectiva que liga permanentemente al educador, el estudiante y el objeto de conocimiento o maduración, creando un ambiente pedagógico humano y profundo.</p> <p>DIMENSIÓN LÚDICA DEL ACTO PEDAGÓGICO Es la fuerza creadora que liga al maestro y al estudiante al tiempo que interactúan con el objeto de conocimiento o maduración. Dicho objeto, como resultado de ese juego de objetividad e intersubjetividades, resulta transformado.</p> <p>DIMENSIÓN POLÍTICA DEL ACTO PEDAGÓGICO Es la fuerza crítica y creadora que aúna y pone en movimiento las voluntades del maestro y del estudiante en orden a la transformación de la realidad o de fragmentos de la realidad que abordan en el acto de conocer.</p> <p>DISCIPLINA Es la capacidad del individuo para darse norma personal alta y exigente y para actuar en coherencia con ella en lo atinente a autonomía personal, social, moral y cognitiva.</p> <p>DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE El diseño Universal del Aprendizaje o "DUA" está basado en el principio del Diseño Universal de la Arquitectura del arquitecto John Mace. La educación en este siglo XXI no es en su totalidad la adquisición de competencias y criterios académicos, pero sí la adquisición de un aprendizaje universal donde la norma es la "diversidad". Dentro de este marco uno favorece tanto lo académico como lo social y lo humano. El "diseño universal del aprendizaje" está basado en una planificación "a priori", así mismo esta planificación favorece una postura de anticipación de la enseñanza y del aprendizaje de los estudiantes y la diferenciación" de tal enseñanza.</p> <p>Está basado en la flexibilidad de expresión que se le otorga al estudiante al valorar y afirmar sus expresiones que reflejan su aprendizaje. En síntesis el "DUA" no funciona donde los paradigmas son basados en una cultura de "déficit" donde los estudiantes son etiquetados, donde el estudiante es visto como un ser débil, donde se valora una filosofía de "benevolencia" y donde "estereotipamos" al estudiante con posturas rígidas de enseñanza y de aprendizaje. El DUA es la base y la estructura necesaria para desarrollar procesos inclusivos y por lo tanto requiere que el currículum sea flexible o la flexibilización del currículum, y que se respeten los estilos de aprendizaje, las diferentes modalidades, los ritmos, los procesamientos auditivos y visuales, las diferentes memorias y los intereses de todos los estudiantes del salón o aula de clases, donde se respeta a la familia miembro valorado dentro de un equipo transdisciplinario.</p> <p>El proceso inclusivo es "sistémico", es "responsable" y "sostenible". Este proceso tiene como meta proporcionar a "todos" los estudiantes elementos para obtener una vida con calidad. Esta calidad de vida se define en tener una vida</p>	
--	---	--

	<p>saludable, un hogar estable, tener relaciones significativas, visitar y utilizar la comunidad para participar, recrearse etc., contar con una educación post secundaria o media y con un trabajo competitivo, de apoyo, cooperativo o de servicio donde todo ser sea valorado. Maria E. Graw Bove (Medellín 2012)</p>	
--	--	--