

**Mediación pedagógica del agente educativo docente en las relaciones sociales transitorias  
entre los niños y las niñas en el Hogar Infantil Nuevos Corazones**

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Educación Infantil.**

**Marisol Martínez Pimienta**

**Sara María Ruiz Vargas**

**Asesora**

**Julia Victoria Escobar Londoño**

**Doctora en educación**

**Unilasallista Corporación Universitaria**

**Ciencias Sociales y Educación**

**Licenciatura en Educación Infantil**

**Caldas, Antioquia**

**2024**

## Lista de contenido

Resumen.....	8
Introducción .....	10
Generalidades .....	13
Contextualización.....	13
Propuesta pedagógica de Fe y Alegría.....	17
Misión .....	19
Visión .....	19
Planteamiento Del Problema.....	21
Justificación .....	25
Objetivos .....	26
Objetivo General .....	26
Objetivos Específicos.....	26
Antecedentes .....	27
Marco Referencial.....	37
Referentes Teóricos.....	37
Infancia.....	37
Mediación Pedagógica .....	47
Ciudadanía - Participación .....	51

Marco Legal .....	57
Diseño Metodológico .....	73
<i>Paradigma</i> .....	73
Método .....	74
<i>Técnicas</i> .....	74
Revisión y Análisis Documental.....	74
Observación Participante .....	74
Intervención en el Aula a Través de Secuencias Didácticas .....	75
Instrumento .....	75
Guía para la revisión documental.....	75
El diario de campo .....	76
Ficha de cotejo .....	76
Fuente: Elaboración propia .....	77
Matriz de análisis .....	77
Ruta Metodológica.....	78
Componente Ético.....	80
Trabajo De Campo, Hallazgos, Discusiones.....	82
Planeación Intervención .....	82
De Los Hallazgos, Discusiones.....	110
Análisis de las fichas de cotejo, organizados por categoría:.....	120

## Caracterización de la práctica de las agentes educativas docentes del Hogar Infantil

Nuevos Corazones, por medio de entrevistas. ....	124
Conclusiones .....	144
Recomendaciones.....	148
Referencias.....	150
Anexos .....	155

### Lista de tablas

Tabla 1 Personal del Hogar Infantil .....	14
Tabla 2 Teoría Psicogenica.....	39
Tabla 3 Transito de la familia gentilicia a la familia nuclear .....	42
Tabla 4 Estrategias de las Mediación Pedagógica .....	46
Tabla 5 Marco legal .....	57
Tabla 6 Formato Diario de Campo .....	77
Tabla 7 Formato Matriz de análisis .....	77
Tabla 8 Ruta Metodológica.....	78
Tabla 9 Formato Consetimiento Informado.....	80
Tabla 10 Matriz Mediación.....	84
Tabla 11 Matriz Ciudadanía, Participación .....	91
Tabla 12 Matriz Infancia.....	102
Tabla 13 Triangulación.....	111
Tabla 14 Fichas de cotejo Colegio Sagrado Corazón Montemayor .....	121
Tabla 15 Fichas de cotejo Hogar Infantil Nuevos Corazones.....	122
Tabla 16 Formato de entrevista.....	124
Tabla 17 Análisis e interpretación de la entrevista a las docentes #1 .....	126
Tabla 18 Análisis e interpretación de la entrevista a las docentes #2.....	129
Tabla 19 Análisis e interpretación de la entrevista a las docentes #3.....	131
Tabla 20 Análisis e interpretación de la entrevista a las docentes #4.....	133
Tabla 21 Análisis e interpretación de la entrevista a las docentes #5 .....	136
Tabla 22 Análisis e interpretación de la entrevista a las docentes #6.....	138

Tabla 23 Análisis e interpretación de la entrevista a las docentes #7 .....	140
Tabla 24 Consentimiento Informados.....	155

### **Lista de Ilustraciones**

Ilustración 1 Fachada Hogar Infantil Nuevos Corazones .....	13
Ilustración 2 Ambientes de aprendizaje .....	15
Ilustración 3 Propuesta pedagógica de Fe y Alegría.....	18
Ilustración 4 Misión y Visión .....	18
Ilustración 5 Valores Fe Y Alegria .....	20
Ilustración 6 Relación Categorías .....	56
Ilustración 7 Planeación Intervención.....	83

### **Lista de Anexos**

Anexo 1 Evidencias .....	156
Anexo 2 Evidencias .....	157
Anexo 3 Evidencias .....	157
Anexo 4 Evidencias .....	158

## **Agradecimientos**

En el cierre de esta etapa académica, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a todas las personas que han contribuido a la realización de este trabajo de grado. Sus apoyos, orientaciones y ánimos han sido fundamentales en este proceso.

En primer lugar, agradecemos a Dios por guiarnos y brindarnos la fortaleza y la sabiduría necesarias para llevar a cabo este proyecto. Su amor incondicional ha sido nuestra fuente de inspiración.

A nuestra familia, queremos expresarles toda la gratitud por su apoyo constante y comprensión a lo largo de este arduo camino. Sus palabras de aliento y su paciencia infinita nos han sostenido en los momentos de duda y dificultad.

A nuestra asesora, Julia Victoria Escobar Londoño, le agradecemos profundamente por su guía experta y su compromiso en ayudarnos a dar forma a esta investigación. Sus conocimientos y valiosas sugerencias han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A todos los que de una u otra manera han contribuido a la culminación de este trabajo, nuestro sincero agradecimiento. Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo, y lo celebramos con humildad y gratitud.

¡Gracias!

Con amor

Marisol Martínez Pimienta

Sara María Ruiz Vargas

## Resumen

En el proceso de práctica pedagógica se acude a la investigación, en este caso para proponer la mediación pedagógica del docente como un acompañamiento integral a las relaciones sociales transitorias que se establecen entre los niños y las niñas en el Hogar Infantil Nuevos Corazones, especialmente aquellos de origen venezolano que enfrentan una situación de migración. En el proyecto se utiliza la metodología de investigación acción educativa inspirada en el autor Miguel Martínez Miguélez, que da cuenta, “los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado”; y tanto el proceso como el resultado se dinamizan a partir de tres categorías principales: Mediación, según Lorenzo Tebar Belmonte, indica que “la mediación pedagógica la entenderemos como un recurso, herramienta didáctica y/o modelo que permite la intervención para facilitar, acompañar, promover y construir los procesos de enseñanza y aprendizaje”; Infancia, siguiendo a Lev Vigostky, donde refiere, “los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.”; y Ciudadanía y Participación, Adela Cortina menciona, “El quehacer docente y educador tiene como fin último la construcción de una sociedad democrática, en el que los sujetos pudieran ejercer su carácter autónomo y participativo”. se utilizan técnicas de revisión de análisis documental, observación participante e intervenciones en el aula a través de secuencias didácticas. Dando lugar a los principales hallazgos que se centran en recuperar la función de acogida de la escuela, el vínculo pedagógico y la participación del niño como finalidad de la mediación pedagógica.

**Palabras claves:** Mediación, Ciudadanía – Participación, Infancia

### **Abstract**

In the pedagogical practice process, research is used, in this case, to propose the pedagogical mediation of the teacher as comprehensive support for the transient social relationships established among the boys and girls at the New Hearts Children's Home, especially those of Venezuelan origin facing a migration situation. The project employs an educational action research methodology inspired by author Miguel Martínez Miguélez, who highlights that "the researched subjects are authentic co-researchers, actively participating in the formulation of the problem to be investigated." Both the process and the outcome are driven by three main categories: Mediation, according to Lorenzo Tebar Belmonte, signifies "pedagogical mediation understood as a resource, didactic tool, and/or model that allows intervention to facilitate, accompany, promote, and construct teaching and learning processes"; Childhood, following Lev Vigostky's idea, refers to "children gradually developing their learning through social interaction: acquiring new and better cognitive abilities as a logical process of immersion into a routine and familiar way of life"; and Citizenship and Participation, as Adela Cortina mentions, "The teaching and educating work ultimately aim to construct a democratic society, where individuals can exercise their autonomous and participatory character." Techniques used include documentary analysis review, participant observation, and interventions in the classroom through didactic sequences. This leads to the main findings focusing on recovering the school's welcoming function, the pedagogical bond, and the child's participation as the goal of pedagogical mediation.

**Keyword:** Mediation, Citizenship – Participation, Childhood

## **Introducción**

El siguiente texto da cuenta de un informe final escrito que recoge tres semestres práctica pedagógica investigativa como parte del proceso formativo como de licenciadas en educación infantil; con el objetivo principal de proponer la mediación pedagógica del docente como un acompañamiento integral a las relaciones sociales transitorias que se establecen entre los niños y las niñas en el Hogar Infantil Nuevos Corazones. Para ello, se utilizó la metodología de investigación acción educativa, con técnicas como la observación y el diario de campo, y se analizaron los resultados en base a tres categorías principales: mediación, infancia, ciudadanía y participación. A partir de esta investigación, se busca brindar soluciones y estrategias pedagógicas a los docentes para que puedan acompañar de manera adecuada y asertiva el proceso de retiro de los niños y niñas, especialmente aquellos de origen venezolano que enfrentan una situación de migración.

La educación infantil en Colombia está reglamentada por la Ley de 2016, que busca garantizar la protección integral y el goce efectivo de los derechos de los niños y niñas desde los cero hasta los seis años de edad. Sin embargo, se ha identificado que existen dificultades en la atención y acompañamiento de los niños y niñas migrantes, especialmente en el proceso de retiro del Hogar Infantil. Las docentes enfrentan desafíos para brindar un apoyo asertivo debido a la falta de actividades de despedida y la falta de sensibilización de las familias en este proceso.

En este contexto, este trabajo de grado busca aportar a la formación de los docentes del Hogar Infantil Nuevos Corazones, proporcionando estrategias pedagógicas que promuevan la participación, la inclusión y el desarrollo integral de los niños y niñas en situaciones de migración. Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan a mejorar la calidad de la atención y el acompañamiento a los niños y niñas en su proceso de retiro, fortaleciendo así su bienestar emocional y social. A lo largo de este documento se presentarán los fundamentos teóricos, la metodología utilizada, los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas de esta investigación.

En primer lugar, el **Capítulo I:** Generalidades que da cuenta de aspectos centrales como contextualización, planteamiento del problema, objetivos, justificación, antecedentes. Por consiguiente, este capítulo se apoya de diferentes posturas teóricas locales, nacionales e internacionales, resaltando la investigación de Juan Camilo Montealgre, donde tiene como eje central “Las vivencias de inclusión y exclusión social de inmigrantes venezolanos en Garzón Huila”, la cual tiene como objetivo, comprender las vivencias de inclusión y exclusión social que ha experimentado una muestra de seis migrantes adultos venezolanos en el municipio de Garzón, departamento del Huila, en Colombia.

En segundo lugar, el **Capítulo II:** Marco referencial en el cual se desarrolló el marco teórico, referentes teóricos, marco legal y contextuales. Se nombran autores como Lorenzo Tebar Belmonte, Mediación, Lev Vigostky, Infancia y Ciudadanía-Participación, Adela cortina, resaltando la categoría Mediación, donde Belmonte, destaca la importancia de la Pedagogía de la Mediación como un enfoque valioso en la relación entre el educador y el educando. Señala que limitar la educación a la mera instrucción es un error significativo, ya que educar va más allá de llenar mentes con conocimiento.

En tercer lugar, el **Capítulo III:** Diseño metodológico en el cuál, se resalta el paradigma cualitativo, enfoque investigación -acción educativa y se describen las principales técnicas de recolección de y análisis de la información utilizadas: Guía para la revisión documental, diario de campo, ficha de cotejo, la colcha de retazos, entrevistas y matrices de análisis para sustentar el proceso de triangulación, inspiradas en los autores, Lorenzo Tebar, Lev Vigostky y Adela Cortina

En cuarto lugar, el **Capítulo IV:** Trabajo de campo, hallazgos, discusiones y conclusiones. Planeaciones y reflexión pedagógica entorno a las intervenciones de aula que tiene como nombre Te escucho me escuchas, la cual, costa de 5 intervenciones centrales una para cada día de la semana.

Y en quinto lugar, el **Capítulo V:** Referencias bibliográficas y anexos con el cual se culmina el informe escrito.

Esta investigación se espera contribuir a la transformación de La mediación pedagógica dentro del aula de clase, donde las docentes se comprometan y no se limiten a la transmisión unilateral de información, sino que impliquen un diálogo constante entre docente y estudiante fomentando un ambiente inclusivo donde se promueve la participación activa, se estimula el pensamiento crítico y se alienta la resolución de problemas a través del debate y la colaboración.

## Capítulo I

### Generalidades

#### Ilustración 1

*Fachada Hogar Infantil Nuevos Corazones*



Fuente: Propia

#### Contextualización

El Hogar Infantil Nuevos Corazones se encuentra ubicado en Medellín, en el barrio Prado Centro en la comuna 10 La Candelaria, en la dirección: Cl. 60 No. 50A -43, este Hogar Infantil anteriormente fue llamado “Jardín Infantil Ignacio Botero” el cual fue fundado por las Hermanas de la Providencia Social Cristiana el 15 de septiembre de 1981, para prestar servicio a la

comunidad en alianza con el ICBF durante 30 años, en el año 2021 esta alianza paso al movimiento popular Fe y Alegría Colombia el cual quedo como oferente encargado de este lugar para prestar servicio a la comunidad en la primera infancia, este espacio está en una zona estrato 4 de la ciudad, lugar donde predomina la mendicidad, vendedores ambulantes y el consumo de sustancias psicoactivas, convirtiéndose en zona de alto riesgo para los habitantes y visitantes.

El hogar infantil nuevos corazones cuenta con una cobertura para 100 niños y niñas, actualmente se encuentran matriculados 62 niños y niñas en donde 38.71% de ellos son de nacionalidad venezolana y 61.29% niños y niñas son colombianos.

Dentro del personal de la institución se encuentra

**Tabla 1**

*Personal del Hogar Infantil*

Cargo	Cantidad
Directora	1
Docentes.	3
Auxiliares pedagógicas.	2
Auxiliar de servicios generales.	1
Manipuladora de alimentos.	2
Psicóloga.	1
Nutricionista.	1
Enfermera.	1
Asistente administrativa.	1

**Fuente:** Elaboración propia

Se hace énfasis que a la fecha el Hogar Infantil, no cuenta con la totalidad del talento humano ya que, no ha cumplido con la cobertura estipulada en el manual operativo del ICBF.

## **Ilustración 2**

*Ambientes de aprendizaje*

# AMBIENTES DE APRENDIZAJE



1

Expresión Musical

Expresión cognitiva

2

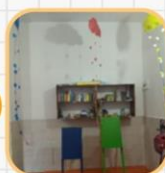


3

Expresión Corporal

Expresión Dramática

4



5

Expresión Artística

Fuente: Elaboración propia

### ***Propuesta pedagógica de Fe y Alegría.***

Como movimiento de educación popular integral y promoción social, la propuesta pedagógica de fe y alegría está enmarcada desde el modelo pedagógico social; el cual busca “proporcionar contenidos y valores para que los niños y niñas participen en la reconstrucción social de su entorno. Considerando la realidad circundante y propendiendo por una formación de hombres y mujeres autónomos y conscientes de su papel activo en la transformación de la sociedad.

Fe y Alegría tiene un enfoque constructivista, en el cual es posible hablar de este desde la visión de Piaget, Ausubel y Vygotsky quienes plantean que todo aprendizaje debe tener en cuenta los saberes previos del sujeto, debe además ser un aprendizaje con sentido y pertinencia, que debe posibilitar que niños y niñas logren aprendizajes significativos que modifiquen sus esquemas de conocimiento en forma autónoma existiendo relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el niño.

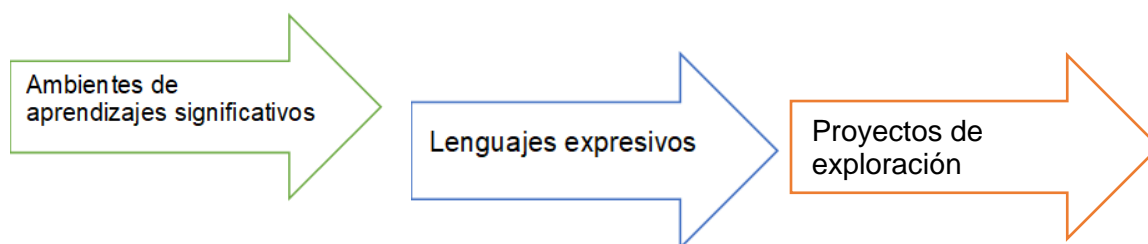
El enfoque constructivista se centra en las experiencias previas con la cuales realiza nuevas construcciones mentales, teniendo en cuenta que la construcción se produce en el momento en que:

- El sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando lo realiza en interacción con otro (Vygotsky)
- Es significativo para el sujeto (Ausubel)

La propuesta pedagógica de Fe y Alegría es fortalecida desde:

### Ilustración 3

*Propuesta pedagógica de Fe y Alegría*



**Fuente:** Elaboración propia

### Ilustración 4 Misión y Visión



**Fuente:** Elaboración propia

***Misión***

Para las personas en condición de vulnerabilidad, pobreza y exclusión, para lograr este propósito, fe y alegría trabaja por mejorar la educación pública y por generar y potenciar capacidades en los niños, niñas, adolescentes y personas adultas para que sean agentes de cambio de sus propias vidas y de sus entornos.

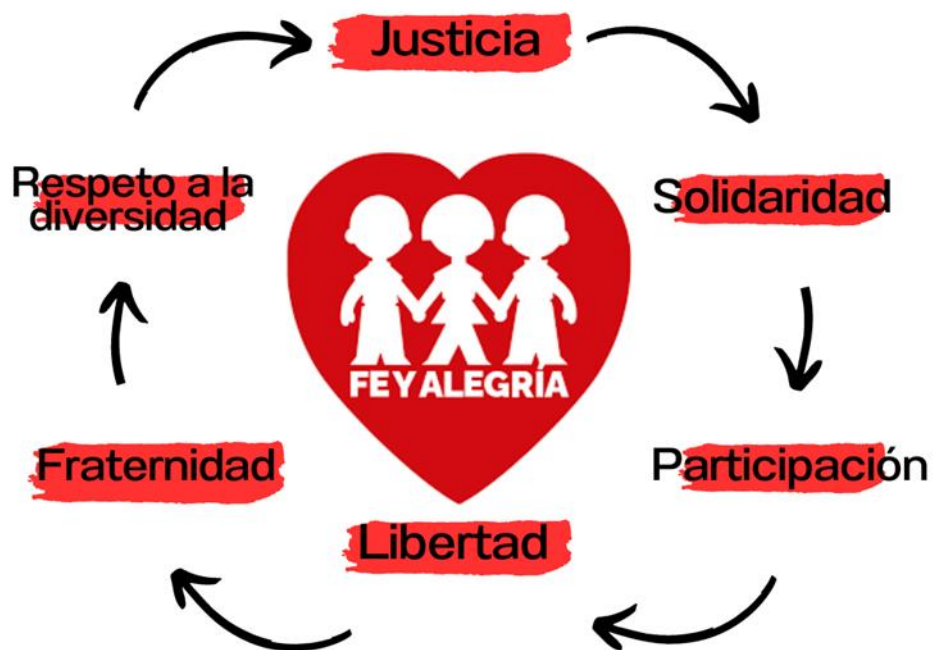
***Visión***

Fe y Alegría Colombia será reconocida como un actor que lidera, ejecuta y articula iniciativas con el Estado, la sociedad civil y las empresas, educando, formando y motivando a la población más vulnerable y excluida del país. Habrá fortalecido sus alianzas y definido nuevas iniciativas de trabajo conjunto con actores de fortalezas y experticias complementaria.

Fe y alegría se destacará por innovar en su oferta de servicios, incursionando en la educación terciaria y expandiendo su accionar hacia nuevos territorios, priorizando zonas rurales, con baja presencia del Estado y alta incidencia de conflicto. Fe y Alegría será un referente por su historia, sus logros y su misión, posicionándose como una organización ejemplar por su amplia trayectoria la calidad de su trabajo y la vocación, rigurosidad y preparación de su equipo humano.

**Valores****Ilustración 5**

*Valores Fe Y Alegria*



*Fuente: Elaboración propia*

## **Planteamiento Del Problema**

La educación ha sido concebida como un proceso que apunta al crecimiento, al desarrollo y a la construcción de hábitos que lleven al ser humano a ajustarse a su ambiente. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar (Vigotsky, 1978).

En Colombia, la educación infantil, se reglamenta por la Ley de 2016, y en su artículo 2o.

La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Por esta razón, se articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición. (Ley 1804 de 2016).

Este proyecto surge a partir del interés de indagar y comprender la manera adecuada de acompañar de forma asertiva el proceso de retiro de los niños y las niñas venezolanos.

Se pretende realizar esta investigación ya que a la fecha se tiene conocimiento de que en el Hogar Infantil Nuevos Corazones, las docentes a pesar de tener conocimiento de algunos casos de retiro de los niños y las niñas no realizan actividades de despedida, las cuales permitirían anticipación y un acercamiento emocional, en el que los niños y niñas sean importantes y reconocidos por sus profesoras y compañeros, dado que, las docentes tienen la práctica de despedirse entre ellas y realizar un homenaje a sus colegas ante una situación o momento de despedida.

Por otro lado, las docentes tampoco sensibilizan a las familias al momento del retiro de sus hijos, teniendo en cuenta, que los niños y niñas son ciudadanos con participación, además resaltando la importancia de los vínculos que los niños y las niñas crean en el Hogar Infantil Nuevos Corazones durante su estadía.

Sin embargo, frente a esta situación para los docentes del Hogar Infantil, es complejo apoyar y acompañar de manera asertiva el proceso de retiro de los niños y las niñas venezolanos, puesto que las familias abandonan el Hogar Infantil sin avisar o antes de lo informado.

En ese sentido, Colombia ha logrado suplir algunas de las necesidades básicas de los migrantes venezolanos como lo son, la salud, educación y política, entre otras. Con este problema planteado, damos cuenta que mucho se habla sobre la migración y las afectaciones que tienen los adultos, el desplazamiento, el desempleo, la mendicidad, etc., pero los que deberían recibir mayor prioridad son los niños y niñas, únicamente son nombrados superficialmente al no hacerlos participes en las decisiones familiares y la satisfacción de sus derechos fundamentales. Lo cual,

lleva a cuestionarse ¿Qué pasa con la educación que reciben los niños y niñas migrantes?, uno de los desafíos, es que las instituciones los niños y las niñas no logran terminar su periodo académico, es por ello que la educación se vuelve transitoria, con vacíos y deficiente. Además de esto los docentes no están preparados para enfrentar el tránsito migratorio de la población venezolana, en tanto esta educación se ve interrumpida al no cumplir los logros propuestos en el año electivo, es decir, las instituciones no pueden garantizar la formación de calidad, dentro y fuera de ella, los maestros y las instituciones pierden contacto con las familias, sin lograr tener conocimiento de la continuidad del proceso de escolarización de los niños y las niñas. Otro desafío, es el tiempo de permanencia de las familias en los lugares de acogida, ya que el tiempo de estadía es de tres meses y en ocasiones las familias se van antes del tiempo estipulado.

Por consiguiente, la educación se ve limitada por los factores sociales y de contexto migratorio, es por ello, que en Medellín existen lugares de acogidas como los albergues y fundaciones, así mismo hay instituciones como CDI (Centro de Desarrollo Infantil) y H.I (Hogares Infantiles). Estas instituciones cuentan con profesionales, docentes, administrativos, psicología y nutrición, así mismo disponen de infraestructuras certificadas con espacios adecuados para atender las necesidades de los niños y las niñas. Los docentes están preparados, sin embargo, necesitan una sensibilización para la acogida y los trámites de las familias migrantes, es por esto que, los maestros necesitan capacitaciones para afrontar la deserción masiva de la población en las instituciones.

Teniendo en cuenta las familias migrantes surge el interrogante ¿Qué pasa con los niños y niñas que se los llevan de manera inesperadas?, ante esta pregunta y con base a la

experiencia cabe decir que los niños y niñas que son llevados de manera inesperada quedan en el “olvido”, sin embargo, hay ocasiones que las docentes visitan el lugar de residencia registrado en la papelería de la matriculas, esto con el fin de tener conocimiento sobre el motivo de la ausencia de los niños y las niñas. Además, las docentes pierden contacto de manera definitiva, debido a que algunas familias se van del país y otras cambian de lugar de residencia y no cuentan con un medio de comunicación telefónico. Asimismo, existe otras razones por las cuales las familias se deben ir sin tener la posibilidad de realizar el retiro formal, es decir, acercarse al hogar infantil para retirar los documentos entregados al momento de la matrícula y recibir el paz y salvo de la institución.

Esta indagación se funda en la pregunta ¿Cómo proponer una mediación pedagógica del agente educativo docente, frente a las relaciones sociales transitorias entre los niños y las niñas tomando como caso al Hogar Infantil Nuevos Corazones?

### **Justificación**

La justificación de este planteamiento problema radica en la importancia de que los niños y niñas que asisten al Hogar Infantil Nuevos Corazones tengan una adecuada mediación pedagógica por parte de los docentes, especialmente en el proceso de retiro. Es fundamental que los niños y niñas se sientan importantes y reconocidos por sus profesoras y compañeros, y que se les brinde un acompañamiento emocional en este proceso de transición. Además, es importante que las familias sean sensibilizadas sobre la importancia de los vínculos que los niños y niñas crean durante su estadía en el hogar, y se les brinde un espacio de despedida que les permita anticipar el retiro y despedirse adecuadamente.

El hecho de que las docentes del Hogar Infantil Nuevos Corazones no estén realizando actividades de despedida y no sensibilicen a las familias en el proceso de retiro, representa una problemática que puede afectar el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. Por ello, esta investigación busca brindar soluciones y estrategias pedagógicas a los docentes, para que puedan acompañar de manera adecuada y asertiva el proceso de retiro de los niños y niñas, especialmente en el caso de los niños y niñas venezolanos que enfrentan una situación de migración.

En resumen, la justificación proyecto se basa en la necesidad y en la oportunidad de brindar un acompañamiento emocional adecuado a los niños y niñas en su proceso de retiro del Hogar Infantil Nuevos Corazones, y en la importancia de sensibilizar a las familias sobre el valor del vínculo que los niños y niñas crean durante su estadía en el hogar. Asimismo, se busca brindar herramientas y estrategias pedagógicas a los docentes para que puedan enfrentar de manera asertiva esta problemática.

## Objetivos

### *Objetivo General*

Proponer una mediación pedagógica del agente educativo docente, frente a las relaciones sociales transitorias entre los niños y las niñas tomando como caso al Hogar Infantil Nuevos Corazones

### *Objetivos Específicos*

Caracterizar las intervenciones o la práctica de las agentes educativas docentes del Hogar Infantil Nuevos Corazones (2022-2023) para las relaciones sociales transitorias que se establecen entre los niños y las niñas.

Identificar los factores que pueden incidir en las relaciones transitorias como la empatía, igualdad, respeto y la diferencia, entre los niños y las niñas del Hogar Infantil Nuevos Corazones.

Elaborar a partir la comprensión del contexto las intervenciones pedagógicas para que las niñas y los niños expresen sus sentimientos hacia aquellos compañeros que se van del Hogar Infantil.

## Antecedentes

Investigaciones a nivel local, nacional e internacional sobre la migración.

Es importante reconocer que la migración no es sólo un fenómeno de Colombia, sino también un problema global. Esta investigación aporta cifras, datos e información de los alrededores local, nacional e internacional para sustentar este trabajo.

Existe la creencia generalizada de que la economía es el principal factor que impulsa la emigración, ya que muchas personas se trasladan en busca de empleos mejor remunerados. Es por ello que se realiza análisis de diversos estudios que indican que la migración local no está impulsada únicamente por un factor, sino que también influye en otros, como las oportunidades educativas y la reunificación familiar.

Inicialmente se ha encontrado una investigación que realiza, Blanco, (2014). La migración interna contemporánea en Antioquia desde la perspectiva de la teoría de sistemas. (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia. Donde menciona que, se ha sumado la perspectiva de 'estrategia familiar' y de 'red social', donde de manera conjunta se decide 'descapitalizar' el ámbito familiar-local- regional, eligiendo algunos miembros que viajarán a las ciudades capitales o fuera del país, bajo el acuerdo previo de que una vez establecidos enviarán a la familia, o a la comunidad local.

En este orden de ideas, la migración en Colombia sigue un patrón de identidad cultural y proximidad geográfica, que mantiene las áreas culturales en un estado de inercia. Quienes emigran no buscan sin embargo los mejores lugares para trasladarse en términos de ofertas de trabajo o

salario, sino más bien por razones históricas, geográficas y culturales. Es decir, la gente de una región migra hacia la ciudad capital más cercana, geográfica y culturalmente, donde además posee una red, ya que han emigrado anteriormente familiares, amigos y paisanos, sabiendo que encontrarán un tejido social que apoyará su llegada, les brindará protección y se sentirán más cercanos a su cultura de origen.

Como bien lo explica Giménez (2001) la migración está anclada al concepto de cultura y territorio de donde derivan otros como el arraigo, el apego, la pertenencia, por un lado, y la movilidad y la migración, por el otro. Así, el sistema migratorio debe contender con la integración cultural-social de los territorios, los sujetos pueden abandonar sus terruños e irse a vivir a una metrópoli, sin embargo, esto no implica que las relaciones y los referentes se pierdan. Más que abandonar un sitio y adaptarse a otro, como ha sido entendido el fenómeno históricamente, lo que ocurre es que se urden relaciones y puentes entre las dos geografías y el sistema; en su aumento de complejidad, se especializa en cómo se dan y se hacen posibles estas integraciones tanto de geografías como de culturas, de sociedades y economías.

Desde este punto de vista se presenta un reto para el sistema migratorio con la integración cultural y social con la migración local así mismo esto presenta relación con la migración venezolana en donde ninguno de los dos casos está dejando sus orígenes sin embargo presenta una complejidad en cómo se den estas integraciones económicas geográficas y culturales, en cómo ha sido su experiencia; cómo se han organizado; de qué manera la ciudad les ha cambiado las lógicas y dinámicas culturales; y cómo se desarrolla su relación con las zonas de origen en las regiones de Antioquia.

Siguiendo con lo anterior, se halla un análisis de, Ramos (2020). Los retos de la integración migratoria: análisis sobre Medellín. Editorial, el cual expresa, que Medellín anteriormente ha sido una ciudad receptora de desplazados de la violencia que huyeron de las zonas rurales del departamento en el período más agudo del conflicto armado y tiene zonas complejas que viven un conflicto urbano interno, sobre todo los barrios más desfavorecidos.

En 2015, Medellín comenzó a experimentar un nuevo desafío en forma de ciudadanos venezolanos que emigraron a la capital de Antioquia en busca de oportunidades debido a la compleja emergencia humanitaria en su país de origen. Como resultado, Medellín se ha convertido en una ciudad receptora de población desplazada y migrantes, muchos de los cuales acaban de vivir en la calle.

Antioquia es el quinto departamento de Colombia que alberga mayor población migrante venezolana con 152.646 ciudadanos de ese país, según las cifras de Migración Colombia con corte a agosto de 2020, y Medellín es la cuarta ciudad de más migrantes con 87.502, pero la tercera no fronteriza que recibe a más ciudadanos venezolanos (Ramos, 2020).

El fenómeno migratorio comenzó en 2015 con la llegada de los primeros migrantes, un grupo que había cursado carreras profesionales y contaba con solvencia económica y conexiones en la ciudad. Posteriormente llegaron olas de personas jóvenes, calificadas para trabajar en el sector de los oficios, hasta que desde 2019 y en los últimos meses de este fenómeno han arribado ciudadanos de escasos recursos y sin conexiones en la ciudad, lo que hace que terminen inmersos en

contextos de calle, empleos informales y residiendo en asentamientos urbanos, zonas periféricas o inquilinatos en el sector del centro de Medellín.

En el Plan de Desarrollo de la administración de Federico Gutiérrez, Medellín cuenta con vos, no se contempló a esta población en la formulación de políticas públicas. No obstante, es pertinente anotar que el fenómeno comenzó cuando los planes ya estaban en proceso de ejecución. Dado que durante ese período no se pensaron planes con enfoque diferencial para esta población, conforme llegaron más personas con necesidades básicas no atendidas –como hogar, alimentación o atención a la primera infancia o a madres gestantes– fueron incluidas en los programas de acceso a derechos y destinados a comunidades vulnerables adelantados por la Secretaría de Inclusión Social, Familia y Derechos Humanos, entre otras instituciones de la ciudad como la Personería. Entonces, en términos de políticas públicas, se extendió gran parte de la oferta institucional existente dirigida a población vulnerable, como desplazados y zonas periféricas de la ciudad. Un ejemplo de esa vinculación de los migrantes a los programas de la ciudad es que los niños y niñas menores de cinco años en condición de vulnerabilidad fueron vinculados al programa Buen Comienzo, que ha impactado a 5.039 menores de edad venezolanos, cerca del 16% de la población que atiende este programa; también están inscritos en las instituciones de educación pública en las que están matriculados 14.618 niños, niñas y adolescentes de esta población, de los cuales 7.397 son beneficiados, además, por los programas de alimentación escolar PAE del municipio. También hay 482 madres gestantes y lactantes con apoyo nutricional, 800 ciudadanos han sido atendidos en albergues de emergencia y 6.170 recibieron acompañamiento en la línea de atención 123 social, habilitada para todo tipo de emergencias de la ciudad, incluidas las de la población venezolana.

En este mismo sentido, se evidencia que la población migrante venezolana en Medellín se da un fenómeno de subarriendo que se traduce en que los venezolanos residen en inquilinatos o pagan rentas a terceros que habilitan una residencia para que más personas puedan vivir en ella, especialmente en el centro de Medellín, la Comuna 10, donde la Gerencia del Centro estima que 28.000 venezolanos viven en inquilinatos en los que pagan alrededor de 3.000 pesos por pasar la noche en habitaciones donde duermen hasta diez o doce personas, en barrios como El Chagualo, Prado Centro y Villa Nueva. Pero esas condiciones de vivienda informal también se repiten en la Comuna 1 (Popular), la Comuna 3 (Manrique), la Comuna 5 (Castilla), la Comuna 8 (Villa Hermosa) y la parte alta de la Comuna 9 (Buenos Aires). Estas son, precisamente, las zonas de Medellín en las que se asientan las personas con más condiciones de vulnerabilidad y hay alta densidad poblacional. De hecho, Medellín tiene un problema de acceso a vivienda en los estratos bajos por alta demanda y poca oferta. La cuestión de la vivienda es uno de los obstáculos que enfrentan los migrantes en su día a día. Aún en municipios vecinos a Medellín como Itagüí, el tercero con más migrantes en el Área Metropolitana después de Bello, persiste esa dificultad en el acceso a la vivienda. Los migrantes residen en casas bajo la modalidad de inquilinato o viven en alguna de las ocho veredas o en el corregimiento de ese municipio, situación que genera presión sobre los acueductos veredales de los que depende parte del abastecimiento de servicios públicos de estas zonas de carácter rural inmersas en los contextos de ciudad. Esa dificultad se sustenta en que esta población vive de la informalidad o del rebusque, por lo que un contrato de arrendamiento es difícil de conseguir debido a la falta de documentación y comprar una residencia es mucho más complicado por sus escasos recursos. Aunque ya hay casos de migrantes que adquieren lotes en zonas rurales para construir su casa, siguen siendo asentamientos informales, sin acceso a servicios públicos y con técnicas de construcción empíricas. Así, los migrantes están inmersos en una lógica

de constante informalidad, que comienza desde asuntos que son potestad del Gobierno nacional respecto a su regularización y estatus migratorio, muchas veces por falta de acceso a información que los lleve a las rutas que dispuso el Estado para acompañarlos. Desde esa informalidad que inicia cuando cruzan la frontera de manera irregular o que se da luego de que se establecen en el país y su PEP vence, se desencadenan otros problemas de vivienda, acceso a la educación, al trabajo formal, el transporte y los programas de acompañamientos dispuestos por las autoridades. Ser documentado es, entonces, el primer paso para acceder al resto de derechos. Además, vivir en la informalidad los acerca a contextos de ilegalidad en zonas como el centro de Medellín, donde los venteros, limpiavidrios o personas que trabajan cantando o vendiendo elementos en el transporte público, tienen que pagar vacunas a las convivir, que son las bandas delincuenciales que operan en esa zona de la ciudad. También hay migrantes que son instrumentalizados por dichos grupos para transportar sustancias ilegales (como carritos) o como campaneros. En el primer semestre de 2020 la Policía Metropolitana del Valle de Aburrá capturó a 1.004 ciudadanos venezolanos, un aumento del 52% en comparación con el mismo período del año pasado. Pero cuando estos son llevados a los centros de detención, en ocasiones están indocumentados y no se puede proceder con la legalización de su captura. Los delitos más comunes son tráfico de estupefacientes, receptación, hurto a terceros o a establecimientos comerciales. Cas o sociales.

Así pues, se descubren investigaciones a nivel nacional, la cual se toma como referencia al autor

la cual tiene como objetivo, comprender las vivencias de inclusión y exclusión social que ha experimentado una muestra de seis migrantes adultos venezolanos en el municipio de Garzón, departamento del Huila, en Colombia.

“A nivel internacional, en el contexto del actual fenómeno migratorio venezolano, se ha observado una importante movilización de emigrantes venezolanos hacia Colombia, llegando a albergar 1.603.903 ciudadanos de origen venezolano” (Montealegre, 2020)

En este mismo sentido, Rodríguez (2010), menciona, las características de los nuevos contextos y realidades que enfrentan las personas migrantes retornadas y el incremento del flujo de personas que regresan al país, hacen que el retorno de los y las migrantes a sus países de origen sea considerado recientemente como una preocupación. Los contextos migratorios de origen y destino, las circunstancias en las cuales las personas migraron, los motivos de la migración y del retorno de los y las colombianas son heterogéneos, y el ambiente que los recibe a su regreso puede no ser tan benévolo como ellos y ellas lo imaginaron; por lo cual se pueden generar cambios en la forma cómo estas personas realizan su proceso de incorporación social, económica y política “al llegar a casa”.

En esta investigación también se nombra las causas principales de la migración colombiana, hacia finales de los años noventa y comienzos del nuevo siglo en Colombia, se presenta la conjunción de dos factores que han sido predominantes en la historia de la migración colombiana: la crisis económica y el conflicto armado.

Según Cárdenas y Mejía (como se citó en Rodríguez, 2010), una de las principales causas de migración de ciudadanos colombianos hacia el exterior es la económica, principalmente la de mejorar el ingreso familiar mediante las remesas que envía el integrante de la familia que migra. Algunos estudios indican que la mayoría de los colombianos ha salido del país en busca de contextos económicos más favorables y seguros, huyendo principalmente de

la crisis económica y las altas tasas de desempleo. Sin embargo, otros factores están jugando de manera determinante en la migración de la población colombiana, como los motivos de seguridad relacionados con el conflicto interno, la persecución y la incertidumbre política generadas por la agudización de una guerra irregular que lleva más de cuatro décadas (Rodríguez, 2010, p. 10).

Como se mencionó en capítulos anteriores en Colombia existe un programa llamado “Bienvenido a Casa” que sirve de acompañamiento a aquellas personas que retornan al país luego de su proceso migratorio, así mismo está el proyecto de ley 070 de 2009, que en sus artículos 25 y 26 precisan sobre el apoyo que se le debe brindar a la población migrante colombiana para facilitar su retorno y su reinserción laboral.

La investigación aquí presentada se constituyó en un primer acercamiento exploratorio que muestra que las demandas, necesidades y problemáticas de la población en calidad de retorno, parece ser no están aún incorporadas en el diseño de una política pública de retorno en Colombia que dé cuenta de ellos y ellas.

Para finalizar, el estado del arte, se mencionará las Investigaciones a nivel Internacionales, las cuales tenemos como punto de referencia la tesis doctoral, Ruiz (2019), este trabajo doctoral se encarga de estudiar la perspectiva de los sistemas migratorios y la incorporación para entender de manera sencilla, cómo operan los movimientos internacionales de los migrantes latinoamericanos.

En esta investigación hacen uso de dos herramientas que le permiten tener un mayor análisis, estas son, el concepto de sistema y el segundo es el concepto de régimen. El sistema

permite incorporar elementos de interacción entre entidades y formación de estructuras, en cambio definir régimen requiere ser mucho más exhaustivo adelantando una indagación profunda sobre los elementos que los rigen (normas y reglas), más allá de ver las migraciones como un conjunto de países relacionados en el que se ejecutan actividades que regulan los flujos de transferencia. Asimismo, la tesis utiliza la perspectiva de los sistemas como herramienta analítica de aproximación al conocimiento de los patrones y comportamientos migratorios latinoamericanos en un contexto global y propondrá ejemplos de lo que se considerarán de aquí en adelante mecanismos demográficos y estructura del sistema migratorio. Además, la hipótesis general de este, es que los movimientos migratorios latinoamericanos exhiben comportamientos que pueden ser descritos dentro del marco de los sistemas, en los que se presentan mecanismos demográficos que regulan los procesos migratorios y que, a su vez, conforman una estructura de relaciones que puede ser descrita y es parte esencial de su descripción.

Según Rodríguez (2018) La migración de la que habla este libro es fundamentalmente consecuencia de un modelo económico que ha descuidado el desarrollo regional equilibrado y genera desigualdades profundas. El campesino incluyendo de manera especial a los indígenas ubicados en ese sector, ha sufrido en las últimas décadas un notable abandono y la agricultura, frente a los mercados globalizados, ha dejado de ser opción de sobrevivencia en muchas regiones del país.

Cabe destacar que, ante la ausencia de políticas y públicas para atender a los indígenas que migran a las ciudades y frente al racismo de la población mexicana, estos se enfrentan a la discriminación interpersonal y estructural. En la escuela son considerado “problema”, muchas veces segregados o integrados siempre y cuando oculten o nieguen su identidad.

La descampesinización, bien relatado en este libro, tiene como causa y efecto la agricultura a gran escala, crecientemente tecnificada y orientada a la exportación. Esta agricultura requiere mano de obra barata de manera intensa en algunas épocas del año, lo que provoca reclutamiento de campesinos y sus familias, principalmente indígenas, principalmente de los estados del sur del país, aprovechándose de su necesidad de sobrevivencia para ser trasladados por enganchadores a los sitios de producción industrializada. Ahí los contratan a tiempo determinado, sin ningún tipo de prestaciones y en condiciones de alta precariedad.

No es posible que México, un país multicultural, que aspira a una profunda democracia y reconoce en la desigualdad uno de los principales problemas, continúe invisibilizando a esta población, ofreciéndoles programas de atención deficientes e insuficientes, se requiere pues una política integral, intersectorial, basada en el derecho a un trabajo decente. (Rodríguez, 2018)

## Capítulo II

### Marco Referencial

#### *Referentes Teóricos*

A continuación, se describen los elementos centrales de las categorías principales para este proyecto, las cuales son: mediación pedagógica, Infancia, ciudadanía, enfatizando en el componente de participación, tomando como referentes a Adela Cortina, Lev Vigotsky, Lorenzo Tebar Belmonte.

#### *Infancia*

La infancia es definida como un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad. Legalmente, el término puede referirse a cualquier persona menor de edad o a algún otro límite de edad. La UNESCO tiene como significado la infancia como, un periodo que va del nacimiento a los ocho años, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. Por consiguiente la Unicef tiene como punto de partida la importancia de la infancia, da cuenta que los primeros años de vida tienen una gran repercusión en el futuro de un niño: en su desarrollo cerebral, en su salud, su felicidad, su capacidad de aprender en la escuela, su bienestar e incluso la cantidad de dinero que ganará cuando sea adulto y en esta etapa formativa de la vida, el cerebro de un bebé puede formar más de un millón de conexiones neuronales nuevas por segundo; un ritmo que nunca vuelve a alcanzar. La primera infancia importa. Por eso, una alimentación adecuada, los estímulos y la atención (o, en otras palabras, “comer, jugar y amar”) son esenciales para el desarrollo del cerebro del bebé en sus primeros 1.000 días de vida.

La campaña La Primera Infancia de UNICEF tiene la finalidad de concienciar acerca de la importancia del desarrollo sano del cerebro en los primeros años de vida; aumentar las inversiones de gobiernos y empresas en programas, políticas y servicios para el desarrollo de la primera infancia; así como de ayudar a madres, padres y cuidadores a darles a sus hijos el mejor comienzo en la vida.

En ese sentido el MEN, da cuenta del concepto de infancia, como la educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Esto se caracteriza por, Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas y considerar que todos, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus capacidades y habilidades, si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos. Siguiendo este, para la ONU los derechos de la infancia son fundamentales ya que debe de ser tratados como seres humanos con un conjunto diferenciado de derechos, por ende, la ONU manifiesta que la infancia debe cumplir y garantizar el derecho a la salud, la educación, la protección. Además, las sociedades deben participar en ampliar las oportunidades de desarrollo durante la vida de los niños. Aun así, a millones de niños en todo el mundo se les niega o limita el acceso a este tipo de oportunidades.

Continuando con el concepto de infancia, se realizó diferentes investigaciones, el cual permitieron tener conocimiento de autores que hablan sobre la infancia, uno de ellos es, Lloyd DeMause, quien en el libro “Historia de la infancia” indica que la concepción de infancia que se tiene en la actualidad, nace en la época contemporánea, y que este concepto de infancia ha ido

evolucionando a través de los años, se puede decir que el concepto de infancia comienza a dar más importancia en el siglo XVIII, anteriormente la infancia “no existían”, pues, esta sufría agresión del adulto, Demause cuenta que la infancia era una historia trágica y penosa.

DeMause se inspira en el psicoanálisis para construir la Teoría psicogénica de la infancia, la tesis principal de la cual la infancia debe estudiarse desde las relaciones entre los adultos y los niños y niñas es por ello que, Lloyd, plantea tres formas de reacción:

**Tabla 2**

*Teoría Psicogenica*

<b>Formas de reacción</b>	<b>Descripción</b>
<b>Reacción proyectiva</b>	Es cuando el niño(a) es se utiliza como un vehículo para la proyección de su propio inconsciente.
<b>Reacción de inversión</b>	Es cuando el niño(a) es utilizado como un sustituto de una figura importante en su infancia.
<b>Reacción empática</b>	Es cuando se actúa para satisfacer sin más las necesidades del niño(a).

**Fuente:** Elaboración propia

En función de estos tres tipos de reacciones, DeMause establece 6 periodos en las formas paterno-filiales, que han aparecido a lo largo de la historia, estos periodos son:

***Infanticidio (antigüedad siglo IV)***

El derecho de vivir del niño(a) era más o menos una decisión arbitraria de los padres, ya que eran considerados como de su prioridad, eran ellos los que tenían el poder de disponer de su

vida. En este caso los padres resuelven con la muerte las angustias que le producen los niños, esta está justificada socialmente y es una práctica habitual bien vista.

***Abandono (siglos IV – XIII):***

Se acepta al niño(a) como ser con alma, la forma de deshacerse de sus angustias es mediante el abandono. Esta práctica se podría entender como infanticidio indirecto, ya que, no se consuma el acto de matar, pero se deja al niño en desprotección, donde la mayoría de las veces termina en la muerte.

***Ambivalencia (siglos XIV – XVII):***

En este modelo se buscaba el control y moldeamiento del “recipiente” darle forma y se lo hacía de distintas formas:

- Primero se tomaban medidas como implementación error, como, por ejemplo, cuentos de terror y sustos para que los niños y niñas dejaran de realizar algunas actividades.
- La segunda forma de moldeamiento es, que ataban a los niños y niñas, colocando collares de obediencia y tirantes para moverlos.

En este modelo existían elementos de castigo que en algunos de los casos causaba hasta la muerte.

***Intrusión: (Siglo XVIII)***

Una vez que las reacciones proyectivas y de inversión disminuyen, la visión del niño/a como un enemigo peligroso se difumina hacia otra, en la que el niño/a empieza a ser considerado por él mismo, pero todavía perfectible.

Aquí nace la pediatría y las miradas científicas hacia la infancia, que superan claramente las miradas moralistas que había habido hasta el momento y que, sumada a la actitud de cuidado de los padres y madres, disminuyó notablemente la mortalidad infantil.

### *Socialización (Siglo XVI primera mitad siglo XIX)*

Cada vez más las proyecciones van quedando atrás, la crianza padre e hijo se va fortaleciendo, se enfoca ya, en guiarlo y formar al niño(a), es aquí que por primera vez los padres se preocupan por el niño(a). El siglo XIX es, por primera vez, el siglo de la infancia y habrá una clara preocupación pedagógica por la protección.

### *Ayuda (siglos XIX – XX)*

La relación con el niño(a) en esta época es básicamente empática. El interés ya no está ni en dominar ni en socializar únicamente, sino en desarrollar y comprender sus necesidades y potenciar sus habilidades. La actitud de los padres es paciente y dedicada para que el niño(a) vaya creciendo en un ambiente agradable y cuidador.

Esta teoría, como todas, tiene cierto esquematismo, pero ayuda a entender la relación entre adultos y niños, cabe mencionar que todavía en la actualidad hay casos de infanticidio, abandono o violencia, sin embargo, el cambio sobre la evolución se ha evidenciado significativamente, es por ello que se debe comenzar a comprender por qué es difícil implementar los principios de los derechos del niño en la vida cotidiana y como el adulto debe tener claro este, y permitir a los niños y las niñas una infancia más, digna, sana y segura.

Siguiendo la misma línea sobre la evolución de la infancia se investigó a Philippe Ariés, el cual, tiene una relación con el autor DeMause, ya que, hablan sobre la evolución que surge a través

de los años sobre la infancia y como finalmente se llega a comprender que el niño(a) es un ser con derechos y capaz de pensar con la ayuda de los adultos que son los que le permiten descubrir las diferentes necesidades de los niños y niñas.

Con esto anterior se ampliará un poco sobre el libro de Philippe Ariés, “El niño y la vida familiar en el antiguo régimen”, para tener un mejor conocimiento frente como se llega a la actualidad el concepto de INFANCIA, y con ella la importancia del cumplimiento de los derechos de este.

Se ha evidenciado que la actitud frente a los niños y niñas ha cambiado, pero de una manera lenta y paulatinamente.

Las familias en la antigüedad romana, se vio con diversas problemáticas, esta tuvo como nombre el tránsito de la familia gentilicia a la familia nuclear, es por ello que se evidenciara un esquema donde se observa los cambios y las transformaciones que surgieron a través de los años.

### **Tabla 3**

*Transito de la familia gentilicia a la familia nuclear*

Siglo	Descripción
-------	-------------

<b>Siglos II Y III</b>	En estos siglos los vínculos naturales y sanguíneos era los más fundamentales que las decisiones de la voluntad.
<b>Siglos X Y XI</b>	Los nacimientos suponían riqueza, el cual permitía dominar sobre los demás. Los hijos se convierten en un producto indispensable, en cuanto a que es irremplazable.
<b>Siglo VI</b>	Revaloración del niño: infanticidio como delito.
<b>Siglo XVII</b>	La vida del niño se convierte en valor, en una forma interesante y agradable. En el mundo griego, se excitaba ante el cuerpo del niño desnudos.
<b>Siglo XVIII</b>	En este siglo se acusaban de brujería a las personas que ponían a los niños en habitaciones en llamas, donde poco después morían con los pulmones abrasados.
<b>Principios de la edad media</b>	Se ve al niño como un hombre pequeño, que se ira convirtiendo en hombre.
<b>Siglos XIV</b>	En algunas ocasiones los niños y las niñas tenían el derecho a una sepultura.
<b>Siglo XVI</b>	En este siglo los niños y niñas se les vestía con ropa de adultos.  Las clases pobres vestían con los mismos andrajos que sus padres.  Las clases acomodadas llevan trajes de adultos a su medida.
<b>Siglo XVI – XX</b>	En este siglo nace otro tipo de sensibilidad hacia la infancia. tanto la ternura, como la severidad, esta se daba a través de la educación.
<b>Siglo XIX</b>	En esta época los adultos les prohibían a los niños(as) orinarse en las camas, al no cumplir este los castigaban con látigos.

	<p>En este mismo siglo los adultos se dan cuenta que los castigos corporales, eran inútiles y con ayuda del Rousseau se comienza a seguir indicaciones de la naturaleza infantil, a no oponerse a ella sino más bien a utilizarla.</p>
<p><b>Siglo XX</b></p>	<p>En este siglo el niño(a) se convertía en la criatura más preciosa, la más rica en promesa y en futuro.</p> <p>La muerte infantil que durante mucho tiempo fue provocada, llega hacer intolerable.</p>
<p><b>Siglo XXI</b></p>	<p>La infancia es una construcción histórica que termina de ser elaborada en la modernidad. No es natural sino una elaboración histórica; el niño en la modernidad comienza a ser amado, proteger y considerar a los niños ubicando a la institución escolar en un papel central. Infantilización y escolarización aparecen en la modernidad como dos fenómenos paralelos y complementarios. Cabe destacar que, aquí se comienza a velar por los derechos de los niños y niñas para lograr una infancia libre, con respeto, permitiendo a los adultos y a los propios niños conocer y comprender cuales son las necesidades, habilidades y capacidades de cada uno de los niños(as).</p>

**Fuente:** Elaboración Propia

A continuación, se evidenciará la Teoría de Vygotsky, la cual permite en el trabajo una mejor claridad y entendimiento sobre las interacciones sociales, que se dan entre los niños y niñas permitiendo mejores capacidades, donde, irán adoptando formas de ser, actuar y vivir frente a determinadas situaciones que ocurren en la vida cotidiana.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky, este pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida con otros permiten a los niños que interioricen las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, adueñándose de ellas. Para Vigotsky el aprendizaje, juegan el papel de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, una vez que haya interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que cada actividad exige. En el caso de los pequeños, esta orientación resulta más efectiva para ofrecerles una ayuda y que así crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), la cual podríamos entender como una brecha entre lo que ya son capaces de hacer (aprendizajes obtenidos) y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Una de las investigadoras que parte de las teorías desarrolladas por Lev Vigotsky, Gail Ross, estudió de forma práctica el proceso de andamiaje. Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos. A través de presentaciones lentas y dramatizadas, mostraba a los alumnos que se podía lograr una tarea en concreto, y a su vez, controlaba el proceso y era ella el centro de atención.

El modo en que presentaba estas herramientas que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, incluso de una forma mucho más eficaz que si se les hubiera explicado cómo solucionarla. Así es como, la Teoría Sociocultural de

Vygotsky señala la “zona” que existe entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra cómo realizar una acción en específico, y lo que pueden generar de forma autónoma.

A continuación, se evidenciará la Teoría de Vygotsky, la cual permite en el trabajo una mejor claridad y entendimiento sobre las interacciones sociales, que se dan entre los niños y niñas permitiendo mejores capacidades, donde, irán adoptando formas de ser, actuar y vivir frente a determinadas situaciones que ocurren en la vida cotidiana.

Para hablar sobre la Mediación, es necesario tener claro el concepto general de este, en el que se hace referencia que, la mediación es una intervención (acción – proceso) entre un mediador y dos grupos para solucionar un conflicto en el que se pueden identificar, el objetivo, el objeto a mediar, el método y el medio utilizado que se realiza en un espacio determinado.

El termino mediación hace referencia a un acto de mediar e intervenir en una situación determinada con el objetivo de dar solución a una problemática. Esta mediación puede presentarse de modo informal en la cotidianidad del día a día como también en contextos específicos y áreas definidas; además ésta puede surgir de forma espontánea como también a través de metodologías específicas, teniendo claro que implica un sistema de comportamiento que tenga una orientación y metas claras.

#### **Tabla 4**

##### *Estrategias de las Mediación Pedagógica*

En está mediación podemos encontrar algunas estrategias de distintos órdenes relacionados entre sí que se deben tener presente al momento de mediar pedagógicamente (Prieto, 1995):	
De Orden Psicológico	La Motivación.
De Orden Filosófico	La Reflexión.

De Orden Político	La Acción.
De Orden Pedagógico	La Interdisciplinariedad.
De Orden Tecnológico	La Mediación.

**Fuente:** Elaboración propia

### ***Mediación Pedagógica***

En este mismo sentido, la mediación pedagógica la entenderemos como un recurso, herramienta didáctica y/o modelo que permite la intervención para facilitar, acompañar, promover y construir los procesos de enseñanza y aprendizaje siendo de carácter relacional, que deberá lógicamente acomodarse a las características de cada ámbito y contexto existente con sus determinadas exigencias que esto conlleva.

Objetivo central de la mediación pedagógica

Proporcionar y facilitar la comunicación entre todos los integrantes del proceso educativo, con la ayuda del razonamiento, la intuición, innovación, creatividad, expresividad y por supuesto la participación.

- El psicológico, desde el cual se tienen en cuenta los elementos como la motivación, la metacognición, el aprendizaje significativo y la capacidad para comunicar pertinentemente. Estos y otros aspectos aberturas otras comprensiones desde las neurociencias para generar sentido a la misma evolución del cerebro de la especie *Sapiens Sapiens*, en alusión a la condición intelectual y comportamental del ser humano moderno, como sujeto que piensa, razona y se hace consciente.
- El filosófico, compromete las posibilidades de promover la reflexión educativa crítica y abierta, en torno al aprendizaje como centro de las problematizaciones del conocimiento

pedagógico que puede realizar el personal docente, a partir de su accionar curricular y, con ello, cultivar su espíritu de investigador escolar.

- El político, desde donde se privilegia la acción creadora del educar y el comunicar para emanciparse y emancipar al estudiantado desde el escenario mismo de la formación, de manera que juntos adquieran las habilidades para formar una ciudadanía libre, participativa, democrática y respetuosa del bien común.
- El pedagógico, para consolidar una visión inter y transdisciplinaria de la enseñanza y el aprendizaje desde la lógica de la comunicabilidad y la estética como entes facilitadores de los procesos educacionales contemporáneos, teniendo en cuenta la esencia biológica del bienestar natural de los individuos que llegan a ser protagonistas en todo proceso de mediación.
- El tecnológico, el que permite gestar la mediación a partir de la comprensión y uso pedagógico de los medios, los cuales reúnen un sin número de herramientas que le permiten al personal docente dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del mejoramiento de los canales comunicativos y la implementación de otras estéticas educativas más atractivas para el estudiantado.

Según Tébar (2013) la importancia de la Pedagogía de la Mediación como un enfoque valioso en la relación entre el educador y el educando. Señala que limitar la educación a la mera instrucción es un error significativo, ya que educar va más allá de llenar mentes con conocimiento; se trata de facilitar el desarrollo integral de la persona. Destaca que la sociedad requiere de la mediación educativa para progresar hacia valores significativos y una convivencia saludable.

El autor enfatiza la necesidad de formar mediadores educativos capaces de incorporar elementos que respondan a las demandas actuales de la sociedad en el siglo XXI. Este enfoque implica considerar los rasgos de una educación integral y los diferentes ámbitos de desarrollo como elementos fundamentales para este análisis amplio y abierto sobre la educación y su impacto en la sociedad.

En la sociedad actual quien debe educar y ser el mediador es un educador optimista, pues cree en su función modificadora y potenciadora del ser humano, cualquiera que sea su problema, porque no acepta los determinismos en educación: todo ser es modificable mediante el progreso y la expansión de las cualidades que posea la persona.

### ***La educación medida se caracteriza por***

- La formación de la persona en autonomía, libertad y responsabilidad: La tarea de la educación es crear ámbitos donde se ejercite la libertad, se aprenda a enfrentar la toma de decisiones autónomas y se asuma la responsabilidad de cada uno de nuestros actos.
- Capacidad de afrontar el cambio con reflexión y trascendencia: La educación tiene el desafío de poner reflexión y peso en las inteligencias, desarrollar la capacidad de pensar y de trascender el presente, de ser capaces de autodomínio y de ayudar a distanciarnos de las seducciones de los medios que nos deshumanizan y condicionan nuestras vidas.
- Regeneración moral y vida interior: La sociedad está necesitada de un refuerzo de elevación moral que debe asentarse en principios y valores éticos.
- “Tareas mediadoras que competen a la educación: La relación educativa debe poseer las tres condiciones de un verdadero acto pedagógico: intencional, significativa y

trascendente, para que cumpla su auténtico y específico cometido” (Feuerstein, 1980, como se citó en Tébar, 2013, pag. 20)

La mediación es una herramienta esencial en la formación de individuos íntegros y comprometidos con su entorno y su comunidad por eso la importancia de la mediación en diferentes ámbitos de la formación integral de los individuos. Desde la mediación de la identidad en contextos multiculturales hasta la formación en responsabilidad y la colaboración solidaria, pasando por la mediación del sentido de la vida, la libertad, la tolerancia y la trascendencia.

**1. Mediar la identidad en un momento multicultural:** Un pacto social solo puede llegar por una educación abierta, compartida desde la infancia, conociéndose y cooperando en las inquietudes y alegrías de cada día, compartiendo equipos y tareas. Más que buscar nuestras diferencias, hay que buscar lo que tenemos en común, lo que nos une, lo que podemos juntos.

**2. Mediar el sentido de la vida:** La mediación es imprescindible para plantear y buscar las respuestas a las grandes cuestiones del ser humano: Dios, vida, mal, dolor, muerte, inmortalidad... La honda reflexión de cada día en el aula, unida a las vivencias positivas, a la lucha y la superación de problemas, a las experiencias de gratuidad, de tiempos fuertes de autoexamen y de convivencias formativas, tanto en lo humano como en lo divino, exigen mediadores, catequistas, guías, orientadores que aporten su testimonio vital de sentido.

**3. Mediar la libertad:** La mediación se hace imprescindible, pues es y debe ser siempre luz desveladora, focalizadora, crítica, dese marcadora de falsas libertades y medias verdades. Aquí es obligada la referencia evangélica: “La verdad os hará libres” (Jn 8, 32).

4. **Mediar formación en responsabilidad:** Solo la formación en la responsabilidad podrá devolver la inocencia perdida por la degradación del medio ambiente y por la explotación de la energía atómica, y permitirá encauzar las enormes posibilidades de la investigación genética

5. **Mediar la colaboración solidaria:** La mediación educativa ayuda a la apertura al entorno hasta proyectarse en toda la humanidad.

6. **Mediar la tolerancia:** Las aulas convertidas en arcoíris de colores y culturas son el escenario del aprendizaje de la tolerancia y de la inclusión, que abrirá las mentes a otras culturas y alejará toda tentación de radicalismos y uniformismos religiosos, morales, ideológicos.

7. **Mediar la trascendencia, la esperanza para sobrevivir:** El educador mediador espera vitalmente en el fruto de su aportación modificadora y potenciadora en la educabilidad de cada educando.

### ***Ciudadanía - Participación***

Según Cortina, la educación debe ir más allá de enseñar conocimientos técnicos y habilidades, y enfocarse en la formación de ciudadanos activos que no sólo exijan sus derechos, sino que también asuman sus responsabilidades y trabajen para construir una sociedad justa y equitativa. La educación tiene un papel fundamental en la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su entorno, capaces de participar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

(Cortina, 1997) “la ciudadanía implica la participación, el reconocimiento de la libertad y los derechos de un individuo por parte de la sociedad en todas sus dimensiones y el sentido de pertenencia a una comunidad, lo cual le permite forjarse como sujeto autónomo, pero el procurar

ciudadanas y el procurarse ciudadano requiere la educación, entendida como una condición que permite la transición de la vida natural a la vida civil. La ciudadanía ha de ser reconocida en todas sus dimensiones: política, social, económica, civil, intercultural y cosmopolita” es decir la ciudadanía es un estado activo que implica participación y compromiso con la sociedad en todas sus dimensiones y requiere una educación adecuada para ser ejercida plenamente

Rechazar lo inadmisibile es un principio que plantea Adela Cortina. Para que una sociedad funcione bien, necesita que las leyes sean claras, se apliquen; y que se rechace la conducta inaceptable, para lo cual es importante un proceso de formación en pensamiento crítico, solidario, dialógico y proyectivo. El quehacer docente y educador tiene como fin último la construcción de una sociedad democrática, en el que los sujetos “pudieran ejercer su carácter autónomo y participativo” (Cortina, 1993, p.213). Ello implica que la educación y la pedagogía ejerzan una importante influencia, no solamente en la construcción de conocimientos, sino en la formación de valores como la solidaridad, la autonomía, la libertad y la participación en dimensiones globales: ciudadanos que piensan global y actúan localmente, en pro de facilitar una igualdad de oportunidades y una autorrealización que favorezca al sujeto a enfrentar la vida y a modelar el carácter. Sólo así proyectará su existencia. Es decir, para que una sociedad funcione correctamente, es necesario rechazar comportamientos inaceptables mediante la aplicación de leyes claras y una educación que fomente el pensamiento crítico, solidario, dialógico y proyectivo. El objetivo último de la educación y la pedagogía debe ser la construcción de una sociedad democrática donde los individuos sean autónomos y participativos. En este sentido, la educación y la pedagogía tienen una importante influencia en la construcción de valores como la solidaridad, la autonomía, la libertad y la participación global para facilitar la igualdad de oportunidades y la autorrealización del individuo. Todo esto permitirá a los individuos enfrentar la vida y desarrollar su carácter.

“Educación para una ciudadanía activa”, Cortina establece que esta es necesaria para la convivencia (2006, 30 de diciembre), en la que se empodere y estimule a cada ciudadano para que sea protagonista propio de su vida en solidaridad e igualdad entre todos. Para Cortina, la educación debe trabajar por formar ciudadanos activos que no sólo reclamen sus derechos, sino que los ejerzan, y cumplan con sus responsabilidades, y construyan una vida común para formar una verdadera sociedad justa, lo anterior hace referencia que la educación debe tener como objetivo la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad y sociedad. La autora, Adela Cortina, plantea que es importante que cada persona se sienta empoderada para ser protagonista de su propia vida y trabajar en solidaridad e igualdad con los demás.

Según Cortina (2008) la educación debe ir más allá de enseñar conocimientos técnicos y habilidades, y enfocarse en la formación de ciudadanos activos que no sólo exijan sus derechos, sino que también asuman sus responsabilidades y trabajen para construir una sociedad justa y equitativa. La educación tiene un papel fundamental en la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su entorno, capaces de participar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Por lo anterior, se puede inferir que la participación de los niños y niñas es fundamental para el desarrollo de una sociedad democrática y justa. Los niños y niñas tienen derecho a ser escuchados y a que se les tome en cuenta en las decisiones que les afectan. Además, la participación activa de los niños y niñas en la vida pública fomenta el desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad de análisis, así como su sentido de responsabilidad y compromiso con la sociedad.

Es importante que se promueva una cultura participativa desde temprana edad, para que los niños y niñas aprendan a ser ciudadanos activos y comprometidos. Esto implica fomentar espacios de diálogo y reflexión en los que puedan expresarse libremente, así como brindarles herramientas para la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

En definitiva, la participación de los niños y niñas es un elemento clave para la construcción de una sociedad más justa y equitativa, en la que se garantice el respeto a los derechos humanos y la participación activa de todos los miembros de la comunidad.

La ciudadanía es la calidad que adquiere el que, teniendo una nacionalidad y habiendo cumplido las condiciones legales requeridas, asume el ejercicio de los derechos y deberes políticos correspondientes. Por tanto, está claro que no puede haber ciudadanía sin nacionalidad, puesto que esta es condición necesaria para aquella, pero sí puede haber nacionalidad sin ciudadanía, “como en el caso de los menores de edad o de los adultos interdictos por cualquier causa, que pertenecen al Estado pero que no tienen el uso de los derechos políticos” (Ley 1996 de 2019). No obstante, no debemos olvidar que la identidad política es una identidad construida y, por tanto, contingente y flexible. La integración política, como sostienen muchos estudiosos, no necesita basarse en una homogeneidad cultural, sino en la participación en los procesos políticos.

En este orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional (2011b) propone la enseñanza de la ciudadanía desde la generación de ambientes adecuados para su aprendizaje: en las aulas de clase, en la formulación y desarrollo de los proyectos pedagógicos transversales, vivenciándola a través de los diferentes momentos de la gestión institucional, a través de la utilización adecuada del tiempo libre y la vinculación de instancias de participación dentro de la escuela. Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (2011a) establece que es necesario formar a los individuos en

competencias ciudadanas las cuales son: una serie de conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras que funcionan de manera articulada para que todas las personas seamos sujetos sociales activos de derechos, es decir, para que podamos ejercer plenamente la ciudadanía respetando, difundiendo, defendiendo, garantizando y restaurando nuestros derechos. (p. 22)

La formación ciudadana, por tanto, busca educar integralmente a los estudiantes acercándolos a la reflexión de sus propias vidas, su contexto y sus relaciones con los otros individuos partiendo de su realidad. Este es un ejercicio que sin duda no se puede desligar de los procesos pedagógicos, sino que se presenta como una posibilidad para favorecer ambientes adecuados de aprendizaje en donde cualquier tema abordado por el docente se convierta en una posibilidad para generar estrategias y actividades tendientes a fortalecer aprendizajes ciudadanos.

El mundo adulto se presenta para los participantes y las participantes como cercano y ajeno, pues si bien su interacción con los sujetos adultos es regida por su pertenencia al todo social, las lógicas de acción y los referentes de significación son diferentes.

y/o descenso hacia modelos que se consideran pre participativos, donde el poder ejercido por las personas adultas o por un pensamiento adulto céntrico impide el ejercicio de la libre expresión y las posibilidades de decisión sobre asuntos que les conciernen, generando rupturas o acuerdos en la relación con el mundo adulto y de niñez.

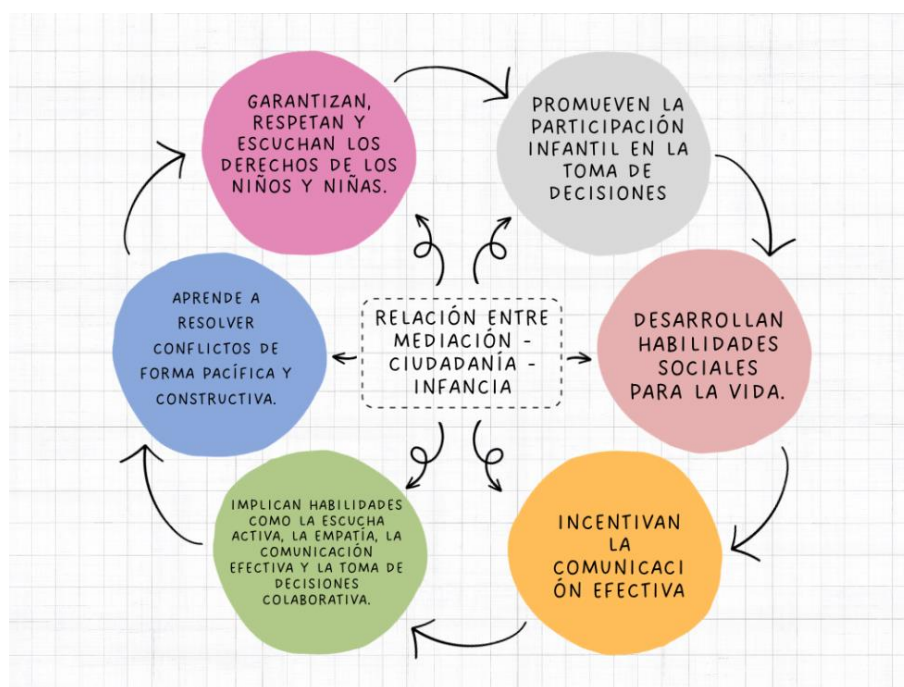
Quesada (2008, como se citó en Giraldo-Zuluaga, 2015) plantea que la ciudadanía actual comprende e incluye tres dimensiones: (a) Titularidad: la ciudadanía implica ser titular de

derechos y deberes; (b) Condición política: lo que define al ciudadano es su capacidad de participar e intervenir en los procesos políticos y formar parte de las instituciones públicas de gobierno de la sociedad; y (c) Identidad o pertenencia: la ciudadanía se entiende como pertenencia a una comunidad determinada, con una historia y unos rasgos étnicos o culturales propios (Giraldo-Zuluaga, 2015, p. 7).

Es por esto que ser ciudadano implica tener derechos y deberes, participar en los procesos políticos y formar parte de una comunidad con una historia, rasgos étnicos o culturales específicos.

### Ilustración 6

#### *Relación Categorías*



**Fuente:** *Elaboración propia*

## Marco Legal

**Tabla 5**

*Marco legal*

Documento	Cita o apartado	Descripción de la utilidad para el proyecto
Constitución Política de Colombia (1991)	Artículo 44: los derechos fundamentales.  Artículo 67: derecho a la educación derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.	Rige en todo el territorio nacional el servicio educativo como Derecho - Deber.
Ley 1804 de 2016  Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones	Artículo 1: Sienta bases para garantizar el desarrollo integral, protege a mujeres gestantes y los niños y niñas de cero a seis años.  Artículo 4: conceptos relativos a la gestión de la política: desarrollo integral, realizaciones, entornos; conceptos propios de la	Establece la política de estado para el desarrollo de la primera infancia.



	<p>derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.</p> <p>Fin 6: El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.</p> <p>Fin8: La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.</p> <p>Artículo 8:</p> <p>La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la</p>	<p>Vale tener en cuenta que el nivel de la educación, formación de nuestro interés y al cual va dirigido nuestra investigación es: Primera infancia de 2 a 6 años.</p>
--	---	--

familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;

b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación

Artículo 9:

El derecho a la educación. El desarrollo del derecho a la educación se regirá por ley especial de

carácter estatutario.

Artículo 13:

	<p>Objetivos comunes de todos los niveles</p> <p>Objetivo a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;</p> <p>Objetivo c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.</p>	
Ley 715 de 2001	<p>Artículo 5. Políticas y objetivos de desarrollo para el sector educativo. Definir y diseñar mecanismos e instrumentos para la calidad educativa.</p>	<p>Las mallas curriculares. Los Derechos Básicos de Aprendizaje; estándares de competencias. Pedagogía para la comprensión. Autogestión del aprendizaje.</p>
Ley 1098 de 2006	<p>Artículo 4°. Ámbito de aplicación. El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y</p>	<p>Se establece garantizar los niños y niñas un armonioso desarrollo integral,</p>

	<p>los adolescentes nacionales o para que crezcan en ambientes extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana.</p> <p>Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.</p> <p>Artículo 8°. Interés superior de los niños, las niñas y los</p>	<p>prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana.</p>
--	---	--

	<p>adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.</p>	
<p>Ley 1295 de 2009</p>	<p>Artículo 2. derechos de los niños. Ley derogada por el artículo 28 de la Ley 1804 de 2016. Los derechos de los niños comienzan desde la gestación, precisamente para que al nacer se garantice su integridad física y mental.</p> <p>Artículo 7. apoyo de otras y las niñas de la primera instituciones. Ley derogada por el artículo 28 de la Ley 1804 de 2016.</p> <p>El Ministerio de Educación Nacional, con el acompañamiento del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promoverá el diseño y la discusión de</p>	<p>Teniendo en cuenta en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, se establece la educación como un derecho, por lo tanto, se reglamenta la atención integral de los niños</p> <p>condiciones de protección.</p>

	lineamientos curriculares, que puedan ser incorporados por las normales superiores con miras a promover la formación de profesionales capacitados para atender a los niños y las niñas de la primera infancia, de los niveles 1, 2 y 3 del Sisbén, en labores de atención en nutrición, logro de competencias específicas por medio de metodologías flexibles y especiales y formación en valores.	
Ley 2136 de 2021	Artículo 2. Objetivos de La Política Integral Migratoria. En la formulación, implementación, ejecución y evaluación de la PIM se tendrán en cuenta los siguientes lineamientos para la reglamentación y orientación de la política integral migratoria del estado colombiano –	Se establece objetivos lineamientos para una política migratoria en Colombia para una mejor, segura y sana calidad de vida de la población migrante, sin dejar de lado los derechos humanos de las personas, así como lo dice la Constitución Política.
	1. Propender por una migración segura, ordenada y regular.	
	2. Promover la integración socioeconómica, cultural, el	

<p>PIM, y se dictan otras disposiciones.</p>	<p>desarrollo sostenible, la prosperidad. así como la integración científica, tecnológica y de innovación, a través de los aportes de los migrantes.</p> <p>9. Desarrollar estrategias para la protección de los derechos humanos de los migrantes.</p> <p>10. Promover acciones para la protección de las mujeres migrantes y personas en situación de vulnerabilidad.</p> <p>Artículo 3. Lineamientos de la Política Integral Migratoria. Para el cumplimiento de sus objetivos, la PIM contará con los siguientes lineamientos:</p> <p>4. Adoptar las medidas necesarias para la prevención y eliminación de todas las formas de discriminación hacia las personas migrantes como el racismo, la</p>	
--	---	--

xenofobia, la intolerancia, entre otras.

Artículo 4. Principios. Son principios de la Política Integral Migratoria - PIM del Estado colombiano en concordancia con la Constitución, los siguientes.

2. Participación. Es el ejercicio de los derechos establecidos en la normatividad colombiana a los connacionales en el exterior, respetando la legislación del Estado receptor, así como el ejercicio por parte de los extranjeros en Colombia de los derechos que les reconoce la legislación nacional.

6. Igualdad. El Estado colombiano reconoce la igualdad de derechos de los migrantes, el migrante es sujeto de derechos y obligaciones.

9. Interés superior de niñas, niños y adolescentes. En todos los

	<p>procesos y procedimientos vinculados a la presente Ley, se tomarán en cuenta las normas previstas en la normativa en la materia, particularmente el interés superior de niñas, niños y adolescentes y el respeto a sus derechos, y su protección integral.</p> <p>19. No discriminación: Las disposiciones de esta Ley, se aplicarán sin discriminación por motivo de raza, color, sexo, edad, estado civil, religión o creencia, nacionalidad o ascendencia nacional, idioma, origen social o cultural, enfermedad o discapacidad, apariencia, opiniones políticas o por cualquier otra situación.</p>	
Ley 12 de 1991	<p>Artículo 2</p> <p>1. Los Estados Parte</p>	<p>Reconociendo que las Naciones Unidas han proclamado y acordado en la</p>

<p>Convención internacional sobre los derechos del niño</p>	<p>en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.</p> <p>Artículo 12</p> <p>1. Los Estados Parte garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.</p>	<p>Declaración Universal de Derechos Humanos y en los pactos internacionales de derechos humanos, que toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en ellos, sin distinción alguna, por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.</p>
---	---	--

	<p>Artículo 24</p> <p>1. Los Estados Parte reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.</p> <p>Artículo 28</p> <p>1. Los Estados Parte reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular.</p>	
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje. Todos por un nuevo país. (MEN 2016). Segunda versión.</p>	<p>Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular.</p> <p><b>LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) Transición</b></p>	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p>

<p>Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicial MEN 2004</p>	<p>Los lineamientos curriculares son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.</p>	<p>Todo proyecto educativo de Educación Inicial requiere de diversos contextos como: entorno hogár, entorno-espacio público, entorno salud y entorno educativo.</p> <p>Las maestras y los maestros necesitan desarrollar acciones para el reconocimiento de las capacidades de los niños y niñas.</p>
<p>Decreto 660 del 13 de mayo -2020</p>	<p>“Medidas relacionadas con el calendario académico para la prestación del servicio educativo, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.”</p> <p>Hasta tanto permanezca vigente la Emergencia Sanitaria declarada por el Ministerio de Salud y Protección Social, con ocasión de</p>	<p>Teniendo en cuenta que en el artículo 44 de la constitución política se establece a la educación como un derecho fundamental y que al Estado le corresponde garantizarlo y, además, asegurar las condiciones necesarias para el acceso y la</p>

	<p>la pandemia derivada del Coronavirus COVID-19, el Ministerio de Educación Nacional podrá organizar las semanas de trabajo académico que se realizan durante el año en períodos diferentes a los previstos en el inciso primero del presente artículo, a solicitud motivada de la autoridad competente en educación. Las solicitudes deben tener en cuenta las directrices expedidas por el Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>permanencia al sistema educativo, por lo tanto, el Gobierno Nacional no podrá suspender en ningún momento este derecho, a lo que se ve en la necesidad de tomar medidas y acciones que le permitan la prestación de este servicio.</p>
<p>Decreto 2247 de 1997</p> <p>Se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones</p>	<p>Artículo 14. La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:</p> <p>a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances;</p>	<p>Que el inciso tercero del artículo 67 constitucional ordena que " El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y</p>

	<p>b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos;</p> <p>c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.</p> <p>Artículo 21. Las instituciones educativas privadas estatales que presten el servicio público del nivel preescolar, propenderán para que se les brinde a los educandos que lo requieran, servicios de protección, atención en salud y complemento nutricional, previa coordinación con los organismos competentes.</p>	<p>nueve años de educación básica.</p> <p>Nota: Decreto 1411 de 2022 tiene por objeto subrogar el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y adicionar una Subsección nueva a este Capítulo, con el propósito de reglamentar la educación inicial como servicio educativo para las niñas y los niños menores de seis (6) años.</p>
<p>CONPES 109 de 2007</p>	<p>Materializa el documento ‘Colombia por la Primera Infancia’</p>	<p>Es responsabilidad del Estado, de la familia y de la</p>

	y fija estrategias, metas y recursos al Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación y al ICBF, con el fin de garantizar la atención integral a esta población.	sociedad en la protección de los derechos de los niños y niñas, así como la prevalencia de estos por sobre el resto de la sociedad.
--	--	---

**Fuente:** Elaboración propia

### Capítulo III

#### Diseño Metodológico

Para este proyecto es de gran importancia el contexto y así se interpreta las categorías revisadas en los capítulos anteriores, la aproximación metodológica se realiza desde una perspectiva de tipo cualitativo. Por lo anterior:

#### *Paradigma*

Es una investigación de carácter cualitativo tiene como característica principal “la comprensión de los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes(estudiantes) en un ambiente de aprendizaje natural y en relación directa con su contexto” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, como se citó en Escudero y Cortez, 2018, pag. 14).

### ***Método***

La investigación se basa en el método de la investigación acción educativa, para la reflexión crítica de las prácticas docentes, que se llevan a cabo en el Hogar infantil Nuevos Corazones, y así analizar aquellos problemas que suscitan en medio de la investigación y buscar posibles soluciones y/o alternativas que aporten respuestas favorables a la práctica. Para lograr lo anterior el método seleccionado permite la “La expansión del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes (sujetos coinvestigadores) al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la realimentación de la información en un proceso cíclico” (Miguel, 2000), es en esta interacción constante que el docente investigador podrá sistematizar sus hallazgos en busca del mejoramiento continuo de su práctica pedagógica.

### ***Técnicas***

Las técnicas que se utilizarán en el desarrollo de la investigación son:

#### ***Revisión y Análisis Documental***

La Revisión y análisis documental, se aborda la revisión y análisis documental como una técnica de investigación útil para recolectar información a partir de la revisión de documentos existentes. Ya que, durante el trabajo se evidencio que el movimiento Fe y Alegría cuenta con programas que fortalecen la correlación entre familia, escuela, implementadas por las maestras y los profesionales involucrados en ella.

#### ***Observación Participante***

“La observación participante como una técnica esencial para el estudio de la cultura y la sociedad, permitiendo a los investigadores comprender la vida de una comunidad desde su

perspectiva y contexto completo.” Malinowski, (1922). y la observación no participante, “La Observación No Participante es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado”. Lidia Díaz Sanjúan (2011). La cual permite desarrollar actividades en conjunto con las maestras del Hogar Infantil Nuevos Corazones, e identificar como son las prácticas de las maestras con los niños y las niñas y sus familias y viceversa.

### **Intervención en el Aula a Través de Secuencias Didácticas**

Díaz Barriga propone el uso de secuencias didácticas como una estrategia para mejorar la calidad de la enseñanza en el aula. Argumenta que esta técnica permite una intervención más efectiva y personalizada, y favorece la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

### **Instrumento**

se utilizarán los siguientes instrumentos para la recolección y el análisis de información.

#### ***Guía para la revisión documental***

“La investigación documental es la que se realiza con base en revisión de documentos, manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones y seminarios y/o cualquier tipo de publicación considerado como fuente de informado” (Tamayo 2000 Como se citó en Forero 2021).

Es por ello que se investigará sobre el proceso migratorio y su evolución, antecedentes, problemas sociales, problemáticas familiares, políticas de convivencia, afectaciones sobre la economía.

### ***El diario de campo***

Para registrar la cotidianidad de las sesiones seleccionadas para el ejercicio de observación.

El insertar al diario de campo en la práctica educativa nos permite llevar a ésta más allá del salón de clases, generando una experiencia significativa con el potencial de impactar el proceso formativo de los estudiantes, proveyéndoles de un dispositivo que les permita contextualizar el vínculo entre emoción y reflexión, y permee sus prácticas al momento de estar ejerciendo su disciplina (Wesely, 2021 como se citó en Sierra, 2024).

Por ende, se registran las experiencias, del día a día, donde se resalte las voces de los niños y niñas, y las maestras, recopilando la información durante las visitas al Hogar Infantil Nuevos corazones.

### ***Ficha de cotejo***

Se realiza la ficha de cotejo permitiendo las evidencias de una manera más cualitativa y descriptiva las realidades de los niños y las niñas, las docentes y las familias.

**Tabla 6***Formato Diario de Campo*

<b>DIARIO DE CAMPO INTERVENCIÓN</b>	
<b>FECHA:</b>	
<b>LUGAR:</b>	
<b>DESCRIPCIÓN:</b>	
<b>REFLEXIÓN:</b>	
<b>EVIDENCIAS</b>	

**Fuente:** Elaboración propia*Matriz de análisis*

La matriz de análisis en un trabajo de grado es una herramienta crucial que permite organizar y evaluar información de manera sistemática y estructurada. Consiste en una tabla o diagrama que ayuda a los investigadores a desglosar y examinar los diferentes elementos relevantes de su investigación. A continuación, en la matriz se describe este proceso:

**Tabla 7***Formato Matriz de análisis*

<b>Categoría:</b>			
<b>Definición o aspectos centrales</b>	<b>Testimonio o evidencias</b>	<b>Palabras clave</b>	<b>Interpretación</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### Ruta Metodológica

A continuación, se describen los aspectos centrales de la ruta metodológica.

**Tabla 8**

*Ruta Metodológica*

Preguntas auxiliares	OBJETIVOS ESPECIFICOS	Técnicas e Instrumentos	Sujetos
¿Cuáles y cómo son las intervenciones o la práctica de las agentes educativas docentes del Hogar Infantil Nuevos Corazones (2022-2023) respecto a las relaciones sociales transitorias que se establecen entre los niños y las niñas?	Caracterizar las intervenciones o la práctica de las agentes educativas docentes del Hogar Infantil Nuevos Corazones (2022-2023) para las relaciones sociales transitorias que se establecen entre los niños y las niñas.	Técnica: observación No participante Instrumento: ficha de cotejo	Docentes
¿Qué factores inciden en las relaciones transitorias?	Identificar los factores que pueden incidir en las relaciones transitorias como la	Técnica: observación participante y no participante	Niños, niñas y docentes

	<p>empatía, igualdad, respeto y la diferencia, entre los niños y las niñas del Hogar Infantil Nuevos Corazones.</p>	<p>Instrumento: ficha de cotejo</p>	
<p>¿Qué intervenciones pedagógicas se pueden elaborar para aplicar en el Hogar Infantil para que los niños y niñas expresen sus sentimientos hacia aquellos compañeros que se van del Hogar Infantil?</p>	<p>Elaborar a partir de la comprensión del contexto, las intervenciones pedagógicas para que las niñas y los niños expresen sus sentimientos hacia aquellos compañeros que se van del Hogar Infantil.</p>	<p>Técnica: intervención en el aula a través de secuencias didácticas</p> <p>Instrumento: diario de campo</p>	<p>Niños, niñas y docentes</p>

**Fuente:** Elaboración propia

## **Componente Ético**

Para la recolección de información se hará uso del consentimiento y asentimiento informado a los niños y niñas, a sus familias, docentes y directivos de las instituciones, Hogar Infantil Nuevos Corazones en Medellín y el Colegio Sagrado Corazón Montemayor en Envigado.

Además, siempre ofrecerá garantías de privacidad y confidencialidad respecto a los datos personales de los sujetos participantes. Se contempla la entrega de resultados del estudio a las organizaciones participantes, para nuestro caso agencias de práctica Hogar Infantil Nuevos Corazones y el Colegio Sagrado Corazón Montemayor.

Son mínimos los potenciales riesgos relacionados con el diseño y ejecución del estudio, que pudieran afectar a los sujetos de investigación o al equipo de investigadores. Los derechos morales de este proyecto son de las estudiantes y del asesor de mismo.

### **Tabla 9**

*Formato Consentimiento Informado*

MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
------------------------------------

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR  
INFANTIL NUEVOS CORAZONES**

Fecha: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Responsables: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_  
mayor de edad, acudiente del estudiante \_\_\_\_\_ del  
grado \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones  
de la participación de mi hijo(a), y resuelto todas las inquietudes he comprendido en su totalidad la  
información sobre esta actividad y atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos  
informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria, SI (  )  
NO (  ). Doy el consentimiento para que mi hijo (a) participe en la ejecución de la propuesta de  
investigación a cargo de las estudiantes de la universidad UNILASALLISTA. La docente – practicante  
arriba mencionada como proyecto de grado para optar al título de Licenciada en Educación Infantil  
de la Corporación Universitaria Lasallista.

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del acudiente: \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Anexo 2: Asentimiento informado

**Fuente:** Hogar Infantil Nuevos Corazones

## **Capítulo IV**

### **Trabajo De Campo, Hallazgos, Discusiones**

#### ***Planeación Intervención***

Se resalta la estrategia desarrollada entre junio 2022 y noviembre de 2023, en el cuál se destaca las intervenciones centrales, que tiene como nombre “Te escucho me escuchas”, se realizan 5 intervenciones una por cada día de la semana, donde se evidenció la expresión de emociones, sentimientos y aprendizajes efectivos y significativos de los niños y niñas.

## Ilustración 7

### Planeación Intervención

TE ESCUCHO ME ESCUCHAS				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p><b>Lugar:</b> Hogar Infantil Nuevos Corazones</p> <p><b>Actividad #1:</b> escucha con respeto</p> <p><b>Inicio:</b> comenzaremos saludando a los niños y niñas con la canción "los opuestos" seguidamente escucharemos un cuento llamado "No David" este será leído con muchas tonalidades de voz para llamar la atención de los niños y niñas, con la intención de fortalecer la escucha y atención de los niños.</p> <p><b>Desarrollo:</b> seguidamente, se realizarán preguntas frente al</p>	<p><b>Actividad#2:</b> relajación</p> <p><b>Inicio:</b> el día de hoy comenzaremos con un juego rítmico en parejas, llamado "golpeteo" con la intención de comunicarse con el otro de una manera diferente y divertida.</p> <p><b>Desarrollo:</b> luego tendremos un momento de relajación, donde el salón estará con las luces apagadas y</p>	<p><b>Actividad #3:</b> abrazos musicales</p> <p><b>Inicio:</b> daremos inicio al día sentados en un círculo en el salón con el juego de manos "Juan y Pedro" para saludar a los niños y niñas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> las docentes indicarán que se deben poner de pie para bailar libremente, y que al parar la música deben buscar a un compañero(a) o docente hasta que vuelva a comenzar la música (está se</p>	<p><b>Actividad #4:</b> Confía en tu amigo</p> <p><b>Inicio:</b> se iniciará preguntando a los niños y niñas parados en un círculo con una manta grande, la docente dará las instrucciones, los niños(as) tendrán agarrada la manta, la docente pondrá un globo dentro de la manta, la docente</p>	<p><b>Actividad #5:</b> los niños(as) dirigen</p> <p><b>Inicio:</b> se iniciará preguntando a los niños y niñas la canción y/o cuento con el que desean comenzar el día, las docentes escucharán y escribirán en papelititos las opciones de los niños y niñas, estos papelititos se pondrán dentro de una bolsita, se revolverá y a la cuenta de 3 y se sacará el papelito ganador, y daremos inicio</p>

<p>cuento, ¿Qué comportamientos tenía David?, ¿Cómo se sintió David al final?, ¿Por qué es importante escuchar cuando nos están hablando?, las docentes escucharán con respeto a los niños y niñas, estas respuestas serán escritas en papel craf que estará pegado en la pared del salón, para que los niños sientan que sus respuestas son acertadas e importantes.</p> <p><b>Cierre:</b> finalmente, realizarán una manualidad de "David", los niños y niñas tendrán a su disposición un globo de colores, harina, lana, ojos móviles y una cuchara; con ayuda de las profesoras, los niños y niñas pondrán la harina dentro del globo, luego seguirán las instrucciones para pegar la lana y los ojos móviles.</p>	<p>con las colchonetas en el piso, tendremos una velita con aroma prendida en la mitad del salón, las docentes darán las indicaciones con voz baja para que los niños y niñas estén muy atentos a estas, los niños(as) se acostarán en las colchonetas y tendrán una relajación guiada "la nube".</p> <p><b>Cierre:</b> al terminar esta relajación, los niños formarán nuevamente parejas con amigos diferentes a los del inicio de la actividad, la docente dará las indicaciones, esta actividad consiste en que juntos realizarán un dibujo rítmico, las</p>	<p>repetirá en varias ocasiones, este con la intención de que los niños y niñas afiancen los vínculos con los amigos y docentes del Hogar Infantil. Nota: este juego tendrá una regla y es que deberán abrazar a personas diferentes.</p> <p><b>Cierre:</b> finalizaremos con la realización de un collage, las docentes indicarán las instrucciones, el primer paso es que se deben formar en grupos de 4 personas, ellos tendrán a su disposición diferentes revistas, pegamento, tijeras, papel craf, el segundo paso es que deberán recortar todas las cosas que vean de color "amarillo", cada grupo se le asignará un color diferente". Al terminar estos collages, serán puestos en el piso para</p>	<p>pondrá música, esta tendrá sonidos lentos y rápidos, la cual los niños al escuchar esto tendrán que mover la manda caer el globo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Seguidamente la docente indicará que todos los niños deberán formarse en parejas, uno de ellos tendrá que vendarse los ojos y el compañero que no está vendado deberá llevarlo por diferentes obstáculos que estarán ubicados en el patio, los niños indicarán si deben caminar hacia la derecha, izquierda, alzar un pie, Etc... (el juego se</p>	<p>de la canción y/o cuento.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Hoy los niños y niñas serán los que dirigirán la actividad, esta consistirá en que por grupos de 4 niños se paran en frente de las 4 docentes, los niños y niñas deberán realizar diferentes movimientos, (saltar, dar una vuelta, hacer una musca, etc.) con la intención de que las docentes repetirán estos, se iniciará en diferentes tiempos, lento y rápido. Los niños irán rotando para que todos tengan la oportunidad de participar.</p> <p><b>Cierre:</b> en un círculo, las docentes indicarán que nuestras manos simularemos una cámara, uno de los niños pasará al frente y le preguntaremos como se sintió durante la semana o del día de hoy, (si no asistió durante la</p>
--	--	---	---	---

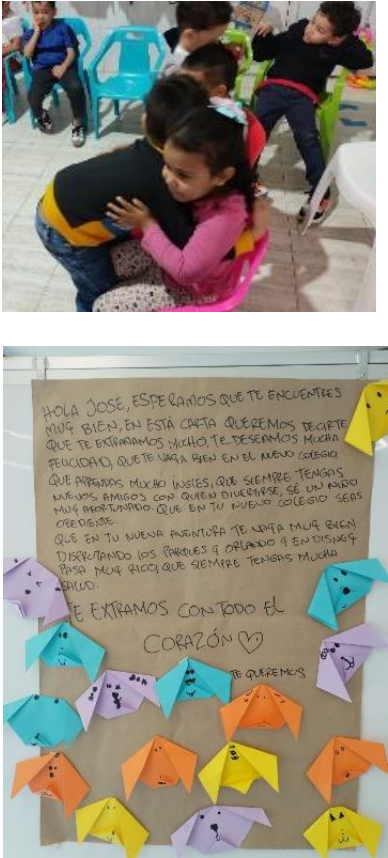

 <p>docentes pondrán diversas canciones, con el fin de dibujar lo que están escuchando, los niños y niñas deben estar muy atentos. (la actividad se realiza por turnos para poder dibujar, la docente pondrá la canción y en determinado tiempo la pasará para que cambie el turno del niño(a) que está dibujando).</p>	<p>que todos observen el trabajo de los compañeros. Cada equipo hablará sobre su cartilera y como fue trabajar en equipo</p>	<p>realiza por turnos) en todas las actividades, el docente el día termina con el juego llamado "el inquilino", este consiste en que se forman equipos de tres niños(as). "toman la foto" deben adivinar como se sintió el compañero (cada uno de los niños pasará al centro). Al finalizar pasaremos todos al patio donde tenemos diferentes fotos pegadas en las paredes de las actividades que se tuvieron en la semana.</p>	<p>NINOS DIRIGEN LA ACTIVIDAD PROFES SIGUEN LAS INSTRUCCIONES</p>
--	--	---	---


MATERIALES	MATERIALES	MATERIALES	MATERIAL	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Globos de colores</li> <li>Lana de colores</li> <li>Ojos móviles</li> <li>Harina</li> <li>Cuento "No David"</li> <li>Papel craf</li> <li>Marcadores</li> <li>Bafle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crem a de manos</li> <li>Bafle</li> <li>Hojas</li> <li>Colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulina</li> <li>Revistas</li> <li>Pegamento</li> <li>Tijeras</li> <li>Marcador</li> <li>Bafle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manta</li> <li>Vend a (para los ojos)</li> <li>Globo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bafle</li> <li>Papelitos</li> <li>Marcadores</li> <li>Bolsita</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> todas las actividades terminaran con pequeñas reflexiones, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto del día?, ¿Cuáles fueron las cosas que nos disgustaron? Esto para identificar los sentimientos y emociones tanto a sus compañeros, docente como a las actividades realizadas.</p>				

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 10***Matriz Mediación*

<b>Categoría: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA</b>			
<b>Definición o aspectos centrales</b>	<b>Testimonio o evidencias</b>	<b>Palabras clave</b>	<b>Interpretación</b>
<p>Lorenzo Tébar, refiere que, “la mediación pedagógica la entenderemos como un recurso, herramienta didáctica y/o modelo que permite la intervención para facilitar, acompañar, promover y construir los procesos de enseñanza y aprendizaje”</p>	<p>Se decidió planear y realizar una sensibilización de despedida para los niños y niñas, con el fin de construir nuevos aprendizajes que permitan gestionar sus emociones de tristeza, para ayudarlos a comprender que los cambios son parte de la vida.</p>	<p>Construcción de nuevos aprendizajes.</p> <p>Crear lazos fuertes con sus compañeros</p> <p>Sensibilizar para ayudar a ser más empáticos y compasivos con los demás ante una despedida.</p> <p>Los cambios son sucesos que hacen parte de la vida diaria</p>	<p>La importancia y el valor de la mediación pedagógica como un enfoque fundamental en la labor educativa. Al entender la mediación pedagógica como un recurso, herramienta didáctica y/o modelo, el docente reconoce que su papel va más allá de simplemente impartir conocimientos de manera tradicional.</p> <p>La mediación pedagógica implica un enfoque activo y participativo por parte del docente. No se trata solo de transmitir información, sino de intervenir y guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>

			<p>Esto implica adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos, utilizando diferentes estrategias y recursos didácticos para hacer que el contenido sea más accesible y significativo.</p>
<p>Lorenzo Tébar, da cuenta sobre la importancia de que “La sociedad necesita de la mediación para la educación con el fin de avanzar hacia valores de sentido y de sana convivencia”.</p>	<p>Al terminar la sensibilización con la carta a un amigo, los niños y niñas crean un origami al compañero que se retiró del colegio, con el fin de afianzar una sana convivencia, donde prime el respeto, la solidaridad y la tolerancia por el otro.</p> 	<p>Afianzar una sana convivencia.</p> <p>Respeto, solidaridad y tolerancia como parte de nuestros valores para tener mejores relaciones sociales con las personas que nos rodean.</p>	<p>El término "mediación" sugiere que el proceso de educación no debe ser simplemente unidireccional, donde el docente transmite conocimientos y los estudiantes los reciben pasivamente. En cambio, se enfoca en fomentar una interacción activa entre docentes, estudiantes y el entorno, donde todos tienen un papel activo en el proceso de aprendizaje.</p>

			<p>La mediación implica que el docente actúe como un facilitador o guía, proporcionando un ambiente propicio para el aprendizaje y ayudando a los estudiantes a construir su conocimiento. En lugar de imponer valores o creencias, la mediación busca que los estudiantes desarrollen sus propios valores, comprensión y sentido de responsabilidad en la sociedad.</p>
<p>"En la sociedad actual quien debe educar y ser el mediador es un educador optimista, pues cree en su función modificadora y potenciadora del ser humano, cualquiera que sea su problema, porque no acepta los determinismos en educación:</p>	<p>Es importante que los docentes nos convirtamos en mediadores optimistas, en el que creamos que tenemos la capacidad de potenciar a los niños y niñas sin importar sus problemas o dificultades.</p> 	<p>Docentes optimistas</p> <p>Aprender a desaprender.</p>	<p>Es importante que los educadores adopten una actitud optimista en su labor docente, ya que creen firmemente en su capacidad para influir y potenciar el desarrollo del ser humano, independientemente de las dificultades que puedan enfrentar. El docente optimista ve su rol como un mediador activo que puede modificar y mejorar las capacidades de cada persona a través del progreso y la expansión de sus cualidades.</p> <p>El término "mediador" implica que el docente no solo transmite conocimientos de</p>

<p>todo ser es modificable mediante el progreso y la expansión de las cualidades que posea la persona.”</p>			<p>manera pasiva, sino que también despliega una función activa para facilitar el aprendizaje y el crecimiento personal de sus estudiantes. Como mediador, el educador se compromete a crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor, estimulante y motivador, donde los estudiantes se sientan seguros para explorar y desarrollar sus habilidades.</p> <p>El docente optimista rechaza la idea de determinismos en educación, lo que significa que no limita el potencial de los estudiantes debido a circunstancias o características preestablecidas. En cambio, considera que todos los individuos son modificables y pueden crecer y mejorar a lo largo del tiempo mediante el progreso y la expansión de sus cualidades innatas. Esto implica que el educador ve a cada estudiante como un ser único con un potencial para aprender y desarrollarse, y está</p>
---	--	--	--

			comprometido a ayudarlos a alcanzar ese potencial.
--	--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia

### *Tendencias*

El rol de los docentes trasciende la mera transmisión de conocimientos, ya que se erigen como guías y facilitadores del crecimiento emocional de los estudiantes. Al brindarles las herramientas para identificar, expresar y regular sus emociones, los docentes no solo empoderan a los jóvenes con una autoconciencia emocional sólida, sino que también cultivan las semillas de la empatía y la comprensión. Al abrazar sus propias emociones, los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su desarrollo emocional, lo que se traduce en relaciones interpersonales más auténticas y en la creación de un entorno escolar donde la convivencia saludable es el cimiento. Los docentes, al catalizar este proceso, contribuyen a la formación de individuos emocionalmente inteligentes y socialmente responsables, preparados para enfrentar los desafíos del mundo con empatía, resiliencia y una conexión genuina con los demás.

### *Docentes*

Constructores de emociones fuertes y conexiones profundas en los estudiantes, moldeando futuros empáticos y resilientes.

### **Reflexión Pedagógica**

#### *Aciertos*

Se logró llevar a cabo los objetivos planteados en la secuencia didáctica, sobre el proceso de mediación, con buena disposición en los niños y niñas y docentes durante el desarrollo de las actividades.

### *Desafíos*

Uno de los desafíos en una de las intervenciones son algunos padres de familia del Colegio Sagrado Corazón Montemayor, ya que, son los que impidieron el desarrollo de una sensibilización más profunda con el compañero que se retiraba del colegio, por lo que no querían que este tuviera conocimiento sobre su salida.

Por otra parte, en el Hogar Infantil Nuevos Corazones, se presentó como desafío, el acompañamiento, durante la realización de las actividades, ya que, en ese momento no se cuenta con el talento humano completo para brindar la atención a los niños y niñas, convirtiéndose esto en una situación muy compleja para el desarrollo de la secuencia didáctica.

### *Aprendizajes en clave de los autores y referentes*

A través de la mediación, los individuos aprenden a comunicarse de manera efectiva, a comprender las perspectivas de los demás y a trabajar juntos para encontrar soluciones que beneficien a todos. La empatía, la comprensión y el respeto son valores fundamentales que se promueven a través de este proceso, creando entornos armoniosos y comunidades más cohesionadas.

Desde la formación integral, la mediación juega un papel vital al brindar a los individuos las habilidades y herramientas necesarias para abordar conflictos de manera constructiva y para fortalecer sus relaciones interpersonales. Al aprender a expresar sus necesidades y puntos de vista de manera respetuosa, los individuos pueden establecer una comunicación más efectiva y genuina con los demás, lo que fomenta la comprensión mutua y la resolución colaborativa de problemas.

La mediación se convierte en un sendero hacia el entendimiento, donde se aprende andar en medio de la divergencia. A través de la guía de docentes y estudiantes practicantes, los niños y niñas asimilan la importancia de la empatía y el respeto. La mediación se convierte en un espacio seguro donde sus voces son escuchadas, potenciando su habilidad para expresar sus necesidades y puntos de vista de manera respetuosa. Estos aprendizajes tempranos cimientan las bases para una comunicación constructiva y relaciones saludables; asimismo, la mediación se presenta como una herramienta valiosa para las docentes en su caja de enseñanza. Más allá de impartir conocimientos académicos, ellas se presentan como guías en el viaje hacia la resolución de conflictos. Al ser testigos de cómo los estudiantes practicantes lideran procesos de mediación, los docentes interiorizan la esencia de la colaboración y la escucha activa. Esta visión impacta directamente en sus métodos pedagógicos, tejiendo una atmósfera enriquecedora donde los valores de empatía y comprensión se convierten en pilares.

Los padres de familia, a menudo anhelantes de un horizonte claro para sus hijos, encuentran en la mediación un faro que ilumina el camino hacia la armonía. Al ver a sus hijos convertirse en mediadores y mediados, los padres de familia interiorizan la potencia de la comunicación efectiva y la solución colaborativa de problemas. La mediación no solo se limita a la escuela, sino que se convierte en una dinámica aplicable en los hogares, tejida en el tejido mismo de las relaciones familiares.

Y finalmente, los estudiantes practicantes, al asumir el papel de mediadores, experimentan una transformación profunda. A través del proceso de mediar, desarrollan habilidades interpersonales que se extienden más allá del aula. La empatía y la capacidad de encontrar


soluciones equitativas se convierten en tesoros personales que enriquecen su desarrollo. Al ser testigos de cómo la mediación siembra semillas de cambio en la comunidad educativa, los estudiantes practicantes se convierten en agentes de transformación que inspiran a otros a abrazar la comunicación efectiva y el entendimiento mutuo.


En resumen, la mediación es un puente que conecta a niños, docentes, padres de familia y estudiantes practicantes en un viaje hacia la comprensión y la colaboración.


Como segundo lugar, se analiza la categoría Ciudadanía y para ellos se utiliza una matriz que permite interpretar los aspectos registrados en el diario de campo y que da cuenta de una reflexión crítica. A continuación, en la matriz #2 se describe este proceso:

**Tabla 11**

*Matriz Ciudadanía, Participación*

<b>Categoría: CIUDADANÍA</b>			
<b>Definición o aspectos centrales</b>	<b>Testimonio o evidencias</b>	<b>Palabras clave</b>	<b>Interpretación</b>
Adela cortina, propone que, ". El objetivo último de la educación y la pedagogía debe ser la		Niños y niñas más autónomos y participativos.  Implicación activa y colaborativa de los	Promocionar un enfoque educativo que fomente la reflexión crítica, la capacidad de análisis, el respeto por las opiniones divergentes

<p>construcción de una sociedad democrática donde los individuos sean autónomos y participativos”</p>		<p>niños y niñas en la sociedad.</p> <p>Niños conscientes de sus derechos y deberes</p> <p>Importancia de la independencia y capacidad de tomar decisiones propias.</p>	<p>y el trabajo en equipo. Así mismo formar ciudadanos informados, conscientes de sus derechos y deberes, capaces de contribuir positivamente a la sociedad y participar activamente en el proceso democrático.</p>
<p>“El quehacer docente y educador tiene como fin último la construcción de una sociedad democrática, en el que los sujetos “pudieran ejercer su carácter autónomo y participativo”</p>		<p>Fomentar ambientes significativos.</p> <p>Equidad en oportunidades y derechos para todos.</p> <p>Metodología y enfoque pedagógico del docente, para alcanzar los objetivos</p> <p>Tipo de individuo que se espera formar.</p>	<p>Implica que el proceso educativo debe estar orientado a desarrollar habilidades y competencias que fomenten la autonomía y la participación activa de los estudiantes. El docente debería promover un ambiente de aprendizaje que estimule el pensamiento crítico, la toma de decisiones informadas y el respeto por las opiniones diferentes.</p>

			<p>Además, el docente debería enseñar sobre los valores democráticos, como la tolerancia, el diálogo, la igualdad y la justicia social. Es esencial que los estudiantes comprendan la importancia de su papel como ciudadanos responsables y comprometidos en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.</p>
<p>Adela Cortina, plantea que es importante que “cada persona se sienta empoderada para ser protagonista de su propia vida y trabajar en solidaridad e</p>		<p>Capacidad de los individuos para tomar decisiones y enfrentar desafíos con confianza y determinación</p> <p>Fomentar la independencia y responsabilidad de los estudiantes.</p>	<p>Fomentar un ambiente educativo que promueva la autonomía, el pensamiento crítico y la confianza en sí mismos de los estudiantes. Se deben ofrecer oportunidades para que los alumnos expresen sus opiniones, tomen</p>

<p>igualdad con los demás”.</p>		<p>Conciencia de sus acciones y responsables de sus decisiones.</p> <p>Otorgar poder y confianza a los estudiantes para ser protagonistas de sus vidas.</p>	<p>decisiones y asuman responsabilidades, permitiéndoles ser agentes activos en su propio aprendizaje y desarrollo personal.</p> <p>Además, el docente debería promover valores de solidaridad y respeto, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.</p> <p>Se puede enseñar sobre la importancia de la igualdad y el respeto a la diversidad, inculcando en los estudiantes la idea de que cada individuo tiene el derecho de ser protagonista de su vida, pero también la responsabilidad de contribuir al bienestar colectivo.</p>
---------------------------------	--	---	---

<p>“La educación tiene un papel fundamental en la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su entorno, capaces de participar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.”</p>		<p>Resalta la importancia central en la educación en la sociedad.</p> <p>Valorar y respetar las diferencias entre las personas.</p>	<p>Adopción de un enfoque educativo que promueva el pensamiento crítico, el respeto por la diversidad, el diálogo y el trabajo colaborativo. Se deben proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos y actividades que aborden problemas sociales y promuevan la justicia y la equidad.</p> <p>El docente debe fomentar el desarrollo de habilidades de liderazgo y participación ciudadana en los estudiantes, alentándolos a tomar iniciativas en su comunidad y ser agentes de cambio positivo.</p>
---	---	---	---

<p>“Los niños y niñas tienen derecho a ser escuchados y a que se les tome en cuenta en las decisiones que les afectan.”</p>		<p>Importancia de considerar las perspectivas y necesidades de los niños y niñas al tomar decisiones que los afecten.</p> <p>Respetar y considerar las opiniones de los niños y niñas como válidas y significativa.</p> <p>Reconocer a los niños y niñas como participantes activos en su crecimiento y aprendizaje.</p> <p>Comunicación abierta y el intercambio de ideas.</p>	<p>Crear un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula y en la escuela, donde los niños y niñas se sientan seguros para expresar sus opiniones y ser escuchados. Se deben fomentar prácticas pedagógicas que promuevan el diálogo, la empatía y la participación de los estudiantes.</p> <p>El docente debe garantizar que los niños y niñas tengan la oportunidad de participar en decisiones que les conciernan directamente, como en la organización del aula, el plan de estudio, actividades extracurriculares, entre otros aspectos.</p>
---	--	---	--

**Fuente:** Elaboración Propia

**Tendencia**

Como docentes, nuestra responsabilidad trasciende la mera transmisión de conocimientos. Estamos llamados a ser arquitectos del cambio, forjando ciudadanos conscientes, activos y comprometidos con la sociedad democrática que aspiramos construir. Para lograrlo, debemos adoptar un enfoque educativo que promueva la reflexión crítica, el respeto por la diversidad y el trabajo en equipo.

En esta tarea, somos los catalizadores del desarrollo de habilidades esenciales, empoderando a nuestros estudiantes con la capacidad de analizar, pensar críticamente y colaborar de manera efectiva. Nuestro papel abarca la creación de un ambiente de aprendizaje que inspire el crecimiento personal y fomente valores como la solidaridad y el respeto.

La adopción de este enfoque implica enseñar más allá de los contenidos curriculares, inculcando en los estudiantes la importancia de contribuir al bienestar colectivo. Deberíamos nutrir su autonomía y liderazgo, alentándolos a ser agentes de cambio positivo en sus comunidades y participantes activos en el proceso democrático.

En última instancia, como docentes, estamos comprometidos con la creación de una sociedad más justa, equitativa y participativa. Nuestra labor no solo forma individuos informados, sino ciudadanos capaces de influir en su entorno y de contribuir al avance colectivo. Al adoptar este enfoque educativo y cultivar valores de respeto, diálogo y solidaridad, estamos construyendo cimientos sólidos para un futuro democrático y vibrante.

Como docentes: sembramos el futuro al forjar ciudadanos críticos, comprometidos y solidarios en una sociedad democrática.

## **Reflexión Pedagógica**

### **Aciertos**

Se logró llevar a cabo las diferentes actividades con los niños y las niñas sin presentar interrupciones algunas, la participación fue el eje central de estas actividades donde los participantes tuvieron la oportunidad de tomar decisiones a los diferentes desafíos que se les presento en cada una de las actividades, obteniendo una solución a estas y escuchando con respeto las opiniones de cada uno de ellos.

### ***Desafíos***

Para estas actividades, en ocasiones resulta complejo contar con el acompañamiento de las docentes del Hogar Infantil, ya que se presenta una problemática, que es la falta del personal que conforma el talento humano. Ya que se cuenta con una gran cantidad de estudiantes.

### ***Aprendizajes en clave de los autores y referentes***

La educación no solo se trata de impartir información, sino de contribuir a la formación de ciudadanos que puedan contribuir al desarrollo de una sociedad democrática. Esto implica enseñar valores de respeto, tolerancia, diálogo y participación activa en la toma de decisiones, preparando a los estudiantes para ser miembros responsables y comprometidos de la comunidad. El empoderamiento individual es esencial para que los estudiantes se conviertan en protagonistas de sus propias vidas. Esto implica fomentar la confianza en sus propias capacidades y habilidades. Además, la promoción de la solidaridad y la igualdad en la educación fortalece la importancia de trabajar juntos para abordar desafíos y construir un entorno equitativo.

La educación desempeña un papel fundamental en la creación de una sociedad más justa y equitativa. Al transmitir valores de justicia, equidad y respeto por los demás, podemos influir en la mentalidad y las acciones de nuestros estudiantes, promoviendo un cambio positivo en la sociedad en su conjunto. El objetivo último de la educación según Cortina es fomentar la autonomía y la participación de los individuos. Como docentes, esto nos insta a no solo transmitir conocimientos, sino también a cultivar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas y ser participantes activos en su propia educación y en la sociedad en general.

El aula se convierte en el crisol de valores que darán forma a su carácter como miembros de la sociedad. Aquí, los docentes no solo enseñamos conceptos académicos, sino que modelamos valores como el respeto, la tolerancia y el diálogo. Inspiramos a los jóvenes a asumir un papel activo en la toma de decisiones y a ser partícipes responsables de su entorno. Al empoderarlos individualmente, les otorgamos la confianza para enfrentar desafíos y contribuir de manera significativa al tejido social.

Para los docentes, esta misión es una llamada a la acción constante. Más allá de nuestras áreas de especialización, somos arquitectos del carácter moral y social de las nuevas generaciones. La educación se convierte en un puente hacia la construcción de una sociedad justa y equitativa, y somos los constructores de ese puente. Nuestra tarea va más allá de las lecciones en el aula; es un compromiso con la formación de ciudadanos conscientes, éticos y comprometidos con el bienestar colectivo.

Los padres de familia, como colaboradores en esta travesía, desempeñan un rol esencial. Al trabajar en alianza con los docentes, refuerzan los valores de justicia, equidad y respeto que se

inculcan en las aulas. Juntos, damos vida al ideal de una sociedad donde cada individuo se siente empoderado para contribuir y donde la solidaridad es la moneda corriente.

Los estudiantes practicantes, al embarcarse en su viaje educativo, interiorizan el imperativo de la autonomía y la participación. A medida que aprenden a guiar a sus compañeros y a ser guías para ellos, experimentan la importancia de la toma de decisiones informada y la capacidad de influir positivamente en su entorno. Se convierten en testimonios vivos de cómo la educación trasciende la información y se convierte en el cimiento de una sociedad más justa y equitativa.

En última instancia, esta reflexión nos recuerda que nuestra labor como docentes va más allá de las aulas y los horarios escolares. Somos agentes de cambio que, a través de la educación, forjamos ciudadanos comprometidos, empoderados y conscientes de su rol en la construcción de una sociedad democrática. Cada lección, cada interacción y cada valor inculcado nos acerca a un futuro donde el respeto, la justicia y la solidaridad son los pilares de una convivencia armónica y transformadora.

Y en tercer lugar se analiza la categoría Infancia y para ellos se utiliza una matriz que permite interpretar los aspectos registrados en el diario de campo y que da cuenta de una reflexión crítica. A continuación, en la matriz #3 se describe este proceso:



Tabla 12

## Matriz Infancia

Categoría: INFANCIAS			
Definición o aspectos centrales	Testimonio o evidencias	Palabras clave	Interpretación
<p>Lev Vigostky, sostenía que “los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.”</p>	 	<p>Los niños y niñas asimilan y hacen propios los conocimientos adquiridos a través de la interacción social.</p> <p>Importancia de relacionar los contenidos educativos con el contexto de los estudiantes.</p>	<p>El aprendizaje se optimiza cuando se fomenta la interacción social en el aula. Los docentes pueden crear entornos colaborativos y de apoyo donde los estudiantes puedan trabajar juntos, compartir ideas y aprender unos de otros. El diálogo y la discusión en grupo pueden facilitar la construcción conjunta de conocimientos, asimismo reconocer la importancia de</p>

			<p>vincular el aprendizaje con la vida cotidiana y las experiencias familiares de los estudiantes. Al conectar el contenido del currículo con el contexto familiar y cultural de los estudiantes, se puede facilitar una comprensión más profunda y significativa.</p>
--	--	--	--

<p>Para Vigotsky “el aprendizaje, juegan el papel de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, una vez que haya interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que cada actividad exige.”</p>		<p>Rol fundamental de docente como facilitador y guía en el proceso educativo del estudiante.</p> <p>Adaptar la enseñanza para que sea comprensible y accesible para el estudiante.</p>	<p>El docente asume un papel esencial como mediador en el aprendizaje del estudiante, proporciona apoyo y guía al estudiante, asegurándose de que el contenido educativo sea presentado de manera adecuada y accesible para el nivel de desarrollo del menor. De esta manera, el docente facilita el proceso de aprendizaje, ayudando al estudiante a comprender conceptos y habilidades que, inicialmente, podrían ser difíciles de dominar por sí solo. El docente puede utilizar estrategias pedagógicas que</p>
--	--	---	---

			<p>estimulen el interés y la motivación del estudiante, lo que puede ser fundamental para su progreso.</p>
<p>“La Teoría Sociocultural de Vygotsky, este pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social”</p>		<p>La participación activa como eje fundamental en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>Adquirir conocimientos que tengan sentido y relevancia en su contexto social y cultural.</p> <p>Implicación directa de los niños en el proceso educativo, permitiéndoles tomar decisiones y expresar sus opiniones.</p>	<p>El entorno educativo y social juega un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes. El docente debe crear un ambiente en el que los niños puedan interactuar con sus compañeros, padres y otros miembros de la comunidad. La participación activa en actividades grupales y colaborativas puede potenciar el aprendizaje, ya que los niños pueden construir</p>

			<p>conocimientos a través del diálogo, la interacción y el intercambio de ideas.</p> <p>El docente puede promover experiencias de aprendizaje que estén vinculadas con el contexto social y cultural de los estudiantes. Al relacionar los contenidos educativos con la vida cotidiana y las experiencias de los niños, se puede hacer que el aprendizaje sea más significativo y relevante para ellos.</p>
--	--	--	---

**Fuente:** Elaboración Propia

### ***Tendencias***

En nuestra travesía como educadores, encontramos en la interacción social un camino hacia un aprendizaje auténtico y trascendente. Reconocemos que la colaboración y el diálogo son el combustible que impulsa el motor del conocimiento en nuestras aulas.

Nuestro papel como docentes adquiere una dimensión crucial en este viaje. Nos convertimos en mediadores, en guías atentos que orquestan la sinfonía del aprendizaje. Nuestra tarea es crear puentes entre el contenido curricular y la mente en desarrollo de nuestros estudiantes, asegurándonos de que cada paso en el camino sea accesible y estimulante.

Apreciamos la importancia de un entorno educativo enriquecedor y en constante movimiento. Cultivamos espacios donde las voces se unen en un coro armonioso, donde los compañeros, los padres y la comunidad convergen para dar vida a experiencias de aprendizaje memorables. Reconocemos que la participación activa en actividades grupales y colaborativas no solo enriquece el contenido, sino que también nutre la empatía.

Es imperativo que establezcamos un entorno inclusivo y seguro, donde cada voz sea valorada y escuchada. Facilitar la participación de los estudiantes en decisiones relevantes para ellos, como la organización del aula o actividades extracurriculares, refuerza su sentido de pertenencia y empoderamiento.

La infancia crece entre conversaciones que siembran el conocimiento y experiencias que florecen en aprendizaje.

## **Reflexión Pedagógica**

### ***Aciertos***

En estas intervenciones se logra que los niños y niñas tengan una escucha activa, frente a las diversas indicaciones y enseñanzas que las docentes imparten en el ambiente de aprendizaje, los niños y niñas se muestran participes en las actividades tomando la palabra para expresar sus ideas y opiniones frente al tema. De esta misma manera, los niños y niñas construyen unos mejores vínculos con sus compañeros y docentes.

### ***Desafíos***

En las intervenciones en los desafíos que se presentan es la diversidad de edades entre los niños y niñas, donde se necesitan acompañamiento de más adultos para poder tener un manejo adecuado y un desarrollo de las actividades más eficaces.

### *Aprendizajes en clave de los autores y referentes*

Vygotsky resalta la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Como docentes, aprendemos que el entorno y las relaciones desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades cognitivas y la adquisición de conocimientos. Facilitar oportunidades de interacción y colaboración entre los estudiantes se convierte en una estrategia esencial.

Enfatiza que el docente juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. Como guías y apoyos, estamos llamados a dirigir y organizar el aprendizaje de los estudiantes, proporcionando el soporte necesario hasta que ellos puedan interiorizar y dominar las habilidades requeridas. Esto implica una atención constante y un enfoque en el desarrollo gradual de competencias.

La Teoría Sociocultural nos enseña que el desarrollo cognitivo surge de la participación activa de los estudiantes en su entorno. Como educadores, comprendemos la importancia de crear ambientes que fomenten la exploración y el compromiso interactivo con el mundo que nos rodea. Estimulamos la curiosidad y la implicación activa para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Vygotsky subraya que el contexto social es un factor influyente en el desarrollo. Aprendemos a reconocer la influencia de la cultura, las normas y los valores en la formación de la mente de nuestros estudiantes. Esto nos insta a adoptar un enfoque culturalmente sensible en nuestra enseñanza, reconociendo y valorando la diversidad de perspectivas.

La colaboración entre pares cobra relevancia en la Teoría Sociocultural. Como docentes, fomentamos la cooperación y el trabajo en equipo, brindando a los estudiantes la oportunidad de construir conocimientos de manera conjunta. Valoramos el intercambio de ideas y la co-construcción del saber como herramientas enriquecedoras.

En resumen, los aportes de Lev Vygotsky nos inspiran a adoptar un enfoque educativo que reconozca la importancia de la interacción social, el papel guía del docente, la participación activa en el entorno, el contexto social y la colaboración entre pares. Estos aprendizajes profundizan nuestra comprensión del proceso educativo y nos guían en la formación de estudiantes activos, colaborativos y comprometidos con su desarrollo cognitivo y social.

El aula se convierte en un mundo de oportunidades donde las conexiones humanas se erigen como la base del conocimiento. En este espacio, no solo descubren conceptos, sino que también tejen vínculos que enriquecen su comprensión y perspectivas. Las risas compartidas, los debates apasionados y las colaboraciones desinteresadas trazan un sendero hacia un aprendizaje que trasciende las páginas de un libro de texto.

Como docentes, asumimos un papel no solo de maestros, sino de guías que iluminan el camino. Nos convertimos en arquitectos de experiencias educativas que nutren la mente y el corazón de nuestros estudiantes. Cada palabra, cada gesto, es una oportunidad para cimentar las bases del saber y la autoconfianza. Nuestro compromiso es inquebrantable, tejiendo una red de apoyo que empodera a los estudiantes a medida que despliegan sus alas cognitivas.

La teoría sociocultural nos revela el poder de un entorno enriquecedor y de participación activa. Las aulas se convierten en laboratorios de exploración donde la curiosidad es fomentada y el conocimiento florece. Como educadores, encendemos la chispa de la indagación y alentamos a

los estudiantes a sumergirse de lleno en la riqueza de su entorno, cultivando una sed insaciable por el descubrimiento.

El tapiz diverso de la sociedad influye en cada mente en crecimiento, y Vygotsky nos insta a valorar y respetar esa rica diversidad. Nuestra pedagogía se convierte en un reflejo de la cultura, una lente a través de la cual los estudiantes exploran las múltiples dimensiones del mundo que los rodea. Esta comprensión nos conduce a forjar ciudadanos que respetan y celebran la riqueza de las perspectivas individuales y culturales.

La colaboración se convierte en un lema en nuestras aulas, donde los estudiantes aprenden juntos, construyen juntos y crecen juntos. La sabiduría compartida y la co-creación no solo enriquecen el proceso de aprendizaje, sino que también infunden la experiencia educativa con un sentido profundo de comunidad y apoyo mutuo.

### **De Los Hallazgos, Discusiones**

El análisis e interpretación de la información permitió, realizar un acercamiento profundo, complejo y riguroso de observar y analizar las diferentes categorías que teníamos a nuestro proyecto a través de diario de campo, entrevista e intervenciones en el ambiente de aprendizaje. Contamos siempre con la colaboración de los distintos participantes de nuestro proyecto, como la directora, agentes educativos docentes y niños y niñas; Entendiendo la situación que observábamos, también nos permite descubrir conclusiones más accesibles. Se comenzó desde lo más específico hasta lo más amplio, con el objetivo de lograr resultados más efectivos, además de utilizar varias estrategias para recopilar información y tener en cuenta las tres categorías que estaban en consideración, Mediación, Participación e Infancia.

La técnica del diario de campo, permite documentar de manera inmediata y detallada las observaciones, experiencias, impresiones y acontecimientos relevantes que ocurren durante la investigación en el entorno natural y en tiempo real en el Hogar Infantil Nuevos Corazones. Además, propicia a las investigadoras registrar sus reflexiones personales, emociones y percepciones en relación con la investigación, lo que puede ser útil para entender cómo influyen en la interpretación de los datos y en la toma de decisiones metodológicas.

**Tabla 13***Triangulación*

TÉCNICAS	TENDENCIAS Y CATEGORÍAS EMERGENTE PARA UNA MEDIACIÓN EFECTIVA (A la luz de la interpretación de las páginas anteriores)		
	MEDIACIÓN	PARTICIPACIÓN	INFANCIA
	<b>Ambiente de aprendizaje - Docentes y niños(as):</b>	<b>Niños y niñas:</b>	<b>Interacción social de la infancia en el ambiente de aprendizaje:</b>
<b>Entrevista a docentes</b>	Cuando se crea un ambiente acogedor en el aula, se establece un espacio donde los estudiantes se sienten cómodos para expresarse y compartir sus pensamientos, dudas y experiencias. Esta atmósfera de confianza y apertura es fundamental para que los estudiantes se sientan motivados a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, a	El vínculo pedagógico se involucra al reconocer y promover la participación de los niños y niñas en la toma de decisiones, permitiendo que su voz sea escuchada y tenida en cuenta, lo que fortalece su papel activo en su educación y contribuye a la formación de una sociedad más inclusiva y respetuosa de sus derechos.	Cuando los niños interactúan con sus compañeros y maestros en un entorno acogedor, se crea un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades sociales. El vínculo psicológico se fortalece cuando los niños se sienten seguros y cómodos al interactuar con otros, lo que les permite explorar y
<b>Revisión documental</b>			
<b>Diario de campo</b>			
<b>Intervención de aula</b>			
		<b>Docentes:</b> El vínculo pedagógico implica la relación entre el docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando los	

	<p>identificar estrategias efectivas y a comprender cómo enfrentan los desafíos educativos.</p> <p>La acogida, al generar un entorno seguro y positivo, facilita que los estudiantes se sientan más dispuestos a participar activamente en las actividades de aprendizaje, a plantear preguntas y a buscar respuestas. Además, promueve un sentido de pertenencia que permite a los estudiantes sentirse valorados y comprendidos, lo que les brinda la confianza necesaria para explorar y</p>	<p>docentes lideran la participación activa de los estudiantes, están fortaleciendo este vínculo al crear un entorno que fomenta la colaboración, el intercambio de ideas y la expresión de opiniones.</p> <p><b>Familias:</b></p> <p>Si bien el vínculo pedagógico se centra en la relación entre docentes y estudiantes en el contexto escolar, también reconoce la influencia de otros entornos, como el familiar, en el proceso educativo. La familia es un espacio crucial en el crecimiento y aprendizaje de los niños, ya que es donde se establecen los cimientos de sus valores, conocimientos y habilidades desde una edad temprana.</p>	<p>desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la comprensión de diferentes perspectivas.</p> <p>La interacción social en el ambiente de aprendizaje, promovida por la acogida y el vínculo psicológico positivo, contribuye al desarrollo integral de los niños. Cuando se crea un entorno donde se fomenta la colaboración, la comunicación abierta y el respeto mutuo entre compañeros y maestros, se brinda a los niños la oportunidad de aprender</p>
--	---	--	--

	<p>desarrollar sus habilidades metacognitivas.</p> <p><b>Entre pares – Niños(as):</b></p> <p>Cuando se promueve la acogida en el entorno de aprendizaje, se establece un espacio donde los niños se sienten seguros y cómodos para interactuar entre sí. Este ambiente propicio facilita la mediación efectiva entre pares, ya que fomenta la comunicación abierta, la colaboración y la resolución de conflictos de manera constructiva. Los niños se sienten más dispuestos a compartir ideas, trabajar juntos y resolver diferencias cuando se sienten</p>	<p>Cuando se destaca la participación activa de la familia en el acompañamiento de los niños, se reconoce la complementariedad entre el entorno escolar y el familiar en la educación de los estudiantes. El vínculo pedagógico se enriquece al considerar la importancia de que la familia esté involucrada en el apoyo y la orientación del desarrollo integral de los niños y niñas.</p> <p>Los docentes pueden facilitar este vínculo promoviendo una comunicación abierta y colaborativa con las familias. Al establecer canales de comunicación efectivos, se pueden compartir experiencias, expectativas y estrategias que contribuyan al crecimiento del</p>	<p>a relacionarse de manera saludable y constructiva.</p> <p>Además, la acogida juega un papel fundamental al generar un clima emocional positivo que permite a los niños sentirse seguros al expresar sus ideas, opiniones y emociones durante las interacciones sociales en el ambiente de aprendizaje. Esto contribuye a que desarrollen confianza en sí mismos y en sus relaciones con los demás, potenciando así su crecimiento personal y social.</p>
--	---	--	---

	<p>acogidos y comprendidos en su entorno.</p> <p>La acogida también contribuye a la construcción de relaciones basadas en la confianza, el respeto, la empatía y el apoyo mutuo entre los estudiantes. Cuando se establece un clima emocional positivo y se promueve la aceptación de las diferencias individuales, se fortalecen los lazos entre pares, lo que permite que las interacciones sean más significativas y enriquecedoras.</p> <p><b>Docentes y familia:</b></p> <p>Cuando se promueve la acogida en el</p>	<p>estudiante tanto en el hogar como en la escuela. Esta colaboración entre la escuela y la familia fortalece el apoyo integral al desarrollo de los niños y niñas, creando un entorno de aprendizaje más completo y enriquecedor.</p> <p>Tal y como lo dice, Adela Cortina, en su libro, <b>Ética aplicada y democracia radical. Tecnos.</b> “<i>La democracia radical es una forma de democracia que aspira a ser más participativa y más justa que la democracia tradicional. La democracia radical se basa en la idea de que todos los ciudadanos deben tener la oportunidad de participar en la toma de decisiones, y de que las</i></p>	<p><b>Interacción social de la infancia con las familias:</b></p> <p>El vínculo psicológico se basa en las relaciones emocionales y afectivas entre individuos, y uno de los vínculos más fundamentales se establece en la interacción social dentro de la familia. Esta interacción es clave para el desarrollo emocional de los niños, ya que les proporciona un entorno donde experimentan amor, apoyo y seguridad emocional. Este vínculo afectivo contribuye significativamente a su bienestar emocional y</p>
--	--	---	---

	<p>entorno educativo, se crea un espacio donde los docentes generan un clima de confianza y apertura no solo con los estudiantes, sino también con sus familias. Esta acogida facilita la comunicación efectiva entre el docente y la familia, permitiendo un intercambio de información valiosa sobre el progreso, las necesidades y las experiencias del estudiante tanto en el hogar como en la escuela.</p> <p>La relación de acogida entre docentes y familias propicia una colaboración constructiva que busca el beneficio</p>	<p><i>políticas públicas deben promover la igualdad y la justicia social.”</i></p>	<p>les ayuda a desarrollar una base sólida para las relaciones futuras.</p> <p>La acogida también desempeña un papel crucial en este contexto. Cuando se promueve un ambiente de acogida en la familia, los niños se sienten seguros, valorados y respetados. Este ambiente propicio les brinda la confianza para expresar sus emociones, preocupaciones y necesidades, fortaleciendo así el vínculo emocional con sus padres y otros miembros de la familia.</p>
--	---	--	---

	<p>educativo y personal del estudiante. Al establecer un diálogo abierto y respetuoso, se pueden compartir estrategias para apoyar el aprendizaje del estudiante tanto dentro como fuera del aula. La comprensión mutua y la disposición para trabajar juntos en pro del desarrollo del estudiante se ven fortalecidas en un ambiente donde se fomenta la acogida y el entendimiento entre ambas partes.</p> <p>Con referencia a Lorenzo Tebar Belmonte, en su libro, <b>La mediación educativa: una propuesta para la</b></p>		<p>La interacción social en el seno familiar, respaldada por el vínculo psicológico y la acogida, es fundamental para el desarrollo emocional de los niños. Al proporcionar un entorno afectivo y seguro, se establece un fundamento sólido que les permite desarrollar habilidades sociales, aprender a manejar emociones y establecer relaciones saludables en otros entornos sociales, como la escuela y la comunidad.</p> <p>Como lo menciona, Lev Vigostky, en su obra, <b>El</b></p>
--	--	--	--

	<p><b>construcción de la paz.</b></p> <p><b>Madrid: Pearson Educación.</b> “<i>La mediación educativa puede contribuir a la construcción de la paz en la escuela de diversas maneras. En primer lugar, la mediación puede ayudar a los estudiantes a aprender a resolver conflictos de manera constructiva. La mediación enseña a los estudiantes a comunicarse de manera efectiva, a escuchar atentamente, a reconocer los sentimientos del otro y a encontrar soluciones que satisfagan a ambas partes.</i>”</p>	<p><b>desarrollo de procesos psicológicos superiores. Harvard University Press.</b>” El desarrollo cultural del niño aparece dos veces, primero socialmente y luego en el nivel individual. En otras palabras, primero entre las personas (interpsicológico) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto también es cierto en el sentido de que primero los procesos sociales aparecen como procesos psicológicos. Todas las funciones en el desarrollo cultural aparecen dos veces: primero, en el plano</p>
--	--	--

			social y, luego, en el plano individual. El proceso de desarrollo no puede ser más que la interiorización de las relaciones interpsicológicas en relaciones intrapsicológicas."
--	--	--	---

En el análisis de los resultados, se pudo caracterizar las intervenciones o prácticas de las agentes educativas docentes del Hogar Infantil Nuevos Corazones en relación con las relaciones sociales transitorias. Se observó una variabilidad en las prácticas de las docentes. Algunas docentes mostraron un alto grado de involucramiento emocional y atención individualizada hacia aquellos niños y niñas que estaban por retirarse, lo que facilitó su adaptación durante el proceso de retiro. Sin embargo, también se identificaron casos en los que algunas docentes carecían de estrategias específicas para abordar este proceso, lo que podría tener un impacto negativo en el bienestar emocional y social de los niños y niñas.

Los factores clave de empatía, igualdad, respeto y diferencia se destacaron en las intervenciones exitosas. Las docentes que mostraron empatía hacia los niños y las niñas lograron una mejor adaptación de estos durante el proceso de retiro. La igualdad y el respeto hacia las

diferencias individuales crearon un ambiente en el que los niños y las niñas se sintieron valorados y apoyados en sus experiencias de separación.

Se elaboraron intervenciones pedagógicas específicas para permitir a los niños y las niñas expresar sus sentimientos hacia sus compañeros que se retiraban y aquellos que permanecen en el Hogar Infantil. Estas intervenciones incluyeron actividades como círculos de conversación, dibujo de emociones y conversaciones abiertas. Además, se trabajó en la sensibilización de las familias sobre la importancia de los vínculos creados en el Hogar Infantil

### **Análisis de las fichas de cotejo, organizados por categoría:**

En este sentido se analizan los procesos y resultados de los niños durante la intervención a través la aplicación de unas fichas de cotejo utilizada en el Colegio Sagrado Corazón Montemayor el 18 de abril del año 2023.

El énfasis en el trabajo en equipo y la colaboración brinda a los niños una experiencia enriquecedora al sentirse valorados por sus ideas únicas, promoviendo habilidades sociales y emocionales. Desde la perspectiva docente, esta aproximación permite diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y cultivar valores como el respeto y la tolerancia. Los docentes facilitan el desarrollo personal y social al enseñar herramientas de resolución de conflictos y comunicación. Los padres aprecian cómo el enfoque en la colaboración y la empatía prepara a sus hijos para enfrentar desafíos de manera positiva, y valoran el enfoque en habilidades sociales y emocionales. Los estudiantes practicantes ven en esta metodología una oportunidad de aprendizaje y crecimiento, comprendiendo la importancia de ser mediadores y guías para resolver conflictos y

fomentar la atención y la creatividad. Interiorizan la relevancia de normas claras para un entorno educativo efectivo.

**Tabla 14**

*Fichas de cotejo Colegio Sagrado Corazón Montemayor*

<b>Fichas de Cotejo Colegio Sagrado Corazón Montemayor</b>	
<b>Cristina Gómez – Docente</b>	
<b>Ximena Ochoa – Docente</b>	

<p><b>Lina López</b></p>	<p><b>DATOS GENERALES</b>  Intervención de aula  Fecha: 20 MAR 2010  Hora: 10:00 PM  Maestra: LINA LOPEZ  Nombre de la institución: Hogar Infantil Nuevos Corazones  Municipio: Medellín Antioquia</p> <p>Esta evaluación es dirigida por los docentes en práctica de campo para los docentes del Hogar Infantil Nuevos Corazones con ella se pretende identificar los indicadores de las relaciones sociales y la mediación en los niños y niñas del hogar infantil. La técnica utilizada por la docente será la ficha de cotejo, la cual está estructurada de la siguiente manera, en la columna izquierda está el indicador participación, en la columna central se encuentran los aspectos a evaluar y finalmente en la columna derecha se encuentran los logos con opciones de respuesta donde si cumple o NO cumple los aspectos.</p> <p>La siguiente ficha contará con la descripción de diferentes aspectos a evaluar, en caso de que el estudiante SI cumple el ítem deberá marcar la casilla SI CON ✓, y con una X cuando no cumple.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspecto a evaluar</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Participa en actividades grupales y colaborativas.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Demuestra respeto y tolerancia hacia sus compañeros.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Demuestra empatía y solidaridad ante las necesidades de sus compañeros.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es capaz de resolver conflictos con la ayuda del mediador.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Establece relaciones de amistad con sus compañeros.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El mediador es capaz de detectar los conflictos y mediar adecuadamente para su resolución.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El mediador utiliza estrategias efectivas de comunicación y negociación con los niños/as.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El mediador promueve un clima de confianza y seguridad en el grupo.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El mediador fomenta la participación activa de los niños/as en el proceso de mediación.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Comentarios:  La actividad permitió tener un acercamiento a las emociones a sentimientos de los niños tener el apoyo de una maestra frente a sus compañeros donde demuestra un afecto hacia este.</p>	Aspecto a evaluar	SI	NO	Observaciones	Participa en actividades grupales y colaborativas.				Demuestra respeto y tolerancia hacia sus compañeros.	X			Demuestra empatía y solidaridad ante las necesidades de sus compañeros.	X			Es capaz de resolver conflictos con la ayuda del mediador.	X			Establece relaciones de amistad con sus compañeros.	X			El mediador es capaz de detectar los conflictos y mediar adecuadamente para su resolución.	X			El mediador utiliza estrategias efectivas de comunicación y negociación con los niños/as.	X			El mediador promueve un clima de confianza y seguridad en el grupo.	X			El mediador fomenta la participación activa de los niños/as en el proceso de mediación.	X		
Aspecto a evaluar	SI	NO	Observaciones																																						
Participa en actividades grupales y colaborativas.																																									
Demuestra respeto y tolerancia hacia sus compañeros.	X																																								
Demuestra empatía y solidaridad ante las necesidades de sus compañeros.	X																																								
Es capaz de resolver conflictos con la ayuda del mediador.	X																																								
Establece relaciones de amistad con sus compañeros.	X																																								
El mediador es capaz de detectar los conflictos y mediar adecuadamente para su resolución.	X																																								
El mediador utiliza estrategias efectivas de comunicación y negociación con los niños/as.	X																																								
El mediador promueve un clima de confianza y seguridad en el grupo.	X																																								
El mediador fomenta la participación activa de los niños/as en el proceso de mediación.	X																																								

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Fichas de cotejo Hogar Infantil Nuevos Corazones

<p align="center"><b>Fichas de Cotejo Nuevos Corazones</b></p>																																									
<p><b>Daniela Tique – Docente</b></p>	<p><b>DATOS GENERALES</b>  Intervención de aula  Fecha: 20 MAR 2010  Hora: 4:00 PM  Maestra: DANIELA TIQUE CAJANOVA  Nombre de la institución: Hogar Infantil Nuevos Corazones  Municipio: Medellín Antioquia</p> <p>Esta evaluación es dirigida por los docentes en práctica de campo para los docentes del Hogar Infantil Nuevos Corazones con ella se pretende identificar los indicadores de las relaciones sociales y la mediación en los niños y niñas del hogar infantil. La técnica utilizada por la docente será la ficha de cotejo, la cual está estructurada de la siguiente manera, en la columna izquierda está el indicador participación, en la columna central se encuentran los aspectos a evaluar y finalmente en la columna derecha se encuentran los logos con opciones de respuesta donde si cumple o NO cumple los aspectos.</p> <p>La siguiente ficha contará con la descripción de diferentes aspectos a evaluar, en caso de que el estudiante SI cumple el ítem deberá marcar la casilla SI CON ✓, y con una X cuando no cumple.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspecto a evaluar</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Participa en actividades grupales y colaborativas.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Demuestra respeto y tolerancia hacia sus compañeros.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Demuestra empatía y solidaridad ante las necesidades de sus compañeros.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es capaz de resolver conflictos con la ayuda del mediador.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Establece relaciones de amistad con sus compañeros.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El mediador es capaz de detectar los conflictos y mediar adecuadamente para su resolución.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El mediador utiliza estrategias efectivas de comunicación y negociación con los niños/as.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El mediador promueve un clima de confianza y seguridad en el grupo.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El mediador fomenta la participación activa de los niños/as en el proceso de mediación.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Comentarios:  Daniela refiere que le pareció muy interesante estas intervenciones donde se promueve a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje y que tiene estas evaluaciones a los docentes los ayudan a mejorar cada día su labor.</p>	Aspecto a evaluar	SI	NO	Observaciones	Participa en actividades grupales y colaborativas.	✓			Demuestra respeto y tolerancia hacia sus compañeros.	✓			Demuestra empatía y solidaridad ante las necesidades de sus compañeros.	✓			Es capaz de resolver conflictos con la ayuda del mediador.	✓			Establece relaciones de amistad con sus compañeros.	✓			El mediador es capaz de detectar los conflictos y mediar adecuadamente para su resolución.	✓			El mediador utiliza estrategias efectivas de comunicación y negociación con los niños/as.	✓			El mediador promueve un clima de confianza y seguridad en el grupo.	✓			El mediador fomenta la participación activa de los niños/as en el proceso de mediación.	✓		
Aspecto a evaluar	SI	NO	Observaciones																																						
Participa en actividades grupales y colaborativas.	✓																																								
Demuestra respeto y tolerancia hacia sus compañeros.	✓																																								
Demuestra empatía y solidaridad ante las necesidades de sus compañeros.	✓																																								
Es capaz de resolver conflictos con la ayuda del mediador.	✓																																								
Establece relaciones de amistad con sus compañeros.	✓																																								
El mediador es capaz de detectar los conflictos y mediar adecuadamente para su resolución.	✓																																								
El mediador utiliza estrategias efectivas de comunicación y negociación con los niños/as.	✓																																								
El mediador promueve un clima de confianza y seguridad en el grupo.	✓																																								
El mediador fomenta la participación activa de los niños/as en el proceso de mediación.	✓																																								

## Laura María Tascón – Docente

**DATOS GENERALES**

Intervención de aula  
 Fecha: 20/04/2020  
 Hora: 4:00 PM  
 Maestra: LAURA MARÍA TASCÓN SANCHEZ  
 Nombre de la institución: Hogar Infantil Nuevos Corazones

Municipio: Medellín Antioquia

Esta evaluación es dirigida por los docentes en práctica de campo para los docentes del HI Nuevos Corazones, con ella se pretende identificar los indicadores de las relaciones sociales y la mediación en los niños y niñas del hogar infantil. La técnica utilizada por la docente será la ficha de campo, la cual está estructurada de la siguiente manera, en la columna izquierda está el indicador participación, en la columna central se encuentran los aspectos a evaluar y finalmente en la columna derecha se encuentran los lugares con opciones de respuesta donde SI cumple o NO cumple los aspectos.

La siguiente ficha contará con la descripción de diferentes aspectos a evaluar, en caso de que el estudiante SI cumple el ítem deberá marcar la casilla SI CON ✓, Y con una X cuando no cumple.

Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
Participa en actividades grupales y colaborativas.	✓		
Demuestra respeto y tolerancia hacia sus compañeros.	✓		
Demuestra empatía y solidaridad ante las necesidades de sus compañeros.	✓		
Es capaz de resolver conflictos con la ayuda del mediador.	✓		
Establece relaciones de amistad con sus compañeros.	✓		
El mediador es capaz de detectar los conflictos y mediar adecuadamente para su resolución.	✓		
El mediador utiliza estrategias efectivas de comunicación y negociación con los niños.	✓		
El mediador promueve un clima de confianza y seguridad en el grupo.	✓		

El mediador fomenta la participación activa de los niños/as en el proceso de mediación.

Comentarios

Laura reflexió que para ella fue una gran experiencia ya que el tiempo que lleva laborando como docente es la primera vez que se ve esta intervención en la despedida de niños del hogar infantil, por lo que resalta y agradece este proceso que se está llevando a cabo con ellos en el hogar infantil para darle a los niños y niñas su participación en las decisiones que a ellos les afectan.

Fuente: Elaboración propia

**Caracterización de la práctica de las agentes educativas docentes del Hogar Infantil Nuevos Corazones, por medio de entrevistas.**

**Tabla 16**

*Formato de entrevista*

<p><b>Formato de Entrevista sobre Mediación Pedagógica y Atención a Niños Migrantes en el Hogar Infantil Nuevos Corazones</b></p>
<p><b>Información del Entrevistado:</b></p> <p><b>Nombre:</b></p> <p><b>Cargo o profesión:</b></p> <p><b>Experiencia relevante:</b></p> <p><b>Institución o lugar de trabajo:</b></p> <p><b>Temas a Abordar:</b></p>

**Experiencia en el Hogar Infantil Nuevos Corazones:**

**¿Cuál ha sido su rol y experiencia en el Hogar Infantil Nuevos Corazones?**

**¿Qué desafíos ha enfrentado al trabajar con niños y niñas en este contexto?**

**Comprensión de la mediación pedagógica:**

**¿Cómo define la mediación pedagógica y cuál es su importancia en el entorno educativo?**

**¿Cuáles son las estrategias y métodos de mediación pedagógica que ha aplicado o presenciado en el Hogar Infantil?**

**Acompañamiento a niños y niñas en situaciones de migración:**

**¿Cuáles son los desafíos específicos que enfrentan los niños y niñas migrantes al retirarse del Hogar Infantil?**

**¿Qué estrategias o prácticas de apoyo se han implementado para ayudar a estos niños y niñas durante el proceso de retiro?**

**Rol de los docentes en la atención a niños y niñas migrantes:**

**¿Cuál es el papel crucial del docente en la mediación y apoyo a niños y niñas en situación de migración?**

**¿Cómo se puede fortalecer la formación de los docentes para mejorar el apoyo a estos niños y niñas?**

**Aspectos legales y normativos relacionados con la infancia y migración:**

**¿Cómo influyen las leyes y regulaciones en Colombia en la atención y protección de niños y niñas migrantes en el contexto educativo?**

**¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación de estas leyes en la práctica?**

**Cierre:**

**¿Hay algún tema adicional que considere importante mencionar o que no se haya abordado?**

**Agradecimiento por su tiempo y participación en la entrevista.**

**Tabla 17**

*Análisis e interpretación de la entrevista a las docentes #1*

<b>¿Qué desafíos ha enfrentado al trabajar con niños y niñas en este contexto?</b>		
<b>DOCENTE A</b>	<b>DOCENTE B</b>	<b>DOCENTE C</b>
<i>“Con respeto a la pregunta la docente se enfoca en las normas que tienen los niños y niñas y en el</i>	<i>“El desafío que la docente expresa durante su experiencia en el contexto de la migración es la vulneración de los derechos de los niños y niñas.”</i>	<i>“La docente tiene claridad a la pregunta, dando respuesta a los desafíos que se presentan el Hogar Infantil, en especial en el</i>

<p><i>acompañamiento que tienen las familias.”</i></p>		<p><i>grupo de parvulos, en donde se evidencia dificultades en el establecer rutinas, normas. Además se evidencia afectaciones en los procesos de aprendizaje para los niños permanentes y para los que se retiran, ya que no se logra dar cumplimiento al contenido planeado, por el cambio constante que se vivencia en el aula”.</i></p>
<p><b>Interpretación:</b> Basándonos en las respuestas proporcionadas por las docentes sobre los desafíos que han enfrentado al trabajar con niños y niñas en el contexto de migración, podemos realizar las siguientes interpretaciones:</p> <p>Enfoque en las normas y acompañamiento a las familias:</p> <p>La primera docente parece centrarse en la importancia de las normas que deben seguir los niños y niñas en el contexto de migración. También destaca la relevancia del acompañamiento a las familias que están atravesando este proceso. Esto sugiere que la docente percibe la necesidad de</p>		

establecer estructuras y pautas claras para los niños y niñas en un contexto migratorio, así como brindar apoyo y orientación a sus familias durante este período.

Vulneración de derechos de los niños y niñas:

La segunda docente señala la vulneración de derechos como uno de los principales desafíos en el contexto de migración. Esto indica que la docente está consciente de que los niños y niñas pueden enfrentar situaciones que afecten sus derechos fundamentales durante el proceso migratorio. Es posible que esté preocupada por garantizar la protección y el respeto de los derechos de estos niños y niñas en esta situación.

Dificultades en establecer rutinas y afectaciones en el aprendizaje:

La tercera docente identifica desafíos específicos en el contexto del Hogar Infantil, especialmente en el grupo de parvulos. Se destaca la dificultad para establecer rutinas y normas, lo que puede deberse a la situación migratoria y a la adaptación constante de los niños y niñas en este entorno. Además, se mencionan afectaciones en los procesos de aprendizaje debido a los cambios constantes que se viven en el aula. Esto indica que la docente es consciente de los obstáculos que enfrentan los niños y niñas en su aprendizaje y desarrollo a raíz de la migración y la inestabilidad que conlleva.

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 18**

*Análisis e interpretación de la entrevista a las docentes #2*

<b>¿Cómo define la mediación pedagógica y cuál es su importancia en el entorno educativo?</b>		
<b>DOCENTE A</b>	<b>DOCENTE B</b>	<b>DOCENTE C</b>
<p><i>“La docente define la mediación pedagógica, como aquella intervención que se hace, a través de los proyectos pedagógicos elaborados en el Hogar Infantil, en donde ella asegura que pueden desarrollar habilidades para la vida cotidiana y la construcción de normas y límites.”</i></p>	<p><i>“La docente define la mediación pedagógica, como aquella herramienta que le permite intervenir en el desarrollo de habilidades en los niños y niñas, destacando la curiosidad y el reconocimiento de las emociones, entre esas el respeto por el otro, el amor, etc.”</i></p>	<p><i>“La docente define la mediación pedagógica, como aquella intervención que involucra todos los componentes, salud, acompañamiento familia, acompañamiento familia e hijos, acompañamiento educativo, en el que se puede dar mejora a las diferentes situaciones presentadas dentro del ambiente de aprendizaje y en la relación familia escuela.”</i></p>
<p><b>Interpretación:</b> A partir de las definiciones proporcionadas por las docentes sobre la mediación pedagógica y su importancia en el entorno educativo, se pueden extraer las siguientes interpretaciones:</p>		

Desarrollo de habilidades para la vida cotidiana y construcción de normas y límites:

La primera docente describe la mediación pedagógica como una intervención que se realiza a través de proyectos pedagógicos en el Hogar Infantil. En este contexto, la mediación se orienta hacia el desarrollo de habilidades esenciales para la vida cotidiana en los niños y niñas, así como hacia la construcción de normas y límites. Esta definición destaca la importancia de la mediación pedagógica para fomentar competencias prácticas y sociales que les ayuden en su día a día.

Desarrollo de habilidades, curiosidad y reconocimiento de emociones:

La segunda docente conceptualiza la mediación pedagógica como una herramienta para intervenir en el desarrollo de habilidades en los niños y niñas. Resalta aspectos como la curiosidad, el reconocimiento de emociones, el respeto por el otro y el amor. Esta definición enfatiza la importancia de la mediación pedagógica en el estímulo y el apoyo al crecimiento emocional, social e intelectual de los estudiantes.

Intervención que involucra diferentes componentes y mejora situaciones:

La tercera docente explica la mediación pedagógica como una intervención que abarca varios componentes, incluyendo salud, acompañamiento familiar y educativo. Subraya que esta intervención puede mejorar diversas situaciones en el ambiente de aprendizaje y en la relación entre la familia y la escuela. Esta definición destaca la integralidad de la mediación pedagógica, involucrando aspectos esenciales para un desarrollo educativo óptimo.

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 19***Análisis e interpretación de la entrevista a las docentes #3*

<b>¿Cuáles son las estrategias y métodos de mediación pedagógica que ha aplicado o presenciado en el Hogar Infantil?</b>		
<b>DOCENTE A</b>	<b>DOCENTE B</b>	<b>DOCENTE C</b>
<i>“La estrategia de mediación pedagógica que la docente ha aplicado ha sido el diálogo, sin embargo la docente expresa que ha sido complejo porque se presentan situaciones en el proceso de aprendizaje al momento de compartir los niños y niñas el material didáctico expuesto.”</i>	<i>“La estrategia o método de mediación pedagógica que aplica la docente, es a través de los lenguajes expresivos.”</i>	<i>“Para la docente es importante el diálogo como estrategia para la mediación con las familias, por medio de esta, se busca darle solución a las diferentes situaciones presentadas en el Hogar infantil. Sin embargo, la docente hace referencia, que si estas situaciones no mejoran con las familias, se hace remisión a los otros componentes, para que lleven a cabo sus intervenciones o mediaciones.”</i>

**Interpretación:** Basándonos en las respuestas de las docentes sobre las estrategias y métodos de mediación pedagógica que han aplicado o presenciado en el hogar infantil, podemos hacer las siguientes interpretaciones:

Diálogo como estrategia de mediación pedagógica con desafíos en el proceso de aprendizaje:

La primera docente menciona que ha aplicado el diálogo como estrategia de mediación pedagógica en el Hogar Infantil. Sin embargo, señala que esta estrategia ha sido compleja debido a las situaciones que surgen durante el proceso de aprendizaje cuando los niños y niñas comparten el material didáctico expuesto. Esto sugiere que, aunque el diálogo es una estrategia valiosa para la mediación, pueden surgir obstáculos relacionados con la interacción y el manejo del material didáctico en el contexto del Hogar Infantil.

Mediación a través de lenguajes expresivos:

La segunda docente destaca que utiliza los lenguajes expresivos como estrategia o método de mediación pedagógica en el Hogar Infantil. Este enfoque probablemente involucra el uso de diferentes formas de expresión, como el arte, la música, el movimiento u otras formas creativas para facilitar la comunicación y el aprendizaje de los niños y niñas. Este método puede fomentar la participación activa y la comprensión en el proceso de enseñanza.

Importancia del diálogo y la colaboración con las familias como estrategia de mediación:

La tercera docente resalta la importancia del diálogo como estrategia de mediación pedagógica, especialmente con las familias. Se enfoca en la necesidad de comunicación y colaboración con las familias para abordar diversas situaciones en el Hogar Infantil. Además, menciona que si

estas situaciones no mejoran con la intervención en el diálogo, se busca la intervención de otros componentes para la mediación. Esto indica que la docente valora la comunicación efectiva con las familias como un paso inicial para la mediación, y está dispuesta a buscar otras intervenciones si es necesario para resolver problemas.

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 20**

*Análisis e interpretación de la entrevista a las docentes #4*

<b>¿Cuáles son los desafíos específicos que enfrentan los niños y niñas migrantes al retirarse del Hogar Infantil?</b>		
<b>DOCENTE A</b>	<b>DOCENTE B</b>	<b>DOCENTE C</b>
<i>“El desafío más latente expresado por la docente, es la inestabilidad de la familia, donde se ve afectado la alimentación y el debido proceso del retiro de los niños y niñas del Hogar Infantil.”</i>	<i>“El desafío que la docente expresa, que vive los niños y niñas es la vulneración de los derechos como lo son, el derecho a la salud, a una sana alimentación, así mismo refiere que los niños al ser retirados del Hogar Infantil, las familias no tienen los recursos para cumplir estos derechos.”</i>	<i>“Para la docente los desafíos que presentan los niños y niñas al ser retirados es la alimentación y la salud, ya que, ella refiere que estos componentes logran ser satisfechos en el Hogar Infantil mientras están allí, pero al ser retirados es algo complejo saber si ellos</i>

		<p><i>siguen recibiendo de manera oportuna estos servicios.”</i></p>
<p><b>Interpretación:</b> Basándonos en las respuestas proporcionadas por las docentes sobre los desafíos específicos que enfrentan los niños y niñas migrantes al retirarse del Hogar Infantil, podemos hacer las siguientes interpretaciones:</p> <p><b>Inestabilidad familiar y alimentación:</b></p> <p>La primera docente resalta que uno de los desafíos más latentes para los niños y niñas migrantes al retirarse del Hogar Infantil es la inestabilidad familiar. Esta inestabilidad afecta aspectos críticos como la alimentación y el proceso adecuado de retiro de los niños y niñas. Sugiere que las condiciones inestables en el entorno familiar pueden dificultar la garantía de una alimentación adecuada y un proceso de retiro organizado y beneficioso para los niños y niñas.</p> <p><b>Vulneración de derechos y carencia de recursos:</b></p> <p>La segunda docente destaca que uno de los desafíos fundamentales es la vulneración de derechos básicos, incluyendo el derecho a la salud y a una alimentación adecuada. Menciona que, al retirarse del Hogar Infantil, los niños y niñas pueden enfrentar dificultades para acceder a estos derechos debido a la carencia de recursos por parte de sus familias. Esto resalta la necesidad de abordar la vulnerabilidad y la falta de recursos que enfrentan estos niños y niñas al salir del entorno institucional.</p> <p><b>Acceso a alimentación y salud después del retiro:</b></p>		

La tercera docente identifica la alimentación y la salud como desafíos para los niños y niñas migrantes al ser retirados del Hogar Infantil. Señala que aunque estos aspectos se pueden satisfacer mientras están en el Hogar Infantil, resulta complejo garantizar que sigan recibiendo estos servicios de manera oportuna y adecuada después de su retiro. Esto destaca la preocupación sobre cómo se mantienen estos componentes vitales para el bienestar de los niños y niñas después de dejar el entorno seguro del Hogar Infantil.

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 21**

*Análisis e interpretación de la entrevista a las docentes #5*

<b>¿Qué estrategias o prácticas de apoyo se han implementado para ayudar a estos niños y niñas durante el proceso de retiro?</b>		
<b>DOCENTE A</b>	<b>DOCENTE B</b>	<b>DOCENTE C</b>
<p><i>“Mediante la respuesta de la docente, desde el componente pedagógico no se implementa estrategias para ayudar a los niños y niñas, sino que se enfoca en localizar o preguntar a la familia para que de respuesta del porque del retiro del niño(a), o en su defecto para que haga el retiro de manera adecuada.”</i></p>	<p><i>“La docente da cuenta que se realizan despedidas al momento de los niños y niñas retirarse del Hogar Infantil, brindados tranquilidad y seguridad a los niños(as) y sus familias, para que su despedida sea más amena.”</i></p>	<p><i>“La docente expresa que los retiros son inesperados, y no se conoce el paradero de los niños y niñas del Hogar Infantil, y es por ello que no se realiza ninguna actividad de despedida.”</i></p>
<p><b>Observación:</b></p> <p>Durante el proceso de visitas al Hogar Infantil, se evidencio que no se realizaban ninguna intervención de despedida del retiro de los niños y niñas, en donde se evidencia que la docente</p>		

toma como referencia para dar respuesta a la pregunta de la entrevista, aquellas intervenciones aplicadas por las docentes practicantes.

**Interpretación:** Basándonos en las respuestas de las docentes sobre las estrategias de apoyo o prácticas implementadas para ayudar a los niños y niñas durante el proceso de retiro del hogar infantil, podemos hacer las siguientes interpretaciones:

Enfoque en la comunicación y coordinación con la familia:

La primera docente destaca la importancia de la comunicación y coordinación con las familias al abordar el retiro de un niño o niña del hogar infantil. En este caso, desde el componente pedagógico, se busca entender las razones del retiro y garantizar que este se realice de manera adecuada. Esta estrategia se centra en la colaboración y la comunicación efectiva con las familias para asegurar una transición apropiada y comprender las circunstancias detrás del retiro.

Realización de despedidas para brindar tranquilidad y seguridad:

La segunda docente menciona la práctica de organizar despedidas al momento de que un niño o niña se retire del hogar infantil. Estas despedidas tienen como objetivo brindar tranquilidad y seguridad tanto a los niños(as) como a sus familias, para que la separación sea lo más amena posible. Esta estrategia busca manejar emocionalmente la situación de retiro a través de un ritual de despedida, posiblemente ofreciendo consuelo y afecto a los niños y niñas en este momento de transición.

Situaciones de retiro inesperadas y falta de actividad de despedida:

La tercera docente señala que los retiros suelen ser inesperados y que, en algunos casos, no se conoce el paradero de los niños y niñas que abandonan el hogar infantil. En estas situaciones, no se realiza ninguna actividad de despedida. Esta respuesta sugiere que, en ciertos casos, el retiro de los niños y niñas puede ocurrir sin previo aviso o sin la posibilidad de realizar una despedida planificada debido a circunstancias desconocidas.

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 22**

*Análisis e interpretación de la entrevista a las docentes #6*

<b>¿Cuál es el papel crucial del docente en la mediación y apoyo a niños y niñas en situación de migración?</b>		
<b>DOCENTE A</b>	<b>DOCENTE B</b>	<b>DOCENTE C</b>
<i>“Para la docente el papel crucial es el acompañamiento que se le brinda en el proceso de aprendizaje.”</i>	<i>“El papel crucial para la docente es el acompañamiento de la alimentación y en la mediación de la estimulación temprana.”</i>	<i>Para la docente el papel crucial, es la mediación entre los diferentes componentes del Hogar Infantil y las familias para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas.”</i>

**Interpretación:** Basándonos en las respuestas proporcionadas por las docentes sobre el papel crucial del docente en la mediación y apoyo a los niños y niñas en situación de migración, podemos hacer las siguientes interpretaciones:

Acompañamiento en el proceso de aprendizaje:

La primera docente destaca que el papel crucial del docente en la mediación y apoyo a los niños y niñas en situación de migración es el acompañamiento en su proceso de aprendizaje. Esto indica que la docente reconoce la importancia de brindar apoyo educativo integral y personalizado para ayudar a estos niños y niñas a adaptarse y avanzar en su educación a pesar de las circunstancias migratorias.

Acompañamiento en alimentación y estimulación temprana:

La segunda docente enfatiza el papel crucial del docente en la mediación y apoyo a través del acompañamiento en la alimentación y la mediación de la estimulación temprana. Esto señala que la docente considera fundamental atender las necesidades básicas de los niños y niñas en situación de migración, incluyendo la alimentación adecuada y la estimulación temprana para su desarrollo físico y cognitivo.

Mediación entre componentes del Hogar Infantil y familias para mejorar calidad de vida:

La tercera docente resalta el papel crucial del docente como mediador entre los diferentes componentes del Hogar Infantil y las familias de los niños y niñas en situación de migración. Este papel busca mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, indicando que la docente percibe

la importancia de facilitar la comunicación y la colaboración entre todas las partes involucradas para garantizar un entorno enriquecedor y apoyo adecuado

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 23**

*Análisis e interpretación de la entrevista a las docentes #7*

<b>¿Cómo se puede fortalecer la formación de los docentes para mejorar el apoyo a estos niños y niñas?</b>		
<b>DOCENTE A</b>	<b>DOCENTE B</b>	<b>DOCENTE C</b>
<i>“La docente expresa que las docentes deben entender y comprender la población que se vivencia en el Hogar Infantil.”</i>	<i>“Para la docente fortalecer la formación expresa, que se puedan realizar, reuniones, salas de aprendizajes, intercambio de ideas con otros docentes, para construir nuevas estrategias que ayuden para el apoyo de los niños y niñas.”</i>	<i>“La formación que hace referencia la docente, es recibir capacitaciones y/o programas referentes al tema de migración en el que se hable sobre aquellas leyes que acogen a esta población.”</i>
<p><b>Interpretación:</b> Basándonos en las respuestas proporcionadas por las docentes sobre cómo se puede fortalecer la formación de los docentes para mejorar el apoyo a los niños y niñas en situación de migración, podemos hacer las siguientes interpretaciones:</p> <p>Comprensión y empatía hacia la población en el Hogar Infantil:</p>		

La primera docente enfatiza la importancia de que los docentes comprendan y tengan empatía hacia la población que se encuentra en el Hogar Infantil, particularmente niños y niñas en situación de migración. Esto sugiere que la docente destaca la necesidad de que los docentes estén sensibilizados y comprendan las experiencias y desafíos únicos que enfrentan estos niños y niñas, lo que les permitirá brindar un apoyo más efectivo y adaptado.

Fomento de la colaboración y construcción de estrategias innovadoras:

La segunda docente propone el fortalecimiento de la formación a través de la colaboración entre docentes. Sugiere que se realicen reuniones, salas de aprendizaje e intercambio de ideas con otros docentes para construir nuevas estrategias que ayuden en el apoyo a los niños y niñas en situación de migración. Esto indica la importancia de promover un ambiente de colaboración y creatividad entre los docentes para desarrollar enfoques innovadores y efectivos de apoyo.

Capacitación específica en leyes y temas relacionados con migración:

La tercera docente plantea que fortalecer la formación implica recibir capacitaciones y programas específicos sobre temas de migración, incluyendo las leyes que abordan a esta población. Esta propuesta sugiere que la docente reconoce la necesidad de una formación especializada que les permita comprender las regulaciones y políticas relevantes, así como desarrollar habilidades específicas para abordar las necesidades educativas y emocionales de los niños y niñas en situación de migración.

**Fuente:** Elaboración propia

## *Análisis*

### **Importancia de normas y acompañamiento en migración**

Se resalta la importancia de establecer normas y brindar apoyo a las familias en situaciones de migración, demostrando su interés en crear estructuras claras y ofrecer orientación a los niños y niñas. Esto indica una preocupación por el bienestar y la adaptación de los niños y niñas en este contexto.

### **Vulneración de derechos en migración**

Se evidencia la vulneración de derechos como un desafío principal en la migración, mostrando conciencia sobre la protección de los derechos fundamentales de los niños y niñas en esta situación. Su enfoque destaca la necesidad de garantizar el respeto y la protección de estos derechos.

### **Desafíos específicos en Hogar Infantil y mediación pedagógica**

Los desafíos específicos en el contexto del Hogar Infantil, relacionados con la dificultad para establecer rutinas y afectaciones en los procesos de aprendizaje. Además, se subraya la integralidad de la mediación pedagógica. Esto demuestra una comprensión de los obstáculos y un enfoque integral en la mediación.

### **Diferentes concepciones de mediación pedagógica**

Cada docente tiene una perspectiva diferente sobre la mediación pedagógica, desde el enfoque en habilidades esenciales para la vida cotidiana hasta el estímulo del crecimiento emocional, social e intelectual de los estudiantes. Todas coinciden en la importancia de la mediación pedagógica como herramienta de apoyo.

### **Estrategias de mediación pedagógica**

Cada docente utiliza estrategias diferentes, como el diálogo, lenguajes expresivos y comunicación efectiva con las familias, para la mediación pedagógica. Estas estrategias reflejan su adaptación a las necesidades y circunstancias específicas de los niños y niñas en situación de migración.

### **Desafíos al retirarse del Hogar Infantil**

Todas las docentes reconocen la inestabilidad y los desafíos que enfrentan los niños y niñas migrantes al retirarse del Hogar Infantil, incluyendo la vulnerabilidad y la dificultad para acceder a necesidades básicas como la alimentación y la salud.

### **Importancia del rol del docente**

Todas subrayan la importancia del papel del docente en la mediación y el apoyo a los niños y niñas en situación de migración, desde la atención educativa integral hasta la coordinación entre diferentes partes involucradas para mejorar la calidad de vida.

### **Sensibilización y formación de docentes**

Las docentes reconocen la importancia de la sensibilización y la formación continua de los docentes para comprender las experiencias y desafíos únicos de los niños y niñas en situación de migración, promoviendo la colaboración y la especialización en este ámbito.

En general, se muestra un análisis completo y detallado de las respuestas de las docentes, resaltando la importancia de la mediación pedagógica y la necesidad de adaptarse a las circunstancias específicas de los niños y niñas en situación de migración en el Hogar Infantil Nuevos Corazones.

## **Conclusiones**

Este trabajo resume los resultados de una investigación realizada durante tres semestres de práctica pedagógica en el Hogar Infantil Nuevos Corazones. El objetivo principal fue analizar la mediación pedagógica del docente en las relaciones sociales temporales entre los niños y las niñas, especialmente en situaciones de migración. La investigación se centró en tres objetivos específicos: caracterizar las prácticas docentes en relaciones sociales temporales, identificar factores que influyen en estas relaciones, y diseñar intervenciones pedagógicas para que los niños y niñas expresen sus sentimientos hacia sus compañeros que se van del Hogar Infantil. El trabajo se fundamentó en teorías de importantes pedagogos, como Lev Vygotsky y Adela Cortina y Lorenzo Tebar Belmonte, que resaltan la importancia de la interacción social en el aprendizaje y la participación de los niños en la toma de decisiones. La investigación proporciona una visión profunda de la mediación pedagógica como una herramienta fundamental para promover relaciones sociales saludables y duraderas en medio de la transitoriedad que caracteriza a esta comunidad educativa. Los resultados tienen el potencial de beneficiar a educadores y estudiantes en contextos similares, así como a aquellos interesados en abordar las complejidades de las relaciones sociales en contextos de cambio y transición.

En el marco de esta investigación, se ha llevado a cabo una caracterización de las intervenciones y prácticas de las agentes educativas docentes del Hogar Infantil Nuevos Corazones

en el período 2022-2023, centrándose en las relaciones sociales transitorias que se establecen entre los niños y las niñas. A través de este análisis, se han identificado aspectos cruciales que arrojan luz sobre la dinámica educativa en este entorno específico y ofrecen pistas importantes para la mejora de la mediación pedagógica.

En primer lugar, En este contexto, la función de acogida de la escuela se relaciona con la necesidad de un enfoque más holístico que considere las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, además de los aspectos académicos y el cuidado básico. La escuela debe ser un espacio donde se atienda no solo el desarrollo académico, sino también el bienestar emocional y social de los niños, especialmente en situaciones de migración donde las relaciones sociales pueden ser más transitorias y desafiantes.

El vínculo pedagógico es esencial en este contexto, ya que implica una relación cercana entre los docentes y los estudiantes. Enfocarse en las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes requiere que los docentes establezcan conexiones más profundas y comprensivas con ellos, no solo centradas en los logros académicos, sino también en el apoyo emocional y en el entendimiento de las circunstancias que enfrentan, como la migración.

La participación del niño como finalidad de la mediación pedagógica se vuelve crucial en este escenario. La mediación pedagógica debe enfocarse en brindar herramientas a los docentes para abordar las relaciones sociales transitorias, especialmente en contextos de migración. Esto implica desarrollar estrategias para ayudar a los niños a lidiar con las transiciones, facilitar actividades de despedida y preparación para el retiro, y crear un ambiente donde se fomente la construcción de relaciones duraderas, incluso en circunstancias cambiantes.

En segundo lugar, la función de acogida de la escuela se relaciona con la identificación de factores como la empatía, igualdad, respeto y la diferencia en el contexto de las relaciones transitorias entre los niños y niñas en el Hogar Infantil Nuevos Corazones, especialmente en situaciones de migración. La escuela, como espacio educativo y social, tiene el potencial de promover un ambiente acogedor que fomente estas cualidades en los niños y niñas.

El vínculo pedagógico también está presente en este análisis, ya que implica la relación entre los educadores y los estudiantes. En este caso, la identificación de estos factores apunta a la importancia de que los educadores establezcan conexiones significativas con los niños y niñas, no solo para el desarrollo académico, sino también para apoyar sus necesidades sociales y emocionales, especialmente en contextos de migración.

La participación del niño como finalidad de la mediación pedagógica se refleja en la comprensión de cómo estos factores inciden en las relaciones transitorias. La empatía, la igualdad, el respeto y la apreciación de las diferencias culturales son elementos cruciales para promover relaciones saludables y comprensivas entre los niños y niñas en situaciones de cambio y movilidad. La mediación pedagógica debe enfocarse en desarrollar estrategias que fomenten estas cualidades, ayudando así a los educadores a gestionar mejor las dinámicas de interacción social, especialmente en contextos de transitoriedad como la migración.

En tercer lugar, La función de acogida de la escuela se relaciona directamente con la elaboración de intervenciones pedagógicas centradas en permitir que las niñas y los niños expresen sus sentimientos hacia sus compañeros que se van del Hogar Infantil Nuevos Corazones. La escuela, como espacio educativo, debe ofrecer un ambiente seguro y de apoyo donde los niños se sientan cómodos compartiendo sus emociones. Esto implica crear un entorno que fomente la

expresión emocional y la comunicación abierta, aspectos fundamentales para el bienestar emocional de los niños, especialmente en situaciones de migración.

El vínculo pedagógico se refleja en el énfasis en la importancia de la comunicación efectiva entre los educadores y los niños. Al promover un diálogo abierto y constructivo, se permite que los niños compartan sus experiencias y emociones, lo que contribuye a la comprensión y el procesamiento de sus propios sentimientos, así como los de sus compañeros que se enfrentan a la migración.

La participación del niño como finalidad de la mediación pedagógica se manifiesta en la incorporación de estrategias que permiten a los niños expresar sus emociones de manera saludable. La promoción de la empatía, la comprensión mutua y el uso de expresiones artísticas y creativas son herramientas que permiten a los niños explorar y expresar sus sentimientos en un entorno seguro y comprensivo.

## Recomendaciones

Después de la culminación de la investigación que dinamizó proceso de Práctica Pedagógica (I, II y III) EN LA Lic. Educación infantil en la Corporación Universitaria Lasallista, las autoras de este proyecto recomiendan lo siguiente en pro de una optimización de ellos procesos formativos de las educadoras y el bienestar d ellos niños, niñas, docentes y padres de familia que hagan parte de una experiencia similar:

La investigación que se plantea en la justificación del problema podría tener un impacto positivo en el desarrollo de los niños y niñas del Hogar Infantil Nuevos Corazones. Para que la investigación sea efectiva, se recomienda que se enfoque en los siguientes aspectos:

- Criterios de selección de caso: agencia de práctica. Se recomienda considerar criterios específicos que reflejen la diversidad y las necesidades de los niños y niñas en el Hogar Infantil Nuevos Corazones. Esto podría incluir aspectos como la representatividad de los casos en situaciones de migración, la diversidad cultural, económica y social, así como la disponibilidad de recursos que puedan influir en el desarrollo de los niños.
- Horarios asesoría y de trabajo de campo para optimización del proceso investigativo. La organización efectiva de los horarios de asesoría y trabajo de campo es crucial para maximizar la eficiencia y obtener datos significativos. Se debe considerar el tiempo necesario para la recolección de datos, el análisis, la retroalimentación y la implementación de intervenciones. Es esencial coordinar los horarios de los investigadores y las agendas de la agencia de práctica para garantizar una interacción efectiva y sin interrupciones.

- Presupuesto y apoyo institucional, análisis de los costos en materiales, técnicas, entre otros. Un análisis detallado del presupuesto es esencial para llevar a cabo una investigación efectiva. Esto implica identificar y estimar los costos relacionados con materiales, herramientas, recursos humanos, viajes, entre otros. Además, es crucial obtener un fuerte apoyo institucional que respalde financieramente el desarrollo de la investigación, así como la obtención de recursos necesarios para llevar a cabo las actividades planificadas.
- Involucrar a las familias desde el principio no solo fortalecerá la validez y la aplicabilidad de la investigación, sino que también fomentará una mayor colaboración y compromiso, lo que podría tener un impacto más significativo en el desarrollo de los niños y niñas del Hogar Infantil Nuevos Corazones.

## Referencias

*Cortina, A. (2008). Ética aplicada y democracia radical. Tecnos.*

*Díaz Sanjuán, L -LA Observaci*Texto Apoyo Didáctico -Método Clínico, 3º Sem. (2011) Facultad  
de Psicología.

*[https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)*

*Escudero Sanchez, C. L. , Cortez Suárez, L. A. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Repositorio Digital de la UTMACH.*

*<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap.3-Dise%3%b1o%20de%20investigaci%3%b3n%20cualitativa.pdf>*

*Forero Puerto, Y. A, (2021). Análisis Documental de la Influencia del Clima Organizacional en Colaboradores de Diversos Sectores Económicos Latinoamericanos Durante la Última Década. Universidad Antonio Nariño.*

*<https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/6d9a43b9-d40e-44ea-abfb-23f4e7b156cb/content>*

*Claves sociales . (s.f.). Obtenido de*

*<https://clavesocialen.wordpress.com/category/malinowski/#:~:text=La%20observaci%3%B3n%20participante%20es%20una,costumbres%20y%20pr%3%A1cticas%2C%20tal%20y>*

*Dbá, derechos básicos de aprendizaje, transición (men, 2016). (s.f.). Obtenido de*

*[https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos\\_Basicos\\_de\\_Aprendizaje\\_Transicion.pdf](https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Transicion.pdf)*

*Fe y Alegria. (s.f.). Obtenido de <https://www.feyalegria.org.co/quienes-somos/>*

*Función pública, Decreto 660 del 2020. (s.f.). Obtenido de*

*<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=122360>*

*Función pública, Ley 2136 de 2021. (s.f.).*

Giraldo-Zuluaga, G. A .2015. Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83439194005.pdf>

*Hermanas de la providencia social cristiana. (s.f.). Obtenido de*

*<https://www.hermanaspesc.com/#!/-hogares-jardines/>*

*ICBF, LEY 1098 de 2006. (s.f.). Obtenido de*

*<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>*

*ICBF, Ley 1295 de 2009. (s.f.). Obtenido de*

*[https://icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1295\\_2009.htm](https://icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1295_2009.htm)*

*ICBF, Ley 1804. (s.f.).*

*Ley de 1991. (s.f.). Obtenido de*

*<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-12-de-1991.pdf>*

Ley 1996 de 2019 - Gestor Normativo. (2019, August 26). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=99712>

*Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicial (MEN, 2004). (s.f.). Obtenido de*

*[https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%](https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20pedagogico%20curricular%20para%20la%20educacion%20inicial.pdf)*

20Pedag%F3gico.pdf;jsessionid=471DBD0D0E9FE8E808A37772B9FE0076?sequence=1

*Malinoski. (2009). Obtenido de*

*<https://clavesocialen.wordpress.com/category/malinowski/#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20participante%20es%20una,costumbres%20y%20pr%C3%A1cticas%2C%20tal%20y>*

*Miguel, M. M. (2000). la investigacion-accion en el aula. Agenda academica volumen 7, 27-*

*39.Universidad Simón Bolívar. <https://icecregiondecoquimbo.cl/wp-content/uploads/2019/12/10-La-investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-en-el-aula.pdf>*

*Ministerio de educación, Decreto 2247. (s.f.). Obtenido de*

*[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)*

*Ministerio de educación, Conpes 109 de 2007. (s.f.). f*

*Ministerio de educación, Decreto 2247. (s.f.).*

*Ministerio de educación, Ley 115 del 1994. (s.f.).*

*Ministerio de educación, Ley 715 del 2001. (s.f.).*

*Motealegre, Herrera J. C. (2020). Informe sobre la situación de la migración venezolana en Colombia.*

*Universidad Surcolombia. Obtenido de <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/55.pdf>*

*Ramos, F., Rodríguez, R., & Robayo, M. C. (2020, November 23). Retos y oportunidades de la*

*integración*

*migratoria.:*

*Konrad-Adenauer-Stiftung.*

<https://www.kas.de/documents/287914/0/Migracion+MEDELLIN+19-11-2020-F.pdf/4261686f-cf9f-bf6e-3031-5708c973b3db?t=1606147316750>

*Rodríguez, C. R. ((2018)). Migración interna, infancia y derecho a la educación. .*

Rodriguez Quiñones, D. R. (2010). La Migración De Retorno En Colombia: Un Fenómeno Por Comprender. Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/7744/tesis431.pdf?sequence=1>

Ruiz Santacruz, J. S. (2019) Las migraciones internacionales de América Latina. Reflexiones desde la perspectiva de los sistemas migratorios . Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/667957#page=1>

*s.f.). Obtenido de Secretaria del senado, Constitución Política del 1991:*

<http://www.secretariassenado.gov.co/constitucion-politica>

*(s.f.). Obtenido de <https://es.slideshare.net/josetxu1953/historia-de-la-infancia-8733796>*

*alegría, M. F. (s.f.). propuesta pedagógica fe y alegría de Colombia. “los proyectos de exploración: una propuesta fortalecida desde los ambientes de aprendizaje significativos y los lenguajes expresivos, 28.*

Sierra Collante, A. A. (2024). Incidencia de la Teoría de Goleman para el Fortalecimiento del Autocontrol en Estudiantes del Grado Octavo, en las Clases de Educación Física del Colegio Cristiano Superior del Caribe. Universidad de Pamplona, Colombia. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9811/14467>

*Tébar Belmonte, L. (2013). La mediación educativa: una propuesta para la construcción de la paz. Madrid: Pearson Educación.*

*UNICEF. (2019). Obtenido de <https://www.unicef.org/es/ninos-desplazados-migrantes-refugiados>*

*Vygotsky, L. S. (1978). Mente en sociedad: El desarrollo de procesos psicológicos superiores. Harvard University Press.*

## Anexos

## Tabla 24

## Consentimiento Informados

## Consentimientos informados Colegio Sagrado Corazón Montemayor

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR  
INFANTIL NUEVOS CORAZONES

Fecha: 28-03-2023  
Institución: Colegio Sagrado Corazón Montemayor

Responsables:

Municipio: Enviado

Yo, Camila Madaya

mayor de edad, acudiente del estudiante Sofía Madaya Madaya del grado Primaria de 6 años de edad, luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a), y resuelto todas las inquietudes he comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad y atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria, SI ( ) NO ( ). Doy el consentimiento para que mi hijo (a) participe en la ejecución de la propuesta de investigación a cargo de las estudiantes de la universidad UNILASALLISTA. La docente - practicante arriba mencionada como proyecto de grado para optar al título de Licenciada en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Lasallista.

Lugar y Fecha: Enviado - 28-03-2023

Nombre del acudiente: Camila Madaya

c.c. 1017832020

Firma: Camila Madaya

Anexo 2: Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR  
INFANTIL NUEVOS CORAZONES

Fecha: 28-03-23  
Institución: Colegio Sagrado Corazón Montemayor

Responsables:

Municipio: Enviado

Yo, Mercedes Balvencia

mayor de edad, acudiente del estudiante Sanhago Sanchez Balvencia del grado Primaria de 6 años de edad, luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a), y resuelto todas las inquietudes he comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad y atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria, SI ( ) NO ( ). Doy el consentimiento para que mi hijo (a) participe en la ejecución de la propuesta de investigación a cargo de las estudiantes de la universidad UNILASALLISTA. La docente - practicante arriba mencionada como proyecto de grado para optar al título de Licenciada en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Lasallista.

Lugar y Fecha: Enviado - 28-03-23

Nombre del acudiente: Mercedes Balvencia

c.c. 45223178

Firma: MB

Anexo 2: Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR  
INFANTIL NUEVOS CORAZONES

Fecha: 27-03-23  
Institución: Colegio Sagrado Corazón Montemayor

Responsables:

Municipio: Enviado

Yo, Maria Olara Pardo

mayor de edad, acudiente del estudiante Juan Olara Pardo del grado Primaria de 6 años de edad, luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a), y resuelto todas las inquietudes he comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad y atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria, SI ( ) NO ( ). Doy el consentimiento para que mi hijo (a) participe en la ejecución de la propuesta de investigación a cargo de las estudiantes de la universidad UNILASALLISTA. La docente - practicante arriba mencionada como proyecto de grado para optar al título de Licenciada en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Lasallista.

Lugar y Fecha: Enviado - 27-03-23

Nombre del acudiente: Maria Olara Pardo

c.c. 42223178

Firma: MP

Anexo 2: Asentimiento informado

A continuación, se incluyen algunas evidencias, que implementaron las docentes practicantes y que da cuenta de la participación de los niños(as) y docentes en las intervenciones, en clave de tener una mediación y una participación efectiva y significativa, tanto entre los niños y niñas como en las docentes.

## Anexo 1

### *Evidencias*



**Anexo 2**

*Evidencias*



**Anexo 3**

*Evidencias*



## Anexo 4

### Evidencias



**Fuente:** Elaboración propia