

Evaluación formativa como estrategia fortalecedora del proceso de aprendizaje de los niños en  
un semillero virtual de idioma inglés

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Básica con Énfasis en Inglés y  
Francés

Daniela Díaz Atehortúa

Sara Valentina García

Asesor

Luis Carlos Tirado

Unilasallista Corporación Universitaria

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Licenciatura En Educación Básica Primaria Con Énfasis En Inglés y Francés

Caldas-Antioquia

2023

## Contenido

Introducción .....	8
Planteamiento del problema.....	10
Pregunta de investigación .....	13
Objetivos.....	14
Objetivo general .....	14
Objetivos específicos .....	14
Justificación .....	15
Antecedentes.....	17
Antecedentes investigativos.....	17
La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés.....	17
Enseñanza virtual del idioma inglés .....	19
Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores.....	19
Marco referencial sistema categorial.....	21
Evaluación formativa.....	21
Semillero .....	22
Aprendizaje del inglés .....	23
Marco contextual.....	26
Misión .....	28
Visión .....	28
Valores institucionales.....	28
Respeto.....	28
Tolerancia .....	28
Responsabilidad.....	29
Sentido de pertenencia .....	29
Justicia .....	29

Participación.....	29
Compromiso.....	29
Marco Legal .....	30
Legales .....	30
Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).....	31
Decreto 1290 de 2009.....	32
Orientaciones y principios pedagógicos del currículo sugerido de inglés para instituciones educativas y secretarías de educación – grados transición a primaria. ....	33
Metodología .....	39
Enfoque .....	39
Método.....	40
Técnicas e instrumentos para la recolección de la información .....	41
Observación participante.....	42
Diario de campo .....	43
Portafolio digital.....	44
Entrevista semiestructurada .....	44
Técnicas e instrumentos para el análisis de la información .....	46
Población .....	46
Hallazgos .....	51
Conclusiones .....	81
Recomendaciones .....	83
Referencias.....	85
Anexo A .....	90
Recurso didáctico: El cuento “Tili, the Little cloud” .....	90
Anexo B .....	91
Recurso didáctico: The Sun, The Moon and The days of the week.....	91

Anexo C .....	92
Recurso didáctico: What color is it? .....	92
Anexo D .....	94
Recurso didáctico: Personal pronouns and the verb to be .....	94

## Índice de Figuras

Figura 1. Ubicación de la institución.....	27
Figura 2. Proceso de una investigación cualitativa.....	40
Figura 3. Tili the little cloud.....	59
Figura 4. The sun, the moon and the days of the week.....	66
Figura 5. What color is it? .....	72
Figura 6. Personal Pronouns and the verb to be .....	77

## Índice de Tablas

Tabla 1. Niveles de acuerdo con el Marco Común Europeo.....	34
Tabla 2. Normograma .....	36
Tabla 3. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	41
Tabla 4. Modelo de guía de observación para la evaluación formativa .....	44
Tabla 5. Modelo de guía de entrevista semi-estructurada .....	45
Tabla 6. Estudiantes del grado segundo .....	47
Tabla 7. Estudiantes del grado tercero.....	49
Tabla 8. Código de identificación de los estudiantes participantes en el semillero .....	50
Tabla 9. Muestra de Estudiantes.....	50
Tabla 10. Análisis de la entrevista semi-estructurada aplicada a las docentes colaboradoras ..	51
Tabla 11. Propuesta didáctica para el semillero de inglés virtual .....	57
Tabla 12. Planeación de clase: actividad 1 .....	60
Tabla 13. Evidencias: formato de observación de actividad 1 .....	61
Tabla 14. Reflexión de hallazgos de actividad 1.....	63
Tabla 15. Planeación de clase: actividad 2 .....	66
Tabla 16. Evidencias: formato de observación de actividad 3 .....	68
Tabla 17. Reflexión de hallazgos de actividad 2.....	69
Tabla 18. Planeación de clase: actividad 3 .....	72
Tabla 19. Evidencias: formato de observación de actividad 3 .....	74
Tabla 20. Reflexión de hallazgos de actividad 3.....	75
Tabla 21. Planeación de clase: actividad 4 .....	77
Tabla 22. Evidencias: formato de observación de actividad 4 .....	78
Tabla 23. Reflexión de hallazgos de actividad 4.....	79

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo implementar estrategias de evaluación formativa con el propósito de enriquecer el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de segundo y tercer grado de básica primaria en la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti. Se adoptó un enfoque cualitativo de investigación, el cual se abordó a través del análisis de categorías relacionadas con la evaluación formativa, el semillero y el aprendizaje del inglés. El método elegido para este estudio fue el de caso, y la muestra se conformó de manera no intencional y no probabilística, incluyendo a cinco estudiantes de los grados mencionados en la institución. Para la recolección de información, se utilizaron técnicas de observación no participante y entrevista semi-estructurada. El análisis de los resultados se basó en enfoques interpretativos y reflexivos, con el objetivo de comprender y dar sentido a los datos obtenidos a partir de la intervención didáctica y los portafolios individuales de los participantes, centrados en la evaluación formativa. Al finalizar la implementación de la estrategia, se evidenciaron avances en la comprensión de los textos en inglés y en la pronunciación por parte de los estudiantes, según las pruebas recopiladas. En conclusión, los resultados obtenidos indican que la implementación de estrategias de evaluación formativa en el semillero virtual contribuyó al fortalecimiento del aprendizaje del inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de básica primaria. Estos avances se evidenciaron en la mejora de la comprensión de los textos en inglés y en una pronunciación más adecuada.

**Palabras clave:** Semillero de inglés, idioma inglés, evaluación formativa, aprendizaje.

## Introducción

La experiencia adquirida en el ámbito educativo, en virtud de las circunstancias derivadas del distanciamiento social y el confinamiento durante la pandemia del covid-19, promovió la adopción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta de enseñanza. En este contexto, los docentes se vieron desafiados a idear estrategias y metodologías para adaptar los contenidos y brindar clases en el entorno virtual. Así, la evaluación de los estudiantes se tornó un aspecto particularmente complejo de abordar.

En tal panorama, la virtualidad facilitó la exposición e interacción con el contenido, permitiendo a los docentes abordar temáticas de manera similar a la presencialidad. Además, se llevaron a cabo evaluaciones que dieran cuenta del progreso de los estudiantes. Sin embargo, en el ámbito virtual, los métodos tradicionales de evaluación presentaron desafíos, dado que los estudiantes se desenvolvían en un nuevo "entorno académico" adaptado en sus hogares, con herramientas y recursos distintos a los empleados en el ámbito presencial. Esta situación generó interrogantes en torno a la idoneidad y la equidad de las evaluaciones convencionales, dado que el acceso a distintas ayudas y condiciones de aprendizaje podía conllevar ventajas o desventajas no experimentadas de la misma forma en el contexto presencial.

Específicamente en la enseñanza del idioma inglés, mediada por la virtualidad, se precisa el diseño de estrategias que se alineen con los objetivos y competencias deseados. En consideración a estas circunstancias, la evaluación formativa emerge como una alternativa promisoriosa para robustecer el aprendizaje de los niños en el contexto virtual. Basada en teorías como la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, la evaluación formativa posibilita brindar retroalimentación continua y adaptar las estrategias didácticas a las necesidades individuales de los estudiantes.

El presente estudio se enfoca en el análisis de la evaluación formativa como una estrategia fundamental para potenciar el proceso de aprendizaje de los niños inscritos en un semillero virtual de idioma inglés en la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa, sede

Santa María Goretti. A través del prisma de la evaluación formativa, se busca identificar las fortalezas y áreas de mejora en el proceso educativo, con el propósito de optimizar la experiencia de aprendizaje y fomentar un estudio eficaz y enriquecedor para los estudiantes del semillero virtual.

### **Planteamiento del problema**

En Colombia, en el año 2019, debido a las circunstancias generadas por la Pandemia del Covid-19, todos los sectores, incluido el educativo, se vieron afectados. A pesar de los avances logrados en la utilización y aplicación de la tecnología en el aula, muchas instituciones educativas desconocen las ventajas y posibilidades que ofrecen las TIC para fortalecer el proceso educativo, lo que lleva a que no formen parte de sus proyectos educativos. Esto se traduce en docentes que no están familiarizados con el uso de las TIC y, especialmente, con la enseñanza a través de plataformas virtuales.

Esta situación ha llevado a los docentes de todas las áreas y niveles a adaptar su forma de trabajo cotidiana en el aula hacia la virtualización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Han tenido que ajustar los contenidos de la malla curricular y las metas de enseñanza mediante otras estrategias didácticas en su práctica docente. En el caso de la enseñanza de idiomas, es necesario que los docentes desarrollen estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en un entorno virtual, especialmente en el caso del inglés, que no es su lengua materna.

A lo largo de los años, la enseñanza del inglés ha evolucionado para aprovechar los aportes de diferentes enfoques educativos. Sin embargo, la evaluación se ha mantenido en gran medida con características tradicionales, resaltando el enfoque sumativo de puntajes, sin tener suficientemente en cuenta que la evaluación es la forma en que los docentes pueden identificar los avances de los estudiantes en la comprensión y adquisición de conocimientos.

En este sentido, es relevante mencionar que la evaluación ha experimentado transformaciones en las últimas dos décadas, como se evidencia en el surgimiento de diferentes enfoques dentro del ámbito educativo. La evaluación tradicional, según explican Berlanga y Suárez (2020), fue concebida para calificar a los estudiantes asignando puntajes de acuerdo con parámetros estandarizados o criterios establecidos por el docente. Además, su finalidad es determinar quién aprueba o no una actividad o asignación, lo que hace que los estudiantes la perciban como una forma de castigo por los errores cometidos.

Otra característica de la evaluación tradicional es que se asume como un instrumento de control centrado en el estudiante de manera individual, excluyendo la interacción que pueda tener con sus compañeros, docentes e institución durante el proceso de aprendizaje. Se enfatiza que "es una evaluación homogénea. No otorga espacio a la retroalimentación, ni oportunidades de mejora del aprendizaje; por lo tanto, tampoco se propicia la evaluación procesual ni se considera la evaluación diagnóstica" (Berlanga & Juárez, 2020, p. 3).

En la actualidad, se promueve que la evaluación sea concebida como parte integral del proceso de aprendizaje, dando lugar a otros escenarios de acuerdo al propósito educativo. En este contexto, cobra relevancia la evaluación formativa, la cual, según Tobón (2017), concede mayor importancia al proceso y a los avances logrados por los estudiantes, en lugar de limitarse a la tradicional sumatoria de puntajes. Para Tobón, "la evaluación formativa no es un tipo de evaluación, sino la esencia de toda la evaluación" (Tobón, 2017, p.30).

La Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti, ubicada en el municipio de Caldas de Antioquia, no fue ajena a esta situación. Debido a las condiciones de distanciamiento social, tanto estudiantes como docentes tuvieron que experimentar una vivencia académica a través de medios digitales, distinta a la rutina habitual dentro de la institución. No obstante, los docentes se adaptaron y emplearon diversas herramientas lúdicas, actividades y juegos para transmitir el contenido de manera virtual.

Las prácticas docentes en esta institución se abordaron mediante la creación de un semillero de inglés virtual dirigido a estudiantes de segundo y tercer grado de educación primaria. Este espacio se estableció con el propósito de impulsar el aprendizaje de los estudiantes, quienes, según los resultados de evaluaciones internas institucionales, exhiben debilidades en comprensión, escritura y pronunciación del idioma inglés. Por lo tanto, surgió la intención de aplicar la evaluación formativa para evaluar los progresos en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de dichos grados.

Aunque este semillero se presenta como un espacio para desarrollar habilidades fundamentales y practicar el inglés, no está vinculado al currículo de la institución, no es obligatorio y, por ende, no genera calificaciones para las actividades realizadas durante su desarrollo. No obstante, en todo proceso educativo se requiere implementar una evaluación que permita medir el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y los logros de competencias, y que proporcione retroalimentación para fortalecer las aptitudes.

La evaluación tradicional, en el contexto del semillero en el entorno virtual, no resulta adecuada para evaluar los progresos de los estudiantes. Por ende, se plantea la evaluación formativa como una manera de identificar las debilidades en el aprendizaje y, mediante la retroalimentación, satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. En este contexto, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo puede la evaluación formativa fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria en un ambiente virtual de aprendizaje?

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo puede la evaluación formativa fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de básica primaria en un ambiente virtual de aprendizaje?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Implementar estrategias de evaluación formativa para fortalecer el proceso de aprendizaje del inglés mediadas por un semillero virtual para los estudiantes de los grados segundo y tercero de básica primaria de la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti

### **Objetivos específicos**

Realizar un diagnóstico del nivel de conocimientos generales del idioma inglés de los estudiantes de los grados segundo y tercero de básica primaria participantes del semillero de inglés virtual.

Diseñar las estrategias de evaluación que fortalezcan las competencias para la comprensión lectora y pronunciación de oraciones en idioma inglés de los estudiantes mediante el semillero de inglés virtual.

Describir el avance de los estudiantes participantes del semillero de inglés virtual en la comprensión lectora y pronunciación de oraciones en idioma inglés al finalizar la implementación de las estrategias de evaluación formativa.

## Justificación

En Colombia, el idioma oficial es la lengua castellana en todo el territorio; sin embargo, desde 1994, la Ley General de Educación reconoce la relevancia del aprendizaje de lenguas extranjeras y anuncia su obligatoriedad en la etapa básica y media bajo la categoría de “Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros” (Congreso de la República de Colombia, 1994, art. 23). La importancia del inglés como idioma extranjero es evidente en todos los ámbitos de investigación, dado que la mayoría de los artículos se reportan en esta lengua. Además, en el contexto de negocios e inversiones internacionales, el rol del inglés es progresivo, subrayando así la relevancia de su aprendizaje en la escuela para asegurar que los estudiantes adquieran un nivel básico de conocimiento en vocabulario, gramática y pronunciación.

De lo expuesto previamente se deriva la necesidad de investigar propuestas orientadas al fortalecimiento del proceso de enseñanza del inglés en básica primaria. En consonancia con esta necesidad, la presente investigación plantea la evaluación formativa como una estrategia para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

En un entorno virtual, la evaluación formativa busca apoyar el proceso de enseñanza y habilitar un seguimiento del aprendizaje. Esto permite conocer el avance de los estudiantes, identificar sus fortalezas, limitaciones y las oportunidades que brinda dicho ambiente para reforzar el proceso de aprendizaje. La prioridad de la evaluación formativa en este contexto es fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

El surgimiento del semillero de inglés virtual responde a la necesidad de proporcionar un espacio de interacción con esta lengua a estudiantes de segundo y tercer grado de básica primaria en la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti. Esto se debe a la decisión institucional y la falta de conocimiento de los profesores, lo que resultaba en la ausencia de clases de inglés en algunos grados. Este hecho plantea un problema particular para la institución educativa, dado que, conforme a la Ley de Educación, el inglés es un idioma extranjero de obligatoria enseñanza.

La investigación se centra en el estudio de la evaluación formativa como herramienta para fortalecer el proceso de aprendizaje del inglés en estudiantes de segundo y tercer grado de básica primaria. El propósito es crear estrategias de apoyo que contribuyan al mejoramiento continuo de los estudiantes. Para ello, se presentan pruebas de la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje, basadas en los resultados obtenidos de los estudiantes participantes en el semillero de inglés virtual. Este proceso se fundamenta en estrategias diseñadas para potenciar y fortalecer el aprendizaje, incentivando a los estudiantes a reconocer sus habilidades, logros y debilidades, con el fin de orientar sus esfuerzos hacia una mejor comprensión de los temas.

Los profesionales de la docencia constantemente buscan nuevas formas de mejorar su práctica pedagógica, lo que impulsa la presente investigación para exponer los beneficios de la incorporación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. A través de esta estrategia, se potencia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de básica primaria en un entorno virtual.

El semillero virtual de inglés, además de fortalecer el aprendizaje, motiva a los estudiantes a estudiar este idioma extranjero. En consecuencia, esta investigación aporta un beneficio sustancial a la comunidad educativa de la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti.

La investigación es de aplicación práctica, ya que involucra el diseño de estrategias de evaluación formativa en un entorno virtual, específicamente en un semillero de aprendizaje del idioma inglés. Esta metodología puede aplicarse para mejorar las competencias de los estudiantes en la comprensión del inglés.

## **Antecedentes**

En este apartado se presentan los antecedentes de la investigación correspondiente a investigaciones desarrolladas por diferentes autores, vinculadas con el estudio desarrollado a nivel internacional y nacional, relacionadas con el tema. Se toman en cuenta las categorías: evaluación formativa en la enseñanza y el aprendizaje del inglés, la enseñanza virtual y los semilleros de inglés.

### **Antecedentes investigativos**

#### ***La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés***

A nivel internacional, en Panamá, Chamorro (2020) investigó sobre la evaluación vinculado con el aprendizaje de idiomas extranjeros. En esta se mencionan los referentes teóricos de la evaluación y los factores subjetivos vinculados con esta y el aprendizaje de idiomas no nativos, destacando la desmotivación que genera en los estudiantes hacia el aprendizaje y los estados de ansiedad.

La autora aborda la motivación como un elemento muy importante para que los estudiantes alcancen las metas de aprendizaje de idiomas extranjeros, pues se relaciona con la inclinación a cumplir con actividades diarias para desarrollar habilidades para la comprensión de la lectura, escritura y pronunciación en una lengua distinta a la propia. En este caso, Chamorro (2020) plantea la evaluación formativa como una estrategia que lograr motivar a los estudiantes durante el proceso de formación, dado que se aleja de la forma tradicional de evaluación que solo atiende a la calificación basada en puntajes asignados por el docente.

Este trabajo de investigación sirvió de marco referencial conceptual y práctico para la formulación de las estrategias de evaluación formativa para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés mediado por un semillero virtual. Además, facilitó el estado del arte respecto a la evaluación formativa y sus ventajas para la formación en el área de inglés.

En Colombia, el proceso de transformación de la evaluación tradicional hacia otros enfoques tiene más de una década; en ese sentido, se considera relevante el abordaje

investigativo realizado en el año 2010 por Alexis López, el cual se centró en la evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés, buscando responder a la pregunta: "¿De qué manera son usadas las evaluaciones por algunos profesores de inglés?", con el propósito de mostrar diferentes estrategias que pudieran poner en práctica los profesores de inglés, para usar las evaluaciones de manera efectiva dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Y, como resultado, brindar herramientas para recoger información y evidencias de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de utilizarlas para retroalimentar continuamente a los aprendices y al proceso de enseñanza.

A partir de su trabajo de investigación, López (2010) concluye que los profesores usan la evaluación de manera formativa para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, particularmente en clases de inglés como lengua extranjera. Los tres profesores tienen un sistema de evaluación alineado con los objetivos de aprendizaje y lo utilizan para monitorear continuamente el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Un aspecto importante en las evaluaciones formativas es retroalimentar continuamente a los estudiantes para que ellos sepan dónde están en el proceso, hacia dónde tienen que ir y qué tienen que hacer para llegar a esa meta. Esta retroalimentación se da a través de matrices de calificación que también hacen parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El trabajo de López (2010) aporta información valiosa a la presente investigación, debido a que cuenta con muchas herramientas que fueron aplicadas por el autor con el fin de comprobar que la implementación de la evaluación formativa en la enseñanza del inglés aporta a los profesores herramientas para apoyar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Este se enfocó principalmente en el actuar del maestro, en donde podemos basarnos para la implementación de la evaluación formativa durante el semillero, donde nuestro objetivo principal está enfocado más en el proceso, evolución y beneficio de los estudiantes a partir de las retroalimentaciones brindadas en este caso por los docentes en relación con la evaluación formativa.

Un trabajo de investigación más reciente fue el presentado por Vega y Viadero (2022), el cual se orientó a determinar las características de las estrategias desarrolladas por los docentes desde un enfoque de evaluación formativa mediadas por las TIC. Para lograr esta meta, analizaron las distintas formas de evaluación formativa en las instituciones educativas a nivel de básica primaria, y las posibilidades de formular estrategias para su aplicación por medio de la virtualidad, gracias a las diferentes herramientas aportadas por las TIC.

Este trabajo sirvió para ampliar el marco teórico de la investigación, así como el conocimiento aportado por la experiencia práctica de Vega y Viadero (2022) en cuanto a la metodología aplicada para formular estrategias para la implementación de la evaluación formativa mediada por la virtualidad en la enseñanza del idioma inglés.

### ***Enseñanza virtual del idioma inglés***

En España, para el año 2021, los profesores Echauri, García y Fernández realizaron una investigación para conocer la percepción de los estudiantes del aprendizaje del idioma inglés durante la etapa de confinamiento por Covid-19. El estudio describe las ventajas y beneficios aportados por las TIC para facilitar la enseñanza del inglés, vinculado con diferentes estrategias como la gamificación y el aula invertida.

Los resultados de la investigación le permitieron a Echauri et al. (2021) señalar que las TIC facilitan la interacción entre el docente y los estudiantes, así como desarrollar actividades que potencian la adquisición de conocimientos y competencias para la comprensión del idioma inglés. La virtualidad es un ambiente para la enseñanza que tiene características propias; por tal razón, el docente debe adaptar los contenidos y utilizar las herramientas que esta les provee para desarrollar el proceso de enseñanza y facilitar los aprendizajes.

### ***Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores***

Munevar-Quintero et al. (2008) en su trabajo "Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores", afirma que distintas universidades del país utilizan la metáfora de la semilla para impulsar programas de formación investigativa. Utiliza el título

“Semillas del conocimiento y la sociedad”; "Colombia Aprende" emplea las frases “Experiencias que siembran proyectos innovadores” y “Sembrar para el futuro”. De esto, la palabra "semillero" se ha empleado para diversos trabajos con niños y jóvenes, con el propósito de generar espacios de encuentro donde se fomente el aprendizaje. En relación con nuestra investigación, buscamos estudiar los avances en los procesos con estudiantes.

Este trabajo es un referente en nuestra investigación, ya que allí se indaga sobre cómo las instituciones educativas están creando nuevas políticas y estrategias orientadas a reducir la brecha entre el currículo, la investigación y la práctica pedagógica. También se muestra la evolución de los semilleros en el país y sus aportes a la misión institucional. Asimismo, se afirma que, teniendo en cuenta las necesidades reales y los problemas educativos, hacer uso de los semilleros es una estrategia innovadora en las reformas curriculares.

A pesar de que este se enfoca principalmente en promover la investigación en las universidades, también desarrolla ampliamente el concepto de semillero, el cual en Colombia tiene una aparición muy reciente y un registro bibliográfico muy escaso.

### **Marco referencial sistema categorial**

La evaluación formativa, fortalecedora del proceso de aprendizaje de los niños en un semillero de inglés virtual en la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti, del municipio de Caldas, Antioquia, es abordada a través de conceptos claves como la evaluación formativa, semillero y aprendizaje de inglés; las cuales propician una mejor comprensión de la problemática.

#### **Evaluación formativa**

La evaluación formativa se presenta como eje fundamental en esta investigación debido a uno de sus objetivos principales: retroalimentar. En este proceso, se brinda apoyo a los estudiantes en mayor medida para que conozcan, en su proceso de aprendizaje, aquellas habilidades y debilidades para su fortalecimiento y mejoramiento continuo. La evaluación formativa para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2017) se refiere a la cultura del mejoramiento constante. Esto permite recolectar información extensa y pertinente para realizar, en primer lugar, un uso pedagógico de resultados con el fin de reflexionar, realimentar, reorientar y crear estrategias de apoyo diferenciado a los estudiantes; y, en segundo lugar, para hacer un seguimiento de aprendizaje que permita recoger, registrar, analizar y planear nuevos contenidos en pro de la evolución y mejoramiento continuo de los estudiantes.

Black y Wiliam (1998), respecto a la evaluación formativa, señalan que esta es cíclica en el sentido de que los estudiantes comparan continuamente sus desempeños con desempeños deseados (ideales), toman acciones para que estos sean parecidos, vuelven a comparar y así sucesivamente. Pero los estudiantes no se pueden quedar solo en ese ciclo en el que “comparan y comparan”. Por medio de la evaluación, ellos deben mejorar. Al respecto, cabe mencionar la definición dada por Escobar Londoño (2007) quien afirma que “la evaluación formativa consiste en la apreciación continua y permanente de las características y rendimiento académico del estudiante, a través de un seguimiento durante todo su proceso de formación. Esto permite verificar en el alumno la capacidad de aplicar lo aprendido”(p.35). En este tipo de evaluación

destaca la función formativa, que sirve de vía para la enseñanza y aprendizaje, es decir, la evaluación se tiene en cuenta como un medio o recurso para la formación de los estudiantes.

Por otro lado, Briceño (2014) señala que el docente tiene la oportunidad de enseñar no solo conocimientos y habilidades, sino además la autogestión y aprendizaje para aprender las habilidades necesarias en la escuela y la vida. Pues pudiera pensarse que los estudiantes aprenden de forma implícita esas habilidades a medida que realizan sus actividades en la escuela; no obstante, sin la debida instrucción y reflexión, lograr dicha comprensión no se alcanza ni consolida fácilmente (Schwartz & Bransford, 1998). Al respecto, diversos estudios muestran que el individuo requiere de experiencias para comprender profundamente el conocimiento, al igual que discusiones explícitas y reflexión, para realmente dar sentido a las experiencias y aplicar esa nueva comprensión en diferentes contextos.

La evaluación formativa es la retroalimentación que se le proporciona al estudiante a fin de que realice las correctivas sobre su desempeño, orientadas al mejoramiento de su aprendizaje. Dicha retroalimentación puede incentivar la motivación y aprendizaje de los estudiantes, ya que ésta se da según sus necesidades (López, 2010).

### **Semillero**

Un semillero se asemeja en gran medida a lo que se conoce comúnmente como "club", en el cual se genera un espacio educativo no obligatorio donde los estudiantes pueden participar de manera voluntaria. El semillero de inglés surge como un espacio extracurricular donde los estudiantes tienen un mayor acercamiento al inglés como segunda lengua. Aquí podrán mejorar la escritura, la lectura, la escucha y la habla.

El semillero no está directamente relacionado con los lineamientos curriculares o el plan de aula. En cambio, es un espacio donde se tratan temas de interés común y temáticas básicas que brinden a los estudiantes herramientas y posibilidades de comunicarse a través de una segunda lengua, en este caso, en inglés.

El término semillero, de acuerdo con el diccionario de Moliner (citado por Munevar-Quintero et al., 2008), etimológicamente, significa un sitio donde se siembran y crían plantas para trasplantarlas luego. Tomando en cuenta este significado, en Colombia se ha utilizado como metáfora para impulsar procesos de formación con estudiantes en edades tempranas, emergiendo en el escenario académico en la década de los años noventa (Munevar-Quintero et al., 2008).

El semillero, como actividad extracurricular, busca llevar a los estudiantes el inglés de una forma más interactiva, diferente a las clases magistrales, para motivarlos al aprendizaje, práctica y mejoramiento continuo de una segunda lengua. Además, se les muestra métodos de autoaprendizaje a través de herramientas didácticas e inspirarlos y motivarlos a su continuo uso. Cabe mencionar que el papel de las actividades extracurriculares en la enseñanza de idiomas ha reportado ventajas que incluyen: mejoras de la relación alumno-maestro, así como de la relación alumno-alumno, mejora de la moral de la escuela, mejora de la relación escuela-comunidad, disminución de la necesidad de control disciplinario y aumento del poder de retención de la escuela (Reva, 2012).

### **Aprendizaje del inglés**

El aprendizaje del idioma inglés ha cobrado un auge cada vez mayor a nivel mundial, dado que este es reconocido como el idioma vinculado con la tecnología, el comercio y las ciencias (Santana Villegas et al., 2016). La facilidad o no del aprendizaje de un idioma distinto al nativo depende de variables individuales, así como sociales. En este sentido, diversos estudios han señalado que el aprendizaje individual se diferencia desde dos enfoques: el cognitivo y el afectivo. En el contexto social, existen también elementos que inciden en el éxito del aprendizaje del segundo idioma, como el inglés. Esto incluye oportunidades de aprendizaje formal o informal (Mitchell et al., 2013).

En relación con lo anterior, el docente debe tener en cuenta el diseño de estrategias para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso del inglés. Dichas estrategias son un

conjunto de decisiones que toma el docente para guiar la enseñanza e impulsar el aprendizaje de los estudiantes (Peralta, 2016). Previo a formular las estrategias, se considera que una de las metas del proceso educativo, tanto a nivel nacional como internacional, es fomentar en el alumno/a un aprendizaje autónomo. En este caso, el aprendiz no necesita de un instructor de manera constante. Esto conduce a buscar las herramientas, estrategias y métodos que potencien la formación de individuos independientes y auto motivados. Estos deben gestionar su proceso de aprendizaje, identificando las exigencias de cada actividad del proceso formativo, y actuar en consecuencia, respondiendo a cada objetivo según su propia realidad individual (autoaprendizaje). Valorando sus aciertos y con la disposición y motivación de corregir sus errores (Peralta, 2016).

El aprendizaje del inglés se ha visto facilitado gracias a la gran cantidad de técnicas de autoaprendizaje que existen. En el aprendizaje de una segunda lengua, es fundamental su uso constante y práctica para lograr su mejoramiento. Además de interactuar con este cotidianamente, por ejemplo, en lecturas de blogs, revistas, post, noticias, etc. Practica del habla y escucha con contenido multimedia como canciones, películas, programas, etc. La motivación juega un papel fundamental en el aprendizaje significativo.

En la actualidad, la enseñanza en línea y las tecnologías en línea (lo que comúnmente se conoce como e-learning) se deben en gran parte a cómo los profesores se involucran con las nuevas ideas y las implementan con sus alumnos (Comas-Quinn, 2011). Por tal razón, el profesor desde la virtualidad se ha convertido en un factor clave para que el alumno se motive y acepte el proceso de aprendizaje a través del uso de las herramientas tecnológicas (McPherson & Nunes, citado por Comas-Quinn, 2011).

En Colombia, el aprendizaje en básica primaria debe estar alineado con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). De tal forma que en el área de inglés, estos se constituyen como una de las herramientas más importantes para alcanzar la calidad educativa en Colombia. Los DBA enuncian las competencias que deben alcanzar los estudiantes en el área de inglés en los

diferentes niveles del sistema educativo del país. Por lo que están vinculados con los lineamientos curriculares y los estándares básicos. En el caso de este estudio, se tienen en cuenta los correspondientes al segundo y tercer grado.

### ***Grado segundo***

DBA 1. Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.

DBA 2. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.

DBA 3. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.

DBA 4. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.

### ***Grado tercero***

DBA 1. Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.

DBA 2. Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.

DBA 3. Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.

DBA 4. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.

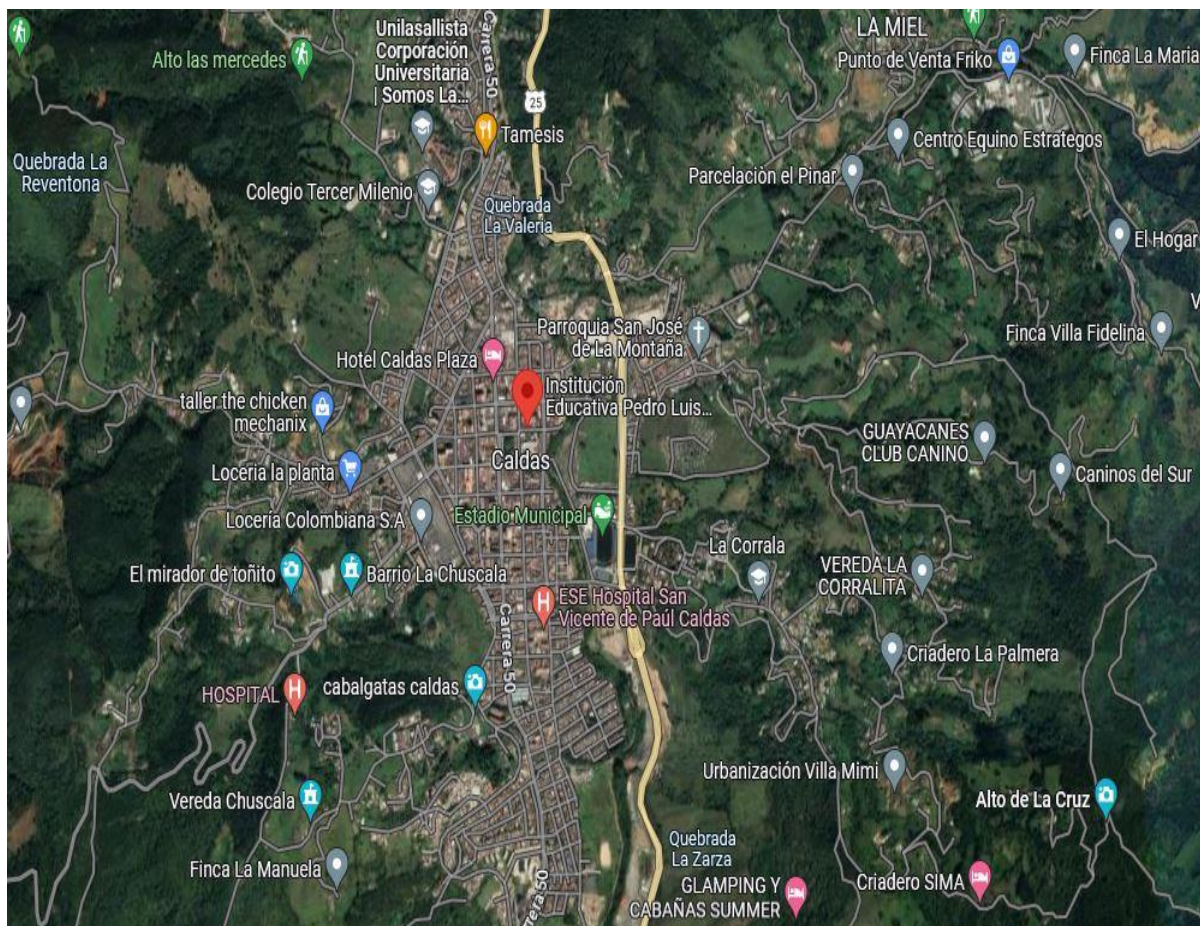
### **Marco contextual**

En el presente apartado, se presenta la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti, como escenario principal de estudio e investigación. Por tal motivo, se examinan de manera detallada la misión, visión y valores institucionales, con el objetivo de comprender su contexto y analizar cómo influyen en los procesos educativos y en el desarrollo integral de los estudiantes. Mediante el análisis de esta institución educativa, se busca obtener una visión amplia y precisa de su funcionamiento para así contribuir al conocimiento y la mejora continua de la educación en el contexto local y nacional. La Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti, es una destacada institución de carácter público ubicada en el municipio de Caldas, Antioquia (Figura 1).

Con una sólida trayectoria en la educación primaria, esta escuela urbana se dedica a brindar una formación integral a sus estudiantes. La sede cuenta con diversas instalaciones que promueven el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Entre ellas, se encuentra una amplia cancha deportiva que fomenta la práctica de actividades físicas y deportivas. Asimismo, la institución cuenta con una moderna sala de informática equipada con computadoras y tabletas que permiten el acceso a las nuevas tecnologías y el desarrollo de habilidades digitales.

Con una sólida trayectoria en la educación primaria, esta escuela urbana se dedica a brindar una formación integral a sus estudiantes. La sede cuenta con diversas instalaciones que promueven el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Entre ellas, se encuentra una amplia cancha deportiva que fomenta la práctica de actividades físicas y deportivas. Asimismo, la institución cuenta con una moderna sala de informática equipada con computadoras y tabletas que permiten el acceso a las nuevas tecnologías y el desarrollo de habilidades digitales.

**Figura 1. Ubicación de la institución**



Fuente: Google Maps

Uno de los aspectos destacables de esta institución es su compromiso con la equidad y la inclusión. En ese sentido, el restaurante escolar es una iniciativa que brinda alimentación a los niños de bajos recursos y/o que residen lejos de la institución, asegurando así su bienestar y garantizando condiciones propicias para el aprendizaje. Si bien la institución no cuenta con zonas verdes, se destaca por su enfoque pedagógico innovador y su compromiso con la calidad educativa. Con una matrícula de 600 estudiantes en la jornada de la mañana y 340 estudiantes en la jornada de la tarde, la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa se consolida como un referente educativo en la comunidad, brindando oportunidades de formación y desarrollo a todos sus estudiantes.

**Misión**

La Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa forma integralmente personas desde el reconocimiento y el respeto por la diferencia, con políticas incluyentes; competentes para el desempeño laboral, académico y social, críticos, respetuoso de sí mismo y de los demás; responsables con el medio ambiente y constructores de una mejor sociedad. (I.E. Pedro Luis Álvarez Correa, 2023)

**Visión**

En el 2032, la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa será líder en la implementación de un modelo de formación humanista, incluyente y ciudadana que busca incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje continuo para transformar el medio ambiente, reconocer las diferencias y promover el emprendimiento. (I.E. Pedro Luis Álvarez Correa, 2023)

**Valores institucionales**

En la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa se proponen siete valores institucionales que rigen las actividades de todos los actores. Estos son respeto, tolerancia, responsabilidad, sentido de pertenencia, justicia, participación y compromiso.

***Respeto***

Se fomenta el respeto como un requisito fundamental para la aceptación, la colaboración y una convivencia pacífica en la comunidad escolar. Implica tener una actitud personal y colectiva que considera al otro (su forma de ser, pensar y actuar), acepta las diferencias y cumple con las normas establecidas por la institución y la sociedad.

***Tolerancia***

Se promueve la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opiniones, culturas, etnias y religiones. Significa considerar las diferencias como una disposición para aceptar que las demás personas tengan formas de ser y actuar diferentes a las nuestras, y tener una actitud de aceptación hacia la diversidad.

***Responsabilidad***

Se incentiva la responsabilidad como el desarrollo de una conciencia personal y social. Implica tener la capacidad de reflexionar, gestionar, orientar y valorar las consecuencias de nuestras acciones, siempre con el objetivo de mejorar a nivel personal, laboral, social, cultural y ambiental.

***Sentido de pertenencia***

Se fomenta el sentido de pertenencia como una actitud de cuidado hacia lo propio, tanto a nivel personal como institucional. Supone desarrollar un proceso de identificación y valoración de la persona, las instituciones, la cultura y los recursos.

***Justicia***

Se promueve la justicia como la disposición a reconocer, respetar y hacer valer los derechos propios y ajenos, dentro de los parámetros del trato adecuado. Implica desarrollar objetividad al abordar la necesidad de resolver situaciones diversas. En caso de conflictos, se busca utilizar procesos de mediación transparentes para garantizar el bienestar de la comunidad escolar.

***Participación***

Se fomenta la participación como una disposición para la acción, a través del diálogo, la búsqueda de iniciativas compartidas, la toma de decisiones y el consenso, como respuesta a los cambios en los diferentes contextos de la vida. Implica tener la capacidad de analizar y promover acciones en beneficio de las metas personales y sociales.

***Compromiso***

El compromiso se establece como un valor institucional fundamental, que implica la dedicación y entrega plena de todos los miembros de la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos comunes. Este compromiso se refleja en el esfuerzo constante por brindar una educación de calidad, en la disposición para colaborar y trabajar en equipo, y en la responsabilidad de cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas.

## Marco Legal

### Legales

La Constitución Política de Colombia juega un papel fundamental al establecer los principios y derechos fundamentales en el ámbito de la educación, lo cual es de gran relevancia para fundamentar y respaldar la implementación de estrategias de evaluación formativa en un semillero virtual de idioma inglés.

La Constitución Política de Colombia, en su artículo 67, establece que la educación es “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Asamblea Nacional Constituyente, 1991). Este artículo constitucional resalta la importancia de la educación como un derecho fundamental, lo que implica que los estudiantes tienen el derecho de recibir una educación de calidad, incluyendo la evaluación formativa que contribuya a su desarrollo integral.

Además, en el mismo artículo se señala al Estado como el responsable de “regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos”. De esta forma se destaca que el Estado debe garantizar la calidad de la educación, lo cual implica asegurar que las estrategias de evaluación utilizadas en las instituciones educativas contribuyan al proceso de aprendizaje de los estudiantes, como en el caso en particular de un semillero de idioma inglés.

La Constitución Política de Colombia a través de sus disposiciones sobre el derecho a la educación y la garantía de la calidad educativa, proporciona el marco legal necesario para respaldar una tesis de evaluación formativa en un semillero de inglés. Al establecer la educación como un derecho fundamental y la responsabilidad del Estado y la sociedad en garantizar su calidad, se subraya la importancia de implementar estrategias de evaluación formativa que

contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés en un entorno virtual.

### ***Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)***

La Ley General de Educación desempeña un papel fundamental al establecer disposiciones sobre la evaluación y promoción de los estudiantes, lo cual es de gran relevancia para implementar estrategias de evaluación formativa en un semillero virtual de idioma inglés. De acuerdo con lo señalado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2008, a partir de la promulgación de la Ley General de Educación en 1994, se implementó una forma de evaluación que es formativa, integral y cualitativa (Ministerio de Educación Nacional, 2008). Esta evaluación se centra principalmente en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, en contraposición a la enseñanza centrada únicamente en los contenidos. Asimismo, esta forma de evaluación se fundamenta en el enfoque de las competencias, lo cual implica que el proceso educativo en el aula adquiere un significado distinto.

El artículo 80 de la Ley de Educación de Colombia establece la importancia de la evaluación de la educación como un medio para garantizar la calidad y el cumplimiento de los fines educativos, así como para promover una formación integral de los estudiantes. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional es el encargado de establecer un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación. Este sistema diseña y aplica criterios y procedimientos para evaluar diversos aspectos de la educación, incluyendo la calidad de la enseñanza, el desempeño de los docentes y directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, los materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas, y la eficiencia en la prestación del servicio.

En el contexto de la presente investigación este artículo cobra relevancia, ya que subraya la importancia de la evaluación en el ámbito educativo. Además, respalda la implementación de estrategias de evaluación formativa en el semillero virtual de idioma inglés, ya que se busca

garantizar la calidad de la enseñanza, evaluar el desempeño de los estudiantes y mejorar el servicio educativo en general.

### ***Decreto 1290 de 2009***

El Decreto 1290 de 2009 reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media, proporcionando un marco legal esencial para respaldar la implementación de estrategias de evaluación formativa en un semillero virtual de idioma inglés. Al analizar el contenido de dicho decreto, se destaca su enfoque en proporcionar directrices claras para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, con el propósito específico de suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas de apoyo a aquellos con debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

En este sentido, el numeral 3 del artículo 3 del decreto establece claramente que uno de los propósitos de la evaluación es "suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo". Esta disposición se convierte en un respaldo sólido para la implementación de estrategias de evaluación formativa, ya que esta se centra en recopilar información detallada sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, identificando sus fortalezas y debilidades, y brindando retroalimentación y apoyo pedagógico personalizado.

Por tanto, la existencia de este marco normativo respalda la relevancia y legitimidad de implementar estrategias de evaluación formativa en un semillero virtual de idioma inglés. Dichas estrategias permiten recopilar información detallada sobre el desempeño de los estudiantes, identificar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación precisa y personalizada que promueva su desarrollo académico y lingüístico. Así, el Decreto 1290 de 2009 constituye una base legal sólida y pertinente para fortalecer el proceso de aprendizaje en un semillero virtual de inglés, al reconocer la importancia de suministrar información para orientar las estrategias pedagógicas y apoyar el proceso formativo de los estudiantes.

***Orientaciones y principios pedagógicos del currículo sugerido de inglés para instituciones educativas y secretarías de educación – grados transición a primaria.***

Las orientaciones y principios pedagógicos ofrecen a la comunidad educativa y a todos sus actores una "propuesta curricular flexible y abierta que sirve como guía para la planificación, implementación, evaluación y seguimiento del currículo de inglés en las Instituciones Educativas a nivel nacional" (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 11).

En cuanto a la evaluación, se articulan los enfoques formativo y sumativo, destacando que la evaluación formativa "permite al docente recopilar datos que reflejen los procesos desarrollados durante la tarea o tareas, con el fin de ajustar y mejorar su práctica en beneficio del aprendizaje de los estudiantes" (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 47). Este documento se alinea con las acciones y políticas nacionales en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Además, se establece que los idiomas extranjeros son una área obligatoria y fundamental en el currículo, basándose en los Estándares Básicos de Competencias que clasifican a los estudiantes del país en niveles: A1, A2, B1. Estos últimos corresponden a los niveles del Marco Común Europeo, tal y como se muestra en la siguiente tabla 1.

**Tabla 1. Niveles de acuerdo con el Marco Común Europeo**

Tipo de usuario	Nivel	Descriptor
<p><b>Usuario Básico</b></p>	<p><b>A1</b></p>	<p>“Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.”</p>
	<p><b>A2</b></p>	<p>“Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.”</p>
<p><b>Usuario independiente</b></p>	<p><b>B1</b></p>	<p>“Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.”</p>
	<p><b>B2</b></p>	<p>“Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</p>

		Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.”
<b>Usuario competente</b>	<b>C1</b>	<p>“Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.</p> <p>Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.</p> <p>Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.”</p>
	<b>C2</b>	<p>“Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.”</p>

Fuente: Marco Común Europeo (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte , 2002, p.26)

A continuación, se presenta el normograma que orienta y fundamenta el desarrollo del proyecto de investigación, incluyendo las normas y orientaciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, así como aspectos relacionados con la evaluación.

Tabla 2. Normograma

Documento rector	Texto	Contextualización
<p align="center"><b>Constitución Política de Colombia (1991)</b></p>	<p>El artículo 44 de la Constitución de Colombia reconoce que la educación es un derecho esencial para los niños, niñas y adolescentes, y establece que es responsabilidad del Estado garantizar una cobertura adecuada del servicio educativo. Además, el Estado tiene el deber de asegurar que los menores cuenten con las condiciones necesarias para acceder y mantenerse en el sistema educativo.</p> <p>Artículo 67: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura"</p>	<p>La Constitución reconoce la educación como derecho fundamental, de tal manera que este escenario abarca la evaluación como parte del proceso educativo.</p>
<p align="center"><b>Ley 115 de 1994. Ley general de Educación</b></p>	<p>Artículo 80. El Ministerio de Educación Nacional establece un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opera en coordinación con las entidades territoriales y es la base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo.</p>	<p>La Ley general de Educación establece las normas que regulan el Servicio Público de la Educación. De esta forma destaca la importancia de la evaluación educativa para garantizar la calidad y el cumplimiento de los fines educativos.</p>

	El Sistema diseña y aplica criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, textos y materiales empleados, la organización administra entre otros.	
<b>Decreto 1290 de 2009</b>	Artículo 3, Numeral 3: "Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo."	El decreto 2009 reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Por tal razón establece que se deben proporcionar datos que posibiliten la aplicación de enfoques pedagógicos con el fin de brindar apoyo a los estudiantes que presenten tanto debilidades como un desempeño sobresaliente durante su proceso educativo.
<b>Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (2006)</b>	"El Ministerio de Educación Nacional define y socializa estándares para todos los niveles de la educación, de manera que los propósitos del sistema educativo se unifiquen en forma coherente". (MEN,2006, p.3). El objetivo es desarrollar habilidades de comunicación en inglés en los ciudadanos, para que puedan	Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés están organizados en conjuntos de grados, y para cada conjunto se han establecido los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben adquirir al finalizar cada

	<p>integrarse en los procesos de comunicación global, la economía internacional y la diversidad cultural, cumpliendo con estándares que se puedan comparar a nivel internacional. (MEN, 2006)</p>	<p>etapa educativa. Además, se ha definido un nivel de rendimiento específico que se puede equiparar tanto con las metas del Ministerio de Educación como con los niveles del Marco Común Europeo (MCE). De esta forma las instituciones educativas deben desarrollar estrategias para que estos objetivos sean alcanzados.</p>
<p><b>Decreto 660 de 2020</b></p>	<p>El decreto 660 de 2020 estableció las medidas respecto al calendario académico en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.</p>	<p>Los establecimientos educativos realizaron los ajustes necesarios al currículo para garantizar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los grados y áreas correspondientes, en el escenario de emergencia declarado en el país. Entre estas adaptaciones se tomó en cuenta el apoyo de las plataformas digitales.</p>

## Metodología

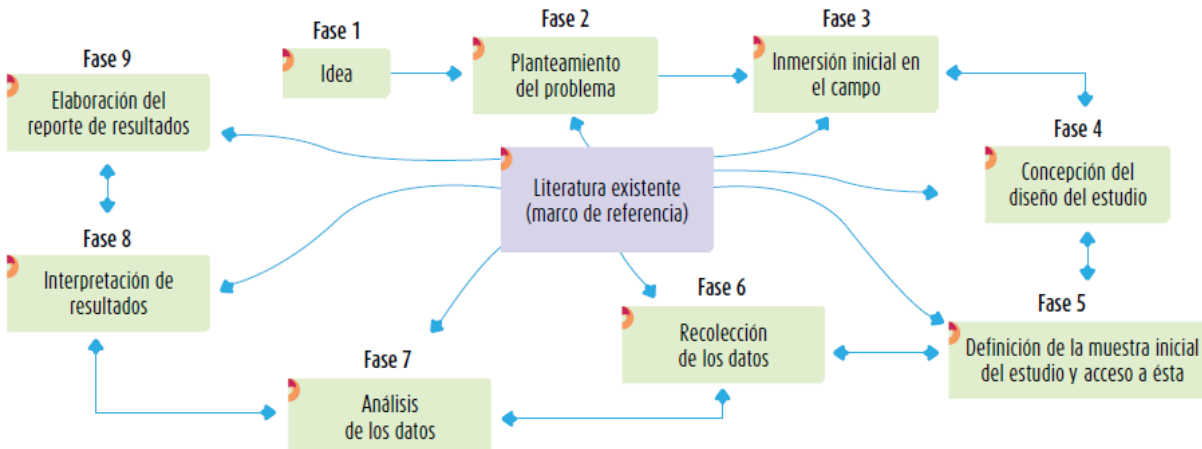
### Enfoque

El presente estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo, el cual puede concebirse como un "conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones. Es naturalista, porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad, e interpretativo" (Hernández et al., 2014, p. 9).

En relación con esto, la investigación se realizó en el ambiente donde se suscita el fenómeno, por lo que los significados se extrajeron de los datos obtenidos a través de un proceso inductivo, trabajando con una realidad subjetiva. Se considera que el enfoque cualitativo es acorde al desarrollo de la investigación, dado que permite describir e interpretar un fenómeno social en su contexto y dar cuenta de la realidad de los sujetos participantes. Se destaca que la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (Hernández et al., 2014).

Por lo tanto, en esta investigación se intentó comprender y mejorar el proceso de comunicación asertiva de los estudiantes de segundo y tercer grado a través del semillero virtual. Las fases de una investigación cualitativa, según se observa en la figura 1, están relacionadas con el desarrollo de un planteamiento del problema, lo que precede a la recolección y análisis de datos. Se destaca que el abordaje indagatorio es dinámico, "en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio" (Hernández et al., 2014, p. 7).

**Figura 2. Proceso de una investigación cualitativa**



Fuente: Hernández et al., 2014b,p.7

## Método

El enfoque cualitativo de la investigación propone diversos diseños para el abordaje de la investigación, entre los que se encuentra el estudio de caso. Según Hernández et al. (2014), este enfoque permite "analizar una gran variedad de fenómenos, desde situaciones o eventos inusuales hasta interacciones complejas y responder a diversos planteamientos de problemas" (p.2).

En concordancia con lo anterior, el presente estudio se configuró como un estudio de caso, con el objetivo de evidenciar cómo la evaluación formativa influye en el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en los estudiantes de básica primaria, ya que, permitió obtener información acerca de la implementación de la evaluación formativa en el semillero virtual y su impacto en el aprendizaje del inglés. Para alcanzar los objetivos planteados se realizó una recopilación de información del proceso a través de:

1. La observación y el análisis del fortalecimiento del aprendizaje del inglés de los estudiantes.
2. La retroalimentación con en base los resultados de la implementación de la evaluación formativa.

### Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

El estudio de caso recurre a técnicas como la observación o la administración de un cuestionario con la finalidad de lograr la descripción y registro de los hechos o circunstancias del caso. En este caso, las técnicas utilizadas en el abordaje investigativo fueron la observación participante y la entrevista. En la siguiente tabla 3 se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de información vinculados con los objetivos de la investigación.

**Tabla 3. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.**

<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>A quien va dirigido</b>	<b>Categoría analítica</b>
Realizar un diagnóstico del nivel de conocimientos generales del idioma inglés de los estudiantes de los grados segundo y tercero de básica primaria participantes del semillero de inglés virtual.	Observación participante	Entrevista semiestructurada	Docentes colaboradoras de los grados 2 y 3	Nivel de conocimientos generales del idioma inglés
Diseñar las estrategias de evaluación que fortalezcan las competencias para la comprensión lectora y pronunciación de oraciones en idioma	Observación participante	Diario de campo	Estudiantes de 2 y 3 grado participantes en el semillero	Evaluación formativa evaluación

inglés de los estudiantes mediante el semillero de inglés virtual.				
Describir el avance de los estudiantes participantes del semillero de inglés virtual en la comprensión lectora y pronunciación de oraciones en idioma inglés al finalizar la implementación de las estrategias de evaluación formativa.	Observación participante	Diario de campo  Portafolio digital	Estudiantes de 2 y 3 grado participantes en el semillero	Avance de los estudiantes en la comprensión lectora y pronunciación de oraciones en idioma inglés

### ***Observación participante***

La observación es una técnica que consiste en “visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecido” (Arias, 2016, p.69). En el contexto de una investigación cualitativa, la observación participante, según Taylor y Bogdan (1987), promueve la interacción social entre los participantes y el investigador, lo cual permitió recopilar los datos necesarios para alcanzar los objetivos planteados. Esta técnica adquiere relevancia especial en el presente estudio, ya que proporciona información importante sobre el aprendizaje y el nivel de conocimiento del idioma inglés por parte de los estudiantes durante los encuentros en el semillero virtual de inglés.

Mediante la aplicación de la técnica de observación participante, se logró identificar los avances alcanzados en el aprendizaje del idioma inglés durante los encuentros en el semillero virtual. Esta técnica brindó información detallada sobre aspectos relevantes del aprendizaje y el nivel de conocimiento del idioma por parte de los estudiantes.

Los instrumentos de recolección de la información son el medio a través de los que el investigador recaba la información necesaria para dar respuesta a la interrogante que orienta la investigación. Para ello en el estudio se contó con diferentes instrumentos los cuales se diseñaron acorde a la técnica a ser aplicada en consonancia con el tipo de investigación. Los instrumentos de recolección de datos vinculados con la observación participante correspondieron al diario de campo y el portafolio digital, en cuanto a la técnica de la entrevista se utilizó una guía de entrevista semiestructurada.

### ***Diario de campo***

El diario de campo es “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole” (Espinoza & Ríos, 2017,p.5). El diario de campo permitió recoger la información de cada encuentro en el semillero, para establecer comparativas del proceso de aprendizaje dada la implementación de la evaluación formativa y analizar el proceso de fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en el semillero virtual. A través del diario de campo se pudo describir los hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideraron importantes para el alumno o el grupo, y a través de este se da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para esto se diseñó una guía de observación tal y como se muestra en la Tabla 4

**Tabla 4. Modelo de guía de observación para la evaluación formativa**

<b>Actividad Didáctica:</b>	<b>Clase:</b>
<b>Desarrollo de las actividades</b>	<b>Reflexión</b>

Fuente: Elaboración propia (2023)

### ***Portafolio digital***

El portafolio digital como una herramienta de recolección de información permite recopilar y organizar de manera sistemática una amplia variedad de datos, como documentos, imágenes, videos, grabaciones de audio y reflexiones, en un formato digital accesible y fácilmente compartible. En el contexto de la investigación, el portafolio digital se utilizó para capturar y analizar los avances del aprendizaje de los estudiantes como parte del enfoque de evaluación formativa. A diferencia de otras técnicas de recolección de datos, como entrevistas o cuestionarios, el portafolio digital proporciona una visión contextualizada de la experiencia de los participantes.

El portafolio digital sirvió para documentar el proceso y los resultados de manera continua para cada estudiante. Las evidencias de cada actividad se recopilaron secuencialmente vinculados con la ocurrencia de las actividades, lo que además facilitó reflexionar y hacer seguimiento a la evolución y los cambios en los comportamientos, actitudes o perspectivas de los participantes respecto a la realización de actividades didácticas de autoaprendizaje relacionadas con el idioma inglés (Trejo, 2019).

### ***Entrevista semiestructurada***

La entrevista es definida por Arias (2016) como una “técnica basada en un diálogo o conversación entre el entrevistador y el entrevistado, acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (p.73). Según Kvale (2011), esta técnica busca obtener descripciones del mundo del entrevistado, enfocándose en la interpretación del significado del fenómeno estudiado.

En el contexto de esta investigación, la entrevista semiestructurada se utilizó para establecer una conversación con los participantes del semillero virtual de inglés, con el fin de evaluar su nivel de conocimientos del idioma. Se exploraron aspectos como el dominio del vocabulario y la pronunciación. Además, permitió conocer el progreso del aprendizaje a lo largo del proceso, el cual se facilitó mediante diversas estrategias didácticas y herramientas virtuales. Estas acciones estuvieron dirigidas a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti.

En relación con el instrumento dada la mencionada técnica de la entrevista, se consideró la utilización de una entrevista semi estructurada la cual es “una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden)” (Hernández et al., 2014, p. 403). Destacando que dichas preguntas son coherentes con la problemática planteada. A través de la entrevista diseñada se buscó obtener la información que permitiera conocer el nivel de conocimientos del idioma inglés de los estudiantes, de acuerdo con la percepción de las docentes colaboradoras.

**Tabla 5. Modelo de guía de entrevista semi-estructurada**

1. ¿La institución educativa impulsa la enseñanza del idioma inglés en los grados de básica primaria?
2. ¿Usted es de las docentes que han asumido esa responsabilidad de dar clases de inglés?
3. ¿Los estudiantes manifiestan motivación para aprender idioma inglés?
4. ¿Cómo es la evaluación que usted realiza para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes?
5. ¿Cuál es el nivel de conocimiento del idioma inglés de sus estudiantes, considerando tres niveles: bajo (reconoce las palabras básicas, pronuncia correctamente algunas palabras, no construye frases escritas u orales) medio (reconoce las palabras básicas, pronuncia correctamente palabras y oraciones simples, construye frases escritas y orales) y alto (reconoce las palabras básicas, pronuncia correctamente palabras y oraciones simples, construye coherentemente frases escritas y orales) ?

Fuente: Elaboración propia (2023)

## **Técnicas e instrumentos para el análisis de la información**

Durante el proceso de investigación, se emplearon las técnicas de análisis propias de un enfoque cualitativo para examinar detalladamente la información recopilada. Estas técnicas se basaron en los enfoques interpretativos y reflexivos, con el objetivo de comprender y dar sentido a los datos obtenidos a partir de la intervención didáctica y los portafolios individuales de los participantes (Hernández et al., 2014).

En primer lugar, se realizó un análisis reflexivo sumergiéndonos en los datos para comprender las experiencias, opiniones y reflexiones expresadas por los docentes participantes durante la entrevista, así como de los estudiantes durante la intervención didáctica. Este enfoque reflexivo permitió una consideración crítica de los datos, con el fin de identificar patrones, temas emergentes y relaciones subyacentes que pudieran ofrecer una comprensión más completa del fenómeno en estudio. Además, se empleó el análisis comparativo para contrastar y comparar los datos entre los diferentes participantes. Este enfoque permitió identificar similitudes y diferencias significativas que brindaron una mayor comprensión de los fenómenos estudiados, enriqueciendo así el análisis de los datos.

Estas técnicas de análisis, respaldadas por los fundamentos teóricos del enfoque cualitativo, permitieron examinar en detalle la información recopilada, explorar su significado y establecer conexiones entre los diferentes elementos presentes en los datos. De esta manera, fue posible obtener una comprensión profunda y enriquecedora de los fenómenos estudiados, lo cual contribuyó a la interpretación de los resultados y la generación de conclusiones fundamentadas.

## **Población**

El escenario de estudio correspondió a la evaluación formativa fortalecedora del proceso de aprendizaje de los niños en un semillero de inglés virtual durante el proceso escolar del año 2021, implementado en la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti, del municipio de Caldas Antioquia, en básica primaria en edades comprendidas entre 7

y 8 años. En este caso los estudiantes participantes fueron los cursantes de los grados segundo y tercero respectivamente.

En las tablas 6 y 7 se describe el listado de un grupo de cada grado el cual fue aportado por la directiva de la institución educativa. Cabe destacar que se omiten los nombres y apellidos de los estudiantes como parte del compromiso ético de respeto a la identidad de los niños y niñas, identificándolos con un código alfanumérico de cuatro dígitos, tal y como se explica en la Tabla 8.

La investigación se orientó hacia la utilización de una muestra no probabilística intencional, por lo que se escogió a un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (Hernández et al., 2014, p.176). La muestra fue conformada por los sujetos de acuerdo con los criterios o juicios preestablecidos por el investigador (Arias, 2018). Entendiéndose que los criterios son los que determinan las características de la población, también conocidos como criterios de selección (Arias-Gómez et al., 2016).

La muestra se conformó a conveniencia, es decir, correspondió a una muestra no probabilística, aleatoria, por la facilidad de acceso y disponibilidad de las personas, además de la disponibilidad de recursos tecnológicos para participar en el semillero y contar con el debido acompañamiento de los padres o responsables. Por tal razón se seleccionó una muestra de los estudiantes cursantes de segundo y tercer grado de la I.E. Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti, del municipio de Caldas Antioquia, de 7 y 8 años para facilitar la aplicación de los instrumentos y recolección de la información necesaria para desarrollarla, correspondiente a un grupo de 5 estudiantes entre los dos grados, tal y como se detalla en la tabla 9.

**Tabla 6. Estudiantes del grado segundo**

<b>Código</b>	<b>Edad (años)</b>	<b>Sexo</b>
E12G	7	F
E22G	7	F
E32G	7	F

E42G	7	M
E52G	7	M
E62G	7	F
E72G	7	F
E82G	7	M
E92G	7	F
E102G	7	F
E112G	7	F
E122G	7	F
E132G	7	M
E142G	7	M
E152G	8	F
E162G	8	F
E172G	7	F
E182G	7	F
E192G	7	F
E202G	7	F
E212G	7	F
E222G	7	M
E232G	8	M
E242G	7	M
E252G	7	M
E262G	7	M
E272G	7	M
E282G	7	M
E292G	7	M
E302G	7	M

Fuente: I.E. Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti

**Tabla 7. Estudiantes del grado tercero**

<b>Código</b>	<b>Edad (años)</b>	<b>Sexo</b>
E13G	8	M
E23G	8	M
E33G	8	M
E43G	8	F
E53G	8	M
E63G	8	M
E73G	8	F
E83G	8	M
E93G	8	M
E103G	8	F
E113G	8	F
E123G	8	F
E133G	8	M
E143G	8	F
E153G	9	M
E163G	8	F
E173G	8	F
E183G	8	M
E193G	8	M
E203G	8	F
E213G	8	M
E223G	8	M
E233G	8	M
E243G	8	M
E253G	8	F
E263G	8	F
E273G	8	M
E283G	8	M
E293G	8	F
E303G	8	M

Fuente: I.E. Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti

**Tabla 8. Código de identificación de los estudiantes participantes en el semillero**

<b>Primer dígito</b>	<b>Segundo dígito</b>	<b>Tercer dígito</b>	<b>Cuarto dígito</b>
E: Corresponde a estudiante	1: Corresponde a su posición en la lista de inscritos	2: Corresponde al grado al que pertenece	G: Corresponde a la palabra grado
Ejemplo: E252G: Estudiante Número 25 en la lista del grado segundo			

Fuente: Elaboración propia (2023)

El proceso de selección de la muestra para este estudio fue cuidadosamente llevado a cabo, con el objetivo de obtener una representación significativa de los participantes. En esta perspectiva, se eligió a un total de cinco estudiantes, dos niñas provenientes del grado segundo y tres niños pertenecientes al grado tercero.

**Tabla 9. Muestra de Estudiantes**

<b>Código</b>	<b>Edad (años)</b>	<b>Sexo</b>
E12G	7	F
E22G	7	F
E33G	8	M
E53G	8	M
E63G	8	M

## Hallazgos

En este apartado se describen los hallazgos relacionados con el desarrollo de cada uno de los objetivos planteados para alcanzar la meta de implementar estrategias de evaluación formativa para fortalecer el proceso de aprendizaje de inglés en el semillero de inglés virtual en el que participaron estudiantes de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Corres, sede Santa María Goretti.

El primer objetivo está relacionado con identificar el nivel de conocimientos previos de los estudiantes que participaron en el semillero de inglés. La recogida de información se a través de una entrevista semi-estructurada dirigida a las docentes colaboradoras de la institución educativa, a fin de conocer el nivel de conocimientos del idioma inglés de los estudiantes de los grados segundo y tercero.

La entrevista fue realizada a través de la plataforma Zoom, en esta se planteó una dinámica en la que las practicantes realizaban la pregunta y las docentes colaboradoras que participaron respondían de forma individual. En la siguiente tabla 10 se presenta el análisis de la entrevista.

**Tabla 10. Análisis de la entrevista semi-estructurada aplicada a las docentes colaboradoras**

Pregunta	Respuesta	Reflexión
1. ¿La institución educativa impulsa la enseñanza del idioma inglés en los grados de básica primaria?	<b>Docente colaboradora de Segundo Grado</b> La enseñanza del inglés ha sido limitada en la institución, si se puede decir así, porque la institución no cuenta con profesores especialistas de idioma inglés. Sin embargo, algunos docentes que han manifestado tener un nivel de inglés básico, han tomado esa responsabilidad. Pero, realmente, es lamentable que la institución no cuente con ese apoyo de especialistas para este trabajo tan	La información aportada por las docentes indica que la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Corres, sede Santa María Goretti no cuenta con un proceso de formación en el idioma inglés. Además, no cuenta con docentes especialistas en el área. Sin embargo, la iniciativa de que los

	<p>importante que es enseñar a los niños otro idioma tan necesario en la actualidad. Además, en la institución no se han hecho evaluaciones organizadas para conocer cuál es la situación de los docentes, y cómo se realiza el trabajo de enseñanza en el aula.</p> <p><b>Docente colaboradora de Tercer Grado</b></p> <p>En la institución no se puede hablar de que exista un buen proceso educativo para la enseñanza del idioma inglés en básica primaria. Pues esta responsabilidad se la han otorgado a docentes que nos hemos atrevido a asumir esa función, aunque reconocemos que no somos especialistas en esa área. Pero que estamos conscientes de la importancia de que los estudiantes tengan ese conocimiento mínimo para su avance. Por eso nos damos a la tarea de investigar y hacer lo posible para brindar ese apoyo.</p>	<p>docentes de área colaboren y atiendan esta área de enseñanza es algo positivo, pues existe una corresponsabilidad en el proceso de formación de los estudiantes.</p>
<p>2. ¿Usted es de las docentes que han asumido esa responsabilidad de dar clases de inglés?</p>	<p><b>Docente colaboradora de Segundo Grado</b></p> <p>Si por eso estamos acudiendo a esta actividad porque yo tengo esa responsabilidad con el grupo de segundo grado. Realmente mi nivel de inglés es más de comprensión escrita porque conozco el significado de las palabras, y la gramática de las frases simples y su construcción. Pero mi pronunciación realmente considero que no es la mejor. Pero creo que hago lo mejor que puedo y está en mi control para tratar de que los estudiantes conozcan las palabras, aprendan a saludar, conozcan los pronombres, así como lo números. Que, pues yo considero que es mínimo y básico, que sepan cómo presentarse, saludar, dar su edad, contar y pues reconocer los montos. Pero</p>	<p>Los docentes de la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Corres, sede Santa María Goretti son profesores graduados en diferentes áreas, pero ninguno de ellos corresponde al de idioma inglés. Esto refleja una gran debilidad para la enseñanza de este idioma inglés, no solo en la ocasión de la obligatoria situación de aislamiento social asumida a raíz del Covid-19, sino que esto se traslada a las clases presenciales. Resulta necesario destacar que los</p>

	<p>como te dije, no soy especialista de inglés, entonces no dispongo de las estrategias que son mejor manejadas por un profesor de esa área.</p> <p><b>Docente colaboradora de Tercer Grado</b></p> <p>Si yo colaboro con la formación de los estudiantes del grado tercero en cuanto a inglés. Les ayudo a conocer las palabras, las oraciones y cómo se construyen. Tomo en cuenta que sus conocimientos previos pueden no ser los más avanzados, entonces trabajo con lo que saben y les voy fortaleciendo con el trabajo realizado en clases. Yo reconozco que mi pronunciación de inglés no es buena, yo trato de hacer lo mejor para que ellos desarrollen comprensión tanto escrita como oral. Y pues así puedan alcanzar al menos la competencia de reconocer las palabras, entender los pronombres, construir oraciones con el verbo "To be" pues que así es la manera que puedo ayudar a que ellos aprendan.</p>	<p>docentes de la institución educativa están comprometidos con el proceso de enseñanza de los estudiantes y en la medida de sus posibilidades generan nuevos espacios para impulsar la calidad educativa. Tal afirmación se desprende de la colaboración ofrecida por las docentes entrevistadas, quienes conocen y reconocen sus limitaciones en el área de inglés, pero que aun así asumen la responsabilidad de desarrollar actividades didácticas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés.</p>
<p>3. ¿Los estudiantes manifiestan motivación para aprender idioma inglés?</p>	<p><b>Docente colaboradora de Tercer Grado</b></p> <p>El curso que yo atiendo tiene dificultades para el aprendizaje en general, por lo que no es de extrañar que en inglés también tengan debilidades. Aunque considero que si se motivan a realizar las actividades.</p> <p>En especial, cuando reconocen palabras y frases que ya manejan de los juegos de video, películas y pues recordemos que el idioma inglés es el más reconocido y pues tienen contacto con él desde muy pequeños. Estos estudiantes pertenecen a una generación digital, y pues se les hace normal encontrar términos en inglés en todos lados. Lo que pasa, es que una cosa es identificarlos en su</p>	<p>Los estudiantes de acuerdo con los docentes no se sienten motivados hacia el aprendizaje del idioma inglés. Destaca que manifiesten una posible debilidad atribuible a que no son especialistas docentes del área de inglés.</p> <p>La motivación es un componente importante para la enseñanza y aprendizajes del idioma inglés.</p>

	<p>personal y otro que deben estudiarlo en la escuela.</p> <p><b>Docente colaboradora de Tercer Grado</b></p> <p>Yo creo que no es una motivación manifiesta, pero creo que es tal vez porque no se identifican con los trabajos que se realizan. Sin embargo, se logra que trabajen y pues que participen. Además, esto forma parte de su trabajo en la escuela, así que ellos atienden a las instrucciones que se les hacen. Además, se cuenta medianamente con los padres, que a pesar de sus debilidades en el acompañamiento se mantiene un contacto por el grupo de padres y pues se busca que ellos colaboren y supervisen que los estudiantes cumplan con el trabajo.</p>	
4. ¿Cómo es la evaluación que usted realiza para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes?	<p><b>Docente colaboradora de Tercer Grado</b></p> <p>La evaluación tradicional de elaborar un examen escrito y pues que ellos respondan a las preguntas. También se evalúa el trabajo que hacen durante la clase de acuerdo a las instrucciones que se les da. Yo trato de incluir juegos, lectura de cuentos y adivinanzas, y cosas así para motivarlos y hacer que se les haga más divertido y se me haga un trabajo más fácil de realizar la enseñanza en el aula. No trabajo la virtualidad porque en la institución no se cuenta con los recursos necesarios.</p> <p><b>Docente colaboradora de Tercer Grado</b></p>	<p>Los docentes que trabajan con la enseñanza del idioma inglés en la institución aplican la evaluación tradicional de elaborar y calificar trabajos de aula y exámenes escritos. No hicieron referencia a la evaluación formativa, ni a la retroalimentación de las actividades realizadas en el aula. Se infiere que esto es debido a sus limitaciones en lo que respecta a la pronunciación, de acuerdo con lo que ellas señalan.</p>
5. ¿Cuál es el nivel de conocimiento del idioma inglés de sus	<p><b>Docente colaboradora de Tercer Grado</b></p> <p>Bueno en la institución no se han hecho evaluaciones organizadas para conocer el grupo de estudiantes</p>	<p>La percepción de los docentes dado su manejo de los procesos educativos de los estudiantes de los</p>

<p>estudiantes, considerando tres niveles: bajo (reconoce las palabras básicas, pronuncia correctamente algunas palabras, no construye frases escritas u orales) medio (reconoce las palabras básicas, pronuncia correctamente palabras y oraciones simples, construye frases escritas y orales) y alto (reconoce las palabras básicas, pronuncia correctamente palabras y oraciones simples, construye coherentemente frases escritas y orales) ?</p>	<p>que actualmente yo trabajo considero que conocen algunas palabras básicas, las comprenden al leerlas, pero al pronunciarlas tienen mayores dificultades. En las frases cortas las leen y las comprenden siempre que tengan explicaciones adicionales o dibujos que los orienten. Realmente yo diría que es un nivel de conocimiento bajo al compararlo con los lineamientos de las competencias mínimas que debe tener el estudiante de este grado. Yo he tengo claro cuáles son esas competencias y las orientaciones del ministerio, pero realmente me adecuó a lo que los niños pueden avanzar y pues trato del alcanzar el mejor nivel de aprendizaje.</p> <p><b>Docente colaboradora de Tercer Grado</b></p> <p>Los estudiantes de grado tercero que participan en el semillero, yo considero que están en un nivel bajo de conocimientos del idioma inglés. Tienen dificultades para comprender las oraciones simples escritas, pues no reconocen el vocabulario, aun cuando es el que dado su grado deberían dominar. Pero esto se debe en gran parte, a lo que ya hemos comentado, que lo que se les enseña está dentro del rango de posibilidades de cada docente, por lo que sí puedo decir que es ya un logro el que tengan un mínimo nivel de conocimientos. La mayoría conoce las frases de saludos, de entrada y salida, presentarse y decir su nombre y edad en inglés, y manejan los números al menos hasta el 10. Los días de la semana y del año no los escriben o pronuncias correctamente. No reconocen fácilmente los verbos.</p>	<p>grados segundo y tercero que participan en el semillero de inglés virtual consideran que el nivel de conocimiento actual de los estudiantes es bajo en comparación con las competencias que deben alcanzar en estos grados.</p>
--	---	--

Los resultados de la entrevista permitieron conocer las posibles debilidades de los estudiantes tanto de su motivación hacia el estudio, como el nivel de comprensión lectora y de pronunciación del idioma inglés. Este hallazgo propició el diseño de actividades didácticas centradas en la utilización de imágenes, uso de la narrativa para captar la atención de los estudiantes y motivarlos hacia el estudio del idioma inglés.

En referencia al segundo objetivo de la investigación correspondiente a diseñar las estrategias de evaluación que fortalezcan las competencias para la comprensión lectora y pronunciación de oraciones en idioma inglés de los estudiantes mediante el semillero de inglés virtual, estas se formularon tomando en cuenta la mediación de las clases virtuales a través de la plataforma Zoom. Esto permitió interactuar con los estudiantes y presentar el contenido de las clases a través de imágenes, usar videos y dar la oportuna explicación y retroalimentación del contenido por parte de las practicantas, lo que corresponde al proceso de evaluación formativa. Los recursos audiovisuales se consideran fundamentales en la enseñanza virtual dado que estos despiertan el interés de los estudiantes, y de esta forma garantizar su participación activa en todas las actividades y dinámicas didácticas planteadas.

Se elaboró una propuesta didáctica para el semillero de idioma inglés de la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti del municipio de Caldas enfocado en la evaluación formativa mediada a través de la plataforma Zoom. Este espacio propició un escenario de enseñanza y aprendizaje a través de una serie de actividades propuestas con el propósito que los estudiantes a través de la virtualidad pudieran interactuar con el docente y sus compañeros, además de enviar las evidencias del trabajo realizado para la construcción de su "Portafolio digital individual".

Los recursos relacionados con la metodología aplicada en el semillero de inglés virtual están vinculados con el proceso de enseñanza y aprendizaje. La didáctica planteada requirió de la disposición de recurso personal el cual se limitó a la participación de una docente del grado tercero de la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti y la

participación de los cinco estudiantes del grado segundo y tercero, así como sus padres o acompañantes. El recurso material correspondió al uso de ordenador, tableta o celular inteligente. La plataforma virtual para las reuniones y clases son gratuitos, por tal razón no se incurrió en ningún costo de materiales relacionado con las actividades didácticas. El recurso espacial fue la casa de cada uno de los estudiantes participantes.

### **La planificación de las actividades**

Las actividades didácticas se formularon tomando en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje para el idioma inglés de los niveles 1 a 3 grado de básica primaria en Colombia. Las actividades incluyen el uso de dibujos o ilustraciones como apoyo para desarrollar la comprensión lingüística de los estudiantes participantes. La propuesta didáctica se estructuró en cuatro actividades en las que se desarrollan momentos específicos de lectura, comprensión del vocabulario y pronunciación.

La propuesta educativa se diseñó pensando en el uso de la tecnología para la enseñanza desde un entorno virtual, por lo que los estudiantes debieron usar un ordenador, tableta o celular inteligente. Para facilitar el aprendizaje se les ofreció orientación oportuna a todos los estudiantes para la realización de las actividades, cuyo objetivo fue potenciar sus competencias lingüísticas de inglés según los lineamientos y orientaciones del Ministerio de Educación (MEN,2006). A través de estas construyeron su propio conocimiento, dando cuenta de sus avances a través de las evidencias de aprendizaje que indicaron el progreso en la comprensión lingüística.

**Tabla 11. Propuesta didáctica para el semillero de inglés virtual**

<b>Responsables:</b>	Practicantes Daniela Díaz Atehortúa y Sara Valentina García
<b>Institución Educativa:</b>	Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti
<b>Nombre del curso</b>	Semillero de Inglés
<b>Grado</b>	2do y 3er grado
<b>Intensidad horaria</b>	2 horas semanales

<b>Presentación</b>	<p>El semillero de idioma inglés es un espacio que tiene como finalidad impulsar la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la I.E. Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti, cuyo objetivo que es los estudiantes desarrollen habilidades de pronunciación y comprensión lingüística utilizando la herramienta virtual Google Classroom.</p> <p>Mediante el semillero virtual de inglés los estudiantes aprenden inglés acompañados oportunamente a través de un espacio virtual.</p> <p>El Semillero se presenta a través de cuatro actividades interactivas.</p> <p>Estas actividades implican conocer palabras y frases cortas de uso cotidiano en idioma inglés, los cuales el alumno deberá comprender y pronunciar relacionándolo con imágenes y sonidos, potenciando la comprensión lingüística.</p>
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>Implementar una estrategia didáctica enfocada en la evaluación formativa para desarrollarse en el marco del semillero virtual de idioma inglés mediante la plataforma Zoom, para el mejoramiento de la comprensión y pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del grado segundo y tercero de la I.E Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti.</p>
<b>Espacios de comunicación general</b>	Plataforma Zoom
<b>Actividades generales</b>	<p>Verificar saberes previos, explicación a través de ejemplos, evaluación formativa, retroalimentación.</p>
<b>Competencias a desarrollar:</b>	
<p><b>Escucha:</b></p> <p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</p> <p><b>Lectura:</b></p> <p>Relaciono ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.</p> <p><b>Escritura</b></p> <p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase</p> <p>Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p> <p>Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.</p>	

<b>Conversación</b>
Participo activamente en juegos de palabras y rondas.
<b>Resultados de aprendizaje relacionados:</b> usar la herramienta tecnológica Zoom
<b>Actividades de aprendizaje:</b> 6
<b>Comprendiendo palabras y frases cortas en inglés</b>
Actividad 1: cuento Tili the Little cloud
Actividad 2: The Sun, the moon and the days of the week
Actividad 3: What color is it?
Actividad 4: Personal pronouns and the verb to be

Para conocer el nivel de comprensión de lectura y pronunciación de los estudiantes del grado segundo y tercero participantes en el semillero de inglés, en la primera clase con los estudiantes se realizó una aproximación para conocer el dominio de palabras y frases simples a través de un cuento, este fue creado por las practicantes, y para su presentación se utilizó texto e imágenes, así como la narrativa. Al finalizar esta actividad los estudiantes respondieron preguntas relacionadas con el cuento. Esta estrategia se plantea como parte de la observación participante, dado que se registra el nivel de participación de los estudiantes.

**Figura 3. Tili the little cloud**



Tabla 12. Planeación de clase: actividad 1

<b>ACTIVIDAD 1</b> <b>Tili the little cloud</b>	
<b>Objetivo</b>	Reconocer los colores en idioma inglés y responder preguntas sencillas al vincularlas con imágenes
<b>Descripción</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <p>Se realiza una presentación de las practicantes para motivar a los estudiantes a participar en la actividad</p> <p><b>Actividad</b></p> <p>Se hace entrega a través de la plataforma Zoom de un cuento elaborado en PowerPoint en donde se encuentra las imágenes y el cuento "Tili, the little cloud".</p> <p>En este documento se les cuenta sobre las aventuras de una pequeña nube que no conoce los colores. Y que aprende a reconocerlos cuando llueve y se da cuenta que sale un arcoíris.</p> <p>Luego se realiza una socialización de la actividad</p>
<b>Estrategia de Enseñanza y aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saludo inicial</li> <li>● Se hace una dinámica de presentación de todos los asistentes a la actividad.</li> <li>● Presentación del cuento:</li> <li>● El estudiante debe observar la presentación power point.</li> <li>● Después de ver la presentación se le realiza las siguientes preguntas de manera oral a los estudiantes con el propósito de que ellos recuerden los conocimientos previos sobre los colores y palabras que acaban de leer y ver en el cuento. Y se les pide que lo escriban en el Chat en idioma inglés.</li> </ul> <p>- ¿Cuáles colores reconociste en el cuento?</p> <p>- ¿Cómo se llama el arco de colores que viste en el cuento?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Luego se les pide que respondan las preguntas en forma oral. Y que se tomen su tiempo para pronunciar las palabras como ellos consideran que es correcto.</li> <li>● Por último, se realiza la retroalimentación del tema, se les hace las correcciones de pronunciación. Se les repite los colores y frases del cuento para que ellos repitan para mejorar su pronunciación. se pide a los estudiantes que para la próxima actividad cada uno dibuje una imagen que describa el cuento, y que escriban los colores del arcoíris y la</li> </ul>

	lluvia. Que le tomen un pantallazo y lo envíen vía WhatsApp
<b>Recursos didácticos</b>	Documento PowerPoint
<b>Evidencia</b>	Los estudiantes deben escribir en el Chat la respuesta a las preguntas elaboradas. Una fotografía de la realización del dibujo recreando el cuento con los colores en idioma inglés.

**Tabla 13. Evidencias: formato de observación de actividad 1**

<b>Actividad Didáctica:</b> Tili, the little cloud".	<b>Clase:</b> grado 2 y 3
<b>Tema:</b> Reconocer los colores en idioma inglés y responder preguntas sencillas al vincularlas con imágenes	
<b>Desarrollo de las actividades</b>	<b>Reflexión</b>
<p>La primera clase se abordó con una breve presentación de todos los participantes del semillero, iniciando con las practicanes quienes dieron sus nombres, seguido de la docente colaboradora, para así continuar con cada uno de los estudiantes. La presentación inicial sirvió para ejemplificar la forma de cómo se esperaba que lo hicieran todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My name is Sara. I am happy to be here. I am twenty-two years old.</li> <li>• She is "Nombre de la docente colaboradora". She is your teacher.</li> </ul> <p>Sin embargo, se les explicó que debían presentar a su acompañante responsable, diciendo su nombre e indicando si era su mamá o papá, abuela(o) hermana(o), o responsable.</p> <p>En el primer encuentro se les compartió un cuento corto cuyo tema central es la lluvia y los colores del arcoíris. El cuento fue elaborado en power point para ser</p>	<p>Los estudiantes participantes mostraron poca motivación al iniciar la actividad. Pero a medida que avanzó el tiempo y después que comenzó la presentación se mostraron más dinámicos. Se percibió una mayor confianza durante sus participaciones y presentaciones. Individuales. Esta aproximación inicial sirvió para crear un ambiente en el que todos participen, y además se presentan las reglas que la clase es de inglés, que en la debida oportunidad se da explicaciones tanto en inglés como en español.</p> <p>La pronunciación de los estudiantes de las palabras es tal y como se leen en idioma inglés, por tal motivo se hicieron las correcciones en su debida oportunidad.</p> <p>Se les hizo la debida retroalimentación de sus respuestas escritas y de su pronunciación.</p> <p>Al finalizar la clase se pudo observar mejoras en la pronunciación.</p>


presentado tomando en cuenta un tiempo el tiempo para cada contenido suficiente para que los estudiantes pudieran relacionar las frases con las imágenes y escucharan la pronunciación en idioma inglés.

Al finalizar la presentación se les solicitó que, a través del chat, con el apoyo de sus padres y acompañantes, indicaran las palabras y frases que comprendieron de la presentación del cuento "Tili, the little cloud". Estos términos fueron recogidos por las practicantes a fin de conocer el nivel conocimiento de palabras básica manejadas por los estudiantes.



Al finalizar, la interacción por el chat, se les solicitó que pronunciaran las palabras y frases que habían escrito por el chat, y de esta manera cada estudiante tuvo la oportunidad de compartir con sus compañeros, la docente colaboradora y las practicantes. En cada caso, se hicieron las correcciones de pronunciación correspondientes y oportunas.

Al finalizar la clase se les indicó a los estudiantes que debían realizar un dibujo donde recrearan la nube traviesa e incorporan los colores en idioma inglés, a estos dibujos se les debía hacer una fotografía y enviarlo a las practicantes como parte de su portafolio digital.

Tabla 14. Reflexión de hallazgos de actividad 1

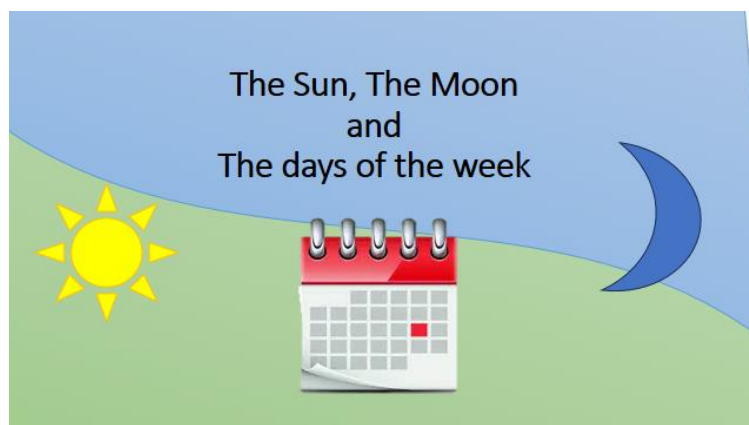
Evidencias de la actividad 1. Primera entrada al portafolio digital		
Código del estudiante	Hallazgo	Reflexión
E12G		<p>La estudiante realizó una nube de papel y le colocó cintas de colores para vincularlo con los colores del arcoíris.</p> <p>Denota un trabajo muy elaborado, sin embargo, no hay una verdadera evidencia de que la estudiante haya cumplido con lo asignado, pues la instrucción fue hacer un dibujo representando a la nube Tili, escribir en idioma inglés los colores y además los términos que definen a los personajes principales: cloud, rain y rainbow.</p> <p>No obstante, durante la conexión virtual la estudiante mostró interés por la lectura del cuento y respondió correctamente los colores en inglés.</p> <p>Para esta actividad E33G no alcanzó a cumplir el objetivo de relacionar y escribir las palabras con las imágenes. En la retroalimentación se le hizo la observación a E12G que la intención del trabajo era además de dibujar a Tili the little cloud que escribiera los colores del arcoíris y las frases “rain”, “rainbow” y “cloud” en inglés y español. Pero que su trabajo era muy bonito y que continuara con esa creatividad para todas sus actividades.</p>

E22G		<p>El estudiante E22G cumplió con la actividad propuesta.</p> <p>La primera evidencia de su portafolio digital muestra un dibujo en el que destacan los colores en forma de arco representando el arcoíris, así como las nubes, presentando a la protagonista del cuento mientras llueve. Asimismo, relaciona la imagen con la palabra que lo define: cloud, rainbow y rain. Asimismo, realiza un listado de colores en inglés y lo presenta en español. E22G también participó durante la dinámica de la clase virtual, al igual que sus compañeros se motivó paulatinamente. En la retroalimentación se le felicitó por el buen trabajo y que continuara con ese mismo ritmo de trabajo para alcanzar el dominio de las palabras y su pronunciación en inglés.</p>
E33G		<p>En este caso, al igual que la estudiante E12G, no cumplió con la actividad vinculada con escribir los colores en inglés y las palabras: rainbow, cloud y rain. Durante el encuentro el estudiante mostró mucho interés en pronunciar mejor las palabras.</p> <p>Para esta actividad E33G no alcanzó a cumplir el objetivo de relacionar y escribir las palabras con las imágenes. En la retroalimentación se le explicó que la intención era que escribiera en inglés las palabras y los colores, pero se le felicitó por su gran trabajo creativo y que continuara de esa misma forma creativa construyendo sus actividades.</p>

E53G		<p>El E53G cumplió con la actividad solicitada de dibujar los personajes principales del cuento. En la imagen se denota que comprendió la instrucción y escribió los colores del arcoíris señalándolos con líneas en su ubicación.</p> <p>No escribió los colores en español, pero al señalar cada color con el término en inglés se considera que alcanzó la competencia de relacionar una imagen con palabras relacionadas. En la retroalimentación se le señaló que hizo un buen trabajo solo que debía atender más a las instrucciones, pues se les pidió los términos en español e inglés.</p>
E63G		<p>El estudiante E63G realizó un trabajo claro y muy detallado de los colores del arcoíris, no los colocó en español, sin embargo, realizó como una especie de código de colores.</p> <p>Se considera que cumplió con el objetivo, pues identifica y relaciona cada color con el término en idioma inglés. La retroalimentación dada a E63G fue para felicitarlo por el trabajo realizado.</p>

La planificación de la segunda clase se planteó para que los estudiantes reconozcan los días de la semana y recuerden la escritura de las palabras luna y sol en idioma inglés. Para lograr el desarrollo de la actividad se diseñó una presentación en power point que sirvió para presentar texto, imágenes y videos.

**Figura 4. The sun, the moon and the days of the week**



**Tabla 15. Planeación de clase: actividad 2**

<b>ACTIVIDAD 2</b>	
<b>The sun, the moon and the days of the week</b>	
<b>Objetivo</b>	Reconocer los días de la semana, así como la luna y el sol en idioma inglés y responder preguntas sencillas al vincularlas con imágenes
<b>Descripción</b>	<p><b>Actividad</b></p> <p>Se realiza a través de la plataforma Zoom a través de imágenes y videos ubicados en una presentación PowerPoint”.</p>
<b>Estrategia de Enseñanza y aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo inicial</li> <li>• Se hace una dinámica de presentación la luna a través de un texto escrito y leído por las practicantes.  Se presenta un video relativo a la luna disponible en youtube: <a href="https://youtu.be/KOMSbYWqgC8">https://youtu.be/KOMSbYWqgC8</a></li> <li>• Al finalizar el video de la luna se presenta un texto escrito sobre el sol leído por las practicantes.</li> <li>• Se incorpora a la dinámica de la clase la canción “ Sun Little Sun” disponible en YouTube: <a href="https://youtu.be/EYCy8oaEBPc">https://youtu.be/EYCy8oaEBPc</a></li> <li>• Se hace una discusión socializada en torno al vocabulario y frases relacionadas con la luna y el sol.</li> </ul>

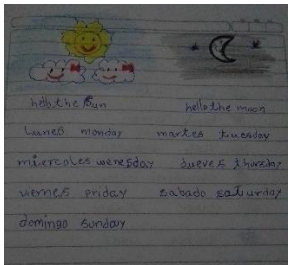
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se continúa con los días de la semana, para ello se dispuso de un video sobre los días de la semana, disponible en YouTube: <a href="https://youtu.be/ldxFRjegNJ0">https://youtu.be/ldxFRjegNJ0</a></li> <li>• Al finalizar se hace un repaso de los días de la semana presentando cada uno de los días en idioma inglés.</li> <li>• Después de ver la presentación se le realiza las siguientes preguntas de manera oral a los estudiantes con el propósito de que ellos recuerden los conocimientos previos sobre los días de la semana y lo que acaban de leer y ver en los videos.</li> <li>• Luego se les pide que respondan las preguntas en forma escrita por el chat oral. Y que se tomen su tiempo para pronunciar las palabras como ellos consideran que es correcto. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son los días de la semana?</li> <li>- ¿Cómo se escribe sol?</li> <li>- ¿Cómo se escribe la luna?</li> </ul> </li> </ul> <p>Posteriormente se les preguntó uno a uno y que respondieran de forma oral, tomando su tiempo para pronunciar las palabras como ellos consideran que es correcto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por último, se realiza la retroalimentación del tema, se les hace las correcciones de pronunciación. Se les repite los días de la semana, el sol, la luna, para que ellos repitan para mejorar su pronunciación. Se pide a los estudiantes que dibujen el sol, la luna, y escriban una frase relacionada a cada uno. Se les pide que escriban los días de la semana en inglés y español. Al realizar la actividad deben tomar una foto y enviar vía WhatsApp</li> </ul>
<b>Recursos didácticos</b>	Documento PowerPoint
<b>Evidencia</b>	<p>Los estudiantes deben escribir en el Chat la respuesta a las preguntas elaboradas.</p> <p>Una fotografía de la realización de las actividades solicitadas para su portafolio digital.</p>



Tabla 16. Evidencias: formato de observación de actividad 3

<b>Actividad Didáctica:</b> The sun, the moon and the days of the week	<b>Clase:</b> grado 2 y 3
<b>Tema:</b> Reconocer los días de la semana, así como la luna y el sol en idioma inglés y responder preguntas sencillas al vincularlas con imágenes	
<b>Desarrollo de las actividades</b>	<b>Reflexión</b>
<p>Todas las clases se inician saludando a todos los participantes. Se les pregunta si recuerdan lo aprendido en la clase anterior y se hace un repaso. Para esta clase se recordaron los colores.</p> <p>Después se les explica la dinámica de la actividad, esto significó informarles que verían unos videos a los que debían atender. Y recordarles que para intervenir deben levantar la mano (opción disponible en zoom) y oportunamente se les aclara.</p> <p>Se inició leyendo un texto sobre la luna a fin de despertar su interés.</p> <p>Seguidamente, se les presentó el video "The Moon".</p> <p>Posteriormente se trabajó el texto correspondiente al Sol y se acompañó con el video de la canción "Sun little sun".</p> <p>Esta actividad fue muy bien recibida, por todos los participantes, quienes cantaron y repitieron la canción. En especial las niñas.</p> <p>Se continuó la clase presentando los días de la semana. Para esto se dispuso de un video en el que se presentan cada uno de los días de la semana en forma secuencial y se indica su significado en español.</p> <p>Al finalizar el video se presentó una lámina con los días de la semana para que le dieran lectura y fijaran la forma de escribir y pronunciar estas palabras. Así como la secuencia de estos según el calendario.</p> <p>Para realizar la retroalimentación evaluativa de</p>	<p>Los estudiantes del semillero han demostrado para este segundo encuentro una mejor disposición y motivación para la realización de las actividades.</p> <p>La frecuencia de "levantar la mano" en el chat aumentó considerablemente comparándola con la clase anterior.</p> <p>A través de esta forma de interacción los estudiantes mejoraron su pronunciación pues se les corrigió y acompañó oportunamente. Además de aclararles las instrucciones para un garantizarles un buen desarrollo de las actividades.</p> <p>Se pudo observar que los estudiantes presentan dificultades para la correcta escritura de los días miércoles y jueves en idioma inglés, sin embargo, escribieron correctamente las restantes. En la pronunciación se debió hacer varias correcciones para ayudarles a mejorar.</p> <p>Durante la retroalimentación los estudiantes señalaron que se les olvida como escribir miércoles y jueves, que es más fácil decirlos. Cuando se les preguntó sobre los videos, todos indicaron que les gustan los videos porque parecen películas. Las niñas prefirieron el video de la canción, aunque a todos les gustó.</p>

<p>formación, se les pidió que respondieran tres preguntas en el chat. Se les fue enunciando cada pregunta y se les otorgaba un tiempo prudencial. Asimismo, luego se les solicitó que las enunciaran de forma oral, para así corregir la pronunciación.</p> <p>Cuando se les pidió respondieran en el chat las preguntas de la actividad, todos respondieron correctamente sun y moon, en cuanto a los días de la semana todos escribieron los 7 días, solo que E12G escribió solo cuatro días de la semana correctamente: Monday, Tuesday, Sunday, y Friday, E22G, escribió cinco correctamente Sunday, Monday, Tuesday, Thursday y Friday, en el caso de E33G, E53G, E634 solo escribieron correctamente Monday, Tuesday y Sunday.</p> <p>Al finalizar la clase se hizo la retroalimentación.</p>	
--	--

**Tabla 17. Reflexión de hallazgos de actividad 2**

Evidencias de la actividad 2. Cuarta entrada al portafolio digital		
Código del estudiante	Hallazgo	Reflexión
E12G	 <p>The image shows a student's handwritten work on lined paper. At the top, there are two simple drawings: a smiling sun on the left and a crescent moon on the right. Below the drawings, the days of the week are written in two columns. The left column lists the days in Spanish: 'Lunes', 'miércoles', 'viernes', and 'domingo'. The right column lists the days in English: 'Monday', 'Thursday', 'Saturday', and 'Sunday'. There are also some smaller, less legible words and markings between the columns.</p>	<p>E12G elaboró y envió su segunda entrada del portafolio digital, cumplió con el objetivo propuesto, puesto que escribió una frase simple vinculada con las palabras “sun” y “moon”, debiendo destacar que usó las frases presentadas en la clase, esto indica que E12G estuvo atenta y alcanzó un aprendizaje significativo. Asimismo, escribió los días de la semana en inglés y en español. Los dibujos del sol y la luna se presentan sonrientes, esto puede significar que E12G encuentra divertido y motivante realizar las actividades relacionadas con el inglés. E12G es dinámica en los encuentros virtuales, y su pronunciación ha mejorado. En</p>

		<p>especial, que le agrada participar en las actividades. En la retroalimentación se le felicitó por su trabajo y su entrega a tiempo, y que siguiera las instrucciones.</p>
E22G		<p>E22G dibujó el sol y la luna en su cuaderno de trabajo, y las frases se relacionan con los colores amarillo y blanco. En el primer caso lo relaciona con el sol “the sun is yellow” y para el color blanco en la afirmación “the moon is white”. Se observa que E22G escribió frases simples usando el verbo “to be”, esto indica que tiene conocimientos previos que utiliza para avanzar en su aprendizaje.</p> <p>Asimismo, enumeró los días de la semana comenzando por el día domingo, colocó el título “the days of the week”, se observa que recibió ayuda en casa para la realización de la actividad. Esto es muy importante, pues el acompañamiento familiar es necesario para el fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes. En la retroalimentación se le felicitó por cumplir con la actividad solicitada, y se le instó a continuar la dedicación mostrada en su aprendizaje.</p>
E33G		<p>E33G realizó el trabajo solicitado y cumplió con las actividades. Escribió frases simples relacionadas con las palabras “sun” y “moon”. Los dibujos los hizo similares a los presentados en la clase, esto indica que E33G prestó atención a la dinámica de la clase. Escribió los días de la semana en inglés y español. Siguió las orientaciones y el ejemplo que se les aportó para que realizaran la actividad. La luna la suscribió en un cuadro negro recordando la imagen que se usó para presentar a la luna enmarcada en la oscuridad de la noche. En la retroalimentación se le felicitó a E33G para que continuara aprendiendo inglés.</p>

<p>E53G</p>		<p>E53G presentó unas imágenes descargadas de internet y las envió acompañadas de una oración relacionadas. La oración vinculada con el sol presentó un error de escritura en el chat. Presentó una imagen con los siete días de la semana en inglés y español. La entrada al portafolio digital de E53G fue a través de recursos obtenidos de internet, esto no es limitante, aunque se trata de lograr que los estudiantes realicen los dibujos y escriban en sus cuadernos de trabajo, la utilización del internet está a su disposición, y lo importante es que revisen los términos, sepan relacionar las imágenes con las frases simples que escriben. Se considera que recibe apoyo familiar para la realización de la actividad, que desde la mirada de un proceso de formación tiene gran valor, porque esto motiva a los estudiantes en su avance académico. En la retroalimentación se le señaló a E53G que cumplió con la actividad, pero que debe prestar atención a los detalles de escritura, pues una oración tenía un error de transcripción. Asimismo, se le indicó que es positivo utilizar las imágenes y la información de internet, pero que debe usar estas herramientas para facilitar su aprendizaje.</p>
<p>E63G</p>		<p>E63G realizó la actividad en un computador y tomó la fotografía y la envió como segunda entrada del portafolio digital. Las dos frases se relacionan con las palabras “sun” y “moon”. De manera similar a E53G se evidencia un acompañamiento familiar para la realización de la actividad. Sin embargo, cabe señalar que E63G en la clase presenta mucha motivación hacia su aprendizaje. Durante las discusiones socializadas, señala su apego por la utilización del computador y la tableta para hacer sus clases. En la retroalimentación se le felicitó por realizar la actividad de inglés y que tome en cuenta que la computadora es una</p>

		herramienta para estudiar. Que continúe estudiando y usando la computadora pero que trate de hacer las investigaciones por sí mismo, y solo con acompañamiento de sus padres, y que no traslade su asignación a otras personas.
--	--	---

¿La planificación de la tercera clase se diseñó orientados a generar respuestas de los participantes respecto a “What color is it? De esta forma se busca que los estudiantes relacionen los colores con imágenes de objetos y escenarios. En particular de esta manera se puede identificar el avance en la comprensión del idioma, dado que en el primer encuentro se trabajó con los colores del arcoíris a través del cuento “Tili, the little cloud”.

**Figura 5. What color is it?**



What color is it?

**Tabla 18. Planeación de clase: actividad 3**

<b>ACTIVIDAD 3</b>	
<b>What color is it?</b>	
Objetivo	Responder a la pregunta: what color is it?
Descripción	<b>Actividad</b> Se realiza a través de la plataforma Zoom a través de imágenes y videos ubicados en una presentación PowerPoint”.
Estrategia de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo inicial</li> </ul>

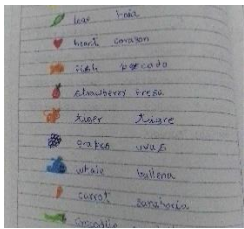

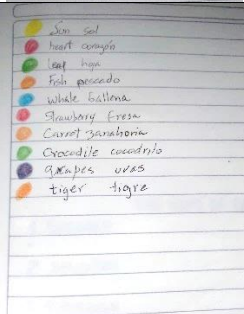
<p>Enseñanza y aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace una dinámica de presentación del video: <p>What color is it? disponible en YouTube: <a href="https://youtu.be/3Sq8ibmgmS8">https://youtu.be/3Sq8ibmgmS8</a></p> <p>Al finalizar la primera parte del video, se les explica a los estudiantes que realizarán un juego de roles. Que harán el diálogo en parejas, en este caso al ser impares uno de ellos lo hará con la docente colaboradora. En el video aparece claramente la oración ellos solo deben leerlo mientras dura la escena.</p> </li> <li>• Al finalizar el video se presentan nueve imágenes acompañadas de la pregunta; What color is it? Y una afirmación en la que se deja un espacio para que los estudiantes respondan a la interrogante.</li> <li>• Cada pregunta debió ser respondida por el chat por cada estudiante.</li> <li>• Se incorpora a la dinámica de un juego a través de un video titulado de igual forma (What color is it?) Disponible en YouTube: <a href="https://youtu.be/vqNvsH-d3l8">https://youtu.be/vqNvsH-d3l8</a>.</li> <li>• Los estudiantes deben participar en el juego respondiendo a la pregunta: what color is it? Y responder al chat.</li> <li>• Se hace una discusión socializada en torno al vocabulario y frases relacionadas con dar respuesta a la pregunta.</li> <li>• Por último, se realiza la retroalimentación del tema, se les hace las correcciones de pronunciación. Se pide a los estudiantes que dibujen diez figuras geométricas coloreadas y las dibujen con los diez colores correspondientes a las diez frutas y animales. Que escriban el texto en inglés y en español de las frutas y animales. Pueden incluir dibujos si así lo desean. Al realizar la actividad deben tomar una foto y enviar vía WhatsApp</li> </ul>
<p>Recursos didácticos</p>	<p>Documento PowerPoint</p>
<p>Evidencia</p>	<p>Los estudiantes deben escribir en el Chat la respuesta a las preguntas elaboradas.</p> <p>Una fotografía de la realización de la actividad solicitada</p>



**Tabla 19. Evidencias: formato de observación de actividad 3**

<b>Actividad Didáctica: What color is it?</b>	<b>Clase: grado 2 y 3</b>
<b>Tema: Responder a la pregunta: What color is it?</b>	
<b>Desarrollo de las actividades</b>	<b>Reflexión</b>
<p>La clase se inició saludando a todos los participantes.</p> <p>Se les recordó la clase anterior y se hizo un repaso.</p> <p>Después se les explica la dinámica de la actividad:</p> <p>Se inició con un video (What color is it?) Que es un diálogo que plantea la importancia de reconocer los colores para caminar de forma segura en la calle. A través de este video se le motiva al estudiante hacia la comprensión de conocer el significado de los colores como código de seguridad vial. Así como la importancia de comunicarse con las demás personas, quienes pueden orientarte en el caso de que desconozcas una situación que pueda afectarte. En el video una niña evita que su pequeña hermana cruce imprudentemente la calle. Le explica que el paso de los peatones se controla a través de semáforos. Cuando la señal está en color rojo, debe detenerse y no cruzar. Y cuando el color sea verde si puede hacerlo.</p> <p>Los participantes realizaron un diálogo repitiendo el contenido aportado en el video. Luego se presentaron nueve imágenes con preguntas y afirmaciones vinculados con una imagen.</p> <p>Finalmente se presentó un juego a través de un video. Este divertido juego presenta adivinanzas. Este se consideró ideal para repasar los colores con los estudiantes. Se les muestra una imagen en blanco y negro y luego deberán adivinar el color. Para animar a los estudiantes a hablar en oraciones completas, se les</p>	<p>Los estudiantes han mostrado un gran avance en cuanto a su motivación hacia el aprendizaje, además durante la participación en el chat para responder ante las preguntas, todos respondieron acertadamente. No obstante, presentaron equivocaciones al participar en el juego.</p> <p>Cuando se le preguntó al respecto, respondieron que les ponía nerviosos el sonido del tiempo y que además no conocían las palabras. Sí identificaban las imágenes, pero no así el texto.</p> <p>Están muy en acuerdo con los juegos, pero el tiempo no les gusta. Pero todos añaden que los juegos hacen divertido su aprendizaje. Además, afirman que les gusta que les corrijan y se les indique cómo deben realizar su aprendizaje.</p>

<p>preguntó: "What color is it?" y se les pidió que respondieran en inglés. Cuando se les pidió respondieran en el chat las preguntas de la actividad, en primer lugar, los colores de las imágenes todos respondieron correctamente. Los estudiantes participaron en el juego de What color is it? En el chat todos dieron sus respuestas E12G, E22G, acertaron 5, mientras que E33G, E53G, E634 acertaron 6. Al finalizar la clase se hizo la retroalimentación.</p>	
--	--

**Tabla 20. Reflexión de hallazgos de actividad 3**

Evidencias de la actividad 3. Cuarta entrada al portafolio digital		
Código del estudiante	Hallazgo	Reflexión
E12G		<p>E12G presentó su actividad, en lugar de figuras geométricas dibujó pequeñas figuras relacionadas con la palabra y las dibujó usando el color asociado a la palabra. En la retroalimentación se le felicitó y se le motivó a que siga adelante con su aprendizaje.</p>
E22G		<p>E22G siguió las instrucciones, dibujó un cuadrado usando el color de la figura relacionada. Presentó la palabra en inglés y en español. En la retroalimentación se le felicitó y se le motivó a que siga haciendo su trabajo de aprendizaje.</p>
E33G		<p>E33G presentó un trabajo adecuado para cumplir con su entrada al portafolio digital, hizo círculos de colores relacionados con cada palabra. En la retroalimentación se le señaló a E33G que hizo correctamente la actividad, y que continúe adelante, para mejorar su escritura.</p>

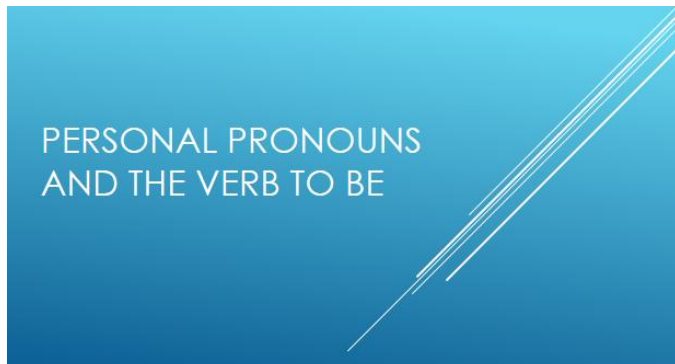
E53G		<p>E53G sigue presentando las entradas al portafolio usando las alternativas que ofrece WhatsApp. En esta oportunidad escribió la palabra acompañada de una viñeta de color. El estudiante cumplió con la actividad de presentar una figura geométrica del color asociado a la palabra. Las palabras se escribieron en idioma inglés. En la retroalimentación se le felicitó a E53G por su trabajo, pero se le señaló que se verificaría su avance durante su participación en el aula virtual.</p>
E63G		<p>E63G realizó su trabajo en la computadora, cumpliendo correctamente con una figura geométrica del color asociado con la palabra. En la retroalimentación se le indicó a E63G que cumplió con la actividad, pero que debía participar más en el aula para demostrar su avance en el aprendizaje. Cabe señalar que E63G y E53G son los estudiantes con mayor facilidad para interactuar con la plataforma virtual, por lo que se infiere que el acompañamiento familiar es para soporte y apoyo, pero que los estudiantes si tienen dominio y manejo de los dispositivos.</p>

Finalmente, el tercer objetivo de la investigación corresponde a describir el avance de los estudiantes participantes del semillero de inglés virtual en la comprensión lectora y pronunciación de oraciones en idioma inglés al finalizar la implementación de las estrategias de evaluación formativa. El avance de los estudiantes se conoció en la medida que se desarrollaron las cuatro actividades planificadas dado que en cada una de estas se incluyó el proceso de retroalimentación correspondiente a la evaluación formativa.

Como pudo observarse los estudiantes en el principio de las clases del semillero virtual no se sentían muy motivados, por lo que se debió incentivar su participación. Esto fue alcanzado dadas las estrategias de fortalecer la comunicación a través del diálogo y la utilización de medios audiovisuales como los videos y presentaciones con imágenes de vivos colores. Sin embargo,

para dar cuenta del avance se planificó una actividad didáctica centrada en los pronombres personales y el verbo to be.

**Figura 6. Personal Pronouns and the verb to be**



**Tabla 21. Planeación de clase: actividad 4**

<b>ACTIVIDAD 1</b>	
<b>Personal Pronouns and the verb to be</b>	
<b>Objetivo</b>	Reconocer los pronombres personales y vincularlos con el verbo to be en idioma inglés y responder preguntas sencillas
<b>Descripción</b>	<p><b>Actividad</b></p> <p>Se realiza a través de la plataforma Zoom a través de imágenes y videos ubicados en una presentación PowerPoint".</p>
<b>Estrategia de Enseñanza y aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saludo inicial</li> <li>● Se hace una dinámica de presentación del video:</li> </ul> <p>Pronombres personales disponible en YouTube:</p> <p><a href="https://youtu.be/cVkSndpZtN0">https://youtu.be/cVkSndpZtN0</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Al finalizar el video se presentan los pronombres personales.</li> <li>● Seguido se le presentó a los estudiantes un video del verbo to be disponible en YouTube, disponible en.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/IYp8Hd2d4x8">https://youtu.be/IYp8Hd2d4x8</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Posteriormente se socializó el verbo to be vinculado con los pronombres</li> </ul>

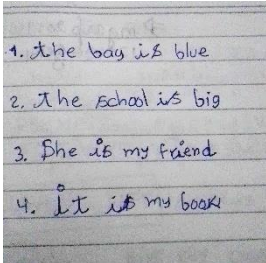
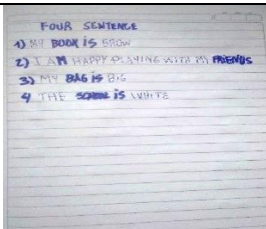
	<p>personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, se realizó una actividad donde se les presenta cinco preguntas. Cada pregunta debió ser respondida por el chat por cada estudiante.</li> <li>• Por último, se realiza la retroalimentación del tema. Se pide a los estudiantes que escriban cuatro oraciones usando el verbo To Be y usen las siguientes palabras: book, school, bag y Friends.</li> <li>• Al realizar la actividad deben enviar vía WhatsApp</li> </ul>
<b>Recursos didácticos</b>	Documento PowerPoint
<b>Evidencia</b>	<p>Los estudiantes deben escribir en el Chat la respuesta a las preguntas elaboradas.</p> <p>Una fotografía de la realización de las actividades.</p>

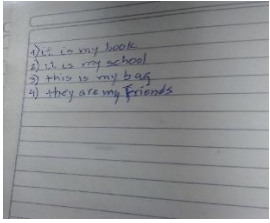
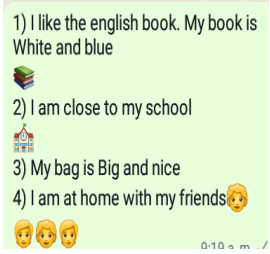
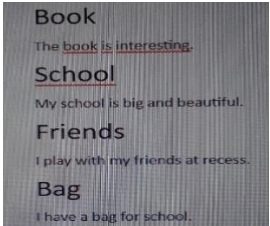
**Tabla 22. Evidencias: formato de observación de actividad 4**

<b>Actividad Didáctica: Personal</b>	<b>Clase: grado 2 y 3</b>
<b>Pronouns and the verb to be</b>	
<b>Tema:</b> Reconocer los pronombres personales y vincularlos con el verbo to be en idioma inglés y responder preguntas sencillas	
<b>Desarrollo de las actividades</b>	<b>Reflexión</b>
<p>La clase se inició de manera cordial y con un saludo a todos los participantes. Se les participa a los estudiantes que la actividad de hoy es sobre los pronombres personales y el verbo to be.</p> <p>Se vio un video para repasar los pronombres personales, a través de este los estudiantes pudieron leer, identificar los pronombres y relacionarlos con él, la o las personas.</p> <p>Seguidamente se presenta el texto donde se les muestra y se les relata los pronombres personales.</p> <p>Después de eso se presenta un video donde se explica el verbo to be. En ese se relaciona el verbo con el pronombre correspondiente.</p>	<p>Los estudiantes reflejan una gran motivación hacia la realización de las actividades en el aula virtual.</p> <p>Atendieron a todas las explicaciones y aprovecharon al máximo la información presentada a través de los videos educativos.</p> <p>Los estudiantes respondieron correctamente a todas las preguntas realizadas en el chat.</p> <p>Existe evidencia de que hubo avances positivos para los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos y responder a preguntas relacionadas con las imágenes presentadas.</p>

<p>La actividad finaliza haciendo una serie de preguntas y se le presentan dos alternativas que debieron ser respondidas por los estudiantes a través del chat, tal y como se hizo en las anteriores. Se les presentan cinco preguntas relacionadas con una imagen, y el estudiante deber responder seleccionando una de las dos alternativas. Todos los estudiantes respondieron correctamente. Por último, se realizó la retroalimentación del tema, se les hizo las correcciones de pronunciación. Se pidió a los estudiantes que escriban cuatro oraciones usando el verbo To Be y usen las siguientes palabras: book, school, bag y Friends. Al realizar la actividad deben enviar vía WhatsApp</p>	
--	--

**Tabla 23. Reflexión de hallazgos de actividad 4**

Evidencias de la actividad 4. Cuarta entrada al portafolio digital		
Código del estudiante	Hallazgo	Reflexión
E12G		<p>E12G presentó cuatro oraciones, en todas estas el verbo “to be” se presentó en la forma “is”. Las frases cortas y simples permiten inferir que el estudiante comprende lo que lee y escribe. En la retroalimentación se le felicitó y se le motivó a que siga en el aprendizaje del idioma inglés, y que continúe su participación activa en el área con su docente.</p>
E22G		<p>E22G presentó cuatro oraciones, en cada una resaltó la palabra indicada, así como el verbo “to be”. Las formas usadas fueron “is” y “am”. En la retroalimentación se le indicó a E22G que alcanzó correctamente su actividad.</p>

E33G		E33G y E12G repitieron las frases simples que se usaron en la clase para la explicación del verbo to be. Esto indica que tienen un avance en comprensión y memorización de términos y frases. En la retroalimentación se le indicó que realizó correctamente su trabajo y que siguiera adelante con su aprendizaje.
E53G		E53G tal y como con las anteriores entradas del portafolio lo hizo con base en el uso de WhatsApp. Se observan oraciones completas y que denotan que fueron elaboradas con la ayuda de un adulto acompañante. Esto indica que el estudiante tiene interés y motivación para aprender, pues busca la ayuda oportuna y realiza la actividad en las plataformas virtuales que más son de su agrado, además de ser las que tiene a su disposición. En la retroalimentación se le felicitó a E53G por haber completado la actividad y se le motivó a que continúe aprendiendo inglés y usando las herramientas tecnológicas.
E63G		E63G escribió las oraciones en la computadora, se evidencia que las oraciones corresponden a un lenguaje simple que puede ser manejado por el estudiante. Esto es un avance en su comprensión del idioma inglés pues se motiva a investigar cómo escribir las frases usando un vocabulario sencillo, y además usa la tecnología. Para la retroalimentación se le felicitó por su forma de realizar el trabajo y además se le motivó a que siga continúe con su aprendizaje.

## Conclusiones

Los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti presentan debilidades en todas las áreas tal y como lo demuestran las pruebas institucionales según señalan las docentes que participaron en la actividad. Esta debilidad se puede atribuir a la falta de profesores de inglés especializados en la institución. El primer objetivo de esta investigación fue diagnosticar los niveles de conocimiento previo en inglés de los estudiantes de segundo y tercer grado participantes del taller virtual de inglés. Las entrevistas realizadas a dos docentes revelaron que la institución actualmente carece de docentes especializados en inglés, lo que creen que contribuye al bajo nivel de dominio del inglés de los estudiantes en la educación primaria. Sin embargo, la dirección de la escuela ha respondido asignando profesores con conocimientos básicos del idioma para desarrollar planes específicos destinados a mejorar las competencias de los estudiantes de acuerdo con sus respectivos niveles de grado.

Además de los datos de la entrevista, durante la sesión virtual inicial con los cinco estudiantes participantes del taller de inglés, se identificaron diversas debilidades en sus habilidades de lectura y pronunciación. La dinámica de la clase requería que los estudiantes respondieran preguntas con base en las explicaciones proporcionadas por los facilitadores, utilizando palabras y frases que se esperaba fueran parte de su conocimiento previo.

Las debilidades identificadas en las competencias en inglés de los participantes en el taller virtual de inglés orientaron el desarrollo de una propuesta didáctica enfocada a alcanzar las competencias específicas requeridas para segundo y tercer grado, con énfasis en la evaluación formativa. Las actividades propuestas se realizaron a través de cuatro sesiones virtuales, con una frecuencia de 120 minutos por semana. Los estudiantes permanecieron atentos a lo largo de las clases, comprometidos activamente con las explicaciones y correcciones proporcionadas. Estas correcciones formaron parte integral de la retroalimentación de la

evaluación formativa. Se animó a los participantes a responder tanto en forma escrita como oral, lo que permitió correcciones oportunas.

A lo largo del proceso de intervención, se evidenció que los estudiantes participantes progresaron en la comprensión lectora y pronunciación de oraciones en inglés, ya que el enfoque se centró en la evaluación formativa. La evidencia presentada por los estudiantes en sus portafolios digitales sustenta la afirmación de mejora en las habilidades de comprensión lectora y pronunciación. Demostraron la capacidad de escribir correctamente palabras en inglés y asociarlas con las imágenes correspondientes, una competencia que se espera de los estudiantes de segundo y tercer grado de educación primaria.

Durante la actividad titulada: "What color is it?", todos los estudiantes respondieron satisfactoriamente, tanto en forma escrita como oral, al relacionar la imagen presentada con sus respuestas, mostrando su dominio de los siete colores básicos en términos de competencia escrita y hablada. Del mismo modo, pudieron mejorar su pronunciación de los días de la semana en idioma inglés. La actividad correspondiente a la entrada de portafolio digital de los estudiantes indicó su capacidad para escribir los nombres correctamente y vincularlos a su orden cronológico en el calendario. Por último, la evidencia final del portafolio se centró en reconocer los pronombres personales y comprender la forma correspondiente del verbo "to be" para cada uno de estos. Esta actividad final sirvió para evaluar el progreso general de los estudiantes, ya que se consideró la tarea más compleja, de tal manera, todos los estudiantes demostraron una mejora al completar la tarea correspondiente en la entrada final de sus carpetas digitales.

## Recomendaciones

**Para los docentes:** Se recomienda a los docentes que aborden la enseñanza del idioma inglés desde su práctica docente, centrándose en los beneficios que aporta la evaluación formativa en esta área de aprendizaje. El avance de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ha impactado en todos los sectores, incluido el educativo. Por lo tanto, es innegable la aplicación y utilización de estas nuevas herramientas digitales para el desarrollo de estrategias didácticas. Esto, junto con las nuevas perspectivas de transformación de los modelos educativos, abre paso a la interactividad, el aprendizaje autónomo y la autoevaluación para fomentar el aprendizaje significativo. Sin embargo, aún existe arraigo por la práctica de la enseñanza bajo el modelo tradicional, con un docente como emisor de información y estudiantes en el rol de receptores pasivos. Estas son limitaciones que deben ser flexibilizadas paulatinamente. Por ello, es importante desarrollar e integrar progresivamente este tipo de propuestas didácticas.

**Para los docentes directivos de la institución:** La propuesta educativa se diseñó para su aplicación en la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti, con un grupo de estudiantes de segundo y tercer grado de educación primaria que presentan debilidades en el idioma inglés. Se recomienda a la directiva de la institución que se aplique a una población mayor, enfocándose en una metodología cualitativa que incorpore a más grados de la misma institución, de acuerdo con la temporalización de cada una de sus actividades. Esto fomentará el desarrollo de habilidades y destrezas de comprensión lectora y pronunciación del idioma inglés, de acuerdo con las competencias señaladas por el Ministerio de Educación. Así se logrará mejorar la percepción de las ideas expresadas en el texto, relacionarlas con su entorno y desarrollar mayores habilidades fonéticas para alcanzar una mejor pronunciación. De esta forma, se obtendrá información más completa sobre los avances de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria y se podrán realizar cambios y ajustes si es necesario, para lograr resultados óptimos a nivel institucional.

**Para los investigadores:** Se sugiere ampliar el alcance de las categorías de investigación abordadas en este estudio, que se centraron en la evaluación formativa, la comprensión lectora y la pronunciación del idioma inglés. Aunque estos aspectos son fundamentales, existen otras categorías relacionadas que también merecen atención e investigación. Una categoría importante que se puede explorar es el uso de la virtualidad para la enseñanza del idioma inglés. La implementación de herramientas digitales y recursos en el aula de inglés brinda nuevas oportunidades de aprendizaje y promueve la participación activa de los estudiantes. Además, se pueden investigar estrategias y metodologías específicas para aprovechar al máximo el potencial de la enseñanza virtual del inglés. Esto puede incluir enfoques pedagógicos basados en la gamificación, el aprendizaje móvil, la realidad virtual o aumentada, la integración de recursos multimedia, entre otros. Estas investigaciones pueden proporcionar información valiosa sobre las mejores prácticas y recomendaciones para los docentes que deseen utilizar la virtualidad como herramienta efectiva en la enseñanza del idioma inglés.

## Referencias

- Arias, F. (2018). *El proyecto de investigación. 6ta Edición*. Caracas: Episteme.
- Arias-Gómez, Villasís-Keever, & Miranda-Novales. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. *Rev Alerg Méx.* 2016;63(2):201-206.
- Berlanga, M., & Juárez, L. (2020). Paradigmas de evaluación: del tradicional al socioformativo. *Diálogos sobre Educación*, 11(21).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.32870/dse.vi21.646>
- Black, P., & William, D. (1998). Inside the Black Box Raising Standards Through Classroom Assessment . *Phi Delta Kappan*, 80(2), págs. 139–148.
- Briceño, E. (2014). *Mindsets and Student Agency*. *Aurora Institute*. [https://aurora-institute.org/cw\\_post/mindsets-and-student-agency/](https://aurora-institute.org/cw_post/mindsets-and-student-agency/)
- Chamorro, M. (2020). La influencia de la evaluación formativa en el aprendizaje de los idiomas extranjeros. *Revista Societas*, 22(1).  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3411771003/html/>
- Comas-Quinn, A. (2011). Learning to teach online or learning to become an online teacher: An exploration of teachers' experiences in a blended learning course. *ReCALL*, 23(3), 218–232.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1017/S0958344011000152>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación*. . [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

- Echauri, B., García, S., & Fernández, J. (2021). Enseñanza virtual de lengua inglesa durante el confinamiento domiciliario: percepciones y reacciones del alumnado en una universidad española. *Íkala, Revista de lenguaje y cultura*, 26(3), 603-621.
- Escobar Londoño, J. (2007). Evaluación de aprendizajes. Un asunto vital en la educación superior. *Revista Lasallista de Investigación*, 4(2), págs. 50–58.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69540208>
- Espinoza, R., & Ríos, S. (2017). El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva. *Conferencia Nacional de Investigación Educativa COMIE*.  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>
- Estrada, A., & Batanero, C. (2015). Construcción de una escala de actitudes hacia la probabilidad y su enseñanza para profesores. *Investigación En Educación Matemática* XIX, 239–247.  
<http://funes.uniandes.edu.co/8772/1/Batanero2015Construccion.pdf>
- Gordillo, J., & Perera, V. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Revista de Medios y Educación*, 36, 141-149.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición. ed.). McGraw Hill.
- I.E. Pedro Luis Álvarez Correa. (2023). *Misión, Visión y Valores Institucionales*.  
<https://ieplac.wixsite.com/ieplac/nosotros>
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Editorial Morata.

- López, A. A. (2010). La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 1(2), 111–124.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.18175/vys1.2.2010.01>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Evolución de la evaluación en el aula*.  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162342.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento*.  
[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20y%20sus%20componentes%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20una%20cultura%20de%20mejoramiento.pdf)
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte . (2002). *Marco Comùn Europeo de Referencia para las lenguas:Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. (I. C. español., Trad.) España.  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- Mitchell, R., Myles, F., & Marsden, E. (2013). *Second language learning theories 2da ed*. Routledge.
- Munevar-Quintero, F., Quintero-Corzo, J., & Munévar-Molina, R. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educación y Educadores*, 11(1), 31-42.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/834/83411103.pdf>
- Peralta, W. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>

- Reva, A. (Julio de 2012). The Role of Extracurricular Activities in Foreign Language Learning in University Settings. *In University of Saskatchewan* , 2. <https://harvest.usask.ca/bitstream/handle/10388/ETD-2012-06-507/REVA-THESIS.pdf?sequence=3&isA>
- Santana Villegas, J. d., García-Santillán, A., & Escalera-Chávez, M. E. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *International Journal of Foreign Languages*, 1(7).
- Schwartz, D. L., & Bransford, J. D. (1998). A time for telling. *Cognition and Instruction* . 16(4), 475–5223. . [https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s1532690xci1604\\_4](https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s1532690xci1604_4)
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Ediciones Paidós.
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Mount Dora (: Kresearch. [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/336349659\\_Evaluacion\\_socioformativa\\_Estrategias\\_e\\_instrumentos/links/5d9cf8e6458515c1d3a1628c/Evaluacion-socioformativa-Estrategias-e-instrumentos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/336349659_Evaluacion_socioformativa_Estrategias_e_instrumentos/links/5d9cf8e6458515c1d3a1628c/Evaluacion-socioformativa-Estrategias-e-instrumentos.pdf)
- Trejo, H. (2019). Recursos digitales para la elaboración de e-portafolios educativos. *Sincronía*(75), 328-362. <https://www.redalyc.org/journal/5138/513857794017/html/>
- Vega, J., & Viadero, A. (2022). *Evaluación formativa mediada por TIC (Tesis de Maestría)*. Universidad de la Costa, Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9111/La%20evaluaci%C3>

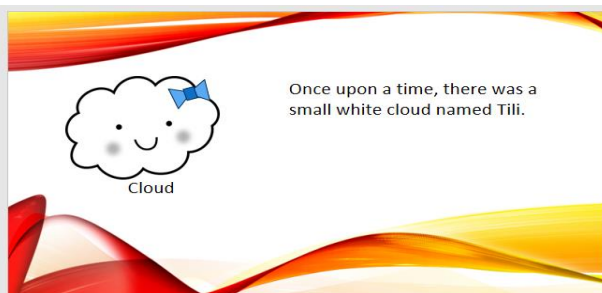
%B3n%20formativa%20desde%20los%20entornos%20virtuales%20de%20apre  
ndizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

## Anexo A

## Recurso didáctico: El cuento "Tili, the Little cloud"



1



2



3



4



5



6



7



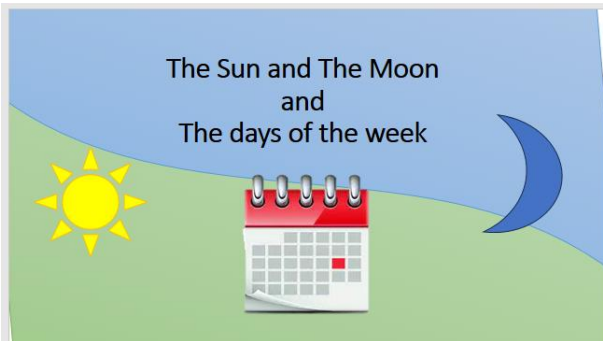
8



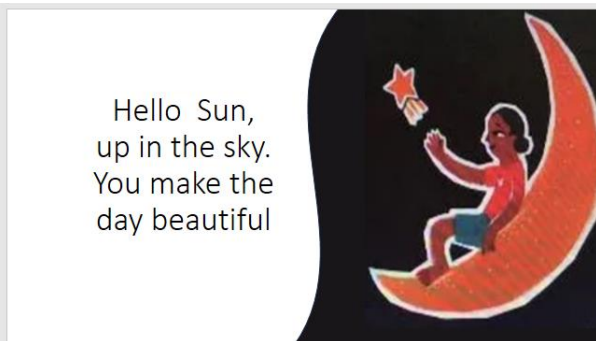
9

Anexo B

Recurso didáctico: The Sun, The Moon and The days of the week



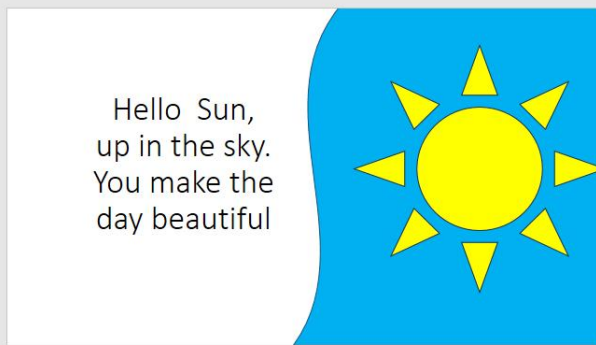
1



2



3



4



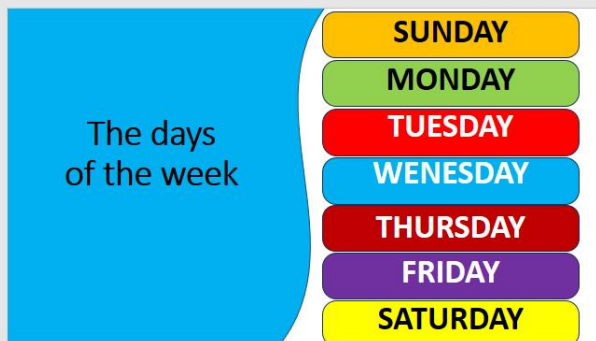
5



6



7



8

\*

## Anexo C

## Recurso didáctico: What color is it?



What color is it?

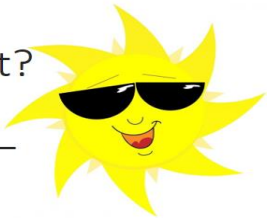
1



What color is it?

2

What color is it?  
The sun is \_\_\_\_\_



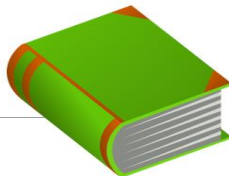
3

What color is it?  
The flower is \_\_\_\_\_




4

What color is it?  
My book is \_\_\_\_\_



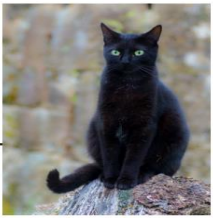
5

What color is it?  
My hair is.... \_\_\_\_\_



6

What color is it?  
The cat is \_\_\_\_\_



7

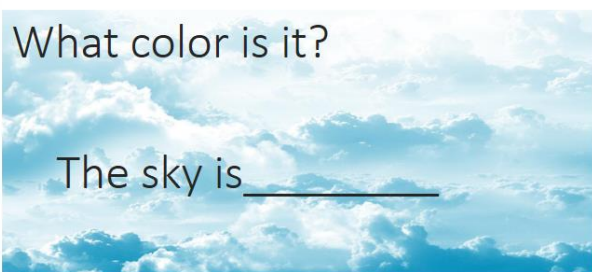
What color is it?  
My T-Shirt \_\_\_\_\_



8

What color is it?

The sky is \_\_\_\_\_



9

What color is it?

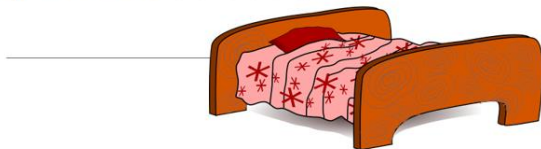
The ocean  
is \_\_\_\_\_



10

What color is it?

My bed is \_\_\_\_\_



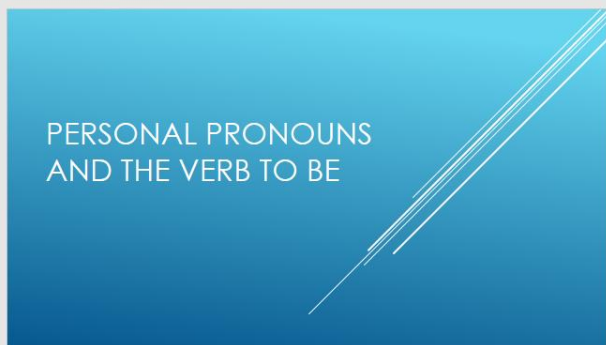
**WHAT COLOR IS IT?**

GUESSING GAME

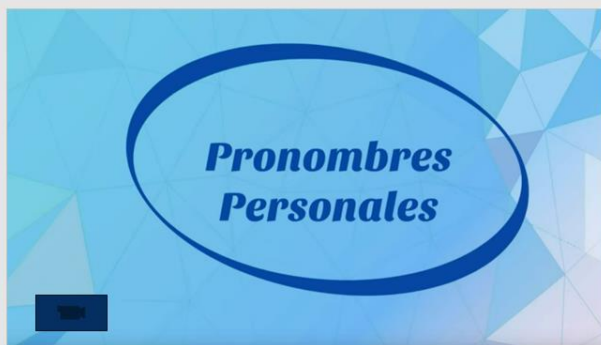


Anexo D

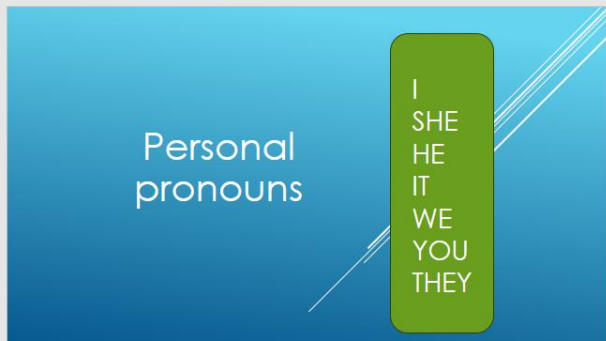
Recurso didáctico: Personal pronouns and the verb to be



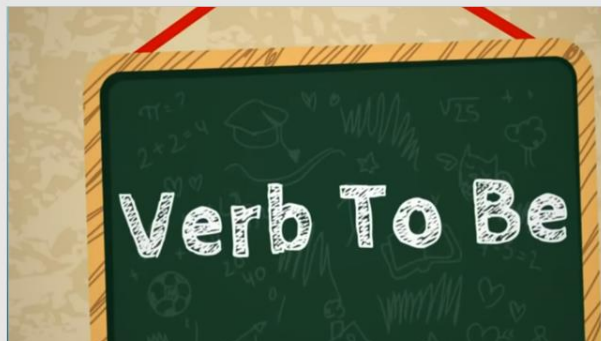
1



2



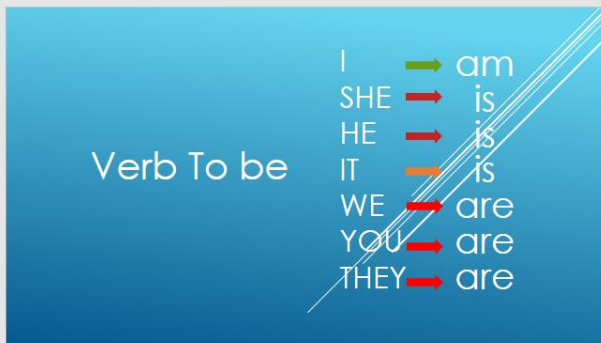
3



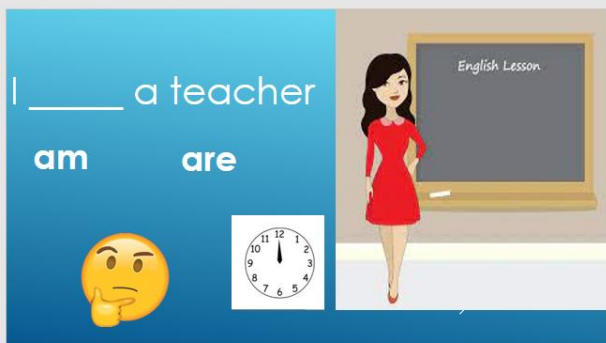
4



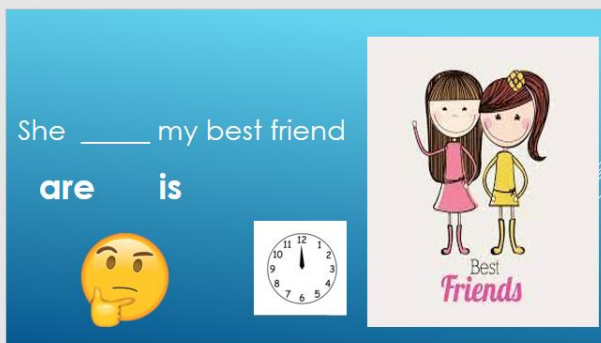
5



6



7



8

I \_\_\_\_\_ nine years old

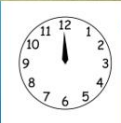
am    are



9

They \_\_\_\_\_ players

am    are



10

It \_\_\_\_\_ my dog

is    are

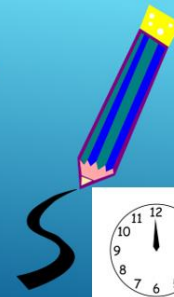


11

Write four sentences  
using "Verb To Be"

Use this words:

Book  
School  
Bag  
Friends



12