

**El Rol del Docente de Preescolar en la Educación Sexual Infantil en una Institución
Educativa del Municipio de Sabaneta, Antioquia, Colombia**

Daniela Mejía Agudelo

Sara María Velásquez Ospina

Trabajo de Grado

Para optar por el título de Licenciadas en Preescolar

Asesor: Pedro Pardo Vélez

Corporación Universitaria Lasallista

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Caldas – Antioquia

2019

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| Resumen..... | 3 |
| Planteamiento del Problema..... | 8 |
| Sexualidad infantil | 11 |
| Educación sexual infantil | 16 |
| Legales..... | 22 |
| Justificación..... | 24 |
| Marco Conceptual..... | 27 |
| Sexualidad | 27 |
| Infancia..... | 29 |
| Sexualidad Infantil | 31 |
| Educación | 33 |
| Educación Sexual Infantil | 34 |
| Objetivos | 37 |
| Objetivo general:..... | 37 |
| Objetivos específicos:..... | 37 |
| Pregunta de Investigación | 38 |
| Metodología | 39 |
| Discusión y hallazgos..... | 66 |
| Conclusiones..... | 69 |
| Referencias | 71 |

Resumen

La sexualidad es una macro dimensión que abarca todas las dimensiones del ser humano, comprendiendo tanto la parte física, cognitiva, social y socio afectiva de cada individuo; en esta se incluyen el género, las identidades del sexo y de género. Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias prácticas, roles y relaciones. “La sexualidad se experiencia y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos” (OMS,2000).

La sexualidad infantil ha sido un tema con muchos mitos ya que la mayoría de la gente, cree que la sexualidad esa solamente desde lo íntimo; con esta investigación se quiere conocer la voz de los docentes de preescolar del Colegio José María Berrio, conociendo, así como abordan el tema de la sexualidad dentro del aula de clase por medio de actividades, literatura, arte, etc.

Con este trabajo se quiere dar a conocer la importancia de la educación sexual desde la infancia, educando tanto a los docentes, como a los niños y acudientes.

El ejercicio investigativo se lleva a cabo a través de un enfoque cualitativo, de método critico social, y se utilizaron técnicas de la recolección de la información como la entrevista semi-estructurada y la información es analizada a través de la triangulación.

Los resultados que arroja esta investigación fueron que las docentes del colegio José María Berrio trabajan la sexualidad desde lo biológico y psicológico, y quien realmente toca este tema con los estudiantes es la psicóloga de la institución educativa.

Introducción

La educación sexual infantil ha sido un tema controversial a nivel nacional e internacional, sin embargo, en este trabajo se quiere mostrar la importancia de dicha educación, haciendo un énfasis en el trabajo y el rol que tiene el docente dentro del aula. Además, este trabajo busca plantear la relevancia de la educación sexual en la infancia intermedia como impulsor de bienestar emocional y consolidado de desarrollo físico, psicológico y social en los menores.

Las ciencias cognitivas y del aprendizaje plantean que los conocimientos, conceptos y esquemas cognitivos presentes en los docentes sobre el tema de sexualidad, determinarán las características específicas que se requieren dentro de las instituciones educativas, para poder consolidar una educación incluyente que facilite la adaptación dinámica sobre la sexualidad en los menores. Por esta razón, el trabajo se divide en una etapa de reconocimiento de dichas construcciones subjetivas y sociales que los docentes presentan sobre el tema y a partir de esto se consolida el contexto en el que la institución plantea el desarrollo de la educación sexual hacia sus estudiantes, es por esto que se realizaron entrevista semi-estructuradas entre los diferentes docentes de preescolar del Colegio José María Berrio.

Las docentes conciben y tienen una idea de la educación sexual centrada y en una mirada biológica. Dentro de la institución las docentes de manera directa intencionada no abordan los asuntos de la educación sexual, se da relegado a

una intencionalidad inconsciente que se da a partir del desarrollo de otras actividades y trabajos pedagógicos con otras intenciones, estos no necesariamente tienen que ver con la sexualidad; es desde psicología que se aborda este tema y se trabaja a través del proyecto de convivencia y formación humana del colegio que es dirigido desde psicología

Por último, se plantea la construcción de una guía didáctica contextualizada para dicha institución que responda a las necesidades específicas en relación con educación sexual y su relevancia actual.

Contextualización

La institución educativa en la cual se realizó la investigación es el colegio José María Berrio, el cual se encuentra ubicado en el municipio de Sabaneta del departamento de Antioquia – Colombia, en la vereda María Auxiliadora. Dicha vereda es zona rural del municipio y a su alrededor se encuentran fincas, una construcción de viviendas de interés social (Villa Romera) y una institución de educación preescolar. También se encuentran algunas viviendas de estratos socioeconómicos uno y dos.

El municipio de Sabaneta es conocido como el Rincón Joven del Valle de Aburrá, se encuentra a 14 Km. al sur de la ciudad de Medellín. Tiene como vías de acceso: la Avenida Las Vegas, la Avenida El Poblado y la Autopista Sur; limita con los municipios de Envigado, Itagüí, Caldas y La Estrella. El municipio está comprendido por 31 barrios y 6 veredas: María Auxiliadora, Las Lomitas, La Doctora, San José, Cañaveralejo y Pan de Azúcar. Sabaneta debe su nombre a la expresión derivada de sabana, sustantivo diminutivo que significa lugar suave y plano, sin vegetación arbórea, fértil para pastar ganados o plantar un bello pueblo. Fue fundado en el año 1903 como corregimiento de Envigado. El 25 de octubre de 1964 se promueve la creación de Sabaneta como municipio, bajo la coordinación del Padre Ramón Arcila y de la Sociedad de Mejoras Públicas. En esta fecha se constituye la Junta Pro Municipio con líderes cívicos de la región. Tras cumplirse los trámites de rigor, se llega al año 1967 y la Asamblea Departamental de Antioquia dicta, el 30 noviembre, la Ordenanza No. 7 por la cual se erige como

municipio, la que empieza a regir el 1° de enero de 1968. Así nació el municipio de Sabaneta.

Planteamiento del Problema

En Colombia el tema de la educación sexual infantil está siendo trabajado en las instituciones desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) por medio de diferentes módulos. A través de estos se quiere fortalecer la educación sexual tanto de niños como de jóvenes, buscando fortalecer las herramientas sanas de convivencia y de salud sexual y reproductiva (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Por otra parte, en Antioquia el plan de educación sexual es planteado por la Secretaría Seccional de Salud y Protección de Antioquia y tiene como objetivo la inclusión y la diversidad sexual y de género, en las diferentes políticas públicas. La secretaría plantea que:

Como es posible observar, el estado colombiano y sus diferentes entes territoriales está buscando consolidar políticas públicas que respondan a las necesidades poblaciones en donde la educación sexual juega un papel crucial. Estos lineamientos no solo dan cuenta de la importancia que representa para la nación el tema de la sexualidad en el aula, pero también la relevancia que esto tiene dentro del contexto de salud e inclusión de diversas minorías que actualmente son una realidad en Colombia. Por lo tanto, el asunto de la educación sexual cobra especial importancia cuando son los docentes quienes ponen en práctica los lineamientos legales que se establecen gubernamentalmente dentro del aula. Sin embargo, uno de los problemas que se puede observar sobre educación sexual en colegio José María Berrio es la incorporación de dicho tema en las actividades pedagógicas, el cómo actúa o trabajan las docentes frente a

diferentes situaciones que se presentan tanto fuera como dentro del aula. Teniendo en cuenta los diferentes ambientes pedagógicos (el juego, la literatura, el arte, la exploración, entre otros) y cómo las docentes por medio de estos buscan la manera de conversar con los niños sobre la sexualidad, incluyendo, además, la diversidad sexual que se puede encontrar en el medio y cómo reaccionan con actitudes y respuestas los docentes y directivos frente dichas situaciones.

Con lo anterior se quiere plantear que la educación sexual no es hablar simplemente de las relaciones íntimas, así como lo plantea el Ministerio de Educación de Ecuador: "(...) Muchas personas creen que la sexualidad alude básicamente a relaciones sexuales y por esto sienten vergüenza al hablar de estos temas, porque tienen que ver con cuestiones muy íntimas" (Ministerio de educación de Ecuador, 2015). La sexualidad es una macro-dimensión que abarca todas las áreas del desarrollo del ser humano, teniendo en cuenta que el ser humano es un ser sexuado desde su nacimiento; al hablar de la sexualidad, se está hablando desde lo biológico, lo psicológico, lo social, lo cultural, entre otras. Sin embargo, al hablar de la sexualidad se ve como un taboo, ya que anteriormente se veía esto como algo malo, un tema prohibido e intocable, "(...) llenan a la sociedad de falsos prejuicios, falsos conocimientos, misterios y muchos miedos; de tal forma que hablar de nuestras partes íntimas da vergüenza y es un taboo." (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015). Al no educar en la sexualidad desde la infancia se tendrá una mala información en la adolescencia, teniendo como consecuencias embarazos a temprana edad, el no tener conocimiento

seguro sobre los diferentes métodos de planificación y enfermedades de transmisión sexual “(...) el 48.3% de la población adolescente consideran que la edad optima de inicio de las relaciones sexuales es entre los 18 y los 20 años y más de la mitad consideran el aborto como método anticonceptivo.” (González, Hernández & Nieves, 2011).

Dicho lo anterior, este trabajo se enfoca en cómo abordan algunos maestros el tema de la sexualidad infantil, pues existe una problemática clara en relación con la falta de educación sexual en el aula y el papel de desempeña el docente como promotor de promoción y prevención de salud y bienestar futuro para los menores asistentes del preescolar de la institución José María Berrío.

Antecedentes

Los siguientes antecedentes de tipo investigativo, conceptual y legal se encuentran en una búsqueda realizada en las siguientes bases de datos EBSCO, REDALYC, GOOGLE ACADEMICO, entre otras, en un periodo comprendido entre 2003 y 2016. Los hallazgos se realizan teniendo en cuenta los siguientes descriptores: sexualidad, sexualidad infantil y educación sexual infantil.

Estas búsquedas de antecedentes nos permitieron encontrar y entender cómo se puede trabajar el tema de la sexualidad infantil desde el aula, comprendiendo la sexualidad como un todo del ser humano, sin embargo, en la realización de esta búsqueda nos dimos cuenta que no existe una definición concreta de lo que es la sexualidad infantil.

Sexualidad infantil

El gobierno de Chile propone un plan de Protección integral a la infancia llamado “Chile crece contigo”, en el cual da sugerencias sobre cómo abordar el tema de la educación sexual con los niños y niñas desde el hogar e instituciones educativas, afirmando así que: “ La educación sexual en primera infancia como adultos tenemos la labor de conocer cómo se desarrolla la sexualidad infantil, saber lo que piensan y sienten los niños(as) e interesarse por lo que sucede en su mundo interno, ya que solo así podremos guiarlos, cuidarlos y acompañarlos en este camino”. A demás en España, Hernández G. y Guijarro C. en el 2003, en la cartilla “La educación sexual de la primera infancia” proponen que: “Si se acepta que la sexualidad

es algo que somos y que nos constituye como seres humanos, entonces es fácil aceptar que la educación sexual es fundamental y básica para el desarrollo de una niña o un niño” (P.35).

El gobierno de Chile define la sexualidad como:

“La sexualidad está presente desde los orígenes del ser humano y lo acompaña a lo largo de toda su vida, razón por la cual influirá, en sus relaciones, en sus características de personalidad y en su salud mental”.

PES, IIDI, UNFPA y UNICEF 2012, en su cartilla “Es parte de la vida” definen la sexualidad desde la Organización Mundial de la Salud como.

“la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual” (OMS, 2006).

Díaz Gonzales R. en su artículo “La educación sexual en la etapa infantil. Descubrimiento e identificación con el propio sexo. La construcción de los roles femenino y masculino. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género” define la sexualidad como:

“La sexualidad está íntimamente relacionada con la salud, entendiendo ésta como el desarrollo óptimo del bienestar de la persona- como unidad psicosomática- y de la comunidad.” (2)

Ramírez Venegas José A. 2007. En su tesis “La sexualidad infantil en el nivel de preescolar” define la sexualidad como:

“La sexualidad es una función vital que influye sobre la conducta de los individuos y sobre las relaciones humanas en general. Afecta todos los procesos fisiológicos y psicológicos del ser humano, aunque no es imprescindible para su supervivencia.

Se trata de un impulso instintivo que atraviesa diferentes etapas a lo largo de la vida de los individuos y que es condicionado en gran medida por el entorno sociocultural en el que viven. Pero ante todo la relación sexual responde a una necesidad de comunicación física y psicológica que va más allá de la mera unión sexual de lo El gobierno chileno en su programa “Chile crece contigo” aborda el tema de la educación sexual de los niños/as y considera que tanto la familia como las instituciones educativas tienen que involucrarse en el tema, consideran que los adultos deben saber observar en sus comportamientos que sienten y que piensan los niños, pues a través de ello manifiesta que hay en su intimidad y poder así acompañarlos en forma más acertada.

El gobierno chileno es claro en su postura con respecto a la sexualidad al considerar que este hace parte de la vida de cada individuo en todas las etapas de su existencia y marca característica en la personalidad, salud mental y relaciones con los demás.

Los autores Hernández G y Guajiro C (2003) en su cartilla “la educación sexual en la primera infancia” en España, proponen que aceptando la sexualidad es parte del ser humano, facilita que la educación sexual sea vital para el desarrollo de niños y niñas.

PES, IIDI, UNPA y UNICEF (2012) en la cartilla “es parte de la vida” coinciden con el pensamiento del gobierno chileno en que la sexualidad está en todas las etapas del ser humano (durante toda su vida), pero va más allá porque la sexualidad no es solo el sexo sino también los roles de cada género, el erotismo, la intimidad, el placer, orientación sexual y reproducción.

Para el autor Díaz Gonzáles R. considera en su artículo la identificación del propio sexo en la vida infantil es bastante importante y elaborar los roles tanto masculino como femenino y fijar estrategias para evitar discriminación. Considera igualmente que la sexualidad tiene incidencia directa en la salud psicosomática del individuo y también de la comunidad.

Ramírez Venegas José A. (2007) en su obra “la sexualidad infantil en el preescolar” considera que la sexualidad es una función importante que tiene incidencias en el comportamiento del individuo y en las relaciones interpersonales y tiene que ver con los procesos físicos y psicológicos del individuo.

También lo considera que hace parte de todas las etapas del ser humano, y que es afectado por el entorno Socio-Cultural en que esta la persona (no es lo mismo para un árabe- musulman que para un hombre occidental). La s relación sexual como comunicación física y psicológica tiene que trascender más allá de la unión de los dos (2) cuerpos.

El tema de la sexualidad infantil como lo maneja el gobierno chileno es bastante acertado por que hace que institución educativa y padres de familia sean partícipes de ella y esto es necesario porque buena parte del tiempo de los (as) niños/as transcurre en el colegio donde está compartiendo con sus pares (los otros niños) en un interactuar permanente en el que se manifiestan muchas cosas

para las cuales el educador debe estar atento para colaborar y resolver con sapiencia lo que en ellas manifiesten los (as) niños/as. El educador debe estar capacitado para resolver todas las situaciones que niños(as) vivan, al igual que para dar respuestas concretas muy acertadas a las preguntas de ellos (as) en las que no quede ninguna duda, de no ser así el niño (a) puede salir a buscar respuestas y soluciones con personas o medios que más que orientar solo desorientan con consecuencias que perturben al niño para toda su vida.

En familia el niño tendrá un entorno diferente, va a estar en compañía de sus padres y posiblemente de otros familiares pasando largas temporadas como las vacaciones y en época de estudio será menor su estudio en el hogar, el padre de familia o acudiendo está en la obligación de ayudar al desarrollo del niño de la mejor manera, pues, en familia es donde se forma la persona y como tal se le debe colaborar en todos los aspectos para hacerle crecer sanamente al niño(a), resolver situaciones y preguntas de manera adecuada y satisfactoria para darle seguridad y confianza, no evadir preguntas o pasar por alto situaciones que no conozca ese adulto (acudiendo o padre), acudir en tales casos a personas que le den una información adecuada y así dejar satisfecho (a) al niño (a), no se puede aceptar de manera alguna fraudes o mentiras porque esto marcará sensiblemente para el resto de sus días abriendo campo a muchos riesgos en su personalidad y salud mental. El considerar que la sexualidad está presente en todas las etapas de la vida.

En la cartilla "Es parte de la vida (2012) PES, IIDI, UNPA y UNICEF hacen más extensiva la sexualidad. Esta no queda limitada únicamente a lo genital comprende todo lo que verdaderamente hace parte de ella: erotismo, intimidad,

placer, reproducción y orientación sexual y esto es una mirada y percepción de lo que es una sexualidad completa de no ser así se le está llevando a lo instintivo y a lo poco racional. Considera de buenas maneras que la parte emocional y afectiva son indispensables para una sana sexualidad. Es una sexualidad que no genera frustraciones o traumas de ningún orden.

A los niños (as) debemos llegarles en el momento oportuno y en su lenguaje con unas explicaciones muy claras y entendieses a ellos y hacerles entender y ver la sexualidad completa como algo natural e inherente a toda persona a lo largo de su existencia cuerpos.” (6)

Educación sexual infantil

Hernández G. y Guijarro C. en el año 2003 en su cartilla “La educación sexual de la primera infancia” definen que: “La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y se expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimiento, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación)” (P.20). Estos mismos autores en su cartilla afirman que:

“La educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños, como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable” (P.38) y que “Cualquier persona adulta que se relacione con una niña o un niño está educando la afectividad y la sexualidad, quiera o no quiera. Se hace educación sexual con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos, caricias o muestras de afectos que se dan y que no se dan...; y todo ello son

elementos que siempre están presentes en las relaciones que establecemos con las criaturas desde que nacen” (P.37).

Ministerio de educación Nacional, desde el programa Nacional de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía, propone dos módulos en los cuales se plantean las dimensiones de la sexualidad en la educación de niños(as) y jóvenes y el proyecto pedagógico y sus hilos conductores, para así proponer y trabajar diferentes proyectos para el trabajo de la sexualidad en el aula de clase, trabajando así la toma responsable de decisiones, el cuidado responsable del cuerpo propio. Ir más allá de ver lo sexual como lo biológico, las relaciones, etc. Sino ver lo sexual como una dimensión que abarca todas las dimensiones del ser humano, que se desarrolla en las actividades diarias y cotidianas del ser humano. (P.2). Además, también se explica cómo se debe proponer el proyecto de la educación sexual infantil, cuáles son sus características. Este proyecto de educación sexual debe planear ejecutar, verificar y aportar transformaciones al proyecto de la institución educativa. Además, facilitarles a los estudiantes la libre expresión, desde ambientes que sean favorables para una sana educación sexual. (P. 2)

C. Ariza, M.D Cesari, M. Gabriel, y Galán en su libro “Programa integrado de pedagogía sexual” proponen “Al hablar de finalidad de la educación sexual se impone una premisa fundamental: todo proyecto de educación o de pedagogía sexual ha de hacer referencia necesariamente a la persona en su totalidad y no limitarse sólo a los aspectos de su sexualidad.” (130).

C. Ariza, M.D Cesari, M. Gabriel, y Galán en su libro “Programa integrado de pedagogía sexual” citan a la OMS que define la naturaleza y finalidad de educación sexual como.

“ Un proceso que abarca todos los conocimientos que contribuyen a formar la personalidad del individuo, a ponerlo en condiciones de reconocer el carácter social, moral, psicológico y fisiológico de su peculiar configuración sexual, así como establecer las relaciones óptimas con las personas del mismo sexo y del contrario” (131).

Díaz Gonzales R. en su artículo “La educación sexual en la etapa infantil. Descubrimiento e identificación con el propio sexo. La construcción de los roles femenino y masculino. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género” propone “Una adecuada Educación Sexual debe facilitar la construcción del conocimiento sexual, a través del contraste de las preconcepciones del alumnado con la información lo más objetiva, completa y rigurosa posible a nivel biológico, psíquico y social del hecho sexual humano, y fomentar la adquisición de actitudes positivas de respeto y responsabilidad ante el hecho”. (2), esta misma autora plantea que “se negaba la existencia de la sexualidad infantil, se condenaban todas sus manifestaciones y se llevaba a cabo una educación que estaba condicionada por una determinada concepción de la sexualidad perteneciente al mundo adulto. Es evidente, sin embargo, que los niños y las niñas tienen intereses sexuales y expresan en determinadas conductas su sexualidad”. (2.-3)

Ramírez Venegas Jose A. 2007. En su tesis “La sexualidad infantil en el nivel de preescolar” habla sobre la educación sexual en la educación preescolar como “Estudiar el desarrollo de la sexualidad en la etapa inicial de la vida del ser humano, impone un análisis del desarrollo de la personalidad, por cuanto la sexualidad constituye una configuración subjetiva de esta. La construcción y evolución de la sexualidad infantil se ha expresado en las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales ha sido estudiado el desarrollo psíquico humano. Y, aunque estos estudios no fueron siempre acertados, sí permitieron describir las regularidades del desarrollo psicosexual en la etapa preescolar”. (12)

Hernández G. y Guajiro C. en su cartilla “La educación sexual de la primera infancia” argumentan la existencia de la sexualidad infantil, aunque en cierta época se negó tal realidad. Para ellos esto sucede desde: la observación, manipulación, autodescubrimiento, miradas y preguntas, también a través del juego.

Para ellos (los autores) la sexualidad determina ese desarrollo como seres sexuados sanos, felices y libres.

Cualquier adulto que interactúe con ellos está aportando a su afectividad y sexualidad de alguna manera. Los gestos, palabras, caricias, abrazos dados o negados hacen algún aporte positivo o negativo en esa educación.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en uno de sus programas “educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía” presenta unos módulos en que habla sobre la dimensión de la sexualidad en la educación de niños (as) y jóvenes y el proyecto pedagógico con lo que ello implica. Sugiere

trabajar proyectos para el trabajo de la sexualidad en las aulas, busca con esto crear responsabilidad en las decisiones y manejo ideal del cuerpo. Lo sexual es mucho más que la dimensión biológica, abarca todo lo pertinente al ser humano en su cotidianidad. También dice como trabajar el proyecto (educación sexual infantil) debe ser aportante al proyecto que se está trabajando la institución educativa y facilitarles a los estudiantes su libre expresión desde ambientes que faciliten una sana educación sexual.

Los autores C. Ariza, MD Cesari, M. Gabriel y Galán en el libro de su autora “programa integrado de pedagogía sexual consideran que todo proyecto de educación sexual tiene que dirigirse a la totalidad del individuo y no quedarse únicamente en los aspectos de la sexualidad. Se apoyan en la definición de la OMS respecto a la naturaleza y finalidad de la educación sexual en la que el individuo debe reconocer el carácter social, moral, psicológico y fisiológico de su configuración sexual y cómo manejar unas adecuadas relaciones con los del mismo sexo y del otro sexo.

Para Díaz Gonzales R. en su artículo “la educación sexual en la etapa infantil, descubrimiento e identificación con el propio sexo. La construcción de los roles femenino y masculino. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género” expresan que es necesario para una adecuada para una adecuada educación sexual facilitar la construcción de un conocimiento sexual por medio de la comparación de las ideas que el alumno tiene con la información exacta y objetiva de lo biológico, psíquico y social del hecho sexual humano y con esto facilitar actitudes respetuosas y responsables ante el hecho.

Para estos autores la negación que en tiempos anteriores se le daba a la

existencia de la sexualidad infantil hacia se condicionaría la educación solo a la sexualidad del adulto. Es natural que niños (as) tengan intereses sexuales que manifiesten en algunas formas

Ramírez Venegas José A. (2007) en su tesis “la sexualidad infantil en nivel preescolar” considera que en esa etapa inicial de la vida humana estudiar el desarrollo de la sexualidad implica un necesario análisis del desarrollo de la personalidad puesto que la sexualidad subjetiva en esta. Sobre la sexualidad infantil se han planteado muchas teorías en las que el desarrollo psíquico humano ha sido estudiado.

Estamos en una sociedad muy dinámica, (muy cambiante) y la educación sexual como tal no es ajena a esto. Lo que en épocas anteriores se negó o se desconocido hoy toma vigencia y es exigente en los entornos en los que los(as) niños(as) están: las instituciones educativas y las familias. El brindar una educación sexual sería en la que se forman sin ninguna falla o carencia que afecte su vida posteriormente y que a su vez garantice en su futuro una persona sana y con un interactuar con los demás sin perturbación alguna.

La educación sexual debe abarcar necesariamente todos los aspectos del individuo pues la sexualidad nunca puede limitarse a lo puramente biológico como lo han planteado algunos autores citados en este trabajo. la educación sexual infantil tiene que partir desde la concepción del mundo del niño, escucharlo y atenderlo para ir formulando respuestas y hechos que le aclaren sus inquietudes, sus curiosidades y el autoconocimiento de su cuerpo, la educación sexual en niños(as) al igual que todo proyecto de educación obligatoriamente debe ocuparse de la totalidad del ser. Es saber acompañar al niño en los inicios de su vida en la

que se reconozca el mismo como un ser con capacidad de asumir sus roles (masculino o femenino) que no le da cabida la discriminación.

Los adultos deben llegar al mundo del niño no ha imponer sus criterios sino a facilitarle la comprensión de todo al niño (a), con conocimientos y actitudes respetuosas que le den seguridad y tranquilidad a los niños(as).

Las instituciones educativas deben ajustar sus proyectos a los que hoy tiene vigentes el ministerio de educación nacional y el trabajo en el aula de clase le dé un claro aporte al alumno (a) y elementos valiosos para la toma de decisiones correctas y vea su cuerpo con naturalidad y respeto al igual que el de los otros, facilitarles a los (as) niños (as) un ambiente sano y les permita ser seres felices.

La educación sexual a los niños (as) es de vital importancia en el proceso de su formación como lo son todas las demás áreas del saber por qué estamos formando seres humanos íntegros equilibrados en todos los aspectos sin falencias ni temores que sepan entender todos sus roles sin discriminación ni complejos.

Legales

Desde la parte legal se busca la protección, la armonía y el pleno desarrollo de la infancia. La ley actual se diseñó para la búsqueda de un desarrollo sano para el niño, su familia y la sociedad en general. Desde el Ministerio de Educación Nacional se busca el derecho a una educación sexual desde la familia, la escuela y los espacios sociales en los cuales se encuentra el niño y el adolescente.

La ley 1098 del 2006 propone “Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para

que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”. (1)

En el 2008 el Ministerio de Educación Nacional propone “Al Tablero”, un periódico en el cual se plantea la educación sexual como un derecho para que tanto niños como adolescentes tengan un desarrollo sano e integral, ya que la sexualidad no abarca solamente la genitalidad o las relaciones sexuales, sino que comprende todas las dimensiones del ser humano, desde su nacimiento y durante toda la vida. Además, se plantea el derecho a la educación sexual “el derecho a la educación sexual integral de los derechos sexuales y reproductivos, reconocidos por Colombia a través de sus diversos instrumentos normativos, incluyendo la Política Nacional de Salud sexual y reproductiva.” (Palacios Jaramillo D. 2008. Al Tablero: “educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. Recuperado de:(en línea)

Justificación

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) plantea que diversas investigaciones largo de los años han evidenciado la importancia de la educación sexual en la infancia, puesto que esta permite el desarrollo sano de la autoestima y la salud sexual en la adolescencia. Además, reseña que dicha educación sexual no incrementa el riesgo de inicio temprano de la actividad sexual y reproductiva en los jóvenes y que por el contrario previene la aparición de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). También sostiene que existe clara evidencia que correlaciona la educación sexual y la disminución de embarazos adolescentes cuando esta ha iniciado desde los años de preescolar y ha continuado durante toda la trayectoria curricular de las instituciones (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2016).

Hall, Sales, Komro y Santelli (2016), plantean que la educación sexual infantil ha sido un tema controversial en Estados Unidos, sin embargo, los estudios revelan que es un tema relevante que facilita el autocuidado y la autodeterminación de los menores en la interacción social. También sostienen que con el avance de dicha educación, es posible disminuir la tasa de suicidio adolescente relacionada con problemáticas asociadas a la sexualidad y la coartación de libertades individuales. Sin embargo, refieren que el papel que desempeñan los docentes en este proceso es crucial, pues dependerá de aquellos prejuicios o concepciones estructuradas de los maestros en relación con el tema, lo que permitirá un acercamiento basado en hechos científicos y rigurosos. La sexualidad es una macro dimensión que abarca todas las dimensiones del ser

humano, teniendo en cuenta que el ser humano es un ser sexuado y sexual desde su nacimiento, por lo tanto, es necesario que los niños tengan una sexualidad infantil desde su hogar, y en los colegios e instituciones educativas trabajando a partir de las diferentes dimensiones de desarrollo del ser humano, ya que por medio de las dimensiones el niño empieza a tener una mayor consciencia de sí mismo y del otro.

Desde preescolar es importante y necesario tener una educación sexual ya que los niños se encuentran en un proceso de desarrollo y crecimiento y están notando cambios físicos en su cuerpo y en el de sus compañeros, realizando así diferentes preguntas y cuestionamientos sobre estos cambios a sus maestros o a sus cuidadores, empiezan a observar las diferencias entre el cuerpo de un hombre y de una mujer, además el trabajo de la educación sexual, no solo abarca lo genital, lo biológico, o una relación sexual, es también abordar lo social, la vida cotidiana, las actividades y rutinas que realizamos a diario; además desde la educación sexual, se motiva y trabaja para la aceptación e integración de la diversidad y orientación sexual y de género, además se le favorece al niño tener una mayor claridad en su identidad de género.

En este proyecto de investigación desde la parte conceptual se quiere realizar una ampliación de los conceptos de la educación sexual infantil, es decir, tener un conocimiento de los saberes que tienen los docentes de preescolar del Colegio José María Berrio sobre este tema, realizando una mediación de saberes experienciales prácticos y teóricos, generando así un punto medio entre los saberes y conocimientos que tienen los maestros con los nuestros, teniendo en

cuenta que es lo que se conoce y que es lo que se desconoce para generar nuevos saberes sobre el tema que se está trabajando.

En la utilidad institucional, se quiere empezar a ubicar la educación sexual infantil en la agenda investigativa de la Corporación Universitaria Lasallista, ya que creemos que es de gran importancia abordar este tema durante toda nuestra carrera, y empezar a dar mayor fuerza e investigación a este tema ya que es de gran ayuda para el trabajo de docentes en formación.

En la utilidad social o práctica se quiere empezar a generar la necesidad de incluir el cuidado y el auto-cuidado como habilidades de la educación sexual infantil.

Por esta razón, el poder construir una claridad conceptual y técnica en los docentes del colegio José María Berrío es crucial para poder garantizar una educación sexual de calidad en donde se garantice la tecnicidad y científicidad de los conceptos y la información didácticamente presentada para los menores.

Marco Conceptual Sexualidad

Entendemos sexualidad como la conformación de características biológicas, psicológicas y sociales, que comprenden al ser humano, teniendo en cuenta que la sexualidad no se abarca solo desde el sexo. Según la Organización Mundial de la Salud (2006), citada por Sánchez (2013, p. 121) sostiene que “la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.”

La sexualidad es una macro dimensión que abarca todas las dimensiones del ser humano, no solo se entiende desde lo íntimo, sino que también se trabaja desde la conducta, es decir, la manera en la cual se relaciona y se expresa el ser humano con su igual. González (2002) define sexualidad como: Sexualidad es el conjunto de condiciones estructurales (anatómicas), fisiológicas, comportamentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana. Abarca nuestros sentimientos, nuestra conducta en general y sexual en particular, la manera de expresarnos y relacionarnos con los demás. En definitiva, la forma de vivir como hombres y mujeres. La sexualidad como tema de estudio ha despertado el interés de los hombres de toda condición desde hace años, sin embargo, no es hasta las últimas décadas que el estudio de la sexualidad y salud sexual han alcanzado un considerable grado de aceptación como faceta legítima y necesaria de los cuidados médicos modernos. Es importante tener en cuenta que

la sexualidad es el resultado de un proceso de aprendizaje que se da en la sociedad en la cual nos encontramos, es además un proceso cultural, ya que en cada civilización se enseña y se trabaja de manera diferente y las concepciones que se tienen sobre esta no son iguales y por ende tiene unos principios básicos dentro de la sociedad, estos principios son:

1. Somos seres sociales.
2. La sociedad y la cultura moldean la sexualidad
3. La sexualidad se moldea a través de instituciones como la familia y la religión.

En cada sociedad se trabajan y establecen diferentes normas que regulan la conducta sexual.

La sexualidad es por ende un conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí. En la sexualidad se desarrolla la identidad sexual, las cuales se dividen en:

1. Sexo, se refiere a la parte biológica de cada individuo.
2. Identidad sexual, se refiere a la dimensión biológica, es decir, si está de acuerdo o no a quien es.
3. Preferencia sexual, que se refiere al sexo que le gusta o le atrae a cada sujeto.

Infancia

La infancia es la etapa evolutiva más importante del ser humano, se da entre el nacimiento y los seis años, ya que es allí donde se desarrollan los aspectos biológico, psicológico, social, entre otros. Esta etapa permite que cada individuo se conozca y diferencie de los demás. Es en esta etapa donde sucede el mayor crecimiento del cuerpo, aunque los cambios físicos son poco notorios.

Palacios y Castañeda (2008), la definen como “La infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues las experiencias que los niños viven en estos años son fundamentales para su desarrollo posterior.” Durante la infancia se construyen los vínculos, las relaciones sociales, el afecto, las emociones, en la cual cada sujeto construye y constituye su identidad además empieza la construcción de su independencia, disfruta del juego con sus amigos. El/la niño(a) empieza a explorar y a reconocer su mundo y el entorno en el cual se encuentra; además empieza a sentir curiosidad por su cuerpo e inicia un fisgoneo, una comparación y unos cuestionamientos sobre las diferencias que tienen en sus cuerpos. Existen unos factores internos y externos que influyen en el desarrollo de cada niño (ambientales, biológicos, genéticos, sociales, etc.)

La Unicef dice que “la infancia implica un espacio delimitado y seguro, separado de la edad adulta, en el cual los niños y las niñas pueden crecer, jugar y desarrollarse”

Es importante que durante esta etapa los niños tengan un buen acompañamiento desde sus hogares, en los colegios y en la sociedad. Ya que este periodo puede llegar a ser vulnerado; lo que se quiere es brindarles a los

niños una gran protección y seguridad durante su crecimiento, ya que esto influye en el desarrollo posterior de la confianza, la personalidad, la autoestima, el auto-concepto, entre otros.

Sexualidad Infantil

La sexualidad infantil es un conjunto de disposiciones (físicas, biológicas, psicológicas, sociales, etc.) que interactúan de manera dinámica durante la niñez y que determinan el desarrollo posterior de los sujetos.

Anteriormente el niño era reconocido como un “adulto pequeño”, por lo que se le dan tareas y trabajos que realizan los adultos (trabajos en fábricas, son preparados para la guerra, etc.) Entre los siglos XVII y XVIII, aunque aún se ve el niño como un trabajador, empiezan a tener una educación, existe una concepción sobre los niños, como por ejemplo “el niño es una reproducción fiel del adulto”, que es una creación divina. Entre los siglos XIX Y XXI empiezan a surgir las declaraciones de los derechos de los niños, se ve al niño como un ser social por lo que se deja de ver como “adultos pequeños”, por lo que deja de existir el trabajo y la preparación para la guerra. Además, aparecen teorías como las de S. Freud. La cual habla de las etapas del desarrollo psicosexual del niño.

“Para comprender los recientes descubrimientos de la psicología en este terreno, conviene primero precisar lo que debe entenderse por sexualidad cuando se habla del niño. Es evidente que no se trata de sexualidad en el sentido usual de la palabra, es decir, de sexualidad adulta, sino de sexualidad infantil, necesariamente distinta de aquella en sus medios y en sus manifestaciones.

En la sexualidad infantil, se dan diferentes cambios como:

- Biológicos: Cambios físicos, aunque estos no sean muy notorios.
- Psicológicos: El desarrollo de las capacidades cognitivas.

- Emocionales: Vínculos afectivos que el niño tiene y va a crear.
- Sociales: Es el aprendizaje de conductas, roles sociales, regulaciones, aprendizaje de la norma.
- Culturales: El aprendizaje del lenguaje, costumbres, los roles, etc.
- Espirituales: Son las tendencias religiosas y las concepciones del mundo.
- Trascendente: Son las expectativas, las metas y logros que tiene cada sujeto para su vida.

¿Cómo se manifiesta, pues, la sexualidad en el muchacho? Ya desde los primeros años toda la sensibilidad del niño tiende a la búsqueda de los contactos sexuales. Esta particularidad de la sensibilidad evoluciona y se va precisando con rigurosa continuidad en el transcurso del desarrollo del niño, para llegar, con la pubertad, a la vida sexual propiamente dicha”. (Mauco G. 1981, 131-132. “Importancia de la sexualidad en la vida afectiva del niño”. En: EDUCACION DE LA SENSIBILIDAD EN EL NIÑO. Madrid, Aguilarñ).

Educación

“La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y la naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con los demás y con el conjunto” (León. 2007. p 586).

La educación es un continuo dialogo por el cual se construye un mundo social de realidades. El docente y su capacidad para ayudar a otros sujetos para que puedan acceder y lograr diferentes conocimientos y habilidades.

La educación es un proceso que se da a lo largo de la vida del ser humano, buscando así una autonomía, un ideal de diferentes concepciones sobre sí mismo y sobre el entorno en el cual se encuentra. Según Kant “la educación es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana”.

La educación además de ser un proceso y un arte, es un derecho que tienen todas las personas y por lo tanto este no puede ser negado ni quitado; la UNESCO plantea que “La educación es esencial para el desarrollo del ser humano, inclusivo y sostenible promovido por sociedades del conocimiento capaces de enfrentar los desafíos del futuro con estrategias innovadoras” (UNESCO). Por lo tanto, la educación estará en constante cambio para fortalecer el desarrollo, el vínculo, la inclusión con los seres humanos y su entorno, esta no necesariamente se da en instituciones educativas ya que también puede suceder fuera de ellas.

León define en su artículo que “la educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos, siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales”.

Educación Sexual Infantil

“Hoy en día la mayoría de los educadores cultos admiten la importancia de la sexualidad en la vida psíquica del niño. Pero hay muchos padres que ignoran todavía la función que la sexualidad desempeña en la evolución psicológica del niño, especialmente en el terreno de la sensibilidad” (Mauco G. 1981, 131. “Importancia de la sexualidad en la vida afectiva del niño”. En: EDUCACION DE LA SENSIBILIDAD EN EL NIÑO. Madrid, Aguilarñ).

Es necesario enfocar y trabajar la educación desde las dimensiones del desarrollo ya que estas se relacionan entre sí y le permiten al niño/a desarrollarse de manera íntegra el MEN propone “Los niños y las niñas, como seres humanos, se desarrollan integralmente. Se hace necesario comprenderlos como una unidad total, en la que no es posible abordar una de sus dimensiones sin que se afecten las demás, superando así la tradición cultural y disciplinaria que las aborda de manera parcial, particular y aislada. Entender el desarrollo humano como proceso implica comprender las interrelaciones entre sus dimensiones: ética, comunicativa, espiritual, cognitiva, estética, socio -afectiva y corporal.” (9) Al trabajar las

dimensiones se integra al niño/a en todos los aspectos de su vida social y cotidiana, estas dimensiones

La educación sexual infantil abarca y trabaja el desarrollo sano y responsable de niños y niñas, teniendo en cuenta que esta educación se debe realizar desde las dimensiones del desarrollo del ser humano y desde la afectividad que tiene el cuidador o adulto responsable con el niño. Desde la educación sexual infantil se está trabajando con los niños el reconocimiento del propio cuerpo, además el niño se encuentra en proceso de reconocimiento de identidad de género, por lo que es necesario tener presente educar en la diversidad de género.

Es necesario tener en cuenta que tanto la educación sexual como la educación sexual infantil son de gran importancia en las escuelas, instituciones educativas y colegios ya que les permite a los sujetos un sano desarrollo y crecimiento, teniendo en cuenta que esta educación debe empezar desde el hogar, ya que la sexualidad se vive en la vida cotidiana y en las actividades o rutinas que se realizan. El docente cumple un rol muy importante en este proceso, ya que es el quien enseña y comparte con los estudiantes la mayor parte del tiempo.

Según C. Ariza, M.D Cesari, M. Gabriel y Gabriel en su libro Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela dicen que “El educador, preocupado por una educación integradora de las diversas áreas de la personalidad del chico/a no puede olvidar que la sexualidad es el trasfondo de todo el desarrollo del alumno y que el mismo educa desde las actitudes que configuran su propia persona.” (49).

Estos mismos autores proponen además que “No es válido el argumento de renunciar a la educación sexual de los alumnos porque es función, primeramente, de los padres” (49).

Es importante y necesario que los maestros tengan una formación y una información sobre este tema, porque hay una gran diferencia entre estos dos ítems, estas diferencias son:

Información: - Preparación adicional en la línea afectivo-sexual.

- Conocimiento de la personalidad del alumno.

Formación: - Asume la propia sexualidad

- Es testimonio de valores.
- Actúa como colaborador de los padres. (52)

La sexualidad además se da en la cultura y en el contexto en el cual se encuentran estos sujetos, ya que allí están inmersos y conviviendo y compartiendo con otros sujetos (vecinos, familiares, amigos, etc.).

Objetivos

Objetivo general:

- Caracterizar los elementos pedagógicos apropiados por los docentes en relación con la educación sexual en el preescolar de la institución educativa José María Berrio.

Objetivos específicos:

1. Indagar por las concepciones de los docentes de la institución en relación con la educación sexual infantil.
2. Describir aquellas creencias por parte de los docentes en relación con la educación sexual infantil que facilitan el autocuidado.
3. Plantear elementos para consolidar una propuesta educación sexual infantil, de acuerdo con las necesidades particulares de la institución.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son elementos pedagógicos apropiados por los docentes en relación con la educación sexual en el preescolar de la institución José María Berrio?

Metodología

La metodología que se utilizara para la realización de este trabajo es de paradigma cualitativo, ya que se va a describir, analizar y explorar las cualidades de la situación problema planteada anteriormente, sobre la educación sexual infantil. Queriendo así investigar y especificar las cualidades que tiene este fenómeno.

También se tendrá en cuenta lo que plantea Sampieri en su libro Metodología de la investigación VI edición, “El enfoque cualitativo también se guía por áreas o por temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis” (2014, P.7)

Este trabajo es una investigación cualitativa ya que se contextualiza el fenómeno de la educación sexual infantil, se extraen los resultados de ambientes naturales.

“El enfoque Cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Sampieri. Fernández. Baptista. 2006.p 16) en este método de investigación siempre se utilizará y se tendrá en cuenta diferentes estudios, creencias y técnicas de estudios que no son cuantitativos.

El enfoque cualitativo también se guía áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o

después de la recolección y el análisis. Con frecuencia, estas actividades sirven primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación con mayor importancia y luego para perfeccionarlas y responderlas.

La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en la que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Sampieri.2014, p.40)

Es decir a través de este enfoque se permite tener una mayor comprensión de como las docentes trabajan dentro del aula de clase el tema de la sexualidad infantil, resolviendo dudas e inquietudes que los niños tengan y en la solución de diferentes conflictos que se presentan tanto fuera como dentro del aula, por lo tanto este enfoque es elegido para el trabajo investigativo porque permite reconocer y comprender las acciones e irregularidades durante la práctica educativa de los docentes y como estos desempeñan su rol durante todo el proceso.

El enfoque se le dará a esta investigación es crítico social, ya que por medio de este se realizará una reflexión o crítica hacia esa sociedad para una transformación. Se debe tener en cuenta que el método crítico social se puede desarrollar mediante la I.A.P (investigación, acción, participación), I.A (investigación, acción) o la sistematización de experiencias. Este método nos permitirá tener un mayor acercamiento a la problematización de la investigación, con los sujetos a los cuales se les realizaron las entrevistas y con la institución en la cual se realiza dicha investigación. Según Cifuentes “las investigaciones, desde

este enfoque, se hacen con el interés de conocer para cuestionar, relativizar y transformar formas imperantes de la sociedad y proponer alternativas para su cambio y mejoramiento” (2011, p. 32).

Para el diseño cualitativo se realizará una teoría fundamentada, ya que esta “es una metodología que tiene por objeto la identificación de procesos sociales básicos (PSBs) como punto central de la teoría. A través de esta metodología podemos descubrir aquellos aspectos que son relevantes de una determinada área de estudio” Strauss y Corbin, 1990; además se observará y escuchará de acuerdo a la recolección de datos.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron entrevistas semi- estructuradas y una guía de observaciones las cuales permitieron dar cuenta de los conocimientos que tienen las docentes sobre la educación sexual infantil y de cómo esta es trabajada e incorporada en las aulas y además de cómo es tratado el tema de la diversidad sexual desde los maestros y las directivas del colegio según sus concepciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis de la información recolectada, se realizará una triangulación, Es un método para el análisis de los datos y muestras que se recogen durante un proceso de investigación.

Por lo tanto, la triangulación permite hacer una comparación y análisis profundo de las respuestas que se dan en las entrevistas, las observaciones, la teoría de los autores y el criterio u opinión del investigador, permitiéndole llegar así a unos hallazgos, unas conclusiones y unas recomendaciones. Según la revista de investigación de psiquiatría “Al utilizar en la triangulación diferentes métodos se busca analizar un mismo fenómeno a través de diversos acercamientos. Aunque generalmente se utilizan distintas técnicas cualitativas, se pueden utilizar tanto cuantitativos como cualitativas en conjunto. Algunos autores recalcan que esto presenta mayores dificultades durante el proceso de análisis de datos, ya que por las características propias de las investigaciones cualitativa y cuantitativa las preguntas de investigación que éstas responden pueden tener diversos grados de incompatibilidad que hacen que la convergencia de los hallazgos sea más difícil de definir” (2005).

POBLACIÓN Y MUESTRA

. “Una muestra es un “Grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia.” (Sampieri,2014.) Por lo que tal proceso de investigación se trabaja con las docentes de preescolar del colegio José María Berrio, realizando diferentes observaciones durante las clases y entrevistas a las docentes y conocer, así como trabajan la educación sexual infantil dentro del aula. La población entonces, a la cual se le realizaron las entrevistas fue a los docentes del colegio José María

Berrio, la muestra consiste en 5 docentes de preescolar, 2 directivas del colegio y 2 docentes de primaria y 1 de bachillerato.

Los docentes respondieron una entrevista semi-estructurada de 7 preguntas abiertas formuladas por los investigadores, las cuales pretendían dar respuesta al marco conceptual del proyecto e indagar por las concepciones y prácticas de cada uno de los docentes implicados en el proceso de educación de los menores en los grados de preescolar de la institución. También, se le aplicó dicha entrevista a directivos y docentes de primaria y bachillerato para conocer un contexto más amplio de la problemática

GUIA DE ENTREVISTAS

1. ¿Qué entiende por sexualidad?
2. ¿Qué conoce de sexualidad infantil?
3. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad con los niños y las niñas?
4. ¿Conoce la importancia de hablar de sexualidad con los niños y las niñas? ¿Cuál es?
5. ¿Qué cree que podría pasar al no formar desde temprana edad en el tema de la sexualidad?
6. ¿Tiene conocimiento del proceso adecuado cuando se presenta una situación de abuso a un menor? ¿Cuál es?
7. ¿Conoce usted algún caso de abuso a un menor?

Respuestas de las entrevistas realizadas

Entrevista 1.

Sexo: F

1. ¿Qué entiende por sexualidad?

Es el conjunto de características físicas y psicológicas propias de cada sexo.

2. ¿Qué conoce de sexualidad infantil?

Son las conductas normales de los niños respecto al manejo de su cuerpo y el de los demás. Las inquietudes o hipótesis.

3. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad con los niños y las niñas?

De manera natural, partiendo de sus inquietudes. Utilizo más el termino afectividad, ya que trasciende a las relaciones armónicas con los otros en todas las dimensiones.

4. ¿Conoce la importancia de hablar de sexualidad con los niños y las niñas?

Si.

¿Cuál es?

Los niños y las niñas necesitan saber que es un tema cotidiano y normal. Deben aprender los términos apropiados y esto nos ayuda a prevenir situaciones conflictivas.

5. ¿Qué cree que podría pasar al no formar desde temprana edad en el tema de la sexualidad?

Que los niños se queden con interrogantes que busquen respuesta en fuentes no adecuadas.

6. ¿Tiene conocimiento del proceso adecuado cuando se presenta una situación de abuso a un menor?

SI.

¿Cuál es?

Se debe respetar la situación activando la ... de atención

7. ¿Conoce usted algún caso de abuso a un menor?

NO

Entrevista 2.

Sexo: M

1. ¿Qué entiende por sexualidad?

Relación que cada individuo tiene con sus propias características físicas, psicológicas y comportamentales con su cuerpo y su placer sexual.

2. ¿Qué conoce de sexualidad infantil?

Considero que es un tema poco tratado, tanto en familia como en la academia, por ende, mi conocimiento es nulo.

3. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad con los niños y las niñas?

No me considero apto para abordar el tema en los niños de la escuela, sin embargo, en familia se aborda de manera natural y sin tabú alguno.

4. ¿Conoce la importancia de hablar de sexualidad con los niños y las niñas?

SI.

¿Cuál es?

La importancia del conocer el cuerpo y su funcionamiento a nivel sexual y reproductivo, garantizando en ello el autocuidado y respeto propio y ajeno.

5. ¿Qué cree que podría pasar al no formar desde temprana edad en el tema de la sexualidad?

Las dudas son aclaradas por personas ajenas a la educación del niño.

La prevención es la manera de evitar cualquier situación que se puede presentar sobre la sexualidad, educar es el medio para lograrlo.

6. ¿Tiene conocimiento del proceso adecuado cuando se presenta una situación de abuso a un menor?

SI.

¿Cuál es?

Ruta de atención para las víctimas de abuso sexual del ICBF y algunas EPS tienen implementadas rutas o protocolos de atención para estos casos.

7. ¿Conoce usted algún caso de abuso a un menor?

NO

Entrevista 3.

Sexo: F

1. ¿Qué entiende por sexualidad?

Como el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada individuo. Fenómenos emocionales y conductuales vinculado al sexo.

2. ¿Qué conoce de sexualidad infantil?

Que es una de las formas comprendidas en la sexualidad humana, el desarrollo de la sexualidad es una parte integral del desarrollo y la maduración de los niños (exploración).

3. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad con los niños y las niñas?

(No me ha tocado por mi área) pero lo abordaría con naturalidad devolviendo al menor la pregunta para indagar que sabe y hasta donde llego con la explicación.

4. ¿Conoce la importancia de hablar de sexualidad con los niños y las niñas?

SI.

¿Cuál es?

Enseñarles a conocerse, valorarse y respetarse para que así lo puedan hacer con los demás.

5. ¿Qué cree que podría pasar al no formar desde temprana edad en el tema de la sexualidad?

Formaríamos seres inseguros de sí mismos, irrespetuosos y poco deseados en la sociedad, quizás con comportamientos inadecuados frente al sexo opuesto o al mismo sexo.

6. ¿Tiene conocimiento del proceso adecuado cuando se presenta una situación de abuso a un menor?

NO

¿Cuál es?

Supongo que lo primero es denunciar.

7. ¿Conoce usted algún caso de abuso a un menor?

NO

Entrevista 4.

Sexo: F

1. ¿Qué entiende por sexualidad?

Es el conjunto de emociones, sensaciones y condiciones que posee el ser humano frente al otro, para relacionarse o establecer vínculos.

2. ¿Qué conoce de sexualidad infantil?

Sexualidad infantil es aquellas preguntas y cuestionamientos que nos hacen los niños desde que tienen la capacidad para preguntar el porqué de las cosas, la sexualidad infantil aparece en el ser humano desde que nace.

3. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad con los niños y las niñas?

De una forma tranquila y natural en cualquier situación cotidiana que se presente y respondiendo a las preguntas que los niños hacen sin ponerle tabú a las cosas y sin responderlos por alguna situación.

4. ¿Conoce la importancia de hablar de sexualidad con los niños y las niñas?

SI.

¿Cuál es?

La importancia de hablar con los niños de sexualidad es fortalecer a los niños en este aspecto proporcionándoles elementos para enfrentarse a la vida y sepan elegir lo mejor para ellos, también que no se dejen intimidar y sepan decidir.

5. ¿Qué cree que podría pasar al no formar desde temprana edad en el tema de la sexualidad?

Serian unas personas muy vulnerables desde su niñez y podrían ser abusados fácilmente, pues no tendrían elementos para enfrentar este tipo de situaciones.

6. ¿Tiene conocimiento del proceso adecuado cuando se presenta una situación de abuso a un menor?

SI

¿Cuál es?

Acompañar al menor. Creer en él y darle confianza y seguridad luego acudir a una entidad como: inspección de policía, comisaria de familia, instituciones de salud, ICB, comisarias, medicina legal.

7. ¿Conoce usted algún caso de abuso a un menor?

NO

Entrevista 5.

Sexo: F

1. ¿Qué entiende por sexualidad?

Es el conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales que permiten la relación entre las personas y con estas características el ser construye su identidad.

2. ¿Qué conoce de sexualidad infantil?

Se retoma la definición anteriormente mencionada tomando las etapas particulares del ser humano. Se resalta también aspectos a nivel de la psicología según Freud desde el nacimiento.

3. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad con los niños y las niñas?

Se aborda desde el autoconocimiento y autocuidado, la forma de relacionarnos con otro y el manejo de los sentimientos frente a sí mismo y hacia los demás.

4. ¿Conoce la importancia de hablar de sexualidad con los niños y las niñas?

SI.

¿Cuál es?

Conocerse, identificarse con sus pares y reconocer sus diferencias, resaltar el autocuidado, manejo de sentimientos y cuando se presentan dudas particulares aclarar esto teniendo en cuenta el nivel o edad en que se encuentra.

5. ¿Qué cree que podría pasar al no formar desde temprana edad en el tema de la sexualidad?

Es posible que obtengan información errónea de otras personas.

6. ¿Tiene conocimiento del proceso adecuado cuando se presenta una situación de abuso a un menor?

SI

¿Cuál es?

Dentro de una institución se informa a coordinación, luego a psicología y luego al bienestar y/o policía

7. ¿Conoce usted algún caso de abuso a un menor?

NO

Entrevista 6.

Sexo: F

1. ¿Qué entiende por sexualidad?

La sexualidad está conformada por elementos biológicos, psicológicos y sociales en el ser humano, en este sentido, comprende un conjunto de características y manifestaciones. Es equivocado pensar que la sexualidad se reduce al sexo.

2. ¿Qué conoce de sexualidad infantil?

Las condiciones y características propias de cada etapa evolutiva.

3. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad con los niños y las niñas?

Desde el dialogo y dinámicas que permitan el reconocimiento de su cuerpo y el cuidado del mismo además de la posibilidad de responder las preguntas que en ellos surjan del tema.

4. ¿Conoce la importancia de hablar de sexualidad con los niños y las niñas?

Si

¿Cuál es?

Les permite conocer su cuerpo, cuidarlo y empoderarse de él, en tanto comprenden que la sexualidad hace parte de sí mismos; de la naturalidad de ser hombre-mujer y la conformación de los autos frente ello.

5. ¿Qué cree que podría pasar al no formar desde temprana edad en el tema de la sexualidad?

- Hay vulnerabilidad para el abuso sexual.

- Hay desconocimiento de los cuidados del cuerpo.
 - Hay desconocimiento de las partes del cuerpo masculino y femenino.
6. ¿Tiene conocimiento del proceso adecuado cuando se presenta una situación de abuso a un menor?

Si

¿Cuál es?

Desde el colegio se debe activar la ruta que depende del contexto del abuso, en este sentido si la familia no denuncia inmediatamente, el rector del colegio debe denunciar la situación ante comisaria de familia para que se haga el debido proceso.

7. ¿Conoce usted algún caso de abuso a un menor?

Sí

¿Cómo lo abordó?

Activando ruta.

Entrevista 7.

Sexo: F

1. ¿Qué entiende por sexualidad?

Sexualidad es algo que reúne aspectos como la parte fisiológica, psicológica y anatómica de cada persona y la forma como lo exterioriza.

2. ¿Qué conoce de sexualidad infantil?

No mucho, básicamente aspectos como el cuidado y respeto por el propio cuerpo y el de los demás. Enfocando siempre el tema desde la parte de los valores.

3. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad con los niños y las niñas?

De forma natural, tranquila abordando el tema según la edad y utilizando los términos adecuados (llamando las cosas por su nombre).

4. ¿Conoce la importancia de hablar de sexualidad con los niños y las niñas?

Si

¿Cuál es?

La importancia de guiarlos y darles claridad frente a un tema que se presta para confusiones y aumenta la curiosidad si no se maneja de la forma adecuada.

5. ¿Qué cree que podría pasar al no formar desde temprana edad en el tema de la sexualidad?

Los niños comienzan a explorar y a informarse a partir de fuentes poco confiables; lo cual hace que en su adolescencia o adultez afronten la sexualidad con inmadurez.

6. ¿Tiene conocimiento del proceso adecuado cuando se presenta una situación de abuso a un menor?

No

¿Cuál es?

7. ¿Conoce usted algún caso de abuso a un menor?

No

¿Cómo lo abordó?

Entrevista 8.

Sexo: F

1. ¿Qué entiende por sexualidad?

La sexualidad es lo que nos define según el sexo. Es algo completamente natural que se presenta en cada ser humano o animal.

2. ¿Qué conoce de sexualidad infantil?

Es el proceso natural por el que cualquier ser humano debe pasar, es decir, es el desarrollo y madurez de la sexualidad como tal.

3. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad con los niños y las niñas?

De forma natural, sin tabúes ni eufemismos. Considero que la sexualidad es algo tan propio que no debe ser estigmatizado.

4. ¿Conoce la importancia de hablar de sexualidad con los niños y las niñas?

Si

¿Cuál es?

Formarlos para la vida para que aprendan a valorarse y cuidarse.

5. ¿Qué cree que podría pasar al no formar desde temprana edad en el tema de la sexualidad?

Considero que se presentarán jóvenes y adultos inmaduros, incapaces de afrontar la sexualidad de manera correcta.

6. ¿Tiene conocimiento del proceso adecuado cuando se presenta una situación de abuso a un menor?

Si

¿Cuál es?

Denunciar en cualquier agencia especializada y presentar una demanda formal.

7. ¿Conoce usted algún caso de abuso a un menor?

No

¿Cómo lo abordó?

No conozco ningún caso que me haya tocado, sin embargo, la manera apropiada de abordarlo sería informar a las respectivas autoridades y buscar apoyo psicológico para el menor.

Guía de Observaciones

Tabla 1 Guía de Observaciones

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| Métodos de enseñanza | Libros- Juegos – artes- exploración | <p>Se pudo observar que: el juego nunca fue dirigido, los niños tenían diferentes juegos y uno de ellos era el juego de roles.</p> <p>Durante la lectura de cuentos, se realizaban sobre el respeto por el otro, la importancia del cuidado del entorno y al realizar visitas en la biblioteca de la institución se realizaban lecto-juegos que eran dirigidos por la bibliotecaria y la docente titular, en base al tema que se estaba tratando.</p> <p>En cuanto a la exploración, se realizaba en las salidas a la finca y en el entorno, reconociendo que encontraban a su alrededor y se socializaba con los compañeros y la docente desde los saberes y conocimientos previos que tenían los niños y la docente y entre todos se realizaba una investigación y lectura profunda sobre lo que se estaba explorando y observando.</p> |
| Contenidos | Plan de enseñanza de preescolar | <p>El plan de enseñanza de preescolar, se trabaja por medio de las dimensiones del desarrollo.</p> <p>El tema de sexualidad en el colegio es trabajado desde el proyecto de convivencia y formación humana, que es dirigido por la psicóloga de dicha institución.</p> |
| Interacción Pedagógica | | <p>Las docentes están al tanto de lo que les sucede a los niños, pero en caso tal de que ocurra una situación de</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | mayor grado, acuden a psicología. Todas las docentes hablan con los estudiantes sobre la importancia del cuidado del cuerpo, que no lo deben mostrar a personas desconocidas. No tocan a fondo los temas de educación sexual |
|--|--|--|

Resultados

Triangulación

A partir de los instrumentos en los que se basa uno de los objetivos del proyecto investigativos logra identificar que la práctica pedagógica de los docentes del Colegio José María Berrio:

Los autores referenciados para la construcción de cada pregunta permitieron mostrar o vivenciar a los ocho docentes a los cuales se les aplicó la encuesta que:

Partiendo de la teoría del autor González en el 2002 define sexualidad como “sexualidad es el conjunto de condiciones estructurales (anatómicas), fisiológicas, comportamentales y socio culturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana. De acuerdo con lo anterior la mayoría de los docentes a quien se le aplicó la entrevista entienden la sexualidad como un conjunto de características biológicas, psicológicas y emocionales. En relación con el autor y las respuestas dadas por los docentes se entiende que la sexualidad es una macro dimensión que abarca todas las dimensiones del desarrollo, teniendo en cuenta que hablar de sexualidad no es hablar desde lo íntimo, sino que también se abarca la manera en la cual se relaciona y se expresa cada individuo. Es importante y necesario tener en cuenta que la sexualidad es el resultado de un proceso de aprendizaje que se da en la sociedad y en el entorno en cual nos encontramos, teniendo en cuenta que se tienen diferentes concepciones y procesos culturales en cada sociedad.

Conductas normales de los niños respecto al manejo de su cuerpo, algunos no tienen conocimiento sobre dicho tema y consideran que se debe trabajar en familia. Es una de las formas comprendidas en la sexualidad humana, es parte integral del desarrollo del niño. Preguntas y cuestionamientos que realizan los niños desde el porqué, este va desde el nacimiento del ser humano, cuidado y respeto de su cuerpo y el de su compañero.

Con relación a la teoría de Aguilar “¿Cómo se manifiesta, pues, la sexualidad en el muchacho?” Ya desde los primeros años toda la sensibilidad evoluciona y se va precisando con rigurosa continuidad en el transcurso del desarrollo del niño, para llegar, con la pubertad, a la vida propiamente dicha” (1981, P. 131-132).

A partir de las respuestas de los docentes y la teoría del autor, se puede comprender que la sexualidad infantil es un conjunto de disposiciones que interactúan en la infancia, de manera constante y en el que el niño empieza una construcción de su personalidad e identidad y donde se tienen en cuenta los cambios físicos, psicológicos, cognitivos y emocionales. Se debe considerar que la sexualidad infantil es diferente de la sexualidad adulta, también se debe tener en cuenta las diferentes creencias y tratos que se han tenido en la infancia, ya que es en el siglo XXI, donde se pueden evidenciar las declaraciones de los derechos del niño, teorías como la de S. Freud. Desde esta el niño comienza a ser visto como un ser social y empieza a tener un reconocimiento de sí mismo, de su entorno, de la sociedad en la cual se encuentra y del otro.

Dentro del aula de clases se aborda de manera natural-, algunos no se consideran aptos para trabajar el tema en el aula, se aborda respondiendo las inquietudes de los niños, también se aborda trabajando el cuidado y e auto-cuidado y aclarando las dudas particulares, se aclaran y se tiene en cuenta la edad en la que el niño se encuentra. A partir de la teoría de Ariza, Cesar, Gabriel y Galán “Al hablar de la finalidad de la educación sexual se impone una premisa fundamental: Todo proyecto de educación o de pedagogía sexual ha de hacer referencia necesariamente a la persona en su totalidad y no limitarse solo a los aspectos de su sexualidad”. (P.130).

Considerando lo anterior la educación sexualidad infantil se trabaja en diferentes contextos, dentro del aula se abarca por medio de la literatura, el arte, el juego, etc. El niño se encuentra en un proceso de crecimiento y siente una curiosidad por los cambios físicos que está teniendo su cuerpo, por lo que empieza un fisgoneo, exploración e identificación con el mismo.

Los adultos tienen por ende la responsabilidad de conocer estos procesos de desarrollo infantil, ya que así se podrá tener un mayor acompañamiento a los niños y niñas y además se les podrá responder a sus preguntas e inquietudes. El docente buscara diferentes modelos para trabajar este tema dentro del aula de clase, preparando diferentes ambientes pedagógicos, teniendo una adecuada preparación y formación de un personal que ha estudiado y abordado este tema.

Discusión y hallazgos

Identificar como se trabaja la sexualidad en el aula por los docentes del Colegio José María Berrio del Municipio de Sabaneta.

Sexualidad infantil y Educación sexual infantil

Dentro de la siguiente investigación se encontraron algunos factores que se quieren mostrar realizando un análisis de hallazgos con las técnicas de recolección de datos que se utilizaron.

Al realizar el análisis de cada entrevista se identificó en la definición de la sexualidad infantil que los docentes afirmaron que:

La sexualidad infantil es una de las formas comprendidas del ser humano. Es parte integral del desarrollo del niño, ya que ellos se hacen diferentes preguntas y cuestionamientos desde por qué y además entra el cuidado de su cuerpo y de su semejante.

Para lo anterior se apoya con la teoría de Ramírez (2007) “Se trata de un impulso instintivo que atraviesa diferentes etapas a lo largo de la vida de los individuos y que es condicionado en gran medida por el entorno socio – cultural en el que viven” (Ramírez, 2007. P. 6). Por lo tanto, en la sexualidad infantil se presentan diferentes cambios y manifestaciones a medida que el niño evoluciona. Son la sociedad, las familias y la escuela quienes tienen la labor de cuidar y educar a los niños y niñas de manera responsable para que así tengan un mayor cuidado de su propio cuerpo y el de sus compañeros. Además, quienes tienen

menor contacto con los niños deben tener la información clara para responder y resolver las inquietudes que ha estos se les presentan.

Se concluye que la sexualidad infantil es necesario trabajarla en las aulas de clase; que no sea únicamente desde la psicología que se trabaje, sino que también los docentes tengan la oportunidad de trabajar este tema con sus estudiantes, ya que son ellos con quien pasan el mayor tiempo dentro de la institución y a quienes muchos de los niños les cuentan las cosas por esto es importante que los docentes tengan una información clara y adecuada.

También se debe considerar que el niño está en proceso de crecimiento, cambios, interés por las diferencias, por esto es normal que aparezca el fisgoneo o exploración por lo que puede tocar su cuerpo o el de sus compañeros(as); para esto es necesario hablar con el /ella niño(a) y explicarle que es lo que sucede haciéndolo de manera tranquila y pausada para no asustar al niño o hacerle creer que lo que está haciendo es malo.

Sexualidad

Durante la entrevista se trabaja también sobre los conocimientos que tienen los docentes sobre la sexualidad en general y se identificó que la mayoría de docentes responden que la sexualidad son características físicas, biológicas y psicológicas propias de cada sexo y de cada individuo.

A partir de la teoría de OMS (2006), citada por Sánchez (2013) “La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la

intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”. (Sánchez, 2013. P. 121). La sexualidad es entonces la conformación de características biológicas, psicológicas y sociales, que comprende al ser humano la sexualidad no se entiende desde la intimidad o desde el sexo, sino que se abarca desde las conductas de los seres humanos.

Se concluye que la sexualidad es una macro dimensión que abarca todas las dimensiones del ser humano. La sexualidad se construye desde la sociedad y la cultura y se debe tener en cuenta que en cada civilización se enseña y se trabaja de manera diferente y las creencias no son las mismas. La sexualidad entonces se abarca desde lo fisiológico, biológico, psicológico y social.

Educación

La educación es un proceso que se da a lo largo del desarrollo de ser humano, sin embargo, León define en su artículo que “La educación forma al sujeto individual, subjetivo responsable ante el mundo y del mundo que le han mostrado, enseñado. Si no es libre no es responsable, no puede decidir, no se ha educado” (p. 598). De acuerdo con el autor, la educación hace que el niño/a se forme como sujeto individual, autónomo y libre para enfrentar las situaciones que se le presenten a lo largo del camino, por esto es importante educar no solo en valores también en competencias ciudadanas, sexualidad, etc.

Conclusiones

Luego de realizar las entrevistas y los análisis descriptivos frente a la situación de la educación sexual infantil en el Colegio José María Berrio, se llega a las siguientes conclusiones:

- Se evidencia en general que existe información deficiente en los docentes acerca de cómo trabajar la sexualidad con los niños y niñas del preescolar. Por esto se debe de:
- La implementación de diferentes ambientes pedagógicos y didácticos para el trabajo de la sexualidad infantil dentro del aula de clase, es decir, implementar estrategias desde el juego, la literatura, el arte, entre otras para que el docente la trabaje desde el aula y así resuelva las diferentes inquietudes e interrogantes.
- También es necesario que los docentes tengan una formación adecuada en el tema, que esta formación se dé durante su proceso de estudio o durante su proceso de aplicación para que así pueda implementar diferentes estrategias en su práctica pedagógica y tenga una correcta información sobre lo que sucede.
- Es necesario también que exista un apoyo desde las familias en el proceso de la educación de los niños, para que ellos también tengan un proceso de conocimiento y reconocimiento de su propio cuerpo y los cuidados que este necesita.
- En el colegio también se requerirá apoyo y ayuda desde la psicología, siendo la psicóloga quien intervenga en casos de mayor gravedad sin

desautorizar a la docente, sino haciendo un acompañamiento compartido durante el proceso de explicación y enseñanza.

- Por último también se requiere una capacitación para que los/las docentes y administrativos del colegio conozcan la ruta de apoyo en caso de tener un estudiante abusado en el aula de clase.

Referencias

- Ávila. Mediciego, 17, 2. Recuperado de:
http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol17_02_2011/articulos/t-9.html
- C. Ariza, M.D Cesari, M. Gabriel Y Galán. 1991. Programa Integrado de Pedagogía Sexual En La Escuela. Madrid. Narcea, S.A de ediciones.
- Click Phyllis M. y Parker J. El cuidado de los niños: una tarea comprometida.
- Díaz Gonzales R. SF. La educación sexual en la etapa infantil. Descubrimiento e identificación con el propio sexo. La construcción de los roles femenino y masculino. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género. Recuperado de: (en línea):<http://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/Infantil.pdf>
- Giraldo Garcés Luis F. y Zuluaga Giraldo C. 2013. “El cuidado de si y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado”. Recuperado de: (en línea):<http://hdl.handle.net/10567/1065>
- Gobierno de Chile. (S. F). Educación sexual. Recuperado de: (en línea):
<http://www.crececontigo.gob.cl/tema/educacion-sexual/>
- González Ignacio. 2002. Ginecología y sexualidad. Revista Cubana de Medicina General Integral v.18 n.5 Ciudad de La Habana. Recuperado de:(enlínea):http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252002000500011
- González, M. C., Hernández, L. & Nieves, M. (2011). Intervención educativa sobre algunos aspectos relacionados con la sexualidad en adolescentes de un consultorio del Policlínico “Belkys Sotomayor Álvarez” de Ciego de
- Hall, K. S., Sales, J. M., Komro, K. A. & Santelli, J. (2016). The State of Sex Education in the United States. *J AdolescHealth*. 58, 6, 595–597. doi:10.1016/j.jadohealth.2016.03.032.
- Hernández Sampieri R. Fernández Collado C. Lucio Baptista P. (2006). metodología de la investigación. cuarta edición. Recuperado de:(en línea):

https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf

- J. Palacios y E. Castañeda. “La primera infancia (0-6 años) y su futuro.UNESCO. “La UNESCO y la educación” Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>
- León A. (2007). ¿Qué es la educación? Universidad de los Andes – Venezuela, Vol. 11. Número 39. Recuperado de: (en línea): <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- MEN. SF. Serie lineamientos curriculares. Recuperado de: (en línea): https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- Ministerio de Educación de Ecuador (2015). Educación de la Sexualidad y Afectividad: Guía para Formadores. Cooperación: Plan Internacional Ecuador. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013). Ley No. 1620 del día 15 de marzo de 2013. El Congreso de Colombia. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-319679_archivo_pdf.pdf
- Morales Hernández G. Guijarro Jaramillo C. (2003) la educación sexual de la primera infancia. Recuperado de: (en línea): http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejosescolares/archivos/La_educacion_sexual_de_la_primera_infancia_Guia_para_madres_padres_y_profesorado_de_EI.pdf
- Palacios, J. & Castañeda, E. (2008). La Primera Infancia (0 – 6 años) y su Futuro. Fundación Santillana. Madrid: España.
- Palacios Jaramillo D. 2008. Al Tablero: “educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. Recuperado de:(en línea): <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-173947.html>
- Programa Nacional para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Módulo 1. Recuperado de: (en línea):http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204_recurso_1.pdf

- Programa Nacional para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Módulo 2.
Recuperado de: (en línea):
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172208_recurso_1.pdf
- Ramírez Venegas José A. 2007. La sexualidad infantil en el nivel de preescolar.
Recuperado de: (en línea):
<http://imced.edu.mx/tesis/lasexualidadinfantilenelniveldepreescolar.pdf>
- Sampieri Hernández R. Collado Fernández C. Lucío Baptista M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Recuperado de: (en línea):
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/.periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Sánchez, J. (2013). Educación para la Salud: Una Introducción. Manual Moderno. 1era Edición.
- S. Velásquez Cortés “Sexualidad responsable” Recuperado de: (en línea)
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
- Secretaría Seccional de Salud y de Protección Social de Antioquia (2014). Antioquia Sexualmente Diversa. Asamblea Departamental de Antioquia.
Recuperado de:
http://www.dssa.gov.co/index.php?option=com_k2&view=item&id=500:antioquia-sexualmente-diversa&Itemid=141
- Secretaría de Salud de Sabaneta (2017). Foro Municipal de Salud Sexual: Por una Sexualidad Sana, Libre y Responsable. Municipio de Sabaneta.
Recuperado de:
<http://www.sabaneta.gov.co/SalaPrensa/Paginas/Sabaneta-realizará-el-Foro-de-Salud-Sexual,-por-una-sexualidad-sana,-libre-y-responsable.aspx>
- SigurdHild. La educación sexual de los niños.
- UNICEF. (2005). Definición de Infancia. La infancia amenazada: Estado mundial de la infancia 2005. Recuperado de:(en línea):
<https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2016). Review of the Evidence on Sexuality Education: Report to inform the update of the UNESCO International Technical Guidance on Sexuality Education. Department of Social Policy and Intervention: University of Oxford. Recuperado

de:<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002646/264649E.pdf>