

EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA INTERIORIZACIÓN DE LA NORMA EN LOS
NIÑOS DEL COLEGIO CANADIENSE DEL GRADO DE TRANSICIÓN.

DIANA LONDOÑO SAMPEDRO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PREESCOLAR

CALDAS - ANTIOQUIA

2010

EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA INTERIORIZACIÓN DE LA NORMA EN LOS
NIÑOS DEL COLEGIO CANADIENSE DEL GRADO DE TRANSICIÓN.

DIANA LONDOÑO SAMPEDRO

Trabajo de grado para optar el título de Licenciatura en Educación Preescolar

ASESORA
ANA MARÍA ARIAS
CLAUDIA PATRICIA ORTÍZ
DORA INÉS ARROYAVE

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
CALDAS: ANTIOQUIA
2010

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis padres, quienes con su esfuerzo y dedicación soñaron con darme la oportunidad para salir adelante gracias a una carrera profesional, por eso ese sueño ya es su realidad.

A todos y cada uno mis profesores de la universidad quienes formándome como docente preescolar me brindaron el conocimiento y me guiaron con sus ejemplos para inundar de felicidad y alegría el corazón de mis futuros estudiantes acompañado de una alta carga de conocimientos.

A Dios que me dio las fuerzas de seguir adelante en busca de mis sueños y a mis compañeras que me sirvieron de apoyo en los momentos difíciles y complicados de la carrera.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios, y a mis padres, que me han apoyado durante estos años de estudio.

Le agradezco al Colegio Canadiense, que me brindo la posibilidad de realizar mis prácticas pedagógicas

A mis asesores quienes tuvieron la paciencia y toda la disponibilidad de ayudarme en el proceso de trabajo de grado.

A mis compañeras con las cuales compartí 5 años de estudio y experiencias inolvidables

Agradezco a todos los maestros de la universidad lasallista que participaron en mi formación profesional.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	10
JUSTIFICACIÓN.....	12
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 ÉNFASIS.....	14
1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
2. PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	20
2.1 EL PROBLEMA – LA PREGUNTA.....	20
2.2 DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	20
2.2.1 Posibles causas que la originan.....	20
2.2.2 Sentido de esa situación problema:.....	22
2.2.3 Relato de la situación actual de ese problema:.....	23
2.2.4 Posibles hechos y/o resultados en caso de la persistencia de esa situación problema:.....	23
2.2.5 Desde el énfasis/ fundamento del tema de investigación las alternativas y/o las formas necesarias para hacer que ese problema no se siga presentando.....	24
2.3 OBJETIVOS.....	25
2.3.1 General.....	25
2.3.2 Específicos.....	25
2.4 PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS.....	25
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1 CONVENIENCIA.....	26
3.2 RELEVANCIA SOCIAL.....	26
3.3 IMPLICACIONES PRÁCTICAS.....	26
3.4 VALOR TEÓRICO.....	27
3.5 UTILIDAD METODOLÓGICA.....	27
4. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
4.1 RECURSOS FINANCIEROS.....	29
4.2 RECURSOS HUMANOS.....	29

4.3 RECURSOS MATERIALES PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN.....	30
5. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL.....	31
5.1 CONSTRUCCIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS	31
5.1.1 Proceso de socialización en los niños de cinco a seis años.....	32
5.1.2 El juego en la construcción de la norma.....	41
5.1.3 Concepción del niño de cinco a seis años frente a la norma.....	44
5.2 DINÁMICA GRUPAL Y SU RELACIÓN CON LA INTERIORIZACIÓN DE LAS NORMAS EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR	46
5.2.1 Qué es un grupo.....	47
5.2.2 Características del grupo	50
5.2.3 Dinámica de grupo.....	55
5.3 EL MAESTRO COMO MEDIADOR FRENTE A LA CONSTRUCCIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS.....	58
5.3.1 Estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros para la construcción de la norma	58
5.3.2 Relación maestro alumno en el proceso de interiorización de la norma.....	62
5.3.3 Maestro como mediador niño familia en el proceso de la interiorización de la norma	66
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	71
6.1 FUNDAMENTACIÓN ENFOQUE INVESTIGACIÓN.....	71
6.1.1 Tipo de investigación	71
6.1.2 Nivel de investigación	72
6.2 MÉTODO.....	73
6.2.1 Estudio de caso	73
6.3.1 La exploración:	74
6.3.2 Focalización:.....	74
6.3.3 Profundización:.....	74
6.4.1 Observación no participante:	75
6.4.2 Rastreo bibliográfico:	76
6.5 CONTEXTO Y SUJETOS PARTICIPANTES.....	76
6.5.1 Sujetos participantes.....	77
6.5.2 Lineamientos éticos	78
6.6 LECCIONES APRENDIDAS.....	78

7. INTERPRETACIÓN DE DATOS	79
8. CONCLUSIONES	90
9. RECOMENDACIONES	93
ANEXO	100
A: Fichas temáticas ejercicio taller 1	100
B: Fichas temáticas ejercicio taller 2	114
C: Entrevista.....	127
D: Codificación	128
E: Matriz categorial.....	145
F: Observaciones	155
G: Formato de ficha de rastreo bibliográfico.....	156

LISTA DE ANEXOS

ANEXO	100
A: Fichas temáticas ejercicio taller 1.....	100
B: Fichas temáticas ejercicio taller 2.....	1144
C: Entrevista	1277
D: Codificación.....	1288
E: Matriz categorial.....	1455
F: Observaciones.....	1555
G: Formato de ficha de rastreo bibliográfico.....	156

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Recursos financieros	29
------------------------------------	----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el requerimiento para adoptar el título de Licenciada en Educación Preescolar, el cual se ha enfocado en el papel del maestro en la interiorización de la norma en niños y niñas en edad preescolar del colegio Canadiense lugar donde se realiza la práctica para obtener el pregrado, y donde se ha originado el interés por investigar tal fenómeno.

El trabajo en esta parte de la investigación está conformado por cinco grandes momentos: el primero es el componente del tema de investigación, compuesto por el énfasis y los antecedentes de la investigación; el segundo componente es el problema del objeto de estudio, el cual comprende la pregunta problematizadora, la descripción de la situación problemática, las causas que originan el problema, el sentido de tal situación, el relato general del problema, los posibles hechos y resultados de la permanencia del problema, los objetivos de la investigación tanto el general como los específicos, además de las preguntas que complementa la pregunta problematizadora, en un tercer momento se plantea la justificación de la investigación comprendida por la relevancia social, las implicaciones prácticas, el valor teórico, utilidad metodológica; el cuarto momento es la viabilidad de la investigación la cual consta de los recursos financieros, los recursos humanos y los recursos materiales para desarrollar la investigación; el quinto momento se ha delimitado como el referente teórico dividido en tres núcleos temáticos los cuales se subdividen por subtemas y conceptos claves; y el último momento de la investigación son los aspectos que tienen que ver con la bibliografía y los anexos de la misma.

JUSTIFICACIÓN

En la cotidianidad de la labor docente, es común encontrar situaciones que enfrentan al maestro en situaciones de desequilibrio, con relación al dominio de grupo, la relación con padres de familia y desde al caso particular centrando el foco de interés en el papel de la maestra en la interiorización de la norma en niños en edad preescolar del colegio canadiense.

El interés de la presente investigación, se remonta a la experiencia de práctica, con la cual se ha podido determinar que a la docente preescolar se le dificulta en múltiples ocasiones confrontar al niño en la interiorización de la norma, queda claro pues que la mayor importancia de esta investigación es poder diseñar estrategias para la docente preescolar que mejoren dicho fenómeno, aportando elementos que de una u otra forma intervienen en la transformación de la vida del sujeto que vive en proceso educativo, y que de igual manera beneficiara la calidad de vida de éste y de las personas que están a su alrededor.

Ahora bien, el papel del educador en la Educación Infantil es quizás uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo puesto que en definitiva es él quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de alumnos. Ofreciendo acciones, actividades que conduzcan al niño a la comprensión y apropiación de su entorno y son estas acciones por excelencia las que contribuyen a la interiorización y construcción de la norma en niños de edad preescolar. Se expone que la elección de la temática se determina precisamente por el efecto que surge en el niño la figura del docente dentro de la construcción e interiorización de la norma en el sentido que para el niño preescolar el docente es un modelo significativo que junto con sus padres y otros adultos relevantes en su vida contribuyen a forjar una imagen adulta que, en buena medida, va a incidir en su desarrollo.

Desde la posición del niño se puede decir que este trabajo permitirá abrir un horizonte en el cual se entretengan los conceptos de límites, normas, y sobre todo, la posición que el niño juega dentro de tal proceso, se hace necesario despertar conciencia en el sentido de que este haga parte en la construcción de las mismas, puesto que son más válidas, efectivas, coherentes y consecuentes si se toma en cuenta el pensar, el sentir de quien las tendrá que cumplir.

De manera general, este trabajo de grado se reconoce como importante para la práctica docente por el recorrido que se hace desde la teoría, sumado a la experiencia de la agencia donde se realiza la práctica II, para diseñar estrategias que ayuden al docente preescolar en la interiorización de la norma en sus estudiantes.

Desde lo personal se expone que la realización de esta investigación fortalece el quehacer docente y las implicaciones de esta labor en la cotidianidad, la cual debe estar centrada en la conquista de un conjunto de saberes básicos atravesados por la norma y los límites para la sana interacción con sus pares y demás personajes significativos.

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

El papel del maestro en la interiorización de la norma en los niños del colegio canadiense del grado de transición

1.1 ÉNFASIS

Para la realización del presente trabajo se considera que el enfoque que más se acomoda para la construcción del mismo es el pedagógico, teniendo presente que la investigación se centra en las estrategias que debe abordar el docente preescolar en la interiorización de la norma en sus estudiantes. No se debe negar que esta investigación está centrada en el papel del docente y por ello es propiedad de la pedagogía estructurar acciones que ayuden a dar solución a tal fenómeno.

Teniendo presente la problemática que se evidencia en la agencia de práctica, se reconoce de vital importancia estructurar una propuesta pedagógica en la cual el docente puede intervenir con sus estudiantes en un proceso en el cual se de pie al fomento de la interiorización de la norma en niños y niñas de 5 a 6 años, esto se puede concretar a través de acciones directas como: la ejecución de actividades que impliquen responder a ordenes simples, aplicar las ordenes en las actividades cotidianas entre la familia y el colegio en los niños y las niñas de transición C del colegio Canadiense, buscando de esta manera el mejoramiento en la interiorización de la norma en los estudiantes a la vez que el cambio en las rutinas de las actividades cotidianas de los niños.

Desde la posición educativa el enfoque pedagógico, debe entenderse como las ayudas, herramientas y acciones que complementan la práctica educativa, procurando la búsqueda de estrategias que mejoren la calidad de las relaciones entre el estudiante y docente, en la medida que tales actores son quienes dinamizan el encuentro escolar de esta manera depende el éxito o el fracaso escolar, esta definición surge gracias al aprendizaje adquirido durante la estadía en la universidad y más aún en la experiencia de práctica.

Otra de las razones por las cuales se elige este enfoque es por el elemento que la investigación se ha centrado en el papel del docente en la interiorización de la norma en el contexto preescolar; se habla pues de una énfasis pedagógico en un trabajo como este por la necesidad de entablar estrategias, acciones y ayudas que

beneficien la incorporación y vivencia de la norma desde acciones cotidianas tanto en el salón de clases como por fuera de él, lo cual repercutirá notablemente en las prácticas cotidianas de dichos individuos.

1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La norma juega un papel de vital importancia en el desarrollo del niño ya que por medio de ésta el niño logra establecer los límites de su conducta e identifica que se debe y no hacer, comprende que todo está regido por normas y que si estas no son cumplidas se asignará una sanción. La investigación fue basada en los trabajos de grado, post grados, libros y de las bases de datos de información electrónica que se mencionarán a continuación.

Después de hacer un rastreo bibliográfico es importante resaltar algunas investigaciones que se adoptan para la constitución del marco teórico del esta investigación.

En este trabajo de grado presentado por Irma Yaneth Ceballos Castaño para obtener el título de Licenciada en Educación infantil, plantea ¿Cómo hacer que los niños y las niñas interioricen la norma para mejorar la convivencia, consigo mismo y con los demás? Habla de la importancia que tiene para el niño explicarle para que sirvan las normas, ponerle varias que puedan cumplir y observar su cumplimiento, de esta manera el niño irá interiorizando que es lo que debe y no hacer. Ayudarle a encontrar la solución de los problemas pero no dar la respuesta a estos de esta manera el niño se volverá autónomo. También se habla de la convivencia social, en el que se aprende a convivir con los demás y a construir por medio de unos aprendizajes básicos, estos aprendizajes se dan de forma natural pero es necesario que se refuerce en los niños por ejemplo aprender a no agredir, comunicarse, interactuar, decidir en grupo, cuidarse a sí mismo, al entorno y aprender a valorar el saber social¹.

En el trabajo de grado para obtener el título como Licenciado en educación preescolar: la lúdica en la asimilación de las normas las autoras Jhoana Giraldo Arroyave. Ángela María Arenas Castro. Yeimi Tangarife Molina plantean que una norma es una prescripción que implica una limitación o un control de la conducta, tiene como fin aprender a respetar a los demás , aprender normas de convivencia que permite al niño aprender a tolerar mejor las frustraciones, aceptando que sus

¹ CEBALLOS CASTAÑO, Irma Yaneth. ¿Cómo Hacer Que Los Niños Y Las Niñas Interioricen La Norma Para Mejorar La Convivencia, Consigo Mismo Y Con Los Demás? Caldas, Antioquia, 2002, 22p. Trabajo de Grado (Licenciatura en educación infantil). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

pensamientos y querer no son los únicos. Que existen otras personas. Las normas se aprenden por la consecuencia, a través de los errores y avances, el niño comprende la necesidad de vivir en un mundo regulado, con el fin de que funcionen para todos, no solo para él, sino para sus padres, sus hermanos, sus amigos entre otros, los niños aprenden a autocontrolarse en la medida que exista un control externo ejercido desde las figuras significativas, a algunos niños les cuesta más pero requieren tiempo y persistencia para que puedan incorporar las normas en su conducta de manera espontánea²

En el trabajo presentado por Diego Balerio Silva y Martin Rosich, para obtener el título en derecho penal titulan su trabajo “La educación social y el control de los adolescentes con la ley penal”, en este proponen que el maestro no es el único que tiene que ver con la interiorización de las normas de los niños, hay otros medios que influyen carentes de teoría pedagógica y algunas veces con mayor influencia, como maestros hay que problematizarlos y hablar de ellos en la familia escuela y en el salón de clase, la verdadera educación social es la que con la transmisión de contenidos culturales el sujeto se desempeña con ellos de su manera particular, y en el rumbo que elija, esta acción educativa, no es otra cosa que la expresión de la responsabilidad de toda la sociedad, de combatir la desigualdad desde el terreno de la educación³.

En la escuela es donde se enseña al niño una serie de valores, de costumbres que al ser interiorizadas el niño produce determinados comportamientos.

El maestro es el que transmite a los alumnos autoritarismo y jerarquización, el niño aprende que hay personas superiores a las que les deben obedecer, el maestro programa las horas de estudio, ordena cómo debe formar y cómo debe entrar en el salón, prescribe cuándo y dónde debe guardar absoluto silencio, permite, castiga y hasta ordena con que color debe colorear de esta manera el niño va aprendiendo que existe un reglamento al cual debe ajustarse, es importante que el niño decida, critique, para el ejercicio de la libertad y la democracia. La autonomía en el niño no se consigue imponiendo normas o reglas, sino permitiendo la interacción y cooperación permanente entre alumnos y maestros, el niño puede ser corregido sin ser afectado excesivamente. Si es alabado no se pone molesto, se muestra realista y orgulloso de su trabajo. Puede continuar trabajando después

² GIRALDO ARROYABE, Jhoana Catalina. ARENAS CASTRO, Ángela María. TANGARIFE MOLINA. Yeimi Patricia. La lúdica en la asimilación de la norma, trabajo de grado. Fundación Universitaria Luis Amigo, Medellín 2003.

³ Balerio Silva, Diego, Rosich, Martin. La Educación Social y el control de los adolescentes en conflicto con la ley penal, Maestría en derecho penal instituto de altos estudios, España 2002.

que experimenta un trabajo, si una nueva instrucción es indicada, puede canalizar sus esfuerzos sin argumentar o disgustarse⁴.

Se toma en cuenta algunos libros que le dan solidez al trabajo como tal, donde el autor Félix López⁵ propone que la socialización es un proceso interactivo necesario al niño y al grupo social donde se nace, y donde el niño satisface sus necesidades. La socialización del niño supone la adquisición de valores, normas, costumbres, roles, comunicación, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige, entiéndase por esto como la socialización secundaria como lo plantea Berger y Luckman en la que “se desarrolla en contextos en los cuales las interacciones humanas están mediadas más por los intereses institucionales y por las prácticas que allí se desarrollan que por redes afectivas, positivas o negativas, parentales o filiales.”⁶.

Gracias a lo anterior, se considera importante exponer, que son fundamentales 3 procesos de socialización: Procesos afectivos de socialización: formación de vínculos: los vínculos afectivos que el niño establece con padres, hermanos, amigos, son base para el desarrollo social, estos vínculos unen al niño con los demás y se convierten en motivos fundamentales de la conducta prosocial.

Procesos mentales de socialización: adquisición de conocimientos: conocimientos de valores, normas, costumbres, personas, instituciones y símbolos sociales, el sistema escolar hace que un niño conozca cómo es su sociedad, se comunique con sus miembros.

Procesos conductuales de socialización: conformación social de la conducta: el niño conoce lo adecuado o no que adquiera un control de la conducta y se sienta motivado a actuar de forma adecuada. Las motivaciones que favorecen la conducta social pueden basarse en la moral lo cual supone interiorización de normas, el razonamiento sobre la utilidad social de determinados comportamientos, el miedo al castigo, o el miedo a perder el amor, este proceso se inicia con el nacimiento pero está sujeto a cambios y permanece a lo largo del

⁴ CUELLAR, CONTERAS, Elsa Beatriz. Elsa Beatriz. APONTE PRIETO, Blanca Inés. Estrategias pedagógicas y metodológicas para mejorar el autoconcepto social en los niños de 5 de primaria de la escuela Quiroga Alianza, jornada de la mañana . Santa fe de Bogotá, D.C, feb. 1992. Centro internacional de educación y desarrollo humano CINDE.

⁵ LÓPEZ Félix, citado por BRUCE, Hobart. GRAI, J, Craig en Desarrollo psicológico, Conceptos y reglas sociales. Editorial production. 2001, P 102.

⁶ BERGER y LUCKMAN. En conocimiento social y socialización política, de ALVARADO, Sara Victoria. Medellín. Julio de 2006. Convenio Universidad de Manizales con el CINDE. Maestría en educación y desarrollo.

ciclo vital. Cada periodo de vida exige adquisiciones sociales distintas según la edad y las funciones que las personas tengan que desempeñar

Hoffman⁷ propone sobre el desarrollo de la internalización moral, niño que ha internalizado la norma debe tomar en consideración las necesidades de otras personas está motivado para tener en cuenta las necesidades, los deseos o los sentimientos de otra persona y si no lo hace experimenta la culpa, los niños con una orientación moral internalizada no solo experimentan intensos sentimientos de culpa y explican que esto no surge por el temor a la sanción sino por la preocupación por la otra persona.

Siguiendo con el desarrollo de la temática se descubre que en libro Desarrollo de la personalidad: Aprendizaje social en la familia, Paul Henry Mussen, Janeway, Jhon Conger y de Jerome Kagan plantean la conducta de los niños de 2 a 5 años de edad. Los niños van interiorizando normas y se empieza a notar en la adquisición de hábitos, de interacciones sociales cada vez más amplias y de una conciencia mayor del ambiente social, estos años son decisivos se va modificando la agresión, motivación, logro o dominio de tareas. La personalidad del niño se desarrolla en el contexto de las primeras relaciones sociales es decir la familia.

No toda conducta agresiva se realiza con el fin de hacerle daño al otro en los niños simplemente es por demostrar su masculinidad. En el transcurso de su socialización el niño aprende que debe inhibir acciones prohibidas y aplazar la realización de muchos de sus deseos⁸.

En el artículo llamado la importancia de las normas, los límites, la disciplina y la rutina el maestro debe entender la norma como medio para corregir las conductas inadecuadas de los niños, debe haber una claridad de las reglas dentro y fuera del salón, las reglas se van modificando dependiendo del comportamiento del niño. El primer espacio de interiorización de la norma en los niños es posible que no atiendan los llamados de atención y se debe reforzar dialogando con ellos por lo que sucede, siente, pasa y lo que necesita, se debe comunicar a los padres para conseguir el apoyo de ellos para conseguir las causas de la conducta y así evitar esta.⁹

⁷ VAN HAAFTEN Wouter, WREN, Thomas. TELLINGS, Agnes. Sensibilidad morales y educación vol II El niño en la edad escolar: la crianza de los niños y su desarrollo moral, Editorial gedisa, Barcelona, España 2001, pág. 19

⁸ MUSSEN, Paul Henry, JANEWAY CONGER Jhon, KAGAN, Jerome. Capítulo 9: Los Años Preescolares: Desarrollo De La Personalidad. En: Aprendizaje Social En La Familia. Ed. Trillas. México, 1976. 367

⁹ La importancia de las normas, los límites, la disciplina y la rutina, miércoles 24 de enero de 2007, [en línea] <http://edublogdeinfantil1.blogspot.com/2007/01/la-importancia-de-las-normas-los-lmites.html> [consultado 4/03/2010].

De la revista indexada: “Nosotros y los otros” se retoma el artículo: ¿Cómo representan los niños y las niñas las normas sociales?, gracias a este se logra extraer que el concepto de norma se entiende como pauta a seguir, una regla de acción un prototipo de medida, son reglas de conducta que representan una definición cultural del comportamiento socialmente deseado, estas transmiten expectativas de roles es decir el comportamiento de un individuo frente a otro, por medio de las reglas la conducta humana se va modelando, las normas nos obligan al orden social, es decir el conjunto de normas, leyes y estructuras que definen y sitúan al sujeto en el mundo, constituye el núcleo de lo social, El núcleo social es la base de la cohesión social; organiza y estructura nuestras percepciones acerca de las cosas, nos muestra el ejemplo para construir y interpretar la realidad y conformar nuestra identidad y pertenencia en ella, es la forma de ver y situarse en el mundo, que no solo orienta las conductas de los individuos, sino que los construye como tales, Las normas no nos determinan, pero sí nos proveen de los significados básicos de la vida social; nos otorgan el mapa desde el cual interpretamos y construimos el mundo y a nosotros dentro de ese mundo, finalmente se trata de la edificación social de la diferencia y de la identidad , lo que define al Nosotros y a los Otros.¹⁰

En conclusión, después de hacer un rastreo en libros, revistas, investigaciones y páginas web se obtuvieron trabajos que permiten dar luces al desarrollo de la presente investigación, aportando a los temas que se relacionan con está.

¹⁰GARRIDO URMENETA, Ana Rebeca. Nosotros y los otros. ¿Cómo se representan los niños y las niñas las normas sociales? [base de datos en línea] vol. 9, N3 [2009-12-15] 3p [en línea] <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/3-2009/archivos/nosotros.pdf> [citado el 26 de marzo de 2010]

2. PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 EL PROBLEMA – LA PREGUNTA

¿Cómo se desarrolla la intervención docente en el proceso de interiorización de la norma en los niños de 5 a 6 años de transición C del Colegio Canadiense?

2.2 DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN PROBLÉMICA

Reconociendo que la presente investigación se centra en la exploración del papel del maestro en la interiorización de la norma en los niños y niñas de transición, se logra identificar que adquiere un enfoque descriptivo al requerir comprender los elementos que se trabajan más adelante; la situación que se estudia entonces se considera un problema por los constantes brotes de indisciplina y la escases de normas y límites, acompañado de una fuerte escases de recursos por parte de las maestras al aplicar en el proceso de interiorización de la norma de los niños y niñas; estos elementos han sido observados en los niños durante el periodo de práctica

2.2.1 Posibles causas que la originan

Dado el interés de la investigación una de las causas más importantes en la interiorización de la norma en niños y niñas con dicha problemática la cual se remonta al modo de proceder de los docentes que acompañan el proceso de formación en los preescolares, en cierta medida estos murmuran sobre la dificultad para ejercer un control en los estudiantes, pero poco buscan estrategias que fortalezca el proceso de la interiorización de la norma en ello.

En segunda medida, otro factor que determina los efectos de la ausencia de la norma en los niños y las niñas, se referencia desde la posición del maestro, puesto que la relación maestro - alumno juega un papel determinante, ejerciendo

un control particular ante la norma, por dos aspectos importantes: el primero, por el deseo del docente frente al control y manejo de la normas y los límites ante las diversas situaciones que acontecen en la actividad académica; el segundo ubicado por la necesidad que el niño o la niña le da al docente de poder identificarse con él como un guía, un acompañante en su proceso de aprendizaje, además es claro que los estudiantes ubican a su profesor como un personaje tan significativo en sus vidas que reconocen en él características que no poseen otras personas más cercanas a él, en el caso particular los niños y las niñas reconocen a sus profesoras como tales, pero no las ven como figura de autoridad, este es un factor que no beneficia a la interiorización de la norma en dichas personas, esto sucede porque dentro del proceso de identificación el niño o la niña se le dificulta conectarse sentimentalmente con su docente, es decir no se transmiten sentimientos de simpatía de uno hacia el otro.

En tercer lugar, se reconoce otro aspecto que hace que el maestro no pueda cumplir con su rol dentro de la interiorización de la norma en los niños y las niñas de 5 a 6 años de transición C del Colegio Canadiense, tiene una estrecha dependencia en las prácticas de crianza gestadas en el hogar, encontrando allí, padres que son permisivos, no establecen normas ni límites en el hogar, permitiendo hacer lo que sus hijos desean en sus casas, dejando la responsabilidad de criar a sus hijos a merced de otros actores como familiares, empleados, entre otros y cuando van a ejercer un control rompen con lo construido por aquellas personas a quien se le ha delegado dicha función, de esta manera se obstaculiza la interiorización de las normas en la escuela.

El ser humano dentro de su proceso de construcción, es decir en su proceso de aprendizaje durante la primera infancia, requiere atravesar por un conjunto de experiencias constantes ricas en normas y límites en los cuales el niño o niña tengan participación en su construcción, que en definitiva le permitirá adentrarse armónicamente en el mundo social, espacio en el cual se desenvuelve cada sujeto agrupado en comunidades y/o instancias por afinidades en los cuales ya existe un conjunto de normas establecidas a las cuales la familia inscribe a sus miembros a partir de distintos rituales, es decir costumbres que emergen en el diario vivir y se ponen en práctica al contacto con otros pares.

Es necesario precisar que la norma no se interioriza en un niño con la vivencia inmediata de una acción, por lo contrario la norma se convierte efectiva y propia de cada niño solo con la experiencia y la confrontación de los hechos por los que atraviesan los niños en su actividad cotidiana.

2.2.2 Sentido de esa situación problema:

Como bien se ha expuesto en los numerales anteriores, dicha situación ha de ser abordada con delicadeza, respeto y además con prontitud, puesto que para hablar del papel que cumple el docente frente a el manejo e interiorización de la norma en los niños y niñas, es importante profundizar en el problema como tal de los efectos que dicha ausencia trae, algunos de los niños y niñas de les dificulta mantener la concentración, focalizándose más en distintos elementos los cuales pueden estar dentro o fuera del salón, también buscan la manera de mantener un contacto con sus compañeros alejándose de su puesto y a su vez del trabajo asignado, lo que provoca que a la hora de entregar el trabajo, lo entregan incompleto y otros pintan, recortan, pegan, etc., de manera apresurada para salir de ella cuando el tiempo se está terminando.

Enunciado lo anterior, queda expuesto y claro que es responsabilidad del docente establecer un conjunto de acciones que contribuyan al desarrollo regular de las actividades; pues de no ser así, la actividad académica se convertirá en un conflicto difícil de abordar por abonar a las situaciones particulares de los estudiantes, de igual manera de aumentar esta situación, los estudiantes difícilmente lograrán la estructuración de unas normas básicas que beneficien su accionar cotidiano, pues necesitarán de un constante refuerzo para realizar las actividades u órdenes dadas.

El estudiante como tal es quien va marcando el punto de inicio, desarrollo y culminación de las acciones académicas, claro está que bajo la compañía del docente, por esto la proyección de niños y niñas bajo estas características tendrán como dificultad el acceso a una propuesta educativa más estructurada como el contexto universitario o el sector laboral, formando niños con escasa norma dentro de su accionar, se verán enfrentados a la escases de oportunidades para desempeñarse dentro del contexto social el cual está enmarcado dentro de una esfera de normas, límites, que son quienes encaminan el rumbo en la búsqueda del futuro de la sociedad a la que pertenecen. Cuando se habla del ingreso a la educación superior y el desempeño laboral se plantea la hipótesis que existen pocas posibilidades de desempeñarse dentro de tales contextos por el hecho de no estar preparados para afrontar responsabilidades tan específicas con las que allí se viven por el hecho de que la norma no se logró interiorizar, es decir el proceso que se vivió dentro de tal acción no fue efectivo lo que ocasionara dificultades para asumir y cumplir normas y límites establecidas por otros, además existirá un gran obstáculo para la conformación de relaciones afectivas estables, por el miedo al compromiso y el respeto de las normas que allí se deben cumplir.

La norma como tal, constituye el compromiso frente a la ejecución de tareas y responsabilidades asignadas que den cuenta del respeto por la labor y

desempeño de las personas que circundan. Y de igual manera determina la capacidad de socialización y adaptación al entorno y las circunstancias que normalmente están en cambio.

2.2.3 Relato de la situación actual de ese problema:

Dado el interés de la investigación, el papel de la maestra frente a las anteriores acciones de los niños y las niñas es simplemente llamar la atención y de no ser acatado el llamado pasa de largo el hecho y sigue con su clase, sin embargo algunas profesoras asumen una actitud bastante severa frente al comportamiento de los niños y las niñas, utilizan como medio de castigo la salida del alumno del salón de clases apartándolo de la actividad que el resto del grupo realiza o en su defecto cambiarlo de salón, no dando la posibilidad que el menor pueda reconocer su error y de igual manera resarcirlo.

Se observan situaciones de severidad y de descuido de unos y otros maestros lo que está ocasionando es una descompensación entre lo que deben y no deben hacer los estudiantes, y dejando de un lado la construcción en normas y límites, para centrasen en el cumplimiento de sus obligaciones. Se nombra descompensación por el hecho que no hay claridad entre lo que se dice y lo se que ejecuta pues los niños y las niñas no han de comprender el proceder entre unos y otros docentes, es claro que las normas establecidas para el grupo han de ser compartidas por todas las personas que intervienen con el mismo, aunque se reconoce que existen algunos parámetros dentro del salón que se deben de cumplir, tales como: no tirar papeles al piso, no montarse en las mesas, no gritar, no agredir a los compañeros, ordenar las maletas, entre otros, pero estas acciones no se cumplen por la poca constancia con las que son tratadas y ejecutadas.

2.2.4 Posibles hechos y/o resultados en caso de la persistencia de esa situación problema:

Desde una óptica pedagógica, la cual se ha construido a través de la observación en el periodo de práctica, la permanencia de estas situaciones desatará grandes inconvenientes en el desarrollo de las actividades académicas y en la culminación de estas, puesto que el docente se enfrentará a la escasez de herramientas que permitan el acceso al conocimiento y a la estructuración de propuestas que faciliten el normal desarrollo de los niños y las niñas.

De igual manera, en lo académico son sujetos con dificultades para interiorizar la norma, muy seguramente tendrán obstáculos para obtener éxito en las actividades

programadas por los maestros, se verá afectada la concentración y por tal motivo afectaría la culminación de las actividades, el rendimiento académico muy seguramente estará afectado dado que estas personas se vuelven dependientes, necesitan del otro para tomar decisiones, para elegir qué es lo que quieren estudiar, las actividades que proponen los maestros no se realizan si no es con la ayuda de otro, el cual le esté dando indicaciones y reforzando las acciones de las cuales este carece, es necesario decir que deben estar haciendo, no son personas críticas, poco reflexivas, desequilibradas emocionalmente por su dependencia.

Se debe reconocer que los niños y las niñas por su inmadurez cerebral, se les dificulta permanecer en una conducta, esto por el intermitente cambio en las decisiones que toman, dando lugar a la débil razón entre los que quieren y desean. Esto nos remite directamente a un problema de socialización con las personas que están en su entorno, debido a que se les dificulta la norma no existe en ellos la conciencia del respeto y tolerancia por el otro, no aceptando ni mucho menos ponerse de acuerdo con las acciones que se pueden realizar en grupo.

2.2.5 Desde el énfasis/ fundamento del tema de investigación las alternativas y/o las formas necesarias para hacer que ese problema no se siga presentando

Abordando en la problemática se reconoce la necesidad de enfocar la propuesta desde un ámbito PEDAGÓGICO, con el cual se determinen un conjunto de acciones que contribuyan al mejoramiento de dicha situación.

Para lograr corregir estas acciones, es de suma importancia establecer un fuerte canal de comunicación entre la escuela y la familia, con el fin de crear y extender la propuesta de intervención, reafirmando el rol que ha de cumplir tanto la familia como el docente en el proceso de la interiorización de la norma en los niños y las niñas.

En segunda medida, es necesario que las normas a trabajar sean claras, coherentes y constantes, pues es claro que no se puede esperar que un estudiante perfeccione su comportamiento con el ejercicio intermitente de rutinas que ayuden a lograr dicho objetivo

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 General

Comprender el papel del docente frente a la interiorización de la norma en los niños y las niñas del grado transición C del Colegio Canadiense.

2.3.2 Específicos

- Analizar el proceso evolutivo del niño de 5 a 6 años frente a la construcción de la norma.
- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por la maestra en relación a la construcción de la norma.
- Caracterizar la dinámica grupal en relación a la construcción de la norma en los niños del grado de transición del Colegio Canadiense.

2.4 PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

¿Qué papel desempeña el docente dentro del proceso de interiorización de la norma en los niños y las niñas?

¿Qué es lo que espera el docente de sus estudiantes con referencia a su comportamiento?

¿Qué papel tiene la escuela en la interiorización de la norma?

¿Cómo inculcar la norma desde el núcleo educativo?

¿Cómo ayuda el grupo escolar en la interiorización de la norma en los niños?

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 CONVENIENCIA

La construcción de la norma en los niños y las niñas, depende en gran medida de la instrucción de un adulto, por esta razón se observa la importancia de investigar dicho proceso en los estudiantes de transición C del Colegio Canadiense, bajo la premisa de indagar en el papel que cumple el maestro en la iniciación de dichas conductas en los preescolares, he aquí entonces la conveniencia de dicha investigación, dado que se reconoce que dentro del contexto educativo, cotidianamente el docente se enfrenta a ambientes que lo conducen a tener que confrontar al estudiante con la situación y la realidad, ayudando al estudiante a realimentar su proceso de aprendizaje y así mismo establecer nuevas conductas en ellos mejorando las condiciones personales, académicas y sociales del estudiante.

3.2 RELEVANCIA SOCIAL

Dadas las condiciones actuales de la educación y del entorno social, las que cada vez se hace más difícil trabajar en pro de la construcción de acciones que beneficien la calidad de vida de los pobladores de un sector o comunidad es por esto que dicho trabajo se considera necesario y oportuno, en la medida que el docente y su contexto este en las condiciones de realizar las adaptaciones pertinentes bajo la intención de apostarle a una educación con calidad a partir de las necesidades de los niños y las niñas y de quienes le rodean.

3.3 IMPLICACIONES PRÁCTICAS

Teniendo presente lo anterior, se considera que el impacto que esta investigación arrojaría a la población, sería en un primer lugar una reflexión profunda de la efectividad de la labor del docente ante la iniciación de la norma en los niños y las niñas en edad preescolar, segundo explorar las diversas prácticas utilizadas por el docente y en un tercer momento, dar pie a la conquista de la inclusión de la familia dentro de este proceso, dado que la familia es quien está en una continua

exigencia de resultados que demuestren la efectividad del proceso educativo que se desata con su hijo o hijo

3.4 VALOR TEÓRICO

La interiorización de la norma en los niños y las niñas es trabajada cotidianamente al interior de los distintos sectores educativos y principalmente por aquellas personas que conducen dichos procesos, careciendo de una estructura constante y eficaz que ayude a mejorar dicha problemática; así mismo varios teóricos como Watson, Kohlberg, Piaget, entre otros han intentado definir y explicar la incidencia de la norma en los individuos, sin embargo se intenta decir que existe un vacío entre la teoría y la práctica pedagógica, pues el docente carece de estrategias de las que se pueda valer para mejorar estas situaciones es su quehacer cotidiano; es por eso que el papel del educador en la Educación Infantil es uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo puesto que en definitiva es el quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de alumnos.

El maestro o maestra no sólo pasa gran parte del tiempo con el niño o la niña, sino que además sus relaciones con éste tienen un carácter marcadamente educativo, él es quien organiza el tiempo, el espacio y su propia relación con el niño o la niña en función de los objetivos educativos que desea lograr. Es por ello que las características personales de cada educador, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los estudiantes, marcarán de forma singular todo el entramado de relaciones que se establezcan en el grupo.

Expuesto todo lo anterior la presente investigación, ayudará de manera determinante a mejorar las condiciones de vida tanto personales, académicas y sociales de quienes se nutren del proceso educativo guiado por el docente preescolar

3.5 UTILIDAD METODOLÓGICA

Ahora bien, es común encontrar dentro de la práctica educativa, comentarios sobre la inconformidad de los docentes ante las conductas de los estudiantes, inconformidades que son en algunos casos tratadas con indiferencia y poca acción frente a su mejoramiento; este trabajo entonces ayudara a dar luces en la resolución de problemas prácticos al interior del aula de clase, como lo son la ejecución de órdenes, la iniciación, desarrollo y finalización de actividades, el

respeto por el espacio de los demás y el propio, posibilitar el normal desarrollo de las actividades académicas, y entre otras acciones que constituyen el punto de partida la armonía social.

De este modo, se hace necesario precisar, que es gestión del docente indagar en las acciones de sus estudiantes, descubrir y profundizar en el proceso de cada estudiante y de igual manera establecer una serie de acciones en las que se trabajen para mejorar en las debilidades y a su vez trabajar en las fortalezas, de este modo se va vinculando la interiorización de acciones que van determinando el quehacer de cada sujeto, lo que tiene una estrecha relación con las normas y límites en los individuos los cuales se incorporan en la niñez y se fortalecen con el caminar del tiempo.

4. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 RECURSOS FINANCIEROS

Tabla 1 Recursos financieros

ELEMENTO	CANTIDAD	PRECIO	TOTAL
Pasajes a las universidades para le realización de consultas	50	1500	75.000
Fotocopias	400	60	24.000
Impresiones	500	300	150.000
Hojas de papel	100	50	5.000
Multas de libros	3	2500	30.000
CD	2	750	1500
Pastas	2	50000	
Otros		120000	
		TOTAL	435500

4.2 RECURSOS HUMANOS

Teniendo presente la intensión de indagar sobre el fenómeno, se cuentan en primera medida con el espacio: el Colegio Canadiense en el área preescolar para observar y de igual manera establecer ayudas que permitan intervenir en la problemática, es decir las docentes de transición con las cuales se proyecta recolectar la información.

Se reconoce que para el desarrollo del presente trabajo se hace necesario contar con una serie de recursos, los cuales benefician la evolución de la misma, es importante, para los cual se cuenta con el personal humano y/o profesional de tal

institución entre los cuales: la cooperadora de práctica, las docentes de área y demás titulares, la coordinadora pedagógica. Se cuenta además con el grupo que se acompaña, dado que este se convierte en la muestra de la investigación, y es precisamente desde el donde surge la inquietud e interés por desarrollar dicha investigación, y por otro lado se cuenta con el apoyo de la universidad reflejado en las asesoras de la investigación y demás compañeras del semestre.

Desde lo económico, se puede manifestar que se cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de la misma, dado que los costos que esta exige se pueden subsidiar desde la economía familiar y personal.

4.3 RECURSOS MATERIALES PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN

Se tuvieron en cuenta algunos materiales como libros, enciclopedias, investigaciones, lapiceros, hojas y tinta de computador.

5. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

NÚCLEO TEMÁTICO 1

5.1 CONSTRUCCIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS

Teniendo presente el tema de investigación el cual se ha definido como el papel del docente en la interiorización de la norma en niños de cinco a seis años, se reconoce que este proceso depende en gran medida por la capacidad de socialización que se da en estos por la interacción que se entreteje entre los pares y de igual manera por lo que emerge de ello, en el sentido que esta interacción con otros personajes los cuales guardan algunas características similares como edad, intereses, etc., aparecen situaciones como las normas, es decir aparecen para dar orden las prácticas que se ejecutan y de algún modo dan pasos para la construcción de la personalidad; es de anotar que este núcleo temático se convierte para la investigación en una herramienta que cimienta el análisis del fenómeno que se estudia.

Este núcleo temático está compuesto por tres subtemas, los cuales dan estructura al mismo, y dan luces a la construcción reflexión ante el problema que se investiga, los subtemas son: proceso de socialización en los niños de cinco a seis años, en este se trabaja a grande rasgos el proceso mediante el cual los niños buscan espacios para reconocer el entorno y apropiarse de las relaciones que surgen de allí, se desarrollaran las siguientes palabras claves: socialización y desarrollo moral. En el segundo subtema , el juego en la construcción de la norma, acá se pretende vincular el juego como herramienta de trabajo y además como mecanismo para interiorizar la norma en los niños y niñas sus palabras claves son: Juego y aprendizaje. El tercero, es la concepción del niño frente a la norma, es de suma importancia conocer que siente, como concibe el niño la norma y desde allí poder articular un proceso de interiorización de la misma y las palabras claves que se desarrollan en este subtema es la norma y la interiorización.

5.1.1 Proceso de socialización en los niños de cinco a seis años

Los autores Hobart y Craig. En el libro desarrollo psicológico, Conceptos y reglas sociales. Citan a Félix López quien afirma que “la socialización es un proceso interactivo necesario al niño y al grupo social donde se nace y donde el niño satisface sus necesidades, la socialización del niño supone la adquisición de valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige.

Los procesos que son fundamentales:

1. Procesos mentales de socialización: adquisición de conocimientos

Esto lleva a comprender que la socialización al niño preescolar le permite la adaptación al medio y de igual manera la construcción de hábitos que no son otra cosa que las acciones que comúnmente se desarrolla en la vida diaria.

1. Procesos afectivos de socialización: Formación de vínculos

Así mismo, Los niños desarrollan vínculos afectivos que los unen con los demás y son fundamentales en la conducta pro social que establecen con padres, amigos, hermanos, son base para el desarrollo social, en la medida que van a marcar el estilo de relación que se funde en el futuro; los tres procesos se relacionan dependiendo de la actividad preponderaran unos u otros. Se reconoce, pues que en la medida que el niño se introduce en el camino de la socialización, adquiere conocimiento de valores, normas, costumbres, personas, instituciones y símbolos sociales. El sistema social hace que uno conozca como es su sociedad, se comunique con sus miembros y pueda comportarse conforme a lo que los demás esperan que haga.

2. Procesos conductuales de socialización: conformación social de la conducta.

La socialización implica también la incorporación de la conducta considerada socialmente deseable, que el niño conozca lo adecuado o no, que adquiera un control de la conducta y se sienta motivado a actuar de forma adecuada. Las motivaciones que favorecen la conducta social puede basarse en la moral, lo cual supone la interiorización de normas, el razonamiento sobre la utilidad social de determinados comportamientos, el miedo al castigo, o el miedo a perder el amor o los favores que recibe de los demás, este proceso se inicia con el nacimiento, pero está sujeto a cambios y permanece a lo largo del ciclo vital, cada periodo de vida exige adquisiciones sociales distintas según la edad y las funciones que las personas tengan que desempeñar.

En los niños el proceso de socialización implica también aprender a evitar las conductas consideradas socialmente indeseables y la adquisición de determinadas habilidades sociales¹¹

Estas habilidades sociales suponen: El conocimiento de valores, normas y hábitos sociales, que en definitiva marcan el control sobre la propia conducta. Incluyen:

Aprendizajes de hábitos sociales: Toda conducta social (comer, vestir, conversar, pedir perdón) está regulada socialmente en el sentido que el grupo social considera adecuada o no determinadas formas de hacer. El niño por ello debe de aprender habilidades sociales que poco a poco le son exigidas desde los primeros años de vida. Estas adquisiciones suponen, básicamente el conocimiento de valores, normas hábitos sociales y el adecuado control de la conducta para poderlos llevar a cabo. La educación de estos aspectos se inicia desde el nacimiento y su adquisición se inicia antes de los 2 años.

Lamentablemente los maestros actúan a veces de forma incoherente, cometiendo con frecuencia el error de olvidar las demandas de los niños centrándose más en las demandas a las cuales debe responder, alejado enormemente de los intereses y necesidades de sus estudiantes.

Si bien la socialización de un sujeto depende en gran medida por la interacción de otros es responsabilidad del maestro estar atento a las demandas de los niños, responder de forma favorable, no aprobarlas, interviniendo inmediatamente de forma adecuada haciéndole ver al niño que no es adecuado su comportamiento, de esta manera el niño no la convertirá en un hábito

En pedagogía el objeto final de toda educación consiste en la adaptación del niño al ambiente al que le toca vivir y actuar. La adaptación no debe ser considerada de otra manera que no sea desde el punto de vista social, al mismo tiempo no debe partir del medio dado y existente como algo invariable y permanente, no debemos concebir el ambiente como un todo estático, elemental y estable sino como un proceso dinámico que se desarrolla dialécticamente, el niño pasa por estadios de adaptación al ambiente social y las funciones de su conducta social se modifican intensamente de acuerdo con una u otra etapa evolutiva , por eso la conducta social del niño debe ser considerada como una conducta que es interpretada de acuerdo con el desarrollo biológico del organismo.

Un niño no es un ser acabado, sino un conjunto de elementos los cuales está en desarrollo y por consiguiente, su conducta se va conformando no sólo bajo la

¹¹ LOPEZ, Félix citado por BRUCE, Hobart. GRAI, J, Craig en : Desarrollo psicológico, Conceptos y reglas sociales. Editorial production. 2001.

influencia de la acción sistemática del ambiente, sino también en relación a varios ciclos o periodos en la evolución del propio organismo infantil .

El niño se desarrolla de modo desigual, paulatino pero también a los empujones de manera ondulatoria de modo tal que a los períodos de auge del crecimiento les siguen período de estancamiento, estadio evolutivo básico en el desarrollo de los niños que se relacionan con el ambiente, período de la infancia temprana: La actividad del niño es casi nula, sus funciones biológicas están determinadas sobre todo por la alimentación: el niño come, crece y respira y su conducta está enteramente definida por estas funciones esenciales, en esta etapa el niño pone de manifiesto una serie de reacciones vinculadas al juego. En general todo el periodo de la infancia temprana en el que el niño aprende a hablar y a moverse, en este estadio el niño domina definitivamente sus movimientos , se encuentra determinado por el hecho de que el medio le llega a través de los adultos, Algunos psicólogos denominan “ periodo del juego” a todo este período¹².

Teniendo esto, y al querer hacer una reflexión con el tema de investigación, los niños que se observan para sustentar el trabajo se encuentran en la etapa del periodo de la niñez temprana, y aunque se busca fortalecer cada una de las dimensiones del desarrollo, el fin de esta investigación es buscar y diseñar estrategias por las cuales el docente pueda iniciar el proceso de la interiorización de la norma en los niños que tiene a su cargo, puesto que no se puede negar que este proceso en los niños y las niñas de 5 a 6 años depende de la instrucción de una adulto, el cual para este caso es el docente.

Paul Mussen¹³, propone que la socialización es el proceso por el cual los individuos adquieren el rango de potencialidades del comportamiento enormemente que están abiertos para ellos en el nacimiento, aquellos patrones conductuales que son habituales y aceptables de acuerdo con las normas de su familia y de los grupos sociales .Dentro de los límites establecidos por sus dotaciones y capacidades hereditarias, los niños en una cultura compleja y variada pueden llegar a ser cualquier tipo de persona: agresiva, apacible, competitiva o cooperativa.

El núcleo social estructura nuestras nociones acerca de las cosas y las ordena, es la forma de ubicarse en el universo y de observar, nos enseña el modelo para edificar , interpretar la realidad y conformar nuestra identidad y pertenencia en ella, que no solo orienta las conductas de los individuos, sino que los construye como tales, las normas nos proveen de los significados básicos de la vida social y no

¹² SEMIONOVICH LIEV, Vygotsky. Psicología pedagógica: psicología cognitiva y educación: la conducta social y su relación con el desarrollo del niño. Ed Moscú. 1926.P 309- 321.

¹³MUSSEN Paul. En Desarrollo psicológico del niño de Michele y Jimmy. Editorial Trillas, México 1984.p 129.130.

determinan, nos conceden el mapa desde el cual interpretamos y construimos el mundo y a nosotros dentro de ese mundo, finalmente se trata de la edificación social de la diferencia y de la identidad, lo que define al nosotros y a los otros. La comunidad utiliza una serie de estrategias para mantener a sus miembros dentro de los límites del orden social y para minimizar la influencia de quienes se apartan de éste. Estos mecanismos conforman el llamado control social, cuyo objetivo es neutralizar el comportamiento desviado¹⁴. Esto contribuye a pensar que la construcción de la norma en un niño parte en gran medida por el orden que se le da a las cosas, por la capacidad por confrontar el error y ser capaz de afrontar las consecuencias de las acciones. Así pues que la conquista de la norma hace posible que se estructuren una serie de procesos determinantes en la vida de un ser humano, como lo es la personalidad, la toma de decisiones, el respeto por el otro, entre otras.

En el proceso de representación social el niño va reuniendo información, comprendiendo el ambiente social y actuando en él, pero al mismo tiempo es ese ambiente social el que transmite información al niño sobre su la conducta que se espera, las relaciones afectivas o comunicativas suscitan las normas que deben de ser respetadas. Carolyn Shantz citada por Marchesi expone: “las experiencias sociales en el niño son diferenciadas en varios ámbitos:

- El yo y las otras personas como organismos capaces de pensar, sentir.
- Relaciones sociales diádicas: relaciones de autoridad y amistad
- Relaciones sociales de grupo que están inmersas dentro del sistema de normas, roles, diferencias¹⁵”

El niño descubre su conocimiento social por medio de la escuela, instituciones sociales, familia, estos contextos ayudan al niño a ir formando el conocimiento social; establecen relaciones amistosas y de esta manera introducen el efecto de su conducta sobre los otros, observando, probando nuevas conductas, imitando, recapacitando, percibiendo las diferentes posiciones que personas, grupos y naciones adoptan ante los mimos hechos.

Es así pues como el niño intenta explorar el mundo a partir de una serie de acciones que le ayudan abstraer el entorno que le rodea comprendiendo de tal manera las reglas y leyes que rigen a este, por ello a continuación retomamos los

¹⁴ GARRIDO URMENETA, Ana Rebeca. Nosotros y los otros. ¿Cómo se representan los niños y las niñas las normas sociales? [base de datos en línea] vol 9,N 3 [2009-12-15] 3p [en línea] <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/3-2009/archivos/nosotros.pdf>. [citado el 26 de marzo de 20010]

¹⁵ PALACIO Jesús. MARCHESI Álvaro. CARRETERO Mario. Psicología evolutiva2: Desarrollo cognitivo y social del niño. P 374-378.

autores Mario, Jesús, y Álvaro en el libro Psicología evolutiva 2, algunos apartados de la teoría de Selman el cual propone la existencia de unos niveles en el conocimiento y habilidad para situarse en la perspectiva social que se desarrollan en una secuencia ordenada a lo largo de la infancia

Nivel 0: Adopción de una perspectiva social egocéntrica (3 a 6 años) confunde a menudo su propia subjetividad con la de los otros, aunque el niño puede identificar sus emociones sencillas en otras personas, cree que todas las personas ven las cosas del mismo modo, no hay por tanto diferenciación entre su propia perspectiva y la de las otras personas.

Nivel 1: Adopción de una perspectiva social subjetiva (6 a 8 años) el niño ya entiende que las personas pueden pensar igual o diferente a él, sin embargo, no puede manejar simultáneamente su propia perspectiva y la de los otros, ni tiene habilidad de verse a sí mismo desde la perspectiva de los otros. Estos son los cambios que se producen de 3 a 8 años en las interacciones sociales humanas en las que progresivamente se van teniendo en cuenta y coordinando diferentes puntos de vista y en las que hay una mayor influencia recíproca a través de las mutuas anticipaciones de pensamientos y sentimientos ¹⁶

Dentro del aprendizaje del entorno social, se reconoce la existencia de las relaciones que se entretienen entre los seres humanos entendidas como la amistad y por lo tanto, Damon en el libro Psicología evolutiva2: Desarrollo cognitivo y social del niño, propone modificaciones en el progreso de la amistad que muestra parentescos con los cambios que se producen en la adquisición de una perspectiva social:

En el nivel 1: los amigos se asocian con quien uno juega o está en contacto habitualmente, la amistad se afirma cuando se hacen actos positivos como dar a compartir juguetes, la amistad puede comenzar y terminar de forma rápida y sencilla.

Nivel 2: Los amigos son personas que se ayudan unas a otras, la amistad se considera ahora como una relación recíproca y cada parte debe responder a las necesidades o deseos del otro, la confianza mutua es un elemento fundamental, la amistad puede terminar por una acción del otro incongruente con el propio interés, como rehusar, ayudar o ignorar una necesidad.

Nivel 3: Los amigos son personas que se comprenden mutuamente y comparten sus pensamientos, sentimientos y secretos, por ello los amigos son los más adecuados para ayudarse en problemas psicológicos (soledad, tristeza) ¹⁷

¹⁶MUSSEN Paul, MICHELE y Jimmy. Desarrollo psicológico del niño. editorial Trilas, México 1984.p 129.130.

¹⁷ PALACIO, Jesús. MARCHESI, Álvaro. CARRETERO, Mario. Psicología evolutiva2: desarrollo cognitivo y social del niño. P 374-378.

A medida que crecen, las relaciones sociales de los niños duran más tiempo y se vuelven más disfrutables, se establecen fuertes vínculos con los amigos, a la edad de 3 años los niños han adquirido formas relativamente estables de relacionarse con otros de su misma edad. Algunos interactúan primariamente por medio de disputas, asaltos y protestas, en tanto que otros tienen enfoques más positivos respecto de sus compañeros les proporcionan cosas, cooperan en el trabajo y en el juego expresan afecto.

Estos cambios que tiene lugar con la edad en el comportamiento social pueden atribuirse en parte al hecho de que la escuela ofrece muchas oportunidades de interacción con los compañeros. Así mismo las mayores destrezas físicas y cognoscitivas de los niños permiten la participación en actividades cooperativas más complejas. Los padres y maestros por lo general estimulan a los niños de esta edad para que se dediquen a actividades sociales, además los compañeros recompensan las respuestas destacadas y amistosas de los niños en la escuela y en el patio de juego.

El proceso llamado internalización es esencial en el desarrollo de conceptos y reglas sociales, los niños aprenden a hacer que los valores y normas morales sean parte de ellos mismos. Algunos valores se refieren directamente a la conducta, otras a criterio éticos, y otros a la manera habitual de hacer las cosas ¿cómo los niños internalizan las normas establecidas por el medio en el que se desenvuelva? Al principio se concretan a imitar patrones verbales: por ejemplo una niña puede expresar mientras pinta la pared ¡un no, no! , está haciendo lo que quiere, pero a la vez muestra los comienzos de los límites y la concentración diciéndose que no debería hacerlo, en unos meses más puede tener el autocontrol para detener el impulso que hoy no puede ignorar.

Los teóricos de la cognición señalan que no solo el progresivo auto concepto influye en los intentos de los niños por regular la propia conducta, sino también los mayores conceptos sociales, que reflejan un mejor entendimiento de ellos mismos y de los demás, por ejemplo en el preescolar se aprende lo que es ser hermano grande, o amigo, así como las nociones de equidad, honestidad y respeto por los otros fundamentales en el proceso de interiorización de las normas. Muchos conceptos son demasiado abstracto para los pequeños, que sin embargo se esfuerzan por comprenderlos.

Cuando mejora la coordinación motora y su lenguaje va avanzando, su personalidad se va diferenciando cada vez más. Cuando se observa a los niños en edad preescolar se ve la diversidad de conductas de estos (el tímido, retraído, extrovertido, o el ruidoso). La conducta de los niños de 2 y 5 años de edad se diferencia por la adquisición de hábitos, de interacciones sociales cada vez más amplias y de una conciencia mayor del ambiente social estos años son decisivos se va modificando la agresión, motivación, logro o dominio de tareas .la personalidad del niño se desarrolla en el contexto de las primeras relaciones sociales es decir la familia.

Se hace necesario reconocer que no toda conducta agresiva es llevada a cabo por los niños con el fin de destruir al otro, se piensa más bien que es una forma para reafirmar la posición de masculinidad aprendidas por los sujetos significativos a él. En los niños de 5 años está envuelto el llamado conflicto de acercamiento-evitación. Que significa el deseo y la ansiedad de acercarse a una meta por ejemplo el desobedecer a la madre cuando le dice que se tome la leche, el niño desea revelarse pero le produce ansiedad y teme al castigo. Por tanto se genera en el una inquietud por querer ir en contra de la norma establecida, pero con el referente del miedo por el castigo que obtendrá por no cumplir lo establecido por otros. En el transcurso de su socialización el niño aprende que debe inhibir acciones prohibidas y aplazar la realización de muchos de sus deseos.

Hoffman habla sobre el desarrollo de la internalización moral, un niño que ha internalizado la norma debe tener en consideración las necesidades de otras personas está motivado para tomar en cuenta las necesidades, los deseos o los sentimientos de otra persona y si no lo hace experimenta la culpa, los niños con una orientación moral internalizada no solo experimentan intensos sentimientos de culpa y explican que esto no surge por el temor a la sanción sino por la preocupación por la otra persona. Al explicar sus sentimientos se refiere a principios de la justicia como la confianza y la honestidad. Los encuentros disciplinares influyen demasiado en la internalización moral ya que el padre o la madre intentan cambiar la conducta del niño¹⁸. Esto se puede plantear desde el imaginario de los padres de familia, en el sentido que buscan para sus hijos un desarrollo armónico y coherente a las necesidades de ellos, más que a las de los mismos niños. Esto remite a reflexionar sobre la relación que se puede dar entre moral y disciplina, en si estos dos elementos se complementan para fundar un proceso en el cual se sumerja al niño en la consolidación de saberes rigurosos, es decir en la adquisición de hábitos que le permitan adentrarse en la dinámica social, estos pueden ser la socialización e interacción con otros niños, cuidado de sí mismo y el de quien está a su alrededor, la ejecución de tareas asignadas en la casa o escuela, entre otros.

El desarrollo moral es el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e internalización de normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño en sus diferentes ambientes.

La conducta moral se aprende como cualquier otra conducta, principalmente a través de la experimentación de las consecuencias de la propia conducta y de la observación de la conducta de los otros y de sus consecuencias.

La moralidad: es la ciencia de los actos humanos en cuanto tienen relación de él bien, será precisamente la característica de sus acciones dirigidas libre y

¹⁸ VAN HAAFTEN Wouter, WREN, Thomas. TELLINGS, Agnes. Sensibilidad morales y educación vol II El niño en la edad escolar: la crianza de los niños y su desarrollo moral, Editorial gedisa, Barcelona , España 2001, pág. 19

responsablemente hacia los valores morales; será también la característica de obrar del ser humano empeñado en seguir el dictamen de la conciencia. Es un conjunto de principios o ideales que ayudan al individuo a distinguir lo bueno de lo malo¹⁹.

En el sentido que la ética se ocupa de comprender las acciones de los sujetos en relación a los demás y comprendiendo estos dos elementos se hace indispensable actuar, según esta distinción y sentir orgullo por la conducta virtuosa y culpa (o vergüenza) por la cultura que infringe sus normas.

Teniendo presente la distinción entre moralidad y su función, relacionada con la incidencia de la ética dentro de este proceso, se presenta a continuación una serie de componentes que contribuyen al desarrollo de la moral a través de distintos procesos que se desatan en la vida de los niños:

- Un componente afectivo o emocional que consiste en sentimientos (culpa, preocupación por los sentimientos de los otros) que rodean las acciones correctas o incorrectas y que motivan los pensamientos y las acciones morales.
- Un componente cognitivo: que se centra en la manera en que concebimos lo correcto y lo incorrecto y tomamos decisiones acerca de cómo hay que comportarse.
- Un componente conductual que refleja cómo nos comportamos en realidad cuando experimentamos la tentación de mentir, defraudar o infringir las reglas morales.

Existe una tendencia evolutiva en el desarrollo de la conducta moral. El niño pasa progresivamente del control de su conducta por las sanciones externas y un control interno y simbólico en esta última etapa es finalmente la propia autoevaluación la que impulsa a realizar conductas prosociales y aceptar el cumplimiento de los valores morales. En este proceso influyen los maestros en lo que enseñan, modelan o refuerzan en las distintas edades.

Se entiende por norma una pauta a seguir, una regla de acción, un prototipo de medida, son reglas de conducta que representan una definición cultural del comportamiento socialmente deseado, estas transmiten expectativas de roles

¹⁹JOAQUIN M^a. ARAGO Mitjans. Psicología religiosa del niño: génesis y desarrollo de su religiosidad y moralidad. Ed Herder 1965. 191P

ósea el comportamiento de un individuo frente a otro, por medio de las reglas la conducta humana se va modelando²⁰

Las normas nos guían y nos imponen, el orden social, es decir el conjunto de normas, leyes y estructuras que definen y sitúan al sujeto en el mundo.

“...La norma constituye la gramática de las relaciones sociales. Podemos decir que son un modelo para ordenar y organizar la experiencia propia; en las normas se refleja y se prescriben una variedad de explicaciones del mundo social y físico.

En primer lugar el niño debe aprender que hay normas pero debe de saber la justificación y explicación de estas. Norma es una prescripción que implica una limitación o un control de la conducta.

Aprender pequeñas normas de convivencia permitirá que el niño pueda tolerar frustraciones de mejor manera, aceptando que sus deseos no son los únicos, que existen otras personas y que tienen que manejarse con normas que son ejercidas desde la sociedad.

Lamentablemente para nadie es fácil postergar sus necesidades o deseos ante la exigencia de los demás, especialmente para los niños que todavía no comprenden la importancia del autocontrol o poseen un adecuado desarrollo de la capacidad de entender a otros.

Por tal motivo las normas son de gran utilidad para que ellos aprendan a ajustarse a necesidades más amplias en la etapa adulta. Pero las normas requieren de consistencia para que sean útiles, las normas tiene como objetivo ayudar al niño a adaptarse a las exigencias sociales, como una adaptación para la sobrevivencia. Sin embargo, olvidamos que el niño no comprende una norma por sí misma. Las normas se aprenden por la consecuencia, a través de los errores y avances, el niño comprende la necesidad de vivir en un mundo regulado, con el fin de que funcionen para todos, no solo para él, sino para sus padres, sus hermanos, sus amigos entre otros. Los niños aprenden a auto controlarse en la medida que exista un control externo ejercido desde las figuras significativas, a algunos niños les cuesta más pero requieren tiempo y persistencia para que puedan incorporar las normas en su conducta de manera espontánea²¹”

²⁰ GARRIDO, URMENETA, Ana Rebeca. Nosotros y los otros. ¿Cómo se representan los niños y las niñas las normas sociales? [base de datos en línea] vol. 9,N 3 [2009-12-15] 3p [en línea] <<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/3-2009/archivos/nosotros.pdf>>. [citado el 26 de marzo de 2010]

²¹ GIRALDO ARROYABE, Jhoana Catalina. ARENAS CASTRO, Ángela María. TANGARIFE MOLINA. Yeimi Patricia. La lúdica en la asimilación de la norma, trabajo de grado .Fundación Universitaria Luis Amigo, Medellín 2003.

Las normas instauradas por los padres tienen beneficios en el autocontrol del niño, proporcionando su adaptación a contextos que comprenden más allá de la familia, el colegio, el grupo de amigos entre otros.

Las normas tienen como finalidad que los niños aprendan a vivir con otros, el objetivo no es castigar y sancionar sino de aprendizaje con el fin de obtener respeto por las necesidades de los demás.

En síntesis, se puede decir que la norma, la disciplina, socialización y la moral, entretienen una relación que conduce a la formulación de pautas que permiten la interiorización de la norma en los niños y más aún en la edad preescolar, teniendo como referencia los parámetros de normalidad a los que el maestro preescolar aspira, es decir este personaje espera de sus estudiantes una serie de conductas que le permitan desarrollar los procesos requeridos para la edad de los niños más los contenidos requeridos para la edad escolar.

5.1.2 El juego en la construcción de la norma

El juego es una actividad que acompaña al niño desde sus primeros meses de vida, permite socializar con otros niños que tienen sus mismos intereses, por medio de este el niño aprende a aceptar determinadas normas y a convivir con los demás.

A través del juego el niño va adquiriendo habilidades tanto motrices como cognitivas que se van perfeccionando a lo largo de su desarrollo.

Según los autores Jackson y Todd citados por Harvey y Mccov en el libro estrategias de prevención: medios de tratamiento de los niños: terapia de juego, proponen que por medio del juego se puede aliviar los conflictos que el niño tiene, este posee una vida de fantasías y se pueden utilizar para la solución de sus problemas.

Los niños tienen una facilidad para pasar a la fantasía y viceversa, utilizan juegos y juguetes para expresar sus fantasías internas, por medio de esta imaginación al niño se le proponen juegos con el fin de trabajar la norma, valores, hábitos, costumbres, al hacerlo así el niño va construyendo el mundo de fantasías importante frente a la interiorización de la norma y luego lo aplica a la realidad misma. Durante este proceso la terapia del juego se basa en el hecho de que los

juegos son el medio natural de autoexpresión del niño, el uso terapéutico de los juegos le proporciona al niño una oportunidad donde formula sus sentimientos y sus problemas²²

De este modo el juego ha de concebirse como la manera que le ayuda a los individuos liberar tensiones, fortalecer su pensamiento y adentrarse en la iniciación de la norma, puesto que son por estos que se van inculcando ciertos límites que deben cumplirse por el bien del juego y de quienes hacen parte de él.

Ahora bien, si se trabaja por medio del juego el proceso de la normas con los niños se estará contribuyendo a que estos vivencien la norma a partir de actividades concretas y simples, las cuales se pueden aplicar en cada una de las acciones cotidianas.

Esto ahora que los niños comprendan de más fácil mente la función, y que de igual manera esta aplica a todos y cada una de las personas que pertenecen a un círculo social, es decir que hacen parte de un grupo de personas, no importando mucho el interés de este.

Se identifican 5 niveles de juegos, en el desarrollo de la interacción social de los niños en la incorporación de normas:

Juegos solitario, juego de espectador, en el cual los niños se limitan a observar a los otros , juegos paralelos en el que juegan con otros pero interactuar en forma directa, juego asociativo en el cual comparten materiales e interactúan pero no coordinan sus actividades , juego cooperativo en el que realizan juntos una actividad como construir una casa con bloques, o jugar a las escondidas , el juego paralelo y de espectador predomina en los niños de 3 años mientras que los de 4 y 5 muestran periodos crecientes de juego asociativo y cooperativo, los de 5 , 6 y 7 años interactúan durante periodos más o menos prolongados , compartiendo materiales ,estableciendo reglas, resolviendo conflictos, ayudándose unos a otros, intercambiando roles. A comienzo de los 4 años de edad el preescolar a menudo realiza el juego de simulación social, en el que interviene la imaginación, y el compartir las fantasías, conforme a ciertas reglas aceptadas con anterioridad, según Vygotsky es en parte mediante este tipo de juego que el niño aprende la cooperación y otras habilidades sociales, juntos con la capacidad para reflexionar y controlar su conducta , aprenden a darse cuenta que no se puede hacer siempre lo que se desea, que hay normas estipuladas que se deben cumplir. Ofrecer además, muchas oportunidades de discutir, de ejercer el pensamiento

²² Harvey, F. Clarizo, George F. McCoy, Estrategias de prevención: Métodos de tratamiento de los niños: terapia de juegos , Editorial manual moderno S.A, México. P, 417

reflexivo y de resolver problemas en conjunto, los preescolares negocian actividades mutuamente aceptadas y fijan las reglas del juego²³.

El juego de los niños cambia a medida que los pequeños de preescolar juegan con otros niños, hablan de sus actividades en común, piden y prestan juguetes. Pero su interacción no incluye establecer metas o poner reglas para sus juego, sin embargo los niños de preescolar más grande pueden jugar juntos y ayudarse uno al otro en una actividad que tiene una meta. AL niño de preescolar le gusta construir y crear con objetos, adoptar roles o papeles y usarlos adecuadamente. Cada tipo de juego tiene sus características y funciones, sin embargo, no están rígidamente separados y sobreponerse en cualquier situación lúdica.

Algunas de las formas principales de juegos que favorecen el proceso de internalización de la norma en los niños, los cual se describe a describen a continuación:

Jugar a las peleas: los padres y maestros a menudo critican y tratan de eliminar el tipo de juego de simular pleitos sin reglas al que los niños son muy afectivos. Por lo general es un intento para reducir la cantidad de agresión y el pleito real entre los niños. Pero las peleas sin reglas es un juego – pleito, no un pleito de verdad, proporcionan beneficios reales, para los niños. No es sólo una oportunidad para ocupar y soltar energía, ya que el niño aprende a manejar sus sentimientos, a controlar sus impulsos y a desahogar sus conductas negativas que son inapropiadas en un grupo. Además están aprendiendo a hacer la distinción importante entre simulación y realidad.

Juegan con el lenguaje: expresan el lenguaje para controlar su experiencia, la gente tiende a organizar sus experiencias creando estructuras y normas para ellas. Los niños a su vez se sirven del lenguaje para estructurar el juego.

Juegos, rituales y juegos competitivos: A medida que crecen los niños, sus juegos empiezan a incluir reglas y tienen una finalidad específica, toman decisiones sobre los turnos , establecen pautas sobre lo que se permite y lo que esta prohibido, crean situaciones donde uno pierde y otro gana , las reglas de algunos juegos como el que consiste en alcanzarse y tocarse, las escondidas y quizás los juegos de guerra , todos ellos requieren y ayudaran a desarrollar habilidades cognoscitivas como el aprendizaje de reglas, la comprensión de la secuencia de causa y efecto, el aprendizaje sobre ganar y perder, y la comprensión de la secuencia de varias acciones²⁴.

²³ D.M, Hall. Dinámica de la acción de grupo: el juego y las habilidades sociales, séptima Edición, octubre de 1979. Editorial Herrero Hermanos, sucesores. S. A, México. 117-118;p

²⁴ Ibid. P 117-118

Watson ²⁵teórico del aprendizaje social propone que el tipo de reglas que los niños logran establecer dependerá totalmente de su ambiente de crianza y del modo en que sus padres y otras personas importantes en sus vidas los tratan como los docentes, el desarrollo es un proceso continuo de cambio conductual y esta modelado por el ambiente, los límites se van estableciendo poco a poco, el niño va diferenciando entre lo que se puede hacer y no hacer o en consecuencia tendrán un castigo, la creencia Watson de que los niños son moldeados por sus ambiente sociales conllevaba un mensaje severo para los padres: ellos eran en gran parte responsables de los comportamientos que sus hijos, Watson advertía a los padres que tenían que empezar a corregir sus comportamientos desde pequeños, también propone que los niños contribuyen a crear los entornos que influye en su desarrollo (determinismo recíproco).....

5.1.3 Concepción del niño de cinco a seis años frente a la norma

A partir de la experiencia, y más aun de lo observado con referencia a la construcción de la norma en los preescolares se observa una clara tendencia a los beneficios que se obtienen por el cumplimiento de las normas, además es notorio que no existe una experiencia frente a la interiorización de la norma, se puede visualizar más claramente que la norma es aquella instancia observada por los demás la cual si es llevada a cabo se obtienen recompensas que satisfacen y exaltan los logros obtenidos; tales acciones comprometen directamente a los padres de familia, puesto que por parte de ellos no hay claridad en la construcción de tales componentes a partir de la consecución de rutinas que mejoren el fenómeno de la escasa interiorización de la norma en los niños y niñas.

Queda claro además, que depende en gran medida del docente preescolar, estructurar un conjunto de compromisos con la familia, lo cual beneficiara cada una de las esferas en la que tiene interacción el niño, para lo cual se requiere de un excelente canal de comunicación que permita invitar a los padres a comprender la importancia de educar con amor pero corregir con firmeza que en definitiva es la mayor herencia para sus hijos.

Es claro pues que dentro del proceso educativo de un individuo, la familia está inmersa, es decir hace parte activa en la construcción de hábitos, normas, valores, límites y sobre todo del conjunto de saberes requeridos y planteados. Por la institución en compañía de lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional.

²⁵ SANTROCH W, John. Desarrollo infantil. Onceava edición, Editorial Mc Graw Hill. 110 p

A partir de una serie de conversaciones entabladas con los niños y las niñas de transición C del Colegio Canadiense, se logra comprender una seria tendencia de que las reglas son quienes rigen el accionar de estos, en la que ellos plantean que estas son “entabladas, construidas por los adultos para mejorar a los niños dentro de su proceso de educación” esto se retoma del análisis que se elaboró de las respuestas de la conversación con los niños y niñas, sin embargo esto hace pensar que la norma proviene de otros con el fin de obtener beneficios que mejoren las condiciones de vida de quienes están a su alrededor y sobre todo que permita iniciar distintos procesos como la escolarización, la toma de decisiones, entre otros.

NUCLEO TEMATICO 2

5.2 DINÁMICA GRUPAL Y SU RELACIÓN CON LA INTERIORIZACIÓN DE LAS NORMAS EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

Si el énfasis de la investigación es el papel del docente la interiorización de la norma en niños preescolares, se reconoce que es de vital importancia abordar este núcleo temático desde la óptica de grupo puesto que es al interior de este donde se desata la problemática a estudiar; ahora bien, dentro del salón de clase de transición C del Colegio Canadiense, se visualizan constantes acciones por parte de los estudiantes, tales como: la dificultad para atender a los llamados que se hacen, la repetidas negaciones para asumir el lugar y la posición que corresponde, la dificultad para iniciar, desarrollar y culminar actividades, el poco respeto por el compañero, sus pertenencias y en algún modo por la figura del docente; estas acciones, provocan el debilitamiento de la armonía del salón y sobre todo de las practicas que allí se deben desarrollar, como lo son las acciones planeadas por las docentes, para dar cumplimiento a las exigencias institucionales.

En un primer momento se trabajara qué es un grupo, con la intención de comprender la estructura de este y la dinámica que se desata con la interacción, y se desarrollan los siguientes conceptos: grupo y rol; en un segundo momento se profundiza en las características del grupo, esto con el fin de comprender la situación de la población con la que se está interviniendo, sus conceptos claves son: estructura y liderazgo; en un tercer momento se trabaja el tópico Dinámicas de grupo, bajo la premisa de estructurar acciones que beneficien la dinámicas de este en relación a la norma, se trabajara el concepto: dinámica de grupo, eso contribuirá en la investigación en el fortalecimiento del conocimiento que se ha construido sobre la temática que se desarrolla, para orientar la implementación de la propuesta de intervención que se desarrollara más adelante, esto a su vez le ayuda al docente preescolar dos posibilidades principalmente: la primera reflexionar sobre la temática en cuestión para intervenir en los hechos reales que se le presentes y la segunda que depende de la anterior, es el diseño de acciones que contribuyan al mejoramiento de estas conductas en los niños y niñas, a partir de los que ya se ha construido o según sea el caso adaptar lo que se conoce y tiene a las circunstancias y hechos.

5.2.1 Qué es un grupo

Teniendo presente que la temática que se desarrolla: el papel del docente en la interiorización de la norma en niños preescolar del Colegio Canadiense, además reconociendo que la problemática tiene su origen en el grupo de transición C, se considera necesario profundizar en la dinámica que se vive al interior de éste, por ello hablar de grupo remite a la reunión de personas, que están agrupadas bajo un interés en particular, además se debe entender como una pluralidad de individuos que se relacionan entre sí, con un cierto grado de interdependencia, que dirigen su esfuerzo a la consecución de un objetivo común con la convicción de que juntos pueden alcanzar este objetivo mejor que en forma individual ²⁶, es decir los objetivos de un grupo se pueden alcanzar a través de las proyecciones individuales y grupales, en sentido que los intereses de cada uno de los miembros a veces son distintos pero las acciones que se desatan para perseguir dichos fines afectan la armonía de la dinámica del grupo.

La formación de grupos en los niños está influida en los adultos por los mismos factores es decir por los intereses que se fundan en los adultos para la búsqueda de bienestar, satisfacción, y en muchos casos para el perfeccionamiento de las habilidades que estos observan en los niños, por ello las preferencias se manifiestan a través de pautas de conducta, los niños que se interesan por la misma actividad tienden a formar grupos, el formar grupos pueden tener grandes beneficios para los niños ya que les refuerza la parte social y a su vez se desarrolla con su medio una mejor interacción social, puede decirse entonces, que los niños al agruparse por intereses y gustos están generando un espacio de interacción al cual se le puede dar el nombre de grupo, por aquello de la reunión desde la espontaneidad teniendo como guía lo que los convoca, es decir su interés, como lo es el juego, sin embargo puede decirse que el salón de clases es otro espacio en el cual se desata la reunión del grupo sea por todos los integrantes del mismo, por la instrucción del maestro para la realización de acciones que busquen la apropiación de un saber o acción particular.

Dado lo anterior se hace necesario reconocer que en la dinámica de grupo de transición C del Colegio Canadiense, existen conductas de trabajo grupal como la fascinación por el trabajo cooperativo, el juego de roles y el juego paralelo,

²⁶ BALLEMATO PRIETO, Guillermo en Capítulo 1 de "Trabajo en equipo. Dinámica y participación en los grupos"; Editorial Pirámide. Barcelona, 2005 [en línea] <<http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/1888-concepto-de-grupo.html>>.[citado el 2 de abril de 2010]

espacios con los cuales se han utilizado para el reforzamiento de conductas que contribuyan al mejoramiento de tal fenómeno.

Dentro de cualquier contexto, la vida de grupo está atravesada por la interacción entre los miembros del mismo, es por esto que tal componente es la esencia del grupo. No habría grupo sin interacción, sino simplemente un cúmulo de personas sin más, sin sentido ni dirección ni propósito²⁷. En el caso de los niños la interacción permite consolidar algunos procesos como lo son: la adquisición de la noción del tiempo, espacio como un hecho que le ayude a ubicarse dentro de un espacio para moverse dentro de este con asertividad; si bien, en la estructuración de procesos como lo es el compartir con otros se hace complicado concebir para el niño el hecho de que lo que tiene en sus manos como lo es un juguete puede ser tenido por otro u otros, es importante escuchar lo que sucede para contribuir en la validación de los sentimientos y desde allí poder también apostarle a la interiorización de la norma esto conecta de manera automática a valorar lo que el otro piensa siente y expresa, incorporándolo directamente en la toma de decisiones y en la responsabilidad para asumir las consecuencias de dichas acciones.

Brodbeck, estudiando al interior del grupo, intenta definirlo como la “suma de individuos situados en ciertas relaciones descriptivas es decir, observables entre sí. Desde luego, los tipos de relaciones ejemplificadas dependerán del tipo de grupo o lo determinarán. Sea una familia, un auditorio, un comité, un sindicato de trabajadores o una multitud. Los elementos de un grupo son los individuos, una serie de personas constituyen la membresía del grupo”²⁸, tal planteamiento ayuda a comprender la necesidad de observar e interpretar las acciones que este presenta, pues son ellas quienes determinan el tipo de relaciones que se establecen y las necesidades que el grupo presenta; desde el caso particular tales observaciones han ayudado a diagnosticar la situación en la que se encuentran los niños y niñas de transición C del Colegio Canadiense.

Desde la teoría de grupo se logra concluir que para que una serie de personas se califiquen como grupo, deben relacionarse entre sí de algún modo definido, grupo es un conjunto de individuos cuyas relaciones mutuas hacen a éstas interdependientes en algún grado significativo. Los grupos varían mucho por la naturaleza y la magnitud de la interdependencia que existe entre sus miembros, un grupo de personas que luchan por obtener una meta, si un conjunto de gente interactúa con frecuencia y por largos periodos de tiempo, es probable que sus interacciones adquieran un patrón que desarrollen esperanzas respecto a la

²⁷Concepto de grupo. [en línea] : <<http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/1888-concepto-de-grupo.html>> [Citado: 16 septiembre/2010]

²⁸ CARTWRIGHT Darwin, ZANDER Alvin. Dinámica de grupos investigaciones y teoría, editorial Trillas. 1985. 60-61p.

conducta mutua y que lleguen a identificarse entre sí como miembro de la misma entidad social.

Ahora bien dentro del contexto infantil, los niños y las niñas se agrupan a partir de intereses y aspectos que llamen la atención de unos con otros, de esta manera se inicia la consolidación de amistades más fuertes que otras, lo que va a influir en la dinámica grupal y en el ambiente que dentro de este va desarrollando, se puede decir que gracias a esto surgen en muchas ocasiones eventualidades que irrumpen con el normal desarrollo de las actividades y se requiere detener la actividad para mostrar la consecuencia de tal acto y de igual forma fomentar desde allí la asertividad y el límite.

Para los propósitos de la psicología social, un grupo son los miembros que comparten normas respecto a algo. La extensión que abarquen las normas compartidas puede ser grandes o pequeñas, pero a nivel mínimo incluyen cualquier cosa que distinga los intereses comunes de los miembros del grupo, también incluyen necesariamente normas sobre los papeles de miembros del grupo, papeles entrelazados, presuponen una relación de interacción y comunicación más que transitoria.

Cartwright y Zander, en su libro Dinámica de grupos investigaciones y teoría, citan a Freud para exponer lo siguiente “dos o más personas constituyen un grupo psicológico si han escogido el mismo objeto- modelo (líder) o los mismos ideales o ambos, en sus superegos y por consiguiente se han identificado entre sí²⁹”.

Los grupos más eficientes tienden a ser aquellos en que todos los miembros tienen acceso a la figura central de liderazgo, que puede actuar como expedidor, verificador y también dedicarse a mantener el rumbo correcto al trabajar en un problema.

Las posiciones que los individuos adoptan pueden ejercer una influencia definida en el liderazgo del grupo, así como en los conflictos potenciales que se presentan entre los miembros del grupo.

Los grupos con liderazgo centralizado tienden a organizarse más rápidamente, a manifestar ejecuciones más estables, y a mostrar mayor eficiencia, sin embargo la moral tiende también a decaer, lo cual a la larga puede influir en su estabilidad e incluso en su productividad.

Obviamente los procesos de comunicación y de toma de decisiones son influidos por la estructura física (las redes de comunicación), que se desarrolla en cualquier grupo y a su vez ayuda a determinar el éxito de este (la eficiencia), así como la

²⁹ Ibid, Pág. 61, 63

satisfacción de los participantes con la experiencia. Esta pauta de comunicación influye en la conducta, la precisión, la satisfacción de los participantes con la experiencia. Esta pauta de comunicación influye en la conducta, la precisión, la satisfacción y el surgimiento potencial del liderazgo.

En síntesis el grupo es una serie de individuos que se reúnen bajo las mismas características, o mejor bajo una serie de afinidades con las cuales se moviliza dicho grupo; al interior de este se desatan fenómenos que son generales a el como lo son la separación de padres, dificultad en el proceso de adaptación a al ámbito escolar o como es el caso de esta investigación la interiorización de la norma en niños a partir del papel que cumple el maestro dentro de tal proceso.

5.2.2 Características del grupo

“Los grupos a medida que evolucionan empiezan a mostrar ciertas características: estructura, jerarquías, papeles, normas, liderazgo, cohesión y conflicto. Los grupos están integrados por miembros y enfrentan desde una etapa de iniciación (cuando se integran) hasta de duelo (cuando el grupo termina), pero también atraviesan una etapa de tormenta, cuando el grupo está en etapa de definición de reglas y políticas, así como normas y sanciones. Luego viene la integración, la cual es la etapa en la que el grupo alcanza mayor cohesión”³⁰.

A continuación se presentan otros detalles de las características de los grupos:

Interacción: los miembros interactúan, en este caso los niños y las niñas con cierta frecuencia, de forma personal y a partir de ciertas pautas y acciones establecidas por un adulto o personaje significativo (para este caso la maestra). La conducta y acciones de cualquiera de sus miembros sirven de estímulo al comportamiento de otros. Aprenden por medio de lo que ven, pero como bien lo dice la teoría, solo se aprende lo que es significativo e interesante para el individuo, este caso los niños.

Interdependencia: los individuos dependen unos de otros para poder alcanzar los objetivos grupales. No solamente interactúan, sino que también comparten normas o desempeñan funciones que se complementan, ayudando de esta manera a alcanzar la meta, en este enunciado aplica perfectamente los postulados la zona de desarrollo próximo expuesta por Vygotsky, entendiendo esta como el espacio de aprendizaje que se gesta alrededor de dos individuos

³⁰ GASTÉLUM GAMÉZ Rosalinda. Grupos y liderazgo: características de los grupos [en línea] <<http://www.eumed.net/libros/2007a/221/1r.htm>>. [citado el 22 de mayo de 2010]

uno que tiene mayores fortalezas en un conocimiento o saber, y otro con alguna dificultad en tal saber.

Finalidad: sus integrantes realizan actividades colectivas que contribuyen al logro de objetivos comunes, fortaleciendo aprendizajes no previstos como la autonomía, el auto concepto, entre otros.

Percepción: el grupo es directamente observable; los miembros perciben la existencia del grupo, tienen un sentimiento de pertenencia al mismo, y se comportan como grupo de cara al exterior. Su entidad es reconocida como tal por sus propios miembros y por los demás. Existe una conciencia y un sentimiento de grupo que se configura a través del desarrollo del "nosotros" frente al de "ellos".

Motivación: el grupo permite satisfacer necesidades individuales, tanto explícitas como implícitas. Las primeras suelen encajar directamente con las tareas y el objetivo concreto del grupo. Las implícitas pueden resultar menos evidentes -amistad o liderazgo, por ejemplo- pero movilizan al individuo a participar en las actividades grupales.

Organización: el grupo tienen una determinada estructura que se traduce en la distribución de papeles, configurando un sistema de roles entrelazados que representan un cierto nivel o estatus, así como una serie de normas de funcionamiento compartidas.

Actitud: el grupo comparte determinadas actitudes y valores que forman parte de su propia cultura.

Estabilidad: la interacción entre los miembros no es algo puntual, sino que se produce con una relativa duración en el tiempo. La estabilidad vendrá marcada por el tipo de grupo³¹.

“La Estructura: A medida que pasa el tiempo en el grupo se desarrolla algún tipo de estructura; se distinguen en base a factores como la experiencia, agresividad, el poder y el status. Cada miembro del grupo ocupa una posición dentro de él y el patrón de las relaciones entre las posiciones constituye la estructura del grupo.
La Jerarquía de Status: Es status que se asigna a una posición particular, es consecuencia de ciertas características que distinguen una posición de otra.

³¹ BALLENATO PRIETO Guillermo en Capítulo 1 de "Trabajo en equipo. Dinámica y participación en los grupos"; Ed. Pirámide. Barcelona, 2005 [en línea] <<http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/1888-concepto-de-grupo.html>>[citado agosto 23 de 2010]

Factores como la antigüedad en el puesto, la edad o la labor encomendada en algunos casos determina el status de la persona.

Los roles: Cada una de las personas del grupo tienen un papel que desempeñan, lo que constituye los comportamientos esperados del ocupante de esa posición. Pero además existe el papel percibido y el desempeñado.

El papel percibido es el conjunto de comportamientos que la persona que ocupa un puesto piensa que debe desempeñar, en ciertos casos el papel percibido puede corresponder con el esperado. El papel desempeñado es el comportamiento que de hecho tiene la persona en grupos relativamente estables suelen fomentar un buen acuerdo entre los papeles esperados y los percibidos, pero pueden originar conflictos y frustraciones por las diferencias entre los tres papeles.

Las Normas: Son estándares generalmente aceptados del comportamiento del grupo y del individuo que se desarrollan a raíz de la interacción de los integrantes con el paso del tiempo. Las normas se forman solamente en relación con las cosas que tengan significado para el grupo. Pueden estar escritas o comunicarse verbalmente. Los integrantes del grupo aceptan las normas en diversos grados, algunos de aceptan totalmente, otros sólo parcialmente. Se pueden aplicar a todos y cada uno de los integrantes del grupo. Los grupos establecen normas sobre asignación de recursos y normas de desempeño. Desde la particularidad, las normas permitirán fortalecer una serie de comandos necesarios e importantes para consolidación de tal proceso, dado que estos comandos se aplican de manera constante en cada una de las acciones de la vida cotidiana.

El Liderazgo: El líder ejerce cierta influencia sobre sus integrantes y en el grupo formal el líder ejerce poder legítimamente sancionado. El líder en el grupo es respetado reconocido que: Contribuye que el grupo logre sus metas, que satisfagan sus necesidades, el líder es la personificación de los valores, los motivos, las aspiraciones de sus integrantes, además representa los de vista de su grupo cuando interactúa con líderes de otros grupos; es mediador en los conflictos del grupo.

La Cohesión: Es una fuerza que mantiene unidos a los miembros del grupo, la cual es mayor que las fuerzas que tratan de alejarlos. Conforme aumenta la cohesión en el grupo también se incrementa el nivel de acatamiento de las normas del grupo. El grado de cohesión del grupo puede arrojar efectos positivos o negativos según el grado de coincidencia entre las metas del grupo y la de la organización formal. Los gerentes pueden fomentar o desalentar la cohesión del grupo, empleando las siguientes estrategias

Para fomentar la cohesión del grupo se recomienda lo siguiente:

- Reducir el tamaño del grupo.
- Fomentar el acuerdo con las metas del grupo.
- Estimular la competencia con otros grupos.
- Otorgar recompensas al grupo en lugar de a los integrantes.
- Si fuera posible aisle físicamente al grupo.

Para desalentar la cohesión del grupo:

- Aumente el tamaño del grupo.
- Desintegrar al grupo.
- Otorgar recompensas a los miembros por separado y no al grupo.
- Fomentar el desacuerdo con las metas del grupo.
- No aislar físicamente al grupo.

El Conflicto Intergrupal: Los grupos pueden tener conflictos con otros grupos de la organización por diversas razones y las consecuencias pueden ser buenas o negativas. Se considera que ese conflicto es positivo, cuando induce a la productividad, resultado de la competencia, así como al cambio organizacional. Se considera negativo el conflicto intergrupal, cuando éste se apodera del grupo y paraliza cualquier otra actividad”

Las clases de normas en los grupos deben ser aprendidas y algunas los son mas fácilmente que otras

Normas formales: algunas normas son complicadas, pueden ser enunciadas con la intención de ser acatadas como reglas de grupo, esta distinción entre reglas y normas formales es muy importante ya que algunas de las reglas formales son ponderadas de modo diferente a como se perciben y algunas son acatadas mientras que otras no, se establece un nuevo conjunto de reglas.

Normas enunciadas explícitamente: algunas normas no están redactadas, sino que pueden ser redactadas de forma verbal y explícita y resultan fáciles de reconocer por los distintos miembros, tal vez no son las normas reales. Esto ayuda a desarrollar en los niños y las niñas a estimular la memoria y sobre todo tenerlas presentes para actuar bajo tales conductas.

Normas no explícitas e informales: dentro de cada grupo formal puede haber normas no explícitas e informales que influyan en la conducta de los miembros, a veces las normas llegan a conocerse sólo cuando son violadas

Normas inconscientes: hay incluso normas inconscientes, como en el caso de algunos tabúes, que en sus mismos son ideas impensables, el proceso mediante el cual un grupo ejerce presión sobre sus miembros para que se conformen a sus normas, o por el cual un miembro manipula la conducta de los demás , constituye el proceso de control social . Si las normas de grupo son compatibles con las normas y metas del individuo, éste se conformará a las normas del grupo; sin embargo si halla que su conducta se desvía de las normas del grupo; tiene cuatro elecciones: adaptarse, cambiar las normas, continuar desviado o abandonar el grupo³².

¿Por qué un individuo se molesta en aprender las normas de un grupo y por qué vale la pena tal esfuerzo?, ¿por qué tiene que ser gobernado por las normas de un grupo? , ¿Por qué debe amoldarse las expectativas del grupo, antes que las propias?, ¿qué hacen unos miembros para que otros se ajusten?

Se mantienen las normas para contribuir a que el grupo alcance su meta Festinger, 1950 , menciona que se establecen otras normas en un esfuerzo por mantener la organización, al propio tiempo, las normas constituyen medios para crear una realidad social valida por consenso, dentro de la cual puedan los miembros comprobar sus percepciones , el aspecto de realidad social se establece para que el individuo pueda entenderse y juzgarse mejor, y para que lo haga a través del grupo y de sus normas .

El grupo establece las normas como procedimientos o como enunciados de expectativas que se perciben como las adecuadas dentro de dicho grupo. Lewin en su teoría del campo indica que cuando las fuerzas se incrementan para cambiar en una dirección dada, es posible que surjan otras de dirección contraria, haciendo que la conducta vuelva a su posición primaria. El cambio de las normas de un grupo no sólo acrecentar las fuerzas que operan en la dirección deseada, sino también mantener constantes o reducir las fuerzas de resistencia³³.

Ubicados en la población del transición C del Colegio Canadiense, se descubre que es un grupo bien heterogéneo con dificultades para la construcción y aplicación de la norma en los distintos contextos, como la realización de actividades, la interacción con los compañeros, estas acciones denotan la poca interiorización de la norma en ellos, y sobre todo la escasa implementación de acciones por parte de las docentes que interviene con tal grupo, dado que la intervención que se hace frente a tales hechos pueden ser desde la salida salón de clase hasta llamar por el nombre pero no se profundiza en la acción que se cometió o sucedió, dejando pasar la falta y provocando que alguna manera que la conducta persevere.

³² E, Marvin, Shaw.7 dinámica de grupo: psicología de la conducta de los pequeños grupos, ed herder, 1983.

³³ CARTWRIGHT. Dorwin, ZANDER, Alvin. Dinámica de grupos investigación y teoría, editorial Trillas, 1985.

5.2.3 Dinámica de grupo

Las dinámicas de grupo en el área educativa, son técnicas que poseen una gran influencia en el aprendizaje de los alumnos, por lo que les ayuda a obtener mejores resultados académicos. Tienen un enorme potencial para extraer y promover valores positivos en quienes participan de ellas.

El progreso de la dinámica de grupo va unido a la evolución que el niño tiene en sus relaciones con la familia. Uno de los comportamientos más repetitivos en los grupos es la agresividad; se manifiesta en la organización de algunos juegos de forma individual, los niños se dividen en grupos rivales, pero en cuanto acaba el juego los grupos se disuelven. Son transitorios los comportamientos violentos que manifiestan en sus actividades, pelean y en unos cuantos segundos son de nuevo amigos, las manifestaciones agresivas de grupo no aparecen en realidad en los niños, solo en dos formas: la banda y pandilla infantil, al distinguir entre el yo y los demás, al afirmarse en sí mismo, al establecer las normas, el niño crea su propio medio ambiente y las relaciones con sus compañeros mejoran, al interiorizar las reglas propuestas por la maestra en el salón³⁴.

Dentro del contexto que se centra la investigación, cabe exponer que es de suma importancia, definir que la dinámica de grupo del transición C del Colegio Canadiense, se ciñe a la exploración del espacio a partir de las interacciones grupales que se dan entre los niños y niñas, basándose en los gustos y afinidades.

Recurriendo a la teoría se descubre que “Son muchos los factores positivos que promueven estas técnicas. Aquí se darán algunos que se consideran importantes en su aplicación dentro del área educativa.

- Motivan la participación del alumno
- Logran captar su atención
- Permite la expresión e intercambio de sentimientos, pensamientos y emociones
- Ayudan a integrarse al grupo y a romper barreras interpersonales
- Permite a los alumnos aprender a través de la experiencia personal
- Crean un ambiente agradable, divertido y motivador
- Favorecen climas de aceptación y confianza
- Promueven el trabajo en equipo y ayudan a entender la importancia de éste.
- Fomenta la aceptación de la crítica constructiva y el respeto a las opiniones de

³⁴ FAU René. Grupo de niños y adolescentes: Dinámica del grupo en la edad escolar. Ed Luis Miracle S.A Barcelona, novena edición, febrero 1972. 27P.

otros.

Existen diferentes tipos y clasificaciones de dinámicas grupales, cada una conlleva un objetivo o propósito específico. Entre éstas podemos mencionar: dinámicas de presentación, de conocimiento de sí mismo, de estudio y trabajo, de formación de grupos y de animación.

Es importante que antes de seleccionar o poner en práctica una dinámica, se tomen en cuenta algunas variables como: el tamaño del grupo, sus características, madurez, edades, espacio y recursos, entre otros³⁵.

La dinámica de grupo avanza en la medida en que se observa, analiza, contrasta y universaliza la vida de los grupos, esto sucede, evidentemente, siempre que la vida de los grupos, debidamente experimentada, sea científicamente estudiada, presentada con reservas y aplicada con moderación.

Saber sobre dinámica de grupos ayudará a ser persona de equipo a coordinarse y a animar grupos, y a trabajar de una forma mejor la instauración de las normas en los niños motivándolos por medio de las diferentes dinámicas que pueden existir para este proceso.

Con estas tácticas se convence al enemigo en este caso al niño a mejorar las relaciones, ayudar a crecer a la persona, dará mayor calidad de grupo, dinamizar y humanizar la sociedad.

La riqueza educativa del grupo no elimina, al contrario potencia, la preocupación por el cultivo de lo personal y de lo íntimo. La interiorización es precisamente un elemento imprescindible para la personalización y posterior socialización. El individualismo, por contraste con la personalización, nace de una interiorización polarizada hacia un yo cerrado, insolidario, elemento por lo tanto disgregador de la persona, del grupo y de la sociedad. Los grupos concienciados, cohesionados, con preocupación humanizadora (prevención, promoción, educación) tienen una misión de apoyo y de terapia, de personalización y desmasificación, en definitiva, de socialización. Pero no quita que a menudo sientan una sensación de frustración e impotencia ante los poderes deshumanizadores de la masa y de los masificadores.

La dinámica de la vida requiere mucha dinámica de grupos. Todos aprendemos a vivir y a estar en grupo a educar y solucionar conflictos en equipo, las personas que saben vivir en grupo exportan el arte de vivir.

³⁵ CASTILLO DE Lorena. Las dinámicas de grupo: poderosas herramientas para el docente. [en línea] <<http://www.dinosaurio.com/maestros/las-dinamicas-grupo.asp>>. [citado el 22 de mayo de 2010]

En síntesis, hay dinámica en todo grupo humano, el grupo forma el entramado social. Por eso el grupo con su red de relaciones, sus mecanismos, sus leyes de eficacia, no deben ser patrimonio de los científicos, debe ser estudio y preocupación de todos. Cualquier grupo humano es rico en intervenciones, en posibilidades de estudio y de mejora con lo cual aumentará la calidad de la relación, la producción y por lo tanto el grado de satisfacción.

NÚCLEO TEMÁTICO 3

5.3 EL MAESTRO COMO MEDIADOR FRENTE A LA CONSTRUCCIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS

Si el foco de interés del presente trabajo son las estrategias que usa el docente para la interiorización de la norma en los niños en edad preescolar se hace necesario profundizar en la figura del maestro en el sentido de que es este el responsable de desatar procesos que mejoren las condiciones de vida de estos y además la interacción que se entreteje entre el docente, el niño y la familia. Dentro de este núcleo temático se trabajan los siguientes conceptos claves: estrategias pedagógicas, maestro, alumno, castigo y familia.

Por ello se hace también necesario articular disciplina y norma, las cuales no se pueden concebir por separado, por esto no quiere decir que sean lo mismo. Por su parte la disciplina dentro en el contexto preescolar se remonta al espacio para interiorizar conductas que beneficien las acciones de los niños en sus normales actividades y de igual manera proyectándolos a la movilización de comportamientos saludables en vida futura: la disciplina se convierte para el maestro en un mecanismo de educación por excelencia en el que se pueden desarrollar acciones en las cuales se experimenten valores, se ayude a los niños reconocer sus habilidades y buscar las estrategias para fortalecerlas y convertirlas en competencias; ahora bien hablar de norma remite a la imposición de acciones, conductas que una persona debe seguir, sin embargo este significado no varía mucho para el contexto preescolar dado que el objetivo que aquí se persigue es la iniciación del niño en dichas acciones que le permitan respetar el orden con el que se realizan las cosas, que en definitiva es el centro de la vida misma.

5.3.1 Estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros para la construcción de la norma

Para iniciar el desarrollo de esta temática se considera necesario comprender el significado del concepto general que reúne este capítulo; entendamos estrategia pedagógica como “aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica

formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas³⁶.

Por medio de las estrategias pedagógicas que el docente diseña, procura lograr cambios en los niños en el proceso de interiorización de norma, en este sentido, los maestros deben de establecer metas con las cuales se pueda encontrar en la conducta de quienes tienen a su cargo, esto no solo implica la determinación de métodos que puedan promover cambios, sino también de cómo y con quién serán estructurados y organizados, es decir interviene no solo el maestro sino también los padres, el hecho de identificar a las personas de la conducta problemática no significa que esta persona acepte el cambio, es importante preguntar en qué medida los maestros, padres u otras personas significativas están dispuestas a colaborar o intervenir en la solución del problema, estas personas se pueden mostrar renuentes por varias razones: algunos padres pueden justificar las razones de la conducta problemática, rechazando así toda responsabilidad.

Los adultos que son significativos para él niño, se les asigna el papel de observadores de la conducta del niño, y se conversa con ellos sus observaciones puede ser (psicólogo, consejero: maestro, padre, persona significativa) si esta persona logra empatía con el niño las barreras que entorpecen la comunicación desaparecerán, y surgirá la confianza.

Hacer una tregua entre el niño y el maestro, en ponerse de acuerdo en los métodos típicos empleados en el control de la conducta, se recomienda dejar de aplicar las prácticas acostumbradas, es importante llevar registro de la conducta del niño en cuanto al problema, de esta forma se le facilitará al maestro a hacer los ajustes necesarios, además el docente también puede reflexionar sobre su comportamiento que puede ser es ineficaz y que mantiene la conducta inadaptada del niño. El plan de tratamiento depende del análisis del problema.

En el libro educar con disciplina el autor Nelson y Richard se propone que esta debe de ser:

INMEDIATA: Cuando el niño comete una falta es importante que se sienta culpable de esta manera se ayuda a cambiar las costumbres, no es necesario que el niño se sienta agobiado por la culpa, ni por las posibles consecuencias de sus

³⁶UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Lectura, escritura, niños y jóvenes : [en línea]
<http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html>. [citado el 25 de 2010].

actos. El maestro debe hablar y corregir en el momento de la falta de esta manera el niño aprenderá que las conductas inadecuadas tienen una consecuencia.

COHERENTE: Si un niño tiene comportamientos inadecuados y sus padres los aprueban en ciertas ocasiones el niño estará inseguro sobre lo que debe hacer en estas situaciones, es desconcertante que uno de los padres castigue al niño por su conducta y el otro lo ignore o lo estimule. Esta incoherencia enseña al niño que no debe confiar en sus padres ni en las reglas, ser consecuentes proporciona orden y seguridad al niño

SEGURA: Si un maestro utiliza una voz convincente y se muestra seguro de lo que dice, el niño podrá internalizar los mensajes y comportarse debidamente, los niños se dan cuenta en el tono de voz cuando se esta dando una orden o una indicación.

DE FÁCIL APLICACIÓN: debe ser consecuente, inmediata y absolutamente segura, cualquier estrategia disciplinaria debe ser razonablemente fácil de aplicar y debe de poder aplicarse en cualquier lugar

JUSTA: Los niños desde muy pequeños aprenden a ser justos y saben que los actos inadecuados son consecuentes , los niños que son regañados injustamente no aprenden porque sabe que su comportamiento no estuvo mal , y se concentran en el hecho de haber sido tratados injustamente, esto frustra el propósito de la disciplina : enseñar una buena conducta.

POSITIVA: cuando un niño es humillado se causa un daño real, cuando siempre se refuerzan los aspectos negativos el niño terminara creyendo que es verdad, y acabara siendo todo lo que su maestro le acusa ser. Una disciplina positiva da apoyo y solución y hace que el niño se sienta bien.

APROPIADA EN INTENSIDAD : Con la excesiva intensidad no se conseguirá que los niños tengan comportamientos inherentes a él , como una caída, un modales.. La intensidad debe adaptarse al grado de sensibilidad del niño. Algunos niños son extremadamente sensibles y no resulta necesario reaccionar con demasiada violencia. Otros necesitan una intensidad superior si se desea que entiendan la lección.

EFICAZ: recuerde que la disciplina significa enseñanza. Se trata del criterio fundamental para juzgar la buena disciplina³⁷

Un minuto de represión se puede utilizar como una buena técnica disciplinaria, se debe de utilizar inmediatamente el niño quebrante una regla , no es necesario esperar ya que un minuto de represión se puede realizar en cualquier sitio y hora , es importante que el maestro este a solas con el niño si desea que el niño aprenda

³⁷ Dr E, General, Nelson. W, Lewak, Richard. Educar con disciplina: técnicas efectivas para armonizar la disciplina y el amor en la educación infantil evitando el autoritarismo. Editorial Martínez Roca, S.A, 1987. P 57- 63.

Se presenta a continuación algunas estrategias que de algún modo pueden contribuir a la interiorización de la norma en los niños y las niñas en edad preescolar:

CLARIFICACIÓN DE VALORES: hay varios métodos con los que se intenta que el niño encuentre sus propios valores y actúe de acuerdo con estos una vez que hayan sido internalizados, crear ambientes que ayuden a los educandos a encontrarlos, este proceso se desarrolla en un clima de respeto por parte de los alumnos, es por medio de la clarificación de valores que el maestro propicia a los alumnos habilidades necesarias para el dialogo, comprensión de los puntos de vista de los otros, el respeto y la aceptación por las diferencias, hábitos para escuchar, argumentar y defender sus propias posturas como así también instrumentos para analizar y comprender los valores y reglas propuestas en su grupo.

JUEGO DE ROLES: esta estrategia ofrece al niño elegir y actuar desde los puntos de vista de los otros, de esta forma el niño puede recapacitar y no hacer lo que no le gustaría que le hicieran. Es una técnica que pretende hacer vivir experimentalmente una situación simbólica.

DILEMAS MORALES: Este tipo de estrategia sitúa al alumno como un actor más dentro del problema, esta propuesta se entiende como las situaciones de la vida cotidiana, con cierto grado de complejidad, que implican un conflicto de valores en el momento que debe decidir. El maestro debe plantear situaciones de desequilibrio para elegir y actuar, asegurarse que el alumno comprende la situación que plantea, dar tiempo para que mediten, y a la vez asuman con responsabilidad y compromiso las mismas, luego se escucha todas y cada una de las opciones y de esta manera se podrá trabajar el juicio moral.

PRO-SOCIALIZACIÓN: son las conductas que sin la búsqueda de recompensas externas o extrínsecas favorecen a otras personas, grupos o metas sociales objetivamente positivas y favorecen la posibilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y de solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales, Es fundamental integrar las conductas conceptuales con la acción dentro del ámbito escolar y social, poniendo en juego todas sus habilidades para llevar a cabo esas prácticas.³⁸

³⁸ DUCART, Marcelo .Estrategias educativas de abordaje de valores: estrategias didácticas para el abordaje ético [en línea] <<http://www.monografias.com/trabajos13/estrated/estrated.shtml#ESRAT> > [Citado el 28 de marzo de 2010].

5.3.2 Relación maestro alumno en el proceso de interiorización de la norma

El maestro es el que transmite a los alumnos autoritarismo y jerarquización, el niño aprende que hay personas superiores a las que les deben obedecer, el maestro programa las horas de estudio, ordena cómo debe formar y cómo debe entrar en el salón, prescribe cuándo y dónde debe guardar absoluto silencio, permite, castiga y hasta ordena con que color debe colorear de esta manera el niño va aprendiendo que existe un reglamento al cual debe ajustarse, es importante que el niño decida, critique, para el ejercicio de la libertad y la democracia. La autonomía en el niño no se consigue imponiendo normas o reglas, sino permitiendo la interacción y cooperación permanente entre alumnos y maestros, el niño puede ser corregido sin ser afectado excesivamente,. Si es alabado no se pone molesto, se muestra realista y orgulloso de su trabajo. Puede continuar trabajando después que experimenta un trabajo, si una nueva instrucción es indicada, puede canalizar sus esfuerzos sin argumentar o disgustarse³⁹.

No es únicamente el maestro quien tienen que ver con la interiorización de las normas de los niños, sino que existen otros medios, carentes de teoría pedagógica, que también lo hacen, y muchas veces con mayor éxito, la incidencia en la transmisión de la cultura que representan los medios masivos dentro de ellos la televisión cumple un papel fundamental, como educadores no podemos ser ciegos ante esta realidad debemos utilizar esos elementos de tanto impacto, para problematizarlos y hablar de ellos, en la familia, escuela, salón de clase.

La educación no puede estar paralizada ante estos hechos, se deben de discutir, reflexionar y criticar junto a los jóvenes, Porque si con la práctica educativa esperamos que el sujeto de la educación adquiera un tipo de conducta o forma de vida, estamos moralizando no educando en y para lo social. Mientras que la verdadera educación social es la que con la transmisión de contenidos culturales el sujeto se desempeña con ellos de su manera particular, y en el rumbo que elija, esta acción educativa, no es otra cosa que la expresión de la responsabilidad de toda la sociedad, de combatir la desigualdad desde el terreno de la educación⁴⁰.

³⁹ CUELLAR CONTERAS, APONTE Elsa Beatriz., PRIETO Blanca Inés. Estrategias pedagógicas y metodológicas para mejorar el autoconcepto social en los niños de 5 de primaria de la escuela Quiroga Alianza, jornada de la mañana .Centro internacional de educación y desarrollo humano CINDE. Santa fé de Bogotá , D.C, feb. 1992.

⁴⁰ BALERIO Silva Diego, ROSICH Martin. La Educación Social y el control de los adolescentes en conflicto con la ley penal, Maestría en derecho penal instituto de altos estudios, España 2002.

Por ello la norma de conducir a la vivencia de valores que no están ajenos a los inculcados y experimentados por el hogar, pero es de aclarar que es responsabilidad de la estructura educativa fomentar valores que articulados con la norma den espacios de aprendizaje y construcción de acciones que beneficien la calidad de vida de quienes se nutren de tal proceso

Profundizando en el tema de la norma se reconoce la presencia de otro factor que esta presente dentro del proceso de la interiorización pero parece oculto, este es la disciplina, esta como bien se enuncio al inicio del presente núcleo es la que contribuye de manera mas eficaz a interiorizar las conductas visibles y comunes en el accionar diario como lo son: saludar, decir por favor, gracias, etc.; por ello se hace necesario centrar la atención en la disciplina como el conjunto de elementos que hacen posible la adquisición de hábitos, los cuales deben de estar presentes y permanecer por el periodo del ciclo vital, por eso el maestro debe entender la disciplina como medio para corregir las conductas inadecuadas de los niños, debe haber una claridad de las reglas dentro y fuera del salón, las reglas se van modificando dependiendo del comportamiento del niño. El primer espacio de interiorización de la norma en los niños es posible que no atiendan los llamados de atención y se debe reforzar dialogando con ellos por lo que sucede, siente, pasa y lo que necesita, se debe comunicar a los padres para conseguir el apoyo de ellos para conseguir las causas de la conducta y así evitar esta.

Principios fundamentales para el establecimiento de las normas en el niño:

1. Ser modelo de actuación para los niños: la maestra debe actuar como quiere que sean los niños y si incumple alguna regla la maestra también debe de reforzar su comportamiento delante de los niños, enseñar a tener responsabilidades a los niños por medio de la imitación.
2. Mantener una atmosfera confortable: ofrecer respeto a los niños, cuando los niños tienen mayor confianza y se sienten seguros los niños tienden menos a la desorganización, dar tiempo para que se interesen por lo que hacen, no apresurarlos ni presionarlos.
3. Alentar la independencia de los niños: tienden a ser menos desorganizados cuando logran independencia en la toma de decisiones, elegir sus actividades durante la hora de trabajo.
4. Conocer a los niños del grupo: conocer las capacidades del grupo para trabajar con ellos, los niños pueden presentar enojo, rabia, frustración, temores en algunas situaciones la maestra debe dejar que el niño exprese todos sus sentimientos y ayudarlo a solucionar el conflicto.
5. Planear cuidadosamente: basado en las debilidades del grupo programar un bosquejo que ayude al desarrollo de los sentimientos de autoevaluación y cooperación en grupo.
6. Establecer límites que sean razonables, claros y firmes: los maestros deben explicar porque existen las normas de forma clara, de esta manera el niño aceptara las reglas y límites, hacerles cumplir unas cuantas .las reglas tendrán fin

en los niños si sienten que es por bien de ellos no solo de los adultos, por su seguridad o necesidades.

Enfatizar lo que los niños pueden hacer: se debe felicitar a los niños cuando tiene buenas conductas porque o si no se repetirá la mala actitud.

8. Supervisar de manera efectiva: el maestro debe de estar atento con lo que sucede y evitar un problema e intervenir antes de que se pierda el control.⁴¹

El maestro debe explicarle al niño para que sirvan las normas, ponerle varias que puedan cumplir y observar su cumplimiento, de esta manera el niño irá interiorizando que es lo que debe y no hacer. Ayudarle a encontrar la solución de los problemas pero no dar la respuesta a estos de esta manera el niño se volverá autónomo. Exigirle según su edad y lo que pueda cumplir.

El aprendizaje de la convivencia social requiere aprender a convivir y a construir convivencia por medio de unos aprendizajes básicos, los cuales se dan de forma natural pero es necesario que se practique en los niños, por ejemplo aprender a no agredir, comunicarse, interactuar, decidir en grupo, cuidarse a sí mismo, al entorno y aprender a valorar el saber social.

No se debe pensar que los niños agradecen que no se les ponga límites: en muchos ámbitos, se notara que la carencia de pautas le hace sentirse inseguro, existirán otras personas que le ayudarán a encontrar y al alumno a que se pregunte por qué no se ha hecho, es necesario plantearse porque cuesta tanto transmitir normas. Una de las causas puede ser: no agrada ser considerado autoritario, cuesta decir que no posee habilidad para tolerar la tensión interpersonal, es decir da miedo el conflicto, si los alumnos carecen de normas probablemente no han entendido que los demás también tienen necesidades y son tan importantes como las que se imparten, es por ello que en la primera infancia es importante consolidar una relación estrecha y consistente con la figura de referencia pero es importante recordar que después el niño necesita separarse de esa figura para diferenciar sus propios deseos y necesidades y de esta forma tomar conciencia de sí mismo y de su individualidad.

Para mejorar tales conductas se recomienda utilizar mensajes que trasmitan seguridad y empatía con los y las estudiantes.

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de los demás. Si un niño no tiene límites en su conducta es porque no ha aprendido a empatizar: no asume que los demás también tienen sentimientos y se les puede herir. Para enseñar empatía a los niños son muy útiles los mensajes Yo: “me siento mal cuando , “ me gustaría que.....”, “tengo miedo de que ...”. Esto constituye el puente de partida

⁴¹UNIVERSIDAD DEL NORTE. Rol del docente y rol del maestro [en línea]
<<http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/RoldeIMaestro.pdf>>. [citado el 27 de mayo de 2010].

para construir en los niños la autonomía y asertividad enseñándoles a negociar al niño partiendo del “ nosotros “ en vez de usar continuamente tú: hablarle al niño como si los dos estuvieran en el mismo barco ¿“sería mejor que arregláramos esto, ¿no crees? “” intentar hablar sin gritar” de esta manera él se interesara por ponerse de acuerdo, porque si se le habla como si las responsabilidades fueran solo de él acabará adaptando soluciones egoístas. Ayudarlo a encontrar cauces para liberar su energía, si el niño es impulsivo la práctica de un deporte le ayudara a canalizar energía, que de otra manera utilizaría en actos de ruptura de normas, este tiempo lo ayudara crecer en armonía.

En clase los maestros advierten cuales son las normas, los alumnos aceptan de buena grado la idea de que debe hacer silencio pero es complicado conseguirlo por varios minutos, las normas se apoyan en ambos sentimientos del grupo: la aprobación y la desaprobación.

Una aproximación espontánea y desprevenida en cualquier colegio nos muestra de inmediato que uno de los pilares de sus funcionamientos es lo que se llama la disciplina. En la mayoría de los planteles educativos existen personas cuya función exclusiva es ser coordinadores de disciplina, disciplinarios, consejeros con funciones de disciplina, etc. Parece ser aquí donde reside el éxito de la incorporación de la normas en los niños, ya que desde pequeños ellos identifican que hay personas que se encargan de los problemas disciplinares, y que los actos conllevan a una consecuencia, sea buena o mala dependiendo de lo acontecido.

Los maestros valoran sobremanera esta apariencia de homogeneidad y orden que consiguen los niños que se comportan de una determinada manera y respondan con diligencia al cumplimiento de los deberes que les impone la escuela.

La consecuencia de la falta de norma en los Colegios, apunta al aumento de las conductas agresivas, apatía, desatención, trasgresión de la norma escolar, deserción académica.

La permanencia de estas situaciones desatara grandes inconvenientes en el desarrollo de las actividades académicas y en la culminación de estas, puesto que el docente se enfrentara a la escasez de herramientas que permitan el acceso al conocimiento y a la estructuración de propuestas que faciliten el normal desarrollo de los niños y las niñas.

De igual manera, en lo académico son sujetos con dificultades para interiorizar la norma, muy seguramente tendrán obstáculos para obtener éxito en las actividades programadas por los maestros, se vera afecta la concentración

Las normas que los maestros imponen son necesarias para ejercitar al niño en la represión de sus demandas excesivas, para ayudarlo a dejar atrás otros sistemas de comportamiento inmaduros y para canalizar sus energías por vías aceptables.

La autoridad razonable proporciona al niño un sentido de seguridad. A medida que crece, necesita aumentar su libertad y autonomía. Al niño que no se le imponen normas se muestra inseguro, indeciso para saber que es lo que espera de él.

Las faltas menos importantes pueden pasarse por alto o expresar desaprobación. Las importantes no se pueden dejar sin castigo, el castigo no debe ser prolongado porque suscita resentimiento en el pequeño.

5.3.3 Maestro como mediador niño familia en el proceso de la interiorización de la norma

La primera fuerza de la conducta de los niños es la familia, los comportamientos que los niños expresan salen de las relaciones familiares que les ha tocado vivir y son manifestadas en el Colegio. El núcleo original de su personalidad se constituye de la convivencia con sus padres de la interrelación con ellos, es decir en el marco estructural y funcional de su familia, como se comportan en la casa lo hacen en el Colegio, él maestro entra a participar acá, ofrecer a los niños seguridad emocional que le permitan saber que hay seres que se preocupan por él, que lo aceptan y quieren por lo que el es.

Los maestros son el medio idóneo para enseñar las normas en compañía de la familia, el maestro incluye normas dentro del salón que deben ser cumplidas diariamente; de esta manera con la ayuda de los padres los niños se irán dando cuenta que hay que seguir pautas y así se mejorara la convivencia social . Los dos medios juegan un papel determinante en dicho aprendizaje, son los maestros en compañía de los padres los que transmiten durante la niñez los valores morales de la vida, y perduran en las personas por su existencia.

Son en estos dos núcleos en donde el ser humano empieza a darse cuenta del bien y del mal, por medio de las sensaciones físicas del placer y del dolor. Así como las sensaciones son el primer paso del desarrollo de la convivencia humana en el campo de lo cognitivo, también son los maestros y padres, los primeros en orientar y enseñar a sus hijos el camino de su propia felicidad⁴².

Para comprender al niño como individuo sus necesidades y sus problemas, el maestro y los padres deben reunirse y compartir su conocimiento sobre él, las veces que sea necesario. El padre ayuda al maestro a ver como es el niño en la familia y en el barrio, el maestro proporciona al padre un conocimiento de la capacidad de aprendizaje en el aula y de sus condiciones para la vida y el trabajo

⁴² MESA, VÁSQUEZ, Inés. Disciplina escolar: los valores en el ámbito familiar, vol 38. Junio 1990. 166p

con los demás en el ambiente escolar. Los maestros y padres deben profundizar en armonía: buscan el bienestar del niño y cada uno debe de hacer una contribución especial a su crecimiento y desarrollo.

El padre debe ofrecer el apoyo emocional y la orientación individual, los lazos de afecto deben ser sólidos para que el niño sienta seguridad de pertenecer al grupo familiar.

El maestro tiene como responsabilidad en dos grandes sentidos, el primordial es enseñar, que cada niño adquiera hasta donde sea posible las habilidades y el conocimiento que le permitirá cumplir con sus responsabilidades como adulto en un mundo complejo, pero debe prestar atención no solo a qué debe enseñar, sino también a que cada niño y niña aprendan, solo cumplirá con su rol cuando entienda y reconozca que satisface las necesidades infantiles emocionales para que este efectivamente pueda aprender, puesto que su labor trasciende de la mera transmisión y experimentación de conocimientos, a mas también la construcción de valores que conduzcan como bien ya se ha manifestado a la interiorización de la norma, la cual debe estar presente en cada individuo dado que se puede decir que esta puede adaptarse a las circunstancias que el medio le presente.

Cuando los padres y maestros se comunican pueden unirse las experiencias y analizarse en perspectiva, de modo que los padres y maestros harán planes conjuntos que ayudan al niño a desarrollar sus posibilidades lo más plenamente posible.

En muchas ocasiones los padres de familia poco conocen el manual de convivencia donde estudian sus hijos, cuando algo pasa el padre de familia debe de firmar aunque no esté de acuerdo. Cometer una falta y explicar que se desconoce de esta no excluye de hacerse acreedor a una sanción, el no conocer las reglas pone en situación desventajosa. Las reglas sirven para regular una conducta de los sujetos dentro de límites adaptativos. Sirven para anticiparse al peligro y para aprovechar oportunidades.

Una educación muy relajada produce individuos irresponsables, negligentes, poco productivos, y hasta peligrosos para sí mismos y los demás y una educación muy rígida produce individuos temerosos, sumisos, poco creativos y con baja capacidad de adaptarse a cambios e innovaciones.

El ideal de los padres es que sus hijos obedezcan; algunos de los principios que los padres y maestros deben tener en cuenta para ejercer la autoridad es: nunca rogarle a un niño, jamás un padre debe desautorizar a otro, lo que se promete se cumple, debe existir proporcionalidad entre premios y castigos, consistencia en el mantenimiento de las normas y límites, al corregir a nuestros hijos señalarle la conducta inadecuada y no colocarlo a él como persona inadecuada.

En muchos casos los padres de familia regañan al niño y resaltan lo negativo y los aspectos positivos no se resaltan, de esta manera se refuerza sentimientos de impotencia, se forma una autoimagen, un auto concepto y una autoestima negativa con resultados de ansiedad y depresión, se debe de corregir lo que está mal pero expresando que aún sigue siendo muy importante para sus padres, se debe corregir para que el niño vaya adquiriendo responsabilidades y no hacerle creer que es solo porque nos molesta, es importante mencionar y recordar el amor hacia ellos. Algunas actitudes inadecuadas frente a la norma son: el autoritarismo, la pasividad, y la sobreprotección. La actitud adecuada frente a la norma y el niño es partir desde el realismo ósea de lo que está sucediendo, lo fundamental es que la norma sea libre no impuesta por los padres, de esta manera el niño podrá escoger entre lo bueno y lo malo, lo que deben hacer los padres es orientar los actos, la libertad nos hace responsable de nuestros actos⁴³.

Las características sobresalientes de la regulación normativa de la conducta en los niños: de 1 a 7 años.

Uno y dos años: cumplimiento hábil y entusiasta de normas simples de contenido motriz. En ellos la normatividad consiste en el carácter reiterativo de la acción, así como a realizar acciones que saben que son prohibitorias, circunstancias que traen su reaparición, un ensayo de las acciones reiteradas se aprecian con cierta claridad pero el manejo consiente de ellas aún no.

Tres años: la función simbólica marca una etapa en el proceso de la adquisición de las normas, es frecuente observar las situaciones normativas de la familia y de los conflictos de los adultos por medio del juego simbólico en los niños, las normas son específicas de cada situación pero el niño aun no comprende que está bien o mal.

Cuatro años: determinación de lo correcto y lo incorrecto se encuentra presente en esta edad

Cinco años: aparece la preocupación frente a la regla, que se imponen sobre las situaciones.

Seis años: determina una primera actitud crítica frente a la regulación de la conducta, la conducta incorrecta en el adulto es cuestionada y se identifica con mayor precisión de ser las normas, aparece un manejo consiente de la propia conducta, puede construirse con voluntad.

Siete años: asumen el rol de sancionar el cumplimiento de las normas en las relaciones infantiles.⁴⁴

⁴³ VÁSQUEZ. Educando A Los Hijos: Algunas Pautas De Crianza Y Manejo De La Norma [En línea] <www.acapsi.com/educando_a_los_hijos_pautas.html, 2007>. [citado el 17 de febrero de 2010]

⁴⁴BRAVO VILLALON, Malva. Conducta y juicio moral: el proceso de interiorización de normas entre tres y siete años. [En línea]: <<http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/64569/88595>>. [citado el 17 de febrero de 2010].

Las normas dejan paulatinamente de ser un fin en sí, que definen lo correcto y lo incorrecto y se convierten en medios para actualizar unos nacientes principios de respeto y cooperación mutua.

“Una norma es una regla, un patrón de medida o una pauta de acción, son reglas de conducta que representan una definición cultural del comportamiento socialmente deseable, tales expresan expectativas de roles, es decir, el comportamiento de un individuo frente a otro, por medio de las normas la conducta humana se va modelando, Las normas nos orientan y nos constriñen proscriben, el orden social, es decir el conjunto de normas, leyes y estructuras que definen y sitúan al sujeto en el mundo, constituye el núcleo de lo social, el núcleo social es la base de la cohesión social; organiza y estructura nuestras percepciones acerca de las cosas, nos muestra el ejemplo para construir y interpretar la realidad y conformar nuestra identidad y pertenencia en ella, es la forma de ver y situarse en el mundo, que no solo orienta las conductas de los individuos, sino que los construye como tales, Las normas no nos determinan, pero sí nos proveen de los significados básicos de la vida social; nos otorgan el mapa desde el cual interpretamos y construimos el mundo y a nosotros dentro de ese mundo, En términos generales, se trata de la construcción social de la identidad y de la diferencia, lo que define al nosotros y a los otros. La sociedad emplea un conjunto de mecanismos para mantener a sus miembros dentro de los límites del orden social y para minimizar la influencia de quienes se apartan de éste. Estos mecanismos conforman el llamado Control Social, cuyo objetivo es neutralizar el comportamiento desviado”⁴⁵.

Cuando se nace, se hace dentro de un núcleo familiar particular, con sus características propias, aspectos no dentro de un contexto tan positivo, normas o ausencia de las mismas, junto a las que iremos creciendo, valores que nos van ayudando a formarnos de forma integral. La familia es el primer punto de referencia a partir de la cual parte hacia la maduración. en este ambiente de cariño y seguridad se hace más oportuno el contacto con los valores que nos van a modelar para un futuro, pero se puede hablar de la crisis de valores y lo que está sucediendo es una crisis en la definición de lo bueno y lo malo, la familia se apoya en la escuela buscando una responsabilidad que no le corresponde de manera única, cuando hay comunicación fluida con sus hijo hay un mejor rendimiento académico, esto muestra como la actitud determinada de los hijos de apertura, colaboración, escucha, interés, dialogo, participación y favorece de alguna manera la incorporación de normas en los niños. De esta manera se desarrollan valores en los más pequeños, existe un relajamiento de los métodos de socialización más

⁴⁵ GARRIDO URMENETA, Ana Rebeca. Nosotros y los otros. ¿Cómo se representan los niños y las niñas las normas sociales? (base de datos en línea) vol 9, N 3(2009-12-15) 3p [en línea] <<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/3-2009/archivos/nosotros.pdf>>[citado el 26 de marzo de 20010]

comunes de la familia como los son los autoritarios y represivos, las relaciones familiares se estrechan al abandono de la afectividad y cortándose las distancias entre los padres e hijos, la importancia de la comunicación, es una estrategia.

6. DISEÑO METODOLOGICO

A continuación se presentan los métodos utilizados en la investigación. Inicialmente esta la fundamentación del enfoque de la investigación en el que se incluyen el tipo de la investigación y el nivel. En la segunda parte se encuentra el método, en la siguiente los momentos que orientan el proceso investigativo, mediante múltiples construcciones e interpretaciones y por último, se describe el contexto y los sujetos participantes.

Por medio del diseño metodológico se busca sistematizar el proceso investigativo y dar rigor al paso a paso para construir conocimientos sobre la pregunta investigativa, gracias a la información recolectada se puede dar avances a la investigación.

6.1 FUNDAMENTACIÓN ENFOQUE INVESTIGACIÓN

6.1.1 Tipo de investigación

El diseño de la investigación es de tipo cualitativo, ya que se estuvo en permanente interacción social con los participantes, con el propósito de explorar las realidades sociales y describir el contexto tal como lo viven los correspondientes, con el fin de entender el comportamiento humano y de esta manera encontrar respuesta a la propuesta investigativa, a partir del contacto directo se comprenden la realidad desde diferentes perspectivas.

“El enfoque cualitativo de investigación social concibe el diseño como un plan o propuesta modificable. Como proceso reflexivo y en permanente construcción, opera en todos los momentos del proceso investigativo. El diseño de la investigación cualitativa comienza con un interrogante. La idea inicial se va reconfigurando hasta convertirse en un objeto susceptible de ser investigado desde determinada óptica teórica, perspectiva metodológica y disciplinar. La idea inicial se concreta en preguntas de investigación y se conecta con perspectivas

teóricas (categorías, presupuestos, hipótesis) y enfoques investigativos que orientan su abordaje”⁴⁶.

6.1.2 Nivel de investigación

Descriptivo

“Las descripciones presentan el contexto y los significados de los acontecimientos y escenas importantes para los involucrados. En la descripción el investigador trata de proporcionar una imagen “fiel a la vida” de lo que la gente dice y del modo en que actúa; se deja que las palabras y las acciones de las personas hablen por si mismas. Los estudios descriptivos se caracterizan por un mínimo de interpretación y conceptualización. Permiten a los lectores extraer sus propias conclusiones y generalizaciones a partir de los datos”⁴⁷

“Por otra parte los estudios descriptivos pueden llegar a colocar de manifiesto nuevos problemas y preguntas de investigación, dos aportes muy valiosos en la construcción social del saber a través del método científico.

Generalmente los trabajos que se plantean objetivos de nivel descriptivo no parten de hipótesis explícitas pero sí de preguntas de investigación que actúan como herramientas orientadoras de todo el proceso investigativo y de redacción del informe”.⁴⁸

En este caso se describe la manera en que la maestra se ve involucrada en el proceso de internalización de las normas en los niños de transición, en el que se parte de la pregunta de investigación ¿cómo se desarrolla la intervención docente en el proceso de interiorización de la norma en los niños de 5 a 6 años de transición del Colegio Canadiense? Donde el objetivo es comprender el papel del docente frente a la construcción de la norma en los niños. Lo que se busca es

⁴⁶ GALEANO M, Maria Eumelia .Diseño en la investigación social cualitativa, editorial EAFIT 2004. Pág 27.

⁴⁷ TAYLOR S, J . BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós, Barcelona. Pág. 153.

⁴⁸ Estrategias de investigación: formato lógico de las investigaciones empíricas. [Disponible] <<http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/eltrabajodetesis/estrategia.htm>> [Consultado el 3 de noviembre de 2010].

relacionar la teoría inscrita en el marco teórico con la realidad objeto de estudio y identificar los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado. Por medio de este nivel se puede brindar la descripción del estudio con relación al contexto y a lo que lo caracteriza en los instantes, indicando los rasgos más esenciales y propios de la investigación, a través de este estudio se puede llegar a conclusiones gracias a los resultados obtenidos en las entrevistas y en las observaciones realizadas, las entrevistas pueden ser herramientas orientadoras en el proceso

6.2 MÉTODO

6.2.1 Estudio de caso

“Se refiere a la selección de casos dentro de un universo de trabajo. Anteriormente se estudió la selección de un universo de trabajo y se observó cómo este universo especial por lo común se convierte en estudio de casos dentro de un universo más general. Muchos de los principios enumerados para seleccionar el universo especial valen para la selección de casos dentro de este universo. Así, los casos se seleccionan sin perder de vista el descubrimiento, o la prueba hipótesis, ya sea para aportar datos confirmatorios o para rechazar la hipótesis en cuestión⁴⁹”.

“A través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes tanto cualitativas como cuantitativas esto es documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes, el autor Yin argumenta que el método estudio de caso ha sido una forma esencial de investigación en las ciencias sociales⁵⁰”.

6.3 MOMENTOS

Los momentos del proceso investigativo cualitativo son de naturaleza simultánea y multiciclo. Permiten determinar la ruta metodológica que orienta el proceso investigativo, mediante múltiples construcciones e interpretaciones.

⁴⁹ SJOBERG Gideon. NETT Roger. Metodología de la investigación social. Editorial trillas. Pág. 177

⁵⁰ EL METODO DE ESTUDIO DE CASO. Estrategia metodológica de la investigación científica. [online] 2006 URL [disponible en] <http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf > [citado 20 de noviembre 2010]

6.3.1 La exploración:

Se empieza a trabajar con datos sueltos de los que se observa, lo que se intuye, sin articulación de esta manera se familiariza con el problema y se empieza a conocer la situación que se desea abordar, y a medida que la investigación avanza se va dando sentido.

6.3.2 Focalización:

En esta fase se abstrae información que puede ser útil y que contribuye de alguna manera en la investigación, se logra obtener el tema conectado con lo observado en la realidad social.

Se realizan tres entrevistas a las profesoras del Colegio Canadiense del grado de transición, constan de 13 preguntas abiertas de tipo argumentativo y se dividen en tres categorías. La primera del proceso evolutivo, luego de las estrategias pedagógicas y finalmente de la dinámica grupal con el objetivo de obtener información sobre lo que pensaban las maestras del papel que cumplen en el desarrollo de la norma en los niños de 5 a 6 años, por medio de esta podemos conocer diferentes puntos de vista y maneras de actuar frente a este proceso de las profesionales ANEXO 1

6.3.3 Profundización:

“Pretende reconfigurar el sentido de la acción social, interpretar, desligarse de la experiencia concreta que le dio sentido para construir nuevos conceptos, categorías, teorías, lenguaje, concepciones y círculo hermenéutico se constituye en técnicas y perspectivas de análisis propias de este momento investigativo”⁵¹.

Se realiza una codificación y una matriz categorial después de haber recogido la información. En la codificación se abstraen las palabras claves de las respuestas y se hace una interpretación que es lo que el investigador deduce de las respuestas dadas por las personas profesionales del tema de cada una de las entrevistas

⁵¹ GALEANO, María Eumelia. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa: consideraciones éticas en la investigación social cualitativa. Editorial Eafit 2004. Pág. 29

realizadas, las respuestas de las entrevistas se clasifican por colores para luego agruparlas, de esta manera se designara un núcleo temático que ayudará a la formación de las categorías en la matriz categorial, donde se ponen los testimonios de las maestras ubicándolas en los núcleos temáticos correspondientes y luego de esto se hace una interpretación de estas respuestas que es lo que relaciona la teoría con lo que dice el maestro y lo que se puede abstraer en contribución al trabajo. VER ANEXO 2 y 3 6.4 TÉCNICAS

6.4.1 Observación no participante:

OBSERVACIÓN

“Constituye otro instrumento adecuado para acceder al conocimiento cultural de los grupos, a partir de registrar las acciones de las personas en su ambiente cotidiano. Observar con un sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de captar sus elementos constitutivos y la manera como interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación⁵²”

OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA:

“permanecer como espectador ajeno a la situación”. Como su nombre lo indica en este tipo de técnica el investigador no interactúa en función del grupo simplemente tiene como finalidad estudiarlo. La persona encargada de la investigación es ajena al contexto.

La duración del primer periodo fue de 5 meses en los que no se intervino con el grupo, pero si se analiza, y se observa comportamientos que ayudan de forma benéfica en la investigación, esto no quiere decir que no se tuvo contacto con los niños al contrario logre alcanzar una buena relación con los participantes de la investigación. Esta técnica se realizó durante el 2010 en el Colegio Canadiense durante la práctica pedagógica, esta observación se realizó durante 4 días a la semana, el objetivo era observar durante la práctica el papel del maestro en la interiorización de la norma en los niños de 5 a 6 años, con la cual se buscaba obtener información sobre el proceso de interiorización de la norma en los niños, esta observación se realizaba en el momento de llegar al Colegio en los espacios lúdicos y en las diferentes clases, se realizó por medio de un diario de campo VER ANEXO 4

⁵² CRUZ PENÉLOPE, Elsy Bonilla, Más allá del dilema de los métodos: capítulo 5, editorial Uniandes 1997, 120 p.

6.4.2 Rastreo bibliográfico:

Se realiza por medio de una búsqueda bibliográfica en las que si incluyen libros, páginas web, revistas indexadas, trabajos de grados, maestrías. Se eligen ciertos tipos de trabajos que se acerquen al tema que se a elegido, tienen como fin conocer sobre lo que se está investigando, pudiendo llegar así a las conclusiones y a la culminación de lo investigado. Se hace una revisión sistemática, primero se leen diferentes textos y se seleccionan los que están relacionados con el tema, luego en un formato de ficha de rastreo bibliográfico se hace un tipo resumen abstrayendo lo que aporta a la investigación. La ficha incluye orden en el que se selecciona la información, bibliografía, resumen, lugar donde fue consultado y por último los conceptos claves con su respectiva definición. VER ANEXO 5

6.5 CONTEXTO Y SUJETOS PARTICIPANTES

CONTEXTO

Como bien se ha manifestado en diferentes oportunidades, la investigación se ha focalizado en el colegio canadiense en la sección de primaria en la dependencia de preescolar con el grado transición, este colegio está ubicado al sur de la área metropolitana, con una población de 700 estudiantes, presta sus servicio a familias pertenecientes a estratos socio económicos 3,4,5,6 El 70% de los padres de familia han realizado estudios de nivel superior, devenga ingresos mensuales que permiten clasificarlos en clase medio alto.

Se presentarán algunos datos generales sobre la institución.

MISIÓN

Implementar, mantener y mejorar el sistema de gestión del Colegio y el desarrollo del plan estratégico institucional

VISIÓN

Fortalecer los procesos institucionales y su interacción además, en los casos que aplique, obtener certificados en referencia al cumplimiento de requisitos y estándares nacionales e internacionales

El colegio Canadiense se encuentra ubicado en el departamento de Antioquia, municipio de la estrella, barrio la inmaculada, está rodeado por fincas aledañas a la institución, el colegio Fé y Alegría y varias empresas dedicadas a la comercialización de la madera y la pintura

En el bloque donde está ubicado preescolar se cuenta con 4 aulas en el segundo piso, baños y biblioteca, en el primer piso se ubican los segundos, baños y la sala de profesores de primaria.

Los salones de preescolar están conformados entre 28 y 30 niños.

6.5.1 Sujetos participantes

LAS MAESTRAS SE CARACTERIZAN POR:

- Respetan la individualidad de los estudiantes, tienen presente los saberes previos y las experiencias vividas por los niños como sujetos protagonistas de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Se caracterizan por ser pacientes, alegres, lúdicas y con capacidad de orientación al niño en la exploración del mundo que lo rodea, brindando todas las experiencias y oportunidades.
- Trabajan con una metodología de proyectos dentro del aula, es una opción investigativa dentro del salón, como vehículo del auto-conocimiento y descubrimiento de los fenómenos y acontecimientos que rodea a los niños.

LOS PADRES SE CARACTERIZAN POR:

- El interés que muestran en el desarrollo de su hijo.
- Por ser responsables frente al acompañamiento escolar.
- Son personas educadas y respetuosas con el trato hacia las maestras.
- La disposición en las reuniones que se hacen en el Colegio.

6.5.2 Lineamientos éticos

“La ética entendida como el saber que reflexiona sobre las acciones reguladoras de los comportamientos sociales y del ejercicio de la voluntad individual, permite la comprensión de la diversidad de sistemas de valores y constituye un referente a través del cual se establece un reordenamiento de las relaciones sociales, esta perspectiva ético-social invita a la investigación social a preguntarse por las normas ,pautas de comportamiento , valores, visiones y racionalidades con los actores sociales que se interactúa

El trabajo investigativo es orientado por el consentimiento informado: los informantes o participantes en el proceso investigativo deben ser consultados y lograr acuerdos con el investigador sobre la utilización de técnicas de registro no intrusivas (notas de campo), intrusivas como grabadora, videograbadora, cámara fotográfica. Igualmente tiene derecho a conocer qué información va a ser registrada, con qué propósitos, si se va a hacer compartida con otros investigadores y a qué público va a llegar⁵³”.

La información recolectada es manejada con el consentimiento de la institución en la que es realizada en este caso el Colegio Canadiense y de las profesoras de transición que participaron en ella, en las observaciones y entrevistas que se llevaron a cabo VER ANEXO

6.6 LECCIONES APRENDIDAS

En el transcurso de la investigación las asesoras realizaron varios aspectos a corregir, una y otra vez, el redactar es una de las cosas más difíciles, con la dedicación y el esfuerzo trataba de dar en los escritos lo mejor que podía dar, con la culminación de este trabajo pude aprender la manera de realizar una investigación, la parte principal radica en la pregunta problematizadora de la cual se desprende el tema y varios aspectos que van dando forma al trabajo. En el transcurso de la investigación se vivieron distintos momentos en los que me sentía cansada y desmotivada pero me di cuenta que tenía que seguir adelante, para alcanzar las metas propuestas hay que trabajar en ellas ya que todo en la

⁵³ M GALEANO, María Eumelia. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa: consideraciones éticas en la investigación social cualitativa. Editorial Eafit 2004. 74p.

vida tiene obstáculos y no nos podemos dejar vencer de ellos, de esta manera es que el ser humano aprende, de los tropiezos. Pero lo importante es no dejarse vencer de estos y sacar adelante nuestros sueños.

7. INTERPRETACIÓN DE DATOS

A continuación se presentaran un esquema de las categorías y los núcleos temáticos obtenidos de las entrevistas, primero se realiza una codificación por colores tratando de agrupar las respuestas que tenían relación y finalmente se hace una matriz categórica en la que se definen 3 categorías con sus respectivos núcleos temáticos como se observa a continuación:

ANÁLISIS DE DATOS	
CATEGORIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS
PROCESO EVOLUTIVO	Definición de interiorización de la norma
	Logros en los niños de 5 a 7 años en el proceso
	Consecuencias
ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	Papel del maestro
	Vivencias
	Estratégicas
DINÁMICA DE GRUPO	Influencia del grupo
	Proceso de socialización.

PROCESO EVOLUTIVO

La norma como se expuso en los capítulos anteriores es una pauta a seguir, que nos guía e imponen el orden social, es decir, el conjunto de reglas, leyes que definen y sitúan al sujeto en el mundo. Las normas constituyen las relaciones sociales, en el sentido que es a través de ellas que un sujeto se incorpora a la vida social además se puede decir que son un modelo para organizar la experiencia que ayuda a los hombres y las mujeres en el fortalecimiento del conocimiento y practica axiológica en los seres humanos, la interiorización de las normas en los niños permitirán tolerar las frustraciones de mejor manera, hay veces se pierde y otras se gana, las otras personas también deben de actuar bajo las normas que se establecen en la sociedad. La norma forma un eje central para el desprendimiento de la siguiente categoría en proceso evolutivo como tal mencionado anteriormente, en los logros y las consecuencias al no incorporarse en los niños de 5 a 7 años el proceso de interiorización de la norma, se cuenta con la colaboración de las maestras de transición en la realización de las entrevistas donde se abstrae lo llamativo que éstas mencionan.

Algunas maestras responden sobre la norma

“Es la asimilación paso a paso, de manera progresiva, de la forma adecuada de relacionarse con los otros” (S1)

“La interiorización de la norma, se puede dar cuando el niño ya no necesita estar regulado desde el exterior sino que la incorpora y aplica en cualquier momento y lugar” (S2)

“Es la medida en la que el niño va siendo capaz de estar en comunidad, de acatar los parámetros que deben seguir para la relación dentro del grupo” (S3)

La norma es concebida como proceso gradual que está amarrado a las pautas evolutivas, es decir a los indicadores que se esperarán que los niños y niñas cumplan teniendo como referencia la edad y el entorno que le rodea, este último factor ayudará a regular las acciones ejecutadas por los niños y las niñas en el sentido que éstos posibilitarán vivenciar la norma desde acciones más cercanas concretas y a la vida de los niños y niñas por el hecho de que estas acciones le permitirán adentrarse en la comunidad para reconocer e interiorizar los parámetros establecidos para desenvolverse en dicho contexto, esta concepción se asemeja a la propuesta que hacen de esta concepción en el trabajo de grado “la lúdica en la

asimilación de la norma”⁵⁴, en ésta se plantea que la norma es una acción generada por otro en el cual se hace indispensable delimitar el campo de acción y a su vez el control de la conducta, inicialmente el proceso antes enunciado son las acciones que constituyen la incorporación del niño a la vida social momento en el cual el niño se va enfrentando a un conjunto de situaciones que lo ponen en un fuerte desequilibrio para adentrarse en un mundo constituido de normas a las cuales este debe valerse para desempeñarse con efectividad en dicho medio.

Como señalan Berger y Luckemann ⁵⁵ "el individuo no nace miembro de una sociedad", sino que "es inducido a participar" en la sociedad a través de la internalización de sus normas. Las normas son como espirales ascendentes siempre se van modificando, se imponen y luego se hace parte de la cotidianidad.

Por medio de la socialización el proceso de la interiorización de la norma se va transmitiendo a los todos los sujetos por medio de conocimientos específicos como reglas, comportamientos, acciones; necesarias para la participación de la vida social y se adapta a las formas de comportamientos característico de su sociedad.

La norma entonces, es tal acción que está entrelazada a un desarrollo evolutivo que se fortalece por la interacción social y que además surge en la vida de los niños como el elemento que facilita las relaciones entre los individuos para elaborar un clima agradable en el que juntos puedan interactuar.

En un segundo momento de dicha categoría se encuentran los logros en los niños 5 a 7 años en el proceso, y teniendo presente el interés por comprender los logros que alcanzan los niños con la interiorización de la norma, se descubre que los avances están orientados en el niño a partir del reconocimiento de las normas establecidas para el salón de clases, lo que a su vez tiene una fuerte relación con los tiempos en el que se realizan las actividades y demás acciones, el cuidado por los materiales de trabajo; sumado a los comportamientos positivos y en algunos casos los negativos. Se evidencia en las siguientes citas.

“Que existen comportamientos adecuados e inadecuados” (S1)

⁵⁴ GIRALDO ARROYABE, Jhoana Catalina. ARENAS CASTRO, Ángela María. TANGARIFE MOLINA. Yeimi Patricia. La lúdica en la asimilación de la norma, trabajo de grado .Fundación Universitaria Luis Amigo, Medellín 2003.

⁵⁵ WALES, Yimmy, la socialización [en línea] < <http://es.wikipedia.org/wiki/Socializaci%C3%B3n>> [citado el 26 de agosto]

“reconocen especialmente las normas del salón, en su mayoría las cumplen y las respetan y cuando cometen una falta saben que merecen una sanción” (S2)

“Que hay tiempos establecidos para cada cosa, respeto por la palabra, el cuidado personal y material, el respeto y buen trato hacia el otro” (S3)

Con la generalización de estos elementos se descubre que en cierta medida los logros de la interiorización de la norma, están atribuidos a un aprendizaje social producto del ambiente en el que se desenvuelve el niño, en el cual una acción es generalizada para más adelante por la experiencia, se convierte en conducta en la medida que el niño hará uso de ella para cumplir con acciones pedidas por otros o situaciones que acontecen en el diario vivir.

Santroch nombra a Watson en el libro desarrollo infantil ⁵⁶teórico del aprendizaje social propone que el tipo de normas que el niño logra establecer dependerá totalmente de su ambiente de crianza y del modo en que sus padres y otras personas importantes en sus vidas los tratan como los docentes, el desarrollo es un proceso continuo de cambio conductual y esta modelado por el ambiente.

Se evidencia en la investigación que los logros que se alcanzan con la interiorización de la norma son la comprensión y ejecución de órdenes dadas, el cuidado por los materiales de trabajo, además del mejoramiento en los comportamientos de los niños. Los límites se van estableciendo poco a poco, el niño va diferenciando entre lo que se puede hacer y no se debe y si cometen o irrumpen una norma saben que en consecuencia tendrán un “castigo”.

En un tercer lugar, se encuentran las consecuencias que aparecerían con un mal proceso de interiorización de la norma, producto de distintos fenómenos como lo son: situación familiares coyunturales, brotes de violencia intrafamiliar y social, entre otros.

Según Félix López⁵⁷ “La interiorización de las normas y valores consiste en el proceso a través del cual las acciones, inicialmente reguladas desde el exterior, van progresivamente incorporándose a la persona. Así, los niños, a medida que crecen, van autorregulando sus acciones, al tiempo que aumenta su motivación en el terreno moral (Ahora bien, la base motivacional de la interiorización moral se

⁵⁶ SANTROCH W, John. Nombra a Watson en el libro: Desarrollo infantil. Onceava edición, editorial Mc Graw Hill. Pág. 110

⁵⁷ ORTIZ, María José. APODACA, Pedro. EFXEBARRIA, Itziar. López, Félix. ¿Qué pueden hacer los padres y madres para que sus hijos interioricen los valores morales de la familia? 2008. [en línea]: <http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2173> [citado mayo 23 de 2010]

asienta, por una parte, en una buena relación afectiva entre padres e hijos, y por otra, en los procesos de reflexión y discusión con los agentes socializadores en el terreno moral, que posteriormente se convertirán en un diálogo interno con la propia conciencia. Esta perspectiva es la que nos ha llevado a plantear como variables familiares predictoras de la interiorización, las siguientes: el afecto, la aceptación, la comunicación emocional con los hijos, la intervención moral, la transmisión de valores morales en la vida cotidiana y la dedicación al cuidado de los hijos de ambos progenitores”.

En el proceso de instauración de la norma es de gran importancia el papel que cumplen las personas más cercanas a los niños o más significativas, es muy importante que los padres o maestros creen un vínculo de afecto, explicándoles la importancia del respeto con los demás compañeros y los valores de esta manera se motivará al niño y se les darán pautas a seguir en el proceso de interiorización de las normas.

Una de las respuestas obtenidas en las entrevista fue

“Una instauración de la norma social incoherente puede provocar que el niño interprete las normas sociales como algo ajeno a él, externo y fastidioso”(S2)

“Es un niño que en el futuro, presentará graves casos de convivencia, irrespeto, desobediencia, entre otras y necesita mayor apoyo familiar para lograr este proceso” (S2)

“Niños que no tienen claros sus parámetros, que no son capaces de relacionarse con los demás, niños que no visualizan sus límites ni los establecen”(S3)

Se direcciona que con falencia, el niño presentara dificultades para adaptarse al entorno social, dificultando la sana convivencia entre los sujetos, esto se alude a la dificultad para relacionarse y plantear sus sentimientos y emociones a partir de las distintas situaciones a las que se pueda enfrentar el individuo.

Es claro entonces, que la norma cuando no ha sido interiorizada con éxito obstaculiza el sano desarrollo en el niño y sobre todo en aquellas áreas donde se requiera del manejo e implementación de conductas que ya han sido establecidas por otros, bajo la intención de participar de una rutina armoniosa y cooperativa.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Dentro de esta categoría están incluidas las acciones que emplea el maestro para trabajar en pos de la construcción de la norma en los niños, para ello se hace

indispensable tratar: el papel del maestro dentro del proceso de interiorización de la norma en los niños, las vivencias y por último, las estrategias.

En un primer momento se trabaja el papel del maestro que es quien transmite a los alumnos autoritarismo y jerarquización, él es quien programa un plan de estudios a seguir, normas fuera, dentro del salón, y en las actividades que se realizan, programa las horas de estudio, permite, castiga y ordena, de esta manera el niño va aprendiendo que existe un reglamento al cual debe ajustarse, y es importante que el niño decida y critique para el ejercicio de la libertad. En las entrevistas realizadas se encuentra que las maestras tienen definido la figura del maestro como

“Influye de manera positiva, siempre y cuando se le den razones de peso al niño frente a determinadas situaciones y que sea justo, equitativo” (S1)

“Para los niños la figura del maestro es muy importante ya que cumple para ellos un papel de adulto, que reemplaza de alguna manera a sus padres en un buen tiempo del día entonces el papel del maestro es fundamental en la ayuda para que los niños instauren la norma, ya que el maestro es un modelo a seguir para los niños” (S2)

“Percibir las demandas afectivas del niño y ajustar sus comportamientos con coherencia social. Para esto los maestros deben interpretar las demandas afectivas del niño, dándoles significado social, los docentes cumplen un papel importante porque son los segundos adultos significativos en cuanto a la instauración de la norma” (S2)

“Es un eje fundamental, pues es quien establece la norma y es quien en cada momento hace que se dé un cumplimiento efectivo de ella” (S3)

El maestro es una referencia, en el sentido que regula las acciones de las personas que tienen a su cargo, este papel se desarrolla a partir de la relación entre el maestro y los niños, puesto que éste es el espacio más propicio para la reflexión y confrontación de las acciones que emergen en la cotidianidad de los menores puesto que tales eventos deben ser corregidos inmediatamente cometida la falta para que tenga eficacia, coherencia y efectividad.

Este proceso está acompañado de una fuerte responsabilidad del docente quien con su accionar ha de estar centrado en lograr cambios en los niños en el proceso de interiorización de la norma, entendiendo esto como las acciones que desarrolla para cumplir dicho fin, se considera pues que las acciones han de variar entre los momentos históricos, las realidades sociales y estratos socio económicos, pues cada situación o caso de falta de interiorización de la norma tienen trasfondos y matices distintos que hacen que cada caso sea abordado con precisión, claridad y respeto.

En el núcleo temático tres del marco teórico del presente trabajo se plantea que la maestra debe ser un modelo a seguir y que cuando incumple una norma debe también de corregirla delante de los niños, ya que los niños aprenden por lo que ven en el ambiente. Deben de ofrecer respeto manteniendo una atmósfera tranquila de esta manera se generará en ellos mayor confianza, los maestros deben de promover a los niños a hacer las cosas independientemente de esta manera ayudaran en la toma de decisiones y en la elección de sus actividades durante la hora de trabajo. El niño expresa sentimiento de rabia, enojo, frustración, temores, la maestra debe de permitir que el niño exprese sus sentimientos y ayudarle a corregir el conflicto.

En un segundo momento, se localiza las vivencias a las cuales se han enfrentado las docentes dentro del proceso de interiorización de la norma.

“Sentimientos ambivalentes: en situaciones de tristeza porque aún los estudiantes no logran mejorar comportamientos inadecuados, que la familia no colabora

En otras situaciones de satisfacción y alegría: por vivenciar mejoría en su proceso de convivencia” (S1)

“Es muy gratificante ver este proceso en alumnos a los que les daba dificultad acatar las normas ya ahora las cumplen de manera más fácil y también decepción al ver que hay niños que se les dificulta enormemente el acatamiento de las normas y que en la familia no hay apoyo”(S2)

“Llegábamos del descanso y nos acomodábamos para la clase de calculin (pre matemáticas) se dieron los parámetros de las clases, Andrés Felipe dio un aporte súper significativo y fue: respetarnos y hagamos de que nuestro trabajo sea organizado y no nos paremos del puesto y esto fue maravilloso ver y escuchar como los niños van adquiriendo buenos hábitos de comportamiento y como le dan ejemplo a los demás compañeros para que la actitud en el salón sea positiva” (S3)

Se ha encontrado que son múltiples las vivencias que se pueden encontrar dentro del proceso de interiorización, partiendo desde el sentimiento que acompaña a la docente por las acciones de sus estudiantes, en el sentido de las repetitivas acciones de indisciplina y finalización con éxito de las actividades propuestas.

Además de las satisfacciones que produce ver el resultado del proceso desarrollado con los niños y los efectos que este repercute en la familia, reconociendo la labor que se desarrolla al interior de la esta institución una labor que se evidencia más en unos niños que en otros, en estos niños aparecen comentarios y sugerencias que son más efectivas y tenidas en cuenta por sus pares dado que es más fácil y diciente seguir las acciones de sus semejantes.

Esta realidad es la que permanentemente se presenta dentro de proceso que se busca interiorizar la norma en los niños, donde acontece que el papel del docente se reactive constantemente con el fin de fortalecer los procesos que se desarrollan con cada uno de sus estudiantes.

Es decir el maestro de estar atento a cada una de las acciones de sus encargados con el fin de impulsar los logros y a su vez corregir las acciones y comportamiento nos muy adecuados con los cuales se irrumpe en la armonía social entretejida por otros con fines específicos.

En un segundo momento se hablará de estrategias entendiendo éstas como diversas acciones que se llevan a cabo para alcanzar una meta propuesta. Según las estrategias que usan los maestros alcanzaran un cambio en el proceso de interiorización de los niños establecer metas que los motivé a seguir en un constate proceso en el sentido que es el docente el responsable de plantear logros que mejoren las condiciones de vida de éstos y además la interacción que se entreteje entre el docente, el niño y la familia

“trabajar e indagar con la familia para que en casa se establezca una rutina que le brinde el mejoramiento de su comportamiento”(S1)

“Se escucha de manera individual al estudiante, se confrontan versiones entre los implicados en el suceso, se solicita la reflexión del comportamiento que mejora el suceso, se establece compromiso de los estudiantes

Con todo el grupo: se escuchan versiones, los implicados en incumplir la norma escuchan opiniones de sus compañeros de la manera como deberían haber solucionado la dificultad. Los implicados presentan disculpas y el compromiso que les ayude a mejorar el desempeño” (S1)

“Es importante recordar las normas constantemente y lograr que los niños de alguna manera la comiencen a instaurar y a respetar, pero cuando no se cumple deben existir sanciones pedagógicas. Que principalmente creen en ellos la importancia de cumplirlas ya que en un futuro las cumplirá por respeto y no por miedo a una sanción” (S2)

“Pediría mayor apoyo familiar para que las familias sepan la importancia de estar relacionadas en cuanto a la norma y a la sanción, que el docente logre tener apoyo familiar.

Que las docentes sean muy estrictas con los niños en el cumplimiento de las normas, que se cumplan las sanciones y los premios.

Planearía actividades que sirvan para la instauración de la norma, juegos y dinámicas entre otros” (S2)

Como se menciona anteriormente en el marco teórico se plantea varias estrategias que aplican las maestras en el proceso de interiorización de la norma y que coinciden con las respuestas de algunas docentes. Del libro educar con disciplina se proponen que éstas deben de ser inmediatas cuando se incumplen las normas, es importante que sea corregida y que el niño se sienta culpable se debe corregir y hablar de lo sucedido y de esta manera el niño aprenderá que los actos inadecuados tiene una consecuencia.

Coherentes: que se refuerce lo trabaja el colegio en la casa para no haber un desacuerdo ya que de esta manera se generaría un desequilibrio y el niño no comprendería, lo que se debe y no hacer.

Segura: utilizar un tono de voz adecuado ya que el niño identifica cuando se está dando una orden y de esta manera se conseguirá un comportamiento adecuado.

Justa desde muy pequeños los niños saben que actos tienen consecuencias y cuando son regañados injustamente se puede frustrar el propósito de la disciplina: enseñar una buena conducta.... Entre otras.

Las estrategias antes mencionadas hacen alusión a procesos particulares que han contribuido al mejoramiento del comportamiento de los niños y las niñas, sin embargo se descubre una relación con lo planteado en el núcleo número 3 del referente teórico, en donde se expone cómo el maestro influye de manera directa en los procesos particulares que acontecen en la interiorización de la norma de los niños y las niñas así como lo planteado en dicho apartado “lo que se persigue es la iniciación del niño en dichas acciones que permitan respetar la orden con el que realizan las cosas, que en definitiva es el centro de la vida misma”⁵⁸

Por otro lado, se descubre un fuerte arraigo a entablar un proceso con la familia, es claro pues que la familia juega un papel determinante dentro de tal proceso dado que cada familia imprime un sello particular en la crianza de sus hijos, pero la responsabilidad y éxito del tal proceso se alude a la familia, siendo esta el núcleo más cercano y determinante en la vida de los niños.

CATEGORÍA: DINÁMICA GRUPAL

⁵⁸ CARTWRIGHT, Darwin. ZANDER, Alvin. Dinámica de grupos investigaciones y teoría. Ed. trillas. 1985. 60-61p.

Esta categoría, busca profundizar en la influencia que tiene la dinámica del grupo dentro del proceso de interiorización de la norma, está conformado por: influencia del grupo y proceso de socialización.

De la influencia del grupo se descubre en la vivencia en las docentes que:

“Trae el efecto para los estudiantes de vivenciar entre sus pares que hay comportamientos que se “valen hacer” y otros que “no se valen hacer” (S1)

“El grupo puede influenciar de manera negativa y positiva ya que según la personalidad del niño puede llevarlo a transgredirla o a cumplirla de la mejor manera”(S2)

“Es actuar rápido frente a estas situaciones que muchas veces otros niños pueden tomarlo como punto de referencia para imitar estas conductas importantes y no marcar el comportamiento de ciertos niños”(S3)

Entendiendo por grupo según Brodbreck ⁵⁹ “la suma de individuos situados en ciertas relaciones descriptivas es decir observables entre sí. Desde luego, los tipos de relaciones ejemplificadas dependerán del tipo de grupo o lo determinarán. Sea una familia, un auditorio, un comité, un sindicato de trabajadores o una multitud. Los elementos de un grupo son los individuos, una serie de personas constituyen la membrecía del grupo”

La influencia que el grupo ejerce dentro del proceso de interiorización de la norma se da en aspectos positivos y negativos, teniendo presente además la personalidad de cada niño, puesto que producirá un efecto distinto en cada integrante por las necesidades e intereses de cada uno.

La influencia entonces, se ve representada en la imitación las acciones que otros ejecutan y se convierte en un asunto grupal por la generación y ejecución de tal conducta en varios miembros del grupo.

Gracias a esto se logra plantear que el círculo social en el que se desenvuelve el niño que se encuentra en proceso de interiorización de la norma moviliza un conjunto de aspecto que a su vez pueden generar progreso o retraso dentro del mismo, por el hecho de que a través de las acciones ejercidas por otros el niño va descubriendo un conjunto de posturas que pueden llamar más su atención, en las que descubre a su vez que es más atractivo para él, las acciones que tengan juego y diversión.

Y por último, se encuentra la socialización, de este se logra plantear que es de reconocer que este proceso es la manera en como el niño reconoce el mundo y

⁵⁹ BRUCE ,Hobart. GRAI J, Craig. Desarrollo psicológico, Conceptos y reglas sociales. Ed production 2001.

entabla un conjunto de relaciones con las personas que están en él, relacionándolo con la interiorización de la norma este periodo obligará a que el niño se deba enfrentar a distintas situaciones como lo es: dificultades ente compañeros, presenciar corrección de comportamientos a compañeros, compartir juegos, juguetes y otros espacios; estas acciones ayudarán a la construcción de la norma en los niños por la razón de que requieren de otros para encontrarse con situaciones que necesitan de la mediación de otros y es claro que la norma su construcción e interiorización necesita de otros personajes significativos que ayuden a validar el sentimiento y construir acciones que mejoren dicha situación. Se evidencia en los apartados de las entrevistas que:

“El aula de clase es un lugar bien importante para la socialización, ya que es allí donde los niños pasan la mayoría del tiempo y donde se relacionan con sus pares” (S2)

“Influye muchísimo ya que la paciencia del punto de vista de cada niño hace que el otro se cuestione, piense de su quehacer y su comportamiento. Igualmente la socialización apunta a la norma, pues cuando una persona habla se le escucha, se le ve y se le atiende esto es una pauta inicial para la introyección de la norma” (S3)

Según el autor Félix López ⁶⁰“la socialización es un proceso interactivo necesario al niño y al grupo social donde se nace y donde el niño satisface sus necesidades, la socialización del niño supone la adquisición de valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le trasmite y le exige”

De esta manera se comprende que la socialización favorece a los niños en el preescolar para la construcción de hábitos y adaptación al medio volviéndose estas en acciones que forman parte de la vida diaria, lo que piensan las maestra se puede relacionar con lo que dice la teoría ya que se tiene claro que por medio del contacto con él otro se puede empezar a modelar las conducta , por medio de las diferentes situaciones que se van presentando como peleas con sus compañeros , actividades en las que se gana o se pierde.... Es claro pues que los procesos de socialización están mediados por las relaciones que el niño logra entablar con el entorno que le rodea y la calidad de estas, sin embargo, la socialización depende en gran medida del accionar de los demás donde se ejerce un gran control por el bienestar común, donde se busca que cada uno de los miembros que pertenecen al grupo estén satisfechos pero sobre todo predominen

⁶⁰ Ibid.

conductas de bienestar que posibiliten el desarrollo esperado para determinada edad.

8. CONCLUSIONES

La investigación tiene como pregunta problema ¿cómo se desarrolla la intervención docente en el proceso de interiorización de la norma en los niños de 5 a 6 años de transición C del colegio Canadiense?, teniendo presente lo anterior, además de lo explorado en la teoría y concluida la información recolectada con la aplicación del instrumento se llega a inferir que:

- Durante el análisis e interpretación de la información recolectada con las técnicas e instrumentos y además, teniendo presente el periodo de práctica, se llega a la que la vida de grupo de transición C está en proceso de construcción una edificación que se fundamenta en la adquisición de la norma y los límites para el sano desenvolvimiento en la vida cotidiana, con la ayuda de la docente, puesto que al plantear el problema se descubre una fuerte necesidad de implementar estrategias que mejoren dicha realidad, esta afirmación se contrasta con el ideal docente, el cual se centra en encontrarse con un grupo tranquilo, con habilidades cognitivas, con el cual pueda desempeñar distintas acciones lo que le permita obtener resultados positivos para ser reconocidos por sus compañeros. Aunque es claro que la realidad del docentes es otra, en el sentido que debe responder a las exigencias estipuladas por la institución en un grupo con dificultades que partes desde la falta de norma hasta dificultades para realizar sus trabajos y tareas asignadas.

Por otro lado y centrándonos en la figura del educando se trae al presente lo que se manifestó anteriormente, un estudiante con procesos satisfactorios de interiorización de norma estará en la capacidad de mejorar sus condiciones de vida propias y de las personas que le rodean, en la medida que contara con las herramientas alcanzadas durante su proceso de escolarización producto de su esfuerzo y asertividad, donde el maestro se dentro en el proceso de mejoramiento de sus actitudes en la búsqueda de moldear su conducta con el fin de apostarle a la construcción de un ser social con sentido de responsabilidad por su entorno desde sí mismo.

- Es importante precisar que el aprendizaje de la interiorización de la norma depende en gran medida por la instrucción de otra persona en este caso de la maestra con la ayuda de la familia, esta última institución posee un ideal de educación para sus hijos, sin embargo se intenta reproducir el modelo de crianza con el que fueron educados los padres dejando de lado las necesidades de los niños y las niñas y sobre todo el momento histórico y cultural en el que se está, por ello la figura de la docente y más aún del preescolar es permear a la familia de hechos y pautas bajo las cuales se han de guiar ambas instituciones para educar a la persona que tienen a cargo.
- El proceso de investigación ha permitido delimitar que la norma entonces, va unida al desarrollo evolutivo teniendo como referencia todas y cada una de las conductas esperadas para cada edad, sumando además de los hechos que infieren dentro del proceso de desarrollo de los niños y las niñas, tales como la separación de los padres, muerte de algún familiar, cambio de casa o de institución educativa; la concepción de norma ligada al proceso evolutivo se fortalece por la interacción social y que además surge en la vida de los niños y las niñas como el elemento que facilita las relaciones entre los individuos para elaborar un clima agradable en el que juntos puedan interactuar, es claro pues que el entorno social, permite estructurar y fortalecer los procesos del desarrollo de los niños y las niñas, entre ellos los motrices, los cognitivos y por supuesto el social que gracias a la interacción con los pares el niño y la niña se adentra a la construcción de las normas que los juegos van propiciando pero que las materializan los mismos participantes; el entorno social de un niño o niña que este dentro del proceso de interiorización de la norma, debe ser rico en experiencias que los conduzca a la aplicación de sus saberes previos para resolver situaciones o hechos ,los que requieren, donde se pone en juego su inteligencia, además de sus habilidades resilientes y altruistas.
- Puedo llegar a decir que cuando la norma no ha sido interiorizada con éxito se obstaculizará el sano desarrollo en el niño en la medida que algunos niños requieran de un refuerzo constante que le ayude a recordar las acciones que se deben realizar y para otros un refuerzo que les ayude constante a moldear sus actitudes y acciones con el fin de romper con la convivencia que existe en el medio social en el que se desenvuelve; el desarrollo de un niño entonces puede verse afectado en aquellas áreas donde se requiera del manejo e implementación de conductas que ya han sido establecidas por otros, bajo la intención de participar de una rutina armoniosa y cooperativa.

- La investigación ha hecho comprender que el juego es una estrategia de alta influencia dentro del proceso de interiorización de la norma, esta estrategia ha de ser concebida con una acción que contribuye a la implementación y la vivencia de los límites y las normas impuestos por otros, de igual manera el juego permite fortalecer cada uno de los procesos de la vida del niño como la psicomotricidad, la socialización, la imaginación, el lenguaje, entre otros. Teniendo lo anteriormente claro, es sumamente importante dar a entender que el juego no es un espacio en donde el niño solo se distraiga mientras se encuentra bajo la ausencia de los padres, antes bien, se debe hacer de un espacio donde esos nuevos vínculos se construyan con amor, paciencia, y formación en cada una de las dimensiones del desarrollo que el niño construya.
- Para hablar de la norma se hace indispensable clarificar que en gran medida este proceso depende de otra persona, la cual es reconocida por el niño, relación que permite adentrar al individuo en un conjunto de realidades que en ocasiones no son de su agrado pero esta en construcción de aprendizajes. La norma se concibe como un proceso gradual, es decir se espera que los niños vayan siguiendo las pautas dadas según la edad y se interioriza con la ayuda de la familia y maestros.
- El proceso de interiorización de la norma es muy importante para la relación con el otro, construcción de nuevos vínculos afectivos, valores, hábitos, por tanto se requiere de un gran esfuerzo de todas las personas que entran en escena: docentes, niños y padres. Es importante contar con el apoyo de los padres de familia en los procesos que se llevan dentro de la institución para que de esta manera se fomenten los intercambios de información entre hogar e institución educativa, que permitirán que el niño se adapte en los momentos de transición entre el contexto familiar y el contexto escolar.
- Teniendo presente que los niños presentan angustias en muchas situaciones en el preescolar y lo manifiestan por medio de sus comportamientos, se hace importante que para que el niño acepte la realidad, se requiere que la primera socialización o vínculo sea el conjunto de amor y atención que le permita a la niño la niña fortalecer su seguridad y apropiación del mundo que le rodea, que poco a poco se fortalecerá y se establecerá en la formación de su personalidad.
- La maestra juega un papel muy importante en este proceso por eso es de vital importancia que utilice diferentes estrategias que ayuden a mejorar el comportamiento del niño en el aula de clase, la maestra entonces es el punto de referencia tanto para el niño como para la familia, por el hecho de ella es quien conoce la realidad de los dos mundos y desde allí emprender una serie de acciones con las cuales se busque mejorar las condiciones de

vida de todos y fortalecer el proceso de formación del niño con la ayuda de la familia

9. RECOMENDACIONES

Con la implementación de la investigación se descubren distintas recomendaciones que contribuirán al mejoramiento de dicha realidad, es por ello que se recomienda a las maestras, en primera medida adentrarse en diagnosticar la realidad de su grupo con referencia en la instauración de la norma en sus estudiantes, y luego diseñar un conjunto de acciones que contribuyan al mejoramiento de la interiorización de las normas en los niños, partiendo de la elaboración de normas y límites claros hasta la delegación de tareas simples, las cuales tengan la característica de ser monitoreadas por ellos mismos.

Es sumamente importante que las relaciones de los maestros con sus estudiantes estén cargadas de respeto, cordialidad con el fin del trato que se dé entre ellos pueda fortalecer cada uno de los procesos que se pretenden desarrollar esto hará posible que el trabajo que se emprende tenga efectividad por el hecho de que la relación entre estos personajes son lo más placenteras y de agrado para ellos ya que los niños se logran identificar con ellos y los reconocen como poder de autoridad, de esta manera se conseguiría un ambiente sano en la realización de las actividades.

Es de suma importancia establecer un canal de comunicación lo bastante sólido entre la escuela y la familia, con el fin de conocer la realidad que se vive tanto en la escuela como al interior de la familia y desde allí crear la propuesta de intervención que esté orientada a las vivencias de límites y normas que estén arraigadas a la vida cotidiana y a su aplicación a ella, reafirmando el rol que ha de cumplir tanto la familia como el docente.

Es necesario que las normas a trabajar sean claras, coherentes y constantes, bajo esta premisa se está contribuyendo a lograr constancia en los niños y así mismo se fortalece la personalidad, el carácter pues es claro que no se puede esperar

que un estudiante perfeccione su comportamiento con el ejercicio intermitente de rutinas que ayuden a lograr dicho objetivo, para ellos es importante que la norma sea constante y quien la emita este firme en sus decisión puesto que se no ser así el niño se enfrentara a una realidad discordante entre lo que debe y no puede hacer.

BIBLIOGRAFIA

BALERIO Silva, Diego, Rosich, Martin. La Educación Social y el control de los adolescentes en conflicto con la ley penal, Maestría en derecho penal instituto de altos estudios, España 2002.

UNIVERSIDAD DE LA SALLE. Plan de desarrollo institucional 2003-2010 [en línea] <<http://www.lasallista.edu.co/fxcul/corporacin/planDesarrollo.htm>> [Citado el 18 de Enero de 2008]

BALLENATO PRIETO, Guillermo en Capítulo 1 de "Trabajo en equipo. Dinámica y participación en los grupos"; Editorial Pirámide. Barcelona, 2005 [en línea]. <<http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/1888-concepto-de-grupo.html>> [citado el 2 de abril de 2010]

BERGER y LUCKMAN. En conocimiento social y socialización política, de ALVARADO, Sara Victoria. Medellín. Julio de 2006. Convenio Universidad de Manizales con el CINDE. Maestría en educación y desarrollo.

BRAVO VILLALON, Malva. Conducta y juicio moral: el proceso de interiorización de normas entre tres y siete años. [En línea] < <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/64569/88595>> [Citado el 17 de febrero de 2010]

BRUCE, Hobart. GRAI, J, Craig. Desarrollo psicológico, Conceptos y reglas sociales. Editorial production. 2001, P 102.

CASTILLO DE Lorena. Las dinámicas de grupo: poderosas herramientas para el docente [en línea] <<http://www.dinosaurio.com/maestros/las-dinamicas-grupo.asp>> [citado el 22 de mayo de 2010]

CARTWRIGHT Darwin, ZANDER Alvin. Dinámica de grupos investigaciones y teoría, editorial Trillas. 1985. 60-61p.

CEBALLOS CASTAÑO, Irma Yaneth. ¿Cómo Hacer Que Los Niños Y Las Niñas Interioricen La Norma Para Mejorar La Convivencia, Consigo Mismo Y Con Los Demás? Caldas, Antioquia, 2002, 22p. Trabajo de Grado (Licenciatura en educación infantil). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Concepto de grupo. [En línea] <<http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/1888-concepto-de-grupo.html>> [Citado 16 septiembre/2010]

CRUZ PENÉLOPE, Elsy Bonilla, Más allá del dilema de los métodos: capítulo 5, editorial Uniandes 1997. 120 p.

CUELLAR CONTERAS, APONTE Elsa Beatriz., PRIETO Blanca Inés. Estrategias pedagógicas y metodológicas para mejorar el autoconcepto social en los niños de 5 de primaria de la escuela Quiroga Alianza, jornada de la mañana .Centro internacional de educación y desarrollo humano CINDE. Santa fé de Bogotá , D.C, feb. 1992.

DUCART, Marcelo .Estrategias educativas de abordaje de valores: estrategias didácticas para el abordaje ético [en línea] <<http://www.monografias.com/trabajos13/estrated/estrated.shtml#ESRAT>> [Citado el 28 de marzo de 2010].

D.M, Hall. Dinámica de la acción de grupo: el juego y las habilidades sociales, séptima Edición, octubre de 1979. Editorial Herrero Hermanos, sucesores. S. A, México. 117-118;p

Dr E, General, Nelson. W, Lewak, Richard. Educar con disciplina: técnicas efectivas para armonizar la disciplina y el amor en la educación infantil evitando el autoritarismo. Editorial Martínez Roca, S.A, 1987. P 57- 63.

EL METODO DE ESTUDIO DE CASO. Estrategia metodológica de la investigación científica. [Online] 2006 URL [disponible en] <http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf > [citado 20 de noviembre 2010]

Estrategias de investigación: formato lógico de las investigaciones empíricas. [En línea] <<http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/eltrabajodetesis/estrategia.htm>> [Citado el 3 de noviembre de 2010]

E, Marvin, Shaw.7 dinámica de grupo: psicología de la conducta de los pequeños grupos, ed herder, 1983.

FAU René. Grupo de niños y adolescentes: Dinámica del grupo en la edad escolar. Ed Luis Miracle S.A Barcelona, novena edición, febrero 1972. 27P.

GALEANO M, Maria Eumelia .diseño en la investigación social cualitativa, editorial EAFIT 2004.Pág 27.

GARRIDO URMENETA, Ana Rebeca. Nosotros y los otros. ¿Cómo se representan los niños y las niñas las normas sociales? (base de datos en línea) vol 9, N3 (2009-12-15) 3p [Disponible en] <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/3-2009/archivos/nosotros.pdf> . [Citado el 26 de marzo de 2010]

GIRALDO ARROYABE, Jhoana Catalina. ARENAS CASTRO, Ángela María. TANGARIFE MOLINA. Yeimi Patricia. La lúdica en la asimilación de la norma, trabajo de grado .Fundación Universitaria Luis Amigo, Medellín 2003.

GASTÉLUM GAMÉZ Rosalinda. Grupos y liderazgo: características de los grupos. disponible <<http://www.eumed.net/libros/2007a/221/1r.htm>> [Citado el 22 de mayo de 2010]

GOMEZ GOSTELUM, Rosalinda. Comunicación y cultura organizacional en empresas chinas y japonesas. 2007 [disponible en] <<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH0154.dir/doc.pdf>> [Citado el 24 de mayo de 2010]

Harvey, F.Clarizo, George F. Mccoy, Estrategias de prevención: Métodos de tratamiento de los niños: terapia de juegos, Editorial manual moderno S.A, México. P, 417

JOAQUIN M^a. ARAGO Mitjans. Psicología religiosa del niño: génesis y desarrollo de su religiosidad y moralidad. Ed Herder 1965. 191P

La importancia de las normas, los límites, la disciplina y la rutina, miércoles 24 de enero de 2007 [en línea] <http://edublogdeinfantil1.blogspot.com/2007/01/la->

importancia-de-las-normas-los-lmites.html consultado 4/03/2010.[citado 18 de junio de 210]

MESA VÁSQUEZ, Inés. Disciplina escolar: los valores en el ámbito familiar, vol. 38, (Junio 1990); p.166

M GALEANO, María Eumelia. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa: consideraciones éticas en la investigación social cualitativa. Editorial Eafit 2004. 74p.

MUSSEN, Paul Henry. JANEWAY CONGER Jhon, KAGAN, Jerome. Capítulo 9: Los Años Preescolares: Desarrollo De La Personalidad. En: Aprendizaje Social En La Familia. Ed. Trillas. México, 1976. 367

Michele. Yimy. Desarrollo psicológico del niño de. Editorial Trillas, México 1984.p 129.130.

PALACIO Jesús. MARCHESI Álvaro. CARRETERO Mario. Psicología evolutiva2: Desarrollo cognitivo y social del niño. P 374-378.

TAYLOR S, J. BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós, Barcelona. Pág. 153.

SANTROCH W, John. Nombra a Watson en el libro: Desarrollo infantil. Onceaba edición, editorial Mc Graw Hill. Pág. 110

SEMIONOVICH LIEV, Vygotsky. Psicología pedagógica: psicología cognitiva y educación: la conducta social y su relación con el desarrollo del niño. Ed Moscú. 1926. P 309- 321.

SJOBERG Gideon. NETT Roger .Metodología de la investigación social. Editorial trillas. Pág 177

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Lectura, escritura, niños y jóvenes : disponible en http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html. (. (citado el 25 de 2010).

UNIVERSIDAD DEL NORTE. Rol del docente y rol del maestro disponible en <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/RolDelMaestro.pdf>. [citado el 27 de mayo de 2010].

VAN HAAFTEN Wouter, WREN, Thomas. TELLINGS, Agnes. Sensibilidades morales y educación vol. II El niño en la edad escolar: la crianza de los niños y su desarrollo moral, Editorial gedisa, Barcelona, España 2001, pág. 19
VÁSQUEZ. Educando A Los Hijos: Algunas Pautas De Crianza Y Manejo De La Norma, disponible en www.acapsi.com/educando_a_los_hijos_pautas.html, 2007. [Citado el 17 de febrero de 2010]

WALES, Yimmy, la socialización, [disponible en]: <http://es.wikipedia.org/wiki/Socializaci%C3%B3n> [citado 24 de septiembre de 2010]

ANEXO

A: Fichas temáticas ejercicio taller 1

NÚMERO 1	DESCRIPCIÓN: CEBALLOS CASTAÑO, Irma Yaneth. <i>¿Cómo Hacer Que Los Niños Y Las Niñas Interioricen La Norma Para Mejorar La Convivencia, Consigo Mismo Y Con Los Demás?</i> Trabajo de Grado. Licenciatura en Educación Infantil. Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Caldas, Antioquia, 2002. 45p.	LOCALIZACIÓN: Tesis Biblioteca Central Lasallista
RESUMEN: Es necesario explicarle al niño para qué sirven las normas, ponerle varias que se puedan cumplir y observar su cumplimiento, de esta manera el niño interiorizará que es lo que se debe o no hacer, exigirle según su edad y lo que pueda cumplir. Cuando se encuentre en problemas ayudarle a llegar a la solución, mas no decirle cuál es la respuesta; de esta manera él se irá volviendo autónomo. El aprendizaje de la convivencia social requiere aprender a convivir y a construir convivencia por medio de unos aprendizajes básicos, los cuales se dan de forma natural pero es necesario que se practique en los niños, por ejemplo aprender a no agredir, comunicarse, interactuar, decidir en grupo, cuidarse a sí mismo, al entorno y aprender a valorar el saber social.		CONCEPTOS CLAVES: Norma Convivencia Autonomía Aprendizajes
DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES: Convivencia: Posibilidad de convivir en forma armónica y respetuosa para ellos es necesario cultivar, practicar los valores y acatar las normas establecidas. Norma: Regla general sobre la manera como se debe obrar o hacer una acción, o por la que se rigen la mayoría de las personas.		

<p>Autonomía: Es la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de nadie.</p> <p>Aprendizaje: Medio por el cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio</p>

NÚMERO 2	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Giraldo, Arroyave. Jhoana Catalina. Arenas, Castro. Angela Maria. Tangarife, Molina. Yeimi, Patricia. La lúdica en la asimilación de la norma, Fundación universitaria Luis Amigo, Medellín 2003.</p>	<p>LOCALIZACIÓN:</p> <p>Tesis</p> <p>Biblioteca Central</p> <p>Luis Amigó</p>
<p>RESUMEN:</p> <p>El lenguaje es uno de los factores que contribuyen al desarrollo infantil, gracias a él, el niño puede transformar sus respuestas y comenzar su proceso de socialización estableciendo contacto con otras personas, a través del lenguaje y cotidianidad el niño va adquiriendo unos patrones específicos para desarrollarse dentro de una sociedad, en la que el juego simbólico interviene en la interiorización de su proceso de aprendizaje de las normas.</p> <p>El juego acompaña al niño desde sus primeros meses de vida, por medio de este el niño va adquiriendo habilidades tanto motrices como cognitivas que se van perfeccionando a lo largo de su desarrollo.</p> <p>El juego permite socializar con otros niños que tienen sus mismos intereses, por medio de este el niño aprende a convivir con los demás a aceptar determinadas normas. “Vigotski señala que “el desarrollo del pensamiento esta determinado por el lenguaje, es decir por las herramientas lingüísticas del pensamiento y por las experiencias socio culturales del niño, el desarrollo de la lógica en el niño es una función directa de su habla socializada. Es decir del lenguaje”. Dependiendo del lenguaje el niño podrá tener un aprendizaje social, que favorecerán su proceso normativo.</p>		<p>OBSERVACIÓN:</p> <p>Lenguaje</p> <p>Socialización</p> <p>Juego</p> <p>Proceso normativo</p>
<p>CONCEPTOS CLAVES :</p> <p>Lenguaje: manera de expresar los pensamientos</p>		

Socialización: relaciones que se establecen con los demás

Juego: actividad que aparece en el niño desde su nacimiento, proporciona beneficios en el desarrollo de normas de los niños, aprende a convivir con los otros, a respetarlos y a aceptar determinadas reglas.

Proceso normativo: estado por el que atraviesa el niño hasta lograr la internalización de las normas.

<p>NÚMERO</p> <p>3</p>	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>J, Garth. Blackham y Addph Silberman. Como modificar la conducta infantil: formulación y organización de estrategias pedagógicas para lograr cambios .Ed kapelusz, Argentina. 1975, p 106-107.</p>	<p>LOCALIZACIÓN:</p> <p>LIBRO</p> <p>Biblioteca central Luis Amigó.</p>
<p>RESUMEN:</p> <p>Es importante proponer metas de , cambios que se desea encontrar en la conducta, no solo implica la determinación de los métodos ,sino también de cómo y con quién serán estructurados y organizados., es importante preguntar a los padres y maestros en qué medida están dispuestos a colaborar o intervenir en la resolución del problema., en algunos casos se muestras renuentes por varias razones , algunos padres pueden justificar las razones de la conducta problemática, rechazando así toda responsabilidad, los maestros se resisten por falta de tiempo o demasiadas exigencias.</p> <p>Los adulto que son importantes para él se les asigna el papel de observadores de la conducta del niño y se conserva con ellos sus observaciones, si la persona tiene empatía con el niño las barreras que entorpecen desaparecerán y surgirá la confianza . El segundo es hacer una tregua entre el niño y maestro en ponerse de acuerdo en los métodos típicos empleados en el control de la conducta. Llevar registro de las conductas del niño en cuanto al problema de esta forma el maestro hará los ajustes necesarios, de esta manera el maestro también puede caer en cuenta que su comportamiento es ineficaz y</p>		<p>OBSERVACIÓN:</p> <p>Estrategias</p> <p>Metas</p> <p>Empatía</p> <p>Confianza</p>

que mantiene la conducta inadecuada del niño.	
DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES:	
<p>Estrategias: conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, en este caso por medio de estas se propone lograr un cambio en el proceso de interiorización de la norma en los niños.</p> <p>Meta: fines que se establecen con el fin de alcanzar cambios , para mejorar una conducta .</p> <p>Empatía: buena relación con el otro, de esta manera pueden desaparecer las barreras que entorpecen al niño en su conducta.</p> <p>Confianza: seguridad en otra persona en este caso cuando el niño se siente bien con los otros y de esta manera se puede ir modificando la conducta</p>	

NÚMERO	DESCRIPCIÓN:	LOCALIZACIÓN:
4	Mussen, Paul Henry . Janeway, Conger Jhon. Kagan, Jerome. Capítulo 9: <i>Los Años Preescolares: Desarrollo De La Personalidad. En: Aprendizaje Social En La Familia.</i> Ed. Trillas. Mexico, 1976. 367	Libro Biblioteca Central Lasallista
RESUMEN:		OBSERVACIÓN:
<p>Cuando mejora la coordinación motora y su lenguaje va avanzando, su personalidad se va diferenciando cada vez más. Cuando se observa a los niños en edad preescolar se ve la diversidad de conductas de estos (el tímido, retraído, extrovertido, o el ruidoso) . La conducta de los niños de 2 y 5 años de edad se diferencia por la adquisición de hábitos, de interacciones sociales cada vez más amplias y de una conciencia mayor del ambiente social .estos años son decisivos se va modificando la agresión, motivación, logro o dominio de tareas .la personalidad del niño se desarrolla en el contexto de las primeras relaciones sociales es decir la familia.</p> <p>No toda conducta agresiva se realiza con el fin de hacerle daño al otro en los niños simplemente es por demostrar su masculinidad. En los niños de 5 años está envuelto el llamado conflicto de</p>		<p>Personalidad.</p> <p>Conductas</p> <p>Hábitos.</p> <p>Agresión</p> <p>Socialización</p>

<p>acercamiento-evitación. Que significa el deseo y la ansiedad de acercarse a una meta por ejemplo el desobedecer a la madre cuando le dice que se tome la leche, el niño desea revelarse pero le produce ansiedad y teme al castigo. Por tanto hay fuerzas que lo llevan a desobedecer. En el transcurso de su socialización el niño aprende que debe inhibir acciones prohibidas y aplazar la realización de muchos de sus deseos.</p>	
---	--

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES:

Personalidad: Características de una persona, pensamientos, sentimientos, conductas, que se relacionan con su comportamiento.

Conducta: Manera en la que reacciona un organismo frente a un acontecimiento. Es la forma como se comportan los hombres.

Hábitos: Actos repetidos.

Agresión: cuando se ataca a otro individuo, con la intención de causar un daño físico o psicológico

<p>NÚMERO</p> <p>5</p>	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Urrutia T., Patricia. <i>Desarrollo De La Autonomía En El Niño De Preescolar</i>. En: Educación. Edición N° 10 , 1991, San Buenaventura, Cali. P. 12- 23</p>	<p>LOCALIZACIÓN:</p> <p>Revista</p> <p>Biblioteca Central</p> <p>Lasallista</p>
<p>RESUMEN:</p> <p>Las normas no son un problema solo de la escuela todo lo que nos rodea está regido por reglas .Es importante motivar al niño a tomar sus decisiones, a ser independiente y curioso , a usar la iniciativa, a tener confianza cuando resuelve sus cosas, a opinar con convicción y a no desanimarse fácilmente.</p> <p>La autonomía moral se relaciona con los justo e injusto en la conducta humana, la moral está influida por lo social. cada comunidad y cada</p>		<p>OBSERVACIÓN:</p> <p>Disciplina</p> <p>Motivar</p>

<p>grupo influye sobre el individuo en su comportamiento para favorecer la moral autónoma el niño debe construir sus valores , reflexionando sobre los mismos , hacer cumplir las normas sólo para obtener beneficios como para evitar castigos o ganar premios de esta manera el niño va construyendo su autonomía . pensar si los castigos puestos son beneficiosos o por el contrario producen traumatismos que arruinen el carácter . El desarrollo socio afectivo es fundamental por eso se debe fomentar buenas relaciones caracterizadas por el respeto mutuo, el afecto y la confianza, se debe motivar, de esta manera los niños se esfuerzan por vencer sus dificultades.</p> <p>Educar es un arte, se debe estimular la participación y la organización de los alumnos desde su infancia, eso contribuye enormemente al desarrollo de su autonomía individual, comunitaria y social.</p>	<p>Conducta</p> <p>Castigos</p> <p>premios</p> <p>autonomía</p>
<p>DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES:</p> <p>Disciplina: Instrucción de una persona, realización de actividades siguiendo una norma y teniendo una constancia.</p> <p>Motivar: incentivar, propagar, estimular en la realización de un acontecimiento.</p> <p>Conducta: comportamientos, la manera como responde una persona en relación a su sociedad o su entorno.</p> <p>Castigos: imponer algo desagradable en consecuencia de unos actos o de varios.</p> <p>Premios: se refuerza lo hecho con un regalo como muestra de lo que se hizo está bien.</p> <p>Autonomía: Reconocimiento de normas sin necesidad de ser recordadas por otras personas, poder de elección sin la ayuda de nadie.</p>	

NÚMERO	DESCRIPCIÓN:	LOCALIZACIÓN:
6	Londoño, Ruiz, Adolfo León. La crianza humanizada, boletín del grupo de puericultura de la U.A . Agosto 96, N°2 . V 1.	Revista Biblioteca Universidad Luis Amigó

<p>RESUMEN:</p> <p>Una de las finalidades en la educación de los niños es el desarrollo de las normas en los niños. La palabra normas se relaciona con orden y educación moral. Aunque también puede tener el significado de castigo , cuando se interiorizan las normas se aprende a ser disciplinado consiste entonces en tener un suficiente sentido del orden para dirigir la propia vida , ser suficiente capaz para controlar los impulsos , es decir reflexionar antes de actuar buscando el bienestar propio y el de los demás.</p> <p>Hay que tener en cuenta que los niños no nacen con las normas ya establecidas con el paso del tiempo si se cuenta con las condiciones adecuadas podrán ellos construir su proceso de desarrollo, bajo la influencia del maestro o personas significativas y dignas de admiración. A ningún niño se le puede forzar a ser disciplinado y las amenazas, castigos, o cualquier otra forma de presión no son útiles en este sentido, el método es ayudar al niño por medio de la compañía de las palabras, que son fundamentales para dar un comportamiento de las personas. La crianza del niño necesita tiempo y sobre todo paciencia. Es importante que los maestros tengan una adecuada capacidad para comprender las necesidades de su hijo en los diferentes momentos de la vida. En un principio cuando los niños son muy pequeños , es necesario que se encarguen de ellos completamente, pero poco a poco los maestros deben de permitir que los niños vayan haciendo las cosas por sí mismo, limitando sus conductas entre lo bueno y lo malo de esta manera se conducirá a construir un sentido de la disciplina.</p>	<p>OBSERVACIÓN:</p> <p>Norma</p> <p>Disciplinario</p> <p>Maestro</p> <p>Tolerancia</p> <p>Impulsos</p>
<p>DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES:</p> <p>Norma: orden de educación moral</p> <p>Disciplinario: Consiste tener un suficiente sentido de orden para dirigir su propia vida</p> <p>Maestro: guiador y orientador en el proceso de desarrollo de los niños</p> <p>Tolerancia: capacidad para comprender las necesidades de su hijo en los diferentes momentos de la vida.</p>	

Impulsos: capacidad para reflexionar o actuar antes de.

<p>NÚMERO</p> <p>7.</p>	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Vasquez. <i>Educando A Los Hijos : Algunas Pautas De Crianza Y Manejo De La Norma</i> www.acapsi.com/educando_a_los_hijos_pautas.html, 2007 , Consultado 17 /02 / 10</p>	<p>LOCALIZACIÓN:</p> <p>Página web.</p>
<p>RESUMEN:</p> <p>En muchos casos se regaña al niño y se resalta lo negativo y cuando se tienen aspectos positivos no se felicita de esta manera se refuerza sentimientos de impotencia, se forma una autoimagen, un auto concepto y una autoestima negativa con resultados de ansiedad y depresión., se debe de corregir lo que está mal pero expresando que aún sigue siendo muy importante para sus padres , se debe corregir para que el niño vaya adquiriendo responsabilidades y no hacerle creer que es solo porque nos molesta, es importante mencionar y recordar el amor hacia ellos . Algunas actitudes inadecuadas frente a la norma son: el autoritarismo, la pasividad, y la sobreprotección,. La actitud adecuada frente a la norma y el niño es partir desde el realismo ósea de lo que está sucediendo, lo fundamental es que la norma sea libre no impuesta por los padres, de esta manera el niño podrá escoger entre lo bueno y lo malo, lo que deben hacer los padres es orientar los actos, la libertad nos hace responsable de nuestros actos.</p> <p>Los padres tiene un papel fundamental en la formación de sus hijos, enseñar a administra adecuadamente la norma, teniendo refuerzos y castigos adecuados para cada situación , fomentando en los niños</p>		<p>OBSERVACIÓN:</p> <p>Autoritarismo</p> <p>Pasividad</p> <p>Sobreprotección</p> <p>Autoimagen</p> <p>Corregir</p> <p>Norma</p> <p>Libertad.</p> <p>Limite.</p>

amor , respeto, aceptación incondicional y apoyo, pero los niños también deben de identificar que todo tiene un limite, capacidad de autocontrol.	
DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES:	
<p>Autoritarismo: Parte de la normatividad, por encima de todo lo principal es que se tiene que cumplir , los niños educados bajo este concepto tienden a hacer autónomos y dependientes , se basan que lo más importante es la norma y si la incumple pierden el valor como personas.</p> <p>Pasividad: deja pasar la norma, se tiene conciencia del incumplimiento pero no se hace nada para que se cumpla.</p> <p>Sobreprotección: no permite que el niño sea autónomo, se toman las decisiones por ellos y se impide enfrentar los problemas y dificultades.</p> <p>Corregir: llamar la atención sobre algún hecho que no es bueno, y decir que es lo correcto que debe hacerse.</p> <p>Norma: Ajustes que se tienen según un contexto la escuela , la familia, el salón , el barrio... con el fin de tener una mejor convivencia.</p> <p>Libertad: poder de elección, de lo bueno o malo según los ideales que se tengan.</p> <p>Límite: Identificación hasta qué punto se puede llegar en un acto.</p>	

NÚMERO	DESCRIPCIÓN:	LOCALIZACIÓN:
8	La disciplina http://www.educar.org/articulos/disciplina.asp	Página web
RESUMEN:		OBSERVACIÓN:
<p>Las normas que los niño van incorporando van variando con su edad, una parte esencial de la crianza de los niños es ayudar al niño a comportarse de la mejor manera</p> <p>Se recomiendan las siguientes reglas:</p> <p>Generalmente, los niños quieren complacer a sus maestros y padres.</p>		Crianza

<p>Si son sabios, integran este deseo de complacer a sus actividades disciplinarias</p>	<p>Abrabación</p>
<p>Si los maestros demuestran desagrado en algún comportamiento del niño estos tendrán mayor posibilidad de éxito cuando sea mayor y si los padres o maestros demuestran alegría y aprobación por las conductas de los niños se reforzara el comportamiento del niño.</p>	<p>Comportamiento</p>
<p>La forma en la que se corrige el mal comportamiento del niño tiene que hacerle con sentido. El adulto no puede ser tan estricto, que el niño no sienta más adelante el amor y la buena intención del padre o maestro.</p>	<p>Adulto</p>
<p>Los niños consiguen que sus maestros se molesten. Estos deben tener control de sí mismos cuando están enojados. Aunque un grito de "no" puede atraer la atención de un niño pequeño, puede conseguir intranquilizar al bebé que está llorando. Los niños mayores deben de saber lo que se espera de ellos. Los maestros y padres deben de ponerse de acuerdo y deben de explicarle claramente las reglas al niño.</p>	<p>Reglas</p>
<p>Los maestros y los padres son los encargados de establecer las normas en la escuela y el hogar , cuando los niños no están de acuerdo con las normas dialogar con ellos y intercambiar ideas que los ayude a conocerse, sin embargo los padres son los responsables de establecer las reglas y los valores de la familia .</p> <p>Cuando los niños logran instaurar la norma obtienen el dominio de sí mismo que necesita para ser responsable y considerado con otros.</p> <p>El dominio de sí mismo o auto-control no ocurre automáticamente o de repente. Los niños pequeños necesitan que sus maestros y padres los guíen y apoyen para que comiencen el proceso de aprender a controlarse. El auto-control corrientemente comienza a los seis años. Cuando los adultos guían el proceso, el auto-control aumenta durante los años escolares.</p>	<p>Dialogo</p>

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES:**Crianza:** ayuda que se ofrece al niño en su proceso de crecimiento y desarrollo**Abrabación:** comportamiento positivo para una sana convivencia**Comportamiento:** Postura que se tiene durante cualquier actividad asignada o requerida**Adulto:** persona idónea y apta para acompañar el proceso de formación.**Reglas:** normas que conllevan a la armonía dentro y fuera casa.**Dialogo:** medio de comunicación que facilita el acercamiento de los seres.

NÚMERO 9	DESCRIPCIÓN: Entrevista: 1 Interlocutor: Diana Marcela Cortes Henao Entrevistador: Diana Londoño Sampedro Edad: 27 Lugar Colegio Canadiense Fecha : 17 de febrero Duración:20 minutos Temática: convivencia	LOCALIZACIÓN: COLEGIO CANADIENSE.
RESUMEN: 1. Qué entiende por manual de convivencia? Manual de convivencia es un libro que contiene las normas, los derechos, los deberes, las sanciones, etc., que rigen una institución. 2 ¿ Qué entiende por falta ? Es un acto que viola las normas establecidas 3. ¿Identifica una falta, leve, grave y gravísima y mencione cada una de ellas? Leve: llegar tarde al aula de clase Grave: maltratar a un compañero de palabra o de hecho Gravísima: pegarle a un docente 4. ¿Qué relación encuentra entre norma y convivencia? El Cumplimiento De Las normas son las que permiten mejorar la		OBSERVACIÓN: Falta Estrategia Obedecer

<p>convivencia</p> <p>5. ¿Qué tipos de normas hay? Las normas sociales, las jurídicas, las individuales.</p> <p>6. ¿Dentro del grupo cuales son las faltas que más se evidencian y usted que ha hecho? Las faltas leves: por ejemplo no escuchar cuando se habla, correr por el salón, dar uso indebido al material, no aprovechar el tiempo, llegar tarde al aula de clase....siempre hay una sanción estipulada para cada tipo de falta.</p> <p>7. ¿Qué normas tiene dentro del aula de clase? No correr, no gritar, llegar puntualmente, alzar la mano para hablar, escuchar a la persona que habla, respetar a los compañeros y a la profesora, cuidar y dar buen uso al material didáctico, compartir.</p> <p>8. ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes acaten la norma? Incentivarlos a cumplirlas, premiar al que las cumple y sancionar al que las viola.</p> <p>9. ¿Qué normas están estipuladas en la convivencia familiar que usted conozca? Cuidar los enseres de la casa, utilizar adecuadamente el comedor, recoger los juguetes, obedecer a los padres de familia, respetar y ayudar a los hermanos.</p> <p>10. ¿Donde se evidencia el seguimiento a aquellos estudiantes que infligen la norma ? En el colegio se lleva la historia de convivencia en un libro reglamentario, llamado diario de convivencia. En el cual se anotan las faltas cometidas por los alumnos, su sanción y su acción pedagógica.</p>	<p>Sanción.</p> <p>Libro reglamentario.</p> <p>Incentivar.</p>
<p>DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES:</p> <p>Falta: saltarse una norma, pasarse por encima de ella sin respetarla.</p> <p>Estrategia: planteamiento de ideas que se llevan a cabo para lograr un fin determinado.</p> <p>Obedecer: actuar en voluntad propia, accediendo a lo que la otra persona propone.</p> <p>Sanción: consecuencia de una conducta en la que se sale de los límites establecidos.</p>	

Libro reglamentario: Donde se plasma cuando un estudiante inflige la norma o comete faltas.

Incentivar: Motivar a los niños a hacer una acción de la mejor manera, corregirlo o seguir con ella si es positiva.

<p>NÚMERO</p> <p>10.</p>	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Entrevista: 2 Interlocutor: Andrés Taborda Entrevistador: Diana Londoño Sampedro Edad: 35 Lugar : Colegio Cooperativa de Colombia Fecha : 23 de febrero Duración:25 minutos Temática: convivencia</p>	<p>LOCALIZACIÓN:</p> <p>COLEGIO CANDIENSE</p>
<p>RESUMEN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende por manual de convivencia? El manual de convivencia define las obligaciones de los estudiantes, de la ley general de educación. 2. ¿Qué entiende por falta? Es el incumplimiento de los deberes ordinarios que afectan la disciplina. 3. Identifica una falta, leve, grave y gravísima? y mencione un ejemplo de cada una. Falta leve: No presentar sus implementos de trabajo Falta grave: agredir o amenazar de hecho o de palabra a cualquier persona de la comunidad educativa o del personal del servicio. Falta gravísima: Ser cómplices en actos de fraude, hurto, robo u omitir información necesaria en estos casos. 4. Qué relación encuentra entre norma y convivencia? Que se necesita tener normas establecidas para tener 		<p>OBSERVACIÓN:</p> <p>Falta leve</p> <p>Falta grave</p> <p>Falta gravísima</p>

<p>una sana convivencia y relaciones interpersonales.</p> <p>5. ¿Qué tipos de normas hay? Normas disciplinarias, académicas, legales.</p> <p>6. ¿Dentro del grupo cuales son las faltas que más se evidencian y usted que ha hecho? Las faltas leves, se ha llamado al padre de familia, se hace un proceso disciplinario, se conversa con el estudiante, se asignan obligaciones que es estudiante debe cumplir un compromiso.</p> <p>7. ¿Qué normas tiene dentro del aula de clase? No tirar basuras, no pararse de puesto sin ser autorizado, no gritar, no poner apodos, respetar a sus compañeros y a todos los de la comunidad educativa, no llegar puntual al colegio, no usar accesorios que no vayan con el uniforme.</p> <p>8. ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes acaten la norma? Recordar diariamente sus derechos y sus deberes dentro de la institución, leer continuamente el manual de convivencia, realizar simulacros de convivencia, hacer carteleras, promoviendo valores como la y el respeto por los demás.</p> <p>9. ¿Qué normas están estipuladas en la convivencia familiar que usted conozca? No llegar tarde, realizar las tareas antes de acostarse, colaborar a las mamás en la casa</p> <p>10. ¿Dónde se evidencia el seguimiento a aquellos estudiantes que infligen la norma? En el libro de seguimiento al comportamiento.</p>	
<p>DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES:</p> <p>Falta leve: Están consideradas por el incumplimiento de los deberes ordinarios que afectan la disciplina, no afectan ningún miembro de la comunidad Educativa, ni el bien ajeno.</p> <p>Falta grave: Son las que repercuten directamente en la formación integral del estudiante, pero que no atentan contra la ética establecida en el Colegio, ni contra el bien común, contra el servicio que presta el Colegio, Contra los bienes y servicios.</p>	

Faltas gravísimas: Son los comportamientos que una u otra manera atentan contra el derecho a la vida, contra la ética, moral y principios propios de la formación.

B: Fichas temáticas ejercicio taller 2

<p>NÚMERO</p> <p>1</p>	<p>La importancia de las normas, los límites, la disciplina y la rutina, miércoles 24 de enero de 2007, http://edublogdeinfantil1.blogspot.com/2007/01/la-importancia-de-las-normas-los-lmites.html consultado 4/03/2010.</p>	<p>LOCALIZACIÓN:</p> <p>Página web</p>
<p>Resumen</p> <p>El maestro debe entender la norma como medio para corregir las conductas inadecuadas de los niños, debe haber una claridad de las reglas dentro y fuera del salón, las reglas se van modificando dependiendo del comportamiento del niño. El primer espacio de interiorización de la norma en los niños es posible que no atiendan los llamados de atención y se debe reforzar dialogando con ellos por lo que sucede, siente, pasa y lo que necesita, se debe comunicar a los padres para conseguir el apoyo de ellos para conseguir las causas de la conducta y así evitar esta.</p> <p>Principios fundamentales para el establecimiento de las normas en el niño:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser modelo de actuación para los niños: la maestra debe actuar como quiere que sean los niños y si incumple alguna regla la maestra también debe de reforzar su comportamiento delante de los niños, enseñar a tener responsabilidades a los niños por medio de la imitación. 2. Mantener una atmosfera confortable: ofrecer respeto a los niños, cuando los niños tienen mayor confianza y se sienten seguros los niños tienden menos a la desorganización, dar tiempo para que se 		<p>Conceptos claves:</p> <p>Disciplina.</p> <p>Conductas.</p> <p>Reglas.</p> <p>Comportamiento.</p> <p>Norma</p>

<p>interesen por lo que hacen, no apresurarlos ni presionarlos.</p> <p>3 .Alentar la independencia de los niños: tienden a ser menos desorganizados cuando logran independencia en la toma de decisiones, elegir sus actividades durante la hora de trabajo.</p> <p>4. Conocer a los niños del grupo: conocer las capacidades del grupo para trabajar con ellos, los niños pueden presentar enojo, rabia, frustración, temores en algunas situaciones la maestra debe dejar que el niño exprese todos sus sentimientos y ayudarle a solucionar el conflicto.</p> <p>5.Planear cuidadosamente: basado en las debilidades del grupo programar un programa que ayude al desarrollo de los sentimientos de autoevaluación y cooperación en grupo</p> <p>6. Establecer límites que sean razonables, claros y firmes: los maestros deben explicar porque existen las normas de forma clara, de esta manera el niño aceptara las reglas y límites, hacerles cumplir unas cuantas .las reglas tendrán fin en los niños si sienten que es por bien de ellos no solo de los adultos, por su seguridad o necesidades.</p> <p>7 .Enfatizar lo que los niños pueden hacer: se debe felicitar a los niños cuando tiene buenas conductas porque o si no se repetirá la mala actitud.</p> <p>8. Supervisar de manera efectiva: el maestro debe de estar atento con lo que sucede y evitar un problema e intervenir antes de que se pierda el control.</p>	<p>Dialogo.</p> <p>Independencia.</p>
<p>Descripción de conceptos claves</p> <p>Disciplina: medio para corregir las conductas inadecuadas.</p> <p>Conducta: comportamiento de un sujeto en sus acciones.</p> <p>Reglas: normas que se deben cumplir y se van modificando dependiendo del comportamiento del niño.</p> <p>Comportamiento: cumplimiento de las reglas, forma de medir la conducta.</p> <p>Norma: límites razonables, claros y firmes.</p> <p>Dialogo: conversación de dos personas o más frente a un tema en común, se ponen de acuerdo frente y expresan sus puntos de vista.</p>	

Independencia: libertad de elección , sin tener la presión de nadie

<p>NÚMERO</p> <p>2</p>	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Mestre, Vicenta ,MARIA .Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento pro social. Disponible: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342007000200001&script=sci_arttext</p>	<p>LOCALIZACIÓN:</p> <p>Página web</p>
<p>RESUMEN:</p> <p>En este proceso de internalización de normas, las prácticas de crianza llegan a ocupar un papel fundamental ya que contribuyen a inculcar unos valores y normas, que conducen al niño a ser considerado un adulto socialmente integrado en un futuro próximo. El proceso de internalización de valores y normas se produce en un contexto donde la interacción de las vivencias sociales de la prole con los iguales va unida, a los procesos de construcción activa, de unos y otros, ante las mismas situaciones .</p> <p>Es trascendental el papel de los padres en la crianza de sus hijos, el tiempo que los padres dediquen a sus hijos y el predominio de una buena comunicación para un buen apoyo instrumental.</p> <p>Así pues, los padres que transmiten apoyo y afecto a sus hijos, establecen normas familiares desarrollan la comunicación en el ámbito familiar y el cumplimiento de las mismas utilizando el razonamiento inductivo como técnica de disciplina, educan con mayor posibilidad hijos sociables, cooperativos y autónomos. Asentar las bases educativas sobre la disciplina inductiva, estimula a comprender</p>		<p>OBSERVACIÓN:</p> <p>Valores</p> <p>Vivencias</p> <p>Afecto</p> <p>Autónomos</p> <p>Cooperativos</p>

<p>hasta donde se puede llegar y a partir de dónde se están transgrediendo las normas. Además se asocia a una mayor competencia y madurez moral en el niño.</p>	
<p>DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES:</p> <p>Valores: cualidades que se afirman con el desarrollo de la personalidad.</p> <p>Vivencias sociales: medio por el cual se identifican diversas maneras y estilos de vida</p> <p>Afecto: manera positiva de ofrecer cariño y aprecio a quien lo necesitan</p> <p>Autónomos: capacidad de decidir o tomar decisiones</p> <p>Cooperativos: forma de asociarse en grupos y ayudarse mutuamente.</p>	

NÚMERO	DESCRIPCIÓN:	LOCALIZACIÓN:
3	<p>Castillos de Lorena . Las dinámicas de grupo: poderosas herramientas para el docente.</p> <p>Disponible :</p> <p>http://www.dinosaurio.com/maestros/las-dinamicas-grupo.asp</p>	Página web
RESUMEN:		OBSERVACIÓN:
<p>En el área educativa las dinámicas del grupo, son técnicas que poseen una gran influencia en el aprendizaje de los alumnos, por lo que ayuda a obtener un mas alto resultado académico. Quienes participan de ellas tienen un gran potencial para extraer y promover valores positivos.</p> <p>Algunos de los factores positivos que promueven estas técnicas en el área educativa son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivan la participación del alumno • Logran captar su atención • Permite la expresión e intercambio de sentimientos, pensamientos y emociones. • Ayudan a integrarse al grupo y romper barreras 		<p>Técnicas.</p> <p>Grupo.</p>

<p>interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de la experiencia personal, permite el aprendizaje de los alumnos. • Crean un ambiente agradable, divertido y motivador. • Favorecen climas de aceptación y confianza. • Promueven el trabajo en equipo y ayudan a entender la importancia de éste. • la aceptación de la crítica constructiva y el respeto a las opiniones de otros. <p>Existen diferentes tipos y clasificaciones de dinámicas grupales, cada una conlleva un objetivo o propósito específico. Entre éstas podemos mencionar: dinámicas de presentación, de conocimiento de sí mismo, de estudio y trabajo, de formación de grupos y de animación.</p> <p>Antes de seleccionar o poner en práctica una dinámica es importante tener en cuenta algunas variables como: el tamaño del grupo, edades, espacios, recursos, entre otros.</p>	<p>Dinámica.</p>
--	------------------

<p>DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES:</p> <p>Técnicas: es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tienen como objetivo obtener un resultado determinado.</p> <p>Grupo: pluralidad de individuos que se relacionan entre sí, con un cierto grado de interdependencia, que dirigen su esfuerzo a la consecución de un objetivo común con la convicción de que juntos pueden alcanzar este objetivo mejor que en forma individual.</p> <p>Dinámica: Es la forma o medio de como se predisponen los alumnos para aumentar su motivación y estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje.</p>

<p>NÚMERO</p>	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Giraldo, Arroyave. Jhoana Catalina. Arenas, Castro. Angela Maria. Tangarife, Molina. Yeimi, Patricia. La</p>	<p>LOCALIZACIÓN:</p> <p>Trabajo de grado</p>
----------------------	--	---

4	lúdica en la asimilación de la norma, Fundación universitaria Luis Amigo, medellin 2003.	Universidad Luis Amigó
<p>RESUMEN:</p> <p>La norma constituye la gramática de las relaciones sociales. Podemos decir que son un modelo para ordenar y organizar la experiencia propia, en las normas se refleja y se prescriben una variedad de explicaciones del mundo social y físico.</p> <p>En primer lugar el niño debe aprender que hay normas pero debe de saber la justificación y explicación de estas .una norma es una prescripción que implica una limitación o un control de la conducta.</p> <p>Las normas existen con el fin de que los niños aprendan a vivir con otros, no tiene el fin de sancionar y castigar sino de aprendizaje con el fin de obtener respeto por las necesidades de los demás. Las establecidas por los padres pueden ayudar en el autocontrol del niño, facilitando su adaptación a contextos que abarcan más allá de la familia, el colegio, el grupo de amigos entre otros. Aprender pequeñas normas de convivencia permitirá que el niño pueda tolerar frustraciones de mejor manera, aceptando que sus deseos no son los únicos, que existen otras personas y que tienen que manejarse con normas que son ejercidas desde la sociedad.</p> <p>Lamentablemente para nadie es fácil postergar sus necesidades o deseos ante la exigencia de los demás, especialmente para los niños que todavía no comprenden la importancia del autocontrol o poseen un adecuado desarrollo de la capacidad de entender a otros.</p> <p>Por tal motivo las normas son de gran utilidad para que ellos aprendan a ajustarse a necesidades más amplias en la etapa adulta. Pero las normas requieren de consistencia para que sean útiles, las normas tiene como objetivo ayudar al niño a adaptarse a las exigencias sociales, como una adaptación para la sobrevivencia. Sin embargo, olvidamos que el niño no comprende una norma por sí misma. Las normas se aprenden por la consecuencia, a través de los errores y avances, el niño comprende la necesidad de vivir en un mundo regulado, con el fin de que funcionen para todos, no solo</p>		<p>OBSERVACIÓN:</p> <p>Norma</p> <p>Autocontrol</p> <p>Adaptación.</p>

<p>para él, sino para sus padres, sus hermanos, sus amigos entre otros. Los niños aprenden a auto controlarse en la medida que exista un control externo ejercido desde las figuras significativas, a algunos niños les cuesta más pero requieren tiempo y persistencia para que puedan incorporar las normas en su conducta de manera espontánea.</p>		
<p>DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES:</p> <p>Norma: Una norma es una pauta que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas mandos o actividades.</p> <p>Autocontrol: indica el dominio que una persona puede tener de sus reacciones, sentimientos e impulsos a través de una determinación voluntaria para poder hacerlos surgir o crecer, mantener o someter según su libre decisión.</p> <p>Adaptación: Es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia.</p>		
<p>NÚMERO</p> <p>5</p>	<p>Balerio Silva Diego, Rosich , Martin. La Educación Social y el control de los adolescentes en conflicto con la ley penal, Maestría en derecho penal instituto de altos estudios, España 2002.</p>	<p>LOCALIZACIÓN:</p> <p>Maestría</p> <p>Institutos de altos estudios</p>
<p>Resumen</p> <p>No es únicamente el maestro quien tienen que ver con la interiorización de las normas de los niños, sino que existen otros medios, carentes de teoría pedagógica, que también lo hacen, y muchas veces con mayor éxito, la incidencia en la transmisión de la cultura que representan los medios masivos dentro de ellos la televisión cumple un papel fundamental, como educadores no podemos ser ciegos ante esta realidad debemos utilizar esos elementos de tanto impacto, para problematizarlos y hablar de ellos, en la familia, escuela ,salón de clase. . La educación no puede estar paralizada ante estos hechos, se deben de discutir, reflexionar y criticar junto a los jóvenes, Porque si con la práctica educativa esperamos que el sujeto de la educación adquiera un</p>		<p>Conceptos claves:</p> <p>Maestro</p> <p>Interiorización de normas.</p> <p>Cultura</p>

<p>tipo de comportamiento o forma de vida, estamos moralizando no educando en y para lo social. Mientras que la verdadera educación social es la que con la transmisión de contenidos culturales el sujeto se desempeña con ellos de su manera particular, y en el rumbo que elija, esta acción educativa, no es otra cosa que la expresión de la responsabilidad de toda la sociedad, de combatir la desigualdad desde el terreno de la educación.</p>	<p>Educación social.</p>	
<p>Descripción de conceptos claves</p> <p>Maestro: transmisor de conocimientos.</p> <p>Interiorización de normas: normalizar conductas.</p> <p>Cultura: modelos , explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman</p> <p>Educación social: con la transmisión de contenidos culturales el sujeto se relaciona con otros de manera particular.</p>		
<p>NÚMERO</p> <p>6.</p>	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Cuellar, Conteras, Elsa Beatriz. Aponte, Prieto, Blanca Ines. Estrategias pedagógicas y metodológicas para mejorar el autoconcepto social en los niños de 5 de primaria de la escuela Quiroga Alianza, jornada de la mañana .Centro internacional de educación y desarrollo humano CINDE. Santa fé de Bogotá , D.C, feb 1992.</p>	<p>LOCALIZACIÓN:</p> <p>Maestría CINDE.</p>
<p>RESUMEN:</p> <p>En la escuela es donde se enseña al niño una serie de valores, de costumbres que al ser interiorizadas el niño produce determinados comportamientos.</p> <p>El maestro es el que transmite a los alumnos autoritarismo y jerarquización, el niño aprende que hay personas superiores a las que les deben obedecer, el maestro programa las horas de estudio , ordena cómo debe formar y cómo debe entrar en el salón, prescribe cuándo y donde debe guardar absoluto silencio, permite, castiga y hasta ordena con que color debe colorear de esta manera el niño va aprendiendo que existe un reglamento al cual debe</p>		<p>OBSERVACION:</p> <p>Escuela</p> <p>Jerarquización</p>

<p>ajustarse, es importante que el niño decida, critique , para el ejercicio de la libertad y la democracia. La autonomía en el niño no se consigue imponiendo normas o reglas, sino permitiendo la interacción y cooperación permanente entre alumnos y maestros, el niño puede ser corregido sin ser afectado excesivamente,. Si es alabado no se pone molesto, se muestra realista y orgulloso de su trabajo. Puede continuar trabajando después que experimenta un trabajo, si una nueva instrucción es indicada, puede canalizar sus esfuerzos sin argumentar o disgustarse.</p>	<p>Autonomía</p>
---	------------------

<p>DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES:</p> <p>Escuela: Es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.</p> <p>Jerarquización: Es la disposición de las funciones de una organización por orden de rango, grado o importancia.</p> <p>Autonomía: Es la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de otro.</p>
--

<p>NÚMERO</p> <p>7</p>	<p>Mesa, Vásquez, Inés. Disciplina escolar: los valores en el ámbito familiar, vol 38. Junio 1990. 166p</p>	<p>LOCALIZACIÓN:</p> <p>REVISTA Biblioteca central Luis Amigó</p>
<p>Resumen</p> <p>La primera fuerza de la conducta de los niños es la familia, los comportamientos que los niños expresan salen de las relaciones familiares que les ha tocado vivir y son manifestadas en el colegio . El núcleo original de su personalidad se constituye de la convivencia con sus padres de la interrelación con ellos, es decir en el marco estructural y funcional de su familia, como se comportan en la casa lo hacen en el Colegio, Corresponde inicialmente a la madre y luego a ambos padres, ofrecer a los niños</p>		<p>Conceptos claves:</p> <p>Familia</p> <p>Formación integral.</p>

<p>durante los 6 primeros años de vida seguridad emocional que le permitan saber que hay seres que se preocupan por él, que lo aceptan y quieren por lo que el es.</p> <p>La familia es el medio idóneo para enseñar las normas en compañía de la escuela donde el maestro es quien se encarga de seguir trabajando en este proceso. Los dos medios juegan un papel determinante en dicho aprendizaje, son los maestros en compañía de los padres los que transmiten durante la niñez los valores morales de la vida, y perduran en las personas por su existencia.</p> <p>Es en la familia y en la escuela donde se aprende el concepto de vida que hace posible el concepto de “ valor”. Son en estos dos núcleos en donde el ser humano empieza a darse cuenta del bien y del mal, por medio de las sensaciones físicas del placer y del dolor. Así como las sensaciones son el primer paso del desarrollo de la convivencia humana en el campo de lo cognitivo, también son los maestros y padres, los primeros en orientar y enseñar a sus hijos el camino de su propia felicidad.</p>	<p>Personalidad:</p> <p>Placer:</p> <p>Sensaciones</p>
<p>Descripción de conceptos claves</p> <p>Familia: medio donde se recibe educación.</p> <p>Formación integral: desarrollo armónico (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, estética, corporal, comunicativa y socio-política)</p> <p>Personalidad: pensamientos, sentimientos y conducta de una persona.</p> <p>Placer: sentimiento positivo agradable.</p> <p>Sensaciones: reacción que da origen a la percepción por medio de los sentidos.</p>	

<p>NÚMERO</p> <p>8</p>	<p>Garrido, urmeneta, Ana Rebeca. Nosotros y los otros. ¿cómo se representan los niños y las niñas las normas sociales? (base de datos en línea) vol 9,N 3 (2009-12-15) 3p (citado el 26 de marzo de 2010) Disponible en http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/3-2009/archivos/nosotros.pdf</p>	<p>LOCALIZACIÓN:</p> <p>Revista indexada</p>
--------------------------------------	--	---

<p>Resumen</p> <p>Se entiende por norma una pauta a seguir ,una regla de acción un prototipo de medida , son reglas de conducta que representan una definición cultural del comportamiento socialmente deseado, estas transmiten expectativas de roles ósea el comportamiento de un individuo frente a otro, por medio de las reglas la conducta humana se va modelando, Las normas nos guían (prescriben) y nos constriñen (proscriben, El orden social, es decir el conjunto de normas, leyes y estructuras que definen y sitúan al sujeto en el mundo, constituye el núcleo de lo social, El núcleo social es la base de la cohesión social; organiza y estructura nuestras percepciones acerca de las cosas, nos muestra el ejemplo para construir y interpretar la realidad y conformar nuestra identidad y pertenencia en ella, es la forma de ver y situarse en el mundo, que no solo orienta las conductas de los individuos, sino que los construye como tales, Las normas no nos determinan, pero sí nos proveen de los significados básicos de la vida social; nos otorgan el mapa desde el cual interpretamos y construimos el mundo y a nosotros dentro de ese mundo, finalmente se trata de la edificación social de la diferencia y de la identidad , lo que define al Nosotros y a los Otros. La comunidad utiliza un conjunto de mecanismos para mantener a sus miembros dentro de los límites del orden social y para minimizar la influencia de quienes se apartan de éste. Estos mecanismos conforman el llamado Control Social, cuyo objetivo es neutralizar el comportamiento desviado</p>		<p>Conceptos claves:</p> <p>Norma</p> <p>Reglas</p> <p>Conducta humana</p> <p>Límites</p>
<p>Descripción de conceptos claves</p> <p>Norma: es una regla que se impone por otra persona y si se incumple trae una sanción.</p> <p>Reglas: pauta para llevar a cabo una acción.</p> <p>Conducta humana: se puede modificar, es la forma como el hombre se comporta.</p> <p>Límites: hasta donde el ser humano puede llegar en sus conductas.</p>		

<p>NÚMERO</p> <p>9.</p>	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Gómez, Ramírez. Humberto. La crianza humanizada: boletín del grupo de puericultura de la U.A: el juego de los niños. Nº 3, V 1. Septiembre 1996.</p>	<p>LOCALIZACIÓN:</p> <p>Revista</p> <p>Biblioteca central</p> <p>Luis Amigó</p>
<p>RESUMEN:</p> <p>Jugar es una actividad básica del niño, para él jugar es sinónimo de diversión, pasatiempo o deporte , para el niño jugar es una actividad placentera, libre y espontánea, indispensable para su desarrollo ,y facilitador en el proceso de las normas y en el proceso de crianza de los niños. tiene un valor incalculable hasta el punto de poder afirmar que es tan indispensable para el niño como lo es la alimentación .</p> <p>Tipos de juegos : de función, ficción, de construcción y de reglas aunque generalmente existe una mezcla de ellos</p> <p>El juego de función es aquél en el que el disfrute del niño se centra en el funcionamiento de su propio cuerpo, como coger sus manos, correr o saltar.</p> <p>Juego de ficción: el placer está en el disfrute al imitar a otros, como repetir una acción o realizar dramatizaciones.</p> <p>Juego de construcción: el niño planea hacer algo y lo ejecuta como construir un castillo de arena.</p> <p>Juego de reglas: el niño incorpora determinadas condiciones o requisitos que es necesario respetar en la actividad.</p> <p>Aparecen los juegos cronológicamente en el orden descrito por medio del juego se pueden aliviar los conflictos que el niño tiene, este posee una vida de fantasías y se pueden utilizar para la solución de sus problemas.</p> <p>Por medio del juego se puede trabajar la norma, valores, hábitos, costumbres, al hacerlo así el niño va construyendo el mundo de</p>		<p>OBSERVACIÓN:</p> <p>Proceso</p> <p>Juego</p> <p>Norma</p>

<p>fantasías importante frente a la interiorización de la norma y luego lo aplica a la realidad misma, el niño se pone en el lugar del otro mientras juega de esta manera el niño aprenderá a no hacer lo que no le gusta que le han, aprenderá a respetar al otro y de esta manera podrá establecer buenas relaciones con los demás</p>		
<p>DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES:</p> <p>Proceso: Es senda o trayectoria que siguen las cosas, para un mayor desarrollo de las cosas, desde cualquier punto de vista.</p> <p>Juego: es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.</p> <p>Norma: es una regla que se impone por otra persona y si se incumple trae una sanción.</p>		
<p>NÚMERO</p> <p>10</p>	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Semionovich,Liev. Vigotski. Psicología pedagógica : psicología cognitiva y educación: la conducta social y su relación con el desarrollo del niño. Ed Moscú. 1926. P 309- 321.</p>	<p>LOCALIZACIÓN:</p> <p>Libro</p> <p>Biblioteca</p> <p>Universidad Luis</p> <p>Amigó</p>
<p>RESUMEN:</p> <p>Estadio evolutivo básico en el desarrollo de los niños que se relacionan con el ambiente, Período de la infancia temprana: La actividad del niño es casi nula, sus funciones biológicas están determinadas sobre todo por la alimentación: el niño come, crece y respira y su conducta está enteramente definida por estas funciones esenciales, en esta etapa el niño pone de manifiesto una serie de reacciones vinculadas al juego. En general todo el periodo de la infancia temprana en el que el niño aprende a hablar y a moverse, en este estadio el niño domina definitivamente sus movimientos , se encuentra determinado por el hecho de que el medio le llega a través de los adultos, Algunos psicólogos denominan “ periodo del juego” a todo este período.</p> <p>Teniendo esto, y al intentar hacer una reflexión con el tema de investigación, los niños que se observan para sustentar el trabajo se</p>		<p>OBSERVACIÓN:</p> <p>Infancia</p> <p>Estrategias</p> <p>Docente</p>

<p>encuentran en la etapa del periodo de la niñez temprana, y aunque se busca fortalecer cada una de las dimensiones del desarrollo, el fin de esta investigación es buscar y diseñar estrategias por las cuales el docente pueda iniciar el proceso de la interiorización de la norma en los niños que tiene a su cargo, puesto que no se puede negar que este proceso en los niños y las niñas de 5 a 6 años depende de la instrucción de un adulto, el cual para este caso es el docente.</p>	
--	--

C: Entrevista

La siguiente entrevista se aplicará a las docentes de transición del Colegio Canadiense con el fin de recolectar información significativa para la presente investigación

1. ¿Qué se entiende por proceso de interiorización de la norma en los niños y las niñas?
2. ¿Qué han logrado construir los niños de 5 a 7 años frente a la introyección de la norma?
3. ¿De que manera influye la socialización en el aula de clase en el proceso de la instauración de la norma?
4. ¿Qué opina usted acerca del papel que cumple el maestro en la interiorización de la norma en los niños?
5. ¿Cómo influye la relación del maestro alumno en el proceso de interiorización de la norma en los niños en edad preescolar?
6. ¿Qué efectos trae el grupo en el que está inmerso un niño dentro de su proceso de interiorización de la norma?
7. ¿Qué consecuencia pueden tener los niños si en el proceso de instauración de la norma se presentan fallas?
8. ¿Qué piensa de un niño que no logra instaurar la norma en la edad escolar?
9. ¿En su experiencia como docente ¿cuál es la estrategia que utiliza cuando los niños incumplen la norma?
10. ¿Describe una situación que haya sido significativa frente a la norma?
11. ¿Qué papel desempeñan los docentes dentro de tal proceso?

12. ¿Cómo maestra titular ¿cuáles son los sentimientos que surgen dentro de este proceso?
- 13 ¿Si usted fuera la coordinadora académica de la institución que propuesta pedagógica emplearía para mejorar este proceso en los niños?

D: Codificación

Proceso evolutivo

Estrategias pedagógicas

Dinámica grupal

Papel del maestro

Proceso de socialización

Consecuencias

Vivencias

TRANSICIÓN B		
PATRICIA VAHOS		
✓ Pregunta 1		
¿Qué se entiende por proceso de interiorización de la norma en los niños y las niñas?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Es la asimilación paso a paso de manera progresiva de la forma adecuada de relacionarse con los otros.	Asimilación Relacionarse	Los niños comprenden el punto de vista del otro, y lo respetan.
✓ Pregunta 2		
¿Qué han logrado construir los niños de 5 a 7 años frente a la introyección de la norma?		

Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Que existen comportamientos adecuados e inadecuados	Adecuados comportamientos Inadecuados	Saben que se debe y no se debe hacer
✓ Pregunta 3		
¿De qué manera influye la socialización en el aula de clase en el proceso de la instauración de la norma?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
De una manera significativa e importante, ya que se baja al nivel de los niños	Significativa	Los niños ven las cosas diferentes a los adultos y por medio de las relaciones con el otro van descubriendo cosas nuevas para ellos.
Pregunta 4		
¿Qué opina usted acerca del papel que cumple el maestro en la interiorización de la norma en los niños?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Un papel de orientador que le brinda el mirar, el sentir del otro, que piense en el otro	Orientador	El maestro es el que impone conocimientos nuevos
✓ Pregunta 5		
¿Cómo influye la relación del maestro alumno en el proceso de interiorización de la norma en los niños en edad preescolar?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Influye de manera positiva, siempre y cuando se le den razones de peso al niño frente a determinadas situaciones y que sea justo, equitativo	Positiva Razones Situaciones	La maestra da a entender que para que haya un buen proceso se debe explicar al niño porque no esta bien su comportamiento

✓ Pregunta 6		
¿Qué efectos trae el grupo en el que está inmerso un niño dentro de su proceso de interiorización de la norma?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Trae el efecto para los estudiantes de vivenciar entre sus pares que hay comportamientos que se "valen hacer" y otros que "no se valen hacer"	Pares Comportamientos Valen hacer No se valen hacer	Los niños observan en el grupo comportamientos buenos y malos y los van identificando con la reacción de la maestra.
✓ Pregunta 7		
¿Qué consecuencia pueden tener los niños si en el proceso de instauración de la norma se presentan fallas?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Que el grupo le exija mejorar su comportamiento, que se caracterice por su dificultad para cumplir la norma	Grupo Comportamiento Cumplir	La maestra lo ve por el lado del grupo, que sean ellos los que manifiesten que no está bien su comportamiento
✓ Pregunta 8		
¿Qué piensa de un niño que no logra instaurar la norma en la edad escolar?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Que es necesario trabajar e indagar con la familia para que en casa se establezca una rutina que le brinde el mejoramiento de su comportamiento vivenciando que hay tiempo para todo	Familia Rutina Comportamiento	La maestra piensa en el apoyo de la familia para mejorar el proceso.
✓ Pregunta 9		
En su experiencia como docente ¿cuál es la estrategia que utiliza cuando los niños		

incumplen la norma?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
<p>Se escucha de manera individual al estudiante, se confrontan versiones entre los implicados en el suceso, se solicita la reflexión del comportamiento que mejora el suceso, se establece compromiso de los estudiantes.</p> <p>Con todo el grupo: se escuchan versiones, los implicados en incumplir la norma escuchan opiniones de sus compañeros de la manera como deberían haber solucionado la dificultad. Los implicados presentan disculpas y el compromiso que les ayude a mejorar el desempeño.</p>	<p>Escucha</p> <p>Confrontar</p> <p>Reflexión</p> <p>Compromiso</p>	<p>La maestra propone cuales son las estrategias que ella utiliza cuando los niños incumplen la norma</p>
<p>✓ Pregunta 10</p> <p>¿Describe una situación que haya sido significativa frente a la norma?</p>		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
<p>Un estudiante se caracterizó dentro del grupo por su dificultad para tener un comportamiento inadecuado en clase.</p> <p>Sus compañeros le manifestaron que con su comportamiento no lograban concentrarse, escuchar y aprender que era el deseo del grupo.</p>	<p>Dificultad</p> <p>Comportamiento</p> <p>Adecuado</p> <p>Deseo</p>	<p>La maestra expone un caso que fue llamativo para los niños al ser ellos los que manifiestan su inconformismo.</p>

✓ Pregunta 11		
¿Qué papel desempeñan los docentes dentro de tal proceso?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Un papel reflexivo y de guía que permita mirar diferentes puntos de vista	Reflexivo Guía	La maestra da a entender que se debe desempeñar el papel de acompañante.
✓ Pregunta 12		
Cómo maestra titular ¿cuáles son los sentimientos que surgen dentro de este proceso?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
<p>Sentimientos ambivalentes: en situaciones de tristeza porque aún los estudiantes no logran mejorar comportamientos inadecuados, que la familia no colabora</p> <p>En otras situaciones de satisfacción y alegría: por vivenciar mejoría en su proceso de convivencia.</p>	Ambivalencia Tristeza Alegría	A algunos niños se les dificulta más el proceso que a otros
✓ Pregunta 13		
¿Si usted fuera la coordinadora académica de la institución que propuesta pedagógica emplearía para mejorar este proceso en los niños?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Intervenir en cada grupo y grado la primera semana del año para realizar un trabajo de socialización del manual de convivencia. Pasar periódicamente por los grupos fortaleciendo el proceso de convivencia con estímulos grupales e individuales.	Intervenir Grupo Socialización Convivencia Estímulos	La maestra propone cual sería para ella la mejor forma de aportar al proceso.

TRANSICIÓN C		
DIANA CORTES		
Pregunta 1		
¿Qué se entiende por proceso de interiorización de la norma en los niños y las niñas?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
La interiorización de la norma, se puede dar cuando el niño ya no necesita estar regulado desde el exterior sino que la incorpora y aplica en cualquier momento y lugar.	Regulado Incorpora Aplica	La maestra define el proceso de interiorización, cuando el niño no necesite de las instrucciones del otro, ya él sabe cómo comportarse en cualquier momento.
Pregunta 2		
¿Qué han logrado construir los niños de 5 a 7 años frente a la introyección de la norma?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Los niños y niñas de estas edades reconocen especialmente las normas del salón, en su mayoría las cumplen y las respetan y cuando cometen una falta saben que merecen una sanción	Salón Cumplen Respetan Sanción	La maestra propone normas dentro del salón y si algún niño no cumple recibe un castigo
✓ Pregunta 3		
¿De qué manera influye la socialización en el aula de clase en el proceso de la instauración de la norma?		

Testimonio	Palabras claves	Interpretación
A pesar de que la primera instancia para que la norma se instaure es la familia, el aula de clase es un lugar bien importante para la socialización, ya que es allí donde los niños pasan la mayoría del tiempo y donde se relacionan con sus pares.	Familia Aula de clase Pares	La maestra concibe importante para la socialización del niño la familia, pero no deja de un lado el aula de clase.
Pregunta 4		
¿Qué opina usted acerca del papel que cumple el maestro en la interiorización de la norma en los niños?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Para los niños la figura del maestro es muy importante ya que cumple para ellos un papel de adulto, que reemplaza de alguna manera a sus padres en un buen tiempo del día entonces el papel del maestro es fundamental en la ayuda para que los niños instauren la norma, ya que el maestro es un modelo a seguir para los niños.	Maestro Adulto Padres Instauren Modelo niños	El maestro para el niño es un modelo a seguir representativo y aporta de alguna manera a la instauración de la norma.
Pregunta 5		
¿Cómo influye la relación del maestro alumno en el proceso de interiorización de la norma en los niños en edad preescolar?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
La relación que exista entre los niños y el maestro es	Relación	Es muy importante la empatía que se establezca

muy importante, ya que esta transferencia hace que para ellos sea más fácil aceptar la norma instaurada en el salón de clases.	Transferencia Norma Salón	entre el maestro y el niño de esta manera aceptaran más fácilmente la norma
✓ Pregunta 6		
¿Qué efectos trae el grupo en el que está inmerso un niño dentro de su proceso de interiorización de la norma?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
El grupo puede influenciar de manera negativa y positiva ya que según la personalidad del niño puede llevarlo a trasgredirla o a cumplirla de la mejor manera.	Personalidad Transgredirla cumplirla	El niño puede dejarse llevar de los compañeros en sus comportamientos ya sean buenos o malos
✓ Pregunta 7		
¿Qué consecuencia pueden tener los niños si en el proceso de instauración de la norma se presentan fallas?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
La instauración de la norma cumple un papel muy importante en la edad adulta, ya que de esto depende el comportamiento una instauración de la norma social incoherente puede provocar que el niño interprete las normas sociales como algo ajeno a él, externo y fastidioso	Instauración Comportamiento Externo	Si no se logra instaurar las normas en la edad preescolar se tendrá dificultad en la edad adulta de aceptarlas y cumplirlas.
✓ Pregunta 8		
¿Qué piensa de un niño que no logra instaurar la norma en la edad escolar?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación

<p>Es un niño que en el futuro, presentara graves casos de convivencia, irrespeto, desobediencia, entre otras y necesita mayor apoyo familiar para lograr este proceso.</p>	<p>Futuro Apoyo Familia proceso</p>	<p>Serán niños con problemas para enfrentarse al mundo en el que viven</p>
<p>Pregunta 9 En su experiencia como docente ¿cuál es la estrategia que utiliza cuando los niños incumplen la norma?</p>		
<p>Testimonio</p>	<p>Palabras claves</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Es importante recordar las normas constantemente y lograr que los niños de alguna manera la comiencen a instaurar y a respetar, pero cuando no se cumple deben existir sanciones pedagógicas. Que principalmente creen en ellos la importancia de cumplirlas ya que en un futuro las cumplirá por respeto y no por miedo a una sanción.</p>	<p>Constantemente Instaurar Respetar Sanciones Cumplirlas</p>	<p>Comenzar como un proceso paulatino ; todos los actos malos tienen una consecuencia, de esta manera el niño en un futuro identificara que es lo que se debe y no hacer.</p>
<p>✓ Pregunta 10 ¿Describe una situación que haya sido significativa frente a la norma?</p>		
<p>Testimonio</p>	<p>Palabras claves</p>	<p>Interpretación</p>
<p>En el colegio se utiliza la fila como herramienta de orden y disciplina en los desplazamientos. Esta fila tiene unas instrucciones y normas que cumplir; en los niños se ven los avances de la interiorización de la norma, cuando son capaces</p>	<p>Orden Disciplina Instrucciones Cumplir</p>	<p>La familia juega un papel determinante en este proceso si se exige en la casa el niño tendrá presente que en el colegio también hay normas que cumplir</p>

<p>de realizarla sin necesidad de recordarles los pasos y cuando son capaces de conservarla hasta el lugar determinado. Es tanta la interiorización que en ocasiones la conservan solos sin necesidad de la profesora.</p>		
<p>✓ Pregunta 11 ¿Qué papel desempeñan los docentes dentro de tal proceso?</p>		
<p>Testimonio</p>	<p>Palabras claves</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Percibir las demandas afectivas del niño y ajustar sus comportamientos con coherencia social. Para esto los maestros deben interpretar las demandas afectivas del niño, dándoles significado social, los docentes cumplen un papel importante por que son los segundos adultos significativos en cuanto a la instauración de la norma.</p>	<p>Comportamientos Adultos Significativos instauración norma</p>	<p>Corregir de manera adecuada los comportamientos de los niños</p>
<p>Pregunta 12 Cómo maestra titular ¿cuáles son los sentimientos que surgen dentro de este proceso?</p>		
<p>Testimonio</p>	<p>Palabras claves</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Es muy gratificante ver este proceso en alumnos a los que les daba dificultad acatar las normas ya ahora las cumplen de manera más fácil y también decepción al ver que hay niños que se les dificulta enormemente el acatamiento de las normas y que en la familia no hay</p>	<p>Gratificante Dificultad Acatar Cumplen Dificultan Apoyo</p>	<p>Es placentero cuando el maestro ve avances pero también se espera el apoyo de la familia en este proceso.</p>

apoyo.		
✓ Pregunta 13		
¿Si usted fuera la coordinadora académica de la institución que propuesta pedagógica emplearía para mejorar este proceso en los niños?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
<p>Pediría mayor apoyo familiar para que las familias sepan la importancia de estar relacionadas en cuanto a la norma y a la sanción, que el docente logre tener apoyo familiar.</p> <p>Que las docentes sean muy estrictas con los niños en el cumplimiento de las normas, que se cumplan las sanciones y los premios.</p> <p>Planearía actividades que sirvan para la instauración de la norma, juegos y dinámicas entre otros.</p>	<p>Apoyo</p> <p>Familia</p> <p>Norma</p> <p>Sanción</p> <p>Estrictas</p> <p>Cumplimiento</p> <p>Sanciones</p> <p>Premios</p> <p>Actividades</p>	<p>Apoyo familiar, exigir al niño en el cumplimiento de las normas en la casa y en el colegio , proponer actividades que favorezcan el proceso</p>

TRANSICIÓN D		
MONICA TORO		
Pregunta 1		
¿Qué se entiende por proceso de interiorización de la norma en los niños y las niñas?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Es la medida en la que el niño va siendo capaz de	Comunidad	Cuando el niño ya a interiorizado la norma

estar en comunidad, de acatar los parámetros que deben seguir para la relación dentro del grupo.	Relación grupo	mejora las relaciones con los demás.
Pregunta 2		
¿Qué han logrado construir los niños de 5 a 7 años frente a la introyección de la norma?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Que hay tiempos establecidos para cada cosa, respeto por la palabra, el cuidado personal y material, el respeto y buen trato hacia el otro.	Tiempos Respeto	El niño construye valores y hábitos
✓ Pregunta 3		
¿De qué manera influye la socialización en el aula de clase en el proceso de la instauración de la norma?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Influye muchísimo ya que la paciencia del punto de vista de cada niño hace que el otro se cuestione, piense de su quehacer y su comportamiento. Igualmente la socialización apunta a la norma, pues cuando una persona habla se le escucha, se le ve y se le atiende esto es una pauta inicial para la introyección de la norma.	Paciencia Cuestione Comportamiento Pauta	Por medio de la socialización el niño va aceptando los diferentes puntos de vistas de los otros
Pregunta 4		
¿Qué opina usted acerca del papel que cumple el maestro en la interiorización de la norma en los niños?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación

Es un eje fundamental , pues es quien establece la norma y es quien en cada momento hace que se dé un cumplimiento efectivo de ella	Eje Cumplimiento	El maestro es la vía de comunicación en este proceso
Pregunta 5		
¿Cómo influye la relación del maestro alumno en el proceso de interiorización de la norma en los niños en edad preescolar?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Es muy importante implementar la norma en esta edad, fundamentalmente inician el proceso de escolarización y es allí cuando deben comenzar a tener otros patrones de norma específicamente un sujeto externo al papá y a la mamá (docente)	Edad Escolarización Externo	No solo influye los padres en este proceso también el maestro juega un papel importante
✓ Pregunta 6		
¿Qué efectos trae el grupo en el que está inmerso un niño dentro de su proceso de interiorización de la norma?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Es actuar rápido frente a estas situaciones que muchas veces otros niños pueden tomarlo como punto de referencia para imitar estas conductas importantes y no marcar el comportamiento de ciertos niños.	Referencia Imitar Comportamientos	La maestra propone intervenir de forma correcta ante un mal comportamiento para que este no sea imitado por los niños.
✓ Pregunta 7		
¿Qué consecuencia pueden tener los niños si en el proceso de instauración de la norma se presentan fallas?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación

niños que no tienen claros sus parámetros ,que no son capaces de relacionarse con los demás, niños que no visualizan sus límites ni los establecen	Parámetros Relacionarse Limites	La maestra menciona algunos problemas que se presentarían al no establecer la norma
✓ Pregunta 8 ¿Qué piensa de un niño que no logra instaurar la norma en la edad escolar?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Considero que es un factor que viene presentándose desde la casa y hay que evaluar detalladamente en que se esta fallando para darle una solución apropiada.	Factor Solución	la maestra ubica el problema de la instauración de la norma de la casa
✓ Pregunta 9 En su experiencia como docente ¿cuál es la estrategia que utiliza cuando los niños incumplen la norma?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
La estrategia que utilizo es un cuadro motivacional en donde se manejan varios ítems de acciones que al niño más le gusta hacer y día a día se le coloca una carita feliz por su esfuerzo o por haber logrado lo establecido	Motivacional Acciones	Se propone la estrategia utilizada
✓ Pregunta 10 ¿Describe una situación que haya sido significativa frente a la norma?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Llegábamos del descanso y nos acomodábamos para la clase de calculin (pre matemáticas) se dieron los parámetros de las clases ,	Clase Significativo	Se cuenta una experiencia significativa para la maestra

Andrés Felipe dio un aporte súper significativo y fue respetarnos y hagamos de que nuestro trabajo sea organizado y no nos paremos del puesto y esto fue maravilloso ver y escuchar como los niños van adquiriendo buenos hábitos de comportamiento y como le dan ejemplo a los demás compañeros para que la actitud en el salón sea positiva	Hábitos Comportamientos	
Pregunta 11 ✓ ¿Qué papel desempeñan los docentes dentro de tal proceso?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Son los que ayudan a potencializar y fortalecer como un sujeto externo de casa	Potencializar Fortalecer	Para la docente el segundo sujeto que tiene que ver en la interiorización de la norma es la maestra
Pregunta 12 Cómo maestra titular ¿cuáles son los sentimientos que surgen dentro de este proceso?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Un sentimiento positivo en pro de ayudar a mejorar dicha conducta que pueden llegar hacer muy negativas	Positivo Negativo	La maestra ve este proceso como la corrección de los actos malos
Pregunta 13 ✓ ¿Si usted fuera la coordinadora académica de la institución que propuesta pedagógica emplearía para mejorar este proceso en los niños?		
Testimonio	Palabras claves	Interpretación
Manejar un conducto regular, citar a los padres, citar a la psicóloga, escuela de padres, implementar desde la casa estrategias	Estrategias Estimulo	La maestra menciona varios tipos de estrategias

integrando el tema implícitamente, manejar el estimulo para mirar que esta sucediendo		
--	--	--

E: Matriz categorial

MATRIZ CATEGORIAL

CATEGORIA	NÚCLEO TEMÁTICOS	TESTIMONIOS	OBSERVACIÓN
<p>PROCESO EVOLUTIVO</p>	<p>DEFINICIÓN DE INTERIORIZACIÓN DE LA NORMA</p>	<p>“ Es la asimilación paso a paso de manera progresiva de la forma adecuada de relacionarse con los otros” (S1)</p> <p>“La interiorización de la norma, se puede dar cuando el niño ya no necesita estar regulado desde el exterior sino que la incorpora y aplica en cualquier momento y lugar” (S2)</p> <p>“Es la medida en la que el niño va siendo capaz de estar en comunidad, de acatar los parámetros que deben seguir para la relación dentro del grupo” (S3)</p>	<p>Según las docentes, se puede decir que la interiorización de la norma es un proceso gradual que depende en gran medida del proceso que se desarrolle con los niños, en el sentido que existirá un momento en el que estos no necesitaran de un elemento, persona o circunstancia que los esté regulando, estas acciones le permitirán adentrarse en la comunidad para reconocer e interiorizar los parámetros establecidos para desenvolverse en dicho contexto.</p>
	<p>LOGROS EN LOS</p>	<p>“Que existen comportamientos adecuados e inadecuados” (S1)</p> <p>“reconocen especialmente las normas del salón, en su mayoría las cumplen y las respetan y cuando cometen</p>	<p>Con el proceso de la interiorización de la norma, se pueden alcanzar múltiples logros, sin embargo cabe decir que uno de los más</p>

<p>NIÑOS 5 A 7 AÑOS EN EL PROCESO</p>	<p>una falta saben que merecen una sanción” (S2)</p> <p>“Que hay tiempos establecidos para cada cosa, respeto por la palabra, el cuidado personal y material, el respeto y buen trato hacia el otro” (S3)</p>	<p>significativos es el reconocimiento de las normas que se deben cumplir al interior del salón de clases, lo que tiene que ver con los tiempos para realizar distintas acciones, el cuidado por los materiales de trabajo; sumado a los comportamientos positivos y en algunos casos los negativos.</p>
<p>CONSECUENCIAS</p>	<p>“Que el grupo le exija mejorar su comportamiento, que se caracterice por su dificultad para cumplir la norma”(S1)</p> <p>“La instauración de la norma cumple un papel muy importante en la edad adulta, ya que de esto depende el comportamiento una instauración de la norma social incoherente puede provocar que el niño interprete las normas sociales como algo ajeno a él, externo y fastidioso”(S2)</p> <p>“Es un niño que en el futuro, presentara graves casos de convivencia, irrespeto, desobediencia, entre otras y necesita mayor apoyo familiar para lograr este proceso”(S2)</p> <p>“niños que no tienen claros sus parámetros ,que no son capaces de relacionarse con los demás, niños que no visualizan sus límites ni los establecen”(S3)</p>	<p>La consecuencia de un mala interiorización de la norma en los niños, reflejara dificultades para adaptarse al entorno social, dificultando la sana convivencia entre los sujetos , esto se alude a dificultad para relacionarse y plantear sus sentimientos y emociones a partir de las distintas situaciones a las que se pueda enfrentar el individuo.</p>

		<p>“Un papel de orientador que le brinda el mirar, el sentir del otro, que piense en el otro” (S1)</p> <p>Influye de manera positiva, siempre y cuando se le den razones de peso al niño frente a determinadas situaciones y que sea justo ,equitativo” (S1)</p> <p>“Un papel reflexivo y de guía que permita mirar diferentes puntos de vista” (S1)</p> <p>“Para los niños la figura del maestro es muy importante</p>	<p>Si bien dentro del proceso de la interiorización de la norma en los niños depende en gran medida de la figura del maestro, entonces este asume un papel de referencia, es de decir de regulador de las acciones de las personas que tienen a su cargo, esta papel de desarrolla a partir de la relación entre el maestro y los niños, puesto que este es el espacio más propicio para la</p>

<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</p>	<p>PAPEL DEL MAESTRO</p>	<p>ya que cumple para ellos un papel de adulto, que reemplaza de alguna manera a sus padres en un buen tiempo del día entonces el papel del maestro es fundamental en la ayuda para que los niños instauren la norma, ya que el maestro es un modelo a seguir para los niños”(S2)</p> <p>“La relación que exista entre los niños y el maestro es muy importante, ya que esta transferencia hace que para ellos sea más fácil aceptar la norma instaurada en el salón de clases” (S2)</p> <p>“Percibir las demandas afectivas del niño y ajustar sus comportamientos con coherencia social. Para esto los maestros deben interpretar las demandas afectivas del niño, dándoles significado social, los docentes cumplen un papel importante por que son los segundos adultos significativos en cuanto a la instauración de la norma”(S2)</p> <p>“Es un eje fundamental , pues es quien establece la norma y es quien en cada momento hace que se dé un cumplimiento efectivo de ella” (S3)</p> <p>“fundamentalmente inician el proceso de escolarización y es allí cuando deben comenzar a tener otros patrones de norma específicamente un sujeto externo al papá y a la mamá (docente)” (S3)</p> <p>“Son los que ayudan a potencializar y fortalecer como un sujeto externo de casa”(S3)</p>	<p>reflexión y confrontación de las acciones que emergen en la cotidianidad de los menores puesto que tales eventos deben ser corregidos inmediatamente cometida la falta para que tenga eficacia, coherencia y efectividad.</p>
--------------------------------	--------------------------	---	--

	<p>VIVENCIAS</p>	<p>“Un estudiante se caracterizó dentro del grupo por su dificultad para tener un comportamiento inadecuado en clase.</p> <p>Sus compañeros le manifestaron que con su comportamiento no lograban concentrarse, escuchar y aprender que era el deseo del grupo”(S1)</p> <p>“Sentimientos ambivalentes: en situaciones de tristeza porque aún los estudiantes no logran mejorar comportamientos inadecuados, que la familia no colabora</p> <p>En otras situaciones de satisfacción y alegría: por vivenciar mejoría en su proceso de convivencia”(S1)</p> <p>“Es muy gratificante ver este proceso en alumnos a los que les daba dificultad acatar las normas ya ahora las cumplen de manera más fácil y también decepción al ver que hay niños que se les dificulta enormemente el acatamiento de las normas y que en la familia no hay apoyo”(S2)</p> <p>“Esta fila tiene unas instrucciones y normas que cumplir; en los niños se ven los avances de la interiorización de la norma, cuando son capaces de realizarla sin necesidad de recordarles los pasos y cuando son capaces de conservarla hasta el lugar determinado”(S2)</p>	<p>Son múltiples las vivencias que se pueden encontrar dentro del proceso de interiorización, partiendo desde el sentimiento que acompaña a la docente por las acciones del sus estudiantes, en el sentido de las repetitivas acciones de indisciplina y finalización con éxito de las actividades propuestas. Además de las satisfacciones que produce ver el resultado del proceso desarrollado con los niños y los efectos que este repercute en la familia, reconociendo la labor que se desarrolla al interior de la esta institución un labor que se evidencia más en unos niños que en otros, en estos niños aparecen comentarios y sugerencias que son más efectivas y tenidas en cuenta por sus pares dado que es más fácil y diciente seguir las acciones de sus semejantes.</p>
--	------------------	---	--

		<p>“Un sentimiento positivo en pro de ayudar a mejorar dicha conducta que pueden llegar hacer muy negativas”(S3)</p> <p>“Llegábamos del descanso y nos acomodábamos para la clase de calculin (pre matemáticas) se dieron los parámetros de las clases , Andrés Felipe dio un aporte súper significativo y fue: respetarnos y hagamos de que nuestro trabajo sea organizado y no nos paremos del puesto y esto fue maravilloso ver y escuchar como los niños van adquiriendo buenos hábitos de comportamiento y como le dan ejemplo a los demás compañeros para que la actitud en el salón sea positiva”(S3)</p>	
		<p>“trabajar e indagar con la familia para que en casa se establezca una rutina que le brinde el mejoramiento de su comportamiento”(S1)</p> <p>“ Se escucha de manera individual al estudiante, se confrontan versiones entre los implicados en el suceso, se solicita la reflexión del comportamiento que mejora el suceso, se establece compromiso de los estudiantes</p> <p>Con todo el grupo: se escuchan versiones, los implicados en incumplir la norma escuchan opiniones de sus compañeros de la manera como deberían haber solucionado la dificultad. Los implicados presentan disculpas y el compromiso que les ayude a mejorar el desempeño”(S1)</p>	<p>Para hablar de las estrategias que abordan las docentes dentro de dicho proceso, se debe partir de la escucha del fenómeno que acontece, esta acción ayuda a comprender la realidad y sobre todo reflexionar alrededor de esta de igual manera es el estudiante quien ha de formular su compromiso el cual debe tener una estrecha relación con la sanción que se le impartirá, de este modo el estudiante y los implicados interiorizaran el accionar las conductas que positivas y negativas para fortalecer las positivas a través de su</p>

	<p>ESTRATEGIAS</p>	<p>“Intervenir en cada grupo y grado la primera semana del año para realizar un trabajo de socialización del manual de convivencia. Pasar periódicamente por los grupos fortaleciendo el proceso de convivencia con estímulos grupales e individuales”(S1)</p> <p>“Es importante recordar las normas constantemente y lograr que los niños de alguna manera la comiencen a instaurar y a respetar, pero cuando no se cumple deben existir sanciones pedagógicas. Que principalmente creen en ellos la importancia de cumplirlas ya que en un futuro las cumplirá por respeto y no por miedo a una sanción”(S2)</p> <p>“Pediría mayor apoyo familiar para que las familias sepan la importancia de estar relacionadas en cuanto a la norma y a la sanción, que el docente logre tener apoyo familiar. Que las docentes sean muy estrictas con los niños en el cumplimiento de las normas, que se cumplan las sanciones y los premios. Planearía actividades que sirvan para la instauración de la norma, juegos y dinámicas entre otros”(S2)</p> <p>“La estrategia que utilizo es un cuadro motivacional en donde se manejan varios ítems de acciones que al</p>	<p>cotidianidad. Por otro lado, se descubre una fuerte tendencia a entablar un proceso con la familia, es claro pues que la familia juega un papel determinante dentro de tal proceso dado que cada familia imprime un sello particular en la crianza de sus hijos, pero la responsabilidad y éxito del tal proceso se alude a la familia, siendo esta el núcleo más cercano y determinante en la vida de los niños.</p>
--	---------------------------	---	--

		<p>niño más le gusta hacer y día a día se le coloca una carita feliz por su esfuerzo o por haber logrado lo establecido”(S3)</p> <p>“Manejar un conducto regular, citar a los padres, citar a la psicóloga, escuela de padres, implementar desde la casa estrategias integrando el tema implícitamente, manejar el estímulo para mirar que esta sucediendo”(S3)</p>	
DINÁMICA GRUPAL	INFLUENCIA DEL GRUPO	<p>“Trae el efecto para los estudiantes de vivenciar entre sus pares que hay comportamientos que se “valen hacer” y otros que “no se valen hacer”(S1)</p> <p>“El grupo puede influenciar de manera negativa y positiva ya que según la personalidad del niño puede llevarlo a transgredirla o a cumplirla de la mejor manera”(S2)</p> <p>“Es actuar rápido frente a estas situaciones que muchas veces otros niños pueden tomarlo como punto de referencia para imitar estas conductas importantes y no marcar el comportamiento de ciertos niños”(S3)</p>	<p>Es claro que la reunión personas, es decir un grupo de individuos determina en gran medida el comportamiento y accionar de aquellos que pertenecen a este, no siendo muy significativo la intención del grupo.</p> <p>A partir de lo encontrado en las respuestas de las docentes, se encuentra una fuerte tendencia a determinar la influencia en aspectos positivos y negativos, teniendo presente además la personalidad de cada niño, puesto que producirá un efecto distinto en cada integrante por las necesidades e intereses de cada uno.</p>

			La influencia entonces, se ve representada en la imitación las acciones que otros ejecutan y se convierte en un asunto grupal por la generación y ejecución de tal conducta en varios miembros del grupo.
	PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	<p>“De una manera significativa e importante, ya que se baja al nivel de los niños” (S1)</p> <p>“El aula de clase es un lugar bien importante para la socialización, ya que es allí donde los niños pasan la mayoría del tiempo y donde se relacionan con sus pares”(S2)</p> <p>“Influye muchísimo ya que la paciencia del punto de vista de cada niño hace que el otro se cuestione, piense de su quehacer y su comportamiento. Igualmente la socialización apunta a la norma, pues cuando una persona habla se le escucha, se le ve y se le atiende esto es una pauta inicial para la introyección de la norma”(S3)</p>	Es de reconocer que el proceso de socialización es la manera en como el niño reconoce el mundo y entabla un conjunto de relaciones con las personas que están en él, relacionándolo con la interiorización de la norma este periodo obligará a que el niño se deba enfrentar a distintas situaciones como lo es: dificultades ente compañeros, presenciar corrección de comportamientos a compañeros, compartir juegos, juguetes y otros espacios; estas acciones ayudaran a la construcción de la norma en los niños por la razón de que requieren de otros para encontrarse con situaciones que necesitan de la mediación de otros y es claro que la norma su construcción e interiorización necesita de otros personajes significativos que ayuden a

			validar el sentimiento y construir acciones que mejoren dicha situación.
--	--	--	--

F: Observaciones

FECHA	COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS	INTERVENCIÓN DE LA MAESTRA	OBSERVACIONES

G: Formato de ficha de rastreo bibliográfico

Número	Descripción:	Localización:
Resumen:		Conceptos claves:
Definición de conceptos claves:		