

**Aportes de la Educación Religiosa, en la construcción de sentido de vida en los
estudiantes de 11° del Colegio La Salle Bello**

Trabajo de grado para optar por el Título de Licenciado en Educación Religiosa

Javier Alonso Salazar Giraldo

Asesor:

Doctor. Jorge Enrique Gallego Vásquez

Unilasallista Corporación Universitaria

Facultad de ciencias sociales y educación

Licenciatura en Educación Religiosa

Caldas Antioquia

2023

Contenido

Resumen	5
Planteamiento del Problema.....	6
Pregunta problema.....	12
Justificación	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos específicos	14
Estado del Arte	15
Marco teórico.....	22
Educación Religiosa Escolar.....	22
Sentido de vida	24
Currículo	26
Formación	27
Didáctica:	30
<i>Didáctica no perimetral:</i>	32
Metodología.....	34
Enfoque:.....	34
Método:	35
Población:	35
Muestra:	36
Esquema para recolección de información:	37
Instrumentos y técnicas de recolección de información:.....	38
Encuestas:	38
Observación no participante:.....	38
Grupo focal:.....	39
Guion de preguntas:.....	39
Descripción de resultados	41
Encuesta:	42
Grupos focales	65
Entrevista a docentes de ERE:	68
Entrevista a docente del área de ERE:	69

Entrevista a equipo líder institucional La Salle Bello:	71
Análisis de resultados	74
Conclusiones	78
Referencias	81
Anexos.....	85
Encuesta a docentes:.....	87

Tabla de ilustraciones

Tabla No. 1 Esquema para recolección de información	37
Tabla No. 2 Edad de la población encuestada.	43
Tabla No. 3 Sexo de la población.	43
Tabla No. 4 Estrato socioeconómico.	44
Tabla No. 5 Credo religioso.	45
Tabla No. 6 Definición de la vida	45
Tabla No. 7 Definición de sentido.	46
Tabla No. 8 Días evitados	47
Tabla No. 9 Constancia en las actividades.	48
Tabla No. 10 Valor de la vida para los otros.	48
Tabla No. 11 Roll cumplido para los otros.	49
Tabla No. 12 Aprovechamiento del tiempo.	50
Tabla No. 13 ¿Eres feliz?	51
Tabla No. 14 ¿Haces felices a los otros?	51
Tabla No. 15 Actitud ante las creencias.	52
Tabla No. 16 Sentido de la ERE en los estudiantes de 11°	53
Tabla No. 17 Proyección a corto y largo plazo.	54
Tabla No. 18 Lista de prioridades.	56
Tabla No. 19 Tiempo en familia.	56
Tabla No. 20 Inversión del tiempo.	57
Tabla No. 21 Felicidad es.	57
Tabla No. 22 Proyectos ante posible enfermedad terminal.	58
Tabla No. 23 ¿Qué es la ERE?	58
Tabla No. 24 Aportes de la clase de religión.	60
Tabla No. 25 Calificación de las clases de ERE.	60
Tabla No. 26 Conocimiento de Jesús.	61
Tabla No. 27 Elemento para fundamentar la fe.	62
Tabla No. 28 Tiempo para pensar en ti.	63
Tabla No. 29 ¿Qué le falta a las clases de ERE?	63
Tabla No. 30 ¿Qué cambiarías de las clases de ERE?	64

Resumen

La presente investigación de trabajo de grado pretende investigar cómo el currículo planteado por el área de Educación Religiosa del Colegio La Salle Bello, aporta a la construcción del sentido de vida de los estudiantes del grado 11° como una experiencia fundamental en su descubrimiento existencial y en realización personal, más allá de la catequesis en la que, con frecuencia, se ha tergiversado este espacio de ERE. Para ello se pretende investigar a partir de los tres elementos sobre el sentido de vida: reconocimiento de sí mismo, reconocimiento del otro y reconocimiento del entorno; se tendrán en cuenta las categorías: currículo, Educación Religiosa y formación.

Palabras claves: Sentido de vida, Currículo, Educación Religiosa y Formación.

Planteamiento del Problema

En la sociedad hay una creciente necesidad de innovación, lo cual lleva a nuevas formas de pensar y de razonar que llevan a cada individuo a desestructurar su pensamiento y adaptarse a la nueva realidad que cada década y cuarto de década está evolucionando; esto es impulsado por las necesidades creciente y depredador que gesta el mercado (un mercado globalizado), llevando a la población a consumir lo que ofrecen, satisfaciendo una imagen superficial del confort y realización personal; pero a determinado tiempo los seres humanos como individuos empiezan a darse cuenta de las preguntas que lo centran con su presente y su anhelo de trascendencia, las cuales son inevitables de en proceso de desarrollo y de evolución, que es el “¿Quién soy?” una pregunta existencial que nos define como personas, por lo cual encontrar o hallar el sentido que vitalice la razón de la existencia, marcada por una experiencia transcendental fuerte, es fundamental para darle respuesta o por lo menos una aproximación a la pregunta ¿Quién soy?

En la constante evolución que va teniendo la cultura construida por la sociedad, las ideas del ayer van quedando obsoletas comparadas con las ideas del hoy, lo cual la definición del ser humano como sujeto en una posición que la definida por su esencia, sino que en cambio se encuentra condicionado por tener logros, que definen al hombre en el hacer. (Boff, O livro do sentido, 2017)

Estas prácticas de darle respuesta a las demandas que genera la sociedad no posibilitan darle respuesta al sentido de la vida del hombre, por lo cual se tergiversa la felicidad, con el placer, ya que la sociedad vende la idea de éxito en el hedonismo,

satisfacer los sentidos físicos, pero que no posibilitan la conexión con su ser interior (Shopenhauer, 2021, pág. 64).

Se ha tenido la creencia de que el docente es el responsable directo de todos los hechos que acontecen en el aula, basado en los modelos para transmitir un conocimiento pertinente de la mejor forma, aplicando el modelo pedagógico tradicional, que presenta una respuesta a ciertas necesidades específicas, de una época en la que se tenía una visión del estudiante al que se le consideraba un vaso sin contenido alguno, y por eso consideraba necesario llenar de manera repetitiva y aplicable a todos los sujetos por igual, lo que resulta completamente distinto a lo que los nuevos modelos contemporáneos pedagógicos plantean.

No obstante, John Dewey expresa que en el modelo pedagógico tradicional “el maestro tiene una doble responsabilidad en la educación democrática, la primera en permitir que en el aula de clase se desarrollen experiencias que permitan al alumno formar un pensamiento crítico y, en segundo lugar, participar como ciudadano en la construcción de una sociedad mejor.” (Dewey, 1899, pág. 13)

Se puede observar que Dewey tiene una visión del maestro como un conocedor del mundo, y por ello puede llegar a transmitir el conocimiento de dos maneras, la primera es llenar al estudiante de información mediante datos exactos que deben ser repetidos de la misma manera como son transmitidos, sin cambiar la forma como se plasman; la segunda es enseñando al estudiante a comprender, analizar y dar cuenta de la misma manera en que el maestro lo hace, encasillándolo en un modelo que no le permite trascender; de ahí que el estudiante es metido en una estructura que con el tiempo queda obsoleta.

Lo anterior convierte al maestro en un repetidor que no lleva innovaciones al aula de clase, más preocupado por cumplir con lo planteado en la malla curricular y las exigencias institucionales, por lo que no toman en cuenta los contextos de los estudiantes, sus necesidades más apremiantes, los conocimientos y los temas que a ellos les interesan; a menudo desarrollan sus clases para responder a un sistema de consumo que no permite al estudiante un desarrollo integral.

Este modelo tradicional fue efectivo en una época, ya que los conocimientos eran un tanto estáticos, actualmente la realidad cambia y se renueva constantemente y el conocimiento varía de campos de aplicación, generando nuevas formas de pensamiento. Si al estudiante sólo se le ofrece una visión unidireccional que no le permite aplicar el conocimiento adquirido a la realidad, su visión del mundo no les permitirá la flexibilidad y adaptabilidad que se necesita hoy y se verán relegados mientras otros avanzan.

Si el área de Educación Religiosa se queda considerando las mallas curriculares para dar catequesis, sólo desde la visión de la religión católica, están excluyendo la pluri-diversidad de credos religiosos con los cuales los jóvenes están llegando al aula. De ahí que las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, respecto a la enseñanza de la Educación Religiosa ha de estar abierta también a los no católicos, como lo plantea Martínez (2016), retomando una directiva del MEN:

El Estado colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el artículo XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la Educación Religiosa Católica, así como lo previsto en los artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno No. 1,

promulgado mediante decreto 354 de 1998 sobre la Enseñanza Religiosa Cristiana no católica (pág. 8).

Lo que queda claro es que las instituciones educativas en Colombia deben suministrar a los estudiantes una Educación Religiosa, que les permita el desarrollo individual de sus creencias en función de la construcción de la personalidad, dando cabida en la Educación Religiosa a la enseñanza de los temas referidos a variadas religiones y momentos históricos. Por esta razón ya no es deber de la Educación Religiosa impartir catequesis a los estudiantes, sino brindarles elementos para la construcción y configuración del sentido de vida, que le posibilite desarrollarse en su contexto social.

Esta necesidad de apertura para brindar elementos válidos en la construcción del sentido de la vida a sus estudiantes, más allá del credo religioso al cual pertenezcan, la presenta el colegio La Salle Bello, que si bien cuenta con un buen desempeño académico, debe apostarle a responder a esta necesidad fundamental de sus estudiantes, como es descubrir el sentido de su vida, para lo cual no puede quedarse en el desarrollo de una malla curricular que se enfoque sólo en lo doctrinal y memorístico.

El Colegio La Salle de Bello, antes llamado Instituto Manuel José Caicedo (en memoria del arzobispo de Medellín), fue fundado el 11 de abril de 1937, y desde sus orígenes se ha preocupado por ofrecer educación de calidad a la población más vulnerable, hijos de los obreros y trabajadores, en un principio hijos de trabajadores Fabricato (Empresa que ayudo a conseguir el actual lote, donde se encuentra ubicado la institución). La Salle Bello. (s.f.).

Actualmente el colegio continúa con la misión formar a sus estudiantes humana y cristianamente según el carisma de San Juan Bautista De La Salle, cuenta con un número cercano a los 1410 estudiantes de ambos sexos, en sus niveles Preescolar, Básica y media, está dirigido por un religioso el Hermano Camilo Tabarez Meza y el constante apoyo de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, atiende a familias de estratos sociales desde el 2 hasta el 4 pertenecientes al municipio de Bello, Medellín y sus alrededores.

Dentro de sus áreas obligatorias y fundamentales, el colegio oferta el área de Educación Religiosa, dentro de la cual se percibe la urgencia de orientar el sentido de vida de sus estudiantes, ofreciéndoles la identificación de referentes de vida válidos que les permitan nutrir su personalidad y la claridad frente a las motivaciones y convicciones, debido a la diversidad de credos religiosos con los cuales están llegando al colegio las nuevas generaciones de estudiantes, por un lado, algunos, con una práctica cristiana sólo de nombre, y otros totalmente desconocedores de los mínimos fundamentos y práctica religiosa, ya que están permanentemente bombardeados por la sociedad globalizada, líquida, materialista, consumista y laicista; lo que ha afectado profundamente la formación espiritual que se ofrecía dentro de la familia; razón por la cual le urge al colegio salir al encuentro de estas nuevas realidades con las cuales están llegando los estudiantes al colegio.

Lo anterior ha generado que los estudiantes no cuenten con una claridad a la hora de elegir una carrera o graduarse, mucho menos con lucidez acerca de sí mismos con relación a lo que quieren hacer con su vida, y con frecuencia no han desarrollado un

grupo de habilidades específicas que les permitan enfrentarse a la vida en sociedad con una solvencia espiritual fuerte.

De ahí que el colegio, ha tomado decisiones importantes con el fin de renovar sus planes de estudio, poniendo un acento especial en la investigación; para lo cual ha vinculado profesores universitarios que conformen semilleros, actualicen las mallas curriculares y las reestructuren en clave investigativa, permitiendo así que los estudiantes desarrollen un sentido crítico que les permita plantearse la pregunta por el sentido de su vida y se esfuercen por trabajar en ello, concretamente desde el área de Educación Religiosa, donde se intenta que encuentren en el ejemplo en sus maestros un estímulo y en la experiencia de encuentro personal con la Trascendencia, el impulso para dar sentido a su vida, tomando una postura valiosa frente a su futuro, seguros en las fortalezas que poseen y aprovechando al máximo sus clases de Educación Religiosa para este propósito; las cuales intentarán responder a las necesidades de infinito que hay en sus estudiantes. Es en respuesta a esta necesidad de los estudiantes por mirarse a sí mismos, en relación con su presente y a su futuro para configurar su sentido de vida, donde se enmarca el presente proyecto de investigación.

Según Betancourt (1999) “Es en la formación de los nuevos líderes, donde la sociedad delega la responsabilidad a la escuela de preparar las personas para que aprendan a vivir y a convivir” (pág. 34). De ahí la necesidad de que las prácticas del maestro estén centradas en ayudar a los estudiantes a potenciar ese deseo de sentido que se encierra en toda vida humana. Para ello permitir, también desde las clases de Educación Religiosa, que el aula tenga un enriquecimiento teórico, práctico y experiencial en una relación directa con la vida del estudiante, católico o no, que lo mueva a descubrir

el sentido de vida, superando la visión academicista de asumir la clase de Educación Religiosa como una más del currículo.

Pregunta problema

¿Cómo aporta el área de Educación Religiosa a la construcción del sentido de vida de los estudiantes de 11° del Colegio La Salle Bello?

Justificación

El presente proyecto de investigación se pretende realizar en el Colegio La Salle Bello, el cual se encuentra establecido en el barrio Santa Ana, del municipio de Bello – Antioquia; el cual tiene el objetivo de establecer como el área de Educación Religiosa Escolar (ERE) desde los lineamientos curriculares establecidos desde la conferencia episcopal colombiana; brinda elementos de descubrimiento y desarrollo del sentido de vida de los estudiantes del grado 11° a partir de las prácticas didácticas llevadas con ellos en el colegio.

Esto debido a que el proceso didáctico es el medio por el cual el maestro direcciona sus clases con el fin de acompañar posibilitando el descubrimiento personal de cada uno de los estudiantes. Ya que la didáctica es un trípode que puede encaminar el sentido y el fin que cada estudiante tomara para su futuro, esto por la reflexión de lo aprendido a su vida, en mayor medida mejor será el rango en el cual los sujetos se puedan desarrollar, sin quedar suspendido a un campo en específico y la configuración de su sentido de vida se enfoca, pero no en un solo ámbito.

Objetivos

Objetivo General

Aportar, desde el área de Educación Religiosa Escolar, a la construcción del sentido de vida de los estudiantes del grado 11° del colegio La Salle de Bello.

Objetivos específicos

Identificar los elementos que perciben los estudiantes de grado 11° sobre el sentido de vida.

Analizar desde la teoría la percepción que tiene los estudiantes del grado 11° sobre el aporte de la ERE a su sentido de vida.

Resignificar la propuesta curricular para la construcción de sentido de vida para los estudiantes del grado 11°

Estado del Arte

La presente investigación, tomó como referentes investigaciones precedentes sobre la construcción de sentido de vida, por lo cual orienta el ejercicio de investigación, dando continuidad a las búsquedas que se han hecho en trabajos anteriores a éste.

Un primer ejercicio investigativo a nivel local tuvo que ver con la investigación de *“Las prácticas didácticas del maestro de Educación Religiosa en relación con la configuración del sentido de vida”*, del autor Juan Manuel Escobar, donde plantea que la malla curricular del área de Educación Religiosa se convirtió en un medio para catequizar y que los contenidos tienen su fundamento en la doctrina de la Iglesia Católica. Al respecto expresa que:

Si se centra la mirada en el área de Educación Religiosa se podría ver como las mallas curriculares se han convertido en un medio para dar catequesis, donde los contenidos están basados en la religión católica como lo plantean las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la Educación Religiosa. (Escobar, 2018, pág. 9).

Según Juan Manuel Escobar, en Colombia las instituciones educativas deben brindar, en el área de Educación Religiosa, un espacio que permita la construcción y el desarrollo de la personalidad en función de las creencias, pero también dando la posibilidad de una Educación Religiosa abierta a los temas de varias religiones y a sus trayectorias a lo largo de la historia. Por esto ha de ir más allá de la sola catequesis y llegar a impartir un contenido religioso ecuménico que brinde elementos para la configuración del sentido de vida, no sólo a los estudiantes católicos. A lo cual afirma

“Debe proporcionar a los jóvenes una Educación Religiosa, que les permita un desarrollo individual de sus creencias para configurar un sentido de vida, que le posibilite desarrollarse en su entorno”. (2018, pág. 10).

El mismo autor afirma que “Los estudiantes no tiene tanta claridad en su proyecto de vida al seleccionar de forma pertinente su pregrado, esto se debe a que no identifican lo que quieren en relación con las relaciones interpersonales y esto sin contar no han desarrollado habilidades específicas, con las cuales se puedan enfrentar y desenvolverse en el mundo, más allá de la teoría que no se puede vivenciar en la realidad”. (pág. 11).

Es muy importante tener en cuenta que, para la configuración del sentido de vida, hay que colaborar con el Espíritu Santo, que ya actúa en cada persona y se encuentra en lo insondable de cada ser. Por eso el currículo del área de Educación Religiosa debe de evidenciar la intención de cultivarlo.

En un segundo ejercicio de investigación se hizo un acercamiento al trabajo *“Acompañamiento espiritual realizado por el maestro de Educación Religiosa que posibilita procesos formativos en los estudiantes de los grados 9° del Colegio La Salle de Bello”*, del autor Arnold Sánchez, el cual dice que en la etapa de la pubertad tiene lugar un desarrollo, que se da aproximadamente entre las edades de 12-20 años, donde se dan cambios a nivel biológico, psicológico y espiritual. Al respecto dice Arnold Sánchez que el maestro de Educación Religiosa es el principal promotor, el responsable de generar experiencias transcendentales y espirituales que acompañen a los jóvenes estudiantes en la exploración y vivencia de estas prácticas; ha de identificar la realidad

que están viviendo sus estudiantes, generar un proceso de seguimiento y de acompañamiento espiritual, generando pautas en su proceso de formación dentro de su dimensión espiritual. (Sanchez, 2018, pág. 13).

Una de las conclusiones a las cuales llega el autor es que las prácticas educativas que genera el maestro del área de Educación Religiosa tienen un estrecho vínculo con el acompañamiento espiritual, permitiendo el progreso tanto dentro como fuera del contexto curricular, posibilita que los estudiantes entren a confrontar su vida con relación a la experiencia religiosa y otras experiencias propias que se plantean. (Sanchez, 2018).

En el tercer ejercicio de investigación fue el acercamiento al trabajo de *“La Educación Religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante”*, del autor Julio Cesar López, la cual plantea que la Educación Religiosa Escolar en Colombia, hace parte del pensum de las instituciones escolares, tanto en las Instituciones públicas, como en las privadas, queriendo decir que es un área obligatoria. Tanto el tema de interés político, religioso y social hace parte del proceso de enseñanza en las instituciones educativas de Colombia, y sigue las causas de la historia y lo que éstas contienen, tanto religiosas, como sociales, todas responden a las dimensión espiritual e intelectual de cada sujeto que se están formando en diversos contextos de su realidad cultural y social. (Lopez, 2014, pág. 17). Sigue el mismo autor: *“La Educación Religiosa escolar ha sido uno de los temas que ha estado vigente en el diario de los gobernantes políticos, debido a la forma en que se mantenía el control y dominio estructurado de la sociedad”* (Lopez, 2014, pág. 18).

Según lo anterior, el autor afirma que tanto el área como la asignatura de Educación Religiosa Escolar, hace parte del marco curricular y en este sentido también

determina la carga académica que a ésta se le exige y que se ve reflejada en la intensidad horaria, como bien lo corrobora López (2014): *“La Conferencia Episcopal Colombiana, tiene presente las orientaciones de los años 1992 y 1993 de acuerdo con el Ministerio de educación Nacional, de establecer que dentro del currículo de cada institución se debe ofrecer la Educación Religiosa.”* (Lopez, 2014, pág. 41).

Por eso es importante aprovechar este espacio que ya existe dentro de la carga académica para acompañar a los estudiantes en la búsqueda del sentido de vida a su existencia, una tarea explícita de la asignatura de Educación Religiosa; aunque a esta misión contribuyen todas las áreas del currículo, nadie como la Educación Religiosa tiene tan directamente este cometido.

En el cuarto ejercicio investigativo fue el de los *“Aportes del aprendizaje basado en problemas al componente teológico-moral de la ERE en el colegio Champagnat,”* del autor Rodrigo Martínez, en el cual plantea que:

Se han encontrado diferentes posiciones en contra, de lo religioso y lo moral, caracterizado por el rechazo al hablar de este tema... hablar de religión en la escuela ERE, despierta en algunas poblaciones juveniles un sentimiento de incomodidad y de apatía” (Martínez, 2012, pág. 13).

Lo anterior muestra que en la actualidad muchos jóvenes sienten rechazo por los temas religiosos en la escuela, ya que los ven como espacios de adoctrinamiento, por lo que le han perdido el interés y no valoran el por qué tienen que cursar el área de Educación Religiosa. En su investigación, Martínez (2012) llega a esta conclusión, que

resalta la pertinencia de la Educación Religiosa en la escuela, por la función formativa que tiene en la vida de los estudiantes:

La teología moral en la Educación Religiosa, tiene la función de ofrecer y orientar el en aspecto trascendental de la vida y de la historia personal, sino que también va más allá en los contextos actuales que son seculares, donde se ha corrompido la moral, ayuda a fundamentar a los estudiantes a que estos se formen una personalidad e identidad, madura, autónoma y responsable, al construir una base moral y ética, pueden visibilizar un horizonte y valor fundamental en su desarrollo como seres humanos, que se integran a la sociedad. (pág. 141).

Un el quinto ejercicio de revisión fue el acercamiento a la investigación titulada *“El sentido de la vida y las prácticas ligadas al suicidio. Testimonios de jóvenes escolarizados”*, el trabajo es de la autoría de Darío Hernán Arévalo, quien expresa que:

En el año 2016, desde la Organización Mundial de la Salud, se detectó que el suicidio ha sido una de las practicas que más muertes ha dejado entre la población entre los 15 – 29 años a nivel mundial, en Argentina, el suicidio adolescente, ha venido incrementando las cifras desde el año 1990” (Arévalo, 2020, pág. 2).

Teniendo en cuenta esta realidad, logra intuirse que la falta de un sentido de vida en los jóvenes puede estar directamente asociada a la poca valoración de su propia vida, hasta el punto de llegar al suicidio. He aquí otro reto para la Enseñanza Religiosa en los colegios, que debería dar razones para defender y amar la vida propia y la de los demás. Al respecto el autor continúa: *“En las sociedades pre-modernas, el vínculo entre la familia*

y la muerte tiene un significado, en relación con el estrecho vínculo entre lo trascendente con el ser divino, esto a partir de la educación y formación religiosa.” (Arévalo, 2020, pág. 3).

Esto quiere decir que la valoración que los jóvenes tiene de la familia y su sana relación con cada uno de sus miembros, especialmente con los padres o quienes hacen sus veces, está estrechamente ligada con la relación que establecen con el Trascendente, y que donde ésta no se da, hay una mayor tendencia a buscar la propia muerte, ya que estas relaciones en la familia aportan a la construcción del sentido de la vida y, también tienen que ver con la práctica de desistir de la vida, muy común también en nuestro país, donde las cifras del suicidio van en aumento, a medida que se dan los fenómenos de desintegración familiar y las malas relaciones con las figuras parentales.

En esta misma investigación el autor toca otro aspecto relevante, con relación al suicidio de los jóvenes, es decir, con la pérdida del sentido de la vida, así lo expresa:

En la marginalidad de los sectores urbanos, a los jóvenes les cuesta encontrar su propio valor en la sociedad, ya que no encajan con las demandas que ésta realiza, fundamentadas en el consumismo de poseer bienes materiales, como aquellos dadores de valor, dignidad y de reconocimiento. Se genera en los jóvenes temor de no encajar en estos grupos sociales, ya no quieren carecer del valor que genera el respeto y afecto lo cual nubla su visión hacia el futuro, que generan angustias existenciales, que desembocan en las expresiones sobre las ganas de no vivir (Arévalo, 2020, pág. 11).

Lo dicho anteriormente, se corrobora con el hallazgo que hace (Adler, 2004) quien dice que encontrar el sentido de vida tiene todo que ver con asumir un rol en lo que se

desea ser, a lo que él denomina “*el ideal del yo*”, el cual se construye en relación con la sociedad que lo permea, y en el deseo de entrar a aportarle a la misma.

Marco teórico

Según lo planteado en el problema y la pregunta de investigación, se presentan unos conceptos, o una definición de términos, que tienen la intención de orientar la investigación de forma más específica.

Educación Religiosa Escolar

La Conferencia Episcopal de Colombia (2012), expresa que son diversas las formas en las que se proyecta la Educación Religiosa al interior de la Iglesia y la sociedad. En los estándares de aprendizaje trazados para el grado 11° se refiere a “La construcción de una nueva sociedad”, que busca ofrecer experiencias significativas a partir del encuentro vital con una persona: Cristo, el único que puede saciar plenamente las exigencias del corazón y llenándolo de razones para vivir, es decir colmando la vida de sentido.

La Educación Religiosa Escolar tiene como intención desarrollar la dimensión humana, a través de saberes que ayudan a unificar el ser. En su “*dimensión antropológica*” no busca otra cosa que ahondar en la realidad del ser humano, aclarando su sentido y razón de ser. En su “*dimensión histórica*” le ayuda a encontrar el sentido en su propia tradición manteniendo el vínculo entre el pasado y el presente. La “*dimensión cultural*” constituye al ser humano, dando respuesta a sus preguntas existenciales que llenan de sentido su vida. La “*dimensión sociológica*” le ayuda a comprender la organización y los movimientos de la sociedad, llenándolo de significado y conectándolo con lo trascendente del ser humano manifestado en los acontecimientos de la sociedad. La “*dimensión metafísica*” lo pone en contacto con la trascendencia con sus preguntas

constantes por el significado de la existencia, por el sentido de la vida, de la muerte y el sufrimiento. La *"dimensión perfectible"* le ayuda a reconocer que el ser humano es un ser perfectible, la educación ayuda a que viva en un constante esfuerzo por alcanzar la perfección, es decir, la santidad. (Africano, 2009, pág. 55).

La Educación Religiosa no está constituida solamente por temas y títulos que se deban desarrollar en el aula, sino que también está constituida por un proceso de indagación e investigación, que ayuda y posibilita a los jóvenes el hallar valor y sentido de vida, desde experiencias de prácticas religiosas o desde experiencias prácticas en la cotidianidad.

Según la ley general de educación, la Educación Religiosa escolar tiene el propósito de forma de manera integral al ser humano. Esta práctica es un reconocimiento explícito de la religiosidad, como dimensión que constituye al ser humano y religioso, como parte moral de la cultura. Una y otra son objetos de formación y transmisión por parte de la escuela (Ley 115 de 1994 Art.1).

La Educación Religiosa escolar es un área fundamental en el currículo que ayuda y posibilita a los estudiantes tener herramientas para la toma de decisiones, que lo lleven a realizar reflexiones conscientes sobre sus interrogantes existenciales, *como lo son el sentido de vida* (Africano, 2009, pág. 58).

Sentido de vida

Según Alfred Adler, el sentido de vida se encuentra, al asumir un rol comunitario, donde el sujeto esté al servicio en la construcción de comunidad. Para esta construcción será necesario la creación de un ideal de lo que se quiere ser, es decir "*El ideal del yo*", con valores y características de las personas a las que se admira, con el fin de colocar a la persona en función del proyecto "*Finalismo ficticio*", para esto también será necesario la creatividad, para buscar alternativas y alcanzar el progreso, la superación "*Yo creativo*" (Adler, 2004, pág. 116).

Al respecto resulta clarificador este aporte de Frank (1994), en su texto "El hombre en busca de sentido":

La palabra griega "logos" no solo se traduce como "significado", también se traduce como "espíritu", dando a entender que el sentido de vida nace a partir del espíritu, pero se encuentra oculto en el mismo. En este sentido debe de llevar al sujeto a buscar su propio significado personal, de lo que es el sentido de su vida, haciendo que se preocupe por su propia realidad y busque alcanzar lo que lo lleve a su estado de plenitud (pág. 110).

El sentido de la vida se basa entonces, en tener la voluntad, la libertad y la capacidad de tomar decisiones adecuadas, tendientes a alcanzar con plenitud lo que se desea, para lo cual se han de fijar objetivos que lleven a una meta clara, convencidos de que cada persona tiene su propio sentido de vida, es decir, el significado que le da a la vida personal, que se expresa en la manifestación de un espíritu libre de tomar las decisiones que quiere para la propia vida.

Durante el proceso de desarrollo de maduración del ser humano una de las etapas que define un antes de la adultez y un después de la infancia, es la adolescencia, que está enmarcada por el surgimiento de una serie de dudas y de preguntas que nacen desde lo insondable del sujeto, donde el adolescente comienza a estructurar su pensamiento esto como consecuencia de la crisis de identidad donde busca definir su identidad diferenciada del grupo de amigos o de cercanos; aquí también comienza a clasificar lo importante, lo urgente y lo trascendental en su vida. Hay que aclarar que la crisis no es propia solo de esta etapa evolutiva, sino que se manifiestan a lo largo de la vida de cada individuo, donde busca darles respuesta a sus incertidumbres. (Hidalgo, González, & Hidalgo, 2017, pág. 8)

Es por esto, que a esta edad el joven se encuentra con la necesidad de encontrar su sentido, de encontrar su fin en la vida, hágase entender el fin como finalidad de la vida, obedeciendo a un propósito que le da valor a la misma vida (Fin, propósito, meta, alcance, intención, ideal, causa, proyecto) el horizonte hacia el cual se quiere caminar (Boff, 2014, pág. 15).

El sentido de la vida está en encontrar un propósito, en asumir una responsabilidad consigo mismos y para el crecimiento de la comunidad. Está en cada persona encontrar como responder, por qué lo hace, cómo lo hace, generar el cambio que quiere alcanzar. Aquí cobra importancia el rol del maestro con respecto a sus estudiantes, y el área de Educación Religiosa toma sentido, en su relación dialógica, porque ésta ha de ayudar a los estudiantes para orientarse y guiar su vida, llenándola de sentido.

Currículo

El currículum se puede entender como un procedimiento en la selección, organización, distribución, transmisión y evaluación de los temas escolares que se realizan en las instituciones educativas. El término está vinculado con el recorrido de un camino, pero al moverse por el camino, la acción no es azarosa, ya que se encuentra señalada por unas direcciones, que tiene orden, un objetivo que lo orienta; es un desafío que no debe ser abandonado, cuando ya se está en el recorrido.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el currículo está compuesto por criterios en el plan de estudio, programas, metodologías y procesos que aportan a la formación integral y al desarrollo de la identidad social, cultural, nacional, regional y local, que tiene en cuenta tanto los talentos y habilidades humanas como académicas y físicas, con las cuales se desarrolla y se evidencia en el Proyecto Educativo Institucional.

Según los autores Gvirtz y Palamidessi (1998, pág. 13). Se entiende el currículo como una exposición de prácticas del conocimiento y del aprendizaje en las instituciones escolares, aun cuando las relaciones entre la realidad y lo plasmado en el currículo sea evidencias de resolución de problemas en el contexto escolar.

En el currículo se encuentra plasmado todo el contenido que se pretende que el estudiante debe de aprehender en la institución educativa, lastimosamente los maestros enseñan más sobre otras cosas, que del conocimiento que se debe impartir, llevando a que los estudiantes no aprendan lo que se debería aprender.

Según el autor Ralph (1986, pág. 16). El currículo tiene un estrecho vínculo con la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, como un medio para alcanzar estándares de calidad, de acuerdo con lo establecido en los criterios cuanti-cualitativo.

El currículo está fundamentado principalmente en tres grandes áreas respecto a la realidad humana, de los jóvenes: el conocimiento y entendimiento para la interacción social, la evaluación de texto, la construcción de estos en sentido crítico y su uso. (Díaz, Reig, & Chavéz , 2019, pág. 4).

Aunque se entiende el currículo como camino estructurado por los temas que abarca, estos mismos pueden variar, con la intención de impartir un conocimiento legal, dentro de la estructura del saber a enseñar o más bien de la clasificación de las enseñanzas concretas. (Klaus, 2013, pág. 3).

El currículo tiene la intención principal de hacer visible de forma oficial los temas que se enseñan y relacionan con las políticas educativas, en los procesos de enseñanza escolar, en sí, el currículo es la ruta normativa para la definición de los saberes autorizados de la enseñanza y el control del trabajo de los maestros.

Formación

La Real Academia española define este concepto como dar forma a, que se puede definir como moldear a determinada materia, para ofrecer un servicio útil. Pero también tiene otra definición en el contexto escolar, en el cual se desarrolla esta investigación: *“conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia”*

Luz Villegas (2008) se refiere a la formación a partir del proceso de cambio, donde el “proceso” promueve una reorientación que guía y da forma significativa el Ser. De ahí que cuando el estudiante llega a alcanzar cierto control sobre su estado de ánimo y sus pasiones, éstas contribuyen a una autonomía en la forma del pensamiento y en la forma

de comprender el contexto, que llevan a crear y a conformar la identidad y a alcanzar una imagen personal; entonces se puede decir que hay un proceso de formación.

Esta formación se manifiesta entre el movimiento del Ser-estar y el Ser-no estar. Lo primero, es lo concerniente a todas aquellas condiciones que ayudan a la identidad propia en cada estudiante como sujeto; lo segundo, se manifiesta en los cambios y los desprendimientos que el estudiante hace para su beneficio personal. A partir de esta configuración se puede decir que se da la trascendencia del hombre para llegar a alcanzar la transformación del Ser, siempre en devenir, porque nunca terminamos de formarnos.

Michel Foucault (1980) menciona que el asunto de la formación regula el discurso de forma integral, a través de ciertas condiciones y en algunos casos, las operaciones en el control, conformar estas figuras de control, forman una figura discursiva en el interior de una formación integral, como por ejemplo lo puede ser la crítica literaria para un autor; la crítica va formando compromisos, que van cuestionando las pretensiones del control, durante este mismo tiempo debe estudiar los métodos discursivos a través de las cuales se forman: la representación de la genealogía, tiene en cuenta los límites que median en la formación integral. Entre la empresa crítica y la empresa genealógica, está la discrepancia del objeto o el dominio como sitio de conflicto, de perspectiva subjetiva y de aclaración.

La formación tiene una intención y unos principios fundamentales como los son los valores sociales, la cultura y los elementos internos de los estudiantes: las actitudes y comportamientos que manifiestan; éstos son los que pueden llegar a formarse, a través de la educación no sólo de las habilidades memorísticas, sino también del desarrollo de

competencias para la vida, es decir de habilidades que también den cuenta de un proceso de aprendizaje.

Klaus (2013) se refiere a la formación como un principio ontológico, con una condición antropológica; este autor introduce el principio de la educabilidad y lo educable, lo que es maleable e influenciado, es decir, formable desde el proceso insondable del ser de la persona, sin olvidar la participación de lo externo. Expresa que lo formable no es algo que se pueda poseer, porque esta es una condición propia del Ser; para que haya un proceso de formación se necesita la educación; los estudiantes den condiciones como Ser no pudieran ser formables, los procesos educativos que se generan en el aula no generarían nada en los sujetos y por tanto carecería completamente de sentido.

El sentido se puede dar construyendo imágenes de hombre relativas y criticables, que guíen el camino de la educación, al someter a reconstrucciones y a críticas sobre las imágenes que se observan del hombre, el ser humano a partir de las reflexiones que se hacen los pedagogos en torno a lo educativo los seres humanos se componen como tales según la realidad cultural e histórica que los permea. A partir del siguiente cuestionamiento ¿Para qué, con qué propósito y con qué finalidad educar?

. Villegas (s.f) vuelve a referirse al asunto de la formación como una habilidad que cada estudiante alcanza a partir del sentido personal de apertura, desbordando el reduccionismo de la instrumentalización maleable. Se refiere a la habilidad de los estudiantes como sujetos que dan sentido, es decir, apropian, hacen suyo lo que aprenden a lo largo de la vida.

Rousseau, menciona en “El Emilio” la formación es la evolución en la educación del hombre como Ser y que ésta lleva a despertar, a tener conciencia, a entender las reflexiones, a imaginar. La comprende también como aquel viaje hacia el conocimiento y la cultura, pero cada vez que se avanza y se alcanza algo en este trayecto, el horizonte se va desplazando y el objetivo va cambiando, de tal forma que siempre se está en formación por estar en la búsqueda del Ser, evitando la condición de estar formado como final. Los estudiantes son los poseedores del fin.

Se puede concluir que la formación se ha pensado a partir de la función de algo, en el lugar donde no solo confluyen unos objetos compuestos por la cultura, sino que también gira entorno a principios que conforman el Ser. Estos son manifestados por los estudiantes de diferentes formas, en algunas ocasiones en forma de conocimiento, en otras circunstancias, en forma de saberes propios, en cualquiera de los momentos en los que se manifiesta esta situación, los principios culturales del contexto se desplazan anticipadamente a partir de las instituciones escolares. Por lo tanto, la formación es aquel proceso que transforma lo primitivo y natural del sujeto permitiéndole ser otro, a partir de la alteridad, siendo sensible a la realidad que permea la vida del estudiante.

Didáctica:

La didáctica viene etimológicamente del griego “*didaskein*” que al separarla la palabra “*didas*” significa *enseñar* y “*kein*” significa *arte*, entonces a partir de aquí podemos decir que la didáctica es el arte de enseñar. Ésta también se ha considerado como una sub-rama de la pedagogía, como ciencia que investiga y experimenta nuevas prácticas de enseñanza.

La didáctica son hechos llevados a cabo por los maestros hacia los estudiantes que tiene en el aula, con la intención de que éstos alcancen las metas planteadas en los objetivos de la educación; para este proceso que implica la enseñanza se utilizan materiales físicos, estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje a los estudiantes.

Desde quien es considerado el padre de la didáctica, Juan Amos Comenio, planteada en su obra "Didáctica Magna" del siglo XVII, se plantea que esta tiene su función como método pedagógico con el fin de alcanzar el objetivo de que los alumnos a quien se les enseña obtengan un aprendizaje de manera adecuada a través de diversos métodos, la cual se puede aplicar en la enseñanza de la Historia. (Comenio, 1998). "La didáctica son todas aquellas decisiones, presuposiciones, actividades tanofísicas como lúdicas de todos los aspectos que se llevan en la enseñanza". (Klafki, 1976, pág. 4).

Dando continuidad a lo plateado por Klaus. 2013, la didáctica está enfocada hacia la comprensión y la disposición sobre cómo llevar a cabo las estrategias para la enseñanza de los estudiantes, de tal manera que, al mismo tiempo, los estudiantes se vayan acercando cada vez más al conocimiento (Matética), basado en el propio Ser (Desarrollo, Formación). Este tema fue relevante y de preocupación en la realidad europea. (Klaus, 2013, pág. 3).

Se puede entender entonces. que la didáctica ha pasado de ser un "arte de la enseñanza" a entenderse como una sub-disciplina de la pedagogía, esta se encarga de pensar e investigar desde los asuntos de la teoría y la práctica, hacia las realidades de los estudiantes, que son los sujetos de enseñanza; este proceso también se encuentra

vinculado a los maestros y al aprendizaje, que tiene como principal objetivo llevar a cabo la formación de sujetos, que se incorporarán a la sociedad.

El llevar a cabo la teoría a situaciones prácticas en el contexto en el que se encuentra inmerso los estudiantes, direcciona la didáctica, a presentar situaciones problemáticas, donde los estudiantes deban reflexionar la finalidad de sus acciones, impacta sus conocimientos previos, llevándolos a la reflexión, donde fundamenta lo que ya sabe o donde se resiste a asumirlo.

Otras especificidades de la didáctica:

Didáctica no perimetral:

Este concepto planteado por Quintar (2009), es también conocido como didáctica de sentido. Define la didáctica como un proceso de enseñanza menos esquemático, rígido y con un estado anímico en positivo, en conciencia histórica, en el cual se reclama a un sujeto erguido y en postura que exige visiones distintas sobre la relación con el conocimiento.

Se puede decir entonces que, esta es una apuesta que se plantea en el aula, como un espacio para los estudiantes, donde la resolución de los trabajos no está limitado al hecho de una nota, una calificación, sino que está impulsado por el deseo de cada estudiante por buscar dar respuesta al ¿Por qué estoy donde estoy y tengo la vida que tengo?, lo que soy y lo que busco Ser, a partir del contexto en el que se encuentran inmersos los estudiantes. Ésta busca encontrar el sentido de la vida, y debe tener su punto de origen en el planteamiento ¿Por qué hago lo que hago? Es decir, a partir de los

hechos y de lo que se busca alcanzar, estimulando la reflexión en este proceso crítico que es la formación Integral del Ser.

Metodología

Enfoque:

La presente investigación es de tipo cualitativo, esto debido a que busca estudiar y analizar un fenómeno social tal como lo manifiestan Quecedo y Castaño (2002), expresan que el método cualitativo tiene el objetivo de indagar aquellos problemas o situaciones diversas que se presentan en contextos específicos y que permean a la población. La investigación cualitativa, denota y exige procesos de tipo inductivo, generativo, constructivo y subjetivo.

Lo cual permite al investigador describir las realidades y fenómenos, con esta intención se busca producir un proceso que se perfecciona en categorías conceptuales, lo cual lo lleva a investigar, descubrir y asociar entre diversos fenómenos de forma válida o también comparar las construcciones y los postulados generados a partir de fenómenos observados y analizados en diversos contextos, con lo cual descubrir las relaciones que causan el problema, generando teorías que expliquen los hechos observados en la investigación cualitativa.

El enfoque cualitativo permitiendo abordar el objetivo central de la investigación, el cual es analizar qué tipo de prácticas o instrumentos didácticos están utilizando los maestros del área de Educación Religiosa, debido a que esta es el área que principalmente aporta elementos para la configuración del sentido de vida, en los estudiantes del grado 11°.

Método:

El método que se utilizó para la presente investigación fue el Fenomenológico, está permite comprender la conducta humana, en su devenir, a su formación permanente; como lo menciona (Cabezas , Naranjo, & Torres, 2018) cuando una investigación fenomenológica busca explorar y comprender los hechos que acontecen en los fenómenos abarcados en un campo de estudio, este cruza disciplinas, áreas del conocimiento, media entre problemas, componentes de términos, conceptos y presupuestos, tradiciones de la fenomenología, interacciones entre símbolos; cruces entre la hermenéutica, la semiótica, el posestructuralismo, la sociología, la escuela crítica, entre las cuales hay características culturales que son sometidas a interpretaciones para la comprensión de la realidad.

A esto también se debe de agregar que también se usará el método hermenéutico, ya que como lo han mencionado (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014) este método busca la reflexión y la comprensión de los textos, encuestas entre otros con la intención de esclarecer la información, manteniendo la intangibilidad de las experiencias subjetivas de cada estudiante.

Población:

La presente investigación se realizó en el Colegio La Salle Bello (CLSB), esta cuenta con una población aproximada de 1392 estudiantes, de los cuales 823 son de sexo masculino y 569 son sexo femenino. La población se encuentra entre los estratos 1 a 5; de los cuales dieciocho (18) son de estrato 1, ciento cuarenta y cinco (145) son de estrato 2, setecientos ochenta y cinco (785) son de estrato 3, doscientos noventa y ocho

(298) son de estrato 4 y diez (10) son de estrato 5 y ciento treinta y seis (136) se desconoce el estrato al cual pertenecen.

Además, la institución cuenta con una población de 52 docentes, de los cuales 30 son de sexo femenino y 22 son de sexo masculino y también cuenta con una población de 17 docente de Ingles que pertenecen al convenio que tiene la Institución con la Universidad EAFIT (Sislinguas), de los cuales 7 son de sexo femenino y 10 son de sexo masculino; el colegio cuenta con 12 administrativos. La Institución (CLSB) brinda educación preescolar hasta bachillerato, de Jardín a once 11°, según el sistema de Información Académico (2022-01)

De la población total, esta investigación se concentra en los estudiantes del grado 11°, donde hay un total de 112 estudiantes distribuidos en tres grupos. De los 52 docentes con los que cuenta la Institución (CLSB), cuenta con 7 docentes que conforman el área de Educación Religiosa Escolar (ERE) distribuidos en todos los grados de la institución.

Muestra:

Dado que esta investigación es de carácter cualitativa, para el levantamiento de información en cada grupo del grado 11, se realizó un muestreo no aleatorio intencional. La muestra estuvo compuesta por 6 estudiantes de cada salón, en el cual está dividido el grado (11°A, 11°B y 11°C), es decir con 18 estudiantes del grado 11° del Colegio La Salle Bello, entre las edades de 16, 17 y 18 años. Se tomó como muestra la población del grado 11°, debido a que estos tienen una mayor capacidad de manifestar sus ideas y sentimientos con respecto al tema que desarrolla la presente investigación. Se empleo

una entrevista semiestructurada desarrollada mediante grupos focales, además de la encuesta dirigida a toda la población de estudiantes del grado 11°.

También se tomó como muestra no solo al docente que acompaña la asignatura de Religión en el grado 11°, sino que se también fue entrevistada el docente jefe del área de ERE, esto con la intención de tener un mayor alcance con respecto al proceso formativo que se lleva durante toda la etapa académica escolar, desde la básica primaria hasta la básica media. Además, se contó con el equipo líder del CLSB, para tener un mayor alcance, sobre como el equipo directivo de la institución observan los procesos formativos que actualmente se están realizando en área en función de la población Institucional.

Esquema para recolección de información:

Tabla No. 1 Esquema para recolección de información

Objetivos	Técnicas	Instrumento
Identificar los elementos que perciben los estudiantes de grado 11° sobre su propia construcción de sentido de vida.	Observación no participante/	Diario de campo
Analizar desde la teoría la percepción que tiene los estudiantes del grado 11° sobre la ERE y el aporte que hace esta a la identificación de elementos de discernimiento personal de sentido.	Encuesta	Preguntas estructuradas Google Forms
	Entrevista semiestructurada	Grupo focal con estudiantes de 11°
Resignificar la propuesta curricular de la ERE con respecto los elementos que aportan a la construcción de sentido de vida de los estudiantes del grado 11°, desde el currículo actual y la coherencia con la MEL.	Entrevista semiestructurada	Entrevista docentes de ERE
		Equipo líder

Instrumentos y técnicas de recolección de información:

Encuestas:

Esta técnica es ampliamente utilizada como instrumento de investigación, ya que permite obtener y recoger datos de modo rápido y eficaz, esto debido a que usan un conjunto de procedimientos estandarizados mediante los cuales se recoge y se analiza información, de una muestra representativa de una población, del cual se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. Este medio de recolección de información aplicado en investigaciones no experimentales, son un medio de recolección descriptivo ya que tienen la posibilidad de ser aplicada como E. estructurada o E. abierta o puede ser aplicando los dos diseños. (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 154)

En la presente investigación se utilizó esta técnica, porque permite al investigador recolectar la información de forma segura y clara, dando respuesta a uno de sus objetivos específicos, la encuesta fue aplicada a la población del grado 11° y fue de forma virtual a través del medio Google Forms.

Observación no participante:

Como lo mencionan Stephen John Taylor y Robert Bogdan “la observación participante lleva a generar un vínculo directo con la población, pero la que no participa, no lleva a generar una relación estrecha con la población” (Taylor & Bogdan, 1984). Una de las ventajas que tiene este método de recolección de información, no altera el estado natural de la población, lo cual lleva a ser certero. Hernández Sampieri, propone que sean de 3 a 4 observación, con esta cantidad de observaciones permite que los datos tomados sean más objetivos, siendo confiables para la presente investigación.

En la presente investigación se utilizará esta técnica, porque permite al investigador recolectar la información de forma segura y clara, dando respuesta a uno de sus objetivos específicos.

Grupo focal:

Como técnica de investigación cualitativa; esta consiste en generar contacto directo con una muestra de la población, generando una entrevista grupal, orientada por un moderador, siguiendo una guía de preguntas (Guion), pero este no está atado al mismo, ya que durante el espacio se pueden generar otro tipo de interrogantes que pueden profundizar más en el tema, alimentando la recolección de información. Martínez-Miguel menciona que, para una recolección de información más objetiva, los grupos focales deben estar conformado entre 5 a 10 participantes, un moderador y si es posible un observador. Esta tiene como objetivo explorar los conocimientos, lo que piensa, como piensa, por qué piensa de esa manera, los sentimientos que demuestran y su habilidad discursiva.

Guion de preguntas:

Según Hernández Sampieri (2014), en metodología de la investigación, menciona que un cuestionario está conformado por una serie de preguntas con respecto a las variables a medir. Este es un instrumento cuantitativo, que puede estar conformado por preguntas abiertas (contiene categorías y respuestas que han sido delimitadas, estas pueden tener una o varias opciones de respuesta) y/o cerradas (No está delimitada la respuesta, por lo tanto, las categorías de respuesta son muy elevadas, variando en la población).

Se usa esta técnica de recolección de datos ya que está responde a los conocimientos de la muestra, por lo cual ayuda a tener información objetiva y coherente con los objetivos que busca alcanzar la presente investigación.

Descripción de resultados

Entre los meses de mayo y de agosto del año 2022, se estuvieron ejecutando los distintos medios de recolección de información, adaptados a la población con la cual se ha desarrollado en la presente investigación. En la cual se cuenta con las respuestas de la encuesta de 85 de 112 estudiantes que conforman la población del grado 11°. Esta fue realizada a través de la plataforma Google Forms. Se cuenta con las entrevistas de los dos docentes del área de Educación Religiosa Escolar. Se ejecutaron dos guiones de entrevista el primero fue aplicado a dos docentes de ERE, el primero es el responsable de acompañar ERE en el grado 11° y con la entrevista de la docente jefe del área de ERE de la institución; el otro guio.

n de entrevista fue aplicado al equipo líder de la institución, conformado por el rector, la coordinadora académica, el coordinador de PJV y el administrador. También se ejecutó un guion de preguntas semi estructuradas a tres grupos focales, los cuales se encontraron conformados por 6 estudiantes de cada grupo (11°A, 11° B y 11°C) del grado 11°.

A partir de la información tomada, a través de los instrumentos de recolección de información, se pudo evidenciar varios aspectos para el enriquecimiento de esta investigación, como lo son las características de grupo, las percepciones que tienen frente al sentido de vida, a la escuela, a los docentes, sobre la educación religiosa, la percepción que tiene el equipo líder institucional sobre el área de ERE y los esfuerzos que están promoviendo los docentes para visibilizar aún más al área.

Encuesta:

Encuesta a la población del grado 11°

Participantes: población:115 / respondieron: 85 estudiantes.

Duración: 15 – 20 minutos

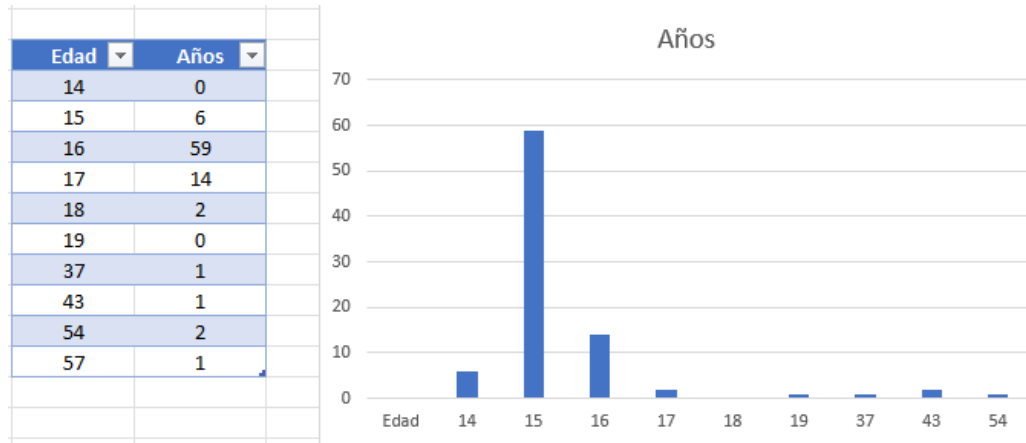
Objetivo específico: Este responde al que está dentro de la investigación: Identificar los elementos que perciben los estudiantes de grado 11° sobre el sentido de vida.

La encuesta se desarrolló a partir de varias categorías, uno de las cuales estaba compuesta por los datos generales de la población, percepción general sobre el sentido de la vida y un juicio valorativo positivo y negativo sobre las clases de Educación Religiosa Escolar que reciben los estudiantes del grado 11°.

Se ha captado en la encuesta un grupo bastante diverso en sus edades, estratos socioeconómicos, sexo, identidad religiosa, también se hace muy evidente como varia el ánimo con el cual los jóvenes del grado 11° han respondido a la encuesta. Proporcionando los siguientes resultados:

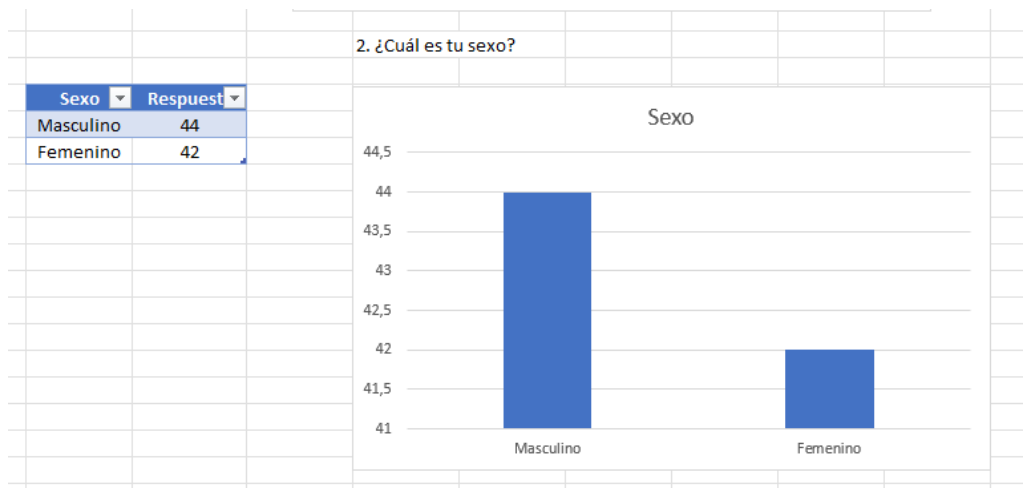
1. La población del grado 11° tienen edades muy diversas que oscilan entre los rangos de 14 y 19 años, pero la media de la población está entre la edad de 16 años.

Tabla No. 2 Edad de la población encuestada.



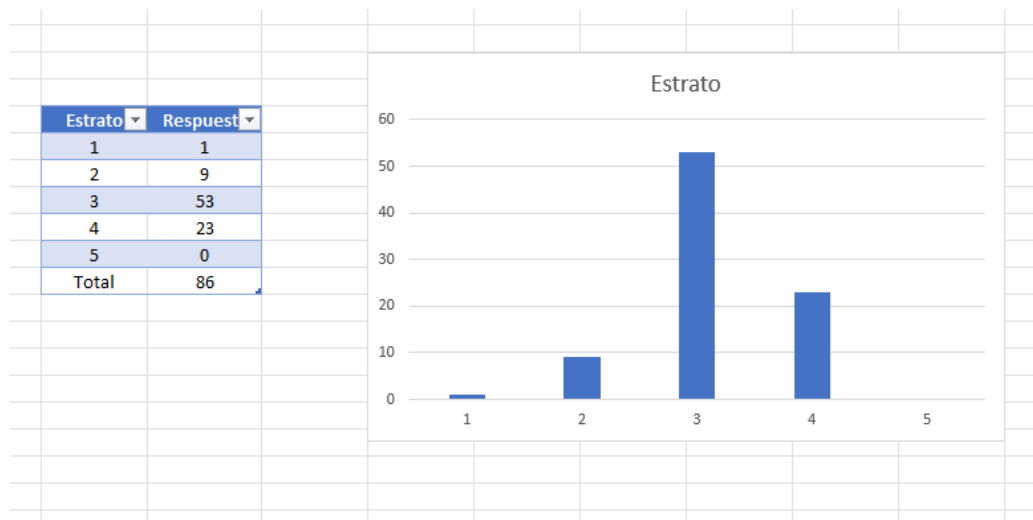
2. En la presente encuesta se puede identificar que hay una relación equitativa, de entre los 86 estudiantes, hay un equilibrio en la población de los cuales 42 son de sexo femenino y 44 son de sexo masculino.

Tabla No. 3 Sexo de la población.



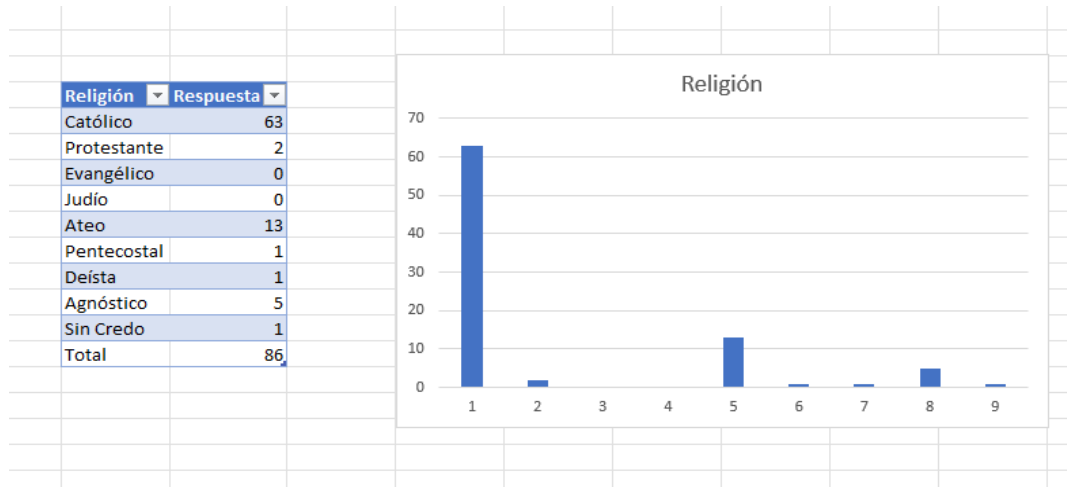
3. En la encuesta se ha podido evidenciar que los estudiantes se encuentran ubicados en varios estratos socio económicos, de los cuales oscilan entre el estrato uno y el estrato cuatro; donde nos podemos encontrar un predominio de la población en estrato tres, en las cuales están 53 personas.

Tabla No. 4 Estrato socioeconómico.



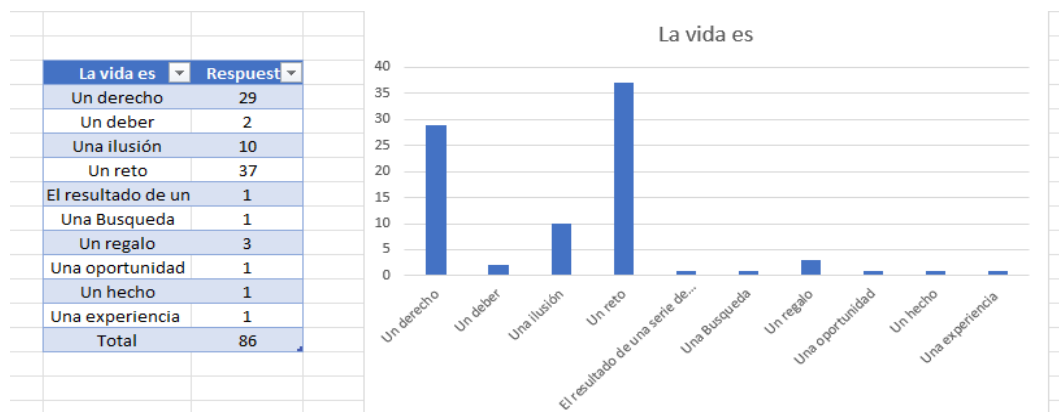
4. En la identidad religiosa de la población nos podemos encontrar con una población una gran diversidad de credos religiosos, en los cuales están entre los católicos, reformados, evangélicos, ateos y agnósticos, de los cuales la mayoría de la población, exactamente 63 personas son de credo católico.

Tabla No. 5 Credo religioso.



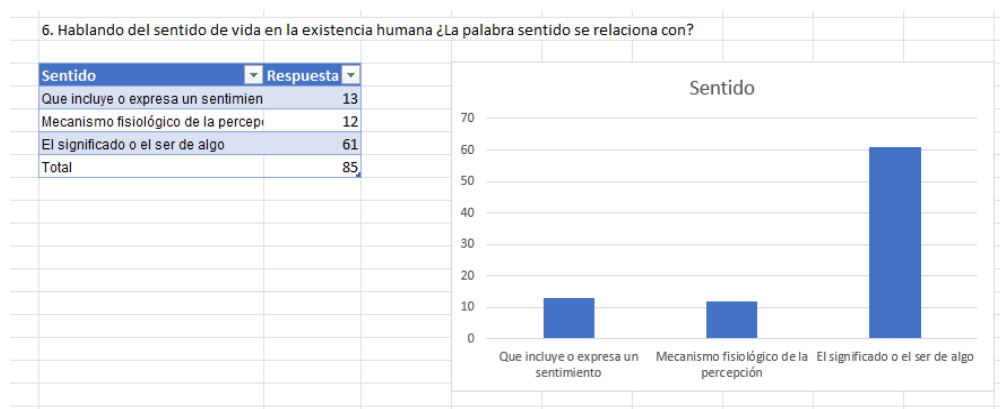
5. Nos encontramos una gran diversidad de percepciones que la población tiene sobre el sentido y la forma de ver la vida, donde la vida es un misterio para los jóvenes ya que gran parte de la población la ve esta como un reto, a la cual deben darle respuesta, donde se puede resaltar varias respuestas de un derecho (29 personas), un reto (37 personas), una ilusión (10 personas), esta diversidad de las respuestas surge también a partir de la relación que tiene cada persona con su entorno en el mundo.

Tabla No. 6 Definición de la vida



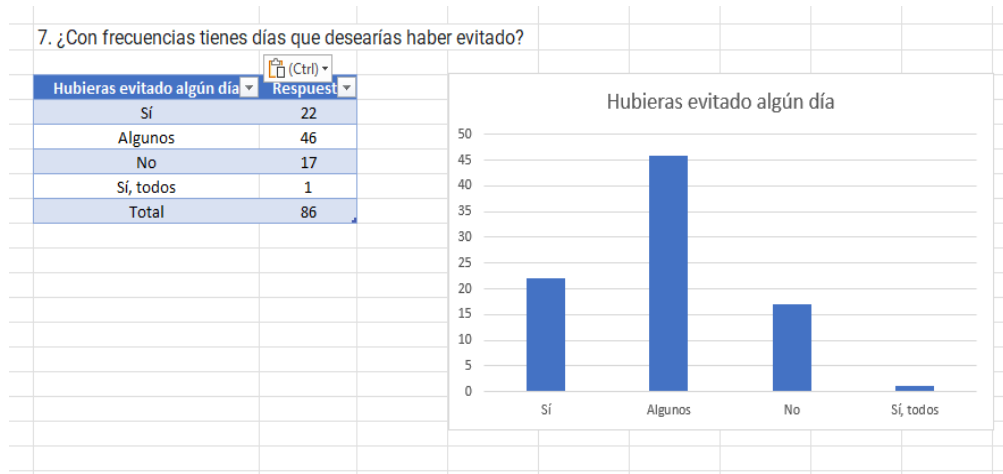
6. Al evolucionar en el significado de la vida y definir el sentido de la vida misma está en una sola frase la cual cada una de las personas debe definir. La mayoría de los jóvenes han concluido que es: “el significado o el ser de algo” 61 personas, “Que incluye o expresa un sentimiento” 13 personas y “mecanismo fisiológico de la percepción” 12 personas.

Tabla No. 7 Definición de sentido.



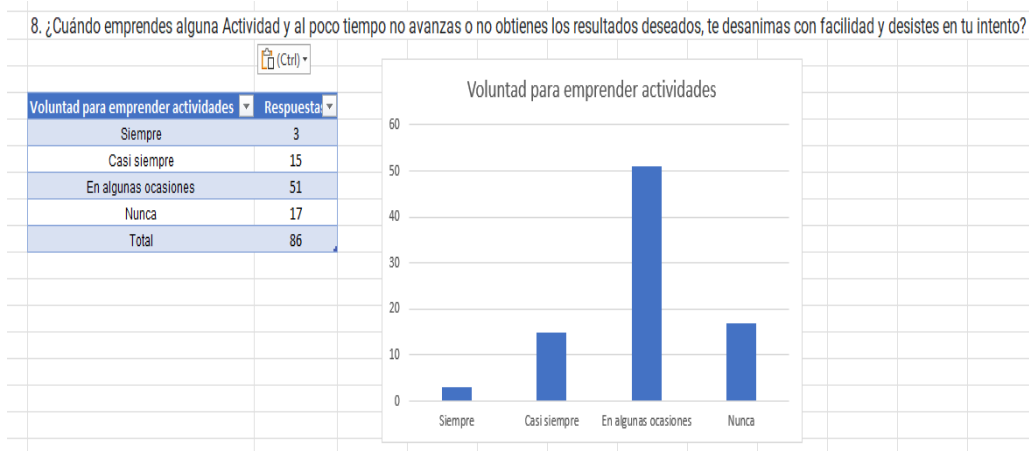
7. Ante el arrepentimiento que se puede generar sobre cómo están llevando sus vidas de forma personas y como aprovechan esta para descubriese, se observa que gran parte de la población, 46 personas consideran que algunos días lo están viviendo su vida como deberían y otros no tanto. Otras 22 personas consideran no están viviendo sus vidas a plenitud y solo 17 personas consideran que sí están viviendo sus vidas a plenitud.

Tabla No. 8 Días evitados



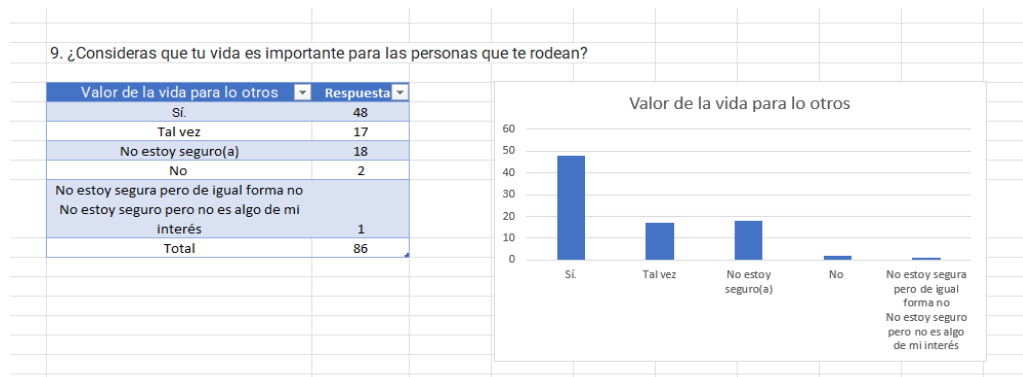
8. Al realizar actividades que aportan al valor que cada individuo realiza para alimentar su vida, pero siempre van a acontecer situaciones que los puede desalentar de realizar aquella actividad o pueden acontecer hechos que los pueden seguir animando con lo planteado. Algunas personas encuestadas manifiestan que, 51 personas en algunas ocasiones desisten de sus actividades emprendidas, otras 17 personas manifiestan que son constantes y que no desisten de ellas y otras 15 personas manifiestan que siempre desisten de dichas actividades.

Tabla No. 9 Constancia en las actividades.



9. En la mayoría de las ocasiones la percepción que las personas tiene con respecto a la vida tiene mucha relación con su núcleo social, ya sea la familia, los amigos, los compañeros o la pareja. En este caso los jóvenes encuestados han manifestado lo siguiente. 48 personas consideran que cumplen un valor importante en su núcleo social, 18 personas dudan de cuan significativos pueden llegar a ser para su núcleo social, 17 personas consideran la posibilidad de que cumplan un valor para su núcleo social y 3 personas consideran que no tienen ningún valor significativo en su núcleo social.

Tabla No. 10 Valor de la vida para los otros.



10. La respuesta que dio la población encuestada está relacionada con la pregunta anterior. Sobre el rol que cada persona cumple en medio de las personas que los rodean. A esta pregunta se diferencia de la anterior en que está esta relacionada con la función que una persona puede cumplir en medio de su núcleo social, ya sea con su familia, con sus amigos, con sus compañeros o con su pareja. A estas los jóvenes encuestados respondieron los siguiente. 40 personas consideran que, si cumplen un rol funcional en su núcleo social, 39 personas consideran que a veces cumplen un rol funcional en su núcleo social, 3 personas consideran que no cumplen un rol funcional en su núcleo social y otras 3 personas no están seguras del rol que cumplen en su núcleo social.

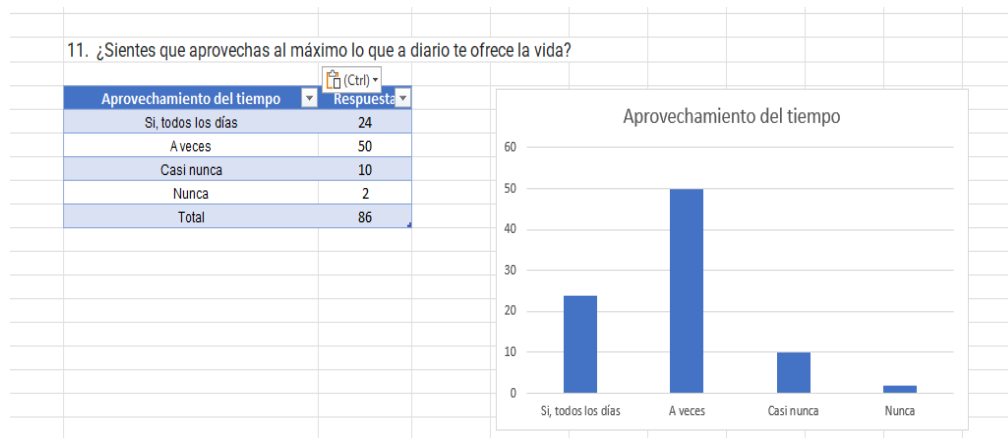
Tabla No. 11 Roll cumplido para los otros.



11. El valor de la vida es subjetivo y esta obedece según la realidad de cada persona, pero esta mismo también es retro alimentado con la forma con se vive el tiempo que la vida ofrece cada día. Ante la pregunta sobre el aprovechamiento del tiempo que los jóvenes realizan sobre cómo están llevando sus vidas, la mayoría de los jóvenes encuestados respondieron lo

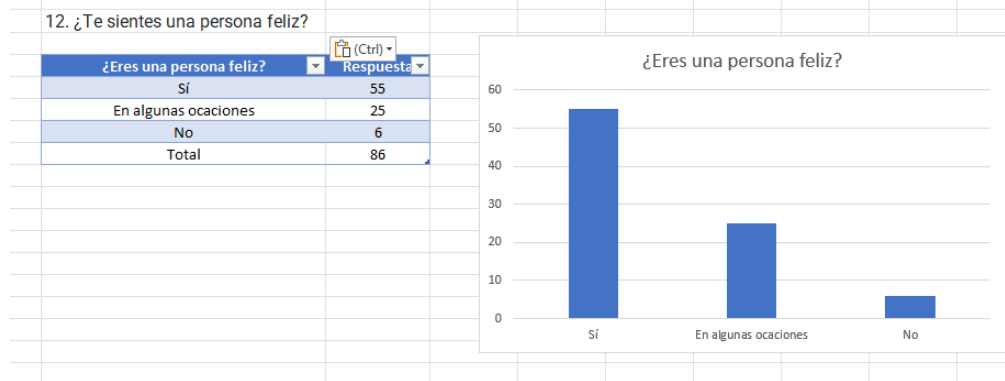
siguiente. 50 personas a veces aprovechan el tiempo que la vida les ofrece, 24 personas consideran que siempre están aprovechando el tiempo que la vida les ofrece y 12 personas consideran que nunca o casi nunca están en función de aprovechar el tiempo que tiene en sus vidas.

Tabla No. 12 Aprovechamiento del tiempo.



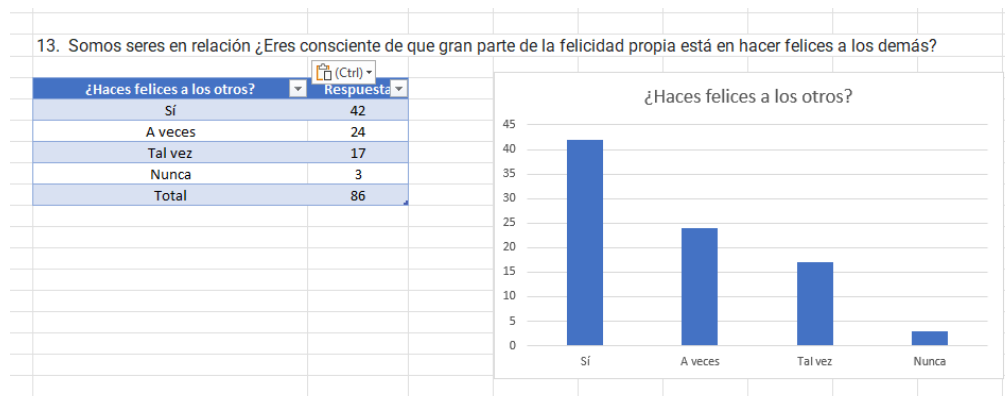
12. Muchas veces la forma en la que cada persona lleva su vida se ve reflejada en el sentimiento que tengan encontrado con respecto a su felicidad en relación con su tranquilidad conforme a su relación con el mundo. Ante la pregunta subjetiva de si se sienten felices, la población encuestada respondió lo siguiente. 55 personas se sienten felices con sus vidas, otras 25 personas consideran que algunas veces se sienten felices con sus vidas y 6 personas consideran que no están felices con sus vidas.

Tabla No. 13 ¿Eres feliz?



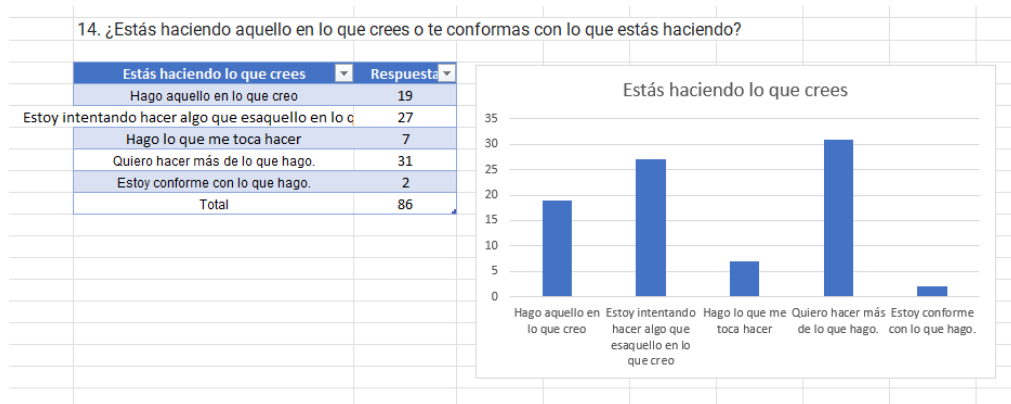
13. La felicidad nace de la satisfacción personal en relación con el mundo, y en el ámbito de las preguntas está en relación con las personas y las relaciones sociales que se establecen con ellas. A lo cual los encuestados han respondido lo siguiente. Nos encontramos que 42 personas sí son conscientes de que la felicidad también gira en relación en compartir la felicidad con el otro. 24 personas en algunas ocasiones son conscientes de que la felicidad también consiste en tener la capacidad de compartir la felicidad. Otras 17 personas han respondido que dudan si verdaderamente la felicidad gira en relación con la otredad. Y un grupo reducido a tres personas consideran que la felicidad es individual y que esta no es compartida.

Tabla No. 14 ¿Haces felices a los otros?



14. Recordando que la felicidad también gira en relación con el cumplimiento a los objetivos personales y al tiempo que se le dedica a los mismos; a lo cual las personas encuestadas han respondido lo siguiente. 31 personas no se sienten conformes con lo que están haciendo y les gustaría ir más allá en lo que actualmente están haciendo. Otras 27 personas consideran que a pesar de que ya tiene un objetivo claro en el cual dedicar su tiempo, no le están dedicando la atención que se merece ese objetivo trasado. Hay 19 personas que se sienten en plenitud cumpliendo el objetivo en el cual creen y quieren alcanzar. Hay otras siete personas que le dedican su atención a aquellas cosas a las cuales deben responder y en eso orientan su objetivo. Y hay solamente dos personas que se sienten en su punto de confort.

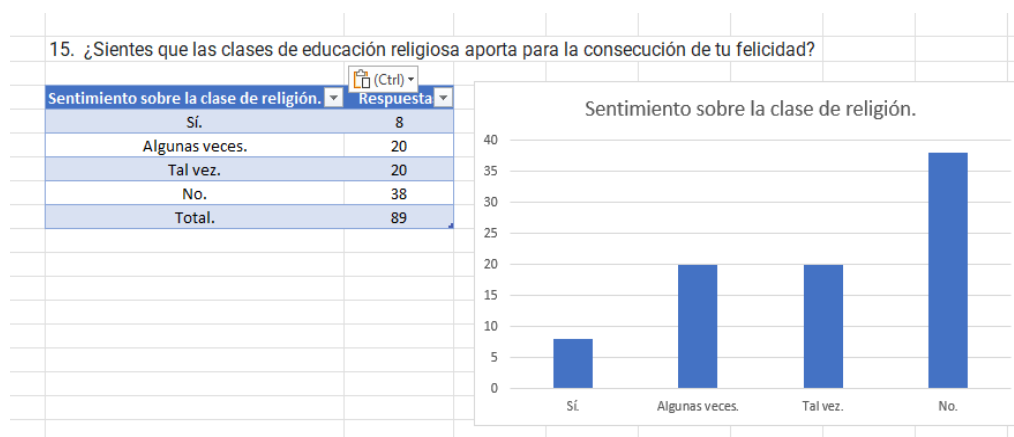
Tabla No. 15 Actitud ante las creencias.



15. Según la conferencia episcopal de Colombia, es la educación religiosa la cual debe brindar elemento a los estudiantes, posibilitando la construcción que le de sentido a la vida y con este ayudando a la felicidad de cada individuo; a lo cual la población encuestada respondió de la siguiente manera. 38 personas

consideran que la Educación Religiosa no ayuda a la consecución de su felicidad. 20 personas consideran que la Educación Religiosa en algunos momentos a brindado elementos para la consecución de la felicidad. Hay otro grupo de 20 personas que dudan sobre si la Educación Religiosa les ha aportado elementos para la consecución de la felicidad. Y solo un grupo reducido de ocho personas que sí consideran que la Educación Religiosa les ha ayudado a la consecución de su felicidad.

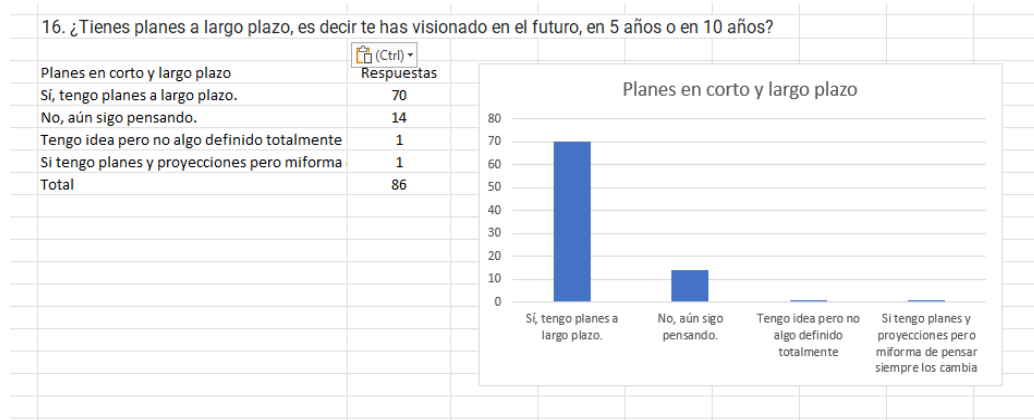
Tabla No. 16 Sentido de la ERE en los estudiantes de 11°



16. Durante la etapa del desarrollo de la adolescencia donde las personas se encuentran previas a vivir y desarrollar un proyecto de vida el cual están organizando el cual puede ir en relación con su sentido de vida o no; muchos de los jóvenes plantan sus vidas en relación con planes a largo plazo es decir de cinco a 10 años, a los cual la población encuestada ha respondido lo siguiente. 70 personas si tiene un plan a largo plazo. Un grupo de 14 personas no tienen un plan a largo plazo, pero lo siguen desarrollando. Una sola persona

manifiesta que tiene algunas propuestas de planes a futuro, pero que todavía no los termina de definir. Y otra persona también manifiesta que tiene planes a futuro que siempre están fluctuando con sus emociones y su pensamiento.

Tabla No. 17 Proyección a corto y largo plazo.

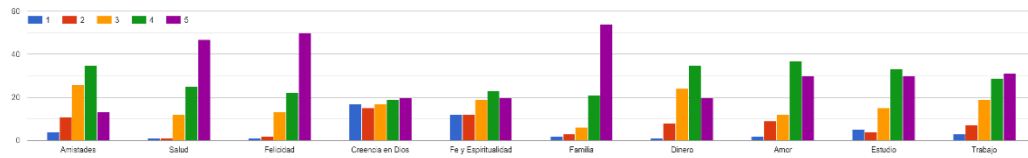


17. A medida que los seres humanos van madurando su pensamiento en el cual pasa del pensamiento concreto al pensamiento abstracto o en palabras de Jean Piaget al pensamiento formal, donde los jóvenes descubren y dan paso a organizar sus intereses entre lo importante y lo urgente, de esta manera la población encuestada organizo sus prioridades en una escala de valor donde uno es el menos importante y cinco el más importante. En relación con la categoría de la amistad, 13 personas la ubican en el cinco, 35 personas la ubican en el cuatro, 26 personas la ubican en el tres, 11 personas la ubican en el dos y cuatro personas la ubican en el uno. En relación con la categoría de la salud, 47 personas la ubican en el cinco, 25 personas la ubican en el cuatro, 12 personas la ubican en el tres, una persona la ubican en el dos y otra persona la ubican en el uno. En relación con la categoría de la felicidad, 50 personas la ubican en el cinco, 22 personas la ubican en el cuatro, 13 personas la ubican

en el tres, dos personas la ubican en el dos y una sola persona la ubican en el uno. En relación con la categoría de la creencia en Dios, 20 personas la ubican en el cinco, 19 personas la ubican en el cuatro, 17 personas la ubican en el tres, 15 personas la ubican en el dos y 17 personas la ubican en el uno. En relación con la categoría de la fe y la espiritualidad, 20 personas la ubican en el cinco, 23 personas la ubican en el cuatro, 19 personas la ubican en el tres, 12 personas la ubican en el dos y 11 personas la ubican en el uno. En relación con la categoría de la familia, 53 personas la ubican en el cinco, 21 personas la ubican en el cuatro, seis personas la ubican en el tres, tres personas la ubican en el dos y solamente una persona la ubican en el uno. En relación con la categoría del dinero, 20 personas la ubican en el cinco, 35 personas la ubican en el cuatro, 24 personas la ubican en el tres, ocho personas la ubican en el dos y solamente una persona la ubican en el uno. En relación con la categoría del amor, 20 personas la ubican en el cinco, 37 personas la ubican en el cuatro, 12 personas la ubican en el tres, nueve personas la ubican en el dos y solamente dos personas la ubican en el uno. En relación con la categoría del estudio, 30 personas la ubican en el cinco, 33 personas la ubican en el cuatro, 15 personas la ubican en el tres, cuatro personas la ubican en el dos y cinco personas la ubican en el uno. En relación con la categoría del trabajo, 31 personas la ubican en el cinco, 29 personas la ubican en el cuatro, 19 personas la ubican en el tres, siete personas la ubican en el dos y solamente tres personas la ubican en el uno.

Tabla No. 18 Lista de prioridades.

17. Organiza lo siguiente lista según tus prioridades. Sabiendo que 1 es lo menos importante y 5 la mas importante.



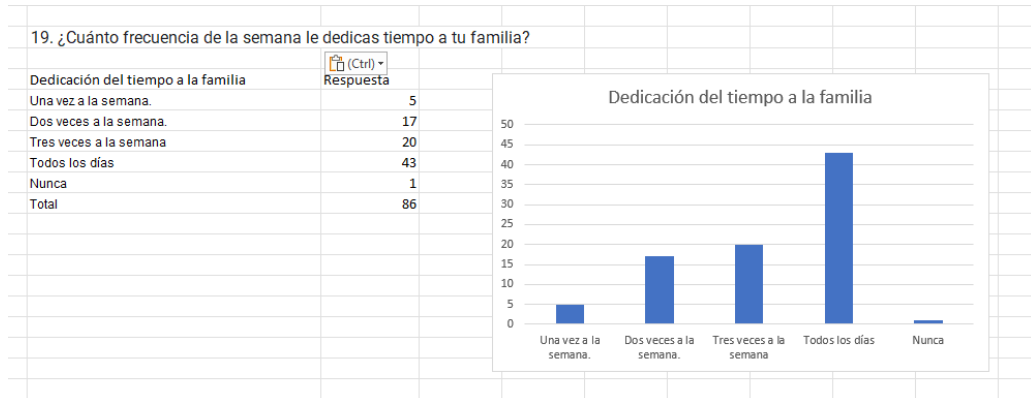
18. La forma de invertir el tiempo, especialmente con quienes o en que lo invierte, refleja los intereses y las pasiones de cada una de las personas; a lo cual los encuestados respondieron lo siguiente. 56 personas respondieron que con frecuencia invierten su tiempo en lo importante. 18 personas respondieron que sí lo invierten en lo importante, familia y proyectos. Y solo 12 personas respondieron que no invierten su tiempo en lo importante.

Tabla No. 19 Inversión del tiempo.



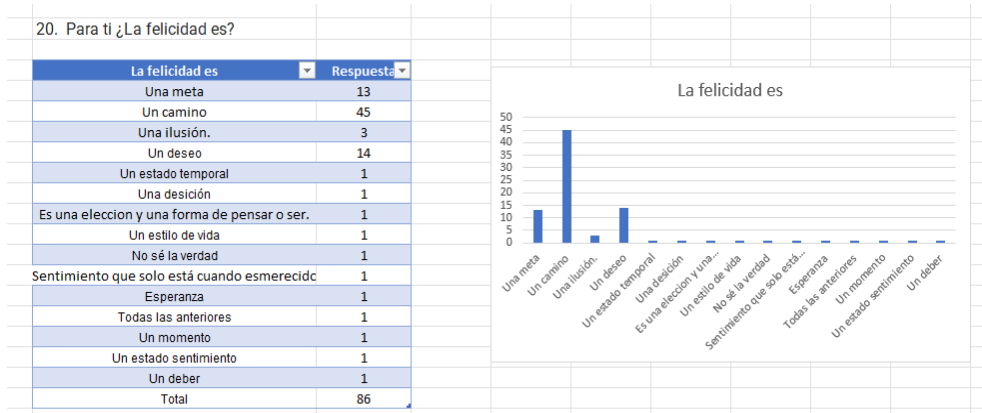
19. De esta misma manera el tiempo con el cual se pasa en familia y los familiares, también son un reflejo de que tan fuerte y solido son los lazos con los familiares; por lo siguiente los encuestados respondieron lo siguiente. 43 personas le dedican todos los días a la semana a estar con la familia.

Tabla No. 20 Tiempo en familia.



20. La definición subjetiva que cada persona tiene sobre la vida es un claro reflejo sobre el sentido que tiene y con cuanta intensidad vive su vida, a esto las personas encuestadas respondieron lo siguiente. 45 personas consideran la felicidad es un camino. 14 personas consideran que la felicidad es un deseo. 13 personas consideran que la felicidad es una meta. Tres personas consideran que la felicidad es una ilusión. Y 11 personas tiene diferentes perspectivas sobre la felicidad la cuales destacan más las siguientes: un estado temporal, una decisión personas, un estilo de vida.

Tabla No. 21 Felicidad es.



21. Durante la encuesta se le pregunto a la población encuestada, que en un hipotético caso a cada uno de ellos se les fue notificados que padecen de una enfermedad terminal, la cual no tiene cura y a penas le quedan un par de días de vida, ¿En que hubieran dedicado su tiempo? A lo cual los jóvenes respondieron de la siguiente manera. La tabla está organizada en tres categorías o niveles, las cuales corresponden a, uno mayor frecuencia en las que la población encuestada ha coincidido y tres menos frecuencia.

Tabla No. 22 Proyectos ante posible enfermedad terminal.

Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
Familia	Proyectos personales	Enseñar
amigos	Sueños e ilusiones	viajar
Disfrutar de la vida	Desarrollo personal	

22. Teniendo encuesta a la población a con la cual está enfocada a desenvolverse este proyecto investigativo, donde se entiende que educación religiosa busca acompañar la dimensión espiritual de los chicos, en doctrina y en moral; se le plantea a la población que entienden por educación religiosa. La población encuestada respondió lo siguiente. La tabla está organizada en tres categorías o niveles, las cuales corresponden a, uno mayor frecuencia en las que la población encuestada ha coincidido y tres menos frecuencia.

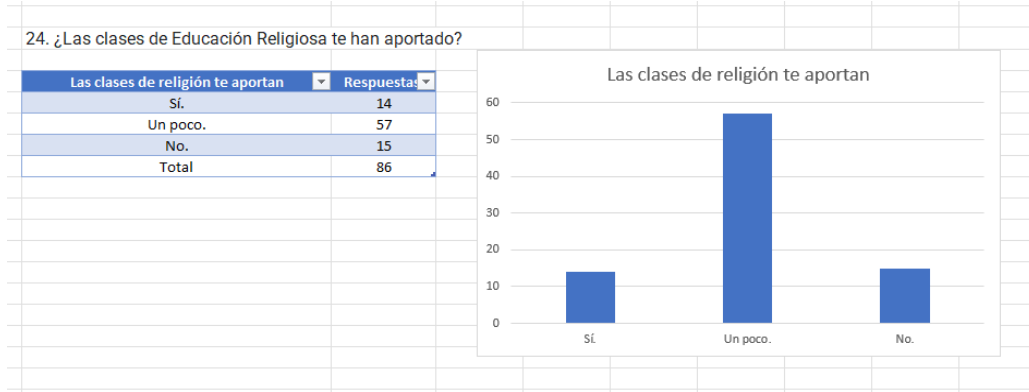
Tabla No. 23 ¿Qué es la ERE?

Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
Conocimiento de Cristo	Espiritualidad	Una materia
Cultura e historia	Adoctrinamiento	Explica la razón de la existencia
Estar en relación con Dios	Un elemento excluyente de la cultura	Es innecesaria

23. Para la población encuestada consideran que el área de Educación Religiosa Escolar debería cumplir un papel vital para la formación vital de los estudiantes del grado 11°, en la cual nos encontramos con varias respuestas diversas, las cuales gran mayoría de la población considera que, si cumple un rol vital en su formación, porque les ha permitido identificar elementos de la religión presentes en la sociedad que los afecta a nivel personal. Pero también por otro lado hay un descontento entre algunos jóvenes que consideran que la Educación Religiosa no cumple un papel vital, porque se sigue limitando a esta a la doctrina católica, especialmente en el catecismo. Hay un grupo aún más reducido que considera que les ha hecho algunos aportes en su formación personal.

24. Buscando averiguar los sentimientos que se siguen generando en la población del grado 11°, con respecto a la educación religiosa y a los aportes que esta les pueda hacer a la población encuestada, ya sea a nivel de formación religiosa, a reconocer que el camino de cristiano no es lo que lo representa; los jóvenes encuestados han respondido de la siguiente manera. 57 personas consideran que la educación religiosa escolar les ha aportado algunos elementos relevantes en su formación. 15 personas consideran que la educación religiosa no les ha aportado en ningún elemento en su itinerario escolar. Y solamente 15 personas consideran que la educación religiosa sí les está aportando elementos en sus itinerarios personales.

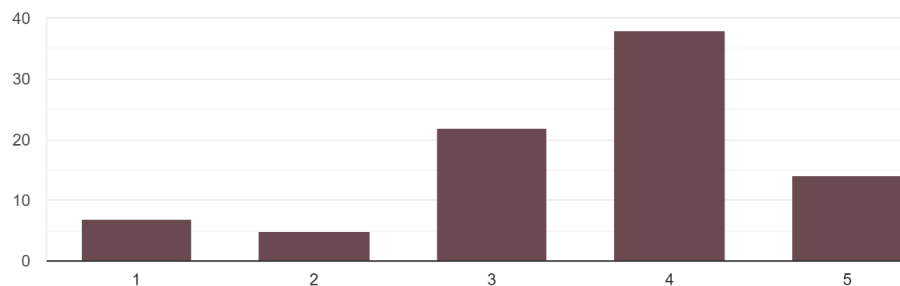
Tabla No. 24 Aportes de la clase de religión.



25. Al tratar de medir la Educación Religiosa Escolar en una escala de valor donde uno es el más bajo y cinco el más alto; la población encuestada, ha valorado la educación religiosa de la siguiente manera. 14 personas la clasifican en la escala de valor número cinco, dando a entender el papel importante que tiene la educación religiosa en el aula. 38 personas clasifican la educación religiosa en el valor número cuatro. 22 personas clasifican la educación religiosa en el valor número tres. Cinco personas han clasificado la educación religiosa en la escala de valor número dos. Y solo siete personas han calificado la educación religiosa escolar en el número uno.

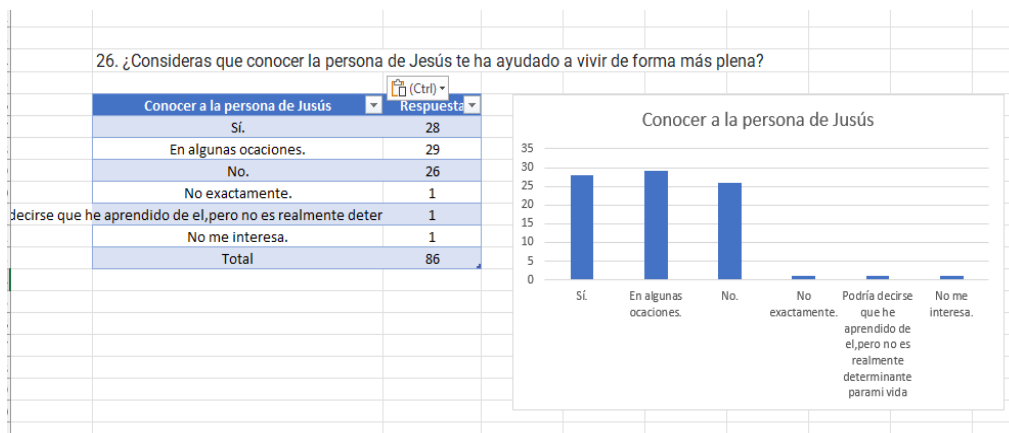
Tabla No. 25 Calificación de las clases de ERE.

25. Califica de 1 a 5 las clases de Educación Religiosa. Donde uno es el más bajo y cinco el más alto.
86 respuestas



26. Muchos de los jóvenes han manifestado en ocasiones anteriores, que las clases de educación religiosa son impartidas a partir de una doctrina dogmática del cretinismo católico, donde solamente se ha limitado a la catequesis, pero al cuestionar a los estudiantes del grado 11° sobre sí identifican y reconocen a Cristo en sus vidas, se han manifestado en la encuesta de la siguiente manera. 29 personas consideran que reconocer la persona de Jesús les ha permitido vivir en algunas ocasiones de manera más plena su vida. 28 personas consideran que reconocer la persona de Jesús les ha permitido vivir de manera más plena sus vidas. 26 personas manifiestan que conocer la persona de Jesucristo no les permitido desarrollar una dimensión espiritual que les permita vivir en plenitud.

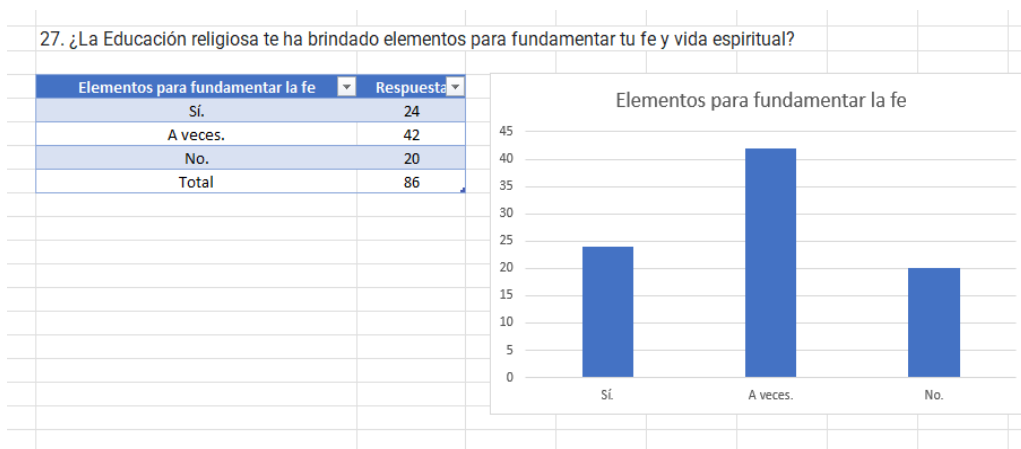
Tabla No. 26 Conocimiento de Jesús.



27. Con respecto a los elementos en las cuales el curricular del área de Educación Religiosa Escolar, en el cual acompaña, la formación de la vida espiritual de cada una de las personas, desde la dimensión de la fe y la vida interior; la

población encuestada respondió de la siguiente manera. 42 personas consideran que la educación religiosa escolar solo en algunas ocasiones le ha aportado a la formación de la dimensión espiritual. 24 personas manifiestan que la educación religiosa si les aporta en el desarrollo de la dimensión espiritual, exactamente en la construcción de una fe viva. Y solo 20 personas consideran que la educación religiosa no les ha aportado ningún elemento para fundar o fundamentar la vida espiritual de los estudiantes.

Tabla No. 27 Elemento para fundamentar la fe.



28. Siguiendo la línea de sobre la educación religiosa aporta elementos para la formación de la dimensión espiritual, a través de varias estrategias como lo son la oración y el silencio personas, para escuchar al yo profundo, la población encuestada ha respondido de la siguiente manera. 55 personas se dan el espacio de encontrarse con ellos mismos. 14 personas se dan el espacio es encontrarse con ellos mismos son tres veces a la semana. 10 personas con

frecuencia a la a la semana del encuentro personal es de una sola vez a la semana. Solo seis personas solo se dan el espacio de encontrarse con ellos mismos.

Tabla No. 28 Tiempo para pensar en ti.



29. Al reconocer que el área de educación religiosa es un área obligatoria del currículo, que pretende dotar de herramientas a los estudiantes cultivar la dimensión de la espiritualidad, sostenida en elementos de las razones de una fe viva. Los estudiantes hicieron un aporte en los cuales la educación religiosa debería de trabajar para alcanzar este objetivo en la población del grado 11°. A lo cual ellos mencionaron los siguientes. La siguiente tabla está distribuida en tres categorías, las cuales corresponden, el primer a las respuestas que se presentan con mayor frecuencia, hasta el tres que es el de menor frecuencia.

Tabla No. 29 ¿Qué le falta a las clases de ERE?

Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
Dialogo ecuménico	Más experiencias de praxis	Cultura religiosa a través de los tiempos
Confortar la fe	Amor propio	Elementos de sentido de vida
Dialogo ecuménico	Espacios de conocimiento	

30. A los aportes que realizan los estudiantes de grado 11° que son la población encuestada, han hecho algunos comentarios, sobre lo que ellos consideran, no debería hacer parte de la enseñanza de la educación religiosa escolar, las cuales hacen los siguientes comentarios. La siguiente tabla está distribuida en tres categorías, las cuales corresponden, el primer a las respuestas que se presentan con mayor frecuencia, hasta el tres que es el de menor frecuencia.

Tabla No. 30 ¿Qué cambiarías de las clases de ERE?

Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
Experiencial	Menos religiosa, más espiritual	Que transversales con todas las áreas del plan de estudio.
Menos teoría	Estrategias didácticas	
Nada	Mayor enfoque histórico	

Grupos focales

Participantes: 18 estudiantes del grado.

Grupo focal 1: Dirigido a seis estudiantes del grupo 11°A.

Tiempo: 30 minutos.

Grupo focal 2: Dirigido a seis estudiantes del grupo 11°B.

Tiempo: 1:07 una hora y siete minutos.

Grupo focal 3: Dirigido a seis estudiantes del grupo 11°C.

Tiempo: 33 minutos

Objetivo: Este objetivo es específico a la investigación:

Realizar varios grupos focales con la intención de identificar los elementos que perciben los estudiantes del grado 11° sobre el sentido de vida. A partir de las clases de Educación Religiosa escolar, para que de esta manera se puedan identificar, fortalezas y debilidades, con el fin de desarrollar estrategias para la construcción de los elementos que componen el sentido de vida de los estudiantes de grado 11°, con respecto a las estrategias didácticas que desarrolla el docente que acompaña esta área con dicha población, del Colegio La Salle Bello.

Grupos focales conformados por estudiantes:

Previo a empezar los grupos focales, fueron seleccionados algunos estudiantes de forma no predeterminada; de forma voluntaria algunos estudiantes decidieron manifestar su deseo de continuar aportando al desarrollo de esta investigación, y otros que fueron seleccionados de manera no aleatoria, pero que aceptaron de forma

voluntaria hacer parte de la investigación; a todos ellos se les informo con previo aviso sobre la intención, el alcance y el objetivo del grupo focal, que termino siendo dividido en tres, uno por cada uno de los grupos que conforman el grado 11°. También fueron informados el respectivo coordinador de disciplina como los tres docentes responsables de los grupos, para la ejecución de los grupos focales planeados para el grado 11°, con lo cual decidieron aportar a la construcción de esta investigación.

En el desarrollo de los grupos focales se hizo seguimiento de un guion de preguntas, previamente estructuradas, previamente revisadas por un grupo de expertos; y otras que fueron surgiendo en el transcurso de la entrevista grupal, esto con la intención de evidenciar de forma objetiva, la percepción de los estudiantes ante los conceptos anteriormente mencionados (Sentido de vida, educación religiosa, currículo, formación y didáctica).

En los tres grupos focales se puede evidenciar similitudes entre las respuestas entre los jóvenes participantes. Durante la mayoría de las intervenciones de los estudiantes pudieron demostrar que conocen la función que cumple el área de ERE en la maya curricular, pero no le dan el valor que esta merece, ya que en sus palabras la educación religiosa se tergiversa y se convierte solamente en enseñanza del catecismo católico y se limita en su función de enseñarnos una religión o espiritualidad más practica a su realidad. Por lo cual ellos mismos plantean como recomendaciones, que los espacios de educación religiosa debe de expandir el dialogo a otras religiones y explorar ante las ideas fundadas por el agnosticismo y el ateísmo, permitiendo que esta ayude a desarrollar y madurar su espiritualidad, donde sea un espacio de encuentro con lo trascendente, saliendo de lo catequético.

Los jóvenes consideran que las áreas básicas de aprendizaje acaparan la atención y la importancia del área de ERE quitándole valor, por lo cual resaltan el alto sentido que tiene la misma; por la cual hacen la acotación de que debería haber un dialogo transversal entre todas las áreas donde se resalte la influencia de la religión y el roll importante que esta cumple en la sociedad, ya que cumple ellos (los participantes) destacan dos valores fundamentales que tiene la educación religiosa para ellos, una de estas es que les ayuda a encontrar estabilidad y paz cuando las cosas se ven turbadas por diversas circunstancias que responden a las dinámicas personales y la segunda es que les ayuda a visionarse en el tiempo a corto, mediano y largo.

Los jóvenes destacan los esfuerzos que el docente realiza por dar respuesta a las exigencias que ellos (población general del grado 11°) han generado, donde la teoría vaya de la mano con lo práctico, teniendo una mayor apertura, pero aún siente que está limitado a la respuesta que ellos demandan. Por lo cual consideran que la maya de educación religiosa debería ser actualizada y que la misma no esté limitada a la catequesis infundada por el dogma católico, por lo cual no debe estar limitada solo por los parámetros de la Conferencia Episcopal Colombiana, centrándose más en la experiencia antropológica del ser humana, haciendo el ejercicio filosófico en responder en que cree y por qué cree. Generando una experiencia de sentido que se pueda desenvolver en la vida.

Los jóvenes evidenciaron que no manejan muy bien los conceptos teóricos del sentido de vida y proyecto de vida, ya que estas dos las ven como sinónimos donde ambas están direccionadas hacia el futuro, pero que esta solamente da respuesta a conseguir una estabilidad o solvencia económica. Esto debido a que algunos de los

criterios que ellos toman, son infundados por las voces de la familia, los maestros y los amigos, donde la vida solo encuentra su fin en ser exitoso a nivel económico.

Pero al tocar el ámbito religioso que aporta la educación religiosa, entienden que el sentido de vida está permeado por una experiencia trascendental que los orienta a ser más parecidos a la persona de Jesús, con lo cual ellos caen en cuenta que el éxito no solo se mide y se limita a nivel económico, sino que el mismo también se mide por los criterios de la ética, de la madurez, las relaciones interpersonales y la experiencia de Dios o trascendente.

Al hacer memoria sobre la influencia que ha tenido la educación religiosa y catequética en su vida, muchos de los encuestados mencionan su formación o lo aprendido desde sus edades de infancia donde algunos docentes que les dieron clases carecían de la formación para acompañarlos en su formación religiosa, ya que algunos de ellos dictaban la clase para completar sus cargas académicas. Pero destacan la diferencia cuando esta la materia era acompañada por un religioso Hermano Lasallista, ya que en su discurso y en su didáctica se reflejaba la formación recibida. Pero destacan que esta experiencia por poco o nada se habría a la experiencia de Jesús y a los versículos de la Biblia, es decir solo se limita a lo infundado por la Iglesia católica.

Entrevista a docentes de ERE:

Docentes entrevistados:

Dos docentes, jefe de área de ERE y docente acompañante de la asignatura

Objetivo de las entrevistas a docentes:

Analizar, la percepción de los maestros de ERE, sobre como sus clases aportan a la construcción de sentido de vida en los estudiantes y como estos mismos (estudiantes) se sienten en las clases.

Entrevista a docente del área de ERE:

El maestro es el principal ente activo en la educación, ya que él está encargado de acompañar y guiar a los estudiantes (niños, jóvenes y adultos) que se le han dispuesto; ya que en conjunto con ellos construye conocimiento de forma individual, como de forma constructivista a nivel social. Por tal motivo al entrar a ver el área de educación religiosa y a los docentes que acompañan la misma, podemos ver la sociedad, representada por el ministerio, la conferencia episcopal de Colombia, han delegado la formación religiosa y espiritual en los docentes de religión. Para este apartado de la investigación fueron entrevistados dos docentes del área de ERE, entre ellos el docente jefe de área y el docente responsable de acompañar la ere en el grado de 11°.

Los docentes que están encomendados a acompañar el área de ere se han formado en ciencias religiosas y de la educación, teniendo no solo experiencia a nivel laboral en centros educativos Lasallistas, también el religioso ha tenido repercusiones en sus vidas personales, ayudándolos en su formación integral, de aquellos sujetos que aspiran ser y también tratan de plasmar en sus estudiantes. Por esto centran su reflexión entendiendo a la perfección la función que cumple la formación religiosa en los jóvenes basando la reflexión nivel antropológico, filosófico, teológico, social, cultural y espirituales según la religión, en búsqueda de tener una conexión con lo trascendente, que nace de la necesidad, de darle sentido a la misma existencia de la vida de cada uno de los sujetos.

Por tal motivo el papel que cumple la formación religiosa en la sociedad es de darle respuesta a la humanidad, haciéndolos sensibles, dejando la banalidad de los placeres hedonistas, que pervierten a la humanidad. Es por esto los docentes del área hacen especial énfasis en el papel y en el rol que la misma área cumple en la sociedad, en la Institución, en la formación no solo académica que se brinda, centrada en la formación integral, por lo cual la ERE es transversal con las otras áreas, con otras ciencias, porque tocan las dimensiones del ser humano inmerso en un contexto social.

Es por esto por lo que los docentes resaltan la función que ellos tiene como guías de los estudiantes que las familias les han encomendado. Ya que son ellos a través de área de educación religiosa la que está encargada de ayudarles en su búsqueda de sentido, desde lo trascendente, pero centrado en la realidad de cada uno de los estudiantes como individuos,

Haciendo especial énfasis en responder al sentido de vida que cada uno de los estudiantes tiene para su vida, a esto lo llamamos vocación ya que responde a las necesidades de la dimensión espiritual que ayuda a los sujetos a trascender, esto lleva a que cada joven a hacer un ejercicio de introspección al explorarse y descubrir cualidades ocultas u oprimidas por diferentes realidades personales nacidas de los contextos sociales, de las experiencias significativas de la vida, que los ubica en un contexto.

El sentido de la vida busca responder las siguientes preguntas, ya que estas nos ayudan a ubicarnos en un plano, que nos proyecta hacia el futuro. ¿Quién soy? ¿Qué quiero ser? ¿Hacia dónde quiero ir? Construido por la educación religiosa a través de

sus cuatro enfoques (antropológico, cristológico eclesiológico y bíblico) caminando en la historia del sujeto.

Entrevista a equipo líder institucional La Salle Bello:

Equipo líder:

Fueron entrevistados tres de los cuatro miembros que conforman el equipo líder institucional: el administrador, la coordinadora académica y el coordinador de pastoral.

Objetivo de las entrevistas al equipo líder:

Analizar, la percepción que tienen los miembros del equipo líder, sobre el papel que cumple el área de ERE en el Colegio La Salle Bello.

Entrevista al equipo líder:

Teniendo en cuenta que la institución es parte de una red de centros educativos de una congregación religiosa (Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas); es una institución que profesa el credo religioso católico, por tal motivo es a fin al cristianismo católico. Reconociendo esto cada uno de los miembros del equipo líder de la Institución que son los responsables de hacer la gestión y de proyectar a la institución.

Se ha podido evidenciar que, desde la cabeza institucional representada por el equipo líder, se puede evidenciar que, si bien la institución tiene un gran énfasis en la excelencia académicas, esta misma gira en un eje transversal, que es la formación integral de los estudiantes, especialmente en aquellos que están concluyendo su trayecto académico en la institución. Esto lo podemos evidenciar en la trayectoria que han

formado como Lasallista a través de los años; en cabeza de la rectoría que la lidera un Hermano religioso y otro de los miembros de equipo, que en algún tiempo pasado fue Hermano religioso también y que sigue haciendo parte del compromiso y el legado que la Institución sigue dejando en la sociedad.

La institución como centro educativo, tiene una obligación con el estado colombiano, ya que debe entregar a la sociedad hombres y mujeres que antes de ser profesionales deben ser humanos, capaces de aportar a la sociedad colombiana, ya que la formación integral es la que da repuesta a la búsqueda de generar sentido en las vidas de cada uno de los estudiantes, que egresan de la institución.

Se pueden destacar en las tres entrevistas el compromiso que quieren generar en la institución:

1. Educar para la vida, a través de la formación integral, formando estudiantes capaces de afrontar con éxito y carácter las adversidades que les presenten en sus vidas.

2. La institución plantea el trabajo académico a través del aprendizaje por proyectos, con la cual tiene la intención, de poder transversalizar todas las áreas del saber, en la cual ponen como centro al humano, esto con la función de cumplir con la visión de la institución de formar humana y cristianamente, con lo cual se integran los valores con la vida de cada uno de los estudiantes.

3. Trabajos sociales, se tiene el compromiso que con los grados superiores se tiene trabajos de sociabilización social, donde los estudiantes deben atender y respuestas a diferentes necesidades, costo con el propósito de sensibilizarlos ante la realidad que se vive a nivel social.

La institución también tiene una preocupación de aportar y de formar a los maestros en también la dimensión espiritual, es por esto, que el área de ERE en conjunto con la PJV (Pastoral Juvenil y Vocacional) tienen el papel de generar, difundir y formar en la dimensión catequética, social y religiosas, propias de los Lasallistas. Ya que la educación religiosa no es ajena a la realidad que viven cada uno de los miembros que conforman la comunidad institucional, de la cual hacen parte los administrativos, los docentes, el personal de servicios generales, los estudiantes y padres de familia; esto debido a que la formación integral toca y sigue teniendo repercusiones en cada uno de los miembros del equipo ya que, esta también los ha llevado a hacer el ejercicio de reconciliarse con su propia historia de vida.

Análisis de resultados

Al analizar los resultados, nos podemos encontrar que los grupos poblacionales encuetados y entrevistados, de estudiantes, docentes y administrativos (equipo líder) son muy diversos, en su forma de pensar, en sus sistemas de creencias y también sus historias de vida personal, que los define como personas. Lo cual transmite sus formas de concebir e interpretar su realidad; los va definiendo en sus formas de manifestar su ser, en el contexto en el cual están inmersos.

La encuesta fue realizada con la población general del grado 11°, donde se puedo evidenciar que la gran mayoría, sienten una gran apatía ante los temas planteados por la educación religiosa, ya que los estudiantes ven esta área, como una materia de relleno para acomodar unas horas que están dispersas en el currículo académico, previsto para el grado 11°. Esta mirada la podemos constatar en lo planteado por el planteamiento del problema, ya que estos comentarios desvirtuando el área no se han hecho esperar, ya que es tema que sale a relucir entre los mismos estudiantes, en los descansos o después de ver la materia con el docente designado, para evaluarla en dicho grado ya mencionado.

Pero también la encuesta y luego los grupos focales hacen más que evidente que la mayoría de los jóvenes ha empezado a despertar sobre aquella dimensión descuida, que empieza a hacer ruido en el interior de los jóvenes, esto debido a la necesidad de tomar un estado de conciencia sobre su vida y lo que quieren para la misma en el futuro, pero esta no la quieren llevar simplemente viviéndola de forma hedonista, sino viviéndola en completa plenitud con su ser, haciendo consonancia con el contexto en el cual se encuentra inmerso, ente contexto es reflejado en sus necesidades personales, en las

necesidades familiares y en la que hace la sociedad a las nuevas generaciones, las cuales empezaran a orientar a los jóvenes por el camino el cual deberán de seguir.

Uno de los problemas que los jóvenes han manifestado es que una de las dificultades con la cual les cuesta verle el sentido al sentido que cumple la educación religiosa escolar, aparte de limitar el dialogo en que es simplemente catequesis, es por la desconexión que tiene con su dimensión espiritual, descuidada a una temprana edad, esto debido a que la familia de muchos de los estudiantes, los forzaron a vivir, pero que en su momento fue más religiosa que desde la interioridad (como lo pueden ser los ritos religiosos sacramentales) como también la dificultad que han tenido algunos de los docentes para poder acercarse a los estudiantes en el desarrollo de su dimensión espiritual. Ya que al docente encargado le cuesta adaptarse y abordar los temas en un lenguaje que se les haga más fácil a la población actual asimilarlos; a esto también hay que hacer la acotación de que a la mayoría de la población consideran que las estrategias didácticas empleadas por el docente no están siendo las más pertinentes ya que no están siendo articuladas para acercar el conocimiento a ellos (estudiantes), y las estrategias que dé están usando para poder generar una experiencia práctica en dicho campo (Educación Religiosa) tampoco está siendo ejecutada de forma correcta. Como lo puede ser el uso de lenguaje académico o de palabras técnicas que, en vez de estimularlos para buscar su significado, los termina quitando el encanto por aprender y entender algo o distinto a lo que ya conocen e incluso lo que les han impuesto a creer.

A este problema también es debido a que mayor exponente sobre cuáles son los temas que se desarrolla en el currículo de Educación Religiosa que establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN) lo plantea la Conferencia Episcopal de

Colombia, lo cual termina limitando el discurso religioso en una sola perspectiva (judeo-cristiana), que es desde la mirada ya antes mencionada, lo cual para los jóvenes pertenecientes a la población del grado de 11° que no son católicos, termina generando posibles consecuencias, apatía al diálogo ecuménico, rechazo al dogma cristiano o alejamiento de su misma de y por ende de cultivar su espiritualidad desde una experiencia que genere sentido con respecto a sus vidas.

También hay que hacer la acotación de que a la mayoría de los jóvenes sienten mayor empatía con el área de educación religiosa, cuando los temas presentados por el docente están relacionado con las necesidades que presentan los estudiantes del grado 11°, generando en ellos un proceso de introspección, temas relacionado con el proyecto de vida, formas y experiencias de vivir la espiritualidad y el sentido que giran a rededor de ellos mismo, son tópicos que aportan a la proyección que están descubriendo los estudiantes para el futuro de sus vidas.

A la mayoría de la población encuestada también ha respondido que les cuesta sentirse tranquilos con lo que están viviendo ahora, porque a la mayoría les genera dificultad, hacer el trabajo de tomar un papel activo, de hacerse responsables de sus propias acciones, y una de las principales causas es por su juventud (relacionada con la falta de experiencia), otra de estas es por la familia, que nos los ha llevado a asumir tal rol activo en mismo contexto familiar y social.

A parte de esto agregarles que, tiene encima de sus hombros la carga de hacerse responsables de su propio futuro por primera vez, escogiendo una carrera o una disciplina que va a definir su proyecto de vida muchos de estos sin estar preparados para tomar esta decisión. Por lo cual terminan siendo los papas de los estudiantes los que

toman esta decisión por sus hijos. Pero lo expresado por los jóvenes durante los grupos focales es que la mayoría de las elecciones están tomadas por solvencia económica, por encima de aquella que los lleva a su realización personal con respecto a lo que les genera sentido y felicidad.

Ahora bien, cuando se tocó el tema de interioridad, se hizo con la intención de referenciar si durante las clases de religión, se generaron espacios de introspección en los cuales los jóvenes, puedan hacer reflexión con aquello que les trae felicidad, paz y estabilidad. Los cuales son elementos que dotan de sentido o promueven el descubrimiento de este. Lo cual la población tomada para el grupo focal demostró que les cuesta diferenciar los espacios que el docente trato de implementar con los estudiantes durante las clases.

Conclusiones

Con todo lo anteriormente expuesto, las conclusiones a las cuales la presente investigación ha llegado es que, se puede resaltar en el contexto del aula, los estudiantes no entienden en su totalidad el papel que cumple la educación religiosa en el currículo escolar y como esta está implicada en el desenvolvimiento de sus vidas. Esto debido a que solo la están limitando al discurso catequético, lo cual no es en su totalidad, porque esta misma está enfocada a desarrollar la dimensión humana a través de diversos enfoques como lo son: el enfoque antropológico, histórico, cultural, sociológico y metacognitivo (espiritual); estos permiten una mirada holística del ser, llevando a cabo un proceso de introspección que llevan a sedimentar la vida de los jóvenes.

El proceso que el maestro encargado de dar educación religiosa con la población del grado 11°, durante el año escolar 2022, está cumpliendo con lo planteado en la maya curricular. Pero el desarrollo de está mismo no ha sido la más pertinente para los estudiantes. Lo cual responde de forma mediana a las necesidades de cada uno de los estudiantes, esto debido a que al docente que está encargado de acompañar a los estudiantes, ya es bastante mayor y le cuesta conectar con esta generación de jóvenes (esto sin escatimar su formación profesional).

Los estudiantes han manifestado y evidenciado que no logran diferenciar los espacios de interioridad y tampoco le presentan atención a los espacios religiosos que la institución tiene, esto debido a que él docente ha trato de generar espacios con los jóvenes donde puedan orar desde la interioridad, pero los mismos no han encontrado en esta una dinámica que les permita el proceso de introspección, porque han terminado confundiéndola con la catequesis.

Con lo anteriormente planteado por varios autores como María Coy Africano, Viktor Frankl, Clodobif boff entre otros, en los cuales han planteado una de las funciones que cumple la Educación Religiosa en las escuelas, es que, para poder encontrar respuestas, primero hay que tener una reconciliación con la propia historia personal y con las personas que han estado presentes en ella. Por lo cual nos encontramos con una población que ya tienen presentes estas preguntas orientadoras para el desenvolvimiento de sus vidas, pero que han evidenciado que solo una minoría de ellos han tomado conciencia ante la relevancia que cumple en sus vidas.

Una de las funciones como se ha mencionado en la presenta investigación es que en la educación religiosa es ayudar los jóvenes en su etapa escolar, pero haciendo énfasis en el grado 11° a realizar un proceso de introspección, que les permita reflexionar sobre aquellos elementos que los dotan de sentido, respondiendo a preguntas que varios pensadores como filósofos y pedagogos han llegado a plantearse como las preguntas conductoras a una respuesta que los definirá como seres; preguntas como lo son ¿Quién soy? ¿Qué quiero ser? ¿Hacia dónde quiero ir? Estas preguntas los llevarán a buscar definir su existencia y superarse a nivel humano. Porque hablar de sentido, es hablar de existencia; por lo tanto, hablar de sentido de vida es encontrar respuestas a la existencia individual humana (encontrar un propósito personal).

Actualmente la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristinas, que es la comunidad religiosa a la cual pertenece el Colegio La Salle de Bello, ha hecho una reflexión para actualizar el currículo escolar, para la Educación Religiosa, la cual ha renovado la mirada antropocéntrica, para posibilitar la mirada hacia otras perspectivas

de la espiritualidad planteada por otras religiones, lo cual amplía el discurso al diálogo ecuménico e interreligioso. Pero que solo empezará a ser aplicado para el año 2023.

Referencias

- Adler, A. (2004). El sentido de la vida. *Cibernética*. Recuperado de: https://www.academia.edu/23251712/Alfred_Adler_El_sentido_de_la_vida_Primer_edici%C3%B3n_cibern%C3%A9tica_noviembre_del_2004
- Africano, M. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum*, 51(152), 49-70.
- Alcolea-Díaz, G., Reig, R., & Mancinas-Chávez, R. (2020). Currículo de Alfabetización Mediática e Informacional de la UNESCO para profesores desde la perspectiva de la Estructura de la Información.
- Arevalos, D. (2020). El sentido de la vida y las prácticas ligadas al suicidio. Testimonios de jóvenes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad*, (32), 52-63.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva (Vol. 40). *Grupo Planeta* (GBS).
- Betancourt, E. (1999). La práctica docente y su importancia. México. ERA.
- Boff, C. (2014). O libro do sentido. (parte crítico-analítica), vol 1.
- Castaño, C., & Quecedo, M. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa.
- Castellanos, H. & Adrián, D. (2010). Arqueología del saber y el orden del discurso: un comentario sobre las formaciones discursivas. *EN-CLAVES del pensamiento*, 4(7), 47-61.
- Chávez, I. (2009). Alfred Adler y Viktor Frankl: el discurso acerca del sentido de la vida. *Avances en psicología*, 17(1), 35-58.

- Comenio, J. (2004). *Didáctica magna*. México: Porrúa.
- Colprensa. (2020). Mineducación responde a cifras de deserción escolar durante la pandemia. *El país*. <https://www.elpais.com.co/colombia/mineducacion-responde-a-cifras-de-desercion-escolar-durante-la-pandemia.html>
- Dewey, J. (1899). *Escuela y sociedad*. Estados Unidos. Cosimo Classics
- Escobar, R. (2017). El derecho a la libertad religiosa y de cultos en Colombia: evolución en la jurisprudencia constitucional 1991-2015. *Prolegómenos*, 20(39), 125-138.
- Escobar, J. (2018). Las prácticas didácticas del maestro de Educación Religiosa en relación con la configuración del sentido de vida. Corporación Universitaria Lasallista. Caldas
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder editorial.
- Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.
- García-Alandete, J., Gallego-Pérez, J. & Pérez-Delgado, E. (2009). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Universitas Psychologica*, 8(2), 447-454
- Gómez, P. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa.
- Gutiérrez, C. (2020). La fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia. *El tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-disminuir-la-desercion-escolar-en-colombia-459204>
- Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza* (Vol. 1). Buenos Aires: Aique.

- Ladeveze, L. & Canal, M. (2016). Noción de emprendimiento para una formación escolar en competencia emprendedora. *Revista Latina de Comunicación Social*, (71), 1069-1089.
- López, J. (2014). La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante.
- Martínez, J. (1988). El estudio de caso en la investigación educativa. *Revista Investigación en la Escuela*, 6, 41-50.
- Martínez, L. (2016). Plan de área de Educación Religiosa. Herder.
- Martínez, R. (2012). Aportes del aprendizaje basado en problemas al componente teológico-moral de la ere en el Colegio Champagnat.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación (115). Bogotá, Editorial Magisterio. 1994
- Rousseau, J. (1821). Emilio, o de la educación (Vol. 1). Alban y Compañía.
- Runge, A. & Garcés, J. (2011). Educabilidad, formación y antropología pedagógica: repensar la educabilidad a la luz de la tradición pedagógica alemana.
- Runge, A. (2013). Didáctica: una introducción panorámica y comparada. *Itinerario educativo*, 27(62), 201-240.
- Sanchez, A. (2018). Acompañamiento espiritual realizado por el maestro de Educación Religiosa que posibilita procesos formativos en los estudiantes de los grados 9° del Colegio La Salle de Bello. Corporación Universitaria Lasallista. Caldas
- Sandoval, C. (1996). Investigación cualitativa.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

Tyler, R. & de Vedia, E. (1973). Principios básicos del currículo (Vol. 370, No. 9). Buenos Aires, Argentina: Troquel.

Villegas, L. (2008). Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria. Universidad de Caldas.

Wolfgang, K. (1990). Sobre la relación entre didáctica y metódica. *Revista Educación y Pedagogía*, 2(5), 85-108.

Anexos

Preguntas semi estructuradas

Guía de preguntas a estudiantes de 11° (1, 2 y 3):

1. ¿Qué es para usted la educación religiosa?
2. ¿Según su criterio, qué función tiene la Educación Religiosa Escolar (ERE) en la sociedad?
3. ¿Para usted qué nivel de importancia tiene la ERE en el pensum académico?
(Siendo 1 la importancia más baja y 10 la mayor importancia)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. ¿Cómo te sirve la educación religiosa como materia y como aprendizaje para la vida?
5. ¿Qué es el sentido de vida?
6. ¿Qué elementos, son necesarios para la configuración de este (sentido de vida)?
7. ¿La educación religiosa aporta a la configuración de sentido de vida?

(Siendo 1 el de menor importancia y 5 la mayor importancia)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. ¿Qué elementos permiten y no permiten la configuración de un sentido de vida?

9. ¿Cuáles son las diferencias entre proyecto de vida y sentido de vida?

10. ¿La formación que han recibido hasta ahora les ha ayudado para su vida?

(Califícalo en una escala, siendo uno el de menor importancia y cinco el de mayor importancia)

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

11. A partir de lo visto en el vídeo ¿Consideras que así se viven las clases de Educación Religiosa?

Enlace: [\(71\) EL PRIMER DIA DE CLASES - YouTube](#)

(Califícalo en una escala, siendo uno el de menor importancia y cinco el de mayor importancia)

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

12. ¿Las estrategias que utiliza el docente en las clases les ayuda a su formación integral? ¿Cuáles?

13. ¿Qué elementos les gustaría que la Educación Religiosa aportara en su formación integral?

Encuesta a docentes:

Participantes: Dos docentes miembros del área de ERE.

Objetivo:

Guía de preguntas docentes de E.R.E:

1. ¿Qué es la educación religiosa?

2. ¿Qué función cumple la E.R.E. en la sociedad?

(Siendo 1 la importancia más baja y 10 la mayor importancia)

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

3. ¿Qué elementos les ha aportado la E.R.E. en sus vidas personales?

4. ¿Qué es el sentido de vida?

5. ¿Qué elementos conforman el sentido de vida?

6. ¿Qué es un proyecto de vida?

7. ¿Cuáles son las diferencias entre proyecto de vida y sentido de vida?

8. ¿Consideran que es importante generar elementos para la construcción de sentido de vida en sus clases para la formación de los estudiantes?

(Valóralo en una escala, siendo uno el de menor importancia y cinco el de mayor importancia)

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

9. ¿Qué instrumentos o estrategias didácticas utilizan en sus clases?

10. ¿Se dan a entender los elementos que conforman el sentido de vida, con la población que acompañan?

(Valóralo en una escala, siendo uno el de menor importancia y cinco el de mayor importancia)

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

11. ¿Sus estudiantes muestran preocupación por su futuro personal?

Guía de preguntas Administrativos:

1. ¿Qué es la educación religiosa?
2. ¿Qué función cumple la E.R.E. en la sociedad?

3. ¿Qué elementos le ha aportado la E.R.E. en sus vidas personales?
4. ¿Qué es el sentido de vida?
5. ¿Qué elementos conforman el sentido de vida?
6. ¿El área de E.R.E. aporta elementos para la formación espiritual de los estudiantes?
7. ¿Consideran que el área de E.R.E. se hace visible en la institución?
8. ¿Cómo se ha manifestado la E.R.E. en la Institución Colegio La Salle Bello?
9. ¿Considera que las estrategias usadas por el área de E.R.E. son las pertinentes para las necesidades de la institución CLSB?

(Valóralo en una escala, siendo uno el de menor importancia y cinco el de mayor importancia)

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

10. ¿Durante el tiempo que llevan en la institución (Colegio La Salle Bello) han descubierto elementos que aportan a su formación personal?

CONSENTIMIENTO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Aportes de la ERE al sentido de vida de Estudiantes del grado 11°

INVESTIGADOR	Javier Alonso Salazar Giraldo
ASESOR	Jorge Enrique Gallego Vásquez

INTRODUCCIÓN:

La siguiente investigación titulada “Aportes de la Educación Religiosa, en la construcción de sentido de vida en los estudiantes de 11°” ha seleccionado en cabeza del investigador a la Institución Colegio La Salle Bello, para su desarrollo de la presente investigación.

PROPÓSITO DE ESTUDIO:

La intención de este estudio es conocer los elementos que entienden, perciben e identifican los grupos poblacionales de: docentes del área de Educación Religiosa Escolar (ERE), de estudiantes del grado 11° y del área administrativa; sobre el sentido de vida y como la ERE aporta a la construcción de mismo (Sentido de Vida).

PARTICIPANTES:

Para el desarrollo de esta investigación, se hará una encuesta virtual a toda la población del grado 11° y grupos focales presenciales que tomaran de muestra a 21 estudiantes de grado 11°, además de contar con los docentes del área de ERE, con respecto a la forma como dan sus clases de Educación Religiosa, atendiendo a la necesidad trascendente del ser humano en el descubrimiento de su sentido y propósito de vida; y administrativos con respecto al estar en una Institución católica le ha aportado elementos trascendentes de sentido a sus vidas.

Se tomará una pequeña muestra de la población con los cuales se tendrá una intervención directa, para tener una visión colectiva del dominio que manejan con respecto al tema a investigar; para poder recolectar de manera subjetiva el sentir de la población al expresar sus ideas.

Le recolección de información se hará de forma anónima, con todos los grupos poblacionales con los cuales se tendrá interacción, para conocer sus percepciones en torno al sentido de vida, desarrollando los conceptos de, Educación Religiosa Escolar, Formación, Currículo y didáctica.

PROCEDIMIENTO

El procedimiento para el levantamiento de información se hace en cuatro momentos:

1. Encuesta virtual con preguntas abiertas y cerradas a toda la población del grado 11°

2. Entrevistas grupales con preguntas semi estructuradas con una pequeña muestra de la población de grado 11° de forma aleatoria.

3. Entrevistas semiestructuradas grupales a los docentes del área de Educación Religiosa Escolar.

4. Entrevistas semiestructuradas grupales a los administrativos de la institución.

BENEFICIOS

Este estudio se hace para beneficio del desarrollo de las ciencias de la educación y la interdisciplinariedad que significa la formación en valores como parte integral del proceso formativo de los estudiantes y sus resultados además de ser publicados para que esta experiencia sirva de referente en otras instituciones, pueden contribuir a que la Institución Educativa, revise, ajuste, mejore y valore el trabajo de la comunidad académica en torno a sus propósitos misionales asociados a la formación integral.

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD

La identidad de cada uno de los estudiantes, de los docentes y de los administrativos se conservará de forma anónima, es decir, no se revelarán sus identidades; aunque los resultados de la investigación serán publicados, solo se hará referencia al nombre de la Institución.

CONSENTIMIENTO

YO HNO. CAMILO A. TABARES MEZA, FSC identificado con CC. Nro. 75.106.397 1123 en calidad de Rector del Colegio La Salle Bello doy consentimiento para que se realice el estudio de investigación por parte del señor Javier Alonso Salazar Giraldo identificado con CC. 1026162029

Firma

