

**Las concepciones que tienen los educadores de educación religiosa escolar del Instituto Vicarial Jesús Maestro referente al pluralismo religioso en sus prácticas didácticas.**

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Educación Religiosa**

**Ana Jimena Gómez Valencia**

**Asesor(a)**

**PhD Jonathan Andrés Rúa Penagos**

**Unilasallista Corporación Universitaria  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación  
Licenciatura en Educación Religiosa  
Caldas-Antioquia  
2022**

## Contenido

Las concepciones que tienen los educadores de educación religiosa escolar del Instituto Vicarial Jesús Maestro referente al pluralismo religioso en sus prácticas didácticas.....	1
Resumen / Abstract .....	4
Abstract .....	6
Introducción .....	7
Planteamiento del problema .....	9
Pregunta general.....	12
Preguntas específicas.....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos .....	13
Justificación.....	14
Antecedentes .....	17
Legales.....	17
La ley 115 de 1994 .....	17
La ley 133 de 1994 .....	18
Decreto N° 4500 del 19 de diciembre de 2006.....	19
Estándares para la educación religiosa escolar (ERE) de la conferencia episcopal de Colombia (2017) .....	20
Investigativos .....	22
Marco teórico.....	29
Pluralismo Religioso .....	29
Diálogo interreligioso.....	31
Didáctica.....	32
Prácticas didácticas .....	34
Educador .....	35
Educador de ERE .....	37
Educación religiosa escolar .....	38
Referentes disciplinares de Ere.....	39
Hermenéutica .....	40
Instituto.....	41
Reseña Histórica.....	41

Concepción.....	43
Metodología.....	44
Población.....	46
Muestra.....	46
Técnicas de recolección de la información .....	46
Resultados.....	47
Referentes disciplinares.....	47
Análisis documental .....	47
Concepciones sobre el pluralismo religioso.....	52
Didácticas de los educadores.....	56
Discusiones.....	61
Conclusiones .....	64
Referencias.....	66
Apéndice A .....	68
Guion de Preguntas.....	68
Apéndice B .....	69
Guion de Preguntas y respuestas.....	69

## Resumen / Abstract

En el mundo de hoy podemos encontrar una gran riqueza a nivel religioso, es por eso que esta investigación surge desde la problemática observada en la Institución Educativa en donde se desconocen las formas en que se desarrolla un acompañamiento formativo en relación con el diálogo interreligioso en la educación religiosa escolar y en donde el Ministerio de Educación Nacional no tiene lineamientos curriculares de la ERE, los cuales la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC) fueron los encargados de crear y de tomarse el tiempo para construir estos lineamientos, con esto se busca conocer e interpretar las concepciones que tienen los educadores de ERE referente al trabajo del pluralismo religioso en sus prácticas didácticas del Instituto Vicarial Jesús Maestro.

La interpretación de esta realidad se realizará a partir de la investigación cualitativa, con un enfoque hermenéutico, utilizando la técnica de instrumentos de recolección y análisis de la información como la entrevista (guion de preguntas), la matriz de análisis y la revisión documental, como medio que facilita la interpretación de los datos, permitiendo conocer las concepciones de los educadores de ERE que surgen desde sus prácticas didácticas y además los mismos educadores reconocen las falencias y vacíos que hay en torno a cómo trabajar la ERE, ya que los elementos que ellos incorporan en sus prácticas didácticas son la mayoría ideas que ellos mismos piensan y reflexionan para poder llevar al aula de clase que se viva un ambiente de diálogo, respeto y escucha.

**Palabras claves:** (Pluralismo religioso; Educación religiosa escolar; prácticas didácticas; diálogo interreligioso)

## Abstract

Today we live in a world in where we can find a great diversity at the religious level, reason why this investigation arises this problematic observed from the Educational Institution in where is still unknow the proper way for a formative accompaniment in relation to interreligious dialogue in the school religious education. The Ministry of National Education does not have curricular guidelines of the Religious Education (RE), therefore the Episcopal Conference of Colombia (CEC) was in charge of creating and build these guidelines. This aims to know and interpret the conceptions that the RE educators have regarding the religious pluralism in their didactic method of teaching at the Jesús Maestro Vicarial Institute.

The interpretation of this reality will be carried out from qualitative research, with a hermeneutical approach, using the collection method and data analysis such as the interview (script of questions), the Evidence Matrix analysis and the documentation review, this will facilitate the interpretation of the data, allowing to know the conceptions of the RE educators that arise from their didactic methods as the educators themselves recognize the shortcomings and gaps that exist around how to properly portrait the Religious Education, due the elements they mostly incorporate into their teaching practices come from their own perspective and then those ideas are bring to the class for an open dialogue, respect and listening.

**Keywords** (Religious pluralism; religious education; didactic method of teaching; interreligious dialogue)

## Introducción

La intencionalidad de esta investigación es el poder comprender cuáles son esas concepciones que tienen los educadores de ERE sobre el pluralismo religioso dentro sus prácticas didácticas, reconociendo que estamos en un mundo en donde se evidencia mucho más que antes la diversidad de creencias y por ende al haber diversidad, todos somos diferentes y por eso se busca que no solo el maestro entienda esa realidad a profundidad, sino desde la misma realidad del estudiante poder hacer un trabajo ameno, que pueda llevar al estudiante a vivir una experiencia significativa de conocimiento, escucha, respeto y diálogo.

Todo este proceso se hizo por medio de la investigación cualitativa, con un enfoque hermenéutico, utilizando la técnica de instrumentos de recolección y análisis de la información como la entrevista (guion de preguntas), la matriz de análisis y la revisión documental, esto nos lleva a conocer y analizar cómo estamos de consientes sobre esta realidad que es tan latente y a partir del comprender y conocer poder vivir la ERE de una manera más significativa y además hay muchos educadores que aún no han asimilado que esto es algo real, de que estamos en una sociedad en donde todos somos diferentes, por eso es importante lograr que el maestro sea más consciente y así logre hacer un trabajo más ameno, ya que esta realidad no es solo del estudiante, sino que detrás de ella está una familia que también tiene ese derecho de que se le respete sus creencias, es por eso que tan importante y de ahí parte todo de que el educador conozca primero las realidades de los estudiantes y en sí de sus familias, porque de ahí es que se puede hacer un trabajo reflexivo y así lograr que ellos mismos

conozcan más sobre las religiones, sino que eso también los lleve a vivir una experiencia significativa.

## Planteamiento del problema

En Colombia a partir de la ley 115 de 1994 se contempla la ERE como una de las 10 áreas obligatorias y fundamentales, aunque ya la Constitución Política de Colombia (CPC) de 1991 determinaba que Colombia respeta la libertad de cultos y el propio concilio vaticano II había dado luces acerca de la comunión entre las diferentes religiones, Colombia sigue debatiéndose entre lo religiosamente aceptable y lo legítimamente correcto, anteriormente, siendo la iglesia la encargada de la educación y la cultura, con la llegada de las diferentes religiones al país, se vio la necesidad de que se creara una ley o algo que afirmara el derecho a ser libre de creer en lo quiera. Por eso Colombia crea la ley 133 de 1994, en ella se nos habla sobre la libertad religiosa, y se nos menciona que ya es un derecho el respeto hacia la pluralidad religiosa, por eso Colombia se volvió en un país secular, aunque el catolicismo sigue teniendo gran poderío, ya no es la única que vemos hoy en día, sino que ya se viven diferentes movimientos religiosos.

El pluralismo religioso es algo que contiene mucha riqueza tanto intelectual como espiritual, por eso desde siempre este tema me ha llamado mucho la atención, pero empezaron a surgir estos cuestionamientos desde que empecé a conocer todo lo que concierne al currículo y a los lineamientos de cada área y me di cuenta que realmente la ERE se ve una ausencia muy profunda en el currículo sobre el pluralismo religioso y el diálogo interreligioso, inclusive el Ministerio Nacional de Educación, los lineamientos del área de ERE, no los hicieron ellos, sino otra entidad, pero, al empezar mi etapa de práctica, fueron surgiendo más cuestionamientos, porque descubrí que los educadores de ERE, conocen un poco sobre que es el pluralismo religioso y hasta la

mayoría no conocen sobre eso, ya que es algo que no lo llevan a la práctica dentro del aula de clase, pareciera como si hubiera ese miedo de llevar al aula de clase la experiencia del diálogo interreligioso.

Colombia siendo un país secular, se nota que hay un desconocimiento de las formas en que se desarrolla un acompañamiento formativo en relación con el diálogo interreligioso en la ERE, ya que el Ministerio de Educación Nacional no tiene unos lineamientos curriculares de la ERE, esto llevó a que la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC) elaborara unos lineamientos curriculares para enseñanza de la ERE, dentro su currículo predomina la enseñanza de la religión católica, mostrando una gran ausencia de diálogo interreligioso y ecuménico, esto nos lleva a entender que el educador de ERE aún no es tan consiente de esta pluralidad religiosa que existe en el mundo.

La ley 133 de 1994 en el Artículo 6, sección h, nos dice que los educadores de ERE deben de ofrecer una educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, guiándome de esta ley y analizando la malla curricular del Instituto Vicarial Jesús Maestro, me doy cuenta hay una gran ausencia del trabajo sobre el pluralismo religioso, aunque el Colegio es católico, hay estudiantes que no lo son, que son de otra religión o son ateos, ya que dentro de sus prácticas escolares se dificulta evidenciar la integración del componente específico del pluralismo religioso, dejando a un lado el conocimiento de las otras religiones, ya que la ley dice una cosa y la institución hace otra, porque solo está muy basado en lo que dice la Conferencia Episcopal de Colombia y no va más allá, porque con todo esto nos lleva a una cosa y es que se nota que los estudiantes tienen una denotación muy poca sobre

el pluralismo religioso, entonces esto tienen que llevar al educador de ERE a explorar más allá de unos estándares establecidos.

### **Pregunta general**

- ¿Cómo son las concepciones que tienen los educadores de Educación Religiosa Escolar del Instituto Vicarial Jesús Maestro referente al pluralismo religioso en sus prácticas didácticas?

### **Preguntas específicas**

- ¿Cuáles son los referente disciplinares que tiene la ERE en relación con el pluralismo religioso?
- ¿Cuáles son las concepciones que tienen los educadores de ERE sobre el pluralismo religioso?
- ¿Qué elementos incorporan los educadores de ERE en sus prácticas didácticas que tengan en cuenta el pluralismo religioso?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar las concepciones que tienen los educadores de Educación religiosa escolar (ERE) del Instituto Vicarial Jesús Maestro referente al pluralismo religioso en sus prácticas didácticas para el desarrollo de un acompañamiento en torno al diálogo interreligioso a través de un ejercicio hermenéutico.

### **Objetivos Específicos**

- Definir los referentes disciplinares que tiene ERE referente al pluralismo religioso.
- Identificar las concepciones que tienen los educadores de ERE sobre el pluralismo religioso.
- Examinar en las didácticas de los educadores de ERE aquellos elementos que incorporen y tengan en cuenta el pluralismo religioso.

## Justificación

La intencionalidad de esta investigación es el poder comprender cuáles son esas concepciones que tienen los educadores de ERE sobre el pluralismo religioso, pero no solo desde el ámbito religioso, sino también desde lo educativo, cómo ellos desde sus prácticas didácticas ayudan al estudiante a comprender la concepción del pluralismo religioso e incorporan a esa realidad que hoy en día vivimos sobre el pluralismo religioso.

Colombia siendo un país secular, hoy en día se evidencia esa diversidad de profesiones de fe, por eso la ERE está amparada y reglamentada por la Ley de libertad religiosa y de culto 133 (1994) y en la Ley general de Educación 115 (1994); por lo tanto el educador debe de estar preparado a no solo enseñar una sola profesión de fe si no diferentes profesiones de Fe, para que la ERE no termine cayendo en el desinterés de la persona ya que estamos en una época que es la postmodernidad Osorio y Palacio (2011) afirma que:

“El Pluralismo ha sido un dato característico de la existencia humana, hoy conlleva nuevos acentos de explícita contradicción frente a las creencias religiosas y tradicionales” (p.83)”.

Es una realidad que nuestros estudiantes no son ajenos a esta situación, que hay diversas manifestaciones de búsqueda de un Dios, por eso la Religión Católica no es la única que hay en nuestro país, sino que existen numerosas confesiones de fe cristianas y no cristianas que han logrado hacer una fuerte presencia y eso ha hecho

que sea un reto para la ERE marcada por la Religión Cristiana-Católica, abrazar todas aquellas prácticas religiosas para alcanzar una armonía dentro de la educación.

Desde el Concilio Vaticano II, *Gravissimum Educationis* (1965)

“El ejercicio del acto educativo, deber de la iglesia “contribuye en gran manera a la libertad de la conciencia, a la protección de los derechos de los padres y el progreso de la misma cultura” (p.4)

Dentro del aula de clase el educador y sus estudiantes deben conformar una armonía donde todos tenga voz y sean escuchados, en donde la tolerancia y el conocimiento los ayude a ser ciudadanos del conocimiento como diría Seneca, pero algo muy importante es poder vivir el respeto por el otro que no cree lo mismo que yo y de que mutuamente podemos aprender del otro, ya que la ERE se debe de enfocar en la dimensión espiritual del ser humano independientemente de la religión que crea.

Desde la ERE permitir que cada uno de los estudiantes viva su experiencia personal de búsqueda de un Dios, expandiendo más los horizontes, no pegados de unos lineamientos, sino facilitarle el camino al estudiante en su trabajo de fortalecer su dimensión espiritual, ya que ella juega un papel muy importante en su desarrollo, por eso la espiritualidad hace parte de las dimensiones del desarrollo porque es algo fundamental del ser humano, no necesariamente para vivir la espiritualidad se necesita estar en una religión, la espiritualidad se puede vivir de otras maneras distintas, por eso una de las crisis de los estudiantes hoy en día es porque no tienen una visión clara de sí mismos y del mundo que los rodea, ya que tienen una desorientación existencial, pero más específicamente en los valores espirituales, es por esto que la clase de ERE por medio del diálogo con el estudiante, debe seguir guiándolo y orientándolo a que

vaya formando una idea clara de sí mismo y pueda tomar sus decisiones referente a cómo vivir su espiritualidad.

Los aportes de la presente investigación pretenden posibilitar el mejoramiento de las prácticas didácticas que el Educador pone en acción con la finalidad de que eso ayude a que el estudiante tenga una concepción más clara de lo que es el pluralismo religioso y, por ende, esto con lleva a vivir un diálogo interreligioso dentro del aula de clase.

## Antecedentes

### Legales

**La ley 115 de 1994, la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.**

Desde el Artículo 23 nos dice:

Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional

Dentro de estas áreas obligatorias se encuentra el área de Educación Religiosa Escolar, el cual se ofrecerá dentro de todos los establecimientos educativos en el cual ninguna persona está obligada a recibirla, desde el Artículo 24 de la ley 115 de 1994 nos indica:

Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

La ERE tiene el deber de respetar la creencia de los estudiantes y sus familias, ya que desde la (CPC, 1991) Colombia se convirtió en un país secular, permitiendo que se viva la libertad de culto en un sentido religioso y educativo.

(La Conferencia episcopal de Colombia, 2012) guiados por la (ley 115, 1994) y la (ley 133, 1994) construyó sus lineamientos curriculares para la enseñanza de la ERE ya que los Educadores de ERE tienen un reto y es en responder a esta realidad que cada vez se hace visible para la enseñanza de la ERE, vinculando las otras enseñanzas religiosas, en donde se pueda vivir el pluralismo religioso y con él un diálogo ecuménico, en el cual se respete la diversidad de pensamiento.

**La ley 133 de 1994, el estado garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política de 1991.**

Por la cual se desarrolla el derecho de la libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo 19 de la CPC de 1991.

Desde el artículo 2° nos indica: “Ninguna iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal.”

Sin embargo, el estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. Es por eso que el poder público protegerá a las personas, iglesias o confesiones de fe, facilitando que haya buenas relaciones entre las diferentes creencias que se encuentran en el estado colombiano, como no lo dice el artículo 3°: “El estado reconoce la diversidad de las creencias religiosas”

Las cuales no serán motivo de desigualdad o discriminación ante la ley que anulen o restrinjan el reconcomiendo o ejercicio de los derechos fundamentales, todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

El capítulo II nos está hablando del ámbito del derecho a la libertad religiosa, en el artículo 6°, sección h nos está indicando:

De elegir para sí y los padres para los mejores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla.

La voluntad de no recibir enseñanza religiosa y moral podrá ser manifestada en el acto de matrícula por el alumno mayor de edad o los padres o cuidadores del menor.

**Decreto N° 4500 del 19 de diciembre de 2006, se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media.**

Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994.

Desde el artículo 3° en el desarrollo y contenido del área nos dice:

Se determinará teniendo en cuenta que la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su

dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos y formativos.

Desde el artículo 5° sobre la libertad religiosa nos dice: “Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en el establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo”

Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad, además los establecimientos educativos facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, culto y demás actividades propias del derecho a recibir su asistencia religiosa, así como los que no practiquen ningún culto se les da la opción de abstenerse a participar en tal tipo de actos.

Desde el artículo 6° sobre los docentes, este nos dice: “La asignación académica de educación religiosa deber hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área”

Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico.

**Estándares para la educación religiosa escolar (ERE) de la conferencia episcopal de Colombia (2017) su finalidad es posibilitar el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades religiosas.**

La comisión episcopal de educación y culturas y con ella, el departamento de educación y culturas (2017) reconocen que:

En el complejo contexto educativo y social, la necesidad de acercar, por medio de un diálogo respetuoso y fecundo, a las diversas culturas que hoy confluyen en un mundo globalizado y que hacen presencia en el microcosmos del aula de clase en la escuela (p.5)

De igual manera el urgente restablecimiento del tejido humano social de Colombia, propiciado por décadas de conflictos sin resolver, revela la decadencia en la que se encuentra la sociedad, hace que sea necesario revisar los fundamentos, que desde la educación, harían posible una contribución en la transformación de esta realidad.

El nuevo enfoque que se presenta en estos estándares para la educación religiosa escolar CEC (2017) es:

incorpora contenidos que podrán contribuir en la resolución de conflictos, el uso ético y responsable de las tecnologías y de los recursos naturales, el respeto por la diferencia y la identidad en un contexto multicultural y el fortalecimiento y cuidado de las relaciones humanas (p.5)

Esto precisa hacer de la religión un medio de encuentro entre las culturas que haga posible la convivencia entre las distintas expresiones culturales y promueva un diálogo que favorezca una sociedad pacífica, en este sentido estos estándares, ayudan al estudiante a reflexionar críticamente sobre el hecho religioso y a comprender los valores y significados de la religión como una manera de contribuir al diálogo intercultural.

El desafío para la educación religiosa escolar es el ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en CEC (2017)

La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee, la apertura al conocimiento mutuo ecuménico e interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación religiosa, la comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo(p.11)

Esa presencia del hecho religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias y en general la necesidad de una educación que conozca las diversas religiones, respete sus identidades y fomente la amistad, la fraternidad y la tolerancia entre los grupos religiosos hace que la religión se convierta en uno de los grandes retos para la escuela.

## **Investigativos**

### **Antecedente 1**

La preocupación frente a los Educadores de ERE sobre la manera como la están enseñando, cuál es su intencionalidad, los contenidos que están impartiendo, es un tema que se ha ido desarrollando e investigando en años pasados como por ejemplo en el año 2017, en el municipio de Bello, más específicamente en el Colegio La Salle de Bello, desarrollaron una investigación sobre “las prácticas didácticas de los maestros del área de ERE que propician un diálogo interreligioso entre los estudiantes” Uparela &

Flórez, (2017) esta investigación surgió de un conflicto que se hacía repetitivo y era que por parte de los estudiantes del grado 3° hacían comentarios ofensivos y discriminatorios aquellos niños que eran judíos, de ahí surgió el interés por hacer que las relaciones interpersonales de los niños posibilitara un diálogo interreligioso, mediados por estrategias educativas implementadas por la institución, estableciendo como objetivo principal “Interpretar las prácticas didácticas que aplican los maestro de ERE en el aula de clase, que propician un diálogo interreligioso entre los estudiantes de los colegios Lasallistas del Valle de Aburra”.

Para cumplir con este objetivo Uparela & Flórez (2017) hicieron una investigación en donde su enfoque fue cualitativo, utilizando el método Hermenéutico, en donde haciendo un análisis de los lineamientos curriculares de la Conferencia episcopal de Colombia y de las mallas curriculares de las instituciones educativas, utilizando también la entrevista y la observación no participada como técnicas de recolección de información.

Como conclusión:

Nace un reto para los Educadores de ERE en su quehacer y el de asumir una praxis educativa en clave de procesos interreligiosos, que den cabida a diferentes escenarios y situaciones que confrontan y carga consigo nuevos desafíos tanto para el estudiante como maestro, no es exclusivamente optar por un diálogo interreligioso que promueva el respeto, el reconocimiento y la tolerancia frente a las otras tradiciones

religiosas, sino una práctica intersubjetiva que lleve al estudiante y al maestro a confrontar sus creencias con las creencias de los demás.

## **Antecedente 2**

Otro proyecto investigativo que pude encontrar sobre el pluralismo religioso por ejemplo fue en el año 2016, en la ciudad de Manizales, más específicamente en la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle desarrollando su investigación en “Propuesta didáctica para una educación Religiosa incluyente” Álzate (2016) esta investigación surgió como la asignatura de ERE dentro del proyecto educativo, se ha convertido dentro de los grados 10° en un proselitismo disfrazado de asignatura, que conlleva a una manera equivocada de enseñarla, afectando así la libertad de cultos, de alguna forma afecta y no se tiene en cuenta las diferentes confesiones religiosas que profesan las familias y de alguna manera sus hijos.

Estableciendo como objetivo general “Fortalecer la enseñanza de le ERE incluyente, en los grados 10° de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle mediante la utilización de una secuencia didáctica”.

Para cumplir con este objetivo Álzate (2016) hicieron una investigación con un enfoque cualitativo, utilizando como técnicas de recolección de información la entrevista y una encuesta, llegando como conclusión:

Por falta de tiempo se hizo difícil verificar si esta cumple con la expectativa propuesta, lo que sí se puede asegurar es en cierto sentido fue acorde a lo que quería mi investigación, los resultados considero

fueron realmente buenos teniendo en cuenta los métodos de recolección de datos, eso demuestran sin duda la necesidad de un cambio para la clase de ERE.

### **Antecedente 3**

Otro proyecto investigativo se da en el año 2020 en la ciudad de Bucaramanga, específicamente en el Colegio Federico Ozanam con los estudiantes del grado 10°, desarrollando su investigación en “El pluralismo religioso como eje articulador de la ERE” Navas (2020) esta investigación surgió teniendo en cuenta la realidad particular de los jóvenes, desde su contexto escolar y su experiencia formativa en esta área, influenciada por la época posmoderna y por lo característico de la etapa de la adolescencia, teniendo en cuenta que desde la ley 115 de 1994 en los artículos 24 y 25, expresa que a pesar de ser un área fundamental, puede ser tomado libremente por los educandos, de acuerdo que querer de sus acudientes. Estableciendo como objetivo general “proponer el pluralismo religioso como eje articulador de la ERE para el desarrollo de la dimensión espiritual y sentido de vida en el grado décimo del Colegio Federico Ozanam de Bucaramanga”.

Para cumplir este objetivo hicieron una investigación con enfoque cualitativo y el enfoque histórico hermenéutico, utilizando como técnicas de recolección de información, la entrevista a docentes, activos y pensionados, dando como conclusión:

La formación religiosa es incidente en el proceso de formación de las personas sea cual fuera la tendencia religiosa, ya que de una manera u otra es la religión quien imprime principios que están ligados con la ética, con la moral y lógicamente con el desarrollo de la espiritualidad del ser humano, por lo tanto, difícilmente el hombre puede desligar de su vida la formación religiosa como tal.

#### **Antecedente 4**

Puede decirse que hoy en día la enseñanza religiosa en los jóvenes presenta cada vez más retos y dificultades que enfrentan la tradición religiosa del pueblo con nuevos desafíos como el pluralismo o ecumenismo religioso, este tema investigativo se da en el año 2020, en la ciudad de Neiva, en la Institución Educativa María Auxiliadora sobre “El diálogo religioso ecuménico escolar como camino de sana convivencia” Cangrejo (2020) esta investigación surgió de la necesidad de dar a la educación religiosa el protagonismo que lamentablemente se ha venido perdiendo en razón a los cambios propios de los tiempos que traen consigo transformaciones de todo tipo en nuestro modo de vivir. Es indudable que todo cambio conlleva a nuevos retos y en este sentido, los jóvenes de hoy evitan al máximo un compromiso que exija mayor grado de responsabilidad, en especial en todo aquello que apunte a la parte espiritual y de la fe. Estableciendo como objetivo general “Promover el papel del ecumenismo en la educación religiosa de los estudiantes del grupo de coro del Colegio María Auxiliadora,

como estrategia didáctica que promueva el diálogo y relaciones de convivencia”.

Para cumplir con este objetivo se hizo con un enfoque cualitativo, utilizando el método de estudio de caso, el cual permite usar técnicas como la entrevista y las encuestas con preguntas abiertas, así como la observación de campo Hernández Sampieri (2010), dando como conclusión:

Se pudo encontrar niñas de la alianza cristiana, los testigos de jehová, movimiento cristiano y hasta una estudiante que se reconoce gnóstica, esto indica que este colegio se respeta la libertad religiosa en un ambiente de convivencia y tolerancia, siguiendo la normatividad constitucional que permita la libertad de cultos. La religión no es impedimento para pertenecer al coro, no les cambia su dimensión religiosa, antes, esto les permite fortalecer y respetar.

### **Antecedente 5**

Hoy en día los contextos educativos formales, presentan una gran diversidad religiosa, es por eso que este proyecto investigativo se da en el año 2017, en el colegio INJUUVISTA ubicado en la ciudad del Bogotá, sobre “Transformación de la práctica docente en un contexto educativo interreligioso” Pimentel (2017) esta investigación surgió porque las escuelas están identificadas con un único modelo dominante confesional, que por sus métodos tradicionales resulta bastante tedioso y normativo para los educandos, unido a la poca conciencia y apertura religiosa, teniendo como objetivo este proyecto investigativo “Describir la influencia del contexto

educativo interreligioso en la práctica docente de profesores de Educación religiosa escolar” .

Para cumplir con este objetivo la investigación se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo, utilizando el estudio de caso, el método biográfico, historia de vida, entrevista y análisis documental, dando como conclusión:

*El propósito de la INJUVISTA* es promover la dimensión religiosa del ser humano y comprender el papel de la religión en la cultura, porque la educación religiosa juega un papel clave en la construcción del perfil del estudiante INJUVISTA que forma el colegio, el respeto por el otro y la tolerancia, reconociendo la diferencia ante otras experiencias religiosa y la posibilidad de diálogo entre otras culturas. Se ha ido teniendo un proceso por varios años de reflexión y rediseño de la materia ERE buscando que el estudiante comprenda una forma de ser y el estar en el mundo como seres religiosos, bajo una perspectiva más incluyente y plural, pero también una formación que le permitiera asumir responsablemente sus decisiones en asuntos de creencias religiosas ante la cantidad de ofertas que tiene a su alrededor.

## **Marco teórico**

### **Pluralismo Religioso**

En el mundo ha existido una gran riqueza a nivel cultural y religioso, aunque con el paso del tiempo todo ha ido cambiando y todo se ha vuelto más acelerado, nuestra riqueza religiosa no ha perdido su esencia, por eso EcuRed (2011) nos explica que cada día y mientras el mundo va avanzando, se va notando la presencia viva y real de todas las religiones existentes en este mundo, mostrando con esto que sigue siendo de suma importancia que se respete y valore la libertad religiosa y de conciencia, ya que cada una de ellas aporta elementos esenciales para vivir un buen sistema de convivencia con el otro.

El pluralismo religioso es muestra de esa riqueza ideológica ya que a medida que el mundo va evolucionando se le da mucha importancia a la libertad religiosa, con el paso del tiempo el mundo ha ido cambiando, pero cada vez se ha vuelto todo muy acelerado, haciendo que las cosas no se pueda disfrutar, por eso el pluralismo religioso cada vez más se hace visible, ya que constantemente todo va cambiando, los pensamientos, la manera de hablar, de actuar, es por eso que cada vez se va haciendo más vivencial la experiencia de la diversidad religiosa, ya que se va actualizando según los tiempos, para poderla vivir mejor.

El pluralismo religioso ayuda a que hoy en día se puedan vivir los diferentes cultos de una manera respetuosa y pacífica, permitiendo que haya una libertad de adorar a Dios sin que haya una religión en específica imponiéndola, esto nos ha llevado que aunque hayan diferentes religiones todas son válidas y tienen su verdad, lo cual

hace que fuera de ser diferentes también se han encontrado muchas similitudes, haciendo que se pueda vivir una armonía religiosa y poder compartir los conocimientos que trae cada una, por eso es que el pluralismo religioso nos lleva a vivir un perfecto diálogo mutuo logrando así espacios de comunicación entre las mismas religiones, ya que el diálogo hace parte de la estructura del ser humano, esto nos lleva a que se vivan unos escenarios de encuentro con el otro, mostrándonos que es muy fundamental que mutuamente se escuchen los argumentos de cada una de las religiones sin imponerse nada a la fuerza, ya que como nos dice Tamayo (2014)

Ninguna cultura ni religión puede considerarse en posesión única de la verdad como si se tratara de una propiedad privada recibida en herencia o a través de una operación mercantil. Del mismo modo que tampoco tiene la respuesta única de los problemas de la humanidad o la fuerza liberadora exclusiva para luchar contra las opresiones (p.87)

Porque ninguna religión como nos lo decía Juan José Tamayo, esto no es de alguien único, sino que es de todos, ya que la religión hace parte importante para la solución de problemas, pero no es la única que interviene en todas las situaciones que ha vivido la sociedad a través de la historia, esto nos lleva a que ellas no tienen la respuesta completa a los diferentes problemas que existen, pero si nos ayudan a guiarnos un poco y poder entender que es lo que está pasando a nuestro alrededor para poder encontrar de la mano de ellos la solución, por ende el pluralismo religioso nos lleva automáticamente a vivir en diálogo con las otras religiones, porque como nos dice Tamayo (2014):

“el diálogo es inseparable de la diversidad, sin diálogo, la diversidad es inalcanzable y sin respeto por la diversidad, el diálogo es inútil” (p.87)

Siempre en la sociedad habrá diferentes modos de pensar, de opinar, de creer, hasta de hablar, pero eso es algo que nos hace únicos porque de lo que el otro tiene y yo no, puede aprender y viceversa, por esas diferencias es que es muy fundamental el diálogo y el respeto, ya que ellas dos son ese complemento para poder vivir realmente un verdadero pluralismo religioso que ayude a que se viva la comprensión, la escucharnos y hasta el apoyo mutuo las diferentes religiones que hay en el mundo.

### **Diálogo interreligioso**

Desde siempre hasta nuestro tiempo de hoy el diálogo interreligioso ha sido muy importante, aunque en cierto sentido el hablar de este tema es algo actual, ya que antes no era tan común ese diálogo entre las diversas profesiones de fe, es por eso como nos dice Aparecida, N° 239 (2007)

El diálogo interreligioso, además de tener un carácter teológico, tiene un especial significado en la construcción de la nueva humanidad: abre caminos, promueve la libertad y dignidad de los pueblos, estimula la colaboración en común, supera la violencia motivada por actitudes religiosas fundamentalistas, educa a la paz y a la convivencia ciudadana (p.139)

Esto nos lleva a entender lo importante de comprender las creencias de los otros como también de nuestras propias creencias, esto nos debe llevar a aprender amar lo diferente, ya que el diálogo nos lleva hacia el camino de construir sociedades unidas,

buscando siempre entender cuáles son los problemas comunes que vivimos como sociedad y así poder entre todos buscar soluciones que sean por el bien de todos, pero el diálogo solo es posible si hay disposición de todos los implicados a mantener constantemente un diálogo, que en este caso, son todas las profesiones de fe que existen en el mundo.

El diálogo interreligioso es esa práctica comunicativa que nos lleva a comprender la verdad del otro y la mía propia, porque no nos podemos cerrar de que hay una sola verdad, sino que todas son verdades y si no compartimos ni entendemos que todos tenemos nuestra verdad y uniéndolas sería una verdad más grande, entonces no podría haber diálogo, porque no tendríamos la capacidad de mirar más allá y entender la verdad de los demás.

### **Didáctica**

Desde siempre la enseñanza ha existido, solo que a partir del siglo XVII fue que se empezó a pensar y hablar cómo se podría aplicar esos procesos de enseñanza que permitieran una enseñanza eficaz, permitiendo que la enseñanza no fuera solo para unos pocos, sino que ya fuera todo a todos, es por eso que la didáctica es según no lo dice Lucio (1989):

Es el proceso de instrucción, que orienta sus métodos, sus estrategias, su eficiencia, por ello la didáctica, como ciencia de la enseñanza, tiende a especializarse fundamentalmente en torno a áreas o parcelas del conocimiento (p.38)

Esto nos quiere indicar que la didáctica es algo muy fundamental a la hora de enseñar un área específica, ya que ella orienta los métodos y las estrategias para

poder lograr que el proceso de enseñanza pueda hacer algo más fácil y práctico, ya que los tiempos van cambiando, la mentalidad, las normas y muchas cosas más, es por eso que las estrategias pedagógicas deben ir mejorando e irse adecuando a la realidad y el contexto que en su momento se esté viviendo, ya que todo va evolucionando, es por esto que la didáctica nos permitió que la enseñanza ya no fuera una cosa de unos pocos, sino que ya todos pudieran tener acceso a la enseñanza, ya que la didáctica se volvió algo de todo a todos.

La didáctica al preguntarse cómo enseñar, conlleva hacer una reflexión referente a cuál es la intencionalidad que el docente tiene a la hora de enseñar un saber específico, es por esto que la didáctica no solo es mediadora, sino que aporta a la construcción cooperativa de las diferentes disciplinas, por eso esto orienta la labor docente ayudando que entre el estudiante y maestro logren hacer una buena construcción en conjunto, es por eso que Onfray (1999)

Este proceso relaciona el mundo de la vida con el mundo de la escuela a partir de metas que se fija una sociedad para formar un tipo de hombre, a lo cual responde la escuela desde sus estrategias didácticas, ella es mucho más que simples medios de enseñanza (p.116)

La didáctica es mucho más que unos simples medios para la enseñanza, ella nos lleva a dar respuesta a ciertas metas que se han fijado como sociedad, pero este proceso nos lleva a que haya una relación entre lo que se enseña dentro del mundo de la escuela y como se va a llevar al mundo de la vida eso que el estudiante ha aprendido, logrando que se pueda formar un gran hombre para poder vivir en sociedad como nos lo dice Gómez (2015)

“La didáctica es una disciplina viva, con un sentido ecológico y en continuo proceso de adaptación” (p.23)

Constantemente la didáctica se ha ido adaptando a las nuevas problemáticas que se van presentando día a día, ya que esto nos demuestra que la didáctica no es algo estático, sino que es algo que va cambiando de acuerdo a las circunstancias y necesidades del momento, es por eso que es una disciplina viva y no algo monótono, eso es lo más maravilloso que la didáctica nos ofrece, mucha variedad para escoger y hacer, es decir no se queda solo en una cosa, sino que tiene muchas posibles maneras de enseñar y eso es lo que la vuelve tan práctica y tan interesante de aplicar.

### **Prácticas didácticas**

Con el pasar del tiempo las prácticas didácticas han ido cambiando de acuerdo a como va cambiando el mundo por eso Gaitán (2011) nos explica que más allá de enseñar ciertos conocimientos, las prácticas didácticas nos tienen que llevar a una construcción de individuos, potencializando sus habilidades, cualidades y fortaleciendo sus falencias para lograr un constante cambio.

El mundo, las personas, los modos de pensar van cambiando al paso que va pasando el tiempo, por eso al definir prácticas didácticas podemos distinguir que esto nos ayuda a potencializar las cualidades, habilidades y potencialidades del estudiante, porque la práctica didáctica nos debe de llevar como maestros a que no solamente es transmitir y que ellos memoricen un conocimiento, sino como por medio de esto ayudo y oriento la formación de los estudiantes para que todo eso los ayude a que no se quede en un aula de clase, sino que lo lleven a su vida para que se vayan actualizando y

adaptando a los cambios constantes del mundo, aunque la sociedad cambie, su esencia no, porque actualmente la educación es una educación mecanizada, por ende las prácticas didácticas se van volviendo así, por eso que Bohn (1989) nos explica que en el saber educativo, la práctica didáctica no puede ser solamente algo tematizado y ya, sino que ella tiene que llevar la tematización más allá de una simple memorización, sino que debe ser explícita y vivencial para que no se convierta en algo mecanizado.

Esto tiene que llevar a que un saber no puede ser mecanizado y de que ellos se tienen que aprender los saberes de memoria, sino que hay un análisis de ello para poder de que las practicas didácticas no se vuelvan en algo tedioso, sino que lleve ese conocimiento más allá de un aula de clase.

## **Educador**

Desde tiempo atrás se habla del papel del educador, solo que desde el principio no se le llamaba de esa manera, sino que aunque no se le nombrara como tal, cumplía las funciones que tiene un educador, hasta las esas funciones las cumplía los padres, ya que en esas épocas tan antiguas no existía como tal la escuela, ya con el paso de los años se le fue llamando por lo que era y se iba resaltando más ese papel del educador, es por eso que desde el MEN (s.f) se nos dice que el educador es:

“El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acordes con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad”

Es por eso que una palabra clave en todo este asunto es orientador, ya que el educador es el que orienta todos esos procesos de formación de acuerdo las

circunstancias y necesidades que se van presentando en el momento, pero aquí hay algo que también nos lleva a pensar y analizar el papel del educador en los procesos de formación, ya que el papel del educador no solo debe centrarse en la formación con fines académicos, porque realmente se pierde la esencia del educador, ya que un educador no solamente es un maestro que da clase sobre un área específica, sino que el educador es aquel que ayuda en esa formación personal, como lo son los padres de familia, ellos también estarían dentro de ese rol de educador, porque como primera autoridad, tienen el deber de educar y formar unas buenas bases a sus hijos para que puedan defenderse y enfrentar las adversidades de la vida.

Planella (2014) nos plantea otra palabra clave a la hora de hablar de educador: “Ser educador es ser trasmisor de cultura” (p.42)

Estábamos hablando de orientador, ahora hablamos de educador como un trasmisor, aunque no solamente de la cultura, sino de valores, de experiencias, de conocimientos y de muchas cosas más, el educador no es un oficio, es una profesión, ya que la profesión se vive con todo el gusto, con pasión, con todo el entusiasmo, a diferencia del oficio que solo lo haces porque te toca y no porque realmente estés a gusto con eso, por eso la labor del educador nos lleva a otra palabra clave y es que él es una guía, entonces el educador es un orientador, un trasmisor y una guía, aunque se puede definir en más palabras, pero estas serían las palabras claves que nos llevan a entender como es esa labor del educador, por eso el orienta ya que nos indica que es lo que debemos de ir aprendiendo, él nos trasmite todo eso que a lo largo de su camino ha ido adquiriendo y todo eso lo pasa a sus estudiantes, no hablando solamente de

conocimientos académicos y él es una guía lo cual ayuda a que el estudiante pueda ir encontrando su camino hacia donde se quiera dirigir en la vida.

### **Educador de ERE**

Desde su rol como docente, el educador de ERE tiene como propósito ser crítico a la hora de hablar sobre lo religioso en el ser humano, ayudando a que se vivan espacios de construcción en donde el educador de ERE sea autocrítico, inclusivo, interdisciplinario y ecuménico, ya que el docente de ERE tiene una misión y gran reto el día hoy, porque las mentalidades y las creencias han cambiado, el educador de ERE se debe de adaptar a estos cambios y cambiar el chip a la hora de enseñar ERE, creando consigo espacios en donde se viva un ambiente de respeto, de diálogo, de reconocimiento hacia la diversidad y de escucha hacia el otro.

Es por eso que el educador de ERE debe cumplir con ciertos criterios, según lo indica la Conferencia Episcopal de Colombia (2012)

1. Que sea idóneo.
2. Que conozca el marco de la libertad religiosa y obrar en el marco de la constitución y la ley.
3. Ser objetivos a la hora de enseñar.
4. Estar en contacto con la iglesia, en especial con la iglesia local en donde ejerce su servicio educativo.
5. Obrar en el respeto de las expectativas y convicciones de los padres de familia y tener la capacidad de diálogo con todos.

6. Nutrirse con el estudio, meditación y oración.
7. Conocer los criterios para el diálogo con los no creyentes, con las ciencias, la cultura y con las religiones no cristianas. (p.17)

Este perfil que nos presenta la conferencia episcopal de Colombia, es la que debe de tener cada educador de ERE, mostrándonos un poco como podemos definir a ese educador de ERE, aunque también puede variar un poco este perfil según los lineamientos de las instituciones educativas.

### **Educación religiosa escolar**

En la enseñanza de la ERE podemos encontrar distintos componentes teóricos, prácticos, simbólicos y espirituales, a través del desarrollo de esta área se forma en las dimensiones esenciales del ser humano, desde la ley 133 de 1994, que nos habla sobre la libertad religiosa y de cultos, partiendo de esto, el MEN (s.f) nos indica:

“la enseñanza de educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales no está circunscrita a ningún credo ni confesión religiosa sino a un área de conocimiento”

La ERE ya no se centra en una sola profesión de fe como se hacía antes, desde que salió la ley 133 de 1994 ya se indica que la ERE se debe de enseñar las diferentes confesiones de fe, haciendo que dentro de la clase de ERE se trabaje el diálogo, la escucha, la comunicación, el respeto hacia el otro y el aprender del otro, ya que hoy en día si alguien no quiere recibir clase de religión, está en todo su derecho no hacerlo ya que la ley lo ampara, por eso las clases de ERE deben de ser espacios en donde no se pierda el interés de conocer, claro sin tener que obligar al estudiante a que crea en

algo, pero si motivar a que quiera conocer y aprender de lo que cada una de las religiones tiene para aportar.

La ERE permite que los niños y jóvenes se vuelvan personas críticas, pero no para juzgar, sino para reconocer que es lo que le hace falta a esta sociedad, permitiendo con esto que ellos puedan establecer perspectivas reales para responder y fundamentar sus cuestionamientos, brindándoles alternativas de vida y mostrarles por qué y el para qué de las diferentes confesiones de fe, ayudándoles a que puedan trabajar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa y haciendo que no se pierdan las diferentes tradiciones religiosas, permitiendo que se viva la diversidad, es por eso como nos dice García (2014)

La ERE debe tener como objetivo brindar las herramientas teológicas, de tipo conceptual y existencial, para que el estudiante identifique esta realidad que lo atañe y a partir de ello logre considerar un proyecto de vida que le otorgue sentido a su existencia (p.35)

### **Referentes disciplinares de Ere**

Estos referentes disciplinares nos guían y asesoran en el trayecto de la enseñanza de la ERE dentro del aula de clase, por eso como nos lo indica el MEN (2014)

De igual forma es necesario reconocer que lo religioso juega un papel importante en el entramado de la realidad. Para su estudio en la escuela

se deben de tener en cuenta las identidades culturales, las construcciones contextuales, donde se vive lo religioso (p.24)

Para la enseñanza de la ERE es muy importante que lo religioso vaya ligado con lo cultural, ya que cada cultura es diferente, esto nos tiene que llevar a crear un escenario en donde hay una pluralidad de creencias las cuales hacen parte de una cultura, encaminado hacia un diálogo interreligioso y ecuménico, contribuyendo a la formación integral del ser humano, proporcionando elementos para lograr una construcción crítica sobre la cultura y la religión, llevándonos a que responsablemente podamos pensar asuntos sobre los otras creencias religiosas sin importar cuál sea tu inclinación, sino entre todos poder aportar mutuamente ideas que ayuden a una construcción social es por eso como nos dice el MEN (2014):

“No basta con la mera ilustración sobre lo religioso, es necesario llegar a la formación de un sujeto capaz de optar responsablemente en asuntos de creencia cualquiera que sea su inclinación religiosa” (p.24)

## **Hermenéutica**

La hermenéutica nos lleva a analizar, revisar e interpretar todo lo relacionado a los diferentes textos que puedan existir, esto no tiene distinción de algo único, sino que sirve para todo, por eso como nos dice Schleiermacher (1834):

“la hermenéutica debe ser entendida como el arte del entendimiento, a partir del diálogo” (p.3)

Es por eso que todos somos seres que estamos en pro de construir cosas que tengan sentido, en este caso, desde que siempre haya disposición de escuchar al otro y de que se viva la unidad, se puede lograr entre todos que se vaya logrando un proceso hermenéutico verdadero en donde se le pueda encontrar sentido a las ideas.

## **Instituto**

### **Reseña Histórica**

La idea del Instituto Vicarial Jesús Maestro fue concebida por Monseñor David Kapkin cuando desempeñó el cargo de Vicario Episcopal de Educación en asocio con Monseñor Tiberio Berrio López, Vicario Episcopal de la zona. El secretario ejecutivo de la Vicaria Episcopal de Educación dio “Luz Verde” al proyecto y fue así como el 1980 surgió este instituto que contó entre sus fundadores con el Presbítero Gustavo Calle Giraldo, fuera de los anteriormente mencionados.

El Instituto Vicarial Jesús Maestro fue fundado en el año 1980 por decreto 02 de Febrero 5 de 1980, del señor cardenal de Medellín, Alfonso López Trujillo, en consecuencia, es un Instituto Vicarial Arquidiocesano. Durante ese mismo año le fue concedida la licencia de labores por SEDUCA mediante la resolución 000335 de Junio 23 de 1980.

Para iniciar labores se nombre como rector al Licenciado Juan Vanegas Marín quien desempeñó el cargo entre 1981 y 1985, el año en el cual le sucede el presbítero José Rogelio Rubio Fajardo hasta el año 1993. En el año 1994 fue nombrado como párroco y director general el padre Fabio Carmona y como rector al señor Frank Ferney Ospina Orozco, luego en 1995 y 1996 funge como párroco y rector el presbítero

Orlando de Jesús Ruiz Otálvaro, en 1996 es nombrado como párroco y rector al presbítero Luis Eduardo Yépez Zuleta, desempeñó su labor con gran dedicación y fineza, durante su administración las instalaciones fueron renovadas, al igual que la vida parroquial y la vida espiritual del instituto. El 1 de Marzo de 2003 el presbítero Carlos Mario González Gonzáles entra a continuar la labor desempeñada por el padre Luis Eduardo Yépez Zuleta, el padre Carlos Mario González Gonzáles realiza una meritoria labor de embellecimiento y haciendo más funcional la planta física, en cuestión académica, el padre Carlos Mario revisó completamente el plan de estudios y creando una jornada única donde los estudiantes tienen la oportunidad de permanecer más tiempo dentro de la institución ofreciendo un espacio de complemento pedagógico para realizar actividades de refuerzo y relación que suben el nivel académico del instituto. El 25 de Diciembre de 2007 llega a la rectoría del instituto y como párroco el padre Wilderman de Jesús David Manco, quien continúa con el convenio de la media técnica hasta el año 2014.

En el mes de Septiembre del 2015 asume la rectoría el presbítero Mauricio Alexander Acevedo Cano, restableciendo la Educación Media Técnica en negocios internaciones mediante un convenio que se hace con la institución Universitaria Salazar y Herrera para el grado décimo en el año 2018 y proyectado para el año 2019 en décimo y undécimo.

En el año 2019 se retoma la media técnica en comercio internacional para los grados décimo y undécimo.

## Concepción

Todos los seres humanos somos diferentes, pensamos, nos vestimos, hablamos, nos comportamos y vivimos diferente a los demás y hasta el mismo mundo es diferente, cada persona tienen ideas diferentes a un tema en específico es por eso que en palabras de Rivero y Martín (1997) la concepción se puede definir como:

“Un conjunto de ideas y formas de actuar, que guardan relación más o menos directa con el conocimiento y con su proceso de construcción” (p.204)

Todo este conjunto de ideas nos lleva a fortalecer nuestra capacidad de imaginación, ya que integrando nuestras creencias esto nos permite pensar e idealizar ciertas situaciones que nos ayudan a nuestro proceso de construcción, porque no es solo basarnos en lo que ya está establecido, sino como yo veo el mundo y como lo entiendo y entre todas esas unificaciones de ideas se pueden lograr grandes procesos de transformación.

## Metodología

La investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo según Sampieri (2014):

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen (p.9)

Con un método Hermenéutico según Ricoeur (1984)

Entendemos la hermenéutica como una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por lo que ha atravesado la humanidad. Interpretar una obra es descubrir al mundo (p.174)

Es por eso que en este caso se haría el análisis documental o hermenéutico de los lineamientos curriculares de la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC). Dentro de la investigación se hace uso de diversas técnicas de recolección, según la

necesidad de los objetivos, en donde se irá mostrando el camino que sea necesario y oportuno para el desarrollo y cumplimiento de estos.

En todo esto el investigador juega un papel fundamental al ser el que recolecta la información teniendo una alta sensibilidad ante las interacciones, emociones, sentimientos, experiencias y actitudes de cada individuo sin distorsionar la realidad la cual se haya el fenómeno de estudio Quecedo & Castaño (2002), centrándonos en la figura del Educador de ERE cómo por medio de sus prácticas didácticas ayuda al estudiante a comprender la concepción del pluralismo religioso, revisando en base a los lineamientos establecidos por la conferencia episcopal de Colombia, indagando sobre sus prácticas didácticas, medios de enseñanza y las concepciones que usa y tiene el educador por medio de una revisión documental según no lo dice Sampieri (2014)

La revisión documental o investigación documental es detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos de estudio. (p.9)

Y la entrevista según nos dice Egg Ander (1979):

“la entrevista es uno de los procedimientos más usados en la investigación social, aunque como técnica profesional se usa en otras tareas, el psiquiatra, psicólogo, psicoterapeuta, educadores, orientadores, periodistas” (p.147)

Para examinar cómo es ese trabajo del pluralismo religioso dentro del aula de clase y nos damos cuenta con esto, que la entrevista la podemos usar para otras cosas que nos ayudan a examinar otras ramas y áreas del conocimiento.

### **Población**

La población para esta investigación son los educadores de ERE ya que se busca con ellos indagar y revisar cómo son sus prácticas didácticas a la hora de su quehacer para incidir en los estudiantes la concepción de pluralismo religioso y con ello el desarrollo de un entorno de diálogo interreligioso.

### **Muestra**

La muestra son los 5 maestros del Instituto Vicarial Jesús Maestro.

### **Técnicas de recolección de la información**

Para mi investigación usaré el análisis documental y la entrevista (ver apéndice A y apéndice B).

## Resultados

### Referentes disciplinares

#### Análisis documental

Para la enseñanza de la ERE es muy importante que vaya ligado lo religioso con lo cultural, ya que vivimos en un mundo en donde hay mucha diversidad cultural, todo esto nos tiene que llevar a crear dentro del aula de clase un escenario en donde se viva esa pluralidad lo cual nos lleve a caminar de la mano hacía un diálogo interreligioso y ecuménico, a lo largo del tiempo se ha ido adaptando los lineamientos y estándares para poder enseñar la ERE en el aula de clase, teniendo en cuenta las realidades que se van viviendo a medida que va pasando el tiempo, ya que el mundo está en constante cambio y evolución de pensamientos e ideas sobre los diferentes contextos que vive cada uno según su realidad, es por eso que vemos tres miradas desde los estándares de la ERE en Colombia, todas coinciden en lo mismo, que todo parte desde las mismas necesidades del niño y adolescente, sin olvidar que los estudiantes vienen de una familia que es un mundo, el cual cada uno tiene una creencia diferente a la de los demás y por normatividad eso hay que respetarlo, por eso los lineamientos recalcan mucho esa parte, ya que la base de la educación es la familia y la escuela, si no hay esa armonía y equilibrio entre esos dos, se hace más difícil la enseñanza de la ERE.

Desde estos tres documentos hay ciertos elementos que lo ponen a uno pensar:

- 1) En transición no se trabajan por áreas, sino por dimensiones del desarrollo, lo cual con ellos se trabaja mucho la dimensión espiritual, pero no desde el

ámbito religioso, sino desde lo actitudinal, las virtudes y valores, lo curioso es que en los diferentes documentos hablan del trabajo con transición como si se les diera el área de religión, pero también hay ciertos temas que ellos proponen que se puede trabajar esa dimensión espiritual de los niños.

- 2) En el documento del 2009, los lineamientos los dividían en dos documentos, uno era *“la guía para el desarrollo de los programas de educación religiosa en básica primaria”* y el otro era *“la guía para el desarrollo de los programas e la educación religiosa en básica secundaria y media”* viéndose una pequeña división del contenido, ya que se podía volver un poco engorroso a la hora de trabajar, porque estaba por partes, pero lo más interesantes es que después ya no eran dos documentos, sino que unificaron todo quedando en uno solo y así se hizo un poco más práctico el trabajo de lectura y comprensión del mismo.
  
- 3) En los tres documentos se denota algo y es que ellos recalcan mucho sobre el pluralismo religioso y el diálogo ecuménico, de lo importante que es y de que estamos en una sociedad en la cual se nota más esa diversidad religiosa y cultural, lo curioso es que dentro del trabajo que ellos proponen se logra percibir que la enseñanza católica tiene un gran poderío, porque dentro de los mismo temas no hay sobre el pluralismo religioso, pero algo que se logra también notar es que si realmente quieres trabajar sobre este tema, se puede guiar y centrar en el eje antropológico, ya que es un eje muy digámoslo así

muy general, el cual se puede trabajar desde las diferentes religiones, pero ya en los otros ejes bíblicos, cristológico y eclesiológico es donde se ve más ese poderío de la enseñanza católica.

- 4) A medida que fueron actualizándose, se nota un cambio en estos documentos guía para la enseñanza de la ERE de que se está recorriendo un camino sobre cómo debería ser la enseñanza de ella, ya que podemos analizar y notar que antes estaban centrándose mucho en la enseñanza católica, pero ahora se puede notar que reconocen más a profundidad de la realidad que hoy en día vivimos de la diversidad de creencias y culturas, aunque aún les falta porque todavía se sigue notando el poderío de la enseñanza católica, se nota que se está construyendo unos lineamientos en los cuales como individuos contamos con una dimensión espiritual que cada uno la vive diferente, es por eso que como individuos debemos reconocer que el otro es diferente a mí y por ende todos merecemos respeto porque ya dentro del aula de clase existe esa diversidad, por eso estos documentos cada vez más nos dan luces para poder comprender tantas realidades que vive el ser humano a nivel religioso, a medida que van avanzando el mundo, estos documentos se van actualizando, es por eso que cada vez más se va iluminando el camino hacia el trabajo de vivir el diálogo interreligioso y ecuménico.

- 5) En el documento del 2009 nos hablan de unos modelos de ERE los cuales ayudan a proyectar lo interno de la iglesia y la sociedad y los cuales se adaptan a las necesidades familiares, de iglesia y de escuela, dentro de las mismas son maneras de vivir la ERE desde los diferentes ámbitos, buscando con esto que la acción educativa sea más pertinentes según corresponda el contexto, logrando con esto que sea más fácil el desarrollo de la ERE, por eso se resalta mucho la autonomía del trabajo y desarrollo de la ERE, porque la familia, la iglesia y la escuela tienen esa libertad de organizar, escoger y desarrollar como quieren que se trabaje esta área del conocimiento, ya que la idea es que se respete la libertad, porque estamos en una sociedad en la cual hay mucha pluralidad religiosa. Mirando los otros documentos, no están presentes estos modelos, ya que se puede percibir que cada vez que sacan cosas nuevas, se analiza si realmente es necesario ciertas cosas o no.
- 6) Anteriormente se pretendía enseñar o trabajar la ERE como una catequesis, pero la ERE no es una catequesis, es una asignatura más, por eso es que estos lineamientos se han ido actualizando con el paso del tiempo y es por eso que ellos mismos lo afirman, porque lo han ido analizando y descubriendo, de que es muy diferente el proceso de catequesis a una asignatura, por eso la enseñanza de la ERE debe de transmitir a los estudiantes los conocimientos sobre las diferentes identidades religiosas, de este modo esto permitiría que se abran espacios de conocimiento y cuestionamiento sobre la verdad y del bien, posibilitando que la escuela sea

un lugar de construcción de relaciones con el otro que tiene creencias diferentes pero también un encuentro con las diferentes culturas que existen en el mundo.

- 7)** Anteriormente se habla de una autonomía en torno a cómo se impartiría la ERE y quien sería la persona idónea para la enseñanza de ella, aunque las instituciones educativas tienen esa libertad de escoger quien es la persona apropiada para dicha labor, más adelante la CEC nos da unas indicaciones de cómo debe de ser el educador de la ERE, sus actitudes y aptitudes propias de este campo de la educación para impartir ERE, lo que recomiendan es que lo ideal es que sea alguien experto en este campo de acción, pero como hemos dicho, la institución tiene la libertad de elegir quien es apropiado en esta labor.
  
- 8)** La metodología de trabajo no ha cambiado en su esencia en estos tres documentos, desde que se empezaron a construir estos documentos, se empezó y se sigue trabajando con ejes y enfoques, pero antes de llamarse ejes, se le decían experiencias significativa al tema central de cada grado, la diferencia es que antes no daban en sí que temas trabajar y después fue que se dio más claridad en los temas a tratar en cada enfoque, pero vuelvo y recalco, aún hay mucho dominio de la enseñanza católica, aún falta que se actualicen más sobre el pluralismo religioso, porque es interesante que de cada eje o experiencia significativa se puede partir de ahí para enseñar las

diversas religiones, porque de cada eje hay mucha tela para cortar de cada una de ellas, ya que son temas que todos independientemente la creencia que tengamos, son temas de nuestras realidades y de ahí, desde la experiencia de cada uno es que se puede hacer un trabajo significativo.

Se puede notar el esfuerzo que han hecho por ir avanzando en el reconocer que hoy en día en el mundo se vive una diversidad cultural y religiosa, hay que seguir mejorando, trabajando y esforzarse por ir organizando estos lineamientos en donde se nota más la diversidad, no es un trabajo que se hace de la noche a la mañana, es un trabajo que amerita tiempo para pensar y analizar las realidades que el mundo va viviendo cada día y más en el ámbito religioso, que es un tema tan amplio y donde hay mucho hilo que cortar. Un ideal sobre la enseñanza de la ERE y no sé qué tan posible fuera que no solamente la CEC hiciera este trabajo, sino que un líder de cada movimiento religioso y todos en conjunto construyeran una guía de trabajo en donde realmente se pueda identificar la pluralidad religiosa que hay en el mundo, pero en especial aquí en Colombia para poder impartir de una buena manera la ERE desde las experiencias de cada estudiante, teniendo en cuenta y respetando sus ideales, pero también lograr que haya una empatía hacía el otro y así poder lograr comprender y respetar que el otro tiene derecho a pensar diferente a mí.

### **Concepciones sobre el pluralismo religioso**

En el mundo siempre han existido un sinfín de riquezas no solo a nivel material, sino a nivel cultural y religioso, siendo este concepto del pluralismo religioso no

desconocido, porque, aunque haya definiciones más técnicas y otras no tanto es una palabra que no es desconocida para los educadores de ERE, como no la define el educador Andrés (2021)

El pluralismo religioso es cuando yo como individuo y como componente de la sociedad soy capaz de comprenderme a mí mismo que soy un ser, que tiene una dimensión que se llama espiritual, que convive con otras personas, que tienen una dimensión espiritual y que cada uno tiene dentro de su dimensión espiritual que es universal, una forma de vivirla diferente y diferenciarla y cuando yo soy capaz de reconocer que el otro puede pensar distinto a mí y que el otro es un ser igual que yo, que vive su experiencia religiosa puedo entrar en diálogo con él .

Cada una de las personas que vivimos en este mundo somos totalmente diferentes, es por eso que nuestra dimensión espiritual es universal, ya que nos da la posibilidad de ser diversos a la hora de vivir nuestra propia experiencia espiritual, permitiendo que se pueda disfrutar más, ya que, al poder conocer la experiencia del otro, puedo muchas veces entender la mía propia, es por eso que al hablar del pluralismo religioso, no solo se entiende como nos dice Cindy (2021):

“Es la diversidad de religiones y yo como ciudadano y como persona tengo la libertad de escoger porque religión me voy o que religión me oriento a creer”

O sea que al hablar de esta concepción no solo nos referimos a una simple diversidad de creencias, sino que esto va más allá de un solo creer y ya, esto nos da la posibilidad de escoger y decidir cuál quiero creer y volverla como parte de mi

experiencia espiritual, además también esto nos lleva a mirar más allá de nosotros, es decir, de poder mirar a nuestro alrededor y darnos cuenta que existen otras experiencias que me pueden llevar a entender al otro y a comprender que desde las diferentes experiencias espirituales podemos decidir, escuchar, comprender y entrar en una tónica de diálogo sin menospreciar la creencia del otro.

Todos llegan a una misma palabra clave para definir este concepto, ellos hablan de “*diversidad*”, porque en el mundo hay diversidad de muchas cosas, por eso ellos reconocen que el pluralismo religioso es la diversidad de religiones que hay en el mundo, porque a través de la historia podemos ver como se ha diversificado esta cuestión de lo religioso y ahora hoy en día se respeta la libertad de elegir hacia donde quiero vivir mi experiencia espiritual, es muy interesante saber que este concepto no es desconocido, porque del pluralismo religioso se puede partir de otras cosas, como no lo dice Andrés (2021):

“en el pluralismo religioso podemos partir de un hecho sociológico y antropológico para avanzar a otros temas”

Con esto podemos entender que el pluralismo no solo nos lleva a entender y a comprender lo religioso, sino que se complementan con otros hechos que hacen parte de nosotros, porque hablar de un tema religioso, conlleva hablar de temas de la realidad, no solo a nivel espiritual, sino temas del mundo de hoy, por eso ellos entienden que esto nos lleva abrir nuestros horizontes y a reconocer que el otro es diferente.

Anteriormente en Colombia había mucho dominio de la religión católica, como no lo dice Andrés (2021)

“nosotros somos católicos históricamente por la conquista española, somos católicos por la conquista británica”

Desde la historia se ve esa imposición de creencias, lo católico era la religión por excelencia en nuestro país, pero ahora Colombia al ver que existe tanta diversidad, tomó la decisión de que no era de ninguna religión y por eso se volvió un país secular, por la diversidad de creencias que hoy en día existen en nuestro país, por eso también reconoce que somos un país pluralmente religioso, como no lo dice Paula (2021)

Si, desde hace mucho tiempo, bueno al principio se pensaba que solamente eran católicos, pero hoy en día se profesan diferentes religiones, entonces su es pluralmente religioso, aún no se respeta todas las diversidades de credo, pero si lo es.

Se denota que aún a Colombia le falta reconocer y respetar las diversidades y no solo desde lo religioso, sino desde lo cultural, pero en este caso nos estamos centrando en lo religioso, ya que el mundo va avanzando rápido, ha hecho que todo vaya cambiando, que vaya evolucionando y que vayan llegando cosas nuevas, por eso es algo fundamental que se viva el respeto y eso es algo que ellos mismos recalcaron mucho, que se gana con conocer que es el pluralismo religioso, sino aprendemos a convivir, a respetar, a tolerar y a comprender el pensamiento y la creencia del otro, entonces para poder hablar de este concepto es fundamental lígalo al diálogo, escucha, respeto y comprensión hacía la experiencia espiritual y religiosa del otro.

## Didácticas de los educadores

Dentro de los procesos de enseñanza de la ERE se incorporan varios elementos que pueden ayudar a vivir dentro del aula de clase un escenario de diálogo interreligioso, cada uno de ellos dieron sus puntos de vista de que manera dentro de sus prácticas didácticas incorporan esos elementos que ayudan a vivir el pluralismo religioso y el diálogo ecuménico, esto fue lo que algunos educadores de ERE nos dijeron:

Las imágenes, mostrándoles vivencias y ejemplos de la vida cotidiana e como tal a ellos también se les presenta, incluso una vez fue muy curioso con una biblia hay religiones que trabajan la biblia y el vocabulario es diferente, por ejemplo cambian la palabra Jesús o Dios por Jehová, cositas así, una vez me pasó con una biblia, entonces por ahí me entre por ese medio también. Cindy (2021)

Primero incentivando el diálogo, haciendo mesas redondas, estrategias de participación o foros donde se conozcan los puntos de vista de cada uno, o sea como te decía anteriormente no solamente es quedarse con lo que se conoce hace tiempo sino también abrirle la posibilidad como a las diferentes formas de ver la religión y también conocerla históricamente comprenderla desde su punto de vista también hace, primero que se respete, segundo que se pueda profesar y pues hacer que se interiorice en los estudiantes Paula (2021)

Primero si yo tengo un buen discurso eso es didáctica, si yo se hablarle al otro bien, si yo sé expresarme bien como profesor después de haberme investigado competentemente sobre su forma de pensar, eso es didáctica, si yo dentro mi aula de clase soy capaz de ejercitar a los estudiantes en la escucha, en la opinión informada, no en la opinión por la opinión y que eso lleve a la investigación, yo pienso que ese grupo de cosas son en nuestra educación religiosa la mejor didáctica

Andrés (2021)

Hay muchas maneras de enseñar ERE y es interesante analizar y entender que desde el mismo lenguaje y la motivación, se puede lograr incentivar al estudiante a que investigue, se empape de este tema en particular, cada uno de los educadores llegan a lo mismo, que es muy importante la escucha, no solo que el estudiante escuche lo que dice el educador, sino que el educador también tenga la disposición de escuchar, es por eso que ellos incentivan mucho a la escucha del otro y con ello poder entender las realidades que vive el estudiante, porque cada uno conlleva una realidad diferente, es por eso que desde un buen discurso y el motivar a que ellos opinen, pero no por opinar, sino porque ellos investigaron sobre un tema en concreto, eso ayuda a que entre todos se llegue a una conclusión y así los estudiantes se enriquezcan con las experiencias de los otros, logrando con todo esto que se viva una experiencia significativa.

Ante todo, es fundamental a la hora de enseñar ERE es el respeto por la opinión de los demás, por eso como nos dice Carlos (2021):

“A través de las diferentes creencias que hay a nivel personal, primero que cree usted sobre la religión en la cual está, cual es la doctrina que práctica y que opina esa persona que no está en esa religión”

La ERE no es una catequesis, sino una asignatura, en donde se están enseñando ciertos conocimientos, pero la cosa es que para complementar esos conocimientos y vivenciar dentro del aula de clase el diálogo interreligioso, es fundamental y ellos mismos lo manifiestan y resaltan es que dentro de sus prácticas didácticas, los tiene que llevar que los estudiantes aprendan a convivir, a comprender, a respetar, a escuchar y a dialogar con el otro que vive una experiencia religiosa diferente a mí o que realmente no cree en nada, o sea que no solamente es respetar lo que el otro cree, sino es también respetar el que no quiere y no cree en nada, pero también es incentivar al que no cree en nada, que también aprenda a respetar y a reconocer el valor de la riqueza religiosa que hay, sin necesidad de que por eso se vuelva creyente, como en muchos casos puede pasar que se vuelva creyente, eso no lo sabemos, por eso cabe resaltar esas dos cara de la moneda, el que cree y el que no.

Por eso como ellos mismo lo dicen es importante conocer sobre el estudiante, en este caso conocer en qué cree o si realmente no cree en nada y con eso, es más fácil poder trabajar la ERE porque se parte de un conocimiento y esto nos lleva como nos dice Andrés (2021)

Hoy en día, mira no más como este país está, nosotros no respetamos lo del uno, el negocio del otro, no respetamos el semáforo, en fin desde yo conocer le estoy dando también al pelao un signo de que él también

puede conocer y a través de escucharnos, a través de informarnos de lo que piensa el otro, soy capaz de dialogar con él.

Si analizamos y miramos bien, a este país le falta vivir y aprender el respeto por el otro y no solo se habla del ámbito religioso, sino desde lo cotidiano de la vida y en su mayoría no se respeta porque no se conoce y muchas personas se equivocan por no conocer, es por eso que los educadores resaltan mucho la importancia de conocer la experiencia del estudiante y hasta de las mismas familias, porque a partir de ese conocimiento mutuo es que se puede hacer más ameno el trabajo de la enseñanza de la ERE y así poder lograr que se viva un buen ambiente de diálogo interreligioso.

Se puede notar que hay mucha diversidad de ideas sobre cómo trabajar el pluralismo religioso y el diálogo ecuménico, cada uno de ellos es diferente a la hora de enseñar y de que elementos incorporar dentro de sus prácticas didácticas, lo que se nota mucho y ellos mismo lo manifestaron, aún falta y más porque lo que ellos utilizan dentro de sus clases, son más que todo ideas de ellos mismos, ya que como lo han manifestado e insistían mucho, a los lineamientos aún les falta hablar sobre pluralismo religioso, ellos prácticamente lo hacen desde sus experiencias y el conocer las realidades, pero aún se siente ese vacío porque no hay una buena guía sobre cómo trabajar este tema tan importante y más porque ellos mismos lo dicen, aún sigue habiendo poderío de la enseñanza católica y aunque el colegio sea católico, han resultado estudiantes de otras profesiones de fe, es por eso que siguen insistiendo que haya más diversidad a la hora de organizar los temas a trabajar, porque es bueno tener una guía que los oriente en cómo se debería enseñar la ERE, no desmeritando que la

CEC ha hecho un esfuerzo por mejorar la manera de trabajar, aún le falta, pero como decían ellos, es algo que amerita tiempo de organizar en forma.

## Discusiones

El pluralismo religioso es muestra de esa riqueza ideológica, ya que a medida que el mundo va evolucionando se le da cada vez más importancia a la libertad religiosa, porque se va haciendo visible cada día que los pensamientos, la manera de hablar y de actuar son diferentes, porque cada uno tiene su propia experiencia espiritual, por eso, todos somos diferentes y cuando como personas que pertenecemos a este mundo logramos entender la profundidad de la diferencia, es ahí donde se empieza a vivir el diálogo, el respeto y la comprensión hacía el otro.

El conocer más sobre esta realidad que hoy en día se va viendo más latente, se va configurando a partir del análisis documental y de las entrevistas, ya que por medio de estos nos ha permitido conocer y entender desde las experiencias de las personas que hicieron parte de la investigación tanto el comprender y el analizar los estándares de la ERE, nos ayuda a evidenciar que es lo realmente conocen sobre el pluralismo religioso y como llevar esa concepción en el trabajo mismo dentro del aula de clase por medio de las prácticas didácticas, pero el conocer y analizar referente a los estándares de la ERE ha hecho que se conozca y entienda que aún le falta, porque le falta más diversidad de trabajo, aunque la CEC entiende la realidad que vivimos, aún le falta implementar al trabajo que ellos proponen, hablar más sobre ese trabajo del pluralismo religioso, además conocer que los mismo educadores no son ajenos a este concepto y realidad.

Se le reconoce a la CEC que es la que ha estado presente, la que ha creado, investigado y analizado sobre cómo trabajar la ERE, no ha sido tarea fácil, ya que el ministerio de educación no creo los lineamientos de ERE, sino que la CEC se tomó la

tarea de hacerlo para que el área de religión no quedara a la deriva, aun siendo un área obligatoria, por eso sería lo ideal que la CEC que se tomó la vocería en crear estas guías, se tomara también la tarea de poder analizar y organizar la estructura de estos lineamientos, ya que aún quedan vacíos sobre el pluralismo religioso, es por eso que a los educadores de ERE no se queden solo en lo que ellos nos dicen, sino que exploremos más formas e ideas, pero lo más importante, antes de poder trabajar sobre esta realidad, es conocer el contexto que viven cada uno de los estudiantes, porque así desde esas experiencias hay mucho de donde sacar para trabajar la ERE.

Desde las mismas experiencias que viven los estudiantes y en esto se incluye a las familias, se puede hacer un trabajo más a fondo, no digo que lo que se ha hecho está mal, antes bien es bueno mirar y reconocer cómo se nota el esfuerzo por hacer las cosas bien y de cada vez más actualizarse en los saberes que el mundo va adquiriendo el día de hoy, ya que constantemente estamos evolucionando y se van adquiriendo nuevos conocimientos, por eso esta investigación también permitió reconocer que la iglesia católica ha hecho grandes esfuerzos por lograr hacer una guía para la enseñanza de la ERE, es por eso que queda el hecho de pensar que únicamente la CEC tuvo esa iniciativa de crear, construir unos lineamientos para el trabajo de la ERE, porque no debió ser tarea fácil y más irse adaptando a los tiempos y a los cambios que el mundo va viviendo el día de hoy, por eso es importante resaltar la labor que ellos han hecho y más porque el ministerio de educación nacional no los hizo, sino que otra entidad aparte fue la que se tomó el tiempo para que la ERE no quedara a la deriva, aun así siendo un área obligatoria, pero también hay que reconocer que aún hay vacíos en estas guías, porque si estamos hablando de pluralidad religiosa, aún se está

tambaleando, porque se puede notar que aunque la CEC reconoce que los tiempos cambian y que estamos en un tiempo donde se denota más la diversidad de creencias, falta más a profundidad trabajar esa parte y más como se sabe, no todos creen en lo mismo o no creen en nada, es por eso que al conocer la realidad de las cosas, esto lleva a que el Educador de ERE mire más allá de una guía, que expanda su creatividad a la hora de enseñar, de explorar alternativas desde las mismas experiencias de los estudiantes y sus familias, porque todo parte de ahí, del primero conocer para saber cómo actuar.

Es por eso que es tan importante seguir motivando e invitando a los docentes del área de ERE a que sigan profundizando y reflexionando sobre nuestra realidad religiosa en el día de hoy, esto nos lleva a entender que cada estudiante es un mundo y viene con una realidad distinta a la del otro, es por eso que es tan importante que el maestro se siga empapando de cada uno de esos mundos, porque así se puede lograr un trabajo más armonioso dentro del aula de clase, permitiendo que entre tanta diversidad se encuentre el equilibrio para que haya una buena escucha, una buena comprensión, que se viva el respeto y no solo a nivel religioso, sino desde la cotidianidad y además que siempre se sigan dando esos espacios de diálogo de estudiante a estudiante y de educador a estudiante.

## Conclusiones

- 1) Cada uno de los educadores de ERE del Instituto Vicarial Jesús Maestro tiene su definición sobre que es el pluralismo religioso, para ello en sus prácticas didácticas tienen algo en común que se habla de la palabra diversidad, es por eso que en el contexto escolar siendo un colegio católico se evidencia que no todos creen en la misma profesión de fe, por eso desde el conocimiento de esa realidad, es que ellos pueden trabajar y variar en la manera de enseñar sobre el pluralismo religioso y el diálogo ecuménico.
- 2) Los estándares de la educación religiosa escolar nos indica que debe estar ligado lo cultural con lo religioso, ya que cada cultura y creencia hace presencia dentro del aula de clase, solo que dentro de la temática sigue habiendo más poderío sobre la enseñanza católica, es por eso que los educadores de ERE han llegado a la conclusión de los estándares deberían ser más diversos es decir no centrarse en una sola creencia, sino el poder tener más variedad a la hora de enseñar ERE, porque esto permite que los estudiantes no se queden solo con lo que desde sus familias le han inculcado, sino que tengan la libertad de escoger y tomen una decisión asertiva sobre cómo vivir ese camino espiritual.
- 3) Al realizar la entrevista da cuenta de cómo es esa concepción que cada uno de ellos tiene sobre el pluralismo religioso, es por eso que todos coinciden en lo mismo y es que el pluralismo religioso es la diversidad de creencias o religiones que hay en el mundo, pero también le agregan a ese concepto general que no solamente es la diversidad de religiones, sino que al conocer, comprender y entender que el otro es diferente, que tiene su propia experiencia espiritual, nos

ayuda aprender a respetar y dialogar siempre con el que es diferente a mí y además que por medio de eso hacer que el estudiante se sienta en la libertad de escoger su camino, eso es pluralismo religioso.

- 4) Cada uno desde sus mismas concepciones incorporan dentro de sus procesos de enseñanza varios elementos que hacen parte de la didáctica, ya que la didáctica no es solo jugar, sino que son muchas maneras de trabajarla, por ejemplo conocer las diferentes manifestaciones religiosas, el expresarme bien, el motivar a los estudiantes a investigar, el hacer diferentes actividades como un debate, una mesa redonda, un noticiero, historietas, etc. desde las mismas experiencias que ellos mismo viven, son diferentes formas de trabajar el pluralismo religioso dentro del aula de clase, cada uno tiene su manera de hacerlo, desde ahí se está viviendo la diversidad de formas de trabajar el pluralismo religioso, que sería de la enseñanza sin la diversidad y eso ayuda a que los estudiantes vivan una experiencia significativa.

## Referencias

(s.f.).

Agudelo, J. C. (2016). *Propuesta didáctica para una educación religiosa incluyente*. Manizales .

Arráez, M. C. (2006). La hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens, revista Universitaria de investigación*, 171-181.

Cárcamo, H. (14 de 04 de 2005). *Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile*. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>

Castaño, A. (2016). *La Educación Religiosa escolar un desafío para el maestro del siglo XXI*. Medellín : Universidad Pontificia Bolivariana .

Celam. (2007). *Documento conclusivo de aparecida*. Brasil : San Pablo .

Conferencia Episcopal de Colombia . (2012). *Estandares para la educación religiosa (ERE)*. Bogota: CEC.

Conferencia Episcopal de Colombia. (2009). *Lineamientos de Educación religiosa, básica secundaria y educación media*. Medellín: Arquidiócesis de Medellín.

Conferencia Episcopal de Colombia. (2017). *Estándares para la Educación religiosa escolar (ERE)*. Bogotá: CEC.

EL Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 133 de 1994*. Bogotá.

Escobar, J. M. (2018). *Las prácticas del maestro de Educación religiosa en relación con la configuración del sentido de la vida*. Caldas : Corporación Universitaria Lasallista.

Flórez, A. F. (2017). *Prácticas didácticas de maestros del área de Educación Religiosa Escolar que propician un diálogo interreligioso entre los estudiantes de los colegios Lasallistas del Valle de Aburrá*. Caldas.

García, J. (2011). *El acompañamiento Sistémico* .

Gómez, C. M. (25 de Abril de 2017). El desafío de la verdad al diálogo interreligioso . *Theologica Xaveriana* , 68, 185. Obtenido de [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/TX/68-185%20\(2018-I\)/191055992003/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/TX/68-185%20(2018-I)/191055992003/)

Gómez, I. (2015). *Manual de didáctica: Aprender a enseñar*. Madrid: Pirámide .

González, V. H. (2020). *El diálogo religioso ecuménico escoclar como camino de sana convivencia*. Neiva : Universidad Santo Tomás.

- Humberto Ñaupas, E. M. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la tesis 4° Edición* . Bogotá : U - Transversal .
- López, S. O. (2017). Consideraciones sobre el concepto de concepciones y sus implicaciones en el proceso de enseñanza. *Hexagono pedagógico*, 8, 204.
- López, S. O. (2017). Consideraciones sobre el concepto de concepciones y sus implicaciones en el proceso de enseñanza. *Hexágono Pedagógico*, 8(1), 198 - 216.
- Lucio, R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: Diferencias y relaciones. . *Revista de la Universidad de Lasalle* , 35-46.
- Maya, L. P. (2017). *Transformación de la práctica docente en un contexto educativo interreligioso* . Bogotá : Pontificia universidad Javeriana .
- Ministerio de Educación Nacional . (1994). *Fines de la Educación Colombiana*. Bogota.
- Ministerio de Educación Nacional . (2006). *Decreto N° 4500*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional . (2009). *Decreto 1290*. Bogota.
- Ministerio de Educación Nacional . (s.f.). *mineducación*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86905.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *mineducacion*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80275.html>
- Planella, J. (2014). *El oficio de educar* . Barcelona: UOC .
- Remolina, M. L. (2020). *El pluralismo religioso como eje articulador de la ERE en grado décimo del colegio Federico Ozanam* . Bucaramanga : Universidad Santo Tomás .
- Roberto Sampieri, C. C. (2014). *Metodología de la Investigación, 6° edición*. Mexico: McGraw Hill Education .
- Sanchez, M. d. (25 de Mayo de 2013). *Blooger* . Obtenido de [http://epistemologiahermeneutica.blogspot.com/p/definicion\\_5.html](http://epistemologiahermeneutica.blogspot.com/p/definicion_5.html)
- Tamayo, J. J. (2014). *Otrateología es posible: Pluralismo religioso, interculturalidad y feminismo* . . Salamanca: Herder .
- Velasquez, M. d. (2013). *Blogger* . Obtenido de <http://epistemologiahermeneutica.blogspot.com/>
- Villa, S. V. (2014). La pedagogía de la alteridad: Un modo de habitar y comprender la experiencia educativa del docente. *Revista Fundación Luis Amigó*, 1(2), 114-125.

## Apéndice A

### Guion de Preguntas

1. ¿Qué piensa sobre los lineamientos y estándares de la ERE en Colombia?
2. Si pudiera cambiarle algo a los lineamientos y estándares de la ERE, ¿Qué le cambiaría?
3. ¿Para usted qué es el pluralismo religioso?
4. ¿Considera usted que Colombia es un país plural religiosamente?  
Explique su respuesta.
5. ¿Cuáles son los referentes disciplinares que tiene la ERE en relación con al pluralismo religioso?
6. ¿Por qué es importante el diálogo interreligioso al interior del aula de clase?
7. ¿Cómo trabaja usted el pluralismo religioso, para lograr un ambiente de diálogo?
8. ¿Qué elementos incorpora usted en sus prácticas didácticas que tengan en cuenta el pluralismo religioso?

## Apéndice B

### Guion de Preguntas y respuestas

#### 1. ¿Qué piensa sobre los lineamientos y estándares de la ERE en Colombia?

**R/** Bueno los estándares están muy bien formulados son estándares que son muy globales a la hora de enseñar la religión que más se practica aquí en Colombia y más a nivel mundial que es la religión católica, cierto, están muy centrados para esa religión se espera con esos estándares que la formación de los estudiantes sea integra a responder respecto a la formación de la religión católica.

**R/** Bueno, desde grado transición no se da, no se dicta, no se brinda el área de religión como tal, grado transición trabaja por medio de las dimensiones, en una dimensión llamada dimensión actitudinal y valorativa, a partir de esa dimensión se les puede trabajar historias bíblicas, narraciones sobre el ser, sobre el cuidado del ser, o sea no se trasciende a una relación frente a un Dios, frente a una religión en específica, sino que a partir de historias, de relatos o de vivencias, se trabaja esta dimensión en el grado transición.

**R/** Hola Profe Jimena, primeramente lo que pienso sobre los lineamientos específicamente en religión, es que no son inclusivos, habla de la

pluralidad como eje principal, sino que se basa en una religión como tal, entonces pensaría que le hace falta incluirlo.

**R/** Eso, que no estaría centrado solamente en un eje principal como lo es el catolicismo, sino poderle brindar un aporte más general, no solamente enfocarnos en una sola religión sino hablarlo de una forma más plural, más generalizado garantizando así y que los estudiantes no se queden con lo primero con la imposición de la familia, sino que ellos también puedan tener una decisión propia y asertiva.

**R/** Bueno la educación religiosa escolar está pensada desde el mundo católico, pero abierta a otros tipos de experiencia tal como nuestro país pues nosotros podemos evidenciar que se vive, entonces los 4 estándares de nuestra educación religiosa, lo antropológico, el bíblico, el cristológico y el eclesiológico, nos permiten un arco desde el ser humano pasando por lo literario, pasando por el hecho de Jesucristo y llegando al comunitario a llevar la vivencia del hecho revelado o de la dimensión espiritual del ser humano no solo desde el cristianismo, nuestro cristianismo sino que desde allí se puede hacer un diálogo muy interesante con la ciencia, una cultura, una razón y con otras religiones, entonces yo soy un partidario que estos cuatro lineamientos son un principio muy bello, muy enriquecedor para hacer que la educación religiosa no sea encasillada, no sea encerrada, sino que sea muy plural.

**2. Si pudiera cambiarle algo a los lineamientos y estándares de la ERE,**

**¿Qué le cambiaría?**

**R/** Que no se centrara tanto en la religión católica sino que fuera más que tuviese en cuenta las otras tipos de religiones porque en el contexto la escuela nos encontramos chicos que son cristianos, de que pertenecen a otra religión, cierto, entonces es bueno que tengan en cuenta esa parte.

**R/** Yo creo que aprovecharía lo antropológico, el estándar antropológico y lo haría histórico-antropológico, porque yo creo en un diálogo con la historia, con la cultura enriquecería mucho más el área de educación religiosa, uno lo puede hacer como profesor, pero pienso que si lo implementáramos sería un cambio muy bonito sobre todo lo religioso sobre lo que nos está planteando el mundo moderno, el mundo actual de ponernos a dialogar con cosas con la que no dialogamos, la historia de Colombia, con la historia del planeta, con la historia de la misma religión, la historia secular, en fin.

**3. ¿Para usted qué es el pluralismo religioso?**

**R/** Bueno el pluralismo sino estoy mal es la diversidad de religiones y yo como ciudadano y como persona tener la libertad de escoger porque religión me voy, cierto o que religión me oriento a creer.

**R/** Para mí el pluralismo religioso son las diversas religiones que hay o que tienen en diferentes países, países en donde se puede manejar diferentes tipos de religión.

**R/** Para mí el pluralismo religioso es como la diversidad de religiones que hay en nuestro mundo y en el país en el que realmente vivimos que se ve mucha diversidad

**R/** Pues tener diversidades de religión, no solamente enfocada en una, sino como, ehh si, varias religiones.

**R/** El pluralismo religioso es cuando yo como individuo y como componente de la sociedad soy capaz de comprenderme a mi mismo que soy un ser, que tiene una dimensión que se llama espiritual, que convive con otras personas, que tienen una dimensión espiritual y que cada uno tiene dentro de su dimensión espiritual que es universal una forma de vivirla diferente y diferenciarla y cuando yo soy capaz de reconocer que el otro puede pensar distinto a mí y que el otro es un ser igual que yo que vive su experiencia religiosa puedo entrar en diálogo con él, aprender a conocerlo, puedo aprender a respetarlo y desde allí puedo aprender respeto por muchas otras cosas, piense usted por ejemplo en el futbol, si yo aprendo pluralismo religioso en la escuela puedo aprender pluralismo

deportivo y a no cascar al que es hincha de otro equipo, entonces fíjate que en el pluralismo religioso podemos partir de un hecho que sociológico y antropológico para avanzar a otros temas, como la moral, etc.

**4. ¿Considera usted que Colombia es un país plural religiosamente?**

**Explique su respuesta.**

**R/** Pluralmente si, que no hay respeto por eso es otra cosa.

**R/** Si, porque en Colombia se manejan diferentes tipos de religiones como la católica apostólica, los testigos de Jehová, los adventistas y entre otras religiones.

**R/** Si totalmente debido a la libertad de expresión que tenemos en nuestro país y a la diversidad de religiones o doctrinas que hay, si se maneja mucho en Colombia.

**R/** Si, desde hace mucho tiempo bueno al principio se pensaba que solamente eran católicos, pero hoy en día se profesan diferentes religiones, entonces si es pluralmente religioso, aún no se respeta todas las diversidades de credo, pero si lo es.

**R/** Si y no, nosotros somos católicos históricamente por la conquista española, somos católicos por la conquista británica, en las islas somos protestantes y a partir del hecho cristiano de la experiencia cristiana sobre toda católica hemos venido recibiendo personas que tienen otro tipo de concepciones religiosas y aunque si se vive un pluralismo, porque está allí a veces lo desconocemos y a veces pensamos que mi experiencia es la única válida y que yo debo colonizar la experiencia del otro, a pesar de que Colombia si es un país pluralmente religioso pues porque están los datos, están los hechos estadísticos, como personas no somos pluralmente religiosos.

5. ¿Cuáles son los referentes disciplinares que tiene la ERE en relación con al pluralismo religioso?

**R/** En los grados que yo enseñé estipulado en mi malla no está, pero teniendo en cuenta el pluralismo lo trabajo, si, lo trabajo con mis chicos, porque se la diversidad de religión que hay en los salones.

**R/** Bueno como referentes nosotros estamos hablando de espejos, cierto, que espejos tiene la educación religiosa, como área del saber, tenemos como área del saber la historia, la historia es un espejo para nosotros, antropología, la misma teología, por ejemplo el estudio teológico no se puede encerrar únicamente en el catolicismo sino que se puede hacer

estudio teológico desde cualquier experiencia religiosa, que otros espejos tenemos nosotros la misma ciencia, la misma ciencia es un reto para la religión muy grande porque nosotros no podemos separar ciencia, el lenguaje científico en el lenguaje de la educación religiosa, un profesor de Educación religiosa tiene que saber ciencia, tiene que saber historia porque si no el día que le pregunten sobre Galileo, sobre la creación, el día que le pregunten sobre Adán y Eva, ese día se va a perder y o va a enseñar mal o va quedar mal, entonces todo eso son espejos, es decir referentes que nos pueden enseñar a nosotros, que tenemos dialogo y tenemos otras personas que piensan distintos, como llegar a esas personas que piensan distinto porque piensan distinto, porque llegaron a ese punto.

**6. ¿Por qué es importante el diálogo interreligioso al interior del aula de clase?**

**R/** Para el respeto, para que por ejemplo, hoy trabajé el bautismo los sacramentos, y me enfoqué en ese y varios chicos me decían profe yo no me he bautizado y yo les dije pero por qué, porque yo pertenezco a otra religión, entonces ya todo el mundo, como así que pertenece a otra religión, entonces se empieza a confundir, por eso es importante hablar de eso y hablar de las diferentes religiones que creemos en un mismo

Dios, pero somos devotos de otra forma, cierto, por eso es importante aclarar esto a los estudiantes.

**R/** Por qué es importante, porque los estudiantes tienen derecho a saber qué tipo de religiones hay, porque el estudiante debe de escoger por sí mismo, que religión profesar si así lo desea, si es que desea seguir una religión, él tiene el derecho de conocer cada una de ellas para poder tomar decisiones de su vida espiritual.

**R/** Pues inicialmente por el respeto, porque nosotros somos partidarios del respeto por la diferencia, cierto, y así seamos un colegio católico, en las aulas de clase hay muchos estudiantes que pertenecen a otras religiones a otras doctrinas, sin embargo hay que aprender a respetar ellos comparten nuestros espacios en la iglesia, en los actos cívicos y por eso es importante hablar sobre el tema, yo particularmente lo hablo mucho en las consejerías también

**R/** Porque permite primeramente propiciar el respeto, segundo también propiciar el respeto a las diferentes creencias, además de eso permite que los estudiantes se enfoquen y tengan una mirada diferente en comparación de que no solo existe una sola creencia sino que pueden existir muchas y que en base a eso se respetan a los que lo profesan.

**R/** Porque todos somos distintos, porque Julianito es católico igual que Sutanito viven su catolicismo distinto, el uno tienen una familia que lo lleva a misa cada ocho días y el otro que la familia nunca va a misa, es un católico de nombre y que así como hay catolicismo diversos, también hay formas diversas de cristianismo y así también hay formas diversas de ateísmo entonces por eso al interior del aula de clase son pequeñas colombias donde todos políticamente piensan distinto, donde todos tienen un gusto distinto, todo piensan a Dios de formas distintas, hay pelados que son católicos pero tienen alguna mala experiencia o algún mal cuento que les contaron una mala idea sobre la iglesia y quieren la iglesia, porque es importante el diálogo interreligioso sencillamente porque no se dialogar, no se escuchar al otro y si no yo escucho al otro soy fundamentalista, soy intolerante dentro del aula de clase que es un sitio de saber de intelecto y academia y es todo lo contrario a exclusión.

**7. ¿Cómo trabaja usted el pluralismo religioso, para lograr un ambiente de diálogo?**

**R/** Yo lo trabajo utilizando muchos las TIC por qué, porque es la forma, que les puedo mostrar imágenes, si y las diferentes culturas y vivencias de experiencias de la vida cotidiana de ellos, porque ustedes saben y es muy común en las comunas en una casa en el garaje, cierto, ellos lo ven, ellos lo evidencian, vengan porque esta iglesia grande que está el Cristo, porque en esta no, que esa señora se reúne acá, entonces yo lo trabajo

mucho desde las vivencias y utilizo mucho las experiencias e imágenes que ellos puedan identificar y si por ejemplo ven a una compañera o ven a alguien en la calle que tenga una falda larga y que no se pueda poner pantalones no juzguen en ese sentido y que identifiquen que hay pluralismo y que hay personas que creen en otra religión que no es la católica.

**R/** Haría debates, haría emm, se me ocurre como una revista de religiones y hacer grupos y que cada grupo investigue cada tipo de religión, a quien profesa, porque profesa, cuál es su historia, hacia donde viene y que se haga una serie de debates frente a esa religión, pueden hacer un noticiero, en donde hablen de diferentes religiones, donde se personifique las culturas, cierto, que vengan disfrazados y que represente este tipo de religión, a quien profesa, sería muy bueno hacer una especie de noticiero donde se sientan cómodos, como alguien informando, alguien preguntando, y otra persona hablando sobre este tipo de religión, sería una forma muy divertida de conocer las diferentes culturas o los diferentes tipos de religiones.

**R/** Insisto mucho en el catolicismo porque lo trabajamos en un colegio católico y si yo voy a mostrar otras creencias pues obviamente resaltar los beneficios como fuimos criados en el medio de la religiosidad, como lo trabajaríamos, a través de las diferentes creencias que hay a nivel

personal, primero que cree usted sobre la religión en la cual está, cual es doctrina que practica y que opina esa persona que no está en esa religión y lo he hecho y segundo resaltar el respeto por la opinión de los demás.

**R/** Primeramente incentivando el diálogo, pueden ser mesas redondas, pueden ser estrategias de participación o foros donde se conozcan los puntos de vista de cada uno, o sea como te decía anteriormente no solamente es quedarse con lo que se conoce hace tiempo sino también abrirle la posibilidad como a las diferentes formas de ver la religión y también conocerla históricamente comprenderla desde su punto de vista también hace, primero que se respete, segundo que se pueda profesar y pues hacer que se interiorice en los estudiantes.

**R/** Yo tengo algo que siempre empiezo curso, donde yo trabajo yo soy el profesor de religión de bachillerato y de quinto de primaria, entonces los conozco de cierta manera y tengo tiempo de aprender de ellos y de saber quién es cada uno pero siempre que me entero que uno de ellos es tiene una religión distinta a la nuestra siempre me informo sobre esa religión porque cuando yo les hablo a mis estudiantes desde el hecho católico también le voy hablar a el desde su propio hecho, recuerdo no más hace dos años tenía el tema de la santísima trinidad, no era un tema de clase pero salió dentro de la pregunta de alguien y empezamos a tratar el tema de la trinidad y yo para hablarle a un estudiante que pertenecía a una

experiencia evangélica, también le informé que creían en su iglesia, para hablarle a él, primero tener la información propia y segundo desde que el estudiante sea capaz de tolerar, de escuchar, de respetar, los pelados no respetan a nada ni a nadie, hoy en día mira no más este país como está, nosotros no respetamos lo del uno, el negocio del otro, no respetamos el semáforo, en fin desde yo conocer le estoy dando también al pelao una signo de que él también puede conocer y a través de escucharnos, a través de informarnos de lo que piensa el otro soy capaz de dialogar con él.

**8. ¿Qué elementos incorpora usted en sus prácticas didácticas que tengan en cuenta el pluralismo religioso?**

**R/** Las imágenes, mostrándoles vivencias y ejemplos de la vida cotidiana e como tal a ellos también se les presenta, incluso una vez fue muy curioso con una biblia hay religiones que trabajan la biblia y el vocabulario es diferente, por ejemplo cambian la palabra Jesús o Dios por Jehová, cositas así, una vez me pasó con una biblia, entonces por ahí me entre por ese medio también.

**R/** Bueno yo frente a esa didáctica tengo una opinión no popular a veces didáctica es el arte de saber enseñar, de formas dudosas y si, yo tengo una opinión poco popular sobre eso, porque una experiencia me lo enseñó a veces hay profesores que atienden del todo a la didáctica y

olvidan el magisterio y hay otros que es al revés, unos se olvida de la didáctica y atienden el magisterio, yo pienso que hay un punto medio tirando al magisterio, pienso yo, es mi opinión y es lo que aprendí después haber intentado muchas cosas, veo que es el punto más... primero si yo tengo un buen discurso eso es didáctica, si yo se hablarle al otro bien, si yo sé expresarme bien como profesor después de haberme investigado competentemente sobre su forma de pensar, eso es didáctica y no te voy hablar bobadas, no te voy hablar basura y si yo dentro mi aula de clase soy capaz de ejercitar a los estudiantes en la escucha, en la opinión informada, no en la opinión por la opinión, porque en el mundo de ahora hay opiniadorsitos que opinan de todo sin saber y que eso lleve a la investigación, yo pienso que ese grupo de cosas son en nuestra educación religiosa la mejor didáctica, el mundo de ahora es investigativo, que no investiga está muerto académicamente y si yo hago esas cosas si yo tengo ese conglomerado en el aula de clase soy capaz de tener una didáctica quizá no le suene tanto didáctica a los pelados porque para los pelados didáctica es jugar que si le va a llenar su cabeza, su vida de experiencias muy enriquecedoras, al final es lo que nosotros buscamos, la experiencia significativa.