

**Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niñas y niños de  
Preescolar en el Colegio Tercer Milenio.  
Caldas - Antioquia**

**Trabajo de grado para optar por el título de Psicóloga**

**Isabel Cristina Vélez Vasco**

**Asesora:  
Cruz Elena Vergara  
Mg. Psicología y Salud Mental**

**Corporación Universitaria Lasallista  
Facultad Ciencias Sociales y Educación  
Programa Psicología  
Caldas, Antioquia  
2015**

## Contenido

Resumen.....	5
Introducción .....	6
Justificación .....	9
Objetivo .....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos .....	12
Pregunta de investigación: .....	12
Preguntas orientadoras.....	12
Marco teórico .....	13
Sistema Educativo Colombiano.....	13
Rol del docente .....	19
Acompañamiento del docente.....	24
Proceso de adaptación escolar.....	28
Adaptación.....	28
Adaptación escolar.....	29
Características del desarrollo del niño .....	36
Conceptos orientadores desde el psicoanálisis.....	43
Metodología .....	48
Sujetos de observación.....	53
Lineamientos éticos .....	55
Resultados .....	59
Resultados según los objetivos iniciales: .....	59
Fase descriptiva.....	61
Maestro y subjetividad.....	62
Concepciones sobre el niño: perspectivas de padres y maestros .....	64
La relación del docente con el saber .....	67
La Norma y la Autoridad en la adaptación escolar .....	72
Fase de análisis .....	76
Categoría 1: Maestro y Subjetividad.....	76
Categoría 2: Concepciones sobre el niño.....	80

Categoría 3. La Norma y la Autoridad en la adaptación escolar.....	84
Categoría 4: La relación del docente con el saber. (Insuficiencia en el saber docente y falta de estrategias pedagógicas).....	86
Conclusiones y Recomendaciones .....	89
Referencias.....	93
Apéndices.....	97

## **Listas especiales**

Apéndices A Consentimiento informado para la Institución Educativa .....	97
Apéndices B Consentimiento informado para docentes .....	100
Apéndices C Consentimiento informado para Padres de familia.....	102
Apéndices D Entrevistas semiestructuradas para docentes.....	104
Apéndices E Grupo focal para docentes .....	106
Apéndices F Grupo focal para Padres de familia.....	108
Apéndices G Matriz categorial .....	110

## **Resumen**

Los docentes de preescolar del colegio Tercer Milenio son concebidos como los precursores en acompañar y guiar a los niños y niñas al ingresar al ámbito educativo.

Con la intención de otorgar el reconocimiento que merece su importante labor, además de ser un tema poco abordado desde la psicología, se presenta la siguiente investigación, donde la pregunta orientadora se dirige a la búsqueda de ¿Cómo es el acompañamiento que los docentes brindan a los niños y niñas de preescolar durante el proceso de adaptación escolar, en el colegio Tercer Milenio-Caldas Antioquia-?

Para llegar a cumplir con el objetivo general, donde se plantea describir el acompañamiento que los docentes brindan en dicho proceso, teniendo en cuenta la subjetividad de los maestros, se utilizó un diseño cualitativo que se apoya en la metodología de la teoría fundada, lo que permitió realizar una recolección de datos por medio de los grupos focales a docentes y padres de familia, también se posibilitó efectuar entrevistas semi-estructuradas a los docentes de preescolar; finalmente se elaboró el análisis basándose en la categorización que plantea la teoría fundada para llegar a definir las concepciones, las dificultades y las estrategias por las cuales los docentes atraviesan al acompañar a los niños y niñas de preescolar.

Partiendo del proceso investigativo, emergen las conclusiones y recomendaciones que dan paso a una propuesta de mejoramiento e intervención, para nuevas y más profundas investigaciones donde los docentes sean el objeto de estudio al ejercer un papel primordial en la educación infantil.

### **Palabras clave:**

Adaptación escolar, acompañamiento docente, subjetividad.

## **Introducción**

La presente investigación tiene la finalidad de describir el acompañamiento que los docentes brindan a los niños y niñas de preescolar durante el proceso de adaptación escolar en el Colegio Tercer Milenio del municipio de Caldas – Antioquia, teniendo en cuenta la subjetividad de los maestros, profundizando así en la perspectiva psicológica y resaltando la importancia del campo educativo en este saber, dado el caso, la investigación hace énfasis en los docentes y finalmente da a conocer las concepciones, dificultades y estrategias que los maestros experimentan en su labor pedagógico.

Al indagar por el acompañamiento que brindan los docentes a los niños y niñas de preescolar en los primeros encuentros en el ámbito educativo, es necesario delimitar su accionar, resaltando el proceso de adaptación escolar de los niños, porque se identifica como punto crítico tanto para los niños y niñas, como para los maestros y se describe el acompañamiento de este último por el hecho de haber identificado que no son objeto de estudio en investigación desde una perspectiva psicológica ni pedagógica como se pudo encontrar en las tesis y documentación encontrada.

El proceso de referenciación desarrollado, con autores como: Freud, Hartmann, Anna Freud, Winnicott, Velásquez, etc., y abarcando también las referencias investigativas que coincide con la presente, según la teoría, conocimiento u opinión de lo encontrado se puede definir esta investigación como innovadora, relevante y trascendental, ya que los docentes son vistos como protagonistas desde el ámbito educativo, sin enlaces que desde la psicología permitan pensar los aportes de los maestros a los diferentes procesos de aprendizaje de los niños y niñas en preescolar.

Dado lo anterior, se presentan algunos hallazgos investigativos, (Cortázar García, 2001)

evoca en su investigación “Proceso de adaptación del niño al contexto institucional”, la importancia que tienen los docentes, como guías que ayudarán a vivir las experiencias que conllevan a la adaptación, es decir, que hay un fortalecimiento en el papel del maestro; en otra de las investigaciones (Sanchez de Medina, 2008), puntualiza que el preescolar exige un cambio que implica desprenderse de la familia y reconocer en el docente una instancia de seguridad y protección.

Incluso, se considera en un estudio, que en “Colombia se encuentran pocas investigaciones en relación con las transiciones escolares y mucho menos es la cantidad de estudios que se relacionan con la adaptación en el preescolar”. (Londoño, 2013, 8)

Si los psicólogos educativos continúan con la percepción de que la interacción con los docentes será lo estrictamente necesaria, donde se limitan a recibir a los maestros en sus consultorios y allí indagar por aquellas dudas sobre los procesos educativos a los que se enfrentan, si se sigue esta línea se estará cayendo en el riesgo de no mantener ese puente entre la psicología y la educación que nos propone (Rigo Lemini, Barriga Arcel, & Hernández Rojas, 2005) donde se cita a César Coll hablando de promover la potencialización del sujeto dentro de una institución cuando en vez de promover una educación uni-direccional, se impulse de manera bi-direccional, que permita comprender que será un aprendizaje entre los sujetos que se encuentran en interacción.

Lo que reafirma el interés de la actual investigación es esa exploración dentro de la psicología, como una fuente de conocimiento diferente a la educación, que logre obtener una descripción del accionar psicológico en la primera infancia, jardines infantiles o preescolares, donde se consideran las costumbres postmodernas de la familia, las cuales se han estado constituyendo de diversas formas y han ido generando situaciones donde se necesita mayor

apoyo, otros espacios y personas que contribuyan a promover las habilidades de los niños y niñas al ingresar a los espacios educativos.

Es así como los docentes se han convertido en ese apoyo que las familias están requiriendo, por lo tanto, el proceso de adaptación en el preescolar, junto al papel del docente, es el foco a describir, generando un interés investigativo, que tras los escasos hallazgos relacionados con el tema de la investigación y específicamente con el interés desde la psicología por este campo, en el ámbito educativo, los miembros y los diferentes procesos que surgen dentro del mismo, se llega a plantear esta pregunta investigativa y se consideran como objetivos específicos, las concepciones, dificultades y estrategias que aparecen en la labor docente, específicamente en el proceso de adaptación de los niños, como se ha mencionado anteriormente.

Es por ello que esta investigación gira en torno al papel trascendental del maestro en los procesos adaptativos del niño, donde contribuye a fortalecer las habilidades ya adquiridas y por conocer. El papel del docente estará mediado por su relación y su capacidad para generar un espacio propicio para los estudiantes y aunque no se ignora la importancia de las familias en muchos de los procesos infantiles, se quiere tener una visión específica de las nuevas figuras representativas en la vivencia de los niños y niñas, por lo tanto se sustenta una vez más la viabilidad de la presente exploración investigativa.

## **Justificación**

La presente investigación tiene como propósito describir el acompañamiento que los docentes brindan a los niños y niñas de preescolar durante el proceso de adaptación escolar en el Colegio Tercer Milenio del municipio de Caldas – Antioquia, teniendo en cuenta la subjetividad de los maestros. Esto permitirá a los maestros, a la institución educativa y a otras organizaciones afines, tener presentes algunas sugerencias al momento de acompañar a los niños y a las niñas en dicha fase, además de aumentar el interés por algunos temas que pasan desapercibidos a la hora de intervenir. Adicional a esto, mejorará el esquema de proyectos que favorece la calidad de vida de la comunidad cercana.

En el ámbito académico, es un gran aporte al proceso de formación como psicóloga, facilitando a través de la exploración, la oportunidad de fortalecer las competencias básicas en la formulación de preguntas, en el planteamiento de soluciones, en la interacción con la comunidad educativa y demás temáticas abordadas a lo largo de la carrera profesional.

A nivel de producción investigativa, sirve como facilitadora a nuevos planteamientos o hipótesis que en el futuro se puedan desarrollar y lleguen a niveles de profundización en donde se pueda ampliar el campo educativo dentro de la psicología.

Desde el entorno educativo se ha ido concibiendo desde una postura multidisciplinaria que refleja el nivel general que se le está dando al docente a través de las investigaciones, donde no se profundiza hasta el punto de ampliar el conocimiento y contribuir a esta labor comprometida con la formación, por lo que se hace necesario que desde la psicología se genere un acercamiento con el maestro y así favorecer la apertura a nuevas investigaciones más del campo psicológico en lo educativo, pasando de la forma general a la individual.

Por consiguiente, se encuentra conveniente y se presenta como un tema innovador desde

la postura psicológica, refiriéndonos a su nivel descriptivo dentro de la investigación y su especificidad en la subjetividad de los docentes como tal. No solo desde una postura donde se desarrollan algunos conceptos sobre la adaptación escolar, y sin intención de negar su importancia, el deseo principal es ampliar el conocimiento del sujeto responsable que se encuentra en el docente y además incluir la importancia de la relación, donde interaccionan las potencialidades y dificultades de cada implicado.

Es así como, la Corporación Universitaria Lasallista, que promueve la realización de este Trabajo de grado, al igual que la Institución Educativa Colegio Tercer Milenio del municipio de Caldas, serán beneficiados de esta investigación que tiene un carácter descriptivo al integrar a un grupo de docentes y padres de familia, focalizando de esta manera las posibles intervenciones con los niños y niñas de preescolar.

Producto de esta búsqueda, se logra evidenciar que hay un bajo conocimiento en el campo de la psicología, sobre el rol del docente, específicamente en el proceso de adaptación escolar de niños y niñas en el preescolar, es decir, hay mayor énfasis en las etapas evolutivas o del desarrollo para sustentar las reacciones de los niños durante el proceso de adaptación, pero no hay un refuerzo al papel docente en esta fase, siendo inherente la relación que hay entre docentes-estudiantes. Por ende, los resultados de la investigación pueden ayudar a que surjan comentarios, ideas, hipótesis y teorías que den paso a un conocimiento de mayor profundidad en este y otros temas que vinculen a los maestros en los procesos de los estudiantes y de la misma Institución.

Por otro lado, en diferentes investigaciones se encuentra definido un interés en el proceso de adaptación como tal, que han ido limitando e incluso estandarizándolo, cuestionándose su aplicación en la contemporaneidad en la que nos encontramos, es así como el objeto descriptivo

de la presente investigación permitirá abrir varios interrogantes sobre esta fase y otros más emergentes dentro del ámbito escolar, abarcando a los docentes como agentes importantes en el desarrollo de estos procesos.

En este caso, enfocar la mirada psicológica en la labor del docente, puede llegar a ampliar su importancia como sujeto y mediador entre muchos procesos que no alcanzamos a intervenir como profesionales de la psicología, pero que si ponemos la atención en ese agente educativo que está en pro de la educación, se pueden movilizar diferentes acciones para que el sistema de formación escolar funcione, teniendo en cuenta que no hay una maquinaria dentro de las instituciones, sino una construcción de sujetos pensantes.

## **Objetivo**

### **Objetivo general**

Describir el acompañamiento que los docentes brindan a los niños y niñas de preescolar durante el proceso de adaptación escolar en el Colegio Tercer Milenio del municipio de Caldas – Antioquia, teniendo en cuenta la subjetividad de los maestros.

### **Objetivos específicos**

Identificar las concepciones que tienen los docentes del proceso de adaptación escolar de niños y niñas en el preescolar del Colegio Tercer Milenio.

Descifrar las dificultades que afrontan los docentes durante el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas en el preescolar del Colegio Tercer Milenio.

Indagar por las estrategias que los docentes utilizan en el proceso de adaptación escolar de niños y niñas de preescolar del Colegio Tercer Milenio.

### **Pregunta de investigación:**

¿Cómo es el acompañamiento que los docentes brindan a los niños y niñas de preescolar durante el proceso de adaptación escolar, en el colegio Tercer Milenio-Caldas Antioquia-?

### ***Preguntas orientadoras.***

¿Cuáles son las concepciones que tienen los docentes sobre el proceso de adaptación escolar de niños y niñas de preescolar del Colegio tercer Milenio?,

¿Cuáles son las dificultades que tienen los docentes frente al proceso de adaptación escolar de niños y niñas del Colegio Tercer Milenio?,

¿Qué estrategias utilizan los docentes durante el proceso de adaptación escolar de niños y niñas del preescolar en el Colegio Tercer Milenio?

### **Marco teórico**

El siguiente marco teórico está compuesto por un rastreo investigativo que inicia con los antecedentes Nacionales y legislativos que tienen lugar en la investigación, así que se nombra como Sistema Educativo Colombiano para concentrar lo encontrado y dar fuerza a lo que se entiende por educación y rige el mismo, específicamente se retoman aquellos lineamientos estipulados para los docentes dentro del campo de educación preescolar.

Partiendo de esto se introducen las investigaciones que soportan la investigación y los autores que hacen referencia al rol y al acompañamiento del docente en el proceso de adaptación escolar, haciendo brevemente alusión al proceso de adaptación por el que atraviesan los niños para llegar finalmente a aquello que emerge en los maestros a la hora de acompañar a estos niños.

#### **Sistema Educativo Colombiano.**

Adentrarse en el ámbito educativo desde la Psicología, exige cierto conocimiento del Sistema Educativo que lo define y que rige la conformación de las instituciones y el accionar de los actores educativos, por ende este apartado presenta algunas leyes y conceptualizaciones a tener en cuenta.

El Sistema Educativo Colombiano está trazado por la siguiente ley:

La Ley 115 de 1994 -Ley General de Educación- concibe que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Ministerio de Educación Nacional, 2013a, 9)

El Ministerio de Educación es claro al definir la educación como ese proceso que abarca una totalidad de principios de desarrollo y que incluye a todo individuo que interactúe con

quien imparte el conocimiento, así mismo es claro que la labor del docente no se encuentra exclusivamente dentro del aula de clase, sino también por fuera, dándole la importancia requerida a la interacción social.

Lo que nos señala el Ministerio, es precisamente la intención de redireccionar el rol del docente en la modernidad, de tal manera que se amplíen los espacios que se consideraban específicos en el ámbito educativo, por lo tanto, no es solo el espacio físico, los estudiantes y demás materiales, sino también la preocupación por la esencia de lo que se encuentra en la educación, cómo se da esa interacción que conlleve un aprendizaje y un acompañamiento significativo.

El rol del docente en una sociedad moderna trasciende de su labor en el aula de clase y se despliega al campo profesional de la educación, de tal forma que su función y acción no puede pensarse exclusivamente en un escenario físico, con pupitres, textos escolares y estudiantes, sino que se extiende a un campo social y humanístico que tiene como fundamento científico la pedagogía. (Ministerio de Educación Nacional, 2013a, 13)

El aprendizaje como tal se dará cuando se logre identificar al niño, como un sujeto responsable, al cual se le pueda brindar las herramientas necesarias para construir un ideal, en este caso el docente puede iniciar tomando esa postura activa dentro de las relaciones institucionales y optar por una mirada diferente ante el sujeto que se encuentra en búsqueda de ese aprendizaje impartido dentro e incluso fuera del ámbito educativo y que posiblemente sea el vínculo, la relación o el acompañamiento que le brinda ese docente, lo que dirigirá esa búsqueda.

Lo anterior se ejemplifica en la siguiente cita:

El concepto de ambiente de aprendizaje no sólo se refiere a la totalidad de las actividades que giran alrededor de un objetivo de aprendizaje centrado en un conocimiento específico, un contenido temático o una habilidad, como tradicionalmente se concibe. Un ambiente de aprendizaje es un espacio estructurado en el que se articulan diversos elementos y relaciones necesarios para alcanzar tal objetivo. (Otálora Sevilla, 2010, 4)

La educación preescolar se presenta de tal manera que así describen la función del docente: “El papel mediador del docente preescolar es fundamental para contribuir de manera clara y precisa en la exploración de saberes, potenciales e intereses en sus propios contextos, aumentando las probabilidades de éxito en los niveles educativos posteriores.” (Ministerio de Educación Nacional, 2013b, 23)

Se llega a entender que será el docente quien medie para obtener unos resultados presentados por las instituciones educativas, entonces será que el docente logrará ver más allá de lo que se le presenta como exploración de saberes, potencialidades y demás cualidades que surgen del estudiante, en otras palabras, será que el docente podrá concientizarse de su ser maestro en vez de solamente dedicarse al hacer que ha propuesto el Ministerio de Educación, es un interrogante que orienta este estudio investigativo.

Complementando lo anterior, en un abordaje minucioso sobre los lineamientos de la educación Preescolar se encuentra que el grado preescolar o grado cero esta formulado por las siguientes características:

La propuesta curricular para el grado cero (MEN, 1996) en sus marcos políticos, conceptuales y pedagógicos, orientaron la creación de ambientes de socialización y aprendizaje que permiten favorecer el desarrollo integral, la transición a la vida

escolar, incrementando de esta forma el interés por el aprendizaje escolar, el conocimiento, el desarrollo de la autonomía, la apropiación de la cultura, las relaciones sociales, la vinculación de la familia y la comunidad [...]. (Ministerio de Educación Nacional, 2013b, 24)

El Ministerio de Educación propone como tal iniciar el interés de los niños en el aprendizaje escolar en donde los ambientes de socialización y aprendizaje lleguen a considerar la construcción de un desarrollo integral, por ende, se presenta entonces la educación preescolar como un momento crítico por la cantidad de conocimientos a adquirir, donde no se habla claramente de la importancia de las relaciones familiares y relación docente ante este momento de “transición a la vida escolar” como lo especifica el Ministerio, así que se plantean un sin número de metas y deberes que no toman en cuenta el poco énfasis en la importancia de otro sujeto que acompaña en tales procesos.

Por lo tanto se hace una investigación en profundidad sobre rol docente y se encuentra:

La profesionalización del docente de Preescolar se relaciona con su experiencia, jugando un papel protagónico en la vida de los pequeños, en acciones e intenciones conceptuales específicas. Así lo señala Vila (2000, pág. 48): “Educar” para la escuela no significa –como ha ocurrido y ocurre en la filosofía “preescolar”- acumular conocimientos y “prerrequisitos” sobre no sé cuántas cosas supuestamente necesarias para encarar con éxito las actividades escolares al comienzo de la enseñanza primaria. Significa posibilitar las habilidades en lo que se ha denominado el “aprendizaje estipulativo”. Es decir, habilidades y competencias necesarias para aprender acerca de cosas que no se ven, pero de las

que se sabe su existencia y, por tanto, su estatus de mundo posible. (Ministerio de Educación Nacional, 2013b, 24)

Como bien se ha señalado la enseñanza primaria posee un conjunto de aprendizajes a lograr académicamente hablando y ahora la intención, va dirigida a que afiancen las habilidades sociales, las competencias individuales y grupales, en mejorar el ambiente escolar desde todas las perspectivas, por ende como se ha dicho en el transcurso del análisis, la participación activa y comprensiva del docente será primordial.

Y se insiste en que “La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacción y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que permiten a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar sus competencias.” (Ministerio de Educación Nacional, 2013b, 19)

Se es consciente de que la niñez es considerada una etapa de desarrollo en el que se está en constante aprehensión del conocimiento y los primeros años de vida marcarán una diferencia importante en todo aquello que el niño o niña logre acoger en el momento, no se debe desconocer esto y todo lo que está inmerso a nivel cultural en la educación y desarrollo infantil.

Así lo señala la investigación “Cambios en la mentalización de los afectos en maestras de primera infancia.”:

El reconocimiento de la importancia que tienen los primeros años de vida para el desarrollo humano ha llevado a que los Gobiernos se interesen, cada vez más, en los programas para la primera infancia. Dada la condición de dependencia del niño o niña y la importancia que tiene para su desarrollo la relación con el sujeto cuidador, se puede afirmar que el maestro o maestra puede facilitar o no el despliegue de todo su potencial humano. (Mesa & Gómez, 2013, 2)

Ciertamente es importante considerar al docente como un acompañante que potencializa u obstaculiza al sujeto como ser responsable que se enfrenta a lo que la vida le va ofreciendo. La relevancia en esta investigación es considerar al docente desde otras áreas de conocimiento, diferente a la educación, donde según el rastreo de algunas referencias que indican la importancia de la función docente, se quiere dar un viraje a una pregunta de mayor profundidad, el cual se quisiera pensar en el docente como sujeto que ha logrado de alguna manera interiorizar y aprender su papel frente a los niños y niñas, en este caso, en el preescolar.

## **Rol del docente**

La concepción de rol o papel se retoma desde el Diccionario de la Real Academia Española, para considerar una función que alguien o algo cumple, en este caso especificando el rol del docente desde el Ministerio de Educación Nacional (2013b, 13):

Cada vez es mayor la exigencia que recae sobre la escuela y, en general, sobre el sistema educativo, a través de posturas políticas y teóricas que configuran el perfil del docente como un profesional de la educación con capacidad para comprender, atender y resolver la complejidad de situaciones escolares como parte de su labor pedagógica.

Por lo tanto, como ya anteriormente se había definido, el rol del docente se manifiesta en tanto vea más allá de las exigencias de las diferentes posturas y aumente su capacidad de comprender y enfrentarse a la complejidad que se presenta en el estudiante.

Profundizando en algunas investigaciones, se encuentra el concepto de agente educativo, hablando de un conjunto de profesionales e incluso personas que infunden un aprendizaje, esta clasificación se postula desde que se empezaron a identificar diferentes personas a las que se les asignaba el papel de acompañar a los niños de edades iniciales, así que dentro de esta clasificación tan amplia también se considera al docente preescolar por su importancia al impartir ese aprendizaje en niños aún considerados primera infancia por oscilar en un rango de edad de 4 a 6 años.

Se denomina agente educativo a quien intencionalmente plantea el conjunto de actividades, acciones y formas de intervención dirigidas a la consecución del objetivo de aprendizaje por parte de los aprendices. El “agente educativo” es la forma genérica para designar a “quien” diseña y dirige la actividad educativa, y

los “aprendices” o “educandos” son “quienes” aprenden y se desarrollan. (Otálora Sevilla, 2010, 4)

Se logra especificar también lo que se espera de estos agentes educativos, lo cual va totalmente en dirección de lo que especifica en un docente, así que ese papel donde se hace cargo de acompañar el crecimiento mental, físico y comportamental, sin disminuir su importancia, se revela que hay un vacío relacionado con el tema de esta investigación, la cual es una visión más profunda por la posición subjetiva del docente ante un proceso específico, en este caso la adaptación escolar en preescolar.

Esta cita se acerca a lo que se espera de un docente que acompaña efectivamente:

“[...] se espera que los agentes educativos asuman su papel como promotores del desarrollo de competencias, a partir de la observación, el acompañamiento intencionado, la generación de espacios educativos significativos y el conocimiento de quiénes son aquellos niños y niñas.” (Ministerio de Educación Nacional, 2013c, 20)

Haciendo una caracterización más precisa de lo que se considera un accionar del docente desde la UNESCO (1996), se señalan cuatro pilares del conocimiento:

En la formación docente lo planteado por la UNESCO (1996) con relación a cuatro pilares del conocimiento que apuntan hacia una formación integral profundamente humana que reúne tanto aspectos personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades como aquellos relativos a la relación con los demás. Estos son: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer, los cuales están o deberían estar asociados a los distintos roles, funciones y tareas que debe ejecutar el docente en formación y tareas que debe

ejecutar el docente en formación, en la cotidianidad de su acción pedagógica.

(Ministerio de educación, 2001, 241)

Parafraseando la descripción de las dimensiones planteadas desde el Ministerio de Educación (2001), se habla de una dimensión personal, dimensión pedagógica profesional y la dimensión socio-cultural.

La dimensión personal está asociada al pilar del conocimiento “Aprender a Ser”, lo cual implica situarse en el contexto de una democracia genuina, desarrollando carisma personal y habilidad para comunicarse con efectividad.

La dimensión pedagógica profesional, esta dimensión se relaciona con los pilares del conocimiento “Aprender a Conocer” y “Aprender a Hacer”. Se enfatiza la necesidad de adquirir los instrumentos del pensamiento para aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

Y la dimensión socio-cultural, esta dimensión se vincula con el pilar de conocimiento “Aprender a vivir juntos”, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

Así que la función del Sistema Educativo también debe empezar a abrir las puertas hacia el conocimiento del docente como sujeto que piensa, siente y construye. En este caso desde la investigación presentada por (Mesa & Gómez, 2013) titulada “Cambios en la mentalización de los afectos en maestras de primera infancia”. Se puede llegar a concluir el deseo por ir más allá de las funciones necesarias del docente, se indaga por las características emocionales propias de ellos y se menciona el fortalecimiento del sí mismo, con lo cual se podrá tener una mejor relación de crecimiento recíproco con el otro.

La mentalización, o función reflexiva del sujeto docente de preescolar, entendida como la capacidad de entender el comportamiento de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta los estados mentales que subyacen, es un componente esencial de la calidad de su trabajo. Esta función favorece que el sujeto cuidador reconozca las necesidades de sus alumnas y alumnos. (Mesa & Gómez, 2013, 691)

Los docentes preescolares no logran desprenderse de ciertas vivencias propias que podrían disminuir la calidad de la interacción con los niños y niñas, así mismo dentro de las investigaciones encontradas se encuentra un punto en común que es el hecho de considerar al docente como sujeto y no solo como un medio para que el aprendizaje sea recibido y así finalmente ese sujeto se relacione de maneras más favorables consigo mismo y con los demás.

Como bien se cita a continuación:

[...] queremos enfatizar en la importancia de incluir en los planes de estudio de las maestras preescolares y de los sujetos profesionales que trabajan con niñas y niños asignaturas o actividades que los lleven a pensar en sus propias vidas emocionales. Consideramos que solo desde estas reflexiones y vivencias es posible un mejor, más responsable e integral desempeño en las labores con los niños y niñas a su cargo. (Mesa & Gómez, 2013, 700)

Los docentes se ven enfrentados a retos donde sostienen la historia propia, del estudiante y su familia, e incluso de la institución, por lo tanto se llega a cuestionar el hacer docente que involucra mantener todos los ámbitos unidos o al menos entrelazados, ese sería el ideal, ideal que posiblemente este faltando en la realidad y a la cual el docente debe empezar a darle una mirada más profunda ya que su objetivo es velar por el bienestar de los niños y niñas y eso indica que no desconocerse como sujeto en esa relación maestro – estudiante.

Hasta ahora se logra interpretar que el docente posee la capacidad para desarrollar las competencias del niños y niñas, independientemente del contexto (social, cultural, económico, etc.), ya que todos los niños y niñas poseen la capacidad de desarrollar sus potencialidades y de adaptarse al medio, esto conlleva un movimiento constante en sus capacidades y la adquisición de un nuevo conocimiento. Son los docentes los impulsores de las capacidades de los niños y niñas.

Y para introducir algunos aportes de autores psicológicos cabe presentar una concepción que se ajusta de manera muy coherente con la labor del docente preescolar:

Woods Winnicott, (1986, 24) plantea: “La función del jardín de infantes no consiste en sustituir a una madre ausente, sino en complementar y ampliar el papel que solo la madre puede desempeñar en los primeros años de la vida del niño”

En este caso se habla de la función docente en caso de una ineficiencia materna, ya que es el jardín quien tendrá la oportunidad de complementar y corregir las debilidades de la madre. Los niños y niñas tienden a expresar su ansiedad volviendo a un estado de dependencia e incluso reaparece la regresión en el control de esfínteres, que va de la mano a la intolerancia y a la frustración. Incluso cuando hay situaciones en las que la agresividad es constante e intensa, es cuando el maestro debe contener por medio de juegos y actividades estos momentos, para así posibilitar actitudes eficaces y permitir que las potencialidades emocionales, sociales, intelectuales y físicas se organicen y se desarrollen en el jardín. El juego constructivo termina siendo un proceso por el cual el niño exprese las experiencias negativas en la relación madre – hijo.

Así mismo se va creando el rol del maestro, el cual consiste en “mantener, fortalecer y enriquecer la relación personal del niño con la familia e introducir, al mismo tiempo, un mundo

más amplio de oportunidades” (Woods Winnicott, 1986), así que el hecho de que la madre se lleve bien con el maestro le dará seguridad al niño y de esta manera la maestra podrá ir identificando las relaciones primarias con la familia del niño e incluso aportar a la crianza que se le ha dado hasta el momento.

El docente es considerado una persona neutral, que mantiene relación con todo el grupo, una relación mediada por la subjetividad de todos los miembros que están en interacción, pero de igual forma los dirige hacia una meta mediada por el querer impartir y adquirir un conocimiento, así que de alguna forma el ideal es fortalecer uno de los primeros encuentros con el mundo externo, los procesos de aprendizaje y de juego se amplían y secundariamente les proporciona un espacio en el que se pueden relacionar con un compañero por mayor tiempo que en otros lugares de paso.

### ***Acompañamiento del docente.***

Teniendo en cuenta que anteriormente se hace un rastreo del rol del docente y sus funciones dentro del campo educativo, específicamente en el preescolar, se hace referencia en este caso a la importancia del acompañamiento que el maestro ofrece en el proceso de adaptación escolar a los niños y niñas de grado cero.

Para conceptualizar el término en el Diccionario de la Lengua Española, acompañar tiene varias acepciones, tales como estar o ir en compañía de otras personas; juntar o agregar algo a una cosa; existir junto a otro. En ese orden, haciendo mayor énfasis en un aspecto relacional, acompañamiento refiere a participar en los sentimientos de alguien; juntarse con otro u otros de la misma facultad para ocuparse de algún negocio, entre otros.

Como se puede apreciar, todas estas acepciones sobre el término acompañamiento, evocan un sentido de integración, de estar con, de vivenciar conjuntamente experiencias y

sentimientos; lo que de entrada nos confirma que, desde la semántica misma del concepto, acompañar convoca a compartir, a agregar valor y sentido, a reconocer y acoger, a coexistir, estar y hacer con otros, en condición de iguales y con sentido de proyecto desde horizontes compartidos. (Diloné & Pons, 2010, 528)

Desde la investigación “Asesoría e identidad profesional en educación preescolar” llevada a cabo por (Antezana & Villarreal Delgado, 2013), el concepto acompañamiento se encuentra definida desde la una perspectiva relacional, donde el darle valor, reconocer el sentido que posee el otro, donde el proceso formativo es tanto de quien forma como quien se forma, así se llega a concluir que esa relación permite que fluya la subjetividad, el saber y las experiencias-

El acompañamiento pedagógico, según Diloné & Pons (2010), se especifica como una mediación de formación en centro y para la vida, desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se aporta sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias docentes. Sería entonces la relación como tal el medio en el que los conocimientos y competencias lleguen a ser adquiridos por el estudiante.

Hay investigaciones donde se habla es de interactividad como acompañamiento, donde (Zarandona De Juan, Arrieta Illarramendi, & Maiz Olazabalaga, 1997, 84), hacen un análisis de las ventajas de la interacción alumno-profesor. “tratamos pues de comprender mejor como unos alumnos y alumnas concretos aprenden unos determinados contenidos gracias a la ayuda que reciben de su profesora como consecuencia de la influencia educativa que ejerce sobre ellos/as.”

En la actualidad son muchos los retos a los que se enfrenta la profesión docente, lo que se señala es la importancia que se concede a la relación como principio para el cambio, para la adquisición de hábitos, aprendizajes y formación dentro del ámbito escolar, así lo justifica la investigación “Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y

perspectiva”:

Los nuevos desafíos de la profesión docente en materia de calidad educativa... suscitan la necesidad de una mayor reflexión sobre el tema del acompañamiento como mediación principal para la cualificación de las prácticas, relaciones, procesos y experiencias de gestión de aprendizajes, en perspectiva de comunidad. (Diloné & Pons, 2010, 527)

El acompañamiento pedagógico brinda la oportunidad para recuperar, conformar y fortalecer los espacios, procesos y percepciones al interior de las instituciones educativas, lo cual implicaría una participación activa y reflexiva de la labor docente, pero la cual fortalecería las potencialidades, necesidades, cualidades, entre otras más, con relación al docente y con relación al estudiante.

De aquí que el acompañamiento lo comprendamos como un trayecto complejo hacia las profundidades de las propias necesidades, potencialidades y capacidades profesionales, confrontadas por la colectividad de miradas internas y externas que acceden a nuestras prácticas para conocerlas, comprenderlas, apreciarlas y trastocarlas de modo que puedan orientarse cada vez más hacia la cualificación de lo que se es, se hace y se vive como persona y como docente en contextos formales de aprendizajes. (Diloné & Pons, 2010, 533)

Para profundizar desde los aportes desde una perspectiva psicológica, se consideran relevantes para esta investigación algunos términos que pueden enmarcan lo considera como acompañamiento, en este caso la transferencia retomada desde el psicoanálisis, introducida por Sigmund Freud:

[...] designa el proceso mediante el cual los deseos inconscientes se actualizan sobre ciertos objetos, estableciendo una relación especial con ellos, haciéndose de manera más evidente en la relación analítica. Se trata de una repetición de prototipos infantiles, vivida con un marcado sentimiento de actualidad. (Laplanche & Pontalis, 1996, 459)

Esta el acompañamiento de tal manera recubierto de aquellos deseos inconscientes que produce la transferencia, ya que desde el momento en el que te relacionas con un sujeto X o Y, surgirá una actualización de un sentimiento que puede provocar un comportamiento o emoción dado, estas reacciones son aquellas que se evidencian a la hora de acompañar, de comprender, relacionarse o entender al niño que está pasando por un proceso determinado, en este caso, por el proceso de adaptación escolar y ya entrará a ser diferente e importante cuando el sujeto le dé importancia a su historia, esa que produce en el diversas formas de sentir al estar con ese otro, sea estudiante, niño, niña, padre de familia o institución como tal.

### **Proceso de adaptación escolar.**

Este apartado pretende hacer énfasis en la fase, etapa o momento evolutivo por el cual pasan los niños y niñas en el preescolar al estar atravesando por el proceso de adaptación escolar como momento a investigar en el presente trabajo de grado.

Se hace una introducción al concepto adaptación, para ir desarrollando continuamente a lo que se encuentra como proceso de adaptación escolar y finalmente se construye una breve caracterización del desarrollo evolutivo por el que los niños atraviesan al momento de realizar este estudio.

#### ***Adaptación.***

Focalizando el concepto de adaptación, la conceptualización es realizada dentro de la Psicología Dinámica, según Hartmann (1939).

El concepto de adaptación es primordialmente una relación recíproca entre el organismo y su medio. “allí donde las funciones reales, determinadas conjuntamente por el mecanismo total del organismo y por su ambiente, son favorables para su supervivencia, se obtiene una relación de adaptación entre ese organismo y su ambiente. (Hartmann, 1939, 4)

La adaptación es un proceso que se da desde el mismo momento en el que se entra a interactuar con el ambiente, un ambiente que genera cambios en el sujeto y que lo obliga a utilizar diferentes herramientas que lo lleven a la supervivencia, Hartmann (1939) lo entiende partiendo del hecho de que la adaptación aumenta la capacidad para disfrutar de la vida, donde se consideran las potencialidades del sujeto para lograr el equilibrio que le exige el ambiente.

Hartmann incluye ver la psique humana estructuralmente, en primera instancia, es la madre la precursora del principio de adaptación que necesita el niño o niña para adquirir una

forma de interacción adecuada, donde se presta un ambiente promedio esperable para que se sienta seguro en el mundo externo.

Parafraseando lo que evoca Medina Eguía, (2003), las situaciones ambientales, el mundo externo puede presentar situaciones promedio esperables, típicas o situaciones promedio no esperables, atípicas ya estaría en el sujeto como adaptarse a ellas, pero es claro que la salud mental del sujeto es posible si logra adaptarse equilibrada y productivamente.

Es entonces en el momento en el que el niño o niña ingresa al preescolar cuando se enfrenta a situaciones esperables o típicas, no esperables o atípicas, dependiendo de la reacción que tenga al ambiente es donde encontrará su equilibrio y productividad. Ante esto se enfrentaría tanto padres de familia como docentes.

Se considera importante la teoría dado que no se plantea desde un punto donde se considere inadaptado o donde carezca de adaptación el sujeto que fracasa o no desarrolle en su totalidad las potencialidades que posea, es por eso que la teorización del concepto que nos brinda el autor, permite acogernos de manera diferente a lo que se entienda socialmente por adaptación.

### ***Adaptación escolar.***

Los niños y niñas en preescolar presentan una serie de potencialidades aprendidas hasta el momento de ingresar al ámbito educativo, por ende se presentan un sin número de variables, en algunos hay dificultad para separarse de los padres, para obedecer las normas, quedarse quietos y callados o reaccionar de manera asertiva en el momento dado, por tal razón, los docentes de preescolar son los responsables de velar por el equilibrio de estas reacciones que surgen en el espacio educativo y así el niño o niña se sienta acogido y logre desarrollar sus habilidades para el nuevo cambio, incluso cuando los padres no se encuentran dispuestos a participar en ese proceso de adaptación escolar.

Así mismo, Freud, A (1980, 62) complementa: “De una u otra manera, al niño preescolar se le ofrece así albergue, compañía, supervisión, entretenimientos, ocupaciones y educación. Esto reduce muchas de las dificultades inherentes a la crianza del niño.”

Como tal, el espacio educativo presentará las condiciones básicas o mecanismos de acción que acompañen esos procesos de los estudiantes y docentes, en este caso, favoreciendo el proceso de adaptación, donde se logre equilibrar y enfrentar satisfactoriamente esta instancia.

El ingreso del niño a las condiciones de vida y organización de una institución educativa —llámese Preescolar o Jardín Infantil—, constituye un paso de vital importancia para el futuro desarrollo de su personalidad y a la vez significa el primer eslabón de todo el proceso educativo. Por lo tanto, garantizar que este ingreso se efectúe de una manera adecuada, es sin duda un propósito inicial fundamental de toda institución de educación infantil. (Gómez Flórez, 1999, 3)

Es entonces la institución como tal, la encargada de brindar lo necesario, es definido como un lugar donde hay una responsabilidad compartida y el proceso de adaptación conlleva sus consecuencias, así como se cita a continuación:

[...] los padres de familia, docentes y adultos responsables del niño, deben asumir la adaptación como un mecanismo integral, en el que los componentes emocional y psicológico y el paso a nuevas condiciones de vida implican posibles cambios en el estado del niño en proceso de adaptación. (Gómez Flórez, 1999, 3)

Profundizando en algunas concepciones e investigaciones donde se introduce el concepto adaptación, específicamente en el ámbito escolar, Sebastiani (2005, 82) en su obra “La adaptación del niño en el ambiente escolar” evoca:

La cuestión de adaptación no es solamente un asunto de clasificación de los alumnos, es también, y sobre todo, un asunto de nivel, de resultados obtenidos por el conjunto de alumnos. A este respecto, el papel del maestro es capital...el educador está en el corazón de la clase. Todo pasa por él, todo converge hacia él. Es el motor de la vida escolar, y además regula el ritmo de vida.

Partiendo de lo anterior es entonces donde se empieza a dilucidar el papel del docente frente a un grupo de niños que se encuentran en proceso de desarrollo y aprendizaje. Es el docente el regulador y motor de estos niños y por ende muchos de los cambios que surjan dentro del salón de clase es una responsabilidad a asumir.

Dentro del periodo de adaptación, para Sanchez de Medina (2008) se empieza a entender que es un proceso mediante el cual, el niño/a va elaborando, la pérdida y la ganancia que le supone esta separación de la familia, hasta llega voluntariamente a una aceptación interna de la nueva situación. Se considera necesaria la tarea del docente en la situación que atribuye la adaptación escolar, donde los padres no estarán presentes físicamente en la institución, donde un conjunto de sentimientos y pensamientos surgen con la limitante de ser dirigidos por el docente y que además esa persona esté en proceso de iniciar un vínculo anteriormente conocido.

El niño o niña se ve enfrentado a desarrollar habilidades que posiblemente no considerará presentes o necesarias, pero que gracias a la socialización terminará llegando a equilibrar la situación.

La entrada del niño y la niña en la escuela infantil supone para ellos un importante cambio, ya que implica la salida del entorno familiar donde el niño/a ocupa un papel determinado, con una forma determinada de comunicarse y con un espacio

que conoce, que le da seguridad y protección, y todo esto va a modificarse.  
(Sanchez de Medina, 2008, 1)

El docente ejerce un papel determinante como se ha mencionado anteriormente, pero además deberá ser parte de un proceso de adaptación del niño, el cual merece atención y comprensión.

Para todo ello se va a necesitar que se les ofrezcan una gran comprensión y ayuda, ayuda que no consiste en evitar sus sentimientos y conflictos, sino en entenderlos. Y es necesario que se comprenda que cada niño/a tiene un ritmo de adaptación, personal que hay que respetar. (Sanchez de Medina, 2008, 2)

Partiendo del mismo autor se habla de lo que sería esencial en el docente a la hora de actuar frente al proceso de adaptación escolar de los niños:

Todo docente durante el proceso de adaptación acentuará sus actitudes de escucha y seguridad evitando cualquier señal amenazante y /o posesiva que induzca al niño/a a pensar que el adulto puede llegar a ser peligroso.” Cuidar el tono de voz, evitar al máximo los desplazamientos del grupo, eludiendo cualquier acción insistente que lo señale con una persona invasora, dejando al niño/a la posibilidad de acercarse o alejarse libremente, ofreciéndole ayudas puntuales y permitiendo al niño/a que traiga objetos de casa que le recuerden su ambiente. (Sanchez de Medina, 2008, 4)

En el sistema educativo es una relación adaptada y personalizada, pero solo se habla de acompañamiento para los alumnos en dificultad, los sujetos frágiles. Es un papel ambiguo, el acompañante ocupa una posición de fuerza terapéutica, es el maestro de la acción.

Se encuentra entonces que se hace una invitación constante a abrir la mente a las

posibilidades de acompañamiento docente-estudiante, como se ejemplifica a continuación:

No se pueden aplicar modelos de acción iguales para todos los niños aunque tengan la misma edad y estén en un mismo grupo, y que las orientaciones y comportamientos que se han de seguir dependerán de las manifestaciones del propio niño y de sus particularidades individuales. (Gómez Flórez, 1999, 4)

No se puede olvidar el hecho de que el niño o niña se adentra a exigencias, mecanismos de aprendizaje, grupos sociales y demás características que resultan siendo en ocasiones, intimidantes para un niño el cual sus primeros años de vida el nivel de exigencia ha sido básico y general, así que el docente es quien puede provocar que este cambio no sea tan abrupto, manteniendo su firmeza y confianza en las posibilidades de una eficiente adaptación, para Gómez Flórez (1999, 5) sería: “Garantizar la incorporación gradual, tranquila y armónica de los diferentes procesos y actividades, es una medida importante para posibilitar una eficiente adaptación por parte del niño a las nuevas condiciones de vida.”

Se debe tener en cuenta que durante el período de adaptación no se debe tratar de suprimir abruptamente conductas consideradas como impropias, tales como chuparse el dedo, usar el entretenedor, dormir meciéndose, cargar siempre un pañito o almohadita. Todas las condiciones habituales del niño han de permanecer idénticas al máximo, para evitar aumentar el nivel de ansiedad e introducir nuevas variables en el progresivo ajuste del niño a las condiciones cambiantes del medio.

[...] lo ideal del acompañamiento en el aula de clase deba ser despertar el interés en el estudiante y la motivación por el aprendizaje, razón por la cual el profesor debe convertirse, como lo plantea el educador Vladimir Zapata, en un provocador del aprendizaje en sus estudiantes. Para esto, debe contar con estrategias que

ayuden al estudiante a adquirir habilidades de pensamiento que le garanticen la inferencia e integración de conocimientos que le permitan su desarrollo integral. (Gómez & Suárez, 2004, 2)

En la edad preescolar, según el siguiente artículo “Articulación preescolar-primaria : recomendaciones al maestro”, el niño o niña lograrán adaptarse adecuadamente desde que se fomente un aprendizaje sistémico, donde el docente logre articular las diferentes variables, las cargas académicas, rigurosidad, cambio social, entre otras.

En general, enfrentar en forma adecuada estas transformaciones, no es una tarea fácil para el niño, que sólo logrará adaptarse adecuadamente a las condiciones de vida de la escuela e iniciar con éxito un aprendizaje sistemático, si el maestro está consciente de su papel en la articulación entre los niveles de educación preescolar y la educación primaria, para favorecer la escolarización de los niños y las niñas, evitando, con una influencia educativa desarrolladora, la posible descompensación que se puede presentar en los educandos al llegar a la escuela primaria. (Rodríguez Rivero & Turón Díaz, 2007, 2)

Se requiere entonces que el educador desarrolle estrategias de educación y aprendizaje diferentes para la diversidad infantil que tiene en su grupo, de la consideración de necesidades intelectuales diferentes y particulares que pueden también tener los niños a pesar de su poca edad.

El docente no debe detener el curso del desarrollo infantil, sino continuar su potenciación al máximo en este momento de tránsito, de forma tal que sirva como punto de partida para la organización del trabajo pedagógico dirigido al logro de dicho desarrollo. Este es un proceso muy complejo, en el que intervienen múltiples factores, no solo de orden cognoscitivo e

intelectual, sino también afectivos y motivacionales.

A continuación veremos algunos resultados arrojados por algunas investigaciones en donde se hablan de los posibles lineamientos para lograr la adaptación de un niño o niña:

La adaptación escolar también se relaciona con las percepciones que tienen los niños en cuanto a su colegio, sus compañeros y profesoras, la ansiedad al colegio y el desempeño académico (Laverick, 2008). Los problemas que se relacionan con la adaptación escolar se ven reflejados en la ausencia de seguimiento de instrucciones, habilidades académicas, trabajo independiente, en grupo y habilidades sociales. (Londoño, 2013, 8)

Según esto, las percepciones iniciales del estudiante y de los padres serán importantes para las futuras interpretaciones y comportamientos de estos como nuevos miembros de una comunidad educativa, lo que se pretende identificar son las percepciones de estos agentes educativos los cuales mantienen un papel de formadores y en los que parece ser hay poca profundización sobre ellos como sujetos.

Laverick (2008) plantea:

Así como los adultos sienten aprehensión cuando hacen algo por primera vez, los niños sienten lo mismo cuando experimentan nuevos lugares, conocen personas o se enfrentan a nuevas situaciones. Este autor analiza cuatro componentes necesarios para el apoyo requerido por los niños que inician la etapa escolar: a) considerar las características del desarrollo de los niños, b) reconocer los factores que influyen en la adaptación a nuevas situaciones, c) establecer relaciones con las familias, d) implementar estrategias que ayuden a los niños durante la transición. (Londoño, 2013, 6)

De igual forma, resaltando el hecho de encontrar poca información relacionada con el tema del presente trabajo de grado, se encuentra un apartado que lo justifica así:

En Colombia se encuentran pocas investigaciones en relación con las transiciones escolares y mucho menos es la cantidad de estudios que se relacionan con la adaptación en el preescolar. Sin embargo, en el año 2002, el Ministerio de Educación Nacional realizó un estudio llamado -articulación del preescolar y el primer año: diagnóstico sobre saberes, prácticas y sugerencias de los docentes-. Este estudio concluye que la adaptación como parte del proceso de articulación es un proceso complejo y realza la importancia del rol del docente en el proceso adaptativo. (Londoño, 2013, 8)

Esta información como tal fortalece el interés de esta investigación dirigida al docente y fomenta un sentido de búsqueda por información que ubique al docente como acompañante en los procesos de los niños y niñas.

### ***Características del desarrollo del niño***

En el siguiente apartado se presenta una serie de conceptos que desde la mirada psicológica ayudará a ver con mayor profundidad el origen y la continuidad de la relación de los niños con los docentes. Se pretende hacer un recorrido en el proceso evolutivo por el que pasan los niños para tener una claridad con respecto a lo que se enfrentan como maestros.

Se inicia entonces con una postura psicoanalista, el pionero en el tema era Sigmund Freud, quien afirmaba que hay ciertas experiencias vividas por él bebe o el niño pequeño en los periodos oral, anal o fálico que podían determinar la personalidad de un individuo para toda su vida. (Papalia, 2009)

Sigmund Freud propone entre muchos temas, la teoría de la sexualidad, en la que el deseo

como experiencia de satisfacción original que es evocada cuando se es necesario, da a conocer una línea del desarrollo psíquico en el que el niño experimenta diferentes formas de obtener placer que incluso pueden no ser aceptados socialmente.

Las etapas del desarrollo psicosexual en primera instancia se da de (0 a 2 años) llamada la etapa oral, en la que el niño obtiene el placer en la alimentación y la succión, la boca es el medio por el cual satisface sus necesidades, hecho que empezara a darle pistas de la diferenciación del yo y del objeto. La segunda etapa es la oral (2-3 años), el placer se encuentra en expulsar su eses y controlar el sistema para gratificar al objeto, que da cuenta de su necesidad de socializar y de obtener sentimientos de vergüenza que lo integran al medio. La tercera etapa es la fálica (3-4 años), acá hay una exploración de los genitales, se le tribuye a los padres un sentimiento de amor y odio, el complejo de Edipo es esa organización que le da al sujeto la capacidad de vivir la pérdida del objeto amado. La sub-etapa siguiente es la de Latencia (5 -12 años), en esta todos los deseos sexuales se estabilizan y la energía se concentra en las relaciones sociales, el estudio, el deporte, entre otras, para incluso fortalecer el aspecto moral y normativo, la etapa final es la genital (12 a 18 años), hay unos cambios físicos, se relacionan más con los demás que con las figuras paternas.

Basándonos en esta teoría se podría argumentar que estos niños se encuentran entre la tercer y cuarta etapa, en la etapa fálica por estar en el proceso donde le atribuyen un sentimiento de amor y odio a los padres y personas significativas, en este caso a los docentes, los cuales aparecen en los primeros momentos de vida, estos sentimientos se viven con mayor fuerza al sentir ese temor a perder el objeto amado, sea inicialmente la madre o incluso la profesora.

Después de enfrentar ese temor y reconocer que puede sobrevivir separándose del objeto amado se enfrenta a la sub-etapa que es la Latencia donde logra estabilizar su energía y empieza

establecer relaciones sociales con menor intensidad emocional, así que el estudio, la recreación y los vínculos que crea, van estabilizando a ese niño.

Retomando una visión igualmente clasificatoria pero más positiva del desarrollo evolutivo del hombre Erick Erikson adopto el término de adaptación de la personalidad dando a conocer unos periodos del ciclo vital en el que el niño o niña se ve expuesto a tareas en las que puede fracasar o ganar. La ruptura del apego y de las relaciones con el otro dificultará el desarrollo de una personalidad sana, sus relaciones deberían mantener un nivel de confianza básica que le permita integrar sus experiencias.

En la teoría de Erikson se habla de que el Yo es la que le da coherencia a las experiencias conscientes o inconscientes, colabora para que la consciencia prevalezca y para que se mantengan las fuerzas o virtudes que va adquiriendo, todo dentro de un proceso evolutivo.

Las etapas psicosociales del desarrollo, como su nombre lo indica se relacionan con el desarrollo del sujeto en interacción con la dimensión social, en las emociones o conflictos emergentes pasan a ser tomados en cuenta, las experiencias externas tanto positivas como negativas serán los componentes que organizarán la personalidad, estas etapas denotan como el ser en el mundo crea unas características específicas en cada uno, y que además se encuentra con la oportunidad de desarrollar las fuerzas del yo o virtudes básicas, esto como resultado de una adaptación exitosa del yo a su ambiente que además deben ser constantemente nutridos.

La primera etapa es la confianza vs desconfianza (0 a 1 año): los padres satisfacen los deseos del niño pero no se puede evitar la frustración, los cuidados deben ser seguros y adecuados, sino se mostrara indiferente y hostil ante el mundo. Si se equilibran las dos fuerzas se logrará la virtud de la esperanza, en la que a pesar de los fracasos mantendrá la fe de que sus necesidades estén cubiertas.

Autonomía vs Vergüenza y duda (2-3 años), es donde se empieza a controlar el cuerpo y las actividades ejercidas por él, empieza a independizarse de los padres, a diferenciarse, aunque sienta duda y vergüenza cuando no salgan las cosas como quisiera, aun así si logra que su autonomía crezca para conseguir el manejo del sí mismo y así lograr la virtud de la voluntad.

Iniciativa vs culpa (3-5 años), se encuentran activos en el ambiente, se preguntan por todo aquello desconocido, pero si no se mantiene un desarrollo en el que se apruebe su curiosidad sino que el castigo y la desaprobación sean dominantes, se generará un sentimiento de culpa, resignación y empieza a creer que estará mal cuestionarse el mundo al que fue expuesto. El aprendizaje en esta etapa es la principal función del niño y la virtud de la determinación hará posible que el niño se desarrolle en el mundo sin temor alguno.

La Laboriosidad vs Inferioridad (5 a 11 años), es donde el niño centra sus actividades en la influencia social, se le exige más al niño, ahora debe “hacer las cosas”, para lograr la aprobación, se pone a prueba las habilidades intelectuales y cognoscitivas ya que se encuentran más inmersos en el ámbito escolar, el dominar las tareas a las que se vea expuesto facilitara la adquisición de la virtud de la competencia.

“Erikson elaboró la idea de que el yo contiene elementos subjetivos (aspectos del self) y que la integración de las diferentes representaciones mentales del self es una importante función y estructura del yo.” (Nos, 1995, 47)

Ante lo que se encuentra en Erikson se pueden retomar dos de las etapas que plantea, inicialmente la Autonomia vs Vergüenza, los niños se encuentran en un momento donde el control de su cuerpo, de lo que hace y primordialmente la relación con sus padres generará en el niño una independización de lo que ha creado hasta el momento, así que su autonomía va en crecimiento, entrando así a la Iniciativa Vs Culpa, su relacion con el mundo exterior genera en el

niño una serie de interrogantes, de temores y aprendizajes que deberían ser acompañados para que alcance a reconocer que fuera del mundo en el que se ha ido desarrollando también puede confiar y puede crear.

En el caso de visiones más amplias y características de la funcionalidad del desarrollo Margaret Mahler estudió todo el proceso de separación – individuación, del niño con la madre, dejando como resultado una diferenciación e integración del sí mismo y del objeto.

El niño nace biológicamente pero psicológicamente se va desarrollando, en principio el niño solo busca satisfacer sus necesidades y el cuidador debe adivinar todos los requerimientos para poder reafirmar al niño como el amo absoluto del universo, claro está que no hay consciencia de que los padres están haciendo esto, a este periodo le llamo autismo, el niño no se encuentra en armonía con el mundo externo, si el niño no logra diferenciarse como entidad separada de la madre habría una falla en la organización que alcanzaría a generar alteraciones psicóticas.

En la simbiosis primaria el niño y la madre son uno solo, no se diferencia ni física ni psíquicamente, la aparición del apego a la figura significativa es innata, la madre de igual forma demuestra conocer las señales que el niño presenta para indicar necesidades, placer o disgustos. La falla en el apego puede generar déficits en la organización del self, así que mantener las reglas, carecer de culpa, no presentar límites en sus sensaciones y comportamientos, incluso no establecer relaciones duraderas, serán características de esta falla, aunque valga aclarar que si encuentra un objeto disponible quizás logre un apego con el sustituto que lo sostenga psíquicamente.

La ruptura del cascarón o inicio de la separación da paso a la diferenciación del objeto y el sí mismo o self, ahora la energía será dirigida hacia el exterior, de ahí pasa a la ejercitación en

la que le presta mayor atención a la maduración de sus funciones autónomas, locomoción, percepción, aprendizaje y de esta manera se enfrenta más al exterior y es consciente de que se está separando de su madre, pero la madre debe seguir satisfaciendo sus necesidades y más con las nuevas, lo cual permitirá que el niño sienta que no es malo alejarse y cuando vuelva al objeto, ser bien recibido.

En el acercamiento hace más consciente que se separa de su madre es igual ella de él, pero ahora su autoestima disminuye ya que la fuente de poder pasa a la madre y de ella depende que el niño entienda que esos momentos de ansiedad son solucionables cuando ella demuestra que es un poder falso y que es segura la relación.

Como etapa final la identidad y la constancia objetal en el que el objeto bueno interno es integrado al objeto malo y lo mismo con el self bueno y malo, la constancia objetal da cuenta el logro de la permanencia del objeto y así lo internaliza y mantiene una integración en esas relaciones.

Para lo que nos plantea Mahler las bases que tenga el niño en su hogar, con su figura significativa, la madre, será relevante para la organización psíquica del niño, así que las relaciones que mantenga, los comportamientos y el apego que genere con otras personas serán resultado de esta primera relación. Estos niños si han llegado satisfactoriamente al proceso de ruptura del cascaron, iniciando la separación y comprensión inicial de la diferenciación del objeto y el sí mismo, entonces logrará sentirse seguro en el mundo externo, sabiendo que si regresa a lo conocido esto permanecerá hay, contextualizándolo un poco seria el hecho de saber que separarse de sus padres no significa perderlos, que el hecho de diferenciarse, de saber que no es uno solo con sus padres e incluso con los profesores, fortalecerá las relaciones que tiene con el exterior y no olvidará que al terminar la jornada volverá a sus padres o que su profesora volverá

a la clase.

Otros teóricos en forma más explícita han introducido conceptualizaciones más generales, más sociales y globales de los procesos evolutivos, Jacobson se basó en la diferenciación e integración de las representaciones del self y del objeto. Se hace una diferenciación del objeto bueno (amoroso) o malo (agresivo) que se darán dependiendo de las experiencias de gratificación o frustración que tenga con el cuidador. Por lo tanto esta relación determina como se relacionará con los otros.

Por el lado de René Spitz se formula que la aparición de nuevas conductas y expresiones emocionales se dan por cambios importantes en la organización psíquica, el niño o niña desde que interacciona con la madre muestra maneras de diferenciar el self y el objeto, objeto que acelerará el desarrollo de las capacidades innatas del niño o niña.

Con esta breve introducción a algunas concepciones evolutivas podemos concluir que sus aportes permiten tener una visión más amplia de como los niños y niñas van transcurriendo psíquicamente el periodo de adaptación, una adaptación que se presenta al iniciar en el contexto educativo, al interactuar con otras personas que les brindan su compañía y su afecto, al enfrentarse a retos como la separación, la individuación, la autonomía, independencia, apego y desapego, entre un sin número de conceptualización que finalmente llevan al niño al mismo punto, a la adaptación escolar, al conocimiento y relación con otras personas y con su sí mismo.

Por consiguiente no se puede ignorar el tema al ser estos niños y las construcciones de ellos a las que se van enfrentando los docentes como sus acompañantes en el preescolar, como la figura significativa dentro del espacio educativo, además nos permite identificar algunas de las reacciones de los niños con los docentes y lo más importante, permite identificar como ven y como asumen lo que el niño construye alrededor de ellos como docentes.

### **Conceptos orientadores desde el psicoanálisis.**

Profundizando en algunos conceptos determinantes para hablar del acompañamiento docente y lo que emerge en ellos tras relacionarse con los niños y niñas de preescolar, se hace un breve abordaje desde el psicoanálisis para desarrollar algunas concepciones y reacciones de los maestros.

**Sujeto:** Desde la teoría psicoanalítica y en oposición a la constitución anatómica, es todo aquello que nombra al individuo a consecuencia de su inserción en el lenguaje; se piensa al sujeto, diferente al individuo o a la persona, el sujeto como tal no es un organismo, no se puede contar, escapa a lo biológico, escapa a la concepción positivista de lo palpable, observable y verificable. Dice Miller Jacques Alain (1997, 38) en Introducción al método psicoanalítico que “el sujeto no es un dato... el sujeto es la propia pérdida. Es lo que jamás se puede contar en su propio lugar a nivel físico [...] (Flórez Correa & Vergara Medina, 2007, 10)

Lo que especifica esta definición es la importancia de no sintetizar al ser, a la persona o individuo en una categoría, cada sujeto está atravesado con experiencias diferentes que lo definirán en la vida y que no se puede clasificar como un dato más, así mismo tanto maestro como niño son cada uno un mundo distinto, por lo cual son llamados sujetos.

Estos sujetos experimentan diferentes relaciones que determinan su pensar y hacer, así se introduce el concepto de:

**Transferencia:** “En psicoanálisis, designa el proceso mediante el cual los deseos inconscientes se actualizan sobre ciertos objetos, estableciendo una relación especial con ellos... Se trata de una repetición de prototipos infantiles, vivida con un marcado sentimiento de actualidad.” (Laplanche & Pontalis, 1996, 459)

La transferencia emerge a la hora de relacionarse con otra persona de tal manera que sea significativa o determinante para un momento dado, esta mediada por aquellas relaciones conocidas, por aquellas que quedaron reconocidas como satisfactorias o difíciles, esos sentimientos y vivencias infantiles que quedan en el inconsciente reaccionaran cuando se establezca una relación transferencial con otra persona, en este caso tanto el docente como el estudiante se ve sumergido en la subjetividad propia y del otro, para generar finalmente una relación transferencial con la que cada uno se sienta seguro.

Por consiguiente se establece la definición e importancia del inconsciente en el sujeto:

**Inconsciente:** Hace parte de los sistemas de la primera tópica del aparato psíquico. El inconsciente está constituido por contenidos reprimidos, a los que les ha sido negado su acceso al sistema preconscious y consciente; son especialmente los deseos infantiles los que experimentan esta represión. (Flórez Correa & Vergara Medina, 2007, 13)

Como se referencia, aparecen experiencias y recuerdos infantiles que se encuentran sumergidos en el inconsciente por lo cual muchas de las acciones o posturas que ejerza el docente con el niño estarán mediadas por esta tópica, muchas de sus manifestaciones serán atravesadas por su historia y concepciones.

Como tal se aborda la concepción de niño como determinante al accionar docente:

**Concepción de niño:** Los niños están, entonces, bajo numerosos imperativos. Sumado a esto, sus cuerpos son más ávidos y ansiosos que disciplinados, son cuerpos súper excitados, incitados a consumir constantemente, cuerpos que quieren siempre algo nuevo: experiencias extremas, una constante necesidad de

mejorar su condición, cualificarse, potencializarse, superar los límites.  
(Velásquez, 2013, 9)

La concepción de niño que se construyó a partir de la historia infantil, de las vivencias propias, producirán determinada manera de actuar ante los niños, por ende reconocer como ven los docentes a los niños permite dar una impresión de lo que el maestro considerará más efectivo a la hora de relacionarse y acompañar al niño en un proceso dado.

Por otra parte se encuentra que en el proceso de adaptación escolar, los niños se ven implicados en diferentes adversidades, así que, teniendo en cuenta que para el niño la inscripción en la cultura, estará sujeta a la incorporación de la ley, se parte del supuesto de ley:

**Ley:** La ley en Lacan es la regulación que está más allá del deseo o voluntad de un individuo. El prototipo de la ley es la prohibición del incesto... un individuo particular puede actuar en representación de la ley pero no serla para que se hable de orden simbólico. (Bleichmar, 1980, 70)

Es entonces quien prohíbe y regula quien representará psíquicamente la Ley para ese otro, en este caso el maestro ocupa este lugar, imponiendo sus reglas y normas dentro de un espacio desconocido para los niños.

Partiendo de la Ley emergen las normas ya que son las que ponen límites para que el que las recibe asuma que esa figura es la autoridad en ese lugar.

Parafraseando lo encontrado en (Flórez Correa & Vergara Medina, 2007, 58), se entiende el concepto de autoridad desde quien se asume como un adulto que está responsabilizándose del niño y se enfrenta a introducirlo en la Ley, “es fundamental que se le reconozca al maestro al padre su función de ser representante de la autoridad. Representante, que no es lo mismo que ser la autoridad.”

Lo anterior deja claro que a nivel psíquico el ser humano necesita la presencia de Otro, que le permita inscribirse en un orden social, Otro definido como:

**Otro:** Escrito con mayúscula, se comprende como el representante de la cultura, la ley, la norma, las figuras representativas para un sujeto -para el niño sería la madre, el padre, sus maestros y la escuela-, -para el docente sería, la Institución, los directivos, incluso los docentes con mayor experiencia-. El Otro es “el lugar desde el que se le aporta el código, es decir el lenguaje, las palabras que van a captar y a moldear por tanto sus necesidades... el Otro como el lugar del código”. Son por tanto padres y maestros quienes en primera instancia marcan en el sujeto la particularidad de su ser. (Flórez Correa & Vergara Medina, 2007, 9)

En este caso el Otro, como serían los padres y maestros, ya que son quienes en primera instancia representan la autoridad, pero esta solo se ejerce y es efectiva si el niño reconoce en ellos la coherencia en la palabra y el acto. Se le da lugar de Otro a quien sabe que no tiene ni sabe todo, pero que se deja orientar por su deseo. Por lo cual, será el deseo de ser docente lo que dará lugar al Otro en el maestro.

Finalmente el hacer y pensar del docente esta mediado es por el:

**Deseo:** “La concepción freudiana del deseo se refiere fundamentalmente al deseo inconsciente, ligado a signos infantiles indestructibles” Friedrisch Dors. Lo que indica que cuando un sujeto desea algo, es porque está inconscientemente actualizando las huellas mnémicas, formadas en las primeras experiencias de satisfacción, las cuales han sido marcadas por la madre, pues como ya se dijo, es ella la primera persona que cubre las necesidades de supervivencia del sujeto en

sus primeros años de vida (en algunos casos y no pocos, las satisface por siempre).(Flórez Correa & Vergara Medina, 2007, 56)

En este caso es el deseo de ser docente lo que genera una responsabilidad con los niños con los que establece una relación. Son esas huellas mnémicas y esas necesidades cubiertas las que permitirán al docente actuar con mayor equilibrio y seguridad sobre cómo y qué hacer en determinado caso, ya que son sus propias experiencias las que le darán respuestas a sus dudas.

## Metodología

Esta investigación posee un diseño metodológico cualitativo, el cual facilitará la resolución de los objetivos planteados, permite entonces identificar las concepciones, descifrar las dificultades e indagar por las estrategias que los docentes afrontan durante el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de preescolar del Colegio Tercer Milenio, así finalmente se logrará el objetivo general de la investigación, que consiste en describir el acompañamiento que los docentes brindan a los niños y niñas de preescolar durante el proceso de adaptación escolar, teniendo en cuenta la subjetividad de los maestros.

Este diseño cualitativo abarca las experiencias que atraviesan los sujetos participantes, el hecho de profundizar en esas experiencias, opiniones, concepciones, resaltando la importancia de concentrarse en su subjetividad como docentes, permitirá un acercamiento al sujeto como tal y aumenta la posibilidad de obtener resultados relacionados con la intensión de la investigación.

Para contextualizar, (Sampieri, Collado, & Lucio, 2010) nos brinda la siguiente definición de metodología cualitativa:

Se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en la que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

La investigación planteada en torno a cómo es el acompañamiento que los docentes brindan a los niños y niñas de preescolar durante el proceso de adaptación escolar, se basa en una profundización a nivel descriptivo, ya que se enfoca en la subjetividad que emerge en los maestros al acompañar a sus estudiantes y por ende exige darse cuenta de aspectos más internos de dicha relación, ante esto Dankhe (1986) dice: “Los estudios descriptivos buscan especificar

las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1997, 14)

El método para llevar a cabo los objetivos de la investigación es la teoría fundada planteada a partir de Corbin & Strauss (2002), como tal se presenta en método investigativo donde la descripción de los sujetos participantes y la interpretación de su accionar y pensar, permitirá un acercamiento a la experiencia relatada por ellos como participantes y su relación con la adaptación escolar de los niños de preescolar del Colegio Tercer Milenio, de igual forma los resultados que arroje la entrevista semi-estructurada, la observación y el grupo focal, como técnicas de recolección de datos, permitirán abarcar varias situaciones dentro de este contexto determinado.

Este método investigativo permitirá enfatizar en la interacción, el nivel simbólico, el significado y la realidad subjetiva que se encuentra en los docentes, prestando mayor atención a lo que los docentes identifican como adaptación escolar.

La profundidad que exige la teoría fundada permite dar paso a escuchar a los diferentes actores relacionados con los docentes, en este caso los padres de familia son de gran importancia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas, por ende sus posturas ofrecerán una perspectiva que arrojará datos importantes sobre la relación docente – estudiantes.

Corbin & Strauss (2002, 12–13) plantean que para la teoría fundada:

En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. Un investigador no inicia un proyecto con una teoría preconcebida (a menos que su propósito sea elaborar y ampliar una teoría existente). Más bien, comienza con un área de estudio y permite que la teoría emerja a partir de los datos.

El procedimiento a seguir para el análisis profundo de los datos obtenidos en las entrevistas semi – estructuradas y grupos focales, se presenta de la siguiente manera:

1. Transcripción de datos obtenidos.
2. Codificación abierta: proceso por el cual se intenta descubrir, nombrar y desarrollar los conceptos para exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él. Se pasa a descomponer minuciosamente, comparar y buscar las similitudes y las diferencias dentro de los datos obtenidos y se extraen los “códigos in vivo”.
3. Extracción de “códigos in vivo”: si se comparte algunas características comunes con un objeto o acontecimiento, entonces le damos el mismo nombre, o sea, le ponemos el mismo código.
4. Abstracción: luego de descomponer los datos se le da un nombre que los represente o reemplace, en otras palabras se da una categoría a los datos obtenidos. Se agrupan los conceptos importantes para reducir las unidades a trabajar.
5. Codificación axial: se reagrupan los datos fragmentados durante la codificación inicial.
6. Originan las subcategorías: Las categorías se relacionan con sus subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos. Se relacionan las categorías con sus subcategorías por medio de oraciones que denotan las relaciones de unas con otras.
7. Buscar claves en los datos que denoten como se pueden relacionar las categorías principales entre sí.

Como evoca (Corbin & Strauss, 2002, 180) “Cuando analizamos los datos, hay en realidad dos niveles de explicaciones que son: a. las palabras usadas por nuestros entrevistados y

b. nuestras conceptualizaciones de aquellas.”. Estas conceptualizaciones serán las que den paso a un análisis sistemático y crítico de los resultados obtenidos.

Como tal la teoría fundada permitiría dar pasó a que emerja una teoría después de una compleja revisión y análisis de los datos obtenidos por medio de las diferentes fuentes.

Dentro de las herramientas para la recolección de datos, con gran importancia en investigación cualitativa esta la entrevista semi-estructurada:

Llamamos entrevistas no estructuradas o semi-estructuradas a aquellas entrevistas en las que el entrevistador parte de un plan general –en el que tiene en cuenta el tema o los temas que desea encarar durante la entrevista— pero deja que sea el entrevistado quien, durante la conversación, vaya desarrollando cada uno de los temas, con la dirección, profundidad y método que le resulte más atractivo.

(Saltalamacchia, 1992)

En este caso la entrevista facilita la precisión en la interacción con el entrevistado de manera profunda, donde se deja que la entrevista siga el curso que el investigado desee, claro está, tratando siempre como investigador de orientar y volver al tema de origen e interés de la investigación, este tipo de entrevistas permite una relación más cercana con el investigado, no es superficial y limitante, es dinámica y amplia en donde el sujeto puede llegar a desarrollar sus ideas sin olvidar detalles que tal vez de otra manera pudiera no recordar. Se utilizará el audio con el debido consentimiento informado y autorización de los sujetos participantes.

Otra de las técnicas que ampliará el conocimiento de los sujetos participantes, es el grupo focal, como técnica investigativa donde un grupo determinado de personas hace parte activa de una conversación, en la que hay un tema en común, en este caso abordando lo que para ellos como profesores y padres de familia ha generado el proceso de adaptación de los respectivos

estudiantes del grado preescolar y como se vivencia el acompañamiento en tal proceso, una de las grandes ventajas a subrayar en el grupo focal es la manera en la que logra generar una interacción común, con mayor flujo de información y que tendrá como resultado los insumos que permitan categorizar la información obtenida. Además pasa a darle importancia a los diferentes datos obtenidos y el cómo y por qué llegan a ser preguntas a reflexionar e interpretar y no a evaluar.

El grupo focal constituye una técnica especial, dentro de la más amplia categoría de entrevista grupal, cuyo sello característico es el uso explícito de la interacción para producir datos que serían menos accesibles sin la interacción en grupo. Las actitudes y los puntos de vista sobre un determinado fenómeno no se desarrollan aisladamente, sino en interacción con otras personas. El grupo focal es «una conversación cuidadosamente planeada... su propósito fundamental es comprender el porqué y el cómo las personas piensan o sienten de la manera que lo hacen y no se pretende llegar a acuerdos. Importa tanto lo que hay de común como lo que hay de diferente en las experiencias de los participantes.» (García Calvente & Rodríguez, 2000, 181)

En este caso también se aplicará un grupo focal a los padres de familia, responsables de los niños y niñas de preescolar, la intención está dirigida a ampliar la información y el conocimiento de lo que conlleva el proceso de adaptación en sus respectivos hijos, incluyendo la identificación de la relación docentes-estudiantes. Y como se expone en la anterior cita, es inevitable ignorar la relevancia de la interacción con las personas, en este caso la interacción de los docentes con los padres es primordial y aunque en ocasiones quede en ideal no podemos ignorar el hecho de que los padres ejercen un papel importante en los diferentes procesos de

estos niños y niñas.

Finalmente como técnica de recolección de datos, es inherente incluir la observación como medio necesario para la construcción y el análisis de toda la información recolectada durante la investigación.

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica. (Campo & Nallely, 2012, 48)

Ante la aplicación de un abanico de métodos, técnicas, instrumentos y demás, el investigador acepta la responsabilidad de realizar el análisis de lo que ha escuchado, observado y leído, como se especifica en la teoría fundada por Corbin & Strauss (2002), el descubrir e identificar en los procesos, diferentes patrones de acción/ interacción es lo que permitirá llegar a sistematizar y finalmente llegar a la reflexión condensada en la pregunta por el cómo es el acompañamiento que los docentes brindan a los niños y niñas de preescolar durante el proceso de adaptación escolar, en el colegio Tercer Milenio-Caldas Antioquia-, donde el proceso de descripción permitirá identificar las concepciones, descifrar las dificultades e indagar por las estrategias de los docentes.

### **Sujetos de observación.**

La población con la que se ha recolectado la información está conformada por dos maestras, a cada una de ellas se le realizará dos o tres entrevistas semi-estructuradas.

Caracterización de los participantes:

Una de las docentes es directora de grupo en el grado preescolar del Colegio Tercer Milenio. Lleva siete años siendo profesora de preescolar como directora de grupo, siendo

profesora de ciencias sociales.

Otra de las docentes entrevistadas, es directora de grupo del grado primero en la misma institución. Se elige, por tener una amplia experiencia en el grado de preescolar. Hasta el año anterior se desempeñó en este cargo, por un espacio de dieciséis años.

En el grupo focal participarán, además de las docentes a las que se entrevistaron de manera individual, seis docentes de las áreas de ciencias sociales, educación física, tecnología, inglés, música, artística, entre otras áreas. Conformando un grupo de nueve docentes de treinta uno que se encuentran dentro de la institución, cuatro de las profesoras tienen de uno a tres años dando clase en los preescolares, fuera de las clases a otros grados, el profesor de educación física con una experiencia de quince años educando y cuatro en preescolar, es el hombre que interactúa con mayor frecuencia con ellos, por otro lado, se encuentra el profesor de música que lleva tres meses dando clase en preescolar, aunque anteriormente ya había trabajado con niños de estas edades.

Dos se encuentran casadas, una tiene hijos y seis profesores viven en Medellín con sus respectivas familias, en general se encuentran en estratos socioeconómicos medio-alto. Presentan estudios en licenciatura, pedagogía didáctica, artes plásticas, entre otros, relacionadas con sus áreas de enseñanza, con una experiencia laboral entre uno a dieciséis años.

Finalmente se realizará un grupo focal con los padres de familia o acudientes responsables de los niños y niñas dentro del preescolar. Estará conformado con un máximo de 38 adultos, perteneciente a un ámbito socioeconómico medio, y alto, la mayor parte de éste grupo familiar vive en el municipio de Caldas.

El análisis de lo recogido dentro de las entrevistas semi-estructuradas y los dos grupos focales serán analizados a partir de la matriz categorial por la que se llegará a sintetizar y

reflexionar por los aportes relevantes para la investigación dirigidos hacia los objetivos planteados.

### **Lineamientos éticos**

La investigación se basa en las estipulaciones del código deontológico de la Psicología en Colombia Ley 1090 del 2006, se presta el manejo de la información confidencial, de un consentimiento informado y un asentimiento informado para confirmar la aceptación de la institución para la realización de la investigación y de los sujetos participantes a nivel individual.

La investigación estará supervisada por el programa de Psicología de la Corporación Universitaria Lasallista por los fines investigativos que se presenta en el trabajo de grado. El apoyo se presta según lo estipulado en la Ley 1090 en donde se especifica que “Los psicólogos en formación, o aquéllos que consideren en su juicio profesional que lo requieran, deben garantizar mediante la oportuna consulta a profesionales que sus clientes estén protegidos por el adecuado seguimiento de un tercero calificado”.

La Ley 1090 consiste en los requisitos, deberes y derechos que tiene el profesional de la Psicología en cuanto a su actuación en determinado contexto regulado por unos lineamientos éticos.

De acuerdo con la Ley 1090 del 6 de Septiembre de 2006 (Congreso de la República de Colombia, 2006), en la cual se encuentran plasmados los requisitos necesarios para el ejercicio de la profesión de Psicología, se tienen en cuenta los artículos que por su contenido pueden cobijar este proyecto investigativo, orientando tanto la investigación como la ejecución del mismo y a su vez brindando el soporte y protección tanto a la población beneficiada como de la investigadora.

Principalmente en el Artículo 1° de dicha Ley, se define la Psicología como:

[...] una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida. (Congreso de la República de Colombia, 2006, 1)

El profesional de la Psicología debe estar regido por unos principios fundamentales y universales que se encuentran plasmados en el Artículo 2° de la Ley 1090 de 2006, parafraseando el artículo, serían estos: autonomía, de beneficencia, no-maleficencia, justicia y veracidad, solidaridad, lealtad y fidelidad.

Se estipula entonces que

Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación. (Colegio Colombiano de Psicología, 2012, 8)

Velando así por la veracidad suficiente en la labor de una investigación psicológica y además manteniendo firme la autonomía del sujeto en elegir aquello en lo que desea participar.

Con respecto a la veracidad de la información se debe ser coherente con lo que se es, piensa, dice y hace con todas las personas que se relaciona en el ejercicio de investigación psicológica y labor psicológica en general, como lo sostiene el artículo 35 de la Ley 1164 de 2007.

En la recolección de datos se hace necesario el consentimiento informado donde la Doctrina 3 de la página oficial Ascofapsi (2013), se indica que el profesional en Psicología informe de los procedimientos, técnicas y estrategias que se aplicarán en la respectiva actividad, se les informan los resultados posibles y los efectos que pudieran presentarse, en sí, es un deber del profesional de la psicología y un derecho del usuario.

El Consentimiento Informado, que es la obligación del profesional de la psicología de informar a su usuario, y asegurarse de que éste entienda acerca de los procedimientos, técnicas y estrategias que seguirá en su tratamiento o evaluación diagnóstica, sobre sus previsibles resultados y los efectos colaterales adversos que se pudieran presentar, así como las distintas posibles alternativas a la propuesta, se concibe como un deber del profesional de la psicología y un derecho del usuario. (Ascofapsi, 2013, 1)

El proyecto investigativo cumple con lo estipulado por la Ley 1616 del 2013, la cual determina que: “En pro de la salud mental de los ciudadanos Colombianos, el estado y toda entidad pública y privada, está en la obligación de apoyar todos proyectos que beneficien la salud mental y el desarrollo psicosocial de la ciudadanía Colombiana”. En este caso, es la Corporación Universitaria Lasallista, quien apoya la ejecución del ejercicio investigativo, dirigido a obtener el

título en Psicología, al investigador titular.

## **Resultados**

Al culminar el proceso de categorización de la información, se extraen los siguientes hallazgos que dan cuenta del logro de los objetivos propuestos, donde se formuló como objetivo general, describir el acompañamiento que los docentes brindan a los niños y niñas de preescolar durante el proceso de adaptación escolar en el Colegio Tercer Milenio del municipio de Caldas – Antioquia, teniendo en cuenta la subjetividad de los maestros.

A continuación se presentan los resultados ordenados según los objetivos específicos y así se da paso a las categorías que emergieron de la matriz categorial:

### **Resultados según los objetivos iniciales**

Al responder, cuáles son las concepciones que tienen los docentes sobre el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas en preescolar, se resalta que los docentes en sus testimonios ubican la adaptación escolar como una fase compleja. Exponen que durante este proceso las actividades pedagógicas se ven afectadas, en tanto la motivación y la atención de los niños no permiten avanzar en procesos académicos.

Para los maestros, la complejidad de la adaptación escolar se manifiesta en los comportamientos difíciles de sus estudiantes, porque la mayoría: lloran, no entran al aula de clase, se muestran agresivos con los docentes y sus compañeros de estudio, algunos presentan retroceso en control de esfínteres y no se incorporan al orden del salón de clases.

En síntesis se puede ubicar que para los docentes, el proceso de adaptación es un período de difícil abordaje; así mismo, se ve afectado por las reacciones adversas de los niños ante las estrategias que los maestros usan en estos casos.

Este último punto, se articula a los objetivos específicos que hacen alusión a las dificultades que se presentan en este proceso y las estrategias que los docentes utilizan.

Sobre las dificultades se encontró que para los maestros la falta de formación en el campo específico de su profesión les limita su actuar con los niños y niñas de preescolar [sobre este hallazgo se profundiza en las categorías emergentes que se desarrollarán posteriormente].

Otros asuntos como la angustia que les genera el llanto en los niños y los comportamientos disruptivos, se presentan como impedimento, no obstante –como se verá en la fase de análisis-, dicha dificultad se exagera por los asuntos subjetivos que fueron emergiendo en el devenir del discurso de los docentes.

Según los docentes, la dificultad en el proceso de adaptación radica también en que para algunos, los niños son seres indefensos, que requieren de acompañamiento más maternal que pedagógico, y esta es su dificultad.

Es decir, mientras para algunos, los niños son seres indefensos, determinados por la edad biológica, para otros los niños son “adultos en miniatura”. Sobre estas dos dificultades, se extrae la categoría emergente que trata las concepciones que los docentes tienen sobre el niño.

Por otra parte, se encuentra que las estrategias que los docentes utilizan en el proceso de adaptación escolar, se ubican de la siguiente manera:

Mantener el control, implementando la norma como una medida de regulación del comportamiento; no obstante esta estrategia les resulta insuficiente, en tanto los niños -según algunos docentes-, no la han interiorizado, por falta de acompañamiento de la familia.

Igualmente dentro de las estrategias que utilizan, los docentes recurren al saber de sus colegas, asumiendo que si se asesoran por otros que tengan mayor experiencia en el proceso de adaptación de los niños, podrán evitar equivocaciones.

Mencionan que si se capacitan en la temática y si todos fueran licenciados en educación preescolar, las estrategias estarían ya determinadas por el saber científico. Sin embargo, al

escuchar la posición subjetiva que los docentes entrevistados asumen al exponer sus estrategias y dificultades, se pudo descifrar que en ellos mismos como seres humanos hay una insuficiencia en el saber, que posiblemente no la suple el saber científico.

Este último resultado condujo a la categoría emergente que se ha denominado: la relación del docente con el saber. En esta se incluye, la insuficiencia en el saber docente y la falta de estrategias pedagógicas; una falta que supera las estrategias que vienen del Otro -universidad, colegas, institución.

A partir de estas categorías emergentes se pudo describir cómo los docentes acompañan a los niños y niñas en el proceso de adaptación escolar, en el Colegio Tercer Milenio.

### **Fase descriptiva**

Para el análisis de datos, se presenta a continuación las cuatro categorías emergentes de la matriz categorial, se inicia la descripción a la luz de los objetivos, para luego pasar a la fase de análisis.

Para comenzar vale la pena aclarar que dicho acompañamiento no es ajeno a la subjetividad de los maestros, en tanto su propia historia de vida se ve implicada en las dificultades y estrategias que surgen en dicho proceso de adaptación escolar.

Las categorías son:

*Maestro y subjetividad*

*Concepciones sobre el niño: perspectivas de padres y maestros*

*La norma y la autoridad en la adaptación escolar*

*La relación del docente con el saber (Insuficiencia en el saber docente y falta de estrategias pedagógicas).*

### ***Maestro y subjetividad***

En esta categoría se ubican algunas reacciones de los docentes frente al proceso de adaptación escolar por el que pasan los niños y las niñas a su cargo, en sus comentarios se observa que en muchos casos la interacción del docente con el niño está afectada por su particularidad subjetiva.

Abarcando la subjetividad de los docentes como un punto significativo que tiene relación con el rol que ocupan. Se encuentran varios diálogos con respecto a su vivencia personal de adaptación escolar, los cuales son:

*“Eso es muy traumático, por ejemplo en lo personal, ingresar al preescolar a los 5 añitos fue muy duro, porque uno con el apego con la mamá, todo el tiempo, yo lloré más de la mitad del año.”<sup>1</sup>*

*“Para mí no fue complicado porque la profesora de preescolar era mi mamá, a pesar de que yo no era como el centro de ella porque igual ella tenía que hacer que yo era una estudiante más, era muy difícil de decirle mami, decirle profe, entonces era como lo más complejo, de ver a mi mamá como la profesora.”*

Según lo anterior, los maestros consideran que el proceso de adaptación conlleva ciertas dificultades para los niños, dificultades que como se observa en el testimonio, ellos vivieron en su propia infancia, así que el apego a los padres, la separación de la mamá, una nueva posición al asumir el ingreso al preescolar, etc. Estas y otras situaciones intervienen en su acompañamiento a los niños dada su historia personal.

Debido a esas vivencias se construyen relaciones con estos niños de manera particular, algunas docentes asumen un sentimiento maternal a la hora de estar con los niños, pretenden

---

<sup>1</sup>En el apartado de resultados aparecerán los testimonios de los docentes y padres de familia a los que se les aplicó las herramientas para recolectar la información de la investigación, así que para conservar el anonimato se presentan en letra cursiva para resaltar su relevancia.

entender y ponerse en el lugar de ellos, mantener la distancia en ciertas ocasiones con relación al cómo hablar con los padres de familia e incluso brindar aquello que sienten que les hizo falta o que les ayudó en su historia de vida. Esto se profundizará más adelante en la fase de análisis.

En este caso encontramos a una docente que habla de lo que siente y cree que sucede cuando los niños están pasando por un proceso de adaptación escolar difícil:

*“Uno también se toca mucho sentimentalmente, uno ve a un niño llorando y uno quisiera sentarse a llorar con ellos, no porque uno no pueda, sino porque uno se pone en el lugar de ellos y sabe que la mamá le está haciendo falta, que el papá le está haciendo falta.”*

Lo anterior reafirma el hecho de que los docentes también pasan por un momento adaptativo al igual que los niños a quienes acompañan. Y así para algunos maestros sus recuerdos y experiencias generan una señal de advertencia antes de interactuar con los niños que entran a preescolar, esto marca significativamente su forma de actuar y pensar al niño dentro de su proceso adaptativo.

### *Concepciones sobre el niño: perspectivas de padres y maestros*

En esta categoría se identifican las concepciones que tienen los docentes y padres de familia sobre qué es un niño y las responsabilidades que ellos les suponen a los niños durante el proceso de adaptación escolar.

Algunos docentes expresan que, sus compañeros -los que no tienen formación pedagógica como docentes de preescolar y llegan a serlo porque la institución se los exige-; se muestran altamente exigentes con los niños:

*“Los profes de niños grandes ponen tareas como de grandes en preescolar; se les olvida que los niños de transición todavía necesitan más ayudita; que se les lleve al baño, se les ayude con la lonchera y es como que no tienen paciencia para ayudarles.”*

*“[...] como acá se rota como profesores, de un momento a otro los de bachillerato y los de preescolar, lo que le exigen a los grandes se lo llegan a exigir a los pequeñitos y al principio eso es muy difícil y por eso es que chocan mucho con los niños, pensaría yo...entonces lo mismo que le exigen a los grandes se lo llegan a exigir a los pequeñitos.”*

Se observa que sigue vigente la creencia del niño como un adulto en miniatura; según los testimonios anteriores, incluso se evidencia en algunos padres de familia que expresan que:

*“[...] los niños son llorones por naturaleza, les da dificultad hacer tantas tareas, quedarse quietos por mucho tiempo...y a los profes les molesta, quieren que sean juiciosos como los grandes o que nosotros desde la casa les digamos a los niños que hacer y es muy difícil que uno pueda manejar desde la casa lo que hagan en el colegio”*

*“[...] pretenden que los niños se comporten como adultos”*

En oposición a esta concepción del niño como adulto en miniatura, otros docentes demuestran en sus dichos una concepción de niño infantilizado, es decir, un niño como un ser sin palabra, indefenso, hasta víctima:

*“Es que ellos son chiquitos y es más difícil para ellos, ellos no entienden, lloran para llamar la atención, ellos quieren que los queramos [...]”*

Así que para los maestros identificar al niño como indefenso, carente de herramientas por lo cual necesita ayuda, es una manera que facilita su relación con ellos ya que dan por hecho que su labor es dar cariño y ver al niño como un niño al que ayudar.

Tanto maestros como padres de familia, ubican la edad como factor diferenciador para determinar al niño como niño, ellos lo expresan así:

*“Samuelito es como de los que cumplen los 5 pero ya hay niños que ya están entrando a los 6, o los 5 cumplido, en cambio Samuelito entró de 4 años, y fue duro porque al principio peleo, dio guerra [...]”*

*“Hubo un caso que fue el año pasado, de una niña que lloraba a los gritos, pero entonces también teníamos que tener en cuenta la edad, muchos niños llegan con 5 años o con 4 añitos y cumplen en los primeros mesecitos del año, entonces hay que mirar que de uno a otro la madurez puede variar muchísimo”*

La edad se convierte en un factor determinante por medio del cual se justifica el logro o no de la adaptación escolar.

En esta categoría se observa que algunos padres y docentes, tienden a mantener exigencias a los niños sin diferenciarlos de un adulto, pero en otros casos recurren a la edad para justificar las dificultades que los estudiantes presentan en la adaptación. Se mantiene una

concepción de niño que limita reconocer claramente las dificultades, capacidades y la responsabilidad de los niños en su propia adaptación.

### ***La relación del docente con el saber***

Dentro de esta se designa la subcategoría, *insuficiencia en el saber docente*, la cual se devela tras encontrar que los educadores plantean que no poseer los conocimientos suficientes sobre técnicas y estrategias, además de no contar con experiencias exitosas relacionada con la adaptación escolar, es una dificultad significativa.

En esta categoría, se encuentra que los docentes consideran que durante su formación profesional-académica no obtuvieron las bases suficientes para saber cómo prevenir equivocaciones al momento de acompañar a sus estudiantes y enfrentar la “realidad escolar” de manera asertiva, se extrae lo anterior de sus testimonios:

*“A uno le hablan mucho de teoría, metodología, le enseñaron a uno canciones, juegos, pero no a confrontar la realidad como tal de los niños, cómo solucionar esa situación, cómo ayudarles en ese proceso de adaptación, obviamente el juego, el canto, todo eso ayuda también al proceso de adaptación, pero nunca nos dijeron que tan difícil podía ser...le toca a uno en la experiencia descubrir qué hacer.”*

En otros relatos, se evidencia que muchos docentes consideran insuficiente su saber, sustentados en que tienen poca experiencia laboral con niños de preescolar; por ejemplo:

*“Pues al principio por la inexperiencia uno comete errores, que pienso, que son normales, uno va adquiriendo como... un juicio, cosas que puede implementar después”*

*"Pues solamente trabajé el primer semestre, fue muy bueno, con muchas dificultades, como por la ignorancia propia como maestra, pero se aprende también mucho de los niños"*

Algunos también consideran, que es por *falta de estrategias pedagógicas* que se les dificulta el proceso de adaptación con los niños y niñas, así surge la segunda subcategoría, donde se especifica el hecho de que a los docentes se ve obstaculizado su hacer pedagógico en el proceso de adaptación, consideran, que si tuvieran las estrategias suficientes habría mayor seguridad para actuar ante los sucesos que este proceso implica.

Lo anterior se refleja en el siguiente testimonio:

*“No todos tenemos las mismas estrategias y de pronto no la misma paciencia, hay gente que uno ve, muy rígida con su programación y su planeación y de pronto no tienen mucha experiencia con preescolares, y como acá se rota de un momento a otro los de bachillerato y los de preescolar, de pronto por la inexperiencia, también puede ser”*

Este relato permite identificar que la experiencia, el conocimiento y el saber, van ligados a la capacidad de producir estrategias para enfrentarse a los diferentes cambios que se presentan en el grado preescolar, en especial durante la adaptación; pues según ellos relato *“los de bachillerato ya están adaptados”*.

Otros docentes como se manifiestan a continuación, buscan disminuir la tensión que causa sentirse sin estrategias, pidiendo ayuda a sus colegas, otros dan consejos, otros después de un tiempo ceden y se dan cuenta que la solución no está en su rigidez y finalmente optan por estrategias acordes al proceso de adaptación escolar de los niños y niñas.

Para este caso un docente complementa:

*“Yo nunca me quedo quieta, o por decir que los problemas se quedaron así, no, yo siempre busco soluciones, y de los profes he encontrado mucho apoyo y ellos siempre han encontrado apoyo en mí, porque ellos no se han especializado o*

*digámoslo así en preescolar, en la edad de los niños, entonces van y me preguntan, que hago acá, me está pasando esto y esto, entonces yo desde mi punto de vista y desde mis clases los ayudo, como a confrontar situaciones desde el grupo”.*

Lo anterior refleja la insistencia del maestro en reconocer al colega que tiene mayor conocimiento sobre qué actividades desarrollar y cómo mantener un orden dentro del salón de clase. Es así como los docentes con estudios específicos en preescolar, terminan siendo significativos y contribuyen a la confianza y seguridad de los maestros con menor experiencia en ese campo.

En esta misma línea los docentes reconocen que no tener una formación académica en preescolar les genera un sentimiento de inexperiencia y temor a lo desconocido. Una docente de bachillerato que es asignada al grado preescolar sin experiencia en el trabajo con niños de 5 años, comenta lo impactante que es no comprender algunas reacciones de los niños, mencionó:

*“Yo decía, qué le pasará a Juan que se duerme en clase, pues yo nunca tuve la posibilidad de citar a los papás o a los acudientes; pero a mí me impactó mucho Juan ...Y yo incluso lo dejaba durmiendo, yo lo arrullaba, yo lo consentía, le sobaba la cabecita... y yo le decía duérmete ya... Para mí es mejor que Juan... va a sonar feíto, que él esté durmiendo, a que de verdad este por ahí inquieto, que este pegando o malgeniado porque se malgenia mucho, pero sí me impactó como Juan era los primeros días [...]”*

Son entonces, ellos mismos los que saben que hay muchas cosas que se les sale de las manos, que genera dudas, intranquilidad y temores, pero que de cualquier forma encuentran una solución. En este caso la docente prefiere mantenerlo en calma y no hacer que el niño se angustie

con la normatividad que el ambiente le exige como niño, el docente decide equilibrar su labor, satisfaciendo las necesidades del niño: “[...] *mejor que duerma y que no llore.*”

En contraposición se encuentra que no en todas las ocasiones la experiencia es señal de que todo saldrá bien, una docente lo argumenta así:

*“A mí nunca un niño me había dado tanta dificultad, y eso que yo llevo varios años de docente. Este me pegó y todo; lloraba y lloraba y no se dejaba ni tocar”*

Se convierte en un reto constante el obtener las estrategias, las habilidades, el conocimiento y la flexibilidad mental para lograr que como docentes hagan parte de un proceso de adaptación favorable para los niños. Finalmente entre tantos temores surgen algunas historias de los maestros que demuestran que se puede llegar a construir las estrategias si ellos asumen el lugar de los niños:

*“Es ponerse en los zapaticos de los niños, porque es que nosotros somos adultos y hay veces se nos olvida que ellos son niños.”*

Es entonces una estrategia eficaz para ellos, el hecho de ponerse en el lugar de los niños y equilibrar el saber que poseen para poder trasmitirlo de manera efectiva para lograr finalmente que lo desconocido no sea atemorizante si no que se enfrenten a ello como profesionales y como sujetos, aprendiendo de ellos mismos y de los demás.

Los maestros sostienen que emerge un sentimiento maternal a la hora de acompañar a los niños, de cómo su comprensión e ir más allá de lo determinado profesionalmente, es una herramienta con mayor efectividad que una postura punitiva y normativa.

Una docente lo nombra así: “[...] *hablarles con amor, darles abrazos; por medio del afecto, fue la mejor manera*”

Es entonces ser afectivos y ponerse en el lugar de ellos lo que construye una relación diferente con los niños. Resulta difícil para los docentes equilibrar sus emociones frente al proceso adaptativo y les cuesta saber qué hacer con los niños en edad preescolar; así que llega a ser más fácil para ellos mantenerse en lo conocido, en aquella creencia de regular e impartir un conocimiento general y terminan olvidando que las exigencias aplicadas deben cambiar para los niños de preescolar, que claramente no son adultos.

El testimonio de un docente sustenta lo anterior:

*“Todos hemos aprendido mucho de todos, ellos saben que cuando llegan a un preescolar es porque se van a liberar de esa barrera que tenemos los adultos de que no vamos a demostrar afecto, de que somos la autoridad, ellos saben que llegamos a preescolar a darles amor, a dejarnos abrazar, a responderles te amo, con otro, te amo”*

Pues es precisamente un acto de amor lo que algunos docentes proponen para lograr relacionarse con algunos niños con dificultades en el proceso de adaptación escolar.

### ***La Norma y la Autoridad en la adaptación escolar***

Se sustenta en el hecho de que los docentes consideran la norma como reguladora del comportamiento de los niños y las niñas.

Según algunos maestros, los niños y las niñas se ven expuestos a las exigencias, métodos de aprendizaje, grupos sociales y demás ambientes, mucho antes de ingresar a preescolar, por tal motivo asumen que desde el hogar se inicia el proceso de interiorizar el límite y la norma, sin embargo algunos niños trasgreden los límites, así que empieza a tornarse insatisfactorio y difícil para los docentes no obtener lo esperado: *niños obedientes y tranquilos*.

Un docente hace alusión a lo anterior, diciendo:

*“Esos procesos son muy difíciles porque no..., primero no están fundamentando en la casa las normas que normalmente se desarrollan en cualquier espacio social”*

*“[...] los padres ahora son muy permisivos, los dejan hacer lo que quieren y si uno medio regaña, ya vienen y se quejan”*

Con los anteriores argumentos, es evidente que los docentes esperan que desde los hogares se fortalezca las conductas que permita a los niños adaptarse efectivamente a un ambiente determinado, señalando que sería esencial la interiorización de la norma desde la casa.

En otro apartado se insiste en considerar que este proceso escolar está mediado por el control y el seguimiento de las actividades y procesos que se desarrollen en el salón de clase. En este caso los docentes expresan que:

*“Yo veo que la mayoría de los niños se adaptan muy bien ¿por qué? por el mismo control que se les ha hecho, porque por ejemplo los llevamos mucho a hacer el*

*arcoíris a traer cosas al salón, a contar, a seguir, y ya ellos están, pues, exitosamente adaptándose como a otros momentos [...]*”

Se justifica entonces, que para algunos docentes el proceso de adaptación escolar se logra con el control que como maestros ejercen sobre los niños, utilizando una serie de estrategias en las clases y en los diferentes espacios donde se desarrolla el aprendizaje. Este control y coordinación de los niños sería para algunos docentes la clave para un proceso de adaptación “exitoso”.

En las entrevistas realizadas a los padres de familia de los niños de preescolar, se observa que ellos en contraposición a lo que los docentes afirman, piden que los profesores mantengan la norma, el respeto y la autoridad en el salón de clase, aseguran que así lograrían que los niños se adapten efectivamente, los padres de familia lo complementan así:

*“El profesor es el que debe manejar la situación en el salón... hay veces algunos profesores pretenden que uno desde la casa controle lo que hacen acá”*

*“Que acá la autoridad son los profes, totalmente de acuerdo si les tiene que hablar durito.”*

Según lo anterior, se les adjudica a los docentes la responsabilidad de manejar aquellas situaciones donde los niños no logran acatar la norma, no regulan su comportamiento, no están dispuestos a realizar algunas actividades o tareas, entre otras más reacciones acordes con el proceso adaptativo por el que están pasando los niños, es entonces el maestro quien mantiene el orden y refuerza con norma lo que se hace incontrolable.

Con el siguiente ejemplo se ilustra lo que una docente opina ante la reacción que observó de manera particular en un niño que se encuentra en proceso de adaptación:

*“Él lo tomó muy mal, porque era muy complicado la agresión que el niño inspiraba como hacia uno, él me trataba mal y gritaba “lárgate”, en unos términos muy fuertes, que yo decía: a mí nunca me había tocado en ningún grado un niño así y yo he enseñado hasta 8° grado y nunca, nunca, había tenido un niño así, y yo llevo en docencia 12 años y yo nunca me había visto como con esa agresión de un niño [...]”*

La docente continúa diciendo que:

*“En cuestión como de 20 días, el niño empezó a entender que no solo ahí estaba su tía [su tía era docente también del niño] si no que todos éramos personas que estamos ahí poniendo norma. Él ya cuando nos veía como un adulto que estaba imponiendo esa norma, entendió entonces y de resto todo fue maravilloso”*

Considerando la cita anterior, se encuentra que es la norma una finalidad y una meta del docente, para tener el control, que aunque en ocasiones es difícil implementarla, el hacerlo facilita que el niño se adapte y que el docente pueda mediar para ello [Esto se retomará en la fase de análisis].

En repetidas ocasiones se escucha también que los docentes y padres de familia hablan de la norma como algo difícil, complejo, complicado, citando a los maestros se ejemplifica lo anterior:

*“Los casos que recuerdo mucho, son los niños que les afectaba o retaban mucho la norma, niños que todo el tiempo se les llamaba mucho la atención, les mandábamos notas a los papás, los regañaban”*

*“Que se adapten en cuanto al espacio, también se acoplen y se adapten a todo, a todo lugar, al ambiente, a las normas, eso es un poquito difícil en algunos”*

Así que según esto, los docentes y padres de familia conocen la importancia de la norma para que los niños se adapten escolarmente, pero esto no disminuye el grado de dificultad de los docentes para conseguir que los niños interioricen y respeten la norma.

## **Fase de análisis**

A continuación se presenta un acercamiento de análisis teórico sobre los hallazgos obtenidos en el proceso investigativo, en el que sobresalen las categorías:

1. Maestro y subjetividad.
2. Concepciones sobre el niño: perspectivas de padres y maestros.

Se consideran importantes por evidenciar los aspectos subjetivos que emerge al momento de los docentes acompañar a los niños y niñas en dicho proceso, esto basado en sus concepciones, historia de vida, experiencias significativas que marcaron sus actuales acciones y pensamientos.

Si bien las demás, son importantes, el énfasis se hace en primer lugar en éstas, para luego pasar a analizar las demás:

3. La Norma y la Autoridad en la adaptación escolar.
4. La relación del docente con el saber. (Insuficiencia en el saber docente y falta de estrategias pedagógicas).

### ***Categoría 1: Maestro y Subjetividad.***

Dice Freud en 1914, que solo puede ser maestro aquel que se ha reconciliado con el alma infantil. En el pasaje por los relatos de las docentes, se identifica que en ellas su propia infancia se actualiza en el encuentro con los niños, como se dio a conocer en la descripción de esta categoría. Algunos docentes recuerdan que cuando ingresaron a preescolar, vivieron momentos que describen como *traumáticos*; refiriéndose a la experiencia dolorosa de separarse de su madre:

*“eso es muy traumático, por ejemplo en lo personal, ingresar al preescolar a los 5 añitos fue muy duro, porque uno con el apego con la mamá, todo el tiempo, yo lloré más de la mitad del año.”*

En los docentes es frecuente escuchar hablar de lo que para ellas representó separarse de sus padres, en especial de sus madres.

Es entonces importante exponer que para estos docentes emergen asuntos de su propia infancia, momento en el que separarse de sus figuras de apego resultó complejo. Este hecho da cuenta de la presencia de una dimensión subjetiva en las docentes; pues no es su saber pedagógico el que las orienta en el acompañamiento a los niños en el proceso de adaptación escolar, es su propia historia la que les permite actuar. Su historia infantil se presenta como componente importante de su subjetividad; según lo encontrado en “Sujeto y Subjetividad” de (González Rey, 2008, 230): “El término subjetividad, es leído como un referente general para designar los aspectos intrapsíquicos de las personas, que se usó indistintamente con términos como conciencia, personalidad y otros.”

Haciendo una comparación respecto a la teoría psicoanalítica, la subjetividad se articula al concepto de inconsciente que introduce Sigmund Freud en sus obras, dado que la subjetividad expresa aspectos simbólicos y emocionales que fueron configurados a partir de las dimensiones históricas y sociales del ser humano, que sucumbieron a la represión, entendiéndola como: Una “operación por medio de la cual el sujeto intenta mantener o rechazar en el inconsciente representaciones (pensamientos, imágenes, recuerdos) ligados a una pulsión.”(Laplanche & Pontalis, 1996, 375)

Lo que para (Flórez Correa & Vergara Medina, 2007, 12) sería un mecanismo de defensa, “es decir, un mecanismo por medio del cual, el sujeto se deshace de los recuerdos que le resultan

dolorosos, vergonzosos y culposos; o sentimientos que hacen posible ponerle límites a la pulsión.”

Así llega a relacionarse lo que considerase González Rey (2008) como sentido subjetivo e inconsciente para Freud.

Freud citado desde (Flórez Correa & Vergara Medina, 2007, 54) nos plantea la conceptualización del inconsciente como:

Con el descubrimiento del inconsciente, Freud nos brinda una nueva comprensión del sujeto y de las vicisitudes de los vínculos y mecanismos que lo constituyen. El yo que antes se entendía como un lugar de síntesis donde primaba la consciencia, es conceptualizado ahora, como un lugar de desconocimiento que colabora en el encubrimiento y en la evasión o negación de los contenidos sexuales, gestores de la subjetividad.

Se entiende que el sujeto está atravesado por una historia propia e infantil que provoca muchas de las reacciones que aunque pasan por la conciencia no hay consciencia del cómo o porqué se ejecutan así.

Se determina entonces que el acompañamiento docente está mediado por una historia de vida, por la subjetividad que atraviesa el ser del docente, asunto que afecta sin saberlo el proceso adaptativo por el que pasan los niños de preescolar, es una realidad como educadores sentir temor al enfrentar ciertas situaciones que aunque sean conocidas con anterioridad o sean nuevas, se convierta en una dificultad o un reto que forje en ellos una manera diferente de interactuar con ellos mismos y con los niños.

Es entonces desde la historia de vida de cada docente que se empieza a construir una serie de concepciones sobre la educación y su accionar ante ella, en este caso con respecto a la

educación preescolar donde se ven sumergidos por interés propio o por asignación institucional. Así esta categoría llega a ser significativa en la investigación.

Se observa también que con los actos de sobreprotección, evitar que los niños lloren, que se angustien, que les duela la separación con sus figuras de apego, algunos docentes consienten situaciones, como: que los padres no lleven a los niños al preescolar, cargarlos y arrullarlos, hacerlos dormir, darles la comida, etc. Cuidarlos tal cual lo haría una madre. Todo esto enmarcado por la subjetividad y la historia propia.

Ejemplificando lo expuesto anteriormente, en algunos testimonios se refleja:

*“Los niños de transición todavía necesitan más ayudita; que se les lleve al baño, se les ayude con la lonchera”... “es que ellos son chiquitos y es más difícil para ellos, ellos no entienden, lloran para llamar la atención, ellos quieren que los queramos [...]”*

Lo anterior puede explicarse retomando en Freud, el concepto de transferencia, en la vía del docente hacia el alumno; la transferencia en tanto el traslado de afectos de un ser significativo a otro, supone un entramado de lazos entre niños y docentes, vínculos afectivos de los que los sujetos no son conscientes. En algunos maestros, el encuentro con sus estudiantes en el período de adaptación escolar, despierta su deseo maternal, el mismo que seguramente en la infancia fue trasladado de sus propias madres hacia ellos.

### *Categoría 2: Concepciones sobre el niño*

En este apartado se establecen dos concepciones básicas de los adultos sobre el niño: las del maestro y las de los padres.

Para hacer el análisis de esta categoría, fue importante recurrir a algunas concepciones sobre el niño en la historia del desarrollo infantil (De Mause, 1992) y concepciones elaboradas por algunas teorías, como el psicoanálisis.

Tanto docentes como padres de familia ven al niño de manera diferente, y la manera de verlo va a determinar en cierta medida, el hecho de cómo actuar ante un niño. Según los relatos descritos en la fase de resultados, hay docentes y padres que reconocen al niño como un ser “débil”, “pequeño”, “que no entiende”, o un niño que tiene las capacidades suficientes para enfrentar de manera eficaz diferentes momentos, pero que no “quiere hacerlo”.

Son las concepciones que tienen los docentes las que limitan su labor al ver al niño como un adulto en miniatura, visto como adulto por las responsabilidades que se le atribuyen y así el niño se ve obligado a construir un mundo alrededor de unas exigencias externas, tanto desde el hogar como en el espacio educativo ya que las docentes mantienen esa línea y aumentan las responsabilidades y los deberes de tal manera que se termina desconociendo al niño fuera del ambiente escolar.

Ante esto se retoma la conceptualización de niño desde la lectura: El niño en los inicios del siglo XXI de Velásquez (2013, 3):

Los niños están, entonces, bajo numerosos imperativos. Sumado a esto, sus cuerpos son más ávidos y ansiosos que disciplinados, son cuerpos súper excitados, incitados a consumir constantemente, cuerpos que quieren siempre algo

nuevo: experiencias extremas, una constante necesidad de mejorar su condición, cualificarse, potencializarse, superar los límites.

Dado lo anterior, es entendible que los niños reaccionen de maneras impredecibles durante el proceso de adaptación, así que el hecho de que los traten y consideren como adultos no permitiría acompañar de manera efectiva al niño.

Es esperable que durante la adaptación escolar, los docentes resinifiquen su concepción de niño, la misma que seguramente-como se expuso en la categoría sobre maestro subjetividad- está atravesada por su propia historia, y por supuesto por la contemporaneidad. No se puede negar que en la época actual el niño ha venido a ocupar un lugar de majestuosidad, en la medida que se le desconoce como un ser responsable de sus actos, justificado por el hecho de tener una edad que lo exime de tan asunto.

En la vía de responder al niño desde la subjetividad y las concepciones que se hayan construido sobre el niño, (De Mause, 1992), habla de tres reacciones:

1) puede utilizar al niño como vehículo para la proyección de los contenidos de su propio inconsciente (reacción proyectiva); 2) puede utilizar al niño como sustituto de una figura adulta importante en su propia infancia (reacción de inversión); 3) o puede experimentar empatía respecto de las necesidades del niño y actuar para satisfacerlas (reacción empática). (Ortiz Escobar & Vergara Medina, 2010, 3)

Al releer las entrevistas de los docentes, se ubica que en ellos, hay algunas de estas reacciones que propone De Mause (1992):

*“[...] uno también se toca mucho sentimentalmente, uno ve a un niño llorando y uno quisiera sentarse a llorar con ellos, no porque uno no pueda, sino porque*

*uno se pone en el lugar de ellos y sabe que la mamá le está haciendo falta, que el papá le está haciendo falta.”*

Se encuentra en este caso presente la tercera vía descrita por De Mause (1992), la de la empatía. El docente se hace solidario con la angustia del niño en la adaptación escolar. Puede deducirse entonces, según lo anterior que es una reacción esperable que el docente sienta que el niño está sufriendo porque él mismo sufrió con sus procesos adaptativos, otra de las reacciones es que ignore el sufrimiento del niño e incluso le sea molesto o haga todo lo posible para que el niño no pase por ese sufrimiento. En síntesis, todas las reacciones están enmarcadas por las huellas que quedan en el inconsciente desde la infancia que atravesó la historia de vida de cada uno de los docentes.

Abarcando otra de las concepciones, se encuentra que para algunos docentes y padres de familia, la edad es la que determina su concepción de niño, es la edad la que para ellos define el nivel de madurez y la capacidad para adaptarse, así que, se considera al niño como indefenso, como aquel que no puede hacer ciertas cosas que le dan dificultad, por ser menor, es una posición en la que se pone al niño como un sujeto débil por lo que el accionar del docente termina siendo un acompañamiento más maternal y permisivo que el del resto de los niños.

Otro de los factores que nubla al docente a la hora de entender y ver al niño como tal, es su formación académica, formación que según ellos está dirigida en muchos casos a adolescentes, tienen formación pedagógica dirigida a niños mayores de 7 años, o en áreas específicas de enseñanza, que no permite que se dispongan a abordar a interactuar en la educación preescolar.

No obstante, las dificultades, no solo se presentan en los docentes que no tienen preparación pedagógica para trabajar en educación preescolar, esto posiblemente obedece a,

como lo explica Freud, su ser de maestro.

Sigmund Freud (1914): Sólo puede ser educador quien es capaz de compenetrarse por empatía con el alma infantil, y nosotros los adultos no comprendemos a los niños porque hemos dejado de comprender nuestra propia infancia.

Llegar a conectarse con la historia propia y acompañar de formas diferentes al niño es lo que facilitara la comprensión y el hacer con esos niños.

Para Gómez Flórez (1999, 4), la intervención pedagógica no puede ser estandarizada, dice que:

No se pueden aplicar modelos de acción iguales para todos los niños aunque tengan la misma edad y estén en un mismo grupo, y que las orientaciones y comportamientos que se han de seguir dependerán de las manifestaciones del propio niño y de sus particularidades individuales.

Como se plantea en la anterior cita, el hecho es poder ver las particularidades individuales, tanto las propias como las de los niños. Por lo tanto no hay que quedarse en una teoría, un saber específico, una experiencia o un saber homogenizado, hay que estar atento a saber descifrar en cada niño sus propios recursos para adaptarse y acompañarlo sin dejarse limitar por la subjetividad del docente.

### *Categoría 3. La Norma y la Autoridad en la adaptación escolar*

Tal como se manifiesta en la descripción de esta categoría, los docentes pretenden mantener el control de sus alumnos, basados en la necesidad de que ellos interioricen la norma, y esto lo adjudican a la responsabilidad de los padres. A su vez, los padres, expresan que le corresponde a los docentes, dicha tarea.

Tanto como padres de familia y docentes dejan claro que para el niño las figuras de autoridad son esenciales, en tanto éstas representan la posibilidad de articularse a la cultura, al grupo social en el que se vayan sumergiendo.

Dichas figuras de autoridad, se constituyen en un Otro- que escrito con mayúscula-, según (Flórez Correa & Vergara Medina, 2007, 7)

Se comprende como el representante de la cultura, la ley, la norma, las figuras representativas para un sujeto -para el niño sería la madre, el padre, sus maestros y la escuela-. Son por tanto padres y maestros quienes en primera instancia marcan en el sujeto la particularidad de su ser-para el docente sería: la Institución, los directivos, incluso los docentes con mayor experiencia-.

El Otro es “el lugar desde el que se le aporta el código, es decir el lenguaje, las palabras que van a captar y a moldear por tanto sus necesidades... el Otro como el lugar del código” (Bleichmar, 1980)

Ante esto lo que queda claro es que todo sujeto se encuentra con un Otro que lo regula, y por lo mismo exige de ese Otro aquello que no puede dar, ya que es el sujeto el responsable de sus respuestas ante los sucesos que se encuentre en el camino. Son los docentes los que deben encontrar su propio límite y actuar de modo coherente con el lugar que ocupan. De hecho, en las entrevistas se observa el uso que hacen de algunas herramientas que facilitan su rol, por esto las

actividades reguladoras, los seguimientos del comportamiento, las estrategias que permitan mantener a los docentes en el rol asignado –rol autoritario-, sería el que contendría las reacciones emergentes en el proceso de adaptación. Así mismo se observa que hay docentes que en lugar de representar un Otro armónico y coherente con su rol, se muestra receptivo y acogedor a las demandas de amor y protección de sus alumnos, sin dejar de establecer límites.

Por otra parte, profundizando un poco en la norma y la autoridad, se logra debelar que en efecto, el niño encuentra en el docente un representante de la Ley, pues psíquicamente el docente es quien representa al padre, en tanto éste tiene por función poner límite a las diferentes reacciones del niño al relacionarse con los pares y con los maestros, acciones que en su mayoría buscan su propia satisfacción. Por ley, se entiende en Lacan, citado por (Bleichmar, 1980, 70)

La regulación que está más allá del deseo o voluntad de un individuo. El prototipo de la ley es la prohibición del incesto... un individuo particular puede actuar en representación de la ley pero no sería para que se hable de orden simbólico.

Son entonces las prohibiciones las que constituyen el medio por el cual se regula y establece el orden social, en este caso el orden durante el período de adaptación. Es por medio de la Ley que las normas o reglas dentro de la institución educativa, van configurando un accionar en los docentes [el lector puede remitirse a la definición de norma en el apartado de marco teórico].

***Categoría 4: La relación del docente con el saber. (Insuficiencia en el saber docente y falta de estrategias pedagógicas).***

Inicialmente es común que los docentes se justifiquen culpando al Otro por sus limitaciones para entender al niño y acompañarlo de manera efectiva en el proceso de adaptación. Culpan a los padres, o al sistema educativo en general, ya que consideran que es la academia y la institución educativa la que posee el deber de brindarles las herramientas necesarias para enfrentar los procesos de los niños, es entonces según ellos, el Otro quien les brinda el saber, el conocimiento que les da la seguridad para actuar en su labor.

Para algunos docentes ese Otro, está representado en los demás docentes que poseen experiencia en el campo de la educación preescolar, pues otorgan a la experiencia docente en preescolar, la sabiduría que les hace falta por su formación académica en otros campos y por su escasa experiencia docente en el nivel de preescolar.

Para los docentes es fundamental para acompañar a los niños en la adaptación escolar, tener estrategias claras, que le sean transmitidas desde la academia o desde las directivas y demás docentes de la institución. No obstante, como se pudo observar en la fase descriptiva, aunque se posea el conocimiento profesional: “*cada niño es distinto*”; no alcanza -en muchos casos- el saber académico a brindar los recursos suficientes para tranquilizar a un niño que llora angustiado al separarse de la madre.

Dentro de las estrategias de acompañamiento, los docentes expresan implícitamente la importancia de tener unas bases sólidas que medien su hacer, los docentes consideran que la experiencia, el conocimiento y el saber, son decisivos para construir las estrategias suficientes y así enfrentar el proceso adaptativo de los niños de manera más eficaz.

En síntesis, de esta manera se considera que las estrategias básicas para afrontar el

proceso de adaptación de los niños, según los docentes son: el manejo de la norma, el control de las actividades y el ponerse en el lugar de los niños, ayuda a la adaptación escolar.

Como se retoma en la descripción de las diferentes categorías, los docentes consideran que acompañar al niño con amor es la base para lograr que el niño se equilibre durante el proceso de adaptación, es entonces el cariño, las normas, el desprenderse de los miedos y demostrar una actitud maternal lo que permite relacionarse con los niños y por ende los maestros sienten que el de este modo los niños se adaptan mejor.

Con estas condiciones, puede afirmarse que no es en la academia donde los docentes “aprenden”, cómo acompañar en la adaptación escolar; no es el Otro de la Universidad o de la Institución, quien le enseña al docente a actuar ante un niño que está adaptándose a la escuela; es su ser de maestro el que le permite inventar con cada uno qué hacer.

En esta categoría se ubica la función docente en el proceso de adaptación escolar.

Woods Winnicott (1986, 24) plantea que: “La función del jardín de infantes no consiste en sustituir a una madre ausente, sino en complementar y ampliar el papel que solo la madre puede desempeñar en los primeros años de la vida del niño”.

Es entonces el vínculo materno el que posibilita que el niño se adapte, el maestro que incorpora una postura maternal en respuesta a unas emociones que emergen a partir de la relación con los niños, permite disminuir la angustia por la separación materna, y en su defecto vendrá la adaptación. Se espera que los docentes mantengan una posición activa y disponible con los niños, que les alojen en su ser; asumir una posición materna, no es equivalente a asumir un rol de solo satisfacción de necesidades, asumir una posición materna en la vía de inscribirlos, como se piensa en el psicoanálisis, en el deseo de saber.

Esta posición está totalmente correlacionada con lo abordado dentro de la categoría de

maestro y subjetividad, ya que es la subjetividad y su historia la que determina que brindar cariño sería una estrategia viable y además se encuentran capaces de hacerlo sin sentir temor o duda, como para algunos docentes según lo narrado en la descripción, se hizo evidenciable; a dar cariño, amor, y transmitir las normas no se enseña en el currículo durante la formación académica del educador. No son los docentes que tienen mayor experiencia los que enseñan cómo amar a los niños y niñas en adaptación.

El docente ejerce un papel determinante y además deberá ser parte de un proceso de adaptación del niño, el cual merece atención y comprensión.

Para todo ello se va a necesitar que se les ofrezca una gran comprensión y ayuda, ayuda que no consiste en evitar sus sentimientos y conflictos, sino en entenderlos.

Y es necesario que se comprenda que cada niño/a tiene un ritmo de adaptación, personal que hay que respetar. (Sanchez de Medina, 2008, 2).

En síntesis, es esperable que los docentes experimenten que siempre van a estar en falta, respecto a su saber sobre los niños, y en especial, en lo relacionado con el saber hacer en la etapa de adaptación escolar, pues como se ha insistido a lo largo de la fase de análisis y en la descripción de resultados: el maestro es un sujeto atravesado por su propia historia; el maestro ha construido una concepción particular de niño y en esa medida no habrá un saber único que le supla su ignorancia cuando de niños se trata.

Queda como salida, a la incertidumbre del no saber qué y cómo hacer, el propio deseo del docente. Deseo que bien se sabe, es siempre insatisfecho, pero que es gracias a él, que cada docente hace una invención para acompañar a sus alumnos durante la adaptación escolar, y por supuesto durante el tránsito del niño y la niña por la escuela.

## Conclusiones y Recomendaciones

Inicialmente se logra identificar que algunas de las concepciones que tienen los docentes frente al proceso de adaptación escolar de los niños y niñas, están atravesadas por las concepciones que ellos tienen de lo que es un niño.

Dichas concepciones se dividen en dos: los niños son seres determinados por la edad, de lo que se concluye que no son responsables de lo que hacen; hay que tratarlos como niños indefensos, ante esto emerge en los docentes la necesidad de acompañarlos desde una posición maternal: arrullan, miman, hacen dormir y satisfacen sus necesidades.

La segunda concepción radica en que los niños para algunos docentes son adultos en miniatura, por lo que se deriva que los niños son responsables y se les exige como adultos, se espera que no lloren, que acepten las normas, no sean rebeldes y se comporten como “grandes”.

Sobre las estrategias que los docentes utilizan durante el proceso de adaptación escolar de los niños de preescolar, se encuentra que para ellos la mejor manera de acompañar a los niños es imponiendo la norma y el límite, esto configura en los maestros un sentimiento de seguridad y control; en oposición, otros docentes se sienten más seguros cuando se ponen en el lugar de los niños tratándolos con cariño y amor, sintiendo que generarán en él mayor confianza y tranquilidad dentro del espacio educativo, propiciando una adaptación más eficaz.

En cuanto a las dificultades que tienen los maestros en el acompañamiento que brindan a los niños y niñas, se interpreta que su propia historia de vida tiene efecto sobre su actuar. Si bien ellos no son conscientes de la existencia de la subjetividad y de los recursos psíquicos “reprimidos” en el inconsciente, durante las entrevistas se pudo identificar asuntos subyacentes a nivel subjetivo que pueden explicar sus reacciones ante cada niño al momento de estar atravesando por el proceso de adaptación escolar.

Dichas respuestas se sintetizan en dos actos: Mantener el control por medio de la norma -impuesta-, y la asunción de un rol maternal.

Finalmente, se concluye que para algunos docentes las dificultades para acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación escolar, se ubica en la falta de estrategias recibidas en su formación profesional y por la poca experiencia que algunos tienen en la educación preescolar.

Se encuentra entonces que para algunos docentes el obstáculo está puesto en no obtener los conocimientos suficientes desde la academia para acompañar de manera competente a los niños, incluso se llegan a decepcionar al considerar que la academia, la institución educativa, entre otros actores con quienes trabajan, no están presentes o atentos a sus necesidades y temores; es más fácil para los maestros poner en el Otro la responsabilidad de cubrir todas las posibles variables que se presenten en la adaptación escolar, que reconocer en ellos mismos la insuficiencia en el saber.

De igual forma, se ven obligados a enfrentar las concepciones, requerimientos y peticiones que los padres de familia, la institución educativa, los estudiantes y ellos mismos se imponen, por lo que en primera instancia es difícil que asuman lo que saben y han construido hasta el momento y variar algunas de las estrategias, concepciones o aprendizajes ya reconocidas como efectivas y que en un caso dado no den frutos. Reconocer que desde ellos mismos se configura un resultado diferente es uno de los mayores retos a enfrentar.

En conclusión la descripción que se realizó del acompañamiento que los docentes brindan a los niños en el proceso de adaptación escolar reveló un sin número de experiencias y vivencias subjetivas que determinan aquellos pensamientos que giran alrededor de un proceso adaptativo complejo y difícil tanto para los niños como para los maestros, y a pesar de dichas dificultades y

retos se ha podido construir de manera efectiva una relación con el niño que genere un cambio satisfactorio en su vivencia escolar.

Teniendo en cuenta las anteriores conclusiones, emergen algunas **recomendaciones:**

Se invita a la Corporación Universitaria Lasallista a ampliar el campo de estudio dentro de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación del que hace parte el programa de Psicología para profundizar sobre la función docente en el proceso adaptativo, donde se incluya la relación vincular con el niño y el padre de familia.

Se propone a la Institución Educativa “Colegio Tercer Milenio”, construir espacios psicopedagógicos para los docentes en los que logren interactuar, expresar y compartir experiencias que les permita la construcción de estrategias efectivas para el acompañamiento de los niños y las niñas en el proceso de adaptación. Reconociendo la existencia de la subjetividad en el ser de cada docente.

A los docentes de preescolar y de otros grados, se les invita a conocer los resultados de esta investigación, para así mejorar su intervención en el proceso de adaptación escolar. Se propone ampliar el abanico de posibilidades al enfrentar los diferentes procesos de los niños, se invita entonces a ver hacia ellos mismos, sus acciones y pensamientos relacionados con la problemática objeto de estudio en la investigación.

Todos estos espacios deben ser acompañados y guiados por el psicólogo de la institución, quien tiene como función velar por el bienestar de la comunidad educativa, teniendo en cuenta que trabaja en un espacio donde cada miembro es importante para el logro de los objetivos propuestos; dichos resultados están supeditados a garantizar la Salud Mental en los sujetos que conforman la comunidad; en este caso, se trata de velar por el bienestar de los docentes y los niños en el período de adaptación. Se recomienda mantener presente la singularidad de cada niño

y de cada docente, para brindar el mejor acompañamiento posible durante la adaptación escolar.

Es importante resaltar que los psicólogos están inmersos en un sin número de necesidades y exigencias institucionales, pero esto no justifica el dejar a un lado al docente o esperar a que él identifique la necesidad y pregunte para así generar una red de aprendizaje y apoyo, es incluso más factible realizar encuentros de calidad con los maestros, en donde se les brinde la posibilidad de pasar por la palabra la angustia de “no saber”, para así llegar a generar confianza entre los docentes y el psicólogo, construyendo estrategias de manera mancomunada y lograr disminuir la cantidad de dificultades que se puedan presentar en el proceso de adaptación en los niños.

## Referencias

- Antezana, C. N., & Villarreal Delgado, A. L. (2013). Asesoría e identidad profesional en educación preescolar. *Educere*, 17(57), 299–307. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630152014>
- Ascofapsi. (2013). *Consentimiento informado*.
- Bleichmar, H. (1980). *Introducción al estudio de las perversiones. La teoría del Edipo de Freud a Lacan*. (Nueva visión). Buenos Aires.
- Campo, G., & Nallely, L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, VII(13), 45–60. Recuperado de <http://www.lasallep.edu.mx/xihmai/index.php/xihmai/article/view/203>
- Colegio Colombiano de Psicología. (2012). *Manual Deontológico y Bioético del psicólogo*. Recuperado de [http://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/ACUERDO\\_No\\_10\\_MANUAL\\_DEONTOLOGICO\\_Y\\_BIOETICO\\_DEL\\_PSICOLOGO\\_Marzo\\_15\\_2012.pdf](http://www.colpsic.org.co/aym_image/files/ACUERDO_No_10_MANUAL_DEONTOLOGICO_Y_BIOETICO_DEL_PSICOLOGO_Marzo_15_2012.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley número 1090 de 2006. *Colegio Colombiano de Psicólogos*. Recuperado de <http://www.psicologiapropectiva.com/introley1090.html>
- Corbin, J., & Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (Editorial Universidad de Antioquia). Medellín.
- Cortázar García, M. C. (2001). Proceso de adaptación del niño al contexto institucional. *Universidad de La Sabana*, 1–44. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2114/1/121748.pdf>
- De Mause, L. (1992). *Historia de la infancia* (Editorial Alianza). México.
- Diloné, H. A. M., & Pons, S. G. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad Republica Dominicana*, XXXV(3), 521–541. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007>
- Flórez Correa, S., & Vergara Medina, C. E. (2007). *Estrategias psicopedagógicas en el abordaje de la norma y la autoridad en el entorno preescolar de la fundación Ximena Rico Llano de la ciudad de Medellín*. Medellín.
- Freud, A. (1980). *Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño*. (Ediciones Paidós). Barcelona - Buenos Aires.

- García Calvente, M. & Rodríguez, M. (2000). El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica. *Atención Primaria*, 25(3), 181–186. [http://doi.org/10.1016/S0212-6567\(00\)78485-X](http://doi.org/10.1016/S0212-6567(00)78485-X)
- Gómez Flórez, A. (1999). Importancia del período de adaptación del niño a la primera institución educativa. *Universidad de Antioquia*. Medellín. Recuperado de <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:No+Title#0>
- Gómez, L. E., & Suárez, O. L. (2004). Decálogo del acompañamiento escolar. *Universidad de Antioquia*, IX(68). Recuperado de <http://medicina.udea.edu.co/Publicaciones/crianzahumanizada/2004/68/>
- González Rey, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 4(2), 225–243. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940201>
- Hartmann, H. (1939). *Psicología del yo y los problemas de adaptación*. (Editorial Paidós). México.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación* (Quinta edición). (Editorial McGrawHill). México.
- Laplanche, J., & Pontalis, J.-B. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis* (Editorial Paidós). Barcelona.
- Lefrancois, G. (2001). *El ciclo de la vida* (Sexta edición). (Editorial Thomson). México.
- Londoño, M. (2013). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares*. *Universidad de la Sabana*. Universidad de la Sabana. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/6898>
- Medina Eguía, R. D. (2003). *Psicología del yo*. Recuperado de <https://teoriaspsicologicas2.files.wordpress.com/2012/10/roberto-doria-medina-eguc3ada-hartmann-psicologia-del-yo.pdf>
- Mesa, A. M., & Gómez, A. C. (2013). Cambios en la mentalización de los afectos en maestras de primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 11(2), 689–701. <http://doi.org/10.11600/1692715x.11216021112>
- Ministerio de educación, cultura y deportes. (2001). Aproximación al perfil del docente para la educación preescolar o inicial. *Intervías Educativas*, 5(13), 241–244.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013a). *Docente de básica secundaria y media humanidades y lengua extranjera (francés)*. Colombia. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-328355\\_archivo\\_pdf\\_11\\_Frances.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-328355_archivo_pdf_11_Frances.pdf)

- Ministerio de Educación Nacional. (2013b). *Documento guía- evaluación de competencias. Docente de preescolar*. Colombia. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/proyectos/1737/articles-328355\\_archivo\\_pdf\\_19\\_Preescolar.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/proyectos/1737/articles-328355_archivo_pdf_19_Preescolar.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013c). Documento Guía-Evaluación de competencias. Docente Orientador. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/proyectos/1737/articles-328355\\_archivo\\_pdf\\_20\\_Docente\\_Orientador.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/proyectos/1737/articles-328355_archivo_pdf_20_Docente_Orientador.pdf)
- Nos, J. (1995). La Escuela norteamericana de la Psicología del Yo. *Anuario de Psicología*, 67, 41–50.
- Ortiz Escobar, C. P., & Vergara Medina, C. E. (2010). El reconocimiento del niño como sujeto en la práctica educativa preescolar. *Fundación Universitaria Luis Amigó*, (20), 1–7.
- Otálora Sevilla, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. *Cognición y Cultura de la Universidad Del Valle.*, (5), 71–96. Recuperado de [http://www.icesi.edu.co/revista\\_cs/images/stories/revistaCS5/articulos/03Otalora.pdf](http://www.icesi.edu.co/revista_cs/images/stories/revistaCS5/articulos/03Otalora.pdf)
- Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo* (McGraw-Hil). México: 11.
- Rigo Lemini, M. A., Barriga Arcel, F. D., & Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión: Entrevista con César Coll. *Universidad Autónoma de Baja California*, 7, 0–14.
- Rodríguez Rivero, A. C., & Turón Díaz, C. O. (2007). Articulación preescolar-primaria : recomendaciones al maestro. *Revista Iberoamericana de Educación*, (44), 1–6.
- Saltalamacchia, H. R. (1992). *Metodología cualitativa*. Medellín. Recuperado de <http://saltalamacchia.com.ar/pagina-inicial/articulos/entrevista-semiestructuradas-e-historias-de-vida/>
- Sampieri, H., Collado, F., & Lucio, B. (2010). *Metodología de la investigación*.
- Sanchez de Medina, C. M. (2008). Planificación del periodo de adaptación., 13, 1–10. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/CARMEN\\_SANCHEZ\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_2.pdf)
- Sebastiani, Y. D. F. (2005). La adaptación del niño al ambiente escolar. *Revista de Educación, Cultura Y Sociedad*, V(9-10), 81–84. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v05\\_n09-10/a12.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n09-10/a12.pdf)
- Velásquez, J. F. (2013). El niño en los inicios del siglo XXI. Recuperado de <http://nel-medellin.org/el-nino-en-los-inicios-del-siglo-xxi/>

Woods Winnicott, D. (1986). Las necesidades del niño y el papel de la madre en las primeras etapas. In *El niño y el mundo externo* (Horme). Buenos Aires.

Zarandona De Juan, E., Arrieta Illarramendi, E., & Maiz Olazabalaga, I. (1997). Mecanismos de influencia educativa en los intercambios diádicos -profesora/alumno/a- en un aula de preescolar. *Revista de Psicodidáctica*, (3), 83–91.

## Apéndices

### Apéndices A Consentimiento informado para la Institución Educativa

PRESENTACIÓN TRABAJO DE GRADO AL COLEGIO TERCER MILENIO.

**INVESTIGADORA PRINCIPAL:** Isabel Cristina Vélez Vasco

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** El acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación de niñas y niños de preescolar.

#### **EXPLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

##### **Propósito del estudio:**

La estudiante de Pregrado de Psicología Isabel Cristina Vélez Vasco dentro de los lineamientos de La Corporación Universitaria Lasallista, llevará a cabo su investigación de trabajo de grado que tiene como fin describir el acompañamiento que los docentes hacen al proceso de adaptación escolar de niños y niñas de Preescolar del Colegio Tercer Milenio.

Los docentes de Preescolar del Colegio Tercer Milenio, en conjunto con padres de familia o acudientes de niños y niñas de este grado, los cuales deseen participar, serán seleccionados en este proyecto, con el propósito de hacer algunas entrevistas y grupos focales que tienen como intención profundizar sobre el cómo se ha dado el acompañamiento de los docentes a los niños y niñas en proceso de adaptación escolar.

##### **Metodología:**

**Aplicación de Entrevistas y Grupos Focales:** Esta investigación posee un diseño metodológico cualitativo, en el cual la recolección de datos se hace a partir de la observación participante, notas de campo, grabaciones, narraciones, entrevistas, fotografías, grupos focales, que permitan hacer una descripción detallada de un fenómeno en que se quiere comprender y profundizar, partiendo de unos sujetos inmersos en el ambiente natural y en su relación con el contexto en el que están.

Se indagará por la experiencia vivida en cada persona, padre, docente o acudiente (al interior de cada componente a abordar familia y escuela), sobre la adaptación escolar de los niños y niñas, donde en el caso el conocimiento de su ámbito familiar y educativo brindara aquella información que beneficie la investigación.

##### **Procedimiento:**

1. El investigador pactará un horario con los dos docentes seleccionados para la entrevista, se le explicará el objetivo de la investigación y el debido consentimiento informado.
2. Se hace la convocatoria a los padres de familia o acudientes de los estudiantes de Preescolar y se pacta el día y la hora del trabajo grupal, donde habrá un acompañante en calidad de observador: Cristian Camilo Blandón, estudiante de la Corporación Universitaria Lasallista, apoyara esta parte de la ejecución del proyecto para un mayor análisis de la información. El observador al igual que el investigador, se compromete a hacer uso confidencial de los datos obtenidos, los mismos que solo tendrán uso académico y científico.

3. Se hace la convocatoria a los docentes que dictan clase en Preescolar para el trabajo grupal, en participación del observador acompañante.

**Riesgos e incomodidades:**

La investigación no representa ningún riesgo significativo, asociado al procedimiento (daño, dolor, falencia, incomodidad, visitas, pruebas, etc.) que puedan generarse a partir de dicha participación.

**Confidencialidad:**

La investigación garantiza el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. Los profesionales se comprometen a no informar en sus publicaciones, ninguno de los nombres de los participantes, ni otra información que permitiera su identificación.

La participación es completamente voluntaria. Tiene el derecho de retirarse del encuentro en cualquier momento, cuando así lo desee, garantizando la voluntariedad y la autonomía Sin embargo, me comprometo a informar oportunamente al investigador si llegase a tomar esta decisión. Los resultados de la investigación serán comunicados y no afectará en nada el desempeño de los estudiantes, padres o acudientes y docentes dentro de la institución, ni los compromete con ningún proceso.

Los fines de este proceso son eminentemente académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo, la colaboración de los participantes es totalmente voluntaria sin contraprestación económica.

Si usted está de acuerdo dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como mis derechos y responsabilidades al participar en ella.

En constancia firmo:

---

FIRMA ESTUDIANTE INVESTIGADOR

C.C.

---

FIRMA REPRESENTANTE I.E

C.C.

A continuación imagen del consentimiento debidamente firmado:



3. Se hace la convocatoria a los docentes que dictan clase en Preescolar para el trabajo grupal, en participación del observador acompañante.

**Riesgos e Incomodidades:**

La investigación no representa ningún riesgo significativo, asociado al procedimiento (daño, dolor, falencia, incomodidad, visitas, pruebas, etc.) que puedan generarse a partir de dicha participación.

**Confidencialidad:**

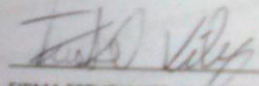
La investigación garantiza el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. Los profesionales se comprometen a no informar en sus publicaciones, ninguno de los nombres de los participantes, ni de la institución educativa, ni otra información que permitiera su identificación.

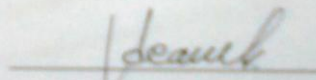
La participación es completamente voluntaria. Tiene el derecho de retirarse del encuentro en cualquier momento, cuando así lo desee, garantizando la voluntariedad y la autonomía. Sin embargo, me comprometo a informar oportunamente al investigador si llegase a tomar esta decisión. Los resultados de la investigación serán comunicados y no afectará en nada el desempeño de los estudiantes, padres o acudientes y docentes dentro de la institución, ni los compromete con ningún proceso.

Los fines de este proceso son eminentemente académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo, la colaboración de los participantes es totalmente voluntaria sin contraprestación económica.

Si usted está de acuerdo Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como mis derechos y responsabilidades al participar en ella.

En constancia firmo:

  
 FIRMA ESTUDIANTE INVESTIGADOR  
 cc. 7026.743.633

  
 FIRMA REPRESENTANTE LE  
 cc. 6787242.

## Apéndices B Consentimiento informado para docentes

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES TERCER MILENIO

**Investigadora principal:** Isabel Cristina Vélez Vasco

Yo, \_\_\_\_\_ identificado(a) con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_  
De \_\_\_\_\_ .

#### **DECLARO:**

- Que una estudiante de la Corporación Universitaria Lasallista, matriculada en la carrera de Psicología, me pidió autorización para realizarme una entrevista para su trabajo de grado de la Universidad en el que se pretende Describir el acompañamiento que los docentes hacen al proceso de adaptación escolar de niños y niñas de Preescolar del Colegio Tercer Milenio.
- Al hacer el análisis la Universidad y el Colegio como tal podrán implementar acciones desde los campos que apliquen al mejoramiento de la relación docente – estudiante.
- La entrevista se desarrollará en una o dos sesiones donde se grabara y tomara nota de datos importantes para la investigación, datos los cuales serán confidenciales.
- La investigación no representa ningún riesgo significativo, asociado al procedimiento (daño, dolor, falencia, incomodidad, visitas, pruebas, etc.) que puedan generarse a partir de dicha participación.
- Al firmar el consentimiento informado aceptó que mi participación en la entrevista sea utilizada de la manera que los investigadores estimen conveniente para fines académicos, es decir, solamente serán comunicados en publicaciones científicas o de divulgación institucional y en eventos académicos.
- Los resultados de la investigación nos serán comunicados y no afectará en nada el desempeño dentro de la institución, ni nos compromete con ningún proceso.
- Los resultados de la investigación en general me serán notificados de forma escrita, pero que en

ningún momento me van a entregar un informe detallado de los resultados de la entrevista.

- Se me ha informado que en cualquier momento puedo retirarme del grupo y anular este consentimiento. Sin embargo, me comprometo a informar oportunamente al investigador si llegase a tomar esta decisión.
- Acepto que la participación en dicho estudio no me reportará ningún beneficio de tipo material o económico, ni adquiero ninguna relación de tipo legal con la Corporación Universitaria Lasallista.
- Doy fe, que para obtener el presente Consentimiento Informado, se me explicó en lenguaje claro y sencillo lo relacionado con dicha investigación, sus alcances y limitaciones; además que en forma personal y sin presión externa, se me ha permitido realizar observaciones y se me han aclarado las dudas e inquietudes que he planteado, además que de este consentimiento tendré copia si lo requiero.

Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como mis derechos y responsabilidades al participar en ella.

En constancia firmo:

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Cédula N° \_\_\_\_\_ De \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Apéndices C Consentimiento informado para Padres de familia

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA.

**Investigadora principal:** Isabel Cristina Vélez Vasco

Yo, \_\_\_\_\_ identificado(a) con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_

De \_\_\_\_\_.

#### **DECLARO:**

- Que una estudiante de la Corporación Universitaria Lasallista, matriculada en la carrera de Psicología, me pidió autorización para participar en su trabajo de grado de la Universidad, en el que se pretende Describir el acompañamiento que los docentes hacen al proceso de adaptación escolar de niños y niñas de Preescolar del Colegio Tercer Milenio.
- Al hacer la descripción la Universidad y el Colegio como tal podrán implementar acciones desde los campos que apliquen al mejoramiento de la relación docente – estudiante.
- El trabajo grupal se desarrollará en una sesión de máximo hora, donde se grabará y tomará nota de datos importantes para la investigación, todos estos datos serán confidenciales.
- La investigación no representa ningún riesgo significativo, asociado al procedimiento (daño, dolor, falencia, incomodidad, visitas, pruebas, etc.) que puedan generarse a partir de dicha participación.
- Al firmar el consentimiento informado acepto que mi participación en el grupo focal sea utilizada de la manera en que el investigador estime conveniente para fines académicos, es decir, solamente serán comunicados en publicaciones científicas o de divulgación institucional y en eventos académicos.
- Los resultados de la investigación nos serán comunicados y no afectará en nada su integridad, ni

el de sus hijos dentro o fuera de la institución, ni nos compromete con ningún proceso.

- Los resultados de la investigación en general me serán notificados de forma escrita, pero que en ningún momento me van a entregar un informe detallado de los resultados del grupo focal.
- Se me ha informado que en cualquier momento puedo retirarme del grupo y anular este consentimiento. Sin embargo, me comprometo a informar oportunamente al investigador si llegase a tomar esta decisión.
- Acepto que la participación en dicho estudio no me reportará ningún beneficio de tipo material o económico, ni adquiero ninguna relación de tipo legal con la Corporación Universitaria Lasallista.
- Doy fe, que para obtener el presente Consentimiento Informado, se me explicó en lenguaje claro y sencillo lo relacionado con dicha investigación, sus alcances y limitaciones; además que en forma personal y sin presión externa, se me ha permitido realizar observaciones y se me han aclarado las dudas e inquietudes que he planteado, además que de este consentimiento tendré copia si lo requiero.

Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como mis derechos y responsabilidades al participar en ella.

En constancia firmo:

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Cédula N° \_\_\_\_\_ De \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Apéndices D Entrevistas semiestructuradas para docentes

Eje temático I. Vida escolar del docente:

Las preguntas a continuación pretenden indagar por la vivencia escolar que los docentes tienen a nivel personal.

1. Hablemos un poquito de usted, cuénteme sobre los estudios que ha realizado y que experiencia ha tenido.

2. Qué recuerdos tiene de su infancia: lo familiar y en lo escolar en relación con la adaptación escolar.

Si tienen hijos:

3. Cómo ha sido la experiencia escolar de adaptación escolar de sus hijos.

Eje temático II. Adaptación escolar:

Las preguntas a continuación pretenden profundizar en lo que ha significado el proceso de adaptación escolar como docentes y sus experiencias.

4. Cuando yo le digo proceso de adaptación escolar de los niños, que es el primero que se le viene a la cabeza, que es lo que siente, que conoce sobre ello?

5.Cuál ha sido la experiencia más significativa con respecto a niños en proceso de adaptación, la que recuerda con mayor facilidad?

6. Hay muchas maneras para hacer que los niños se adapten al colegio, cuál de las que ha utilizado le ha parecido más eficaz, como se sintió con ella y porque cree que hace que los niños se sientan adaptados escolarmente?

7. En su formación como licenciada recibió algunas técnicas y conceptos sobre la adaptación escolar?

Eje temático III: Retos como profesor: las preguntas a continuación pretenden indagar como han surgido sus habilidades como profesores frente al proceso de adaptación de los niños.

8. En muchos casos los padres creen que ustedes juegan un papel fundamental en la adaptación del niño, usted qué opina de eso?

9. En ocasiones hay niños que presentan mayor dificultades en la adaptación con diferentes maestros, cual creerías que sería la razón? -

10. Si tuvieras la oportunidad de dar una charla sobre las posibilidades que facilitarían que un niño se adapte satisfactoriamente, cuáles serían herramientas principales para lograrlo?

## Apéndices E Grupo focal para docentes

Eje temático I. Vida escolar del docente:

Las preguntas a continuación pretenden indagar por la vivencia escolar que los docentes tienen a nivel personal.

1. Hablemos un poquito de ustedes, cuénteme sobre los estudios que ha realizado y que experiencia ha tenido.
2. Qué recuerdos tiene de su infancia: lo familiar y en lo escolar con relación a la adaptación escolar.
3. Cómo ha vivido sus adaptaciones escolares y laborales.

Si tienen hijos:

4. Cómo ha sido la experiencia escolar de adaptación escolar de sus hijos.

Eje temático II. Adaptación escolar:

Las preguntas a continuación pretenden profundizar en lo que ha significado el proceso de adaptación escolar como docentes y sus experiencias.

5. Cuando yo le digo proceso de adaptación de los niños, que es el primero que se le viene a la cabeza, que es lo que siente, que conoce sobre ello?
- 6.Cuál ha sido la experiencia más significativa con respecto a niños en proceso de adaptación, la que recuerda con mayor facilidad?
7. Hay muchas maneras para hacer que los niños se adapten al colegio, cuál de las que ha utilizado le ha parecido más eficaz, como se sintió con ella y porque cree que hace que los niños se sientan más amañados?
8. En su formación como licenciada recibió algunas técnicas y conceptos sobre la adaptación?
9. Hay personas que dicen que van a tirar la toalla, que no encuentran solución,

¿Usted qué opina de ellas, o es posible que le allá sucedido?

Eje temático III: Retos como profesor: las preguntas a continuación pretenden indagar como han surgido sus habilidades como profesores frente al proceso de adaptación de los niños.

Hay niños que presentan algunas dificultades, debido a que puede que suceda esto?

10. En muchos casos los padres creen que ustedes juegan un papel fundamental en la adaptación del niño, usted qué opina de eso?

11.Cuál es el papel del docente en el proceso de adaptación? Quien y como podrían otros agentes educativos (padres, directivos, psicólogos, estudiantes), contribuir al proceso de adaptación de estos niños.

12. Como identifican que los niños pasen por un proceso de adaptación, es posible que se de en uno o varios momentos de la vivencia escolar.

13. Que piensan sobre el proceso de adaptación?

14. Se dice que ustedes como profesores son los responsables de que el niño logre sentirse bien en el colegio, que piensan ustedes sobre eso?

## Apéndices F Grupo focal para Padres de familia

**Objetivo del grupo focal:** Profundizar en las concepciones, dificultades y estrategias que los padres de familia han identificado en los docentes que acompañan el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas en el Preescolar.

*Eje temático I: Conociéndonos:* se pretende conocer como han sido las vivencias de los padres de familia como sujetos y su rol como padres.

1. Hablemos un poquito de ustedes, cuénteme sobre los estudios que ha realizado, qué hace en la actualidad?
2. Qué recuerdos tiene de su infancia: lo familiar y en lo escolar relacionado con la adaptación.
3. Cómo ha vivido sus adaptaciones escolares y laborales.

*Eje temático II: vivencia de los hijos:* las preguntas a continuación estarán dirigidas a como ellos como padres han detectado y vivido el proceso de adaptación de sus hijos.

4. Cuantos hijos tienen, a qué edad los entraron a la vida escolar?
5. ¿Que recuerda del proceso de adaptación de sus hijos? ¿Cómo se sintieron ellos?
6. ¿Qué cree usted que fue lo que le permitió a su hijo adaptarse al colegio?

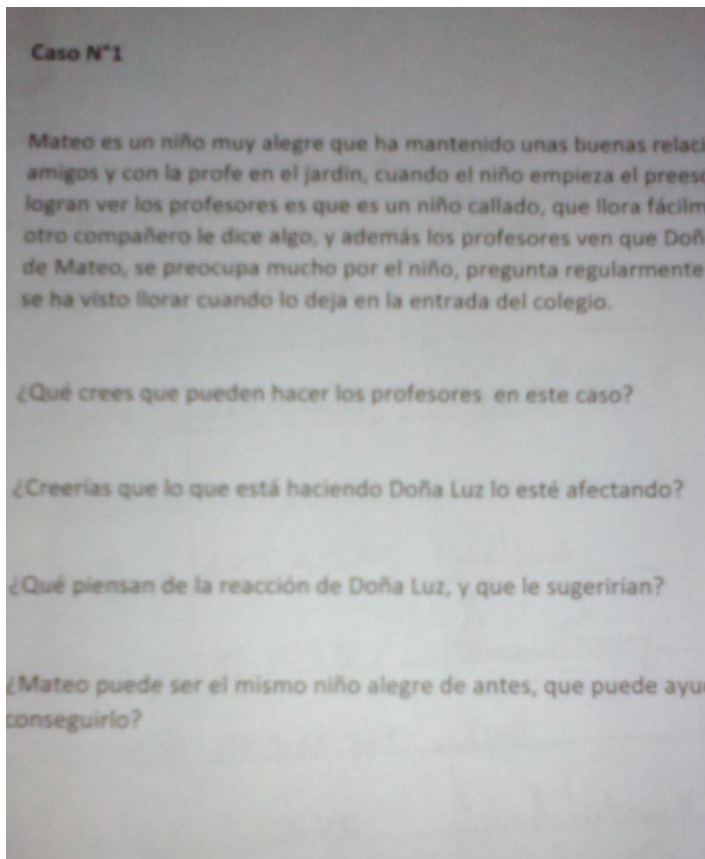
*Eje temático III: Qué hacemos como padres:* a continuación profundizaremos en el que hacer de los padres y sus creencias para lograr que sus hijos pasen satisfactoriamente por el proceso de adaptación.

7. Como se sintió usted con el ingreso al colegio de su hijo, que hizo ante este sentimiento?
8. Como cree que se sintió el profesor ante las diferentes reacciones de los niños al ingreso del colegio y como creen que acompañaron a sus hijos?

9. Que estrategias sugeriría usted para que los profes logren acompañar a los niños en el proceso de adaptación?

10. Como se relacionaron los profesores con sus hijos cuando pasaban por ese proceso de adaptarse al colegio? ¿Qué corregiría y qué resaltaría?

A continuación se presenta la historia que se les lee para profundizar en algunas de las preguntas:



## Apéndices G Matriz categorial

Relato grupos focales y entrevistas a docentes	Unidad de análisis	Categoría	Subcategoría	Comentario o memo	Código
<p>S: "Pues solamente trabaje el primer semestre, fue muy bueno, con muchas dificultades, como por la ignorancia propia como maestra, pero se aprende también mucho de los niños" M: "experiencia en párvulos, pre jardín, jardín y preescolar, pero fue ya hace mucho tiempo y uno va como olvidando la estrategia, ha sido volver a retomar muchas y ha sido un constante aprendizaje" ET: me parece que hay que manejar muchas estrategias con ellos, porque igual no se les puede quedar con un sola estrategia para entretenerlos... como se dice, atraerles la atención (IS), y no me ha parecido como difícil, no, es como fácil llegarles a ellos, si se demoran un poquito en adaptarse, pero yo creo que eso más que todo le toca a la directora de grupo que esta como más con ellos. M: Y yo pienso que ese proceso de aquí de los niños de preescolar se hace como un doble trabajo porque si fuera una sola maestra se haría el trabajo mucho más fácil, de que una misma maestra le hace siempre lo mismo o en la misma forma en cambio aquí estamos compartiendo varios maestros. S: hay pero yo decía que le pasara a Emanuel que se duerme en clase, pues yo nunca tuve la posibilidad de citar a los papas o a los acudientes, pero a mí me impacto mucho Emanuel... Y yo incluso lo dejaba durmiendo, yo lo arrullaba, yo lo consentí a le sobaba la cabecita..., y yo duérmete ya, para mí es mejor que Emanuel..., va a sonar feito, que el este durmiendo a que de verdad este por ahí inquieto, que este pegando (D: malgeniado) o malgeniado porque se malgenia mucho, pero si me impacto como Emanuel los primeros días. E-2: Pues al principio por la inexperiencia uno comete errores, que pienso, que son normales... Porque no todos tenemos las mismas estrategias y de pronto no la misma paciencia, hay gente que uno ve, muy rígida con su programación y su planeación y de pronto no tienen mucha experiencia con preescolares. E1: pero nunca nos dijeron que tan difícil podía ser, porque uno también se toca mucho sentimentalmente, uno ve a un niño llorando y uno quisiera sentarse a llorar con ellos, no porque uno no pueda, si no porque uno se pone en el lugar de ellos y sabe que la mamá le está haciendo falta, que el papá le está haciendo falta, entonces eso a uno no se lo enseñan. Las cosas reales, lo que sucede en realidad, no lo dicen. E2: "entonces yo cada que llevo, profé háganlos los chistes, háganlos los chistes, entonces es una manera como en el que esta angustiado se pueda calmar... E2: ni siquiera técnicas de cómo dar una clase, ni pautas, hablando siempre de lo cognitivo, de lo psicosocial del niño, de la persona, pero que tengamos a si como tics o pautas, no, lo que uno va aprendiendo, con la experiencia, o con la práctica, lo que hacían otros maestros. E1: yo siempre busco soluciones, y de los profes he encontrado mucho apoyo y ellos siempre han encontrado apoyo en mí, porque ellos no se han especializado o digámoslo así en preescolar, en la edad de los niños, entonces van me preguntan, que hago acá, me está pasando esto y esto, entonces yo desde mi punto de vista y desde mis clases los ayudo, como a confrontar situaciones desde el grupo"</p>	<p>S: con muchas dificultades, como por la ignorancia propia como maestra, M: "uno va como olvidando la estrategia... ha sido un constante aprendizaje", M: "se hace como un doble trabajo porque si fuera una sola maestra se haría el trabajo mucho más fácil", S: "pero yo decía que le pasará a Emanuel que se duerme en clase... va a sonar feito, que el este durmiendo a que de verdad este por ahí inquieto, que este pegando o malgeniado porque se malgenia mucho", E1: entonces eso a uno no se lo enseñan. Las cosas reales, lo que sucede en realidad, no lo dicen. E2: Pues al principio por la inexperiencia uno comete errores, que pienso, que son normales... Porque no todos tenemos las mismas estrategias y de pronto no la misma paciencia... de pronto no tienen mucha experiencia con preescolares. E2: "lo que uno va aprendiendo, con la experiencia, o con la práctica, lo que hacían otros maestros" ET: me parece que hay que manejar muchas estrategias con ellos, porque igual no se les puede quedar con un sola estrategia para entretenerlos... E1: porque ellos no se han especializado o digámoslo así en preescolar, en la edad de los niños"</p>	Relación con el saber	Insuficiencia en el saber estrategias- aprendizajes,	Desde aquí se parte para identificar como el docente se descalifica en su saber y conocimiento para acompañar en algunos procesos a los niños. Sus conocimientos obtenidos en la academia no fueron orientados a algunas realidades que han venido enfrentando, así que ese desconocimiento, incluso el conocimiento no les brinda la seguridad necesaria para definir una estrategia única a desarrollar dependiendo la situación. Una de las dudas que surgiría sería hasta que punto tener una relación con el saber satisfactoria permitiría un mejor resultado en el vínculo con el estudiante. Por otra parte, que tan importante es tener una relación con el saber para que el temor a aquello desconocido no sea tan fuerte o angustiante. Y realmente tener confianza en ese saber haría que se generará un acompañamiento satisfactorio en los niños y niñas.	RS
<p>A: "me ha parecido dentro lo más complicado es la adaptación de los niños, porque no el hecho de llorar, el vernos a nosotros, no ver la mamá, entonces me parece muy complejo para nosotros, entonces hay que hacer, juegos, actividades que reemplacen como a esa mamá..." S: "ellos no entendían que ya cambiaban de materia y tocaba artística y que con D era una cosa, con J es otra cosa y con S es otra, entonces a ellos les quitan... a la mamá de la casa y luego se les llevan a la otra mamá del salón, que pesar a estos niños de acá les toca más difícil, que pesar." S: A mí me paso en preescolar A, con Emanuel me dio mucha dificultad al principio hacia unos berrinches miedosos y a mí me daba mucho susto la actitud que él ponía y me parecía muy raro que un niño desde preescolar un niño se acostara a dormir en el escritorio, ósea me parecía..., lo que pasa es que en otros preescolares, yo sé que tienen como la parte de la siesta (D: si es por eso) y me parece que es sano y muy importante que descansen... yo incluso lo dejaba durmiendo, yo lo arrullaba, yo lo consentí a le sobaba la cabecita..., y yo, -duérmete ya-. D: Nos toca ser papas, psicólogos, de todo, enfermeros. S: a nosotros nos toca de todo. D: Ser buen ejemplo para ellos, ser muy constantes S: y cumplir en lo que se les promete, por ejemplo cuando un niño en actividad no venía en una semana y yo ya había hecho la actividad, él decía: profé vea traje los materiales para la actividad. Esa decepción que uno ve en el niño cuando ya no la puede hacer, entonces uno tiene que estar como siendo una persona que le dé el ejemplo, que sea constante, que no se vaya a patrasiar con ellos, o sea, uno tiene que ser un ejemplo para ellos. D: en un proceso de adaptación, uno siente a veces rechazo, "es que no te quiero, es que no se me arrime, es que no me gusta", entonces uno tiene que saberles llegar y lograr como esa empatía entre el profesor y los niños. EP: al principio del año, yo con los niños logre mucha empatía de una y con todos súper cariñosos entonces yo llegaba al salón y a todos los saludaba de pico y con Jacobo, no, Jacobo a mí me apartaba totalmente, y se agachaba para que yo no le diera pico, y todo el tiempo y él era en clase de inglés y quería hacer algo de Sara, "es que Sara me enseño tal cosa", La profé Sara, la profé Sarita, y yo "ehh yo con esta no me quedo (Risas) y yo, de pronto otra persona dice, hay este niño no me quiere, pero yo todo el tiempo era como buscándolo, (buscando la forma de...), y entonces ven y el nada, yo me acuerdo que yo hasta le mande nota a la mamá porque a él no le gustaba hacer nada de inglés y coloreaba de cualquier forma y decía: ya acabe" y yo ahí mismo miraba y quedaba mal hecho"</p>	<p>A: "el vernos a nosotros, no ver la mamá, entonces me parece muy complejo para nosotros... hay que hacer, juegos, actividades que reemplacen como a esa mamá..." S: "entonces a ellos les quitan... a la mamá de la casa y luego se les llevan a la otra mamá del salón, que pesar a estos niños de acá les toca más difícil" S: "a mí me daba mucho susto la actitud que él ponía y me parecía muy raro que un niño desde preescolar un niño se acostara a dormir en el escritorio... me parece que es sano y muy importante que descansen... yo incluso lo dejaba durmiendo, yo lo arrullaba, yo lo consentí a le sobaba la cabecita..., y yo, -duérmete ya-. D: Nos toca ser papas, psicólogos, de todo, enfermeros. S: a nosotros nos toca de todo. D: Ser buen ejemplo para ellos, ser muy constantes S: y cumplir en lo que se les promete... entonces uno tiene que estar como siendo una persona que le dé el ejemplo, que sea constante, que no se vaya a patrasiar con ellos, o sea, uno tiene que ser un ejemplo para ellos" D: uno siente a veces rechazo, "es que no te quiero, es que no se me arrime, es que no me gusta", entonces uno tiene que saberles llegar y lograr como esa empatía entre el profesor y los niños. EP: poquito a poquito, con mucha paciencia, siguiendo ahí encima, y ya, igual yo llevo y va y se me tira encima y ya no me habla de Sara. A: Es que el niño veía la parte maternal en Sara, en cambio en Eliza no.</p>	Vínculo que establecen con el niño.	Estrategias	Aparece esa idea de que les hace falta la madre y el hecho de creer que tienen que reemplazar a la mamá de los niños es lo que parece complejo y difícil. lo que se evoca en (Woods Winnicott, 1986, p. 24) es: "La función del jardín de infantes no consiste en sustituir a una madre ausente, sino en complementar y ampliar el papel que solo la madre puede desempeñar en los primeros años de la vida del niño". Es entonces el vínculo materno el que generan para lograr que el niño se adapte, generar una postura en respuesta a unas emociones que emergen a partir de la relación con ellos, y que para disminuir el nivel emocional se opta por una postura maternal, donde tratan de mantener una posición activa y disponible con ellos. Ver transferencia	VN

Relato grupos focales y entrevistas a docentes	Unidad de análisis	Categoría	Subcategoría	Comentario o memo	Código
<p>L: "me parece los mejores grupos para trabajar, porque ellos <b>son unas espumitas que todo lo captan</b>, todo lo aprenden fácil, entonces lo de adaptación con ellos, para algunos pues es muy difícil, sin embargo no he tenido como mucha dificultad con eso, he tenido como la capacidad de poder enfrentar situaciones difíciles de adaptación" los tratan como grandes, E6</p>	<p>L: "<b>son unas espumitas que todo lo captan</b></p>		<p>Concepcion de niño</p>	<p>Los maestros ven a los niños como aquellos que están en proceso de aprendizaje, que van adquiriendo diferentes formas para enfrentarse al mundo. En el psicoanálisis, al niño se le reconoce como aquel sujeto que está en una posición de dependencia y alienación de los padres, condición que implica vérselas con lo que el Otro espera y desea de él. (Vergara, 2012). Desde este concepto partimos para guiar las diferentes formas de los docentes ver los niños.</p>	<p>CN</p>
<p>M: Y yo pienso que ese proceso de aquí de los niños de preescolar <b>se hace como un doble trabajo porque si fuera una sola maestra se haría el trabajo mucho más fácil</b>, de que una misma maestra le hace siempre lo mismo o en la misma forma en cambio aquí estamos compartiendo varios maestros, entonces ellos están viendo en cada uno distintas formas, distintas normas, o no distintas normas, sino la forma de decirse lo. M: Pero es que <b>hay una cosa hay unas normas que que!!</b> Vienen de uno que al lugar que uno llegue ya están establecidas entonces esa es una parte de ese proceso de adaptación que de pronto no se siente como ese golpe tan fuerte. D: esos procesos son muy difíciles porque no..., primero <b>no están fundamentando en la casa las normas que normalmente se desarrollan en cualquier espacio social</b>. S: yo veo que la mayoría lo hacen muy bien, porque por el mismo control que se les ha hecho, porque los llevamos en las clase, por ejemplo los llevamos mucho en clases, por ejemplo yo en la clase los lleve mucho a hacer el arcoíris a traer cosas al salón, de contar de..., y ya ellos están, pues, exitosamente adaptándose como a otros momento". D: Ser buen ejemplo para ellos, ser muy constantes y muy insistentes en el cumplimiento de la norma y el respeto por el otro, muchas cosas. A: Entonces en esos tipos de juego, <b>enseño cuales son permitidos y cuales no están permitidos pues como a los del grupo</b>, entonces cuando el niño está haciendo algo, te dice: profe, este se paró, está haciendo otra cosa. Por ejemplo <b>es como irlos metiendo en el cuento y así se van volviendo más responsables</b>. A: pedirle siéntate, cálmate, relájate no!!!! Eso es lo más complejo...de por si yo pienso que estábamos hay si estamos imponiendo una norma, es que te vas a sentar, es que vas a escuchar, es que soy tu profesora, tú tienes que respetar.</p>	<p>M: "ellos están viendo en cada uno distintas formas, distintas normas, o no distintas normas, sino la forma de decirse lo... hay una cosa hay unas normas que que!! Vienen de uno que al lugar que uno llegue ya están establecidas." D: no están fundamentando en la casa las normas que normalmente se desarrollan en cualquier espacio social. S: yo veo que la mayoría lo hacen muy bien, porque por el mismo control que se les ha hecho. D: muy insistentes en el cumplimiento de la norma y el respeto por el otro. A: enseñó cuales son permitidos y cuales no están permitidos pues como a los del grupo...es como irlos metiendo en el cuento y así se van volviendo más responsables. A: pedirle siéntate, cálmate, relájate no!!!! Eso es lo más complejo...de por si yo pienso que estábamos hay si estamos imponiendo una norma, es que te vas a sentar, es que vas a escuchar, es que soy tu profesora, tú tienes que respetar.</p>	<p>Norma</p>	<p>Norma y autoridad</p>	<p>Hay una fuerte idea de que el proceso de adaptación esta enmarcado por la norma, por la interiorización de esta y la construcción de ella a partir de los diferentes contextos en los que están sumergiéndose y las personas a las que están sometiendo. Se puede ver que es aquel orden, aquella norma lo que facilitaría la interacción con estos niños, lo que para algunos sería el regular que equilibraría las razones por las que los niños pueden y deberían estar estables, es posible que se relacione también a la relación inicial con sus padres, donde desde el hogar se debería implementar el aprendizaje a la norma para que estos espacios nuevos y diferentes no causaran el impacto que se evidencia, pero la realidad es otra.</p>	<p>NC</p>
<p>E1: Yo si me he sentido, o sea cuando de pronto <b>me he sentido de pronto agobiada por lo que pase en el preescolar, yo siempre busco como el apoyo de las personas que lo pueden hacer</b>. E1: pero nunca nos dijeron que tan difícil podía ser, porque uno también se toca mucho sentimentalmente, uno ve a un niño llorando y uno quisiera sentarse a llorar con ellos, no porque uno no pueda, si no porque uno se pone en el lugar de ellos y sabe que la mamá le esta haciendo falta, que el papá le está haciendo falta, entonces eso a uno no se lo enseñan. Las cosas reales, lo que sucede en realidad. E1: yo considero que la mas importante es la paciencia, lo que le decía, la paciencia, el amor, el cariño, y el ponerse en los zapatos de los niños, porque es que nosotros somos adultos y hay veces se nos olvida que ellos son niños, que se están apartando de la mamá, el papá, incluso la misma profe que tuvieron el año anterior. E2: ...también pude ser, entonces lo mismo que le exigen a los grandes se lo llegan a exigir a los pequeñitos y al principio eso es muy difícil y por eso es que chocan mucho con los niños, pensaría yo.</p>	<p>E1: me he sentido de pronto agobiada por lo que pase en el preescolar...nunca nos dijeron que tan difícil podía ser, porque uno también se toca mucho sentimentalmente, uno ve a un niño llorando y uno quisiera sentarse a llorar con ellos, no porque uno no pueda, si no porque uno se pone en el lugar de ello. E1: el ponerse en los zapatos de los niños, porque es que nosotros somos adultos y hay veces se nos olvida que ellos son niños E2: entonces lo mismo que le exigen a los grandes se lo llegan a exigir a los pequeñitos y al principio eso es muy difícil .</p>	<p>sentimientos que emergen en la relación.</p>	<p>Estrategias</p>	<p>la línea tan delgada entre un adulto y un niño, como surgen emociones parecidas a la de los niños cuando se vinculan con ellos, por eso la angustia, las lágrimas que contienen, el hecho de que se pongan en el lugar del niño para poder entenderlo mejor. Recuerdo entonces que ellos hacen referencia a los padres como aquellos que también lloran, se angustian, se preocupan y no ayudan al proceso de adaptación del niño, pero ellos mismos, los docentes pueden llegar a sentir tristeza por como esta ese niño o niña, la diferencia sería que saben que tienen que controlar estas emociones para lograr generar un buen efecto en el niño, lo que cabría resaltar es como muchos de estos docentes pasan por la palabra el hecho de que entienden sus sentimientos y otros ocultan esto que les genera el niño y esperan a que el se calme solo.</p>	<p>SE</p>