

Ética y Política: Bases para el levantamiento del estado del arte de estas categorías en una de las líneas de indagación del Grupo de Investigación Educación y Subjetividad de la Corporación Universitaria Lasallista

Tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica entre los años 2000 a 2010

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en educación básica con énfasis en Ética, Valores Humanos y Educación Religiosa

Royman Alfredo Racini Morales, f.s.c

Yeison Andrés Cañar Achicanoy, f.s.c.

Asesor

Jorge Hernán Betancur Cadavid

Doctorando en Filosofía

Corporación Universitaria Lasallista

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ética, Valores Humanos y Educación Religiosa

Caldas, Antioquia

2013

TABLA DE CONTENIDO

Descripción del proyecto.....	15
Formulación de la pregunta de investigación	18
Justificación	19
Objetivos.....	21
Referente teórico - conceptual.....	22
Relevancia del estado del arte en el contexto de las Ciencias Sociales.....	22
El estado del arte como apropiación del conocimiento.....	23
El estado del arte como una propuesta de investigación.....	23
El estado del arte como punto de partida a lo inédito.	25
Acercamiento inicial al estado del arte de las líneas del GIES.....	25
Metodología.....	27
Análisis de la información.....	30
Artículos publicados en revistas especializadas.....	30
Grupos de investigación.....	31
Trabajos de Grado	31
Primera categorización de las tendencias obtenidas en las fichas de revisión documental	34
Tendencias sobre ética.....	34
Tendencias sobre política.....	43
Grupos de investigación afines a la línea <i>Ética, Política y Educación</i>	53
Artículos publicados por los grupos de investigación afines a la línea <i>Ética, Política y Educación</i>	55

Primera categorización de los artículos publicados por los grupos de investigación afines a la línea “ <i>Ética, Política y Educación</i> ”	84
Consolidado de grupos de investigación	86
Base de datos de trabajos de grado	102
Trabajos de grado de los programas de Licenciatura en Educación Religiosa (afines)	102
Conclusiones y Recomendaciones	105
Conclusiones	105
Recomendaciones	105
Objetivo de la línea	106
Logro de la línea	106
Efecto de la línea.....	107
Referencias	109
Apéndices	112

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Consolidado Grupos de investigación afines a la línea <i>Ética, Política y Educación</i>	53
Tabla 2 Tendencias Grupos de Investigación afines a la línea <i>Ética, Política y Educación</i>	86
Tabla 3 Consolidado Trabajos de grado de los programas de Licenciatura en Educación Religiosa (afines)	102

**LISTA DE CATEGORIZACIÓN DE TENDENCIAS DE ARTÍCULOS PUBLICADOS
EN REVISTAS ESPECIALIZADAS**

Categorización de tendencias 1 Ética de la información: su naturaleza y alcance	34
Categorización de tendencias 2 Biotecnologías y ética: con especial referencia a la ingeniería genética.....	35
Categorización de tendencias 3 ¿Existe una eco-bioética o bioética ambiental?	36
Categorización de tendencias 4 EthicaCordis	37
Categorización de tendencias 5 Dimensiones y retos de una educación para la responsabilidad ciudadana.....	38
Categorización de tendencias 6 El esquivo anhelo de evitar toda opresión. La cuestión de la Violencia en La Ética de la Liberación de Enrique Dussel.....	39
Categorización de tendencias 7 Neuroética: ¿Las bases cerebrales de una ética universal con relevancia política?	40
Categorización de tendencias 8 Ética de la información: su naturaleza y alcance	41
Categorización de tendencias 9 Diet-ética: ¿consumo local o comercio justo?	42
Categorización de tendencias 10 ¿Consumo luego pienso, o pienso y luego consumo?.....	43
Categorización de tendencias 11 Venezuela 2009: En medio de dificultades avanza el modelo socialista del Presidente Chávez	44
Categorización de tendencias 12 Una sociología de la globalización	45
Categorización de tendencias 13 Education, gender equality, social well-being and economic development in American countries, 2000-2010.....	46
Categorización de tendencias 14 El enfoque de los derechos humanos en las políticas públicas: ideas para un debate en ciernes.....	47

Categorización de tendencias 15 Abstencionismo, escolaridad y confianza en las instituciones. Las elecciones federales de 2003 en México.....	48
Categorización de tendencias 16 La educación como elemento de calidad de los políticos latinoamericanos	49
Categorización de tendencias 17 Capital humano y desarrollo económico mundial: modelos económicos y perspectivas.	50
Categorización de tendencias 18 Categorización de los Sistemas de Educación Superior Latinoamericanos: ¿importa el esfuerzo financiero?	51
Categorización de tendencias 19 Los vínculos entre el capital humano y la competitividad en América Latina	52

**LISTA DE ARTÍCULOS PUBLICADOS POR LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
AFINES A LA LÍNEA ÉTICA, POLÍTICA Y EDUCACIÓN**

Artículos grupos de investigación afines 1 Filosofía moral y política.....	56
Artículos grupos de investigación afines 2 Ciencias sociales y humanidades	61
Artículos grupos de investigación afines 3 Cultura, conocimiento y sociedad	69
Artículos grupos de investigación afines 4 Filosofía, sociedad y educación	71
Artículos grupos de investigación afines 5 Ética, comportamiento y evolución.....	78
Artículos grupos de investigación afines 6 Educación ciudadana, ética y política	80

**LISTA DE FICHAS DE REVISIÓN DOCUMENTAL DE ARTÍCULOS PUBLICADOS
EN REVISTAS ESPECIALIZADAS**

Ficha de revisión documental 1 Biotecnologías y ética: con especial referencia a la ingeniería genética.....	114
Ficha de revisión documental 2 ¿Existe una eco-bioética o bioética ambiental?.....	117
Ficha de revisión documental 3 Diet-ética: ¿consumo local o comercio justo?.....	120
Ficha de revisión documental 4 Ethica Cordis	123
Ficha de revisión documental 5 Dimensiones y retos de una educación para la responsabilidad ciudadana.....	125
Ficha de revisión documental 6 El esquivo anhelo de evitar toda opresión. La cuestión de la Violencia en La Ética de la Liberación de Enrique Dussel.....	128
Ficha de revisión documental 7 Neuroética: ¿Las bases cerebrales de una ética universal con relevancia política?	131
Ficha de revisión documental 8 Ética de la computación: principios de funcionalidad y diseño	136
Ficha de revisión documental 9 Ética de la información: su naturaleza y alcance.....	140
Ficha de revisión documental 10 Ética de la información: su naturaleza y alcance.....	144
Ficha de revisión documental 11 ¿Consumo luego pienso, o pienso y luego consumo?: Consumo de medios, predisposición política, percepción económica y aprobación presidencial en Chile	149
Ficha de revisión documental 12 Venezuela 2009: En medio de dificultades avanza el modelo socialista del Presidente Chávez	151
Ficha de revisión documental 13 Una sociología de la globalización	153

Ficha de revisión documental 14 Education, gender equality, social well-being and economic development in American countries, 2000-2010.....	155
Ficha de revisión documental 15 El enfoque de los derechos humanos en las políticas públicas: ideas para un debate en ciernes.....	159
Ficha de revisión documental 16 Abstencionismo, escolaridad y confianza en las instituciones. Las elecciones federales de 2003 en México.....	165
Ficha de revisión documental 17 La educación como elemento de calidad de los políticos latinoamericanos	171
Ficha de revisión documental 18 Capital humano y desarrollo económico mundial: modelos econométricos y perspectivas	177
Ficha de revisión documental 19 Categorización de los Sistemas de Educación Superior Latinoamericanos: ¿importa el esfuerzo financiero?	181
Ficha de revisión documental 20 Los vínculos entre el capital humano y la competitividad en América Latina	184

LISTA DE APÉNDICES

Apéndice A	112
Apéndice B	113
Apéndice C	114

Resumen

En esta investigación se describen las tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica entre los años 2000 a 2010 para una visión prospectiva de la línea de investigación *Ética, Política y Educación* del Grupo de Investigación Educación y Subjetividad – GIES – de la Corporación Universitaria Lasallista a través del estado del arte; pues se reconoce que las ciencias sociales parten de una comprensión de la realidad que permita generar los fundamentos necesarios para la creación de los conocimientos promotores del desarrollo. Este aspecto es cada día más complejo pues los discursos relacionados con las diferentes perspectivas de la realidad van sufriendo modificaciones debidas a diferentes sucesos históricos que generan nuevos paradigmas, lo cual hace necesario que las facultades de Ciencias Sociales se vean obligadas a mantener un currículo actualizado y contextualizado que les permita formar futuros profesionales con la idoneidad suficiente para afrontar estas nuevas realidades de manera crítica y proactiva.

Es por esto que, para el presente estudio se realizó un proceso de selección de artículos publicados en revistas especializadas, artículos producidos por grupos de investigación afines y trabajos de grado pertenecientes al programa que acoge la línea del presente estudio (heurística), a los cuales se les realizó un análisis por unidades lineales para descubrir sus tendencias (hermenéutica). Se observó que las tendencias apuntan hacia la inclusión del *bios* (vida) en los discursos éticos y políticos, lo cual comprende un cambio en la concepción de los paradigmas vigentes y por tanto la generación de recomendaciones para que el GIES presente a la Facultad a la que pertenece a fin de brindar una formación mucho más holística y pertinente ante estas realidades.

Abstract

This investigation describes the tendencies beneath the Iberoamerican academic and scientific production between years 2000 and 2010 for a prospective vision of the research line *Ethics, Politics and Education* from the Education and Subjectivity Research Group that belongs to Corporacion Universitaria Lasallista through the state of art; for it is acknowledged that Social Sciences are based on a comprehension of reality that allows the generation of necessary fundamentals to create development boosters knowledges. Such thing is each day more complex because speeches related to different reality perspectives are being modified due to the historical events that generate new paradigms, making it necessary that Social Sciences Faculties are forced to keep an updated and contextualized curriculum in order to form future professionals with sufficient adequacy to deal with these new realities in a critical and proactive way.

That is why, for the present study was conducted a selection process for articles published in specialized magazines, articles produced by related research groups and degree works belonging to the undergraduate program that hosts the research line (heuristic) which were analyzed through linear units to discover their tendencies (hermeneutics). The tendencies aimed to the incorporation of *bios* (life) in ethics and politics speeches which includes a change in the conception of current paradigms and therefore the generation of recommendations so the Education and Subjectivity Research Group presents them to the belonging Faculty in order to provide a much more holistic and relevant formation before these realities.

Palabras clave: Estado del arte, Ética, Política, Tendencias, Prospectiva, Iberoamérica.

El presente trabajo de investigación es una apuesta decidida por el levantamiento de un estado del arte de lo que han sido las producciones académicas y científicas en Iberoamérica a lo largo de una década comprendida entre el 2000 y el 2010. Su origen se encuentra en la necesidad de poseer una visión prospectiva para la Facultad de Ciencias Sociales y Educación al interior del Grupo de Investigación Educación y Subjetividad de la Corporación Universitaria Lasallista – GIES –.

En el año 2012, los autores del presente trabajo fueron convocados por la Universidad para participar como estudiantes investigadores de este proyecto el cual atendería dos líneas de investigación: *Educación preescolar y subjetividad y ética, política y educación* correspondientes a los programas de pregrado de Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ética, Valores Humanos y Educación Religiosa, respectivamente.

Para el levantamiento del estado del arte, fue necesaria la presentación previa del proyecto que soportaría teóricamente el ser y quehacer de la Investigación, éste se denominó “Tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica en las líneas de investigación del grupo de Investigación Educación y subjetividad de la Corporación Universitaria Lasallista”, el cual fue presentado por el grupo de investigadores de planta a la Vicerrectoría de investigación de la misma Universidad.

Una vez convocados los estudiantes y docentes investigadores al proyecto, se dio inicio a la asignación de responsabilidades propias de todo grupo de investigación. Al presente estudio le correspondió levantar el estado del arte de las categorías ética y política. La categoría educación quedó a cargo de dos de los docentes investigadores quienes reportarían sus resultados directamente al GIES.

El objetivo del trabajo se centró en describir las tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica para una visión prospectiva de la línea ética, política y educación partiendo del estado del arte durante el periodo 2000 a 2010. El estudio fue de tipo cualitativo, ya que a través de este enfoque, se busca según Pardo (2006)

entender la singularidad de los escritos, valiéndose de la heurística y la hermenéutica como herramientas para la interpretación, comprensión y entendimiento del conocimiento tal como es, donde la heurística se asume como la actitud de búsqueda que orienta el camino a la interpretación correcta de temas específicos y la hermenéutica se constituye como corriente epistemológica del enfoque cualitativo de la investigación social y se plantea por éste como la metodología orientada a descubrir e implementar determinados contextos y situaciones de la realidad social, buscando la comprensión de la lógica de sus relaciones, así como las interpretaciones dadas por sus propios protagonistas.

El significado de este estudio radica en la inquietud que generará los resultados obtenidos para que en la Corporación Universitaria Lasallista se continúen haciendo este tipo de indagaciones científicas, ya que las conclusiones se presentan a modo de recomendación en el objetivo, logro y efecto para la línea de investigación ética, política y educación y al mismo tiempo vincula otros estamentos teniendo en cuenta que es la primera vez que se hace un levantamiento del estado del arte en la Universidad. De otro lado, deja ver con claridad las limitaciones que tiene hacer este tipo de estudios, ya que al ser los primeros en realizarlo, implica abrir y posibilitar una serie de caminos que aún estaban sin descubrir, implica arriesgarse a investigar para dejar un precedente académico sólido, implica generar esa cultura e interés por el

estado del arte como herramienta para la apropiación del conocimiento y sobre todo, implica dejar rutas investigativas de mucha calidad y competencia para futuras investigaciones.

Así pues, se presenta el estudio teniendo como base que el aporte de los investigadores está en el desarrollo de las fichas de Estado del arte, en la identificación de cada tendencia, en la categorización hecha para cada una, en la indagación al interior de las Universidades del país por sus grupos de investigación afines a la línea de la Corporación, en la búsqueda continua de artículos de revistas especializadas cuyo contenido sea a fin al estudio y en las recomendaciones finales dadas al GIES. Hay que resaltar que la tarea interpretativa aquí desarrollada implicó la asesoría de una Docente Hermeneuta quien posibilitó herramientas para hacer en análisis lineal de cada artículo seleccionado y que, con paciencia de relojero, acompañó uno por uno la lectura e interpretación de los mismos.

Descripción del proyecto¹

El Grupo Educación y Subjetividad – GIES – de la Corporación Universitaria Lasallista pretende, “mediante la indagación sistemática de la realidad, contribuir a la transformación de nuestros contextos educativos y sociales, promulgando una educación más reflexiva, responsable y crítica teniendo siempre como horizonte la filosofía educativa de Juan Bautista de la Salle” (Corporación Universitaria Lasallista, 2010).

A partir de este objetivo los integrantes del grupo se han planteado los siguientes retos:

- “Presentar los resultados investigativos en diferentes escenarios: congresos, encuentros, simposios de carácter nacional o internacional.
- Permitir un desarrollo investigativo continuo en los programas de Educación, que promueva un incremento en la producción y divulgación del material investigativo generado por el Grupo.
- Aportar al Distrito Lasallista de Medellín la capacidad investigativa a fin de involucrar a las instituciones del mismo a los ámbitos investigativos del grupo.
- A partir de la consolidación investigativa generar no solo eventos sino procesos académicos en los diferentes niveles de educación de tal manera que respondan a las necesidades del contexto” (Corporación Universitaria Lasallista, 2010).

¹Este estudio fue presentado en la convocatoria de los proyectos de investigación de baja cuantía de la Corporación Universitaria Lasallista. Los autores del presente trabajo de investigación han tomado de manera textual los elementos del mismo proyecto denominado “*Tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica en las líneas de investigación del Grupo de investigación Educación y Subjetividad de la Corporación Universitaria Lasallista*” puesto que fueron invitados a participar como estudiantes investigadores. El resultado que aquí se presenta corresponde a la contextualización que se hizo de los propósitos del GIES – Grupo de Investigación en Educación y Subjetividad – para la línea Ética, Política y Educación. En algunos casos se ha modificado el texto original para complementar o enrutar metodológicamente el mismo estudio hacia el alcance del objetivo número 2 que nombra explícitamente la línea que aquí corresponde.

Desde estos dos elementos, el objetivo del grupo y los retos propuestos, teniendo en cuenta que investigaciones en las ciencias sociales otorgan especial relevancia a la construcción del estado del arte, se destaca el valioso aporte del mismo. Este valor se explicita en tanto tal construcción:

Desarrolla una discusión en tres sentidos:

- el estado del arte visto como una propuesta de apropiación del conocimiento;
- se discute el estado del arte como una propuesta de investigación de la investigación, y
- como punto de partida para establecer un nuevo recorrido que, como producto de lo dado, busca dar respuestas novedosas e inéditas que desde el presente generen posibilidades de un futuro amplio en el escenario investigativo.

(Jiménez Becerra, 2006)

Por ello, en el caso del Grupo de Investigación Educación y Subjetividad – GIES – de la Corporación Universitaria Lasallista el estado del arte, es una ruta metodológica decisiva para ampliar la construcción de sentido articulador al campo de investigación institucional “Gestión Agropecuaria y Desarrollo Regional Sustentable”, en tanto conlleva a la identificación de tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica en el objeto de estudio de las líneas del grupo: “Educación Preescolar y Subjetividad” y “Ética, Política y Educación” durante la última década. Con lo anterior se busca fortalecer nuestro objeto propio de investigación para tener posteriormente mejores elementos de inserción y diálogo con el campo de investigación institucional.

Para alcanzar la identificación y descripción de las tendencias mencionadas, es urgente avanzar en un listado de grupos de investigación y de sus líneas, para adentrarse en un ejercicio comprensivo que permita darle el valor a la producción previa en esta área. Así entonces,

en los estados del arte se establece la necesidad de revisar y cimentar los avances investigativos realizados por otros, aclarar rumbos, contrastar enunciados provisionales y explorar nuevas perspectivas de carácter inédito, ya sea con respecto a los objetos de estudio, sus formas de abordaje, percepciones, paradigmas y metodologías, incluyendo el tipo de respuestas al que se ha llegado (Jiménez Becerra, 2006).

El grupo de investigación, identifica en este proyecto una gran oportunidad para avanzar en la consolidación de su objeto de estudio y en la claridad conceptual acerca de sus líneas actuales y de aquellas que emerjan según exigencias contextuales, legales y conceptuales.

En general, en la elaboración de los estados del arte se sugiere: primero, desarrollar una contextualización de la temática clasificando el tipo de textos, autores, metodologías, marcos de referencia conceptual y niveles conclusivos de las diversas investigaciones; en segundo lugar, dicha ubicación de información nos permite establecer una clasificación del tipo de trabajos consultados, sus convergencias y divergencias conceptuales, metodológicas y conclusivas; en tercer lugar, se sugiere una categorización de los trabajos partiendo de las categorías internas de cada uno de los textos, lo que nos permite establecer el aporte que ofrecen desde la panorámica sociocultural en el área de investigación que se desarrolla (Calvo, La investigación documental: estado del arte y del conocimiento, 2003).

Formulación de la pregunta de investigación

Con base a lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las tendencias para una visión prospectiva de la línea de investigación Ética, Política y Educación del Grupo de Investigación Educación y Subjetividad de la Corporación Universitaria Lasallista teniendo como base el estado del arte de la producción académica y científica en Iberoamérica durante el periodo 2000-2010?

Justificación²

El presente trabajo de investigación va dirigido al Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Lasallista y, especialmente, al Grupo de Investigación Educación y Subjetividad (GIES) así como al programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ética, Valores Humanos y Educación Religiosa que acoge la línea de investigación *Ética, Política y Educación*. Por ello, es necesario resaltar que, especialmente en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Corporación Universitaria Lasallista,

la riqueza de un estado del arte radica en la posibilidad de establecer estas relaciones de texto y contexto; razón por la cual el investigador está llamado a articular y establecer el diálogo en estas dos categorías (...) La otra posibilidad que ofrece el estado del arte desde la perspectiva del contexto es que permite visualizar con sentido prospectivo los nuevos campos de investigación (Domínguez Merlano, s.f.).

Estos diálogos contribuirán a alcanzar los fines de la educación colombiana, especialmente

el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico, nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Así, entonces, el GIES está comprometido en el desarrollo de procesos comprensivos acerca de los problemas esenciales tanto de la academia como de la escuela, de los problemas

² Parte del texto es tomado de manera literal del numeral 2.2 “Justificación” de la Descripción del macroproyecto del GIES denominado “Tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica en las líneas de investigación del Grupo de investigación Educación y Subjetividad de la Corporación Universitaria Lasallista”.

subjetivos y del mundo y debe atravesar no sólo todos los contenidos de enseñanza sino hacerse visible en las dinámicas y problemáticas propias de la comunidad educativa.

Es por ello que:

Cuando hablamos de estado del arte para el abordaje de un problema o un tema en cualquiera de las ciencias sociales, estamos hablando de la necesidad hermenéutica de remitirnos a textos que a su vez son expresiones de desarrollos investigativos, dados desde diversas percepciones de las ciencias sociales y escuelas de pensamiento –el funcionalismo, el marxismo o el estructuralismo–, tarea emprendida y cuyo objetivo final es el conocimiento y la apropiación de la realidad social para luego disertarla y problematizarla (Jiménez Becerra, 2006).

Para el caso de la línea de investigación *Ética, Política y Educación*, abordado en el presente trabajo, se hace indispensable identificar y analizar la producción académica y científica en Iberoamérica dado que dichas categorías han tenido una resemantización como consecuencia de diferentes acontecimientos en los mismos campos.

Todo lo anterior brindará como beneficios:

1) La argumentación de los ajustes, ampliaciones y redireccionamiento de las líneas de investigación de GIES; 2) incentivar a los docentes, estudiantes, egresados, agencias de práctica, entre otros su deseo por participar activamente en el Sistema Lasallista de Investigación; y 3) la comunidad podrá identificar la influencia y transformación que ha tenido la producción académica y científica lasallista en el contexto educativo y su prospectiva a la luz de los avances en Iberoamérica³.

³ Tomado de manera textual del numeral 5.6.7 “Impactos esperados a partir del uso de los resultados” del Diseño Metodológico del macroproyecto del GIES denominado “*Tendencias de la producción académica y científica en*”

Objetivos

A continuación, se presentan los objetivos planteados por el GIES – Grupo de Investigación Educación y Subjetividad – para el levantamiento del estado del arte en Iberoamérica. Al frente, se presentan los objetivos que, basados en los del GIES, están contextualizados a la línea Ética, Política y Educación.

GIES	ÉTICA, POLÍTICA Y EDUCACIÓN
Objetivo General	Objetivo General
Describir las tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica, para una visión prospectiva, las líneas del grupo de investigación Educación y Subjetividad de la Corporación Universitaria Lasallista partiendo estado del arte durante el periodo 2000-2010.	Describir las tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica, para una visión prospectiva de la línea <i>Ética, Política y Educación</i> del grupo de Investigación Educación y Subjetividad de la Corporación Universitaria Lasallista partiendo del estado del arte durante el periodo 2000-2010.
Objetivos específicos	Objetivos específicos
Identificar los grupos de investigación, líneas de investigación y tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica durante el periodo 2000-2010.	
Describir las tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica en la línea de investigación Educación Preescolar y Subjetividad.	
Describir las tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica en la línea de investigación Ética, Política y Educación.	Aplicar el proceso heurístico en el levantamiento del estado del arte para las categorías Ética, Política y Educación que componen la línea de investigación.
	Aplicar el proceso hermenéutico a los resultados obtenidos en el proceso heurístico de la línea Ética, Política y Educación.
Proponer retos que orienten la producción académica y científica en las líneas del grupo de investigación Educación y Subjetividad en aras de responder al compromiso y a la responsabilidad social que le competen.	Proponer retos que orienten la producción académica y científica en la línea <i>Ética, Política y Educación</i> del Grupo de Investigación Educación y Subjetividad.

Referente teórico - conceptual⁴

Este apartado destaca particularmente dos aspectos, en primer lugar la relevancia de la realización del estado del arte en el contexto de las Ciencias Sociales y en segundo lugar, algunos elementos de un acercamiento inicial al estado del arte de las líneas del GIES, estas son : Educación Preescolar y Subjetividad y Ética, Política y Educación.

Relevancia del estado del arte en el contexto de las Ciencias Sociales

En Ciencias Sociales y Educación, los estados del arte aportan en el desarrollo de la cultura investigativa, al menos en tres sentidos:

- Como una propuesta de apropiación del conocimiento; la cual está en coherencia con uno de los proyectos del plan de desarrollo institucional (2011-2015), especialmente centrado en el *Sector estratégico generación, difusión y aplicación del conocimiento* (Corporación Universitaria Lasallista, 2011).
- Como una propuesta de investigación de la investigación, como un ejercicio que puede llamarse de metainvestigación desde unas categorías definidas según las intencionalidades y desde una flexibilidad metodológica que permita la emergencia de otras tantas categorías de y en consecuencia,
- Se puede asumir al estado del arte como punto de partida, en aras de construir respuestas novedosas e inéditas que amplíen los horizontes de comprensión.

A continuación se describen algunos asuntos clave de cada uno de estos abordajes:

⁴ Tomado de manera textual del numeral 2.3 “Marco Teórico y estado del arte” de la Descripción del macroproyecto del GIES denominado “*Tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica en las líneas de investigación del Grupo de investigación Educación y Subjetividad de la Corporación Universitaria Lasallista*”, de acuerdo a lo realizado para el trabajo correspondiente a la línea de investigación que refiere la presente investigación.

El estado del arte como apropiación del conocimiento.

Las ciencias sociales, en su etapa de consolidación, desarrollaron un proceso de apropiación de la realidad que se materializó por medio del lenguaje... que la principal cantera y fuente del conocimiento social es la realidad como tal, la experiencia y la cotidianidad, y su principal forma de apropiación se da por medio del lenguaje (Jiménez Becerra, 2006).

Así entonces se puede afirmar que:

El nacimiento de las ciencias sociales no es fenómeno aditivo a los marcos de organización política definidos por el Estado-nación, sino constitutivo de los mismos. Era necesario generar una plataforma de observación científica en el mundo social que se quería gobernar. Sin el concurso de las ciencias sociales el Estado moderno no se hallaría en la capacidad de ejercer control sobre la vida de las personas, definir metas colectivas a largo plazo, ni de construir y asignar a los ciudadanos una identidad cultural (Castro-Gómez, 2000).

El estado del arte como una propuesta de investigación.

Durante el inicio de un proceso investigativo se plantea la cuestión por qué se ha dicho y cómo se ha dicho en torno al problema

Lo que implica un esfuerzo por reconocer los límites de lo ya sabido y atreverse a preguntar lo inédito, pero susceptible de ser pensado e investigado desde el acumulado en el campo del conocimiento, de ahí la importancia de realizar estados del arte en la investigación (Torres, 2001).

En esta construcción del estado del arte y en este momento histórico en particular, las tecnologías de información y comunicación – TIC – cobran

importancia como una nueva y poderosa herramienta contra la fragmentación del saber investigativo, si se utiliza de acuerdo con su identidad y posibilidades, esto es, como una forma interactiva de transmitir información instantánea de manera horizontal a una gran parte del mundo (Jiménez Becerra, 2006).

Es necesario recordar la importancia metodológica de un estado del arte desde esta perspectiva, en tanto se requiere de la realización de referentes conceptuales acompañados de sistemas categoriales necesario tanto en el análisis como en la interpretación de escenarios y circunstancias de carácter subjetivo, social, político y cultural, entre otros tantas alternativas

Lo anterior permite asumir la construcción del estado del arte como un ejercicio de metainvestigación en tanto

(...) los estados del arte abren un nuevo campo en la investigación, (...) en la conversión de la investigación en sí, en consecuencia se puede hablar de la investigación de la investigación, que con un carácter hermenéutico hace del texto un elemento válido de estudio en relación con un problema definido y delimitado, (...) que la investigación de la investigación, como producto del presente, debe servir de acumulado para iniciar nuevas reflexiones (...) Los estados del arte permiten establecer los insumos o marcos de referencia inicial de cualquier tipo de investigación (Jiménez Becerra, 2006).

El estado del arte como punto de partida a lo inédito.

El análisis intencionado de la producción científica y académica - avances investigativos y los textos publicados de las Ciencias Sociales, especialmente en Educación, representan el primer paso de formación hacia lo inédito, debido a que la ruta que orienta la selección, organización e interpretación de la información, es un primer paso hacia caminos intelectuales no transitados, en cuanto lo metodológico y/o lo conceptual. Se pueden denominar como inéditos por la novedad en las posibles rutas de apropiación de la realidad.

Así entonces en este abordaje,

(...) el investigador realiza su aporte con el objetivo de percibir y apropiarse de un presente más amplio y plural, aportando muy a su manera a la ampliación de un futuro posible, novedoso, plural e inédito, que le permita abrir nuevos caminos investigativos, nuevas explicaciones, respuestas, objetos y metodologías e igualmente, brindar elementos para la consolidación de unas nuevas ciencias sociales en la medida en que siga reflexionando, en términos metodológicos, en cuanto a la construcción del conocimiento social (Jiménez Becerra, 2006).

Acercamiento inicial al estado del arte de las líneas del GIES

El concepto línea de investigación hace referencia a la definición de una determinada problemática que es objeto de indagación y alrededor de la cual se articulan personas, proyectos, problemas, metodologías y actividades investigativas.

De las líneas, como criterio temático macro, se pueden desprender sublíneas, y que corresponden a especificidades en el orden temático, y que

focalizan objetos de estudio de la línea concretándose en proyectos. En los programas de Educación se definieron las siguientes líneas de investigación:

- En el caso del programa de Licenciatura en Preescolar se tiene la Línea I: Educación Preescolar y Subjetividad.

- Mientras que para el programa de Licenciatura en Básica con énfasis en ética, valores humanos y educación religiosa se opta por la Línea II: Ética, Política y Educación (Corporación Universitaria Lasallista, 2010).

Metodología

La presente investigación es de tipo cualitativa (Creswell, 2007), ya que las fuentes de los datos de esta se producen en la interacción cercana y en marcos naturales. Igualmente, el investigador es considerado como un instrumento clave de la recolección de datos. Asimismo, en una investigación cualitativa, las palabras y las imágenes se convierten en fuentes múltiples de datos y, a la hora de realizar el análisis de los datos, se puede adoptar una metodología inductiva, recursiva o interactiva.

La investigación se concentra en las perspectivas de los participantes, sus sentidos y sus puntos de vista subjetivos. Se enmarca la conducta humana y las creencias dentro de un contexto social, político e histórico a través de un lente cultural. Para el caso, los participantes serían los autores de los diferentes artículos de revista escogidos, así como los diferentes grupos de investigación y trabajos de grado a abordar; la conducta y la creencia humana corresponden a la producción académica y científica; el contexto histórico corresponde a los años entre el 2000 y el 2010 y el lente cultural (o académico para la presente) compete a las categorías *Ética*, *Política* y *Educación*. Todo lo anterior permite que durante el desarrollo de la investigación puedan emerger aspectos que difícilmente se hubiesen podido prefigurar en el diseño de la investigación.

A través de este enfoque cualitativo, se busca “entender la singularidad de los escritos, valiéndose de la heurística y la hermenéutica como herramientas para la interpretación, comprensión y entendimiento del conocimiento tal como es” (Pardo, 2006); pues el paso que corresponde a la heurística, comprende la identificación y recolección de los conocimientos que se hayan producido en torno al tema de investigación, que en este caso son las categorías *Ética* y *Política*:

Este proceso se caracteriza por ser la herramienta o paso indispensable para el contacto o acercamiento directo con el conocimiento. La heurística se constituye como dicho proceso, pues sus raíces *heu* y *rein* significan “correr bien”, acepción aledaña a la de método: *methodos*, es decir, “atravesar un camino”... La heurística a recorrer bien el camino metodológico, a discurrir bien... es una parte del método, la que lleva al descubrimiento más que a la demostración de lo descubierto (Buchot, 1999, p.9) (...) la heurística se asume como la actitud de búsqueda que orienta el camino a la interpretación correcta de temas específicos, por medio de la identificación y exploración minuciosa de las fuentes adecuadas (...) la heurística se convierte en el puente de unión entre el investigador o intérprete y los saberes o conocimientos producidos, para lo cual se hace conveniente la identificación previa de las fuentes donde reposan tales conocimientos (Pardo, 2006).

El paso a seguir es la hermenéutica, donde se hace el respectivo análisis a toda la información recolectada anteriormente, de manera que se pueda realizar una reconstrucción del conocimiento. Al respecto, de este momento del Estado del arte Pardo (2006) dice que:

La hermenéutica se constituye como corriente epistemológica del enfoque cualitativo de la investigación social y se plantea por éste como la metodología orientada a descubrir e implementar determinados contextos y situaciones de la realidad social, buscando la comprensión de la lógica de sus relaciones, así como las interpretaciones dadas por sus propios protagonistas. Etimológicamente deriva del verbo griego *hermeneu*, que significa explicar, traducir o interpretar, usado en el sentido de la aclaración, razón por la cual se denomina como la disciplina de la

interpretación, que trata de comprender el texto, ubicando sus contextos respectivos (...) Como disciplina la hermenéutica puede denominarse como arte y ciencia de interpretar los textos, en la medida en que se posee la habilidad para comprender y luego entender, dando como resultado avances teóricos y conceptuales de determinado fenómeno (...) posee tres momentos: 1) la definición del problema objeto de la investigación: exploración de la situación y diseño; 2) el trabajo de campo que involucra: la recolección de datos y organización de la información y 3) identificación de patrones culturales: análisis e interpretación de la información.

Finalmente, el autor citado expresa que la hermenéutica se entiende como “la interpretación de textos, de fenómenos (...) y para el caso de los estados del arte, el que hace la interpretación del conocimiento acumulado en un área del saber... hace la traducción... interpretar es traducir” (Pardo, 2006).

Análisis de la información⁵

En primer lugar, se realizó la selección de la ruta de revisión, así como la definición de los criterios de inclusión y la adopción de los instrumentos, tanto de recolección como de análisis de la información, diseñados por el GIES para las diferentes fuentes de información. Para todos los casos, el criterio de selección común fue que la publicación se encontrara entre los años 2000 a 2010. A continuación se reportan las fuentes de información escogidas.

Artículos publicados en revistas especializadas.

Entre los criterios de selección, se estableció que para los artículos publicados por revistas, se escogerían los que pertenecieran a revistas especializadas de España, Colombia, Argentina, México, Cuba y Chile. Dichas revistas debían presentar puntajes correspondientes a los cuartiles 1 y 2, según el portal SCImago Journal & Country Rank⁶. En caso de no hallarse revistas especializadas con puntajes correspondientes a estos cuartiles, se escogerían aquellas revistas con puntajes más cercanos. Se preseleccionaron 200 artículos de revistas especializadas de los países mencionados que desarrollaran temas afines a las categorías *Ética* y *Política* y se eligieron de estos solo 10 artículos para cada una.

Para la recolección de la información se adoptó el instrumento Ficha de Revisión Documental diseñado por el GIES (Ver Apéndice), donde se registran todos los datos

⁵ El siguiente texto es una adaptación y contextualización del numeral 5.6 “Procedimiento” del Diseño Metodológico del macroproyecto del GIES denominado “*Tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica en las líneas de investigación del Grupo de investigación Educación y Subjetividad de la Corporación Universitaria Lasallista*”, de acuerdo a lo realizado para el trabajo correspondiente a la línea de investigación que refiere la presente investigación.

⁶ SCImago Journal & Country Rank “es un portal que incluye las revistas e indicadores científicos nacionales desarrollados desde la información contenida en la base de datos Scopus®”, que permite visualizar el ranking y el cuartil al que pertenecen las revistas especializadas de mayor consulta en diferentes países. (Traducido por los autores de la sección “About Us” de la página web <http://www.scimagojr.com/index.php>)

bibliográficos así como los datos centrales de cada uno de los artículos seleccionados y se genera el registro de la Tendencia de los mismos (Ver Apéndice).

Grupos de investigación.

El criterio para seleccionar los grupos de investigación de las diferentes Instituciones de Educación Superior a nivel nacional consistió en que tanto los Grupos de Investigación como sus respectivas líneas de investigación debían tener afinidad con la línea *Ética, Política y Educación*. De estos Grupos de Investigación, se identificarían solamente los artículos publicados en revistas científicas, teniendo como base la información brindada por el Sistema de Información ScienTI del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación COLCIENCIAS.

Para recolectar la información, se adoptó el instrumento “Consolidado de Grupos de Investigación” diseñado por el GIES (Ver Anexo 2); en este se realizó el registro de la información técnica de cada uno de los Grupos de investigación seleccionados y se registraron también las Tendencias que pudieron identificarse en los artículos identificados.

Trabajos de Grado

Con relación a los Trabajos de Grado, se tomó como criterio que se elegirían aquellos que hayan sido reportados dentro de los programas Licenciatura en Ética y Formación Religiosa y Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ética, Valores Humanos y Educación Religiosa por la Biblioteca J. Ernesto Vélez Escobar de la Corporación Universitaria Lasallista. De estos trabajos reportados, se escogerían aquellos que, por el título, presenten afinidad con la línea de investigación *Ética, Política y Educación*. Cabe aclarar en este aspecto que no se escogieron los

Trabajos de Grado que durante este período fueron publicados en convenio con el Centro de Estudios Bíblicos Claretiano ubicado en la ciudad de Quibdó, en el departamento del Chocó.

La información obtenida en este rastreo se registró en el instrumento “Trabajos de grado de los programas de Licenciatura en Educación Religiosa (afines)”, diseñado por el GIES (Ver Tabla 2). En este caso, se reportaron los años en los que fueron publicados los Trabajos de Grado de las Licenciaturas mencionadas, la cantidad de informes, la cantidad de graduados y el Nombre del respectivo programa al que pertenecen.

En segundo lugar, se hizo el análisis de la información recolectada a partir de las categorías iniciales, a la vez que se identificaban las categorías emergentes para avanzar en la redacción del reporte preliminar.

Finalmente, se llevó a cabo el proceso de hermenéutica, propio del Estado del arte, donde se propondrán unas categorías finales que permitan identificar las tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica entre los años 2000 a 2010 en la línea *Ética, Política y Educación*. Con base en estas tendencias, se pretende brindar recomendaciones que le permitan al GIES avanzar con liderazgo y protagonismo en el planteamiento y solución de problemas al respecto de esta línea de investigación. Para este proceso, se siguieron los pasos del análisis hermenéutico, propuestos por Radintzky (1970) y Gadamer (1984):

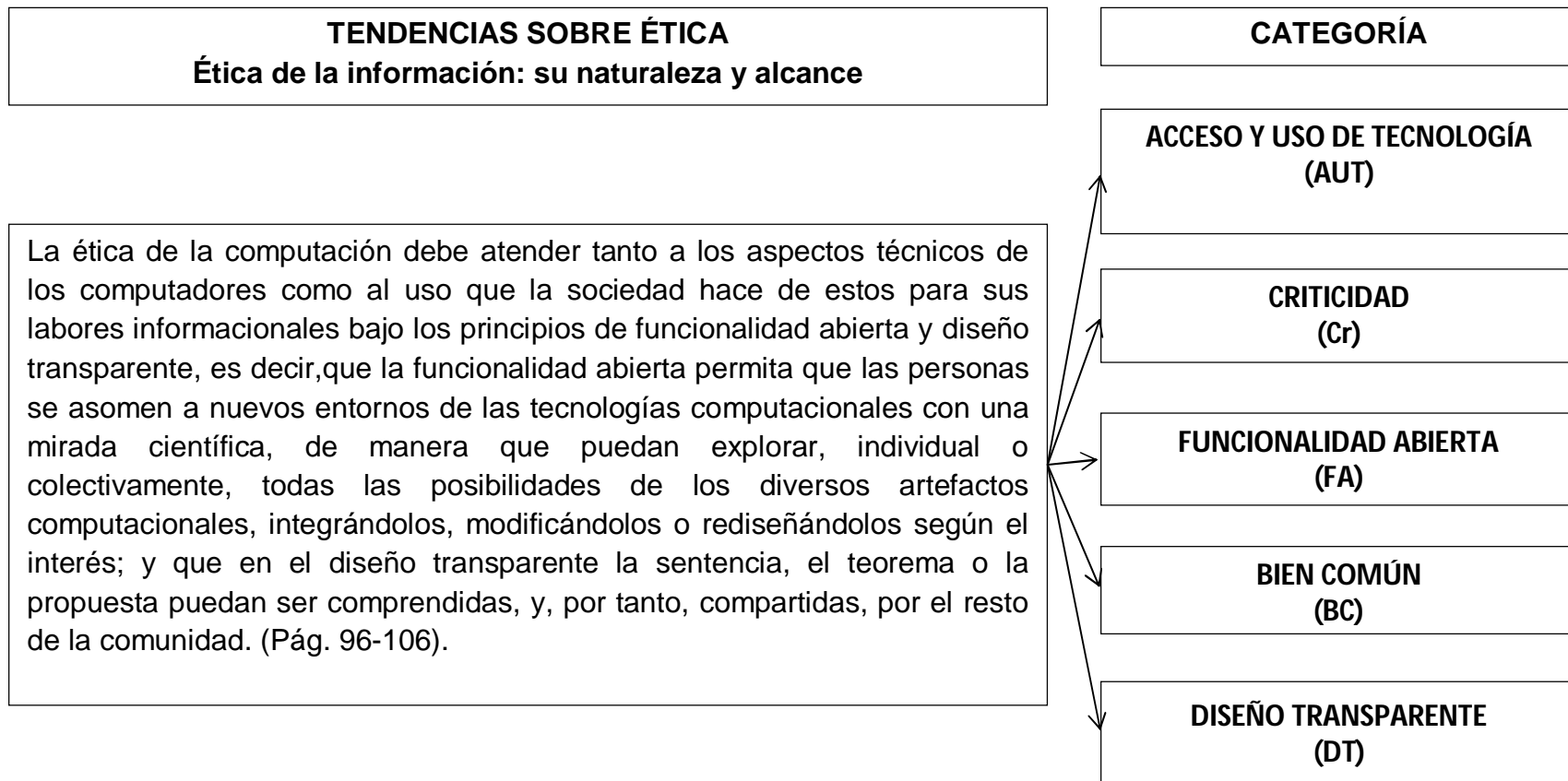
1. Reconocer el sentido global del texto: ¿Qué quiso decir su autor?
2. Identificar la intencionalidad del autor del texto; determinar a qué pregunta trató de responder el autor del texto.
3. Analizar la congruencia entre los elementos, detalles o partes del texto y su sentido general o el todo para replantear la pregunta por la verdadera intencionalidad del autor del texto.

4. Comprender el sentido global, total del texto a partir de las nuevas características de las partes, los detalles, los elementos.
5. Redefinir el sentido global del texto enriquecido con el análisis de las partes. La relación entre las partes y el todo se produce mediante un juego dialéctico denominado “círculo o arco hermenéutico”. Se va logrando coherencia interna del sentido del texto yendo de las partes al todo y del todo a las partes.
6. Determinar la consistencia del sentido del texto a partir del contexto o entorno sociocultural e histórico. Mirar otros textos contemporáneos. Reconocer el contexto o referente externo con el que se relaciona el texto.
7. Pensar en los antecedentes históricos del autor del texto.
8. Reconstruir el sentido del texto. Se construye así un nuevo aporte relativo a la consistencia externa con el entorno, con el contexto.
9. Producir una renovada comprensión del texto permitiendo elaborar un esquema o modelo o mapa conceptual del sentido o de interpretación del texto.

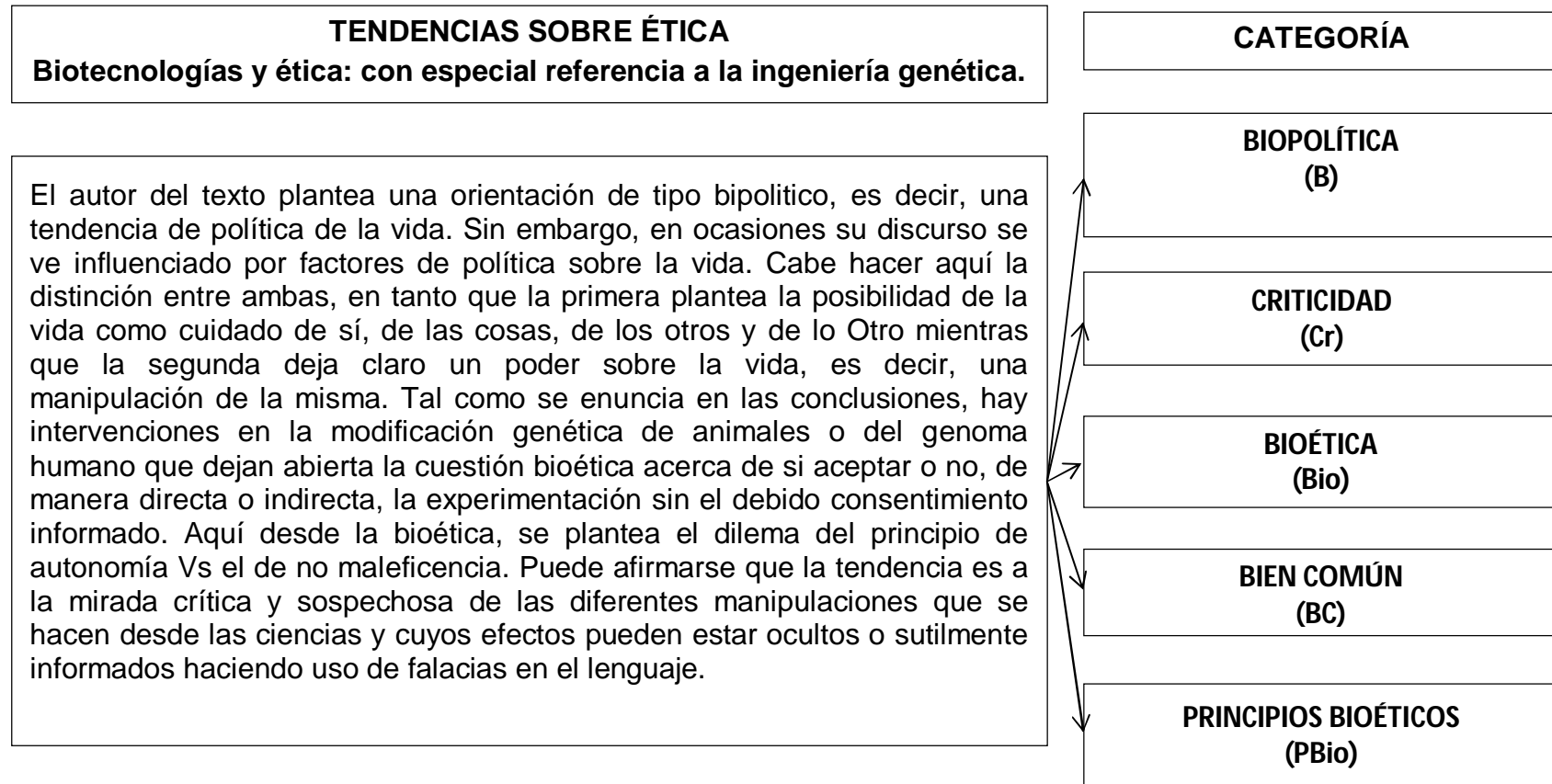
Primera categorización de las tendencias obtenidas en las fichas de revisión documental

Tendencias sobre ética

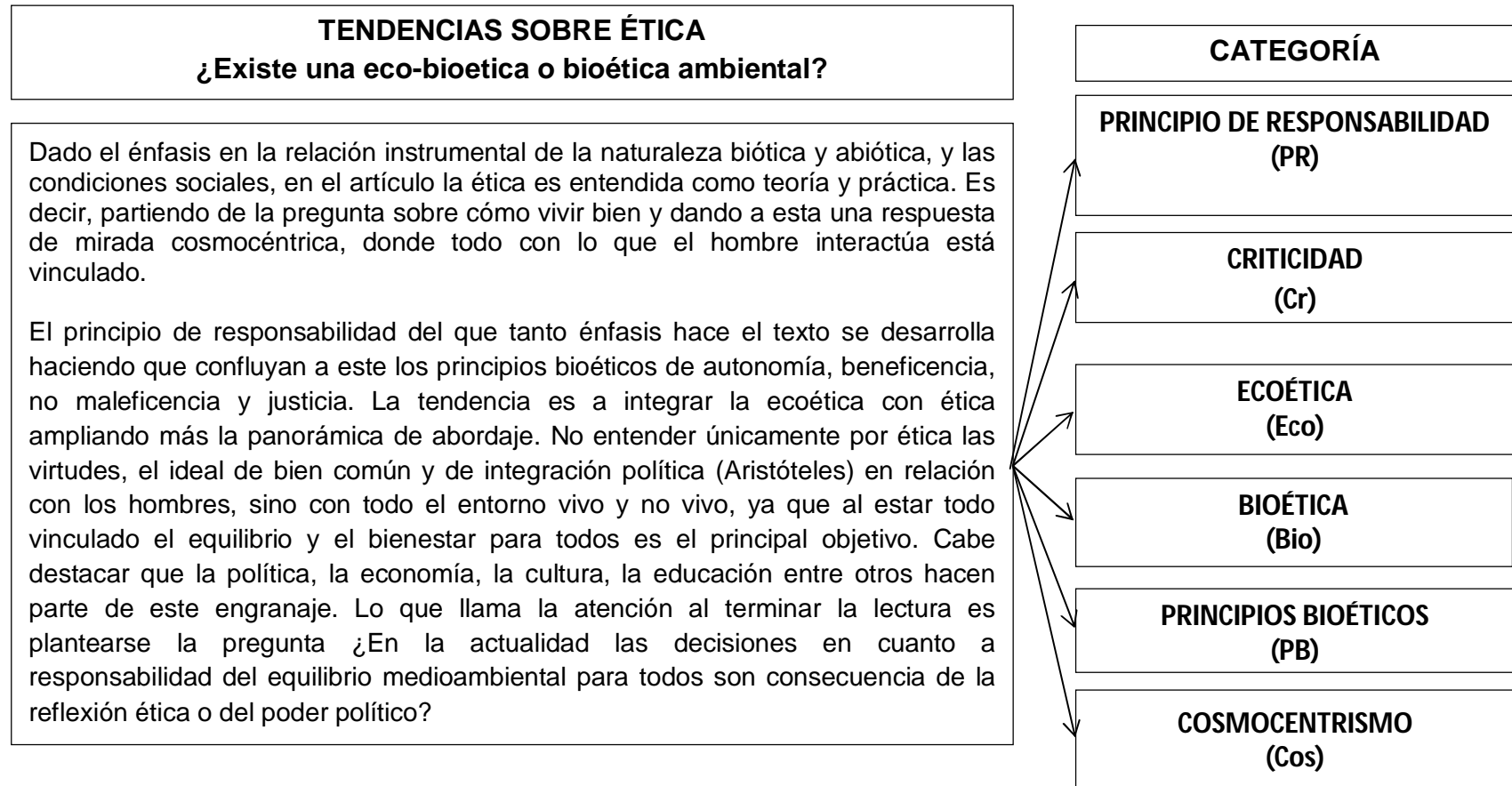
Categorización de tendencias 1 Ética de la información: su naturaleza y alcance



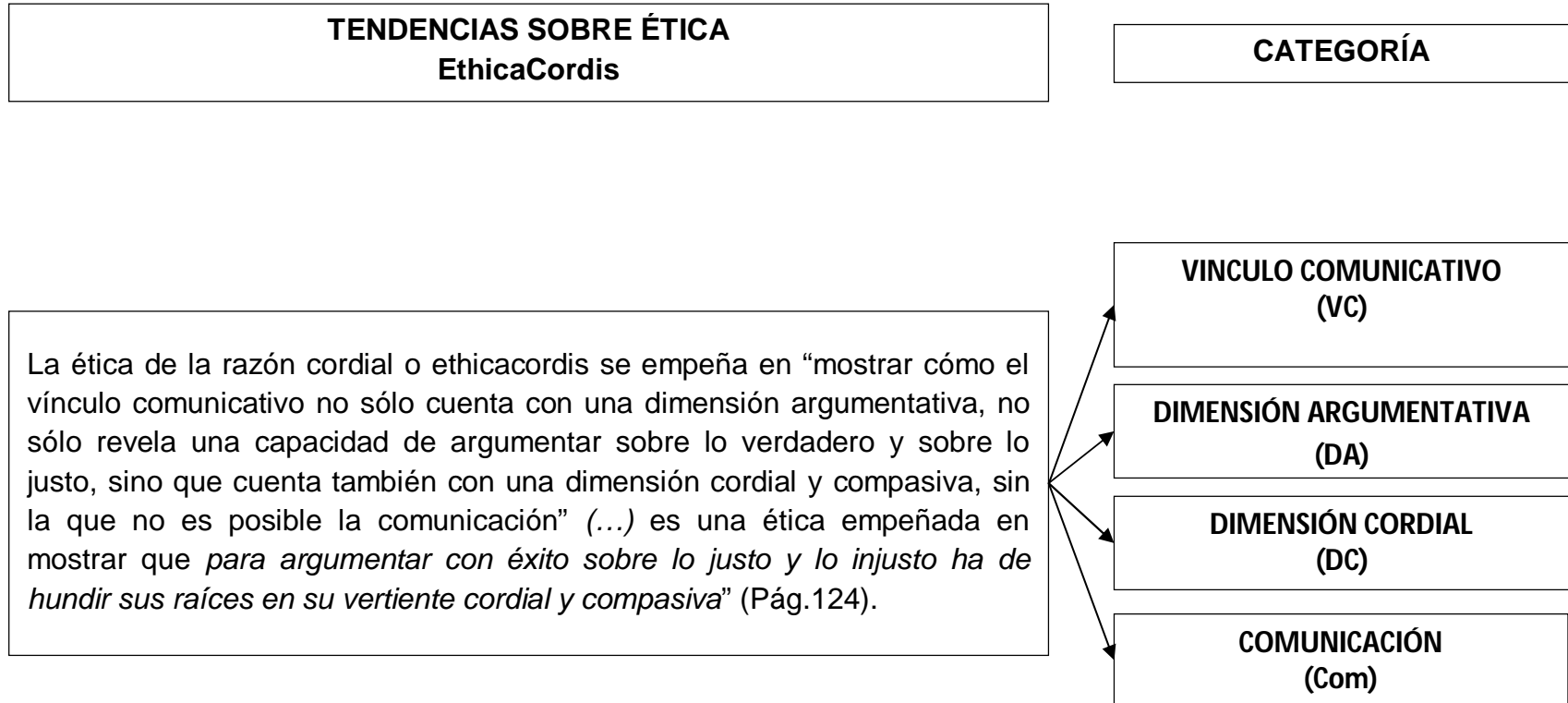
Categorización de tendencias 2 Biotecnologías y ética: con especial referencia a la ingeniería genética



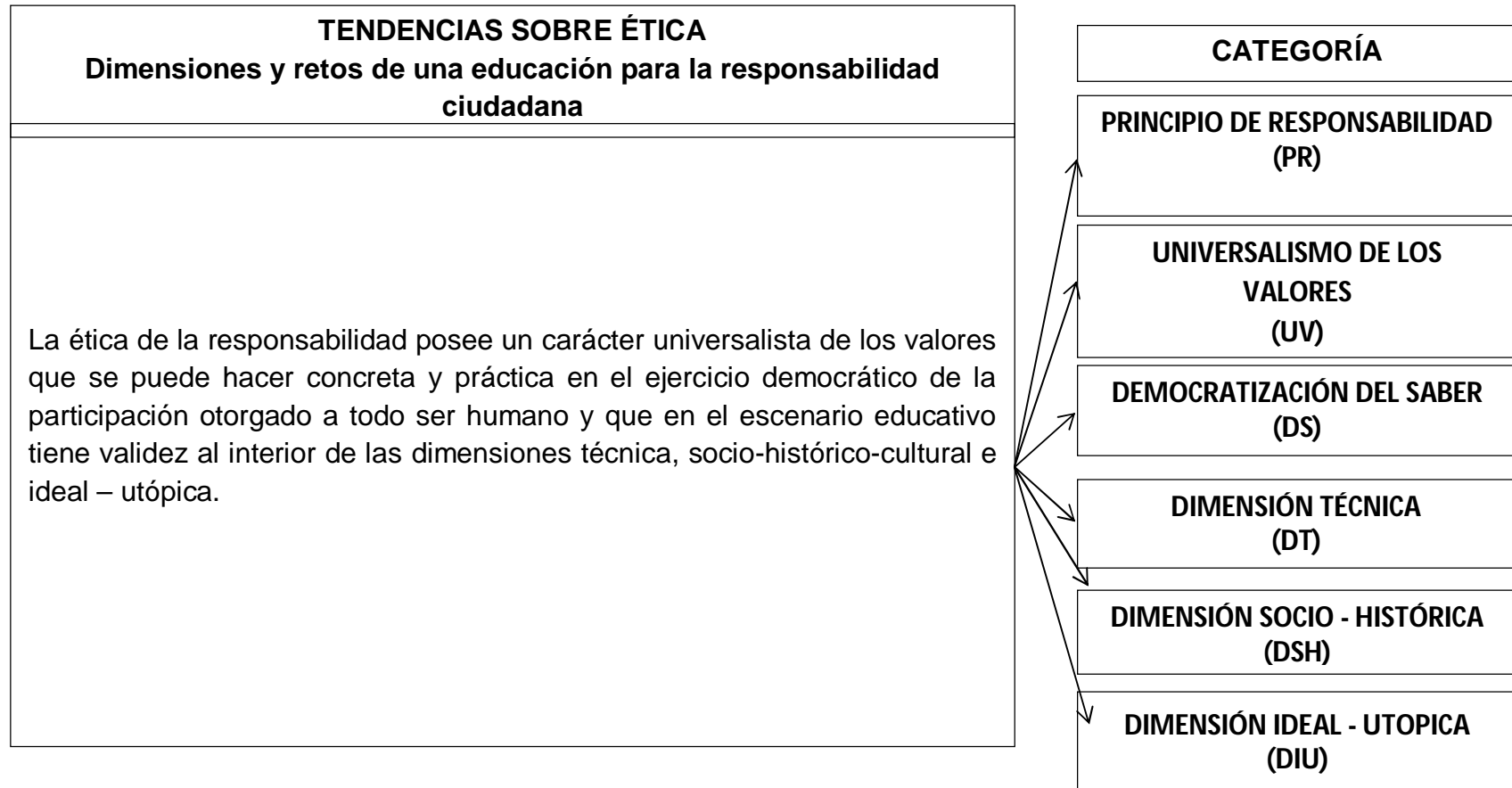
Categorización de tendencias 3 ¿Existe una eco-bioética o bioética ambiental?



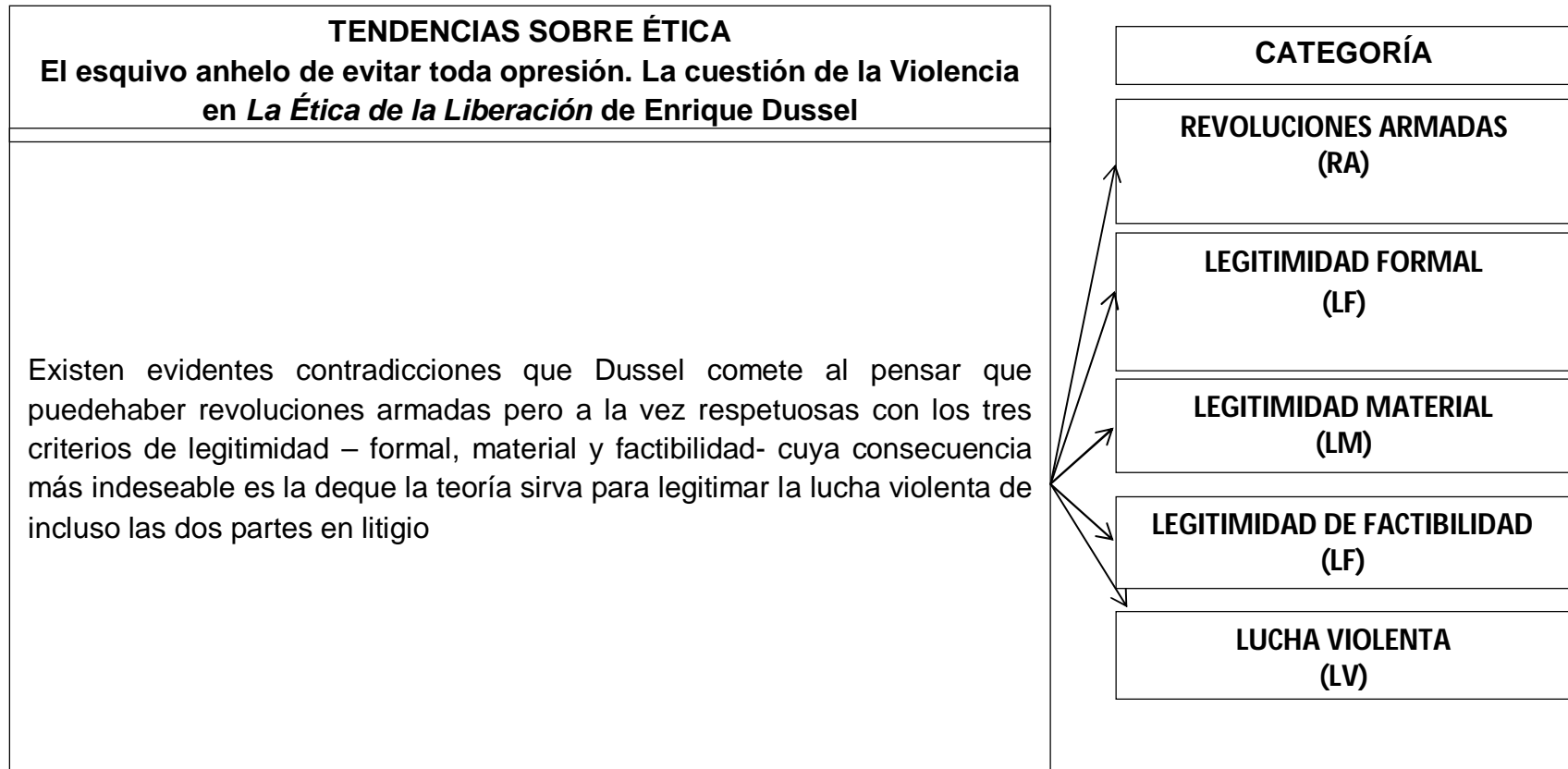
Categorización de tendencias 4 EthicaCordis



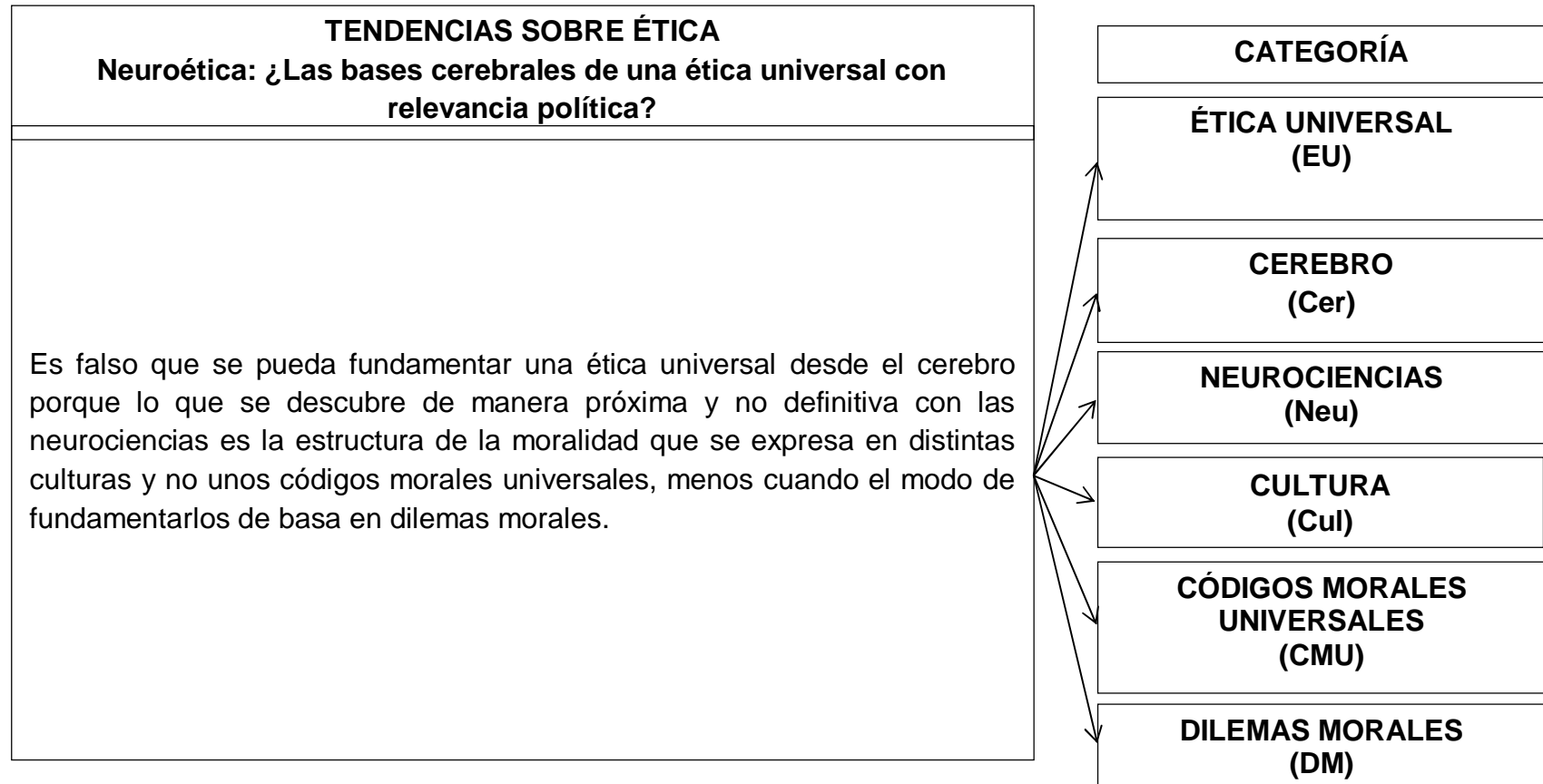
Categorización de tendencias 5 Dimensiones y retos de una educación para la responsabilidad ciudadana



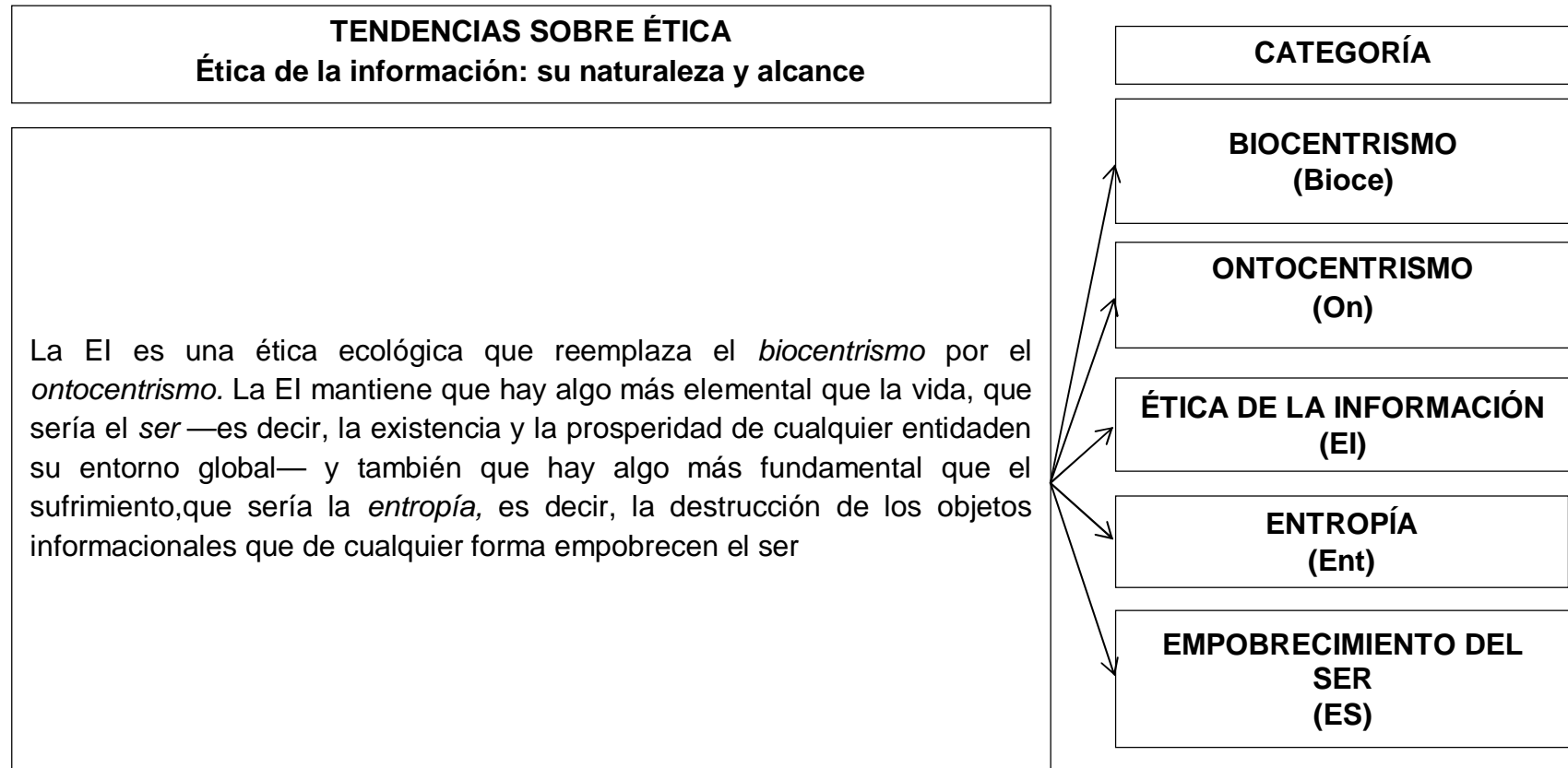
Categorización de tendencias 6 El esquivo anhelo de evitar toda opresión. La cuestión de la Violencia en La Ética de la Liberación de Enrique Dussel

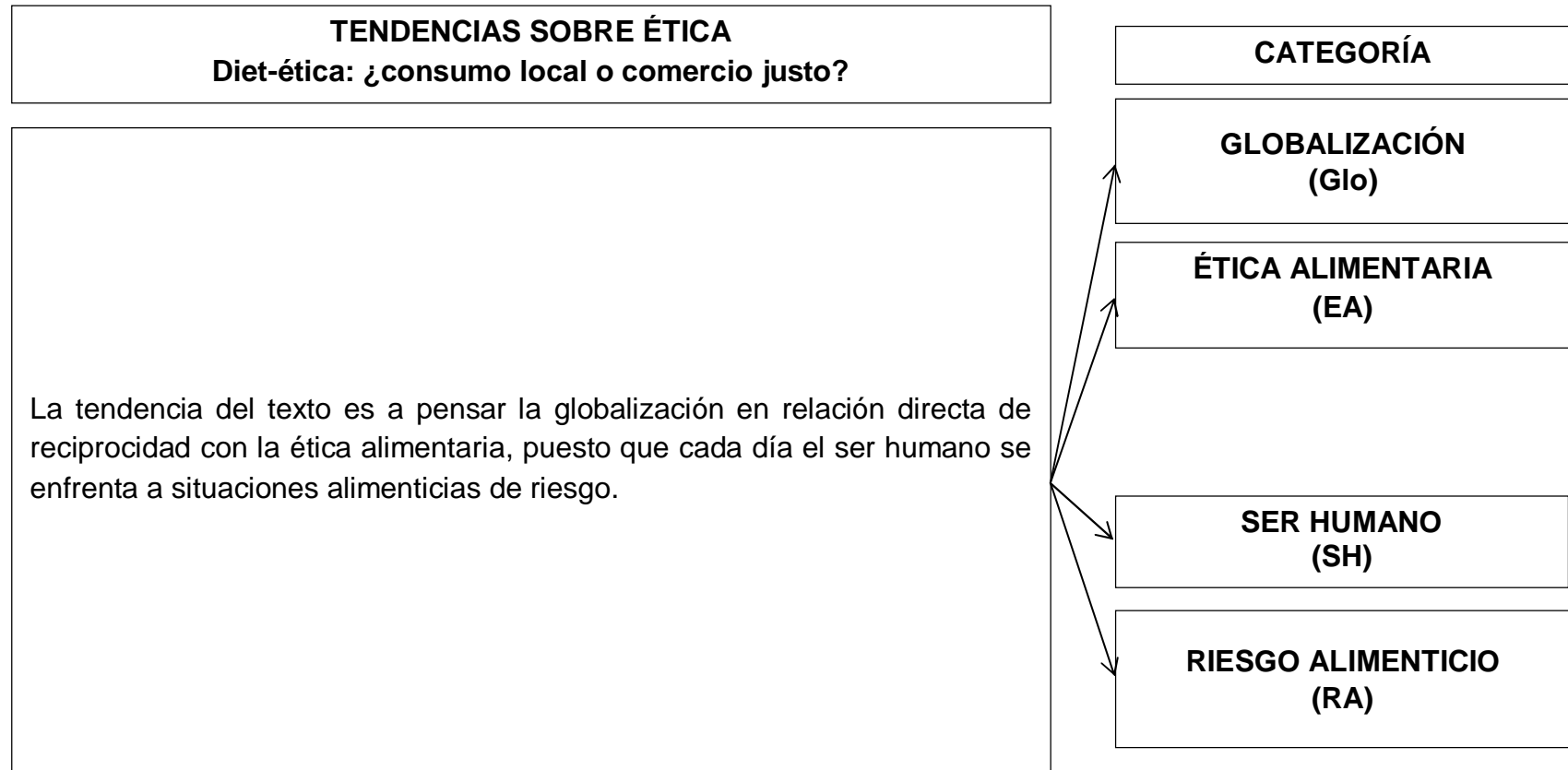


Categorización de tendencias 7 Neuroética: ¿Las bases cerebrales de una ética universal con relevancia política?



Categorización de tendencias 8 Ética de la información: su naturaleza y alcance



Categorización de tendencias 9 Diet-ética: ¿consumo local o comercio justo?

Tendencias sobre política

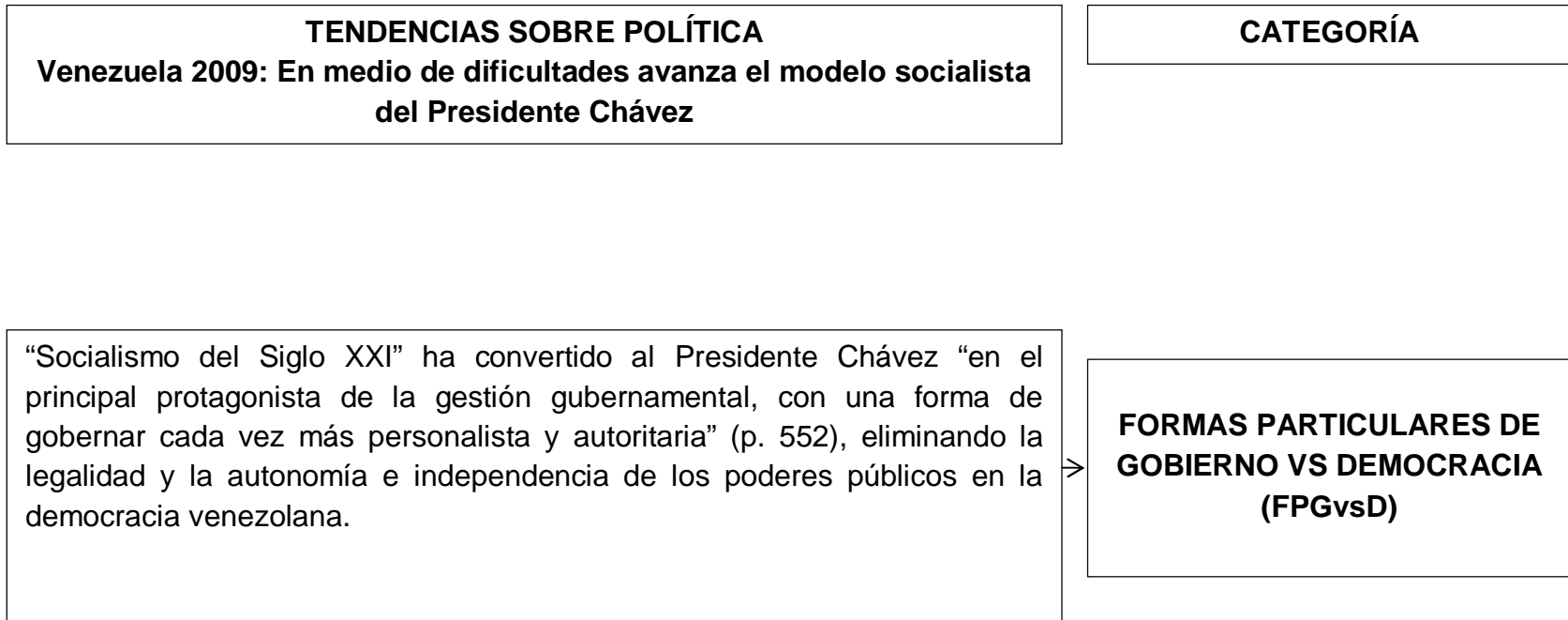
Categorización de tendencias 10 ¿Consumo luego pienso, o pienso y luego consumo?

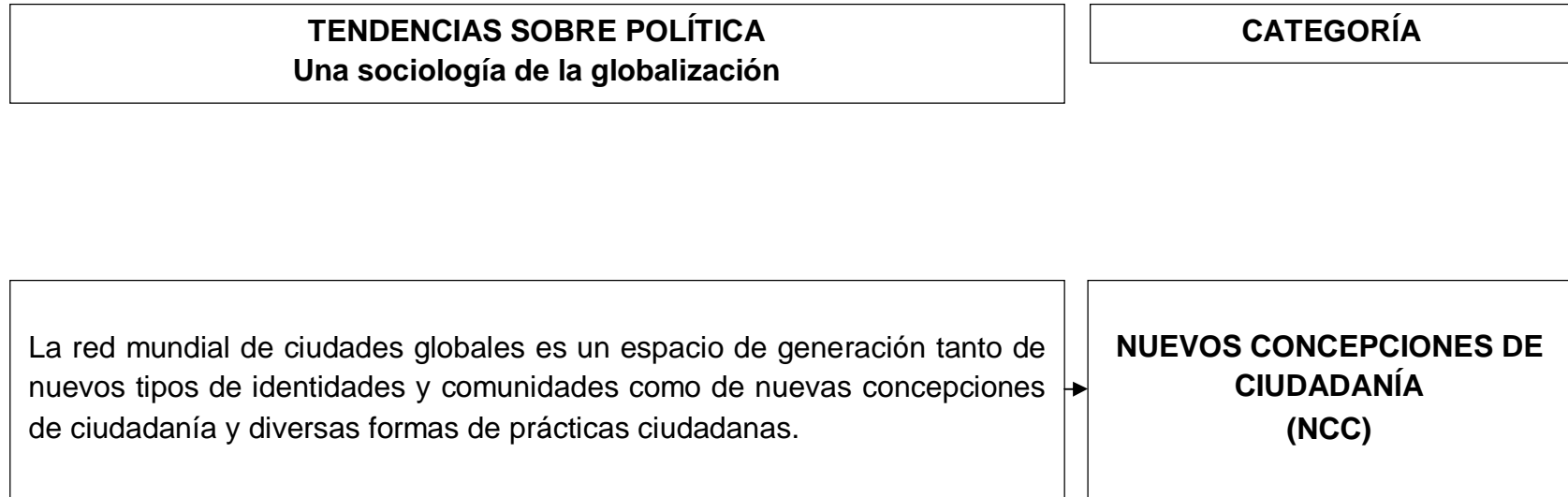
TENDENCIAS SOBRE POLÍTICA
¿Consumo luego pienso, o pienso y luego consumo?

CATEGORÍA

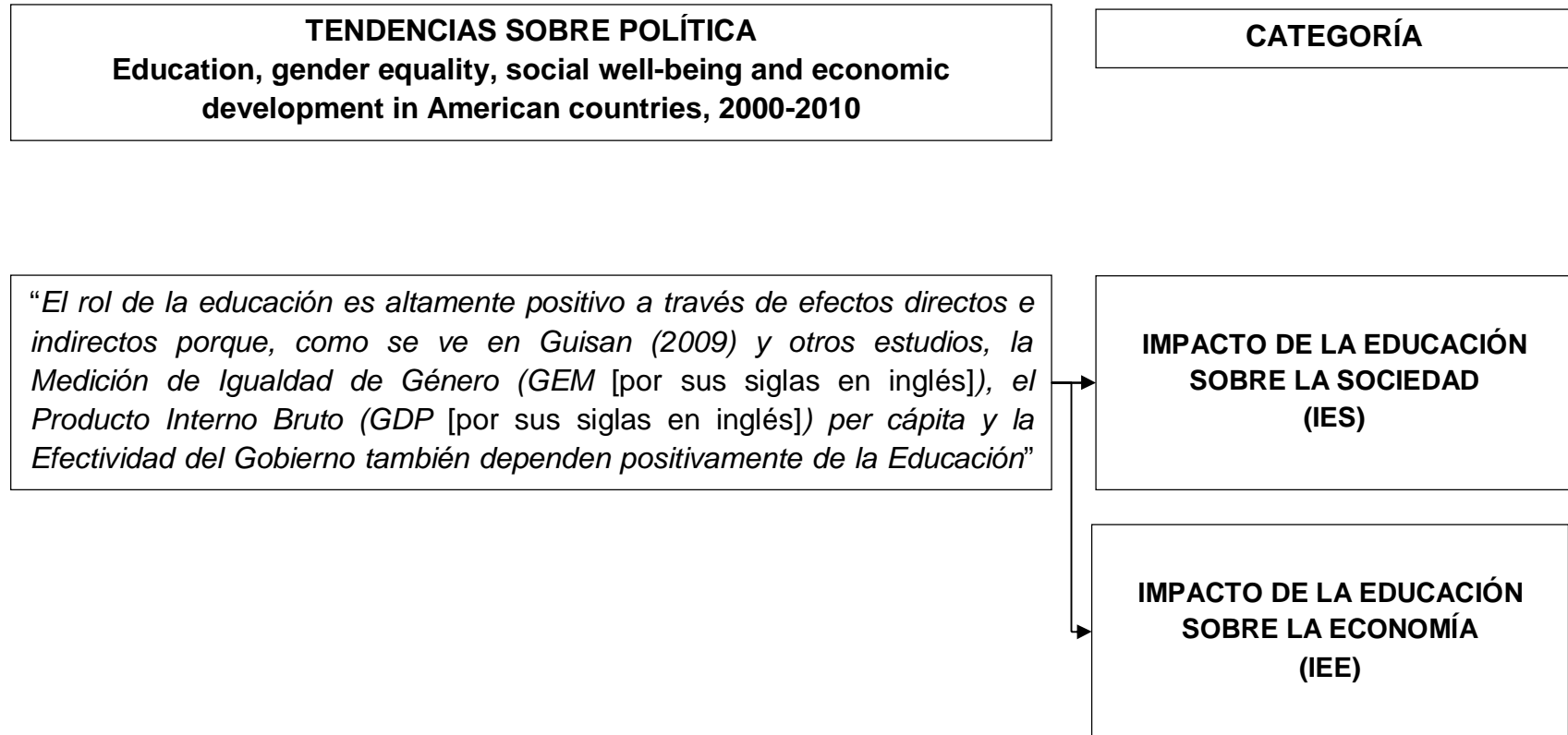
“El consumo de medios tiene un efecto sobre la percepción política de las personas”, específicamente en lo que se refiere a los niveles de desaprobación o aprobación de la situación política y económica de su país.
(p. 691)

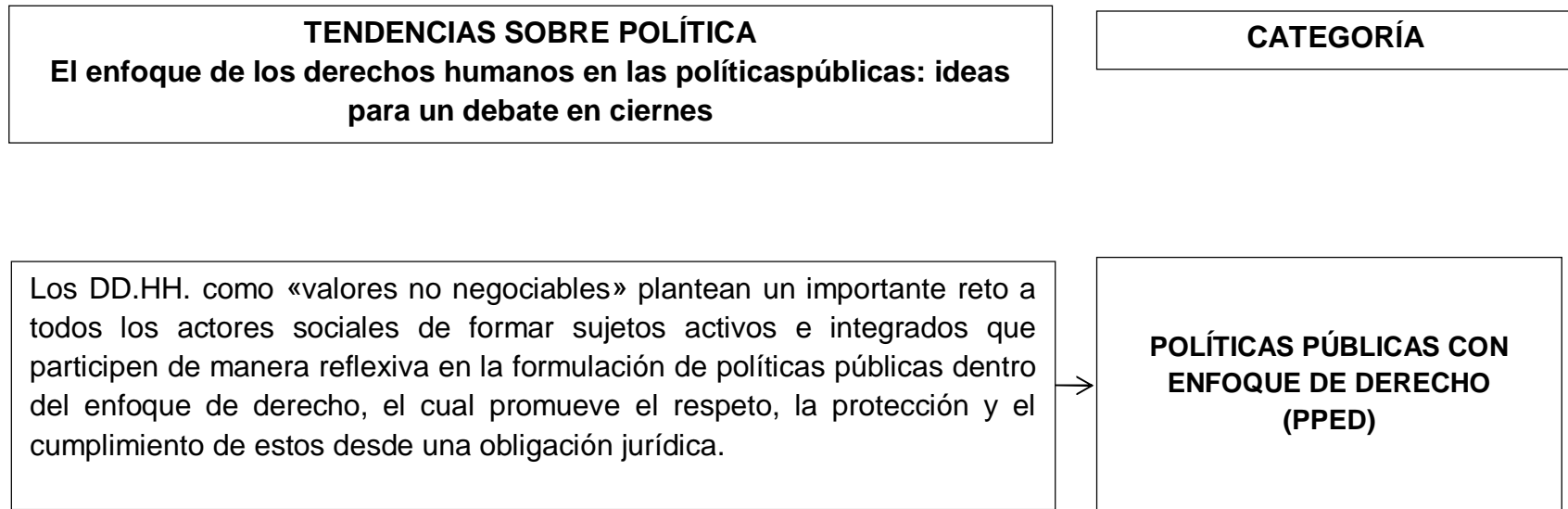
**IMPACTO DE LOS MEDIOS DE
COMUNICACIÓN SOBRE LA
POLÍTICA
(IMCP)**

Categorización de tendencias 11 Venezuela 2009: En medio de dificultades avanza el modelo socialista del Presidente Chávez

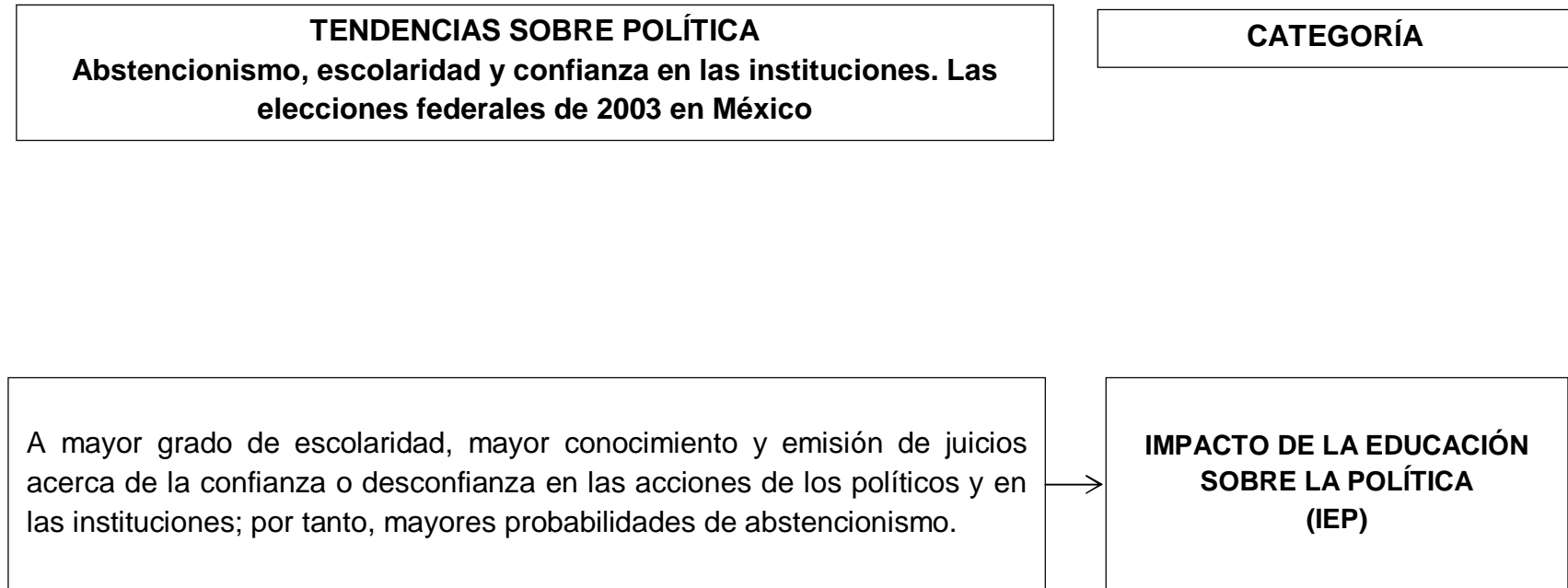
Categorización de tendencias 12 Una sociología de la globalización

Categorización de tendencias 13 Education, gender equality, social well-being and economic development in American countries, 2000-2010

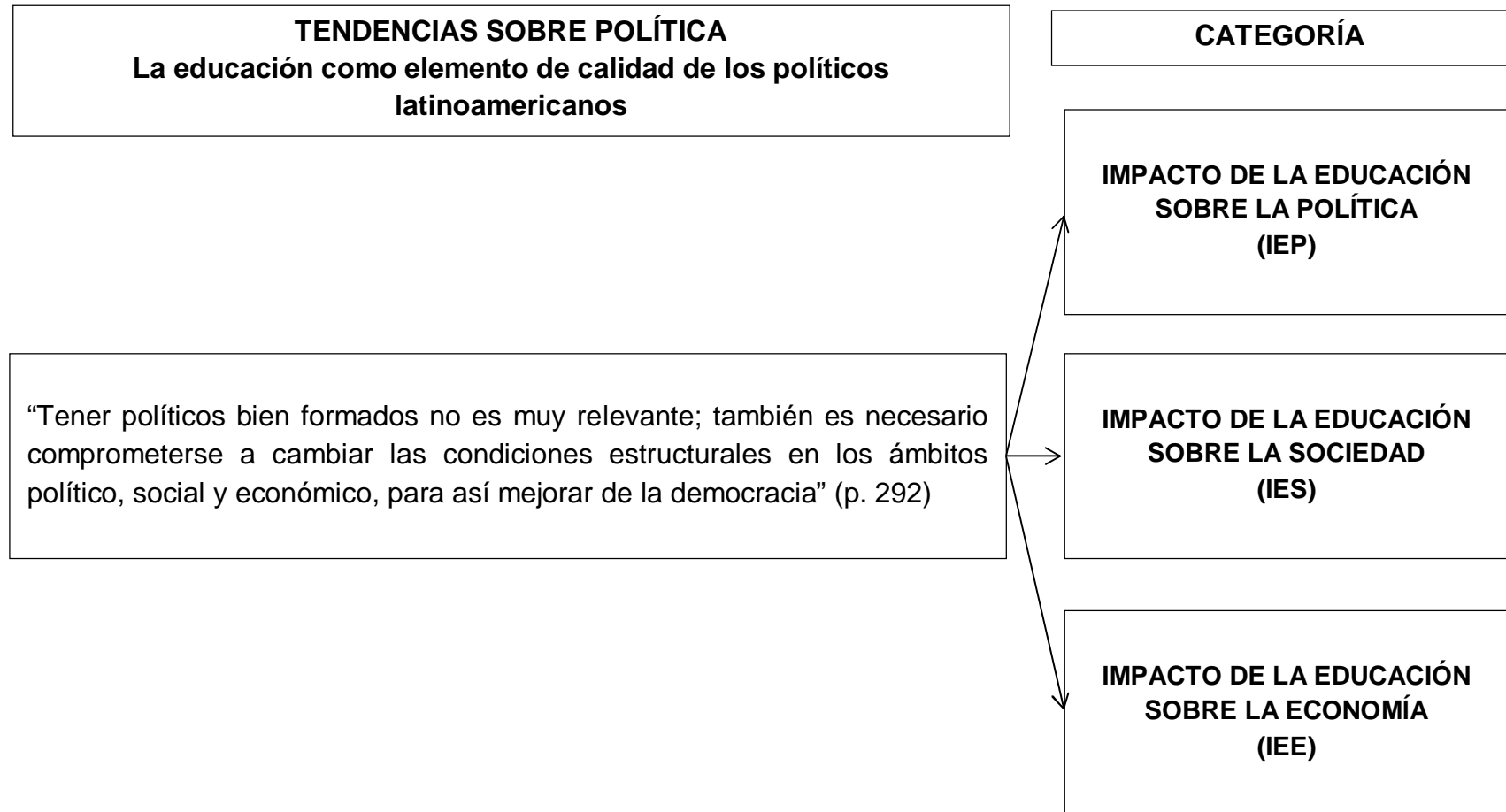


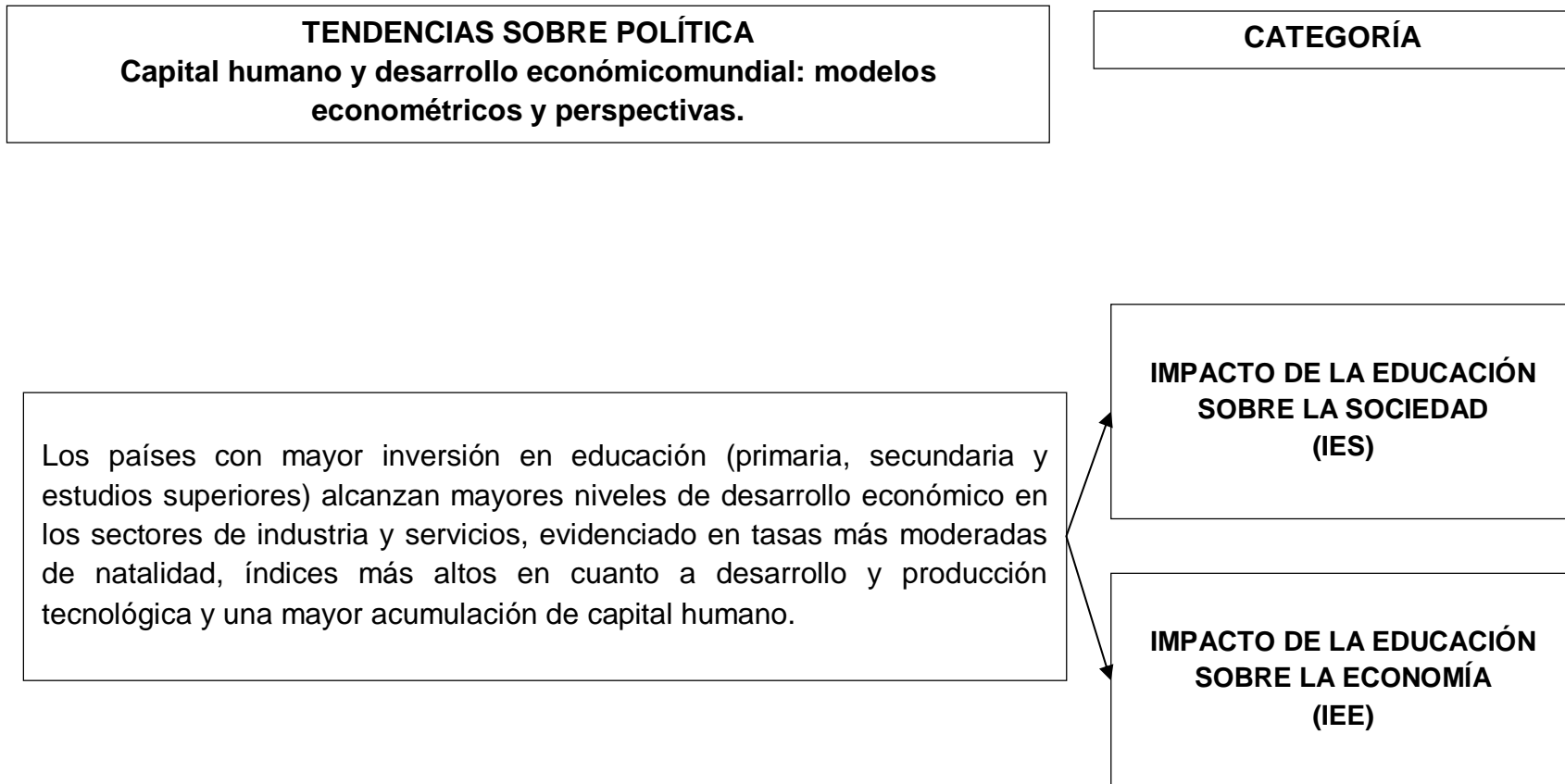
Categorización de tendencias 14 El enfoque de los derechos humanos en las políticas públicas: ideas para un debate en ciernes

Categorización de tendencias 15 Abstencionismo, escolaridad y confianza en las instituciones. Las elecciones federales de 2003 en México

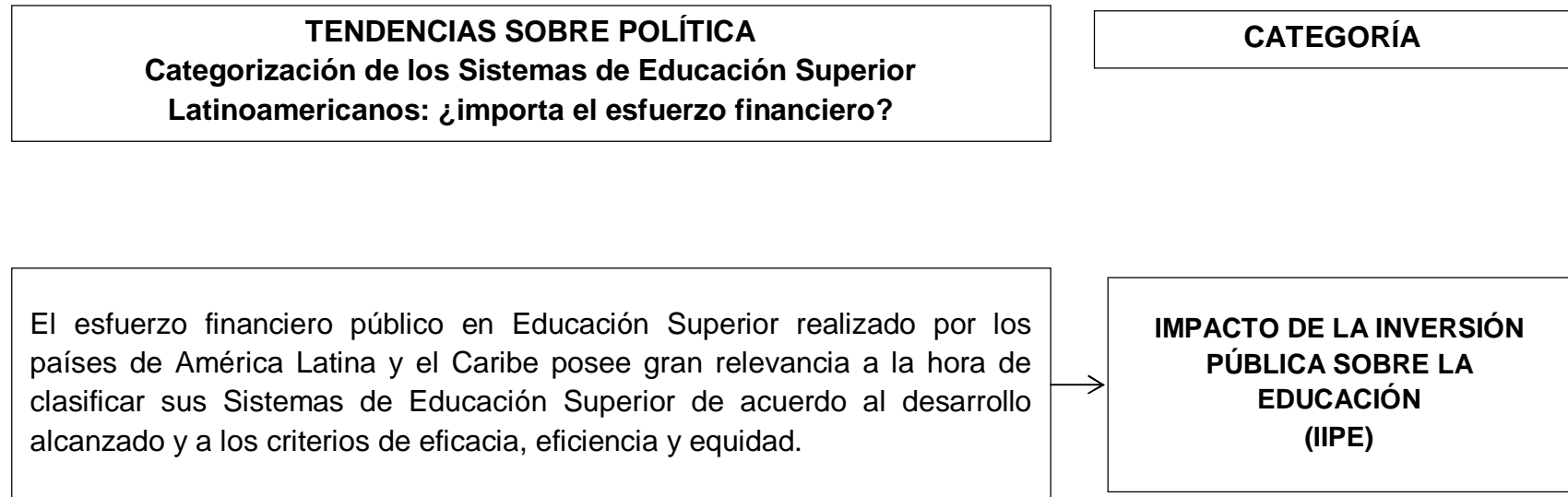


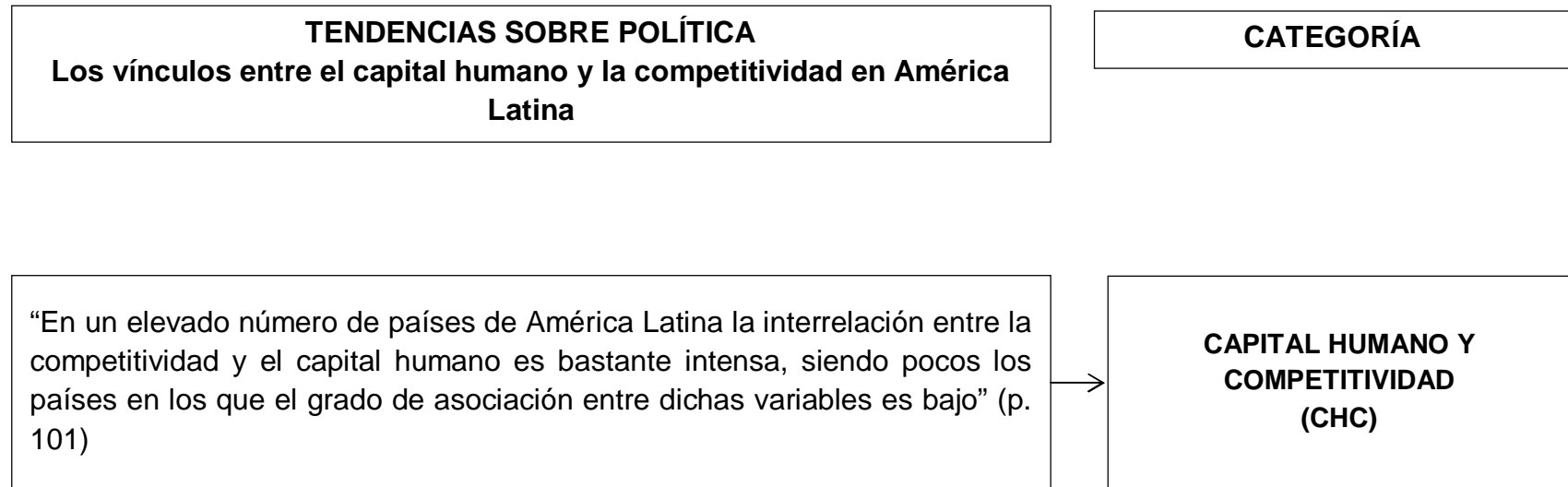
Categorización de tendencias 16 La educación como elemento de calidad de los políticos latinoamericanos



Categorización de tendencias 17 Capital humano y desarrollo económico mundial: modelos econométricos y perspectivas.

Categorización de tendencias 18 Categorización de los Sistemas de Educación Superior Latinoamericanos: ¿importa el esfuerzo financiero?



Categorización de tendencias 19 Los vínculos entre el capital humano y la competitividad en América Latina

Grupos de investigación afines a la línea *Ética, Política y Educación*

A continuación se listan los Grupos de investigación de las universidades de Colombia que ofrecen el programa de Educación Religiosa y/o afines. En Colombia existen Instituciones de Educación Superior que ofrecen programas de Educación Religiosa o afines en la Tabla 1 se muestra la información general de los grupos y líneas de investigación asociadas a cada programa.

Tabla 1 Consolidado Grupos de investigación afines a la línea *Ética, Política y Educación*⁷

Grupo	Líneas	Clasificación	Institución
Filosofía Moral y Política	1. Ciencia y Tecnología para la Ciudadanía-Pensar Cts 2. Economía Política y Responsabilidad Social 3. Educación para la Ciudadanía 4. Filosofía Política 5. Memoria, Cultura y Poder 6. Salud Pública e Infancia	B	Pontificia Universidad Javeriana
Ethos, Comunicación y Cultura	1. Comunicación, Tecnología y Sociedad 2. Desarrollo Humano, Cultura y Valores	Sin Clasificación	Universidad Autónoma del Caribe
Ciencias Sociales y Humanidades	1. Ciclo Vital 2. Comunicación y Desarrollo 3. Desarrollo Comunitario 4. Desarrollo Social y Comunitario 5. Ética y Valores 6. Psicología Aplicada a la Salud Mental y a la Calidad de Vida 7.- Violencia Social	D	Corporación Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm - Unisinú – Centro de Estudios y Asesorías en Ciencias Sociales - (No Avalado)
Cultura, Conocimiento y Sociedad	1.- Individuo y Procesos Sociales 2.- Prácticas Investigativas 3.- Vida Urbana y Cultura	D	Pontificia Universidad Javeriana

⁷ CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA, Líneas de investigación: Grupo de Investigación Educación y Subjetividad. Programas de Educación. Documento de circulación interna. Caldas, 2010.

Cultura y Política	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estética y Política 2. Religión, Política e Interculturalidad 3. Sujetos, Cultura y Política 4. Teorías del Poder y del Estado 5. Ética y Política 	Sin Clasificación	Pontificia Universidad Javeriana
Filosofía, Sociedad Y Educación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biopolítica y Subjetividades Contemporáneas 2. Economía, Dirección y Gestión de la Educación 3. Educación, Pedagogía y Diferencia 4. Ética y Filosofía Política 5. Filosofía de la Educación y Enseñanza de la Filosofía 6. Filosofía y Problemas Contemporáneos 7.- Pedagogía, Currículo y Didáctica 	C	<p>Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia</p> <p>Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N.</p>
Ética, Comportamiento y Evolución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Epistemología y Metafísica 2. Ética y Filosofía Política 3.- Filosofía de la mente 	B	Universidad Nacional de Colombia
Educación Ciudadana, Ética y Política	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discapacidad, Ciudadanía y Reconocimiento 2. Educación Ciudadana, Prácticas Pedagógicas desde lo Ético y lo Político 3. Educación y Formación Religiosa 4. Filosofía Moral y Política 	A	<p>Universidad De La Salle - Unisalle –</p> <p>Universidad Distrital "Francisco José de Caldas" –</p> <p>Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE –</p> <p>Universidad Nacional de Colombia -</p>
Diké - Estudios en Doctrina y Ética Social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Justicia Social 2. Política, Paz y Fenómenos Socioculturales 3. Ética Social 	D	Universidad Pontificia Bolivariana - Medellín
Paideópolis: Estudios en Filosofía, Ética y Educación Política	Sin Información Líneas	D	Universidad Santo Tomás de Aquino / Bucaramanga
Praxis: Investigación en Ética y Filosofía Política	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofía y Sociedad 2. Formación del Sujeto Moderno 3. Multiculturalismo 4. Problemas de la Ética y la Filosofía Política 5. Ética y DD.HH. 	B	Universidad del Valle

Artículos publicados por los grupos de investigación afines a la línea *Ética, Política y Educación*.

Con base en la información brindada por la plataforma ScienTI de la página web de COLCIENCIAS⁸, se extrae la ficha técnica de cada uno de los grupos de investigación mencionados en la Tabla 1 y se realiza una discriminación de los artículos de revista publicados por estos que se acerquen a cada una de las categorías de la línea de investigación *Ética, Política y Educación*.

⁸ <http://201.234.78.173:8083/ciencia-war/>

Artículos grupos de investigación afines 1 Filosofía moral y política

Datos básicos	
Año y mes de formación	1999 - 1
Departamento - Ciudad	Distrito Capital - Bogotá
Líder	Guillermo Hoyos Vásquez
¿La información de este grupo se ha certificado?	Si el día 2009-02-13
Página web	http://www.javeriana.edu.co/pensar/
E-mail	ghoyos@javeriana.edu.co
Clasificación	B
Área de conocimiento	Ciencias Humanas -- Filosofía
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencias, Tecnologías e Innovación de las áreas Sociales y Humanas
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	Ciencia, Tecnología e Innovación en Educación

Instituciones

1.- Pontificia Universidad Javeriana - (Avalado)

Líneas de investigación declaradas por el grupo

- 1.- Ciencia y Tecnología para la ciudadanía-PENSAR CTS
- 2.- Economía política y Responsabilidad Social
- 3.- Educación para la ciudadanía
- 4.- Enfoque Basado en Derechos Humanos
- 5.- Filosofía Política
- 6.- Memoria, Cultura y Poder
- 7.- Salud pública e infancia

Sectores de aplicación

- 1.- Desarrollo de nuevos materiales
- 2.- Educación

Producción

Artículos publicados en revistas científicas

- 1.- **Completo:** Los procesos de participación y subjetividad política en estudiantes de psicología de Bogotá
Colombia, Diversitas : Perspectivas En Psicología ISSN: 1794-9998, 2008 vol.: 4 fasc.: 2 págs.: 345 - 357
Autores: MARTHA LOZANO ARDILA,
- 2.- **Completo:** LOS GRUPOS JUVENILES UNIVERSITARIOS Y LA FORMACIÓN CIUDADANA
Colombia, UniversitasPsychologica ISSN: 1657-9267, 2008 vol.: 7 fasc.: págs.: 853 - 867
Autores: MARTHA LOZANO ARDILA, JUANITA HENAO ÁNGELA MA ROBLEDO ANGÉLICA OCAMPO Y MARTHA,

- 4.- **Completo:** Ciencia y ética desde una perspectiva discursiva
México, Convergencia ISSN: 1405-1435, 2006 vol.: 42 fasc.: 13 págs.: 117 -
Autores: GUILLERMO HOYOS VÁSQUEZ,
- 6.- **Completo:** Calidad de la educación y desarrollo como libertad
Colombia, Revista Historia De La Educación Colombiana ISSN: 0123-7756, 2005 vol.: 8 fasc.: N/S
págs.: 15 -
Autores: GUILLERMO HOYOS VÁSQUEZ,
- 7.- **Completo:** Mundo de la vida y comunicación. La fenomenología en diálogo con las ciencias
Brasil, Revista Pesquisa Qualitativa ISSN: 1809-0257, 2005 vol.: 1 fasc.: 1 págs.: 73 -
Autores: GUILLERMO HOYOS VÁSQUEZ,
- 8.- **Completo:** Una reflexión filosófica y epistemológica sobre la calidad de la educación
Colombia, Ágoras. Anuario De La Asociación De Profesores De La Universidad De Antioquia ISSN:
0123-3386, 2005 vol.: 10 fasc.: N/S págs.: 79 -
Autores: GUILLERMO HOYOS VÁSQUEZ,
- 9.- **Completo:** De la intolerancia de la violencia a la intolerancia política
Colombia, Guaraguao. Revista De Cultura Latinoamericana ISSN: 1137-2354, 2004 vol.: 19 fasc.: 8
págs.: 9 -
Autores: GUILLERMO HOYOS VÁSQUEZ,
- 10.- **Completo:** ¿Por qué y para qué la filosofía en la época actual? Reflexiones desde la filosofía de la
educación
Colombia, Revista Historia De La Educación Colombiana ISSN: 0123-7756, 2004 vol.: 6-7 fasc.: N/S
págs.: 20 -
Autores: GUILLERMO HOYOS VÁSQUEZ,
- 12.- **Completo:** Descubrimientos, tolerancia, pluralismo, utopías
Colombia, Estudios De Filosofía ISSN: 0121-3628, 2008 vol.: E fasc.: N/S págs.: 17 -
Autores: GUILLERMO HOYOS VÁSQUEZ,
- 13.- **Completo:** Capital social y democracia
Colombia, Revista Javeriana: El Pensamiento Cristiano En Diálogo Con El Mundo. Medio Ambiente
Universal Y Desarrollo Sostenible. ISSN: 0120-3088, 2008 vol.: 747 fasc.: 144 págs.: 66 -
Autores: GUILLERMO HOYOS VÁSQUEZ,
- 14.- **Completo:** Homenaje a Guillermo Hoyos Vásquez: la responsabilidad del pensar
Colombia, Ideas Y Valores ISSN: 0120-0062, 2008 vol.: 136 fasc.: N/S págs.: 127 -
Autores: GUILLERMO HOYOS VÁSQUEZ,
- 16.- **Completo:** La democracia entre los valores y la ética
Argentina, Revista Ciudadanos ISSN: 1515-5676, 2006 vol.: 10 fasc.: 6 págs.: 97 -
Autores: GUILLERMO HOYOS VÁSQUEZ,
- 17.- **Completo:** Tolerar para democratizar la democracia
España, Guaraguao. Revista De Cultura Latinoamericana ISSN: 1137-2354, 2004 vol.: 19 fasc.: 8
págs.: 41 -
Autores: GUILLERMO HOYOS VÁSQUEZ,
- 18.- **Completo:** Para una ética de la ciencia y la tecnología. El silogismo CTS
Colombia, Revista Innovación Y Ciencia ISSN: 0121-5140, 2005 vol.: 12 fasc.: 1-2 págs.: 63 -
Autores: GUILLERMO HOYOS VÁSQUEZ,
- 19.- **Completo:** Expresiones ciudadanas y prácticas políticas
Colombia, Revista Javeriana: El Pensamiento Cristiano En Diálogo Con El Mundo. Medio Ambiente
Universal Y Desarrollo Sostenible. ISSN: 0120-3088, 2008 vol.: 741 fasc.: 144 págs.: 28 - 37
Autores: RICARDO MAURICIO DELGADO SALAZAR,
- 20.- **Completo:** La Acción colectiva de los/as Jóvenes y la Construcción de Ciudadanía
Argentina, Revista Argentina De Sociología ISSN: 1667-9261, 2008 vol.: 11 fasc.: N/A págs.: 300 - 330

Autores: RICARDO MAURICIO DELGADO SALAZAR,

23.- **Completo:** De la Mediación del Conflicto Escolar a la Construcción de Comunidades Justas
Colombia, UniversitasPsychologica ISSN: 1657-9267, 2008 vol.: 7 fasc.: 33 págs.: 673 - 690
Autores: RICARDO MAURICIO DELGADO SALAZAR,

24.- **Completo:** La Acción Colectiva Juvenil: Un Modelo de Análisis para su abordaje
Brasil, Revista Ponto-E-Vírgula ISSN: 1982-4807, 2008 vol.: 4 fasc.: N/A págs.: 120 - 140
Autores: RICARDO MAURICIO DELGADO SALAZAR,

27.- **Completo:** Derecho al desarrollo, globalización y pluralismo: los alcances de la democracia
cosmopolita según J. Habermas
Colombia, Revista Colombiana De Bioética ISSN: 1900-6896, 2008 vol.: 3 fasc.: 1 págs.: 87 - 100
Autores: EDUARDO ALFONSO RUEDA BARRERA,

29.- **Revisión (Survey):** Reseña de "La teoría ética de Amartya Sen"
Colombia, Ideas Y Valores ISSN: 0120-0062, 2007 vol.: 56 fasc.: 134 págs.: 140 -
Autores: EDUARDO ALFONSO RUEDA BARRERA,

30.- **Completo:** Realidad y Razón en la ciencia en la práctica de la ciencia
Colombia, UniversitasPhilosophica ISSN: 0120-5323, 2007 vol.: 1 fasc.: 46 págs.: 99 - 128
Autores: JUAN CARLOS MORENO ORTIZ,

33.- **Revista (magazín):** EL poder de las redes
Colombia, Dinero / Publicaciones Dinero Ltda. ISSN: 0122-1531, 2006 vol.: fasc.: págs.: 66 - 68
Autores: MARÍA ALEJANDRA TEJADA GÓMEZ,

58.- **Revista (magazín):** TLC, el mapa estratégico
Colombia, Tecne Episteme Y Didaxis ISSN: 0121-3814, 2006 vol.: fasc.: págs.: -
Autores: MARÍA ALEJANDRA TEJADA GÓMEZ,

60.- **Revista (magazín):** TLC, Fortalezas y Debilidades
Colombia, Tecne Episteme Y Didaxis ISSN: 0121-3814, 2006 vol.: fasc.: págs.: -
Autores: MARÍA ALEJANDRA TEJADA GÓMEZ,

61.- **Revista (magazín):** Gestión del Talento Humano. El centro del negocio
Colombia, Tecne Episteme Y Didaxis ISSN: 0121-3814, 2006 vol.: fasc.: págs.: -
Autores: MARÍA ALEJANDRA TEJADA GÓMEZ,

69.- **Completo:** La intuición racional como virtud intelectual: ¿la solución a todos los problemas?
Colombia, Discusiones Filosóficas ISSN: 0124-6127, 2006 vol.: fasc.: págs.: -
Autores: EDGAR GUSTAVO ESLAVA CASTAÑEDA,

72.- **Completo:** Imaginación Compasiva y desarrollo curricular: Clásicos, pensamiento crítico y
educación liberal
Colombia, Revista Del Colegio Mayor De Nuestra Señora Del Rosario ISSN: 0120-3975, 2005 vol.:
fasc.: págs.: 29 - 38
Autores: EDGAR GUSTAVO ESLAVA CASTAÑEDA,

73.- **Completo:** Pensamiento crítico e imaginación compasiva: retos para la formación en valores
ciudadanos
Colombia, Folios ISSN: 0123-4870, 2005 vol.: No. 22 fasc.: págs.: 85 - 94
Autores: EDGAR GUSTAVO ESLAVA CASTAÑEDA,

74.- **Completo:** Ethical journeys for international education
Gran Bretaña, IB World ISSN: 0, 2007 vol.: fasc.: págs.: -
Autores: EDGAR GUSTAVO ESLAVA CASTAÑEDA,

75.- **Completo:** Diversidad, identidad e integridad: compromisos fundamentales de la educación
internacional
Colombia, Alternativa Pedagógica ISSN: 0, 2007 vol.: fasc.: págs.: -
Autores: EDGAR GUSTAVO ESLAVA CASTAÑEDA,

- 76.- **Completo:** El valor de fallar: ideas en torno a los proyectos educativos
Colombia, Alternativa Pedagógica ISSN: 0, 2007 vol.: fasc.: págs.: -
Autores: EDGAR GUSTAVO ESLAVA CASTAÑEDA,
- 79.- **Corto (Resumen):** COLOMBIA TIENE UNA NUEVA LEY DE INFANCIA
Colombia, Pediatría Órgano Oficial De La Sociedad Colombiana De Pediatría ISSN: 0120-4912, 2006
vol.: 4 fasc.: 4 págs.: 1 -
Autores: MARÍA LUCIA MESA RUBIO,
- 82.- **Completo:** Desarrollo sostenible y el agua como derecho en Colombia
Colombia, Estudios Socio-Jurídicos ISSN: 0124-0579, 2009 vol.: 11 fasc.: 1 págs.: 84 -
Autores: IUS NATHALIE CHINGATE HERNÁNDEZ,
- 83.- **Completo:** Democratización del conocimiento científico tecnológico en Colombia
Colombia, Papel Político ISSN: 0122-4409, 2009 vol.: 14 fasc.: 2 págs.: 393 - 408
Autores: IUS NATHALIE CHINGATE HERNÁNDEZ,
- 84.- **Completo:** La productividad de las artes en las universidades colombianas: retos y desafíos a los
mecanismos de medición del conocimiento
Colombia, Cuadernos De Música, Artes Visuales Y Artes Escénicas ISSN: 1794-6670, 2011 vol.: 6 fasc.:
2 págs.: 87 - 116
Autores: IUS NATHALIE CHINGATE HERNÁNDEZ,
- 85.- **Revista (magazín):** ARTICULO PRACTICAS JUVENILES COMO EXPRESIONES CIUDADANAS
Colombia, REVISTA JAVERIANA ISSN: 0, 2008 vol.: fasc.: págs.: -
Autores: ÁNGELA MARÍA ROBLEDO GÓMEZ,
- 86.- **Completo:** Expresiones ciudadanas y prácticas políticas
Colombia, REVISTA JAVERIANA ISSN: 0, 2008 vol.: 741 fasc.: N/A págs.: 28 - 37
Autores: ÁNGELA MARÍA ROBLEDO GÓMEZ, JUANA HENAO ESCOBAR, RICARDO DELGADO,
ANGÉLICA MARÍA OCAMPO TALERO,
- 87.- **Completo:** Los grupos juveniles universitarios y la formación ciudadana.
Colombia, UniversitasPsychologica ISSN: 1657-9267, 2008 vol.: 7 fasc.: 3 págs.: 853 - 867
Autores: ÁNGELA MARIA ROBLEDO GOMEZ,
- 88.- **Completo:** Nuestro saber hacer universitario en diálogo con las realidades juveniles
Colombia, Cuadernos De Psicología ISSN: 1900-3420, 2007 vol.: 3 fasc.: 2 págs.: 15 - 40
Autores: ÁNGELA MARÍA ROBLEDO GÓMEZ,
- 89.- **Completo:** El uso de la Internet y su impacto sobre la confianza ciudadana: el caso del Senado en
Colombia
Colombia, Cs ISSN: 2011-0324, 2011 vol.: 8 fasc.: N/A págs.: 245 - 275
Autores: SALIM CHALELA NAFFAH,
- 90.- **Revista (magazín):** DERECHOS HUMANOS Y PSICOLOGÍA
Colombia, Cuadernos De Psicología ISSN: 1900-3420, 2005 vol.: fasc.: págs.: 7 - 9
Autores: ÁNGELA MARÍA ROBLEDO GÓMEZ,
- 92.- **Completo:** entre compensación y disponibilidad: a propósito de ciertos temas de la condición
humana en Arendt y Marquard
Colombia, Análisis ISSN: 0120-8454, 2009 vol.: 74 fasc.: n/a págs.: 129 - 141
Autores: ALICIA NATALI CHAMORRO MUÑOZ,
- 94.- **Completo:** La superación de la Idea ontológica por la Idea regulativa, en la filosofía política de Kant
España, Revista de la Sociedad de Estudios Filosóficos de Madrid ISSN: 1137-8204, 2009 vol.: 64 fasc.:
64 págs.: 1 -
Autores: PATRICIO LEPE CARRIÓN,
- 95.- **Completo:** La Teoría Crítica de la Sociedad de Habermas de Enrique M. Ureña Síntesis
interpretativa
España, Cuaderno De Materiales Filosofía Y Ciencias Humanas ISSN: 1139-4382, 2009 vol.: 1 fasc.: 1

págs...: 1 -

Autores: PATRICIO LEPE CARRIÓN,

96.- **Completo:** Metáforas biopolíticas. Parte I: Citología social, y el origen de la hegemonía sistémica
Argentina, Psikeba: Revista De Psicoanálisis Y Estudios Culturales ISSN: 1850-339X, 2009 vol.: 1 fasc...:
1 págs...: 1 -

Autores: PATRICIO LEPE CARRIÓN,

97.- **Completo:** La formación de psicólogas y psicólogos en Colombia

Colombia, UniversitasPsychologica ISSN: 1657-9267, 2008 vol.: 7 fasc...: 1 págs...: 1 - 309

Autores: ÁNGELA MARÍA ROBLEDO GÓMEZ,

98.- **Completo:** Desarrollo sostenible y el agua como derecho en Colombia

Colombia, Estudios Socio-Jurídicos ISSN: 0124-0579, 2009 vol.: 11 fasc...: N/A págs...: 84 - 116

Autores: WILMAR ROLANDO OLAYA GONZÁLEZ,

99.- **Completo:** Religión Natural y Religión Revelada: Un indicio de Fichte en Kant

España, Revista de la Sociedad de Estudios Filosóficos de Madrid ISSN: 1137-8204, 2008 vol.: 56 fasc...:
56 págs...: 1 -

Autores: PATRICIO LEPE CARRIÓN,

100.- **Completo:** Ética de la diferencia, en un marco de ficciones latinoamericanas 1

España, Nómadas. Revista Crítica De Ciencias Sociales Y Jurídicas ISSN: 1578-6730, 2010 vol.: 25
fasc...: 1/1 págs...: 1 -

Autores: PATRICIO LEPE CARRIÓN,

Artículos grupos de investigación afines 2 Ciencias sociales y humanidades

Datos básicos	
Año y mes de formación	2000 - 1
Departamento - Ciudad	Córdoba - Montería
Líder	Manuel Francisco Guerrero Martelo
¿La información de este grupo se ha certificado?	Si el día 2013-01-25
Página web	www.unisinu.edu.co
E-mail	loryspaez@unisinu.edu.co
Clasificación	Reconocido
Área de conocimiento	Ciencias Humanas -- Psicología
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencias, Tecnologías e Innovación de las áreas Sociales y Humanas
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	Ciencias, Tecnologías e Innovación de las áreas Sociales y Humanas

Instituciones

- 1.- Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm - Unisinú - (Avalado)
- 2.- Centro De Estudios Y Asesorías En Ciencias Sociales - (No Avalado)

Líneas de investigación declaradas por el grupo

- 1.- CICLO VITAL
- 2.- COMUNICACIÓN Y DESARROLLO
- 3.- DESARROLLO COMUNITARIO
- 4.- DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO
- 5.- ÉTICA Y HUMANIDADES
- 6.- PSICOLOGÍA APLICADA A LA SALUD MENTAL Y A LA CALIDAD DE VIDA
- 7.- VIOLENCIA SOCIAL

Sectores de aplicación

Producción

Artículos publicados en revistas científicas

- 5.- **Completo:** MUERTE PACIENTE TERMINAL Y BIOÉTICA
Colombia, Revista Homo ISSN: 1692-0570, 2004 vol.: 2 fasc.: 2 págs.: 30 - 35
Autores: LUIS EDUARDO DÍAZ CID,
- 7.- **Completo:** LIBERTAD O DIGNIDAD DE LA MUJER
Colombia, Revista Entreríos ISSN: 1657-5458, 2003 vol.: 1 fasc.: AÑO 5 págs.: 9 - 12
Autores: LUIS EDUARDO DÍAZ CID,
- 8.- **Completo:** CALIDAD DE VIDA O DE MUERTE; A PROPÓSITO DE LA MUERTE DE UN HIJO
Colombia, Revista Entreríos ISSN: 1657-5458, 2001 vol.: 1 fasc.: AÑO 4 págs.: 18 - 20
Autores: LUIS EDUARDO DÍAZ CID,

- 9.- **Completo:** REFLEXIONES ÉTICAS PARA COMUNICADORES SOCIALES
Colombia, Revista Entreríos ISSN: 1657-5458, 2000 vol.: 1 fasc.: AÑO 3 págs.: 58 - 60
Autores: LUIS EDUARDO DÍAZ CID,
- 10.- **Corto (Resumen):** La gente del río... ¿por qué su actitud?
Colombia, Sinuanidad: La Reflexión Cultural ISSN: 1657-6497, 2003 vol.: 2 fasc.: págs.: 37 - 39
Autores: SANDRA BERRIO PALOMO,
- 11.- **Completo:** DE TUCURA Y FRASQUILLO A LOS REASENTAMIENTOS, uno de los efectos de la construcción de la hidroeléctrica Urra I
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2008 vol.: 4 fasc.: 1 págs.: 9 - 22
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA, BEATRIZ ELENA MÁRQUEZ RODRÍGUEZ,
- 12.- **Completo:** ANTE LA CONTROVERSIA... UNA CONSULTA SOCIAL: ¿CUÁLES HAN SIDO LOS BENEFICIOS Y PERJUICIOS CAUSADOS POR URRRA I? CUALES SERÁN LOS BENEFICIOS Y PERJUICIOS QUE CAUSARA EL PROYECTO RIO SINÚ O URRRA II?
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2008 vol.: 4 fasc.: 1 págs.: 30 - 33
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 13.- **Completo:** RECORDANDO AL MAESTRO ORLANDO FALS BORDA
Colombia, Caja De Herramientas ISSN: 0122-2759, 2008 vol.: 129 fasc.: 17 págs.: 3 - 3
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 14.- **Completo:** ¿QUÉ PASA CON LOS CONGRESISTAS DE CÓRDOBA?
Colombia, Caja De Herramientas ISSN: 0122-2759, 2008 vol.: 130 fasc.: 1 págs.: 10 - 10
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 15.- **Completo:** ORLANDO FALS BORDA EN CÓRDOBA: CLAVES PARA LA CREACIÓN O FORTALECIMIENTO DE MOVIMIENTOS DEMOCRÁTICOS LOCALES
Colombia, Foro. Revista De La Fundación Foro Nacional Por Colombia ISSN: 0121-2559, 2009 vol.: 65 fasc.: N/A págs.: 55 - 66
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 17.- **Completo:** ¿UN MODELO DE DESARROLLO LOCAL GLOBALIZADO?
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2009 vol.: 5 fasc.: N/A págs.: 19 - 24
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 18.- **Completo:** AUDIENCIA PÚBLICA DELIBERATORIA. PLAN DEPARTAMENTAL DE AGUAS EN CÓRDOBA. OTRO RETO PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA EFICIENCIA, PLANEACIÓN Y ÉTICA GUBERNAMENTAL
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2009 vol.: 5 fasc.: N/A págs.: 25 - 31
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 19.- **Completo:** LA DESMOVILIZACIÓN DE LAS AUC O EL PRINCIPIO DE OTRO PROCESO DE VIOLENCIA QUE ESTÁ EN CONSOLIDACIÓN
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2009 vol.: 5 fasc.: N/A págs.: 32 - 39
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 20.- **Completo:** CÓRDOBA EN EMERGENCIA. LA ACTUAL FASE DE CONFLICTO Y LA NECESIDAD DE CREAR UN MOVIMIENTO CIUDADANO
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2009 vol.: 5 fasc.: N/A págs.: 40 - 43
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 21.- **Completo:** LA FAMILIA EN EL SINÚ. LOS CAMBIOS FORZADOS POR EL CONFLICTO Y LA POBREZA
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2009 vol.: 5 fasc.: N/A págs.: 44 - 48
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 22.- **Completo:** Para que no vuelva a suceder Córdoba 2008: La más alta cifra de homicidios en su historia
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2009 vol.: 5 fasc.: N/A págs.: 28 - 31
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

- 23.- **Completo:** La historia de Montería y la marginación actual: Una dialéctica de avances y retrocesos
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2009 vol.: 5 fasc.: N/A págs.: 80 - 86
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 24.- **Completo:** Las familias de la Zona de Ubicación: treinta años con la vida prestada
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2006 vol.: 1 fasc.: 1 págs.: 43 - 47
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 26.- **Completo:** EL CONFLICTO ARMADO Y LA PARAPOLÍTICA EN CÓRDOBA
Colombia, Foro. Revista De La Fundación Foro Nacional Por Colombia ISSN: 0121-2559, 2007 vol.: 61 fasc.: N/A págs.: 56 - 65
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 27.- **Completo:** Orlando Fals Borda en Córdoba: claves para la creación o fortalecimiento de movimientos democráticos locales
Colombia, Revista Periferia ISSN: 0123-4196, 2008 vol.: 7 fasc.: N/A págs.: 12 - 22
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 28.- **Completo:** SOMETIMIENTO VOLUNTARIO Y REINSERCIÓN
Colombia, Revista Homo ISSN: 1692-0570, 2004 vol.: 2 fasc.: 2 págs.: 16 - 19
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 29.- **Completo:** LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN DEMANDA UN NUEVO ENFOQUE DEL CONTROL SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA
Colombia, Revista Homo ISSN: 1692-0570, 2004 vol.: 2 fasc.: 2 págs.: 39 - 43
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 30.- **Completo:** Problemática Psicosocial y Socioeconómica como consecuencia del conflicto armado en el Departamento de Córdoba en Colombia
Colombia, International Journal Of Psychological Research ISSN: 2011-2084, 2008 vol.: 1 fasc.: págs.: 74 - 80
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 31.- **Completo:** Algunas apreciaciones a tener en cuenta en el proceso de Negociación
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2006 vol.: 1 fasc.: págs.: 9 - 19
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 32.- **Completo:** ¿Qué hacer ante los hechos? Un plan de acción que prevenga, atienda y prepare el posconflicto
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2006 vol.: 1 fasc.: 1 págs.: 19 - 22
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 33.- **Completo:** Tierralta: entre los excluidos y el abandono
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2006 vol.: 1 fasc.: 1 págs.: 22 - 25
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 34.- **Completo:** ¿Para qué sirve la educación hoy?
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2006 vol.: 1 fasc.: 1 págs.: 25 - 29
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 35.- **Completo:** Los desmovilizados de base: ¿Cuál es el futuro?
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2006 vol.: 1 fasc.: 1 págs.: 29 - 33
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 37.- **Completo:** Las desmovilizaciones de grupos armados y la atención sicosocial
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2006 vol.: 1 fasc.: 1 págs.: 39 - 43
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 38.- **Completo:** Generalidades sobre la pobreza en el departamento de Córdoba
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2006 vol.: 1 fasc.: 1 págs.: 47 - 53
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 39.- **Completo:** LOS GRUPOS POLÍTICOS Y SU RESPONSABILIDAD CON EL DESARROLLO DE

CÓRDOBA

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2007 vol.: 2 fasc.: 2 págs.: 4 - 14
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

40.- **Completo:** LOS GRUPOS POLÍTICOS Y EL CONFLICTO ARMADO EN CÓRDOBA

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2007 vol.: 2 fasc.: 2 págs.: 14 - 30
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

41.- **Completo:** LAS IGLESIAS SANTUARIOS DE PAZ Y EL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL SUR DE LA COSTA CARIBE COLOMBIANA

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2007 vol.: 2 fasc.: 2 págs.: 30 - 43
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

42.- **Completo:** CÓRDOBA: ANTES Y DESPUÉS DE RALITO

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2007 vol.: 2 fasc.: 2 págs.: 43 - 53
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

43.- **Completo:** LA MENTALIDAD DEL GANADERO SINUANO Y EL DESARROLLO

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2007 vol.: 2 fasc.: 2 págs.: 53 - 62
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

44.- **Completo:** LA PARAPOLÍTICA EN CÓRDOBA: A PESAR DE TODO... PARECE QUE NO PASA NADA

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2008 vol.: 3 fasc.: 3 págs.: 12 - 15
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

45.- **Completo:** LAS TRES MONTERÍAS

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2008 vol.: 3 fasc.: 3 págs.: 15 - 19
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

46.- **Completo:** EFECTOS DEL CONFLICTO ARMADO Y DESMOVILIZACIÓN EN LA ECONOMÍA DE CÓRDOBA

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2008 vol.: 3 fasc.: 3 págs.: 19 - 25
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

47.- **Completo:** EL SUR DE LA COSTA CARIBE: A LA ESPERA DE TIEMPOS MEJORES

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2008 vol.: 3 fasc.: 3 págs.: 29 - 35
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

48.- **Completo:** RESULTADOS ELECTORALES DEL 28 DE OCTUBRE DE 2007 EN CÓRDOBA

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2008 vol.: 3 fasc.: 3 págs.: 35 - 40
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

49.- **Completo:** A PROPÓSITO DE LAS ELECCIONES DE OCTUBRE. SUCRE: ENTRE EL CLIENTELISMO Y LA PARAPOLÍTICA

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2008 vol.: 3 fasc.: 3 págs.: 40 - 43
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

50.- **Completo:** LOS OBSTÁCULOS AL DESARROLLO EN CÓRDOBA

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2008 vol.: 3 fasc.: 3 págs.: 43 - 47
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

51.- **Completo:** LIDERAZGO Y ORGANIZACIÓN COMUNITARIA: UNA VÍA A LA DEMOCRACIA Y EL DESARROLLO

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2008 vol.: 3 fasc.: 3 págs.: 47 - 55
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

52.- **Completo:** LAS REDES CIUDADANAS: UNA NUEVA VISIÓN DEL TRABAJO COMUNITARIO

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2008 vol.: 3 fasc.: 3 págs.: 55 - 58
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

53.- **Completo:** TIERRALTA: EL PANORAMA DEL CONFLICTO

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2008 vol.: 3 fasc.: 3 págs.: 61 - 62

Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA, YUBIS SENA VIDAL,

54.- **Completo:** BREVES ANOTACIONES A LAS ORGANIZACIONES DE MUJERES DE LA COSTA CARIBE, EMPEÑADAS EN UN PROYECTO POLÍTICO DE REGIONALIZACIÓN

Colombia, Agenda Ciudadana Del Medio Ambiente ISSN: 1909-6852, 2007 vol.: 2 fasc.: 2 págs.: -

Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

55.- **Completo:** PAZ A TODA COSTA

Colombia, ALTERNATIVA ISSN: 0, 1997 vol.: 11 fasc.: págs.: 29 - 31

Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

56.- **Completo:** CÓRDOBA: UN VISTAZO GENERAL A SU SITUACIÓN DE CONFLICTO

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2008 vol.: 3 fasc.: 3 págs.: 4 - 12

Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

57.- **Completo:** ELECCIONES EN CÓRDOBA. ¿PREOCUPACIÓN EXPECTATIVA Y. CAMBIO?

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2008 vol.: 3 fasc.: 3 págs.: 25 - 29

Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

58.- **Completo:** CÓRDOBA AL GARETE

Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2008 vol.: 3 fasc.: 3 págs.: 58 - 61

Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

60.- **Completo:** LOS PACTOS AMBIENTALES EN CÓRDOBA

Colombia, Agenda Ciudadana Del Medio Ambiente ISSN: 1909-6852, 2007 vol.: 2 fasc.: 2 págs.: 37 - 39

Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

62.- **Completo:** SE DIJO UNA VEZ

Colombia, Agenda Ciudadana Del Medio Ambiente ISSN: 1909-6852, 2007 vol.: 2 fasc.: 2 págs.: 66 - 67

Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

64.- **Completo:** EL TRAYECTO DE LA VERGÜENZA Y LA DESIDIA

Colombia, Agenda Ciudadana Del Medio Ambiente ISSN: 1909-6852, 2005 vol.: 1 fasc.: 1 págs.: 48 - 52

Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

65.- **Completo:** UNA MIRADA AL PROCESO DE NEGOCIACIÓN GOBIERNO-AUC

Colombia, Interacción: Revista de Comunicación Educativa ISSN: 0122-2406, 2006 vol.: 44 fasc.: págs.: 34 - 40

Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

66.- **Completo:** NO SOLO ES EL RIO Y LOS RECURSOS, TAMBIÉN ES LA CULTURA SINUANA LA QUE DETERIORAMOS Y DESCOMPONEMOS

Colombia, Sinuanidad: La Reflexión Cultural ISSN: 1657-6497, 2003 vol.: 1 fasc.: 1 págs.: 32 - 37

Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

67.- **Completo:** El Sinú Habla.

Colombia, Sinuanidad: La Reflexión Cultural ISSN: 1657-6497, 2003 vol.: 1 fasc.: 1 págs.: 48 - 51

Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

68.- **Completo:** EL PROLONGADO SOMETIMIENTO QUE HAN PADECIDO LOS POBLADORES DEL CAMPO

Colombia, Sinuanidad: La Reflexión Cultural ISSN: 1657-6497, 2002 vol.: 2 fasc.: 2 págs.: 14 - 24

Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

69.- **Completo:** A LA MEMORIA DEL MAESTRO ORLANDO FALS BORDA: BASES Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA EN EL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA (COLOMBIA)

Colombia, International Journal Of Psychological Research ISSN: 2011-7922, 2008 vol.: 1 fasc.: 2 págs.: 85 - 97

Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,

- 70.- **Completo:** ORLANDO FALS BORDA EN CÓRDOBA
Colombia, Foro. Revista De La Fundación Foro Nacional Por Colombia ISSN: 0121-2559, 2008 vol.: 65
fasc.: 1 págs.: 55 - 67
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 71.- **Completo:** ¿Hacia dónde va la religión?
Colombia, Cuestiones Teológicas ISSN: 0120-131X, 1998 vol.: fasc.: págs.: 71 - 87
Autores: MARIO ALBERTO RAMIREZ ZULUAGA,
- 72.- **Completo:** EL CONFLICTO ARMADO Y LA PARAPOLÍTICA EN CÓRDOBA
Colombia, Foro. Revista De La Fundación Foro Nacional Por Colombia ISSN: 0121-2559, 2007 vol.: 61
fasc.: págs.: 56 - 66
Autores: VÍCTOR MANUEL NEGRETE BARRERA,
- 73.- **Completo:** La globalización y el futuro de la religión en el mundo
Colombia, Cuestiones Teológicas ISSN: 0120-131X, 2001 vol.: fasc.: págs.: 59 -
Autores: MARIO ALBERTO RAMIREZ ZULUAGA,
- 74.- **Completo:** El reto actual de la apertura toca también a la Iglesia y a la teología
Colombia, Cuestiones Teológicas ISSN: 0120-131X, 1999 vol.: fasc.: págs.: 123 - 143
Autores: MARIO ALBERTO RAMIREZ ZULUAGA,
- 76.- **Completo:** Creemos en un Dios que nos hace amar la vida
Colombia, Seminario Regional por el derecho a la vida ISSN: 0, 1992 vol.: fasc.: págs.: 33 - 49
Autores: MARIO ALBERTO RAMIREZ ZULUAGA,
- 78.- **Completo:** Una experiencia eclesial de los pobres para la época de una nueva evangelización
Colombia, MEDELLÍN, CELAM, ITEPAL 65 ISSN: 0, 1991 vol.: fasc.: págs.: 72 - 88
Autores: MARIO ALBERTO RAMIREZ ZULUAGA,
- 79.- **Completo:** Leer la S.E. para encontrar una inspiración total de nuestra caridad social
Italia, Revista ECCLESIA 4, 1990 ISSN: 0, 1990 vol.: fasc.: págs.: 532 - 549
Autores: MARIO ALBERTO RAMIREZ ZULUAGA,
- 80.- **Completo:** Las posibilidades y los límites de la responsabilidad humana en la creación
Colombia, Cuestiones Teológicas ISSN: 0120-131X, 1987 vol.: fasc.: págs.: 41 - 58
Autores: MARIO ALBERTO RAMIREZ ZULUAGA,
- 82.- **Completo:** El diálogo fe-cultura en el contexto universitario
Colombia, Cuestiones Teológicas ISSN: 0120-131X, 1986 vol.: fasc.: págs.: 27 - 35
Autores: MARIO ALBERTO RAMIREZ ZULUAGA,
- 83.- **Completo:** Categorías antropológicas
Colombia, Cuestiones Teológicas Medellín ISSN: 0, 1984 vol.: fasc.: págs.: 5 - 17
Autores: MARIO ALBERTO RAMIREZ ZULUAGA,
- 98.- **Completo:** PREJUICIOS PERJUDICIALES UNA VISÓN ACTUAL DE LA HOMOSEXUALIDAD
Colombia, Psicogente ISSN: 0124-0137, 2002 vol.: 10 fasc.: págs.: 50 - 54
Autores: JUAN CARLOS RAMIREZ NÚÑEZ,
- 100.- **Completo:** Medellín y el origen reciente de la vocación profética en nuestra Iglesia de AL
Colombia, Medellín, ITEPAL, CELAM, 63, 1998 ISSN: 0, 1998 vol.: fasc.: págs.: 45 - 70
Autores: MARIO ALBERTO RAMIREZ ZULUAGA,
- 102.- **Completo:** Por un nuevo orden mundial. Una macro-pastoral de la esperanza
Colombia, Cuestiones Teológicas ISSN: 0120-131X, 1984 vol.: fasc.: págs.: 5 - 28
Autores: MARIO ALBERTO RAMIREZ ZULUAGA,,
- 104.- **Completo:** Fe y Tolerancia
Colombia, Cuestiones Teológicas ISSN: 0120-131X, 1995 vol.: fasc.: págs.: 79 - 102
Autores: MARIO ALBERTO RAMIREZ ZULUAGA,
- 105.- **Completo:** El éxodo israelita

Colombia, Revista UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 66, 1988 ISSN: 0, 1988 vol.: fasc...: págs...: 31 - 43
Autores: MARIO ALBERTO RAMIREZ ZULUAGA,

112.- **Completo:** Noventa años de la Encíclica Rerum Novarum del Papa León XIII
Colombia, Cuestiones Teológicas ISSN: 0120-131X, 1981 vol.: fasc...: págs...: 47 - 53
Autores: MARIO ALBERTO RAMIREZ ZULUAGA,

129.- **Completo:** El cristianismo: ¿un humanismo radical?
Colombia, Revista Utopía Siglo XXI, ISSN: 0, 2001 vol.: fasc...: 5 págs...: 85 - 101
Autores: MARIO ALBERTO RAMIREZ ZULUAGA,

131.- **Completo:** Redes personales y dimensiones de apoyo en individuos desmovilizados del conflicto armado
Colombia, Psicología Desde El Caribe ISSN: 0123-417X, 2010 vol.: 25 fasc...: págs...: 179 - 201
Autores: JOSÉ HERNANDO ÁVILA TOSCANO, CAMILO MADARIAGA OROZCO,

133.- **Completo:** Reforma Laboral un Viejo Debate
México, Coyuntura Análisis y Debates de La Revolución Democrática ISSN: 0, 1998 vol.: fasc...: págs...: 31 - 60
Autores: CARMEN AUXILIADORA ORTEGA OTERO, CARLOS LÓPEZ ÁNGEL, SONIA HERNÁNDEZ PINEDA, HÉCTOR MUÑOZ, CARLOS PADILLA RÍOS,

134.- **Completo:** Los Argumentos de la Nacionalización y la Privatización: el caso de la Industria Eléctrica
México, Universidad Hebraica ISSN: 1405-5740, 1998 vol.: 1 fasc...: págs...: 53 - 59
Autores: CARMEN AUXILIADORA ORTEGA OTERO,

135.- **Completo:** Comparación de perfiles de personalidad entre individuos con delitos contra la seguridad pública, delitos menores y sin delitos
Colombia, Revista Latinoamericana De Psicología ISSN: 0120-0534, 2011 vol.: 43 fasc...: 1 págs...: 113 - 123
Autores: JOSÉ JUAN AMAR AMAR, MARCOS CERVANTES, GUSTAVO ANTONIO BRUNAL GONZÁLEZ, FERNANDO CRESPO,

136.- **Completo:** Conducta bullying y su relación con la edad, género y nivel de formación en adolescentes
Colombia, Psicogente ISSN: 0124-0137, 2010 vol.: 13 fasc...: 23 págs...: 13 - 26
Autores: JOSE HERNANDO ÁVILA TOSCANO, LINA OSORIO JARAMILLO, KARINA CUELLO VEGA, NAILET COGOLLO FUENTES, KATIANA CAUSADO MARTÍNEZ,

137.- **Completo:** Una aproximación al deseo en la cultura Zenú
Colombia, Revista Entreríos ISSN: 1657-5458, 2005 vol.: 6 fasc...: 14 págs...: 26 - 31
Autores: JOSÉ HERNANDO ÁVILA TOSCANO,

138.- **Completo:** Redes sociales, generación de apoyo social ante la pobreza y calidad de vida
Colombia, Revista Iberoamericana De Psicología: Ciencia Y Tecnología ISSN: 2027-1786, 2009 vol.: 2 fasc...: 2 págs...: 65 - 73
Autores: JOSÉ HERNANDO ÁVILA TOSCANO,

139.- **Completo:** Características demográficas y laborales asociadas al Síndrome de Burnout en profesionales de la salud
Colombia, Pensamiento Psicológico ISSN: 1657-8961, 2010 vol.: 8 fasc...: 15 págs...: 39 - 52
Autores: JOSÉ HERNANDO ÁVILA TOSCANO, LEYDI TATIANA GÓMEZ HERNÁNDEZ, MARLEN MARGOTH MONTIEL SALGADO,

140.- **Completo:** Redes sociales en desmovilizados: vínculos, apoyo e intercambios en condiciones de extrema pobreza
Colombia, Documentos Para La Reflexión ISSN: 1909-0676, 2011 vol.: 6 fasc...: N/A págs...: 21 - 32
Autores: JOSÉ HERNANDO ÁVILA TOSCANO,

141.- **Completo:** Motivos asociados a la conducta violenta contra la pareja en hombres desmovilizados del conflicto armado

Colombia, Investigación & Desarrollo ISSN: 0121-3261, 2011 vol.: 19 fasc.: 1 págs.: 88 - 115
Autores: JOSÉ HERNANDO ÁVILA TOSCANO, LILIANA COGOLLO FERRARO,

142.- **Completo:** Relación entre redes personales y calidad de vida en individuos desmovilizados del conflicto armado colombiano

Colombia, UniversitasPsychologica ISSN: 1657-9267, 2011 vol.: 10 fasc.: 2 págs.: 355 - 369
Autores: JOSÉ AMAR AMAR, RAIMUNDO ABELLO LLANOS, CAMILO MADARIAGA OROZCO, JOSÉ HERNANDO ÁVILA TOSCANO,

143.- **Completo:** Indicadores Estructurales y Conglomerados de Actores en la Red Social de una Subcultura Urbana

Colombia, Revista Colombiana De Psicología ISSN: 0121-5469, 2011 vol.: 20 fasc.: 2 págs.: 193 - 207
Autores: JOSÉ HERNANDO ÁVILA TOSCANO, BERNARD GUTIÉRREZ VEGA, JHONATAN PÉREZ SOTO,

144.- **Completo:** Relación entre ansiedad ante los exámenes, tipos de pruebas y rendimiento académico en estudiantes universitarios

Colombia, Psicogente ISSN: 0124-0137, 2011 vol.: 14 fasc.: 26 págs.: 255 - 268
Autores: JOSÉ HERNANDO ÁVILA TOSCANO, SARA LUCIA HOYOS, DIANA PAOLA GONZÁLEZ, ANGÉLICA CABRALES POLO,

Artículos grupos de investigación afines 3 Cultura, conocimiento y sociedad

Datos básicos	
Año y mes de formación	2003 - 7
Departamento - Ciudad	Distrito Capital - Bogotá
Líder	Nelson Antonio Gómez Serrudo
¿La información de este grupo se ha certificado?	Si el día 2009-02-12
Página web	
E-mail	samuel.vanegas@javeriana.edu.co
Clasificación	Reconocido
Área de conocimiento	Ciencias Humanas -- Sociología
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencias, Tecnologías e Innovación de las áreas Sociales y Humanas
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	Ciencias, Tecnologías e Innovación de las áreas Sociales y Humanas

Instituciones

1.- Pontificia Universidad Javeriana - (Avalado)

Líneas de investigación declaradas por el grupo

- 1.- Arte, sociedad y conocimiento
- 2.- Individuo y procesos sociales
- 3.- Prácticas culturales
- 4.- Vida cotidiana
- 5.- Vida urbana y cultura

Sectores de aplicación

Producción

Artículos publicados en revistas científicas

- 1.- **Completo:** El anclaje cultural del conflicto político
Colombia, Universitas Humanística ISSN: 0120-4807, 1999 vol.: fasc.: págs.: 52 - 72
Autores: JOSÉ RICARDO BARRERO TAPIAS,
- 2.- **Completo:** Género, raza y estrato: asimetrías en el sector financiero
Colombia, Nómadas ISSN: 0121-7550, 2000 vol.: fasc.: págs.: 128 - 141
Autores: JOSÉ RICARDO BARRERO TAPIAS,
- 3.- **Completo:** Estudio exploratorio de los elementos que configuran el campo de investigación
Colombia, Universitas Humanística ISSN: 0120-4807, 2005 vol.: 60 fasc.: págs.: 11 - 27
Autores: JOSÉ RICARDO BARRERO TAPIAS, SAMUEL VANEGAS MAECHA,

5.- **Completo:** Estudio exploratorio de los elementos que configuran el campo de investigación Colombia, Universitas Humanística ISSN: 0120-4807, 2005 vol.: fasc.: 60 págs.: 10 - 27
Autores: SAMUEL VANEGAS MAHECHA, NATALIA URBANO CANAL, RICARDO BARRERO,

6.- **Completo:** Estudio exploratorio de los elementos que configuran el campo de investigación Colombia, Universitas Humanística ISSN: 0120-4807, 2005 vol.: fasc.: 60 págs.: 11 - 27
Autores: NATHALIA URBANO CANAL, JOSÉ RICARDO BARRERO TAPIAS, SAMUEL VANEGAS MAHECHA,

7.- **Completo:** Efectos de la implementación del modelo colombiano de acreditación de programas académicos. Un análisis a partir de los programas tecnológicos
Colombia, Universitas Humanística ISSN: 0120-4807, 2007 vol.: fasc.: 64 págs.: 139 - 161
Autores: NATHALIA URBANO CANAL,

11.- **Completo:** LOS JÓVENES LA PARTICIPACIÓN EN LO PÚBLICO
Colombia, Libro Políticas Culturales Para Santa Fe ISSN: 0, 1999 vol.: fasc.: págs.: -
Autores: JAIRO ANTONIO RODRÍGUEZ LEURO,

14.- **Completo:** Ciencia y tecnología en la búsqueda de alternativas sociales. Una mirada a través de la noción de riesgo
Colombia, Universitas Humanística ISSN: 0120-4807, 2004 vol.: 57 fasc.: págs.: 83 - 93
Autores: SAMUEL VANEGAS MAHECHA,

17.- **Completo:** Cuerpo sano y espiritual: prácticas de consumo y estilo de vida
Colombia, Universitas Humanística ISSN: 0120-4807, 2011 vol.: 71 fasc.: 1 págs.: 175 - 179
Autores: NELSON ANTONIO GÓMEZ SERRUDO, RICARDO BARRERO, JAIRO CLAVIJO,

18.- **Completo:** La vida cotidiana y el juego en la formación ciudadana de los niños
Colombia, Universitas Humanística ISSN: 0120-4807, 2008 vol.: N/A fasc.: 66 págs.: 179 - 1
Autores: NELSON ANTONIO GÓMEZ SERRUDO,

21.- **Completo:** Tiempo libre de los estudiantes tomasinos
Colombia, Cuadernos De Sociología ISSN: 0124-5554, 2007 vol.: 42 fasc.: N/A págs.: 15 - 42
Autores: JANNETH ALDANA CEDENO,

Artículos grupos de investigación afines 4 Filosofía, sociedad y educación

Datos básicos	
Año y mes de formación	2007 - 2
Departamento - Ciudad	Boyacá - Tunja
Líder	Oscar Pulido Cortes
¿La información de este grupo se ha certificado?	Si el día 2013-01-29
Página web	
E-mail	oscarpulidocortes@gmail.com
Clasificación	Reconocido
Área de conocimiento	Ciencias Humanas -- Filosofía
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencias, Tecnologías e Innovación de las áreas Sociales y Humanas
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	Ciencia, Tecnología e Innovación en Educación

Instituciones

- 1.- Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia - (Avalado)
- 2.- Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N. - (Avalado)

Líneas de investigación declaradas por el grupo

- 1.- Cultura, lenguajes y comunicación
- 2.- Filosofía de la educación y enseñanza de la filosofía
- 3.- Filosofía, ética y filosofía política
- 4.- Pedagogías, sujetos y contraconductas

Sectores de aplicación

Producción

Artículos publicados en revistas científicas

- 1.- **Completo:** Condiciones de posibilidad para el derecho a la educación con justicia social. El caso de la educación superior en Colombia
España, Revista internacional de educación para la justicia social ISSN: 2254-3139, 2011 vol.: 1 fasc.: 1 págs.: 111 - 132
Autores: MARIA CRISTINA MARTÍNEZ, CAROLINA SOLER MARTIN,
- 2.- **Completo:** Comprender la diversidad: un reto para la academia.
España, Revista A-Mérica ISSN: 1989-6875, 2008 vol.: 1 fasc.: 2 págs.: 1 - 17
Autores: LIBIA VÉLEZ LATORRE, CLAUDIA GIRALDO, MARIA ISABEL GONZÁLEZ TERREROS, MAXIMILIANO PRADA DUSÁN, CAROLINA SOLER MARTIN,
- 3.- **Periódicos de noticias:** El hábito sí hace al monje.
Colombia, El Tiempo Lecturas Dominicales ISSN: 2011-6462, 2007 vol.: 1 fasc.: págs.: 18 - 18
Autores: CAROLINA SOLER MARTIN,
- 4.- **Completo:** Algunas consideraciones en torno a lo contemporáneo

Colombia, Cuestiones De Filosofía ISSN: 0123-5095, 2006 vol.: 8 fasc.: págs.: 33 - 65
Autores: MANUEL OSWALDO ÁVILA VÁSQUEZ,

5.- **Completo:** HEGEL Y EL TERROR

Colombia, Cuestiones De Filosofía ISSN: 0123-5095, 2007 vol.: 1 fasc.: 9 págs.: 225 - 232
Autores: MANUEL OSWALDO ÁVILA VÁSQUEZ,

6.- **Completo:** La enseñanza de filosofía hoy. ¿Y para qué filosofar en tiempo de penuria?

Colombia, Educación Y Ciencia ISSN: 0120-7105, 2010 vol.: No 13 fasc.: págs.: 11 - 18
Autores: MANUEL OSWALDO ÁVILA VÁSQUEZ,

7.- **Completo:** Hegel y el terror. A doscientos años de la publicación de la Fenomenología del Espíritu. Una contribución a la reflexión en torno al terrorismo contemporáneo.

Colombia, Pensamiento Y Acción ISSN: 0120-1190, 2010 vol.: No 10 fasc.: 17 págs.: 70 - 77
Autores: MANUEL OSWALDO ÁVILA VÁSQUEZ,

8.- **Completo:** EN TORNO A LA SENTENCIA DE ANAXIMANDRO. DOS INTERPRETACIONES O SOBRE LA JUSTICIA Y LA REPARACIÓN

Colombia, Universitas Philosophica ISSN: 0120-5323, 2011 vol.: 56 fasc.: 28 págs.: 61 - 83
Autores: MANUEL OSWALDO ÁVILA VÁSQUEZ,

9.- **Completo:** Del enseñar conceptos como aventura del pensamiento

Colombia, Cuestiones De Filosofía ISSN: 0123-5095, 2004 vol.: 6 fasc.: págs.: 31 - 36
Autores: OSCAR PULIDO CORTES,

10.- **Completo:** Aprendizaje: hacia una economía global del conocimiento

Colombia, Educación Y Ciencia ISSN: 0120-7105, 2006 vol.: 1 fasc.: 8 págs.: 37 - 46
Autores: OSCAR PULIDO CORTES,

11.- **Completo:** Capital humano: conceptos y perspectivas críticas

Colombia, Revista Colombiana De Educación Superior ISSN: 2027-4203, 2009 vol.: N/A fasc.: N/A págs.: 27 - 41
Autores: OSCAR PULIDO CORTES,

12.- **Completo:** KANT: UNA ÉTICA PARA LA MODERNIDAD

Colombia, Diálogos De Saberes ISSN: 0124-0021, 2006 vol.: 24 fasc.: págs.: 181 - 196
Autores: HERNÁN MARTÍNEZ FERRO,

13.- **Completo:** La escuela en la formación de ciudadanos

Colombia, Nómadas ISSN: 0121-7550, 2000 vol.: 1 fasc.: 13 págs.: 223 - 228
Autores: OSCAR PULIDO CORTES, ÁLVARO CHAUSTRE AVENDAÑO, CLAUDIA ROJAS CASTILLO,

14.- **Revista (magazín):** Reflexiones pedagógicas en el proyecto de educación a distancia mediado por TIC

Colombia, Documentos pedagógicos ISSN: 0, 2006 vol.: fasc.: págs.: 32 - 47
Autores: OSCAR PULIDO CORTES,

15.- **Completo:** Aprendizaje, psicología y educación en Colombia.

Colombia, Cuadernos De Psicopedagogía ISSN: 1794-9580, 2007 vol.: 1 fasc.: 4 págs.: 41 - 51
Autores: OSCAR PULIDO CORTES,

16.- **Completo:** De la profesión a la función docente: una mirada a la formación de los maestros desde los estatutos 2277 de 1979 y 1278 del 2002

Colombia, Cuadernos De Psicopedagogía ISSN: 1794-9580, 2008 vol.: 1 fasc.: 5 págs.: 43 - 58
Autores: OSCAR PULIDO CORTES, DIANA MILENA PEÑUELA, JORGE ORLANDO CASTRO VILLARRAGA, VÍCTOR MANUEL RODRÍGUEZ,

17.- **Completo:** currículo: discurso y práctica de la pedagogía

Colombia, Educación Y Ciencia ISSN: 0120-7105, 2007 vol.: N/A fasc.: N/A págs.: 25 - 36
Autores: JENNY AIDA CAICEDO NOSSA, OSCAR PULIDO CORTES,

18.- **Completo:** Aprender y enseñar filosofía en el mundo contemporáneo: de la mercantilización del pensamiento al despliegue de su ejercicio

Colombia, Cuestiones De Filosofía ISSN: 0123-5095, 2009 vol.: 11 fasc.: N/A págs.: 87 - 103
Autores: OSCAR PULIDO CORTES,

19.- **Completo:** Estanislao Zuleta. Educación con Filosofía
Colombia, Cuestiones De Filosofía ISSN: 0123-5095, 2012 vol.: 14 fasc.: N/A págs.: 79 - 99
Autores: OSCAR PULIDO CORTES,

20.- **Completo:** Cine, pensamiento y estética: reflexiones filosóficas y educativas
Colombia, Revista Colombiana De Educación ISSN: 0120-3916, 2012 vol.: N/A fasc.: 63 págs.: 89 - 109
Autores: DIANA MILENA PEÑUELA, OSCAR PULIDO CORTES,

21.- **Completo:** Los principios de legitimidad política (Ferrero y los genios invisibles de la ciudad)
Colombia, Diálogos De Saberes ISSN: 0124-0021, 2009 vol.: No. 31 fasc.: págs.: 201 - 212
Autores: HERNÁN MARTÍNEZ FERRO,

23.- **Completo:** Legitimidad, dominación y derecho en la teoría sociológica del Estado de Max Weber
Colombia, Estudios Socio-Jurídicos ISSN: 0124-0579, 2010 vol.: 12 fasc.: N/A págs.: 405 - 427
Autores: HERNÁN MARTÍNEZ FERRO,

24.- **Completo:** Motivación moral e identidad. Un acercamiento desde las perspectivas de Strawson y Tugendhat
Colombia, Cuestiones De Filosofía ISSN: 0123-5095, 2010 vol.: 11 fasc.: N/A págs.: 145 - 156
Autores: HERNÁN MARTÍNEZ FERRO,

26.- **Completo:** Argumentación, racionalidad y violencia
Colombia, Revista Conceptos ISSN: 1692-1488, 2002 vol.: 2 fasc.: 2 págs.: 67 - 76
Autores: HERNÁN MARTÍNEZ FERRO, RAÚL PUELLO ARRIETA, KENNETH MORENO MAY,

27.- **Completo:** Las propuestas de Kant y Nussbaum para la educación: un diálogo entre la razón y las emociones
Colombia, Cuestiones De Filosofía ISSN: 0123-5095, 2011 vol.: 13 fasc.: N/A págs.: 56 - 82
Autores: CARLOS ALBERTO MONROY SÁNCHEZ,

28.- **Completo:** Una Aproximación a la Responsabilidad Social en la Formación del Trabajador Social
Colombia, Tabula Rasa ISSN: 1794-2489, 2008 vol.: No. 8 fasc.: págs.: 211 - 234
Autores: MARTHA HORTENSIA ARANA ERCILLA,

30.- **Completo:** ¿QUÉ ES UN CUERPO DÓCIL?
Colombia, Cuestiones De Filosofía ISSN: 0123-5095, 2006 vol.: 7 fasc.: N/A págs.: 128 - 133
Autores: CARLOS EDUARDO GARCIA GIL,

31.- **Completo:** GUERRA Y PAZ: ANÁLISIS ACERCA DE KANT Y CLAUSEWITZ
Colombia, Cuestiones De Filosofía ISSN: 0123-5095, 2010 vol.: 12 fasc.: N/A págs.: 196 - 209
Autores: CARLOS EDUARDO GARCIA GIL,

33.- **Completo:** Formación pedagógica e investigativa en la Licenciatura de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional
Colombia, Pedagogía Y Saberes ISSN: 0121-2494, 2009 vol.: 31 fasc.: N/A págs.: 52 - 58
Autores: GLORIA JANNETH ORJUELA SÁNCHEZ,

34.- **Completo:** El interés por la diferencia en el mundo contemporáneo: ¿una posibilidad para pensar hoy la educación especial?
Colombia, Praxis & Saber ISSN: 2216-0159, 2010 vol.: 1 fasc.: 1 págs.: 217 - 233
Autores: GLORIA JANNETH ORJUELA SÁNCHEZ,

35.- **Completo:** TRADUCCIÓN DEL FRANCÉS EL DERECHO DE INJERENCIA: SENTIDO Y ALCANCE
Colombia, Politeia ISSN: 0121-7151, 2000 vol.: 25 fasc.: págs.: 123 - 140
Autores: JULIO IZAQUITA TORRES,

36.- **Completo:** TRADUCCIÓN DEL FRANCÉS MURO, GOLFO, SISTEMA, JEAN- FRANÇOIS LYOTARD
Colombia, Cuestiones De Filosofía ISSN: 0123-5095, 2005 vol.: 7 fasc.: págs.: 117 - 124
Autores: JULIO IZAQUITA TORRES,

- 37.- **Completo:** Apropiaciones del pensamiento foucaultiano en la investigación histórico-educativa Colombia, Folios ISSN: 0123-4870, 2012 vol.: 35 fasc.: N/A págs.: 107 - 114
Autores: DIANA MILENA PEÑUELA CONTRERAS,
- 38.- **Completo:** Cine y pedagogía: entre la política instituida y el pensamiento instituyente Colombia, Revista Internacional Magisterio Educación Y Pedagogía ISSN: 1692-4053, 2012 vol.: 53 fasc.: N/A págs.: 88 - 93
Autores: CLAUDIA MARCELA RODRÍGUEZ MURCIA, DIANA MILENA PEÑUELA CONTRERAS,
- 39.- **Completo:** Pedagogía Decolonial y Educación Comunitaria: Una posibilidad ético-política Colombia, Pedagogía Y Saberes ISSN: 0121-2494, 2009 vol.: 30 fasc.: N/A págs.: 39 - 46
Autores: DIANA MILENA PEÑUELA CONTRERAS,
- 40.- **Completo:** Pertinencia del Movimiento Pedagógico Colombiano hoy: Otras escuelas, otros maestros, otras resistencias Colombia, Educación Y Cultura: Revista FECODE Y CEID. Políticas Educativas Para La Primera Infancia ISSN: 0120-7164, 2007 vol.: 77 fasc.: N/A págs.: 50 - 56
Autores: VÍCTOR MANUEL RODRÍGUEZ MURCIA, DIANA MILENA PEÑUELA CONTRERAS,
- 41.- **Completo:** Movimiento Pedagógico: Otras formas de resistencia educativa. Colombia, Folios ISSN: 0123-4870, 2006 vol.: 23 fasc.: N/A págs.: 3 - 10
Autores: DIANA MILENA PEÑUELA CONTRERAS, VÍCTOR MANUEL RODRÍGUEZ,
- 42.- **Completo:** Perspectiva Ético- Política de las Perspectiva ético-política de las Pedagogías Críticas Colombia, Folios ISSN: 0123-4870, 2007 vol.: 26 fasc.: N/A págs.: 93 - 103
Autores: DIANA MILENA PEÑUELA CONTRERAS, PIEDAD CECILIA ORTEGA,
- 43.- **Completo:** De la profesión a la función docente: Una mirada a la formación de los maestros desde los estatutos 2277 de 1979 y 1278 del 2002 Colombia, Cuadernos De Psicopedagogía ISSN: 1794-9580, 2008 vol.: 5 fasc.: N/A págs.: 42 - 58
Autores: DIANA MILENA PEÑUELA CONTRERAS, OLGA LUCIA RIVEROS GAONA, VÍCTOR MANUEL RODRÍGUEZ MURCIA, OSCAR PULIDO CORTES,
- 44.- **Completo:** Constitución de sujetos desde la educación popular y la sociología crítica. Aproximaciones desde el pensamiento de Paulo Freire y Hugo Zemelman Colombia, Educación Y Ciencia ISSN: 0120-7105, 2007 vol.: 11 fasc.: N/A págs.: 87 - 104
Autores: DIANA MILENA PEÑUELA CONTRERAS,
- 45.- **Completo:** El Proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo y la condición docente Colombia, Educación Y Cultura: Revista FECODE Y Cedi. Políticas Educativas Para La Primera Infancia ISSN: 0120-7164, 2009 vol.: 85 fasc.: N/A págs.: 58 - 63
Autores: VÍCTOR MANUEL RODRÍGUEZ MURCIA, DIANA MILENA PEÑUELA CONTRERAS,
- 46.- **Completo:** FERNANDO GONZÁLEZ, EDUCADOR LATINOAMERICANO: PENSAMIENTO Y REBELDÍA Colombia, Nómadas ISSN: 0121-7550, 2010 vol.: 33 fasc.: N/A págs.: 199 - 210
Autores: DIANA MILENA PEÑUELA CONTRERAS,
- 47.- **Completo:** El arte de resistir desde la pedagogía y la condición humana del maestro Colombia, Cuestiones De Filosofía ISSN: 0123-5095, 2010 vol.: 12 fasc.: N/A págs.: 118 - 136
Autores: DIANA MILENA PEÑUELA CONTRERAS,
- 48.- **Completo:** ¿América Latina des-colonizada?: Cuerpo y espacialidad en el proyecto modernidad/colonialidad Colombia, Revista Colombiana De Educación ISSN: 0120-3916, 2011 vol.: 59 fasc.: N/A págs.: 150 - 165
Autores: DIANA MILENA PEÑUELA CONTRERAS,
- 49.- **Completo:** “¿Son posibles otras formas de educar? Fernando González y la pluma de la rebeldía Colombia, Pedagogía Y Saberes ISSN: 0121-2494, 2010 vol.: 33 fasc.: N/A págs.: 27 - 36
Autores: DIANA MILENA PEÑUELA CONTRERAS,

- 50.- **Completo:** Formación Ciudadana y seguridad: funcionamiento de un dispositivo biopolítico
Colombia, Cuadernos De Psicopedagogía ISSN: 1794-9580, 2010 vol.: 7 fasc.: N/A págs.: 149 - 158
Autores: DIANA MILENA PEÑUELA CONTRERAS,
- 51.- **Completo:** ¿Es posible descolonizar la pedagogía?
Colombia, Praxis & Saber ISSN: 2216-0159, 2010 vol.: 1 fasc.: N/A págs.: 175 - 189
Autores: DIANA MILENA PEÑUELA CONTRERAS,
- 52.- **Completo:** CINE Y PENSAMIENTO. UNA RELACIÓN PELIGROSA PARA LA EDUCACIÓN ACTUAL
Colombia, Pensamiento Y Acción ISSN: 0120-1190, 2010 vol.: 17 fasc.: N/A págs.: 113 - 125
Autores: LUZ MARINA NANA RODRÍGUEZ ROMERO,
- 53.- **Revista (magazín):** La evaluación, una mirada panorámica desde la flexibilidad
Colombia, Observatorio Nacional De Políticas En Evaluación Educativa. Serie Documentos Para Una Evaluación Crítica ISSN: 1900-673X, 2005 vol.: 1 fasc.: págs.: 27 - 35
Autores: CARMENZA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ,
- 54.- **Revista (magazín):** Algunas consideraciones en torno a la evaluación como medida de Calidad de la educación
Colombia, Observatorio Nacional De Política S En Evaluación Educativa. Serie Documentos Para Una Evaluación Crítica ISSN: 1900-673X, 2005 vol.: 4 fasc.: págs.: 1 - 4
Autores: CARMENZA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ,
- 55.- **Revista (magazín):** Observatorio Nacional de Políticas en Evaluación, una propuesta de la Universidad Pedagógica Nacional
Colombia, Observatorio Nacional De Política S En Evaluación Educativa. Serie Documentos Para Una Evaluación Crítica ISSN: 1900-673X, 2004 vol.: 1 fasc.: págs.: 1 - 4
Autores: CARMENZA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ,
- 56.- **Revista (magazín):** Evaluación y calidad de la educación: dos asuntos políticos
Colombia, Educación Y Cultura: Revista FECODE Y Cedi. Políticas Educativas Para La Primera Infancia ISSN: 0120-7164, 2008 vol.: 1 fasc.: págs.: 25 - 27
Autores: CARMENZA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ,
- 57.- **Revista (magazín):** La evaluación y la autonomía curricular para una educación de calidad
Colombia, Educación Y Cultura: Revista FECODE Y Cedi. Políticas Educativas Para La Primera Infancia ISSN: 0120-7164, 2008 vol.: 1 fasc.: págs.: 25 - 29
Autores: CARMENZA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ,
- 58.- **Revista (magazín):** Coordinadora Editorial del Boletín del Observatorio Nacional de Políticas en Evaluación. Números 1-8. (2004-2007).
Colombia, Observatorio Nacional De Políticas En Evaluación Educativa ISSN: 1900-4508, 2007 vol.: 1-8 fasc.: págs.: -
Autores: CARMENZA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ,
- 59.- **Completo:** EL GÉNERO, LA EDAD, LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA EXPERIENCIA DOCENTE COMO FACTORES DIFERENCIADORES DEL DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES EN LAS EVALUACIONES ADELANTADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
Colombia, Praxis ISSN: 1657-4915, 2009 vol.: 5 fasc.: 55 págs.: 87 - 102
Autores: JUAN VICENTE ORTIZ FRANCO,
- 60.- **Revista (magazín):** El Observatorio Nacional de Políticas en Evaluación: Una posibilidad para la construcción de caminos en evaluación
Colombia, Observatorio Nacional De Política S En Evaluación Educativa. Serie Documentos Para Una Evaluación Crítica ISSN: 1900-673X, 2008 vol.: 19 fasc.: págs.: 20 - 25
Autores: CARMENZA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ,
- 61.- **Completo:** EL CINE, ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
Colombia, Praxis & Saber ISSN: 2216-0159, 2010 vol.: 2 fasc.: págs.: 87 - 110
Autores: LUZ MARINA NANA RODRÍGUEZ ROMERO,

62.- **Completo:** La evaluación, una mirada panorámica desde la flexibilidad
Colombia, Observatorio Nacional De Política S En Evaluación Educativa. Serie Documentos Para Una Evaluación Critica ISSN: 1900-673X, 2005 vol.: 1 fasc.: págs.: 27 - 35
Autores: CARMENZA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, JUAN CARLOS OROZCO CRUZ,

63.- **Completo:** ocupación simbólica y subjetivación, en el caso del Programa Acción Cultural Popular 1947-1958

Colombia, Magistro ISSN: 2011-8643, 2011 vol.: 5 fasc.: N/A págs.: 59 - 72
Autores: JAVIER MAURICIO MEJÍA CRUZ,

64.- **Completo:** argumentación socrática: Sócrates y la reducción al absurdo
Colombia, Cuestiones De Filosofía ISSN: 0123-5095, 2011 vol.: 13 fasc.: págs.: 131 - 144
Autores: EDUARDO GEOVO ALMANZA,

66.- **Completo:** La condición motivacional en la evaluación educativa
Colombia, Praxis & Saber ISSN: 2216-0159, 2012 vol.: 3 fasc.: 5 págs.: 143 - 166
Autores: JULIO FERNANDO ACOSTA MUÑOZ,

68.- **Revista (magazín):** LOS MAPAS CULTURALES
Colombia, Revista Cultura ISSN: 0120-6508, 1997 vol.: 01 fasc.: págs.: 87 - 89
Autores: CARLOS ARTURO MESA CORDERO,

69.- **Revista (magazín):** Una ruptura con el pasado
Colombia, Festival Internacional De La Cultura. Memorias / Instituto De Cultura De Boyacá ISSN: 0123-1537, 1996 vol.: 1 fasc.: págs.: 23 - 33
Autores: CARLOS ARTURO MESA CORDERO,

70.- **Revista (magazín):** HACIA NUEVAS METAS
Colombia, Festival Internacional De La Cultura. Memorias / Instituto De Cultura De Boyacá ISSN: 0123-1537, 1996 vol.: 1 fasc.: págs.: 22 - 33
Autores: CARLOS ARTURO MESA CORDERO,

71.- **Revista (magazín):** LA CONCEPCIÓN DE LO BELLO EN PLATÓN
Colombia, Revista Cultura ISSN: 0120-6508, 1994 vol.: 1 fasc.: págs.: 52 - 54
Autores: CARLOS ARTURO MESA CORDERO,

72.- **Completo:** LA MAGIA Y UNA NUEVA RELACIÓN PEDAGÓGICA CON LA INFANCIA
Colombia, Praxis & Saber ISSN: 2216-0159, 2010 vol.: 1 fasc.: 2 págs.: 43 - 66
Autores: MARIA TERESA SUAREZ VACA,

73.- **Corto (Resumen):** Atividade física como o consumo excessivo
Brasil, Federación Internacional De Educación Física - Fiep ISSN: 0256-6419, 2011 vol.: 81 fasc.: 11 págs.: 297 - 299
Autores: CARLOS EDUARDO PACHECO VILLEGAS,

74.- **Completo:** La Educación y su lugar en la globalización
Colombia, Nodos Y Nudos ISSN: 0122-4328, 2010 vol.: 3 fasc.: N/A págs.: 67 - 71
Autores: CARLOS EDUARDO PACHECO VILLEGAS,

75.- **Completo:** Del aula tradicional a la comunidad de investigación
Colombia, Praxis & Saber ISSN: 2216-0159, 2011 vol.: 2 fasc.: 4 págs.: 179 - 200
Autores: MARY LUZ SAAVEDRA SALAMANCA,

76.- **Completo:** La actitud Filosófica como experiencia y posibilidad
Colombia, Praxis & Saber ISSN: 2216-0159, 2012 vol.: 3 fasc.: 5 págs.: 187 - 209
Autores: LILIANA ANDREA MARINO DÍAZ,

77.- **Completo:** Tras las huellas de alternativas didácticas para la enseñanza de la filosofía
Colombia, Cuestiones De Filosofía ISSN: 0123-5095, 2007 vol.: 9 fasc.: 9 págs.: 192 - 201
Autores: FLOR ESPERANZA CAMARGO CAMARGO, LEIDY JAZMÍN BARRETO BERNAL,

78.- **Completo:** Disertación filosófica: Una estrategia didáctica entre lo escritural y lo oral
Colombia, Praxis & Saber ISSN: 2216-0159, 2011 vol.: 2 fasc.: 3 págs.: 173 - 195

Autores: LEIDY JAZMÍN BARRETO BERNAL,

79.- **Completo:** La universidad y las humanidades: la enseñanza de las humanidades en la universidad, un objeto histórico de saber y de poder

Colombia, Cuestiones De Filosofía ISSN: 0123-5095, 2011 vol.: 13 fasc.: N/A págs.: 7 - 223

Autores: MARTIN EMILIO CAMARGO,

80.- **Completo:** Análisis histórico sobre la sociedad de información y conocimiento

Colombia, Praxis & Saber ISSN: 2216-0159, 2012 vol.: 3 fasc.: 5 págs.: 167 - 186

Autores: JUAN GUILLERMO DÍAZ BERNAL,

81.- **Periódicos de noticias:** Los grandes retos de nuestra sociedad

Colombia, Antena Universitaria ISSN: 9010-9678, 2012 vol.: 18 fasc.: págs.: 7 -

Autores: JUAN GUILLERMO DÍAZ BERNAL,

82.- **Completo:** Información, comunicación y conocimiento: contenidos de la nueva sociedad

Colombia, El Aprendizaje Autónomo, Nueva Estrategia Didáctica En La UPTC ISSN: 1794-7774, 2011 vol.: 7 fasc.: 7 págs.: 7 - 24

Autores: JUAN GUILLERMO DÍAZ BERNAL,

83.- **Revista (magazín):** Un encuentro de todos y para todos. Colombia, Festival Internacional De La

Cultura. Memorias / Instituto De Cultura De Boyacá ISSN: 0123-1537, 1997 vol.: 1 fasc.: págs.: 9 - 17

Autores: CARLOS ARTURO MESA CORDERO,

85.- **Completo:** RECONFIGURACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DESDE EL NUEVO ORDEN MUNDIAL

Colombia, Teoría Y Praxis Investigativa ISSN: 1900-9380, 2009 vol.: 4 fasc.: N/A págs.: 69 - 74

Autores: CARLOS EDUARDO PACHECO VILLEGAS,

86.- **Completo:** LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO HIPERCONSUMO

Colombia, Lúdica Pedagógica ISSN: 0121-4128, 2010 vol.: 2 fasc.: N/A págs.: 164 - 168

Autores: CARLOS EDUARDO PACHECO VILLEGAS,

87.- **Completo:** LA FORMA DE LA REFORMA EDUCATIVA BAJO LOS JUEGOS DE LENGUAJE

Colombia, Dialéctica ISSN: 0123-2592, 2011 vol.: 29 fasc.: 02 págs.: 202 - 217

Autores: CARLOS EDUARDO PACHECO VILLEGAS,

Artículos grupos de investigación afines 5 Ética, comportamiento y evolución

Datos básicos	
Año y mes de formación	1996 - 11
Departamento – Ciudad	Distrito Capital - Bogotá
Líder	Alejandro Rosas López
¿La información de este grupo se ha certificado?	Si el día 2011-09-01
Página web	http://
E-mail	arosasl@unal.edu.co
Clasificación	Reconocido
Área de conocimiento	Ciencias Humanas -- Filosofía
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencias, Tecnologías e Innovación de las áreas Sociales y Humanas
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	Ciencias Básicas

Instituciones

1.- Universidad Nacional De Colombia - (Avalado)

Líneas de investigación declaradas por el grupo

- 1.- Epistemología y metafísica
- 2.- Ética y Filosofía Política
- 3.- Filosofía de la Mente

Sectores de aplicación

1.- Educación

Producción

Artículos publicados en revistas científicas

5.- Revista (magazín): Ideales e Intereses

Colombia, Gaceta (Colcultura) ISSN: 0120-1727, 1996 vol.: 35 fasc.: págs.: 4 - 12

Autores: ALEJANDRO ROSAS LÓPEZ,

6.- Revista (magazín): Evolución vs. Creación

Colombia, Innovación Y Ciencia ISSN: 0121-5140, 1997 vol.: VI fasc.: págs.: 62 - 68

Autores: ALEJANDRO ROSAS LÓPEZ, DAVID ACOSTA,

8.- Completo: La Justificación Biológica de la Moral. Modelos y Perspectivas

Colombia, Ideas Y Valores ISSN: 0120-0062, 2002 vol.: fasc.: 118 págs.: 101 - 118

Autores: ALEJANDRO ROSAS LÓPEZ,

31.- Completo: Hobbes y la moral egoísta en el estado de naturaleza

Colombia, Revista Colombiana De Sociología ISSN: 0120-159X, 2008 vol.: 136 fasc.: págs.: 5 - 25

Autores: MAXIMILIANO MARTÍNEZ BOHÓRQUEZ,

36.- Completo: Beyond the sociobiological dilemma: Social emotions and the evolution of morality, Zygon 42(3): 685-699

Estados Unidos, Zygon ISSN: 0591-2385, 2007 vol.: 42 fasc.: 3 págs.: 685 - 699

Autores: ALEJANDRO ROSAS LÓPEZ,

- 37.- Completo: Multilevel selection and human altruism
Holanda, Biology & Philosophy ISSN: 0169-3867, 2008 vol.: 23 fasc.: 2 págs.: 205 - 215
Autores: ALEJANDRO ROSAS LOPEZ,
- 41.- Revisión (Survey): Revisión de Munévar, Gonzalo. La Evolución y la Verdad Desnuda. Un enfoque darwinista de la filosofía.
Colombia, Ideas Y Valores ISSN: 0120-0062, 2009 vol.: 58 fasc.: 139 págs.: 202 - 208
Autores: ALEJANDRO ROSAS LÓPEZ,
- 43.- Completo: La Evolución de la Moral Contractual
Colombia, Ideas Y Valores ISSN: 0120-0062, 2011 vol.: 60 fasc.: 147 págs.: 209 - 222
Autores: ALEJANDRO ROSAS LÓPEZ,
- 44.- Completo: Reconocimiento y humildad: lo que media en la inclusión del otro
España, Revista Internacional De Filosofía Política ISSN: 1132-9432, 2006 vol.: 26 fasc.: págs.: 89 - 105
Autores: ÁNGELA URIBE BOTERO,
- 47.- Completo: La evolución del altruismo
Colombia, Revista Colombiana De Filosofía De La Ciencia ISSN: 0124-4620, 2003 vol.: 4 fasc.: 8-9 págs.: 27 - 42
Autores: MAXIMILIANO MARTÍNEZ BOHÓRQUEZ,
- 50.- Completo: ¿Qué nos hace Humanos?
Colombia, Ideas Y Valores ISSN: 0120-0062, 2005 vol.: fasc.: 129 págs.: 00 - 01
Autores: MAXIMILIANO MARTÍNEZ BOHÓRQUEZ,
- 53.- Completo: Comentario a 'La moral y sus sombras'.
Colombia, Ideas Y Valores ISSN: 0120-0062, 2006 vol.: fasc.: 132 págs.: -
Autores: MAXIMILIANO MARTÍNEZ BOHÓRQUEZ,
- 56.- Completo: Leyes de naturaleza y cumplimiento del pacto en Hobbes
Colombia, Praxis Filosófica ISSN: 0120-4688, 2008 vol.: N/A fasc.: N/A págs.: 89 - 101
Autores: JOSÉ OLIVERIO TOVAR BOHÓRQUEZ,
- 57.- Completo: "¿Puede la repugnancia causar un juicio moral?"
Colombia, El Hombre Y La Máquina ISSN: 0121-0777, 2010 vol.: 34 fasc.: N/A págs.: 29 - 41
Autores: JOSÉ OLIVERIO TOVAR BOHÓRQUEZ,
- 58.- Revista (magazín): Cadena perpetua para los violadores: populismo jurídico y maltrato infantil
Colombia, Razón Publica ISSN: 1657-1002, 2011 vol.: N/A fasc.: págs.: N/A -
Autores: JOSÉ OLIVERIO TOVAR BOHÓRQUEZ,
- 60.- Completo: El papel de las emociones y la razón en el juicio moral
Colombia, Saga - Revista De Estudiantes De Filosofía ISSN: 0124-8480, 2008 vol.: 17 fasc.: N/A págs.: 38 - 55
Autores: JOSÉ OLIVERIO TOVAR BOHÓRQUEZ,
- 64.- Revista (magazín): Paro estudiantil, marchas y diálogo civilizador
Colombia, Razón Publica ISSN: 1657-1002, 2011 vol.: N fasc.: págs.: N/A -
Autores: JOSÉ OLIVERIO TOVAR BOHÓRQUEZ,
-

Artículos grupos de investigación afines 6 Educación ciudadana, ética y política

Datos básicos	
Año y mes de formación	2002 - 4
Departamento – Ciudad	Distrito Capital - Bogotá
Líder	Carlos Valerio Echavarría Grajales
¿La información de este grupo se ha certificado?	Si el día 2012-11-08
Página web	www.lasalle.edu.co
E-mail	cechavarria@unisalle.edu.co
Clasificación	Reconocido
Área de conocimiento	Ciencias Humanas -- Educación
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencias, Tecnologías e Innovación de las áreas Sociales y Humanas
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	Ciencia, Tecnología e Innovación en Educación

Instituciones

- 1.- Universidad De La Salle - Unisalle - (Avalado)
- 2.- Universidad Distrital "Francisco José De Caldas" - (Avalado)
- 3.- Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE - (Avalado)
- 4.- Universidad Nacional De Colombia - (Avalado)

Líneas de investigación declaradas por el grupo

- 1.- Dimensión política, lectura y producción texto
- 2.- Discapacidad, Ciudadanía y Reconocimiento
- 3.- Educación ciudadana, practicas pedagógicas desde lo ético y lo político
- 4.- Filosofía Moral y Política
- 5.- Hermenéutica, cultura y religión

Sectores de aplicación

Producción

Artículos publicados en revistas científicas

2.- Completo: Justificaciones y sentimientos morales de jóvenes universitarios y jóvenes desplazados acerca de las acciones justas e injustas

Colombia, Acta Colombiana De Psicología ISSN: 0123-9155, 2007 vol.: 10 fasc.: 1 págs.: 99 - 110

Autores: ELOÍSA DEL SOCORRO VASCO MONTOYA, MARIETA QUINTERO,

3.- Completo: La educación moral desde algunas orientaciones filosóficas

Colombia, Revista De Investigación ISSN: 1657-6772, 2009 vol.: 9 fasc.: 1 págs.: 83 - 90

Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,

4.- Revista (magazín): La moral: una perspectiva desde los jóvenes

Colombia, Revista Internacional Magisterio Educación Y Pedagogía ISSN: 1692-4053, 2004 vol.: fasc.: págs.: 18 - 20

Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, ELOÍSA DEL SOCORRO VASCO MONTOYA, PATRICIA BOTERO,

- 6.- Completo: Perspectiva ético-política del ser ciudadano: una mirada desde los jóvenes
Colombia, Desafíos ISSN: 0124-4035, 2008 vol.: 1 fasc.: 18 págs.: 182 - 212
Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, ÁLVARO ANDRÉS ÁLVAREZ, ADRIANA OTÁLORA,
- 8.- Completo: Justificaciones morales de lo bueno y de lo malo en un grupo de niñas y niños provenientes de contextos violentos y no violentos de una ciudad de la Zona Andina Colombiana
Colombia, Acta Colombiana De Psicología ISSN: 0123-9155, 2006 vol.: 9 fasc.: 1 págs.: 51 - 62
Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, ELOÍSA DEL SOCORRO VASCO MONTOYA,
- 10.- Completo: La responsabilidad moral y política: una mirada juvenil
Colombia, Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud ISSN: 1692-715X, 2009 vol.: 7 fasc.: 2 págs.: 1439 - 1457
Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, PAULA ANDREA RESTREPO GARCÍA, ALEJANDRO ANTONIO CALLEJAS TRUJILLO, PAOLA XIMENA MEJÍA OSPINA, ÁNGELA MARÍA ALZATE,
- 11.- Completo: La formación Avanzada en clave ético-moral y política
Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2009 vol.: 1 fasc.: 54 págs.: 213 - 225
Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,
- 12.- Completo: La participación ciudadana: un reto para la formación de comunicadores y periodistas
Colombia, Mediaciones ISSN: 1692-5688, 2009 vol.: 9 fasc.: 2009 págs.: 31 - 45
Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,
- 13.- Completo: Reivindicar para permanecer... Expresiones de ciudadanía de un grupo de jóvenes hip-hop de la ciudad de Bogotá.
Colombia, Revista De Estudios Sociales ISSN: 0123-885X, 2011 vol.: 1 fasc.: 40 págs.: 101 - 114
Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, JUAN FERNANDO DIMAS RINCÓN, ALEJANDRA MARÍA LINARES LINARES,
- 14.- Completo: Perspectivas políticas y ejercicio ciudadano en un grupo de jóvenes universitarios investigadores
Colombia, Temas ISSN: 1692-6226, 2011 vol.: III fasc.: 5 págs.: 175 - 190
Autores: RUTH ELENA QUIROZ, CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,
- 15.- Completo: Función política de la universidad en Colombia
Colombia, Revista De Trabajo Social ISSN: 0120-6877, 2011 vol.: 1 fasc.: 1 págs.: 13 - 31
Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,
- 16.- Completo: Desplazarse morir o luchar: compromiso político con la comunidad
Colombia, Acta Colombiana De Psicología ISSN: 0123-9155, 2010 vol.: 13 fasc.: 1 págs.: 127 - 142
Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, LORENA NIETO,
- 17.- Completo: Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en un grupo de jóvenes en situación de protección.
Colombia, Revista Educación Y Pedagogía ISSN: 0121-7593, 2011 vol.: 23 fasc.: 59 págs.: 197 - 211
Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,
- 18.- Completo: La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral
Colombia, Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud ISSN: 1692-715X, 2003 vol.: 1 fasc.: N° 2 págs.: 145 - 174
Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,
- 19.- Completo: Algunas concepciones de justicia de un grupo de estudiantes universitarios de dos ciudades del país
Colombia, Revista Científica ISSN: 0124-2253, 2005 vol.: 7 fasc.: 2005 págs.: 315 - 322
Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, ELOÍSA DEL SOCORRO VASCO MONTOYA, MARIETA QUINTERO MEJÍA,
- 20.- Completo: Temas y situaciones de conflicto moral desde el punto de vista de un grupo de jóvenes colombianos
Argentina, Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico. ISSN: 0328-8064, 2004 vol.: IX fasc.: 35/36 págs.: 191 - 204
Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, ELOÍSA DEL SOCORRO VASCO MONTOYA, PATRICIA BOTERO GÓMEZ,
- 21.- Completo: ética, moral y ciudadanía

Argentina, Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico. ISSN: 0328-8064, 2006 vol.: 3 fasc.: 45 págs.: 117 - 131

Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, ELOÍSA DEL SOCORRO VASCO MONTOYA, MARIETA QUINTERO MEJÍA,

22.- Completo: Perspectivas teóricas e investigativas de la educación ciudadana.

Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2008 vol.: 51 fasc.: 2008 págs.: 45 - 55

Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,

23.- Completo: Implicaciones del pensamiento complejo para la investigación científica

Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2008 vol.: 1 fasc.: 52 págs.: 119 - 127

Autores: JOSÉ DARÍO HERRERA GONZÁLEZ,

24.- Completo: El Silencio Ético en Wittgenstein. Una muestra sobre la Responsabilidad Social.

Colombia, Revista De Trabajo Social ISSN: 0120-6877, 2011 vol.: 54 fasc.: N/A págs.: 185 - 198

Autores: YEBRAIL CASTAÑEDA LOZANO,

25.- Completo: Perspectiva ético-política del ser ciudadano: una mirada desde los jóvenes.

Colombia, Desafíos ISSN: 0124-4035, 2008 vol.: 1 fasc.: 18 págs.: 182 - 212

Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, ÁLVARO ANDRÉS ÁLVAREZ RINCÓN, ADRIANA OTÁLORA BUITRAGO,

26.- Completo: El Sentido de la Educación Política

Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2010 vol.: N/A fasc.: 55 págs.: 99 - 108

Autores: ADRIANA OTÁLORA BUITRAGO,

28.- Completo: La Relación entre política y economía: elementos generales para una discusión

Colombia, Cuadernos De Economía De La Universidad De La Salle ISSN: 2145-3578, 2011 vol.: N/A fasc.: 4 págs.: 1 - 16

Autores: ADRIANA OTÁLORA BUITRAGO,

29.- Completo: Condiciones de posibilidad para una crítica sobre las prácticas pedagógicas formativas - Aproximaciones desde una mirada foucaultina-

Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2006 vol.: 42 fasc.: N/A págs.: 17 - 26

Autores: YEBRAIL CASTAÑEDA LOZANO,

30.- Completo: La Historia de la Concepción Docente desde la Revista Actualidades Pedagógicas.

Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2010 vol.: 55 fasc.: N/A págs.: 113 - 121

Autores: YEBRAIL CASTAÑEDA LOZANO,

32.- Completo: El Ciudadano Ambiental

Colombia, Revista De Trabajo Social ISSN: 0120-6877, 2011 vol.: 55 fasc.: N/A págs.: 165 - 182

Autores: YEBRAIL CASTAÑEDA LOZANO,

33.- Completo: De una pedagogía evidencialista hacia una pedagogía de la utopía

Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2012 vol.: 60 fasc.: N/A págs.: 150 - 162

Autores: YEBRAIL CASTAÑEDA LOZANO,

35.- Completo: La práctica pedagógica formativa, historia hacedora de historia

Colombia, Revista De Investigación ISSN: 1657-6772, 2008 vol.: 8 fasc.: N/A págs.: 71 - 80

Autores: YEBRAIL CASTAÑEDA LOZANO,

36.- Completo: Tipología de la Alta Calidad en la Educación Superior

Colombia, Revista De Trabajo Social ISSN: 0120-6877, 2009 vol.: 48 fasc.: N/A págs.: 124 - 139

Autores: YEBRAIL CASTAÑEDA LOZANO,

38.- Completo: Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en jóvenes LGBT

Colombia, Revista De Investigación ISSN: 1657-6772, 2009 vol.: 9 fasc.: 2 págs.: 19 - 30

Autores: ANDREA JULIANA ENCISO MANCILLA, MARTHA PATRICIA MAHECHA AGUILERA,

39.- Completo: Formación ciudadana de niños, niñas y jóvenes en NO. 49 - COL/BOGOTÁ – Universidad de La Salle

Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2007 vol.: 49 fasc.: págs.: 150 - 170

Autores: MARTHA PATRICIA MAHECHA AGUILERA,

42.- Corto (Resumen): Formación de ciudadanos y estructuras de poder en la escuela en tres instituciones educativas del Distrito Capital

Colombia, Revista De Investigación ISSN: 1657-6772, 2006 vol.: 5 fasc.: págs.: 50 -

Autores: GUILLERMO ALFONSO ESPINOSA PULIDO,

45.- Completo: Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en jóvenes LGBT

Colombia, Revista De Investigación ISSN: 1657-6772, 2009 vol.: 9 fasc.: 2 págs.: 255 - 275

Autores: MARTHA PATRICIA MAHECHA AGUILERA,

46.- Completo: Entre la luz y el closet: la condición líquida de los queer y sus retos sociales.
Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2011 vol.: N/A fasc.: 57 págs.: 235 - 258

Autores: MARTHA PATRICIA MAHECHA AGUILERA,

47.- Completo: Nación, narración y exclusión

Colombia, Revista Colombiana De Bioética ISSN: 1900-6896, 2007 vol.: 2 fasc.: 2 págs.: 173 - 201

Autores: JOSÉ SICILIANI BARRAZA,

48.- Completo: Jalones para una didáctica de la teología desde el "paradigma narrativo"

Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2008 vol.: 52 fasc.: N/A págs.: 41 - 62

Autores: JOSÉ SICILIANI BARRAZA,

49.- Completo: Teología en contexto

Colombia, Revista Facultad De Filosofía Y Teología Universidad Luis Amigó ISSN: 1909-3918, 2007 vol.: 2 fasc.: 3 págs.: 165 - 195

Autores: JOSÉ SICILIANI BARRAZA,

52.- Completo: INTERIORIDAD Y COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA MIRADA DESDE EL LASALLISMO

Colombia, Revista De Trabajo Social ISSN: 0120-6877, 2010 vol.: 52 fasc.: N/A págs.: 123 - 178

Autores: JOSÉ SICILIANI BARRAZA,

55.- Completo: Educación cívica y civilidad: una tensión más allá de los términos

Colombia, Pedagogía Y Saberes ISSN: 0121-2494, 2009 vol.: 30 fasc.: N/A págs.: 81 - 90

Autores: LILIA CANON FLÓREZ, CARLOS ALBERTO MOLINA RODRÍGUEZ, GLORIA CLEMENCIA VALENCIA GONZÁLEZ,

57.- Completo: Concepciones de ciudadanía y ejercicio ciudadano: caminos para abordar la pedagogía de lo propio. Revista Actualidades Pedagógicas

Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2010 vol.: 11 fasc.: N/A págs.: 121 - 130

Autores: CATALINA CAMPUZANO, JEANNETTE PLAZA ZÚÑIGA,

58.- Completo: Acercamiento al Desarrollo Humano desde la antropología bíblica

Colombia, Revista De Trabajo Social ISSN: 0120-6877, 2008 vol.: N/A fasc.: N/A págs.: 164 - 181

Autores: CESAR AUGUSTO BARATTO ABELLO,

74.- Completo: ¿Tiene lugar la Educación Religiosa en la Escuela?: Una aproximación del desde el contexto Colombiano.

Brasil, Pistis & Praxis ISSN: 1984-3755, 2012 vol.: 4 fasc.: 1 págs.: 197 - 214

Autores: JUAN MANUEL TORRES SERRANO,

75.- Completo: Las competencias en la Educación Religiosa Escolar: algunas precauciones y cautelas.

Brasil, Revista Teología Y Cultura. ISSN: 1809-2888, 2012 vol.: VIII fasc.: 37 págs.: 197 - 212

Autores: JUAN MANUEL TORRES SERRANO,

78.- Completo: La cuestión ecológica en contexto creación: ideas para una antropología teológica

Colombia, Cuestiones Teológicas ISSN: 0120-131X, 2011 vol.: 38 fasc.: N/A págs.: 317 - 346

Autores: AMPARO NOVOA PALACIOS,

89.- Completo: Sentidos político-morales de la participación de los jóvenes en la escuela

Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2011 vol.: N/A fasc.: N/A págs.: 163 - 189

Autores:

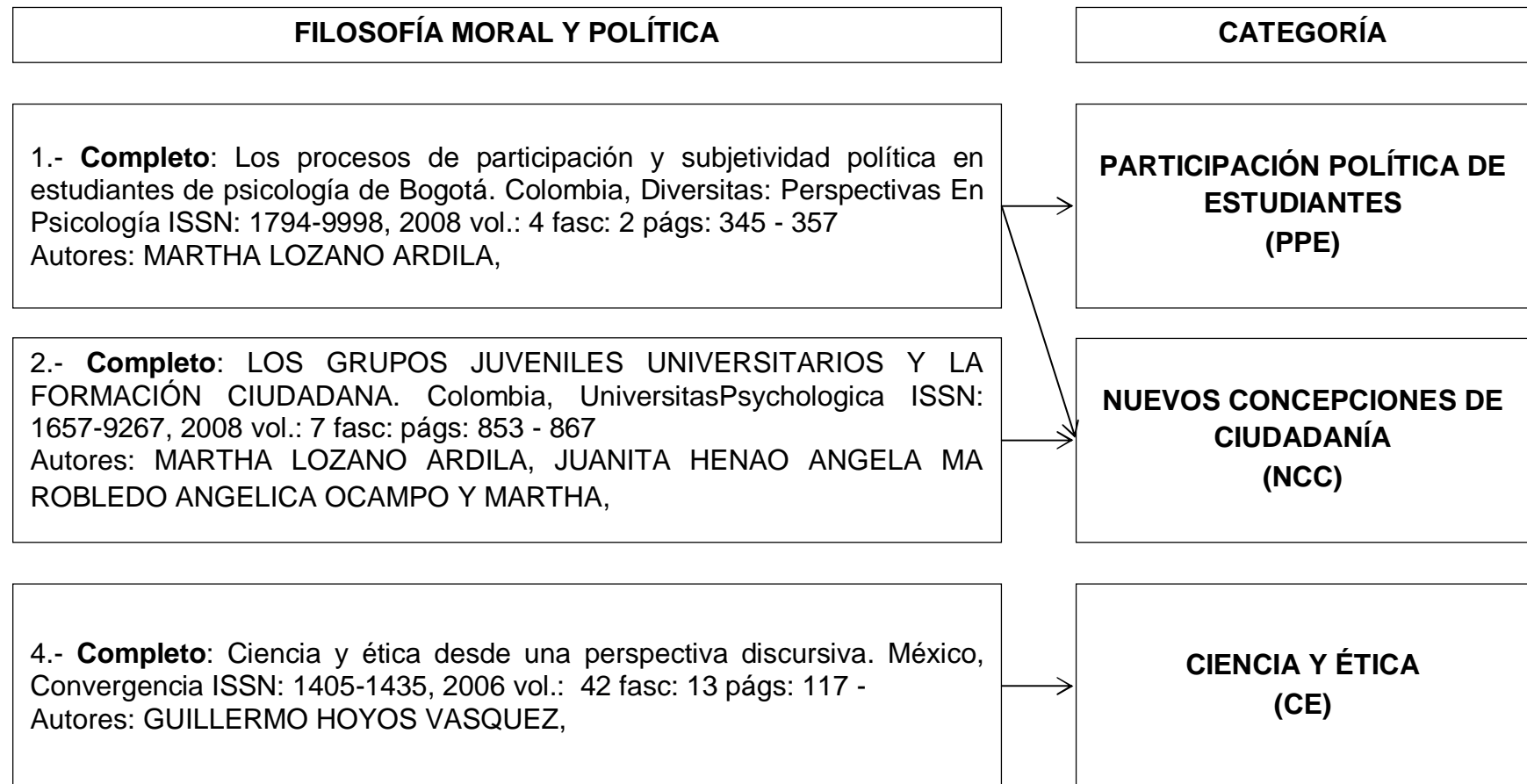
90.- Completo: Fundamentación epistemológica de una investigación en educación

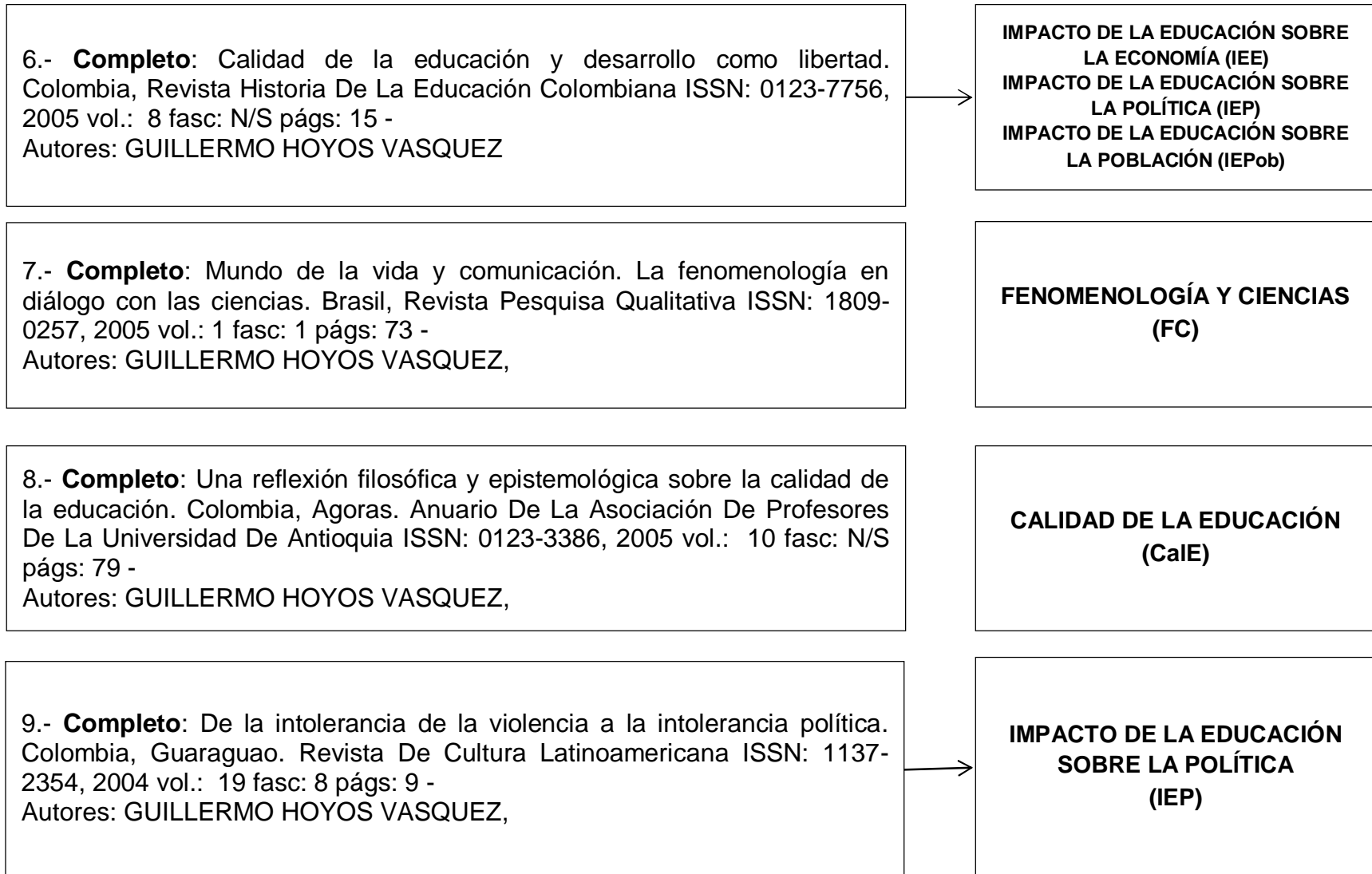
Colombia, Revista De Trabajo Social ISSN: 0120-6877, 2012 vol.: N/A fasc.: N/A págs.: 231 - 260

Autores: ÁLVARO ANDRÉS RIVERA SEPÚLVEDA,

Primera categorización de los artículos publicados por los grupos de investigación afines a la línea “Ética, Política y Educación”

GRUPO 1: Filosofía moral y política





Consolidado de grupos de investigación

Tabla 2 Tendencias Grupos de Investigación afines a la línea *Ética, Política y Educación*

Grupo	Líneas	Clasificación	Institución	Proyectos afines	Publicaciones afines	TENDENCIAS
Ética, Comportamiento y Evolución	<p>1.- Epistemología y metafísica</p> <p>2.- Ética y Filosofía Política</p> <p>3.- Filosofía de la Mente</p>	B	Universidad Nacional		<p>6.- Revista (magazín): Evolución vs. Creación Colombia, Innovación Y Ciencia ISSN: 0121-5140, 1997 vol.: VI fasc.: págs.: 62 - 68 Autores: ALEJANDRO ROSAS LÓPEZ, DAVID ACOSTA,</p> <p>5.- Revista (magazín): Ideales e Intereses Colombia, Gaceta (Colcultura) ISSN: 0120-1727, 1996 vol.: 35 fasc.: págs.: 4 - 12 Autores: ALEJANDRO ROSAS LÓPEZ,</p> <p>8.- Completo: La Justificación Biológica de la Moral. Modelos y Perspectivas Colombia, Ideas Y Valores ISSN: 0120-0062, 2002 vol.: fasc.: 118 págs.: 101 - 118 Autores: ALEJANDRO ROSAS LÓPEZ,</p> <p>31.- Completo: Hobbes y la moral</p>	Vigencia del discurso moral desde el ámbito de la filosofía práctica.

					<p>egoísta en el estado de naturaleza Colombia, Revista Colombiana De Sociología ISSN: 0120-159X, 2008 vol.: 136 fasc.: págs.: 5 - 25 Autores: MAXIMILIANO MARTÍNEZ BOHÓRQUEZ,</p> <p>36.- Completo: Beyond the sociobiological dilemma: Social emotions and the evolution of morality, Zygon 42(3): 685-699 Estados Unidos, Zygon ISSN: 0591-2385, 2007 vol.: 42 fasc.: 3 págs.: 685 - 699 Autores: ALEJANDRO ROSAS LÓPEZ,</p> <p>37.- Completo: Multilevel selection and human altruism Holanda, Biology & Philosophy ISSN: 0169-3867, 2008 vol.: 23 fasc.: 2 págs.: 205 - 215 Autores: ALEJANDRO ROSAS LÓPEZ,</p> <p>41.- Revisión (Survey): Revisión de Munévar, Gonzalo. La Evolución y la Verdad Desnuda. Un enfoque darwinista de la filosofía. Colombia, Ideas Y Valores ISSN: 0120-0062, 2009 vol.: 58 fasc.: 139 págs.: 202 - 208 Autores: ALEJANDRO ROSAS LÓPEZ,</p> <p>43.- Completo: La Evolución de la Moral Contractual Colombia, Ideas Y Valores ISSN: 0120-0062, 2011 vol.: 60 fasc.: 147 págs.: 209 - 222 Autores: ALEJANDRO ROSAS</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>LÓPEZ,</p> <p>44.- Completo: Reconocimiento y humildad: lo que media en la inclusión del otro España, Revista Internacional De Filosofía Política ISSN: 1132-9432, 2006 vol.: 26 fasc.: págs.: 89 - 105 Autores: ÁNGELA URIBE BOTERO,</p> <p>47.- Completo: La evolución del altruismo Colombia, Revista Colombiana De Filosofía De La Ciencia ISSN: 0124-4620, 2003 vol.: 4 fasc.: 8-9 págs.: 27 - 42 Autores: MAXIMILIANO MARTÍNEZ BOHÓRQUEZ,</p> <p>50.- Completo: ¿Qué nos hace Humanos? Colombia, Ideas Y Valores ISSN: 0120-0062, 2005 vol.: fasc.: 129 págs.: 00 - 01 Autores: MAXIMILIANO MARTÍNEZ BOHÓRQUEZ,</p> <p>53.- Completo: Comentario a 'La moral y sus sombras'. Colombia, Ideas Y Valores ISSN: 0120-0062, 2006 vol.: fasc.: 132 págs.: - Autores: MAXIMILIANO MARTÍNEZ BOHÓRQUEZ,</p> <p>56.- Completo: Leyes de naturaleza y cumplimiento del pacto en Hobbes Colombia, Praxis Filosófica ISSN: 0120-4688, 2008 vol.: N/A fasc.: N/A págs.: 89 - 101</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Autores: JOSÉ OLIVERIO TOVAR BOHÓRQUEZ,</p> <p>57.- Completo: "¿Puede la repugnancia causar un juicio moral?" Colombia, El Hombre Y La Máquina ISSN: 0121-0777, 2010 vol.: 34 fasc.: N/A págs.: 29 - 41 Autores: JOSÉ OLIVERIO TOVAR BOHÓRQUEZ,</p> <p>58.- Revista (magazín): Cadena perpetua para los violadores: populismo jurídico y maltrato infantil Colombia, Razón Publica ISSN: 1657-1002, 2011 vol.: N/A fasc.: págs.: N/A - Autores: JOSÉ OLIVERIO TOVAR BOHÓRQUEZ,</p> <p>60.- Completo: El papel de las emociones y la razón en el juicio moral Colombia, Saga - Revista De Estudiantes De Filosofía ISSN: 0124-8480, 2008 vol.: 17 fasc.: N/A págs.: 38 - 55 Autores: JOSÉ OLIVERIO TOVAR BOHÓRQUEZ,</p> <p>64.- Revista (magazín): Paro estudiantil, marchas y diálogo civilizador Colombia, Razón Publica ISSN: 1657-1002, 2011 vol.: N fasc.: págs.: N/A - Autores: JOSÉ OLIVERIO TOVAR BOHÓRQUEZ,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Educación Ciudadana, Ética y política	<p>1.- Dimensión política, lectura y producción texto</p> <p>2.- Discapacidad, Ciudadanía y Reconocimiento</p> <p>3.- Educación ciudadana, practicas pedagógicas desde lo ético y lo político</p> <p>4.- Filosofía Moral y Política</p> <p>5.- Hermenéutica, cultura y religión</p>	A	<p>Universidad De La Salle - Unisalle –</p> <p>Universidad Distrital "Francisco José de Caldas" –</p> <p>Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE –</p> <p>Universidad Nacional de Colombia -</p>		<p>2.- Completo: Justificaciones y sentimientos morales de jóvenes universitarios y jóvenes desplazados acerca de las acciones justas e injustas Colombia, Acta Colombiana De Psicología ISSN: 0123-9155, 2007 vol.: 10 fasc.: 1 págs.: 99 - 110 Autores: ELOÍSA DEL SOCORRO VASCO MONTOYA, MARIETA QUINTERO,</p> <p>3.- Completo: La educación moral desde algunas orientaciones filosóficas Colombia, Revista De Investigación ISSN: 1657-6772, 2009 vol.: 9 fasc.: 1 págs.: 83 - 90 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,</p> <p>4.- Revista (magazín): La moral: una perspectiva desde los jóvenes Colombia, Revista Internacional Magisterio Educación Y Pedagogía ISSN: 1692-4053, 2004 vol.: fasc.: págs.: 18 - 20 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, ELOÍSA DEL SOCORRO VASCO MONTOYA, PATRICIA BOTERO,</p> <p>6.- Completo: Perspectiva ético-política del ser ciudadano: una mirada desde los jóvenes Colombia, Desafíos ISSN: 0124-4035, 2008 vol.: 1 fasc.: 18 págs.: 182 - 212 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,</p>	Moral, política y participación ciudadana del ser humano en sociedades plurales donde confluyen tanto la postura universalista como la relativista acerca de los valores.
---------------------------------------	---	---	--	--	---	---

					<p>ÁLVARO ANDRÉS ÁLVAREZ, ADRIANA OTÁLORA,</p> <p>8.- Completo: Justificaciones morales de lo bueno y de lo malo en un grupo de niñas y niños provenientes de contextos violentos y no violentos de una ciudad de la Zona Andina Colombiana Colombia, Acta Colombiana De Psicología ISSN: 0123-9155, 2006 vol.: 9 fasc.: 1 págs.: 51 - 62 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, ELOÍSA DEL SOCORRO VASCO MONTOYA,</p> <p>10.- Completo: La responsabilidad moral y política: una mirada juvenil Colombia, Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud ISSN: 1692-715X, 2009 vol.: 7 fasc.: 2 págs.: 1439 - 1457 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, PAULA ANDREA RESTREPO GARCÍA, ALEJANDRO ANTONIO CALLEJAS TRUJILLO, PAOLA XIMENA MEJÍA OSPINA, ÁNGELA MARÍA ALZATE,</p> <p>11.- Completo: La formación Avanzada en clave ético-moral y política Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2009 vol.: 1 fasc.: 54 págs.: 213 - 225 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,</p> <p>12.- Completo: La participación</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ciudadana: un reto para la formación de comunicadores y periodistas Colombia, Mediaciones ISSN: 1692-5688, 2009 vol.: 9 fasc.: 2009 págs.: 31 - 45 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,</p> <p>13.- Completo: Reivindicar para permanecer... Expresiones de ciudadanía de un grupo de jóvenes hip-hop de la ciudad de Bogotá. Colombia, Revista De Estudios Sociales ISSN: 0123-885X, 2011 vol.: 1 fasc.: 40 págs.: 101 - 114 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, JUAN FERNANDO DIMAS RINCÓN, ALEJANDRA MARÍA LINARES LINARES,</p> <p>14.- Completo: Perspectivas políticas y ejercicio ciudadano en un grupo de jóvenes universitarios investigadores Colombia, Temas ISSN: 1692-6226, 2011 vol.: III fasc.: 5 págs.: 175 - 190 Autores: RUTH ELENA QUIROZ, CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,</p> <p>15.- Completo: Función política de la universidad en Colombia Colombia, Revista De Trabajo Social ISSN: 0120-6877, 2011 vol.: 1 fasc.: 1 págs.: 13 - 31 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>16.- Completo: Desplazarse morir o luchar: compromiso político con la comunidad Colombia, Acta Colombiana De Psicología ISSN: 0123-9155, 2010 vol.: 13 fasc.: 1 págs.: 127 - 142 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, LORENA NIETO,</p> <p>17.- Completo: Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en un grupo de jóvenes en situación de protección. Colombia, Revista Educación Y Pedagogía ISSN: 0121-7593, 2011 vol.: 23 fasc.: 59 págs.: 197 - 211 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,</p> <p>18.- Completo: La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral Colombia, Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud ISSN: 1692-715X, 2003 vol.: 1 fasc.: N° 2 págs.: 145 - 174 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,</p> <p>19.- Completo: Algunas concepciones de justicia de un grupo de estudiantes universitarios de dos ciudades del país Colombia, Revista Científica ISSN: 0124-2253, 2005 vol.: 7 fasc.: 2005 págs.: 315 - 322 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, ELOÍSA</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>DEL SOCORRO VASCO MONTOYA, MARIETA QUINTERO MEJÍA,</p> <p>20.- Completo: Temas y situaciones de conflicto moral desde el punto de vista de un grupo de jóvenes colombianos Argentina, Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico. ISSN: 0328-8064, 2004 vol.: IX fasc.: 35/36 págs.: 191 - 204 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, ELOÍSA DEL SOCORRO VASCO MONTOYA, PATRICIA BOTERO GÓMEZ,</p> <p>21.- Completo: ética, moral y ciudadanía Argentina, Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico. ISSN: 0328-8064, 2006 vol.: 3 fasc.: 45 págs.: 117 - 131 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, ELOÍSA DEL SOCORRO VASCO MONTOYA, MARIETA QUINTERO MEJÍA,</p> <p>22.- Completo: Perspectivas teóricas e investigativas de la educación ciudadana. Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2008 vol.: 51 fasc.: 2008 págs.: 45 – 55. Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>23.- Completo: Implicaciones del pensamiento complejo para la investigación científica Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2008 vol.: 1 fasc.: 52 págs.: 119 - 127 Autores: JOSÉ DARÍO HERRERA GONZÁLEZ,</p> <p>24.- Completo: El Silencio Ético en Wittgenstein. Una muestra sobre la Responsabilidad Social. Colombia, Revista De Trabajo Social ISSN: 0120-6877, 2011 vol.: 54 fasc.: N/A págs.: 185 - 198 Autores: YEBRAIL CASTAÑEDA LOZANO,</p> <p>25.- Completo: Perspectiva ético-política del ser ciudadano: una mirada desde los jóvenes. Colombia, Desafíos ISSN: 0124-4035, 2008 vol.: 1 fasc.: 18 págs.: 182 - 212 Autores: CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES, ÁLVARO ANDRÉS ÁLVAREZ RINCÓN, ADRIANA OTÁLORA BUITRAGO,</p> <p>26.- Completo: El Sentido de la Educación Política Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2010 vol.: N/A fasc.: 55 págs.: 99 - 108 Autores: ADRIANA OTÁLORA BUITRAGO,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>28.- Completo: La Relación entre política y economía: elementos generales para una discusión Colombia, Cuadernos De Economía De La Universidad De La Salle ISSN: 2145-3578, 2011 vol.: N/A fasc.: 4 págs.: 1 - 16 Autores: ADRIANA OTÁLORA BUITRAGO,</p> <p>29.- Completo: Condiciones de posibilidad para una crítica sobre las prácticas pedagógicas formativas - Aproximaciones desde una mirada foucaultina- Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2006 vol.: 42 fasc.: N/A págs.: 17 - 26 Autores: YEBRAIL CASTAÑEDA LOZANO,</p> <p>30.- Completo: La Historia de la Concepción Docente desde la Revista Actualidades Pedagógicas. Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2010 vol.: 55 fasc.: N/A págs.: 113 - 121 Autores: YEBRAIL CASTAÑEDA LOZANO</p> <p>32.- Completo: El Ciudadano Ambiental Colombia, Revista De Trabajo Social ISSN: 0120-6877, 2011 vol.: 55 fasc.: N/A págs.: 165 - 182 Autores: YEBRAIL CASTAÑEDA LOZANO,</p> <p>33.- Completo: De una pedagogía</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>evidencialista hacia una pedagogía de la utopía Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2012 vol.: 60 fasc.: N/A págs.: 150 - 162 Autores: YEBRAIL CASTAÑEDA LOZANO,</p> <p>35.- Completo: La práctica pedagógica formativa, historia hacedora de historia Colombia, Revista De Investigación ISSN: 1657-6772, 2008 vol.: 8 fasc.: N/A págs.: 71 - 80 Autores: YEBRAIL CASTAÑEDA LOZANO,</p> <p>36.- Completo: Tipología de la Alta Calidad en la Educación Superior Colombia, Revista De Trabajo Social ISSN: 0120-6877, 2009 vol.: 48 fasc.: N/A págs.: 124 - 139 Autores: YEBRAIL CASTAÑEDA LOZANO,</p> <p>38.- Completo: Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en jóvenes LGBT Colombia, Revista De Investigación ISSN: 1657-6772, 2009 vol.: 9 fasc.: 2 págs.: 19 - 30 Autores: ANDREA JULIANA ENCISO MANCILLA, MARTHA PATRICIA MAHECHA AGUILERA,</p> <p>39.- Completo: Formación ciudadana de niños, niñas y jóvenes en NO. 49 - COL/BOGOTÁ – Universidad de La Salle</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2007 vol.: 49 fasc.: págs.: 150 - 170 Autores: MARTHA PATRICIA MAHECHA AGUILERA,</p> <p>42.- Corto (Resumen): Formación de ciudadanos y estructuras de poder en la escuela en tres instituciones educativas del Distrito Capital Colombia, Revista De Investigación ISSN: 1657-6772, 2006 vol.: 5 fasc.: págs.: 50 - Autores: GUILLERMO ALFONSO ESPINOSA PULIDO,</p> <p>45.- Completo: Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en jóvenes LGBT Colombia, Revista De Investigación ISSN: 1657-6772, 2009 vol.: 9 fasc.: 2 págs.: 255 - 275 Autores: MARTHA PATRICIA MAHECHA AGUILERA,</p> <p>46.- Completo: Entre la luz y el closet: la condición líquida de los queer y sus retos sociales. Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2011 vol.: N/A fasc.: 57 págs.: 235 - 258 Autores: MARTHA PATRICIA MAHECHA AGUILERA,</p> <p>47.- Completo: Nación, narración y exclusión Colombia, Revista Colombiana De Bioética ISSN: 1900-6896, 2007 vol.: 2 fasc.: 2 págs.: 173 - 201</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Autores: JOSÉ SICILIANI BARRAZA,</p> <p>48.- Completo: Jalones para una didáctica de la teología desde el "paradigma narrativo" Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2008 vol.: 52 fasc.: N/A págs.: 41- - 62 Autores: JOSÉ SICILIANI BARRAZA,</p> <p>49.- Completo: Teología en contexto Colombia, Revista Facultad De Filosofía Y Teología Universidad Luis Amigó ISSN: 1909-3918, 2007 vol.: 2 fasc.: 3 págs.: 165 - 195 Autores: JOSÉ SICILIANI BARRAZA,</p> <p>52.- Completo: INTERIORIDAD Y COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA MIRADA DESDE EL LASALLISMO Colombia, Revista De Trabajo Social ISSN: 0120-6877, 2010 vol.: 52 fasc.: N/A págs.: 123 - 178 Autores: JOSÉ SICILIANI BARRAZA,</p> <p>55.- Completo: Educación cívica y civilidad: una tensión más allá de los términos Colombia, Pedagogía Y Saberes ISSN: 0121-2494, 2009 vol.: 30 fasc.: N/A págs.: 81 - 90 Autores: LILIA CANON FLÓREZ, CARLOS ALBERTO MOLINA RODRÍGUEZ, GLORIA</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>CLEMENCIA VALENCIA GONZÁLEZ,</p> <p>57.- Completo: Concepciones de ciudadanía y ejercicio ciudadano: caminos para abordar la pedagogía de lo propio. Revista Actualidades Pedagógicas Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2010 vol.: 11 fasc.: N/A págs.: 121 - 130 Autores: CATALINA CAMPUZANO, JEANNETTE PLAZA ZÚÑIGA,</p> <p>58.- Completo: Acercamiento al Desarrollo Humano desde la antropología bíblica Colombia, Revista De Trabajo Social ISSN: 0120-6877, 2008 vol.: N/A fasc.: N/A págs.: 164 - 181 Autores: CESAR AUGUSTO BARATTO ABELLO,</p> <p>74.- Completo: ¿Tiene lugar la Educación Religiosa en la Escuela?: Una aproximación del desde el contexto Colombiano. Brasil, Pistis & Praxis ISSN: 1984-3755, 2012 vol.: 4 fasc.: 1 págs.: 197 - 214 Autores: JUAN MANUEL TORRES SERRANO,</p> <p>75.- Completo: Las competencias en la Educación Religiosa Escolar: algunas precauciones y cautelas. Brasil, Revista Teología Y Cultura. ISSN: 1809-2888, 2012 vol.: VIII fasc.: 37 págs.: 197 - 212 Autores: JUAN MANUEL TORRES</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>SERRANO,</p> <p>78.- Completo: La cuestión ecológica en contexto creación: ideas para una antropología teológica Colombia, Cuestiones Teológicas ISSN: 0120-131X, 2011 vol.: 38 fasc.: N/A págs.: 317 - 346 Autores: AMPARO NOVOA PALACIOS,</p> <p>89.- Completo: Sentidos político-morales de la participación de los jóvenes en la escuela Colombia, Actualidades Pedagógicas ISSN: 0120-1700, 2011 vol.: N/A fasc.: N/A págs.: 163 - 189 Autores:</p> <p>90.- Completo: Fundamentación epistemológica de una investigación en educación Colombia, Revista De Trabajo Social ISSN: 0120-6877, 2012 vol.: N/A fasc.: N/A págs.: 231 - 260 Autores: ÁLVARO ANDRÉS RIVERA SEPÚLVEDA,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Base de datos de trabajos de grado

Trabajos de grado de los programas de Licenciatura en Educación Religiosa (afines)

A continuación se reportan la cantidad de trabajos de grado reportados en la Biblioteca de la Corporación, la cantidad de graduados por año y la denominación del programa.

Es necesario anotar que las denominaciones son: Licenciatura en Ética y Formación Religiosa, Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Ética, Valores Humanos y Educación Religiosa y Licenciatura en Educación Religiosa.

Tabla 3 Consolidado Trabajos de grado de los programas de Licenciatura en Educación Religiosa (afines)⁹

Año	Cantidad de informes de Trabajos de grado reportados Biblioteca	Cantidad de graduados	Nombre del Programa	Cantidad de reconocimientos
1996	No reporta	No reporta	Licenciatura en Ética y Formación Religiosa	No se encontró
1997	No reporta	No reporta	Licenciatura en Ética y Formación Religiosa	No se encontró
1998	No reporta	No reporta	Licenciatura en Ética y Formación Religiosa	No se encontró
1999	1	1	Licenciatura en Ética y Formación Religiosa	No se encontró
2000	41	47	Licenciatura en Ética y	No se encontró

⁹ Versión Mazo 01 de 2013, diligenciada por el Hno. Yeison Andrés Cañar Achicanoy y el Hno. Royman Alfredo Racini Morales utilizando los reportes solicitados a la Biblioteca J. Ernesto Vélez Escobar de la Corporación Universitaria Lasallista.

			Formación Religiosa	
2001	14	14	Licenciatura en Ética y Formación Religiosa	No se encontró
2002	3	4	Licenciatura en Ética y Formación Religiosa	No se encontró
2003	19	19	Licenciatura en Ética y Formación Religiosa	No se encontró
2004	5	7	Licenciatura en Ética y Formación Religiosa	No se encontró
2005	9	17	Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Ética, Valores Humanos y Educación Religiosa	No se encontró
2006	4	4	Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Ética, Valores Humanos y Educación Religiosa	No se encontró
	10	12	Licenciatura en Ética y Formación Religiosa	No se encontró
2007	1	3	Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Ética, Valores Humanos y Educación Religiosa	No se encontró
	4	4	Licenciatura en Ética y Formación Religiosa	No se encontró
2008	No reporta	No reporta	Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Ética, Valores Humanos y Educación Religiosa	No se encontró
2009	No reporta	No reporta	Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Ética, Valores Humanos y Educación Religiosa	No se encontró

2010	4	8	Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Ética, Valores Humanos y Educación Religiosa	No se encontró
2011	6	9	Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Ética, Valores Humanos y Educación Religiosa	No se encontró
2012	1	1	Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Ética, Valores Humanos y Educación Religiosa	No se encontró

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Al aplicar los procesos heurístico y hermenéutico a las categorías Ética y Política de la línea de investigación *Ética, Política y Educación* del Grupo de Investigación Educación y Subjetividad de la Corporación Universitaria Lasallista, desde la producción académica y científica en Iberoamérica durante los años 2000 a 2010 se puede concluir que las tendencias apuntan principalmente a una ampliación de estos conceptos que los han llevado a transversalizar nuevos campos y establecer nuevos objetos de estudio cada vez más complejos que han ido surgiendo durante el período de tiempo mencionado, a saber: la bioética, las neurociencias, la ética de las comunicaciones, la ética alimentaria, el biocentrismo, la biopolítica, nuevas concepciones de ciudadanía, política y educación, vigencia del discurso moral en el ámbito de la filosofía práctica y sociedades plurarlistas; entre otros.

Todo lo anterior genera nuevas necesidades de formación y capacitación para los futuros profesionales de las diferentes áreas del conocimiento, así como de actualización para aquellos profesionales que ya han iniciado su vida laboral, especialmente durante la primera década del segundo milenio, de manera que no solo puedan caracterizarse por su competitividad en el mercado laboral sino que también puedan formular nuevas estrategias y brindar nuevas formas de comprender los estilos de vida que van emergiendo en la contemporaneidad.

Recomendaciones

A partir de la información recolectada sobre los artículos publicados en revistas especializadas, las publicaciones en revistas científicas realizadas por los grupos de investigación pertenecientes a Instituciones de Educación Superior de Colombia reportadas en el presente

estudio y los Trabajos de Grado reportados por la Biblioteca J. Ernesto Vélez Escobar y que pertenecen al programa académico que acoge la línea de investigación que ha sido objeto de estudio en el presente trabajo, se presentan las siguientes recomendaciones al Objetivo, Logro y Efecto de la Línea de Investigación Ética, Política y Educación del GIES¹⁰.

Objetivo de la línea

Abordar comprensivamente las problemáticas sociales y humanas desde la relación subjetividad y educación a partir de una enfoque transdisciplinar que permita responder a las necesidades y retos de nuestros tiempos y a la búsqueda de nuevos dispositivos y estrategias educativas acordes con ellas.

Recomendación:

Fundamentar las opciones académicas de los programas de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación desde una perspectiva crítica (Escuela de Fráncfort).

Logro de la línea

Consolidar un grupo de investigación que permita sostener proyectos investigativos a largo plazo y en el que estén involucrados los integrantes del semillero de investigación DELFOS, las prácticas y los proyectos de grado de los estudiantes de las licenciaturas.

Asumir una postura pedagógica, ética y política en la que se valore la subjetividad tanto del maestro como del alumno reconociendo su valor en los procesos educativos

¹⁰ La fundamentación de esta línea de investigación se encuentra en el proyecto “EDUCACIÓN Y SUBJETIVIDAD: Grupo de Investigación de los Programas de Educación” de la Corporación Universitaria Lasallista publicado en Agosto de 2011 como documento de circulación interna.

Recomendaciones:

1. Continuar ampliando la postura crítica y transdisciplinar del GIES incorporando el de bioética, teniendo presente que en la Corporación Universitaria Lasallista, hay un buen número de programas de pregrado con referencia al agro, la biología, el medio ambiente etc.
2. Consolidar una postura biopolítica dentro del grupo a través de producciones académicas como artículos y la divulgación de investigaciones cualitativas. Esto para atender con coherencia a la fundamentación conceptual que posee la línea.
3. Propiciar la participación de los jóvenes estudiantes del ahora Programa de Licenciatura en Educación Religiosa en esta línea a través de proyectos semestrales de investigación en los que se integren varias asignaturas, sean del componente común o del específico, y cuya condición de calidad académica sea la publicación de un artículo en una de las revistas de la Corporación.

Efecto de la línea

Participar activamente en la transformación de nuestros contextos educativos y sociales, promulgando una educación más reflexiva, responsable y crítica teniendo como norte los principios rectores de Juan Bautista de la Salle.

Recomendación:

Optar decididamente por la creación del Centro de Estudios e Investigaciones en Bioética de la Corporación Universitaria Lasallista, a fin de que éste sea el espacio de convergencia de todos los saberes de la Universidad y que permita ampliar en toda la comunidad académica la

mirada de las Ciencias Sociales como fundamento necesario para la creación de conocimientos, la experimentación y el desarrollo científico.

Referencias

- Alvarado, S. V. (1992). *Procesos de construcción teórica, métodos y técnicas de investigación social*. Manizales: CINDE.
- Biblioteca J. Ernesto Vélez Escobar. (2012). *Cantidad de informes de Trabajos de grado reportados*. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista. Documento de circulación interna.
- Calvo, G. (2003). La investigación documental: estado del arte y del conocimiento. *Documento sin publicar*. Bogotá: CIUP-UPN.
- Calvo, G., & Casto, Y. (1995). *Estado del arte sobre la investigación de la familia en Colombia*. Bogotá: Ministerio de Salud; ICBF; CIUP-UPN.
- Castro-Gómez, S. (2000). *La reestructuración de las ciencias sociales en América Latina*. Bogotá: Pensar.
- Corporación Universitaria Lasallista. (2010). *Grupo de Investigación Educación y Subjetividad*. Caldas: Documento de circulación interna.
- Corporación Universitaria Lasallista. (2011). *Plan de Desarrollo 2011-2015: Sector estratégico generación, difusión y aplicación del conocimiento*. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista.
- Creswell, J. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. (3rd ed.). New York: SGE.
- Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación COLCIENCIAS. (s.f.). *Sistema de información ScienTI*. Obtenido de <http://201.234.78.173:8083/ciencia-war>

- Domínguez Merlano, E. (s.f.). *El estado del arte sobre investigación en educación de niños menores de siete años en el departamento del Magdalena*. Obtenido de <http://www.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/1/articulo5.html>
- Espasande, M. D. (s.f.). *La crisis mundial: ¿el fin de un sistema? Una mirada histórica sobre las transformaciones económicas, sociales y políticas desde 1970 a la actualidad*.
- Gadamer, H.-G. (1984). *Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Salamanca: Sígueme.
- Galeano, E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada*. Medellín: Carreta.
- Grupo de Investigación Educación y Subjetividad. (2010). *Tendencias de la producción académica y científica en Iberoamérica en las líneas de investigación del Grupo de Investigación Educación y Subjetividad de la Corporación Universitaria Lasallista*. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista. Documento de circulación interna.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ª ed.). México: McGraw Hill.
- Jiménez Becerra, A. (2006). *El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales*. (A. Jiménez Becerra, A. Torres Carrillo, & D. Departamento de Ciencias Sociales, Edits.) Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/pracinve.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación (Febrero 8 de 1994)*. Bogotá: Congreso Nacional de la República de Colombia.
- Molano Camargo, F., Pantoja Villareal, M. I., Salazar, R., & Teresa, M. (1999). Estado del arte de la educación inicial en el Departamento del Putumayo. *Revista Criterios*(8).

- Pardo, L. (2006). Estado del arte de la Economía Solidaria en Bogotá. Bogotá. Obtenido de http://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=zHYy0AT4IOwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Luz.+Estado+del+arte+de+la+Econom%C3%ADa+Solidaria+en+Bogot%C3%A1&ots=u_YI7uGy8B&sig=faWEJf1GtxGY4oLCfUOfDZe5UZY
- Radintzky, G. (1970). *Contemporary Schools of Metascience*. Göteborg: Akademiforlaget.
- SCImago Journal & Country Rank. (s.f.). *SCImago Journal & Country Rank*. Obtenido de <http://www.scimagojr.com/index.php>
- Torres, A. (Noviembre de 2001). El planteamiento de problemas de investigación social. *Documento sin publicar*. Bogotá: UPN; ICFES.
- Zemelman, H. (1997). *Los horizontes de la razón: I. Dialéctica y apropiación del presente*. México: Anthropos.

Apéndice B**Consolidado de grupos de investigación**

Grupo	Líneas	Clasificación	Institución	Proyectos afines	Publicaciones afines	TENDENCIAS

Apéndice C

Fichas de revisión documental sobre la categoría ética

Ficha de revisión documental 1 Biotecnologías y ética: con especial referencia a la ingeniería genética

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N° 1						
A. Datos bibliográficos del libro/artículo						
Nombres y Apellidos de los Autores: FERNANDO LOLAS STEPKE						
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005
	2006	2007	2008	2009	2010 X	País: Chile
Título del artículo/libro: Biotecnologías y ética: con especial referencia a la ingeniería genética.						
Nombre de Libro:	Revista: Atenea					
Volumen: II	Número: 502	De la página 13 a la página 24				
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Scielo						
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Ética						
B. Datos centrales						
1. Resumen:						
<p>Este artículo examina las consecuencias éticas y los presupuestos valóricos de las tecnologías de la vida, especialmente aquellas que la manipulan, estudiando el poder de soberanía y el poder disciplinario que ellas evocan y convocan. A propósito de su estatuto disciplinario, desarrolla nociones relacionadas con la innovación tecnológica y sus estadios antes de convertirse sus productos en parte de la vida social. Quedan planteadas preguntas relativas a la distinción entre invención e innovación, que la tecnología genética parece difuminar, y al necesario balance entre progreso tecnológico y humanidad que debe presidir los debates bioéticos (Pág. 13).</p>						
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:						
<p>Mostrar cómo se ha dado la evolución de las tecnologías sobre la vida y los dilemas éticos que estas plantea en la actualidad a través de las llamadas biotecnologías, las cuales centran su atención en “el papel operativo o en la intervención”, como es el caso de la ingeniería genética la cual “expresa su finalidad en la modificación del genoma”.</p>						
3. Conclusiones:						
<p>La intervención en la modificación del genoma genera consecuencias sociales en el ámbito económico.</p> <p>Este tipo de intervenciones tienen consecuencias directas en la salud y en el</p>						

bienestar humano. Las intervenciones de la ingeniería genética pueden verse como beneficiosas en tanto permiten el conocimiento detallado del genoma, de las susceptibilidades, de las predisposiciones genéticas y/o dolencias.

Desde la ética, este tipo de intervenciones plantea como dilemas que: “Los efectos sobre la economía van desde la aceptación o rechazo de los alimentos transgénicos de origen vegetal o animal, el patentamiento de especies modificadas, el acceso a técnicas diagnósticas o terapéuticas, entre otros aspectos”.

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

El autor del texto plantea una orientación de tipo biopolítico, es decir, una tendencia de política de la vida. Sin embargo, en ocasiones su discurso se ve influenciado por factores de política sobre la vida. Cabe hacer aquí la distinción entre ambas, en tanto que la primera plantea la posibilidad de la vida como cuidado de sí, de las cosas, de los otros y de lo Otro mientras que la segunda deja claro un poder sobre la vida, es decir, una manipulación de la misma. Tal como se enuncia en las conclusiones, hay intervenciones en la modificación genética de animales o del genoma humano que dejan abierta la cuestión bioética acerca de si aceptar o no, de manera directa o indirecta, la experimentación sin el debido consentimiento informado. Aquí desde la bioética, se plantea el dilema del principio de autonomía Vs el de no maleficencia. Puede afirmarse que la tendencia es a la mirada crítica y sospechosa de las diferentes manipulaciones que se hacen desde las ciencias y cuyos efectos pueden estar ocultos o sutilmente informados haciendo uso de falacias en el lenguaje. Como ejemplo aproximado a lo dicho podría mencionarse que si bien la ingeniería genética a través de la “terapia génica intenta modificar el genoma en un sentido saludable”, este propósito no dista mucho del propósito eugenésico que se tuvo durante la primera mitad del siglo XX y que justificó gran parte de las muertes en la segunda Guerra Mundial.

5. Las referencias bibliográficas centrales son

- | |
|---|
| Christian, Paul y Haas, Renate. 1949. <i>Wesen und Formen der Bipersonalität</i> . Stuttgart: Enke Verlag. |
| Foucault, Michel. 2005. <i>El poder psiquiátrico</i> . Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. |
| Lolas, Fernando. 1995. <i>La perspectiva psicosomática en medicina</i> . Santiago de Chile: Editorial Universitaria. |
| Lolas, Fernando. 2003a. “Genômica e bioética: o valor da ciência na sociedade”. En Garrafa, Volnei & Pessini, Leo (organizadores), <i>Bioética: Poder e injusticia</i> . Edicoes Loyola & Centro Universitario Sao Camilo, Sao Paulo, Brasil, Cap. 11, pp. 129-136. |
| Lolas, Fernando. 2003b. “La clonación de humanos: aproximación ética”. En Fundación Fernando Fueyo Laneri, <i>Derecho, bioética y genoma humano</i> . Editorial Jurídica de Chile, pp. 145-156. |

<p>Lolas, Fernando. 2004. "Genómica y bioética: culturas epistémicas y construcción social". En Brena, Ingrid y Díaz Muller, Luis T. (coordinadores), <i>Segundas Jornadas sobre Globalización y Derechos Humanos: Bioética y biotecnología</i>. Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional Autónoma de México, México, pp. 71-90.</p>
<p>Lolas, Fernando. 2005 "El discurso disciplinario: Una nota sobre sus atributos". En Harvey, Ana María (compiladora), <i>En torno al discurso. Contribuciones de América Latina</i>. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile, pp. 329-338.</p>

Ficha de revisión documental 2 ¿Existe una eco-bioética o bioética ambiental?

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N° 2						
A. Datos bibliográficos del libro/artículo						
Nombres y Apellidos de los Autores: MARÍA BELÉN ALICIARDI						
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005
	2006	2007	2008	2009 X	2010	País: Argentina
Título del artículo/libro: ¿Existe una eco-bioética o bioética ambiental?						
Nombre de Libro: Revista: Revista Latinoamericana de Bioética						
Volumen: IX		Número: 1	Ed. 16	De la página 08 a la página 27		
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Scielo						
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Ética; Bioética						
B. Datos centrales						
1. Resumen:						
<p>El presente artículo intenta hacer una síntesis con relación a los problemas ambientales y sus perspectivas de interpretación y solución. En él se resalta el papel de la Bioética como una disciplina que con exclusividad puede interpretar el lugar del ser humano dentro del cosmos, y como una disciplina que justifica la necesidad de abordar el problema ambiental, no solo desde la ecología, sino bajo el análisis de factores socioculturales, en los que la dependencia económica y el distanciamiento entre países ricos y pobres desempeñan un papel importante. El trabajo conjuga elementos filosóficos que interpretan la ruptura del ser humano con la naturaleza y ofrece una explicación bio-ético-ambientalista de carácter personalista ante el problema ambiental.</p> <p>El ser humano tiene las obligaciones morales de actuar pensando en la suerte de los otros, de evitar la destrucción de la existencia humana y de velar por el cuidado de la naturaleza para las generaciones futuras, para el logro de la calidad de vida, por lo que la transferencia de tecnología nociva desde los países desarrollados se debe evitar con base en los principios éticos de no maleficencia, justicia y responsabilidad. Los esfuerzos de la humanidad deben apuntar a hacer ciencia con conciencia, a una reconciliación de los seres humanos con su hábitat, armonizando la dignidad del ser humano con la dignidad de la naturaleza, teniendo como base el desarrollo sustentable (Pág. 08).</p>						

2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:

Generar una reflexión crítica desde la mirada bioética a los problemas ambientales y las interpretaciones dadas a éstos partiendo del principio de responsabilidad en donde el ser humano es el primer llamado a hacerse cargo de las soluciones para el equilibrio medio ambiental.

3. Conclusiones:

No es posible construir una ética social prescindiendo de la ética del ambiente, ni viceversa.

La bioética, se va construyendo socialmente de acuerdo con circunstancias económicas, políticas y sociales. (Alicardi, 2009)

El ser humano es la conciencia que la naturaleza tiene de sí misma. (Cely, 1999)

La bioética es la savia nutriente de todo ser y quehacer universitario; no tenemos responsabilidad por lo que las generaciones hagan con su vida, pero tenemos el deber de evitar todo lo que pueda volver la tierra inhabitable. (Kaufmann, 1999).

Se requiere en la actualidad una educación para el desarrollo humano sostenible. En este sentido es necesaria una paidética, es decir, una ética para niños que tenga en cuenta “los eventos inmediatos del niño como lo son la escuela y el docente”.

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

Dado el énfasis en la relación instrumental de la naturaleza biótica y abiótica, y las condiciones sociales, en el artículo la ética es entendida como teoría y práctica. Es decir, partiendo de la pregunta sobre cómo vivir bien y dando a esta una respuesta de mirada cosmocéntrica, donde todo con lo que el hombre interactúa está vinculado.

El principio de responsabilidad del que tanto énfasis hace el texto se desarrolla haciendo que confluyan a este los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. La tendencia es a integrar la ecoética con ética ampliando más la panorámica de abordaje. No entender únicamente por ética las virtudes, el ideal de bien común y de integración política (Aristóteles) en relación con los hombres, sino con todo el entorno vivo y no vivo, ya que al estar todo vinculado el equilibrio y el bienestar para todos es el principal objetivo. Cabe destacar que la política, la economía, la cultura, la educación entre otros hacen parte de este engranaje. Lo que llama la atención al terminar la lectura es plantearse la pregunta ¿En la actualidad las

decisiones en cuanto a responsabilidad del equilibrio medioambiental para todos son consecuencia de la reflexión ética o del poder político?

<p>5. Las referencias bibliográficas centrales son</p>	<p>Cuenca, R. E. (2004). <i>La educación ambiental en la bioética</i>. Monografía de grado. Cali: Centro de documentación, Escuela de Salud Pública, Universidad del Valle.</p>
	<p>Potter, R. V. (1998). Bioética puente, bioética global y bioética profunda. <i>Cuadernos del programa regional de bioética</i>, No. 7, diciembre.</p>
	<p>Küng, H. (1995). <i>Proyecto de una ética mundial</i>. Madrid: Trotta.</p>
	<p>Riechmann, J. (2005). <i>Un mundo vulnerable. Ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia</i>. Madrid: editorial. p. 32.</p>
	<p>Pérez de Nucci, A. M. (1996). <i>Ética y medio ambiente: el desafío de fines del siglo XX</i>. Recuperado en [mes día, año], disponible en: http://www.sem.intramed.net.ar/revista/009.htm</p>
	<p>Sarmiento M., P. J. (2001). Bioética y medio ambiente: introducción a la problemática bioético-ambiental y sus perspectivas. <i>Persona y Bioética</i>. Vol. 5, No 13.</p>
	<p>Jonas, H. (1995). <i>El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica</i>. Barcelona: Herder.</p>

Ficha de revisión documental 3 Diet-ética: ¿consumo local o comercio justo?

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL Nº 3						
A. Datos bibliográficos del libro/artículo						
Nombres y Apellidos de los Autores: IVAR HANNIKAINEN						
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005
	2006	2007	2008	2009 X	2010	País: España
Título del artículo/libro: Diet-ética: ¿consumo local o comercio justo?						
Nombre de Libro: Revista: ISEGORÍA: Revista de filosofía moral y política						
Volumen:		Número: 41	Ed.	De la página 277 a la página 285		
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: ISEGORÍA						
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Ética						
B. Datos centrales						
1. Resumen:						
<p>En su libro <i>The Way We Eat</i>, Peter Singer pretende concienciar sobre la ética del comer y los gastos ocultos, para el medioambiente y para los más pobres, de la dieta típica del primer mundo. A partir del análisis crítico de la industria alimentaria, presenta tres propuestas para el lector concienciado: el consumo local, el comercio justo y el vegetarianismo. A pesar de los beneficios ecológicos del consumo local, otras vías para proteger el medioambiente que no impiden el desarrollo económico de los países más pobres son éticamente preferibles. En la III sección arguyo desde un marco utilitarista que podemos hacer el mayor bien a largo plazo si contribuimos ahora al desarrollo del tercer mundo. Por tanto, nuestra responsabilidad más urgente es la de promover el comercio justo (Pág. 277).</p>						
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:						
<p>Concienciar al lector sobre los costes excesivos de los estilos de vida alimentaria de los países más desarrollados y de esta manera combatir la predominante falta de sensibilidad a las prácticas inhumanas que esta esconde.</p>						
3. Conclusiones:						
<p>La responsabilidad ética con el ambiente incluye la responsabilidad propia de qué se consume, bajo qué criterios se elige el alimento, qué se encuentra detrás de los productos de bajo precio, cómo son los procesos de producción, qué terrenos y espacios se utilizan, cuáles son los efectos de una alimentación agroindustrial. En último término y como lo menciona el texto ¿es ético apoyar la agricultura industrial?</p>						

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

La tendencia del texto es a pensar la globalización en relación directa de reciprocidad con la ética alimentaria, puesto que cada día el ser humano se enfrenta a situaciones alimenticias de riesgo.

En el texto aparecen dos aspectos principalmente: la erradicación del hambre y la degradación medioambiental. En ambas, la justificación está en que el estilo de vida americano, por dar solo un ejemplo, lleva a que para cada kilogramo de carne de vaca se necesiten 13 kilogramos de grano. Así las cosas, los desequilibrios son enormes, sin contar con la cantidad de agua potable que requiere un animal para su crecimiento y posterior consumo. Esto supone desde ya que la tendencia de la ética está influenciada por la industria alimentaria y/o por la agricultura. El poder económico, como en otros casos, aquí también juega un papel decisivo, pues una alimentación omnívora, como se tiene en occidente, requiere de campos, espacios, maquinaria y personal tres veces mayor que el que actualmente se desempeña en este sector. La propuesta ética es a una dietética vegana como responsabilidad consigo mismo y con el medioambiente. Una ética que reflexiones sobre los alimentos permite que los consumidores comprendan a qué sufrimiento se exponen los animales y demás seres vivos no humanos antes de proporcionarnos alimento.

5. Las referencias bibliográficas centrales son

Hans Rosling, «Debunking third-world myths with the best stats you've ever seen», Monterey, California, TED Conferences, febrero 2006.

Discusión de Peter Singer y Jim Mason, *The Way We Eat: Why Our Food Choices Matter* (Emmaus, PA, Rodale Press, 2006), 288 pp.

Ronald Inglehart, «Public support for environmental protection: objective problems and subjective values in 43 societies», *Political Science and Politics*, 28, 1995, pp. 57-72; Russell Dalton y Robert Rohrschneider, «Political action and the political context: a multi-level model of environmental activism», en Dieter Fuchs et al. (eds.), *Citizens and Democracy in East and West: Studies in Political Culture and Political Process* (Opladen, Westdeucher Verlag, 2002), pp. 333-350.

Oxfam International, *Rigged Rules and Double Standards: Trade, Globalisation and the Fight Against Poverty* (Oxfam, 2002). www.maketradefair.com/assets/english/report_english.pdf

Brian Halweil, *Eat Here: Reclaiming Homegrown Pleasures in a*

Global Supermarket (Nueva York, W. W. Norton, 2004).
Kevin A. Baumert, Timothy Herzog y Jonathan Pershing, Navigating the Numbers: Greenhouse Gas Data and International Climate Policy (Washington, DC, World Resource Institute, 2005), p. 21. Todos los datos son acerca del año 2000.
Asamblea General de las Naciones Unidas, Rio Declaration on Environment and Development, (Río de Janeiro, Naciones Unidas, 3-14 junio 1992).

Ficha de revisión documental 4 Ethica Cordis

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N° 4						
A. Datos bibliográficos del libro/artículo						
Nombres y Apellidos de los Autores: ADELA CORTINA						
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005
	2006	2007 X	2008	2009	2010	País: España
Título del artículo/libro: Ethica Cordis						
Nombre de Libro: Revista: Isegoría. Revista de filosofía moral y política						
Volumen:		Número: 37		De la página 113 a la página 126		
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Scopus						
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Ética						
B. Datos centrales						
1. Resumen:						
<p>La ética del discurso es un óptimo fundamento para la ética cívica de una sociedad moralmente pluralista, pero siempre que no se contente con su dimensión procedimental, sino que saque a la luz su dimensión cordial. Sólo que entonces pasa de ser ética del discurso a ethica cordis. El presente trabajo intenta dar ese paso, y con ese fin cubre tres etapas: 1) en qué medida son necesarios los vínculos, 2) en qué consiste el vínculo discursivo, 3) cómo el vínculo comunicativo incluye el discursivo y va más allá, dando lugar a una ética de la razón cordial (Cortina, 2007. P 113).</p>						
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:						
<p>“Desarrollar la dimensión cordial de una ética mínima que, aun haciendo pie en la ética del discurso, despliegue las potencialidades del vínculo comunicativo, y vaya más allá de ella, superándola, dándole carne y hueso” (Pág. 124).</p>						
3. Conclusiones:						
<p>El vínculo comunicativo puede entenderse al menos en un doble sentido: 1) Como vínculo entre los participantes en una argumentación, al que nos conduce la Pragmática Transcendental. 2) Como vínculo entre participantes en un diálogo, que ponen en juego, no sólo su capacidad lógica de argumentar (Honneth, 1997), sino también otras capacidades comunicativas, como la capacidad de estimar, la de interpretar, la de apreciar aquello que vale por sí mismo, el sentido de la justicia y, por último, aunque no en último lugar, alcanzando un nivel mayor de profundidad, la capacidad de compadecer desde el reconocimiento de los</p>						

que son carne de la propia carne y hueso del propio hueso (Pág. 123).

Descubrir la justicia de las normas solo es posible contando con gentes dispuestas a cultivar este carácter. Construir al sujeto que afectivamente desea argumentar en serio, porque le importa averiguar qué es más justo para los seres humanos, es una de las grandes tareas de la educación moral (Pág. 123).

La razón íntegra es razón cordial, porque conocemos la verdad y la justicia no sólo por la argumentación, sino también por el corazón (Pág. 125).

“La compasión es entonces el motor del sentido de la justicia que busca y encuentra argumentos para construir un mundo a la altura de lo que merecen los seres humanos”. (Pág. 125).

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

La ética de la razón cordial o *ethica cordis* se empeña en “mostrar cómo el vínculo comunicativo no sólo cuenta con una dimensión argumentativa, no sólo revela una capacidad de argumentar sobre lo verdadero y sobre lo justo, sino que cuenta también con una dimensión cordial y compasiva, sin la que no es posible la comunicación” (...) es una ética empeñada en mostrar que *para argumentar con éxito sobre lo justo y lo injusto ha de hundir sus raíces en su vertiente cordial y compasiva*” (Pág. 124).

5. Las referencias bibliográficas centrales son	CORTINA, Adela (1985): Razón comunicativa y responsabilidad solidaria, Sígueme, Salamanca.
	RICOEUR, Paul (2005): Caminos del reconocimiento, Trotta, Madrid.
	SEN, Amartya (2000): Desarrollo y libertad, Planeta, Barcelona.
	GUTMANN, Amy y THOMPSON, Dennis (1996): Democracy and Disagreement, Cambridge, Ma. The Belknap Press of Harvard University Press.
	APEL, Karl-Otto (1985): La transformación de la filosofía, Taurus, Madrid, vol. II.
	ARANGUREN, José Luis (1994): Ética, en Obras Completas, Trotta, Madrid, II.
	GÓMEZ, Carlos y MUGUERZA, Javier (eds.) (2007): La aventura de la moralidad, Alianza, Madrid.

Ficha de revisión documental 5 Dimensiones y retos de una educación para la responsabilidad ciudadana

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N° 5						
A. Datos bibliográficos del libro/artículo						
Nombres y Apellidos de los Autores: JUTTA H. WESTER						
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005
	2006	2007	2008 X	2009	2010	País: Venezuela
Título del artículo/libro: Dimensiones y retos de una educación para la responsabilidad ciudadana						
Nombre de Libro: Revista: Utopía y Praxis Latinoamericana						
Volumen:		Número: 42		De la página 55 a la página 69		
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Scopus						
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Ética, política						
B. Datos centrales						
1. Resumen:						
<p>Con el fin de discutir las relaciones entre ética, política y educación, el presente artículo analiza la crisis del sistema educativo argentino a partir de una categoría ética: la responsabilidad. Más específicamente, se intenta delinear algunos de los retos a los que una educación para la responsabilidad ciudadana se ve enfrentada en Argentina a comienzos del siglo XXI y en vista de los problemas éticos y políticos por las que atraviesa la educación tanto en el marco de un mundo económicamente globalizado como en contextos de pobreza, exclusión e interculturalidad, como lo es el latinoamericano (Pág. 55).</p>						
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:						
<p>Exponer las ideas centrales de las teorías ético-filosóficas de la responsabilidad más relevantes y deducir, a partir del aporte de estas teorías, las dimensiones de <i>una educación para la responsabilidad ciudadana</i>.</p> <p>Puntualizar los retos a los que <i>una educación para la responsabilidad ciudadana</i> se ve enfrentada en Argentina a comienzos del siglo XXI y después de los desatinos de las reformas de la década pasada (Pág. 56).</p>						
3. Conclusiones:						
<p>“Las políticas que norman el desarrollo educativo deben estar inspiradas por valores humanos fundamentales, de modo que el servicio educativo contribuya a</p>						

la mejor realización de las personas y de las sociedades. Los actuales indicadores utilizados para evaluar dicho desarrollo, centrados en el avance de la cobertura y de la eficiencia de los sistemas escolares, no revelan la contribución de la educación a esos valores fundamentales:

El desarrollo integral de los educandos, la formación de su conciencia, el ejercicio responsable de su libertad, su capacidad para relacionarse con los demás y para respetar a todos” (Pág. 56).

Una educación para la responsabilidad debe apuntar fundamentalmente al reconocimiento de los derechos humanos en tanto derechos de todos los hombres y a la solución pacífica de conflictos – a la construcción tentativa de la comunidad ideal de comunicación en la real (Pág. 66).

La institución escuela debería caracterizarse por estructuras democráticas, participativas, solidarias, etcétera. La realidad nos muestra, sin embargo, que la formación ciudadana para una participación democrática sigue siendo rudimentaria e insuficiente. Siguiendo las tres dimensiones de una capacitación para la toma responsable de decisiones, esta formación deberá basarse en conocimientos, habilidades y capacidades tanto cognitivas como procedimentales que, de hecho, se adquieren sólo de modo parcial e insuficiente. (Pág. 67).

Uno de los desafíos más apremiantes de la ética pública en Argentina y, con ella, de una educación para la responsabilidad cívica, reside en la articulación de las dimensiones de responsabilidad anteriormente descritas (Pág. 67).

La escuela debe proveer espacios para la reflexión, el auto-esclarecimiento hermenéutico y la revalorización de la propia cultura, y fomentar, al mismo tiempo, el espíritu crítico sobre la base de un sólido respeto al otro (Pág. 69).

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

La ética de la responsabilidad posee un carácter universalista de los valores que se puede hacer concreta y práctica en el ejercicio democrático de la participación otorgado a todo ser humano y que en el escenario educativo tiene validez al interior de las dimensiones técnica, socio-histórico-cultural e ideal – utópica.

<p>5. Las referencias bibliográficas centrales son</p>	<p>HOLL, J (2001). "Verantwortung", in: RITTER, J (ed.) (2001). <i>Historisches Wörterbuch der Philosophie</i>, T. 11, U-V. Basel, Stuttgart: Schwabe, pp. 566–570; WESTER, J (2006). "La multidimensionalidad del concepto responsabilidad", in: MICHELINI, DJ; WESTER, J; MÜLLER, G; ROMERO, EO & BONYUAN, R (Eds) (2006). <i>Responsabilidad - Solidaridad</i>. Río Cuarto, ICALA, pp. 539-544.</p> <p>FERRATER MORA, J (1990). "Responsabilidad", in: FERRATER MORA, J (1990). <i>Diccionario de Filosofía</i>, T. 4. Madrid, Alianza, p. 2853.</p> <p>HÖFFE, O (1992). "Ethik des kategorischen Imperativs", in: PIEPER, A (ed.) (1992). <i>Geschichte der neueren Ethik</i>. Band 1: Neuzeit. Tübingen, Francke, p. 126.</p> <p>WEBER, M (1980). <i>El político y el científico</i>. Madrid, Alianza, pp. 160-168.</p> <p>JONAS, H (1995). <i>El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica</i>. Barcelona, Herder (La primera edición en alemán data de 1984).</p> <p>APEL, KO (1995). "La Ética del discurso como ética de la corresponsabilidad por las actividades colectivas", in: <i>Cuadernos de Ética</i> 19/20, pp. 9-30.</p> <p>HABERMAS, J (1987). <i>Teoría de la acción comunicativa</i>. T. II: Crítica de la razón funcionalista. Madrid, Taurus.</p>
---	--

Ficha de revisión documental 6 El esquivo anhelo de evitar toda opresión. La cuestión de la Violencia en La Ética de la Liberación de Enrique Dussel

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N° 6						
A. Datos bibliográficos del libro/artículo						
Nombres y Apellidos de los Autores: MIGUEL ÁNGEL QUINTANA PAZ						
Año de publicación	2000	2001 X	2002	2003	2004	2005
	2006	2007	2008	2009	2010	País: Venezuela
Título del artículo/libro: El esquivo anhelo de evitar toda opresión. La cuestión de la Violencia en <i>La Ética de la Liberación</i> de Enrique Dussel						
Nombre de Libro: Revista: Utopía y Praxis Latinoamericana						
Volumen:		Número: 12		De la página 83 a la página 89		
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Scopus						
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Ética						
B. Datos centrales						
1. Resumen:						
<p>La Ética de la Liberación de Enrique Dussel defiende tres requisitos para que una revolución política pueda utilizar legítimamente la violencia: el cumplimiento de un criterio formal (que corresponde <i>grosso modo</i> a la situación ideal de diálogo defendida por Apel y Habermas); de uno material (identificado con la consecución de un nivel de vida aceptable para los ciudadanos); y de un criterio de factibilidad (que hace legítima la revuelta sólo si tiene visos razonables de éxito). Sin embargo, todos y cada uno de los tres criterios, según se defiende en el artículo, son conceptualmente incompatibles con la violencia, por lo que Dussel se ve envuelto en múltiples contradicciones al intentar, por el contrario, justificar con ellos el uso de ésta (Pág. 83).</p>						
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:						
<p>Exponer lo que se considera son graves contradicciones teóricas en que cae la Ética de la Liberación en su aceptación de la violencia (Pág. 84).</p>						
3. Conclusiones:						
<p>La violencia es legítima (“coacción legítima”, en su lenguaje) si la decisión de utilizarla como medio para la liberación de una comunidad de oprimidos ha sido tomada por estos de modo argumentativamente simétrico para salvar su vida (en</p>						

sentido no sólo biológico de la palabra), y es realizable tal liberación, mientras que se considera como violencia a aquellos regímenes (o revoluciones) *ilegítimos*, a “un orden que mata, excluye o de imposible realización empírica”. Se considerarían violentos a los líderes que emiten órdenes contra los que estos se levantan, por ser su coacción “ilegítima” (Pág. 84-85).

Criterio formal: “*la aceptabilidad consensual de un orden político compartida por los miembros simétricamente argumentables en una comunidad de argumentación*”. En el interior de la comunidad de los oprimidos que decide formar el grupo revolucionario, nunca hay, si queremos ser realistas - para no incumplir el criterio de la factibilidad -, un acuerdo totalmente libre, dialógico y simétrico. Con buenas dosis de utilitarismo y de deseos de efectividad, los *cabecillas* de cualquier grupo armado serio no permiten ni el disenso interno ni una excesiva atención por las cuestiones de forma (Pág. 86).

Criterio material: “*la legitimidad de un orden político reside, además, en “la posibilidad [de éste] de producir, reproducir y desarrollar la vida humana de cada uno de los miembros... en un nivel aceptable o tolerable”*”. Tampoco se cumple, si se ejerce la lucha armada, en aquel contra el cual ésta se descarga (aunque sea el “opresor”, la víctima “no inocente”). Esto es tan evidente que no precisa de mayores precisiones (Pág. 87).

Criterio factibilidad: tampoco puede cumplirse si esta incluye la violencia, pues, por las contradicciones señaladas antes, queda claro que una lucha armada pero legítima es una *contradictio in adjecto*: siempre atentará contra la vida (criterio material) o impedirá consensos argumentados en simetría (criterio formal). Así que lo que se perseguirá (y eventualmente se realizará) en nombre de la revolución legítima será algo diferente a lo realmente conforme a la EL, si está entre los medios usados la violencia (Pág. 88).

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

Existen evidentes contradicciones que Dussel comete al pensar que puede haber revoluciones armadas pero a la vez respetuosas con los tres criterios de legitimidad – formal, material y factibilidad - cuya consecuencia más indeseable es la de que la teoría sirva para legitimar la lucha violenta de incluso las dos partes en litigio (Pág. 89).

5. Las referencias bibliográficas centrales son	Vid. especialmente su <i>Vernunft im Zeitalter der Wissenschaft</i> , Suhrkamp, Fráncfort del Mena, 1976.
	H. Arendt, <i>On Revolution</i> , Viking Press, Nueva York, 1990, <i>Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión</i> , Trotta, Madrid, 1998. <i>Método para una filosofía de la liberación</i> , Sígueme, Salamanca, 1974. R. Girard, <i>La violencia y lo sagrado</i> , Anagrama, Barcelona, 1995.

Ficha de revisión documental 7 Neuroética: ¿Las bases cerebrales de una ética universal con relevancia política?

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL Nº 7						
A. Datos bibliográficos del libro/artículo						
Nombres y Apellidos de los Autores: ADELA CORTINA						
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005
	2006	2007	2008	2009	2010 X	País: España
Título del artículo/libro: Neuroética: ¿Las bases cerebrales de una ética universal con relevancia política?						
Nombre de Libro: Revista: ISEGORÍA. Revista de Filosofía Moral y Política						
Volumen:		Número: 42		De la página 129 a la página 148		
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Scopus						
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Ética						
B. Datos centrales						
1. Resumen:						
<p>En el siglo XXI nace la neurociencia de la ética con la pretensión de ser un nuevo saber (la neuroética), capaz de descubrir las bases cerebrales de la conducta moral. Desde ellas algunos neurocientíficos se proponen fundamentar una ética universal. El artículo 1) analiza críticamente ese proceso de fundamentación, 2) recurre para profundizar en él a la paradoja de la cooperación humana, y 3) hace un balance de las aportaciones de la neurociencia a la ética y de sus posibilidades de fundamentar una ética universal. (Pág. 129).</p>						
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:						
<p>Responder a las preguntas ¿Si es verdad, como defiende un buen número de neurocientíficos, que la neurociencia permite fundamentar una ética universal? ¿Es verdad que las exigencias que plantea el mundo moral pueden fundamentarse en los mecanismos cerebrales? ¿Es verdad que puede darse el paso del «es» cerebral al «debe» moral? (Pág. 133).</p>						
3. Conclusiones:						
<p>«No puede hablarse de un “código ético universal”, sino de una “tendencia universal a la aceptación de códigos éticos”» (Cela y Ayala, 2001, 533) (Pág. 146).</p>						

Es preciso poner en cuarentena la idoneidad de los dilemas para llevar a cabo una investigación científica. Los dilemas son construcciones artificiales de laboratorio, que seleccionan un número reducido de variables, cuando en la vida cotidiana las gentes nos encontramos con problemas, no con dilemas, y cualquier variable puede llevar a la persona concreta a adoptar una actitud completamente distinta (Pág. 144).

Existe una total disonancia entre las normas que pudieran extraerse de los códigos éticos insertos en el cerebro a los que nos hemos referido y las propuestas éticas vigentes en nuestros días, como es el caso de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, y como es también el caso de todas las éticas seculares y religiosas con un mínimo de relevancia (Pág. 145).

En la educación el asunto de la neuroética nos deja una enseñanza como la siguiente. Los niños y los adultos no deberían culparse por sentirse más afectados por los problemas de los cercanos que por los de los lejanos, más seguros con los que les son familiares que con los extraños y diferentes. La cuestión no sería sentirse culpables, sino pensar si ése es el camino que quieren seguir o prefieren tratar de cultivar razón y emociones en un sentido diferente, por ejemplo, el del aprecio también a los lejanos. Para plantearse una educación de este tipo sería muy fecundo conocer estos códigos evolutivos, si es que existen. Pero si las interpretaciones adaptacionistas a las que nos hemos referido pretenden servir de fundamento para una ética universal, las dificultades son insuperables (Pág. 138 - 139).

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

Es falso que se pueda fundamentar una ética universal desde el cerebro porque lo que se descubre de manera próxima y no definitiva con las neurociencias es la estructura de la moralidad que se expresa en distintas culturas y no unos códigos morales universales, menos cuando el modo de fundamentarlos de basa en dilemas morales. (Pág. 139).

5. Las referencias bibliográficas centrales	José Luis L. ARANGUREN (1994): <i>Ética</i> , en <i>Obras Completas</i> , Trotta, Madrid, II, 159-502. Peter CARRUTHERS (1995): <i>La cuestión de los animales</i> , Cambridge University Press.
--	---

son	<p>Camilo J. CELA (1985): <i>De genes, dioses y tiranos</i>, Alianza, Madrid.</p> <p>Camilo J. CELA y Francisco J. AYALA (2001): <i>Senderos de la evolución humana</i>, Alianza, Madrid.</p> <p>Patricia CHURCHLAND (1986): <i>Neurophilosophy. Toward a Unified Science of the Mind-Brain</i>, MIT Press, Cambridge, Ma.</p> <p>Jesús CONILL (2004): <i>Horizontes de economía ética</i>, Tecnos, Madrid.</p> <p>— (2006): <i>Ética hermenéutica</i>, Tecnos, Madrid.</p> <p>Adela CORTINA (1998): <i>Hasta un pueblo de demonios</i>, Taurus, Madrid.</p> <p>— (2001): <i>Alianza y contrato</i>, Trotta, Madrid.</p> <p>— (2007): <i>Ética de la razón cordial</i>, Nobel, Oviedo.</p> <p>— (2007b): «Neurociencia y Ética», <i>El País</i>, 19 de diciembre de 2007, p. 31.</p> <p>— (2009): <i>Las fronteras de la persona</i>, Taurus, Madrid.</p> <p>Adela CORTINA y Domingo GARCÍA-MARZÁ (eds.) (2003): <i>Razón pública y éticas aplicadas</i>, Tecnos, Madrid.</p> <p>Antonio DAMASIO (2004): <i>El error de Descartes</i>, Crítica, Barcelona.</p> <p>DANA FOUNDATION (2002): <i>Neuroethics: Mapping The Field</i>, The Dana Press, New York.</p> <p>Richard DAWKINS (1976): <i>The Selfish Gene</i>, Oxford University Press, New York.</p> <p>Phillipa FOOT (1967): «The problem of abortion and the doctrine of double effect», <i>Oxford Review</i>, n. 5, 5-15.</p> <p>Domingo GARCÍA-MARZÁ (2004): <i>Ética empresarial</i>, Trotta, Madrid.</p> <p>Michael S. GAZZANIGA (2006): <i>El cerebro ético</i>, Paidós, Barcelona.</p> <p>Walter GLANNON (2006): <i>Bioethics and the Brain</i>, Oxford University Press, New York.</p> <p>Walter GLANNON (ed.) (2007): <i>Defining Right and Wrong in Brain Science</i>, Dana Press, New York.</p> <p>Javier GOMÁ (2003): <i>Imitación y experiencial</i>, Pre-textos, Valencia.</p> <p>Diego GRACIA (2009): «Neuroética: ¿puede predecir la neurociencia la conducta de los seres humanos como agentes morales?», conferencia pronunciada en la Universidad de Valencia el 2 de noviembre de 2009, en el seno del Programa de Doctorado y Máster «Ética y Democracia».</p> <p>Joshua D. GREENE <i>et alii</i> (2001): «An FMRI investigation of emotional engagement in moral judgment», <i>Science</i>, 293, 2105-2108.</p> <p>Joshua D. GREENE (2003): «From Neural “Is” To Moral “Ought”. What Are The Moral Implications of Neuroscientific Psychology?», en Walter GLANNON (ed.): <i>Defining Right and Wrong in Brain Science</i>, New York, Dana Press (original: <i>Nature Reviews</i></p>
-----	---

	<p><i>Neuroscience</i>, vol. 4, (2003), 847-850.</p> <p>Joshua D. GREENE <i>et alii</i> (2004): «The neural bases of cognitive conflict and control in moral judgment», <i>Neuron</i>, n. 44, 389-400.</p> <p>Jonathan HAIDT (2001): «The emotional dog and its rational tail: A social intuitionist approach to moral judgment», <i>Psychological Review</i>, n. 108, 814-834.</p> <p>William Donald HAMILTON (1964a): «The evolution of altruistic behavior», <i>American Naturalist</i>, n. 97, 354-356.</p> <p>— (1964b): «The genetical evolution of social behavior», <i>Journal of Theoretical Biology</i>, n. 7, 1-52.</p> <p>Marc D. HAUSER (2008): <i>La mente moral</i>, Paidós, Barcelona.</p> <p>Judy ILLES (2003): «Neuroethics in a new era of neuroimaging», <i>American Journal of Neuroradiology</i>, 24, 1739-1741.</p> <p>Judy ILLES (ed.) (2006): <i>Neuroethics. Defining the issues in theory, practice and policy</i>, Oxford University Press, New York.</p> <p>Judith JARVIS THOMSON (1976): «Killing, Letting Die and the Trolley Problem», <i>Monist</i>, 59: 2, 204.</p> <p>Albert R. JONSEN (2002): «Mapping The Future of Neuroethics», en <i>Dana Foundation</i>, 2002, 274-277.</p> <p>Immanuel KANT (1985): <i>La paz perpetua</i>, Tecnos, Madrid.</p> <p>Neil LEVY (2007): <i>Neuroethics</i>, Cambridge University Press, New York.</p> <p>— (2008): «Introducing <i>Neuroethics</i>», en <i>Neuroethics</i>, n. 1, 1-8.</p> <p>Marcel MAUSS (1950): <i>Essai sur le Don</i>, P.U.F., París.</p> <p>Francisco MORA (2007): <i>Neurocultura</i>, Alianza, Madrid.</p> <p>Francisco MORA (ed.) (2000): <i>El cerebro sintiente</i>, Ariel, Barcelona.</p> <p>Jonathan D. MORENO (2003): «Neuroethics: an Agenda for Neuroscience and Society», <i>Nature Review/Neuroscience</i>, vol. 4, 149-153.</p> <p>Javier MUGUERZA (1977): <i>La razón sin esperanza</i>, Taurus, Madrid, 1977.</p> <p>Martin NOWAK y Karl SIGMUND (2000): «Enhanced: Shrewd investments», <i>Science</i>, n. 288, p. 819.</p> <p>Giacomo RIZZOLATTI y Corrado SINIGAGLIA (2006): <i>Las neuronas espejo</i>, Paidós, Barcelona.</p> <p>Adina ROSKIES (2002): «Neuroethics for the new millennium», <i>Neuron</i>, 35, 21-23.</p> <p>Nancy SHERMAN (1999): «Taking Responsibility for Our Emotions», en E. F. Paul; F. D. Miller Jr.; J. Paul, <i>Responsibility</i>, Cambridge University Press, 294-324.</p>
--	--

	<p>Elliott SOBER y David SLOAN WILSON (1998): <i>Unto Others</i>, Harvard University Press, Cambridge.</p> <p>Robert L. TRIVERS (1972): «Parental investment and sexual selection», en B. CAMPBELL (comp.), <i>Sexual Selection and the Descent of Man</i>, Aldine Press, Chicago, 136-179.</p> <p>— (1974): «Parent-offspring conflict», en <i>American Zoologist</i>, n. 14, 249-264.</p> <p>Peter UNGER (1996): <i>Living high and letting die: Our illusion of innocence</i>, Oxford University Press, New York.</p> <p>James Q. WILSON (1993): <i>The Moral Sense</i>, Free Press, New York.</p> <p>Xavier ZUBIRI (1986): <i>Sobre el hombre</i>, Alianza, Madrid.</p>
--	---

Ficha de revisión documental 8 Ética de la computación: principios de funcionalidad y diseño

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N° 8						
A. Datos bibliográficos del libro/artículo						
Nombres y Apellidos de los Autores: ROBERTO FELTRERO						
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005
	2006 X	2007	2008	2009	2010	País: España
Título del artículo/libro: Ética de la computación: principios de funcionalidad y diseño						
Nombre de Libro: Revista: ISEGORÍA. Revista de Filosofía Moral y Política						
Volumen:		Número: 34		De la página 79 a la página 109		
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Scopus						
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Ética						
B. Datos centrales						
1. Resumen:						
<p>RESUMEN. Una ética de la computación es necesaria, y hoy en día insoslayable, para garantizar la construcción ética, democrática y participativa de las tecnologías computacionales y, con ellas, de la sociedad de la información que caracteriza a un conjunto cada vez más creciente de grupos sociales por todo el planeta. Sólo desde un estudio pormenorizado de las características y posibilidades de las dichas tecnologías se puede abordar el trabajo de justificación de la singularidad de la ética de la computación y el de la elaboración de sus principios generales. Aquí se presentan estos principios señalando su importancia para la evaluación constructiva de las tecnologías computacionales y defendiendo su singularidad frente a otros marcos éticos, sin que ello menoscabe las vías de articulación y justificación de los mismos con los principios generales de marcos macroéticos como la infoética o la teoría de la justicia. (Pág. 79).</p>						
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:						
<p>Exponer los principios de funcionalidad abierta y diseño transparente para la construcción de una ética de la computación.</p>						
3. Conclusiones:						
<p>La ética de la computación se refiere a todos los dispositivos que llevan a cabo operaciones de computación, entendida esa última como un tratamiento de datos de entrada (<i>inputs</i>) mediante un proceso o algoritmo que proporciona las correspondientes respuestas (<i>outputs</i>) es un procedimiento general, es decir, es</p>						

una tecnología de propósito general cuyas posibles funcionalidades están totalmente abiertas (Pág. 84).

El desarrollo de una ética de la computación debe comenzar, insoslayablemente, por la caracterización y justificación de su estatus como disciplina independiente (Pág. 90).

La tecnología transforma el mundo de los seres humanos. Ejerce su función transformadora en tres niveles distintos: interviene en el mundo —modificándolo—, sirve de elemento mediador en nuestras intervenciones en él —modificando nuestras capacidades de acción— y es capaz, incluso, de crear novedosas estructuras de intervención —creando nuevos entornos y actividades (Pág. 106).

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

La ética de la computación debe atender tanto a los aspectos técnicos de los computadores como al uso que la sociedad hace de estos para sus labores informacionales bajo los principios de funcionalidad abierta y diseño transparente, es decir, que la funcionalidad abierta permita que las personas se asomen a nuevos entornos de las tecnologías computacionales con una mirada científica, de manera que puedan explorar, individual o colectivamente, todas las posibilidades de los diversos artefactos computacionales, integrándolos, modificándolos o rediseñándolos según el interés; y que en el diseño transparente la sentencia, el teorema o la propuesta puedan ser comprendidas, y, por tanto, compartidas, por el resto de la comunidad. (Pág. 96-106)

5. Las referencias bibliográficas centrales son

- ARCO, J. d. (2004). *Elementos de Ética para la Sociedad Red*. Madrid: Dykinson.
- BYNUM, T. W. Y ROGERSON, S. (Eds.). (2004). *Computer Ethics and Professional Responsibility*. Oxford: Blackwell
- CASTELLS, M. (1996). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Vol. 1: *La sociedad red*. Madrid: Alianza Editorial.
- (2001). *La Galaxia Internet*. Barcelona: Plaza & Janés.
- DASCAL, M. (2003). Transparency in scientific communication: from Leibniz's dream to today's reality. *Studies in Communication Sciences*, 3 (1), 1-26
<http://www.tau.ac.il/humanities/philos/dascal/papers/transparency-in-scientificcommunication.html>
- ECHEVERRÍA, J. (1994). *Telépolis*. Madrid: Destino.
- (1999). *Los Señores del Aire*. Madrid: Destino.

- FELTRERO, R. (2003). Propiedad Intelectual y Conocimiento Público: Derechos del investigador y del ciudadano sobre el copyright. *Isegoría*, 28, 143-158
- (2005). *Ética y Valores en la Sociedad Informacional*. Madrid: UNED.
- (2006). *La Filosofía del Software Libre. Vol. I: las Licencias de Software Libre y su desafío a los modelos vigentes de Propiedad Intelectual*. Madrid: UNED.
- FLORIDI, L. (1999). Information Ethics: On the Philosophical Foundation of Computer Ethics. *Ethics and information technology*, 1 (1), 37-56
<http://www.wolfson.ox.ac.uk/floridi/papers.htm>
- (2002). Information Ethics: an environmental approach to the digital divide. *Philosophy in the Contemporary World*, 9, 39-45
<http://www.wolfson.ox.ac.uk/floridi/papers.htm>
- FLORIDI, L. Y SANDERS, J. W. (2002). Mapping the foundationalist debate in computer ethics. *Ethics and information technology*, 4, 1-9
- GONZÁLEZ BARAHONA, J. M. (2003). El futuro de la información: ¿vamos hacia dónde queremos? *Archipiélago*, 55
- GOTTERBARN, D. (1991). Computer Ethics: Responsibility Regained. *The Phi Beta Kappa Journal*, 71, 26-31
- (2004). On Licensing Computer Professionals. En T. W. Bynum y S. Rogerson (Eds.), *Computer Ethics and Professional Responsibility*. Oxford: Blackwell
- JOHNSON, D. G. (1994). *Computer Ethics*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- LESSIG, L. (1998). *The laws of cyberspace*. Disponible en: http://cyber.law.harvard.edu/works/lessig/laws_cyberspace.pdf [2003, 20/12]. Traducción al castellano de Javier Villate disponible en: <http://www.uned.es/ntedu/espanol/master/segundo/modulos/audiencias-y-nuevos-medios/ciberesp.htm>
- (1999). *Code and other Laws of Cyberspace*. New York: Basic Books.
- (2004). *Free Culture: how big media uses technology and the law to lock down culture and control creativity*. New York: The Penguin Press. [Vers. cast. de A. Córdoba]
[http://blogs.law.harvard.edu/ion/stories/storyReader\\$869](http://blogs.law.harvard.edu/ion/stories/storyReader$869)
- LIPINSKI, T. A. Y BRITZ, J. J. (2000). Rethinking the ownership of information in the 21st century: Ethical implications. *Ethics and information technology*, 2 (1), 49-71

- MANER, W. (2004). Unique Ethical Problems in Information Technology. En T. W. Bynum y S. Rogerson (Eds.), *Computer Ethics and Professional Responsibility*. Oxford: Blackwell
- MASON, R. (1986). Four ethical issues of the information age. *MIS Quaterly*, 10 (1), 480-498
- MOOR, J. H. (1985). What is computer ethics? *Metaphilosophy*, 16 (4), 266-275
- NEGROPONTE, N. (1995). *El Mundo Digital*. Barcelona: Ediciones B.
- NISSENBAUM, H. (1999). Information Technology and Ethics. En L. Floridi (Ed.), *Routledge Encyclopedia of Philosophy, Version 1.1*. London and New York: Routledge
- RAYMOND, E. (1998). The Cathedral and the Bazaar. *First Monday*, 3 (3) <http://www.firstmonday.org>
- SÁNCHEZ PADRÓN, M. (2002). El nuevo contexto de las patentes: una visión crítica. En J. M. d. Cózar (Ed.), *Tecnología, civilización y barbarie*. Barcelona: Anthropos Editorial
- SARTORI, G. (1998). *Homo Videns. La sociedad teledirigida*. Madrid: Taurus.
- SCHOT, J. W. (1997). Evaluación constructiva de tecnologías y dinámica de las tecnologías limpias. En M. I. González García, J. A. López Cerezo y J. L. Luján (Eds.), *Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Barcelona: Ariel
- STALLMAN, R. (2004). *Software Libre para una Sociedad Libre*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- TAVANI, H. T. (2001). The state of computer ethics as a philosophical field of inquiry: Some contemporary perspectives, future projections, and current resources. *Ethics and information technology*, 3, 97-108
- TOFFLER, A. (1980). *La Tercera Ola*. Barcelona: Plaza y Janés.
- VÄLIMÄKI, M. (2005). *The Rise of Open Source Licensing. A Challenge to the use of Intellectual Property in the Software Industry*. Helsinki: Turre Publishing.
- VAN DEN HOVEN, J. (1999). «Editorial». *Ethics and information technology*, 1 (1), 1-3.

Ficha de revisión documental 9 Ética de la información: su naturaleza y alcance

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N° 9						
A. Datos bibliográficos del libro/artículo						
Nombres y Apellidos de los Autores: LUCIANO FLORIDI						
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005
	2006 X	2007	2008	2009	2010	País: España
Título del artículo/libro: Ética de la información: su naturaleza y alcance						
Nombre de Libro: Revista: ISEGORÍA. Revista de Filosofía Moral y Política						
Volumen:		Número: 34		De la página 19 a la página 46		
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Scopus						
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Ética						
B. Datos centrales						
1. Resumen:						
<p>En los últimos años la «Ética de la Información» (EI) ha llegado a tener sentidos distintos para los distintos investigadores que trabajan en una amplia variedad de disciplinas. Esta situación es lamentable, ya que ha producido cierta confusión sobre la <i>naturaleza</i> específica y el <i>alcance</i> de la EI. En el presente artículo se defiende una Ética de la Información que sostiene que el <i>comportamiento</i> (relativo al agente) y el <i>estatus</i> (relativo al paciente) de los objetos informacionales <i>qua</i> objetos informacionales puede tener un significado moral que vaya más allá de la función instrumental que les atribuyen otras perspectivas éticas y que, por lo tanto, mantiene que pueden contribuir a determinar de manera normativa los deberes éticos y los derechos legalmente exigibles (Pág. 19).</p>						
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:						
<p>Explicar las funcionalidades más valiosas de las tecnologías computacionales y promover un diseño que maximice las posibilidades funcionales y las ponga al alcance de todos sus usuarios desde una ética computacional. (Pág. 82).</p>						
3. Conclusiones:						
<p>La ética de la computación se refiere a todos los dispositivos que llevan a cabo operaciones de computación, entendida esa última como un tratamiento de datos de entrada (<i>inputs</i>) mediante un proceso o algoritmo que proporciona las correspondientes respuestas (<i>outputs</i>) es un procedimiento general, es decir, es</p>						

una tecnología de propósito general cuyas posibles funcionalidades están totalmente abiertas (Pág. 84).

El desarrollo de una ética de la computación debe comenzar, insoslayablemente, por la caracterización y justificación de su estatus como disciplina independiente (Pág. 90).

La tecnología transforma el mundo de los seres humanos. Ejerce su función transformadora en tres niveles distintos: interviene en el mundo —modificándolo—, sirve de elemento mediador en nuestras intervenciones en él —modificando nuestras capacidades de acción— y es capaz, incluso, de crear novedosas estructuras de intervención —creando nuevos entornos y actividades (Pág. 106).

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

La ética de la computación debe atender tanto a los aspectos técnicos de los computadores como al uso que la sociedad hace de estos para sus labores informacionales bajo los principios de funcionalidad abierta y diseño transparente, es decir, que la funcionalidad abierta permita que las personas se asomen a nuevos entornos de las tecnologías computacionales con una mirada científica, de manera que puedan explorar, individual o colectivamente, todas las posibilidades de los diversos artefactos computacionales, integrándolos, modificándolos o rediseñándolos según el interés; y que en el diseño transparente la sentencia, el teorema o la propuesta puedan ser comprendidas, y, por tanto, compartidas, por el resto de la comunidad. (Pág. 96-106).

5. Las referencias bibliográficas centrales son

- ARCO, J. d. (2004). *Elementos de Ética para la Sociedad Red*. Madrid: Dykinson.
- BYNUM, T. W. Y ROGERSON, S. (Eds.). (2004). *Computer Ethics and Professional Responsibility*. Oxford: Blackwell
- CASTELLS, M. (1996). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Vol. 1: *La sociedad red*. Madrid: Alianza Editorial.
- (2001). *La Galaxia Internet*. Barcelona: Plaza & Janés.
- DASCAL, M. (2003). Transparency in scientific communication: from Leibniz's dream to today's reality. *Studies in Communication Sciences*, 3 (1), 1-26
<http://www.tau.ac.il/humanities/philos/dascal/papers/transparency-in-scientificcommunication.html>
- ECHEVERRÍA, J. (1994). *Telópolis*. Madrid: Destino.

- (1999). *Los Señores del Aire*. Madrid: Destino.
- FELTRERO, R. (2003). Propiedad Intelectual y Conocimiento Público: Derechos del investigador y del ciudadano sobre el copyright. *Isegoría*, 28, 143-158
- (2005). *Ética y Valores en la Sociedad Informacional*. Madrid: UNED.
- (2006). *La Filosofía del Software Libre. Vol. I: las Licencias de Software Libre y su desafío a los modelos vigentes de Propiedad Intelectual*. Madrid: UNED.
- FLORIDI, L. (1999). Information Ethics: On the Philosophical Foundation of Computer Ethics. *Ethics and information technology*, 1 (1), 37-56
<http://www.wolfson.ox.ac.uk/floridi/papers.htm>
- (2002). Information Ethics: an environmental approach to the digital divide. *Philosophy in the Contemporary World*, 9, 39-45
<http://www.wolfson.ox.ac.uk/floridi/papers.htm>
- FLORIDI, L. Y SANDERS, J. W. (2002). Mapping the foundationalist debate in computer ethics. *Ethics and information technology*, 4, 1-9
- GONZÁLEZ BARAHONA, J. M. (2003). El futuro de la información: ¿vamos hacia dónde queremos? *Archipiélago*, 55
- GOTTERBARN, D. (1991). Computer Ethics: Responsibility Regained. *The Phi Beta Kappa Journal*, 71, 26-31
- (2004). On Licensing Computer Professionals. En T. W. Bynum y S. Rogerson (Eds.), *Computer Ethics and Professional Responsibility*. Oxford: Blackwell
- JOHNSON, D. G. (1994). *Computer Ethics*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- LESSIG, L. (1998). *The laws of cyberspace*. Disponible en: http://cyber.law.harvard.edu/works/lessig/laws_cyberspace.pdf [2003, 20/12]. Traducción al castellano de Javier Villate disponible en: <http://www.uned.es/ntedu/espanol/master/segundo/modulos/audiencias-y-nuevos-medios/ciberesp.htm>
- (1999). *Code and other Laws of Cyberspace*. New York: Basic Books.
- (2004). *Free Culture: how big media uses technology and the law to lock down culture and control creativity*. New York: The Penguin Press. [Vers. cast. de A. Córdoba]
[http://blogs.law.harvard.edu/ion/stories/storyReader\\$869](http://blogs.law.harvard.edu/ion/stories/storyReader$869)
- LIPINSKI, T. A. Y BRITZ, J. J. (2000). Rethinking the ownership of information in the 21st century: Ethical implications. *Ethics and*

	<p><i>information technology</i>, 2 (1), 49-71</p> <p>MANER, W. (2004). Unique Ethical Problems in Information Technology. En T. W. Bynum y S. Rogerson (Eds.), <i>Computer Ethics and Professional Responsibility</i>. Oxford: Blackwell</p> <p>MASON, R. (1986). Four ethical issues of the information age. <i>MIS Quaterly</i>, 10 (1),480-498</p> <p>MOOR, J. H. (1985). What is computer ethics? <i>Metaphilosophy</i>, 16 (4), 266-275</p> <p>NEGROPONTE, N. (1995). <i>El Mundo Digital</i>. Barcelona: Ediciones B.</p> <p>NISSENBAUM, H. (1999). Information Technology and Ethics. En L. Floridi (Ed.), <i>Routledge Encyclopedia of Philosophy, Version 1.1</i>. London and New York: Routledge</p> <p>RAYMOND, E. (1998). The Cathedral and the Bazaar. <i>First Monday</i>, 3 (3)http://www.firstmonday.org</p> <p>SÁNCHEZ PADRÓN, M. (2002). El nuevo contexto de las patentes: una visión crítica. En J. M. d. Cózar (Ed.), <i>Tecnología, civilización y barbarie</i>. Barcelona: Anthropos Editorial</p> <p>SARTORI, G. (1998). <i>Homo Videns. La sociedad teledirigida</i>. Madrid: Taurus.</p> <p>SCHOT, J. W. (1997). Evaluación constructiva de tecnologías y dinámica de las tecnologías limpias. En M. I. González García, J. A. López Cerezo y J. L. Luján (Eds.), <i>Ciencia, Tecnología y Sociedad</i>. Barcelona: Ariel</p> <p>STALLMAN, R. (2004). <i>Software Libre para una Sociedad Libre</i>. Madrid: Traficantes de Sueños.</p> <p>TAVANI, H. T. (2001). The state of computer ethics as a philosophical field of inquiry: Some contemporary perspectives, future projections, and current resources. <i>Ethics and information technology</i>, 3, 97-108</p> <p>TOFFLER, A. (1980). <i>La Tercera Ola</i>. Barcelona: Plaza y Janés.</p> <p>VÄLIMÄKI, M. (2005). <i>The Rise of Open Source Licensing. A Challenge to the use of Intellectual Property in the Software Industry</i>. Helsinki: Turre Publishing.</p> <p>VAN DEN HOVEN, J. (1999). «Editorial». <i>Ethics and information technology</i>, 1 (1), 1-3.</p>
--	---

Ficha de revisión documental 10 Ética de la información: su naturaleza y alcance

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL Nº 10						
A. Datos bibliográficos del libro/artículo						
Nombres y Apellidos de los Autores: LUCIANO FLORIDI						
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005
	2006 X	2007	2008	2009	2010	País: España
Título del artículo/libro: Ética de la información: su naturaleza y alcance						
Nombre de Libro: Revista: ISEGORÍA. Revista de Filosofía Moral y Política						
Volumen:		Número: 34		De la página 19 a la página 46		
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Scopus						
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Ética						
B. Datos centrales						
1. Resumen:						
<p>En los últimos años la «Ética de la Información» (EI) ha llegado a tener sentidos distintos para los distintos investigadores que trabajan en una amplia variedad de disciplinas. Esta situación es lamentable, ya que ha producido cierta confusión sobre la <i>naturaleza</i> específica y el <i>alcance</i> de la EI. En el presente artículo se defiende una Ética de la Información que sostiene que el <i>comportamiento</i> (relativo al agente) y el <i>estatus</i> (relativo al paciente) de los objetos informacionales <i>qua</i> objetos informacionales puede tener un significado moral que vaya más allá de la función instrumental que les atribuyen otras perspectivas éticas y que, por lo tanto, mantiene que pueden contribuir a determinar de manera normativa los deberes éticos y los derechos legalmente exigibles (Pág. 19).</p>						
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:						
Explicar qué es y en qué consiste la ética de la información (EI).						
3. Conclusiones:						
<p>El discurso ético de la EI involucra a toda entidad, entendida desde el punto de vista informacional, es decir, no sólo a las personas, su cultivo, su bienestar y sus interacciones sociales, no sólo a los animales, plantas y su adecuada vida natural, sino a todo lo que existe, desde cuadros o libros, estrellas o piedras; todo cuanto pueda existir o haya de existir, como las generaciones futuras; y</p>						

todo lo que fue y ya no existe, como nuestros ancestros y las antiguas civilizaciones (Pág. 28).

Un agente moral es un sistema *en transición, interactivo, autónomo y adaptativo* que puede ejecutar *acciones susceptibles de calificación moral* (Pág. 31).

Un paciente moral es toda entidad, *qua* objeto informacional, tiene un valor moral intrínseco, aunque posiblemente sea un valor mínimo y relativo, y por lo tanto puede ser un paciente moral, merecedor de un grado, aunque igualmente mínimo, de respeto moral, entendido como una atención *cuidadosa, apreciativa y desinteresada* (Hepburn, 1984) (Pág. 36).

La postura de la EI, como la de cualquier otra macroética, no está exenta de problemas, pero esta teoría puede interactuar con otras teorías macroéticas y contribuir a elaborar una interesante y novedosa perspectiva: un proceso o acción serán moralmente buenos o malos en función de cómo afecten a la infósfera, independientemente de sus consecuencias, motivos, universalidad o carácter virtuoso (...) Una ética ontocéntrica nos proporciona una perspectiva de gran alcance. Sin la contribución de la EI, nuestra comprensión de los hechos morales en general, y no sólo de los problemas particulares relacionados con las TIC, quedaría incompleta (Pág. 44).

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

La EI es una ética ecológica que reemplaza el *biocentrismo* por el *ontocentrismo*. La EI mantiene que hay algo más elemental que la vida, que sería el *ser* —es decir, la existencia y la prosperidad de cualquier entidad en su entorno global— y también que hay algo más fundamental que el sufrimiento, que sería la *entropía*, es decir, la destrucción de los objetos informacionales que de cualquier forma empobrecen el ser (Pág. 27).

<p>5. Las referencias bibliográficas centrales son</p>	<p>BYNUM, T. 2001, «Computer Ethics: Basic Concepts and Historical Overview» in <i>The Stanford Encyclopedia of Philosophy</i>, edited by Edward N. Zalta (http://plato.stanford.edu/archives/win2001/entries/ethics-computer/).</p> <p>EINSTEIN, A. 1954, <i>Ideas and Opinions</i> (New York: Crown Publishers).</p> <p>FLORIDI, L. 1995, «Internet: Which Future for Organized Knowledge, Frankenstein or Pygmalion?» <i>International journal of human-computer studies</i>, 43, 261-274.</p> <p>— 1999a, «Information Ethics: On the Theoretical Foundations of Computer Ethics», <i>Ethics and Information Technology</i>, 1(1), 37-56. Reprinted, with some modifications, in <i>The Ethicomp Journal</i>, Vol. 1 No. 1, 2004, http://www.ccsr.cse.dmu.ac.uk/journal/articles/floridi_I_philosophical.pdf</p> <p>— 1999b, <i>Philosophy and Computing: An Introduction</i> (London; New York: Routledge).</p> <p>— 2002, «Information Ethics: An Environmental Approach to the Digital Divide», <i>Philosophy in the Contemporary World</i>, 9 (1), 39-45. This is the text of the keynotespeech delivered at the UNESCO World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology (COMEST), First Meeting of the Sub-Commission on the Ethics of the Information Society (UNESCO, Paris, June 18-19, 2001).</p> <p>— 2003, «On the Intrinsic Value of Information Objects and the Infosphere», <i>Ethics and Information Technology</i>, 4(4), 287-304.</p> <p>— 2004, «Information» in <i>The Blackwell Guide to the Philosophy of Computing and Information</i>, edited by L. Floridi (Oxford - New York: Blackwell), 40-61.</p> <p>— 2005, «An Interpretation of Informational Privacy and of Its Moral Value», in <i>Proceedings of CEPE 2005 - 6th Computer Ethics: Philosophical Enquiries conference, Ethics of New Information Technologies</i>, University of Twente, Enschede, the Netherlands.</p> <p>FLORIDI, L. FORTHCOMING, «Presence: From Epistemic Failure to Successful Observability», <i>Presence: Teleoperators and Virtual Environments</i>.</p> <p>FLORIDI, L., AND SANDERS, J. W. 1999, «Entropy as Evil in Information Ethics», <i>Ética & Política, special issue on Computer Ethics</i>, 1(2). http://www.univ.trieste.it/~dipfilo/etica_e_politica/1999_2/homepage.htm</p> <p>— 2001, «Artificial Evil and the Foundation of Computer Ethics», <i>Ethics and Information Technology</i>, 3(1), 55-66.</p> <p>— 2002, «Computer Ethics: Mapping the Foundationalist Debate», <i>Ethics and</i></p>
---	---

	<p><i>Information Technology</i>, 4(1), 1-9.</p> <p>— 2004a, «The Method of Abstraction» in <i>Yearbook of the Artificial. Nature, Culture and Technology. Models in Contemporary Sciences</i>, edited by M. Negrotti (Bern: Peter Lang), 177-220.</p> <p>— 2004b, «On the Morality of Artificial Agents», <i>Minds and Machines</i>, 14(3), 349-379.</p> <p>— 2005, «Internet Ethics: The Constructionist Values of Homo Poieticus» in <i>The Impact of the Internet on Our Moral Lives</i>, edited by Robert Cavalier (New York: SUNY),</p> <p>FLORIDI, L., AND SANDERS, J. W. FORTHCOMING, «Levellism and the Method of Abstraction». The final draft of this paper is available as IEG – Research Report 22.11.04, see www.wolfson.ox.ac.uk/~floridi/pdf/latmoa.pdf</p> <p>GRECO, G. M., AND FLORIDI, L. 2004, «The Tragedy of the Digital Commons», <i>Ethics and Information Technology</i>, 6(2), 73-82.</p> <p>HEPBURN, R. 1984, <i>Wonder and Other Essays</i> (Edinburgh: Edinburgh University Press).</p> <p>HEROLD, K. 2005, «A Buddhist Model for the Informational Person», in <i>Proceedings of the Second Asia Pacific Computing and Philosophy Conference, January 7-9 Bangkok, Thailand</i>, http://library1.hamilton.edu/eresrs/AP-CAP2005-Herold.pdf.</p> <p>HIMMA, K. E. 2004, «There's Something About Mary: The Moral Value of Things Qua Information Objects», <i>Ethics and Information Technology</i>, 6(3), 145-159.</p> <p>HUIZINGA, J. 1970, <i>Homo Ludens: A Study of the Play Element in Culture</i> (London: Paladin, first published 1938). Traducción española de Eugenio Imaz en: <i>HomoLudens</i>, Madrid, Alianza Editorial, 2000.</p> <p>LEOPOLD, A. 1949, <i>The Sand County Almanac</i> (New York: Oxford University Press).</p> <p>MATHER, K. 2005, «Object Oriented Goodness: A Response to Mathiesen's 'What Is Information Ethics?' », <i>Computers and Society</i>, 34(4), http://www.computersandsociety.org/sigcas_ofthefuture2/sigcas/subpage/sub_page.cfm?article=919&page_number_nb=911.</p> <p>MATHIESEN, K. 2004, «What Is Information Ethics? » <i>Computers and Society</i>, 32(8), http://www.computersandsociety.org/sigcas_ofthefuture2/sigcas/subpage/sub_page.cfm?article=909&page_number_nb=901.</p> <p>NAESS, A. 1973, «The Shallow and the Deep, Long-Range Ecology Movement», <i>Inquiry</i>, 16, 95-100.</p> <p>NASH, R. F. 1989, <i>The Rights of Nature</i> (Madison, Wisconsin: The University</p>
--	---

	<p>of Wisconsin Press).</p> <p>RAWLS, J. 1999, <i>A Theory of Justice</i> rev. ed. (Oxford: Oxford University Press). Traducción española de María Dolores González en: <i>Teoría de la justicia</i> México, Fondo de Cultura Económica, 1979.</p> <p>ROWLANDS, M. 2000, <i>The Environmental Crisis: Understanding the Value of Nature</i> (Basingstoke: Macmillan).</p> <p>SICART, M. 2005, «On the Foundations of Evil in Computer Game Cheating», in <i>Proceedings of the Digital Games Research Association's 2nd International Conference- Changing Views: Worlds in Play, June 16-20</i>, Vancouver, British Columbia, Canada.</p> <p>SIPONEN, M. 2004, «A Pragmatic Evaluation of the Theory of Information Ethics», <i>Ethics and Information Technology</i>, 6(4), 279-290.</p> <p>SMITH, M. M. 1996. «Information Ethics: An Hermeneutical Analysis of an Emerging Area in Applied Ethics» Ph.D. thesis, The University of North Carolina at Chapel Hill, Chapel Hill, NC.</p> <p>VAN DEN HOVEN, J. 1995, «Equal Access and Social Justice: Information as a Primary Good», in <i>ETHICOMP95: An international conference on the ethical issues of using information technology</i>, Leicester, UK: De Montfort University.</p> <p>WHITE, L. J. 1967, «The Historical Roots of Our Ecological Crisis», <i>Science</i>, 155, 1203-1207.</p> <p>WIENER, N. 1950, <i>The Human Use of Human Beings: Cybernetics and Society</i> (Boston: Houghton Mifflin).</p> <p>— 1954, <i>The Human Use of Human Beings: Cybernetics and Society</i>, Rev. Ed. (Boston: Houghton Mifflin).</p> <p>— 1964, <i>God and Golem, Inc.: A Comment on Certain Points Where Cybernetics Impinges on Religion</i> (Cambridge: M.I.T. Press).</p> <p>YORK, P. F. 2005. «Respect for the World: Universal Ethics and the Morality of Terra forming» PhD Thesis, The University of Queensland.</p>
--	---

Fichas de revisión documental sobre la categoría política

Ficha de revisión documental 11 ¿Consumo luego pienso, o pienso y luego consumo?: Consumo de medios, predisposición política, percepción económica y aprobación presidencial en Chile

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N° 1						
A. Datos bibliográficos del libro/artículo						
Nombres y Apellidos de los Autores: Arturo Arriagada Ilabaca, Patricio Navia Lucero, Martín Schuster Pineda						
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	País: Chile
	2005	2006	2007	2008	2009	
Título del artículo/libro: ¿Consumo luego pienso, o pienso y luego consumo?: Consumo de medios, predisposición política, percepción económica y aprobación presidencial en Chile						
Nombre de Libro: Revista: Revista de Ciencia Política						
Volumen: 30	Número: 3			De la página 669 a la página 695		
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Scielo (Chile)						
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Consumo mediático, aprobación presidencial, determinantes de las preferencias políticas en Chile						
B. Datos centrales						
1. Resumen:						
<p>“El consumo de medios de comunicación masiva está relacionado con las predisposiciones políticas y con las percepciones económicas de las personas. Pero no es clara la dirección de causalidad. ¿Hasta qué grado los medios influyen en esas predisposiciones políticas y percepciones económicas? O bien, ¿deciden las personas qué medios consumir en función de predisposiciones y percepciones ya existentes? Utilizando datos de encuestas que abordan la aprobación presidencial y consumo de medios en Chile en 2007 y 2008, evaluamos si las predisposiciones de las personas determinan su consumo de medios o bien si el consumo de medios influye sobre las visiones políticas y percepciones económicas. Los datos son demasiado débiles para indicar una relación causal clara en alguna dirección. Pero hay evidencia de que un mayor consumo de medios está positivamente relacionado con posturas más marcadas, tanto optimistas como pesimistas, de la población. Más que ser determinante en definir percepciones, el consumo de medios parece profundizar las percepciones ya existentes en determinados grupos. Ya sea porque los chilenos consumen y luego piensan o porque piensan y luego consumen, lo que consumen profundiza lo que ya piensan así como lo que ya piensan les induce a seleccionar los medios que consumen”</p>						

2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:

Evaluar “si las predisposiciones de las personas determinan su consumo de medios o bien si el consumo de medios influye sobre las visiones políticas y percepciones económicas (...) utilizando datos de encuestas que abordan la aprobación presidencial y consumo de medios en Chile en 2007 y 2008”

3. Conclusiones:

“Parece ser o bien que el consumo de diarios induce a la gente a tener posiciones más extremas o bien que las personas utilizan la información de los medios de comunicación para reforzar sus posiciones políticas iniciales”

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

“El consumo de medios tiene un efecto sobre la percepción política de las personas”

5. Las referencias bibliográficas centrales son	Zaller, John. 1992. <i>The Nature and Origins of Mass Opinion</i> . New York: Cambridge University Press
	Radcliff, Benjamin. 1988. “Solving a Puzzle: Aggregate Analysis and Economic Voting Revisited”. <i>The Journal of Politics</i> 50 (2): 440-455
	Nannestad, Peter y Martin Paldman. 1994. “The VP-function: A survey of the literature on vote and popularity functions after 25 years”. <i>Public Choice</i> 79 (3-4): 213-245.
	McCombs, Maxwell y Donald L. Shaw. 1972. “The Agenda-Setting Function of Mass Media”. <i>Public Opinion Quarterly</i> 36 (2): 176-187.
	McCombs, Maxwell. 2004. <i>Setting the agenda: The mass media and public opinion</i> . Cambridge, UK: Polity Press.
	Lau, Richard y David. P. Redlawsk. 2006. <i>How Voters Decide. Information Processing During Elections Campaigns</i> . New York, Cambridge University Press.
	Iyengar, Shanto y Jennifer McGrady. 2007. <i>Media politics: a Citizen’s Guide</i> . New York: W.W Norton.

Ficha de revisión documental 12 Venezuela 2009: En medio de dificultades avanza el modelo socialista del Presidente Chávez

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N°2						
A. Datos bibliográficos del libro/artículo						
Nombres y Apellidos de los Autores: Margarita López Maya, Luis E. Lander						
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	País: Chile
	2005	2006	2007	2008	2009	
Título del artículo/libro: Venezuela 2009: En medio de dificultades avanza el modelo socialista del Presidente Chávez						
Nombre de Libro: Revista: Revista de Ciencia Política						
Volumen: 30	Número: 2			De la página 537 a la página 553		
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Scielo (Chile)						
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Venezuela, socialismo del siglo XXI, gobierno, elecciones.						
B. Datos centrales						
1. Resumen:						
<p>“La gestión gubernamental venezolana de 2009 se caracterizó por una intensificación del proceso de transformaciones de la estructura estatal y de las relaciones entre Estado y sociedad, orientadas por el llamado modelo del Socialismo del siglo XXI. Se continuó con la estatización de sectores de la economía, la recentralización del aparato político administrativo del Estado y la sostenida pérdida de autonomía de los poderes públicos a favor del Presidente de la República. El artículo está dividido en cinco partes. En la primera se presentan las principales características del Socialismo del siglo XXI contenidas en el documento oficial titulado Las Líneas Generales del Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013, guía de la acción gubernamental. En una segunda parte, se presentan los principales indicadores socioeconómicos del año. La parte tres está dedicada a describir el proceso refrendario realizado el 15 de febrero, que aprobó una enmienda constitucional para permitir la reelección indefinida del Presidente y demás cargos de elección popular. La cuarta parte recoge los principales hitos de la gestión del Ejecutivo Nacional, el principal actor gubernamental. En la quinta y última se señalan las actuaciones más relevantes del Poder Legislativo y se cierra con unas conclusiones.”</p>						
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:						
<p>“Entender las orientaciones que guían la gestión gubernamental”, presentando las principales características del <i>Socialismo del siglo XXI</i> “contenidas en el documento oficial titulado Las Líneas Generales del Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013.”</p>						

3. Conclusiones:	
<p>“El año 2009 fue intenso en cambios institucionales y sociopolíticos impulsados desde la Presidencia de la República con el explícito propósito de acelerar las transformaciones del Estado, de la sociedad y de las relaciones entre ambos de acuerdo al modelo socialista dibujado en la rechazada reforma constitucional de 2007 y en las LGDESN que se elaboraron al mismo tiempo y en concordancia con ésta”</p>	
4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):	
<p>La polarización del Estado y el establecimiento de una forma de gobierno cada vez más personalista y autoritaria se ha convertido en un estilo de gobierno que no permite la diversidad ni el pluralismo</p>	
5. Las referencias bibliográficas centrales son	<p>Provea (2009). Situación de los derechos humanos en Venezuela. Informe anual octubre 2008/septiembre 2009. Caracas, Provea</p>
	<p>Ojo Electoral (2009). Informe final. Observación referendo de la propuesta de enmienda constitucional, tomado de http://www.ojoelectoral.org/comunicados.php bajado en abril de 2010.</p>
	<p>LGDESN 2007-2013 (2007). Líneas generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013, Caracas, septiembre, tomado de http://www.gobiernoenlinea.ve/noticias-view/shareFile/lineas_generales_de_la_nacion.pdf, bajado en mayo 2009.</p>
	<p>INE (2010). Tomado de www.ine.gov.ve, bajado en abril.</p>

Ficha de revisión documental 13 Una sociología de la globalización

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N°3						
A. Datos bibliográficos del libro/artículo						
Nombres y Apellidos de los Autores: Saskia Sassen						
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	
	2005	2006	2007 X	2008	2009	País: Colombia
Título del artículo/libro: Una sociología de la globalización						
Nombre de Libro: Revista: Análisis Político						
Volumen:	Número: 61			De la página 3 a la página 27		
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Scielo (Colombia)						
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Sociología-globalización, economía global, política transnacional, ciudades globales.						
B. Datos centrales						
1. Resumen:						
<p>“El texto presenta en la introducción las bases para una sociología de la globalización en la que se afirma que dicho fenómeno es comprensible en términos no sólo de la interdependencia y la formación de instituciones exclusivamente globales sino en relación a algo que también reside en el interior de lo nacional. Al superar el nacionalismo metodológico, es posible entonces abordar un número creciente de casos de localización de lo global y de desnacionalización de lo nacional que, a su vez, abre para las ciencias sociales una amplia gama de posibilidades de investigación. A continuación, se aborda el estudio de las ciudades globales como un espacio propicio para poner a prueba los presupuestos teóricos de esta sociología en la medida en que, a través de aquellas, se crea una nueva geografía transnacional que al mismo tiempo constituye el espacio para una nueva política transnacional.”</p>						
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:						
<p>“Hacer un aporte a esa labor colectiva a través de una cartografía del terreno analítico que nos permita un estudio más complejo de la globalización –un terreno analítico que puede incorporar y a la vez superar las nociones centradas en la interdependencia creciente entre países y la formación de instituciones exclusivamente globales–.”</p>						
3. Conclusiones:						
<p>“Las ciudades son unos de los espacios donde se materializan las contradicciones de la globalización económica. Por un lado, poseen una concentración desproporcionada de poder empresarial y son el terreno clave para la sobrevaloración de la economía corporativa; por otro lado, poseen una concentración desproporcionada de habitantes en situación de desventaja y son el terreno clave para la subvaloración de dichos habitantes.”</p>						

La red mundial de ciudades globales es un espacio de generación de nuevos tipos de identidades y comunidades.

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

Concebir que la globalización va más allá de la interdependencia y la formación de instituciones exclusivamente globales implica una conciencia de que la desnacionalización de lo nacional y la revaloración de un concepto de ciudad deben repercutir en una nueva forma de política transnacional que promueva la cultura y la identidad así como una nueva concepción de ciudadanía y diversas formas de prácticas ciudadanas

5. Las referencias bibliográficas centrales son	Sassen-Koob, Saskia (1982), "Recomposition and peripheralization at the core", <i>Contemporary Marxism</i> , N° 5, pp. 88-100.
	— (1984), "The new labor demand in global cities", en M. P. Smith (ed.), <i>Cities in transformation</i> , Beverley Hills, CA, Sage, pp. 139-171.
	Castells, Manuel (1989), <i>The informational city: Information technology, economic restructuring, and the urban-regional process</i> , Oxford, Basil Blackwell [trad. esp.: <i>La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional</i> , Madrid, Alianza, 1995].
	Gottdiener, M. (1985), <i>The social production of urban space</i> , Austin, University of Texas Press.
	Smith, David A. (1995), "The new urban sociology meets the old: Re-reading some classical human ecology", <i>Urban Affairs Review</i> , N° 30(3), pp. 432-457.

Ficha de revisión documental 14 Education, gender equality, social well-being and economic development in American countries, 2000-2010

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL Nº4						
A. Datos bibliográficos del libro/artículo						
Nombres y Apellidos de los Autores: Maria-Carmen Guisan, Eva Aguayo						
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005
	2006	2007	2008	2009	2010 X	País: España
Título del artículo/libro: Education, gender equality, social well-being and economic development in American countries, 2000-2010						
Nombre de Libro: Revista: Applied Econometrics and International Development						
Volumen: 10		Número: 2		De la página 127 a la página 139		
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Euro-American Association of Economic Development Studies						
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Life Satisfaction, quality of government, human capital, gender empowerment, American countries, economic development, trust, Latin America						
B. Datos centrales						
1. Resumen:						
<p>“We analyse the important role of education in economic development and social wellbeing of American countries, including indicators of gender opportunities for development as part of social well-being. In this regard we select some indicators which usually have a great importance for reaching improvements in social well-being such as Government effectiveness and voice of citizens, among Governance Indicators, and the indicator of interpersonal trust from World Values Survey. Regarding life satisfaction we analyse the correlations of three indexes with economic development and other variables. The USA and Canada have a clear outstanding position in average educational indicators and other variables, while only a few Latin American and Caribbean countries show values of education spending above World average. In spite of the UN declaration of the Millennium Development Goals (MDGs) many American countries show very low levels of education spending for the period 2000-2007. Fostering international cooperation to finance education is of uppermost importance to achieve the MDGs in those cases, and to guarantee socio-economic development. Regarding economic and social equality of opportunities for Women we find also a positive impact of education. Finally we present some econometric models which relate life satisfaction with economic development, gender equality and other variables.” (p. 127)</p>						
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:						
<p>Analizar la importancia de la educación en el desarrollo económico y el bienestar social de los países americanos. (Traducido, p. 127)</p> <p>Presentar una comparación entre indicadores como calidad del gobierno, satisfacción de vida, igualdad de género, confianza y educación en países americanos (Traducido, p. 135).</p>						

Presentar modelos econométricos que relacionan satisfacción de vida con desarrollo económico, igualdad de género y otras variables. (Traducido, p. 127)

3. Conclusiones:

“A pesar de que los principales países de América, Estados Unidos y Canadá, han alcanzado altos estándares de desarrollo socioeconómico, solo algunos países de Latinoamérica y el Caribe han alcanzado un nivel medio de desarrollo socioeconómico y muchos están por debajo del promedio mundial. La diferencia principal entre los 22 países americanos analizados es el nivel de educación de la población y el nivel de inversión en la educación. Aquí se presenta una comparación entre indicadores de calidad de gobierno, satisfacción de vida, igualdad de género, confianza y educación en los países de América y se ha insistido en la importancia de la educación para fomentar el bienestar social. Se presentan tres modelos econométricos que muestran efectos positivos de la educación en la satisfacción de vida, ambos directa e indirectamente a través del impacto positivo de la educación en la igualdad de género, la calidad del gobierno y el desarrollo económico” (Traducido, p. 135)

Aun así, los autores expresan que a partir de estudios más recientes las comparaciones internacionales sobre el bienestar de las mujeres *“debe ser entendida no solo a través de indicadores de desarrollo relativo en comparación con los hombres sino también a través de términos absolutos, a saber, juzgar si una sociedad es un buen lugar para vivir y alcanzar un alto nivel de calidad de vida para ambos, hombres y mujeres”*. (Traducido, p. 127)

Por otra parte, con relación a los indicadores presentados sobre el Nivel de Educación de la Población y Producto Interno Bruto per cápita (\$2005 Paridad del Poder Adquisitivo), se expresa que *“aunque la información acerca de la inversión en el sector privado de la educación incrementaría el valor de la inversión total de los países, no sería suficiente para mostrar un buen nivel de inversión total en muchos países con datos por debajo de los 300 dólares (...) Es realmente triste ser consciente de que a pesar de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la inversión en educación permanece muy baja en muchos países americanos”* (p. 130).

Lo anterior demuestra que *“se ha hecho muy poco para avanzar en la erradicación de la pobreza y mejorar la calidad de vida de los países más pobres cuando la inversión en educación está por debajo de los 300 dólares”*. (p. 131)

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

“El rol de la educación es altamente positivo a través de efectos directos e indirectos porque, como se ve en Guisan (2009) y otros estudios, la Medición de Igualdad de Género (GEM [por sus siglas en inglés]), el Producto Interno Bruto (GDP [por sus siglas en inglés]) per cápita y la Efectividad del Gobierno también dependen positivamente de la Educación.” (Traducido, p. 134).

<p>5. Las referencias bibliográficas centrales son</p>	<p>Barro, Robert J. & Lee, Jong-Wha, 1994. "Sources of economic growth", Carnegie-Rochester Conference Series on Public Policy, Elsevier, vol. 40(1), pages 1-46, June.</p> <p>Bjornskow, C. (2006). "How Does Social Trust Affect Economic Growth?" Department of Economics Aarhus School of Business Working Paper 06-2.</p> <p>Crabtree, S. (2005). "The Economics of Happiness". Gallup Management Journal 3</p> <p>Deaton, A. (2008). "Income, Health, and Well-Being around the World: Evidence from the Gallup World Poll". Journal of Economic Perspectives, Volume 22, Number 2, and Gallup Management Journal. 4</p> <p>Denison, E. (1967). Why growth rates differ (postwar experience in nine western countries). With collaboration from J-P Poullier. The Brookings Institution, Washington.</p> <p>Goldin, C. and Katz, L.F. (2001). "The Legacy of U.S. Educational Leadership: Notes on Distribution and Economic Growth in the 20th Century," American Economic Review, American Economic Association, vol. 91(2), pages 18-23, May.</p> <p>Guisan, M.C. (1980). "Forecasting Employment through an International Cobb-Douglas Function. An Analysis of 23 OECD Countries". Econometric Society World Congress, Aix-en-Provence</p> <p>Guisan, M. C. (1997) "Economic growth and education: a new international policy". Society for International Development, SID 22nd World Conference, series Economic Development n.18.1</p> <p>Guisan, M.C. (2009 b). "Government Effectiveness, Education, Economic Development And Well-Being: Analysis Of European Countries In Comparison With The United States And Canada, 2000-2007", Applied Econometrics and International Development, Vol. 9-1. 1</p> <p>Guisan, M.C. (2009 c). "Quality of Government, Education and World Development: An Analysis of 132 countries, 2000-2007", International Journal of Applied Econometrics and Quantitative Studies, Vol. 6, special issue 1</p> <p>Guisan, M.C. (2010). "A Comparative Analysis of Women's participation in Labor, Income, Politics and Social Decision Making, in Spain, Europe and North America", Revista Galega de Economía (English Edition), Vol. 19-3, free on line 5</p> <p>Guisan, M.C., and Aguayo. E. (2005). "Industry and Economic Development In Latin America 1980-2002", Applied Econometrics and International Development, Vol. 5(3).1</p> <p>Guisan, M.C., Aguayo, E. and Expósito, P. (2001a). "Economic Growth and Cycles: Crosscountry Models of education, Industry and Fertility and International Comparisons". Applied Econometrics and International Development. Vol. 1-1, pp. 9-38. 1</p> <p>Guisan, M.C., Aguayo, E. and Expósito, P. (2001b). Education and World Development in 1900-1999. A General View and Challenges for</p>
---	--

	<p>the Near Future. Applied Econometrics and International Development Vol. 1-1, pp. 101-110.1</p> <p>Guisan, M.C. and Cancelo, M. T. (2001). Economic Development in OECD countries during the 20th century. Working Paper of the Series Economic Development, n. 49, downloadable 1.</p> <p>Guisan, M.C. and Frias, I. (1997) "Economic growth and social welfare in the European regions". Working Paper of the series Economic Development n. 9, free downloadable 1.</p> <p>Guisan, M.C. and Neira, I. (2006). "Direct and Indirect Effects of Human Capital on World Development, 1960-2004", Applied Econometrics and International Development, 6 (1).1</p> <p>Inglehart, R. (2002). "Gender, Aging, and Subjective Well-Being". International Journal of Comparative Sociology, October 2002; vol. 43, 3-5: pp. 391-408.</p> <p>Kaufmann D., A. Kraay, and M. Mastruzzi (2008): Governance Matters VII: Governance Indicators for 1996-2007. World Bank Policy Research Working Paper n° 4654.2</p> <p>Lee, Jong-Wha & Barro, Robert J, 2001. "Schooling Quality in a Cross-Section of Countries" <i>Económica</i>, London School of Economics and Political Science, vol. 68(272), pages 465-488.</p> <p>Marks, N., Simms, A., Thompson, S. and Abdallah, S. (2006). HPI Index. NEF Foundation.</p> <p>Robbins, D. J. (1999). "Gender, Human Capital and Growth: Evidence from Six Latin American Countries", OECD Development Centre Working Papers 151, OECD, Paris.</p> <p>Sharpe, A. (1999). "A Survey of Indicators of Economic and Social Well-being", Centre for the Study of Living Standard. Paper for the Canadian Policy Research Networks, July 22.</p> <p>Stevenson, B. and Wolfers, J. (2009). "The Paradox of Declining Female Happiness", <i>American Economic Journal: Economic Policy</i> Vol. 1-2, pp. 190-225.</p> <p>The Economist. Quality of Life.</p> <p>Veenhoven, R. (2005). World Data base, http://worlddatabaseofhappiness.eur.nl/</p> <p>WVS. (2006). World Values Survey Association: http://www.worldvaluessurvey.org</p> <p>http://www.usc.es/economet/ea.htm</p> <p>http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1148386</p> <p>http://gmj.gallup.com/content/103549/economics-happiness.aspx</p> <p>http://www.gallup.com/poll/.../Angus%20Deaton%20Gallup%20Poll%20Article.Pdf</p> <p>http://www.usc.es/econo/RGE/dispon.htm(see link to English edition updated in the Annex)</p> <p>Annex on line at the Journal Website: http://www.usc.es/economet/aeid.htm</p>
--	--

Ficha de revisión documental 15 El enfoque de los derechos humanos en las políticas públicas: ideas para un debate en ciernes

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL Nº5							
A. Datos bibliográficos del libro/artículo							
Nombres y Apellidos de los Autores: Claudia Giménez Mercado, Xavier Valente Adarme							
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
	2007	2008	2009	2010 X	País Venezuela		
Título del artículo/libro: El enfoque de los derechos humanos en las políticas públicas: ideas para un debate en ciernes							
Nombre de Libro: Revista: Cuadernos del CENDES							
Volumen:	Mayo - Agosto		Número:	74		De la página 51 a la página 79	
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Scielo (Venezuela)							
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Derechos humanos / Políticas públicas / Enfoque de derechos / Equidad							
B. Datos centrales							
1. Resumen:							
<p>“El artículo se propone contribuir al debate sobre la relación entre políticas públicas y derechos humanos desde dos aspectos. En primer término, mediante la sistematización de elementos que definen y caracterizan el enfoque de los derechos humanos y que facilitan su comprensión. En segundo lugar, identificando algunos de los desafíos y oportunidades de la implementación de políticas públicas en general, y sociales en particular, orientadas por los derechos humanos, entendidos como un marco de referencia que puede darle sustento y orientación al cumplimiento de las obligaciones del Estado. El principal aporte es la presentación sistemática de un conjunto de ideas y planteamientos de distintos autores, generando elementos para continuar un debate en ciernes: el desarrollo y aplicación del enfoque de derechos”. (p. 51)</p>							
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:							
<p>“Presentar algunas apreciaciones teóricas que permitan una mejor comprensión del enfoque de los derechos humanos como marco referencial para la formación, implementación y evaluación de políticas públicas en general, y en particular de aquellas asociadas con el ejercicio de los derechos sociales”. (p. 53)</p>							
3. Conclusiones:							
<p>En las sociedades latinoamericanas, la formulación de políticas públicas se centraron en un modelo de Estado asistencialista, por lo cual “la política pública en general y social en particular no ha llegado a institucionalizarse como un mecanismo de</p>							

promoción de los derechos humanos (D'Elia, 2006)". (p. 75)

Esto ha conllevado a reflexionar y ser cada vez más conscientes de la situación social de nuestros países que "obliga a comprender que estas políticas requieren trascender su tradicional función de distribución de bienes y servicios públicos, y convertirse en un mecanismo que permita «habilitar a las propias personas para hacer efectiva la potenciación de su calidad de vida como un derecho de cada ciudadano» (Lacruz, 2006:112)." (p. 75)

Para ello, es importante el marco de referencia que brinda el enfoque de derecho para la formulación de políticas públicas, puesto que esta perspectiva "se centra en la posibilidad de:

1. avanzar en la eliminación de inequidades o discriminaciones negativas en el acceso a los derechos, que atenten contra el principio de universalidad;
2. propiciar la participación ciudadana tanto en la planificación y control de las políticas públicas como en la vigilancia y ejercicio de sus derechos; y
3. generar una visión holística que contemple la formulación de políticas públicas tomando en cuenta las múltiples dimensiones del entorno y los marcos sociales, políticos y legales para alcanzar las metas trazadas. (OACDH, 2006; Riveros, 2006)." (p. 75)

No se busca presentar el enfoque de derecho como una receta que genera resultados al aplicarse sino como un marco referencial cuyos matices serán variados dependiendo de las situaciones que se presenten. Así, "lejos de encuadrar las posibilidades, se aboga por el debate amplio y plural para construir de manera colectiva el camino que sea necesario recorrer para alcanzar el objetivo superior de garantizar el ejercicio de todos los derechos para todas las personas." (p. 76)

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

Los DD.HH. como «valores no negociables» plantean un importante reto a todos los actores sociales¹¹ de formar sujetos activos e integrados que participen de manera reflexiva en la formulación de políticas públicas dentro del enfoque de derecho, el cual promueve el respeto, la protección y el cumplimiento de estos desde una obligación jurídica.

5. Las referencias bibliográficas centrales son	<p>Abramovich, Víctor (2006a). «Los estándares interamericanos de derechos humanos como marco para la formulación y el control de las políticas sociales», en Anuario de Derechos Humanos, Santiago, Centro de Derechos Humanos-Universidad de Chile, pp. 13-51.</p> <p>Abramovich, Víctor (2006b). «Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo», Revista de la CEPAL, nº 88, Santiago, abril, pp. 35-50.</p> <p>Aguilar Villanueva, Luis (2000). «Estudio preliminar», en Luis Aguilar</p>
--	---

¹¹Dícese del Estado, la sociedad y/o comunidades, el empresariado, las ONG y las agencias de cooperación.

	<p>Villanueva, ed., El estudio de las políticas públicas, 3a ed., México, Miguel Ángel Porrúa, pp. 15-74.</p> <p>Alianza Global para Monitoreo de la Equidad – GEGA (2003). El calibre indicador de la desigualdad. Conceptos, principios y pautas, disponible en www.gega.org.za/download/gega_guide_esp.pdf. Consultado el 2-1-2008.</p> <p>Asamblea Nacional de Venezuela – AN (2006). Borrador del Proyecto de Ley Orgánica de Participación Ciudadana y Poder Popular, disponible en www.laescueladeciudadanos.org.ve/detalle.asp?id=77&plantilla=7. Consultado el 22-12-2009.</p> <p>Barahona, Manuel (2004). «Ciudadanía inconclusa y política social... O de la exclusión a la cohesión social». Ponencia presentada en el I Curso de Extensión Docente «Políticas públicas, reforma institucional y derechos humanos de la niñez y la adolescencia», San José, Costa Rica.</p> <p>Barahona, Manuel (2006). Políticas públicas y combate a la pobreza y la exclusión social: hacia políticas públicas inclusivas, disponible en http://flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/CLMB-FLACSO-Feb_2006.ppt. Consultado el 2-1-2008.</p> <p>Borja, Jordi (2002). «La ciudad y la nueva ciudadanía», disponible en www.revistalafactoria.eu/articulo.php?id=203. Consultado el 16-9-2009.</p> <p>Calderón, Fernando (2000). «La nueva cuestión social bajo la mirada del desarrollo humano. Una fundamentación sociológica», Nueva Sociedad, n° 166, Caracas, marzo-abril, pp. 76-95.</p> <p>Casal, Jesús María (2008). Los derechos humanos y su protección: estudio sobre derechos humanos y derechos fundamentales, Caracas, UCAB.</p> <p>Combellas, Ricardo (1982). Estado de derecho. Crisis y renovación, Caracas, Jurídica.</p> <p>Contreras Baspineiro, Adalid (2003). «La integralidad entre derechos humanos, democracia y desarrollo», en IAEDPG/PNUD, Democracia y desarrollo humano, Caracas, pp. 83-89.</p> <p>Cunill Grau, Nuria (1991). Participación ciudadana: dilemas y perspectivas para la democratización de los Estados latinoamericanos, Caracas, CLAD.</p> <p>Cunill Grau, Nuria (1997). Repensando lo público a través de la sociedad. Nuevas formas de gestión pública y representación social, Caracas, CLAD/Nueva Sociedad.</p> <p>D'Elia, Yolanda, coord. (2002). «Estrategia de promoción de la calidad de vida. La construcción de políticas públicas por la calidad de vida desde una perspectiva de derecho y equidad», documento de trabajo, Caracas, MSDS/GTZ.</p> <p>D'Elia, Yolanda (2006). «La cuestión social en las políticas públicas», en Thais Maingon, coord., Balance y perspectiva de la política social en</p>
--	--

	<p>Venezuela, (pp. 17-38), Caracas, Ildis/Cendes/Unfpa.</p> <p>D'Elia, Yolanda y Thais Maingon (2004). La equidad en el desarrollo humano: estudio conceptual desde el enfoque de igualdad y diversidad, Caracas, PNUD/GTZ.</p> <p>De Negri, Armando (2006). Conclusiones del taller «Una propuesta de observatorio de equidad en calidad de vida para Caracas», Caracas, Alcaldía Metropolitana de Caracas, mimeo.</p> <p>Delgado, Andy y Luis Gómez Calcaño (2001). «Concepciones de la ciudadanía social en las constituciones venezolanas de 1947, 1961 y 1999», Cuadernos del Cendes, año 18, n° 46, Caracas, enero-abril, pp. 73-100.</p> <p>El Achkar, Soraya (2008). «Ley del Servicio de Policía y del Cuerpo de Policía Nacional: un ejercicio de soberanía democrática», Caracas, UCV, mimeo.</p> <p>Fernández Toro, Julio Cesar (2005). «Los problemas del discurso anti-partido en el diseño constitucional y la formación del actual sistema político venezolano». Ponencia presentada en el IX Simposio Nacional de Ciencia Política: «La democracia en Venezuela frente a los retos del siglo XXI», Valencia, Venezuela.</p> <p>Ferrer, Marcela (2007). «La aplicación del enfoque de derechos humanos a los fenómenos de población: oportunidades y desafíos», Revista Latinoamericana de Población, año 1, n° 1, Río de Janeiro, junio-diciembre, pp. 115-142.</p> <p>Font, Joan (2004). Participación ciudadana y decisiones públicas: conceptos, experiencias y metodologías, disponible en www.urbared.ungs.edu.ar/experiencias_presentacion.php?explD=35. Consultado el 2-1-2008.</p> <p>Giménez, Claudia y Xavier Valente (2008). «Observatorio de derechos sociales en Venezuela: fundamentos conceptuales y metodológicos», Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, vol. 14, n° 2, Caracas, julio-diciembre, pp. 43-67.</p> <p>Giménez, Claudia, Mariela Rivas y Juan Carlos Rodríguez (2007). «Estado y participación ciudadana en las políticas de intervención urbanística del barrio en Venezuela. Del puntofijismo a la revolución bolivariana. Una retrospectiva crítica». Ponencia presentada en el Seminario Internacional Procesos Urbanos Informales, Bogotá.</p> <p>Plessmann, Antonio (2004a). «Los derechos humanos como centro de las políticas públicas: apuntes teóricos y prácticos», Caracas, Provea, mimeo.</p> <p>González Plessmann, Antonio (2004b). «Participación popular, obligaciones estatales y políticas públicas en derechos humanos», Caracas, Provea, mimeo.</p> <p>González Plessmann, Antonio (s/f). Indicadores de derechos humanos y políticas públicas. Herramientas para el diseño, monitoreo y evaluación participativa, disponible en www.dhnet.org.br/direitos/indicadores/a_pdf/09_plessmann_indicad</p>
--	--

	<p>ores_ddhh.ppt. Consultado el 8-3-2010.</p> <p>Güendel, Ludwing (2000). «La política pública y la ciudadanía desde el enfoque de los derechos humanos. La búsqueda de una nueva utopía», en Sergio Reuben, comp., Política social: vínculo entre Estado y sociedad, San José, Costa Rica, UCR, pp. 169-218.</p> <p>Güendel, Ludwing (2002). «Políticas públicas y derechos humanos», Revista de Ciencias Sociales, vol. III, nº 97, San José, Costa Rica, pp. 105-125.</p> <p>Güendel, Ludwing (2003): Por una gerencia social con enfoque de derechos, disponible en www.iigov.org/documentos/?p=3_0108. Consultado el 2-1-2008.</p> <p>Güendel, Ludwing (2007). «Derechos humanos, política y programación social». Ponencia presentada en el VIII Seminario de Formación en DESC «Una mirada a las políticas públicas desde los derechos humanos», Caracas.</p> <p>Güendel, Ludwing y otros (1999). La política social con un enfoque de derecho: una reflexión a partir del caso costarricense, disponible en http://espanol.geocities.com/tsocial1/tsocial/politica_social_con_un_enfoque_de_derecho.htm. Consultado el 2-1-2008.</p> <p>Jiménez Benítez, William Guillermo (2007). «El enfoque de los derechos humanos y las políticas públicas», Revista Civilizar, año 7, nº 12, Bogotá, enero-junio, pp. 31-46.</p> <p>Kauffer, Edith Françoise (2002). Las políticas públicas: algunos apuntes generales, disponible en: www.ecosur.mx/Difusi%F3n/ecofronteras/ecofrontera/ecofront16/pdf/politicaspUBLICAS.pdf. Consultado el 2-1-2008.</p> <p>Lacruz, Tito (2006). «Balance sociopolítico: una ciudadanía social inacabada», en Thais Maingon, coord., Balance y perspectiva de la política social en Venezuela, Caracas, Ildis/Cendes/UNFPA, pp. 112-184.</p> <p>Lahera, Eugenio (2002). Introducción a las políticas públicas, Santiago, FCE.</p> <p>Mascareño, Carlos (2003). «Evolución de las políticas públicas: desde el surgimiento del Estado social hasta su crisis», Carlos Mascareño, coord., Políticas públicas siglo XXI: caso venezolano, Caracas, Cendes, pp. 1-24.</p> <p>Oficina Central de Estadística e informática – OCEI/ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD (2001). Informe sobre desarrollo humano en Venezuela, 2000. Caminos para superar la pobreza, Caracas, OCEI/PNUD.</p> <p>Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos – OACDH (2004). Los derechos humanos y la reducción de la pobreza. Un marco conceptual, Ginebra y Nueva York.</p> <p>Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos – OACDH (2006). Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo,</p>
--	--

	<p>disponible en www.ohchr.org/spanish/about/publications/docs/FAQ_sp.pdf. Consultado el 2-1-2008.</p> <p>Pírez, Pedro (1995). «Actores sociales y gestión de la ciudad», Ciudades, año 7, n° 28, octubre-diciembre, México.</p> <p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD (2004). El desarrollo basado en un enfoque de los derechos humanos: hacia una comprensión colectiva entre las agencias de las Naciones Unidas, disponible en http://www.undp.org/governance/docs/HR_Guides_CommonUnderstandin_Sp.pdf. Consultado el 2-1-2008.</p> <p>Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos – Provea (2005). Conceptos y características de los derechos humanos, Caracas, Provea.</p> <p>Riveros, Maureen (2006). «Monitoreando el derecho a la salud». Ponencia presentada en el VII Seminario de Formación en DESC «Derecho humano a la salud, una visión integral», Caracas.</p> <p>Rodríguez, Juan Carlos y Josh Lerner (2007). «¿Una nación de democracia participativa? Los Consejos Comunales y el Sistema Nacional de Planificación en Venezuela», Revista SIC, n° 693, abril, Caracas, pp. 115-126.</p> <p>Salamanca, Luis (1994): «La política pública como la ciencia de la intervención del Gobierno en la vida social. El estado de la cuestión en la literatura», Politeia, n° 17, Caracas, pp. 223-282.</p> <p>Sottoli, Susana (2002). «La política social en América Latina: diez dimensiones para el análisis y diseño de políticas», Papeles de Población, n° 34, octubre-diciembre, Toluca, pp. 43-63.</p> <p>Ter Horst, Enrique (2005). «Los derechos humanos, espina dorsal de la gobernabilidad», en María Ramírez Ribes, comp., Gobernanza: laberinto de la democracia (Informe del Capítulo Venezolano del Club de Roma), Caracas, Club de Roma, pp. 127-136.</p> <p>Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA (2006). Población, desigualdad y políticas públicas: un diálogo político estratégico, Caracas, UNFPA.</p>
--	--

Ficha de revisión documental 16 Abstencionismo, escolaridad y confianza en las instituciones. Las elecciones federales de 2003 en México

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N°6							
A. Datos bibliográficos del libro/artículo							
Nombres y Apellidos de los Autores: Rodrigo Salazar Elena, Benjamín Temkin Yedwab							
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
	2007	X	2008	2009	2010	País México	
Título del artículo/libro: Abstencionismo, escolaridad y confianza en las instituciones. Las elecciones federales de 2003 en México.							
Nombre de Libro: Revista: Política y Gobierno							
Volumen: 14		Número: 1		De la página 5 a la página 42			
Base de datos donde se encontró el libro/artículo:						SCimago Journal & Conutry Rank	
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): abstencionismo, escolaridad, desempeño, confianza en las instituciones, elecciones en México.							
B. Datos centrales							
1. Resumen:							
<p>“En las elecciones federales de 2003 en México, los municipios con mayores niveles de escolaridad presentan menores niveles de participación electoral, contradiciendo una regularidad empírica detectada tanto en México como en las democracias en general. Para explicar este fenómeno, los autores recurren a datos individuales de Latinobarómetro (ediciones 2000 y 2003), así como del panel 2001-2003 de la Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP). En este trabajo se sostiene que los resultados agregados se deben a que los individuos con mayor grado de educación redujeron sus niveles de confianza en las instituciones políticas debido a menores niveles de aprobación del desempeño de estas instituciones, entendiendo el desempeño en sus dimensiones relativas al comportamiento de la clase política y los resultados de sus acciones” (p. 5)</p>							
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:							
<p>Presentar “dos aproximaciones al fenómeno de la abstención electoral en las elecciones federales de México en el año 2003”, (p. 7) donde la primera recurre al análisis agregado mientras que la segunda al análisis individual.</p> <p>Presentar “observaciones sobre la interpretación de los resultados agregados a la luz de los resultados obtenidos en el nivel individual” (p. 7)</p> <p>“Explicar la inversión en la correlación entre escolaridad y participación en el nivel agregado” (p. 33)</p> <p>“Esclarecer la relación que pudo manifestarse entre participación electoral y educación” (p. 12) durante las elecciones presidenciales de 2003 en México.</p>							

3. Conclusiones:

“Entre 2001 y 2003 los grupos con mayor escolaridad se distinguieron por una reducción en sus niveles de confianza en las instituciones políticas, y que esta reducción puede estar vinculada a la menor participación asociada con la mayor escolaridad agregada” (p. 33)

“Los individuos con mayor escolaridad no muestran a priori una mayor predisposición que el resto hacia la reducción de la confianza en las instituciones; dicha reducción se debe, más bien, a que la evaluación del desempeño (en sus dimensiones de evaluación de resultados y evaluación del comportamiento) fue actualizada a la baja en el periodo analizado” (p. 33)

“La mayor escolaridad en el nivel macro no produce en sí misma una mayor o menor participación electoral. Nuestros resultados señalan que se detectará una asociación positiva en la medida en la que los mayores niveles de escolaridad coincidan con valoraciones individuales positivas sobre el funcionamiento de las instituciones democráticas”.

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

A mayor grado de escolaridad, mayor conocimiento y emisión de juicios acerca de la confianza o desconfianza en las acciones de los políticos y en las instituciones; por tanto, mayores probabilidades de abstencionismo.

5. Las referencias bibliográficas centrales son

- Abundiz, Francisco (2003), *Carta Paramétrica*, México, Parametría.
- Aguiar Meugniot, Leticia (coord.) (2005), *Demos ante el espejo: análisis de la cultura política y las prácticas ciudadanas en México*, México, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Aguilar, Edwin Eloy y Alexander C. Pacek (2000), “Macroeconomic Conditions, Voter Turnout, and the Working-Class/Economically Disadvantaged Party Vote in Developing Countries”, *Comparative Political Studies*, vol. 33, núm. 8 (octubre), pp. 995-1017.
- Alesina, Alberto y Nouriel Roubini con Gerald D. Cohen (1999), *Political Cycles and the Macroeconomy*, Massachusetts, MIT.
- Alesina, Alberto y Romain Wacziarg (2000), “The Economics of Civic Trust”, en Pahry Putnam (eds.), pp. 149-170.
- Becerra, Ricardo, Pedro Salazar y José Woldenberg (2000), *La mecánica del cambio político en México. Elecciones, partidos y reformas*, México, Cal y Arena.
- Bélanger, Eric y Richard Nadeau (2005), “Political Trust and the Vote in Multiparty Elections: The Canadian Case”, *European Journal of Political Research*, vol. 44, pp. 121-146.
- Bengtsson, Åsa (2004), “Economic Voting: The Effect of Political Context, Volatility and Turnout on Voters’ Assignment of Responsibility”, *European Journal of Political Research*, vol. 43, núm. 5 (agosto), pp. 749-767.
- Brennan, Geoffrey y Loren Lomasky (1997), *Democracy and Decision: The*

- Pure Theory of Electoral Preference*, Nueva York, Cambridge University Press.
- Buendía, Jorge (2002), "Determinantes de participación electoral", en Secretaría de Gobernación (coord.), *Deconstruyendo la ciudadanía. Avances y retos de la cultura democrática en México*, México, SEGOB/ SEP/IFE/Miguel Ángel Porrúa, pp. 439-454.
- Buendía, Jorge y Alejandro Moreno (2004), *La cultura política de la democracia en México, 2004. México en tiempos de competencia electoral*, México, ARO/Vanderbilt University/ITAM/USAID.
- Buendía, Jorge y Fernanda Somuano (2003), "La participación electoral en las nuevas democracias: la elección presidencial de 2000 en México", *Política y Gobierno*, vol. X, núm. 2, segundo semestre, pp. 289-323.
- Catterberg, Gabriela y Alejandro Moreno (2003), "The Individual Bases of Political Trust: Trends in New and Established Democracies", ponencia preparada para la 58 Conferencia Anual de la AAPOR, Nashville, 15-18 de mayo.
- Chanley, Virginia A., Thomas J. Rudolph y Wendy M. Rahn (2000), "The Origins and Consequences of Public Trust in Government: A time Series Analysis", *The Public Opinion Quarterly*, vol. 64, núm. 3 (otoño), pp. 239-256.
- Coppedge, Michael (2005), "Explaining Democratic Deterioration in Venezuela Through Nested Inference", en Frances Hagopian y Scott P. Mainwaring (eds.), *The Third Wave of Democratization in Latin America: Advances and Setbacks*, Nueva York, Cambridge University Press, pp. 289-316.
- Criado Olmos, Henar (2003), "Elección racional y comportamiento electoral: más allá de la paradoja del voto", *Zona Abierta*, núms. 102-103, primavera-verano, pp. 1-14.
- Dasgupta, Partha (2000), "Trust as a Commodity", en Gambetta (ed.), pp. 49-72.
- Davis, Charles L., Roderic Ai Camp y Kenneth L. Coleman (2004), "The Influence of Party Systems on Citizen's Perception of Corruption and Electoral Response in Latin America", *Comparative Political Studies*, vol. 37, núm. 6 (agosto), pp. 677-703.
- Downs, Anthony (1973), *Teoría económica de la democracia*, Madrid, Aguilar.
- Dunleavy, Patrick (1988), "Group Identities and Individual Influence: Reconstructing the Theory of Interest Groups", *British Journal of Political Science*, vol. 18, núm. 1(enero), pp. 21-49.
- Elster, Jon (1997), *El cemento de la sociedad. Las paradojas del orden social*, Barcelona, Gedisa.
- Fearon, James D. (1999), "Electoral Accountability and the Control of Politicians: Selecting Good Types versus Sanctioning Poor Performance", en Przeworski, Stokes y Manin (eds.), pp. 55-97.
- Fornos, Carolina, Timothy J. Power y James C. Garand (2004), "Explaining Voter Turnout in Latin America, 1980 to 2000", *Comparative Political Studies*, vol. 37, núm. 8(octubre), pp. 909-940.
- Gambetta, Diego (ed.) (2000), *Trust: Making and Breaking Cooperative Relations*, edición electrónica, Oxford, University of Oxford.
- Gidengil, Elisabeth, André Blais, Neil Nevitte y Richard Nadeau (2001), "The Correlates and Consequences of anti-Partyism in the 1997 Canadian

- Election”, *Party Politics*, vol. 7, núm. 4, pp. 491-513.
- Gray, Mark y Miki Caul (2000), “Declining Voter Turnout in Advanced Industrial Democracies, 1950 to 1997. The Effects of Declining Group Mobilization”, *Comparative Political Studies*, vol. 33, núm. 9 (noviembre), pp. 1091-1122.
- Hardin, Russell (1982), *Collective Action*, Baltimore, Johns Hopkins.
- (1999), “Do we Want Trust in Government?” en Warren (ed.), pp. 22-41.
- Hetherington, Marc J. (1998), “The Political Relevance of Political Trust”, *American Political Science Review*, vol. 92, núm. 4 (diciembre), pp. 791-808.
- (1999), “The Effect of Political Trust on the Presidential Vote, 1968-1996”, *American Political Science Review*, vol. 93, núm. 2 (junio), pp. 311-326.
- Key, V.O. (1966), *The Responsible Electorate*, Nueva York, Vintage.
- Kiewiet, D. Roderik y Matthew D. McCubbins (1991), *The Logic of Delegation. Congressional Parties and the Appropriations Process*, Chicago, The University of Chicago Press.
- Klesner, Joseph L. (1997), “The Enigma of Electoral Participation in Mexico: Electoral Reform, the Rise of Opposition Contestation, and Voter Turnout, 1967-1994”, ponencia presentada en la Reunión Anual de la Midwest Political Science Association, Chicago, 10-12 de abril.
- (2001), “Adiós to the PRI? Changing Voter Turnout in Mexico’s Political Transition”, *Mexican Studies*, vol. 17, núm. 1 (invierno), pp. 17-39.
- Latinobarómetro (2000 y 2003), *Encuesta Latinobarómetro – México*, Santiago, bases de datos disponible por Internet en: www.latinobarometro.org.
- Lawson, Chappell y Joseph L. Klesner (2004), “Political Reform, Electoral Participation, and the Campaign of 2000”, en Chapell Lawson y Jorge I. Domínguez (eds.), *Mexico’s Pivotal Democratic Election. Candidates, Voters, and the Presidential Campaign of 2000*, Stanford y La Jolla, Stanford University Press/Center for U.S.-Mexican Studies, pp. 67-87.
- Lehoucq, Fabrice y David L. Wall (2004), “Explaining Voter Turnout Rates in New Democracies: Guatemala”, *Electoral Studies*, vol. 23, pp. 485-500.
- Lijphart, Arend (1997), “Unequal Participation: Democracy’s Unresolved Dilemma”, *American Political Science Review*, vol. 91, núm. 1 (marzo), pp. 1-14.
- Luhmann, Niklas (2000), “Familiarity, Confidence, Trust: Problems and Alternatives”, en Gambetta (ed.), pp. 94-107.
- Manin, Bernard, Adam Przeworski y Susan C. Stokes (1999): “Elections and Representation”, en Przeworski, Stokes y Manin (eds.), pp. 29-54.
- Mateo Díaz, Mercedes y Daniel Zovatto (2005), “Voter Turnout in Latin America during the Third Wave of Democratization in the Light of Latin American Barometer Data”, ponencia presentada en la conferencia 10 años de Latinobarómetro, Oxford, 19-20 de septiembre.
- Miller, Gary J. (2005), “The Political Evolution of Principal-Agent Models”, *Annual Review of Political Science*, vol. 8, pp. 203-225.

- Mishler, William y Richard Rose (2001), "What Are the Origins of Political Trust? Testing Institutional and Cultural Theories in post-Communist Societies", *Comparative Political Studies*, vol. 34, núm. 1 (febrero), pp. 30-62.
- Moe, Terry M. (1984), "The New Economics of Organization", *American Journal of Political Science*, vol. 28, núm. 4 (noviembre), pp. 739-777.
- Moisés, José Álvaro y Gabriela de Oliveira (2005), "Democracy, Political Distrust, and Dissatisfaction with the Regime: The Case of Brazil", ponencia presentada en la conferencia 10 años de Latinobarómetro, Oxford, 19-20 de septiembre.
- Moreno, Alejandro (2003a), "El viraje de las urnas", *Reforma*, 13 de julio, www.reforma.com.
- (2003b), *El votante mexicano. Democracia, actitudes políticas y conducta electoral*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Moreno, Alejandro y Patricia Méndez (2002), "Actitudes hacia la democracia: México en perspectiva comparada", en Secretaría de Gobernación (coord.), *Deconstruyendo la ciudadanía. Avances y retos de la cultura democrática en México*, México, SEGOB- /SEP/IFE/Miguel Ángel Porrúa, pp. 119-143.
- Nahmad, Salomón, Tania Carrasco y Elena Nava (2004), "Construyendo una tipología de la pobreza rural en México", mimeo.
- Offe, Claus (1999), "How can We Trust our Fellow Citizens?", en Warren (ed.), pp. 42-87.
- Ordorica, Manuel y René Flores (2006), "Evaluación del tamaño y estructura del padrón electoral", ponencia preparada para el Seminario sobre los Retos del Padrón Electoral, México, Instituto Federal Electoral, mayo.
- Ostrom, Elinor y T.K. Ahn (2003), "Una perspectiva del capital social desde las ciencias sociales: capital social y acción colectiva", *Revista Mexicana de Sociología*, vol. 65, núm. 1, enero-marzo, pp. 155-233.
- Pharr, Susan J. (2000), "Officials' Misconduct and Public Distrust: Japan and the Trilateral Democracies", en Pharr y Putnam (eds.), pp. 173-201.
- Pharr, Susan J. y Robert D. Putnam (eds.) (2000), *Disaffected Democracies: What's Troubling the Trilateral Countries?*, Princeton, Princeton University Press.
- Putnam, Robert D., con Robert Leonardi y Raffaella Y. Nanetti (1996), *Making Democracy Work. Civic Traditions in Modern Italy*, Princeton, Princeton University Press.
- Przeworski, Adam, Susan Stokes y Bernard Manin (eds.) (1999), *Democracy, Accountability, and Representation*, Nueva York, Cambridge University Press.
- Salazar Elena, Rodrigo (2006), *Populismo y representación política en América Latina (1996-2002)*, tesis de maestría, México, FLACSO.
- SEGOB (Secretaría de Gobernación) (2001 y 2003), *Primera y segunda encuesta nacional de cultura política y prácticas ciudadanas*, México, SEGOB, bases de datos disponibles en: www3.diputados.gob.mx/camara/content/view/full/6612.
- Stokes, Susan C. (2001), "Introduction: Public Opinion of Market Reforms: A Framework", en Susan Sotkes (ed.), *Public Support for Market Reforms in New Democracies*, Nueva York, Cambridge University Press, pp. 1-32.
- Temkin, Benjamín, Gustavo Ramírez y Rodrigo Salazar Elena (2005),

	<p>“Explorando la dinámica del abstencionismo electoral: ¿valores, identificación partidista o evaluación de instituciones políticas?”, en Leticia Aguiar Meugniot (coord.), <i>Demos ante el espejo: análisis de la cultura política y las prácticas ciudadanas en México</i>, pp. 261-279.</p> <p>Thorbecke, Willem y Sarah Matzelevich (1995), “Check Bouncing and Fiscal Irresponsibility: Evidence of Non-ideological Shirking by Legislators”, <i>Public Choice</i>, vol. 83, núms. 1-2 (abril), pp. 59-64.</p> <p>Tóka, Gábor (2002), <i>Voter Inequality, Turnout and Information Effects in a Cross-National Perspective</i>, documento de trabajo núm. 297, Hellen Kellogg Institute, mayo.</p> <p>Verba, Sidney y Norman H. Nie (1972), <i>Participation in America. Political Democracy and Social Inequality</i>, Nueva York, Harper & Row.</p> <p>Warman, Arturo (2001), <i>El campo mexicano en el siglo XX</i>, México, FCE.</p> <p>Warren, Mark E. (ed.) (1999), <i>Democracy and trust</i>, Cambridge, Cambridge University Press.</p>
--	--

Ficha de revisión documental 17 La educación como elemento de calidad de los políticos latinoamericanos

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N°7							
A. Datos bibliográficos del libro/artículo							
Nombres y Apellidos de los Autores: Cristina Rivas, Purificación Vicente y Francisco Sánchez							
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
	2007	2008	2009	2010 X	País México		
Título del artículo/libro:		La educación como elemento de calidad de los políticos latinoamericanos.					
Nombre de Libro:		Revista: Política y Gobierno					
Volumen: 17		Número: 2		De la página 279 a la página 319			
Base de datos donde se encontró el libro/artículo:					SCimago Journal & Conutry Rank		
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Élite parlamentaria, educación, calidad de los políticos, democracia, desigualdad social.							
B. Datos centrales							
1. Resumen:							
<p>“A partir del supuesto de que el nivel educativo es un indicador de la calidad de la élite política, en este trabajo planteamos la hipótesis de que el grado educativo alcanzado por los legisladores de algunos países latinoamericanos no redundan positivamente en las características de la democracia de sus respectivos países, debido a que, en condiciones de falta de equidad social y económica, como ocurre en los casos de los países que estudiamos, un elevado nivel de estudios puede evidenciar más bien situaciones de privilegio individual o de grupo y, por lo tanto, no repercutir positivamente en las condiciones generales del sistema social y político”. (p. 279)</p>							
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:							
<p>Indagar por la existencia de “una relación entre el nivel educativo de los diputados latinoamericanos, en tanto integrantes fundamentales de la élite política, y las características de los sistemas democráticos de sus respectivos países” (p. 280)</p> <p>“Evaluar una serie de atributos comparables de los sistemas políticos, en los que necesariamente se refleja el impacto de los políticos en el funcionamiento del sistema” (p. 280)</p>							
3. Conclusiones:							
<p>“No hay una relación directa entre el grado de educación formal de los diputados y las características de la democracia de los distintos países latinoamericanos debido a que, en condiciones de inequidad social y económica, el nivel educativo de las personas es un indicador distorsionado y más bien puede revelar un mayor grado de elitismo de la clase política” (p. 280)</p>							

“La educación, como buen atributo en potencia de un político de calidad, tiene que ser contextualizado, ya que el desarrollo de su capacidad dependerá del escenario sociopolítico en el que se encuentre el sujeto y de su trayectoria personal” (p. 287)

“La clase política desempeña un papel importante como pilar explicativo de la calidad de la democracia” (p. 292)

“El nivel educativo de los diputados no es relevante para el buen funcionamiento de la democracia en los países latinoamericanos(...)el nivel de estudios puede reflejar situaciones de privilegio social o económico de los diputados(...)En aquellos países con una clase política con más ingresos, los indicadores que valoran la democracia son malos y viceversa” (p. 313)

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

“Tener políticos bien formados no es muy relevante; también es necesario comprometerse a cambiar las condiciones estructurales en los ámbitos político, social y económico, para así mejorar de la democracia” (p. 292)

5. Las referencias bibliográficas centrales son

- Aberbach, Joel, Robert Putnam y Bert Rockman (1981), *Bureaucrats and Politicians in Western Democracies*, Cambridge, Harvard University Press.
- Albertoni, Ettore (1988), “Teoría de las élites y elitismo (apuntes para un análisis histórico y actual)”, *Sistema: Revista de Ciencias Sociales*, 83, pp. 43-56.
- Alcántara, Manuel (ed.) (2006), *Políticos y política en América Latina*, Madrid, Siglo XXI. _____ (2008), “La democracia en América Latina: Calidad y rendimiento”, *Sistema*, 203-204, pp. 125-147.
- Alcántara, Manuel y Cristina Rivas (2007), “Las dimensiones de la polarización partidista en América Latina”, *Política y Gobierno*, XIV (2), pp. 349-390.
- Almond, Gabriel y Sidney Verba (1963), *The Civic Culture*, Princeton, Princeton University Press.
- Altman, David y Aníbal Pérez Liñán (2002), “Assessing the Quality of Democracy: Freedom, Competitiveness and Participation in Eighteen Latin American Countries”, *Democratization*, 9(2), pp.85-100.
- Andersen, L. (2001), “Social Mobility in Latin America: Links with Adolescent Schooling”, documento de trabajo R-433, Washington D.C., Banco Interamericano de Desarrollo, pp. 1-45. Behrman, Jere, Alejandro Gaviria y Miguel Székely (2001), *Intergenerational Mobility in Latin America*, documento de trabajo 452, Washington D.C., Banco Interamericano de Desarrollo, pp. 1-38. Besley, Timothy (2005), “Political Selection”, *The Journal of Economic Perspectives*, 19(3), pp.

	<p>43-60.</p> <p>Best, Heinrich y Maurizio Cotta (eds.) (2000), <i>Parliamentary Representatives in Europe 1848-2000</i>, Oxford, Oxford University Press.</p> <p>Brady, David, Kara Buckley y Douglas Rivers (1999), "The Roots of Careerism in the U.S. House of Representatives", <i>Legislative Studies Quarterly</i>, 24(4), pp. 489-510.</p> <p>Blondel, Jean y Ferdinand Müller-Rommel (2009), "Political Elites", en Russell J. Dalton y Hans-Dieter Klingemann, <i>The Oxford Handbook of Political Behavior</i>, Oxford, oup, pp. 818-833.</p> <p>Bunce, Valerie (2000), "Comparative Democratization: Big and Bounded Generalizations", <i>Comparative Political Studies</i>, 33, pp. 703-734.</p> <p>Burns, Nancy, Laura Evans, Gerald Gamm y Corrine Mcconnaughy (2004), "Pockets of Expertise: Careers and Professionalism in 20th-Century State Legislatures", ponencia presentada ante la American Political Science Association, Chicago.</p> <p>Caselli, Francesco y Massimo Morelli (2004), "Bad Politicians", <i>Journal of Public Economics</i>, Elsevier, 88(3-4), pp. 759-782. Dal Bó, Ernesto, Pedro Dal Bó y Rafael Di Tella (2002), "'Plata o Plomo': Bribe and Punishment in a Theory of Political Influence", documento de trabajo 28, Brown University, Department of Economics.</p> <p>Dahan, Momi y Alejandro Gaviria (1999), "Sibling Correlations and Social Mobility in Latin America", documento de trabajo 395, Washington D.C., Banco Interamericano de Desarrollo, pp. 1-29.</p> <p>Dahl, Robert (1961), <i>Who Governs? Democracy and Power in an American City</i>, New Haven, Yale University Press.</p> <p>Diamond, Larry y Leonardo Morlino (2004), "The Quality of Democracy: An Overview", <i>Journal of Democracy</i>, 15(4), pp. 20-31.</p> <p>Di Palma, Giuseppe (1988), "La consolidación democrática: Una visión minimalista", <i>Revista Española de Investigaciones Sociológicas</i>, 42, pp. 67-92.</p> <p>Epstein, David et al. (1997), "A Comparative Approach to Legislative Organization: Careerism and Seniority in the United States and Japan", <i>American Journal of Political Science</i>, 41, pp. 965-998.</p> <p>Equipo de Investigación de Élités Parlamentarias (2001), "Élités parlamentarias en América Latina: Continuidad y cambio en la década de 1990", <i>Revista Española de Ciencias Políticas</i>, 5, pp. 173-197.</p> <p>Ferranti, David de et al. (2003), <i>Desigualdad en América Latina y el Caribe: ¿Ruptura con la historia?</i>, resumen ejecutivo, estudio del Banco Mundial sobre América Latina y el Caribe, pp. 1-24.</p> <p>Gabriel, Karl Ruben (1971), "The Biplot Graphic Display of Matrices</p>
--	---

	<p>with Application to Principal Component Analysis”, <i>Biometrika</i>, 58(3), pp. 453-467.</p> <p>Gabriel, Karl Ruben y Charles L. Odoroff (1990), “Biplot in Biomedical Research”, <i>Statistics in Medicine</i>, 9, pp. 469-485.</p> <p>Galindo, María Purificación (1985), “Contribuciones a la representación simultánea de datos multidimensionales”, tesis doctoral, Universidad de Salamanca.</p> <p>_____ (1986), “Una alternativa de representación simultánea: HJ-Biplot”, <i>Questiio, Quaderns d’Estadística</i> 10(1), pp. 13-23.</p> <p>Galindo, María Purificación et al. (1999), “El análisis HJ-Biplot como herramienta de estudio en un ecosistema acuático”, <i>Statistics and Environment</i>, pp. 85-94.</p> <p>García, Fátima y Araceli Mateos (2006), “El Proyecto Élités Parlamentarias Latinoamericanas: Continuidades y cambios (1994-2005)”, en Manuel Alcántara (ed.), <i>Políticos y política en América Latina</i>, Madrid, Siglo XXI.</p> <p>Hagopian, Frances y Scott Mainwaring (eds.) (2005), <i>The Third Wave of Democratization in Latin America: Advances and Setbacks</i>, Cambridge, Cambridge University Press.</p> <p>Hibbing, John (1999), “Legislative Careers: Why and How We Should Study Them?” <i>Legislative Studies Quarterly</i>, 24(2), pp. 149-171.</p> <p>Highley John y Richard Günther (eds.) (1992), <i>Elites and Democratic Consolidation in Latin America and Southern Europe</i>, Cambridge, Cambridge University Press.</p> <p>Hoffman-Lange, Ursula (2009), “Methods of Elite Research”, en Russell J. Dalton y Hans-Dieter Klingemann, <i>The Oxford Handbook of Political Behavior</i>, Oxford, oup, pp. 910-928.</p> <p>Inglehart, Ronald y Christian Welzel (2006), <i>Modernización, cambio cultural y democracia: La secuencia del desarrollo humano</i>, Madrid, cis.</p> <p>IPES (2008), <i>¿Los de afuera? Patrones cambiantes de exclusión en América Latina y el Caribe</i>, Banco Interamericano de Desarrollo.</p> <p>Katz, Jonathan y Brian Sala (1996), “Careerism, Committee Assignments, and the Electoral Connection”, <i>American Political Science Review</i>, 90(1), pp. 21-33.</p> <p>Kaufmann, Daniel y Aart Kraay (2002), “Growth without Governance”, documento de trabajo 2928, Policy Research.</p> <p>Kaufmann, Daniel, Aart Kraay y Pablo Zoido-Lobaton (2002), “Governance Matters II: Updated Indicators for 2000-2001”, documento de trabajo 2772, Policy Research.</p> <p>Landman, Todd (2003), “Map-Making and Analysis of the Main International Initiatives on Developing Indicators on Democracy and Good Governance”, Eurostat (Statistical Office of the Commission of the European Communities), University of Essex.</p>
--	--

	<p>Lasswell, D. Harold (1961), <i>Politics: Who Gets What, When, How</i>, Meridian Book.</p> <p>Levine, Daniel y José Enrique Molina (2007), "La calidad de la democracia en América Latina: Una visión comparada", <i>América Latina Hoy</i>, 45, pp. 17-46.</p> <p>Linz, Juan José (1998), "Problemas de la democracia hoy", Del Águila, R. et al., <i>La democracia en sus textos</i>, Madrid, Alianza.</p> <p>Lipset, Seymour et al. (1954), "The Psychology of Voting: An Analysis of Political Behaviour", en Gardner Lindzey (ed.), <i>Handbook of Social Psychology II</i>, Cambridge, Addison Wesley Publishing, Inc.</p> <p>Llanos Mariana y Francisco Sánchez (2006), "Council of Elders: The Senates and its members in the Southern Cone", <i>Latin American Research Review</i>, 41(1), pp. 133-152.</p> <p>Mainwaring, Scott (1999), "La durabilidad de la democracia en América Latina, 1940-1998", <i>Política y Gobierno</i>, (VI)2, México, segundo semestre.</p> <p>Martínez Rosón, Mar (2006), "La carrera parlamentaria: ¿La calidad importa?", en Manuel Alcántara (ed.), <i>Políticos y política en América Latina</i>, Madrid, Siglo XXI.</p> <p>Mattozzi, Andrea y Antonio Merlo (2007), "The Transparency of Politics and the Quality of Politicians", <i>American Economic Review</i>, 97(2), pp. 311-315.</p> <p>Milanovic, Branko y Rafael Muñoz de Bustillo (2008), "La desigualdad de la distribución de la renta en América Latina: Situación, evolución y factores explicativos", <i>América Latina Hoy</i>, 48, pp. 15-42.</p> <p>Mills, Charles W. (1963), <i>La élite del poder</i>, México, FCE.</p> <p>Moncrief, Gary, Peverille Squire y Malcom E. Jewell (2001), <i>Who Runs for the Legislature?</i>, Nueva Jersey, Prentice Hall.</p> <p>Mondak, Jeffery J. (1995), "Competence, Integrity, and the Electoral Success of Congressional Incumbents", <i>Journal of Politics</i>, 57(4), pp. 1043-1069. Morán, M. Luz (1983), <i>Origen histórico y gnoseológico de la teoría de las élites</i>, Madrid, Universidad Complutense.</p> <p>Morlino, Leonardo (2009), <i>Democracias y democratizaciones</i>, Madrid, CIS.</p> <p>Mosca, G. (1984), <i>La clase política</i>, México, FCE.</p> <p>Neelsen, John P. (1975), "Education and Social Mobility", <i>Comparative Education Review</i>, 19(1), pp. 129-143.</p> <p>Norris, Pippa (ed.) (1997), <i>Passages to Power: Legislative Recruitment in Advanced Democracies</i>, Cambridge University Press</p> <p>_____ (2006), "The Role of the Free Press in Promoting Democratization, Good Governance, and Human Development", ponencia presentada en el encuentro anual de la Midwest Political Science Association, Chicago, 20-22 de abril.</p>
--	---

	<p>O'Donnell, Guillermo (1997), <i>Contrapuntos</i>, Buenos Aires, Paidós.</p> <p>_____ (2004), "Notas sobre la democracia en América Latina", en PNUD, <i>La democracia en América Latina: El debate conceptual sobre democracia</i>, Buenos Aires, PNUD.</p> <p>Padró I. Miquel, Gerard y James M. Snyder (2004), "Legislative Effectiveness and Legislative Life", MIT Department of Economics documento de trabajo 04-28.</p> <p>PELA (1998-2008), Proyecto dirigido por Manuel Alcántara, Universidad de Salamanca.</p> <p>PNUD (2004), <i>La democracia en América Latina: El debate conceptual sobre democracia</i>, Buenos Aires, PNUD. Putnam, Robert (1976), <i>The Comparative Study of Political Elites</i>, Nueva Jersey, Prentice-Hall.</p> <p>Quandt, William (1970), "The Comparative Study of Political Elites", <i>Comparative Politics Series</i>, 01-004.</p> <p>Reiser, Marion (2003), "From Political Amateurs to Professional Politicians? An Analysis of Councillors in four German Cities", ponencia presentada ante la American Political Science Association, Filadelfia.</p> <p>Rodríguez Teruel, Juan (2005), "Los ministros de la España democrática: Perfil, trayectorias y carrera ministerial de los miembros del gobierno de Suárez a Zapatero (1976-2005)", tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.</p> <p>Rodríguez Zúñiga, L. (1976), <i>Élites y democracia</i>, Valencia, Fernando Torres Editor.</p> <p>Rohlf, James y Robert Sokal (1981), "Comparing Numerical Taxonomic Studies", <i>Systematic Zool</i>, 30, pp. 459-490.</p> <p>Sen, Amartya (2006), <i>El valor de la democracia</i>, Barcelona, El Viejo Topo.</p> <p>Stevens, Daniel, Benjamin Bishin y Robert Barr (2006), "Authoritarian Attitudes, Democracy and Policy Preferences among Latin American Elites", <i>American Journal of Political Science</i>, 50(3), pp. 606-620.</p>
--	---

Ficha de revisión documental 18 Capital humano y desarrollo económico mundial: modelos econométricos y perspectivas

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL Nº8							
A. Datos bibliográficos del libro/artículo							
Nombres y Apellidos de los Autores: Isabel Neira							
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
	2007	2008	2009	2010	País España		
Título del artículo/libro:	Capital humano y desarrollo económico mundial: modelos econométricos y perspectivas.						
Nombre de Libro:	Revista: Estudios Económicos de Desarrollo Internacional						
Volumen: 7	Número: 2		De la página 53 a la página 80				
Base de datos donde se encontró el libro/artículo:	Estudios Económicos de Desarrollo Internacional/Economic Studies of International Development.						
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores):	Modelos capital humano, educación y desarrollo económico, modelos econométricos de la función de producción, países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).						
B. Datos centrales							
1. Resumen:							
<p>“En este trabajo se presentan varios modelos econométricos con datos de panel internacionales, que ponen de manifiesto el importante impacto positivo y significativo que el capital humano tiene sobre el desarrollo económico, a través del efecto inversión y mediante otros efectos indirectos, e insistimos en la conveniencia de desarrollar políticas de cooperación internacional que impulsen la educación y el desarrollo a nivel mundial y en particular en los países en vías de desarrollo. Otros efectos de nivel y tasa se analizan en el trabajo complementario de Neira (2003).” (p. 53)</p>							
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:							
<p>“Analizar el papel que el capital humano ejerce en el crecimiento económico” (p. 54)</p> <p>Presentar “una breve reseña del crecimiento económico mundial a lo largo del siglo XX” (p. 54)</p> <p>Estudiar “la relación existente entre el capital físico y humano (...) a través de un modelo con datos de panel para los países de la OCDE” (p. 54)</p>							
3. Conclusiones:							
<p>“Los países que han alcanzado los máximos niveles de educación en el siglo XX son también los que han tenido un puesto más destacado en su nivel de desarrollo económico, incluso en circunstancias de escasa dotación de recursos naturales en proporción a su territorio y/o a su población” (pp. 75-76)</p>							

“Los modelos econométricos analizados permiten extraer como conclusión la positiva relación del capital humano y del PIB per cápita” (p. 76)

“Los modelos desarrollados en este trabajo, tanto para la OCDE, como para Asia y Latino América, señalan ese doble papel del capital humano. Por una parte como elemento clave en el desarrollo del PIB, pero que a su vez influye a través de la tecnología” (p. 76)

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

Los países con mayor inversión en educación (primaria, secundaria y estudios superiores) alcanzan mayores niveles de desarrollo económico en los sectores de industria y servicios, evidenciado en tasas más moderadas de natalidad, índices más altos en cuanto a desarrollo y producción tecnológica y una mayor acumulación de capital humano.

5. Las referencias bibliográficas centrales son

- Arranz, M.; Freire, M.J, Guisán, M.C., (2001) “Un análisis internacional de las relaciones de la educación, el crecimiento económico y el empleo. Referencia espacial a América Latina”, Investigación Económica, Vol. LXI, N. 235, pp. 45-64, México.
- Barro, R And Lee, Jong-Wha (1993) “International comparisons of educational attainment” Journal of Monetary Economics, vol. 32, págs.. 363-394.
- Barro, R And Lee, Jong-Wha (1996) “International Measures of Schooling Year and Schooling Quality” American Economic Review. Papers and Proceedings. N° 86 (may) págs.. 218-223.
- Barro, R. (1997) Determinants of Economic Growth. The MIT Press, Cambridge, Massachusetts.
- Benhabid, J. Spiegel, M (1994) “The role of human capital in economic development. Evidence from agregate cross-country data” Journal of Monetary Economics, n° 34, págs.. 143-173.
- Blaug, M. (1970) Introduction to the economics of education. Harmondsworth: Penguin Books.
- Brown, A., Leicester, C.; Pyatt, G. (1964). “Production, main-d’œuvre et qualification de la main-d’œuvre dans le Royaume-Uni de 1948 a 1970”. En OCDE (1964): Le facteur residual et le progrès économique. OCDE, París, pp. 269-292.
- De La Fuente, and Domeneq (2006) “Human Capital in Growth Regressions: How Much Difference Does Data Quality Make?” Journal of the European Economic Association Vol. 4-1, Pages 1-36
- Denison, E. (1967). Why growth rates differ (postwar experience in nine western countries). Con la colaboración de J-P Poullier. The Brookings Institution, Washington.
- Denison, E. (1980) “The contribution of capital to economic growth” The American Economic Review, vol. 70, n°2, págs.. 221-231.
- Engelbrecht, H. (1997) “International R&D spillovers, human capital and productivity in OECD economies: an empirical investigation” European Economic Review, n°

- 41, págs..1479-1488.
- Cancelo, M.T., Guisan, M.C. and Frias, I. (2001). "Supply and Demand of Manufacturing Output in OECD Countries: Econometric Models and Specification Tests". *Applied Econometrics and International Development* Vol. 1-2, pp. 7-42.1
- Guisán, M.C. (1976a) "La heterogeneidad del factor trabajo y la función agregada de producción. Un análisis teórico y empírico" *Revista española de economía*, septiembre-diciembre, pp. 247-256.
- Guisán, M.C. (1976b) "Nivel educativo de la población activa y evolución del empleo en España" *Económicas y empresariales, revista de la UNED*, pp. 140-149.
- Guisan, M.C. (1980). "Forecasting Employment through an International Cobb-Douglas Function", 4th Econometric Society World Congress, ESWC, Aix-en-Provence.
- Guisán, M.C. (1997a). *Econometría*. Mc-Graw Hill Interamericana. Madrid.
- Guisan, M.C. (1997b) "Economic growth and education: a new inter-national policy", 22nd Society for International Development World Conference. Working paper Economic Development n.18, free .1
- Guisan, M.C. (2004). "Education, Research and Manufacturing in EU25: An Inter-Sectoral Econometric Model of 151 European Regions, 1995-2000", *Regional and Sectoral Economic Studies*, Vol. 4-2.
- Guisan, M.C., Aguayo, E. and Expósito, P. (2001a). "Economic Growth and Cycles: Cross-country Models of Education, Industry and Fertility and International Comparisons". *Applied Econometrics and International Development*, Vol. 1-1, pp. 9-37.1
- Guisan, M.C., Aguayo, E. and Expósito, P. (2001b). "Education and World Development in 1900-1999. A General View and Challenges for the Near Future". *Applied Econometrics and International Development* Vol. 1-1, pp. 101-110.1. Available at <http://www.usc.es/economet/ea.htm>
- Guisan, M.C. and Cancelo, M. T. (2001). "Economic Development in OECD countries during the 20th century". Working Paper of the Series Economic Development, n.49, free downloadable1.
- Guisan, M.C. and Cancelo, M.T. and (2002). *Econometric Models of Foreign Trade in OECD Countries*. *Applied Econometrics and International Development* Vol. 2-2, pp. 65-81.1
- Guisán, M.C., Cancelo, M.T., Aguayo, E. y Díaz, M.R. (2001). "Educación, investigación y desarrollo regional", Capítulo 4 del libro
- Guisan, M. C., and Frías, I. (1997) "Economic growth and social welfare in the European regions". Documento de la serie Economic Development n.9, free downloadable.1
- Guisán, M.C. y Neira, I. (2006). "Función de producción: relación con el empleo, el salario, el capital humano y el capital físico", Documento de la serie Economic Development n.91, free.1
- Guisán, M.C. Neira, I., y Aguayo, E. (1998). "Capital humano y capital físico en la OCDE, su importancia en el crecimiento económico en el periodo 1965-90". Documento de la serie Economic Development, n.26.1
- Kyriacou (1991) "Level and Growth Effects of Human Capital: a Cross-Country Study" *Economic Journal* nº 49, págs.. 783-792.
- Lee, D.W. and Lee, T.H. (1995) "Human capital and economic growth. Test based on

- the international evaluation of educational achievement" *Economic Letters*, N° 47, págs.. 219-225.
- Maddison, A. (1989). *L' économie mondiale au 20e siècle*. OCDE. París.
- Maddison, A. (2001). *The World Economy. A millennial Perspective*. Development Centre Studies. OECD, Paris.
- Neira, I. Guisán, M.C. (2001) "Educación y crecimiento: una perspectiva mundial 1960-99". *Estudios Económicos de Desarrollo Internacional*, Vol. 1-1, pp. 9-35.1
- Neira, I. (2003). *Modelos de Capital Humano: Principales enfoques y evidencia empírica*. Documento Economic Development n.64, free.1
- Neira, I. Guisán, M.C. (2002). "Modelos econométricos de capital humano y crecimiento económico: Efecto Inversión y otros efectos indirectos", Documento Economic Development n.61, free.1
- OCDE (1995a) *OECD Education statistics, 1985-1992*. Paris.
- OCDE (1995-2000) *Education at a glance*. OCDE Indicators. París.
- Oroval, E., Escardíbul, J. (1998) "Aproximaciones a la relación entre educación y crecimiento económico. Revisión y estado actual de la cuestión". *Hacienda Pública Española*, monográfico, págs.. 49-60.
- Summer and Heston, A. (1991) " The Peen World Table (mark 5): and expanded set of international comparisons, 1950-1988." *The Quaterly Journal of Economics*", May 1991, págs.. 327-367

Ficha de revisión documental 19 Categorización de los Sistemas de Educación Superior Latinoamericanos: ¿importa el esfuerzo financiero?

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N°9							
A. Datos bibliográficos del libro/artículo							
Nombres y Apellidos de los Autores: Susana Fernández – Alfaro, Sara Fernández-López							
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006 X
	2007	2008	2009	2010	País España		
Título del artículo/libro: Categorización de los Sistemas de Educación Superior Latinoamericanos: ¿importa el esfuerzo financiero?							
Nombre de Libro: Revista: Estudios Económicos de Desarrollo Internacional							
Volumen: 6		Número: 1		De la página 47 a la página 66			
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Estudios Económicos de Desarrollo Internacional/Economic Studies of International Development							
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Sistemas de Educación Superior, análisis clúster y discriminante, esfuerzo financiero público.							
B. Datos centrales							
1. Resumen:							
<p>“Las circunstancias que influyen en la evolución de los sistemas de educación superior (SES) a menudo son comunes. Como consecuencia, éstos utilizan políticas similares para responder a tales cambios, aproximándose en sus rasgos pese a desarrollarse en contextos políticos y sociales diferentes. Durante la última década algunos autores han clasificado los SES latinoamericanos atendiendo a su tamaño y grado de complejidad (Brunner, 1995; García, 2002). A partir de dichas investigaciones, este trabajo incorpora variables de naturaleza financiera y aplica técnicas estadísticas con el objeto de detectar si la financiación tiene un carácter discriminante en el agrupamiento de los SES latinoamericanos.” (p. 47)</p>							
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:							
<p>“Agrupar los SES latinoamericanos en función de características comunes” (p. 48) a través de la aplicación de técnicas estadísticas y “procedimientos de clasificación de tipo aglomerativo” (p. 51).</p>							
3. Conclusiones:							
<p>“Las circunstancias que determinan la evolución de los SES a menudo son comunes. Como consecuencia, éstos emplean estrategias similares para responder a tales cambios, aproximándose en sus características básicas, pese a desarrollarse en contextos políticos y sociales diferentes” (pp. 60-61)</p> <p>“Los resultados han determinado la formación de cinco grupos de SES, los cuales se diferencian fundamentalmente por su tamaño y por su esfuerzo financiero público en educación superior, demostrando la importancia de la financiación en la clasificación de los sistemas”. (p. 61)</p>							

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

El esfuerzo financiero público en Educación Superior realizado por los países de América Latina y el Caribe posee gran relevancia a la hora de clasificar sus Sistemas de Educación Superior de acuerdo al desarrollo alcanzado y a los criterios de eficacia, eficiencia y equidad.

5. Las referencias bibliográficas centrales son

- Alarcón, F. y Luna, J. (2003): "La evaluación y acreditación de la educación superior en Centroamérica", en IESALC: La evaluación y la acreditación de la educación superior en América Latina y el Caribe, CSUCA, pp. 57-82. En www.iesalc.unesco.org.ve
- Brenes, I. (2003): "Los géneros en la educación superior universitaria en Costa Rica", Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior. IESALC. En www.iesalc.unesco.org.ve
- Brunner, J. J. (1995): "Educación superior en América Latina: Una agenda de problemas, políticas y debates en el umbral del año 2000", Proyecto de Políticas Comparadas de Educación Superior, Colombia, pp. 1-61.
- CEPAL (2004): "Panorama Social de América Latina y el Caribe 2004". En www.eclac.cl
- CEPAL / UNESCO (2004): "Gestión de la Educación en América Latina y el Caribe: ¿Vamos por un buen camino?", Seminario de Alto Nivel CEPAL / UNESCO, San Juan, Puerto Rico, pp. 88-92.
- CEPAL (2005): "Invertir mejor para invertir más: Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe", SERIE Seminarios y Conferencias, N.º 43, CEPAL / UNESCO, Santiago de Chile, pp. 67-78.
- García, C. (2002): "Desafíos emergentes y tensiones acumuladas. Educación superior en América Latina", en: CASANOVA, H. (coord.), Nuevas Políticas de Educación Superior, Netbiblo, A Coruña, pp. 891-127.
- Gómez, M. (1999): "El análisis clúster en investigación de marketing: metodología y crítica", en HAIR J. R., J. F.; ANDERSON, R. E.; TATHAM, R. L.; BLACK, W. C. (eds.) (1999): Análisis multivariante, 5ª edición, Editorial Prentice Hall Iberia, pp. 538-545.
- Gondar, J. E. (2003): "Estadística aplicada a centros comerciales", DATA MINING INSTITUTE, S. A., 1ª. Edición, Madrid.
- Martín, J. M. (2004): "Financiamiento de la educación superior en Paraguay", IESALC / UNESCO. En www.iesalc.unesco.org.ve
- OCDE (varios años): Education at a glance: OECD indicators 2004. OCDE: Paris.
- Pardo, A. y Ruiz, M. (2005): "Análisis de datos con SPSS 13 Base", 1º. Edición, Editorial Mc Graw - Hill / Interamericana de España S.A.U.
- Rojas, J. (2003): "Los antecedentes, situación actual y perspectivas de la evaluación y Acreditación de la Educación Superior en el Ecuador", IESALC / UNESCO. En www.iesalc.unesco.org.ve
- Santos, S; Alpizar, M. y León, M. (2004): "Estudio sobre el financiamiento de la educación superior de Cuba", IESALC / UNESCO. En www.iesalc.unesco.org.ve
- SEP (2003): "Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos: Principales Cifras, ciclo escolar 2002-2003", Dirección General de Planeación, Programación y

- Presupuesto, pp. 72-80.
- SEP (2004): "Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos: Principales Cifras, ciclo escolar 2003-2004", Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto, pp. 137-187.
- SOL, R. (2003): "Reformas y tendencias de cambio en la educación superior y sus instituciones en Centroamérica", IESALC - UNESCO. En www.iesalc.unesco.org.ve
- UNESCO (varios años): "Compendio Mundial de la Educación 2004: Comparación Estadística de la Educación en el Mundo", Instituto de Estadística de la UNESCO - UIS. En www.uis.unesco.org
- Unión Internacional De Telecomunicaciones - ITU (2003): "Informe sobre el desarrollo mundial de las telecomunicaciones 2003: Indicadores de acceso para la sociedad de la información", Cumbre Mundial sobre la sociedad de la información, pp. 20-22.
- Universidad Del Azuay (2004): "Las universidades del Ecuador a rendir cuentas en 2005". En (www.uazuay.edu.ec)
- Visauta, B. y Martori, J. C. (2003): "Análisis Estadístico con SPSS", Estadística Multivariante, Vol. II, 2ª. Edición, Mc. Graw - Hill, Madrid.
- World Bank (2004): "World Development Indicators 2004", Washington D. C. En www.worldbank.org/education/edstats
- Wolff, I. y Gurría, M. (2005): "Money counts: Projecting Education Expenditures in Latin American and the Caribbean to the year 2015", UNESCO Institute for Statistics, Montreal.
- Páginas web utilizadas:
- ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES; Dirección de Estadística e Informática 2002, Perú. En www.anr.edu.pe
- CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES (CNU); Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), Venezuela. En www.cnu.gob.ve
- Fernández, A. ,Fernández, S. Categorización de Sistemas de Educación Superior Latinoamericanos
- Consejo nacional de universidades (CNU); Catálogo de instituciones de Educación Terciaria de Nicaragua 2003 y Universidades. En www.cnu.edu.ni
- Contraloría General de la República. Panamá en Cifras: Años 1999-03, Dirección de Estadística y Censo, Panamá. En www.contraloria.gob.pa
- ICFES; Estadísticas de la Educación Superior 2002, Subdirección de Monitoreo y Vigilancia, Grupo de Análisis Estadístico, Colombia. En www.icfes.gov.co
- Millennium Indicators, División Estadística de las Naciones Unidas. En [//millenniumindicators.un.org](http://millenniumindicators.un.org)
- SEESCYT; Informe General de la Educación Superior de República Dominicana. En www.seescyt.gov.do
- SEP; Directorio de Instituciones de Educación Superior: www.sep.gob.mx
- WORLD BANK; Estadísticas de Educación (EdStats). En www.worldbank.org/education/edstats

Ficha de revisión documental 20 Los vínculos entre el capital humano y la competitividad en América Latina

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N°10							
A. Datos bibliográficos del libro/artículo							
Nombres y Apellidos de los Autores: José Lorenzo Martín Arnaiz							
Año de publicación	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
	2007	X	2008	2009	2010	País España	
Título del artículo/libro:	Los vínculos entre el capital humano y la competitividad en América Latina						
Nombre de Libro: Revista:	Estudios Económicos de Desarrollo Internacional						
Volumen: 7	Número: 2		De la página 82 a la página 102				
Base de datos donde se encontró el libro/artículo: Estudios Económicos de Desarrollo Internacional/Economic Studies of International Development							
Ruta de Búsqueda (palabras clave o descriptores): Competitividad, capital humano, cuota de mercado, nivel educativo, América Latina							
B. Datos centrales							
1. Resumen:							
<p>“El propósito de este artículo es determinar en qué medida el capital humano contribuye a explicar la competitividad de una economía. Para ello, en primer lugar, analizamos la evolución de dichas variables en los países de América Latina, para lo cual empleamos una variable “stock” de capital humano (el porcentaje de población mayor de 25 años que ha alcanzado al menos estudios secundarios) y una variable ex–post de competitividad (la cuota de mercado). Posteriormente, realizamos un análisis de correlaciones para determinar el vínculo existente entre el capital humano y la competitividad” (p. 81)</p>							
2. Objetivos de la investigación o propósitos del artículo:							
<p>“Analiza la justificación empírica de una política que conceda prioridad a la inversión en capital humano como modo de fomentar la competitividad” (p. 82)</p> <p>“Analizar la evolución de la dotación de capital humano (medida por el nivel educativo de la población) y de la posición competitiva (medida por la cuota de mercado) de los países de América Latina¹² en el período 1985-2000” (p. 83)</p>							

¹² El bloque de América Latina está constituido por los siguientes países: Argentina, Barbados, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela. De ellos disponemos de datos, tanto del nivel educativo como de la cuota de mercado

3. Conclusiones:

“Se observa una incidencia notable del capital humano en la capacidad exportadora (el coeficiente asociado a la variable educativa es positivo y significativo)” (p. 100)

“Los resultados obtenidos en nuestro análisis de la conexión existente entre el nivel educativo de la población y la cuota de mercado, medida a través del coeficiente de correlación lineal, son coherentes con los resultados alcanzados en las modelizaciones econométricas de la relación entre capital humano y competitividad” (p. 101)

4. Tendencia: (Aquí se describe la tesis central planteada en el texto):

“En un elevado número de países de América Latina la interrelación entre la competitividad y el capital humano es bastante intensa, siendo pocos los países en los que el grado de asociación entre dichas variables es bajo” (p. 101)

5. Las referencias bibliográficas centrales son:

- Andere, E. (2004): "América Latina: educación, conocimiento y competitividad". Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 12, nº 51.
- Banco Mundial (2001): La educación en América Latina y el Caribe. Documento Estratégico del Banco Mundial. Disponible en <http://www.worldbank.org>.
- Barro, R.J. and Lee, J.W. (2001): "International data on educational attainment: updates and implications". Oxford Economic Papers, 3, pp. 541-563. Base de datos en <http://www.cid.harvard.edu/ciddata/>.
- Cancelo, M.T. y Guisan, M.C. (1998): "Educación, inversión y competitividad en países de la OCDE 1964-1994". Documentos de Econometría, nº 12. Universidad de Santiago de Compostela, on line.1
- CEPAL (2004): Guía del usuario. TradeCAN versión 2004. Comisión Económica Para América Latina y El Caribe, Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- Guisan, M.C., Aguayo, E. and Expósito, P. (2001). "Economic Growth and Cycles: Cross-country Models of Education, Industry and Fertility and International Comparisons", Applied Econometric and International Development, vol. 1-1, pp. 9-37.1
- Guisan, M.C. and Cancelo, M.T. (2002): "Econometric models of foreign trade in OECD countries". Applied Econometric and International Development, vol. 2-2, pp. 65-81.1
- Guisan, M.C. Cancelo, M.T.; Neira, I.; Aguayo, E. y Expósito, P. (2001): Crecimiento económico en los países de la OCDE. Modelos de crecimiento y empleo en Irlanda, Francia, España, Alemania, USA y Japón. Estudios Económicos de la Asociación Hispalink nº 4, on line.1
- Martin-Arnaiz, J.L. (2006): La conexión entre el capital humano y la competitividad: instrumentos de medición y análisis estructural. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Martin González, C. y Velázquez Angona. F.J. (1999): "Determinants of net trade flows in the OECD: new evidence with special emphasis on the case of the former communist members". Documento de Trabajo de FUNCAS, nº 154.

- Martin González, C. (Dir.) (2000): Capital humano y bienestar económico. La necesaria apuesta de España por la educación de calidad. Círculo de Empresarios. 212 pp.
- Mortimore, M.; Buitelaar, R. Y Bonifaz, J.L. (2000): "México: un análisis de su competitividad internacional". Serie Desarrollo Productivo de la CEPAL, nº 62. Santiago de Chile.
- Neira, I.; Aguayo, E. Y Expósito, P. (2001): "El capital humano en América Latina en el período 1965-1990 y su contribución al desarrollo económico". Estudios Económicos de Desarrollo Internacional, vol. 1, núm. 1, pp. 37-53.1
- Neira Gómez, I. y Portela Maseda, M. (2004): "Educación, cooperación y desarrollo. La situación latinoamericana a comienzos del siglo XXI". Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 12, nº 15.