



Experiencias de los maestros de educación inclusiva: perspectivas y desafíos en la práctica pedagógica.

Ithna Magdiel Muriel Hoyos

**Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:
Licenciatura en educación infantil**

Asesora:

**Anlly Katerine López Ceballos
Magister en Psicopedagogía**

**Línea de Investigación:
Educación inclusiva**

**Corporación Universitaria Unilasallista
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Caldas, Antioquia, Colombia**

2025

Agradecimientos

La culminación de este trabajo de grado representa no solo un logro académico, sino la materialización de un profundo viaje de crecimiento personal y profesional. Es necesario, en este momento de reflexión, reconocer a quienes hicieron posible este proyecto, desde los apoyos espirituales y familiares hasta la generosidad de la comunidad educativa que abrió sus puertas a la investigación.

En primer lugar, a Dios, por ser la guía constante, la fortaleza inquebrantable y el proveedor de vida y salud, que me permitieron recorrer este camino hasta el final.

A mis amadas hijas, Ana Sofía y Raquel, mi motor y mi inspiración. Este logro es, en gran medida, suyo. El tiempo sustraído a sus horas de juego y a nuestro tiempo libre familiar fue su mayor sacrificio. Gracias por su resiliencia y permanencia, por dejar a mamá trabajar en momentos que les pertenecían, y por la valentía de acostarse a dormir solitas, esperando que yo terminara. Su paciencia y su amor incondicional fueron el apoyo más vital y la articulación familiar más efectiva para que este proyecto viera la luz.

En el ámbito profesional, mi más sincera gratitud a la comunidad educativa del Colegio San Ignacio de Loyola por abrir generosamente sus puertas para la realización de esta investigación. Su apoyo, valoración y compromiso con la educación inclusiva demuestran que la cultura institucional es fundamental para el éxito de estos procesos.

De manera especial, extendiendo un profundo agradecimiento a las maestras participantes. Sus voces significativas constituyeron el corazón de este estudio. Ellas, quienes asumen el rol de agentes de cambio y poseen una mente abierta y un corazón dedicado, me permitieron conocer de cerca su amor, su pasión por la profesión y su entrega. Gracias por compartir sus estrategias pedagógicas inclusivas, evidenciando un compromiso por transformar la enseñanza tradicional en un enfoque adaptativo. Su dedicación es fundamental para garantizar que todo estudiante reciba una educación equitativa y de calidad, demostrando que la inclusión no es solo un objetivo académico, sino un atributo propio de lo educativo que promueve el aprendizaje y la participación exitosa de todos.

Finalmente, a mi asesora, cuya orientación y experiencia fueron faros en la construcción de nuevos conocimientos para afrontar los retos que se presentan en el desarrollo de este trabajo.

Este trabajo concluye con la esperanza de que sus hallazgos fortalezcan la red de apoyo institucional y reafirmen que el bienestar emocional del maestro es una condición indispensable para sostener una práctica inclusiva efectiva.

Resumen

Este trabajo pretende analizar los desafíos de la educación inclusiva que inciden en el bienestar emocional de los maestros de educación infantil del Colegio San Ignacio de Loyola durante el desarrollo de sus prácticas pedagógicas. En razón de que un profesor preparado integralmente, no solo mejora su desempeño en el aula, sino que también les permite crear un ambiente inclusivo en sus enseñanzas, donde cada uno de los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Además, busca potenciar la educación inclusiva del colegio san Ignacio de Loyola, proporcionando una perspectiva sobre la preparación integral de los profesores, desde sus propias voces.

En vista de cómo dijo Tardif (2004): “El maestro no piensa solo con la cabeza, sino con la vida, con lo que ha sido, con lo que ha vivido, con lo que ha acumulado en termino de experiencia vital, en términos de bagaje de certezas.” (p. 75) En suma, piensa a partir de su historia vital, no solo intelectual, en el sentido riguroso del término, sino también emocional afectiva, personal e interpersonal.

Palabras claves: Educación inclusiva, bienestar emocional del maestro, voces del maestro, prácticas pedagógicas.

Abstract

This paper analyzes the challenges of inclusive education that influence the emotional well-being of early childhood education teachers at Colegio San Ignacio de Loyola during their teaching pedagogical practices. A well-prepared teacher not only enhances their classroom performance but also contributes to creating an inclusive learning environment where every student feels valued and supported. Additionally, this study aims to strengthen inclusive education at Colegio San Ignacio de Loyola by offering insights into teachers' comprehensive preparation, grounded in their own perspectives and experiences.

As Tardif (2004) states, “Teachers do not think only with their heads, but with their lives—with what they have been, with what they have lived, with what they have accumulated in terms of life experience, in terms of their wealth of certainties” (p. 75). In other words, teachers think and act based on their life histories, not only intellectually but also emotionally, personally, and interpersonally.

Keywords: Inclusive education, teacher emotional well-being, teacher voices, pedagogical practices.

Tabla de contenido

Tabla de contenido	6
Resumen	4
Abstract	5
Introducción	12
Capítulo 1. Planteamiento de la Problemática o de la Oportunidad.....	13
Contextualización institucional	13
Contextualización de aula.....	15
Planteamiento del problema	16
Pregunta de investigación.....	18
Justificación.....	19
Objetivos de investigación	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos	20
Capítulo 2. Marco referencial.....	21
Antecedentes.....	21
Marco Teórico	25
Matriz categorial	25
Educación Inclusiva	26
Formación y Capacitación Docente.....	32
Práctica Pedagógica.....	33
El rol del docente en las prácticas pedagógicas inclusivas.	34
El docente inclusivo y su quehacer profesional.	35
El docente como ser emocional	38

Bienestar emocional.	39
Referentes Legales	41
Diseño Metodológico	50
Paradigma Interpretativo	50
Enfoque cualitativo.....	51
Método estudio de caso	51
Técnicas e instrumentos de recolección de información	53
Observación participante	54
Entrevista semiestructurada	56
Encuesta	58
Grupo focal	62
Población y Muestra:.....	68
Consideraciones éticas	68
Fases de la investigación.....	70
1. Fase de anteproyecto	71
2. Fase de recolección de datos	71
Cronograma de Ejecución	72
Técnicas e instrumentos de análisis de la información	74
Triangulación de la información.....	74
Resultados y Hallazgos.....	76
Matriz de triangulación.....	76
Análisis y discusión.....	78
1. Voces de los maestros: una mirada desde los desafíos de educación inclusiva.	79
2. Prácticas pedagógicas inclusivas y bienestar emocional: experiencias que transforman.82	

3. Construyendo redes y acompañando con sentido: estrategias pedagógicas para una educación inclusiva.....	87
Maleta “Cuidar-te”	89
Conclusiones	93
Recomendaciones.....	94
Referencias bibliográficas	96
Apéndices	102
Consentimiento informado	102
Entrevista Semiestructurada	103
Encuesta.....	109
Grupo focal	109
Matriz de triangulación.....	115
Resultados y hallazgos, categorías emergentes.	116

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1 “Matriz categorial”	25
Ilustración 2 “Formato del Diario de Campo”	55
Ilustración 3 “Formato Entrevista Semiestructurada”	58
Ilustración 4 “Formato encuesta”	61
Ilustración 5 “Formato Grupo Focal”	68
Ilustración 6 “Formato Consentimiento Informado”	70
Ilustración 7 “Matriz de Triangulación”	76
Ilustración 8 “Matriz de Triangulación, Categorías Emergentes”	77
Ilustración 9 "Tiempo de Sol"	81
Ilustración 10 “Prácticas Pedagógicas Inclusivas y Bienestar Emocional”	86
Ilustración 11 “Ejercicios espirituales maestros 2025”	87
Ilustración 12 "Componente de la Maleta Cuidar-te"	91
Ilustración 13 “Redes de apoyo”	92
Ilustración 14 "Recomendaciones Finales"	95

Lista de Tablas

Tabla 1 “Referentes Legales”	49
Tabla 2 “Diseño Metodológico”	50
Tabla 3 “Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información”	53
Tabla 4 “Cronograma de Ejecución”	73

Tabla de apéndices

Anexo 1 "Consentimiento Informado"	102
Anexo 2 "Entrevista Semiestructurada"	107
Anexo 3 "Encuesta"	109
Anexo 4 "Grupo Focal"	114
Anexo 5 "Matriz de Triangulación"	115
Anexo 6 "Categorías Emergentes"	116

Introducción

La educación inclusiva comprende la posibilidad de estructurar una mirada integral e integradora de los protagonistas que convergen en el objetivo de aportar al proceso formativo de los estudiantes, en cuyo propósito es necesario tener en cuenta aquellos factores que influyen en su bienestar emocional. Desde allí el docente en su día a día expone la persona que se encuentra anclada a su rol y desde la cual potencia la lectura humana de sus estudiantes.

En esta línea poder tener una visión amplia de la educación inclusiva contempla poder tener una mirada hacia los maestros, dado que en el normal desarrollo de sus prácticas pedagógicas se exponen no solo sus potenciales si no también aquella fragilidad que en muchas situaciones les permite identificarse con aquellos que requieren ser leídos en su singularidad y desde allí crear estrategias de aprendizaje.

Hablar de inclusión es pretender una proyección de una educación a detalle, en dónde el éxito no se mide por los logros académicos si no por la habilidad que desarrolla cada protagonista del proceso para hacer del ámbito educativo un factor protector de riesgo y al tiempo que se convierta en un puente para desarrollar su calidad de vida, en un estudiante que cree en su capacidad y un docente que no tiene que renunciar a su esencia para enseñar a otros.

Capítulo 1. Planteamiento de la Problemática o de la Oportunidad

Contextualización institucional

El colegio San Ignacio de Loyola ubicado en el sector Laureles – estadio, fue fundado el 11 de diciembre de 1885, por la compañía de Jesús en una misión evangelizadora, en la antigua plazuela de San Ignacio Medellín. Tiene una tradición educativa en la ciudad que lo ha llevado a trabajar en pro del mejoramiento continuo y las más altas condecoraciones gubernamentales y educativas a nivel nacional y regional lo confirman.

La institución tiene como misión inspirarse por los valores del evangelio, la espiritualidad ignaciana y el trabajo en equipo, acompañando la formación integral de seres humanos conscientes, competentes, compasivos y comprometidos, capaces de convivir en la diversidad y asumir los desafíos del siglo XXI en favor de la transformación social. Entre sus valores institucionales se encuentran el acompañamiento, la confianza, el cuidado esencial, la honestidad, la inclusión, el respeto y la solidaridad.

El colegio san Ignacio de Loyola permite la formación de un nuevo sujeto social, que desarrolla armónica y coherentemente todos los aspectos del ser humano para alcanzar su realización plena, tomando como eje lo que llamamos cuatro “C”, aquellos que son conscientes, competentes, compasivos y comprometidos.

Esta propuesta se concreta en cuatro pilares que fundamentan la formación integral e integradora y son el sello distintivo de nuestra institución, estos son, visión Ignaciana, que se centra en la espiritualidad ignaciana que contempla los rasgos distintivos de la persona de Ignacio de Loyola; el enfoque personalizado que es un proceso educativo centrado en la persona, implica el carisma y la espiritualidad de Ignacio de Loyola; la Pedagogía Ignaciana, vela por el permanente acompañamiento personal de los estudiantes por parte de maestros; y el aprendizaje activo a través de cinco momentos: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación.

Se implementan metodologías activas como los proyectos pedagógicos, que favorecen el diálogo alrededor de problemas cotidianos, a la vez que propician el desarrollo de competencias hacia la investigación y búsqueda creativa de soluciones a situaciones concretas apoyados de diferentes disciplinas que aportan al desarrollo del pensamiento analítico, creativo, crítico y

reflexivo desde una perspectiva ética, estética, política y social, generando así en los estudiantes, una visión integrada y amplia de sí mismos, de la relación con los demás, del entorno y del conocimiento, teniendo como punto de partida sus intereses y necesidades. Los proyectos pedagógicos del Colegio San Ignacio son: Arte y Creación, Humanismo Ignaciano, Pensamiento Crítico, Pensamiento Sociopolítico y Proyectos de aula.

En el colegio San Ignacio de Loyola, se cuenta con la cartilla de inclusión donde se describe el trabajo que realiza el colegio con respecto al tema, en compañía constante de SAE (Servicio de asesoría escolar). Adicionalmente las maestras tienen la posibilidad de estar a la vanguardia, por medio de capacitaciones constantes que brinda el mismo colegio dentro y fuera de las instalaciones, durante todo el año. El maestro siempre debe tener su planeación aplicando DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), proporcionando múltiples formas de comprometer al estudiante, múltiples formas de representar los contenidos y permitiendo las múltiples formas de acción y expresión en el aula. Se brinda al maestro otra herramienta como lo son los sistemas de apoyo, propios del colegio San Ignacio, dirigida a estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y condiciones de salud que limitan o restringen su participación.

La presente investigación se centra específicamente en la sede infantil, un espacio especializado, que comprende desde el grado prejardín hasta el grado segundo de primaria, trabajando con el mismo proyecto educativo institucional y realizando el proceso y empalme para el cambio a la sede de mayores. Actualmente el colegio San Ignacio en la sede infantil cuenta con 9 sistemas de apoyo dirigidos a estudiantes con capacidades diversas, en este momento cuenta con 71 casos de inclusión permitiendo que en el ciclo de preescolar se trabaje en cada uno de los grados por ámbitos, articulando las diferentes dimensiones del desarrollo y los aprendizajes, de la siguiente manera:

Exploración: Promueve el cuidado de los recursos naturales, favoreciendo la conservación del medio ambiente e identifica diferentes formas de ejercer liderazgo en el colegio, la familia y los aportes de algunos líderes de la ciudad.

Corporal: Reconoce algunos efectos en la salud al no practicar hábitos de autocuidado y alimentación. Identifica en sí mismo cualidades, emociones y necesidades que favorecen las relaciones interpersonales.

Lenguaje: Expresa sus ideas con claridad y coherencia utilizando una pronunciación acorde a su edad. Realiza lecturas y producciones escritas a partir de imágenes y de situaciones del entorno cercano.

Contextualización de aula

La práctica pedagógica investigativa se lleva a cabo en el grado Kínder, con estudiantes de 4 y 5 años, bajo la supervisión de una docente integral que los acompaña en el proyecto de aula, junto con profesores de áreas. El aula está compuesta por 22 alumnos, de los cuales 14 son niños y 8 son niñas. En este grupo se identifican los siguientes diagnósticos: Síndrome de Down y autismo. Además, tres estudiantes reciben acompañamiento de practicantes de fonoaudiología de la Universidad María Cano debido a omisiones en la pronunciación de ciertos fonemas.

El grupo de Kínder B demuestra una notable capacidad para adaptarse a los cambios, incluyendo los relacionados con la rotación de maestros. Los niños muestran una gran motivación hacia las actividades propuestas, destacando especialmente las clases de informática, música y educación física como las que más disfrutan. Durante las jornadas escolares, se observa que los estudiantes presentan una tendencia kinestésica, lo que genera ciertas dificultades para escuchar y seguir instrucciones, ocasionando que algunos alumnos requieran llamadas de atención de manera repetitiva y exigiendo a los docentes crear nuevas estrategias para el manejo del grupo.

Las familias de los niños y niñas se mantienen siempre dispuestas a colaborar, favoreciendo el proceso de comunicación y acompañamiento entre la escuela y el hogar. En su mayoría son familias compuestas, los estudiantes generalmente tienen hermanos en la sede mayores, además cuentan con cuidadores adicionales que acompañan en la crianza.

Planteamiento del problema

La educación inclusiva en el aula es un tema de todos los sistemas educativos del mundo, desde hace varios años en los gobiernos se vienen pensando políticas que contribuyan a una educación para todos, trascendiendo de un modelo educativo segregador y discriminador, hacia uno que comprende la diversidad como una posibilidad en el aula, lo cual ha dejado ver grandes desafíos para los maestros y en general los agentes educativos, por lo que es posible decir que la educación inclusiva es un enfoque en construcción, que requiere una mirada histórica. En ese sentido, es posible volcar la mirada a autores como Vygotsky (1978), conocido por su teoría del desarrollo social, su enfoque en el aprendizaje colaborativo y su idea de la “zona de desarrollo próximo”, destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje, lo que respalda prácticas inclusivas en el aula, incluso desde antes de que este término apareciera en la agenda de las instituciones educativas.

En América Latina, es posible observar que los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas persisten en la gran mayoría de los sistemas, a pesar de los esfuerzos invertidos para incrementar la calidad y equidad, pretendiendo una educación inclusiva en el aula atendiendo a todos los estudiantes en un mismo entorno educativo; sin embargo, esto se ha convertido en un desafío significativo para muchos docentes, que requieren una mayor capacitación para atender adecuadamente a diversos estudiantes con diferentes habilidades y necesidades.

Ante este panorama, durante el proceso de la práctica pedagógica investigativa, se ha podido observar el rol fundamental que ocupa el maestro en construcción de una sociedad más justa y equitativa. En esta perspectiva, en las narraciones de los maestros, es evidenciable que existe una alteración en el bienestar emocional del maestro ante los desafíos que implica un aula diversa y que requiere de una disposición y formación adecuada.

El planteamiento del problema de esta investigación se centra en el bienestar emocional de los maestros en el contexto de la educación inclusiva, perspectivas y desafíos de la práctica pedagógica, identificado desde tres causas interrelacionadas que contribuyen al desosiego emocional del docente: la primera causa es la mirada uniforme hacia los estudiantes, esto revela una carencia en la comprensión y práctica de la educación inclusiva, teniendo también como resultado una falta de comprensión de los diferentes estilos de aprendizaje e impidiendo la creación de un ambiente de aprendizaje significativo para todos. Esta dificultad de adaptación a las

necesidades individuales genera frustración en el estudiante, que se siente excluido, como también en el docente, que se puede sentir cargado para responder adecuadamente a las demandas del aula.

La segunda causa es la discrepancia entre la teoría y la práctica de la educación inclusiva, si bien se menciona la existencia de capacitaciones, estas parecen no ser suficientes para equipar a los docentes con las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de la educación inclusiva en el día a día. La carga laboral y emocional pueden ser factores no considerados con la suficiente profundidad en las capacitaciones, cuando son estos los posibles obstáculos para la correcta implementación de las estrategias aprendidas.

Esta brecha entre la teoría y la práctica efectiva nos lleva a la tercera causa: la afectación en el bienestar emocional del docente, la dificultad para atender la diversidad en el aula, crea una sensación de ineficiencia y frustración en el docente, provocando así una sobrecarga laboral y emocional, manifestándose en síntomas como la desmotivación, la confrontación e incluso la sensación de impotencia. Este desgaste emocional puede llegar a afectar no solo el bienestar del docente sino también la calidad de la enseñanza.

En el marco de la práctica pedagógica, esta investigación se ubica en el colegio San Ignacio de Loyola, donde, aunque es posible evidenciar la iniciativa de preparar a sus docentes en temas de inclusión, por medio de la cartilla institucional, capacitaciones dentro y fuera del colegio, además de apoyos económicos y flexibilidad de horarios para los docentes que desean seguir en su preparación académica, también se ve necesario escuchar las voces y experiencias de los maestros para comprender a cabalidad sus implicaciones, permitiendo una mejor gestión del estrés y la promoción del bienestar emocional de los docentes en el contexto de la educación inclusiva.

En este sentido, en la institución se aborda la inclusión desde una perspectiva de la diversidad, la cual surgió como resultado de reflexiones pedagógicas frente a situaciones particulares de familias y estudiantes que requerían un acompañamiento especial y las adaptaciones para lograr sus propósitos de formación.

Por medio de esta investigación se desea reconocer la experiencia de los maestros que han trabajado por la educación inclusiva, a la par que se potencia lo que se ha venido trabajando en el colegio San Ignacio de Loyola, comprendiendo que solo a través de un enfoque integral que aborde

tanto la formación como el apoyo emocional se podrá garantizar una implementación efectiva de la educación inclusiva y un ambiente de aprendizaje positivo para todos.

En vista de cómo dijo Tardif (2004): “El maestro no piensa solo con la cabeza, sino con la vida, con lo que ha sido, con lo que ha vivido, con lo que ha acumulado en termino de experiencia vital, en términos de bagaje de certezas.” (p. 75) En suma, piensa a partir de su historia vital, no solo intelectual, en el sentido riguroso del término, sino también emocional afectiva, personal e interpersonal

Pregunta de investigación

¿Cómo afectan los desafíos de la educación inclusiva a la práctica pedagógica de los maestros de kínder del colegio San Ignacio de Loyola?

Justificación

Desde hace muchos años se habla de educación inclusiva, con mayor fuerza en los años 2000, sin embargo, en el contexto actual de la educación, la educación inclusiva se ha convertido en un principio fundamental que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades particulares, tengan acceso a una educación de calidad. Para que la educación inclusiva sea efectiva en las aulas, es necesario tener en cuenta que es de suma importancia que los profesores estén preparados de una forma integral que abarque su ser emocional y profesional.

Como menciona Maslow: “Está naciendo una nueva concepción acerca del hombre y de su destino, y sus implicaciones son muchas, no sólo para nuestras concepciones educativas, sino también para lo que hace a la ciencia, política, literatura, economía, religión e incluso a nuestras concepciones del mundo no-humano”. (Maslow, A. 1968/1972, p. 251). Es importante entonces que el profesor también se encuentre preparado de una forma integral desde una preparación emocional, puesto que un profesor con un bienestar emocional estable, está mejor equipado para cultivar relaciones positivas con sus estudiantes y responder a sus necesidades emocionales.

El objetivo principal de este trabajo es analizar los desafíos de la educación inclusiva que inciden en la práctica pedagógica de los maestros de educación infantil del Colegio San Ignacio de Loyola. En razón de que un profesor preparado integralmente, no solo mejora su desempeño en el aula, sino que también les permite crear un ambiente inclusivo en sus enseñanzas, donde cada uno de los estudiantes se sientan valorados y apoyados.

Este trabajo busca potenciar la educación inclusiva del colegio san Ignacio de Loyola, proporcionando una perspectiva emocional y de estrategias pedagógicas desde las voces de las maestras. Subraya la importancia de la educación inclusiva y el rol fundamental del docente en este proceso, destaca la necesidad de que los educadores tengan un perfil inclusivo con mente abierta y corazón dedicado, que se formen en el tema y que logren vencer el miedo para trabajar educación inclusiva en las aulas. Se enfatiza la importancia de las estrategias pedagógicas inclusivas para crear un ambiente educativo accesible y efectivo para todos los niños y las niñas del colegio San Ignacio de Loyola adaptándose a sus diversas necesidades y estilos de aprendizaje. Además, se resalta la necesidad de apoyar a los docentes en su acción a favor de la inclusión a través de

programas de formación permanente y comunidades de aprendizaje, reconociendo sus fortalezas y la idea de que la diferencia es una fuente de enriquecimiento.

Objetivos de investigación

Objetivo General

Analizar los desafíos de la educación inclusiva que inciden en la práctica pedagógica de los maestros de educación infantil del Colegio San Ignacio de Loyola.

Objetivos Específicos

- Identificar en las voces de los maestros de infancia los principales desafíos que enfrentan en contextos de educación inclusiva durante su práctica pedagógica.
- Describir los factores que influyen en el bienestar emocional de los maestros en sus prácticas pedagógicas con un enfoque de educación inclusiva.
- Sugerir estrategias de acompañamiento para los maestros, que contribuyan al cuidado emocional de los mismos en contextos de inclusión.

Capítulo 2. Marco referencial

En la actualidad se cuenta con una gran variedad de investigaciones con respecto al tema de la educación inclusiva, reconociendo esta como la práctica de atender a todos los estudiantes en un mismo entorno educativo independientemente de sus múltiples habilidades, antecedentes o necesidades. Estas investigaciones ayudaran a comprender que la educación inclusiva no es solo una cuestión de colocar a los estudiantes con necesidades especiales en aulas regulares, sino que implica cambiar las prácticas educativas para atender la diversidad, comprendiendo que esto implique, sobre todo a los maestros, los desafíos significativos en la implementación de prácticas inclusivas, demandando de parte de ellos una constante formación, implementar diferentes herramientas y recursos adecuados para el desarrollo de cada una de sus clases.

Antecedentes

Se comenzará este recorrido con la investigación “Formación del profesorado para la construcción de aulas abiertas a la inclusión” realizada en el año 2021 en la universidad de Murcia, España. Donde se habla como “el profesorado del siglo XXI debe ser competente para responder a los retos del nuevo milenio, un profesional bien formado y comprometido con los postulados de la educación inclusiva”. La finalidad de este artículo es analizar la formación del profesorado y otros profesionales para atender las necesidades educativas especiales del alumnado que requiere apoyos extensos y generalizados. Se utilizó un diseño de investigación no experimental, Descriptivo, tipo encuesta. Los resultados indican la falta de formación y capacidad de los participantes para responder a las necesidades educativas del alumnado de las aulas abiertas, siendo esta situación más acuciante en el profesorado no especialista en atención a la diversidad. Arnaiz Sánchez, P. (2021).

La investigación “Representaciones sociales sobre inclusión educativa de una nueva generación docente” Gajardo, K., & Torrego, L. (2019), muestra como el pensamiento docente y las representaciones sociales sobre inclusión educativa, que estos construyen, se han considerado parte de los elementos imprescindibles para fortalecer procesos de inclusión en las instituciones educativas. Adicionalmente menciona que, para desarrollar acciones afirmativas para el tratamiento de la diversidad en las escuelas, se ha propiciado una formación inicial y continua para el docente, basada en el análisis crítico de paradigmas tradicionales de la práctica de la enseñanza-

aprendizaje en el aula, muchas veces incompatibles con la heterogeneidad de pensamientos que habitan nuestra sociedad.

Seguidamente, y dando una mirada al territorio americano, la investigación “La inclusión en el aula en escuelas con alto rendimiento escolar: Estudio de caso en escuelas de la provincia de Carchi, Ecuador”, muestra como la inclusión educativa y la interculturalidad son enfoques educativos que requieren una formación y preparación del docente para que sea capaz de generar un cambio social (Herrera, Parrilla, Blanco, & Guevara, 2018). La inclusión no solo la conforman personas que presentan discapacidad, hace referencia a la diversidad en toda su expresión. Durante el proceso hacia una educación inclusiva, se han buscado medios y estrategias que ayuden a mejorar la calidad del sistema educativo en relación con la integración. Se trata de iniciativas pedagógicas que incluyan técnicas destinadas a lograr que no exista discriminación en las aulas por razones sociales o culturales.

En este sentido, varios autores relacionan al juego como herramienta facilitadora en el proceso de inclusión. Menciona además como la contemporaneidad exige a los docentes a estar prestos al cambio, se debe connotar que la realidad de las necesidades del sistema educativo en países de primer mundo no son las mismas que poseen los países pequeños, donde el contexto educativo y en especial la normativa educativa es totalmente diferente. Vélez, C., Tárraga, M., Fernández, A. & P Sanz, C. (2016). Es por eso que los docentes deben capacitarse continuamente, en búsqueda de un contraste positivo con estos países desarrollados en cuanto a la temática de inclusión, para luego adaptarla a la realidad de sus aulas y estar a la par con sus estudiantes, buscando mejorar la calidad de atención. Cabrera, J. M., Cale, J. P., & Cabrera, E. L. (2019).

Así mismo la investigación “Desarrollo Profesional Docente para la Inclusión: Investigación Acción Colaborativa a través de Estudios de Clase en Escuelas Chilenas” (2021), muestra como el desarrollo profesional docente con foco en la educación inclusiva es una tarea de primera importancia para instalar capacidades en las escuelas que les permitan enfrentar los múltiples desafíos que implica la enseñanza en entornos educativos cada vez más heterogéneos y de mayor complejidad. Existe evidencia que una escuela que reconoce y valora la diversidad, como una oportunidad de aprendizaje para todo el estudiantado, requiere que los docentes pongan en acción un conjunto de actitudes y capacidades que les permitan diversificar los procesos de

enseñanza aprendizaje y de evaluación, y promover interacciones positivas en un ambiente de colaboración y apoyo mutuo entre estudiantes y profesores.

La función docente ha sido descrita como una labor altamente compleja y demandante, a la vez que crucial para el desarrollo de culturas y prácticas inclusivas en las escuelas. Los docentes en la actualidad no solo tienen que implementar un currículo más exigente, sino que deben hacerlo con grupos de estudiantes muy diversos -en cuanto a motivaciones, intereses, capacidades, procedencia sociocultural, niveles y estilos de aprendizaje- muchas veces distantes de las expectativas y competencias de sus profesores. No basta con el dominio del contenido disciplinar y la didáctica, es necesario además que los docentes sean proclives a la inclusión y manejen un repertorio amplio de estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje y participación de la diversidad del alumnado.

En la misma línea la investigación “El desafío de la Inclusión educativa” del año 2021, pretende indagar acerca de cómo definen a la inclusión educativa y qué factores consideran como facilitadores y/o barrera de la misma tanto los docentes como las familias de niños incluidos. La investigación se enmarca en un estudio mixto, ya que retoma elementos de la investigación cualitativa y cuantitativa. Se perciben como principales facilitadores de la inclusión educativa, los espacios de interacción y comunicación fluida entre las familias y el personal de la escuela, como así también la red de apoyo y cooperación entre docentes, equipo directivo y docentes de apoyo. Desde el punto de vista de las docentes, se identifica como un factor obstaculizador la falta de formación adecuada que permita implementar diversas estrategias didácticas y metodologías en el proceso de enseñanza de niños con discapacidad.

Las anteriores investigaciones hablan desde lo internacional, ahora se toma en cuenta lo local y para esto la investigación, “Representaciones sociales de docentes sobre la inclusión del estudiantado con discapacidad” Gutiérrez, M. F., & Martínez Fernández, L. (2020), busca identificar las representaciones sociales que poseen los docentes de instituciones educativas públicas de Bogotá y Cali (Colombia) sobre la inclusión de niños con discapacidad en las aulas. Los resultados evidencian que los docentes consideran que, en la inclusión escolar, ellos juegan un rol articulador entre las políticas públicas y la implementación pedagógica en el aula, aunque no siempre con la preparación adecuada.

Para los docentes el aspecto emocional de la experiencia inclusiva es demandante y lo valoran –mayoritariamente– como negativo. En el presente artículo se propone como problema de investigación establecer cuáles son las representaciones sociales que tienen los docentes de educación oficial en dos ciudades de Colombia (Bogotá y Cali) sobre el proceso de inclusión de niños con discapacidad. Los objetivos fueron identificar las representaciones sociales de los docentes sobre las exigencias que conlleva la implementación cotidiana de la educación inclusiva e indagar el orden jerárquico de la dificultad que los docentes les atribuyen, dentro de sus representaciones sociales, al conocimiento previo sobre discapacidad y a la emoción suscitada.

De igual modo y para concluir, se cuenta con la investigación “educación inclusiva: una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa”. Del año 2020 Boyacá, Colombia. Indaga sobre como la educación inclusiva se reconoce como un proceso para identificar y responder a la diversidad de los estudiantes y lograr mayor participación en la comunidad y en su aprendizaje. La revisión sistemática que se presenta permite a la comunidad académica, en especial a profesionales de la orientación educativa, vislumbrar los avances y retos en el área de la inclusión, para lo cual es fundamental el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario.

Las temáticas trabajadas en la categoría docente se podrían dividir en tres aspectos específicos. En primer lugar, sobresale el trabajo realizado en torno a la identificación de estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el aula, además de su rol y las prácticas inclusivas realizadas mediante el apoyo y diálogo con sus estudiantes. En segundo lugar, se profundiza específicamente en el docente, su percepción, actitud, estereotipos y conocimiento de la educación inclusiva. Finalmente, en tercer lugar, se centran en estudios sobre la necesidad de formación en los docentes y las competencias potenciales que deben ser desarrolladas en el marco de su profesión.

Marco Teórico

La educación inclusiva como un enfoque pedagógico se centra en crear un entorno de aprendizaje que sea flexible y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes, que busca garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje exitoso de todos los niños y niñas en el sistema educativo, reconociendo y valorando la diversidad como una fuente de enriquecimiento. No se limita a la integración de estudiantes con discapacidad física o cognitiva, sino que implica una transformación de los sistemas educativos para responder a la amplia gama de necesidades educativas en contextos escolares. Representa un paradigma educativo centrado en la equidad, la diversidad y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o contextos. El presente marco teórico se estructura en torno a cinco categorías fundamentales que permiten comprender y analizar los elementos clave en el abordaje de la educación inclusiva y su influencia en el bienestar emocional del maestro. Estas categorías son, educación inclusiva, formación y capacitación docente, práctica pedagógica, el docente como ser emocional y bienestar emocional. Cada una de ellas será desarrollada con el fin de plantear una base conceptual que oriente la presente investigación.

Matriz categorial

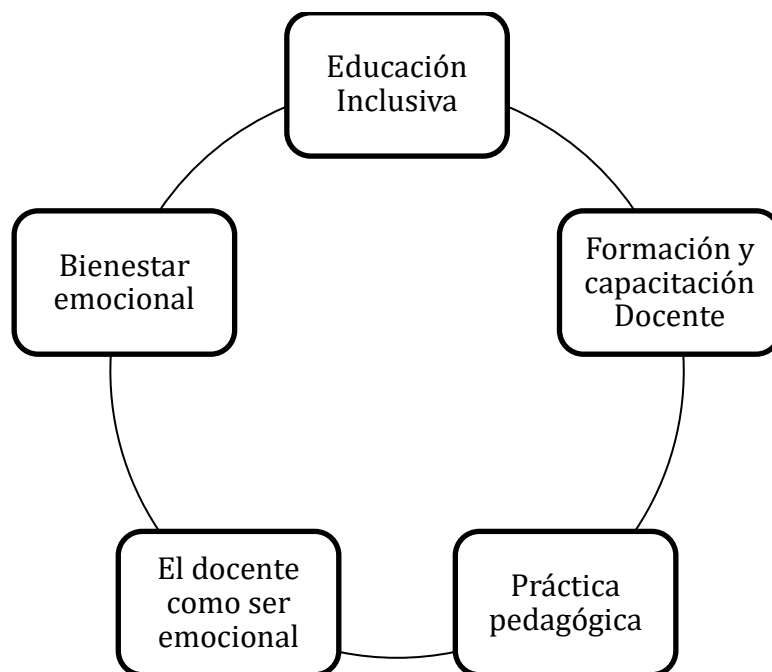


Ilustración 1 “Matriz categorial”

Fuente Propia

Educación Inclusiva

La educación inclusiva entendida desde un marco amplio, que elimina las barreras para el aprendizaje y promueve la participación en la escuela, con un entorno donde cada alumno se sienta valorado y apoyado en su proceso de aprendizaje, de tal manera que se asegure una educación equitativa que reconoce y aborda los diferentes ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje, así como las características contextuales de todos y cada uno de los niños. En este sentido, se apunta hacia una educación inclusiva soportada en los derechos humanos (Departamento Nacional de Planeación [DNP], 2019).

El mayor desafío que enfrentan los sistemas educativos en la actualidad es garantizar condiciones de inclusión trascendiendo la mera integración física de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula, respetando al mismo tiempo la diversidad humana y reestructurando significativamente las prácticas pedagógicas, así como una transformación en la cultura escolar que favorezca la participación activa y equitativa de todos. Para alcanzar esta aspiración, la educación inclusiva ha sido reconocida como uno de los principios fundamentales e indisolubles.

En el área de la formación continua y desarrollo docente con foco en la inclusión educativa, existen escasos estudios empíricos sobre las prácticas efectivas de desarrollo profesional y desde el ser de los docentes en la atención a la diversidad, existiendo consenso en la comunidad nacional e internacional que para avanzar hacia escuelas y aulas más inclusivas se requiere un nuevo perfil docente. Lo anterior lleva a entender que el profesorado del siglo XXI debe ser competente para responder a los retos del nuevo milenio, un profesional bien formado y comprometido con los postulados de la educación inclusiva, con reconocimiento social por la importancia de su trabajo, con auténtica pasión por seguir aprendiendo y enseñando (Dieste, Coma y Blasco Serrano, 2019).

Desde la Unesco se la define como un concepto en evolución que podría ser de gran importancia para reorientar las políticas y estrategias que se ocupan de las causas y consecuencias de la discriminación, la desigualdad y la exclusión en el marco de una educación para todos, exponiendo que:

La educación inclusiva puede interpretarse como un proceso continuo en un sistema educativo en permanente evolución que prioriza a aquellos que actualmente no pueden acceder a la educación y a los que están escolarizados, pero no aprenden.

No obstante, el concepto de la educación inclusiva no es frecuentemente bien comprendido y hay variadas interpretaciones del mismo en todo el mundo. (2008, p. 9)

Lo anterior orienta a considerar la educación inclusiva como un proceso en continua construcción, que implica procesos de fortalecimiento del sistema educativo por una educación para todos, por tal motivo tanto políticas como prácticas educativas deben guiarse por la convicción de que la educación como un derecho fundamental de todas las personas, fundamenta la construcción de una sociedad más justa y equitativa, tales planteamientos esbozan las declaraciones, convenciones e informes internacionales expuestos en los antecedentes para la construcción de educación inclusiva.

Siguiendo esta misma línea el Ministerio de Educación Nacional de Colombia define la educación inclusiva como: “la posibilidad de acoger en entidades educativas a: Todos los estudiantes independientemente de sus características personales, culturales, cognitivas y sociales”. (MEN, 2017) Este enfoque parte de la premisa de que todos los estudiantes pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones de accesibilidad para todos y provea experiencias de aprendizaje significativas para todos los actores que allí se encuentran.

Continuando, en esta medida se puede considerar la educación inclusiva como aquella que “implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquéllos que presentan una discapacidad” (Parra, 2011, p. 144); así pues se constituye una escuela incluyente, lejana de discriminación, donde se hace efectivo el derecho a la educación, a la participación y a la equidad de oportunidades, que reconoce y valora la diversidad, como elemento enriquecedor de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que en consecuencia favorece el desarrollo humano y la construcción de tejido social.

En este orden de ideas, se identifica a la educación inclusiva en pocas palabras como un concepto en evolución que implica “ofrecer una educación de calidad a toda la población estudiantil, independientemente de sus condiciones personales o sociales; hoy día constituye el mayor reto que deben enfrentar los sistemas educativos, sin importar que sean países desarrollados o en desarrollo” (García, Romero, Aguilar, Lomelí y Rodríguez, 2013, p. 2)

Sin duda la educación inclusiva representa una gran aceptación desde el marco normativo como un derecho fundamental, no obstante, como plantean García, Romero, Aguilar, Lomelí y Rodríguez, “cuando pasa al terreno pedagógico tiene menos aceptación entre las y los docentes, pues sin duda les representa un esfuerzo para el que muchas veces no se sienten lo suficientemente preparados” (2013, p. 2).

La educación inclusiva enfatiza en que la diversidad supone la valoración particular de cada sujeto, cada estudiante, además de un respeto por el ritmo que lleva cada individuo. De este modo se plantea que en la educación inclusiva una de las pretensiones de mayor trascendencia es la construcción de comunidades educativas en la que quienes la integran hagan parte activa, donde cada uno se vea y sienta implicado: la educación inclusiva se ha conformado como un movimiento mundial cuya bandera es la lucha contra la selección y la competitividad, lo que guarda una estrecha relación con el entramado de estructuras políticas, económicas, sociales y educativas presentes en los sistemas educativos de los diferentes países del mundo, puesto que el movimiento de la inclusión propone la construcción de políticas no segregadoras que eviten procesos de exclusión y apuesten por la inclusión de todos los ciudadanos, sobrepasando así el marco meramente educativo. (Arnaiz, 2012, p. 29)

En este sentido solo en el reconocimiento del otro como persona diferente que merece respeto se vislumbra el sentido de la educación inclusiva; ello posibilita la construcción de comunidades corresponsables, pues, carentes de culturas cooperativas, solidarias y respetuosas será muy difícil hablar de educación inclusiva, López Melero (2012), expone que el rango distintivo por excelencia para saber que un profesor está hablando de educación inclusiva es su concepción de diferencia, puesto que “la educación inclusiva es un proceso para aprender a vivir con las diferencias de las personas. Es un proceso de humanización y, por tanto, supone respeto, participación y convivencia” (López, 2016, p. 143); Es desde allí que la educación inclusiva es un compromiso con la práctica más que con solo recursos de discurso teórico. No obstante, en la línea de López Melero se plantea que aún se sigue en el estadio de la integración, la cual hace alusión a que las personas diferentes o minorías han de adaptarse a una cultura hegemónica.

Cabe señalar que hablar de educación inclusiva, ha sido un tema recurrente en políticas públicas, leyes, convenciones, etc. Como se vislumbró en el apartado de los antecedentes, no

obstante hablar de esta categoría implica también usar algunos términos que están asociados con esta: inclusión, integración, necesidades educativas especiales, discapacidad.

Inclusión

Según la UNESCO, citado por, Ramírez Valbuena. (2017), La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje. Las culturas y las comunidades deben reducir la exclusión en y desde la educación. Esto implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños en un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños de la sociedad [...] La educación inclusiva como enfoque busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos concentrando la atención específicamente en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión (p. 4).

En este horizonte de comprensión, se ha de entender la inclusión primeramente como un propósito común tanto del Estado como de las comunidades locales, pero también como una manera de ser y obrar de los miembros de las comunidades educativas, que se hacen capaces de direccionar sus actuaciones de manera integral hacia la creación de espacios idóneos para una participación equitativa del aprendizaje.

Como principios fundamentales de la inclusión, se pueden mencionar:

- Derecho a la educación: todos los niños y niñas tienen el derecho a recibir una educación con un acceso equitativo.
- Diversidad: La inclusión reconoce y valora la diversidad como una riqueza; cada estudiante aporta nuevas experiencias, habilidades y perspectivas únicas.
- Participación activa: se promueve en todos los estudiantes durante su proceso educativo, fomentando un sentido de pertenencia y comunidad.

Cabe mencionar también algunos modelos teóricos relacionados:

- Modelo social de discapacidad: este modelo sostiene que las barreras para la inclusión no están en las características individuales del estudiante, sino, en las estructuras sociales y educativas que no se adaptan a sus necesidades. Por lo tanto, es esencial transformar el entorno para facilitar la inclusión. (Maldonado, V, Jorge A. 2013).

- Teoría del aprendizaje constructivista: Propuesta dada por educadores como Jean Piaget y Lev Vygotsky. Esta teoría enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de experiencias. La inclusión educativa se alinea con este enfoque al adaptar las enseñanzas según las diversas formas en que los estudiantes aprenden.

- El enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Este enfoque propone crear un currículo flexible que pueda ser ajustado para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes desde el inicio. Se centra en ofrecer múltiples medios de representación, expresión y participación. 2022, Diseño Universal para el Aprendizaje y libros de texto, Unicef

Existen además algunas políticas educativas a nivel global con diversos marcos normativos que respaldan la inclusión educativa:

- Convención sobre los derechos del niño (1989): reconoce el derecho a la educación sin discriminación.
- Declaración de Salamanca (1994): promueve la educación inclusiva como una estrategia para mejorar la calidad educativa.
- Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: Incluye objetivos específicos sobre garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Como conclusión la inclusión educativa es esencial para entender cómo crear entornos educativos más equitativos y accesibles, fomentando una cultura donde cada estudiante puede aprender y desarrollarse plenamente.

Exclusión

Al retomar en esta investigación la inclusión, también cabe hacerlo de la exclusión, directa implicada a la educación inclusiva, en algunas instancias se tiende a considerar que la antesala de la exclusión social, es la exclusión educativa, es decir, es iniciada desde este ámbito, desde el autor Camacho (2015), se plantea considerar que la exclusión social explica mejor los profundos cambios que afectan al desarrollo social, pues intenta superar una visión excesivamente reduccionista centrada en la carencia o insuficiencia de ingresos, para abrir el problema de la integración social entendida como acceso a los bienes, servicios, recursos y derechos básicos. En cierto sentido,

adoptar este prisma en el análisis supone relacionar estrechamente el objetivo de la inclusión social con el acceso a una ciudadanía universal, expresión del reconocimiento de las personas a tener garantizadas una serie de necesidades, articuladas a través de un sistema de derechos que responden a un debate muy profundo sobre la definición de lo que debe ser considerado como necesidad y derecho. (p. 209)

La exclusión social, supone entonces una desconexión creciente de un sujeto de la sociedad, lo cual hace que se inhiba las oportunidades, los derechos y la participación. “la exclusión no es un estado fijo sino un proceso dinámico, que conduce al sujeto desde la zona de integración hacia las zonas de exclusión” (Raya, s.f, p. 5)

La inclusión como Modelo para la Educación.

Al analizar otros conceptos relacionados con el término Integración se considera sinónimo de Educación, refiriéndose esencialmente a la escolarización; pero no como un término estrecho de igualdad con el espacio físico que puede o pudiera ocupar un alumno en la institución escolar; viéndolo como que los alumnos con necesidades educativas especiales acuden a la escuela para que se les enseñe y para aprender, siendo función primordial de la escuela promover el aprendizaje de los alumnos que además pueden presentar dificultades en el aprendizaje y en crear las condiciones bajo las cuales tenga lugar el aprendizaje apropiado para todos.

En este sentido: como se citó en Granada, Pomés & Sanhueza (2013) se hace necesario conceptualizar la inclusión educativa:

Es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Sus dimensiones incorporan la cultura, política y práctica. Dentro de la cultura se plantea una comunidad escolar con valores y creencias compartidos y orientados a que todos aprendan, implicando a la escuela en su conjunto; estudiantes, miembros del consejo escolar y familias. (p.52)

La Educación Inclusiva parte de reconocer que se debe promover la educación especial y las políticas y legislación para ello deben estar ancladas en el ideal de la educación para todos y equidad, como elemento de justicia social, en las oportunidades para todos los niños/as, especialmente para aquellos que han sido consistentemente excluidos, en este caso las personas con discapacidad.

La manera de implementar la educación especial es a partir de una educación inclusiva que exige reformas en el sistema educativo. Carro (1996) (XVIII) sugiere que la educación inclusiva tiene beneficios tanto para los estudiantes con necesidades educativas especiales como para sus pares sin discapacidad. Por ejemplo, la familiaridad y la tolerancia reducen el temor y las posibilidades de rechazo y hacen que se formen relaciones únicas para que se pueda lograr empezar con una adaptación al contexto. En general cumple con la generación de equidad de oportunidades para todos los miembros de una sociedad. La educación inclusiva le permite a un niño/a permanecer con su familia y asistir a la institución educativa cerca de su casa como lo hacen los demás compañeros, lo cual es vital para su desarrollo u para fortalecer sus habilidades sociales y que se sienta una persona útil para la sociedad.

En general, el profesional de la educación es preparado para una escuela donde su rasgo distintivo es la homogeneidad en los grupos o clases docentes y la nueva concepción o tendencia educativa de una atención personalizada, teniendo en cuenta la escuela psicológica de Vigotski sobre el carácter histórico cultural del desarrollo psíquico y en especial el concepto de zona de desarrollo próximo; así como la aplicación del concepto de necesidades educativas especiales, en el que se incluyen a todos los alumnos independientemente de sus diferencias individuales.

Es necesaria una escuela que atienda a las particularidades individuales de sus alumnos con el fin de poder satisfacer sus necesidades educativas, esto promueve una escuela abierta a la diversidad y la formación de un maestro capaz de planificar y ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje, no sobre la base de un currículo rígido, sino en correspondencia con las diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje de sus alumnos, logrando la elaboración de un nuevo diseño curricular o haciendo las adaptaciones de acceso necesarias que le posibilite a los alumnos el vencimiento de los objetivos y que cada día se fortalezcan en ser personas más funcionales ante una sociedad.

Formación y Capacitación Docente.

Mientras, que los aportes de Udvari- Solner y Thousand (1996) se referían a la creación de un currículo capaz de dar respuesta a las necesidades de la inclusión, lo hacían partiendo de las siguientes bases teóricas: el constructivismo, la teoría Vygotskiana y la teoría de la inteligencia múltiples, en la actualidad el MEN en el 2022 expone la nota técnica “la formación docente en Colombia”, donde menciona que:

“El Sistema, establecido desde el año 2013, tiene como objetivos principales fortalecer las capacidades profesionales de los docentes y directivos docentes e impactar positivamente los aprendizajes y desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como aportar al desarrollo de sus trayectorias educativas. Para cumplir con estos objetivos, las estrategias que viene implementando el MEN en torno a la formación de educadores se concentran en fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes y de liderazgo de los directivos docentes”

Es necesario entonces, en el ámbito del asesoramiento y la formación permanente de los profesores avanzar sobre el conocimiento de las estrategias de enseñanza que deben ser incorporadas a las clases para dar respuesta a la diversidad de los alumnos.

Es vital que se apoye a los maestros en su acción a favor de la educación inclusiva, puesto que la formación docente es fundamental para la implementación, dotando a los educadores con las herramientas y competencias necesarias para adaptar la enseñanza y crear un ambiente inclusivo y seguro. Se necesitan programas de formación permanente que fortalezcan las capacidades y habilidades de los docentes y aporten a la transformación de imaginarios y concepciones. También es importante generar estrategias de formación docente con seguimiento y evaluación continua que garantice su cualificación, así como comunidades de aprendizaje que compartan experiencias y prácticas significativas. La formación debe incluir el acompañamiento para que los docentes incorporen nuevos conocimientos en sus prácticas y espacios de colaboración.

Práctica Pedagógica

La ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 109 establece como propósito de la formación de educadores:

“formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”.

En este marco, la práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que

enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados.

Escenarios internacionales con modelos innovadores ejemplifican el papel estratégico que juega la práctica pedagógica en la formación inicial del educador como un escenario de confrontación de los procesos de formación con las realidades educativas y un sinnúmero de situaciones que se originan en el ambiente educativo. Reflexión y confrontación que promueve, entre otros aspectos, la formación intelectual, ética y estética de los sujetos, la interlocución entre sujetos y saberes el reconocimiento de contextos, la generación y transferencia de conocimientos pedagógicos y disciplinares, la formación disciplinar, pedagógica y práctica, la reflexión sobre la acción, y el desarrollo de las competencias del profesional de la educación. (MEN, 2022)

Preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo (Ley 115 de 1994) demanda de los programas de licenciatura, una intención manifiesta por dar relevancia a la necesidad de involucrar la comprensión reflexiva de la práctica pedagógica mediante escenarios de encuentro entre los procesos de formación con las realidades educativas y situaciones que se originan en el ambiente educativo. Para ello, se requiere diseñar espacios formativos que propendan por el desarrollo de las competencias necesarias para el efectivo desempeño del futuro licenciado buscando el desarrollo de su capacidad para aprehender y apropiar el contenido disciplinar desde la perspectiva de interdependencia entre qué enseñar y cómo enseñar, como una unidad intencionalmente orientada a lograr más y mejores aprendizajes y una formación integral en sus estudiantes.

El rol del docente en las prácticas pedagógicas inclusivas.

La educación inclusiva es un imperativo moral y educativo que reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, asegurando que todos tengan acceso a oportunidades educativas equitativas y de calidad. En este sentido, los docentes juegan un papel crucial como agentes de cambio y facilitadores del aprendizaje inclusivo, es esencial reconocer que la diversidad en el aula es una realidad innegable y enriquecedora. Los estudiantes difieren en sus capacidades, estilos de aprendizaje, antecedentes culturales y condiciones socioeconómicas. La educación inclusiva

reconoce estas diferencias como fortalezas y busca crear un ambiente que promueva la participación y el éxito de todos los estudiantes. Los docentes son los encargados de poner en práctica los principios de la educación inclusiva en el aula. Esto implica no solo adaptar el currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, sino también crear un ambiente de aceptación y apoyo donde todos se sientan valorados y respetados. (Revista científica multidisciplinar, 2024.)

Los docentes tienen una variedad de responsabilidades al trabajar en un entorno inclusivo, esto comprende la identificación de las necesidades individuales de los estudiantes, la planificación y adaptación de actividades y materiales educativos para satisfacer esas necesidades, junto con la creación de un ambiente de apoyo que promueva el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

También es necesario que los docentes colaboren en equipo con otros profesionales de apoyo, padres y administradores escolares para garantizar el éxito de la educación inclusiva.

En la actualidad, es evidente que en los salones de clase se encuentran estudiantes con una diversidad de características, necesidades y capacidades (Montalvo et al,2021). Esta responsabilidad se refleja en su dedicación diaria para proporcionar un entorno educativo que fomente el crecimiento y el desarrollo integral de cada alumno. Sin embargo, en la actualidad, la diversidad en las aulas es más evidente que nunca. Los salones de clase albergan estudiantes con una amplia variedad de características, necesidades y habilidades, lo que presenta un desafío adicional para los educadores. Ante esta diversidad, los docentes deben adaptar sus métodos de enseñanza y sus estrategias pedagógicas para garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, además, reconocer y aceptar responsabilidades es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes.

El docente inclusivo y su quehacer profesional.

Del mismo modo, comprender al docente inclusivo y su quehacer profesional es fundamental, puesto que se abarcan las competencias y conocimientos que debe poseer. Un docente se define como un profesional de la educación que tiene la responsabilidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esta función va más allá de la mera transmisión de conocimientos, implica una comprensión profunda de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como un compromiso ético y social con la formación integral de sus alumnos.

El Ser docente se define en torno a cuatro grandes dimensiones que funcionan entre sí como capas concéntricas y cada una de ellas tiene una dinámica distinta. El Ser Ontológico, el Ser Ético, el Ser Pragmático y el Ser Político se conjugan de tal manera que permiten conjuntamente delimitar la esencia del fenómeno del trabajo docente.

Como sujeto y actor educativo, el docente es poseedor de esos saberes, creencias, e imaginarios orientadores de sus prácticas que le otorgan sentido y significado a su hacer cotidiano. (Roussell, A. 2020)

Una aproximación a la definición del maestro como profesional es la que hace Altet, M. 2005, quien considera que se trata de una persona autónoma dotada de habilidades específicas y especializadas, ligada a una base de conocimientos racionales procedentes de la ciencia y legitimados por la academia, y de conocimientos explícitos surgidos de distintas prácticas. Así pues, el maestro profesional es ante todo un profesional de la articulación del proceso de enseñanza – aprendizaje en situación; un profesional de la interacción de las significaciones compartidas.

Para comprender el ser profesional del docente, es importante considerar varias dimensiones:

- **Dimensión cognitiva:** En esta dimensión los conocimientos son un campo donde los docentes deben poseer un sólido conocimiento de su área de especialización, así como una comprensión amplia del currículo y las metodologías pedagógicas. Es necesario también una formación continua, puesto que la educación es un campo en constante evolución, por lo que los docentes deben comprometerse con la formación continua para actualizar sus conocimientos y habilidades.
- **Dimensión afectiva:** Un docente debe poseer la pasión por enseñar y el deseo genuino de ayudar a los estudiantes para alcanzar el éxito en su profesión. Contar con empatía, con la capacidad de ponerse en el lugar del estudiante y comprender sus necesidades emocionales y académicas es esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo.
- **Dimensión ética:** El docente debe tener una responsabilidad social, puesto que tiene un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y críticos, por lo que deben actuar con integridad y ética. Esta parte lleva al docente a tener también un compromiso con la inclusión, fomentando un entorno inclusivo donde los estudiantes se sientan valorados y respetados.

- Dimensión práctica: Las habilidades pedagógicas como el dominio de diversas estrategias didácticas y metodológicas, son esenciales para atender a la diversidad del alumnado. La gestión del aula es la capacidad que tiene el docente para gestionar eficazmente un ambiente propicio para el aprendizaje.

Existen teorías relevantes que contribuyen a comprender sobre el ser profesional del docente, cabe mencionar entre ellas las siguientes:

- Teoría constructivista: esta teoría, defendida por autores como Piaget y Vygotsky, resalta que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su conocimiento. Los docentes, en este contexto, actúan como guías o facilitadores que crean condiciones adecuadas para el aprendizaje autónomo.

- Teoría crítica: desde esta perspectiva, promovida por autores como Paulo Freire, se enfatiza en la educación liberadora e impulsar una conciencia crítica en los estudiantes. Los docentes son vistos como agentes de cambio social que fomentan el pensamiento crítico y la reflexión sobre la realidad social.

El ministerio de educación nacional (MEN), en el artículo 356906, nos dice que: “El perfil docente puede definirse como “el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad”

Desde esta óptica, el perfil docente debe ser pensado como un elemento fundamental para que la educación incentive la creatividad y el compromiso social, y sea un servicio pertinente y de calidad. Al respecto, distintos estudios demuestran que las características del docente que favorecen el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes pueden resumirse en los siguientes aspectos:

- La definición por parte de los profesores de metas altas para todos los estudiantes.
- Amplios conocimientos respecto a lo que enseñan.
- Eficaz planificación de su quehacer.
- Relaciones respetuosas y de aceptación con los estudiantes.
- Sensibilidad para leer y comprender las actitudes de los estudiantes.
- Manejo para crear un ambiente atractivo y favorable en el aula.
- Facilidad para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje e interactuar con ellos.

- Buena comunicación con los padres.
- Comprensión del contexto.

Estos rasgos ponen en evidencia que el desempeño docente se relaciona con una serie de acciones orientadas a facilitar que los estudiantes desarrollen destrezas para continuar estudiando y para incorporarse a la sociedad como personas productivas y comprometidas. Estas acciones expresan las competencias necesarias e imprescindibles para la ejecución de la profesión docente, que se constatan en la “capacidad del individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional.” (Roca, B. 2001, pág. 2.)

El ser un docente profesional abarca una compleja interacción entre conocimientos, habilidades, valores y responsabilidades éticas. Un docente no solo debe dominar su materia, también debe ser capaz de inspirar a sus estudiantes, fomentar un ambiente inclusivo y adaptarse a un mundo educativo en constante cambio. En consecuencia, la experiencia del docente no solo influye en su bienestar personal, sino también en la dinámica del aula y en el aprendizaje de los estudiantes.

El docente como ser emocional

El maestro debe estar en la capacidad de reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como las de sus estudiantes y teniendo en cuenta lo mencionado por Tardif, M. (2004), en su libro *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*:

“El maestro no piensa solo con la cabeza, sino con la vida, con lo que ha sido, con lo que ha vivido, con lo que ha acumulado en termino de experiencia vital, en términos de bagaje de certezas.” (p. 75) En suma, piensa a partir de su historia vital, no solo intelectual, en el sentido riguroso del término, sino también emocional afectiva, personal e interpersonal. Aporta a la discusión de la naturaleza y componentes del saber profesional docente.

El aporte de Tardif, M., consiste en la ubicación del saber de los maestros en su propio ámbito de actuación, es decir en la escuela misma, en la práctica profesional. “Esto significa que las relaciones de los docentes con los saberes no son nunca unas relaciones estrictamente cognitivas son relaciones mediadas por el trabajo que les proporciona unos principios para afrontar y solucionar situaciones cotidianas” (Tardif, M. 2004, p. 14). En tanto que el saber se construye y se desenvuelve en el aula, es decir en un saber hacer, su construcción es producto de diversos saberes. El saber docente es plural, compuesto, heterogéneo, porque envuelve, en el propio ejercicio del

trabajo, conocimientos y un saber hacer bastante diversos, provenientes de fuentes variadas y, probablemente, de naturaleza diferentes. Estos saberes son los saberes disciplinarios, curriculares, profesionales (incluyendo los de las ciencias de la educación y de la pedagogía) y experienciales. Asimismo, describe los saberes de la formación profesional (de las ciencias de la educación y de la ideología pedagógica), en los que el profesor y la enseñanza son objeto de saber: Esos conocimientos se transforman en saberes destinados a la formación científica o erudita de los profesores, y en caso de que sean incorporados a la práctica docente, ésta puede transformarse en práctica científica, por ejemplo, en tecnología de aprendizaje. No obstante, para Tardif, la práctica docente es más que un objeto de saber de las ciencias de la educación, es también una actividad que moviliza diversos saberes pedagógicos; estos se presentan como doctrinas o concepciones provenientes de reflexiones racionales y normativas que conducen a sistemas más o menos coherentes de representación y de orientación de la actividad educativa. Por otra parte, en cuanto a los saberes disciplinarios, en la práctica docente incorporan también unos saberes sociales definidos y seleccionados por la institución universitaria. Estos saberes se integran igualmente en la práctica docente a través de la formación (inicial y continua) de los maestros de distintas disciplinas ofrecidas por la universidad. Los saberes de las disciplinas surgen de la tradición cultural y de los grupos sociales productores de saber.

Para finalizar se puede decir que los saberes experienciales se corresponden al saber del propio maestro, él, en el ejercicio de sus funciones y en la práctica de su profesión, desarrolla saberes específicos, basados en su trabajo cotidiano y en el conocimiento de su medio “Estos saberes brotan de la experiencia, que se encarga de validarlos. Se incorporan a la experiencia individual y colectiva en forma de saber hacer y saber ser. Podemos llamarlos saberes experienciales o prácticos” (Tardif, M. 2004, p. 31).

Bienestar emocional.

Cuando los educadores están emocionalmente bien, son más capaces de enfrentar los desafíos inherentes a la enseñanza con claridad y efectividad; además, les permite establecer conexiones más sólidas con sus estudiantes, fomentando así un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo mutuo.

El doctor Jahaziel Quintín Cruz García, responsable del Área de Bienestar Docente de la Unidad de Desarrollo Académico de la Secretaría de Educación Médica (UDA-SEM), abordó el tema “Bienestar y salud mental del docente, la base de una educación equitativa y eficaz”, enfatiza

que el bienestar mental debe ser visto no como un lujo, sino como un derecho y una necesidad, ya que, si los docentes están bien, sus alumnos también lo estarán. Por ende, es fundamental entender que no son perfectos y no siempre estarán en su mejor momento, ya que siempre existirán problemáticas personales o laborales, no estar siempre feliz no los hace mejores ni peores maestros, simplemente son seres humanos.

En 1983, Howard Gardner (Estados Unidos), psicólogo de Harvard, en su teoría de las inteligencias múltiples introdujo la idea de incluir la inteligencia interpersonal (comprender a los demás, sus intenciones, motivaciones y necesidades) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse a uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios). Señaló inicialmente siete capacidades o aptitudes, pero estas 2, las califica de “inteligencias personales”, son las que tienen relevancia en la inteligencia emocional.

En 1995, para Daniel Goleman (Estados Unidos), la Inteligencia emocional consiste en conocer las propias emociones, manejarlas, motivarse a uno mismo, reconocer las emociones de los demás y finalmente, establecer relaciones. Y en 1998 la redefine como “la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales”.

Actualmente estando mejor que hace unos años en cuanto al acercamiento del mundo científico y educativo al universo de las emociones, corresponde asumir la formación y transformación en el tema, sobre todos los sujetos, para poder compartir con otras personas, de manera accesible, equitativa, justa y generosa.

En esta investigación el objetivo del bienestar emocional es contribuir teórica y metodológicamente a la interpretación del bienestar/malestar en torno al trabajo docente, y caracterizar los procesos de construcción y dinámicas de las subjetividades reconociendo las dimensiones relativas desde la propia referencia de los maestros.

Referentes Legales

Internacional

La educación es un derecho. En la Declaración Universal de los Derechos Humanos se lee: “toda persona tiene derecho a la educación (...) esta tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1948, Art. 26).

La Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad considera la educación como “un derecho ineludible que los Estados parte deben asegurar para esta población” (ONU, 2006, Art. 24).

Nacional

La constitución política de Colombia de 1991 está concebida dentro de una nueva visión de país y sociedad, esto es, ya no tanto en el espíritu de la competencia y la discriminación, sino dentro del espíritu de la diversidad. Los constituyentes plasmaron el clamor de muchos ciudadanos y colectivos sociales que reclamaban el reconocimiento de la diversidad socio-cultural de los pueblos de Colombia. Una nueva etapa de la historia del país puede haber nacido entonces: todos los colombianos gozan de la misma igualdad de derechos y deberes, y el Estado debe garantizar a cada ciudadano dicha condición. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Const. 1991, Art 67).

La ley General de Educación de 1994 procuró impulsar esta nueva visión de país, donde reclama la necesidad de que todos los colombianos se sientan incluidos en un mismo proyecto, desde la diversidad y la diferencia: de raza, de sexo, de color, de religión, de credo político, y demás elementos constitutivos del multiculturalismo colombiano. Ya en su Art. 1 plantea: De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social (Ley General de Educación, 1994).

La Misión de Sabios de 1994 dio un impulso considerable a estos intentos de comprender la nación dentro de los parámetros de la diversidad. Aunque, como han sostenido sus protagonistas, el documento construido por los “sabios”, no ha dado todos sus frutos, sí pudo haber impulsado movimientos sociales y culturales que han venido reivindicando sus derechos, sobre todo, el derecho de ser reconocidos dentro de sus diferencias. He aquí su planeamiento al respecto:

Colombia es un país pluricultural y multiétnico que puede utilizar con provecho el acceso de que dispone a los legados occidental, amerindio y afroamericano, a elementos de las sociedades modernas, premodernas y postmodernas. Esto le permitiría maximizar habilidades de diversas bases culturales para diseñar nuevos sistemas de aprendizaje e incorporar una variedad de orientaciones culturales al dominio del racionalismo científico y de la tecnología contemporánea (p. 35).

Esta nueva concepción de la inclusión en el país es el fruto de múltiples desarrollos socioculturales que tuvo sus inicios fuera de las fronteras de Colombia. Especialmente con la Declaración Universal de Derechos Humanos por parte de la ONU en 1948, las sociedades contemporáneas han procurado reivindicar los derechos de los seres humanos. Aunque unas sociedades han avanzado más que otras en este sentido, no hay duda de que, en la inmensa mayoría de los pueblos, hoy se tiene mayor conciencia de la dignidad de todos los seres humanos.

En Colombia se presentaron algunos avances, que, aunque muchos califican de incipientes, resultan significativos en la práctica cotidiana del quehacer educativo. Algunos estudios pueden hablar de dichos avances (Ramírez Valbuena, 2017) especialmente en lo referente a la Necesidades Educativas Especiales (NEE), en cuanto hoy se puede constatar una mayor conciencia a nivel nacional, departamental, local y comunitario, del derecho que tienen los niños con necesidades especiales de poder acceder al aprendizaje en condiciones educativas que favorezcan su normal desarrollo.

Los proyectos de inclusión educativa de la mayor parte de las Secretarías de Educación del país han ayudado a formar dicha conciencia inclusiva tanto en la sociedad, como en las comunidades locales y educativas. Con cierta atención a los educadores, como responsables directos de la atención escolares. Sin embargo, la sociedad en general, y los expertos en particular, coinciden en pensar que falta mayor atención a los procesos de inclusión, tanto a nivel educativo, como a nivel social.

Colombia es en general un país muy desigual, comenzando por los sectores muy pobres, que apenas pueden sobrevivir en medio de carencias básicas, hasta las clases privilegiadas que cuentan con niveles de vida solo equiparable a las clases ricas de los países más desarrollados. En este contexto de desigualdad es todavía utópico hablar de inclusión social y educativa. Aunque, como plantea Ramírez Valbuena (2017), en el aula hoy se percibe una mayor aceptación de las diferencias, aún falta mayor concientización por parte de todos. Sin embargo, aquí se plantea un dilema de mayor complejidad aun, y es si el proceso de inclusión implica la aceptación de las diferencias socioeconómicas que han caracterizado a la sociedad colombiana, cocientes que estas diferencias encierran profundos obstáculos que impiden hablar de coherentemente de inclusión social y educativa.

Se necesitan marcos jurídicos y normativos sólidos a nivel nacional para establecer las bases y las condiciones que permita promover y compartir políticas y prácticas educativas que fomenten la inclusión y la equidad en la educación. El objetivo es que las entidades departamentales y municipales, así como los establecimientos educativos públicos y privados, implementen acciones tendientes a promover desde sus políticas institucionales una educación de calidad para todos, soportados en diferentes instrumentos de política como:

Normativa	Descripción	Año	Referencia
Convención sobre los derechos de los niños y niñas	Primera ley internacional sobre los derechos de los niños y niñas, es de carácter obligatorio para los Estados firmantes. Estos países informan al Comité de los Derechos del Niño sobre los pasos que han adoptado para aplicar lo establecido en la Convención.	1989	Unicef. (1989). CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf

Constitución Política de Colombia.	La Constitución es norma de normas. Es deber de los nacionales y de los extranjeros en Colombia acatar la Constitución y las leyes, y respetar y obedecer a las autoridades.	1991	Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de la República de Colombia. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
Ley 115 Ley General de Educación	Por la cual se expide la ley general de educación	1994	Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
Ley 361	por la cual se establecer mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.	1997	Congreso de la República de Colombia. (1997). Ley 361 Por la cual se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=343
Ley 762	Por medio de la cual se aprueba la Convención Interamericana para la	2002	Congreso de la República de Colombia. (2002). La Ley 762 por

	Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad.		medio de la cual se aprueba la "Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad." https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8797
Ley 1145	Por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones.	2007	Congreso de la República de Colombia. (2007). Ley 1145 por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=25670
Ley 1346	por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad"	2009	Congreso de la República de Colombia. (2009). La Ley 1346 de 2009 por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad". https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=37150

Decreto 366	Se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva	2009	Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 366 de febrero 9 “Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva. https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1082854
Decreto 1290	Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media	2009	Ministerio de Educación Nacional. (2009) DECRETO No. 1290 REPÚBLICA DE COLOMBIA Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Ley estatutaria 1618	Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad	2013	Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley estatutaria 1218 Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081
Objetivos de Desarrollo Sostenible	(ODS) también conocidos como Objetivos Globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad.	2015	Naciones Unidas. (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/
DECRETO 1075	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación	2015	Ministerio de Educación Nacional. (2015). DECRETO 1075 DE 2015 por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocum

			ent.asp?ruta=Decretos/30019930
Decreto 1421	Se reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad	2017	Ministerio de Educación Nacional. (2017). DECRETO 1421 del agosto 29 de 2017. por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428
Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación	“Educación para todas las personas sin excepción”, herramienta para avanzar en una educación de calidad para las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.	2021	Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Salud y Protección Social y Fundación Saldarriaga Concha (2021). Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación. Bogotá, Colombia.
Ley 2216	Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con	2022	Congreso de la República de Colombia. (2022). LEY 2216 “por medio de la cual se promueve la educación

	trastornos específicos de aprendizaje		inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje”. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188289
Ley 2420 de 2024 Congreso de la República	Por la cual se busca la inclusión de estrategias de nivelación escolar para superar los rezagos producidos por los aislamientos preventivos obligatorios y se dictan otras disposiciones	2024	Congreso de la república. (2024). Gestor normativo. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=248196

Tabla 1 “Referentes Legales”

Fuente Propia

Diseño Metodológico

El bienestar emocional de los maestros es un componente esencial que influye no solo en su desempeño profesional, sino también en la calidad de la educación que brinda a sus estudiantes, especialmente en un contexto de educación inclusiva. Esta investigación se propone explorar los desafíos que enfrentan los maestros en su práctica pedagógica y para abordar esta problemática se emplea un paradigma interpretativo, un enfoque cualitativo y el método estudio de caso, que permita profundizar en las experiencias y percepciones de los maestros. Se utilizan diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos, tales como la observación participante, diarios de campo, entrevistas semiestructuradas, encuestas y grupos focales.

Paradigma	Enfoque	Método	Técnicas de recolección de la Información
Interpretativo	Cualitativo	Estudio de caso	Observación participante con Diarios de campo. Entrevistas semiestructuradas Encuestas Grupos focales

Tabla 2 “Diseño Metodológico”

Fuente Propia

Paradigma Interpretativo

El paradigma interpretativo, se centra en comprender la realidad desde la perspectiva de los individuos implicados en un fenómeno social. Este paradigma tiene sus antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, etc. Sus impulsores surgen de la escuela alemana y se considera a Husserl su fundador. Para Pérez Serrano (1994), las características más importantes de este paradigma son: Intentar comprender la realidad desde hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del

propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado, de igual manera buscar describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento.

La investigación se orienta en el paradigma interpretativo puesto que esta brinda las herramientas necesarias para analizar y comprender el bienestar emocional de los maestros dentro del contexto de la educación inclusiva en el aula, al centrarse en las experiencias subjetivas y significativas de los maestros implicados en la investigación, contribuyendo a una discusión más enriquecedora sobre cómo mejorar su bienestar emocional y por ende su práctica pedagógica.

Enfoque cualitativo

La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de la investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. Pereira (2011) afirma que el diseño, en el marco de una investigación predominantemente cualitativa, es flexible y abierto, razón por la cual ha de ajustarse a las características, no solo del objeto de estudio, sino también a las condiciones en que se circunscribe.

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo buscando una posible caracterización de los docentes acompañantes de los niños entre 4 y 5 años de edad, dentro de las dinámicas de la educación inclusiva en el aula del colegio San Ignacio de Loyola. El enfoque cualitativo puede ser visto como el intento de obtener una comprensión profunda de significados y definiciones de la situación tal como presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta (Salgado, 2007).

Método estudio de caso

Se puede comprender que el estudio de caso se enfoca en analizar de manera profunda la naturaleza de una determinada situación o caso, sobre la base de diversas técnicas de investigación, por ejemplo, la entrevista, la observación, entre otros. Cuando investigamos sobre el estudio de caso, podemos descubrir que tiene una larga historia, ya que sus antecedentes se encuentran en disciplinas como la sociología, antropología, psicología y medicina, entre otros (Simons, 2009).

En este trabajo se llevará a cabo el diseño de investigación estudio de caso, que se enfoca en el análisis detallado de un caso específico y así lograr identificar en los docentes que se

encuentran acompañando a los niños de 4 a 5 años de edad, del colegio san Ignacio de Loyola, aquellas fortalezas y debilidades que tienen desde el ser, para la integralidad de la educación inclusión en el aula, partiendo de sus voces y narrativas como contexto real.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La recolección de datos cualitativos responde, tanto a la naturaleza misma del contexto estudiado, como al proceso, a partir del cual, quien investiga va profundizando en el entendimiento de los significados y experiencias de las personas. Tal como señalan Hernández, Baptista y Fernández (2010, p. 11) “no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación”.

Objetivo específico	Técnica	Instrumento	Población
<ul style="list-style-type: none"> Identificar en las voces de los maestros de infancia los principales desafíos que enfrentan los maestros en contextos de educación inclusiva durante su práctica pedagógica. 	Entrevista semiestructurada	Guion de preguntas	Profesores
<ul style="list-style-type: none"> Describir los factores que influyen en el bienestar emocional de los maestros en sus prácticas pedagógicas con un enfoque educación inclusiva 	Encuesta Observación participante	Guion de preguntas Diario de campo	Profesores
<ul style="list-style-type: none"> Sugerir estrategias de acompañamiento para los maestros, que contribuyan al cuidado emocional de los mismos en contextos de inclusión. 	Grupo focal	Planeación (grupo focal y bitácora de reflexión)	Profesores

Tabla 3 “Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información”

Fuente Propia

Observación participante

La observación participante es un método de recopilación de datos comúnmente utilizado en la investigación cualitativa, como en este caso, que permite involucrar activamente al investigador en el contexto. Geertz promovió la observación participante como una herramienta clave para comprender la cultura desde la perspectiva de sus participantes, enfatizando la importancia de interpretar los significados y símbolos que dan sentido a la vida social. (C. Geertz, 1987). La observación participante en esta investigación permite profundizar en la realidad del aula, captar matices importantes y entender cómo se entrelazan las experiencias emocionales del maestro con las prácticas de la educación inclusiva.

Existen diversos instrumentos que permiten registrar fielmente la información recogida en el curso de la observación participante, y en esta investigación el más importante y característico es el diario de campo, que nos permite recoger información detallada sobre el desarrollo de la técnica, que pueda ser codificada y posteriormente analizada. Según Guasch (2002) y Taylor y Bogdan (1987) el diario de campo debe recoger de manera detallada: tiempo y lugar de las observaciones, características de los escenarios, personas implicadas, hechos que ocurren, relatos directos, impresiones o reflexiones personales del investigador, interpretaciones o anotaciones metodológicas e información complementaria relevante.

Formato del diario de campo

DIARIO PEDAGÓGICO Práctica pedagógica Investigativa Corporación Universitaria Unilasallista	
Diario #	
Fecha:	
Responsable:	
Tema/Proyecto:	
Población:	
Objetivo:	
Planeación (Momentos de la sesión)	Momento Inicial:
	Momento Central:
	Momento Final:
Descripción de lo observado. (Acontecimientos relevantes)	
Preguntas pedagógicas	
Reflexión pedagógica y confrontación teórica.	
Evidencias (Fotografía)	
Referencias bibliográficas Normas APA	

Ilustración 2 “Formato del Diario de Campo”

Fuente Propia

Entrevista semiestructurada

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. La entrevista cualitativa, según Hernández, Fernández y Baptista (1998), es una conversación entre un entrevistador y un entrevistado para obtener información sobre un tema específico. Puede ser estructurada, semiestructurada, no estructurada o abierta. En este caso, se utilizará una entrevista semiestructurada, basada en una guía de preguntas, con el fin de profundizar en las experiencias individuales que permitan captar la complejidad de esta realidad y así lograr ofrecer comprensiones significativas basadas en las voces de aquellos que viven la educación inclusiva en el aula diariamente.

Formato de entrevista

Técnica	Entrevista semiestructurada
Objetivo	Identificar en las voces de los maestros de infancia los principales desafíos que enfrentan en contextos de educación inclusiva durante su práctica pedagógica
Presentación	<p>Con el fin de lograr el objetivo de identificar en las voces de los maestros de infancia los principales desafíos que enfrentan en contextos de educación inclusiva durante su práctica pedagógica y con la intención de reconstruir las experiencias y trazar perspectivas que aporten a la construcción de una sociedad cada más justa y equitativa.</p> <p>Del mismo modo y como parte del ejercicio investigativo, se ha diseñado la presente entrevista con el objetivo de reconocer y nombrar la experiencia de los docentes de educación infantil del Colegio San Ignacio de Loyola, durante el desarrollo de sus prácticas pedagógicas de educación inclusiva.</p> <p>De esta manera, se señala que la participación en esta entrevista es completamente voluntaria y la información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos.</p>
Fecha	
Participante	Nombre: Edad: Formación académica actual: Años de experiencia: Grados que acompaña y área:
Preguntas orientadoras	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué significa para usted la educación inclusiva? 2. ¿Qué estrategias utiliza usted para atender la educación inclusiva en el aula? 3. ¿Qué papel juega usted como maestro en la educación inclusiva del colegio San Ignacio de Loyola? 4. Desde su trayectoria pedagógica ¿podría narrar una experiencia de educación inclusiva exitosa y/o una que no resulto como lo planeado? 5. ¿Qué oportunidades y/o barreras se ha encontrado en sus experiencias de educación inclusiva y Cómo se ha sentido en estas experiencias?

	<p>6. ¿Considera usted que enfrentarse a los desafíos de la educación inclusiva afecta su bienestar emocional? ¿Por qué?</p> <p>7. ¿Cómo ha sido su formación, considerada necesaria, para mejorar la práctica pedagógica y al mismo tiempo su bienestar emocional como maestro en un contexto inclusivo?</p> <p>8. ¿Qué tipo de apoyo institucional considera necesario para mejorar su bienestar emocional como maestro de educación inclusiva?</p> <p>9. ¿Qué recomendaciones daría a otros maestros que enfrentan desafíos similares en sus aulas?</p> <p>10. En su opinión. ¿cuál es el papel de la comunidad educativa (padres, colegas, administrativos) en el apoyo a los maestros que se encuentran en contextos de educación inclusiva?</p>
Respuestas	
Análisis y hallazgos	
Referencias bibliográficas	

Ilustración 3 “Formato Entrevista Semiestructurada”

Fuente Propia

Encuesta

En una investigación cualitativa, la encuesta, según autores como Creswell y Hernández Sampieri (1996), se usa para obtener información detallada sobre el razonamiento y las motivaciones de los participantes, complementando otros métodos no estructurados. En lugar de buscar datos cuantitativos, se centra en la exploración de perspectivas individuales y la comprensión de experiencias. En esta investigación el uso de la encuesta se utiliza como una herramienta que busca recopilar datos significativos sobre las percepciones de los maestros que implementan la educación inclusiva en sus aulas.

Formato de encuesta

TECNICA	Encuesta
OBJETIVO	Obtener una visión integral de la práctica de la educación inclusiva en el aula desde la perspectiva de los maestros, incluyendo tanto sus metodologías como su estado emocional, para así poder diseñar estrategias de apoyo más efectivas y mejorar las condiciones pedagógicas.
PRESENTACIÓN	Esta estructura de encuesta, permitirá obtener información valiosa sobre las prácticas de educación inclusiva en el aula, de los maestros y su bienestar emocional, lo que a su vez puede ser utilizado para diseñar estrategias de apoyo más efectivas. De esta manera, se señala que la participación en esta entrevista es completamente voluntaria y la información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos.
FECHA	
PARTICIPANTE	Nombre:
	Edad:
	Formación académica actual:
	Años de experiencia:
	Grados que acompaña y área:
PREGUNTAS	Prácticas de educación Inklusiva en el aula.
1	¿Con qué frecuencia realiza procesos de caracterización pedagógica de sus estudiantes?
	Siempre
	A menudo
	Algunas veces
	Rara vez
	Nunca
	Justifica tu respuesta:
2	¿Con que frecuencia realiza ajustes razonables en su aula para atender las diversas necesidades de aprendizaje?
	Siempre
	A menudo
	Algunas veces
	Rara vez
	Nunca
	Justifica tu respuesta:

3	¿Cómo flexibiliza usted el currículo para garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje?
4	¿Con que regularidad utiliza usted estrategias para fomentar un ambiente pedagógico en el que todos los estudiantes se sientan partícipes y valorados, más allá de sus particularidades?
	Siempre
	A menudo
	Algunas veces
	Rara vez
	Nunca
	Justifica tu respuesta:
5	¿Cómo promueve usted la interacción y colaboración entre estudiantes con diferentes características y necesidades?
6	¿Utiliza recursos y espacios alternativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades específicas?
	si
	no
	Justifica tu respuesta:
7	¿Cómo maestro inclusivo trabaja usted en colaboración con docentes de apoyo y equipos interdisciplinarios de la institución?
	Siempre
	A menudo
	Algunas veces
	Rara vez
	Nunca
	Justifica tu respuesta:
8	¿Cómo maestro inclusivo, usted incorpora los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en su práctica pedagógica?
	Siempre
	A menudo
	Algunas veces
	Rara vez
	Nunca
	Justifica tu respuesta:
9	¿Con qué frecuencia se siente satisfecha con su labor docente en el contexto de la inclusión educativa?
	Siempre
	A menudo
	Algunas veces
	Rara vez
	Nunca
	Justifica tu respuesta:

10	En general, ¿cómo describiría su nivel de estrés relacionado con su trabajo en educación inclusiva? 1 (Muy bajo) a 5 (Muy alto).
	1
	2
	3
	4
	5
Justifica tu respuesta:	
11	¿Siente que cuenta con el apoyo emocional necesario por parte del Colegio Sain Ignacio de Loyola para afrontar los desafíos de la inclusión? 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo).
	1
	2
	3
	4
	5
Justifica tu respuesta:	
12	¿Qué estrategias personales utiliza para cuidar su bienestar emocional en el ámbito laboral?
13	¿Siente que tiene suficientes recursos (tiempo, materiales, personal de apoyo) para implementar una educación inclusiva de calidad?
	si
	no
Justifica tu respuesta:	
14	¿Cómo describiría el nivel de sensibilización y compromiso de la comunidad educativa (directivos, otros docentes, familias) hacia la inclusión? 1 (Muy bajo) a 5 (Muy alto).
	1
	2
	3
	4
	5
Justifica tu respuesta:	
15	¿Qué sugerencias o recomendaciones tendría para mejorar las condiciones y el apoyo a los docentes que trabajan en educación inclusiva?

Ilustración 4 “Formato encuesta”

Fuente Propia

Grupo focal

En una investigación cualitativa, el grupo focal, según Morgan (1997), es una técnica donde se recogen datos mediante la interacción en grupo sobre un tema específico. Se trata de una entrevista grupal, moderada y dirigida a un grupo pequeño de personas con características similares, con el objetivo de explorar un tema en profundidad y obtener información rica sobre las percepciones, experiencias y actitudes de los participantes. En esta investigación se busca una dinámica de grupo con la finalidad de ser especialmente útil para observar cómo los maestros que practican la educación inclusiva en sus aulas construyen significados de manera conjunta desde sus experiencias, opiniones y bienestar emocional.

Formato

Técnica	Grupo focal
Objetivo	Sugerir estrategias de acompañamiento para los maestros, que contribuyan al cuidado emocional de los mismos en contextos de inclusión y estrategias pedagógicas.
Presentación	Con el fin de lograr el tercer objetivo específico antes mencionado y con la intención de reconstruir las experiencias y trazar perspectivas que aporten a la construcción de la maleta de herramientas cuidar-te para la educación inclusiva. Se desarrollará la siguiente planeación desde la estrategia círculo de palabra.
Fecha	20/09/2025

Participantes	Maestras del grupo kínder y coordinadora de ámbitos del colegio San Ignacio de Loyola.
Preguntas orientadoras	<p>Momento 1: Se comenzará este momento creando un ambiente propicio y acogedor donde todas las maestras se sientan cómodas participando.</p> <p>Se realizará un círculo de la palabra, que es una actividad que fomenta la comunicación, la reflexión y la construcción de conocimiento a través de la escucha activa y el diálogo, con el objetivo de crear un espacio seguro y participativo para la expresión y la construcción conjunta de ideas.</p> <p>Se realizará el círculo de palabras alrededor del tema de educación inclusiva en el aula, compartiendo experiencias que nos lleve a identificar las estrategias utilizadas y desde esta experiencia como se sintió antes, durante y después de aplicarla.</p> <p>Momento 2: Se entregará a cada maestra dos trozos de cartulina tamaño ficha bibliográfica, donde cada una escribirá y decorará. En una ficha se colocará una palabra que desde lo conversado sienta que describe la educación inclusiva en el aula y en la otra ficha una carta o palabras de aliento para una maestra que más adelante las pueda necesitar.</p> <p>Momento 3: Se entregará también un trozo de papel block de colores, donde cada maestra escribirá la estrategia pedagógica que más recuerda o sienta que le</p>

	<p>ha ayudado en su proceso de educación inclusiva y se realizará una pequeña carpeta con ellas.</p> <p>Momento 4: Estas fichas serán guardadas dentro de la maleta como herramienta para futuras intervenciones. Para finalizar se realizarán ejercicios de respiración y meditación guiada.</p>
<p>Respuestas</p>	<p>El grupo focal estuvo compuesto por las maestras del grado kínder y por la coordinadora de ámbitos, cuyo objetivo central era exponer de una manera reflexiva sus saberes y prácticas en el contexto de la educación inclusiva.</p> <p>Al iniciar la discusión sobre el significado de la educación inclusiva, las maestras coincidieron en que trasciende la mera presencia de estudiantes con discapacidad.</p> <p>Maestra Y abrió la conversación definiendo la EI como la acción de brindar igualdad de oportunidades para todos los niños, sin importar sus habilidades, condiciones o diagnósticos. Para ella, es una apuesta por el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad como una riqueza que enriquece el aprendizaje de todos.</p> <p>Maestra L complementó esta visión, señalando que la inclusión implica eliminar barreras físicas, actitudinales y pedagógicas que dificultan la participación. Para ella, la diversidad debe ser valorada como una riqueza y no como un problema. Además, la inclusión exige que el docente actúe como un agente de cambio, promoviendo</p>

	<p>un ambiente educativo donde todos se sientan acogidos, valorados y apoyados.</p> <p>Se subrayó que el rol del maestro no es solo la transmisión de conocimientos, sino ser un facilitador de experiencias significativas de aprendizaje basadas en el amor y la equidad. Docentes con un perfil inclusivo deben poseer una mente abierta y un corazón dedicado, con la capacidad de adaptarse y comprometerse a mejorar su trabajo.</p> <p>Al abordar las estrategias específicas implementadas para atender la diversidad y las dificultades de aprendizaje, las maestras destacaron el uso de metodologías activas y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).</p> <p>Maestra L explicó que sus estrategias se centran en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo múltiples formas de presentar la información (visual, auditiva, kinestésica) y diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, trabajos escritos). También mencionó el ajuste de objetivos, contenidos y evaluaciones para aquellos que lo requieren.</p> <p>Maestra C compartió una experiencia exitosa con una estudiante con síndrome de Down, donde aplica una estrategia de "tiempo de sol" (acompañamiento uno a uno) después de dar las instrucciones generales al grupo. Esta práctica le permite verificar la comprensión de la instrucción y hacer los pares respectivos, mientras el resto del grupo realiza su trabajo personal, respetando ese espacio individualizado.</p>
--	---

	<p>Las maestras resaltaron que a los niños les gusta trabajar con materiales diferentes como tapas de reciclaje y palos de paletas. Este uso de materiales motiva la socialización y fomenta una respuesta positiva al material. Igualmente utilizar material estructurado con objetos, imágenes y palabras puede hacer el proceso de aprendizaje más tangible.</p> <p>El "cuaderno comuniquémonos" fue identificado como una estrategia valiosa que contribuye a la comunicación efectiva entre los maestros y los niños, compartiéndolas con sus familias, lo que fomenta el aprendizaje colaborativo y un ambiente inclusivo.</p> <p>Las docentes coincidieron en que el uso de metodologías activas, como el trabajo colaborativo y cooperativo, es fundamental para que los estudiantes interactúen y construyan el conocimiento juntos.</p> <p>El grupo también abordó los retos y las consecuencias emocionales que conlleva la práctica inclusiva, reconociendo que este trabajo implica una entrega emocional muy grande. Finalmente, las maestras aconsejaron a otros maestros no tener miedo de pedir ayuda, trabajar en equipo, ser flexibles y siempre ver el potencial de cada niño más allá de sus diagnósticos. La inclusión no es solo un proceso que dependa del docente, sino de toda una comunidad de aprendizaje.</p>
Análisis y hallazgos	<p>La frustración puede surgir al no saber cómo acompañar a un estudiante, o por la falta de apoyo de otros docentes que evaden sus responsabilidades.</p>

	<p>Las maestras se sintieron retadas, y la experiencia movilizó sus sentimientos, generando temores, alegrías y un gran amor.</p> <p>Necesidad de Apoyo para el Bienestar: Las maestras identificaron que el bienestar emocional es un reto clave y una condición indispensable para sostener la práctica.</p> <p>Las maestras reflexionaron sobre su propia formación y el papel de la comunidad educativa. Varias indicaron que su formación en inclusión ha sido principalmente autodidacta y basada en las experiencias directas en el aula. Sin embargo, reconocen que el colegio brinda formaciones en temas como el DUA.</p> <p>Sobre el papel de la comunidad, se llevó una plática la cual fue enfática en afirmar que el papel de la comunidad educativa es fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres deben ser aliados, y se requiere un trabajo mancomunado con ellos para aprovechar sus saberes y experiencias y así elevar el bienestar educativo. • Los colegas deben ser una red de apoyo, compartiendo experiencias y prácticas significativas. • Los directivos deben ser líderes comprometidos
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Uba Qynza comunidad de crianza y aprendizaje, 2024, <i>El círculo de palabras: Una herramienta única para la comunicación y la educación</i> “video”, YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=DD7AqGMjNvk</p>

	<p>Anabel Otero, 2023, <i>Meditación Guiada para CALMAR LA MENTE en momentos difíciles- Reduce ESTRÉS & ANSIEDAD en 10 minutos</i> “video”, YouTube.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pDigD65kLpE</p>
--	---

Ilustración 5 “Formato Grupo Focal”

Fuente Propia

Población y Muestra:

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, cuyo propósito primordial es comprender las prácticas pedagógicas y la realidad de los sujetos de estudio a través de sus facultades, intuiciones, encuentros e historias. Un aspecto central de esta investigación es resaltar la voz de los maestros, explorando sus experiencias y sus motivaciones a través de sus narraciones.

La población de esta investigación está conformada por la totalidad de las maestras que ejercen su práctica pedagógica en el nivel de educación preescolar, en el contexto de educación inclusiva del Colegio San Ignacio de Loyola.

Las participantes que conforman la muestra de esta investigación fueron seleccionados por cumplir con el criterio de tener su práctica pedagógica en el contexto de la educación inclusiva, entre ellos las maestras acompañantes de los grados kínder y la coordinadora de ámbitos del mismo colegio, viendo este rol como vital, puesto que, desde la coordinación de ámbitos (procesos de preescolar), esta profesional asume la responsabilidad de ser un agente de cambio que promueve un ambiente educativo donde todos se sientan acogidos y tiene un rol institucional para identificar y eliminar barreras.

Consideraciones éticas

Para llevar a cabo las técnicas de recolección de información, se requerirá en primer lugar que los participantes firmen un consentimiento informado, en el cual se les explicará el propósito

de la investigación y la relevancia de proporcionar datos verídicos y desde la experiencia. Se garantizará el respeto por la privacidad, el anonimato, y se asegurará que la información recopilada será utilizada únicamente con fines educativos y de investigación. Este proceso también permitirá reconocer a los participantes como agentes activos en el desarrollo del estudio, generadores de conocimiento y portadores de experiencias valiosas.

Durante el desarrollo de las entrevistas semiestructuradas individuales, se le pedirá permiso a cada maestra para grabar la conversación. Estas entrevistas son una técnica de exploración subjetiva útil para recopilar información, que permite desentrañar implicaciones a través de los discursos, relatos y encuentros de las participantes.

Formato de Consentimiento informado


	Integridad Ética del Proyecto Comité de Prácticas Pedagógicas Investigativas Licenciatura en Educación Infantil
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	
PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	
I. Integridad Ética de Investigación	
Facultad: Ciencias sociales y educación	
Programa: Licenciatura en Educación Infantil	
II. El proyecto	
Título: EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS MAESTROS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: DESAFÍOS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
Investigadores: Ithna Magdiel Muriel Hoyos	
<p>Objetivos de la investigación: La presente investigación tiene como objetivo analizar los desafíos de la educación inclusiva que inciden en el bienestar emocional de los maestros de educación infantil del Colegio San Ignacio de Loyola durante el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Procedimientos de la investigación: Los procedimientos que se llevarán a cabo en la investigación incluyen observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales</p> <p>Privacidad y confidencialidad: La privacidad y la confidencialidad son importantes para nosotros. Para proteger su privacidad, se mantendrá la confidencialidad de su información personal y sólo se utilizará para los fines de la investigación. En ningún momento se revelará su identidad o información personal a terceros sin su consentimiento.</p> <p>Acceso a los datos: Los datos serán accesibles únicamente por el equipo de investigación y por aquellos profesionales encargados de la gestión y el procesamiento de los datos. La información será tratada con la debida diligencia y seguridad, siguiendo los protocolos establecidos por la institución responsable. En el estudio se harán grabaciones de audio y fotografía a algunos trabajos manuales, las cuales serán protegidas por el equipo de investigación y sólo se utilizarán con fines académicos</p> <p>Retiro de la participación: Usted tiene el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento sin penalización alguna y sin necesidad de dar explicaciones.</p> <p>Consentimiento: Declaro que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recolección de información, que acepto la información que aquí fue detallada y que verbalmente también me fue explicada.</p> <p>Al firmar este formulario, doy mi consentimiento para participar en la investigación descrita anteriormente. Entiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento sin penalización alguna. También entiendo que se mantendrá la confidencialidad de mi información personal y que sólo se utilizará para los fines de la investigación.</p> <p>Firma del participante: _____</p> <p>Fecha: _____</p> <p>Firma del investigador(es) principal(es): _____</p>	

Ilustración 6 “Formato Consentimiento Informado”

Fuente Propia

Fases de la investigación

El presente trabajo de investigación busca analizar precisamente las estrategias pedagógicas inclusivas en el aula, implementadas por los maestros del Colegio San Ignacio de Loyola, sede infantil, grado Kínder. A través de un estudio profundo de sus prácticas, saberes y experiencias, esperando identificar, describir y construir estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la educación inclusiva en este contexto particular y que puedan ser de utilidad para otros maestros

que enfrentan desafíos similares. La labor del educador es esencial en este proceso, ya que son los responsables de crear un ambiente inclusivo y de implementar las estrategias que permitan a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

1. Fase de anteproyecto

Esta fase inicial se centra en la definición detallada del proyecto y la preparación para el trabajo de campo, alineada con los primeros pasos del estudio de caso. Inicialmente se reafirma y delimita el objetivo general de analizar los desafíos de la educación inclusiva que inciden en la práctica pedagógica de los maestros de educación infantil del Colegio San Ignacio de Loyola y los objetivos específicos de identificar, describir y sugerir estrategias de acompañamiento para los maestros. Se selecciona el método estudio de caso y el enfoque cualitativo como el diseño más adecuado para comprender la complejidad de las prácticas docentes en su contexto natural.

Se realiza una revisión exhaustiva de la literatura sobre educación inclusiva, estrategias pedagógicas inclusivas, y marcos normativos internacionales y nacionales.

2. Fase de recolección de datos

Se elabora el instrumento principal de recolección de datos: la entrevista semiestructurada individual. La guía de entrevista se construye a partir de las categorías de análisis iniciales (reconocimiento de la inclusión, saberes pedagógicos, recursos usados, experiencias significativas y desafíos en la práctica pedagógica). El guion es sometido a un proceso de validación para asegurar su pertinencia y claridad.

Asimismo, se elabora el instrumento de recolección de datos: la encuesta, la cual nos permite analizar una comprensión de las experiencias y saberes de las maestras de una manera general. El formato es sometido a un proceso de validación para asegurar su pertinencia y claridad.

Se gestiona la autorización formal por parte del encargado del área de investigación del colegio San Ignacio de Loyola, el señor Santiago Aristizábal. Se prepara el consentimiento informado para los participantes, garantizando el carácter voluntario y consciente de su participación, la confidencialidad y el uso de los datos exclusivamente con fines académicos.

Durante esta fase también se realizan intervenciones en el aula con los niños del grado Kínder B, dos veces por mes, bajo la supervisión de la maestra cooperadora y se realiza diario de campo para llevar el registro y permitiendo también así la observación participante en el aula.

3. Fase de análisis e interpretación

La fase comienza con la sistematización y el tratamiento de la información obtenida de la entrevista semiestructurada, encuesta realizada a las maestras del grado kínder del colegio San Ignacio de Loyola. Esta información es organizada mediante un proceso de codificación y categorización, utilizando categorías iniciales y subcategorías emergentes identificadas a partir de las respuestas. El análisis e interpretación de los hallazgos se realiza mediante triangulación, contrastando las percepciones de las maestras con los planteamientos de autores y los resultados de investigaciones recientes. Este análisis permite reconocer los principios pedagógicos que los docentes tienen en cuenta para en sus estrategias pedagógicas que implementan en la educación inclusiva en el aula y los recursos usados en este proceso, incluyendo materiales estructurados, objetos, imágenes, así como recursos prácticos y pedagógicos que hacen tangible el aprendizaje. También se identifican las experiencias significativas de las maestras, que evocan emociones y tocan aspectos profundos de su labor, junto a los desafíos que enfrentan. Las conclusiones de esta investigación derivan del análisis y responden a la pregunta de investigación, identificando las estrategias más utilizadas y subrayando la importancia de que estas se diseñen reconociendo las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada niño y niña del grado kínder. Esta investigación termina con reflexiones finales que resaltan la utilidad de las estrategias identificadas y la posibilidad que sirvan como apoyo para fortalecer la educación inclusiva en las aulas.

Cronograma de Ejecución

En este se describe y temporiza en el cuadro la ejecución de las fases realizadas por semestre.

FASES	AÑO SEMESTRE			DETALLES
	2024-2	2025-1	2025-2	
Fase de Ante-Proyecto	X			Esta fase inicial se centra en la definición detallada del proyecto y la preparación para el trabajo de campo, alineada con los primeros

				pasos del estudio de caso. (contexto, antecedentes, planteamiento del problema, objetivo general y específicos, antecedentes y marco conceptual.)
Fase de recolección de datos		X		Durante esta segunda fase se realizan ajustes del anteproyecto. Se establece la ruta metodológica (enfoque, paradigma y método). Seguidamente el trabajo de campo (técnicas e instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado, diario de campo)
Fase de análisis e interpretación			x	El objetivo central de esta fase es doble: primero, conocer los saberes y las prácticas de las maestras e identificar las estrategias pedagógicas inclusivas que utilizan; y segundo, interpretar estos hallazgos para analizar su efecto en los procesos de inclusión y generar insumos prácticos.

Tabla 4 “Cronograma de Ejecución”

Fuente Propia

Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Triangulación de la información

La matriz de triangulación es un instrumento metodológico que permite organizar, contrastar y relacionar la información obtenida a través de diferentes técnicas de recolección de datos (entrevistas, encuestas, observaciones, documentos, etc.) o desde distintos actores (docentes, estudiantes, directivos). “Su finalidad es dar mayor validez y confiabilidad a los resultados de la investigación, ya que se cruzan las perspectivas y se identifican convergencias o divergencias”. (Aguilar y Barroso, 2015, p. 73)

El proceso de triangulación en esta investigación que utiliza una metodología cualitativa es la fase central para la sistematización y el análisis de los resultados obtenidos, como indica Martínez, M. (2006), la triangulación es una estrategia que busca corroborar los hallazgos de investigación mediante la comparación de diferentes fuentes, actores o técnicas, lo que fortalece la credibilidad del estudio.

La triangulación en esta investigación se llevará a cabo al contrastar el análisis categorial derivado de la entrevista semiestructurada, encuesta técnica y grupo focal. Este proceso implica tomar las categorías y subcategorías establecidas en el estudio (reconocimiento de la inclusión, educación inclusiva, los saberes pedagógicos, formación y capacitación docente, práctica pedagógica, experiencias significativas y bienestar emocional), tal como lo señala Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2014). que la triangulación es una técnica de validación que contribuye a obtener una visión más completa del fenómeno investigado, reduciendo el sesgo de un solo método o perspectiva. También se somete la información a un análisis y hallazgos dividido en tres secciones que abordan los objetivos de la investigación, generando así un diálogo, resultados y posibles conclusiones, como lo señala Bisquerra, R. (2004), la triangulación es fundamental en la investigación educativa porque permite “confrontar los resultados obtenidos a partir de diferentes métodos o informantes, con el fin de asegurar la consistencia y la calidad del análisis”. (Bisquerra, 2004, p. 261)

Para esta investigación se siguieron los siguientes pasos en la triangulación de la información recolectada:

1. Definición de categorías de análisis: se establecen las categorías o ejes temáticos de la investigación (reconocimiento de la inclusión, educación inclusiva, los saberes

pedagógicos, formación y capacitación docente, práctica pedagógica, experiencias significativas y bienestar emocional).

2. Organización de la información: se colocan en una columna las categorías, en la siguiente columna las voces significativas, luego la técnica donde se encuentra la información, seguida de la columna del participante y en la columna final un análisis preliminar.
3. Cruce de la información: en cada casilla de la matriz se resumen los hallazgos correspondientes a esa categoría y fuente.
4. Análisis preliminares: se identifican coincidencias, contradicciones y palabras claves entre las diferentes técnicas, lo que permite un análisis y sustentación desde autores.
5. Cuadro de líneas temáticas: Este nos permite identificar categorías emergentes y sustentar interpretaciones sólidas desde un eje articulador y dando respuesta a los objetivos específicos de esta investigación.

Resultados y Hallazgos

Matriz de triangulación

Categorías	Voces significativas	Técnica donde se encuentra la información	Participantes	Análisis preliminares
Reconocimiento de la Inclusión	“El papel de la comunidad educativa es fundamental. Los padres deben ser aliados, los colegas una red de apoyo y los directivos líderes comprometidos con la inclusión. Todos debemos trabajar juntos para construir una escuela más justa y humana.” (Maestra Y, 2025)	Entrevista semiestructurada	Docente	Las docentes perciben que un proceso de enseñanza inclusivo no solo impacta en el aprendizaje individual, sino que también transforma las dinámicas escolares y sociales. Cuando se reconocen y valoran las diferencias en el aula, los niños encuentran mayor motivación porque el material y las actividades están diseñadas para responder a sus necesidades, habilidades, intereses y estilos de aprendizaje, todo motiva a los estudiantes y fomenta una respuesta positiva al material;
	“Que todas las personas tengan el mismo acceso a la educación, independiente de su características, oportunidades, motivaciones, condiciones o necesidades” (Maestra C, 2025)	Entrevista semiestructurada	Docente	promoviendo la socialización y la construcción de una escuela más justa y humana.
	“Asumo la responsabilidad de ser un agente de cambio que promueve un ambiente educativo donde todos los estudiantes se sientan acogidos, valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje.” (Maestra L, 2025)	Entrevista semiestructurada	Docente	Paulo Freire (1970) decía que la educación es un proceso permanente de búsqueda esperanzada, que “tenemos la necesidad de crear contextos educativos más saludables, solidarios y colaborativos. De darle la palabra al “otro” para recuperar el sentido más
	“La corresponsabilidad, siento que la responsabilidad no solamente está en el papel, sino que tanto la escuela, la familia y el contexto tiene que estar ligados a ellos. En Colombia hemos	Entrevista semiestructurada	Docente	

Ilustración 7 “Matriz de Triangulación”

Fuente Propia

Líneas temáticas	Categorías emergentes	Eje articulador
Reconocimiento de la Inclusión / Educación Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Igualdad vs Equidad • Barreras para el Aprendizaje y la Participación • Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) • Metodologías activas (ABP, retos, pedagogía ignaciana) • Diversidad y Diferencia • Ritmos de aprendizaje 	<p>Voces de los maestros: una mirada desde los desafíos de educación inclusiva.</p> <p>La construcción de una educación inclusiva nos invita a pensar que enseñar no es simplemente transmitir conocimientos, sino crear las condiciones para que todos los niños puedan aprender de acuerdo con sus posibilidades. En este sentido, Vygotsky (1979) nos recuerda que el aprendizaje siempre ocurre en interacción y que cada estudiante avanza a partir de lo que puede lograr con apoyo, es decir, en su zona de desarrollo próximo. Sin embargo, llevar esta visión a la práctica implica grandes desafíos. Uno de ellos es reconocer que las escuelas aún cargan con estructuras rígidas, currículos estandarizados y tiempos poco flexibles, que muchas veces se convierten en barreras. Aquí el DUA y las metodologías activas nos ofrecen un horizonte de posibilidades, porque permiten diversificar materiales, recursos y formas de participación. Pero el verdadero reto está en la disposición del docente para transformar sus prácticas, superar la idea de que todos deben aprender de la misma forma y abrirse a la incertidumbre que genera la diversidad. Escuchar las voces de los maestros en este proceso también es fundamental, porque son ellos quienes día a día enfrentan las barreras y buscan transformarlas en oportunidades. Allí radica la fuerza de la inclusión: en la capacidad de reconocer la diversidad como riqueza y no como obstáculo. La equidad no significa dar lo mismo a todos, sino brindar lo que cada uno necesita para crecer, aprender y sentirse parte. Reflexionar sobre nuestras prácticas pedagógicas desde este enfoque es un llamado a mirar la escuela como un espacio de justicia social, donde cada diferencia tiene un lugar y se convierte en motor de aprendizaje colectivo.</p>
Experiencias significativas/ Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía del afecto • Acompañamiento interdisciplinario • Bienestar del maestro • Salud mental • Acompañamiento espiritual • Manejo de las emociones y 	<p>Experiencias que transforman.</p> <p>El papel de las experiencias significativas y la pedagogía del afecto en el fortalecimiento del bienestar emocional de estudiantes y docentes, acompañando la salud mental en contextos escolares, permite explorar cómo las experiencias significativas y la pedagogía del afecto inciden en el bienestar emocional de la comunidad educativa, posibilitando analizar las estrategias de acompañamiento y autocuidado del maestro que favorecen la gestión emocional y el manejo de la carga laboral en el ámbito escolar.</p>

Ilustración 8 “Matriz de Triangulación, Categorías Emergentes” Fuente Propia

Análisis y discusión

El presente capítulo constituye el análisis y discusión de los resultados obtenidos, enfocándose en la perspectiva de los educadores bajo el título: “Experiencias de los maestros de educación inclusiva: perspectivas y desafíos en la práctica pedagógica”. Este ejercicio de análisis se fundamenta en una metodología cualitativa que busca comprender las prácticas pedagógicas y la realidad de los sujetos de estudio a través de sus vivencias y resaltar la voz de las maestras, confrontando sus saberes y prácticas con el marco normativo y conceptual de la educación inclusiva en Colombia.

Desde las voces de las maestras y de la coordinadora de ámbitos, se pretende garantizar la obtención de una visión tanto de la implementación directa de las estrategias pedagógicas inclusivas como de la perspectiva institucional y de apoyo que se ofrece a los maestros para mejorar su práctica docente en temas de inclusión, equidad y atención a la diversidad. La selección permite, además, explorar la necesidad de que los docentes se formen en el tema y venzan el miedo a abordar pedagógicamente la diversidad de sus aulas.

El análisis se centrará en la intersección crítica entre el ideal normativo y la realidad del aula, donde el docente de educación inicial se enfrenta a la necesidad de vencer el miedo y transformar estructuras educativas que a menudo son rígidas y estandarizadas. La interpretación del discurso se efectuó siguiendo el modelo de agrupación de representaciones sociales que propone Moscovici (1997), que comprende los campos de la representación social, apropiación de la información y actitudes.

1. Voces de los maestros: una mirada desde los desafíos de educación inclusiva.

Durante la trayectoria del colegio San Ignacio de Loyola, la inclusión ha sido parte de ella, desde tener alumnos de diferentes culturas, credos, nacionalidades, y actualmente con diferentes diagnósticos, consolidando así la educación inclusiva como una aproximación estratégica cuyo fin es facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños, trascendiendo la simple integración para convertirse en una transformación de la pedagogía ignaciana y las metodologías activas, a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes. En este proceso, el rol del docente de educación inicial, en el preescolar es central, siendo su voz y su experiencia la lente a través de la cual se comprenden los desafíos reales de implementar la equidad en el aula. Tal y como lo menciona la maestra “Y” en la entrevista:

“La educación inclusiva significa brindar igualdad de oportunidades para todos los niños, sin importar sus habilidades, condiciones o diagnósticos. Es una apuesta por el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad como una riqueza que enriquece el aprendizaje de todos.” (Maestra Y,2025)

El análisis de las narrativas docentes, en diálogo con las orientaciones pedagógicas actuales, evidencian que la construcción de una educación inclusiva nos debe llevar a pensar que enseñar no es simplemente transmitir conocimientos, sino crear las condiciones para que todos los niños puedan aprender de acuerdo con sus posibilidades. En este sentido, Vygotsky (1979) nos recuerda que el aprendizaje siempre ocurre en interacción y que cada estudiante avanza a partir de lo que puede lograr con apoyo, es decir, en su zona de desarrollo próximo.

La educación inclusiva requiere adaptar el currículo, las metodologías y los recursos brindados por el colegio para responder a las necesidades individuales sin segregar ni excluir. Las maestras abordan este reto a través de la identificación de estrategias pedagógicas inclusivas y la reflexión constante sobre su saber pedagógico, de ahí que las palabras de Tardif (2004), explica que la práctica pedagógica se fundamenta en saberes múltiples: disciplinarios, pedagógicos, curriculares y experienciales, que el docente moviliza en su quehacer diario.

En el colegio San Ignacio de Loyola se cuenta con la pedagogía ignaciana como herramienta de enseñanza aprendizaje, inspirada en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola y desarrollada por la Compañía de Jesús, concibe la educación como un proceso integral que forma personas competentes, conscientes y compasivas, guiándolas hacia la acción y el servicio a los

demás. Se basa en los principios de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola, utilizando un proceso de contextualización, experiencia, reflexión, acción y evaluación para que los estudiantes aprendan a tomar decisiones informadas y a construir una sociedad más justa e inclusiva; ofrece un marco dinámico para aplicar metodologías activas en el aula, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje servicio o la resolución de problemas, ya que todas sitúan al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y a la maestra como acompañante o mediador (Freire, 1970; Vygotsky, 1978). Las metodologías activas permiten que la enseñanza sea participativa, significativa y flexible, respondiendo a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje que existen dentro de un aula inclusiva, es así como se convierten en herramientas que hacen efectivo el principio ignaciano de “educar para servir”, promoviendo la justicia, la empatía y la equidad.

“Mi papel como maestra es ser facilitadora de experiencias significativas de aprendizaje que respondan a las necesidades de todos mis estudiantes. También soy guía, acompañante y defensora de una educación basada en el amor, el respeto y la equidad”.
(Maestra Y, 2025)

La planificación en el colegio San Ignacio de Loyola se articula en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que permite planificar clases que consideren múltiples formas de enseñanza (visual, auditiva, kinestésica) y evaluación. El Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) se establece como una herramienta fundamental para detallar los apoyos y ajustes razonables necesarios. Es crucial que el PIAR se convierta en una herramienta dinámica y no solo en un formato, que adquiera sentido práctico en la cotidianidad de las aulas.

Las maestras implementan estrategias que fomentan la participación activa y equitativa de todos, promoviendo el trabajo colaborativo. Un ejemplo exitoso es la estrategia que crea un "tiempo de sol" (Maestra C, 2025) para el acompañamiento individualizado, donde el niño y sus compañeros reconocen este espacio de apoyo específico. Esto refleja la idea de que todo estudiante puede participar activamente en el seguimiento y monitoreo de las metas de aprendizaje. Además, el uso de material didáctico manipulable, concreto y lúdico es altamente motivador y favorece la socialización y el aprendizaje entre pares.

“Actualmente con la estudiante que tengo este año, con síndrome de Down, en la cual todo su proceso ha sido muy significativo partiendo de que es una chica que muestra gran

habilidad, gran motivación por aprender, porque cada día nos sorprende, entonces ha facilitado mucho esta inclusión porque se le trabaja exactamente lo mismo que trabajamos para los otros chicos con estrategias que se trabajan a nivel grupal pero que luego se puntualiza con ella, entonces hay una dinámica en la cual se hace la explicación donde se dan todas las instrucciones a nivel general pero todos los estudiantes tienen claro, y ella también, que cuando ya se da la instrucción, cada uno va a realizar su trabajo personal mientras coloco en práctica la estrategia en la que digo que es tiempo de sol, para acompañarla ya en ese uno a uno, , entonces los niños han identificado muy bien este espacio y evitan, no el 100% , pero sí evitan muchísimo el buscarme a mí como docente para preguntas de su trabajo, en casos de preguntas de cómo les está quedando, sino que ya saben que es el tiempo de ella, que es un tiempo en que ya la acompaño para verificar la comprensión de la instrucción o dirigirla y acompañarla a realizar su trabajo.” (Maestra C, 2025)



Ilustración 9 "Tiempo de Sol"

Fuente Propia

Escuchar las voces de los maestros en este proceso también es fundamental, porque son ellos quienes día a día enfrentan las barreras y buscan transformarlas en oportunidades. Allí radica

la fuerza de la inclusión, en la capacidad de reconocer la diversidad como riqueza y no como obstáculo. La equidad no significa dar lo mismo a todos, sino brindar lo que cada uno necesita para crecer, aprender y sentirse parte.

En conclusión, las voces de los maestros reflejan un profundo compromiso con la equidad y la valoración de la diversidad, enfrentándose diariamente al desconocimiento y a la carga emocional que implica la implementación de la educación inclusiva. El desafío para el sistema educativo radica en superar las barreras actitudinales y de formación para potenciar a los maestros en sus saberes y desarrollo profesional y garantizar que la inclusión sea una práctica cotidiana sostenida por una red de apoyo institucional y comunitaria fuerte.

2. Prácticas pedagógicas inclusivas y bienestar emocional: experiencias que transforman.

Respecto a un docente inclusivo, las opiniones de las maestras del colegio San Ignacio de Loyola corroboran que su perfil requiere una mente abierta y un corazón dedicado, revelando entonces que la maestra debe ser un agente de cambio que promueva un ambiente educativo donde todos se sientan acogidos y un facilitador de experiencias significativas de aprendizaje, Larrosa (2003) sostiene que la experiencia educativa es aquello que “nos pasa”, lo que toca y transforma, de modo que el papel del maestro es propiciar espacios donde se generen experiencias auténticas que vayan más allá de lo meramente instruccional, concibiendo la inclusión como el brindar igualdad de oportunidades para todos los niños, sin importar sus habilidades, condiciones o diagnósticos, asumiendo la diversidad como una riqueza. Sin embargo, esta entrega profesional conlleva también una entrega emocional, situando el bienestar emocional de las maestras como un desafío primordial pues son ellas quienes expresan sentirse retadas y, en ocasiones, agotadas emocionalmente, debido a la complejidad de las aulas y la necesidad de buscar apoyo en otras personas e información externa, lo anterior teniendo en cuenta las palabras de la maestra “C” en la entrevista:

“Me siento retada, lo que implica buscar apoyo en personas y buscar información que me permita acompañarlos como requieren. Moviliza mucho mis sentimientos, generándome muchas expectativas, algunos temores, alegrías y sin duda un gran amor.” (Maestra C, 2025)

Un desafío recurrente es el miedo a lo desconocido o el desconocimiento sobre cómo abordar pedagógicamente a esta población. La necesidad de espacios de escucha activa, acompañamiento psicológico y pedagógico constante se manifiesta como una demanda institucional para cuidar el bienestar emocional de los maestros.

La necesidad de formación docente es fundamental para la implementación de la educación inclusiva, es por esto que el colegio San Ignacio de Loyola, implementa formaciones internas para todos los maestros desde las necesidades identificadas en cada una de las comisiones y reuniones que realiza el área académica; sin embargo, las maestras reconocen que su formación ha sido a menudo autodidacta y basada en la experiencia. Imbernón (2017) sostiene que “el desarrollo profesional del profesorado requiere una capacitación permanente que permita afrontar la diversidad en el aula, especialmente en lo que respecta a la detección, clasificación y apoyo de las dificultades de aprendizaje”.

Según las voces de las maestras del grado kínder, la implementación de determinadas estrategias se basan en el conocimiento profundo del estudiante, incluyendo su estilo de aprendizaje, saberes previos, gustos, preferencias, fortalezas, habilidades e intereses. Las estrategias identificadas demuestran un esfuerzo por diversificar los métodos y recursos didácticos para hacer el aprendizaje más tangible y accesible, así nos lo confirma la siguiente frase en la entrevista semiestructurada de un de las maestras participantes:

“Elaboro materiales personalizados para quienes presentan necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje. Pongo en práctica el trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo, fomento el trabajo en grupos heterogéneos, donde cada estudiante puede aportar desde sus fortalezas y aprender de los demás. Asigno roles y responsabilidades que permitan la participación activa y equitativa de todos. Realizo evaluación diferenciada y formativa utilizando instrumentos variados de evaluación (rúbricas, portafolios, autoevaluaciones).” (Maestra L, 2025)

Estrategias como el juego y las actividades lúdicas son promovidas como herramientas fundamentales para el desarrollo integral, fomentando la socialización y la participación activa, esta es una de las estrategias más utilizadas por las maestras:

“Utilizo estrategias como el aprendizaje con apoyos visuales, rutinas claras, adaptaciones curriculares, acompañamiento uno a uno, guía diferenciada, trabajo colaborativo y refuerzo positivo. Además, promuevo el juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral, y la empatía como valor transversal.”
(Maestra Y, 2025)

El trabajo en grupos heterogéneos y el aprendizaje cooperativo son prácticas centrales para que cada estudiante aporte desde sus fortalezas y aprenda de los demás. Esto se alinea con la perspectiva de Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje ocurre en la interacción social.

El saber pedagógico se sustenta en la reflexión constante sobre la práctica, lo que implica un compromiso continuo con la mejora. Sin embargo, las maestras a menudo señalan que su formación en temas de inclusión ha sido principalmente autodidacta y basada en la experiencia. A pesar de esto, demuestran la capacidad de buscar herramientas (como la Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural o la información en diferentes medios) para fortalecer su práctica y brindar apoyos diferenciados.

“Mi formación ha sido principalmente autodidacta y basada en la experiencia. Me he apoyado en lecturas, talleres y el trabajo colaborativo con colegas. En este momento soy estudiante de la maestría en Educación Inclusiva e Intercultural, precisamente para enriquecerme en mi que hacer pedagógico y poder seguir brindando todo de mi a los estudiantes que puedo acompañar.” (Maestra Y, 2025)

El bienestar emocional del docente es un componente esencial y un reto clave en el sistema de educación inclusiva. La labor del maestro en contextos de diversidad implica una entrega emocional muy grande y moviliza sentimientos intensos, desde la frustración hasta un gran amor hacia los estudiantes.

Una de las mayores barreras y fuentes de agotamiento emocional es la percepción de soledad y carencia de apoyo profesional. Las maestras a menudo se sienten solas y carentes de apoyo profesional en el aula, recurriendo a su propia investigación para encontrar recursos didácticos, así lo cuenta una de las maestras en la entrevista semiestructurada:

“Implica una entrega emocional muy grande. A veces hay frustración por no contar con los apoyos de otros docentes que simplemente evaden sus responsabilidades.”

Sin embargo, también hay una gran satisfacción cuando se ven avances en los niños.” (Maestra Y, 2025)

Los docentes manifiestan la necesidad urgente de espacios de escucha activa, acompañamiento psicológico y pedagógico constante, creando entonces una cultura institucional que valore y apoye su trabajo. El bienestar del maestro no es solo un asunto personal, sino un asunto pedagógico que debe ser sostenido para que la práctica sea efectiva y humana; Desde la perspectiva de Tardif (2004), los sentires de los maestros no son ajenos al conocimiento profesional, sino que forman parte del saber experiencial que se construye en la interacción con los estudiantes y en el afrontamiento de los retos del aula. Estas experiencias, al evocar emociones y reflexiones profundas, constituyen un componente esencial del desarrollo profesional, favoreciendo la construcción de una práctica educativa más humana, crítica y transformadora, coherente con la visión emancipadora que propone Freire (1997), al situar la docencia como un acto político, ético y reflexivo, lo cual se evidencia en el colegio San Ignacio de Loyola.

El concepto de "experiencias que transforman" se evidencia en la capacidad de las maestras para resignificar los desafíos en oportunidades y enfocarse en las capacidades del estudiante, superando la idea de que la discapacidad es sinónimo de déficit y es así como las narraciones de las maestras ilustran esta transformación: una de ellas relata su éxito al acompañar a un niño con síndrome de Down, que ingresaba por primera vez al sistema educativo y durante este tiempo logró integrarse y participar activamente, fortaleciendo su lenguaje y autonomía. Otra maestra, al usar la estrategia de "tiempo de sol" (acompañamiento uno a uno), logró verificar la comprensión y realización del trabajo por parte de una estudiante con síndrome de Down facilitando su inclusión. Estos logros generan una gran satisfacción que actúa como motor motivacional para las maestras, superando el agotamiento o la frustración inicial.

La clave de estas experiencias radica en la convicción de que "la diversidad es una oportunidad para crecer", lo cual lleva a los maestros a:

- Siempre fijarse en lo que los niños pueden hacer y potenciarlo, evadiendo la barrera de lo que no pueden lograr.
- La pedagogía del afecto y el gran amor expresado hacia los estudiantes son esenciales para crear vínculos valiosos que facilitan la comunicación y el aprendizaje.

- Promover el ser humano integral reconociendo que la educación no solo es transmisión de conocimientos, sino también potenciar el bienestar emocional y social.

Es entonces como podemos concluir que la efectividad de estas prácticas está intrínsecamente ligada al bienestar emocional del docente. Según Freire (1997), “Las experiencias que transforman surgen del compromiso ético y afectivo del maestro” quien, a pesar de las barreras de la falta de apoyo interdisciplinario y la corresponsabilidad familiar, se mantiene firme en la convicción de la capacidad de aprendizaje de cada niño.

Para lograr continuar con estas experiencias que transforman, es imperativo que el colegio San Ignacio de Loyola continúe cuidando al maestro desde los ejercicios espirituales, refuerce la red de apoyo (colegas, directivos, especialistas) y genere una cultura de valoración y autocuidado para las maestras que viven día a día educación inclusiva en sus aulas. Solo un maestro que se siente cuidado y acompañado podrá seguir brindando el amor, la paciencia y la flexibilidad que requieren los contextos inclusivos. La transformación se logra cuando la institución reconoce que la salud emocional del maestro es tan crucial como la efectividad de las estrategias pedagógicas en el aula.



Ilustración 10 “Prácticas Pedagógicas Inclusivas y Bienestar Emocional”

Fuente Propia



Ilustración 11 “Ejercicios espirituales maestros 2025”

Fuente propia

3. Construyendo redes y acompañando con sentido: estrategias pedagógicas para una educación inclusiva.

En este punto el análisis se estructura en torno a los pilares propuestos por el título: la intencionalidad pedagógica del acompañamiento y la necesidad sistémica de construir redes de apoyo y bienestar, interpretados a la luz de las voces de las maestras y el marco teórico sobre prácticas de educación inclusiva. Teniendo en cuenta al autor Imbernón (2017) quien destaca que el trabajo en red y la formación continua favorecen una práctica docente más reflexiva y adaptada a la diversidad del aula.

El concepto de "acompañamiento con sentido," el cual se evidencia en el colegio San Ignacio de Loyola, se fundamenta en la capacidad del maestro para ir más allá de la mera instrucción y enfocarse en el potencial integral del estudiante, adaptando metodologías y eliminando la visión de la discapacidad como déficit, de la forma en que lo hace entender la voz de la maestra Y en la entrevista:

“Contar con espacios de escucha activa, acompañamiento psicológico y pedagógico constante, formación continua y una cultura institucional que valore y apoye el trabajo de los docentes en contextos inclusivos.” (Maestra Y, 2025)

La inclusión no es un proceso que dependa únicamente de los maestros, sino que involucra a toda la comunidad educativa (padres, colegas, administrativos) la cual es fundamental y deben ser agentes activos y comprometidos. Es fundamental que los padres sean aliados y que el establecimiento educativo promueva escuelas de padres y otros escenarios para compartir experiencias y generar redes de apoyo, puesto que la articulación con las familias es vital para el éxito escolar. Nuevamente el autor Imbernón (2017) refuerza que la formación docente y el trabajo en red promueven el aprendizaje profesional y una respuesta pedagógica coherente con los desafíos de la diversidad, al igual que la voz de la maestra Y en la entrevista:

“El papel de la comunidad educativa es fundamental. Los padres deben ser aliados, los colegas una red de apoyo y los directivos líderes comprometidos con la inclusión. Todos debemos trabajar juntos para construir una escuela más justa y humana.” (Maestra Y, 2025)

Gran parte del conocimiento de las maestras ha sido autodidacta y basada en la experiencia directa en el aula, ellas siempre buscan activamente información para acompañar a los estudiantes y sienten que a menudo carecen de herramientas especializadas. Sin embargo cabe resaltar que el colegio San Ignacio de Loyola a comenzado a suplir la necesidad de especialización en los docentes, brindando formación continua y permanente en temas como la detección y clasificación de las dificultades de aprendizaje, así como en la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), cimentándose también, para fortalecer esta formación y habilidades en métodos de disciplinas como psicopedagogía y neuro psicopedagogía los cuales son necesarios para brindar apoyos diferenciados.

El Bienestar del Maestro como condición para la Inclusión se entrelaza con el “acompañamiento con sentido” impactando directamente en el ser del maestro, haciendo de este un tema central en la construcción de redes de apoyo. Paulo Freire (1997), desde una pedagogía del amor y la esperanza, plantea que el maestro debe encontrarse en equilibrio ético y emocional para educar desde la ternura y la empatía, pilares de una escuela humanizadora e inclusiva, del mismo modo es vital que se apoye a las maestras en su acción a favor de la inclusión y se aborden las estrategias de cuidado que potencien su desarrollo. Las maestras reconocen que la inclusión

implica una entrega emocional muy grande. Se han sentido motivadas, pero también agotadas emocionalmente en algunos momentos. El sentimiento de frustración y la falta de herramientas adecuadas llevan al maestro a sentirse solo, especialmente cuando perciben que otros colegas evaden sus responsabilidades.

Para cuidar el bienestar emocional, las maestras reconocen los espacios de escucha activa, acompañamiento psicológico, espiritual y pedagógico constante y una cultura institucional que valora su trabajo. El colegio que promueve una cultura que valora a los docentes como "seres humanos y no máquinas" contribuye a mitigar este agotamiento, tal como lo cuenta la voz de la maestra L en la entrevista:

“El Colegio apunta mucho a eso a que nosotros no solamente nos sentimos como simples empleados, sino que nosotros somos seres humanos y no somos máquinas.”
(Maestra L, 2025)

El punto "Construyendo redes y acompañando con sentido" demuestra que las estrategias pedagógicas para una educación inclusiva no se limitan a técnicas didácticas, sino que son actos éticos y emocionales de los educadores (el acompañamiento con sentido), sostenidos por un sistema de colaboración y apoyo (la construcción de redes).

Continuando en la misma línea, aparece la herramienta de la maleta “cuidar-te”.

Maleta “Cuidar-te”

Esta es una estrategia de fortalecimiento profesional y de apoyo mutuo diseñada para ser implementada y enriquecida por las propias maestras de la institución. Este recurso materializa la necesidad de crear comunidades de aprendizaje que compartan experiencias y prácticas significativas en educación inclusiva, identificada como un reto clave.

La elaboración de esta maleta se alinea con el principio de que los docentes deben estar dispuestos a tener una capacitación continua y buscar herramientas necesarias para el acompañamiento. Además, responde a los desafíos comunes que enfrentan los educadores, como la falta de formación específica y recursos, lo que los lleva a sentirse "solos" y a recurrir a la investigación autodidacta para encontrar materiales.

La maleta “cuidar-te” se concibe como un apoyo material, técnico y emocional que promueve el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la flexibilización curricular, puesto

que el material está diseñado para responder a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Es en esencia, un Plan de Mejoramiento Institucional en formato de bolsillo, que busca reducir la brecha entre las prácticas y las políticas de inclusión, transformando la diversidad en una oportunidad para el crecimiento profesional y colectivo.

La creación de la maleta “cuidar-te”, por las propias maestras, fomenta el trabajo colaborativo, permitiendo que se compartan experiencias y prácticas significativas; esto desde la voz de una maestra que resaltó la importancia de que los colegas sean una red de apoyo, y esta maleta materializa un poco de esa red.

El contenido de la maleta atiende la necesidad de eliminar barreras físicas, actitudinales y pedagógicas que dificultan la participación plena de los estudiantes. Además, incorpora un componente de bienestar emocional, fundamental ante la gran entrega emocional y la posible frustración que implica la práctica de educación inclusiva en el aula.

Los componentes de la maleta se agrupan en tres áreas clave de apoyo: Material didáctico concreto y manipulable, estrategias pedagógicas validadas y soporte emocional y profesional. A continuación, se describe el componente de la maleta y la justificación pedagógica:

Componente de la maleta cuidar-te	Justificación pedagógica
Fichas de trazos de números, letras e imagen corporal.	Estas fichas apoyan el desarrollo de la lectoescritura y el cálculo. Ayudan a la adquisición de la lectoescritura y al fortalecimiento de destrezas motoras finas. Son un recurso estructurado esencial para hacer el proceso más tangible.
Imágenes de diferentes profesiones, rutinas y dibujos de animales domésticos.	Estos materiales visuales son recursos prácticos que promueven la comunicación visual y la observación activa. El uso de imágenes, gráficos y diagramas es crucial para estudiantes con dificultades de comprensión, y ayuda a contextualizar la información
Materiales Manipulables (tapas, palos de paletas)	El uso de este material didáctico manipulable, concreto y lúdico es altamente motivador,

	especialmente en áreas como la lógica matemática, el conteo y la seriación.
Fichas elaboradas con las estrategias que implementan las maestras en el aula	Incluye estrategias variadas como el "acompañamiento uno a uno" o "tiempo de sol" (estrategia de individualización para verificar la comprensión de la instrucción y confrontación/felicitación oportuna). La transferencia de estrategias probadas contribuye a la innovación pedagógica y a la mejora de la práctica docente.
QR de cartilla virtual con apoyos virtuales para maestros.	Esto aborda la necesidad de formación continua y el uso de tecnología para aumentar la accesibilidad del contenido. El uso de recursos digitales, como los de la plataforma Colombia Aprende, facilita la cualificación y el acceso a materiales pedagógicos y didácticos, técnicos y tecnológicos.
Fichas con palabras y mensajes de ánimo para otras maestras.	Esta herramienta promueve la Pedagogía del afecto y el bienestar emocional del docente, ayudándolos a manejar el agotamiento emocional y la frustración, asegurando que se sientan valorados como "seres humanos y no máquinas"
Directrices para la Corresponsabilidad de la Comunidad.	La maleta incluye material de las responsabilidades de la comunidad educativa (padres, colegas, directivos), enfatizando que la inclusión no depende únicamente del docente. Las familias deben ser aliados y protagonistas, y es crucial un trabajo en equipo para el éxito.

Ilustración 12 "Componente de la Maleta Cuidar-te"

Fuente propia

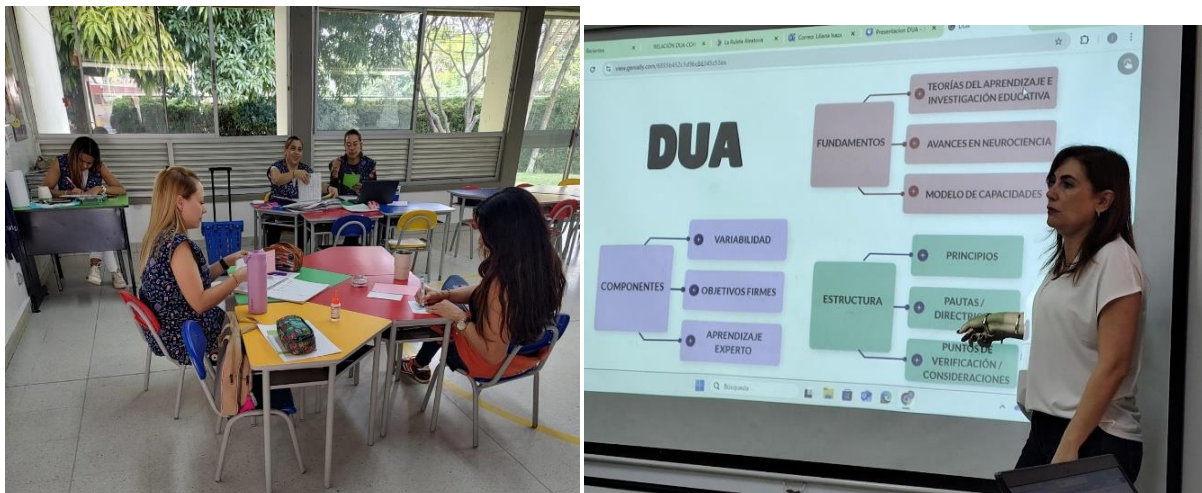


Ilustración 13 “Redes de apoyo”

Fuente propia

Conclusiones

- El camino hacia una educación inclusiva efectiva requiere de estrategias pedagógicas que faciliten, potencien y estimulen los procesos de aprendizaje de todos los niños y niñas, evitando caer en prácticas de exclusión, segregación o integración superficial. Sin embargo, la implementación de estas herramientas sigue siendo un reto y es por esto que la voz del maestro, su perspectiva y práctica pedagógica, nos permite concluir esta investigación de la siguiente manera:
- Fomenta una comprensión integral de las experiencias pedagógicas, el estado actual del ser emocional y profesional de los maestros de educación inicial del colegio San Ignacio de Loyola en sus prácticas de inclusión educativa en el aula, logrando promover comunidades de aprendizaje que compartan experiencias y prácticas significativas.
- Consigue resaltar los puntos fuertes de los maestros como habilidades efectivas que involucran la educación inclusiva en el aula, proporcionando datos cualitativos que resaltan sus experiencias y motivaciones. Tomando así, gran importancia y validación dentro del programa de educación inclusiva del colegio San Ignacio de Loyola.
- Reconoce el compromiso institucional para dotar al docente con la formación, el apoyo emocional y profesional necesarios para enfrentar este complejo, pero fundamental desafío educativo, en trabajo colaborativo con interdisciplinas y con la creación de la maleta cuidar-te como instrumento artesanal de apoyo, resaltando la voz del maestro y, en la medida de lo posible, se sugirieron estrategias de cuidado que fortalezcan sus saberes y su crecimiento profesional.
- Demuestra que la educación inclusiva implica tanto a un alumno que cree en sus habilidades, a un maestro que no tiene que renunciar a su esencia para enseñar a otros, a una familia comprometida con el proceso del niño y de comunidades de aprendizaje que compartan experiencias y prácticas significativas.

Recomendaciones

La educación inclusiva es un propósito común que requiere el compromiso y la acción articulada de múltiples actores, es por esto que esta investigación propone las siguientes recomendaciones:

- Para nuestro país Colombia, al ministerio de educación nacional, se pide tener en cuenta que las acciones a nivel territorial deben centrarse en consolidar el marco normativo, asegurar el financiamiento adecuado y fortalecer la articulación intersectorial para garantizar el derecho a una educación de calidad y equidad para todos. Tener en cuenta la perspectiva y voz de los maestros que hoy están en práctica de una educación inclusiva en sus aulas, puede brindar una luz para establecer decretos, normativas, leyes y estatutos más aterrizados a la realidad que se vive en nuestro país en instituciones educativas públicas y privadas.
- Para la corporación universitaria lasallista, a la facultad de educación, se pide fomentar espacios de práctica reflexiva, investigación acción y acompañamiento psicoeducativo que preparen a los futuros licenciados para responder de manera ética y empática a la diversidad de las aulas, con una mirada crítica para reflexionar alrededor de la educación inclusiva. Así mismo, fortalecer los vínculos universidad – escuela para acompañar procesos reales de inclusión en contextos educativos y lograr también un acercamiento real con la voz, experiencias y prácticas pedagógicas de los maestros que hoy se encuentran en las escuelas con educación inclusiva en sus aulas.
- Al Colegio San Ignacio de Loyola, aquel que me abrió las puertas para realizar mi práctica investigativa, le pido que continúe fortaleciendo su cultura institucional inclusiva, consolidando el trabajo en red con los equipos interdisciplinarios y promoviendo el bienestar emocional de los maestros; Se sugiere mantener los espacios de formación continua, reflexión espiritual y acompañamiento pedagógico. Es importante seguir generando espacios de escucha y co-creación con los docentes para identificar sus necesidades y valorar su rol como mediadores de una educación Ignaciana, humanista y equitativa.
- Para los maestros y futuros maestros, seguir desarrollando una mirada pedagógica sensible a la diversidad, reconociendo las diferencias como una oportunidad de aprendizaje. Se recomienda fortalecer la formación emocional, la autorreflexión y la práctica colaborativa,

integrando estrategias inclusivas en las planeaciones, evaluaciones y ambiente del aula. Los maestros estamos en el deber de formarnos como guías y acompañantes que promuevan ambientes de confianza, empatía y participación, inspirando cambios sociales desde la práctica cotidiana.

- A las familias les pido por favor asumirse como corresponsables en los procesos educativos de inclusión, participando activamente en la vida escolar y en casa. Es importante fortalecer la comunicación con los maestros y reconocer la diversidad como un valor familiar y social; su participación constante contribuye al bienestar emocional de los niños y al desarrollo de comunidades educativas más empáticas, colaborativas y conscientes del respeto por la neurodiversidad.



Ilustración 14 "Recomendaciones Finales"

Fuente propia

Referencias bibliográficas

- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). Técnicas cualitativas de investigación. San José, Costa Rica: UCR.
- AGUAYO ROUSEL, H. B. Personal formador de docentes. Representaciones sociales de su profesión. *Revista Electrónica Educare*. México, v.24, n.1, p.1 - 18, 2020.
- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Bit de píxel. Revista de Medios y Educación*, (47), pg 73-88.)
- Altet, M. (2005). *La Formación Profesional del Maestro. Estrategias y competencias*. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.
- Amaya, G. F. El conocimiento profesional del profesor de biología en relación con la enseñanza de la biodiversidad.
- Arnaiz, P. (1997). Integración y segregación, inclusión. N P. Arnáiz y R. De Haro (Eds). 10 años de integración en España: Análisis de la realidad y perspectivas de futuro. *Actas de Científica Anual de para (AEDES)*. Murcia: Servicio de Publicaciones de (pp. 313-354).
- Arnaiz-Sánchez, P., Escarbajal Frutos, A., Alcaraz García, S., & de Haro Rodríguez, R. (2021). Formación del profesorado para la construcción de aulas abiertas a la inclusión. *Revista De Educación*, (393). Recuperado a partir de <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/89651>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia 1991*. Bogotá: Temis.
- Baptista Lucio. P. Fernández Collado. C. y Hernández Sampieri. R. (1996). *Metodología de la investigación*. (1. Edición) México: Editorial McGraw- Hill Interamericana, S.A.
- Bertrand Regader. (2015, mayo 29). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Portal Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

- Bienestar y salud mental del docente, la base de una educación equitativa y eficaz. Gaseta, Facultad de medicina. May 28, 2024
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
- Cabrera, J. M., Cale, J. P., & Cabrera, E. L. (2019). La inclusión en el aula en escuelas con alto rendimiento escolar: Estudio de caso en escuelas de la provincia de Carchi, Ecuador. *Revista Espacios*, 40(44), 3.
- Compañía de Jesús. (1993). Características de la educación de la Compañía de Jesús. Roma: Curia Generalicia.
- Dieste, B., Coma, T., & Blasco-Serrano, A. C. (2019). Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Currículum de Educación Primaria y Secundaria en Escuelas Rurales de Zaragoza. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 8(1). <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>
- Duk, Cynthia, Blanco, Rosa, Zecchetto, Fiorella, Capell, Carla, & López, Mauricio. (2021). Desarrollo Profesional Docente para la Inclusión: Investigación Acción Colaborativa a través de Estudios de Clase en Escuelas Chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 67-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200067>
- Educación Santa Maria, v. 31 - n. 01, p. 11-22, 2006.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores.
- Gajardo, K., & Torrego, L. (2019). Representaciones sociales sobre inclusión educativa de una nueva generación docente. *Revista Educación, Política Y Sociedad*, 5(1), 11–38. <https://doi.org/10.15366/rep2020.5.1.001> (Original work published 20 de mayo de 2020)
- Geertz, C. (1987). La interpretación de las culturas. México: Gedisa.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Bantam Books, Inc.
- Guerrero, R.C. (2003). Principales aportaciones de las conferencias internacionales de educación de adultos de la Unesco al campo de la formación ocupacional.

<http://sid.usal.es/idocs/F8/ART10030/principalesaportaciones.pdf> Recuperado el 1 de agosto de 2017.

Gutiérrez, Mario Fernando, & Martínez Fernández, Liliana. (2020). Representaciones sociales de docentes sobre la inclusión del estudiantado con discapacidad. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, e13. Epub 28 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e13.2260>

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

Kalpokas, N., & Hecker, J. (2023). Guía fundamental de la investigación cualitativa - Parte 1: Conceptos básicos. ATLAS.ti Research Hub. Recuperado de <https://atlasti.com/guides/qualitative-research-guide-part-1>

Larrosa, J. (2003). La experiencia de la lectura: Estudios sobre literatura y formación. Fondo de Cultura Económica.

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Congreso de Colombia.

Liberabit. Revista de Psicología (13), 71-78.

Madrid, V.D., Sánchez D.P., García C.D., y García G.M. (2011). De la exclusión a la inclusión: una forma de entender y atender a la diversidad funcional en las instituciones escolares. En, *Educación y Diversidad*, 5 (1) enero-junio (2011), ISSN: 1888-4857, pp. 23-31.

Maldonado, V., Jorge A.. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138), 1093-1109. Recuperado en 24 de noviembre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300008&lng=es&tlng=es.

Maslow, 1968/1972, p. 251.

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas.

- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia: nota técnica*. ISBN: 978-958-785-374-2 Bogotá D. C., mayo de 2022
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *La formación docente en Colombia. Nota técnica*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_18.pdf
- Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo (1994). *Colombia: al filo de la oportunidad*. Informe conjunto. Presidencia de la República et. al., Bogotá.
- Mota de Cabrera, Carmen, & Villalobos, José. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418. Recuperado en 20 de octubre de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&tlng=es.
- Montané-López, A. (2017). Reseña de: Francisco Imbernón (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 10(2), 89-92. <http://doi.org/10.1344/reire2017.10.219124>
- Ramírez Valbuena, W.Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 211- 230. doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
- Reinoso Molina, W. A., Manzaba Alcivar, D. M., García Vera, F. M., Vera Cedeño, S. M., & Garcia Vera, C. J. (2024). El Papel del Docente en la Promoción de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10550-10568. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10359
- Reyes-Parra, P. A., Moreno, A. N., Amaya, A. y Avendaño, M (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.
- Revista Calidad en la Educación Superior, Programa de Autoevaluación Académica

Universidad Estatal a Distancia, marzo 2012, ISSN 1659-4703, Costa Rica.

Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Volumen 4, Número 4, octubre 2018, ISSN: 2387-0907.

Revista investigalia, el enfoque cualitativo de investigación, mayo2019.
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Ricoy Lorenzo, C., (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação (Santa Maria. En línea), 31 (1), 11-22.

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos.

Simari Bertagno, M.V. El desafío de la Inclusión educativa: análisis de los factores que obstaculizan y/o facilitan la educación inclusive: una mirada desde los docentes y la familia [en línea]. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica Argentina, 2021
 Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12460>

Simons, H. (2009). El estudio de caso: Teoría y práctica.
https://books.google.co.cr/books/about/El_estudio_de_caso_Teor%C3%ADa_y_pr%C3%A1ctica.html?id=WZxyAgAAQBAJ&redir_esc=y

Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Fondo de Cultura Económica.

UNESCO (2015). Conferencias sobre educación. Desde 1960 hasta 2015. Ginebra:

UNESCO (1994). Una revisión de las actividades de la UNESCO a la luz de la Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Salamanca: UNESCO.

Victoria Maldonado, Jorge A.. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138), 1093-1109.
 Recuperado en 24 de noviembre de 2024, de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300008&lng=es&tlng=es.

Vygotsky, L. S. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.

Zabalza, M. A. (2003). Diarios de clase: Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea.

Apéndices

Consentimiento informado

	Integridad Ética del Proyecto Comité de Prácticas Pedagógicas Investigativas Licenciatura en Educación Infantil
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	
I. Integridad Ética de Investigación	
Facultad: Ciencias sociales y educación	
Programa: Licenciatura en Educación Infantil	
II. El proyecto	
Título: EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS MAESTROS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: DESAFÍOS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
Investigadores: Ithna Magdiel Muriel Hoyos	
<p>Objetivos de la investigación: La presente investigación tiene como objetivo analizar los desafíos de la educación inclusiva que inciden en el bienestar emocional de los maestros de educación infantil del Colegio San Ignacio de Loyola durante el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.</p>	
<p>Procedimientos de la investigación: Los procedimientos que se llevarán a cabo en la investigación incluyen observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales</p>	
<p>Privacidad y confidencialidad: La privacidad y la confidencialidad son importantes para nosotros. Para proteger su privacidad, se mantendrá la confidencialidad de su información personal y sólo se utilizará para los fines de la investigación. En ningún momento se revelará su identidad o información personal a terceros sin su consentimiento.</p>	
<p>Acceso a los datos: Los datos serán accesibles únicamente por el equipo de investigación y por aquellos profesionales encargados de la gestión y el procesamiento de los datos. La información será tratada con la debida diligencia y seguridad, siguiendo los protocolos establecidos por la institución responsable. En el estudio se harán grabaciones de audio y fotografía a algunos trabajos manuales, las cuales serán protegidas por el equipo de investigación y solo se utilizarán con fines académicos</p>	
<p>Retiro de la participación: Usted tiene el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento sin penalización alguna y sin necesidad de dar explicaciones.</p>	
<p>Consentimiento: Declaro que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recolección de información, que acepto la información que aquí fue detallada y que verbalmente también me fue explicada.</p>	
<p>Al firmar este formulario, doy mi consentimiento para participar en la investigación descrita anteriormente. Entiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento sin penalización alguna. También entiendo que se mantendrá la confidencialidad de mi información personal y que sólo se utilizará para los fines de la investigación.</p>	
Firma del participante: <u>YESINA J. SALAS U.</u>	
Fecha: <u>21-05-2025</u>	
Firma del investigador(es) principal(es): _____	

Anexo 1 “Consentimiento Informado”

Fuente propia

Entrevista Semiestructurada

Técnica	Entrevista semiestructurada
Objetivo	Identificar en las voces de los maestros de infancia los principales desafíos que enfrentan en contextos de educación inclusiva durante su práctica pedagógica
Presentación	<p>Con el fin de lograr el objetivo de identificar en las voces de los maestros de infancia los principales desafíos que enfrentan en contextos de educación inclusiva durante su práctica pedagógica y con la intención de reconstruir las experiencias y trazar perspectivas que aporten a la construcción de una sociedad cada más justa y equitativa.</p> <p>Del mismo modo y como parte del ejercicio investigativo, se ha diseñado la presente entrevista con el objetivo de reconocer y nombrar la experiencia de los docentes de educación infantil del Colegio San Ignacio de Loyola, durante el desarrollo de sus prácticas pedagógicas de educación inclusiva.</p> <p>De esta manera, se señala que la participación en esta entrevista es completamente voluntaria y la información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos.</p>
Fecha	
Participante	<p>Nombre: YESIKA JULIETH SALAS VANEGAS</p> <p>Edad: 39 AÑOS</p> <p>Formación académica actual: LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR, ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA Y DOCENCIA.</p>

	<p>Años de experiencia: 10 AÑOS</p> <p>Grados que acompaña y área: GRADO KÍNDER</p>
<p>Preguntas orientadoras</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué significa para usted la educación inclusiva? 2. ¿Qué papel juega usted como maestro en la educación inclusiva del colegio San Ignacio de Loyola? 3. ¿Qué estrategias utiliza usted para atender la educación inclusiva en el aula? 4. Desde su trayectoria pedagógica ¿podría narrar una experiencia de educación inclusiva exitosa y/o una que no resulto como lo planeado? 5. ¿Qué oportunidades y/o barreras se ha encontrado en sus experiencias de educación inclusiva y Cómo se ha sentido en estas experiencias? 6. ¿Considera usted que enfrentarse a los desafíos de la educación inclusiva afecta su bienestar emocional? ¿Por qué? 7. ¿Cómo ha sido su formación, considerada necesaria, para mejorar la práctica pedagógica como maestro inclusivo? 8. ¿Ha recibido alguna formación para mejorar su bienestar emocional como maestro en un contexto inclusivo?

	<p>9. ¿Qué tipo de apoyo institucional considera necesario para mejorar su bienestar emocional como maestro de educación inclusiva?</p> <p>10. ¿Qué recomendaciones daría a otros maestros que enfrentan desafíos similares en sus aulas?</p> <p>11. En su opinión, ¿cuál es el papel de la comunidad educativa (padres, colegas, administrativos) en el apoyo a los maestros que se encuentran en contextos de educación inclusiva?</p>
<p>Respuestas</p>	<p>1. Y. Para mí, la educación inclusiva significa brindar igualdad de oportunidades para todos los niños, sin importar sus habilidades, condiciones o diagnósticos. Es una apuesta por el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad como una riqueza que enriquece el aprendizaje de todos.</p> <p>2. Y. Mi papel como maestra es ser facilitadora de experiencias significativas de aprendizaje que respondan a las necesidades de todos mis estudiantes. También soy guía, acompañante y defensora de una educación basada en el amor, el respeto y la equidad.</p> <p>3. Y. Utilizo estrategias como el aprendizaje con apoyos visuales, rutinas claras, adaptaciones curriculares, acompañamiento uno a uno, guía diferenciada, trabajo colaborativo y refuerzo positivo. Además, promuevo el juego como</p>

	<p data-bbox="662 191 1346 289">herramienta fundamental para el desarrollo integral, y la empatía como valor transversal.</p> <p data-bbox="662 302 1346 940">4. Y. Una experiencia exitosa ha sido este año, al acompañar a un niño con síndrome de Down que ha logrado integrarse con sus compañeros, participar activamente en las actividades y fortalecer su lenguaje y autonomía. Una experiencia que no resultó como lo planeado fue con un niño con diagnóstico de autismo que, pese a los apoyos, tuvo dificultades para adaptarse al ritmo del aula. Fue un reto emocional y pedagógico, pero me dejó muchos aprendizajes sobre la importancia del trabajo en red y la flexibilidad.</p> <p data-bbox="662 953 1346 1381">5. Y. Las principales oportunidades han sido el aprendizaje constante y el crecimiento profesional. Las barreras han sido la falta de formación específica, recursos y a veces el desconocimiento o poca empatía por parte de algunos actores de la comunidad. Me he sentido motivada, pero también agotada emocionalmente en algunos momentos.</p> <p data-bbox="662 1394 1346 1717">6. Y. Sí, porque implica una entrega emocional muy grande. A veces hay frustración por no contar con los apoyos de otros docentes que simplemente evaden sus responsabilidades. Sin embargo, también hay una gran satisfacción cuando se ven avances en los niños.</p> <p data-bbox="662 1730 1346 1883">7. Y. Mi formación ha sido principalmente autodidacta y basada en la experiencia. Me he apoyado en lecturas, talleres y el trabajo</p>
--	---

	<p>colaborativo con colegas. En este momento soy estudiante de la maestría en Educación Inclusiva e Intercultural, precisamente para enriquecer mi que hacer pedagógico y poder seguir brindando todo de mi a los estudiantes que puedo acompañar.</p> <p>8. Y. He participado en espacios de reflexión institucionales, semilleros y capacitaciones que el colegio nos brinda. considero que es importante continuar con este proceso de acompañamiento. para cuidar nuestro bienestar emocional.</p> <p>9. Y. Espacios de escucha activa, acompañamiento psicológico y pedagógico constante, formación continua y una cultura institucional que valore y apoye el trabajo de los docentes en contextos inclusivos.</p> <p>10. Y. Que no tengan miedo de pedir ayuda, que trabajen en equipo, que se permitan aprender del error y que siempre vean el potencial de cada niño más allá de sus diagnósticos. La empatía, la paciencia y la flexibilidad son claves. Siempre fijarse en lo que pueden hacer y potenciarlo y evadir la barrera de lo que no pueden lograr.</p> <p>11. Y. El papel de la comunidad educativa es fundamental. Los padres deben ser aliados, los colegas una red de apoyo y los directivos líderes comprometidos con la inclusión. Todos debemos trabajar juntos para construir una escuela más justa y humana.</p>
--	--

Fuente propia

Encuesta

Hora de inicio	Nombre	Edad	Formación actual académica	Años de experiencia	Grados que acompaña y área	¿Con qué frecuencia realiza procesos de caracterización pedagógica de sus estudiantes?
5/26/25 11:44:10	Dora Delgado	53	Licenciada en Ed Preescolar	27 años	Preescolar. Grado jardín	A menudo
6/2/25 10:22:26	Patricia Franco Vargas	52	Licenciatura en Educación Infantil con énfasis en Consultoría Psicopedagógica	33 años	Jardín y Ámbitos	Siempre
6/2/25 17:12:37	Nora Milena Arenas Campo	48	Licenciada en educación infantil énfasis en lenguaje	27 años	jardín y ámbitos	Siempre

Anexo 3 "Encuesta"

Fuente Propia

Grupo focal

Técnica	Grupo focal
Objetivo	Sugerir estrategias de acompañamiento para los maestros, que contribuyan al cuidado emocional de los

	mismos en contextos de inclusión y estrategias pedagógicas.
Presentación	Con el fin de lograr el tercer objetivo específico antes mencionado y con la intención de reconstruir las experiencias y trazar perspectivas que aporten a la construcción de la maleta de herramientas cuidar-te para la educación inclusiva. Se desarrollará la siguiente planeación desde la estrategia círculo de palabra.
Fecha	20/09/2025
Participantes	Maestras del grupo kínder y coordinadora de ámbitos del colegio San Ignacio de Loyola.
Preguntas orientadoras	<p>Momento 1: Se comenzará este momento creando un ambiente propicio y acogedor donde todas las maestras se sientan cómodas participando.</p> <p>Se realizará un círculo de la palabra, que es una actividad que fomenta la comunicación, la reflexión y la construcción de conocimiento a través de la escucha activa y el diálogo, con el objetivo de crear un espacio seguro y participativo para la expresión y la construcción conjunta de ideas.</p> <p>Se realizará el círculo de palabras alrededor del tema de educación inclusiva en el aula, compartiendo experiencias que nos lleve a identificar las estrategias</p>

	<p>utilizadas y desde esta experiencia como se sintió antes, durante y después de aplicarla.</p> <p>Momento 2: Se entregará a cada maestra dos trozos de cartulina tamaño ficha bibliográfica, donde cada una escribirá y decorará. En una ficha se colocará una palabra que desde lo conversado sienta que describe la educación inclusiva en el aula y en la otra ficha una carta o palabras de aliento para una maestra que más adelante las pueda necesitar.</p> <p>Momento 3: Se entregará también un trozo de papel block de colores, donde cada maestra escribirá la estrategia pedagógica que más recuerda o sienta que le ha ayudado en su proceso de educación inclusiva y se realizará una pequeña carpeta con ellas.</p> <p>Momento 4: Estas fichas serán guardadas dentro de la maleta como herramienta para futuras intervenciones. Para finalizar se realizarán ejercicios de respiración y meditación guiada.</p>
Respuestas	<p>El grupo focal estuvo compuesto por las maestras del grado kínder y por la coordinadora de ámbitos, cuyo objetivo central era exponer de una manera reflexiva sus saberes y prácticas en el contexto de la educación inclusiva.</p> <p>Al iniciar la discusión sobre el significado de la educación inclusiva, las maestras coincidieron en que trasciende la mera presencia de estudiantes con discapacidad.</p>

	<p>Maestra Y abrió la conversación definiendo la EI como la acción de brindar igualdad de oportunidades para todos los niños, sin importar sus habilidades, condiciones o diagnósticos. Para ella, es una apuesta por el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad como una riqueza que enriquece el aprendizaje de todos.</p> <p>Maestra L complementó esta visión, señalando que la inclusión implica eliminar barreras físicas, actitudinales y pedagógicas que dificultan la participación. Para ella, la diversidad debe ser valorada como una riqueza y no como un problema. Además, la inclusión exige que el docente actúe como un agente de cambio, promoviendo un ambiente educativo donde todos se sientan acogidos, valorados y apoyados.</p> <p>Se subrayó que el rol del maestro no es solo la transmisión de conocimientos, sino ser un facilitador de experiencias significativas de aprendizaje basadas en el amor y la equidad. Docentes con un perfil inclusivo deben poseer una mente abierta y un corazón dedicado, con la capacidad de adaptarse y comprometerse a mejorar su trabajo.</p> <p>Al abordar las estrategias específicas implementadas para atender la diversidad y las dificultades de aprendizaje, las maestras destacaron el uso de metodologías activas y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).</p> <p>Maestra L explicó que sus estrategias se centran en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo múltiples formas de presentar la información (visual,</p>
--	--

	<p>auditiva, kinestésica) y diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, trabajos escritos). También mencionó el ajuste de objetivos, contenidos y evaluaciones para aquellos que lo requieren.</p> <p>Maestra C compartió una experiencia exitosa con una estudiante con síndrome de Down, donde aplica una estrategia de "tiempo de sol" (acompañamiento uno a uno) después de dar las instrucciones generales al grupo. Esta práctica le permite verificar la comprensión de la instrucción y hacer los pares respectivos, mientras el resto del grupo realiza su trabajo personal, respetando ese espacio individualizado.</p> <p>Las maestras resaltaron que a los niños les gusta trabajar con materiales diferentes como tapas de reciclaje y palos de paletas. Este uso de materiales motiva la socialización y fomenta una respuesta positiva al material. Igualmente utilizar material estructurado con objetos, imágenes y palabras puede hacer el proceso de aprendizaje más tangible.</p> <p>El "cuaderno comuniquémonos" fue identificado como una estrategia valiosa que contribuye a la comunicación efectiva entre los maestros y los niños, compartiéndolas con sus familias, lo que fomenta el aprendizaje colaborativo y un ambiente inclusivo.</p> <p>Las docentes coincidieron en que el uso de metodologías activas, como el trabajo colaborativo y cooperativo, es fundamental para que los estudiantes interactúen y construyan el conocimiento juntos.</p>
--	--

	<p>El grupo también abordó los retos y las consecuencias emocionales que conlleva la práctica inclusiva, reconociendo que este trabajo implica una entrega emocional muy grande. Finalmente, las maestras aconsejaron a otros maestros no tener miedo de pedir ayuda, trabajar en equipo, ser flexibles y siempre ver el potencial de cada niño más allá de sus diagnósticos. La inclusión no es solo un proceso que dependa del docente, sino de toda una comunidad de aprendizaje.</p>
--	--

Anexo 4 "Grupo Focal"

Fuente Propia

Matriz de triangulación

Categorías	Voces significativas	Técnica donde se encuentra la información	Participantes	Análisis preliminares
Reconocimiento de la Inclusión	“El papel de la comunidad educativa es fundamental. Los padres deben ser aliados, los colegas una red de apoyo y los directivos líderes comprometidos con la inclusión. Todos debemos trabajar juntos para construir una escuela más justa y humana.” (Maestra Y, 2025)	Entrevista semiestructurada	Docente	Las docentes perciben que un proceso de enseñanza inclusivo no solo impacta en el aprendizaje individual, sino que también transforma las dinámicas escolares y sociales. Cuando se reconocen y valoran las diferencias en el aula, los niños encuentran mayor motivación porque el material y las actividades están diseñadas para responder a sus necesidades, habilidades, intereses y estilos de aprendizaje, todo motiva a los estudiantes y fomenta una respuesta positiva al material;
	“Que todas las personas tengan el mismo acceso a la educación, independiente de su características, oportunidades, motivaciones, condiciones o necesidades” (Maestra C, 2025)	Entrevista semiestructurada	Docente	promoviendo la socialización y la construcción de una escuela más justa y humana.
	“Asumo la responsabilidad de ser un agente de cambio que promueve un ambiente educativo donde todos los estudiantes se sientan acogidos, valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje.” (Maestra L, 2025)	Entrevista semiestructurada	Docente	Paulo Freire (1970) decía que la educación es un proceso permanente de búsqueda esperanzada, que “tenemos la necesidad de crear contextos educativos más saludables, solidarios y colaborativos. De darle la palabra al “otro” para recuperar el sentido más
	“La corresponsabilidad, siento que la responsabilidad no solamente está en el papel, sino que tanto la escuela, la familia y el contexto tiene que estar ligados a ellos. En Colombia hemos	Entrevista semiestructurada	Docente	

Anexo 5 "Matriz de Triangulación"

Fuente Propia

Resultados y hallazgos, categorías emergentes.

Líneas temáticas	Categorías emergentes	Eje articulador
Reconocimiento de la Inclusión / Educación Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Igualdad vs Equidad • Barreras para el Aprendizaje y la Participación • Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) • Metodologías activas (ABP, retos, pedagogía ignaciana) • Diversidad y Diferencia • Ritmos de aprendizaje 	<p>Voces de los maestros: una mirada desde los desafíos de educación inclusiva.</p> <p>La construcción de una educación inclusiva nos invita a pensar que enseñar no es simplemente transmitir conocimientos, sino crear las condiciones para que todos los niños puedan aprender de acuerdo con sus posibilidades. En este sentido, Vygotsky (1979) nos recuerda que el aprendizaje siempre ocurre en interacción y que cada estudiante avanza a partir de lo que puede lograr con apoyo, es decir, en su zona de desarrollo próximo. Sin embargo, llevar esta visión a la práctica implica grandes desafíos. Uno de ellos es reconocer que las escuelas aún cargan con estructuras rígidas, currículos estandarizados y tiempos poco flexibles, que muchas veces se convierten en barreras. Aquí el DUA y las metodologías activas nos ofrecen un horizonte de posibilidades, porque permiten diversificar materiales, recursos y formas de participación. Pero el verdadero reto está en la disposición del docente para transformar sus prácticas, superar la idea de que todos deben aprender de la misma forma y abrirse a la incertidumbre que genera la diversidad. Escuchar las voces de los maestros en este proceso también es fundamental, porque son ellos quienes día a día enfrentan las barreras y buscan transformarlas en oportunidades. Allí radica la fuerza de la inclusión: en la capacidad de reconocer la diversidad como riqueza y no como obstáculo. La equidad no significa dar lo mismo a todos, sino brindar lo que cada uno necesita para crecer, aprender y sentirse parte. Reflexionar sobre nuestras prácticas pedagógicas desde este enfoque es un llamado a mirar la escuela como un espacio de justicia social, donde cada diferencia tiene un lugar y se convierte en motor de aprendizaje colectivo.</p>
Experiencias significativas/ Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía del afecto • Acompañamiento interdisciplinario • Bienestar del maestro • Salud mental • Acompañamiento espiritual • Manejo de las emociones y 	<p>Experiencias que transforman.</p> <p>El papel de las experiencias significativas y la pedagogía del afecto en el fortalecimiento del bienestar emocional de estudiantes y docentes, acompañando la salud mental en contextos escolares, permite explorar cómo las experiencias significativas y la pedagogía del afecto inciden en el bienestar emocional de la comunidad educativa, posibilitando analizar las estrategias de acompañamiento y autocuidado del maestro que favorecen la gestión emocional y el manejo de la carga laboral en el ámbito escolar.</p>

Anexo 6 "Categorías Emergentes"

Fuente Propia