

**VÍNCULO COMUNICATIVO ESCUELA-FAMILIA DEL GRADO TRANSICIÓN  
DEL COLEGIO CANADIENSE, A TRAVÉS DE LA AGENDA, CIRCULARES Y  
OPEN DAY.**

**LINA MARÍA CIFUENTES CUERVO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PREESCOLAR  
CALDAS  
2011 (ANTIOQUIA)**

**VÍNCULO COMUNICATIVO ESCUELA-FAMILIA EN LAS AGENDAS  
ESCOLARES DEL GRADO TRANSICIÓN DEL COLEGIO CANADIENSE**

**LINA MARÍA CIFUENTES CUERVO**

**Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Preescolar**

**ASESORA TEMÁTICA  
CLAUDIA PATRICIA ORTÍZ ESCOBAR  
MG. DESARROLLO HUMANO**

**ASESORA METODOLÓGICA  
LUZ MARINA ÁLVAREZ ÁLVAREZ  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PREESCOLAR  
CALDAS  
2011(ANTIOQUIA)**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**Firma del Presidente del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	10
1 JUSTIFICACIÓN .....	11
2 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
2.1. ÉNFASIS/FUNDAMENTO.....	13
2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
3 PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	17
3.1. EL PROBLEMA-LA PREGUNTA.....	17
3.2. DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	17
3.2.1. Posibles causas que la originan.....	17
3.2.2. Sentido de esta situación problemática.....	18
3.2.3. Relato de la situación actual de este problema.....	19
3.2.4. Posibles hechos y/o resultados en caso de la persistencia de esta situación problemática.....	19
3.2.5. Desde el énfasis-fundamento del tema de investigación las alternativas y/o las formas necesarias para hacer que ese problema no se siga presentando.....	20
3.3. OBJETIVOS.....	21
3.3.1. General.....	21
3.3.2. Específicos.....	21
3.4. PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS.....	21
4 REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	22
4.1. NÚCLEO TEMÁTICO 1: Vínculo familia y educación.....	22
4.1.1 Familia y escuela.....	22
4.1.2. La comunicación y sus componentes.....	24
4.1.3. Tipos de comunicación.....	26
4.2. NÚCLEO TEMÁTICO 2: La familia- escuela y- legislación.....	32
4.2.1. Ley General de Educación.....	32
4.2.2. Ley para la Infancia y la Adolescencia.....	34
4.2.3. Manual de convivencia.....	37
4.3. NÚCLEO TEMÁTICO 3: Acompañamiento de los padres en el proceso educativo e integral del niño.....	44
4.3.1. La familia en el proceso de aprendizaje y socialización.....	44
4.3.2. Vínculo afectivo entre padres e hijos.....	45
4.3.3. Fracaso escolar.....	47
4.3.4. Papel de la familia.....	47
4.4. NÚCLEO TEMÁTICO 4: La actualidad del grupo familiar.....	52
4.4.2. El trabajo de la mujer.....	53
4.4.3. Cambios familiares.....	54
4.4.4. El trabajo de los padres fuera del hogar y el cuidado de sus hijos.....	55
4.4.5. Recomendaciones a padres.....	59
5 DISEÑO METODOLÓGICO.....	62
5.1. FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	62
5.2. CONTEXTO O CAMPO DE ACCIÓN.....	63
5.3. POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO.....	65

5.4.	UNIDAD DE ANÁLISIS O MUESTRA.....	65
5.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	66
5.5.1.	Descripción de las técnicas:.....	66
5.6.	PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	69
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	78
7.	RECOMENDACIONES .....	80
	BIBLIOGRAFÍA .....	81
	ANEXOS .....	83

## LISTADO DE ANEXOS

<u>ANEXO A</u> .....	83
<u>ANEXO B</u> .....	84
<u>ANEXO C</u> .....	85
<u>ANEXO D</u> .....	87
<u>ANEXO E ANÁLISIS DE AGENDAS Y CODIFICACIÓN POR COLORES</u> .....	89
<u>AGENDA MARIPOSA</u> .....	89
<u>AGENDA BARCO</u> .....	92
<u>AGENDA ESTRELLA</u> .....	96
<u>ANEXO F</u> .....	99
<u>ANEXO G</u> .....	100
<u>ANEXO H</u> .....	101
<u>ANEXO G:</u> .....	102

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar le doy gracias a Dios por acompañarme, guiarme y darme la paciencia necesaria para terminar cada etapa de mi vida, por darme las fuerzas cuando siempre las necesitaba.

Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional, por darme fuerzas y ánimos, por su comprensión y por depositar en mí la confianza para seguir siempre adelante.

Al colegio Canadiense por permitirme realizar las prácticas y hacer parte de ellos, por brindarme su apoyo y colaboración, porque no solo me formo como profesional sino también como persona.

A mis docentes que contribuyeron a hacer posible esta investigación, a Claudia Ortiz y Luz Marina Álvarez porque a pesar de las dificultades, estuvieron ahí para darme ánimos y hacerme saber que con un gran esfuerzo podemos lograr grandes cosas.

A Carlos Andrés Soto,(asesor) porque sin él no hubiese sido posible terminar este proyecto.

Por último a todas aquellas personas que participaron indirecta o directamente haciendo parte de esta etapa de mi vida.

## RESUMEN

La presente investigación comienza con unas observaciones y vivencias en la práctica pedagógica para elegir el tema de investigación. Una vez elegido se comienza a consultar sobre temas relacionados, familia, colegio, deberes, comunicación, docente, agenda, circulares, Open day, derechos, deberes, entre otros.

Esta investigación fue realizada mediante un rastreo bibliográfico, con ayuda de expertos y asesores y la recolección de la información, utilizando como herramienta principal el análisis de agendas, circulares y Open Day, de éstas se desprenden la observación participante, la encuesta y la conversación con los padres de familia.

Luego de la recolección y el análisis se logró obtener información valiosa sobre el vínculo comunicativo escuela-familia en las agendas, circulares y Open Day del grado transición del colegio Canadiense, logrando así con la colaboración del Colegio y de personas con experiencia evidenciar, analizar, observar y comprender el vínculo comunicacional entre la familia y el colegio a través de un medio tan importante como son: la agenda institucional, la circular a padres de familia y el Open Day; y de esta forma escuchar y dar posibles propuestas para seguir mejorando la comunicación entre las entidades familia-colegio.

## **ABSTRACT**

The present investigation begins with some observations and experiences in pedagogical practice to choose the research topic. Once you have chosen is begin to consult on issues, family, School, homework, communication, teacher, calendar, circulars, Open Day rights, dities among others.

This research was performed by searching bibliographic fonts, experts and consultants and the collection of information using as main tool of analysis agendas, circulars and Open Day of these observations emerge participant the survey and conversation with parents.

After collection and analysis was able to obtain valuable information on school-family communication link in the transition grade School agendas, circulars and Open DayCanadian School, thus with the collaboration of the College and people experience demonstrate analyze, observe and understand the communication link communication between home and School through a media as important as the institucional agenda, and so listen and give posible proposals for further enhancing the communication between both entities family-school.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca analizar el proceso comunicacional entre la familia y el colegio Canadiense; teniendo presente el vínculo comunicativo y los tipos de comunicación empleados por el colegio y los padres de familia, ya que es una de las principales dificultades observadas durante la práctica pedagógica e investigativa realizada en un año académico.

Se busca identificar las principales características comunicativas, las cuales giran en torno a la relación entre escuela y familia. Teniendo en cuenta que para la formación del niño es importante el desarrollo tanto académico como comportamental, con un acompañamiento constante de sus padres. Estos agentes son importantes en el crecimiento educativo de cada uno de los estudiantes.

Se analizará la participación y el vínculo entre la familia y la escuela, utilizando estrategias educativas donde los padres reflexionaran sobre el papel que cumplen en la educación de sus hijos como apoyo fundamental en el crecimiento integral de cada uno de los estudiantes.

El referente teórico está conformado por cuatro núcleos, el vínculo familia y educación, la familia escuela y legislación, acompañamiento de los padres en el proceso educativo e integral del niño y la actualidad del grupo familiar; estos conceptos ayudan a la elaboración de la investigación tomando como referente diferentes fuentes para comprender mejor el importante papel que cumple la familia en la educación de sus hijos.

## 1 JUSTIFICACIÓN

Una de las principales problemáticas que se presenta es cuando los vínculos comunicativos que se da entre padres de familia y docentes no son constantes o no se reciben respuestas por parte de alguna de estas dos entidades frente a los comunicados; dándole prioridad a unos más que a otros medios comunicativos, considerando que la relación que se establece entre padres, hijos y escuela es una relación triangular, donde la comunicación es un vínculo vital. Los aciertos o dificultades que se evidencien en este proceso tendrán repercusiones entre éstas, generando dificultades, las cuales inciden en el proceso educativo y formativo del niño.

Es importante entonces tener en cuenta que el vínculo comunicativo entre colegio y familia es fundamental, ya que la comunicación y el apoyo que se da entre ambas entidades ayudan al desarrollo íntegro del niño.

La educación que el niño recibe desde su hogar no se debe desligar de la que recibe en el colegio, debe haber una continuidad y complemento entre ambas; por esto es importante que el colegio conozca las familias, su composición y crianza y a la vez, la familia conozca y se haga partícipe de la educación que se le brinda al niño desde el colegio y así existirá una mejor relación entre colegio y familia.

A través de la vivencia en esta práctica y como respuesta al ejercicio investigativo se han constatado una serie de situaciones particulares vividas alrededor de los procesos comunicativos y los medios utilizados.

La investigación se realiza con el fin de observar la comunicación que se da entre la escuela y la familia, observando y analizando la comunicación a través de las agendas, circulares y el Open Day. Con el propósito de generar un mejor vínculo y comunicación entre el colegio Canadiense y los padres de familia; proponiendo posibles alternativas para mejorar este proceso.

La presente investigación ayudó a docentes y coordinadores a considerar la opinión de los padres de familia frente a la educación de sus hijos, los medios más utilizados por los padres de familia para comunicarse con el colegio, y para dar propuestas y sugerencias de mejoramiento con el fin de vincular mejor al padre de familia en la educación de sus hijos. Estos datos y observaciones invitan a los miembros de la comunidad canadiense a reflexionar sobre su sistema de comunicación y por ende, sobre sus roles y actitudes cooperativas frente al proceso formativo de los estudiantes.

Cuando se trabaja en la educación, se puede observar la importancia de los padres en el acompañamiento educativo con sus hijos; ya que a través de este,

él niño va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a las situaciones que vive en su entorno, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y la manera de tomar sus propias determinaciones, lo cual repercute en mayor autonomía del mismo.

A la edad de 5 a 7 años se va dando un cambio en el desarrollo de los niños, lo cual influye en su socialización, por esto es importante que los padres estén presentes y se hagan partícipes en este proceso socializador y comunicacional, no solo a nivel educativo sino a nivel integral, ya que se da una imitación del modelo presente en su hogar, y el juego se convierte en una representación simbólica del mundo que lo rodea de acuerdo con lo que el niño sabe de sí mismo y observa desde su hogar.

En cierta medida la presente investigación podría servir como base para realizar otros estudios ya que desde la parte teórica son pocas las desarrolladas en el tema, pero en la práctica es una problemática que se observa.

Recordamos que las propuestas para mejorar el vínculo comunicativo entre padres y escuela son pocas.

**“El mundo es mío, pero si mis padres lo comparten conmigo, es sin duda mucho mejor...”<sup>1</sup> y a tu lado con afecto y amor mi mundo cobra color...**

---

<sup>1</sup> El desarrollo afectivo. Enciclopedia práctica de puericultura, pediatría y educación Tu hijo. Distribuidora unidas, Ltda. Bogotá Pág. 172

## **2 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1. ÉNFASIS/FUNDAMENTO**

La investigación tiene un fundamento pedagógico social (Natorp “pedagogía social” y Vigotsky “constructivismo”); siendo su campo lo social y educativo, analizando, investigando la realidad social, la cultura, los valores, la familia, entre otros, teniendo como principal ámbito la socialización en este caso entre familia y escuela.

El propósito del énfasis pedagógico social son los procesos de interacción y comunicación, concibiendo el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la cooperación, buscando generar impactos tanto a nivel familiar, institucional y social.

Desde la pedagogía se trabaja porque es realizada por una aspirante al título de Licenciatura en Educación preescolar y el objeto de estudio es la educación, retomado desde la institución educativa, desde lo pedagógico el docente reflexiona el quehacer educativo considerando que es importante estudiarlos procesos educativos y la formación del niño desde los aspectos psicológico, físico e intelectual.

Desde lo social porque el estudio proviene de una población de padres de familia y docentes del Colegio Canadiense, buscando comprender el acompañamiento de los padres en la educación. En lo social es importante tomar en cuenta los aspectos culturales, la comunicación y las relaciones socioafectivas, para garantizar la formación integral mediante el desarrollo de competencias para examinar y aplicar el conocimiento apropiado en los diversos contextos educativos.

### **2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

Desde el interés por cualificar la función formadora de la escuela se ha reconocido el papel fundamental que cumple la familia y su acompañamiento para el mejoramiento continuo del proceso formativo individual. Se ha notado una evolución cada vez mayor en la estructura familiar, en su forma de ser, en sus fortalezas, en sus limitaciones. En

el Perú<sup>2</sup> se encontró que han trabajado la Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico, teniendo en cuenta que la familia es la primera escuela del niño, ya que constituye uno de los satisfactores fundamentales de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, etc. Ella representa todo el universo para el niño, en sus primeros años y recibe las experiencias en donde desarrolla su personalidad, aprendiendo a enfrentarse al mundo. El niño aprende en la familia el lenguaje, hábitos, valores, etc. El hogar es el sitio más importante y el primero en la socialización para el niño, y son los padres los que ayudan en esta tarea.

Se ha trabajado desde la Interrelación familia-docente, la comunicación entre el padre y el hijo, “donde la comunicación debe partir desde la confianza, permitiéndole descubrir realidades y valorar al otro como persona. Los elementos para un buen desarrollo en el niño se obtienen en la medida en que en el hogar funcionen adecuadas relaciones interpersonales y se de vida de familia. Todo interés y cuidado del pequeño, favorece el desarrollo armónico de este.”<sup>3</sup>

Todo esto es posible si se establecen buenas relaciones, complementarias, cordiales y constructivas para mejorar el desarrollo del niño, ya que el elemento básico para alcanzar un desarrollo integral es el ambiente que se brinda en la vida familiar, pues desde allí se ayuda a ampliar el entorno social en que se desenvuelve, desarrollando su autonomía personal.

En la Universidad Nacional de San Marcos<sup>4</sup> se ha trabajado desde la familia en relación con el ambiente ya que éste constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización.

En la actividad preescolar, cumplen una labor importante los padres de familia; los cuales deben estar encaminados a preparar el niño a la vida escolar, familiar y social, motivando y reforzando al niño en las labores impartidas por la maestra, promoviendo el desarrollo armónico de este. Ambos deben aprender elementos como el apoyo, el

---

<sup>2</sup>Tueros Cárdenas Rosa Victoria. Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico. Tesis Para optar el Grado Académico de: Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa; Lima – Perú 2004.

<sup>3</sup>Correa Ospina María Adelaida, Villa Estrada Paula Andrea. Interrelación familia Docente. Trabajo de grado; Caldas 2009

<sup>4</sup>Tueros Cárdenas Rosa Victoria. Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico. Tesis Para optar el Grado Académico de: Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa; Lima – Perú 2004

respeto, la escucha, el dialogo, y fomentar situaciones para fortalecer la relación y participación.

La escuela debe conocer las necesidades y características de las familias, con el objetivo de beneficiar el desarrollo integro del niño. La familia necesita reflexionar sobre las pautas educativas y tomar conciencia del papel que cumplen en la educación de sus hijos, y como esto puede repercutir positiva o negativamente en su educación.

La escuela debe de tener en cuenta que los padres son los más importantes agentes educativos, por esto debe exponerles de forma clara sus objetivos y planes educacionales, escuchando también sus propuestas y sugerencias. Si la escuela involucra a éstos en el proceso de sus hijos, informándoles acerca de la institución, del progreso de sus hijos, y les brindan conocimiento teórico y práctico para trabajar con ellos en el hogar, se sentirán más responsables del proceso educativo y así el compromiso será de todos, trayendo como consecuencia la motivación para el aprendizaje.

En relación con la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos se ha dicho “que para desarrollar una formación integral en el niño se hace necesario contar con la colaboración y ayuda de sus padres en la satisfacción de sus necesidades emocionales, desde la casa pueden ayudar a sus hijos a desarrollar su potencial al máximo ya tener éxito en la escuela a través de”<sup>5</sup>:

- Inculcar amor al conocimiento: leyendo, consultando, llevándolo al teatro, museo etc.
- De la acción a la palabra: participar en las actividades escolares de su hijo.
- Enseñando a su hijo a organizarse: preparar horarios y cronogramas de trabajo.
- Las comidas familiares son importantes: reunirse para comer y escuchar a sus hijos.
- El proceso es tan importante como el resultado: ayudar a los niños en lo bueno y lo malo.

---

<sup>5</sup>Ochoa Palacios, Luz Felicia. La participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos en la Escuela Urbana María Auxiliadora de Necoclí. Tesis de grado; Necoclí 2000

- Tenga expectativas altas: establecer objetivos familiares.

Sin la participación de los padres es poco lo que el maestro puede hacer para brindar al niño una educación integral. Es importante que el tiempo que se dé en la vida escolar sea diferente al tiempo que se dé en el ambiente familiar, este tiempo se encuentra sólo si la tarea educativa es considerada como algo muy importante.

### **3 PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **3.1. EL PROBLEMA-LA PREGUNTA**

¿Cuáles son las características de la relación comunicativa que existe entre la familia-escuela implementada y sugerida a través de la agenda, las circulares y el Open Day, efectuados en el grado transición del colegio Canadiense?

#### **3.2. DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN PROBLÉMICA**

##### **3.2.1. Posibles causas que la originan**

Se ha dicho mucho sobre la importancia de la relación escuela-familia, pero aunque las instituciones se esfuerzan, aún se evidencian dificultades que afectan los resultados esperados entre ambas, pareciera que ya se ha logrado una relación “satisfecha” entre este par de instituciones. Con el correr de los años se ha notado una evolución cada vez mayor en la estructura, en la forma de ser, identidad, en sus fortalezas y limitaciones de las familias. La comunicación familiar ha ido cambiando, se hace más esporádica, las ausencias, la no puntualización, el seguimiento escasos de los asuntos, la delegación en la empleada, en los profesores ha ido causando esta debacle.

La sociedad actual con todas sus dificultades se ve reflejada en las familias, donde la crisis de valores, las madres cabezas de familia, la acogida o expulsión de las familias extensas, la independencia o incapacidad económica de las parejas, las ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos, divorcios, etc. son situaciones que afectan el ambiente formativo del niño en las familias.

Como se ha observado en el Colegio algunas de las situaciones anteriores se evidencian en las familias, donde las madres ocupan un lugar diferente en la sociedad, son mujeres con cargas laborales extensas, por lo que el tiempo que pasan en sus hogares y con sus hijos es menor, y a su vez ponen algunas veces la carga educativa en la institución o la delegan a otros.

Existen varias causas que pueden originar estas situaciones algunas de ellas se deben principalmente al trabajo de los padres, ya que muchos de ellos trabajan tiempo completo, por esto el tiempo que le dedican a compartir con sus hijos es poco. Referente a la educación y el cuidado de los niños se delegan, dejándola en manos de terceros, ya sea los abuelos, los tíos, la nana o a la institución educativa.

Por estas razones la relación entre padre y maestros se ve afectada de alguna forma por el horario de los padres; pretendiendo reducir esta relación de familia y colegio a la capacidad de pago de la pensión. Los padres necesitan nuevas estrategias para mantener y mejorar el vínculo con los maestros y de esta manera participar de una manera más significativa y coherente en la educación de los niños.

### **3.2.2. Sentido de esta situación problemática**

En el aula se observa una baja participación de los padres en la educación de los sus hijos: esto se ve reflejado en las agendas que se envían diariamente a casa con información o simplemente el revisado de la docente; frente a esta situación se observa cómo algunas agendas no son revisadas por los padres ya que la notas que se envían a casa o las circulares no son contestadas o no son desprendidas de las agendas, dejándolas acumular sin firmar algunas de ellas. Se observa el caso de una de las niñas de transición B (ver anexo E agenda estrella); a cuyos padres se les solicitó hacía varios días enviaran unas fotos de la niña y éstos nunca contestaron a la solicitud, a pesar de que esta nota se envió una semana seguida. Se puede apreciar de igual manera el caso de otra de las alumnas frente a la entrega de calificaciones ya que sus padres no han asistido a ningún informe.

Dentro del aula se evidencia en algunos casos el acompañamiento o no en las tareas en relación al proceso lectoescritor del niño ya que en las tareas que se envían a casa los padres lo que hacen es copiarle al niño en un papel para que después ellos los transcriban al cuaderno; esto en cierta manera no es adecuado ya que lo que se enfatiza en el niño es la escritura espontánea y el reconocimiento de las letras.

Dentro de la institución se ve reflejada la falta de acompañamiento de sus padres en la medida en que muchos de ellos no asisten a las reuniones o actividades que realiza la institución; esto se ve en la reunión de padres que se realizó el 27 de enero del 2010 donde en el grupo de transición B sólo asistieron 16 padres de familia de 30 niños que hay en el aula.

Dentro de la organización y/o comunidad local, regional, nacional, este proceso de acompañamiento educativo e integral en el niño por parte de sus padres se ve reflejado no sólo en el Colegio Canadiense sino también en varias instituciones educativas; no solo en los extractos socioeconómicos altos sino de igual manera en los extractos socioeconómicos bajos; la falta de acompañamiento de los padres es algo que se ve presente en la vida cotidiana, en el caso de los extractos altos los padres trabajan tiempo completo y sus hijos están al cuidado de la nana, y en los extractos socioeconómicos bajos muchos de los niños no conviven con su padre y su madre y éstos de igual manera trabajan la mayor parte del tiempo para buscar la

alimentación de sus hijos; y el cuidado de éstos se los dejan a sus hermanos mayores a fundaciones o vecinos.

Por la parte afectiva del niño también se ve afectada ya que muchos padres se olvidan del importante papel que cumplen en la vida de sus hijos y cómo en el hogar es donde el niño aprende y adquiere valores, hábitos y normas que le ayudan a desarrollarse integralmente y a desenvolverse en los distintos contextos.

### **3.2.3. Relato de la situación actual de este problema**

El colegio Canadiense es una institución que se preocupa por ayudar a los padres de familia a descubrir y valorar el sentido profundo de educar, siendo esta obligación irremplazable e indelegable para el Colegio. En donde los padres sientan que son los primeros responsables de la educación de sus hijos. Pero este proceso no es asumido de forma coherente por los padres ya que muchos de ellos delegan su papel educativo a la institución o no participan del todo en la educación y actividades de sus hijos.

Los padres en algunas ocasiones desconocen, ignoran o no se percatan de las dificultades que generan cuando no dejan a sus hijos realizar las actividades de manera espontánea y no acompañarlos de manera efectiva en este proceso guiándolos a realizar sus tareas de manera adecuada, recordando que ellos acompañan y guían a sus hijos y no hacen los deberes por ellos, reconociendo que sus hijos tienen grandes potenciales y que como padres ellos son los principales agentes de fortalecerlas.

### **3.2.4. Posibles hechos y/o resultados en caso de la persistencia de esta situación problemática.**

Una de las causas que se vería a largo o corto plazo en relación a la parte académica se puede generar el fracaso escolar<sup>6</sup>(Coleman 1966), esto se da en la medida en que los padres no vean la importancia del papel que cumplen en la educación de sus hijos; ya que la influencia de la estabilidad emocional del niño es fundamental, por

---

<sup>6</sup>Ver marco teórico. Fracaso escolar.

esto algunas circunstancias familiares pueden alterar el equilibrio emocional y afectivo y perjudicar su rendimiento académico.

Si este problema persiste los mayores afectados serían los niños, ya que el niño espera de sus padres apoyo, seguridad, acompañamiento y amor, y todo este afecto, estímulos y cuidados son necesarios para un buen desarrollo tanto físico, mental y social, y al carecer de estos se vería reflejado con grandes combinaciones de celos y violentas manifestaciones de enojo al no saber manejar adecuadamente sus sentimientos y frustraciones que se dieron desde el hogar. Otros efectos son la falta de interés por actividades, en la realización de tareas, en las salidas de campo, en actividades deportivas; y por algunas personas y le constaría trabajo concentrarse en las actividades realizadas.

Si esta situación persiste los niños se verán desmotivados frente al estudio, no tendrán una buena relación tanto afectuosa ni comunicativa con sus pares; y sentirán que sus padres no se preocupan por ellos ni por lo que sucede en sus colegio ni con sus compañeros.

### **3.2.5. Desde el énfasis-fundamento del tema de investigación las alternativas y/o las formas necesarias para hacer que ese problema no se siga presentando.**

Tanto desde lo social como desde lo pedagógico es necesario que la escuela asuma un papel reflexivo sobre esta situación que busque la manera de cualificar esta relación, potencie, innove en sus mecanismos de vinculación y sobre todo de formación familiar. Por otra parte es importante que los padres vean la importancia y que tomen conciencia del papel que cumplen en la educación de sus hijos, no sólo en la medida que se hagan partícipes del proceso educativo, sino en la importancia de gratificar al niño elogiándolo por sus buenos méritos, escuchándolo y dialogando con ellos, demostrándoles cariño y afecto, participando en el mundo del niño a través del juego y la fantasía y invitando igualmente al niño a participar del suyo, de igual medida colaborándole con la ejecución de tareas, indagando sobre su rendimiento escolar y participar en ciertas actividades; pero teniendo en cuenta que como también se debe gratificar y elogiar al niño de igual medida ponerle límites y normas frente a algunas actividades en el hogar y hablando con él cuando hace algo inadecuado. De esta manera se logrará un mejor vínculo entre escuela-familia y educación y se evitará que todo lo anterior mencionado se dé dentro del hogar y la educación.

Otra alternativa para mejorar el vínculo entre padres y educación podría hacer salidas de integración con los padres de familia en donde ellos de igual manera participen de diversas actividades con sus hijos.

Es importante escuchar propuestas por parte de los padres para mejorar este proceso y obtener mejores resultados.

### **3.3. OBJETIVOS**

#### **3.3.1. General**

Describir el proceso comunicativo familia-escuela que se evidencia a través herramientas como: la agenda, las circulares, el Open Day, para saber que tanto están vinculados los padres en el proceso comportamental y académico en la formación de sus hijos aplicado en el grado transición del colegio Canadiense.

#### **3.3.2. Específicos**

- Caracterizar las herramientas más significativas a nivel comunicativo entre familia y escuela (agendas, circulares, Open Day)
- Vincular a los padres de familia en los procesos comportamentales y académicos de cada uno de sus hijos.
- Evidenciar los comportamientos de los padres de familia en la formación integral de sus hijos.

### **3.4. PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

- ¿Cómo es la respuesta de estas familias y hasta qué punto están comprometidas de pensamiento y acción con el proceso formativo de sus hijos?
- ¿Qué tipo de acción-participativa le propone el docente al padre de familia?

## 4 REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL

El referente teórico- conceptual está conformado por 4 núcleos temáticos, los cuales se encuentran divididos subtemas. En el primer núcleo temático esta el vinculo Familia y educación, este está conformado por la familia y la escuela, La comunicación y sus componentes y los tipos de comunicación. El segundo núcleo habla de la familia- escuela y- legislación este contiene: ley General de Educación, ley para la Infancia y la Adolescencia y el Manual de convivencia del colegio Canadiense. El tercer núcleo nos habla sobre el acompañamiento de los padres en el proceso educativo e integral del niño este se encuentra conformado por la familia en el proceso de aprendizaje y socialización, el vínculo afectivo entre padres e hijos, fracaso escolar, el papel de la familia y la participación de los padres. Por último está el cuarto núcleo que nos habla sobre la actualidad del grupo familiar. Este núcleo contiene: la familia hoy, el trabajo de la mujer, los cambios familiares, el trabajo de los padres fuera del hogar y el cuidado de los hijos y recomendaciones a padres.

### 4.1. NÚCLEO TEMÁTICO 1: Vínculo familia y educación

Este núcleo tiene como objeto principal los factores que influyen entre la familia y la escuela, en estos encontramos el apoyo de los padres en la educación de sus hijos y la comunicación.

#### 4.1.1 Familia y escuela

La conducta social que manifiestan los niños, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar. Es en la familia fundamentalmente donde se aprenden y se practican los hábitos y las normas de convivencia; y esto es posible a través de las relaciones que se establecen en el hogar, basadas en el amor y el respeto hacia los demás.

En el hogar se le proporciona ternura, cariño y comprensión, esto lo hace crecer tranquilo y alegre. La comunicación afectiva que se establece perdura por mucho tiempo, este es el sello de afecto que marca a los niños en su hogar, donde aprenden quien son, lo bueno y lo malo, aprende a respetar, compartir, a ser ordenado y aseado y a interactuar con el otro. La familia asume un papel como mediador y facilitador de la función educativa, dejandouna huella llena de amor y de intima comunicación emocional.

La familia influye desde temprana edad en el desarrollo integro y moral del niño, de esta forma los padres siempre serán los primeros educadores de sus hijos. El padre da apoyo emocional y orientación individual que su hijo necesita para crecer. Los lazos de afecto deben ser sólidos para que el niño se sienta seguro referente a su grupo familiar.

En la escuela el maestro tiene su responsabilidad en dos sentidos: su tarea primordial es enseñarle al estudiante el conocimiento sobre sus responsabilidades. Y motivarlo para que aplique este saber en su proceso de formación personal y académica.

Dentro de este proceso de formación en los estudiantes, la motivación es un pilar fundamental ya que sin él, el aprendizaje no sería eficaz.

La escuela debe conocer la composición familiar, las formas de crianza, los valores, normas y costumbres y las estrategias de solución de problemas del entorno familiar; esto hará que exista una mejor relación entre el maestro y el niño.

Muchos padres esperan que el colegio tenga una gran influencia a nivel comportamental y académica sobre sus hijos, al igual el colegio desea tener una gran ayuda desde el hogar, de cada uno de los padres, en la formación moral y académica de sus hijos.

Existen distintos tipos de relaciones entre la familia y la escuela. Frente a las relaciones hay dos tipos: las relaciones personales; entre los miembros de la familia y los miembros de la escuela, podemos encontrar un buen ejemplo en las reuniones de padres y profesores en el colegio. Y las relaciones objetivas, en las que el medio de comunicación no requiere la presencia personal, a través de observaciones y calificaciones que se envían a las familias.

Cuando una familia se muestra poco flexible y actúa con modelos conductuales rígidos, tanto con los hijos como con los maestros, la comunicación se dificulta.

Para poder comprender al niño como individuo, sus necesidades y problemas, el maestro y los padres deben reunirse y hablar sobre sus comportamientos en el hogar y en la escuela. El padre ayuda al maestro a ver al niño como es en la familia, y el maestro debe proporcionar al padre un conocimiento de sus capacidades de aprendizaje en el aula y el trabajo con los demás en el ambiente escolar. Maestros y padres deben trabajar en armonía para tener un mejor conocimiento del proceso comportamental del niño y de esta manera poder trabajar a la par en la formación del estudiante y del hijo en el hogar.

#### 4.1.2.La comunicación y sus componentes.

Para las personas comunicarse no solo basta con hablar o escribirse; se debe tener en cuenta diversos aspectos culturales, características de las personas, su lugar de vivienda, su naturaleza, etnia, estrato etc.

La comunicación se puede entender como un proceso donde no solo se trasmite información sino también sentimientos y pensamientos entre dos o más personas. Ya sea comunicándonos mediante palabras, gestos, señales, signos, colores, imágenes etc.

Vygotsky analiza la comunicación como un lenguaje de intercambio social, y su acción sobre el desarrollo del individuo, donde la primera función del lenguaje es la comunicación y se da a través del contacto social.

Cuando los padres y maestro se comunican entre sí pueden unir sus experiencias para analizar qué planes pueden hacer juntos con el fin de ayudar al desarrollo de las potencialidades de cada niño; Mediante la comunicación los padres conocen los programas de estudio y el maestro observa la relación del niño con sus padres y las condiciones del hogar; por esto la comunicación es una actividad en donde hogar y escuela deben cooperar.

Por esto tanto en la escuela como en la familia debe existir una estrecha comunicación para poder lograr una visión completa de la formación comportamental del niño, haciendo una unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo. Por ello, Navarro García (comportamientos sociales 1984) considera que si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día (casa).

Una comunicación efectiva entre los padres y los maestros es necesaria e importante para lograr un apoyo mutuo. Donde la comunicación entre los miembros de la familia se convierte en un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque de lo contrario no se verá reflejado un buen ámbito familiar en la escuela.

Gillepsie y Britt (Relaciones recíprocas entre la familia, escuela y comunidad 2006) nos hablan de tres elementos importantes para la comunicación afectiva entre padres y maestros. En esta comunicación se hace énfasis en que el maestro debe **reflexionar** en torno a lo que piensa y como se siente. **Reconocer** sus debilidades antes de enfrentar cualquier situación y por último **observar** la situación utilizando todos los sentidos. Se debe mantener un contacto recíproco entre la escuela y la familia, acerca del programa académico y el progreso de los hijos.

En el colegio Canadiense la comunicación con los padres es muy importante ya que la familia es vista como el pilar fundamental, por esto propone una comunicación abierta y permanente entre padres de familia, docente y estudiantes.

La comunicación se puede dar de dos formas:

- **Verbal**

- o Oral: llamadas telefónicas, citas programadas, Open Day.
- o Escrita: agendas, correos electrónicos, circulares, revistas, pagina web.

- **No-verbal**

- o Gestos, miradas, expresiones.

Si los niños presentan dificultades en la escuela, es importante que ambas entidades escuela y familia compartan la responsabilidad donde se motive al niño durante el aprendizaje y desarrollo.

Los maestros pueden estimular la comunicación abierta, informándoles a los padres cuándo están disponibles y cómo pueden contactarlos e invitándolos a participar en las actividades.

Los padres se pueden involucrar desde un principio informándole al maestro cuando y como los pueden localizar y preguntando cómo pueden participar de las diversas actividades.

Se nombrarán algunas características de la comunicación que nos pueden servir para una mejor relación entre profesores y padres de familia

.

**4.1.2.1. Escuela de comunicaciones.**

• **Características de la comunicación.**

- o En ella se debe utilizar palabras y gestos apropiados a lo que queremos transmitir.
- o Se exteriorizan sentimientos positivos (amor, respeto, sinceridad, simpatía, consideración, estimación, etc.)

- En la comunicación se responde con sentimientos y actitudes positivas, en forma serena y adulta, aun cuando los mensajes vengan cargados de sentimientos y actitudes negativas.
- Se emiten ideas claras, concisas y convincentes; con sentimientos positivos; en forma oportuna y sin interferencias de ruidos físicos prejuicios psicológicos.

- **La comunicación dentro las Relaciones Humanas**

Sólo por medio de la comunicación interactuante puede haber relaciones humanas que aseguren un claro entendimiento entre los padres e hijos, maestros y alumnos. Es decir, en todo tipo de actividad realizada por el hombre, es necesaria la comunicación y con ella la interacción, ya que el ser humano no puede vivir aislado porque es por naturaleza un ser gregario.

La falta de habilidad para comunicarse entre sí afecta las Relaciones Humanas. **(profesor-alumno, profesor-padre de familia)**. En cambio la buena comunicación hace cada vez más eficiente la administración de cualquier organización, pues la armoniosa marcha de los grupos está en función de la información que posean acerca de los motivos que lo mueven como tales.

Por la razón de que la comunicación es una gran necesidad para la sociedad, no se debe aplicar técnicas inadecuadas para ejecutar la misma; se debe emitir y recibir información, por eso los individuos deben conocer las normas de cortesía, **como la típica norma de escuchar a quien habla; debemos ser tolerantes con nuestro prójimo y sobre todo tratar de llevársela muy bien con las personas, por muy cargadas las palabras que se reciba de parte del receptor.**

La información que nos corresponde dar como emisores, **debe ser preciso, claro, explicativo y directo**, si acatamos todas las pautas de comunicación, ésta será eficaz, de lo contrario la comunicación entre las personas se perderá.

#### **4.1.3. Tipos de comunicación**

Existen varias maneras en las que los padres y los maestros se pueden comunicar, pero **generalmente en los Colegios la relación de comunicación se limita a seguir el calendario de reuniones fijados por la escuela, como entrega de informes, realizaciones de algunos eventos e informes sobre alguna mala conducta, son pocas las ocasiones en las que se da un espacio con fin de analizar diversos aspectos como la convivencia en la familia, la relación entre padres e hijos, la orientación y apoyo en los trabajos escolares etc.**

Está demostrado que los padres que participan en diversas actividades escolares tienen más oportunidad no solo de comunicarse con los maestros sino de establecer lazos más firmes con ellos.

Existen diferentes tipos de comunicación donde los padres y maestros pueden participar:

- **Las reuniones de padres (madres) de familia:** Estas reuniones son espacios de encuentros en las que se permite, la participación, la comunicación y apoyo entre la familia y escuela, donde se comparten diversas estrategias para acompañar y apoyar al niño en el proceso de aprendizaje y para dialogar y discutir inquietudes de la vida escolar. La primera reunión es a principio de año y esta se realiza para que los padres de familia conozcan al docente a cargo del grupo de sus hijos, a los otros papas y los objetivos del año escolar.
- **La entrevista con el profesor:** Las conversaciones entre los padres y los maestros es una oportunidad para entablar comunicaciones efectivas para el año escolar. Esta entrevista no siempre está programada por la escuela, pero los padres pueden solicitarla. Esta es una oportunidad para hablar sobre los avances del niño y sus dificultades.
- **Circular:** Sigue siendo uno de los mejores medios. En algunas instituciones se utiliza para informar a los padres de eventos especiales. Sin embargo, las circulares pueden ser la clave para que los padres sepan en qué va la educación de sus hijos, cuáles son los objetivos mensuales de las clases, cuáles son las actividades que se realizarán, cuál ha sido el rendimiento de cada estudiante, entre otros.

Esta información es importante para ambas entidades, la familia al ser informada querrá ser parte de las actividades, el docente se dará cuenta de cuál es la participación de cada familia en el colegio.

- **Encuestas:** Aunque no son muy utilizadas en las escuelas son de gran ayuda cuando se trata de establecer información crucial para entender el progreso del estudiante o para comprender los obstáculos que se presentan. Es importante realizar encuestas para recoger datos importantes de los estudiantes. De esta manera se le da una voz al estudiante y al padre de familia, y se establece una comunicación con el maestro.
- **Sitio web:** Con esta tecnología no existen excusas para que los padres no puedan conocer acerca de la educación de sus hijos. Los maestros utilizan

estas herramientas para comunicarse con los padres, vía que une la familia con la escuela.

- **Boletín informativo:** Tienen como objetivo mantener una comunicación periódica con los padres. Es importante que los estudiantes reciban este boletín para que hagan parte de los procesos del colegio.
- **Maneras de colaborar y participar en la vida escolar:** Estas dependen de la disponibilidad, el interés de los padres y las necesidades de la escuela. Los padres pueden ayudar en las tareas del centro de padres, asistir a taller, colaborar en la organización de eventos o fiestas y participar de estas.

Igualmente existen diversas maneras en la que los maestros se pueden comunicar con los padres de familia. Algunas de estas son:

- Llamadas telefónicas.
- Distintos medios comunicativos como los boletines.
- Videos
- Reuniones de padres
- Manual para padres
- Visitar las familias
- Conferencias
- Talleres para padres
- Libreta de comunicaciones
- Anuncios o carteleras
- Correos electrónicos

Dentro del Colegio Canadiense se utilizan varias maneras de comunicarse con el padre de familia, entre ellas se encuentran:

- **Revista escolar:** La revista ¿Por qué? Es un medio de expresión de toda la comunidad educativa. se publican durante todo el año y se entregan mensualmente al alumno para pegarlas en la agenda. La revista se divide en varias secciones: editorial, reflexiones, informes institucionales, áreas educativas, salud, preescolar, área de padres de familia, etc. La participación de padres de familia, docentes y alumnos es fundamental para el enriquecimiento de la vida escolar.
- **Página web:** Comenzó a funcionar en el 2008, en ella se encuentra el contenido y la fundamentación del colegio. Los padres de familia se inscriben en la lista de correos de la página, para recibir la comunicación

periódica sobre información, agenda o cronograma escolar. La página web le permite al padre de familia y alumnos tener información sobre actividades, cronogramas, actualidades, inquietudes y sugerencias, menú escolar (restaurante), etc.

- **Correo electrónico:** El correo es enviado por la docente titular de grupo a los padres de familia, en el se envían recordatorios, (hola familia: recuerden que todos los lunes se envía al colegio el cepillo, vaso y portacepillo, gracias), solicitud de materiales, se dan informaciones sobre acontecimientos (incapacidad, remplazos) esto con el fin de que el padre de familia recuerde y se informé sobre algún acontecimiento. El correo electrónico permite que el padre reciba información de la docente.
- **Circulares:** Es un medio de comunicación dirigida a los padres de familia, esencial en cualquier plan de comunicación de un líder comunicativo. La circular se envía con el objetivo de transmitir el mensaje que todos los miembros de la comunidad comparten, responsabilidades, deberes y el bienestar de los estudiantes, y las circulares son la mejor manera de hacerlo.

Muchas de las circulares enviadas por el colegio a los hogares terminan extraviadas entre papelerías de otros asuntos y algunos padres mejor prefieren que sus hijos les cuenten lo que dice la circular antes de dedicarle tiempo a leerla.

A los rectores les gusta tener la posibilidad de estructurar circulares serias, que actúen como un puente entre lo que sucede dentro de la institución y los miembros externos; es por esta razón que incluyen dentro de las circulares noticias generales sobre la institución, reportan los progresos e incluyen cronogramas de actividades. Estas circulares ofrecen al padre información acerca de los hábitos de estudio de los niños, como ayudarles con la tarea, como hacer más efectiva la comunicación con el profesor, etc.

El formato puede ser de varias formas:

- Membrete: arriba del documento. Aquí se menciona el nombre de la institución.
- Circular N<sup>o</sup>: se coloca debajo del membrete, indica el numero de la circular.
- Materia o asunto: va debajo de “circular N<sup>o</sup>”, es una corta referencia de lo que habla la circular.
- Lugar, fecha.

- De: de quien envía la circular.
- A: de a quien se envía.
- Cuerpo: el contenido
- Frase de despedida
- Nombre, apellido y el cargo.

Con la circular se pretende que los padres de familia conozcan cómo funciona el colegio y dar información sobre la vida escolar.

La circular trata varios temas:

- Calendario escolar
  - Plantilla del colegio
  - Horarios del colegio. De tutorías, del equipo directivo.
  - Actividades complementarias
  - Finalidades educativas
  - Servicios: biblioteca, asociación de padres, escuela de padres, escuelas deportivas.
  - Recuerden: las normas de convivencia, faltas de asistencia, alimentación e higiene, objetos perdidos, buzón de sugerencias.
- **Agenda:** Es uno de los medios de comunicación más importantes utilizados en la institución. Es obligación de los padres de familia revisar diariamente la agenda escolar para cerciorarse de que le han enviado una comunicación importante o para enterarse del procesos de aprendizajes de sus hijos. Los padres de familia o acudientes deben firmar diariamente las agendas. El director de grupo debe revisarla para dar respuesta a las distintas situaciones que se dan en el horario escolar. El docente director de grupo es el responsable de la información suministrada para el padre de familia. Con el fin de asegurar una comunicación efectiva. Cuando algún mensaje en la agenda es confuso se llama al padre de familia o acudiente y se dialoga con él para aclarar la información.
  - **Open day:** En el open Dy se destacan las fortalezas, debilidades y recomendaciones de cada estudiante, valoración de las asignaturas y su histórico de los periodos anteriores. Es una presentación clara, legible al padre de familia y estudiante. Posee características como: textos mas de una línea, boletines personalizados, indicándole a cada estudiante sus características individuales.

Es importante destacar la posibilidad de trabajar con cursos especiales, como clubes, cursos por nivel, proyectos. Por tanto si el estudiante esta en más de un curso, le aparecerán los reportes de los distintos cursos.

Se entregan 4 informes, uno por periodo y un informe final, llamado quinto informe.

El open Day se remite periódicamente a los padres que deberán firmarlo.

El Open day incluye:

- Tablas de evaluación periódicas, que permiten seguir el proceso del alumno durante el curso escolar, los resultados son anotados por los docentes de la siguiente manera:
  - o A. Competencia adquirida.
  - o V. Competencia en vía de adquisición
  - o NA. Competencia no adquirida
  
- Los balances, periódicos, en los cuales los docentes emiten una apreciación general sobre el trabajo del alumno (libros rosados)

Un Open Day es una buena forma de desarrollar relaciones fuertes con los padres de familia. El Open Day es el lugar del estímulo cuando los docentes ofrecen notas cualitativas referentes a los logros y sus mejoras. Para el sistema educativo el open Day constituye el lugar de la acreditación de los aprendizajes y la certificación del grado obtenido.

Los docentes utilizan este espacio algunas veces como lugar de documentación dirigido a los padres de familia. El principal destinatario es el estudiante que entiende que merece o no la nota obtenida.

El Open Day puede ser un espacio para reconocer el interés del estudiante con la tarea, el manejo de su tiempo, cumplimiento, interés, participación grupal, trabajo autónomo, presentación de trabajos etc. En estas apreciaciones no corresponden las calificaciones sino señalar la frecuencia de su existencia.

En resumen, el Open day puede contener aspectos diversos e incluir formas distintas de apreciarlos, pero su tema central, es que los estudiantes entiendan estas apreciaciones y participen en las valoraciones, de manera que sean útiles para resolver las dificultades.

## **4.2. NUCLEO TEMÁTICO 2: La familia- escuela y- legislación.**

Este núcleo tiene como objetivo principal los derechos y deberes del padre de familia, docente y estudiante frente a la educación y el proceso comunicacional; vistos desde la ley general de educación, el código de infancia y adolescencia y el manual de convivencia del Colegio Canadiense.

### **4.2.1. Ley General de Educación**

Según la “Ley General de Educación” (Ley 115 de 1994), en su Artículo 7 La Familia, la define como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, a la que le corresponde:

- Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el Proyecto Educativo Institucional.
- Participar en las asociaciones de padres de familia.
- Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.
- Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.
- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Ministerio de educación nacional. 1994. Ley general de educación. consultado abril 21 de 2010

### **Obligaciones de la familia:**

En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7 de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor.

Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.

Los ambientes de aprendizaje solo pueden crearse a través de la estructura de una red comunicacional, así estaría entonces fundamentada la primera demanda de la familia con respecto a la escuela y es la de que se le reconozca como institución educativa, portadora de saber.

La segunda demanda surge de la crisis de líderes y modelos en la que se crea una inseguridad en los padres frente a la crianza de sus hijos; es entonces una demanda a nivel de orientación, que exige por parte de la escuela un conocimiento profundo de la familia en sus perspectivas estructuras, funcional y evolutiva, para que a partir de ella misma puedan identificarse las fortalezas, que permiten enfrentar con éxito los eventos estresantes propios del desarrollo y del curso de la vida.

La tercera demanda se plantea desde la legislación desde el decreto 2737 de 1989 conocida como el código del menor y la constitución Nacional de 1991. Diversas situaciones impiden a la familia cumplir las tareas que en todas las culturas se le han asignado en la perspectiva funcional, lo cual pone al menor en "situación irregular". Con relación a este código plantea 3 tipos de respuesta: la educación, la reeducación y la protección.

El trabajo que desde la escuela se plantea con la familia no puede estar aislado del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que en cuanto desarrollo tiene que estar integrado con el proyecto educativo y debe tener una clara intencionalidad.

#### 4.2.2. Ley para la Infancia y la Adolescencia

Frente al <sup>8</sup>“Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 39, 40, 41”. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Establece las obligaciones y derechos que tienen los padres respecto a la educación de sus hijos/as:

- Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.
- Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia. para mejorar la calidad de la educación.
- Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
- Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
- Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
- Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.
- Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.
- Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a los que pueda sostener y formar.

---

<sup>8</sup> Garantías derechos y protección. 2005. Código de la niñez y la adolescencia. <http://www.unicef.org.co/Ley/2.htm> consultado marzo 23 de 2010

- Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.
- Matricularlos en los planteles educativos.
- Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias.
- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
- Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.
- Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.
- Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Asimismo, será excluida toda forma de insultos, abusos, maltratos físicos y psicológicos que pudieran sufrir los estudiantes; por ningún motivo pueden ser segregados en las escuelas y colegios; por tanto, los establecimientos educativos no deberían tener reglamentos internos en los cuales se atente en contra de los derechos de los niños, niñas y adolescentes amparados en la Constitución así como también en el Código de la Niñez y Adolescencia.

Los estudiantes deben gozar de un buen trato por parte de las autoridades, profesores y compañeros de las respectivas instituciones

Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

- Sanciones corporales.
- Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes.
- Se prohíben las sanciones colectivas; y medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En el ARTÍCULO 17. Nos hablan sobre el DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

En el ARTÍCULO 28. Nos hablan sobre el derecho a la educación. Donde los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

ARTÍCULO 29. DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

El estado garantizará, en caso de un acto disciplinario en una institución educativa, el derecho a la legítima defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquiera de los actos de irrespeto a los derechos que tienen nuestros hijos/as respecto a la educación, se podrán denunciar en las **Direcciones Provinciales de Educación en Colombia**, así como también en el Consejo Metropolitano de Protección Integral de los niños, niñas y adolescentes.

Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento

que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social.

El Ministerio de Educación Nacional, desarrollará, reglamentará e impulsará el Programa Escuela para Padres y Madres de manera que se constituya en elemento fundamental en formación integral educativa, incorporado a los Proyectos Educativos Institucionales, especialmente por lo dispuesto en los artículos [7°](#) y [139](#) de la Ley 115 de 1994, y artículos [14](#), [30](#) y [31](#) del Decreto 1860 de 1994.

#### **4.2.3. Manual de convivencia**

Así como los padres cumplen un papel, unos derechos y deberes frente a la ley de educación y el código de infancia y adolescencia; de igual manera tienen unos deberes y derechos en relación a la institución educativa donde tienen a sus hijos, algunos de estos “derechos y deberes tomados del manual de convivencia del Colegio Canadiense son”:

##### **Padre de familia:**

Es una persona que acompaña de manera activa el proceso formativo de su hijo, contribuyendo al fortalecimiento integral de su personalidad y aportando al desarrollo de cada una de sus dimensiones como ser humano.

El padre de familia o acudiente se caracteriza por:

- Formar en la autonomía, la libertad y la independencia de su hijo.
- Cultivar las relaciones interpersonales de amor, respeto y cariño dentro del hogar.
- Ser asertivo en la comunicación con los otros y en la toma de decisiones.
- Estar dispuesto a asumir el éxito y el fracaso con firmeza y trasmitiéndolo a su hijo.
- Tener un proyecto de vida basado en valores.
- Promover en su hogar la interiorización de las normas y pautas de convivencia que generen un ambiente armonioso.
- Ser proactivo y responsable.

- Defender, conservar, utilizar y recuperar los recursos naturales y bienes sociales como patrimonio de la humanidad.
- Ser congruente, coherente y prudente en su sentir, pensar y actuar.
- Preocuparse por su formación para cumplir con su misión de primeros educadores de sus hijos.
- Poseer buena salud física y mental para promover en sus hijos estilos de vida saludables.
- Comprometerse con una educación. Psicoafectiva y sexual que fomente la responsabilidad y el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos.
- Reconocer en la cultura y los valores históricos de la nación, todo un potencial de desarrollo y preservación de la cultura.
- Poseer una actitud emprendedora y sentido de superación personal y familiar.
- Ser sensibles ante la realidad nacional y social, y emprender y promover acciones que vayan en beneficio de la comunidad.
- Ser una persona con visión espiritual y trascendente de la vida.

### **Consejo de padres**

El consejo de padres de familia, es un medio de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar si continúa participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Está integrado por mínimo 1 y máximo 3 padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que se establezca el PEI.

### **Derechos de los padres:**

- Que se les respeten los derechos contemplados en la constitución nacional.
- Que sus hijos reciban una educación de calidad, acorde con el PEI de la institución.

- Conocer el manual de convivencias y participar a través de los estamentos del gobierno escolar en sus reformas.
- Recibir un trato respetuoso y cordial de los directivos, el grupo de profesores y empleados.
- Estar informados sobre el proceso de formación de sus hijos.
- Hacer parte de los diferentes estamentos de participación democrática establecidos por el gobierno escolar y de acuerdo con la ley general de educación.
- Hacer peticiones en relación al proceso formativo y académico de los estudiantes siguiendo el conducto regular establecido por el colegio.
- Tener respuestas claras y oportunas en sus inquietudes planteadas en los medios establecidos para tal fin.
- Ser informado ante cualquier emergencia de su hijo.
- Participar en las reuniones de formación e información y en las actividades de recreación, cultura y deporte que ofrece la institución.
- Conocer oportunamente las citaciones a reuniones y actividades programadas por el colegio.

### **Deberes de los padres**

- Ser los primeros responsables de la educación de sus hijos.
- Realizar un verdadero acompañamiento de los hijos en el cumplimiento de los deberes y derechos que ellos tienen para con el colegio y para con ellos mismos.
- Reconocer el manual de convivencia como un instrumento legítimo que regula y orienta la vida escolar.
- Solicitar las citas con anticipación y de acuerdo con el conducto regular.
- Tener en cuenta las sugerencias de tipo formativo dadas por los diferentes estamentos de la institución, en relación el proceso del estudiante.

- Asistir puntualmente a todas las reuniones programadas por el colegio.
- Leer y firmar según corresponda las comunicaciones enviadas por el colegio.
- Cumplir oportunamente con los compromisos de pago de pensiones matrícula y demás servicios.
- Acompañar el proceso de sus hijos y velar por el cumplimiento de los compromisos académicos o normativos que sean establecidos por el colegio.
- Mantener una comunicación asertiva y respetuosa con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Trabajar en equipo con el colegio, proporcionando la información necesaria para facilitar el proceso de formación de sus hijos.
- Comunicar la directora de grupo, cambios o circunstancias familiares que puedan incidir en el proceso formativo del estudiante.
- Velar por el cumplimiento de los deberes escolares pendientes de sus hijos, en caso de ausencia de este, en las actividades académicas.
- Cumplir con todos los deberes consignados en la ley de infancia y la adolescencia.

### **Deberes de los docentes**

Deberes de los docentes frente a la educación: art. 40 numeral 9 Manual de convivencia: comunicación constante oportuna y directa con los padres de familia y/o acudiente en relación a los procesos formativos de los estudiantes, estableciendo los medios de comunicación establecidos por la institución.

- Conocer con profundidad los contenidos del área que debe trabajar y proponer los cambios precisos para su mejoramiento, de acuerdo con los intereses y necesidades de los alumnos, los propósitos interdisciplinarios (integración de áreas) y el desarrollo del PEI. Siempre buscando el desarrollo empresarial que se pueda lograr en el alumno.
- Devolver puntualmente las evaluaciones a los estudiantes, para darles la oportunidad de hacer la retroalimentación debida.

- Desarrollar estrategias continuas de seguimiento y evaluación de los estudiantes, para desarrollar sus destrezas, potenciales y actitudes.
- Informar oportunamente a los estudiantes sobre horarios y actividades propias de su área.
- Diligenciar de forma clara y oportuna todos los formatos y registros que dan cuenta de los procesos normativos y académicos de los estudiantes.
- Comunicación constante, oportuna y directa con los padres de familia y/o acudientes en relación a los procesos formativos de los estudiantes, utilizando los medios de comunicación establecidos por la institución.
- Los docentes, que guían el proceso formativo, deben tener en cuenta el momento evolutivo de sus estudiantes respetando las individualidades; a demás deben de cumplir con sus deberes profesionales: puntualidad, preparación de clases y actividades, implementación del proceso de evaluación, responsabilidad en la devolución oportuna de trabajos y evaluaciones debidamente revisadas, así como la retroalimentación respectiva.

### **Derechos de los alumnos**

- Recibir oportunamente las comunicaciones, circulares y boletines generados por la institución y que sean de interés para el estudiante y el padre de familia.
- Conocer el manual de convivencia, así como las demás normas de la institución que tienen relación con su proceso académico y formativo.
- Recibir una educación integral, orientada a desarrollar todas sus potencialidades, habilidades e inteligencias.
- Recibir un acompañamiento permanente por parte del colegio, para el desarrollo y fortalecimiento de su proyecto de vida personal, académica, cultural y social.
- Expresar libremente, y ser escuchados de forma respetuosa y solidaria, en sus inquietudes, necesidades y dificultades, tanto académicas como de convivencia, a través de los conductos regulares.
- Ser respetados, en su integridad física, emocional y moral, por toda la comunidad educativa.

- Participar activamente de las actividades y programas académicos, culturales y sociales del colegio, así como, en el proceso de mejoramiento continuo de la institución.
- Contar con una infraestructura adecuada de recursos didácticos, servicios generales y espacios lúdicos, necesaria para su desarrollo integral.
- Elegir y ser elegido democráticamente para representante de grupo al consejo estudiantil o personero.
- Conocer oportunamente las metas propuestas en cada área académica, para el año lectivo, así como los programas y proyectos.
- Ser evaluados de manera constante, periódica y objetiva en las metas y estrategias pedagógicas propuestas en cada área académica; y conocer oportunamente los resultados de dicha evaluación.
- Solicitar la revisión de las notas y evaluaciones de las áreas o asignaturas, en caso de considerarlo necesario, inicialmente con el docente de la asignatura o líder de área.
- Participar activamente, a través de su representante de grupo, en revisiones y mejoramientos continuos del proyecto educativo institucional.
- Representar al colegio en actividades, recreativas, deportivas, culturales, artísticas y académicas.
- Tener un carnet que lo identifique como alumno del colegio.
- Ser orientado en las responsabilidades de derechos de autor y respetado a la propiedad intelectual propia y de otros.
- Profesar su fe o creencia religiosa libremente sin ser discriminado por ello.
- Ser respetadas sus pertenencias, materiales y útiles, por los demás miembros de la comunidad.
- Contar con una dotación de uniformes de calidad, acordes con las exigencias del colegio.
- Recibir una formación rica y coherente con los principios y valores de la institución.

### **Deberes de los estudiantes:**

- Acatar y respetar el manual de convivencias del colegio y las demás normas de la institución.
- Comunicar oportunamente a profesores o directivas, la ocurrencia de toda falta o acción propia o de otros, que atenten contra el bienestar de las personas o las instalaciones del colegio.
- Ser puntual con el cumplimiento y asistencias de las obligaciones y actividades académicas programas, y no perturbar el normal desarrollo de estas.
- Ser proactivo con el desarrollo y fortalecimiento de su proyecto de vida personal, su desempeño académico, social y cultural.
- Respetar las diferencias individuales de compañeros, educadores, padres de familia y comunidad en general, absteniéndose de realzar cualquier acción, de hecho o palabra, que pueda ofender a los demás.
- Ser tolerante, solidario, honesto y responsable con todos los miembros de la comunidad académica.
- Representar y participar activamente con altura y dignidad, en los eventos religiosos, deportivos, sociales y culturales que se realicen al interior o exterior del colegio.
- Cuidar el patrimonio del colegio, contribuyendo con el aseo, la conservación, el mejoramiento y el embellecimiento de la planta física y su entorno ecológico.
- Conservar, mantener y proteger el medio ambiente, participando activamente de los proyectos de reciclaje establecidos por la institución.
- Proponer, a través de su representante de grupo estrategias, ideas y sugerencias que propendan por el mejoramiento de la institución.
- Cumplir oportunamente con las actividades académicas formativas de la institución.
- Respetar la propiedad intelectual de las producciones académicas, anotando las fuentes y referencias utilizadas en los trabajos o proyectos académicos.
- Respetar y valorar los símbolos patrios, religiosos y los del colegio.

- Entregar oportunamente a los padres de familia o acudiente, los diversos informes, boletines y circulares que el colegio les envíe y traerlos firmados.
- Respetar y no utilizar, sin el consentimiento previo del otro, los bienes y pertenencias de los demás.
- Presentar al director de grupo, las excusas y documentos que justifiquen la inasistencia al colegio, debidamente firmados por el acudiente.
- Colaborar proactivamente con las campañas y proyectos colectivos que beneficien al colegio.
- Abstenerse de consumir, dentro y fuera del colegio, sustancias psicoactivas, alcohol y cigarrillo.

#### **4.3. NÚCLEO TEMÁTICO 3: Acompañamiento de los padres en el proceso educativo e integral del niño.**

Este núcleo nos habla sobre el papel que cumplen los padres frente a la educación y desarrollo integral de sus hijos, tomando en cuenta la incidencia de la familia en el proceso de aprendizaje y socialización y el fracaso escolar. Los conceptos claves de este capítulo son: papel de los padres y su participación.

##### **4.3.1. La familia en el proceso de aprendizaje y socialización**

Díaz Díaz Hugo (Los padres de familia como actores educativos 2009) nos habla sobre la familia como el primer núcleo para la vida del niño, de allí es donde el niño aprende hábitos, normas, valores, a comunicarse y socializar con el otro, para después irse desarrollando integralmente.

Para comprender los procesos de desarrollo y sus impactos en las personas, hay que centrarse tanto en los antecedentes familiares como la escuela y sus interrelaciones. Es importante destacar que la familia y la escuela son entornos de desarrollo humano y el aprendizaje que puede funcionar como motores o inhibidores de la misma.

En el hogar se le proporciona ternura, cariño y comprensión, esto lo hace crecer tranquilo y alegre. La comunicación afectiva que se establece perdura por mucho tiempo, este es el sello de afecto que marca a los niños en su hogar, donde

aprenden quien son, lo bueno y lo malo, aprenden a respetar, a compartir, a ser ordenado y aseados y a interactuar con el otro.

La familia es el fundamental punto de referencia para los niños durante los primeros años de vida. Los padres además de ocuparse de las necesidades materiales y afectivas de sus hijos, se encargan de igual manera de su educación y formación de hábitos, así como la adquisición de las normas y conductas.

Evaluar las relaciones en cada contexto es una fuente fundamental de información, ya que de esta manera podemos identificar qué generan los conflictos y en consecuencia las pautas de colaboración. Es importante observar cómo la escuela emplea las experiencias que los estudiantes tienen en casa. Es muy importante que la escuela conozca la lectura del rostro en los niños, en esta los niños reflejan experiencias y vivencias en su hogar y en el colegio.

#### **4.3.2. Vínculo afectivo entre padres e hijos**

La familia ha existido siempre, es el lugar donde se tiene origen biológico y personal, donde se forman personas integrales y responsables, estableciendo relaciones con el mundo a través del hogar. En donde según “Marta Inés Cuadros”<sup>9</sup> el amor es la base sobre la cual se forma la personalidad del niño y que le permite madurar armónicamente. Este amor debe ser proporcionado por todos los miembros de la familia. Si el niño recibe el afecto suficiente su desarrollo no tendrá obstáculos que lo altere o le impida continuar su curso normal. Pero cuando el niño no cuenta con el afecto y estímulo suficiente no podrá alcanzar un desarrollo físico, mental ni social adecuado.

Cuando se habla de un desarrollo socioafectivo hace referencia al proceso de interacción con el ambiente natural-social.

Cada familia tiene unas características determinadas, desde su estatus económico y cultural como la personalidad de cada miembro que la conforma produciendo así distintos estilos educativos. Por esta razón es muy importante interrelacionar las conductas del niño con los aspectos del medio. De modo que tanto la escala de valores que rigen las relaciones del niño con sus padres como los estilos educativos varían mucho de una familia a otra.

---

<sup>9</sup> (Cuadros, 1987) Aporte Cuadros, Marta Inés. Deprivación Psicoafectiva. trabajo realizado por el Ministerio de Salud Bogotá 1987

Desde antes del nacimiento, se inicia una relación entre la madre y el niño que se centra en el cuidado, interés y afecto de ésta hacia su gestación.

Una vez el niño nace, la madre lo carga, lo acaricia y lo mimata, iniciando una interacción madre-hijo que se apoya sobre el vínculo iniciado durante la gestación. Ambos se enriquecen mutuamente en la medida en que la madre otorgue atención y cuidados al recién nacido, le exprese el cariño mientras lo alimenta, le habla y lo mira.

En la medida que el niño se desarrolla la relación padres e hijos se va enriqueciendo. Inicialmente la madre aporta más a esta relación y el niño necesita de sus cuidados y amor exclusivo.

Más tarde, cuando es adulto empezará a recibir manifestaciones claras de cariño y afecto que son gratificantes, requiriendo entonces de una dedicación menos exclusiva.

Los vínculos afectivos, estructurado y consolidado tanto en la escuela y en la familia permiten hacer frente a situaciones de conflicto y aprender a resolver problemas de manera conjunta o por separado. Por esta razón el afecto es tan necesario para la vida del niño, porque su desenvolvimiento depende en gran parte de la calidad de las relaciones que le ofrecen los adultos responsables de su crianza y educación. Las personas que lo rodean deben brindarle amor y los cuidados necesarios para su desarrollo.

Las relaciones afectuosas con otras personas son el eje alrededor del cual gira nuestra vida, no sólo en la infancia, sino también en la adolescencia, madurez y vejez.

Las relaciones conflictivas que muchas familias viven y no resuelven, dificultan la comunicación entre sus miembros e impiden una relación continua, cálida y afectuosa con los hijos.

Otro aspecto importante en la evolución social y afectiva de los niños es la disciplina, entendida como la adquisición de habilidades, tomadas como modelo a una persona; una personalidad se forma bajo la influencia de otra mediante la interiorización y la imitación de las conductas que la persona observada desarrolla en la vida cotidiana.

No se puede olvidar que gran parte de los juegos del niño tienden a representar comportamientos y actividades de los adultos; Los niños de corta edad admiran profundamente a sus padres; puesto que para sentirse protegidos necesitan creer en la perfección de los mismos se trata de algo espontáneo en él, que con el tiempo lo conduce a adquirir esquemas de comportamiento. La identificación se

apoya sobre el amor y la estimación, el niño copia a sus padres por que los quieren y porque tiene confianza en él.

Si en el niño existe el deseo de imitar a sus padres, es muy importante que estos den ejemplo de autodominio y paciencia para enseñarle al niño valores.

Como señala Bandura en el aprendizaje social hay dos clases de procesos en el aprendizaje de la socialización: la enseñanza directa y la imitación activa mediante la cual los niños adquieren actitudes, valores y patrones de conducta social. Frente a la enseñanza directa los padres explicitan cuales son los aprendizajes que sus hijos deben efectuar, los padres intentan modelar la conducta de sus hijos mediante recompensas y castigos.

Para Bandura los patrones de personalidad se adquieren a través de la imitación activa, por parte de los niños de las conductas y actitudes de los padres.

#### **4.3.3. Fracaso escolar**

El éxito escolar del niño depende más de su habilidad intelectual. Para que el niño tenga un buen rendimiento académico y su relación con el otro sea positiva, necesita desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y hacia la escuela. Este desarrollo de actividades comienza desde el ambiente familiar.

En los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de los mismos que los padres ejercen en la casa; existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura.

Muchas veces el bajo rendimiento escolar del niño motiva a sus padres en la vida escolar de este.

#### **4.3.4. Papel de la familia**

Así como la familia cumple un papel primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también es el primer agente socializador del niño; en esta se le

trasmiten valores permitiéndole que se relacione con su medio físico y natural, actuando como principal mediador de las normas y modelos. Es vista como un sistema social responsable de la transmisión de valores, creencias, ideas y significados que están presentes en la sociedad. Por lo tanto tiene una influencia significativa y fuerte sobre el niño que aprende las diferentes formas de existencia para ver el mundo y construir sus relaciones sociales; asegurando protección a sus hijos, favoreciendo el desarrollo emocional, el aprendizaje, la formación de la conciencia moral y valores básicos, favorece el descubrimiento del entorno y prepara para su integración social y laboral.

Es así como en los primeros años de vida el niño desarrolla una tendencia a actuar; si su medio familiar estimula una a una sus etapas brindándole una interacción de gran calidad afectiva el niño irá desarrollando una confianza en sí mismo.

El niño va adquiriendo cambios en todo su desarrollo, los cuales influyen en su socialización, la imitación se da sin que el modelo este presente, iniciando ser así, la interiorización de normas , el juego se convierte en una representación simbólica del mundo que lo rodea de acuerdo con lo que el niño sabe de sí mismo.

Se van generando tendencias hacia la autonomía: que hace que se sienta orgulloso de sí mismo, o hacia la dependencia que le crea sentimientos de inseguridad.

Para los padres es más fácil ocuparse de un niño que crece gradualmente, ya que les permite adaptarse mejor a sus nuevas exigencias. El niño que camina tiene para sus padres un gran significado: el ya ha entrado a formar parte del grupo de personas autónomas y está en condiciones de conseguir sus objetivos; la confianza, afecto y alegría que muestren sus padres le dan la seguridad para ir progresando.

Los niños que establecen un buen vínculo y relación con sus padres desarrollar un autoconcepto más positivo y un sentimiento de confianza en sí mismos, lo que les hará sentirse más competentes ante las nuevas tareas y aprendizajes.

La comunicación entre los padres y los hijos tiene un gran significado, desde el vientre; cuando los padres favorecen el desarrollo de sus hijos, estimulando con actividades, y posteriormente con el dialogo, se incrementara el dialogo y la vida social se ampliará. La comunicación entre el padre y el hijo debe partir desde la confianza, donde se permita descubrir realidades y valorar al otro como persona.

Los elementos para un buen desarrollo en el niño se obtendrá en la medida en que en el hogar funcionen adecuadas relaciones interpersonales y se de vida de

familia. Todo interés y cuidado del pequeño, favorece el desarrollo armónico de este.

#### **4.3.5. Participación de los padres.**

El rol de la familia en la educación del niño ha sido desde siempre primordial, constituyendo ésta el más importante agente de socialización y se reconoce los beneficios que su participación tiene sobre sus hijos en cuanto al rendimiento, la orientación al logro, el autoconcepto académico y el éxito escolar.

Uno de los aspectos más significativos en relación padre-hijo, es la medida en que los padres participan en la educación de sus hijos.

Los padres que desempeñan un papel activo en la vida escolar, demuestran con su conducta que las actividades escolares del niño son importantes para la vida familiar; por el contrario si los padres no dedican tiempo, sus hijos pensarán que lo que sucede en la escuela no es una prioridad para ellos. La conducta y actitudes que los padres manifiestan hacia la escuela y el trabajo escolar, afectara la forma en que estos vean su vida escolar.

La participación de los padres en la educación escolar de sus hijos afecta positivamente, tanto en las áreas cognitivas como en las áreas de la conducta. Pero por el contrario, la inhibición de los padres es un factor decisivo en el fracaso escolar. Esta actividad de los padres debe estar encaminada a preparar el niño a la vida escolar, familiar y social, motivando y reforzando al niño en las labores impartidas por la Maestra, promoviendo el desarrollo armónico de este.

De esta manera la escuela necesita de la participación de los padres, abriendo una vía de comunicación y diálogo para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, para esto es importante que ambas sean consientes de los puntos de vista y problemas de una y otra; así lo padres tendrán referencia de la dimensión escolar de sus hijos y los profesores comprenderán la evolución de sus alumnos al conocerlos desde otra perspectiva que es muy importante: la familia.

Para lograr una efectiva participación de los padres, el educador no sólo se debe limitar a invitar sino que debe motivar dicha participación; desde notas a las casas, entusiasmado al niño a contar en casa las actividades, entre otras. Otra manera buscar una participación es mediante el conocimiento real de la comunidad para ajustar y dirigir la colaboración, según las posibilidades de la comunidad. Sin lugar a dudas quedará grabada en la mente de los niños aquellas fiestas preparadas por sus padres dentro de la institución educativa.

Se participa: asistiendo a una reunión o fiesta, cuando se recoge el boletín informativo (entrega de notas) etc. Es conveniente hablar mejor de integración, ya que supone una relación mutua, profunda y dirigida y este optimiza la educación del niño. Se necesita.

- Conocer: **al grupo**- su rendimiento académico y participación.  
**Al alumno**: su conducta, aptitudes, intereses y rendimiento. Su ambiente familiar y social.
- Prestar asesoramiento: personal y escolar.

Existen dos líneas teóricas respecto a la participación de los padres en la educación: la primera es aquella que lo entiende como un apoyo al proceso educativo según los criterios que la escuela considera adecuados; y otra, donde la participación se entiende como un derecho, y donde se postula que los padres tienen la competencia necesaria para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos. (García Navarro. Comportamiento social. 2002)

La participación de los padres presenta dos dimensiones: el área o contenido del aprendizaje en que toman parte, y la institución donde participan de allí se establecen cuatro áreas donde ocurre la participación: en el hogar y en el ámbito académico, en el hogar y en el ámbito no académico, en la escuela y en el ámbito académico, y en la escuela y en el ámbito no académico.

Una sana participación de todos los estamentos de la comunidad educativa conducen hacia el óptimo logro de la educación de los niños; por esto es que desde los primeros contratos entre padres y educadores se busca una relación agradable y de confianza que deje el camino abierto hacia una comunicación efectiva.

Además, la participación también favorece a la familia y a los docentes ya que la escuela puede apoyar e informar a los padres en la educación de sus hijos, contribuir al desarrollo personal de estos, e incrementar su conocimiento de los programas educativos; en cuanto a los beneficios de los docentes éstos se sienten más valorados y se benefician del ambiente familiar del niño y de poder contar con los padres al momento de discutir ciertos problemas de sus hijos.

Existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades escolares. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. El tercer factor es un

aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

Algunos elementos que contribuyen a mejorar la relación padres-hijos se establece desde la escuela, es una relación de colaboración encaminada únicamente a enriquecer las posibilidades de los niños y motivar sus logros.

La motivación de los padres sobre sus hijos y su proceso, facilitaría su participación. Pero también lo hacen características de la escuela, como un clima escolar abierto y promotor de valores; una cultura escolar que inste a la participación de la familia; una atmósfera social y educacional que permita a los padres sentirse bienvenidos, respetados, valorados, escuchados y necesitados; y finalmente, la disponibilidad de actividades concretas para que los padres participen, lo cual sería el mayor facilitador para su participación.

El educador puede integrar a los padres de familia para que participen en la labor educativa, y de esta manera se está fortaleciendo el vínculo comunicativo entre ambas instituciones familia- escuela. Algunas de estas actividades son: acompañar a los niños a un paseo, celebrar una fiesta de cumpleaños, preparar alguna actividad para los niños, un club de madres, una asociación cooperadora, lectura de cuentos, actos cívicos, participar en la huerta, Realizar talleres dictados por los mismos padres, etc. El educador guía y dirige las actividades de los padres, cuidando que tenga un objetivo claro y satisfaga las expectativas de los padres, niños y educadores.

Los maestros necesitan colaboración de los padres y este se complementa en que a su vez los padres necesitan ayuda para realizar su tarea educativa. En la manera en que la escuela se vincule a la familia, irá construyendo un puente para posibilitar el vínculo de los padres con la actividad educativa. Estos vínculos deben basarse en la colaboración, coordinación y participación tanto de la escuela como de la familia.

No se puede olvidar que el comportamiento del niño en la familia y la escuela es diferente ya que son distintas circunstancias en que se halla.

Así pues la vida, la familia y la educación se hallan indisolublemente unidas. La familia es una institución y la educación una actividad, pero una y otra están al servicio de la vida humana.

Los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros con los profesores aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños.

Es necesario que la escuela conozca la familia como sistema con el cual interactúa ya que sus alumnos provienen de ella y la interacción con sus miembros tanto en su interior como exterior.

Padres y maestros se constituyen en educadores, formadores, y responsables, solo que la experiencia de aprendizaje que el niño vive en cada sistema social esta mediado por relaciones y prioridades distintas; en la escuela por el conocimiento y en la familia por el afecto. Por lo tanto escuela y familia se constituyen en instancias de saber y formación de aprendizajes.

Si los padres de familia conocieran la importancia y utilidad de una buena relación entre padre-hijo y su incidencia en las etapas posteriores de la vida, no desperdiciarán oportunidades para estimular las diferentes acciones de los preescolares.

Las relaciones positivas del niño a las demandas de aprendizaje se facilitan u obstaculizan por la atmósfera creada en el hogar. El niño lleva a la escuela valores educativos del hogar, creados por lo que la familia.

La familia asume un papel como mediador y facilitador de la función educativa, y esta deja profunda huella porque está llena de amor y de íntima comunicación emocional. La familia influye desde temprana edad en el desarrollo íntegro y moral del niño, los padres son los primeros educadores de sus pequeños.

De igual manera como la familia influyen en la educación de su hijo, esta también la puede perjudicar ya que La interacción familiar influye directa o indirectamente en la ejecución académica del niño

#### **4.4. NÚCLEO TEMÁTICO 4: La actualidad del grupo familiar.**

Este último núcleo nos habla sobre cómo ha sido la evolución de las familias en el transcurso de los tiempos llegando hasta la familia de hoy. Tomando como base los siguientes subtemas: La familia hoy, el trabajo de los padres fuera del hogar y el cuidado de sus hijos y la importancia de los padres en el desarrollo integral del niño.

En los últimos tiempos han sucedidos cambios en las familias a nivel político económico, cultural. Familia y escuela han sufrido transformaciones; la familia se ha nuclearizado, incremento en las familias monoparentales, las mujeres se han ido incorporando mas al mundo laboral; Esto obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de los hijos, los niños entran a más temprana edad al colegio, existe mayor aumento en divorcios etc. Todo ello nos lleva a

pensar que las familias han ido evolucionando y por tanto tienen otras necesidades.

El ambiente familiar y escolar son las dos entidades que más influyen en el desarrollo y en el proceso del niño y su educación, es fundamental la colaboración entre ambas.

La escuela que tenga como fundamento principal o meta el trabajo con las familias debe tener en cuenta que el concepto de familia ha ido cambiando con el tiempo. La familia es la clave para el éxito escolar (Rockwell, Andre y Hawley. Los padres y los maestros como socios 1996), la familia tradicional que conocemos papá, mamá e hijos ha sufrido cambios considerables.

Es necesario comprender las diferentes composiciones familiares que hay en la sociedad actual, para poder trabajar con cada una según sus necesidades, entre estas se encuentran, las familias nucleares, extensas, la que se encuentra compuesta por un solo padre o madre.

#### **4.4.1. La familia hoy**

El ambiente familiar constituye en primer lugar la escuela en el niño; ningún otro ambiente dejara impregnadas en él huellas tan profundas. Su desarrollo personal, intelectual, social y afectivo se determina aquí en su familia. Este ambiente afectivo le brinda seguridad al niño, además la dependencia afectiva de sus padres es una premisa para la formación social del hijo, a través de la cual va adquiriendo las experiencias de una vida comunitaria.

El ambiente familiar es muy importante a la hora de influir, de estimular el intelecto y el aprendizaje de los hijos. Un buen ambiente de enseñanza puede ayudar en el éxito académico del estudiante, en valorar el gusto por el esfuerzo y ser exigentes consigo mismos.

El hijo es antes una persona que un miembro de la familia. Entender esto es importante y necesario para que el primer objeto de educación sea su personalidad.

#### **4.4.2. El trabajo de la mujer**

Las mujeres activas eran más numerosas en 1901 que en 1963. Las mujeres que trabajan son más numerosas hoy que ayer, pero no son las mismas actividades han cambiado. En el siglo XIX las mujeres se ponían a trabajar más pronto por

más tiempo, no había una jubilación, las mujeres tenían incluso muchos más niños; pero las mujeres no trabajaban en todas las clases sociales, en las familias de clase altas las burgueses trabajaban las llamadas nodrizas.

El trabajo femenino es un fenómeno nuevo que plantea por lo tanto nuevos problemas. Esta idea que tenemos de la familia de antes gravita sobre la que nos hacemos de la familia de hoy.

En algunas familias este segundo salario es considerado como indispensable, no para la supervivencia del hogar sino para una mejor comodidad.

La estructura de las familias han ido evolucionado y han surgido algunos cambios en estas; La familia de hoy ha cambiado, sus funciones, composición, ciclo de vida y principalmente los roles de los padres.

La globalización y la mundialización ha impactado a las familias, a ir transformando los roles de los miembros del hogar, en especial las actividades que la mujer venía ejerciendo anteriormente.

#### **4.4.3. Cambios familiares**

Hemos pasado a estructuras más complejas y dinámicas, relacionadas con los cambios de las relaciones interpersonales, el divorcio, el madre solterísimo,<sup>10</sup>“nuevas formas de socialización y la reestructura de los acuerdos de convivencia”.

La familia existe y se desarrolla en un mundo constante de cambios. Durante la segunda mitad del siglo XX, varios cambios han afectado la imagen de la familia tradicional; entre estos cambios encontramos:

- Más adultos solteros: en el día de hoy existen más adultos solteros que en las épocas anteriores. Cuando la madre está soltera y el padre ausente se superponen los problemas de la maternidad, del abandono, las pautas de crianza se suelen delegar en los abuelos y se vive in alto nivel de estrés.

---

<sup>10</sup> La familia moderna. 2009. En Línea. familia y cambio. <http://autorneto.com/referencia/domesticas/estudio/la-familia-moderna/>consultado mayo 12 de 2010

- Aplazamiento activo del matrimonio: muchos jóvenes aplazan su matrimonio para poder continuar con sus carreras profesionales.
- Disminución del número de nacimientos: los adultos hoy en día esperan más tiempo para tener a sus hijos en el matrimonio y el número de hijos es mucho menor.
- Más mujeres tienen empleo: las mujeres casadas trabajan fuera de su hogar.
- Más divorcios: el número de divorcios ha aumentado referente a las épocas pasadas. Cuando la mujer es separada con hijos la sobrecarga de roles será menos o mayor, dependiendo de la relación con la ex – pareja; es probable un alto nivel de estrés por la soledad y los sentimientos que le despierte la ruptura del vínculo.
- Familias monoparentales: los niños conviven con su padre o su madre que la mayoría no se han casado o están divorciados.
- Más niños viviendo en la pobreza: el incremento de familias de padres solteros ha incrementado en la proporción de niños que viven en la pobreza.
- Más segundos matrimonios: como más adultos se divorcian, más adultos se vuelven casar formando familias reconstruidas. Cuando se unen con otra persona, esta puede llegar a constituirse en un hilo importante dentro de la trama de apoyo social; se vuelven más complejas si la persona es a su vez separada y tiene hijos con su ex – pareja. Puede generar comparaciones y competencias ó puede equilibrar las cosas y ser más comprensivos.

Estos cambios nos dicen que las familias son actualmente mucho más distintas entre sí que en otros tiempos. La familia de hoy no asegura las funciones de asistencias como en las familias modernas se encargaban. Las funciones de la familia de hoy como la socialización de los hijos, son compartidas con otras instituciones. Frente a esto la célula familia parece debilitarse.

#### **4.4.4. El trabajo de los padres fuera del hogar y el cuidado de sus hijos**

Hoy nos interrogamos más por las consecuencias del trabajo en la vida familiar porque tenemos más en cuenta las dificultades vividas.

Ahora vemos como el periodo de la infancia se va recortando cada día más; en parte por el ingreso temprano del niño a la escuela, por la invasión de la TV y la internet; el tiempo del que disponen los padres para sembrar valores en sus hijos es cada vez más corto.

Los niños ahora pasan más tiempo en el colegio, con sus abuelos, con otros familiares o con personas ajenas a él que ejercen de cuidadoras. La mañana suele ser apresurada y por las tardes cuando se reencuentra con los padres, los encuentras cansados por sus trabajos, sin tiempo para disfrutar del encuentro con ellos.

La estructura de los hogares depende de los cambios en su tamaño y composición, en su jefatura y en las cargas de dependencia. El papel de la familia en el cuidado, mantenimiento y socialización de los niños es muy importante en las primeras etapas de formación, sin embargo la mayor participación de la mujer en la fuerza de trabajo ha llevado a que la familia se apoye cada vez más en la escuela para el desempeño de su papel complementario.

Por otro lado, los padres cada vez mas condicionados por las situaciones laborales, por los medios de comunicación, por las exigencias de la sociedad, están perdiendo más rápidamente la capacidad socializadora y educadora.

Las madres que trabajan necesitan una confirmación constante de que sus hijos realmente las necesitan; las madres se sienten tan afligidas y destrozadas por tener que ausentarse parte del día de sus hijos que se consideran ineptas y malas madres.

Para los padres es una tarea difícil el conciliar sus trabajo con los hijos; muchos de ellos se pueden sentir frustrados o culpables en la falta de tiempo para pasar con sus hijos, por tener que dejar sus niños al cuidado de terceros, por no participar en ciertas actividades tanto en casa como escolares. El trabajo de los padres fuera de su hogar en una de las causas más importantes del fracaso de la socialización primaria, de la falta de adaptación y fracaso escolar de los niños; la solución está en encontrar maneras que hagan compatible la actividad laboral de los padres con la vida familiar.

Una de las cosas más difíciles en el cuidador de la mañana es mantener involucrado a los padres; los maestros se desaniman, se desmotivan se sienten subvalorados cuando los padres se vuelven pasivos y distantes. La rivalidad entre los maestros y los padres es inevitable, pero fácilmente se puede convertir en una cooperación muy importante.

El verdadero problema de tener que trabajar todo el día es que no queda suficiente energía para hacerles frente a las demandas de la familia; aunque un niño se puede adaptar al colegio, en la vida real es poco probable que en su

mente eso equivalga a estar en su hogar con sus padres, de tal modo que al final del día debe ser un momento de reunión y de comprensión para todos.

Cuando una mujer que trabaja, es madre soltera, los problemas que surgen parecen duplicársele. Cuando la madre está sola, cansada tanto física como emocionalmente de su trabajo, cada nuevo impulso en el desarrollo de su hijo se convierte en un obstáculo. Al estar ausente de su hogar por su trabajo, aumentan los problemas que giran en torno a la separación; ser la única persona que le impone disciplina y normas al niño es un trabajo agotador y tedioso por la cantidad de tiempo que el niño dedica en el día a encontrar límites.

Las nuevas generaciones quieren romper con lo tradicional, ellos quieren estar acorde a la nueva época; se están cerrando las vías de comunicación. Inconscientemente los padres expresan que su socialización se la quieren entregar a otros agentes fuera de la familia.

Algunos niños pueden sufrir al principio por esta situación, pero acaban acostumbrándose y adaptándola a su vida familiar. En algunos momentos extrañarán a sus padres, pero no se puede hacer nada para mejorar dicha situación.

La sola presencia de la madre en el hogar no es pues en sí un factor determinante para satisfacer a los niños. Es importante tomar conciencia, cuando la mitad de los niños cuyas madres trabajan tiempo completo reclaman más la presencia de su madre.

Frente a que las madres trabajen la jornada completa algunos niños según el libro "mamá trabaja"... ¿problema familiar? De Annette Veizin comentan:

- "No es bueno que vuelvan demasiado tarde y no puedan darles las buenas noches ni contar cuentos" (Elisa de 8 años de edad).
- "Cuando el niño vuelve del colegio tiene que sentirse solo...los niños que están solos tienen que ser valientes" (Cristian 10 años de edad.)

En estos casos en que los padres pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa, deben encontrar momentos de encuentro familiar. Los momentos que los padres comparten con sus hijos representa una gran riqueza para toda la familia; debe ser un momento en que los padres estén dispuestos a escucharlos, jugar, compartir vivencias y experiencias, debe ser un momento tranquilo donde no se sientan presionados y donde los padres no lo vean como una obligación, sino que lo hagan con agrado y amor.

Cuanta más edad tiene el niño mas reclama la presencia de su padre, esto en algún modo se puede relaciona cuando los padres se ocupan más de sus hijos cuando están mayores y es entonces cuando los niños los reclaman.

Es importante cuando se trabaja varias horas en el día compartir labores domesticas y placeres con los hijos; esta es una verdadera compensación para una familia; los niños que aprenden a ayudar y asentir la responsabilidad de ser parte integral de la vida familiar se están preparando para un futuro de participación y cooperación. Con frecuencia los padres que trabajan ejecutan labores que dejan de hacer los hijos, en parte porque resulta más rápido hacerlos ellos mismo que enseñarles a sus hijos y por otro lado para eximir al niño de la necesidad de tener que trabajar. El trabajo puede convertirse en un juego durante la infancia, si se le presenta al niño como una oportunidad donde pueda compartir con sus padres.

La mayor parte de los casos son las madres las que se encargan de estar en contacto con los profesores; ya que quieren dar la imagen de ser buenas madres. Todo el peso de las relaciones familia y escuela recae sobre la madre.

Si el trabajo paterno es algo natural, el de la madre es para el niño más complejo; una importante cantidad de niños conoce el lugar donde trabaja su madre; ya que esta habla más fácilmente de su trabajo, el niño pueden entrar en una confusión entre las actividades profesionales de su madre y sus actividades familiares de casa.

Los padres que trabajan tienden a participar de las actividades relacionadas sobre la crianza de los niños, porque les importa su hijo y quieren hacer lo posible para que su vida sea grata. Si los padres logran estar más tranquilos y relajados en el desempeño de sus dos papeles, podrán disimular la presión sobre sus hijos.

Si los padres disfrutan de su trabajo es importante que hagan que sus hijos perciban esas experiencias, hábleles de su trabajo, que ellos sepan que hacen allí, que conozcan a su colegas, que se hagan ellos también participes en el. Los valores, las buenas costumbres, los principios éticos, se asimilan y se entienden más cuando se basan en la práctica diaria y en el trato con el otro, especialmente en el ambiente del hogar.

El desarrollo de los valores sólo es posible cuando la familia se convierte en un espacio de diálogo y de encuentros afectivos. De esta manera si se puede lograr que los hijos crezcan en valores motivados por el amor.

Si los niños tienen el afecto y atención que necesitan el vínculo con sus padres estará estimulado y se incrementara su autoconfianza y autoestima. Los niños también necesitan tener claro que aunque sus padres estén fuera ahí unas reglas y limites que deben respetar.

#### **4.4.5. Recomendaciones a padres**

Cada tarea como vestirlo, alimentarlo, acostarlo, leerle, puede ser una oportunidad para interactuar de forma positiva con su hijo, para compartir sentimientos, experiencias, disfrutar y reír.

Un niño que comparte las tareas domésticas con seguridad se sentirá más útil y más maduro.

Mantenerse en contacto con el colegio, con la profesora y con la vida social del niño, puede significar tiempo adicional en una programación, pero es esencial. Le brinda la oportunidad de ver dónde está su hijo. Los padres necesitan saber que sus actividades fuera del hogar no les están creando problema con sus hijos.

Un padre que trabaja debe buscar maneras de comunicarse y de jugar con su niño al finalizar el día, algunos de estos juegos pueden ser: enseñarle palabras, números, realizar distintas actividades lúdicas, leer cuentos, pintar, entre otras; el desarrollo emocional es la base del éxito cognoscitivo. La motivación, una atención prolongada destinada a aprender y la felicidad de tener éxito llegara fácilmente, un niño desarrollado emocionalmente, tendrá una buena imagen de sí mismo, esto le va permitiendo desarrollarse con el otro. En la sociedad de hoy estamos criando niños altamente individualistas, desarrollados y que solo piensan en sí mismos.

Para el niño el interés expresado por sus padres en el día a día, en las diversas actividades y en su vida social constituye un verdadero apoyo. Los niños que sienten ese interés tienen más confianza en sí mismos.

La responsabilidad y educación de los hijos es exclusivamente de la familia; la sociedad deben ayudar a cumplir sus funciones pero estos no deben sustituir a la familia. No se trata de alargar los horarios escolares, ni mantener a los niños ocupados en actividades extracurriculares, existen una conexión entre horario de trabajo y el de los hijos, se debe cambiar nuestra cultura en lo que al uso del tiempo se refiere. La sociedad cambiara en la medida que las responsabilidades estén repartidas entre mujeres y hombres.

Es importante hacer de las vacaciones todo un acontecimiento familiar, siempre que sea posible. Compartir este tiempo es algo muy importante en especial a los padres que trabajan la mayor parte del tiempo. Compartir un fin de semana es especialmente importante para las familias, asistir a la iglesia, visitar los familiares, los abuelos, ir al parque, al cine, comprar, entre otras, todas esas actividades, dejan gratos recuerdos tanto en el niño como en su familia.

Lo que verdaderamente importa no es la cantidad de tiempo que destine al niño, sino el valor simbólico que usted le confiere a ese momento.

#### **4.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

Estas definiciones se han desarrollado debido a la elaboración de este proyecto y un documento de escuela de padres del colegio Canadiense.

- Familia: la familia es el primer lugar de socialización, se encuentra conformado por personas de igual parentesco, padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, etc. la familia es la que nos cría, nos forma como personas, en valores, nos orienta y acompaña a lo largo de nuestro crecimiento. La familia nos brinda seguridad y protección
- Escuela: es el lugar donde se enseña y se aprende. Es el segundo lugar de socialización de las personas. La escuela forma y educa no solo en valores sino también como personas
- Comunicación: se transmiten ideas, comunicados a dos o más personas. A través de la comunicación las personas obtienen información de acuerdo a su entorno y pueden compartir esta con los demás.

Es importante tener en cuenta para esta investigación que se dan dos clases de comunicación, la de carácter informativo y no comunicativo.

La de carácter informativo se refiere a la manera de decir algo para enterar al otro sobre un tema o acontecimiento.

La comunicación de carácter comunicativo: hace referencia a la interacción social donde hay una comunicación fluida ya sea de Carter escrito o verbal, donde la información va y vuelve continuamente. Y la de carácter no comunicativo no hay una comunicación continua entre dos o más entidades (familia-escuela) la comunicación se da en una sola dirección.

- Tarea: se entiende como el trabajo que debe hacerse en un tiempo limitado, bajo unas condiciones y esperando un resultado
- Agenda: medio de comunicación entre familia y docente utilizado por el colegio para informar, mandar circulares, comunicados etc.
- Circular: dan información sobre alguna actividad, programación, solicitud, agradecimiento etc.

- Open Day: es el momento donde los padres de familia reciben la entrega de notas de su hijo a nivel académico y comportamental.

## 5 DISEÑO METODOLOGICO

El diseño metodológico se encuentra conformado por la fundamentación del enfoque de la investigación, donde se abarca el tipo y el nivel; el contexto o campo de acción, la población objeto de estudio, muestra o unidad de análisis, técnica de instrumento de recolección de la información y el proceso de análisis e interpretación.

### 5.1. FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

- **Tipo de investigación**

La presente investigación se basó en un enfoque cualitativo (Hernández Sampieri), el cual pretende buscar, recolectar, analizar y vincular los datos cualitativos para identificar el proceso comunicativo de los padres en la educación de sus hijos. Para la concepción del diseño se utilizó la triangulación (padres de familia, docente y estudiante) como punto de referencia entre la información obtenida de padres, hijos y escuela, considerando varias fuentes y tipos de datos para la recolección de la información, como lo es, las agendas<sup>11</sup>, circulares, Open Day, conversaciones con los padres de familia, observaciones y unas encuestas.

Este ejercicio investigativo me busca cualificar como investigadora, dentro del campo de educativo, a su vez es importante porque ayuda a comprender los fenómenos humanos y sociales que se van transformando en el proceso como el vivido en la escuela. Estudia cómo se construye la realidad, busca comprenderla. Mira la realidad de un contexto en este caso el vínculo comunicativo escuela-familia especialmente a través de la agenda, las circulares y Open Day; donde se necesita comprender como se da dicha comunicación. Para esto es necesario observar las conductas, comunicación, comportamientos, interacción y respuestas de los padres y docentes frente al vínculo; con el cuál pretende hacer más efectivo el aporte de cada uno de estos estamentos a la formación del niño.

Mediante el enfoque cualitativo se necesitan realizar registros narrativos de los fenómenos que se están estudiando, mediante técnicas, en este caso la observación participante, las agendas, circulares, Open Day y conversaciones espontáneas con algunos padres de familia, y descripción de conductas y respuestas que se evidencian en el aula y diferentes momentos institucionales.

---

<sup>11</sup> Agenda: recuérdese que es el medio de comunicación entre familia y docente

Una de las principales características de este enfoque es su estrategia, para tratar de conocer los hechos, los procesos y estructuras de las personas, analizándolas y comprendiendo los fenómenos desde su perspectiva dejando a un lado prejuicios y creencias.

Esta investigación centrándose en las personas, busca el análisis y manejo que se le da a este fenómeno; para de esta manera poder comprender los aspectos que hacen que se dificulte la comunicación de los padres en la educación de sus hijos, teniendo e incorporando lo observable como lo son las experiencias, actitudes, y pensamientos.

- **Nivel de investigación**

El nivel investigativo se utiliza: el descriptivo y el explicativo; con la descripción busca especificar diversos factores tales como: aspectos, estrategias, la asistencia de los padres, el acompañamiento de éstos en las tareas escolares y la comunicación entre colegio y familia.

Esta descripción se realiza observando el acompañamiento y la participación en actividades<sup>12</sup>, las notas, circulares, agendas y tareas que se realizan desde el hogar. Para esta investigación es importante el estudio descriptivo ya que se necesita describir los factores de la comunicación de los padres en la educación y como mejorar esta interrelación.

El segundo nivel es el explicativo, con lo cual se busca darle claridad a el acompañamiento de los padres en la educación, y en que situaciones se da. Comprendiendo la interrelación entre los padres, la escuela y los hijos acorde a las demandas y condiciones-reglas- de comunicación, pactos o surgidos entre ambas entidades. Indagando, describiendo y analizando cómo se da este acompañamiento.

## **5.2. CONTEXTO O CAMPO DE ACCIÓN**

Es importante tener en cuenta la misión y visión del Colegio Canadiense para tener un mejor acercamiento al contexto que se está trabaja a sus objetivos y

---

<sup>12</sup> Actividades cotidianas de la escuela con presencia directiva o no de la familia

metas. La “misión y visión del Colegio Canadiense desde el manual de convivencia son”:

### Misión

Somos una comunidad educativa que contribuye a la formación de personas integrales, con mentalidad emprendedora, multilingües, con principios y valores católicos, éticos y patrióticos.

Aspiramos formar los futuros líderes de Colombia, emprendedores y empresarios, para desde que su quehacer, contribuyan con la construcción de un mundo más justo y con conciencia social.

Contamos con un equipo humano de alta calidad profesional y humana, en permanente formación y un proyecto pedagógico construido a la luz de la ley Colombiana y de los retos de la educación en el mundo.

### Visión

En el 2012 seremos reconocidos por nuestra alta calidad educativa, nuestras relaciones internacionales fructíferas y la sólida formación integral de nuestros estudiantes y egresados.

El colegio se encuentra ubicado en el departamento de Antioquia, municipio la estrella, barrio la inmaculada. Está rodeada por fincas aledañas a la institución.

Es una institución campestre con grandes zonas de esparcimiento para la recreación y cultura esto favorece a la enseñanza, la calidad y la educación a través de la lúdica y el cuidado del medio ambiente.

También cuenta con aulas con esparcimientos cómodos, con buena iluminación y provistos de las herramientas didácticas que favorecen el proceso de la enseñanza en el alumno, cuenta con espacios de apoyo al proceso educativo; donde dan soporte y facilitan el desarrollo de todas las actividades y contribuyen a la formación integral.

El colegio comprende los niveles. Preescolar, básica primaria y secundaria. En este caso para la investigación se centrará en el grado transición; el cual se caracteriza por tener un espacio amplio y cómodo, con buena iluminación y ambientación para el desarrollo de un adecuado aprendizaje.

El grado transición B cuenta con 30 niños: 11 mujeres y 16 hombres, con un estrato socio-económico medio – alto. El aula cuenta con dotación e implementos adecuados para el desarrollo de diversas actividades (tablero, material didáctico,

colores, plastilina, crayola, vinilos, delantales, libros, revistas, enciclopedias, reglas, lápices, entre otros).

Las familias que allí se encuentran son familias nucleares, compuestas, de padres separados, extensas. En la mayoría de estas familias, los padres trabajan por lo cual tienen que dejar a sus hijos al cuidado de terceros, ya sean familiares o la empleada.

El colegio Canadiense busca que los padres acompañen de manera activa a sus hijos, contribuyendo a un desarrollo integral y aportando al desarrollo en sus dimensiones.<sup>13</sup>

### **5.3. POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

El colegio Canadiense cuenta con grupos desde kínder hasta 11<sup>a</sup> grado, la mayoría de los grados está conformada por mínimo 2 grupos, máximo 4, con una cantidad aproximada de 22 a 30 estudiantes por salón.

La investigación se enfoca en el grado transición B, el cual cuenta con 30 estudiantes donde 11 de ellos son mujeres y 19 hombres, igualmente se tiene en cuenta al padre de familia y a la docente a cargo del grado.

### **5.4. UNIDAD DE ANÁLISIS O MUESTRA**

La unidad de análisis está conformada por:

- Familias del grado transición: 30
- Director del grupo de transición: 1
- Alumnos:30

---

<sup>13</sup> Verse perfil de la familia. Derechos y deberes de esta

## **5.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de información fueron la observación participante, análisis de documento-agenda-, circulares, Open day, conversaciones con padres de familia y la encuesta.

### **5.5.1. Descripción de las técnicas:**

#### **5.5.1.1. Técnica de observación**

La observación “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis”<sup>14</sup>A través de esta técnica se observa los aspectos que inciden en el acompañamiento de los padres en la educación; como las tareas, las notas de clase, circulares, en especial a las situaciones vividas con relación a la agenda y a las circulares, donde el docente espera una respuesta física o de autorización.

En estas observaciones se lleva un diario de campo donde se toma registro de los aspectos más significativos del día.

#### **5.5.1.2. Análisis de circulares:**

Las circulares son un instrumento de comunicación utilizado por el Colegio hacia las familias. Con este instrumento se puede tener un mejor acercamiento del tipo de información que se le envía al padre donde se da a conocer alguna orden, información, sugerencias, noticia etc. Deben de ser claras, breves, concisas y utilizar un lenguaje propio, de manera que sea comprensible, fácil de leer y entender. Este instrumento nos permite llevar un registro de la participación de los padres en diversas actividades y observar si son leídas o no las circulares en casa.

---

<sup>14</sup>TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. Portal. <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>. consultado septiembre 8 de 2010

### **5.5.1.3. Análisis de documento-agenda**

La agenda es un instrumento de comunicación entre el director de grupo y la familia. Con esta técnica se puede tener un mejor acercamiento del proceso comunicacional entre el padre de familia y el docente, desde que comienza el año hasta que finaliza. Esta técnica permite llevar un registro sobre el acompañamiento de los padres frente a actividades, reuniones, tareas, sugerencias, quejas o reclamos por parte de los padres o docentes, etc.

### **5.5.1.4. Análisis de Open Day**

Es un instrumento de comunicación entre los docentes, y también entre la escuela y padres de familia. Permite acreditar las competencias y conocimientos, definidos por los programas curriculares; adquiridos por el alumno a lo largo de su escolaridad.

### **5.5.1.5. Conversaciones con padres de familia**

La conversación, es una técnica que se utiliza para hablar abiertamente de varios temas que le interesan al investigador, la cual se puede realizar en cualquier momento, ya que es una conversación no planeada. Con esta técnica se puede saber que opinan los padres de familia frente al colegio, cuáles son sus mayores dificultades frente a las actividades que se realizan, como es el acompañamiento de tareas etc. Y que sugerencias dan al colegio para mejorar tanto desde lo educativo como en la comunicación.

### **5.5.1.6. Técnica de la encuesta**

La encuesta es una técnica de interrogatorio que emplea el cuestionario como instrumento para obtener datos de varias personas donde las opiniones impersonales (no lleve el nombre ni identificación de la persona que lo contesta) interesan al investigador.

Con esta técnica se pretende buscar información de los padres acerca del acompañamiento en la educación de los hijos y la comunicación que más emplean en el colegio. A través de la encuesta se busca tener un mayor acercamiento de

este proceso de acompañamiento y como es la relación no sólo con sus hijos sino también con el docente e institución.

Esta encuesta cuenta con 14 preguntas de múltiples respuestas, éstas se dividen en tres casillas, una para la mamá, el papá y la persona que cuida al niño.(Ver anexo I. Formato de encuesta)

### 5.5.2. Descripción del proceso de recolección de la información

- **Técnica de observación:** sirven para observar situaciones particulares en el aula y en otros espacios de la institución, específicamente hablando del acompañamiento de los padres en la educación de los hijos. Se observaron algunas situaciones cotidianas dentro y fuera del aula, la participación o no de los padres y algunas actividades como la entrega de notas, reunión de padres, día de la familia, acompañamiento en las tareas, notas de clase, circulares, correos electrónicos de la docente hacia los padres ; estas observaciones no contribuyeron mucho a la información acerca de la problemática, sino que fueron las conversaciones con los padres de familia y encuesta las que complementan lo que se observa a simple vista en un inicio
- **Análisis de agenda:** a través de la agenda se puede observar situaciones como el impacto que genera la comunicación dada o no dada en las agendas por parte de los padres y las consecuencias que estas generan. Este análisis se realizó observando la reacción de la docente frente a las respuestas o no de los padres y como la docente solucionaba o daba respuesta a estas situaciones.

Con las agendas se realizó un análisis con 3, en donde se transcribía la agenda, se realizaba una tabla dividida en 3 columnas, la primera era la transcripción de lo que decía en la agenda, la segunda es el mensaje que transmitía y la tercera es el código que se le daba, se señalaba por colores y por último se señala por colores 4 aspectos fundamentales: el primero donde la familia inicia la conversación, el segundo donde el docente inicia la conversación, el tercero donde la docente responde a la familia y por último donde la familia responde a la docente.

- **Análisis de circulares:** con las circulares se quiere informar a los padres de familia sobre actividades, programaciones, solicitudes, agradecimientos, etc. Las circulares les permite a los papas tener una mayor información sobre diversas actividades que da el colegio. En las circulares extracurriculares se le informa al padre de familia las actividades, costos y horarios de los cursos extracurriculares; en las

circulares generales se invita a los padres a participar de algún evento académico; en las circulares comunicacionales se les informa al padre de familia sobre los diferentes medios de comunicación que tiene la institución, esta va dirigida a padres de familia ó empleados del Colegio. Este análisis se simplificó recolectando algunas circulares: extracurriculares, en la que los padres de familia deben llenar un desprendible y enviarlo al colegio, circulares del área de inglés, circulares de Open Day, informa parcial del período y circular de reporte de calificaciones.

- **Análisis de Open day:** se realizó un análisis el día de la entrega del reporte de calificaciones; observando las reacciones de los padres de familia frente al cierre comportamental y académico de cada uno de los hijos, y las reacciones de los mismos frente a los comentarios de las docentes a nivel positivo ó por mejorar de sus hijos.
- **Conversaciones con padres de familia:** sirvieron para tener un mayor acercamiento de lo que se observa a simple vista en un inicio, como la participación en las diversas actividades que plantea el colegio frente a la entrega de notas, reuniones de padres, día de la familia, integraciones, el acompañamiento en las tareas, opiniones frente a la educación y la forma de comunicación en el colegio. Esta conversación se realizó el día de la última entrega de notas.
- **Encuesta:** se realizó el último día de la entrega de notas donde contestaron 28 papás ya que uno de ellos no asistió a la entrega de informes y el otro se había trasladado de Colegio.

## 5.6. PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El proceso de análisis hace referencia a descripciones e interpretación de los instrumentos de investigación, en donde cada uno de ellos se enfoca a responder lo planteado en un inicio en el problema pregunta y a los objetivos.

Familia y Escuela tienen ya una correlación reconocida socialmente como entidades formadoras por excelencia de las nuevas generaciones; cada una de estas instituciones sociales asume su ejercicio formativo acorde a la realidad social, cultural y temporal que responde. La familia es el espacio ideal para la formación en el ser: es el primer espacio de socialización a partir de la instauración del vínculo afectivo, es donde se origina la inclusión en el lenguaje, se instauran las primeras normas... todo para dar cabida a las vivencias sociales más importantes que enmarcan la construcción de una personalidad en cada nuevo ser. La escuela por su parte tiene como responsabilidad el formar estas nuevas

generaciones, retomando y apoyando la formación del ser, se adentra en aspectos más formales tales como el conocer, el saber y el hacer.

Hoy día familia y escuela encuentran un nuevo sitio de convergencia, los niños ingresan cada vez más temprano a los espacios escolares, este cada vez más temprano tiene una serie de implicaciones diferenciales que deben ser reflexionadas por estas dos entidades, en primer lugar el horario de los Colegios es cada vez más extenso al igual que las jornadas laborales de los padres, estos horarios hacen que el tiempo que se pase en el hogar sea cada vez más reducidos, cuando los padres están ausentes depositan en las instituciones o en terceros la responsabilidad de sus hijos, en algunos casos solo se encuentran presentes para reclamar los informes de notas y amonestaciones en caso de no cumplir algunos logros. Todo eso tiene una implicación en la construcción de la sociedad, ya que parte desde la familia, en este sentido no puede aislarse la familia del Colegio porque ambas entidades cumplen un importante papel formador en el niño.

El niño en edad preescolar está en plena construcción de aspectos referidos a su identidad y esta construcción se ve favorecida, estimulada o distorsionada de acuerdo con las vivencias y respuestas dadas por las personas que lo rodean. La familia con sus cambiantes configuraciones, espacios para compartir, vivencias cotidianas, problemáticas, imaginarios... construye espacios formativos más desde el empirismo, la naturalidad, la repetición u oposición de lo aprendido por los padres en sus propios núcleos familiares. La forma en que la familia educa surge de la naturalidad, la espontaneidad que trae cada vivencia, problema y la forma como se comprende, responde o enfrenta. Aunque las familias hoy tienen diferentes fuentes informativas como la televisión, la radio, el internet donde pueden escuchar voces expertas dando consejos, sugerencias y análisis para favorecer una mejor crianza de los hijos de acuerdo a los parámetros actuales, estos elementos no dejan de ser eso, información, frente a la cual los padres pueden asumir diferentes actitudes, la retoman o no, analizan, ignoran o desechan.

Para ser padre no existe una institución o proceso formativo oficial, pero si instituciones que se preocupan porque este espacio sea cada vez más significativo y aportante para cada nuevo ser. La escuela es una de estas instituciones, cuando la escuela se vincula con una familia y su hijo ya no solo lo hace asumiendo un papel formativo con el niño, sino también con su núcleo familiar. El colegio Canadiense comprende que la familia es el pilar fundamental para dar continuidad en otro entorno a sus propuestas de construcción integral, teniendo en cuenta que el aprendizaje para la comprensión se fundamenta en el principio esencial de aprender haciendo, preparando no solamente para el aprendizaje, sino para la vida donde el padre de familia es el primer responsable de la educación de sus hijos, acompañando de manera activa el

proceso formativo de sus hijos, contribuyendo al fortalecimiento integral de su personalidad y aportando al desarrollo de sus dimensiones.

Una de las formas en que se promueve este vínculo familia escuela es la comunicación constante y fluida entre estas dos entidades, el colegio dispone de mecanismos tales como:

- **Revista escolar:** (ver marco teórico y anexo B )
- **Página web:**(ver marco teórico y anexo C)
- **Correo electrónico:** (ver marco teórico)
- **Circulares:** (ver marco teórico y anexo D)
- **Agenda:** (ver marco teórico y anexo A)
- **Open Day:** (ver marco teórico y anexo F )

**Nota incluyente:** en general la participación de los padres frente a estos medios de comunicación familia y escuela tienen el 80% de aprobación, involucrados por un fin común: desarrollo en el crecimiento académico y comportamental de cada uno de sus hijos.

La agenda se convierte en el documento principal para que docente y padres compartan sus sentires, indicaciones y apreciaciones sobre el día a día:

- a. La cotidianidad del proceso vivido por el niño dentro del aula o la institución cuando este proceso se sale del recorrido esperado, cuando hay algo que destacar. (hola familia: hoy \_\_\_\_ no terminé la actividad por estar conversando y parándome constantemente del puesto) este tipo de mensajes no sólo informa al padre de familia, también se espera que el padre asuma una actitud sobre este hecho, el docente no sugiere la acción, pero acorde a los lineamientos formativos, el padre puede inferir que el docente le refiere esta situación para que él intervenga dialogando con el niño en procura de que su actitud cambie y se muestre más receptivo. La escuela a través de este mensaje comparte no sólo la preocupación con la familia sino también la responsabilidad de abordar la situación formativa, sólo que no sabe cómo es asumido por el padre, qué acciones toma frente al niño, pero sobre todo, cómo estas acciones tejen un imaginario en el niño sobre lo que significa la agenda, los escritos que allí se comparten y las implicaciones para ser estimulado o castigado en el hogar. El niño recibe las consecuencias de estos escritos, positivas o negativas, pero no participa de esta

directamente de la escritura del texto, de la forma como se redacta, de la reflexión sobre las implicaciones de este mensaje o la forma cómo debería decirse, lo que debería informarse o lo que se espera que los padres digan o hagan.

Cuando la agenda lleva un llamado de atención sobre el comportamiento del niño este mensaje trae aparejado consecuencias en el núcleo familiar, este espacio de escritura y la forma como se envía requiere ser un espacio de reflexión para la escuela.

- b. La agenda es un documento promovido por la escuela, quien pone las pautas comunicativas, las condiciones de intercambio, enseña, a través del esquema de acción, la forma como debe ser llevada. Es el docente el que marca el tono comunicativo formal o informal; además sugiere como espacio de fijación de evidencias. Las docentes escriben dejando escrito las acciones que realizan (Hola familia: envió devuelta de dinero.)denotando la necesidad de dejar por escrito lo que se hace, el deber cumplido, actitud comunicativa que responde más a una acción defensiva e informativa que comunicativa. La idea es dejar por sentado lo que se hizo para poder enfrentar y salvar futuros reclamos o inconformidades. Esta actitud comunicativa tiñe de un matiz especial este proceso comunicativo, le asigna un lugar al docente pero también un lugar al padre de familia: “esta informado?, de usted depende... nosotros ya hicimos...”
- c. Esta agenda promueve un intercambio comunicativo específico entre escuela y familia, donde de alguna manera se obvia al niño, es decir, se parte de la idea de que el niño no tiene todavía las capacidades para ser el medio por que se envían y se reciben mensajes que atañen la toma de decisiones o la ejecución de acciones. Según Joliber esta sería una situación comunicativa de lectura y escritura real e ideal para involucrar al niño, donde este encuentra una significación especial en los procesos de lectura y escritura y la relación entre su docente y sus padres.
- d. Es asumido por la docente como el medio para enviar indicaciones de tareas específicas que el niño debe desarrollar en el hogar. Estas tareas no llevan aparejado recomendaciones de estilo de apoyo o acompañamiento, recomendaciones en la forma en que el padre debe intervenir o corregir al niño, el tiempo que debe dedicar a la actividad según su grado de dificultad y duración, el tipo de respuesta que se espera del niño... una cantidad de elementos didácticos y pedagógicos que el padre desconoce o tiene preformados de acuerdo a sus propias vivencias escolares. El maestro desconoce cómo responde cada padre de familia ante esta encomienda de ayudar al niño a realizar tareas académicas en el hogar. Lo único que se tiene claro es que el docente

puede y debe mandar tareas para la casa y que la participación de los padres se mide por la tarea hecha y su calidad; el proceso vivido por padre e hijo durante la realización de esta tarea se pierde del panorama analítico de la escuela, las implicaciones de las diferentes situaciones vividas amenas o no, educativas o no, agresivas o formativas son desconocidas o poco asumidas por la reflexión pedagógica pero lo que sí se puede inferir es que impactan al niño en la construcción de lo que significa estudiar, aprender, escuela, tarea.

Luego de analizar las agendas se **Agruparon por códigos:** transcribiéndolas y codificándolas por 4 códigos; es decir se comenzó a colocar un color diferente y a agrupar los colores para obtener resultados frente a la cantidad de veces que el docente inicia la conversación, la familia inicia la conversación, el docente responde al padre de familia y la familia responde al docente.

Arrojando como resultado categorías positivas en beneficio al desarrollo de la comunicación entre padres y escuela, dando lugar a la comunicación como uno de los aspectos más importantes.

Una vez fueron transcritas y organizadas por códigos, se encontró que las tres agendas arrojan información distinta frente al acompañamiento de los padres en relación a la comunicación entre docente y familia. La agenda de la mariposa (ver anexo E agenda mariposa) nos deja ver una comunicación semejante frente a las veces que la familia inicia la conversación y el docente inicia la conversación, de igual manera se puede observar cómo tanto el padre como el docente responde a las notas o solicitudes mandadas. La agenda de la estrella (anexo E agenda estrella) por el contrario de la anterior nos deja ver una familia que responde muy poco a las solicitudes dadas y a los mensajes escritos, hay notas reiterativas por parte de la docente recordando o solicitando algo. Las conversaciones iniciadas por la familia y respuestas a las notas son muy pocas a comparación de las que envía la docente al hogar. Es una familia donde tanto el padre como la madre trabajan tiempo completo y el cuidado de la hija es delegado a la hermana o a la niñera; en ciertas notas se puede apreciar que puede haber falta de comunicación entre padres al no saber que ya se había hablado con uno de ellos. Por el contrario la agenda del barco (anexo E agenda barco) nos muestra una conversación constante entre docente y familia, iniciando más las conversaciones la familia y el docente respondiendo más a estas. Por otra parte esta agenda muestra el imaginario de la madre sobre el nivel de exigencia del niño frente a las tareas escolares, nos deja ver una madre pendiente del proceso del niño, exigente pero a la vez se hace consiente que el niño da solo hasta donde el pueda. Esta agenda hace más referencia a quien inicia las conversaciones, si responde o no a estas, respuestas a la demanda de tarea por parte de la familia como exigencias de tarea cuando el niño está ausente, excusas frente a la realización de esta, responsabilidad; nos deja ver el tono del mensaje sus significado y lo que se pide

a través de este, delegaciones de tareas a los padres de familia, notas de llamado de atención y que se hace respecto a estas, etc.

En relación al proceso y análisis de agenda se realizó una **Observación participante**: donde se pudieron observar actitudes y respuestas dentro y fuera del aula. Dentro del salón de clases se observa el impacto de la comunicación dada o no dada de los padres en relación a la agenda; frente a esto las respuestas de la docente es: colocar al niño a realizar la tarea en el salón, llamar al niño y preguntarle si los papas leyeron la nota que se mando, decirle al niño que le recuerde al padre revisar la agenda en casa, frente a esto los niños a veces contestan que los papás llegaron tarde del trabajo y no tuvieron tiempo, que a los papas se les olvido, o que ya se habían dormido cuando sus papas llegaron. Otras de las respuestas de la docente es llevar algunas notas a coordinación cuando se necesitan, recordarles a los niños que ellos son responsables de hacer sus deberes porque ya estas grandecitos, mostrarles a los niños cuando va en la agenda alguna circular o nota importante para que recuerden en sus casa de decirles a los papas que la lean. Cuando los padres solicitan al maestro dialogar con el niño frente a alguna situación o comportamiento, el docente antes de escribir en la agenda se pone de acuerdo y le pregunta al niño que siente y piensa ante la situación y así entre juntos elaboran la nota.

Frente a las encuestas que se realizaron a los padres de familia, se tabularon y se encontró la siguiente información:

**La circular.** Como cabe anotar la circular es el escrito que se emplea para comunicar un mismo asunto a varias personas y para transmitir asuntos de tipo oficial o mercantil, las circulares escolares deben tener unos componentes propios para su elaboración.

En el colegio Canadiense se emplean circulares para dar claridad de informaciones a nivel oficial o externos del colegio. Cada semana el colegio envía a los padres de familia un promedio de tres circulares, para mantener enterados a los padres de cada uno de los procesos del colegio semanalmente; algunas de estas circulares están elaboradas con desprendibles, que los padres de familia deben llenar constatando que han recibido, leído y aceptado el contenido de la misma.

Algunas circulares enviadas por el colegio tienen la funcionalidad de involucrar a los padres de familia dentro de las actividades del colegio (clases extracurriculares)

Todas las circulares elaboradas en el colegio Canadiense tienen un orden el cual está elaborado de la siguiente manera: la palabra circular debe estar ubicada en la parte superior del papel, enseguida debe escribirse el número de la clasificación de esta misma, luego vendrá el desarrollo del asunto el cual debe tener una

claridad total y asertiva, seguido de una fecha, dirección del destinatario, despedida, antefirma y firma.

- El 17 de Agosto, se enviaron 30 circulares a los padres de familia sobre la pre-inscripción de las clases extracurriculares ( anexo D extracurriculares) los resultados de este arrojaron los siguientes:

De 30 circulares enviadas 25 padres de familia respondieron, 3 de estos desprendibles no fueron devueltos y 2 de ellos no fueron revisados.

- Algunas de estas circulares son enviadas en inglés a los padres de familia, haciendo complicada la comprensión para algunos padres; como comentaban las familias en las conversaciones que se tuvieron con ellas en la última entrega de notas ( ver anexo H)

**Open Day:** Es un momento en el que los padres de familia reciben el informe a nivel académico y comportamental de su hijo; este formato consta de tres columnas importantes divididas de esta manera: asignatura, valoración y valoración nacional, con el encabezado que tiene el nombre del alumno, el código, el año y período. (Anexo F)

Del 100% de los padres de familia el 97% reclaman los informes descriptivos de sus hijos.

La entrega de este informe requiere de unos requisitos específicos:

- El padre de familia debe estar a paz y salvo con el colegio.
- El niño no debe tener dificultades comportamentales que influyan faltas extragraves.
- Se requiere la presencia del papá ó la mamá o finalmente de un acudiente con una previa autorización.

Al final de la entrega los padres de familia expresan sentimientos provenientes de las sensaciones sentidas por el informe académico o comportamental de sus hijos, se ven conformidades con el proceso que lleva el colegio con sus hijos y se notan algunas inconformidades del trabajo de los niños y sus responsabilidades con el colegio.

También se analiza algunas quejas de papás frente a la parte administrativa y de usos varios del colegio.

El colegio al final de la jornada de la entrega de notas del período, se realiza una evaluación en la que se toma nota de todos los aspectos mencionados por el padre de familia en pro de la mejoría de algunas secciones del colegio.

**Tabulación de encuestas.** Se tabularon las respuestas de los padres de familia, en esta se pudo observar:

- Como algunos padres no revisan el correo diariamente, esto permite que la comunicación no se reciba satisfactoriamente, estos se puede observar cuando el día Lunes los niños no llevan lo solicitado; siendo el medio de comunicación más utilizado la agenda. El 21% de los padres revisan el correo y el 82% revisan las agendas. Con este porcentaje se puede deducir que la información que la docente envía a los correos no es leída por esta razón los niños no llevan lo solicitado al colegio.
- La mayoría de los padres son profesionales; se observa que la mayoría de ellos trabajan en largas jornadas tanto mamá (67.8%) como papá (96.4%) y por esta razón los hijos están a cargo de terceros y las tareas escolares son realizadas con la nana, otro familiar o en la noche cuando lleguen los padres.
- En relación a la participación de las actividades propuestas por el colegio, la mayoría son mamás las que participan de éstas (92.8%) y en un menor porcentaje los papás asisten a ellas (53.55).
- Frente a la inasistencia de los padres en las actividades la mayoría de ellos no participa por el horario de trabajo, mamá (50%) y papá (42.8%)

En la conversación con padres de familia(ver anexo H) que se realizó a los padres el mismo día de la encuesta se encontró lo siguiente:

- Algunos padres de familia consideran que no deben aumentar el número de alumnos en el salón ya que se debe conservar la educación personalizada.
- Se deben programar con mas anticipación las actividades para los padres organizar su agenda oportunamente y ser más oportuna en cuestión de tiempo.
- Ofrecer charlas de formación de padres e integraciones acorde con los objetivos del colegio y educación.

- Continuar trabajando con los medios de comunicación existentes (correos electrónicos, pagina web, agenda) en ocasiones la vida laboral de los padres es complicada y estas alternativas ayudan al igual que envíos oportunos de responsabilidades para aprovechar los fines de semana.
- En algunos colegios, la comunicación vía correo electrónico es más activa; me gustaría reforzar mas este medio.
- Otros padres están muy contentos con las exigencias del colegio ya que les ayuda a sus hijos a formar en hábitos

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación tiene como pregunta problémica ¿Cuáles son las características de la relación comunicativa que existe entre la familia-escuela implementada y sugerida a través de la agenda, las circulares y el Open Day, efectuados en el grado transición del colegio Canadiense? la cual durante la observación, el análisis, la conversación con los padres de familia, arrojaron información que permitió el logro del objetivo y analizar el vínculo comunicativo entre escuela y familia y como incide este en el proceso formativo del niño.

- Durante el análisis y la interpretación se evidencia como los padres no utilizan todos los medios de comunicaciones propuestos por el colegio (trabajados agenda, circulares, Open Day, como medio prioritario entre familia-escuela), viéndose afectada la comunicación entre familia y escuela influyendo en el proceso de formación de los estudiantes a nivel comportamental y académico.
- En el análisis de las agendas, es evidente que la comunicación es más de campo informativo, denotando la necesidad de dejar por escrito lo que se hace, el deber cumplido, actitud comunicativa que responde más a una acción defensiva e informativa.
- Al analizar la información que tienen los padres de familia con el colegio en las circulares, concluimos que del 100% de los padres de familia el 97% tienen una conexión activa con la circular enviada; ya que muchas actividades que tiene el colegio requieren de la participación de los padres de familia, razón por la cual se hace importante la información adjunta.
- Podemos concluir que el Open Day recoge toda la información del proceso académico y comportamental de cada uno de los estudiantes, en donde el colegio analiza y saca conclusiones sobre los procesos trabajados con cada uno de los estudiante, y los padres dan razón del crecimiento integral y académico de sus hijos, proceso elaborado por el registro de notas que se entrega en dicha reunión.
- Al analizar las agendas, circulares, Open Day y observar las respuesta o no de los padres a los mensajes, se crea un imaginario sobre la comunicación y la participación de las familias en el colegio, pero al conversar abiertamente con los padres de familia, se tiene un acercamiento de lo que se observa a simple vista en un inicio, rompiendo el imaginario que se tiene en un principio de decir que los padres no están pendientes de sus hijos, pero al conversar con ellos se puede entender que va mucho más allá del no querer, a veces el no participar se debe a la falta de tiempo, a las

distancia entre el colegio y el trabajo, a la falta de transporte; a cantidades de cosas que a veces como personas no logramos ver.

## 7. RECOMENDACIONES

Acorde a las conclusiones y el proceso de recolección y análisis se dan unas recomendaciones que pueden ayudar a mejorar el vínculo y participación de los padres en la educación.

- Realizar actividades donde el padre de familia se vincule más y se haga participe de las actividades, como actos cívicos que sean organizados por los padres de familia, clases que sean dadas por padres, actividades familiares.
- Según la sugerencia de los padres realizar charlas, cursos para formación de padres los fines de semana u horarios que sean acordados tanto por familia y colegio.
- Se recomienda al colegio enviar la información con más anticipación, para que de esta forma los padres organicen mejor su tiempo.
- El correo electrónico es algo que las personas por general revisan diariamente, acorde a esto sería bueno enfatizar y darle mayor fuerza a este medio, enviando información, sugerencias y notificaciones, donde los padres confirmen los correos enviados.
- La pagina web del colegio tiene información importante que los padres de familia pueden leer, igualmente debería haber un espacio para padres donde ellos se expresen y compartan experiencias con otros padres de familia.

## BIBLIOGRAFÍA

BRAZELTHON T. Berry. Como conciliar trabajo y familia: una guía para los matrimonios de hoy. Bogotá: Norma, 1988. 204 p

CENTRO DE REFERENCIA LATINOAMERICANO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. La familia en el proceso educativo [En línea].2009. <http://www.campus-oei.org/celep/celep6.htm> [Citado el 28 abril 2010]

COVADONGA RUIZ de Miguel. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. En Revista Complutense de Educación [En línea]. Vol. 12 Núm.1,81-11. 2001 en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120081A.PDF> [Citado el 6 mayo 2010]

CUADROS, Marta Ines. *Deprivación Psicoafectiva*. Bogotá: trabajo realizado por el Ministerio de Salud. 1987.

DESSEN, María Auxiliadora and polonia, Ana de Costa. Familia y escuela como contextos de desenvolvimiento humano. En educacion Paidéia (Ribeirao Preto)2007, Vol 17, Nº 36, p 21-32.

Díaz Díaz, Hugo. Los padres de familia como actores educacionales. [En línea].2009. <http://www.educared.pe/docentes/articulo/1605/los-padres-de-familia-como-actores-educacionales/> [Citado el 28 abril 2010]

DOMINGO BUGEDA, Santiago. Familia y educación En: Educación hoy.: revista de la confederación interamericana de educación católica, CIEC. Vol. 37-No. 176 2008. p 63-88

EHRlich, Marc. Los esposos, las esposas y sus hijos. México: trillas, 1989. 204 p

Enciclopedia practica de puericultura, pediatría y educación. El desarrollo afectivo. Tu hijo. Distribuidora Unidas, Ltda. Bogotá p 172.

GARCIA HOZ, Víctor. La educación del estudiante en la familia. Madrid: temas de hoy, 1990. 267 p.

GARDNER J. SHACTER, BAUER, Gladys, Helen, William. Este es el mundo de su hijo: el hogar y la escuela. Buenos Aires: Paidós. 1976. 85 p

GONZALES Iliana. Derechos y obligaciones de los padres en la educación de sus hijos. [En línea].2006. <http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=4227> [Citado el 28 abril 2010]

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México 1997.

LAWRENCE E. Shapiro. La inteligencia emocional de los niños. *Buenos Aires: Ed. Vergara, 1997 p 41-48*

LÓPEZ NICOLÁS Juan José. Orientador Familiar. Fracaso escolar: Corresponsabilidad Familia-Escuela [En línea]. 2001. <http://es.scribd.com/doc/102863/Fracaso-escolar>. [Citado el 9 mayo 2010]

LOURDES. SERRANO, Aicea. Relaciones Recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad. Alcanza centro de investigaciones educativas. [En línea] 2008. <http://es.scribd.com/doc/8119366/Modulo-8-Relaciones-Reciprocas-entre-la-escuela-la-familia-y-la-comunidad>. [Citado el 9 mayo 2010]

MARTÍNEZ, Baudillo. La familia ante el fracaso escolar. Madrid: Narcea S.A, 1988. 111 p.

MUSITU, GUTIERREZ, ROMAN, Gonzalo, Jose maría y Melchor. Educación familiar y socialización de los hijos. Barcelona: Idea Books, 228 p.

QUINTANA, Jose. Pedagogía familiar. Madrid: Narcea, S.A, 1993. 185 p

RIVAS TORRES, Ramón Emilio. Educación hoy. En Familia y educación: revista de la confederación interamericana de educación católica, CIEC. Vol. 37-No. 175 de 2008. p 57-81

SÁNCHEZ G, Elena. Familias rotas y educación de los hijos. Madrid: Narcea, 1984. 124 p.

SILVESTRE, SOLÉ. Nuria y Rosa. Psicología evolutiva: Infancia y preadolescencia. CEAC. Barcelona, 1993. p 185-197

VEZIN, Annete. Mamá trabaja... ¿problema familiar? Madrid: Narcea, 1983. 159 p

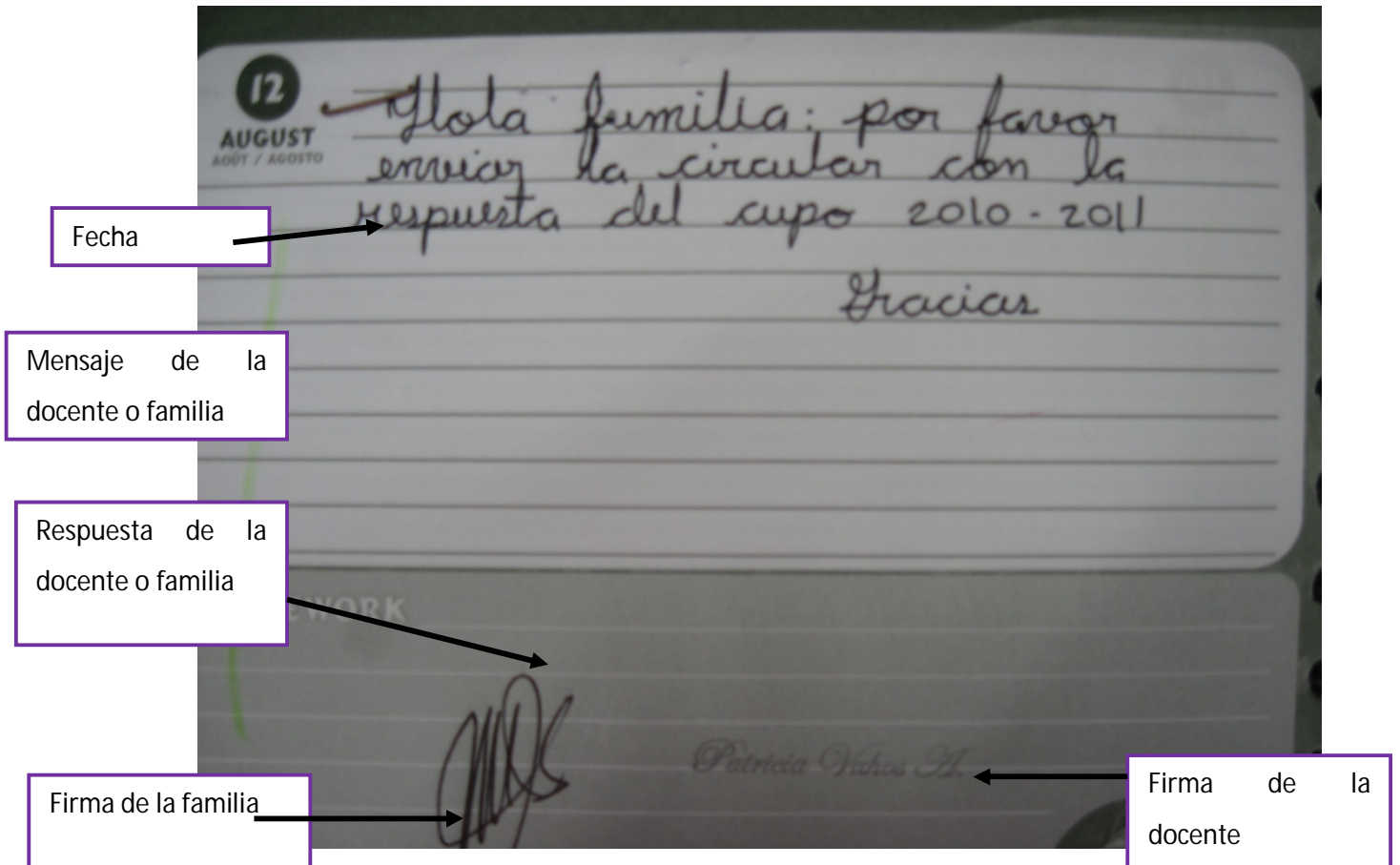
VILLAREAL GIL, Martha Isabel. Orientación familiar. Bogotá: USTA, 1985. 372 p

ZAPATA C., Bárbara. Derechos y demandas de la familia frente a la institución educativa. En familia relaciones padres y escuela Alborada. – Medellín. Vol.41, no.286 de 1993 p.32-38

## ANEXOS

### ANEXO A

Formato de agenda



**ANEXO B**

**Formato de la revista ¿Por qué?**



## ANEXO C

### Formato página web



comunicaciones@colegiocanadiense.edu.co   www.colegiocanadiense.edu.co



COLEGIO CANADIENSE

Edición 691124

### DESDE EXTRACURRICULARES

**Extracurriculares de inglés y francés:**

El Colegio Canadiense abre un nuevo espacio en las actividades extracurriculares para aquellos estudiantes que tengan dificultades en las áreas de inglés o francés, donde, en grupos máximos de 8 personas se realizará la nivelación.

**Extracurriculares Escultismo (Scouts):**

El Colegio Canadiense inició la extracurricular de Escultismo (boy scouts - girl scouts) en horario extracurricular. El programa va encaminado al desarrollo de las potencialidades de los niños y jóvenes, principalmente en cinco aspectos de la personalidad, estos son: **CARÁCTER, CREATIVIDAD, SOCIABILIDAD, CORPORALIDAD Y ESPIRITUALIDAD.**

Padres de familia, esperamos se motiven a formar parte de todos estos espacios que el Colegio abre para el beneficio personal de ustedes y sus hijos.

Para más información:  
**ÁLVARO POSADA TAMAYO**  
Coordinador de Extracurriculares  
PBX 2798848 Ext. 106  
Cel. 313 748 66 01

## Despedida del año entre Amigos

Martes 30 de Noviembre  
5:30 pm.

CONFERENCIA

**Herramientas para la Gestión de Cambio y Mejoramiento Continuo**  
Conferencista  
**JOSE LUIS AREOSA**  
Consultor Empresarial

GENA  
2 COPAS DE VINO Y PLATO FUERTE

RUEDA DE NEGOCIOS  
Cada 15 minutos

**Debemos comenzar por cambiar al hombre dentro de la Organización si queremos un cambio significativo en la estructura o arquitectura misma de la Empresa.**

Rota de mesa cada 15 minutos.  
Es la oportunidad de establecer nuevos contactos.  
Sal de la rutina haz primero amigos y después negocios.

**LUGAR: Restaurante LA RUECA - HORA: 5:30 PM**  
Calle 10 A No. 36 - 54 - El Poblado / Medellín - Colombia

**Tel: 266 5417**  
**CUPO LIMITADO**  
**Inscríbete ahora**

**TODO POR SÓLO \$30.000**

www.amigosempresarios.com



**amigos empresarios.com**

## NUEVAS EXPERIENCIAS GRADOS 3º, 4º Y 5º

Durante este año escolar, los grados 3ro, 4to y 5to estamos trabajando desde el área de empresarismo con materiales que ayudarán al desarrollo de las capacidades intelectuales de nuestros niños y así estimular el espíritu empresarial en el Colegio Canadiense.

Esto permite descubrir en ellos su inteligencia predominante y sus talentos, los cuales serán utilizados como herramientas dentro del desarrollo, auto-conocimiento y superación donde ustedes estarán apoyando la lectura.

importante continuar con apoyo de los padres de familia que estimulen y enriquezcan potencial de cada uno de ellos. Padres de familia del grado que recuerden que durante este período comenzamos a leer Padre Pobre para jóvenes, ha algunas actividades donde ustedes estarán apoyando la lectura.

Martha Giraldo V.  
Líder de Empresarismo  
Lina Tamayo  
Docente de 3º, 4º y 5º

## HAPPY BIRTHDAY!

A todos nuestros compañeros del Canadiense que cumplen años esta semana:

24 Noviembre **Diana Turkmany** (Docente)

27 Noviembre **Margarita Andrade** (Coordinadora Serv. Generales)

27 Noviembre **Alexander Calle Isaça** (Operario de Mantenimiento)



## EL COLEGIO CANADIENSE LES DESEA UN FELIZ DÍA A TODOS LOS PSICÓLOGOS DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA.

En especial a *Carollina Restrepo* y *Esceban Blair* nuestras psicólogas Canadienses, muchas gracias por compromiso y dedicación.

**MENÚ:** del 22 al 26 de noviembre

Recuerden que hay un link llamado "MENÚ" en la página Web del Colegio donde pueden visualizarlo desde el día lunes de cada semana.

Minuta patrón	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Harina (2)	Mini croissant	Sopa minestrone	Crema de papa y puerros	Pan baguette con ajo	Frijoles
Carnes (80 gr. (PPP: 3") 100gr (4"-11")	Espaguetis boloñesa	Molde de arroz a la Parmesana	Arroz blanco	Ponche con pollo a la carbonara	PIZZA: Jamón y queso Hawaiana Napolitana (queso, tomate, orégano, albahaca)
		Pollo marsala	Costillas pizzola		
Verduras (80-70 gr.)	Ensalada César	Ensalada con mozzarella	Verduras al vapor	Ensalada caprese	Ensalada normanda
Bebida (200cc)	Jugo o leche	Jugo o leche	Jugo o leche	Jugo o leche	Jugo o gaseosa
Ponche o Postre	Café	Panetone	Trufas de chocolate	Mousse de limón	Napoléon

## ALIMENTA TU CONOCIMIENTO

¡Buon appetito! Esta semana disfrutamos de los deliciosos sabores de la cocina italiana en nuestro restaurante. Haremos un menú gastronómico por una de las cocinas más apetitosas y mundiales conocidas. De hecho, muchos platos italianos los hemos incluido en nuestra cotidianidad y ya forman parte de nuestros hábitos alimenticios. Si le preguntamos a nuestros hijos, de seguro muchos dirán que estarán convencidos que platos como espaguetis o la pizza son parte de nuestra cultura.


Pues bien, dicho lo anterior podemos decir que parte de nuestra alimentación cotidiana, así que escojamos aquellos platos que favorecen nuestra salud y el bienestar de nuestros futuros empresarios de Colombia. Con esta settimana gustare piatti della cucina italiana.

*"Disfruta esta semana de la cocina italiana"*


**ANEXO D**

**CIRCULAR INGLES**

Juan Jose

  
**COLEGIO CANADIENSE**  
FORMAMOS LOS FUTUROS EMPRESARIOS DE COLOMBIA  
NIT. 900.002.642-2

**SCIENCE FAIR IS COMING SOON!!!**



Dear Parents,

Preschool students will be conducting experiments in preparation for Science Fair, August 17th.

Each preschool science class will focus on an experiment, relevant to what they are learning for the period. One science fair board will be submitted to represent the work of each class. Four students per class will be selected to present the work.

PreKinder: Students will bring an object from home to bury & guess which object will decompose the fastest in 3 weeks.

Kinder: Students will explore moonlight and build models to explain the relationship between the earth, moon and sun.

Transition: Students will test black markers to discover when "black is NOT black".


---

We invite you to come to the Preschool Science Fair. It will be on August 17<sup>th</sup>, the time will be confirmed days before.  
Please bring this slip to enter the school that day.

Name of Parent(s): \_\_\_\_\_

## CIRCULAR EXTRACURRICULARES- DESPRENDIBLE

Pre-inscripción de extracurriculares.

  
COLEGIO CANADIENSE

### PRE-INSCRIPCIÓN DE EXTRACURRICULARES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_  
PROGRAMA \_\_\_\_\_ DÍA \_\_\_\_\_  
DIRECCIÓN \_\_\_\_\_  
URBANIZACIÓN / UNIDAD \_\_\_\_\_ SECTOR \_\_\_\_\_  
TELÉFONO CASA \_\_\_\_\_ CELULAR \_\_\_\_\_ Y \_\_\_\_\_  
E-MAIL: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL PADRE \_\_\_\_\_ NOMBRE DE LA MADRE \_\_\_\_\_  
TRANSPORTE EXTRACURRICULAR SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

*\*NOTA: recuerde enviar el desprendible completamente diligenciado y enviar la copia del recibo de consignación a  
Álvaro Posada, Coordinador de extracurriculares.*

## ANEXO E ANÁLISIS DE AGENDAS Y CODIFICACIÓN POR COLORES

### AGENDA MARIPOSA

- Familia inicia la conversación: 11
- Docente inicia la conversación: 10
- Responde la docente a la familia: 5
- Responde la familia a la docente: 1



<b>2FEBRERO:</b> hola familia envió \$4.200 de devuelta.	Protocolo mensaje Constancia de la acción	Constancia de la acción
<b>16FEBRERO:</b> hola familia enviar 3 fotos tamaño documento. Gracias.	Protocolo mensaje Solicitud de envió de la foto.	Petición
<b>1MARZO:</b> buenos días. Cordial saludo. Profe le estamos enviando el recibo de la consignación del dinero, para la toma de fotos de Luisa. Muchas gracias.	Cordialidad, saludo Constancia de la acción consignación	Constancia de la acción
<b>8MARZO :</b> feliz día de la mujer	Frase de cortesía	Frase de cortesía
<b>9MARZO:</b> hola familia la cita queda el sábado a las 7:20am	Protocolo mensaje. Asignación de la cita	Asignación de cita
<b>28 ABRIL:</b> profe buenos días: acá le estamos enviando los \$3.000 pesos para la actividad del viernes. Muchas gracias. Profe: siempre le empacamos el cepillo y el vaso, lo que pasa es que Luisa se le olvida sacarlo, por tal motivo se que no se está cepillando todos los días, ojala nos pudiera colaborar para que Luisa recuerde sacarlos del bolso todos los lunes. Muchas gracias	Cordialidad, saludo Constancia de la acción envió de dinero. Información sobre el cepillo de dientes. Petición de recordar el cepillo	Información
<b>Hola familia:</b> gracias por contarme, todos los lunes les recuerdo, seré mas reiterativa. Recibí: \$3.000	Agradecimientos. Respuesta a la solicitud	Respuesta a la solicitud
<b>29ABRIL:</b> hola familia recibí la foto. Gracias	Protocolo mensaje Constancia de la acción	Constancia de la acción
<b>14MAYO:</b> buenos días profe: le estamos enviando las 2 moneditas de \$50 que pidió la profe de ciencias para el experimento. Muchas felicidades en el día del profesor que Dios te bendiga y te ilumine en esta labor tan linda y te siga colmando de alegría y entrega con todos tus alumnos, muchas gracias por ser la profe de Luisa.	Cordialidad, saludo Constancia de la acción envió de dinero. Felicitación día del profesor y agradecimientos	Felicitación Agradecimientos
<b>Hola familia:</b> que lindo; gracias a ustedes por su acompañamiento.	Protocolo mensaje Agradecimientos	
<b>24MAYO:</b> profe buenos días no llenamos el formato de lo que Luisa va a vender ya que lo estoy buscando apenas; son dulces, pero no sabemos todavía ni la cantidad, ni el precio, donde dice estudiantes, no supe si colocamos el nombre del hermanito que esta en 8°. Gracias	Cordialidad, saludo Excusa por formato Confusión frente al rincón del empresarios	Confusión frente al rincón del empresario
<b>8JUNIO:</b> profe buenos días: es para preguntarle si	Cordialidad, saludo	Inquietud

<p>es posible que Luisa vaya mañana a la granja con botas rosadas ya que negras no tiene. Muchas gracias.</p> <p><b>Hola familia:</b> en la granja les prestan botas, no se preocupen.</p>	<p>Inquietud de la familia frente a las botas</p> <p>Protocolo mensaje Respuesta a la pregunta por la familia</p>	<p>Respuesta</p>
<p><b>30JUNIO:</b> profe buenos días: le estamos enviando los \$5.000 pesos para la feria eje 2010. Muchas gracias.</p> <p><b>Luisa</b> que Dios te bendiga en tu operación, cuídate bastante y nos vas a hacer mucha falta, te queremos mucho.</p>	<p>Cordialidad, saludo Constancia de la acción envió de dinero</p> <p>Deseos de éxito a Luisa frente a la operación</p>	<p>Constancia de la acción</p> <p>Deseos de éxito</p>
<p><b>13JULIOS:</b> bienvenida Luisa</p>	<p>Frase de bienvenida</p>	<p>Bienvenida</p>
<p><b>22JULIO:</b> Hola familia se envía carnet.</p>	<p>Protocolo mensaje Constancia de envió del carnet</p>	<p>Constancia de la acción</p>
<p><b>19AGOSTO:</b> profe buenos días, Luisa va con tenis diferentes ya que no se me alcanza a secar ningún par de tenis, y los que tenía como reserva guardaditos ya le quedan pequeños. Disculpe por favor. Muchas gracias.</p> <p><b>Ok.</b> No hay problema</p>	<p>Cordialidad, saludo Explicación de los tenis. Excusa y agradecimientos</p> <p>Respuesta a l mensaje</p>	<p>Información</p> <p>Respuesta</p>
<p><b>23AGOSTO.</b> Hola familia: muchas gracias por la colaboración para la fiesta de la familia.</p>	<p>Protocolo mensaje Agradecimientos por colaboración</p>	<p>Agradecimientos</p>
<p><b>3SEPTIEMBRE:</b> profe buenos días, le estamos enviando la copia de consignación para las fotos de la graduación. Muchas gracias</p>	<p>Cordialidad, saludo Constancia de envió de consignación</p>	<p>Constancia de la acción</p>
<p><b>9SEPTIEMBRE.</b> Hola familia: Luisa a las 8:30 tuvo un episodio de vomito.</p>	<p>Protocolo mensaje Información sobre el estado de salud de Luisa</p>	<p>Información</p>
<p><b>15SEPTIEMBRE.</b> Profe buenos días. Cordial saludo, es para pedirle el favor de permitirle que Luisa sala antes de la 1:00pm ya que estamos en las vueltas del EJE con Julián y por tal necesito recogerlos más temprano. Muchas gracias.</p> <p><b>Ok</b> no hay problema</p>	<p>Cordialidad, saludo Solicitud de permiso y explicación</p> <p>Respuesta a l mensaje</p>	<p>Solicitud</p> <p>Respuesta</p>
<p><b>20SEPTIEMBRE.</b> Profe buenos días, para recordarle a ver si es posible el cambio de horario para el OPEN DAY la hora asignada es 8:50 am; si es posible a las 10:30 o 11:00 etc. Ya que tengo una reunión medica. Profe si es posible, sí no me cuenta para yo cancelar la cita con tiempo. Muchas gracias.</p>	<p>Cordialidad, saludo Recordatorio sobre el cambio de horario del OPEN DAY. Alternativa de horarios</p>	<p>Recordatorio Solicitud</p>

<p><b>Hola familia:</b> por favor me confirman si la cita le queda bien a las 10:50 am</p>	<p>Protocolo mensaje Respuesta y asignación de horario</p>	<p>Respuesta</p>
<p><b>21 SEPTIEMBRE.</b> Buenos días profe, queda súper bien así la cita. Muchas gracias.</p> <p><b>Hola familia:</b> fue muy grato compartir con ustedes durante este año. Les deseamos lo mejor.</p>	<p>Cordialidad, saludo Constatación de la cita y agradecimientos</p> <p>Finalización del año escolar. Agradecimiento profesoras.</p>	<p>Agradecimiento</p>

## AGENDA BARCO

- Familia inicia la conversación: 17
- Docente inicia la conversación: 14
- Responde la docente a la familia: 8
- Responde la familia a la docente: 1



<p><b>22 ENERO:</b> hola patricia: Juan Jose tiene programada la circuncisión para este miércoles y tiene 5 días de incapacidad, por ello me gustaría si es posible, me enviaras actividades que pudiésemos adelantar durante los días que el niño no puede asistir al colegio</p> <p>-<b>Hola familia.</b> Gracias por contarme los mejores éxitos en la cirugía mañana, envié actividades</p>	<p>Cordialidad, saludo, respuesta. Mensaje de cortesía. Solicitud de favor</p> <p>Docente: responde afirmativamente al mensaje</p>	<p>Informativo</p> <p>Respuesta</p>
<p><b>26 ENERO</b> hola familia envié cuaderno de lecto-escritura con actividades, ya se las explique a Juan Jose, si tienen alguna duda me llaman a mi celular. Les deseo éxitos en la cirugía.</p>	<p>Constancia de la acción: formalización del envío dejando registro del envío. Responsabilidad al niño de los trabajos. Recuerda otro medio de comunicación a los padres (celular)</p>	<p>Constancia de la acción</p>
<p><b>1 FEBRERO</b> hola patricia. Gracias por tu atención y preocupación, pudimos adelantar algunas actividades del cuaderno, de todas maneras Juan está un poco lastimado, te envié la excusa médica la cual se extiende para educación física durante 20 días más. Podrías por favor enviarme los horarios de las extracurriculares.</p> <p>-<b>hola familia.</b> Rico tener a Juan Jose nuevamente. Envié circular de extracurriculares.</p>	<p>Frase de cortesía, aparece un principio de realidad sobre el imaginario que se tiene. Peticion. Excusa de la realización de las tareas.</p> <p>Docente: frase de cortesía, informe de envío</p>	<p>Agradecimiento. Información</p> <p>Información.</p>
<p><b>11 FEBRERO</b> hola me encantaría tener la posibilidad de invitar a mi casa a Nicolás y Jacobo para compartir una tarde juntos y coordinar con los padres un día que los niños no tengan extracurriculares y nosotros vamos por los niños al colegio y el regreso a sus casa los podemos llevar. Por favor comunicarnos de nuestro plan de niños. Que nos llamen</p>	<p>Peticion social. Teléfono como opción de contacto</p>	<p>Peticion social</p>
<p><b>15 FEBRERO</b> hola familia ya envié su invitación a Nicolás, estoy esperando respuesta para comunicarlos</p>	<p>Docente como mediador social</p>	<p>Información</p>
<p><b>16 FEBRERO</b> hola Patricia. Qué pena contigo, pero Juan no pudo realizar la tarea, pero para mañana la tendrá.</p>	<p>apenamiento de excusa por la realización de la tarea</p>	<p>Disculpa</p>
<p><b>19 FEBRERO</b> hola familia envié taller de motricidad fina para realizar paulatinamente, debe regresar realizado en 10 días, cada actividad tiene escrita la instrucción.</p>	<p>Papá cooperador: roles de enseñanza, dosifica el tiempo. Orden respetuosa. Puntualidad académica</p>	<p>Constancia de la acción</p>
<p><b>22 FEBRERO</b> hola familia hoy Juan Jose estuvo muy dispuesto en el primer bloque de clase. Terminó su trabajo. Felicidades continúa así. En clase de ingles no termino su trabajo, no tuvo en cuenta las instrucciones de clase.</p>	<p>Protocolo mensaje. Informe de comportamiento en ambos bloques. felicitaciones, llamado de atención</p>	<p>Información</p>

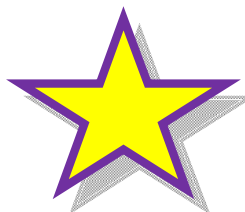
<p><b>1MARZO</b> hola patricia envié el taller que nos diste, a Juan le faltaron 2 hojas por terminar yo las tengo para seguir realizando. Me gustó mucho el trabajo porque demuestra que Juan si puede y es capaz, además adquirió un sano habito y unas costumbres adecuadas de estudio las cual espero seguir cultivando</p>	<p>Protocolo mensaje. Constancia de la acción. Motivación de la madre frente a su hijo. Imaginario de habito y costumbres</p>	<p>Información. Constancia de la acción</p>
<p><b>9MARZO</b> te cuento que el sábado 13 de marzo tengo maestría y no podría asistir, por eso me gustaría ver la posibilidad de otro día, porque quisiera asistir y hablar al respecto. Espero lo considere. Gracias</p> <p>-<b>hola familia</b> podría ser el lunes 15 de marzo a las 7:45 am. Me confirman por favor.</p>	<p>Informe de acontecimiento, excusa por la falta de asistencia y solicitud de la misma</p> <p>Docente: responde y propone</p>	<p>Información. Solicitud</p>
<p><b>10MARZO</b> Felicitaciones Juan Jose hoy terminaste la actividad de la clase y estuviste concentrado en ella. Continúa así.</p>	<p>Felicitación por terminar las actividades y Motivación</p>	<p>Felicitaciones</p>
<p><b>11MARZO</b> hola patricia gracias por tu nota yo también espero que Juan mejore su atención y disposición en clase para que sea un niño feliz e inteligente. Sobre la finca puedes contar conmigo para lo que necesites me gustaría que visitaras el lugar primero para conocer las actividades que podríamos hacer.</p>	<p>Protocolo mensaje. Mamá feliz por el progreso de su hijo. Valoración del trabajo del niño. Imaginario materno sobre el nivel de exigencia Ofrecimiento de la finca para actividades</p>	<p>Agradecimiento. información</p>
<p><b>8ABRIL</b> hola patricia. Me gustaría por favor que pudiese preguntar por el delantal de Juan que el martes lo llevo pero no lo traje. Y también no entiendo porque he enviado algunas tareas solicitadas y no las recogen.</p>	<p>Protocolo mensaje. Solicitud de favor, molesta por descuido de las profesoras de recoger algunas actividades solicitadas</p>	<p>Favor. Llamado de atención. (molesta)</p>
<p><b>9ABRIL</b> hola familia gracias por contarme los sucesos estaré más pendiente.</p>	<p>Protocolo mensaje. Excusa de lo sucedido</p>	
<p><b>19ABRIL</b> la escarapela esa en el bolsillo de la agenda. Me encanta ser el personaje de la semana estoy muy entusiasmado</p>	<p>Constancia de la acción. Sentimientos del niño escritos por la madre.</p>	<p>Constancia de la acción</p>
<p><b>27ABRIL</b> hola patricia justamente sobre los cepillos de dientes hace 2 semanas he notado que permanecen en la mochila de Juan como si no lo sacara para cepillarse. Me gustaría saber que pasa, porque nosotros si lo enviamos, pero pareciera ser que el niño no se cepilla.</p> <p>-<b>Hola familia</b> todos los lunes en el morningrutine le solicito al grupo que saque el cepillo de dientes, el porta cepillos y el vaso; a las 11:45 nos lavamos los dientes y llamo uno por uno para que coja su cepillo, entonces Juan Jose me dice que él no lo trajo. Gracias por contarme estaré más pendiente y hablare con Juan Jose para recordarle.</p>	<p>Protocolo mensaje. Informa sobre el envío del cepillo; preocupada (molesta) porque permanece dentro del morral.</p> <p>Protocolo mensaje, explicación del mensaje de la familia y rutina establecida en el aula. Respuesta del niño frente a lo acontecido. Agradecimiento</p>	<p>Información. Solicitud de respuesta</p> <p>Explicación</p>
<p><b>10MAYO</b> hola patricia. Desde hace algún tiempo Juan Jose me había comentado que no le gusta la manera como un amiguito lo trata: Alejandro D, yo la verdad no le había prestado mucha atención pero la queja se ha vuelto constante y preocupante, dice</p>	<p>Protocolo mensaje. Preocupación de la madre frente a compañeros y sentimientos de su hijo.</p>	<p>Información. Preocupación. Solicitud frente al acontecimiento</p>

<p>que lo trata mal, le insulta, le dice que se retire, que no jueguen juntos, y él se está sintiendo rechazado. Me gustaría que tomáramos cartas en el asunto.</p> <p>-<b>Hola</b> gracias por contarme hable con los dos y Alejandro se comprometió a tratar a Juan Jose con respeto.</p>	<p>Solicita solución a docente</p> <p>Agradecimiento por información, responde (actúa) a la solicitud de la familia</p>	<p>Mediadora</p>
<p><b>11MAYO</b> hola familia por favor enviar la foto familiar. Gracias</p>	<p>Protocolo mensaje. Preciso .Solicitud de envió de la foto.</p>	<p>Recordatorio</p>
<p><b>24MAYO</b> hola familia en el día de hoy Juan Jose llego 15 minutos tarde a clase después del break, ya que no se dirigió a su salón y se quedo intercambiando gogos, los cuales los estudiantes de transición B solo los traen el día viernes. Por favor dialogar con Juan sobre la importancia de la puntualidad. Gracias</p>	<p>Protocolo mensaje. Informe de comportamiento y acontecimiento. Aclaración del día de juguete. Solicitud de dialogo en casa</p>	<p>Información. Solicitud</p>
<p><b>28 MAYO</b> Juan me conto de un mal comportamiento que tuvo y me gustaría hablar al respecto, así también poner cuidado, porque nos sorprende un vocabulario que últimamente ha estado teniendo, es mejor atajar a tiempo. Gracias por la colaboración en la educación de nuestro hijo.</p>	<p>Atenta y preocupada por el comportamiento de su hijo. Agradecimiento por la educación brindada</p>	<p>Información. Agradecimiento</p>
<p><b>8JUNIO</b> hola familia Juan Jose estuvo conversando y parándose de su puesto, lo que ocasiono que se quedara atrasado, por favor dialogar con el</p>	<p>Protocolo mensaje. Informe comportamiento y consecuencia de este. Peticion te dialogo</p>	<p>Información. Colaboración</p>
<p><b>10JUNIO</b> Hola familia. Envío taller de vacaciones.</p>	<p>Protocolo mensaje Constancia de la acción del taller</p>	<p>Constancia de la acción</p>
<p><b>28JUNIO</b> hola familia. Por favor recordar enviar el cepillo de dientes.</p>	<p>Protocolo mensaje. Solicitud del envió del cepillo</p>	<p>Recordatorio</p>
<p><b>1JULIO</b> hola familia. Juan Jose lleva varias tareas en el cuaderno de lecto-escritura pero no más debe realizar la del poema del agua ya que las otras son para cuando se vaya de viaje. Por favor devolverlo para acabar de organizarlo.</p>	<p>Protocolo mensaje. Constancia de la acción. Instrucción</p>	<p>Información</p>
<p><b>2JULIO</b> Hola familia. Les deseamos un feliz viaje lleno de bendiciones y que tengan muchos éxitos.</p>	<p>Protocolo mensaje. Frase de cortesía</p>	<p>Frase de cortesía</p>
<p><b>19JULIO</b> gracias por todo el apoyo brindado a Juan Jose para que pudiese participar en el mundial de chalanería, lastimosamente no pudimos traer medallas ni cinta, Juan estaba muy triste, pero participar y competir significa también aprender a perder. Igual lo pasamos bien, aprendimos mucho y fue una experiencia inolvidable.</p> <p>-<b>hola familia.</b> Rico tenerlos nuevamente con nosotros</p>	<p>Agradecimiento (feliz) apoyo. Informe del viaje y del niño. aprendizaje</p> <p>Frase de cortesía (feliz)</p>	<p>Agradecimiento</p>
<p><b>27JULIO</b> hola disfrutamos mucho la presencia de la virgen de Guadalupe y aprovechamos para rezar el rosario en familia. Mil gracias</p>	<p>Saludo. Feliz por la visita de la virgen al hogar, informe (acción)</p>	<p>Relato acontecimiento</p>
<p><b>28JULIO</b> La verdad me dio mucha dificultad el manejo del renglón para el uso de las mayúsculas con 4 renglones, incluso intente fijarme en un ejemplo que enviaron a principios del año,</p>	<p>Informe sobre dificultad en la tarea. Sugerencia para el manejo del renglón</p>	<p>Sugerencia</p>

<p>pero solo tenía 3 renglones. Me gustaría que para el manejo del renglón pudiesen utilizar la guía en colores como lo hacen en EEUU o el renglón de la mitad en guía punteada ----, pues sería más fácil. La verdad la fotocopia me confundió, así que le dije a Juan que la mayúscula simplemente era más grande.</p> <p>-<b>Hola familia:</b> gracias por la recomendación y el ejemplo. No comprendo cuando se refiere a 4 renglones pues solo veo 3, que es lo que manejamos en el renglón de doble líneas. Envié nuevamente el anexo con una casita dibujada para resaltar los 3 espacios del renglón. En clase corregimos el homework</p>	<p>acorde a lo visto en otros países</p> <p>Protocolo mensaje Agradecimiento. Respuesta a la dificultad en la tarea. Explicación y envío de ejemplo.</p>	
<p><b>2AGOSTO</b> Hola Juan Jose no lleva la tarea del poema, porque el poema esta en el cuaderno, y no nos acordamos de la letra, esperamos el cuaderno hoy para llevar la tarea mañana. No lleva alpargatas ni pantalón de campesino debido a que es muy delgado y el frio le puede hacer daño.</p>	<p>Excusa de realización de la tarea. Solicitud cuaderno. Excusa del traje de campesino</p>	<p>Información</p>
<p><b>17AGOSTO</b> Hola familia. Juan Jose tuvo 38 de fiebre se le dio 2 ½ cucharada de dolex a la 1:55pm</p>	<p>Protocolo mensaje. Malestar del niño en clase. Medicación dada</p>	<p>Información</p>
<p><b>23agosto</b> Hola patricia. Podrías por favor enviarme los días, el lugar y las horas en la que los niños participaran en futbol, porque la información se me extravió.</p>	<p>Protocolo mensaje. Petición información del torneo de futbol.</p>	<p>Petición</p>
<p><b>6 SEPTIEMBRE</b> hola patricia parece que Juan dejó la carpeta con la tarea del fin de semana, por eso no nos fue posible realizarla. Gracias e intente que Juan sea más consciente del cuidado de sus elementos escolares.</p>	<p>Protocolo mensaje. Excusa de realización de tarea. Falta responsabilidad. Dialogo frente a lo sucedido</p>	<p>Información</p>
<p><b>21SEPTIEMBRE</b> Hola familia. Fue muy grato compartir con ustedes durante este año. Muchas gracias por brindarnos su finca y la gran acogida que tuvieron con todos nosotros. Les deseamos lo mejor.</p>	<p>Finalización del año escolar. Agradecimiento profesoras.</p>	<p>Agradecimiento</p>

## AGENDA ESTRELLA

- Familia inicia la conversación: 5
- Docente inicia la conversación: 18
- Responde la docente a la familia: 4
- Responde la familia a la docente:



<p><b>28ENERO</b> Patricia. Estoy enviando \$50.000 para comprar el libro de lectores competentes. Gracias.</p> <p><b>Hola familia:</b> recibí \$50.000. Envió \$4.200 de devuelta.</p>	<p>Constancia de la acción, envió de dinero. Agradecimiento</p> <p>Protocolo mensaje. Constancia de la acción recibo de dinero y devuelta.</p>	<p>Informativa Constancia de la acción</p>
<p><b>2FEBRERO.</b> Profe le mando \$70.00 para comprar el libro de ingles.</p> <p>Hola familia: recibí \$70.000</p>	<p>Constancia de la acción, envió de dinero</p> <p>Protocolo mensaje Constancia de la acción recibo de dinero</p>	<p>Constancia de la acción</p>
<p><b>4 FEBRERO.</b> Hola familia: envié \$3000 de devuelta del libro</p>	<p>Protocolo mensaje. Constancia de la acción envié devuelta.</p>	<p>Constancia de la acción</p>
<p><b>16FEBRERO.</b> Hola familia: por favor enviar 3 fotos tamaño documento gracias.</p>	<p>Protocolo mensaje. Solicitud de envió de fotos</p>	<p>Solicitud</p>
<p><b>18FEBRERO.</b> Buenos días las fotos las enviamos mañana. Gracias</p>	<p>Cordialidad, saludo. Respuesta a la solicitud</p>	<p>Respuesta</p>
<p><b>22FEBRERO.</b> Hola familia, los lunes venimos de gala.</p>	<p>Protocolo mensaje. Recordatorio de día de uniforme de gala</p>	<p>Recordatorio</p>
<p><b>1MARZO.</b> Hola familia; por favor enviar 4 fotos tamaño documento de Isabella, lo más pronto posible. Gracias</p>	<p>Protocolo mensaje. Solicitud de envió de fotos</p>	<p>Solicitud</p>
<p><b>2 MARZO</b> Hola familia; por favor enviar 4 fotos tamaño documento de Isabella, lo más pronto posible. Gracias</p>	<p>Protocolo mensaje. Solicitud de envió de fotos (reiterativa)</p>	<p>Solicitud. Recordatorio</p>
<p><b>3 MARZO</b> Hola familia; por favor enviar 4 fotos tamaño documento de Isabella, lo más pronto posible. Gracias</p>	<p>Protocolo mensaje. Solicitud de envió de fotos. (reiterativa)</p>	<p>Solicitud. Recordatorio</p>
<p><b>8MARZO.</b> Feliz día de la mujer</p>	<p>Felicitaciones por el día de la mujer</p>	<p>Felicitaciones</p>
<p><b>5ABRIL.</b> Hola familia: por favor recordar que los lunes venimos de uniforme de gala</p>	<p>Protocolo mensaje. Recordatorio de día de uniforme de gala (reiterativa)</p>	<p>Recordatorio</p>
<p><b>14ABRIL:</b> buenos días Patricia. Autorizo que el papá o su abuela</p>	<p>Cordialidad, saludo. Autorización para recoger a la hija. (toma de</p>	<p>Autorización</p>


<p>recojan a Isabella en el tesoro. En caso que me pueda comunicar con usted, ya que la he llamado para cuadrar pero no contesta.</p> <p><b>Hola familia:</b> hable telefónicamente con el papá y regresa Isabella del colegio a las 2:00pm.</p>	<p>decisión sin consultar) comunica imposibilidad de comunicarse con la docente</p> <p>Protocolo mensaje. Respuesta al comunicado de la madre. Información sobre llegada al colegio</p>	<p>Respuesta. Información</p>
<p><b>10 MAYO.</b> Hola familia. Favor enviar para mañana la foto familiar. Gracias</p>	<p>Protocolo mensaje. Solicitud de envió de foto familiar.</p>	<p>Solicitud</p>
<p><b>11 MAYO.</b> Hola familia. Favor enviar para mañana la foto familiar. Gracias</p>	<p>Protocolo mensaje. Solicitud de envió de foto familiar. (reiterativa)</p>	<p>Solicitud</p>
<p><b>18 MAYO.</b> Hola familia: por favor enviar vaso y cepillo de dientes. Gracias</p>	<p>Protocolo mensaje. Solicitud de envió de vaso y cepillo.</p>	<p>Solicitud</p>
<p><b>19 MAYO.</b> Hola familia: por favor Recordar la palta para el paseo.</p>	<p>Protocolo mensaje. Recordatorio del dinero del paseo.</p>	<p>Solicitud</p>
<p><b>20MAYO.</b> Hola familia: por favor Recordar la palta para el paseo.</p>	<p>Protocolo mensaje. Recordatorio del dinero del paseo. (reiterativa)</p>	<p>Solicitud</p>
<p><b>21MAYO.</b> Buenos días Patricia. Te había enviado un correo informándote que no íbamos. Al ver tu nota en la agenda, te escribí que no podemos ir. Muchas gracias Igualmente no asistiré el viernes a la entrega de informes; es muy complicado la hora por el pico y placa. Si es posible podríamos cuadrar otro día o si no hay inconveniente enviarme tus comentarios o notas.</p>	<p>Cordialidad, saludo. Constancia de envió de correo sobre la nota del paseo.</p> <p>Excusa sobre la no asistencia a la entrega de informes. Alternativas de día o informe de notas</p>	<p>Constancia Información</p>
<p><b>24MAYO.</b> Hola familia: podría ser jueves 8:00am ó después de las 3 hasta las 4pm. Por favor confirmar o mejor me llaman a mi celular.</p>	<p>Protocolo mensaje. Respuesta al mensaje y alternativa de horario. Teléfono como opción de contacto</p>	<p>Respuesta</p>
<p><b>25MAYO.</b> Hola familia: por favor recordar enviar el cepillo de dientes.</p>	<p>Protocolo mensaje. Recordatorio del cepillo de dientes. (reiterativa)</p>	<p>Solicitud</p>
<p><b>9JULIO.</b> Buenos días. Hoy recogeremos a Isabella en el colegio, favor no enviarla en bus para la casa. Gracias.</p>	<p>Cordialidad, saludo. Información sobre recoger a Isabella. Solicitud de no enviarla en bus</p>	<p>Información</p>
<p><b>13JULIO.</b> Hola familia: por favor recordar enviar el cepillo de dientes.</p>	<p>Protocolo mensaje. Recordatorio del cepillo de dientes. (reiterativa)</p>	<p>Solicitud</p>
<p><b>21 JULIO.</b> Hola familia: por favor</p>	<p>Protocolo mensaje. Solicitud de</p>	<p>Solicitud</p>

enviar una muda de ropa ya que en el salón Isabella no tiene. Gracias	envió de muda de ropa	
<b>22JULIO.</b> Hola familia: se envía carnet.	Protocolo mensaje. Constancia de la acción: envió de carnet	Constancia de la acción
<b>9AGOSTO.</b> Hola familia: quiero solicitar su valiosa colaboración con las lecturas en familia #1 y #2; ya que Isabella no las ha traído. Por favor enviarlas lo más pronto posible para continuar fortaleciendo la responsabilidad en Isabella. Gracias por su colaboración.	Protocolo mensaje. Solicitud de enviar las lecturas en familia, explicación de la importancia de la responsabilidad. Agradecimientos	Solicitud
<b>12AGOSTO.</b> Hola familia: por favor enviar la circular con la respuesta de la reserva del cupo 2010-2011. Gracias	Protocolo mensaje. Solicitud de envió de la circular con la respuesta	Solicitud
<b>21SEPTIEMBRE</b> Hola familia. Fue muy grato compartir con ustedes durante este año. Les deseamos lo mejor.	Finalización del año escolar. Agradecimiento profesoras.	Agradecimiento

## ANEXO F

### OPEN DAY: Formato de entrega de calificaciones.

**REPORTE DE CALIFICACIONES**  
 Formamos los Futuros Empresarios de Colombia  
 Forming the future entrepreneurs of Colombia  
 Nous formons les futurs entrepreneurs de la Colombie



**COLEGIO CANADIENSE**

Código: \_\_\_\_\_

Año: 2010

Estudiante: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ PERIODO: 1

ASIGNATURA	VALORACION SEI	VALORACION NACIONAL
<b>HUMANIDADES, IDIOMA EXTRANJERO</b>		
Laboratorio de Inglés	95	DESEMPEÑO SUPERIOR
<i>Se enjoy listening to a variety of traditional tales. Se show their comprehension of the story through games, mime, dance, craft activities and songs. Es will begin to express basic needs and opinions.</i>		
<b>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL</b>		
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	95	DESEMPEÑO SUPERIOR
<i>clasificar seres vivos y no vivos. Describir las necesidades básicas de plantas y animales. Analizar cadenas alimenticias simples.</i>		
<b>CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, POLITICA</b>		
Sociales	99	DESEMPEÑO SUPERIOR
<i>Identificar las normas básicas de la sana convivencia escolar, elaborar en grupo normas y secciones, para participar en el gobierno escolar. Reconocer el espacio primario, la casa y su entorno, participar en la preservación de tradiciones en el barrio y en el colegio. Examinar las características principales que lo hacen un ser único identificar los elementos que lo hacen diferente.</i>		
<b>ED. ARTISTICA Y CULTURAL</b>		
Arte	93	DESEMPEÑO ALTO
<i>Reconoce el cuerpo humano, los movimientos, el cuerpo como sistema conformado por subsistemas, la desarticulación de cada uno de éstos y su manejo consciente y preciso a través de la construcción de un esquema corporal, que se apoyará en la canción montada para la obra de teatro "las bróscas de Maicé". Desarrollar a través de la motricidad fina habilidades desde la parte técnica en aspectos como Trazo y collage</i>		
<b>ED. ETICA Y VALORES HUMANOS</b>		
Ética y Valores	93	DESEMPEÑO ALTO
<i>Comprender la importancia de valores básicos de convivencia como el compañerismo, el respeto por sí mismo y por los demás a través del reconocimiento de sus cualidades, defectos, sueños y temores. Adquirir sentimientos de auto estima y auto respeto por medio de actividades prácticas que contribuyan con su desarrollo integral.</i>		
<b>ED. FISICA RECREACION Y DEPORTES</b>		
Educación Física	95	DESEMPEÑO SUPERIOR
<b>ED. RELIGIOSA</b>		
Religión	100	DESEMPEÑO SUPERIOR

## ANEXO G

### Valoración académica del colegio Canadiense.

ESCALA DE VALORACIÓN ACADÉMICA		
ESCALA INSTITUCIONAL Valoración cuantitativa (1° A 11°)	ESCALA NACIONAL Valoración cualitativa (1° A 11°)	ESCALA INSTITUCIONAL Valoración cualitativa (PK,K,T)
95% - 100%	Superior	Excelente
82% - 94%	Alto	Sobresaliente
65% - 81%	Básico	Aceptable
0% - 64%	Bajo	Insuficiente

## **ANEXO H**

### **CONVERSACIÓN CON PADRES DE FAMILIA**

Conversación con los padres de familia en la entrega de notas (24 Septiembre)

- Frente a la realización de tareas se me complica un poco; ya que la niña sale del colegio a las 2:45 y el transporte la deja en la casa a las 4:50 y ella ya llega cansada y con un poco de sueño.
- En algunas actividades del colegio no participo ya que se me dificulta venir por la falta de transporte, ya que el colegio queda un poco retirado de la casa y del trabajo.
- El nivel de exigencia del colegio es muy alto para el aprendizaje del niño; ya que él tiene dificultades en el aprendizaje y el colegio no cuenta con una educación especial
- Estoy muy contenta con las exigencias del colegio; al principio es duro la realización de las tareas, pero se ha ido acostumbrando; me siento con ella y ya le ha ido cogiendo el ritmo
- Me gusta mucho la constancia con las tareas, ya que esto ayuda al proceso del niño, y su exigencia forma en ellos hábitos y una rutina. Uno siempre debe buscar la excelencia y el colegio va para haya
- Algunas circulares que envía el colegio son un poco confusas
- El colegio debería enviar las informaciones con mas anticipación para uno poder cuadrar la agenda de uno
- Alguna información que envían en la agendas (circulares) son en ingles, esto dificulta la comprensión.
- Algunas tareas que envían son más que todo para los padres que para los hijos. (construcción de una casa)

**ANEXO G:**

FORMATO DE LA ENCUESTA

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Esta encuesta ha sido realizada por Lina María Cifuentes estudiante de 10<sup>o</sup> semestre de licenciatura en Educación Preescolar de la Corporación Universitaria Lasallista; quien está realizando sus prácticas en el Colegio canadiense, teniendo como objetivo principal el acompañamiento de los padres en el proceso educativo (grado transición) en el colegio Canadiense; además como parte de la tesis de grado.

Agradecemos su colaboración al contestar las siguientes preguntas. Se recomienda que la siguiente encuesta sea diligenciada por la mamá (M), el papá (P) y la persona que cuida de su hijo (C).

**Marque con una X la opción de respuesta que corresponda a su realidad, de acuerdo con las siguientes preguntas y diligencie en los espacios la información solicitada en cada una de las casillas**

<b>1. ¿Con quién convive el niño?</b>	Mamá	Papá	Hermanos					Abuela	Abuelo	Tía(o)	Niñera	Otro	¿Cuál? Indique su relación?							
			1	2	3	4	5													
<b>2. ¿Quién se encarga del cuidado habitual del niño?</b>	Mamá	Papá	Un familiar: ¿cuál?					Una niñera	Luego del colegio, el niño es cuidado en su casa			SI	NO	Luego del colegio, el niño tiene una rutina de actividades			SI	NO	No lo ha detallado	
<b>3. Marque SI o NO a las actividades que el niño realiza y escriba un promedio de tiempo que dedica a ellas.</b>	Ver televisión				Jugar solo				Jugar con otros (hermanos, amigos)			Jugar con equipos electrónicos			Hacer las tareas escolares			Leer, colorear, armar figuras...		
	SI	NO	Tiempo	SI	NO	Tiempo	SI	NO	Tiempo	SI	NO	Tiempo	SI	NO	Tiempo	SI	NO	Tiempo		
<b>4. ¿Trabaja actualmente?</b>	Mamá		Papá		Profesión de mamá			Profesión de Papá			Horario de mamá			Horario de papá						
	SI	NO	SI	NO																
<b>5. ¿Se vincula con las actividades que propone el colegio?</b>	Mamá					Papá					Persona que se encarga del cuidado									
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca								
<b>6. ¿Cuáles de los siguientes mecanismos utiliza para comunicarse con el colegio?</b>	Agenda			Llamada telefónica				Visita				Correo Electrónico								
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca						
	M																			
	P																			
	C																			

7. Considera que es tenido en cuenta por el colegio como parte de un equipo de trabajo para la tarea formativa de su hijo	<b>Mamá</b>				<b>Papá</b>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
Marque SI o NO 8. ¿En cuáles de las siguientes actividades suele participar y en cuáles no?	Entrega de notas		Reunión de padres		Integraciones		Actividades programadas por el colegio		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	M								
	P								
9. ¿Cuáles son los principales motivos por los que a veces no participa en las actividades?	Falta de tiempo		Delega	Horarios de trabajo		No recibe la información		Otras.	¿Cuáles?
	M								
	P								
10. ¿Quién le colabora al niño con las tareas escolares?	Él las realiza solo		La mamá	El papá	La abuela	La empleada		Otro	¿Quién?
	M								
	P								
	C								
11. ¿Cómo es su relación con la docente?	Excelente		Buena		Regular		Mala		
	M								
	P								
	C								
12. Su comunicación con la docente es:	Excelente		Buena		Regular		Mala		
	M								
	P								
	C								
13. La información de las actividades que le brinda el colegio a la familia	Excelente		Buena		Regular		Mala		
	M								
	P								
	C								

es:				
<b>14. Para mejorar y fortalecer el acompañamiento de los padres en la labor educativa del colegio. ¿Qué recomendaciones sugiere?</b>	Mamá	Papá	Cuidador	