RECONOCIENDO LA DIVERSIDAD:
El PIAR como herramienta para fortalecer los procesos de educación inclusiva

Trabajo de grado para optar por título de Licenciadas en Educación infantil

Leidy Yohanna Usma Restrepo
Katherine Zapata Zapata

Asesor
Leandro Ceballos Henao
Licenciado en Educación Especial

Corporación Universitaria Lasallista
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Caldas - Antioquia
2023

Glosario

Accesibilidad: medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y otros servicios e instalaciones. Estas medidas, incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, de movilidad, de educación y la posibilidad de participar activamente en todas aquellas experiencias para el desarrollo del estudiante, para facilitar su autonomía y su independencia (Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017).

Ajustes razonables: son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos (Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017).

Barreras para el aprendizaje y la participación: Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas (Unesco, 2000).

Currículo flexible: es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza

desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar. (Decreto 1421 de 2017)

Permanencia educativa para las personas con discapacidad: comprende las diferentes estrategias y acciones que el servicio educativo debe realizar para fortalecer los factores asociados a la permanencia y el egreso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad en el sistema educativo, relacionadas con las acciones afirmativas, los ajustes razonables que garanticen una educación inclusiva en términos de pertinencia, calidad, eficacia y eficiencia y la eliminación de las barreras que les limitan su participación en el ámbito educativo. (Decreto 1421 de 2017).

Discriminación: El trato injusto a una persona o grupo de personas por cualquier asunto, como su origen racial, su religión, su género o su discapacidad.

Discapacidad: La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (Convención sobre los derechos de la población con discapacidad (ONU, 2006).

DUA: Diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los

aprendizajes. El diseño universal no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten. (Decreto 1421 de 2017)

Educación inclusiva: puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias.

Enfoque diferencial El enfoque diferencial identifica las diversas concepciones, sentidos y lógicas de vida y pensamiento colectivo y personal que comparten las personas con el fin de potenciar las acciones diferenciales, que materialicen el goce efectivo de sus derechos. Desde este enfoque se define a la diversidad como el punto de partida para la implementación de las políticas públicas.

Inclusión: Según la UNESCO, la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

PIAR: herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, [de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA. (Decreto 1421 de 2017)

Población vulnerable: grupo de personas que se encuentra en estado de desprotección o incapacidad frente a una amenaza a su condición psicológica, física y mental, entre otras. En el

ámbito educativo este término hace referencia al grupo poblacional excluido tradicionalmente del sistema educativo por sus particularidades o por razones socioeconómicas (MEN).

Trastornos específicos en el aprendizaje escolar: Los trastornos específicos en el aprendizaje escolar se refieren a dificultades de procesamiento de base neurológica, las cuales pueden interferir con el aprendizaje de las habilidades básicas como la lectura, escritura y/o las destrezas matemáticas, y se producen a pesar de las oportunidades educativas adecuadas (MEN, 2017).

Temporalización asistida: es una alternativa que hace referencia al tiempo de permanencia en la jornada escolar de los estudiantes en el CER Urbano Ruiz, como respuesta a los En el glosario debes hacer la citación normas, recuerda que es ajustes razonables que buscan promover la inclusión a través de propuestas educativas amplias que vinculen a todos los estudiantes y proporcionen el acceso, la permanencia y promoción en el entorno educativo. De esta forma se da respuesta al cumplimiento de la Ley Estatutaria 1618 de 2013 por la cual se avala y asegura “el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009.

Agradecimientos y dedicatoria

Extendemos un fraterno agradecimiento al Centro Educativo Rural Urbano Ruiz del municipio de Amagá, por abrirnos las puertas para trabajar en conjunto hacia una educación inclusiva, por permitirnos transformar procesos, ambientes, mentes; por creer y confiar en un trabajo realizado desde el amor, la equidad y la justicia.

Así mismo dedicamos este trabajo a dos ángeles que decidieron partir en el camino, para iluminar desde el cielo la lucha por la educación inclusiva, y a los ángeles terrenales que están y estarán recibiendo una educación justa a sus condiciones, a sus derechos, a sus sueños, a sus capacidades. Para cada uno de los niños que fueron inspiración de dos maestras ansiosas de convertir la discapacidad en oportunidad y así asumir el reto de la educación inclusiva

Contenido

Agradecimientos y dedicatoria **6**
Índice de Tablas **8**
Índice de Ilustraciones **9**
Índice de Graficas **11**
Índice de apéndices **12**
Introducción **14**
Justificación **16**
Contextualización del problema **19**
Objetivos **23**
Objetivo general **23**
Objetivos específicos: **23**
Descripción del contexto **24**
Antecedentes **28**
Referentes teóricos **40**
Marco normativo **48**
Convención de los derechos humanos de las personas con discapacidad **48**
La ley estatutaria 1618 del 2017: **48**
Decreto 1421 de agosto 29 de 2017: **49**
Política de educación inclusiva institucional: **49**
Método de investigación cualitativa **51**
Enfoque hermenéutico **51**
Investigación Acción Educativa **52**
Deconstrucción **53**
Reconstrucción **53**
Evaluación de la práctica reconstruida **54**
Fase inicial **58**
Sistematización de experiencias de práctica **68**
Diario de campo **68**
Análisis profundo **71**
Fase intermedia de desarrollo **71**
Decodificación de cartas **74**
Fase inicial **81**
Fase final **109**
Hallazgo y discusiones **143**
Conclusiones **145**
Recomendaciones **148**
Referencias **150**

Índice de Tablas

Tabla 1. Técnicas e instrumentos para recolección de la información 57

Tabla 2 79

Tabla 3 94

Tabla 4 103

Tabla 5 110

Tabla 6 112

Tabla 7 112

Tabla 8 114

Tabla 9 115

Tabla 10 118

Tabla 11 118

Tabla 12 123

Tabla 13 123

Tabla 14 127

Tabla 15 127

Tabla 16 130

Tabla 17 140

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 72

Ilustración 2 73

Ilustración 3 73

Ilustración 4 74

Ilustración 5 83

Ilustración 6 83

Ilustración 7 84

Ilustración 8 84

Ilustración 9 84

Ilustración 10 84

Ilustración 11 87

Ilustración 12 87

Ilustración 13 87

Ilustración 14 87

Ilustración 15 88

Ilustración 16 89

Ilustración 17 89

Ilustración 18 89

Ilustración 19 89

Ilustración 20 90

Ilustración 21 95

Ilustración 22 97

Ilustración 23 97

Ilustración 24 107

Ilustración 25 134

Ilustración 26 134

Ilustración 27 141

Ilustración 28 141

Índice de Graficas

Grafica 1. Pregunta #2 ¿Conoce el Decreto 1421 de Agosto 2017?..... 60

Grafica 2. Pregunta #5 y #6 ¿Conoce las categorías de discapacidad? 63

Grafica 3. Pregunta #8 ¿Qué es el DUA y cuál es su objetivo principal en el contexto educativo? 65

Grafica 4. Pregunta #9. Reconoces el PIAR como 65

Grafica 5. Pregunta #10 ¿Cuáles son algunos elementos del PIAR?..... 66

Índice de apéndices

Apéndice A: Formato registros anecdóticos 153

Apéndice B: Formato Diario de campo..... 154

Apéndice C: Formato asesorías y encuentros 155

Apéndice D: Formato decodificación de cartas 156

Apéndice E: Formato resumen ruta metodológica..... 157

Apéndice F: Formato de entrevista y transcripción 158

Apéndice G: Formato de consentimiento informado 159

Resumen

La presente investigación le apuesta al reconocimiento de la diversidad en diferentes escenarios educativos del centro educativo rural urbano Ruiz del municipio de Amagá; este ejercicio se realiza con el propósito de dar cumplimiento a las diversas políticas que propenden por sociedades justas y equitativas reconociendo que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad que satisfaga todas sus necesidades en pro de un desarrollo integral. Esta investigación busca fortalecer el enfoque de educación inclusiva del centro educativo rural mediante la implementación de herramientas que aporten al enriquecimiento de prácticas inclusivas especialmente con estudiantes que presentan discapacidad en los grados preescolar y primero del CER.

Esta investigación se enmarca bajo una ruta metodológica que abarca el método de investigación acción educativa con un enfoque cualitativo, donde se alcanza la trasformación de la práctica deconstruida a través de procesos que permitan la identificación y el análisis de la realidad y a su vez la construcción y valoración del PIAR como herramienta base para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, siendo esto una apuesta al desafío de la educación inclusiva.

Palabras clave: **Educación Inclusiva- Discapacidad- PIAR- Diversidad**

Introducción

El presente trabajo de investigación fue realizado en el Centro Educativo Rural Urbano Ruiz del municipio de Amagá, en él se tiene como objetivo principal fortalecer el enfoque de educación inclusiva desde la promoción del PIAR como herramienta pedagógica del maestro para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad de preescolar y primero. Para el cumplimiento de este objetivo es necesario repensar las prácticas educativas de la actualidad ya que estas requieren de acciones que contribuyan a la superación de las desigualdades sociales y que, según las normativas vigentes, garanticen acciones que respondan a las diferentes realidades del contexto.

Por lo anterior este proyecto de investigación reconoce la importancia de acompañar en el Centro Educativo Rural Urbano Ruiz la implementación de las orientaciones establecidas en el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 que reglamentan la prestación del servicio educativo y permiten garantizar una educación de calidad y en condiciones de equidad a la población con discapacidad a través de apoyos específicos por parte de la institución y sus docentes, donde se puedan desarrollar acciones en beneficio directo a la necesidad de dicha población.

Es importante mencionar que la educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niños y niñas pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y si se planifica el aprendizaje (UNESCO, 1994). Por ello la acogida de esta educación da la posibilidad de atender a todos los estudiantes desde sus particularidades, lo que conlleva a asumirla como reto en los diferentes escenarios educativos, garantizando el acceso de todas las personas a la educación y sin que tener algún tipo de discapacidad sea un motivo de exclusión y por esto es fundamental que maestros, estudiantes y familiar conozcan y se apropien del PIAR

(plan individual de ajustes razonables) y así se pueda garantizar en las instituciones educativas una educación pertinente y de calidad a cada uno de los niños y niñas que presentan una condición de discapacidad.

Con la implementación de la presente investigación que tiene como fundamento transformar las practicas pedagógicas en este centro educativo rural a través de la puesta en práctica del PIAR que no busca más que reconocimiento e identificación de las barreras contextuales que impiden que los estudiantes con discapacidad pueden desarrollar sus potencialidades y así cada uno de los docentes puedan realizar en su planeación los ajustes razonables que permitan que dichos estudiantes puedan aprender en igualdad de condiciones.

Justificación

El trabajar desde la educación inclusiva ha generado retos significativos a nivel pedagógico dentro del aula, permitiendo que docentes y estudiantes reconozcan la discapacidad como una posibilidad de incrementar los aprendizajes y la participación, haciendo de esta forma que las sociedades sean más fuertes y duraderas, armónicas y democráticas, diferentes y enriquecedoras, libres y justas, humanas e inclusivas (Méndez, 2020) convirtiéndose de esta manera en aquella estrategia que enseña que todos desde su diversidad tienen los mismos derechos y oportunidades, por lo tanto es muy importante garantizar una educación desde la calidad, el respeto y la atención a la diversidad; entendiendo que este proceso le permite al individuo desarrollar sensibilidad frente a la realidad acontecida, pero también desarrollar acciones enmarcadas en compromisos que aluden a la disposición y preparación de docentes, familias e instituciones desde sus diferentes roles para asumir en conjunto el reto de la educación inclusiva.

Por lo anterior la dad educativa tiene hoy el desafío de seguir avanzando en la construcción de la educación que las nuevas generaciones necesitan, donde se creen ambientes inclusivos que hagan visibles, reconozcan y valoren a cada uno de los estudiantes desde sus diversas realidades; donde todos y todas participen en la construcción del quehacer educativo y pedagógico bajo una mirada de colectividad articulada, con el propósito de aportar a la formación de ciudadanos integrales para un país socialmente más inclusivo.

Por esta razón como lo menciona Chaves citado por (Méndez Vergara, 2020):

> Se requiere apropiar a los docentes, de recursos, estrategias y mecanismos que les permitan motivar el proceso de cognición; a fin de establecer buenas prácticas pedagógicas, favorecedoras de habilidades y destrezas, equiparando de este modo las condiciones de inclusión educativa de estos estudiantes (pág. 4)

Así mismo, este proceso necesita poner en marcha un currículo flexible que brinde a los estudiantes diversas experiencias y favorezcan la eliminación de barreras, atendiendo a las diferencias mediante apoyos que permitan el logro de los objetivos y el desarrollo de un enfoque diferencial a partir del reconocimiento de la diversidad, y es precisamente lo que el Plan Individual de Ajustes Razonables en adelante PIAR propone al haber sido diseñado como una herramienta facilitadora del conocimiento de la realidad viva de cada estudiante, ya que incluye una descripción de la persona, de su contexto familiar y social, los ajustes que se desarrollan, qué funciona y qué no funciona.

Esta herramienta también permite una valoración pedagógica del estudiante poniéndolo en el centro de la educación, ayuda a conocer el contexto de salud donde aparece el diagnóstico y los procesos clínicos llevados a cabo, y así tener claridad del diagnóstico del estudiante y no con el fin de desdibujar a la persona sino con el propósito de buscar e implementar aquellas estrategias que respondan a sus intereses y particularidades ayudando a identificar aquello que los motiva, cómo aprenden, que potencialidades tienen, cuáles son sus necesidades educativas y no solo realizar una colección de diagnósticos sin sentido.

Esta valoración permite la observación directa del estudiante en la cotidianidad escolar para así proponer los ajustes razonables necesarios y poder ofrecer una flexibilización curricular basada en las expectativas, motivaciones y posibilidades del alumno convirtiéndola en un insumo útil al maestro para saber el cómo, por qué y qué enseñar sin olvidar el avance individual de cada estudiante lo que se espera que aprendan en cada año escolar y en cada área del conocimiento, recordando que estas metas y objetivos deben ser hechos a la medida de cada uno, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, de eso se trata la educación inclusiva para la diversidad.

Para ser exitoso y ser un documento vivo, el PIAR requiere que los maestros que lo elaboran no lo vean como una carga, como un formato más que se diligencia para ser guardado y que sirve poco. Todo lo contrario, el PIAR debe ser usado para establecer prioridades, pensar, diseñar ajustes y apoyos, planear las clases, profundizar el conocimiento sobre el estudiante, para que los maestros y maestras prioricen las competencias, habilidades y contenidos a alcanzar y así poder realizar las flexibilizaciones curriculares, metodológicas y evaluativas a fin de afrontar el reto de la educación inclusiva.

Contextualización del problema

Como expresa el Ministerio de Educación Nacional el adelante MEN la educación en Colombia está transitando de un modelo de integración a otro de Educación inclusiva; en este sentido la inclusión significa, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que las poblaciones presentan, y para lograrlo es necesario considerar la Educación inclusiva como un asunto de derechos y de valores, lo que significa implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abran camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consecuencia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento evaluando diferentes niveles de competencia (MEN, 2017).

La educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niños y niñas pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y si se planifica el aprendizaje (UNESCO, 1994). Por ello la acogida de esta educación da la posibilidad de atender a todos los estudiantes desde sus particularidades, lo que conlleva a asumirla como reto en los diferentes escenarios educativos, garantizando el acceso de todas las personas a la educación y que tener algún tipo de discapacidad sea un motivo de exclusión.

Teniendo en cuenta que la educación necesita contribuir a la superación de las desigualdades sociales y que según las normativas vigentes se deben garantizar acciones que respondan a las diferentes realidades del contexto, es importante desde las instituciones acompañar la implementación de las orientaciones establecidas en el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 que reglamentan la prestación del servicio educativo y permiten garantizar una educación de calidad y en condiciones de equidad a la población con discapacidad a través de apoyos específicos

por parte de las instituciones y sus docentes, donde se desarrollen acciones en beneficio directo a la necesidad de dicha población.

Por lo anterior y partiendo del análisis de la realidad contextual del Centro Educativo Rural Urbano Ruiz en adelante CER Urbano Ruiz se evidencian caminos por recorrer en el desarrollo de los procesos que sustenta la educación inclusiva, partiendo desde la poca formación de los docentes y directivos como protagonista centrales de este reto educativo, y en consecuencia el desconocimiento de la creación y utilización de estrategias e instrumentos al interior de las aulas de clase que posibiliten el reconocimiento y el trabajo consciente al alcance de una formación integral en pro del desarrollo de competencias para la vida.

Teniendo en cuenta que la educación necesita contribuir a la superación de las desigualdades sociales mediante la formación en competencias por y para la vida, es necesario que se hagan visibles aquellos procesos articulados al contexto que conecten las diferentes realidades sociales e instituciones con lo planteado desde la normativa nacional. Por consiguiente se hace fundamental desde los centros educativos dar cumplimiento a las orientaciones establecidas en el Decreto 1421 que consiste en facilitar el trabajo con aquellos estudiantes que lo requieran desde la implementación de herramientas de apoyo pedagógico, bajo una mirada sensible al reconocimiento amplio del otro como sujeto de derecho; donde instituciones y docentes brinden los apoyos específicos y los ajustes razonables que garanticen aprender en condiciones de equidad, desarrollando acciones en beneficio directo a la necesidad de las poblaciones diversas garantizándoles la permanencia y los procesos educativos de calidad.

Este Decreto establece que todos los estudiantes con discapacidad, sin discriminación alguna, tienen el derecho de acceder a la educación y recibir los ajustes razonables que se requieren para que tengan un proceso educativo exitoso. Debido a esto el mismo Decreto plantea una

propuesta que le apuesta a que “todos los estudiantes con discapacidad puedan formarse en el mismo salón de clases que el resto de sus compañeros” (MEN, 2018), siendo esto posible desde la identificación y eliminación de las barreras contextuales existentes que limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje, socialización y participación.

En referencia a lo anterior se hace evidente que en el CER Urbano Ruiz se debe fortalecer el enfoque de educación inclusiva para la diversidad; a pesar de que se ha implementado el Diseño Universal para el Aprendizaje en adelante (DUA) como modelo de enseñanza teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo primordial es lograr una inclusión efectiva, minimizando todas las diferente barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que puedan existir en el aula (Inspira Tics, s.f.) .

Por ello se hace visible la necesidad de incorporar en la práctica pedagógica docente nuevas estrategias que permitan conocer la realidad y estilos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad para así poder brindar todos los apoyos necesarios para aprender en condiciones de igualdad. Esta herramienta de la que se habla se encuentra descrita desde el mismo Decreto 1421 que dirige y orienta legalmente la educación inclusiva bajo un plan individual de Ajustes Razonables (PIAR), como:

> Herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. (MEN, 2017).

Al ser un plan individual se debe pensar en las particularidades de los estudiantes, las cuales funcionan como facilitadores para que cada docente plantee acciones concretas a ser alcanzadas

por los estudiantes en compañía de sus familias y el maestro de apoyo con que cuenta la institución; teniendo en cuenta que estas deberán ser evaluadas de forma periódica para verificar la eficacia y pertinencia de lo que allí se plantea y reformular dichas metas si es necesario.

Después de todo el proceso de investigación se busca dar respuesta a la pregunta ¿cómo fortalecer el enfoque de educación inclusiva desde la promoción del PIAR como herramienta pedagógica del maestro para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad del CER Urbano Ruiz del municipio de Amagá.

Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer el enfoque de educación inclusiva desde la promoción del PIAR como herramienta pedagógica del maestro para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad de preescolar y primero del CER Urbano Ruiz del municipio de Amagá.

Objetivos específicos:

- Reconocer el estado real en el que el CER Urbano Ruiz del municipio de Amagá se encuentra en cuanto a los procesos de educación inclusiva para el acompañamiento a la diversidad.
- Resignificar el PIAR como herramienta de planeación docente y valoración de los estudiantes con discapacidad en el nivel de preescolar y grado primero del CER Urbano Ruiz del municipio de Amaga como apuesta a la educación inclusiva.
- Valorar el impacto del PIAR desde su implementación en las prácticas pedagógicas del CER Urbano Ruiz del municipio de Amagá a la luz de la normativa vigente y el sentir de la dad educativa.

Descripción del contexto

El Centro Educativo Rural Urbano Ruiz se encuentra ubicado en el Centro Poblado de Camilo C del municipio de Amagá - Antioquia. El centro educativo es de carácter oficial, las familias en su mayoría se encuentran en un estrato socioeconómico 1 y 2, el CER brinda el nivel de preescolar, básica primaria y básica secundaria (modalidad posprimaria) hasta el grado octavo, el CER presta su servicio en la jornada mañana, tarde y jornada completa para las sedes; está conformado por siete sedes anexas las cuales son: Georgina Bolívar, Trinidad Nechí, Amagá Yarumal, Emiro Kastos, Maní del Cardal, Enrique Muñoz Villa y la delgadita; ubicadas en diferentes veredas del municipio las cuales trabajan bajo la estrategia de Escuela Nueva.

El CER Urbano Ruiz tiene matriculados actualmente 560 estudiantes; cuenta con un directivo docente, una maestra de apoyo que acompaña el trabajo de aula dos días a la semana y veintisiete docentes distribuidos de la siguiente manera: ocho docentes en las siete sedes rurales, doce docentes entre preescolar y básica primaria y siete docentes en básica secundaria; por otra parte el CER se fundamenta en un horizonte educativo hacia el respeto del ser humano como un persona racional y sensitivo en proceso de desarrollo, que posee todas las potencialidades para proyectarse en las diferentes dimensiones naturales de la vida humana, desde una perspectiva de formación integral en la que se respeta la individualidad de cada uno de los miembros .

Dando cumplimiento al horizonte institucional desde el año 2015 cuando la institución asume la autonomía educativa mediante radicado N° 201400002910 del 20 de Enero del 2014, donde la dirección de gestión de la cobertura educativa emitió concepto técnico para la reorganización de establecimientos educativos en el municipio de Amagá, surge el Comité de inclusión para dar respuesta a las necesidades del momento y direccionar la misión y la visión del

CER Urbano Ruiz en función de una educación inclusiva. Inicialmente centra su accionar en la discapacidad de los estudiantes, y favorece los espacios para que docentes y dad en general reciban capacitaciones y se mejoren las prácticas pedagógicas a través de las adaptaciones curriculares y currículos alternos en pro de minimizar las condiciones de cada uno de los niños, niñas y adolescentes.

En el deseo de ser una institución vanguardista, se inician procesos de formación, acreditación e incluso liderazgo para compartir las experiencias obtenidas con otras instituciones siendo referentes municipales en dichos procesos y en efecto a ello surge respuesta a los avances legislativos, donde para el año 2017 el Decreto 1421 se convierte en base orientadora del comité de Educación Inclusiva haciendo que se reconsidere las prácticas pedagógicas y vinculando otros actores al referente inclusivo. Ahora bien, para el año 2019 dado la cantidad de estudiantes reportados en el SIMAT con Discapacidad se hace posible contar con una docente de apoyo pedagógico que llega a ser parte del engranaje institucional y acompañar el ejercicio personalizado de los estudiantes y del quehacer docente. Sus objetivos centrales se enfocaron en la atención directa a las familias, el análisis y manejo de casos específicos, a el fortalecimiento de los canales de atención entre la edad educativa y los agentes externos de apoyo profesional y la actualización de los requerimientos legales ya que para el momento el CER contaba con sesenta y cinco estudiantes con diagnóstico de discapacidad.

En la misma línea , para el año 2021 el CER toma la decisión de adoptar nuevas políticas encaminadas a una educación inclusiva que responda a las necesidades del contexto y a la diversidad, es decir, centra su praxis en la atención a todas aquellas poblaciones vulnerables que van más allá de una realidad de discapacidad, generando directa y naturalmente un reto de gran

dimensión para toda la dad Educativa con una misión garantista del derecho, de oportunidad; una dad con ética y moral frente a una realidad que exigía atención.

En concordancia a lo anterior, para el año 2022 el Comité de educación inclusiva se consolida como "Política de Educación Inclusiva Institucional" con el fin de dar cumplimiento a las exigencias legales y asimilando la necesidad de ampliar el campo de atención y acción a todos aquellos otros elementos que hacen parte de una verdadera educación inclusiva; atender a poblaciones vulnerables, comprender los contextos sociales, cambiar paradigmas y enriquecer el horizonte institucional. Por ello, para que todo esto sea posible se genera una serie de acciones que impactan en la vida de la dad educativa incluyendo y condicionando la cotidianidad en el CER en respuesta al principio institucional de Inclusión, concepto definido desde el PEI institucional como:

> derecho que tienen los niños y las niñas a una educación de calidad, que considere y respete las diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, etc. Reconociendo que niños y niñas, al igual que todas las personas, tenemos los mismos derechos, sin discriminación alguna. Además, permitiendo que todos los alumnos puedan beneficiarse de una enseñanza adaptada a sus necesidades (CER Urbano Ruiz, 2022)

Así pues, el CER urbano Ruiz trabaja bajo un enfoque inclusivo dimensionado la actitud sensible a la respuesta de una realidad contextual que implora día a día acciones nuevas que conspiren al reto de educar dentro de un paradigma y ambiente de diversidad. En suma, a ello es claro evidenciar la primera e imprescindible característica en el CER que se debe tener para caminar en una educación inclusiva, y es el querer, el estar dispuestos, el sentirse comprometidos a generar espacios de participación para todos, y en esencia para continuar trabajando por el reconocimiento

de una sociedad más diversa donde cada una de las personas sean reconocidas como sujetos sociales de derechos.

Antecedentes

La educación inclusiva es una necesidad que no solo se presenta a nivel del país sino a nivel mundial, estamos en la era del respeto por la diversidad así que se hace necesario ver la educación inclusiva como un asunto de derechos y de justicia social; hay que devolverle la voz a quienes sin culpa alguna han sido minimizados y excluidos durante tantos años. Es por esto por lo que actualmente se vienen adelantando diversas investigaciones sobre esta temática como brindar oportunidades en igualdad de condiciones para las personas con discapacidad, por todo lo anterior tomamos como referentes tres investigaciones teorías internacionales, tres nacionales y tres locales que muestran un panorama más claro y alentador sobre la importancia de la educación para personas en condición de discapacidad.

Es relevante mencionar como referente internacional a La UNESCO donde se expresa que "La educación es un derecho humano fundamental que permite sacar a los hombres y las mujeres de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible" (UNESCO, 2021) por lo anterior se puede decir que la educación es un bien común, ya que gracias a esta somos personas al servicio de una dad y se logran desarrollar sociedades, la educación es un medio para fortalecer otras áreas de la vida, abre las puertas para gozar de otros derechos tales como un trabajo digno, la participación en decisiones políticas y sociales, sin educación es imposible desaparecer las desigualdades sociales. Pero para acceder a una educación de calidad debemos preguntarnos ¿A qué educación tenemos derecho? Esto para reconocer las necesidades y buscar que se creen políticas públicas acordes a cada uno de los contextos donde se generen experiencias significativas, puesto que aún se pueden encontrar niños que están incluidos en el sistema educativo, pero excluidos de los diferentes aprendizajes que allí se deben orientar, es por esto por lo que no todos

los estudiantes logran aprender lo necesario para participar en la sociedad en igualdad de condiciones.

Teniendo como referente internacional se analizará el artículo llamado “Educación Inclusiva. Sonrisas y lágrimas” (escrito por Gerardo Echeita Sarrionandia (2017) donde él analiza la importancia del derecho de la Educación inclusiva y los dilemas a los que los agentes educativos se enfrentan hoy haciendo un paralelo entre lo que las normas establecen y lo que realmente se vive al interior de las instituciones educativas no solo de España sino también del todo el mundo ya que éstas realidades afectan negativamente a los estudiantes vulnerados y a sus familias. Este articulo alude a la importancia de crear escenarios educativos donde no solo los estudiantes en condición de discapacidad que han sido marginado durante décadas puedan acceder a una educación en igualdad de oportunidades, sino que busca la trasformación de los diferentes escenarios educativos para que todos los alumnos puedan obtener aprendizajes de calidad a través de diferentes estrategias que favorezcan a toda la población educativa y les permitan desarrollar competencias para la vida.

Es importante destacar la postura de Echeita en su artículo, puesto que es necesario el cumplimiento de las normas que se establecen y que buscan encaminar a las instituciones y docentes hacia una educación más justa que valore la diversidad y que incluya a todos por igual sin ningún tipo de señalamiento. Es necesario entender que todas las personas tenemos igual derecho de compartir y desenvolvernos en sociedad, que se tiene derecho a ser queridos y reconocidos por el otro, que existen diversos tipos de aprendizajes y que las instituciones educativas y sus maestros deben estar preparados y dispuestos para abordar aquellas situaciones que hacen más compleja la tarea de educar. En este artículo el autor hace referencia a que cuando se habla de educación inclusiva se habla de una educación para todos sin excepción puesto que

todas las personas deben ser consideradas en igualdad de dignidad y derechos, ya que si se hace una segregación del alumnado se estará deslegitimando lo que propone la convención de los derechos de las personas con discapacidad y aquellas otras políticas que buscan reducir la exclusión.

Actualmente en muchos países se vienen adelantado procesos encaminados a la práctica de la educación inclusiva, es el caso de México, donde según el Dr. Ismael García Cedillo en su artículo (García Cedillo, 2018) hace énfasis en que actualmente en este país las normativas vigentes hacen un llamado a trabajar desde la educación inclusiva, pero las instituciones educativas aún continúan bajo el modelo de integración educativa, el autor hace un comparativo entre la integración educativa y los modelos de educación inclusiva (educación inclusiva moderada e integración inclusiva radical) donde él comenta que la integración busca identificar las NEE que presentan los estudiantes, las características de su discapacidad con el fin de garantizar apoyos específicos e individuales, es decir adecuaciones curriculares, mientras que la educación inclusiva busca identificar las barreras contextuales que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes en los escenarios educativos optando por estrategias que enseñen a la diversidad.

Según lo anterior se puede identificar que existe terminología que desde la misma práctica debe eliminarse ya que restringe las capacidades de los estudiantes y disminuye las expectativas frente al aprendizaje. La educación inclusiva hace una invitación a disminuir las brechas que limitan el aprendizaje y la participación en los estudiantes con discapacidad, hace un llamado a generar estrategias que involucren a todos, García comenta que la educación inclusiva exige la transformación del sistema educativo para así poder eliminar las barreras contextuales a las que se enfrentan los estudiantes.

Por otro lado, se tiene a (Grande Fariñas & Gonzáles Noriega , 2015) quienes en su artículo Educación Inclusiva en la Educación Infantil hacen alusión a que la educación inclusiva es un proceso de transformación y su propósito es lograr una educación de calidad, universal y sin exclusiones, donde las instituciones educativas sean sensibles frente a la diversidad; por esta razón es de vital importancia fomentar en las prácticas educativas espacios de socialización entre estudiantes con características diversas ya que estas permiten desarrollar habilidades socioemocionales y adaptarse mejor al cambio.

Este articulo resalta la importancia de que la educación inclusiva inicie primordialmente desde las aulas de clases por lo cual el profesorado debe comprometerse a un proceso de cambio y de mejora continua, lo que se verá reflejado en el alcance del éxito de todos los estudiantes, pero esto solo es posible si cada maestro diseña y aplica estrategias donde cualquier niño pueda participar y aprender, teniendo siempre presente que la educación es un derecho fundamental y es uno de los pilares que permite llegar a una sociedad más justa. Pero también hay que entender que la diversidad no solo se encuentra al interior de las aulas de clases, que la diversidad también se encuentra en las familias de aquellos niños y en sus diferentes contextos, hay que entender que la diversidad es algo que atañe a toda la dad educativa.

Cuando se habla de transformar las instituciones educativas en instituciones más sensibles se hace alusión a que todos sus miembros entiendan que se puede aprender de todo, con todos, y de diversas formas, y que es en la práctica educativa donde se deben brindar espacios de socialización y aprendizaje colaborativo; donde cada maestro en compañía de los estudiantes y sus familias pueden generar cambios significativos a través de estrategias flexibles que tomen en cuenta al estudiante y le permitan elegir aquello que genera en ellos inquietud, gusto y placer. Todo lo anterior según Grande y Gonzáles se puede desarrollar incorporando en las escuelas de

educación infantil las TICS por medio de diversas aplicaciones especialmente seleccionadas que favorezcan el aprendizaje de conceptos STEM (científicos, tecnológicos, ingeniería y matemáticas) en todo el estudiantado y que además atiendan a sus características y necesidades. Por consiguiente, el uso de estas estrategias tecnológicas en la educación para la diversidad también permite que los niños aprendan unos de otros y que identifiquen sus habilidades en el manejo de diferentes herramientas.

Por todo lo anterior este articulo menciona que la educación inclusiva es un reto para el sistema educativo y que son los docentes quienes desde las aulas de clase deben generar estrategias de aprendizaje y participación de todos los estudiantes sin ninguna excepción y que solo se podrá hablar de verdades escuelas infantiles de educación inclusiva cuando se entienda la diferencia como un elemento de aprendizaje.

Analizando otros antecedentes se llega a Colombia donde diversas investigaciones han demostrado la importancia de continuar apostándole a una educación inclusiva para la diversidad en todos los espacios de aprendizaje, entendidos estos no solo como instituciones educativas sino como contexto en general, es así como en el artículo (La política de educación inclusiva en Colombia (2013-2016) desde un enfoque de derechos, 2020) se analizan los contenidos de diferentes documentos institucionales sobre Educación inclusiva propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que garantizan el acceso, la permanencia y la graduación de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas del país.

Es así como en este artículo se hace un recuento de los procesos que se han llevado a cabo desde el año 2014 respecto a la educación inclusiva y el reconocimiento de los derechos de diversas persona, se crean políticas que reconocen la educación inclusiva como un ““paradigma educativo y estrategia central en la búsqueda de la inclusión social”, que tiene como propósito “examinar las

barreras para el aprendizaje y la participación propias de todo el sistema" MEN citado por (Peñas Felizzola & Cárdenas Sierra , 2020) esto porque es necesario la promoción del respeto a ser diferente y a buscar estrategias encaminadas a valorar dicha diversidad a través de acciones que garanticen la no exclusión social.

Así mismo, este artículo busca exponer que es el mismo sistema educativo un mecanismo por el cual se da la exclusión social y la no participación en igualdad de condiciones, ya que a través del análisis y construcción del estado del arte sobre educación inclusiva se logran identificar los principales actores de este proceso quienes son: la sociedad civil, las Instituciones Educativas Superiores y el estado. De la mano de estos actores se identificaron los principales objetivos de la educación inclusiva los cuales fueron: desarrollo curricular, Gestión de la calidad y Garantía de los derechos humanos, lo cual hace muy significativo este proceso ya que es el reconocimiento del individuo en la sociedad, es el reconocer que cualquier persona es garante de derechos y se le deben brindar las oportunidades en igualdad de condiciones para desarrollarse como persona en la sociedad y más aún cuando la misma Constitución Política lo ordena en su art 13 que dicta :

> Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica (Secretaria del senado, 1991)

En concordancia con lo anterior el Ministerio de Educación Nacional en conjunto con otras organizaciones generaron políticas de educación inclusiva para aquellas personas y poblaciones que lograron identificar como beneficiarias de dichos procesos (personas con discapacidad, víctimas de violencia de género, víctimas de conflictos, discriminación racial, pertenecientes a

grupos étnicos, población habitante de frontera etc.) y para poder dar respuesta a sus particularidades se crean los "lineamientos política", el "enfoque de género" y el "índice de inclusión" todo esto con el fin de que estas personas puedan recuperar la identidad cultural. Así se puede demostrar entonces que la educación inclusiva en las instituciones educativas es un compromiso no solo de la educación inicial, sino que debe permear los demás niveles de educación hasta poder garantizar que estos estudiantes puedan desarrollar habilidades para la vida que les garanticen mejores oportunidades en aras de una sociedad más justa.

Para nadie es un secreto que el proceso de reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho ha sido un tanto arduo, sin embargo nunca se ha dejado de pensar y en dichas personas merecen ser reconocidas y aceptadas desde su diversidad, es por ello que la investigación realizada por (Reina Avila & Lara Buitrago, 2020) que lleva por nombre "Reflexiones en torno a la educación inclusiva en Colombia: estado de la cuestión" muestra la revisión documental que realizaron sobre diferentes artículos publicados por revista especializadas en Educación inclusiva y la enseñanza del inglés en Colombia en un período de tiempo comprendido entre 2006 y 2019, donde después de realizar un riguroso análisis de diversos instrumentos de recolección de información lograron reagrupar en diferentes categorías tales como concepto de educación inclusiva, experiencias en contextos educativos, legislación entre otros. Dicha investigación concluye con que, "a pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno colombiano, las instituciones educativas, los docentes e investigadores, aún se requiere mayor investigación sobre la enseñanza del inglés a estudiantes de inclusión para garantizar educación de calidad a esta población estudiantil" (Reina 2020).

Este articulo realiza entonces un análisis histórico de las personas con discapacidad como principales protagonistas de este proceso de educación inclusiva, es así como se inician

categorizando dichas poblaciones con miras no de ayudarlos sino de marginarlos, luego gracias a un movimiento de normalización educativa se logra integrar a estas personas en las aulas teniendo acceso a diferentes áreas del conocimiento haciendo de esta manera que se generen cambios en los procesos educativos dando paso a la integración pero abonando terreno a la inclusión como fin, donde Fernández y Duarte (2016) citados por Reina (2020) “definen de la integración, como la adaptación del estudiante al sistema educativo, y, la inclusión como la adaptación del sistema educativo al estudiante) p.3 Es así como la educación inclusiva en Colombia busca aunar esfuerzos para que los modelos educativos existentes puedan estar diseñados para cualquier persona, donde sea el sistema educativo quien se acomode a los procesos de aprendizaje de las personas con discapacidad y no ellas a él a través de la identificación de barreras contextuales, y la generación de ajustes que puedan garantizar espacios de aprendizaje propicios que atiendan a la diversidad.

También es de anotar que la educación inclusiva en las instituciones educativas debe propender por generar estrategias que se adapten a la individualidad de los estudiantes por lo que debe estar en constante trasformación capacitando a maestros y directivos sobre aquellas acciones que deben realizarse que estén encaminadas a responder a características y particularidades de todos, una de estas estrategias favorecedoras del aprendizaje es la planeación de las clases adaptadas al contexto y a las necesidades de los estudiantes vinculando a los procesos a otros docentes, a las familias y a los estudiantes.

Es importante recalcar que en Colombia se han venido adelantando procesos que trasciendan de la integración a la educación inclusiva pero que aún es necesario continuar invirtiendo en recursos físicos y humanos que permitan mejorar las condiciones, aunque no se puede desconocer el esfuerzo que hacen día a día los docentes por generar estrategias al interior de las aulas que se adecuen a las necesidades y contextos de los educandos.

Es por lo anterior que (Beltran Villamizar , Martínez Fuentes, & Torrado Duarte, 2015) en su artículo “Creación de una dad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia” hacen una invitación a involucrar a padres y madres de familia, estudiantes, docentes y otros por medio de la promoción de “dades de aprendizaje” en adelante CA con miras en generar proyectos de transformación social y cultural, y así ,vincularlos en todos los procesos educativos incluyendo el aula de clases, ya que todo esto permite identificar las principales necesidades de las instituciones y propicia la participación de la dad.

Es así como este articulo nos demuestra una vez más que la educación es la estrategia fundamental para cerrar las brechas sociales en diferentes países donde las desigualdades son generadas desde el mismo sistema educativo y la calidad de la educación dependen de los intereses políticos y las características de las poblaciones; y al generar estrategias diferentes se busca permitir el desarrollo de procesos inclusivos que beneficien no solo a las instituciones educativas sino también a las dades, tales estrategias como lo son las CA que se caracterizan por brindar atención a las particularidades de cada contexto y ven la educación ese conjunto de prácticas que permite que todos los que participen de ella se desarrollen y socialicen siendo conscientes de la responsabilidad de la dad y no solo de la escuela en estos procesos.

Es de rescatar en esta actividad que se realizó y que se relata en el presente artículo es que en las CA al vincular a diferentes actores de la comunidad le dan mucho valor a la inteligencia cultural de los adultos (Díez-Palomar, & Flecha, 2010) además de que estas CA según (Gómez, 2011) citado por (Beltran Villamizar , Martínez Fuentes, & Torrado Duarte, 2015) no buscan la adaptación del entorno cultural: por el contrario, intentan transformarlo, basándose en el argumento de que las condiciones iniciales desfavorables no pueden condenar a las personas a permanecer en estado de desigualdad, por lo tanto su pedagogía la basan en el principio de

inclusión escolar, eliminando aquellas prácticas que excluyen ya que consideran que todos pueden aprender y aportar en un mismo contexto escolar.

A nivel local encontramos en la Unilasallista del municipio de Caldas Antioquia el trabajo de investigación realizado por (Calle Tejada; Henao Godoy, 2021) titulado: Implementación del enfoque de educación inclusiva en el colegio Reggio Emilia basados en la Ley Estatutaria 1618, el Decreto 1421 y los Lineamientos de Educación Inclusiva del Ministerio de Educación Nacional; donde las autoras buscan implementar en un colegio de Medellín diferentes estrategias que permitan el reconocimiento de los estudiantes desde sus diferentes habilidades y a su vez implementar las acciones que establece la ley para dar cumplimiento a lo dispuesto en cuanto al trabajo desde la educación inclusiva.

La investigación deja ver que con el trabajo que se desarrolló se logró caracterizar la población estudiantil, dicha información recolectada permitió que docentes, estudiantes y familias se hicieran conscientes de la discapacidad que presentaban algunos estudiantes y lograran que fueran diagnosticados, esto último ayudo a la institución a identificar las diferentes barreras que no permitían el pleno desarrollo y la participación de los estudiantes en el contexto escolar, y sirvió de base para proponer los respectivos ajustes razonables que se debían considerar para que dichos estudiantes tuvieran acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones. Después de este logro se pudo evidenciar en los docentes la transformación de sus prácticas, mayor interés por formarse, capacitarse y brindar a los estudiantes a través de diferentes estrategias las herramientas necesarias que se adaptaran a los ritmos y estilos de aprendizaje en miras de una educación de calidad para todos teniendo como referentes los diferentes Decretos que hacen obligatorias las prácticas de educación inclusiva al interior de las instituciones ya que maestros y directivos deben se garantes derechos.

Por otro lado, se tiene el ejercicio investigativo llamado (Ortiz García, 2020) realizado con la intención de abordar temáticas relacionadas con infancias, los fenómenos educativos y pedagógicos que tiene que ver con los niños, es por ello que se reconoce la importancia de las familias en este proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes especialmente de aquellos que presentan una discapacidad, ya que como lo menciona (Manjarrez, León y Gaitán, 2016, p. 41) la familia es la red más importante durante diversas etapas de la vida".

Es importante destacar que en esta investigación se toman como referentes las experiencias obtenidas por maestras al interior de sus aulas y por maestras de apoyo que han tenido contacto directo con estudiantes que presentan alguna discapacidad porque, aunque esta institución es de carácter oficial cuenta con profesionales de apoyo muy capacitados para orientar el trabajo a la población con discapacidad. Llama la atención que:

> IE FLHB desde 2002 maneja la inclusión a la inversa en la medida que son los estudiantes con discapacidad sensorial quienes acogen a aquellos sin discapacidad, esta rige además bajo una propuesta educativa bilingüe-intercultural, es decir, la población con discapacidad auditiva adquiere como primera lengua la Lengua de Señas Colombiana [LSC] y como segunda lengua el español escrito (Ortiz García, 2020).

Lo anterior deja entrever que esta institución es líder en cuanto a los procesos de educación inclusiva en el departamento de Antioquia, reconoce y respeta la diversidad como un aspecto fundamental en las relaciones con el otro, tratando de minimizar las barreras contextuales que se presentan a través de la puesta en práctica de los ajustes razonables necesarios que permitan a todos sus estudiantes el desarrollo de competencias para la vida, pero que no pretende quedarse

solo ahí y busca comprometer a través de su Proyecto Educativo Institucional el aporte que hacen las familias a la formación integral de los estudiantes a través de estrategias de capacitación que vinculen el entorno familiar a la escuela ya que por ser personas es escasos recursos con extensas jornadas de trabajo en su mayoría no se cuenta con su presencia en dichos procesos.

Para concluir esta investigación nos muestra la importancia de escuchar a las familias y sus aconteceres respecto a las diferentes maneras de afrontar la discapacidad para que desde allí las instituciones educativas puedan realizar un acompañamiento efectivo que se vea reflejado en el quehacer del estudiante no solo en la escuela sino en la sociedad ya que los padres ven en la educación esa oportunidad para que los niños se formen para la vida y se integren a otros entornos que les permitan ser parte activa de la sociedad, por lo tanto "las familias se convierten en creadoras de ajustes razonables de su propio sistema de enseñanza y participación enfocando la mirada en un mejor futuro para sus niño/as" (Ortiz García, 2020).

Es así como se puede entender la importancia que tiene los Proyectos Educativos Institucionales en adelante PEI en la enseñanza a la diversidad, para que de esta manera se puedan generar estrategias que cumplan con las exigencias que hacen los entes gubernamentales de trabajar bajo los procesos de educación inclusiva y así lograr atender a las necesidades de todos los niños y jóvenes especialmente de aquellos que son más vulnerables (población con discapacidad). Es por lo que (Arroyave Álvarez, 2020) realizo un trabajo de investigación que tiene como objetivo "Analizar al juego como estrategia lúdica del PEI del Colegio Rosalía Suárez de Medellín que integre a los estudiantes con discapacidad" esto debido a que dicha población requiere de diversas herramientas que permitan su inclusión y eliminen las barreras que conducen a las desigualdades sociales.

Haciendo claridad en la importancia del juego en el aprendizaje de los estudiantes para (Piaget 1954), "El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo" por lo tanto es mediante éste como el niño interioriza lo que sucede a su alrededor y por consiguiente es de suma importancia que los PEI de las diferentes instituciones vean en el juego esa oportunidad para que toda la población estudiantil incluidos los estudiantes con discapacidad adquiera los conocimientos necesarios requeridos en cada etapa de su desarrollo, y a su vez se sientan incluidos en todas las actividades que se planteen ya que como lo dice (Del Toro,2013 citado por Arroyave Álvarez,2020) el juego ofrece la ventaja de partir de la propia experiencia del niño generando motivación y placer, además facilita el aprendizaje, mejora el auto concepto y la integración social, es por ello que el juego es considerado un mecanismo ideal para trabajar con personas con discapacidad.

Siendo así es recomendable que las propuestas lúdicas de aprender mediante el juego para así lograr la inclusión de los estudiantes con discapacidad que están plasmadas en los PEI no se queden solo en el papel, sino que se van como oportunidades que son necesarias poner en práctica en el ejercicio docente cotidiano para la enseñanza a la dad educativa, lo cual se verá reflejado en el goce y disfrute de los estudiantes y en la permanencia de estos en las diferentes instituciones educativas, vista permanencia como la oportunidad de adquirir conocimientos que potencialicen habilidades para la vida.

Referentes teóricos

Se hace necesario fortalecer este trabajo investigativo desde la teoría y el análisis de categorías centrales como lo son Educación Inclusiva, Diversidad, Discapacidad y PIAR.

Para entender mejor el concepto de *Educación Inclusiva* vamos a citar el MEN que se apoya en el Decreto 1421 y dice que la Educación Inclusiva es:

> Un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

En tanto la educación inclusiva debe brindar garantías donde todos aprendan en igualdad de condiciones sin ningún tipo de exclusión y sin que se sientan vulnerados en sus derechos, este proceso como lo define el MEN debe responder a la diversidad apoyándose en diferentes formas de flexibilización curricular donde los maestros y maestras estén la capacidad de brindar a los estudiantes los apoyos y ajustes pertinentes que les permitan reconocerlos y valorarlos desde sus particularidades.

Este proceso le exige al maestro promover en los estudiantes una actitud de respeto y empatía, propiciando escenarios de enseñanza aprendizaje aptos para el desarrollo de diversas habilidades que favorezcan en el estudiante y en sus pares relaciones con significado dentro de un entorno multidimensional. Ainscow citado por (Dueñas Buey, 2010) destaca la confluencia de tres elementos indispensables dentro de la noción de inclusión (presencia, aprendizaje y participación)

a los que atribuye la eliminación de las barreras que limitan a los estudiantes en un entorno de formación educativa.

De ahí entender que la Educación inclusiva tiene como reto la atención a la diversidad concebida esta según (Guédez, 2005) como "la expresión plural de las diferencias; diferencias no traducidas en negación, discriminación o exclusión, sino en reconocimiento de los otros-distintos-a-mi como partes de una misma entidad colectiva que nos incluye." En este orden de ideas este concepto lleva a la realidad de pensar la educación desde un sistema integral donde se construyan diferentes estrategias de participación y permanencia, generando un cúmulo de experiencias de crecimiento personal en un mismo ambiente socializador, enriqueciendo una a una las expectativas, sueños, intereses y necesidades de quienes son participes del proceso.

Por otro lado, atendiendo a la categoría de *Diversidad*, se puede asimilar esta como parte de la sociedad, es redireccionar la mirada hacia el sentir del otro, reconociendo su valor y haciéndolo participe de manera igualitaria en todos los espacios posibles. Recocer la diversidad hace que se piense en la dignidad humana y se amplíen las posibilidades de comprometerse con el cumplimiento de los derechos humanos en pro del bien común comprendiendo la naturaleza de ser distintos.

Asemejando la diversidad a un entorno de inclusión, nuevamente Guédez, 2005 nos dice "la diversidad es diversidad en tanto que admite la inclusión y la inclusión es inclusión en tanto que acepta un compendio estructurado a partir de la diversidad" según lo anterior inclusión y diversidad no pueden estar segregadas una de otra ya que ambas están proyectadas a un mismo fin reconociendo las características y diferencias individuales, logrando así que cada persona se sienta única y tenga posibilidades de realizarse a fin de construir su identidad.

Para UNESCO (2003); Ibáñez (2000) citados por (Ramos , 2012):

> La diversidad es positiva, enriquecedora, que es una oportunidad que hay que aprovechar para crear una sociedad más tolerante e igualitaria. Así, se indica la pertinencia de considerarla como una riqueza y no como una amenaza y defenderla como un componente fundamental de la igualdad y la fraternidad.

Desde esta perspectiva se puede indicar que el respeto a la diversidad trae consigo múltiples beneficios que generan diferentes formas de construir y percibir el mundo, dándole sentidos diferentes según los contextos y las vivencias que allí se generan. Es por esto por lo que desde el campo educativo el respeto por la diversidad es un pilar fundamental que debe ser reconocido y evidenciado en las diferentes formas de relacionarse con el otro, lo que hace posible la construcción de ambientes favorables que le apuesten a la educación inclusiva para la diversidad.

No obstante, el término diversidad en este trabajo investigativo refiere a todo un sistema educativo como población diversa focalizado a los estudiantes con discapacidad, que según el Decreto 1421 de agosto del 2017 se menciona como:

> Persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Debido a lo anterior, la escuela como constructora de sociedad está comprometida a responder eficazmente a las condiciones que los estudiantes como entes centrales de derecho presentan; de acuerdo con esto, el compromiso como escuela se refleja en un sentir y un hacer

pedagógico que involucra directamente a cada uno de los estamentos relacionados con los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Maestros, directivos y de más personal académico y administrativo entran a ser promotores de un estado de permanencia y equidad de aquella población que manifiesta desde su silencio unas diferencias en condición, pero no en oportunidades ni privilegios. Así que, la escuela junto a cada uno de los docentes debe ser consciente primeramente de cuál es la diversidad a la que hacen parte, de cuál es el propósito de la escuela desde un enfoque transformador, y así mismo revisar en conjunto cual es la tarea de cada uno de los entes frente al gran desafío de atender con pertinencia y calidad a esta población.

En congruencia a lo anterior, y continuando con la siguiente categoría llamada *discapacidad* el Ministerio de Educación Nacional (MEN) manifiesta la prevalencia de repensar el accionar frente a una población que exige en el ser, saber y hacer una estrategia bien diseñada y asumida para convertir las barreras en oportunidades; barreras que pueden modificarse o derribarse al mismo tiempo que se retoma una actitud, donde se cree posible tener la capacidad de brindar bienestar psíquico y físico a los estudiantes con discapacidad; un bienestar que condiciona al maestro y todo un sistema educativo y organizacional a resignificar la discapacidad, siendo voluntarios de dejar miedos, sustos, desconocimientos y lenguajes opuestos a este reto llamado educación, aún más si se trata de diversidad.

Alineado a esto, La ICF (como modelo diseñado para proporcionar una base científica al estudio y la comprensión de la salud y los estados relacionados con ella) citado por (Padilla-Muñoz, 2010) expresa:

> La discapacidad no es un atributo de la persona, sino un complicado conjunto de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el contexto/entorno social. Por

> lo tanto, el manejo del problema requiere actuación social y es responsabilidad colectiva de la sociedad hacer las modificaciones ambientales necesarias para la participación plena de las personas con discapacidades en todas las áreas de la vida social. Por lo tanto, el problema es más ideológico o de actitud, y requiere la introducción de cambios sociales (Padilla-Muñoz, 2010).

Así que, esta situación se complejiza a la hora de analizarla, no solamente desde un campo de salud, sino un medio directo de intervención humana, pues su característica heterogénea la convierte a ella y a la población que la presenta en situación y persona dependiente de un medio y una cultura, que sin mascaras algunas aún no está preparada para asumirla y efectuar el cambio social que según padilla se requiere.

Para (Cáceres Rodríguez, 2004) en su artículo (Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS) existe un modelo social donde "La discapacidad no es un atributo de la persona, sino un complicado conjunto de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el contexto/entorno social" por lo que para poder integrar por completo a las personas con discapacidad a la sociedad se requiere de un trabajo social donde cada uno pueda cambiar su forma de pensar y de relacionarse con el otro, entendiendo que es el contexto quien pone las barreras que limitan el acceso y la participación de otros a las diferentes actividades sociales, y muy importante, entendiendo que estos cambios que se deben generar son un asunto de reconocimiento de los derechos que como seres humanos se no han otorgado.

Es por esto por lo que Cáceres (2021) puede concluir en su artículo que "La discapacidad está definida como el resultado de una compleja relación entre la condición de salud de una persona y sus factores personales, y los factores externos que representan las circunstancias en las que vive esa persona". Por todo lo anterior se hace importante identificar en los establecimientos educativos

las características propias de cada estudiante, sus intereses y su forma de aprender para así brindar a cada uno las herramientas necesarias que desarrollen habilidades y lo motiven a construir su proyecto de vida.

No obstante, es necesario reconocer que se necesitan estrategias de flexibilización curricular que generen apoyos y ajustes razonables y garanticen un adecuado acceso a la educación de niños y niñas en condición de discapacidad, es por tal motivo que el Ministerio de Educación en su preocupación por garantizar el derecho a la educación en condiciones dignas y favorables para este tipo de población crea *el PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables)* que es otra categoría de análisis de la presente investigación y en su Decreto 1421 de 2017 hace referencia a que esta es:

> Una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad, basados en la caracterización pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción (MEN, 2017).

Es así como el PIAR se convierte en el aliado de cada uno de los maestros y maestras dentro de las aulas de clases a la hora de planear sus encuentros pedagógicos, ya que este le permite al docente conocer más detalladamente la realidad del estudiante con discapacidad, analizarlo desde todas sus dimensiones para así poder determinar en compañía de las familias los apoyos y ajustes razonables que se adapten a las necesidades e intereses de los mismos y a su vez le garanticen a éste procesos de enseñanza aprendizaje que fortalezcan sus capacidades puesto que al ser una herramienta construida de forma individual debe responder a su realidad y a su contexto familiar y social.

El Decreto 1421 de 2017 hace énfasis en que el PIAR debe ser una construcción colectiva familia-escuela donde se establezcan metas y objetivos alcanzables a lo largo del año escolar teniendo en cuenta los Derechos básicos de Aprendizaje (DBA) para cada área y según el grado en el que se encuentre el estudiante sin olvidar que dichas metas y objetivos deben ser flexibles y deben respetar los ritmos de cada estudiante. (Sabogal Tamayo , 2021) en la revista Huellas 13 publica un artículo llamado (Plan individualizado de ajustes razonables como una herramienta que beneficia a la población con discapacidad, 2021) hace alusión a que en el PIAR van detallados los ajustes razonables como las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, todo esto basado en necesidades específicas de cada estudiante presenta a pesar de que se incorpore al Diseño Universal de los Aprendizajes. (Sabogal,2021)

Marco normativo

Se abarca la educación inclusiva desde un sustento legal que hace del reto algo más verídico y enriquecedor. La educación y sus diversos enfoques contiene un respaldo de normatividad que le proporciona las bases que constituyen y determinan el porqué, el cómo, el dónde desde una mirada concreta a la realidad natural. Así pues, la educación inclusiva viene siendo legalmente pensada y trabajada bajo ciertos elementos normativos logran condicionar el accionar en el campo de la educación, respaldando el objeto de estudio central, el cual es la diversidad.

Convención de los derechos humanos de las personas con discapacidad

La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad fue aprobada el 13 de diciembre de 2006 y entraron en vigor el 3 de mayo de 2008. Esta fue siendo pensada y ejercida en materia por las mismas voces enérgicas de personas con discapacidad de todo el mundo a fin de que sus derechos como humanos se respetaran, se protegieran y se hiciesen efectivos en igualdad de condiciones con otros derechos. Esta Convención "celebra la diversidad y la dignidad humana" (Naciones Unidas Derechos Humanos, 2014) transmitiendo el mensaje de que "las personas con discapacidad están facultadas para ejercer toda la gama de derechos humanos y libertades fundamentales sin discriminación, lo que se pone de manifiesto en el preámbulo y los artículos" (Naciones Unidas Derechos Humanos, 2014)

La ley estatutaria 1618 del 2017:

Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad" propone una serie de medidas y acciones

afirmativas que permiten a las personas con discapacidad, bajo un marco de corresponsabilidad, ejercer sus derechos en igualdad de condiciones con las demás personas (Ministerio Nacional De Salud, 2013).

Decreto 1421 de agosto 29 de 2017:

"Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad" (Ministerio de Educación Nacional, 2017) a fin de direccionar y comprometer al sector educativo frente al trabajo en los aspectos de acceso, permanencia y calidad, para que los estudiantes con discapacidad puedan transitar por la educación desde preescolar hasta educación superior. Este compromiso educativo establece miras a la eliminación gradual de las barreras existentes del contexto para que quienes desde sus condiciones y realidades individuales puedan gozar de un proceso de desarrollo integral; aprendizaje y participación en condiciones de equidad con los demás.

Política de educación inclusiva institucional:

El CER Urbano Ruiz del municipio de Amagá, asume el reto de la educación inclusiva a través de la construcción de una política pública institucional que confabula la necesidad propia del contexto a unas necesidades de respuesta frente a la diversidad existente allí, y al mismo tiempo frente a ciertos hallazgos para ser trabajados en cuestión de trabajar bajo una mirada de inclusión, involucrando la existencia y la falta de mecanismos importantes para caminar en el desafío educativo.

A partir de esta política, que funciona como referente legal frente a otras instituciones cercanas a los municipios se busca la consolidar y materializar el enfoque de educación inclusiva que viene siendo puente de trabajo en este centro educativo.

Diseño metodológico

Método de investigación cualitativa

La presente investigación es asumida desde un método cualitativo, donde la observación constante, y el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de esta investigación. Aquí el efecto de las acciones no son números, ni mucho se trabaja bajo la mirada de exactitud, sino que se acciona desde la perspectiva de subjetividades, de contextos diversos y sujetos complejos que pertenecen allí.

Se piensa que "Nuestra conducta radica en la relación con nuestro entorno, experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces, se nos escapan de nuestro control" (Sinnaps, s.f.) Es por eso necesaria la utilización de un método de investigación cualitativo que recoja todas consecuencias de comportamientos del ser humano en relación con culturas, ideologías, y en esta investigación específicamente con una educación inclusiva.

En torno a lo anterior, la investigación cualitativa reflejada en lo complejo permite la sensibilización, la distinción y comprensión de realidades; permite hablar de valores, de capacidades y diversidad, facilita crear y recrear, describir, reflexionar, interpretar; este método de investigación se convierte en un camino para hallar lo humano en procesos que han perdido esa esencia, que han sido opacados por el miedo a simplemente asumirlos con profesionalismo, pero también con vocación.

Enfoque hermenéutico

Esta investigación se fundamenta desde un enfoque hermenéutico, retomando la idea como enfoque y no como método desde el doctor Gadamer, ilustre de la filosófica hermenéutica, quien citado por Tasia Aránguez (2016) expresa que "es un enfoque amplio que plantea las condiciones

en las que se produce la comprensión de un fenómeno" (Gadamer, 2016) Permitiendo la interpretación de realidades ilustradas en voces, letras o acciones.

Esta rama de la hermenéutica a través de la historia ha pasado por diversas variaciones de la forma en como es concebida, sin embargo, en la actualidad, teniendo en cuenta el componente humanístico que se la ha estado impregnado a los procesos investigativos, viene siendo reconocida desde la investigación cualitativa que, cuya base se posiciona en un paradigma interpretativo. En afirmación a esto Nava (2007), citado también por Aránguez, 2016 habla de esta como un arte y una filosofía de los métodos o procesos cualitativos, presentando esencias y características propias de interpretar y comprender para revelar los motivos de comportamiento humano.

Desde una mirada profunda a este enfoque investigativo, se retomará la observación y análisis de cada propuesta e intervención de manea fuerte y poderosa, permitiendo enriquecer el por qué y para qué investigar desde un foco hermenéutico, teniendo claridad también que no es solo la práctica cotidiana de docentes la que será influenciada, sino la de toda una dad que asume el reto llamado educación inclusiva, para desafiarlo y resignificar su esencia.

Investigación Acción Educativa

Para llevar a cabo esta investigación es fundamental mencionar cuál es la base del proceso que permitirá el desarrollo del mismo, el cual está orientado bajo la metodología investigación acción educativa que tiene sus antecedentes teóricos en la I-A (investigación-acción) propuesta por el señor Kurt Lewin quien concibió esta investigación como una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con idea de establecer cambios apropiados en la situación analizada e investigada. La anterior, trasciende a un campo educativo la cual es llamada

investigación acción educativa (I-A- E) que está ligada a la indagación y transformación de procesos escolares.

Esta tiene como objeto de estudio, análisis y transformación a la escuela como ambiente de construcción social de sujetos individuales, pero también asimila al maestro y su práctica pedagógica como protagonistas involucrados directamente en la acción educativa que desde la realidad puede ser investigada diariamente. Por este motivo, la I-AE permite la revisión focalizada de la práctica del maestro, la cual se sitúa particularmente en tres fases, en la cual la primera de ellas se ha constituido como una deconstrucción de la práctica pedagógica, la segunda como una reconstrucción o planteamiento de alternativas y la tercera como evaluación de la efectividad de la práctica reconstruida; estas fases cumplen con una descripción propia y ambas a fines de análisis.

Deconstrucción

"Es de gran utilidad para diagnosticar y criticar la práctica anterior y corriente, con miras a delinear la estructura de la práctica, sus vacíos y elementos de inefectividad, así como las teorías implícitas que la informan" (GOMEZ, 2004). El proyecto es llevado desde el planteamiento y cumplimiento del primer objetivo específico dirigido al reconocimiento del estado real en el que el CER urbano Ruiz se encuentra frente a los procesos de educación inclusiva para la diversidad apoyado desde técnicas puntuales como la observación, encuesta y diario de campo que facilitan el alcance del objetivo.

Reconstrucción

La reconstrucción es entonces la segunda fase de este modelo de investigación en la cual se obtiene una alta probabilidad de éxito si previamente se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica, ya que permite ver el problema como una oportunidad; por ende, se trabaja allí en

una búsqueda de estrategias desde lo teórico y práctico que respalde la acción de alternativa o solución a lo hallado en situación a fortalecer. En este proyecto se encuentra pensada y desarrollada en dos objetivos específicos, uno de ellos desde lo teórico consiste en el análisis de referentes bibliográficos existentes sobre educación inclusiva encaminados al PIAR para dinamizar el análisis y la reflexión deconstruida en la fase anterior y poder dar fuerza al objetivo práctico que se consolida en la implementación de la herramienta PIAR como instrumento de planeación y valoración de los estudiantes con discapacidad.

Evaluación de la práctica reconstruida

En esta última fase se da evidencia del proceso con una evaluación de la nueva práctica pedagógica, en la cual se reconocen los efectos de esta por medio de indicadores de efectividad donde no solo se evidencian resultados positivos frente a las propuestas diseñadas, sino que permite encontrar elementos que no fueron, ni serán factibles para dicho proceso. En la presente investigación que pretende alcanzar este fin desde el objetivo específico referido a evaluar el impacto de la implementación de PIAR a partir de la percepción de las maestras de preescolar y primero del CER urbano Ruiz de Amagá.

Con lo anterior, se podría concebir entonces que la I-AE conlleva a una transformación de la práctica a partir de tres momentos enmarcados en múltiples acciones. “La deconstrucción acampada de una identificación, un descubrimiento, y análisis; la reconstrucción alineada a la búsqueda teórica, a la reafirmación, el fortalecimiento y al proponer; y por último la recolección de una serie de elementos efectivos como producto de un arduo trabajo investigativo, la evaluación” (GOMEZ, 2004).

Técnicas e instrumentos para recolección de la información

Objetivo especifico	Fase	Categoría analítica	Técnica	Instrumento
Reconocer el estado real en el que el CER Urbano Ruiz del municipio de Amagá se encuentra en cuanto a los procesos de educación inclusiva para el acompañamiento a la diversidad.	Deconstrucción	Educación inclusiva Diversidad	**Observación participante:** La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades (Kawulich, 2005). **Encuesta:** es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población (García Ferrando, 2015).	**Diario de campo:** El diario de campo es un instrumento permite al profesor conocer mediante escritos, registros descriptivos, analíticos y críticos los comportamientos, las actividades, los eventos y otras características que suceden durante una observación o una práctica con la finalidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos (Martínez González & Soto Estrada, 2009). **Cuestionarios:** El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la Obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos (García Muñoz, 2003).
Resignificar el PIAR como herramienta de planeación docente y valoración de los estudiantes con discapacidad en el nivel de preescolar y grado primero del CER Urbano Ruiz del municipio de Amaga como apuesta a la educación inclusiva.	Reconstrucción	Población con discapacidad PIAR Discapacidad Educación Inclusiva	**Focus grupo:** Los grupos focales son entrevistas de grupo, donde un moderador guía una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute en torno a las características	**Registros anecdóticos:** El Registro anecdótico es un instrumento de evaluación basado en la técnica de observación el cual permite registrar procesos de aprendizaje en el momento en el que se manifiestan. Esto posibilita que el docente pueda advertir y describir situaciones importantes en

			y las dimensiones del tema propuesto para la discusión (Mella , 2000). **Técnicas interactivas:** Las técnicas interactivas son procedimientos y herramientas para recoger, validar y analizar información. Se desarrollan según un tema específico y el objetivo concreto propuesto por el profesional que las orienta. Estas técnicas son dispositivos que activan la expresión de las personas y facilitan el hacer y analizar. Son mecanismos que permiten visibilizar sentimientos, vivencias y formas de ser, creer, pensar, actuar, sentir y relacionar. Estas técnicas no son instrucciones o recetas que se pueden seguir mecánicamente, al contrario, requieren una fundamentación teórica y metodológica que permita dimensionar sus sentidos y finalidades, entendiendo que su aplicación es un tipo de práctica social intencionada. Las técnicas interactivas son de gran utilidad para la realización de actividades grupales reflexivas y pedagógicas, ya que el conocimiento se construye a partir de prácticas horizontales y democráticas que permiten la configuración de sujetos sociales activos, que cuestionan sus realidades y las piensan con los	el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, las actitudes, los valores, así como los intereses y las dificultades del grupo en general o de algunos estudiantes en particular. (Programas de estudio S.A.S, 2014) **Encuentros de formación:** Estos encuentros se realizan con el fin de aclarar dudas en cuanto a las diferentes conceptualizaciones teóricas que tiene que ver con la educación inclusiva**,** además de brindar estrategias de trabajo con los estudiantes que presentan alguna discapacidad y que dichas estrategias sirvan para fortalecer las competencias y habilidades de los estudiantes. **Asesorías a padres y maestros:** La asesoría para padres y madres es una construcción de herramientas básicas para saber sobrellevar las etapas biológicas de cada uno de sus hijos, aumentar las capacidades necesarias para así replicarlas en los hijos ya sean infantes o adolescentes. Es un acompañamiento académico alternativo que consiste en brindar apoyo a **profesores** de cualquier área disciplinar que deseen estructurar, con mayor sentido y pertinencia en su asignatura, las estrategias de aprendizaje que emplean la oralidad, la lectura y la escritura como medios para la construcción de conocimiento.

			otros (Quiroz, García, González & Velásquez, 2002).	
Valorar el impacto del PIAR desde su implementación en las prácticas pedagógicas del CER Urbano Ruiz del municipio de Amagá a la luz de la normativa vigente y el sentir de la dad educativa.	Evaluación	PIAR Educación Inclusiva	**Entrevista:** Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones. **Observación participante:** La Observación participante es según Taylor y Bogdán (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiento o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusito.	**Preguntas orientadoras:** Estas proveen una estructura para organizar la indagación a lo largo de los proyectos y promueven el pensamiento a todo nivel. Estas preguntas ponen a prueban la habilidad de los estudiantes para recordar e invocar información basada en hechos. Usualmente, requieren que los estudiantes se refieran a: quién, qué, dónde y cuándo. **Diario de campo:** Este instrumento es utilizado con el fin de que el investigador lleve un proceso escrito y detallado de sus observaciones, se recomienda realizar este instrumento de la forma más inmediata posible para luego no olvidar detalles importantes.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos para recolección de la información

Fase inicial

La práctica pedagógica investigativa inicia para el primer semestre del año 2022 en el Centro Educativo Rural Urbano Ruiz del municipio de Amagá debido a que este municipio es nuestro lugar de origen y por ser el lugar de trabajo de una de nosotras fue más fácil el acercamiento con la población; cabe resaltar que esta institución viene adelantando procesos de educación inclusiva desde el año 2016 se tiene conformado un comité de educación inclusiva que está integrado por docentes de la sede principal , docentes de las sede rurales, la directora y la maestra de apoyo, también es de reconocer qué aunque no se tiene formación profesional que hagan de este comité un grupo especializado en población con discapacidad las docentes tratan de formarse en diferentes capacitaciones que brinda el departamento de Antioquia en cuanto a estos temas para luego replicarlos a sus compañeros siendo así reconocida esta institución como líder en los procesos de educación inclusiva.

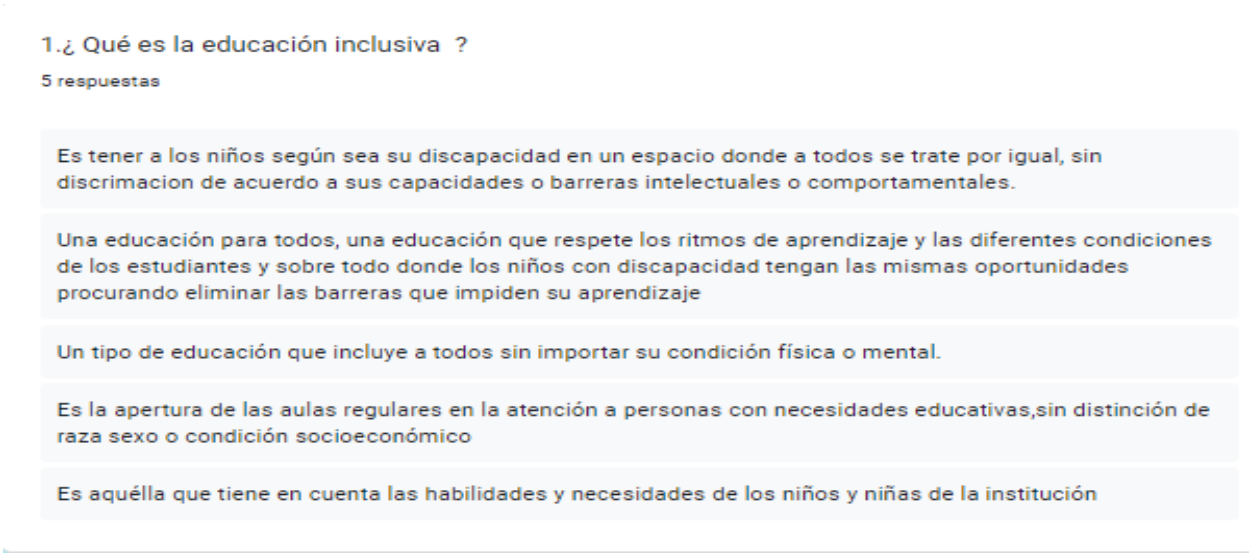
Se encuentran entonces una institución que tiene caracterizados a sus estudiantes y dando cumplimiento al Decreto 1421 de 2017 trata de aunar esfuerzos en el reconocimiento de los derechos de la población con discapacidad, preparándose de esta manera para el reto de atender a la diversidad.

Inicialmente se tenía pensado trabajar con toda la básica primaria pero debido a la cantidad de estudiantes se decidió tomar una muestra de la población y se realiza entonces intervenciones en el nivel de preescolar y el grado primero, pero sin dejar de acompañar a los demás maestros, es así como se inicia un trabajo de reconocimiento del centro educativo rural y sus docentes y en la búsqueda de dar cumplimiento al primer objetivo que nos trazamos en nuestro proyecto de investigación el cual fue: *Reconocer el estado real en el que el CER Urbano Ruiz del municipio*

de Amagá se encuentra en cuanto a los procesos de educación inclusiva para el acompañamiento a la diversidad. Se realizó entonces como primera instancia una encuesta estructurada previa a los docentes, con preguntas puntuales acerca de la percepción, posturas, saberes conceptuales, conocimiento de teorías y otros componentes bases que se deben tener presentes al hablar de educación inclusiva para luego realizar un análisis puntual de las respuestas evidenciando de esta manera que tanto conocen de terminología y normatividad vigente.

Cabe aclarar que de doce 12 maestros y 1 directivo a quien se le hizo envío de la encuesta, solo son participes de ésta 5 docentes, lo que deja vislumbrar la falta de interés que por diversas razones personales se evidencian frente a un proceso de reconocimiento de estado encaminado a la educación inclusiva, sin embargo, con la participación dada se logra consolidar unas miradas que permiten generar un análisis pertinente y efectivo a fin de lograr el objetivo propuesto.

PREGUNTA #1



Análisis

De lo anterior se evidencia una variedad de definiciones a cerca de la educación inclusiva, unas enmarcadas más a la experiencia que al concepto legal, y otras que si se acercan bastante al revelar la educación inclusiva como una "educación para todos". Frente a esto es necesario revelar de que existe la mirada de que la educación inclusiva se refiere a la atención y disposiciones para una población con discapacidad únicamente, pero que también hay maestros que su mirada se refleja en la misma diversidad que esta puede atender.

También hablan algunos de unas barreras que hacen parte de grueso modo al objetivo central de la educación inclusiva, y es ir trabajando en pro de ellas para ser eliminadas como barreras, convirtiéndolas en oportunidad. En suma, a ello se analiza la distinción de condiciones que la educación inclusiva comprende, por ejemplo "lo físico, lo cognitivo, habilidades y necesidades diversas"

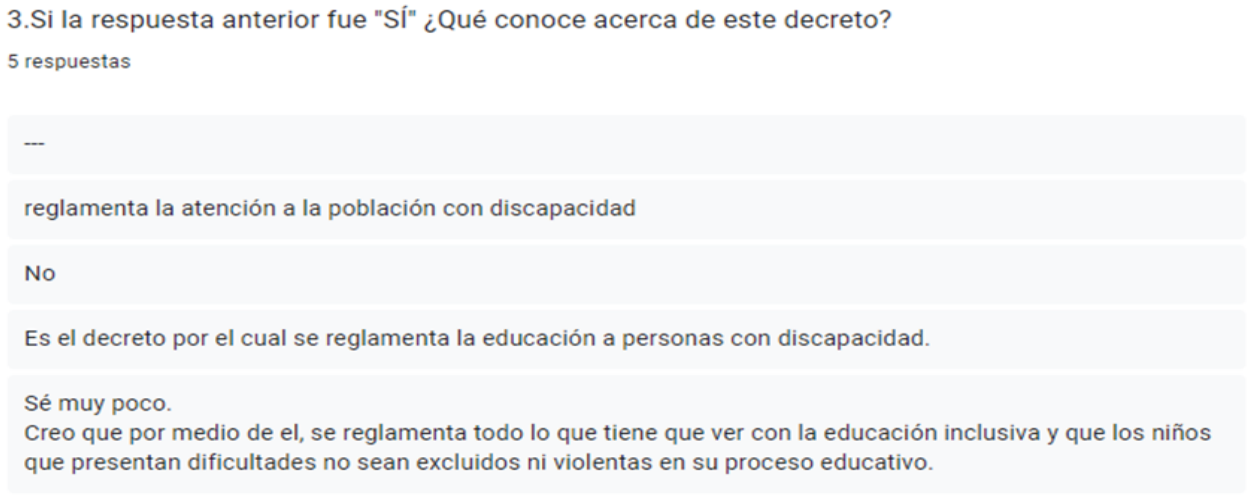
Pregunta #2

Grafica 1. Pregunta #2 ¿Conoce el Decreto 1421 de Agosto 2017?

Análisis

Existe un porcentaje mayor de que si hay un conocimiento acerca del Decreto, quizás unos sean solo reconocerlo por su reglamentación de forma muy general y otros más a fondo, sin embargo, una parte, no muy mínima no lo conocen y esto da muestra de que su mirada frente a la educación inclusiva no rige bajo una educación decretada y enmendada bajo unas condiciones, derechos y deberes en pro del logro de esta.

Pregunta #3



Análisis

De las tres participaciones positivas dadas, se evidencia claridad frente a lo reglamentado por el Decreto 1421, lo que puede ser un punto a favor para iniciar un proceso formativo donde se pueda conocer con más precisión este Decreto.

Pregunta #4

4. Defina que es la discapacidad

5 respuestas

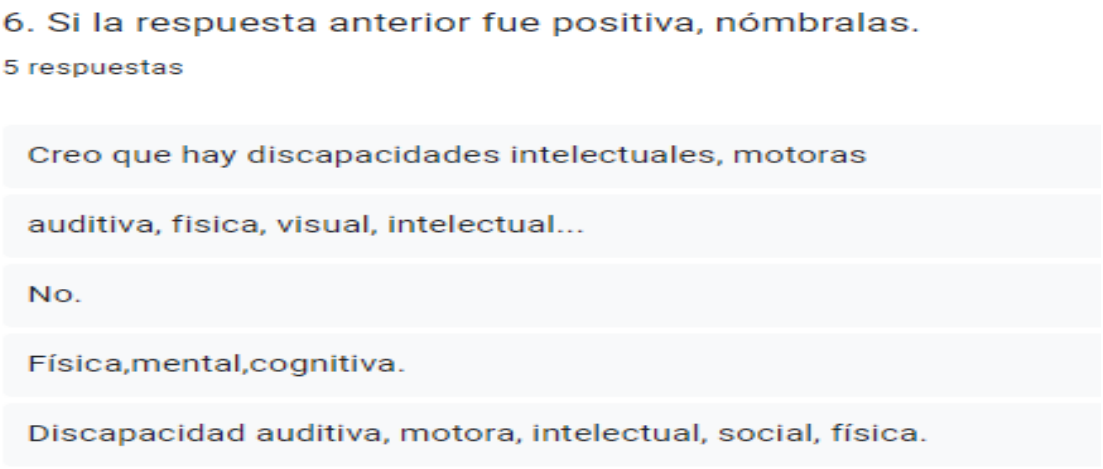
- Es una limitación que una persona tiene para desarrollar alguna actividad.
- condición que algunas personas presentan en algún aspecto y no les permite interactuar normalmente dentro de un entorno
- Una barrera que no le permite a alguien hacer algo.
- Es la dificultad en una persona para realizar actividades físicas o cognitivas de forma normal.
- Es la limitación que se tiene para realizar una acción, desempeño o actuar.

Análisis

De las respuestas emitidas se analiza en su mayoría que retoman la discapacidad como una barrera o limitación para la interacción y/o otros procesos, solo un maestro la define como una condición a lo que se aproxima mucho más a definirla coherentemente como la misma ley y Decreto lo plantean. Sin embargo, desde un análisis amplio se detalla el desconocimiento o confusión de que es realmente la discapacidad, de cuales son y de donde proviene ciertamente las limitaciones o barreras.

Pregunta #5 y # 6

Grafica 2. Pregunta #5 y #6 ¿Conoce las categorías de discapacidad?

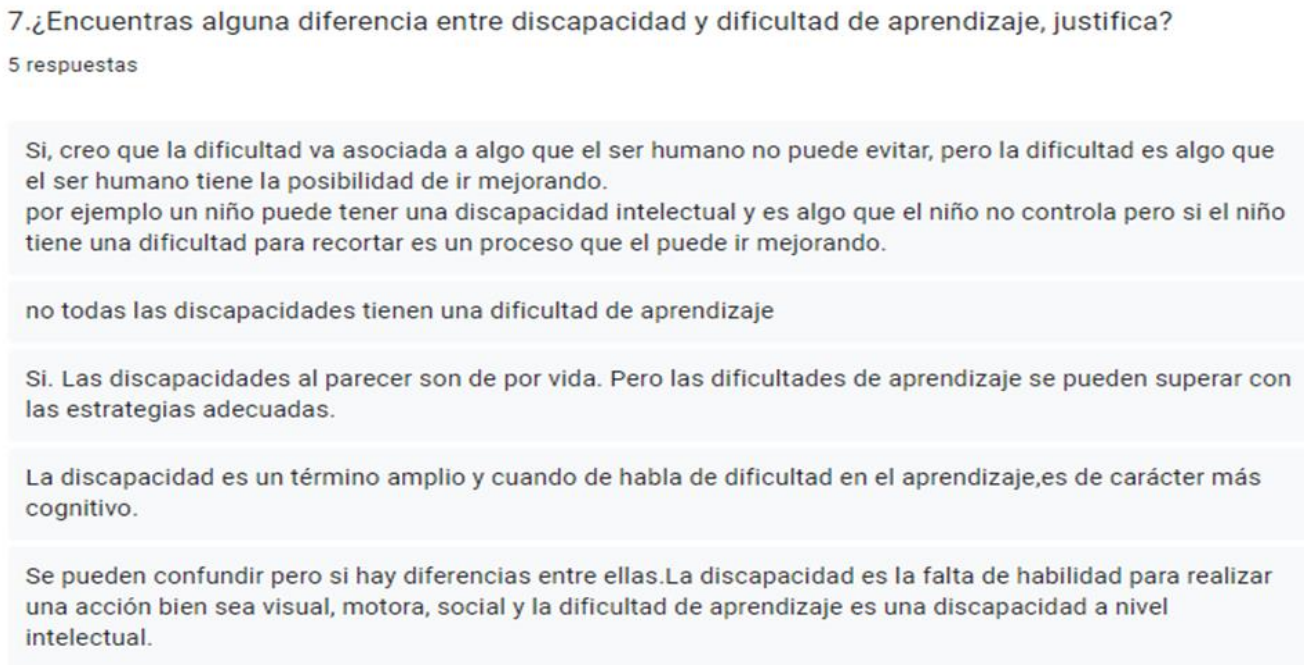


Análisis

En su mayoría aciertan con distinguir que existen unas categorías de discapacidad y al mencionarlas se analiza pertinencia frente a estas de forma básica, o sea no son muy descritas por lo que quizás no exista conocimiento de cómo estas se encuentran focalizadas, por ejemplo, los maestros hablan de una categoría visual a parte de la auditiva, pero estas, aunque sean dos condiciones totalmente distintas, hacen parte a la misma categoría de discapacidad sensoperceptiva. De igual forma no se menciona la discapacidad múltiple, y se atribuye una discapacidad física, ajena a la motora, siendo esta la misma categoría. Se analiza de forma general

gestionar un espacio de formación para la claridad más amena de estas categorías con ejercicios significativos donde los maestros desde su propia realidad contextual puedan discriminarlas.

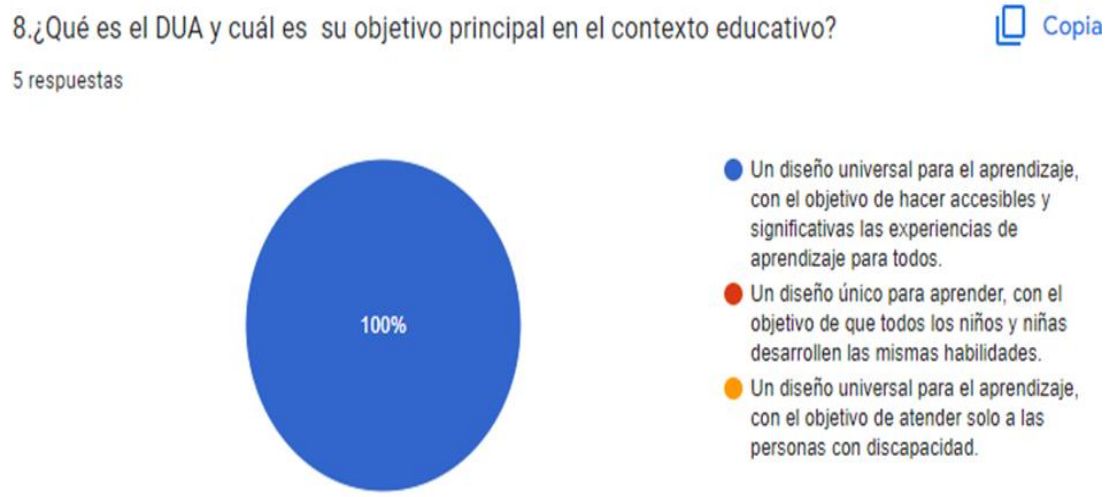
Pregunta #7



Análisis

Aunque en general se evidencia claridad en que existe una distinción entre ambos conceptos, el argumento que emiten puede apuntarle a una confusión, debido a que expresan de que le ven más correspondencia a una dificultad de aprendizaje desde lo pedagógico y/o educativo, y retoman la discapacidad como condición compleja para trabajar.

Pregunta #8

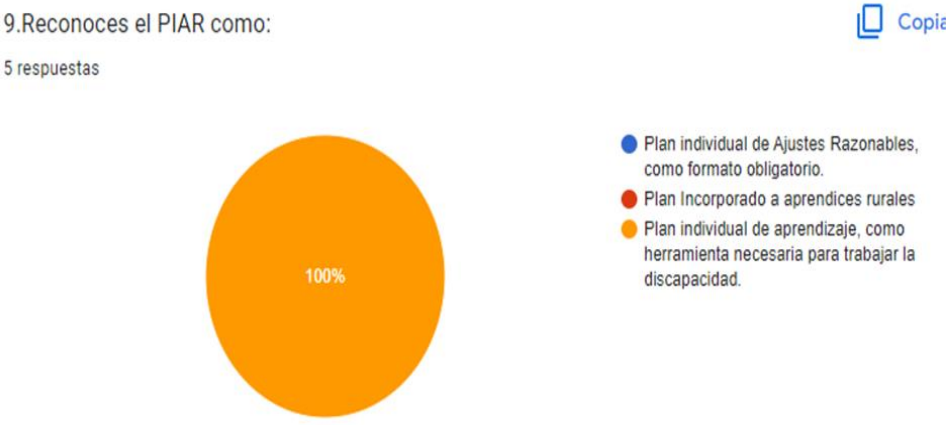


Grafica 3. Pregunta #8 ¿Qué es el DUA y cuál es su objetivo principal en el contexto educativo?

Análisis

De las participaciones dadas, todos evidencian conocimiento sobre que es la estrategia DUA, además identifican como ponerlo en práctica en el contexto educativo, reconociendo que no solo es para el trabajo con los estudiantes con discapacidad sino con toda la población.

Pregunta #9



Grafica 4. Pregunta #9. Reconoces el PIAR como

Análisis

En esta pregunta los docentes tienen claridad frente a qué es el PIAR, y destacan en él la importancia que tiene este para el trabajo con los estudiantes con discapacidad ya que este incorpora aspectos que reconocen las barreras del contexto y a su vez permite proponer diferentes ajustes razonables que son evaluados periódicamente y le permiten al estudiante aprender en condiciones de igualdad.

Pregunta #10

Grafica 5. Pregunta #10 ¿Cuáles son algunos elementos del PIAR?

Análisis

Siguiendo el análisis se puede interpretar desde la presente grafica que, aunque todos los participantes expresen saber qué es y para qué el PIAR, no existe una claridad completa de que cuales algunos elementos básicos del PIAR. Se analiza que hay confusión a la hora de atribuir elementos como por ejemplo la descripción o caracterización del grupo como parte del PIAR, no teniendo presente que este es un proceso previo que se debe desarrollar. La respuesta correcta

según el Decreto 1421 la dan 3 de 5 maestros (referido al 80%) lo que se analiza que dentro de la institución si existe un conocimiento de esta estrategia, y que desde la claridad mayoritaria de algunos elementos del mismo se podría atribuir a que ha existido espacios formativos o experiencias de construcción de PIAR puntuales para lograr dar cuenta de esto.

Por consiguiente, es importante rescatar el enorme reto que existe desde este proyecto investigativo frente a esta dad educativa, y para ello en una última instancia se pide expresar cuáles son esos intereses frente a tantos procesos dependientes para crecer, conocer y así poder trabajar en pro de la educación inclusiva a lo que se muestran a continuación las respuestas, dando muestra de la voluntad de enriquecimiento personal y profesional que tienen frente a este gran desafío.

11. frente a la educación inclusiva, sus procesos, herramientas, marco legal y otros caminos para trabajar el gran reto.¿ Qué te gustaría aprender? desde esa mirada de expectativa frente al trabajo de apoyo en el CER URBANO RUIZ.

5 respuestas

Aprender a construir un PIAR adecuadamente par un niño de acuerdo a su discapacidad.

estrategias para lograr brindarle una atención pertinente a cada estudiantes con unas necesidades diferentes a las del grupo

Estrategias acertadas según las condiciones de mis estudiantes, pero contextualizándolas a casos específicos de estudiantes para poder aplicarlas.

Procesos de formación y evaluación.

Que nos brinden herramientas necesarias y apoyo de profesionales idóneos para atender está población tan vulnerable ya que si lo vemos bien, nosotros somos los que más discapacidades presentamos para atender dicha poablación, según lo orienta o establece el decreto 1421.

Junto a lo anterior, se acompaña el objetivo de reconocer el estado real de la escuela desde una observación constante que iba siendo registrada en el diario de campo construido para detallar experiencias, voces, miradas que pudieran ser insumo para el reconocimiento de los procesos que

se llevan a cabo en el CER Urbano Ruiz. A continuación, se presenta un resumen y análisis que adjunta las experiencias, realidades, y procesos más relevantes frente a la educación inclusiva; cabe resaltar que esto fue producto de la recolección de todos los registros que se realizaban día a día en la práctica.

Sistematización de experiencias de práctica

Diario de campo

Marzo 7 –abril 8

Se recopilan experiencias centrales durante un periodo que como investigadoras lo nombrados “aterrizaje” y es lógico decir que el aterrizaje es uno de los últimos pasos ,luego de un largo vuelo, pero en este sentido lo relacionamos al hecho de aterrizar en un lugar y empezar a recocer que hay allí, quienes están allí, cómo están frente al gran desafío de educación inclusiva, e ir con paso fino definiendo por qué y el para que estamos dos ilustres maestras anhelando transformar, así sea por milésimas de tiempos de vida, de estrategias, de quehaceres que en aquel centro educativo rural podamos lograr.

Como bien es dicho, esta parte de la investigación hace parte a la síntesis de unos diarios de campo que se convierten en un constructo de diversidad, donde los protagonistas somos los mismos agentes que luchamos día a día por el reto de una educción inclusiva, una educación para todos y todas que somos fichas únicas y distintas de un rompecabezas llamado sociedad. Así pues, a continuación, se revelan algunas cortas experiencias que son muestra de que nosotras como investigadoras nos encontrábamos en una etapa de saber qué es lo que hay y que es en lo que se puede trabajar.

Interpretación de las experiencias desde la observación participante

- Se abren las puertas con gran optimismo a trabajar bajo el gran reto de la educación inclusiva a nivel institucional (rectora, maestras del nivel preescolar y grado primero, docente de apoyo y los niños).
- Existe un proceso sistematizado por parte de la docente de apoyo acerca del trabajo realizado, hay evidencias específicas de caracterizaciones de grupos, valoraciones de pedagógicas de algunos estudiantes, diagnósticos médicos, matrices como registros de encuentro con familias, encuentro con apoyos externos en conjunto a remisiones a otros servicios, plantillas con información de talleres realizados a docente para la formación a distintos procesos que aborda la educación inclusiva, como leyes (1618) Decretos (1421), estrategias(DUAR, PIAR), etc. Fotos relatos del acompañamiento individualizado por grupos, apoyo personalizado a los estudiantes con discapacidad y un inicio de una vacía construcción del PIAR vista como necesidad. Todo esto para decir que aun existiendo evidencia del ejercicio que ha realizado la docente de apoyo, no ha sido suficiente lograr consolidar la estrategia PIAR como un plan posible de soluciones ya que, en ella misma, en aquella docente que es quien orienta a veintitrés docentes más y una directiva existen vacíos frente a este.
- Desde la observación de las maestras de aula se logra evidenciar metodologías bastantes distintas, y aunque sean niveles distintos, preescolar y grado primero deberían tener distintos ambientes que los vinculen ya que se trata de edades cercanas. Por parte de la maestra de preescolar existe un gran esmero por hacer clases donde la niña Ángel pueda participar en conjunto a los otros niños, sin embargo “hay actividades que, si son necesarias implementar como estrategia distinta, personalizada a la capacidad de la niña” (voz de la

maestra). La maestra posee una actitud carismática, acogedora, dispuesta a entender muchas cosas que pasan en su aula y a recibir toda la ayuda posible para trabajar bajo la justicia que emprende la educación inclusiva.

Por otra parte, la maestra del grado primero se le evidencia una metodología más convencional y se puede evidenciar en su aula que puede existir una integración y no una inclusión, planea y lleva a clases actividades distintas para el niño tomas, y aunque hagan parte de la misma área de conocimiento, se hace sentir que trabaja bajo elementos distintos según la discapacidad del niño. En su ambiente de aula no trabaja muchas actividades motivantes en conjunto, no incorpora usualmente el juego, utiliza bastante las fichas y tablero.

Ambas maestras muestran disposición para el trabajo y apoyo que se le pueda brindar desde el ejercicio de la educación inclusiva, pero se evidencia brechas en las metodologías, en las formas de comprender la inclusión y es por ello por lo que desde la parte de sus prácticas y disposiciones también se puede hacer un gran trabajo que fortalezca esa mirada a la educación inclusiva y por ende su práctica pedagógica sumándole el ambiente de aula.

- Desde diálogos con la rectora y otros administrativos, la escuela cuenta con un manto de principios y oportunidades que permiten trabajar bajo una educación inclusiva. Existen procesos adelantados frente a construcciones en el PEI y en el SIE como indicadores puntuales para corroborar la acción incluyente; así mismo dentro de los grupos de organización escolar existe un comité que asume el rol propiamente de pensar y asumir la educación inclusiva desde toda su complejidad y vulnerabilidad.

Análisis profundo

El centro educativo urbano Ruiz bajo sus principios de inclusión cuenta con agentes y procesos comprometidos con la educación inclusiva, que se encuentran en marcha frente a diversos propósitos. Entre tantos, querer capacitarse para saber cómo hacerle cara al reto es uno de ellos, y podría mencionarse como el más relevante no solo en cada aula, sino en el ambiente institucional en general, porque se respira voluntad, pero a su vez miedos y vacíos estratégicos.

Frente al propósito inicial de esta investigación "Reconociendo la diversidad. El PIAR como estrategia para favorecer los procesos de educación inclusiva" se puede analizar hallar a nivel global que existe un trabajo frente a la estrategia DUA, pero no ha sido suficiente para la educación de calidad, justa y pertinente para los niños con discapacidad y aunque se visualicen intentos por trabajar el PIAR, existen muchas debilidades frente a este, tanto desde la perspectiva que los maestros tienen del mismo, como desde la construcción consiente y coherente de este plan.

Fase intermedia de desarrollo

Abril 11 – octubre 7

Taller 1: "Juntos por la diversidad"

A partir del análisis conjunto de la una primera fase investigativa, se programa un primer taller dirigido a docentes y directiva docente del CER Urbano Ruiz nombrado "Juntos por la diversidad". El cual tenía distintos propósitos, el primero de ellos dar a conocer el trabajo de investigación que se lleva a cabo, su propositivo y en suma a ello hacer la invitación conjunta a participar en este para juntos trabajar por una justicia a la diversidad. Cabe resaltar en el este primero encuentro el magister Leandro Ceballos, como coordinador del programa de licenciatura en educación infantil de la universidad y asesor del trabajo investigativo estuvo haciendo

acompañamiento participante en el desarrollo de este, participando y orientando desde su favor como licenciado en educación especial.

Así pues, luego de una breve contextualización del motivo del taller y de los presentes allí, se da desarrollo desde una socialización teórica que se comprende como parte fundamental del proceso, saber cuáles son las leyes, Decretos, políticas, y en sí orientaciones que nos comprometen a trabajar. Puntualmente se detallan definiciones citadas desde el Decreto 1421 como discapacidad, ajustes razonables, barreras, DUA, PIAR. De igual forma, se hace utilidad de la presentación para mostrar ciertas graficas que ilustren el concepto de inclusión a diferencia de otras formas pasados de verse y trabajarse como la segregación e integración, tratando de puntualizar la idea de la verdadera inclusión en el aula.

Ilustración 1

Posterior a la presentación teórica que finaliza con los retos que el mismo Decreto 1421 pone a cada centro educativo, se propone una actividad que permitirá vislumbrar realidades, sensaciones y concepciones frente a la discapacidad. El ejercicio consiste en realizarle una carta a

la discapacidad, sin ninguna otra condición que expresar lo que quieran de ella, o si es posible

Ilustración 2

Ilustración 3

entablar en papel, con lápiz y el alma un diálogo profundo.

Posterior a dicha actividad de escritura se abre un espacio para escuchar a varios maestros que de forma voluntaria quisieran leerla. Con esta actividad se realiza un ejercicio mucho mas profundo que hace parte relevante a este trayecto investigativo y es un analisis de cada carta que sera detallado en unas próximas páginas. Continuando con el taller, esta actividad permitió que las voces fueran cada vez más por minutos; asi que un pequeño espacio que fue pensado para solo escuchar unas cuantas experiencias se convirtió en un escenario de desahogo para quienes estaban allí.

Una vez finalizado es ambiente relfexico, critico y real frente a las diversas posturas de los maestros frente a su enorme complejo de experiencias frente a la discapacidad se realiza un ejercicio a cerca de las categorias de discapacidad que según el Decreto 1421 se clasifican. Para estte espacio se hace explicacion de las mismas desde una ilustracion grafica, donde se colocaba en el tablero los titulos de las cateogias *(discapacidad intelectual, fisica, sensopercetiva,*

psicosocial-mental, multiple) y se hacia alusion a cada una a partir de ejemplos contextuales, esto como ejercicio de finalizacion.

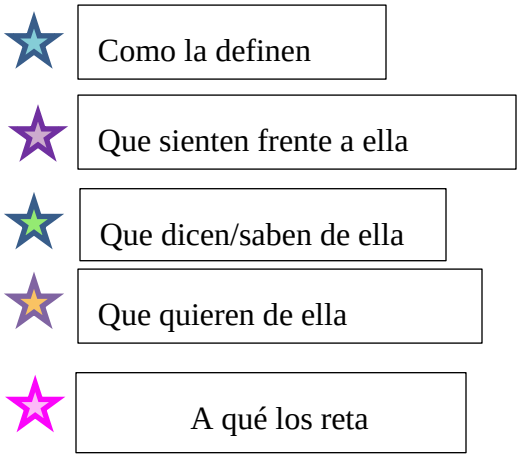
Ilustración 4

Decodificación de cartas

En un primer encuentro con maestros y directivos de la institución se realiza un taller donde, como parte inicial se propone realizar una carta a la discapacidad; este ejercicio como técnica interactiva se intencionan al alcance de un primer objetivo investigativo propuesto que permitirá reconocer desde el análisis de estas, la percepción, saber, sentires y realidad de cada maestro y directivo desde su acontecer pedagógico frente a la discapacidad.

A continuación, se presentan las cartas bajo una mirada decodificadora, basada en unas categorías de análisis que fueron efecto de dicha lectura, y en conjunto a ello una interpretación investigativa como resultado de la actividad pedagógica.

Categorías para la decodificación de cartas



A continuación de un total de 20 cartas como insumo para el ejercicio se muestran algunas como evidencia detallada de la estrategia decodificadora.

CARTA I:

"Hola discapacidad me siento un poco importante ante ti, con miles de dudas y con impotencia ante como enfrentarte. Estoy rodeada de tantos niños con tantas necesidades, una más avanzadas que otras, pero ante la indiferencia de nuestro gobierno y los pocos recursos destinados, muchas veces pienso que nos dejan solos contigo.

Discapacidad quero hoy aprender mucho de ti, despejar dudas, aprender mucho para poder orientar a mis niños y personas alrededor. Discapacidad, tu tocaste a mi familia y he vivido la impotencia, pero a la vez me has retado a aprender para poder entenderte

Feliz día, discapacidad"

CARTA II

"Hola discapacidad,

La verdad espero que estés igual de perdida como lo están cada uno de los niños a quienes acompañas. Me siento muy triste porque, aunque te veo con mucha frecuencia aun no paso de un

saludo y un como estas, me frustra la idea de que como maestra aun no puedo entablar un dialogo contigo. Siempre me preguntas cosas a las cuales no tengo respuesta, y eso me llena de impotencia. Sin embargo, quiero decirte que me estoy preparando…"

CARTA III

"Querida discapacidad

Espero que te encuentres muy bien, donde quiera que estés, pues entiendo que tu llegada siempre será inesperada y en la mayoría de ocasiones incomprendida.

Te cuento que constantemente pienso en ti y en lo difícil que es tu camino, no te miento cuando te digo que en nuestros encuentros no he sabido tratarte y por ello te pido excusa. Eres tan diversa, tan compleja que es muy difícil para mí tratarte de manera amable y entregarte lo mejor de mí. Te prometo que en nuestro próximo encuentro será una nueva oportunidad para reconocernos y ayudarnos"

CARTA IV

" Muy buenos días discapacidad, te saludo con un poco de temor y angustia ya que en mi labor me he encontrado con estudiantes que presentan algunas condiciones diferentes que aunque quiero hacer mi mejor intervención siento que me faltan herramientas para poder aportar significativamente al trabajo con estos estudiantes.

¡Sabes! Quiero y necesito contar con personas idóneas en el tema, para aprender de ellos y hacer cada día mejor mi labor docente"

CARTA V

"Hola amiga discapacidad como siempre es un placer mirarte a los ojos como a las demás personas, sabes que te veo menos preciada e incomprendida, forzada a encajar en eso llamado

normal, te veo subvalorada en la medida que desconocen toda tu capacidad creadora por que no vemos más allá de los NORMAL. Quisiera como siempre verte fuerte en tu particularidad, aportando desde tu propio mundo y no como esa a la que se debe tener lastima, te quiero ver libre y fortaleciendo no minimizando a tu entorno por el contrario quiero que aportes a un mundo más incluyente y menos lastimero, porque sabes que me duele que tu diferencia forzadamente la volvieron discapacidad"

CARTA XI

"Discapacidad:

Siempre has existido, pero nunca te había notado tanto como ahora, te veo por todas partes y cada vez estas más presente. Me llamas mucho la atención, me inquietas, me preocupas, me haces sentir angustia y desesperación. Cuando te veo en aquellos seres tan maravillosos con quienes comparto cada día y quienes esperando de mí, trato de comprenderte y de acercarme un poco más, pero no dejas de ser demasiado misterioso. Sé que siempre vas a estar entre nosotros y quiero aceptarte de corazón, comprenderte y conocerte mucho más.

Este año me siento agotada y me casusa dolor al sentir impotencia y frustración de no saber tratarte; he buscado acercarme pero no he encontrado la manera de hacerlo y esto me entristece demasiado"

Posterior se realiza un trabajo de interpretación de las cartas de acuerdo con las categorías para la decodificación, reflejada en el siguiente recuadro

Categoría	Interpretación de definición	Análisis
Cómo la definen	• Diversidad • Algo subvalorado • Reto • Mundo diferente • Constructo • Manita • No existe • Señora • Amiga	Existe una enorme diversidad de cómo definir la discapacidad dentro de la realidad misma de ser maestros; unos la mencionan como amiga que puede interpretarse de forma positiva en la medida que es valorada y tomada como acompañante de la acción de educar y educarse o del más grande y poderoso reto llamado educación. De otro lado se nombra no como amiga, sino como señora, revelando que hay hacia ella un grado de respeto y distancia. Sin embargo, se percibe un punto de encuentro frente a como definen la discapacidad los maestros del CER Urbano Ruiz, y es que la asumen como una condición diferente que la nombran como reto, así pues, no existe una claridad de que es la discapacidad, hablando técnicamente, pero si existe una definición coherente frente a lo que se ha convertido la discapacidad en cada uno de ellos y su accionar.
Que sienten frente a ella	• Dudas • Impotencia • Tristeza • Frustración • Temor • Angustia • Vacíos • Inquietud • Insuficiencia • Placer • Incomprensión • Desconocimiento • Incertidumbre • Injusticia	La discapacidad al convertirse en reto, ha venido generando un cúmulo de sentires que de una u otra forma habla del ser maestro y el enorme desafío que asume día a día frente al mundo; en este sentido resaltando la discapacidad como una condición diversa que es asumida desde la educación inclusiva, los maestros del CER Urbano Ruiz del Municipio de Amagá en general expresan frustración ante la no practica consciente y efectiva para atender a la población que presenta discapacidad, al mismo tiempo hablan de una tristeza frente a la injusticia de como la escuela y sus agentes vienen trabajando frente a esta. En este sentido, esa tristeza se ha ido convirtiendo en desespero por no poder hacer algo frente a esa realidad, así que de cierta forma convertir el temor de lo incomprendido en unas ansias de conocer y empoderarse para ayudar a esa población que tanto lo requiere.
Que dicen/saben de ella	• Existen muchas necesidades, unas más avanzadas que otras. • Hay una indiferencia del gobierno frente a la atención a la discapacidad. • La discapacidad está en los niños • La discapacidad siempre hace preguntas a las cuales no han logrado responder. • Genera una constante intriga de ¿cómo hacerlo? • Falta de herramientas para atenderla. • Requiere de una intervención pedagógica. • La misma discapacidad pide ayuda • Su llegada siempre e inesperada y muchas veces incomprendida.	Los maestros desde su práctica pedagógica hablan de ella en forma de desahogo, expresando ciertos vacíos y necesidades por parte del gobierno, como de la escuela y cada uno de los agentes que hacen parte del proceso, resaltando allí la poca preparación y capacidad para afrontar este reto de atender con pertinencia y calidad a la población con discapacidad. Por otro lado, expresan su impotencia al saber que pueden hacer algo frente a, pero no estar capacitados para hacerlo les ha hecho asumir la discapacidad como la barrera para sus prácticas, dando muestra que existe un desconocimiento de cuáles son esas barreras, estando quizás en sí mismos y a su alrededor, menos en aquella población.

	• La discapacidad se apodera de la mente y reposa por mucho tiempo • La discapacidad crea las barreras • Ha sido forzada a encajar en lo "normal" • Al ser diferente, la comenzaron a llamar discapacidad. • Está llena de emociones, limitaciones, luchas, esfuerzos. • Existen lugares donde la discapacidad no debería estar (Ej, la escuela) • La discapacidad obstaculiza la labor docente. • Desordena el ritmo de aprendizaje	
Que quieren de ella	• Aprender mucho • Reconocerla y que se deje ayudar • Llenarla • Amigos que sepan de ellas para convertirlos en amigos también • Verla fuerte en su particularidad • Verla libre y fortalecida • Aportes a un mundo más incluyente y menos lastimero.	Independientemente de la particular forma de cómo cada maestro la define, la viene asumiendo, sintiendo ,trabajando y analizando; hay una clave que es hallada como una breve conclusión a esta actividad y es la disposición y ganas que existe en general de prepararse para saber acompañar a la población con discapacidad, pues sobre sale en cada una de las cartas al final demostrar que necesitan ayuda, que quieren y anhelan un apoyo, lo que da muestra de que aunque existan diversos vacíos frente a esta condición a nivel institucional, también existe una sensibilidad que puede la gran puerta para iniciar a trabajar.
A qué los reta	• A aprender para atenderla • Preparación continua • Hacer un compromiso personal y profesional • Aportarle a su superación • Brindarle espacio de vida y desarrollo pleno • Batallar y ganarle la pelea • A hacer un acompañamiento efectivo • A dejarla ser • Encontrar la manera adecuada de atenderla Iniciar un proceso de aceptación desde el corazón	Se fundamenta la discapacidad como reto, el cual debe ser asumido inicialmente desde la capacitación, acompañamiento, escucha, atención, y en la misma medida desde la oportunidad de brindar, crear y recrear espacios, herramientas, vincular y unir redes humanas capacitadas, que puedan promover un real, consciente y eficiente ejercicio frente a la población con discapacidad.

Tabla 2

Dando cumplimiento al segundo objetivo trazado que busca "Resignificar el PIAR como herramienta de planeación docente y valoración de los estudiantes con discapacidad en el nivel de

preescolar y grado primero del CER Urbano Ruiz del municipio de Amaga como apuesta a la educación inclusiva.” Se plantean entonces para la parte inicial de este proceso técnicas e instrumentos que permitan dar nuevos significados a los conceptos y visiones que padres y madres de familia, docentes, estudiantes y dad educativa en general tienen sobre educación inclusiva específicamente PIAR; siempre teniendo presente que esta investigación es cualitativa y que por ende responde a un enfoque hermenéutico realizado mediante la investigación acción educativa.

Según lo anterior y apoyados en la ley 1618 de 2013 que tiene como premisa “garantizar y asegurar el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad mediante la adopción de medidas de inclusión, de acciones afirmativas, de ajustes razonables y de la eliminación de toda forma de discriminación por razón de discapacidad” (Ministerio Nacional de Salud, 2017); se propone entonces realizar encuentros de formación a docentes donde cada uno de ellos sea parte del cambio, donde se generen nuevas estrategias para el trabajo desde el reconocimiento y fortalecimiento de las capacidades diversas, entendiendo que todos somos diferentes por lo que se requiere entonces que se brinde el acompañamiento que se requiere.

Después de haber realizado todo un proceso de acompañamiento a docentes, padres y estudiantes, de haber sido participes y proponer desarrollar diferentes actividades en la institución con miras a dar cumplimiento a las disposiciones gubernamentales respecto a los procesos de educación inclusiva, se pudo reconocer el estado real en que se encuentra el CER Urbano Ruiz en cuando al trabajo con la población con discapacidad, es por ello que durante la practica pedagógica investigativa llevada a cabo se realizaron asesorías a familias y a docentes con la intención de acompañar junto con la maestra de apoyo los procesos de construcción del PIAR para aquellos estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje, tratando de esta forma de encontrar las

barreras contextuales existentes que impiden el pleno desarrollo de los estudiantes en los diferentes escenarios educativos.

Fase inicial

Taller #2 Con padres de familia y estudiantes
"Valoremos nuestras potencialidades"

Para el desarrollo de este taller se contó con la participación de toda la dad educativa, si bien la práctica investigativa que se está realizando se encuentra enfocada en los grados transición y primero, las diferentes actividades que se programaron fueron desarrolladas a nivel institucional a petición de la rectora del establecimiento, esto porque este Centro Educativo Rural tiene como meta de calidad en el PEI (proyecto educativo institucional) liderar los procesos de educación inclusiva a nivel municipal y para que ello sea posible, todas las actividades que se desarrollen deben permear en el fortalecimiento de toda una dad, por consiguiente cuando las maestras en formación Katherine inicia su proceso de práctica investigativa en esta institución automáticamente empieza a hacer parte del comité de educación inclusiva antes ya conformado y del cual la maestra Yohanna ya hacia parte hace algunos años.

Este segundo taller "valoremos nuestras potencialidades" conto con el apoyo de todos los docentes de la institución, por lo que cada uno de ellos después de unas orientaciones brindadas por el comité de educación inclusiva realizaron actividades con su grupo y con los padres de familia apoyados en diferentes estrategias que permitiesen que los padres identificaran en sus hijos los talentos en ellos existentes, que confiaran en sus potencialidades y capacidades para realizar cualquier tarea que se les encomendara, que reconocieran la diversidad en ellos existente y que a su vez fueran un apoyo para ellos.

Es así como los docentes inician la actividad programada en cada uno de sus grupos con algunas reflexiones como “Boleta de calificaciones”, “Quiero ser un televisor”, “Quiero ser tu teléfono celular”, “El abuelo y el nieto” entre otras, estas reflexiones permiten a padres y estudiantes ser conscientes de lo afortunados que son al tenerse mutuamente, de la importancia de enseñar con el ejemplo, de estar pendientes de lo que hacen ambos en el día a día y ayudarse cuando lo necesitan como lo dice (Scola , 2012) la familia es un lugar educativo, “una dad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”, p7.

Después de esta actividad reflexiva se desarrollan actividades en conjunto donde padres e hijos trabajan como equipo por una meta en común, acá se propone como actividad analizar que tanto se conocen los padres y sus hijos,

Se realiza cuestionarios de manera dinámica sobre los gustos y preferencias de ambos, se hacen preguntas de manera individual a los padres sobre sus hijos para luego confrontarlos. Algunas preguntas fueron: ¿Qué hace tu hijo en los ratos libres? ¿Cuál es el deporte favorito de tu hijo? ¿Qué es lo que más le gusta hacer a tu hijo? ¿Que quisiera estudiar cuando termine el bachillerato? ¿Cuál es la materia que más dificultad le da?

¿Cuál es su canción favorita? ¿Cuál es su comida favorita?

De igual manera se realizaron algunas preguntas a sus hijos sobre los gustos de sus padres: ¿Qué es lo que más disfruta hacer sus padres? ¿Cuál era el sueño de tus padres en la juventud? Entre otras, todas estas preguntas ayudaron a comprender que el tiempo en familia es importante, que el acompañar las actividades de los hijos es fundamental en el proceso de desarrollo integral de los mismos, que en su mayoría los niños están y se sienten solos, que en ocasiones se

desconocen las falencias de los propios hijos por lo cual presentan tantas dificultades académicas y de comportamiento que no son detectadas a tiempo.

Luego de esta actividad de reconocimiento de hijos y padres se realizó un rato de dinámicas que permitieran el acercamiento y la confianza entre ambos retomando el juego y la lúdica como aspectos importantes en la vida de toda persona, y que no conciernen solo a la etapa de la infancia.

Ilustración 5

Ilustración 6

Todo lo anterior dio pie para entonces explicar la importancia del DUA al interior de las clases ya que todos los seres humanos tenemos capacidades diversas por lo que aprendemos de diferentes maneras, entonces es fundamental que busquemos estrategias que sean atractivas para los estudiantes para así poder despertar en ellos el interés por aprender. Para dar por finalizado el taller se propone la dramatización de diferentes casos, juego de roles permitiendo así develar en los padres y en los hijos momentos felices y frustrantes de sus vidas, momento que quisieran vivir y las maneras de recrearlos permitieron cambios de pensamientos y actitudes entendiendo la belleza de la diversidad, pero la necesidad que tenemos los seres humanos de que nos demuestren amor verdadero.

Ilustración 7

Ilustración 8

Taller #3 encuentro de formación con maestros

"capacidades diversas y ajustes razonables"

Se programa este taller para maestros donde se da inicio recordando la importancia de respetar los ritmos de aprendizaje y la diversidad que encontramos al interior de las aulas de clases con la observación de un cortometraje llamado "Cuerdas".

Ilustración 9

Ilustración 10

https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

Seguido del corto se da un espacio de reflexión y socialización de las apreciaciones que algunos docentes tenían sobre este video a lo cual algunos dicen: *Maestra 1* "me parece muy bonito porque la niña se interesó por hacer partícipe al niño de las diferentes actividades así el no pudiera hacer muchas cosas o nada" *Maestra 2* "me pareció muy interesante ver como para las niños no existen las diferencias, solo el espacio para jugar y compartir, somos nosotros los adultos quienes creamos en ellos rótulos al relacionarse con el otro" *Maestra 3* "Me parece muy pertinente este corto en estos momentos ya que como institución estamos buscando convertirnos en ese referente para otros, donde los niños con capacidades diversas se sientan acogidos, donde podamos entender que estos chicos y sus familias no están buscando la cura para sus diferencias sino que sean aceptados desde el corazón".

Es así como estas y otras voces de los maestros nos llevan a nosotras maestras en formación e investigadoras de este tema tan álgido como lo es la discapacidad para pensar que la educación inclusiva es el mejor camino para que todos niños en las escuelas entiendan lo que es crecer en igualdad con el otro y así favorecer la igualdad de derechos y oportunidades en las instituciones.

Seguidamente se presenta a los maestros una actividad donde ellos en conjunto deberán proponer diferentes estrategias de trabajo para estudiantes de grado primero que presentan algunas discapacidades, se toma como referencia un salón de clases con 25 estudiantes, de estos estudiantes hay 1 con síndrome de Down y otro con discapacidad intelectual, los maestros deben proponer ajustes razonables para el alcance de una competencia en específico y el desarrollo de habilidades según los derechos básicos de aprendizaje para el nivel.

Inicialmente se propone realizar una actividad de reconocimiento de colores primarios donde la estrategia que utilizaría sería desde el enfoque tradicional, el colorear una ficha que contenga imágenes del común y ellos identifiquen su color (manzana, sol, nubes). Como sabemos

todos los niños y no solo los que presentan alguna discapacidad aprenden a través del juego, de lo que tocan y pueden sentir, es por ello que como ajuste razonable para esta actividad antes propuesta los maestros propusieron la utilización de mucho material manipulativo para que fuera más interesante para los niños (bloques encajables, regletas, figuras geométricas, aros, pelotas de colores ,vinilos, entre otros) proponen distribuir en el aula todo este tipo de materiales y permitir que el niño sea y socialice con aquellos que más les llame la atención, luego que los vayan ubicando dentro de los aros según los colores que tenga el aro, es decir si el aro es amarillo dentro del él los niños deben ubicar todos los objetos que tengan este mismo color , así lograran identificar los colores y diferenciarlos de los otros, además de que también podrán reconocer formas y tamaños. Seguidamente los niños pintaran sus manos con el vinilo del color que más le guste y realizara su huella en un mural de papel, está permitido que utilice varios colores, allí no solo estará trabajando los colores sino también las texturas, el conteo observando cuantos deditos tiene y las partes del cuerpo, además de irlos introduciendo a otros colores. Es así como se puede reconocer la variedad de actividades que pueden ser atractivas para todos los niños y con las que puedan desarrollar sus habilidades haciendo posible la inclusión de todos dentro de un mismo escenario.

También se desarrollaron otras actividades donde los maestros pudieron plantear estrategias a modo de ajustes razonables que respondieran a diversas discapacidades para ser llevadas al aula de clases. Por ejemplo, se les dio una palabra “amor” a esa palabra ellos le dieron significado a través de poesía, verso, frases, entendiendo de esta manera que en todo grupo nos encontramos con capacidades diversas y que estas también dependen de los gustos, las necesidades y la personalidad de cada uno.

Ilustración 11

Ilustración 12

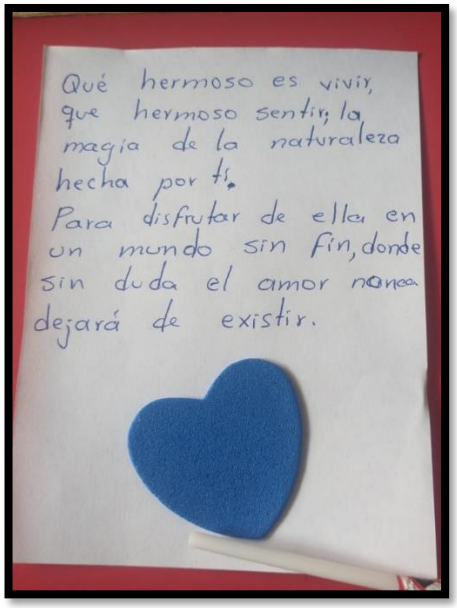


Ilustración 13

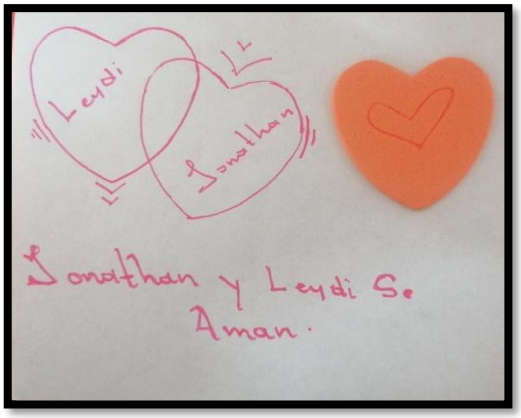


Ilustración 14

Por último, se evalúo la actividad pidiendo a los maestros de una manera didáctica a modo de juego que eligieran un plato del color que más les gustara y tirándolo lo ubicaran, en la emoción que sintieron durante el taller, ya que es importante observar que siente el otro, si se sintió incluido,

feliz o por el contrario sintió algún tipo de frustración y por qué.

Ilustración 15

De este taller pudimos concluir que cada maestro aplica en sus clases el DUA, que se esmera por realizar actividades que sean del agrado de todos, que tiene muchas estrategias según las posibilidades de los niños, pero que también reconoce que cuando dichas estrategias no funcionan y no permiten que los estudiantes alcances las competencias planeadas, debe realizar una planeación enfocada en los ajustes razonables ya que como lo menciona (Parra Dussan, Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos, 2010).

> Se debe garantizar que las personas con discapacidad no sean excluidas del sistema general de educación por motivo de su discapacidad; que puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita en igualdad de condiciones que las demás; que se realicen los ajustes razonables pertinentes, y se les preste el apoyo necesario y efectivo, fomentándose su máximo desarrollo académico y social. p11

Ilustración 16

Ilustración 17

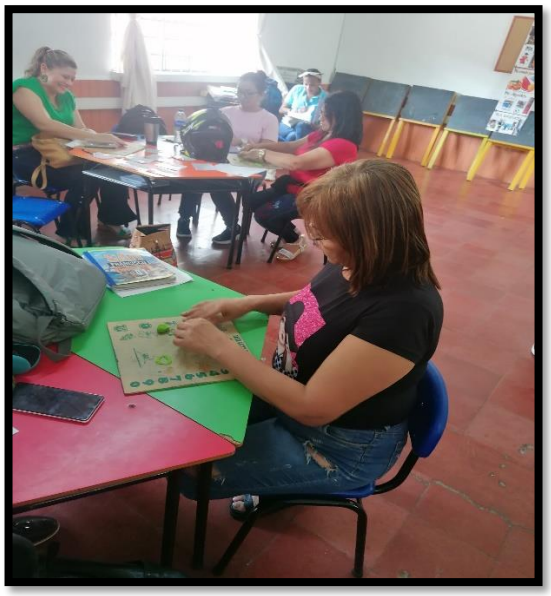


Ilustración 18

Ilustración 19

Taller 4 "Sin barreras"

Una vez realizado un taller formativo a nivel institucional acerca de las perspectivas que se denotan desde el trabajo en educación inclusiva, se piensa desarrollar un taller más focalizado a los padres de los niños que presentan discapacidad, este taller se dimensiona en compartir y

argumentar la idea de que los padres pueden ser esa mayor barrera, pero también pueden ser la puerta más amplia de oportunidad de superación para sus niños.

En un primer momento se les habla acerca del PIAR, un proceso que no es desconocido para ellos, debido a que ya han tenido encuentros con la maestra de apoyo para la construcción de este, pero que después de un arduo trabajo de análisis frente a este proceso que se llevaba a cabo, es necesario resignificar la idea de porqué y para qué a sus hijos es necesario apoyarles con esta estrategia.

Momento 1:

Se proyecta el video animado realizado por una docente de educación especial, donde se muestra detalladamente que es el PIAR, que se debe tener en cuenta para su construcción, quienes deben estar comprometidos con este proceso y su finalidad principal desde la valoración de este.

Ilustración 20

A continuación de muestran algunas capturas del video, a fin de evidenciar cortos de lo que allí se explica (Patiño Salazar, 2018):

> Se aclara que la dinámica de la actividad era ir comprendiendo el video desde aspectos bastantes relevantes que implicaran a los acudientes ser conscientes de muchos aspectos de la herramienta PIAR, por ello durante la proyección se realizan varias pausas para ir haciendo retroalimentación de lo explicado, y así la actividad fuese más productiva y efectiva. La retroalimentación se hacía en conjunto, o sea se incentivaba a los padres a participar explicando desde sus palabras lo planteado allí; igualmente nosotras como maestras guías del taller, apoyábamos las ideas y complementábamos si se hacía necesario.

Análisis y reflexión del momento

- En medio de la actividad se pudo hallar rostros de sorpresa durante el video y las claridades que se hacían frente al mismo, por lo cual decidimos hacer la siguiente pregunta a algunos padres, queriendo saber el motivo de su actitud.

  ¿Para quién es nueva esta palabra, o más que la palabra este proceso que pertenece a un PIAR?

  Respuesta de algunos padres

  - *Padre 1:* "yo no sabía que eso existía acá en la escuela"

  - *Padre 2:* "yo pensaba que la encargada de hacer todo eso era la docente de apoyo, se supone que esa es su tarea"

  - *Padre 3:* "mi hijo ya tiene un PIAR, porque la profe X me dijo que ya lo estaba construyendo con la docente de apoyo, y por eso un día me citaron a hacerme un poco de preguntas que ni yo sabía para que eran inicialmente, después fue que me di cuenta"

- *Padre 4:* “pero es que yo no entiendo porque nosotros tenemos que hacer parte de esa construcción, si es una herramienta para el maestro, no para nosotros”

Con lo anterior se detalla como ha venido siendo el proceso del trabajo con la herramienta PIAR desde la vacia articulacion con los oros contextos que el mismo Decreto que lo expide exige para la construccion de este tener en cuenta a los distintos agentes (docente de apoyo, maestro de aula, padre de familia) para su construccion. Las voces del momento hablan de que en la escuela no se viene haciendo un proceso pertinente en cuanto a la herramienta PIAR; unos padres desconocen por completo de ella, pudienndo inferir que a sus hijos aun no se les ha iniciado la construccion de esta estrategia, otros piensan que es solo tarea de la docente de apoyo,infiriendo entonces que quzias a su hijo si se le haya iniciado el proceso, pero es la docente la unica que puede dar cuenta de ello; por otra parte se interpreta conexión entre docene de aula y docente de apoyo para algunas construcciones, pero hacen excluyente la herramienta en la medida que no llevan al padre a la participacion conciente en el proceso.

Momento 2:

Se inicia un conversatorio que parte de aquellas voces acerca del desvinculado proceso que existe en la escuela desde construcción del PIAR. Se retoman algunas ideas centrales del video para expresar que todos los presentes hacemos parte de que el PIAR pueda ser o no una estrategia efectiva en el proceso formativo de cada niño y en efecto a ello, se hace fundamental que a partir de hoy ellos como padres se concienticen del rol, de la forma en como ellos pueden aportar constructivamente a la realización pertinente de este. Se enriquece la idea de que en la institución si existen procesos frente al PIAR; también se esquematiza (utilizando como medio un tablero) los distintos elementos que se deben tener en cuenta para el desarrollo de esta estrategia de forma

previa y en un durante (valoración pedagógica, valoración de contextos, estándares básicos de competencia del grado, barreras, ajustes, valoración) conocimientos bases con la idea de que entre los mismos padres reconozcan en qué parte del proceso pueden ellos ayudar.

Análisis y reflexión del momento

- Se evidencia disposición, atención, voluntad, ganas de querer aprender sobre esta herramienta por parte de los padres
- Se cuestionaban con mucha frecuencia, poniendo en prueba la realidad de cada uno, o sea su hijo en compañía de su discapacidad
- Constantemente mencionaban "pero es que la discapacidad de mi hijo…" y llega el punto de decir nosotras como maestras – "recuerden papás que cada vez que se habla de discapacidad también se habla de capacidad, y es a ello a lo que la mente y la acción deben apuntar.
- Como producto de la actividad se presenta un listado de propuestas que los mismos padres crean para hacer parte activa de esa construcción del PIAR, y esta propuesta no fue iniciativa de las docentes, fueron ellos mismos desde la necesidad vista como efecto del taller, que se debe hacer algo para que este trabajo sea real, contextual, significativo.

Propuestas
• Crear un comité de padres de familia que se unan al comité de inclusión de la escuela, para estar más cerca y aportar a los procesos que desde allí se crean. • Crear contacto directo, puede ser un grupo de wasap con la docente de apoyo y las maestras de aula frente, como medio formativo a las discapacidades de los

niños, donde se puedan expresar ideas que aporten tanto a las familias para el trabajo en el hogar como para las docentes para e l trabajo en el aula. • Tener más asesorías individualizadas por cada padre y niño, entre la docente de apoyo, la maestra de aula y por ende también el estudiante y padre o cuidador.

Tabla 3

- La escuela llevaba procesos adelantados, pero la participación de los padres era poca, y llegar por medio de este taller a la conclusión de que entre todos aportando algo, se podría hacer algo más efectivo por todos los que hace rato lo están implorando (derecho a una educación con calidad) es un buen trabajo por rescatar.

Momento 3:

Para este momento, ya motivados y encarretados con el tema del PIAR se propone un juego llamado *barreras y ajustes*. Este consistía en darle a la mitad de los padres asistentes unos papelitos que debían pegarse en el pecho, los cuales tenían escritos algunos ajustes razonables. Las maestras teníamos un listado de barreras que íbamos leyendo, y una vez se leía cada barrera, los padres observando los ajustes debían ir a buscar el ajuste más razonable para el caso que se mencionaba.

Análisis y reflexión del momento

- Hubo coherencia en la actividad, por tanto se infiere que los padres como resultado del taller comprendieron de que se tratan las barreras, distinguiendo unas de ellas y quizás en su momento, internamente relacionándolas a la discapacidad de sus hijos, y su vez encontrando unos ajustes razonables que fueron bastantes cercanos que puedan proponerse en el PIAR de varios estudiantes.
- Los padres de familia no se ven agobiados por la condición de sus hijos, en sus voces, en sus miradas, en sus propuestas se nota que quieren y están dispuesto a trabajar por ellos, a

hacer parte de esa posibilidad que el PIAR brinda en el proceso de formación ya aprendizaje individual de cada niño.

- Se revela gratitud por parte de los asistentes, ya que en palabras de ellos ha sido el primer encuentro donde se habla del PIAR puntual y ampliamente, y no solo en temas de leyes y Decretos.

Taller con estudiantes

Este taller fue diseñado para que cada docente lo realizara con su grupo, desde el nivel preescolar, hasta grado 5º en un espacio de orientación de grupo como es llamado en la institución; a fin de reconocer la diversidad como característica humana. Cabe resalta que los momentos y los recursos (materiales, tipos de videos, canciones, lecturas y juegos) se modificaban de acuerdo con el grado, además se menciona que el posterior taller se realiza con niños del grado 1º.

Momento 1: se reproduce un video alusivo a la diversidad y se practica la canción

Ilustración 21

https://www.youtube.com/watch?v=INV62SVgJD0

Dentro de este momento se hace alusión a que, aun perteneciendo a un mismo mundo, a una misma escuela, todos pensamos distintos, todos somos distintos, tenemos una identidad que nos caracteriza en ser único e irrepetibles (a modo reflexivo y con voz dinámica, pertinente a la edad de los niños).

Momento 2: se plantea un juego que comúnmente es llamado “Stop” en el cual cada integrante en una hoja realiza varias columnas donde en la parte superior deben escribir categorías como por ejemplo nombre, apellido, cuida, fruta, color, etc, las cuales deben escribir bajo ellas según una letra que indicará la inicial de la palabra que debe poner según la categoría. Sin embargo, este juego ha sido modificado de acuerdo con la intencionalidad de la actividad y debido a la edad y nivel escritural de los niños del grado 1º. A continuación, se describe como fue orientada la propuesta.

La docente diseña en el tablero las columnas con las siguientes categorías: nombre completo, color favorito, comida favorita, animal favorito, lugar favorito, canción favorita y comienza a rellenar las columnas según cada niño mencione su gusto... al fin de cuentas fue una actividad para reconocer que aun siendo todos personas, los gustos e intereses son diversos y es por ello por lo que debemos respetar la diferencia y valorarnos entre todos.

Momento 3: se juega al teléfono roto, dinámica que potencializa el acto de car. Debido a la edad de los niños se rotaban palabras cortas alusivas a la diversidad, por ejemplo, la palabra derechos, y al final de la ronda se hacia la cuestión a los niños acerca de que conocían sobre los derechos, que eran, cuales eran, si sienten que en algún momento les han violentado un derecho, etc.

Ilustración 22

Ilustración 23

Reflexión de la actividad

A partir de esta actividad, se generaron varias experiencias, alguna de ellas conmovedoras, ya que es una realidad que muchos niños pasan dentro de la misma escuela y también por fuera de ella, situaciones que violentan los derechos propios y de los otros, desde un aspecto discriminatorio. Permitió escuchar experiencias agobiantes, donde por ejemplo el niño X expresa que sus padres le pegan mucho porque cuando le hacen dictados es muy lento para escribir, donde el niño Y dice que: su mamá siempre lo compara con X niña porque ella es más ordenada, más juiciosa y termina las actividades más rápido. Otra de las voces expresaba que no sabía porque tomas, el niño que tiene síndrome de Down hacia cosas distintas a todos, si de igual él también tenía manos, pies, cabeza como todos.

A través de esta actividad se permite leer la enorme capacidad de los niños para detallar y ser consciente de lo que pasa a su alrededor, apuntándole a la violación de derechos. ¿Quién creyera que un niño de grado 1º se iba a cuestionar de por qué aun teniendo todos los mismos cuerpos (como capacidad) un compañero debía recibir una enseñanza distinta? Y esto nos lleva a reflexionar sobre ¿qué es lo que se le está vulnerando a un niño dentro de su propia capacidad y derecho de educarse integralmente en calidad y pertinencia para que los mismos pares encuentren una discriminación metodológica en el aula?

Sería contraproducente yo hablarles a los niños de que realmente su maestra puede estar cometiendo una falta frente su metodología, para que en vez de preparar su clase de forma individualizada queriendo apuntar a una "educación inclusiva", preparar actividades donde todos puedan ser partícipes independientemente de su condición. Entonces lo que se decide hacer en hablar de que cada vez que sientan sus derechos han sido vulnerados, carlo, nunca dejar que, a nivel personal, ni a las otras personas se les discrimine.

Por otra parte, este taller en insumo para recoger mucha más información y argumentos para otros procesos que debían vincularse a partir de tantas realidades y necesidades de aula.

Encuentros y Asesorías

Las asesorías se entienden desde este proyecto investigativo como esa oportunidad de cación entre las investigadoras con las docentes de aula, docente de apoyo, directiva docente y padres de familia. Son encuentros planeados, pero también esporádicos en los cuales surgían orientación por parte de nosotras docentes investigadoras hacia los procesos que se llevan a cabo dentro de aula y fuera de ella; encuentros convertidos en oportunidades para construir diálogo, estrategias, vínculos efectivos frente a la estrategia PIAR. La presente matriz consolida algunos

encuentros más relevantes que dan evidencia del proceso llevado a cabo para sintonizar la escuela que ya venía trabajando a una educación inclusiva en una herramienta poderosa como PIAR para fortalecer esta educación.

Fecha y tiempo de asesoría	Participes	Objetivo	Puntos centrales del encuentro	Acuerdos
08/03//2022 **1 hora** **11/05/2022** **1 hora** **04/ 09/2022** **2 horas**	Docente de apoyo y Maestras investigadoras	Conocer el trabajo que se viene haciendo frente al proceso de educación inclusiva	• Presentación de las maestras investigadoras y del trabajo de investigación a llevar a cabo • Se conoce las caracterizaciones de grupo, diagnósticos y valoración pedagógica de los niños con discapacidad registrados en el SIMAT del nivel preescolar y grado primero • Resumen de los talleres de formación que se han orientado • Disposición de los maestros frente al desarrollo del PIAR (lo ven como formato) • Tiempos y espacios para dedicarle a los procesos de inclusión • Temas a trabajar en los talleres • Directorio y caracterización de familias • planeación de temas a dialogar en los encuentros con padres, donde nos repartimos por familias	• Apoyo y trabajo mutuo frente a los procesos de educación inclusiva con maestros, familias y niños • Espacios de orientación a niños y maestros y padres frente a la diversidad • Hacer lectura del aula, de las maestras, de los niños con discapacidad de 0º, 1º para consolidar una perspectiva frente a qué es lo que se debe trabajar. • Diseñar el primer taller de formación a maestros donde se trabajen las orientaciones centrales del Decreto 1421 • Dialogo con la rectora para plantearle propuestas frente a los espacios y tiempos requeridos • Liderazgo en las diferentes capacitaciones, y cargos- rol en los talleres de formación
11/03/ 2022 **1 hora** **21/07/2022** 2 horas	Rectora Maestra de apoyo Maestras investigadoras	Consolidar acuerdos que permita llevar a cabo el pertinente y efectivo trabajo de la educación inclusiva en la institución	• Tiempo del maestro para realizar planeaciones y PIAR enfocados a la población con discapacidad • Formación de maestros frente al trabajo con población con discapacidad	• Analizar la idea de que dos días a la semana se utilice el tiempo a cumplir luego de las jornadas escolares para las planeaciones y construcciones del PIAR

			• Integración de las familias al proceso de educación inclusiva • Espacios de formación para docentes, padres de familia y niños frente en pro a la diversidad	• Pensar jornadas únicas de medio tiempo de jornada para capacitaciones a maestros • Gestionar a poyos externos en convenio con la secretaria de educación municipal para formación de maestros y padres de familia frente a la discapacidad • Agregar l calendario escolar académico por periodo dos o más orientaciones de grupo dirigidas a talleres sobre la diversidad
15/03/2022 **2 horas** **16/04/2022** **1 hora 45 mn** **5/05/ 2022** **Media jornada** **28/07/2022** **1 hora** **13/08/ 2022** Jornada completa **2/10/2022** **2 horas**	Comité de inclusión institucional donde participan 6 docentes de las diferentes sedes educativas Maestras investigadoras	Pensar y crear propuestas posibles en torno al desarrollo de la educación inclusiva, que aporta a enriquecer la institución y sus agentes en este desafío	• Construcción de la política de inclusión institucional • Análisis de situación de conducta por cada uno niño del nivel preescolar, grado primero y grado cuarto. • Creación de protocolos de temporalización para ser aplicados a dos niños del nivel preescolar • Estrategias metodológicas para tomas, María Ángel y Samuel (niños con síndrome de Down), Yorman (Niño con autismo) Guadalupe (niña (insuficiencia motora de origen cerebral, hidrocefalia) • Diseño de estructura y fondo de informes anexos para la valoración de desempeños de los niños con discapacidad • Creación de talleres para los estudiantes frente a la diversidad	• Revisión mensual a la política de inclusión institucional para modificaciones y anexos necesarios según realidades que se vayan percibiendo • Diálogos con padres de familia, docente de apoyo y docente directora de aula para consolidar estrategias de trabajo, una vez sea aplicado los protocolos de temporalización • Acompañamiento por parte de las maestras investigadoras en la planeación de actividades acordes a responder a una inclusión en el aula • Orientación a maestras de aula en estrategias lúdicas que permitan el desarrollo integral y pleno de todos los estudiantes independientemente de su condición.

				• Aplicación de los talleres a estudiantes, y reflejar resultados en reuniones docentes y de padres de familia a fin de impartir • Acompañamiento a los directores de grupo en reuniones y entrega de informes para diálogos individualizados con los padres de familia de los niños que presentan discapacidad
Los lunes de 7am a 8 am Miércoles de 7am a 8 am	Docente de preescolar A y maestra investigadora Katherine	Unificar perspectivas y realidades en pro de construir estrategias que le apunten a la educación inclusiva (enfatizando en el cómo incluir a los niños con discapacidad)	• Lectura constante del contexto de aula • Caracterizaciones internas de aula por los niños con discapacidad, pero también con los niños que evidenciaban dificultades en algunas áreas de desarrollo • Creación de herramientas conductuales para todos los niños, a fin de ayudar al comportamiento de los niños son síndrome de Down. • Diseño de actividades bajo el diseño universal para el aprendizaje • Qué y cómo trabajar las actividades para incluir a los niños con discapacidad	• Realizar actividades pensadas a intereses y necesidades del ambiente de aula para los niños • Hacer anexos cuando sea necesario, en las caracterizaciones grupales y en las valoraciones pedagógicas de los niños con diagnostico en alianza con la docente de apoyo • Desarrollar actividades diarias bajo el DUA, teniendo en cuenta los ajustes razonables planteados en el PIAR para los niños con discapacidad
Lunes de 12 m a 1 pm (dos veces al mes) Miércoles de 12 m a 1 pm (dos veces al mes)	Docente de preescolar B y maestra investigadora Yohana			
Los martes de 12 m a 1 pm Jueves 12 m a 1 pm	Docente de grado 1º A y maestra investigadora Katherine			
Miércoles de 12 m a 1 pm	Docente de grado 1º B y maestra investigadora Yohanna	Orientar en estrategias bajo el DUA **Nota:** En el grado 1º B no hay niños con discapacidad, pero si se evidencia en algunos de ellos	• Planteamiento de situaciones de aula en cuanto a desempeños bajos en algunas áreas de conocimiento • Hipótesis de falencias motrices finas y gruesas en algunos estudiantes • Orientaciones sobre ambientes favorecedores de aprendizaje	• Creación de estrategias focalizadas al fortalecimiento de las dificultades más comunes en los niños desde las áreas del conocimiento • car la situación de dificultad a los padres, a fin de que ellos desde casa y /o con la búsqueda de otros apoyos cooperen a trabajarle en las falencias puntuales desde cada dimensión

		dificultades de aprendizaje leves		• Planeación de actividades fuera del aula, a fin de utilizar el medio ambiente como espacio de conocimiento
Quincenal	Padre de familia y maestras investigadoras	Hacer partícipes a los padres en el proceso educativo de sus hijos, siendo la educación inclusiva derecho, pero también compromiso de todos	• Diálogos acerca del comportamiento de los niños en la casa, en el aula, y en otros ambientes • Hipótesis de Acciones-efectos de estrategias pedagógicas para implementar en casa • Importancia de la confianza del padre frente a los procesos, frente a un crecimiento del niño, frente a sus capacidades y no la mentalidad limitada a su discapacidad • Trabajo de comprensión a la discapacidad del niño en particular, desde sus mayores posibles barreras, y también desde sus capacidades.	• Seguimiento continuo de los avances o retrocesos del niño con discapacidad, una vez implementado el PIAR • Trabajo y apoyo desde casa, de socialización, juego, convivencia, construcción de valores, etc • Buscar siempre los mejores ambientes e despartimiento y socialización para el niño (práctica de deportes, participación en grupos sociales donde pueda haber un acompañamiento, etc)
Trimestral	Docente de apoyo Docente de aula Maestras investigadoras Padres de familia	Valoración del PIAR en los niños con discapacidad	• ¿Qué se ha logrado? una mirada a los avances del niño • ¿Cómo se puede mejorar? Puesta en escena de nuevos ajustes razonables	• Verificación sistemática de los compromisos pedagógicos, *llamados ajustes razonables frente* a unas barreras contextuales presentadas; o sea, responderse a través de diarios de campo ¿sí o no se está desarrollando el PIAR en los niños con discapacidad? Y hacer una reflexión en torno a ello.

Tabla 4

Análisis y reflexión de encuentros y asesorías

Teniendo en cuenta que nuestra labor como docentes investigadoras en el CER Urbano Ruiz se enfocaba en los proceso de educación inclusiva, el trabajo realizado se enfocó en asesorías, además, en todos aquellos encuentros de formación tanto a estudiantes, docentes y padres de familia se asume desde la mirada y el rol de maestras de apoyo; validando ese rol desde el Decreto 2105 del 2017 en su artículo 2.4, donde se habla de los tipos de cargos docentes, siendo específicos en que:

> Los docentes de apoyo pedagógico: son los docentes que tienen como función principal acompañar pedagógicamente a los docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad, para lo cual deberán: fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento a los Planes Individuales de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) y su articulación con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI); la consolidación y refrendación del Informe Anual de proceso pedagógico o de competencias; el trabajo con familias; la sensibilización y formación de docentes y los ajustes institucionales para garantizar la atención pertinente a esta población. (MInisterio de justicia y del derecho, 2017)

Partiendo de allí, y de todo el trabajo copilado y logrado en pro de la investigación, se da cuenta de que nuestra labor institucional como docentes de apoyo fue bastante efectiva y pertinente a lo que la ley rige desde las orientaciones, por tanto es pensar que cada uno de los encuentros y espacios diseñados, iban siendo suma al trabajo de calidad que en una institución o centro educativo se debe lograr desde la presencia y esencia de una docente de apoyo, en este caso,

tres docentes que allí estábamos apoyándonos mutuamente para alcanzar las metas, aun reconociendo que el camino es la meta también.

Se puede apreciar desde estos distintos encuentros que cada uno de ellos se convertía en una oportunidad para trabajarle al enfoque de diversidad en el CER, y así mismo al fortalecimiento del proyecto educativo institucional (PEI) desde sus principios de inclusión y las perspectivas unificadoras de realidades. Los diferentes encuentros con maestros previos a unas prácticas de aula permitían que fuesen claras y objetivas a un trabajo inclusivo; por otra parte, los encuentros con la docente de apoyo fueron anexos significativos respecto al desempeño que tuvo la institución en respuesta a la educación inclusiva, ya que se dio un trabajo mancomunado que permitió crecer, fortalecer e innovar en estrategias para dicho desafío.

De igual modo, los espacios compartidos con los padres de familia, fueron efectivos al tratarse de que es toda una dad educativa la que debe estar comprometida con la educación, aún más tratándose del desafío de una educación inclusiva; el trabajo realizado con estas familias aportó al fortalecimiento del vínculo de ellos con la escuela, a estar más cerca y consciente de los procesos individuales de apoyo que se realizan con sus hijos, a generar y compromiso conjunto y anexo a las condiciones y necesidades de los estudiantes, y en si a promover la idea del ejercicio congruente y significativo que surge desde el trabajo en equipo para asumir la educación inclusiva desde dos contextos formativos para el niño o la niña, la casa, la escuela.

Lo anterior para decir que fue realmente favorecedor el acompañamiento, las orientaciones y estado de presencia que se pudo brindar al CER, se siente que vibran con la educación inclusiva, se ve un trabajo de maestros, padres, directiva y dos maestros investigadores apropiado a un objetivo macro de reconocer la diversidad, de apuntarle desde un sentido común a los retos que día a día la escuela brinda. Del mismo modo es un trabajo donde la estrategia PIAR como base se

dimensiona desde un punto necesario, agradable, prioritario para el trabajo con la discapacidad presentado en los niños del CER, lo que en definitiva evidencia significancia de todo lo realizado como un granito de arena, a la enorme playa llamada educación inclusiva.

Trabajo participante de aula

A mediados de febrero, se comienza el trabajo de investigación que como se describe anteriormente, es un trabajo que busca fortalecer los procesos de educación inclusiva pensados también como enfoque institucional y para ello se hace referencia en este apartado a las experiencias de apoyo trabajadas con los niños desde la práctica propia de aula, donde se implementaban actividades que previamente eran diseñadas y avaladas a su desarrollo en conjunto con las maestras titulares del nivel preescolar y grado primero.

Este trabajo de aula, se da a partir de tres metas específicas en esta etapa de desarrollo , que le apuntan a los objetivos propuestos de la investigación; la primera de ellas era brindar a través del ejemplo estrategias a los maestros para trabajar clases inclusivas, la segunda era proporcionar la estrategia DUA, desde actividades diseñadas para los niños, para la experimentación, juego, la curiosidad, el ejercicio de aprendizaje significativo desde los tres focales de enseñanza que plantea el DUA; y la tercera meta era propiciar mediante el trabajo y relación directa con los niños que presentan discapacidad información que me permitiera conocer más sus acciones, capacidades, distinguir cuales era esas barreras del contexto frente a la discapacidad de cada uno e ir implementando ajustes razonables dentro de las planeaciones y las ejecuciones para que aquellos niños pudiesen ser incluidos.

A continuación, se presenta abstractamente capturas de las actividades que se realizaban

Ilustración 24

Análisis y reflexión de trabajo de aula

Como se expresa anteriormente, las experiencias de aula se recopilan como acciones estratégicas de apoyo al interior de las necesidades que en una primera fase investigativa se halla en las aulas y es por ello que las evidencias muestran la metodología activa que tuvo gran impacto no solo para reconocer el cómo aprenden los niños y niñas del nivel preescolar y grado primero del CER, sino en hallar esas estrategias que permitieran trabajar la educación inclusiva.

Se resalta que allí, para cada una de las experiencias acompañadas no existía la discapacidad, o quizás sí siendo realistas; pero no era vista, ni sentida; se camuflaba en el juego, en la convivencia, en la medida de relacionarse con el ambiente, con el agua, la pintura, el balón, con aquel y aquella. El gran trabajo de pensar y diseñar las actividades desde la inclusión fue tan significativo que tanto aquel niño con discapacidad física quería cada vez jugar al salto, que aquellos niños quienes eran menos sociables querían hacer los desafíos en equipo, que aquel niño que aún no reconocía muy bien los colores, quería ahora pintar y pintar los paisajes de acuerdo con su color.

Lo auténtico de ellos, era el mayor resultado de cada una de las actividades, porque los espacios y ambientes eran propicios para jugar con la imaginación, para expandir su libertad sin condiciones al correr, al saltar, al observar, al preguntar. Gozaban, disfrutan; especialmente cambió la sonrisa de aquella niña de movilidad reducida al llegar la clase de educación física, de aquel niño con síndrome de Down que en la clase de matemáticas se salía como en el descansa y también se utilizaba en balón, de aquel niño con autismo que amaba la plastilina, crear con palitos y piedras paisajes.

Así considerar que dentro del hacer maestro es indispensable repensar las estrategias didácticas como ese “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma

ordenada para alcanzar un determinado propósito" (Tobón, 2016) en correlación a esto, las actividades de aula realizadas durante este trabajo investigativo, avalan lo anterior, considerando que el trabajo realizado desde el diseño universal para el aprendizaje (DUA) favoreció y aportó a maquillar y hacer más significativo en los niños el proceso del plan individual de aprendizaje (PIAR) para que no se viera como un proceso individualizado, sino que dentro de las mismas dinámicas y ambientes propuestos se realizaban los ajustes razonables para que aquel niño o niña con discapacidad pudiese estar y ser allí sin alguna barrera que lo impidiera.

Fase final

En esta etapa le apuntan al tercer objetivo investigativo que prioriza dentro del trabajo de formacion y de aula,la valoracion del impacto del PIAR , escuchando y analizando voces de la dad educativa, o sea maestros, padres de familia y tambien estudiantes. Para esto se intenciona el desarrollo de unas tecnicas que permitiran recopilar esas experiencias, las cuales dan cuenta de ser el PIAR una herramienta positiva y enriquecedora, y a demas ser la educacion inclusiva una oportunidad para el respeto de los derechos de que todos con distintas condiciones ejercemos.

La entrevista estructura fue una de los medios a traves el cual se reconoce el impacto por parte de los maestros y padres de familia, donde en espacios y ambientes diversos se les cuestiona a cerca del trabajo realizado, pudiendo dar cuenta del efectivo proceso investigativo que se realizó en el CER. A continuacion se muestra evidencia veridica de este trabajo.

Formato transcripción de entrevistas a padres de familia

NOMBRE ENTREVISTADO	Melissa Osorio
CARGO / OCUPACIÓN ENTREVISTADO	Madre de familia, ama de casa
FECHA ENTREVISTA	11 de noviembre de 2022
LUGAR ENTREVISTA	CER Urbano Ruiz
NOMBRE ENTREVISTADORAS	Leidy Yohanna Usma Restrepo Katherine Zapata Zapata
OBJETIVO:	Valorar el impacto del PIAR desde su implementación en las prácticas pedagógicas del CER Urbano Ruiz del municipio de Amagá a la luz de la normativa vigente y el sentir de la dad educativa

Tabla 5

Preguntas orientadoras para la entrevista

Se inicia la presentación del entrevistado respondiendo algunas preguntas como: ¿quién es? ¿Cuál es profesión u oficio? ¿Cuántos hijos tiene?

Luego a modo de conversatorio se realizan las siguientes preguntas respecto al acompañamiento recibido

- Con la información que recibiste en los encuentros de formación, ¿qué es la educación inclusiva?
- ¿Crees que el PIAR como herramienta le aporta a una educación inclusiva? Y ¿por qué?
- ¿Sientes que el acompañamiento de las docentes investigadoras fue positivo y enriquecedor al proceso que se lleva a cabo con su hijo?
- ¿Te sientes como padre /madre más cerca de los procesos de tu hijo, después de los encuentros para la construcción del PIAR?
- ¿Crees que gracias al PIAR tu hijo avanzó en distintos ambientes y procesos? ¿en qué por ejemplo?

TRANSCRIPCIÓN	CODIFICACIÓN ABIERTA (Ideas, conceptos claves, frases cortas que resuman lo que el entrevistado está conversando)
Buenos días para ustedes profe Leidy profesora Katherine mi nombre es Melissa Osorio soy la madre de familia de Yorman Hernández Osorio del grado transición hola actualmente soy ama de casa solo tengo a Yorman no tengo más hijos.	Se inicia la presentación del entrevistado respondiendo algunas preguntas como: ¿quién es? ¿Cuál es profesión u oficio? ¿Cuántos hijos tiene?
Bueno de acuerdo como a las capacitaciones de acuerdo con las reuniones que tuvimos con ustedes y con la profe de Yorman y a lo que nos enseñaron pues yo diría que la educación inclusiva es incluir a los niños en la escuela incluirlos en las actividades de la clase no dejarlos solitos es hacer actividades para todos hacer lo mismo para todos.	Con la información que recibiste en los encuentros de formación, ¿qué es la educación inclusiva?
Bueno sí pues de acuerdo a lo que ustedes nos dijeron que era el PIAR y al PIAR que le hicimos a Yorman yo creería que el PIAR sí ayuda a que la educación sea inclusiva porque mire que ahí nosotros nos sentamos y miramos de todo, lo que Yorman tenía que aprender y cómo lo iba a aprender entonces ustedes tuvieron en cuenta el cómo aprendía él, que le gustaba las capacidades de él teniendo en cuenta el diagnóstico que dio el doctor, entonces pues yo creo que sí es muy importante porque mire que ustedes lo están teniendo en cuenta, no lo están dejando solito en un salón donde él no va a entender nada de lo que la profesora pone y no les va a importar no sino que ustedes van a hacer actividades pensando en él y esas actividades van a ir ahí en el PIAR	¿Crees que el PIAR como herramienta le aporta a una educación inclusiva? Y ¿por qué?
Sí a mí me pareció muy muy positivo y muy enriquecedor ese acompañamiento porque por ejemplo cuando Yorman ya empezó a venir solito a la escuela él aprendió más pues si bien yo al principio …pues aunque no dije nada no me sentí cómoda con la decisión que se tomó de lo del horario del niño yo tenía que entender que: primero que él es diferente a los demás cierto porque tiene un diagnóstico pero segundo que él también puede aprender, lo que pasa es que nos tenemos que idear otras maneras entonces al ustedes hacer ese acompañamiento con la profe y decirme a mi mamá es que doña Melissa Yorman solamente va a venir unas horitas y esperemos que en esas horitas aprenda mucho y pues para mí fue muy positivo porque yo si pude ver que él avanzó en cositas que para mí son muy grandes porque yo nunca pensé que de pronto él iba a ser capaz de socializar muy bien con los compañeritos, que iba a seguir alguna instrucción o que iba a hacer caso cuando uno le decía que hiciera algo porque él tiende a estar en su mundo él tiende a veces a aislarse, a veces pues para mí que soy la mamá es muy difícil carme con él	¿Sientes que el acompañamiento de las docentes investigadoras fue positivo y enriquecedor al proceso que se lleva a cabo con su hijo?
Sí claro yo me siento muy muy cerca de los procesos de mi hijo porque mire que ustedes me llaman para que nos sentemos y miremos Yorman que ha ido alcanzando la profe también me llama y me dice	¿Te sientes como padre /madre más cerca de los procesos de tu hijo,

doña Melissa hoy el niño hizo esto, mire hay que afianzarle en la casa esto y además nos trazamos unas metas y que yo en la casa le voy reforzando o sea yo sé que es lo que Yorman va a aprender entonces ustedes acá les refuerzan yo en la casa también lo hago entonces me parece muy importante esa construcción del PIAR ya que el próximo año el profe o la profe que lo tenga va a ver cómo le tiene que trabajar a mi hijo o que aprendió mi hijo en preescolar y le puede dar como continuidad ese proceso.	después de los encuentros para la construcción del PIAR?
Hola sí efectivamente yo creería que sí fue gracias al PIAR porque es que uno se pone a mirar todo lo que tiene el PIAR y eso tiene en cuenta todo, tiene en cuenta como es Yorman en la casa como son las características de Yorman también tiene en cuenta lo que le gusta hacer, cuáles son las habilidades de él entonces pues eso le ayuda a él a desenvolverse no solo en lo que va aprendiendo a hacer en el cuaderno como las letras o el coloreado o en él recortado sino también en las relaciones con sus amiguitos.	¿Crees que gracias al PIAR tu hijo avanzó en distintos ambientes y procesos? ¿en qué por ejemplo?

Tabla 6

NOMBRE ENTREVISTADO	Dalia Arango
CARGO / OCUPACIÓN ENTREVISTADO	Ama de casa
FECHA ENTREVISTA	11 de noviembre de 2022
LUGAR ENTREVISTA	CER Urbano Ruiz
NOMBRE ENTREVISTADORAS	Leidy Yohanna Usma Restrepo Katherine Zapata Zapata
OBJETIVO:	Valorar el impacto del PIAR desde su implementación en las prácticas pedagógicas del CER Urbano Ruiz del municipio de Amagá a la luz de la normativa vigente y el sentir de la dad educativa

Tabla 7

Preguntas orientadoras para la entrevista

Se inicia la presentación del entrevistado respondiendo algunas preguntas como: ¿quién es? ¿Cuál es profesión u oficio? ¿Cuántos hijos tiene?

Luego a modo de conversatorio se realizan las siguientes preguntas respecto al acompañamiento recibido

- Con la información que recibiste en los encuentros de formación, ¿qué es la educación inclusiva?
- ¿Crees que el PIAR como herramienta le aporta a una educación inclusiva? Y ¿por qué?

- ¿Sientes que el acompañamiento de las docentes investigadoras fue positivo y enriquecedor al proceso que se lleva a cabo con su hijo?
- ¿Te sientes como padre /madre más cerca de los procesos de tu hijo, después de los encuentros para la construcción del PIAR?
- ¿Crees que gracias al PIAR tu hijo avanzó en distintos ambientes y procesos? ¿en qué por ejemplo?

TRANSCRIPCIÓN	**CODIFICACIÓN ABIERTA** (Ideas, conceptos claves, frases cortas que resuman lo que el entrevistado está conversando)
Buenos días profe mi nombre es Dalia Arango soy la mamá de Tomás Acevedo Arango soy ama de casa tengo 3 hijas mayores que Tomás el papá de Tomás falleció ya hace 4 años entonces para mí ha sido un poco complicado todo esto de estar con Tomás sola y aunque cuento con el apoyo de mis otras hijas no ha sido nada fácil, Tomas es diagnosticado con síndrome de Down cada 6 meses va a donde el médico a la clínica Noel en el poblado está asistiendo también a terapias con fonoaudiología el niño también sufre tiroides y toma levotiroxina. A Tomás le gusta el deporte, le gusta la música, le gusta correr, pero pues para mí es muy difícil tenerlo como en esos grupos semilleros.	Se inicia la presentación del entrevistado respondiendo algunas preguntas como: ¿quién es? ¿Cuál es profesión u oficio? ¿Cuántos hijos tiene?
Bueno pues yo no tuve estudio yo estudié solamente hasta quinto de primaria pero por lo poquito que yo entendí educación inclusiva es que por ejemplo Tomas esté en el salón y que la profesora le ponga actividades para que él aprenda cosas como los compañeritos que no solo esté ahí ocupando una silla en el salón sino que también vaya avanzando del grado de acuerdo a lo que va aprendiendo es mirarlo cómo se miran a los demás, es no excluirlo a yo creo que eso es educación inclusiva según lo que ustedes nos han explicado aquí.	Con la información que recibiste en los encuentros de formación, ¿qué es la educación inclusiva?
Si a mí me parece muy importante el PIAR porque es que vea cuando nosotros nos sentamos con ustedes y con Adriana la maestra apoyo y la profe Diana a mirar qué era lo que Tomas iba a aprender en primerito entonces hablamos de todo lo de Tomás, cuál era el diagnóstico, sí estaba yendo donde el doctor, como era en la casa, que sabía, que le gustaba y ya después miramos qué era lo que Tomás tenía que aprender en primero entonces mire que ustedes me dijeron vea mamá los niños de primero deben de aprender todas las letras del alfabeto, deben de leer y deben de escribir que porque hay unos derechos básicos pero esos derechos básicos dicen que tienen tiempo de leer hasta tercero, pero entonces ustedes ahí conmigo en el PIAR dijeron bueno entonces Tomás va a trabajar solamente esto y lo iban evaluando constantemente entonces a mí sí me parece porque por ejemplo los niños trabajaban los números pero Tomás también estaba trabajando los números, les pedían palitos de paleta a Tomás también e igual él trabajaba con los palitos de paleta entonces ese ese formulario sirve mucho a la educación inclusiva, el niño no se sintió mal.	¿Crees que el PIAR como herramienta le aporta a una educación inclusiva? Y ¿por qué?
Yo sentí mucho el acompañamiento de ustedes porque yo también entiendo que la profe Diana tiene muchos niños en el salón que a todos les tiene	¿Sientes que el acompañamiento de las docentes investigadoras fue positivo y

que poner cuidado que todos están muy pequeñitos que hay unos que son muy necios entonces cuando ustedes estaban ahí ustedes ayudaban a que Tomas también trabajar porque es que Tomás le da mucha lidia volver al salón después del descanso a veces no hace caso entonces tiene que tener una persona ahí al ladito que le explique muy bien qué es lo que tiene que hacer y eso fue lo que ustedes también hicieron ustedes hicieron muchas actividades para que Tomás aprendiera y para que yo también aprendiera a trabajar con él en la casa.	enriquecedor al proceso que se lleva a cabo con su hijo?
Profe si yo me siento un muy cerca de los procesos de Tomás porque es que yo ya sé que es lo que Tomás tiene que aprender entonces ustedes trabajan con él acá en la escuela yo trabajo con él en la casa ya luego entonces yo les digo ay profe yo no soy capaz de enseñarle esto a Tomás entonces ustedes me explican cómo lo puedo hacer ustedes me dicen que puedo utilizar pero ustedes también lo hacen acá entonces Tomas tiene una profesora en la casa y tiene profesoras en la escuela y él también llega muy contento porque aunque no lo crean él me cuenta lo que hace en la escuela y me dice que salió con los amiguitos, que jugó con los amiguitos y que los persiguió, que la profesora le mostró lo que tenía que hacer entonces después de que de esos encuentros donde yo ya sé que el evalúan a Tomás yo me siento muy contenta en la escuela.	¿Te sientes como padre /madre más cerca de los procesos de tu hijo, después de los encuentros para la construcción del PIAR?
Sí profesora yo siento que gracias al PIAR Tomás aprendió mucho porque es que vea si nosotros no nos hubiéramos sentado a decir Tomás que tenía que aprender entonces todos lo acaba mal porque él no entiende así cuando la profesora le explica a todos juntos y hay cosas que son muy avanzadas para él en cambio cuando hicimos el PIAR entonces dijimos bueno en español vamos a tratar de que él aprenda esto, en matemáticas a que aprenda esto, en Ciencias Naturales vamos a hablar de esto. Pero entonces también vía otras cositas que por ejemplo se la con las clases de Tomás salía a educación física entonces en educación física le enseñaban cómo caminaban los animales entonces ya luego se iban y dibujaban los animales entonces eso es un trabajo muy bueno porque él aprende de todo y llegaba a la casa a mirar las gallinas hacer como las gallinas entonces a mí me parece muy bonito y me alegra mucho que Tomas haya aprendido los números, que Tomas cuente las piedritas y diga que hay 5 y me muestra el número 5 que cuando yo le dicto mamá él escribe mamá y escribe otras palabritas. pues la verdad yo no pensé que mi hijo podía aprender tanto y yo sé que si me comprometo más mi hijo va a aprender muchas cosas más porque yo he visto niños grandes personas adultas con lo mismo que tiene Tomás y trabajando en las empresas y tienen sus negocios entonces yo quiero que hoy o mañana que yo ya no esté con Tomás se sepa desenvolver en la vida.	¿Crees que gracias al PIAR tu hijo avanzó en distintos ambientes y procesos? ¿en qué por ejemplo?

Tabla 8

FORMATO TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS A DOCENTES ACOMPAÑADOS EN EL PROCESO

NOMBRE ENTREVISTADO	Elizabeth Restrepo Gómez
CARGO / OCUPACIÓN ENTREVISTADO	Docente del CER Urbano Ruiz
FECHA ENTREVISTA	11 de noviembre de 2022
LUGAR ENTREVISTA	CER Urbano Ruiz
NOMBRE ENTREVISTADORAS	Leidy Yohanna Usma Restrepo Katherine Zapata Zapata

OBJETIVO:	Valorar el impacto del PIAR desde su implementación en las prácticas pedagógicas del CER Urbano Ruiz del municipio de Amagá a la luz de la normativa vigente y el sentir de la dad educativa

Tabla 9

Preguntas orientadoras para la entrevista

Se inicia la presentación del entrevistado respondiendo algunas preguntas como: ¿quién es? ¿Cuál es profesión u oficio? ¿En qué institución trabaja? ¿Cuál es el contexto de la institución? ¿Qué grados orienta? ¿Cómo es la población con la que trabaja?

Luego a modo de conversatorio se realizan las siguientes preguntas respecto al acompañamiento recibido

- ¿Qué percepción tiene del Decreto 1421 de 2017 sobre la Educación inclusiva? ¿Lo considera importante? ¿por qué?
- ¿Consideras que el acompañamiento fue pertinente al proceso vivido en pro de brindar orientaciones hacia el trabajo con la población con discapacidad que tienes en el aula, ¿por qué?
- ¿De las orientaciones dadas para la planeación de distintas actividades, cuáles fueron las más relevantes a tener en cuenta de forma general para trabajar con estudiantes con discapacidad desde el enfoque de la Educación inclusiva?
- ¿Crees tener un cambio de perspectiva y de accionar con tus estudiantes con discapacidad como resultado del acompañamiento y orientación de las docentes investigadoras?
- ¿Una vez hecha la valoración del PIAR de tu estudiante y haber generado otros ajustes en pro de mejoras del proceso del niño, podrías hablar en qué favoreció este proceso a tu práctica pedagógica docente pero también en el avance del niño y el compromiso de la familia?

- ¿Crees que en ti se logró el objetivo central de la investigación, el cual era Fortalecer el enfoque de educación inclusiva desde la promoción del PIAR como herramienta pedagógica del maestro para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad? Explícanos por qué o de qué manera
- ¿Qué invitación le harías a un maestro que en su aula tiene estudiantes con discapacidad y aun no lleva en su práctica pedagógica el PIAR como una herramienta aliada de planeación docente?

TRANSCRIPCIÓN	**CODIFICACIÓN ABIERTA** (Ideas, conceptos claves, frases cortas que resuman lo que el entrevistado está conversando)
Buenos Días mi nombre es Elizabeth Restrepo bueno soy docente de CER Urbano Ruiz soy una de las docentes del grado preescolar soy licenciada bueno en preescolar laboro en esta institución desde hace 12 años que te puedo contar, Camilo C se es una población de personas de estratos 1 y dos en su mayoría es un contexto muy bueno para trabajar los padres son comprometidos con la formación de los niños en su mayoría cuando los niños ingresan al preescolar vienen de guarderías o de centros tarios ya que no se cuenta pues aún con los niveles de pre jardín y jardín sin embargo se logra creería yo hacer un excelente proceso con ellos al ingreso al preescolar.	Presentación del entrevistado: ¿quién es? ¿Cuál es profesión u oficio? ¿En qué institución trabaja? ¿Cuál es el contexto de la institución? ¿Qué grados orienta? ¿Cómo es la población con la que trabaja?
Pues la verdad les cuento al principio el Decreto 1421 que habla sobre la educación inclusiva me parecía como más trabajo para el docente cierto, y yo creo que esa fue la percepción que tuvimos acá en la institución cuando las docentes que pertenecían o pertenecen al grupo de educación inclusiva trajeron este Decreto y en las socializaciones nos empezaron a hablar sobre todo lo que ello conlleva cierto, pero ahora lo considero importante porque yo creo que este Decreto nos permite a nosotros como maestros realmente planear lo que el estudiante que presenta una discapacidad necesita, entonces este Decreto nos orienta sobre qué es lo que tenemos que hacer en las instituciones porque aunque en ocasiones haya maestra de apoyo ella no es suficiente para todos los estudiantes y para todos los maestros entonces es aquí cuando nosotros como maestros debemos apropiarnos de estas herramientas que nos hacen más útil y fácil nuestro trabajo docente.	¿Qué percepción tiene del Decreto 1421 de 2017 sobre la Educación inclusiva? ¿Lo considera importante? ¿por qué?
Bueno respondiendo a esa pregunta les cuento que a mí sí me pareció muy importante el acompañamiento, fue muy pertinente porque ustedes llegaron en el momento que más necesitamos como todas estas orientaciones para trabajar con la población con discapacidad, más que nadie sabrán que acá en cada grupo tenemos como mínimo 12 estudiantes que presentan discapacidad y nosotros no estamos realmente formados en el trabajo con ellos entonces lo que hacemos diario es un ensayo error con lo que queremos que ellos aprendan empezando que hay algunos que no tienen diagnóstico aunque a simple vista pues es es un latente la discapacidad que presentan hay después en internet no se encuentran como las herramientas suficientes	¿Consideras que el acompañamiento fue pertinente al proceso vivido en pro de brindar orientaciones hacia el trabajo con la población con discapacidad que tienes en el aula, ¿por qué?

para 1 poder decir x niño va a alcanzar las competencias del grado con esta actividad cierto y ustedes llegaron entonces con variadas estrategias que de pronto nosotros en las aulas no habíamos implementado y obviamente son muy válidas y nos dieron pie a nosotros como maestros ya en ejercicio a retomarlas YYA pensarnos y repensarnos en lo que hacemos diariamente en las aulas de clase para que estos chicos aprendan.	
Bueno primero que nada es de reconocer que todas las discapacidades son distintas y que aunque en un aula de clase tengamos varios niños con la misma discapacidad o con el mismo diagnóstico en cada una de ellas se manifiestan características diferentes entonces ello yo creería que de las actividades que se programaron o planearon y que de pronto me orientaron a mí en las asesorías y así yo las pusiera en práctica son las que requieren del trabajo con material concreto, cuando el niño sale explora y observa el medio que los rodea creería yo que fueron como las más relevantes porque los niños de transición y en general todos los niños aprenden más desde lo vivencial, más desde el juego, desde el modelar, en si desde el desarrollo de toda esa parte motora y exploratoria.	¿De las orientaciones dadas para la planeación de distintas actividades, cuáles fueron las más relevantes a tener en cuenta de forma general para trabajar con estudiantes con discapacidad desde el enfoque de la Educación inclusiva?
Si realmente mi perspectiva cambió frente al trabajo con los niños que presentan discapacidad ya que aunque el Decreto 1421 habla de la educación inclusiva acá en la escuela desarrollábamos actividades diferentes para estos estudiantes y aunque aplicábamos el diseño universal para el aprendizaje cuando veíamos que no daba el resultado esperado entonces optábamos por traer cosas diferentes para los niños que no lograban alcanzar las competencias de las clase, pero gracias al acompañamiento y a las diferentes orientaciones pudimos planear actividades en conjunto, es decir para todos los niños con la intencionalidad de que el niño con discapacidad desarrollara sus capacidades pero sin sentirse excluido, entonces fue muy muy importante cambiar nuestras maneras de pensar y de ver lo que es la educación inclusiva donde nos enseñan a trabajar con y para la diversidad .	¿Crees tener un cambio de perspectiva y de accionar con tus estudiantes con discapacidad como resultado del acompañamiento y orientación de las docentes investigadoras?
Primero que nada es importante resaltar que durante todo este proceso…bueno… la niña que presentaba dificultades y por la cual se empezó este trabajo en transición falleció, pero sin embargo evaluando lo que se logró con ella y otros niños que aún sin ser diagnosticados con alguna discapacidad pero que de pronto presentaban algunas particularidades podría decir que el reconocer el PIAR como una herramienta de trabajo fue fundamental porque allí en conjunto con las familias nos trazamos las metas periodo a periodo, hicimos los ajustes razonables pertinentes para la adquisición o alcance de las competencias, y ahora realizando la valoración de lo que sí funcionó y de lo que de pronto hay que mejorar entonces encuentro que son más las estrategias que funcionan que aquellas que hay que cambiar, ya que por fin pude reconocer que la barrera no es el niño que presenta la discapacidad, que la barrera no es la discapacidad, sino que la barrera es el contexto que no está preparado para albergar a este tipo de población, y que quizás esta ves yo como maestra y las familias a quienes oriento ponemos hablar de que se está caminando al fortalecimiento de este enfoque inclusivo, al respeto y reconocimiento de la diversidad.	¿Una vez hecha la valoración del PIAR de tu estudiante y haber generado otros ajustes en pro de mejoras del proceso del niño, podrías hablar en qué favoreció este proceso a tu práctica pedagógica docente pero también en el avance del niño y el compromiso de la familia?
Considero que en mí como maestra se logró el objetivo de esta investigación que ustedes realizaron ya que en mí se pudo fortalecer esos procesos que se llevan a cabo con los estudiantes que presentan discapacidad o más bien se pudo fortalecer ese enfoque de educación inclusiva ya que si bien la educación inclusiva es una política gubernamental nosotros a nivel de institución hemos logrado la permanencia y el acceso de todos los estudiantes con discapacidad en nuestra institución y no tenerlos por tenerlos sino brindándole de una manera equitativa y justa lo que ellos se merecen y necesitan para desarrollarse, es decir al implementar el PIAR nosotros nos pudimos enfocar en aquello que realmente este estudiante necesita, nos pudimos enfocar en	¿Crees que en ti se logró el objetivo central de la investigación, el cual era Fortalecer el enfoque de educación inclusiva desde la promoción del PIAR como herramienta pedagógica del maestro para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje de los

fortalecer las competencias para la vida y lograr quizás en un futuro que esta persona sea un ser activo en la sociedad y que se sienta parte de ella y no qué se sienta excluido, entonces yo considero que al mirar este PIAR como una herramienta realmente pedagógica podemos llevarlo a cabo tal y como nos lo plantean y así poder garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje en esos estudiantes teniendo muy presente que el éxito o el fracaso de esta herramienta es el apoyo de las familias y al compromiso de cada docente.	estudiantes con discapacidad? Explícanos por qué o de qué manera
La invitación que yo le haría al maestro de aula que tiene estudiantes con discapacidad y que de pronto todavía no tiene claras las orientaciones que hace el Decreto 1421 sobre la implementación del PIAR en la práctica pedagógica es a que lo vean como una herramienta o una estrategia que es pertinente al trabajo con la discapacidad o más que con la discapacidad con la diversidad ya que el PIAR nos ayuda a identificar aquellas características propias de cada estudiante y de su contexto nos vincula más con las familias porque el PIAR es un constructo entre la escuela, el estudiante y la familia; entonces se nos hace más fácil la adquisición de competencias y que estos estudiantes alcancen unas metas concretas además de que nos permite ir evaluando el proceso mirar qué ajustes razonables son pertinentes sirven que otros hay que estar modificando entonces la invitación es a que lo hagan a que se apropien del PIAR y lo vean como algo realmente significativo. .	¿Qué invitación le harías a un maestro que en su aula tiene estudiantes con discapacidad y aun no lleva en su práctica pedagógica el PIAR como una herramienta aliada de planeación docente?

Tabla 10

NOMBRE ENTREVISTADO	Norma Leonor Marroquín Ortiz
CARGO / OCUPACIÓN ENTREVISTADO	Docente del CER Urbano Ruiz
FECHA ENTREVISTA	11 de noviembre de 2022
LUGAR ENTREVISTA	CER Urbano Ruiz
NOMBRE ENTREVISTADORAS	Leidy Yohanna Usma Restrepo Katherine Zapata Zapata
OBJETIVO:	Valorar el impacto del PIAR desde su implementación en las prácticas pedagógicas del CER Urbano Ruiz del municipio de Amagá a la luz de la normativa vigente y el sentir de la dad educativa

Tabla 11

Preguntas orientadoras para la entrevista

Se inicia la presentación del entrevistado respondiendo algunas preguntas como: ¿quién es? ¿Cuál es profesión u oficio? ¿En qué institución trabaja? ¿Cuál es el contexto de la institución? ¿Qué grados orienta? ¿Cómo es la población con la que trabaja?

Luego a modo de conversatorio se realizan las siguientes preguntas respecto al acompañamiento recibido

- ¿Qué percepción tiene del Decreto 1421 de 2017 sobre la Educación inclusiva? ¿Lo considera importante? ¿por qué?

- ¿Consideras que el acompañamiento fue pertinente al proceso vivido en pro de brindar orientaciones hacia el trabajo con la población con discapacidad que tienes en el aula, ¿por qué?
- ¿De las orientaciones dadas para la planeación de distintas actividades, cuáles fueron las más relevantes a tener en cuenta de forma general para trabajar con estudiantes con discapacidad desde el enfoque de la Educación inclusiva?
- ¿Crees tener un cambio de perspectiva y de accionar con tus estudiantes con discapacidad como resultado del acompañamiento y orientación de las docentes investigadoras?
- ¿Una vez hecha la valoración del PIAR de tu estudiante y haber generado otros ajustes en pro de mejoras del proceso del niño, podrías hablar en qué favoreció este proceso a tu práctica pedagógica docente pero también en el avance del niño y el compromiso de la familia?
- ¿Crees que en ti se logró el objetivo central de la investigación, el cual era Fortalecer el enfoque de educación inclusiva desde la promoción del PIAR como herramienta pedagógica del maestro para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad? Explícanos por qué o de qué manera
- ¿Qué invitación le harías a un maestro que en su aula tiene estudiantes con discapacidad y aun no lleva en su práctica pedagógica el PIAR como una herramienta aliada de planeación docente?

TRANSCRIPCIÓN	CODIFICACIÓN ABIERTA (Ideas, conceptos claves, frases cortas que resuman lo que el entrevistado está conversando)
Buenas tardes mi nombre es Norma Marroquín soy docente de preescolar trabajo acá en el Centro Educativo Urbano Ruiz hace 15 años oriento el grado de preescolar, actualmente en este grupo hay 24 niños, de los cuales hay uno diagnosticado con Síndrome del espectro autista, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, alteración del aprendizaje y desarrollo. Acá en la institución se trabaja con población de estratos 1,2 y 3 estos últimos años ha sido una población un tanto flotante por decirlo así ya que con la construcción de la doble calzada y el desarrollo socioeconómico que se viene presentando en la región llegan muchas familias, duran un tiempo luego se van entonces en ocasiones no se alcanza culminar todo el proceso académico con los niños sin embargo durante el tiempo que están se trata de realizar actividades que sean atractivas para la edad de los niños para su nivel de desarrollo en general	Presentación del entrevistado: ¿quién es? ¿Cuál es profesión u oficio? ¿En qué institución trabaja? ¿Cuál es el contexto de la institución? ¿Qué grados orienta? ¿Cómo es la población con la que trabaja?
A mí el Decreto 1421 me parece muy bonito de hecho me parece un tanto romántico es una guía, es una ruta para el trabajo con la población con discapacidad para todo el trabajo de educación inclusiva. El gobierno lo establece y dice las instituciones educativas que deben empezar a trabajar en a trabajar en ello, garantizándoles el acceso y la permanencia a los estudiantes con discapacidad en las diferentes instituciones educativas, incluyéndolos en las aulas de clase y todo lo que en él contiene, claro que me parece importante pues es necesario el reconocimiento de las personas que han sido víctimas de exclusión por tantos años y por supuesto más importante aún que este gran paso se comienza a dar desde las instituciones educativas, pero me parecería más importante aún que aliado a este Decreto el gobierno destinará los recursos necesarios para el trabajo con esta población ya que se sabe que al realizar todos los ajustes razonables que pide el Decreto en la propuesta que hacen de PIAR se necesitan de muchos recursos, de mucho material y además se requiere también de personal de apoyo profesional que ayude a los docentes dentro de las instituciones a trabajar con esta población ya que nosotros no somos especializados en discapacidad.	¿Qué percepción tiene del Decreto 1421 de 2017 sobre la Educación inclusiva? ¿Lo considera importante? ¿por qué?
Sí muchachas considero que el acompañamiento que ustedes realizaron fue pertinente, fue efectivo y que desde lo que ustedes observaron al estar presentes en nuestras aulas de clase y al tener contacto con los niños no solo con los que presentan discapacidad sino con todos pudieron brindarnos las estrategias que ustedes más veían pertinentes o que podrían funcionar desde lo que saben, han estudiado e investigado; además me pareció interesante el acompañamiento que ustedes me brindaron ya que en los encuentros individuales que teníamos después de que terminaban las clases con los niños me hacían caer en cuenta de algunos momentos que se pudieron aprovechar más y que quizás en el ejercicio diario no podía identificar, y de la mano de estas recomendaciones me brindaron algunos tips para realizar actividades en el aula que permitieran la concentración y aprendizaje de Yorman.	¿Consideras que el acompañamiento fue pertinente al proceso vivido en pro de brindar orientaciones hacia el trabajo con la población con discapacidad que tienes en el aula, ¿por qué?
Antes de responder esta pregunta primero que nada quiero decirles que valoro mucho todas las estrategias que ustedes me brindaron para el trabajo con los niños porque yo sabía que todo lo que se planeaba iba enfocado para que especialmente Yorman pudiera alcanzar las competencias, pero sin embargo ustedes siempre trataron de promover actividades y estrategias que los involucran a todos, que ninguno sintiera que había alguna diferencia entre ellos, entonces realmente eso lo agradezco demasiado y más en preescolar que los niños son tan detallistas y observadores e inmediatamente preguntan porque un compañero realiza actividades diferentes, y entendiendo la complejidad del diagnóstico de Yorman puedo decir que	¿De las orientaciones dadas para la planeación de distintas actividades, cuáles fueron las más relevantes a tener en cuenta de forma general para trabajar con estudiantes con discapacidad desde el enfoque de la Educación inclusiva?

es un niño que realmente se adaptó bastante al ambiente escolar, que al trabajar desde las diferentes dimensiones corporal y estética, cativa, cognitiva, la espiritual y la socio afectiva y que pese a que son tantas se trata de no desarrollarlas como islas sino desde un trabajo integrado reforzándoles aún más las habilidades a aquellos que presentan alguna discapacidad para que se aprendan a desenvolverse en la vida, entonces el vestirse solos, el comer solos, el identificar los zapatos que van a usar, los calcetines del mismo color entre otras cosas hacen que ellos sientan que son útiles y que son capaces de hacer muchas cosas. El encuentro con los padres me parece fundamental porque los padres en ocasiones son muy reacios a lo que nosotros en el aula les decimos y tiene que llegar otra persona motivarlos e incentivarlos a hacer unos trabajos diferentes en casa.	
Claro que sí mi perspectiva cambió porque como les dije al principio el gobierno nos dijo… vean este Decreto 1421 les da los lineamientos para el trabajo con los estudiantes o con la población con discapacidad y defiéndase como puedan cierto, sin materiales, sin infraestructura, sin conocimientos básicos, etc., que nos permitan identificar cómo se trabaja con los estudiantes y así en general pero entonces al llegar ustedes con algo tan fresco, como con una mirada más real, me convencieron de que en el aula de clases se pueden hacer muchas cosas y al empezar como a mirar esas estrategias que ustedes utilizan cuando trabajan con los niños se ver como trasciende el conocimiento desde otras miradas, como desde el baile no solo se interesa uno, sino que todos se interesan y todos aprenden, como desde la pintura todos empiezan a involucrarse, como desde las actividades tan específicas que ustedes planeaban para un estudiante los demás se veían tan atraídos, tan involucrados y tan llenos o contagiados de toda esa energía es algo realmente movilizador de pensamientos y de y propuestas para el trabajo que se sigue presentando cada año y el observar cómo los padres de familia eran asertivos a las recomendaciones que les dábamos entonces termina como por contagiarlo a uno y por cambiar ese accionar dentro del aula, aunque con eso no estoy diciendo que yo no trabajara desde la educación inclusiva en el aula de clase o que no trabajara teniendo en cuenta la diversidad de los niños sino que yo creería que de pronto como que con los años nos vamos acomodando y a la hora de salir como de la zona de confort porque llega algo nuevo es un poquito complicado para todos, con esto no estoy diciendo tampoco que no tenga miedo y que ya quede súper preparada y que súper motivada, no , sino que yo creo que quede como con más herramientas pero el miedo sigue latente porque desconozco muchas cosas porque cada acción que vamos realizando con estos chicos es como… pruebe mire si funciona cambie movilice nuevamente pensamientos, evalúe las estrategias busque más ajustes razonables, evalúelos nuevamente, genere otros , y es entendible porque cada personita es un mundo y todos los días vamos cambiando.	¿Crees tener un cambio de perspectiva y de accionar con tus estudiantes con discapacidad como resultado del acompañamiento y orientación de las docentes investigadoras?
Bueno ya finalizando el año y en compañía de ustedes y haciendo como una valoración de las estrategias utilizadas en el PIAR, uno de los ajustes más marcados que realizamos a Yorman luego de haberles comentada el poco avance del niño y lo preocupada que estaba por la incontinencia fecal que presentaba, y al llevar esta situación al comité de educación inclusiva donde se decidió aplicar la estrategia de temporalización asistida que en este caso consistió en que el estudiante iba toda la semana a la institución solo dos horas que se concertaron con la familia ya que el niño debía estar acompañado por un adulto, al inicio la madre opta por que sea una prima quien lo lleve y quien lo acompañe pero el trabajo se torna como un poco difícil por qué Yorman no la ve como un referente de autoridad, luego la madre es quien asiste con él y las actividades empiezan a empeorar porque el niño no se siente a gusto, al parecer su compañía no es de agrado porque la madre lo obliga a hacer las actividades	¿Una vez hecha la valoración del PIAR de tu estudiante y haber generado otros ajustes en pro de mejoras del proceso del niño, podrías hablar en qué favoreció este proceso a tu práctica pedagógica docente pero también en el avance del niño y el compromiso de la familia?

ahí al lado de ella, no lo deja ser; en vista de todo esto y después de hacer seguimiento por cuatro semanas a la funcionalidad de esta estrategia, se opta entonces por que el niño asista a las clases las dos horitas pactadas sin compañía, si bien se sabe los niños con autismo no son muy sociables y requieren de unas instrucciones y unas rutinas claras, además de alguien que genere confianza en ellos, en el grupo hay varios niños con los que él se siente bien que lo han acogido que le ayudan en el cumplimiento de las instrucciones y eso ha sido como muy válido también, hay que resaltar de manera negativo que después de haber consolidado este ajuste razonable de flexibilización para que Yorman alcanzara algunas metas establecidas en el PIAR casi no lo llevaban a clase entonces habían semanas donde no iba, luego asistía uno o dos días entonces esa actitud retrasó un poquito el aprendizaje de Yorman, por lo que en compañía de ustedes se citó a una reunión a la madre con el comité de educación inclusiva para pactar nuevamente compromisos, la mamá lo siguió trayendo a la escuela y se pudo observar que el niño se mostraba ya más interesado más feliz, sus niveles de concentración aumentaron, ya realizaba actividades sencillas con pocas instrucciones, se tenía más contacto visual con él, participaba de juegos colectivos por lo que ya no era como tan individual el trabajo entonces acá podemos ver que el compromiso de la familia y el compromiso de nosotras como maestras es fundamental en el avance de los estudiantes y trazarnos unas metas claras en el PIAR e irlas evaluando es fundamental también.	
Si el objetivo yo creo que se alcanzó por qué a ver les explico si bien yo tengo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje al planear mis clases porque me interesa conocer a mis estudiantes realmente este año me sentí abrumada cuando empecé a mirar las características que presentaba Yorman y más aún porque yo nunca había trabajado con un niño que tuviera autismo entonces fuera de quejarme, de sentirme muy preocupada, de sentirme ansiosa, de preguntarme si realmente las actividades que yo llevaba y planeaba para Yorman eran las adecuadas, de planear actividades aparte para él porque tampoco lo voy a negar hubo momentos en que me sentí tan abrumada que dije …no, voy a preparar entonces unas actividades para él solito, es allí cuando llegan ustedes y reactivan mi energía , llegan como un apoyo porque al observar las clases, al hacer acompañamiento, al ustedes también pasar a ser parte activa del desarrollo de las clases pudieron identificar otras cosas, pudieron identificar otras características de Yorman otras cositas que le llamaban la atención y priorizar actividades para él, entonces yo creo que esto permitió que Yorman culminará el año que aprendiera y tuviera avances en su proceso que socializar a un poco más con sus compañeros, que siguiera instrucciones claras y sencillas para la realización de diversas actividades, permitió que la familia no desistiera de retirarlo de la institución sino que continuarán todo ese proceso entonces yo creería que sí se logró el objetivo de la investigación que ustedes presentan .	¿Crees que en ti se logró el objetivo central de la investigación, el cual era Fortalecer el enfoque de educación inclusiva desde la promoción del PIAR como herramienta pedagógica del maestro para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad? Explícanos por qué o de qué manera
Invitación a ver mi invitación sería pues contagiarlos al trabajo con amor y compromiso demostrándoles que realmente la estrategia o la herramienta PIAR funciona y qué aunque el gobierno nos tiró así ese Decreto sin ningún apoyo sin más herramientas nosotros podemos volverlo vivencial podemos volverlo parte de nosotros ya que tiene muchas bondades ya que este nos permite favorecer diferentes aspectos en los estudiantes a través de la ruta que nos propone, ellos nos dicen bueno vas a agotar todo si el DUA no funciona entonces viene el PIAR, y a través de él se prioriza todo lo que se pretende que el niños aprenda, se observan y analizan los derechos básicos que vamos a evaluar o que el niño tiene que alcanzar entonces ya luego vamos a hacer los ajustes razonables para que este niño alcance las competencias del grado, vamos a flexibilizar el currículo, vamos a identificar las barreras contextuales a identificar qué es eso que está impidiendo que el niño aprenda entonces a mí me parece muy apropiado el PIAR en las instituciones, en las aulas de	¿Qué invitación le harías a un maestro que en su aula tiene estudiantes con discapacidad y aun no lleva en su práctica pedagógica el PIAR como una herramienta aliada de planeación docente?

clase, un PIAR bien elaborado contando con la presencia de la familia de un maestro comprometido y de un estudiante que quiere aprender.	

Tabla 12

NOMBRE ENTREVISTADO	Diana Cecilia Parra Agudelo
CARGO / OCUPACIÓN ENTREVISTADO	Docente del CER Urbano Ruiz
FECHA ENTREVISTA	11 de noviembre de 2022
LUGAR ENTREVISTA	CER Urbano Ruiz
NOMBRE ENTREVISTADORAS	Leidy Yohanna Usma Restrepo Katherine Zapata Zapata
OBJETIVO:	Valorar el impacto del PIAR desde su implementación en las prácticas pedagógicas del CER Urbano Ruiz del municipio de Amagá a la luz de la normativa vigente y el sentir de la dad educativa

Tabla 13

Preguntas orientadoras para la entrevista

Se inicia la presentación del entrevistado respondiendo algunas preguntas como: ¿quién es? ¿Cuál es profesión u oficio? ¿En qué institución trabaja? ¿Cuál es el contexto de la institución? ¿Qué grados orienta? ¿Cómo es la población con la que trabaja?

Luego a modo de conversatorio se realizan las siguientes preguntas respecto al acompañamiento recibido

- ¿Qué percepción tiene del Decreto 1421 de 2017 sobre la Educación inclusiva? ¿Lo considera importante? ¿por qué?
- ¿Consideras que el acompañamiento fue pertinente al proceso vivido en pro de brindar orientaciones hacia el trabajo con la población con discapacidad que tienes en el aula, ¿por qué?
- ¿De las orientaciones dadas para la planeación de distintas actividades, cuáles fueron las más relevantes a tener en cuenta de forma general para trabajar con estudiantes con discapacidad desde el enfoque de la Educación inclusiva?

- ¿Crees tener un cambio de perspectiva y de accionar con tus estudiantes con discapacidad como resultado del acompañamiento y orientación de las docentes investigadoras?
- ¿Una vez hecha la valoración del PIAR de tu estudiante y haber generado otros ajustes en pro de mejoras del proceso del niño, podrías hablar en qué favoreció este proceso a tu práctica pedagógica docente pero también en el avance del niño y el compromiso de la familia?
- ¿Crees que en ti se logró el objetivo central de la investigación, el cual era Fortalecer el enfoque de educación inclusiva desde la promoción del PIAR como herramienta pedagógica del maestro para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad? Explícanos por qué o de qué manera
- ¿Qué invitación le harías a un maestro que en su aula tiene estudiantes con discapacidad y aun no lleva en su práctica pedagógica el PIAR como una herramienta aliada de planeación docente?

TRANSCRIPCIÓN	**CODIFICACIÓN ABIERTA** (Ideas, conceptos claves, frases cortas que resuman lo que el entrevistado está conversando)
Buenas tardes mi nombre es Diana Cecilia Parra Agudelo soy docente del Centro Educativo Rural Urbano Ruiz, hace 30 años, actualmente soy la maestra del grado primero, el grupo tiene 28 estudiantes 13 mujeres 15 hombres, hay un niño que presenta síndrome de Down, que te puedo decir de la población los niños del grupo son hijos en su mayoría de padres separados por lo que algunos viven con sus abuelos ya que la mamá tiene que trabajar o viceversa, o son niños que viven con la mamá y el padrastro, son muy pocas las familias nucleares.	Presentación del entrevistado: ¿quién es? ¿Cuál es profesión u oficio? ¿En qué institución trabaja? ¿Cuál es el contexto de la institución? ¿Qué grados orienta? ¿Cómo es la población con la que trabaja?
El Decreto 1421, mucho hemos hablado del Decreto acá en la escuela cuando salió este Decreto en el 2017 habían varias compañeras que se estaban capacitando en todo este tema de la educación inclusiva, para poder aprender un poquito a trabajar con los niños con necesidades educativas especiales, así se le llamaba en ese instante, todo esto porque resulta que acá en la escuela hemos tenido muchos niños con discapacidad entonces nosotros nos preocupamos mucho por la manera con que vamos a trabajar con estos niños, por garantizar que si aprendan, que si se alcancen los objetivos en ellos y no dejarlos diario reprobando el año porque no aprendían lo mismo que los	¿Qué percepción tiene del Decreto 1421 de 2017 sobre la Educación inclusiva? ¿Lo considera importante? ¿por qué?

demás, y pues yo sí considero importante el Decreto porque de todas maneras ahí nos dicen que tenemos que hacer y aunque nos habla del PIAR que es un formato muy largo que hay que llenar y que requiere de mucho tiempo y de conocer la familia y el niño yo creo que…que sí tiene sus fortalezas.	
Sí, a mí me pareció muy importante me pareció ese acompañamiento, fue muy pertinente porque a ver en el grado primero nosotras las profes estamos como muy preocupadas porque los niños tienen que aprender a leer, tienen que aprender a escribir, tienen que tener una letra bonita, tienen que aprender a sumar a restar ,deben conocer los números, todo lo del coloreado, la motricidad fina la motricidad gruesa y enseguida entonces uno como maestra debe estar pendiente de unos más que de otros, cierto? y de pronto los más atrasaditos necesitan de mucho más cuidado, de ponerles mucha atención guiarles e instruirles muy bien el trabajo que tienen que hacer y si aparte de eso contamos en el aula con niños que presentan alguna discapacidad se nos hace más complicado el trabajo todavía, pero cuando ya contamos con el acompañamiento de alguien qué está estudiando, que está investigando que sabe cómo del tema, entonces realmente es muy importante porque por ejemplo cuando ustedes llegaron a hacer las practicas yo me sentí muy motivada porque yo dije: van a traer nuevas estrategias, le van a ayudar a Tomás y me van a ayudar a mí a buscar maneras de ayudar a los niños a alcanzarlas las competencias que permitan el desarrollo las habilidades que se requieren para que los niños sean promovidos de primerito a segundo y efectivamente así fue, porque cuando yo daba mis clases entonces ustedes estaban ahí con el niño, le estaban dando una instrucción más precisa sobre lo que tenía que hacer; y cuando no era que ustedes estaban dando la clase y yo estaba con el niño tratando de profundizar aún más en eso mismo que ustedes estaban haciendo con los demás. Me pareció muy importante que nos sentáramos a planear que, entre ambas, que pudiéramos generar estrategias, que miráramos qué era lo que Tomás necesitaba aprender, con qué estándares lo íbamos a promover, qué le íbamos a decir a la familia, cómo íbamos a empezar esa construcción del PIAR, entonces sí me pareció muy pertinente haber vivido ese proceso con ustedes.	¿Consideras que el acompañamiento fue pertinente al proceso vivido en pro de brindar orientaciones hacia el trabajo con la población con discapacidad que tienes en el aula, ¿por qué?
Esta pregunta ha llevado a que reflexioné mucho sobre lo que yo hago diariamente y sobre todo los años que llevo en el magisterio, porque yo llevo ya 35 años en el magisterio, me considero una profesora muy tradicional sin embargo yo trato de implementar diferentes estrategias que me ayuden en el proceso con los niños pero a veces el sacarlos del aula de clase es un poco complejo por las mismas características que ellos van presentando, por las particularidades que tienen y todo…y cuando llegaron ustedes al aula identificaron que Tomás es un niño que aprende más fuera del aula, que aprende más cuando toca las cosas cuando observa bien lo que hay a su alrededor, entonces allí yo me di cuenta que es necesario generar otro tipo de estrategias por lo que esos ajustes razonables que se generaron en el PIAR de Tomas para que pudiera alcanzar esas habilidades de grado me parecieron muy importantes entonces ya sé que uno de los ajustes es que si voy a trabajar los colores entonces no los voy a poner a pintar la fichita o al menos no en el momento sino que antes vamos a explorar el medio los vamos a sacar del aula vamos a permitir que ellos identifiquen los diferentes colores de la naturaleza en las hojitas de los árboles, en los animalitos y también en la ropa que usan, porque yo creo que al llegar ustedes al aula me permito abrir una puerta a otras opciones que puedo para trabajar no solo con los niños que presentan	¿De las orientaciones dadas para la planeación de distintas actividades, cuáles fueron las más relevantes a tener en cuenta de forma general para trabajar con estudiantes con discapacidad desde el enfoque de la Educación inclusiva?

discapacidad sino también con los niños en general porque todos somos diferentes, porque todos somos diversos porque todos aprendemos de forma diferente entonces me pareció que fueron muy apropiadas las orientaciones.	
Sí claro yo cambié mi perspectiva yo cambié mi pensamiento respecto al trabajo con estudiantes que presentan discapacidad yo he sido una maestra muy dedicada trato de que todos mis niños aprendan entonces con aquellos que presentan mayor dificultad siempre los tengo como al ladito mío explicándoles muchas cosas pero también entendí que eso también es exclusión porque yo los tengo que tener a todos trabajando lo mismo o no lo mismo sino trabajando para la misma intencionalidad para el alcance de un objetivo en particular entonces el mostrar que existen otras posibilidades, el mostrar que yo puedo dar una temática a partir de múltiples y variadas actividades donde todos participen donde todos sean tenidos en cuenta me parece algo realmente importante entonces en mi no es fácil pero en mi accionar he ido incorporando nuevas acciones que dejen ver las potencialidades de aquel estudiante que presenta una necesidad diferente o una discapacidad .	¿Crees tener un cambio de perspectiva y de accionar con tus estudiantes con discapacidad como resultado del acompañamiento y orientación de las docentes investigadoras?
Si, primero pues es de rescatar o de aclarar que el PIAR de Tomás no llegó a término, no se pudo concretar porque al principio se cambiaron muchas cosas y el niño también faltaba mucho a clase, entonces fue un poco complicado este tema, sin embargo las metas que se plantearon para que Tomás alcanzará yo creería que se pudieron desarrollar en un 70% en cuanto a la mejoría del niño en su proceso académico, Tomás ya logra identificar por ejemplo en matemáticas mucho mejor el número con la cantidad, relaciona cantidades con números, él también hace conteos sencillos cosas pues que antes no hacía, además que todo estos se favoreció mucho con la utilización de material concreto, trabajamos con palitos, piedritas, con bloques lógicos, con regletas , Tomás identifica tamaños, cuál es más grande, cuál es más pequeño, los colores también los identifica muy bien; Tomas en lenguaje le cuesta todavía un poquito la parte de reconocimiento fonético hay que vocalizarle o pronunciarle muy bien a la hora del dictado generándole el sonido fonético de la letra para que la reconozca y la identifique, pero en la lectura de palabras sencillas no hay avance, sin embargo en mi práctica entiendo que hay unos procesos más lentos que otros, que yo no puedo permitir o pretender que todos los niños sepan lo mismo o que aprendan de la de la misma manera, que tengo que idear muchas estrategias para que todos aprendan según sus capacidades, qué es más fácil que el niño con discapacidad aprenda en contacto con el otro y con el contexto, en fin se tuvieron muchos aprendizajes durante este proceso de práctica.	¿Una vez hecha la valoración del PIAR de tu estudiante y haber generado otros ajustes en pro de mejoras del proceso del niño, podrías hablar en qué favoreció este proceso a tu práctica pedagógica docente pero también en el avance del niño y el compromiso de la familia?
Haber yo creería que lograr ese objetivo tan completo no, pero sí considero que voy en ese camino, voy en el camino de fortalecer mis prácticas pedagógicas en cuanto al enfoque de la educación inclusiva voy en el camino de entender que para que ese trabajo sea efectivo sea eficaz yo necesito el compromiso de los padres de familia, el compromiso del estudiante y necesito un compromiso conmigo misma de entender que soy capaz de trabajar con estudiantes que presentan discapacidad, de entender y ver el PIAR como esa herramienta de planeación que me va a ayudar a mí a establecer la ruta de trabajo con ese estudiante y poder mirar realmente cuáles fueron los avances que obtuvimos porque en este trabajo del PIAR los avances son de tres, del estudiante de la familia y del maestro entonces yo creo que estoy en ese proceso de formación .	¿Crees que en ti se logró el objetivo central de la investigación, el cual era Fortalecer el enfoque de educación inclusiva desde la promoción del PIAR como herramienta pedagógica del maestro para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad? Explícanos por qué o de qué manera

mi invitación es a qué miren el piar como un instrumento realmente importa y que así como yo en un momento he cambiado mi percepción y he logrado observar y entender las bondades que tiene el reconocer las características del estudiante y de sus familias hasta dónde puede llegar también ellos lo hagan porque no hay nada más bonito que 1 poder sentirse satisfecho con lo que hacen sentir que está generando estrategias al interior del aula que fortalecen los procesos de estos niños qué han sido tan excluidos y agradecer a los padres de familia que se van comprometiendo con este proceso porque ellos no se quedan ahí lamentándose por lo que sucede sino que buscan otras estrategias para que El Mundo vea que ellos existen y para que sean reconocidos para que veamos que tienen muchos talentos y tienes muchas capacidades lo que pasa es que en ocasiones o en la mayoría de veces es el otro quien pone el obstáculo que impide que alguien pueda desarrollarse.	¿Qué invitación le harías a un maestro que en su aula tiene estudiantes con discapacidad y aun no lleva en su práctica pedagógica el PIAR como una herramienta aliada de planeación docente?

Tabla 14

NOMBRE ENTREVISTADO	Diza Rodríguez
CARGO / OCUPACIÓN ENTREVISTADO	Docente del CER Urbano Ruiz
FECHA ENTREVISTA	11 de noviembre de 2022
LUGAR ENTREVISTA	CER Urbano Ruiz
NOMBRE ENTREVISTADORAS	Leidy Yohanna Usma Restrepo Katherine Zapata Zapata
OBJETIVO:	Valorar el impacto del PIAR desde su implementación en las prácticas pedagógicas del CER Urbano Ruiz del municipio de Amagá a la luz de la normativa vigente y el sentir de la dad educativa

Tabla 15

Preguntas orientadoras para la entrevista

Se inicia la presentación del entrevistado respondiendo algunas preguntas como: ¿quién es? ¿Cuál es profesión u oficio? ¿En qué institución trabaja? ¿Cuál es el contexto de la institución? ¿Qué grados orienta? ¿Cómo es la población con la que trabaja?

Luego a modo de conversatorio se realizan las siguientes preguntas respecto al acompañamiento recibido

- ¿Qué percepción tiene del Decreto 1421 de 2017 sobre la Educación inclusiva? ¿Lo considera importante? ¿por qué?

- ¿Consideras que el acompañamiento fue pertinente al proceso vivido en pro de brindar orientaciones hacia el trabajo con la población con discapacidad que tienes en el aula, ¿por qué?
- ¿De las orientaciones dadas para la planeación de distintas actividades, cuáles fueron las más relevantes a tener en cuenta de forma general para trabajar con estudiantes con discapacidad desde el enfoque de la Educación inclusiva?
- ¿Crees tener un cambio de perspectiva y de accionar con tus estudiantes con discapacidad como resultado del acompañamiento y orientación de las docentes investigadoras?
- ¿Una vez hecha la valoración del PIAR de tu estudiante y haber generado otros ajustes en pro de mejoras del proceso del niño, podrías hablar en qué favoreció este proceso a tu práctica pedagógica docente pero también en el avance del niño y el compromiso de la familia?
- ¿Crees que en ti se logró el objetivo central de la investigación, el cual era Fortalecer el enfoque de educación inclusiva desde la promoción del PIAR como herramienta pedagógica del maestro para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad? Explícanos por qué o de qué manera
- ¿Qué invitación le harías a un maestro que en su aula tiene estudiantes con discapacidad y aun no lleva en su práctica pedagógica el PIAR como una herramienta aliada de planeación docente?

TRANSCRIPCIÓN	CODIFICACIÓN ABIERTA (Ideas, conceptos claves, frases cortas que resuman lo que el entrevistado está conversando)
Buenas tardes mi nombre es Diza Zulema Rodríguez hola soy docente tercer urbano Ruiz actualmente estoy dando clases en el grado primero hola tengo 30 niños a mi cargo hasta el momento no hay ninguno que tengan un diagnóstico médico con alguna discapacidad sin embargo en sus actitudes algunos manifiestan sin ser yo médico hiperactividad o le cuesta concentrarse para realizar las actividades.	Presentación del entrevistado: ¿quién es? ¿Cuál es profesión u oficio? ¿En qué institución trabaja? ¿Cuál es el contexto de la institución? ¿Qué grados orienta? ¿Cómo es la población con la que trabaja?
En mi quehacer como maestra y teniendo en cuenta mi crecimiento profesional consideró que el Decreto 1421 es una herramienta que nos ayuda como maestros a identificar cuáles son las necesidades de los estudiantes que tienen discapacidad lo considero importante porque yo puedo buscar otras formas para trabajar con ellos y con los demás a su vez sin necesidad de excluirlos sin necesidad de sentarlos a ellos en un rinconcito aparte hacer otras actividades diferentes sin ninguna intencionalidad sino de vincularlos a los procesos que se generan al interior del aula de clase .	¿Qué percepción tiene del Decreto 1421 de 2017 sobre la Educación inclusiva? ¿Lo considera importante? ¿por qué?
Bueno a mí sí me pareció importante el acompañamiento que hicieron las profes a mi práctica docente como maestra del Urbano Ruiz porque aunque yo no tengo vuelvo y repito niños con alguna discapacidad diagnosticada ellas generaron muchas actividades con todos los niños donde ellos aprendieron, donde ellos se divirtieron, al igual yo también aprendí muchas estrategias innovadoras que en estos 14 años que llevo en la docencia de pronto no se me hubiesen ocurrido, en ese siento que el trabajo que ellas se imparten es un trabajo más dinámico, es un trabajo es más desde el hacer y que si lo miramos de una manera más consolidada corresponden al modelo pedagógico que tiene la institución que es un modelo constructivista con enfoque social, entonces me pareció muy pertinente. Me parecieron muy importantes las orientaciones que recibí para trabajar con los estudiantes que presentan discapacidad, por ejemplo aunque la hiperactividad no es una discapacidad sí representa algunas dificultades en el aula y ustedes me decían que para un niño hiperactivo es bueno estarle cambiando las actividades constantemente, generando espacios donde él se sintiera importante, dándole responsabilidades, porque muchas veces ese niño hiperactivo es el que vemos como el más cansón de la clase como el que no deja hacer nada entonces me ayudaron como a entender mucho esa parte. A también entender que hay que mantenerlos ocupaditos haciendo cosas que apunten al alcance de las competencias, que hay que ponerlos a trabajar con otros amiguitos para que ellos se sientan útiles.	¿Consideras que el acompañamiento fue pertinente al proceso vivido en pro de brindar orientaciones hacia el trabajo con la población con discapacidad que tienes en el aula, ¿por qué?
Bueno como antes dije yo no tengo en el grupo este año niños con discapacidad por lo cual no se hizo PIAR a ninguno pero entonces las profes me ayudaron planeando clases muy lúdicas muy dinámicas clases donde los niños hicieran muchos trabajos manuales y propusieron algo de trabajos por talleres, me explico si trabajábamos lengua castellana por ejemplo el cuento, se desarrollaban ciencias naturales trabajando los animales y su hábitat, en artística se hacían actividades manuales de los personajes, ellos los representaban haciendo juegos de roles, creando títeres, entonces eran muchas actividades para una sola temática pero actividades tan variadas que no permitían que el niño se aburriera ni que se desconcentrará en otras cosas y ahí todos participaban, al que le gustaba dramatizar lo hacía, al que le gustaba el	¿De las orientaciones dadas para la planeación de distintas actividades, cuáles fueron las más relevantes a tener en cuenta de forma general para trabajar con estudiantes con discapacidad desde el enfoque de la Educación inclusiva?

dibujo hacia su dibujo, entonces se tenían en cuenta todas los talentos, todas las capacidades de los niños y cómo aprendían .	
Bueno el trabajo en mi aula de clase fue más que todo enfocado en el DUA en el diseño universal para el aprendizaje del que también nos habla el Decreto 1421, entonces claro el cambio de perspectiva porque bueno yo estoy aplicando DUA con mis niños pero entonces si me llega un niño con alguna discapacidad yo sé que le debo de aplicar el PIAR, yo tengo que empezar a construir el PIAR para él, mirar como eso que yo le estoy enseñando a todos se lo voy a enseñar a él, como lo voy a ajustar a la manera como el aprende, cómo voy a eliminar barreras en el contexto para que para él sea más agradable, más atractivo y más eficiente el aprendizaje.	¿Crees tener un cambio de perspectiva y de accionar con tus estudiantes con discapacidad como resultado del acompañamiento y orientación de las docentes investigadoras?
Acá no se hizo valoración del PIAR, pero si valoramos el proceso de los niños desde las estrategias que se implementaron mirándolo desde los conocimientos que ellos adquirieron, evaluando el compromiso de los padres de familia con el trabajo desde el hogar ,donde entonces se observó que las tareítas escolares que se dejaban para desarrollar en familia eran hechas con mucho amor con mucha responsabilidad, los niños venían con mucho agrado al aula de clase a mostrar qué era lo que sus familias les habían ayudado a hacer, que aprendían en familia entonces todo esto favoreció mi proceso como maestra, favoreció el proceso de los niños en el alcance de muchas habilidades en el desarrollo de competencias entendiendo que la escuela no es solo la infraestructura sino que la escuela son los estudiantes son los padres de familia y somos nosotros los docentes .	¿Una vez hecha la valoración del PIAR de tu estudiante y haber generado otros ajustes en pro de mejoras del proceso del niño, podrías hablar en qué favoreció este proceso a tu práctica pedagógica docente pero también en el avance del niño y el compromiso de la familia?
Si, la educación inclusiva se fortalece o se alcanza o se mejora todos los días ya que ahorita todo lo que aprendemos todo lo que vemos apunta a la diversidad apunta a que las personas no sean excluidas y a que desde las escuelas nosotros como maestros les enseñemos a los niños a respetar esa diversidad, les enseñemos a las familias cómo trabajar desde las particularidades, se enseña que existen diferentes tipos de aprendizajes, que no todos los niños son iguales que cada uno tiene sus ritmos y su estilo, entonces yo creo que vamos por un buen camino en esto de garantizarle a estos niños y a las familias procesos de enseñanza aprendizaje acordes a sus características particularidades y necesidades.	¿Crees que en ti se logró el objetivo central de la investigación, el cual era Fortalecer el enfoque de educación inclusiva desde la promoción del PIAR como herramienta pedagógica del maestro para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad? Explícanos por qué o de qué manera
Aunque en estos momentos yo no aplique el PIAR este año yo creería que si el próximo año a mí me corresponde un grupo donde haya algún estudiante con discapacidad no dudaría en aplicar el PIAR, no dudaría en ver el PIAR como esa herramienta que me va a ayudar a mí a guiar el estudiante al alcance de las competencias y al desarrollo de sus capacidades y más aún como esa herramienta va a permitir que el padre de familia se involucre y se interese más por el aprendizaje integral de su hijo.	¿Qué invitación le harías a un maestro que en su aula tiene estudiantes con discapacidad y aun no lleva en su práctica pedagógica el PIAR como una herramienta aliada de planeación docente?

Tabla 16

Análisis de entrevistas

Continuando con la ruta establecida en este proceso investigativo y dando respuesta al tercer objetivo que es "Valorar el impacto del PIAR desde su implementación en las prácticas pedagógicas del CER Urbano Ruiz del municipio de Amagá a la luz de la normativa vigente y el sentir de la dad educativa "se realizan una serie de entrevistas a docentes y padres de familia de estudiantes que fueron población muestra del objeto de estudio con el fin de determinar la incidencia que tuvieron nuestras prácticas pedagógicas en dicha institución.

Según estas entrevistas se puede evidenciar que las practicas pedagógicas favorecieron la aplicación del DUA y del PIAR en el centro educativo y que pese a que la institución venía trabajando en darle cumplimiento a las orientaciones dadas desde el ministerio de educación en el Decreto 1421 de Agosto de 2017 que reglamenta la atención educativa a la población con Discapacidad aún estaban un poco temerosos por darle cumplimiento, es así como desde el mes de febrero del presente año cuando se da inicio al proceso de prácticas pedagógicas investigativas se quiso enfocar en que cada integrante de esta dad educativa conociera los beneficios que trae consigo este Decreto.

Por ello en la gran mayoría de las respuestas de la entrevista maestros y padres de familia hablan con propiedad sobre términos relacionados con la educación inclusiva, es decir, reconocen el significado de esta a través de su accionar y la conceptualizan a tal forma que hacen referencia en su discurso a algunas palabras claves como: participación, capacidades, intereses, necesidades, accesibilidad, educación para todos, aprender juntos…entre otras; atendiendo de esta manera a uno de los significados que nos da (Parra Dussan, Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos, 2010) donde dice que "La educación inclusiva se puede resumir en las transformaciones de la educación general y de las instituciones educativas para que sean capaces de dar respuesta

equitativa y de calidad a la diversidad…”(p10), con esta cita podemos entonces observar cómo según las respuestas de la entrevista en esta institución padres y maestros han transformado sus prácticas pedagógicas y se han comprometido a conocer a sus estudiantes para de esta forma poder dar respuesta a las necesidades de la diversidad.

Otro aspecto por mencionar es que la población entrevistada reconoce en el acompañamiento realizado por las maestras investigadoras avances sólidos y significativos en los procesos de los alumnos, ya que consideran que dicho acompañamiento fue clave para identificar las barreras contextuales que no permitían garantizar a los estudiantes con discapacidad un enfoque inclusivo reconociendo que este debe responder a la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia debe favorecer el desarrollo humano ya que la escuela es quien debe responder a la diversidad que se presenta en los estudiantes, entendiendo que estos tienen unas individuales que deben ser reconocidas. (Duck, 2020, pág. 2) .

Considerando lo antes mencionado se puede inferir de las entrevistas que tanto a padres de familia como a maestros les parece pertinente la aplicación de estrategias que favorezcan en el niño la adquisición de diferentes aprendizajes en una sola propuesta, es decir es de su agrado impartir el conocimiento de manera transversal y más aún cuando se trabajan desde una de las actividades rectoras de la primera infancia como lo es la exploración del medio, ya que según (Ministerio de Educacion Nacional, 2014) :

> Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis

> sobre el funcionamiento de la naturaleza o de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción (p.14).

En este sentido es muy significativo hablar de la valoración del PIAR según el Decreto 1421 y las voces de la dad puesto que toda la población entrevistada piensa que después de haber terminado este proceso cambiaron la perspectiva de lo que para ellos es Plan Individual de Ajustes Razonables, lo dejaron de ver como un formato o exigencia más del estado para consolidarlo entonces como aquella herramienta de planeación docente que permite el conocimiento de los estudiantes y la estructuración de las actividades teniendo en cuenta los apoyos y ajustes razonables a la medida de cada uno de ellos, lo empezaron a ver como un documento que responde a la realidad contextual del niño donde se adaptan todos los procesos a las capacidades y necesidades del estudiante con discapacidad, además de que es una herramienta fundamental que compromete a la triada educativa (familia, alumno, escuela) en el alcance de los objetivos y metas propuestas para el grado.

Evidencias abstractas

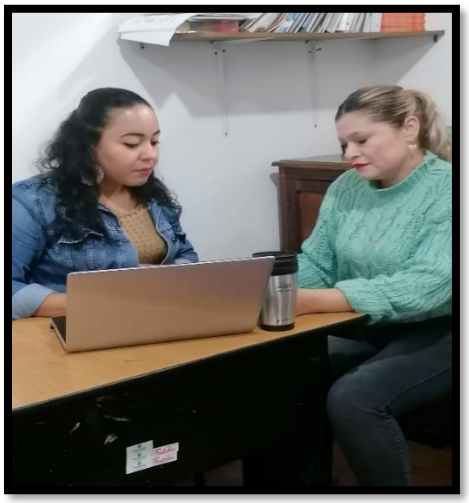


Ilustración 25

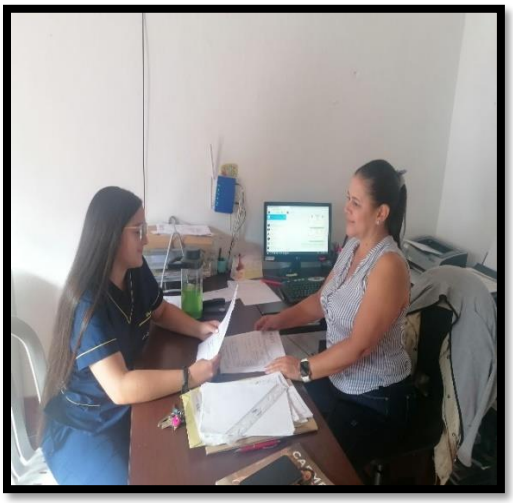


Ilustración 26

Otra parte…

El trabajo para la valoración del impacto de la investigación focalizado a la herramienta PIAR con los niños, se realiza a partir de las experiencias de aula; se utiliza el diario de campo como instrumento de recolección de información y las voces y reflexiones se plasman a través de registros anecdóticos a fin de reconocer esos avances en los niños. Se precisa además que las voces en estos relatos son frases rescatadas a partir de los diarios, donde diariamente se escribía un poco de los encuentros con el propósito no de dejar escapar las experiencias de los niños, en suma, a ello no en todos los relatos que a continuación se presentan son de voz, hay relatos de acciones, porque el cuerpo de aquellos niños también son palabra corporal de su crecimiento.

REGISTROS ANECDÓTICOS						
Objetivo		Valorar el impacto del PIAR en los niños y niñas de preescolar grado desde sus voces y acciones	**Lugar de registro**	CER Urbano Ruiz-Amagá	**Maestras Investigadora**	-Leidy Yohanna Usma -Katherine Zapata
Nº	**Estudiante**	**Contexto del hecho**	**Voces- Acciones**		**Análisis e interpretación del hecho**	
1	Estudiante A con Síndrome de Down del grado preescolar	Clase de dimensión artística donde se trabajan los colores primarios y secundarios	El estudiante comienza a relacionar los colores con elementos del entorno. Reconoce los colores primarios y secundarios y participa activamente de la experiencia lúdica para hallar las combinaciones		Antes el estudiante no respondía ni siquiera a las actividades desde la disposición, se dispersaba demasiado porque la metodología utilizada para el trabajo con los colores era con videos y canciones donde no se lograba la concentración. De acuerdo con estas respuestas en el PIAR se plantea modificar la metodología de trabajo para que sea mucho más atrayente al niño y así poder lograr que desarrolle los ejercicios, se propone salir a espacios libres donde él	

				pueda lograr relacionar las cosas y hacer un trabajo más de experimentación para que así el niño lo realice mucho más fácil.
2	Estudiante B del nivel preescolar sin condición de discapacidad	Clase de educación física, donde se trabajan desafíos motrices	-"profe hágale usted con Yorman, que yo le hago con nicol" estudiante B -"Yorman coge mi mano para saltar" estudiante B -"Profe mira que Yorman si es capaz de hacerlo si le ayudamos" estudiante B	Pensar ajustes razonables en el PIAR del niño frente al acompañamiento y apoyo que se le debe hacer en las actividades (docentes y compañeros) para que pueda realizarlas de la mejor manera; aportando y haciendo parte a la intencionalidad de la clase. Esto permitió en primera instancia una participación efectiva del aquel niño con discapacidad, pero también entra a jugar el efecto de como los otros niños van reconociendo la diversidad, comprendiendo, valorando y sobre todo

				apoyando a aquel que lo requiera sin distinción ni discriminación alguna. Así que el PIAR aparte de enriquecer a la población con discapacidad, enriquece el convivir de los demás en medio de un contexto diverso e inclusivo.
3	Estudiante C del grado primero con síndrome de Down	Clase de lenguaje, se realiza un juego de palabras por equipos, la dinámica era dictar una palabra y los niños tenian en la mesa todas las letras del abecedario, y las vocales tres repetidas para lograr armar las palabras complejas, la actividad era por	El niño logra armar palabras con poca ayuda como - Mamá - Papá - Sopa - Pelota - Tía - Luna - Mía - Laura - Tomate -	En un primer momento e la investigación, cuando nos encontrábamos reconociendo el estado real de aquellos niños desde las áreas del conocimiento, el proceso de trabajo acerca del lenguaje iba muy lento con el niño, apenas reconocía unas cuantas vocales, y algunas las confundía. Ahora el efecto de todo el trabajo realizado durante el año permite evidenciar claramente que el niño identifica las vocales de forma escritural y las puede mencionar verbalmente; de igual modo identificar algunas consonantes básicas, lo que permite que el niño ahora pueda escribir algunas palabras desde el dictado por

		turnos, o sea cada integrante del equipo debía armar al menos dos palabras de las que se pedían para identificar en cada uno la fortalezas o dificultades en el reconocimientos de letras y sonidos.		letras. El PIAR en el niño permitió repensar el objetivo propuesto para el área de lenguaje y por ende las estrategias y metodología utilizada para lograrlo.
4	Estudiante D del grado primero sin condición de discapacidad	Clase de medio ambiente, nos encontrábamos clasificando los animales según su hábitat desde una actividad por fuera del aula, donde había tres recipientes, uno con	- " profe, Tomas ya sabe cuáles son los animales terrestres, acuáticos y aéreos"	A Tomas se le dificultaba entender cuáles eran esas características de los animales que los hacían distintos a otros, entre ellas su habitad, alimentación y relación con otros animales, pero con la aplicación de nuevas estrategias planteadas no desde el PIAR pero si como ajustes razonables internas en las actividades se edifica la idea de demostrarle especialmente la relación entre las palabras y el sentido de

		agua, otro con tierra y otro con algodón (representando las nubes o cielo).		estas, por ejemplo los animales que viven en la tierra son terrestres, los que viven en el agua, son acuáticos y los que viven en el aire son aéreos. Frente a esto expresar que, los compañeros el niño reconocen el avance del estudiante E, delante de él, expresan palabras y actos de felicidades, a lo que se alude reconocer lo satisfactorio que es realizar esos ajustes pertinentes para las actividades según las dificultades que se tengan en el aula.
5	Estudiante E del grado primero con movilidad reducida y sus compañeros de grupo	Se realiza una actividad física que involucra algunos retos donde se utiliza el cuerpo como herramienta principal para dar solución a ellos y en suma elementos deportivos a fin de	- "Profe deja que nosotros le ayudamos" (voz de un compañero de la estudiante E) - "¡Si´! Lo logré" (estudiante E)	La niña con movilidad reducida realizaba la práctica pedagógica de manera individualizada con la docente. Ahora, se incluye en las actividades con sus pares porque, aunque siga siendo dependiente de compañía para su movilidad, los compañeros durante todo el proceso han comprendido la dificultad y ellos mismos la han vuelto oportunidad para el trabajo en equipo, para identificar que ella es

		crear dinamismo a la actividad.		capaz con la ayuda de ellos. De igual forma desde los ajustes realizado en su PIAR para la actividad física, se prioriza diseñar actividades y utilizar materiales que sean al alcance de desarrollo y manipulación de la niña, lo que da cuenta de que ha sido efectivo el trabajo para que al final de un juego de encestar pelota la niña pueda expresar “lo logré”

Tabla 17

Evidencias abstractas

Ilustración 27

Ilustración 28

Análisis y reflexión de registros anecdóticos

Cómo no asumir estas voces y acciones como logros si fue simplemente tener los ojos y oídos bien atentos a detallar cual era el efecto de todo un arduo trabajo con la estrategia PIAR y algunos otros caminos previos para llegar a este y así poder escribir algunos relatos expuestos anteriormente. La significancia del trabajo frente a esta herramienta no se asume desde un único foco con la población con discapacidad, sino desde todos los niños y niñas que hicieron parte de esta bella experiencia, puesto que hablar de diversidad es darles también ese reconocimiento a aquellos seres que aun siendo diversos, reconocen en otros esa condición de ser únicos y tener capacidades y posibilidades distintas.

La valoración del PIAR en los niños y niñas desde la observación muestra las huellas de aprendizaje y formación de cada uno de los niños con y sin discapacidad, pues esta estrategia aun siendo diseñada para unos cuantos, es pensada y efectivamente lograda para que todos puedan

estar en la misma sintonía de disfrute y aprendizaje, desde un mismo ambiente y una igualdad de condiciones.

El PIAR desde su misma complejidad responde a una cantidad de situaciones que en el camino van siendo mucho más visibles que desde su construcción y esto es evidenciado naturalmente en esta experiencia de apoyo y trabajo en los niños; el alcance de logros no solo se puede expresar desde lo cognitivo, sino que se detallan situaciones enriquecedoras desde las actitudes, las emociones, los valores frente al reconocimiento de sí del otro como sujeto único y de derecho.

Siendo uno niños, avalan desde sus diversas formas de expresar que el trabajo funcionó, efectuó positivamente en ellos, en sus compañeros, en su escuela. Ahora no guardan tanto silencio, ahora disfrutan de compartir todos juntos, ahora no hay motivo para cuestionarse por qué su compañero está en una mesa aparte o por qué realiza una actividad distinta: y esto debido a que desde el PIAR se logra transformar metodologías y didácticas propias de los maestros, se logra concientizar la verdadera inclusión en una dad educativa que está motivada y preparada para afrontarlo.

Hallazgo y discusiones

La investigación dada bajo la mirada de una educación inclusiva compromete a dos docentes investigadoras y toda una dad educativa a asumir el gran reto de esta educación desde una perspectiva direccionada a la diversidad. Este trabajo se desarrolla a la luz de unos objetivos propuestos que fueron andamio, primeramente para reconocer el estado real del CER Urbano Ruiz frente a los procesos de educación inclusiva, donde a partir de una encuesta y observaciones participantes registradas en el diario de campo, se halla que existe un trabajo iniciado pero con ciertos vacíos conceptuales, metodológicos, estratégicos por parte de docentes de aula, docente de apoyo y directiva docente; estado que promueve el diseño de propuestas para trabajar en el fortalecimiento de esta realidad educativa.

Así mismo, en pro de darse una resignificación a la estrategia PIAR que dinamiza y promueve el reconocimiento y valoración de la diversidad, desde diversas técnicas interactivas como encuentros en talleres y asesorías, trabajados desde grupos focales y analizados desde textos descriptivos, encuentra una pertinente disposición de toda la dad educativa, directivas, docentes, niños, niñas y familias, para responder eficaz y constructivamente a cada espacio y ambiente formativo diseñado, efectuándose allí unas nuevas acciones, miradas y propuestas de todos los agentes mencionados desde el trabajo base con la herramienta PIAR.

Por último, se valora el gran impacto que ocasiona de manera trascendental la propuesta investigativa desde la herramienta PIAR, donde a partir entrevistas desde las voces propias de los docentes y directivos expresa la importancia, pertinencia y esencia de esta herramienta, resaltando de todo el trabajo que el PIAR involucra, aporta y enriquece desde aquel niño con discapacidad que se le implementa, hasta aquel padre y maestro que lucha a diario para que esta herramienta

cobre significancia. Y nuevamente utilizando el diario de campo y los instrumentos de registro anecdóticos, se recolectan expresiones verbales y corporales de los niños dentro y fuera del aula que dan cuenta del avance, del fortalecimiento en sus procesos no solo de aprendizaje, sino también de socialización y valoración de la diversidad propia y contextual.

Conclusiones

La educación inclusiva es un tema que se encuentra en auge hace algunos años y que busca el reconocimiento de los derechos de todas las personas con discapacidad en la sociedad, por lo que permea todos los contextos y no solo a las instituciones educativas, es así como se debe procurar siempre por generar espacios de participación donde todas las personas sin distinción alguna se sientan incluidas y puedan desarrollarse según sus diversas capacidades. El CER Urbano Ruiz busca a través de sus prácticas pedagógicas la construcción de una sociedad respetuosa de la diversidad, pues es dentro de las aulas de clases donde se ven reflejadas las individualidades que caracterizan al ser humano como alguien único y valioso ante al mundo.

El CER Urbano Ruiz reconoce el PIAR como ese instrumento que permite a los docentes identificar, describir y explicar las barreras y ajustes razonables que se deben realizar a los estudiantes que presentan alguna discapacidad, para lo cual es necesario que la familia este en una comunicación constante con la escuela y puedan recibir información clara y precisa, permitiendo así generar objetivos y metas que los niños puedan cumplir, que estas sean ajustadas a la realidad, que respondan a las características y capacidades del niño ya que:

> En la atención educativa a estudiantes con discapacidad tienen un rol activo y fundamental en la identificación y superación de barreras para el aprendizaje y la participación. Por esto, es importante que el equipo de la institución educativa adelante procesos de formación, acompañamiento y orientación a las familias de los estudiantes con discapacidad para la garantía de los derechos, reconozcan sus prácticas, saberes, dificultades y las vincule activamente en las instancias de

> participación de la escuela y las ayude a conformar o consolidar redes de apoyo (Ministerio de Educación Nacional, 2018, pág. 30)

Los docentes del CER Urbano Ruiz buscan en sus prácticas pedagógicas desarrollar su planeación a partir del DUA, ya que entienden que es un camino para lograr la educación inclusiva, puesto que al tener esta estrategia bien pensada e implementada como base de las practicas pedagógicas, se minimizan las brechas, los ajustes individualizados pueden ser menos, y las acciones inclusivas pueden ser más; teniendo presente que los estudiantes no aprenden de la misma manera, que tienen capacidades diversas y en la medida tratan de atenderlos a todos brindándoles los apoyos y ajustes necesarios para que puedan aprender en igualdad de condiciones.

Las familias del CER Urbano Ruiz se muestran asertivas y comprometidas con el proceso de sus hijos ya que entienden que educar en la diversidad es responsabilidad de todos y no solo de la escuela y que es en el seno de la familia donde se aprenden los valores necesarios para que cada individuo comience a reconocerse como ser humano sujeto de derechos reconociendo su propia diversidad y valorando la diversidad en los otros.

La dad educativa ve en el PIAR una estrategia que reconoce los derechos de los estudiantes con discapacidad, facilitadora del proceso educativo que permite el respeto por la diversidad y a su vez minimiza las brechas de la exclusión escolar.

Si bien todos los integrantes de la dad educativa se muestran motivados frente al trabajo con la población con discapacidad a través de la planeación desde el DUA y teniendo presente el PIAR para aquellos estudiantes con diagnóstico, es indispensable que toda la dad educativa este capacitada por profesionales cualificados en todo lo que tiene que ver con discapacidad y poblaciones vulnerables ya que hay momentos en que no son suficientes las estrategias, materiales y herramientas con las que se cuentan para fortalecer todos los procesos.

En efecto, es lograda la apuesta a fortalecer el enfoque de educación inclusiva del CER Urbano Ruiz desde una perspectiva trascendental, bajo evidencias activas que dan cuenta de un pertinente y efectivo trabajo investigativo, el cual siempre tuvo como meta promocionar la esencia de la diversidad bajo el trabajo de una estrategia que al desarrollarla da cuenta de las capacidades que se pueden hallar en la discapacidad.

Recomendaciones

Al culminar las practicas pedagógicas investigativas en el Centro Educativo Rural Urbano Ruiz del municipio de Amagá y al observar el compromiso de los docentes y familias por contribuir al reconocimiento de los derechos educativos de los estudiantes con discapacidad se realizan algunas recomendaciones para que dicha institución continúe fortaleciéndose en cuanto al enfoque de educación inclusiva que se quiere lograr a través de la ruta que propone el Ministerio de Educación Nacional y las características propias del contexto:

- Continuar realizando al inicio de cada año el proceso de caracterización de los estudiantes según lo indica el Decreto 1421 de agosto de 2017.
- Continuar realizando las planeaciones desde la aplicación del DUA como estrategia que reconoce la diversidad y los estilos de aprendizaje.
- Realizar reuniones al inicio del año con aquellas familias de los estudiantes que presentan discapacidad para conocer con mayor detalle el diagnóstico y poder generar las estrategias de trabajo pertinentes para cada caso (PIAR)
- Generar estrategias al interior de la institución que permitan obtener un diagnóstico médico a aquellos estudiantes que aún no cuentan con él, priorizando los casos más urgentes (Brigadas de salud con profesionales)
- Continuar con el reporte de los estudiantes con discapacidad en el SIMAT para así poder mejorar las condiciones de estos a través del recurso humano / material que puede llegar a la institución al generar este reporte (maestra de apoyo, fonoaudióloga, psicóloga)

- Seguir buscando apoyo de otras entidades para lograr la formación y capacitación docente en cuanto a la educación para la diversidad.
- Fortalecer los encuentros con las familias y así poder orientarlas mejor en todo el tema de educación inclusiva.

Referencias

Aránguez, T. (2016). *Galeria de los perplejos*. Obtenido de https://arjai.es/2016/08/24/que-es-el-metodo-hermeneutico/

Arroyave Álvarez, M. A. (2020). *El juego como estrategia lúdica del PEI del Colegio Rosalía Suárez de Medellín que integre a los estudiantes con discapacidad.* Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3198/Arroyave_Mar%C3%ADa_2020.pdf?sequence=1

Beltran Villamizar , Y. I., Martínez Fuentes, Y. L., & Torrado Duarte, O. E. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 13*(02), 57-72. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v13n2/v13n2a04.pdf

Cáceres Rodríguez, C. (Noviembre de 2004). Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. *Asociación Española de Audiología*, 74-77. Obtenido de https://journal.auditio.com/auditio/article/download/30/189

Calle Tejada; Henao Godoy. (2021). *Biblioteca digital lasallista.* Caldas. Obtenido de Implementación del enfoque de educación inclusiva en el colegio Reggio Emilia basados en la Ley Estatutaria 1618, el Decreto 1421 y los Lineamientos de Educación Inclusiva del Ministerio de Educación Nacional.: http://hdl.handle.net/10567/3145

CER Urbano Ruiz. (2022). *Política pedagógica de inclusión*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Documents/Pol%C3%ADtica%20de%20Inclusi%C3%B3n_2022_CER%20Urbano%20Ruiz.pdf

Duck, C. (Agosto de 2020). El enfoque de eduacion inclusiva. *Fundación INEN, s.f*(s.f), 1-10. Obtenido de https://docplayer.es/77114728-El-enfoque-de-educacion-inclusiva-cynthia-duk-h-1.html

Dueñas Buey, M. L. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21*(02), 362. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf

Echeita Sarrionandia, G. (Julio de 2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta, 46*(02), 17-24. Obtenido de https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/11982

Gadamer. (2016). *Galeria de los perplejos*. Obtenido de https://arjai.es/2016/08/24/que-es-el-metodo-hermeneutico/

García Ferrando, M. (Junio de 2015). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. *Reis. Revista española de investigaciones sociológicas , s.f*(154), 165-169. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/997/99746727010.pdf

García Muñoz, T. (2003). *Unisantana.* Obtenido de Unisantana: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Grande Fariñas, P., & Gonzáles Noriega , M. (2015). La educación inclusiva en la educación infantil. *Dianet, s.f*(26), 145-162. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5247176

Guédez, V. (2005). La diversidad y la inclusión: Implicaciónes para la diversidad y la educación. *Sapiens.Revista Universitaria de Investigación, 6*(1), 107-132. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1317-58152005000100007&script=sci_abstract

Kawulich, B. B. (Mayo de 2005). La observación participante como método de recolección de datos. *UDG Virtual, 6*(02), 1-32. Obtenido de http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2715

Martínez González, A., & Soto Estrada, G. (2009). Diario de campo. 1-15.

Mella , O. (2000). Técnica de investigación cualitativa. *Grupos Focales "Focus groups"*. Santiago, Chile: CIDE. Obtenido de https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8439

Ministerio de Educación Nacional. (7 de Junio de 1998). *Inclusión y derecho.* Obtenido de MEN: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf

Ministerio de Educacion Nacional. (2014). *Mineducacion.gov.co.* Obtenido de www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341842_archivo_pdf_educacion_inicial_exploracion.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017. *Decreto 1421 de 2017*. Colombia. Obtenido de http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Educación. *Decreto 1421 de agosto 29 de 2017*. Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Guía para la implementación del decreto 1421*. Obtenido de especiales.colombiaaprende.edu.co/emociones-conexion-vital/pdf/L2_R1_Mod2_Guia_apoyo_Decreto_1421.pdf

MInisterio de justicia y del derecho. (2017). *Sistema unico de informacion normativa*. Obtenido de https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30034353

Ministerio Nacional De Salud. (2013). Ley estatutaria 1618 de 2013. *Balance proceso reglamentario*, 41. Colombia. Recuperado el 18 de Octubre de 2022, de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf

Ministerio Nacional de Salud. (2017). *Minsalud.gov.* Obtenido de Minsalud.gov: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf

Naciones Unidas Derechos Humanos. (2014). Convencion de los derechos humanos para las personas con discapacidad. *Default*(19), 182. Obtenido de

https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/CRPD_TrainingGuide_PTS19_sp.pdf

Okuda Benavides, M., & Gómez Restrepo, C. (Enero de 2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 34*(01), 1-6. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

Ortiz García, C. D. (2020). Sentidos de la participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad: experiencias de familias de la Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur del municipio de. Medellin, Antioquia, Colombia: bibliotecadigitaludea. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/16081/1/OrtizClaudia_2020_Particiapci%C3%B3n_Educaci%C3%B3n%20inclusiva_Familias.pdf

Padilla-Muñoz, A. (16 de junio de 2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional, 16*, 381- 414. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf

Parra Dussan, C. (Diciembre de 2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Dialnet, s.f*(8), 73-84. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EducacionInclusivaUnModeloDeEducacionParaTodos-3777544%20(2).pdf

Parra Dussan, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 1-12. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3777544

Patiño Salazar, L. (2018). PIAR. *PIAR*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=gZnCh5LarTg

Peñas Felizzola, A., & Cárdenas Sierra , C. (Diciembre de 2020). La política de educación inclusiva en Colombia (2013-2016) desde un enfoque de derechos. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 13*(02), 62-68. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaPoliticaDeEducacionInclusivaEnColombia20132016De-7694117.pdf

Programas de estudio S.A.S. (2014). *Plan y programas de estudio en educación.* Monteria. Obtenido de Plan y programas de estudio: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/instrumentos/prim/1ro/Instrumento-Evaluacion-1roPrim1.pdf

Ramos , J. (Marzo de 2012). Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? *Revista Interamericana de Educación de Adultos, 34*(76- 96), 78. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545090006.pdf

Reina Avila, K. G., & Lara Buitrago, P. A. (Octubre de 2020). Reflexiones sobre la educación inclusiva en Colombia: estado de la cuestión. *Educación y ciencia*(24), 1-16. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11381

Sabogal Tamayo , J. (3 de Marzo de 2021). Plan individualizado de ajustes razonables como una herramienta que beneficia a la población con discapacidad. (M. O. Pantoja, Ed.) *Huellas 13, 7*(1), 50-56. Obtenido de https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6312

Scola , A. (2012). Familia y sociedad. *Revista de antropología y cultura cristiana*, 1-28. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=10862

Secretaria del senado. (1991). *Constitución Politica de Colombia.* (A. J. Ltda.©, Ed.) Recuperado el 08 de Junio de 2022, de www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Sinnaps. (s.f.). *Diversidad en Metodologias*. (Proyet Magyer) Obtenido de https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa

Tobón. (Marzo de 2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educateconciencia, 9*(10), 106-113. Obtenido de http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf

UNESCO. (2021). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* Obtenido de https://es.unesco.org/themes/education#:~:text=La%20UNESCO%20considera%20que%20la,los%20aspectos%20de%20la%20educaci%C3%B3n.

Apéndices

Apéndice A: Formato registros anecdóticos

REGISTROS ANECDÓTICOS					
Objetivo		**Lugar de registro**	**-**	**Maestras Investigadora**	
Nº Estudiante	**Contexto del hecho**			**Voces-** **Acciones**	**Análisis e interpretación del hecho**

Apéndice B: Formato Diario de campo

DIARIOS DE CAMPO		
IDENTIFICACION **FECHA:** **GRUPO:** **ÁREA:**		
Resumen descriptivo de la clase	**Reflexión pedagógica**	**Puntos de intervención para la nueva acción**

Apéndice C: Formato asesorías y encuentros

FORMATO DE INFORMACION ASESORIAS Y ENCUENTROS				
Fecha y tiempo de asesoría	**Participes**	**Objetivo**	**Puntos centrales del encuentro**	**Acuerdos**
--/--/--				
--/--/--				
--/--/--				

Apéndice D: Formato decodificación de cartas

Formato de interpretación de datos decodificación de cartas		
Categoría	**Interpretación de definición**	**Análisis**
¿Cómo la definen?		
¿Qué sienten frente a ella?		
¿Qué dicen/saben de ella?		
¿Qué quieren de ella?		
¿A qué los reta?		

Apéndice E: Formato resumen ruta metodológica

Objetivo especifico	Fase	Categoría analítica	Técnica	Instrumento
1.				
2.				
3.				

Apéndice F: Formato de entrevista y transcripción

FORMATO TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

NOMBREENTREVISTADO	
CARGO/OCUPACIÓN ENTREVISTADO	
FECHA ENTREVISTA	
LUGAR ENTREVISTA	
NOMBRE ENTREVISTADORAS	
OBJETIVO:	

Preguntas orientadoras para la entrevista

1.

2….

TRANSCRIPCIÓN	**CODIFICACIÓN ABIERTA** (Ideas, conceptos claves, frases cortas que resuman lo que el entrevistado está conversando)

Apéndice G: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO PARA PUBLICAR REGISTRO DE IMÁGENES, FOTOGRAFIAS, DOCUMENTOS, TRABAJOS O AUDIOVISUALES DE AUTORES MENORES DE EDAD, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DEL CER URBANO RUIZ

Los abajo firmantes docentes, padres de familia y acudientes de los estudiantes de los grados transición y primero del CENTRO EDUCATIVO RURAL URBANO RUIZ del municipio de Amagá, conocedores de las prácticas investigativas que se vienen adelantando en la institución por las estudiantes LEIDY YOHANNA USMA RESTREPO y KATHERINE ZAPATA ZAPATA de UNILASALLE Caldas, autorizamos a dichas estudiantes para usar, reproducir y difundir fotografías, registros, guiones y trabajos de nosotros(docentes, padres, acudientes) para finalidades académicas, informativas y de investigación exclusivamente profesionales.

Para constancia firmamos el día____ del mes_____ de 2022

DOCCENTE, PADRE/MADRE/ADULTO LEGALMENTE RESPONSABLE	CÉDULA DE CIUDADANÍA	ESTUDIANTE