Elementos pedagógicos para la inclusión de niños con discapacidad: una propuesta enmarcada en la atención integral a la primera infancia

Julieth Natalia Tabares Álzate y

Ruth Jael Úsuga Moreno

Emma Lilian Arias López

Unilasallista Corporación Universitaria

Ciencias Sociales y Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Caldas, Antioquia

2024

Agradecimientos

Estas palabras de agradecimientos van dirigidas, en primer lugar, A mi padre y mi madrastra, ya que gracias a su disposición y amor para ofrecerle un buen cuidado a mi hijo mientras yo realizaba cada paso para el desarrollo de este proyecto, por brindarme siempre motivación y estar ahí al pendiente generando la mejor energía que me ayudó a culminar está meta.

A mi hijo, por ser paciente y entender que en ocasiones solo podía ofrecerle unos cuantos espacios, aunque desde su nivel cognitivo muchas cosas no son claras para él, sus abrazos, besos y risas me dieron la motivación para escribir las líneas de este proyecto y seguir adelante reorganizándolo hasta poner el punto final.

A mí amiga Jael, por ser un apoyo incondicional, cuando yo no tenía los espacios, ella siempre estaba allí para cubrirme, nunca me dejó desfallecer; este fue un viaje al que nos subimos juntas y aunque cada parada ha tenido sus percances, acá logramos llegar hasta el final superándolos de la mejor forma y conservando nuestra sincera amistad.

Julieth Natalia Tabarez Álzate

Agradecimientos

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento al universo, que, con su infinita sabiduría, me ha guiado a lo largo de este proceso y me ha brindado las oportunidades necesarias para alcanzar este logro. Cada paso dado ha sido una lección, cada desafío una enseñanza. A Dios, por darme la fortaleza, la paciencia y la claridad para seguir adelante. Su presencia constante ha sido mi fuente de inspiración y mi apoyo inquebrantable. Sin su ayuda, este sueño no habría sido posible.

A mis hijas, que son mi razón de ser y mi mayor motivación. Su amor incondicional y su alegría me han dado la fuerza para superar los momentos de dificultad. Gracias por entender mis ausencias y por siempre brindarme su apoyo, amor y sonrisas.

A mi esposo, por su amor, paciencia y comprensión en todo este tiempo. Tu apoyo constante, tu capacidad para escucharme y tu aliento han sido fundamentales para que pudiera llegar hasta aquí. Gracias por ser mi compañero de vida y por compartir este camino conmigo.

A mi familia, por su respaldo emocional, su confianza y por estar siempre a mi lado en cada paso. Su apoyo ha sido mi refugio y mi motivación constante.

A mis amigos, en especial a ti, Natalia por su compañerismo, por entenderme y por darme el espacio necesario cuando lo necesité. Sus palabras de aliento, su apoyo incondicional y sus risas han sido una fuente de energía en los momentos de estrés y dificultad. Gracias por estar siempre a mi lado y ser mi compañera en este largo viaje.

Agradezco a Emma Lilian Arias, mi asesora de practicas por su acompañamiento en cada fase de la elaboración de este trabajo de grado. Sus valiosas revisiones y sugerencias fueron clave para mi progreso, aprendizaje y la construcción de un conocimiento que enriqueció significativamente este proceso de pregrado.

Culminar este proceso es, para mí, una muestra de lo que soy capaz de lograr cuando me entrego a mis sueños. Este logro es un testimonio de mi perseverancia, de mi pasión por aprender y de mi compromiso con mis metas. Hoy me felicito, me agradezco y me celebro, porque este es solo el comienzo de muchos más logros por venir.

Ruth Jael Usuga Moreno

Contenido

Resumen **9**
Introducción **11**
Contexto Investigativo **14**
Planteamiento del Problema **16**
Objetivos **22**
Objetivo General **22**
Objetivos Específicos **22**
Justificación **23**
Referente Conceptual **25**
Antecedentes investigativos **25**
Marco Referencial **31**
Primera Infancia **33**
Educación inicial **33**
Discapacidad **34**
Educación Inclusiva **36**
Estrategia Pedagógica **37**
Metodología **40**
Enfoque **40**
Método **40**
Técnica Recolección de datos cualitativos **42**
Matriz de Análisis **43**
Población **44**
..... **45**
Muestra **46**
Fases de la Investigación **49**
Análisis de la Experiencia **50**
Familia **59**
Alertas, Diagnósticos y Discapacidad **62**
Herramientas del Docente **65**
Rutas de Ciudad **68**
Acompañamiento Integral en la Diversidad **71**
Mediaciones Pedagógicas **73**
Sensibilización con Pares **77**
Conclusiones y Discusión **80**
A continuación, se exponen los descubrimientos alcanzados a través de la utilización de distintos instrumentos y el proceso de análisis mediante la triangulación, con el propósito de obtener resultados más exactos y determinar las respuestas a los objetivos planteados. Por lo tanto, esta sección se estructura en cuatro partes, las cuales dan cuenta de los resultados y reflexiones construidas a partir de la ruta metodológica y los objetivos propuestos. **80**
Recomendaciones **82**
Referencias **83**

Lista de tablas

Tabla 1 Diario de campo ..... ¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Matriz de analisis. ..... ¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Muestra ..... ¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 Población ..... ¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Sistematización de la experiencia **53**
Tabla 6 Recolección del marco pedagogico y normativo **52**

Lista de figuras

Figura 1 Poblacion ..... ¡Error! Marcador no definido.
Figura 2 Muestra ..... ¡Error! Marcador no definido.
Figura 3 Categoria..... **¡Error! Marcador no definido.**

Listas de anexos

Anexo 1 Momentos de cronograma **89**
Anexo 2 Consentimiento Familia **92**
Anexo 3 Consentimiento niños y niñas 93

Resumen

La presente investigación se desarrolla en el Centro Infantil Rayito de Sol comuna 8 villa hermosa, está enfocado en analizar la práctica pedagógica orientada a la inclusión de niños con discapacidades y alertas en el desarrollo, en el marco de atención a la primera infancia, para lo cual, se utiliza el enfoque cualitativo con una línea documental utilizando el diario de campo como instrumento de recolección de información. A partir de este análisis, se describen siete categorías que dan respuestas a los elementos que surgen al momento de ejecutar las experiencias, lográndose resultados significativos en cuanto a la ruta de ciudad, la reflexión docente y la sensibilización con pares.

Palabras claves: Educación inicial, diversidad, discapacidad, estrategias pedagógicas.

Abstract

The present research is developed in the Rayito de Sol Children's Center in Villa Hermosa, Commune 8, and is focused on analyzing the pedagogical practice oriented to the inclusion of children with disabilities and developmental alerts, within the framework of early childhood care, for which the qualitative approach is used with a documentary line using the field diary as an instrument of information collection. From this analysis, seven categories are described that provide answers to the elements that arise at the time of executing the experiences, achieving significant results in terms of the city route, teacher reflection and sensitization with peers.

Key words: Early education, diversity, disability, pedagogical strategies.

Introducción

Este proyecto se origina a partir de dos fortalezas fundamentales de las investigadoras. En primer lugar, se destaca la experiencia adquirida en el ámbito de la educación inicial, específicamente en la atención de niños con discapacidad, estableciendo conexiones entre la inclusión desde perspectivas sociales, administrativas y educativas. Por otro lado, se brinda un acompañamiento integral que les permite reconocer aspectos cruciales desde ámbitos familiares, pedagógicos y sociales, considerando las diversas posibilidades que influyen en el progreso de la calidad de vida de los mismos.

Por consiguiente, surge un interés por identificar diversos aspectos que puedan mejorar las acciones a desarrollar con niños que tienen discapacidades o alertas en el desarrollo. Para abordar esta inquietud, se procede con un rastreo bibliográfico que aborda la inclusión y su relación con la educación en la primera infancia. Asimismo, se analiza el contexto específico, considerando orientaciones, normativas y acciones pertinentes para la atención de esta población, identificando elementos significativos que demuestran cómo las estrategias y experiencias pedagógicas pueden garantizar una educación de valores y respeto para todos.

De lo anterior, se destaca la importancia de abordar la temática de la discapacidad dentro del contexto educativo y cómo esta, a través del tiempo, ha ido evolucionando en busca de brindar una mejor atención a la primera infancia. También se evidencian las barreras que enfrentan los niños y sus familias al adaptar aspectos físicos y curriculares, ya que algunas docentes muestran temor al enfrentarse a estas realidades y los ambientes escolares, desde su infraestructura, no siempre son los más adecuados.

Desde la observación intencionada en el Centro Infantil Rayito de Sol, se logra proponer estrategias inclusivas y desarrollarlas con una actitud retadora y de constante aprendizaje, con el fin de motivar a otras agentes educativas para que se aventuren a explorar el mundo de la diversidad, aprendiendo conjuntamente con los niños y niñas con discapacidad y alertas de desarrollo, en compañía de sus familias. Asimismo, puedan transformar las situaciones a las que se enfrentan cada día al asistir a las salas; en este sentido, las docentes investigadoras, desde su práctica pedagógica, buscan la manera en que el espacio físico se convierte en una oportunidad, encontrando estrategias novedosas desde una perspectiva reflexiva. Desde la práctica docente, se asumió una actitud crítica frente a la realización de las experiencias pedagógicas, encontrando fortalezas a partir de las cuales fundamentaron su investigación sin dejar de lado el campo teórico.

El alcance de la investigación se extiende desde el análisis reflexivo hasta la definición de elementos precisos presentes en el Centro Infantil Rayito de Sol, considerando las adaptaciones necesarias para atender a niños con discapacidades y alertas en el desarrollo. Es importante señalar que las limitaciones, en este caso, son principalmente de carácter actitudinal, ya que la propuesta tiene como objetivo sensibilizar a los agentes educativos sobre la inclusión y la forma más adecuada de abordarla diariamente. En este sentido, pensar en esta propuesta amplía el abanico de opciones para que las maestras puedan comprender, tomar acción, conciencia y reflexionar en sus labores, orientándose hacia las discapacidades, normativas y rutas a implementar.

Para lograr estos resultados, la investigación se basa en un enfoque cualitativo con una línea documental, destacando la comprensión de los documentos orientadores para hacer más

consciente la práctica pedagógica. Se emplea el diario de campo como instrumento principal de recolección de información, reflexión y análisis diario, permitiendo implementar acciones y continuar analizando su incidencia en el campo educativo.

Contexto Investigativo

La Fundación Las Golondrinas es una entidad aliada de la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo, que dirige varios centros infantiles en Medellín. Dentro de sus programas de atención se encuentra el Centro Infantil Rayito de Sol, situado en la Comuna 8, Villa Hermosa, barrio Sol de Oriente, abarcando los sectores socioeconómicos 1, 2 y 3. Este centro brinda atención a niños y niñas desde los 4 meses hasta los 5 años de edad.

El Centro Infantil Rayito de Sol cuenta con una planta física amplia y bien mantenida, que incluye 11 salas de desarrollo y zonas comunes que fomentan la libre expresión de los niños y niñas. Se ofrece una atención integral de lunes a viernes en un horario de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.

La Fundación Las Golondrinas basa su propuesta en tres criterios clave, que es importante conocer para tener una visión más amplia de la institución y su relación con la pedagogía y la primera infancia:

Modelo desarrollista social-crítico: Este modelo se centra en la individualidad de cada niño y niña, así como en sus condiciones particulares del entorno y sus procesos específicos de desarrollo. Busca potenciar el pensamiento crítico y la identificación del entorno circundante para fomentar una interacción entre los saberes previos y los nuevos aprendizajes, logrando así nuevas comprensiones. Los proyectos de exploración que se llevan a cabo en la Fundación Las Golondrinas se basan en diferentes experiencias pedagógicas diseñadas para movilizar esquemas mentales y están orientados por los intereses, necesidades, curiosidades, expectativas y sentimientos de los niños y niñas, teniendo siempre en cuenta su individualidad.

Enfoque socioconstructivista: Este enfoque se enfoca en el aspecto social del aprendizaje, ya que responde al comportamiento del niño y su relación con la sociabilidad, que desempeña un papel fundamental en su formación y construcción. A medida que los niños y niñas interactúan

entre sí, tienen la capacidad de explorar, combinar y crear nuevos aprendizajes que se complementan en cada etapa de sus vidas. En este enfoque, el papel del maestro es fundamental, ya que debe estar atento a todo lo que cautiva a los niños y niñas para poder dar respuestas oportunas, precisas y eficaces a sus manifestaciones y sentimientos.

Enfoque fundamentado en los principios de la filosofía Reggio Emilia: En este enfoque, el aprendizaje se desarrolla a partir de la interrogación permanente en diversas situaciones de la vida cotidiana. Se valora tanto los saberes con los que los niños y niñas llegan al ambiente de aprendizaje como los nuevos conocimientos que adquieren. Se promueve la creatividad, la curiosidad y el ingenio de los niños y niñas, quienes encuentran en cada momento de la vida cotidiana un mundo mágico y sorprendente. Esta filosofía permite que los niños y niñas construyan sus propios aprendizajes en compañía de otros, enriqueciendo su espíritu y su ser.

Estos tres criterios fundamentales guían el trabajo pedagógico en el Centro Infantil Rayito de Sol, proporcionando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante para los niños y niñas que asisten a él.

Planteamiento del Problema

El proyecto investigativo se centra en observar las situaciones que ocurren en las salas de desarrollo del entorno de primera infancia, donde se encuentran niños con discapacidades y alertas en su desarrollo. A menudo, estos niños no son adecuadamente incluidos en las experiencias pedagógicas diarias proporcionadas por los educadores. Aunque se reconoce la diferencia en sus capacidades, no existe una conciencia y conocimiento suficientes sobre cómo proporcionar un acompañamiento pedagógico adecuado que permita una participación activa y una verdadera inclusión.

Por esta razón, es esencial identificar las discapacidades y alertas en el desarrollo, para investigar sobre ellas y encontrar estrategias que fortalezcan los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta las particularidades de cada caso.

Considerando el papel crucial de los agentes educativos en la primera infancia, es importante destacar dos perspectivas clave. La primera se refiere a los docentes que, gracias a su experiencia y constante investigación, poseen una amplia gama de herramientas para abordar escenarios diversos y enriquecedores. Estos educadores están siempre dispuestos a innovar en sus estrategias de enseñanza, buscando el bienestar tanto individual como colectivo.

Por otro lado, existe una segunda perspectiva que involucra a aquellos maestros que, a pesar de tener un buen entendimiento teórico sobre la inclusión, enfrentan dificultades para implementar estos conocimientos de manera efectiva en el aula. A menudo, estos docentes muestran falta de sensibilidad hacia las discapacidades y alertas en el desarrollo, percibiéndolas superficialmente en lugar de integrarlas de manera significativa en sus prácticas pedagógicas.

En relación con lo mencionado anteriormente, es fundamental considerar las estrategias pedagógicas necesarias para apoyar a las salas de desarrollo donde se encuentra esta población. Es

crucial eliminar las barreras que limitan la participación e inclusión de estos niños en el entorno de primera infancia. Esto permitirá que todos los niños comprendan que cada uno tiene ritmos de aprendizaje distintos y que es esencial reconocer y aceptar estas diferencias.

Asimismo, los agentes educativos podrán adquirir aprendizajes significativos sobre la innovación en sus estrategias pedagógicas, facilitando así que los niños en las salas de desarrollo experimenten la inclusión como un proceso de integración con el otro, en un camino que, aunque diferente, ofrece múltiples aprendizajes y experiencias.

Para que la inclusión sea efectiva en los entornos de primera infancia, es crucial contar con el apoyo de diversas disciplinas que proporcionen conocimientos específicos sobre las discapacidades y alertas en el desarrollo presentes en las salas de desarrollo. Es necesario aprender sobre las experiencias pedagógicas que forman parte del acompañamiento en los distintos ámbitos de aprendizaje. Por lo tanto, es esencial que el equipo interdisciplinario participe activamente en el proceso, buscando la coordinación y desarrollo de estrategias y recursos que ofrezcan un aporte significativo a los niños, las familias y los agentes educativos.

Otro aspecto clave que respalda la investigación es la necesidad de que los niños no vean la exclusión como una realidad cotidiana que pasa desapercibida. En lugar de eso, se busca que los agentes educativos comprendan profundamente el concepto de inclusión. Así, los casos de discapacidad se integren armónicamente en cada rutina pedagógica, promoviendo la sensibilización diaria del grupo hacia estas situaciones. Es fundamental que los niños y niñas reconozcan que todos tienen los mismos derechos y que se debe interactuar con ellos durante toda la jornada sin hacer distinciones. La meta es que aprendan a adaptarse al ritmo de aprendizaje diferente de cada uno sin sentir temor o rechazo.

En este sentido, es relevante hacer referencia a los procesos de cualificación de las agentes educativas, vistos desde una mirada amplia y profunda y no como un tema obligatorio que se trata someramente, ya que el verdadero impacto de los procesos de cualificación, se visualiza cuando hay una real reflexión que lleva al cambio y a la innovación dentro de la sala de desarrollo, por este motivo es que las agentes educativas deben tener la mejor actitud para aprender acerca del tema de inclusión y ponerlo en práctica; en esta parte también se incorpora lo que hace referencia a los lineamientos o currículos que orientan la atención en primera infancia, puesto que las entidades a nivel macro también deben ser muy conscientes del tema de la inclusión y no tenerlo referenciado como un simple requisito que se revisa de forma superficial, sin encontrar los puntos a fortalecer. En otras palabras, es necesaria una visión distinta de la inclusión desde los programas de primera infancia.

Desde el punto de vista del entorno familiar, también es trascendental mencionar la forma cómo contribuye a que la inclusión se logre, puesto que la sensibilización a las familias respecto a este tema, posibilita que abran o amplíen su campo de visibilidad frente a la relevancia de tener en cuenta a todos los niños y niñas, reconociendo sus distintos ritmos de aprendizaje, una tarea que está a cargo de las entidades de primera infancia y de las agentes educativas, quienes son las que implementan distintas experiencias pedagógicas a nivel de las familias, buscando el reconocimiento de la inclusión.

Si bien es cierto que la inclusión es un tema que ha tenido una transformación importante a lo largo de los años, en muchas ocasiones los docentes no evolucionan su investigación y pensamientos respecto a ello y se quedan en los mismos conceptos y estrategias; por tal motivo las docentes investigadoras precisamente se interesan por profundizar sobre el tema de discapacidad y cómo se aborda desde la primera infancia, para ello acuden a un rastreo bibliográfico de

antecedentes que permite comprender cómo está presente la inclusión en los entornos de educación inicial, desde un marco legal y el desarrollo de estrategias y proyectos que van encaminados a visualizar la manera más pertinente de tener en cuenta a los niños y niñas con discapacidad o alertas en el desarrollo, respondiendo a metodologías contemporáneas que dejan huella tanto en estos niños así como en la práctica pedagógica de las docentes, la cual trasciende al entorno cotidiano y al plano personal en la medida en que están en capacidad de hacer una lectura objetiva y crítica de los casos que se atienden cada día en las salas de desarrollo. Así mismo, se encuentra un aspecto importante como lo es la empatía, esta se ve reflejada especialmente en la docente investigadora que tiene su niño con discapacidad y logra ponerse en el lugar de las familias y desde allí proponer estrategias que son mediadas desde su experiencia personal y profesional.

De acuerdo a lo anterior, este trabajo investigativo se visiona como un referente para otros docentes que estén realmente interesados en el tema y quieran hacer una intervención de calidad en los casos de niños con discapacidad, teniendo en cuenta que desde el programa Buen Comienzo hay un acompañamiento de los profesionales que intervienen con herramientas que pretenden contribuir al avance de esta población y específicamente la Fundación las Golondrinas, donde se lleva a cabo esta investigación. Cuenta con una ruta que es funcional y logra impactos positivos en la comunidad, observándose cómo en algunos casos se logra la superación de las barreras existentes en cuanto a la inclusión, cómo lo son: los principios éticos, los valores, la vocación del docente, la desinformación de los adultos significativos, los bajos recursos económicos, las concepciones erróneas sobre discapacidad y las prácticas poco adecuadas de algunos docentes; en este sentido, el equipo investigador se enfocan en cómo responder de manera significativa frente al tema de diversidad, así como lograr una invitación a otros docentes para que hagan parte de un acompañamiento con objetividad, sensibilidad y empatía.

Experiencia Profesional e Investigativa

Las profesionales en formación que llevan a cabo el presente trabajo, además de cumplir con la práctica pedagógica y la investigación necesarias para obtener el título de licenciadas, desempeñan funciones como normalistas superiores en este centro infantil, a cargo de los grupos constructores 3 y exploradores 1, que comprenden niños con edades entre los 2 y 5 años. En el ejercicio de su rol docente, las investigadoras han enfrentado el desafío de acompañar a niños y niñas con diversas discapacidades, generando un interés profundo por esta temática. Esta experiencia, fruto de la interacción diaria, ha suscitado la necesidad de investigar, indagar, leer y experimentar con enfoque docente.

Esta vivencia merece ser compartida con otros docentes e incluso con las familias que forman parte de los entornos educativos, dado que la discapacidad puede manifestarse en cualquier momento, ya sea en el aula o en los hogares.

Es fundamental contar con bases sólidas que permitan ofrecer un acompañamiento oportuno en estos casos, ya que tanto docentes como adultos significativos, en muchas ocasiones, se ven enfrentados a la confusión e incertidumbre respecto a la discapacidad. Compartir investigaciones como la presente contribuye a superar estas barreras.

En este sentido, tanto la Fundación las Golondrinas como Buen Comienzo han proporcionado asistencia técnica mediante acompañamientos situados y específicos, respaldando a las docentes en la creación de estrategias adaptadas a cada sala de desarrollo. A nivel personal, también existen motivaciones profundamente conmovedoras, una de las agentes educativas es madre de un niño con síndrome de Down, lo que le otorga una perspectiva adicional de mayor sensibilidad para fomentar la inclusión. Teniendo en cuenta lo anterior, se propone la siguiente

pregunta de investigación ¿Qué elementos pedagógicos inclusivos se pueden promover en los entornos de la primera infancia?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la Práctica Pedagógica enfocada a la inclusión de niños con discapacidades y alertas en el desarrollo en el marco de atención a la primera infancia en el Centro Infantil Rayito de Sol de la comuna 8, del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín.

Objetivos Específicos

Sistematizar las experiencias pedagógicas de inclusión realizadas en el Centro Infantil Rayito de Sol de la comuna 8, del Distrito de ciencia tecnología e innovación de la ciudad de Medellín durante el año

Identificar los elementos emergentes que las agentes educativas enfrentan al incluir niños con discapacidades y alertas en el desarrollo en el centro infantil rayito de sol de la comuna 8 del Distrito de ciencia tecnología e innovación de Medellín.

Justificación

La presente investigación que se desarrolla, contribuye de manera significativa al Centro Infantil Rayito de sol, ya que las investigadoras identifican una problemática respecto a la participación e inclusión en algunas salas de atención y desde esta observación plantean experiencias pedagógicas que van encaminadas a contribuir al avance de la población de primera infancia. Así mismo se propone una sensibilización a las agentes educativas para que atiendan estos procesos de una manera profesional y con la sensibilidad y empatía que requieren.

Sin embargo, cuando se plantea la problemática de la investigación, se encuentra que hay muchas teorías respecto a la discapacidad que son contemporáneas y sustentadas desde autores, marcos legales y otros proyectos, incluso desde el marco curricular que propone la Unidad Administrativa Buen Comienzo, la inclusión y la diversidad son temas en los que se hace énfasis desde unas mediaciones pedagógicas de calidad, aun así cuando se visualiza la práctica, la teoría deja de tener validez en gran parte, ya que se presentan muchos casos de docentes poco empáticas frente a la inclusión, con temores a recibir estos casos y poca disposición frente a la búsqueda de estrategias innovadoras; es por ello que se habla de unas brechas entre teoría y práctica. De acuerdo a esto, este trabajo investigativo se convierte en una propuesta que pretende reducir estas brechas y visualizar nuevas posibilidades de transformación.

Así mismo, desde la problemática que se propone, se encuentra el caso de los maestros que aún les cuesta encontrar las estrategias más pertinentes para llegar a los niños con discapacidad, por tal razón las experiencias que se sistematizan en este marco investigativo, dan cuenta de un proceso de intervención y reflexión que beneficia a la comunidad educativa de este Centro Infantil Rayito de sol, puesto que son estrategias que reciben un acompañamiento de diferentes

profesionales en el campo de la discapacidad y por ende son las más apropiadas para lograr avances en los procesos de desarrollo.

Lo anteriormente expuesto, deja ver la trascendencia de las experiencias pedagógicas en inclusión desde la primera infancia, ya que responden a las necesidades de los niños, niñas, familias y comunidad educativa en general, buscando un objetivo tan anhelado, como lo es una inclusión de calidad que logre movilizar pensamiento y generar actitudes de empatía, algo que necesita esta población en su cotidianidad que es diferente y requiere una atención desde el conocimiento y la sensibilidad.

Referente Conceptual

El presente trabajo se centra en las prácticas pedagógicas con niños con discapacidad o que tienen ritmos de aprendizajes diversos, es por ello, que es importante implementar estrategias desde la etapa de la primera infancia a través de las cuales se logren fortalecer sus diferentes habilidades y potencialidades de manera integral, para lo cual es necesario hacer un recorrido documental en el que se reconozca en un primer momento los antecedentes investigativos frente al tema, identificando los diferentes aspectos que influyen en los procesos de aprendizaje de los niños con discapacidades. En un segundo momento, se conceptualiza el aspecto de la inclusión, la escuela y la sociedad, estableciendo una relación entre estos elementos y cómo aportan al proceso de adquisición de conocimientos en los niños con estas condiciones, teniendo en cuenta los factores negativos y positivos a nivel de educación, entorno familiar y sociedad. Con base en lo anterior, esta investigación se basa en brindar estrategias a las agentes educativas en primera infancia que puedan aplicar en su práctica pedagógica, buscando que otros niños también se favorezcan teniéndolas presentes como un tipo de cualificación significativa que siempre les servirá durante toda su carrera, ya que en las aulas siempre se encontraran niños con alertas, discapacidades, dificultades de aprendizaje, comportamentales y con muchas otras características que requiere a un docente preparado y reflexivo de sus prácticas pedagógicas.

Antecedentes investigativos

En consideración con los párrafos anteriores, se ha realizado un rastreo bibliográfico de los trabajos investigativos en otras universidades con licenciaturas en pedagogía infantil y otras afines a ésta, entre ellas retomamos diez trabajos investigativos publicados de los cuales 8 son locales, 2 nacionales y 1 internacional.

Se inicia con un artículo El cambio inicia con la inclusión. propuesta pedagógica de atención a la diversidad en el jardín infantil mi gran futuro Soacha, Cundinamarca en la cual, Prieto, Cagua, Naranjo, Villada y Castañeda & Prieto, (2020) la propuesta educativa se fundamenta en el reconocimiento de las múltiples variaciones presentes en aspectos físicos, cognitivos, sociales, culturales, políticos y económicos de los niños en el ámbito de la educación preescolar. Asimismo, considera la diversidad de necesidades de los niños, con el objetivo de desarrollar una estrategia pedagógica efectiva y pertinente.

Se continua con un trabajo investigativo, denominado Inclusión educativa de niños/as con discapacidad en el nivel inicial Sanna, (2021) Este estudio de investigación doctoral tiene como objetivo destacar y examinar la continuidad del progreso educativo de niños y niñas que comenzaron su camino en el Centro de Atención Temprana del Desarrollo Infantil (CeATDI) y han pasado al Jardín de Infantes, sin continuar en la Escuela de Educación Especial debido a su discapacidad. Este proceso se lleva a cabo con el acompañamiento de una maestra para la inclusión (MAI). El propósito es revisar las prácticas pedagógicas desde la perspectiva de los actores involucrados en las instituciones y las experiencias vividas por las familias a lo largo de este recorrido. Reconociendo la importancia de expresar estas experiencias con palabras para construir espacios inclusivos, no simplemente como una muestra de buena voluntad, sino como un derecho inherente de toda persona.

Otra investigación que se tomó como referencia fue Atención a la diversidad e inclusión como práctica democrática en la i.e. san Antonio de Prado, Bustamante (2022) el cual propone realizar una aproximación de manera analítica desde una perspectiva sociológica de la educación cuyos aportes brinda elocuencia e intencionalidad a cada uno de los procesos de diversidad e inclusión en los contextos escolares desde las prácticas pedagógicas en Colombia (p.37). Es por

ello, que se indaga con los docentes, estudiantes de la de la I.E. San Antonio de Prado, en torno a la inclusión y la realización de las experiencias de igualdad y a su vez discutir si es posible una verdadera educación realmente democrática desde esta experiencia, teniendo presente los fundamentos conceptuales implementados en la verificación del tema abordado.

De igual manera, se tiene en cuenta el trabajo El liderazgo directivo frente a la educación inclusiva Gutiérrez y Chaverra (2021) el cual propone una relación entre el liderazgo directivo y la educación inclusiva, para este se hace en primer lugar, una investigación evidenciando cada una de las problemáticas que se han encontrado desde el marco legal y de las posibles estrategias y soluciones a estas. Además, basándose en las leyes, decretos y lineamientos del ministerio de Educación en Colombia (p. 9).

Así mismo, se documenta la siguiente investigación Dificultades en la aplicación de estrategias de inclusión educativa en centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente de Gómez, Mosquera & Tapias (2018) los cuales dan a conocer las dificultades presentadas, que tienen las agentes educativas en los centros infantiles del programa Buen Comienzo al momento de realizar los proyectos de exploración incluyendo en estas diversas estrategias pedagógicas inclusivas dentro de las aulas de atención los niños y niñas (p.41).

Complementando los antecedentes, se hace referencia a otro trabajo investigativo del Ministerio de educación, (2020) la investigación presente se centrará en la problemática de discriminación y la carencia de instalaciones educativas adecuadas para la población infantil con discapacidades. En este contexto, se enfatizará la importancia de disponer de espacios que faciliten una educación inclusiva. A lo largo del estudio, se identificarán las necesidades específicas en términos arquitectónicos para niños con dificultades motrices y/o cognitivas en la ciudad de Armenia, Quindío. Se reconoce que una persona con discapacidad no es menos importante que

una sin discapacidad, especialmente en el ámbito educativo. Por lo tanto, se explorará la inclusión como una solución a la desigualdad, destacando la igualdad de oportunidades en educación para todos los niños, independientemente de sus capacidades.

Como se evidencia en el anterior trabajo de investigación, las autoras contextualizan la necesidad de infraestructuras apropiadas y espacios cálidos para la inclusión de niños con discapacidad, lo cual se centra en los conceptos de educación inicial y un recorrido a través del término de discapacidad, cuyos conceptos también se encuentran dentro del proyecto investigativo que se está realizando en el Centro Infantil Rayito de Sol, por esta razón es un referente pertinente desde el planteamiento del problema que propone hasta la ruta metodológica, a partir de la cual se pueden implementar algunos tips con el fin de nutrirla.

Otro antecedente local, es Estrategia Pedagógica Para Trabajo En Aula Con Niños Con Síndrome de Down, Blanco y Ricon (2020) se plantea la dificultad de las docentes cuando se enfrentan al desarrollo de estrategias pedagógicas con niños con alguna discapacidad, haciendo referencia a la inclusión como parte del sistema educativo, con el fin de brindar una educación sin discriminación; se habla de la visualización de herramientas que posibilite a las docentes el trabajo con niños con síndrome de Down, en un primer momento se argumenta la importancia de la atención integral a la primera infancia y el hecho de abordar la inclusión en esta primera infancia desde el rol del docente (p.98); es así como se concibe la educación inicial como una institución abierta a la diversidad, cuando se habla de este concepto, aparece la importancia del respeto por la individualidad de los niños y el reconocimiento de las diferentes discapacidades presentes en las aulas. Una vez más se encuentra coincidencias en varios conceptos del referente teórico y algunos planteamientos que se enfocan en resaltar la importancia de la inclusión en la primera infancia y la forma más adecuada de hacerlo teniendo en cuenta una problemática relacionada con las

docentes, uno de los puntos que también se aborda en el trabajo investigativo en el Centro Infantil Rayito de sol.

Se continúa con un proyecto de investigación, Educación inclusiva en primera infancia, una mirada a la investigación de los últimos 10 años en Colombia, Sanz (2020) el cual se implementa el enfoque de educación inclusiva, direccionado hacia el fortalecimiento las prácticas respecto a la diversidad, para lo cual se basan en el referente conceptual que tiene en cuenta la inclusión, el rol del docente, los fundamentos legales con los respectivos decretos vigentes y demás documentos que soportan esta idea; se desarrolla bajo un enfoque cualitativo con una estrategia metodológica la investigación acción educativa, se basa en varias antecedentes que sustentan el tema de la inclusión y se documentan los resultados de las actividades implementadas para favorecer dicho enfoque. Este es uno de los antecedentes más importantes dentro de la presente investigación porque plantea una ruta clara y aplicable desde el planteamiento de la problemática que acá se propone.

Se continúa con otro antecedente, un trabajo investigativo La pregunta por el sujeto de la discapacidad en la educación, Castrillón (2022) en el cual se hace referencia a la indagación sobre el sentir de los estudiantes con discapacidades que se encuentran escolarizados, se establecen diálogos con ellos para conocer acerca de su experiencia en el contexto escolar, la investigadora plasma su sentir mientras fundamenta planteamientos conceptuales desde lo que estos estudiantes le dan a conocer, deja ver las voces de los estudiantes con situación de discapacidad como aquellas premisas que han sido siempre estudiadas, pero en esta ocasión se dan conocer desde la fuente inicial, es decir los estudiantes con discapacidad, se define el concepto de diversidad desde el contexto escolar; se habla de incluirlos desde una verdadera participación en la cual tengan voz y voto, se problematiza el hecho de que los estudiantes no deben estar en las aulas como asistentes

inactivos, sino como participantes que aprenden, lo cual durante el desarrollo de la investigación se fundamenta desde las voces de los estudiantes.

Este trabajo investigativo habla más del contexto escolar, lo cual aporta a nuestro proyecto, porque es importante visualizar los conceptos sobre inclusión articulados a la educación regular, ya que de alguna forma la idea es que los niños desde la educación que reciben en los Centros infantiles aprendan a ser autónomos y participantes activos dentro de un grupo.

Como último antecedente, se hace referencia a un trabajo investigativo Estrategias pedagógicas para el manejo de la inclusión en niños y niñas del grado segundo en la Institución Educativa, de Méndez & Díaz (2019) en el cual se proponen estrategias para que se respete la inclusión y la diversidad en una institución educativa, para lo cual toman como uno de los principales referentes la UNESCO donde se habla de responder a la diversidad y la integralidad en el sistema educativo, teniendo en cuenta no sólo las discapacidades sino también la diversidad de pensamiento, cultura, creencias y raza. Dentro de esta investigación, se involucra la participación de los estudiantes, la familia, los docentes y comunidad en general, haciéndolos parte de la solución respecto al desarrollo de estrategias orientadas a la inclusión; como referente teórico, hacen énfasis en la propuesta institucional del lugar donde se desarrolla el proyecto, la inclusión desde distintas definiciones a través de la historia, el rol del docente, hablan de la lectura, la escritura, el arte, se pueden encontrar apuntes interesantes sobre la diversidad, argumentan desde el marco legal y se finaliza con las estrategias de intervención en el aula y la documentación de los resultados. (p.31).

Es un trabajo investigativo en contexto escolar, pero que igual que los anteriores plantea una ruta metodológica y varios conceptos para retomar desde el presente proyecto investigativo.

Marco Referencial

Para comenzar con la conceptualización de la presente investigación se tiene en cuenta las fuentes legales que sustentan las diferentes categorías de este trabajo.

En relación con lo anterior, nos encontramos con la primera investigación de un libro de Duque, (2020) El siguiente trabajo se divide en ocho capítulos, en el primer capítulo se hace una búsqueda auténtica del concepto de discapacidad y su evolución a través de la historia, desde diversas miradas que va "la perspectiva médica-rehabilitadora hasta el enfoque de derechos" es decir, que han llevado a abstraer y transformar de forma intacta la noción de discapacidad; ahora bien, en el capítulo 2, en este se muestra una preámbulo a la "conceptualización de las representaciones sociales", como aspecto teórico que posibilita exponer los pensamientos y experiencias que han encaminado la forma en que se piensa y se interviene en torno a la discapacidad en el aula regular, y la atribución que realizan sobre las experiencias pedagógicas y en el operar profesional del docente frente a la inclusión de niños, niñas, adolescentes con discapacidad en los diferentes contextos escolares. Se da continuidad con el capítulo 3, en tanto se evidencia un perspectiva general de la educación inclusiva como patrón pedagógico que ha sido desarrollado desde diversidad de miradas y posturas para atender a la diversidad presente en cada persona, a partir de su entorno, particularidades y habilidades desde sus procesos de enseñanza que acontecen en el sala regular y, más aún, en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas propuestas a niños, niñas con discapacidad en su ciclo de formación inicial; igualmente en el capítulo 4, se lleva a cabo un rastreo acerca de las estrategias y/o cualificaciones de formadores como un medio para la transformación en el ejercicio, aprendizaje y que estas generen un ambiente inclusivo para dar respuesta y poder brindar una educación en igualdad de

condiciones a cada uno de los estudiantes en el aula regular. Así mismo desde el capítulo 5, se hace diversas investigaciones entorno a la educación inclusiva en las aulas escolares, implementadas tanto en Colombia, como en otros países de Latinoamérica, Estados Unidos, Europa y África, con el objetivo de identificar las barreras y a su vez avances que se han presentado en estos entornos, y así de esta manera dar respuesta y llevar a la práctica el desarrollo de estrategias investigativas, intervención direccionadas en ofrecer una atención de calidad a personas con discapacidad en su formación desde nivel inicial y transitando a la educación regular. De igual modo en el capítulo 6, se presentan la normatividad vigente lineamientos, leyes y decretos instituidos en el régimen normativo colombiano para la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el ámbito escolar, concretamente en su ciclo inicial, y cómo esta normatividad establece un marco de reseña para el proceso de prácticas pedagógicas desde la educación inclusiva en las aulas escolares. El capítulo 7, registra e investiga las diversas prácticas desarrolladas para la inclusión en el aula inicial para luego transitar a la educación regular , por medio de un discrepancia entre la evidencia conceptual compilada para esta investigación y la búsqueda conseguida a través de una serie de análisis no participantes que se produjeron dentro varias instituciones educativas de la ciudad de Ibagué. Y finalmente en el capítulo 8, se compara la educación inicial e inclusiva desde un contraste entre el marco legal y contextual instituido para la obtención de un libro y los estudios de la averiguación recopilada desde las entrevistas, grupos focales con maestros que tienen una visión distinta sobre la educación inicial, preescolar en diferentes instituciones oficiales de la ciudad de Ibagué, y se exteriorizan las conclusiones de esta investigación la cual contribuyen a los retos y dificultades que sobrelleva la ejecución este modelo educativo que va desde la etapa inicial y la regular.

Primera Infancia

La primera infancia se define desde la UNESCO, (2021)

> Un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos (p.1).

Trayendo a colación el aporte desde la Ley 1098, (2006) la primera infancia "Es la etapa más importante en la cual los niños y niñas desarrollan las bases fundamentales para su crecimiento y desarrollo, siendo el entorno, familia, contexto quienes influyen de manera positiva o negativa en este proceso" (P.17); complementando lo anterior, los docentes deben tener claro que los niños y niñas desde su proceso de neurodesarrollo requieren experiencias significativas que posibiliten aprovechar la plasticidad cerebral para que sus procesos desde los diferentes ámbitos del desarrollo se fortalezcan de manera pertinente, un reto que requiere mayor exigencia cuando se está en interacción con la discapacidad y los diferentes ritmos de aprendizajes de los niños y niñas.

Educación inicial

Se continúa la definición de la categoría de la Educación Inicial, la Ley 1804 del (2016), contempla en el Artículo 5.

> La Educación Inicial como uno de los estructurantes de la atención integral, es un derecho impostergable de la primera infancia; este se concibe como un proceso educativo, pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, arte, la literatura y la exploración del medio, con la participación de la familia como actor central de dicho proceso". (Ministerio de educación, 2020, p.3).

De acuerdo a lo anterior, es imprescindible que los docentes comprendan que los niños están dotados de múltiples lenguajes y es su derecho natural expresarse a través de ellos, por tal motivo los adultos significativos que acompañan sus procesos están obligados a respetarlos.

Continuando con la contextualización sobre la educación inicial se toma un aporte internacional de la secretaria de Educación Pública de México (2014) la cual define la Educación Inicial como el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (p.1).

Discapacidad

Dando continuidad con este referente conceptual, se trae a colación la categoría de discapacidad. Con el fin de comprender lo que implica el concepto. Se hace necesario hacer un recorrido histórico en el que se plasmen definiciones desde diversos puntos, cada una de ellas trascendentales para comprender su importancia, teniendo en cuenta que es una de las principales categorías que orientan la presente investigación. Basándose en lo anterior, se define la discapacidad desde la Ley 1145 de 2007 en su artículo 1, como “El conjunto de condiciones ambientales, físicas, biológicas, culturales y sociales, pueden afectar a la persona en autonomía, participación, núcleo familiar, comunitario y población en general, en cualquier momento del ciclo vital, como resultado de interacciones del individuo con el entorno” (ICBF, 2007, p.1).

De igual manera, el Ministerio de Protección Social, en el artículo 2 de la Ley Estatutaria 1618 de 2013, se plantea una definición de persona en situación de discapacidad centrada en

aquellas “Deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (2020, p.1).

Así como es importante conocer acerca de las definiciones sobre discapacidad, también es necesario vislumbrar el recorrido histórico y todo lo que ha movilizado el concepto de discapacidad, así como lo plantea la Corte Constitucional de Colombia, mediante la Sentencia C-458 de 2015, estableció que expresiones como “discapacitado”, “minusválido”, “personas con limitaciones”, entre otras contenidas en algunas normas, eran despectivas, ofensivas y humillantes para este colectivo, por lo cual determinó que para referirse a este grupo poblacional debían emplearse las expresiones “personas con discapacidad” o “personas en situación de discapacidad”(2022, p.3).

Luego de abarcar algunos elementos sobre el significado del término de la discapacidad para comprenderlo de una mejor manera, se hace necesario definir los referentes legales que van a sustentar esta categoría, iniciando con la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006: la cual tiene como propósito de garantizar “El goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente” (Naciones Unidas, 2006, p.4). Para darle una conclusión a dicha categoría, se hace alusión a los derechos que tienen las personas con discapacidad y la importación de velar por su cumplimiento como actores significativos que tienen un papel activo respecto a este compromiso.

De igual forma, es pertinente citar al Decreto 1421 de 2017, el cual tiene como finalidad la importancia de reconocer la educación inclusiva en todas las personas con discapacidad si no también en aquellas que tienen capacidades excepcionales. (Ministerio de Educación, 2017, p.1).

A partir de este referente el (PIAR) es una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. (Ministerio de educación, 2020, p.4).

En los apartados anteriores, se encuentran claridades respecto a la importancia de visualizar y reflexionar los retos que tiene la educación actual, ya que las instituciones educativas y centros infantiles están en el proceso de contribuir con este plan de ajuste razonable que no busca otra cosa, sino que las personas con discapacidad sean verdaderamente incluidas y el contexto educativo sea un real escenario que tenga en cuenta todos los ritmos de aprendizaje.

Teniendo presente, que esta investigación se desarrolla en el entorno de primera infancia, el cual está articulado con el programa Buen Comienzo, es necesario referenciar el significado en Alerta en el Desarrollo, ya que desde este concepto se comprende de una mejor manera la discapacidad y los diferentes ritmos de aprendizajes. En relación con lo planteado entendemos por señales de alerta.

Cualquier signo indicador de un desajuste en el desarrollo integral de un niño o una niña. Estas alertas llevan a una mayor indagación para identificar las causas de este desajuste y a partir de ahí tomar medidas necesarias para asegurar el alcance del máximo potencial de desarrollo de ese niño o niña. (INAIPI, 2017, p.12).

Educación Inclusiva

Se continúa conceptualizando la educación inclusiva, teniendo en cuenta la ley 2216 del 23 de junio de 2022, en la cual desde el artículo 6, hace referencia a la atención que ofrezca el

sistema educativo a estudiantes que presenten trastornos específicos de aprendizaje, no deberá ser individualizada, ni exclusiva, sino que deberá promover la vinculación y permanencia en el aula regular mediante herramientas y estrategias que consideren las características particulares de las niñas, niños, adolescentes o jóvenes que favorezcan un desempeño académico y social, por ende, una dinámica de enseñanza-aprendizaje exitosa apoyada por todos los miembros de la comunidad educativa a la que pertenece el estudiante. (función Pública, 2022, p.1)

Este planteamiento cobra sentido, en la medida en que los niños con discapacidad cuando transitan a la educación regular, lo primero que requieren es una educación inclusiva que realmente promueva la estadía en las aulas, evitando a toda costa la deserción escolar; por tal motivo es indispensable que los docentes en el aula busquen las estrategias más pertinentes que les posibiliten brindar una educación inclusiva de calidad, propiciando espacios de aprendizaje significativo en los niños.

Dentro de esta misma ley que es importante referenciar el artículo n.º 7, el cual habla de la incorporación de la educación inclusiva en los Programas Educativos Institucionales-PEI. (función Pública, 2022, p.2).

En concordancia con los apartados anteriores, la educación inclusiva, es uno de los propósitos fundamentales tanto en primera infancia como en educación regular, es por este motivo que a lo largo de los años ha tenido diferentes conceptualizaciones desde autores y desde un marco legal que la han constituido como un principio trascendental dentro de la educación.

Estrategia Pedagógica

Para culminar con las categorías conceptuales, es significativo tener presente la estrategia pedagógica, dado que son estas las que sustentan gran parte de la investigación.

Cuando se habla de inclusión, discapacidad, primera infancia y experiencias pedagógicas, necesariamente también se debe hacer referencia a la estrategia didáctica, por el hecho de que esta posibilita orientar diversos procesos desde la innovación, logrando precisamente favorecer la educación inclusiva; por tal motivo, este concepto hace parte del trabajo investigativo y se inicia planteando una definición general de su significado, desde la estrategia: Varona, 2007 Es un término que ha sido extrapolado a diversas esferas de la vida social, entendida, en su definición más elemental, como "arte de dirigir las operaciones" se identifican dos componentes, uno cognitivo visto como (arte) conjunto de reglas y principios, y otro intervenido (operaciones), dado en el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto (p.19)

Como puede entenderse en esta definición práctica, se trata de las acciones que se implementan para alcanzar un objetivo, lo cual trasladado al entorno educativo, quiere decir todas aquellas experiencias pedagógicas innovadoras que desarrollamos como educadores para que los niños logren interiorizar un tema o una situación específica.

Igualmente, las estrategias son modificables, todo depende de la práctica pedagógica y de la creatividad de los docentes para visualizar múltiples variantes que posibilitan la modificación de la estrategia pedagógica en función del proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Por tal motivo, se pretende el planteamiento de estrategias asertivas que logren la movilización de pensamiento y cambios significativos (Varona, 2007, p.16). En este caso la estrategia pedagógica es fundamental, ya que a través de ella es que se busca que el entorno educativo, visualizado desde los niños, las familias y los educadores, logre enseñar el significado de la inclusión y lo que está implica cuando se reconoce desde diferentes entornos, alcanzando identificar su lado positivo y todas las opciones que se abren desde este punto de vista. Así mismo, se tiene presente los aportes del ICBF en las estrategias pedagógicas las cuales son entendidas como una "Serie de acciones

pedagógicas intencionales y estructuradas que respondan a las necesidades, capacidades, habilidades e intereses de niñas, niños a sus formas particulares de desarrollarse, aprender, interactuar, interpretar el mundo y de reconocer al otro en medio de su diversidad" (2020, p.22).

El piso conceptual, de dicho proceso investigativo se basa en referentes legales y aportes de distintos autores de los cuales se retoma su mirada respecto a estos conceptos, combinándolas con las reflexiones que las autoras logran hacer partiendo del contexto educativo en el que se desarrolla la investigación, todo ello, es lo que logra sustentar la ruta metodológica que se propone a continuación.

Para concluir, es relevante mencionar lo que se especifica en los (Lineamientos Técnicos Programa Buen Comienzo) respecto al acompañamiento que se hace desde el seguimiento al desarrollo y la identificación de alertas.

> Un seguimiento oportuno implica el respeto a los ritmos de desarrollo y aprendizaje, así como el reconocimiento de las diversas capacidades y maneras de aprender y de las variadas necesidades afectivas y de cuidado; todo ello desde una comprensión y apropiación del conocimiento del desarrollo infantil que le permitan al agente educativo no solo detectar las alertas en el desarrollo, sino proceder a una remisión y a una atención oportunas (2022, p.88.).

Metodología

Enfoque

Este proyecto de investigación responde a un enfoque cualitativo, ya que se fundamenta en la observación, análisis de situaciones, acciones y demás procesos que se desarrollan en el entorno de la primera infancia. Se registran los aspectos más relevantes de las experiencias pedagógicas y las estrategias utilizadas para recolectar la información que respalda la investigación.

Los autores Blasco y Pérez (2007) señalan que la investigación cualitativa "estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, extrayendo e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas" (p. 25). Por otro lado, Taylor y Bogdán definen la metodología cualitativa en su sentido más amplio como "la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (1987, p. 7).

Es evidente, como señalan los autores, que el enfoque cualitativo se centra en estudiar el contexto inmediato y cómo ocurren las situaciones en él. Además, se explora la manera en que estas situaciones son explicadas por las personas que forman parte de ellas, a través de sus experiencias, historias documentadas y también su comportamiento visible.

Método

Se hace referencia al método investigativo que sustenta el proyecto, el cual es la sistematización de la experiencia, definida como Gonzáles, (2017), "La reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo" (p.1). Desde esta perspectiva, sistematizar implica relatar cómo se han desarrollado diversas

experiencias, construyendo un análisis sobre su impacto en una población específica. Para ello, es necesario narrarlas desde su inicio hasta su conclusión, destacando los aspectos más relevantes, los procesos fortalecidos, las oportunidades creadas y, en general, tanto los aspectos positivos como los negativos obtenidos. De esta manera, los docentes pueden reflexionar sobre estas experiencias, entablar un diálogo con la teoría y comprender cómo esta se ha incorporado significativamente en la práctica pedagógica.

Por consiguiente, la sistematización se convierte para Gonzáles, (2017) "Proceso de reflexión e interpretación crítica de la práctica y su aplicación, que se realiza mediante la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos presentes en esa experiencia, con el fin de extraer aprendizajes y compartirlos", (p.1).

Desde otra perspectiva, la sistematización de la experiencia es una forma de documentar su impacto en el entorno de la primera infancia, los resultados obtenidos y las transformaciones de pensamiento alcanzadas con niños, docentes y familias. Se resumen de manera clara los puntos más relevantes que se deben comprender para entender la investigación que se está llevando a cabo. Este proyecto investigativo se enfoca precisamente en esta tarea, adoptando un enfoque cualitativo.

Técnica Recolección de datos cualitativos

La técnica de recolección de información hace mención al medio para recoger los datos de una información necesaria de tal forma que se pueda identificar el problema, estas son consideras como la fuente primordial de la investigación. Para Chávez (2007), los instrumentos son las maneras que tiene en cuenta el investigador para medir y reunir el comportamiento o atributos de las variables, la cual es aplicada, logrando reunir datos cualitativos que son analizados e interpretados para el desarrollo del trabajo. (p. 173)

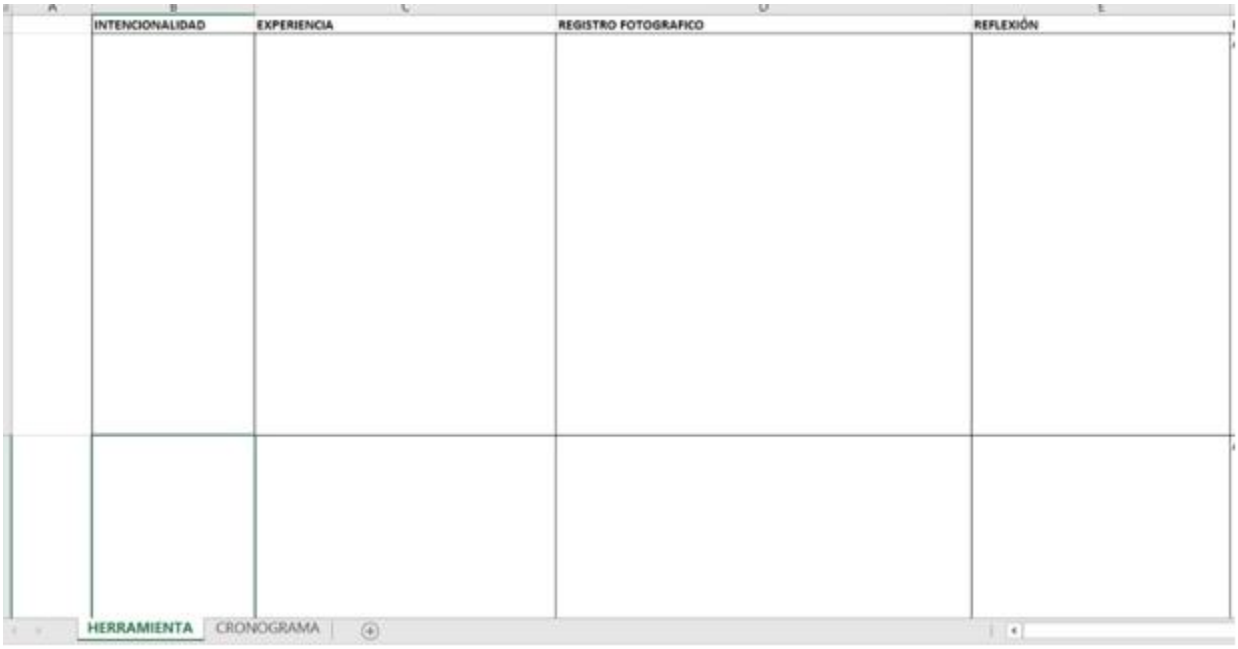
Diario de Campo

Se utiliza como medio de recolección el instrumento de diario de campo, el cual permite documentar las practicas investigativas, Según Bonilla y Rodríguez (1997) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación”. Sustentando lo anterior, el investigador registra los datos más relevantes que considere son primordiales para luego analizar e interpretar la información almacenada o recogida.

En este instrumento de recolección de información, se registran 10 experiencias pedagógicas, con las siguientes características: intencionalidad, este apartado da cuenta de lo que se quiere lograr de acuerdo a la estrategia implementada, descripción de la experiencia, se relata de manera detallada contando el paso a paso de lo que se va a realizar, registro fotográfico y reflexión. Por último, se documenta con fotografías dando cuenta de cómo fue el proceso de este momento y desde la reflexión se hace de manera crítica sobre los impactos que se observan en la ejecución de la experiencia.

Tabla 1

Diario de Campo



Fuente: Elaboración propia

Matriz de Análisis

Para Bernard Berelson, citado por Sierra (1999), la matriz de análisis, "Es la técnica de investigación para la recolección de manera descriptiva, objetiva y sistemática y cuantitativa del contenido de las publicaciones, con el fin de interpretarlas" (p. 288). Exterioriza la forma de examinar un documento y extraer de este los apartados más importantes y observar la relación que tienen entre sí, realizando un estudio de manera coherente para luego dar una explicación posterior.

Se crea una tabla donde se registraron 10 trabajos investigativos 8 locales y 2 nacionales, los cuales se clasificaron de la siguiente manera: categorías, fuentes, (artículos y tesis), problema y pregunta, referente conceptual o teórico, propuesta metodológica, tendencias y resultados. De

esta manera fue posible consolidar y a su vez identificar autores para tener una base teórica, hacer análisis entre trabajos, indagar preguntas y objetivos, también fue pertinente hacer lectura de otras fuentes que nos llevaran a una reflexión crítica y analítica sobre los conceptos y categorías de la presente investigación.

Tabla 2

Matriz de análisis

CATEGORÍAS	FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	PROBLEMA/PREGUNTA	REFERENTE CONCEPTUAL O TEÓRICO	PROPUESTA METODOLÓGICA	TENDENCIAS/RESULTADOS
1.Educación inicial e inclusiva	Libro: Desafíos y dilemas de los maestros frente a la inclusión de niños con discapacidad en el aula regular. Claudia Alejandra Duque Romero Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO, 2020.	*Representaciones y prácticas del docente frente a la inclusión de niños de preescolar con discapacidad en el aula regular: desafíos y dilemas*	Con ello se busca que estos agentes implicados en los procesos formativos promuevan la inclusión como una cultura que trasciende toda la trayectoria de vida de las personas, partiendo desde el contexto escolar hacia los diferentes ámbitos en los que se desarrollan sus estudiantes y atendiendo a los principios de igualdad, equidad, respeto y aceptación de la diversidad.	En él se presentan los resultados de la investigación *Representaciones y prácticas del docente frente a la inclusión de niños y niñas de preescolar con discapacidad en el aula regular: desafíos y dilemas*, desarrollada formalmente durante el año 2015, cuyo objetivo fue comprender y describir las representaciones y prácticas de los docentes frente a la inclusión de niños con discapacidad que cursan educación inicial o preescolar en el aula regular, con el fin de permitir el desarrollo de acciones y estrategias de formación docente orientadas a garantizar una educación de calidad para esta población.	Es un libro que aporta significativamente a la formulación de una propuesta de formación psicopedagógica en educación inicial e inclusiva, dirigida a docentes (pedagogos o educadores infantiles) que trabajan en instituciones educativas de carácter público, fundamentada en las experiencias y necesidades presentes en su práctica pedagógica cotidiana.
2. Educación, diversidad, inclusión, democracia, escuela.	**Monografía**: Atención a la diversidad e inclusión como práctica democrática en la I.E. Jhon Fredy Bustamante Querubín Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Sociología Medellín, Antioquia, Colombia 2022	En el presente capítulo se propone un acercamiento teórico y comprensivo al problema de la inclusión como práctica democrática, sentando las bases para el análisis posterior de la experiencia en la I.E. San Antonio de Prado.	En el presente apartado se desarrollan y analizan los conceptos pertinentes que se articulan con la diversidad y la inclusión en la práctica educativa. Cabe destacar que en este punto no solo se propone un marco conceptual, sino que también se expone un marco interpretativo, debido a la importancia del tema en el ámbito de la educación colombiana y particularmente, de la I.E. San Antonio de Prado.	Este marco conceptual hace énfasis, en primer lugar, en los documentos normativos internacionales y nacionales que consagran la inclusión en la práctica educativa, lo cual permite conocer la realidad actual desde las perspectivas oficiales. Posteriormente se presentan las categorías a ser interpretadas desde diversas posturas teóricas, y fundamentalmente desde la Sociología de la Educación.	la conceptualización de cada categoría es seguida por su correspondiente análisis crítico desde la comprensión a profundidad del problema desde su dimensión social, lo cual permite poner en diálogo las consideraciones establecidas en el marco normativo, frente a una realidad educativa que no necesariamente se adecúa a dichos lineamientos

Fuente: Elaboración propia

Población

Este trabajo investigativo se desarrolló en la La Fundación las Golondrinas, es operador de la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo orientando varios Centros infantiles, dentro de sus programas de atención se encuentra el Centro Infantil Rayito de Sol, situado en la comuna 8 villa hermosa, barrio Sol de oriente en la carrera 18 E # 56 FA 09, sector socioeconómico 1, 2 y 3.

Figura 1

Población

Fuente*:* Elaboración propia

Fuente*:* Elaboración propia

Muestra

Teniendo en cuenta la población la muestra se realiza en los grupos de exploradores 1 y constructores 3, donde las investigadoras desarrollan las experiencias pedagógicas del presente trabajo investigativo. Así mismo, el centro infantil Rayito de Sol de la Fundación las Golondrinas situado en la comuna 8 villa hermosa, barrio Sol de oriente, con las niñas y los niños del ciclo vital de 2 a 5 años de edad.

Tabla 3

Muestra

Nombre del centro infantil	*Rayito de Sol*
Numero de niñas y niños	*12 niñas y 13 niños*
Ciclo vital	*2 a 3 años*
Agente educativa docente	*Julieth Natalia Tabares Álzate*

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Muestra

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Población

Nombre del centro infantil	*Rayito de Sol*
Numero de niñas y niños	*9 niñas y 16 niños*
Ciclo vital	*4 a 5 años*
Agente educativa docente	*Ruth Jael Úsuga Moreno*

Fuente: Elaboración propia

Consentimiento Informado

Permite informar a las personas sobre el proyecto investigativo, cuando un consentimiento es firmado este tiene validez, ya que significa que acepta todas las condiciones que este traiga, es decir, autoriza al investigador hacer pública las voces, fotografías y demás información recolectada a partir de diferentes estrategias para que puedan analizarse y hacer la comunicación de tales resultados.

Para llevar a cabo la investigación, se realizó un consentimiento informado con las familias y con las niñas participantes, quienes son conscientes y dieron su aprobación para participar en el proyecto. (Ver anexo 2 y 3 consentimiento informado familias y niños).

Fases de la Investigación

Para dar respuesta a la ruta metodológica planteada en el presente trabajo investigativo, se delinearon las siguientes fases:

Fase 1. Caracterización: Identificación de la población, planteamiento de la problemática, definición del contexto investigativo.

Fase 2. Diseño e implementación de la propuesta pedagógica: Se referencia la pregunta problematizadora, de la cual se desprenden los objetivos, la justificación, los marcos de referencia y el instrumento de recolección de la información.

Fase 3. Sistematización y análisis de la información, para lo cual se realiza la recolección de información en el diario de campo.

Fase 4. Plan de análisis de la información, se realiza una categorización a partir de la información recolectada en el diario de campo.

Fase 5. Análisis de la experiencia, resultados, conclusiones y recomendaciones.

Análisis de la Experiencia

El proyecto de investigación, surge a partir de la experiencia vivida en el Centro Infantil Rayito de sol en relación con la discapacidad y la manera en que se acompaña desde las diversas salas de desarrollo y el equipo interdisciplinario, encontrándose un escenario en el que se hace necesaria la inclusión. Para efectos de organización, se presentan los resultados a partir de la secuencia de los objetivos específicos.

Objetivo específico 1: Sistematizar las experiencias pedagógicas de inclusión realizadas en el Centro Infantil Rayito de Sol de la comuna 8, del Distrito de ciencia tecnología e innovación de la ciudad de Medellín.

Dando respuesta al primer objetivo, se parte de la identificación de la problemática, planteando una serie de experiencias pedagógicas enfocadas en el fortalecimiento de diferentes procesos en los niños con discapacidad, incluyendo a otros profesionales en estas estrategias a la vez que se tenía en cuenta al resto del grupo en los cuales se encontraban cada uno de ellos, favoreciendo la participación y obteniendo herramientas claves para la posterior categorización.

En relación a lo anterior, se hace referencia a los antecedentes del centro infantil respecto al tema de inclusión, se menciona que en años anteriores se han presentado casos de discapacidad y alertas en el desarrollo, los cuales han sido atendidos con algunas estrategias orientadas desde la parte de pedagogía; sin embargo estos niños terminaban siendo solos asistentes pero no verdaderamente participes de las rutinas y experiencias propuestas en sala, así mismo, no se contaba con la presencia de otros profesionales desde el equipo interdisciplinario, cuya situación hacia más difícil la atención de estos casos. El conocimiento de dichos antecedentes, se logra

dialogando con coordinadoras y docentes que han estado por un tiempo prolongado en el centro infantil.

Tabla 6

Recolección de marco pedagógico y normativo

Pedagógicos						Normativos	
CATEGORIAS	**FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)**	**PROBLEMA/PREGUNTA**	**REFERENTE CONCEPTUAL O TEÓRICO**	**PROPUESTA METODOLÓGICA**	**TENDENCIAS/RESULTADOS**		
1.Educación inicial e inclusiva	**Libro:** Desafíos y dilemas de los maestros frente a la inclusión de niños con discapacidad en el aula regular. Claudia Alejandra Duque Romero Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO, 2020.	*Representaciones y prácticas del docente frente a la inclusión de niños de preescolar con discapacidad en el aula regular: desafíos y dilemas*	Con ello se busca que estos agentes implicados en los procesos formativos promuevan la inclusión como una cultura que trasciende toda la trayectoria de vida de las personas, partiendo desde el contexto escolar hacia los diferentes ámbitos en los que se desarrollan sus estudiantes y atendiendo a los principios de igualdad, equidad, respeto y aceptación de la diversidad.	En él se presentan los resultados de la investigación *Representaciones y prácticas del docente frente a la inclusión de niños y niñas de preescolar con discapacidad en el aula regular: desafíos y dilemas*, desarrollada formalmente durante el año 2015, cuyo objetivo fue comprender y describir las representaciones y prácticas de los docentes frente a la inclusión de niños con discapacidad que cursan educación inicial o preescolar en el aula regular, con el fin de permitir el desarrollo de acciones y estrategias de formación docente orientadas a garantizar una educación de calidad para esta población.	Es un libro que aporta significativamente a la formulación de una propuesta de formación psicopedagógica en edu cación inicial e inclusiva, dirigida a docentes (pedagogos o educadores infantiles) que trabajan en instituciones educativas de carácter público, fundamentada en las experiencias y necesidades presentes en su práctica pedagógica cotidiana.	**UNESCO 2021,** La primera infancia se define como "un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos" **Ley 1804 2016**, "la Educación Inicial como uno de los estructurantes de la atención integral, es un derecho impostergable de la primera infancia; este se concibe como un proceso educativo, pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, arte, la literatura y la exploración del medio, con la participación de la familia como actor central de dicho proceso". **Ley estatutaria 1618 2013** "deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás"	**Secretaria de educación publica de México,** "El servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente lico en experiencias formativas, educativas y afectivas" **Ley 1145 2007, art 1** "El conjunto de condiciones ambientales, físicas, biológicas, culturales y sociales, que pueden afectar la autonomía y la participación de la persona, su núcleo familiar, la comunidad y la población en general, en cualquier momento relativo al ciclo vital, como resultado de las interacciones del individuo con el entorno" **Corte Constitucional de Colombia, mediante la Sentencia C-458 de 2015,** estableció que expresiones como "discapacitado", "minusválido", "personas con limitaciones", entre otras contenidas en

ñol (Estados Unidos)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Sistematización de las experiencias

Sesión	*Experiencia*	*Intencionalidad*	*Tema*
1	En articulación con el HOMO, acompaña el agente educativo educador físico con la siguiente actividad, circuito: Este juego consiste en que las niñas y niños deben saltar dentro de cada aro que estará situado en el piso por el agente educativo, donde dicho movimiento debe realizarse en salto de rana y al finalizar el circuito con una pelota debe lanzarla por dentro de un aro para estimular la habilidad de lanzamiento. En esta experiencia se hace una adaptación importante ya que el niño Martin Lenis con discapacidad hipotonía muscular, también participa de la experiencia pero aun ritmo más apropiado para el por lo cual se sensibiliza a los demás niños y niñas sobre la importancia de esperarlo y colaborarle en ciertos momentos.	Desarrollar experiencias motoras que promueva la motricidad gruesa en los niños y niñas del grupo de constructores 3, realizando los debidos ajustes en los ejercicios físicos teniendo en cuenta la discapacidad motora del niño Martin.	*psicomotricidad*
2	Como experiencia central se propone diferentes circuitos como saltar dentro del círculo, tirar la pelota, saltar lazo: este juego consiste en que las niñas y niños deben saltar dentro de un círculo donde se pasa saltando en un pie, dos pies. La variante es que apenas ya todos hayan participado se pasa a la siguiente actividad. Esta experiencia se realiza con todos los niños y las niñas pero en especial está enfocada al niño Martin Lenis por parte de la educadora especial del HOMO, quien estuvo realizando acompañamiento y observando sus avances teniendo en cuenta el plan de acompañamiento.	Favorecer las interacciones sociales y el desarrollo físico de las niñas y niños por medio de actividades motrices dirigidas por los agentes educativos y que permita contribuir al desarrollo integral, haciendo un énfasis en el niño Martin Lenis y sus avances en la parte motora.	*psicomotricidad*
3	Esta experiencia se desarrolla con todo los niños y niñas del grupo constructores 3, donde se continua con apoyo desde el plan de intervención que propone el HOMO para los niños y niñas con discapacidad, sin embargo, esta se hace con el grupo en general. Para ello se dispone diversos objetos donde las niñas y niños agrupan cada elemento por colores, formas y tamaños, así sucesivamente hasta que todos y todas participen, logrando fortalecer su pensamiento cognitivo.	Reconocer de manera lúdica características de los diferentes objetos como tamaño, color, forma potenciando en las niñas y niños su pensamiento matemático, crítico y analítico, haciendo participe a Martin con	*Habilidades cognitivas*

		Discapacidad Hipotonía muscular.	
4	Se hace articulación con el Inder donde el profesor trae diversas actividades para todos los niños y niñas de constructores 3, en la cual se hacen diferentes estrategias como circuitos motores donde los niños y niñas pasan por obstáculos fortaleciendo sus habilidades motrices finas y gruesas, integrando a Martin de este espacio, además, se ve reflejado un espacio de amor, respeto con Martin al momento del hacer sus ejercicios propuestos.	Sensibilizar a las niñas y niños sobre la importancia que tiene la realización de actividades motrices, por medio de actividades físico-recreativas y a través de juegos que estimulen el movimiento; igualmente, haciendo un énfasis en Martin Lenis con discapacidad motora.	*Inclusión*
5	A continuación, se da lectura al cuento el niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa, https://www.youtube.com/watch?v=PYbNYbaSdEw, es importante mencionar que la lectura del cuento, estará intervenido por un personaje mágico, el cual estará personificado con muchos colores (atuendo de niño y de niña, un balón y una muñeca, o cualquier otro elemento que sea atribuido al hombre y a la mujer culturalmente), luego de ello, se socializa la lectura, partiendo de la perspectiva que tengan los niños y las niña, por medio de los sentires, percepciones y emociones que generó el cuento. Luego, los niños y las niñas encuentran un ambiente dispuesto con elementos provocadores como telas de colores, espejos (con anterioridad se les solicitará a las familias la disponibilidad de este elemento), pinturitas, juguetes, hojas de papel, colores, crayolas, pelucas, entre otros elementos, con esto se convoca a los niños y niñas a expresar por medio sus sentimientos a partir de su propia perspectiva frente a lo que se ha desarrollado durante la experiencia pedagógica.	Los niños y niñas interactúen consigo mismo y con los demás, teniendo en cuenta el buen trato y la equidad de género cuyos temas son fundamentales dentro del centro infantil para entender las discapacidades con las que se interactúa cotidianamente en las salas de desarrollo.	*Inclusión* - *literatura*
6	Para este día se hace la pasantía con la Ins. Edu. Beato Domingo Iturrate, donde los niños y niñas en compañía de todos los agentes educativos hacen el transito exitoso a la educación regular, espacio en el cual se narra el cuento "Mi maestra es un monstruo" seguidamente, se hace algunas preguntas como: ¿La maestra si es un monstruo? ¿Cómo era la maestra?	Realizar una experiencia integradora con la Inst. Edu Beato Domingo Iturrate, la cual transitan la gran mayoría de niños y niñas el próximo año,	*Transito armónico*

	entre otras que vayan surgiendo en su momento, después de este espacio de dialogo se dispone algunos materiales para que las niñas y los niños realicen la grafía de como ellos y ellas desean o se imaginan a su maestra en el preescolar el próximo año; aunque Martin no transite a esta Institución es importante vincularlo en cada experiencia que se realice del tránsito exitoso, con el fin que haga parte activo de este proceso en el cual están atravesando los demás pares.	donde también se tiene presente a Martin para que sea un participante activo de las dinámicas y construcciones que se realizan este día, una forma muy especial de inclusión.	
7	Se realiza una asamblea con el grupo de exploradores 1 en la cual se le cuenta a los niños y niñas que es un proceso de gastrotomía, porque su compañera no se alimenta como ellos, y cuál es la manera más adecuada de cuidarla, mediante estrategias pedagógicas que les posibilite entender esta situación de una mejor manera.	Sensibilizar a los niños y niñas respecto al proceso de gastrostomía que tiene la niña Heilin Sofía Casarrubia, por lo cual se les explica por qué la niña cuenta con este proceso y acciones pertinentes para cuidarla.	*Inclusión - salud*
8	Para comenzar, se convoca a los niños y niñas a la asamblea, en el centro de esta encuentran un pedazo grande papel craff con la imagen de un hormiguero en una esquina y las imágenes de hormigas en otra esquina, en el centro están dispuestos en recipientes pequeños, trozos de papel, tiras de lana de distintos tamaños y colores, cabuya, papel celofán, piedras de colores, semillas, hojas secas, colbón, entre otros elementos; posteriormente los niños y niñas se acercan a interactuar con los materiales, construyendo con estos los caminos que recorren las hormigas para llegar a su hormiguero, una vez lo hayan hecho de la forma cómo ellos crean, promoviéndose el trabajo cooperativo, se socializa cómo quedaron estos caminos y se les recuerda que los caminos de las hormigas están hechos de tierra y elementos naturales y que el hormiguero casi siempre está en medio del pasto o junto a los árboles, finalmente se hace el juego de “Marchar por el caminito” como si fueran hormigas, tratando de seguir los movimientos de la marcha.	Hacer un repaso sobre los caminos de las hormigas y los hormigueros mediante una estrategia de construcción grupal, con el fin de que los niños y niñas recuerden cuál es el hábitat natural de las hormigas y cómo forman sus caminos, logrando la expresión de sentimientos de aprecio o afecto por seres de la naturaleza como plantas. De igual manera, dentro de esta experiencia se tiene en cuenta y se hace las adaptaciones necesarias para que el niño Leandro Barrios con discapacidad Motora pueda participar con los demás niños y niñas.	*Proyecto exploraciòn*

9	Para comenzar, se dispone una provocación con diferentes elementos de experimentación que sirven para medir, como lo son: metros, jeringas, reglas, siluetas de pies, siluetas de manos, palos, tapas, entre otras; se invita a los niños y niñas a que se sienten en asamblea y se les pregunta, cómo podemos saber si somos grandes o pequeños con estos elementos, cómo nos podemos medir con ellos, entre otras; se les dice que van a escuchar una divertida canción, llamada: "Gusanito medidor" posteriormente pasan a un espacio de la sala de desarrollo donde encuentran un metro que está pegado a la pared, todos pasan allí y se miden para saber cómo están de grandes, lo cual posibilita sensibilizarlos para que el procesos de peso y talla sea más tranquilo para ellos; luego se les presta metros y reglas, con los cuales van a medir diferentes objetos, a otros niños, a otras profes, para lo cual se hace un recorrido por todo el centro infantil haciendo este divertido ejercicio; al final se hace una asamblea para qué digan qué encontraron y qué midieron; la agente educativa les expresa una conclusión acerca del tamaño de las hormigas, de otros objetos y del tamaño de las personas para que puedan contar en su casa lo que hicieron.	Comparar la medida de las hormigas con la medida de las personas; con el fin de que los niños y niñas reconozcan cómo se hace la diferenciación de tamaños y cuáles son los métodos para hacerlo, lo cual desde la iniciativa cognitiva hace parte del reconocimiento de semejanzas entre características comunes tanto de las hormigas como de los seres humanos, generando una participación activa con la niña Heilin Sofía con una Gastrostomía.	*Proyecto* *exploración*
10	Cada mes en el centro infantil rayito de sol las agentes educativas en compañía del equipo interdisciplinario se reúnen para evaluar cómo han avazado los niños y niñas con discapacidad y alertas en el desarrollo en sus ámbitos del desarrollo, como han ido avanzando en los planes de acompañamiento del HOMO y las estrategias que se han desarrollado desde los diferentes componentes (Salud, pedagogía, psicosocial, protección). También se dejan compromiso pendientes desde cada componente.	Realizar reunión correspondiente a alertas en el desarrollo en el centro infantil rayito de sol en la cual se todos los profesionales (Agentes educativas, coordinadora, psicosocial, nutricionista, auxiliar administrativa) cuentan o hablan acerca de los avances de estos niños y niñas, las estrategias que se han desarrollado desde cada componente y los planes de intervención que continúan en marcha.	*Staff*

Fuente: Elaboración propia

B	C	D	E
INTENCIONALIDAD	EXPERIENCIA	REGISTRO FOTOGRAFICO	REFLEXIÓN
Desarrollar experiencias motoras que promueva la motricidad gruesa en los niños y niñas del grupo de constructores 3, realizando los debidos ajustes en los ejercicios fisicos teniendo en cuenta la discapcidad motora del niño Martin.	En articulacion con el HOMO, acompaña el agente educativo educador fisico con la siguiente actividad, circuito: Este juego consiste en que las niñas y niños deben saltar dentro de cada aro que estará situado en el piso por el agente educativo, donde dicho movimiento debe realizarse en salto de rana y al finalizar el circuito con una pelota debe lanzarla por dentro de un aro para estimular la habilidad de lanzamiento. En esta experiencia se hace una adaptacion inportante ya que el niño Martin Lenis con discapcidad hipotonia muscular, tambien participa de la experiencia pero aun ritmo mas apropiado para el por lo cual se sensibiliza a los demas niños y niñas sobre la importancia de esperarlo y colaborarle en ciertos momentos.		Fue una experiencia acogedora, divertida en la cual posibilito la interaccion entre todos las niñas y niños fortaleciendo sus diversas habilidades en cada ambito del desarrollo, ademas, posibilito que todas las niñas y los niños integraran a Martin de manera significativa haciendolo partícipe de este espacio de aprendizaje; lo cual muestra como los niños y niñas del grupo, comprende la importancia de la diversidad de una forma muy espontanea ya que por iniciativa deciden incluir al niño con la discpacidad, entendiendo que su ritmo para hacer los ejercicios es diferentes y ellos y ellas los repsetan y se acomodan a el, donde se refleja el verdadero sentido de la inclusion.
Favorecer las interacciones sociales y el desarrollo físico de las niñas y niños por medio de actividades motrices dirigidas por los agentes educativos y que permita contribuir al desarrollo integral, haciendo un enfasis en el niño Martin Lenis y sus	Como experiencia central se propone diferentes circuitos como saltar dentro del circulo, tirar la pelota, saltar lazo: este juego consiste en que las niñas y niños deben saltar dentro de un círculo donde se pasa saltando en un pie, dos pies. La variante es que apenas ya todos hayan participado se pasa a la siguiente actividad. Esta experiencia se realiza con todos los niños y las niñas pero en espacecial esta enfocada al niño Martin Lenis por parte de la educadora especial del HOMO, quien		Fue una experiencia bonita, significativa y de gran impacto para ellos y ellos donde se vio reflejado en el transcurrir de este espacio la inclusion al momento de hacer participe de todo a Martin, fue así, que traían a colación aquello que podian hacer y fuera pintoresco y llamativo para ellos y ellas. Como maestra que acompaño

Fuente: Elaboración propia

A partir de la sistematización de las experiencias fue necesario abordar referentes teóricos que permitieran comprenden en mayor profundidad aspectos relacionados con los temimos, definiciones, conceptualizaciones, aspectos legales, en el que se encuentran otras investigaciones que brindan miradas diferentes sobre este tema y un marco legal que logra sustentar los avances en cuanto a la inclusión en los diferentes entornos; dichas investigaciones están enmarcadas en la evolución e intervención en las aulas en relación con el concepto de discapacidad y cómo se vivencia en el entorno. Al igual que la diversidad, desde los conceptos escolares y la práctica pedagógica. Es así, como se hace alusión a documentos entre los cuales se encuentran: El marco curricular para la Educación de Medellín.

El marco legal y las barreras para la atención desde la inclusión, la necesidad de pensar en espacios físicos pertinentes para los niños con discapacidad, enfoque de educación, la experiencia

de estudiantes y su relación con el contexto escolar, así como otros sustentos legales a partir de la inclusión y su manejo en los contextos educativos.

Objetivo específico 2: Identificar los elementos emergentes que los agentes educativos enfrentan al incluir niños con discapacidades y alertas en el desarrollo en el centro infantil rayito de sol de la comuna 8 del Distrito de ciencia tecnología e innovación de Medellín.

Dando respuesta a este segundo objetivo, se referencia el marco conceptual normativo y pedagógico al que se recurrió para profundizar acerca del tema de discapacidad y los elementos que subyacen a este, para tales efectos, se hace un rastreo documental, donde se seleccionan las definiciones que sustentan este trabajo, así mismo se desarrollan las categorías desde la sistematización de la experiencia.

Durante esta experiencia de práctica profesional se documentan diferentes experiencias inclusivas que pretenden apoyar a los niños con discapacidad en este centro infantil, las cuales se desarrollan a partir de articulaciones con actores que se vinculan al proceso, como el INDER, el HOMO, el programa Buen Comienzo y el mismo equipo interdisciplinario. De igual manera, se hace referencia a las experiencias cotidianas desde los proyectos de exploración que lideran las agentes educativas en pro de la inclusión y la diversidad.

A partir de la categorización abierta se examina el material del diario de campo y se definen algunas categorías que llevan al análisis de las estrategias propuestas, luego estas se van agrupando a categorías axiales que nos permitieron describir los resultados de la observación y la reflexión que se da a partir de la ejecución de cada una de ellas, los principales puntos que son importantes tener en cuenta y que sirven como sustento para el análisis de las intervenciones, las

transformaciones e impactos que se logran en los niños, niñas, familias y agentes educativas. Estas categorías, se proponen dentro del siguiente mapa conceptual:

Figura 3

Categorías

Fuente: Elaboración propia

Familia

Para iniciar, la familia es quien llega al centro infantil buscando una solicitud de cupo para la atención a su niña o niño quien posible mente tiene una alerta en el desarrollo o una discapacidad marcada, desde allí es que empieza todo el proceso o la ruta haciendo la observación detallada por parte del agente educativa, quien construye un análisis o caracterización con el fin de reportar debidamente al equipo interdisciplinario los hallazgos en sala de desarrollo y de esta manera comenzar con un plan de acompañamiento e intervención; informando oportunamente a la familia

el paso a paso que se lleva con el niño o niña para involucrarlos en todo este acompañamiento y de esta manera fluya de forma más integral.

(Anexo, 2023) define el rol del agente educativo en la detección y atención de las alertas en el desarrollo.

> El agente educativo como mediador del desarrollo integral, diverso e incluyente y en su gran responsabilidad de hacer seguimiento al desarrollo de la niña y el niño como parte de su rolen la educación inicial, tiene como propósito la observación atenta e intencionada del desarrollo que le posibilite acompañar, indagar y ajustar el proceso educativo según las capacidades, intereses y necesidades de las niñas y los niños, para dar así respuestas oportunas ante la identificación de potencialidades, avances, alertas y aspectos a fortalecer en el desarrollo, además del reconocimiento de todos los factores de influencia, de riesgo y protectores que puedan incidir en el mismo, para la detección, el acompañamiento en la gestión de servicios e implementación de estrategias de promoción y prevención para la minimización del impacto. (p.10)

Esta categoría de la Familia, uno de los pilares más importante en todo este proceso investigativo, dado que, si bien es cierto que se realizaron unas articulaciones, hubo un acompañamiento constante de las docentes, se dio el apoyo desde el equipo interdisciplinario y en general se tuvieron en cuenta variadas estrategias adheridas a la ruta de ciudad que muestra el paso a paso que se sigue en los casos de discapacidad y alerta en el desarrollo. También es cierto que las familias tiene un papel relevante, ya que son ellas la primer fuente de información acerca de los niños, son ellas quienes conocen con más precisión la parte comportamental, quienes aportan los antecedentes en relación con la historia del niño o niña desde su nacimiento y cómo se desenvuelve en el hogar desde la dinámica familiar que manejan; en un segundo momento son quienes reciben todo aquello que se les explica acerca del proceso de ellos y ellas, son quienes acceden a comenzar un proceso externo si es necesario, como lo es la parte de salud; son ellas quienes cada día ilustran los avances o aspectos a fortalecer que visualizan en sus niños y niñas en casa y son ellas quienes también hacen parte de la inclusión cuando entienden y aceptan una

discapacidad o una alerta en el desarrollo, buscando la mejor forma de hacer su acompañamiento; sin embargo todo funciona en cadena y la participación de la familia, se da gracias a que hay un docente y un equipo interdisciplinario que los orienta y les explica lo que sucede con sus niños y niñas, ya luego nos podemos encontrar con familias que hacen todo lo que está a su alcance porque sus niños estén bien, para acompañarlos desde lo que están en capacidad de gestionar y reformar; tal y como sucedió en este proceso investigativo, en el cual nos encontramos con familias tan comprometidas, que describen las acciones de sus hijos de forma fluida, reconocían que había una discapacidad o alerta en el desarrollo y a partir de ellos buscaban la forma de ayudarlos. También nos encontramos a las familias que a pesar de ser conscientes de los diagnósticos de sus niños y observar un proceso diferente en ellos, simplemente lo ignoran y dejan gran parte de la responsabilidad al Centro Infantil sin tener una idea clara del significado de acompañamiento integral y de calidad.

De una manera u otra, la familia fue un factor clave para nuestra investigación, ya que estuvo presente desde la observación, el análisis, el reporte, la articulación, el diálogo con otros profesionales del sector educativo y de salud y por último fueron quienes hicieron posibles el desarrollo de algunas estrategias pedagógicas, por estos motivos la familia es un factor clave que todo el tiempo tuvo nuestra atención y nos aportó a la investigación, posibilitándonos saber más desde los niños y niñas en su contexto y dinámicas cotidianas, entendiendo por qué cada niño es un ser diverso y por qué es tan trascendental que el acompañamiento a los niños y niñas con discapacidad y alertas en el desarrollo sea muy bien pensado, teniendo en cuenta todo lo que subyace a su entorno familiar y social.

Alertas, Diagnósticos y Discapacidad

Teniendo en cuenta que luego de que la familia busca el apoyo del Centro Infantil y suministra en la matricula la información relevante sobre el niño y la niña, se pasa a iniciar una observación intencionada, la cual involucra mirar todos los aspectos del desarrollo y de esta manera describir con detalle las fortalezas o si algo no está acorde con el ciclo vital; así mismo si un niño o niño llega con un diagnóstico específico, de igual manera se hace el análisis de todo lo que se pueda en los distintos aspectos del desarrollo, ya que de esta manera es que se inicia la búsqueda de estrategias y un acompañamiento interdisciplinario oportuno; por tal motivo es relevante mencionar que se realizó el rastreo bibliográfico de los lineamientos, orientaciones técnicas y anexos que sustentan los componentes de atención de la Unidad Administrativa especial Buen Comienzo que es el contexto en el cual está inmerso este trabajo de investigación, desde allí se encuentra una ruta a seguir en el caso de detección de alertas en el desarrollo y diagnósticos, así como su debido reporte. Dado a lo anterior, es conveniente especificar una definición de alertas en el desarrollo y discapacidad.

(aieotu, 2015) “Son aquellos signos o señales de que algo no está funcionando de la manera esperada en el desarrollo del niño, ya sea por factores de salud, ambientales, familiares o sociales” (p.3)

(Suárez, 2019) “En el caso de los niños y niñas, quiere decir que se genera un cambio en el desarrollo y en la adquisición de habilidades para tener una vida autónoma, independiente, feliz y con capacidad de integración y de participación social”

Sin embargo, no hay una definición concreta de estos términos, por lo cual, desde la experiencia de las investigadoras, se hace una contextualización del significado de estos conceptos

complementándose con bases teóricas. Nos encontramos definiendo el término discapacidad desde el Decreto 1421, en el cual se define al estudiante con discapacidad como "Una persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitación física, mental, intelectual o sensorial, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su aprendizaje y participación efectiva en sociedad, atendiendo principios de equidad, oportunidades en iguales condiciones" desde este aporte, se reitera que la discapacidad en los centros infantiles, está presente cuando un niño ingresa con un diagnóstico específico en el que se certifica alguna condición diferente desde la parte intelectual, física o emocional, por ejemplo: el autismo, el síndrome de Down, personas ciegas, personas sordas, personas con movilidad reducida, entre otras que alteran su procesos de desarrollo y por tal motivo requieren un acompañamiento más específico en el que se piense en la forma de disminuir las barreras del entorno que les permitan desenvolverse y desarrollarse integralmente, se incluyen la parte pedagógica, de salud, nutrición y psicológica; se trata de un acompañamiento integral que busca que estos niños con alguna discapacidad certificada logren ser incluidos en el entorno educativo sin desligarse del entorno familiar del niño o niña.

De igual forma, se identifica que desde la unidad administrativa especial Buen Comienzo, se utiliza el término "alertas en el desarrollo" para hacer referencia a los comportamientos o características que las agentes educativas identifican en los niño a partir de las interacciones que se realizan dentro de las salas de desarrollo y a través de las mediaciones pedagógicas, en las que se refleja un no cumplimiento en los alcances estipulados en los ámbitos del desarrollo según él ciclo vital, lo cual presume que hay una alerta, en decir algo que no está acorde al proceso de desarrollo del niño y por tal motivo debe acompañarse interdisciplinariamente en conjunto con la familia y las entidades de salud, con el fin de hacer un diagnóstico y desarrollar estrategias que ayuden a estos niños y niñas a que se incluyan y avancen en su aprendizaje.

Es pertinente hacer referencia al diagnóstico que presentan algunos niños cuando ingresan a los centros infantiles y en cuyo caso si es posible hablar de una discapacidad certificada; este diagnóstico es trascendental en primera infancia, ya que al conocer la condición específica que presentan los niños es posible un acompañamiento más oportuno, ya que desde la parte pedagógica se investiga acerca de la discapacidad que está presente. Con el fin de lograr un buen acompañamiento, cuyo compromiso fue asumido por las investigadoras, quienes consultaron acerca de ciertos diagnósticos que estaban presenten en sus salas de desarrollo, entre ellos se especifica que hay diagnósticos médicos que afectan el proceso de desarrollo de los niños, así no tengan una alerta o discapacidad como tal, un ejemplo concreto de ello, es una niña del Centro Infantil Rayito de Sol, quien tiene una gastrostomía, cuyo proceso médico, implica hacer unas adaptaciones a la atención y las estrategias pedagógicas, requiriendo un acompañamiento más puntual a este caso desde las diferentes áreas (Equipo interdisciplinario).

Entendiendo que la discapacidad es un tema que abarca muchos elementos, se requiere el acompañamiento oportuno de docentes sensibles y con vocación que realmente estén interesadas en entender todo lo que implica la discapacidad o alerta en el desarrollo, lo cual se logra visualizar durante en este recorrido investigativo, en el que las docentes desde un principio se inclinaron por este tema y todo el tiempo estuvieron abordando diferentes estrategias con el fin de que los niños que estaban atendiendo en las salas de desarrollo lograran una atención integral y que a partir de la implementación de estas estrategias se consiguiera tener una verdadera inclusión con los demás pares, comprendiendo que las experiencias pedagógicas no solo eran para ayudar a estos niños y niñas con discapacidad , sino que también pretenden la integración del grupo en general.

Conforme a lo anterior, es primordial el rol que desempeña el agente educativo dentro de las salas y todo lo que se genera a partir del acompañamiento intencionado que se realiza

cotidianamente, puesto que es grato para las docentes contar con una ruta tan completa como la que se sigue en el centro infantil Rayito de sol, donde se cuenta con la opción de hacer el reporte al equipo interdisciplinario a partir de las observaciones intencionadas que se hacen y el seguimiento al desarrollo bimensual en el que se registra aquellos procesos que muestran una alerta en el desarrollo en los niños, pasando a un staff de profesionales (Coordinadora, psicosocial, nutricionista) a partir del cual se hace debido registro al link y se establece un plan de acompañamiento a la población con alertas o discapacidad y otras experiencias inclusivas, como los migrantes o diferentes etnias.

Herramientas del Docente

Teniendo en cuenta que los profesionales en diferentes disciplinas son los que marcan la pauta para detectar una alerta, brindar la orientación a la familia para llegar a una evaluación clínica y la determinación de un diagnóstico, así como proponer las estrategias y desarrollarlas documentando lo que sucede con los niños y niñas a partir de ellas, se hace necesario hablar de las herramientas del docente, entre las cuales se encuentra todo aquello que sucede en la sala de desarrollo desde las interacciones, los ambientes y el espacio físico, el rol que desempeñan las agentes educativas, la parte que abarca el acompañamiento interdisciplinario, así como el reconocimiento y la aplicación de las rutas internas y de ciudad, así como las articulaciones que benefician a los niños y niñas con alertas en el desarrollo; por dichas razones, es importante aclarar que las herramientas previas que tuvieron las docentes al momento de implementar las estrategias pedagógicas fueron básicas para reconocer el objetivo de esta investigación y empezar el paso a paso para llevar al centro infantil la práctica docente, enfocada a la inclusión teniendo en cuenta aspectos como la personalidad, la empatía y la vocación, están presentes en el quehacer

pedagógico, quienes en todo momento están al pendientes de identificar las necesidades de sus grupos y visualizar la mejor forma de hacer un acompañamiento oportuno. De esta orientación que las investigadoras hacen en sus salas de desarrollo, sale el tema principal para el proyecto; sin dejar de lado la experiencia directa que una de ella tiene con la discapacidad al ser madre de un niño con Síndrome de Down. Este hecho lleva a que la vocación y la empatía estén todavía más presentes al momento de querer vivenciar la inclusión de una forma más fuerte dentro del centro infantil Rayito de sol. Aquí se hace referencia a que hay una conexión personal, un deseo innato que va más allá de la cualificación o herramientas brindadas en la academia, tiene que ver con la sensibilización como seres humanos de conectar con la necesidad de otros y acompañar sus procesos de desarrollo. Aunque suele ser común hablar de la "vocación" del docente, aquí se conjuga con el deseo de entender y acompañar aun a los más vulnerables dentro de su sala.

Esta investigación surge del interés de las investigadoras en la temática, pero surge de la fortaleza que han experimentado en su ejercicio docente, ya que es frecuente en otros docentes el sentimiento de "encarte" o "dificultad para atender" estos casos, pero fue reiterativo el sentimiento de "conexión" y de "facilidad" para las propuestas de adaptación de cada experiencia para lograr la inclusión.

Paralelamente, es trascendental hacer referencia a los conocimientos técnicos frente a los cuales no se encontraron en lo académico, esto no es materia que se aborde a profundidad. Al momento de ejercer la práctica se identifica la necesidad las investigadoras se prepararon, buscando información con el fin de entender de una mejor manera el tema de la inclusión y la forma como se acompañen los procesos de desarrollo, a partir de dichos saberes más estructurados como lo son: la identificación de las discapacidades y las áreas del desarrollo que están

comprometidas en cada una de ellas, de igual manera un reconocimiento de cada diagnóstico a que se veían enfrentadas.

Cuando se habla de estrategias, es necesario puntualizar que son aquellas que están dotadas de los elementos pertinentes e innovadores para acompañar la inclusión, ya que estas deben estar encaminadas al fortalecimiento del desarrollo cognitivo, corporal, el lenguaje y otras habilidades que están ligadas a estas, comprendiendo que hay unos avances y unos logros que hacen parte de dicha conjugación al momento visualizar en el niño y niña los aspectos a fortalecer las alertas de desarrollo que están presentes y los planes de acompañamiento que se requieren para lograr unos avances significativos.

Para cerrar esta categoría desde la investigación que se desarrolló, es relevante mencionar el acompañamiento que las docentes recibieron en el centro infantil por parte de la coordinadora pedagógica, quien al ser sensible y una profesional comprometida con el tema de la inclusión posibilitó que las estrategias se llevarán a cabo con una verdadera intencionalidad reconociendo que estaba orientadas al beneficio tanto de los niños con discapacidad y alertas como también brinda elementos importantes al resto de la población atendida. Así mismo, la coordinadora en todo momento reconoce el objetivo de la investigación y por tal motivo hace su aporte desde su saber técnico experiencial y haciendo las articulaciones necesarias para que las estrategias se enriquecieron cada vez más. Esto da a entender que la sensibilización que se debe tener para buscar la inclusión va más allá del ejercicio docente y tiene que ver con un compromiso institucional para que el objetivo se logre.

Rutas de Ciudad

Durante la experiencia de la práctica investigativa, se tiene la oportunidad de trabajar en un centro infantil bajo los criterios estipulados por la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo, lo que permite describir, a partir de los procesos vividos, la ruta establecida por la ciudad.

Desde el momento de la matrícula en el Centro Infantil, se realiza una caracterización que permite el reconocimiento diagnóstico que pueda traer el niño, con el fin de que las agentes educativas analicen cuales son las estrategias más pertinentes que se pueden implementar en las salas de desarrollos para lograr que se sientan parte del grupo y empezar a fortalecer las habilidades que requieren mayor apoyo. A Continuación, se describe el proceso de seguimiento al desarrollo para los niños del distrito de Medellín, respondiendo a una herramienta clave con la que cuentan las agentes educativas y el equipo interdisciplinario en el Centro Infantil

Observación intencionada: El acompañamiento que hacen las agentes educativas se basa en la observación intencionada, en la proposición de nuevas estrategias, el análisis de lo que funciona y lo que no, se realiza el informe de seguimiento al desarrollo, puntualizando los avances, pero también teniendo claros los aspectos a fortalecer. Es importante aclarar la diferencia entre observación intencionada y el informe de seguimiento, ya que en la primera las docentes identificamos aquellos aspectos puntuales en esta población que nos sugieren un avance o una alerta en el desarrollo y en el informe, ya se hace un registro escrito desde los diferentes ámbitos de los avances que se han logrado, teniendo en cuenta el ciclo vital y las observaciones que se le hace a cada niño y niña.

Staff de alertas: Buscan ayuda del equipo interdisciplinario frente a situaciones específicas, ahí se pasa a otro acompañamiento, se trata del que brindan las diferentes disciplinas que se

encuentran en el Centro Infantil, nutrición, psicología, pedagogía, cada una propone unas estrategias que pretenden contribuir a que haya avances significativos y en busca de este objetivo, llega el otro acompañamiento, se trata del que hacen los agentes externos, como los son: educador físico, fonoaudióloga, educadora especial y demás articulaciones que logran hacer en beneficio de la discapacidad y las alertas en el desarrollo. Teniendo en cuenta el acompañamiento que se debe brindar cuando en las salas de desarrollo se atiende a niños con discapacidad, se puntualiza esta frase de Paulo Freire "No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza" la cual precisamente hace alusión a lo importante que es para los docentes entender que la inclusión se acompaña desde la investigación, ya que al entender que apoyamos desde la diversidad, es posible lograr cambios positivos, todo se medía por el acompañamiento enmarcado en un buen proceso investigativo, una de las características que debe definir a un maestro asertivo. Dicho staff, se hace de manera mensual, registrando las estrategias a desarrollar en las salas, los compromisos que quedan pendientes con las familias y los tiempos que se estipulan para el cumplimiento de estos objetivos.

En concordancia con lo anterior, se puntualiza las rutas de ciudad que se deben seguir desde el programa Buen Comienzo al momento de identificar los niños y niñas con discapacidad y alertas en el desarrollo, las cuales inician con la observación intencionada de las agentes educativas en las salas de desarrollo, con el fin de identificar aquellos posibles casos de alerta, teniendo en cuenta los ítems de los informes de seguimiento al desarrollo que se hacen de forma bimensual y los diagnósticos que ya se tengan y los cuales certifican discapacidad, luego hacer la debida remisión al equipo interdisciplinario para el acompañamiento desde cada componente;

Caracterización de ciudad: posteriormente se hace el reporte en el link indicado para estos casos desde Buen Comienzo y se pasa a la caracterización que hace el hospital mental de Antioquia

(HOMO), desde allí se hace un staff de especialistas a partir del cual sale un plan de intervención, este se socializa con los Centros infantiles y las familias, liderados por las gestoras territoriales de inclusión profesionales en Educación especial, que cuenta cada comuna.

Reafirmando dicha ruta, se cita el seguimiento al desarrollo contemplado dentro de los lineamientos del programa Buen Comienzo, especificando que el equipo interdisciplinario debe realizar el plan de intervención para cada niño que lo requiera. De acuerdo a las observaciones realizadas, en aquellos casos en los que no se muestran avances o se encuentra alguna alerta en su desarrollo. Se deben describir las estrategias a realizar con el niño y la niña, con su familia o adultos significativos; así mismo se establecen unos compromisos con las familias, para que las estrategia obtengan resultados significativos, luego se realiza la socialización a la familia, plasmando las observaciones en este formato y se respalda con las firmas de los participantes, determinando si es necesaria una atención especializada que apunte a un diagnóstico clínico, las recomendaciones específicas para el acompañamiento que requieren los niños y niñas con la alerta o el diagnóstico de discapacidad. Dicho proceso se realiza de manera mensual.

Con base en lo anterior, desde la intervención articulada, se registran los acompañamientos que se recibieron desde el INDER y el HOMO- HOSPITAL MENTAL DE ANTIOQUIA, quienes hacían su intervención de manera mensual, trayendo a las salas de desarrollo diversas experiencias enfocadas en fortalecer las habilidades motrices gruesas, finas, sociales, emocionales y de lenguaje, las cuales cumplieron con su intencionalidad, donde principalmente era brindar un apoyo a los niños y niñas con alerta y discapacidad mientras se lograba la inclusión con los grupos, respondiendo al enfoque inclusivo y de apoyo.

Acompañamiento Integral en la Diversidad

Surge otra categoría que hace parte de este trabajo investigativo y es el acompañamiento integral en la diversidad. En primera infancia se habla de acompañamiento integral ya que se busca el bienestar no solo físico, sino mental, emocional y para esto una intervención que abarque todas las áreas de desarrollo. Esta categoría pretende explicar que para lograr un acompañamiento integral en la diversidad se necesita la articulación de diversos actores y necesariamente la intervención va mucho más de lo que se realiza en la sala o aula del niño o niña.

Buscando una inclusión desde la integralidad y teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario hacer referencia a las articulación, cuyo concepto juega un papel importante en el acompañamiento que se hace a los niños con discapacidad, ya que en busca de brindarles un mejor apoyo, se indaga acerca de los actores de la comunidad, profesionales en las áreas de la salud y la parte educativa para que puedan brindar una orientación a estos niños en su proceso de desarrollo, incluyendo cualificación para las familias y docentes, es un reto saber cómo integrarse a este proceso que es diferente y requiere una colaboración más puntual por parte de todos los adultos significativos presentes en su cotidianidad; por estos motivos se logran articulaciones con la educadora especial del programa Buen Comienzo, quien hace intervenciones con los niños que presentan alguna discapacidad, también se reúne con las familias para socializarles avances, aspectos a fortalecer y el plan de acompañamiento, el educador físico también del programa Buen Comienzo, desarrolla ejercicios con aquellos niños o niñas que presentan dificultades de movilidad, logrando la inclusión con el resto del grupo y brinda estrategias a las agentes educativas para que igualmente puedan apoyar su proceso desde las experiencias pedagógicas de cuerpo y movimiento. Además, hace su intervención la fonoaudiología de Buen Comienzo quien aparte de trabajar con dicha población deja planes de intervención para ser desarrollados en salas de

desarrollo y en el hogar, no se deja de lado el equipo interdisciplinario del Centro Infantil, quienes están al pendiente de que los actores externos puedan llegar con sus propuestas, convocan a las familias para que estén dispuestas y se involucren en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, velan por el cumplimiento de todos los asuntos relacionados con la salud y garantía de derechos y están dispuestos a escuchar a los adultos significativos con sus inquietudes y demás aportes, ofreciéndoles un acompañamiento pertinente desde cada área según sea el caso, para este ejercicio de observación se contó con:

La coordinadora pedagógica: Hace observación intencionada en las salas de desarrollo, está atenta a las remisiones que las agentes educativas hacen, cuando se encuentran con una posible alerta en el desarrollo o cuando ya hay un diagnóstico definido; de igual forma es quien reporta en un link del programa Buen Comienzo aquellas discapacidades diagnosticadas

La psicosocial: Acompañamiento a las familias sobre las pautas de crianza, rutinas en el hogar, problemáticas específicas, apoya con asesoramiento en rutas para la garantía de derechos en salud.

Nutricionista: Se encarga de atender las situaciones en la parte nutricional que puedan presentar los niños a nivel general, haciendo énfasis a aquellos que presentan alertas o discapacidades y más aún si cuentan con bajo peso, desnutrición u obesidad; así mismo hace el apoyo en la parte de salud haciendo la revisión de la papelería, está al pendiente de las citas médicas pendientes y está presta a la atención en rutas de garantía de derechos.

Respecto a la parte de cualificación docente, se hacen algunos acompañamientos técnicos, respecto a ciertas discapacidades, se capacita en relación con el tema de neurodesarrollo, algunos temas de nutrición, prácticas de crianza, entre otros que ayudan a las agentes educativas a innovar en sus estrategias y hacer un mejor acompañamiento; así como también algunos de estos temas

son llevados a las cualificaciones a familias, donde también se les brindan herramientas para apoyar los procesos de sus niños y niñas.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, es pertinente hacer referencia a una frase de Simón Mainwaring, “Efectivamente, el cambio es casi imposible sin la colaboración, la cooperación y el consenso de todo el sector” Dicho apartado muestra lo trascendental que es apoyarse en otros actores educativos, entidades y demás personas que desde su experiencia y profesión puedan contribuir a que los niños con condiciones diferentes puedan alcanzar muchos objetivos, ya que la discapacidad debe ser vista de manera tan amplia, que realmente se considere como un elemento merecedor de todo el apoyo posible de diferentes sectores, lo cual sólo se logra en la medida en que las entidades le den la importancia que se requiere a este tema.

Mediaciones Pedagógicas

Ahora bien, luego de que las agentes educativas y el equipo interdisciplinario cuentan con las herramientas que se requieren, se pasa a las mediaciones pedagógicas, las cuales son una carta de navegación primordial en el mundo de la primera infancia, ya que es a partir de ellas que se logra llegar a los niños y niñas desde sus diferentes formas de pensar y de actuar, un aspecto que estuvo presente en cada una de las estrategias que se desarrollaron en este proyecto investigativo, ya que las agentes educativas todo el tiempo plasmaron su interés y su toque personal en cada experiencia con los niños y niñas, buscando que la inclusión estuviera presente. Para ello, se brindó a los niños, niñas con discapacidad, donde las investigadoras generaron ambientes acogedores, retadores, llamativos, en los cuales se tejió una relación y comunicación a través de las diversas estrategias implementada, cada una de ellas llevó a los niños a la exploración, creación,

experimentación, fortalecimiento de relaciones sociales, la invención, la proposición de nuevas ideas, la expresión de voces y discursos cortos.

Por lo anterior, un entorno inclusivo hace referencia al cómo se debe vivir una verdadera atención inclusiva en cada una de las salas de desarrollo con esta población y sus familias en el proceso de su desarrollo integral. Dado que, en la educación inicial u otro espacio educativo se debe caracterizar por ser equitativa, inclusiva y solidaria. así mismo, reconoce, comprende y considera la inclusión como una fortaleza de saberes y haceres, donde se respeta y acoge a los niños y niñas con sus particularidades, habilidades entre otras. Igualmente, los entornos han de ser espacios acogedores, con ambientes y escenarios integradores que permitan el disfrute y la participación mediante el encuentro desde la creatividad y las experiencias, a partir de las diferentes formas de expresarse de los niños a través de los lenguajes artísticos, expresivos y que estos aporten a la autonomía, la toma de decisiones y a la interacción con el otro y los otros.

El anterior aporte se complementa con un apartado del Marco Curricular para la educación inicial de Medellín, a partir del cual referencia la importancia de las mediaciones pedagógicas de las agentes educativas desde la práctica pedagógica, la cual debe ser una acción intencionada, reflexiva y concreta, se basa en la lectura y especificidades del contexto; los agentes educativos tienen como objetivo establecer aquellas estrategias a través de las cuales los niños y niñas pueden fortalecer sus procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta las etapas del desarrollo y los intereses; es así cómo se generan ambientes pedagógicos en los que están presentes las experiencias pedagógicas enmarcadas en el juego, las expresiones artísticas y la exploración del medio.

Es precisamente estas mediaciones pedagógicas de las agentes educativas y el entorno inclusivo que se construyó con cada experiencia realizada en las salas de desarrollo y los acompañamientos individuales de los profesionales a los niños con discapacidad, lo que da paso a

la comprensión de los ritmos de aprendizaje, puesto que cada día las docentes educativas interactuamos con grupos con diversidad en sus formas de aprender y avanzar. Sin embargo cuando fue el momento de hacer más consciente la inclusión dentro de la práctica pedagógica, logramos agudizar la capacidad para entender que un niño con discapacidad o alerta, alcanza sus propios objetivo sin desligarse de la dinámica grupal, debido a que los otros compañeros y compañeras hacen su propia lectura de la diferencia y de forma espontánea llegan a la inclusión, se interesan por integrar al otro buscando la forma más eficaz de conseguir este fin; es allí donde las docentes deben adecuar las estrategias para que respondan a una necesidad particular y a un interés colectivo, dado que según el marco curricular para educación inicial de Medellín los niños y niñas se caracterizan por sus procesos de desarrollo diferentes, lo cual significa tiempos distintos para crecer y aprender, son diversos en el juego y la participación en las experiencias pedagógicas, logran reconocerse como seres particulares que conviven con las particularidades de otros acogiéndose a una pluralidad y la sana convivencia.

Posteriormente, las investigadoras en todo momento tuvieron sus sentidos agudizados y así de esta manera estar atentas y al tanto de todo aquello que cautiva a los niños con condición diferente, con el propósito de dar respuesta oportuna precisa y eficaz sobre cada manifestación, sentir de los niños y niñas, ya que cada niño tiene un proceso diferente por lo cual, pinta cada experiencia y momento vivido con su particular y mágica manera de ver y concebir la vida y ello es algo deslumbrante y mágico a través de cada una de las propuestas que se desplegaron dentro de las salas de desarrollo que estas maestras acompañaban llevaron a que esta población potenciaran sus habilidades, potencialidades en sus procesos de desarrollo teniendo en cuenta sus particularidades que cada uno y una trae desde sus contextos (Casa).

Complementando lo anterior, para que cada estrategia sea significativa los niños tejen, viven un sinfín de momentos divertidos, de aprendizajes, descubrimiento y todo gracias al ingenio, creatividad, curiosidad, saberes, pensamientos y perspectivas de los niños y las niñas pertenecientes a dichas salas. En ellas encuentran en cada momento o rutina cotidiana un mundo mágico y sorprendente, la capacidad que tienen es deslumbrante, sensacional y magnifica, cada niño, tiene una mirada cercana y sensible de todo lo que viven, sienten y ello les posibilita ir construyendo sus propios aprendizajes en compañía de otros, enriqueciendo su espíritu y su ser, lo que lleva a todos los que habitamos un mismo espacio disfrutar de pequeños detalles, encontrando sentido y explicación a todo lo que vivimos y sentimos al compartir nuestros días, horas, segundos y minutos. Sin duda, es toda una aventura e idilio compartir. Consideramos como agentes educativas que aprendemos de ellos y ellas, son motivación e inspiración y es así, que nos retan y desafían a entrelazar y darle forma a sus pensamientos, observaciones y formas particulares y singulares de ver y vivir cada momento y que cada experiencia propuesta sea verdaderamente significativa e incluyente.

Para hacer el cierre de esta categoría, es pertinente hacer énfasis en diseño universal del aprendizaje (DUA) el cual aparece como “una respuesta a la viabilidad de los principios de la educación inclusiva (Sánchez, Díez, & Martín, 2016), comprendiendo así como una estrategia didáctica que aplica los principios universales del diseño universal al diseño del currículo, de tal modo que, el aprendizaje pueda llegar a todos los alumnos de una manera equitativa” Cabe mencionar que desde la forma de trabajar en el Centro Infantil y la propuesta de la Fundación Las Golondrinas. Se observa cómo se tiene en cuenta el DUA en varias de las estrategias propuestas, en las que los docentes y demás actores en el campo educativo buscan dar respuesta a la diversidad

de ideas y formas de ver el mundo por parte de los niños y niñas respetando sus ritmos de aprendizaje y apoyándolos constantemente.

Sensibilización con Pares

En las categorías anteriores, se ha hecho referencia a las mediaciones pedagógicas y la manera cómo estas se articulan a la inclusión, ahora, es pertinente hablar de la manera en que las experiencias pedagógicas que se desarrollaron en pro de los niños y niñas con discapacidad o alertas hacen un aporte significativo al rol del docente, ya que dentro de todas las vivencias que logramos destacar durante el trabajo investigativo, reafirmamos la importancia del rol del docente, puesto que la inclusión realmente depende de los buenos maestros y de las mediaciones que logren proponer en diferentes direcciones, aportando a los avances específicos y generales y desde esta perspectiva, cabe mencionar un primer aprendizaje, el cual tiene que ver con la forma en que se recibe un niño con discapacidad y la actitud que asumimos como docentes cuando detectan una alerta, ya que desde este principio el proceso tiene o no un buen despegue, si se visualiza la alerta o la discapacidad como un hecho que lleva a la investigación, la innovación y la búsqueda de nuevas estrategias, quiere decir que se comienza de manera pertinente, pero si por el contrario hay una actitud de prevención y hermetismo frente a todos lo que implica una alerta o discapacidad, entonces no se habrá comenzado de la mejor forma. Desde un segundo aprendizaje, se hace referencia al acompañamiento que se le brinda a la discapacidad o las alertas den el desarrollo, como dos elementos que están integrados en el constructo general que es un grupo que interactúa cotidianamente, puesto que las experiencias pedagógicas desarrolladas, se enfocaron en el desarrollo de estrategias con todo el grupo en general, comprendiendo que desde la integración de todos se hace posible la inclusión de los niños y niñas que presentan alguna discapacidad o alerta

y si bien es cierto que con ellos se desarrollan actividades específicas, también es cierto que deben recibir el apoyo del resto del grupo para que sean realmente significativas y estos niños y niñas se sientan incluidos. Desde un tercer aprendizaje, se puntualiza la búsqueda de estrategias y articulaciones que contribuyan al proceso de desarrollo de estos niños, dado que los docentes dentro de nuestro bagaje de conocimientos requerimos apoyo desde aquellas áreas en las que no tenemos tanta experiencia para saber qué experiencias realizar y cómo llevarlas a cabo de tal forma que haya un aporte significativo y esto sólo se logra en la medida en que estamos abiertos al cambio y la innovación. Desde estos planteamientos, es conveniente hablar de las características que debe tener un maestro mediador según el marco curricular para la educación inicial de Medellín en su página 24, hacen mención al favorecimiento de la colectividad, Promueven las creaciones auténticas, son sensibles a los sentimientos de las niñas y los niños, son respetuosos por la diversidad y la diferencia cultural, responden al deseo de los niños por saber, conocer, apropiarse del mundo que los rodea, cocrean espacios para la libre expresión, el diálogo y el amor, implementan metodologías activas y flexibles, posibilitan el ejercicio de la democracia y la ciudadanía y resaltan los valores y capacidades de la primera infancia.

Como se evidencia en las características anteriormente descritas, los docentes son aquellos mediadores, encargados de direccionar los procesos a través de las estrategias y la innovación, entre lo cual debe estar inmersa la inclusión y la forma en que se asume y se acompaña, no como una carga más, sino como una posibilidad de transformación de la práctica pedagógica del docente, lo cual desde nuestro rol como investigadoras y agentes educativas logramos en el transcurso de este tiempo, en el cual las experiencias pedagógicas desarrolladas, se convirtieron en ese laboratorio donde aprendimos, disfrutamos y visionamos nuevas opciones para acompañar a los niños y niñas desde sus particularidades, fue una experiencia significativa, el hecho de interactuar

con casos de discapacidad que llevaban consigo un sin fin de elementos que logramos conocer con más precisión y desde allí proponer las estrategias más pertinentes en las que podíamos pensar, el desarrollo de estas nos daba la opción del análisis y la evaluación constante, lo cual al final nos permitía reconocer aspectos positivos y a mejorar, todo ello hace parte de este proceso investigativo que se convierte en posibilidad de aprendizaje y deconstrucción.

Conclusiones y Discusión

A continuación, se exponen los descubrimientos alcanzados a través de la utilización de distintos instrumentos y el proceso de análisis mediante la triangulación, con el propósito de obtener resultados más exactos y determinar las respuestas a los objetivos planteados. Por lo tanto, esta sección se estructura en cuatro partes, las cuales dan cuenta de los resultados y reflexiones construidas a partir de la ruta metodológica y los objetivos propuestos.

En un primer momento, el desarrollo de este proyecto de investigación, se logra dar cuenta que la ruta de ciudad que se tiene para atender las alertas en el desarrollo y como tal la discapacidad es pertinente, funciona bien e incluye aspectos importantes que también involucran a la familia, el docente, los profesionales en el campo de la discapacidad y otros actores que apoyan estos procesos, dicha ruta se sigue paso a paso de una manera profesional y objetiva desde el Centro Infantil Rayito de sol. Con esta investigación precisamente se quería dar a conocer todo lo que las agentes educativas hacemos en las salas de desarrollo, como nuestro acompañamiento es trascendental, como las exigencias del programa Buen Comienzo nos llevan al fortalecimiento de la vocación, en general, es una ruta eficiente que cumple con su objetivo.

En un segundo momento, este trabajo investigativo, nos muestra la importancia del campo teórico, el reflexivo y el vocacional, ya que entender la discapacidad y las alertas en el desarrollo desde los saberes que se han adquirido en la academia, lograr combinarlos con la reflexión y permearlos hacia la práctica pedagógica y aquellas motivaciones que nos definen como docentes que respondemos a unos nuevos criterios y un enfoque innovador, sin embargo durante el proyecto de investigación, comprobamos que no todos los docentes están hechos para esta tarea.

Teniendo en cuenta los rastreos bibliográficos que se hicieron en relación con el tema de la discapacidad en primera infancia, no se encontraron variedad de herramientas, como otras

investigaciones o proyectos educativos que profundizan en relación con este tema, por lo cual varias de las categorías referentes a estos elementos se sustentan desde la experiencia y la reflexión docente, dándole una mayor contextualización.

Desde la ruta de ciudad para atender la discapacidad y alertas en el desarrollo en primera infancia; así como desde la propuesta pedagógica, se visualiza cómo se ha dado un avance significativo en lo que es la implementación del DUA en la labor cotidiana con los niños y niñas desde la variedad de experiencias pedagógicas enfocadas en la diversidad y en la respuesta a esas habilidades diferentes de los niños y niñas en las salas de desarrollo.

Recomendaciones

Continuar investigando acerca de la discapacidad en la primera infancia teniendo en cuenta que hay poca teoría frente a este tema y documentarse acerca de este, es un ejercicio significativo para los docentes, ya que la discapacidad o las alertas en el desarrollo en cualquier momento están presentes en un grupo y es necesario saber cuál es la mejor forma de acompañarlas e intervenirlas.

Las agentes educativas se acerquen a la investigación, teniendo en cuenta la diversidad en los entornos educativos con el fin de que puedan cualificarse y buscar las estrategias más pertinentes para acompañar la discapacidad y alertas en el desarrollo.

Mayor sensibilidad frente a la discapacidad por parte de todo el personal del Centro Infantil, teniendo en cuenta que cada vez hay más casos de discapacidad y alertas, por esta razón es necesario seguir promoviendo una mirada sensible y crítica frente al tema.

Proponer más estrategias encaminadas al fortalecimiento de la inclusión en el Centro Infantil, de esta manera los niños y niñas con discapacidad o alertas pueden estar más acompañados y lograr mayores avances.

Continuar implementando articulaciones con otros profesionales que puedan aportar sobre estos temas de discapacidad e inclusión, ya que todo lo que beneficie a los niños, niñas, familias y agentes educativos, debe promoverse, teniendo en cuenta que la primera infancia es la etapa más pertinente para lograr transformaciones significativas.

Referencias

Blasco, J. y Pérez, J. (2007). Metodologías de la investigación en las ciencias de la educación física y el deporte: Ampliando horizontes. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf.

Bustamante, J. (2022). Atención a la diversidad e inclusión como práctica democrática en la i.e. san Antonio de Prado. Repositorio de la Universidad de Antioquia, Medellín. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27920/6/BustamanteJhon_2022_AtenciónDiversidadInclusión.pdf

Corte Constitucional República de Colombia. (2016). Sentencia C- 458/15. Expresiones referidas a personas con discapacidad. https://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2015/C-458-15.htm#:~:text=La%20Corte%20considera%20que%20no,una%20terminolog%C3%ADa%20vejatoria%20y%20discriminatoria.

Duque, C. (2020). Educación inicial e inclusiva: desafíos y dilemas de los maestros frente a la inclusión de niños con discapacidad en el aula regular. Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://www.researchgate.net/publication/344432137_Educacion_inicial_e_inclusiva_Desafios_y_dilemas_de_los_maestros_frente_a_la_inclusion_de_ninos_con_discapacidad_en_el_aula_regular

Función Pública. (2022). Ley 2216 de 2022. Educación inclusiva y desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188289#:~:text=S

e%20promueve%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva,p%C3%BAblicas%20y%20privadas%20del%20pa%C3%ADs.

Gómez, J., Mosquera, L. y Tapias, E. (2018). Dificultades en la aplicación de estrategias de inclusión educativa en centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente. Universidad de San Buenaventura Colombia, Medellín. https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/8b4c3dc5-6c45-4b60-a4cd-5d51c025402e

González, J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. Gaceta Médica Espirituana. https://www.researchgate.net/publication/331013969_Sistematizacion_de_experiencias_como_metodo_de_investigacion

Gutiérrez, C. (2021). El liderazgo directivo frente a la educación inclusiva. Universidad de San Buenaventura Facultad de Educación (Medellín). https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/7c5ef39f-3a8d-46a4-b74b-8afb2d7ee8ca/content

ICBF. (2007). Ley 1145 de 2007. Principios generales. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1145_2007.htm#:~:text=Situaci%C3%B3n%20de%20discapacidad%3A%20Conjunto%20de,resultado%20de%20las%20interacciones%20del

ICBF. (2020). Lineamiento técnico para la atención a primera infancia. https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v5.pdf

INAIPI. (2017). Identificación de Señales de Alerta en el Desarrollo Infantil. Instituto Nacional de Atención Integral a La Primera Infancia.

Méndez, M. y Díaz, A. (2019). Estrategias pedagógicas para el manejo de la inclusión en niños y niñas del grado segundo en la Institución Educativa la Gran Colombia de Fusagasugá Cundinamarca (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12144/1/UVDT.EDI_DiazAngie-MendezMonica_2019.pdf

Ministerio de Educación. (2017). Orientación para el reporte de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el sistema integrado de matrícula (SIMAT). https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2020-12/Documento%20SIMAT%20accesible.pdf

Ministerio de Educación. (2020). Decreto 1421 De 2017. Educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

Ministerio de la Protección Social. (2006). Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf

Ministerio de Protección Social. (2020). Promoción social. Discapacidad. https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Discapacidad/Paginas/discapacidad.aspx

Naciones Unidad. (2006). Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

Sáenz, N. (2020). Educación inclusiva en primera infancia, una mirada a la investigación de los últimos 10 años. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11972/7/TM.ISE_SáenzAbrilNardaMaría_2020.pdf

Secretaria de Educación Pública. (2014). Educación Inicial. Gobierno de México https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos Cualitativos. Ediciones paidos. https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf

UNESCO. (2021). La atención y educación de la primera infancia. https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia

Varona, E. (2007). La estrategia pedagógica sus predictores de adecuación. Red de Revistas Científicas de América Latina. https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf

Villanueva, G. (2020). Estrategias Pedagógicas de Ética para Estudiantes con Discapacidad. Universidad Santo Tomás. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4369/VillanuevaGuillermo2016.pdf?sequence=1

Expósito, D. y González, J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. Gaceta Médica Espirituana Universidad de Ciencias Médicas, 19(2), 1-6. Acceso: 12/04/2023. Disponible en: Disponible en: https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1497/pdf [Links]

(s.f.). En *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CAPITULO III* (pág. 50).

42 CAPITULO III 3. MARCO METODOLOGICO La aplicación . (s.f.).

Castrillón. (2022). La pregunta por el sujeto de la discapacidad en la educación.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía.* MEXICO, D.F.: siglo XXI editores, s.a. de c.v.

LEY 1804 . (2016).

Lineamientos Técnicos Programa Buen Comienzo, A. 6. (s.f.).

Prieto, C. N. (2020). EL CAMBIO INICIA CON LA INCLUSIÓN, Propuesta pedagógica de atención a la diversidad en el Jardín Infantil "Mi gran futuro" (Soacha, Cundinamarca).

Rincón, B. y. (2020). Estrategia Pedagógica Para Trabajo En Aula Con Niños Con Síndrome de Down.

Rodriguez, B. Y. (1997). *Redacción de textos cientificos- Maestría en TIC aplicadas a la educación - Universidad Pedagógica Nacional - Bogotá, Colombia.* Obtenido de https://redacciontextoscientificos.weebly.com/instrumento-diario-de-campo.html

Sanna. (2021). Inclusión educativa de niños/as con discapacidad en el nivel inicial.

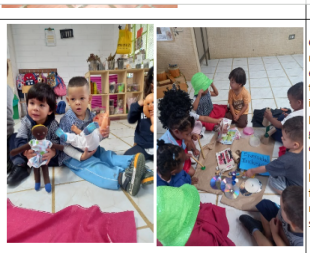
Suárez. (2019). Obtenido de https://maguared.gov.co/que-debemos-saber/

Anexos

Anexo 1

Momentos de cronograma

Sensibilizar a los niños y niñas respecto al proceso de gastrostomía que tiene la niña Heilin Sofia Casarrubia, por lo cual se les explica el porque la niña cuenta con este proceso y acciones pertinentes para cuidarla.	Se realiza una asamblea con el grupo de exploradores 1 en la cual se le cuenta a los niños y niñas que es un proceso de gastrotomía, porque su compañera no se alimenta como ellos, y cual es la maera mas adecuada de cuidarla, mediante estrategias pedagogicas que les posibilite entender esta situacion de una mejor manera.		Sin lugar a dudas dentro de las salas de desarrollo se encuentran disfrentes casos que requieren comprender el verdadero significado de la inclusion, es por este motivo que hacer una sensibilizacion grupal frente a una situacion tan especifica como esta posibilita que los niños y niñas entiendan la diferencia como una posibilidad de aprender y ayudar.	
Hacer un repaso sobre los caminos de las hormigas y los hormigueros mediante una estrategia de construcción grupal, con el fin de que los niños y niñas recuerden cuál es el hábitat natural de las hormigas y cómo forman sus caminos, logrando la expresión de sentimientos de agrado o afecto por	Para comenzar, se convoca a los niños y niñas a la asamblea, en el centro de esta encuentran un pedazo grande papel craff con la imagen de un hormiguero en una esquina y las imágenes de hormigas en otra esquina, en el centro están dispuestos en recipientes pequeños, trozos de papel, tiras de lana de distintos tamaños y colores, cabuya, papel celofán, piedras de colores, semillas, hojas secas, colbón, entre otros elementos; posteriormente los niños y niñas se acercan a interactuar con los materiales, construyendo con estos los caminos que recorren		Con esta experiencia posibilito el fortalecimiento de la motricidad fina en el niño, al mismo tiempo que interactuaba con sus compañeros y compañeras, logrando un buen proceso de inclusion dentro de la sala de desarrrollo ya que los demas niños y niñas reconocen que Leandro tiene un proceso difrente y por este motivo lo respetan y se adaptan al ritmo de aprendizaje.	Recipientes pequeños, trozos de papel, tiras de lana de distintos tamaños y colores, cabuya, papel celofán, piedras de colores, semillas, hojas secas, colbón.
Reconocer de manera ludica caracteristicas de los diferentes objetos como tamaño, color, forma potenciando en las niñas y niños su pensamiento matematico, critico y analitico, haciendo participe a Martin con Discapacidad Hipotonia muscular.	Esta experiencia se desarrolla con todo los niños y niñas del grupo constructores 3, donde se continua con apoyo desde el plan de intervencion que propone el HOMO para los niños y niñas con discapacidad, sin embargo esta se hace con el grupo en general. Para ello se dispone diversos objetos donde las niñas y niños agrupan cada elemento por colores, formas y tamaños, asi sucesivamente hasta que todos y todas participen, logrando fortalecer su pensamiento cognitivo.		Cada experiencia lleva a que todas las niñas y niños disfruten, compartan, teniendo presente y colocando en practica cada acuerdo de convivencia, fortaleciendo de esta manera sus relaciones interpersonales siendo ellos y ellas siendo los niños y niñas los protagonistas de cada espacio de aprendizaje todos los dias. Ademas, se integran de manera participativa a Martin quien durante esta experiencia no estuvo lejos de alcanzar los objetivos de sus compañeros y compañeras ya que logra relacionar colores, tamaños, formas, esta en capacidad de buscar o señalar el objeto cuando se le nombra, lo cual posibilita el desarrollo del pensamiento logico del niño.	
Sensibilizar a las niñas y niños sobre la importancia que tiene la realización de actividades motrices, por medio de actividades físico-recreativas y a través de juegos que estimulen el movimiento; igualemnte, haciendo un enfasis en Martin Lenis con discapcidad motora.	Se hace articulacion con el Inder donde el profesor trae diversas actividades para todos los niños y niñas de constructores 3, en la cual se hacen diferentes estrategias como circuitos motores donde los niños y niñas pasan por obstaculos fortaleciendo sus habilidades motrices finas y gruesas, integrando a Martin de este espacio, ademas, se ve reflejado un espacio de amor, respeto con Martin al momento de el hacer sus ejercicios propuestos.		Esta experiencia llevo a Martin ha disfrutar de este espacio en compañía de las demás niñas y niños, en tanto lo hacen participe de todos los momentos generando alegria, disfrute y goce, tambien a traves de esta interacción se le da un mayor valor a la inclusion pues todos los niños y niñas appoyan a Martin desde sus aplausos, palabras y demas sentires hacia el. Es muy gratificante ver cada proceso con todos los niños y niñas de manera grupal, a nivel individual los avanceds en Martin son enormes y esto me lleva a reflexionar y continuar generando espacios ricos en inclusion con todos los niños y niñas que acompañe. De igual forma, el acompañamiento del agente educativa sin lugra a dudas es clave para que el niño realmente sienta que las experiencias tambien son	Lazos, aros, usb, bafle.

	Los niños y niñas interactúen consigo mismo y con los demás, teniendo en cuenta el buen trato y la equidad de género cuyos temas son fundamentales dento del centro infantil para entender las discapacidades con las que se interactua cotidianamente en las salas de dsarrollo.	A continuación, se da lectura al cuento el niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa, https://www.youtube.com/watch?v=PYbNYbaSdEw, es importante mencionar que la lectura del cuento, estará intervenido por un personaje mágico, el cual estará personificado con muchos colores (atuendo de niño y de niña, un balón y una muñeca, o cualquier otro elemento que sea atribuido al hombre y a la mujer culturalmente), luego de ello, se socializa la lectura, partiendo de la perspectiva que tengan los niños y las niña, por medio de los sentires, percepciones y emociones que generó el cuento. Luego, los niños y las niñas encuentran un ambiente dispuesto con elementos provocadores como telas de colores, espejos (con anterioridad se les solicitará a las familias la disponibilidad de este elemento), pinturitas, juguetes, hojas de papel, colores, crayolas, pelucas, entre otros elementos, con esto se convoca a los niños y niñas a expresar por medio sus sentimientos a partir de su propia perspectiva frente a lo que se ha desarrollado durante la experiencia pedagógica.		Con esta experiencia se posibilitó que los niños y niñas reconocen cada rol que desempeña cada uno en su contexto a través del Buen Trato, respeto y con iguales derechos desde la manera de pensar y actuar, además, identifican sus gustos, preferencias y demás. Igualmente, crear ambientes facilitadores de los procesos de aprendizaje e interacción de los niños, las niñas, juega un papel fundamental, puesto que lleva a que los niños y las niñas sean los protagonistas de su propio aprendizaje.	Balon, muñecos, atuendos, kit d roles, hojas, colores, crayolas, peluca.	
	Realizar una experiencia integradora con la Inst Edu Beato Domingo Iturrate, la cual transitan la gran mayoria de niños y niñas el proximo año, donde tambien se tiene presente a Martin para que sea un participante activo de las dinamicas y construcciones que se realizan este dia, una forma muy especial de inclusion.	Para este dia se hace la pasantia con la Ins. Edu. Beato Domingo Iturrate, donde los niños y niñas en compañia de todos los agentes educativas hacen el transito exitoso a la educación regular, espacio en el cual se narra el cuento "Mi maestra es un mosntruo" seguidamente, se hace algunas preguntas como: ¿La maestra si es un monstruo? ¿Como era la maestra? entre otras que vayan surgiendo en su momento, despues de este espacio de dialogo se dispone algunos materiales para que las niñas y los niños realien la grafia de como ellos y ellas desean o se imaginan a su maestra en el presescolar el proximo año; aunque Martin no transite a esta Institucion es importante vincularlo en cada experiencia que se		El espacio destinado para que los niños y niñas vieran un poco de lo que les espera el proximo año posibilita que Martin tambien se sienta vinculado de una u otra forma puesto que tuvo la oportunidad de escuchar las voces de sus pares, ver a sus maestras y en general entender este transito algo que traera un impacto positivo a futuro, ya que el niño el proximo año continua en el centro infantil y entendera el porque sus compañeros y compañeras no estaran con el.	Cuentos, lapiz, colores, hojas,	

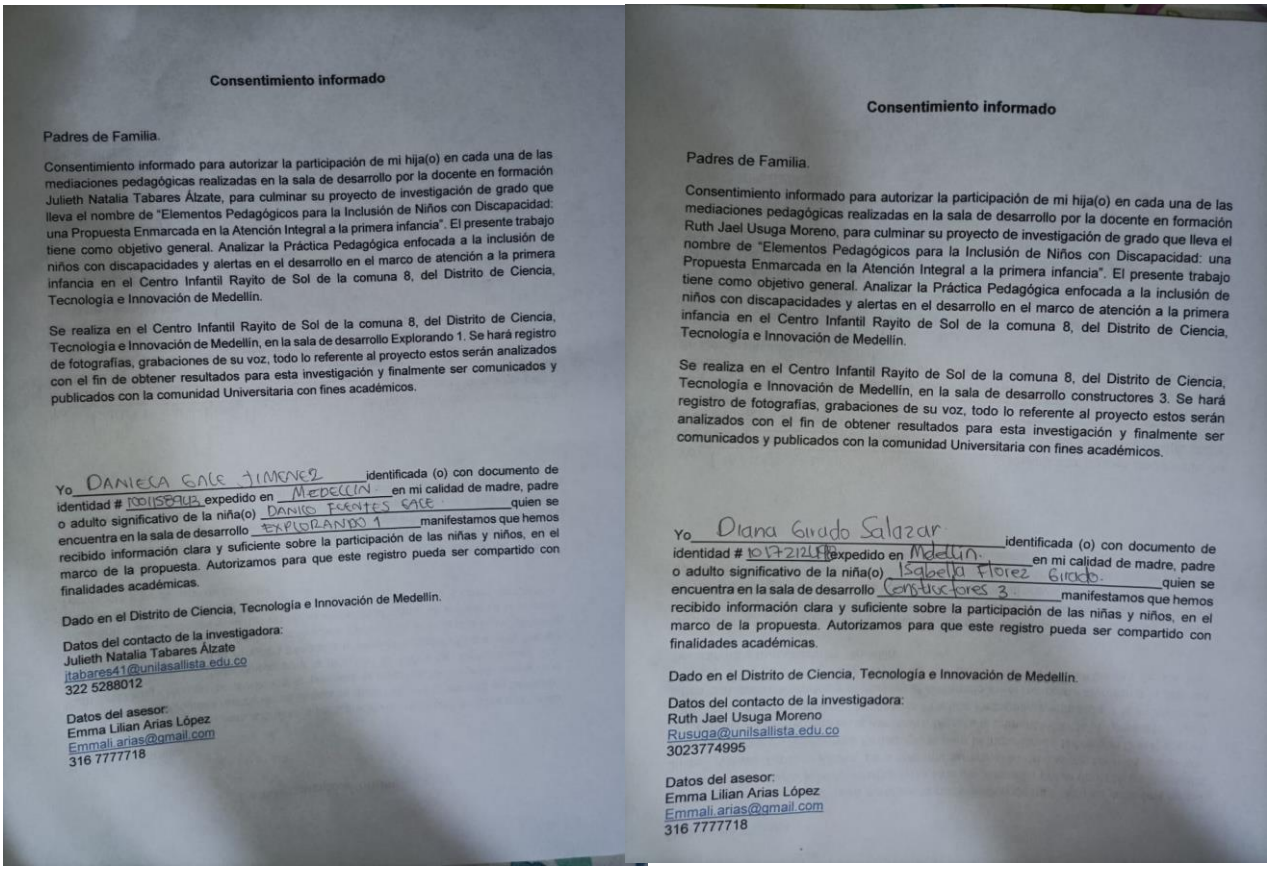
	Realizar reunion correspondiente a alertas en el desarrollo en el centro infantil rayito de sol en la cual se todos los profesionales (Agentes educativas, coordinadora, psicosocial, nutricionista, axiliar administrativa) cuentan o hablan acerca de los avances de estos niños y niñas, las estrategias que se han desarrollado desde cada componente y los planes de intervencion que continuan en marcha.	Cada mes en el centro infantil rayito de sol las agentes educativas en compañia del equipo interdisciplinario se reunen para evaluar como han avazado los niños y niñas con discapacidad y alertas en el desarrollo en sus ambitos del desarrollo, como han ido avanzando en los planes de acompañamiento del HOMO y las estrategias que se han desarrollado desde los difrentes componentes (Salud, pedagogia, psicosocial, proteccion). Tambien se dejan compromiso pendientes desde cada componente.		Estos espacios pensados especialmente para los niños y niñas con discapacidas, psibilitan hacer un acompañamiento más especificop a sus procesos, entendiendo que requieren especial atención; por tal motivo se visualizan desde cada ámbito, ya que los profesionales que se acompañan en entorno educativo deben ser lo suficuentemente diligentes y reflexivos para comprender que un niño o niña con discapacidad o alerta en su desarrollo, requiere que se le acomapañe en cada componente, sin desligarse de la familia, con quienes se debe intervenir desde las orientaciones que se les brindan para que el acompañamiento continue también en casa; en conclusión, es necesario qaue la discapacidad y los procesos diferentes sean vistos con la rlevancia que tienen, de esta forma es que se lleva de una manera significativa la inclusión a los espacios educativos y familiares.	Libreta, lapicero, espacio fisico.

B	C	D	E	F	G	H
niñas.	la marcha.					
Comparar la medida de las hormigas con la medida de las personas; con el fin de que los niños y niñas reconozcan cómo se hace la diferenciación de tamaños y cuáles son los métodos para hacerlo, lo cual desde la iniciativa cognitiva hace parte del reconocimiento de semejanzas entre características comunes tanto de las hormigas como de los seres humanos, generando una participacion activa con la niña Heilin Sofia con una Gastrostomía..	Para comenzar, se dispone una provocación con diferentes elementos de experimentación que sirven para medir, como lo son: metros, jeringas, reglas, siluetas de pies, siluetas de manos, palos, tapas, entre otras; se invita a los niños y niñas a que se sienten en asamblea y se les pregunta, cómo podemos saber si somos grandes o pequeños con estos elementos, cómo nos podemos medir con ellos, entre otras; se les dice que van a escuchar una divertida canción, llamada: "Gusanito medidor" posteriormente pasan a un espacio de la sala de desarrollo donde encuentran un metro que está pegado a la pared, todos pasan allí y se miden para saber cómo están de grandes, lo cual posibilita sensibilizarlos para que el procesos de peso y talla sea más tranquilo para ellos; luego se les presta metros y reglas, con los cuales van a medir diferentes objetos, a otros niños, a otras profes, para lo cual se hace un recorrido por todo el centro infantil haciendo este divertido ejercicio; al final se hace una asamblea para qué digan qué encontraron y qué midieron; la agente educativa les expresa una conclusión acerca del tamaño de las hormigas, de otros objetos y del tamaño de las personas para que puedan contar en su casa lo que hicieron.			Metros, jeringas, reglas, siluetas de pies, siluetas de manos, palos, tapas.		

Fuente:Elaboración propia

Anexo 2

Consentimiento familias



Consentimiento informado

Padres de Familia.

Consentimiento informado para autorizar la participación de mi hija(o) en cada una de las mediaciones pedagógicas realizadas en la sala de desarrollo por la docente en formación Julieth Natalia Tabares Álzate, para culminar su proyecto de investigación de grado que lleva el nombre de "Elementos Pedagógicos para la Inclusión de Niños con Discapacidad: una Propuesta Enmarcada en la Atención Integral a la primera infancia". El presente trabajo tiene como objetivo general. Analizar la Práctica Pedagógica enfocada a la inclusión de niños con discapacidades y alertas en el desarrollo en el marco de atención a la primera infancia en el Centro Infantil Rayito de Sol de la comuna 8, del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín.

Se realiza en el Centro Infantil Rayito de Sol de la comuna 8, del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, en la sala de desarrollo Explorando 1. Se hará registro de fotografías, grabaciones de su voz, todo lo referente al proyecto estos serán analizados con el fin de obtener resultados para esta investigación y finalmente ser comunicados y publicados con la comunidad Universitaria con fines académicos.

Yo DANIELA SALE JIMENEZ identificada (o) con documento de identidad # 1001158913 expedido en MEDELLIN en mi calidad de madre, padre o adulto significativo de la niña(o) DANIEL FUENTES SALE quien se encuentra en la sala de desarrollo EXPLORANDO 1 manifestamos que hemos recibido información clara y suficiente sobre la participación de las niñas y niños, en el marco de la propuesta. Autorizamos para que este registro pueda ser compartido con finalidades académicas.

Dado en el Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín.

Datos del contacto de la investigadora:
Julieth Natalia Tabares Álzate
jtabares41@unilasallista.edu.co
322 5288012

Datos del asesor:
Emma Lilian Arias López
Emmali.arias@gmail.com
316 7777718

Consentimiento informado

Padres de Familia.

Consentimiento informado para autorizar la participación de mi hija(o) en cada una de las mediaciones pedagógicas realizadas en la sala de desarrollo por la docente en formación Ruth Jael Usuga Moreno, para culminar su proyecto de investigación de grado que lleva el nombre de "Elementos Pedagógicos para la Inclusión de Niños con Discapacidad: una Propuesta Enmarcada en la Atención Integral a la primera infancia". El presente trabajo tiene como objetivo general. Analizar la Práctica Pedagógica enfocada a la inclusión de niños con discapacidades y alertas en el desarrollo en el marco de atención a la primera infancia en el Centro Infantil Rayito de Sol de la comuna 8, del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín.

Se realiza en el Centro Infantil Rayito de Sol de la comuna 8, del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, en la sala de desarrollo constructores 3. Se hará registro de fotografías, grabaciones de su voz, todo lo referente al proyecto estos serán analizados con el fin de obtener resultados para esta investigación y finalmente ser comunicados y publicados con la comunidad Universitaria con fines académicos.

Yo Diana Giraldo Salazar identificada (o) con documento de identidad # 1017212[illegible] expedido en Medellín. en mi calidad de madre, padre o adulto significativo de la niña(o) Isabella Florez Giraldo. quien se encuentra en la sala de desarrollo Constructores 3 manifestamos que hemos recibido información clara y suficiente sobre la participación de las niñas y niños, en el marco de la propuesta. Autorizamos para que este registro pueda ser compartido con finalidades académicas.

Dado en el Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín.

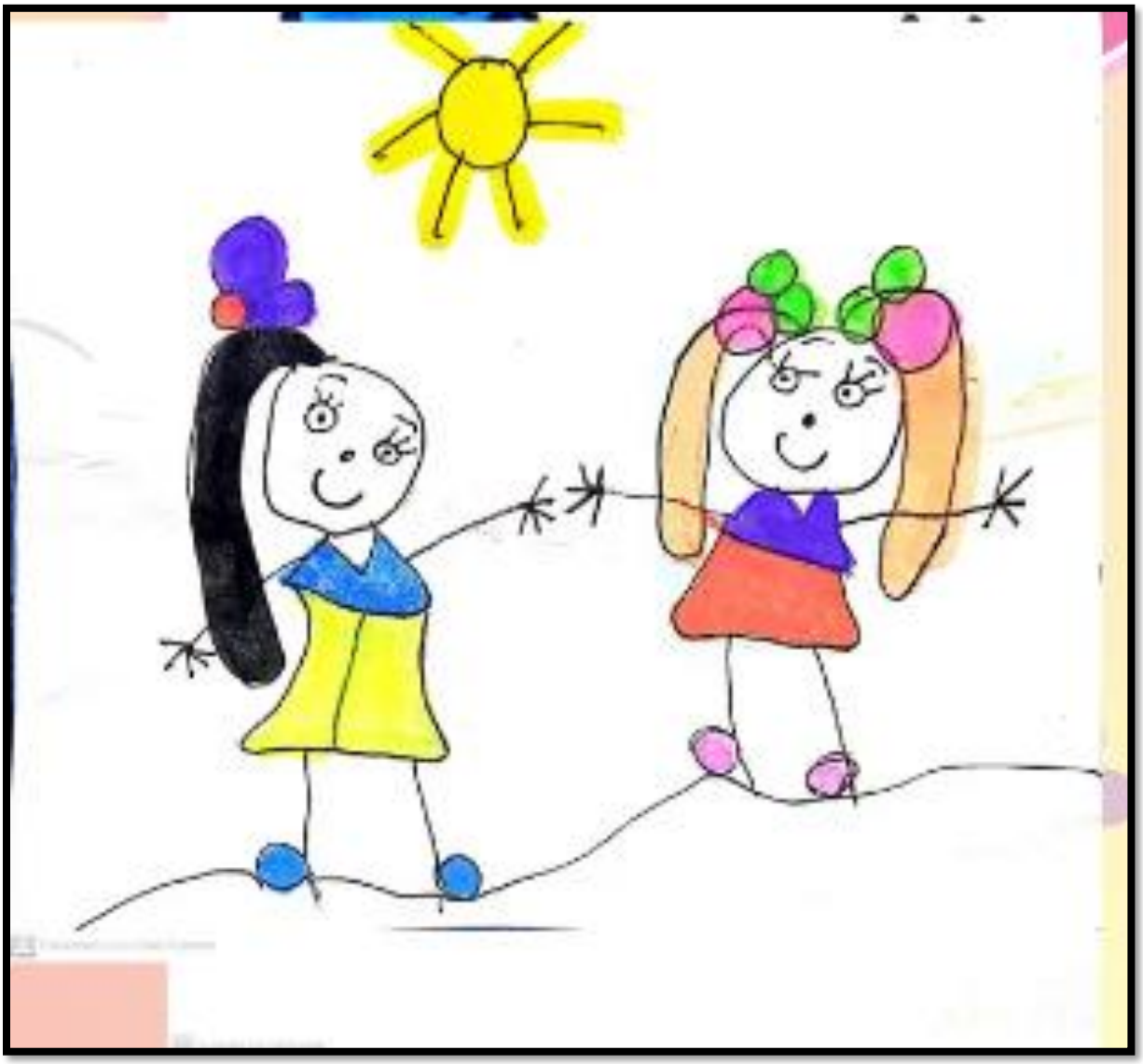
Datos del contacto de la investigadora:
Ruth Jael Usuga Moreno
Rusuga@unilsallista.edu.co
3023774995

Datos del asesor:
Emma Lilian Arias López
Emmali.arias@gmail.com
316 7777718

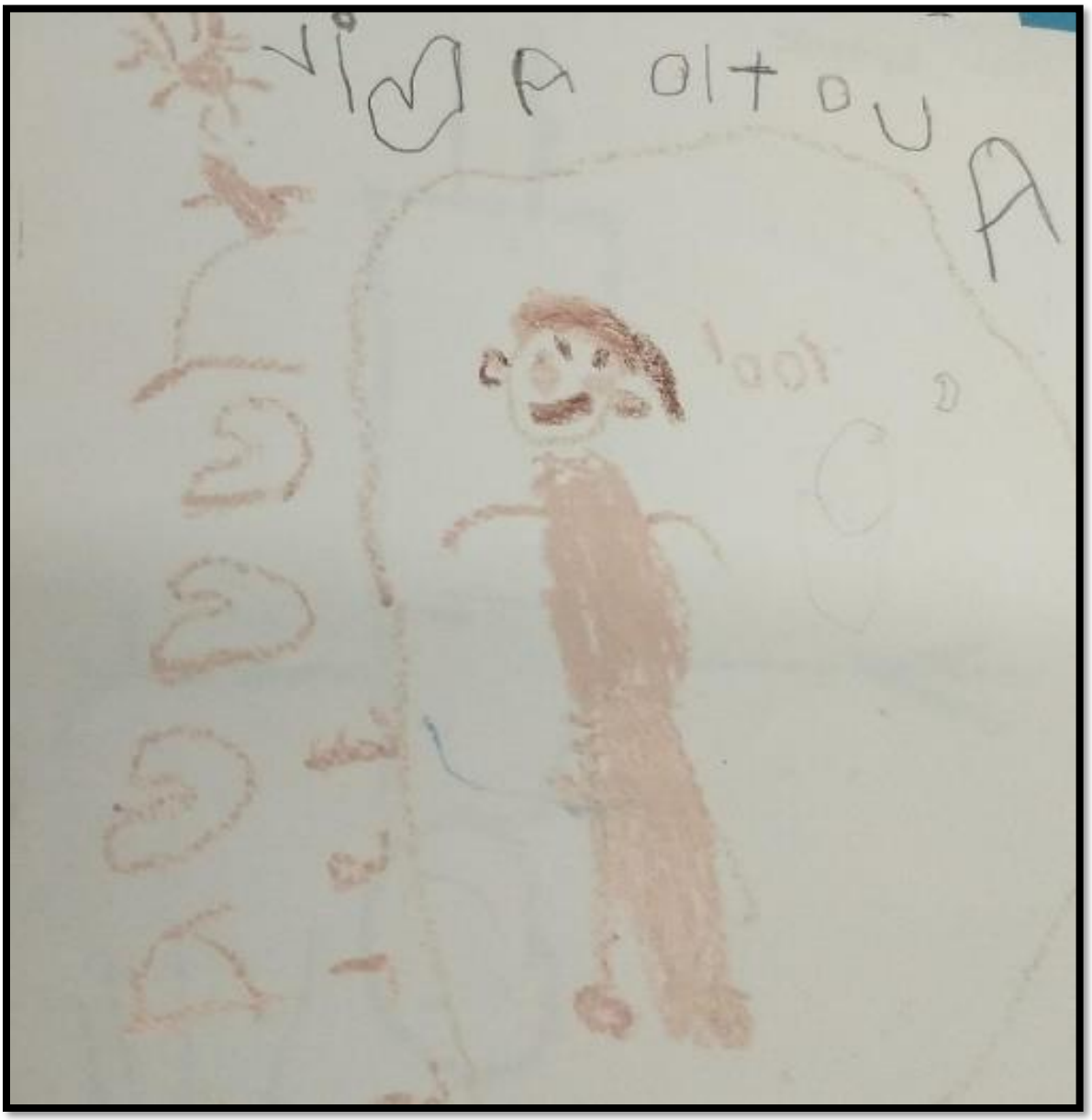
Fuente: Elaboración propia

Anexo 3

Consentimiento informado niñas y niños



REDMI NOTE 11



Fuente: Elaboración propia