

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE  
CURRÍCULOS PERTINENTES EN LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN EL NIVEL DE  
PREESCOLAR EN LA CORPORACIÓN “SER ESPECIAL”**

**PAULA CRISTINA ESCOBAR VARELA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PREESCOLAR  
CALDAS (ANTIOQUIA)  
2011**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE  
CURRÍCULOS PERTINENTES EN LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN EL NIVEL DE  
PREESCOLAR EN LA CORPORACIÓN “SER ESPECIAL”**

**PAULA CRISTINA ESCOBAR VARELA**

**Informe de intervención pedagógica para optar el título de Licenciada en  
Preescolar**

**Asesora temática**

**CLAUDIA PATRICIA ORTIZ ESCOBAR**  
**Psicóloga y Mag. en educación y desarrollo humano**

**Asesores metodológicos**

**DORA INES ARROYAVE GIRALDO**  
**Dra. En pedagogía**  
**AVELINO QUEMBA**  
**Mag. en Desarrollo educativo y social**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PREESCOLAR**  
**CALDAS (ANTIOQUIA)**  
**2011**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del Jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Caldas, 21 de Diciembre de 2011**

## **DEDICATORIA**

**A Dios, a mi mamita que está en el cielo y a mi hijo Simón que lo amo con toda mi alma y es mi motivación día tras día.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Primero que todo debo dar gracias a Dios, por estar conmigo siempre en especial en los obstáculos que se me presentan, por darme mucha fortaleza y por permitirme terminar este proceso en compañía de mi hijo Simón, el cual fue un motivo de impulso y motivación para nunca desistir.

Agradezco a mi mamá, Socorro Argénis Varela Varela por apoyarme siempre y acompañarme durante este proceso de investigación tanto en vida como en muerte, a mis tías, mi abuela y mi Nana. A mi papá, Carlos Escobar y mis hermanos María Alejandra y Juan Pablo, ya que de una u otra forma, me brindaron apoyo y a pesar de los obstáculos que se presentaron, me dieron la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A Manuela Rodríguez, Paula Villa, Andrea Arbeláez quienes fueron más que compañeras, fueron amigas y consejeras especialmente en momentos de angustia y desesperación, les doy un agradecimiento muy especial, pues sin ellas no hubiese sido posible finalizar este proceso de investigación. Agradezco también a sus familias, quienes me acogieron en sus hogares cada vez que lo necesité.

A mis asesores temáticos y metodológicos, Claudia Patricia Ortiz Escobar, Dora Inés Arroyave Giraldo y Avelino Quemba, por guiarme durante la Investigación Pedagógica I y II. A ellos mil y mil gracias por estar presente y permitirme seguir adelante.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	13
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.1 EL ÉNFASIS/FUNDAMENTO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2. PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	24
2.1 EL PROBLEMA-LA PREGUNTA.....	24
2.2 DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	24
2.2.1 Posibles causas que la originan.....	24
2.2.2 Sentido de esa situación problema. ....	26
2.2.3 Relato de la situación actual de ese problema.....	27
2.2.4 Posibles hechos y/o resultados en caso de la persistencia de esa situación problema.....	30
2.2.5 Desde el énfasis/fundamento del tema de investigación las alternativas y/o las formas necesarias para hacer que ese problema no se siga presentando. ....	30
2.3 OBJETIVOS .....	31
• GENERAL .....	31
• ESPECÍFICOS .....	31
2.4 PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS.....	31
3. REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL .....	32
3.1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	32
3.1.1 Definición de necesidades educativas especiales.....	32
3.1.2 Tipos de necesidades educativas especiales.....	33
3.1.3 Fundamentación legal en educación frente a las necesidades educativas especiales.....	35
3.1.4 Inclusión.....	37
3.1.5 Integración.....	38
3.2 EL CURRÍCULO Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR .....	39
3.2.1 El currículo en el preescolar.....	39
3.2.2 Adaptaciones curriculares en las necesidades educativas especiales.....	40
3.2.3 Tipos de adaptaciones curriculares.....	40
3.2.4 La teoría constructivista y los proyectos de aula.....	41
3.2.5 Los proyectos de aula .....	43
3.3. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA CORPORACIÓN “SER ESPECIAL”.....	45
3.3.1 Concepción de necesidades educativas especiales en la Corporación “Ser Especial” de Medellín.....	45
3.3.2 Clasificación de las necesidades educativas especiales en la Corporación “Ser Especial” de Medellín .....	45

3.3.3	Intervención interdisciplinaria .....	46
3.3.4	Propuesta pedagógica en la Corporación “Ser Especial” de Medellín	47
4.	DISEÑO METODOLÓGICO .....	51
4.1	FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	51
4.1.1	Tipo de investigación.....	51
4.1.2	Nivel de investigación.....	52
4.1.3	Aportes de algunas de las particularidades de enfoques/métodos/metodologías de investigación cualitativa/cualitativa.....	53
4.1.4	Otros aportes.....	54
4.2	CONTEXTO O CAMPO DE ACCIÓN.....	55
4.3	POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO .....	56
4.4	MUESTRA O UNIDAD DE ANÁLISIS .....	57
4.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	57
4.5.2	Descripciones de los instrumentos.....	59
4.5.3	Descripción del proceso de recolección de la información.....	59
4.5.5	Descripción del Proceso de Análisis e Interpretación.....	60
4.5.6	Categorías de análisis.....	62
4.5.7	Tendencias Temáticas .....	66
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
6.	LO PROPOSITIVO-EL PRODUCTO .....	72
6.1	PRESENTACIÓN .....	72
6.2	METAS.....	72
6.3	OBJETIVOS .....	72
6.4	POBLACIÓN BENEFICIADA.....	73
6.5	CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA:.....	73
6.5.1	Descripción.....	73
6.5.2	Fundamentación.....	73
6.5.3	Metodología.....	74
	BIBLIOGRAFÍA.....	75

## TABLA DE ANEXOS

ANEXO A: FORMATO DE OBSERVACIÓN .....	78
ANEXO B: FORMATO DE ENTREVISTA .....	80
ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA.....	82
ANEXO D: CRONOGRAMA PARA PLANEAR LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.....	84
FORMATOS DEL PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	86
ANEXO E: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS Y ENCUESTAS.....	87
ANEXO F: TABULACIÓN DE ENCUESTAS .....	89
ANEXO G: AGRUPACIÓN POR CÓDIGOS .....	91
ANEXO H: PREGUNTAS EN LAS CATEGORÍAS.....	94
ANEXO I: INTERPRETACIÓN DE LAS RESPUESTAS Y OBSERVACIÓN .....	97
ANEXO J: MAPA CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	99

## TABLAS

Tabla 1: Descripción de las técnicas.....	58
Tabla 2: Descripción de los instrumentos .....	59
Tabla 3: Tendencias temáticas .....	67

## RESUMEN

La presente investigación comienza con un sondeo general de posibilidades para elegir el tema a trabajar. Una vez se llevó a cabo, se inicia con una consulta acerca de las estrategias metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención pedagógica de los niños y niñas en situación de discapacidad, teniendo en cuenta aspectos relacionados con fundamentación legal, currículo, constructivismo, proyecto de aula, inclusión, interdisciplinariedad, comportamientos adaptativos y deficiencia, entre otros. Lo anterior apuntando al problema del presente trabajo: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención pedagógica de los niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar en la Corporación “Ser Especial”

Para la realización del trabajo se contó con la colaboración y el apoyo de la Corporación “Ser Especial”<sup>1</sup>, la cual permitió realizar observaciones, además de brindar información y las anamnesis de los niños observados.

Principalmente se planteó un problema con mira a ser resuelto, y con base en esto se concibieron unas preguntas problematizadoras que contribuyeron al desarrollo de la investigación. A partir de esto se inicia toda la estructura del proyecto. Posteriormente cuando fueron propuestos los objetivos, se comenzó a investigar con una intencionalidad definida.

Esta investigación fue realizada mediante la búsqueda de información teórica en la Universidad de Antioquia y la Fundación Luis Amigó, y en documentos en línea, la colaboración de expertos en el tema como lo fue el director de la Corporación y la recolección de información a través de una encuesta realizada a los padres de familia de la Corporación, una entrevista a la docente encargada del grupo y observaciones a los alumnos de la Corporación “Ser Especial”, todos ellos apoyaron en la contextualización de la problemática preliminar.

Finalmente se logró obtener información valiosa sobre el tema de las estrategias metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención pedagógica de los niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar como la importancia de la construcción de un PEI, la capacitación a docentes y la preparación profesional de los mismos; gracias a la experiencia en el tema de algunas personas que colaboraron con la investigación y por último propuestas encaminadas a superar la problemática. En este proyecto, se tuvo en cuenta palabras claves como: currículo, Ministerio de Educación Nacional, malla curricular, currículo flexible, flexibilidad, lineamientos del Ministerio, escuela nueva,

---

<sup>1</sup>Fundación sin ánimo de lucro, que trabaja con un método de habilitación y rehabilitación para niños con necesidades educativas especiales.

logros, indicadores de logros, niños discapacitados, evaluación, capacidad, discapacidad, intervención, educación especial, proyecto aula.

## ABSTRACT

This investigation begins with a general survey of possibilities to choose the theme to work. Once carried out, begins with a consultation on the methodological strategies for the development of relevant curricula of pedagogical intervention in children with disability, taking into account aspects related to legal foundations, curriculum, constructivism, classroom project, inclusive, interdisciplinary, and adaptive behavior deficiency, among others. This pointed to the problem of this paper: What are the methodological strategies for the development of curricula relevant to the educational intervention for children and disabled girls at the preschool level in the Corporación “Ser Especial”?

To carry out the work with the collaboration and support of the Corporación “Ser Especial”, which allowed for comments, in addition to providing information and history of the children observed.

Mainly a problem arose with looks to be solved, and based on some questions that were designed problematizing that contributed to the development of research. From this starts the whole structure of the project. Later when the objectives were proposed, we began to investigate intentionality defined.

This research was conducted by searching for theoretical information on the Universidad de Antioquia, Fundación Luis Amigó, and online document collaboration with experts in the field as was the director of the Corporación and the collection of information through a survey of parents of the Corporación, an interview with the teacher in charge of the group and comments from students of the Corporación “Ser Especial”, all supported on the contextualization of preliminary issues. Finally managed to get valuable information on the subject of the approaches to the development of curricula relevant to the educational intervention for children and disabled girls at the preschool level and the importance of building an IEP, the training Teachers and their professional preparation, thanks to the experience on the subject of some people who helped with the investigation and finally proposals to overcome the problem. In this project, we took into account keywords like: Curriculum, Ministry of Education, curriculum, curriculum, flexible, flexibility, guidelines of the Ministry, new school, achievements, performance indicators, children with disabilities, assessment, ability, disability, intervention special education, classroom project.

## INTRODUCCIÓN

El presente es el informe escrito de un proyecto de investigación pedagógica para optar por el título de Licenciada en Preescolar y ha sido elaborado por una estudiante de educación preescolar de la Corporación Universitaria Lasallista con el fin de contribuir a la identificación de ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE CURRÍCULOS PERTINENTES EN LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN EL NIVEL DE PREESCOLAR EN LA CORPORACIÓN “SER ESPECIAL” y a la detección de las carencias de apoyo que presentan los niños con necesidades educativas especiales y contar con herramientas para la decisión sobre su futuro educativo.

Con la implementación del principio de integración e inclusión educativa en nuestro país, consagrada en la Ley General de Educación, y el sistema de aula abierta, este informe, se he concentrado en estudiar las diferentes opciones y posibilidades de trabajo que pueden contribuir a la formación pedagógica de esta población hasta llegar a la formulación de un informe que permite orientar el proceso escolar o trabajo pedagógico de los niños con necesidades educativas especiales dentro del marco del sistema educativo de nuestro país.

Se espera que este trabajo cumpla con la tarea de ampliar la comprensión del fenómeno de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula regular e incorporar a un número cada vez más amplio de personas a la tarea de incluir pedagógicamente a los niños con esta condición a un mundo que no ha sido diseñado para dar respuesta a las enormes diferencias que presentamos los seres humanos que habitamos en el.

El trabajo se divide en tres capítulos abordando en ellos diversos tópicos para dar respuesta a la pregunta de investigación, sobre *¿Cuáles son las estrategias metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención pedagógica de los niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar en la Corporación “Ser Especial” de Medellín en el año 2010?*

En el primer capítulo se trabaja *Las necesidades educativas especiales*, capítulo en donde se analiza el concepto de necesidades educativas, los tipos de necesidades y la fundamentación legal en educación frente a las necesidades educativas especiales tanto a nivel nacional como internacional. Se retoma el concepto de inclusión e integración además de las leyes y decretos expedidos por la constitución.

En el segundo capítulo se aborda *El currículo y la educación preescolar*, donde se examinan las metodologías que se trabajan en la Corporación. En dicho capítulo, además, se concede un especial interés a las adaptaciones curriculares y a los

proyectos de aula. Más adelante se expone el modelo de aula abierta para trabajar con los niños que presentan necesidades educativas especiales.

El tercer capítulo, *Necesidades educativas especiales en la Corporación “Ser Especial”*, contiene la concepción de necesidades educativas especiales dentro de la Corporación, además cómo las clasifican allí dentro y la intervención interdisciplinaria que realizan. Finalmente, se trabaja la propuesta pedagógica que existe dentro de la Corporación.

Todo lo anterior ha sido elaborado para desarrollar competencias investigativas, contrastar la teoría con la práctica y confirmar la importancia del proyecto de investigación.

## JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El interés por mejorar los procesos educativos en el mundo, ha originado la creación de leyes y estatutos que garanticen la calidad educativa y que ésta esté al alcance de todas las personas a nivel internacional.

Dentro de esas leyes, se reconocen mundialmente la Declaración de Derechos Humanos, expedida en 1948. Posteriormente surge en 1978 el Informe Warnock<sup>2</sup>. En junio de 1994 se celebra en España una Conferencia Mundial de donde se desprende un documento llamado “Declaración de Salamanca” en donde queda plasmado el compromiso de diferentes países, entre ellos por hacer las acciones pertinentes para ofrecer educación común para todo tipo de persona.

Esto propició que en diferentes países, las autoridades comenzaran a realizar acciones legales que garantizaran en la práctica lo descrito anteriormente.

A partir de la creación de leyes y acuerdos en torno al interés de que la educación no fuera un privilegio de algunas personas, surge la Educación Especial. La educación especial surge como una primera forma de enfrentar al reto de que la educación básica llegue a todas las personas, tomando en cuenta a las minorías dentro de las cuales se encuentran los sujetos con necesidades educativas especiales.

La oferta educativa de estos centros es diferente a los de educación regular. Esta modalidad educativa tiene como finalidad brindar educación a aquel alumnado en situación de discapacidad, principalmente asociadas a discapacidad cognitiva, con la idea de que se integren a su sociedad y mejoren su calidad de vida.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), la Educación Especial es una forma de educación general que pretende mejorar la vida de las personas con alguna minusvalía<sup>3</sup>, mediante la utilización de métodos pedagógicos modernos y materiales modernos para remediar sus deficiencias.

---

<sup>2</sup> En el informe Warnock (1978) aparece por primera vez el término necesidades educativas especiales. Este informe inspiraría más tarde la nueva ley de educación de 1981 en Gran Bretaña.

<sup>3</sup> Percepción de no ser capaz, autovaloración, menor valor, depender del otro.

Es desde el siglo XIX, cuando surgen las primeras instituciones de Educación Especial, situación que hace más difícil cambiar este sistema, para promover otro que sin duda resulte más justo; eliminando perspectivas que ha favorecido la Educación Especial como el énfasis en las dificultades del alumnado, la realización de diagnósticos enfocados en dichas dificultades, la discriminación del alumnado, la clasificación de éste y la formación de profesorado especial.

Al ver que la educación especial no ha respondido favorablemente a las situaciones de discapacidad del alumnado, ni tampoco pensar que ha formado a seres independientes y autónomos, nace la idea de integrar a las personas bajo alguna situación de desventaja, a un modelo educativo único.

La primera oferta que surge para promover una nueva modalidad educativa es la Integración Educativa.

“La integración educativa surge como una forma de propiciar que el alumnado diverso reciba la misma educación que cualquier otro, teniendo como base la educación para la normalización”<sup>4</sup>; bajo la premisa de la igualdad en donde se deben hacer todas las adecuaciones curriculares necesarias para la adaptación del alumno o alumna en situación de discapacidad a ese modelo educativo, por lo que la atención está centrada en la persona que recibe educación.

Desde esta perspectiva, es la persona diferente a la cual se debe considerar para modificar algunos aspectos y tener una mejor adaptación al contexto, de ahí se desprenden las adecuaciones curriculares, y con ello, una subcultura escolar. Han existido diferentes perspectivas desde lo social en el modo de actuar y ver a las personas diferentes, las cuales son:

- Asimilacionista: en donde el ser diferente implica un problema social.
- Integracionista: en donde las mayorías tratan de beneficiar a las minorías ofreciéndoles espacios en común, pero donde las minorías deben aceptar las condiciones de las mayorías.
- Pluralista: en la cual se reconoce la diferencia como un valor, y tratan de convivir en espacios en común pero separados por sus diferentes características.
- Intercultural: es en esta perspectiva donde se encuentran todas las diferencias entre sí, conviven y se enriquecen unas a otras, creando una sociedad tolerante y respetuosa del otro. Esto es lo que propone el Modelo de Educación Inclusiva.

---

<sup>4</sup>ARNAIZ, S.P. Hacia una educación eficaz para todos. Mayo 2002. [En Línea].

<[http://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/agonzale/Asun/2005/Discap/articulos/HaciaEdInclArn.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/Asun/2005/Discap/articulos/HaciaEdInclArn.pdf)> [Consultado el 25 de marzo de 2008].

En este sentido el presente trabajo pretende indagar el cómo implementar estrategias metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención pedagógica de los niños en situación de discapacidad en el nivel de preescolar en la Corporación “Ser Especial”. Esto resulta vital para la institución dado que esta debe asegurar la buena calidad de la educación que imparte a los niños, generando así un impacto positivo para la Corporación, pues este trabajo puede llegar a convertirse en el pilar de motivación para las mejoras que desarrollen dentro de la institución en aras de las estrategias metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención pedagógica de los niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar.

## 1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 EL ÉNFASIS/FUNDAMENTO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

Es bien sabido que la investigación desarrollada dentro del énfasis pedagógico “es dinámica, se transforma y puede, en determinado momento, ser aplicada en la práctica pedagógica, además de tener en cuenta las metas, objetivos, métodos o estrategias, el desarrollo de la investigación, el proceso educativo dentro del cual se realiza la investigación, los contenidos, la relación Maestro – Alumno”<sup>5</sup>, entre otros. Por otra parte el énfasis social, “pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad, la evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva”<sup>6</sup>.

La presente investigación tendrá un énfasis pedagógico social. Pedagógico porque es realizada por Licenciadas en Educación Preescolar y el objeto de estudio es la educación, considerándola como una tarea práctica. Y social porque el estudio proviene de una población de padres de familia, alumnos y docentes de la Corporación “Ser Especial”, a partir de los cuales, se busca comprender cuáles son las estrategias metodológicas que se llevan a cabo en la Corporación, generando unos aportes que contribuyan al conocimiento de aspectos generales de la sociedad actual que inciden en la formación pedagógica de niños en situación de discapacidad, con el fin de producir nuevos aportes dirigidos a padres de familia, docentes, directivos, estudiantes y personas en proceso de formación profesional. Este fundamento pedagógico social busca generar unos impactos a nivel familiar, institucional y social.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, la intención con la investigación tiene como objetivo describir las estrategias metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención pedagógica de los niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar y tomando como soporte las estrategias de enseñanza- aprendizaje que se derivan de la propuesta de trabajo que brinda la Corporación, describiendo los logros a nivel pedagógico que se esperan sean obtenidos por los niños en situación de discapacidad en el nivel de preescolar a partir de esta propuesta.

---

<sup>5</sup> SALESIANOS. Modelos pedagógicos. [En Línea].

<<http://www.salesianoscam.org/opcionpreferencial/viiencuentro/recursos/guia3/modelospedagogico/scw1sep8-03.ppt>> [Consultado el 25 de marzo de 2008]. Diapositiva 2

<sup>6</sup> *Ibíd.*, diapositiva 21.

## 1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La educación de en los niños con necesidades educativas especiales ha sido objeto de importantes reflexiones. Es por ello que para realizar el estado de la cuestión se toman como punto de partida algunas investigaciones provenientes del campo de la pedagogía, en la medida en que el interés de indagación está orientado en conocer la pertinencia metodológica y curricular en la intervención pedagógica en niños con necesidades educativas especiales en el nivel de preescolar de la Corporación “Ser Especial”.

La presente revisión de los antecedentes incluye, en primer lugar, aquellos textos e investigaciones que abordan este tópico desde la perspectiva legal nacional, luego se pasea por los derechos humanos, entre otras leyes de tipo tanto nacional como internacional, dado que este problema es de interés para todo el sector educativo y social.

Los aspectos históricos más relevantes en cuanto a los inicios de la educación especial, encontrados en el libro Educación Inclusiva: Una Escuela para Todos, de Pilar Arnáiz Sánchez, cuenta que “desde la los modelos demonológicos dificultaron, en gran medida, la explicación científica de la conducta humana en cuanto a todo aquello que se desviaban de la norma. El desconocimiento de la anatomía, la fisiología y la psicología determinó que se dieran explicaciones de tipo mítico y misterioso con respecto a estos fenómenos. No obstante, encontramos alguna excepción en estos planteamientos. Tal es el caso de Hipócrates, Asclepiades y Galeno, indicadores de lo que más tarde sería el naturalismo psiquiátrico, al situar la génesis de la conducta anormal en los mismos procesos físicos del cuerpo y no fuera de él”<sup>7</sup>. De lo anterior se puede deducir como los niños en situación de discapacidad, han sido controversia a lo largo de la historia, con raíces en la época antigua.

Continuando con los aportes de Pilar Arnáiz Sánchez en su recorrido por la historia de los inicios de la educación especial, después de la época de la antigüedad, “durante la edad media comienza a gestarse una comprensión más amplia pero aún limitada, del retraso mental. Las obras de los médicos como Paracelso (1495-1541) y Platter (1536-1614) ilustran cómo el retraso mental era correctamente identificado por los facultativos de la época, pero se consideraba intratable por toda una serie de razones físicas y astrales. A las personas con algún déficit se les consideraba poseídas por el demonio o con espíritus infernales, sometiéndolas a exorcismos y en algunos casos a la hoguera. Durante este largo periodo, la influencia de la iglesia fue muy importante y se generó desde

---

<sup>7</sup> ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar. Educación Inclusiva: Una Escuela para Todos. Málaga: Ediciones Aljibe, 2003. p. 20-21

ella una actitud bastante negativa hacia las personas con alguna deficiencia. Se les deja de considerar inocentes del Señor para pasar a ser vistos como productos del demonio y del pecado”<sup>8</sup>. Sin embargo, aparecen algunos cambios durante la historia, entre estos “cambios concretados en diferentes trabajos llevados a cabo con personas con deficiencias sensoriales debidas a problemas auditivos y visuales, siendo estas las primeras que fueron tratadas en el contexto educativo”<sup>9</sup>. De lo anterior se puede inferir que la primera población en situación de discapacidad incluidas dentro de un marco educativo son los niños sordos y ciegos.

Para culminar los aspectos históricos más relevantes de los inicios de la educación especial, “será a finales del siglo XVIII cuando, como consecuencia de la Revolución Francesa, se aborde la reforma de las instituciones. La misma traerá consigo que se empiece a prestar asistencia a las personas recluidas en ellas y se tengan en cuenta sus anomalías, dándoles un trato más humanitario. Dentro de esta nueva corriente también cabe destacar la influencia de la filosofía de Rousseau (1712-1778) que con su obra, el Emilio, va a producir un gran impacto en toda la Pedagogía. Sin embargo, será en el siglo XIX cuando se produzcan cambios importantes. El movimiento científico que se inició a finales del siglo XVIII va a culminar con el movimiento de la Ilustración que dará lugar a insignes avances científicos”<sup>10</sup>. Se puede identificar después de lo descrito en este libro, las primeras sospechas de lo que sería la Educación Especial, ya que empiezan a crearse instituciones dedicadas en un principio a la atención y enseñanza de personas ciegas, sordomudas y con retraso mental, y más adelante a toda la población en situación de discapacidad.

En la pesquisa bibliográfica, se encontró dentro de las leyes nacionales, la Ley 115 o Ley General de Educación, la Constitución Política de Colombia, el Decreto 1860 de 1994, el Decreto 2082 de 1996, el Decreto 2247 de 1997, entre otros. Dentro de esta postura, también se encontró dentro del marco internacional, principalmente la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de Salamanca del 10 de Junio de 1994. En todos los antes mencionados, se busca promover y brindar además de una educación para todos, esta se brinde de manera integral y con calidad tanto para los niños con necesidades como para los niños que no las tienen.

Posteriormente se hace referencia al trabajo pedagógico que desarrolla la Corporación “Ser Especial”, quien desde la metodología de aula abierta y mediante los proyectos de aula, aborda el tema de la educación a niños con

---

<sup>8</sup> Ibíd., p. 22-23

<sup>9</sup> Ibíd., p. 69-70

<sup>10</sup> Ibíd., p. 71-72

necesidades educativas especiales, como uno de los problemas que se vive en la cotidianidad de la educación, principalmente educación para sujetos con discapacidad.

Finalmente, se realizó el rastreo bibliográfico de los aportes investigativos de otros trabajos de grado realizados por alumnas y licenciadas en educación preescolar. En tal hallazgo sobresalen trabajos que enuncian las diferentes metodologías de trabajo que se desarrollan en educación y del evidente problema de exclusión, inclusión o integración que aparece con los niños que presentan algún tipo de necesidad educativa especial.

Muestra de ello es la tesis titulada: Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales al aula regular, donde se encontró que “la presencia de alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la escuela ordinaria, requiere de modificaciones organizativas, materiales, formativas y estructurales que es preciso afrontar para ofrecer y dar respuesta educativa más adaptada y acertada posible. Es por tanto que en la incorporación de estos alumnos, supone transformaciones globales de las instituciones que es necesario analizar, confrontar y solucionar”<sup>11</sup>. Visto de esta manera la inclusión constituye un reto para la escuela actual y es un elemento fundamental para el mejoramiento de la calidad de la educación, si se tiene en cuenta que es necesario tener personal docente calificado para llevar a cabo este proceso, “pues los profesores deberán reenfocar sus tareas teniendo en cuenta la nueva realidad de la integración”<sup>12</sup>. Dentro de la tesis antes mencionada, se encuentran aspectos legales y de carácter personal en cuanto a los docentes, concurre en la Ley General de Educación y en el Decreto 2082, donde se establece que los alumnos en situación de discapacidad, deben ser incluidos al aula regular “donde podrán compartir con sus compañeros sin sentir la presión de estar separados y reevaluados como especiales. Con esta reglamentación, los profesores deberán incluir a sus aulas niños con lesión cerebral a partir de febrero del año 2000”<sup>13</sup>; según lo descrito en la tesis, esta situación ha generado en los docentes diversas reacciones de tipo personal y profesional tales como preocupación, sentimiento de impotencia, entre otros, por ser algo para lo que no han sido preparados.

Es de anotar, que la información para la búsqueda de los antecedentes, se obtuvo a partir de la revisión de textos, de las bases de datos de información electrónica y bibliotecas, así como la consulta de investigaciones desarrolladas en la ciudad de Medellín.

---

<sup>11</sup> FRANCO, F.M, OSORIO, G.S, RUBIO, C.I. Integración de los niños con necesidades educativas especiales al aula regular. Medellín. Fundación Universitaria Luis Amigó, 1999. p. 4

<sup>12</sup> *Ibíd.*, p. 4

<sup>13</sup> *Ibíd.*, p. 5

El tema de educación especial, es tan complejo y necesario a nivel mundial, que existen múltiples legislaciones, declaraciones internacionales, debates, investigaciones y publicaciones desarrolladas desde muchas organizaciones y no solo es un problema de ahora sino que ha permanecido durante la existencia de la humanidad. A pesar de todo esto que data desde muchos años atrás, solo actualmente se están tomando en cuenta todas estas legislaciones, declaraciones internacionales, debates, investigaciones y publicaciones a favor de las personas que presentan alguna situación de discapacidad, permitiéndoles una mejor calidad de vida. Muestra de ello es lo mencionado en la Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa: “Algunos jalones significativos de este proceso lo constituyen la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), La Declaración Universal de los Derechos del Niño (1959), la Declaración de los Derechos del retrasado mental (1971), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Conferencia Mundial de Educación para todos (Jomtiem, 1990), el Foro Consultivo Internacional para la Educación para todos (Dakar, 2000), la Carta de Luxemburgo (1997), La Declaración de Tesalónica (2003). Pero hay tres hitos fundamentales que marcan emblemáticamente los progresos hacia la equidad en la educación que significa la escuela inclusiva: el primer lugar la Declaración de Salamanca (1994), como conclusión de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales que suscribieron 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales reunidos bajo convocatoria de la UNESCO en esta ciudad española; la segunda la Declaración de Madrid (2002), como proclama conclusiva del Congreso Europeo de Discapacidad que recoge la voz de las personas con discapacidad, de nuevo y no por casualidad en una ciudad española; finalmente, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad suscrita en la ONU por 136 países en diciembre del 2006 y la 48ª Conferencia Internacional de Educación, como últimos avances en esta lucha”<sup>14</sup>.

En el documento Desafíos de la ley 7600, ante las nuevas tendencias de la educación inclusiva de la revista de educación de San José de Costa Rica, muestra una especie de línea del tiempo en cuanto a la educación especial respecta, habla de cómo la noción y enfoques de la educación especial han evolucionado desde una perspectiva demonológica hasta la inclusividad. Tal evolución responde a los condicionantes históricos, culturales, científicos y educativos enmarcados principalmente en tres grandes momentos o etapas. La primera es conocida como la prehistoria de la educación especial o primeras experiencias, caracterizada por un enfoque pasivo al considerar la discapacidad o anomalía como fruto de causas ajenas al ser humano.

---

<sup>14</sup> *Ibíd.*, p. 3.

De esta forma, con algunas excepciones, en las sociedades primitivas y en la Edad Media se atribuía a los malos espíritus la causa de la conducta anormal. Tal concepción demonológica generó una actitud radical de rechazo, aceptación resignada de la deficiencia, la curación espiritual mediante la magia o la súplica a los dioses y/o la eliminación del deficiente. En este contexto apenas tenía cabida la educación, ya que la sociedad se preocupaba más por ocultarlos o eliminarlos que por educarlos.

En el siglo XIX se gesta la segunda etapa conocida como la era del progreso y las instituciones, en la cual surge un interés por el estudio de la deficiencia mental y la atención hacia las personas con discapacidad; lo que se traduce en importantes avances en su comprensión, descripción, clasificación e identificación, diferenciando entre enfermedad y deficiencia mental, en la mejora de los servicios, en la creación y el desarrollo de la educación especial y la psiquiatría. Es en esta época cuando aparecen los nuevos tratamientos y modelos educativos caracterizados por llevarse a cabo en instituciones y ambientes separados de la educación ordinaria.

Finalmente, “en el siglo XX ésta concepción separadora es superada por una actitud integradora y de normalización, por un nuevo enfoque y práctica de la educación especial, basada en el desarrollo de la integración y la capacidad de las personas, cuyo rasgo principal es el optimismo pedagógico, aunado a cambios legislativos, que han provocado un lento pero progresivo cambio conceptual y metodológico de la educación especial”<sup>15</sup>. Es por esta razón que hoy en día las oportunidades de estudio para aquellos niños que presentan alguna situación de discapacidad, son mucho más amplias, es más viable y de mejor calidad.

---

<sup>15</sup> MOREIRA MORA, Tania Elena. Desafíos de la ley 7600 ante las nuevas tendencias de la educación inclusiva. En: Revista Educación: Revista de la Universidad de Costa Rica. [En Línea]. No. 32 (2008) <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44032205>> [citado el 5 de septiembre de 2010] ISSN: 0379-7082.

## **2. PROBLEMATIZACION DEL OBJETO DE ESTUDIO**

Dentro de la problematización del problema de estudio, se llevó a cabo la descripción de la situación problémica, teniendo en cuenta: las posibles causas que la originan, el sentido de esa situación problema, la situación actual de ese problema, los posibles hechos y/o resultados en caso de la persistencia de esa situación problema y por último desde el énfasis/fundamento del tema de investigación las alternativas y/o las formas necesarias para hacer que ese problema no se siga presentando.

### **2.1 EL PROBLEMA-LA PREGUNTA**

¿Cuáles son las estrategias metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención pedagógica de los niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar en la Corporación “Ser Especial”?

### **2.2 DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN PROBLÉMICA**

#### **2.2.1 Posibles causas que la originan.**

Desde la Ley General de Educación se proponen unas leyes y decretos que incluyen la educación a personas en situación de discapacidad, tales como: Ley 115 de 1994 (Decreto 2082 de 1996 , Ley 361 de 1997, Ley Clopatofsky, Ley 762 de 2002, Ley 181 de 1995: en el numeral 4 del artículo 3, Código del menor: Artículo 222 – 227, Comité Nacional para la Protección del Menor Deficiente: Artículo 228 – 232...) se exige la atención y el trabajo desde lo pedagógico a niños con necesidades educativas especiales y actualmente esto se intenta llevar a la práctica en los colegios utilizando diversas estrategias que no serán objeto de esta investigación, sin embargo, existen otras propuestas de intervención para estos niños y una de ellas es la que propone la Corporación “Ser Especial” en Medellín, la cual trabaja desde la metodología de aula abierta.

En este proceso es importante resaltar la diferencia entre el concepto de integración, aula abierta e inclusión, ya que en años anteriores, se implementó la primera como base para facilitar la llegada de niños y niñas con diversidad de condiciones, principalmente asociadas con discapacidad, al entorno escolar. A continuación se hace una breve diferenciación entre los conceptos inclusión, integración y aula abierta:

La integración escolar se define como: “El conjunto de actuaciones pedagógicas específicas que se llevan a cabo para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes y facilitar el acceso al currículo”<sup>16</sup>.

Desde la conceptualización que con la investigación se ha realizado, se encuentra que en la práctica de la integración escolar el niño o niña se adapta al sistema escolar (currículo, maestros, administración etc.) y la atención es dirigida teniendo en cuenta el déficit del niño o niña. En contraposición, aparece la inclusión, donde es la institución quien modifica sus conocimientos educativos para acoger a ese niño o niña e incluirlo verdaderamente dentro del devenir diario de la escuela; y es finalmente el sistema escolar el que se transforma para atender al niño o niña teniendo en cuenta sus características personales y ritmos de aprendizaje.

En la inclusión, es la escuela, la llamada a crear elementos fundamentales para atender las características individuales de sus estudiantes, por lo tanto, amerita la toma de decisiones con relación al currículo, ya que es en éste, donde se evidencia el compromiso al cambio de la educación, implementándose la participación y la flexibilidad, los cuales centran la atención en proporcionar al estudiante la optimización de su proceso de desarrollo. Desde estas perspectivas la escuela, es decisiva ya que tiene que asumir el compromiso de desarrollar nuevas líneas metodológicas, propiciando cambios en los procedimientos de enseñanza, teniendo un doble objetivo: fortalecer el desarrollo integral de la persona y dar elementos necesarios para alcanzar su integración en el entorno en el que se desempeña.

El concepto de aula abierta atiende al aula que se crea para dar respuesta a los alumnos en situación de discapacidad, que no pueden compartir el currículo ordinario, aún con las adaptaciones curriculares pertinentes, o lo comparten en una mínima parte, pero al presentar una situación de discapacidad conlleva a las instituciones ordinarias a proporcionales un contexto educativo adecuado a su desarrollo y lo menos restrictivo posible.

Como se ha observado en la Corporación “Ser Especial”, sin lugar a dudas, algunas metodologías reflejan lo mencionado anteriormente, ya que la Corporación se caracteriza por trabajar en el aula abierta. Claro está que también se pudo observar dinámicas distintas o un poco lejanas a lo que se contempla dentro de la ley, es decir que las docentes por ejemplo, no poseen espacios y material adecuado para el trabajo al igual que se puede notar como faltan

---

<sup>16</sup>GOBERNACIÓN DEL HUILA. Población Necesidades Educativas Especial. Integración educativa. [En línea]

<[http://gobhuila.gov.co/cms/index.php?option=com\\_content&view=article&id=462&Itemid=46](http://gobhuila.gov.co/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=462&Itemid=46)>

[Consultado el 25 de marzo de 2008].

estrategias, planes de trabajo y personal especializado para el trabajo con los niños en situación de discapacidad.

### **2.2.2 Sentido de esa situación problema.**

Esta situación problema no tendría razón de ser, sino se es consciente del sentido de lo que se está presentando. A continuación se hará un pequeño recorrido del sentido de la situación problema:

“Actualmente existen múltiples tensiones en el sector educativo como consecuencia de los procesos de integración adelantados en el país a partir del año 1994, con la expedición de la ley general de educación. La principal tensión que tiene hoy el sector educativo es la inclusión con Calidad vs. Exclusión”<sup>17</sup>. Es por ello que todos los niveles de educación, desde el preescolar hasta la básica secundaria deben tomar en cuenta este tema a la hora de definir su proyecto educativo institucional, ya que los objetivos del mismo tienen que relacionarse directamente con el tema de la inclusión.

El concepto de inclusión, “...hace referencia al acceso de toda la población a los bienes y servicios sociales. En el ámbito educativo, se define por inclusión, el acceso que tienen todas las personas a todos los niveles del sistema educativo, es decir, desde el preescolar hasta el pos Doctorado”<sup>18</sup>. Hace referencia a aceptar el derecho que tiene cada ser humano a ser diferente. No existen razones por la que una persona, a partir de sus características particulares -incluyendo aquellos que presenten una situación de discapacidad quede por fuera del sistema educativo, del trabajo, a nivel social, o del ejercicio de sus derechos ciudadanos. La no inclusión supone una estigmatización o limitación impuesta por otros.

Para la observación y análisis de procesos relacionados con la intervención pedagógica en niños en situación de discapacidad, se selecciona la Corporación “Ser Especial”, institución privada, ubicada en el sector de Calazans, en la ciudad de Medellín, que atiende niños con necesidades educativas especiales hace aproximadamente 24 años (los dos últimos en la sede del barrio Laureles) y es considerada pionera en la atención especializada a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales en riesgo de exclusión, es decir, niños que en la medida en que las instituciones establecen condiciones para el ingreso y

---

<sup>17</sup>ALCALDÍA DE MEDELLÍN. Fundación, Diversidad y Desarrollo. Unidad de atención Integral UAI Modelo de inclusión educativa y de gestión para apoyar la población con necesidades educativas especiales y/o discapacidad del sistema educativo. Medellín.2005.p. 3

<sup>18</sup>Ibid. p. 68.

permanencia dentro de ellas, van quedando en un marco de alumnos que no “clasifican” y pueden quedar excluidos del sistema educativo, estos alumnos son los que entran o comienzan a ser parte de la población atendida por la Corporación “Ser Especial” .

La Corporación “Ser Especial” de Medellín es una entidad sin ánimo de lucro dedicada desde hace más de 20 años a la atención de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales. En su origen, el interés se centró en ofrecer programas pedagógicos dirigidos a población con retardo mental. Pero el interés investigativo de la Corporación, produjo la ampliación de la labor social a través del establecimiento de contratos con el ICBF, para atender población con discapacidad. Esto trajo consigo la presencia de un equipo interdisciplinario con profesionales de disciplinas como: Medicina, Nutrición, Fonoaudiología, Trabajo Social y Psicología.

Sin embargo, los educadores de la Corporación han perdido el horizonte de su quehacer, y le han quitado lugar a la pedagogía, pretendiendo no contradecir o entorpecer la intervención desde el área de la psicología. “Esto ha traído como consecuencia un debilitamiento de la fortaleza que debe tener el área educativa en los programas, ya que la posición de las docentes y su ejercicio en relación con el lugar del área de la psicología, pareciera no encontrar un lugar claro, definido y reconocido”<sup>19</sup>.

Con base en lo anterior, se evidencia que la educación aún cuando ha innovado en las estrategias y metodologías para incluir alumnos en situación de discapacidad y hacer frente a las exigencias de la sociedad actual, sin perder su esencia y mucho menos el objetivo principal de educar a la humanidad, no alcanza en su totalidad en todas las instituciones con intervención pedagógica a satisfacer las necesidades de los niños en situación de discapacidad y/o a cumplir lo que la ley exige.

### **2.2.3 Relato de la situación actual de ese problema.**

Es importante tener en cuenta la situación actual del problema encontrado para el desarrollo de la investigación, a continuación se expone el relato de esta.

“La educación inclusiva trata de acoger a todo el mundo comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad y a cada ciudadano de una democracia el derecho fundamental de la educación, considera la diversidad como elemento fundamental en el proceso de

---

<sup>19</sup> AGUDELO. Diego. Proyecto Pedagógico Institucional Corporación Ser Especial. Programas de internado y externado. La pedagogía en el marco de un dispositivo clínico. Pág. 261-262

enseñanza aprendizaje, llevando el principio de educación para todos, evitando así la deserción y/o fracaso escolar haciendo efectivo el derecho al beneficio de la educación, teniendo como base las necesidades individuales de los estudiantes y la potencialización del sistema educativo. Este finalmente es el derecho inalienable de pertenecer a un grupo”<sup>20</sup>.

La naturaleza de las necesidades educativas requiere la intervención educativa individualizada y un programa de grupo que ha de darse en unas condiciones metodológicas y organizativas que no se ofrecen en el aula regular.

Existen unas características que hay que tener en cuenta a la hora de llevar a cabo un proyecto de aula abierta para su adecuado funcionamiento, tales como: Un tutor asignado especializado en pedagogía terapéutica, un auxiliar, un limitado numero de niños, espacio físico donde pueda llevarse a cabo las diferentes tareas de clase, adaptación específica del currículo, recursos materiales y personales, horario, distribución de jornadas, espacios comunes, calendario escolar, espacios de integración con aulas regulares, sesiones de psicomotricidad, música, extrahorarias, selección de alumnos por evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización.

Considerando el preescolar como el nivel básico para acceder a todos los niveles educativos, por su importancia en la formación no solo académica sino también personal y teniendo como principio que todas las personas por igual tienen derecho a la educación; desde el jardín infantil se debe propender para que todo individuo reciba, por igual, éste primer nivel de una manera integral, crear un espacio donde se respete la diversidad personal y se tengan en cuenta las fortalezas más que las dificultades en las diferentes dimensiones del desarrollo humano de cada niño o niña, teniendo claros los lineamientos curriculares expedidos por el ministerio de educación, ya que estos conjuntamente con los estándares curriculares, aseguran que se brinde una educación con equidad en función de lograr que todos los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender, con un alto nivel de calidad y en igualdad de condiciones.

En Medellín y sus municipios cercanos, se da, en la actualidad, una lucha entre estas dos posturas – integración, inclusión- ya que, aunque desde las directrices internacionales y nacionales se promulgue la inclusión, se encuentran instituciones educativas con grandes falencias en este tema: docentes no preparados y no sensibilizados ante la diversidad, es decir, no han logrado una cultura, políticas y habilidades inclusivas dentro de su comunidad educativa, es por esto que surge la pregunta problema de esta investigación: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención

---

<sup>20</sup> FALVEY, Mary A., GIVNER, Christine C. and KIMM, Christina. What is an inclusive school? Citado en Fundación, Diversidad y Desarrollo. Medellín. 2005. p. 11.

pedagógica de los niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar en la Corporación “Ser Especial”?

La Corporación “Ser Especial” cuenta desde sus inicios con una filosofía basada en el privilegio de la particularidad, los intereses y la subjetividad en general de cada uno de los niños que atiende un modelo pedagógico<sup>21</sup>-psicológico desde el constructivismo y el psicoanálisis propende por la formación en la autonomía, el respeto por la diferencia y el interés por la investigación desde la metodología por proyectos que se desarrolla dentro de los estamentos del aula abierta.

En el proceso de cualificación del proyecto de aula abierta escolar, en la Corporación “Ser Especial, los estudiantes en situación de discapacidad, inicialmente contaban con maestros de apoyo que acompañaban procesos de socialización y aprendizaje específicos y eran considerados como soporte inmediato del terapeuta y/o psicólogo.

En este proceso, los niños y niñas en situación de discapacidad, trabajaban gran parte del tiempo en el aula con actividades diferentes con respecto al plan de estudios correspondiente al grado donde estaban ubicados ( ya que algunos alumnos estaban escolarizados en instituciones integradoras), por lo que fue necesario la implementación de adaptaciones curriculares, la asesoría a maestros y practicantes, las adecuaciones al plan de estudios, la sistematización del proyecto de aula abierta apuntando a una integración escolar y la capacitación a toda la comunidad educativa frente a procesos de aprendizaje en dichos niños.

Actualmente, los maestros de apoyo han sido reemplazados por practicantes de postgrado quien se encarga principalmente de brindar un acompañamiento constante al docente regular; acompañamiento que fundamentalmente beneficiará a los niños y niñas, logrando aprendizajes significativos y acordes al grado en el que se encuentran, ya sea que su escolarización se desarrolle sólo en la Corporación o que se sirvan de la Corporación como un apoyo al proceso escolar que están desarrollando en las demás instituciones a las que asisten.

A partir de lo anterior se puede inferir que la Corporación “Ser Especial” a pesar de tener tantos años de experiencia en el trabajo pedagógico con los niños en situación de discapacidad mediante el proyecto de aula abierta, posee carencias en procesos de formación y sensibilización docente, implementación de estrategias para la atención a la diversidad, la infraestructura y las condiciones necesarias para la atención de niños y niñas en situación de discapacidad dentro de un sistema educativo.

A través de la observación cualitativa, interacción con docentes, padres, niños y niñas en situación de discapacidad, se pretende describir las estrategias

---

<sup>21</sup> AGUDELO, Op. cit., p. 1

metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención pedagógica que brinda la Corporación “Ser Especial” a los niños con necesidades educativas especiales en el nivel de preescolar, que permita dar respuesta a la pregunta objeto del presente trabajo de investigación:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención pedagógica de los niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar en la Corporación “Ser Especial” de Medellín en el año 2010?

#### **2.2.4 Posibles hechos y/o resultados en caso de la persistencia de esa situación problema.**

En caso de que el problema persista se sabe que los más afectados son los niños, ya que estos esperan todo de sus padres, en especial la seguridad, que se apoya en el amor, aceptación de su situación de discapacidad y estabilidad emocional y racional. El amor, porque esto contribuye al desarrollo de los primeros años de su existencia y en algunos casos en el transcurso de toda su vida. La aceptación de su situación de discapacidad es indispensable para proporcionar seguridad y confianza, es decir es necesario que se reciba a su hijo con satisfacción y agrado, con actitud positiva que otorga los cuidados y la calidad de tiempo, y finalmente la estabilidad tanto emocional como racional que precisa el mantenimiento de comportamientos adaptativos y logros a nivel personal y social.

Si la problemática que se presenta en la Corporación “Ser Especial” con respecto a las estrategias metodológicas para la intervención pedagógica con que se asume el proceso formativo de los niños y niñas en situación de discapacidad, se sigue manifestando, es posible que las expectativas que la familia y la Corporación se plantearon en un principio, se logren de manera inapropiada, o no se cumplan. De no hacer algo al respecto el panorama será desconcertante, pues se evidenciará una tendencia generalizada a la aceptación pasiva de la legislación educativa, dejando de lado el compromiso académico con estos alumnos.

#### **2.2.5 Desde el énfasis/fundamento del tema de investigación las alternativas y/o las formas necesarias para hacer que ese problema no se siga presentando.**

Al identificar la problemática en las estrategias metodológicas para la intervención pedagógica de los niños y niñas en situación de discapacidad en la Corporación “Ser Especial”, se origina una propuesta que da respuesta a las necesidades de ésta población.

Con base en el fundamento pedagógico – social del tema de investigación, se propuso la creación de una cartilla, que desde lo pedagógico mejora el conocimiento por parte de los padres y docentes y brinda un apoyo conceptual que les ayude a elegir a los padres un futuro educativo para sus hijos en situación de discapacidad.

Desde lo social, porque contribuye a mejorar problemáticas sociales que abarcan a padres, alumnos y docentes, brindándoles una herramienta de fácil acceso dentro de la Corporación.

### **2.3OBJETIVOS**

- GENERAL

Describir la pertinencia en las estrategias metodológicas para la intervención pedagógica que les brinda la Corporación “Ser Especial” a los niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar.

- ESPECÍFICOS

- ✧ Describir las estrategias de enseñanza- aprendizaje que se derivan de la propuesta de trabajo por proyectos de aula.
- ✧ Identificar los logros a nivel pedagógico obtenidos por los niños en situación de discapacidad en el nivel de preescolar a partir de la propuesta por proyectos de aula.
- ✧ Observar la metodología de proyectos de aula propuesta por la Corporación “Ser Especial” para el nivel de preescolar.

### **2.4PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

- ✧ ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza- aprendizaje que se derivan de la propuesta de trabajo por proyectos de aula?
- ✧ ¿Cuáles son los logros a nivel pedagógico obtenidos por los niños en situación de discapacidad en el nivel de preescolar a partir de la propuesta por proyectos de aula?
- ✧ ¿Cómo es la metodología de proyectos de aula propuesta por la Corporación “Ser Especial” para el nivel de preescolar?

### **3. REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL**

El referente teórico – conceptual está conformado por 3 capítulos, en primer lugar está el capítulo que trata de LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, el cual abarca temáticas como la definición de las necesidades educativas especiales, los tipos de situaciones de discapacidad, la fundamentación legal tanto nacional como internacional frente a las necesidades educativas especiales, el concepto de integración y la inclusión. El segundo capítulo habla de EL CURRÍCULO Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR y se apoya en leyes de la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación, Ley 115/94 y la Ley para la Infancia y la Adolescencia de 2006, los conceptos claves del presente capítulo son currículo (adaptaciones, estándares), constructivismo y proyectos de aula. Finalmente el tercer capítulo se refiere a LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DENTRO DE LA CORPORACIÓN “SER ESPECIAL” y se apoya en el PEI de la Corporación de donde se pudo abstraer la concepción de situación de discapacidad que tiene la Corporación, como las clasifican, la intervención interdisciplinaria que se lleva a cabo y la propuesta pedagógica que tiene la Corporación “Ser Especial”, los conceptos claves del presente capítulo son interdisciplinaria y comportamientos adaptativos.

#### **3.1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

El primer capítulo tiene como eje temático LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, y se compone de contenidos como la definición de las necesidades educativas especiales, los tipos de situaciones de discapacidad, la fundamentación legal tanto nacional como internacional frente a las necesidades educativas especiales, el concepto de integración y la inclusión. Los conceptos claves del presente capítulo son deficiencia, fundamentación legal e inclusión.

##### **3.1.1 Definición de necesidades educativas especiales**

Se define a los estudiantes con necesidades educativas especiales como: Aquellos que presentan cualquier tipo y grado de dificultad para el aprendizaje, en un continuo que va desde los más leves y transitorios a los más graves y permanentes.

Hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas, afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el estudiante sea educado adecuada y eficazmente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo,

que va desde la leve hasta la aguda, puede ser permanente o temporal en el desarrollo del estudiante<sup>22</sup>.

Desde esta visión, el concepto de Necesidades Educativas Especiales, NEE, se amplía bajo el entendido, que cualquier niño o niña puede, ya sea en forma temporal o permanente, experimentar dificultades en su aprendizaje y que, independientemente del origen de las mismas, el sistema educativo debe proveerle las ayudas y recursos de apoyos especiales para facilitar su proceso educativo. Hasta hace relativamente poco, se consideraba en muchos países, que sólo los estudiantes con algún tipo de "deficiencias" o discapacidad debían recibir educación especial y que la mejor forma de atenderlos era agrupándolos según categorías diagnósticas en escuelas especiales o en aulas diferenciales dentro de la escuela regular, en las que se les brindara una educación adecuada a sus necesidades específicas. En esta concepción subyace la idea que las dificultades que presentan los estudiantes para aprender, ocurren a causa de sus propias limitaciones, sin tener en cuenta el contexto donde éstas tienen lugar.

Es importante que la Institución educativa posea:

- Medios de acceso al currículo
- Adaptaciones curriculares
- Adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula.
- Servicios de apoyo especial

### **3.1.2 Tipos de necesidades educativas especiales**

Es importante hacer claridad que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser derivadas de factores de las dimensiones del desarrollo humano, tales como: factores Cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales, los diferentes grupos se dividen así:

- NEE derivada de alteraciones en la dimensión cognitiva (conocida como discapacidad cognitiva): Persona que presenta dificultades en el nivel de desempeño de una o varias de las funciones cognitivas, en procesos de entrada, elaboración y respuesta que intervienen en el procesamiento de la información y, por ende, en el aprendizaje. Esta discapacidad se origina con anterioridad a los 18 años de edad. Esta persona requiere de apoyos que mejoren su funcionalidad. Ejemplos: Síndrome de Down, retardo mental, alteraciones del pensamiento.

- NEE derivada de alteraciones en la dimensión corporal (conocida como discapacidad motora): Esta denominación global reúne trastornos muy diversos,

---

<sup>22</sup> GARRIDO, Jesús. Adaptaciones curriculares. Ciencias de la educación preescolar y especial. Madrid: Pardiña. 1995. p. 19.

entre los que se encuentran aquellos relacionados con alguna alteración motriz, debida a un mal funcionamiento del sistema óseo articular, muscular y/o nervioso y que, en grado variable, supone limitaciones a la hora de enfrentar ciertas actividades de la vida cotidiana que implican movilidad. Incluye deficiencias causadas por una anomalía congénita (por ejemplo, el pie equino varo, la ausencia de un miembro), deficiencias causadas por enfermedad (por ejemplo, poliomielitis, tuberculosis de los huesos) y deficiencias producidas por otras causas (por ejemplo, parálisis cerebral, amputaciones, y fracturas o quemaduras que causan contracturas).

- NEE derivada de alteraciones en la dimensión comunicativa

Persona que presenta dificultades en el uso y la comprensión del lenguaje.

- NEE derivada de alteraciones en la dimensión emocional (Discapacidad emocional): Aquella persona que presenta un síndrome o conjunto de características que afectan principalmente su capacidad de comunicarse y de relacionarse, ejemplos: autismo, psicosis, esquizofrenia.

- NEE derivada de limitaciones sensoriales: Persona con discapacidad auditiva: Aquella que presenta alteración en las funciones sensoriales auditivas y/o estructuras del oído o del sistema nervioso, que implica principalmente limitaciones en la ejecución de actividades de comunicación en forma sonora. Comprende sujetos con sordera total o con hipoacusia.

- Persona con limitación visual: Aquella que presenta alteración del sistema visual y que trae como consecuencia dificultades en el desarrollo de actividades que requieran el uso de la visión. Comprende personas ciegas o con baja visión.

- Capacidades o talentos excepcionales: Hace referencia a un alto potencial, general o restringido a un campo específico de la actividad humana, para aprender y desarrollar competencias, que supera con creces al que se espera que tengan otras personas de su edad y en su medio. Se acompaña además de altos niveles de creatividad y de dedicación a las tareas que se emprenden. Igualmente, de habilidades meta-cognitivas superiores y auto maestría en una o varias áreas del saber. Es importante aclarar que existen 2 subtipos:

Persona con capacidad excepcional: Es el estudiante con una capacidad global, que obtiene resultados muy altos en pruebas para medir la capacidad intelectual y los conocimientos generales.

Persona con talento excepcional: El potencial de este estudiante se dirige a un área específica de la actividad humana, como las ciencias, las matemáticas, las artes o el deporte, entre otras.

También pueden presentarse capacidades o talentos excepcionales en personas con discapacidad.

### **3.1.3 Fundamentación legal en educación frente a las necesidades educativas especiales**

#### **3.1.3.1 Fundamentación legal en educación nacional**

En la década de los 70, Colombia como país tercermundista tuvo que afrontar la crisis mundial de ajuste macroeconómico, y realizar drásticos cambios para alcanzar el equilibrio. Ello llevo a consecuencia un aumento de pobreza que afecto a los grupos más vulnerables: mujeres y niños.

Por ende el estado Colombiano formula una política de atención y protección a los niños menores de siete años (ley 27 de 1974) a la cual progresivamente se incorporan las relacionadas con salud y educación.

En 1976 el Ministerio de Educación Nacional, incluye el nivel de educación preescolar dentro de la educación formal, lo cual facilita la formulación y aplicación de un plan de estudios (decreto 1002/84) con una concepción de atención integral de la niñez con participación de la familia y la comunidad.

A partir de este momento se concibe al niño como el centro la educación y se tiene en cuenta una serie de postulados para que esta se logre de la manera más positiva y adecuada.

En los 90 gracias a los denominados planes de apertura y el salto educativo se logro diseñar proyectos de inversión para alcanzar mejor cobertura y mejoramiento de la calidad de educación preescolar.

Paralelamente con la creación de la constitución del 91 se habla de los derechos de los niños como fundamentales, en efecto, la educación como uno de ellos se vuelve obligatoria, y en preescolar se exige por lo menos un grado.

Esto requiere de la construcción de unos lineamientos pedagógicos cuyo protagonista fuese el niño, buscando para el un desarrollo humano integral y por otra parte una inversión económica significativa en la disposición de recursos humanos, físicos y didácticos que aseguran el principio de equidad e igualdad de oportunidades.

En los lineamientos pedagógicos se habla de una propuesta pedagógica con sustento en los principios constructivitas y en la pedagogía activista, y se presento como estrategia de trabajo los proyectos de aula, y el juego como actividad principal.

El nivel de educación preescolar se enmarca en las disposiciones de la ley 115 de 1994, los decretos 1860 de 1994, 2082 de 1996, 2247 de 1997 y sus normas reglamentarias; y “su enfoque esta fundamentado en el reconocimiento de un

saber en los niños; la interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural; la generación de situaciones que estimulen desde el inicio de la escolaridad del espíritu científico, la creatividad y la imaginación; la vivencia de situaciones que fomenten actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima, autonomía y la expresión de sentimientos y emociones; en la creación de ambientes lúdicos, comunicativos y de confianza que faciliten la interacción; en el reconocimiento de otros ambientes como ambientes para el aprendizaje, en fin, en una educación preescolar con carácter transformador<sup>23</sup>

### **3.1.3.2 Fundamentación legal en educación internacional**

Desde la década de 1960, las políticas públicas educativas han sido un asunto que se define en el ámbito internacional. Entre esa década y 1990, a través de organismos como UNESCO y la Organización de Estados Americanos (OEA), se postuló el desarrollo como la estrategia fundamental para la definición de las políticas públicas educativas en América Latina, en el contexto de la guerra fría, la recuperación de la posguerra y la lucha contra la expansión de la revolución Cubana a otros países del continente americano. Colombia aplicó las políticas definidas en estos organismos con el objeto de garantizar una fuerza de trabajo preparada para impulsar el desarrollo económico y social y se conocieron en el país con los nombres de ampliación de cobertura, diversificación vocacional y tecnología educativa<sup>24</sup>.

En la década de los 70 las políticas se orientaron al desarrollo de las capacidades de las personas con discapacidad; ya para los años 80 con la declaración de Alma Atta (1982) se transforma el enfoque médico y se introduce una política basada en el trabajo comunitario, en la prevención y detección temprana y se formula el programa de acción mundial para las personas con discapacidad, cuyo propósito era promover medidas de prevención de la discapacidad, rehabilitación y realización de igualdad y participación de esta población para mejorar sus condiciones de vida.

Colombia, miembro de la OEA, de la UNESCO y de la OEI, aprobó y viene aplicando políticas públicas a través de compromisos de orden jurídico, creadas en 1991 por los Estados Iberoamericanos (OEI); allí, se definen las políticas públicas educativas para sus países miembros. Estas políticas que se discuten y concretan, se llevan a discusión en organismos como la UNESCO o la OEA.

---

<sup>23</sup> *Ibíd.*, p. 15.

<sup>24</sup> PORTELA, Luis Enrique. Políticas educativas para la inclusión. Fundación diversidad y educación. Medellín : [s.n], 2004. p. 2.

Las políticas públicas para la población con discapacidad en el país, se transformaron de un enfoque de bienestar y responsabilidad personal de la década de los años 80 a un enfoque social, donde se enfatiza la integralidad y la integración de las personas con discapacidad a través de una política global de “educación para todos” y se reconoce esta población, ante todo, como sujetos de derechos. En la década del 2000, el esfuerzo del gobierno Colombiano está dirigido hacia la formulación de planes de acción para el desarrollo de políticas públicas educativas para las personas con discapacidad reconociéndolos como sujetos de derecho.

Por último encontramos, además de los derechos universales de los niños, la Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad, propiciada por la UNESCO en 1994. Esta Declaración y su correspondiente Marco de Acción, adoptado por unanimidad de los representantes de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, creyeron en su momento y sigue siendo hoy, la más clara e inequívoca llamada a la integración a nivel mundial. Creó un movimiento imprescindible para poder cuestionar las políticas y las prácticas excluyentes, y se convirtió en una herramienta poderosa para la innovación en este campo, con vistas a ofrecer una verdadera educación de calidad para todos.

### **3.1.4 Inclusión**

El concepto de inclusión, “...hace referencia al acceso de toda la población a los bienes y servicios sociales. En el ámbito educativo, se define por inclusión, el acceso que tienen todas las personas a todos los niveles del sistema educativo, es decir, desde el preescolar hasta el pos Doctorado”<sup>25</sup>. Hace referencia a aceptar el derecho que tiene cada ser humano a ser diferente. No existen razones por la que una persona, a partir de sus características particulares -incluyendo aquellos que presenten una discapacidad o necesidades educativas especiales- quede por fuera del sistema educativo, del trabajo, a nivel social, o del ejercicio de sus derechos ciudadanos. La no inclusión supone una estigmatización o limitación impuesta por otros.

“La educación inclusiva trata de acoger a todo el mundo comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad y a cada ciudadano de una democracia el derecho fundamental de la educación, considera la diversidad como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, llevando el principio de educación para todos, evitando así la deserción y/o fracaso escolar haciendo efectivo el derecho al beneficio de la educación, teniendo como base las necesidades individuales de los estudiantes y

---

<sup>25</sup>Ibid, p. 68.

la potencialización del sistema educativo. Este finalmente es el derecho inalienable de pertenecer a un grupo”<sup>26</sup>.

En este proceso es importante resaltar la diferencia entre el concepto de integración e inclusión, ya que en años anteriores, se implementó la primera como base para facilitar la llegada de niños y niñas con diversidad de condiciones, principalmente asociadas con discapacidad, al entorno escolar.

### **3.1.5 Integración**

A partir de 1980, en los países desarrollados. Se dio un cambio radical en las actitudes profesionales y públicas hacia las necesidades especiales que marcó el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas ordinarias.

La ampliación de servicios sociales y de salud, contribuyeron a valorar mejor las necesidades educativas especiales que permitieron identificar los puntos fuertes y los débiles de cada alumno con el fin de asegurarle la educación más apropiada dentro de un amplio abanico de necesidades educativas especiales.

Este proceso de cambio en la mayoría de los países de Europa y del mundo en general contribuyó a que las familias afectadas y las escuelas demandaran a los poderes públicos leyes y métodos de aprendizaje que garantizaran el derecho a una mayor integración en las escuelas y centros de formación de las personas con necesidades especiales.

La integración escolar se define como: “El conjunto de actuaciones pedagógicas específicas que se llevan a cabo para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes y facilitar el acceso al currículo”<sup>27</sup>.

En la práctica de la integración el sujeto se adapta al sistema escolar (currículo, maestros, administración etc.) y la atención es dirigida teniendo en cuenta el déficit del niño o niña. En contraposición, aparece la inclusión, donde es la institución quien modifica sus conocimientos educativos para acoger a ese sujeto e incluirlo verdaderamente dentro del devenir diario de la escuela; y es finalmente el sistema escolar el que se transforma para atender al niño o niña teniendo en cuenta sus características personales y ritmos de aprendizaje.

---

<sup>26</sup> FALVEY, Op. cit., p. 11.

<sup>27</sup> GOBERNACIÓN DEL HUILA. Op. Cit. Diapositiva 46

## **3.2. EL CURRÍCULO Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

El segundo capítulo habla de EL CURRÍCULO Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR y se apoya en leyes de la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación, Ley 115/94 y la Ley para la Infancia y la Adolescencia de 2006. Habla de el currículo en el preescolar, las adaptaciones curriculares para las necesidades educativas especiales, tipos de adaptaciones curriculares, la teoría constructivista y los proyectos de aula. Los conceptos claves del presente capítulo son currículo (adaptaciones, estándares), constructivismo y proyectos de aula.

### **3.2.1 El currículo en el preescolar**

El propósito básico del currículo es servir de medio para alcanzar objetivos, propósitos, metas y fines que la institución educativa se propone lograr.

El currículo se define como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos, para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Artículo 76 Ley General de Educación).

El currículo es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos. Supone seleccionar, de todo aquello que es posible enseñar, lo que va a enseñarse en el entorno educativo concreto. El currículo especifica qué, cómo y cuándo enseñar y qué cómo y cuándo evaluar.

El currículo que establecen las administraciones públicas es abierto, flexible y general, de manera que es cada centro el que adapta esas bases a su entorno particular<sup>28</sup>.

---

<sup>28</sup> GUIJARRO, Blanco, R (coord). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. CNREE, MEC. Madrid. 1996.

### 3.2.2 Adaptaciones curriculares en las necesidades educativas especiales

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje<sup>29</sup>.

Por un lado, se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados<sup>30</sup>.

### 3.2.3 Tipos de adaptaciones curriculares

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un permanente, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

• **Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo:** Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

... **De Acceso Físico:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado,

... **De Acceso a la Comunicación:** Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación

---

<sup>29</sup> RODRIGUEZ A, Calvo, Martínez Alcolea A. Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares. Madrid, Edit. Escuela Española 1999.

<sup>30</sup> GARCÍA VIDAL, J. Guía para realizar adaptaciones curriculares. EOS, Madrid, 1993

complementarios, sistemas alternativos... Por ejemplo: Lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos...

• **Adaptaciones Curriculares Individualizadas:** Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:

... **No Significativas:** Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación... En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

... **Significativas o Muy Significativas:** Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

### 3.2.4 La teoría constructivista y los proyectos de aula

Se puede decir que el enfoque constructivista es un movimiento psicológico que comenzó en la década de los años treinta por dos grandes hombres: Piaget y Vigosky, quienes se encargaron de estudiar e investigar el desarrollo del niño en cuanto a su aprendizaje, conocimiento y socialización en el medio que los rodea. Y estos aportes han sido de gran influencia para el campo educativo.

Lo anterior mencionado marco dicha teoría. "Según Vigotsky (1979) citado por Vásquez (2000) afirma que "El aprendizaje escolar jamás parte de cero, todo

aprendizaje del niño en la escuela tiene su historia." <sup>31</sup> Este hallazgo, llevo a reflexionar sobre las bases de la enseñanza tradicional y crear una teoría que tuviese en cuenta las formas como el niño aprende.

Se ha formulado que la teoría constructivista no es un método de enseñanza, sino más bien un conjunto de estrategias didácticas para motivar el aprendizaje en el niño, es decir, que aprenda a aprender para la vida con una formación integral holística.

Es por ello que Díaz y Hernández (1989), citado por Vázquez, señala que el aprendizaje constructivista "es un proceso constructivo interno auto – estructurante que depende del nivel de desarrollo cognitivo y de conocimientos previos para luego establecer la reconstrucción de saberes culturales y facilitar la interacción con otros procesos de reorganización interna"<sup>32</sup>

Se puede interpretar entonces, que el aprendizaje constructivista se debe centrar en la construcción de significados. En otras palabras, se aprende cuando se atribuye significado en los distintos niveles, según los intereses y necesidades del niño.

En términos generales se establece que el constructivismo en el aprendizaje tiene por objetivo facilitar un aprendizaje significativo de construcción individual, donde los nuevos conocimientos pueden modificar o complementar la estructura cognitiva del niño. Aprendiendo todo lo que sabe a través del contacto que tiene

---

<sup>31</sup> Martinez Tritton, Wilmer Rafael. Planificación de los proyectos de aula en la I y II etapa de educación. Vázquez A. (2000). Nuevo Diseño Curricular. Caracas – Venezuela. [En Línea]. <[http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com). © Monografias.com S.A.> [Consultado el 10 de noviembre de 2011].

<sup>32</sup> Martinez Tritton, Wilmer Rafael. Planificación de los proyectos de aula en la I y II etapa de educación. Vázquez A. (2000). Nuevo Diseño Curricular. Caracas – Venezuela. [En Línea]. <[http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com). © Monografias.com S.A.> [Consultado el 10 de noviembre de 2011].

con el mundo que lo rodea, el cual opera de adentro hacia afuera y de lo complejo hacia lo simple. Esta concepción es un proceso de reconstrucción personal donde el individuo no tiene límites de aprendizaje, ya que aprende con su propia estructura cognitiva dentro del ámbito escolar o fuera de él.

Considerando el enfoque antes expuesto, el aprendizaje constructivista sostiene que el ser humano construye representaciones de sí mismo, de la sociedad y de la naturaleza. Estas representaciones se organizan en estructuras conceptuales metodológicas polivalentes y que a partir de ellas se dan actuaciones comunicativas, afectivas, artesanales, científicas, tecnológicas y comerciales.

Posteriormente, se espera que el niño sistemáticamente interprete la información que recibe y sea capaz de transformar el mensaje para ser asimilado; es decir, que modifique la estructura conceptual y las representaciones que les son inherentes, siempre y cuando exista la disposición para que esto ocurra.

El desarrollo de esto se inicia cuando se produce un desequilibrio cognitivo y se construyen los procesos de asimilación y acomodación abriendo la posibilidad de generar una gama de perspectivas que permitan desarrollar la capacidad crítica, creativa y de investigación.

Además se puede acotar, que este aprendizaje es parte de la vida diaria del individuo que genera cambios y transformaciones, de tal manera que el cambio producido sea duradero en el sujeto para que luego éste adopte nuevas destrezas, habilidades y estrategias en el conocimiento y acción de la vida.

### **3.2.5 Los proyectos de aula**

En la década de los 70, Colombia como país tercermundista tuvo que afrontar la crisis mundial de ajuste macroeconómico, y realizar drásticos cambios para alcanzar el equilibrio. Ello llevo a consecuencia un aumento de pobreza que afecto a los grupos más vulnerables: mujeres y niños.

Por ende el estado Colombiano formula una política de atención y protección a los niños menores de siete años (ley 27 de 1974) a la cual progresivamente se incorporan las relacionadas con salud y educación.

En 1976 el MEN incluye el nivel de educación preescolar dentro de la educación formal, lo cual facilita la formulación y aplicación de un plan de estudios (decreto

1002/84) con una concepción de atención integral de la niñez con participación de la familia y la comunidad.

A partir de este momento se concibe al niño como el centro la educación y se tiene en cuenta una serie de postulados para que esta se logre de la manera más positiva y adecuada.

En los 90 gracias a los denominados planes de apertura y el salto educativo se logro diseñar proyectos de inversión para alcanzar mejor cobertura y mejoramiento de la calidad de educación preescolar.

Paralelamente con la creación de la constitución del 91 se habla de los derechos de los niños como fundamentales, en efecto, la educación como uno de ellos se vuelve obligatoria, y en preescolar se exige por lo menos un grado.

Esto requiere de la construcción de unos lineamientos pedagógicos cuyo protagonista fuese el niño, buscando para él un desarrollo humano integral y por otra parte una inversión económica significativa en la disposición de recursos humanos, físicos y didácticos que aseguran el principio de equidad e igualdad de oportunidades.

En los lineamientos pedagógicos se habla de una propuesta pedagógica con sustento en los principios constructivistas y en la pedagogía activista, y se presento como estrategia de trabajo los proyectos de aula, y el juego como actividad principal.

El nivel de educación preescolar se enmarca en las disposiciones de la ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias; y “su enfoque está fundamentado en el reconocimiento de un saber en los niños; la interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural; la generación de situaciones que estimulen desde el inicio de la escolaridad del espíritu científico, la creatividad y la imaginación; la vivencia de situaciones que fomenten actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima, autonomía y la expresión de sentimientos y emociones; en la creación de ambientes lúdicos, comunicativos y de confianza que faciliten la interacción; en el reconocimiento de otros ambientes como ambientes para el aprendizaje, en fin, en una educación preescolar con carácter trasformador”<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> *Ibíd.*, p. 15.

### **3.3. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA CORPORACIÓN “SER ESPECIAL”**

El tercer capítulo se refiere a LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DENTRO DE LA CORPORACIÓN “SER ESPECIAL” y posee contenidos de la concepción de situación de discapacidad que tiene la Corporación, como las clasifican, la intervención interdisciplinaria que se lleva a cabo y la propuesta pedagógica que tiene la Corporación “Ser Especial”, los conceptos claves del presente capítulo son interdisciplinarietàad y comportamientos adaptativos.

#### **3.3.1 Concepción de necesidades educativas especiales en la Corporación “Ser Especial” de Medellín**

El niño con necesidades educativas especiales es tomado por la institución como un niño a escuchar, así eventualmente no hable, la Corporación los entiende no solamente en calidad de menores que deben su drama existencial a fallas en la educación y al mal funcionamiento de la familia sino también en calidad de personas dependientes de las palabras, del deseo de las demás personas y del sufrimiento que los agobia. Cada alumno dependiendo de su estructuración síquica, asume una posición diferente frente al lenguaje a los objetos de su entorno, a sus semejante y a su propio cuerpo, lo que determina una manera particular de tramitar las dificultades, los traumas, los sufrimientos y de instalarse en sus vínculos sociales.

#### **3.3.2 Clasificación de las necesidades educativas especiales en la Corporación “Ser Especial” de Medellín**

Dentro de la Corporación los alumnos son clasificados o distribuidos en los programas: Fundadores, Nataraya y uno por uno, donde es necesario potenciar las condiciones que poseen los alumnos en sus áreas de desarrollos y de habilidades adaptativas, en las cuales son observables muchas posibilidades que van desde lo social hasta lo laboral.

El programa fundadores ha desarrollado procesos orientados a la consecución de logros académicos, de independencia en actividades básicas cotidianas, actividades de la vida diaria, formación en artes y actividades prevocacionales. Los jóvenes se dividen en su mayoría en dos grupos, uno orientado a la rehabilitación profesional y el otro a la socialización, distribuidos según el nivel de funcionamiento.

Cuenta con dos grupos establecidos según las posibilidades pedagógicas de los alumnos y según los requerimientos prioritarios de intervención.

- Grupo crisálida: Alumnos que por sus condiciones cognitivas o síquicas requieren prioritariamente un proceso de intervención con objetivos exclusivamente pedagógicos.
- Grupo pedagógico: Alumnos con potencial pedagógico, para desarrollar procesos académicos y vocacionales.

Nataraya en sus primeros años ofreció procesos pedagógicos dirigidos hacia la adquisición de competencias de tipo académico y artístico, contando con varias docentes dado que los niños se dividieron por niveles de acuerdo a su edad cronológica y posibilidades pedagógicas.

Dada la población atendida surge el programa uno por uno con una orientación netamente clínica, en sus primeros momentos el programa no ofreció a sus usuarios servicios pedagógicos, ya que sus condiciones síquicas no hacían pertinente que esta área hiciera parte de sus procesos de atención. No obstante se contó con un profesional en artes, quien a través de diversas propuestas logró que algunos de los estudiantes se insertaran en las actividades.

Semilla es un programa de uno por uno dirigido a niños y niñas entre cero y seis años con necesidades educativas especiales. Esta característica hace que su oferta base sea la pedagogía, en tanto los estudiantes se encuentran en una etapa del proceso evolutivo propicia para el desarrollo de aprendizajes, en el marco de las áreas de desarrollo. En este programa se requieren intervenciones pedagógicas que desarrollen el potencial de los niños, a través de técnicas de estimulación adecuada que potencien los repertorios cognitivos, sociales, afectivos y de lenguaje que poseen. En el momento evolutivo que los niños se encuentran, el cerebro cuenta con mucha plasticidad y por ello se debe de explotar al máximo esta condición con el fin de alcanzar el mayor nivel de desarrollo posible.

### **3.3.3 Intervención interdisciplinaria**

Con el pasar del tiempo y bajo efecto de la ampliación de la cobertura en cuanto a cantidad de alumnos atendidos, tipos de necesidades educativas especiales, el constante trabajo de investigación y formalización teórica, surge la atención no sólo psicológica y pedagógica, sino también terapéutica y asistencial, contando en sus procesos de atención con profesionales de diferentes disciplinas: pedagogía, trabajo social, nutrición y dietética, fonoaudiología, psicoanálisis y medicina.

El lugar del psicoanálisis como disciplina base ha perneado el quehacer de las demás disciplinas, logrando que cada una de ellas tenga en cuenta la lógica de cada niño atendido en la Corporación. Por lo anterior, es evidente, que la orientación de “Ser Especial”, no es sólo psicológica ni pedagógica, sino que ha incorporado el saber de las demás disciplinas referenciadas.

### **3.3.4 Propuesta pedagógica en la Corporación “Ser Especial” de Medellín**

La corporación Ser Especial tiene como objetivo además de promover la participación en lo social a través de la inserción de los niños en propuestas pedagógicas, es ofrecer a los estudiantes la posibilidad de participación en procesos pedagógicos, diseñados, ejecutados y evaluados a partir de la singularidad síquica y pedagógica, a través de la implementación de programas de rehabilitación integral, para programación de mayores niveles de inscripción en lo cultural.

La pedagogía en la Corporación “Ser Especial”, contribuye a la inserción de los sujetos en el mundo de lo cultural, de lo social; ayuda a establecer el orden de las representaciones sociales necesarias para la inclusión y convivencia en la vida colectiva. Por eso es fundamental en la Corporación el tema de la pedagogía, ya que para esta es básico hallar un lugar en lo social para los sujetos atendidos.

La dificultad para esta disciplina, ha radicado en que no se ha comprendido que la pedagogía en “Ser Especial” no se concibe en la vía de los para todos, sino que se propende por unos procesos pedagógicos que tengan en cuenta la lógica clínica<sup>34</sup>, es decir, que no contemple sus objetivos con base en los ideales sociales o estandarizados establecidos para la educación, sino que parta de lo particular de cada sujeto, para encontrar a partir de allí un camino que desde los procesos de formación, se dirijan a la adquisición de condiciones para habitar una comunidad.

Los procesos pedagógicos en los diversos programas se han desarrollado a través de objetivos propuestos en las diferentes áreas de desarrollo, y a partir de 1999 en las áreas de habilidades adaptativas planteadas en el nuevo paradigma de retardo mental. Las propuestas pedagógicas se han ejecutado a través del plan de desarrollo individual y de proyectos de aula.

El Proyecto de Aula en la Corporación, es una propuesta de la pedagogía contemporánea. Su objetivo fundamental es generar procesos de aprendizaje a partir de actividades inscritas en un contexto significativo para los niños. Ello implica que se busque la adquisición de los logros puntuales establecidos en el sistema educativo, a través del acercamiento de un tema específico y de importancia e interés para los educandos. Cada proyecto puede tener una duración promedio de un mes y en la Corporación es definido a partir del contexto cultural, el cual hace referencia al momento del año en el que se propone el tema de cada proyecto. Puede observarse que se vincula directamente con acontecimientos significativos propios de la cultura. Cada tema se desprende de situaciones sociales importantes, lo que permite que las actividades escolares

---

<sup>34</sup> AGUDELO, Diego. Op.Cit. Pág. 263

sean atractivas y de interés, generando actitudes de investigación y creación. La emergencia de los temas a partir de un contexto cultural permite la organización del trabajo sobre acontecimientos reales y de aplicación.

La posición asumida por los educadores especiales y el equipo de auxiliares de la Corporación Ser Especial en todos sus programas, después de la incursión y consolidación del psicoanálisis lacaniano como disciplina base a partir de la cual se desarrollan todos los procesos, se ha caracterizado por lo que en un principio se pensó como prudencia y ahora se manifiesta de manera clara como hacerse a un lado, y otorgar la pedagogía un lugar casi invisible y poco claro, cuyos objetivos parecieran no poder subrayarse porque van en dirección opuesta de lo que desde esa área se percibe propone la orientación psicoanalítica.

La norma y el límite, inmersas siempre en cualquier proceso pedagógico, presenta mucha dificultad y poca claridad en el ejercicio diario del acto educativo en la institución. Toda actividad propuesta en llevada a cabo no con prudencia frente a las condiciones síquicas de los jóvenes atendido a la lógica clínica del caso por caso como lo promueve la lógica institucional. Más bien parece ejercerse en la clandestinidad, ocultándose de la mirada del equipo clínico, sin dar lugar a lo propio de la pedagogía porque se presume va a ser señalado, no el acto sino la persona que lo encarna, como ejecutor de un proceso sin coherencia con la clínica analítica.

De esta manera se ha ido instalando la pedagogía en todos los programas de la corporación, no como una disciplina con unos objetivos formalizados y un marco de referencia estructurado y riguroso, sino como un área en el proceso de atención de los niños, niñas y jóvenes que más que procesos de formación y desarrollo, pretende ocuparlos día a día en labores y actividades desprendidas de ningún soporte definido y por ello sin una dirección clara.

La pedagogía ha incursionado en la institución gracias a los recursos síquicos alcanzados por los niños de los programas de la corporación. La auxiliar pedagógica conoce la lógica síquica de cada caso y a partir de allí, bajo asesoría del coordinador, diseña y ejecuta planes pedagógicos que además de logros específicos contribuyan a una intervención psicológica. Dentro del plan pedagógico se trabaja con un plan de atención integral individual, el cual es un instrumento en el que se establece por cada caso unos objetivos, metas y estrategias establecidas a partir de un diagnóstico. El plan de atención integral individual orienta el qué hacer de cada profesional y con base en él se realizan los diferentes informes.

Finalizando cada mes, la educadora y los analistas realizan un registro de seguimiento de los procesos llevados a cabo con cada estudiante. Este registro se realiza basándose en el plan de atención integral individual. Mensualmente cada área diseña una planeación, donde el área pedagógica planea a través de proyectos de aula.

Sin ser fiel a ningún autor específico, en la Corporación retoman de algunos autores los aportes teóricos mas significativos que pueden contribuir a su quehacer, teniendo siempre presente que su pedagogía cuenta con una estructura síquica y con lo particular de cada sujeto, prevaleciendo sobre cualquier objetivo planteado por la educación.

De Vigotsky toman la zona de desarrollo próximo del niño, que está definida por la diferencia entre el nivel de las tareas que puede realizar con la ayuda de adultos, y el nivel de las que puede resolver mediante una actividad independiente. Retoman el aprendizaje social a través de la zona de desarrollo próximo, la cual es solo parte de su teoría general del origen social de las funciones psicológicas específicamente humana, cuya transmisión al individuo en formación constituye el desarrollo. Esa transmisión se lleva a cabo a través de la interacción dialéctica, mediada por el uso de sistemas de signos, entre el individuo y el contexto sociocultural. Vigotsky destaca el desarrollo del individuo en la interacción social; el individuo se forma, específicamente, a través de la internalización de las actividades llevadas a cabo en el seno de la sociedad, y de a través de la interacción producida en la zona de desarrollo próximo. El conocimiento es un producto social que se logra a través de la interacción.

Retoman a Rousseau la teoría del contexto de la vigencia del racionalismo, oponiendo a la primacía de la razón una teoría más sensible y guiada por la del componente emocional del ser humano. Teorizó la educación como aquella disciplina que debe abordar al ser humano siguiendo su propia naturaleza, entendiendo ésta como las disposiciones primarias o hábitos no alterados por la instrucción, lo que en el caso de la institución se acerca al respecto que se otorga a su filosofía por la unicidad síquica. Privilegió lo afectos y las emociones sobre la razón, su objetivo era la orientación de la creciente capacidad del niño por encima de un programa de estudios, lo que hacia necesario concebir una pedagogía a partir de lo individual.

Los aportes mas importantes retomados de Pestalozzi por la Corporación se refieren a una pedagogía de corte social, buscando con ello un mejor lugar en lo social para cada persona, atendiendo al a singularidad ya que hace referencia a un proceso pedagógico articulado a las características propias de casa contexto y de cada educando. Plantea el problema de la educación como el desarrollo de lo que subyace interiormente en el ser humano. Es decir que da lugar a lo humano por encima de los saberes académicos, valorando la representación que hace el niño del entorno a través del acto creador y del medio.

Se retoma también a Froebel, el cual propone los procesos educativos a partir de un abordaje integral, partiendo de la naturaleza integral de lo humano. Concibe al niño como un ser creador con componentes innato que van a determinar su capacidad creadora y espontánea, lo que define su pedagogía como un medio para despertar las facultades a través de estímulos y el respeto del libre desarrollo. El maestro es quien debe propiciar experiencias significativas que se

originen a partir de los intereses de sus alumnos. Una de las principales estrategias que concibe en su teoría es el juego, la lúdica y el arte.

Para la Corporación Ser Especial, la pedagogía es una disciplina que pretende la formación de las personas acorde a las exigencias de su contexto o cultura.

## 4. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico está conformado por la fundamentación del enfoque de investigación, el cual abarca el tipo, nivel y aportes; el contexto o campo de acción, la población objeto de estudio, muestra o unidad de análisis, técnicas e instrumentos de recolección de información y el proceso de análisis e interpretación con categorías de análisis y tendencias temáticas.

### 4.1 FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Dentro de la fundamentación del enfoque de la investigación, se encuentran: el tipo de la investigación, el nivel de la investigación, los aportes desde el enfoque cualitativo y otros aportes desde lo cuantitativo.

#### 4.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación se orienta con un enfoque cualitativo, ya que con éste busca describir cuáles son las estrategias metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención pedagógica de los niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar que se emplean en la Corporación “Ser Especial”. “La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica”<sup>35</sup>. Desde la perspectiva de Dora Inés Arroyave, docente y doctora en pedagogía, quien plantea desde el diseño metodológico de la investigación, en su parte I, este enfoque se centra en las personas, siendo así una investigación humana; que busca el análisis de la cultura y el manejo que ésta le da al fenómeno investigado, para comprender las estrategias metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención pedagógica de los niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar en la corporación “ser especial”. Para ello, es necesario observar y describir las estrategias metodológicas que se tienen en cuenta para llevar a cabo la construcción del

---

<sup>35</sup> MENDOZA PALACIOS, Rudy. La investigación cuantitativa. [En línea]

<http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml>. [citado el 23 septiembre de 2010]

currículo para la intervención pedagógica de los niños y niñas en situación de discapacidad de la Corporación “Ser Especial”.

Este tipo de investigación permite dar respuesta a los objetivos propuestos en un principio, mediante el uso de algunas técnicas de recolección de datos como lo son la observación, encuestas y entrevistas, con los cuales se busca expandir los datos de información existentes. Su propósito fue analizar la información teórica de la realidad en un contexto determinado, como lo son los alumnos, padres y docentes del programa Semilla C de la Corporación “Ser Especial”, con el fin de entender las consecuencias de un fenómeno como por ejemplo comprender el proceso de desarrollo de las estrategias metodológicas para el planteamiento del currículo para favorecer las estrategias metodológicas para la intervención pedagógica de los niños y niñas en situación de discapacidad en la Corporación “Ser Especial”

Como investigación cualitativa el objetivo que se tiene es profundizar en la información, la manera como se interpreta y contextualiza en el entorno.

No se trata de probar o medir en qué grupo una cierta cualidad se encuentra en un acontecimiento, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

Teniendo en cuenta la investigación cualitativa, las técnicas que se utilizaron para la recolección de información fueron la observación y las entrevistas semi-estructuradas y de la investigación cuantitativa se retomaron las encuestas. Además del enfoque etnográfico se utilizó su finalidad, ya que busca estudiar, conocer y servir a una comunidad, en este caso brindar a la Corporación “Ser Especial” y a los padres de familia, información para el mejoramiento y fortalecimiento de las estrategias metodológicas para la intervención pedagógica a los niños en situación de discapacidad.

#### **4.1.2 Nivel de investigación**

El nivel de esta investigación, es descriptiva y propositiva, en primer lugar, busca presentar la situación problema para aumentar el conocimiento que de ella se tiene, a fin de descubrir y plantear problemas o situaciones que la originan, además, dicha investigación puede llegar a ser fuente de nuevas investigaciones al permitir la delimitación de problemas o el planteamiento de hipótesis. En segundo lugar, aunque este tipo de investigación no evalúa, pretende mostrar estrategias que generen una mejora en las metodologías planteadas dentro del currículo para el trabajo pedagógico con niños en situación de discapacidad.

#### **4.1.3 Aportes de algunas de las particularidades de enfoques/métodos/metodologías de investigación cualitativa/cualitativa**

Con base en la investigación cualitativa, se apoyó en la investigación etnográfica.

“Etimológicamente, el término “etnografía” significa la descripción (grafé) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (ethnos). La etnografía permite plantear un conjunto de problemas preliminares que le ayudan al investigador encuadrar el objeto de estudio. El problema en cuestión se puede derivar de: una teoría, un hecho impactante, ciertos eventos sociales o experiencias personales.

La etnografía se puede utilizar adecuadamente en la investigación de problemas educativos, familiares, empresariales, institucionales o de cualquier comunidad o grupo humano. En la sociedad moderna, una familia, una institución educativa, un aula de clase, una fábrica, una empresa, un hospital, una cárcel, un gremio obrero, un club social, etc. Son unidades sociales que pueden ser estudiadas etnográficamente. También son objeto de estudio etnográfico aquellos grupos sociales que, aunque no estén asociados o integrados, comparten o se guían por formas de vida y situación que los hacen semejantes, como los alcohólicos, los drogadictos, los delincuentes, los homosexuales, las meretrices, los mendigos, etc.

La investigación etnográfica no tiene, como primer plano, pretensiones universales y de alta generalización de sus resultados, aunque no las excluye y camina en esa dirección. El objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares.

El enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada.

La observación participativa y notas de campo, la entrevista con informadores claves, las grabaciones sonoras y de video,

el análisis de documentos y artefactos, los cuestionarios abiertos, las técnicas de diferencial semántico, las técnicas proyectivas, son técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información de esta investigación.

La investigación etnográfica, tiene ventajas y desventajas, entre las ventajas está: El enfoque etnográfico está muy bien respaldado epistemológica y metodológicamente. La *flexibilidad y apertura* que le otorga su orientación naturalista y fenomenológica y como desventaja: Debido precisamente al hecho que el tiempo, los fondos y el personal son limitados, muchos investigadores tienen que tomar decisiones difíciles en cuanto al área en que deben concentrar sus recursos”<sup>36</sup>.

La investigación etnográfica, tiene como “fin próximo estudiar, conocer y servir a una comunidad, institución o grupo particular”<sup>37</sup>; por lo que se llevo a cabo la observación de un grupo en particular de la Corporación “Ser Especial” con el fin de observar cuáles son las estrategias metodológicas que emplea la docente encargada del grupo Semilla C y describir la pertinencia pedagógica para el trabajo con niños en situación de discapacidad.

#### **4.1.4 Otros aportes**

Desde la investigación cuantitativa, se retomará la encuesta con preguntas abiertas, la cual fue aplicada a la docente encargada del grupo Semilla C con el fin de identificar cómo valoran los padres de familia las estrategias metodológicas que utilizan los profesores con los niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar. Para llevar a cabo sugerencias y/o estrategias que satisfagan la necesidad tanto del alumno como de sus padres.

---

<sup>36</sup> MARTÍNEZ M., Miguel; HAMMERSLEY, Martyn y ATKINSON, Paul. La Investigación cualitativa Etnográfica: Métodos de Investigación. Paidós: Barcelona. 1994. p. 41-67

<sup>37</sup> MARTÍNEZ M., Miguel. La Investigación cualitativa Etnográfica. Caracas: Textos S.R.L. 1991. HAMMERSLEY, Martyn, ATKINSON, Paul. Etnografía. Métodos de Investigación. Paidós: Barcelona. 1994. pp. 41-67.

## 4.2 CONTEXTO O CAMPO DE ACCIÓN

La Corporación “Ser Especial”, organización sin ánimo de lucro. Estrato medio bajo. Dentro del contexto social, se encuentran niños en edad preescolar que presentan situación de discapacidad. Contexto físico limitado.

“La Corporación “Ser Especial” es una organización sin ánimo de lucro creada PARA y POR la vida de los niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad”<sup>38</sup>. En la Corporación “Ser Especial”, trabajan con personas de población media-baja, personas que presentan múltiples trastornos de conducta y problemas cognitivos. Dentro del contexto social que rodea a la Corporación “Ser Especial”, se encuentran niños en edad preescolar que presentan situación de discapacidad, población que compete a mi tema de investigación. El contexto familiar presente en la Corporación “Ser Especial”, no tiene una característica especial (excepto la de la clase social) , dado que encontramos grupos familiares bien estructurados, padres separados, madres solteras, familias mixtas, familias tradicionales, padres que trabajan todo el día, padres desempleados, padres que dejan los niños a cargo de las abuelas y/o vecinas, entre otros.

Más allá de un proceso de formación, se propone un proyecto de acompañamiento pedagógico, en el que la corporación ofrece un espacio donde cada alumno pueda vivir su existencia en las mejores condiciones posibles, en un contexto limitado por las características propias de la institucionalización, pero jalonado a la vez por una puesta profesional que apunta a la pertinencia metodológica y curricular en la intervención pedagógica que les brinda la Corporación “Ser Especial” a los niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar.

La Corporación “Ser Especial” cuenta con dos sedes ubicadas en la ciudad de Medellín, una ubicada en el barrio Calazans en la carrera 81 N° 49 - 37, sede encargada del Colegio Escolarte y la otra sede se encuentra en el barrio Laureles en la calle 33 AA N° 78 A 88, sede encargada de los programas para niños en situación de discapacidad.

La Corporación comprende los programas de: Semilla (programa de estimulación y aprestamiento para niños y niñas entre cero y doce años que presentan discapacidad mental y dificultades para la integración escolar autismo o estructura psíquica psicótica) y Fundadores (programa de rehabilitación profesional y socialización para adolescentes, jóvenes y adultos que presentan discapacidad mental, autismo o estructura psicótica). En este caso, la investigación se centrará

---

<sup>38</sup> CORPORACIÓN SER ESPECIAL. Principios rectores. [En Línea].

<[http:// www.corporacionserespecial.com](http://www.corporacionserespecial.com) > [Consultado el 10 de noviembre de 2011].

en el programa Semilla, en el grupo C, el cual se caracteriza por tener una población masculina, en un estrato socio-económico medio – bajo.

En el programa Semilla, los salones están distribuidos de a un salón por cada grupo, es decir que, Semilla A tiene un salón con 5 estudiantes entre los 3 y 4 años de edad, Semilla B con 6 estudiantes entre los 4 y 5 años de edad y Semilla C con 8 estudiantes entre los 5 y 7 años. Cada salón tiene un espacio no muy amplio, iluminado, con ventilación y con el material para las actividades que se llevan a cabo. Las estudiantes se ubican generalmente sentados en el piso en círculo y en ocasiones, cuando la actividad lo requiere, cada uno es ubicado en un escritorio. La metodología que se utiliza para este programa, es los proyectos de aula.

Las características de las estructuras familiares que se encuentran en este nivel son: familias nucleares, mixtas, compuestas, extensas y con padres separados. En la mayoría de las familias ambos padres trabajan, por lo que tienen una persona a cargo de las estudiantes, siendo en muchos casos familiares, vecinos y en algunos casos empleadas domésticas o quedan a cargo de la Corporación. Son familias de un estrato socio-económico medio – bajo.

Con base en las observaciones llevadas a cabo, la Corporación “Ser Especial”, surge una inquietud frente a las estrategias metodológicas que se llevan a cabo en la Corporación, ya que los alumnos en repetidas ocasiones no responden a las propuestas pedagógicas brindadas por la docente de la Corporación. Algunos aspectos notables, son la repetición de comportamientos inadecuados que no se acercan a los comportamientos adaptativos que pretende fomentar y construir la Corporación, pocas conferencias dirigidas a los padres de familia para un mejor seguimiento y conocimiento del proceso pedagógico de los niños y la falta de comunicación o no expresión de inconformidad por parte de los padres hacia los logros de sus hijos.

Lo anterior descrito referente al contexto o campo de acción, fue construido a partir de la observación realizada dentro de la Corporación, el diálogo con el personal de esta y la lectura de la información promocional –plegable-.

### **4.3 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

27 estudiantes de la sede Laureles de La Corporación “Ser Especial”, que están en situación de discapacidad, padres y docentes de los estudiantes que están en situación de discapacidad de la sede Laureles de La Corporación “Ser Especial”. Encargados del área interdisciplinaria, entre los que se pueden nombrar 4

psicólogos, una fisioterapeuta, 2 auxiliares, una nutricionista y 3 docentes de educación básica.

#### **4.4 MUESTRA O UNIDAD DE ANÁLISIS**

La unidad de análisis estuvo conformada por:

- Un grupo del programa Semilla de la sede Laureles de La Corporación “Ser Especial”, conformado por 8 alumnos en situación de discapacidad.
- 8 padres de familia del grupo Semilla C
- Titular del grupo del programa Semilla.

#### **4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de información toman elementos de dos paradigmas de investigación, así se tiene la entrevista y observación de la investigación cualitativa, y la encuesta de la investigación cuantitativa. Los instrumentos utilizados fueron el formato guía de entrevista semi-estructurada, el formato ficha de observación y el formato de cuestionario de encuesta.

##### **4.5.1 Descripciones de las técnicas**

Al describir las técnicas de recolección de información se tiene en cuenta el significado de cada una de las técnicas a utilizar, en este caso, la observación, entrevista y encuesta, además se nombran el objetivo, los actores, los momentos, escenarios e información esencial que se tuvo en cuenta a la hora de aplicar cada técnica.

“La observación es un registro en forma sistemática de patrones conductuales de personas, objetos y sucesos a fin de obtener información sobre el fenómeno de interés. Es una práctica que se utiliza tanto en los métodos cuantitativos como en los cualitativos. Para las investigaciones cualitativas, el observador debe involucrarse con el objeto de estudio, con el fin de comprender procesos que tienen significado y utilidad para la investigación”<sup>39</sup>.

“La entrevista es una técnica de interrogatorio que se caracteriza por su aplicación interpersonal, esta se utiliza con el fin de obtener información en forma amplia y detallada, por ello las preguntas suelen ser abiertas y se aplica a quienes poseen

---

<sup>39</sup> Ibid., p.17.

datos y experiencias relevantes para el estudio<sup>40</sup>. Al realizar una entrevista es necesario tener una buena capacidad de escucha, no sólo oír y recordar, sino también interpretar a través del lenguaje corporal y el contacto visual. Es fundamental no juzgar, ni intervenir en las ideas de los entrevistados, o condicionar las preguntas, ya que se busca inspirarles confianza para que proporcionen al investigador la información necesaria. Los datos obtenidos serán registrados haciendo uso de una cámara de video.

La encuesta es una técnica de interrogatorio que emplea el cuestionario como instrumento. “El cuestionario se caracteriza por ser estructurado y presentarse por escrito. Tiene como ventajas la posibilidad de aplicación extensiva”<sup>41</sup>, es decir, a un gran número de personas y aplicarlo en forma indirecta dejándolo en manos del encuestado para después recogerlo.

**Tabla 1: Descripción de las técnicas**

	OBSERVACIÓN	ENCUESTA	ENTREVISTA
OBJETIVO	Esta técnica con relación al objeto de estudio, tiene como objetivo determinar las estrategias metodológicas que emplea la docente para el trabajo con los alumnos y como responden los niños a esto.	El objetivo de la técnica e instrumento de encuesta es identificar como perciben los padres la intervención pedagógica en niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar.	El objetivo de la técnica de entrevista busca identificar el manejo de las docentes de los conceptos de constructivismo y proyectos de aula, además la finalidad o importancia que estos tienen para desarrollar la intervención pedagógica con los niños e identificar la pertinencia existente dentro del currículo elaborado por la Corporación.
ACTORES	La observación fue dirigida los niños del grupo Semilla C en situación de discapacidad y la docente encargada.	Padres de familia del grupo Semilla C.	Docente titular del grupo Semilla C de la Corporación "Ser Especial".
MOMENTOS	Se tuvo en cuenta las observaciones realizadas en ésta institución durante las actividades dentro y fuera del aula de clase.	Para la encuesta se envió a través de la docente encargada de grupo el formato para ser diligenciado por los padres de familia el día jueves 15 de octubre.	Para la entrevista se destinó el día jueves 15 de octubre, al finalizar la jornada de la mañana.
ESCENARIOS	Aula de clase y patio de descanso de la Corporación "Ser Especial".	Corporación "Ser Especial".	Corporación "Ser Especial".
INFORMACIÓN ESCENCIAL	Se caracterizó la manera en que ellos responden al trabajo pedagógico que les brinda la docente.	Las preguntas son alusivas al como los padres participan en la construcción de los proyectos de aula que se trabajan dentro de la Corporación y al cómo se vinculan en el proceso educativo de sus hijos.	La información que se esperaba obtener de la entrevista es sobre cómo trabajan pedagógicamente con los niños, cómo se evalúa, cómo se trabaja con los proyectos de aula y las estrategias que emplean para llevar a cabo los proyectos, según lo estipulado por el currículo.
TIPO Y CANTIDAD DE PREGUNTAS		Se utilizó un cuestionario estructurado con 13 preguntas en total, preguntas de selección múltiple.	Se utilizó una guía de entrevista semiestructurada, y contiene 7 preguntas abiertas, estructuradas relacionadas con la temática, encaminadas a lograr los objetivos y a responder las preguntas problematizadoras y otras preguntas espontáneas que permiten una mayor flexibilidad y libertad para obtener información.

<sup>40</sup> Ibid., p. 18.

<sup>41</sup> Ibid., p. 19.

## 4.5.2 Descripciones de los instrumentos

Al describir los instrumentos de recolección de información se nombran el objetivo, los actores, los momentos, escenarios e información esencial que se tuvo en cuenta a la hora de aplicar cada instrumento.

**Tabla 2: Descripción de los instrumentos**

	OBSERVACIÓN	ENCUESTA	ENTREVISTA
OBJETIVO	El objetivo de la ficha es obtener información de manera ordenada que orientarán el proceso de observación.	Los formatos de cuestionario tienen como objetivo, la recolección masiva de información por parte de los padres de familia del grupo Semilla C.	La guía de la entrevista pretende orientar al investigador frente a la problemática a la cual se enfrenta, obteniendo de esta manera información útil que puede dar pie para las posibles soluciones del problema.
ACTORES	Las fichas de observación se llenaron con la información que resultó de los estudiantes y docente encargada.	Padres de familia del grupo Semilla C.	Docente titular del grupo Semilla C
MOMENTOS	Se tuvo en cuenta las observaciones realizadas en ésta institución durante el año 2008.	Para la encuesta se envió a través de la docente encargada de grupo el formato para ser diligenciado por los padres de familia el día jueves 15 de octubre.	La entrevista fue realizada a cada docente el día jueves 15 de octubre, después de la jornada de la mañana.
ESCENARIOS	Aula de clase del grupo Semilla C y patio de la Corporación "Ser Especial".	Corporación "Ser Especial".	Corporación "Ser Especial".
INFORMACIÓN ESCENCIAL	Se esperaba obtener información que aportara a cada categoría inicial como los son constructivismo, fundamentación legal, proyectos de aula e inclusión.	Teniendo en cuenta que la encuesta es el único instrumento que aplicó a los padres de familia del grupo Semilla C, se buscó recoger información de todas las temáticas que los abarquen, como por ejemplo: deficiencia, comportamientos adaptativos, currículo e interdisciplinariedad.	La información que se esperaba obtener de la entrevista era sobre cómo trabajan pedagógicamente con los niños, cómo se evalúa, cómo se trabaja con los proyectos de aula y las estrategias que emplean para llevar a cabo los proyectos, según lo estipulado por el currículo.
TIPO Y CANTIDAD DE PREGUNTAS		Se utilizó un cuestionario estructurado con 13 preguntas en total.	Se utilizó una guía de entrevista semiestructurada, y contiene 7 preguntas abiertas, estructuradas relacionadas con la temática, encaminadas a lograr los objetivos y a responder las preguntas problematizadoras y otras preguntas espontáneas que permiten una mayor flexibilidad y libertad para obtener información.

(Ver ANEXO A: FORMATO DE OBSERVACIÓN)

(Ver ANEXO B: FORMATO DE ENTREVISTA)

(Ver ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA)

## 4.5.3 Descripción del proceso de recolección de la información

Al realizar la descripción del proceso de recolección de información se nombran las técnicas utilizadas y como se fue desarrollando cada uno de los instrumentos.

La *entrevista* se realizó el día Jueves 15 de Octubre de 2009 a la docente titular del grupo Semilla C. Ésta se mostró tranquila y pero no muy segura al momento de responder a cada una de las cuestiones que se le hizo. Se mantuvo un contacto visual durante la entrevista y su expresión gestual y corporal correspondió a lo que expresaba verbalmente. El registro de la entrevista, se

realizó con una cámara de video, donde únicamente se grabó la voz. La información recolectada de la entrevista, fue de gran ayuda para la investigación, ya que aportaron desde la realidad, lo que se creía durante las observaciones y confirmaron la información que se recogió en el referente teórico – conceptual, acerca de la problemática.

Las *observaciones* se llevaron durante el segundo semestre del año 2009 y sirvieron de diagnóstico para notificar la problemática que se presentaba en la Corporación “Ser Especial” en el programa Semilla, específicamente hablando de la implementación de estrategias metodológicas para el trabajo pedagógico con los niños en situación de discapacidad.

Las *encuestas* se enviaron a los padres de familia del grupo Semilla C a través de la docente titular, el día jueves 15 de octubre de 2009. Se envió un total de 8 encuestas. Se recogieron al lunes siguiente el total de las encuestas. Finalmente se cuenta con 8 encuestas diligenciadas por padres de familia del grupo Semilla C, todas entregadas y diligenciadas.

(Ver ANEXO D: CRONOGRAMA PARA PLANEAR LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS)

#### **4.5.4 EL PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

##### **4.5.5 Descripción del Proceso de Análisis e Interpretación**

Para el proceso de análisis e interpretación, desde el momento en que se diseñaron los instrumentos, se aplicaron, transcribieron, tabularon e interpretaron y se agruparon las categorías de análisis por colores. Por otra parte todas las preguntas desarrolladas dentro de las técnicas e instrumentos de recolección de datos estaban enfocadas a responder lo planteado en el problema – pregunta y en los objetivos. Lo cual dio una gran claridad al momento de realizar el proceso de análisis e interpretación. Este proceso se realizó en los siguientes cinco pasos:

- **Transcripción de entrevistas y encuestas:** Una vez realizadas las entrevistas y las encuestas, se transcribió toda la información que brindaron la docente y los padres de familia. Allí se separaron la entrevista y las encuestas por preguntas, respuestas y los porcentajes de cada uno de los datos recogidos.

(Ver ANEXO E: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS Y ENCUESTAS)

- **Tabulación de encuestas:** Se tabularon las encuestas de los padres de familia. Obteniendo información en porcentajes sobre las respuestas. Se sacaron los porcentajes de cada una de las preguntas para brindar mayor claridad al proceso de análisis e interpretación.

(Ver ANEXO F: TABULACIÓN DE ENCUESTAS)

- **Establecimiento de las categorías de análisis y agrupación por códigos:** Se establecieron las categorías de análisis teniendo en cuenta el referente teórico-conceptual, los objetivos y preguntas. Se recogieron las encuestas, la entrevista y la observación y se codificaron cada una de las preguntas por colores según la categoría de análisis. Es decir, Una vez se tuvo la información reducida al punto en que se podía manipular de forma práctica, se agruparon por colores según la categoría las preguntas realizadas en todos los instrumentos.

**(Ver ANEXO G: AGRUPACIÓN POR CÓDIGOS)**

- **Interpretación de las respuestas y de la observación:** Se procedió a interpretar las respuestas de cada pregunta desde la tabulación de encuestas, la transcripción de la entrevista y según lo observado, se procedió a analizar e interpretar toda la información, teniendo en cuenta en algunos casos porcentajes o cifras exactas sobre la información recogida de los instrumentos aplicados.

**(Ver ANEXO H: INTERPRETACIÓN DE LAS RESPUESTAS Y OBSERVACIÓN)**

- **División de las categorías de análisis en tendencias temáticas:** Las preguntas se pasaron de los instrumentos a las categorías de análisis, una vez fueron codificadas cada una de las preguntas, se pasaron a una tabla con cuatro columnas, con contenidos como: primero el código que se definió con colores, la segunda columna con la categoría de análisis, la tercera con las preguntas realizadas y la cuarta con la interpretación. Es decir, todas las preguntas relacionadas con el tema de interdisciplinariedad, se pusieron en la tabla con código naranja. Todas las preguntas relacionadas con el tema de currículo se ubicaron en la tabla con código azul. Las preguntas de comportamientos adaptativos se pusieron en la tabla codificada con color morado. Las preguntas sobre constructivismo se ubicaron con código verde. Las preguntas de proyectos de aula se organizaron en la tabla codificada con amarillo. Las preguntas que trataron el tema de deficiencia se agruparon en la tabla codificada con el color café. Las preguntas de fundamentación legal se pusieron en la tabla codificada con color rosado. Las preguntas sobre inclusión se ubicaron con código rojo. Estas tablas se organizaron de manera separada por categorías, y cada una contenía todas las preguntas realizadas en los diferentes instrumentos, como la entrevista, observaciones y las encuestas, que se aplicaron a la docente y padres de familia del grupo Semilla C de la Corporación “Ser Especial”.

**(Ver ANEXO I: PREGUNTAS EN LAS CATEGORÍAS)**

#### 4.5.6 Categorías de análisis

Las categorías de análisis de la investigación son 8 denominadas de la siguiente manera: Fundamentación legal, currículo, constructivismo, proyecto de aula, inclusión, interdisciplinariedad, comportamientos adaptativos y deficiencia.

Para la tabla de la categoría de **Fundamentación legal**, se utilizó el rosado como código, se tomó en cuenta la observación:

- Según las leyes de educación que amparan a los niños en situación de discapacidad, los grupos de trabajo deben estar conformados por un máximo de 4 a 5 niños en situación de discapacidad, pero cuando la población es netamente de estos niños, cuando hay más de 5 alumnos debe haber como mínimo dos personas encargadas del grupo. Lo anterior muestra como la corporación no esta cumpliendo con algunos requisitos base para el trabajo con los niños en situación de discapacidad. Dado que se observó que el aula de clase esta conformada por 8 estudiantes y una docente titular.
- La docente encargada del grupo muestra tener poco dominio del grupo, pues en varias ocasiones pide ayuda al personal de la institución, ya sea otra docente, secretaria, fisioterapeuta; para controlar a los niños en especial a los que presentan episodios de agresión y/o auto agresión. Esta situación da muestra por un lado que la docente no esta lo suficientemente capacitada y por otro lado, que el grupo es muy extenso para estar a cargo una sola docente sin un apoyo permanente.
- Con base en lo observado se demuestra que el espacio físico no es lo suficientemente amplio para el trabajo con los niños, por lo cual optan por la estrategia de guardar las mesas y sillas y realizar el trabajo en el suelo, lo que se contrapone con lo establecido en la fundamentación legal.

En la tabla de la categoría de **currículo** se utilizó como código el color azul, con 3 preguntas realizadas a la docente en la entrevista y 3 preguntas realizadas a los padres de familia en la encuesta.

- A la pregunta ¿La Corporación hace que sus instalaciones sean adecuadas físicamente para sus estudiantes?, Es preocupante el resultado de las respuestas, dado que la mayoría de los padres (62,5%) señalan algunas veces, para lo cual se puede confirmar que los espacios de la institución no sean lo suficientemente adecuados para el trabajo con la población que compete a esta investigación.

- Al preguntar sobre Las adaptaciones curriculares y el currículo como tal (aulas, plan de estudio, metodología, evaluación, etc.), si impulsan al alumno a superar la deserción, el 50% de los padres responden casi siempre, se encuentra que un 25% de los padres dan respuesta a casi nunca, de lo anterior se podría decir a manera de hipótesis que algunos alumnos permanecen temporalmente en la institución dado que no pueden superar la deserción.
- Según las respuestas dadas a la pregunta ¿Las políticas y organización institucional responden al currículo para los estudiantes en situación de discapacidad?, se puede inferir que los padres de familia no poseen mucho conocimiento acerca del currículo para los estudiantes en situación de discapacidad ni mucho menos de las políticas y organización de la institución. Para lo cual se puede decir a manera de hipótesis que falta más información y/o capacitación por parte de la Corporación para los padres de familia.
- El material didáctico que utiliza es seguro y resistente al trabajo con los niños, son materiales que desarrollan en especial las destrezas manuales, sin embargo, en lo observado, se nota la falta de variedad de material para el trabajo con niños en situación de discapacidad.
- Los materiales son elegidos y sugeridos por la docente y en general por el grupo de trabajo interdisciplinario.
- La evaluación se basa principalmente en la observación del cumplimiento de los logros planteados por el grupo interdisciplinario.

En el caso de la categoría de *constructivismo* se codificó con el color verde, se hizo una pregunta en la entrevista a la docente sobre el modelo constructivista y cómo se emplea durante la práctica pedagógica, además de lo observado.

- La docente impulsa a la construcción de conocimientos, partiendo de los espacios de trabajo libre para los alumnos, por otra parte, proporciona en ocasiones materiales con un fin implícito que permiten la armonía entre los alumnos.
- Dentro de la metodología constructivista, la Corporación “Ser Especial” tiene en cuenta la construcción de saberes partiendo del tiempo libre. En ocasiones abusan de esta estrategia, dado que dentro del horario planteado semanalmente, se encuentran muchas actividades de tiempo libre sin un objetivo concreto.

Para la tabla de la categoría de **proyectos de aula** se codificó con el color amarillo, allí se tuvo en cuenta desde lo observado como en el referente teórico-conceptual, dentro de el Capítulo II, título 4, se encuentra que una de las fuentes de donde puede surgir un proyecto de aula es la docente, las experiencias o ideas que ella tenga; pero falta más comunicación e información hacia los padres, información tal cómo:

- ... Propósito del proyecto ¿Qué es lo que se quiere lograr?
- ... Actividades del proyecto ¿Cómo lo van a lograr?
- ... Recursos necesarios ¿Con qué materiales?
- ... Responsables ¿Quiénes asumirán las responsabilidades?
- ... Lugar ¿Dónde se realizará la actividad?

Además una pregunta de la entrevista realizada a la docente titular del grupo Semilla C.

- Al interpretar la respuesta de la docente a la pregunta: ¿Al interior del aula de clase de qué manera se lleva a los niños a la construcción de los proyectos de aula?, se entiende que el Proyecto de Aula en la Corporación, tiene como objetivo fundamental generar procesos de aprendizaje a partir de actividades inscritas en un contexto significativo para los niños. Cada proyecto puede tener una duración promedio de un mes y en la Corporación es definido a partir del contexto socio-cultural.

En la categoría de *inclusión* se codificó con el color rojo, allí tomo en cuenta lo observado.

- En el grupo semilla se encuentran 3 niños que asisten en la jornada de la mañana a la Corporación y en la tarde a otra institución con atención a población regular. La Corporación “Ser Especial” brinda apoyo pedagógico y de otras disciplinas a estos niños en situación de discapacidad que asisten al aula regular y que en ocasiones están cerca de la deserción y/o fracaso escolar.
- Todos los niños que estudian en la Corporación “Ser Especial”, son niños en situación de discapacidad. Dentro de la población que maneja la Corporación, sólo se encuentran niños en situación de discapacidad, dado que uno de los objetivos planteados por la institución es desarrollar aptitudes y destrezas en las áreas de desarrollo y de habilidades adaptativas en los niños y niñas, que en la medida de las posibilidades de cada uno, permitan procesos de inclusión escolar en otras instituciones.

En la categoría de *interdisciplinariedad* se codificó con el color azul naranja, allí se concentraron un total de 4 preguntas, realizadas a padres de familia en las

encuestas y se tomo la observación. Todo apuntaban a conocer cómo se interrelacionaba en quehacer de las disciplinas que ayudan al trabajo pedagógico.

- A pesar de que la intervención pedagógica con ayuda interdisciplinaria se debe presentar siempre, sólo el 25% de los padres lo perciben así, la mayoría (62,5%) piensan que casi siempre interfiere. Este resultado resulta interesante porque muestra cómo la institución procura una intervención por parte de otras disciplinas no ajenas a la pedagogía en casi todas las ocasiones y/o situaciones.
- A la pregunta ¿Las actividades de capacitación y formación de los docentes y grupo interdisciplinario ayudan a dar respuesta a la diversidad de sus estudiantes?, se encuentra que la mayoría de los padres (87,5%) señalan siempre, lo cual demuestra la importancia y el impacto que tienen las capacitaciones para dar respuesta a las necesidades de los alumnos.
- ¿Los apoyos psicológicos se vinculan a los apoyos pedagógicos y mejoran el desempeño académico de los estudiantes?, la totalidad de los padres señalan respuestas muy positivas frente a este aspecto por lo que se justifica la necesidad del trabajo casi paralelo de la pedagogía y la psicología. 62,5% señalan siempre y el 37,5% señalan casi siempre.
- El 62,5% señalan siempre y el 37,5% señalan casi siempre a la pregunta ¿Los docentes planifican, revisan y enseñan teniendo en cuenta la intervención de otras disciplinas?, de lo anterior se puede comprender la necesidad de que el equipo interdisciplinario trabaje siempre en conjunto y como los padres dan cuenta de este trabajo.
- Respecto a lo observado, se evidencia el apoyo para el trabajo pedagógico por parte de otras disciplinas en especial por parte de la psicología, ya que es la disciplina base de la Corporación “Ser Especial”. Es importante que el grupo interdisciplinario se reúna con más frecuencia para brindar un mejor apoyo a los estudiantes.

En la categoría de *comportamientos adaptativos* se codificó con el color morado, se tuvo en cuenta la observación y se tomó una pregunta realizada a padres de familia en las encuestas donde se pretendía saber si la evaluación tiene en cuenta los comportamientos adaptativos que se forman en todos los estudiantes.

- Las respuestas dadas a la pregunta no son muy convincentes, pues el 75% respondió entre Casi siempre y Algunas veces, lo cual indica que posiblemente no están muy claros los conceptos valorados a la hora de la evaluar. La Corporación, sabiendo que uno de sus objetivos es crear y

fortalecer comportamientos adaptativos, estos deberían tener un mayor peso a la hora de evaluar.

- Desde lo observado se puede evidenciar que la docente carece de estrategias y/o metodologías pertinentes para captar la atención e interés de los estudiantes a la hora de realizar las actividades pedagógicas propuestas tanto por ella como por los demás integrantes del grupo interdisciplinario.
- Al observar que hay dos alumnos que se comportan en ocasiones agresivos e incluso golpean a los demás compañeros y cuando ven la oportunidad abren la puerta y salen corriendo del salón escapándosele a la docente. Se puede interpretar que el grupo interdisciplinario no está cumpliendo con los objetivos que se refieren a la mejora o transformación de las actitudes en comportamientos adaptativos que presentan los niños. Por otra parte se evidencia la carencia de estrategias para motivar al grupo a la realización de actividades dentro del aula.

Por último está la categoría de *deficiencia* codificada con el color café, donde se aplicaron 3 preguntas de las cuales 2 de ellas fueron a padres en las encuestas y la otra a la docente en la entrevista. Se realizaron con el fin de detectar el concepto que tienen de deficiencia.

- Pese a la diversidad de situaciones de discapacidad que se encuentra entre los estudiantes del grupo semilla, según las repuestas obtenidas por los padres, las clases son aptas para todos ellos, aunque algunos padres no se muestren muy conformes (25% responden Algunas veces y Casi nunca a la pregunta ¿El desarrollo de las clases responde a la diversidad del estudiante?).
- A pesar de que un 50% de los padres señalaron la opción Algunas veces para la pregunta ¿La diversidad de los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje?, parece ser no muy relevante y/o útil para la enseñanza y el aprendizaje, el hecho de que exista mucha diversidad de situaciones de discapacidad entre los estudiantes.
- Según la respuesta de la docente a ¿Cómo interfiere la diversidad de los niños en situación de discapacidad para el trabajo pedagógico? se puede interpretar que se le dificulta el manejo de los alumnos, dado que no puede planear y trabajar de manera uniforme sino casi totalmente de forma individualizada.

#### **4.5.7 Tendencias Temáticas**

Para el proceso de análisis e interpretación, se reunieron los conceptos claves de cada capítulo del referente teórico de la investigación y se establecieron como categorías de análisis, se codificaron asignando colores a cada categoría para

organizar los resultados que arrojó las técnicas e instrumentos de recolección de datos, interpretando las respuestas obtenidas para tener un mayor acercamiento a la respuesta de la pregunta problema de la presente investigación.

Se denominaron entonces 8 categorías de análisis divididas en dos tendencias temáticas de la siguiente manera: Las categorías denominadas fundamentación legal, currículo, constructivismo, proyecto de aula e inclusión se reunieron en una tendencia temática llamada LIBRO ABIERTO y las categorías denominadas interdisciplinariedad, comportamientos adaptativos y deficiencia se reunieron en una tendencia temática llamada ESPIRAL.

**Tabla 3: Tendencias temáticas**

TENDENCIA	CATEGORÍA
	Fundamentación Legal
	Currículo
	Constructivismo
	Proyecto de Aula
	Inclusión
	Interdisciplinariedad
	Comportamientos Adaptativos
	Deficiencia

#### 4.5.7.1 Tendencia libro abierto:

La tendencia temática LIBRO ABIERTO es denominada así porque contiene categorías que son la base y la carta de presentación de la Corporación “Ser Especial”, por lo tanto deben estar a disposición de la sociedad como un libro abierto, sin enmendaduras ni páginas que no se puedan leer.

Con base en la información del referente teórico conceptual y en los datos que arrojaron las técnicas e instrumentos de recolección de información se puede percibir que en la Corporación “Ser Especial” se requiere de la construcción de unos lineamientos pedagógicos cuyo protagonista fuese el niño, buscando para el un desarrollo humano integral y por otra parte una inversión económica

significativa en la disposición de recursos humanos, físicos y didácticos que aseguren el principio de equidad e igualdad de oportunidades a los niños.

También es necesario resaltar el apoyo y buen resultado que deja el grupo de trabajo interdisciplinario a la hora de intervenir en el trabajo pedagógico. Claro está que a pesar de las falencias registradas en la fundamentación legal por parte de la Corporación “Ser Especial”, en las observaciones realizadas en varias ocasiones, se evidencia que las estrategias metodológicas que emplean dentro de la Corporación no son específicas para cada momento de trabajo pedagógico pero al final del proceso en el momento evaluativo logran recopilar el logro o no de los objetivos propuestos los cuales darán pie al trabajo a seguir con cada alumno.

#### **4.5.7.2 Tendencia espiral:**

La tendencia temática ESPIRAL es denominada así porque contiene categorías que se interrelacionan entre sí y van trabajando desde situaciones grandes o complejas a situaciones más pequeñas o manejables.

Basándose en la información del referente teórico conceptual y en los datos obtenidos por las técnicas e instrumentos de recolección de información, se evidencia como estas tres categorías: interdisciplinariedad, comportamientos adaptativos y deficiencia, trabajan en conjunto y son inseparables a la hora de proponer estrategias metodológicas para el trabajo pedagógico. A medida que el grupo de trabajo interdisciplinario comprende las actitudes y aptitudes que presentan los alumnos con determinada deficiencia, van surgiendo alternativas para planear estrategias que puedan contribuir a la generación de comportamientos adaptativos.

Es desde esta tendencia donde se evidencia la forma de trabajo empleada por la Corporación, puesto que el trabajo que se realiza se va determinando a medida que van intentando superar o moldear la deficiencia de los alumnos por medio de la intervención de varias disciplinas interrelacionadas hasta lograr obtener comportamientos adaptativos aptos para desenvolverse dentro de la sociedad. A su vez, van identificando otras falencias dentro de la deficiencia para comenzar de nuevo un trabajo interdisciplinario y crear así nuevos comportamientos adaptativos

Por otra parte es indispensable entender como este trabajo en forma de espiral tiene su razón de ser, dado que para trabajar con los niños y niñas en situación de discapacidad es necesario ir paso a paso sin dejar atrás los avances, sino por el contrario ir rodeándolos con las nuevas situaciones que se van presentando.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego del análisis e interpretación de la información obtenida con las técnicas e instrumentos de recolección de datos, confrontada con el objetivo general, los objetivos específicos, las categorías y el soporte teórico se concluye:

En primer lugar, para describir las estrategias de enseñanza- aprendizaje que se derivan de la propuesta de trabajo por proyectos de aula, es necesario tener en cuenta que la Corporación “Ser Especial”, carece de estrategias metodológicas para el trabajo con niños en diferentes situaciones de discapacidad, una muestra de ello es la poca planeación para las actividades de clase. Además de esto, a la Corporación, le hace falta dotación de material didáctico, lo cual hace más difícil la implementación o planteamiento de estrategias pedagógicas por parte de la docente, lo cual dificulta la ejecución de los pocos proyectos que alcanzan a planear para el trabajo pedagógico.

En segundo lugar, el proyecto buscaba identificar los logros a nivel pedagógico obtenidos por los niños en situación de discapacidad en el nivel de preescolar a partir de la propuesta por proyectos de aula, lo anterior se dificultó puesto que basándose en la información del referente teórico conceptual y en los datos obtenidos por las técnicas e instrumentos de recolección de información, se evidencia como la interdisciplinariedad, los comportamientos adaptativos y la deficiencia como agentes presentes en todo momento, trabajan en conjunto y son inseparables a la hora de proponer estrategias metodológicas para el trabajo pedagógico, evadiendo un poco la ejecución de programas con logros pedagógicos muy bien definidos, puesto que por la población, es indispensable girar en un entorno extremadamente flexible. A medida que el grupo de trabajo interdisciplinario comprende las actitudes y aptitudes que presentan los alumnos con determinada deficiencia, van surgiendo alternativas para planear estrategias que puedan contribuir a la generación de nuevos proyectos y comportamientos adaptativos que ayuden en la obtención de logros al alumnado. Aunque también se observó que el espacio físico para desarrollar el trabajo pedagógico dentro de la Corporación “Ser Especial” no es suficiente para la cantidad de alumnos que asisten a las clases, lo cual dificulta el afianzamiento de los comportamientos adaptativos en los niños.

En tercer lugar, al observar la metodología de proyectos de aula propuesta por la Corporación “Ser Especial” para el nivel de preescolar, es evidente que el trabajo del equipo interdisciplinario es de suma importancia para el trabajo pedagógico y para la elaboración de nuevas estrategias metodológicas y de los proyectos que pretenden desarrollar, puesto que se realiza una recopilación y evaluación de los acontecimientos y/o episodios que se presentan en las clases y se planean nuevas estrategias para evitar en especial los acontecimientos y/o episodios que

no favorecen el desarrollo integral de los alumnos y que a la vez permitan desarrollar un proyecto de aula.

Finalmente se concluye que para describir la pertinencia en las estrategias metodológicas para la intervención pedagógica que les brinda la Corporación “Ser Especial” a los niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar, es necesario partir de la construcción de un PEI propio de la Corporación, donde su malla curricular contenga aspectos que contemplen la diversidad en situaciones de discapacidad que abarca su población contemplado desde la definición de currículo que **“se define como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral... para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”**<sup>42</sup>, por otro lado, es importante tener en cuenta que **“el currículo que establecen las administraciones públicas es abierto, flexible y general, de manera que es cada centro el que adapta esas bases a su entorno particular”**<sup>43</sup>. Todo lo anterior apuntando a la Ley General de Educación, la cual invita a una toma de conciencia frente a los propósitos, mentalidad, actitudes y procedimientos que llevan necesariamente a elevar la calidad tanto de los estudiantes como de los maestros para la construcción de una educación en y para la diversidad.

Las estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar deben tomar conciencia de su preparación profesional frente al trabajo con niños en situación de discapacidad y la intervención pedagógica que debe llevarse a cabo.

Con base en las conclusiones realizadas anteriormente, se ofrecen unas recomendaciones que pueden ayudar a generar una mejor intervención pedagógica en los niños en situación de discapacidad:

... Se recomienda a la Corporación “Ser Especial” hacer una mayor inversión en cuanto a personal docente y a la planta física, teniendo en cuenta que las docentes deben ser profesionales capacitadas para afrontar las situaciones que puedan presentarse dentro del aula de clase y que los

---

<sup>42</sup> Artículo 76. Ley General de Educación. [En línea]

< <http://menweb.mineducacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto115.htm> > [citado el 12 junio de 2009].

<sup>43</sup>BLANCO GUIJARRO, María Rosa. Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Madrid. 1996. p. 123

espacios dispuestos para la permanencia de los alumnos sean adecuados para su situación de discapacidad.

- ... La Corporación “Ser Especial” debe brindar mayor capacitación para los docentes y padres de familia acerca de la situación de discapacidad que presenta cada niño y de los logros de los objetivos esperados para cada momento del trabajo pedagógico.
- ... La Corporación “Ser Especial” debe plantear más variedad en las estrategias metodológicas acordes a las diferentes situaciones de discapacidad que presentan los alumnos para lograr una mayor motivación y promover a los alumnos la construcción de conocimientos.
- ... Este tipo de investigación, no debe quedar solo como el interés por lograr los objetivos de una asignatura, sino que debe continuarse en un futuro para lograr avances reales que puedan ser utilizados por la sociedad, por la Corporación y por quienes realizan la investigación, ya que se considera que en la actualidad una de las exigencias para los docentes es la de investigar y educar en investigación.
- ... Se recomienda a la Corporación Universitaria Lasallista, dar un mayor énfasis a la formación de sus futuras profesionales en Educación Preescolar, sobre la temática relacionada con la intervención pedagógica en niños y niñas en situación de discapacidad, ya que desde la práctica se percibe una falencia en la formación a nivel teórico – conceptual y practico sobre este tema.

## **6. LO PROPOSITIVO-EL PRODUCTO**

A continuación se presentarán una “Propuesta Alternativa de Solución y/o Mejoramiento al Problema Investigado” que contribuye a generar una mejor intervención pedagógica a los niños en situación de discapacidad.

**“Propuesta Alternativa de Solución y/o Mejoramiento al Problema Investigado”:**

**“SERES ESPECIALES”**

### **6.1 PRESENTACIÓN**

Elaborar una CARTILLA que contenga información sobre metodologías pertinentes para el trabajo pedagógico con niños en situación de discapacidad y la importancia del conocimiento por parte de los padres de familia sobre las instituciones capacitadas para el trabajo pedagógico con sus hijos en situación de discapacidad.

### **6.2 METAS**

Contribuir al mejoramiento de la intervención pedagógica a niños en situación de discapacidad a través de una cartilla, especialmente para los padres de familia, en él se busca informar a los padres acerca de las metodologías pertinentes para el trabajo pedagógico con niños en situación de discapacidad y la importancia del conocimiento por parte de los padres de familia sobre las instituciones capacitadas para el trabajo pedagógico con sus hijos en situación de discapacidad.

### **6.3 OBJETIVOS**

- ✧ Brindar a los padres de familia un apoyo conceptual que les ayude a elegir un futuro educativo para sus hijos en situación de discapacidad.
- ✧ Impulsar a las instituciones educativas que atienden a población en situación de discapacidad a que se reevalúen sobre las metodologías y estrategias pedagógicas que utilizan para el trabajo con los niños.
- ✧ Motivar a padres de familia para que permitan que sus hijos en situación de discapacidad asistan a la educación pedagógica en las instituciones que brindan una educación para todos.

## 6.4 POBLACIÓN BENEFICIADA

Con esta propuesta se beneficiarán los padres de familia, docentes y estudiantes del programa Semilla de la Corporación “Ser Especial”.

- **PADRES DE FAMILIA:** Al acceder a información relacionada con las principales problemáticas que se presentaron, como la pertinencia curricular y metodológica a la hora de intervenir con los niños en situación de discapacidad.
- **DOCENTES:** Se beneficiarán porque por este medio, ellas también podrán acceder a dicha información y mejorarán sus metodologías de trabajo.
- **ALUMNOS:** Dado que con un mejor conocimiento por parte de docentes y familiares, estos tendrán más oportunidades de inclusión a la sociedad. Obteniendo un proceso formativo exitoso y cumpliendo con el objetivo primordial de la educación para niños en situación de discapacidad.

## 6.5 CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA:

### 6.5.1 Descripción

Es una cartilla que contiene información teórica sobre metodologías pertinentes para el trabajo pedagógico con niños en situación de discapacidad y la importancia del conocimiento por parte de los padres de familia sobre las instituciones capacitadas para el trabajo pedagógico con sus hijos en situación de discapacidad, además de la descripción de algunas instituciones y por supuesto de la Corporación “Ser Especial”.

### 6.5.2 Fundamentación

Este tipo de herramienta contribuye a que tanto padres como docentes mantengan una continua retroalimentación acerca de las metodologías pertinentes para el trabajo pedagógico con niños en situación de discapacidad y la importancia del conocimiento por parte de los padres de familia sobre las instituciones capacitadas para el trabajo pedagógico con sus hijos en situación de discapacidad.

La cartilla ofrece muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Dado que ante una queja, reclamo o preocupación se puede recurrir a dicho material y tener claridad sobre lo que se está presentando.

### **6.5.3 Metodología.**

La cartilla es una herramienta que se donará a la Corporación “Ser Especial” y a la biblioteca de la Corporación Universitaria Lasallista con información sobre metodologías pertinentes para el trabajo pedagógico con niños en situación de discapacidad y la importancia del conocimiento por parte de los padres de familia sobre las instituciones capacitadas para el trabajo pedagógico con sus hijos en situación de discapacidad. Para que puedan acceder a ella los padres de familia y futuras estudiantes de educación.

## BIBLIOGRAFÍA

ARNAIZ, Sánchez Pilar. Hacia una educación eficaz para todos. [En línea] Mayo de 2002. [Citado el: 25 de Marzo de 2008.] [http://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/agonzale/Asun/2005/Discap/articulos/HaciaEdInclArn.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/Asun/2005/Discap/articulos/HaciaEdInclArn.pdf). 2 p.

ARROYAVE GIRALDO, Dora Inés. El diseño metodológico de la investigación. Tipos y niveles de investigación. Dra. En pedagogía. Docente de investigación de la CUL. Caldas-Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista. 2009. 53 p.

\_\_\_\_\_. El diseño metodológico de la investigación. La complementariedad en el procedimiento metodológico actual. Dra. En pedagogía. Docente de investigación de la CUL. Caldas-Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista. 2009. 34 p.

\_\_\_\_\_. El diseño metodológico de la investigación. El modelo y el diseño investigativo. Dra. En pedagogía. Docente de investigación de la CUL. Caldas-Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista. 2009. 23 p.

\_\_\_\_\_. El diseño metodológico de la investigación. Métodos de la investigación cualitativa. Etnográfica. Dra. En pedagogía. Docente de investigación de la CUL. Caldas-Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista. 2009 54 p.

\_\_\_\_\_. De la integración a la inclusividad: hacía la re-creación de contextos inclusivos. Medellín: Corporación Universitaria Lasallista. 2001. 33 p.

\_\_\_\_\_. Un método de estudio de caso, una posibilidad de transformación. Caldas-Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista. 2000. 42 p.

CRDI, Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo. Ciencia para la Humanidad. Canadá. 101 p.

DUK, Cynthia. El enfoque de educación inclusiva. Chile : s.n., 2001. 96 p.

FALVEY, Mary A. What is an inclusive school?. México: s.n. 2003. 93 p.

GARRIDO, Jesús. Adaptaciones curriculares: Ciencias de la educación preescolar y especial. Madrid : Pardiña, 1995. 186 p.

HAMMERSLEY Y ATKINSON. El naturalismo surgió como una reacción contra el crecimiento de la tradición que investigaba a través de cuestionarios, con la intención de construir un paradigma alternativo. 1988. 24 p.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y Otros. Metodología de la investigación. México: Mc GrawHill, 2003. 223 p.

ICFES, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Serie: Aprender a investigar. Santafé de Bogotá: s.n. 1995. 76 p.

POURTOIS, Jean-Pierre y DESMET, Huguette. Epistemología e instrumentación en ciencias humanas. Barcelona: Editorial Herder. 1992. 38 p.

GOETZ, J.P. Y LECOMPTE, M.D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ediciones Morata, S.A. 1988. 32 p.

COHEN, Louis /MANION, Lawrence. Métodos de investigación educativa. Editorial La Muralla, S.A., 1990. 58 p.

MARTÍNEZ M., Miguel. La Investigación Cualitativa Etnográfica. Caracas: Textos S.R.L. 1991. 158 p.

MEDELLÍN, Alcaldía de. Prevalencia de la discapacidad en niños de la ciudad de Medellín. Medellín : s.n., 2005. 32 p.

\_\_\_\_\_. Modelo de inclusión educativa y de gestión para apoyar la población con necesidades educativas especiales y/o discapacidad del sistema educativo. Medellín : s.n., 2005. 27 p.

PICK, Susan y LÓPEZ, Ana Luisa. Cómo investigar en ciencias sociales. 5ª ed. México(1994). Ed. Trillas S.A. 88 p.

PORTELA, Luis Enrique. Planes de estudios por competencias. Medellín : s.n., 2004. 69 p.

\_\_\_\_\_. Políticas educativas para la inclusión. Fundación diversidad y educación. Medellín : s.n., 2004. 47 p.

POURTOIS Y DESMET. 1992. 43 p.

RODRÍGUEZ, G. Gregorio. GIL Javier. GARCÍA, J. Eduardo. El diseño de la investigación cualitativa. Metodología de la Investigación Cualitativa. 1996 100 p.

RODRÍGUEZ, Meléndez Lady. La inclusión escolar del alumno con discapacidad intelectual. Costa Rica : Creamos alternativas Soc. Ltda., 2002. 107 p.

SABINO, Carlos A. El proceso de investigación. Argentina: Ed. Lumen - Humanitas. 1996. 91 p.

TAMAYO y Tamayo, Mario. El proceso de la investigación científica. 3ª ed. México: Ed. Limusa S.A. 1998. 93 p.

TENORIO Bahena, Jorge. Investigación documental. 3ª ed. México: Ed. Mac Graw -Hill. 1988. 86 p.

UNICEF. Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas. Chile : s.n., 2001. 38 p.

VÁSQUEZ A. Nuevo Diseño Curricular. Caracas – Venezuela. 2000

# **ANEXO A: FORMATO DE OBSERVACIÓN**

FECHA	HORA	LUGAR
OBERVACIÓN		
CONCLUSIONES		
INTERPRETACIÓN		

# **ANEXO B: FORMATO DE ENTREVISTA**

**Objetivo:** Identificar el manejo de las docentes de los conceptos de constructivismo y proyectos de aula, además la finalidad o importancia que estos tienen para desarrollar la intervención pedagógica con los niños e identificar la pertinencia existente dentro del currículo elaborado por la Corporación.

1. ¿Cuáles son los fundamentos del currículo que emplea la Corporación?
2. ¿Al interior del aula de clase de qué manera se lleva a los niños a la construcción de los proyectos de aula?
3. ¿Qué adaptaciones dentro del currículo se realizan para la utilización del material didáctico?
4. ¿Dichas adaptaciones son planteadas o formuladas por quién?
5. ¿Cómo se desarrolla la evaluación de los logros pedagógicos?, ¿Qué criterios se tienen en cuenta?, ¿Cómo son realizadas las evaluaciones?
6. ¿Cómo se emplea el modelo constructivista para el trabajo de las diferentes dimensiones del desarrollo humano?
7. ¿Cómo interfiere la diversidad de los niños en situación de discapacidad para el trabajo pedagógico?

# **ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA**

La siguiente encuesta es realizada por Paula Cristina Escobar Varela estudiante de Licenciatura de Educación Preescolar de la Corporación Universitaria Lasallista para identificar como perciben los padres la intervención pedagógica en niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar. Le agradezco de antemano su apoyo.

Marque con una (X) la casilla que se acerque más a su opinión:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	nunca
Los padres de familia se involucran con sus hijos en las actividades de formación en conjunto con los docentes.					
El grupo de trabajo interdisciplinario interfiere en el trabajo pedagógico.					
La Corporación hace que sus instalaciones sean adecuadas físicamente para sus estudiantes.					
Cuando el estudiante accede por primera vez a la institución, se le apoya en su adaptación.					
Las adaptaciones curriculares y el currículo como tal (aulas, plan de estudio, metodología, evaluación, etc) impulsan al alumno a superar la deserción.					
Las actividades de capacitación y formación de los docentes y grupo interdisciplinario ayudan a dar respuesta a la diversidad de sus estudiantes.					
Las políticas y organización institucional responden al currículo para los estudiantes en situación de discapacidad.					
Los apoyos psicológicos se vinculan a los apoyos pedagógicos y mejoran el desempeño académico de los estudiantes.					
El desarrollo de las clases responde a la diversidad del estudiante.					
La evaluación tiene en cuenta los comportamientos adaptativos que se forman en todos los estudiantes.					
Los docentes planifican, revisan y enseñan teniendo en cuenta la intervención de otras disciplinas.					
Los docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.					
La diversidad de los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.					

**ANEXO D:  
CRONOGRAMA  
PARA PLANEAR  
LA RECOLECCIÓN  
DE LOS DATOS**

<b>¿Cómo?</b> Técnica a emplear	<b>¿Cuándo?</b> Fecha	<b>¿Dónde?</b> Lugar	<b>¿A quién?</b> Actor- fuente	<b>¿En qué momento?</b> Situación- suceso
<b>OBSERVACIÓN</b>	Del 01 de febrero al 19 de Noviembre de 2008.	Corporación "Ser Especial"	Docente y alumnos del grupo Semilla del nivel preescolar	Diferentes actividades realizadas, en el aula de clase, juego libre, dibujo, proyectos.
<b>ENTREVISTA</b>	Jueves 15 de Octubre de 2009	Corporación "Ser Especial". (Oficina de Coordinación)	Docente del grupo Semilla del nivel preescolar de la Corporación "Ser Especial"	Cuando los alumnos no estén, es decir al finalizar la jornada de la mañana.
<b>ENCUESTA</b>	Jueves 15 de Octubre de 2009	Es enviada a los padres de familia para que la respondan en sus casas.	Padres de familia de los niños del grupo Semilla del nivel preescolar de la Corporación "Ser Especial"	

# **FORMATOS DEL PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

# **ANEXO E: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS Y ENCUESTAS**

## TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS Y ENCUESTAS

### ENTREVISTAS A DOCENTES

NOMBRE DOCENTE: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

# Pregunta	PREGUNTA
	RESPUESTA

### ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

# Pregunta	PREGUNTA
	RESPUESTA


# **ANEXO F: TABULACIÓN DE ENCUESTAS**


**TABULACIÓN DE ENCUESTAS**


<b># Pregunta</b>	<b># Encuestas diligenciadas</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>


# **ANEXO G: AGRUPACIÓN POR CÓDIGOS**


### AGRUPACIÓN POR CÓDIGOS


CODIGO	PREGUNTA	RESPUESTA
		


CODIGO	PREGUNTA	RESPUESTA
		


CODIGO	PREGUNTA	RESPUESTA
		

CODIGO	PREGUNTA	RESPUESTA
		

CODIGO	PREGUNTA	RESPUESTA
		


CODIGO	PREGUNTA	RESPUESTA
		


CODIGO	PREGUNTA	RESPUESTA
		


CODIGO	PREGUNTA	RESPUESTA
		


# **ANEXO H: PREGUNTAS EN LAS CATEGORÍAS**


## PREGUNTAS PASADAS DE LOS INSTRUMENTOS A LAS CATEGORÍAS


<b>CODIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
	<b>Fundamentación Legal</b>		


<b>CODIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
	<b>Currículo</b>		


<b>CODIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
	<b>Constructivismo</b>		

<b>CODIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
	<b>Proyecto de Aula</b>		

<b>CODIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
	<b>Inclusión</b>		

<b>CODIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
	<b>Interdisciplinariedad</b>		

<b>CODIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
	<b>Comportamientos Adaptativos</b>		

<b>CODIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
	<b>Deficiencia</b>		

**ANEXO I:  
INTERPRETACIÓN  
DE LAS  
RESPUESTAS Y  
OBSERVACIÓN**

**INTERPRETACIÓN DE LAS RESPUESTAS Y OBSERVACIÓN**

<b>CODIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA O SITUACIÓN</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>

**ANEXO J:  
MAPA  
CONCEPTUAL DE  
LA  
INVESTIGACIÓN**

