

Estrategias de enseñanza que facilitan la construcción de la norma en un niño de grado transición del colegio La Salle Envigado

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Educación Preescolar

Viviana Cardona Londoño

Gabriel Jaime Vélez

Magister en Educación y desarrollo humano

Corporación Universitaria Lasallista.

Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Programa de Licenciatura en Educación Preescolar.

Caldas, Antioquia

2018.

Contenido

Introducción.....	4
Planteamiento del problema.....	7
Pregunta de investigación	9
Justificación.....	10
Objetivos	13
Marco conceptual	14
Referentes investigativos	38
Diseño metodológico.....	50
Técnicas de recolección de la información.....	52
Técnicas del análisis de la información	54
Análisis de la información.....	56
Discusión de resultados	65
Conclusiones.....	69
Referencias	72
Lista de apéndices	82

Lista de apéndices

Apéndice A. Juicio de expertos.	82
Apéndice B. Entrevista semi estructurada.....	83
Apéndice C. análisis de la información obtenida de la observación.....	84
Apéndice D. triangulación de los datos. (Ejemplo).....	85

Introducción

La presente investigación tiene por objeto identificar las estrategias de enseñanzas utilizadas por un grupo de docentes del Colegio La Salle Envigado que facilita la construcción de la norma en un niño de dicha institución con dificultades de comportamiento. Para luego de lo anterior se debió realizar una serie de entrevista semi estructurada y observaciones buscando identificar las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales que ellos emplean para facilitar dicha construcción de la norma. Con el fin de determinar con mayor amplitud como estas estrategias de enseñanza pueden ser efectivas en el desarrollo de la norma del mismo.

Al pensar en la manera cómo aprende un estudiante, inevitablemente estamos considerando aquellos procedimientos que él mismo pone en práctica y que están implicados en el proceso mismo de su aprendizaje, sin embargo, la presente investigación habrá de enfocarse en las acciones docentes. Nos referimos específicamente a las estrategias de enseñanza, como cuestiones claves vinculadas estrechamente con el rendimiento académico y en este caso específico con la construcción de la norma.

Las estrategias de enseñanza permiten poner en práctica diferentes actividades que se orientan principalmente a facilitar la realización de la tarea; según Beltrán (citado en Mora, 2009) Estas estrategias son sumamente trascendentales para el proceso de aprendizaje del alumno y deben ser considerados, no solo desde el punto de vista del estudiante, sino que también debe pensarse en ellas desde las actuaciones pedagógicas mismas.

Antes de desarrollar y proponer algunas de estas estrategias, se considera importante definir algunos conceptos claves para comprender de una manera más clara el objetivo de esta propuesta.

Estrategia: como conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, *estrategia de enseñanza*: como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza (docente), para promover aprendizajes significativos.

A demás de lo mencionado anteriormente, las estrategias de enseñanza pueden considerarse como procedimientos, conjuntos de pasos, operaciones o habilidades que un estudiante elige y emplea en forma consiente, controlada e intencional como uno de los instrumentos flexibles a su disposición para facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información, con la finalidad de que el aprendizaje sea significativo y le ayude en la solución de problemas.

Es importante destacar que las estrategias de enseñanza nos ayudan a activar el conocimiento previo, o a generarlo cuando este no existe, también ayudan a esclarecer las intenciones educativas que se tienen con el alumno y de esta forma poder desarrollar en este expectativas adecuadas sobre algún temas o temas específicos, para de esta misma forma encontrarle un sentido y un valor funcional al aprendizaje; como tal la enseñanza tiene diferentes estrategias y medios para poder transmitir experiencias y conocimientos, para que sean aprendidas y asimiladas.

La enseñanza es considerada un proceso en el que se presta evoluciones para que los comportamientos y actitudes de los alumnos requieran una estimulación con la experiencia de vida como:

La enseñanza puede considerarse como un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los alumnos/as, provocando el contraste de sus adquisiciones más o menos espontáneas en su vida cotidiana con las proposiciones de las disciplinas científicas, artísticas y especulativas, y también estimulando su experimentación en la realidad. (Sacristán & Pérez, 1992,81).

Planteamiento del problema

Las conductas disruptivas de los niños en el ámbito de la escuela son frecuentes, ellas tienen múltiples causas: la violencia intrafamiliar, el bullying, los diagnósticos de entidades clínicas como el tdah, el trastorno negativista y oposicionista desafiante, entre otras. También son causales de estas conductas las incongruencias frente a la norma de los cuidadores, la presencia de un proceso de duelo, o hasta un simple cambio de institución educativa o de vivienda.

Múltiples estudios en el ámbito educativo pretenden abordar el aprendizaje de la norma, como una estrategia de autorregulación en niños es el caso de Guerra, Campaña, Fredes, Gutiérrez y Plaza (2011) de la Universidad del Mar en Chile, en su investigación de estudio de caso titulado “Regulación de la agresividad entre preescolares mediante el entrenamiento a madres y profesoras” evidenciaron una mejora toda vez que “las intervenciones cognitivo-conductuales, se constituyen como una alternativa viable para la regulación de la agresividad entre preescolares”. Es decir, que el entrenamiento en habilidades de autorregulación con cuidadores tiene un efecto positivo con los niños.

Frente a la conducta disruptiva en el aula, los docentes deben tomar medidas y acciones de intervención en pro de mejorar las condiciones ambientales que faciliten el acto académico de los demás estudiantes. Wernicke en la educación holística y pedagogía Montessori, nos dice que:

Los conflictos surgen cuando unas necesidades y otras deben ser satisfechas por estímulos mutuamente excluyentes, cuando las emociones son encontradas y las modalidades de interacción colisionan en ciertos medios y no en otros. De la profundidad a la

superficie del individuo encontramos siempre, entonces, necesidades básicas, sentimientos, autoimágenes, pensamientos, deseos actitudes, conductas. (Wernicke, C. 1994, 7).

La presente investigación surge cuando se observa dentro de un grupo de transición, que la docencia no comprende que detrás de un niño que no cumple con la norma hay pensamientos y sentimientos que lo afectan y el de cierto modo puede estar llamando su atención, en este caso es un alumno que se le dificulta la interiorización de la norma que se observa el ausentismo; ya que el niño en los momentos de actividades dentro del aula se ausenta sin autorización, también se presentan dificultades en la escucha y esto se evidencia cuando los docentes se dirigen al niño y éste se tapa los oídos e ignora lo que se le habla. Las causales de esta conducta pueden ser múltiples, evidencia de ello se obtiene cuando al preguntársele por la rutina diaria él expresa que solo ve a sus padres en la noche y su cuidadora es la empleada del servicio doméstico.

El comportamiento del estudiante también mostraba así mismo respuestas emocionales inadecuadas, el vocabulario que utilizaba no era el adecuado para su edad, le respondía a sus compañeros y docentes de manera brusca y en un tono de voz fuerte, mientras el sujeto estaba en clase se asomaba por la ventana y en voz alta llamaba a sus compañeros, entre muchos otras conductas que iban en contra de la capacidad del niño para adaptarse a la institución. Lo más sobresaliente fue la capacidad de los docentes para que en un par de meses este niño se adaptara a la normatividad institucional y del aula facilitándole acceder al aprendizaje de lo esperado para su edad. De allí surge la presente pregunta de investigación.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para promover la adquisición de la norma en un niño de 5 años de edad, estudiante del grado transición del colegio La Salle Envigado?

Justificación

La indagación acerca de los estudios que se centran en las estrategias de enseñanza arrojó una amplia y diversa gama de definiciones y tipologías, por lo cual se hizo necesario focalizar el estudio hacia perspectivas teóricas muy específicas; es así como se decidió tomar como referencia el concepto de estrategias de enseñanza mencionado por varios autores, de los cuales más adelante y durante el desarrollo de algunos conceptos se dará cuenta.

En el Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje del SENA (2003) los cuales hacen mención a las estrategias de enseñanza como pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones, que permiten adquirir una nueva información e integrarla a la que ya se encuentra en las estructuras cognitivas del alumno, traduciéndose esto, en nuevos conocimientos y habilidades que el estudiante tiene a su disposición para ser usadas en el momento o en la situación que lo requiera.

Éste autor, propone un abordaje integral de las diferentes estrategias de enseñanza, puesto que consideran todas las dimensiones del ser como los son los aspectos de manifestación externa, como por ejemplo los comportamientos del alumno, y aspectos de manifestación interna como lo son las emociones y las creencias, lo cual nos conduce a pensar en las estrategias de enseñanza desde un punto de vista mucho más amplio, considerando todos los aspectos implicados.

Cuando al estudiante se le procede estratégicamente, adquiere información nueva que incorporara de manera significativa a sus estructuras cognitivas, lo que se puede traducir en la adquisición de nuevos conocimientos y desempeños más complejos.

El interés por el desarrollo de la presente investigación surge de la práctica profesional, realizada en el grado transición D del colegio La Salle Envigado, donde a través de las diferentes experiencias del día a día se notó una dificultad sobresaliente a la hora de intentar promover la interiorización de la norma en un niño, por lo cual se vio la necesidad de recurrir a la parte teórica con la finalidad de encontrar diferentes estrategias docentes, descritas por diferentes autores a lo largo del tiempo, pero que se pueden adaptar a las situaciones, experiencias, vivencias de esta generación, para de esta forma lograr un impacto positivo frente a esta dificultad particular de interiorización de normas y así también transformar la vida del sujeto que vive activamente el proceso educativo, y de las personas que están en constante interacción con el mismo, dentro de los cuales podemos mencionar a los compañeros de estudio, docentes, padres de familia, familia extensa, entre otros.

Se considera que el papel del educador preescolar es determinante en el proceso educativo ya que el mismo, será el encargado de guiar dicho proceso y se convertirá en una figura significativa para el sujeto en los primeros años de vida, obviamente influenciado también por sus padres de familia y otros adultos representativos en su proceso para comprender y apropiarse de su entorno adecuadamente y de esta forma poder construir la norma y responder a las exigencias actuales de la sociedad.

En cuanto la parte práctica de este trabajo se refiere, al recorrido bibliográfico que se realiza por autores de diferentes épocas, teorías, pensamientos, investigaciones, entre otros y sumándolo a todas las experiencias que aporta la agencia de práctica desde sus posibilidades, se espera finalmente poder construir nuevas o más bien mejoradas estrategias docentes que de una forma u otra puedan

aportar a las generaciones venideras, según los cambios y las exigencias que el medio vaya requiriendo.

Evidenciar las estrategias que utilizaron los docentes para promover la interiorización de la norma en dicho niño, puede ser un antecedente para que otros docentes implementen estrategias parecidas a las aquí mencionadas, logrando impactar positivamente a niños con problemas similares.

Objetivos

General:

Analizar las estrategias de enseñanza de los docentes que promueven la construcción de la norma en un niño del grado transición del Colegio La Salle Envigado.

Específicos:

- Describir las estrategias de enseñanza preinstruccionales que utilizan los docentes para facilitar la adquisición de la norma en un niño del grado transición del Colegio La Salle Envigado.
- Revelar las prácticas coinstruccionales en los docentes que acompañan a un niño del grado transición del Colegio La Salle Envigado en la construcción de la norma.
- Evidenciar las prácticas posinstruccionales que facilitan a los docentes el acompañamiento en la estructuración de la norma en un niño del grado transición del Colegio La Salle Envigado.

Marco conceptual

Algunos de los estudios clásicos, de los autores anteriormente mencionados y tenidos en cuenta durante el desarrollo del presente trabajo (Piaget y Kohlberg), se han centrado en los aspectos cognitivos del desarrollo moral y en ¿cómo se construyen las reglas y los contenidos morales en cada contexto?

Lo anterior nos lleva a desarrollar conceptualmente las categorías principales de la investigación, las cuales son: norma, construcción de norma, regulación de comportamiento, estrategias docentes y estrategias de enseñanza.

Norma: la norma se puede ver como una iniciativa que beneficie la tolerancia, el respeto mutuo y una sana convivencia, ya que se basa en los valores humanos de respeto a las personas, lugares y cosas, y así posibilitar un ambiente saludable. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española lo define como “regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.” Pues así podemos decir que la norma es la acción que dirige el comportamiento del individuo en un lugar.

Las normas tienen varias características y entre ellas está la Heterónoma que consiste en que la norma es impuesta por un sujeto distinto al que debe acatarla, ya que en el caso de este alumno aun no cumple con la principal característica que es la autonomía que consiste que el sujeto actúa acorde a su albedrío, eso quiere decir que el sujeto obra de acuerdo a su voluntad. Según Estrada (citado en Pareznieto, 2002).

Las normas según la Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP) se clasifican por cuatro tipos que hacen parte a la relación con respecto a la propia, la relación con los demás y así introduciendo el orden en la vida social las cuales son:

las normas morales que son las que el ser humano tiene para distinguir entre el bien y el mal y se realiza en forma libre, responsable y consiente en hacer el bien. Por otro lado tenemos las normas de Trato Social (sociales) que son las creadas por la sociedad para el trato externo y una buena convivencia social en grupos y al ser incumplida es rechazada por parte del grupo social, siguiendo las clasificaciones tenemos las normas religiosas esta norma es manifestada al hombre por Dios y su cumplimiento está impuesto por la fé, y la última clasificación son las normas jurídicas que han sido creadas por el Estado y son reglas de carácter obligatorio.

Construcción de la norma: la construcción de la norma en los niños es un tema frecuentemente investigado, y que está fundamentado en estudios del desarrollo presentado por teóricos clásicos, como es el caso de Piaget, Bandura y Kohlberg, estos se refieren a la construcción de la norma en términos de las vivencias del niño con su entorno, de esta manera estudios realizados por Jean Piaget y Kohlberg (citado en Papalia, 1987) lo evidencia “La manera en que los niños piensan acerca de los aspectos morales depende tanto de su nivel intelectual como el de su carácter y educación.” (472).

Teoría de Piaget del juicio moral: autores como Piaget se refieren al tema de la comprensión de las reglas morales en los niños, con el concepto de juicio moral, que es aquel que les ayuda a comprender las convenciones morales “opinaba que el nivel general de desarrollo cognitivo de los niños determinaba su juicio moral.” (77).

Dicho autor propuso que la comprensión infantil de las reglas evoluciona en una serie de cuatro etapas:

La primera etapa surge a principios del periodo pre operacional. En esta fase, los niños se dedican a los “juegos paralelos”, en los que cada niño sigue una serie personal de reglas idiosincráticas. Por ejemplo, un niño puede agrupar las canicas de distintos colores o hacer rodar las grandes por el suelo, seguidas de las más pequeñas. Estas “reglas” confieren al juego cierta regularidad, pero se cambian a menudo y no sirven a un propósito colectivo como es la cooperación o la competición.” (Atkinson y Hilgard’s, 2003, 77).

Según Jean Piaget, en sus escritos, podemos identificar algunos de los conceptos sobre las reglas o las normas acordes al niño de 5 años de edad (que es la edad en la que Piaget cita que el niño comienza a desarrollar su sentido de la obligatoriedad), así mismo citando a Piaget:

Más o menos a los 5 años, el niño desarrolla el sentido de la obligatoriedad de seguir reglas, tratándolas como imperativos morales absolutos impuestos por alguna autoridad como Dios o los padres. Las reglas son permanentes, sagradas, y no están sujetas a modificaciones. Seguir las al pie de la letra es más importante que cualquier razón humana para cambiarlas. (Atkinson y Hilgard’s, 2003, 77).

En esta primera etapa de Piaget del desarrollo moral, nos quiere decir que los niños consideran que las reglas son sagradas ya que los niños a esta edad tienen poco respeto por las reglas definidas en conciencia de ellas o en forma social.

La segunda etapa del desarrollo moral de Piaget él la llama la moralidad autónoma que es en la que los niños notan que las reglas son acuerdos injustos y que pueden ser castigados y cambiados con la aprobación de las personas que lo dirigen. Según Piaget (citado en Shaffer, 2000) “los niños heterónomos también favorecen el castigo expiatorio, el castigo por sí mismo, sin importar su relación con la naturaleza del acto prohibido.” (534).

Este autor también se refiere a que las reglas morales son las normas de conducta que son aceptadas o inaceptadas y que se centran en los derechos y privilegios de los niños y para dicho autor en la tercera etapa nos dice que:

El niño comienza a apreciar que algunas reglas son convenciones sociales, un acuerdo de cooperación que puede cambiarse arbitrariamente si todo el mundo está de acuerdo. El realismo moral de los niños también declina: al hacer juicios morales, los niños en esa etapa dan prioridad a las consideraciones subjetivas, como las intenciones, y ven el castigo como una elección humana en vez de como una retribución inevitable y divina. (Atkinson y Hilgard's, 2003, 77).

Con esto el autor nos quiere decir que las reglas sociales convencionales son las normas de conducta que se determinan por consentimientos que es lo apropiado dentro de la sociedad.

Por otra parte nos muestra dicho autor su cuarta y última etapa del desarrollo moral que es la del comienzo de la etapa operacional formal y que es la comprensión de las reglas morales y dicho autor no lo define como:

Los pequeños muestran un gran interés por generar reglas para tratar incluso situaciones que nunca han vivido. Esta etapa está marcada por un modo ideológico de razonamiento moral, que abarca cuestiones sociales más amplias que las sencillas situaciones personales e interpersonales.” (Atkinson y Hilgard's, 2003, 77).

Retomando a Piaget “los niños en edad preescolar muestran poco interés o conciencia de las reglas.” (533).

Y surge la etapa del realismo moral, o moralidad heterónoma que va desde los 5 a los 10 años de edad en este punto se considera importante ilustrar algunos ejemplos de cómo desde el imaginario de un niño, que se encuentra en la etapa del realismo moral, se pueden ver algunas situaciones de la vida cotidiana, esto según el autor Jean Piaget:

Otra de las etapas identificadas es la de la relatividad moral, o moralidad autónoma que va desde los 10 a los 11 años de edad, en esta etapa se da la creencia en el niño de todas las opiniones morales tienen igual valor, legitimidad o importancia, esto independientemente de quien, como cuando o donde se expresen las diferentes opiniones.

Es importante mencionar también que en esta etapa ninguna opinión de lo bueno y lo malo es mejor que otra, así mismo como tampoco es posible ordenar jerárquicamente los valores morales emitidos por las personas.

Cuando deciden cómo castigar las transgresiones, el niño moralmente autónomo por lo general favorece los castigos recíprocos, es decir tratamientos que adapten las consecuencias punitivas al “crimen” de

modo que el que rompió las reglas entienda las implicaciones de su transgresión y quizá sea menos probable que la repita. (Shaffer, D. 2000, 536).

Piaget en el movimiento de la moralidad heterónoma (entendida como el tipo de moralidad en la que los individuos no cuestionan las normas que provienen de una determinada autoridad, dicha moralidad se da en los niños que no cuestionan de ninguna manera la autoridad del adulto) y la moralidad autónoma (esta es el tipo de moralidad que se presenta en los individuos que poseen la capacidad de juzgar las normas, sin importar quien las dicte, según lo buenas o lo malas que sean, este tipo de moralidad está fundamentada en la reciprocidad y el respeto mutuo, y se da a partir de los 11 años de edad):

Tanto la maduración cognoscitiva como la experiencia social desempeñan una función en la transición de la moralidad heterónoma a la moralidad autónoma. Los avances cognoscitivos necesarios para este cambio son una declinación general del egocentrismo y el desarrollo de habilidades para considerar el punto de vista del otro que le permiten al niño observar las cuestiones morales desde varias perspectivas. (Shaffer, D. 2000, 536).

Teoría de Kohlberg del desarrollo moral: lo referente a los aspectos morales del comportamiento humano, siempre de una forma u otra han despertado mucho interés y ha generado al mismo tiempo controversia por parte de los educadores, entre otros, ya que hay una cierta preocupación por la naturaleza de los valores morales y el rol que cumple la educación frente a los mismos.

En el enfoque cognitivo de Kohlberg es importante tener en cuenta algunos planteamiento sobre la moralidad, la cual no es solo el resultado de algunos procesos inconscientes o de los aprendizajes tempranos del niño, sino que se plantea la existencia de algunos principios morales que tienen un carácter universal, los cuales no se aprenden durante el transcurso de la primera infancia y son el producto de un juicio racional maduro, Kohlberg en su teoría del desarrollo moral plantea que:

La moralidad no es simplemente el resultado de procesos inconscientes (Super-yo) o de aprendizajes tempranos (condicionamiento, refuerzo y castigos), sino que existen algunos principios morales de carácter universal, que no se aprenden en la primera infancia y son producto de un juicio racional maduro.” (Barra, 1987, 9).

Según Kohlberg, citado en introducción a la psicología los niños que se encuentran entre los 4 y los 7 años de edad en las que nos hemos centrado en este trabajo, pasan por varios niveles:

Nivel I: premoral (de 4 a 10 años) en este nivel es fundamental el control externo. Las normas son impuestas por otros y se cumplen

tanto para evitar el castigo como para recibir recompensas comprendido por dos tipos 1. Orientación hacia el castigo y la obediencia y 2. Hedonismo instrumental ingenuo (se ajustan a las reglas en función de su propio interés).” (Kohlberg, 1976, 77).

Los temas básicos sobre la moralidad de Kohlberg los caracterizan tres niveles y seis etapas morales como no lo describe Shaffer (2000) en libro de Psicología del desarrollo:

Nivel 1: moralidad preconvencional, en esta etapa de *la moralidad preconvencional*, las reglas son externas al yo, es decir, no están internalizadas. El niño obedece las reglas impuestas por figuras de autoridad para evitar el castigo u obtener recompensas personales. (Shaffer, D. 2000, 540).

En la etapa 1 que es la que orienta hacia el castigo y la obediencia dicho autor nos hace entender que sus actos dependen de sus consecuencias.

El niño obedece a las autoridades para evitar el castigo, pero puede no considerar que un acto no sea reprobable si no es detectado y castigado. Mientras mayor es el daño o más severo es el castigo, el acto más “malo.” (Shaffer, D. 2000, 540).

En la etapa 2 que es la del Hedonismo ingenuo que quiere decir que las personas alcanzan las reglas con el fin de compensar objetivos personales. En esta etapa el niño se preocupa más por el aspecto del otro ya que sus comportamientos son para obtener beneficios a cambio. “Si rascas mi espalda, yo rascaré la tuya” es la filosofía rectora. (Shaffer, D. 2000, 540).

Siguiendo con Kohlberg encontramos el siguiente nivel con las etapas 3 y 4 de su teoría y Shaffer (2000) no la define de la siguiente manera:

Nivel 2: moralidad convencional, el individuo con *moralidad convencional* lucha por obedecer las reglas y normas sociales a fin de ganar la aprobación de los demás o mantener el orden social. El elogio social y la evitación de la censura reemplazan a las recompensas y castigos tangibles como motivadores de la conducta ética. Las perspectivas de otras personas son reconocidas con claridad y se les otorga plena consideración. (Shaffer, D. 2000, 540).

En este nivel 2 como se dijo anteriormente se encuentra la etapa 3 que es la Orientación del “niño bueno” o la “niña buena” esto quiere decir que el comportamiento del niño es el que complace o es aprobado por los demás. “Tiene buenas intenciones” es una expresión común de aprobación moral en esta etapa.” (Shaffer, D. 2000, 540).

Continuando con este nivel 2 pero en la etapa 4 que es Moralidad de mantenimiento del orden social, esto nos deja claro que la razón del sujeto es la razón para conformarse no es el miedo al castigo, sino a lo que creen de las leyes y reglas que mantienen el orden social.

El ultimo nivel que es el 3 de la teoría del desarrollo moral y que está compuesta por sus dos últimas etapas la 5 y la 6 se llama:

Moralidad posconvencional (o de principios), una persona en el nivel de la *moralidad posconvencional* define el bien y el mal en función de principios amplios de justicia que podrían estar en conflicto con las

leyes escritas o con los dictados de las figuras de autoridad. El bien moral y lo legalmente correcto no siempre son lo mismo. (Shaffer, D. 2000, 540).

En la etapa 5 llamada La orientación del contrato social es entendida como el sujeto ve la ley, para muchos puede ser un instrumento para estimular los valores humanos y para otros son leyes impuestas para que se comprometan los derechos humanos.

En la etapa 6 que es la Moralidad de los principios individuales de conciencia el sujeto ya sabe cuál es el bien y el mal y se ha logrado en sus principios éticos que ha ganado por su propia conciencia, esta etapa como nos dice Shaffer (2000):

No son reglas concretas como los Diez mandamientos. Son lineamientos o principios morales abstractos de justicia universal (y el respeto por los derechos de todos los seres humanos) que trasciende cualquier ley o contrato social que puede estar en conflicto con ellos. (Shaffer, D. 2000, 540).

Dejando de lado las teorías del Kohlberg y sus etapas del desarrollo moral, pasaremos a hablar un poco acerca del concepto de la norma (entendida como una regla que se debe acatar para permitir ajustar algunas actividades y conductas humanas), la cual permite al individuo convivir y habitar en un mundo que es común, permite además la comprensión y el reconocimiento del otro en un ejercicio que podría llamarse derechos y deberes, en este sentido Pez y Ghisi (2010) "Las normas marcan pautas de comportamientos estableciendo lo que está permitido y lo

que no, de esta manera regulan el accionar de los sujetos y permiten la convivencia social.” (4).

De acuerdo con lo anterior y teniendo un poco de claridad acerca de lo ya mencionado anteriormente sobre el concepto como tal de la norma, podemos pasar a desarrollar los postulados de Erikson, quien hace un esbozo de lo que es el primer acercamiento de un niño a las normas, el cual se da entre los 1 y 3 años de edad, en el estadio que se denomina: autonomía y vergüenza, en dicha etapa “a nivel social se espera que el niño tenga aprendizajes sobre la responsabilidad y la libertad para elegir, ya que se da la formación del proceso judicial y se desarrolla su relación con la norma.” (Zapata, 2012,4).

En consecuencia, y teniendo en cuenta los postulados de varios autores, ya mencionados en el presente trabajo, como lo son Erickson, Kohlberg, Pez y Ghisi entre otros, la construcción de la norma es un proceso social determinado por influencias culturales y ambientales que indican a los sujetos los modos de actuar de acuerdo con valores sociales. De esta manera y de forma concluyente, podemos decir que los procesos de socialización adquieren especial importancia en la construcción de la norma.

La socialización ha de ser entendida en el marco de un proceso dinámico que genera un intercambio complejo y a través del cual cada sujeto interactúa con su medio y con agentes de muy diverso tipo. Tal como planteaban Berger y Luckman (citado en Vaillant, 2008) la socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones

de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. En ambos procesos los agentes de socialización política –entre los que se distingue la escuela- juegan un papel de primordial importancia.” (Vaillant, 2008, 34).

De acuerdo con lo anterior la construcción de la norma es un proceso vicario, así las cosas, las normas se generan como aprendizaje social, de esta manera Bandura argumenta que:

Los niños aprenden a comportarse por medio de la instrucción (cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse), lo mismo que por medio de la observación (cómo ven que los adultos y sus pares se comportan). Su conducta se consolida, o es modificada, conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y a la respuesta de los demás a sus conductas.” Bandura (citado en Mangrulkar, Vince y Posner, 2001,17).

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriormente desarrollados, podemos decir que las personas según lo que ven y escuchan, adquieren y construyen juicios morales, que les permiten actuar más allá de lo que ven a su alrededor, lo que los lleva a comportarse de manera similar a otro, aunque sea de forma inconsciente por medio de la imitación.

Pasando del tema de la norma, su significado, y la manera en como esta influye de forma positiva o negativa en el ser humano, de acuerdo a las circunstancias en las que las situaciones se presenten para el mismo, podemos abordar la teoría de Bandura, el cual habla del aprendizaje por observación que es

el que se presenta como una alternativa a ciertos fenómenos del aprendizaje que son inexplicables, en esta teoría Bandura considera que hay tres factores de vital importancia en el aprendizaje del individuo, los cuales son: ambiente, persona y conducta.

Por otro lado es importante destacar que dentro de la teoría de Bandura, se da cierta importancia a los procesos de observación e imitación, dentro de los cuales tienen influencia factores cognitivos, que ayudan al sujeto a tomar la decisión de si lo que observo lo imita o no.

Bandura, divide su teoría del aprendizaje por observación en cuatro etapas, las cuales desarrollaremos a continuación:

1. *Adquisición*: el que aprende a observar un modelo que se comporta de una manera determinada y reconoce las características distintivas de la conducta del modelo.
2. *Retención*: las respuestas del modelo se almacenan activamente en la memoria del que aprende.
3. *Ejecución*: cuando la conducta del modelo se acepta como apropiado para el que aprende y con probabilidad de conducir a consecuencia positivas, adquiere grandes probabilidades de ser reproducida.
4. *Consecuencias*: la conducta del que aprende tropieza ahora con consecuencias que aumentan o disminuyen su frecuencia. En otras palabras, tiene lugar el condicionamiento operante.” Bandura (citado en Dvidoff, L, 1984,198).

Regulación de comportamiento: para profundizar en el conocimiento de la regulación del comportamiento humano es de suma importancia comprender los elementos que lo componen ya que esto nos permitirá desarrollar los recursos necesarios para el proceso de comprensión de esta categoría.

Es importante señalar que todo comportamiento humano se encuentra inmerso en un proceso de aprendizaje, donde la regulación del comportamiento es uno de los aspectos más importantes a alcanzar por el simple hecho de que se vive en sociedad, la cual impone las normas, límites y censura todo aquel comportamiento que no se ajuste a las mismas.

Según el autor Bisquerra (2007) la regulación emocional se puede definir como “la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento, capacidad para autogenerarse emociones positivas etc.” (71).

Así mismo el autor citado anteriormente define algunos componentes importantes dentro de la categoría de la regulación del comportamiento las cuales se mencionarán a continuación: “toma de conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento: los estados emocionales inciden en el comportamiento y estos en la emoción; ambos pueden regularse por la cognición.” (Bisquerra, 2007, 71). “Expresión emocional: capacidad para expresar las emociones de forma apropiada.” (Bisquerra, 2007, 71). “Regulación emocional: los propios sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados.” (Bisquerra, 2007, 71). “Competencias para autogenerar emociones positivas: capacidad para experimentar de forma voluntaria y consiente emociones positivas”. (Bisquerra, 2007, 71).

Por otro lado, para continuar con la definición de algunos componentes de la regulación del comportamiento citaremos a el autor Vaillant el cual desarrolla el tema de “educación, socialización y formación de valores cívicos” entendiendo la socialización “en el marco de un proceso dinámico que genera un intercambio complejo y a través del cual cada sujeto interactúa con su medio y con agentes de muy diverso tipo.” (Vaillant, 2008, 34).

Continuando con otros de los autores que contribuyeron a la formulación de la definición de la regulación del comportamiento citamos a Cullen (1997) cuando habla de la crítica de las razones de educar, “cuando se dice “educar para la convivencia” se está diciendo en realidad “educar para la aceptación de las reglas de la convivencia” vigentes en un determinado grupo con sus respectivos esfuerzos por hegemonizar su sentido, es decir encontrar bases amplias de consenso.” (Cullen, 1997, 3). Continuando con esta misma línea Barraza (1997) habla de la conservación y medio ambiente para los niños menores de 5 años

Los niños aprenden de su cultura y de su propia experiencia. El desarrollo y la formación de valores son principalmente un proceso de socialización. Este proceso se inicia con los padres en el hogar, y somos nosotros el primer modelo que tienen los niños para imitar. En el hogar es donde se prepara el niño para su interacción y aprendizaje con la escuela y el mundo exterior. (Barraza, 1997, 7).

Pasando a otros de los autores que nutren la categoría de regulación de comportamiento encontramos a Rendón (2007) el cual aborda el tema de la regulación emocional y competencia social en la infancia.

A partir de la evidencia empírica es posible concluir que la regulación emocional es ante todo un mecanismo al servicio del respeto de normas definida social y culturalmente. La activación emocional puede potenciar o amenazar el funcionamiento efectivo; de aquí que los procesos de regulación emocional son importantes porque disponen la emoción para brindar soporte adaptativo. (Rendón, 2007, 358).

Por último, se citará a Schutz (N.A) el cual trata el estudio de la teoría social:

El proceso por el cual se llega a ser hombre se produce en una interrelación con un ambiente. O sea, que el ser humano en proceso de desarrollo se relaciona no solo con un ambiente natural, sino también con un orden social y cultural específico mediatizado para el por los otros significantes a cuyo cargo de halla. (Schutz, N.A, 10).

Estrategias docentes: la palabra estrategia hace referencia a algunas acciones muy meditadas por parte del docente para lograr un fin determinado dentro del aula y por fuera de la misma con sus alumnos.

Por otro lado también podemos tener en cuenta que una estrategia hace referencia a un plan para dirigir una situación, con una serie de acciones bien planeadas, las cuales deben estar orientadas a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.

Las estrategias docentes, también hacen referencia al resultado de una actividad de construcción y creación por parte del docente que hace frente a situaciones recurrentes y cotidianas.

Así mismo la UNESCO propone una definición para las estrategias que explican la amalgama de métodos y estrategias “combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos.” (110).

Boggino (2003) este autor específicamente trata el tema “los valores y las normas sociales de la escuela” y dice:

Las normas y los valores están presentes en todo momento y en todas las acciones en el aula. Por lo tanto, si no se trabajan conscientemente y con intencionalidad pedagógica se corre el riesgo de generar, en la misma práctica pedagógica, valores diferentes a los propuestos. (Boggino, 2003, 7).

Otros de los autores que se va a citar para el presente trabajo y que está directamente relacionado con la categoría de estrategia docente son Arón y Milicic (2002) los cuales tratan el tema de:

Clima social escolar y desarrollo personal: la construcción del conocimiento en la escuela” depende de procesos de reconstrucción recíproca de los estados mentales de los individuos que se relacionan en ella. Cuando el niño ingresa a la enseñanza básica ya ha desarrollado habilidades mentales complejas que le aseguran la comprensión de los otros y de sí mismos como seres dotados de representaciones mentales, y que dirigen la conducta. (Arón y Milicic, 2002, 7).

Didáctica: para entender un poco sobre la didáctica es necesario aclarar que es una disciplina que se ha basado en el desarrollo reflexivo del saber, tanto cultural como artístico y se caracteriza por aportar a la educación valores intelectuales ordenados, con un enfoque y aportación de modelos, para así lograr decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento.

En el libro “didáctica General” Medina y Salvador (2009) definen didáctica como “disciplina pedagógica aplicada.” (5). También tienen un significado de didáctica para la educación que es: “reflexión y análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la docencia. Objetivos, límites y posibilidades de la Didáctica.” (6).

Desde un punto activo-participativo de la didáctica el profesor es el que enseña y a la vez aprende por medio de la socialización con compañeros y estudiantes, y así llevando un proceso de mejora.

La didáctica dentro de sus disciplinas tiene la de naturaleza- pedagógica que es orientada por las finalidades educativas y está comprometida para lograr la mejora de los seres humanos, para lograr esta mejora Medina y Salvador (2009) nos dicen que se da mediante: “la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Medina y Salvador 2009, 7).

Estrategias de enseñanza: para que un docente pueda organizar adecuadamente su proceso de enseñanza, es indispensable que tenga en cuenta todos los cambios actuales del mundo globalizado en el que nos encontramos, ya que a diferencia de siglos anteriores, ahora el uso de estrategias de enseñanza gira en torno a los continuos avances tecnológicos.

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de acciones que emplea el docente para implicar y adherir a los estudiantes a sus objetivos de aprendizaje, que van desde lo académico hasta lo social-relacional, al respecto de las estrategias de enseñanza La Universidad de la Américas (UDLA) a través de la Guía de métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, propone que “estas corresponden al conjunto articulado de acciones que el docente determina para él y para sus estudiantes, con el fin de conseguir que estos últimos alcancen un determinado resultado de aprendizaje.” (6). En el mismo texto según la UDLA (citado en Salvador y Gallego 2015) para señalar que: “una estrategia de enseñanza es una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en la clase.” (6).

La UDLA termina conceptualizando “como un conjunto de procedimientos que utiliza un estudiante de forma consciente, controlada e intencional.” (UDLA, 2015, 6).

Teniendo en cuenta las definiciones anteriormente citadas acerca de las estrategias de enseñanza podemos concluir de una forma sencilla que las mismas (estrategias de enseñanza) se refieren exactamente al modo en el que enseñamos a nuestros estudiantes su esencia, la forma en la que pueden aprovechar al máximo todas las posibilidades de la manera más eficiente.

El empleo de las diversas estrategias de enseñanza que como docentes se tienen disponibles, permiten lograr con los alumnos un proceso de aprendizaje que sea activo, participativo, de cooperación y vivencial, lo cual va a hacer posible el aprendizaje basado en valores y afectos.

Las estrategias de enseñanza son acciones intencionadas por parte del docente, que son de carácter general, es decir se aplican a todos sus estudiantes, que buscan instruir en saberes teóricos y prácticos que ponen de manifiesto el sentido de dichos contenidos, al respecto Anijovich y Mora 2009, afirman que:

Las estrategias de enseñanza son un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos, se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich y Mora, 2009, 4).

Para el docente es de gran importancia integral temas que puedan ser convenientes para trabajar con los alumnos ya que con esto se pueden implementar estrategias que sean útiles para la enseñanza de ellos, Camilloni (citado en Anijovich y Mora, 2009) nos dicen que:

Es indispensable, para el docente, poner atención no solo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y formas de abordarlos es tan fuerte

que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico son inescindibles.” (Anijovich y Mora, 2009, 5).

Siguiendo con Anijovich y Mora sobre esta misma línea consideran “que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

- Los contenidos que transmite a los alumnos;
- El trabajo intelectual que estos realizan;
- Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en las situaciones de clase;
- El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.” (Anijovich y Mora, 2009, p. 5).

Ellas agregan que las estrategias tienen dos dimensiones:

- “La dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situaciones en las que tienen que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor cada caso.
- La dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

Estas dos dimensiones expresan, a su vez, en tres momentos:

1. El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.
2. El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo.
3. El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se re-troalimenta la

alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar.” (Anijovich y Mora, 2009, p. 5).

Prieto y Herminio en “estrategias de enseñanza – aprendizaje” nos definen estrategias de enseñanza como:

Instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. (Prieto y Herminio, 2012, 3).

En el manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje del SENA se definen las estrategias de enseñanza como: “Los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin.” (8).

El adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a lo que denominan instrucción estratégica interactiva y de alta calidad. Y según Beltrán (citado en el manual de estrategia de enseñanza/aprendizaje del SENA, 2003) “el instructor estratégico debe ser un verdadero mediador, y un modelo para el alumno. El docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las estrategias utilizadas deben reunir las siguientes características:

- Deberán ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una calidad razonable de tiempo y esfuerzo.
- La instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles. Saber por qué, dónde y cuándo aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones.
- Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- Una instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.
- La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.
- La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante.
- Los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables”. (Parra, D. 2003, 8-9).

Barriga (citado en el Manual De Estrategias De Enseñanza/Aprendizaje, 2003) existen varias taxonomías para clasificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, clasificándose de acuerdo a:

El momento de uso y presentación en la secuencia didáctica:

- De inicio o apertura (preinstruccionales): “las estrategias preinstruccionales son entregadas por el docente antes de iniciar la actividad y pretenden encuadrar el desarrollo del contenido y de las acciones a realizar según el autor: “preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender.” (Barriga, A. y Hernández, G. 1998, 3).

- De desarrollo (coinstruccionales): “las estrategias coinstruccionales se realizan durante el acto educativo y buscan mantener el direccionamiento inicial y el propósito de lo planeado, se hace a través de la motivación y la redirección de la atención: “apoyan durante el proceso mismo de enseñanza. Detectan la información principal, mantenimiento de la atención y motivación.” (Barriga, A. y Hernández, G. 1998, 3).
- De cierre (posinstruccionales): “las estrategias posinstruccionales buscan evaluar el logro de los contenidos y de las acciones realizadas durante la sesión de trabajo. Según el autor: “valoran su propio aprendizaje.” (Barriga, A. y Hernández, G. 1998,3).

Las estrategias que centran su énfasis en los sujetos del proceso de enseñanza/aprendizaje, es decir en los alumnos y los docentes, se subdividen a su vez en aquellas cuyo eje central lo constituye el alumno y las que se centralizan en el docente”. (Parra, D. 2003, 11-12).

Referentes investigativos

En este capítulo se encontrarán los antecedentes derivados de una revisión de un estado del arte sobre investigaciones a nivel internacional, nacional, regional y local. Se registran en un periodo de tiempo entre el año 2002 hasta el año 2016; para el rastreo se hace uso de los siguientes descriptores: estrategias de enseñanza, construcción de la norma, regulación de comportamientos, agresividad infantil, conducta infantil y educación en valores.

El rastreo de los antecedentes investigativos se realizó a través de la base de datos de la biblioteca digital de la corporación universitaria Lasallista, como los catálogos de la G8 específicamente de la Universidad de Antioquia y de recursos electrónicos como SciElo, dialnet, la búsqueda con respecto al tema arrojó los siguientes resultados:

Antecedentes investigativos

A nivel internacional aparecen estudios que para este tipo de trabajo nos sirve para encontrar causas por las cuales el niño no tiene un desempeño positivo en lo disciplinario esta investigación realizada por: Sierra, Belmont, Nahún, Pérez, Dayanth y Miranda (2013) de la Universidad Nacional Autónoma de México en un estudio investigativo titulado “Intervención interactiva en los problemas de comportamiento infantil”. Señala que:

La crianza de los hijos caracterizada por bajos niveles de calidez, apoyo y participación interfiere con la capacidad de un niño para modular y regular su excitación, y como resultado, un niño puede ser

menos capaz de considerar las consecuencias de sus acciones y abstenerse de exhibir conductas agresivas. (155).

Por otro lado encontramos en México un estudio investigativo realizado por Heredia (2013) en un estudio “Los dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar” y este autor concluyo que: “Se manifestaron las etapas donde se sitúan según Piaget y Kohlberg, del desarrollo moral, observándose que los niños responden primordialmente, por aquello que responde a lo que está bien o está mal.” (68-69).

Del mismo país nos encontramos con el estudio investigativo de Fajardo y Hernández (2008) que titularon “Tratamiento cognitivo conductual de la conducta agresiva infantil” y concluyeron que la conducta agresiva infantil “Se extiende al funcionamiento social de los niños y al estrés de sus padres.”

Pasando de México encontramos antecedentes de la facultad de Medicina Universidad Nacional de Colombia con Sáenz, Camacho, Silva y Holguín (2014) un estudio investigativo de carácter cualitativo y en su estudio concluyeron que “El castigo como forma de disciplina es frecuente”.

Siguiendo con el país de Colombia nos encontramos una investigación de revisión sistemática de la Universidad Tecnológica de la ciudad de Pereira realizada por Martínez y Duque (2005) “El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas” y estos autores nos argumentan que: “El comportamiento agresivo es una característica que puede ser identificada y modificada su trayectoria para garantizar una mejor condición de vida de niños y niñas escolarizados.”

Llegando a las investigaciones llegamos a la ciudad de Medellín con Díaz, Escobar, Molina y Preciado (2006) de la Universidad de Antioquía con el trabajo de grado que lo titularon: “La formación pedagógica en competencias ciudadanas y su contribución a la regulación de comportamientos agresivos en 22 niños entre los 5 los 12 años de edad en la fundación Ángel de la guarda de la ciudad de Medellín” y estos autores concluyen que: la implementación de diferentes estrategias pedagógicas como el aprendizaje cooperativo, los dilemas morales y el juego de roles posibilitan la interacción con el otro y la transformación de la realidad.

A nivel local se encontraron dos investigaciones una realizada por Colorado y García (2012) de la Corporación Universitaria la Sallista de Caldas en su proyecto de intervención pedagógica para optar por el título de licenciadas en educación preescolar titulado: “Estrategias de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños del grado pre jardín del preescolar Pimponio del municipio de Caldas” concluyeron que:

Es de suma importancia establecer las normas y límites desde el inicio del año escolar, así mismo respetar el proceso de desarrollo de cada niño pues este es diferente en cada uno en cuanto a los procesos de aprendizaje. (134).

Por otro lado nos encontramos con la de Londoño (2010) de la Corporación Universitaria la Sallista de Caldas en su trabajo de grado titulado “El papel del maestro en la interiorización de la norma en los niños del Colegio Canadiense del grado de transición” y este autor concluye que:

La maestra juega un papel muy importante en este proceso por eso es de vital importancia que utilice diferentes estrategias que ayuden a

mejorar el comportamiento del niño en el aula de clase, la maestra entonces es el punto de referencia tanto para el niño como para la familia, por el hecho de ella es quien conoce la realidad de los dos mundos y desde allí emprender una serie de acciones con las cuales se busque mejorar las condiciones de vida de todos y fortalecer el proceso de formación del niño con la ayuda de la familia. (92).

A continuación, se presentan varios autores que han investigado acerca de “estrategia de enseñanza” que son referentes de la presente investigación.

En primer lugar, se hace referencia a la investigación realizada por Pérez y Ramírez (2008) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Caracas). En su investigación “Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos y metodológicos” llegaron a la conclusión que:

Es importante que los docentes conozcan lo que representa realmente un problema, las taxonomías que existen al respecto, sus características, etapas de resolución, así como también sobre las estrategias para su enseñanza, de manera que puedan crear enunciados creativos, originales y variados que constituyan un reto para los estudiantes. (191).

En segundo lugar encontramos en la Universidad Nacional de la Pampa en Argentina con la realización de un trabajo de análisis realizado por: Álvarez, Alzamora, Delgado, Garayo, Perla, Moretta y Negrotto (2008). “Prácticas docentes y estrategias de enseñanza y de aprendizaje”, estos autores nos dicen que:

En muchos casos, las instituciones y los docentes no incorporan a sus prácticas estrategias e instrumentos para acceder a una comprensión más integral acerca de las maneras de pensar, sentir y actuar de los diferentes grupos sociales. Este conocimiento fragmentario del otro es un obstáculo para considerar la diversidad de situaciones existentes y, al mismo tiempo, un espacio de actuación del modelo educativo hegemónico. (85-86).

De este mismo país encontramos autores como: Isolina, Andino, Brunnetti y Espíndola (2008) de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina, en su estudio “Efectividad de los métodos activos como estrategia de enseñanza-aprendizaje en grupos grandes y heterogéneos” ellos determinaron que:

Los rendimientos alcanzados en ambas cohortes no mostraron diferencias estadísticamente significativas respecto a la efectividad de los métodos activos como estrategia de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de los alumnos consideraron más provechosa esta metodología de enseñanza. Los inconvenientes encontrados están dados por las limitaciones de recursos humanos que no posibilitan el trabajo con grupos más pequeños. La opinión de los alumnos alienta a continuar buscando alternativas de optimización de estos métodos para lograr un aprendizaje significativo en grupos grandes y heterogéneos. (5).

Pasando de dichas investigaciones nos vamos para el Instituto Tecnológico de Santo Domingo en República Dominicana que González (2009) en su diplomado

“Dominio de contenidos y estrategias de enseñanza de la matemática: lecciones de un acompañamiento”, concluyo y recomendó que:

Muchos de los y las docentes que participaron del proceso de acompañamiento se beneficiaron del mismo, exhibiendo avances notables en su práctica docente, lo cual se refleja en los siguientes indicadores: 1. Mejor disposición para la organización y ambientación de los salones de clase. 2. Mejores habilidades para realizar planificaciones que apoyen la docencia. 3. Mayor seguridad en el manejo de los contenidos curriculares. 4. Incorporación de nuevas y variadas estrategias didácticas. 5. Más participación del estudiantado en procesos de construcción de conocimiento. 6. Mejor utilización de los recursos de aprendizaje y del tiempo de la clase. (573).

En México se encontró en la Universidad Anáhuac una investigación realizada por: Gutiérrez y Pimienta (2011). Titulada: “Diseño y validación de una estrategia para enseñanza-aprendizaje metacognitivo de habilidades para profesores de educación primaria” y dichos autores concluyeron que:

Se explica la validación de la estrategia y el enfoque utilizado. Esta destaca que la estrategia planteada: a) Ayuda al desarrollo de un aprendizaje flexible por parte de los estudiantes; b) contribuye al desarrollo de un aprendizaje sólido de los estudiantes; c) mejora la autorregulación del aprendizaje de esas habilidades por parte de los estudiantes, y d) contribuye a una mejor dirección de un aprendizaje metacognitivo de esas habilidades por parte de los estudiantes. (68).

Mientras que en España nos encontramos con un trabajo de investigación “Estrategias para la enseñanza de competencias de vida a través del deporte en jóvenes en riesgo de exclusión social” investigado por: Marqués, Sousa y Feliu (2013) de la Universidad Autónoma de Barcelona (España). Concluyeron que: “sus métodos son adecuados para generar experiencias deportivas saludables. El trabajo de los entrenadores está de acuerdo con lo recomendado por las teorías motivacionales y programas de formación más utilizados actualmente en psicología del deporte.”

Mientras que en la Universidad de la Habana, Cuba encontramos un taller de capacitación presentado por: Mendoza y castellano (2017) del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). Llamado: “Un espacio de reflexión y apropiación teórico-metodológica de estrategias de enseñanza contexto educativo no formal” concluyeron que:

Los contenidos seleccionados y el proceso de capacitación respondieron a la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza de los estudiantes de la carrera, que posibiliten una adecuada planificación, ejecución y evaluación del proceso formativo en el Club de Inglés. (15).

Siguiendo la realización de antecedentes encontramos en Venezuela a Pérez y La Cruz (2014) del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte en un artículo de investigación “Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria” concluyen que:

Las estrategias de procesamiento utilizadas para la enseñanza y aprendizaje en estudiantes del nivel de Educación Primaria del

Municipio Maracaibo del Estado Zulia, se evidenció que el indicador repetición presenta debilidades, mientras que organización y elaboración son fortalezas en las estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicadas en las instituciones objeto de estudio. Así que no se utiliza la técnica de preguntas para que el educando procese la información, en cambio, se propicia la elaboración de textos para mejorar los procesos de aprendizaje y se aplica el mapa semántico para que el educando recuerde la información. (16).

A nivel local encontramos en la Universidad de Antioquia a Zapata (2016) que en su trabajo de grado “Estilos de aprendizaje en relación con estrategias de enseñanza en estudiantes y docentes del pregrado de música de la universidad de Antioquia” concluye que:

A partir de los resultados hallados en la presente investigación, fue posible determinar que en el campo de la enseñanza musical es necesario tener en cuenta la forma como aprenden los estudiantes y la forma como ello se relaciona con las estrategias de enseñanza implementadas por sus docentes. (173).

Antecedentes legales

Ley 115 – 1994

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Lineamientos curriculares

Uno de los objetivos del Magisterio es que con los lineamientos curriculares se construyan documentos elaborados importantes para las instituciones educativas tanto privadas como públicas, teniendo un significado y un sentido de la educación preescolar.

El aprender a vivir juntos y el aprender a ser son esenciales para la armonía social donde no se puede permitir que el logro personal sea una visión simple, responsable, y contemplativa de la vida lamentablemente esto es solo una idea teórica ya que en la realidad estos pilares son valorados por manera desigual.

Diseño metodológico

El presente trabajo se enmarca en un paradigma cualitativo ya que su principal interés es captar la realidad de los sujetos, a través de sus experiencias, para definir el método cualitativo, tenemos la definición de Bonilla y Rodríguez (1995) quienes mencionan que: “no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas.” (47). Esta investigación está buscando identificar las acciones subjetivas que realizan los docentes en la facilitación de la construcción de la norma en el niño. La información se obtuvo con el proceso de la triangulación hermenéutica que es entendido para Cisterna (2005) como “un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información.” (68).

En la presente investigación se logró encontrar que las principales estrategias preinstruccionales son las que dan apertura o inicio de la clase, se encontró además que las estrategias coinstruccionales se realizan durante la clase y que las estrategias posinstruccionales son al finalizar, estas son las estrategias que dichos docentes utilizan para el proceso de fortalecimiento de la norma, además encontramos que efectivamente se relaciona nuestra investigación con otras investigaciones realizadas en otros países y hallazgos semejantes.

Se encuadra en un enfoque *descriptivo*, puesto que referencia experiencias del mundo vital cotidiano; en este caso el comportamiento de un niño de transición D del Colegio La Salle Envigado. Permitiendo un punto de entrada necesario hacia la comprensión, la comunicación y la argumentación, logrando que la comunicación intercambie argumentos y razones de tal modo que el escucha puede considerar la perspectiva del otro y entender el porqué de ese tipo de razones y para qué

comprenda una realidad particular, esto es comprensión del mundo de la vida que significa comprender a sujetos reales en sujetos reales, y es histórico porque queremos reconocer un sujeto en de venir.

El método utilizado en la presente investigación es el estudio de caso como lo expresa Bolívar (1998) “buscar la comprensión de un hecho, suceso, individuo o grupo en su singularidad, más que una generalización, suele adquirir- tanto en un proceso de investigación como en el informe.” (561).

Por ser parte de la técnica de recolección de información y porque se estudia un individuo.

Como tipo de caso es “atípico” que Muñiz (N.A) lo define que “son personas con alguna característica peculiar que los hace diferente de los demás, pueden tener algún trastorno o habilidad excepcional, pueden ser personas que están o han estado expuestas a situaciones especiales.” (3).

Para la realización de estudio de caso se debe tener claro el paradigma en este caso que es la experiencia de la práctica pedagógica con el sujeto, teniendo en cuenta una investigación narrativa que no la define Bolívar (1998) como “se focaliza igualmente en casos ejemplares o singulares, y se configura como estudio de caso en la medida en que pretende desvelar un contexto de vida (individual o grupal) específico.” (561).

Técnicas de recolección de la información

A continuación se exponen las técnicas que se utilizaron en el presente estudio para la recolección de la información, inicialmente se elaboró una entrevista semi estructurada que para Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) lo definen como: “Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados.” (163). Fundamentado en tres categorías principales de la investigación que son: las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales a cada una de ellas se le realizó como mínimo 3 preguntas y máximo 5 que fueron enviadas a juicio de expertos y que a través de un análisis del contenido de cada una de las preguntas y el sustento teórico de cada una de esas subcategorías se concluyó en elaborar preguntas para cada una. Ver apéndice A. Y apéndice B.

Esta técnica de recolección de información de acuerdo a Galeano (2007) es “totalmente participante y totalmente observador.” (45). Posteriormente se realizó una observación, para la cual, se elaboró una plantilla, se realizó una vez por semana durante una hora en cada una de las clases de los docentes encuestados, allí se realizó un formato de recolección de información que contiene: 1 la categoría de analizar, 2 la descripción de las acciones de los docentes y 3 la lista de chequeo en la cual se estaban presentando o no dichas acciones de acuerdo a lo entrevistado, posteriormente véase apéndice C.

La investigación se realizó de manera no participante; esto es que el investigador no se esculle ni participa activamente en las actividades del grupo observado, de acuerdo a Galeano cuando habla de los distintos tipos de observación participante sería el equivalente a lo que ella menciona cuando cita a Junker con el rol técnico del participante totalmente observador, el cual, es la

polaridad contraria del totalmente participante, es decir, es aquel sujeto que de manera pasiva se presenta al grupo y observa las dinámicas. Al respecto de la investigación totalmente observador Junker (citado en Galeano, 2009):

Cuando se es totalmente observador, en contraste con el totalmente participante, no se tiene ningún contacto con los actores sociales: se observa desde la ventana o en lugares públicos “mimetizado” entre la gente; la observación ocurre en una forma unidireccional. Es un tipo de rol técnico que pone de manifiesto la naturaleza difusa de la tipología de Junker, y que se debe al riesgo de construir tipología más desde lo teórico que desde lo empírico.” (45).

Técnicas del análisis de la información

Posteriormente a la recolección de la información con la observación y la entrevista semi estructurada se procede a hacer un análisis de la información a través de una triangulación de datos que Okuda, y Gómez (2005) dicen que “esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos.” (121). corresponde a: una descripción general de la sub categoría y una interpretación de la información de acuerdo a la verbalización del docente y a la información suministrada por la teoría. Ver en el apéndice D.

Participantes:

Tres docentes que asisten diferentes asignaturas del grado transición D del Colegio la Salle Envigado y quienes han participado activamente con la investigación.

Asuntos éticos:

Para proteger los criterios de intimidad y de anonimato se usara un nombre ficticio para referirse al estudiante participante de este estudio de caso, para Noreña, Moreno, Rojas y Malpica en el año 2012 en su trabajo titulado “aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa” nos definen los asuntos éticos como:

La ética de la investigación cualitativa existe un debate centrado en la idea de que utiliza métodos afines a este paradigma hace que la investigación llegue a considerarse moralmente superior o de carácter más humano y, contrario a este planteamiento, hay necesidad de

enfaticar que, para ajustar un diseño cualitativo bajo los cánones éticos establecidos para la investigación con seres humanos, se requiere algo más que la cercanía con los participantes, la aplicación del consentimiento informado o que la investigación pueda o no conllevar, por medio de los métodos que emplea para recoger los datos, efectos terapéuticos, como se puede llegar afirmar en el caso de las entrevistas.” (265).

Análisis de la información

Estrategia preinstruccionales:

Acorde con la teoría, según lo observado y de acuerdo a las entrevistas realizadas, se pudo observar que hay coincidencia entre las respuestas dadas por las docentes entrevistadas y las estrategias preinstruccionales propuestas por Barriga, A y Hernández, G (1998), quienes mencionan que estas estrategias preinstruccionales son las que “preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender” (3). Al mismo tiempo los docentes entrevistados plantean que al inicio de cada una de sus clases buscan en su individualidad diferentes formas de “preparar y alertar” a sus estudiantes para lo que será un día de aprendizaje.

Estas estrategias pre-instruccionales se evidencian en las respuestas obtenidas frente a la pregunta: antes de interactuar con el niño, ¿usted qué dice o hace para promover la interiorización de la norma? al respecto las tres docentes coinciden en señalar que informan a los estudiantes acerca de lo que se espera de ellos, resaltando en éstos su capacidad de auto gestión y auto control así P.1.responde:“Yo primero dialogo con ellos de cómo nos vamos a comportar, la importancia de que estén muy bien en el colegio, que no les pase nada, de que no tengan accidentes” esta docente además expone las estrategias en el tablero y las hace visibles para todos “, que vamos hacer las normas en el tablero y ellos van participando y ellos me van diciendo como se van a comportar durante el día”, esto de acuerdo a la teoría predispone de manera positiva a los niños hacia la realización de las actividades al tiempo que les recuerda permanentemente las normas y la importancia de acatarlas. Así a través de la predisposición del estudiante en tanto su comportamiento, se logra promover la adquisición de la norma.

por otro lado la P.2 dice: “al primer momento cuando voy a interactuar con un niño le cuento las actividades que vamos a realizar, de qué manera le van a servir y cuáles van a ser las normas de esta actividad para que pueda salir exitosa”, nuevamente se observa que la docente busca disponer cognitivamente al niño para la realización de la tarea dentro del marco normativo que ella plantea, esta estrategia preinstruccional siguiendo a Anijovich y Mora (2009) evidencia lo que ellos plantean cuando mencionan que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en los hábitos de trabajo y en los valores que se ponen en juego en las situaciones de clase. Así pues las estrategias docentes inciden en la adquisición de dichos valores, totalmente coherente con la propuesta de Kohlberg (1976) que plantea que inicialmente la adquisición de la norma es de carácter heterónoma, que viene desde fuera, es decir desde las docentes.

Estas estrategias preinstruccionales también se ponen de manifiesto y por último la P.3 responde a dicha pregunta que: “antes de realizar cualquier actividad se deben poner las normas como un juego para que el niño pueda interiorizar la norma con más facilidad, cuando el niño interactúa inicialmente con juegos que tengan normas se le hace más fácil adquirir otro tipo de norma.”

Según lo descrito anteriormente y teniendo en cuenta las respuestas de cada una de las docentes entrevistadas y comparando esto con la experiencia durante las prácticas profesionales realizadas, se considera que las estrategias preinstruccionales usadas por las mismas podrían mejorarse en el aspecto de ser más didácticas para los estudiantes, pues según lo observado, de alguna forma u otra las actividades más lúdicas, que involucren más al estudiante en la construcción de la norma, de las actividades del día y en general del aprendizaje podrían dar mejores resultados académicos.

También cabe anotar la importancia del papel activo que deben desempeñar los docentes al momento de impartir los límites, esto conlleva al maestro a identificar las diferencias tanto individuales como colectivas de su grupo de alumnos, a aceptar ciertos comportamientos propios de cada una de las etapas del desarrollo, para de esta forma tener éxito al momento de dictar los límites dentro del grupo.

Continuando con el desarrollo de la entrevista realizada a tres docentes del colegio La Salle Envigado, se procede a formular la siguiente pregunta: 2. ¿Qué reglas le impone usted al niño antes de comenzar las actividades?, las respuestas obtenidas frente a esta pregunta fueron las siguientes 'por cada una de las docentes: P.1. dice "yo les hablo de diferentes normas de que van a respetar al amigo, de que no lo van a halar, que no lo van a pellizcar, no van hacer agresivos, porque todos los niños y las niñas nos queremos mucho y que nos vamos a cuidar entre todos y que no va a ver agresividad, que nos vamos a manejar súper bien, que vamos a tomar la lonchera en mucho orden, que no vamos a salir del salón sin autorización, no nos vamos a ir para otras partes, que vamos a usar muy bien los baños, que vamos a utilizar todos los espacios en forma correcta para que todo nos salga bien cada día", por su parte la P.2. Comenta "estas van muy de acuerdo a la actividad que se vaya a realizar, eso si esas reglas deben de estar bien instauradas y ser flexible sin que el niño vaya a pensar que no las debe de cumplir" y por último la P.3. Dice: "la principal norma y la más difícil es hacer silencio, pero es necesaria para que pueda entender las otras normas o indicaciones que se le den".

Teniendo en cuenta la teoría dictada por los autores Medina y Salvador (2009) se puede concluir de alguna manera que la didáctica está estrechamente

relacionada con “la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos.” (7).

Comparando lo anterior con las respuestas dadas por cada una de las docentes entrevistadas y su concepto frente al uso de diferentes estrategias didácticas con sus alumnos se puede concluir que dichas estrategias utilizadas por estas docentes son fruto de la lectura que han hecho las mismas de los diferentes procesos socio-comunicativos del grupo de alumnos que tienen a cargo, esto hace referencia a que cada una de estas docentes y teniendo en cuenta que las 3 laboran dentro de la misma institución educativa, han tenido un proceso complejo de identificación de los grupos a su cargo, de las necesidades, de las falencias, de las oportunidades o fortalezas, entre otros aspectos para poder llegar así a tomar la decisión de usar, en este caso particular la estrategia didáctica de los títeres, que si se revisa cada una de las respuestas dadas por ellas es un común denominador; la pregunta anterior lleva directamente a la formulación de la tercera pregunta realizada a este grupo de docentes la cual es: ¿qué estrategia usted utiliza para la realización de actividades?, a lo cual cada una de ellas respondió lo siguiente: P.1. “Se buscan diferentes estrategias, pero tengo una que me ha dado muy buen resultado y es los títeres, yo me pongo a hablar y cambiar la voz y los motivo para realizar las actividades durante el día, cambio de voz, por su parte la P.2. Respondió: “uno de los pasos más importantes es indagar sus conocimientos previos, que las actividades sean pertinentes, llamativas y nutritivas para el aprendizaje del niño”, y por último la P.3. Dijo: “estrategias que cautiven la atención del niño, por ejemplo para explicar algún tema o norma es muy bueno hacer títeres”.

En este caso en específico las respuestas de las tres docentes nos llevan a concluir que la actitud que tienen frente al grupo a cargo es una actitud adecuada

que está guiada por la motivación que dan las docentes a sus alumnos, esto se evidencia claramente en cada uno de los siguientes apartes de las respuestas que las docentes dan a la cuarta pregunta de la entrevista realizada ¿qué le dice usted al niño antes de comenzar la actividad, para la instrucción en posición ante la interiorización de la norma? La P.1. Respondió de la siguiente manera: “antes lo motivo y le digo que él realiza unos trabajos hermosos, súper lindos y que en ese día le va a quedar súper bonito y que se los vamos a mostrar a todos los compañeritos y los exponemos al frente en el salón y cada uno habla de su actividad, se las pegamos en el aula y ellos son felices”, la P.2. Argumenta que: “lo principal es la motivación en el niño, esto también nos lleva al éxito de una actividad y ser muy clara y concisa con la imposición de la norma”, y para terminar la P.3. Expresa que: “se le debe resaltar la importancia de la actividad y lo divertido que puede llegar a ser, lo más importante es que él disfrute y si eso pasa las normas van hacer cumplidas sin ningún problema”.

Estrategias coinstruccionales:

Para realizar el análisis de esta pregunta concepto de autoridad, se debe diferenciar que no es sinónimo de poder o autoritarismo, ya que para lograr que las normas se cumplan es fundamental generar un ambiente de confianza en la relación de maestro a alumno, de este texto se puede concluir también que las formas de corregir a los alumnos deben estar mediadas por la comprensión de las diferentes circunstancias de cada uno de ellos, para lograr así que la interiorización del concepto de la norma sea dada de una forma mucho más natural y menos mecánica

y de esta forma podamos garantizar la permanencia de dicho concepto a largo plazo en la vida de cada uno de los estudiantes.

Teniendo en cuenta cada una de las docentes entrevistadas es claro que las mismas tratan de generar un ambiente y una relación de confianza con sus alumnos utilizando estrategias como: canciones, videos, juegos, dulces, entre otros, para lograr que los mismos interioricen lo que ellas desean para así tener una dinámica de clase adecuada, lo que llevo a la formulación de la primera pregunta ¿qué estrategias utiliza usted para activar el proceso de aceptación de la norma?, a lo que cada una de las docentes respondió:P.1. "Tenemos diferentes actividades para activar el proceso de aceptación de la norma, con una canción, les colocamos videos, con un dialogo oportuno, con una reflexión de las acciones que no son adecuadas, los felicitamos, los motivamos con un dulce, cuando su comportamiento es súper bien una felicitación, un abrazo y los niños van interiorizando la norma cada día que pasa después del periodo de adaptación y socialización van mejorando progresivamente y se nota un cambio de ellos cuando realizan alguna acción", la P2. Se abstuvo de responder esta pregunta, y por último se encuentra la respuesta de la P.3. Quien dijo lo siguiente: "con los niños se debe usar estrategias que permitan la autoconstrucción de su norma, como: canciones, juegos es importante ponerlos a participar en la construcción de estas normas."

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se relacionan las respuestas de las docentes ya que tratan en su quehacer diario de ser constantes en el tipo de refuerzos positivos que dan a sus alumnos cuando hay un buen comportamiento en el aula y una buena interiorización de la norma para de esta forma garantizar que permanezcan en el tiempo y no sea cuestión de una sola

clase, de esto hay evidencia en las respuestas dadas a la pregunta número dos: ¿Qué estrategias utiliza usted para la retroalimentación del seguimiento de la norma? A lo cual la P.1. Dice: “les coloco medallas, entonces están pendientes de quien se lleva la medalla del buen comportamiento, el mejor compañero, al mejor colaborador, le coloco sticker en el cuaderno, le pego sticker en el uniforme, puede hacer alguna actividad que le agrada entonces la puede hacer, jugar con diferentes juguetes, montarse en un caballito que tienen, pueden elegir la actividad que deseen mirando su excelente comportamiento y el niño que no lo hace tendrá su sanción como todo” y la P.2. Responde: “para la retroalimentación de la norma, es importante re evaluar el comportamiento y el cumplimiento o incumplimiento de estas inmediatamente se acabe la actividad y dando mi punto más positivo y también cual se debe de mejorar”, la P.3. Da la siguiente respuesta: “que ellos mismos las digan y que además verifique que sus compañeros las están siguiendo.”

Después de formular la pregunta anterior, se ve la necesidad de hacer a las docentes la pregunta número tres para de esta forma continuar con el análisis del concepto de la norma: ¿cómo refuerza usted la adaptación del niño al comportamiento esperado durante la clase?, pregunta a la cual la P.1. Da la siguiente respuesta :“como ellos mismos construyen la norma, ellos mismos dialogan como fue el comportamiento al terminar la jornada y cada día dialogamos que fue lo mejor del colegio y en que podemos mejorar, y cada uno acepta cuando se comportó mal y cuando se comportó bien”, la P.2. Dice que: “ayudaría la adaptación de un niño con cuadros motivacionales y dándole un rol importante en el salón, para que así interiorice la norma y se convierta en un líder positivo en el aula de clase”, para terminar se encuentra la respuesta de la P.3. “ellos mismos las digan y que además verifique que sus compañeros las están siguiendo.”

Estrategia posinstruccionales:

Para realizar el análisis de esta pregunta nos remitiremos a la teoría de Barriga, A. y Hernández, G. (1998) donde dicen que la estrategia posinstruccionales es donde los docentes “valoran su propio aprendizaje”, teniendo en cuenta la idea desarrollada por estos autores en donde dicen también que las estrategias posinstruccionales buscan evaluar el logro de los contenidos y de las acciones realizadas durante la sesión de trabajo, podemos ver claramente en las respuestas dadas por las docentes en la entrevista realizada la relación de la teoría con la práctica puesto que cada una de ellas hace uso de diferentes estrategias (cuadros motivacionales principalmente), para evaluar la adecuada interiorización de las normas en cada uno de sus estudiantes, teniendo en cuenta la estrategia que ellas usan pueden evaluar de alguna forma que tan adheridos están en el proceso de interiorización de la norma sus estudiantes, haciendo un balance de las caritas felices que cada uno obtiene por su buen comportamiento durante el pasar de los días.

Para evidenciar de una forma más clara a que se refieren los diferentes autores citados para definir el concepto de estrategia posinstruccionales se elaboraron las siguientes preguntas, que como se mencionó anteriormente tienen la finalidad de ilustrar de una forma más clara los diferentes métodos que cada una de las docentes usa en el aula de clase para de esta manera hacer un comparativo entre la teoría y la práctica, llevando esto a la formulación de las siguientes preguntas: ¿cuál es el método de evaluación de la docente para verificar que haya una adecuada interiorización de la norma en los alumnos?, a lo cual se dieron las respuestas mencionadas a continuación: P.1. “Les hacemos unos cuadritos con los

días de la semana y con el nombre de los niños y les colocamos caritas felices, al que no lo hizo no se le coloca nada, porque pienso que la carita triste no debe de estar en nuestro que hacer educativo, entonces cada día ellos miran cuales son los niños que aceptan la norma y continúan un buen comportamiento dentro y fuera del aula.” Y P.2. Cuadros motivacionales y estar muy pendientes de estos para su mejora o reestructuración.”

¿Qué estrategias implementa usted para evidenciar que sí se interiorizó lo referido al seguimiento de la norma?, en donde se encuentran las siguientes respuestas por parte de dos de las tres docentes entrevistadas para la realización del presente trabajo: P.1. “Da mucha satisfacción cuando esas estrategias implementadas se evidencian, cuando el niño le dice al otro que su comportamiento no es el adecuado, o que eso no se hace, entonces es porque ya el niño aprendió de que diferentes acciones no son las debidas y así formamos los niños en los valores y para que sean unas personas con una cultura educada y valores para que vivan mejor en su vida social, personal y escolar.” Y la P.2. Respondió: “refuerzo positivo, y felicitaciones en público por parte de sus pares.” Utilizando medios para que la estrategia tenga un sentido positivo.

Discusión de resultados

Con el objetivo de comparar los resultados y conclusiones obtenidos en la realización del presente estudio de caso, con otras investigaciones incluidas en el mismo, que sirvieron como bibliografía para nutrir algunos conceptos y aportar en el marco teórico del mismo se hará un análisis de cada uno de esos estudios, con algunos de los resultados arrojados después de la revisión de la teoría, conceptos básicos, entrevistas a docentes y observación realizada en el colegio La Salle envigado.

Se comenzara con la investigación aportada por Heredia (2013) en un estudio investigativo en México titulado “los dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar” en la parte donde el autor propone que “el trabajo con dilema es valioso en la educación preescolar para favorecer la educación moral de los alumnos ya que se reconoce que el razonamiento moral se pone en marcha a través de plantear situaciones problemáticas, en donde el dialogo y la discusión entre iguales en un clima de participación favorece el desarrollo del juicio moral y la comprensión del punto de vista del otro.” Este punto de vista del autor se puede comparar perfectamente con las entrevistas realizadas a las tres docentes del colegio seleccionado para la realización del estudio de caso, en la parte donde las mismas dan las instrucciones al grupo de alumnos antes de comenzar las clases, se bien la docente dentro del grupo representa una figura de autoridad, cuando la misma se para al frente del grupo a dar las instrucciones a seguir para que el desarrollo de las actividades se dé de la mejor manera posible, se pudo observar y de alguna manera concluir que en este momento específico del día, los alumnos puedan llegar a percibir a su maestra

como un par, y tal como lo menciona el autor Heredia en su investigación, el “diálogo y la discusión entre iguales en un clima de participación” (o sea cuando se discuten las normas entre docente y alumnos, y se llega a una concertación de las reglas que se van a seguir durante el desarrollo de las diferentes actividades planteadas para el día, además de las consecuencias que tendrá el no seguir las mismas) y esto llegar a favorecer el desarrollo del juicio moral y la comprensión del punto de vista del otro, dando ello como resultado una mejor dinámica en las relaciones, tanto de los alumnos entre sí, como de la docente con los estudiantes, esta situación se observó claramente en las aulas dirigidas por las docentes entrevistadas y es en este punto donde se ve aplicada perfectamente la teoría en la práctica.

Por otro lado se encontró la investigación de Colorado y García (2012) de la Corporación Universitaria la Sallista de Caldas en su proyecto de intervención pedagógica titulado: “Estrategias de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños del grado pre jardín del preescolar Pimponio del municipio de Caldas”, las cuales concluyeron que “es de suma importancia establecer las normas y límites desde el inicio del año escolar, así mismo respetar el proceso de desarrollo de cada niño, pues este es diferente en cada uno en cuanto a los procesos de aprendizaje.” La conclusión específica del trabajo investigativo de Colorado y García se complementa con lo observado durante el transcurso del año escolar en el Colegio la Salle Envigado, en los grupos de las tres docentes entrevistadas, puesto que se concluye que no solo estos conceptos se encuentran en las teorías y trabajos investigativos ya existentes, sino que como en algún momento ya se mencionó, esto se aplica al día a día de una docente de educación preescolar, ya que el establecimiento de las normas no solo hacen parte de la

estructura de las clases diarias en sus fases preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, sino que esto es algo que se debe mantener de forma constante durante todo el año escolar, para al final del mismo poder ver resultados en cada alumno que permanezcan en el tiempo y no solo durante el transcurso de una sola clase.

Para terminar con la fase de discusión de resultados, se analizara el trabajo de grado incluido dentro de los antecedentes investigativos del presente trabajo titulado: “El papel del maestro en la interiorización de la norma en los niños del Colegio Canadiense del grado transición” donde se concluye que la maestra juega un papel muy importante en este proceso por eso es de vital importancia que utilice diferentes estrategias que ayuden a mejorar el comportamiento del niño en el aula de clases.” Lo aportado por las conclusiones del trabajo anteriormente mencionado, se compara con los resultados arrojados después del análisis de las entrevistas realizadas a las tres docentes del Colegio la Salle Envigado y lo observado durante varias jornadas académicas en dicho colegio, allí se pudo observar que las docentes no solo tienen claridad de lo vital que es el uso de diversas estrategias dentro del aula de clase para ver resultados positivos en sus estudiantes, sino que lo aplican como parte de que hacer en el día a día, ya que si se remite a las respuestas dadas por las mismas durante las entrevistas, estas mencionan constantemente el uso de refuerzos positivos para sus alumnos como lo son los cuadros motivacionales, muestra de afecto por parte del docente (abrazos), notas positivas en sus cuadernos de seguimiento, actividades lúdicas de gran acogida entre los niños como títeres, medallas, felicitaciones en frente de los demás compañeros de clase, entre otros; una vez más, se reafirma que todas las bases y conceptos brindadas por investigaciones y autores desde hace muchos años atrás, hasta los más actuales,

se han valido de estos importantes aportes teóricos, que no solo se quedan en el papel, si no que cada generación de docentes la va usando y la va adaptando a sus necesidades y a las del grupo que tiene a cargo, dependiendo obviamente también de las características que tiene cada grupo en cuanto a lo familiar, lo social y lo académico entre otros factores que influyen de manera directa en los procesos educativos en cada uno de los niños.

Conclusiones

Según lo planteado en el objetivo general del presente trabajo, el cual era analizar las diferentes estrategias de enseñanza existentes y su significado, para poder aplicar las mismas a la construcción de la norma en un niño de transición del Colegio La Salle Envigado, podemos concluir en primera instancia que este objetivo fue logrado en su totalidad, ya que se hizo una revisión bibliográfica exhaustiva de los principales autores que se refieren o aportan al significado del concepto de estrategias de enseñanza, entre estos autores mencionados se encuentra Salvador y Gallego (2015) y Anijovich y Mora (2010) los cuales como se mencionaron a lo largo del desarrollo de las diferentes fases del presente trabajo, dejan como elementos importantes de la definición de este concepto que las estrategias son, como ya se mencionó anteriormente, “una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en la clase.” (Salvador y Gallego 2015, 6). Y “un conjunto de decisiones que toma el docente para orientare la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos.” (Anijovich y Mora 2010,19). Al comparar estas definiciones, que fueron las más destacadas y mencionadas durante el desarrollo de las diferentes etapas de este estudio de caso, y comparando las mismas con las entrevistas realizadas a tres docentes del colegio antes citado, podemos concluir que los elementos aportados por los autores mencionados no solo nutren la teoría sobre el tema de estrategias de enseñanza, sino que también aportan en gran medida a la práctica, puesto que en dichas entrevistas se visualizó claramente que los docentes hacen uso de diversas actividades y decisiones para orientar o dirigir el curso de cada una de sus clases; es importante destacar también que aunque cada docente tiene un estilo propio y muy marcado para llevar a cabo sus clases, todas las docentes tienen en común la necesidad de uso de dichas

estrategias de enseñanza, no solo para dirigir sus clases de una manera exitosa y garantizar el aprendizaje adecuado de los alumnos a su cargo, sino también para darle una estructura a las mismas y que la adquisición del conocimiento por parte de estos niños, no se convierta en una dinámica de hechos aislados, sino que tenga un orden lógico que facilite la comprensión de los procesos tanto a padres de familia, como a alumnos y docentes.

Se concluye también que durante la realización de este estudio se logró hacer una descripción de las estrategias preinstruccionales concepto que se tomó después de realizar una búsqueda bibliográfica del autor Barriga, A. y Hernández, G. (1998).³ El cual dice que dichas estrategias “preparan y alertan al estudiante en relación a que y a cómo va a aprender”, este concepto al ser comparado con las tres entrevistas realizadas a las docentes del Colegio La Salle Envigado, se puede observar claramente como lo mencionado por los autores, es aplicado a la práctica de cada una de estas docentes, como ya se mencionó anteriormente, cabe destacar que cada una de ellas, con su estilo particular implementa el uso de diversas estrategias o formas de preparar a sus estudiantes y que estos posteriormente por medio de esta preparación o de estas actividades faciliten la adquisición de la norma a lo largo del tiempo y las diferentes clases.

Después de realizado el proceso de observación a las tres docentes entrevistadas para la realización del presente estudio, se concluye que cada una de ellas hace uso de diferentes métodos para activar las estrategias coinstruccionales con su grupo a cargo, durante esta observación se pudo notar que cada docente activa por medio de diferentes estrategias el proceso de aceptación de la norma, retroalimentación de cómo sus estudiantes siguen el proceso de la norma, el

refuerzo de adaptación de los alumnos a las normas y la importancia del seguimiento de las mismas.

En la transcripción de cada una de las entrevistas se evidenció el uso constante por parte de las docentes entrevistadas de las diversas estrategias posinstruccionales y la implicación que estas tienen en la estructuración de la norma en los alumnos que cada una dirige.

Al respecto de las estrategias posinstruccionales “evaluar el logro de los contenidos y de las acciones realizadas durante la sesión de trabajo, según el autor “valoran su propio aprendizaje.” (Barriga y Hernández, 1998, 3). Se puede llegar a la conclusión de que estas docentes hacen uso efectivo de dichas estrategias y logran además que sus alumnos lo hagan, para que de acuerdo a lo que dice el autor “valoren su propio aprendizaje.”

Se recomienda realizar nuevas investigaciones alrededor de las estrategias preinstruccionales para evidenciar otras prácticas que puedan favorecer la construcción de la norma en los estudiantes, al tiempo se recomienda que estas investigaciones se realicen en la misma institución y que en otras investigaciones se realicen posteriormente en instituciones distintas a la mencionada con el objetivo de empezar a encontrar semejanzas y diferencias que permitan generar nuevos hallazgos.

Se recomienda también buscar nueva evidencia de estos hallazgos en futuras investigaciones particularmente en temas referidos a la facilitación de la instauración de la norma en estudiantes con dificultades comportamentales, ya que las estrategias que empleen los docentes pueden dar cuenta de los hallazgos también evidenciados en la presente investigación.

Referencias

- Álvarez, M., Alzamora, S., Delgado, V., Garayo, P., Moreno, V., Moretta, R., & Negrotto, A. (2008). *Prácticas docentes y estrategias de enseñanza y de aprendizaje*. Educación, Lenguaje Y Sociedad, 5(5), 81-106. Recuperado de <http://ezproxy.lasallista.edu.co:2091/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=b9c7a43c-c67e-442d-9e04-2ee9b8b3b689%40sessionmgr4009>
- Anijovich, R. & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Argentina: Aique. Recuperado de <http://ezproxy.lasallista.edu.co:2091/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=192ec331-f780-49fc-a5e2-45601b3c8b38%40sessionmgr4008>
- Arón, A. M., & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago: editorial Andrés Bello. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33362359/Desarrollo_social_y_emocional.Su_relacion_con_el_clima_escolar.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1493775782&Signature=ZQpuqBTwlnXgdqeQEFNy%2Bsl4R6s%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DClima_social_escolar_y_desarrollo_person.pdf
- Atkinson & Hilgard's (2003). *Introducción a la psicología*, Madrid- España: Thomson Editores Spain.
- Barra Almagiá, Enrique. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19 (1), 7-18. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=8051910>>ISSN 0120-0534

- Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies, Revista sobre conservación y biodiversidad*, 7, 19-23.
Recuperado de: <http://ww.anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf>
- Barriga Arceo, Frida & Hernández Rojas, Gerardo. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, D.F: editorial Mexicana.
Recuperado de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Bisquerra Alzina, R., & Escoda, N. P. (2012). Las competencias emocionales, *Educación XXI*, 10 (1). Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>
- Boggino, N. (2003). *Los valores y las Normas Sociales en la escuela*. Argentina: Homosapiens editores. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/29/29BOGGINONorberto-CapV-Como-prevenir-la-indisciplina-y-la-violencia-en-la-escuela.pdf>
- Bolívar Botía, A. (2002). El estudio de caso como informe biográfico-narrativo. *Arbor*, 171 (675), 559-578. Recuperado de <http://arbor.resvistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1046/1053>
- Bonilla Castro, E. & Rodríguez Sehk, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. La investigación en ciencias sociales. Santafé de Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14 (1), 61-71.
Recuperado de <http://www.ceppia.com.co/Documentos->

[tematicos/INVESTIGACION-SOCIAL/CATEGORIZACION-TRIANGUALCION.pdf](#)

Colorado García, C. & García Mejía, J. (2012). *Estrategias de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños del grado pre jardín del preescolar Pimponio del municipio de Caldas* (proyecto de intervención pedagógica). Corporación Universitaria la Sallista. Caldas, Antioquia; Colombia. Recuperado de <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/650/1/TRABAJO%20TE%C3%93RICO-METODOL%C3%93GICO..pdf>

Cullen, C. (1997). *Crítica de las razones de educar*. temas de la filosofía de la educación. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T02_Docu1_Criticadelasrazonesdeeducar_Cullen.pdf

Ley No 115. Lineamientos curriculares preescolares. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 1994.

Davidoff. L. (1984). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-hill.

Congreso de la republica de Colombia (1994). Ley 115. De Educación. Bogotá: Ediciones Populares.

Díaz, Bravo, L. Torruco, García, U. Martínez, Hernández, M. Y Varela, Ruiz, M. (2013). *La entrevista recurso flexible y dinámico*. Investigación en Educación medica. 2(7), 162-167. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Díaz Olarte, N.M, Escobar Roldán, L.M, Gallego Molina, D.M. & Preciado Preciado, V.M. (2007). *La formación pedagógica en competencias ciudadanas y su*

contribución a la regulación de comportamientos agresivos en 22 niños entre los 5 los 12 años de edad en la fundación Ángel de la guarda de la ciudad de Medellín.

(Proyecto pedagógico). Universidad de Antioquía, Colombia. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1153/1/CA0187.pdf>

Fajardo Vargas, V. & Hernández Guzmán, L. (2008). Tratamiento cognitivo-conductual de la conducta agresiva infantil. *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 34 (2), 371-389. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-45342008000200014&lng=es&tlng=es.

Galeano Marín, M. E. (2007). *Estrategias de investigación social cualitativa*. Medellín, Colombia: La carrera Editores E.U.

García González, Enrique & Rodríguez Cruz, H.M. (2010). “*El Maestro y los Métodos de Enseñanza*”. Citado por Haskew, L.D. y McLendon, J.C. esto es la enseñanza ed. Trillas México, 1965. Recuperado de <http://psicolog.org/el-maestro-y-los-metodos-de-ensenanza.html>.

González Pons, S. (2009). *Dominio de contenidos y estrategias de enseñanza de la matemática: lecciones de un acompañamiento*. (Diplomado). Instituto Tecnológico de Santo Domingo. República Dominicana. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/870/87014516003.pdf>

Guerra, C. Campaña, M.Á. Fredes, V. Gutiérrez, L. & Plaza, H. (2011). *Regulación de la Agresividad Entre Preescolares Mediante el Entrenamiento a Madres y Profesoras*. (Trabajo de investigación). Universidad del Mar. Chile. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000200007

Gutiérrez Soriano, V., & Pimienta Prieto, J. H. (2011). Diseño y validación de una estrategia para enseñanza-aprendizaje metacognitivo de habilidades para profesores de educación primaria. *Revista Panamericana De Pedagogía: Saberes Y Quehaceres Del Pedagogo*, (18), 41-73. Recuperado de <http://ezproxy.lasallista.edu.co:2091/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=30&sid=192ec331-f780-49fc-a5e2-45601b3c8b38%40sessionmgr4008>

Heredia Escorza, Y. (2013). Los dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar. *Revista EGE*, 4(7), 61. Recuperado de <http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/792/1/Los%20dilemas%20morales%20como%20estrategia%20de%20ensenanza-aprendizaje%20para%20el%20desarrollo%20moral%20en%20los%20alumnos%20de%20preescolar.pdf>

Isolina Cardozo, Samantha Mirta, Marcelo Andino, Gerardo, Brunnetti Esquivel, Alba Beatriz, & Espindola, Etel. (2008). Efectividad de los métodos activos como estrategia de enseñanza-aprendizaje en grupos grandes y heterogéneos. *Educación Médica Superior*, 22(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000100004&lng=es&tlng=es

Londoño Sampedro, D. (2010). *El papel del maestro en la interiorización de la norma en los niños del Colegio Canadiense del grado de transición*. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria la Sallista. Caldas. Antioquía. Colombia. Recuperado de

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/637/1/Interiorizacion_norma.pdf

Marqués, M. Sousa, C. & Feliu, J. C. (2013). *Estrategias para la enseñanza de competencias de vida a través del deporte en jóvenes en riesgo de exclusión social*. (Trabajo de investigación). Universidad Autónoma de Barcelona. España. Recuperado de

<http://ezproxy.lasallista.edu.co:2091/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=24&sid=192ec331-f780-49fc-a5e2-45601b3c8b38%40sessionmgr4008>

Martínez J. W. Duque Franco A. *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas*. Universidad Tecnológica de Pereira. Risaralda. Colombia. Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462008000100008&lng

Medina Rivillas, A. & Salvador Mata, F. (2009). *Didáctica General*, Madrid, PEARSON EDUCACION.

Mendoza Bravo, K. L., & Castellanos Noda, A. V. (2016). *El taller de capacitación: un espacio de reflexión y apropiación teórico-metodológica de estrategias de enseñanza en el contexto educativo no formal*. *Pedagogía Universitaria*, 21(4), 86-107. Recuperado de

<http://ezproxy.lasallista.edu.co:2091/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=13&sid=192ec331-f780-49fc-a5e2-45601b3c8b38%40sessionmgr4008>

Mora, D. (2009). Proceso de aprendizaje y enseñanza basado en la investigación. *Revista Integra Educativa*, 2(2), 13-82. Recuperado de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000200002&lng=es&tling=es

- Muñiz, M. (N.A). *Estudios de caso en la investigación cualitativa*. Facultad de Psicología, División de Estudios de Posgrado Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf
- Noreña, A, Alcaraz Moreno, N, Rojas, J. & Rebolledo Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12 (3), 263-274.
- Okuda, Benavides, M. Gómez, Restrepo, C. (2005). Métodos de la investigación cualitativa triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1), 118-124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>.
- Papalia, Diane, E. Wenkdos, Sally. & Duskin, Ruth. (2009). *Desarrollo humano*. México: McGraw-hill.
- Pareznieto, L. (2012). *Características de las normas: introducción al estudio del derecho*. México: Oxford university.
- Parra Pineda, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*, Medellín-Colombia: Pregón Ltda.
- Pérez Ruíz, V. C. & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*. *Zona Próxima*. (21), 1-16.
- Pérez, Y. & Ramírez, R. (2011). Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos y metodológicos. *Revista De Investigación*, 35(73), 169-193. Recuperado de

<http://ezproxy.lasallista.edu.co:2091/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=28&sid=192ec331-f780-49fc-a5e2-45601b3c8b38%40sessionmgr4008>

Pez & Ghisi (2010). *La importancia de poner límites para el crecimiento de las niñas, niños y adolescentes*. Cartilla.

Prieto, P. & Herminio, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson Educación México, S.A. De C.V.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España.

Rendón Arango, M.I. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Diversitas*, 3(2), 349-363. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982007000200014&lng=pt&tlng=es.

Sacristán. J.G. & Pérez Gómez, Á.L. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata. Recuperada de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Perez_Gomez_1_Unidad_1.pdf

Sáenz Lozada M. L, Camacho Lindo Á.E, Silva Oviedo N. J. & Holguín Sanabria A. (2014). *Exploración de estrategias de disciplina aplicadas a los niños de una institución educativa en Bogotá*. (Investigación). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Colombia. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/45367/46874>

Schutz, A. & Brodersen, A. (1974). *Estudios sobre teoría social*. Buenos Aires: Amorrortu. Recuperado de <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30929886/SOCIOOO.p>

[df?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1493772281&Signature=emshTki1o9vcv5UZ805PgykE%2FF0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEstudios_sobre_teoria_social.pdf](https://s3.amazonaws.com/akiaiwowyygz2y53ul3a/Expires=1493772281&Signature=emshTki1o9vcv5UZ805PgykE%2FF0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEstudios_sobre_teoria_social.pdf)

- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo*. Argentina: Thomson editores.
- Sierra Vite, A. Alfajara Belmon, J.N. Pérez Pérez, A.D. & Miranda García, D. (2013). *Intervención interactiva en los problemas de comportamiento infantil*. Universidad Católica de Colombia. Recuperado de http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/150
- UNESCO, (1979). Saturnino de la Torre, 2000: 110
- Universidad de Las Américas, (2015). *Guía de métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje*, Providencia- Santiago de Chile.
- Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP). (2011). *Las normas: concepto, características y clasificación*. Recuperado de <https://derecho1.files.wordpress.com/2011/10/la-norma-concepto-caracteristicas-y-clasificacion.pdf>
- Vaillant, D. (2008). *Educación, socialización y formación de valores cívicos*. San Pablo, Brasil; Santiago de Chile: iFHC/CIEPLAN. Recuperado de <http://fundacaofhc.org.br/files/papers/456.pdf>
- Wernicke, C. G. (1994). *Educación Holística y Pedagogía Montessori*. Montevideo, Uruguay.
- Zapata Álvarez, L.F. (2012). *Algunas consideraciones sobre las dificultades de la socialización infantil*. Pyconex. 4 (6), 4. Recuperado de

[https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view
File/18016/15505](https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/File/18016/15505)

Zapata Gómez, V. H. (2016). *Estilos de aprendizaje en relación con estrategias de enseñanza en estudiantes y docentes del pregrado de música de la Universidad de Antioquia*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Medellín. Colombia. Recuperado de:
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/5232/1/Victorhugozapata_2016_estilosaprendizaje.pdf

Apéndices

Apéndice A. Juicio de expertos.

<p>Estrategia preinstruccional</p> <p>:</p>	<p>Las estrategias preinstruccionales son entregadas por el docente antes de iniciar la actividad y pretenden encuadrar el desarrollo del contenido y de las acciones a realizar según el autor:</p> <p>“preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender” (Barriga, A. & Hernández, G. 1998, p.3)</p>	<p>¿Antes de interactuar con el niño ¿usted qué dice o hace para promover la interiorización de la norma?</p> <p>¿Qué reglas le impone usted al niño antes de comenzar las actividades?</p> <p>¿Qué estrategia usted utiliza para la realización de actividades?</p> <p>¿Qué le dice usted al niño antes de comenzar la actividad, para la instrucción en posición ante la interiorización de la norma?</p>
<p>Estrategias constructivas:</p>	<p>Las estrategias constructivas se realizan durante el acto educativo y buscan mantener el direccionamiento inicial y el propósito de lo planeado, se hace a través de la motivación y la redirección de la atención: “apoyan durante el proceso mismo de enseñanza. Detectan la información principal, mantenimiento de la atención y motivación” (Barriga, A. & Hernández, G. 1998, p.3)</p>	<p>¿Qué estrategias utiliza usted para activar el proceso de aceptación de la norma?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza usted para la retroalimentación del seguimiento de la norma?</p> <p>¿Cómo refuerza usted la adaptación del niño al comportamiento esperado durante la clase?</p> <p>¿Cómo enseña usted la importancia del seguimiento de la norma?</p>
<p>Estrategia posinstruccional</p> <p>s:</p>	<p>Las estrategias posinstruccionales buscan evaluar el logro de los contenidos y de las acciones realizadas durante la sesión de trabajo. Según el autor: “valoran su propio aprendizaje” (Barriga, A. & Hernández, G. 1998, p.3)</p>	<p>¿Cuál es el método de evaluación de este niño en la interiorización de la norma?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza usted para consolidar el seguimiento de la interiorización de la norma?</p> <p>¿Qué estrategias implementa usted para evidenciar que sí se interiorizó lo referido al seguimiento de la norma?</p>

Apéndice B. Entrevista semi estructurada.

<p>Estrategia preinstruccionales:</p>	<p>¿Antes de interactuar con el niño ¿usted qué dice o hace para promover la interiorización de la norma?</p> <p>¿Qué reglas le impone usted al niño antes de comenzar las actividades?</p> <p>¿Qué estrategia usted utiliza para la realización de actividades?</p> <p>¿Qué le dice usted al niño antes de comenzar la actividad, para la instrucción en posición ante la interiorización de la norma?</p>
<p>Estrategias constructivas:</p>	<p>¿Qué estrategias utiliza usted para activar el proceso de aceptación de la norma?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza usted para la retroalimentación del seguimiento de la norma?</p> <p>¿Cómo refuerza usted la adaptación del niño al comportamiento esperado durante la clase?</p> <p>¿Cómo enseña usted la importancia del seguimiento de la norma?</p>
<p>Estrategia posinstruccionales:</p>	<p>¿Cuál es el método de evaluación de este niño en la interiorización de la norma?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza usted para consolidar el seguimiento de la interiorización de la norma?</p> <p>¿Qué estrategias implementa usted para evidenciar que sí se interiorizo lo referido al seguimiento de la norma?</p>

Apéndice C. análisis de la información obtenida de la observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		SI	NO
Estrategia preinstruccionales	1. ¿Antes de interactuar con el alumno, el docente promueve la interiorización de la norma?	X	
	2. ¿El docente impone reglas antes de comenzar las actividades?	X	
	3. ¿El docente utiliza estrategias para realizar las actividades?	X	
	4. ¿El docente antes de comenzar las actividades da instrucciones para la interiorización de la norma?	X	
Análisis	Lo anterior + la teoría de los autores:		
Estrategia coinstruccionales	5. ¿El docente activa el proceso de aceptación de la norma?	X	
	6. ¿El docente utiliza estrategias para la retroalimentación del seguimiento de la norma?		X
	7. ¿El docente refuerza la adaptación del alumno con el seguimiento de la norma?		X
	8. ¿El docente enseña la importancia del seguimiento de la norma?	X	
Análisis	Lo anterior + la teoría de los autores:		
Estrategia posinstruccionales	9. ¿El docente utiliza métodos de evaluación en el alumno para la interiorización de la norma?	X	
	10. ¿El docente implementa las estrategias para la evaluación sobre la interiorización de la norma en el alumno?		X
Análisis	Lo anterior + la teoría de los autores:		

Apéndice D. triangulación de los datos. (Ejemplo).

Categoría	Teoría	Preguntas y respuestas	Observación
Estrategia preinstruccionales:	Las estrategias preinstruccionales son entregadas por el docente antes de iniciar la actividad y pretenden encuadrar el desarrollo del contenido y de las acciones a realizar según el autor: “preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender” (Barriga, A. & Hernández, G. 1998, p.3)	<p>¿Antes de interactuar con el niño ¿usted qué dice o hace para promover la interiorización de la norma? R/ Yo primero dialogo con ellos de cómo nos vamos a comportar, la importancia de que estén muy bien en el colegio, que no les pase nada, de que no tengan accidentes, de que ellos son niños muy educados (ellos) y yo (profe), que vamos hacer las normas en el tablero y ellos van participando y ellos me van diciendo como se van a comportar durante el día.</p> <p>¿Qué reglas le impone usted al niño antes de comenzar las actividades? R/ Yo les hablo de diferentes normas de que van a respetar al amigo, de que no lo van a halar, que no lo van a pellizcar, no van hacer agresivos, porque todos los niños y</p>	De acuerdo a las entrevistas realizadas, se pudo observar que hay coincidencia entre las respuestas dadas por las docentes entrevistadas y las estrategias preinstruccionales propuestas por Barriga, A y Hernández, G (1998), quienes mencionan que estas estrategias preinstruccionales son las que “preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender” (3); Al mismo tiempo los docentes entrevistados plantean que al inicio de cada una de sus clases buscan en su individualidad diferentes formas de “preparar y alertar” a sus estudiantes para lo que será un día de aprendizaje.

		<p>las niñas nos queremos mucho y que nos vamos a cuidar entre todos y que no va a ver agresividad, que nos vamos a manejar súper bien, que vamos a tomar la lonchera en mucho orden, que no vamos a salir del salón sin autorización, no nos vamos a ir para otras partes, que vamos a usar muy bien los baños, que vamos a utilizar todos los espacios en forma correcta para que todo nos salga bien cada día.</p>	
--	--	---	--