

Semillero de inglés para el aprendizaje de una lengua extranjera.

Un acercamiento desde la evaluación formativa con estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti del municipio de Caldas – Antioquía

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Básica primaria con énfasis en inglés y francés.

Carolina Ospina Agudelo

Asesor

Claudia Patricia Ortiz

Magister en Educación y Desarrollo humano

Unilasallista Corporación Universitaria

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Licenciatura En Educación Básica Primaria Con Énfasis En Inglés y Francés

Caldas-Antioquia

2023

Agradecimientos

A mí, que, con miedos, sin apoyo y una extensa incertidumbre, logré estar aquí, cursando cada una de las asignaturas, conociendo a cada profesor y llevando dentro de mi corazón tan preciadas enseñanzas, demostrándome que yo era capaz de lograr más de lo que yo lograba concebir, afianzando cada día mi legítimo amor por la enseñanza, por el ayudar al otro a explorar y conocer cada una de sus dimensiones.

A mis colegas y amigas del alma Daniela y Sara, que, con su compañía, escucha y cariño hacían el camino académico y personal mucho más llevadero, ellas hicieron que este paso por la formación académica se hiciera memorable.

A mi tío Andrés, por desde un inicio creer en mí, por apoyarme imprescindiblemente sin esperar nada a cambio, sin él este gran logro no hubiese podido hacerse realidad.

A mi madre, que vivenció desde su lejanía este largo y tedioso camino, en el cual pudo observar que no son los recursos sino las ganas y la intención lo que te llevan a lograr las cosas.

A cada uno de mis niños, me los llevo en mi corazón, con cada sonrisa, comentario o pregunta colmaban mi alma de un extenso amor, los cuales me pusieron exactamente en las condiciones que yo necesitaba para crecer como profesional, me hicieron percatar de que sé mucho y que a la vez no sé nada.

Gracias a todas y cada una de estas almas que pasaron por este valioso proceso, el camino apenas comienza.

Contenido

Planteamiento Del Problema	8
Pregunta de investigación	13
Objetivos.....	14
Objetivo general.	14
Objetivos específicos.....	14
Justificación.....	15
Antecedentes.....	17
Antecedentes investigativos.....	17
Marco Referencial Sistema Categorial.....	20
Semillero.....	20
Lengua extranjera.....	20
Aprendizaje del idioma inglés.....	22
Evaluación.....	22
Evaluación formativa.....	23
Subcategorías.....	24
Retroalimentación.....	24
Evaluación continua.....	25
Autoevaluación.....	26
Básica primaria.....	26
Componente pragmático.....	27
Marco Contextual.....	29
Misión.....	29
Visión.....	29
Valores institucionales.....	29
Marco Legal.....	31
Legales.....	31
Decreto 1290.....	31
Orientaciones y principios pedagógicos del currículo sugerido de inglés para instituciones educativas y secretarías de educación – grados transición a primaria.....	32
Herramientas pedagógicas para el aprendizaje del inglés.....	33
Metodología (diseño metodológico).....	42
Enfoque: Cualitativo.....	42
Método: Estudio de caso.....	42
Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	43
Foto historia.....	43
Entrevistas semi estructurada.....	45
Portafolio.....	47
Técnicas e Instrumentos Para El Análisis De Información.....	47
Población (definición de población).....	48
Hallazgos.....	52
.....	87
13. Recomendaciones.....	92
Referencias.....	93

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1. Ubicación de la institución.....	30
Ilustración 2 Portafolios de inglés.....	47
Ilustración 3. Estudiantes seleccionados decorando sus portafolios.	51
Ilustración 4 Cuento “I like me”.....	55
Ilustración 5 Dictado #1.....	87
Ilustración 6 Dictado #2.....	88

Índice de tablas

Tabla 1 Marco legal (normograma).....	34
Tabla 2 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	43
Tabla 3 Formato de evaluación.....	45
Tabla 4 Guión de preguntas realizadas a las profesoras cooperadoras.....	46
Tabla 5 Grupo de estudiantes grado 2.	48
Tabla 6 Grupo de estudiantes seleccionados.....	50
Tabla 7 Análisis de entrevista semiestructurada.....	52
Tabla 8 Planeación de clase.....	56
Tabla 9 Evidencias formato de observación.....	59
Tabla 10 Reflexión de hallazgos.	61
Tabla 11 Planeación de clase.....	64
Tabla 12 Evidencias de hallazgos segunda entrada portafolio.	67
Tabla 13 Formato de observación.	71
Tabla 14 Planeación de clase.....	74
Tabla 15 Formato de observación.	77
Tabla 16 Evidencia de hallazgos tercera entrada al portafolio.	82
Tabla 17 Evidencias de hallazgos dictado.	84

Resumen

El eje central del proceso de la investigación pedagógica tiene como objetivo interpretar los aprendizajes de los niños del grado segundo en el semillero de inglés como lengua extranjera según la evaluación formativa en la institución educativa Pedro Luis Álvarez Correa, sede Santa María Goretti del municipio de Caldas. El semillero se desarrolló de una forma interactiva y flexible con los estudiantes, haciendo un diagnóstico para proceder con el desarrollo del mismo y hacer las modificaciones pertinentes y más adecuadas para poder avanzar acorde al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, durante el semillero se tuvo la intención de que los estudiantes participaran de forma libre y sin la presión que puede generar una calificación cuantitativa, se proporcionaba retroalimentación y la oportunidad de corrección. Para desarrollar este proyecto fue necesario pasar por dos fases. Durante la primera fase se desarrollaron las clases de inglés virtuales debido a la contingencia por el COVID-19, en donde era demasiado complicado llevar un seguimiento minucioso con los estudiantes debido a las complicaciones con los implementos tecnológicos y la relación un tanto lejana que se tenía con los estudiantes, ya que las interacciones por la virtualidad se limitan, en esta fase se llevó a cabo en compañía de dos estudiantes más de la licenciatura con las cuales se desarrollaron las clases de inglés, en la segunda fase hubo la oportunidad continuar con las clases de inglés de forma presencial con grupos diferentes; grado 2º, los estudiantes asisten en el método de alternancia, a partir de entonces el total desarrollo de las clases corrían bajo responsabilidad propia, y debido a la presencialidad, se facilitaban mucho más los procesos de interacción con los estudiantes, por esto se decidió llevar a cabo la investigación con grado 2º, el grado tercero desarrolló el semillero de inglés con otra practicante. Este Proyecto se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo y el método fue estudio de caso, se utilizaron técnicas como diario de campo, formato de observación, registro para sustentar las prácticas del aula.

Palabras clave: Semillero, lengua extranjera, evaluación formativa, aprendizaje.

Introducción

La presente investigación es referente al desarrollo del aprendizaje de la lengua extranjera inglés de niños entre los 7 y 10 años, en la institución educativa Pedro Luis Álvarez Correa; sede Santa María Goretti, mediado por el semillero de inglés.

Entendiendo como semillero de inglés a aquella estrategia pedagógica que se desarrolló en el tiempo y espacio que brinda la institución para realizar las clases de inglés con el grado segundo de primaria, con una duración de dos horas semanales durante un semestre. En el cual se desarrolló los contenidos considerados los más apropiados para la adquisición de la lengua extranjera, acorde a las bases con las cuales ellos venían de años anteriores, para hacer seguimiento de los aprendizajes se optó por implementar la evaluación formativa como aquella estrategia sistemática y cíclica que tiene como objetivo el logro de un aprendizaje, la cual brinda información necesaria para que el docente tome las decisiones más pertinentes para orientar a los estudiantes, con la intención de saber hacia dónde se va y que se requiere para lograr las metas, el propósito de la evaluación formativa es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación surge a partir del interés de interpretar los aprendizajes de los niños y las niñas de primaria de grado segundo de la institución Santa María Goretti al vivenciar las clases del semillero de inglés con una estrategia evaluativa diferente a la que implementan en la institución.

Planteamiento Del Problema

A través de los años, se ha logrado evidenciar el bajo dominio de una lengua extranjera en Colombia, en este caso el idioma inglés, en diferentes estudios realizados, se muestra cómo Colombia se encuentra situado en uno de los últimos lugares en cuanto al nivel de este idioma tanto oral como gramaticalmente. Según un estudio realizado por el Index, English Proficiency (2021, p. 7) Colombia se encuentra clasificado mundialmente con un nivel **muy bajo**, situado en el lugar 81 de 112 países participantes, esto reafirma que queda mucho camino por recorrer, y que realmente han habido falencias en la enseñanza del idioma, como una de las razones por las cuales debe haber una reevaluación del sistema para lograr una mejoría y avance en el dominio del segundo idioma en el país, y poder tomar ventaja de los beneficios que esto significa para la población colombiana.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2016, p.14) pretende que el aprendizaje del idioma del inglés se vincule en la formación integral de los estudiantes, para así promover la competitividad, por esta razón lanzó en 2004 el Programa Nacional de Bilingüismo llamado Inglés ¡el reto! buscando que el país contara con ciudadanos con excelentes procesos de comunicación y con estándares comparables a nivel internacional, lo cual no fue implementado de manera óptima; posteriormente, diez años después se complementa con el programa Colombia bilingüe el cual se lanzó en el año 2014 con vigencia hasta el año 2018, buscando una mejor comunicación en el idioma inglés para tener acceso a becas y mejores oportunidades laborales en otros países y en Colombia; junto con este se crearon los Derechos básicos de aprendizaje (DBA), el currículo sugerido de inglés, la guía para la implementación del mismo, y las orientaciones y principios pedagógicos, junto con los recursos del Programa Nacional de Bilingüismo, como Way to go! (2014-2018) y English Please (2016) luego se lanzó el más reciente (Colombia Very Well, 2014) que busca lograr que Colombia sea el país más educado de Latinoamérica y el mejor a nivel de inglés de Suramérica en 2025, sin embargo, en el

transcurso de estos años, y a pesar de los cambios no se ha logrado demostrar un gran avance en cuanto a calidad y nivel del dominio del idioma.

Según varios estudios, hay diferentes factores por los cuales no se ha logrado implementar de manera correcta y efectiva el programa y los cuales afectan el resultado positivo del aprendizaje de una lengua extranjera en los estudiantes, entre ellos se encuentran, según (Granja, 2016) la falta de capacitación docente, baja remuneración a docentes competentes, Según (Bish, 2016) director de Gestión Académica de EF, estuvo en Colombia y afirmó que la principal razón por la que el nivel de bilingüismo es así de bajo es porque los profesores tienen un desempeño igual de precario. “Creo que se debe hacer mucho más en el aspecto pedagógico de los docentes. Como también mejorarles sus condiciones salariales” (Bish, 2016). También, que factores como el tipo de métodos utilizados para impartir la enseñanza, evaluaciones estandarizadas que solo pretenden valorar información fragmentada y dispersa, el mal manejo de emociones negativas ante situaciones desagradables por parte de los estudiantes, falta de apoyo o presión de los padres, etc. Ya que, según el promedio en los países de la OCDE (2015) “59% de los estudiantes informaron que a menudo les preocupa la dificultad de presentar un examen; y 66% señalaron sentirse estresados por las malas calificaciones. Alrededor del 55% de los estudiantes dicen sentir ansiedad ante los exámenes, aunque estén bien preparados... La preocupación por las clases, tareas y exámenes se correlaciona negativamente con el desempeño.” (OCDE, 2015). Todos estos factores inciden en una mala relación de los estudiantes con la lengua extranjera, afectando negativamente el avance de esta.

Por otra parte, las evaluaciones tradicionales han demostrado una poca contribución en el avance del proceso, ya que se enfocan en arrojar un número según información específica, adquisición de determinados conocimientos y temas en particular, por lo cual es una evaluación limitada y parcial, no tiene en cuenta la importancia de los diferentes procedimientos que permiten abarcar las diferentes dimensiones del desarrollo de los estudiantes, por ejemplo, (Paris, 1991, págs. 19 – 26.) “considero que a medida que las edades de los estudiantes

ascienden, también lo hace el resentimiento, la ansiedad, el cinismo y la desconfianza con respecto a las evaluaciones estandarizadas.”

También, a lo largo del tiempo se ha sabido lo importante que es observar el contexto de un estudiante para así determinar con proceder con elementos pedagógicos, didácticos, académicos y evaluativos, por esta razón, allí se encuentra el gran problema de la evaluación estandarizada, ya que omite las diferentes culturas, lenguas o idiomas, capacidad económica, posición sociocultural, gustos e intereses, etc. Sin embargo, la posibilidad de que en las escuelas colombianas se realice evaluación formativa a profundidad se ve inalcanzable, ya que entre más tiempo deba de utilizar para hacer retroalimentación a estudiantes, llevar evaluaciones continuas y hacer un proceso guiado a cada estudiante sería más dinero el que tendría que gastar el gobierno.

Si nos enfocamos en el idioma inglés, la evaluación tradicional se enfoca en verificar conocimientos acerca de la estructura y gramática del idioma y deja de un lado todas las posibilidades que incluye el aprendizaje de una lengua extranjera, mientras que por otro lado la evaluación formativa está basada en la retroalimentación la cual apoya, motiva e incentiva a los estudiantes a superarse y mejorar sus competencias y desempeños, según la diversidad y capacidades de cada uno, lo cual facilita que cada uno avance según su ritmo de aprendizaje.

Del mismo modo, si vamos a un contexto más específico la institución urbana Santa María Goretti que está ubicada en la Calle 126a Sur 78 Diagonal 53 Caldas Antioquia, es una sede de la I.E Pedro Luis Álvarez Correa, su infraestructura es pequeña y sin zonas verdes, es de un estrato bajo- medio, en esta institución se atiende a la población que se encuentra en preescolar y primaria, se encuentran matriculados aproximadamente 742 estudiantes. Cuenta como un modelo pedagógico activo desarrollista que se enfoca en el alumno como centro del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el mismo aprende haciendo y es constructor de su propio conocimiento y el docente solo es una guía facilitadora para que el estudiante sea constructor de su propio conocimiento, a pesar de contar con este modelo pedagógico la institución no se dedica

a pensar la evaluación de una forma diferente a la tradicional, de tal modo que sigue siendo sumativa y los estudiantes y padres de familia asignan mucha importancia y esfuerzos a este valor numérico, sin tener en cuenta si se están adquiriendo las verdaderas capacidades y conocimientos de las áreas de la institución.

Durante la pandemia por el COVID- 19 las profesoras empezaron a implementar la monodocencia por lo cual empezaron a implementar unas guías en las cuales tuvieron que dar prioridad únicamente a las materias fundamentales que son: lengua castellana, ciencias sociales, ciencias naturales y matemáticas, por esto muchas otras asignaturas se omitieron entre ellas: inglés, dado que (según la docente de grado 5°) la responsabilidad del área de inglés en los grados 5° radica en una docente la cual pocas veces hizo propuestas en el área y las demás docentes no se sentían capacitadas para realizar un buen desarrollo de la misma, por lo cual todos los esfuerzos fueron puestos en las demás áreas y desde que se dio inicio al año escolar hasta mediados de agosto 2020 los estudiantes no habían visto sus clases de inglés.

En cuanto a la lengua extranjera; la sede Santa María Goretti no cuenta con ningún maestro capacitado profesionalmente para enseñar inglés, hace cuatro años en la institución se ofreció un diplomado para nivel A2 en el cual asistieron tres maestros: uno de primero, uno de tercero y otro que se retiró. Por esta insuficiencia en cuanto a los recursos y el personal idóneo para la enseñanza del idioma se encontró la posibilidad de crear un semillero, en el cual se ha apoyado a la institución en grado 2°, 3° y 5° con las clases del idioma inglés, en el semillero se ha podido evidenciar los vacíos académicos de los estudiantes en cuanto al idioma (comparando esto con los DBA), los estudiantes mostraron mayor interés por el aprendizaje de vocabulario, a partir de esto; se puede inferir que los estudiantes en la institución han estado expuestos a una minúscula parte de lo que es el idioma, por ende; el bajo dominio del inglés en los estudiantes es multifactorial.

En consecuencia, a todos estos factores mencionados anteriormente se encuentra que si los estudiantes de la institución no logran alcanzar satisfactoriamente los DBA propuestos; es

importante hacer un acompañamiento oportuno, el cual brinde a los estudiantes el personal capacitado, los recursos, actividades y espacios, lo cual se puede brindar a partir del semillero de inglés el cual junto con la evaluación formativa pretenden brindar un espacio crítico, autónomo y significativo a los estudiantes, teniendo en cuenta el modelo pedagógico activo desarrollista de la institución, por estas razones se considera conveniente preguntarse ¿Cuáles son los aprendizajes de los niños y las niñas del grado segundo en el semillero de inglés como lengua extranjera, según la evaluación formativa en la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti del municipio de Caldas – Antioquía?

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los aprendizajes de los niños del grado segundo en el semillero de inglés como lengua extranjera, según la evaluación formativa en la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti del municipio de Caldas – Antioquía?

Objetivos.

Objetivo general.

Interpretar los aprendizajes de los niños del grado segundo en el semillero de inglés como lengua extranjera, según la evaluación formativa en la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti del municipio de Caldas – Antioquía

Objetivos específicos.

Explorar los factores que inciden en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti del municipio de Caldas – Antioquía.

Identificar el nivel pragmático del inglés de los niños del grado segundo de Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti del municipio de Caldas – Antioquía.

Describir las experiencias de aprendizaje de los niños del grado segundo a partir del acompañamiento en el semillero de inglés como lengua extranjera desde prácticas de evaluación formativa.

Justificación.

El propósito de este trabajo investigativo es interpretar los aprendizajes de los niños del grado segundo en el semillero de inglés como lengua extranjera, según la evaluación formativa, con los estudiantes de grado segundo, con edades entre 7 y 9 años, de la institución Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti.

La evaluación formativa se cómo la define Escobar (2007,p. 50):

Con ella se busca ir acompañando el proceso de aprendizaje del estudiante para orientarlo en sus logros, avances y tropiezos que tenga durante el mismo. Consiste en la apreciación continua y permanente de las características y rendimiento académico del estudiante a través de un seguimiento durante todo su proceso de formación.

Por esto, al desarrollar un método evaluativo distinto al que están acostumbrados los estudiantes de segundo puede haber variaciones en su aprendizaje del idioma, la evaluación formativa pretende que los estudiantes sean más conscientes de su propio proceso de aprendizaje, lo cual incentiva la autonomía del estudiante y los hace apropiarse de sus logros o dificultades ya que a través de la retroalimentación podrán llevar el seguimiento de estos.

Este estudio de tipo estudio de caso va ligado al desarrollo de la práctica pedagógica, en el cual se pretende brindar a los estudiantes un espacio de interacción con el idioma, durante la contingencia por el COVID-19; con una metodología diferente en cuanto a formas de enseñanza y evaluación a la que comúnmente ellos ven en su institución, debido a que en la gran mayoría de instituciones oficiales de Colombia se decide optar por la calificación exclusivamente sumativa

Con la expedición del Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional otorga la facultad a los Establecimientos Educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-, siendo esta una tarea que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2009).

Esto se da puesto que llevar a cabo la evaluación formativa en las instituciones colombianas es un proceso considerado casi que inviable, debido a la cantidad de estudiantes que un docente debe de guiar dentro de la institución y sería un procedimiento que debería implementar mucho más tiempo que el que se implementa exclusivamente con la evaluación sumativa dado que la evaluación formativa es un método evaluativo que debe llevarse de forma intencionada y minuciosa con cada uno de los estudiantes, por estas razones se considera factible realizar la investigación ya que se cree que puede generar efectos en el aprendizaje del idioma debido a que los estudiantes no están expuestos a la evaluación formativa.

Por lo tanto, se deben brindar las condiciones necesarias para que los estudiantes tengan la posibilidad de tener un buen desarrollo y adquisición de la lengua extranjera, a través de los elementos fundamentales para llevar a cabo la evaluación formativa que son: evaluación continua, retroalimentación y autoevaluación, además de esto se busca apoyar a la maestra ya que ellas no están capacitadas para impartir la enseñanza del idioma inglés, dado que, la institución cuenta con escasos profesores capacitados para la enseñanza del idioma. El estudio es muy conveniente ya que brinda a los estudiantes un espacio diferente al que están acostumbrados todos los días, toda la semana están con la misma docente en todas las horas, por lo tanto, con las clases de inglés escuchan nuevas voces y ven nuevas formas de desarrollar una clase y al ser una clase donde no se lleva una calificación los estudiantes serán más autónomos con su propio aprendizaje, a través de este estudio se podrá evidenciar si el método evaluativo está relacionado con el aprendizaje de un idioma. Se llevará a cabo durante las clases que se dan semanalmente con el grado segundo de primaria.

Antecedentes

A continuación, para la construcción de los antecedentes legales se tendrán en cuenta algunos lineamientos y documentos legales a nivel nacional presentados por el (Ministerio de Educación, 1994).

Antecedentes investigativos.

Para el rastreo de los antecedentes investigativos se tendrán en cuenta las categorías evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés y efectos de la creación de un club de idiomas, se categorizará a nivel nacional e internacional.

Dentro de todas las definiciones que se pueden encontrar, se eligió la definición de autonomía como la capacidad para “pensar por sí mismo en sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como el intelectual” (Kamii & Rheta, 1983). La autonomía del estudiante incide en el desarrollo de las habilidades metacognitivas, se identifican cuatro tipos de autonomías para el aprendizaje de idiomas, que deben interpretarse en lo particular social, político y educativo. Un primer punto de vista se trata de ofrecer a los estudiantes oportunidades de ejercer cierto grado de independencia, otra sería la capacidad de tomar decisiones informadas sobre el aprendizaje, otra opinión considera que esa capacidad sólo puede desarrollarse mediante el aprendizaje social y la colaboración, y no mediante ninguna intervención y, por último, es una cuestión de derechos de los estudiantes, o libertad de restricciones, y representa una oportunidad para la transformación social.

En la investigación de Areiza Restrepo (2013, p. 1) de la Universidad del Valle, Colombia, se enfoca en el papel de la evaluación formativa en la opinión de los estudiantes sobre su aprendizaje en un grupo de inglés, la cual considera la autonomía como factor específico para el desarrollo del aprendizaje de una lengua, en la investigación se pudo evidenciar como la evaluación formativa ayuda a los estudiantes a ser conscientes de su habilidad comunicativa, lo

cual influyo en el éxito de su aprendizaje. El estudio siguió un enfoque cualitativo exploratorio, su objetivo fue observar, comprender e interpretar el papel de la evaluación formativa en las opiniones de los estudiantes sobre sus aprendizajes y sus opiniones sobre este tipo de evaluación.

De forma similar, López (2010, p. 1) plantea que la gran cantidad de información que tienen los docentes proviene de las evaluaciones de los estudiantes y que a partir de ellas se toman muchas decisiones en el sistema evaluativo, el proceso de enseñanza y los individuos que componen el sistema. Tiene como propósito mostrar diferentes estrategias que pueden poner en práctica los docentes de inglés para usar las evaluaciones de forma eficaz dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo, López (2010, p. 10) concluye que estas estrategias son: ser transparente y claro en el proceso de evaluación, usar evaluaciones válidas y consistentes que estén alineadas con las actividades que se desarrollan en clase, ser equitativo en el proceso de evaluación teniendo en cuenta que no se esté poniendo a ningún individuo en situación de ventaja o desventaja, evaluar continuamente lo cual implica evaluar al principio del proceso, durante y al final del mismo, empoderar a los estudiantes ya que son el centro del proceso de evaluación y deben participar activamente, la última pero no menos importante: retroalimentar a los estudiantes para que la evaluación sea realmente formativa, así como lo afirma López (2010, p. 11):

Un aspecto importante en las evaluaciones formativas es retroalimentar continuamente a los estudiantes para que ellos sepan dónde están en el proceso, hacia dónde tienen que ir y qué tienen que hacer para llegar a esa meta. Esta retroalimentación se da a través de matrices de calificación que también hacen parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera, los estudiantes Khorsheed, Assaf, & Al-Dammad (2019) realizaron una investigación con la cual pretenden discutir los esfuerzos de los instructores en Arab International University (AIU), para modificar las actitudes de los estudiantes hacia los cursos generales de inglés, así mismo los autores hablan de la importancia de los clubs educacionales ya que estos contribuyen al aprendizaje activo en el cual se incluyen diferentes actividades como debates, juegos de rol, aprendizaje cooperativo y discusiones. Los alumnos que se unen a clubes y organizaciones tienen mejores calificaciones y logran más que los no miembros en muchos aspectos, como la planificación de su carrera, la integración cultural y la autonomía académica, además de participar en actividades extracurriculares, que puede practicarse en clubes educativos fomenta la competencia de los alumnos y las relaciones interpersonales (Braxton, Milem, & Sullivan, 2000, págs. 569-590).

Marco Referencial Sistema Categorial.

Para efectos del presente ejercicio investigativo se explicarán los conceptos que se han identificado como elementos constitutivos principales de la misma.

Las categorías principales son: semillero, lengua extranjera, aprendizaje del idioma inglés, evaluación, básica primaria, componente pragmático.

Semillero.

Un semillero hace referencia a esas clases extracurriculares que se brindan dentro de una institución, en el cual se enseñan una serie de contenidos de un área específica, el objetivo de un semillero es brindar las herramientas y recursos necesarios para que los estudiantes logren el mayor aprendizaje de dicha área, en los semilleros no se lleva una calificación cuantitativa, se hace un acompañamiento sistemático donde los estudiantes conocen cuáles son sus fortalezas y debilidades.

Los semilleros en Colombia se definen como una estrategia extracurricular con la cual se busca fomentar la cultura investigativa en los estudiantes, desarrollando así habilidades metodológicas, sociales y cognitivas las cuales les permitan reconocer la problemática y al mismo tiempo dar solución a ella. El semillero, es una comunidad de aprendizaje donde confluyen los estudiantes de las diferentes profesiones y disciplinas con el propósito de buscar una formación integral (Echeverry, 2003, págs. 186-188).

Lengua extranjera.

Es importante hacer énfasis en la diferencia de una segunda lengua y de una lengua extranjera, ya que se dan en contextos y situaciones diferentes, en el primer caso la segunda lengua es aquella que se aprende en el país donde coexiste como oficial con una o más lenguas, es decir es el idioma no nativo de una persona o territorio, como lo define Muñoz (2002)

Segunda lengua es aquella que se adquiere cuando el sujeto de que se trata vive en una comunidad donde se habla esa lengua. En tal caso, el lenguaje juega un papel institucional y social en la comunidad, es decir, funciona como un medio de comunicación reconocido entre los miembros de un grupo que tienen otro idioma como lengua materna.

Esta se da cuando por alguna situación una persona debe salir de su país y debe aprender el segundo idioma, por ejemplo: el inglés sería una segunda lengua para un inmigrante colombiano en Estados Unidos.

Mientras que la lengua extranjera es aquella que se estudia o aprende cuando la lengua no es la propia del país, ni se está inmerso en las diferentes situaciones de la vida cotidiana utilizando el idioma, Por ejemplo: el inglés es una lengua extranjera para un estudiante en Colombia.

Cabe destacar que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia desde 1994 resalta la importancia de aprender una lengua extranjera, en efecto la incluyó en las áreas obligatorias de la básica y media.

Como señala el Ministerio de Educación (2018)

El aprendizaje de lenguas extranjeras se requiere para investigar, ya que mucho del conocimiento que se genera en el mundo está publicado en lenguas diferentes al castellano, principalmente en inglés. De igual forma, el inglés es un idioma que aumenta su protagonismo como lengua para los negocios y el trabajo. Asimismo, puede accederse muchas de las opciones culturales y de entretenimiento si se dominan lenguas extranjeras.

En conclusión, *lengua extranjera* será el término con el cual se llevará a cabo esta investigación, dado que los estudiantes solo tienen contacto con la lengua dentro del salón de

clases en las horas que se desarrolla la clase inglés y al salir de este no tienen una interacción constante o de forma directa con el mismo.

Aprendizaje del idioma inglés.

A lo largo de las últimas décadas el aprendizaje del idioma inglés ha tenido una connotación más importante e influyente tanto en lo laboral como en lo académico, debido a que el aprendizaje del idioma se correlaciona con un probable acceso a un mejor empleo que requiera este tipo de habilidad, por ende, serían trabajos mejor pagos, lo cual impactaría de forma favorable la calidad de vida de los colombianos.

Según Consejo de Cooperación Cultural, Comité de educación (2001) la idea de ofrecer su marco común de referencia es lograr que todos los implicados en el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de idiomas tengan una estructura de parámetros y categorías para exponer lo que se espera que los alumnos puedan llegar a hacer mediante el uso de la lengua y lo que deben saber para lograr desenvolverse de manera adecuada.

Dentro del aprendizaje del idioma inglés se comprenden varios componentes que son la gramática, la escritura, la escucha y el habla, los cuales se van desarrollando de forma conjunta durante el transcurso del curso.

Evaluación.

La evaluación como elemento fundamental que abarca esta investigación es aquel proceso cualitativo y/o cuantitativo que se lleva a cabo para otorgar una valoración a cierto ciclo, fase o etapa. La evaluación posee unos complementos esenciales para efectuarse, tales como, *los estándares*; los cuales ayudarán a guiar el proceso y señalar los objetivos que se pretenden alcanzar, *la valoración*; que es el resultado obtenido después de que la persona realiza la evaluación, la cual permite reflexionar en torno al resultado y emitir juicios de valor, los cuales proceden a la *toma de decisiones*, estas deben de estar encaminadas a buscar alternativas que

posibiliten la mejoría del evaluado. Tal y como lo define (Popham, 1980) “se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo.”

Evaluación formativa.

La evaluación es ese elemento inherente a todo proceso académico, ya que todo proceso de enseñanza y aprendizaje está intencionado para que el estudiante logre los objetivos propuestos, por ende, es necesario tener una herramienta con la cual verificar si estos objetivos están siendo alcanzados, dado que, sin esta herramienta el proceder académico no tendría sentido ni horizonte pedagógico.

Visto que la evaluación es indispensable para contribuir y verificar el desarrollo de aprendizajes, esta investigación se centrará en la evaluación formativa, la cual se considera como el proceso que permite reconocer las falencias o fortalezas que tiene el aprendiz con un acompañamiento integral en su proceso de adquisición de conocimientos, tal como lo define Ministerio de Educación (2017) “la evaluación formativa implica recoger, analizar e identificar los avances de los estudiantes (seguimiento al aprendizaje), así como reflexionar, realimentar, reorientar y crear estrategias de apoyo para los estudiante.

Del mismo modo, esta evaluación brinda oportunidades de mejora para los principales actores que influyen en el desarrollo académico de los estudiantes, para que así se mejoren las estrategias pedagógicas a partir del análisis, planeación y registro de los procesos de aprendizaje, en la cual unos principales actores es el docente ya que este debe “reflexionar y adecuar lo que sucede en el aula estableciendo estrategias pedagógicas y didácticas para todos los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 6), por esto; se debe cuestionar el conocimiento que tiene acerca de las características y el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes al inicio y durante el curso, para que así los criterios y temáticas de aprendizaje vayan en sintonía con las capacidades de los estudiantes, por esta razón la evaluación formativa va

dirigida en dos sentidos; por un lado a promover la reflexión docente y transformar sus prácticas en el aula y por otro lado acompañar el proceso integral y consecuente de cada uno de los estudiantes.

De forma similar el Ministerio de Educación de Guatemala (2015, p. 2) define la evaluación formativa como el “proceso que permite determinar el avance de las y los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. Informa y reorienta a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante.”

Como se ha evidenciado anteriormente, existen múltiples definiciones y concepciones acerca de la evaluación formativa, sin embargo, todas van encaminadas a brindar un proceso evaluativo sistemático y continuo, en la cual se abarcan diversas dimensiones del estudiante; se potencian las fortalezas y se trabajan las dificultades, de tal manera que el estudiante este activo con su proceso de aprendizaje y así mismo sus compañeros participen de su desarrollo de aprendizajes.

La evaluación formativa para llevarse a cabo de la forma en la que se describió anteriormente debe de estar acompañada de una serie de instrumentos, técnicas y estrategias; tres de ellas muy importantes para llevar el desarrollo de esta, las cuales son la retroalimentación, la evaluación continua y la autoevaluación.

Subcategorías.

Retroalimentación

La retroalimentación es tan importante como todo el proceso que se ha llevado a cabo para definir una valoración, en el cual se le hacen notar al aprendiz a través de ciertas estrategias descriptivas las falencias y fortalezas que ha tenido durante el proceso, sin embargo, la retroalimentación en el aprendizaje no solo se limita a los comentarios que haga un docente, tal como lo plantean (Hattie & Timperley, 2007, pág. 81) “es la información que se brinda por un

agente, ya sea un profesor, un compañero un libro, un familiar o una experiencia con respecto al desempeño o comprensión, con el objetivo de apoyar el aprendizaje y el desarrollo.”

Al retroalimentar una actividad el estudiante podrá enfocarse en mejorar su proceso académico, mientras que si se ofrece una valoración sumativa el estudiante no podrá reconocer las falencias durante el proceso y por ende el proceso académico no mejorará.

Cabe destacar que los procesos de retroalimentación deben ir encaminados al mejoramiento del quehacer pedagógico, en el cual, al terminar de hacer las retroalimentaciones descriptivas a los estudiantes esto debe llevar al maestro a cuestionarse ¿cómo utilizar los resultados de la evaluación para transformar la practica pedagógica? Lo cual no solo propiciará el mejoramiento constante de los estudiantes sino también de sus prácticas y estrategias pedagógicas.

Evaluación continua.

La evaluación continua como subcategoría fundamental para llevarse a cabalidad la evaluación formativa; sirve a los docentes para llevar un registro y dar cuenta de los aprendizajes que han obtenido los estudiantes, como su nombre lo indica es un proceso constante el cual debe ir intencionado y sincronizado con el desarrollo del currículo del aula.

Una evaluación continua es una actividad valorativa que se realiza a lo largo de un periodo de tiempo limitado, normalmente suele ser previa a la evaluación final. Por medio de diferentes pruebas y exámenes se obtienen una serie de datos que permiten apreciar la evolución del alumnado a lo largo del tiempo y valorar el modo en el que se va avanzando en el logro de los objetivos propuestos. A partir de estas evaluaciones se puede evidenciar detalladamente donde están las dificultades específicas de alumnado después de haber recogido la información, dado que la evaluación al ser continua se debe llevar a cabo de una forma diversa y variada, para así poder explorar las diferentes dimensiones por las cuales los estudiantes pueden demostrar sus

conocimientos adquiridos y desarrollados en la clase, para posteriormente tomar decisiones y mejorar la práctica educativa (Morales, 2001, pág. 172).

Autoevaluación.

Según afirman Cabero & Gisbert (2002, pág. 56) “autoevaluar consiste en un conjunto de actividades autocorrectivas acompañadas de soluciones que permiten comprobar el tipo y grado de aprendizaje respecto de los objetivos de la acción formativa. Generalmente la autoevaluación es formativa, pero también puede ser sumativa.” La autoevaluación está ligada al aprendizaje autónomo, esta le permite al estudiante tener una visión crítica acerca de los conocimientos y aprendizajes que ha obtenido durante cierto periodo de tiempo, también, la autoevaluación posiciona al estudiante de tal forma en la que él puede observar sus resultados y decidir qué tanta aprobación o desaprobación tiene en cada uno de los criterios, lo aparta de la costumbre de esperar una respuesta y lo sitúa en un papel más activo. La autoevaluación puede desarrollarse al inicio de un curso o unidad para así identificar las carencias que presentan los estudiantes y a partir de esto tomar decisiones para el beneficio del aprendizaje de los mismos, también se puede hacer durante el curso o unidad para que así los estudiantes se alerten o sepan que van por un buen camino y al finalizar para reconocer si se logró o no la meta establecida y que aspectos se deben reforzar; De acuerdo con Castillo & Cabrerizo (2003) refieren que para ser efectiva, la autoevaluación debe tener periodicidad para que así el estudiante vaya comprobando progresivamente su nivel de aprendizaje estando en condiciones de reorientarlo. Por lo cual, constituye una herramienta de planificación del proceso de aprendizaje a disposición del mismo estudiante, que modula en intensidad y frecuencia según sus propias necesidades.

Básica primaria

De acuerdo con Álvarez, I. Y Topete (2004) la educación básica es una garantía social que todos los estados deben ofrecer a los ciudadanos en condiciones de calidad y equidad,

sabiendo de antemano que tipo de problemática y las necesidades que tenga esa población en particular.

Si se habla de una educación básica de calidad deben satisfacerse las necesidades básicas de aprendizaje, estableciendo bases necesarias, formando actitudes y hábitos necesarios para permanente, alcanzando así niveles satisfactorios de calidad de vida promoviendo así el desarrollo de renovación de valores de la cultura humana de manera local, regional, nacional y universal (Alvarez et al., 2000).

Dicho todo lo anterior se entiende básica primaria como un servicio de educación preescolar y primaria en donde se preparan a los estudiantes para poder llegar a un grado de escolarización y pasar a niveles superiores, preparándose así para lograr obtener una mejor calidad de vida.

Componente pragmático

El componente pragmático hace parte de las competencias comunicativas de la lengua, esta da cuenta del uso funcional de los recursos lingüísticos, lo cual se relaciona con el dominio del discurso, la cohesión y coherencia, así mismo; las interacciones y los entornos culturales ejercen un gran impacto (Consejo de Cooperación Cultural, Comité de educación, 2001, pág. 14).

De acuerdo con Escandell, Introducción a la pragmática (1993) la pragmática es una perspectiva que tiene como base la gramática y los elementos extralingüísticos para así lograr obtener una mejor comprensión del lenguaje. Así mismo “la pragmática es el estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación” (Escandell, Introducción a la pragmática, 2006, pág. 88).

En resumen y conclusión de lo anteriormente mencionado el componente pragmático sería el uso funcional de los recursos lingüísticos, dentro del cual se encuentran habilidades tales

como el uso correcto del lenguaje, la manera en que se interactúa con el interlocutor y las normas sociales.

Marco Contextual.

A continuación, se describen los aspectos centrales de la institución educativa en la cual se espera desarrollar el trabajo de campo.

Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa Sede: Santa María Goretti.

Institución educativa de carácter público, ubicada en el municipio de Caldas, Antioquia. Es una escuela urbana, la cual brinda educación primaria, la sede cuenta con una cancha grande, una sala de informática con computadores y tabletas, un restaurante escolar que es ofrecido a niños de bajos recursos y/o que estudian demasiado lejos de la institución, la institución no cuenta con zonas verdes y ofrece dos jornadas: jornada de la mañana con 600 estudiantes y jornada de la tarde con 340 estudiantes.

Misión

La Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa forma integralmente a personas sin distinción de culturas, para el desempeño personal, laboral y social, la institución cuenta con un enfoque activo desarrollista.

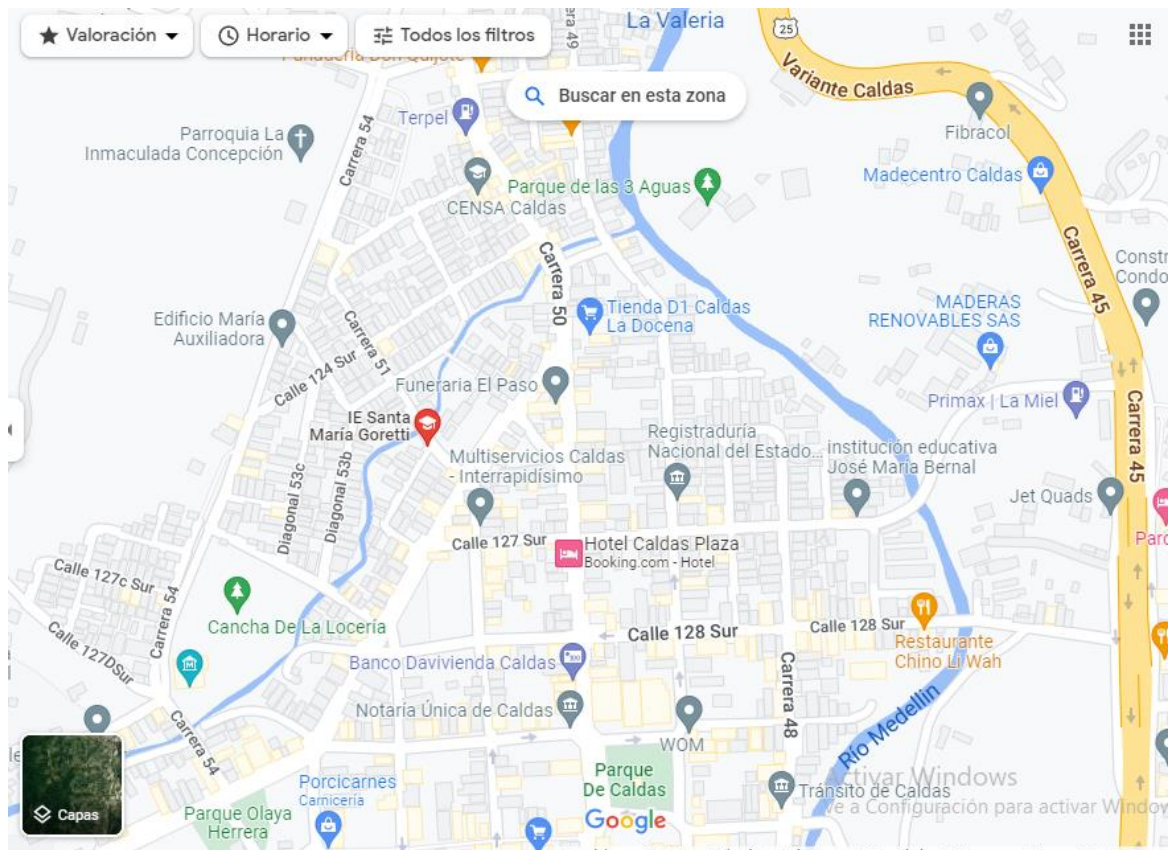
Visión

En el año 2022, la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa, será reconocida como líder en la formación integral de personas emprendedoras, responsables y con iniciativa, sentido de superación y pertenencia, pero también competentes para el desempeño social y laboral como respetuosas de los demás y el entorno.

Valores institucionales

Respeto, tolerancia, responsabilidad, sentido de pertenencia, justicia, participación, compromiso, amor.

Ilustración 1. Ubicación de la institución.



Marco Legal.

Legales

Decreto 1290

“Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.” (Ministerio de Educación, 2019) las evaluaciones se realizan en el ámbito internacional, nacional e institucional. Sus propósitos son identificar las características generales y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, proporcionar información para consolidar los procesos educativos, para la implementación de estrategias pedagógicas para así apoyar a los estudiantes que presentan debilidades o desempeños superiores en su proceso educativo, y por último información para el plan de mejoramiento institucional. La escala de valoración nacional se define en cuatro desempeños: superior, alto, básico y bajo. La promoción escolar será definida por cada establecimiento educativo, así mismo como decidirá si el porcentaje de evaluación influirá en la misma. En la evaluación de aprendizajes el estudiante debe cumplir con ciertos deberes y derechos; tiene el derecho de ser evaluado integralmente, conocer el sistema de evaluación, conocer los resultados de sus procesos y recibir respuesta oportuna cuando presente solicitudes o inquietudes, del mismo modo, debe recibir acompañamiento para la superación de las debilidades en el aprendizaje, y debe cumplir con los compromisos académicos y de convivencia que estableció la institución educativa, cumplir con los compromisos para la superación de las debilidades, a modo de cierre la institución debe llevar un registro de cada estudiante que incluya la valoración de cada grado cursado, información personal y el estado de evaluación, además emitir constancias de desempeño de cada año cursado.

Orientaciones y principios pedagógicos del currículo sugerido de inglés para instituciones educativas y secretarías de educación – grados transición a primaria.

Por el cual se establecen acciones y políticas en torno a los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, con la intención de “ofrecer a sus habitantes una educación de calidad, que incluya el desarrollo de habilidades y destrezas que les permitan aumentar su nivel de competitividad a nivel internacional” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 12).

Otro aspecto importante del documento es la declaración de idiomas extranjeros como área fundamental y de cumplimiento obligatorio en el currículo y PEI. Se pretende clasificar a los estudiantes del país por niveles: A1, A2 y B1 adaptando El Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje de lenguas, como bien recalca el (Ministerio de Educación, 2006, pág. 6) en el cual se considera en el nivel A1 los grados de 1°- 3°, A2 básico 1 los grado de 4°- 5°, básico 2 de 6° - 7°, y en el nivel B1: pre intermedio 1 los grados de 8°- 9°, pre intermedio 2 los grados 10° - 11°.

Herramientas pedagógicas para el aprendizaje del inglés.

Dentro de las herramientas pedagógicas disponibles se cuentan con herramientas como “aprendamos inglés con Bunny Bonita” el cual pretende acompañar a los docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés, tiene principal interés en el desarrollo del vocabulario y desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma, está constituida por videos y guías pedagógicas que hace énfasis en los usos cotidianos de la lengua, así mismo como en los aspectos gramaticales, léxicos y de pronunciación. Posteriormente se analiza la estrategia “English for Colombia (ECO)” del (Ministerio de Educación Nacional, s.f.) en el cual se tiene como objetivo capacitar a docentes rurales del país para impartir la enseñanza del idioma, que permita enseñar inglés a los estudiantes de primaria de estas zonas. La tercera estrategia fue la entrega del material “Exploremos y Aprendamos con My ABC English Kit” la cual consiste en un proceso formativo para profesores del idioma inglés distribuyendo material didáctico desarrollado por el (Ministerio de Educación, 2014). Por su parte para la población estudiantil de los grados 9° y 11° en niveles A0 y A1 se formuló una estrategia de aceleración de nivel llamada eran los “English, ¡please!” (Colombia Aprende, s.f.).

En conclusión, este documento pretende servir como horizonte para las secretarías de Educación y las Instituciones Educativas en la vinculación de aliados estratégicos que favorezcan la realización de las acciones de la propuesta.

A continuación, se mostrará los principales referentes legales utilizados durante este proyecto de investigación y las diferentes orientaciones que surgen del Ministerio de Educación de Colombia (MEN) el cual permitió en desarrollo de este trabajo de grado.

Tabla 1 Marco legal (normograma)

Documento Rector	Texto	Contextualización
<p>Constitución Política de Colombia (1991)</p>	<p>Artículo 44, los derechos fundamentales. Artículo 67 derecho a la educación derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Artículo 80, se legaliza que: "El estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos Naturales. Artículo 5: fines de la educación. Fin 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Fin 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Fin 10. 0. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la</p>	<p>Rige en todo el territorio nacional el servicio educativo como Derecho - Deber.</p>

	<p>prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación. Artículo 11. La educación formal en sus distintos niveles tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente. Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles Objetivo a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; Objetivo c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar: Objetivo c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; Objetivo e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de</p>	
--	--	--

	<p>respeto, solidaridad y convivencia; Objetivo g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	
<p>Ley general de Educación (115 de 1994)</p>	<p>Artículo 5: fines de la educación. Fin 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Fin 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Fin 10.0. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura</p>	<p>Los fines, aunque todos necesarios y de gran importancia para el desarrollo de los niños de forma íntegra, tomaremos como referentes los fines 1, 5 y 10 por motivos de nuestro tema central, que compete el pensamiento científico y preservación ambiental, y la autonomía emocional. Vale tener en cuenta que el nivel de la educación formación de nuestro interés y al cual va dirigido nuestra investigación es el nivel: B. básica primaria de cinco (5) grados.</p>

	<p>ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación. Artículo 11. La educación formal en sus distintos niveles tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente. Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles Objetivo a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; Objetivo c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar: Objetivo c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; Objetivo e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; Objetivo g) El</p>	
--	--	--

	estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.	
Ley 715 de 2001	Artículo 5. Políticas y objetivos de desarrollo para el sector educativo. Definir y diseñar mecanismos e instrumentos para la calidad educativa.	Las mallas curriculares. Los Derechos Básicos de Aprendizaje; estándares de competencias. Pedagogía para la comprensión. Autogestión del aprendizaje.
Derechos Básicos de Aprendizaje. Todos por un nuevo país. MEN 2016. Segunda versión.	Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular.	Guardan coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC).
Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras. MEN 2004	Los Estándares Básicos de Competencias (EBC), son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles. Con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual a lo largo de los diversos niveles de la educación, los estándares se articulan en una secuencia de complejidad creciente y se agrupan en conjuntos de grados, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar su paso	Los estándares se constituyen en herramienta privilegiada para que cada institución pueda reflexionar en torno a su trabajo, evaluar su desempeño, promover prácticas pedagógicas creativas que incentiven el aprendizaje de sus estudiantes y diseñar planes de mejoramiento que permitan, no solo alcanzarlos, sino ojalá superarlos. Los EBC se abordan a partir de primero de primaria, a partir de este grado se abordan áreas específicas entre ellas ciencias Naturales. En preescolar se trabaja por dimensiones. Los estándares se constituyen en herramienta privilegiada para que

	<p>por ese conjunto de grados, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. Teniendo en cuenta que las competencias básicas en ciencias naturales y sociales requieren una serie de actitudes, los estándares pretenden fomentar y desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La curiosidad. • La honestidad en la recolección de datos y su validación. • La flexibilidad. • La persistencia. • La crítica y la apertura mental. • La disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional, propia de la exploración científica. • La reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro. • El deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. • La disposición para trabajar en equipo. 	<p>cada institución pueda reflexionar en torno a su trabajo, evaluar su desempeño, promover prácticas pedagógicas creativas que incentiven el aprendizaje de sus estudiantes y diseñar planes de mejoramiento que permitan, no solo alcanzarlos, sino ojalá superarlos. Los EBC se abordan a partir de primero de primaria, a partir de este grado se abordan áreas específicas entre ellas ciencias Naturales. En preescolar se trabaja por dimensiones. Los estándares se constituyen en herramienta privilegiada para que cada institución pueda reflexionar en torno a su trabajo, evaluar su desempeño, promover prácticas pedagógicas creativas que incentiven el aprendizaje de sus estudiantes y diseñar planes de mejoramiento que permitan, no solo alcanzarlos, sino ojalá superarlos. Los EBC se abordan a partir de primero de primaria, a partir de este grado se abordan áreas específicas entre ellas ciencias Naturales. En preescolar se trabaja por dimensiones.</p>
<p>Lineamientos curriculares en lenguas extranjeras. MEN 2004</p>	<p>Los lineamientos curriculares son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la</p>	<p>Rigen desde la educación preescolar hasta la educación media, a nivel nacional, regional, local e institucional. Los Lineamientos Curriculares en el apartado: referente sociológico, contexto escolar, nos cita una premura que a pesar de su fecha no está muy lejos de la realidad que acontece en nuestra época y es la escuela</p>

	<p>Ley General de Educación en su artículo 23. Los Lineamientos curriculares para el área de ciencias naturales y educación ambiental” tienen el propósito de señalar horizontes deseables que se refieren a aspectos fundamentales y que permiten ampliar la comprensión del papel del área en la formación integral de las personas, revisar las tendencias actuales en la enseñanza y el aprendizaje y establecer su relación con los logros e indicadores de logros para los diferentes niveles de educación formal. Pretende así ofrecer orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para el diseño y desarrollo curricular en el área, desde el preescolar hasta la educación media, de acuerdo con las políticas de descentralización pedagógica y curricular a nivel nacional, regional, local e institucional, y además pretende servir como punto de referencia para la formación inicial y continuada de los docentes del área.</p>	<p>un escenario privilegiado que debe emitir en pro del desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes en cualquier circunstancia. “Ante la evidente crisis por la que atraviesa la sociedad colombiana la cual también se refleja en la educación, y por ende en la escuela, nos parece importante destacar que la escuela debe ser capaz de reasumir dicha crisis dando respuestas concretas a esa realidad que se vive. Esto significa que el aporte, que desde la educación podemos darle a la sociedad en crisis, es nuestra construcción alternativa de escuela. Nos compromete una escuela que juega un papel esencial en la construcción cultural, una escuela como proyecto cultural (Ministerio de Educación,1988). Tomado de Lineamientos Curriculares, MEN, pág. 19</p>
<p>Decreto 660 del 13 de mayo -2020</p>	<p>“Medidas relacionadas con el calendario académico para la prestación del servicio educativo, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.” Hasta tanto permanezca vigente la</p>	<p>Teniendo en cuenta que en el artículo 44 de la constitución política se establece a la educación como un derecho fundamental y que al Estado le corresponde garantizarlo y, además, asegurar las condiciones necesarias para el acceso y la</p>

	<p>Emergencia Sanitaria declarada por el Ministerio de Salud y Protección Social, con ocasión de la pandemia derivada del Coronavirus COVID-19, el Ministerio de Educación Nacional podrá organizar las semanas de trabajo académico que se realizan durante el año en períodos diferentes a los previstos en el inciso primero del presente artículo, a solicitud motivada de la autoridad competente en educación. Las solicitudes deben tener en cuenta las directrices expedidas por el Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>permanencia al sistema educativo, por lo tanto, el Gobierno Nacional no podrá suspender en ningún momento este derecho, a lo que se ve en la necesidad de tomar medidas y acciones que le posibiliten la prestación de este servicio.</p>
--	---	--

Estas diferentes normas resguardan la iniciativa que tendrán los docentes de las diferentes áreas para llevar a cabo la mejora y transformación del aprendizaje de los estudiantes a partir del semillero enfocado en la evaluación formativa.

Metodología (diseño metodológico)

Enfoque: Cualitativo

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas a partir de los conocimientos que tienen los diferentes actores involucrados en ellas, puesto que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad (Bonilla & Rodríguez , 1997).

De acuerdo con este enfoque cualitativo se realizará el estudio de caso como método, el cual permitirá el estudio a profundidad de algunos estudiantes (4) del grado 2 del semillero de ingles partiendo de la evaluación formativa.

Método: Estudio de caso.

El estudio de casos permite analizar el fenómeno objeto de estudio en su contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia, cuantitativas y/o cualitativas simultáneamente. Por otra parte, ello conlleva el empleo de abundante información subjetiva, la imposibilidad de aplicar la inferencia estadística y una elevada influencia del juicio subjetivo del investigador en la selección e interpretación de la información. El estudio de casos se define entonces como una metodología de investigación cualitativa que tiene como principales debilidades sus limitaciones en la confiabilidad de sus resultados y en la generalización de sus conclusiones, lo que la enfrenta a los cánones científicos más tradicionales y lo que la han marginado (que no excluido) frente a otras metodologías más cuantitativas y objetivas como metodología científica de investigación empírica. (Villarreal & Landeta, 2010, pág. 32).

Técnicas e instrumentos para la recolección de información.

Foto historia.

La foto historia es una técnica eficaz para la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera, ya que a través de su narración ayuda a la comprensión auditiva y a introducir el vocabulario y gramática del tema.

Busca que cada persona intercambie sentimientos, vivencias, significados, sentidos, comprensiones y relaciones que se visualizan o producen a partir de las fotos y sus relatos... Luego, en forma colectiva, se agrupan y tematizan las fotos clasificándolas por acontecimientos, temporalidades, etapas, especialidades y actores, esto permite armar una historia colectiva, lograr acercamientos a la vida de las personas del grupo, a los procesos que han vivido y a aquellos en los que se encuentran inmersas en la actualidad. (Quiroz et al, Pontificia Universidad Javeriana Cali, 2002, pág. 80)

Tabla 2 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.

Objetivo	Técnica	Instrumento	A quien va dirigido	Categoría analítica
Explorar los factores que inciden en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti	-Entrevista semiestructurada -Análisis documental	Guía de entrevista Ficha de revisión documental	2 docentes de primaria	Factores que inciden en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

del municipio de Caldas – Antioquía				
Identificar el nivel pragmático del inglés de los niños del grado segundo de Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti del municipio de Caldas – Antioquía	Técnica interactiva: foto historia. Observación participante	Formato de planeación Diario de campo	Niños del grado segundo	Nivel pragmático
Acompañar a los niños del grado segundo desde la evaluación formativa en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a partir de la estrategia del semillero	- Observación participante	Portafolio de actividades	Estudiantes del grado segundo	Aprendizaje Evaluación formativa

Observación:

La observación participante es una técnica cualitativa que consiste en que el observador “registra e interpreta los datos al participar en la vida diaria del grupo u organización que estudia, entrando en la conversación de sus miembros y estableciendo alguna forma de asociación o estrecho contacto con ellos” (Anguera, 1978).

Según (Rodríguez y Gil, Metodología de la investigación cualitativa, 1999) la observación participante es “un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando”.

La observación participante se define como lo afirma (Marshall y Rossman, 1989) “la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado”. Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación en estudio.

Con base a lo anterior en la observación participante el investigador está inmerso con una participación completa durante el desarrollo de la investigación, siendo un sujeto más que influye en el desarrollo de esta.

Tabla 3 Formato de evaluación.

Clase	Tema
Desarrollo	Reflexión

Entrevistas semi estructurada.

Se eligió este formato de entrevista ya que permite una respuesta más extensa y detallada de los entrevistados. De acuerdo con Tonon de Toscano (2009 ,pág. 50) “este tipo de entrevista facilita la recolección y el análisis de saberes sociales cristalizados en discursos, que han sido contruidos por la práctica directa y no mediada de los protagonistas”.

Considera que la entrevista es un instrumento útil para indagar y comprender un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretarlo por los sujetos estudiados, sin imponer previas categorías. Por su parte Pardo & Cedeño (1997) definen la entrevista como la manera estructurada y sistemática de recolectar datos en forma directa, donde actúan entrevistador y entrevistado. Por otro lado, Breilh (1997) toma la entrevista como “un procedimiento intensivo y abierto, orientado por una guía específica, adaptada a los informantes, y distintas según las características de cada uno de ellos.

Tabla 4 Guion de preguntas realizadas a las profesoras cooperadoras.

Entrevista semiestructurada	
A continuación, se presentan unas preguntas para conocer el personal, recursos, metodología y contexto en los cuales se lleva a cabo el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés dentro de la institución. Recuerde responder con total honestidad y transparencia se le guardará el derecho al anonimato.	
Factores	PREGUNTAS
PERSONALES	¿Cuántos docentes capacitados tiene la institución en la enseñanza del inglés? ¿Qué nivel tienen esos docentes para la enseñanza del inglés? ¿Cómo se actualizan los docentes en la institución para la enseñanza del inglés?
RECURSOS	¿Con qué tipo de material cuenta la institución para la enseñanza del inglés? ¿Con qué frecuencia se actualiza el material para la enseñanza del inglés?
METODOLOGÍA	¿Qué tipo de metodología implementa la institución para la enseñanza del inglés? ¿Cuál es la intensidad horaria del inglés? ¿Existe un plan de área de inglés?
CONTEXTO	¿Qué elementos favorecen o dificultan el aprendizaje del inglés? ¿Y por qué?

Portafolio.

Como herramienta sustancial del proceso de la evaluación formativa, se plantea desde un inicio de las clases crear por cada uno de los y las estudiantes un portafolio físico en el cual se registren las evidencias de cada una de las actividades, quizzes o talleres realizados durante el desarrollo de las clases, esto permite mostrar el progreso y la adquisición de competencias, habilidades y conocimientos del estudiante a través de un proceso de reflexión, esto también permite llevar las anotaciones que se le hacen para mejorar en aspectos específicos, la finalidad con el portafolio es llevar un proceso sistemático con cada estudiante el cual permita que cada uno se apropie de sus aprendizajes. Según (Murillo, 2012) se considera como un espacio físico, digital y/o virtual que sirve para recopilar trabajos, escritos diversos, fotografías y cualquier otro elemento que señale algún registro que se desea realizar.

Ilustración 2 Portafolios de inglés.



Técnicas e Instrumentos Para El Análisis De Información

Después de recolectar toda la información pertinente se procede a realizar un análisis de datos cualitativos el cual consiste en explorar los datos y organizarlos en unidades y categorías, para posteriormente describir las experiencias de los participantes e identificar conceptos, temas

y patrones presentes de manera que puedan interpretarse y explicarse en función del planteamiento del problema, para de esta manera vincular los resultados con el conocimiento disponible y generar así una teoría fundamentada en los datos (Hernandez et al, 2014).

Como también señalan Hernandez et al (2014) “En el análisis de los datos, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y narraciones de los participantes: 10 a) visuales (fotografías, videos, pinturas, entre otras), b) auditivas (grabaciones), c) textos escritos (documentos, cartas, etc.) y d) expresiones verbales y no verbales (como respuestas orales y gestos en una entrevista o grupo de enfoque), además de las narraciones del investigador (anotaciones o grabaciones en la bitácora de campo, ya sea una libreta o un dispositivo electrónico).”

Población (definición de población)

Las poblaciones se conforman por individuos con sus características fenotípicas y ciertos cambios que se producen a través del tiempo son consecuencia de que los individuos que componen las poblaciones son distintos genéticamente y responden, o pueden responder, de forma distinta a los cambios ambientales (Moya, 2014).

Con esta investigación se pretende interpretar los aprendizajes de los estudiantes con edades entre los 6 – 9 años del grado segundo teniendo en cuenta un semillero de inglés como lengua extranjera y partiendo de la evaluación formativa en la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti del municipio de Caldas – Antioquía.

A continuación, se incluye los datos de todos los estudiantes del grado segundo.

Tabla 5 Grupo de estudiantes grado 2.

Grupo de estudiantes grado 2					
Numeración	Código	Descripción	Edad entre	Sexo	Grupo

			6 y 9 años		
1.	E01-G2.	Estudiante.		M.	2.
2.	E02-G2.	Estudiante.		M.	2.
3.	E03-G2.	Estudiante.		M.	2.
4.	E04-G2.	Estudiante.		M.	2.
5.	E05-G2.	Estudiante.		F.	2.
6.	E06-G2.	Estudiante.		M.	2.
7.	E07-G2.	Estudiante.		M.	2.
8.	E08-G2.	Estudiante		M	2
9.	E09-G2.	Estudiante.		F.	2.
10.	E10-G2.	Estudiante.		M.	2.
11.	E11-G2.	Estudiante.		F.	2.
12.	E12-G2.	Estudiante.		F.	2.
13.	E13-G2.	Estudiante.		M.	2.
14.	E14-G2.	Estudiante.		M.	2.
15.	E15-G2.	Estudiante.		M.	2.
16.	E16-G2.	Estudiante.		M.	2.
17.	E17-G2.	Estudiante.		M.	2.
18.	E18-G2.	Estudiante.		F.	2.
19.	E19-G2.	Estudiante.		F.	2.
20.	E20-G2.	Estudiante.		F.	2.
21.	E21-G2.	Estudiante.		M.	2.
22.	E22-G2.	Estudiante.		M.	2.
23.	E23-G2.	Estudiante.		M.	2.
24.	E24-G2.	Estudiante.		M.	2.
25.	E25-G2.	Estudiante.		M.	2.
26.	E26-G2.	Estudiante.		M.	2.
27.	E27-G2.	Estudiante.		F.	2.
28.	E28-G2.	Estudiante.		M.	2.
29.	E29-G2.	Estudiante.		F.	2.

30.	E30-G2.	Estudiante.		M.	2.
31.	E31-G2.	Estudiante.		F.	2.
32.	E32-G2.	Estudiante.		M.	2.
33.	E33-G2.	Estudiante.		F.	2.
34.	E34-G2.	Estudiante.		M.	2.
35.	E35-G2.	Estudiante.		F.	2.
	DC.	MAESTRA.		M.	

Del listado anterior fueron seleccionados cuatro de manera aleatoria los cuales se identificará a través de diferentes códigos (E: Estudiante – número de lista – grupo al que pertenece), para evidenciar así los aprendizajes de dichos estudiantes a lo largo del proceso.

Tabla 6 Grupo de estudiantes seleccionados

Grupo de estudiantes seleccionados					
Numeración	Código	Descripción	Edad	Sexo	Grupo
1.	E02-G2.	Estudiante.	7	M.	2.
2.	E09-G2.	Estudiante.	8	F.	2.
3.	E20-G2.	Estudiante.	8	F.	2.
4.	E23-G2.	Estudiante.	7	M.	2.

Ilustración 3. Estudiantes seleccionados decorando sus portafolios.



Hallazgos.

Con relación al primer objetivo que consistió en: explorar los factores que inciden en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti del municipio de Caldas – Antioquía, se realizó una entrevista semi – estructurada la cual fue dirigida a las dos profesoras cooperadoras de la institución, se desarrolló de forma virtual a través de una reunión, las profesoras se intercalaban para dar las respuestas y en algunas ocasiones una apoyaba la idea de la otra, el análisis de la entrevista se consignará en la última columna al lado derecho de la entrevista.

Tabla 7 Análisis de entrevista semiestructurada.

Entrevista semiestructurada			
A continuación, se presentan unas preguntas para conocer el personal, recursos, metodología y contexto en los cuales se lleva a cabo el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés dentro de la institución. Recuerde responder con total honestidad y transparencia se le guardará el derecho al anonimato.			
Factores	PREGUNTAS	Respuestas	Análisis
PERSONALES	<p>¿Cuántos docentes capacitados tiene la institución en la enseñanza del inglés?</p> <p>¿Qué nivel tienen esos docentes para la enseñanza del inglés?</p> <p>¿Cómo se actualizan los docentes en la institución para la enseñanza del inglés?</p>	<p>La institución no cuenta con ningún docente en primaria para impartir la enseñanza del idioma.</p> <p>No se han realizado las pruebas pertinentes para conocer qué nivel podrían llegar a tener los docentes.</p>	<p>Dada la ausencia del personal capacitado en la institución para la enseñanza del idioma se puede inferir que los componentes del inglés tales como: comunicativo, cognitivo, aplicativo, crítico, escucha, gramática, no se está llevando a cabo de una forma íntegra y eficiente.</p>

RECURSOS	<p>¿Con qué tipo de material cuenta la institución para la enseñanza del inglés?</p> <p>¿Con qué frecuencia se actualiza el material para la enseñanza del inglés?</p>	<p>La institución cuenta con una biblioteca en la cual hay unos cuantos libros de inglés, pero nunca se han utilizado. Las docentes cuentan con unas cartillas que les dio el ministerio, pero estas se encuentran desactualizadas y tampoco saben cómo sacarle provecho.</p>	<p>Los recursos son los elementos fundamentales que van a acompañar al docente en el desarrollo de sus clases, los cuales permiten que el aprendizaje del idioma se desarrolle de una manera eficaz, al aprender de una lengua extranjera los recursos visuales y auditivos son el perfecto mediador para facilitar el aprendizaje. El aprendizaje de la lengua en algunas ocasiones puede llevarse a cabo, aunque los docentes no estén capacitados, pero ello solo se dará si cuentan con material competente y el docente hace el mejor esfuerzo por utilizarlos de la mejor manera, sin embargo, esta situación no se presenta dentro de la institución, por lo tanto, la falta de aprendizaje de la lengua extranjera en la institución es multifactorial.</p>
METODOLOGÍA	<p>¿Qué tipo de metodología implementa la institución para la enseñanza del inglés?</p> <p>¿Cuál es la intensidad horaria del inglés?</p> <p>¿Existe un plan de área de inglés?</p>	<p>Las docentes se apoyan de contenido que encuentran en internet y optan solo por enseñar vocabulario ya que se sienten que tienen la capacidad de hacerlo y se les hace sencillo, aunque en algunas ocasiones sienten que su pronunciación no es la mejor. Durante pandemia y las clases</p>	<p>La enseñanza – aprendizaje del vocabulario en inglés es importante, sin embargo, esto debe llevarse a cabo dentro de un contexto y unidad temática para que así su aprendizaje tenga significado.</p>

		<p>virtuales se omitió completamente las clases de inglés y cuando se volvió a la alternancia los estudiantes veían dos horas de inglés semanales. Hay un plan de área a “medias” el cual la docente encargada no había terminado hasta el momento.</p>	
CONTEXTO	<p>¿Qué elementos favorecen o dificultan el aprendizaje del inglés? ¿Y por qué?</p>	<p>El principal factor que dificulta el aprendizaje es el personal idóneo con el que no cuenta la institución, adicionalmente cuentan con muy pocos recursos académicos los cuales no tienen conocimiento de cómo manejar por ejemplo las cartillas. Por otra parte, con respecto a la población estudiantil, son niños de estrato socioeconómico medio – bajo lo cual genera poco acompañamiento por parte de sus padres ya que durante todo el día se encuentran en sus labores.</p>	

Con relación al segundo objetivo planteado que es identificar el nivel pragmático del inglés de los niños del grado segundo de Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa sede Santa María Goretti del municipio de Caldas – Antioquía, se hizo una planeación de clase a través de la técnica interactiva: foto historia, la cual consistió en la lectura de un cuento y en el desarrollo de una actividad.

Al inicio de la segunda fase se trabajó con el elemento literario “*I like me*” por Nancy Carlson, en la cual se narra la historia de una cerdita la cual cuenta una serie de sucesos donde muestra al receptor unas acciones que realiza para demostrarse a sí misma por qué es importante para ella misma, que hace para cuidarse, de que es lo que más disfruta hacer y por ultimo como afronta los problemas que se le presentan, el libro trata sobre la autoestima y la alta valoración personal, al mismo tiempo el libro se presta para que se pueden trabajar gustos, disgustos y rutinas en inglés.

Se consideró pertinente trabajar la historia con los estudiantes ya que es una historia que contiene poco texto e imágenes coloridas y descriptivas, lo cual facilita la comprensión y el acercamiento con el idioma.

Ilustración 4 Cuento “I like me”.

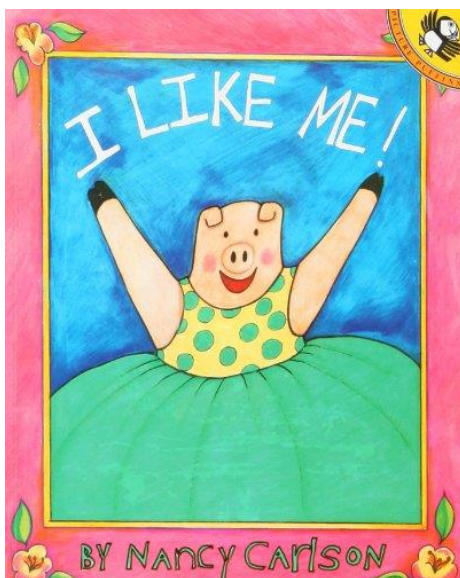


Tabla 8 Planeación de clase.

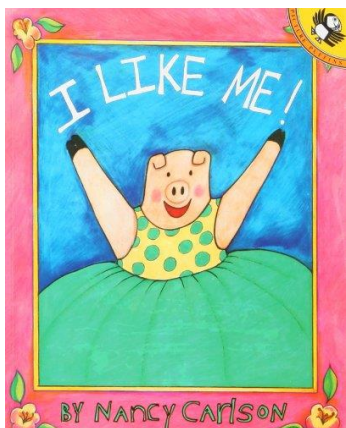
Planeación de clase	
Curso: Semillero de inglés	Nombres: Carolina Ospina
Grado: 2°	Fecha: 3 de octubre de 2021
Tema: Gustos y disgustos	Tiempo o duración: 120 minutos

Expectativas y habilidades de aprendizaje
El estudiante empezará a hacer consciencia de su comprensión auditiva, fonética y gramatical a través del contenido.

Pre-evaluación
<p>Se harán una serie de preguntas antes y durante la lectura del cuento, las cuales servirán de guía y ayudarán a que los estudiantes se apropien mucho más del contenido y de la intención de sus aprendizajes. Preguntas como:</p> <p>Did you already know this story? What is the story about? How do you think the story will end? If you were in this case, what would you do? ... y otras que puedan surgir en el desarrollo de la lectura.</p> <p>Las preguntas se realizarán en inglés, después en español ya que tienen un grado mayor de dificultad para los estudiantes, se harán con la intención de mejorar su comprensión auditiva.</p>

Materiales / Recursos.

Story I like me by Nancy Carlson.



A través de video: https://www.youtube.com/watch?v=q_ZzsyLALB0

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUK>

Contenido (El qué)

El cuento se desarrollará en la primera parte de la clase, será guiado por la practicante (yo), y durante la segunda parte de la clase se realizará una entrada en el portafolio donde los estudiantes se dibujarán y contarán que les gusta y no les gusta de ellos mismos.

Enseñanza- aprendizaje estrategias**Introducción de la actividad, rutinas y procedimientos**

Saludo

Recordar que se hizo la clase anterior.

Presentación del cuento.

Lectura del cuento.

Socialización y conversación sobre el cuento.

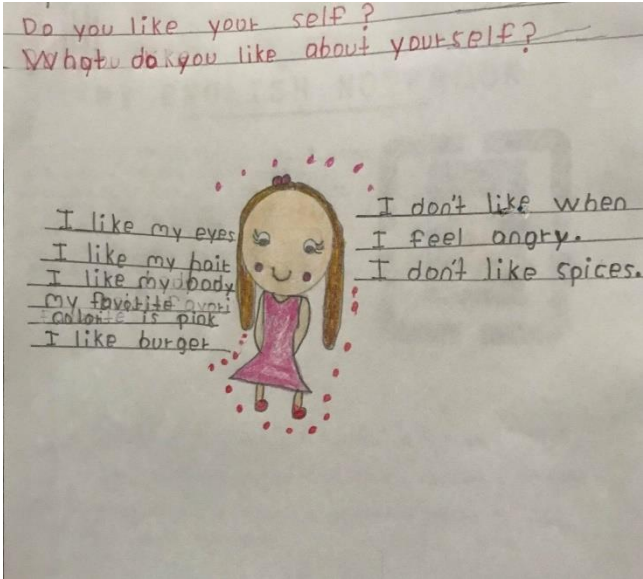
Ejercicio: "What do I like and dislike about myself?"

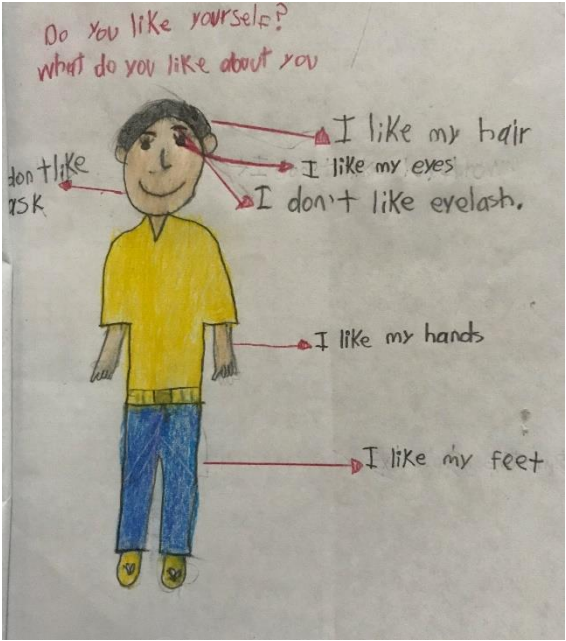

Tabla 9 Evidencias formato de observación.

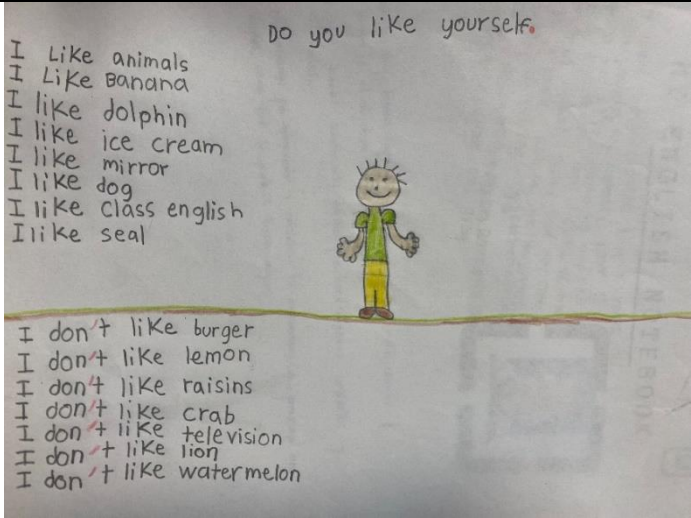
Fecha: 3 de octubre 2021	Grupo: segundo
Clase: 2	Tema: Gustos y disgustos.
Desarrollo	Reflexión
<p>Inicie la clase con la fecha, los estudiantes ya saben hacer esto muy bien, se les debe ayudar con los meses ya que no se los saben, continuamos recordando la historia de <i>I like me</i>, tenían un breve recuerdo pero esperaba que ellos me recordarán más cosas de la historia ya que la habíamos trabajado en virtualidad, comenzamos leyendo, los niños sabían interpretar la historia a partir de los dibujos, la historia se leyó completamente en inglés y se le preguntaba a algunos estudiantes que podían interpretar a partir de las imágenes y la descripción, en algunas ocasiones se pedían voluntarios para leer la descripción y se les ayudaba con la pronunciación también se aprovechó para hacer unas preguntas acerca del texto como por ejemplo: ¿y por qué creen que ella hace eso? ¿y en tu caso qué harías?...</p>	<p>Durante el receso de un semestre a otro y en el cambio de la virtualidad a la presencialidad, los estudiantes olvidaron gran parte del contenido que se trabajó con ellos, sin embargo, por esto se tuvo la intención de volver a trabajar con ellos el cuento <i>I like me</i>, con él se pudo realizar acompañamiento con la pronunciación dado que los estudiantes apenas están haciendo consciencia de la fonética y estructura gramatical del inglés, por lo tanto, pronunciaban la descripción del cuento como se lee en español, por esto se apoyó y se dio la oportunidad de corregir la pronunciación, el espacio del cuento se brindó con la intención de que los estudiantes salieran de su zona de confort y se atrevieran a leer en inglés sin la presión de una nota o de equivocarse, lo cual se llevó a cabo de una forma positiva.</p>

<p>también se aprovechó para que ellos identificaran algunas palabras como, por ejemplo: read, book, eat, brush your teeth, etc.</p> <p>Se hizo énfasis en estas palabras ya que en las siguientes sesiones se iba a proceder con un dictado en inglés, después de esto se les entregó una hoja para realizar la primera entrada en el portafolio, la cual consistía en que cada uno se debía dibujar y decir que partes de su cuerpo le gustaban y no les gustaba y si deseaban y se sentían con la capacidad podían hablar de otras cosas de acuerdo con sus gustos personales.</p>	<p>Al pasar al segundo momento de la clase, se les explicó con un ejemplo y con la estructura gramatical que ellos debían de utilizar, se les hizo acompañamiento a los estudiantes que presentaban dudas o dificultades y después cada uno me leyó su actividad, con lo cual se pudo hacer retroalimentación y acompañamiento en la pronunciación.</p>
---	---

Tabla 10 Reflexión de hallazgos.

Tabla de evidencias de la primera entrada al portafolio teniendo en cuenta gustos y disgustos.		
Código	Hallazgo	Reflexión
E09-G2		<p>E09-G2 llevo a cabo la actividad planteada y logro el objetivo que se tenía con ella, con la cual se pretendía trabajar desde lo personal, la estudiante logra identificar que partes de su cuerpo le gustan, y quiso expandirse a sus gustos por la comida y algo más personal como sus sentimientos, por lo tanto (código) logra el componente pragmático uniendo las palabras o vocabulario que conocía previamente con la estructura gramatical para expresar que algo le gusta o le disgusta.</p>

E02-G2	 <p>Do you like yourself? what do you like about you</p> <p>don't like TSK</p> <p>I like my hair</p> <p>I like my eyes</p> <p>I don't like eyelash.</p> <p>I like my hands</p> <p>I like my feet</p>	E02- G2 De acuerdo con el objetivo número dos de investigación el estudiante logra el componente de pragmática el cual pretendía unir las palabras o vocabulario que conocía previamente con la estructura gramatical para expresar que algo le gusta o le disgusta.
E20-G2	 <p>me gusta</p>	E20-G2 se le dificulta la lecto – escritura en español por lo tanto el inglés tiene un grado de dificultad mayor, para (código) no se logra identificar el logro del objetivo número dos a con relación a la competencia pragmática.

E23- G2		E23-G2 no siguió la instrucción que se le dio sobre escribir que aspectos físicos y personales le gustaban o no le gustaban, sin embargo, cumple con el segundo objetivo de la investigación que da cuenta del componente pragmático, E23-G2 usa el vocabulario aprendido previamente y los sabe utilizar junto con la estructura gramatical para expresar gustos o disgustos.
---------	--	--

En conclusión, para los estudiantes E02-G2, E09-G2 y E23-G2 se evidencia un buen uso funcional de los recursos lingüísticos, por lo cual logran cumplir con el componente pragmático de la actividad, relacionando los acontecimientos de su vida con el desarrollo de la actividad, sin embargo, para E20-G2 se evidencia dificultad en este componente debido al bajo rendimiento que posee para la lecto-escritura en su lengua materna, por lo tanto, esto se relaciona directamente con su aprendizaje de la lengua extranjera inglés. La actividad realizada no hace parte de un proceso diagnóstico, sino una actividad rutinaria de su diario vivir.

Con relación al tercer y último objetivo el cual tiene como intención: describir las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas del grado segundo a partir del acompañamiento en el semillero de inglés como lengua extranjera desde prácticas de evaluación formativa, se planearon una serie de actividades en donde se les hizo un seguimiento cíclico a los estudiantes, en los cuales no solo se realizó la actividad y se les brindó una valoración sino que también se les hizo acompañamiento para la mejora continua de sus aprendizajes, lo cual favorece el aprendizaje de la lengua extranjera, ya que al utilizar la evaluación formativa (Glisan, Uribe, & Adair - Hauk, 2007, págs. 39-67).

Éstas ponen a prueba los conocimientos y habilidades del alumno en situaciones del mundo real, promueven el hacer una tarea en lugar de recitar el contenido de memoria, y dan a los estudiantes la oportunidad de ensayar, obtener retroalimentación, y reforzar los procesos y productos.

Para poder llevar esto a cabo de una forma eficiente, el principal sujeto de interés para desarrollar los contenidos fue el estudiante, el dónde se indagó sobre su información personal, gustos y disgustos y algunas emociones y sentimientos, lo cual permitió que los estudiantes que tuvieran sentido de pertenencia con su aprendizaje, portafolio y evaluaciones.

Tabla 11 Planeación de clase.

Planeación de clase	
Curso: Semillero de inglés	Nombres: Carolina Ospina
Grado: 2°	Fecha: 14 de octubre de 2021
Tema: Personal information.	Tiempo o duración: 120 minutos

Expectativas y habilidades de aprendizaje
--

El estudiante empezará a crear párrafos cortos acerca de su información personal.

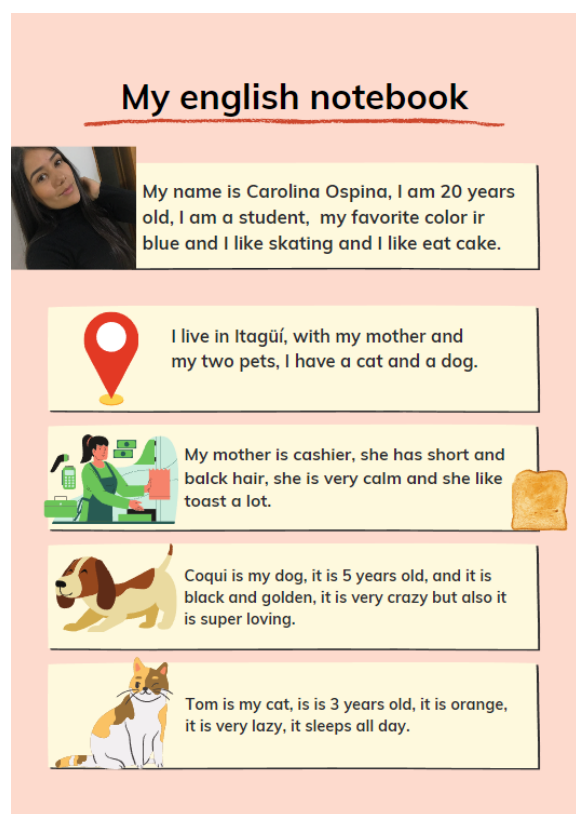
Pre-evaluación


Explicación en inglés a cerca de la actividad, preguntas para conocer si logran inferir el ejemplo que se les está explicando.


Materiales / Recursos.



Ejemplo guía.


My english notebook




 My name is Carolina Ospina, I am 20 years old, I am a student, my favorite color is blue and I like skating and I like eat cake.

 I live in Itagüí, with my mother and my two pets, I have a cat and a dog.

 My mother is cashier, she has short and black hair, she is very calm and she like toast a lot. 

 Coqui is my dog, it is 5 years old, and it is black and golden, it is very crazy but also it is super loving.

 Tom is my cat, is 3 years old, it is orange, it is very lazy, it sleeps all day.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc>

Contenido (El qué)

Se realizará una explicación acerca de lo que cada estudiante debe de hacer, luego después de observar el video; en parejas escribirán algunas preguntas sobre gustos que harán a su compañero o compañera.

Enseñanza- aprendizaje estrategias

Introducción de la actividad, rutinas y procedimientos

Saludo

Recordar que se hizo la clase anterior.

Presentación del ejemplo de información personal.

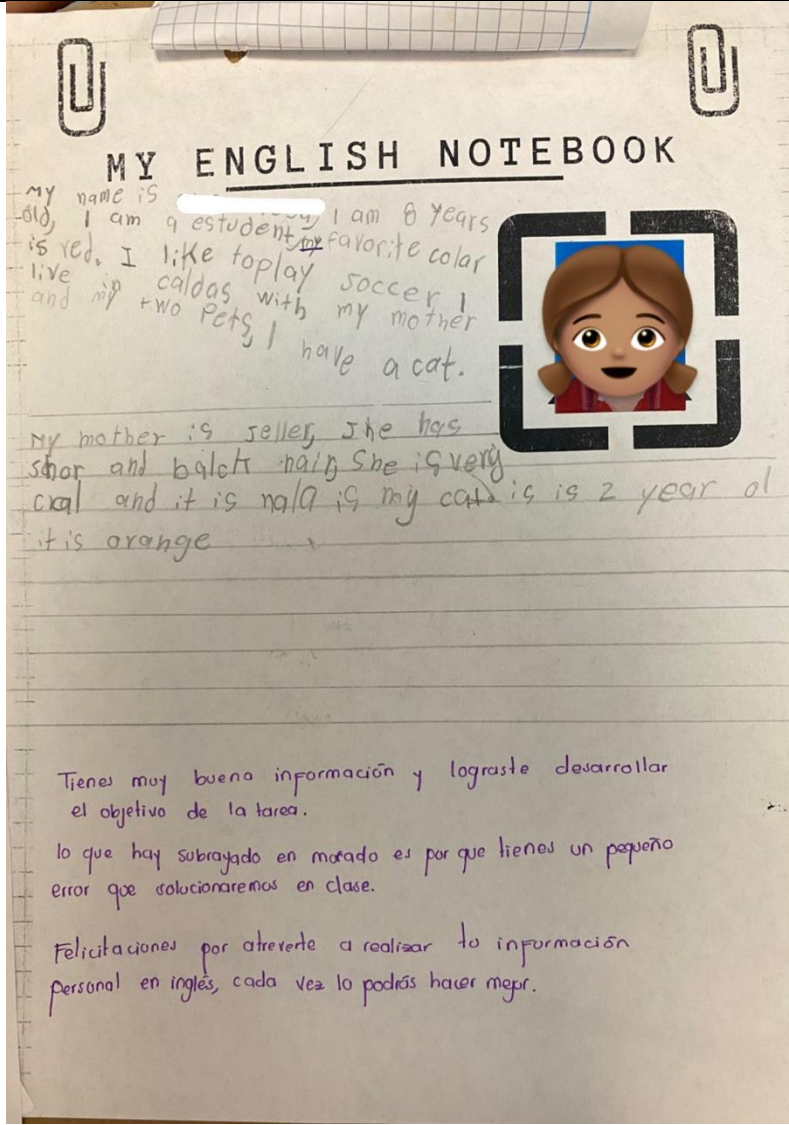
Preguntas para profundizar.

Creación de la segunda entrada.

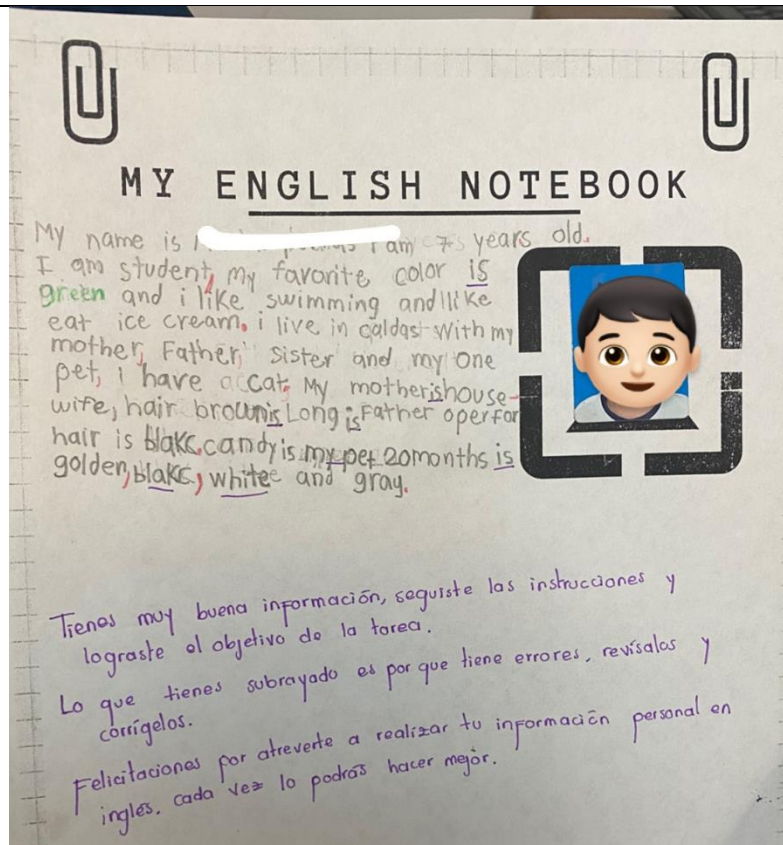
Proyección del video "Do you like spaguetti yogurt?"

Ejercicio en parejas.

Tabla 12 Evidencias de hallazgos segunda entrada portafolio.

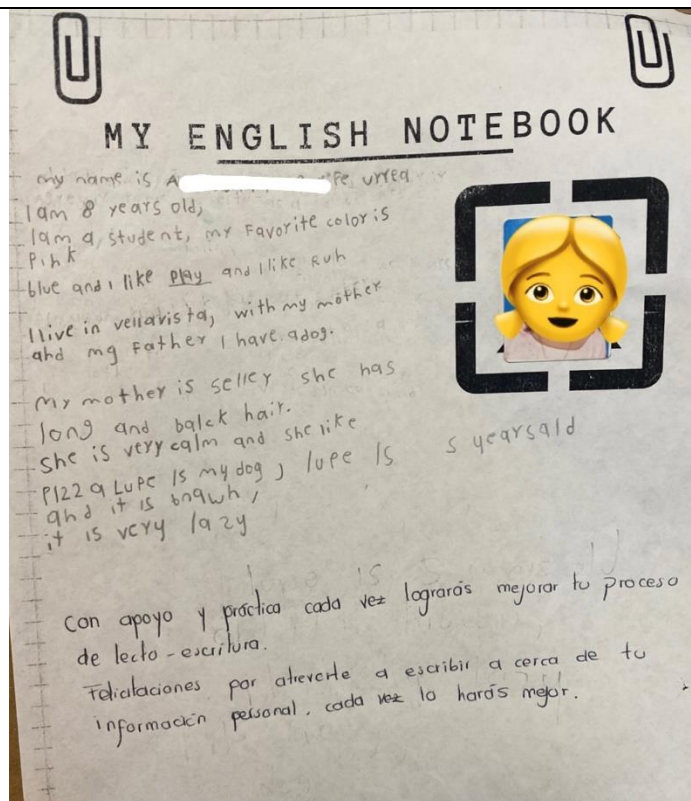
Código	Hallazgo	Reflexión
E09-G2	 <p>The image shows a handwritten English notebook page titled "MY ENGLISH NOTEBOOK". The student has written several sentences in English, including "my name is [redacted]", "I am 8 years old", "I am a student", "I like to play soccer", "I live with my mother", "I have a cat", "My mother is seller, she has short and black hair she is very cool and it is nice", and "my cat is 2 year old it is orange". There is a drawing of a girl's face in a square frame. Below the English text, there are three paragraphs of handwritten Spanish feedback notes: "Tienes muy buena información y lograste desarrollar el objetivo de la tarea.", "lo que hay subrayado en morado es por que tienes un pequeño error que solucionaremos en clase.", and "Felicitaciones por atreverte a realizar la información personal en inglés, cada vez lo podrás hacer mejor."</p>	<p>E09-G2 logro el objetivo de la actividad, sin embargo, en la parte inferior se le hicieron unas anotaciones valorando su actividad y también algunas anotaciones de mejora, E09-G2 realizó las correcciones necesarias que se le indicaron.</p>

E02-G2



E02-G2 tuvo la capacidad de escribir una información muy detalla, tuvo algunos errores, con los cuales se le hizo acompañamiento y se le brindo la oportunidad de mejora, también se le hizo una valoración por el trabajo realizado.

E20-G2




A E20-G2 se le hizo apoyo y acompañamiento para desarrollar esta entrada para el portafolio, E20-G2 en la entrada anterior no realizó la actividad de escritura ya que se le dificulta y a la hora de realizarlo en inglés tiene un grado mayor de dificultad, sin embargo, en esta entrada se logró evidenciar un avance sustancial.

E09-G2

MY ENGLISH NOTEBOOK

My name is _____ I am 7 years old, I am a student, my favorite color is black, purple, blue and I like swim and I like eat cake.



I live in caldas Antioquia with my mother, Grandmother I love my Mother.

My mother is confections I my grandmother is Housewife and my Father work with animals.

My cat it is 10 years it very, and I like cheese. Mona is color light yellow and white.

Seguiste muy bien las instrucciones y lograste hacer un buen trabajo.

Me gustaría conocer un poco más acerca de tu gato cómo se llama? ¿de que color es?

Las palabras que estan subrayadas con morados es porque tienen pequeños errores ortográficos, revisalas y corrígelas.

Felicitaciones por atreverte a realizar tu informacion personal en inglés, cada vez lo podrás hacer mejor.

E09-G2 logró el objetivo de la actividad, en la valoración que se le realizó en la parte inferior, se le hicieron las sugerencias, valoración por el trabajo, pero también unas posibles preguntas que permiten que el estudiante expanda su información.

Tabla 13 Formato de observación.

Desarrollo	Reflexión
<p>Usualmente iniciamos con la fecha, después de esto hice entrega de la carpeta con el <i>feedback</i> de la primera entrada, los estudiantes revisaron las observaciones y la gran mayoría me preguntó qué era lo que ellos debían corregir, cuando alguno me preguntaba algo que yo sabía que ya se había explicado les preguntaba a los demás compañeros para poderle hacer la aclaración al compañero que tenía a duda, al terminar esto retomamos la historia <i>i like me</i>, se hicieron preguntas en cuanto al libro, se les pregunto que recordaban, se utilizaron algunas páginas para hacer algunas preguntas utilizando la estructura: Do you like...? Que ya se había trabajado con ellos anteriormente, por ejemplo, cuando en la historia decía <i>I ride fast</i>, yo les pregunté: "como hago para preguntarle a alguien si ¿te gusta correr rápido o despacio? Juanita supo la hacer la pregunta y es de las niñas del grupo que más participa y se atreve, aunque a veces</p>	<p>Retroalimentación: durante esta clase la retroalimentación estuvo presente de forma directa cuando se les hizo entrega a los estudiantes de la carpeta, aquí ellos pudieron observar detalladamente las dificultades que tuvieron escribiendo el párrafo y a partir de esto hacer las correcciones, también estuvo presente de forma indirecta cuando se les preguntaba a los estudiantes si sabían reconocer el verbo de la página y lo decían con mala pronunciación, pero se hacía el ejercicio de corregir.</p> <p>Evaluación continua: este elemento estuvo presente en la clase cuando se pone a los estudiantes a hacer el ejercicio de las preguntas, el cual debían mostrarme para yo hacer posibles sugerencias, también cuando debían de desarrollar la segunda entrada del portafolio, en esta solo se dieron instrucciones, no se apoyó con ejemplos ya</p>

<p>no tenga la seguridad, las páginas se leían en inglés y según lo que ellos pudiesen observar yo les preguntaba ¿Qué será lo que nos quieren decir en esta página? Algunos iban opinando y entendían la idea de la historia, yo también aprovechaba para decirles: ¿Quién es capaz de identificar el verbo comer (o leer, etc) que está en esta página, Matías logro identificar eat, lo dijo un poco pasito y con mala pronunciación, a lo cual yo le dije: si EAT, enfatizando en la pronunciación y escribiéndolo en el tablero, también hicimos ejercicio de pronunciación con estos verbos que ellos lograron identificar, terminamos de leer la historia y se escribieron algunas anotaciones en el tablero para que los estudiantes tuvieran en cuenta en la siguiente actividad que consistía en que debían elegir un compañero, crear juntos 5 preguntas usando Do you like...? Debían hacerle estas preguntas a su compañero y responderlas de forma negativa o positiva usando la forma corta o larga, el desarrollo de esta actividad salió muy bien para la</p>	<p>que se había trabajado esta temática durante clases anteriores.</p> <p>El dictado surgió de forma repentina, pero, sin embargo, tuvo una respuesta positiva por parte de los estudiantes con lo cual se logra evidenciar que ya logran identificar los fonemas en inglés y saber escribirlo correctamente en inglés y ya no se confunden su escritura con el español.</p>
--	--

mayoría de los estudiantes, al parecer los estudiantes han aprendido a hacer preguntas utilizando do you like?... sin embargo, hubo 2 o 3 estudiantes que estaban muy perdidos, aunque se les haya explicado detalladamente, pero pudieron lograrlo.

Al finalizar esto, sobraron unos minutos de clase los cuales se emplearon para realizar un dictado, anteriormente ya se había realizado uno de palabras y el día de hoy decidí hacer uno de frases cortar con vocabulario que los estudiantes ya conocían, se repitió dos veces la frase y ellos debían escribirlo en inglés y al finalizar todas las palabras escribirlo en español, el dictado tuvo resultados muy positivos, les revisé a cada uno hicimos correcciones y socializamos en el tablero.

Tabla 14 Planeación de clase.

Segunda actividad.

1. Planeación de clase	
Curso: Semillero de inglés	Nombres: Carolina Ospina
Grado: 2°	Fecha: 10 de noviembre de 2021
Tema: Emotions	Tiempo o duración: 120 minutos

Expectativas y habilidades de aprendizaje
El estudiante conocerá la estructura gramatical para llevar a cabo preguntas sobre las emociones y practicará la pronunciación de ellas.

Pre-evaluación
No se aplicó, se realizó una breve introducción en español acerca de las situaciones que evocaban diferentes emociones.

Materiales / Recursos.

Video.

<https://www.youtube.com/watch?v=IQZX1IIAnLw>

Material de creación propia.

**Contenido (El qué)**

Durante el primer momento se proyectará un video en inglés sobre las emociones, le cual se socializará y se continuará con las preguntas acerca de las emociones y sentimientos de los estudiantes.

Enseñanza- aprendizaje estrategias**Introducción de la actividad, rutinas y procedimientos**

Saludo

Recordar que se hizo la clase anterior.

Presentación del video.

Socialización.

Actividad con las preguntas.

Ejercicio de pronunciación.

Realización de la tercera entrada al portafolio utilizando las preguntas.

Evaluación.

El tiempo se prestó para realizar un dictado en inglés con palabras cortas ya conocidas por los estudiantes.

Tabla 15 Formato de observación.

Fecha: 21 de octubre 2021.	Grupo: segundo.
Clase # 4.	Tema: emotions.
Desarrollo.	Reflexión.
<p>Se inicio la clase a las 7 am, desde el día lunes estaban asistiendo todos los estudiantes, el salón se veía bastante lleno, les dije que les iba a dar un tiempo para que ellos mismos escribieran la fecha y quien la realizará me la dictaba para yo escribirla en el tablero, algunos decían que no sabían cómo realizarla y yo les dije que eso ya debíamos saberlo porque lo hacíamos todas las clases, algunos me lo dictaron y se escribió en el tablero, después de esto procedí a preguntarles quienes conocían emociones en inglés: me dijeron: happy, sad y angry, yo aproveche y les expliqué la diferencia entre angry y hungry, hicimos el ejercicio de pronunciación para que ellos vieran la diferencia, después de esto pase a reproducir un video que explica las emociones y hace frases con las mismas, a lo cual procedimos a pronunciar las frases, yo pausaba el video y pronunciaba palabra</p>	<p>Durante la clase se realizó acompañamiento a los estudiantes con la pronunciación, se enfatizó en la diferencia fonológica y de significado de las palabras 'angry' y 'hungry', se siguió apoyando con la pronunciación de las frases, a los estudiantes ya se les notaba mucho más la consciencia en la pronunciación del inglés, ya que anteriormente leían las palabras pronunciando con el alfabeto en español, por lo tanto, se puede ver un avance en su lectura y consciencia fonológica.</p> <p>Cuando se pasó al momento de la creación de la tercera entrada del portafolio, la cual consistía en dar un primer vistazo a lo que son las emociones en inglés, conocer algunas de ellas y aprenderlas a pronunciar y escribir correctamente, las respuestas se propusieron realizarlas en español, ya que esto contiene un vocabulario y estructura</p>

<p>por palabra para que ellos lo hicieran después de mí y por último leíamos la frase completa, a los estudiantes se les dificultaba un poco este tipo de actividades pero poco a poco han ido soltando, al terminar esto les entregué una hoja y les dije: ¿Qué es lo primero que hacemos cuando yo les entrego una hoja? Me dijeron “escribir el nombre” y les dije “sí y eso va en inglés, esto lo hemos hecho muchas veces y ustedes ya saben de memoria hacer esto” a la gran mayoría los note confundidos, unos cuantos si sabían cómo hacerlo, algunos se acercaban a preguntarme si sí lo estaban haciendo bien y logre observar que Salome escribió “<i>may na...</i>”, vi a muchos confundidos y opte por darles unos minutos y luego escribirlo en el tablero, les dije que íbamos a hacer una actividad con las emociones que habíamos estudiado anteriormente, les dije ¿de cuáles se acuerdan? Me dijeron, happy, sad, angry, se acordaban un poco de excited pero no tuvieron la capacidad de recordarla, la tararearon y yo les ayudé, solo se</p>	<p>que aún los estudiantes no tienen el dominio y más que aprender inglés se tenía una intención de trasfondo con la actividad que era que los estudiantes tuvieran la capacidad de reconocer e identificar en que momentos o situaciones aparecían ciertas emociones o sentimientos, el objetivo fue crear un momento de introspección y que pararan por un momento de hacer preguntas hacia lo exterior y comenzarán a hacer preguntas hacia lo interior.</p> <p>Al finalizar, sobre tiempo y aproveché para hacer un dictado, realmente tuve las expectativas bajitas, pero se evidencio que el componente de listening y writing ha mejorado sustancialmente, a algunos se les facilita más que a otros, todos tienen procesos diferentes, sin embargo, se logra evidenciar una mayor consciencia lingüística de la lengua extranjera.</p>
--	--

acordaban de esas y yo no les había pedido que tomaran apuntes, les dije que la actividad consistía en que el que yo eligiera y lo viera bien juicioso lo iba a elegir para que sacará una tarjeta en inglés, les dije que nuestra actividad se llamaba: What makes me feel? Les expliqué qué significaba en español, procedí a elegir un estudiante para que sacara una tarjeta, el que la sacara la debía de leer, yo los dejaba que intentaran solos y luego les ayudaba para que hicieran correctamente la pronunciación, cuando sacaban la tarjeta lo la pegaban en el tablero, ellos debían de escribir la palabra en inglés y responderla en español, lo quise hacer así ya que si les pedía una respuesta en inglés iban a estar extremadamente limitados, y en esta clase quería que el inglés fuera una excusa para que los estudiantes se hicieran auto preguntas, sobre sus sentimientos y emociones, ya que veo que se les dificultan un poco las actividades que involucran sus cosas un tanto intimas, se les hace difícil dirigir las preguntas hacía adentro, hacia

ellos mismos, dado que, están acostumbrados a dirigir sus preguntas hacia lo externo o hacía la profesora, entonces el objetivo era crear un momento de introspección por medio de estas preguntas en inglés, entonces así fue el desarrollo de esta clase, yo elegía a alguien para que sacara la ficha la leyera, a través de esto trabajábamos pronunciación, alguno de los ejemplos de las preguntas eran:

what makes me feel angry?

What makes me feel calm?

What makes me feel love? ...

Personalmente me sentí muy feliz y contenta con el desarrollo de la actividad, me gustaba escuchar y leer las respuestas de los estudiantes, hay unas que llaman particularmente la atención, respuestas que dicen mucho y que dejan pensando...

Les dije que metieran la actividad en la carpeta y en el tiempo que me sobro hice

un dictado y les dije que este no iba a ser igual al que hicimos anteriormente, que este iba a tener un grado más de dificultad ya que iban a ser frases cortas que ellos ya conocían:

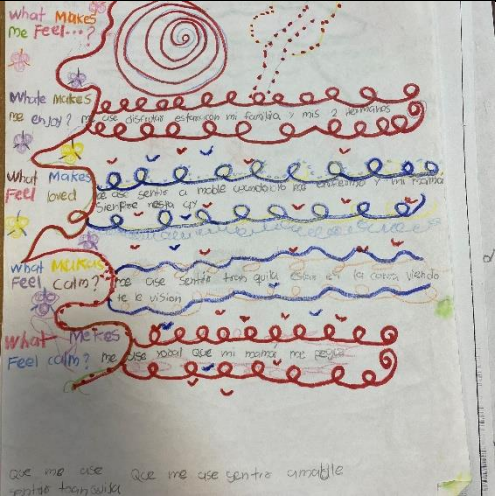
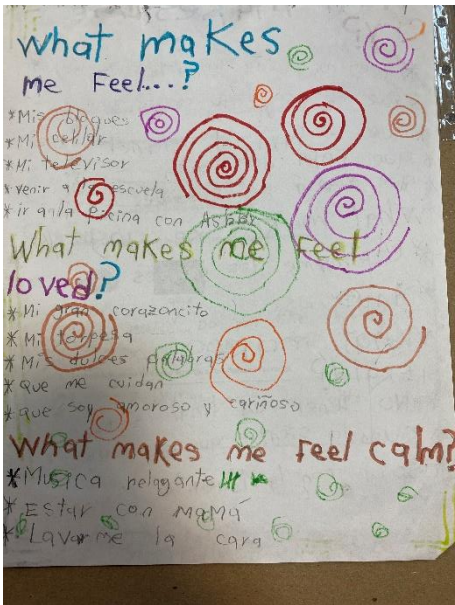
My name is Juan

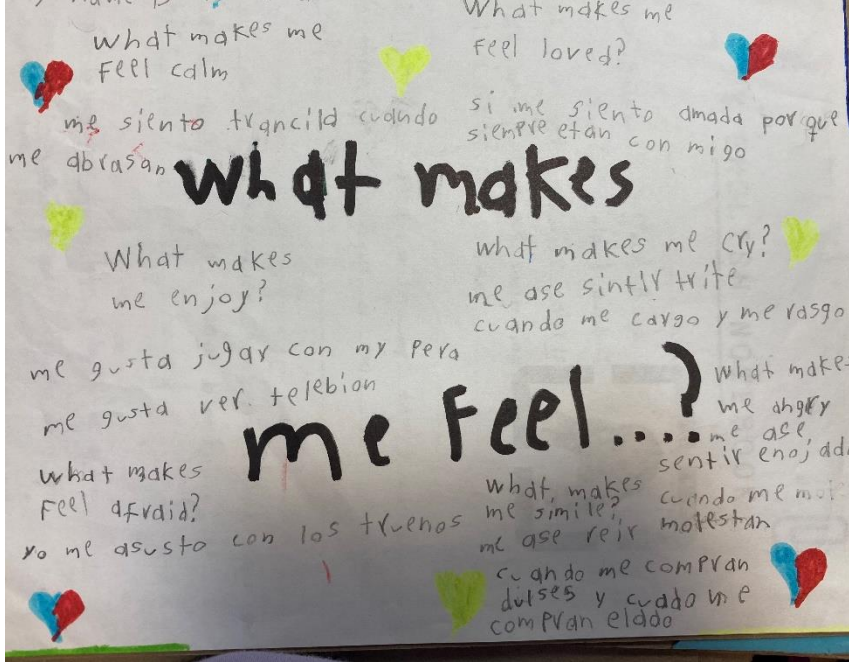
Angry

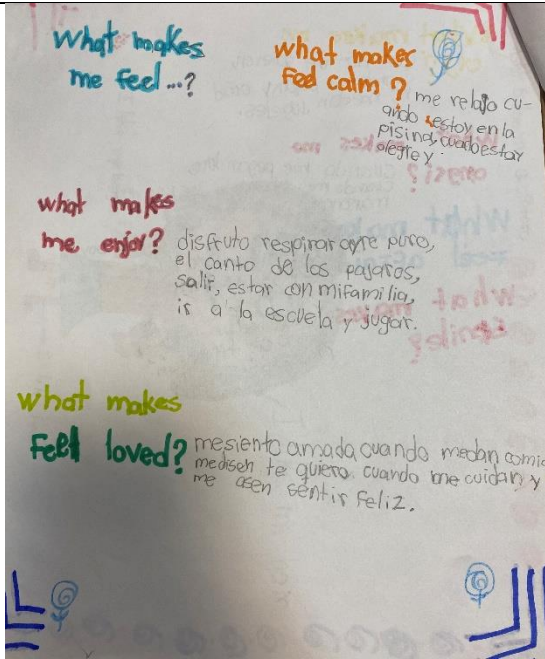
The cat is black

...

Tabla 16 Evidencia de hallazgos tercera entrada al portafolio.

Código.	Hallazgos.	Reflexión.
E09-G2		E09-G2 logró comprender el ejercicio de las emociones y logró darle sentido a su a la pregunta con su respuesta, así se haya desarrollado en idiomas diferentes.
E02-G2		E02-G2 comprende el ejercicio, ya que sus respuestas logran sintonizarse, por lo cual logra el reconocimiento de las

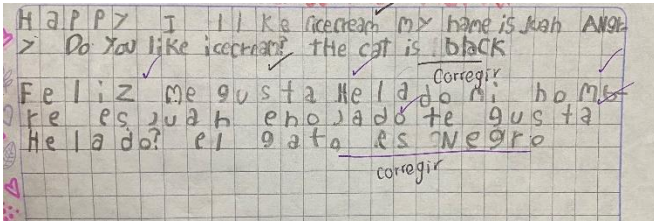
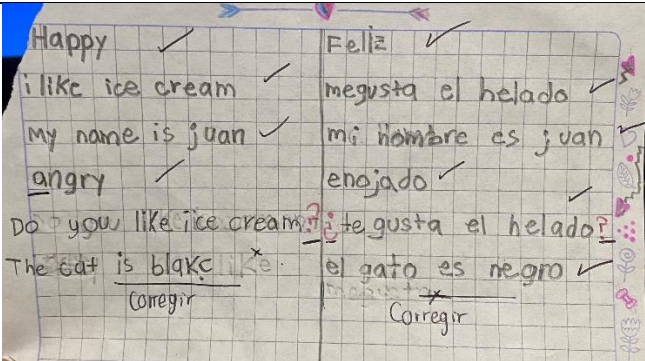
		<p>emociones presentadas en inglés.</p>
E20-G2		<p>E20-G2 en un inicio presentaba problemas de lecto – escritura, sin embargo, en esta entrada de portafolio se le pude ver un gran avance, aquí tuvo la capacidad de apoyarse de su lengua materna para el</p>

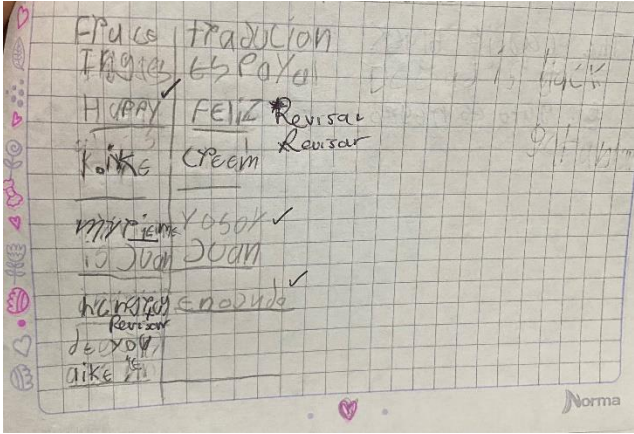
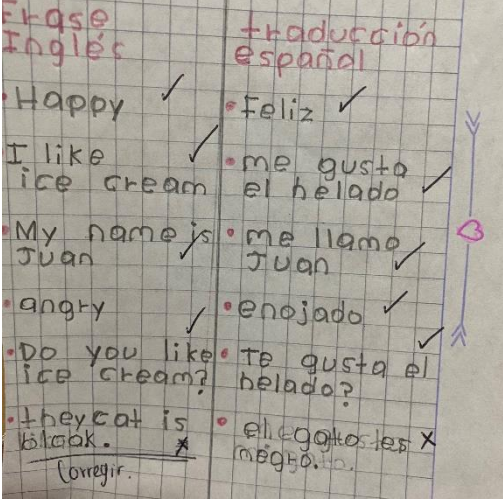
		desarrollo de la actividad, lo cual va a ir facilitando la adquisición y el dominio de la lengua extranjera.
E23-G2		E23-G2 logra darle sentido a la actividad y comprende las emociones que se le están presentando en inglés para así poder proporcionar una respuesta.

Fuente: Creación propia

Tabla 17 Evidencias de hallazgos dictado.

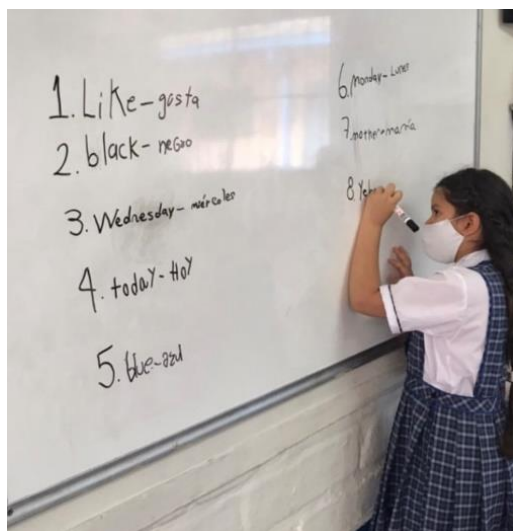
Código	Hallazgo	Reflexión
--------	----------	-----------

E09-G2		E09-G2 logra escribir correctamente la gran mayoría de frases del dictado, lo cual evidencia que ya tiene una consciencia mayor de reconocimiento de fonemas, escritura y gramática en inglés, se le subrayo donde había errores y se le brindo la oportunidad de realizarlo correctamente.
E02-G2		E09-G2 logra escribir correctamente la gran mayoría de frases del dictado, lo cual evidencia que ya tiene una consciencia mayor de reconocimiento de fonemas, escritura y gramática en inglés, se le subrayo donde había errores y se le brindó la oportunidad de realizarlo correctamente.

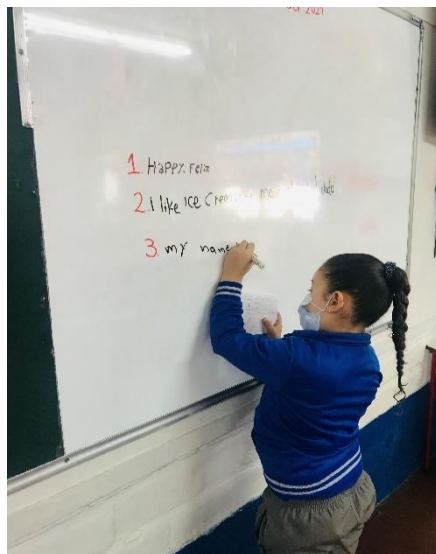
E20-G2		<p>E20-G2 anteriormente había mostrado dificultades en su proceso de lecto – escritura en español por lo cual en inglés tiene un grado de dificultad mucho mayor, sin embargo, con el dictado se pudo evidenciar el reconocimiento del fonema y de su significado en español, ya que, aunque su escritura en inglés tenga errores, la escritura en español esta correcta, lo cual demuestra que E20-G2 logra reconocer fonemas, aunque su escritura en inglés se dificulte.</p>
E23-G2		<p>E23-G2 logra el reconocimiento de las frases dictadas en inglés, logra escribirlas correctamente, lo cual demuestra que ya tiene un mayor nivel en su escucha, gramática, escritura y formulación de preguntas en</p>

		inglés, comete un pequeño error con el cual se le brinda la oportunidad de corregirlo.
--	--	--

Ilustración 5 Dictado #1.



Fuente: Creación propia

Ilustración 6 Dictado #2.

De lo anterior se concluye que la evaluación formativa se puede demostrar a través de una serie de actividades la presencia de las subcategorías: retroalimentación, evaluación continua y autoevaluación, las cuales pertenecen con elementos fundamentales para el desarrollo de esta. Durante la implementación de cada una de las actividades (evaluación continua) se brindó orientación para que los estudiantes pudieran identificar y mejorar los aspectos en los cuales se evidenciaron dificultades (retroalimentación), con los dictados se dispuso un espacio para fueran los mismos estudiantes quienes autoevaluaran sus actividades y las presentarán en el tablero, de este modo los demás podían observar y corregir sus dificultades (autoevaluación). Al final, se puede evidenciar que E20-G2, se apoya en algunas ocasiones de su lengua materna para la realización las actividades, también, en los dictados tiene capacidad de reconocer la semántica en español de las palabras en inglés, aunque en inglés se le dificulte reconocer su gramática.

11. Conclusiones.

En este último apartado de la investigación se dará cuenta de las reflexiones halladas antes, durante y después del trabajo de campo, teniendo en cuenta los objetivos y algunas preguntas problematizadoras que desde un inicio se plantearon.

En principio, se plantea la evaluación formativa, como aquel proceso sistemático, guiado que encamina al estudiante a procesos de aprendizaje autónomos y apoya al docente para implementar acciones de mejora, por ende, se esperan óptimos resultados de la asignatura en la cual sea implementada la evaluación formativa, para dar respuesta al objetivo número uno se realizó un diagnóstico inicial del campo donde se llevó a cabo la investigación se encontraron diversos factores que repercutían a la hora de la enseñanza-aprendizaje del inglés, entre ellas se encontró: la institución no cuenta con personal capacitado para impartir la enseñanza del inglés, la institución cuenta con cartillas y algunos libros pero los docentes no saben cómo sacar provecho de ellos, los docentes se apoyan por contenido el cual encuentran en internet y le dan prioridad a la enseñanza- aprendizaje de vocabulario en inglés, factores los cuales repercuten negativamente en el aprendizaje del idioma dada la falta de capacitación docente, el deficiente uso de los recursos e implementación de los métodos para la enseñanza, además las evaluaciones estandarizadas que implementan las docentes, las cuales no brindan una calificación cualitativa que sirva a los estudiantes como norte hacía el mejoramiento continuo.

Con relación al segundo objetivo, al llegar al campo se evidenciaron los factores que se dieron a conocer en la entrevista de diagnóstico; los estudiantes conocían un vocabulario básico en inglés, tales como: números, colores, días de la semana, algunos miembros de la familia, sin embargo, a la hora de utilizar este vocabulario en una estructura gramatical para expresar algo; los estudiantes se encontraban totalmente confundidos, ya que al inicio su

percepción de la lengua extranjera era solo aprender y recitar palabras, esto se pudo haber dado debido a los métodos de enseñanza que utilizaba la docente, que se basaban en la enseñanza- aprendizaje de vocabulario pero nunca se relacionó con la formulación de frases cortas, lo cual afectó la sintaxis que tiene que ver con el orden y la relación de las palabras, a pesar de ello, con el transcurso de las clases se empezó a trabajar y a desarrollar el componente pragmático de los estudiantes, a través de diferentes canciones, actividades, cuentos y el portafolio donde el principal sujeto de estudio se fue el estudiante mismo, para así, darle un “para qué” a la enseñanza – aprendizaje, donde ellos comenzaron una exploración propia y a unir lo que ya sabían previamente con los conocimientos nuevos, lo cual permitió que los estudiantes pasaran de ser pasivos a ser activos por el rol que asumen durante el desarrollo de los aprendizajes del semillero.

En conclusión, la evaluación formativa se presentó durante cada una de las clases del semillero, el cual se desarrolló en clases semanales de 120 minutos durante tres meses, se hizo uso de recursos de creación propia, y un libro de la autora Nancy Carlson, en este semillero el estudiante mismo fue el centro del desarrollo de las actividades, recopilando y creando desde el idioma su información personal, sus gustos y disgustos y por último se exploró a cerca de sus emociones, a lo largo de estas actividades se implementó: la retroalimentación, la autoevaluación y la evaluación continua, las cuales tuvieron un papel vital tal y como se evidencia en los anteriores trabajos de campo. En torno a las experiencias de aprendizaje de los estudiantes desde la evaluación formativa, al inicio se evidenció una interesante motivación de los estudiantes por crear sus portafolios, se tomaron su tiempo para plasmar su arte en la portada de cada uno, sin embargo, con el transcurrir de las clases hubo algunos estudiantes que olvidaban llevarlo a sus clases de inglés, a pesar de esto se logró evidenciar en los estudiantes avances importantes en el aprendizaje del idioma, aunque con algunas dificultades lograron relacionar los conocimientos previos con los nuevos

contenidos que se estaban trabajando y ellos estaban creando, gracias a la creación del portafolio se posibilitó la adecuación del aprendizaje de acuerdo a las necesidades y contexto de los estudiantes, lo cual permitió que el estudiante se convirtiera en el agente principal de su aprendizaje y evidenciar de una forma significativa sus fortalezas y las oportunidades de mejora.

13. Recomendaciones

Para los docentes: Reconsiderar el papel de los estudiantes dentro de su proceso de aprendizaje, el cual lo ubica como constructor de su propio conocimiento para ir evolucionando secuencialmente, lo cual debe de coincidir con el modelo evaluativo que, del mismo modo, debe de ser encaminado hacia la exploración de posibles facultades potenciales de cada uno de los estudiantes, dejando a un lado la evaluación tradicional que solo ofrece una calificación cuantitativa, y brindando así, diferentes herramientas de exploración que ayudan a los estudiantes a conocer sus fortalezas y debilidades, para así mismo darle sentido y significado al modelo pedagógico de la institución (activo desarrollista).

Para Los Investigadores: Profundizar en las subcategorías mencionadas anteriormente; *autoevaluación, retroalimentación y evaluación continua*, que hacen parte inherente de la evaluación formativa, proyectando que cada una de ella tenga lugar en el trabajo de campo, del mismo modo, se motiva a seguir explorando y descubriendo nuevas subcategorías que hagan de la evaluación formativa una herramienta potencial para que los estudiantes se apropien de su proceso enseñanza-aprendizaje.

Implementar dentro de sus investigaciones, las rúbricas aplicadas de manera adecuada y completa, así mismo, el portafolio, ya que son herramientas de las cuales resultan evidencias significativas. Adicionalmente se sugiere explorar el concepto de coevaluación del cual pueden emerger interesantes hallazgos.

Referencias

- Alvarez et al. (2000). *Neoliberalismo vs. Democracia*. Madrid: La piqueta.
- Álvarez, I. Y Topete. (2004). *Búsqueda de la calidad de la educación Básica, Conceptos básicos, criterios de evaluación y estrategias de gestión*. Mexico DF: Centro de Estudios Educativos.
- Anguera, M. (1978). *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.
- Areiza Restrepo, H. (2013). El papel de la evaluación formativa en las percepciones de los estudiantes sobre su aprendizaje. *Universidad del Valle, Colombia*.
- Bish, D. (09 de Octubre de 2016). *Davis Bish: Colombia esta todavía muy lejos de ser bilingüe*. Obtenido de <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/175525>
- Bonilla, E., & Rodriguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Norma.
- Braxton, J., Milem, J., & Sullivan, A. (2000). The Influence of Active Learning on the College Student Departure Process: Toward a Revision of Tinto's Theory. *Journal of Higher Education*, 71(5).
- Breilh, J. (1997). *Nuevos conceptos y técnicas de Investigación. Guía pedagógica para un taller de metodología. Centro de estudios y asesoría en salud*. Quito: CEAS.
- Cabero, J., & Gisbert, M. (2002). *La evaluación, Materiales formativos multimedia en la red. Guía práctica para su diseño*. Sevilla: SAV.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*. Madrid: Pearson Education.
- Colombia Aprende. (s.f.). *Colombia Aprende*. Obtenido de <https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/english-please>
- Colombia Very Well. (2014). *Presidencia*. Obtenido de http://wsp.presidencia.gov.co/Prensa/2014/Julio/Paginas/20140710_05-Programa-Nacional-de-Ingles-2015-2025-Colombia-very-well-pondra-a-hablar-ingles-a-los-colombianos.aspx
- Consejo de Cooperación Cultural, Comité de educación. (2001). *MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, .
- Echeverry, G. (2003). *La estrategia de los semilleros de investigación como un aporte a la formación investigativa en los estudiantes universitarios*. . Brocal.
- English Please. (2016). *Colombia Aprende*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://eco.colombiaaprende.edu.co/textbooks-2/#A22>
- Escandell. (1993). *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Anthropos.
- Escandell. (2006). *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel S.A.
- Escobar, J. (2007). *Evaluación de aprendizaje. Un asunto vital en educación superior*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622015000200013#:~:text=Escobar%20\(2007\)%20plantea%2C%20que,que%20teng a%20durante%20el%20mismo](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622015000200013#:~:text=Escobar%20(2007)%20plantea%2C%20que,que%20teng a%20durante%20el%20mismo).
- francés, C. d. (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional.
- Glisan, E., Uribe, D., & Adair - Hauk, B. (2007). *Research on integrated performance assessment at the post-secondary level: Student performance across the modes of communication*. Canadian Modern Language Review.
- Granja, S. (09 de Octubre de 2016). *David Bish: «Colombia está todavía muy lejos de ser bilingüe»*. Obtenido de Otras Voces en Educación: <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/175525>

- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The power of feedback*.
- Hernandez et al. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Index, English Proficiency. (2021). *El ranking mundial según su dominio del inglés*. Obtenido de <https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2021/ef-epi-2021-english.pdf>
- Kamii, C., & Rheta, D. (1983). *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid.
- Khorsheed, R., Assaf, D., & Al-Dammad, A. (Enero de 2019). *Arab International University, Syria*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ranwa-Khorsheed/publication/330104287_Effects_of_Creating_an_English_Language_Club_on_Intermediate_Learners'_Attitudes_and_Linguistic_Achievement/links/5e7dc2ca458515efa0adb4bc/Effects-of-Creating-an-English-Language-C
- López, A. (08 de Noviembre de 2010). *Revista Latinoamericana de Educación*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 1(2). Obtenido de La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys1.2.2010.01>
- Marshal y Rossman, C. (1989). *Designing qualitative research*. Park, CA: Sage.
- Ministerio de Educación. (2017). *La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura del mejoramiento*.
- Ministerio de Educación. (08 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación. (16 de Abril de 2009). *Decreto 1290 de 2009*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Ministerio de Educación. (26 de Diciembre de 2014). *Atlántico para la gente*. Obtenido de <https://www.atlantico.gov.co/index.php/publicaciones/noticias-educacion-10321/4887-my-abc-english-kit>
- Ministerio de Educación. (Octubre de 2016). *MINEDUCACIÓN*. Obtenido de MINEDUCACIÓN: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357562_recurso_3.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Orientaciones y principios pedagógicos del currículo sugerido de inglés para instituciones educativas y secretarías de educación*. Obtenido de <https://docplayer.es/74588057-Orientaciones-y-principios-pedagogicos-del-curriculo-sugerido-de-ingles-para-instituciones-educativas-y-secretarias-de-educacion.html>
- Ministerio de Educación. (2017). *Colombia Aprende*. Obtenido de <https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/estrategia-pedagogica-en-el-nucleo-humanistico-para-fortalecer-el-valor-de-la-disciplina-militar-y-el-comportamiento-etico-de-los-egresados-una-mirada-al-interior-de-la-tecnologia-en-gestion-de-recursos/>
- Ministerio de Educación. (2018). *Lengua Extranjera*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-364450.html#:~:text=El%20aprendizaje%20de%20lenguas%20extranjeras,los%20negocios%20y%20el%20trabajo>
- Ministerio de Educación. (07 de Febrero de 2019). *Decreto 1290 de Abril 16 de 2009*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/187765:Decreto-1290-de-Abril-16-de-2009#:~:text=Por%20el%20cual%20se%20reglamenta,de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20y%20media>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2015). Acuerdo Ministerial No. 1171-2010. *Acuerdo Ministeria* (pág. 2). Guatemala: Dirección de servicios administrativos Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *ECO, una estrategia de formación de inglés para docentes rurales de Colombia*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/m/1757/w3-article-345105.html>
- Morales, J. J. (2001). *La Evaluación en el Área de Educación Visual y Plástica en la ESO*. Barcelona.
- Moya, A. (2014). *Genómica, población y Salud Pública*. Obtenido de Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar social: <https://www.scielosp.org/article/resp/2014.v88n5/551-553/es/#:~:text=Las%20poblaciones%20est%C3%A1n%20constituidas%20por,distinta%20a%20los%20cambios%20ambientales>
- Muñoz, C. (2002). *Aprender Idiomas*. Barcelona: Paidós.
- Murillo, G. (28 de 02 de 2012). El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 12(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44723363015.pdf>
- OCDE. (2015). *OECD*. Obtenido de La mayoría de los adolescentes están felices con su vida, pero la preocupación por las clases y el acoso son un problema, señala la OCDE: <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/primera-evaluacion-sobre-el-bienestar-de-los-estudiantes-pisa.htm>
- Pardo, G., & Cedeño, M. (1997). *Investigación en salud. Factores sociales*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Paris, S. (1991). A Developmental Perspective on Standardized Achievement Testing. *Educational Researcher*, 20(5).
- Popham, W. (1980). *Problemas y técnicas de la evaluación educativa*. Madrid: Anaya.
- Quiroz et al. (2002). *Pontificia Universidad Javeriana Cali*. Obtenido de Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa : https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/proyectos_l/m%C3%B3dulo%202/Tecnicas%20Interactivas%20-%20Quiroz.pdf
- Quiroz et al. (2002). *Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana Cali: https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/proyectos_l/m%C3%B3dulo%202/Tecnicas%20Interactivas%20-%20Quiroz.pdf
- Rodriguez y Gil, G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: AIJIBE.
- Rodriguez y Gil, G. (s.f.). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*.
- ROSA, E. C. (2017). El diario de campo como instrumento. *congreso nacional de investigación educativa*, 4.
- Tonon de Toscano, G. (2009). *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa*.
- Villarreal, O., & Landeta, J. (2010). *El estudio de casos como metodología de investigación científica en dirección y economía de la empresa. Una aplicación a la internacionalización*. Obtenido de Academia Europea de Dirección y Economía de la Empresa: <https://www.redalyc.org/pdf/2741/274119490001.pdf>
- Way to go! (2014-2018). *Colombia Aprende*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://eco.colombiaaprende.edu.co/textbooks-2/#way>

