

Crianza Humanizada Fundamentada en la Disciplina con Amor

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Infantil

Alice Camila Higuera Hernández

Asesora

Nora Luz González de Cortes

Magister en Educación

Unilasallista Corporación Universitaria

Ciencias Sociales y Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Caldas, Antioquia

2024

Agradecimientos

Al finalizar este trabajo investigativo, deseo mencionar inicialmente que éste, es un reflejo de la experiencia adquirida no solo durante la elaboración de este proyecto, sino de todo el trayecto que conlleva el estudio que culmina con esta investigación, siendo así, resalto de sobre manera el esfuerzo y la dedicación constante que tuve. Por lo anterior, quiero reconocer y agradecerme profundamente por el papel fundamental que mi propio esmero ha jugado en alcanzar este logro. También quiero expresar mi sincero agradecimiento a las personas que han contribuido de manera significativa a la realización de este trabajo de investigación que resalta la importancia de la disciplina con amor para la pauta de crianza, es por esto que deseo exteriorizar mi gratitud a mi asesora, cuya guía, apoyo y conocimientos fueron una parte clave y esencial para dar forma a esta investigación.

Contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Planteamiento de la Problemática o de la Oportunidad	12
Contextualización Institucional	12
Propuesta Pedagógica	12
Contextualización de Aula	18
Planteamiento del Problema	19
Pregunta de Investigación	22
Objetivos de Investigación	23
Objetivo General	23
Objetivos Específicos	23
Justificación	24
Marco Referencial	26
Antecedentes	27
A Nivel Internacional	27
A Nivel Nacional	29
A Nivel Local	33
Marco Teóricos/Conceptuales	37
Familia y Tipologías Familiares	37
Pautas de Crianza	39
Disciplina con Amor	41
Adultos Cuidadores	43
Primera Infancia	44
Referentes Legales	47
Diseño Metodológico	52
Enfoque	52
Método	53
Paradigma	54
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	54

	4
Población	66
Muestra	67
Delimitación y Alcance	67
Consideraciones Éticas	68
Fases de la Investigación	70
Resultados – Hallazgos	75
Resultados y Análisis	80
Análisis y Discusión	94
Conclusiones	96
Recomendaciones	99
Referencias	101
Anexos	106

Lista de Tablas

Tabla 1. Matriz de análisis FLOR	21
Tabla 2. Técnicas e instrumentos	55
Tabla 3. Diario de campo	56
Tabla 4. Matriz de Rastreo Documental	57
Tabla 5. Propuesta de Intervención	64
Tabla 6. Formato Matriz de análisis categorial	66
Tabla 7. Cronograma de Ejecución	74
Tabla 8. Matriz de Análisis	75

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1 Foto exterior del jardín	16
Ilustración 2 Foto interior del jardín	16
Ilustración 3 Foto terraza del jardín	17
Ilustración 4 Diagrama Iceberg	18
Ilustración 5 Crianza humanizada fundamentada en a disciplina con amor	45
Ilustración 6. Formato de la encuesta a agentes educativas	58
Ilustración 7. Formato de la encuesta a las familias y adultos cuidadores	60
Ilustración 8. Formato de Consentimiento Informado	69
Ilustración 9. Técnica Interactiva Colcha de Retazos	82
Ilustración 10. Resultados de la Pregunta “¿Qué Pautas Conoces? Dirigido a los Agentes Educativos	84
Ilustración 11. Resultados de la pregunta “¿Ha recibido desde el jardín infantil capacitación en el tema de la disciplina con amor y/o pautas de crianza positiva? dirigido a los agentes educativos	85
Ilustración 12. Resultados del planteamiento “Si una familia o adulto cuidador tiene una duda frente a la crianza de su hijo o hija” dirigido a los agentes educativos	85
Ilustración 13. Resultados del género de la población.	87
Ilustración 14. Resultados de las tipologías familiares	89
Ilustración 15. Resultados del modelo de crianza que implementan	89

Lista de Anexos

Anexo 1. Matriz rastreo documental	106
Anexo 2. Consentimiento Informado	116
Anexo 3. Formato de aprobación de entrevista por un experto	119
Anexo 4. Encuestas realizadas a familias	123
Anexo 5. Encuesta a agentes educativos	124
Anexo 6. Diario de Campo	128
Anexo 7. Planeación de actividades	133
Anexo 8. Evidencias	134

Resumen

El presente trabajo de grado, se centra en comprender la incidencia de la disciplina con amor en las pautas de crianza, un trabajo con padres, madres y adultos cuidadores de niños y niñas menores de cinco años del Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles Medellín, 2024, con una metodología de corte cualitativo, un enfoque descriptivo y un método de Investigación Acción Participativa (IAP), mediante la implementación de técnicas como la revisión documental, la observación participante y algunas técnicas interactivas y como instrumentos la matriz de revisión documental, el diario de campo, la colcha de retazos, entre otros. Instrumentos que ayudarán a identificar las vivencias de los padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas del grado de Creadores 4, permitiendo la representación de la realidad que viven muchas familias, mostrando el por qué hay que romper patrones generacionales que en ocasiones provocan un inadecuado acompañamiento familiar, mediante la implementación de estrategias desde la disciplina positiva que generen cambios sustanciales en la crianza humanizada de los infantes.

Palabras clave: Pautas de crianza; familia; disciplina positiva; adultos cuidadores; primera infancia.

Abstract

This thesis focuses on understanding the impact of positive discipline on parenting patterns, a work with fathers, mothers and adult caregivers of boys and girls under five years of age at the Buen Comienzo Versalles Medellín Kindergarten, 2024. With a qualitative methodology with a descriptive approach through the implementation of techniques such as documentary review, participant observation and some interactive techniques as; documentary review matrix, field diary, patchwork quilt including others learning instruments. These instruments will help identify the experiences of fathers, mothers and/or caregivers of children in the Creators 4 grade, allowing the representation of the reality that many families live, showing why generational patterns causes problems pronoun inadequate family support that must be stopped, through the implementation of strategies from positive discipline that generate substantial changes in the humanized upbringing of infants.

Keywords: Parenting guidelines; family; positive discipline; adult caregivers; early childhood.

Introducción

Las pautas de crianza, son un conjunto de normas y rutinas en las que cada integrante del núcleo familiar aporta reglas de convivencia que han sido influenciadas desde las construcciones sociales, y que son necesarias para guiar la educación y el desarrollo armónico de los niños y niñas, jóvenes y adolescentes, las que se han ido moldeando desde las diferentes generaciones familiares, de ahí que como se lee en (Hoyuelos Planillo, 2014): “Ayudar a nuestras hijas e hijos en su crecimiento y guiarlos con orientaciones es un deber que como padres y madres de familia o cuidadores tenemos ¡Y lo hacemos con la mejor intención!” (p.3)

De acuerdo a lo anterior, el presente trabajo investigativo surge de la necesidad de incidir positivamente en las problemáticas familiares, que se presentan actualmente en la comunidad del barrio Manrique, donde se sitúa el Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles; identificando que las violencias tanto físicas como verbales y psicológicas, hacen parte de las pautas de crianza que se implementan con regularidad en la población, y que por consiguiente desencadenan dificultades en algunos niños y niñas, con relación al desarrollo cognitivo y/o psicosocial.

Cabe anotar que la propuesta de investigación se lleva a cabo en cinco momentos a saber: El primero, desde la observación participante se permite la contextualización del objeto de estudio a través de análisis del macro, meso y micro contexto que da origen a algunos supuestos de donde surge la pregunta problema y por consiguiente los objetivos tanto el general como los específicos, ya que se constituyen en el núcleo central de la investigación por cuanto determinan las acciones que se deben emprender para dar respuesta a la problemática; un segundo momento permite la realización del referente teórico que acoge la realización del estado del arte, a través del análisis de diversas fuentes documentales de investigaciones en torno a la temática en cuestión; de la misma manera se realiza un marco teórico en el que se detalla pormenorizadamente cada una de las categorías, tal es el caso de Crianza, familia, disciplina, adultos y primera infancia, constituyendo

así mismo un referente legal en el que se demarcan políticas públicas que hacen alusión al compromiso que tanto padres, como madres y adultos cuidadores de los infantes tienen respecto a sus derechos y deberes para con la crianza humanizada de la infancia.

Sumado a lo anterior, se procede con la realización del momento tres, en el cual se describe el diseño metodológico que comprende el enfoque, el modelo, el diseño y para dar cumplimiento a los objetivos específicos se detallan las técnicas e instrumentos que permiten la recolección de la información para posteriormente pasar al momento cuatro en el que se lleva a cabo el análisis de la información mediante la triangulación de los datos existentes en los diarios de campo, en los resultados de las técnicas interactivas contrastados con los referentes teóricos consultados para finalmente en el momento número cinco presentar las conclusiones y recomendaciones de la propuesta de investigación, apoyada finalmente en un referente bibliográfico que reúne todas las fuentes consultadas.

Planteamiento de la Problemática o de la Oportunidad

Contextualización Institucional

Resulta importante mencionar, que la institución educativa, se acoge al programa Buen Comienzo que ofrece la Alcaldía de Medellín, con la modalidad de atención a niños y niñas a partir de los tres meses y hasta los cinco años de edad, en jornadas de ocho horas diarias, promoviendo el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo; el jardín Infantil Buen Comienzo Versalles está ubicado en la comuna 3, hace parte de los 21 jardines de calidad por su infraestructura, ya que son propiedad de la ciudad. Es oportuno ahora, referir que, al transcurso de los años desde su inauguración en el año 2015, ha sido acompañado por diferentes oferentes o prestadores del servicio público educativo; por tanto, en 2023 asume el cargo la Corporación Dignificar, organización que tiene como finalidad el “contribuir de manera óptima a las poblaciones más vulnerables”.

El Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles, ubicado en la Carrera 33 No 71 A 63 perteneciente a la comuna 3 en el municipio de Medellín, con una extensión de 1.982 metros cuadrados además de 240 M2 de espacio público, cuenta con 11 salas de desarrollo, un espacio de sala cunas, terrazas adecuadas para la recreación de los niños y niñas, además de espacios a escala adaptados para ellos y ellas. Los baños, comedores y demás espacios, también cuentan con debidas medidas de seguridad para que los menores puedan disfrutar plenamente del Jardín.

Propuesta Pedagógica

Dentro del marco operativo de atención, la entidad adopta en líneas pedagógicas la inspiración de Reggio Emilia, definido por Hoyuelos (2014) como:

Una idea abierta de la escuela, un concepto antropológico de cultura, una noción social de la educación a través de una autogestión ciudadana de lo público. Lo público entendido como pluralidad, inclusividad, democracia y diversidad multicultural...el pedagogo reggiano tiene el constante deseo que la institución educativa sea una ocasión y un medio para ensalzar los valores democráticos de la participación, del diálogo, del consenso y de la confrontación (Hoyuelos Planillo, 2014, p. 57-58).

De allí retoma la Corporación la afirmación de que los niños y niñas construyen su propio conocimiento a través de sus habilidades e interacción con el contexto, en este sentido, son los protagonistas y los docentes son los guías del proceso de aprendizaje, realizando una observación intencionada, documentando los procesos, haciendo un análisis que les permita identificar los intereses y necesidades para potenciar el desarrollo.

Adicionalmente, toma el concepto del ambiente como tercer maestro, entendiéndolo como lo refieren Correa y Estrella, (2011):

El ambiente hace referencia a la organización del espacio, disposición y distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se permiten y se dan en el aula. Es decir, el ambiente influye de forma significativa en aquellos que lo ocupan. El ambiente de aprendizaje dispuesto por el profesor interviene de manera activa y sutil en las vidas de estudiantes e incluso de los profesores a lo largo del día escolar. La organización de los espacios permite que el niño investigue y descubra casi sin intervención de los adultos (Correa López & Estrella, 2011, p. 35).

Ahora bien, esta inspiración permite involucrar a los infantes con las diferentes culturas desarrollando su potencial desde la experimentación, comunicación e investigación; retomando así mismo el arte como medio de expresión, reconociendo los diferentes lenguajes que los niños y niñas tienen para interpretar el mundo, representar sus ideas como sus emociones. Por ello, en el

Jardín Infantil se tiene como intencionalidad acompañar y favorecer los procesos de aprendizajes para que sean capaces de inventar, imaginar como también crear por medio de experiencias significativas, que serán proyectadas desde los intereses al igual que las necesidades de ellos y ellas, fomentando la inclusión, el respeto por la diversidad, favoreciendo el reconocimiento, la regulación y teniendo en cuenta el aprovechamiento de sus emociones, al igual que potenciando las dimensiones sociales/cognitivas, para que logren afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria; lo anterior, basándose en los diferentes lenguajes expresivos como la exploración del medio, el juego, la lúdica y la literatura, siempre propiciando ambientes de aprendizaje cálidos, seguros, innovadores, incluyentes, interactivos como participativos que potencien la curiosidad, el interés, aprendiendo espontáneamente de una manera divertida

En otras palabras, se describen los elementos que involucra la entidad operadora desde las orientaciones de la UAE Buen Comienzo para realizar la práctica pedagógica en la atención integral a los niños y niñas, estos son entre otras la realización de proyecciones acordes al contexto, a las necesidades e intereses de los infantes, las familias y adultos significativos, enmarcadas en experiencias dinámicas e incluyentes en las cuales está presente las asambleas, momentos de exploración, construcción, re-visitación y cierre; así mismo la documentación, se realiza diariamente mediante el acompañamiento a los menores desde una observación intencionada y escucha activa, identificando intereses, pensamientos, emociones, necesidades como habilidades, todo ello ajustado a los ritmos cotidianos en los que se acompañan diariamente momentos como: el descanso, la alimentación, las prácticas de aseo, la actividad física y el juego; partiendo de diferentes estrategias lúdicas que favorecen la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables.

Con el propósito de crear ambientes desde donde se propicien las interacciones de los niños y niñas, que generen asombro, curiosidad, comunicación, deseos de investigar y explorar; mediante el acompañamiento de los agentes educativos para que sean de calidad, basadas en el buen trato, el

respeto por el otro y la empatía. De este modo, también se identifican las estrategias, al igual que las acciones innovadoras del oferente prestador del servicio público educativo con respecto a la proyección, construcción e instalación de ambientes de aprendizaje, tales como: la ciudad de la Empatía, estrategia que se centra en motivar a los niños y niñas, agentes educativos, familias y adultos significativos a descubrir el lenguaje de señas por medio de prácticas como: ambientaciones en las sedes con imágenes, símbolos y palabras alusivas al lenguaje de señas. Rituales de saludos y despedidas con lengua de señas, crear códigos de protección y expresión, experiencias literarias y de música con base en este lenguaje.

Otra estrategia significativa se denomina Hilando la Historia de mi Familia que consiste en entregar los días viernes el cuaderno para que escriban de una manera creativa sus costumbres, gustos, y vivencias familiares. Los días lunes será la devolución de este cuaderno, la historia será socializada con el grupo, al igual que la fotografía familiar que estará expuesta en un espacio diseñado para ello dentro de cada sala el cual llevará por nombre “tejiendo historias de familia”.

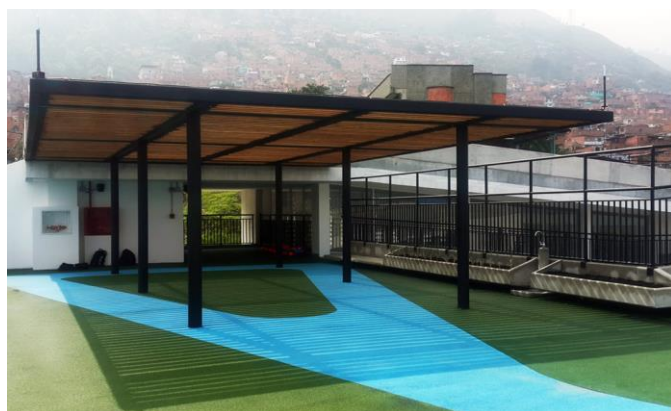
Cabe señalar que la prestación del servicio en el JIBC cuenta con articulaciones para contribuir al fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la atención integral, estos son: Parque Biblioteca, Aula Ambiental, Secretaría de las Mujeres, Casas de la Cultura, Metrosalud, Secretaria de Salud – Medellín me cuida Salud, Unidad Niñez – Componente Familias – La Magia Jugar para Sanar, Universidad de Antioquia – Programa Mosquitos, Club Leones – Tamizaje Visual, Unidades de valor agregado (UVA), Jardines Infantiles, Comisarias de Familia, Policía de Infancia, Redes de Infancia, Instituciones Educativas, Juntas de Acción Comunal, Mesa de Primera Infancia e INDER, lo anterior con el fin de favorecer el desarrollo de los infantes a través de estrategias lúdico educativas, que se desarrollan en las diferentes sedes de atención por medio de talleres, cualificaciones, salidas pedagógicas y tips educativos.

El Jardín Infantil posee un gran tránsito de peatones y de vehículos particulares como también de buses públicos como lo son las rutas del sistema integrado, lo cual lleva a los habitantes del barrio Versalles, a considerar que se cuenta con medios de transporte óptimos para su desplazamiento. A sus alrededores cuenta con el Centro de Salud el Raizal, como también gran cantidad de negocios comerciales como droguerías, papelerías, supermercados y ferreterías; en suma el barrio cuenta con espacios multipropósitos que llevan por nombre Uva la Armonía y Uva de los sueños, lo cual ha permitido que en la comunidad se fortalezca el reconocimiento, el sentido de pertenencia como también el disfrute de lugares públicos como el punto de encuentro al igual que de convivencia, permitiéndoles a los habitantes locales asumir su responsabilidad en el uso y cuidado de la zona.

Asimismo, acompañando a las familias y adultos cuidadores con ofertas de ciudad ofrecidas durante el año, las cuales contribuyen a mejorar la calidad de vida, a fortalecer el rol educativo y los vínculos en las familias.

Ilustración 1

Foto exterior del jardín



Fuente Elaboración Propia

Ilustración 2

Foto interior del jardín



Fuente Elaboración Propia

Ilustración 3

Foto terraza del jardín



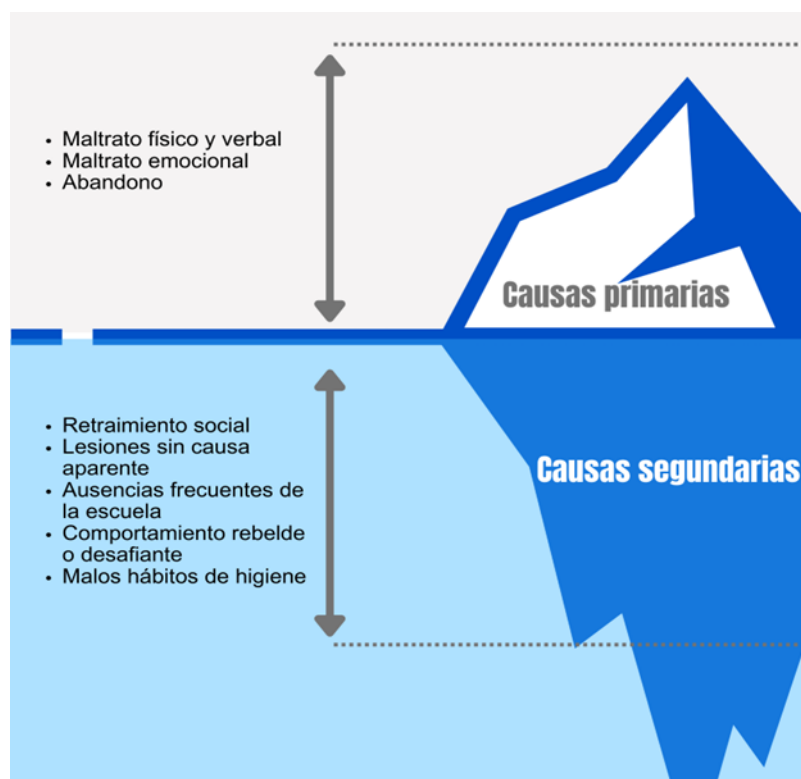
Fuente Elaboración Propia

Contextualización de Aula

La presente investigación, se llevó a cabo con el grupo de niños y niñas del nivel de jardín, con un total de 28 estudiantes, 16 niños y 12 niñas con edades que oscilan entre los 4 y 5 años, muy receptivos, participativos, con capacidad para expresar emociones, como la alegría, el miedo, la sorpresa, la ira, la tristeza, el desagrado, entre otras. Como estrategia de análisis, se utiliza el diagrama del iceberg, en el que se observan las causas primarias y secundarias que acompañan la problemática central de la presente investigación.

Ilustración 4

Diagrama Iceberg



Fuente Elaboración Propia

Planteamiento del Problema

La familia, es considerada como el núcleo central del contexto social, la cual cumple unas funciones básicas que tienen un lugar preponderante en las decisiones y acciones de los individuos, de hecho, cada integrante cumple un rol que posibilita el bienestar como el confort familiar. En la actualidad, la familia colombiana está atravesando por una serie de transformaciones con relación a su composición, en otras causas por el capitalismo, la libertad individual, el cambio en algunas de las concepciones morales y religiosas, la modernización, la revolución sexual, la educación, el empoderamiento de la mujer, el aumento del embarazo precoz, las rupturas conyugales, entre otros factores que hacen que no solo cambien la tipología de familias tradicionales sino también generan cambios sociales, culturales y económicos.

En este sentido, la familia se constituye en el espacio de socialización, satisfacción de las necesidades sociales, económicas como emocionales, siendo el primer agente constructor de las normas y valores, generando un significativo impacto en la estructura familiar como sus dinámicas frente a la autoridad y el ejercicio de roles, llevándola a un proceso de deconstrucción que va evolucionando en los métodos participativos, la capacidad de interacción a las permutaciones sociales que cuentan con elementos definidos sobre crianza humanizada determinadas por las características de la familia y los lazos interactivos que se tejen en ella, como lo sostienen Posada-Díaz, Gómez-Ramírez, & Ramírez Gómez, (2008) desde la crianza humanizada se “pretende mejorar las relaciones de los adultos con los niños, niñas y adolescentes en el contexto social caótico en que se vive actualmente”(p. 296) constituyéndose en el eje central de la presente investigación.

Así pues, la gran mayoría de los padres y madres del Jardín Infantil pertenecen al estrato socioeconómico 1 y 2, es decir, la institución se encuentra ubicada en una comunidad que alberga a personas con bajos recursos económicos. A su vez, se identifica que los adultos cuidadores del

centro educativo se componen por familias de origen, monoparentales, adoptivas y nucleares, siendo la más común la monoparental, ya que en su mayoría son las madres quienes asumen el cuidado de los infantes.

Es de anotar que, en los últimos tiempos, la familia ha generado cambios significativos en las pautas de crianza de sus hijos, dado que es común encontrar niños y niñas carentes de afecto, con cambios en su estado anímico dado el poco tiempo de calidad que sus padres y cuidadores les ofrecen, siendo dejados al cuidado de terceros, generando en muchos de sus hijos e hijas comportamientos disruptivos, tornándose en niños y niñas manipuladores que permanentemente imponen su voluntad. Además, se resalta la falta de comunicación y acompañamiento entre algunas de las familias, lo que afecta a los infantes emocionalmente. Muchas de ellas enfrentan dificultades emocionales, económicas o sociales que generan estrés y tensión. Los niños absorben estos ambientes y pueden presentar conductas de inseguridad, ansiedad o agresividad.

A su vez, algunos padres madres y adultos cuidadores adoptan modelos autoritarios, con poca tolerancia a la autonomía del niño, o modelos excesivamente permisivos, que no ponen límites claros generándose en ellos y ellas dificultades en la socialización y el respeto hacia los demás.

Por lo anterior, es necesario comprender que estos desafíos no solo afectan el desarrollo integral de los niños y niñas, sino que también dificultan su adaptación a los entornos educativos. Los problemas que se observan en los jardines infantiles Buen Comienzo, y que tienen una relación directa con las dinámicas familiares, incluyen la inestabilidad emocional y afectiva en el hogar, una crianza autoritaria o permisiva, una comunicación poco eficaz entre padres e hijos quienes no brindan suficiente atención o comunicación de calidad, tienden a tener dificultades para expresar sus emociones y necesidades en el jardín, lo que repercute en la falta de desarrollo de habilidades socioemocionales y la ausencia de tiempo y presencia parental reflejado en conductas de dependencia emocional excesiva hacia las agentes educativas o en el otro extremo, una actitud

distante y desinteresada. Es por esto que, la investigación desea responder a la pregunta ¿Cómo incide la disciplina con amor en las pautas de crianza de niños y niñas menores de cinco años del Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles Medellín, 2024?

Tabla 1

Matriz de análisis FLOR

Matriz de análisis flor			
Fortalezas	Limitaciones	Oportunidades	Retos
Se cuenta con un buen liderazgo por parte de la coordinadora pedagógica. Ya que establece una meta en común, inspira a los agentes educativos, los reta a trabajar por objetivos y siempre avanzar, además de ello empatiza, organiza y motiva, potenciando un buen clima laboral, es por ello que se considera una gran fortaleza para la institución	En la institución educativa no desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente, es decir, no realizan observación de clases, análisis del trabajo y reflexión sobre las dificultades que enfrenta el agente educativo.	Un espacio físico amplio, agradable, cómodo y apto para favorecer el desarrollo armónico en todas las dimensiones de los niños y niñas menores de cinco años.	Acompañar a las familias para que adquieran hábitos de formación desde la crianza humanizada.

Fuente Elaboración Propia

Pregunta de Investigación

¿Cómo incide la disciplina con amor en las pautas de crianza de niños y niñas menores de cinco años del Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles Medellín, 2024?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Comprender la incidencia de la disciplina con amor en la crianza de los niños y niñas menores de cinco años del Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles Medellín, 2024.

Objetivos Específicos

- Reconocer las pautas de crianza implementadas por los padres, madres y adultos cuidadores de niños y niñas menores de cinco años.
- Interpretar las vivencias sobre pautas de crianza y su relación con la disciplina con amor.
- Construir una propuesta de intervención sobre pautas de crianza humanizada, enfocadas en la disciplina con amor.

Justificación

De acuerdo a lo planteado en el problema donde la familia es un eje fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y de conductas en la infancia, es necesario diseñar una propuesta de intervención encaminada hacia la creación de pautas de crianza a través de la disciplina con amor, para el fortalecimiento del desarrollo socio emocional de los niños, niñas y sus familias.

Para cumplir este propósito, se diseñó una propuesta pedagógica enriquecida por las pautas de crianza humanizada a través de la disciplina con amor, que permite tener una experiencia vivencial, con el fin de reflexionar acerca de la realidad, donde es necesario evaluar cada situación y buscar las estrategias necesarias para incidir en los niños y las niñas para que se les garantice una buena convivencia y puedan desenvolverse en cualquier contexto social, destacando la importancia del desarrollo integral y la necesidad de construir valores, hábitos, normas y reglas en su cotidianidad, a nivel educativo familiar, personal y social.

En el mismo sentido, es fundamental generar conciencia en los agentes educativos a fin de que reconozcan la importancia de la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas, innovadoras, creativas, que les permita crecer cada día como personas, acompañados por familias comprometidas con los procesos de formación integral.

Es por esto que, la implementación de la crianza positiva como estrategia educativa por parte de los agentes educativos y las familias tienen un impacto directo y significativo en la mejora del desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas. Esta mejora se extiende al jardín infantil, donde las maestras encuentran niños más equilibrados, seguros y respetuosos, lo que facilita su trabajo pedagógico. A largo plazo, estas transformaciones también fortalecen el tejido social de la comunidad, creando espacios más inclusivos y pacíficos para todos. La propuesta de intervención basada en la crianza positiva responde, por tanto, a la necesidad de transformar el

hogar en un espacio de desarrollo integral, con un impacto directo en la vida escolar y comunitaria, beneficiando a los niños, las familias y la sociedad en su conjunto.

Marco Referencial

Con el fin de analizar los aportes de algunas investigaciones realizadas frente al tema que se sugiere para la presente investigación, se realizó un rastreo documental en distintas bases de datos y/o repositorios de algunas universidades tanto a nivel nacional como internacional, con el fin de revisar algunos proyectos con metodología o temática afín a la presente propuesta, tomando como la referencia información que se presenta de manera resumida haciendo referencia al contenido de quince trabajos revisados tanto a nivel internacional como nacional y local teniendo en cuenta el título, el objetivo general, la metodología y hallazgos para finalmente realizar algunas observaciones con respecto al sueño que se propone hacer efectivo desde la investigación.

Antecedentes

A Nivel Internacional

Desde esta perspectiva, se analiza un trabajo de grado realizado en Ecuador por Andrade Chiriboga, (2022) titulado Desarrollo emocional infantil y disciplina positiva: una propuesta de talleres a los padres y la relación escuela familia; con el propósito de “Generar una propuesta de talleres para fortalecer el desarrollo emocional infantil y la disciplina positiva dirigida a padres de familia de los estudiantes de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa Cristo del Consuelo, para el año lectivo 2021-2022” (P. 8); con una metodología de corte “...inductiva donde el razonamiento lógico juega un papel fundamental ya que mediante la creación de premisas basadas en la probabilidad o alternativas permite verificar la información en base a los resultados obtenidos después de la aplicación de esta técnica” (p. 37).

Dentro del diseño metodológico, se utiliza como técnica el coaching educativo arrojando resultados positivos desde el control de las emociones, lo que permitió destacar la importancia de utilizar la disciplina positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, todo ello con base en la implementación de talleres dirigidos a padres de familia que brindaron un bagaje de conocimientos para mejorar la conexión con sus hijos y educar con amor, como lo expresa la investigadora.

De acuerdo a lo anterior esta investigación, dio aportes importantes al presente trabajo dado el manejo de experiencias significativas que beneficiaron el desarrollo emocional, puesto que permitió que los niños y niñas identificarán sus diversas emociones y de este modo pudieron expresarlas de una manera adecuada; en suma, potenciar el desarrollo emocional ayudará a que ellos y ellas promuevan relaciones con sus pares y con su entorno de forma asertiva. Con lo anterior, es importante mencionar el papel que cumple la familia en todo este proceso, por ende, el construir talleres para que los adultos se preparen y puedan emplear la disciplina positiva resulta verdaderamente necesario.

Otra de las investigaciones analizadas, fue la realizada en Ecuador por Vera Merchán, (2022) con un trabajo de grado que denominó La disciplina positiva en la adquisición de normas sociales en niños de 5 a 6 años, a fin de “Diseñar talleres para padres de familia que orienten la adquisición de normas sociales en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Pedro Carbo” (p, 26); con una metodología de corte mixto, explicativa, no experimental y transversal.

Los resultados más importantes resaltados por la investigadora fue ofrecer talleres para padres, los que contienen un conjunto de actividades lúdicas; investigación que da cuenta de que los docentes tienen un amplio conocimiento sobre lo que es la disciplina positiva, con esto y como futura docente, debemos brindarle a las familias o adultos significativos, las herramientas suficientes para que ellos y ellas vayan interiorizando estos nuevos aprendizajes y asimismo lo lleven a la práctica, llevando la crianza o el cuidado de los niños y niñas de una manera más respetuosa.

Por otra parte, se analiza una investigación realizada en España por Riva de la Hoz, (2022) que lleva por nombre Escuela de familias formación en disciplina positiva, con la intencionalidad de “Desarrollar una propuesta de escuela de familias centrada en la Disciplina Positiva” (p.16), con una metodología que no se especifica dentro de la investigación, dado el carácter internacional de la misma, por cuanto la investigadora determina que se deben establecer redes de comunicación entre las familias y la institución educativa, a lo que lleva a concluir que en varias ocasiones algunas se desligan del proceso formativo de los niños y niñas, dejando la responsabilidad en gran parte a la escuela, es por ello, que resulta de gran importancia involucrarse con los padres y madres en este proceso, siempre orientándolos desde la disciplina positiva.

Asimismo, se analiza un trabajo llevado a cabo en España por García Arias, (2020), que lleva por nombre Propuesta de intervención en disciplina positiva para familias y profesionales de la educación, con el objetivo de “Desarrollar e intervenir a través de un programa basado en la

Disciplina Positiva.” (p.11), este trabajo tiene como metodología el hacer partícipes a las familias como también a los educadores, con la intencionalidad de que los talleres y actividades resulten dinámicos. Es así como la investigadora descubre que debe existir un aprendizaje para los padres como también para los hijos con el fin de crear vínculos amenos.

De acuerdo a lo anterior, y como conclusión final del trabajo se pudo determinar que es necesario implementar estrategias ya que, como docentes, tenemos conocimientos importantes tanto a nivel teórico como práctico, lo que nos permite contar con herramientas para instruir a las familias, en este caso en relación con la disciplina positiva y sus muchos beneficios para con la crianza positiva de los niños y niñas.

De igual forma, se rastrea una investigación, realizada en Ecuador por Allauca Pincay & González Tacuri, (2022) titulada La disciplina positiva para mejorar conductas disruptivas en niños de 5 años, cuyo objetivo general fue el “Determinar la incidencia de las estrategias de disciplina positiva en las conductas disruptivas de los niños de 5 años.” (p. 5), con una metodología cualitativa tipo descriptiva, mediante el uso de técnicas tales como la observación y la entrevista. Las investigadoras concluyen que las estrategias de disciplina positiva implementadas favorecen de manera positiva en las conductas disruptivas de los niños de 5 años, por consiguiente se pudo determinar que la implementación de estrategias orientadas desde la disciplina positiva, se direcciona hacia el respeto y la motivación; dado que es a partir de la misma que se pueden lograr comportamientos positivos y de manera se ayuda a que los niños y niñas desarrollen sus capacidades y sean conscientes de ellas.

A Nivel Nacional

Se realiza un rastreo a nivel nacional, donde se pudo hallar la investigación realizada en Bucaramanga por Santos, Molina, & Santos , (2018), titulada Acciones educativas para fomentar

crianza positiva en familias beneficiarias del programa desarrollo infantil en medio familiar de Barrancabermeja, con el propósito de ;

Fomentar la crianza positiva mediante talleres con acciones educativas en las madres de familias pertenecientes al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del ICBF seccional Barrancabermeja, para disminuir las prácticas de crianza basadas en violencia (gritos, insultos, golpes, maltrato físico y verbal) (Santos, Molina & Santos, 2018, p. 44).

Esta investigación emplea una metodología de corte mixto para la recolección y análisis de los datos obtenidos.

De este modo las investigadoras, llegan a la conclusión de que con la implementación de los talleres se fomenta la crianza positiva, disminuyendo significativamente las conductas violentas contando además que emplearon otras alternativas que dieron a conocer a los padres en su momento y que permitieron el establecimiento de límites con los hijos. Así pues, se considera que muchas de las prácticas de crianza que se implementan en el hogar colombiano, se transfieren generación tras generación y todas ellas involucran algún tipo de violencia, ya sea verbal o física, sin embargo, muchas de éstas prácticas son realizadas desde la desinformación y desde la tradición; de allí la importancia de cualificar a las familias y adultos cuidadores sobre lo que es la disciplina positiva, partiendo desde la teoría y mencionando sus beneficios en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.

Otras de las investigaciones que se analizaron, fue la realizada en Bucaramanga por Mejía Díaz, (2020) con el nombre de Una mirada relacional al castigo físico a niños y niñas como pauta de crianza familiar, con el objetivo de “Comprender los aspectos que llevan a la familia hacer uso del castigo físico como pauta de crianza en la dinámica familiar.” (p. 9), con una metodología de corte descriptivo, lo cual permitió a las investigadoras identificar la creencia de padres que se creen propietarios de sus hijos, desencadenando así prácticas de crianza donde está presente el castigo

físico para educar y formar. De acuerdo a lo anterior, se determina que la crianza basada en la violencia de cualquier tipo, son prácticas que se emplean constantemente, esto a raíz de una mirada adulto-céntrica donde la postura de los padres está por encima de los sentires de los niños y niñas.

Igualmente se analiza un trabajo investigativo, realizado en Bucaramanga por Acevedo Vargas, Briceño Jerez, & Torres Martínez, (2019), investigación que lleva por título Las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento dentro de las aulas de clase, cuyo objetivo general es el de “Identificar la relación entre las pautas de crianza con el comportamiento violento en estudiantes de instituciones de educación primaria y básica secundaria en Colombia, a través de una revisión de literatura entre los años de 2007 y 2018.” (p. 8); con un método de corte inductivo y deductivo, el primero posibilita la recolección de datos, desde lo particular a lo general y el deductivo permite la interpretación por núcleos temáticos, es decir, desde lo general a lo particular.

Con lo consultado por los investigadores se encuentra la necesidad de realizar intervenciones de tipo educativo en entidades como colegios y centros comunales, sobre las pautas de crianza y su importancia en el desarrollo de los niños, con el fin de generar estrategias para mejorar y fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar o con los cuidadores, refieren los autores.

Con esta investigación resulta importante mencionar que muchas de las conductas en los niños y niñas radican en el trato que les damos y aún más en la crianza que se les brinda en el hogar. Niños que se encuentren en un entorno protector, seguramente tendrán un mejor desarrollo psicosocial y darán muestras de ello, al relacionarse con sus pares. De allí la relevancia y la necesidad de intervenir en varios contextos donde se encuentren los infantes para mejorar los métodos de crianza, orientándose a la disciplina positiva.

Otro de los trabajos de grado que se analiza, se realiza en Bogotá por Castro Cárdenas, (2022), éste se titula Propiciar valores y hábitos en los niños, desarrollando pautas de crianza positiva, en las madres jóvenes de la I.E. Manuel Elkin Patarroyo Sede Manuela Beltrán, con la

intencionalidad de “Definir pautas de crianza en las madres de la Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo, sede Manuela Beltrán, por medio de espacios académicos; mejorando así la formación de valores, normas y hábitos sanos, en los hijos de estas familias”. (p. 25), investigación de carácter cualitativo pues se analiza una problemática social, buscando identificar pautas de crianza para tratar de entender a las familias en especial a las madres en su entorno, asimismo sus necesidades en la formación de sus hijos.

Los resultados más significativos resaltados por la investigadora corresponden a la identificación de los estilos de crianza, de este modo se determina que existen 4 estilos que sobresalen en las madres, como son: Autoritario, permisivo, democrático y Negligente o indiferente, siendo la democrática la más adecuada.

En suma, el tener claridad en lo que respecta los diferentes tipos de crianza es indispensable para tener un punto de partida para mi investigación; de este modo orientar los talleres y cualificaciones hacia la disciplina positiva, que se asemeja en gran medida a la crianza democrática, resulta idóneo para fortalecer los vínculos familiares o con los adultos significativos.

Aparte, se rastrea una investigación efectuada en Bogotá por Bosa Estepa, Bulla Carrillo, & Cordoba Vargas, (2018), trabajo investigativo se titula Pautas de crianza con amor y límites, el cual tiene como intencionalidad el “Evidenciar la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo social del niño entre edades de dos a cuatro años en el jardín infantil Blanco y Negro” (p. 15), con una metodología de corte mixto, utilizando dentro de su diseño la técnica de Investigación- Acción Participativa, lo cual direccionó a los investigadores a tener un resultado valioso como el identificar los castigos que se emplean en la crianza, y asimismo categorizarlos como castigo físico impulsivo y castigo físico instrumental.

Por consiguiente, se estima que el categorizar los diversos tipos de castigo, puede servir como apoyo a la presente investigación por cuanto es necesario identificarlos para determinar

cuáles se presentan con mayor frecuencia en el contexto donde se llevará a cabo y de este modo, diseñar unos talleres dirigidos a las familias y cuidadores para lograr tener mayor impacto con los mismos.

A Nivel Local

Con todo y lo anterior, se rastrean investigaciones realizadas en el Valle de Aburrá, fue así como se analiza un artículo realizado por Vargas Uran, (2020), titulado “cartillas de amor” comisaria de familia centro uno municipio de Itagüí, con el objetivo de “Emplear estrategias dinámicas hacia las familias que atiende la comisaría de familia centro zona uno de Itagüí, frente a la promoción y prevención con enfoque de pautas de crianzas” (p. 5); con un diseño metodológico basado en el paradigma socio-crítico.

En concordancia con lo anterior, se pudo identificar valiosos resultados, como el reconocer que por medio de estos talleres dirigidos los integrantes del hogar perciben la convivencia, el afecto y las normas, proveniente de las pautas de crianza que fijan en cada hogar; a su vez la investigadora refiere que esto se descubre a través de dibujos que realizaron las familias en las cartillas.

Por dichas razones, se piensa que la estrategia, “Cartillas de amor” es una herramienta bastante valiosa para mi proceso investigativo, puesto que tuvo unos resultados significativos, demostrando que el método que implementaron contribuyó para la identificación de pautas de crianza, siendo este un factor importante, ya que determinar el estilo de crianza que emplean mayormente las familias, servirá para poder instruirlos por el más conveniente y así empezar a realizar talleres acorde a las necesidades del contexto.

Conviene distinguir también, la investigación que realiza Montoya, & Cardona, (2020) que lleva por nombre Relación entre comportamiento socio afectivo y pautas de crianza en primera infancia, con la finalidad de “Analizar la relación que existe entre el comportamiento socio afectivo de los niños y las pautas de crianza en la primera infancia, del centro educativo Guardimamá” (p.

10); con un enfoque metodológico de corte cualitativo, por sus características descriptiva y que van a fin con la investigación, puesto que permite comprender e interpretar la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas en la primera infancia.

De este modo esta investigación dio aportes importantes al presente trabajo de grado, ya que se logra identificar, a través de las encuestas realizadas, la manera en que se manifiestan las pautas de crianza en los niños y los diversos estilos parentales, y cuáles son las ventajas y desventajas de cada uno de estos estilos en el desarrollo socio afectivo de los infantes. Así pues, determinar los beneficios o los perjuicios de los distintos tipos de crianza, aportan a mi investigación de manera significativa, ya que, con los resultados, puedo direccionar y sustentar a nivel socioafectivo la importancia de empezar a implementar la disciplina positiva.

Al mismo tiempo Zea Giraldo, (2020) realiza un trabajo investigativo que titula Separación marital, interpretación y percepción del rendimiento académico de los hijos, con el propósito de “Describir cómo perciben un grupo de padres separados el rendimiento académico de sus hijos (p. 6); con un diseño metodológico cualitativo.

Ahora bien, uno de los resultados que se resaltan en la investigación, fue el identificar los cambios más significativos en cuanto al rendimiento académico de los niños y niñas que hicieron parte de esta investigación, de este modo se determina que fue la separación la que desencadenó una serie de actitudes de desánimo y desinterés para realizar las actividades académicas, pues si bien es cierto, que las separaciones entre parejas suceden con relativa frecuencia; el contexto sociocultural donde se llevará a cabo la presente investigación, se ve afectada por situaciones como éstas, de ahí la necesidad de mencionar que los padres no les dan el correcto manejo, trayendo consigo afectaciones emocionales en los niños y niñas por tanto, resulta importante crear estrategias que involucren tanto a los niños y niñas como a los padres y así, buscar una solución adecuada a esta situación.

Igualmente, se rastrea una investigación, realizada por Gómez Lara, Gil Villegas, & Mira Cárdenas, (2021), este trabajo denominado Crianza en igualdad de género: Una apuesta por la deconstrucción de prácticas, creencias y representaciones patriarcales, en las dinámicas familiares de niños y niñas del barrio Castilla de Medellín, con el objetivo de;

Conocer las prácticas, creencias y representaciones sobre el género que habitan la dinámica familiar de un grupo de familias con niñas y niños entre 7 y 11 años del barrio Castilla de Medellín, con el fin de aportar a la construcción de crianzas en igualdad de género (Gómez Lara, Gil Villegas, & Mira Cárdenas, 2021, p. 18)

Esta investigación cuenta con un diseño metodológico, con enfoque mixto con el cual posibilitó, obtener resultados significativos tales como el de identificar que en las tres familias participantes, quienes podían y destinaban el tiempo para compartir en los talleres, eran las madres pues son pocas veces alternadas estas responsabilidades con el padre.

Así pues, una sociedad donde se presentan problemáticas a nivel de género, donde aún hoy por hoy se presenta el sexismo con gran fuerza y que se originan en ideas socioculturales erróneas, desencadena problemáticas como el desasimio que tienen los padres sobre la crianza de sus hijos y todo lo que abarca ella, como prueba de esto, la poca participación que tuvieron los hombres en los talleres que se realizaron.

Otra de las investigaciones que se observaron fue la realizada por López Gutiérrez, (2021), esta investigación de nombre Fortaleciendo las relaciones y la sana convivencia entre padres e hijos, tiene como propósito;

Realizar un diagnóstico que identifique las problemáticas, necesidades, y recursos de las Familias que presentan violencia intrafamiliar que hacen parte de la Comisaría Segunda de Familia del Municipio de Envigado, para realizar una estrategia de intervención en el periodo 2 del 2020.” (López Gutiérrez, 2021, p.16),

Este trabajo es de corte cualitativo y utiliza como técnica la entrevista semiestructurada y la observación participante.

La investigadora refiere que las problemáticas identificadas son en primer lugar la violencia intrafamiliar, y que son de las mayores expresiones de conflicto en el hogar, puesto que representan el 80% de los diferentes tipos de quejas; así pues, se llega a la conclusión de que la violencia es un hecho innegable en nuestra sociedad, además de ello está muy presente en las familias, a tal punto de basar toda la crianza en conductas violentas, sin embargo, podría decirse que mucho de ello, se origina en la poca información que tienen los padres sobre pautas de crianza adecuadas, trayendo consigo a proyectar en sus hijos la educación arcaica que recibieron ellos cuando eran niños.

A modo de conclusión, es de gran relevancia resaltar que este rastreo documental permitió confirmar la necesidad de realizar el trabajo en torno a la importancia de la disciplina con amor, a fin de elaborar una propuesta de innovación a la altura de lo que supone la presente investigación, por cuanto trasciende más allá del aula y ayuda a las familias a consolidarse como corresponsables del proceso de formación integral de sus hijos e hijas.

Marco Teóricos/Conceptuales

En la actualidad, las infancias y familias se establecen como uno de los pilares fundamentales dentro del ámbito social, por ende, la comprensión de cómo las interacciones familiares, las pautas de crianza y la disciplina con amor impactan en el crecimiento y bienestar de los niños y niñas durante su primera infancia ha cobrado gran relevancia. En este contexto, el trabajo investigativo se adentra en la exploración de un marco teórico conceptual que abarca estos temas críticos, reconociendo su importancia vital en el desarrollo integral de los infantes.

Familia y Tipologías Familiares

Desde la antigüedad, el concepto de familia ha venido jugando un papel sumamente relevante en la configuración de una sociedad, por ende, hay que situar el momento inicial de su origen:

En el período del neolítico el hombre se hace sedentario, modifica el modo de obtención de alimentos, construye piezas de alfarería y comienza a agrupar las viviendas en espacios cercados, estableciendo lazos vinculados al trabajo y la defensa común. Aquí podemos situar el punto de partida de la familia" (Parada Navas, 2010, p. 21)

Le da fuerza a lo que se menciona diciendo "En las sociedades primitivas, formar una familia era imprescindible para la supervivencia" (p.1). Dicho en otras palabras, en las sociedades primitivas, la familia era una estructura social, encargada de satisfacer las necesidades que demandaba el contexto. Por otro lado, se podría definir la familia como una organización indispensable en todos los contextos sociales.

Ahora bien, la historia de la familia en nuestro país se ha ido diversificando, sin embargo, se podría clasificar en siete tipologías según lo refieren Mahecha Rodríguez & Dussan Rivera, (2020):

Familia Nuclear-Tradicional: Conformada por hombre, mujer e hijos.

Familia monoparental: Conformado por uno de los padres, ya sea el hombre o la mujer, con sus hijos.

Familia homoparental: Esta familia se conforma por una pareja homosexual – hombres o mujeres – y sus hijos adoptados o biológicos; con lo anterior hay que añadir que esta comunidad históricamente ha tenido que batallar por el reconocimiento de sus derechos, logrando así la posibilidad de contraer matrimonio como también el poder conformar una familia.

Familia extendida: conformada por diversos familiares como: padres, hijos, abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o personas afines.

Familia ensamblada: conformada por una pareja, en la que al menos uno de los miembros aporta un hijo o hija de una relación anterior

Familia adoptiva: conformada por padres que no son los biológicos, pero que a través de un proceso legal obtienen la custodia de un niño (a).

Cabe considerar por otra parte, que la familia se percibe como el pilar de una sociedad, por ende, es importante resaltar que la educación en las familias posibilita que las personas a educar se puedan integrar en una vida social y se involucren en ella.

Hoy en día muchos se preguntan si la familia está en crisis y Parada Navas, (2010) responde a esto diciendo "Si tomamos el vocablo crisis en el sentido de cambio, podemos aceptar que efectivamente la familia está en cambio en un mundo cambiante" (p.28).

De lo anterior se puede inferir que la familia sí está en crisis, entendiéndola como el cambio que hace en un mundo en constante movimiento. A este punto, se precisa importante poner en discurso la educación familiar y adaptarse a los cambios que el mundo demanda, lo anterior por el compromiso social y por la intención de formar personas íntegras.

Siguiendo la misma línea, Parada Navajas (2010) propone fomentar en la familia del presente una axiología emergente en donde se da un sentido de destino y se le da identidad, que genera cultura y que a su vez permite superar lazos de consanguinidad, impulsando la libertad y superando la sumisión, el machismo y la dependencia; para el sostenimiento de la familia deben trabajar ambos padres lo que ha generado una madurez, permitiendo equilibrio personal-familiar y de gratificación afectiva.

Sin duda alguna, los puntos que menciona el autor, transversalizan su sentido, por un lado, la identidad que antes era ligada a la cultura en que se nacía, ha tenido un cambio significativo, ahora hay tantos caminos por tomar, que la identidad de la familia y de los miembros en esta, depende de las elecciones y decisiones de los integrantes de este grupo social; además ya no solo se le considera unida por los lazos de sangre, gracias a las dinámicas sociales que hay hoy en día los adultos significativos se pueden considerar familia.

Pautas de Crianza

Las pautas de crianza son aprendidas a través de los procesos de socialización en los diferentes espacios en que las personas interactúan, además es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos y que a su vez irán transmitiendo de generación en generación cuando conformen sus propias familias. Por otra parte, Villegas Peña, (s. f.) menciona

Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos (p.3).

Dicho en otras palabras, las pautas de crianza son generacionales, algunas no son lo bastante asertivas y atentan contra la integralidad de los niños y niñas; ahora padres y madres de esta generación tienen el reto de romper patrones conductuales y aprender estilos de crianza pertinentes para la formación integral de los infantes en la sociedad actual. De esta manera, resulta relevante traer a colación la mención de los estilos de crianza, Baumrind, citado por Izzedin & Pachajoa Londoño, (2009) los clasifica como:

El estilo autoritario: En este modelo la obediencia es una virtud. Los padres con este estilo educativo favorecen la disciplina en demasía dándole mucha importancia a los castigos y poca al diálogo y la comunicación con los hijos limitando de esta manera la autonomía y la creatividad en el niño.

Es decir, con el estilo autoritario los padres implementan en sus prácticas de crianza el control en sus hijos y moldean en ellos la obediencia de sobre manera.

El estilo permisivo: Refleja una relación padre e hijo no directiva basada en el no control parental y la flexibilidad.

Con lo anterior se puede determinar que los padres en este estilo de crianza permiten que hijos controlen sus propias actividades sin ningún tipo de limitación y a diferencia del estilo autoritario, no son para nada controladores.

El estilo democrático: Los padres que adhieren a este modelo de crianza son más responsivos a las necesidades de los hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal (Jiménez Arias, 2018, p. 111).

Ahora bien, con este tipo de crianza los padres fijan límites de una manera racional y están presentes las normas.

Disciplina con Amor

Es imprescindible no mencionar los indicios que tuvo la disciplina con amor para ser conocida actualmente, es por ello que hay que situarse en el siglo XX donde el médico y psicoterapeuta Alfred Adler le da origen con la intención de educar a padres y adultos cuidadores con la finalidad de fomentar un mejor trato con base en el respeto mutuo y el interés social. Con lo anterior Adler comienza a realizar investigaciones a lo que se llamaría crianza democrática, Jiménez Arias, (2018) refiere que:

Este trabajo de investigación, al fijarse en las singularidades de los individuos, plantea la necesidad de replantear prácticas estandarizadas y verticales en el proceso educativo, para lo que presenta nuevas alternativas basadas en estrategias de aplicación de disciplina positiva, enfocadas en el respeto a la dignidad, un clima de armonía, confianza y un profundo interés social entre sus actores, lo que ayudará a modular el comportamiento (p 23).

En suma y continuando con los argumentos García Arias., (2020) menciona que Adler introdujo una nueva idea y era la de tratar a los niños y niñas con respeto y cariño, pero a la vez educándolos con firmeza, aduciendo que:

...en la concepción Adleriana, la comunidad constituye el marco ético para la valoración de un acto humano. La comunidad establece normas y exigencias que sirven de referencia para el individuo. Por consiguiente, y siguiendo con Alfred Adler, quién nos señala que hay que afrontar y solucionar los problemas que nos va planteando la vida, pero de manera que no arrollemos como si fuera un tren de mercancías el bienestar íntegro de las personas (p 21).

Ahora bien, situando las bases donde se le da inicio a la disciplina con amor, se puede comprender que sus ideales están fijados en buscar cambiar la mirada adulto céntrica y autoritaria

y sustituirla por un modelo educativo donde se promueva el respeto a los niños y niñas y a su vez brindarles herramientas para que ellos y ellas aprendan las destrezas que necesitan para crear paz y amor en sus vidas, lo anterior fijando límites y siempre haciéndolo de forma positiva, afectiva, pero firme y respetuosa tanto para los infantes como para el adulto.

Dándole fuerza al argumento anterior Durant (s.f.) define la disciplina positiva como aquella que está orientada en la obtención de soluciones, además de que debe ser:

Respetuosa y de acuerdo a principios de desarrollo infantil. La disciplina positiva proporciona una base de referencia para los padres. Es un sistema de principios que pueden aplicarse en una amplia gama de situaciones. Es más, es un sistema de principios que pueden orientar todas las interacciones con los hijos, no sólo en los grandes desafíos. (p. 6).

Siguiendo la misma línea, la autora Jiménez Arias, (2018) comparte en su trabajo investigativo algunos parámetros o bases para llevar a la praxis la disciplina positiva. Es así como menciona

La primera base es ser amable y firme de manera simultánea, el adulto debe ser respetuoso y al mismo tiempo motivador del sentir, pensar y actuar. La segunda base es ayudar a los niños a sentirse importantes, considerados y validados en el ambiente que les rodea. La tercera base es ser eficaz a largo plazo, pues la enseñanza de habilidades sociales y emocionales permanecerá para toda su vida. La cuarta base se refiere a la enseñanza de habilidades para la vida, el respeto por sí mismo y por los demás, capacidad de resolución de conflictos, participación, colaboración, y responsabilidad en comunidad. La quinta base es la ayuda y guía que los niños necesitan para desarrollar sus capacidades y ser conscientes de ellas (p 29).

Adultos Cuidadores

Se precisa importante entender que los adultos cuidadores no necesariamente son los padres, muchas veces son los familiares como abuelos e inclusive tíos, tías y primos; los adultos cuidadores son todas aquellas personas, que, por su cercanía y la creación de vínculos, se convierten en individuos significativos para los infantes. Por su parte la ley 2025 de 2020 define a los cuidadores como “tutores... quienes ejercen la patria potestad o acudientes legalmente autorizados”(p.1). En ese mismo sentido, los adultos cuidadores además de ser personas con las que se vinculan los niños y niñas, pueden ser aquellas que estén al cuidado de manera legal.

Ahora bien, entendiendo que, en los primeros ciclos vitales de los niños y niñas, el papel de los adultos cuidadores es imprescindible para su desarrollo integral y armónico, se necesita de ambientes donde se les asegure su bienestar para garantizar cimientos sólidos para la vida que tienen en camino, de allí la importancia de rodearse de personas que le puedan brindar apoyo incondicional a todas sus necesidades, físicas, emocionales y cognitivas.

Se trae a colación la postura de Salazar, Sanchez, & Barajas, (2020) frente a las relaciones afectivas que tienen los adultos que están fuera del círculo primario del infante, las investigadoras aducen que

El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas e interpersonales por esta razón la familia va más allá de los padres biológicos. Es un adulto responsable con quién se crean vínculos afectivos y sirve como figura para los infantes (p.15).

Dicho en otras palabras y siguiendo la misma línea de las autoras, no es necesario tener vínculos genéticos con los adultos cuidadores y significativos que hacen parte de la vida de los niños y niñas. Partiendo de esa postura, las personas que tratan y se relacionan con los infantes, deberían asumir un rol activo y así propiciar acertados acercamientos sociales con ellos y ellas,

brindándoles espacios de confianza, donde puedan crecer y desarrollarse de la mejor forma y, sobre todo, siendo garantes de sus derechos.

Primera Infancia

El pensar en la primera infancia implica una mirada direccionada a la integralidad, ya que posibilita el comprender los entornos en los que transcurre la vida de los infantes y del entorno en el cual se ven envueltos, Salinas Meza, (2001) afirma que:

Los cambios sociales y políticos experimentados por la sociedad como la aceptación de una nueva representación social de la infancia por parte del mundo adulto han determinado la difusión de una especial sensibilidad sobre la niñez, en la cual se enfatiza el mejoramiento de sus condiciones de vida y se favorece el desarrollo de soluciones a sus problemas. A nivel mundial, ello se ha hecho sentir en los foros de Naciones Unidas, organización que ya en 1989 aprobó un texto vinculante para todos sus Estados miembros con el compromiso de reconocer y respetar todos sus derechos (p.1).

Ilustración 5

Crianza humanizada fundamentada en a disciplina con amor



Fuente elaboración propia

Es decir, los avances en las políticas públicas y la legislación han sido relevantes y significativos y han obtenido el logro de sensibilizar y comprometer a mucha más población, los cuales anteriormente no estaban comprometidos o directamente relacionados con el tema de la infancia.

En relación a lo anterior, existen leyes reglamentarias que definen la primera infancia como: La etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF, 2006, p.17)

En consiguiente, Campos (s.f.) describe la primera infancia como:

Una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano. En ella se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, ya que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, senso perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida (Campos, s.f., p.1).

En ese sentido se comprende que la primera infancia es una etapa muy importante para el desarrollo biológico, psicológico, cultural y social de los infantes.

Referentes Legales

Existen una serie de políticas públicas, que se integran en el proyecto investigativo, orientando a su vez el mismo y trayendo consigo el tener unas bases sólidas para direccionar la investigación; siendo así, el presente marco legal proporciona un acercamiento a distintas normativas entre ellas la Constitución política de Colombia (1991), algunas leyes y sus decretos reglamentarios, por ende, se citan algunos artículos. No obstante, se considera que el punto de partida es la Ley General de Educación 115 de 1994, donde se describe a la familia como:

...núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus Hijos, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. (Artículo 7)

Es decir, según la ley, la familia y adultos significativos deben involucrarse en los procesos educativos y tener un rol activo en los mismos; asimismo efectuar la finalidad que demanda la Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia de 2006, donde se expone que su finalidad es:

...garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Colombia, Congreso Nacional, 2006).

En ese mismo sentido y apoyando lo que se menciona con anterioridad, la Ley 1620 de 2013 hace alusión a la familia:

Como núcleo fundamental de la sociedad es parte esencial del fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, tiene un papel central en la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia, y le asisten todos los deberes, obligaciones (Colombia, Congreso Nacional, 2013)

Dicho de otro modo, la ley reafirma la importancia de que las familias y adultos cuidadores se integren en el medio educativo y participen activamente en los encuentros de cualificación y en gran medida muestren interés en el seguimiento del proceso de atención integral de los niños y niñas.

Con lo anterior, identificamos la relevancia de la familia en el desarrollo de los infantes y como el estar presente en los procesos educativos, puede fortalecer sus diversas capacidades y habilidades. Ahora bien, siguiendo la línea de los procesos pedagógicos hay que mencionar puntualmente la manera en la cual se aborda la educación inicial en el país, es por esto que en Colombia el Ministerio de Educación Nacional tiene como propuesta para la educación inicial, un currículo basado en la experiencia:

La educación inicial considera que las niñas y los niños, en cualquier momento de su desarrollo, disponen de capacidades diversas que forman el acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo. Es así como las niñas y los niños aprenden: en la interacción con los demás, con el medio que les rodea y consigo mismos (MEN, 2014, p.43).

Dentro ese orden de ideas, cabe resaltar como es el diseño curricular que se implementa en los jardines y centros infantiles Buen Comienzo, el diseño de educación inicial que propone el programa, se inclina por diseñar una propuesta donde se implementa un currículo desde la experiencia, es por esto que:

Tiene en cuenta los campos de experiencia y encuentra en el juego, las expresiones artísticas, la literatura, la exploración del medio y la cotidianidad de las vidas de los niños y las niñas, oportunidades para promover su desarrollo y aprendizaje (MEN, 2017, como se citó en Currículo de Atención para la educación Inicial de Medellín)

Con esto que plantea y expone la legislación de Colombia en el ámbito de la educación inicial, se resalta un factor clave para el proyecto de investigación y que en varios apartados de las diversas leyes se menciona reiteradas veces y es la mención de la familia, ésta es indispensable para el desarrollo integral y armónico de nuestros niños y niñas como se ha venido abordando; por otro lado, sumando a esta idea el documento No 20 que habla sobre el marco de la atención integral sobre el sentido de la educación inicial, menciona:

El proceso de potenciamiento de las capacidades, las estructuras y las dotaciones con las que cuentan las niñas y los niños se lleva a cabo a partir de las experiencias que disponen el medio y los adultos con quienes entran en interacción. En el entorno hogar, estos procesos son los que configuran la crianza y se constituyen en la base para los procesos posteriores

que se adelantan en el entorno educativo y posibilitan la construcción de la identidad, el reconocimiento del otro y el desarrollo de la autonomía (MEN, 2014, p.42).

Con lo anterior, se puede identificar la importancia de que los niños y niñas se encuentren envueltos en ambientes óptimos y enriquecedores para su desarrollo, integrando a su vez principios de la Educación Inicial propuesto en el decreto 1411 de 2022:

3. Complementariedad: Los actores, sectores y agentes responsables en la promoción del desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia, se articulan para generar concurrencia en las atenciones, en coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera infancia “De Cero a Siempre”.

4. Corresponsabilidad: El Estado, la familia y la sociedad concurren para favorecer las condiciones de calidad, acceso, bienestar, cuidado, y permanencia de las niñas y los niños, atendiendo a sus particularidades para asegurar su protección y el disfrute de la trayectoria educativa. (Ministerio de educación, 2022, Artículo 2.3.3.2.1.2)

En ese sentido se comprende como esta triada de sociedad, familia y escuela influyen de manera transversal en el desarrollo infantil. Ahora bien, si nos centramos en el campo educativo, se logra identificar por qué como agentes educativos debemos brindar herramientas a las familias y adultos cuidadores sobre una crianza adecuada, ya que como docentes tenemos un alcance significativo, para orientar a los padres como a las personas que estén a cargo del cuidado de los niños y niñas. Identificando esto, en el objetivo específico tres del Decreto 1411 de 2022, se menciona que se debe:

Acompañar a las familias y cuidadores en el fortalecimiento de sus capacidades en torno a los procesos de cuidado, crianza, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños para fortalecer las relaciones y los vínculos afectivos mediante la generación de estrategias

enmarcadas bajo el principio de corresponsabilidad. (Decreto 1411 de 2022, Artículo 2.3.3.2.1.3).

De este modo, se entiende que una de las finalidades de la educación inicial también está el garantizar el acompañamiento a las familias y adultos significativos, de allí la responsabilidad que recae en los agentes educativos para lograr éste objetivo. Por consiguiente, se considera que la ley 2025 de 2020, es pieza clave para el proyecto investigativo ya que tiene como prioridad el fomentar la participación a las familias y adultos cuidadores en la formación de los niños y niñas, es por esto que deben mencionarse algunos aspectos en los que se busca cualificar a las familias y que la ley refiere se les debe orientar, indicándoles responsabilidades que deben tener con respecto a la crianza, para realizar un adecuado acompañamiento, incentivando a la creación de entornos seguros para los infantes. Dando gran relevancia en hacer conocer las leyes de infancia y marco normativo para ser garantes de los derechos de los niños y niñas y así dar cumplimiento a lo que se expresa en la Constitución Política de 1991:

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores (Colombia, Corte Constitucional, 1991, Artículo 44).

Diseño Metodológico

La presente investigación, se realiza con un diseño cualitativo y enfoque descriptivo, ya que posibilita la interpretación de sucesos sociales y culturales, permitiendo significar la perspectiva desde el punto de vista de las personas o sujetos de investigación, asimismo, esta estrategia investigativa por su flexibilidad facilita la obtención de resultados con profundidad y amplitud, necesarias para desarrollar el tema principal de este proyecto. Se elige el diseño cualitativo, porque como lo sostiene Monje-Álvarez, (2011) “La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás.” (p.32) es decir, que la finalidad de este diseño es el de comprender la realidad desde el punto de vista de los sujetos.

Enfoque

Es así, como el trabajo investigativo, contará con un enfoque descriptivo, ya que este resulta ser útil para mostrar con mayor precisión las diferentes perspectivas ya sea de una situación, de un contexto puntual o de una comunidad, detallando cómo son y realmente como se desarrollan los diversos sucesos; del mismo modo lo refieren Valle, Manrique, & Revilla, (2022) citando a Niño (2008) este “Se caracteriza por dar cuenta de características o rasgos observables, verificables o que se encuentran expresados con claridad en los testimonios de los sujetos de la investigación.” (p.15) reconociendo asimismo algunas características del enfoque, que propician la obtención de buenos resultados para el trabajo investigativo que se pretende realizar; al respecto Valle, A, et al (2022) manifiestan que “En los estudios descriptivos, es muy importante detallar el contexto en el que se produce la situación, el fenómeno o el hecho... Estos detalles permiten comprender los hallazgos” (p.16).

Así pues, el corte de investigación cualitativa brindará la oportunidad de interpretar y direccionar el proyecto hacia la creación de una estrategia que favorezca el acompañamiento a las familias y adultos cuidadores del Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles sobre la disciplina con amor.

Método

El método que se va a poner en práctica para el desarrollo del trabajo investigativo será la investigación acción participativa (IAP), puesto que, esta se fundamenta en la colaboración activa entre investigadores y los sujetos de estudio, por lo que permite un mejor entendimiento frente a las problemáticas y necesidades que surgen de un determinado entorno, de manera que se logran soluciones más efectivas y contextualizadas. Balcázar (2003) afirma que uno de los objetivos de la (IAP) es:

La transformación de la realidad social de los participantes a través del incremento de poder. A diferencia con otras aproximaciones de investigación, la IAP busca solucionar o remediar problemas concretos que un grupo o comunidad enfrenta. Esto hace que el proceso tenga alto nivel de relevancia social. Dicha transformación se logra en aproximaciones sucesivas, pasando de problemas simples a los más complejos, con base en un plan de acción. El incremento de poder no se postula en este contexto como un proceso psicológico, sino como un cambio objetivo en las relaciones de poder y el acceso de los participantes a nuevas oportunidades y recursos importantes en sus vidas (P.67).

Es decir, la aplicación de la investigación acción-participativa, permite abordar la problemática y generar soluciones de alto impacto, trabajando conjuntamente con los participantes por lo que la vuelve aún más significativa.

Por otra parte, Montenegro (2004) afirma:

La investigación se da en un lugar y espacio determinado. Se parte de la realidad social concreta de los propios participantes del proceso. Esto implica una visión histórica y contextual en la que la investigación depende de las particularidades de cada situación y lugar. Se toman en cuenta seriamente las perspectivas particulares de las personas con las que se trabaja (p.12).

De acuerdo a lo anterior, la (IAP) va a posibilitar que los participantes de la investigación tengan un rol activo, por lo que va a permitir llegar a soluciones más acertadas

Paradigma

El paradigma que guía la investigación es el hermenéutico ya que este permite comprender las experiencias y perspectivas de los participantes y a su vez posibilita un acercamiento al contexto donde se desenvuelven, de este modo Gurdíán Fernández, (2020) define este paradigma como:

Un método general de comprensión y la interpretación es el modo natural de conocer de los seres humanos. La hermenéutica tiene como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos, así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto del que forma parte (p.147).

Así pues, se determina que el paradigma hermenéutico, por su finalidad más destacada que es el interpretar las vivencias de los participantes, direcciona el presente trabajo investigativo, por lo que posibilita una mejor comprensión de las problemáticas que puedan existir en los diversos entornos donde se desenvuelven, que a su vez posibilita interpretaciones más acertadas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos que se proponen en el trabajo investigativo, se implementan técnicas e instrumentos de recolección de la información que eventualmente se interpretan para alcanzar las conclusiones y recomendaciones finales.

Tabla 2.*Técnicas e instrumentos*

Técnicas e instrumentos de recolección de información				
Objetivo general	Objetivo específico	Técnica	Instrumento	Población
Comprender la incidencia de la disciplina con amor en la crianza, un trabajo con padres, madres y adultos cuidadores de niños y niñas menores de cinco años del Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles Medellín, 2024	1-Reconocer las pautas de crianza implementadas por los padres, madres y adultos cuidadores de niños y niñas menores de cinco años.	<ul style="list-style-type: none"> Observación participante Rastreo documental 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo Matriz de recolección de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Familias y adultos cuidadores Agentes educativas
	2-Interpretar las vivencias sobre pautas de crianza y su relación con la disciplina con amor.	<ul style="list-style-type: none"> Observación participante La encuesta dirigida a las familias y agentes educativos 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo Formato de la encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> Familias y adultos cuidadores Agentes educativas
	3-Construir una propuesta de intervención sobre pautas de crianza humanizada, enfocadas en la disciplina con amor.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la información Técnicas interactivas 	<ul style="list-style-type: none"> Matriz de análisis de la información Talleres, mural de sensaciones, colcha de retazos. 	<ul style="list-style-type: none"> Familias y adultos cuidadores Agentes educativas Estudiantes.

Fuente Elaboración Propia

De acuerdo al objetivo específico No 1 que pretende reconocer las pautas de crianza humanizada implementadas por los padres, madres y adultos cuidadores de niños y niñas menores de cinco años, se utiliza como técnica la observación participante, como la manera de “comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurren en su medio natural. Por lo tanto, se intenta observar y registrar información de las personas en sus medios con un mínimo de estructuras y sin interferencia del investigador.” (Monje, 2011) Además el autor añade “que permite el registro de las acciones perceptibles en el contexto natural y la descripción de una cultura desde el punto de vista de sus participantes” (p.153). Como instrumentos se utiliza el diario de campo, ya que por ser una herramienta de registro de la información y de los acontecimientos importantes que se vivencian en las rutinas diarias será de gran utilidad al hacerse el análisis para

determinar las conclusiones y recomendaciones finales del trabajo investigativo. Sumando lo anterior Martínez (2007) refiere que “El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p.77)

Tabla 3.

Diario de campo

Diario de Campo	
INVESTIGADORA:	
FECHA:	
DESCRIBO	
ANALIZO	
CONTRASTO	

Fuente Elaboración Propia

De la misma manera y para el logro del objetivo en mención se utiliza como técnica el rastreo documental, entendiendo este como la herramienta que posibilita identificar investigaciones que fueron elaboradas anteriormente, además de ello Valencia, (2015) aduce que con el rastreo documental se puede:

Delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear preguntas y objetivos de investigación; observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje); establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador;

categorizar experiencias; distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados (p.3).

Cabe señalar que como instrumento se utiliza la matriz de rastreo documental.

Tabla 4.

Matriz de Rastreo Documental

Matriz de rastreo documental	
AUTOR	
PAIS	
AÑO	
TÍTULO	
OBJETIVO GENERAL	
METODOLOGÍA	
OBSERVACIONES	
RESULTADOS	

Fuente Elaboración Propia

Para dar cumplimiento al objetivo No 2, que tiene como intencionalidad el interpretar las vivencias sobre pautas de crianza humanizada y su relación con la disciplina con amor, se utiliza la técnica de observación participante y las encuestas dirigidas a las familias y agentes educativas; como instrumentos se utilizan el diario de campo y algunas evidencias tales como fotografías y tips de crianza positiva.

Ilustración 6.

Formato de la encuesta a agentes educativas

Encuesta a agentes educativas y equipo interdisciplinario

La presente encuesta, tiene como finalidad el identificar los saberes que tienen las agentes educativas y el equipo interdisciplinario, frente a pautas de crianza. Esta entrevista es realizada por Alice Camila Higuera Hernández con cédula de ciudadanía 1000338585, estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil de Unilasallista Corporación Universitaria, como parte de uno de los instrumentos utilizados para la recolección de información a la luz de la investigación que lleva por nombre Crianza humanizada fundamentada en la disciplina con amor.

Antes de llevar a cabo dicha encuesta, le recuerdo que la información es absolutamente confidencial y se utilizará únicamente para fines académicos, además de que su identidad será totalmente preservada.

Valoro enormemente su honestidad y en caso de no entender alguna de las preguntas, por favor sienta la confianza de expresarlo. Agradezco significativamente su participación

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Nombre *

2. Rol que cumples en la institución

3. ¿Qué pautas de crianza conoces? *

4. ¿De qué manera acompaña a las familias y adultos cuidadores?

Marca solo un óvalo.

- Tengo diálogo permanente con ellos.
- Me preocupo por la situación emocional de los niños y niñas que tengo a cargo.
- Me limito a remitir cualquier situación al profesional encargado.
- Otro: _____

5. Si una familia o adulto cuidador tiene una duda frente a la crianza de su hijo o hija

Marca solo un óvalo.

- Lo oriento y le brindo acompañamiento de manera tal que queden satisfechos con las orientaciones.
- La remito ante el profesional encargado
- La escucho y le sugiero consultar otras fuentes porque no me quiero ver implicado en situaciones difíciles.
- Otro: _____

6. ¿Considero que hacer equipo con la familia o adultos cuidadores de mis estudiantes es importante, por qué?

Marca solo un óvalo.

- Es necesario hablar un lenguaje común en beneficio de la formación de los niños y niñas
- Soy defensora del trabajo en equipo y motivo a los padres y adultos cuidadores para que trabajen a mi lado.
- Prefiero evitar inmiscuirme en situaciones complejas.

7. ¿Ha recibido desde el jardín infantil capacitación en el tema de la disciplina positiva y/o pautas de crianza positiva?

Marca solo un óvalo.

- Ninguno lo ha recibido
 Solo algunos la han recibido
 Casi todos lo han recibido

8. ¿Qué pautas de crianza positiva le recomendas a una familia o adulto cuidador para que practique en el hogar?

9. Cuando se presentan retos en el proceso de crianza positiva, como agente educativa actúo: (marque la opción con la que más se identifique)

Marca solo un óvalo.

- Comunico la existencia al problema y la posible solución.
 Trato de establecer una acción coordinada con la familia y adultos cuidadores.
 Menciono la situación al equipo interdisciplinario para que conjuntamente se le de solución a la situación problemática.
 Otro: _____

10. Describa a los niños y niñas del Jardín Infantil.

11. Describa a las familias y adultos cuidadores del Jardín Infantil.

Fuente Elaboración Propia

Ilustración 7.

Formato de la encuesta a las familias y adultos cuidadores

Encuesta a padres de familia

La presente encuesta, tiene como finalidad el identificar las tipologías familiares que se presenta en la institución educativa, como también el determinar las pautas de crianza que implementan en los hogares. Esta encuesta es realizada por Alice Camila Higuera Hernández con cédula de ciudadanía 1000338585, estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil de Unilasallista Corporación Universitaria, como parte de uno de los instrumentos utilizados para la recolección de información a la luz de la investigación que lleva por nombre Crianza humanizada fundamentada en la disciplina con amor. Antes de llevar a cabo dicha encuesta, le recuerdo que la información es absolutamente confidencial y se utilizará únicamente para fines académicos, además de que su identidad será totalmente preservada. Valoro enormemente su honestidad y en caso de no entender alguna de las preguntas, por favor sienta la confianza de expresarlo. Agradezco significativamente su participación

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Nombre *

2. Género

Marca solo un óvalo.

Hombre

Mujer

3. Estado civil

Marca solo un óvalo.

Soltero(a)

Casado(a)

Unión libre

Separado(a)

Viudo(a)

4. ¿Qué tipo de familia tienes?

Marca solo un óvalo.

Familia nuclear, conformada por hombre, mujer e hijos.

Familia monoparental, conformado por uno de los padres, ya sea el hombre o la mujer, con sus hijos.

Familia homoparental, conformada por una pareja homosexual – hombres o mujeres – y sus hijos adoptados o biológicos.

Familia extendida, conformada por diversos familiares como: padres, hijos, abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o personas afines.

Familia ensamblada, conformada por una pareja, en la que al menos uno de los miembros aporta un hijo o hija de una relación anterior

Familia adoptiva, conformada por padres que no son los biológicos, pero que a través de un proceso legal obtienen la custodia de un niño (a).

5. El tipo de crianza que implementa en su hogar se basa en:

Marca solo un óvalo.

- Ser exigente y severo, establece las reglas y no tiene en cuenta la opinión de sus hijos.
- Fomenta una relación cercana, amable, respetuosa y empática; establece normas y límites, suele ser firme a la hora de hacerlas cumplir; pero, a su vez, también brinda amor, comprensión y escucha las opiniones y sentimientos de sus hijos.
- Es cariñoso, amoroso, suele llevar todos los caprichos del niño(a), con tal de que no llore ni haga pataletas y no establece límites ni normas.
- No pone límites y normas, no se involucra en la crianza de los hijos, contrario a ello, delega la responsabilidad a terceros como a la abuela, la tía, la prima, la hermana o cualquier otro miembro de la familia
- Otro

6. Si escribió otro ¿Cuál? Describa las pautas de crianza que implementa en su hogar.

7. Cuándo su hijo (a) hace algo que usted considera incorrecto, ¿Cómo actúa usted?

Marca solo un óvalo.

- Lo castigo y le pego
- No le digo nada
- Diálogo con él
- Otro: _____

A continuación se mencionarán situaciones que se pueden presentar en el día a día con los niños y niñas; elija la opción que se acerca a la manera en la cual usted actuaría frente a ellas

8. El niño(a) llora y hace un berrinche porque quiere su dulce favorito en lugar de comer su desayuno.

Marca solo un óvalo.

- Ante esto, yo cedo y le doy el dulce para que no siga llorando y gritando.
- Lo grito y le digo que no le voy a dar nada.
- Me pongo a la altura de él y genero un espacio de diálogo estableciendo límites.
- Otro: _____

9. El niño(a) riega el jugo de la mesa.

Marca solo un óvalo.

- Ante esto, lo grito y le pego.
- No le digo nada y limpio lo que regó
- Lo tomo con calma y lo invito a que limpiemos juntos, mostrando la consecuencia de haber regado el jugo.

10. Hay en la mesa varios documentos importantes, el niño(a) decide traer sus colores y dibujar en ellos.

Marca solo un óvalo.

- Ante esto, yo lo grito y lo regaño.
- No le digo nada
- Comprendo que el niño(a) quería dibujar, propicio hojas para que lo haga y le explico lo importante que eran los documentos y le indico que para una próxima vez tendrá que preguntar primero.

11. El niño(a) llora y hace un berrinche porque no se quiere ir del parque, pero el padre o la madre tiene un compromiso y tiene que irse pronto.

Marca solo un óvalo.

- Ante esto, yo lo grito y lo regaño.
- Lo dejo seguir jugando para que no llore ni haga berrinche.
- Me pongo a la altura de él y genero un espacio de diálogo estableciendo limites.

12. ¿Me siento cómodo con la relación que tengo con mi hijo(a) o hay algo que quisiera cambiar?

13. Describa a su hijo o hija.

Fuente Elaboración Propia

En síntesis y para dar cumplimiento al objetivo No 3, que tiene como fin el construir una propuesta de intervención sobre pautas de crianza humanizada, enfocadas desde la disciplina con amor, se utiliza como técnicas la observación participante y algunas técnicas interactivas, tales como la colcha de retazos, práctica que permite:

Develar las distintas formas en que los sujetos apropian su cotidianidad y su realidad, formas que son divergentes entre sujeto y sujeto pero que en la interacción con el otro conforman un texto común. La colcha de retazos da cuenta de emociones, procesos, cambios y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos (Chacón et al. 2002. p.68).

Como instrumento se utiliza el diario de campo, además del diseño e implementación de una propuesta de intervención dedicado a las familias y adultos cuidadores de los niños y niñas matriculados en el nivel Creadores 4 del Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles, fundamentado en la disciplina con amor, con un diseño de guía interactiva, que servirá para orientar a los adultos sobre pautas de crianza, a continuación se muestra la tabla donde se pueden observar las actividades que integra la propuesta de intervención.

Tabla 5.*Propuesta de Intervención***Fecha:** 7/07/2023**Nombre:** Semáforo de la emoción

- **Actividad:** El semáforo de la emoción ayudará a los niños y niñas a resolver problemas siendo conscientes de las emociones como la ira, la tristeza y la irritación que pudiesen sentir, aceptando esa emoción, pero pensando con claridad antes de actuar. Es así como se propone crear unos semáforos con cartulinas negras, rojas, amarilla y verdes, cada color tiene una acción:
- **Rojo:** Me paro, respiro y trato de relajarme.
- **Amarillo:** Pienso en por qué estoy teniendo esa emoción, ¿Qué puedo hacer frente a esta situación? Pido ayuda si es necesario.
- **Verde:** Actúo, pienso en qué puedo hacer frente a lo que estoy diciendo y lo comunico de forma asertiva.

Recursos: cartulinas negras, rojas, amarilla y verdes, colbón, tijeras.**Fecha:** 25/07/2023**Nombre:** ¿Qué hago si tengo rabia?

Actividad: La experiencia tiene como intencionalidad validar todas las emociones que los niños y niñas puedan vivenciar, eso incluye hasta las que no son muy positivas, con el objetivo de darle un correcto manejo a emociones como la ira, la tristeza y la irritación, la agente educativa a través de una asamblea, invita a los menores a que reconozcan y mencionen las emociones que estén sintiendo en ese momento, posterior a ello y después de haber identificado a las emociones, se le facilita a los niños y niñas hojas blancas con colores y se les indica que deberán plasmar lo que sienten en las hojas, dándoles como ejemplo, de que si sienten rabia, tomen el color rojo y por el contrario si se sienten felices, deberán tomar el color amarillo.

Recursos: Hojas blancas, colores.**Fecha:** 8/08/2023**Nombre:** ¿Qué siente mi cuerpo?

Actividad: Para darle inicio a la experiencia, se reproduce el vídeo 'Los grandes sentimientos en mi cuerpo', posterior a ello se plasma la figura humana con ayuda de un niño o niña y de papel kraf y marcadores, seguidamente la agente educativa indica dónde se puede ubicar las emociones en el cuerpo:

Felicidad: En todo el cuerpo**Tristeza:** En el centro del pecho, en los ojos.**Ira:** En la cabeza, en los brazos y manos y también en el pecho.**Miedo:** En los pies, en la mitad del estomago, en los hombros.**Asco:** En todo el estomago y la boca.

Pregunta problematizadora: ¿Cómo aprendo a cooperar y a interesarme por los integrantes de mi familia y el contexto social, practicando la disciplina con amor?

Experiencias con los niños y niñas**Fecha:** 13/06/2023**Nombre:** Hoy soy mi mamá o mi papá

Actividad: La experiencia invita a los niños y niñas a que a través de un juego de roles asuman el de los padres y madres, con la intención de conversar, frente al buen trato y los cuidados que los adultos deben tener con los niños y niñas, para ello con antelación se les solicita a las familias, que los menores deberán traer un muñeco de su preferencia, ya sea una muñeca o un peluche. Para darle inicio a la actividad, las agentes educativas adaptaron la sala de desarrollo con escenarios como un hospital, un restaurante y una casa, los niños y niñas pudieron interactuar con todo el entorno, mientras que las docentes orientaban a los niños y niñas frente al buen trato que los padres deben tener

Recursos: Juguetes**Fecha:** 28/06/2023**Nombre:** Me conecto con mi entorno

Actividad: Se propone realizar una caminata por las zonas verdes del jardín infantil, se invita a los niños y niñas a quitarse los zapatos y caminar descalzos, además de esto la agente educativa guía las respiraciones, seguidamente refiere frases que direccionen a la calma, lo anterior con la intención de buscar la armonía, equilibrio tanto físico como mental de lo niños y niñas, posterior a ello, se les indica a los menores que deberán tomar un objeto del entorno, ya sean, hojas, flores, ramas, piedras y dibujarlo en hojas blancas.

Recursos: Objetos del entorno, hojas blancas, colores.

Después la agente educativa, propicia un espacio de dialogo donde los niños y niñas hablarán de sus emociones, y también podrán señalar donde la sienten utilizando la figura humana.

Recursos: Video <https://www.youtube.com/watch?v=oOHbBJMIQcg>

Experiencias con los niños y niñas

Fecha: 20/9/2023

Nombre: Spa en familia

Actividad: La experiencia busca que las familias y adultos cuidadores junto con los niños y niñas estén en un espacio donde prime la tranquilidad, para ello la agente educativa adapta la sala de desarrollo con colchonetas, música relajante y velas, además les facilita a las familias cremas como aceites corporales. Inicialmente los niños y niñas se acostarán en la colchoneta y serán los adultos quienes les proporcionarán un masaje a ellos y ellas, posteriormente cambiarán de lugar. Lo anterior, con la intención de que tanto las familias y sus hijos tengan un espacio de disfrute y conexión.

Recursos: Cremas, aceites, velas, música relajante.

Fecha: 17/10/2023

Nombre: Píldoras con amor

Actividad: Para la ejecución de la experiencia la agente educativa deberá personificarse con el rol de una enfermera, es decir, con uniforme y demás objetos propios de su labor, como jeringa, estetoscopio, entre otros. Las píldoras del buen trato se desarrollan en una semana, cada día la agente educativa destinará una píldora, invitando a las familias a tomar una motivarlos a que lo pongan en practica, en la píldora estará un mensaje que motive hacia el buen trato. Algunos de los mensajes son:

- "Dile a tu hijo lo importante que es para ti".
- "Evita discusiones sin sentido con tu hijo"
- "Deja huellas de amabilidad y amor en tu hijo"
- "Escucha activamente a tu hijo"
- "Establece limites con tu hijo de manera respetuosa".

Recursos: Disfraz de enfermera, jeringa, estetoscopio

Fecha: 23/11/2023

Nombre: Construyamos en familia

Actividad: Para la experiencia se invita a las familias y adultos cuidadores a trabajar en casa junto con los menores, la actividad se piensa con la intención de formar vínculos y relaciones en el hogar desde la cotidianidad y asimismo crear ambientes amenos para los niños y niñas; es así como se les indica a los padres que deberán realizar una personaje bidimensional utilizando materiales del medio natural, como hojas y ramas, este personaje deberán plasmarlo en un cartón paja.

Recursos: Materiales del medio natural.

Fuente Elaboración Propia

Por último, se utiliza como técnica la recolección y análisis de la información y como instrumentos utiliza la matriz de análisis categorial, lo que dará origen a la búsqueda y hallazgo de información relevante que permita concretar los objetivos y determinar las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

Tabla 6.

Formato Matriz de análisis categorial

Matriz de Analisis Categorial					
Objetivo General:					
Objetivos específicos	Categoria	Diario de campo	Técnicas	Referente teórico	Conclusiones

Fuente Elaboración Propia

Población

La población a intervenir son los padres, madres y/o cuidadores de los 320 niños y niñas y sus familias matriculadas, 36 agentes educativas y 3 directivos docentes en el Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles.

Muestra

Como muestra se cuenta con 27 niños y niñas y las familias del grado Jardín y 8 agentes educativos.

Delimitación y Alcance

Espacio Físico: Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles, ubicado en el municipio de Medellín y adscrito al programa de la alcaldía Buen Comienzo.

Temporal. Periodo 01 y 02 del año 2023 y periodo 01 2024.

Temático. La investigación abordó como categorías crianza, familia, adultos, primera infancia, el tema de la disciplina, enfocado principalmente en el modelo de Disciplina con amor y sus efectos en el ambiente de aprendizaje y en el bienestar de los niños y niñas.

Metodológico. Estudio de carácter cualitativo, con un paradigma hermenéutico, un método de investigación acción pedagógica participativa que buscó comprender los efectos que genera en padres, madres de familia, cuidadores y agentes educativos, la aplicación del Modelo Disciplina con Amor en los niños y niñas, de cuatro años matriculados en el Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles ubicado en el municipio de Medellín.

Consideraciones Éticas

Como primer requisito, se le solicitó a la coordinadora del Jardín Infantil su permiso para realizar la investigación; una vez la solicitud fue aprobada, se les pidió a los padres de familia de los estudiantes el permiso y se les invito a firmar un consentimiento informado, para autorizar su participación en la investigación sobre Crianza Humanizada fundamentada en la disciplina con amor. La investigación, como se menciona en las cartas de autorización tiene como objetivo general Comprender la incidencia de la disciplina con amor en la crianza, niños y niñas menores de cinco años del Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles Medellín, 2024.

Por tanto, todos los Directivos, y agentes educativos serán informados sobre la investigación, sus propósitos y actividades a realizar. Es importante destacar que se garantizará la confidencialidad de la información y se utilizará solo para fines académicos, la generación de conocimiento y el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En los anexos se puede encontrar: Modelo del consentimiento informado de los padres de familia y de los agentes educativos que acompañarán el proceso, todo este material con los números de identificación y sus respectivas firmas.

Ilustración 8.

Formato de Consentimiento Informado

Medellín, Septiembre de 2023

Consentimiento informado a Agentes Educativas

Por medio de la presente, Yo _____ identificado (a) con la cédula de ciudadanía No. _____ y como Agente educativa declaro que he sido informado por Alice Higuera Hernández identificada con cédula de ciudadanía No. 1000338585 estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil de la institución Unilasallista Corporación Universitaria, comprendo que la información que yo suministre en las entrevistas que hacen parte de su instrumento en de investigación y que se titula "Crianza humanizada fundamentada en la disciplina con amor" será utilizada únicamente para fines académicos y que mi identidad será preservada.

Igualmente, declaro que una vez culmine la investigación, la investigadora se compromete a darme parte de los resultados de la misma, en un informe resumido en formato Word o PowerPoint, que se me hará llegar a la dirección electrónica _____

Firma
CC

Fuente Elaboración Propia

Fases de la Investigación

Las aproximaciones investigativas de tipo cualitativo exigen el abordaje de los objetos legítimos de conocimiento científico, asumidos desde el estudio de las realidades tanto a nivel subjetivo como intersubjetivo; lo que requiere del acercamiento a través de la observación de la vida cotidiana como el escenario básico de cimentación, constitución y mejora de los distintos contextos desde donde se resalta la representación única, multifacética y dinámica de las realidades humanas. Por esta vía emerge, la necesidad de describir los distintos procesos y fases de la investigación cualitativa según Salazar, (2020).

Consecuente con lo anterior, el proceso que se llevó a cabo en la presente investigación estuvo mediado por las evidencias recogidas en la práctica pedagógica e investigativa durante año y medio. Donde a partir de la observación participante se realiza una propuesta de intervención que se aplica con algunas familias de los niños y niñas con edades que oscilan entre los 4 años en el Jardín Infantil Versalles, de acuerdo a las necesidades y estas son ejecutadas en el 2023, logrando así obtener un análisis y resultados que permitieron realizar una reflexión de lo transcurrido durante todo este proceso y así buscar los mecanismos de solución para la problemática asumida, y también los grandes avances que son pertinentes rescatar. Por lo tanto, el presente proyecto está organizado de la siguiente manera y que se asumen según Salazar et al (2020) quien aduce que al “respecto al proceso y las fases de la investigación cualitativa, se diferencian cinco fases de trabajo: 1. Definición del problema. 2. Diseño de trabajo. 3. Recogida de datos. 4. Análisis de datos. 5. Informe y validación de la información” (p.105).

Primera fase o definición del problema: al inicio de todo estudio de investigación cualitativa se debe partir de la exploración previa del contexto que se quiere analizar a fin de contextualizar el fenómeno a estudiar, y ello se hizo a través del rastreo de varias fuentes documentales, las que permitieron conformar un referente teórico provisional. Asimismo, se realizó la técnica de

observación participante a fin de realizar la caracterización de cada uno de los niños y niñas, por medio de la realización de actividades que permitieron reconocer los comportamientos en relación a las normas de convivencia en el aula, pautas de crianza y de esta manera tener claro cada una de las necesidades presentes, y también los conocimientos previos que al respecto de las pautas de crianza tienen los niños y sus familias, experiencias que se consignan en el diario de campo como insumo importante para el informe y validación de la información; posibilitando el diseño de los objetivos de la investigación, tomando como referente lo expresado por Salazar et al (2020) quien aduce

... la estrategia de tomar la perspectiva del sujeto, se expresa generalmente en términos de ver a través de los ojos de la gente que uno está estudiando... tal perspectiva, nos envuelve a usar la empatía, con quienes están siendo estudiados, penetrando los contextos de significado con los cuales ellos operan, por lo tanto, esto nos llevará unos períodos de tiempo (p. 108).

Lo que justifica el uso de las técnicas de observación participante acompañada del rastreo documental. De esta manera se logró determinar las necesidades del curso en torno a la implementación de la estrategia metodológica Disciplina con Amor; lo que a su vez ayudó a definir los talleres para la siguiente fase.

Segunda fase o diseño del trabajo: Acción que consistió en preparar un plan flexible que orientará tanto el contacto con la realidad objeto y sujeto de estudio es decir el comportamiento de los padres y madres de familia, en relación a la crianza de los niños y niñas, como la manera en que se obtendría el conocimiento acerca de ella, es decir que en esta etapa se dio respuesta a las preguntas sobre ¿Cómo se realizará la investigación? y ¿en qué circunstancias de modo, tiempo y lugar? Todo ello mediado por un diseño que permitió el estudio a profundidad de los problemas que surgieron durante la recolección de datos, con criterios de inclusión y exclusión de sujetos y

situaciones pertinentes, adecuados, convenientes y/ oportunos. La propuesta de intervención estuvo acompañada de ocho actividades encaminadas a fomentar las pautas de crianza, bajo la estrategia disciplina con amor con temáticas relacionadas en la convivencia escolar, hábitos de higiene, hábitos alimenticios y hábitos de cortesía entre otros. Talleres pedagógicos que sirvieron de base para que los padres y madres de familia y algunos agentes educativos conocieran y profundizaran en los fundamentos de la Disciplina con Amor, así como las diferentes estrategias que esta metodología ofrece para desarrollar en los estudiantes habilidades sociales que les permitan relacionarse desde el respeto mutuo y la responsabilidad.

Tercera fase o recogida de datos: Esta acción corresponde al comienzo observable de la investigación y tiene lugar mediante el despliegue de varias técnicas e instrumentos que permitieron dar respuesta a cada uno de los objetivos trazados en la investigación. Para el caso y como respuesta al objetivo específico No 1 se utiliza la técnica de observación participante y el rastreo documental mediado por el diario de campo y la matriz de recolección de la información como instrumentos; como respuesta al objetivo específico No 2 se utilizan las técnicas de la observación participante, la encuesta aplicada a siete agentes educativos y a nueve padres y madres de familia y como instrumentos se utiliza el diario de campo. Concluidos los talleres con los padres de familia y estudiantes, partieron de los resultados en la fase diagnóstica, se pusieron en marcha las estrategias de Disciplina con amor, las que pueden ir variando de acuerdo a la intencionalidad y a los resultados que se van obteniendo con ellas. Y como respuesta al objetivo No 3 se utilizan como técnicas la matriz de análisis de la información y las técnicas interactivas de talleres.

Cuarta fase o Análisis de datos: En esta fase se sistematiza de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigativo. Para ello, parte de la estructuración preliminar de los distintos datos recogidos y que posibilitan la reflexión y análisis de los resultados en la aplicación de la propuesta de intervención, los avances obtenidos con relación a las pautas de crianza durante

este proceso, y las delimitaciones encontradas, los cuales fueron diligenciados en el diario de campo y a partir de ello se logra dilucidar el éxito de la propuesta de intervención, la cual permitió recoger experiencias exitosas de cualificación de la vida en familia y de la importancia del trabajo en equipo escuela familia, en la cual se tiene como centro del proceso a los niños y niñas intervenidos.

Quinta fase o Informe y validación de la información: En esta fase se procedió con el análisis y triangulación de la información a través de una matriz de análisis que permitió hacer el cierre final mediante el análisis de los datos. Para ello organizará los archivos de datos de campo, los referentes conceptuales además de los resultados de las encuestas, realizando un análisis comparativo de la información recogida en los diarios de campo, en los resultados de las encuestas y los referentes teóricos consultados para finalmente extraer unas conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo. Finalmente es necesario señalar que en cada fase se dio un cierre intermedio en el cual la investigadora con base a los resultados obtenidos reorientó las técnicas e instrumentos que le permitieron explorar las categorías emergentes de la fase que se asumió. En esta fase, se realizó una reunión con los padres y madres de familia a fin de revisar avances y conclusiones, al mismo tiempo que se analizaron los registros a las encuestas individuales de los agentes educativos y padres de familia. Con la información recolectada en las diferentes fases e instrumentos de recolección de información, se plantearon las conclusiones y recomendaciones que son expuestas en el apartado final de la presente investigación.

Tabla 7.*Cronograma de Ejecución*

Fases	Año semestre			Detalles
	2023-1	2023-2	2024-1	
Práctica pedagógica investigativa I	X			Definición del problema <ul style="list-style-type: none"> Formulación del problema, Definición de la pregunta de investigación, Diseño de los objetivos general y específicos, Rastreo de antecedentes. Feria pedagógica investigativa
Práctica pedagógica investigativa II		X		Diseño del trabajo <ul style="list-style-type: none"> Recogida de los datos Referente conceptual Marco teórico, Referente legal; Diseño del cuestionario de preguntas para la encuesta Planeación y ejecución de la propuesta de intervención. Feria pedagógica investigativa
Práctica pedagógica investigativa III			X	Análisis de la información <ul style="list-style-type: none"> Análisis de datos

Fuente Elaboración Propia

Resultados – Hallazgos

Para analizar la información recolectada a través de las diversas técnicas que se implementaron, se emplea la matriz de triangulación que reúne la información más relevante, es así como se trae a colación el análisis de los objetivos específicos y por consiguiente el análisis categorial; donde se resaltan las cinco categorías que surgieron: Crianza; familia; disciplina; adultos; primera infancia. Las cuales direccionan el trabajo investigativo y contribuyeron a la comprensión del mismo.

Tabla 8.

Matriz de Análisis

Matriz de Análisis Categorial					
Objetivo General: Comprender la incidencia de la disciplina con amor en la crianza, un trabajo con padres, madres y adultos cuidadores de niños y niñas menores de cinco años del Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles Medellín, 2024					
Objetivos específicos	Categoría	Diario de campo	Técnicas	Referente teórico	Conclusiones
1.Reconocer las pautas de crianza implementadas por los padres, madres y adultos cuidadores de niños y niñas menores de cinco años.	Familia	Uno de los propósitos que tengo como investigadora es que a través de la observación participante se pueda caracterizar los niños y niñas del grado jardín. Uno de los eventos que me llamó la atención fue observar como una de las madres del grupo se despide de su hijo sin mostrar afecto, sin ningún acercamiento. Él, bastante acongojado	Durante el proceso se utilizan como técnicas la observación participante y el rastreo documental. En este sentido, se utiliza el mural de situaciones, arrojando como resultado algunas percepciones y descripciones de los niños y niñas a través de sus dibujos, algunos de ellos, con apreciaciones tales como la creación	“El entorno familiar representa la fuente primordial de experiencias para un niño, no sólo porque los miembros de la familia (o demás cuidadores primarios) le aportan la mayor cuota de contacto humano sino, también, porque median su conexión con el ambiente integral.” (Irwin et al,2007,p11)	La familia resulta ser el primer agente socializador, es el ambiente donde los niños y niñas empiezan a forjar sus valores, su autoestima y su forma de ver el mundo. De allí la importancia de que la familia tenga un rol activo frente a los procesos educativos de los infantes.
		llo de emociones, trata de llamar la atención de su madre; ella por su parte, hace caso omiso y se retira de la puerta de la sala de desarrollo. Durante el encuentro áulico el niño se mostró disperso, callado y triste.	de una niña que dibuja un figura humana, con características femeninas y refiere “Esta es mi mamá profe, ella grita mucho”.		

Matriz de Análisis Categorical

Objetivo General: Comprender la incidencia de la disciplina con amor en la crianza, un trabajo con padres, madres y adultos cuidadores de niños y niñas menores de cinco años del Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles Medellín, 2024

Objetivos específicos	Categoría	Diario de campo	Técnicas	Referente teórico	Conclusiones
2. Interpretar las vivencias sobre pautas de crianza y su relación con la disciplina con amor.	Primera infancia	Como agente educativa soy garante de los derechos que acobijan a los niños y niñas en nuestro país, el incumplimiento o vulneración de cualquier derecho, influye en que los niños y niñas no se desarrollen de forma integral. Es por lo anterior que me parece importante mencionar que dentro del rol docente y desde la práctica pedagógica, debo propiciar ambientes enriquecedores y	Para darle respuesta al objetivo se emplearon técnicas como la observación participante, también se implementó una encuesta dirigida a las agentes educativas y el equipo interdisciplinario de la institución, esta encuesta dio como resultado el identificar que el equipo de trabajo del jardín infantil en su mayoría han recibido cualificación frente a la disciplina con amor y pautas de crianza	“La etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código”. (Instituto Colombiano	Hay que partir del papel fundante de las infancias en nuestra sociedad, por el gran impacto a nivel social y cultural que tienen. La infancia es sinónimo de cambio, contribuir de manera positiva asegura un cambio a nivel estructural de lo que conocemos como sociedad y que cuenta con tantas problemáticas. De allí la importancia de propiciar ambientes óptimos para un correcto desarrollo de los infantes y de
		potencializadores para las infancias, debo brindar las herramientas para un correcto crecimiento de los niños y niñas, con lo anterior me parece importante mencionar un ejemplo que pude dar cuenta de lo anterior, un hecho del que fue protagonista una compañera del jardín y un niño de su grupo. El niño quien se encontraba desbordado en llanto, porque un juego no había sido de su agrado, acude a la docente, ella sin entender lo que estaba pasando, se pone a la altura del niño y través de una conversación, ayuda a que el infante se regule, finalizando con un abrazo.	positiva, otro dato que se destaca es que de las 7 personas que respondieron la encuesta, 5 refieren que si una familia o adulto cuidador tiene una duda frente a la crianza de su hijo o hija, ellos lo orientan y le le brindan acompañamiento y las otras dos personas, indican que se limitarían a informar la situación al profesional encargado.	de Bienestar Familiar -ICBF, 2006, p.17)	este modo contribuir a formar personas que cuenten con bienestar físico y emocional y tengan las herramientas necesarias para saber desenvolverse en un mundo cambiante. Otra conclusión a la cual se llega, es que a raíz de las interacciones diarias que tienen las agentes educativas con los niños y niñas, se puede ver reflejado el conocimiento que tienen frente la disciplina con amor, ya que le dan un correcto manejo a las situaciones, integrando también factores que permitan potenciar la inteligencia emocional en los infantes.

Matriz de Análisis Categorical

Objetivo General: Comprender la incidencia de la disciplina con amor en la crianza, un trabajo con padres, madres y adultos cuidadores de niños y niñas menores de cinco años del Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles Medellín, 2024

Objetivos específicos	Categoría	Diario de campo	Técnicas	Referente teórico	Conclusiones
2. Interpretar las vivencias sobre pautas de crianza y su relación con la disciplina con amor.	Pautas de crianza	Mientras llevaba a cabo el ejercicio de la observación participante, puede identificar algunas pautas de crianza, que me parece importante traer a colación. Al finalizar la jornada, identifiqué que una de las madres, al momento de recoger a su hija lo hace de una manera afectuosa, refiere frases como: "¿Qué tal te fue	Para darle respuesta al objetivo se implementan técnicas como la observación participante ya que permite comprender las realidades del contexto. A su vez, se emplea una encuesta dirigida a los padres de familia de la institución; se implementa con 8 padres de familia. La encuesta permitió identificar tipologías familiares.	"Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles.	Es necesario que las pautas de crianza propicien el entendimiento mutuo, es decir, que haya una relación horizontal y que el cariño esté presente, para romper antiguos patrones, y así aportar significativamente en el bienestar a largo plazo de los infantes. Por otra parte, se puede concluir que la mayoría de familias
		¡Te extrañé mucho!; además la madre, tiene una participación activa frente los procesos académicos de la niña. Por lo anterior determino la influencia que este cariño tiene en Alejandra, ya que en sus dinámicas diarias tiene conductas bastante positivas; en el momento de juego libre, se puede observar que comparte con sus pares, además de que ante la frustración de alguno de sus compañeros, ella lo acompaña con palabras cálidas y muchas de las veces con abrazos, reflejando así, el trato que recibe en casa.	que respondieron la encuesta, 6 indican que conforman un hogar monoparental, las otras 2 personas, expresan que tienen un hogar nuclear. Por otro lado frente a la crianza que implementan, las 8 personas indican que fomentan una relación cercana, amable, respetuosa y empática; también establecen normas y límites, son firmes a la hora de hacerlas cumplir pero brindan amor, comprensión y escuchan las opiniones y sentimientos de sus hijos.	de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos." (Villegas, s, f, p.3)	ver en sus respuestas que son familias que implementan pautas de crianza positivas, por cuanto manifiestan formar a sus hijos e hijas desde la disciplina con amor.

Matriz de Análisis Categorical

Objetivo General: Comprender la incidencia de la disciplina con amor en la crianza, un trabajo con padres, madres y adultos cuidadores de niños y niñas menores de cinco años del Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles Medellín, 2024

Objetivos específicos	Categoría	Diario de campo	Técnicas	Referente teórico	Conclusiones
3. Construir una propuesta de intervención sobre pautas de crianza humanizada, enfocadas en la disciplina con amor.	Disciplina positiva	Es imprescindible pasar por alto ciertas interacciones que tienen los padres, madres y adultos cuidadores con los niños y niñas; como agente educativa y en mi postura de investigadora, detallo que muchas de las interacciones no son positivas; puntualmente traigo a colación el caso de una de mis estudiantes. La niña presenta conductas disruptivas, es desafiante, y se observa que la mayor	En el transcurso del proceso investigativo se realiza la observación participante y además de ello, se utilizan técnicas interactivas como la colcha de retazos, la cual permitió identificar los sentires y la percepción de los participantes de la actividad. También se lleva a cabo la propuesta de intervención, que tiene como finalidad el propiciar vínculos afectivos positivos entre los niños y	“La disciplina positiva proporciona una base de referencia para los padres. Es un sistema de principios que pueden aplicarse en una amplia gama de situaciones. Es más, es un sistema de principios que pueden orientar todas las interacciones con los hijos, no sólo en los grandes desafíos.” (Durant, s.f, p.6).	La disciplina positiva, o también llamada la disciplina con amor, es una estrategia que pone en énfasis guiar y enseñar, mediante el respeto y el amor, posibilitando el construir habilidades vitales para la vida de los niños y niñas.
		parte del tiempo, predominan sentimientos como la ansiedad, la tristeza, la ira. Cuando indago el trasfondo de estas conductas, identifico que detrás, está la implementación de pautas de crianza basados en el maltrato físico y verbal que ejerce la madre con la niña. La madre por su parte, no muestra ningún tipo de afecto con la niña, no tiene un rol activo frente los procesos educativos.	niñas, con sus familias por medio de una infografía.		

Matriz de Análisis Categorical

Objetivo General: Comprender la incidencia de la disciplina con amor en la crianza, un trabajo con padres, madres y adultos cuidadores de niños y niñas menores de cinco años del Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles Medellín, 2024

Objetivos específicos	Categoría	Diario de campo	Técnicas	Referente teórico	Conclusiones
3. Construir una propuesta de intervención sobre pautas de crianza humanizada, enfocadas en la disciplina con amor.	Adultos cuidadores	Los adultos cuidadores resultan ser personas sumamente significativas para los niños y niñas, éstos adultos pueden ser personas cercanas al círculo familiar del niño o niña, aunque muchas veces son personas externas quienes se encargarán del cuidado de los infantes. De acuerdo a lo anterior, encuentro importante mencionar la situación de Daniel; el niño está bajo el cuidado de una	Durante el proceso se utilizan como técnicas la observación participante y se utilizan técnicas interactivas como la píldora del buen trato experiencia que tenía como finalidad que tuviera un gran impacto y que resultara atrayente para las familias y adultos cuidadores. Esta propuesta de intervención permitió que los participantes se pudieran familiarizar con temas como la disciplina con amor, la crianza	“Los seres humanos podemos establecer relaciones de confianza con otras personas fuera de su entorno familiar, expresando confianza y afecto en sencillos juegos y actividades cotidianas se comunica con los demás por medio de gestos, palabras y acciones de personas significativas” (Collaguazo, 2016, p.13)	Por adultos cuidadores se entiende a toda persona que esté a cargo del cuidado de los niños y niñas; desempeñan un papel importante en el desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo. Por lo anterior radica la importancia de que estas personas creen entornos seguros y estimulantes para que se propicie un acertado desarrollo en todas las dimensiones del desarrollo.
		vecina, ella por su parte no se involucra en los procesos educativos de Daniel, se limita a llevarlo y recogerlo del jardín infantil. Además de lo anterior, se observa que la cuidadora no tiene muestras de afecto con el niño ni se interesa por escucharlo. Por su parte, el niño durante las dinámicas diarias, se muestra triste, algunas veces prefiere jugar de manera individual, sin mostrar mayor interés por jugar con sus pares, algunas veces es desafiante frente a las indicaciones que damos las agentes educativas.	basada en el respeto. Al momento de ejecutar la propuesta, surgieron diálogos con las familias y adultos cuidadores, la apertura de muchas familias permitieron que confiaran conmigo muchas de sus prácticas de crianza.		

Fuente Elaboración Propia

Resultados y Análisis

La investigación parte de la fase diagnóstica en donde tanto los niños y niñas, como los padres, madres de familia y agentes educativos a través de la observación participante, dan cuenta de cómo perciben las normas, las relaciones con la familia, maestros y con el contexto. Las percepciones iniciales se recogieron en el diario de campo, teniendo como elementos importantes la manera en que los niños y niñas reflejan las pautas de crianza que implementan sus padres en el hogar, esto se logra identificar por medio de experiencias y de manera general en las dinámicas diarias. A lo largo de la investigación, se realizaron actividades para potenciar y desarrollar la inteligencia emocional, ya que, habían niños y niñas que no tenían un buen control sobre sus emociones, y al momento de ayudarlos a gestionarlas, se detonaban más, con lo anterior se identifica que algunos de los que tenían este tipos de conductas, eran los que agredían a sus compañeros, no eran tolerantes a la frustración y dentro del juego libre, empleaban juegos de roles, por lo que era normal, que jugaran a “la mamá y al papá”, dentro del diálogo que se generaba en el juego, se escuchaba a los niños y niñas mencionar: “Se tiene que quedar aquí, porque le pego”, “Se lo tiene que comer todo”. Lo anterior da cuenta del impacto que tienen los familias y adultos cuidadores, como desde el ejemplo se puede influir, ya sea positiva o negativamente, de allí radica la importancia de que, por medio de buenas prácticas de crianza, se fomente el diálogo y el respeto hacia el otro, que, a través de hechos, se brinde un ejemplo y sirva de guía para que los niños y niñas, como seres sociales sepan desenvolverse de forma asertiva en los diversos contextos donde se puedan encontrar. Por otra parte, y contrario a los niños y niñas que se mencionaron con anterioridad, hay otros que les resulta sumamente fácil relacionarse, utilizan palabras positivas con sus compañeros, ante la aflicción de algún niño o niña, se conmueven, y refieren: “¿Te duele?, ya pasó,” acompañado de enérgicos abrazos. Ante sentimientos como la tristeza, la ira y la frustración que puedan experimentar en los diversos momentos pedagógicos ellos y ellas son receptivos y

abiertos ante las técnicas que la agente educativa titular y auxiliar empleen, ya sea como la respiración guiada, la técnica de la sombrilla o la tortuga, entre otros.

En consecuencia, en estos infantes se resalta la buena relación afectiva que tienen con sus padres y madres, se observa que los adultos son cariñosos, muestran interés por los procesos de aprendizaje y enseñanza de los niños y niñas, por lo que comúnmente le preguntan a la agente educativa titular o la investigadora, sobre el proceso de su hijo o hija, ante cualquier actividad en el jardín, son participativos y ante devoluciones que alguna docente tenga, son abiertos al diálogo. Por consiguiente, se asume que estas familias tienen una participación activa frente a los procesos educativos de sus hijos e hijas, sumado a buenas prácticas de crianza, que, a su vez, conlleva un correcto desarrollo en los infantes. Dicho en otras palabras y siguiendo la misma línea Aller Florencia, (2010 refiere:

A pesar de la importancia de los diferentes entornos que influyen en el desarrollo infantil y juvenil, es la familia la que constituye el primer sistema y más básico con el que el individuo interactúa para adquirir modelos de valores, actitudes y hábitos, así como para cubrir sus necesidades más elementales de subsistencia, afecto y permanencia (p.34).

De este modo, es sumamente relevante que tanto la familia como los adultos cuidadores generen un ambiente emocionalmente seguro, lo anterior por medio de buenas pautas de crianza y un rol activo en todo lo que respecta el ámbito educativo de los niños y niñas.

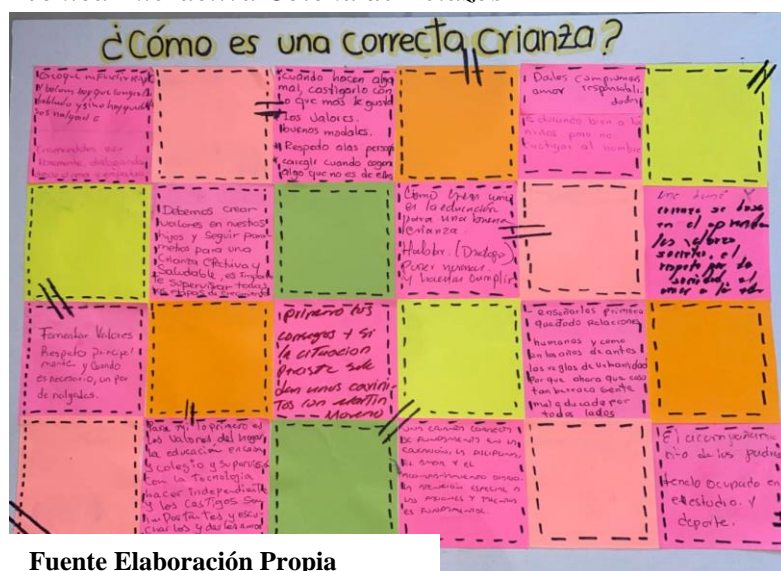
Consecuentemente con lo anterior, se pudo dar cuenta del origen de la presente investigación, por consiguiente se aborda una segunda fase, consistente con la preparación de un plan flexible que permitió además del contacto con los niños y niñas caracterizar el comportamiento de los padres y madres de familia, en relación a la crianza de sus hijos e hijas, mediados por el diseño de una propuesta de intervención consistente en la realización de actividades tales como la píldora del buen trato, el mural de sensación, la colcha de retazos, la

infografía, talleres experienciales sobre la inteligencia emocional y la disciplina con amor, entre otras.

Cabe resaltar, que algunas de las actividades fueron significativas tanto para los niños y niñas como también para las familias y adultos cuidadores, entre ellas está la colcha de retazos con expresiones tales como la referida a una apreciación de un padre de familia, quien aduce que es necesario: “Fomentar valores, el respeto principalmente y cuando sea necesario un par de nalgadas”. Asimismo, otro participante expresó: “Debemos crear valores en nuestros hijos y seguir parámetros para una crianza efectiva y saludable, es importante supervisar todas las etapas del crecimiento”, otra apreciación importante es la anotada por otro de los asistentes, quien refiere que: “Cuando hacen algo mal, castigarlos con lo que más les gusta”. Estas fueron algunas percepciones por parte de las familias y adultos cuidadores que reflejan las diversas pautas de crianza que implementan en el hogar, reflejando así, que el respeto y el amor son factores que están presentes, sin embargo, se identifica que el castigo es algo que permea la convivencia en el hogar, siempre y cuando sea necesario.

Ilustración 9.

Técnica Interactiva Colcha de Retazos



Fuente Elaboración Propia

Con la anterior información, pudimos dar cuenta de que en las familias y adultos cuidadores hay un pensamiento común y es el querer que sus hijos e hijas, sean íntegros y que sus vidas sean orientadas por medio de valores, de acuerdo a lo que se considera bueno moralmente en una sociedad. Y si bien hay una gran tendencia en querer fomentar el diálogo y el respeto en la crianza, se perciben algunas inclinaciones sobre el castigo y los golpes, Baumrind, citado por Izzedin & Pachajoa (2009) describiría estas actitudes como un modelo de crianza autoritario, el autor indica que “Los padres con este estilo educativo favorecen la disciplina en demasía dándole mucha importancia a los castigos” (p.111), Por lo que su implementación traería consecuencias posteriores, generando falta de autonomía y poca habilidad para tomar decisiones, entre otras.

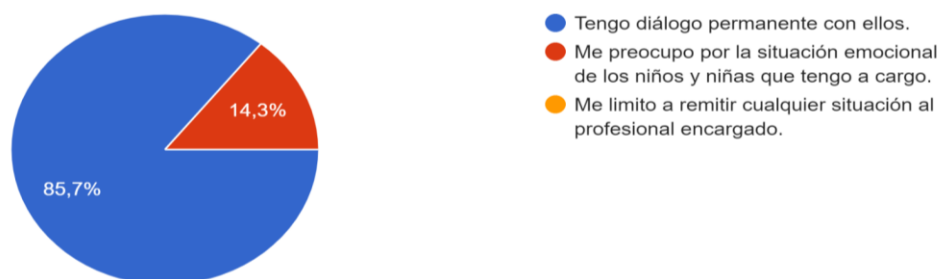
Continuando con el análisis, es de gran relevancia asumir lo trabajado en la tercera y cuarta fase, donde se recogen los datos, acción que permitió a través de técnicas e instrumentos dar respuesta a cada uno de los objetivos trazados en la investigación. Por lo anterior y dando respuesta al objetivo específico No 1 se utiliza la técnica de observación participante y el rastreo documental; como instrumentos se implementan el diario de campo y la matriz de recolección de la información, lo anterior permitió direccionar el trabajo investigativo y a su vez familiarizarse con el contexto teórico. Por otra parte, y como respuesta al objetivo específico No 2 se utilizan técnicas como la observación participante, la encuesta aplicada a siete personas que incluyen agentes educativas titulares como auxiliares, también se tuvo la participación del psicólogo de la institución. Cada pregunta tuvo como finalidad el identificar cómo es la participación del personal docente e interdisciplinario frente a las problemáticas familiares y su vez, los saberes que tienen sobre la crianza humanizada y la disciplina con amor, por lo que se estructuran preguntas abiertas, que permite al participante escribir su respuesta desde su sentir, por lo que se trae a colación una de las respuestas de la AE1, ella indica que las pautas de crianza que conoce son las siguientes: “1. Establecer límites claros 2. Fomentar la comunicación abierta 3. Mostrar afecto y apoyo 4. Ser

consistentes 5. Modelar comportamientos deseables 6. Fomentar la autonomía 7. Establecer rutinas”. Por su parte la AE2 refiere que para ella las pautas de crianza se conforman por: “Acuerdos, acompañamientos”. Estas fueron algunas de las respuestas, sin embargo, los participantes tienen un pensamiento común y es que como prácticas de crianza resaltan las que están basadas en buenas pautas como la creación de acuerdos y un permanente acompañamiento con los niños y niñas.

Ahora bien, se añaden algunos de los gráficos que dan cuenta de las respuestas que tuvieron los sujetos de estudio y es así como se reconoce la forma en la que el personal del jardín acompaña a las familias y adultos cuidadores, además que ejemplifica la relación que tienen las agentes educativas con ellos y ellas, mostrando a su vez la manera en la que se desenvuelven los docentes en esta área de estudio.

Ilustración 10.

Resultados de la Pregunta “¿Qué Pautas Conoces? Dirigido a los Agentes Educativos



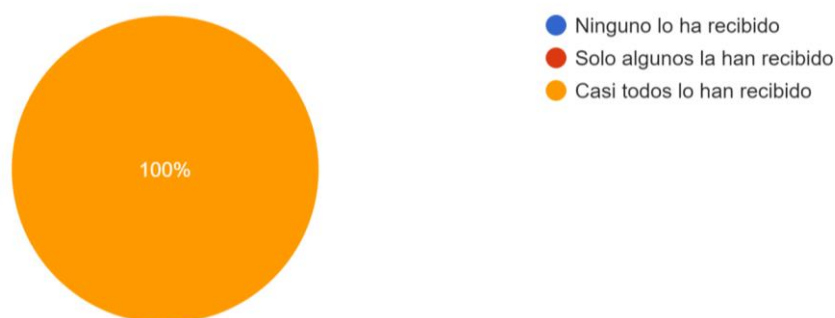
Fuente Elaboración Propia

Como puede observarse en la gráfica anterior el 85.7% de los agentes educativos encuestados respondieron asertivamente a que tienen diálogo permanente con los estudiantes y el 14,3% aduce que se preocupan por la educación emocional de los niños y niñas que tienen cargo,

dando cuenta de la relevancia que se tiene a la construcción de la norma y al asertividad en el manejo y control de las emociones.

Ilustración 11.

Resultados de la pregunta “¿Ha recibido desde el jardín infantil capacitación en el tema de la disciplina con amor y/o pautas de crianza positiva? dirigido a los agentes educativos

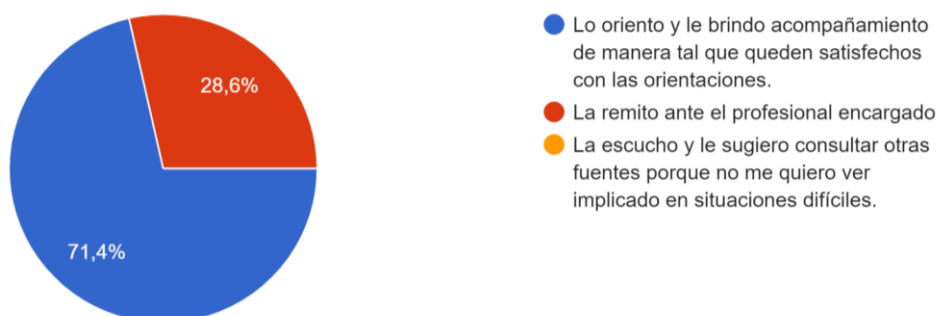


Fuente Elaboración Propia

Cuenta de que es una variable importante, por cuanto son niños y niñas acompañados por un personal docente altamente calificado.

Ilustración 12.

Resultados del planteamiento “Si una familia o adulto cuidador tiene una duda frente a la crianza de su hijo o hija” dirigido a los agentes educativos



Fuente Elaboración Propia

Con relación a la gráfica anterior en donde los agentes educativos responden al acompañamiento que deben hacer a las familias cuando estas tiene dudas frente a la crianza de su hijo o hija, se pudo observar que un 71,4 % indican que le brindan un acompañamiento asertivo y el 28,6% señalan que remiten a los adultos con el profesional encargado, esta respuesta, es un poco preocupante, por cuanto algunos de los agentes educativos se limitan a hacer la remisión sin hacer el debido acompañamiento.

Por otra parte, resulta relevante traer a colación algunas percepciones que tienen los participantes de la encuesta frente a las familias y adultos cuidadores de la institución, como es el caso del psicólogo que refiere: “De manera general, es notorio que hay familias del Jardín Infantil que no cumplen un rol activo en los procesos educativos de sus hijos, encontrando como excepción una minoría de familias que sí lo son. También, hay familias negligentes y que vulneran los derechos de sus hijos e hijas. Además, algunas familias no son comprometidas o responsables con los acuerdos que se realizan en pro de la consecución de los logros y la formación de sus hijos e hijas. De modo contrario y en menor cuantía, algunas familias son responsables y comprometidas en el acompañamiento y formación integral de los/las menores a su cargo.”, siguiendo la misma línea la AE3 aduce que: “Las familias de estos niños a veces muestran poca disposición para escuchar y tienden a excusar las acciones inapropiadas de sus hijos. También pueden justificar o juzgar cualquier acción que hagan los niños, sin considerar las devoluciones que hacen los educadores. Son pocas las familias que desean trabajar en conjunto.” De acuerdo a lo anterior, estas dos perspectivas la resalto de sobre manera, porque es una realidad que se vive día a día en los jardines infantiles, la falta de corresponsabilidad y la poca apertura por los padres de familia como los adultos cuidadores resultan una problemática significativa en el entorno educativo, sin embargo es necesario no dejar de lado el rol activo que tienen algunos adultos en la institución y que agentes educativas como la encuestada AE4, refiere que muchas familias: “son comprometidas y dedicadas

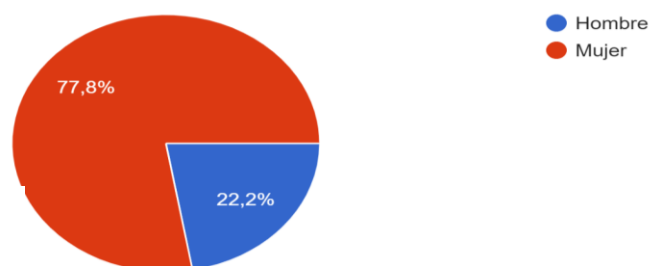
con sus niños y niñas” o como lo indica AE5, donde indica que las familias y adultos cuidadores están: “Dispuestas a escuchar”. Es así como resulta una gran variedad de percepciones, que ayudan a la interpretación y que por ende llevan a la reflexión de que es necesario intervenir como agentes educativas en los ambientes que son más influyentes en el desarrollo de los menores, como lo es el jardín infantil y acompañando y guiando de una manera positiva los procesos de crianza para quienes más lo necesiten.

Por otra parte y con los anteriores resultados que se obtuvieron en la encuesta, se puede afirmar que los agentes educativos fomentan una relación asertiva y cercana con las familias y adultos cuidadores, están cualificados para brindar orientaciones frente a problemáticas de crianza que puedan surgir en el hogar, por lo que posibilita buenas interacciones con las familias que a su vez permite que haya un trabajo colaborativo entre padres y madres de familia y la institución educativa, desencadenando ambientes de apoyo para los niños y niñas en aspecto académicos como aspectos socioafectivos.

De igual forma se implementó una encuesta a nueve madres y padres de familia con el fin de indagar sobre los modelos de crianza que implementan las familias y adultos cuidadores del Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles, para dar cuenta de algunos de los resultados más relevantes, se adjuntan algunas de las gráficas que permiten una mejor interpretación de sus respuestas.

Ilustración 13.

Resultados del género de la población.



Fuente Elaboración Propia

De acuerdo a como se observa en la gráfica, el 77,8% de los encuestados es de sexo femenino y solo el 22,2% son hombres; con los anteriores resultados, sumado a lo que se observa día a día en el jardín infantil, la participación de los hombres es mínima en comparación a la de las mujeres, se observa que ellas están al pendiente de los procesos educativos de los niños y niñas, por su parte los padres, muchas veces se limitan a recoger a su hijo/a y allí termina su participación. Con lo anterior se puede interpretar el desapego que tienen los hombres sobre la crianza de sus hijos, es decir, quien asume el rol de la crianza es la mujer, convirtiendo esto en una gran problemática de género, ya que a pesar de estar en una sociedad en constante cambio, se sigue determinando el deber ser de hombres como de mujeres, es decir, a lo largo de la historia cada rol se le ha asignado un papel en la sociedad, donde las mujeres tienen que asumir el cuidado permanente de los hijos e hijas, mientras que muchas veces los hombres se desligan de sus responsabilidades parentales, dicho de otra forma Gil et al. (2021), explican este hecho de la siguiente manera:

Históricamente, el patriarcado ha diferenciado tareas específicas para el hombre y la mujer, que en su medida han legitimado la superioridad del hombre sobre la mujer, al atribuirle a él un lugar primordial en la vida pública y a ella un lugar necesario en la intimidad del hogar y el cuidado del mismo. Sin lugar a duda, esto permea las diferentes formas en las que son asumidas las tareas en la familia, en tanto el rol exige a cada miembro una forma de comportamiento, al tiempo que delimita unos deberes y privilegios (p.28).

De la misma manera, al preguntarle a los encuestados sobre el tipo de familias que conforman se verifica en la gráfica lo siguiente:

Ilustración 14.

Resultados de las tipologías familiares



Fuente Elaboración Propia

Con base en el gráfico anterior se resalta que de las nueve personas que respondieron la encuesta el 77,8% indican que conforman una familia monoparental entre ellas un padre con su hijo y el 22,2% señalan son familias nucleares.

Ilustración 15.

Resultados del modelo de crianza que implementan



Fuente Elaboración Propia

Por otra parte, la gráfica da cuenta de que el 100% de los participantes se inclinan por una crianza donde se propicie una relación cercana, amable, basada en el respeto y la empatía hacia los sentimientos, afirman que establecen y límites y son firmes al momento de hacer cumplir las normas, sin embargo, no dejan de lado el amor

Los anteriores resultados son bastante alentadores y significativos para la investigación, ya que a pesar de todas las dificultades que se identificaron en el proceso de observación y las respuestas que se obtuvieron en el trabajo con familias, el que los adultos decidan inclinarse de cierta forma por una crianza basada en el amor y el respeto, sin dejar a un lado los límites es un gran avance, y si bien es cierto, no todas las familias y adultos cuidadores participaron en la encuesta, se logran distinguir los cambios.

Ahora bien, hay que agregar que la encuesta, tenía unas preguntas que buscaban poner a las familias en situaciones comunes que se presentan en el día a día con los niños y niñas, lo anterior con la intención de identificar el accionar de los adultos frente a esas situaciones y determinar la capacidad para gestionarlas. Si bien hubo respuestas que daban muestra de castigos ante lo que se considera mal, fueron en menor cuantía, de manera general hubo respuestas bastante positivas, donde una madre afirmaba que se sentía cómoda con la relación que llevaba con su hija.

Por otra parte, y como respuesta al objetivo No 3 se utilizó la matriz de análisis de la información y la implementación de talleres que sirvieron como técnicas interactivas con la intencionalidad de emplear estrategias de Disciplina con amor. Inicialmente, la investigadora creó unas experiencias orientadas a fomentar la inteligencia emocional, ya que se lograba reconocer que a los menores les costaba gestionar emociones y al exteriorizarlas lo hacían de forma negativa, empleando la violencia como también palabras inadecuadas con sus pares, es así como se implementan seis experiencias dirigidas a los niños y niñas, cada una con la intención de que los menores interiorizaran lo que respecta al buen trato como también el brindarle herramientas que

sirvan de ayuda para gestionar emociones y disminuya conductas disruptivas. La propuesta se implementa desde el segundo semestre del año 2023, se da inicio con la experiencia ‘Hoy soy mi mamá o mi papá’ es una actividad que busca que a través de un juego de roles los niños y niñas reflejen como son las vivencias en el hogar y cuál es el trato que los padres les dan, lo anterior se articula también en otros espacios motivantes que tienen la intención de dar cuenta de los cuidados que las familias deben tener con los menores, es por eso, que en la experiencia se ambienta un espacio como un hospital, y allí la investigadora refiere que los padres deben llevar a los niños y niña con regularidad, para hacer cumplir el derecho con el que cada infante cuenta y el de crecer de forma sana e integral. En el anterior ejercicio se pudo reconocer las dinámicas en el hogar al momento de la noche, ya que los niños y niñas en medio de su interacción con los espacios, conversaban con sus pares, frente al cómo son las dinámicas en la noche, con quienes duermen, si se acuestan tarde, con quien pasan el mayor tiempo. Esta experiencia fue bastante significativa, porque permitió ver las realidades que viven los niños y niñas en el contexto sociocultural donde se encuentra la institución, posibilitó entender las conductas negativas que tienen algunos menores y dónde tienen origen.

Ahora bien, otra de las experiencias que se puso en práctica lleva por nombre ‘Me conecto con mi entorno’ que busca que los niños y niñas tengan un espacio de relajación, dónde se permitieran sentir el ahora y validar sus emociones. Esta experiencia se pensó con la idea de dejar de lado el hacer y primó el sentir; justificándose en que muchas veces como agentes educativas queremos que los niños y niñas realicen un sin fin de actividades que den muestra de las cosas que aprenden, esto a raíz de las demandas administrativas que nos exigen además del peso que recae en nosotras por parte de las familias y adultos cuidadores; pues para la actividad ‘Me conecto con mi entorno’ quisimos hacer algo que rompiera de cierta forma las rutinas diarias, fue un espacio sumamente gratificante para los niños y niñas, mientras caminábamos por las zonas verdes del

jardín infantil, las agentes educativas iban guiando la respiración mientras que ellos y ellas se relajaban cada vez. La experiencia terminó cuando la investigadora indicó que tomarán un objeto del medio para después plasmarlo en hojas, con la intención de recordar este momento.

Asimismo, se realiza la experiencia ‘Semáforo de la emoción’ que permitió brindarle una herramienta valiosa a los niños y niñas del grupo, para que logran disminuir conflictos que son guiados por el enojo del momento. Se piensa en implementar la estrategia de forma que fuera visualmente atrayente para los infantes, por ende, se elige el semáforo, porque además de ello va a ser un objeto que se encuentren fácilmente y que lo puedan relacionar. Se hizo un espacio de diálogo mientras se elaboraba la creación, se pudo profundizar frente a las cosas que pueden causar enojo y asimismo el cómo poder abordar esas situaciones que resulten desafiantes. Los días siguientes a la experiencia se presentó una problemática al momento de la alimentación, una de las niñas no quería estar en el comedor, porque lo que tiró el plato de comida. La investigadora ante el hecho, llegó a la mesa donde estaba la niña, mediante una respiración guiada intentó calmarla y seguidamente implementa la estrategia, después de un buen rato la niña logra regularse y de manera autónoma comienza a reflexionar frente a las posibles maneras que pudo actuar, antes de tirar el plato. Hay que resaltar que, durante este suceso, siempre estuvo presente el acompañamiento continuo de la agente educativa y se reconoce el buen manejo que le dio a la situación.

Frente a los resultados de la investigación, la quinta fase resulta ser una reflexión de gran trascendencia e impacto para con el trabajo investigativo, por cuanto la crianza se puede convertir, en una filosofía en sí misma, que puede ser trasladada al ámbito educativo, que nace de una herencia sociocultural, que da cuenta de un cambio significativo en la crianza de los niños y niñas, aunque no todo resulta ser romántico y poético, algunas familias, requieren un acompañamiento pedagógico más individualizado y que da cuenta de la simbiosis entre escuela, entorno y viceversa, es decir, lo de dentro (Jardín), conectado con lo de afuera(familia, contexto), aunque no se puede

dejar de reconocer, que en ocasiones se convierte en un obstáculo, por cuanto, en el sentido pedagógico de todo lo propuesto, ha faltado en algunos discursos de los agentes educativos y las familias o adultos cuidadores que acompañan.

Por otra parte, en relación al ámbito familiar, es necesario referenciar el alto porcentaje de familias monoparentales que conforman el grupo de estudio de la presente investigación, por cuanto, es la madre la encargada de acompañar a sus hijos e hijas en el proceso de desarrollo armónico, evidenciando en algunas ocasiones resentimiento frente al padre ausente, situación que permea el comportamiento del niño o la niña, o dando cuenta de conductas disruptivas que obstaculizan el manejo de las relaciones inter e intra personales.

Asimismo, es necesario señalar el impacto que se generó desde el trabajo con la disciplina con amor, dando cuenta de que son estrategias que influyen significativamente en el proyecto de vida de los niños y niñas y sus familias, por cuanto se fomentan espacios de reflexión y acompañamiento fundamentados en el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, como prioridad para con el trabajo en la primera infancia, resaltando la apertura de algunas familias y adultos cuidadores en la construcción de aprendizajes significativos y de gran relevancia.

Análisis y Discusión

El desafío, de resignificar algunas de las falencias encontradas mediante la observación participante y durante la aplicación de la encuesta realizada con cinco familias, y cuatro agentes educativos, participantes de la investigación, permitió que los padres, madres y/o cuidadores manifestaran el interés por adquirir información asertiva sobre cómo obtener pautas que posibilitan un bienestar y un desarrollo armónico de sus hijos o hijas. Los padres explicaron en la encuesta, que a ellos les gustaría que en el Jardín Infantil se les continuara brindando espacios, en los cuales pudieran adquirir información sobre pautas de crianza y cómo manejar asertivamente ciertos comportamientos disruptivos presentados por sus hijos o hijas durante los distintos momentos y/o etapas de la vida por cuanto a varios les cuesta reconocer esas falencias cuando están con otras personas.

Lo anterior, dio lugar a la realización de talleres más personalizados, en los que se emplearon algunas técnicas interactivas tales como la colcha de retazos, el mural de sensaciones y la figura humana entre otros, elaborados de manera anónima para ocultar la identidad de quien la elabora y entablando diálogos personalizados con algunos intervinientes, ganando confianza y promoviendo pautas de crianza positivas, como una oportunidad de interacción más asertiva buscando que los padres, madres y cuidadores se concientizaron de la necesidad de intervenir utilizando mecanismos en donde los hijos o hijas reconozcan que las acciones que realizan no son adecuadas y que necesitan estrategias que ayuden a corregir oportunamente sin llegar a medidas extremas.

También es necesario resaltar la participación y el apoyo de los talleres con “memos” en los que se destacaban pautas de crianza, los cuales sirvieron para reflexionar sobre la forma en como están enfrentando sus pautas de crianza y sobre cuál sería ese valor agregado al actuar de manera diferente después de comprender el significado de la crianza con amor.

En este sentido, la investigación permitió comprobar que una crianza positiva y basada en la disciplina con amor tiene un impacto directo en la conducta de los niños y en la creación de un clima favorable para su desarrollo integral, entendiendo que las estrategias implementadas no solo lograron mejorar los comportamientos disruptivos, sino que también fomentaron una mayor responsabilidad y sentido de pertenencia en los niños, reforzando el vínculo entre las familias y el Jardín Infantil. Además, estos cambios reflejan la importancia de trabajar conjuntamente con las familias para consolidar un proceso educativo integral que trascienda el aula y fortalezca los lazos familiares, promoviendo valores y hábitos saludables que favorecen el crecimiento integral de los niños y niñas.

Conclusiones

Los resultados de la presente investigación, dan cuenta de que en el Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles era evidente la problemática sobre la implementación de pautas de crianza poco adecuadas, llevadas a cabo por los padres, madres de familia y/o cuidadores, y ello se evidenciaba por la existencia de comportamientos disruptivos manifestados por algunos estudiantes y que llevaban a interrumpir los diversos momentos de la clase obstruyendo así la presencia de un clima favorable para el aprendizaje y la formación en valores. A partir de esto se plantean tres objetivos sobre los cuales se encaminaba esta investigación.

Para dar respuesta al objetivo específico No 1, se partió de la fundamentación en planteamientos teóricos y en los hallazgos sobre pautas de crianza fundamentadas en la disciplina con amor consignados en los diarios de campo y que eran implementadas por los padres, madres de familia o cuidadores de los niños y niñas menores de 5 años, hallados como problemática en este estudio, permitiendo el análisis y codificación de la información encontrada. De esta forma, basados en los fenómenos y sus características se clasificaron estos permitiendo ver que en ocasiones las normas instauradas en casa, procedían del grito o el castigo permanente y ello incidió notoriamente en el comportamiento de algunos niños y niñas en el Jardín Infantil al realizar gritos estridentes, saltar a destiempo, hablar sin pedir el turno, interrumpir las actividades de los compañeros, entre otros, comportamientos que se presentaron constantemente en las salas de desarrollo y que teóricamente se consideran como pautas de crianza poco asertivas.

El objetivo específico No 2 partió de un rastreo concienzudo de múltiples referentes teóricos que iluminaron significativamente la problemática que debería ser transformada y que como se pudo constatar fueron múltiples los autores abordados dando razones significativas sobre la importancia que se tiene con la educación de los niños, niñas jóvenes y adolescentes por cuanto los adultos como corresponsables del proceso de formación tienen el compromiso de favorecer su

formación integral de la mejor manera posible para lo cual es importante promover una crianza positiva, libre de violencias, enmarcada dentro de un enfoque de derechos, sin diferencias y con equidad de género.

Como respuesta al objetivo específico No 3, es importante resaltar que el rastreo documental permitió confirmar el deseo de realizar el trabajo en torno a la importancia de la disciplina con amor, a fin de elaborar una propuesta de innovación a la altura de lo que supone la presente investigación, por cuanto trasciende más allá del aula y ayuda a las familias a consolidarse como corresponsables del proceso de formación integral de sus hijos e hijas.

Por consiguiente, fue necesario plantear las estrategias desde la disciplina con amor, exigiendo que en cada una de las actividades se hiciera hincapié en el diálogo, el respeto y la toma de decisiones dirigidas a la creación de un ambiente donde tanto el estudiante como su familia identificaran que los comportamientos disruptivos se alejaban del establecimiento de un ambiente armonioso. Cada una de las herramientas llevadas a cabo en la sala de desarrollo, reflejó la construcción de aprendizajes significativos y las realizadas con las familias permitieron la reflexión sobre sus intervenciones en torno a la construcción de la norma en familia.

Consecuentemente, esta investigación encontró posible que, a través de la estrategia didáctica implementada, se pudiera constatar que algunos padres, madres de familia y/o cuidadores admitieron explícitamente lo equivocados que estaban frente al tema, ya que no era suficiente como lo hicieron explícito pensar que las cosas materiales nunca les faltaran, sino que la calidad del tiempo proporcionado en los primeros años de vida son fundamentales para su desarrollo integral, cambiando ciertas estrategias de casa para garantizar que sus hijos e hijas cuenten con pautas acordes a sus necesidades y faciliten el desarrollo integral de estos infantes, por cuanto con la aplicación de las estrategias basadas en la disciplina con amor se generaron cambios significativos que lograron que los padres, madres de familia y/o cuidadores cambiaran actitudes en ocasiones

muy drásticas y castigadoras por situaciones que condujeron a través del diálogo a espacios de armonía y mucho amor.

Del mismo modo se consideró un cambio satisfactorio en el proceso de aplicación de las actividades propuestas, donde se establecieron hábitos para realizar en familia, permitiendo un acercamiento mayormente propicio entre padres, madres de familia, cuidadores hijos, hijas y el Jardín Infantil mejorando notoriamente la comunicación y la calidad de tiempo disfrutado, mejorando la interacción de los infantes con el entorno social, escolar y familiar.

También es necesario resaltar que los pequeños, reforzaron el sentido de pertenencia y responsabilidad al interactuar en los diferentes espacios desde donde se les permitió la construcción de aprendizajes significativos en torno a la disciplina con amor que incidieron en el desarrollo de las competencias ciudadanas y sus ámbitos de aplicación: convivencia y paz, identidad y respeto por la diferencia; participación y responsabilidad democrática y comunicación asertiva y escucha activa.

Por último, es necesario aducir que el material elaborado por la investigadora cumplió con una meta clara, que fue ayudar a fortalecer las pautas de crianza en las familias del Jardín Infantil Buen Comienzo Versalles a través de la promoción de estrategias que promueven la comunicación asertiva entre los padres, madres de familia, cuidadores, niños y niñas y el Jardín Infantil garantizando el desarrollo integral de los infantes.

Recomendaciones

Al culminar el proceso de implementación de la propuesta de intervención denominada “En familia somos felices, practicando la disciplina con amor” y que fue intervenida una parte con los niños y niñas y por otra con los padres, madres de familia y/o cuidadores, se sugiere mayor participación de las familias para que se involucren más en el proceso, logrando una mayor regulación emocional que permita mejorar y garantizar el bienestar de los infantes en la realización de las rutinas en cada contexto social y/o familiar, encontrando espacios valiosos en los cuales prime la comunicación asertiva.

Asimismo, se sugiere hacer hincapié en la necesidad de que los padres, madres de familias y/o cuidadores, dediquen espacios y tiempos de calidad permitiendo la reflexión sobre la importancia de recuperar momentos tan valiosos; por cuanto para lograr una educación de calidad, es necesario fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos e hijas.

Así mismo, es necesario concienciar a los establecimientos educativos para que se conviertan en el espacio natural donde los padres, madres de familia y/o cuidadores de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes asuman su rol como corresponsables del proceso de formación integral, y encuentren en la escuela la oportunidad de analizar la forma en que se construyen las pautas de crianza en familia y la manera como estas pueden ser parte activa en la formación de sus hijos e hijas, para con el cumplimiento de sus derechos que se tornan en deberes cuando estos les corresponden a los demás.

Para concluir, es imprescindible invitar a los lectores interesados en la lectura y análisis de la presente investigación, a que continúen investigando sobre las pautas de crianza fundamentadas en la disciplina con amor, por cuanto es indiscutible que los padres, madres de familia y/o cuidadores necesitan trabajar en equipo con la escuela para que se reflexione en grupo sobre pautas

de crianza asertivas, por cuanto ellos y ellas son influenciados en ocasiones por diversos factores sociales, económicos y culturales que en momentos, les impiden asumir adecuadamente con este rol.

Referencias

- Acevedo Vargas, E., Briceño Jerez, F., & Torres Martínez, M. (2019). *Las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento dentro de las aulas de clase*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología.
- Allauca Pincay, L. M., & González Tacuri, G. M. (2022). *La Disciplina Positiva Para Mejorar Conductas Disruptivas En Niños De 5 Años*. Guayaquil: ULVR.
- Aller Florencia, T. (2010). *Hacia el buen trato a la infancia: parentalidad positiva, competencia parental y prevención del maltrato infantil*. .
- Andrade Chiriboga, E. (2022). *Desarrollo emocional infantil y disciplina positiva: una propuesta de talleres a los padres y la relación escuela familia*. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/89d5eba5-7c67-4d10-93c5-9e7f37ff1c6b/content>
- Balcázar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades, IV (7-8)*, 59-77.
- Bosa Estepa, G. A., Bulla Carrillo, H. E., & Córdoba Vargas, L. D. (2018). *Pautas de crianza con amor y límites*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Campos, A. L. (s. f.). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. .
- Castro Cárdenas, N. P. . (s.f.).
- Castro Cárdenas, N. P. (2022). *Propiciar valores y hábitos en los niños, desarrollando pautas de crianza positivas, en las madres jóvenes de la I.E. Manuel Elkin Patarroyo Sede Manuela Beltrán*.
- Castro Cárdenas, N. P. (2022). *Propiciar valores y hábitos en los niños, desarrollando pautas de crianza positivas, en las madres jóvenes de la I.E. Manuel Elkin Patarroyo Sede Manuela Beltrán*.

- Chacón, B. E., Zabala, S. G., Trujillo, A. Q., & Velásquez, A. (s.f.). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Fundación Universitaria Luis Amigo.
- Collaguazo Balladares, M. I. (2016). *Interacción social y la teoría sociocultural del aprendizaje de vigotsky del proceso de aprendizaje de los niños/as de 4 años*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9084/1/ECUACS%20DE00027.pdf>
- Colombia, Congreso Nacional. (2006). *Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia , Artículo 1*. Diario Oficial.
- Colombia, Congreso Nacional. (2013). *Ley 1620 de 2013 Artículo 52*. Bogotá D. C.: Diario Oficial.
- Colombia, Corte Constitucional. (1991). *Constitución política de Colombia*. Bogotá D. C.: Diario Oficial.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Ley General de Educación 115 de 1994*.
- Correa López, O. M., & Estrella León, C. M. (2011). *Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la Unidad Educativa Santana de Cuenca*.
- Durrant, J. E. (s. f.). *Manual Sobre Disciplina Positiva. Estrategia para prevenir el maltrato infantil*. *acta pediátrica de México*, 29 (5) 294-304.
- G., E., Carrillo, H., & Vargas, L. (2018). (2018), *trabajo investigativo se titula Pautas de crianza con amor y límites*. Corporación Universitaria Minuto De Dios.
- García Arias, Á. (2020). *Propuesta de intervención en disciplina positiva para familias y profesionales de la educación*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43200/TFM-G1183.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García Arias., Á. (2020). *Propuesta De Intervención En Disciplina Positiva Para Familias Y Profesionales De La Educación. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. .*
- Gil Villegas, G., Gómez Lara, E. M., & Mira Cárdenas, M. V. (2021). “*Crianza en igualdad de género*”: *Una apuesta por la deconstrucción de prácticas, creencias y representaciones patriarcales, en las dinámicas familiares de niños y niñas del barrio Castilla.*
- Gómez Lara, E., Gil Villegas, G., & Mira Cárdenas, M. (2021). “*Crianza en igualdad de género*”: *Una apuesta por la deconstrucción de prácticas, creencias y representaciones patriarcales, en las dinámicas familiares de niños y niñas del barrio Castilla de Medellín.*
- Gómez Lara, E., Gil Villegas, G., & Mira Cárdenas, M. (2021). “*Crianza en igualdad de género*”: *Una apuesta por la deconstrucción de prácticas, creencias y representaciones patriarcales, en las dinámicas familiares de niños y niñas del barrio Castilla de Medellín.*
- Gurdián Fernández, A. (2010). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa.* Editorial UCR. Obtenido de <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/393/1/paradigama%20cualitativo.pdf>
- Gurdián Fernández, A. (2020). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa.* Editorial UCR. .
- Hoyuelos Planillo, A. (2014). *Pedagogía y política en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. .*
- Izzedin, R. R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). *Pautas, Prácticas Y Creencias Acerca De Crianza... Ayer Y Hoy.*
- Jiménez Arias, M. E. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.*

- López Gutiérrez, P. (2021). *Fortaleciendo las relaciones y la sana convivencia entre padres e hijos*. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria.
- Mahecha Rodríguez, D. R., & Dussan Rivera, S. (2020). *Las nuevas formas de familia en Colombia, los aportes desde el derecho constitucional*.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4 (80), 73-80.
- Mejía Díaz, L. (2020). *Una Mirada Relacional Al Castigo Físico A Niños Y Niñas Como Pauta De Crianza Familiar*. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8128/154_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monje-Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva: Universidad .
- Montenegro Martinez, M. (2004). *La Investigación Acción Participativa*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38576587/2._ARTICULO_IAP_MARISELA_MONTENEGRO-libre.pdf?1440594106=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Investigacion_Accion_Participativa.pdf&Expires=1711086820&Signature=GCEw0RV2O~la9sR6oQgcNqA6awdDIW
- Parada Navas, J. (2010). *La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro*. Universidad de Murcia. Obtenido de <https://www.forofamilia.org/documentos/EDUCACION%20-%20La%20educacion%20familiar%20en%20la%20familia%20del%20pasado,%20presente%20y%20fut>
- Posada- Diaz, A., Gómez- Ramírez, J. F., & Ramírez Gómez, H. (2008). *Crianza Humanizada*.

- Riva de la Hoz, P. (2022). *Escuela de familias : formación en Disciplina positiva*. Obtenido de https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/63097/RIVADELAHOZIN_FANTIL2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, A., Sanchez, M., & Barajas, J. (2020). *Influencia de los cuidadores familiares en la primera infancia*.
- Salinas Meza, R. (2001). La historia de la infancia, una historia por hacer. *Revista de Historia Social y de las Mentalidades*, 1(5).
- Valencia, V. E. (2015). *Revisión documental en el proceso de investigación*. Universidad Tecnológica de Pereira-Univirtual: Aprendiendo Juntos.
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*.
- Vargas Uran, Z. (2020). *Proyecto “Cartillas de Amor” Comisaria de Familia centro uno Municipio de Itagüí*. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria.
- Vera Merchán, N. (2022). *La disciplina positiva en la adquisición de normas sociales en niños de 5 a 6 años*. Universidad de Guayaquil - Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil - Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Villegas Peña, M. E. (s. f.). *Pautas de crianza*. .
- Zea Giraldo, K. (2020). *Separación marital, interpretación y percepción del rendimiento académico de los hijos*. Obtenido de <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/9ccdab13-6245-43d3-afcd-5957e2eec743/content>

Anexos

Anexo 1.

Matriz rastreo documental

Antecedentes De Corte Internacional
--

Autor	Andrade Chiriboga M.
País	Ecuador
Año	2022
Título	Desarrollo Emocional Infantil Y Disciplina Positiva: Una Propuesta De Talleres A Los Padres Y La Relación Escuela Familia
Objetivo general	“Generar una propuesta de talleres para fortalecer el desarrollo emocional infantil y la disciplina positiva dirigida a padres de familia de los estudiantes de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa Cristo del Consuelo, para el año lectivo 2021-2022” (Andrade Chiriboga, 2022, 8)
Metodología	“Metodología inductiva donde el razonamiento lógico juega un papel fundamental ya que mediante la creación de premisas basadas en la probabilidad o alternativas permite verificar la información en base a los resultados obtenidos después de la aplicación de esta técnica.” (Andrade Chiriboga, 2022, 37) También se utiliza la la técnica del coaching educativo “Con ayuda de ello, se podrá obtener los resultados positivos a la comprensión de las emociones, el niño y su disciplina en beneficio común.” (Andrade Chiriboga, 2022, 38)
Observaciones	Considero que esta investigación puede aportar valiosas herramientas desde la postura que mantiene sobre el desarrollo emocional, partiendo del bien personal que genera, ya que permite que los niños y niñas identifiquen la diversas emociones que pueden llegar a sentir, y de este modo expresarlas de una manera adecuada; en suma, potenciar el desarrollo emocional ayudará a que ellos y ellas promuevan relaciones con sus pares y con su entorno de forma asertiva. Con lo anterior, es importante mencionar el papel tan importante que cumple la familia en todo este proceso, por ende el construir talleres para que los adultos se preparen y puedan emplear la disciplina positiva resulta verdaderamente necesario.
Resultados	“Se obtuvieron los siguientes descubrimientos: a. La relación escuela familia es regular y medianamente se trabaja en base al desarrollo emocional del estudiante; b. es fundamental utilizar la disciplina positiva en el proceso de aprendizaje para el desarrollo emocional infantil; c. los talleres están dirigidos a padres de familia para brindar un bagaje de conocimientos que les permita mejorar la conexión con sus hijos y educar con amor.” (Andrade Chiriboga, 2022, x)
Autor	Vera Merchán Y.,
País	Ecuador
Año	2022

Título	La disciplina positiva en la adquisición de normas sociales en niños de 5 a 6 años. Talleres para padres.
Objetivo general	“Diseñar talleres para padres de familia que orienten la adquisición de normas sociales en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Pedro Carbo” (Vera Merchán, 2022, 26)
Metodología	“La investigación que se realizó es cuali-cuantitativa, explicativa, no experimental y transversal. Por su alcance es explicativa que concluye con una propuesta de solución al problema, donde se explica el cómo se va a solucionar” (Vera Merchán, 2022, 69)
Observaciones	La investigación da muestras de que posiblemente, por su formación académica, los docentes tienen un amplio conocimiento sobre lo que es la disciplina positiva, con esto y como futura docente, debemos brindarle a las familias o adultos significativos, las herramientas suficientes para que ellos y ellas vayan interiorizando estos nuevos aprendizajes y asimismo lo lleven a la práctica, llevando la crianza o el cuidado de los niños y niñas de una manera más respetuosa.
Resultados	“Sus resultados evidenciaron insuficiencias en la práctica de la disciplina positiva, mientras que el docente manifestó conocimiento de los fundamentos teóricos de la disciplina positiva y las normas sociales. El informe de investigación presenta como solución a la problemática ofrecer talleres para padres, contentiva de un conjunto de actividades lúdicas” (Vera Merchán, 2022, XVII)

Autor	Riva de la Hoz P.
País	España
Año	2022
Título	Escuela De Familias Formación En Disciplina Positiva
Objetivo general	“El objetivo general de este trabajo es desarrollar una propuesta de escuela de familias centrada en la Disciplina Positiva” (Riva de la Hoz, 2022, 16)
Metodología	“Se divide la metodología en dos tipologías diferentes...En primer lugar, una exposición teórica del contenido que, en todo momento, será breve, clara y concisa. En segundo lugar, se pretende que la escuela de familias sea una experiencia completa y vivenciada para las participantes. Es por ello por lo que gran peso de la metodología de la formación es de carácter dinámico, participativo e invita a la reflexión” (Riva de la Hoz, 2022, 17)
Observaciones	Muchas veces, las familias se desligan del proceso formativo de los niños y niñas, dejando la responsabilidad en gran parte a las instituciones educativas, es por ello, que resulta de gran importancia involucrar a las familias en este proceso.
Resultados	Necesidad de establecer redes de colaboración, comunicación y cooperación entre las familias y el centro educativo, y para ello, la escuela de familias es la herramienta idónea complementaria a las reuniones individuales y el intercambio de simples mensajes.

Autor	García Arias. A.
País	España
Año	2020

Título	Propuesta De Intervención En Disciplina Positiva Para Familias Y Profesionales De La Educación.
Objetivo general	“El principal objetivo de mi trabajo de Fin de Máster es investigar, desarrollar e intervenir a través de un programa basado en la Disciplina Positiva. De este modo, aportamos orientaciones generales a las familias y profesionales de la educación sobre las necesidades y dificultades que se esconden detrás del comportamiento de un niño/a y de un adulto para así poder brindar y adquirir las herramientas necesarias que permitan mejorar el desarrollo de los mismos” (García Arias., 2020, 11)
Metodología	“La metodología que se llevará a cabo en estos talleres, como he dicho anteriormente, será sobre todo dinámica y participativa, siendo las familias y educadores los pilares principales para la elaboración de todas las actividades” (García Arias., 2020, 34)
Observaciones	Como docentes, contamos con un conocimiento a nivel teórico y práctico, contamos con herramientas para instruir a las familias, sobre todo lo que abarca la disciplina positiva y sus muchos beneficios para el desarrollo de los niños y niñas tenemos una gran responsabilidad con la comunidad, una de ellas recae en formar
Resultados	Descubriendo por ello, que es un aprendizaje para los hijos y los padres por igual, que no solo aprende o enseñamos a los niños o a las niñas a desarrollarse para ser, en un futuro, mejores personas, sino que también enseña a los adultos a poder conectar con ellos mismo y por consiguiente con sus hijos e hijas.

Autor	Allauca Pincay L., y González Tacuri G.
País	Ecuador
Año	2022
Título	La Disciplina Positiva Para Mejorar Conductas Disruptivas En Niños De 5 Años
Objetivo general	“Determinar la incidencia de las estrategias de disciplina positiva en las conductas disruptivas de los niños de 5 años.” (Allauca Pincay & González Tacuri, 2022, 5)
Metodología	“El presente estudio es de tipo descriptivo, pues utiliza el método cualitativo para la recogida de datos, y técnicas como la observación, la entrevista. Con este método, se define y se caracteriza el objeto de estudio, y se llegan a conocer los hábitos, las actitudes y las situaciones que predominan en la descripción de la problemática del niño con conducta disruptiva. “ (Allauca Pincay & González Tacuri, 2022, 27)
Observaciones	La presente investigación da muestras de que, con la implementación de estrategias orientadas desde la disciplina positiva, se podrían lograr mejoras conductuales en los niños y niñas. Considero que la gran influencia que tiene la disciplina positiva, parte de que ésta, se direcciona hacia el respeto y la motivación; con la motivación se puede lograr comportamientos positivos y de la misma forma ayuda a que los niños y niñas desarrollen sus capacidades y sean conscientes de ellas. Con lo anterior, se puede determinar el porqué de los resultados de la investigación.
Resultados	“ Las herramientas de investigación hicieron posible concluir que las estrategias de disciplina positiva inciden de manera importante en las conductas disruptivas de los niños de 5 años” (Allauca Pincay & González Tacuri, 2022, III)

Antecedentes De Corte Nacional

Autor	Castellanos Santos A., Rojas Molina L., Castellanos Santos L.,
Ciudad	Bucaramanga
Año	2018
Título	Acciones Educativas Para Fomentar Crianza Positiva En Familias Beneficiarias Del Programa Desarrollo Infantil En Medio Familiar De Barrancabermeja
Objetivo general	“Fomentar la crianza positiva mediante talleres con acciones educativas en las madres de familias pertenecientes al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del ICBF seccional Barrancabermeja, para disminuir las prácticas de crianza basadas en violencia (gritos, insultos, golpes, maltrato físico y verbal)” (Castellanos Santos et al., 2018, 44)
Metodología	“El componente cuantitativo se seleccionó porque metodológicamente se establece instrumentos de recolección y análisis cuantitativos, sin embargo, el interés investigativo es caracterizar con mayor profundidad los casos estudiados teniendo la visión de los actores desde un enfoque cualitativo para complementar la realidad y variable estudiada.” (Castellanos Santos et al., 2018, 73)
Observaciones	Considero que muchas de las prácticas de crianza que se implementan en el hogar colombiano, se transfieren generación tras generación y todas ellas involucran algún tipo de violencia, ya sea verbal o física, sin embargo, muchas de éstas prácticas son realizadas desde la desinformación y desde la tradición; de allí la importancia de cualificar a las familias y adultos cuidadores sobre lo que es la disciplina positiva, partiendo desde la teoría y mencionando sus beneficios en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas. Con esta investigación, podríamos tomar bastantes herramientas para poder adaptar los talleres que se realizaron en el contexto de mi investigación.
Resultados	“Se concluye que se fomentó la crianza positiva entre las madres, disminuyendo las conductas violentas como gritos, insultos, castigos físicos, por una comunicación asertiva, mayor escucha entre ellas y sus hijos, presencia de normas y expresión de afecto, así como establecimiento de rutinas y límites con los hijos las cuales no formaban parte de la crianza antes de los talleres.” (Castellanos Santos et al., 2018, 7)
Autor	Mejía Díaz L.
Ciudad	Bucaramanga
Año	2020
Título	Una Mirada Relacional Al Castigo Físico A Niños Y Niñas Como Pauta De Crianza Familiar
Objetivo general	Comprender los aspectos que llevan a la familia hacer uso del castigo físico como pauta de crianza en la dinámica familiar. (Mejía Díaz, 2020, 9)
Metodología	
Observaciones	Indudablemente, la crianza basada en la violencia de cualquier tipo, son prácticas que se emplean constantemente, esto a raíz de una mirada adulto céntrica donde la postura de los padres está por encima de los sentires de los niños y niñas, a tal punto de pensarse que los padres son propietarios de sus hijos, encadenando así, métodos de crianza empleando el castigo y la violencia. Esta

	investigación da cuenta, de la relevancia que tiene instruir a los padres o adultos cuidadores para así, disminuir las prácticas de crianza apoyadas en la violencia.
Resultados	“se identifica que la creencia de que el castigo físico es un medio legítimo para educar, formar y controlar los comportamientos de los niños y las niñas, aunada a la creencia de los padres que son propietarios de sus hijos favorece que esta práctica se mantenga. En relación con las estrategias para prevenir e intervenir frente al castigo físico, se encuentra que los programas que involucran el acompañamiento a los padres, la formación en competencias parentales y el apoyo psicológico tienen una mayor efectividad” (Mejía Díaz, 2020, 4)

Autor	Acevedo Vargas E., Briceño Jerez F., y Torres Martínez M.
Ciudad	Bucaramanga
Año	2019
Título	Las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento dentro de las aulas de clase
Objetivo general	Identificar la relación entre las pautas de crianza con el comportamiento violento en estudiantes de instituciones de educación primaria y básica secundaria en Colombia, a través de una revisión de literatura entre los años de 2007 y 2018. (Acevedo Vargas et al., 2019, 8)
Metodología	Las investigaciones de este tipo se realizan mediante la utilización del método inductivo y deductivo, el primero permitirá que en la recolección de datos se proceda de lo particular que resulta ser la unidad de análisis (textos individuales) a lo general, es decir la sistematización de datos, mediante el método deductivo, se realiza la interpretación por núcleos temáticos y construcción teórica la cual se efectúa de lo universal a lo particular (Hoyos, 2000, como se citó en Acevedo Vargas et al., 2019, 15)
Observaciones	Resulta importante mencionar que muchas de las conductas en los niños y niñas radican en el trato que les damos y aún más en la crianza que se les brinda en el hogar. Niños que se encuentren en un entorno protector, seguramente tendrán un mejor desarrollo psicosocial y dará muestras de ello, al relacionarse con sus pares. De allí la relevancia y la necesidad de intervenir en varios contextos donde se encuentren los infantes para mejorar los métodos de crianza, orientándolos a la disciplina positiva.
Resultados	“Por lo consultado, se ve la necesidad y la importancia de realizar intervenciones de tipo educativo en entidades como colegios, centros comunales, sobre las pautas de crianza y su importancia en el desarrollo de los niños, generando estrategia para mejorar y fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar o con los cuidadores. También, desde los gobiernos locales y departamentales, generar campañas apoyándose en profesionales de psicología, los cuales puedan generar estas estrategias por medio de programas de promoción y prevención, haciendo que esto llegue a más familias y/o instituciones educativas.” (Acevedo Vargas et al., 2019, 30)

Autor	Castro Cárdenas N.
Ciudad	Bogotá
Año	2022

Título	Propiciar valores y hábitos en los niños, desarrollando pautas de crianza positivas, en las madres jóvenes de la I.E. Manuel Elkin Patarroyo Sede Manuela Beltrán
Objetivo general	Definir pautas de crianza en las madres de la IE Manuel Elkin Patarroyo, sede Manuela Beltrán, por medio de espacios académicos; mejorando así la formación de valores, normas y hábitos sanos, en los hijos de estas familias (Castro Cárdenas, 2022, 25)
Metodología	El enfoque tomado en esta investigación es de carácter cualitativo; puesto que se analizó, una problemática social, involucrándose en los problemas de una comunidad específica y analizando sus características respecto a sus pautas de crianza que utilizan, para tratar de entender a las familias en especial a las madres en su entorno, sus necesidades, dificultades y procesos que viven en la formación de sus hijos; o sea examinar los hechos en sí, para poder contribuir en algo a solucionar las malas prácticas de crianza que se evidencian en la actualidad. (Castro Cárdenas, 2022, 47)
Observaciones	Pienso que el tener claridad en lo que respecta los diferentes tipos de crianza es indispensable para tener un punto de partida para mi investigación; de este modo orientar los talleres y cualificaciones hacia la disciplina positiva, que se asemeja en gran medida a la crianza democrática, siendo esta una manera idónea para fortalecer los vínculos familiares o con los adultos significativos y disminuir las prácticas violentas en los hogares.
Resultados	En cuanto a los estilos de crianza según lo que se investigó, existen 4 estilos de crianza que sobresalen en las madres, como son: Autoritario, permisivo, democrático y Negligente o indiferente; pero se requiere que se enseñe a las madres a relacionarse con un estilo de crianza democrático y que este se divulgue a través de cursos de capacitación para padres en las escuelas o en las casas de cultura de los entes territoriales. Se deben crear nuevamente los talleres de padres en las escuelas, que promuevan la consecución de normas y hábitos saludables en los niños, como consecuencia de enseñar a las madres adecuados hábitos de crianza. (Castro Cárdenas, 2022, 87)

Autor	Bosa Estepa G., Bulla Carrillo H., y Córdoba Vargas L.
Ciudad	Bogotá
Año	2018
Título	Pautas De Crianza Con Amor Y Límites
Objetivo general	“Evidenciar la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo social del niño entre edades de dos a cuatro años en el jardín infantil Blanco y Negro” (Bosa Estepa et al., 2018, 15)
Metodología	“La presente investigación cumple con los parámetros de la investigación mixta. Atendiendo a éste mismo proceso se pretende concluir con una Investigación- Acción Participativa (IAP)” (Bosa Estepa et al., 2018, 51)
Observaciones	Considero que el categorizar los diversos tipos de castigo, puede servir a mi investigación para lograr identificar cuáles son los que se presentan con mayor frecuencia en el contexto donde realizaré mi práctica y de este modo, diseñar unos talleres dirigidos a las familias y cuidadores y así lograr tener mayor impacto con los mismo.

Resultados	“En relación con las prácticas de crianza, hallamos que los tipos de castigo utilizados están enmarcados dentro de las categorías deductivas castigo físico impulsivo y castigo físico instrumental.” (Bosa Estepa et al., 2018, 139)
-------------------	---

Antecedentes De Corte Local

Autor	Vargas Uran S
Ciudad	Itagüí
Año	2020
Título	Proyecto “Cartillas de Amor” Comisaria de Familia centro uno Municipio de Itagüí
Objetivo general	Emplear estrategias dinámicas hacia las familias que atiende la comisaria de familia centro zona uno de Itagüí, frente a la promoción y prevención con enfoque de pautas de crianzas
Metodología	“En el presente proyecto de práctica se trabajará desde el paradigma socio-crítico. ; Sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante, el cual tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades” (Vargas Uran, 2020,)
Observaciones	Considero que la estrategia, “Cartillas de amor” es una herramienta bastante valiosa para mi proceso investigativo, puesto que tuvo unos resultados significativos, demostrando que el método que implementaron contribuyó para la identificación de pautas de crianza, siendo este un factor importante, ya que determinar el estilo de crianza que emplean mayormente las familias, servirá para poder instruirlos por el más conveniente y así empezar a realizar talleres acorde a las necesidades del contexto.
Resultados	Por medio de estos dibujos, los cuales son una manera diferente de expresión, las familias y el equipo interdisciplinario de la comisaria, se pueden dar cuenta como los integrantes del hogar perciben la convivencia, el afecto, las normas, el ocio, el acompañamiento, entre otros siendo todo esto derivado de las pautas de crianza que fijan estas familias, y pueden dar cuenta si están siendo viables al fijar las pautas que tienen, o si es necesario realizar alguna modificación que le sume bienestar a todos los integrantes de la familia.

Autor	Rozo Montoya M y Osorno Cardona E.
Ciudad	Medellín
Año	2020
Título	Relación Entre Comportamiento Socio Afectivo Y Pautas De Crianza En Primera Infancia
Objetivo general	“Analizar la relación que existe entre el comportamiento socioafectivo de los niños y las pautas de crianza en la primera infancia, del centro educativo Guardimamá” (Rozo Montoya & Osorno Cardona, 2020, 10)

Metodología	“Para llevar a cabo la investigación ¿Cómo influyen las pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños en la primera infancia, del centro educativo Guardimamá? emplearemos el enfoque cualitativo el cual provee información descriptiva de aquellos comportamientos más relevantes del ser humano durante su vida, este método nos ayudará a comprender e interpretar la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños en la primera infancia” (Rozo Montoya & Osorno Cardona, 2020, 46)
Observaciones	Identificar las ventajas y desventajas de los diversos tipos de crianza, puede aportar a mi investigación de manera significativa, ya que con los resultados, puedo direccionar y sustentar a nivel socioafectivo la importancia de empezar a implementar la disciplina positiva.
Resultados	“Las encuestas nos llevaron a establecer como se manifiestan las pautas de crianza en los niños, a conocer los estilos parentales y de esta manera indagar cuales son las ventajas y desventajas de cada uno de estos estilos en el desarrollo socio afectivo de los niños y poder determinar cómo influye en ellos y en la relación con los demás” (Rozo Montoya & Osorno Cardona, 2020, 63)

Autor	Zea Giraldo K.
Ciudad	Medellín
Año	2020
Título	Separación Marital, Interpretación Y Percepción Del Rendimiento Académico De Los Hijos
Objetivo general	Describir cómo perciben un grupo de padres separados el rendimiento académico de sus hijos.
Metodología	“El tipo de investigación que se llevará a cabo en el presente estudio es cualitativa, la cual fue seleccionada porque entre sus intereses se encuentra conocer, describir y observar la conducta, obteniendo resultados por medio de los elementos o aspectos que puedan ser identificados por los investigadores”
Observaciones	Si bien es cierto, las separaciones entre parejas son algo que se presentan seguido en la actualidad; el contexto sociocultural donde llevaré acabo mi investigación, se ve afectada por situaciones como éstas; asimismo es necesario mencionar que los padres no les dan el correcto manejo, desencadenando afectaciones emocionales en los niños y niñas. Siendo esta una problemática que se presenta constantemente, resulta necesario crear estrategias que involucren tanto a los niños y niñas como a los padres y de este modo apoyarlos y acompañarlos con herramientas para que puedan superar esta situación.
Resultados	Uno de los cambios más significativos en cuanto al rendimiento académico de los niños/as que hicieron parte de esta investigación es la separación de sus padres, esta trajo consigo una serie de actitudes de desanimo y desinterés para realizar las actividades académicas

Autor	Gil Villegas G., Gómez Lara E., Mira Cárdenas M.
Ciudad	Medellín
Año	2021

Título	“Crianza en igualdad de género”: Una apuesta por la deconstrucción de prácticas, creencias y representaciones patriarcales, en las dinámicas familiares de niños y niñas del barrio Castilla de Medellín
Objetivo general	Conocer las prácticas, creencias y representaciones sobre el género que habitan la dinámica familiar de un grupo de familias con niñas y niños entre 7 y 11 años del barrio Castilla de Medellín, con el fin de aportar a la construcción de crianzas en igualdad de género. (Gil Villegas et al., 2021, 18)
Metodología	Para el desarrollo del diseño metodológico, tendremos en cuenta que el diseño adquiere otro significado, distinto al que posee dentro del enfoque cuantitativo, particular. En este proceso el investigador reconstruye la historia de la persona o la cadena de sucesos (casi siempre de manera cronológica: de los primeros hechos a los últimos), posteriormente los narra bajo su óptica y describe (sobre la base de la evidencia disponible) e identifica categorías y temas emergentes en los datos narrativos Armenta porque las investigaciones cualitativas están sujetas a las condiciones de cada contexto en particular. (Gil Villegas et al., 2021, 38)
Observaciones	Una sociedad donde se presentan problemáticas a nivel de género, donde aún hoy por hoy se presenta el sexismo con gran fuerza y que se origina en ideas socioculturales erróneas, podría mencionarse que una de ellas es el desasimiento que tienen los padres sobre la crianza de sus hijos y todo lo que abarca ella, como prueba de esto, la poca participación que tuvieron los hombres en los talleres que se realizaron; situaciones como éstas, se presentan con gran frecuencia, es por ello que resulta importante trabajar entorno a mejorar esta problemática.
Resultados	Observamos como en las tres familias participantes, quienes podían y destinaban el tiempo para compartir en los talleres, eran las madres. Algo muy típico en la medida en que son ellas quienes tienen a cargo ese tipo de actividades que requieren de la participación del niño y la niña en diversos escenarios. Es decir, la madre, además del quehacer de la casa, las responsabilidades propias del trabajo y el tiempo para sí, debe destinar espacios de acompañamientos para sus hijos en todos los lugares donde sea requerida su presencia y pocas veces son alternadas estas responsabilidades con el padre. (Gil Villegas et al., 2021, 53)

Autor	López Gutiérrez P.
Ciudad	Medellín
Año	2020
Título	Fortaleciendo las relaciones y la sana convivencia entre padres e hijos
Objetivo general	Realizar un diagnóstico que identifique las problemáticas, necesidades, y recursos de las Familias que presentan violencia intrafamiliar que hacen parte de la Comisaria Segunda de Familia del Municipio de Envigado, para realizar una estrategia de intervención en el periodo 2 del 2020. (López Gutiérrez, 2020, 16)
Metodología	El presente trabajo de práctica es de tipo cualitativo. De acuerdo con los objetivos planteados anteriormente el diagnóstico se desarrolla por medio de las técnicas de entrevista semiestructurada y observación participante (López Gutiérrez, 2020, 17)
Observaciones	La violencia es un hecho innegable en nuestra sociedad, además de ello está muy presente en las familias, a tal punto de basar toda la crianza en conductas violentas, sin embargo, podría decirse que mucho de ello, se origina en la poca información que tienen los padres sobre pautas de crianza adecuadas, trayendo consigo a proyectar en sus hijos la educación arcaica que recibieron ellos cuando eran niños. No es una situación para señalar, todo lo contrario, queremos cualificar

	a las familias para que cuenten con las herramientas necesarias para implementar en los hogares la disciplina positiva
Resultados	Algunas de las problemáticas identificadas son en primer lugar la violencia intrafamiliar, lo cual se evidencia respecto a la cantidad de quejas que llegan al despacho por violencia que de acuerdo a la Secretaria Sandra Rojas estas representan el 80% de los diferentes tipos de quejas, y con relación a la observación participante y entrevistas se confirma que la violencia intrafamiliar es uno de las mayores expresiones de conflicto en el hogar. (López Gutiérrez, 2020, 20)

Fuente Elaboración Propia

Anexo 2.

Consentimiento Informado

Medellin, Se

Medellin, Septiembre de 2023

Consentimiento informado a padres de familia

Por medio de la presente, Yo Evelyn Johanna Riaño Cuarta con la cédula de ciudadanía No. 1020455560 y como padre que he sido informado por Alice Higuera Hernández identificada con cédula de ciudadanía No. 1000338585 estudiante de la Licenciatura en Educa institución Unilasallista Corporación Universitaria, comprendo que la in suministre en las entrevistas que hacen parte de su instrumento en d que se titula "Crianza humanizada fundamentada en la disciplina con ar únicamente para fines académicos, y que mi identidad será preservad

Igualmente, declaro que una vez culmine la investigación, las comprometo a darme parte de los resultados de la misma, en un informe resumido en formato Word o PowerPoint, que se me hará llegar a la dirección electrónica Johaccartas@gmail.com

Firma Evelyn Riaño
CC 1020455560

Medellin, Septiembre de 2023

Consentimiento informado a padres de familia

Por medio de la presente, Yo Elis Johana Rojas Pardo identificado (a) con la cédula de ciudadanía No. 1010057098 y como padre de familia declaro que he sido informado por Alice Higuera Hernández identificada con cédula de ciudadanía No. 1000338585 estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil de la institución Unilasallista Corporación Universitaria, comprendo que la información que yo suministre en las entrevistas que hacen parte de su instrumento en de investigación y que se titula "Crianza humanizada fundamentada en la disciplina con amor" será utilizada únicamente para fines académicos, y que mi identidad será preservada.

Igualmente, declaro que una vez culmine la investigación, las investigadora se comprometo a darme parte de los resultados de la misma, en un informe resumido en formato Word o PowerPoint, que se me hará llegar a la dirección electrónica ejrojasfere@gmail.com

Firma Elis Johana Rojas Pardo
CC 1010057098

Consentimiento informado a padres de familia

Por medio de la presente, Yo Paula Andrea Romero C. identificado (a) con la cédula de ciudadanía No. 102804948 y como padre de familia declaro que he sido informado por Alice Higuera Hernández identificada con cédula de ciudadanía No. 1000338585 estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil de la institución Unilasallista Corporación Universitaria, comprendo que la información que yo suministre en las entrevistas que hacen parte de su instrumento en de investigación y que se titula "Crianza humanizada fundamentada en la disciplina con amor" será utilizada únicamente para fines académicos, y que mi identidad será preservada.

Igualmente, declaro que una vez culmine la investigación, las investigadora se comprometo a darme parte de los resultados de la misma, en un informe resumido en formato Word o PowerPoint, que se me hará llegar a la dirección electrónica andrea.romero@outlook.es

Firma Paula Andrea Romero
CC 102804948

Medellin, Septiembre de 2023

Consentimiento informado a padres de familia

Por medio de la presente, Yo Laura Mariana Moreno identificado (a) con la cédula de ciudadanía No. 102496033 y como padre de familia declaro que he sido informado por Alice Higuera Hernández identificada con cédula de ciudadanía No. 1000338585 estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil de la institución Unilasallista Corporación Universitaria, comprendo que la información que yo suministre en las entrevistas que hacen parte de su instrumento en de investigación y que se titula "Crianza humanizada fundamentada en la disciplina con amor" será utilizada únicamente para fines académicos, y que mi identidad será preservada.

Igualmente, declaro que una vez culmine la investigación, las investigadora se comprometo a darme parte de los resultados de la misma, en un informe resumido en formato Word o PowerPoint, que se me hará llegar a la dirección electrónica mchalego@hotmail.com

Firma Laura Mariana Moreno
CC 102496033

Medellín, Septiembre de 2023

Medellín, Septiembre de 2023

Consentimiento informado a Agentes Educativas

Por medio de la presente, Yo Sandra Milena Ramirez Veraci identificado (a) con la cédula de ciudadanía No. 1 128 393 308 y como Agente educativa declaro que he sido informado por Alice Higuera Hernández identificada con cédula de ciudadanía No. 1000338585 estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil de la institución Unilasallista Corporación Universitaria, comprendo que la información que yo suministre en las entrevistas que hacen parte de su instrumento en de investigación y que se titula "Crianza humanizada fundamentada en la disciplina con amor" será utilizada únicamente para fines académicos y que mi identidad será preservada.

Igualmente, declaro que una vez culmine la investigación, la investigadora se compromete a darme parte de los resultados de la misma, en un informe resumido en formato Word o PowerPoint, que se me hará llegar a la dirección electrónica milena.ramirez.s@gmail.com

Firma Milena Ramirez S.
CC 1.128.393.308.

Consentimiento informado a Equipo Interdisciplinario

Por medio de la presente, Yo Johan Steven Ciro H identificado (a) con la cédula de ciudadanía No. 1037391121 y como integrante del equipo interdisciplinario declaro que he sido informado por Alice Higuera Hernández identificada con cédula de ciudadanía No. 1000338585 estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil de la institución Unilasallista Corporación Universitaria, comprendo que la información que yo suministre en las entrevistas que hacen parte de su instrumento en de investigación y que se titula "Crianza humanizada fundamentada en la disciplina con amor" será utilizada únicamente para fines académicos y que mi identidad será preservada.

Igualmente, declaro que una vez culmine la investigación, la investigadora se compromete a darme parte de los resultados de la misma, en un informe resumido en formato Word o PowerPoint, que se me hará llegar a la dirección electrónica ja.conbcm@corporacionunilasalla.org

Firma
CC 1037391121

CS Escaneado con CamScanner

Medellín, Septiembre de 2023

Medellín, Septiembre de 2023

Consentimiento informado a Agentes Educativas

Por medio de la presente, Yo María Isabel Casendo M. identificado (a) con la cédula de ciudadanía No. 1 128 916 148 y como Agente educativa declaro que he sido informado por Alice Higuera Hernández identificada con cédula de ciudadanía No. 1000338585 estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil de la institución Unilasallista Corporación Universitaria, comprendo que la información que yo suministre en las entrevistas que hacen parte de su instrumento en de investigación y que se titula "Crianza humanizada fundamentada en la disciplina con amor" será utilizada únicamente para fines académicos y que mi identidad será preservada.

Igualmente, declaro que una vez culmine la investigación, la investigadora se compromete a darme parte de los resultados de la misma, en un informe resumido en formato Word o PowerPoint, que se me hará llegar a la dirección electrónica maricacendo@gmail.com

Firma María Is. O. Maríave
CC 1128 916 148

Firma Elizabeth Vega P.
CC 1070407714

CS Escaneado con CamScanner

CS Escaneado con CamScanner

Medellín, Septiembre de 2023

Medellín, Septiembre de 2023

023

Consentimiento informado a Agentes Educativas

Por medio de la presente, Yo Maria Zulmira Bernal M. identificado (a) con la cédula de ciudadanía No. 35546603 y como Agente educativa declaro que he sido informado por Alice Higuera Hernández identificada con cédula de ciudadanía No. 1000338585 estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil de la institución Unilasallista Corporación Universitaria, comprendo que la información que yo suministre en las entrevistas que hacen parte de su instrumento de investigación y que se titula "Crianza humanizada fundamentada en la disciplina con amor" será utilizada únicamente para fines académicos y que mi identidad será preservada.

Igualmente, declaro que una vez culmine la investigación, la investigadora se compromete a darme parte de los resultados de la misma, en un informe resumido en formato Word o PowerPoint, que se me hará llegar a la dirección electrónica zulesofiguera123@gmail.com

Firma Maria Zulmira Bernal M.
CC 35546603

Consentimiento Informado a Equipo Interdisciplinario

Por medio de la presente, Yo Rubi Zuleyma Correa F. identificado (a) con la cédula de ciudadanía No. 31426710 y como integrante del equipo interdisciplinario declaro que he sido informado por Alice Higuera Hernández identificada con cédula de ciudadanía No. 1000338585 estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil de la institución Unilasallista Corporación Universitaria, comprendo que la información que yo suministre en las entrevistas que hacen parte de su instrumento de investigación y que se titula "Crianza humanizada fundamentada en la disciplina con amor" será utilizada únicamente para fines académicos y que mi identidad será preservada.

Igualmente, declaro que una vez culmine la investigación, la investigadora se compromete a darme parte de los resultados de la misma, en un informe resumido en formato Word o PowerPoint, que se me hará llegar a la dirección electrónica rubiz.correa@gmail.com

o (a) activa la de de la de yo ón y izada

ra se do en cción

Firma Rubi Zuleyma Correa F.
cc 31426710

Anexo 3.*Formato de aprobación de entrevista por un experto*

Criterios para la valoración de las preguntas para las agentes educativas		Pertinencia de las preguntas		Construcción gramatical de las preguntas		Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
Pregunta	Sí	No	Sí	No		
¿Qué pautas de crianza conoces?	X		X			
¿De qué manera acompaño a las familias y adultos cuidadores? <ul style="list-style-type: none"> ○ Tengo diálogo permanente con ellos. ○ Me preocupo por la situación emocional de los niños y niñas que tengo a cargo. ○ Me limito a remitir cualquier situación al profesional encargado. ○ Otra 	X		X			Si escribió otra ¿Cuál?
Si una familia o adulto cuidador tiene una duda frente a la crianza de su hijo o hija <ul style="list-style-type: none"> ○ Lo oriento y le brindo acompañamiento de manera tal que queden satisfechos con las orientaciones. ○ El remito ante el profesional encargado ○ La escucho y le sugiero consultar otras fuentes porque no me quiero ver implicado en situaciones difíciles. ○ Otra 	X		X			Si escribió otra ¿Cuál?
¿Considero que hacer equipo con la familia o adultos cuidadores de mis estudiantes es importante, por qué? <ul style="list-style-type: none"> ○ Es necesario hablar un lenguaje común en beneficio de la formación de los niños y niñas ○ Soy defensora del trabajo en equipo y motivo a los padres y adultos cuidadores para que trabajen a mi lado. ○ Prefiero evitar inmiscuirme en situaciones complejas. 	X		X			
Ha recibido desde el jardín infantil capacitación en el tema de la disciplina positiva <ul style="list-style-type: none"> ○ Ninguno lo ha recibido ○ Solo algunos la han recibido ○ Casi todos lo han recibido 	X		X			

¿Qué pautas de crianza positiva le recomiendas a una familia o adulto cuidador para que practique en el hogar?	X		X		
<p>Cuando se presentan retos en el proceso de crianza positiva, como agente educativa actuó: (marque la opción con la que más se identifique)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunico la existencia al problema y la posible solución. ○ Trato de establecer una acción coordinada con la familia y adultos cuidadores. ○ Participo de un equipo interdisciplinar que permita dar solución a la situación problemática. 	X		X		Revisar la palabra Interdisciplinar

Criterios para la valoración de las preguntas para padres de familia y adultos cuidadores	Pertinencia de las preguntas		Construcción gramatical de las preguntas		Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Sí	No	Sí	No	
<p>Pregunta</p> <p>¿Qué tipo de familia tienes?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Familia nuclear, conformada por hombre, mujer e hijos. ○ Familia monoparental, conformado por uno de los padres, ya sea el hombre o la mujer, con sus hijos. ○ Familia homoparental, conformada por una pareja homosexual – hombres o mujeres – y sus hijos adoptados o biológicos. ○ Familia extendida, conformada por diversos familiares como: padres, hijos, abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o personas afines. ○ Familia ensamblada, conformada por una pareja, en la que al menos uno de los miembros aporta un hijo o hija de una relación anterior ○ Familia adoptiva, conformada por padres que no son los biológicos, pero que a través de un proceso legal obtienen la custodia de un niño (a). 	x		x		
<p>El tipo de crianza que implementa en su hogar se basa en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ser exigente y severo, establece las reglas y no tiene en cuenta la opinión de sus hijos. ○ Fomenta una relación cercana, amable, respetuosa y empática; establece normas y límites, suele ser firme a la hora de hacerlas cumplir; pero, a su vez, también brinda amor, comprensión y escucha las opiniones y sentimientos de sus hijos. 		x	x		<p>Alice, no sé como se sienta una familia dando respuesta a esta pregunta... tal vez podrías implementar una forma menos directa de saber su tipo de crianza por medio de pregunta abierta.</p> <p>Describe cómo es la relación con tu hijo (a) y qué estrategias implementas</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Es cariñoso, amoroso, suele llevar todos los caprichos del niño(a), con tal de que no llore ni haga pataletas y no establece límites ni normas. ○ No pone límites y normas, no involucra en la crianza de los hijos, contrario a ello, delega la responsabilidad a terceros como a la abuela, la tía, la prima, la hermana o cualquier otro miembro de la familia 				para acompañarlo en el día a día. (es solo un ejemplo)
<p>¿De qué manera corrige a su hijo(os)?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lo castigo y le pego ○ No le digo nada ○ Dialogo con él ○ Otra 	X		X	Alice, la palabra “corrige” tal vez podría ser reemplazada por otra... ejemplo: ¿Cuándo su hijo (a) hace algo que usted considera incorrecto, cómo actúa usted?
<p>Se mencionarán situaciones que se pueden presentar en el día a día con los niños y niñas; elija la opción que se acerca a la manera en la cual usted actuaría frente a ellas.</p> <p>El niño(a) llora y hace un berrinche porque quiere su dulce favorito en lugar de comer su desayuno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ante esto, yo cedo y le doy el dulce para que no siga llorando y gritando. ○ Lo grito y le digo que no le voy a dar nada. ○ Me pongo a la altura de él y genero un espacio de diálogo estableciendo límites. ○ Otra 	x		X	Excelente pregunta y muy buena la forma en que la formulaste
<p>El niño(a) riega el jugo de la mesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ante esto, lo grito y le pego. ○ No le digo nada y limpio lo que regó ○ Lo tomo con calma y lo invito a que limpiemos juntos, mostrando la consecuencia de haber regado el jugo. ○ Otra 				
<p>Hay en la mesa varios documentos importantes, el niño(a) decide traer sus colores y dibujar en ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ante esto, yo lo grito y lo regaño. ○ No le digo nada ○ Comprendo que el niño(a) quería dibujar, propicio hojas para que lo haga y le explico lo importante que eran los documentos y le indico que para una próxima vez tendrá que preguntar primero. ○ Otra 				
<p>El niño(a) llora y hace un berrinche porque no se quiere ir del parque, pero el padre o la madre tiene un compromiso y tiene que irse pronto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ante esto, yo lo grito y lo regaño. ○ Lo dejo seguir jugando para que no llore ni haga berrinche. 				

○ Me pongo a la altura de él y genero un espacio de diálogo estableciendo limites.					
○ Otra					

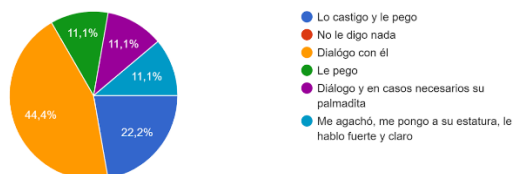
ASPECTOS GENERALES DE LA ENCUESTA	Sí	No	Observaciones y recomendaciones
La encuesta contiene preguntas claras y precisas	x		La mayoría de las preguntas son claras y pertinentes para el tema de investigación.
Las preguntas permiten el logro del objetivo de investigación	X		Si permiten el logro del objetivo, pero se recomienda revisar las observaciones que se realizaron en la matriz.
Las preguntas construidas son suficientes para recoger la información deseada. En caso de ser negativa su respuesta sugiere ítems a añadir.			<p>Para las familias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Me siento cómodo con la relación que tengo con mi hijo o hay algo que quisiera cambiar? 2. Describa a su hijo o hija (esto con el fin de conocer la imagen de niño o niña que tiene esa familia, pues esto influencia fuertemente la forma en que se relacionan. <p>Para las agentes educativas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describa a los niños y niñas del JIBC XXXX 2. Describa a las familias y cuidadores del JIBC XXXX <p>Esta sugerencia va a lineada con la sugerencia anterior, pues la imagen de niño, niña y familia también pueden influir en la forma en que las agentes educativas se relacionan con ellos y los acompañan.</p>
VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS RECOMENDACIONES			
Revisado por:			
Mónica Ospina Ferreiro	1017199518		
Nombre completo	Cédula		
		Mónica Ospina	
		Firma	12 de febrero de 2024
			Fecha

Fuente Elaboración Propia

Anexo 4.

Encuestas realizadas a familias

Cuándo su hijo (a) hace algo que usted considera incorrecto, ¿Cómo actúa usted?
9 respuestas

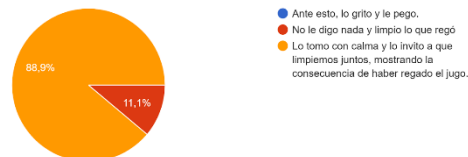


A continuación, se mencionarán situaciones que se pueden presentar en el día a día con los niños y niñas; elija la opción que se acerca a la manera en la cual usted actuaría frente a ellas

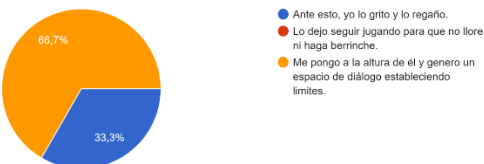
Hay en la mesa varios documentos importantes, el niño(a) decide traer sus colores y dibujar en ellos.
9 respuestas



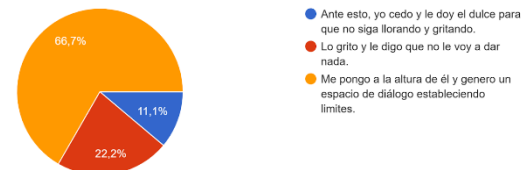
El niño(a) riega el jugo de la mesa.
9 respuestas



El niño(a) llora y hace un berrinche porque no se quiere ir del parque, pero el padre o la madre tiene un compromiso y tiene que irse pronto.
9 respuestas



El niño(a) llora y hace un berrinche porque quiere su dulce favorito en lugar de comer su desayuno.
9 respuestas



¿Me siento cómodo con la relación que tengo

con mi hijo(a) o hay algo que quisiera cambiar?

1 respuesta

Me siento cómoda

Describe a su hijo o hija.

1 respuesta

Mi hija es una niña inteligente y tierna

Anexo 5.

Encuesta a agentes educativos

Rol que cumple en la institución

7 respuestas

Docente de primera infancia
 Auxiliar pedagógico
 Velar por los derechos de los niños y las niñas
 Maestra licenciada
 Auxiliar Pedagógica
 Auxiliar Pedagógica
 Psicólogo

¿Qué pautas de crianza conoces?

7 respuestas

1.Si

2.1. Establecer límites claros 2. Fomentar la comunicación abierta 3. Mostrar afecto y apoyo 4. Ser consistentes 5. Modelar comportamientos deseables 6. Fomentar la autonomía 7. Establecer rutinas

3.Tener buenas normas de comportamiento y convivencia para que el niño o niña aprenda las cosas buenas

4.Acuerdos, acompañamientos

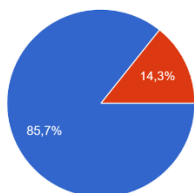
Pautas de crianza positiva. Disciplina con guantes blanco. Educar con el ejemplo

5.Son acuerdos que establecen los padres de familia a partir de la llegada de los niños y niñas, donde se existe un acompañamiento y orientaciones.

6.Asociadas a un estilo autoritario, pautas como el establecimiento de reglas estrictas y con amenazas, uso golpes para corregir, castigos como suspender ciertas actividades por cierto periodo de tiempo, ausencia de voz y voto del menor en su vida. Por otro lado, pautas de crianza como la omisión de límites, complacencia sin medidas y ausencia de normas claras en un estilo permisivo. Además, falta de atención hacia el niño o niña, sin incluirse en la vida del menor y sin incluir al menor en su vida en un estilo negligente. Por otro lado, establecimiento de límites claros sin imposiciones rígidas, escucha activa y creación de espacios seguros desde el amor y el respeto, promoción de autonomía, atención a las necesidades, desarrollo de habilidades para resolución de conflictos... desde un estilo de crianza autoritativo o respetuoso.

¿De qué manera acompaño a las familias y adultos cuidadores?

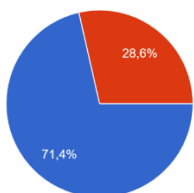
7 respuestas



- Tengo diálogo permanente con ellos.
- Me preocupo por la situación emocional de los niños y niñas que tengo a cargo.
- Me limito a remitir cualquier situación al profesional encargado.

Si una familia o adulto cuidador tiene una duda frente a la crianza de su hijo o hija

7 respuestas



- Lo oriento y le brindo acompañamiento de manera tal que queden satisfechos con las orientaciones.
- La remito ante el profesional encargado
- La escucho y le sugiero consultar otras fuentes porque no me quiero ver implicado en situaciones difíciles.

¿Considero que hacer equipo con la familia o adultos cuidadores de mis estudiantes es importante, por qué?

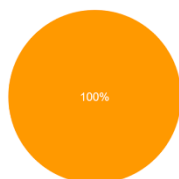
7 respuestas



- Es necesario hablar un lenguaje común en beneficio de la formación de los niños y niñas
- Soy defensora del trabajo en equipo y motivo a los padres y adultos cuidadores para que trabajen a mi lado.
- Prefiero evitar inmiscuirme en situaciones complejas.

¿Ha recibido desde el jardín infantil capacitación en el tema de la disciplina positiva y/o pautas de crianza positiva?

7 respuestas



- Ninguno lo ha recibido
- Solo algunos lo han recibido
- Casi todos lo han recibido

¿Qué pautas de crianza positiva le recomiendas a una familia o adulto cuidador para que practique en el hogar?

7 respuestas

El diálogo y autorregulación

Promover el respeto mutuo

Tener un diálogo y entender las cosas que pasan en el día a día

El diálogo

Educar con el ejemplo, relaciones calidas, comunicación asertiva, tolerancia, respeto

Buen trato, pasar tiempo en familia y toma de desiciones.

-Validar emocionalmente a sus hijos e hijas, dándole lugar a lo que sienten y acompañándolos/as en el proceso de vivir y transitar la emoción.

-Permitir la toma de decisiones, fomentando su autonomía.

-En los momentos de corrección, dar conocimiento de los motivos por los cuales se corrige e indagar si hay entendimiento de los mismos.

-Establecer límites, y respetar los límites que ponga su hijo o hija.

-Crear un espacio seguro de comunicación y escucha activa y empática.

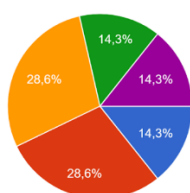
-Incluir al hijo/hija en la consecución de logros familiares y/o situaciones adversas, trabajando en equipo.

-Brindar tiempo de calidad en actividades de ocio. También, acompañar a sus hijos e hijas en los procesos que viva en su cotidianidad (relaciones interpersonales, académicos, deportivos...)

-Ocuparse en conocer, entender y darle lugar a las experiencias cotidianas que viva su hijo o hija.

Quando se presentan retos en el proceso de crianza positiva, como agente educativa actuó:
(marque la opción con la que más se identifique)

7 respuestas



- Comunico la existencia al problema y la posible solución.
- Trato de establecer una acción coordinada con la familia y adultos cui...
- Menciono la situación al equipo interdisciplinario para que conjuntame...
- Participo de un equipo interdisciplinario que permita dar solución a la situación pro...
- Primero, se identifican las razones que llevaron a la aparición de los retos en...

Describe a los niños y niñas del Jardín Infantil.

6 respuestas

Los niños y niñas del jardín infantil provienen de familias vulnerables, donde ambos padres suelen trabajar. Tienen comportamientos explosivos, agresivos e. inadecuados, con poca adherencia a las normas y falta de respeto hacia los adultos. Les cuesta seguir instrucciones.

Son niños y niñas que día a día aprenden de sus intereses

Felices

Son niños, niñas únicos e irrepetibles, sujetos de derecho, muy kinestésicos, con una necesidad de afecto, compañía, comprensión, impulsivos, expresivos, mentes grandes en pequeños cuerpos, inteligentes, sagaces, en constante movimiento

Exploradores, amorosos

En los niños y niñas del jardín infantil el juego emerge en ellos y ellas como mediador y constructor de las relaciones interpersonales, siendo de forma general un juego con carga simbólica. Se interesan por saber del otro y la otra, y en darse a conocer hacia ellos y ellas, proceso en el cual el egocentrismo se hace evidente en algunos, así como las prácticas de expresión de afecto. Son exploradores, y en ellos y ellas la curiosidad inicia a surgir como medio para conocer e interesarse por el mundo y su relación con él y en él.

Describe a las familias y adultos cuidadores del Jardín Infantil.

6 respuestas

Las familias de estos niños a veces muestran poca disposición para escuchar y tienden a excusar las acciones inapropiadas de sus hijos. También pueden justificar o juzgar cualquier acción que hagan los niños, sin considerar las devoluciones que hacen los educadores. Son pocas las familias que desean trabajar en conjunto.

Familias que son comprometidas y dedicadas con sus niños y niñas

Comprometidas con el proceso

Receptivos, escucha activa, preocupados, con afanes, corresponsabilidad, pendientes de sus hijos

Dispuestas a escuchar

De manera general, es notorio que hay familias del Jardín Infantil que no cumplen un rol activo en los procesos educativos de sus hijos, encontrando como excepción una minoría de familias que sí lo son. También, hay familias negligentes y que vulneran los derechos de sus hijos e hijas. Además, algunas familias no son comprometidas o responsables con los acuerdos que se realizan en pro de la consecución de los logros y la formación de sus hijos e hijas. De modo contrario y en menor cuantía, algunas familias son responsables y comprometidas en el acompañamiento y formación integral de los/las menores a su cargo.

Fuente Elaboración Propia

Anexo 6.

Diario de Campo

Diario de Campo	
Investigadora: Alice Higuera Hernández	
Fecha: Marzo 2023	
Describo	Dando inicio a mi proceso investigativo, guiado claramente por los intereses de mi investigación, comienzo a detallar minuciosamente cada suceso que pasa en los diversos entornos donde se desenvuelven los niños y niñas del jardín. Hoy resalto un hecho que me parece importante mencionar y es ver como una de las madres del grupo se despide de su hijo. Él, bastante acongojado, lleno de emociones, trata de llamar la atención de su madre; ella por su parte, hace caso omiso y se retira de la puerta de la sala de desarrollo sin despedirse de él.
Analizo	Situaciones como la anterior, suceden de forma regular, principalmente en los primeros niveles, es decir, cuando los niños y niñas comienzan su proceso de escolarización. Si bien es cierto, algunas familias acompañan de forma asertiva este proceso, pero también hay muchas que no lo hacen; por su parte, no validan las emociones de sus hijos, ni los ayudan a su regulación. Sin embargo, es importante guiar a las familias, para que así, puedan entender que para los niños y niñas el jardín infantil es algo nuevo. En su proceso de adaptación encontrarán personas, ambientes que a medida que vayan adaptándose los reconocerán y hará parte significativa para su vida. Con lo anterior, se puede determinar la importancia de que la familia esté presente.
Contrasto	"Por otra parte, las actitudes y conductas parentales equilibradas y receptivas, y la existencia de adecuadas competencias parentales, han sido asociadas en forma positiva con el éxito y con la competencia académica de los niños y niñas en edad escolar". (Vargas y Aran,2014,p.173)
Fecha: Abril 2023	
Describo	Lo que más puedo resaltar de esta semana, fue el estar presente en un hecho del que fue protagonista una compañera del jardín y un niño de su grupo. El niño quien se encontraba desbordado en llanto, porque un juego no había sido de su agrado, acude a la docente, ella sin entender lo que estaba pasando, se pone a la altura del niño y través de una conversación, ayuda a que el infante se regule, finalizando con un abrazo el cual permitió que retomara el juego con sus amigos con normalidad.
Analizo	De este hecho destaco el excelente manejo que le dio la agente educativa a la situación. Si bien es cierto, muchas veces a los adultos nos resulta más fácil apartar la vista de lo que sucede en el entorno con los niños y niñas y más aún, cuando es algo que sucede entre ellos y ellas. Como agentes educativas, somos ejemplo y apoyo, nos corresponde en gran medida estar presente y brindarles herramientas que puedan contribuir al desarrollo de una inteligencia emocional.
Contrasto	"La escuela es después de la familia y aún de otros espacios de formación de actitudes y valores, el espacio determinante en la formación individual.
	Es por ello por lo que puede ser definitivo pensar una escuela del sujeto cuyos ambientes educativos apunten a la formación humana". (Duarte, 2003, p.8)

Fecha: Mayo 2023	
Describo	Cerrando la primera semana del mes, pude observar ciertas interacciones que una de las madres tiene con su hija al momento de recogerla. En su mayoría es la madre quien la recoge, aunque han habido algunas veces donde pasa por ella su abuela. Cuando pasa por la niña la madre, la espera con un abrazo mientras muestra gran interés por saber de su día, refiere frases como: “¿Qué tal te fue en el jardín?, ¿Qué hiciste hoy?, ¡Te extrañé mucho! en respuesta, la niña le responde con una sonrisa.
Analizo	Este caso en particular, se identifica el afecto que tiene la madre por su hija. Sin embargo, si analizo a profundidad, puedo traer a colación la influencia que este cariño trae a la niña. Alejandra, en sus dinámicas diarias tiene conductas bastante positivas; en el momento de juego libre, se puede observar que comparte con sus pares, además de que ante la frustración de alguno de sus compañeros, ella lo acompaña con palabras cálidas y muchas de las veces con abrazos, reflejando así, el trato que recibe en casa. Por lo general, no le cuesta seguir instrucciones, es muy colaborativa y disfruta del juego en compañía. Con lo anterior, solo puedo concluir, que el <u>implementar en la crianza el amor y el respeto, resulta bastante beneficioso para el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas.</u>
Contrasto	“A pesar de la importancia de los diferentes entornos que influyen en el desarrollo infantil y juvenil, es la familia la que constituye el primer sistema y más básico con el que el individuo interactúa para adquirir modelos de valores, actitudes y hábitos, así como para cubrir sus necesidades más elementales de subsistencia, afecto y permanencia” (Aller,2010,p.34)
Fecha: Junio 2023	
Describo	En lo que llevamos del año, la licenciada encargada del grupo creadores 4, ha propuesto para el proyecto realizar manualidades con material reciclable, lo anterior con la finalidad de poder ambientar la sala de desarrollo. Se pide la colaboración de las familias y adultos cuidadores para realizar las actividades en casa y fortalecer los vínculos afectivos con los niños y niñas. Con el transcurso de los días, se observa la poca participación que tienen los adultos con la realización de las manualidades y solo se logra conseguir la contribución de 5 familias.
Analizo	Esta situación ocurre con frecuencia, a pesar de motivar a las familias reiteradas veces para que estén presentes en los procesos educativos de los infantes y que a su vez, se pueda hacer un trabajo colaborativo entre agente educativo y familia. Cada experiencia que se propone para realizarla en compañía de los adultos, tiene como finalidad, apoyar los proyectos que se llevan a cabo desde el jardín infantil, que propician el desarrollo de las competencias iniciales para los niños y niñas; por otra parte, el acompañar desde el hogar, contribuye a la creación de vínculos afectivos asertivos entre padres e hijos.
Contrasto	“Hay una tendencia creciente de las familias a delegar la responsabilidad en el centro educativo, dimitiendo –en parte– de sus funciones educativas primarias en este terreno. La apelación a que la escuela eduque en dichas dimensiones no puede entonces convertirse en un recurso instrumental por el que se transfieren a los centros educativos determinadas demandas y aspiraciones sociales.” (Bolívar, 2006, p.125)

Fecha: Julio 2023	
Describo	Para este mes se tiene previsto realizar una reunión a las familias y adultos cuidares, este encuentro está bajo el cargo del equipo interdisciplinario, el cual me permitió estar presente y contribuir a su realización. Para este encuentro, se le informó a las familias a través de los canales de difusión como vía WhatsApp o por medio de letreros informativos ubicados en la entrada del jardín infantil. El día del encuentro llegó y a esta reunión solo hizo parte 6 mamás de los 300 niños y niñas que conforman la institución.
Analizo	Cuando se hacen encuentros con las familias existe de por medio la intención de cualificar a las mismas, muchas de las veces los encuentros se hacen en compañía de gestores del territorio que hablan sobre buenos hábitos, la crianza entre otros diversos temas de interés. Para realizar la reunión también se tiene que tener en cuenta el tiempo que los organizadores dedican, por lo anterior, es verdaderamente desilusionante la baja asistencia con la que se contó y se cuenta en las reuniones. Y aunque soy conocedora de muchas familias que dedican su tiempo al trabajo para llevar el sustento diario al hogar, muchos de los adultos y sobre todo madres dedican su tiempo al estar en casa, por lo que me lleva a pensar, ¿en cuál sería la razón para no estar presente en los procesos educativos de sus hijos? ¿De qué manera generar interés en estos encuentros con padres?
Contrasto	"La participación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en los diversos espacios de la institución educativa." (Reveco 2004, como se citó en Sucari et al p.7).
Fecha: Agosto 2023	
Describo	En esta semana se tenía como propuesta de experiencia, el que los niños y niñas se vieran personificados para la antioqueñidad, en su mayoría los integrantes del grupo lo hicieron, unos reflejaban la imaginación de las familias. En casos puntuales, algunas mamás se me acercaron y refirieron: "Profe, no tenía muchas cosas en la casa, pero hice lo que pude para que el niño viniera disfrazado". Sin embargo, Daniel, no trajo ningún tipo de atuendo y realmente en su caso particular, la madre no tiene un rol activo frente al proceso educativo del niño.
Analizo	Como lo mencionaba con anterioridad la madre de Daniel tiene poca participación frente a los procesos educativos. Sin embargo para realizar un correcto análisis, partamos del contexto en el que está envuelto el niño; lo que se identifica a simple vista es que la madre nunca lo lleva ni lo recoge del jardín, en su mayoría es una adulta cuidadora, ella se limita a reclamarlo y dejarlo en la puerta de la sala de desarrollo al iniciar la jornada, algunas de las veces cumple la función de transmitirle los mensajes a la madre y no es más su participación. Cuando se intenta indagar con el niño sobre su rutina después del jardín, el refiere que se queda hasta altas horas de la noche en espera de la madre en la casa de su cuidadora, mencionando que su madre está trabajando. Del niño se perciben algunas actitudes desafiantes, cuando se le hace algún tipo de llamado de atención, sin embargo, por lo general es un niño noble, que disfruta del juego con sus pares, aunque hay veces que prefiere jugar solo. Daniel en el transcurso del año, tiene una asistencia baja, cuando va al jardín se observa que su ropa, mucha de las veces no está en condiciones óptimas, además de que no cuenta con buenos hábitos de higiene. Por razones como las anteriores, llevaron a la agente educativa licenciada a tener una reunión con la madre; ella en el encuentro con la licenciada, indica que trabaja mucho, que es madre soltera, que no cuenta con mayor apoyo por parte de su familia. Por otra parte, sé que es una situación que está muy presente en los contextos socioculturales donde está ubicado el jardín, sin embargo, como solución a esta problemática, el propiciar espacios donde puedan compartir madre e hijo, el estar pendiente de sus necesidades y apoyar los procesos educativos del niños va hacer la diferencia.
Contrasto	"Cuando concurre una relación padres-escuela y existe una participación de la familia en la vida escolar, ambos hechos son fundamentales en: la mejora del rendimiento académico del alumnado; una mayor autoestima en los niños; se desarrollan actitudes y comportamientos positivos y se mejora también la calidad de las relaciones interpersonales padres-hijos/as; se generan actitudes positivas hacia la escuela; y el centro mejora su calidad educativa." (Calvo et al,2016, p.103)

Fecha: Septiembre 2023	
Describe	En mi grupo hay una niña, que requiere de más atención por parte del equipo de agentes educativas, la niña presenta conductas disruptivas, es desafiante, y se observa que la mayor parte del tiempo, predominan sentimientos como la ansiedad, la tristeza, la ira. Se ha intentado hacer un trabajo concomitante con la madre, para brindarle las herramientas a la niña y así ayudar a gestionar y a regular esas emociones. A pesar de ello, se puede identificar que la madre se limita a regañarla, agrediendo verbalmente y muchas veces hasta físicamente.
Análisis	Tengo que iniciar mencionando que la niña dificulta de cierta forma las dinámicas diarias, por muchas de sus conductas; ante esto se han intentado desarrollar estrategias con apoyo de la psicóloga, estrategias que hasta la fecha no han tenido ningún resultado positivo. Ante la situación, es necesario hacerle la devolución a la madre, para esté enterada y se pueda hacer un trabajo conjuntamente. A pesar de que como equipo de trabajo hemos orientado a la madre para que pueda corregir de manera asertiva e implementando la disciplina con amor, hemos tenido dificultades. Realmente este caso en particular me moviliza mucho, porque velo por el bienestar de mi estudiante, incansablemente trato de que la madre se incline por pautas de crianza más respetuosas y
	basadas en el amor. Con esta madre, he hecho un trabajo pedagógico más profundo, sin embargo, solo logro obtener cambios durante unos días, y después identifico que la madre le volvió a pegar a su hija. Por otro lado, las pautas de crianza repercuten negativamente en las conductas de la niña y si bien, ha tenido algunos avances, no se logra obtener un cambio por parte de la familia, lo que dificulta un adecuado acompañamiento y por tanto se hace necesario la remisión de este caso ante el ICBF.
Contraste	“Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los subtipos de maltrato dan lugar a diversos trastornos” (Soriano, 2009,p.126)
Fecha: Octubre 2023	
Describe	Para esta semana decido realizar la propuesta de intervención, “Píldoras del buen trato” sin embargo, tenemos proyección el día viernes en el jardín infantil, por lo que tendré que adaptar la actividad para cuatro días. El día lunes recibo a las familias personificada de enfermera en la entrada principal, a su vez, invitándolas a tomar una píldora; muchas de las familias se tomaron el tiempo de leer el mensaje en ese preciso momento y me brindaron las gracias con una afable sonrisa. Los días martes, miércoles y jueves, por dinámicas del jardín no pude recibir a las familias personificada ni en la entrada principal, lo hice únicamente con las familias de mi grupo. En lo que transcurrió la semana, pude observar que al recibir a los niños y niñas en las mañanas, las primeras familias en llegar a la puerta de la sala de desarrollo ya esperaban su respectiva píldora, concluyendo así, que la propuesta tuvo una buena acogida.
Análisis	Es verdaderamente significativo, que la propuesta de intervención haya tenido tal impacto. Considero que pude ejecutar la experiencia, tal como la pensé y la planeé. Una de mis intenciones era que la intervención resultara atrayente para las familias y que el tema pudiera llevárselos de una manera creativa y así se pudieran familiarizarse con temas como la disciplina con amor, la crianza basada desde el respeto. Además de poder entregar las píldoras personalmente, me quedo con los diálogos que se crearon a raíz de la experiencia, la apertura de muchas familias y valoro enormemente que hayan confiado muchas de sus prácticas de crianza conmigo, con la intención de mejorar. Pues entendieron que mi rol en la institución no está ligado únicamente al trabajar con los niños y niñas de del jardín infantil; también parte de mi trabajo está en acompañar a las familias y adultos cuidadores.
Contraste	“Si el complemento entre las familias y la escuela tiene su foco puesto en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares —en las distintas actividades e iniciativas que la escuela gesta— como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar. Ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los niños” (Razeto, 2016,p.4)

Fecha: Noviembre 2023	
Describo	Siento que es importarte, traer a colación el caso particular de un estudiante. A lo largo del año, a las familias se les solicita cierta papelería, para ser garante de la salud de los niños y niñas, es decir, se les solicita el carnet de vacunas, se les pide que vayan a crecimiento y desarrollo, soliciten el tamizaje visual como bucal, todo con el fin de tratar al niño como sujeto de derechos y velar por su bienestar. Pues bien la mamá del niño, en lo que llevamos del año, jamás ha traído un solo documento además del carnet de vacunas, que por cierto, no tiene el esquema al día. Se reporta este caso, al equipo interdisciplinario, y ellos lo remiten a al ICBF pero no sucede nada.
Analizo	Desde hace dos años llevo sumiendo la responsabilidad de encargarme del componente de salud, es decir, estar pendiente del esquema de vacunas, como de los tamizajes y el control de desarrollo, para esta función, agentes territoriales me han cualificado en diversas ocasiones. Tengo que añadir, que en los encuentros otras encargadas del componente, relatan historias similares a la mía y es que la falta de corresponsabilidad por parte de las familias y la negligencia es un panorama común; inclusive, cuando muchas entidades de salud facilitan estos servicios en los jardines infantiles.
	Para mi es inconcebible aceptar que los padres y adultos cuidares no prioricen y garanticen la salud y el bienestar de los niños por simple indolencia. Y peor aún que entidades como ICBF no tome con relevancia asuntos así.
Contrasto	Artículo 27. Derecho a la salud. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la salud integral. La salud es un estado de bienestar físico, síquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad. Ningún hospital, clínica, centro de salud y demás entidades dedicadas a la prestación del servicio de salud, sean públicas o privadas, podrán abstenerse de atender a un niño, niña que requiera de atención en salud. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF, 2006, p.16)
Fecha: Diciembre 2023	
Describo	Para esta semana, que es la última que los niños y niñas asistirán al jardín infantil y que también es el último encuentro con las familias, encontré idóneo poner en práctica la propuesta de intervención de mi trabajo investigativo. Siendo así, me puse de acuerdo con la agente educativa titular, para que en el encuentro, la pudiera ayudar a desarrollarlo. Ambientamos la sala de forma que las familias se sintieran a gusto y motivas a participar. Al momento de llevar a cabo la propuesta, observé que las familias y adultos significativos se encontraban bastante concentrados y mostraban gran interés por el tema que se estaba tratando, además de ello, hubo gran participación, ya que gran parte de las familias, quisieron compartir sus vivencias con los demás; algunos se mostraron algo afligidos y otros, simplemente se redujeron a escuchar activamente las voces de las otras personas. La propuesta cumplió su finalidad.
Analizo	Conjuntamente con el equipo de trabajo, quise que este último encuentro, fuera algo significativo para las familias, quise propiciar un espacio cómodo, un espacio de diálogo y sobre todo de mucho amor. La intención de la propuesta fue llegar sin tecnicismos, contrario a ello se implementa un lenguaje común, para que el tema se pudiera entender.
	El mayor logro que quiero obtener de este encuentro, es que por lo menos, las familias se hayan movilizado frente al tema, que hayan podido reflexionar y cuestionar sus prácticas de crianza; espero también haber incentivado la curiosidad con los temas tratados, para que así, ellos mismos se motiven por averiguar más. Quedo con la satisfacción de que pude brindarle herramientas a familias y adultos cuidadores que están criando una nueva generación.
Contrasto	"El educador (profesional) tiene un rol protagónico en la ejecución de los Programas. La calidad de éstos, depende de la función social e innovadora que posee el docente para crear ambientes sanos y estimulantes para el crecimiento humano, de su perspectiva de respeto del patrimonio cultural, pues deben convertirse en recreadores de cultura y generadores de transformación social y constructores de conocimientos. El rol del docente es de liderazgo–estratégico. Es de agente de cambio y de articulador con otros agentes y la comunidad." (Peralta y Fujimoto, 1998, p.96).

Fuente Elaboración Propia

Anexo 7.

Planeación de actividades

Nombre de la propuesta: Colcha de retazos	
Intencionalidad: Favorecer significativamente reflexiones de las familias frente a la crianza que ejercen en los hogares, mediante técnicas interactivas y preguntas generadoras, a su vez favoreciendo un espacio que propicie vínculos afectivos positivos entre los niños y niñas, con sus familias.	
Desarrollo del encuentro	
Primer momento	<p>Momento de acogida: Para dar inicio a la experiencia se propone realizar una actividad que permita que las familias y adultos cuidadores se motiven a participar y tengan un rol activo en el encuentro, para ello, se invita a las familias y a los niños a cantar la canción “chocolate” canción que permite la adaptación de ritmo como también de velocidad. https://youtu.be/H-XH79VBFjY?si=CICWt6Oq3g4AN7S</p>
Segundo momento	<p>Para el momento central de la propuesta, se inicia realizando una pregunta generadora, ¿Ustedes cómo consideran que es una correcta crianza para sus hijos? seguidamente se invita a reflexionar sobre como fue la crianza que recibieron de sus padres, de cómo fue su relación y que aspectos positivos resaltan de esa crianza, para después conversar frente a lo que no les gustaría repetir con la crianza de sus hijos. Posterior a ello, se escucharán atentamente las voces de las familias y se les facilitará un post it para que puedan plasmar la respuesta a la pregunta en él. Cada post it, se irá ubicando en la cartulina, de modo que se vaya viendo como una “colcha de retazos”.</p>
Tercer momento	<p>A modo de cierre y después de haber hecho un espacio de diálogo, la agente educativa, direcciona el encuentro refiriendo técnicas para lograr implementar una crianza humanizada en los hogares. Técnicas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La técnica del tiempo fuera. • El establecer normas y límites. • Enseñar con el ejemplo. • El dirigir conductas disruptivas hacia otras más positivas <p>Además de ello, se les facilita una infografía donde se ven reflejados algunos tipos de bautas de crianza.</p>
Materiales	
Cartulinas, post it, marcadores, lapiceros, colbón.	

Nombre de la propuesta: Píldoras del buen trato
Intencionalidad: Desarrollar una actividad que promueva, la reflexión frente a las pautas de crianza y su manera de relacionarse con los niños y niñas en el hogar desde la cotidianidad y a su vez, proponer maneras más positivas de educar, con el fin de servir de apoyo a las familias y adultos cuidadores.
Desarrollo de la propuesta
<p>Para darle inicio a la experiencia, la agente educativa deberá personificarse con el rol de una enfermera, es decir, con uniforme y demás objetos propios de su labor, como jeringa, estetoscopio, entre otros. Las píldoras del buen trato se desarrollan en una semana, cada día la agente educativa destinará una píldora, invitando a las familias a tomar una motivarlos a que lo pongan en practica, en la píldora estará un mensaje que motive hacia el buen trato. Algunos de los mensajes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Dile a tu hijo lo importante que es para ti”. • “Evita discusiones sin sentido con tu hijo” • “Deja huellas de amabilidad y amor en tu hijo” • “Escucha activamente a tu hijo” • “Establece límites con tu hijo de manera respetuosa”.

Fuente Elaboración Propia

Anexo 8.

Evidencias



Experiencia
"Construyamos en familia"



Experiencia
"Spa en familia"



Experiencia
"Hoy soy mi mamá o mi papá".



Experiencia
"¿Qué siente mi cuerpo"



Experiencia
"Semáforo de emociones"



Experiencia
"Píldoras con amor"



Experiencia
"Qué hago si tengo rabia?"



Experiencia
"Me conecto con mi entorno"

¿De qué manera mejorar la relación con nuestros hijos?

- 1 Generando seguridad y apoyo
- 2 Entendiendo que nos podemos equivocar
- 3 Sabiendo que no existe un manual que nos indique como ser padres
- 4 Apropriadarnos de nuestro papel, como figura que ama y cuida
- 5 Aprendiendo de nuestros errores
- 6 Escuchando activamente lo que nos cuentan nuestros hijos
- 7 Perseverando que identifiquen las consecuencias de sus acciones
- 8 Buscando espacios propicios para hablar
- 9 Evitando discusiones sin sentido
- 10 Construyendo confianza

Fuente Elaboración Propia