

**Mediadores tecnológicos en la educación religiosa de sexto a undécimo en el
Liceo Salazar y Herrera**

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Educación Básica con
Énfasis en Ética, Valores Humanos y Educación Religiosa**

Omar Andrés Galeano Gaviria

Asesor:

Jesús Andrés Vélez Vélez

Magister en Educación

**Corporación Universitaria Lasallista
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Caldas – Antioquia**

2017

Contenido

	Página
Resumen	9
Justificación	11
Planteamiento del problema	14
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Sistema categorial	18
Mediadores	18
Tecnología	19
Mediadores tecnológicos	23
Docente	26
Didáctica	27
ERE o Educación Religiosa Escolar	29
Antecedentes y referencias teóricas	34
Competencias para Las Tic	34
Estudios América Latina, Norte América Y España	37

Iniciativas de Incorporación de las TIC en los países de América Latina	40
Estadísticas actuales Colombia	40
TICs en Colombia	41
Metodología	44
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	45
Instrumento de recolección de datos	46
Instrumento: ENTREVISTA-DOCENTES DE RELIGIÓN LICEO SYH	46
Implementación de instrumento de recolección de datos	51
Técnicas e instrumentos para análisis de la información	75
Reflexión	76
Profundización en los mediadores tecnológicos	78
Alfabetización digital o multimedial	78
Contexto de la alfabetización multimedial	78
Las nuevas tecnologías	79
El material digital	80
Recursos educativos encontrados en internet	82
Recursos multimedia	82
Recursos web para docentes	85

Visitas virtuales	83
¿Cómo elegir los recursos web adecuados?	84
Herramientas de comunicación virtual	84
Actividades que se pueden realizar usando las tics en el aula	85
El internet en el ejercicio pedagógico	86
Prueba piloto de la utilización de los mediadores tecnológicos en el área de religión	89
Conclusiones	90
Recomendaciones	93
Referencias bibliográficas	105

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Estructura básica de una computadora. 94

Ilustración 2. La penetración de internet a nivel nacional para el 2013. 94

Lista de gráficos

Gráfico 1. ¿Con cuáles de los siguientes artefactos cuenta la institución educativa?	95
Gráfico 2. ¿Con cuáles de las siguientes plataformas cuenta la institución educativa?	95
Gráfico 3. ¿Sabe usted qué son los mediadores tecnológicos?	95
Gráfico 4. ¿Utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo curricular del área de educación religiosa?	96
Gráfico 5. Si su respuesta en la anterior pregunta fue Si responda ¿Con qué frecuencia utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?	96
Gráfico 6. ¿Cuáles de los siguientes artefactos usted utiliza para el desarrollo de las clases?	96
Gráfico 7. ¿Cuáles de las siguientes plataformas utiliza usted en el desarrollo de las clases?	97
Gráfico 8. ¿Qué uso les da a los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?	97
Gráfico 9. ¿Qué artefacto y uso le da usted en el desarrollo de las clases?	97
Gráfico 10. Califique de 1 a 5 el conocimiento y destreza que posee para implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (Siendo 1 la calificación más baja)	98
Gráfico 11. ¿Posee usted conexión a internet en el aula de clase?	98
Gráfico 12. ¿Con qué frecuencia utiliza la Internet en la planeación de sus clases?	98

Gráfico 13. ¿Considera que los mediadores tecnológicos ayudan en la motivación y profundización de la enseñanza aprendizaje de los educandos?	99
Gráfico 14. ¿Recibe usted formación por parte de la institución en mediadores tecnológicos?	99
Gráfico 15. ¿Conoce usted la existencia de mediadores tecnológicos específicos para la enseñanza de la educación religiosa?	99
Gráfico 16. ¿Recibe usted información de apoyo para la enseñanza de la religión a través de algún mediador tecnológico?	100
Gráfico 17. Califique la medida de 1 a 5 en la que los contenidos que desarrolla en la clase de religión pueden ser apoyados por mediadores tecnológicos. (Siendo 1 la calificación más baja)	100
Gráfico 18. Autoevalúe de 1 a 5 el interés que ha tenido para conocer e implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (Siendo 1 la calificación más baja)	100
Gráfico 19. Preparación de la catequesis, los temas desarrollados	101
Gráfico 20. Preparación de la catequesis, fichas de trabajo o actividades.	101
Gráfico 21. Preparación de la catequesis, evaluación virtual.	102
Gráfico 22. Preparación de la catequesis, utilización de plataforma web.	102
Gráfico 23. Preparación de la catequesis, apoyo audiovisual.	103
Gráfico 24. Inversión gubernamental para el desarrollo de las TIC.	103

Lista de tablas

Tabla 1. Desarrollo tecnológico 102

Tabla 2. Conceptualización de implementación, monitoreo y evaluación. 3

Resumen

Este trabajo de investigación pone en evidencia la realidad de las clases de educación religiosa en relación con la utilización de los mediadores tecnológicos; está fundamentada en investigaciones de tipo cualitativo que nos permite evidenciar la recolección de datos, además descubrir y afianzar habilidades o posibles vacíos en dicho tema. En caso tal que un educando se acerque a este material asumirá una actitud autoevaluativa en el uso de los mediadores tecnológicos, como también maestros e instituciones que buscan estrategias pedagógicas en el uso y la capacitación adecuada en el fortalecimiento de saberes, que en la actualidad se convierten en herramientas necesarias en el desarrollo de contenidos académicos.

En nuestro medio se generan noticias sobre avances tecnológicos, esto nos pone en el ejercicio de tener que modernizar y tecnificar nuestras rutinas laborales más básicas, como la comunicación en tiempo real entre unos y otros, el conocimiento de rutas de tránsito, la solicitud de medios de transporte físico y virtuales, la utilización del dinero, las rutinas del ejercicio físico, la búsqueda de empleo, el conocimiento de eventos culturales y educativos, la conservación de registro audiovisuales de momentos significativos, entre muchas otras. Por esta razón las instituciones educativas dando repuesta al principio mismo de su intervención en la sociedad instruye, forma, dirige y encamina permitiendo que todas las personas desarrollen sus capacidades, talentos, evolucionen independientes, con la capacidad de razonar, pero muy especialmente educar a personas que resuelvan problemas de la vida cotidiana haciendo uso de las herramientas que se encuentren a su alcance, entre ellas la tecnología. Así que identificando la problemática del uso de la tecnología en el desarrollo del currículo

académico, dirigiremos nuestra atención a cómo estos recursos son utilizados en el área de educación religiosa escolar.

En el ejercicio propio del trabajo de grado evidenciamos las diferentes problemáticas según estudiantes y docentes del Liceo Salazar y Herrera, se presentan entrevistas de manera global que permitirán al lector conocer de manera general y particular el estado en el que se encuentran docentes en relación con el tema de investigación; también se realiza un rastreo bibliográfico extenso para fundamentar cuáles son los principales mediadores tecnológicos que pueden ser implementados en el desarrollo de las temáticas del área de religión, se amplían conceptos sobre el uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), y para avanzar en la posible solución al interrogante inicial se abordan a través de entrevista tipo encuestas los conocimientos propios del manejo de los mediadores tecnológicos por parte de los docentes. Este trabajo investigativo recorriendo fuertemente el conocimiento científico apropiado según la temática planteo algunas posibles conclusiones que son de ayuda para cualquier plantel educativo que posea esta misma problemática.

Justificación

Este trabajo de investigación nace por la importancia que tiene seguir instruyendo el desarrollo de la planeación curricular del área de Educación Religiosa, pero en esta ocasión se va a apoyar específicamente en mediadores tecnológicos que permitan un proceso pedagógico práctico, coherente con los avances tecnológicos del siglo XXI, con objetivos claros de motivación y acompañamiento desde el saber y el ser del educando. Existe una gran preocupación durante la planeación con respecto a la inclusión de las TIC'S en la Educación Religiosa de los docentes del departamento de pastoral, por los diferentes retos planteados durante el último año en todas las áreas; al igual que una gran confusión en cuanto que mediadores tecnológicos podrían ser implementados en dicha área, cuáles conocimientos y aplicaciones se pueden presentar en beneficio de los estudiantes.

Mediante una investigación cualitativa, se encontró qué son los mediadores tecnológicos y la existencia de saberes que poseen los docentes de educación religiosa escolar los que posibilitan su aplicación, específicamente en los docentes del grado sexto a undécimo y no los docentes que orientan esta área en los grados de primero a quinto porque esta se desarrollada como áreas integradas y no hacen parte del equipo de pastoral en el Liceo Salazar y Herrera.

Durante el rastreo bibliográfico encontramos retos sociales y educativos requeridos para integrar al currículo diferentes diseños de estrategias creados por docentes, que en materia tecnológica abordan los diferentes medios que la tecnología facilita, y de esta manera enriquecer su ejercicio educativo. Estas exigencias podrían ayudar a que se tenga una mayor asertividad el área de Educación Religiosa.

Además se hace una presentación de los elementos que directivos docentes evidencian como una realidad necesaria y tangible, en la que ellos son los principales interesados en la aplicación de mediadores tecnológicos, y las estrategias que buscan para seguir investigando al respecto. Esto garantiza un trabajo ágil y creativo a la hora de desarrollar los contenidos temáticos.

En conformidad con el artículo 67 de la constitución política de Colombia, la ley general de educación fundamenta en los fines de la educación en el artículo 5, parágrafo 3; la educación es la que le permita al educando tomar decisiones fáciles con respecto aquellas cosas que lo afecten a nivel económico, político, administrativo y cultural de la nación. En el alcance de estos logros este trabajo investigativo presenta cómo la educación religiosa debe ser de calidad, transversal e integral; así como apuntar a “la adquisición y construcción de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber” (Ley 115, 1994, art. 5) en esta misma ley se propone en el artículo 23 como áreas obligatorias y fundamentales para el alcance de los fines de la educación, la enseñanza de la tecnología e informática, pero esto no quiere decir que la implementación digital sólo la aplicará esta área, sino que en el eje estructurante de la transversalidad de saberes, las exigencias de nuestro contexto local, nacional e internacional nos lleva a entender que todas las áreas son las responsables de la aplicabilidad de las TIC'S.

Las instituciones que dan respuesta de las políticas nacionales de educación, inician un trabajo de reestructuración bajo directrices institucionales o curriculares, no como proyectos aislados: sino que son incorporadas en un modelo de tecnología,

informática y comunicación en ambientes de aprendizaje institucional. Así las instituciones ponen en práctica las “Tecnologías y pedagogías emergentes para preparar a los estudiantes de cara al futuro laboral” (González, 2016).

Planteamiento del problema

El Liceo Salazar y Herrera es una Institución Educativa de confección católica perteneciente a la Arquidiócesis de Medellín, por ende su carta de presentación es la formación integral del “SER” en clave de acción pastoral. Este dinamismo institucional pone en una dinámica constante de profundización y actualización a todas las áreas académicas, en especial al Departamento de Pastoral que debe responder a los diferentes desafíos de la evangelización en el siglo XXI. El departamento está conformado por ocho docentes de educación religiosa escolar (ERE) de grado sexto a undécimo.

Los docentes de ERE dando respuesta al desarrollo curricular encuentran diferentes formas para la enseñanza, en este ejercicio encuentran algunos de los mediadores tecnológicos, como los computador portátil ya que la institución educativa se los provee para su labor docente, en este sentido, el portátil juega un papel muy importante en la implementación de la tecnologías de la información y la comunicación (TIC), desde el planteamiento u orientaciones académicas de la institución. Generalmente la implementación adecuada de las TICs en el área de ERE se encuentra limitada al trabajo que los estudiantes pueden hacer a nivel personal desde sus hogares, sobre todo en los grados superiores, en la medida que realizan consultas, ensayos, observan materiales audio-visuales y preparan sus exposiciones apoyadas en diapositivas; esto porque se percibe que los docentes desconocen o no encuentran estas herramientas para su implementación y es lo que principalmente este trabajo investigativo quiere abordar.

Durante el desarrollo de las clases de educación religiosa, se utiliza el texto guía de la editorial SM¹, esta editorial es un proyecto cultural y educativo con dos áreas de actuación, una de ellas la elaboración de contenidos y servicios educativos, publicaciones religiosas y literatura tal como reposa en su página web oficial (Ediciones SM, s.f.). Además tiene consigo materiales de contenido digital como apoyo a los libros guía de educación religiosa para cada grado, que no son utilizados según estudiantes del Liceo Salazar y Herrera. Pese a lo anterior el concepto que poseen muchos estudiantes de la clase de religión, es que ésta es acompañada por parte de los docentes de manera tradicional donde aproximadamente el 80% es trabajo en el libro, limitando el porcentaje restante a la reflexión, profundización y apoyo en pocas ocasiones (no todos los docentes mencionados) en material audiovisual como diapositivas y películas.

Pese a las diferentes inversiones hechas por el Liceo Salazar y Herrera, en materia de tecnología, hace falta profundizar y capacitar al personal docente para que su utilización no quede reducida a su mínima expresión, como se evidencia en la práctica y según como lo indican los mismos docentes: “nos hemos casado con una metodología tradicional y aún con las herramientas tecnológicas dadas por la institución seguimos haciendo lo mismo”. De esta manera se evidencia una falta de interés común por la autoformación y la formación permanente de los docentes; mantenerse en su estado de confort ha sacrificado la profundización, investigación e interés por el área, bajo la mirada de la cualificación y excelencia.

¹ SM (Sociedad de María).

En la actualidad los docentes del Liceo Salazar y Herrera han sido motivados por la nueva gerencia institucional, para que se movilizan en relación con la tecnología, este como principal interés de una educación que se debe impartir hoy; teniendo en cuenta que este proceso no pertenece a una directriz o un proyecto educativo, sino que sólo se han manifestado públicamente como ideas en desarrollo, los docentes se perciben divididos en dicho pensamiento, ejecución y formación. Si bien los estudiantes pueden adquirir muchos aprendizajes por su cuenta en el uso de la tecnología, son pocos los niños y jóvenes que realmente se interesan por el conocimiento científico, filosófico, religioso, tecnológico y práctico en la línea de la formación digital. En cambio si esta formación se orienta a los docentes, serán ellos los que utilizando las TIC'S ayuden a que éstas encuentren su lugar, como método, médium o facilitador.

Bajo estas observaciones, preocupaciones e intereses surge la siguiente pregunta investigativa:

¿Cuáles mediadores tecnológicos podrían ser implementados por los docentes para la enseñanza de la educación religiosa en los grados sextos, séptimos, octavos, novenos, décimos y undécimo del Liceo Salazar y Herrera?

Objetivos

Objetivo General

Proponer mediadores tecnológicos que puedan ser implementados por los docentes para la enseñanza de la educación religiosa de los grados sextos a undécimos del Liceo Salazar y Herrera.

Objetivos Específicos

- Identificar los mediadores tecnológicos utilizados por los docentes para la enseñanza de educación religiosa escolar de los grados sextos a undécimos.
- Describir mediadores tecnológicos que puedan ser utilizados por los docentes para la enseñanza de educación religiosa.
- Rastrear cuáles son los mediadores tecnológicos más apropiados para la enseñanza de educación religiosa escolar.
- Clasificar mediadores tecnológicos que no son utilizados por los docentes de educación religiosa escolar.
- Profundizar en el entorno digital y multimedial.
- Demostrar mediante el ejercicio de desarrollo de contenidos digitales, cómo se pueden profundizar en los contenidos de la catequesis propios de la educación religiosa.

Sistema categorial

Mediadores

El concepto de mediador (DRAE, 2014) pertenece a un profesional que interviene en la preparación de un contrato de seguro o reaseguro, en su celebración o en su gestión y ejecución, es decir estar en medio. La mediación es también la forma de resolver conflictos, que debe ser imparcial.

En las últimas dos décadas en las que se evidencia la facilidad para acercarnos al conocimiento desde diferentes formas, se debe proponer una metodología en la que se fundamenten los enfoques teóricos de los principales éxitos en relación con la ciencia y la tecnología, a esto se denomina “actor-red” que no solamente rechaza las teorías de la causalidad sino que además ofrece un planteamiento alternativo dando paso fundamental entre intermediarios y mediadores. Un intermediario “es lo que transporta un significado o fuerza sin transformación” (Latour, 2006). El intermediario puede considerarse como un elemento único, aunque este esté compuesto de muchas partes. El mediador por el contrario “transforma, traduce, distorsiona y modifica el significado de aquello que transporta, y su acción no puede ser descrita linealmente, puesto que puede llevarnos a distintas e imprevisibles direcciones” (Latour, 2006, pág. 127).

Aplicada a la educación, la mediación presenta al docente como el que debe estar en medio del estudiante y el contenido, o también quien funge como mediador del conocimiento entre los otros dos. La mediación educativa asume conjuntamente un trabajo de anclaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la mirada constructivista.

Focalizando la mediación al proceso educativo en relación con los medios tecnológicos, podemos sostener un concepto básico que se sustenta así mismo, es decir las mediaciones son “acción mediada” (Wertch, 1985) claro está, si nos referimos a las acciones personales, organizacionales y simbólicas que se presentan como introspección o política interna y afuera cuando se realiza una propuesta, como puede ser en el campo educativo referido a la tecnología. Las mediaciones pueden estar formadas por diversos grados de materialidad, historia y cultura, diversas formas de pensar, expresar estructuras cognitivas, experiencias y motivaciones, etc. “Las mediaciones conforman redes de sentidos no sólo contextuales sino intertextuales, y hoy también son hipertextuales que movilizan y enlazan una enorme diversidad de campos. Por ello, es imposible –mapear todas las mediaciones de un acto comunicativo-” (Fainholc, 2004, pág. 3).

Tecnología

El término tecnología se ha de tomar de diferentes enfoques según sea el instrumento investigativo; de esta manera podemos afirmar que la tecnología es un conjunto de teorías y de técnicas facilitadoras del conocimiento científico o tratado de términos técnicos, también se puede definir como un lenguaje propio de la ciencia, el arte, el proceso industrial o determinado sector productivo (DRAE, 2014).

El concepto coloquial asume un papel de practicidad absoluta, por ser facilitadora de las tareas cotidianas del ser humano. La tecnología es una herramienta evolucionada, que aun encontrándose fuera del individuo lo dignifica, favoreciendo la salud física, facilitando el acercamiento a nuevos conocimientos, acercando personas, agilizando la globalización, acelerando los trabajos, entre muchas otras razones.

La tecnología en la educación se puede entender como la utilización de medios tales como la TV, los computadores, entre otros y el ejercicio de enseñanza aprendizaje programado en el entorno educativo. En la perspectiva globalizante este se entiende como:

“...el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y conocimientos prácticos anexos para diseñar, medir y manejar colegios como sistemas educacionales. Si las primeras definiciones la asemejan al audiovisualismo, la segunda la contempla como una macrociencia, que incluiría a la didáctica y organización escolar” (Cabero, 2006, pág. 22)

Para comprender el avance tecnológico a través de las últimas décadas y cómo se ha venido desarrollando, perfeccionando y actualizando los medios de información masivos gracias a la tecnología, y además estos nos han brindado la posibilidad de tener una comunicación más ágil y en tiempo real, poco a poco la tecnología pasó de presentar o facilitar la información a llevarnos en la lógica digital a interactuar en la realidad virtual. Además hemos utilizado históricamente varios elementos que nos han dado luces para el avance tecnológico. Hagamos un recorrido empezando por el Ábaco hasta llegar a la tecnología de sexta generación o la inteligencia artificial. (Ruíz, 1998).

Ábaco: Fue uno de los avances más significativos y eficaces en cuanto el desarrollo de la computación digital, el ábaco es de origen asiático mucho antes de nuestra era, considerado como el instrumento más antiguo de cálculo. Su fundamento es facilitar cálculos sencillos de suma, resta, multiplicaciones y operaciones aritméticas. Su funcionalidad consiste en un sistema de posiciones numéricas, es cuadrado por lo regular de madera con unas barras paralelas donde se deslizan bolas.

Calculadora De Pascal: Blaise Pascal, en el siglo XVII, filósofo y matemático inventa la Calculadora mecánica que facilita resultados de operaciones aritméticas, es también conocida como la calculadora de ruedas de Pascal. Esta es una caja con varios discos al interior, cada disco tenía una ventanilla, se metía el dedo por alguna de las ventanillas y se hacía girar; de derecha a izquierda se alineaban las unidades, decenas, centenas, milésimas, etc. Y de esta forma cada disco hacía girar el otro según avanzaban las cantidades, sólo hasta el siglo XIX no se hicieron calculadoras mecánicas en serie.

Primera Generación: En 1944 aparece el MARK I (o Harvard Mark I), considerado la primera computadora electromecánica, simultáneamente aparece el ENIAC (Electronic Numerical Integrator And Computer). Consideradas calculadoras a gran escala, requería de grandes espacios y un buen uso de electricidad. Hacían operaciones lentas, demoraban de 3 a 5 segundos. Utilizaban tubos al vacío que les garantizaban su eficacia, funcionaban con redes, interruptores y leían datos en papel perforado.

Segunda Generación: Entre los años 50 y 60s de nuestra era, los tubos al vacío fueron cambiados por transistores, esto cambio significativamente el tamaño de los equipos de cálculos como el MARK I y el ENIAC. Además los transistores permitían hacer operaciones matemáticas en menor tiempo.

Tercera Generación: Entre los años 60 y 70s los transistores fueron cambiados por los circuitos lógicos integrados y grupos de circuitos interconectados, las máquinas con este mecanismo eran mucho más pequeñas y más rápidas, podían hacer operaciones complejas en un tiempo eficiente y utilizaban menos electricidad.

Cuarta Generación: Entre los años 70 y 80s crecieron las capacidades de las memorias y se empezaron a implementar los Hardware, para ello fueron remplazados los tubos al vacío y transistores por circuitos integrados, eran mucho más pequeñas las máquinas e incrementó la velocidad al realizar las operaciones.

Quinta Generación: En los 80 y 90s se introduce a este proceso los sintetizadores de voz como avance trascendental, ya el hombre podrían tener una directa comunicación con el equipo sin uso del teclado. Además es en esta década que aparecen importantes cambios, llegando al punto de construir computadores portátiles, además se vinculan elementos orgánicos pretendiendo una inteligencia media, se empiezan a desarrollar impresoras a Láser y almacenamientos masivos de información en pequeños discos, y lo más impresionante la integración de la Red como transmisor de datos.

Sexta Generación: Durante la misma década la sexta generación pretendió disponer de Diodos (válvulas de dos electrodos), son un millón de circuitos electrónicos considerados como el cerebro de la máquina comparado con el de un humano. Algunas características de ésta generación: Se desarrolló el microprocesador, se colocan más circuitos dentro de un "chip", "LSI - Large Scale Integration circuit", "VLSI - Very Large Scale Integration circuit", Cada "chip" puede hacer diferentes tareas, un "chip" sencillo actualmente contiene la unidad de control y la unidad de aritmética/lógica. El tercer componente, la memoria primaria, es operado por otros "chips", se reemplaza la memoria de anillos magnéticos por la memoria de "chips" de silicio, Se desarrollan las microcomputadoras, o sea, computadoras personales o PC, se desarrollan las supercomputadoras, se crean las fibras ópticas y satelital con anchos de bandas

impresionantes, la inteligencia artificial distribuida, la holografía, transistores ópticos, entre muchos otros por el avance de la internet y la web. (Festa, 2012)

Componentes básicos de una computadora: Una computadora es una máquina electrónica con dispositivos de entrada, que recibe, procesa y salida de información. Consiste en unos circuitos integrados que permite ejecutar con rapidez variedad de secuencia y operaciones programadas. (Ver ilustración 1. Estructura básica de una computadora).

Mediadores tecnológicos

Se conocen como mediadores tecnológicos aplicados al campo educativo, cuando en la relación dada entre el docente, el estudiante y los contenidos, se da el uso de las TIC. De esta manera los mediadores tecnológicos se convierten en la motivación, rendimiento, cambio de actuar académico de los estudiantes. Este ejercicio pedagógico sólo se puede lograr cuando el campo educativo trabaja por el desarrollo de las competencias, así sabiendo qué es lo que se espera del proceso formativo integral del estudiante y se buscan diferentes estrategias en el campo tecnológico.

Para hacer uso de las mediaciones tecnológicas se debe tener la claridad que este es un factor compuesto por hardware (infraestructura sólida) y software (programas, acciones, aplicaciones) y para que funcione de manera óptima se necesita del mindware (pensamiento). Es decir que en el middleware “residen los conocimientos que hicieron posibles generar, pensar, crear, producir y distribuir ese software y ese hardware tal como lo conocemos” (Santos, 2012). Y es en este concepto que debe estar soportada la educación.

Las infraestructuras sólidas (Hardware) destacadas para la mediación tecnológica en la educación son:

- El Computador de torre – Portátil – Ultrabook - MAC.
- Las Tablet – Ipad.
- Los Smartphone.
- Memorias USB - Discos duros – Memorias Flash – Modem
- Unidades de discos - Unidades lectoras de tarjetas (internas o externas).
- Monitores – TV - Smart TV - Video beam – Tableros digitales – Tarjetas de video.
- Parlantes – Cámaras USB – Tablas digitalizadoras – Mouse – Teclado.
- Escáner – Impresoras – Fotocopiadoras

Los programas (Software) y aplicaciones destacados para la mediación tecnológica en la educación son:

- La Internet: es un conjunto de centralizado de redes de comunicación intercomunicadas, que permite que redes fijas se puedan conectar entre sí. Red por la que circulan datos. Inventada en 1979 por Vinton Cerf.
- La Web: esta desarrolló las 3 tecnologías fundamentales para su funcionamiento (HTML, URL y HTTP) haciendo uso de hipertextos y la hipermedia. Los hipertextos son Conjunto estructurado de textos, gráficos, etc. unidos entre sí por enlaces y conexiones lógicas y la hipermedia es un Conjunto estructurado de diversos medios, como textos, gráficos, imágenes y sonidos, unidos entre sí por enlaces y conexiones lógicas para transmisión de una información. La web hace uso de internet para transmitir los datos, nació en 1990 inventada por Tim Berners-

Lee. La web del Centre for Learning & Performance Technologies ha publicado las 10 mejores herramientas para el aprendizaje (Delicious, Firefox, Google Reader, Skype, WordPress, Google Search, Google Docs, PowerPoint, Moodle, Blogger)

- Blog: “también una bitácora, es un sitio web que se actualiza periódicamente y que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente” (educación, 2011).
- Wiki: “es un concepto que se utiliza en el ámbito de Internet para nombrar a las páginas web cuyos contenidos pueden ser editados por múltiples usuarios a través de cualquier navegador. Dichas páginas, por lo tanto, se desarrollan de forma colaborativa ya que los internautas pueden agregar, modificar o eliminar información. El término wiki procede del hawaiano wiki wiki, que significa rápido” (educación, 2011).
- WebQuest: “fue desarrollada en 1995, en la Universidad Estatal de San Diego por Bernie Dodge junto con Tom March. Desde entonces se ha constituido en una de las técnicas principales de uso e integración de Internet en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Según Bernie Dodge, su creador, WebQuest es: “una actividad de indagación/investigación enfocada a que los alumnos obtengan toda o la mayor parte de la información que van a utilizar de recursos existentes en Internet” (educación, 2011).
- Multimedia: son aquellos que utilizan conjunta y simultáneamente diversos medios como imágenes, sonidos y textos, en la transmisión de una información.

- APP's o aplicaciones para móviles: son pequeños programas o aplicaciones informáticas que realizan diferentes funciones según para las que han sido diseñadas, estas son muy variadas y permiten ofrecer una gran diversidad de servicios, son presentadas en formatos muy atractivos y además en la actualidad se pueden instalar en la gran mayoría de plataformas o sistemas operativos, especialmente se pueden instalar en los dispositivos móviles, además estos pueden usarse conectados o no a la internet. Algunos de estas aplicaciones son: juegos, calculadoras de todo tipo, directorios, glosarios, programas formativos, presentaciones o catálogos de empresas, mapas, etc.
- Otros: en esta categoría de software se pueden mencionar todos los programas que favorezcan y ayuden a profundizar, organizar, crear etc... en relación con la educación ejemplo de ellos son los paquetes de Office, Adobe, Corel, así como las múltiples aplicaciones que son lanzadas todos los días.

Docente

Desde diversas perspectivas el docente ha asumido diferentes roles tales como: trasmisor del conocimiento, animador, supervisor, guía de aprendizaje, investigador educativo o facilitador. Estas observaciones a cerca del docente lo ponen como un sujeto reducido a simple trasmisor de la información, pero no es así, el docente “se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento” (Díaz Barriga, 2002) El docente entonces es mediador entre el alumno y su cultura, a través de sus propios niveles culturales, en la medida que asigna un currículum además del conocimiento que imparte de manera particular.

El docente de la actualidad deberá adquirir fundamentos nuevos de pedagogía, es decir que su ejercicio pedagógico consta de procesos reconstructivos, críticos y epistemológicos, retomando una medida de reelaboración y exigiendo la reivindicación de su historia. “la idiosincrasia y especificidad del proceso pedagógico configura y determina las dimensiones de la participación del maestro. Estas no están definidas por el saber propio de cada programa... sino que este debe apoyarse en el saber pedagógico teniendo en cuenta sus relaciones interdisciplinarias.” (Iván, 2008, pág. 92) Es decir que el docente al enseñar requiere de unos conocimientos y una forma teórica que no se agota en un saber específico por el contrario la interdisciplinariedad da la riqueza a los conocimientos para afrontar los nuevos retos de la sociedad.

El buen profesor es un buen comunicador, que tiene que representarse en su propia mente las representaciones mentales que tienen sus alumnos, y adaptar a esa representación que no es estática sino dinámica y fluida, los procesos de selección de las ideas que transmite, el ritmo y la naturaleza de la transmisión. (Riviere, 1996)

Didáctica

Este es un proceso en el que se valora las buenas condiciones para enseñar o instruir (DRAE, 2014). Hace parte de la pedagogía que estudia el método de enseñanza. Esta se representa con acciones, intervenciones, recursos didácticos que se presentan al interior de la escuela. Su finalidad es facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes promoviendo un “acercamiento comprensivo de las ideas a través del sentido (Eisner, 1994) (Fainholc, 2004).

La didáctica favorece el procesamiento lógico permitiendo que la información sea aprendible, a la información se puede acercar a través de contenidos y estos pueden ser escritos, gráficos, dinámicos o audiovisuales. Unas de las realidades hoy es que el aprendizaje se puede generar presencial y a distancia, en los dos casos utilizando las condiciones adecuadas este aprendizaje puede ser significativo y trascendente.

Las didácticas contemporáneas son interestructurales, pues tanto el profesor como los alumnos desempeñan roles protagónicos, diferenciados y complementarios. Ni autoritariamente el profesor impone el conocimiento, ¡no puede hacerlo pues los alumnos poseen mente!, ni los estudiantes imponen sus caprichos pasajeros al curso. Pretendiendo que cada alumno aprehenda —no sólo se informe o sepa—, las didácticas contemporáneas asignan enorme valor a la secuencia. El punto sobre el cual tienen asiento la mayoría de enfoques didácticos contemporáneos lo expresa el pionero David Ausubel: ... la empresa educativa no puede conducirse eficientemente a menos que esté dirigida a coronar ciertas metas determinadas. Sólo después de formular con claridad lo que esperamos de nuestros esfuerzos educativos, estaremos en posición de determinar racionalmente el contenido y los métodos de enseñanza y de evaluar los resultados de esta (propósitos educativos) (Sxe, 2016)

Entre muchos saberes que se pueden orientar en la educación, fenómeno que le pertenece intrínsecamente a la especie humana, como las ciencias, la tecnología también es un saber educativo que permite la interactividad didáctica que hace que un

estudiante ejerza un modo particular de acercarse al conocimiento, generando un diálogo interpretativo con diferentes interlocutores.

Entender el diálogo hermenéutico ayuda a comprender el trabajo pedagógico de las mediaciones pedagógicas donde la interrogación, -cara a cara o mediatizada,- lleva a profundizar la relación a partir de la respuesta brindada a una pregunta y a modificar el horizonte de la comprensión propia del intérprete, poniendo en evidencia sus límites y solicitándole nuevas aperturas (Fainholc, 2004).

ERE o Educación Religiosa Escolar

Las instituciones educativas conforme a la Constitución Política en los art. 18, 19 y 27 que considera la libertad de enseñanza, aprendizaje, conciencia de culto y cátedra, por lo que toda persona tiene el derecho a profesar libremente su fe religiosa. Además en la misma constitución en los art. 67 y 68 se considera que la educación es un servicio público con efectos sociales, buscando el acceso al conocimiento científico, técnico, espiritual, etc. Y en la que es claro que ninguna persona está obligada a recibir formación religiosa de una u otra tendencia específica. Así que la educación contemplando y llevando a cabalidad estos estatutos, regida por normas jurídicas, construye sus programas curriculares siendo establecimientos públicos o privados según estructuras que alcancen los objetivos de la educación nacional.

Para el alcance de los objetivos de la educación nacional se establecen las áreas obligatorias en la que se encuentra, un área consagrada a la educación religiosa, ésta enmarcada en prejuicios de las instituciones sin coartar la libertad de conciencia y culto. Son los padres de familia que eligiendo entre variedad de pensamientos y tendencias

filosóficas de las instituciones eligen la formación que desean para sus hijos, asumiendo así la formación religiosa que la institución educativa profese si es el caso. La educación religiosa se impartirá según la Ley 133 de mayo de 1994. (Nacional, s.f.)

De manera que la planeación curricular de las instituciones es la que garantiza la intensidad, la metodología, planeación y objetivos de la educación religiosa, pero teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional elaboró los lineamientos curriculares para la enseñanza de la educación religiosa (ER) garantizando la libertad y conciencia de cultos: “Los alumnos menores de edad cuyos padres hacen uso del derecho de no recibir educación religiosa y los alumnos mayores de edad que hacen uso de ese mismo derecho, plantean un problema serio de orden educativo que no se reduce a problemas disciplinares. Se trata de que estos alumnos se privan del acceso a un componente de la cultura altamente formativo de la personalidad e integrador a la plenitud de la misma (cultura). ¿Qué actividades curriculares se deberán desarrollar con estos alumnos que seriamente contribuyan al desarrollo integral de la personalidad y al conocimiento pleno de su cultura de pertenencia y de las demás culturas? La alternativa al área de educación religiosa debe contemplar la misma seriedad académica y la misma seriedad pedagógica y metodológica para que no queden con un vacío formativo y cultural que afecte gravemente el desarrollo integral humano de estos alumnos. El PEI debe considerar seriamente en sus contenidos esta situación” (pág. 71 Ley General de Educación).

Debido a lo anterior ninguna institución educativa pública está inscrita a ningún credo ni confesión religiosa, en cambio las instituciones privadas según sus fundamentos, filosofía, cultura institucional pueden determinar cómo impartir la

educación religiosa. En muchos casos son instituciones de confesión católica, como es el Liceo Salazar y Herrera que pertenece a la Arquidiócesis de Medellín, investigada en este trabajo, según la página de esta institución estos son los principios que profesa:

- En el Liceo anunciamos a Jesucristo, en un clima de convivencia humana donde él es el fundamento, Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al hombre para vivir, pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas las normas de su vida, los principios Evangélicos en normas educativas, en motivaciones interiores y al mismo tiempo en principios morales y éticos.
- Promovemos la búsqueda de la verdad de Dios, del hombre y de la Iglesia, que ilumina el proceso del conocimiento científico, la investigación, el desarrollo técnico, tecnológico, cultural, social y de convivencia en los valores.
- El fundamento de nuestro servicio educativo es el respeto de la dignidad humana, de todos nuestros agentes mediante la identidad católica de los mismos, a través de la organización y desarrollo de programas y proyectos participativos, pertinentes, flexibles y de búsqueda incesante del mejoramiento de la calidad de la formación impartida.
- Todas las acciones estarán siempre al servicio de la formación integral del hombre, desde el humanismo católico trascendente y se mantendrá siempre

el principio de conservación de la coherencia como una constante entre las definiciones y las acciones.

- Tenemos por norma para la calidad del servicio y el desarrollo de los programas y proyectos, la comunicación oportuna, basada en el diálogo y la concertación, el respeto mutuo, la convivencia, la solidaridad, la conservación y el desarrollo del medio ambiente y de los recursos naturales.
- Propiciamos la formación integral con alternativas de educación formal, continuada y permanente, acatando las leyes y las normas vigentes, teniendo por indicador principal el Desarrollo Humano.
- Propendemos por un ambiente formativo y laboral sano, agradable, alegre, positivo, asertivo y responsable en la ejecución de todos los planes, programas y proyectos.
- Apoyamos el crecimiento personal, profesional y familiar de todos los agentes educativos, en especial el proceso formativo del "Ser Maestro", en su dimensión pedagógica y de inserción en la comunidad educativa, para enfrentar los retos de una competencia mundial.
- Educamos para el ejercicio de la democracia y la libertad del ser ciudadano para que comprenda el rol que le corresponde desempeñar en la sociedad.

Es evidente que la ERE en el liceo Salazar y Herrera se fundamenta en los principios de la educación Religiosa Católica, que busca como objetivo llevar a sus educandos a un encuentro cercano con lo más profundo del ser, preparándolo para afrontar los diferentes retos que en la vida se le presenten.

Antecedentes y referencias teóricas

Competencias para Las Tic

La competencia son conjuntos de actitudes, personalidades, conocimientos, etc. Que permiten un desempeño profesional reconocido en cada contextos laboral y académico; esta se evidencia a través de tres elementos: el saber, el ser y el hacer, o en otras palabras conocimientos, actitudes y habilidades. (Gallego, Gámiz y Gutiérrez, 2010).

Las competencias para el desarrollo de las TIC deben considerarse de alta importancia para el desarrollo académico y profesional de todas las personas en la nueva sociedad de la información, pues permite a quienes las poseen, hacer un uso efectivo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, logrando con esto, mantenerse actualizados y a la vanguardia en el acceso a la información para producir nuevos conocimientos.

(Marqués, 2007) los conocimientos y competencias básicas sobre las TIC incluyen los sistemas informáticos, edición de textos, búsqueda de información en Internet, bases de datos, ocio, aprendizaje, los nuevos lenguajes, expresión y creación multimedia, hoja de cálculo, simulación y control, entre otros.

Desarrollar estas competencias específicas, supone un reto para cualquiera por las características de la sociedad moderna, dos saberes importantes: la constante producción y actualización de los conocimientos y la posibilidad de acceder a ellos de forma masiva e inmediata, que los llevan a la constante obsolescencia (Tedesco, 2011).

Pero no son estos los únicos desafíos, a nivel de los docentes y de los estudiantes hay obstáculos específicos que dificultan la apropiación de las nuevas tecnologías. En el caso de los primeros, dedicar más tiempo para preparar la docencia y el problemas de conexión con Internet en ordenadores (Domingo y Marqués, 2011), les dificulta la adopción de nuevos esquemas de educación en los que las TIC estén transversalizadas en la práctica académica. Además, dependen de su percepción subjetiva del potencial del material digital, para aprovechar su aplicación en el aula. Tejedor, García-Valcárcel & Prada, 2009 (Citados por Domingo y Marques, 2011).

En un estudio hecho en la Universidad Autónoma de Baja California en Ensenada, México, se reveló que la apropiación de celulares de los docentes y estudiantes era de nivel intermedio, pero que para los estudiantes era más fácil aprender a manejar los aparatos, mayormente “por la exposición temprana a la tecnología digital” (Organista-Sandoval, Serrano-Santoyo, McAnally-Salas & Lavigne, 2013).

Para los estudiantes, la mayor dificultad es pasar de ser acumuladores y reproductores del conocimiento, para volverse actores críticos y creativos (Pérez, 2011). Así como los desafíos son distintos, también lo son las competencias, que se adecúan según el actor, sea profesor o sea estudiante. En los profesores, las competencias cognitivas se agrupan en cuatro aspectos: la relación con los estudiantes, con las familias y la comunidad, con otros profesores y directivos, y aún más importante, con ellos mismos (Gallego, Gámiz y Gutierrez, 2010); del mismo modo las competencias digitales se asocian con cada uno de estos medios, pues para que las nuevas tecnologías sean adoptadas en el aula y “modifiquen las relaciones y los resultados de aprendizaje”, es el docente quien debe aportar “sus métodos, sus actitudes y sus

representaciones” (Tedesco, 2011). Esto apuntando a que el profesor pase de ser un orador o instructor, a ser un guía, un motivador para el alumno (Pérez, 2011), y posibilitar el aprendizaje de los estudiantes, dando como resultado, una mejora en su propio desempeño como maestro (Quiroga, 2011).

El uso de las TIC en el aula, tiene también ciertas ventajas para los docentes, pues aumentan la atención de los estudiantes, incrementan las posibilidades didácticas, facilita la comprensión, análisis y discusión de los temas y aumenta la autoestima del docente (Domingo y Marques, 2011). Según Quiroga 2011, para usar las TIC como mediación pedagógica se deben adquirir los compromisos de aprender, acompañar y reflexionar las herramientas, su uso y alcances.

En el caso de los estudiantes, hay tres grandes competencias: aprender a buscar, aprender a expresarse y aprender a comunicar (Area, 2010). Así, las NTIC y sus herramientas, reclaman actores que intervengan, sean críticos, proactivos y decididos “ante las cuestiones que afectan a su entorno global” (Trujillo, López y Pérez, 2011).

A pesar de que no se ha llegado a conclusiones claras sobre el real efecto del uso de las TIC en los estudiantes, si se ha evidenciado un aumento en la motivación y la concentración por el uso de las tecnologías en el aula y el aprendizaje de destrezas que facilitan el uso de las TIC, también llamado alfabetización digital. Estos estudios de gran escala han permitido descubrir que “la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de asignaturas no es lineal” (Sunkel, 2010), y se necesita profundizar más en tres dimensiones: la relación entre uso y efectividad, el papel en los ámbitos escolares y personales, y la forma de uso de estas tecnologías.

Según Sunkel, 2010, las competencias TIC, van más allá de un uso funcional de las tecnologías, los estudiantes deben hacer de estas, herramientas de producción y reflexión de la información. Eugenio Severin, de la mano del Banco Interamericano de Desarrollo, presentó una propuesta de marco conceptual para la implementación, monitoreo y evaluación de proyectos que buscan lograr mejoras educativas incorporando las TIC (Ver tabla 2. Conceptualización de implementación, monitoreo y evaluación); con el fin de incrementar la rigurosidad y por lo tanto la efectividad en la ejecución de dichos proyectos.

Estudios América Latina, Norte América Y España

Para comprender el alcance de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, es importante tener en cuenta las estadísticas y los estudios que a este se refieren. Incorporación de TIC en los países de América Latina.

En 2010, 2 mil millones de personas en el planeta eran usuarios de las redes digitales (Area, 2010). Según la web de estadísticas mundiales de internet2, para el 2014 ya había superado los 3 mil millones, con un índice de penetración de 42,3% del total de los habitantes del planeta. Solo en América Latina eran 320,312,562 usuarios, con un índice de penetración de 52,3%; pero con una población de 406,194,811, se deduce que aunque se ha registrado un aumento importante en la infraestructura para el acceso a las tecnologías, en América Latina las redes digitales aún están lejos de ser masivas. Además, se mantienen marcadas diferencias entre países y al interior de estos (Kaztman, 2010), lo que deriva en una brecha digital más amplia.

Diferentes entidades internacionales, han realizado hallazgos acerca de las TIC en la educación, entre ellas, el informe PISA de la OCDE, y varias universidades a lo largo de todo el continente y España.

LA OCDE: Fundada en 1961, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, permite la cooperación internacional para compartir experiencias y buscar soluciones a problemas comunes de los 34 países que la conforman y otros más de 60 países con los que colabora. En este ejercicio, abarca los temas de Educación y Ciencia y Tecnología, a partir de los cuales ha realizado estudios y publicado resultados del impacto de las TIC en la educación.

A continuación, se hace referencia a los estudios internacionales acerca de las TIC en la educación, realizados en España, Canadá, y varios países de América Latina y el Caribe.

En el campo de la formación de maestros, la OCDE reveló que por la falta de preparación de los docentes, se impide la integración de las TIC en la pedagogía, el informe evidencia una subutilización de las tecnologías en las escuelas, a pesar de las grandes inversiones que se han hecho para dotar con TIC a los centros educativos (Karsenti & Lira, 2011).

En el campo de los alumnos, según el cuestionario PISA, la cantidad de estudiantes de 15 años en Colombia con acceso a un computador en 2009 era del 99%, y el 94% tenía además acceso a internet. Desafortunadamente, este estudio solo muestra la cobertura de las TIC, más no su uso o aprovechamiento. Este estudio concluye que los sistema educativos han logrado disminuir la primera y segunda brechas

digitales, integrando a los estudiantes a las nuevas formas de aprendizaje digital, sin embargo, no se pueden limitar a este hecho, deben tener en cuenta la constante actualización y especialización del conocimiento para seguir haciendo un uso efectivo de las TIC (Claro, et al. 2011).

En Quebec, Canadá, se realizó un estudio con más de dos mil estudiantes de carreras de educación en etapa de práctica y sus docentes en la universidad, para determinar el futuro de la incorporación de las TIC en las instituciones educativas de la ciudad. Demostraron que los futuros profesores que han tenido acceso a las TIC durante su propia educación, han logrado motivar a sus estudiantes a utilizarlas, a diferencia de quienes no tuvieron ese acceso, para quienes ha sido casi imposible integrarlas. Aun así, estos últimos son minoría, el estudio también evidenció que casi todos cuentan con acceso a internet desde un computador personal, lo que permite proyectar grandes avances en el uso de las tecnologías en las aulas, y un menor abismo en la brecha generacional, respecto a sus futuros jóvenes estudiantes. (Karsenti & Lira, 2011).

En un estudio hecho en España se encontró que para el 2008 poco más del 25% del profesorado usaba las TIC en el aula con fines educativos. La mayoría de los jóvenes usa internet de 1 a 2 horas al día en días de semana, y de 2 a 3 horas al día los fines de semana, pero de esas horas solo dedican el 6,6% del tiempo para hacer trabajos escolares, mientras que la actividad a la que más tiempo dedican es usar redes sociales, con una estadística del 45,5% (Pérez, 2011).

En otro estudio del mismo país sobre las competencias en TIC de profesores de primaria y secundaria en dos ámbitos: el uso profesional-personal y el uso en el aula, que afirmó un “bajo nivel de competencia y uso de los recursos tecnológicos”, evidenció

además que los docentes eran usuarios de los recursos digitales pero no productores, es decir, los usan principalmente para tareas de planeación, pero no de ejecución. (Almerich, Suárez, Jornet y Orellana, 2011).

Un tercer estudio en el país ibérico, encontró que un 27,2% de los jóvenes usan internet más de 25 horas semanales, pero solo 4,6% usa las redes con finalidad educativa. Se encontró que el uso de las redes sociales en un 70% es para subir y comentar fotos, pero solo el 39,6% es para ver, subir y comentar documentos académicos,” función esta que sería muy relevante para su uso en la educación” (Solano, González y López, 2013).

Según Kaztman, 2010, diversos estudios se inclinan hacia la asignación de aparatos tecnológicos a cada estudiante, pero no se puede asegurar que esta implementación mejore la interacción con los medios digitales, pues una vez más se está hablando de cobertura mas no de funcionalidad.

Iniciativas de Incorporación de las TIC en los países de América Latina

Desde la llegada del internet a América Latina a principios de los 90, los gobiernos han buscado apoyarse en las redes y la tecnología para el desarrollo social, económico, cultural y académico. En el cuadro se relacionan los proyectos, el país en el que están siendo desarrollados y el nivel de desarrollo para el año 2010. (Ver Tabla 1. Desarrollo tecnológico)

Estadísticas actuales Colombia

En Colombia, el Ministerio de las TIC genera estadísticas por cada trimestre de la cobertura del internet en el país, para el primer trimestre del 2010, el porcentaje de

penetración de internet era del 7,3% de suscriptores; para el cuarto trimestre de 2013 era del 19,2%, logrando un aumento en la cobertura del 11,9 en solo 3 años. (Ver ilustración 2. Penetración de internet a nivel nacional para el 2013.)

Las últimas estadísticas publicadas datan del segundo trimestre de 2014, e indican que para la fecha el número de suscriptores de internet era de 9.903.441, de los cuales el 47,8% tenían acceso fijo y el 52,2% restante acceso móvil.

Además, en Colombia también se implementó un proyecto de incorporación de las TIC denominado Plan Vive Digital, presentado en el 2010, con el objetivo de “que Colombia dé un gran salto tecnológico mediante la masificación de Internet y el desarrollo del ecosistema digital nacional.”³ Dicho ecosistema se compone de cuatro grandes componentes: Infraestructura, Servicios, Aplicaciones y Usuarios. Y la inversión en el sector educativo ha sido un importante impulso para el efectivo desarrollo del plan. (Ver Gráfico 24. Inversión gubernamental para el desarrollo de las TICs)

TICs en Colombia

En el año de 1514, se creó en Colombia, mediante privilegio concedido por la corona española, el correo mayor de indias, seguido por varias oficinas de correos y posteriormente telégrafos, que eran administradas por terceros. En 1909, se crea la Intendencia de Telégrafos, que dependía directamente del Ministerio de Gobierno, y con esta se reasume la administración directa de los telégrafos y teléfonos nacionales. En 1953, por decreto gubernamental, el Ministerio de Correos y Telégrafos pasó a denominarse Ministerio de Comunicaciones, integrando los departamentos de Correos, de Telecomunicaciones y Giros. Para 1976 el Ministerio, es objeto de reestructuración

“con el fin de atender las necesidades resultantes de los cambios producidos por las tecnologías aplicadas a las telecomunicaciones” (Ministerio de TIC, 2015)

Con la Constitución Política de Colombia de 1991, se comienza a establecer como prioridad la inclusión de las TICs en las escuelas, de 1991 a 1995 se implementa el Sistema Nacional de Informática Educativa, con el que dotaban de computadores algunas instituciones. En 1994 con la Ley General de Educación, enseñar tecnología e informática se vuelve obligatorio en las escuelas, pero a falta de una directriz más específica, cada profesor orienta la materia hacia los contenidos que a su parecer eran más adecuados: hardware, software, programas ofimáticos o lenguajes de programación, limitados al computador como única herramienta. En 1996 se empieza a trabajar en los lineamientos para la educación de esta área, pero es hasta el 2008 que se publican y divulgan los resultados de dicho trabajo, donde se exponen las competencias que deben tener los docentes y los estudiantes en el uso de las tecnologías. Pero estos lineamientos, evidenciaron dos problemáticas frente al uso de las TIC: la necesidad de formación de los docentes y la escasez de herramientas para la aplicación de estas.

Para el 2009 el Ministerio de Comunicaciones pasa a llamarse Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (MinTIC).

En Colombia, el Ministerio TIC y el Ministerio de Educación implementaron desde el 2001 el programa Computadores para Educar y en el 2010 el Plan Vive Digital, que facilitan el acceso a las TICs y fomentan la capacitación en el uso didáctico y pedagógico de estas, especialmente el internet. El primero ha logrado disminuir las tasas de

deserción en los colegios públicos y aumentado la probabilidad de acceso a la educación superior.

Diversos estudios nacidos en las universidades buscan constatar la validez de la incorporación de las TIC en los sistemas educativos actuales, por ejemplo, un estudio realizado en el Tecnológico de Antioquia en el año 2008, arrojó que la integración de las TIC en el aula, en el caso de niños en edad preescolar, es benéfica para la enseñanza de conceptos lógico-matemáticos y de prelectura. Resultado que favorece las iniciativas que buscan globalizar el uso de las TIC para las escuelas, aun por encima de la resistencia al cambio.

Además de las aulas, las TICs han sido facilitadas para el resto de la población, brindando capacitación a docentes, padres de familia, gestores culturales, bibliotecarios, funcionarios públicos, entre otros, con el objetivo de extender el desarrollo tecnológico a toda la comunidad.

En el 2010, Colombia ocupó la posición 60 en el ranking de países de interconexión mundial, quedando por encima de países como Brasil, México y Argentina. Para el 2013, las TICs en la escuela son una realidad, el uso de las aplicaciones educativas, tablets, computadores y demás facilitadores de acceso a la información, son de uso común entre estudiantes y docentes. Esto es gracias a entidades privadas y públicas que suman sus esfuerzos para favorecer el desarrollo de habilidades en las personas que les permitan interactuar en la sociedad de la información.

Metodología

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se abordó un enfoque cualitativo, dado a que este tipo de investigación nos permite durante el proceso ajustar los elementos rastreados y los análisis que pueden variar en el ejercicio de investigar. La investigación cualitativa también nos acerca a una visión general del proceso de investigación, siendo flexible y abierto (Salgado, 2007). Las investigaciones de enfoque cualitativo se han enriquecido por los mediadores tecnológicos ya que esta permite la utilización de grabadora de audio, un dispositivo móvil, un computador, diferentes plataformas de recolección de datos, etc., y generar así nuevas formas de investigar, analizar, almacenar y presentar la información. Este trabajo de investigación utiliza este tipo de investigación no solamente por el tema desarrollado sino que además el ejercicio de recolección de datos permitió una encuesta virtual para el análisis posterior. Además “se necesita que se describa densamente el lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado” (Castillo, 2003)

A través del método de estudio de caso instrumental, que tiene una gran injerencia cuando “estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos. El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1999, pág. 11). El estudio de caso nos permite aportar al proceso de enseñanza de una institución educativa y analizar los diferentes conocimientos y puesta en práctica de los maestros de educación religiosa en relación con los mediadores tecnológicos en los grados de sexto a undécimo del Liceo Salazar y Herrera. Se realizó un estado del arte, consultando

investigaciones de los últimos años alrededor del mundo, especialmente en español. Este rastreo se definió según bases de datos, revistas y proyectos de investigación en bibliotecas y universidades de Medellín, se realizó entrevistas a estudiantes y docentes del Liceo Salazar y Herrera para la viabilidad de la investigación y el problema de investigación, además se recolectó la información de análisis a través de entrevistas.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información son todos los recursos que le permitan al investigador acercarse a la información o fenómenos, de manera previa a la investigación o durante la misma; en la recolección de datos y la validación de los datos podemos hacer uso de:

“realizar observaciones, entrevistas, rendir cuentas a los informantes, tomar notas, utilizar encuestas, etc. Registrar las disposiciones y las actividades de investigación, seleccionar borradores, testimonios especiales, ejemplos, ordenar los datos en sucio e iniciar la interpretación, redefinir los temas, los límites de caso, renegociar las disposiciones con los anfitriones, recoger datos adicionales, mediante réplica y la triangulación para validar las observaciones clave” (Stake, 1999, pág. 54)

En el caso de esta investigación primero se realizaron diferentes entrevistas con docentes y estudiantes de bachillerato del Liceo Salazar y Herrera para la viabilidad de la investigación, luego como se presenta a continuación una entrevista a los docentes del área de ERE, de los grados sextos a undécimo para su análisis y de esta manera llegar a las conclusiones de la investigación.

Instrumento de recolección de datos

Entrevista: Esta tiene como objetivo recopilar la información referente a la utilización de los mediadores tecnológicos que utilizan los docentes de Educación Religiosa del Liceo Salazar y Herrera de los grados sexto a undécimo.

Instrumento: ENTREVISTA-DOCENTES DE RELIGIÓN LICEO SALAZAR Y HERRERA

Tema de investigación: Mediadores tecnológicos en la educación religiosa de sexto a undécimo en el Liceo Salazar y Herrera.

Objetivo general: Proponer mediadores tecnológicos que puedan ser implementados por los docentes para la enseñanza de la educación religiosa de los grados sextos a undécimos del Liceo Salazar y Herrera.

DATOS

Nombre del encuestado: _____
Cargo: _____ **Nombre de la empresa:** _____
Grado: _____ **Asignatura:** _____

PREGUNTAS

1. ¿Con cuáles de los siguientes artefactos cuenta la institución educativa?

- | | |
|--|---|
| • <input type="checkbox"/> Computador portátil. | • <input type="checkbox"/> Reproductor de DVD/CD |
| • <input type="checkbox"/> Computador de escritorio. | • <input type="checkbox"/> Grabador/reproductor de VHS |
| • <input type="checkbox"/> Notebook | • <input type="checkbox"/> WIFI |
| • <input type="checkbox"/> <u>Netbook</u> | • <input type="checkbox"/> Conexión cableada a Internet |
| • <input type="checkbox"/> Dispositivos móviles. | • <input type="checkbox"/> Cámara Fotográfica |
| • <input type="checkbox"/> <u>VideoBeam</u> | • <input type="checkbox"/> Cámara Filmadora |
| • <input type="checkbox"/> TV | • <input type="checkbox"/> Amplificador de audio |
| • <input type="checkbox"/> Radio | |

2. ¿Con cuáles de las siguientes plataformas cuenta la institución educativa?

- Página web
- App (aplicaciones)
- Blogs
- Software de edición de imágenes, videos y audios
- Plataformas de base de datos
- Almacenamiento en la nube
- Programas virtuales de algún área en específico
- Otras: _____

3. ¿Sabe usted qué son los mediadores tecnológicos? Si No

4. ¿Utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo curricular del área de educación religiosa? Si No

5. Si su respuesta en la anterior pregunta fue Si responda ¿Con qué frecuencia utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces

6. ¿Cuáles de los siguientes artefactos usted utiliza para el desarrollo de las clases?

- Computador portátil.
- Computador de escritorio.
- Notebook
- Netbook
- Dispositivos móviles.
- VideoBeam
- TV
- Radio
- Reproductor de DVD/CD
- Grabador/reproductor de VHS
- WIFI
- Conexión cableada a Internet
- Cámara Fotográfica
- Cámara Filmadora
- Amplificador de audio

7. ¿Cuáles de las siguientes plataformas utiliza usted en el desarrollo de las clases?

- Página web
- App (aplicaciones)
- Blogs
- Software de edición de imágenes, videos y audios
- Plataformas de base de datos
- Almacenamiento en la nube
- Programas virtuales de algún área en específico
- Otras: _____

8. ¿Qué uso les da a los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

- Apoyo teórico
- Consultas
- Comunicación (e-mail, Skype, etc.)
- Presentaciones de temas
- Entretenimiento
- Ninguna de las anteriores

9. ¿Qué artefacto y uso le da usted en el desarrollo de las clases?

- Artefacto: _____
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces
- Artefacto: _____
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces
- Artefacto: _____
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces

10. Califique de 1 a 5 el conocimiento y destreza que posee para implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (siendo 1 la calificación más baja)

1 2 3 4 5

11. ¿Posee usted conexión a internet en el aula de clase?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

12. ¿Con qué frecuencia utiliza la Internet en la planeación de sus clases?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

13. ¿Considera que los mediadores tecnológicos ayudan en la motivación y profundización de la enseñanza aprendizaje de los educandos?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

14. ¿Recibe usted formación por parte de la institución en mediadores tecnológicos?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

15. ¿Conoce usted la existencia de mediadores tecnológicos específicos para la enseñanza de la educación religiosa?

Si No

16. ¿Recibe usted información de apoyo para la enseñanza de la religión a través de algún mediador tecnológico?

Si No Cuál(es):

17. Califique la medida de 1 a 5 en la que los contenidos que desarrolla en la clase de religión pueden ser apoyados por mediadores tecnológicos. (siendo 1 la calificación más baja)

1 2 3 4 5

18. Autoevalúe de 1 a 5 el interés que ha tenido para conocer e implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (siendo 1 la calificación más baja)

1 2 3 4 5

Implementación de instrumento de recolección de datos:

Tema de investigación: Mediadores tecnológicos en la educación religiosa de sexto a undécimo en el Liceo Salazar y Herrera.

Objetivo general: Proponer mediadores tecnológicos que puedan ser implementados por los docentes para la enseñanza de la educación religiosa de los grados sextos a undécimos del Liceo Salazar y Herrera.

DATOS ENTREVISTA 1

Nombre del encuestado: Andrea Liliana Medina Mejía

Cargo: Docente **Nombre de la empresa:** Liceo Salazar y Herrera

Grado: Sexto **Asignatura:** Religión

PREGUNTAS

1. ¿Con cuáles de los siguientes artefactos cuenta la institución educativa?

<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Computador portátil. • <input checked="" type="checkbox"/> Computador de escritorio. • <input type="checkbox"/> Notebook • <input type="checkbox"/> Netbook • <input type="checkbox"/> Dispositivos móviles. • <input checked="" type="checkbox"/> VideoBeam • <input checked="" type="checkbox"/> TV • <input checked="" type="checkbox"/> Radio 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Reproductor de DVD/CD • <input type="checkbox"/> Grabador/reproductor de VHS • <input checked="" type="checkbox"/> WIFI • <input checked="" type="checkbox"/> Conexión cableada a Internet • <input checked="" type="checkbox"/> Cámara Fotográfica • <input checked="" type="checkbox"/> Cámara Filmadora • <input checked="" type="checkbox"/> Amplificador de audio
--	---
2. ¿Con cuáles de las siguientes plataformas cuenta la institución educativa?

<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Página web • <input type="checkbox"/> App (aplicaciones) • <input type="checkbox"/> Blogs • <input type="checkbox"/> Software de edición de imágenes, videos y audios • <input type="checkbox"/> Plataformas de base de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Almacenamiento en la nube • <input type="checkbox"/> Programas virtuales de algún área en específico • <input type="checkbox"/> Otras: _____
---	---
3. ¿Sabe usted qué son los mediadores tecnológicos? Si No
4. ¿Utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo curricular del área de educación religiosa? Si No

5. Si su respuesta en la anterior pregunta fue Si responda ¿Con qué frecuencia utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces

6. ¿Cuáles de los siguientes artefactos usted utiliza para el desarrollo de las clases?

- | | |
|--|---|
| • <input checked="" type="checkbox"/> Computador portátil. | • <input type="checkbox"/> Reproductor de DVD/CD |
| • <input type="checkbox"/> Computador de escritorio. | • <input type="checkbox"/> Grabador/reproductor de VHS |
| • <input type="checkbox"/> Notebook | • <input type="checkbox"/> WIFI |
| • <input type="checkbox"/> Netbook | • <input type="checkbox"/> Conexión cableada a Internet |
| • <input type="checkbox"/> Dispositivos móviles. | • <input type="checkbox"/> Cámara Fotográfica |
| • <input type="checkbox"/> VideoBeam | • <input type="checkbox"/> Cámara Filmadora |
| • <input checked="" type="checkbox"/> TV | • <input type="checkbox"/> Amplificador de audio |
| • <input type="checkbox"/> Radio | |

7. ¿Cuáles de las siguientes plataformas utiliza usted en el desarrollo de las clases?

- Página web
- App (aplicaciones)
- Blogs
- Software de edición de imágenes, videos y audios
- Plataformas de base de datos
- Almacenamiento en la nube
- Programas virtuales de algún área en específico
- Otras: _____

8. ¿Qué uso les da a los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

- Apoyo teórico
- Consultas
- Comunicación (e-mail, Skype, etc.)
- Presentaciones de temas
- Entretenimiento
- Ninguna de las anteriores

9. ¿Qué artefacto y uso le da usted en el desarrollo de las clases?

- Artefacto: _PORTATIL_
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces
- Artefacto: _____
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces
- Artefacto: _____
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces

10. Califique de 1 a 5 el conocimiento y destreza que posee para implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (siendo 1 la calificación más baja) 1 2 3 4 5

11. ¿Posee usted conexión a internet en el aula de clase?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

12. ¿Con qué frecuencia utiliza la Internet en la planeación de sus clases?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

13. ¿Considera que los mediadores tecnológicos ayudan en la motivación y profundización de la enseñanza aprendizaje de los educandos?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

14. ¿Recibe usted formación por parte de la institución en mediadores tecnológicos?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

15. ¿Conoce usted la existencia de mediadores tecnológicos específicos para la enseñanza de la educación religiosa? Si No

16. ¿Recibe usted información de apoyo para la enseñanza de la religión a través de algún mediador tecnológico?

Si No Cuál(es):

17. Califique la medida de 1 a 5 en la que los contenidos que desarrolla en la clase de religión pueden ser apoyados por mediadores tecnológicos. (siendo 1 la calificación más baja) 1 2 3 4 5

18. Autoevalúe de 1 a 5 el interés que ha tenido para conocer e implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (siendo 1 la calificación más baja) 1 2 3 4 5

Tema de investigación: Mediadores tecnológicos en la educación religiosa de sexto a undécimo en el Liceo Salazar y Herrera.

Objetivo general: Proponer mediadores tecnológicos que puedan ser implementados por los docentes para la enseñanza de la educación religiosa de los grados sextos a undécimos del Liceo Salazar y Herrera.

DATOS ENTREVISTA 2

Nombre del encuestado: Maria Luz Eucaris Taborda Hoyos

Cargo: Docente **Nombre de la empresa:** Liceo Salazar y Herrera

Grado: Séptimo **Asignatura:** Religión

PREGUNTAS

- ¿Con cuáles de los siguientes artefactos cuenta la institución educativa?

• <input checked="" type="checkbox"/> Computador portátil.	• <input type="checkbox"/> Reproductor de DVD/CD
• <input checked="" type="checkbox"/> Computador de escritorio.	• <input type="checkbox"/> Grabador/reproductor de VHS
• <input type="checkbox"/> Notebook	• <input type="checkbox"/> WIFI
• <input type="checkbox"/> Netbook	• <input checked="" type="checkbox"/> Conexión cableada a Internet
• <input type="checkbox"/> Dispositivos móviles.	• <input type="checkbox"/> Cámara Fotográfica
• <input checked="" type="checkbox"/> VideoBeam	• <input type="checkbox"/> Cámara Filmadora
• <input checked="" type="checkbox"/> TV	• <input type="checkbox"/> Amplificador de audio
• <input type="checkbox"/> Radio	
- ¿Con cuáles de las siguientes plataformas cuenta la institución educativa?

• <input checked="" type="checkbox"/> Página web	• <input type="checkbox"/> Almacenamiento en la nube
• <input type="checkbox"/> App (aplicaciones)	• <input type="checkbox"/> Programas virtuales de algún área en específico
• <input type="checkbox"/> Blogs	• <input type="checkbox"/>
• <input type="checkbox"/> Software de edición de imágenes, videos y audios	• Otras: _____
• <input type="checkbox"/> Plataformas de base de datos	
- ¿Sabe usted qué son los mediadores tecnológicos? Si No
- ¿Utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo curricular del área de educación religiosa? Si No

5. Si su respuesta en la anterior pregunta fue Si responda ¿Con qué frecuencia utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces

6. ¿Cuáles de los siguientes artefactos usted utiliza para el desarrollo de las clases?

- | | |
|--|---|
| • <input checked="" type="checkbox"/> Computador portátil. | • <input type="checkbox"/> Reproductor de DVD/CD |
| • <input type="checkbox"/> Computador de escritorio. | • <input type="checkbox"/> Grabador/reproductor de VHS |
| • <input type="checkbox"/> Notebook | • <input type="checkbox"/> WIFI |
| • <input type="checkbox"/> Netbook | • <input type="checkbox"/> Conexión cableada a Internet |
| • <input type="checkbox"/> Dispositivos móviles. | • <input type="checkbox"/> Cámara Fotográfica |
| • <input type="checkbox"/> VideoBeam | • <input type="checkbox"/> Cámara Filmadora |
| • <input type="checkbox"/> TV | • <input type="checkbox"/> Amplificador de audio |
| • <input type="checkbox"/> Radio | |

7. ¿Cuáles de las siguientes plataformas utiliza usted en el desarrollo de las clases?

- | | |
|---|--|
| • <input type="checkbox"/> Página web | • <input type="checkbox"/> Almacenamiento en la nube |
| • <input type="checkbox"/> App (aplicaciones) | • <input type="checkbox"/> Programas virtuales de algún área en específico |
| • <input type="checkbox"/> Blogs | • <input type="checkbox"/> |
| • <input type="checkbox"/> Software de edición de imágenes, videos y audios | Otras: _____ |
| • <input type="checkbox"/> Plataformas de base de datos | |

8. ¿Qué uso les da a los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

- | | |
|---|---|
| • <input type="checkbox"/> Apoyo teórico | • <input type="checkbox"/> Presentaciones de temas |
| • <input type="checkbox"/> Consultas | • <input checked="" type="checkbox"/> Entretenimiento |
| • <input type="checkbox"/> Comunicación (e-mail, Skype, etc.) | • <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores |

9. ¿Qué artefacto y uso le da usted en el desarrollo de las clases?

- Artefacto: _____
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces
- Artefacto: _____
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces
- Artefacto: _____
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces

10. Califique de 1 a 5 el conocimiento y destreza que posee para implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (siendo 1 la calificación más baja) 1 2 3 4 5

11. ¿Posee usted conexión a internet en el aula de clase?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

12. ¿Con qué frecuencia utiliza la Internet en la planeación de sus clases?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

13. ¿Considera que los mediadores tecnológicos ayudan en la motivación y profundización de la enseñanza aprendizaje de los educandos?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

14. ¿Recibe usted formación por parte de la institución en mediadores tecnológicos?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

15. ¿Conoce usted la existencia de mediadores tecnológicos específicos para la enseñanza de la educación religiosa? Si No

16. ¿Recibe usted información de apoyo para la enseñanza de la religión a través de algún mediador tecnológico?

Si No Cuál(es):

17. Califique la medida de 1 a 5 en la que los contenidos que desarrolla en la clase de religión pueden ser apoyados por mediadores tecnológicos. (siendo

1 la calificación más baja) 1 2 3 4 5

18. Autoevalúe de 1 a 5 el interés que ha tenido para conocer e implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (siendo 1 la

calificación más baja) 1 2 3 4 5

Tema de investigación: Mediadores tecnológicos en la educación religiosa de sexto a undécimo en el Liceo Salazar y Herrera.

Objetivo general: Proponer mediadores tecnológicos que puedan ser implementados por los docentes para la enseñanza de la educación religiosa de los grados sextos a undécimos del Liceo Salazar y Herrera.

DATOS ENTREVISTA 3

Nombre del encuestado: Carlos Julio López Carmona

Cargo: Docente **Nombre de la empresa:** Liceo Salazar y Herrera

Grado: Octavo **Asignatura:** Religión

PREGUNTAS

1. ¿Con cuáles de los siguientes artefactos cuenta la institución educativa?

<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Computador portátil. • <input checked="" type="checkbox"/> Computador de escritorio. • <input type="checkbox"/> Notebook • <input type="checkbox"/> Netbook • <input type="checkbox"/> Dispositivos móviles. • <input checked="" type="checkbox"/> VideoBeam • <input checked="" type="checkbox"/> TV • <input checked="" type="checkbox"/> Radio 	<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Reproductor de DVD/CD • <input checked="" type="checkbox"/> Grabador/reproductor de VHS • <input checked="" type="checkbox"/> WIFI • <input checked="" type="checkbox"/> Conexión cableada a Internet • <input checked="" type="checkbox"/> Cámara Fotográfica • <input checked="" type="checkbox"/> Cámara Filmadora • <input checked="" type="checkbox"/> Amplificador de audio
--	---
2. ¿Con cuáles de las siguientes plataformas cuenta la institución educativa?

<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Página web • <input type="checkbox"/> App (aplicaciones) • <input checked="" type="checkbox"/> Blogs • <input type="checkbox"/> Software de edición de imágenes, videos y audios • <input checked="" type="checkbox"/> Plataformas de base de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Almacenamiento en la nube • <input type="checkbox"/> Programas virtuales de algún área en específico • <input type="checkbox"/> Otras: _____
---	---
3. ¿Sabe usted qué son los mediadores tecnológicos? Si No
4. ¿Utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo curricular del área de educación religiosa? Si No

5. Si su respuesta en la anterior pregunta fue Si responda ¿Con qué frecuencia utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces

6. ¿Cuáles de los siguientes artefactos usted utiliza para el desarrollo de las clases?

- | | |
|--|---|
| • <input checked="" type="checkbox"/> Computador portátil. | • <input type="checkbox"/> Reproductor de DVD/CD |
| • <input type="checkbox"/> Computador de escritorio. | • <input type="checkbox"/> Grabador/reproductor de VHS |
| • <input type="checkbox"/> Notebook | • <input checked="" type="checkbox"/> WIFI |
| • <input type="checkbox"/> Netbook | • <input type="checkbox"/> Conexión cableada a Internet |
| • <input type="checkbox"/> Dispositivos móviles. | • <input type="checkbox"/> Cámara Fotográfica |
| • <input type="checkbox"/> VideoBeam | • <input type="checkbox"/> Cámara Filmadora |
| • <input checked="" type="checkbox"/> TV | • <input type="checkbox"/> Amplificador de audio |
| • <input type="checkbox"/> Radio | |

7. ¿Cuáles de las siguientes plataformas utiliza usted en el desarrollo de las clases?

- | | |
|---|--|
| • <input type="checkbox"/> Página web | • <input type="checkbox"/> Almacenamiento en la nube |
| • <input type="checkbox"/> App (aplicaciones) | • <input type="checkbox"/> Programas virtuales de algún área en específico |
| • <input checked="" type="checkbox"/> Blogs | • <input type="checkbox"/> |
| • <input type="checkbox"/> Software de edición de imágenes, videos y audios | Otras: _____ |
| • <input type="checkbox"/> Plataformas de base de datos | |

8. ¿Qué uso les da a los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

- | | |
|---|---|
| • <input checked="" type="checkbox"/> Apoyo teórico | • <input type="checkbox"/> Presentaciones de temas |
| • <input checked="" type="checkbox"/> Consultas | • <input checked="" type="checkbox"/> Entretenimiento |
| • <input type="checkbox"/> Comunicación (e-mail, Skype, etc.) | • <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores |

9. ¿Qué artefacto y uso le da usted en el desarrollo de las clases?

- Artefacto: _COMPUTADOR PORTATIL_
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces
- Artefacto: _TV_
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces
- Artefacto: _____
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces

10. Califique de 1 a 5 el conocimiento y destreza que posee para implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (siendo 1 la calificación más baja) 1 2 3 4 5

11. ¿Posee usted conexión a internet en el aula de clase?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

12. ¿Con qué frecuencia utiliza la Internet en la planeación de sus clases?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

13. ¿Considera que los mediadores tecnológicos ayudan en la motivación y profundización de la enseñanza aprendizaje de los educandos?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

14. ¿Recibe usted formación por parte de la institución en mediadores tecnológicos?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

15. ¿Conoce usted la existencia de mediadores tecnológicos específicos para la enseñanza de la educación religiosa? Si No

16. ¿Recibe usted información de apoyo para la enseñanza de la religión a través de algún mediador tecnológico?

Si No Cuál(es): CORREO ELECTRÓNICO

17. Califique la medida de 1 a 5 en la que los contenidos que desarrolla en la clase de religión pueden ser apoyados por mediadores tecnológicos. (siendo

1 la calificación más baja) 1 2 3 4 5

18. Autoevalúe de 1 a 5 el interés que ha tenido para conocer e implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (siendo 1 la

calificación más baja) 1 2 3 4 5

Tema de investigación: Mediadores tecnológicos en la educación religiosa de sexto a undécimo en el Liceo Salazar y Herrera.

Objetivo general: Proponer mediadores tecnológicos que puedan ser implementados por los docentes para la enseñanza de la educación religiosa de los grados sextos a undécimos del Liceo Salazar y Herrera.

DATOS ENTREVISTA 4

Nombre del encuestado: Diego Alejandro Bedoya

Cargo: Docente **Nombre de la empresa:** Liceo Salazar y Herrera

Grado: Noveno **Asignatura:** Religión

PREGUNTAS

1. ¿Con cuáles de los siguientes artefactos cuenta la institución educativa?

<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Computador portátil. • <input checked="" type="checkbox"/> Computador de escritorio. • <input type="checkbox"/> Notebook • <input type="checkbox"/> Netbook • <input type="checkbox"/> Dispositivos móviles. • <input checked="" type="checkbox"/> VideoBeam • <input checked="" type="checkbox"/> TV • <input checked="" type="checkbox"/> Radio 	<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Reproductor de DVD/CD • <input checked="" type="checkbox"/> Grabador/reproductor de VHS • <input checked="" type="checkbox"/> WIFI • <input checked="" type="checkbox"/> Conexión cableada a Internet • <input checked="" type="checkbox"/> Cámara Fotográfica • <input checked="" type="checkbox"/> Cámara Filmadora • <input checked="" type="checkbox"/> Amplificador de audio
--	---
2. ¿Con cuáles de las siguientes plataformas cuenta la institución educativa?

<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Página web • <input type="checkbox"/> App (aplicaciones) • <input checked="" type="checkbox"/> Blogs • <input checked="" type="checkbox"/> Software de edición de imágenes, videos y audios • <input checked="" type="checkbox"/> Plataformas de base de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Almacenamiento en la nube • <input type="checkbox"/> Programas virtuales de algún área en específico • <input type="checkbox"/> Otras: _____
--	---
3. ¿Sabe usted qué son los mediadores tecnológicos? Si No
4. ¿Utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo curricular del área de educación religiosa? Si No

5. Si su respuesta en la anterior pregunta fue Si responda ¿Con qué frecuencia utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces

6. ¿Cuáles de los siguientes artefactos usted utiliza para el desarrollo de las clases?

- | | |
|---|--|
| • <input checked="" type="checkbox"/> Computador portátil. | • <input type="checkbox"/> Reproductor de DVD/CD |
| • <input checked="" type="checkbox"/> Computador de escritorio. | • <input type="checkbox"/> Grabador/reproductor de VHS |
| • <input type="checkbox"/> Notebook | • <input checked="" type="checkbox"/> WIFI |
| • <input type="checkbox"/> Netbook | • <input checked="" type="checkbox"/> Conexión cableada a Internet |
| • <input checked="" type="checkbox"/> Dispositivos móviles. | • <input type="checkbox"/> Cámara Fotográfica |
| • <input type="checkbox"/> VideoBeam | • <input type="checkbox"/> Cámara Filmadora |
| • <input checked="" type="checkbox"/> TV | • <input type="checkbox"/> Amplificador de audio |
| • <input checked="" type="checkbox"/> Radio | |

7. ¿Cuáles de las siguientes plataformas utiliza usted en el desarrollo de las clases?

- | | |
|---|--|
| • <input checked="" type="checkbox"/> Página web | • <input type="checkbox"/> Almacenamiento en la nube |
| • <input type="checkbox"/> App (aplicaciones) | • <input type="checkbox"/> Programas virtuales de algún área en específico |
| • <input checked="" type="checkbox"/> Blogs | • <input type="checkbox"/> Otras: _____ |
| • <input type="checkbox"/> Software de edición de imágenes, videos y audios | |
| • <input type="checkbox"/> Plataformas de base de datos | |

8. ¿Qué uso les da a los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

- | | |
|---|---|
| • <input checked="" type="checkbox"/> Apoyo teórico | • <input checked="" type="checkbox"/> Presentaciones de temas |
| • <input checked="" type="checkbox"/> Consultas | • <input checked="" type="checkbox"/> Entretenimiento |
| • <input type="checkbox"/> Comunicación (e-mail, Skype, etc.) | • <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores |

9. ¿Qué artefacto y uso le da usted en el desarrollo de las clases?

- Artefacto: _COMPUTADOR PORTATIL_
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces
- Artefacto: _TV_
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces
- Artefacto: _DISPOSITIVOS MÓVILES_
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces

10. Califique de 1 a 5 el conocimiento y destreza que posee para implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (siendo 1 la calificación más baja) 1 2 3 4 5

11. ¿Posee usted conexión a internet en el aula de clase?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

12. ¿Con qué frecuencia utiliza la Internet en la planeación de sus clases?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

13. ¿Considera que los mediadores tecnológicos ayudan en la motivación y profundización de la enseñanza aprendizaje de los educandos?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

14. ¿Recibe usted formación por parte de la institución en mediadores tecnológicos?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

15. ¿Conoce usted la existencia de mediadores tecnológicos específicos para la enseñanza de la educación religiosa? Si No

16. ¿Recibe usted información de apoyo para la enseñanza de la religión a través de algún mediador tecnológico?

Si No Cuál(es): _E-MAIL, YOUTUBE, PÁGINAS WEB_

17. Califique la medida de 1 a 5 en la que los contenidos que desarrolla en la clase de religión pueden ser apoyados por mediadores tecnológicos. (siendo

1 la calificación más baja) 1 2 3 4 5

18. Autoevalúe de 1 a 5 el interés que ha tenido para conocer e implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (siendo 1 la

calificación más baja) 1 2 3 4 5

Tema de investigación: Mediadores tecnológicos en la educación religiosa de sexto a undécimo en el Liceo Salazar y Herrera.

Objetivo general: Proponer mediadores tecnológicos que puedan ser implementados por los docentes para la enseñanza de la educación religiosa de los grados sextos a undécimos del Liceo Salazar y Herrera.

DATOS ENTREVISTA 5

Nombre del encuestado: Fabián Andrés Callejas

Cargo: Docente **Nombre de la empresa:** Liceo Salazar y Herrera

Grado: Décimo **Asignatura:** Religión

PREGUNTAS

1. ¿Con cuáles de los siguientes artefactos cuenta la institución educativa?

<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Computador portátil. • <input checked="" type="checkbox"/> Computador de escritorio. • <input type="checkbox"/> Notebook • <input type="checkbox"/> Netbook • <input checked="" type="checkbox"/> Dispositivos móviles. • <input checked="" type="checkbox"/> VideoBeam • <input checked="" type="checkbox"/> TV • <input checked="" type="checkbox"/> Radio 	<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Reproductor de DVD/CD • <input checked="" type="checkbox"/> Grabador/reproductor de VHS • <input checked="" type="checkbox"/> WIFI • <input checked="" type="checkbox"/> Conexión cableada a Internet • <input checked="" type="checkbox"/> Cámara Fotográfica • <input checked="" type="checkbox"/> Cámara Filmadora • <input checked="" type="checkbox"/> Amplificador de audio
---	---
2. ¿Con cuáles de las siguientes plataformas cuenta la institución educativa?

<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Página web • <input type="checkbox"/> App (aplicaciones) • <input checked="" type="checkbox"/> Blogs • <input type="checkbox"/> Software de edición de imágenes, videos y audios • <input type="checkbox"/> Plataformas de base de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Almacenamiento en la nube • <input type="checkbox"/> Programas virtuales de algún área en específico • <input type="checkbox"/> Otras: _____
--	---
3. ¿Sabe usted qué son los mediadores tecnológicos? Si No
4. ¿Utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo curricular del área de educación religiosa? Si No

5. Si su respuesta en la anterior pregunta fue Si responda ¿Con qué frecuencia utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces

6. ¿Cuáles de los siguientes artefactos usted utiliza para el desarrollo de las clases?

- | | |
|--|---|
| • <input checked="" type="checkbox"/> Computador portátil. | • <input type="checkbox"/> Reproductor de DVD/CD |
| • <input type="checkbox"/> Computador de escritorio. | • <input type="checkbox"/> Grabador/reproductor de VHS |
| • <input type="checkbox"/> Notebook | • <input checked="" type="checkbox"/> WIFI |
| • <input type="checkbox"/> Netbook | • <input type="checkbox"/> Conexión cableada a Internet |
| • <input type="checkbox"/> Dispositivos móviles. | • <input type="checkbox"/> Cámara Fotográfica |
| • <input type="checkbox"/> VideoBeam | • <input type="checkbox"/> Cámara Filmadora |
| • <input checked="" type="checkbox"/> TV | • <input type="checkbox"/> Amplificador de audio |
| • <input type="checkbox"/> Radio | |

7. ¿Cuáles de las siguientes plataformas utiliza usted en el desarrollo de las clases?

- | | |
|---|--|
| • <input type="checkbox"/> Página web | • <input type="checkbox"/> Almacenamiento en la nube |
| • <input type="checkbox"/> App (aplicaciones) | • <input type="checkbox"/> Programas virtuales de algún área en específico |
| • <input type="checkbox"/> Blogs | • <input type="checkbox"/> |
| • <input type="checkbox"/> Software de edición de imágenes, videos y audios | Otras: _____ |
| • <input type="checkbox"/> Plataformas de base de datos | |

8. ¿Qué uso les da a los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

- | | |
|---|---|
| • <input type="checkbox"/> Apoyo teórico | • <input type="checkbox"/> Presentaciones de temas |
| • <input type="checkbox"/> Consultas | • <input checked="" type="checkbox"/> Entretenimiento |
| • <input type="checkbox"/> Comunicación (e-mail, Skype, etc.) | • <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores |

9. ¿Qué artefacto y uso le da usted en el desarrollo de las clases?

- Artefacto: _COMPUTADOR PORTATIL_
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces
- Artefacto: _____
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces
- Artefacto: _____
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces

10. Califique de 1 a 5 el conocimiento y destreza que posee para implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (siendo 1 la calificación más baja) 1 2 3 4 5

11. ¿Posee usted conexión a internet en el aula de clase?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

12. ¿Con qué frecuencia utiliza la Internet en la planeación de sus clases?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

13. ¿Considera que los mediadores tecnológicos ayudan en la motivación y profundización de la enseñanza aprendizaje de los educandos?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

14. ¿Recibe usted formación por parte de la institución en mediadores tecnológicos?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

15. ¿Conoce usted la existencia de mediadores tecnológicos específicos para la enseñanza de la educación religiosa? Si No

16. ¿Recibe usted información de apoyo para la enseñanza de la religión a través de algún mediador tecnológico?

Si No Cuál(es): _E-MAIL, PÁGINES WEB, WHATSAPP_

17. Califique la medida de 1 a 5 en la que los contenidos que desarrolla en la clase de religión pueden ser apoyados por mediadores tecnológicos. (siendo

1 la calificación más baja) 1 2 3 4 5

18. Autoevalúe de 1 a 5 el interés que ha tenido para conocer e implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (siendo 1 la

calificación más baja) 1 2 3 4 5

Tema de investigación: Mediadores tecnológicos en la educación religiosa de sexto a undécimo en el Liceo Salazar y Herrera.

Objetivo general: Proponer mediadores tecnológicos que puedan ser implementados por los docentes para la enseñanza de la educación religiosa de los grados sextos a undécimos del Liceo Salazar y Herrera.

DATOS ENTREVISTA 6

Nombre del encuestado: Ramón Antonio Ortiz Hoyos

Cargo: Docente **Nombre de la empresa:** Liceo Salazar y Herrera

Grado: Undécimo **Asignatura:** Religión

PREGUNTAS

1. ¿Con cuáles de los siguientes artefactos cuenta la institución educativa?

<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Computador portátil. • <input checked="" type="checkbox"/> Computador de escritorio. • <input type="checkbox"/> Notebook • <input type="checkbox"/> Netbook • <input type="checkbox"/> Dispositivos móviles. • <input checked="" type="checkbox"/> VideoBeam • <input checked="" type="checkbox"/> TV • <input checked="" type="checkbox"/> Radio 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Reproductor de DVD/CD • <input type="checkbox"/> Grabador/reproductor de VHS • <input checked="" type="checkbox"/> WIFI • <input checked="" type="checkbox"/> Conexión cableada a Internet • <input type="checkbox"/> Cámara Fotográfica • <input type="checkbox"/> Cámara Filmadora • <input type="checkbox"/> Amplificador de audio
--	--
2. ¿Con cuáles de las siguientes plataformas cuenta la institución educativa?

<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Página web • <input type="checkbox"/> App (aplicaciones) • <input type="checkbox"/> Blogs • <input type="checkbox"/> Software de edición de imágenes, videos y audios • <input type="checkbox"/> Plataformas de base de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Almacenamiento en la nube • <input type="checkbox"/> Programas virtuales de algún área en específico • <input type="checkbox"/> Otras: _____
---	---
3. ¿Sabe usted qué son los mediadores tecnológicos? Si No
4. ¿Utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo curricular del área de educación religiosa? Si No

5. Si su respuesta en la anterior pregunta fue Si responda ¿Con qué frecuencia utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces

6. ¿Cuáles de los siguientes artefactos usted utiliza para el desarrollo de las clases?

- | | |
|--|---|
| • <input checked="" type="checkbox"/> Computador portátil. | • <input type="checkbox"/> Reproductor de DVD/CD |
| • <input type="checkbox"/> Computador de escritorio. | • <input type="checkbox"/> Grabador/reproductor de VHS |
| • <input type="checkbox"/> Notebook | • <input type="checkbox"/> WIFI |
| • <input type="checkbox"/> Netbook | • <input type="checkbox"/> Conexión cableada a Internet |
| • <input type="checkbox"/> Dispositivos móviles. | • <input type="checkbox"/> Cámara Fotográfica |
| • <input type="checkbox"/> VideoBeam | • <input type="checkbox"/> Cámara Filmadora |
| • <input checked="" type="checkbox"/> TV | • <input type="checkbox"/> Amplificador de audio |
| • <input type="checkbox"/> Radio | |

7. ¿Cuáles de las siguientes plataformas utiliza usted en el desarrollo de las clases?

- | | |
|---|--|
| • <input type="checkbox"/> Página web | • <input type="checkbox"/> Almacenamiento en la nube |
| • <input type="checkbox"/> App (aplicaciones) | • <input type="checkbox"/> Programas virtuales de algún área en específico |
| • <input type="checkbox"/> Blogs | • <input type="checkbox"/> |
| • <input type="checkbox"/> Software de edición de imágenes, videos y audios | Otras: _____ |
| • <input type="checkbox"/> Plataformas de base de datos | |

8. ¿Qué uso les da a los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

- | | |
|---|---|
| • <input type="checkbox"/> Apoyo teórico | • <input type="checkbox"/> Presentaciones de temas |
| • <input type="checkbox"/> Consultas | • <input checked="" type="checkbox"/> Entretenimiento |
| • <input type="checkbox"/> Comunicación (e-mail, Skype, etc.) | • <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores |

9. ¿Qué artefacto y uso le da usted en el desarrollo de las clases?

- Artefacto: _____
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces
- Artefacto: _____
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces
- Artefacto: _____
Uso: Siempre Algunas veces Muy Pocas veces

10. Califique de 1 a 5 el conocimiento y destreza que posee para implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (siendo 1 la calificación

más baja) 1 2 3 4 5

11. ¿Posee usted conexión a internet en el aula de clase?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

12. ¿Con qué frecuencia utiliza la Internet en la planeación de sus clases?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

13. ¿Considera que los mediadores tecnológicos ayudan en la motivación y profundización de la enseñanza aprendizaje de los educandos?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

14. ¿Recibe usted formación por parte de la institución en mediadores tecnológicos?

Siempre Algunas veces Muy Pocas veces Nunca

15. ¿Conoce usted la existencia de mediadores tecnológicos específicos para la enseñanza de la educación religiosa? Si No

16. ¿Recibe usted información de apoyo para la enseñanza de la religión a través de algún mediador tecnológico?

Si No Cuál(es): _____

17. Califique la medida de 1 a 5 en la que los contenidos que desarrolla en la clase de religión pueden ser apoyados por mediadores tecnológicos. (siendo 1 la

calificación más baja) 1 2 3 4 5

18. Autoevalúe de 1 a 5 el interés que ha tenido para conocer e implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (siendo 1 la calificación

más baja) 1 2 3 4 5

Técnicas e instrumentos para análisis de la información

En la implementación del instrumento de investigación (entrevista) se evidencian los siguientes elementos de análisis: (Ver Gráficos 1-18. Preguntas de la entrevista)

Interpretación:

- No existe un conocimiento claro de los recursos físicos-tecnológicos con los que cuenta la institución educativa Salazar y Herrera.
- Las diferentes estrategias para construir plataformas virtuales como páginas web y blogs por parte de la institución no están siendo puestas al servicio de los docentes de educación religiosa.
- Los docentes de educación religiosa no están siendo formados en la utilización de los mediadores tecnológicos.
- Los docentes de educación religiosa no están buscando mediadores tecnológicos para la innovación en el desarrollo de su planeación curricular.
- Todos los docentes reconocen la importancia de los mediadores tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Todos los docentes encuestados utilizan algunos mediadores tecnológicos para el entretenimiento de las clases y no para profundizar, motivar, consultar o presentar los contenidos de la asignatura.

Reflexión

La Educación Colombiana se ha propuesto elevar la calidad de la formación académica para eso ha buscado recursos menos ortodoxos que ayuden en dicho objetivo, la propuesta que ha alcanzado un interés mayor es la implementación de los recursos tecnológicos, que si bien es un ejercicio que nos podría facilitar una cantidad de labores manuales, nos acerca al conocimientos, facilita la comunicación inmediata, promueve la creatividad y la innovación. De ahí que el conocimiento de estas herramientas digitales es mínimo en las instituciones educativas, especialmente docentes y estudiantes. ¿Cómo provocarán en el aula esta transformación? Se debe empezar por autoevaluarse y atreverse a despojarse de los métodos que le dan seguridad en el aula y promover estrategias de la presencialidad y la virtualidad.

Podemos determinar que las TICs cada día es un lenguaje menos complejo, los estudiantes tienen mayor acceso a la información, es aquí donde el enfoque pedagógico da un perspectiva interesante, es decir el educador fomentando un ejercicio donde la construcción sea colectiva, propositiva, enfocada y de calidad, diálogos productivos y participativos con toda la comunidad educativa. Este ejercicio minimiza la brecha que hay entre las nuevas generaciones y los maestros de escuela comprendiendo que los estudiantes del siglo XXI tiene otra manera de aprender, soñar, comunicarse y así cumplir con su principal objetivo como profesional: el de enseñar y el de aprender.

El uso de las TIC en el aula, tiene también ciertas ventajas para los docentes, pues aumentan la atención de los estudiantes, incrementan las posibilidades didácticas, facilita la comprensión, análisis y discusión de los temas y aumenta la autoestima del docente.

A la distancia generacional o brecha digital una posible solución es ganarse el respeto, la confianza y seguridad en el desarrollo de los conceptos en el aula y por fuera de ella, gracias a que este trabajo conjunto propone crecimiento personal y colectivo. Proceso que en nuestro estado colombiano ya tiene un camino labrado, muchos docentes ya implementan con gran conocimiento las TIC que han ayudado nuestro proceso pedagógico y didáctico.

Desarrollar contenidos digitales permite la innovación e incorporar a las nuevas generaciones herramientas que les permitan la solución de problemáticas sociales, búsqueda de su vocación y brinda mayor facilidad para la comunicación interactiva

Profundización en los mediadores tecnológicos

Alfabetización digital o multimedial

La alfabetización digital o enseñanza de las nuevas tecnologías es una forma segura de desarrollo social, cultural, económico y político de las comunidades actuales, y por lo tanto debería ser responsabilidad del estado, pudiendo asociarse con los entes privados de ser necesario. La legislación en temas de educación incluye proyectos para promover la apropiación de las TIC en la escuela, teniendo en cuenta las posibilidades de cada comunidad, la adecuación a objetivos pedagógicos y la capacidad de aprehensión de los docentes y alumnos según su contexto.

Es importante entonces que dicha integración “se preocupe por el desarrollo de habilidades no solo técnicas sino también cognitivas, creativas y comunicativas, necesarias para el desempeño presente y futuro de los niños y jóvenes” (Minzi, 2008)

Teniendo en cuenta dos grupos de necesidad formativa: uno de los jóvenes que habitan en contextos hipermediatizados por lo que les hace falta criterio de consumo, y otro de aquellos que no tienen suficiente acceso a las TICS. En ambos grupos, la escuela debe ser mediadora para generar diálogos y facilitar la cohesión social.

Contexto de la alfabetización multimedial

La palabra multimedial, distingue esta alfabetización, elevándola del concepto simple de aprender lenguaje oral y escrito hacia el aprendizaje de múltiples formatos de representación, que la escuela debe reconocer para reposicionarse.

Existen tres posturas principales en las aulas frente a la alfabetización multimedial: una primera que enseña a protegerse de la información de los medios y clasifica como nocivo el excesivo acceso a esta; una segunda, integrada, en la que uno de los fines es la creación de medios escolares y la informática; y una tercera que incorpora la reflexión de los lenguajes y herramientas dando perspectiva al sujeto.

Existen además dos formas de enseñanza: una transversal, en la que la integración de las tecnologías debe estar presente en todas las asignaturas, y otra específica, que agrupa las tecnologías en una o pocas asignaturas.

Actualmente, la alfabetización multimedial se clasifica en cuatro tipos:

- Tecnología: para manejar dispositivos.
- Informativa: para manejar la información.
- Comunicacional: para expresarse en el medio
- Para los medios: crear y producir.

Las nuevas tecnologías

Las “nuevas tecnologías” se refieren a los equipos o medios de tecnología digital como los computadores, internet, televisión digital, entre otros. En su momento, la radio y la televisión también fueron nuevas tecnologías clasificadas como Medios Audio Visuales (MAV), que fueron integrados infructuosamente en los procesos de enseñanza. Y el esfuerzo fue insuficiente porque no se sincronizó la dotación de equipos con la formación efectiva de docentes y directivos en las instituciones, desajustando las

experiencias de aprendizaje externas de los alumnos, en contraste con las vividas en el aula, que son en su mayoría con material impreso.

Estudios sobre las dificultades de integración de las nuevas tecnologías a las aulas, concluyen que hay tres factores que dificultan la ejecución de dicha integración: el clima escolar, la gestión de las TIC (presupuesto, tiempo de formación, etc). Y conocimiento de las TIC. También hay factores facilitadores sobre los cuales tiene control la escuela, como la creación de condiciones, construcción de conciencia colectiva, disponibilidad de material, formación previa, impulso del proyecto, entre otros.

(Escudero, 1992) citado por (Area, 2004) (p 178), destacó qué: “lo relevante es la innovación pedagógica apoyada en recursos tecnológicos, no la innovación tecnológica de los centros escolares”. Es decir, que la incorporación de las TICs en las instituciones no se puede ver solo como la dotación de equipos, sino que debe estar basado en un esquema de formación y cambio pedagógico.

El material digital

Se refiere a los recursos de aprendizaje digitales como documentos en línea, imágenes, grabaciones de voz, videos y en general cualquier material que requiera de las nuevas tecnologías para reproducirse. Una de las ventajas del material digital, es que a diferencia del impreso, es abierto, dinámico y sujeto a modificaciones, lo que se traduce en actualización constante de la información. Aun así, su uso no implica una mejora en la calidad de la educación, solo significa un aumento en el alcance de difusión y colaboración sobre el material.

La brecha entre docentes y alumnos se basa en la forma como cada generación interactúa con las tecnologías, mientras para los alumnos las nuevas TICs son herramienta de uso diario y casi mecánico, para algunos profesores aún existe cierta resistencia a la incorporación de esta a las escuelas, por la incomodidad que les representa este cambio en su método pedagógico.

Una forma de disminuir la brecha entre teoría (docentes) y práctica (alumnos), y aumentar la calidad de la educación con el uso de las TICs, es implicar a los actores directos en el diseño, utilización y evaluación de los materiales digitales.

Hay tres condiciones básicas para implementar el uso de los materiales digitales en la educación:

1. La disponibilidad de variados tipos de material
2. Fácil accesibilidad para profesores y alumnos, desde cualquier lugar y a cualquier hora
3. Capacitación del profesorado para planear, ejecutar y evaluar el uso de dicho material

En conclusión, la implementación de equipos y material digital para los centros educativos debe ir a la par con la capacitación de profesores y alumnos en el aprovechamiento de estos recursos.

Recursos educativos encontrados en internet

Recursos multimedia

Existen dos modelos principales que abarcan el aprendizaje a través de internet: el conductista y el constructivista; según el primero, aprender es un mecanismo rutinario del tipo: estímulo, respuesta y refuerzo; y el segundo se refiere a que el cerebro no es un libro en blanco, sino que tenemos ideas preconcebidas y estructuras mentales que se modifican a medida que la nueva información se va acoplando.

Se pueden clasificar de dos maneras: según si la acción es mayor por parte de la persona o del programa, y según su orientación. Y cada una cabe dentro de uno de los modelos anteriores según su naturaleza.

Según la acción del sujeto o el programa se clasifica en tres grupos: programas específicos (conductista), programas de uso general y lenguajes de programación (constructivistas), siendo este último el de mayor protagonismo del sujeto respecto al programa.

Según la orientación se clasifica en:

- Resolución de problemas (constructivista): para facilitar la observación, exploración, construcción y realimentación de los datos.
- Simulaciones (constructivista): modelos de realidad que pueden ser modificados por el sujeto.
- Tutoriales (conductista): actividades guiadas para el aprendizaje autónomo.
- Ejecución y práctica (conductista): recursos para el desarrollo de mecanismos y destrezas rutinarias.

Recursos web para docentes

Existen páginas especializadas en información y recursos para docentes, que pueden clasificarse según su contenido:

Las llamadas webs institucionales, contienen información específica del organismo o institución que las patrocina, y no necesariamente tiene contenido didáctico, aunque permiten acceder a información de interés como circulares, calendarios e inscripciones a cursos.

En otras se encuentran documentos e información académica clasificada y seleccionada y son las webs de recursos y bases de datos.

También están las especializadas en material didáctico multimedial, que ofrecen herramientas como actividades, videos, canciones, plataformas interactivas, entre otros.

Hay páginas que sirven para la comunicación y el intercambio de información entre docentes y centros, y abren espacios virtuales para la formación de redes que permitan la discusión, difusión y actualización de los datos para llegar a un acuerdo común y estandarizarlos.

Finalmente están las plataformas de formación a distancia, que permiten llevar al campo virtual todos los procesos educativos, desde la asistencia a cursos, hasta la evaluación y certificación de saberes.

Visitas virtuales

Muchos lugares reales de interés cultural (museos, bibliotecas, otros), tienen en la web páginas que recrean una visita a sus instalaciones, con acceso a todo tipo de

contenidos en vivo y en diferido, que permiten al visitante virtual hacerse una idea de las sensaciones visuales y auditivas que encontraría en una visita real. Es conveniente preparar estas visitas como se haría con una real, conociendo el mapa del lugar para planear un recorrido efectivo.

En el campo tecnológico, para recorrer un lugar virtual se necesitan software's especiales, que abarquen en 360 grados las fotografías y reproduzcan los sonidos y animaciones; para esto existen programas como Windows Media Player, QuickTime, entre otros, que cuentan con estas funciones.

¿Cómo elegir los recursos web adecuados?

Según su contenido, el objetivo de cada recurso es distinto, y es necesario valorar esas diferencias para elegir el adecuado según la finalidad que se requiera, y aprovecharlo al máximo. Se debe evaluar en calidad, rentabilidad didáctica e interactividad alumno-recurso que proporciona.

Herramientas de comunicación virtual

Existen aplicaciones en internet para generar comunicación efectiva en los medios virtuales, clasificados en dos formatos: sincrónico y asincrónico, en el primero la comunicación es simultánea y en tiempo real entre los miembros participantes, la segunda permite a los miembros participar en el momento que lo decidan, compartiendo contenidos que quedan disponibles para su consulta posterior.

Se clasifican como sincrónicos los chats, las aulas virtuales y las transmisiones vía streaming (en tiempo real), en los que los tiempos de comunicación son de segundos o minutos.

Los foros de discusión o debate, blogs, grupos virtuales y el correo electrónico se consideran medios asincrónicos, a los que se puede acceder según necesidad y los tiempos de comunicación son de horas, días o semanas.

Actividades que se pueden realizar usando las tics en el aula

La aparición de las nuevas tecnologías en la escuela y la necesidad de integrarlas al aula, han generado un sinfín de recursos para que el uso de estas no se limite al área de informática. Asignaturas como matemáticas, lengua castellana y ciencias sociales se han apoyado en las TICS, para dinamizar los procesos y desarrollar actividades que permitan combinar la disciplina y la pedagogía con la tecnología.

Al integrar estos tres ejes, las actividades como escribir, leer, escuchar, hablar, investigar, modelar, analizar, demostrar, diseñar, crear, calcular, resolver, organizar y planificar se transportan a una plataforma más eficiente, que permite colaborar en tiempo real y a distancia, compartir, dar seguimiento, hacer simulaciones, entre otras muchas cosas, para facilitar la comprensión y ejecución de los proyectos escolares. Garzón, et.al. (2012), presenta un libro que recopila algunos recursos y herramientas disponibles en la web, para abordar la integración de la academia con la tecnología.

Algunas de las competencias que el maestro debe desarrollar en uno adecuado de las TICs según el ministerio de educación nacional son:

- Competencias tecnológicas, que son la capacidad de seleccionar y utilizar responsablemente varias herramientas tecnológicas.

- Competencias comunicativas, es la capacidad de expresar, estableciendo contacto con espacios virtuales en diferentes plataformas de manera sincrónica y asincrónica.
- Competencias pedagógicas, favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de las TIC.
- Competencias de gestión, exponer el ejercicio en la utilización de las TIC al campo institucional.
- Competencias investigativas, es la transformación de nuevos saberes a nivel social al utilizar las TIC.

El internet en el ejercicio pedagógico

Cada día y sobre todo en las últimas dos décadas el entorno digital ha sido incluido a las actividades de enseñanza, la trasmisión de mensajes a través del correo electrónico, redes sociales, la creación de presentaciones informativas con diseño gráfico, creación de páginas o blogs Web, etc. son utilizadas con mayor frecuencia en las aulas de primaria y secundaria, así que el docente debe conocer y manejar este recurso, incluir decisiones metodológicas en relación con la tecnología de la información y comunicación.

En el aprendizaje de estas herramientas tecnológicas la Internet brinda una gran colaboración, la cual enmarca una perspectiva cognitiva amplia para docentes con un conocimiento básico o profundo de la misma, permitiendo una construcción social en varios sentidos, como la innovación en nuevos saberes, la socialización y el desarrollo íntegro de las personas, la construcción o reconstrucción de conocimientos que como en la ciencia es colectivo, no se puede llevar a cabo por un individuo. Por esta razón los

estudiantes involucrados en procesos de aprendizaje y de conocimiento de red en colaboración con la Internet se informan, transmiten, incorporan, recuperan, modifican, anulan y como un ejercicio muy actual compartir emociones en un ejercicio de colaboración por quienes se proveen de dicha información. Si bien este recurso aparece disponible en el entorno tecnológico, son las diferentes estrategias metodológicas y actividades de aprendizaje que los docentes estructuran para sus estudiantes las que dan forma a las experiencias de aprendizaje.

La utilización del Internet en las actividades pedagógicas permite una colaboración directa al docente, esta colaboración puede ser de diversas maneras, en cuanto facilita la construcción de conocimientos. En este sentido el maestro debe preocuparse por la propuesta metodológica y didáctica para la implementación de la Internet en el aula, si la utilización de la herramienta es una gran estrategia determinar cómo usarla debe tener intrínseco la finalidad; esta utilización puede darse en un nivel más básico: of line es decir sin la conexión a Internet o también on line, con la conexión. Según Adriana Gewerc (2003) "Internet en las situaciones de enseñanza y aprendizaje", existen 6 niveles que clasifican la Internet en su función al utilizarla, las cuales pueden ser:

- Nivel 0 (No web Use): Implica no usar la web en ningún caso.
- Nivel 1 (Información): La web provee información relativamente estable a los estudiantes. El profesor introduce ítems como un glosario, la agenda del curso o información de contacto. Este tipo de información es fácilmente creada por el profesor, requiera muy poco mantenimiento y toma un mínimo de tiempo.

- Nivel 2 (Suplementario): La web provee información sobre los contenidos del curso a los estudiantes. Puede consistir en que el profesor coloque materiales del curso u otros apoyos. El típico ejemplo puede ser una presentación en PowerPoint guardada como documento HTML y colocada en la web para que los estudiantes la revisen más tarde.
- Nivel 3 (Esencial): El estudiante no puede ser un miembro productivo de su clase sin un regular acceso a la web del curso. En este nivel el estudiante obtiene la mayoría de los contenidos de la web.
- Nivel 4 (Comunal): Las clases se desarrollan tanto en un ambiente de aprendizaje cara a cara como on line. Los contenidos del curso están disponibles On-line o en la clase tradicional. Idealmente, los estudiantes generan ellos mismos la mayor parte de los contenidos.
- Nivel 5 (Inmersión): Todos los contenidos del curso y las interacciones ocurren on line. Esto no difiere de la tradicional idea de educación a distancia. Pero, en este nivel podemos encontrarnos con sofisticados ambientes de aprendizaje diseñados desde una perspectiva constructiva.

De esta manera los docentes conociendo la forma generarían si así lo desean, enfocar un intercambio interpersonal, una búsqueda y recopilación de la información, estrategias a partir del juego, producción de contenidos y diseños multimedia.

Prueba piloto de la utilización de los mediadores

Tecnológicos en el área de religión

Durante la programación curricular del área de educación religiosa escolar está diseñada la preparación de la catequesis de confirmación, se realizó una prueba piloto mediante un blog gratuito, en el que los diferentes temas de confirmación se desarrollaban y se evaluaban en esta plataforma gratuita. La dinámica de trabajo consistió en dividir 7 temas en 7 semanas de trabajo, los estudiantes ingresaban al link: <https://sites.google.com/site/confirmacionsyh> seguían los pasos en ella y durante las clases de religión se socializaban sus apreciaciones. El resultado de este trabajo fue evaluado por los estudiantes y padres de familia mediante una encuesta en la que se evaluaron los siguientes puntos:

- Los temas desarrollados.
- Fichas de trabajo o actividades.
- Evaluación virtual.
- Utilización de plataforma web.
- Apoyo audiovisual.

(Ver gráficos 19-23 Encuesta sobre preparación de la catequesis)

Conclusiones

En el desarrollo de este trabajo de investigación, encontramos cómo los conceptos relacionados con tecnología van asumiendo diferentes personalidades, actualizaciones y definiciones que nos permiten entender de manera más precisa su uso, es el caso de los términos “mediadores tecnológicos” en otros contextos y cómo se evidenció a lo largo de este trabajo son identificados como TIC’s (tecnologías de la información y comunicación), herramientas tecnológicas, recursos tecnológicos, etc.

Al identificar los mediadores tecnológicos que utilizan los docentes de religión del Liceo Salazar y Herrera de grado sexto a undécimo, nos damos cuenta que se encuentra reducido a su mínima expresión y en la gran mayoría de los casos la utilización es nula, puesto que la dinámica del desarrollo de las clases está fundamentalmente programada a la utilización del libro de Educación Religiosa según sea el grado de la editorial SM. De manera que los estudiantes sienten que la dinámica de esta materia es sólo el libro y pocas veces reflexiones de vida.

En la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar encontramos diferentes recursos desde físicos (necesarios) como virtuales, en estos últimos contruidos para profundizar en los diferentes temas abordados en la materia, muchos de estos recursos se encuentran de manera gratuita o pueden ser contruidos de forma creativa con los mismo educando para que la dinámica curricular sea atractiva, motivadora, entusiasta y enriquecida. Es decir que en la enseñanza de la educación religiosa elementos físicos y virtuales son de gran ayuda, especialmente para confrontar a los estudiantes con su vida espiritual.

Los mediadores tecnológicos más apropiados para la enseñanza de la educación religiosa escolar, principalmente se encuentran en los elementos constitucionales del ministerio de educación nacional en relación con el área de religión. También se pueden encontrar desde el Vaticano si es un referente religioso como lo es este caso, material audiovisual, información actualizada, mapas, elementos propios del cristianismo a través de la historia, biblias On-line y en diferentes idiomas, íconos y símbolos representativos, diferentes teorías de catequesis y actividades que generan una dinámica de clase innovadora.

Dentro de los recursos utilizados por los maestros y los que podrían utilizar, el Liceo Salazar y herrera cuenta con muchos de estos, como computadores portátiles, televisores y altavoces en todas las aulas, tableros inteligentes, conexión a internet alámbrica e inalámbrica, servidores, base de datos, salas de sistemas, software de edición de multimedia. Pero frente a esta gama de posibilidades los docentes no poseen una formación en mediadores tecnológicos, no existe un interés por el área de educación religiosa por hacer un rastreo de los recursos para el área, no existe una autoexigente para la autoformación de los docentes, se ha perdido la iniciativa por actualizar los planes curriculares del área y además so posee conocimiento de los diferentes recursos con los que cuenta la institución educativa.

Durante la prueba piloto, utilizando uno de los mediadores tecnológicos para el desarrollo de la catequesis de confirmación evidenciamos cómo la encuesta realizada a los estudiantes que vivieron este proceso y a los padres de familia recibe un calificación superior, su motivación creció notablemente en el desarrollo de las clases de religión, su

dinamismo favoreció profundizar en cada uno de los temas planeados y cómo la institución vinculó a diferentes personas (padres y estudiantes) a la dinámica de la clase.

Recomendaciones

- Abrir espacios de reflexión en las instituciones donde se evalúe el conocimiento en la utilización de los mediadores tecnológicos.
- Planificar estrategias de capacitación para docentes en la utilización de mediadores tecnológicos.
- Abrir banda ancha de Internet en las instituciones educativas con el fin de acceder a la información y comunicación globalizada, esta debe ser supervisada y limitadas.
- Generar estrategias para que los docentes posean los recursos tecnológicos dentro del aula, estos pueden ser Computadores, Pantallas o Televisores.
- Instalar software o programas educativos de las diferentes áreas del saber en especial aquellas que profundicen en el conocimiento e la educación religiosa.
- Actualizar las salas de sistemas institucionales.
- Autoformación por parte de los docentes por menos interesados que estén por dicho tema.

Ilustración

Ilustración 1. Estructura básica de una computadora.

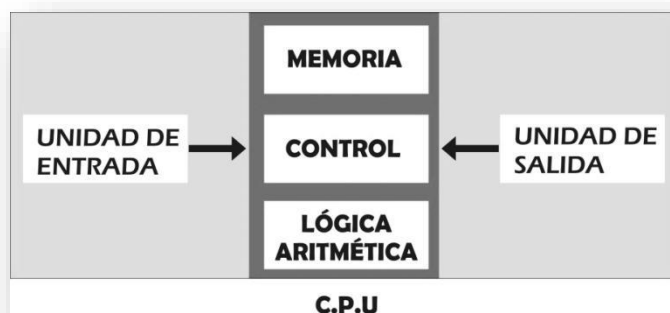
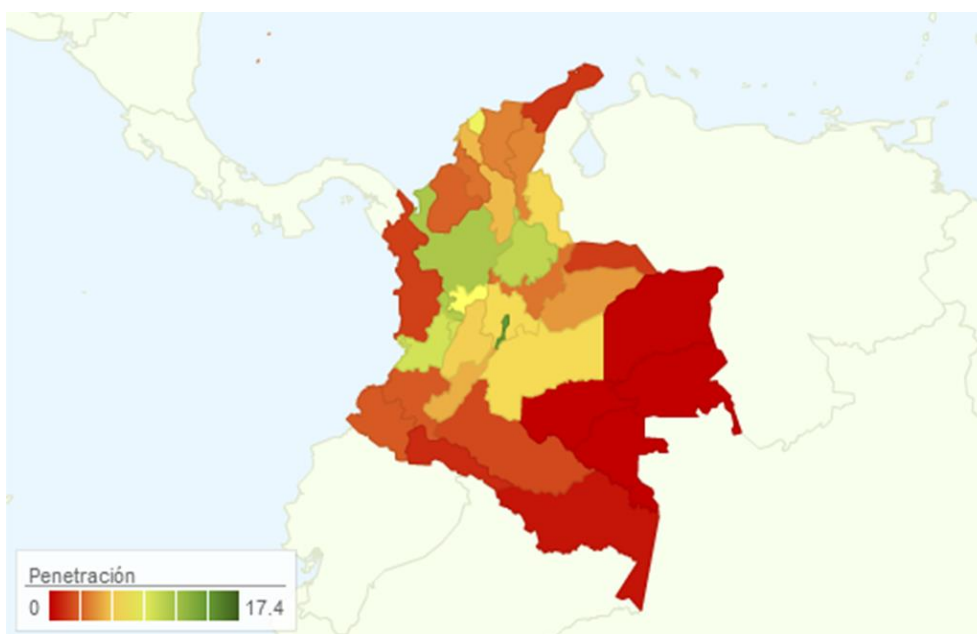


Ilustración 2. La penetración de internet a nivel nacional para el 2013.



Gráficos

Gráfico 1. ¿Con cuáles de los siguientes artefactos cuenta la institución educativa?

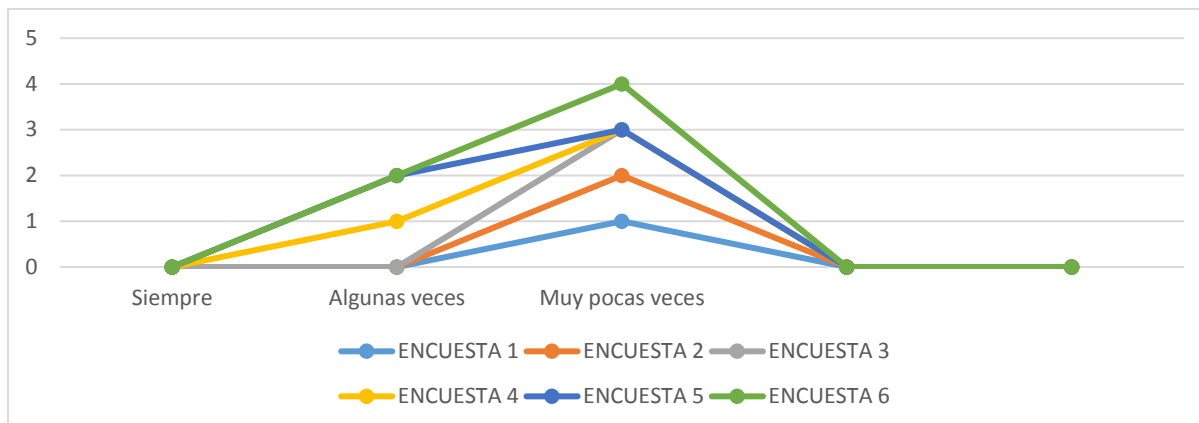


Gráfico 2. ¿Con cuáles de las siguientes plataformas cuenta la institución educativa?

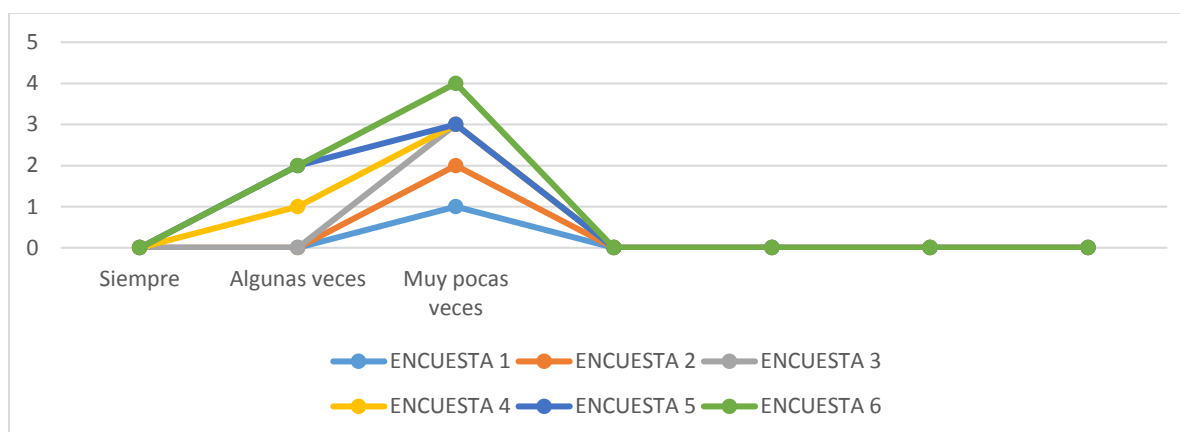


Gráfico 3. ¿Sabe usted qué son los mediadores tecnológicos?

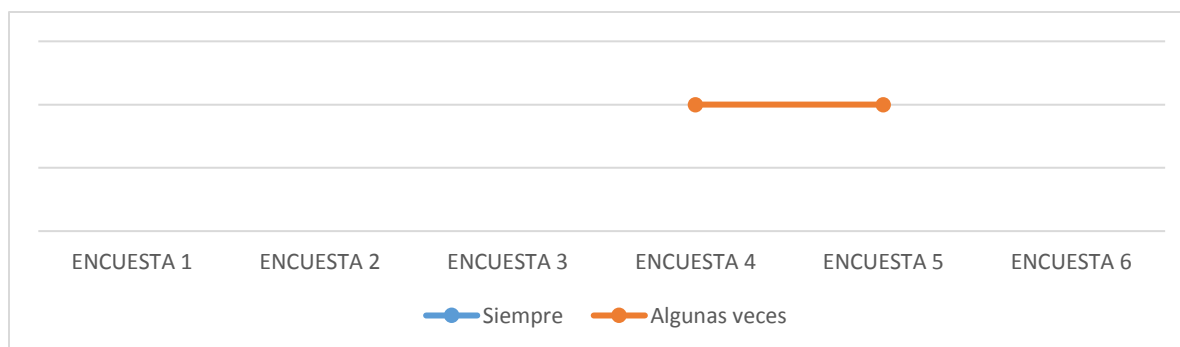


Gráfico 4. ¿Utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo curricular del área de educación religiosa?



Gráfico 5. Si su respuesta en la anterior pregunta fue Si responda ¿Con qué frecuencia utiliza usted los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

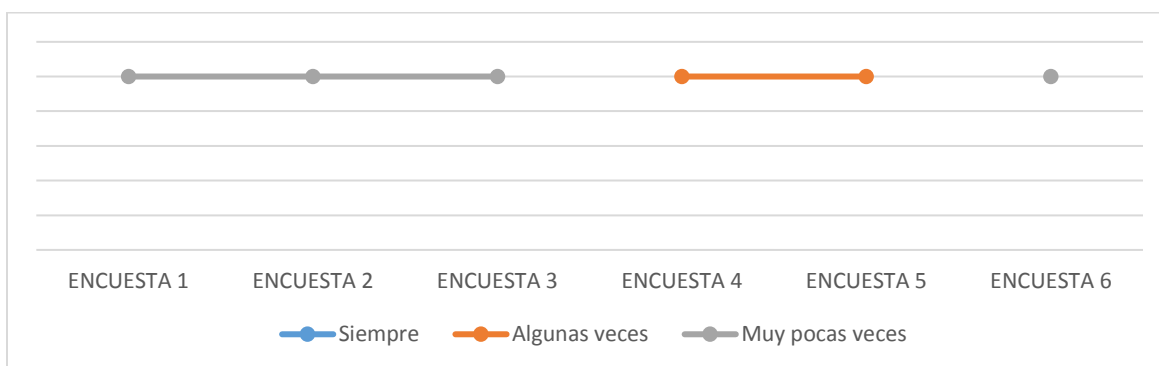


Gráfico 6. ¿Cuáles de los siguientes artefactos usted utiliza para el desarrollo de las clases?

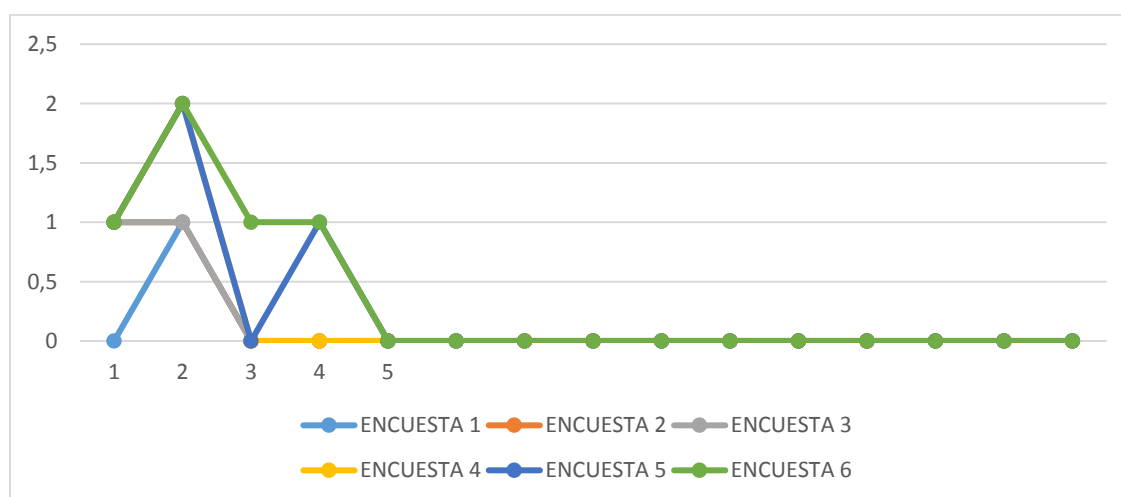


Gráfico 7. ¿Cuáles de las siguientes plataformas utiliza usted en el desarrollo de las clases?

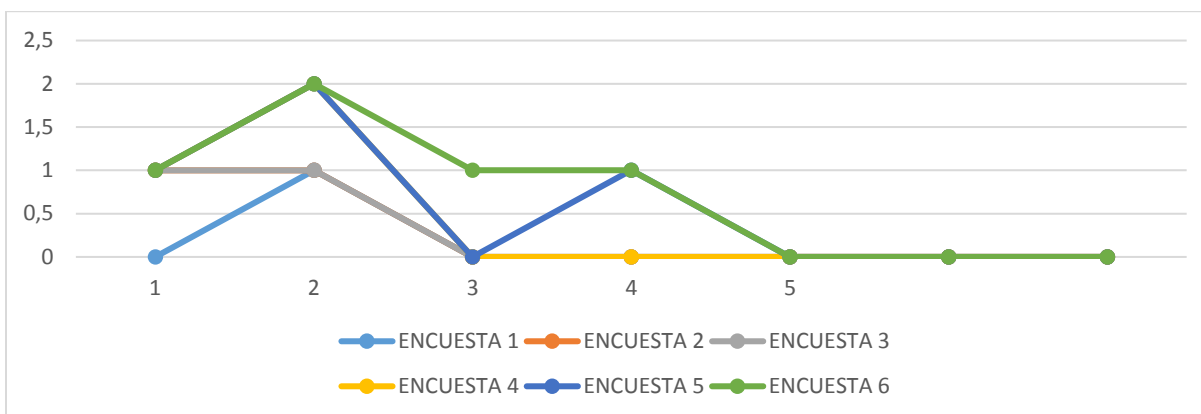


Gráfico 8. ¿Qué uso les da a los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases?

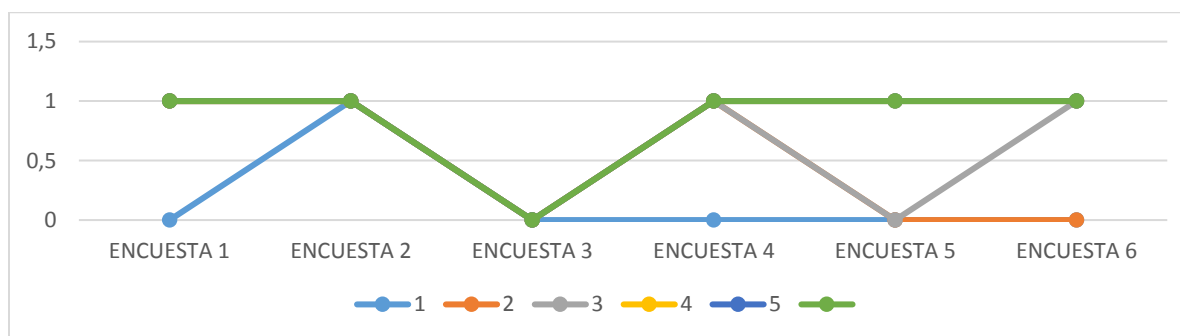


Gráfico 9. ¿Qué artefacto y uso le da usted en el desarrollo de las clases?

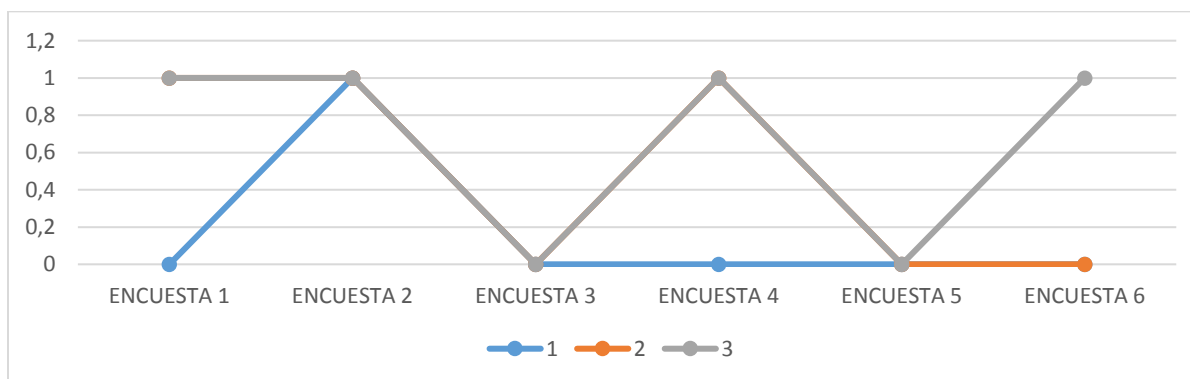


Gráfico 10. Califique de 1 a 5 el conocimiento y destreza que posee para implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (Siendo 1 la calificación más baja)

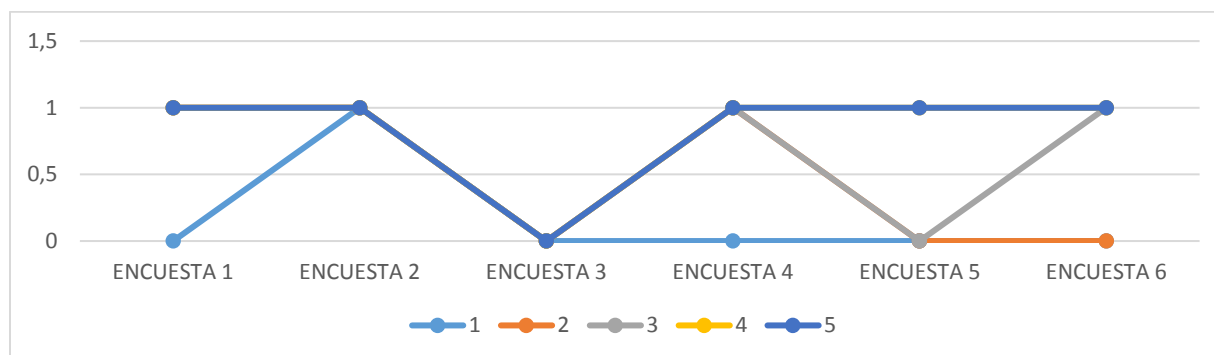


Gráfico 11. ¿Posee usted conexión a internet en el aula de clase?

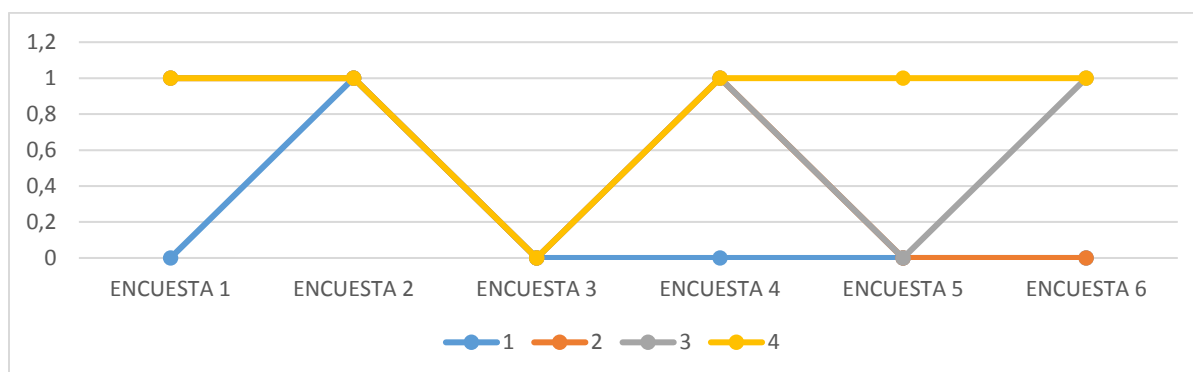


Gráfico 12. ¿Con qué frecuencia utiliza la Internet en la planeación de sus clases?

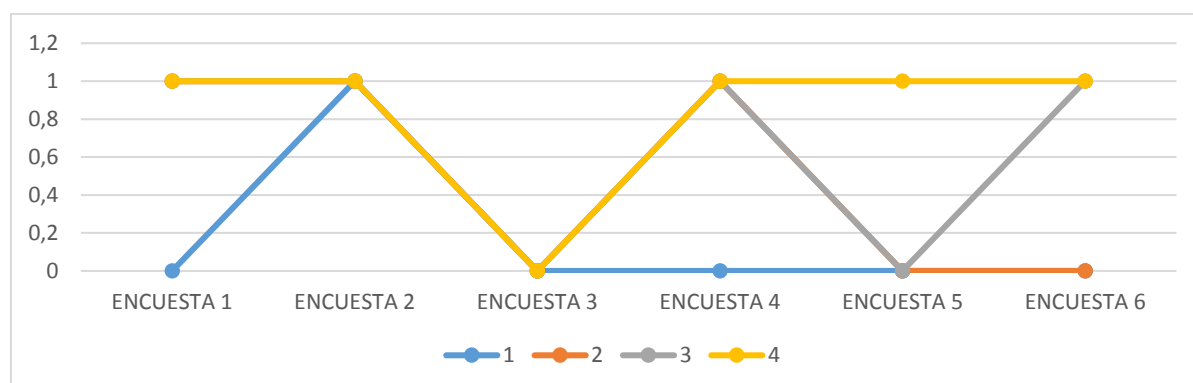


Gráfico 13. ¿Considera que los mediadores tecnológicos ayudan en la motivación y profundización de la enseñanza aprendizaje de los educandos?

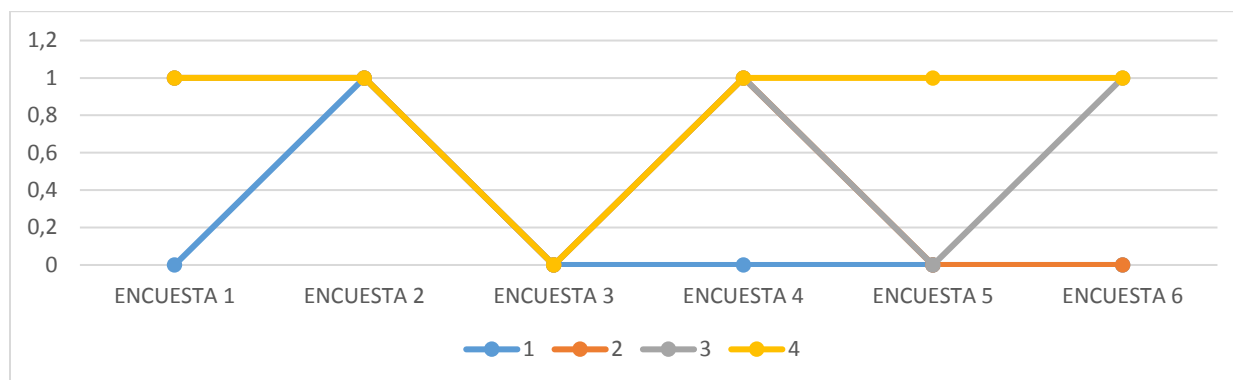


Gráfico 14. ¿Recibe usted formación por parte de la institución en mediadores tecnológicos?

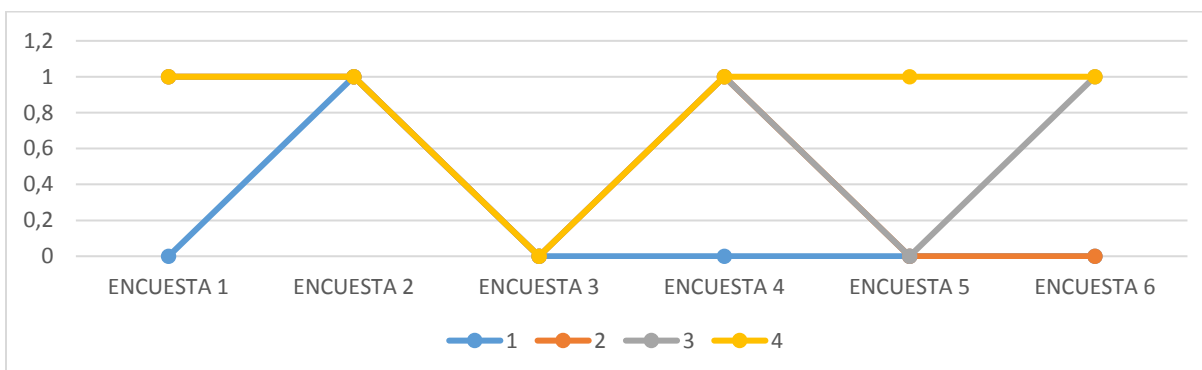


Gráfico 15. ¿Conoce usted la existencia de mediadores tecnológicos específicos para la enseñanza de la educación religiosa?

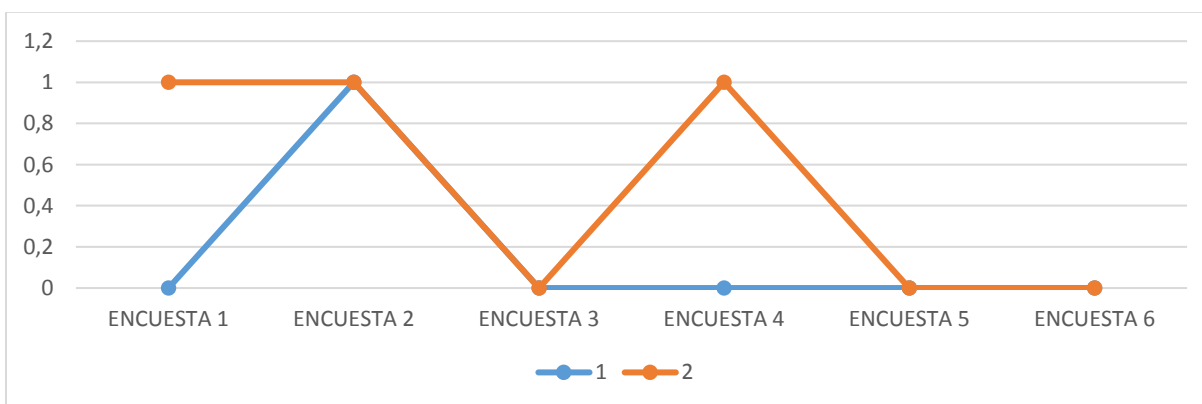


Gráfico 16. ¿Recibe usted información de apoyo para la enseñanza de la religión a través de algún mediador tecnológico?

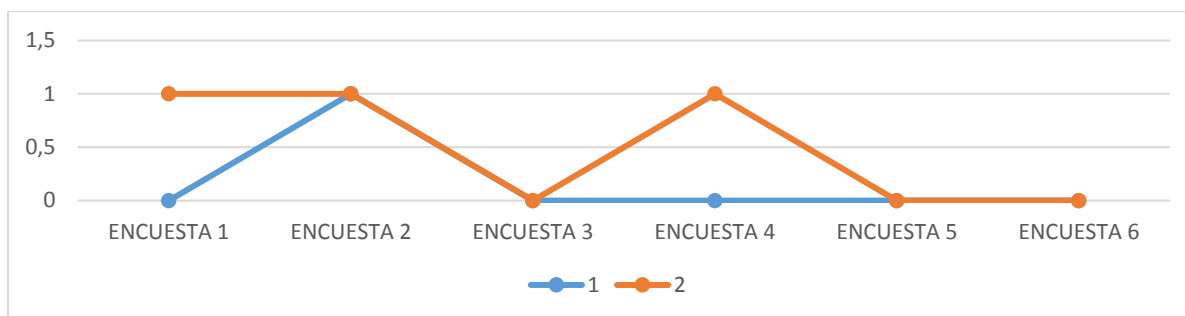


Gráfico 17. Califique la medida de 1 a 5 en la que los contenidos que desarrolla en la clase de religión pueden ser apoyados por mediadores tecnológicos. (Siendo 1 la calificación más baja)

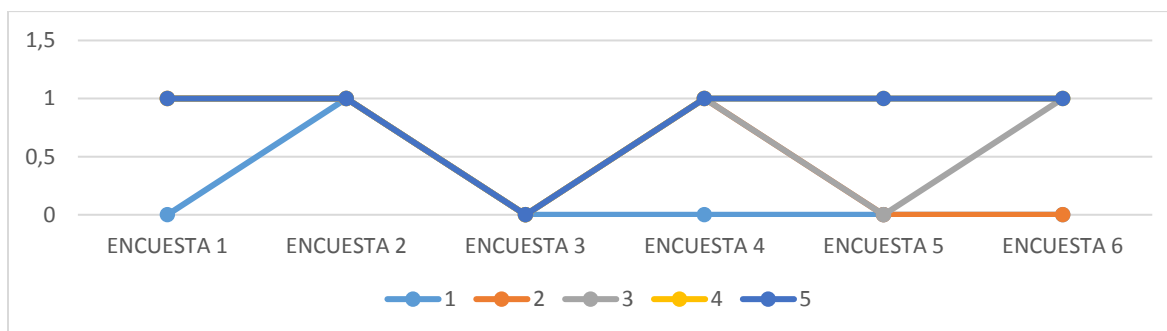


Gráfico 18. Autoevalúe de 1 a 5 el interés que ha tenido para conocer e implementar los mediadores tecnológicos en el desarrollo de las clases. (Siendo 1 la calificación más baja)

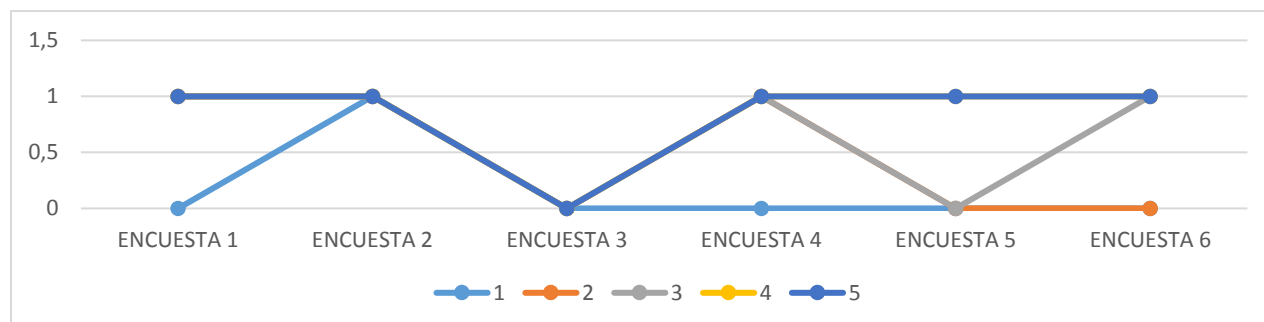
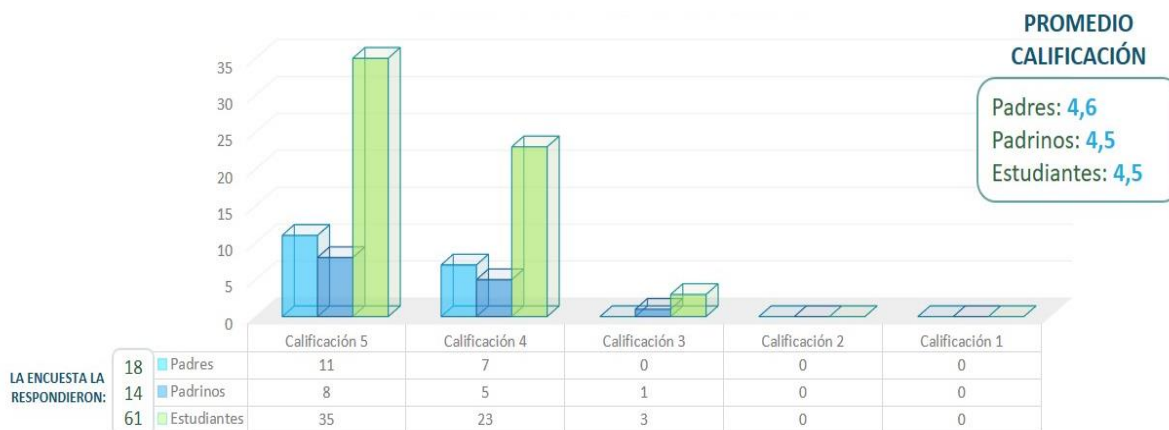
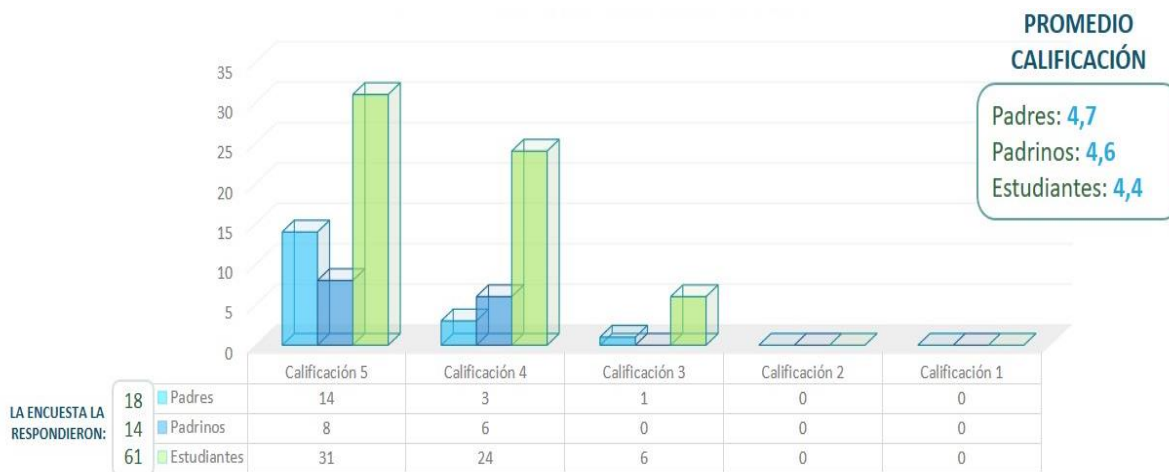


Gráfico 19. Preparación de la catequesis, los temas desarrollados



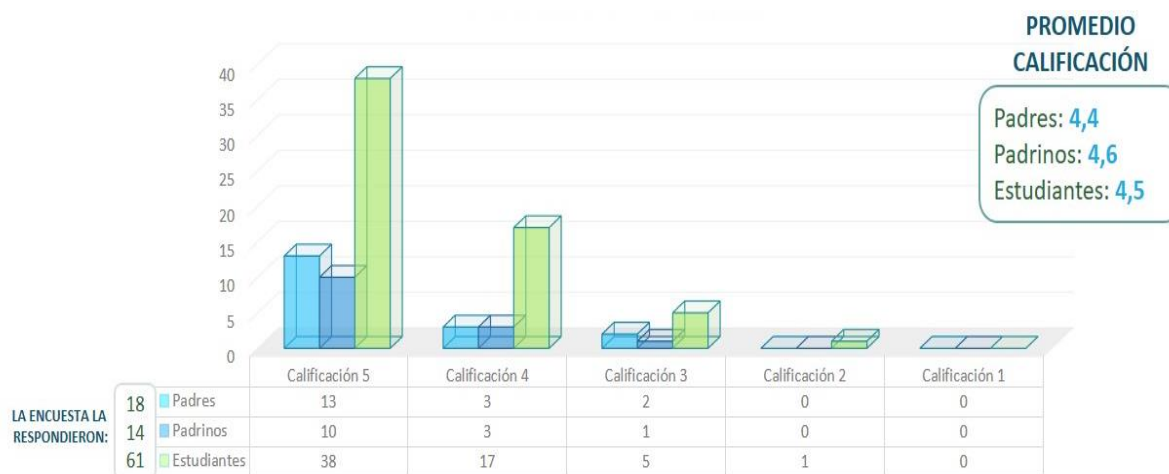
ESTA ENCUESTA LA RESOLVIERON DIFERENTES PERSONAS DESDE SUS HOGARES A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL ENTRE EL 17-18-19 DE MAYO DE 2016

Gráfico 20. Preparación de la catequesis, fichas de trabajo o actividades.



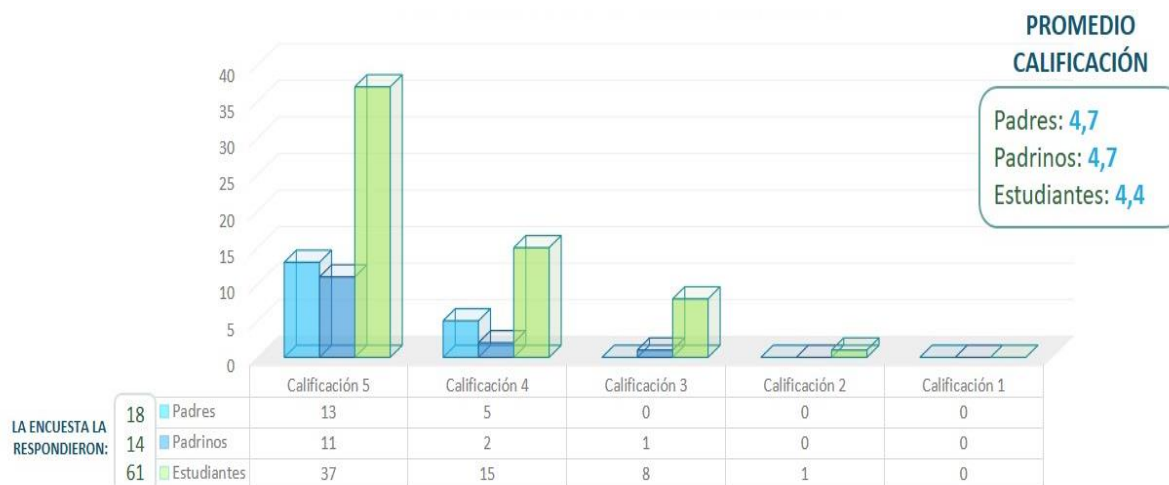
LICEO SALAZAR Y HERRERA DEPARTAMENTO DE PASTORAL 2016

Gráfico 21. Preparación de la catequesis, evaluación virtual.



LICEO SALAZAR Y HERRERA DEPARTAMENTO DE PASTORAL 2016

Gráfico 22. Preparación de la catequesis, utilización de plataforma web.



LICEO SALAZAR Y HERRERA DEPARTAMENTO DE PASTORAL 2016

Gráfico 23. Preparación de la catequesis, apoyo audiovisual.

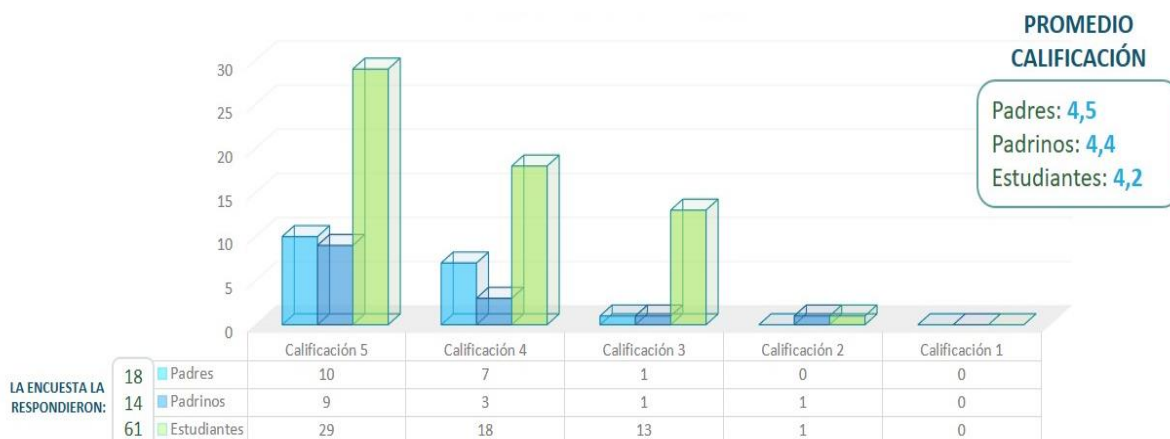
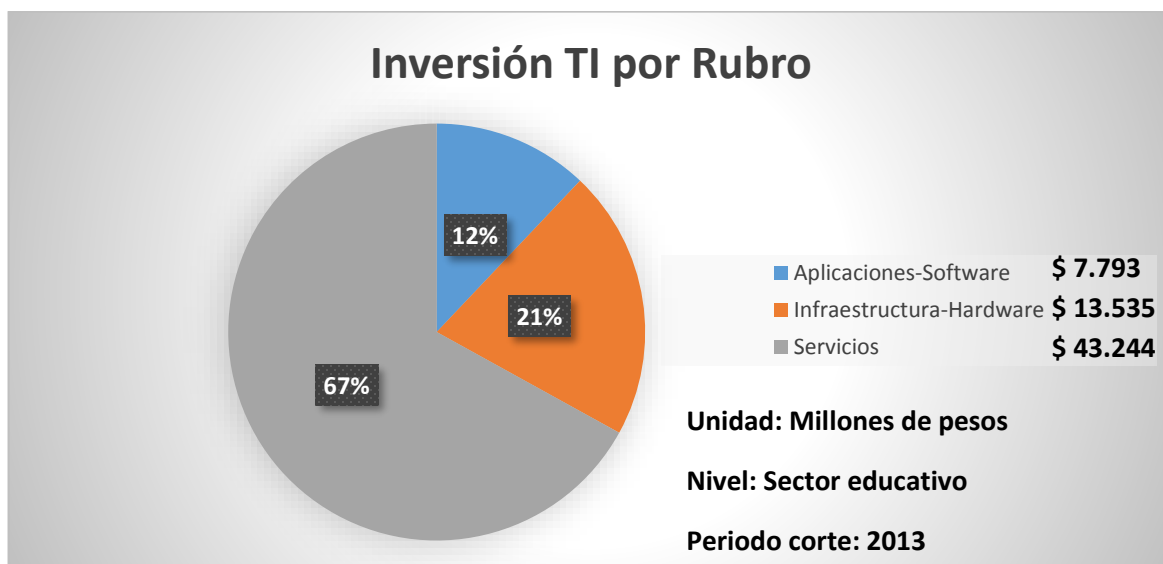


Gráfico 24. Inversión gubernamental para el desarrollo de las TIC.

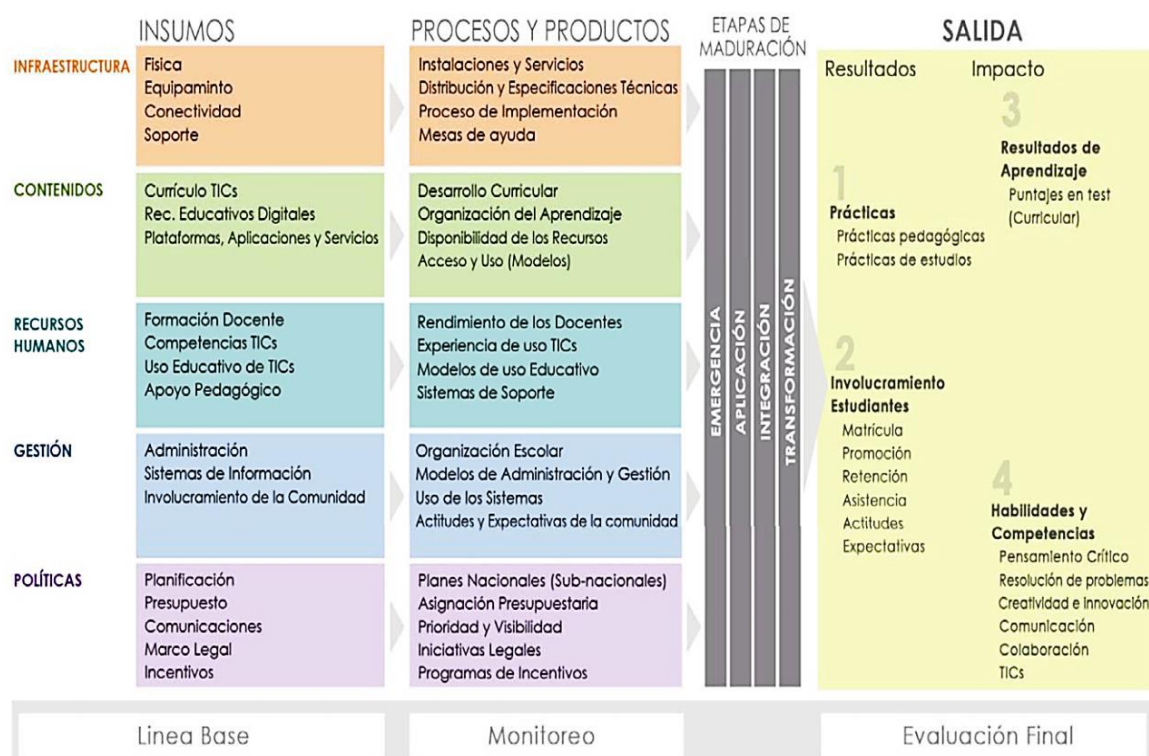


Tablas

Tabla 1. Desarrollo tecnológico

NOMBRE PROYECTO	PAIS	ETAPA	NIVEL DE DESARROLLO
Plan Ceibal	Uruguay	Integración	Avanzado
PROINFO	Brasil		Medio
Red Enlaces	Chile		Avanzado
Programa Integral CONECTATE	El Salvador		Medio
Huarascán	Perú		Medio
Una PC por niño y por maestro	Paraguay		
Proyecto del Centro de Recursos de Tecnología Educativa	Jamaica	Emergente	Básico

Tabla 2. Conceptualización de implementación, monitoreo y evaluación.



Referencias bibliográficas

- Almerich, G., Suárez, J., Jornet, J., & Orellana, M. (2011). Las competencias y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación por el profesorado: estructura dimensional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 28 -42.
- Area Moreira, M. (2010). Tecnologías digitales, multialfabetización y bibliotecas en la escuela del siglo XXI. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 39-52.
- Barrios Rubio, A. (2009). Los jóvenes y la red: usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación. *Signo y Pensamientos*, Vol 28 N°54.
- Cabero, J. (26 de Noviembre de 2006). *Tecnología educativa: su evolución histórica y su conceptualización*. Obtenido de <http://mc142.uib.es:8080/rid=1JGRDVCYP-22JJ5G2-V10/>
- Caldevilla Domínguez, D. (2010). Las Redes Sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 45-68.
- Caro, M., Espejo, A., & Jara, I. &. (2011). *Aporte del sistema educativo a la reducción de las brechas digitales. Una mirada desde las mediciones PISA*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Castillo, E. &. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Revista Colombia Médica*, 34(3), 166.

- Chumpitaz, L. (2007). *La formación de docentes de educación básica en el uso educativo de las TIC y la reducción de la brecha digital*. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1842>
- Díaz Barriga, A. F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Cómo desarrollar una práctica docente competitiva*. Madrid: Norma.
- digital, E. e. (2013). Tecnología. *Revista muy interesante*, 12-13.
- digital, E. e. (2013). Tecnologías. *Revista muy Interesante* , 12-13.
- Domingo, M. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Revista científica de Educomunicación*, 169-175.
- DRAE. (Octubre de 2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Dussel, I. &. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Ediciones SM*. (s.f.). Obtenido de SM Colombia: <http://www.ediciones-sm.com.co/quienes-somos/?sec=1>
- educación, T. i. (11 de Noviembre de 2011). *Recursos tecnológicos en Educación*. Obtenido de NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN: <https://tecnologiainformaticaeducacion.wikispaces.com/>
- Fainholc, B. (6 de Septiembre de 2004). *Educación y TIC*. Obtenido de Educar: http://cmapsinternal.ihmc.us/rid=1119466861556_1804172076_502/educ.ar%20

%20Educacion%20y%20TIC_%20EI%20concepto%20de%20mediacion%20en%
20la%20tecnologia%20educativa%20apropiada%20%20critica.pdf

Festa, V. (19 de Febrero de 2012). *Generaciones de las computadoras*. Obtenido de Quinta y sexta generación: <https://sites.google.com/site/is23generaciones/quinta-generacion-1982-1989>

Fonseca, C. (2010). *The Digital Divide and the Cognitive Divide: Reflections on the Challenge of Human Development in the Digital Age*. Obtenido de USC Annenberg School for Communication & Journalism: [http://itidjournal.org/itid/article/view PDFInterstitial/618/258](http://itidjournal.org/itid/article/view/PDFInterstitial/618/258)

Galarza, D. (2006). *La escuela en la sociedad de redes, una introducción a las tecnologías de la informática y la comunicación en la educación*. Fondo de Cultura Económica.

Gallego, M., & Gámiz, V. &. (2010). *El futuro docente ante las competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para enseñar*. Obtenido de Revista electrónica de Tecnología Educativa: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec34/futuro_docente_competencias_tic.html

Garzón, M. (2012). *Actividades escolares con TIC herramientas para el aula y selección de recursos*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

González, E. (23 de Febrero de 2016). *'Hazlo tú mismo': aprender construyendo con tecnología*. Obtenido de Colombia Digital:

<https://colombiadigital.net/opinion/columnistas/desde-afuera/item/8765-hazlo-tu-mismo-aprender-construyendo-con-tecnologia.html>

Iván, B. M. (2008). Pedagogía ¿Enseñar a pensar? En B. M. Iván, *Pedagogía ¿Enseñar a pensar?* (pág. 92). Bogotá: Ecoe Ediciones.

Karsenti, T. &. (2011). *¿Están listos los futuros profesores para integrar las TIC en el contexto escolar?* . Obtenido de El caso de los profesores en Quebec, Canadá. Revista Electrónica de Investigación Educativa:
<http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-karsentilira.html>

Karsenti, T. &. (2011). *¿Están listos los futuros profesores para integrar las TIC en el contexto escolar? El caso de los profesores en Quebec, Canadá.* Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa:
<http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-karsentilira.html>

Kaztman, R. (2010). *Impacto social de la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo.* Santiago de Chile: CEPAL.

Lamschtein, S. (2010). *Las TICs y la brecha generacional IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales.* Montevideo: UDELAR.

Latour, B. (2006). Reseñas Reassembling the Social. *Revistas científicas complutenses*, 127-130.

Lugo, M. (2010). *Tecnología en educación ¿Políticas para la innovación?* Obtenido de <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/documentos/tecnolog-en-educaci-n-pol-ticas-para-la-innovaci-n>

Morales, M. (2008). *Una alternativa para gerenciar proyectos educativos*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Nacional, M. d. (s.f.). *La enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos*. Obtenido de artículo 86905:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86905.html>

Organista, J., & McAnally, L. &. (2012). *Clasificación de estudiantes de nuevo ingreso a una universidad pública, con base a variables de desempeño académico, uso de tecnología digital y escolaridad de los padres*. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa: <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-organistamcanallyhenriquez.html>

Organista, J., Serrano, A., & McAnally, L. &. (2013). Apropiación y usos educativos del celular por estudiantes y docentes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 138-156. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-organistaetal.html>

Riviere, Á. y. (1996). *La mirada mental*. Buenos Aires: Aique.

Ruíz, L. E. (1998). Matemáticas aplicadas y de la computación. *Universidad de Texas de U.S.A.*

Salgado, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. 13, 1.

Santos, A. (31 de Mayo de 2012). *No se trata de Hardware y Software, se trata de MINDWARE*. Obtenido de Educación con TICs:

<http://educacioncontics.blogspot.com.co/2012/05/no-se-trata-de-hardware-y-software-se.html>

Stake. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Sxe, M. R.-S. (2016). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Obtenido de *Didácticas Contemporáneas - Miguel De Zubiria*:

<https://es.scribd.com/doc/209035560/Didacticas-Contemporaneas-Miguel-De-Zubiria>

Wertch, J. (1985). *VIGOTSKY y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.