

**ESQUEMAS MAL ADAPTATIVOS TEMPRANOS PRESENTES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO Y ONCE QUE HAN TENIDO
CONTRATO PEDAGÓGICO DISCIPLINAR EN LA INSTITUCIÓN JOSÉ
MARÍA BERNAL DE CALDAS, ANTIOQUIA.**

Trabajo de grado para optar por el título de: Psicólogas

**INVESTIGADOR: LUIS FELIPE LONDOÑO
CO - INVESTIGADORAS:
DIANA L. AGUIRRE L.
VERÓNICA ECHEVERRI RESTREPO
SAYRA CAROLINA NARANJO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PSICOLOGÍA
CALDAS-ANTIOQUIA
2012**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Caldas, 2012.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a nuestros compañeros de trabajo, por el esfuerzo, la dedicación y el compromiso mostrado a lo largo del desarrollo de este trabajo; a nuestras familias por el apoyo incondicional en todo momento; A la Institución Educativa José María Bernal por abrirnos sus puertas y permitirnos llevar nuestra investigación allí.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
GLOSARIO	10
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INFORMACIÓN GENERAL	14
CONSIDERACIONES ÉTICAS	15
1. JUSTIFICACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	18
2. OBJETIVOS	19
2.1. OBJETIVO GENERAL	19
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
3. MARCO TEÓRICO	20
3.1. PSICOLOGÍA EDUCATIVA	20
3.1.1. Antecedentes históricos de la psicología educativa	21
3.1.1.1. El periodo de comienzo del siglo XX: el nacimiento.	22
3.1.1.2 El periodo de los años 40, 50 y 60.	24
3.1.1.3 La psicología educacional de 1970 a 1987.	24
3.1.2. La normas en las Instituciones.	25
3.1.3. Problemas de comportamiento en el aula.	27
3.1.3.1. Origen de los problemas del comportamiento.	28
3.1.3.2. Adolescencia.	29

3.2. ENFOQUE COGNITIVO.	36
3.2.1. Concepto de esquemas.	37
3.2.1.1. Esquemas Maladaptativos Tempranos.	39
4. METODOLOGÍA.	47
4.1. TIPO DE ESTUDIO.	47
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.	47
4.2.1 Población.	47
4.2.2. Muestra.	47
4.2.2.1. Criterios de inclusión.	48
4.2.2.2. Criterios de exclusión	48
4.2.3. Datos sociodemográficos de los participantes.	48
4.3. VARIABLES.	49
4.3.1. Descripción de las variables.	49
4.3.1.1. Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs).	49
4.4. INSTRUMENTOS O ESCALAS DE RECOLECCIÓN .	51
4.4.1. Cuestionario YSQL2 forma corta.	51
4.5. PLAN DE PROCEDIMIENTO.	55
4.5.1. Recolección de datos.	55
4.5.2. Procesamiento y análisis de los datos.	55
4.5.3. Descripción y análisis de resultados.	56
5. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.	57
5.1. Descripción de los resultados obtenidos por el cuestionario YSQL2.	57
5.1.1. Esquemas Maladaptativos presentes en los estudiantes.	57
5.1.2. Dominios presentes en los estudiantes.	59

5.1.3. Graficas de cada uno de los dominios y sus respectivos esquemas.60

6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS. 65

7. CONCLUSIONES. 70

8. RECOMENDACIONES. 71

BIBLIOGRAFÍA. 72

ANEXOS. 78

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Información general.	14
Tabla 2. Muestra según grado de escolaridad.	47
Tabla 3. Muestra según género.	48
Tabla 4. Esquemas Maladaptativos Tempranos.	52

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfica 1. EMTs. Presentes en los estudiantes.	58
Gráfica 2. Dominios presentes en los estudiantes.	59
Gráfica 3. Autonomía y desempeño	60
Gráfica 4. Límites insuficientes	61
Gráfica 5. Tendencia hacia el otro.	62
Gráfica 6. Sobrevigilancia e inhibición.	63
Gráfica 7. Desconexión y rechazo.	64

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Cuestionario de esquemas de Jeffrey Young, YSQ-L2.	78
Anexo B. Consentimiento informado.	82

GLOSARIO

- **Adolescencia:** Los psicólogos suelen definir la adolescencia como una etapa de cambios que sufre todo individuo, marcada por un fuerte desarrollo de la sexualidad, consciencia de la muerte, etc. es un error creer que la adolescencia deriva de la palabra adolecer: sufrir, como muchos creen, también es un error enmarcarla en una franja etaria puntual: cada uno se desarrolla en momentos diferentes.
- **Contrato pedagógico:** Conjunto de códigos y pactos implícitos y explícitos que regulan los comportamientos, interacciones y relaciones de los docentes y el alumnado (normas, programas de asignatura, etc.). Con el contrato se pretende cambiar los parámetros relacionales, del discurso, entre el que enseña y el que aprende, de forma que las normas implícitas sean sustituidas por normas explícitas y el control del docente por la autonomía del alumnado permitiendo de esta forma que emerjan con fuerza una aula diversificadas.
- **Educación:** La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos; Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.
- **Esquemas mal adaptativos tempranos:** los EMT según J. Young son las estructuras mentales relativamente estables y duraderas que se elaboran durante la infancia y se desarrollan a través de la vida del individuo y sirven como determinantes del procesamiento de experiencias posteriores.
- **Normas:** Regla o conjunto de reglas que hay que seguir para llevar a cabo una acción, porque está establecido o ha sido ordenado de ese modo. Una norma es una regla que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades. En el ámbito del derecho, una norma es un precepto jurídico.
- **Psicología cognitiva:** La psicología cognitiva trata del estudio científico de la mente humana. Estudia estructura, procesos y representaciones y trata del modo como las personas perciben, aprenden y piensan sobre la información. Existe una gran variedad de paradigmas, aunque el dominante es el paradigma de procesamiento de la información o PPI. Utiliza el lenguaje del procesamiento de la información y tiene fundamentación empírica.
- **Psicología educativa:** Es una disciplina que trata del estudio del sujeto que aprende, del proceso de aprendizaje, de las estrategias instruccionales necesarias para que se cumpla el proceso educativo en general. En segundo lugar, trata del análisis sistemático de la dinámica del comportamiento social del alumno, de las características propias de una enseñanza efectiva,

propuestas por los programas educativos y del ambiente que constituye la clase¹.

¹ ARANCIBIA, Op. Cit., p.37

RESUMEN

En la presente investigación: “Esquemas mal adaptativos tempranos presentes en estudiantes del grado décimo y once que han tenido contrato pedagógico disciplinar en la institución José María Bernal de Caldas, Antioquia” se pretende describir el predominio de estos esquemas en el comportamiento de los estudiantes.

La psicología cognitiva considera a la mente humana como un sistema de procesamiento de información altamente organizado capaz de generar conocimiento de sí mismo y del mundo. En la terapia cognitiva existe un blanco terapéutico esencial que es identificar y modificar los esquemas disfuncionales, entendidos estos como reglas, creencias y formas de mirar el mundo, que influyen directamente en la vida y el comportamiento de las personas. Estos esquemas generan un alto malestar y al ser disfuncionales, pueden producir dificultades en el comportamiento y en las relaciones con los demás.

Young plantea que de acuerdo a las relaciones interpersonales establecidas durante la infancia se pueden desarrollar esquemas adaptativos y esquemas mal adaptativos tempranos (EMT), siendo estos propios de los comportamientos que nos permiten adaptarnos o al contrario, adoptar conductas inadecuadas que impiden la adaptación al mundo de las relaciones con los otros. Por lo tanto, al conocer estos EMT se pueden inferir conductas adaptativas o desadaptativas, las cuales influyen inevitablemente en la vida de las personas y en las relaciones que estas creen alrededor.

El esquema está ligado de forma inseparable a elementos conductuales, cognitivos y afectivos, siendo estas áreas en las cuales se manifiestan las alteraciones de comportamiento que apartan significativamente al sujeto de la cultura.

En el caso de los estudiantes que poseen EMT, es importante indagar por la conexión existente entre estos y las dificultades en el cumplimiento de las normas, de modo hipotético podrían sugerirse que la causa de comportamientos significativamente incompatibles con las normas de las instituciones educativas, tendría su causa en los EMT. Finalmente la institución educativa pueda generar una estrategia que aporte algunas posibilidades de prevención en el colegio en edades tempranas, desde una mirada de la psicología educativa, con un enfoque cognitivo brindando herramientas a padres y maestros.

Esta investigación estuvo enmarcada dentro de un estudio descriptivo. Se determinó como población a los estudiantes, tanto hombres como mujeres de grado décimo y once de la institución educativa José María Bernal del municipio de Caldas, que han tenido contrato pedagógico disciplinar.

Palabras claves: Esquemas mal adaptativos (EMT), normas, educación, psicología cognitiva, psicología educativa, Adolescencia, contrato pedagógico.

ABSTRACT

In this research, "early maladaptive schemes present in tenth grade students and eleven who have had disciplinary learning agreement at the institution Jose Maria Bernal de Caldas, Antioquia" are intended to describe the predominance of these patterns in the behavior of students.

Cognitive psychology views the human mind as an information processing system capable of generating highly organized self-knowledge and the world. In cognitive therapy there is an essential therapeutic target is to identify and modify dysfunctional schemas, understood as rules, beliefs and ways of seeing the world that directly affect life and behavior of people. These schemes generate a high discomfort and when dysfunctional, can lead to difficulty in behavior and relationships with others.

Young argues that according to the relationships established during childhood may develop adaptive schemes and early maladaptive schemas (EMT), with these very behaviors that allow us to adapt or otherwise, adopt inappropriate behaviors that hinder adaptation to the world relationships with others. Therefore, to understand these EMT can be inferred or desadaptativas adaptive behaviors, which inevitably influence the lives of people and relationships that they think about.

The scheme is inseparably linked to elements of behavioral, cognitive and affective, these being areas in which changes are manifested in behavior that significantly deviate the subject of culture.

For students who have EMT, it is important to inquire about the connection between these and the difficulties in meeting the standards, hypothetically could be suggested that the cause of significant behavior incompatible with the standards of educational institutions, would their cause in the EMT. Finally the school can generate a strategy that provides some possibilities for prevention in the school at early ages, from a perspective of educational psychology, a cognitive approach to providing tools for parents and teachers.

This research was framed within a descriptive study. Population was determined as the students, both men and women and eleven tenth grade educational institution José Maria Bernal in the municipality of Caldas, who have had disciplinary learning agreement.

Keywords: Layout maladaptive (EMT), standards, education, cognitive psychology educational psychology, adolescence, learning agreement.

(Tabla 1) INFORMACIÓN GENERAL.

Título del proyecto	<i>Esquemas mal adaptativos tempranos presentes en estudiantes del grado décimo y once que han tenido contrato pedagógico disciplinar en la institución José María Bernal de Caldas, Antioquia.</i>
Responsable del proyecto.	Luis Felipe Londoño Ardila
Miembros integrantes	Verónica Echeverri Restrepo Sayra Carolina Naranjo Sepúlveda Diana Lucía Aguirre Laverde
Unidad académica	Psicología Educativa, con una mirada Cognitiva
Lugar de ejecución	Institución Educativa José María Bernal – Caldas, Antioquia.
Fecha de inicio	Febrero de 2011
Fecha de finalización	Enero de 2012
Descriptores (palabras claves)	Esquemas mal adaptativos (EMT), normas, educación, psicología cognitiva, psicología educativa, Jóvenes, contrato pedagógico.
Línea de trabajo	Psicología Educativa

CONSIDERACIONES ÉTICAS

La investigación científica sobre el tema del presente proyecto, dará resultados muy beneficiosos para el progreso del conocimiento y su aplicación en diferentes campos, lo que debe estimular la realización de proyectos que busquen desarrollo y beneficio social y económico basados en los principios fundamentales de la ética: *respeto por las personas, justicia y beneficencia*.

Concepto de ética: basados en los diferentes tratados, leyes y definiciones éticas para la investigación científica, se tiene como pilar rector para dirigir este proyecto investigativo la premisa del respeto a la vida e integridad de las personas que contempla la Constitución Política de Colombia, en su Artículo 11, que enuncia que “el derecho a la vida es inviolable”², mostrando a toda la sociedad el mandato básico que debe regir toda acción investigativa.

De acuerdo a lo anterior, para poder responder a este imperativo en esta investigación, se acoge a los siguientes enunciados para el planteamiento, formulación y aplicación de la investigación así como para la estructuración de instrumentos como el “consentimiento informado” que contiene toda la información que el equipo de investigadores le debe entregar al participante cuándo éste va a ser parte de la investigación. En este se le exponen los método, las alternativas posibles, los efectos de la investigación y el objeto del acto a llevar a cabo, es decir que se le explicara a los participantes la investigación y las implicaciones que esta tiene, para que cada participante la lea atentamente y si están de acuerdo con lo expresado la firmen con su respectiva cédula o documento de identidad y luego procedan a realizar las pruebas que la investigación requiere con el diligenciamiento del instrumento o por el acto voluntario de ofrecer la información a los encuestadores que lo interroguen.

El consentimiento incluirá información clara y fácilmente comprensible sobre los objetivos de la investigación y los riesgos y beneficios que esta conlleva, así como la voluntariedad de participar en ésta sin ninguna presión.

- El grupo investigador asume la normatividad contemplada en el código ético del psicólogo³.
- Como grupo investigador se propenderá porque la labor se enfoque hacia una temática que aporte a las necesidades y bienestar de la sociedad, manteniendo y respetando los principios y costumbres de las mismas.
- Los productos de esta investigación pueden ser utilizados por otros investigadores libremente, siempre y cuando se reconozca la autoría del mismo por medio de citas bibliográficas.

² CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991. Bogotá: Emfasar, 1994. Art. 11, p.14.

³ ARDILA, Rubén. Código de ética del psicólogo. [En línea]. Bogotá: s.n, 2000. < Disponible en: <http://www.geocities.com/socopsi/codigo.htm>> [Consulta: 6 Ago. 2006]

Según la resolución número 008430 de 1993, del Ministerio de Salud de Colombia, en su artículo número 1, el presente proyecto de investigación se clasifica en los criterios de investigación de riesgo mínimo.

Según lo expresado en la ley 1090 sobre la investigación con participantes humanos se dice que: “La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión para desarrollar la investigación, el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos”⁴.

Los investigadores y auxiliares participantes en la toma de información y análisis de los datos respetarán de comienzo a fin, la intimidad y dignidad de los participantes y de las comunidades a las que pertenecen, así mismo, guardarán estricta confidencialidad de la información obtenida y procesada, garantizando que los resultados serán entregados en forma de resúmenes sin que se permita la identificación individual de los participantes.

No se alterará el común desarrollo de las actividades cotidianas, ni el equilibrio familiar, social y emocional de los participantes, ni se condicionará su estado de relación consigo mismo, la sociedad y el ambiente.

Además los investigadores se comprometen a contactar a los participantes de la investigación para realizar una devolución de la información obtenida en las pruebas realizadas por medio de un informe que sólo se les será entregado de manera personal y si ellos lo desean.

⁴ ENCICLOPEDIA MULTIMEDIA INTERACTIVA HUMANET. Psicología General. Ley 1090 del 6 de Septiembre de 2006. Artículo 9. [En línea]. s.p.i. < Disponible en: <http://www.humanet.com.co/psicologia/ley1090.htm> > [Consulta: 20 Abr. 2008].

1. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La escuela es un sistema cuya misión fundamental es fomentar el desarrollo integral de las personas, los jóvenes asisten al colegio no solamente para adquirir conocimientos y formarse conceptualmente, sino también para construir vínculos interpersonales. El escenario educativo es una actividad altamente social, implica un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y de actividades⁵. Ese aprendizaje hace referencia tanto al desempeño académico como al crecimiento personal de los estudiantes.

En la institución educativa se deben introyectar normas relacionadas con el buen rendimiento disciplinario y académico; por tanto, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas y un alumno con adecuado rendimiento disciplinar es aquel que logra ajustarse a las normas de convivencia de la institución. Cuando los factores relacionados con el rendimiento disciplinar no son adecuados, se pueden desencadenar una serie de problemáticas en las relaciones interpersonales de los estudiantes; tanto entre ellos mismos, como con los docentes e incluso con los padres de familia y directivos.

El comportamiento social de una persona suele tener múltiples causas. Desde este punto de vista, la psicología educativa se ha encargado de comprender tanto la conducta social de los estudiantes como la académica. Su interés se ha centrado en indagar y reflexionar sobre los problemas relacionados con el comportamiento en el escenario escolar y las problemáticas que involucran transgresiones a la norma y a la autoridad. Es decir, la psicología educativa reflexiona sobre las dificultades que presentan los estudiantes en relación con su desempeño académico y comportamiento en general.

Las conductas de los alumnos en el entorno educativo son un aspecto fundamental que influye en el objetivo formativo de la escuela, relativo a la formación de seres humanos con adaptación adecuada para una sociedad. Esta adaptación solo se dará si la personalidad en formación de los jóvenes así lo permite.

Al respecto, J. Young propone que en la personalidad pueden existir conductas desadaptadas, que están directamente relacionadas con la existencia de unas estructuras mentales llamadas Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMT), es decir "creencias extremadamente estables y duraderas que se desarrollan durante la infancia y se elaboran a lo largo de toda la vida y sirven como determinantes del procesamiento de experiencias posteriores⁶"

⁵ Pag 226 Enciclopedia de la Psicopedagogía. Pedagogía y Psicología. Oceano Centrum

⁶ Terapia Cognitiva para los trastornos de la personalidad. Una aproximación centrada en esquemas. Jeffrey Young 3era Edición. Pag 10, 11

Siguiendo la línea del autor, los EMT se dividen en cuatro dominios, que son: autonomía, relación, valoración y límites y estándares. Al interior de estos dominios se agrupan los diferentes EMT, los cuales son disfuncionales y llevan de manera significativa a desempeño inadecuado y dificultades en las relaciones. En el marco de esta investigación, se cree que los EMT presentes en los estudiantes son los que estarían determinando conductas desadaptativas que conllevan sanciones por el incumplimiento de la norma en la institución educativa.

De esta manera la presente investigación pretende describir los EMT presentes en estudiantes con dificultades evidentes en la normativa escolar, dichos problemas a nivel normativo se reconocen en el contexto educativo por medio de los contratos pedagógicos obtenidos por los jóvenes. Por tal razón la pregunta que guía esta investigación es: “¿Cuáles son los esquemas mal adaptativos tempranos presentes en estudiantes que han tenido contrato pedagógico disciplinar y están cursando grado décimo y once en la institución educativa José María Bernal de Caldas, Antioquia?”

Se considera importante que la psicología educativa investigue en este campo por dos razones fundamentales. La primera es que a nivel institucional, brindará material bibliográfico actualizado sobre la teoría de los EMT a todas las instituciones participantes, lo que posibilitará la divulgación de dicho tema entre docentes, padres de familia y estudiantes de psicología, generando aportes para la posterior intervención de problemas disciplinarios teniendo como eje fundamental la valoración de esquemas nucleares como lo son los EMT. Además, posibilitará el posterior desarrollo de programas de promoción y prevención que contengan aspectos educativos, sociales, personales y culturales que eviten la conformación de EMT, ya que éstos surgen al interior de las relaciones familiares y son impulsados y mantenidos por las relaciones escolares.

La segunda es que en el marco investigativo para las ciencias sociales, la educación y la psicología; se generará un producto investigativo importante y novedoso, dado que en el municipio de Caldas no existen investigaciones que hayan descrito este tipo de fenómenos y causas, que están directamente relacionados con problemas disciplinarios, de convivencia, violencia, drogadicción, entre otros.

1.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cuáles son los esquemas mal adaptativos tempranos presentes en estudiantes del grado décimo y once que han tenido contrato pedagógico disciplinar en la institución José María Bernal de Caldas, Antioquia?.

2. OBJETIVOS.

2.1. OBJETIVO GENERAL.

Describir los esquemas mal adaptativos tempranos presentes en estudiantes del grado décimo y once, que alguna vez hayan tenido contrato pedagógico disciplinar en la institución educativa José María Bernal de Caldas, Antioquia.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar los principales EMT presentes en los estudiantes del grado décimo y once que hayan tenido contrato pedagógico.
- Determinar los dominios predominantes de EMT en los estudiantes de grado décimo y once que hayan tenido contrato pedagógico.
- Sistematizar resultados en forma de indicadores, de manera que puedan ponerse en marcha en un programa de prevención en el colegio.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1. PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

El ser humano se desenvuelve diariamente en un ambiente que le exige la consecución de nuevo material cognitivo, es decir, todo aquello que aprenda en el transcurso de su vida le será útil en algún momento de la misma.

Desde la infancia, y cada vez a más temprana edad, se están introduciendo en el mundo de la educación y así mismo, se desarrollan nuevas estrategias para que el aprendizaje de los menores sea más eficaz.

La psicología educativa, representa una estrategia para potencializar dicho aprendizaje en los estudiantes, en todos los ámbitos posibles de la educación; teniendo en cuenta lo anterior, se entrará a definir la psicología educativa para una mayor comprensión de sus componentes, su historia y objeto de estudio.

Según una investigación realizada en el año 2005 “Investigación en psicología educativa en Medellín: estado de arte”, se expone que la psicología educativa desde sus principios se ha generado desacuerdos y confusiones, pues en algunas ocasiones se aseguró que ésta es un campo aparte de la psicología, pero hay quienes expresan que retoma tanto postulados desde el área educativa como desde la psicología y, quienes finalmente aceptan que la función de ésta es ser el puente entre la educación y la psicología.

Independiente de cada una de estas posturas y de su diversidad de opiniones podríamos llegar a la misma conclusión acerca del verdadero que hacer del psicólogo educativo, como lo describe Cesar Coll “Es un mediador, un facilitador y generador de espacios constructivos y de comunicación”⁷. Si se entiende educación en el sentido amplio de formación y desarrollo personal, colectivo y social; vemos cómo este quehacer no solo se limita al trabajo dentro de las instituciones sino que el psicólogo educativo también desarrolla su actividad profesional en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades, tanto formales como informales.

Se espera que el psicólogo educativo pueda estar preparado para los retos del futuro y que su formación profesional obedezca a los requerimientos de la sociedad que va avanzando a pasos agigantados y va trayendo consigo avances

⁷ La psicología Educativa y el Rol de Mediador. Grupo de estudio de semillero de la U de A. [Citado en noviembre de 2011]. URL disponible en <http://psicoeducacion.wordpress.com/la-psicologia-educativa-y-el-rol-de-mediador/>

tanto científicos como tecnológicos, con lo que van surgiendo problemas cada vez más complejos en términos de convivencia institucional. Lo anterior posibilitará la formación de jóvenes con criterios suficientemente estables y capaces de enfrentar múltiples situaciones de la vida.

Los psicólogos educativos tienen como objeto de estudio el comportamiento humano en situaciones educativas. Sólo desempeñándose, definiendo y perfilando el rol del psicólogo educativo de una manera adecuada dentro de la institución, será como se le dará continuación a un adecuado desarrollo profesional prestando cada vez un mejor servicio a la comunidad educativa y social en el que se desee trabajar.

3.1.1. Antecedentes históricos de la psicología educativa.

El campo de la psicología educativa ha seguido un largo proceso con el objeto de convertirse en una disciplina con identidad propia, han sido los campos de la filosofía, la educación y la psicología misma las mayores fuentes influenciadas para la construcción de esta.

Los primeros interrogantes relacionados con esta disciplina aparecen con algunos filósofos griegos como Aristóteles, Platón, Descartes y Locke. Estos autores abordaron temas de tanta trascendencia como los fines de la educación, la naturaleza del aprendizaje o la relación profesor-alumno, el protagonismo de las ideas innatas como base del conocimiento, y Locke que apela por el contrario, a las impresiones sensoriales, es decir, a la experiencia.

Luego en el siglo XVI aparecen autores como Juan Vives (1492-1540) señalando la importancia de los procesos de percepción y memoria en el proceso educativo.

Ya en los siglos XVIII y XIX aparecen otras dos figuras relevantes, quienes hicieron aportes en la reformulación del sistema de enseñanza: Pestalozzi y Herbart. Pestalozzi (1745-1827) .Así, se enfatizó el aprendizaje por observación y el aprendizaje experiencial.

Herbart (1776-1841), filósofo, psicólogo y pedagogo alemán, con su teoría de la percepción y de la masa perceptiva se convirtió en el paradigma educativo del siglo XIX, influido por Kant, plantea que el aprendizaje se potencia a través del interés, el cual surge por autogeneración en el alumno y por intervención del profesor.

Se dice que fue esta una de las épocas más importantes ya que la educación toma otro rumbo donde se privilegia la relación alumno – profesor y se pasa de una concepción de aprendizaje memorístico a otra donde se privilegia el aprendizaje experiencial, por medio de la observación.

Luego, surgen dos figuras importantes; Galton (1822-1911) en gran Bretaña inventó los primeros test psicológicos para la medida de la inteligencia; fundó el primer laboratorio experimental de Londres, construyó un test de asociación de palabras que luego usaría Wundt y promovió el estudio de las diferencias individuales. Wundt (1832- 1920) en Alemania fundó el primer instituto de psicología en Leipzig, en el cual se utilizó por primera vez la medición en la experimentación psicológica. Contribuyó de manera muy significativa a establecer la psicología como una ciencia independiente.

Hall (1844-1924), alumno de Wundt y primer organizador de la psicología americana, fundó el primer laboratorio americano de psicología y varias revistas, llegando a ser el primer presidente de la Asociación Americana de Psicología y verdadero pionero de la psicología de la educación.

Ya a lo largo de la historia aparecen autores con grandes aportes como Cattell (1860-1944), quien introdujo junto a Stanley Hall, la psicología experimental en América. James (1842-1910) al publicar su libro *Principles of Psychology*, marcó e influyó en toda una generación de estudiosos, ya que incluyó abundantes sugerencias prácticas sobre cuestiones psicopedagógicas. Binet (1857-1911) realizó en Francia desarrollo el primer test de inteligencia individual.

Desde otras fuentes se realizaron grandes aportes como la del filósofo y pedagogo norteamericano Dewey (1859-1952) quien se interesó por el contexto social y político de la educación preocupándole mucho el ajuste físico, mental y moral en los seres humanos.

Fueron de gran importancia los aportes dados en esta época para la educación ya que todas las ideas dadas comienzan a aplicarse, fue este tiempo donde se introduce la psicología con la aplicación de pruebas para medir la inteligencia, y luego la investigación psicológica de aspectos importantes para la educación, lo cual permitió su progreso.

3.1.1.1. El período de comienzos del siglo XX: el nacimiento.

Se suele situar el nacimiento de la psicología educativa en el periodo comprendido entre 1900 y 1908, gracias a los aportes dados por Edward Lee Thorndike y Charles Judd, los cuales desarrollaron dos importantes temáticas, el aprendizaje y la lectura.

Thorndike (1874- 1949) fue el primero que mereció el nombre de psicólogo de la educación; le dio un impulso definitivo al afianzamiento de la psicología de la educación como disciplina científica. Propone el método de la observación y medición objetiva por encima del cuestionario usado hasta entonces en la psicología infantil, cuestionó la contribución de la psicología a la educación y consideró que ésta no sólo se limitaba a aportar sus leyes al ámbito educativo,

sino, también que la psicología podría experimentarse en los salones de clase y así realizar contribuciones sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje⁸. La aspiración de Thorndike era lograr una ciencia completa de la psicología, uniendo definitivamente los mundos de la psicología y la educación.

Judd (1833-1946) se destacó por sus cuatro áreas de trabajo: el análisis de la lectura; la formalización y discusión de los problemas psicológicos que surgen de la enseñanza, el trabajo experimental sobre el número, y la psicología social, a la que considera como la plataforma de apoyo de toda verdadera educación.

A partir de los avances logrados en la etapa anterior, la psicología de la educación va logrando un mayor afianzamiento. La elección de 1918 como punto de arranque a esta etapa obedece a los sucesos que se forjaron entonces: la aplicación de las pruebas psicológicas, la inauguración del “American Council on Education” y la publicación, por los editores, de los primeros materiales de test.

En este periodo de tiempo, la psicología educacional se perfiló como una nueva disciplina científica, con orientaciones teóricas, métodos y procedimientos, varias áreas de atención y trabajo y un cuerpo acumulado de conocimientos.

Además, a partir de la década de 1920, la psicología de la educación, configurada de acuerdo con el paradigma conexionista de Thorndike, se va enriqueciendo a medida que recibe la influencia de otros movimientos psicológicos que adquieren fuerza en este período. Estos son, la gestalt y el psicoanálisis.

La Gestalt aporta una visión integradora de la conducta humana y el psicoanálisis se proyectó, sobre todo, en la orientación dada a algunos temas educativos centrales, como la importancia de los primeros años, la relevancia de los factores inconscientes, la relación madre-hijo, la necesidad de afecto y actitudes permisivas, así como el deseo de centrar la atención en la personalidad global y el desarrollo del niño, más que en aspectos parciales como la inteligencia o la motivación.

A pesar de las diferencias que se manifestaron entre la psicología escolar, educacional y de consejería; actuales investigaciones realizadas en Estados Unidos revelan que en la práctica educativa no están claramente definidos los límites entre las funciones y los roles de estas tres líneas de intervención.

⁸ O'DONNELL, Angela ... y otros. Educational psychology's healthy growing pains. En: Educational Psychologist. S.I. Vol.36, no.2 (2001) ; p.19

3.1.1.2. El período de los años 40, 50 y 60.

Es en esta época donde la psicología educativa estuvo a punto de desaparecer, pues no parecía tener un campo propio porque en otras divisiones como evaluación, personalidad o psicología escolar se trataban los mismos temas. Por otra parte, los programas aparecían retrasados y se producía muy poca investigación científica.

En este mismo contexto, es decir, el referente a la psicología y la educación como conjunto, los temas relevantes seguían siendo la medición, las diferencias individuales, el aprendizaje y el desarrollo infantil.

Ya en la década de los cincuenta, unos treinta años después de la fecha en que se suele marcar su nacimiento como disciplina científica, el panorama de la psicología educacional es bastante complejo debido a su periodo de crisis, liderado por su falta de una definición conceptual clara, pero resaltando su alta valoración. Se cree que esto se debe a la necesidad surgida en este periodo de poseer una teoría científica de la educación, asumiendo como propia la responsabilidad de tratar los contenidos y problemas relevantes del que hacer educativo.

Junto a esta ampliación de contenidos, sus límites se van desdibujando, siendo cada vez más difícil clarificar su objeto de estudio.

3.1.1.3. La psicología educacional de 1970 a1987.

Para este periodo el paradigma del diseño institucional toma fuerza, pues se presenta una demanda que permitiera un entrenamiento eficiente de un sin número de individuos para las fuerzas armadas ya que se encontraban en el periodo de la segunda mundial.

En este mismo tiempo entonces aparece Skinner con su trabajo de diseño para el análisis operante del comportamiento humano

“El organismo está en proceso de “operar” sobre el ambiente, durante esta “operatividad”, el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar la operatividad, la cual es el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador”⁹.

⁹ BOEREE, G. (Traducción al español por: Rafael Gautier). “B. F. Skinner”. Teorías de la personalidad. Psicología online. 1998 – 2002. [Citado en Septiembre de 2011]. URL disponible en: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/skinner.htm>

De esta manera, la psicología de la conducta usó técnicas de condicionamiento operante para disponer contingencias ambientales de modo de maximizar el cumplimiento de un objetivo de enseñanza.

Sin embargo, tanto fijación en la conducta llevó a que esto fuera cuestionado y criticado por las demás corrientes

“los humanistas argumentaban que el comportamiento humano y la educación van más allá que el simple arreglo de las contingencias, y los cognitivos, por su parte, aducían que el enfoque conductual no consideraba la importancia de los eventos internos, como los sentimientos y emociones, los cuales dan fuerza y forma a los comportamientos complejos, tales como la resolución de problemas”¹⁰.

Este recorrido da una luz en la comprensión de ésta área de la psicología, en cuanto nos permite un avance en la claridad de las designaciones que se le han dado. Es así entonces como la “psicología educativa o de la educación” nos llevar a pensarla no solo desde el ámbito del conocimiento como los programas de investigación sino también desde el ámbito de lo disciplinario y lo aplicado referido al diseño, organización, coordinación y evaluación de procedimientos y del ejercicio profesional ó intervención del psicólogo en el contexto escolar.

3.1.2. La norma en las instituciones.

Hablar de norma en las instituciones educativas remite necesariamente al tema de la convivencia escolar. La convivencia tiene que ver con la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en la tolerancia y el respeto de los demás¹¹.

Es por ello que las normas en el contexto educativo se establecen a través de los manuales de convivencia, los cuales surgen a partir de la Ley 115 de 1994 que establece como “uno de los fines de la educación la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, de pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, y también en el ejercicio de la tolerancia y la libertad”¹².

Tal como lo plantea la Política Educativa para la Formación Escolar en Convivencia, el Decreto 1860 del Ministerio de Educación establece las pautas y

¹⁰Garcés M. Juliana, González F. Mariluz, Valderrama L. M. Paula; Investigación En Psicología Educativa En Medellín: Estado De Arte, UPB. 2005.

¹¹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Política Educativa para la formación escolar en la convivencia. Bogotá: El Ministerio, 1994, Ley 115. P. 6

¹² Ibíd.,p 2

objetivos para los Manuales de Convivencia Escolar, los cuales deben incluir entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos.

Ahora bien, para ser más específicos en lo referente al manual de convivencia, se retoma el artículo 17 del decreto 1860 de 1994¹³ dentro del cual se reglamentan los aspectos que deben ser incluidos dentro de dichos manuales:

“ARTICULO 17. REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA. De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.

El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

En particular debe contemplar los siguientes aspectos:

1.- Las reglas de higiene personal y de salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, la conservación individual de la salud y la prevención frente al consumo de sustancias psicotrópicas.

2.- Criterios de respeto, valoración y compromiso frente a la utilización y conservación de los bienes personales y de uso colectivo, tales como equipos, instalaciones e implementos.

3.- Pautas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente escolar.

4.- Normas de conducta de alumnos y profesores que garanticen el mutuo respeto.

Deben incluir la definición de claros procedimientos para formular las quejas o reclamos al respecto.

5.- Procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad.

Deben incluir instancias de diálogo y de conciliación.

6.- Pautas de presentación personal que preserven a los alumnos de la discriminación por razones de apariencia.

7.- Definición de sanciones disciplinarias aplicables a los alumnos, incluyendo el derecho a la defensa.

¹³ Decreto 1860 de 1994. República de Colombia, Gobierno Nacional. Dada en Santafé de Bogotá el 03 de Agosto. Ley General de Educación 115 de 1994. Presidente de la República, Doctor Cesar Gaviria Trujillo. [Citado en Octubre de 2011] URL disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

8.- Reglas para la elección de representantes al Consejo Directivo y para la escogencia de voceros en los demás consejos previstos en el presente Decreto.

Debe incluir el proceso de elección del personero de los estudiantes.

9.- Calidades y condiciones de los servicios de alimentación, transporte, recreación dirigida y demás conexos con el servicio de educación que ofrezca la institución a los alumnos.

10.- Funcionamiento y operación de los medios de comunicación interna del establecimiento, tales como periódicos, revistas o emisiones radiales que sirvan de instrumentos efectivos al libre pensamiento y a la libre expresión.

11.- Encargos hechos al establecimiento para aprovisionar a los alumnos de material didáctico de uso general, libros, uniformes, seguros de vida y de salud.

12.- Reglas para uso del bibliobanco y la biblioteca escolar”

De esta forma, las Instituciones educativas del territorio nacional fundamentan sus manuales de convivencia de acuerdo a la Ley General de Educación, incluida la Institución Educativa José María Bernal, la cual “busca impulsar y mantener el desarrollo humano de cada uno de sus miembros, a través de la formación, no solo orientada en lo académico sino también en lo comportamental y actitudinal”¹⁴

Para tener un conocimiento más profundo de lo que es considerado adecuado o inadecuado dentro de los salones de clase, a continuación se hace una descripción de los principales problemas al interior de las instituciones, denominados estos como problemas de comportamiento dentro del aula.

3.1.3. Problemas de comportamiento en el aula.

Los problemas del comportamiento dentro del aula de clase se refieren tanto a las dificultades que tienen los estudiantes con la disciplina y ajuste a la norma como a sus interacciones sociales y comportamientos agresivos. Los tipos de agresión pueden ser físicos que van desde agresiones directas como pegar, patear o morder, o pueden ser verbales que incluyen lenguaje ofensivo, soez o amenazante.

Estas situaciones se convierten a su vez en un problema que involucra no solo a los estudiantes que los cometen, sino también a los padres de familia y a los docentes de las instituciones, convirtiendo el espacio para el aprendizaje en un

¹⁴ Manual de convivencia de la Institución Educativa José María Bernal

lugar de constantes quejas, llamados de atención, castigos y sanciones sin resultados aparentes.

Muchos de estos problemas pueden deberse a causas neurológicas o a pautas de crianza inadecuadas por parte de los padres de familia, haciendo más difícil el aprendizaje y el control de los estudiantes.

Con respecto a las pautas inadecuadas de crianza, se hace referencia particularmente a la ausencia de autoridad y de normas que se presenta en los hogares contemporáneos.

Es considerado a su vez, dentro de la conducta anormal, la violación de normas¹⁵; De acuerdo con este apartado, “la anormalidad es un concepto relativo, es decir, se pueden tolerar distintas formas de conducta inusitada, dependiendo de las normas culturales que rijan¹⁶”, lo cual nos dirige a la idea de que la violación de norma es dependiente a su vez a la cultura en la cual se desenvuelva la conducta.

3.1.3.1. Origen de los problemas del comportamiento.

Al hablar de problemas de comportamiento en las aulas de clase, inmediatamente se remite al pensamiento de conducta inadecuada, es decir, el estudiante que se comporta de manera inapropiada dentro del salón, es aquel al que se le atribuyen problemas de comportamiento y que consecuentemente se asume también que es aquel que irrumpe la normatividad de la clase y de la institución. ¿Pero, que es el comportamiento? En 1924 Watson¹⁷ propone que “la conducta es lo que el individuo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto lo externo como lo interno; moverse es un comportamiento, pero lo es también hablar, pensar o emocionarse”. Así, asumimos el comportamiento como toda actividad que el individuo hace, ya sean actividades adecuadas o inadecuadas.

Retomando entonces los problemas de comportamiento, específicamente aquellos en los que se observa una negativa constante ante las figuras de autoridad, éstos pueden estar determinados por variables que comprenden el contexto social del estudiante, el componente psicológico y las estrategias de enseñanza dentro de las aulas de clase; así, dentro del componente contextual o social, se puede hacer referencia a las pautas de crianza que ha tenido el educando.

Cuando se hace referencia al término “pautas de crianza”, se habla entonces de las formas en que los padres educan a sus hijos y establecen las normas y autoridad en el hogar.

¹⁵ DAVISON, Gerald C. NEALE, Jhon M. “Psicología de la conducta anormal”. Segunda edición. Limusa Wiley. Mejico. 2000. Pág.: 31

¹⁶ Ibíd

¹⁷ FERNANDEZ PARRA, A. Adaptación realizada por el propio autor del texto Fernández Parra, A. (1997) Trastornos del Comportamiento en la Infancia. Fundamentos teóricos y prácticos. Granada: Grupo Editorial Universitario. [Citado en abril de 2011] URL disponible en: <http://www.robertexto.com/archivo6/comportamiento.htm>

De acuerdo con lo anterior, y retomando los postulados de Jeffrey Young, hay “esquemas” que se instauran en la niñez y perduran por el resto de la vida de un individuo. Así, se puede inferir que, los modos enseñanza y la relación que establecen los padres con los hijos, es decir, las pautas de crianza que se tengan durante la infancia, se relacionan directamente con el desempeño comportamental de los niños en edad escolar.

De esta forma, queda demostrada la importancia de las adecuadas pautas de crianza en el desarrollo, desde todos los ámbitos del sujeto, para el desempeño en el resto de su vida:

“A nivel comportamental las personas son menos vulnerables a involucrarse en actividades delictivas, hacer parte de pandillas o a desarrollar comportamientos disfuncionales (Hansen, Sedlar & Warner – Rogers, 1999). Por lo tanto, estas personas cuentan con un repertorio conductual adecuado que les permite afrontar las diferentes situaciones a las que se encuentran expuestos, logrando establecer relaciones interpersonales que se ajustan a los diferentes contextos¹⁸”.

3.1.3.2. Adolescencia.

De acuerdo con los postulados consignados en “El ciclo de la vida” de Guy R. Lefrançois (2001), el ideal de la etapa de la adolescencia, en muchos contextos, es el alcanzar la autonomía a partir de rituales de transición; Esta consecución de autonomía se ve reflejada en la propia construcción de una identidad basada en interacciones, aprendizajes, experiencias y modos de crianza, todos complejos, y atravesados siempre por la incertidumbre y el cambio en todos los sentidos. A continuación se hará una descripción de la adolescencia como etapa de la vida de un individuo donde se podrán mostrar todos los cambios tanto físicos como mentales, y que, dichos cambios implican una crisis entre la autonomía que se pretende conseguir y la aprehensión de las reglas dispuestas por cada sociedad.

- **Desarrollo físico del adolescente**

Los cambios biológicos y físicos inherentes a la etapa de la adolescencia son universales, es decir, absolutamente todos los seres humanos atraviesan los mismos cambios, obviamente dependientes de su género. Así, la edad en que empieza la adolescencia puede variar, pero regularmente se toman los 12 años como promedio¹⁹.

¹⁸ Ibid.

¹⁹LEFRANÇOIS, Guy R. “El ciclo de la vida”. Sexta edición. International Thomson Editores. Mexico. 2001. Pág. 313

De esta forma, los individuos atraviesan una serie de cambios que los lleva de ser considerados como niños a ser vistos como adolescentes. Estos cambios se reflejan en una serie de aspectos como son la estatura y el peso, en los cuales se suele observar el “estirón del crecimiento” el cual anuncia la maduración sexual inevitable. Este estirón, incrementa abruptamente el peso del adolescente hasta casi 10 kilogramos por año, cuando en la infancia alcanzaban a ser solo 2 kilogramos por año. También es característica de esta etapa, el crecimiento de las extremidades, particularmente en los hombres, con lo cual, aproximadamente a los 14 años sobrepasan a las mujeres en altura.

Otra característica importante dentro de la transición de infante a adulto, es la pubescencia o los cambios sexuales: Estos cambios son desencadenados por Hormonas secretadas por las glándulas endocrinas como las gónadas (testículos en los hombres y ovarios en las mujeres). Uno de los primeros cambios que se pueden observar es la aparición de vello púbico tanto en hombres como en mujeres; Junto con lo anterior, en hombres empieza el crecimiento de los testículos y en las mujeres el crecimiento de los senos, ensanchamiento de caderas y la primera menarquía o ciclo menstrual. Todos estos cambios físicos suelen ser llamados características sexuales secundarias.

Las características sexuales primarias hacen referencia a la procreación: modificaciones en los ovarios y en los testículos, lo cual significa que ambos aparatos pueden producir óvulos y espermatozoides maduros. Así, siguiendo esta misma línea de maduración, el adolescente empieza a experimentar la pubertad; en esta etapa se da la posibilidad de tener hijos.

- **Desarrollo intelectual del adolescente**

Se retoman los postulados de Jean Piaget, quien propone que “con el tiempo, el infante logra separar el yo del mundo, representarse sus aspectos en forma simbólica, y aprovechar sus conocimientos en forma más lógica²⁰”, y a partir de este proceso progresivo, se convierte en adolescente.

- **Operaciones Formales**

Pensamiento formal y concreto: Es la capacidad que adquiere el adolescente de abstraer el yo para comprenderlo, de comparar lo ideal con lo real, de cuestionarse y preocuparse por el propósito y significado de la vida. De acuerdo con el idealismo de las operaciones formales, se habla también del *egocentrismo de la adolescencia*: “la creencia en que la razón y la lógica ofrecen todas las respuestas, y en la incapacidad aparente de adoptar el punto de vista que admite que no se tienen todas las respuestas²¹” y es de aquí que el adolescente fundamenta todas las discusiones acerca de variedad de temas con padres y otros.

²⁰ Ibíd. Pág.: 323

²¹ Ibíd. Pág.: 325

Sin embargo, Piaget deja de lado algunos temas importantes que parecen ser abordados por el *enfoque de procesamiento de información*, el cual se centra en tres puntos específicos: a) la base de conocimientos, del cual hacen parte todos los conceptos que se guardan en la memoria, y provienen de las experiencias del individuo, b) las estrategias cognitivas, que hacen referencia a los procesos de memorización y aprendizaje y c) los procesos de metacognición, en los cuales el yo es consciente como procesador de la información.

Egocentrismo adolescente: este se caracteriza por la incapacidad del adolescente de distinguir objetos o situaciones de otros y los propios del adolescente; esta posición parece ser movilizadora por la fuerte convicción de que todos lo observa con mucho interés y todos están ahí para juzgarlo. A su vez, este concepto encierra dos apartados importantes: el público imaginario, el cual es el conjunto hipotético de personas que están extremadamente interesadas en la conducta del adolescente y la fábula personal, fantasías en las cuales el adolescente es invulnerable, por lo cual podría explicarse la conducta de alto riesgo que parecen manifestar los jóvenes.

Desarrollo moral: Al igual que Piaget, Lawrence Kohlberg²², plantea que el desarrollo moral del individuo se da por etapas; Todos los niveles preceden al anterior, pero no quiere decir esto que se remplacen. El nivel *preconvencional*, el de los niños, por así decirlo, está basado en la obediencia como productor de placer y lo contrario producirá consecuencias indeseables; en el nivel *convencional*, aumenta la importancia de pares y relaciones sociales, los cuales aprueban las conductas y a su vez, la aceptación de la ley es importante para conservar la aprobación de los adultos; El nivel *posconvencional* es en el cual el individuo comienza a ver la moralidad como ideales o principios fundamentados en las leyes, independientes de su aprobación.

- **Desarrollo social del adolescente**

Las primeras experiencias del individuo provienen, en un primer lugar, del pequeño círculo que llamamos familia, y en segundo, de la escuela, donde ese círculo se amplía de manera gradual, en tanto la persona aprende a interactuar con otros; Las influencias que ejercen estas dos instancias en la formación del hombre, pueden ser determinantes para su comportamiento durante el resto de su vida.

- **El YO y la identidad**

La definición del concepto de “YO” ha sido estudiado por un gran número de psicólogos, de los cuales, pocos han logrado definirlo de forma clara y concisa. Así mismo, el llamado padre de la psicología William James, se acerca mucho a la claridad “El yo del hombre, es la suma de todo lo que puede llamar suyo²³”,

²² *Ibíd.* Pág.: 332

²³ *Ibíd.* Pág.: 340

refiriéndose entonces el autor a todas esas particularidades que caracterizan al propio individuo y refleja una conciencia de sí. Entonces, cuando se habla de la conciencia de sí, referimos también a las autovaloraciones o percepciones positivas o negativas, o también llamadas autoestima.

La identidad de un individuo, parafraseando a Erickson, es un sentido de ser y de totalidad, una percepción de continuidad entre lo que se fue como niño, lo que se es como adolescente y lo que se será en su adultez; pero esta identidad se construye a su vez a partir de diferentes estadios de desarrollo respecto a temáticas como la política, la educación y las relaciones interpersonales.

Retomando el concepto de autoestima, parece ser de suma importancia para los adolescentes conseguir y mantener niveles positivos de sí mismos; Así, la autoestima es, el grado de gusto que tenemos frente a nosotros mismos. En la adolescencia, la autoestima se dirige a percepciones objetivas de quien y que es el yo, planteamientos existenciales e ideológicos.

De acuerdo con investigaciones al respecto, Offer y colaboradores, proponen cinco facetas del yo, que pueden ser relacionadas con el concepto de autoestima de los adolescentes:

Yo psicológico: comprende las emociones del adolescente, las percepciones acerca de su cuerpo y el control de sus impulsos

Yo social: se refiere a las percepciones que tiene el adolescente acerca de sus relaciones con los otros y su moralidad

Yo sexual: opiniones y sentimientos sobre las experiencias y conductas sexuales

Yo familiar: se refiere a los sentimientos y las actitudes frente a su familia

Yo de afrontamiento: Muestra la adaptación psicológica y la funcionalidad del adolescente.

Para llegar a esta conclusión, Offer y colaboradores desarrollaron el cuestionario de image personal, hace más de 30 años, sin embargo, es un instrumento eficaz para evaluar la autoestima de los adolescentes.

- **Formación de la identidad de los adolescentes**

La formación de la identidad de los adolescentes siempre está acompañada por la incertidumbre, la duda y la confusión, y todo se intensifica cuando hay estrés causando entonces la crisis de la adolescencia; De acuerdo con Erik Erikson²⁴ la vida del individuo se desarrolla progresivamente entre etapas superadas que traen consigo crisis y logros: la quinta de estas etapas, la que concierne al adolescente

²⁴ Pág.: 344

sería identidad vs confusión de roles, de la cual el adolescente puede obtener el logro de forjar su identidad versus el desasosiego de forjarla.

La identidad lograda es visible cuando un adolescente es más independiente, tiene metas realistas, al igual que una mayor autoestima, y responden mejor al estrés. Aun así, nunca son permanentes debido a que en la evolución del individuo aparecen más cambios a lo largo de la vida.

- **Relaciones interpersonales del adolescente**

La adquisición de la identidad del adolescente no está separada del contexto en el cual el individuo se mueve, por el contrario, las relaciones con padres y con compañeros y amigos influyen en la consecución de la misma.

- **Relaciones entre padres y adolescentes**

El distanciamiento emocional con sus padres es una de las cosas que pasa en tanto se está atravesando de la etapa de la niñez a la adolescencia, según psicólogos del desarrollo; Sin embargo, este distanciamiento, no es del todo estricto pero casi universal: este término hace referencia al apego emocional de los adolescentes hacia sus progenitores, pero no quiere decir que los jóvenes se desliguen totalmente de sus padres. De hecho, los adolescentes que mantienen un constante apego emocional con sus padres, se forman una autoimagen más positiva.

De igual forma, en la educación de los adolescentes es fundamental la intervención de los padres; diversos estudios demuestran la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos: en un estudio llevado a cabo con 451 adolescentes²⁵, se encontró que el desempeño académico de los adolescentes depende en gran medida con la relación de estos con sus padres; así, los resultados académicos tienen una correlación con los estilos de enseñanza de los padres y la instrucción de estos con relación a la autoridad.

Además, la educación de los hijos, no solo se relaciona con las habilidades académicas, también comprenden la orientación que se les da a los adolescentes respecto a diferentes temáticas; En una investigación se encontró que “las instrucciones que con mayor frecuencia les dan los padres a sus hijos para que lleguen a tener una buena vida, se basan en orientarlos para que vivan una vida

²⁵ TILANO, L. M; HENAO, G. C; RESTREPO, J. A.; “Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado”. [Citado en Octubre de 2011]. URL disponible en: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b6814b21-c44e-4311-ab25-a0137ea24d5b%40sessionmgr104&vid=42&hid=104>

con valores, para que busquen tener un buen desarrollo personal, y para que tengan un buen nivel de auto-cuidado²⁶”.

Relaciones entre los pares de adolescentes: Los pares o grupos de amigos de los adolescentes pueden variar en intereses, tamaños, ideologías etc., pero representan una gran fuente de información y de socialización para el joven. Así, el adolescente puede pertenecer a varios grupos al mismo tiempo, en busca de satisfacer ciertas necesidades emocionales.

- El adolescente en relación con la autoridad y la norma

Una de las características más notables en la adolescencia es la búsqueda de la autonomía, producto de la consecución de la identidad; Los adolescentes y pre-adolescentes parecen encontrar en la “pelea” con sus padres, el modo de hacer notar que han llegado a una nueva etapa y que ya no son niños. Así mismo, dichas discusiones con los adultos evidencian una relación estrecha: “es más probable que el conflicto indique la existencia de apego entre el padre y el hijo que un desinterés²⁷”.

Esta afirmación pondría de manifiesto, la importancia de la relación del adolescente con sus padres u otros significativos en la constitución de su personalidad; De acuerdo a sus relaciones con estos, el adolescente se formará como persona. En relación con sus respuestas a la norma o a la autoridad, numerosas investigaciones demuestran la influencia que tienen dichas relaciones en las respuestas del adolescente con figuras de autoridad y la posición decisiva que cumple la comunicación entre jóvenes y sus padres. Al respecto, una investigación llevada a cabo en Valencia (2007), la cual tuvo como muestra 1.049 adolescentes de ambos sexos y edades comprendidas entre los 11 y los 16 años y cuyo objetivo fue “analizar la relación existente entre determinados factores familiares y escolares, la actitud del adolescente hacia la autoridad institucional y la conducta violenta en la escuela”²⁸, dio como resultados la reafirmación de que

²⁶VALDES MEDINA, José L. GONZALEZ, Norma I. LOPEZ FUENTES, Arratia. GONZÁLEZ ESCOBAR, Sergio. ARCE VALDEZ, Valeria D. LECHUGA FARÍAS, Pedro. MANCILLA GUERRERO, Itzel A. MORALES CALDERÓN, Lizbeth. SAN JUAN MANJARREZ, Alejandra A. “Orientación que Transmiten los Padres a sus Hijos Adolescentes”. Citado en Octubre de 2011. URL disponible en: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b6814b21-c44e-4311-ab25-a0137ea24d5b%40sessionmgr104&vid=48&hid=104>

²⁷ BERGER, K.. “Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia”. 7ª edición. Editorial médica Panamericana. 2006. [Citado en Noviembre de 2011] URL disponible en: http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=sGB87-HX-HQC&oi=fnd&pg=PR13&dq=desarrollo+psicosocial+del+adolescentes&ots=cHmy2k0lrt&sig=X55Zj93WQU5O0Qj1to_zyZ1BDXM#v=onepage&q=desarrollo%20psicosocial%20del%20adolescentes&f=false

²⁸ Base de Datos EBSCO host. Estefanía Estévez López, Sergio Murgui Pérez, David Moreno Ruiz y Gonzalo Musitu Ochoa. “Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela”. Universidad de Valencia. 2007. [Citado en noviembre de 2011] URL disponible en: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b6814b21-c44e-4311-ab25-a0137ea24d5b%40sessionmgr104&vid=37&hid=104>

existe una estrecha asociación entre la calidad de la comunicación con el padre y el comportamiento violento del hijo en el contexto escolar; el padre es visto como el indicado para instruir al hijo en lo que concierne a la autoridad ya que la madre cumple una función indirecta. También, se encontró que una directa relación entre la comunicación positiva de los padres y un autoconcepto positivo de los hijos; Así, el estudiante con mejor autoconcepto y una favorable comunicación con los padres, refleja actitudes más positiva hacia la autoridad institucional como la escuela y el profesorado y a su vez, muestran menos problemas de conducta en el aula. De acuerdo con estos resultados, es evidente la importancia de la adecuada comunicación entre los padres y los adolescentes, pero no quiere decir esto, que la comunicación debe darse solo en esta etapa, sino que debe fortalecerse.

Siguiendo la misma línea, otra investigación llevada a cabo con una muestra de 44 adolescentes, titulada “Bienestar familiar y relaciones de amistad. Un estudio con adolescentes en el contexto escolar²⁹”, en la ciudad de Valencia, dio como resultado y posterior conclusión que:

“A los adolescentes, el contexto familiar, les proporciona seguridad y protección para su desarrollo social y personal. Les permite adquirir una imagen positiva de si mismos y de los demás, que sirve como soporte para establecer unas relaciones sociales y de amistad adecuadas.

Cuando los padres logran crear en el adolescente una imagen de bienestar familiar por medio del dialogo y la cordialidad, le ayudan a desarrollar la confianza básica en su propia capacidad para influir en los demás con éxito. Por el contrario, los adolescentes tienden a desarrollar un modelo inseguro cuando sus padres discuten con frecuencia, manifiestan su desamor y no son capaces de crear un clima satisfactorio”.

De acuerdo con lo anterior, se pone de manifiesto la importancia que ejercen las relaciones inmediatas del adolescente, con las figuras significativas como padres, pares y docentes en la conformación de su identidad y su desenvolvimiento en el ámbito social; Las relaciones con estos, son determinantes en las relaciones que estos establecen con la sociedad, las instituciones y sus modelos de autoridad.

²⁹ Base de Datos EBSCO host. LLOPIS GOIG, R; LOPIS GOIG, D. “Bienestar familiar y relaciones de amistad. Un estudio con adolescentes en el contexto escolar”. 2004. Estudios sobre educación. Valencia, España. [Citado en Noviembre de 2011] URL disponible en: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b6814b21-c44e-4311-ab25-a0137ea24d5b%40sessionmgr104&vid=119&hid=11>

3.2. ENFOQUE COGNITIVO.

Desde el siglo pasado se han intentado construir perspectivas teóricas que desde la psicología y la ciencia clínica puedan explicar las alteraciones de comportamiento y los trastornos mentales.

Hacia mediados de 1.950 se observó un abandono progresivo de los modelos comportamentales y una aceptación cada vez más creciente de los procesos mentales como objeto de estudio de la Psicología experimental. Los autores más representativos son: Bruner (1.956), Broadbent (1.958), entre otros.³⁰

Alrededor de 1.960 se cristaliza el paradigma del procesamiento de la información donde los procesos psicológicos superiores se conceptualizan mediante la comparación con los procesos computacionales.³¹

Específicamente desde la psicología experimental se ha observado un desarrollo teórico que nace desde las teorías comportamentales hasta la aproximación al paradigma cognitivo. El nacimiento del concepto de multidisciplinariedad permitió que la ciencia cognitiva incluyera a la psicología cognitiva, la inteligencia artificial, la lingüística, la filosofía entre otros, para desarrollar modelos computacionales de la mente.³²

Recientemente el paradigma cognitivo ha estado prestando atención al nivel explicativo del procesamiento de la información:

“En términos generales, el paradigma de procesamiento de la información concibe a los organismos como sistemas procesadores de la información. Es decir, sistemas que, tal como los computadores, poseen: componentes que actúan como sensores de entrada, un sistema central de procesamiento, con sus reglas lógicas particulares, y un grupo de partes que actúan como efectores o salidas del sistema; pero, hay que hacer la aclaración de que, esta analogía debe ser vista con carácter funcional y no físico”³³.

Los tres componentes fundamentales del postulado de procesamiento de la información son los esquemas, proceso y productos; los cuales no deben ser

³⁰ VEGA, Manuel de. Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid. Alianza Editorial. 1.984. p. 24

³¹ Ibidem.p. 25.

³² VEGA, M. Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid. Alianza Editorial. 1.984. p. 24 - 34.

³³ RESTREPO, Jorge Emiro. “Psicopatología y epistemología”. Revista Colombiana de psiquiatría. Año/vol. XXXVI, número 001. Asociación Colombiana de psiquiatría. Bogotá, Colombia. 2007. Pág.: 123-144. [Citado en Agosto de 2011] URL disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/806/80636110.pdf>

pensados de manera jerárquica sino como un círculo recíproco. De ésta forma, los esquemas son definidos como “estructuras cognitivas profundas que contienen las reglas básicas para escoger, filtrar y codificar información”³⁴. Los procesos mentales, segundo concepto dentro de esta teoría, está directamente relacionado con la asimilación: en este concepto se compromete la función biológica y psicológica conocida como la adaptación mental del sujeto a un ambiente de información y la adquisición de conocimiento a partir de esa información. Finalmente el último proceso de este postulado, los productos deben ser entendidos no como unidades o actos expulsados del sistema sino como elementos elaborados y transformadores de la información.

De acuerdo con lo anterior, la psicología cognitiva considera al hombre

“Como un procesador activo de información, que construye en parte su propia realidad con base en las diferentes experiencias que adquiere a través de su vida, y a partir de dichas experiencias podrá ir seleccionando, transformando, decodificando, almacenando, recordando y, en términos generales, procesando la información, la cual se constituye en el sistema de creencias del sujeto, con las estructuras o esquemas cognitivos como piedra angular de dicho sistema (Pozo, 2002)”³⁵.

Así, la ciencia cognitiva actual proporciona complejos y multifacéticos modelos de la mente y conjuga una variedad de metodologías para facilitar y mejorar el estudio de fenómenos psicológicos.

Los avances en la teoría del procesamiento de la información han posibilitado el estudio de las alteraciones de la consciencia, ampliando los niveles explicativos para la depresión mayor, trastornos de ansiedad, trastornos disociativos, esquizofrenia, trastornos de la personalidad, entre otros.

³⁴ Ibíd. Pág.: 134

³⁵ Citado en: “Esquemas maladaptativos tempranos en pacientes diagnosticados con cáncer atendidos en tres centros oncológicos de la ciudad de Santa Marta (Colombia)”, por Ferrel, Rober; Peña, Angélica; Gómez, Niove; Pérez, Katriny. *Psicología desde el Caribe*, Núm. 24, agosto-diciembre, 2009. Universidad del Norte. Colombia. pp. 180-204. [Citado en Septiembre de 2011, pág. 183] URL disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/213/21312270009.pdf>

3.2.1. Concepto de esquemas.

La noción de esquema no es nueva en realidad, la conceptualización que se le ha dado a nivel de psicología cognitiva ha estado presente en el siglo XX con teorías psicológicas como la de Piaget 1.926 y Barlet 1.932³⁶ y filosóficas como la de Kant en 1781³⁷.

Los esquemas son paquetes de conocimiento prototípico cuyos componentes o variables no están especificados; los valores de esas variables se otorgan en función del contexto³⁸. Poseen un carácter multifuncional e intervienen en procesos como la percepción, memoria, comprensión y organización del comportamiento. En este sentido poseen contenidos semánticos, episódicos y procedimentales.

Riso (1.988) plantea:

“Esquema es una entidad organizacional cognitiva estable que contiene todo el conocimiento acerca de uno mismo y del mundo, tiene como función organizar la información y ejercer influencia sobre la nueva, compensando los déficit, determinando la comprensión del mundo en diversos dominios, dando sentido y apariencia de racionalidad y plausividad a nuestras experiencias seleccionando la información relevante”.³⁹

Los esquemas poseen diversas funciones, algunas de ellas son las siguientes:⁴⁰

- El procesamiento de la información se hace más económico, permitiendo un menor gasto para el sistema, en la medida en que la información nueva se compara con la información ya almacenada y el individuo simplemente reconoce similitudes y diferencias con otros eventos ya experimentados.

³⁶ RESTREPO, Jorge Emiro. “Psicopatología y epistemología”. Revista Colombiana de psiquiatría. Año/vol. XXXVI, número 001. Asociación Colombiana de psiquiatría. Bogotá, Colombia. 2007. Pág.: 123-144. [Citado en Agosto de 2011] URL disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/806/80636110.pdf> p. 389.

³⁷ Citado en: “Esquemas maladaptativos tempranos en pacientes diagnosticados con cáncer atendidos en tres centros oncológicos de la ciudad de Santa Marta (Colombia)”, por Ferrel, Rober; Peña, Angélica; Gómez, Niove; Pérez, Katriny. Psicología desde el Caribe, Núm. 24, agosto-diciembre, 2009. Universidad del Norte. Colombia. pp. 180-204. [Citado en Septiembre de 2011, pág.183] URL disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/213/21312270009.pdf>

³⁸ RESTREPO, Jorge Emiro. “Psicopatología y epistemología”. Revista Colombiana de psiquiatría. Año/vol. XXXVI, número 001. Asociación Colombiana de psiquiatría. Bogotá, Colombia. 2007. Pág.: 123-144. [Citado en Agosto de 2011] URL disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/806/80636110.pdf> p. 389.

389 - 390.

³⁹RISO, Walter. Depresión. Avances Recientes de la Cognición y el Procesamiento de la Información. Medellín. Ediciones Gráficas Ltda. 1.990. p. 21-38

⁴⁰Ibid.p. 25.

- Los esquemas seleccionan la información que va a ser atendida o ignorada. La información entrante debe ser compatible con el contenido esquemático.
- Los esquemas seleccionan la información que se codifica o se recupera dependiendo del contexto con el cual se interactúe.

En síntesis la estructuración, organización e interpretación de la información se realiza con base en el contenido esquemático almacenado a nivel representacional.

Así mismo, Beck en 1979 introduce el término de “esquema” y lo define como: “un constructo cognitivo que sirve a la persona para filtrar, codificar y evaluar la información que llega del ambiente y que sesga de manera consistente las percepciones e interpretaciones de los eventos que vivimos”⁴¹.

Según este autor los esquemas se clasifican en *cognitivos*, los cuales posibilitan la interpretación, la asignación de significados y la resolución de problemas; *emocionales*, aquellos que generan sentimientos y tendencias a la acción; *motivacionales*, donde se jerarquizan el sistema de necesidades y deseos, y *de control*, en los cuales se codifican el sistema de normas y reglas que inhiben o facilitan los comportamientos, expresiones emocionales o pensamientos.

3.2.1.1. Esquemas Maladaptativos Tempranos.

- **Definición.**

Jeffrey Young propone el concepto de “Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs)⁴²” para indicar las estructuras mentales relativamente estables y duraderas que se elaboran durante la infancia y se desarrollan a través de la vida del individuo y sirven como determinantes del procesamiento de experiencias posteriores.

Tal como lo plantea Young⁴³ en su libro sobre terapia cognitiva para los trastornos de la personalidad, los esquemas maladaptativos tempranos son creencias que no se cuestionan y se generan como verdades apriori, como aseveraciones acerca de uno mismo. Son autoperpetuantes y por lo tanto mucho más resistentes al cambio. Como los esquemas se desarrollan en etapas tempranas de la vida, con frecuencia conforman el núcleo del autoconcepto del individuo y su concepción del

⁴¹Citado en: “Esquemas maladaptativos tempranos en pacientes diagnosticados con cáncer atendidos en tres centros oncológicos de la ciudad de Santa Marta (Colombia)”, por Ferrel, R. Peña, A ;Gómez, Niove;P, Katriny. Psicología desde el Caribe, Núm. 24, agosto-diciembre, 2009. Universidad del Norte. Colombia. pp. 180-204. [Citado en Septiembre de 2011, pág.183] URL disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/213/21312270009.pdf>

⁴² YOUNG, Jeffrey. Cognitive Therapy for Personality Disorders : a schema-focused approach. New York. ProfessionalResource Exchange, Inc. 1.990. p. 14.

⁴³ YOUNG, Jeffrey. Cognitive Therapy for Personality Disorders : a schema-focused approach. New York. ProfessionalResource Exchange, Inc. 1.990. p. 14.

ambiente. Estos esquemas son cómodos y familiares, y cuando son desafiados, el individuo distorsiona la información para mantener su validez.

Dichos esquemas son maladaptativos desde cualquier perspectiva dado que favorecen un procesamiento sesgado de información, dando lugar a trastornos de pánico, depresiones, adicciones, insomnio, malas relaciones interpersonales, y en general a trastornos clasificados dentro de categorías diagnósticas del eje I y II, de acuerdo con la evaluación multiaxial del Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales DSM IV.

Estos esquemas pueden permanecer inactivos durante mucho tiempo, se activan con eventos ambientales importantes y su evocación trae implícito un afecto determinado que dependiendo de las circunstancias y del esquema en particular, pudiera experimentarse como tristeza, vergüenza, culpa o ira.

A diferencia de los supuestos subyacentes planteados por Beck o de las ideas irracionales propuestas por Ellis; los EMT son consecuencia de experiencias disfuncionales y cotidianas con los padres y el núcleo familiar durante los primeros años de vida, las cuales interfieren en la satisfacción de las seis necesidades básicas propuestas por Young y Klosko en 1993⁴⁴: seguridad básica, relación con los demás, autonomía, autoestima, autoexpresión y límites realistas. Si estas necesidades se satisfacen, el niño crece psicológicamente, pero si hay un déficit grave es cuando se forman los esquemas maladaptativos tempranos o trampas vitales. De esta manera, cuando se presentan fallas en el área de seguridad básica, se da lugar a la aparición de esquemas como el abandono y la desconfianza abuso. Dificultades en el área de autonomía, dan origen a dependencia y vulnerabilidad al daño y a la enfermedad. Cuando hay interferencia en el desarrollo de la autoestima, se presentan esquemas como la imperfección y el fracaso. La subyugación y las normas inalcanzables se forman como resultado de dificultades en el área de autoexpresión. Por último, la grandiosidad es producto de problemas en los límites realistas.

- **Características**
- Los esquemas maladaptativos tempranos son esquemas disfuncionales que se presentan de manera significativa y recurrente.
- Están más estrechamente ligados a altos niveles de afecto o estados emocionales intensos.

⁴⁴ KLOSKO, Janet. Reinventa tu vida. Paidós Iberica. 1993. Pág 52

- Normalmente se desarrollan por la acumulación de interacciones negativas tempranas con otras personas significativas más que por un único acontecimiento traumático.
- Son crónicos y se mantienen rígidamente, dado que abarcan el núcleo individual del sentido de sí mismo y normalmente no son susceptibles de cambio mediante las estrategias cognitivo conductuales tradicionales.
- Se perpetúan mediante patrones autodestructivos, conduciendo a emociones disfuncionales intensas, a experiencias interpersonales negativas o a perjudicar a los demás física, emocional o psicológicamente.
- Pueden causar trastorno de pánico, depresión, adicciones a sustancias, insomnio y básicamente trastornos de la personalidad.
- Estos esquemas le obstaculizan a la persona la habilidad para lograr sus necesidades básicas de independencia, relaciones interpersonales, espontaneidad, autodeterminación y límites realistas.

- **Clasificación.**

Los EMTs son diez y ocho y se agrupan en cinco dimensiones o áreas de dominio: Desconexión y Rechazo; Desempeño y Autonomía deficiente; Límites Insuficientes; Tendencia hacia el otro; y Sobrevigilancia e Inhibición⁴⁵.

- **Desconexión y Rechazo:** Expectativas de que las propias necesidades de seguridad, estabilidad, cuidados, empatía, sentimientos compartidos, aceptación y respeto, no serán satisfechas de un modo predecible. Los EMT's tienen origen en un ambiente familiar caracterizado por ser frío, de soledad, rechazo, desprendido, explosivo, impredecible o abusador.

Los esquemas pertenecientes a esa área son:

- **Abandono/ Inestabilidad:** Percepción de que aquellos que lo rodean son inestables e indignos de confianza como para prodigar apoyo y conexión. Implica la sensación de que los otros significativos no podrán continuar proporcionado apoyo emocional, conexión, fortaleza o protección, porque son emocionalmente inestables e impredecibles impredecibles, poco confiables confiables o su presencia es irregular; porque morirán de manera inminente, o porque abandonarán al paciente para favorecer a alguien mejor.
- **Desconfianza/ Abuso:** Creencia de que los otros lo lastimarán, se aprovecharán de él o lo harán víctima de sus abusos, humillaciones, engaños, o mentiras. Generalmente involucra la percepción de que el daño

⁴⁵ Terapia Cognitiva para los trastornos de la personalidad. Una aproximación centrada en esquemas. Jeffrey Young. 3era Edición. Pag 15 - 20

es intencional o de que el resultado es de una negligencia extrema e injustificada. Puede incluir la sensación de que uno siempre termina siendo engañado o "recibiendo la peor parte".

- **Deprivación Emocional:** Percepción de que las necesidades emocionales como el afecto, la empatía y el cuidado no serán llenados por los demás en forma adecuada. Implica el sentimiento de no ser comprendido, valorado o apoyado por los demás. Las tres principales formas de deprivación son:
 - *Deprivación de cuidados:* Ausencia de atención, afecto, calidez o compañía.
 - *Deprivación de Empatía:* Ausencia de comprensión, escucha, apertura o de intercambio mutuo por parte de los otros.
 - *Deprivación de Protección:* Ausencia de fortaleza, dirección o guía.

- **Defectuosidad/ Vergüenza.** Sentimiento de que se es defectuoso, malo, indeseado, inferior o incapaz en aspectos importantes; o de que no sería digno de ser amado por los otros significativos, si fuera puesto al descubierto. Puede implicar hipersensibilidad a la crítica, el rechazo y la culpa; autoconciencia, comparaciones, e inseguridad con respecto a los demás; o una sensación de vergüenza por las fallas propias. Estas fallas pueden ser privadas (por ejemplo: egoísmo, impulsos irascibles, deseos sexuales inaceptables) o públicas (por ejemplo: apariencia física indeseable, inadecuación social).

- **Aislamiento Social/ Alienación:** Creencia de que se está aislado del resto del mundo, se es diferente de los demás y/o no hace parte de ningún grupo o comunidad.

- **Autonomía y desempeño deteriorados:** Expectativas acerca de uno mismo y del ambiente que interfieren con la habilidad percibida para sobrevivir y funcionar independientemente. Los EMT's tienen origen en familias aglutinadas, sobreprotectoras, sobrecontroladoras, que fallan en reforzar al niño para desempeñarse competentemente o castigan la expresión de los sentimientos.

- **Dependencia/ Incompetencia:** Creencia de que se es incapaz de enfrentar las responsabilidades cotidianas de un modo competente sin una cantidad considerable de ayuda externa (por ejemplo cuidar de sí mismo, solucionar problemas diarios, ejercitar el buen juicio, emprender nuevas tareas, tomar buenas decisiones). Con frecuencia se presenta como indefensión. Generalmente, los padres de estas personas en la infancia no los estimularon a actuar independientemente, a desarrollar confianza en sus habilidades para hacerse cargo de sí mismos. Son personas que pueden generar ansiedad o depresión autonómica y en casos extremos un trastorno de personalidad dependiente.

- **Vulnerabilidad al daño o a la enfermedad:** Creencia de estar siempre corriendo el riesgo de que en cualquier momento le ocurra una catástrofe natural, médica, financiera o criminal, y de que se es incapaz de prevenirla o de protegerse a sí mismo, por lo que se toman precauciones excesivas. Los temores se centran en uno o más de los siguientes aspectos: (a) Catástrofes médicas, por ejemplo, ataques cardíacos, SIDA; (b) Catástrofes emocionales, por ejemplo volverse loco; (c) Catástrofes Externas, por ejemplo fallas en elevadores, ser atacado por criminales, accidentes aéreos, terremotos.

- **Entrampamiento/ Yo infradesarrollado o Yo Inmaduro:** Excesiva implicación y cercanía emocional con uno o más otros significativos(con frecuencia los padres) a expensas de una individuación completa o de un desarrollo social normal. Con frecuencia implica la creencia de que al menos uno de los individuos “entrampados” no puede sobrevivir o ser feliz sin el apoyo constante de la otra persona. También puede incluir sentimientos de fusión con otros o un sentido insuficiente de la individualidad. Generalmente se experimenta sensación de vacío o de torpeza, de no tener dirección, y en casos extremos como un cuestionamiento de la propia existencia.

- **Fracaso:** Creencia de que se ha fracasado o se fracasará inevitablemente, o de que se es inherentemente inadecuado con respecto a sus amigos, en áreas de logro (educación, carrera, deportes, etc.). Con frecuencia involucra la creencia de que se es estúpido, inepto, falto de talento, ignorante, de bajo status, menos exitoso que otros y otras creencias de la misma naturaleza.

- **Límites insuficientes:** Deficiencia en los límites internos que dificulta respetar los derechos de otros o cumplir los objetivos personales. Tienen origen en familias que se caracterizan por la permisividad, la indulgencia, la carencia de dirección, el sentido de superioridad y la carencia de supervisión.

- **Derecho/ Grandiosidad:** Creencia de que se es superior a los demás; de que tiene derechos y privilegios especiales; o de que no está obligado por las reglas de reciprocidad que guían la interacción social normal. Con frecuencia implica la insistencia en que se debe ser capaz de hacer o tener lo que desee, sin importar los límites reales, lo consensualmente razonable o las implicaciones que ello tenga para los demás; o una concentración exagerada en la superioridad (por ejemplo estar entre los más exitosos, famosos o ricos) para conseguir poder y control (no fundamentalmente para ganar atención o aprobación). Algunas veces incluye una competitividad

excesiva o la dominación de los demás: afirmar el propio poder, imponiendo un punto de vista o manipulando la conducta de los demás, de acuerdo con los propios deseos, sin empatía o reconocimiento por las necesidades y sentimientos ajenos.

- **Autocontrol/ Autodisciplina Insuficientes:** Se expresa en la dificultad generalizada o la negación a ejercer un autocontrol y una tolerancia a la frustración suficientes como para lograr las propias metas; o a limitar la expresión excesiva de las emociones y los impulsos. En su expresión moderada, toma la forma de un énfasis exagerado en la evitación de la incomodidad: evitando el dolor, el conflicto, la confrontación, la responsabilidad o el esfuerzo excesivo a expensas de la realización personal, el compromiso o la integridad.
- **Orientación hacia los otros:** Concentración excesiva en los deseos, sentimientos y respuestas de los demás, a expensas de las propias necesidades—para ganar amor y aprobación, mantener el sentido propio de conexión, o evitar la retaliación. Generalmente involucra supresión y falta de conciencia de la ira y las inclinaciones naturales propias. El típico ambiente familiar de origen está basado en la aceptación condicional: los niños deben suprimir aspectos importantes de sí mismos para ganar amor, atención y aprobación. En muchas de estas familias, las necesidades y los deseos de los padres – o la aceptación y el estatus social—se valoran más que las necesidades y los sentimientos de los niños).
- **Subyugación:** Sujeción excesiva al control de los demás, porque la persona se siente obligada, generalmente para evitar reacciones de ira, retaliación o abandono. Las dos principales formas de subyugación son:
Subyugación de necesidades: Supresión de las preferencias, decisiones y deseos propios.
Subyugación de emociones: Supresión de la experiencia emocional, especialmente de la ira.

Usualmente involucra la percepción de que los propios deseos, opiniones y sentimientos no son válidos o importantes para los demás. Frecuentemente se presenta en la forma de una sumisión excesiva acompañada de hipersensibilidad hacia los sentimientos no expresados. Generalmente conduce a un incremento de la ira, manifestada en síntomas desadaptativos (por ejemplo conducta pasivo-agresiva, explosiones incontroladas de enojo, síntomas psicósomáticos, supresión del afecto, 'acting-out', abuso de sustancias).

- **Auto sacrificio:** Concentración excesiva y voluntaria en la satisfacción de las necesidades de los demás, en situaciones cotidianas, a expensas de la propia satisfacción. Las razones más comunes que se dan para asumir

estas conductas son, evitar causar dolor a los demás, y sentirse egoísta y culpable por ello, o mantener la conexión con aquellas personas que se perciben como necesarias. Con frecuencia se origina a partir de una aguda sensibilidad al dolor de los demás. Algunas veces conduce a la sensación de que las propias necesidades no se están satisfaciendo adecuadamente y al resentimiento hacia aquellos que se tiene bajo su cuidado. En la infancia a estas personas de les hizo sentir responsables del bienestar de los padres.

- **Búsqueda de Aprobación / Búsqueda de Reconocimiento:** Énfasis excesivo en la obtención de la aprobación, el reconocimiento o la atención de los demás o en tratar de encajar, a expensas de desarrollar un sentido del yo seguro y genuino. El sentimiento de autoestima depende básicamente de las reacciones de los demás, más que de las propias inclinaciones naturales. Algunas veces incluye una concentración excesiva en el estatus, la apariencia, la aceptación social, el dinero o el logro como medios de ganar aprobación, admiración o atención (no primordialmente para obtener poder o control). Con frecuencia, desemboca en elecciones insatisfactorias o no genuinas relacionadas con aspectos importantes; o en una hipersensibilidad al rechazo.
- **Sobrevigilancia e inhibición:** Énfasis excesivo en la supresión de los propios sentimientos, impulsos y elecciones espontáneos o en el acatamiento de reglas y expectativas rígidas introyectadas, acerca del desempeño y la conducta ética; con frecuencia sacrificando la felicidad, la autoexpresión, la tranquilidad, las relaciones cercanas o la salud. El típico ambiente de la familia de origen es severo, demandante, y algunas veces punitivo: el desempeño, el deber, el perfeccionismo, el seguimiento de reglas, el ocultamiento de las emociones y la evitación de los errores, se imponen al placer, al disfrute y a la dispersión. Generalmente hay una corriente subyacente de pesimismo y preocupación, de que las cosas podrían estropearse si la persona no es lo suficientemente vigilante y cuidadoso en todo momento.
- **Negatividad/ Pesimismo:** Concentración generalizada y permanente en los aspectos negativos de la vida (dolor, muerte, pérdida, desilusión, conflicto, culpabilidad, resentimiento, problemas no resueltos, errores potenciales, traición, cosas que podrían ir mal etc.), mientras se minimizan o se ignoran los aspectos positivos u optimistas. Generalmente incluye una creencia exagerada – en un amplio rango de situaciones laborales, financieras o interpersonales — de que eventualmente las cosas saldrán mal, o en que los aspectos de la propia vida que parecen estar yendo bien, no lo harán más. Usualmente implica un temor poco común a cometer errores que podrían llevar al colapso financiero, la pérdida, la humillación o

el atrapamiento en una mala situación. A causa de la exageración de los posibles resultados negativos, estos pacientes se caracterizan con frecuencia por una indecisión, vigilancia y queja crónicas.

- **Inhibición Emocional:** Inhibición excesiva de acciones y sentimientos y de una comunicación espontánea, generalmente para evitar la desaprobación de los demás. Sentimientos de vergüenza o la pérdida del control de impulsos. Las áreas más comunes de inhibición implican:
 - Inhibición de la ira y de la agresión
 - Inhibición de los impulsos positivos (disfrute, afecto, juego, excitación sexual)
 - Dificultad para expresar libremente sentimientos de vulnerabilidad o comunicar a otros los sentimientos y las necesidades propias
 - Énfasis excesivo en la racionalización, con desprecio de las emociones.

- **Estándares Implacables / Hipercrítica:** Creencia subyacente en que la persona debe esforzarse por alcanzar estándares muy altos de conducta y desempeño, generalmente para evitar la crítica. Desemboca en sentimientos de presión o en dificultad para desacelerar el ritmo de vida, y en una actitud hipercrítica hacia sí mismo y hacia los demás. Debe involucrar un deterioro significativo en el placer, la diversión, la salud, la autoestima, la sensación de logro o las relaciones satisfactorias. Los estándares implacables adquieren generalmente la forma de:
 - *Perfeccionismo:* atención desmedida en los detalles o subestimación del buen desempeño propio.
 - *Reglas rígidas y "deberías"* no realistas en muchas áreas de la vida, incluyendo altos preceptos morales, éticos, culturales o religiosos.
 - *Preocupación por el tiempo y la eficiencia,* de tal modo que ellos permitan alcanzar metas más altas.

- **Condena o Punitividad:** Creencia de que la gente debería ser severamente castigada por cometer errores. Involucra la tendencia a estar enojado, ser intolerante, punitivo, e impaciente con las personas (incluyendo uno mismo) que no cumplen con sus propias expectativas o estándares. Usualmente incluye la dificultad de perdonar los errores de uno mismo o de los demás debido a una renuencia para considerar posibles circunstancias extenuantes, permitir los errores humanos, o ser empático con los sentimientos de los demás.

4. METODOLOGÍA.

4.1. TIPO DE ESTUDIO.

Esta investigación es de tipo cuantitativo, con un alcance descriptivo en cuanto pretende conocer, describir y evaluar los EMT presentes en los estudiantes de grado décimo y once que han tenido contrato pedagógico disciplinar.

Un estudio descriptivo busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, pretende describir tendencias de un grupo o población. Como lo afirma Hernández Sampieri: “Un estudio descriptivo únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas”.⁴⁶

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

4.2.1. Población.

Estudiantes de grado décimo y once de la Institución Educativa José María Bernal que comprendan las edades de 15 a 18 años aproximadamente y que hayan tenido o tengan en el momento un contrato pedagógico con la institución.

4.2.2. Muestra.

La muestra está compuesta por los estudiantes de grado décimo y once que hayan tenido contrato pedagógico en su historia escolar.

Tabla 2 . Muestra según grado de escolaridad.

Número de estudiantes grado 10°	Estudiantes con contrato
343	40
Número de estudiantes grado 11°	Estudiantes con contrato
271	12
Total muestra	52

⁴⁶ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. 5 ed. Bogotá: Mc Graw Hill, 2010.P.80

Tabla 3. Muestra según género.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	9	17.31%
Masculino	43	82.69%
Total	52	100%

4.2.2.1. Criterios de inclusión.

Se incluyeron a las personas que cumplan las siguientes características:

- Jóvenes que actualmente estén cursando el grado once y hayan tenido contrato pedagógico en su historia educativa.
- Jóvenes que actualmente estén cursando el grado decimo que hayan tenido contrato pedagógico en su historia educativa.
- Jóvenes que actualmente tengan contrato pedagógico con la Institución

4.2.2.2. Criterios de exclusión.

- Jóvenes que de manera voluntaria no desearon participar.
- Jóvenes que no tuvieron contrato pedagógico en su historia educativa.
- Jóvenes con discapacidad visual, auditiva o motora.

4.2.3. Datos sociodemográficos de los participantes.

Inicialmente se diligenciaron 59 encuestas (estudiantes activos). Una vez depurados los datos de las encuestas se desechan 7 de ellas por múltiples respuestas en una sola pregunta. Los datos finales que se analizaron fueron obtenidos con una muestra de 52 estudiantes de la Institución Educativa José María Bernal, de los cuales 40 (79%) pertenecen al grado décimo y 12 (21%) pertenecen al grado once en el momento de la recolección de los datos.

La edad promedio, al momento de recolectar los datos fue de 17 años para los participantes. Los integrantes de la muestra proceden, en su mayoría, de los estratos socioeconómicos dos y tres y residen en el municipio de Caldas.

4.3. VARIABLES.

4.3.1. Descripción de las variables.

4.3.1.1. Esquemas mal adaptativos tempranos (EMT).

Son estructuras extremadamente estables y duraderas que se desarrollan durante la infancia, se elaboran a lo largo de la vida de un individuo y son significativamente disfuncionales. Estos esquemas sirven como marcos para el procesamiento de experiencias posteriores.

Los EMTs propuestos por Jeffrey Young que se tuvieron en cuenta en esta investigación fueron 10, los cuales se describen a continuación:

- **Deprivación emocional:** Perteneciente al Dominio de Desconexión y Rechazo. Se refiere a la percepción de que las necesidades emocionales como el afecto, la empatía y el cuidado no serán llenados por los demás en forma adecuada. Implica el sentimiento de no ser comprendido, valorado o apoyado por los demás. Las tres principales formas de deprivación son:
 - Deprivación de cuidados: ausencia de atención, afecto, calor y compañía
 - Deprivación de protección: carencia de fuerza, dirección y guía de otros
 - Deprivación de empatía: carencia de comprensión, escucha y de que otros compartan los sentimientos con uno.
- **Abandono:** Perteneciente al Dominio de Desconexión y Rechazo. Es la percepción de que los otros son inestables e indignos de confianza como para prodigar apoyo y conexión. Implica la sensación de que las personas significativas no podrán continuar proporcionando apoyo emocional, conexión, fortaleza o protección, porque son emocionalmente inestables e impredecibles (por tener explosiones de ira), no confiables o su presencia es irregular (porque morirán de manera inminente, o porque abandonarán a la persona para favorecer a alguien mejor).
- **Desconfianza/ Abuso:** Perteneciente al Dominio de Desconexión y Rechazo. Es la creencia de que otros se aprovecharán, le causarán daño, le engañarán, le mentirán, manipularán o dejarán de lado de manera intencional o por resultado de la negligencia extrema o injustificada.
- **Vulnerabilidad al daño o la enfermedad:** Perteneciente al Dominio de Autonomía y Desempeño deteriorados. Es la creencia de estar siempre corriendo el riesgo de que en cualquier momento le ocurra una catástrofe natural, médica, financiera o criminal, y de que se es incapaz de prevenirla o de protegerse a sí mismo, por lo que se toman precauciones excesivas

- **Entrampamiento:** Perteneciente al Dominio de Autonomía y Desempeño deteriorados. Se refiere a una excesiva Implicación y cercanía emocional con una o más personas significativas (con frecuencia los padres) a expensas de la individualidad y del desarrollo social normal. Con regularidad, implica la creencia de que al menos uno de los sujetos entrampado no puede sobrevivir o ser feliz sin el apoyo constante del otro. Incluye también sentimientos de fusión con otros o un sentido insuficiente de identidad individual. Se experimenta como una sensación de vacío o de torpeza, de no tener dirección, y en casos extremos como un cuestionamiento de la propia existencia.
- **Autosacrificio:** Perteneciente al Dominio de Tendencia y Orientación hacia el Otro. Se refiere a una concentración excesiva en los deseos, sentimientos y respuestas de los demás, a expensas de las propias necesidades, con el fin de ganar amor y aprobación, mantener el sentido propio de conexión, o evitar la retaliación. La persona de manera voluntaria y exagerada, trata de llenarle las necesidades a otros a expensas de las necesidades y preferencias propias para no causar daño a otros, para evitar la culpa y mantener la conexión con aquellos que se perciben como necesarios; generalmente resulta en una gran sensibilidad frente al dolor de otros, implica un sentido exagerado de trabajo y responsabilidad para los otros. Algunas veces conduce a la sensación de que las propias necesidades no son llenadas adecuadamente y el resentimiento hacia aquellos que están al cuidado.
- **Inhibición emocional:** Perteneciente al Dominio de Sobrevigilancia e Inhibición. Consiste en la excesiva inhibición de los actos, sentimientos y comunicación espontánea con el fin de evitar la desaprobación de los otros, los sentimientos de vergüenza o culpa, o de perder el control de los propios impulsos. Las áreas de inhibición más comunes son:
 - Inhibición de la ira y agresión
 - Inhibición de los impulsos positivos (p.ej. Alegría, afecto, excitación sexual, juego)
 - Dificultades en la expresión de la vulnerabilidad o comunicación libre acerca de los propios sentimientos y necesidades.
 - Énfasis excesivo en la racionalidad mientras descuida las emociones.
- **Estándares inflexibles:** Perteneciente al Dominio de Sobrevigilancia e Inhibición. Es la creencia subyacente de que uno debería esforzarse por alcanzar estándares internalizados muy altos de comportamiento y desempeño, usualmente para evitar las críticas. A menudo termina en sentimientos de presión, o dificultades en la disminución de su trabajo: Hipercrítica hacia sí mismo y los demás. Implica deterioro significativo en el

placer, relajación, salud, autoestima, sentido de realización o relaciones satisfactorias. Usualmente se presentan como:

- **Perfeccionismo:** Indica el esfuerzo por mantener todo en perfecto orden, el esfuerzo por ser siempre mejor, y no conformarse con lo que se ha alcanzado. Exagerada atención a los detalles, o subestimación de cuan bueno es el propio trabajo en relación a la norma.
- **Autoexigencia:** Se refiere a creencias relacionadas con el esfuerzo que la persona debe hacer para alcanzar estándares muy altos de conducta y desempeño, generalmente dirigidos a evitar la crítica
- **Derecho/ Grandiosidad:** Es la creencia de que la persona es superior a los demás, que tiene derechos y privilegios especiales o que no está obligado por las reglas de reciprocidad que guían la interacción social habitual.
- **Insuficiente Autocontrol/autodisciplina:** Dificultad generalizada para ejercer control sobre las propias emociones, limitar la expresión excesiva de las mismas y controlar los impulsos. Además implica poca disciplina tolerancia a la frustración suficientes como para lograr las propias metas.

4.4. INSTRUMENTO O ESCALA DE RECOLECCIÓN.

4.4.1. Cuestionario YSQL 2 forma corta.

Se utilizo la versión corta del EMT presentado por D. Castrillón, L. Chaves, A. Ferrer, N. H. Londoño, K. Maestre, C. Marín, M. Schnitter (2003) de la Universidad de San Buenaventura, Medellín (Colombia); Este test consta de 45 preguntas.

Su ejecución puede tomar aproximadamente 1/2 hora y requiere de la atención y comprensión de los implicados para su adecuado desarrollo y posterior revisión.

A continuación se presenta la definición de cada uno de los esquemas, las variables y desviaciones:

Tabla 4. Esquemas Maladaptativos Tempranos

VARIABLES DE ANÁLISIS			
Esquemas Maladaptativos Tempranos	Son estructuras cognitivas, duraderas, estables, incondicionales y rígidos, las cuales posee información acerca de uno mismo y del mundo, se perpetúan a sí mismas y son resistentes a cualquier tipo de cambio. Los esquemas maladaptativos tempranos son adquiridos en etapas tempranas y se mantienen a lo largo de la vida, y constituyen el fundamento del autoconcepto del individuo y de su concepción del mundo.		
Deprivación emocional	Creencia de que las propias necesidades de afecto, empatía y cuidado nunca serán satisfechas de modo confiable.	Cuantitativo o	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 5 – 30). Los ítems que corresponden a la variable son: 1, 2, 3, 4 y 8. Media 11.03 Desviación 5.01
Abandono	Temor a que uno de manera inminente sufrirá la pérdida de personas emocionalmente significativas y se estará aislado por siempre.	Cuantitativo o	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 5 – 30). Los ítems que corresponden a la variable son: 5, 6, 7, 9, 10 y 11. Media 16.09 Desviación 7.47
Desconfianza/abuso	Creencia de que otros intencionalmente nos van a herir, abusar, engañar, mentir, o manipular para sacar ventaja.	Cuantitativo o	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 6 – 36). Los ítems que corresponden a la variable son: Ítems 12, 13, 14, 15 y 16. Media 13.3 Desviación 6.16
Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	Creencia que se dirige hacia la anticipación de catástrofes inminentes e	Cuantitativo o	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 4 – 24). Los ítems que corresponden a la variable

	<p>incontrolables. Éstas pueden ser: <i>catástrofes médicas</i>, <i>cáncer</i>, <i>emocionales</i>, <i>perder el control</i>) y <i>externas</i> (terremotos, etc.</p>		<p>son: 17, 18, 19 y 20. Media 10.34 Desviación 5.53</p>
Esquema de entrapamiento	<p>Se refiere a una excesiva implicación y cercanía emocional con personas significativas (los padres) a expensas de una individuación completa o de un desarrollo social normal.</p>	<p>Cuantitativo o</p>	<p>Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 2 – 12). Los ítems que corresponden a la variable son: 21 y 22. Media 4.42 Desviación 2.58</p>
Auto-sacrificio	<p>Es definido como la concentración excesiva y voluntaria en la satisfacción de las necesidades de los demás en situaciones cotidianas, a expensas de la propia satisfacción.</p>	<p>Cuantitativo o</p>	<p>Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 4 – 24). Los ítems que corresponden a la variable son: 23, 24, 25 y 26. Media 11.85 Desviación 4.98</p>
Inhibición emocional	<p>Tiene que ver con la contención excesiva de acciones y sentimientos que dificultan la comunicación espontánea, generalmente, para evitar la desaprobación de los demás.</p>	<p>Cuantitativo o</p>	<p>Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 3 – 18). Los ítems que corresponden a la variable son: 27, 28 y 29. Media 6.17 Desviación 3.49</p>

Estándares inflexibles (2/perfeccionismo)	Indica el esfuerzo por mantener todo en perfecto orden, el esfuerzo por ser siempre mejor, y no conformarse con lo que se ha alcanzado.	Cuantitativo	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 3 – 18). Los ítems que corresponden a la variable son: 30, 31 y 32. Media 9.17 Desviación 4.0
Estándares inflexibles (1/autoexigencia)	Se refiere a creencias relacionadas con el esfuerzo que la persona debe hacer para alcanzar estándares muy altos de conducta y desempeño, generalmente dirigidos a evitar la crítica.	Cuantitativo	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 4 – 24). Los ítems que corresponden a la variable son: 33, 34, 35 y 36. Media 9.29 Desviación 4.76
Derecho/grandiosidad	Hace referencia a la creencia de que la persona es superior a los demás, que tiene derechos y privilegios especiales o que no está obligado por las reglas de reciprocidad que guían la interacción social habitual.	Cuantitativo	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 3 – 18). Los ítems que corresponden a la variable son: 37, 38 y 39. Media 6.55 Desviación 3.11

Insuficiente autocontrol/ autodisciplina	Hace referencia a la dificultad generalizada por ejercer control sobre las propias emociones, por limitar la expresión excesiva de las mismas y controlar los impulsos, y la poca disciplina empleada para alcanzar las metas.	Cuantitativo	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 6 – 36). Los ítems que corresponden a la variable son: 40, 41, 42, 43, 44 y 45. Media 13.0 Desviación 6.0
---	--	--------------	--

4.5. PLAN DE PROCEDIMIENTO.

Los datos recogidos en la investigación se obtuvieron mediante el contacto con las diferentes personas objeto del estudio, por medio de una muestra por conveniencia.

Luego de presentar el proyecto y una vez los participantes aceptan hacer parte de la investigación, se les entrega el consentimiento informado, el cual es llenado por ellos; dándose explicación del instrumento de aplicación y la voluntariedad para participar en el estudio.

Se aplica la prueba a los distintos sujetos y luego se califican las pruebas de acuerdo a los estándares y criterios de cada una de ellas.

4.5.1. Recolección de datos.

Los investigadores entregan el cuestionario para la aplicación. Una vez se tienen todos los cuestionarios aplicados, se ingresan los datos en una tabla Excel. Se hará una revisión aleatoria para verificar la confiabilidad en la digitación de los datos. Si se encontraran errores, estos se corregirán devolviéndose a la fuente original. Una vez se tengan los datos se convierten al SPSS 15 paquete estadístico que permiten procesar y analizarlos

4.5.2. Procesamiento y análisis de los datos.

Se organiza una base de datos que incluye las variables de estudio, luego se procesan en el paquete estadístico SPSS 15 (Statistical Product and service solutions), el cual es un conjunto de potentes herramientas de tratamiento de datos y análisis estadístico. Finalmente se lleva a cabo un análisis descriptivo y se alcanza a desarrollar un análisis bivariado.

4.5.3. Descripción y análisis de resultados.

En este apartado se describen los datos arrojados por la investigación. Al inicio se realiza una descripción de las puntuaciones del cuestionario YSQL 2, de esquemas mal adaptativos tempranos, para luego describir los que presentan mayor relevancia en los estudiantes con contrato pedagógico del colegio JOMABER.

Después de haber efectuado las descripciones correspondientes se lleva a cabo la discusión de los datos siguiendo las pautas conceptuales expuestas en el marco teórico, lo cual posibilita que se alcancen los objetivos propuestos al inicio de la investigación.

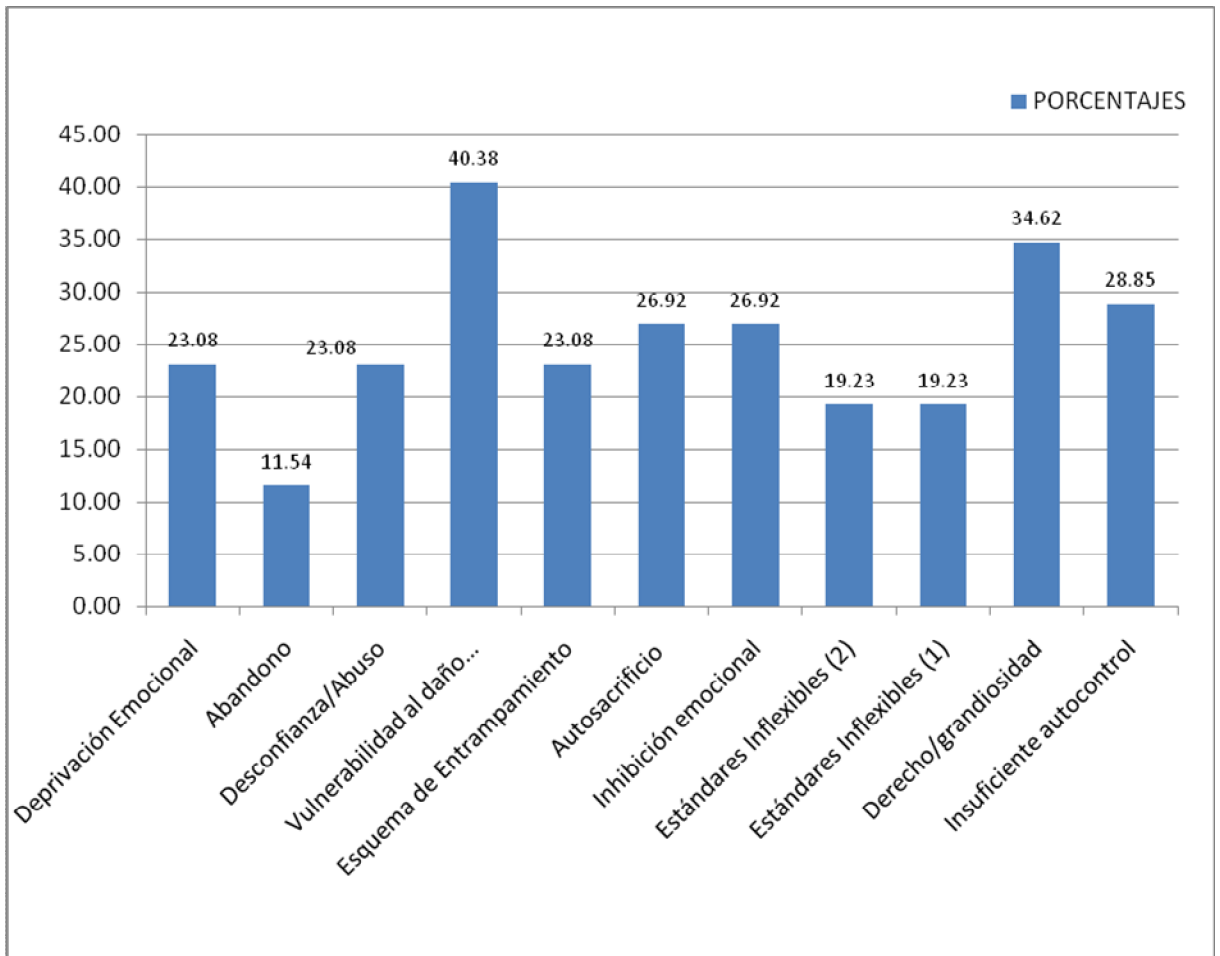
5. PRESENTACION DE RESULTADOS.

5.1. Descripción de los resultados obtenidos del cuestionario Ysqi 2.

5.1.1. EMT's presentes en los estudiantes.

El gráfico 1 muestra los resultados de los esquemas maladaptativos presentes en los estudiantes evaluados. Como se puede observar, el esquema maladaptativo temprano más prevalente en la población es el de Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, presente en casi la mitad de los estudiantes evaluados, indicado en un 40,38% de ellos. Seguido del esquema de Derecho Grandiosidad presente en el 34,62% de los estudiantes y del Insuficiente Autocontrol representado en el 28,85% de la muestra. Para el Esquema de Autosacrificio e Inhibición Emocional se encuentran los mismos resultados indicando su presencia en el 26,92% de la población evaluada. De igual forma, los esquemas de Deprivación Emocional, Desconfianza Abuso y Entrampamiento presentan los mismos porcentajes, indicados aproximadamente un cuarto de la población, el 23,08%. Los esquemas de Estándares Inflexibles correspondientes al Perfeccionismo y Autoexigencia se encuentran presentes en el 19,23% de los estudiantes. Finalmente, el esquema menos predominante es el de Abandono, el cual únicamente está presente en el 11,54% de los participantes.

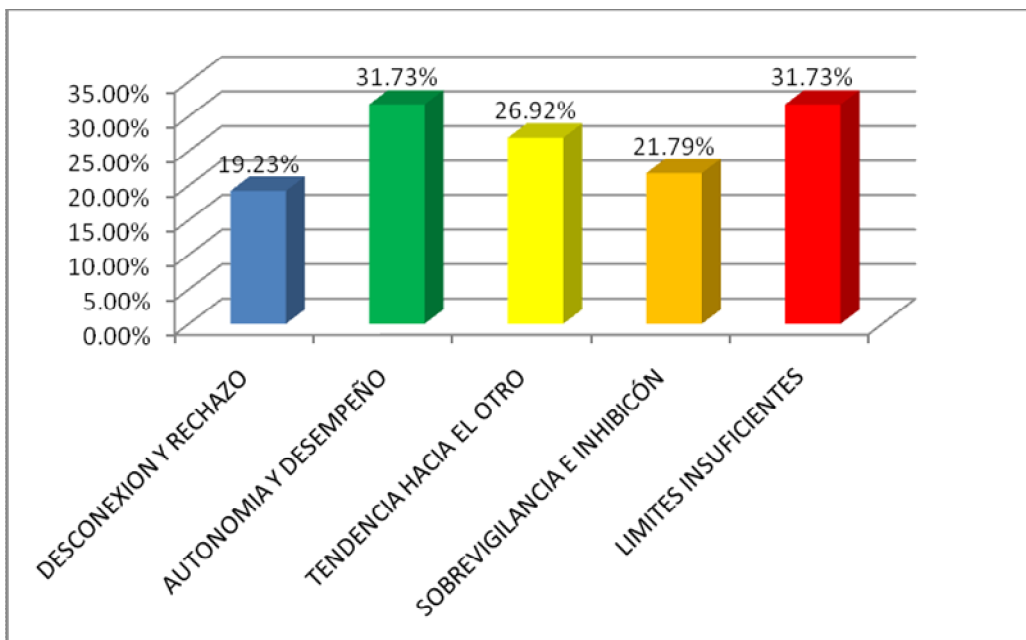
Gráfico 1: Esquemas Mal Adaptativos Tempranos.



5.1.2. Dominios presentes en los estudiantes.

La gráfica 2 permite observar los resultados de los cinco dominios esquemáticos evaluados en los estudiantes de 10° y 11°. Como se puede ver, los participantes presentan igual afectación en el dominio de Autonomía y Desempeño como en el de Límites Insuficientes (31,73%), seguido del dominio de Tendencia hacia el otro, el cual está presente en el 26,92% de los estudiantes. El 21,79% de la población expresa dificultades en el área de sobrevigilancia e inhibición. Finalmente una minoría representada por el 19,23% de los participantes tienen afectada el dominio de Desconexión y Rechazo.

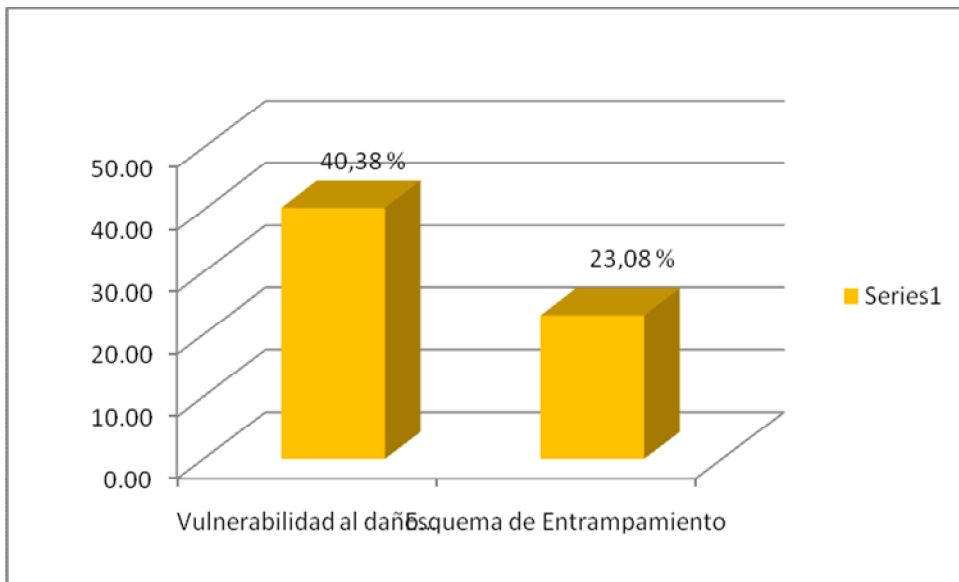
Gráfico 2: Dominios presentes en los estudiantes.



5.1.3. A continuación se presentarán las gráficas de cada uno de los dominios con sus respectivos esquemas.

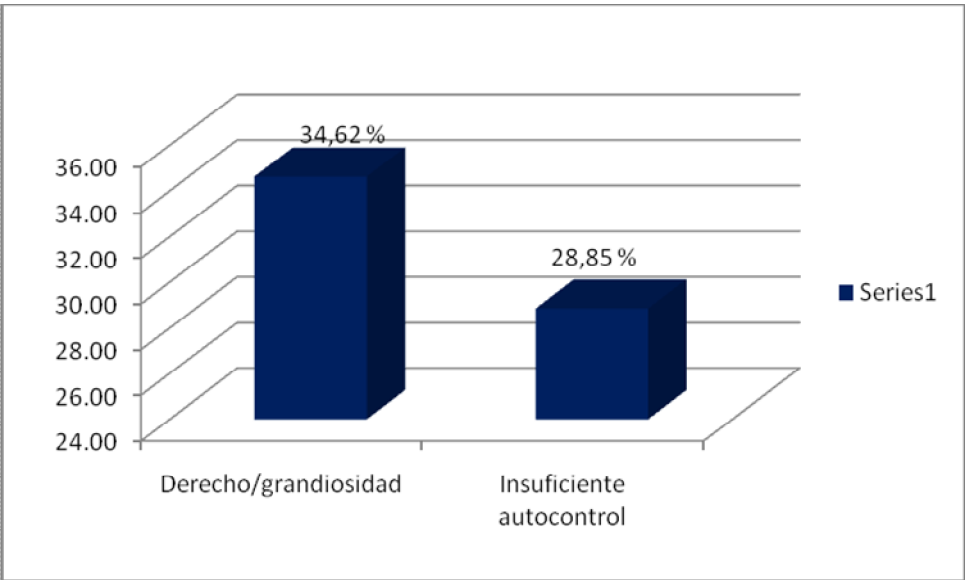
En la gráfica 3 se observa el área de Autonomía y Desempeño integrada por los esquemas de Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad presente en el 40,38% de los estudiantes y por el Entrampamiento representado en el 23,08%.

Gráfica 3: Autonomía y Desempeño.



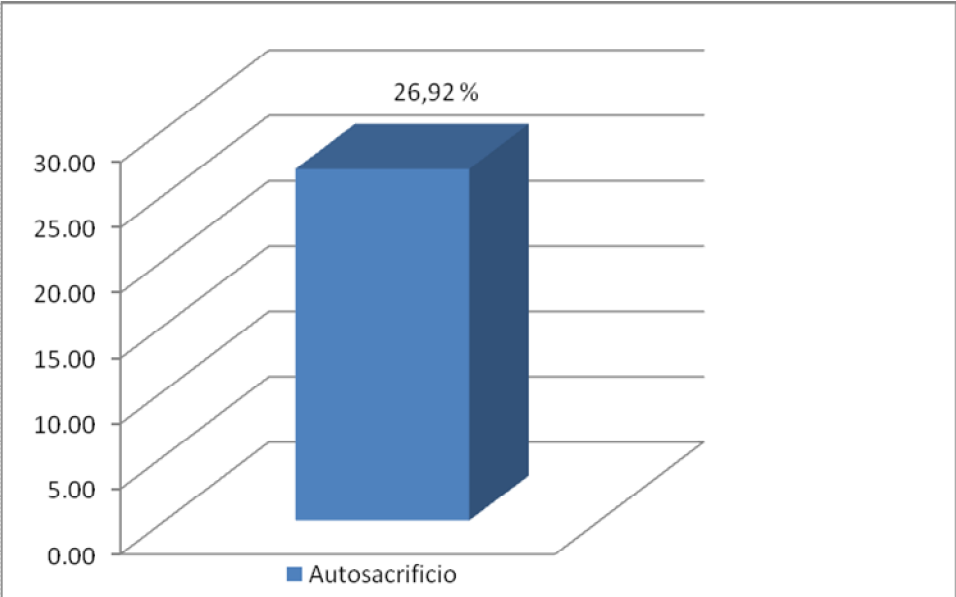
En la gráfica 4 se encuentra representado el dominio de Límites Insuficientes, conformado por el esquema de Derecho grandiosidad presente en el 34,62% de los estudiantes evaluados y por el esquema de Insuficiente autocontrol y autodisciplina presente en el 28,85% de la población objeto de estudio.

Gráfica 4: Límites insuficientes



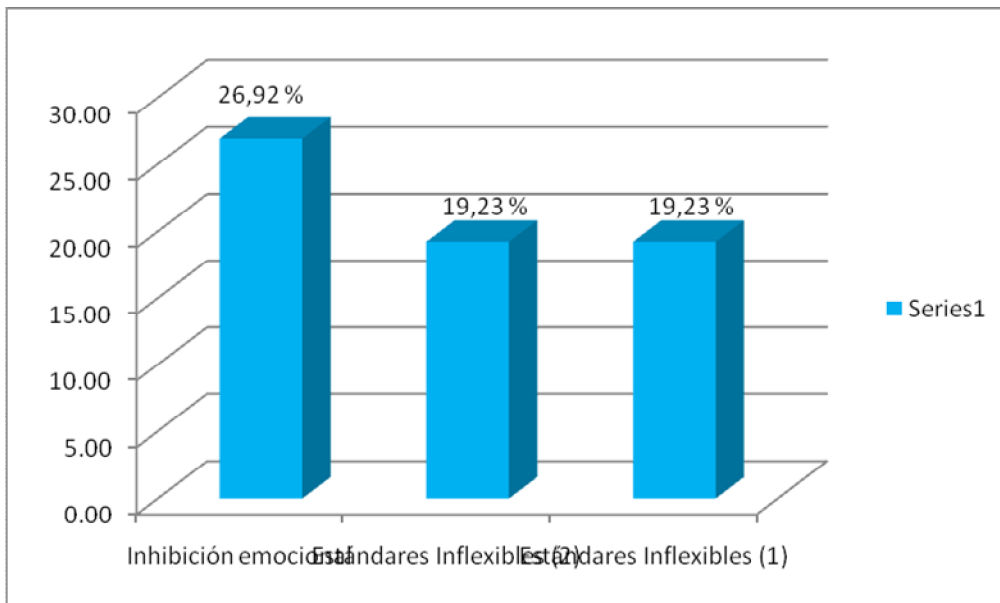
En la gráfica 5 está el dominio de Tendencia hacia el otro cuyo esquema central es el Autosacrificio, presente en el 26,92% de los estudiantes.

Gráfica 5: Tendencia hacia el otro



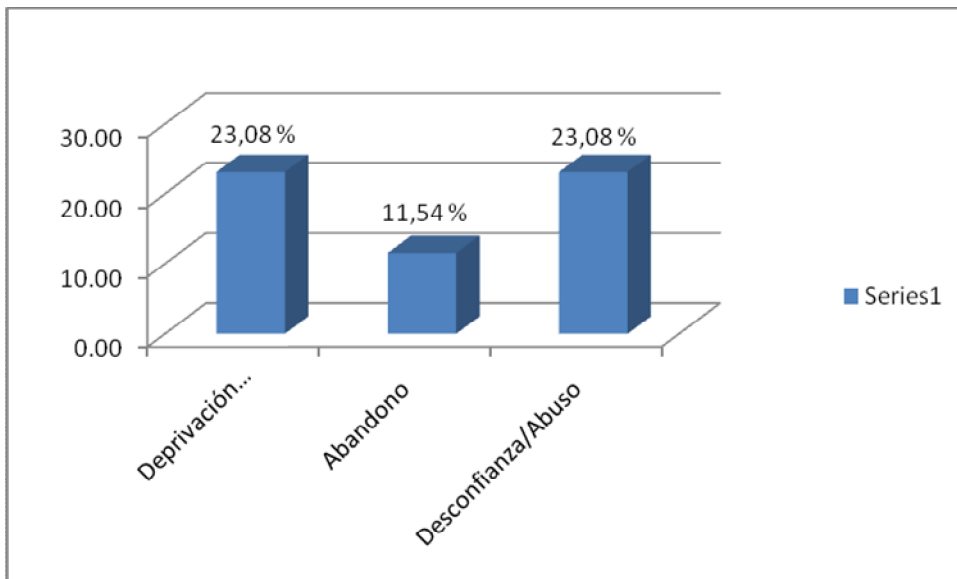
En la gráfica 6 aparece el área de Sobrevigilancia e Inhibición integrado por los esquemas de Inhibición Emocional, presente en el 26,92% de los estudiantes, seguido de Estándares inflexibles Perfeccionismo representado por el 19,23%, cifra igual en Estandares Inflexibles Autoexigencia.

Gráfica 6: sobrevigilancia e inhibición



Finalmente, en la gráfica 7 se observa el Dominio de Desconexión y Rechazo conformado por los esquemas de Deprivación emocional y Desconfianza abuso, presentes ambos en el 23,08% de los estudiantes, y el esquema de Abandono presente en el 11,54% de la población evaluada.

Gráfica 7: Desconexión y Rechazo



6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

La presente investigación parte del supuesto que la causa del mal comportamiento en los estudiantes de 10° y 11° del colegio JOMABER, evidenciada en su contrato disciplinario, podría corresponder a la presencia de esquemas maladaptativos tempranos en los jóvenes y es por esta razón que se decidió investigar sobre este tema.

Este estudio comenzó con la revisión de los diferentes tipos de pruebas psicológicas relacionadas con la medición y análisis de los EMT, en la que se seleccionó el cuestionario YSQL 2 propuesto por Jeffrey Young para su aplicación a la población mencionada. Luego se realizó una búsqueda bibliográfica de estudios e investigaciones relacionadas con el tema para contrastar los resultados encontrados.

En los resultados del proceso investigativo de campo se encontró que los EMT con mayor relevancia en los estudiantes fueron: Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, derecho/grandiosidad y autocontrol insuficiente.

Lo anterior quiere decir que los estudiantes con estos esquemas creen que están siempre corriendo el riesgo de que en cualquier momento les ocurra una catástrofe natural, médica, financiera o criminal, y además, se sienten incapaces de prevenirla y/o de protegerse a sí mismos.

De otro lado, se sienten superiores a los demás; creen que tienen derechos y privilegios especiales; o que no están obligados por las reglas de reciprocidad que guían la interacción social normal. Esto último puede estar directamente relacionado con el hecho de que todos tengan un contrato pedagógico debido justamente a sus faltas disciplinares. Además, este esquema implica la insistencia en que se debe ser capaz de hacer o tener lo que se desee, sin importar los límites reales, lo consensualmente razonable o las implicaciones que ello tenga para los demás; o una concentración exagerada en la superioridad para conseguir poder y control.

Así mismo, estos jóvenes presentan una dificultad generalizada para ejercer control sobre sus propias emociones, limitar la expresión excesiva de las mismas y controlar sus impulsos; tienen poca disciplina y no cuentan con la tolerancia a la frustración suficiente como para lograr sus propias metas; aspecto que es igualmente congruente con sus faltas disciplinares y académicas que los llevan a tener un contrato pedagógico.

En los resultados también se halló que los dominios esquemáticos más sobresalientes según la teoría de Young⁴⁷, son autonomía y desempeño y límites insuficientes.

Lo anterior muestra que estos estudiantes tienen expectativas de sí mismos y del ambiente que interfieren con su habilidad percibida para sobrevivir y funcionar independientemente; lo cual indica que es altamente probable que hayan crecido en hogares sobreprotectores, sobrecontroladores, que fallaron en reforzar a los hijos desde pequeños para desempeñarse competentemente.

Igualmente, estos jóvenes presentan deficiencia en los límites internos, lo que les dificulta respetar los derechos de otros o cumplir con sus objetivos personales. Esto puede deberse a que sus padres son sobreindulgentes con sus hijos, los elogian excesivamente por sus logros; permitiéndoles hacer cualquier cosa que deseen hacer, sin tener en cuenta las necesidades de los demás; y sin enseñarles cómo lidiar con la derrota o la frustración, esto último podría estar relacionado a su vez con el esquema de vulnerabilidad al daño en el que los jóvenes se sienten incapaces de afrontar situaciones adversas.

De otro lado, es posible que los estudiantes cuenten con un ambiente familiar en el que los padres valoran más sus propias necesidades emocionales y deseos que las necesidades y sentimientos únicos de sus hijos.

Haciendo una revisión de estudios previos y recientes que respaldan la presente investigación, se encuentra que Dr. Juan Aguilar Valdés; Dra. Caridad Cumbá Abreu; Dra. Alba Cortés Alfaro; Dra. Ana María Collado; Dr. René G. García Roche; Dra. Dania Pérez Sosa en el año 2010⁴⁸ expusieron que el rendimiento académico de los jóvenes no depende solamente de la buena preparación y calidad de los docentes, de su maestría pedagógica y dedicación, sino que además influyen otros factores como son las alteraciones genéticas y los problemas surgidos durante el período prenatal, perinatal y posnatal, el ambiente de la institución educacional, del hogar y de la comunidad, que determinan el nivel de la capacidad de trabajo del educando y por lo tanto, su aprendizaje. En este sentido, encontraron en su estudio que unas de las condiciones presentes en los estudiantes con bajo rendimiento académico estaban relacionadas con las malas relaciones interpersonales con compañeros, profesores, madres y padres.

⁴⁷ YOUNG; Jeffrey. Terapia Cognitiva para los trastornos de personalidad. Una aproximación centrada en esquemas.

⁴⁸ AGUILAR VALDES, Juan; et al. Hábitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria. [EBSCOhost]. Url disponible en <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b6814b21-c44e-4311-ab25-a0137ea24d5b%40sessionmgr104&vid=32&hid=104>

Los EMT están soportados en el tipo de comunicación que imparten los padres con sus hijos o dicho de otro modo, con los mensajes que recibe el niño en sus relaciones tempranas con figuras significativas. Este argumento es coherente con lo expuesto por Estefanía Estévez López, Sergio Murgui Pérez, David Moreno Ruiz y Gonzalo Musitu Ochoa en el estudio que llevaron a cabo en el año 2007⁴⁹ donde encontraron que existe una estrecha asociación entre la calidad de la comunicación con los padres y el comportamiento violento de los hijos en el contexto escolar y su actitud hacia la autoridad institucional.

El asunto de la autoridad está directamente relacionado con el resultado que se encontró en la presente investigación acerca del esquema de Grandiosidad, presente en el 34.62 % de la población y del esquema de Autocontrol insuficiente (28,85%). Dichos esquemas pertenecen al dominio de límites insuficientes que como se mencionó anteriormente, tiene su origen en ambientes familiares permisivos, con exceso de indulgencia y falta de dirección que fomentan en el niño una sensación de superioridad.

Así mismo, los resultados de la investigación anterior sugieren que la percepción que tiene el alumno respecto de sí mismo en la escuela pueda ejercer una influencia en la actitud hacia la propia institución escolar y el profesorado. La relación que existe entre estos factores se ha constatado en estudios que demuestran que aquellos estudiantes con un autoconcepto negativo y actitudes desfavorables hacia la autoridad institucional se encuentran en una situación de riesgo más evidente ante el desarrollo de conductas violentas.

Lo anterior puede relacionarse con el sentido de superioridad que experimenten los jóvenes como resultado de su esquema de Grandiosidad que es producto de los pocos límites impartidos en su contexto familiar. No obstante, también existe otra manera de mirarlo, y es que el autoconcepto del joven puede ser negativo, lo cual influye en su comportamiento y puede ser el resultado del esquema de vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, el cual está presente en casi la mitad de la población (40,38%)

De otro lado, en una investigación realizada por David Moreno Ruiz, Estefanía Estévez López, Sergio Murgui Pérez y Gonzalo Musitu Ochoa en el año 2009⁵⁰ se

⁴⁹ ESTÉVEZ LOPEZ, Estefanía; et al. Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. [EBSCOhost]. Url disponible en <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b6814b21-c44e-4311-ab25-a0137ea24d5b%40sessionmgr104&vid=37&hid=104>

⁵⁰ MORENO RUIZ, David; et al. Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. [EBSCOhost]. Url disponible en <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=15&hid=15&sid=53450450-2dfc-4d4d->

observó que la interacción negativa entre padres e hijos (existencia de frecuentes conflictos, falta de comunicación familiar y de cohesión afectiva), afecta a otros niveles de relación social en los adolescentes, por ejemplo con sus iguales y con el profesorado como figuras de autoridad formal. Con sus iguales porque no desarrollan adecuadamente la habilidad empática, que en buena medida se fomenta con la expresión de sentimientos en el seno familiar, lo que aumenta la probabilidad de que se desarrollen comportamientos hostiles hacia el otro, dificultando así la convivencia en el contexto del aula. Y con figuras de autoridad formal, como la escuela y el profesorado, puesto que si los padres como figuras de autoridad informal, no son modelos adecuados, los adolescentes transfieren este tipo de actitudes a otros contextos formales fuera del hogar. Estos resultados son coherentes con la tesis de esta investigación pues justamente los EMT tienen su origen en ambientes familiares en los que se presenta interferencia en la satisfacción de necesidades como lo son la seguridad básica, la relación con los demás, la autonomía, la autoestima, la autoexpresión y los límites realistas.

Un estudio realizado en el año 2009 por Luz Magnolia Tilano; Gloria Cecilia Henao y Julián A. Restrepo⁵¹ en instituciones educativas del Municipio de Envigado, Antioquia, muestra la relación entre el estilo de autoridad indulgente (permisivo) con un desempeño menor a nivel académico. Se identificó que altos niveles de afecto y comunicación son percibidos de manera más acentuada en aquellos estudiantes que alcanzaron un alto desempeño académico, debido a que estas variables operan como factores dinamizadores de la relación paterno-filial, implican a los hijos en la dinámica familiar (Moreno & Cubero, 1990) e influyen directamente en los procesos que el estudiante lleva a cabo en el microsistema escolar (Bromfenbrenner, 1979). La utilización de una adecuada combinación de firmeza y razonamiento por parte los padres permite que sus hijos adquieran un autocontrol y desempeño adecuados más que cuando se interviene desde estilos más de corte autoritario y permisivo. Esto es consistente con la teoría que se viene trabajando desde Young acerca del impacto que generan la crianza permisiva en la formación de esquemas de grandiosidad e insuficiente autocontrol, que se encontraron prevalecientes en la población objeto de este estudio.

Ramon Llopis Goig; David Llopis Goig en el año 2004⁵² realizaron un estudio con adolescentes el cual dio como resultado que los alumnos que experimentaban

[bc1f4ed70f86de5%40sessionmgr13&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=41135844](http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b6814b21-c44e-4311-ab25-a0137ea24d5b%40sessionmgr13&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=41135844).

⁵¹ TILANO, Luz; HENAO Gloria y RESTREPO Julián. Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. [EBSCOhost]. Url disponible en <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b6814b21-c44e-4311-ab25-a0137ea24d5b%40sessionmgr104&vid=42&hid=104>

⁵² LLOPIS GOIG, Ramón y LLOPIS GOIG David. Bienestar familiar y relaciones de amistad. Un estudio con adolescentes en el contexto escolar. . [EBSCOhost]. Url disponible en

satisfacción familiar son más populares y establecen mayor vinculación afectiva con su grupo de amigos que los alumnos con insatisfacción familiar.

Finalmente, los resultados que arroja esta investigación tienen que ver con el tema de las pautas de crianza inadecuadas, se observan estilos sobreprotectores, permisivos e indulgentes que terminan por generar en los niños y jóvenes inseguridad personal, conflictos interpersonales y dificultades en cumplir sus propios objetivos y metas, condiciones que obviamente afectan de manera negativa el desempeño escolar en términos académicos y disciplinares.

Por todo lo anteriormente expuesto, se considera pertinente tener presente en los contextos educativos la promoción de espacios de formación para padres en los que se puedan desarrollar campañas orientadas al fomento de relaciones saludables basadas en la satisfacción de las necesidades básicas que requieren los hijos desde pequeños para construir unos autoesquemas adecuados y una personalidad que se ajuste a contextos sociales y educativos, promoviendo el establecimiento de límites suficientes, el manejo de autoridad y las relaciones afectivas y de equilibrio entre los miembros de la familia.

7. CONCLUSIONES.

De acuerdo con los resultados anteriormente expuestos y en relación con la discusión, se concluye que:

- Algunos jóvenes con contrato disciplinar de los grados 10° y 11° sí presentan esquemas maladaptativos tempranos, lo cual puede estar estrechamente relacionado con las conductas y dificultades que éstos presentan al interior de la institución educativa.
- Los EMT's prevalencientes en la población objeto de estudio fueron: Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, Derecho/Grandiosidad y Autocontrol Insuficiente; lo que puede reflejarse en actitudes de los jóvenes relacionadas con sentirse poco capacitados para enfrentar el mundo y superar obstáculos, persistir y alcanzar sus objetivos y sentirse con derechos y privilegios especiales que los eximen de ajustarse a las normas que rigen en la sociedad.
- Los dominios esquemáticos sobresalientes fueron Autonomía y Desempeño y Límites insuficientes, los cuales pueden estar relacionados con estilos de crianza sobreprotectores o permisivos e indulgentes.
- Los comportamientos inadecuados de los jóvenes evidenciados en el contexto educativo pueden deberse a la falta de autoridad y del establecimiento de normas y límites claros, los cuales dan cuenta de la formación de esquemas maladaptativos tempranos como autocontrol y disciplina insuficientes.
- Tanto la escuela como la familia desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes, facilitando u obstaculizando un desarrollo adecuado en términos de adaptabilidad al entorno, establecimiento de relaciones interpersonales, ajuste a normas y juicio moral.
- El ambiente tanto familiar como escolar puede dar lugar a la formación de Esquemas maladaptativos tempranos en los jóvenes de acuerdo a las experiencias que se propicien en ambos contextos.
- La comunicación y el tipo de mensajes que recibe el niño en sus relaciones tempranas con figuras significativas representan factores importantes en el desarrollo, comprensión y apropiación de las normas presentadas dentro y fuera del hogar del individuo.

8. RECOMENDACIONES

Según los resultados y conclusiones que arroja esta investigación, se expondrán algunas recomendaciones para padres de familia, docentes, instituciones y todos los interesados en el proceso de desarrollo de los jóvenes.

- Se considera importante fomentar espacios de formación para padres de familia y docentes en los que se oriente acerca de temas relacionados con pautas de crianza y manejo de autoridad, enmarcados en la prevención de EMTs.
- Propiciar una adecuada comunicación con los hijos desde temprana edad y mantenerla durante la adolescencia, momento durante el cual se sugiere abordar con ellos diferentes temáticas, no solo las concernientes al desempeño académico; sino también temas relacionados con sus cambios físicos y psicológicos, relaciones interpersonales, retos, responsabilidad y proyecto de vida. Estos mismos aspectos pueden ser reforzados al interior de las instituciones educativas a través de los profesionales de psicología.
- Convocar a la comunidad académica implicada en la presente investigación para dar a conocer los resultados encontrados y diseñar campañas de promoción de relaciones saludables entre padres e hijos y entre docentes y estudiantes, teniendo como premisa fundamental el establecimiento de lazos afectivos y formativos en términos de autoridad con los niños y jóvenes.
- Implementar actividades lúdico pedagógicas (p. ej carreras de observación, etc) al interior de las instituciones educativas en las que los jóvenes se enfrenten a situaciones que impliquen retos, superación de obstáculos, cumplimiento de objetivos, reglas, alcance de metas, entre otras; de forma que puedan a través de estas estrategias formar y fortalecer su seguridad personal manteniendo un balance adecuado entre sus limitaciones y posibilidades reales. Este tipo de actividades pueden estar vinculadas a las diferentes materias que los estudiantes tienen dentro de su formación académica bajo un programa de condicionamiento y reforzamiento operante. Así mismo, dichas estrategias permitirán contrarrestar algunos de los contenidos esquemáticos encontrados en la población objeto de este estudio.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR VALDES, Juan; et al. Hábitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria. En: Revista cubana de higiene y epidemiología [Base de datos en línea]. (6 de noviembre de 2010) 10 p. [Citado en Noviembre de 2011] Disponible en EBSCO HOST Research database.

AGRESTA, Jacqueline. Professional role perceptions of school social workers, psychologists, and counselors. En: Children and schools. New York. Vol.26, no.3 (2004) ; p.15-29

ARACENA, M; BALLADARES, E; ROMÁN, F; WEISS, C; “Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y mal trato infantil en familias del estrato socioeconómico bajo: una mirada cualitativa”. En: Revista de psicología [En línea]; Año/vol. XI; número 002; Universidad de Chile; Chile, 2002. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/264/26411204.pdf> [Citado en Abril de 2011]

ARANCIBIA, Violeta y otros. Psicología de la educación. México; Alfaomega; 1999

ARVELI, L. “Función Paterna, Pautas de Crianza y Desarrollo Psicológico en Adolescentes: Implicaciones Psicoeducativas”. En: Acción pedagógica [En línea]. Vol. 12. Número 1. 2003. http://ecotropicos.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/accionpedagogica/vol12num1/articulo_3.pdf [Citado en abril de 2011]

BECK, Aaron y FREEMAN, Arthur.Op.Cit. p. 68 - 70.

BERGER, K.. “Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia”. 7ª edición. Editorial médica Panamericana. [En línea] 2006. http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=sGB87-HX-HQC&oi=fnd&pg=PR13&dq=desarrollo+psicosocial+del+adolescentes&ots=chmy2k0lrt&sig=X55Zj93WQU5O0Oj1to_zyZ1BDXM#v=onepage&q=desarrollo%20psicosocial%20del%20adolescentes&f=false [Citado en Noviembre de 2011]

BOEREE, G. (Traducción al español por: Rafael Gautier). “B. F. Skinner”. Teorías de la personalidad. En: Psicología online [En línea]. 1998 – 2002.

<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/skinner.htm> [Citado en Septiembre de 2011]

CASTRILLÓN, D. Et Al. Cuestionario de esquemas de Young, YSQ-L2. Desarrollado por Jeffrey E. Young, Ph. D y Gary Brown, Med. Copyright, 1990. Universidad de San Buenaventura. (2003). Medellín, Colombia.

CÁRDENAS R, Jairo Andrés y TRONCOSO R, Tania Marcela. roles y demandas del trabajo psicológico en instituciones educativas del municipio de medellín –directivos docentes-. Medellín, 2005. Trabajo Investigativo. (Psicólogos), Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela De Ciencias Sociales. Facultad De Psicología.

CHAUX, E. (2005). El programa de prevención de Montreal: Lecciones para Colombia. Revista de Estudios Sociales.

___ (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. Revista de Estudios Sociales.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley general de Educación 115 (08 de Febrero de 1994) [En Línea]. Por la cual se decreta la reforma a la ley de educación y otras disposiciones. Santafé de Bogotá D.C. http://www.unal.edu.co/secretaria/normas/ex/L0115_94.pdf [Citado en Octubre de 2011]

_____ Decreto 1860 (03 de Agosto de 1994) [En línea]. Por el cual se decretan otras disposiciones para la Ley General de Educación. Santafé de Bogotá http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf . [Citado en Octubre de 2011]

DAVISON, Gerald C. NEALE, Jhon M. “Psicología de la conducta anormal”. Segunda edición. Limusa Wiley. Mejico. 2000.

ESTÉVEZ LÓPEZ, E. et al. “Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela”. Universidad de Valencia. [Base de datos en línea] 2007. [Citado en noviembre de 2011] Disponible en EBSCO HOST Research database.

FERNANDEZ PARRA, A. Adaptación realizada por el propio autor del texto Fernández Parra, A. (1997) Trastornos del Comportamiento en la Infancia.[En línea] Fundamentos teóricos y prácticos. Granada: Grupo Editorial Universitario. Disponible en: <http://www.robertexto.com/archivo6/comportamiento.htm> [Citado en abril de 2011]

GANTIVA DIAS, C.; BELLO ARÉVALO, J.; VANEGAS ANGARITA, A.; SASTOQUE RUIZ, Y.; “Historia de maltrato físico en la infancia y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes universitarios”. En: Redalyc: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal; Acta Colombiana de Psicología. [En línea] vol. 12, núm. 2, diciembre, 2009. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/798/79815640012.pdf> Citado en abril de 2011]

GARCÉS M. Juliana, GONZÁLEZ F. Mariluz y VALDERRAMA L. María Paula, Investigación en psicología educativa en Medellín: estado de arte. Medellín, 2005. Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Ciencias Sociales y Humanas, facultad de psicología,

GÓMEZ G, Luz Marina y TABORDA S, Juliana; expectativas y demandas de los docentes hacia el trabajo del psicólogo en instituciones de educación básica y media de la ciudad de Medellín. Medellín, 2005. Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela De Ciencias Sociales. Facultad De Psicología.

GOMEZ, L. “la crianza humanizada”. En: Revista Colombiana de pediatría. Boletín del grupo de puericultura de la Universidad de Antioquia. [En línea] <http://www.encolombia.com/medicina/pediatria/pedi36101-lacrianza.htm> [Citado en abril de 2011].

GRECIANO, I. “Alteraciones del comportamiento en el aula”. Congreso Europeo: Aprende a ser, aprende a vivir juntos. [En línea]. (2001 Madrid-España) http://www.eskolabakegune.euskadi.net/c/document_library/get_file?uuid=a1a1b8cb-8317-4fcf-a492-5e4656def19f&groupId=2546067 [Citado en Abril de 2011]

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. 5 ed. Bogotá: Mc Graw Hill, 2010. 613 P.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA BERNAL. Manual de convivencia. Caldas, Antioquia. 2011

JAVALOYES SANCHÍZ, M., REDONDO ROMERO, A. “Trastorno del comportamiento: trastorno negativista desafiante, trastorno disocial y otros problemas del comportamiento”. [En línea]. Alicante, España. http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/USER/Ps_inf_trastornos_comportamiento_negativista_disocial.pdf . [Citado en abril del 2011]

LEFRANÇOIS, Guy R. “El ciclo de la vida”. Sexta edición. International Thomson Editores. Mexico. 2001.

LLOPIS GOIG, R; LOPIS GOIG, D. “Bienestar familiar y relaciones de amistad. Un estudio con adolescentes en el contexto escolar”. [En línea] 2004. Estudios sobre educación. Valencia, España. en: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b6814b21-c44e-4311-ab25-a0137ea24d5b%40sessionmgr104&vid=119&hid=11> [Citado en Noviembre de 2011]

MARTINEZ CUERVO, A. “Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia”. Corporación Universitaria Iberoamericana. En: Divers.: Perspect. Psicol. Vol. 6, No 1, 2010, pág.: 111 – 121. [En línea] Bogotá, Colombia. http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol_6no.1/articulo_8.pdf [Citado en Abril de 2011]

MATEO, Vicente Félix; “Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes”. En: Dirección territorial de educación de Valencia. España. [En línea] Pág.: 13. <http://www.uv.es/femavi/Elda2.pdf> [Citado en Marzo de 2011]

MORENO, N. D.; “¿Jóvenes en conflicto o crisis de adultos?”; En: POIESIS, Revista electrónica de psicología social; [En línea] Fundación Universitaria Luis Amigo; Número 17-Junio de 2009; pág. 2. Medellín, Colombia.

<http://www.funlam.edu.co/poesis/Edicion017/Jovenesenconflicto.NormanMoreno.pdf> [Citado en abril de 2011]

MORENO RUIZ, David; et al. "Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia". [En línea] http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=15&hid=15&sid=53450450-2dfc-4d4d-bc1f4ed70f86de5%40sessionmgr13&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=4_1135844. [Citado en Octubre de 2011] Disponible en EBSCO HOST Research database.

O'DONNELL, Angela et al. Educational psychology's healthy growing pains. En: Educational Psychologist. S.I. Vol 36, no.2 (2001) ; p.85-99

PABÓN MANTILLA, A. AGUIRRE ROMÁN, J. "El respeto a los derechos fundamentales en las instituciones educativas: una apuesta por la convivencia escolar". En: Revista de derecho N° 28, Universidad del Norte; Barranquilla, Colombia. [En línea] 2007. Pág.: 243-281. en: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/derecho/28/9_El%20respeto%20a%20los%20derechos.pdf [Citado en Abril de 2011]

Psicomed. "Criterios diagnósticos para trastornos mentales". [En línea] <<http://personal.telefonica.terra.es/web/psico/dsmiv/dsmiv1.html#5>> [Citado en Abril de 2011]

SOUTULLO ESPERÓN, C. "Trastorno negativista desafiante y trastorno disocial". En: Universidad de Navarra. [En línea] http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/USER/SP/Comportamiento_negativista_disocial.pdf [Citado en abril del 2011]

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA. [En línea] Significado de "disciplina". http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=disciplina [Citado en Abril de 2011].

RISO, Walter. Depresión. Avances Recientes de la Cognición y el Procesamiento de la Información. Medellín. Ediciones Gráficas Ltda. 1.990. p. 21-38

TILANO, L. M; HENAO, G. C; RESTREPO, J. A.; “Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado”. [En línea] <<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b6814b21-c44e-4311-ab25-a0137ea24d5b%40sessionmgr104&vid=42&hid=104>> [Citado en Octubre de 2011].

Universidad de Navarra. “Trastorno disocial; Definición y características” [En línea]: <<http://centros.educacion.navarra.es/creena/002conductuales/PDFs/Trastorno%20Disocial.pdf>> [Citado en abril de 2011]

VALDES MEDINA, José L. et al. “Orientación que Transmiten los Padres a sus Hijos Adolescentes”. En base de datos en línea. [Citado en Octubre de 2011] Disponible en EBSCO HOST Research database.

VEGA, Manuel de. Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid. Alianza Editorial. 1.984. p. 24 - 34.

WOOLFOLK, Anita. Educational psychology in teacher education. En: Educational Psychologist. S.I. Vol. 35, no.4 (2000) ; p.42-59

YOUNG, Jeffrey. Cognitive Therapy for Personality Disorders: a schema-focused approach. New York. Professional Resource Exchange, Inc. 1.990. p. 14.

_____. Terapia Cognitiva para los trastornos de personalidad. Una aproximación centrada en esquemas.

ANEXOS

ANEXO A. Cuestionario de esquemas de Young, YSQ-L₂.

<p>CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG, YSQ-L₂*</p> <p>D. Castrillón, L. Chaves, A. Ferrer, N. H. Londoño, K. Maestre, C. Marín, M. Schnitter (2003). Universidad de San Buenaventura – Medellín (Colombia)</p> <p>Desarrollado por Jeffrey E. Young, Ph. D y Gary Brown, Med. Copyright, 1990.</p>	<p>Nº Protocolo</p>
---	---------------------

INSTRUCCIONES Enumeradas aquí, usted encontrará afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe de acuerdo a las siguientes categorías:

1	2	3	4	5	6
Completament e falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	1	2	3	4	5	6
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	1	2	3	4	5	6
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	1	2	3	4	5	6
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	1	2	3	4	5	6
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	1	2	3	4	5	6

6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	1	2	3	4	5	6
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo(a), aún por un corto período de tiempo	1	2	3	4	5	6
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	1	2	3	4	5	6
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	1	2	3	4	5	6
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	1	2	3	4	5	6
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	1	2	3	4	5	6
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	1	2	3	4	5	6
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	1	2	3	4	5	6
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	1	2	3	4	5	6
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	1	2	3	4	5	6
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás.	1	2	3	4	5	6
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	1	2	3	4	5	6
18	Me preocupa ser atacado.	1	2	3	4	5	6
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	1	2	3	4	5	6
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	1	2	3	4	5	6
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno.	1	2	3	4	5	6
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables.	1	2	3	4	5	6

23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	1	2	3	4	5	6
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	1	2	3	4	5	6
25	No importa que tan ocupado(a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	1	2	3	4	5	6
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo.	1	2	3	4	5	6
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros.	1	2	3	4	5	6
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo.	1	2	3	4	5	6
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones.	1	2	3	4	5	6
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden.	1	2	3	4	5	6
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo.	1	2	3	4	5	6
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo "suficientemente bueno".	1	2	3	4	5	6
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho.	1	2	3	4	5	6
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien.	1	2	3	4	5	6
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares.	1	2	3	4	5	6
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas.	1	2	3	4	5	6
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás.	1	2	3	4	5	6
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas.	1	2	3	4	5	6
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia.	1	2	3	4	5	6

40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	1	2	3	4	5	6
41	Si no consigo una meta, me frustró fácilmente y la abandono.	1	2	3	4	5	6
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	1	2	3	4	5	6
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	1	2	3	4	5	6
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	1	2	3	4	5	6
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo se que son por mi bien.	1	2	3	4	5	6

ANEXO B . Consentimiento informado.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
PSICOLOGÍA**

Esquemas mal adaptativos tempranos presentes en estudiantes del grado décimo y once que han tenido contrato pedagógico disciplinar en la institución José María Bernal de Caldas, Antioquia.

Yo _____

Certifico que he sido informado/a con la claridad y veracidad debida, respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimiento. Que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante de la presente investigación, contribuyendo a la fase de recopilación de la información. Soy conocedor/a de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme las respuestas al cuestionario cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna.

Sé que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Firma Participante
C.C.

Firma Investigador
C.C.

FECHA _____

FIRMA _____

IDENTIFICACION _____

INVESTIGADOR _____

*Por su participación y colaboración en este
proyecto investigativo,*

MUCHAS GRACIAS