

Procesos de introspección a través del área de Educación Religiosa para la transformación del ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Educación Religiosa Escolar

**Néstor Julián Cifuentes Saavedra
Carlos Alberto Vinasco Vera**

**Asesor
Jonathan Andrés Rúa Penagos
Doctor en Teología**

**Unilasallista Corporación Universitaria
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Programa de Licenciatura en Educación religiosa
Caldas-Antioquia
2022**

Contenido

Resumen	6
Introducción	7
Justificación	10
Planteamiento de Problema	13
Antecedentes.....	18
Objetivos.....	24
Objetivo General	24
Objetivos Específicos.....	24
Marco teórico.....	25
Educación religiosa	25
Procesos	30
Introspección.....	31
Adolescentes.....	33
Ser	33
Hogar San Luis Gonzaga	34
Diseño Metodológico	36
Enfoque.....	36
Método	36
Paradigma Histórico Hermenéutico.....	37
Población y Muestra.....	39
Criterios de inclusión.....	40
Criterios de exclusión.....	40
Técnicas de recolección de información	40

Relatos de vida	41
La narrativa	42
Entrevista	42
Guion de preguntas.....	43
Técnicas e instrumentos para analizar la información	44
Interpretación de matrices de análisis.....	44
Triangulación.....	44
Resultados.....	45
Los procesos de introspección que se desarrollan a través del área de educación religiosa	45
Los procesos de introspección generados por la ERE que influyen en la transformación del ser	49
Los procesos de introspección por medio de la ERE posibilitan la transformación del ser.....	53
Discusión	57
Aportes	62
Recomendaciones	65
Conclusiones	67
Referencias	69
Apéndices.....	72

Lista De Tablas

Tabla 1. Técnicas de recolección de información.	42
Tabla 2. Guía narrativa.....	74
Tabla 3. Guión de preguntas.....	75
Tabla 4. Matriz de análisis	76

Lista De Apéndices

Apéndice A. Guia narrativa	74
Apéndice B. Guión de preguntas	75
Apéndice C. Matriz de analisis	76
Apéndice D. Triangulación	77

Resumen

El hombre es un ser humano trascendente que busca constantemente como comprender su entorno para darle sentido a lo que está viviendo e igual a las decisiones que ha venido tomando, con el fin de darle forma a su ser, liberándose así de la angustia del ser o no ser en una sociedad cambiante.

A partir de lo mencionado anteriormente el presente trabajo se enfocó en analizar los procesos de introspección a través de la sistematización de experiencias del área de educación religiosa para la transformación del ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga, lo cual se brinda como una herramienta dentro del desarrollo de las clases para que las adolescentes puedan pensarse a sí mismas y así tener el valor de resignificar su sentido de vida.

La ERE cumple un papel fundamental dentro del sistema educativo, ya que el mismo tiene como enfoque al ser humano integral y su desarrollo. Por ende, más que memorizar, es aprender a dialogar consigo mismo, a escucharse, conocerse, aceptar su historia y transfórmala; pasar de ser un protagonista a ser el director de la película de su vida.

Palabras clave: Introspección, educación religiosa, adolescentes, ser.

Introducción

El ser humano vive en un mundo donde el caminar a ciegas está de moda, olvidar el sentido y el valor que tiene la vida es mejor que ir en busca de ella, todo está perdido, pero no se da cuenta porque está dormido, perdido en su propio ser, enfrascado en un mundo donde solo le enseñaron a imitar personajes y aparentar ser, le quitaron el tiempo con el cual podría pensar y preguntarse por sí mismo.

Por ende, hay que analizar si los procesos de introspección generados por la ERE como herramienta para las adolescentes del hogar San Luis Gonzaga les permite comprender que todo lo nuevo implica un cambio y que al mismo tiempo este les exige a estar dispuestas para aprender algo nuevo, ya que se debe tener la voluntad de tener un ser libre; ser quien soy y quiero ser. Muchas veces las adolescentes del hogar San Luis Gonzaga se ven agotadas, deprimidas, llenas de rencores, es tanto así que se dejan llevar por todas estas cosas y muchas cargas más, debilitando de igual manera su corporeidad.

El anterior fenómeno se viene investigando a partir del papel que debe cumplir la ERE en la formación del educando, en esta línea se presenta la investigación de Coy Africano (2009) quien dice que la ERE es fundamental en la evolución del ser humano, ya que a través del desarrollo de esta área se forman dimensiones esenciales del ser; rasgos del carácter, valores y actitudes individuales y colectivas y, sobre todo, cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos. Otra mirada desde la investigación es de Astorgano (2017) quien dice que la ERE en la escuela es necesaria para entender los fenómenos culturales de nuestra historia y de

nuestro presente y también como excelente vehículo para el cultivo de los valores en los educandos. También López Altamar (2014) dirá que la educación religiosa escolar pluralista y humanizante, puede ser una respuesta a un mundo postmoderno que promueve la libertad de pensamiento y expresión. Y finalmente Lugo García (2015) dirá que la tarea educativa de la ERE ha de ser vivida desde una perspectiva en movimiento para que sea dialógica y participativa, de tal forma que sepamos acoger las diferencias y acercarnos respetuosos y dialogantes a la evolución de mentalidades y de las culturas de nuestros niños y jóvenes.

El objetivo de esta investigación será analizar los procesos de introspección a través de la sistematización de experiencias del área de educación religiosa para la transformación del ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga. Para alcanzar dicho objetivo, se proponen tres objetivos específicos: Describir los procesos de introspección que se desarrollan a través del área de educación religiosa en las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga, Clasificar los procesos de introspección generados por la ERE que influyen en la transformación del ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga, Identificar si los procesos de introspección por medio de la ERE posibilitan la transformación del ser de las adolescentes del hogar San Luis Gonzaga.

Esta investigación sobre la ERE tiene como sentido resignificar su papel en la experiencia formativa de los educandos, dando a comprender que el ser humano se religa con el fin de reconstruir por medio de procesos de introspección la unidad dinámica del cuerpo, mente, espíritu, acercar nuevamente al hombre con la otredad (nosotros) , el yo (interioridad) y tú (alteridad), volver hacer conexión con la naturaleza y el misterio,

permitiéndole al ser humano ser y sentirse libre mientras se reconecta (liga) y se desnuda de todo vínculo que lo bloquea (desliga) .

Justificación

El presente trabajo se realiza con el fin de re-significar el sentido e importancia de la ERE en la generación de procesos de introspección como elemento esencial en el sentido de la vida, y de esta manera rescatar la importancia de la ERE en la escuela y en la vida del educando, pero no como una etapa en su vida, sino como una dimensión esencial en todo su desarrollo integral del mismo para enfrentarse al mundo de hoy, ya que como vemos hoy en día las diferentes áreas de conocimiento buscan responder a que el estudiante se prepare para una universidad y luego salir a producir en una sociedad capitalista, pero no se le prepara realmente para lo que es importante y es saber confrontarse, aceptar y transformar su entorno desde su realidad personal, lo cual le educará para la vida, para afrontar el universo.

Vivimos en una sociedad que se encuentra en un constante cambio, social, cultural, religioso, espiritual, económico, educativo, entre otros aspectos que crea el ser humano para reducir la complejidad social; complejidad que aumentan con las nuevas generaciones. El hombre actual vive con sed de humanidad, afecto, necesidad de escucha, deseo de expresarse, ha venido creando necesidades en la medida en que busca su sentido de vida en cosas superfluas, sin contenido, construyendo así su propia cárcel. Parece ser que pensar no está bien visto, pues para ello es necesario tomar tiempo, pero la realidad social nos dice que el tiempo no se puede desperdiciar, que no hay que dejar de movernos, pues si paramos hay un OTRO que estará escalando más rápido que tú, el tiempo es para competir. En la misma velocidad que vamos viviendo, los vínculos humanos han estado perdiendo significado, contenido e importancia, ese

OTRO lo hemos convertido ya sea en un obstáculo que se tiene que eliminar o en una ventaja que utilizo para ganar el juego de la vida, es nuestra mayor competencia. Hemos olvidado escuchar, ver, sentir, elegir, proponer, transformar, cuestionarnos; hemos olvidado ser seres humanos.

Actualmente en lo que se puede observar en los diferentes escenarios como lo es en la escuela, el ambiente laboral y familiar, los jóvenes viven en una sociedad en donde realizan múltiples tareas a la vez, lo cual quiere decir que no se enfocan en una sola, por ende, lo que hacen no lo terminan de la mejor manera o con el mayor esfuerzo, viven rodeados de mucho ruido, de una vida acelerada, y sin tiempo para preguntarse por sí mismo ¿cómo estoy? ¿Cómo me siento? ¿Para dónde voy? ¿Qué quiero? Entre otras preguntas que son de carácter personal y de introspección. De qué sirve una clase llena de contenidos que lo único que hace es llenar los cuadernos de los educandos, pero no en tiempo real sus vidas.

Una ERE con los contenidos pertinentes y acertados en sus planeaciones, enfocados en la formación integral del educando para que él mismo pueda interiorizar su realidad y así hacer del aula de clases un espacio significativo donde disfrute del aprender, porque realmente siente que está creciendo como persona y ya no ve al otro como una amenaza, sino como una oportunidad para ser más humano y construir sociedad para trabajar por el bien común, con sentido, que cada día sea un espacio, lugar y tiempo para resignificar lo que está viviendo.

El educando dejará de correr para sentir el tiempo, valorar lo que tiene, soñar, ser feliz, tener propuestas de cambio y, sobre todo, sabrá qué hacer con lo que le toca. Logrando lo anterior se mejorará el estilo de vida de los educandos, prolongando así la

esperanza de un cambio en nuestra sociedad, recordando que el futuro no es un hecho que se espera, sino que se prepara y se interioriza.

Planteamiento de Problema

La Educación Religiosa (ERE) en Colombia se ha convertido en un tema central de interés religioso, político y social, que habla en sí de la integralidad del ser humano, pero es una teoría que posiblemente no se lleva a la práctica según lo observado en la ejecución de algunas clases del área de educación religiosa. La ERE se ha convertido en una clase de dogmas e historia que no pudiese estar permeando la realidad del hombre, por ende, no está transformando el contexto social del mismo y no estaría cumpliendo con las expectativas del educando (según lo que se ha podido hablar en ocasiones con algunos estudiantes de los establecimientos educativos en donde se ha realizado algunas prácticas pedagógicas tanto en el municipio de Medellín como en Envigado y Bello). Se observaron varias prácticas pedagógicas (en los municipios anteriormente indicados), donde se percibió que las herramientas que se utilizan en el aula de clase para el desarrollo del área de religión, siguen siendo insuficientes a la hora de tratar de alcanzar los procesos de introspección, que permitan a los educandos realizar una lectura de su realidad personal e individual para luego trasmitirla a su contexto.

Hay mucho contenido y poca oportunidad para que el estudiante reflexione, cuestione, proponga y se relacione con el conocimiento, lo cual ha causado que las opiniones del educando puedan llegar a ser vacías y que hablen simplemente porque se les pide que lo haga; la palabra puede haber perdido valor y sentido; la ERE hoy es un claro ejemplo de una educación bancaria, que según Freire (1987); el educando es un

objeto pasivo, un recipiente donde el educador deposita el conocimiento, para que sea guardado y archivado.

Algunos educandos perciben el área de educación religiosa sin sentido, porque lo que se les enseña no les brinda un aporte significativo que los lleve a trascender y problematizar su realidad, esto debido a lo que según indica González (2013) Las sociedades humanas fueron educadas durante milenios por cosmovisiones religiosas y por quienes ejercían la autoridad, por lo que se entendía como delegación divina directa, en la materia. Por ende, hoy no se está educando con la religión, se está catequizando; dogmatizando al hombre para que no piense y no tenga dudas, esto claramente justificado desde las grandes religiones por la fe, dado que al ser de orígenes divinos consideran que muchos de sus preceptos son verdades indiscutibles e inapelables.

El área de educación religiosa en las escuelas, desde las prácticas pedagógicas observadas, obedecen a factores sociales, históricos y políticos, que en gran parte responden a una dimensión intelectual, olvidando lo espiritual, esto, entendido como un modo de vida, lo humano y la trascendencia del mismo ser. ¿De qué sirve saber manejar una biblia? ¿Para qué transcribir y memorizar tantos textos bíblicos? ¿Para qué memorizar dogmas? Las anteriores preguntas pueden tratar de dar cuenta de que el hombre sigue respondiendo a estructuras sin cuestionar y pensar las mismas, esto teniendo presente que los orígenes de la religión surgen desde planteamientos e ideas “divinas” que no permiten refutarse y repensarse, pero que entran en choque directo con el proceso educativo y con esta sociedad laica, en donde nada se puede asumir con verdad absoluta o verdad que no pueda ser refutable, re evaluada, re pensada y re

estudiada dando en dicho momento unos resultados diferentes a lo anteriormente indicado sobre el mismo tema.

El artículo 23 de la ley 115, ley general de la educación, dice que la ERE es un área fundamental para el logro de los objetivos de la educación básica, pero también dice que ninguna persona, así como tiene derecho a la ERE, tampoco será obligado/a a recibirla; según el artículo 24 se respeta la libertad religiosa y de culto. Según lo anterior y de acuerdo a lo observado en algunas planeaciones propuestas por varios colegios en el área de religión, vemos que éstas no abarcan en totalidad los 13 fines de la educación que estipula el artículo 5 de la ley 115 de 1994; que buscan una educación integral. Por ende, se deben generar nuevas estrategias que realmente respondan a dichos fines y que le permitan al educando formarse de una manera integral con pensamiento crítico.

F. Muriel (Comunicación personal, 2020) Dice que la religión “*es un instrumento que nos libera*” pero en realidad este instrumento está siendo empleado de una manera errónea, pues se sigue educando desde un dogma cristiano que busca conseguir adeptos lejos de su dimensión humana, por lo cual el estudiante no logra trascender, porque está empezando a ser oprimido por una estructura; el joven no cuestiona, responde sin hacer introspección, su opinión vale solo por tener una nota y eso es lo que importa. Se buscan respuestas desde una sola perspectiva como si la religión fuera solo algo que está escrito y así debe de ser, esto ha llevado que los puntos de vista de los educandos se conviertan en un hablar por hablar que no responde a las incertidumbres de su propia realidad.

El educador de la ERE no induce al educando a pensar, cuestionar, crear, imaginar, descubrir, dudar; y es por medio de ello que el hombre encuentra su libertad

interior. La ERE debe llevar al joven a tener hambre por el autoconocimiento y autocuidado, por el pensar, descubrir, cuestionar, entre otros aspectos.

Según lo observado y apoyado por algunas intervenciones en el aula de clase, se logra ver que el educando ha perdido el contacto con su realidad interior, su relación es muy superficial, no sé halla en su contexto, sus vidas carecen de sentido, no saben hacia donde van; en las clases de ERE hay mucho discurso y contenidos que no les está preparando para la vida, razón por la cual el estudiante no encuentra material para alimentar su pensamiento, motivo que ha provocado hoy en la sociedad una problemática que se está volviendo muy común y es que los jóvenes no tienen claridad de qué hacer con sus vidas al salir del colegio. A. Vélez (Comunicación personal, 2020) Dice que la religión es en esencia una búsqueda de sentido a partir de una experiencia que te debe llevar a caminar hacia un propósito ¿la ERE hoy cumple con ello? Pues según las respuestas de los estudiantes, la ERE es una materia más del montón con que hay que ganar cuantitativamente con conocimiento memorístico.

Se está haciendo mucha fuerza en sumergir al estudiante en un dogma y se está olvidando la educación religiosa en donde prima lo humano y el sentido de la vida. Debido a esto, es pertinente centrar la investigación en el desarrollo de procesos de introspección a través del área de educación religiosa, en donde la misma no se perciba como una etapa del hombre, sino como un elemento esencial de la evolución del ser en la búsqueda del sentido de su vida, y que surja a partir de la realidad del sujeto, ya que como indica Panikkar:

La religión es un proceso y no un patrimonio de doctrinas y enseñanzas inmodificables: es cuanto proceso debe adaptarse a los tiempos en que se

manifiesta. El espíritu de la religión es justamente captar la relación entre lo ideal y la realidad, entre el aquí y ahora y el más allá: adaptarse a los tiempos no quiere decir adaptarse a las circunstancias de un modo pragmático y oportunista, sino saber renovar el propio lenguaje, la sensibilidad, la forma de vivir (Panikkar, 2014, 18).

Entre esas realidades que se han creado y descubierto durante la evolución del hombre como respuesta de su existencia y sentido de vida, la religión es aquella que ha permeado la vida del ser humano tanto de manera personal como social, en su organización política y forma de percibir el mundo, por lo cual, puede ser probable que la educación religiosa no esté respondiendo a los cambios sociales y a las necesidades humanas, entre ellas, la capacidad de hacer introspección. De acuerdo a lo planteado anteriormente surge la pregunta de investigación:

¿Cómo se desarrollan los procesos de introspección a través del área de Educación religiosa para la transformación del ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga?

Antecedentes

La enseñanza de la educación religiosa se viene ya estudiando e investigando desde diferentes enfoques que buscan resignificar la misma en el contexto educativo, es por ello que recurrir a los antecedentes referentes al tema o enfoque de esta investigación nos permitirá tener un punto de partida que nos ayude a visualizar el horizonte y así poder ir poco a poco acercándonos al mismo con una posible respuesta al fenómeno a investigar.

En un primer momento, descubrimos investigaciones que se preguntan por el sentido de la ERE, como el planteamiento de María Elizabeth Coy Africano en su investigación “La educación religiosa ¿por qué y para qué?” en donde afirma que la dimensión religiosa es una parte fundamental de la evolución del ser humano ya que desde siempre y en todos los pueblos y culturas, se ha buscado la causa y razón de existir de las personas en un ser superior, alguien o algo capaz de dar sentido al universo y con el cual establecer una relación.

Hoy, en el siglo XXI, el mundo secularizado, en cierta forma “a-teo”, se sigue haciendo, tal vez, las mismas preguntas que se hacían los antepasados, por el sentido de la vida, la razón de ser de la existencia, tanto humana como de todas las especies, el porqué de la muerte o de la vida. Las respuestas actuales son distintas a que se dieron hasta hace poco, pero siguen sin satisfacer los cuestionamientos más profundos del ser humano (Coy, 2009, 49).

La enseñanza y el aprendizaje de la religión en sus distintos componentes, teóricos, prácticos, simbólicos, espirituales, formales y no formales son elementos básicos y fundamentales en la educación de los niños y jóvenes. A través del desarrollo de esta área se forman dimensiones esenciales del ser humano, rasgos del carácter, valores y actitudes individuales y colectivas y, sobre todo, cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos.

Por lo anterior, Coy (2009) concluye diciendo que es indispensable el aporte de la educación religiosa escolar, ya que gracias a ella se puede tener realmente procesos integrales de formación, por el hecho de que la ERE abarca la dimensión antropológica, histórica, cultural, intercultural, sociológica, lingüística, metafísica y perfectible, dimensiones que nos ayuda a conocer y comprender la complejidad del hombre, permitiendo aclarar el sentido y razón de ser de la existencia de la humanidad, su vínculo entre el pasado y el presente para dar sentido y razón de la tradición del hombre en sociedad, cada dimensión es un elemento constitutivo del ser humano en sociedad y como la misma se ha nutrido de la religión, y para su comprensión hay que ir a sus referentes.

Por otro lado, tenemos la investigación con el tema de “Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad” de Corredor, Casas, Garavito, Meza, Reyes y Suarez quienes hablan de la importancia de retomar la educación religiosa escolar desde un planteamiento crítico basado en la teología de la liberación y la pedagogía liberadora, para reivindicar el accionar al cual está llamada dicha área del saber cómo parte fundamental en la concientización de las personas dentro de la racionalización secular en la cual está inmersa la sociedad y el mundo

entero, es desde allí que la educación religiosa escolar debe ayudar a los estudiantes en su tarea, como sujetos transformadores de su propia historia, partiendo desde la deslegitimación de las realidades absolutas que se plantean actualmente desde la globalización (las empresas y la mercancía), mediante las cuales se busca enajenar la conciencia de las personas. Por lo anterior, concluyen diciendo que “la labor de la educación religiosa escolar debe de buscar en la actualidad el despertar la sospecha no solo de lo religioso, sino también de lo secular en pro de la formación en la comprensión y ejercicio de la libertad religiosa” Corredor, Casas, Garavito, et al. (2015,32).

Siguiendo el mismo enfoque nos encontramos con la investigación titulada “Papel de la escuela católica en la construcción de una nueva sociedad desde la ERE” trabajada por el Pbro. Ángel Astorgano, el cual surge a partir de un debate sobre la conveniencia y la legitimidad de la enseñanza de la religión en la escuela, ya que:

Algunos ven la ERE como un residuo de épocas pasadas que perturban la escuela, pero para otros, la ERE en la escuela es necesaria para entender los fenómenos culturales de nuestra historia y de nuestro presente y también como excelente vehículo para el cultivo de los valores en los educandos. (Astorgano, 2007, 20)

Lo relevante de esta investigación es el cuestionamiento por el aporte específico que puede hacer la ERE a la sociedad y a la escuela; si realmente puede aportar algo significativo como las otras áreas o mejor.

Complementando la línea del estudio investigativo sobre la ERE y su trascendencia, papel e importancia en el ámbito educativo una investigación titulada “La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralistas y

humanizante” realizada por Julio cesar López Altamar quien es su trabajo investigativo nos habla de que la ERE en Colombia se ha desarrollado de acuerdo a los múltiples cambios que se producen al interior de algunos estamentos sociales y políticos. Como se puede notar en la historia nacional, que en los últimos años ha dejado entrever algunos elementos que denotan su importancia y trascendencia en cuanto a la relación de poder entre el Estado y la Iglesia colombiana. Por ende, el reconocimiento que ha tenido en el marco de la normatividad educativa, es una respuesta a la necesidad de establecer ciertos lineamientos en cuanto en su enseñanza en las escuelas públicas, que permiten preservar algunos derechos como la libertad de culto y de conciencia, en ese sentido nos dice que:

Una educación religiosa escolar pluralista y humanizante, puede ser una respuesta a un mundo postmoderno que promueve la libertad de pensamiento y expresión. Este tipo de enseñanza es una forma de enfrentar las múltiples realidades de un mundo globalizado donde las diferencias de pensamientos, creencias y opiniones deben ser tomadas en cuenta y respetadas, desde algunos enfoques y modalidades que permitan que la escuela se convierta en un espacio de aprendizaje desde la diferencia a través de estrategias metodológicas y docentes cualificados que respondan a los retos de un mundo actual. (López, 2014, 30)

En línea de lo que se viene mencionando, el educador Arnold Sánchez en su trabajo de investigación titulado “Acompañamiento espiritual realizado por el maestro de Educación Religiosa que posibilita procesos formativos en los estudiantes de los grados 9° del Colegio La Salle de Bello” dice que el sujeto es un ser que vive en constante

cambio y en búsqueda de identidad en medio de la variedad de elementos que le brinda la sociedad para así consolidar su personalidad y la manera en cómo hace las cosas, por ende el acompañamiento espiritual que realiza el maestro durante y fuera de las clases de ERE en relación con el educando es importante ya que le permite comprender como el estudiante adapta todo lo experimentado en clases a la realidad que lo permea.

De acuerdo a lo anterior, Sánchez afirma que:

La Educación Religiosa dentro de la vida del ser humano es importante desde el hecho que esta permite, por amplia gama de elementos religiosos, que el sujeto se identifique y asuma con responsabilidad esa experiencia religiosa y espiritual por la que ha optado (Sánchez, 2018, 7).

Continuando en la lectura investigativa concluimos con la propuesta del Pbro. Héctor Eduardo Lugo García de su trabajo investigativo titulado “Hacia una educación religiosa escolar integral e inculturada en la experiencia vital de nuestros niños y jóvenes hoy” en donde nos habla que de tanto insistir en la inteligencia de la razón con doctrinas y contenidos, hemos llevado a los niños y a los jóvenes a un inevitable individualismo, matriculándolos en las escuelas de la exclusión y de la indiferencia, causa de tantos conflictos familiares, escolares, políticos y religiosos, pero fruto de una excesiva racionalización de los procesos educativos y formativos:

La experiencia educativa nos está demostrando que lo racional, aunque es básico para pensar, disertar, dialogar y creer, no logra la convergencia de los espíritus, ni el encuentro de las personas; no logra la escucha ni la acogida entre las mismas, ni sugiere una nueva mirada en las relaciones

de tal forma que expresen presencia, inclusión y esperanza activa (Lugo, 2015, 25).

Concluye entonces Lugo (2015) haciendo énfasis en que nos corresponde por tanto releer nuestra tarea desde la apertura a la pluralidad de los saberes, las culturas y las cosmovisiones religiosas del momento, pues hoy la tarea educativa ha de ser vivida desde una perspectiva en movimiento para que sea dialógica y participativa, de tal forma que sepamos acoger las diferencias y acercarnos respetuosos y dialogantes a la evolución de mentalidades y de las culturas de nuestros niños y jóvenes.

Objetivos

Objetivo General

Analizar los procesos de introspección a través de la sistematización de experiencias del área de educación religiosa para la transformación del ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga.

Objetivos Específicos

- ✚ Describir los procesos de introspección que se desarrollan a través del área de educación religiosa en las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga.
- ✚ Clasificar los procesos de introspección generados por la ERE que influyen en la transformación del ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga.
- ✚ Identificar si los procesos de introspección por medio de la ERE posibilitan la transformación del ser de las adolescentes del hogar San Luis Gonzaga.

Marco teórico

Según Hernández Sampieri: “Un marco teórico es aquel que trata con profundidad únicamente los aspectos relacionados con el problema, y que vincula de manera lógica y coherente los conceptos y las proposiciones existentes en estudios anteriores” (Hernández, Collado y Baptista, 2014, 52). Por ende, se abordará un sistema categorial que responda al planteamiento del problema y a los objetivos con el fin de que el mismo oriente conceptualmente la investigación, este sistema categorial estará compuesto por conceptos como educación religiosa escolar, procesos, introspección, adolescentes, ser y hogar.

Educación religiosa

El ser humano es un conjunto integrado de sistemas dentro de los cuales pertenece el subsistema espiritual y el ético-moral, estos hacen parte importante del motivo por el cual a través de la historia el ser humano ha buscado por medio de la religión la respuesta a grandes interrogantes como lo son ¿Quién soy yo? ¿Cuál es el sentido de la vida? ¿Qué hay después de la muerte?, estos interrogantes han llevado a que el ser humano a través de la historia busque respuestas y no solo de una manera individual, sino también desde una manera colectiva y es allí donde han surgido las diferentes manifestaciones religiosas y religiones que suelen agrupar un gran conjunto de personas, que gracias a ideales o imaginarios similares que al tener similitud unos con otro se estructuran como religiones que a su vez no solo tienen como finalidad buscar respuestas a las dudas existenciales, sino también y como lo dice la licenciada en

teología y magíster en educación María Elizabeth Coy Africano, en su artículo Educación Religiosa Escolar ¿por qué y para qué? “El ser humano es un ser religioso y cultural. Construye civilización dentro de unos paradigmas y cosmovisiones que sobrepasan su inmanencia y permanece siempre en la búsqueda de sentido y significado de su existencia, en un determinado tiempo y espacio” (Coy, 2009, 2).

Es por esta constante búsqueda que hace el ser humano dentro de sus dimensiones ético-moral y espiritual y basándonos en el artículo 5 de la ley 115 de 1994 Ley general de educación, en donde el mencionado artículo nos habla de los fines de la educación en donde tomaremos en cuenta principalmente el fin de la educación número 1, el cual nos habla; “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos” el cual va muy relacionado con la ley 133 de 1994, esta hace referencia a la libertad que tienen todas las personas de profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva como se indica también en el artículo 19 de la constitución política de Colombia.

Amparados a las normativas anteriormente mencionadas se busca desde las prácticas pedagógicas responder a la pregunta ¿Cómo desarrollar procesos de introspección a través del área de Educación religiosa escolar?, esto dado que a pesar de que hay respuestas a algunas de esas interrogantes que se hace el ser humano, dichas respuestas no convencen en su totalidad, ni resuelven de manera definitiva dichas incertidumbres que surgen en el ser humano, antes por el contrario, genera que nuevas interrogantes aparezcan o que se busque una nueva respuesta que pueda satisfacer a

cabalidad dichas dudas existenciales, por lo cual se busca desde el área de educación religiosa escolar; indagar, revisar y posteriormente desarrollar contenidos que permitan a los estudiantes generar procesos de introspección en donde no solo se responda a unas necesidades exteriores y/o sociales, sino que prime el desarrollo personal del sujeto que le brinde las herramientas suficientes para el autoconocimiento, la introspección de su ser como persona, para que de esta manera y luego de realizar dicho proceso pueda aportar desde su individualidad al bien común, social y cultural que lo rodea.

Desde Ausubel se puede comprender, que es fundamental para el desarrollo de actividades en espacios de formación, estar enfocado en el aprendizaje significativo, ya que, este debe ser el principal objetivo en la formación, permitiendo que los sujetos encuentren satisfacción en el ejercicio de encontrar y expandir sus conocimientos.

Teniendo en cuenta Ausubel (1963)

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (Ausubel ,1963, 22).

Permite entender, cómo se puede posibilitar en los estudiantes articulación de conocimientos, desde los que ya tiene constituidos, en la medida que la información se

relaciona con la que poseen, por ende, es lograr generar interés para continuar articulando y expandiendo el aprendizaje.

De este modo, enfatiza Ausubel (1963)

Si la intención del alumno consiste en memorizar arbitraria y literalmente (como una serie de palabras relacionadas caprichosamente), tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y carentes de significado. Y, a la inversa, sin importar lo significativo que sea la actitud del alumno, ni el proceso ni el resultado del aprendizaje serán posiblemente significativos si la tarea de aprendizaje no lo es potencialmente, y si tampoco es relacionable, intencionada y sustancialmente, con su estructura cognoscitiva (Ausubel, 1963,22).

Las actividades que buscan desarrollar aprendizajes en estudiantes, deben estar enmarcadas desde elementos relacionados con el sujeto, para esto, se necesita de un proceso que permita estar siempre tomando conocimiento desde los intereses, condiciones y singularidades de los aprendices, para lograr un aprendizaje significativo.

Por esto, determina Ausubel (1963)

Para que ocurra realmente el aprendizaje significativo no basta con que el material nuevo sea intencionado y relacionable sustancialmente con las ideas correspondientes y pertinentes en el sentido abstracto del término (a ideas correspondientes pertinentes que algunos seres humanos podrían

aprender en circunstancias apropiadas). Es necesario también que tal contenido ideático pertinente exista en la estructura cognoscitiva del alumno en particular (Ausubel, 1963,25).

En los ejercicios pedagógicos se necesita partir con las intenciones de los sujetos, para tener coherencia con sus esquemas mentales y deseos por conocer, así determinar componentes que vayan acorde a su capacidad cognitiva, teniendo en cuenta que el sujeto no está carente de información.

Desde el campo evaluativo, se preferencia la idea que desarrolla Ahumada “evaluación en una concepción de aprendizajes significativo” presenta una forma de transversalizar los ejercicios evaluativos, permitiendo una valoración integral en el desarrollo del aprendizaje de los sujetos. Por ende, considera Ahumada que “la evaluación debería ser considerada un proceso y no un suceso y, por eso mismo, debería constituirse siempre un medio y nunca en un fin.” (Ahumada, 2001, 7).

De este modo, se busca convertir la valoración del estudiante como nota, en la cual no dice nada de su aprendizaje integral, a trascenderla en procesos que desarrolla el sujeto dentro de las dinámicas que le posibilitan para la construcción de su aprendizaje, de tal modo, que logre al finalizar los procesos un aprendizaje significativo. Se entiende el aprendizaje humano desde tres factores (pensamiento, actuación y afectividad) ambos integran la evaluación.

Según Ahumada:

La construcción de un conocimiento es un proceso de elaboración del estudiante, ya que él está obligado. Entonces, a seleccionar, organizar y transformar la información que proviene de muchas fuentes y de esa manera aproximarse a los contenidos atribuyéndoles un determinado significado (Ahumada, 2001, 13).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje se sitúa por la autonomía de los sujetos, por ende, se le debe posibilitar las herramientas y contenidos coherentes con los conocimientos previos, buscando que seleccione elementos y reconstruya los saberes, es decir amplíe su aprendizaje mediante lo significativo.

Procesos

Un proceso es la vida misma del ser humano, ya que el mismo se encuentra en un estado de cambio constante, el cual lo incita a moverse; un movimiento que parte de su realidad, que lo afecta haciéndolo marchar en busca de una respuesta a su sentir de vida, pues según Matute “vivir es elegir” y en esa vida que le toca a cada ser humano, en donde se ve obligado a tomar decisiones, acción que debe ser primordial en él, sin embargo, esta acción ha pasado a un segundo plano.

Un proceso en la vida del ser humano se refleja en sus acciones, las cuales lo dirigen y lo hacen avanzar en una búsqueda que le permita encontrar todo aquello que le haga feliz; dicho proceso parte de un principio fundamental, el cual es definido por San Ignacio de Loyola en sus ejercicios espirituales como la base que reside en el interior de cada ser y desde ahí se toman las mejores decisiones que van ahormando con sentido

la vida misma. Lluís Amiguet, en la Vanguardia nos dice; “millones de personas mueren sin haberse conocido y es triste haber vivido sin saber quién eras” un proceso genera los medios para que el hombre acceda al encuentro consigo mismo, para vivir una vida con sentido y respuesta, por ende, un proceso sería un medio por el cual se llega a un fin; en este caso sería el encuentro del hombre con su interior, para actuar con recta intención que según San Ignacio de Loyola, está en la capacidad del hombre en tomar conciencia de sus acciones para actuar en pro de un bien común.

En conclusión, un proceso en el ser humano, desde Marina, debe buscar la unión y comunicación entre la mente, el corazón, el cuerpo, el alma y la escucha, para tener una comprensión holística del ser humano.

Introspección

La palabra introspección proveniente del latín “instrospicere”, que significa según (DRAE,2004) mirar dentro, hacia el interior. La Introspección es la observación que cada sujeto realiza sobre su propia historia construida a partir de su pensar, emociones, motivaciones y conductas en el pasado, presente y posible futuro, lo cual según Rosenthal, la introspección genera un proceso a través del cual el sujeto toma conciencia de sí mismo.

Dentro del mundo de la psicología la introspección hace referencia a un proceso que nos permite examinar nuestros propios pensamientos y sentimientos, gracias a la introspección somos capaces de poder reflexionar acerca de nuestra vida interior y conocer mejor qué ocurre en nuestra mente y con nuestras emociones.

La introspección es un acto de autoconciencia que implica pensar y analizar los propios pensamientos y conductas, ya que el hombre por naturaleza es un ser interior que está en una constante búsqueda de autorrealización, de encontrar respuesta a su sentido de vida; más allá de lo que él es como persona, es decir que trasciende su realidad interior. Sin embargo, los diferentes contextos como el educativo, familiar y social, pueden sesgar la trascendencia de lo interior hacia un ser absoluto (Dios) o por el contrario hacia cosas materiales o personas.

La introspección desde Boff, nos dice que el hombre siempre se está proyectando, construyendo y resignificando su interior, es un ser en cambio constante sin fin de obra. Somos seres de raíces, pero también de apertura, nos sentimos religados a una familia, a un idioma o cultura entre otros, que en ocasiones limita al ser humano, sin embargo, nadie determina los pensamientos de cada persona, no encasilla sus emociones, su sentir, la apertura del interior del hombre lo lleva a romper con estructuras, atravesar las prohibiciones; ir más allá de los límites.

Antropológicamente no se puede prescindir del interés del hombre por encontrar respuestas a la diversidad de preguntas por su sentido de vida, un enfrentamiento inevitable con el para qué y del por qué; sin embargo, su insatisfacción por la respuesta le genera en su interior movimiento que lo lleva a trascender su relación con el exterior, abriéndose así a las diferentes posibilidades que según García, le permita encontrarse consigo mismo, como por ejemplo; valores, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que le van dando sentido a la experiencia propia de la vida, tanto personal como social, por ende la auto-observación de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga, es una de

las mayores fuentes de conocimiento de la vida interior que nos permitirá hacer seguimiento al proceso de introspección.

Adolescentes

Dado el tipo de población con la que estaremos trabajando tomaremos la adolescencia como categoría fundamental de estudio, en donde la adolescencia la entenderemos como esa etapa en donde el ser humano se siente carente de identidad en relación con la búsqueda y definición de ese yo, tanto individual como social que será lo que lo definirá durante toda su vida, ya que según Erickson “la adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta” (1968,20). Lo anterior desde su teoría Psicosocial en la cual plantea que esa configuración del ser que se da durante la etapa del desarrollo de la adolescencia se subdivide en 3 formas las cuales son 1) identidad (identidad del yo) 2) la confusión (confusión de identidad) y 3) Fidelidad (la construcción de ese yo).

Ser

El ser es una condición innata del hombre que le permite irse configurando como individuo dentro de una sociedad, según Cabestrero, todos los seres humanos somos imperfectos, incompletos e inacabados pero que así mismo somos seres perfectibles en donde este proceso se da durante todo el transcurso de nuestra vida mediante un proceso de realización y maduración que siempre está abierto, ya que nuestro ser siempre está con el deseo de perfeccionarse, generándose un choque entre la imperfección real y el ideal de la perfección, es gracias a esa condición de ser perfectibles

que tiene el ser, ya que como dice Boff “El ser humano es trascendencia, y por eso viola todos los tabúes, traspasa las barreras y no se contenta más que con el infinito”(2002, 26), es decir, que el Ser siempre está en esa búsqueda constante de definir su existencia dentro de todo lo que lo circunda, pero que a pesar de ello no se encasilla netamente con lo que vive y existe en el momento sino que por el contrario está constantemente cuestionando los tabúes que rigen a la sociedad en búsqueda de definirse dentro de la existencia misma, la cual y basándonos en el planteamiento de Boff, busca alcanzar la trascendencia misma como clímax de la existencia de su ser.

También nos dice (Molla, 2010) que el horizonte de ser es camino que nos lleva a integrar nuestra persona, a encontrar armonía en la misma realidad en donde compagina el ser humano con la sociedad y naturaleza, teniendo como fin principal conciencia de un crecimiento continuo en su ser como persona, por ende, la integración de nuestro ser como persona nos lleva a caminar en continua relación y por el mismo camino, siendo y sintiéndonos en cualquier lugar donde nos encontremos nosotros mismo; en el hogar, en el aula de clases, con los amigos, en donde quieras que estés. Vivir será menos complicado, en consecuencia, habrá más alegría y gusto por servir, la vida recobra sentido, lo cual se contagiará a los demás.

Hogar San Luis Gonzaga

Según la Hermana Nancy de Jesús Baena Monsalve, religiosa de la Congregación de las Hermanas Dominicanas de la Providencia Social Cristiana y directora del Hogar San Luis Gonzaga, nos define Hogar no como un internado, el cual se tiene la visión de un lugar al cual se llega por la fuerza, sin voluntad o deseo de estar allí, sino como un lugar

en donde niñas y adolescentes son acogidas y atendidas de una manera integral, en donde se busca brindar una atención que en ocasiones por las condiciones sociales, culturales y familiares no se les ha brindado por parte de las familias.

Hogar es un espacio de acogida y tiempo de oportunidad donde se brinda un acompañamiento desde lo afectivo, psicológico, lúdico, interpersonal, espiritual, académico y conductual entre otras. Es por esto que Hogar es un lugar donde se ofrece atención y protección para cada una de las personas que llegan allí de forma voluntaria y así como en un hogar cada uno de sus integrantes tienen la posibilidad y libertad de ser o no parte de ese hogar válgase la redundancia, así mismo en este lugar pueden decidir entre las partes continuar en dicho lugar o irse de allí ya que cada adolescente es protagonista de su formación.

Diseño Metodológico

Enfoque

El problema de investigación se aborda con una metodología cualitativa, ya que como indica Hernández Sampieri, Fernández Collado , & Baptista Lucio (2010) este tipo de investigación busca obtener información de personas, comunidades, contextos o situaciones en profundidad que se dan en un ambiente natural y en las propias formas de expresión de cada individuo, ya que los datos que nos interesan se encuentran propiamente las percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos y experiencias que manifiestan los participantes ya sea de una manera individual o grupal. El enfoque cumple con la finalidad de recolectar los datos para analizarlos y comprenderlos, logrando responder así a la pregunta de investigación que se ha planteado. Según Galeano (2009) el enfoque cualitativo nos permitirá abordar realidades subjetivas e intersubjetivas como objetivos legítimos de conocimientos científicos, por lo tanto, posibilita la comprensión de la importancia de Generar procesos de introspección a través del área de educación religiosa para la transformación del ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga.

Método

El método que aborda este trabajo investigativo es el de sistematización de experiencias, el cual como indica Jara (2015) es un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de acción o de intervención mediante la cual hay que aprender a interpretarla y comprenderla para generar un conocimiento crítico, dialógico

y transformador, dicho conocimiento implica una teorización desde, sobre y en función de la práctica. El énfasis de esta metodología se centra en el desarrollo de los procesos, lo cual permite rescatar el proceso al final de cada experiencia pedagógica en relación con las jóvenes, evidenciando así, el cómo se ha actuado, el efecto de la intervención de los educandos y carácter de las relaciones que se han creado, para obtener una visión común de la experiencia vivida entre aquellas que la han protagonizado.

Según Jara (2015) la sistematización de experiencias ayudara a dotar de sentido las acciones que se implementaran en los procesos que se ejecutan y también observar de forma completa e integral cada resultado, teniendo así una mirada crítica que nos ayude a desarrollar capacidades para comprender, proponer e incidir en diferentes campo de la vida social donde las jóvenes estarán sumergidas, para que dichas participantes puedan adquirir conocimientos que las potencie, como sujetos con consciencia y determinación para incidir en su entorno.

Es decir, que todas las experiencias que se generen por medio de la ERE, permitan realizar una confrontación con el conocimiento teórico existente que ayude a dotar de elementos esenciales que favorezcan a los procesos de introspección para lograr una transformación en el ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga, contribuyendo así a la acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica, y su posible difusión.

Paradigma Histórico Hermenéutico

Comprender el lenguaje del ser humano, nos permite entender la dinámica del mundo para generar conciencia histórica de los momentos y tiempos en que se crean

tradiciones y de la brecha que existe entre cada tradición en su origen, su orden hace parte de una determinada realidad histórica y social. Según Arráez, Morella, Calles, Josefina, & Moreno de Tovar (2006) todo conocimiento del ser humano respecto de sí mismo y su entorno, esta mediado por una serie de prejuicios, expectativas, experiencias e intenciones de una tradición, que determinan, orienta y limita la comprensión. Es decir que el hombre vive en un mundo permeado por una cultura que lo delimita y condiciona su conocimiento, el de su realidad, en consecuencia, recibe un lenguaje predeterminado, el cual puede ayudar o impedir la interpretación en cuanto que manipula su pensamiento sobre problemas y procesos sociales que se proyectan inconscientemente en el campo de sus vivencias.

Todo texto posee un contenido, un significado y para ello mantiene una relación semántica entre las palabras, esto le permite designar significados de un mismo campo. También lleva consigo un sentido en cuanto se permite ser entendido o comprendido por el intérprete. Un texto recobra sentido simbólico desde que se descubra su esencia directa por la razón de la interpretación; el ser humano en la comprensión de sí mismo, describe la complejidad de la naturaleza humana, su discurso se centra en mostrar al hombre como lo que realmente es.

Según Arráez, Morella, Calles, Josefina, & Moreno de Tovar (2006) cuando se analiza un texto en específico, se entiende que este tiene un autor, donde se plasma su propia historia de vida, su contexto histórico que lo condiciona con la situación en que ha vivido, como se ha desarrollado, ha crecido y se ha constituido. La hermenéutica histórica en este trabajo se convierte en un dialogo que esta conjugado con la realidad del educando, su lenguaje y el entorno del interprete. Dicho dialogo y vivencia basada en un

preguntar y comprender, le da a la experiencia hermenéutica su verdadera dimensión, reduciéndose así en el acto finito e histórico de la comprensión del ser humano en sociedad y como individuo, dicho ejercicio nos permitirá dialogar con los aspectos de introspección asociados a los educandos del Hogar San Luis Gonzaga.

Población y Muestra

La población de la investigación está conformada por las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga, Bello Antioquia, 2021-2022.

La población femenina está conformada por jóvenes con edad promedio entre los 13 y 16 años de edad. Viven internas y los fines de semana tiene permiso para ir a sus casas, siempre y cuando tengan los recursos y hayan tenido buena conducta durante la semana. Realizan sus estudios de bachillerato dentro del mismo internado y durante la semana realizan diferentes actividades como lo son natación, trabajo de huerta, taller de pintura, terapia grupal e individual psicológica, catequesis cristiana católica. El Hogar San Luis Gonzaga está dirigido por Religiosas de denominación cristiana católica.

La muestra está conformada por 14 adolescentes entre 13 y 16 años de edad del Hogar San Luis Gonzaga de Bello Antioquia, 2021-2022. Las jóvenes son de un pueblo de Antioquia llamado puerto Valdivia, una es de la costa y las otras 7 pertenecen al área metropolitana de Medellín.

Ninguna de las jóvenes manifiesta gusto por estar en el internado. De las 14 jóvenes una lleva dos años en el internado y el resto oscila entre los 3 a 6 meses de permanencia.

Criterios de inclusión

- Que se encuentre entre el rango de edad establecido.
- Que lleven como mínimo 3 meses en el Hogar San Luis Gonzaga.
- Personas que estén viviendo en el Hogar San Luis Gonzaga

Criterios de exclusión

- Personas que de manera voluntaria no deseen participar.
- Educandos que no pertenezcan al proceso educativo brindado en el Hogar San Luis Gonzaga sede de Bello Antioquia 2021-2022

Técnicas de recolección de información

Para cumplir con los objetivos específicos se emplearán las siguientes técnicas e instrumentos:

Objetivos específicos	Técnica de recolección de información	Instrumento de recolección de información
Describir los procesos de introspección que se desarrollan a través del área de educación religiosa en las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga.	Relatos de vida	La narrativa
Clasificar los procesos de introspección generados por la ERE que influyen en la transformación del ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga	Relatos de vida Entrevistas	La narrativa Guion de preguntas

Identificar si los procesos de introspección por medio de la ERE posibilitan la transformación del ser de las adolescentes del hogar San Luis Gonzaga.	Entrevista	Guion de preguntas

Tabla 1 Técnicas de recolección de información

Relatos de vida

Los relatos de vida según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010) nos permiten conocer o tener un acercamiento a la forma en cómo los individuos interpretan los acontecimientos de sus vidas y cómo se ven a sí mismos. En esta técnica el investigador debe generar un ambiente donde el educando se sienta cómodo, para que hable en tónica de reflexión retrospectiva a cerca de sus experiencias, en torno a un tema en específico o varios, en este caso sería sobre su historia de vida y cambios, para que, así vaya vinculando significados en relación con la vida del sujeto que nos permita ir encontrando respuesta a lo que estamos investigando. Los relatos de vida según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010) han comprobado ser un excelente medio para comprender la realidad del ser humano.

La narrativa

El investigador bajo la técnica de relatos de vida se convierte en el “instrumento” de recolección de datos, ya que debe ser una hábil conversador para saber llegar a conocer los aspectos más profundos del ser de quien se está investigando, tendrá que poner atención al lenguaje, a cada detalle el cual va generando la estructura de cada relato que inicia el investigado, analiza de manera holística como también por sus partes constitutivas, ya que como indica Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010) el significado de cada vivencia o experiencia resulta central al momento de tratar de dar respuesta al tema que se está investigando. El protagonista dentro de la narrativa es el investigado, ya que cada historia es contada por él, pero la estructuración y narración final corresponden al investigador, por ende, para no perder u olvidar detalles, se grabará la conversación. (ver Apéndice A)

Entrevista

Para este proyecto se utilizará la técnica de entrevista tipo semiestructurada para obtener la información del segundo objetivo específico, ya que como indican Hernández Sampieri, Fernández Collado , & Baptista (2010) la entrevista semiestructurada tiene flexibilidad para realizar nuevas preguntas que permiten lograr un comunicación y a la vez una construcción conjunta de significados, respecto al tema a investigar, para ir profundizando en el objetivo a alcanzar, por ende se utilizara en este proyecto, con el fin de recolectar la información por medio del dialogo coloquial, el cual permitirá que los participantes se sientan cómodos y en confianza para brindar una información acertada y de fácil acceso para el investigador.

Guion de preguntas

El guion de preguntas tiene una serie de cuestionamientos como base, que sirven para abrir un canal de comunicación con el entrevistado, dicha guía de preguntas se basa en asuntos directamente relacionados con el tema a investigar, esto le permite al entrevistador tener la libertad de introducir preguntas adicionales que le permitan ir construyendo e identificando conceptos que le brinden mayor información sobre lo que se está investigando, es decir que en este guion no todas las preguntas serán predeterminadas, es un guion flexible que nos ayudara a conocer a profundidad la realidad del educando en la relación con la introspección. (ver Apéndice B)

Técnicas e instrumentos para analizar la información

Interpretación de matrices de análisis

Este procedimiento según Carvajal (2001) consiste en un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que se realizan sobre los datos recolectados y asociados con el propósito de encontrar significados relevantes en relación al problema de investigación. La interpretación busca alcanzar un mayor conocimiento sobre la realidad a estudiar y por medio del mismo poder llegar a describir y comprender los patrones u conceptos que expliquen el proceso de la introspección en las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga.

Según Morales (2001) Este método nos permitirá obtener una información asertiva, ya que permite unir y comparar de manera práctica y sencilla las diferentes causas que están relacionadas con el planteamiento del problema, ayudando a descubrir de una manera eficaz y veras los significados de los datos recolectados.

Triangulación

según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista (2010)) la triangulación se define como el hecho de utilizar diferentes fuentes y medios de recolección de datos, lo cual permite aprovechar la riqueza que nos ofrece la investigación cualitativa en el proceso de indagar en el fenómeno a estudiar, obteniendo así mayor profundidad y amplitud en los datos. De esta manera llegar a entender el cómo generar los procesos de introspección en las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga, será mayor que si únicamente usamos un solo método de recolección de datos. (ver Apéndice C)

Resultados

Después de haber aplicado los instrumentos y recolectado la información, se obtuvieron los siguientes resultados:

Los procesos de introspección que se desarrollan a través del área de educación religiosa

Para responder al primer objetivo específico “Describir los procesos de introspección que se desarrollan a través del área de educación religiosa en las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga” se trabajó con las adolescentes los relatos de vida en donde se buscaba que ellas lograran narrar sus historias de vida durante el tiempo que llevan en el Hogar San Luis Gonzaga para así poder evidenciar si realmente ellas estaban aplicando la introspección en sus vidas, es decir, comprender la mirada que tienen del proceso. Para lograr tener más claridad en los resultados con respecto al primer objetivo, antes de aplicar los relatos de vida, se realizó con las adolescentes desde el área de ERE varias actividades que permitiera ir conociendo el antes y el después de haber estado en las clases de ERE en relación con sus vidas y así poder describir como se fueron desarrollando unos procesos de introspección como herramientas que les permitiera transformar sus vidas siendo ellas las directoras del cambio.

Los relatos de vida realizados por las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga describieron los procesos de introspección incitados por la ERE como una solución a sus vidas, como una posibilidad de comprender la lectura de sus vidas para liberarse del dolor y del pasado que les genera incertidumbre, *“de la clase de religión salgo liberada”*
E4. Hablar de sí mismas les costaba dificultad, les daba temor y generaba inseguridad

al momento de querer generar vínculos con sus pares, pero según las respuestas que se evidencian en la narrativa de las adolescentes se puede decir que la intervención de la ERE en sus vidas despertó algo en ellas; *“pude sentir una comunión muy bonita y pensar lo que he tenido...pensar es lo mejor que te puede pasar” E5.*

Conocer la realidad de los educandos le permite al educador ofrecer unas herramientas asertivas que despierten en los educandos la necesidad de buscar en sí mismos la respuesta a sus incertidumbres; *“yo pienso que la educación religiosa nos enseña a valorar las cosas, a pensarlas mejor...te ayuda a ser una mejor persona” E1.* Abriendo así un primer camino a los procesos de introspección los cuales parten de la necesidad y búsqueda del educando por transformar con sentido sus vidas.

Realmente los procesos de introspección por medio de la ERE no buscan una respuesta en concreto, sino que busca trascender, generar movimiento, problematizar la propia realidad; la ERE no pregunta por cosas que ya están respondidas o que ya tienen un fin; una persona que hace introspección no pregunta por cosas a las cuales ya les tiene una respuesta. Quien verdaderamente genera procesos de introspección, incita al otro a pensar, actuar diferente de lo que dice la sociedad, a ir más allá de lo común o llamado normal.

Según lo expresado por las adolescentes en su forma de ver y vivenciar la ERE, dicen que les ha permitido nuevamente expresar libremente su canto, su sonrisa, su asombro de forma espontánea, emociones naturales, ser ellas mismas relacionándose con el saber de una manera tan humana e integral, llegando así a desarrollar y compartir su amor por el pensarse, cuestionarse, crear; hacer introspección en sí mismo y con su entorno. A partir de la realidad que viene expresando las adolescentes *“yo pienso que la*

educación religiosa nos enseña a valorar las cosas, a pensarlas mejor...te ayuda a ser una mejor persona” E1. La ERE y sus procesos de introspección en el aula de clases realmente se convierte en un arte en donde todos en la dinámica del aprender y descubrir, se preguntan el porqué de querer conocer y comprender la realidad particular que cada uno, la cual ha venido creando en el hogar san Luis Gonzaga.

El educador no tiene las respuestas a las preguntas que se hacen las adolescentes, preguntas que surgen en la dinámica del intercambio de pensamientos y realidades. La ERE en el aula de clases les permitió a las adolescentes ser ellas mismas, descubrirse, cuestionar su realidad y ser la solución a la diversidad de incertidumbres que les surgen, las cuales han nacido de su propia experiencia del vivir diario en relación con el mundo y con el otro, que también piensa y de forma distinta. La ERE rompe con la estructura del paso a paso; la posible y más cercana respuesta a los temas que se brindan en clase la tiene los educandos, hay que permitirles expresarse, que duden, cuestionen, que sean ellos realmente los protagonistas de su formación, que se apasionen por el pensar y para eso están los procesos de introspección, los cuales están presente siempre, pero al desconocer su presencia, pierde su esencia y volvemos a lo estructural en donde al final del tema la razón parece ténrela una tendencia social, como expresa una de las adolescentes *“Yo antes pensaba que (religión) era una materia para hablar de (Dios) pero ahora sé que religión también significa pensar, actuar y saber cómo hacer las cosas de buena manera” E2.*

La interpretación de las adolescentes de los procesos de introspección revela una estrategia que les permite expresar libremente su canto, su sonrisa, su asombro de forma espontánea, emociones naturales, siendo ellas mismas en relación con el saber de una

manera tan humana e integral, que logran desarrollar y compartir su amor por el pensar, cuestionar, crear; hacer introspección en sí mismas y su entorno. Dicha estrategia pone la mirada de la adolescente a trascender la pregunta problema de la vida, para que cada vez que se pregunte, también se humanice así mismo y al otro; permitiéndose descubrir cosas, espacios y tiempos nuevos. Ser auténticos en el hacer y ser, terminar con la uniformidad de pensamiento y abrir la puerta a lo divergente como lo expresa una de las adolescentes en su narrativa *“no se trata tanto de dios sino de otros temas de reflexión y estilos de vida, el origen del ser humano y su sentido de vida” E9.*

El maestro es quien invita al educando a relacionarse con los procesos de introspección, a jugar, crear, imaginar, transformar, a ir con ello de la mano y compartir todas sus curiosidades y alimentando la capacidad de asombro; por lo nuevo, grande o pequeño que nos presenta la vida o que vamos encontrando a su paso. Por ende, los procesos de introspección no terminan cuando suena el timbre, no finiquitan; por lo contrario, inician cuando en el estudiante se ha despertado la curiosidad, el asombro, la duda, la pregunta y sobre todo cuando empieza a pensar diferente. Se inicia la clase con la realidad de cada educando; esto implica por parte del educador tener una escucha activa para poder llevar la pregunta al alumno y hacer relucir lo mejor de él; darle a entender que en él también es posible hacer parir el conocimiento; la respuesta a cada una de sus preguntas que problematizan su vida pero que la humanizan. *“las clases de ERE son buenas para pensar y razonar y saber lo bueno y lo malo” E10.*

Los procesos de introspección generados por la ERE que influyen en la transformación del ser

Para responder al Segundo objetivo específico “Clasificar los procesos de introspección generados por la ERE que influyen en la transformación del ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga” se realizó una entrevista semiestructurada y se complementó con los relatos de vida aplicados en el primer objetivo específico.

Lo que se busca con este segundo objetivo es poder evidenciar cómo las adolescentes empiezan a clasificar los procesos de introspección guiados por la ERE, comprendiendo que cada sujeto piensa diferente, eso quiere decir que es posible que sus historias no se adapten a un esquema, pero que el mismo les permita crear el propio, por ende, la introspección es un proceso flexible que se adapta a la realidad de quien lo ejecuta. Por ende, la introspección en el aula de clases le permite al educando ser él mismo, descubrirse, cuestionar su realidad y ser la solución a la diversidad de incertidumbres que le surgen, las cuales han nacido de su propia experiencia del vivir diario en relación con el mundo y con el otro, que también piensa y de forma distinta.

Partiendo de lo anterior, se evidenció en los resultados de las entrevistas y relatos de vida que la mayoría del adolescente les impacto el iniciar su proceso de introspección con una frase de iluminación que las incitara adentrarse en sí mismas, *“es fundamental la frase de la cual sale la reflexión” E1*. Luego del momento de iluminación empiezan a surgir las preguntas, he aquí entonces donde los procesos de introspección deben ser flexibles, ya que es donde cada adolescente se planteó su propia pregunta en relación con su vida y la necesidad del momento: *“ahora de una frase sacamos preguntas” E8* y

afirma otra adolescente: *“por medio de preguntas que nosotros respondemos hacia nosotros mismos y pensar sobre ellas” E4*. La mayor parte del tiempo se centra en la pregunta ya que la misma exige una respuesta la cual puede variar de acuerdo al momento, lugar, tiempo, personas, emociones, ideas, entre otros factores. *“Hay que tener la mente libre para poder pensar...el tiempo es muy importante...el tiempo forma la vida” E10*. En consecuencia, se empieza a descubrir que la introspección se convierte en una cuestión social, una cuestión de todas las personas. Los procesos que se generan de introspección invita al diálogo consigo mismo, con el otro y con la realidad; a problematizar la vida sin miedo a no tener una respuesta inmediata, porque para pensar hay que detener el tiempo y no irse a la ligera con el mismo.

“Explica el origen del ser y su sentido de vida... aprende a saber de ti” E7. Los procesos de introspección generados por el ERE y reestructurados por las adolescentes, ofrece como resultado final una respuesta a la incertidumbre por el sentido de la vida, en otras palabras, saber de sí mismo para tomar decisiones que transformen la vida; el aprender algo nuevo se verá reflejado en el cambio del comportamiento y reacción del sujeto en el vivir día a día las diferentes etapas de su vida con sentido; *“pensar, actuar y mejorar mi vida...he aprendido a tomar mis decisiones” E5*. La introspección se clasifica como una realidad profundamente humana, que le permite vivir a las adolescentes con otra calidad de vida. se despierta una necesidad de democratizar la práctica de cuestionar, preguntar, proponer y decir, si se quiere construir un mundo más justo e igualitario, donde las voces de todas las personas sean escuchadas y consideradas al momento de pensar el mundo y la vida. Hacer introspección se vuelve una práctica

humanizadora: haciendo posible lo nuevo, lo que no está dado, lo que puede ser siempre de otra manera.

La relación que proponen los procesos de introspección vivenciados por las adolescentes se clasifica en una relación de afecto, que necesariamente afecta la existencia, el modo de ver y habitar el mundo; pero además se percibe que dentro de lo que ellas interpretan convencen de que una vida que se pregunta por su sentido tendrá otra cualidad de vida, ya que será una vida más profunda, más auténtica puesto que nos volvemos protagonistas de lo que creemos, pensamos, decimos y hacemos. *“por medio de preguntas que nosotros respondemos hacia nosotros mismos y pensar sobre ellas ... de la clase de religión salgo liberada” E4.*

El hecho de pensar invitó a desacelerar el paso para que las adolescentes se detuvieran, para tomar posición y decidir, *“Hay que tener la mente libre para poder pensar...el tiempo es muy importante...el tiempo forma la vida” E10.* El tiempo ha re-significado en ellas la importancia de narrar su pasado para comprender un poco su presente en relación con su identidad y así aceptar su propia historia como una herramienta de amor. Dialogar con el interior y tomar consciencia del mismo, les permitió a las adolescentes sentir el tiempo, disfrutar su paso por el encuentro que han organizado los diferentes pensamientos dentro del aula, las distintas realidades que no son tan lejanas a las de sí mismo. Los procesos de introspección a partir de los manifestado por las adolescentes afirman que no se pueden encasillar, ni limitar, por lo contrario, hay que darle vida, para poner el sentido de vida en movimiento, que afecte su entorno y lo que surge en él, pero para ello hay que vivir en introspección constante.

Cada una de las estrategias utilizada busca adaptarse a la realidad subjetiva de cada educando para que el mismo lo tome como oportunidad de expresarse y así poder reconocer las necesidades de cada educando con el fin de brindarle lo que no tiene y necesita tener, lo que no sabe y desea saber, entre otros aspectos que giran en torno del ser humano en relación. En consecuencia, el desarrollo de la clase busca siempre primero conectar con la realidad del educando desde su presente en el sentir-emoción-pensamiento con el fin de despertar el interés, curiosidad y ser pensante del educando para que el mismo vaya asumiendo el papel de ser el protagonista de su formación y cambio. La comunicación es un factor que las adolescentes valoran mucho, ya que la misma debe de surgir de forma muy natural, esto permitió ir creando un espacio de cercanía, respeto y confianza, en donde lo que cada una aporta es valioso e importante y a la vez lleno de significado para seguir apropiándose del proceso.

Integrar la introspección en las dinámicas que ofrece el Hogar San Luis Gonzaga a las adolescentes, permitido que cada una ella tuviera la oportunidad de conocerse en un ambiente de trabajo interior-exterior distinto, esto les ayudado a ser más asertivas en las respuestas a su realidad. A pesar de que cada espacio dentro del internado tenga unas normas de convivencia, esto ha sido una oportunidad para potenciar el pensamiento ético sobre el moral, que los educandos empiecen a despertar el pensamiento crítico referente a su realidad presente. *“después nos quedamos pensando muchas cosas...debemos aprender a tomar nuestras propias decisiones” E11.* En conclusión, la integración de nuestro ser como persona nos lleva a caminar en continua relación y por el mismo camino, siendo y sintiéndonos en cualquier lugar donde nos encontremos nosotros mismo; en el hogar, en el aula de clases, con los amigos, en donde

quieras que estés. Vivir será menos complicado, en consecuencia, habrá más alegría y gusto por servir, la vida recobra sentido, lo cual se contagiará a los demás. *“aprender de los demás...pude sentir una comunión muy bonita y pensar lo que he tenido” E13.*

Los procesos de introspección por medio de la ERE posibilitan la transformación del ser

Para responder al tercer objetivo específico “Identificar si los procesos de introspección por medio de la ERE posibilitan la transformación del ser de las adolescentes del hogar San Luis Gonzaga” se aplicó una entrevista semiestructurada la cual, por medio de preguntas relacionadas con la ERE y la vida de las adolescentes en un enfoque desde el antes y después de haber participado en las clases de ERE como medio que incita a generar procesos de introspección para la transformación de la vida de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga, se logró identificar que las adolescentes marcan dicho cambio en sus vidas, haciendo énfasis en cómo la ERE y sus procesos le permitieron ver los procesos de introspección como una oportunidad para repensarse así mismas; *“Me han servido para reflexionar sobre la vida...nos da un método de aprendizaje que nos sirve para la vida” E2.*

Las adolescentes se presentan siempre muy dispuestas a participar y aprender, con el deseo de encontrar respuestas a sus incertidumbres que les genera el sentido y rumbo de sus vidas. No se encuentran conformes con lo que son y con lo que les ha tocado vivir. La convivencia entre ellas refleja un cuidado mutuo como oportunidad de adaptarse para sobrevivir en la estructura y ambiente planteado por el internado. Viven bajo una estructura religiosa cristiana católica que les impone un dogma, rito y liturgia, lo cual ha venido generando una controversia, que con sus creencias y formas de percibir

la trascendencia; el ser espiritual en este caminar limitado parece ir perdiendo forma, físicamente se encuentran en el lugar, pero sus mentes divagan en sus deseos, sueños, lugares, pasado, en una posibilidad de escape a la realidad que les tocó. A pesar de las dificultades personales, que cada adolescente presenta, proyectan ser un grupo que están en la capacidad de trabajar en conjunto para cumplir objetivos, pero al mismo tiempo sus expresiones y dialogo no verbal reflejan el deseo de encontrar respuestas a sus incertidumbres, donde la mayoría coinciden en el porqué del tipo de realidad que les toco. Hay miradas perdidas en el tiempo pasado, sueños ocultos en la angustia del no ser, palabras llenas de culpa, sonrisas ocultas con el miedo de no ser correspondidas y motivaciones en estado de extinción. Abrí una puerta donde he encontrado unas almas que se sienten en el purgatorio a causa de un sistema educativo que no acepta la alteridad, reprime la sensibilidad del ser y condena el pensamiento divergente-critico. Abrir esa puerta, se ha convertido en una oportunidad en donde las jóvenes han salido de la caverna para dismantelar toda una historia que nos les pertenecía o que nunca existió. Hablar de sí mismo, para ellas es algo novedoso, y sentir que son escuchadas y aceptadas les ha quitado el miedo de aceptar su propia historia, para tomar decisiones sobre sí mismas que les permita vivir su tiempo en sociedad. Ayudarles a comprender que el cambio es lo único que permanece en sus vidas, les ha permitido ir llenando de sentido su vivencia del momento presente.

De acuerdo a los resultados de la entrevista y su respetivo análisis, se confirmó que realmente los procesos de introspección generados por la ERE posibilitan una transformación en la vida de las adolescentes, uno de los cambios que más se evidencio fue la perspectiva que tenían de sus vidas, ya que tomar tiempo para pensarse así

mismas les permitió comprender parte de sus historias de vidas que en algún momento les generaba temor hablar de ello, *“Ahora es una de mis materias favoritas...me ha servido para aprender y conocer todo sobre lo nuevo de la vida” E7*. A medida que más conocían sobre sí mismas, mejoraban sus vínculos dentro del Hogar, sentían que tenían un propósito en ese lugar y que su mayor responsabilidad era apropiarse de sus vidas para aprender a tomar decisiones, relacionarse con el entorno, a expresarse de manera libre, manejar sus emociones, escucharse a sí misma y al otro como una oportunidad de crecimiento para adaptarse con facilidad a los cambios; *“las clases de religión me han cambiado mucho” E10* y afirma otra entrevistada *“he aprendido a pensar antes de actuar y que todos y cada uno de mis comportamientos traen consecuencias” E13*.

Lo que mas resaltan las adolescentes durante la entrevista es sobre el aprender a pesar, a la importancia de tomarse el tiempo para ejecutar dicha acción y que como después de pensar se logran tomar mejores decisiones, también pensar las emociones les ayudo a cuidarse a sí mismas y a los demás; *“ahora tomo mejores decisiones para no hacer algo indebido” E11*. El lenguaje está en constante cambio, se está auto reproduciendo en cada adolescente de una manera muy distinta al otro, por ende, siempre debe permitir la construcción de puentes para acercarnos al otro, conocer su pensamiento y verlo como una oportunidad para crecer e igual aprender; conformar comunidad, sociedad, seres humanos retados a ser cada día los más humanos. El maestro tendrá que aprender hablar el lenguaje de sus educandos. Cuando comprendemos lo que el otro nos quiere decir, habrá más posibilidades e iniciativa para pensar, debatir y crear. *“el profesor nos explica de una forma diferente...de la clase de religión salgo liberada” E3*.

A partir de lo que expresan las adolescente, se logra identificar que dicha transformación empieza a surgir gracias a una educación integral, la cual no es aquella que suma y piensa que entre más cosas acumulen serán mejores e íntegros, pero bien, no es así, una educación integral es aquella que ofrece a los educandos en tiempo y forma real elementos que le permitan entender, comprender, saber vivir en el contexto que le toco o llevo a elegir, pero sobre todo en esa comprensión de lectura de sus vidas, es que donde quiera que se encuentren sean ellos mismos; *“Me han servido para reflexionar sobre la vida...nos da un método de aprendizaje que nos sirve para la vida” E2.*

Las adolescentes manifiestan vivir en una constante búsqueda de un buen vivir con sentido, más allá de ser elogiadas por sus acciones que por cierto le permiten sentirse bien, pero no es el fin de dicha búsqueda; la respuesta es más interior que exterior. A partir de ello, afirman que los procesos de introspección generados por la ERE se convierten en un elemento esencial y a la vez universal en la vida humana que les permite relacionar sus vivencias personales de trascendencia con una visión social acerca de lo que es una buena vida. Por ende, entienden que el hombre más que ser aplaudido por sus acciones, las cuales fueron realizadas por estar en medio de una sociedad que lo observa y sabe que, si actúa moralmente bien y de acuerdo a lo que invita la religión, será aceptado y posiblemente recordado. *“he reflexionado mucho...mi forma de pensar cambio por haber reflexionado” E14.* Las adolescentes convirtieron su miedo al encuentro consigo mismas en un medio para disfrutar de su realidad, apropiándose de la misma y generando así un cambio en sus vidas.

Discusión

Cuando hablamos del ser humano en relación con la ERE, se busca comprender que él mismo es visto como un conjunto integrado de sistemas, abarcando lo espiritual y la dimensión ético-moral, sistema desde el cual le ha permitido al hombre encontrar respuestas a su incertidumbre, calmando así la angustia por el ser y no ser; ¿Quiénes somos? ¿Cuál es el sentido de la vida? ¿para qué estamos en este mundo? Entre otras preguntas que van surgiendo a medida que el hombre empieza a pensar.

Todas las preguntas no tienen las respuestas en el interior de quien se pregunta, por ende, busca relacionarse con otro, conformando así pequeñas comunidades o círculos sociales que les ayude a seguir encontrando respuestas a sus necesidades. Según la teoría que nos plantea Coy Africano nos dice:

El ser humano es un ser religioso y cultural. Construye civilización dentro de unos paradigmas y cosmovisiones que sobrepasan su inmanencia y permanece siempre en la búsqueda de sentido y significado de su existencia, en un determinado tiempo y espacio (Coy, 2009, 2).

La ERE es un espacio, tiempo y evolución que acoge al ser pensante. Llevando lo planteado anterior desde lo teórico a lo práctico, se percibía que una de las grandes problemáticas que reflejaban las adolescentes durante los primeros días del desarrollo de las clases de ERE, era la predisposición que tenían frente al área, ya que tenían una representación social errada sobre el enfoque de la misma, dicho enfoque que ha sido

plasmado de forma poco asertiva, ya que no se centraba en el ser integral de la persona y su ser pensante en busca de sentido, sino que solamente en la idea de que tenían que memorizar un dogma. Este problema ya se ha venido estudiando y radica en el docente que imparte las clases, ya que no siempre es un profesional en el área, por ende, la materia se convierte en un dar las clases por cumplir sin un sentido o fin trascendental, perdiendo así su centro u enfoque. Por ende, Ausubel indica que:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (Ausubel, 2017, 25).

De acuerdo a lo anterior, mostrarles un horizonte a las adolescentes con sentido humano y palpable poco a poco fue permitiendo que las adolescentes sin darse cuenta fueran cambiando su representación social que tenían del área, este proceso permitió resignificar los momentos que se empezaron a experimentar dentro del aula por medio de la ERE.

Es importante recalcar que Conocer la realidad de los educandos le permite al educador ofrecer unas herramientas asertivas que despierten en los educandos la necesidad de buscar en sí mismos la respuesta a sus incertidumbres, abriendo así un

primer camino a los procesos de introspección los cuales parten de la necesidad y búsqueda del educando por transformar con sentido sus vidas.

Abarcando la ley general de educación 115 de 1994, confrontamos el artículo 5 que nos menciona los fines de la educación en donde se hace especial énfasis en el número 1, el cual habla del libre desarrollo de la personalidad abarcando desde un ser integral en relación con la ley 133 de 1994 que hace referencia a la libertad de toda persona a expresar y profesar su identidad religiosa según el artículo 19 de dicha ley. Por ende, brindar espacios con herramientas que les ayudara a las adolescentes a conocer y palpar la realidad para que lograran responder por el sentido de la vida y su esencia de ser. Fueron esos espacios donde se empezaron a desarrollar los procesos de introspección, lo cual permitió dar cumplimiento a uno de los fines de la educación. *“yo pienso que la educación religiosa nos enseña a valorar las cosas, a pensarlas mejor...te ayuda a ser una mejor persona” E1.*

Desde el área de la ERE se aplico durante todo el curso el hecho de que cuando más se conoce sobre sí mismo logramos comprender lo que nos sucede y esto nos lleva a ir construyendo un camino de preguntas que nos van impulsando poco a poco a ir encontrando las respuestas, es la necesidad de comprender la realidad a partir de lo que experimenta cada educando, lo que lo moviliza en su contexto y transcurso de la vida. Lo mencionado anteriormente se relacionó con el planteamiento de Ahumada, que nos dice que la evaluación humana, más que un número, es el pensamiento, actuación y efectividad que habla de un conocimiento construido por el propio educando, lo cual hicieron las adolescentes durante las clases de ERE y que así lo manifestaron; *“las clases de ERE son buenas para pensar y razonar y saber lo bueno y lo malo” E10.*

Con las adolescentes se llegó a comprender que la vida misma es un proceso, ya que esta se encuentra en un estado constante de cambio, por ende, el ser humano permanece en movimiento, motivado por su realidad en busca del sentido de la vida. Un proceso según San Ignacio de Loyola, se ve reflejado en las acciones del ser humano que apuntan hacia una comunión con su interior. De lo planteado anteriormente se puede decir entonces a partir de lo observado, experimentado y expresado por las adolescente del hogar San Luis Gonzaga, los procesos de introspección se clasifican en un paso a paso que van abriendo camino al encuentro consigo mismo, se empieza por el deseo de conocer y comprender su realidad-existencia, lo cual genera preguntas e incertidumbre, esto lleva al educando a reflexionar, a detener el tiempo social para dialogar consigo mismo, con su interior, lugar donde descubre la razón de su ser y las posibilidades de tomar nuevas decisiones para transformar sus vidas con sentido.

Mirar hacia el interior es hacer una observación detenida y detallada según Rosenthal, para generar así un proceso donde cada persona toma consciencia de sí mismo. Cada paso que se da conlleva un cambio, es por eso que los procesos de introspección se hacen constante y necesario para pensar sobre sí mismo y es en ese momento donde nos convertimos en directores de nuestras vidas. Generar procesos de introspección dentro de las clases de ERE, permitió potenciar la capacidad de observación interior de cada adolescente, esto dio como resultado darle un giro o transformación al estilo de vida de las adolescentes que viven en el Hogar San Luis Gonzaga; *“pensar, actuar y mejorar mi vida ...he aprendido a tomar mis decisiones” E5*

Partiendo de lo anterior, se comprendió que la transformación se evidencia en el cambio de conducta de las adolescentes ya que su forma de pensar depende del alcance

del conocimiento de sí mismas que les permite comprender el sentido de sus vidas y su ser; *Antes no pensaba las cosas antes de hacerlas y ahora pienso mucho*” E1. Tener herramientas que le sirvan para la vida les ha ayudado a crear vínculos sanos, a resignificar sus momentos, a convertir sus historias en una herramienta de amor para servir a los demás. Cuando una vida es pensada obtiene otra cualidad y sentido de vida.

Los procesos de introspección generan en la mentalidad de las adolescentes una actitud de aceptación sobre su realidad, cada vez que narraban su historia de diferentes formas y en diferentes momentos iban asumiendo de una manera consciente los cambios y etapas de su vida, esto les permitió comprender que ellas eran las autoras de cada uno de sus pensamientos, que sin importar la realidad que les toco, esta misma no determinaría lo que ellas querían ser.

En conclusión, los procesos de introspección que se generaron por medio de la ERE abrió camino para que las adolescentes del hogar san Luis Gonzaga Comprendieran que escuchar nos humaniza y nos permite aprender cosas nuevas, esto ayudo a que la convivencia entre ellas recobrara sentido, tuviera empatía; esa utopía que todos los días nos hace más humanos para disfrutar y cuidar de sí mismos y del otro.

Aportes

Los aportes de este trabajo van dirigidos al Hogar San Luis Gonzaga, al conocimiento del área de la educación religiosa escolar y al programa de licenciatura en educación religiosa impartida por la universidad de La Salle de caldas Antioquia.

Aportes al Hogar San Luis Gonzaga:

1. Las clases de educación religiosa deben ser pensadas para las adolescentes, es decir, que las temáticas planteadas brinden una posibilidad en la realidad de sus vidas.
2. Brindar las clases de educación religiosa como un espacio y tiempo para conocerse a sí mismas, preguntarse, aprender sobre sí mismas y su contexto, con el fin de que puedan ir asumiendo y aceptando su historia, para así mismo ir transformando sus vidas (re-educar el pensamiento)
3. El educador debe ser el primero en vivir los procesos de introspección y aplicarlos constantemente a su vida, para que el mismo sea ejemplo y motivación de una vida sana en relación consigo mismo y en la convivencia con el otro.
4. La educación religiosa no impone, ni tampoco obliga a creer o seguir un dogma, por el contrario, debe guiar a las adolescentes a construir libremente su identidad religiosa para que la misma pueda expresarla y vivirla como parte fundamental del sentido de su vida.
5. La educación religiosa se debe brindar como una oportunidad para la transformación del ser y no como una obligación que condiciona a la persona ser lo que no quiere.

Aporte a la Educación Religiosa Escolar:

1. La ERE debe ser el área que se caracteriza por generar un espacio y tiempo significativo para que los educandos se encuentren consigo mismos y con los otros, es decir procesos de introspección.
2. En la ERE también debe de tener cabida la filosofía, ya que la misma debe de comprender que no existe un dogma verdadero, sino posibilidades que se brindan como respuestas a la búsqueda de identidad de los educandos. Pensar y preguntarse por la religión, es conocer a que nos estamos religando y con qué sentido.
3. La ERE debe potenciar el pensamiento crítico que incita al educando a construir su propio conocimiento para que así tenga un criterio de selección para aprender a tomar decisiones, a expresarse, a relacionarse, a aceptar la alteridad y a comprender que él es un ser religioso que se religa para adaptarse una sociedad cambiante.

Aportes a la Corporación Universitaria lasallista:

1. Un educando de Lic. En educación religiosa debe ser un hombre apasionado por el misterio del ser humano y su trascendencia, esto quiere decir que más que enseñar un dogma, es hacer pensar a los educandos sobre su propia realidad.
2. Un educando de Lic. En educación religiosa debe ser sensible y crítico con la realidad de sus estudiantes, con el fin de buscar siempre las herramientas más asertivas de acuerdo al contexto en el que se encuentre con sus estudiantes.

3. Un educando de Lic. En educación religiosa no debe dejar de aprender, de sí mismo, de sus alumnos y de la realidad social, para así ofrecer una educación integral.
4. Un educando de Lic. En educación religiosa vive convirtiendo su historia en una herramienta de amor para servir a los demás, es decir que predica lo que aplica en su vida cotidiana, en otras palabras, es coherente con el decir y hacer.

Recomendaciones

Del desarrollo investigativo sobre la Educación Religiosa Escolar y su papel en la transformación de las vidas de los educandos, se brindan las siguientes recomendaciones:

Hogar San Luis Gonzaga:

- ❖ Generar espacios y tiempos continuos de compartir, dialogar, leer, jugar, entre otras experiencias que les siga permitiendo a las adolescentes identificarse y repensarse dentro de su contexto.
- ❖ Seguir brindando experiencias trascendentales en donde las adolescentes tenga la oportunidad de seguirse conociendo a sí mismas de una manera significativa en donde disfrutan el mismo proceso.
- ❖ Fortalecer los vínculos de cercanía, escuchando sus historias, validando sus emociones, compartiendo sus creencias, dialogando con sus pensamiento e ideas.

Corporación Universitaria Lasallista:

- ❖ Brindar una formación humana en donde todo contenido tenga relación con el mismo estudiante, es decir, que sea aplicable a la vida, para así poder ser creador de posibles soluciones al contexto educativo de la ERE.
- ❖ Confrontar constantemente al estudiante con la realidad actual, que la misma lo incite a no dejar de aprender y a construir pensamiento crítico.
- ❖ Hacer que las experiencias de clase de Lic. en Educación Religiosa sean significativas y experienciales para que así mismo el estudiante sea un

educador que haga de la ERE tiempo y espacio para tocar y transformar las vidas de sus educandos.

Conclusiones

Después de haber preguntado por una problemática social-educativa, consultado la teoría, recolectado información, contrastar la teoría y las practicas, se llega a las siguientes conclusiones:

- ✚ Para que se generen procesos de introspección por medio de la ERE en el Hogar San Luis Gonzaga, uno de los puntos claves es el testimonio del educador, su carisma y capacidad de generar cercanía y empatía con los educandos, ya que dicho talante motiva a las adolescentes a interesarse por pensarse a sí mismas.
- ✚ La ERE genera procesos de introspección por medio de la confrontación constante de los contenidos con relación a la vida de cada adolescente, esto permite que las clases sean significativas y al mismo tiempo vayan generando un aprendizaje, el cual se ve reflejado en el cambio de conducta y actitud del adolescente durante el proceso. A partir de lo anterior Las adolescentes describen los procesos de introspección como un espacio donde pueden pensar de una forma diferente sobre sus vidas.
- ✚ Las estrategias de dialogo, preguntas, reflexiones, escritos, dibujos, juegos de confrontación y bailes de expresión corporal implementadas dentro la ERE se convirtieron en una herramienta útil para la vida de las adolescentes con las cuales logran generar procesos de introspección.
- ✚ Dentro de los procesos de introspección el tiempo se vuelve significativo para las adolescentes cuando conectan consigo mismas, es decir que en las clases de ERE el tiempo lo manejan ellas. Cada quien se convierte en ese instante, en el

tiempo de su vida. De acuerdo a lo anterior es importante recalcar que el compartir con el otro y tomar conciencia de la existencia del mismo favorece mucho a los procesos de introspección, ya que entre ellas misma se confrontan sobre sus cambios y actitudes, es decir que la introspección se convierte en una tendencia dentro y fuera de las clases de ERE.

Referencias

- Africano, M. C. (2009). Educación Religiosa Escolar ¿por qué? y ¿para qué? *Franciscanum*, 51, 49-70. Obtenido de <https://doi.org/10.21500/01201468.953>.
- Ahumanda, A. P. (2001). *La Evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Arráez, M. C. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *SAPIENS*, 7(2), 171-181. Recuperado el 24 de septiembre de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012&lng=es&tlng=es
- Ausbel, D. (2006). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausbel/index.html>
- Ayazo, A. E. (2018). *Acompañamiento espiritual realizado por el maestro de Educación Religiosa que posibilita procesos formativos en los estudiantes de los grados 9° del Colegio La Salle de Bello*. Obtenido de BIDILA: <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/>
- Berger, P. L. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Boff, L. (2000). *Tiempo de Trascendencia*. Brasil: Sal Terrae.
- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial*. Madrid: Trotta.
- Cabestrero, T. (2003). *El dios de los imperfectos*. Madrid: PPC.
- Carvajal, R. S. (2020). *Técnicas de análisis de información*. Obtenido de <https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/tecnicas-de-anc3a1lisis-de-informacic3b3n.pdf>

- Educación, C. N. (2008). *Educación Religiosa Escolar-ERE*. Bogotá, D.C.-Colombia: Policromía Digital.
- Freire, P. (1987). *Pedagogía del oprimido*. Mexico: Siglo XXI.
- Freire, P. (1994). *Cartas para quien pretende enseñar*. Brasil: Siglo 21.
- Freire, P. (1999). *Pedagogía del oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e terra.
- Galeano, M. M. (s.f.). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. 27-46.
- García, G. A. (2008). *Hacia una familia integral*. Medellín: Federación Asofamilias Jesuitas.
- Hernández Sampieri, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc GRAW HILL .
- Holliday, J. (Mayo de 2015). la sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador. *Docencia*(55), 33-39. Obtenido de <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2015/06/Entrevista-Oscar-Jara-Revista-Docencia.pdf>
- Marina, J. A. (2014). *El talento de los adolescentes*. España: Ariel.
- Matute, J. L. (2017). *El arte de elegir*. España: PPC.
- Molla, D. (2010). *Espiritualidad para educadores*. Mensajero.
- Mora, C. (2007). Instrospección; pasado y presente. 26(16), 59-73. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/repesi/v26n2/v26n2a04.pdf>
- Morales, A. (2001). *Estrategias para la investigación*. Medellín.
- Morella Arráez, J. C. (2006). *La hermanéutica una actividad interpretativa*. Caracas, Venezuela: Sapiens.

Murcia, P. N. (2001). La Complementariedad como Posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa. *Cinta de Moebio*, 12, 194-204.

Panikkar, R. (2014). *La religion, el mundo y el cuerpo*. Barcelona: Herder.

Zapata, F. M. (28 de febrero de 2020). Qué es la religion. (J. C. Saavedra, Entrevistador)

Apéndices

Apéndice A. La narrativa.

GUIA NARRATIVA
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los procesos de introspección que se desarrollan a través del área de educación religiosa en las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga. • Clasificar los procesos de introspección generados por la ERE que influyen en la transformación del ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga.
<p>MOTIVACION</p> <p>Somos seres humanos constituidos por historias que nos han impactado de forma fuerte y emocional, dichas historias nos han permitido ir contando de generación en generación el pasar de la vida y su sentido, sin embargo la forma en que las narramos van cambiando de acuerdo a nuestros estados de ánimo, recuerdos, significados, personas, deseos y hasta el estilo de vida por el cual hemos optado; la variedad de contextos y tiempo nos lleva constantemente a resignificar nuestras historias de vida , comprendiendo que el cambio es lo único que permanece. En este espacio de repensar la vida por medio de la reconstrucción de tus momentos, experiencias y emociones te invitamos para que nos narres tu historia antes, durante y después de cada compartir en las clases de ERE; Cambios, pensamientos, anécdotas, experiencias, sucesos, preferencias, gustos...entre otros elementos con los cuales deseas contarnos tu historia durante este tiempo que hemos venido compartiendo en las clases de ERE.</p>

Tabla 2: Guía narrativa

Apéndice B. Guion de preguntas.

GUIÓN DE PREGUNTAS	
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar si los procesos de introspección por medio de la ERE posibilitan la transformación del ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga. • Clasificar los procesos de introspección generados por la ERE que influyen en la transformación del ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga. 	
De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿cómo las defines hoy? ¿Qué piensas del área de ERE?	
¿Cuáles han sido tus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?	
¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?	
¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes Y después de estar en las clases de ERE?	
¿Cuál fue la clase que más te ha gustado, la más significativa o la que más recuerdas? ¿Por qué? ¿Cómo estructuras o que nombres le darías a cada momento que se desarrolló en esa clase?	
¿Desde tus experiencias en el compartir de las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	

Tabla 3: Guion de preguntas

Apéndice C. Matriz de Análisis.

Objetivos	Categoría	Guion de preguntas	Descripción	Resultado	Teoría	Análisis
Describir los procesos de introspección que se desarrollan a través del área de educación religiosa en las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga.	<ul style="list-style-type: none"> • Educación religiosa • Procesos • Introspección • Adolescentes • Ser • Hogar 	En este espacio de repensar la vida por medio de la reconstrucción de tus momentos, experiencias y emociones te invitamos para que nos narres tu historia antes, durante y después de cada compartir en las clases de ERE	Describe los procesos de introspección que se desarrollan en el área de ERE			
Clasificar los procesos de introspección generados por la ERE que influyen en la transformación del ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga	<ul style="list-style-type: none"> • Educación religiosa • Procesos • Introspección • Adolescentes • Ser • Hogar 	<p>¿Cuáles han sido tus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?</p> <p>¿Cuál fue la clase que más te ha gustado, la más significativa o la que más recuerdas? ¿Por qué? ¿Cómo estructuras o que nombres le darías a cada momento que se desarrolló en esa clase?</p>	Clasifica los procesos de introspección que influyen en la transformación del ser			

		¿Desde tus experiencias en el compartir de las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)				
Identificar si los procesos de introspección por medio de la ERE posibilitan la transformación del ser de las adolescentes del hogar San Luis Gonzaga	<ul style="list-style-type: none"> • Educación religiosa • Procesos • Introspección • Adolescentes • Ser • Hogar 	<p>¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?</p> <p>¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes y después de estar en las clases de ERE?</p> <p>De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿cómo las defines hoy? ¿Qué piensas del área de ERE?</p>	Identifica si los procesos de introspección posibilitan la transformación del ser			

Tabla 4: Matriz de análisis

Apéndice D. Triangulación.

Objetivos	Categoría	Guion de preguntas	Descripción	Resultado	Teoría	Análisis
Describir los procesos de introspección que se desarrollan a través del área de educación religiosa en las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga.	<ul style="list-style-type: none"> Educación religiosa Procesos Introspección Adolescentes Ser Hogar 	En este espacio de vida por medio de la reconstrucción de tus momentos, experiencias y emociones te invitamos para que nos narres tu historia antes, durante y después de cada compartir en las clases de ERE	Describe los procesos de introspección que se desarrollan en el área de ERE	<p><i>“yo pienso que la educación religiosa nos enseña a valorar las cosas, a pensarlas mejor...te ayuda a ser una mejor persona” E1</i></p> <p><i>“Yo antes pensaba que (religión) era una materia para hablar de (Dios) pero ahora sé que religión también significa pensar, actuar y saber cómo hacer las cosas de buena manera” E2</i></p> <p><i>“se enseñan cosas nuevas” E3</i></p> <p><i>“de la clase de religión salgo liberada” E4</i></p> <p><i>“pude sentir una comunión muy bonita y pensar lo que he tenido...pensar es lo mejor que te puede pasar” E5</i></p> <p><i>“la vida no es fácil y lucha por tus derechos no dejes que la vida te venza” E6</i></p>	-El ser humano es un conjunto integrado de sistemas dentro de los cuales pertenece el subsistema espiritual y el ético-moral, estos hacen parte importante del motivo por el cual a través de la historia el ser humano ha buscado por medio de la religión la respuesta a grandes interrogantes como lo son ¿Quién soy yo? ¿Cuáles es el sentido de la vida? ¿Qué hay después de la muerte?	Una de las grandes problemáticas que reflejaban las adolescentes durante los primeros días del desarrollo de las clases de ERE era la predisposición que tenían frente al área, ya que tenían una representación social errada sobre el enfoque de la misma, el dicho enfoque que ha sido plasmado de forma poco asertiva, ya que no se centraba en el ser integral de la persona, sino que solamente en la idea de que

			<p>“con el profesor cambio todo porque es buena gente y amable” E7</p> <p>“siempre me llamo la atención el símbolo del YIN-YANG y me hizo entender lo que tenía de bueno y malo en mi vida” E8</p> <p>“no se trata tanto de dios sino de otros temas de reflexión y estilos de vida, el origen del ser humano y su sentido de vida” E9</p> <p>“las clases de ERE son buenas para pensar y razonar y saber lo bueno y lo malo” E10</p> <p>“pensar y razonar en las cosas de la vida” E11</p> <p>“las clases son muy divertidas, en esas clases entiendo más porque el profe es muy argumentativo” E12</p> <p>“yo pensé que era nada más cosas religiosas, pero no fue así lo que nos enseñaron fue aprender a pensar”</p>	<p>-Un proceso es la vida misma del ser humano, ya que el mismo se encuentra en un estado de cambio constante, el cual lo incita a moverse; un movimiento o que parte de su realidad, que afecta haciéndolo marchar en busca de una respuesta a su sentir de vida.</p>	<p>tenían que memorizar un dogma. Este problema ya se ha venido estudiando y radica en el docente que imparte las clases, ya que no siempre es un profesional en el área, por ende, la materia se convierte en dar las clases por cumplir sin un sentido o fin trascendent al. Mostrarles un horizonte con sentido humano y palpable poco a poco fue permitiendo que las adolescent es sin darse cuenta fueran cambiando su representación social que tenían del área, este proceso permitió</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>“las reflexiones me enseñan a ser mejor persona” E13</p> <p>“las clases de religión son muy entretenidas y es en la que podemos aprender a pensar de una forma diferente” E14</p>	<p>resignificar los momentos que se empezaron a experimentar dentro del aula por medio de la ERE.</p> <p>Conocer la realidad de los educandos le permite al educador ofrecer unas herramientas asertivas que despierten en los educandos la necesidad de buscar en sí mismos la respuesta a sus incertidumbres, abriendo así un primer camino a los procesos de introspección en los cuales parten de la necesidad y búsqueda del educando por transformar</p>
--	--	--	--	--	--

						con sentido sus vidas.
Clasificar los procesos de introspección generados por la ERE que influyen en la transformación del ser de las adolescentes del Hogar San Luis Gonzaga	<ul style="list-style-type: none"> • Educación religiosa • Procesos • Introspección • Adolescentes • Ser • Hogar 	<p>¿Cuáles han sido tus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?</p> <p>¿Cuál fue la clase que más te ha gustado, la más significativa o la que más recuerdas? ¿Por qué? ¿Cómo estructuras o que nombres le darías a cada momento que se desarrolló en esa clase?</p> <p>¿Desde tus experiencias en el compartir de las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo</p>	<p>Clasifica los procesos de introspección que influyen en la transformación del ser</p>	<p><i>“es fundamental la frase de la cual sale la reflexión, los chistes del profe y los ejemplos tan divertidos que hace el profe en cada clase...nos ha enseñado a reflexionar las cosas y como las hacemos” E1</i></p> <p><i>“iniciar la clase con una reflexión es un punto que nos gusta... Reflexionar para empezar” E3</i></p> <p><i>“por medio de preguntas que nosotros respondemos hacia nosotros mismos y pensar sobre ellas ... de la clase de religión salgo liberada” E4</i></p> <p><i>“pensar, actuar y mejorar mi vida ...he aprendido a tomar mis decisiones” E5</i></p> <p><i>“Momentos para pensar ...son los momentos porque me gusta compartir con mis compañeros y profesores y eso me enseña a socializar más” E6</i></p>	<p>Un proceso en la vida del ser humano se refleja en sus acciones, las cuales lo dirigen y lo hacen avanzar en una búsqueda que permita encontrar todo aquello que le haga feliz; dicho proceso parte de un principio fundamental, el cual es definido por san Ignacio de Loyola en sus ejercicios espirituales como la base que reside en el interior de cada ser y desde ahí se toman las mejores decisiones que van ahorrando con sentido la vida misma.</p>	<p>Conocer y palpar la realidad propia nos lleva a preguntarnos por el sentido de la vida y su esencia de ser.</p> <p>Cuando le más se conoce sobre sí mismo logramos comprender los que nos sucede y esto nos lleva a ir construyendo un camino de preguntas que nos van impulsando poco a poco a ir encontrando las respuestas, la necesidad de comprender la realidad a partir de lo que experimentamos cada educando, lo que lo moviliza en su contexto</p>

		de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	<p>“explica el origen del ser y su sentido de vida... aprende a saber de ti” E7</p> <p>“me gusta estar con las personas y compartir con ellas...ahora de una frase sacamos preguntas” E8</p> <p>“tengo que saber pensar y actuar...yo convivo con personas” E9</p> <p>“Hay que tener la mente libre para poder pensar...el tiempo es muy importante...el tiempo forma la vida” E10</p> <p>“después nos quedamos pensando muchas cosas...debemos aprender a tomar nuestras propias decisiones” E11</p> <p>“es una clase donde podemos pensar correctamente...aprendí cosas de mí que ni yo misma sabía” E12</p> <p>“aprender de los demás...pude sentir una comunión muy bonita y pensar lo</p>	<p>y transcurso de la vida.</p> <p>Se puede concluir entonces a partir de lo observado, experimentado y expresado por las adolescentes del hogar San Luis Gonzaga que los procesos de introspección se clasifican en un paso a paso que va abriendo camino al encuentro consigo mismo, se empieza por el deseo de conocer y comprender su realidad-existencia, lo cual genera preguntas e incertidumbre, esto lleva al educando a reflexionar, a detener el tiempo social para dialogar consigo mismo, con su interior, lugar donde</p>
--	--	--	---	---

				<p>que he tenido” E13</p> <p>“el tiempo porque hay muchas formas de aprovecharlo” E14</p>		<p>descubre la razón de su ser y las posibilidades de tomar nuevas decisiones para transformar sus vidas con sentido. Cada paso que se da conlleva un cambio, es por eso que los procesos de introspección se hacen constante y necesario para pensar sobre sí mismo y es en ese momento donde nos convertimos en directores de nuestras vidas.</p>
<p>Identificar si los procesos de introspección por medio de la ERE posibilitan la transformación del ser de las adolescentes del hogar San</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación religiosa • Procesos • Introspección • Adolescentes • Ser • Hogar 	<p>¿Para qué te han servido las clases de ERE?</p> <p>¿Qué has aprendido?</p> <p>¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes Y después</p>	<p>Identifica si los procesos de introspección posibilitan la transformación del ser</p>	<p>“Significa pensar, actuar y saber cómo hacer las cosas de buena manera...Antes no pensaba las cosas antes de hacerlas y ahora pienso mucho” E1</p> <p>“Me han servido para reflexionar sobre la vida...nos da un método de aprendizaje que</p>	<p>Un proceso genera los medios para que el hombre acceda al encuentro consigo mismo, para vivir una vida con sentido y respuesta, un proceso</p>	<p>La transformación se evidencia en el cambio de conducta de las adolescentes ya que su forma de pensar depende del alcance del conocimiento</p>

Luis Gonzaga	de estar en las clases de ERE?			<p>nos sirve para la vida” E2</p> <p>“el profesor nos explica de una forma diferente...de la clase de religión salgo liberada” E3</p>	<p>sería un medio por el cual se llega a un fin; en este caso sería el encuentro del hombre con su interior, para actuar con recta intención que según San Ignacio de Loyola, está en la capacidad del hombre en tomar conciencia de sus acciones para actuar en pro de un bien común.</p>	<p>no de sí mismas que permite comprender el sentido de sus vidas y su ser.</p>
	De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿cómo las defines hoy? ¿Qué piensas del área de ERE?			<p>“La vida no es fácil...Pensar diferente” E4</p> <p>“Yo pienso que el área de ERE es muy buena porque antes pensaba que iba ser aburrida como los otros años, pero este año fue mejor que los otros” E5</p> <p>“antes estaba tomando el camino equivocado y ahora tomo el camino correcto gracias al profe...He aprendido a tomar mis decisiones por mí misma” E6</p> <p>“Ahora es una de mis materias favoritas...me ha servido para aprender y conocer todo sobre lo nuevo de la vida” E7</p> <p>“la vida tiene muchos caminos y hay que escoger el correcto” E8</p>	<p>del hombre con su interior, para actuar con recta intención que según San Ignacio de Loyola, está en la capacidad del hombre en tomar conciencia de sus acciones para actuar en pro de un bien común.</p> <p>Tener herramientas que les sirvan para la vida les ha ayudado a crear vínculos sanos, a resignificar sus momentos, convertir sus historias en una herramienta de amor para servir a los demás. Cuando una vida es pensada obtiene otra cualidad y sentido de vida.</p> <p>Los procesos de introspección que se generaron por medio de la ERE abrió camino para que las adolescent es del hogar san Luis</p>	<p>Tener herramientas que les sirvan para la vida les ha ayudado a crear vínculos sanos, a resignificar sus momentos, convertir sus historias en una herramienta de amor para servir a los demás. Cuando una vida es pensada obtiene otra cualidad y sentido de vida.</p> <p>Los procesos de introspección que se generaron por medio de la ERE abrió camino para que las adolescent es del hogar san Luis</p>

			<p>“yo pensé que era nada más cosas religiosas, pero no fue así lo que nos enseñaron fue aprender a pensar” E9</p> <p>“las clases de religión me han cambiado mucho” E10</p> <p>“la vida no es fácil y no esperes a que la vida te de las oportunidades, busca las oportunidades...a hora tomo mejores decisiones para no hacer algo indebido” E11</p> <p>“antes solo actuaba y decía puras bobadas y ahora estoy aprendiendo a pensar claramente” E12</p> <p>“he aprendido a pensar antes de actuar y que todos y cada uno de mis comportamientos Traen consecuencias” E13</p> <p>“he reflexionado mucho...mi forma de pensar cambio por haber reflexionado” E14</p>	<p>Gonzaga Comprendi eran que escuchar nos humaniza y nos permite aprender cosas nuevas, esto ayudo a que la convivencia entre ellas recobrara sentido, tuviera empatía; esa utopía que todos los días nos hace más humanos para disfrutar y cuidar de sí mismos y del otro.</p>
--	--	--	---	--

Guion de Preguntas	
Fecha de aplicación:	20 Enero 2022
Lugar:	Hogar San Luis Gonzaga Edad: 12 Años
De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿cómo las defines hoy? ¿Qué piensas del área de ERE?	Las defino bien, por que han sido divertidas y al tener actividades están me han servido para entenderlo , y pienso que del área de ERE han sido mucho bien ...
¿Cuáles han sido sus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?	Mis expectativas eran de que se hablará de Dios a penas y des lo que ha cambiado es que nos ayuda a poder hacer las cosas bien , aprender más de lo que se sabe ...
¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?	Me han servido para poder tener momentos de pensar y saber las cosas que has aprendido a saber el momento correcto y no correcto y aprender de los demás
¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes y después de estar en las clases de ERE?	En mi forma de pensar antes era diferente y no como el de ahora y pues ahora he aprendido mucho por que hay que saber las cosas
¿Cuál fue la clase que más te ha gustado, la más significativa o la que más recuerdas? ¿Por qué? ¿Cómo estructurarías o que nombres le darías a cada momento que se desarrolló en esa clase?	La clase que más me ha gustado fue con un título "carpe diem" horario , me gusta esta por que me gusta sentir una sensación muy bonita y pensar lo que he tenido y el nombre que le daría a pensar es lo mejor que se le ha pasado
¿Desde tus experiencias en el compartir de las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	Para mí fue el tiempo por que hay muchas maneras de aprovecharlo y además a mí me gusta pensar

Ilustración 1 E1

Guion de Preguntas	
Fecha de aplicación:	20 Enero 2022
Lugar:	Hogar San Luis Gonzaga Edad: 12 años
De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿cómo las defines hoy? ¿Qué piensas del área de ERE?	Yo antes pensaba que (Religion) era una materia para hablar de (Dios) Pero ahora se fue religion tambien significa pensar, actuar y saber como hacer las cosas de buena manera
¿Cuáles han sido sus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?	las anteriores clases de religion con otros maestros nos enseñaban cosas de (Dios) que cambiada en que ahora nos han enseñado a reflexionar las cosas y como las usamos
¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?	Me ha servido mucho para reflexionar sobre la vida que vivo y el profe (Julian) nos sabe explicar las cosas de una manera diferente pero tal igual el utiliza un metodo de enseñanza que nos da un metodo de aprendizaje que nos sirve para todo ...
¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes y después de estar en las clases de ERE?	antes no pensaba las cosas antes de hacerla y ahora las pienso mucho en que me beneficia y en que me perjudica
¿Cuál fue la clase que más te ha gustado, la más significativa o la que más recuerdas? ¿Por qué? ¿Cómo estructurarías o que nombres le darías a cada momento que se desarrolló en esa clase?	la fue al profe me puso a escuchar una Reflexion es uno de los puntos que hace al profe cuando empieza la clase a todo nos gusta Reflexionar para empezar
¿Desde tus experiencias en el compartir de las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	El profe utiliza mucho el metodo de enseñanza por medio de preguntas que nosotros las respondemos hacia nosotros mismos y pensar sobre ellas

Ilustración 2 E2

Cuestionario de Preguntas	
Fecha de aplicación:	20 Enero 2022
Lugar:	Hogar San Luis Gonzaga Edad: 11 años
De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿cómo las defines hoy? ¿Qué piensas del área de ERE?	es una materia importante para todos y todas en la escuela y más en casa por los valores que nos enseña
¿Cuáles han sido tus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?	me esperaba que me enseñaran cosas que yo no sabía (1)
¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?	que la religión es importante y que hay que respetarla y no hacerla a la fuerza
¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes y después de estar en las clases de ERE?	me parece que me ha servido para saber más cosas de la religión
¿Cuál fue la clase que más te ha gustado, la más significativa o la que más recuerdas? ¿Por qué? ¿Cómo estructuras o que nombres le darías a cada momento que se desarrolló en esa clase?	me gustó la clase de la Virgen María porque me enseñó a respetarla y a amarla (1)
¿Desde tus experiencias en el compartir de las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	la religión es fundamental para el desarrollo de la misma (1)

Ilustración 3 E3

Cuestionario de Preguntas	
Fecha de aplicación:	20 Enero 2022
Lugar:	Hogar San Luis Gonzaga Edad: 11
De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿cómo las defines hoy? ¿Qué piensas del área de ERE?	ya las defino por lo que me enseñaron a pensar que el área de ERE es importante para todos
¿Cuáles han sido tus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?	antes de entrar a esta escuela creía que era una materia que no me iba a servir pero ahora sé que me va a servir (1)
¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?	me ha servido de mucho para que me enseñen cosas que yo no sabía
¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes y después de estar en las clases de ERE?	mi forma de pensar cambió por lo que me enseñaron a respetar y amar a Dios
¿Cuál fue la clase que más te ha gustado, la más significativa o la que más recuerdas? ¿Por qué? ¿Cómo estructuras o que nombres le darías a cada momento que se desarrolló en esa clase?	me gustó la clase de la Virgen María porque me enseñó a respetarla y a amarla (1)
¿Desde tus experiencias en el compartir de las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	la religión es fundamental para el desarrollo de la misma (1)

Ilustración 4 E4

Guion de Preguntas	
Fecha de aplicación:	20 Enero 2022
Lugar:	Hogar San Luis Gonzaga
Edad:	72
De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿cómo las defines hoy? ¿Qué piensas del área de ERE?	Yo defino las clases de religión como una clase donde enseñamos a pensar correctamente. Pienso que la clase de religión es muy entretenida y en la que podemos aprender de forma divertida. Mis expectativas eran que la clase de religión solo hablaban de Dios, han cambiado en la forma que tiene muchos más temas de los que yo creía.
¿Cuáles han sido tus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?	no habían servido para cambiar mi forma de pensar de algunas cosas, e aprendí a pensar antes de actuar y que todos y cada uno de sus comportamientos tienen consecuencias.
¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?	mi forma de pensar se diferencia en que antes solo actuaba y decía puras bobadas y ahora estoy aprendiendo a pensar claramente.
¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes y después de estar en las clases de ERE?	La clase que más me gustó fue la del el Yin y el Yang porque aprendí cosas de mí que yo misma sabía. Le pondría este nombre al primer, segundo, tercero y cuarto momento: lo malo de mí, lo bueno que hay en mí, lo bueno de mí y lo malo que hay en mí. Yo creo que es fundamental la frase de la cual sale la retención, los ejemplos del profeta y los ejemplos tan divertidos que hace el profeta en cada clase.
¿Cuál fue la clase que más te ha gustado, la más significativa o la que más recuerdas? ¿Por qué? ¿Cómo estructuró o que nombres le darías a cada momento que se desarrolló en esa clase?	
¿Desde tus experiencias en el compare de las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	

Ilustración 5 E5

Guion de Preguntas	
Fecha de aplicación:	20 Enero 2022
Lugar:	Hogar San Luis Gonzaga
Edad:	72 años
De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿cómo las defines hoy? ¿Qué piensas del área de ERE?	yo pienso que la educación religiosa nos enseña a valorar los Dioses y la educación religiosa es una materia muy importante.
¿Cuáles han sido tus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?	las clases de educación religiosa me han cambiado de ser una niña dependiente a una persona responsable por sus cosas y por eso las clases de religión me han cambiado mucho.
¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?	para mí la educación religiosa me ha servido para muchas cosas como por ejemplo la vida no es fácil y no debes a que la vida te de lo que quieres sino que debes trabajar por ella.
¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes y después de estar en las clases de ERE?	yo antes no pensaba antes de actuar pero ahora que he aprendido de la religión pienso antes de actuar y tomo mejores decisiones para no dar problemas.
¿Cuál fue la clase que más te ha gustado, la más significativa o la que más recuerdas? ¿Por qué? ¿Cómo estructuró o que nombres le darías a cada momento que se desarrolló en esa clase?	la clase que más me gustó fue la vida no es fácil y que debemos aprender a tomar nuestras propias decisiones.
¿Desde tus experiencias en el compare de las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	el material que más me ha gustado son los materiales por que me ayudan a ser mejor persona.

Ilustración 6 E6

Guion de Preguntas	
Fecha de aplicación:	20 Enero 2012
Lugar:	Hogar San Luis Gonzaga Edad: 11
De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿Cómo les definen hoy? ¿Qué piensas del área de ERE?	Yo pienso que son muy divertidas en las clases entendimos más por que el profe es muy organizado
¿Cuáles han sido sus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?	yo pensé que era nada más cosas religiosas pero no fue así lo que nos enseñaron fué aprender a pensar ^{cómo pensar} ①
¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?	para aprender cosas muy buenas y yo he aprendido a no hacer las cosas a la loco
¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes y después de estar en las clases de ERE?	antes que primero todo es muy chistoso y después no quedamos pensando muchos cosas
¿Cuál fue la clase que más te ha gustado la más significativa o la que más recuerdas? ¿Por qué? ¿Cómo estructuras o que nombres le darías a cada momento que se desarrolló en esa clase?	la del funeral porque me parecía muy raro y pues así me lo entendí pero me parecía chistoso ①
¿Desde tus experiencias en el campo de las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	la disciplina, las personas , el que las da ②

Ilustración 7 E7

Guion de Preguntas	
Fecha de aplicación:	20 Enero 2012
Lugar:	Hogar San Luis Gonzaga Edad: 11
De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿Cómo las definen hoy? ¿Qué piensas del área de ERE?	las clases de ERE son buenas para pensar y razonar y saber lo bueno y malo ①
¿Cuáles han sido sus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?	tener la libertad libre para poder pensar en el comportamiento de los estudiantes. ①
¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?	aprender a pensar en las cosas de la vida. que la vida tiene muchos camino y hay que es no de carretera
¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes y después de estar en las clases de ERE?	que yo pensaba que la clase de ERE se habla de Dios pero ahora sé que es una area de pensar para así .
¿Cuál fue la clase que más te ha gustado, la más significativa o la que más recuerdas? ¿Por qué? ¿Cómo estructuras o que nombres le darías a cada momento que se desarrolló en esa clase?	el momento de los que me gustó porque me parece que como saben el tiempo es muy importante , la es preción de oro , el hecho de una persona que vió eso ②
¿Desde tus experiencias en el campo de las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	las personas y el lugar ①

Ilustración 8 E8

Guion de Preguntas	
Fecha de aplicación: 20 Enero 2022	
Lugar: Hogar San Luis Gonzaga Edad: 11	
De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿cómo las defines hoy? ¿Qué piensas de ellas de ERE?	Que ya no se trata tanto de Dios si no de otros temas como de reflexión y todo lo de la vida también del origen del ser humano también temas de pensar y del tiempo y filosofía.
¿Cuáles han sido tus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?	Siempre hemos visto temas de Dios de la vida y todo de la biblia. Bueno pero lo que cambió fue los temas ahora de una frase hacemos trabaja y el tema etc...
¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?	Que me sirven para aprender y para buscar sobre filósofos y todo lo nuevo de la vida.
¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes y después de estar en las clases de ERE?	dentro mero y luego me siento habla y presta atención y hago los temas y hasta de se acaba la clase .
¿Cuál fue la clase que más te ha gustado la más significativa o la que más recuerdas? ¿Por qué? ¿Cómo estructurar o que nombres le darías a cada momento que se desarrolló en esa clase?	la clase de la frase un gran poder conlleva una gran responsabilidad me gusto porque yo soy delegada ambiental y tengo que ser muy responsable y saber pensar y crear.
¿Desde tus experiencias en el compartir de las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	personas por que yo convivo con personas que yo quiero y me quieren.

Ilustración 9 E9

Guion de Preguntas	
Fecha de aplicación: 20 Enero 2022	
Lugar: Hogar San Luis Gonzaga Edad: 12	
De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿cómo las defines hoy? ¿Qué piensas de ellas de ERE?	No se trata tanto de Dios sino de otros temas de reflexión y estilos de vida y el origen del ser humano y compartido de vida .
¿Cuáles han sido tus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?	Mis expectativas antes de iniciar las clases de la biblia y el origen del ser humano y compartido .
¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?	Yo he aprendido en las clases sobre la responsabilidad sobre la biblia y también he aprendido que las relaciones con sus diferentes estilos de vida y también buscar expresiones del ser humano.
¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes y después de estar en las clases de ERE?	todos los momentos e sido así y no e cambiado muchas cosas.
¿Cuál fue la clase que más te ha gustado la más significativa o la que más recuerdas? ¿Por qué? ¿Cómo estructurar o que nombres le darías a cada momento que se desarrolló en esa clase?	me gusto la del turismo porque pude saber más cosas sobre como ser y el nombre que le dan es aprende a saber de ti .
¿Desde tus experiencias en el compartir de las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	has personas porque me gusta estar con las persona y compartir con ellas.

Ilustración 10 E10

Guion de Preguntas	
Fecha de aplicación: 20 Enero 2022	
Lugar: <u>Hogar San Luis Gonzaga</u>	Edad: <u>12</u>
De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿cómo las defines hoy? ¿Qué piensas del área de ERE?	Yo pienso que el Área de ERE es muy buena porque antes pensaba que iba ser aburrida como los otros años, pero este año fue mejor que los otros.
¿Cuáles han sido tus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?	Mis expectativas fueron que pensaba que iba a ser aburrida pero con el profesor <u>Julian</u> cambio todo por que es bueno, interesante y agradable.
¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?	Me han servido para pensar, actuar y mejorar mi vida, porque antes estaba tomando el camino equivocado y ahora tomo el camino correcto gracias al prof. eh aprendido a tomar mis decisiones por mi misma.
¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes y después de estar en las clases de ERE?	Como lo dije en las anteriores respuestas pensaba que iba a hacer muy aburrido pero no, y ahora es un área de mis materias favoritas.
¿Cuál fue la clase que más te ha gustado la más significativa o la que más recuerdes? ¿Por qué? ¿Cómo estructuraste lo que nombraste en cada momento que se desarrolló en esa clase?	La clase que recuerdo es la de Filosofía. Porque siempre me llamo la atención el símbolo del yin-yang y me hizo entrar lo que tiene de bueno y malo en mi vida y la llamaria "Momentos de Para Pensar".
¿Desde tus experiencias en el compartir las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	Yo digo que eson los momentos porque me gusta compartir con mis compañeros y profesores y eso me enseña a socializar más.

Ilustración 11 E11

Guion de Preguntas	
Fecha de aplicación: 20 Enero 2022	
Lugar: <u>Hogar San Luis Gonzaga</u>	Edad: <u>12</u>
De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿cómo las defines hoy? ¿Qué piensas del área de ERE?	Yo pienso que el Área de ERE es muy buena porque antes pensaba que iba ser aburrida como los otros años, pero este año fue mejor que los otros.
¿Cuáles han sido tus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?	Mis expectativas fueron que pensaba que iba a ser aburrida pero con el profesor <u>Julian</u> cambio todo por que es bueno, interesante y agradable.
¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?	Me han servido para pensar, actuar y mejorar mi vida, porque antes estaba tomando el camino equivocado y ahora tomo el camino correcto gracias al prof. eh aprendido a tomar mis decisiones por mi misma.
¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes y después de estar en las clases de ERE?	Como lo dije en las anteriores respuestas pensaba que iba a hacer muy aburrido pero no, y ahora es un área de mis materias favoritas.
¿Cuál fue la clase que más te ha gustado la más significativa o la que más recuerdes? ¿Por qué? ¿Cómo estructuraste lo que nombraste en cada momento que se desarrolló en esa clase?	La clase que recuerdo es la de Filosofía. Porque siempre me llamo la atención el símbolo del yin-yang y me hizo entrar lo que tiene de bueno y malo en mi vida y la llamaria "Momentos de Para Pensar".
¿Desde tus experiencias en el compartir las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	Yo digo que eson los momentos porque me gusta compartir con mis compañeros y profesores y eso me enseña a socializar más.

Ilustración 12 E12

Cuestionario de Preguntas	
Fecha de aplicación:	20 Enero 2022
Lugar:	Hogar San Luis Gonzaga Edad: 12
De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿cómo las defines hoy? ¿Qué piensas del área de ERE?	NO se trata tanto de Dios sino de estados temas de reflexión / estilos de vida / el desarrollo del ser humano y su contribución de vida .
¿Cuáles han sido tus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?	Más expectativas que antes de iniciar las clases. De la biblia y el antes del "ser humano" antes ②
¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?	Yo he aprendido en las clases sobre la responsabilidad sobre la biblia y también he aprendido que las religiones son sus diferentes estilos de vida y también buscar explicar el origen del ser humano .
¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes y después de estar en las clases de ERE?	Antes todas las momentos e sido así y no he cambiado muchas cosas.
¿Cuál fue la clase que más te ha gustado, la más significativa o la que más recuerdas? ¿Por qué? ¿Cómo estructurarla o que nombres le darías a cada momento que se desarrolló en esa clase?	Me gusta la del taoísmo porque puede ser mis cosas sabes como deix y el nombre que le daría es aprende a saber de ti ②
¿Desde tus experiencias en el compartir de las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	las personas porque me gusta estar con las personas y compartir con ellas . ①

Ilustración 13 E13

Cuestionario de Preguntas	
Fecha de aplicación:	20 Enero 2022
Lugar:	Hogar San Luis Gonzaga Edad: 11
De todo lo que hemos venido trabajando en las clases de educación religiosa ¿cómo las defines hoy? ¿Qué piensas del área de ERE?	Yo pienso que son muy divertidas en las clases entiendo más por que el prof es muy argumentativo .
¿Cuáles han sido tus expectativas antes de iniciar las clases de ERE? ¿En qué han cambiado?	Yo pense que era nada mas cosas religiosas pero no fue así lo que nos enseñaron fue aprender a pensar como ser ①
¿Para qué te han servido las clases de ERE? ¿Qué has aprendido?	Para aprender cosas muy buenas y yo he aprendido no hacer las cosas a la loco .
¿En qué se diferencia tu forma de pensar antes y después de estar en las clases de ERE?	Pues que primero todo es muy chato y después nos quedamos pensando mucho pensar .
¿Cuál fue la clase que más te ha gustado, la más significativa o la que más recuerdas? ¿Por qué? ¿Cómo estructurarla o que nombres le darías a cada momento que se desarrolló en esa clase?	La del funeral porque me pareció muy vaya y pues casi no la entendi pero me pareció cheyre ①
¿Desde tus experiencias en el compartir de las clases de ERE que elemento crees que es fundamental para el desarrollo de la misma? (tiempo, material, personas, lugar)	La disciplina, las personas, en que las da ②

Ilustración 14 E14

