

**Interacción de madres reclusas en los procesos de educación inicial en el
Hogar infantil “Chiquitines” Coped Pedregal Medellín**

Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Preescolar

Manuela Cano Rendón

Asesora

Julia Victoria Escobar Londoño

Doctora en educación

Corporación Universitaria Lasallista

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Licenciatura en Preescolar

Caldas- Antioquia

2018

Contenido

Resumen	9
Introducción	11
Justificación	13
Objetivos	15
General	15
Específicos	15
Capítulo 1. Contexto problemático	16
Antecedentes	16
Educación inicial en contextos no convencionales	16
Madres, familias y educación en contextos carcelarios	20
Planteamiento del problema	27
Capítulo 2. Marco teórico	35
Educación inicial en contextos no convencionales	35
La participación de la familia en la educación inicial	40
Relaciones madre, familia y educación en contextos carcelarios	46
Capítulo 3. Marco metodológico	52
Enfoque de investigación	53
Método de investigación	53
Delimitación del campo a estudiar: población y muestra	54
Población	55
Muestra	55
Técnicas de recolección de la información	56
La Entrevista	56
Entrevista semiestructurada	56
Observación	57
Técnicas de análisis de la información	59
Triangulación	60
Matriz de triangulación	62
Capítulo 4. Hallazgos y discusiones finales	68
Conclusiones	84
Recomendaciones	87
Consideraciones Éticas	90
Referencias	92

Apéndices.....	101
Apéndice A. Consentimiento informado.....	101
Apéndice B. Carta solicitud de permiso de ingreso	102
Apéndice C. Guión de entrevista semiestructurada	103
Apéndice D. Guía de observación participante.....	111
Apéndice E. Registro de visita No.1	114
Apéndice F. Registro de visita No. 2.....	114
Apéndice F. Registro de visita No.2.....	115
Apéndice G. Registro de visita No. 3	117
Apéndice H. Registro de visita No. 4	119
Apéndice I. Ficha de revisión documental No.1.....	121
Apéndice K. Ficha de revisión documental No.3	123
Apéndice L. Ficha de revisión documental No.4	124
Apéndice M. Ficha de revisión documental No.5.....	126
Apéndice N. Ficha de revisión documental No.6	128
Apéndice O. Ficha de revisión documental No.7	130
Apéndice P. Ficha de revisión documental No.8	132
Apéndice Q. Ficha de revisión documental No.9.....	134

Lista de tablas

Tabla 1. Grupo de niños hogar infantil Chiquitines	32
Tabla 2. Educación inicial en contextos no convencionales.....	62
Tabla 3. La participación de la familia en la educación inicial	64
Tabla 4. Relaciones madre, familia y educación en contextos carcelarios	66
Tabla 5. Datos generales madres e hijos actividades	78
Tabla 6. Planeaciones.....	79
Tabla 7. Guía de Orientación, cuentos infantiles recomendados niños-madres ..	81
Tabla 8. Manualidades para trabajar las relaciones madre-hijo	82
Tabla 9. Guión de entrevista semiestructurada.....	103
Tabla 10. Guía de observación participante.....	111
Tabla 11. Criterios para la valoración final guía de observación	113
Tabla 12. Registro de visita No.1	114
Tabla 13. Registro de visita No.2	114
Tabla 14. Registro de visitas No.2	115
Tabla 15. Registro de visita No.3	117
Tabla 16. Registro de visita No.4	119
Tabla 17. Ficha de revisión documental No.1	121
Tabla 18. Ficha de revisión documental No.2	122
Tabla 19. Ficha revisión documental No.3	123
Tabla 20. Ficha de revisión documental No.4	124
Tabla 21. Ficha de revisión documental No.5	126
Tabla 22. Ficha de Revisión documental No.6.....	128
Tabla 23. Ficha de revisión documental No.7	130
Tabla 24. Ficha de revisión documental No.8	132
Tabla 25. Ficha de revisión documental No.9	134

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. ¿Qué pasa con los hijos de madres encarceladas? Cómo amortiguar los efectos nocivos para los niños cuyos padres están privados de libertad.	26
Ilustración 2. Infancia en prisión; su delito, ser hijos de reclusas.....	26
Ilustración 3. COPED Pedregal Medellín	54
Ilustración 4. Aula Móvil (Carro de madera).....	74
Ilustración 5. Material pedagógico	75
Ilustración 6. Consentimiento Informado.....	101
Ilustración 7. Solicitud de permiso de ingreso al Coped Pedregal Medellín	102

Lista de apéndices

Apéndices	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice A. Consentimiento informado.....	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice B. Carta solicitud de permiso de ingreso	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice C. Guión de entrevista semiestructurada.....	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice D. Guía de observación participante...	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice E. Registro de visita No.1	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice F. Registro de visita No. 2.....	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice F. Registro de visita No.2.....	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice G. Registro de visita No. 3	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice H. Registro de visita No. 4	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice I. Ficha de revisión documental No.1..	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice K. Ficha de revisión documental No.3	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice L. Ficha de revisión documental No.4.	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice M. Ficha de revisión documental No.5	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice N. Ficha de revisión documental No.6	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice O. Ficha de revisión documental No.7	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice P. Ficha de revisión documental No.8	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice Q. Ficha de revisión documental No.9	¡Error! Marcador no definido.

Nota de aceptación

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

Agradecimientos

Agradezco a mis padres y hermana por la motivación, acompañamiento y apoyo incondicional durante el desarrollo de esta investigación. Así mismo al Complejo carcelario y penitenciario El Pedregal Medellín por abrirme las puertas a este lugar de difícil acceso para las personas que no tienen una vinculación laboral, convenio o pertenecientes a una red de apoyo, al director del complejo carcelario, personal del área social y educativo, maestra y auxiliares del hogar infantil “Chiquitines”, madres reclusas y sus hijos por su tiempo, disposición y compromiso con la investigación y por último a mi asesora por la orientación, por brindarme su conocimiento y constante acompañamiento.

Resumen

El fin de la investigación fue propiciar interacciones entre la madre reclusa y la maestra para el fortalecimiento de la educación inicial de los niños y niñas que se encuentran en el reclusorio. Para lograrlo se hizo una descripción de las formas de participación que tiene la madre reclusa en el hogar infantil “Chiquitines” y se caracterizó la relación madre reclusa- institución en el hogar desde las percepciones de la maestra y se diseñó un material pedagógico para que madre e hijo interactúen en la celda y el patio. La investigación es de corte cualitativo, su enfoque histórico hermenéutico y el método empleado el estudio de caso. La población involucrada fue la reclusión de mujeres y para la muestra se tomó la maestra del hogar infantil. Se utilizaron técnicas como la entrevista, la observación y la revisión documental. Uno de los hallazgos centrales resalta la acción pedagógica de la maestra al comprender que a pesar de que los niños estudiantes se encuentran en un contexto carcelario, la educación inicial se enfoca en el desarrollo integral de estos, afianzando lazos afectivos, propiciando la inclusión al medio social, educativo y contribuyendo a minimizar riesgos y a potenciar sus habilidades. Su labor como maestra es un desafío, debe romper paradigmas, barreras de encierro, restricciones del reglamento interno y la apatía de las madres reclusas. Favoreciendo la sensibilidad de estas madres reclusas en su función de agentes educativas co-responsables en la formación de sus hijos.

Palabras claves: educación, participación, interacción y familia.

Abstract

The purpose of the investigation was to encourage interactions between the inmate mother and the teacher for the strengthening of the initial education of the boys and girls who are in the prison. To achieve this, a description was made of the forms of participation of the inmate mother in the "Chiquitines" children's home, and the relationship between mother inmate and institution in the home was characterized from the perceptions of the teacher and a pedagogical material was designed for the mother and son interact in the cell and the patio. The research is qualitative, its historical hermeneutical approach and the method used in the case study. The population involved was the imprisonment of women and the teacher of the children's home was taken for the sample. Techniques such as interview, observation and documentary review were used. One of the central findings highlights the pedagogical action of the teacher to understand that despite the fact that student children are in a prison context, the initial education focuses on the integral development of these, strengthening affective bonds, promoting inclusion in the environment social, educational and contributing to minimize risks and enhance their skills. Her work as a teacher is a challenge, she must break paradigms, barriers of confinement, restrictions of the internal regulations and the apathy of the inmate mothers. Favoring the sensitivity of these inmate mothers in their role as co-responsible educational agents in the education of their children.

Introducción

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de propiciar la interacción de madres reclusas en los procesos de educación inicial en el Hogar infantil “Chiquitines” Coped Pedregal Medellín. Para lograr este fin se describieron desde las perspectivas de la maestra las formas de participación que tiene la madre reclusa en el hogar infantil y se caracterizó la relación madre reclusa- institución y por último se diseñó un material pedagógico que propicie la interacción de las madres en el proceso educativo de sus hijos.

Para efectos de este estudio se realizó una búsqueda de investigaciones existentes a nivel nacional e internacional en relación a la educación inicial en contextos no convencionales. El rastreo se realizó empleando los descriptores: La educación inicial en contextos no convencionales, madres, familias y educación en contextos carcelarios.

La investigación es de corte cualitativo, su enfoque histórico hermenéutico y el método empleado el estudio de caso. La población involucrada fue la reclusión de mujeres y para la muestra se tomó la maestra del hogar infantil. Se utilizaron técnicas como la entrevista, la observación y la revisión documental.

Para el análisis de la información se utilizó la técnica de triangulación del tipo triangulación con el marco teórico y triangulación de los datos de las fuentes recolectados a través de las técnicas de recolección de información facilitando así, determinar el procesamiento de una información o resultados que sean legitimados con relación a esta investigación, además la construcción de una matriz de análisis de datos (matriz de triangulación).

Por último se resaltan los hallazgos, conclusiones y recomendaciones. La importancia de esta investigación radica, entonces, en el impacto social y pedagógico que pudieran tener en un futuro los hijos de las madres reclusas, ya que al igual que los niños que están en otros contextos van a tener la oportunidad de que sus madres los acompañen, guíen y contribuyan al cimiento de bases normativas, educativas y familiares que permitirán adaptarse a la sociedad actual y favoreciendo la sensibilidad de estas madres reclusas en su función de agentes educativas co-responsables en la formación de sus hijos.

Justificación

Se ha considerado que todos los niños sin excepción tienen los mismos derechos, aunque se encuentren en contextos diferentes como es el caso de los niños menores de tres (3) años que conviven con sus madres en los centros carcelarios. UNICEF Colombia (2013) basa su trabajo en la Convención sobre los derechos del niño, los artículos de la convención, además de establecer los principios básicos que sirven de base a la realización de todos los derechos, exigen la prestación de recursos, aptitudes y contribuciones específicas, necesarios para asegurar al máximo la supervivencia y el desarrollo de la infancia.

Igualmente la Constitución política de Colombia (1991) reconoce en su artículo 44 algunos derechos fundamentales de los niños, entre ellos el derecho a la integridad física y la alimentación equilibrada; señala además que es obligación de la familia, la sociedad y el Estado el asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, finaliza estableciendo la prevalencia de los derechos de los niños sobre los derechos de los demás.

Entre los derechos del niño está la educación la cual recibe desde que nace, denominada educación inicial. Se denomina la educación para la primera infancia como “un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida” (Ministerio de educación nacional, 2017,1).

Por ello esta investigación tiene como objetivo principal: propiciar la interacción de la madre reclusa y la maestra para el fortalecimiento de la educación inicial de los niños que se encuentran en el hogar infantil “Chiquitines” del Coped Pedregal Medellín.

Esto puede ser útil para que la madre comprenda la importancia de acompañar el proceso educativo de su hijo y afianzar lazos afectivos y así contribuir a minimizar el riesgo de que el niño pueda llegar a futuro a un establecimiento carcelario.

Para la Corporación Universitaria Lasallista, esta investigación podrá ser utilizada como fuente para que los estudiantes y docentes conozcan a cerca de la educación inicial en otros contextos que no son convencionales, porque involucra niños que por su condición de encierro igual que sus madres son vulnerables a los riesgos del entorno en el cual se encuentra.

Así mismo es una invitación para que otros estudiantes se acerquen a estos centros carcelarios y adelanten otras investigaciones en beneficio de esta población.

La importancia de esta investigación radica, entonces, en el impacto social y pedagógico que pudieran tener en un futuro los hijos de ellas, ya que al igual que los niños que están en otros contextos van a tener la oportunidad de que sus madres los acompañen, guíen y contribuyan al cimiento de bases normativas, educativas y familiares que permitirán adaptarse a la sociedad actual.

Esta investigación tendrá en su impacto conceptual nuevas miradas sobre la educación inicial en contextos no convencionales.

Objetivos

General

Propiciar la interacción de la madre reclusa y la maestra para el fortalecimiento de la educación inicial de los niños que se encuentran en el hogar infantil “Chiquitines” del Coped Pedregal Medellín.

Específicos

Describir las formas de participación que tiene la madre reclusa en el hogar infantil “Chiquitines” del Coped Pedregal Medellín desde las percepciones de la maestra.

Caracterizar la relación madre reclusa- institución en el Hogar infantil “Chiquitines” del Coped Pedregal Medellín desde las percepciones de la maestra

Diseñar un material pedagógico que propicie la interacción de las madres en el Hogar infantil “Chiquitines” del Coped Pedregal Medellín en el proceso educativo de sus hijos.

Capítulo 1. Contexto problemático

Antecedentes

Para efectos de este estudio se realizó una búsqueda de investigaciones existentes a nivel nacional e internacional en relación a la educación inicial en contextos no convencionales. La búsqueda bibliográfica de antecedentes se realiza cronológicamente desde el año 2010 al 2016. Como fuente de búsqueda se emplearon Google académico, bases de datos (EBSCO, Redalyc y Scielo) y la biblioteca digital Lasallista (en la cual no se encontraron trabajos relacionados con el tema). El rastreo se realizó empleando los siguientes descriptores: La educación inicial en contextos no convencionales, madres, familias y educación en contextos carcelarios.

Educación inicial en contextos no convencionales.

Uno de los autores más reconocidos en teorías educativas es Johan Heinrich Pestalozzi, pedagogo suizo, reformador de la pedagogía, padre de la pedagogía moderna, inspiró directamente a Fröbel y Herbart, su nombre está vinculado con todos los movimientos de reforma de la educación del siglo XIX. Dirigió su labor hacia la educación popular.

Solo la educación podía realizarse de conforme a una ley lo que vendría siendo armonía con la naturaleza, este principio deriva la necesidad de libertad en la educación del niño, y es preciso que el niño este libre para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que le rodea.

Así mismo, partía de la observación de las experiencias, intereses y actividades educativas; de no enseñar nada que los niños no pudiesen ver. Defendía la individualidad del niño y la necesidad de que los maestros fueran preparados para desarrollo integral del alumno más que para implantarles conocimientos.

Con Pestalozzi la pedagogía comienza a ver al niño de una manera diferente, los sitúa en una verdadera relación con la naturaleza y la cultura. A pesar de que su enseñanza se basa en una educación elemental, no escapan sus influencias a la educación preescolar. Sus aportes son los siguientes:

- (1.) Dar importancia al desarrollo del niño
- (2.) Poner en práctica la organización de experiencias y actividades por medio del juego.
- (3.) Valorar las actividades espontáneas del niño.
- (4.) Hacer énfasis en la ejercitación de las actividades manuales.
- (5.) Considerar la ejercitación en el dibujo como un medio para perfeccionar progresivamente la mano, lo cual le serviría de base para la escritura.
- (6.) Ejercitar el lenguaje por medio de la conversación sencilla, para después aprender a leer.
- (7.) Destacar la utilidad de los ejercicios corporales combinados con los cantos.
- (8.) Señalar como vital el desenvolvimiento del niño en sus primeros momentos con la familia, en especial con la madre.
- (9.) Dar importancia a la afectividad desde el mismo momento del nacimiento del niño.

- (10.) Destacar el desarrollo social del niño, primeramente en la familia y posteriormente en la escuela (Burgos, 2013,1).

Con referencia al tema en el trabajo de investigación “Evaluación de condiciones de salud, vínculo y prácticas de crianza en niños de 0 a 3 años que conviven con sus madres internas de la Reclusión de Mujeres El Buen Pastor de Bogotá Colombia”, estudio descriptivo analítico con componente cuantitativo y cualitativo se afirma:

La alimentación, el cuidado, la estimulación y la disciplina son tan importantes para el desarrollo saludable de un niño como lo es una relación cálida con su madre. Separarlo de ella es un evento tan doloroso, que cuando se produce por la detención, puede ser más devastador que cualquier otra situación”. Esta investigación permitirá también conocer las prácticas de crianza de la población referida (mujeres de la cárcel el Buen Pastor de Bogotá, Colombia), las características del cuidado materno ofrecido y el impacto que dicho cuidado tiene sobre el crecimiento y desarrollo de los niños (Lara,2014,15).

En la investigación de enfoque cualitativo llevada a cabo “Patio 7: Un escenario para la crianza” se presentan:

Las concepciones de crianza tanto de las madres, como de los actores institucionales del INPEC y de las normativas que rigen y garantizan la protección de los derechos de los niños (as) en el contexto carcelario, con el fin de proponer alternativas de atención para las madres y sus hijos (as) que viven con ellas en prisión (Calle, Foronda, López, et al. (2015,2).

Atención, cuidado y educación de los niños y niñas en contexto carcelario Caso del Jardín Infantil Pequeñines del Complejo Carcelario y Penitenciario El Pedregal - COPED Medellín, es otra investigación referente al tema.

En general los niños y niñas entre 1 y 3 años mostraron en su tiempo lógico, procesos tardíos en el lenguaje ya que solo uno de ellos hablaba. Al terminar el trabajo de campo pudimos notar que hubo cambios en ese sentido y que algunos pudieron decir palabras y expresarse mejor de manera verbal. Finalmente, aunque desde el ICBF, el INPEC y la fundación oferente se busca garantizar a los niños y niñas que permanecen con sus madres en la cárcel, todos sus derechos, encontramos que las condiciones mismas del complejo carcelario imponen límites relacionados con la seguridad, el encierro, los horarios, las condiciones locativas y de movilidad, los procesos de socialización y las relaciones con otros miembros de la familia, entre otras (Colorado y Vergara, 2015, 33).

En la misma línea de investigación, en el trabajo desarrollado en Santiago de Compostela “La Atención Temprana en contextos penitenciarios en España” de enfoque cualitativo mencionan que:

La atención temprana basada en la prevención e intervención asistencial de los infantes desde el inicio de su permanencia en dichos dispositivos penitenciarios, así como en la intervención familiar resulta imprescindible porque contribuiría a responder a las complejas necesidades psicosocioeducativas del niño que se pueden ver afectadas por el contexto en el que vive (López y Buceta, 2015,1).

Por su parte, en la tesis de grado “Primera infancia tras las rejas: ¿Victimas silenciosas del encarcelamiento?” donde fue empleado el método analítico, asegura que:

La permanencia del niño con su madre es fundamental en los primeros años de vida, sin embargo dicha permanencia debe cumplir con ciertos estándares que son necesarios para el desarrollo del niño, por lo tanto las leyes deben enfocarse en mejorar las condiciones de las cárceles. En este estudio se examina las dinámicas existentes entre la legislación internacional y la interna frente al tema de la infancia tras las rejas (Sánchez, 2015,25).

Finalmente en el artículo “Dar la palabra. En torno al lenguaje de los niños y las niñas en la cárcel”. Se da a conocer:

Lo correspondiente al referente teórico de una categoría vinculada al desarrollo del lenguaje de los niños en la institución carcelaria. El supuesto básico señala las condiciones de empobrecimiento del lenguaje en las cárceles y lo vincula a la suspensión antropológica mediante la cual allí se procede (Escobar e Hincapié, 2016,2).

Madres, familias y educación en contextos carcelarios.

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la humanidad.

La formación integral del individuo es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el

sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad (González, s.f, 3).

Con referencia al tema, en el artículo elaborado de enfoque cualitativo y método hermenéutico Sentidos asociados al juego en los vínculos afectivos familiares. Menciona que “Los padres y madres que construyen vínculos con sus hijos a través del juego, están reconfigurando asuntos de su propia historia vincular y de este modo, modifican la experiencia afectiva y de crianza desde su rol parental” (Montoya, Mora, Pineda, Rodríguez et al. (2012,89).

En la investigación “Construcción de maternidad en mujeres madres privadas de libertad en los recintos Penitenciarios de Concepción, Chillán y Los Ángeles, Región del Bio- Bío” empleando una metodología mixta en su estudio e incorporando elementos propios de la perspectiva epistemológica del construccionismo social afirman que:

Ante el escenario actual de los recintos penitenciarios en el mundo, donde se presenta un inminente aumento de la población carcelaria femenina, es de interés estudiar la influencia de la privación de libertad en el mantenimiento del vínculo materno-filial, considerando que la mayoría de ellas son madres que pese a la privación de libertad, perciben su relación materno-filial como cercana, y presentan expectativas positivas respecto a su futura relación con los/as hijos (Gómez, Jórquela, Romero, Villacorta, Galaz, Jofré, Banera, et al. (2012, 1).

Así mismo en la tesis de grado “La Maternidad entre rejas. El impacto que produce el encierro sobre el vínculo madre-hijo “de enfoque cualitativo, plantea que:

El encierro genera daño en la subjetividad de las mujeres y en los hijos/as de éstas. Mujeres que se encuentran con grandes obstáculos para el

cumplimiento de la función materna desde el adentro y en consecuencia los vínculos se vuelven frágiles y lábiles. El vínculo se resiente porque en el afuera ellas estaban presentes en la vida de sus hijos, quizá no todo el tiempo, pero estaban a su manera (Negrini, 2014,83).

Siguiendo la misma línea de investigación de naturaleza descriptiva de corte mixto, donde se destaca la importancia de la relación entre la mujer infractora y su familia, la investigación “Influencia del vínculo familiar en el proceso de resocialización de las mujeres reclusas en el establecimiento Penitenciario y carcelario COIBA/PICALLEÑA Ibagué Tolima” menciona:

La familia al ser el núcleo compuesto por personas que comparten relaciones de afecto y parentesco, se convierte en el grupo que mayor influencia tiene en el comportamiento ya que por sus características de consanguinidad, le permite permanecer a lo largo tiempo forjando características positivas o negativas en la personalidad de sus integrantes. Es así como la familia se percibe como el espacio determinante en donde se genera y se construye la identidad en el sujeto, siendo esta el pilar de mayor envergadura en el proceso de resocialización de las mujeres infractoras (Molina, 2014,10).

Otro autor que referencia el tema realizó un estudio de enfoque cualitativo llamado “Ser madre en Prisión”. En él se conoce la realidad de las mujeres en el Centro de inserción social de Granada-España en relación con los vínculos materno-filiales en el exterior y se identifica el impacto que el ingreso en prisión produce en las relaciones materno-filiales.

En la actualidad hay un aumento de mujeres en prisiones y sobretodo de madres, es interesante estudiar el mantener un vínculo materno-filial, ya que las madres son las cuidadoras principales de los hijos/as, la separación de estos y la falta de recursos hace que estas madres tengan carencias para su posible rehabilitación. Las mujeres que están privadas de su libertad y que son madres, no pueden ejercer su maternidad al completo, lo que conlleva a un sufrimiento y angustia doble, estar en prisión y ser madre, porque no sólo se encuentran alejadas de la sociedad sino muchas de ellas alejadas de sus hijos/as (Notario,2015,5).

En la investigación “Madres e hijos reconstruyendo Historias: recuperar la vida luego de cumplir una condena no es tarea fácil, pero tampoco imposible” sus autores señalan que “la cárcel es una experiencia que trastoca el funcionamiento familiar en las que se ven inmersos vacíos y anhelos cuando el miembro que está ausente es la madre, terminando por desencadenar diversas formas para adaptarse a esos cambios” (Hoyos, Villa, Muñoz, Londoño, et al. (2016,5).

Finalmente, en el estudio de tipo exploratorio “Revisión sobre desarrollo emocional y apego seguro de hijos e hijas de madres privadas de libertad en contexto de programas de residencias transitorias en recintos penitenciarios, una mirada desde la salud pública se menciona:

La familia constituye el dispositivo de socialización por excelencia, de esta forma se puede deducir que a través de ella, se establecen estructuras formativas que constituyen la futura personalidad en el infante. Así mismo sabemos que el entorno familiar es la primera instancia donde se

constituyen prácticas formativas, que se convierten en un punto de referencia para niños y niñas. De la misma forma, la maternidad se aprecia como un proceso fundamental en la construcción subjetiva, no solo de pequeño, sino también de la madre (Manríquez, 2016,6).

Las investigaciones anteriormente encontradas revisan el proceso de encarcelamiento que atraviesan los niños que viven con sus madres en estos centros y como desde este lugar se lleva a cabo su educación inicial, donde la alimentación, el cuidado, la estimulación y la disciplina son importantes para su desarrollo saludable. Así mismo la permanencia del niño con su madre es fundamental en los primeros años de vida para crear vínculos más cercanos. Estas investigaciones son relevantes ya que permiten conocer las necesidades educativas que presentan los niños que se encuentran en contextos carcelarios debido a que esta es diferente a la que podría recibir si estuvieran por fuera y como los actores institucionales por medio de normativas garantizan la protección de los derechos del niño y fomentan la atención temprana e intervención familiar en diversos aspectos, creando así un vínculo con sus padres a través del estudio y el juego. Sin embargo, en ellas no se enfatiza un trabajo continuo que realiza una docente por la misma situación de que como profesional es cambiado constantemente por no ser personas vinculadas a al centro carcelario sino contratistas de un operador y la misma rigurosidad en el reglamento hace que no todas las veces se pueda dar cumplimiento a lo planeado.

Lo anterior se convierte en una falencia importante para que el niño tenga una educación inicial adecuada. Las investigaciones dan a conocer que al estar en contextos no convencionales, los niños y niñas entre 1 y 3 años muestran en su tiempo lógico, procesos tardíos en el lenguaje. El encierro genera además grandes obstáculos para la

función materna y como consecuencia los vínculos se vuelven frágiles. Niños que al cumplir la edad estipulada por el centro carcelario deben afrontar la separación de su madre, un evento doloroso para ambos, algo devastador que provoca alteraciones emocionales y consecuencias como sentimientos de angustia y estrés.

Una docente que se encuentre en un centro carcelario desempeñando su función como maestra tendrá la oportunidad de brindar una atención temprana a estos niños, orientara el proceso que se lleva en este lugar teniendo en cuenta limitantes como espacios, permisos, material didáctico, etc. Creará estrategias para acompañar al niño, motivando también a su madre para que participe en este proceso ya que la familia es un dispositivo de socialización donde constituirá las prácticas formativas que le servirán al niño como punto de referencia.

Como referentes legales para esta investigación se tuvo en cuenta la ley 12, artículos 19 y 34 de 1991 donde se destaca la aprobación y convención de los derechos del niño por el Congreso de la república; Ley 765, artículos 2 y 3 de 2002 sobre la ratificación de la convención de los derechos del niño; Lineamientos para la atención educativa a poblaciones vulnerables año 2005, se destaca M.E.N; Ley 1098, artículo 20 N°1 y artículo 44- N°2 de 2006 que trata sobre el código de la infancia y adolescencia; Ley 1804 de 2010, política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y por último la resolución N° 6222 de 2010 para garantizar la atención integral.

Ilustración 1. ¿Qué pasa con los hijos de madres encarceladas? Cómo amortiguar los efectos nocivos para los niños cuyos padres están privados de libertad.

IPP. INSTITUTO DE
POLÍTICAS PÚBLICAS **udp**
FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA

Claves de Políticas Públicas

Enero 2015

¿Qué pasa con los hijos de madres encarceladas? Cómo amortiguar los efectos nocivos para los niños cuyos padres están privados de libertad.

Por ALEJANDRA CORTÁZAR, PAULA FERNÁNDEZ, IRENÉ LÉNIZ, ANUAR QUESILLE, CRISTÓBAL VILLALOBOS y CONSTANZA VIELMA.

Fuente

<https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmID=117002&prmTIPO=DOCUMENTOCOMISION>

Ilustración 2. Infancia en prisión; su delito, ser hijos de reclusas

Infancia en prisión; su delito, ser hijos de reclusas

30/05/2018 | 02:31 | Alexis Ortiz

⌕ ⌕ ✉

Carolina fue recluida cuando estaba embarazada. Tuvo a su hija "para no quedarse sola", en uno de los penales con espacio para menores de edad

Fuente

<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/seguridad/infancia-en-prision-su-delito-ser-hijos-de-reclusas>

Planteamiento del problema

En la ciudad de Medellín la falta de oportunidades laborales, educativas, descomposición familiar, maltrato infantil, violencia territorial, drogadicción, entre otros han generado grandes problemas sociales que traen como consecuencia un incremento en la delincuencia. Esta situación no ha sido ajena para las mujeres quienes también se han involucrado en actividades ilícitas que las han llevado a los centros carcelarios en calidad de sindicadas o condenadas.

En la ciudad de Medellín el centro carcelario se denomina Complejo penitenciario y carcelario El Pedregal, ubicado en el kilómetro 6 antigua vía al mar, finca la Teresita corregimiento de San Cristóbal Medellín. Antiguamente denominado Reclusión de mujeres el Buen Pastor fundada el 24 de Julio de 1889 con la comunidad del Buen Pastor, previo contrato firmado por el alcalde municipal Dionisio Arango. Este establecimiento solo albergaba mujeres. En el año 2010 se traslada la reclusión para el Coped Pedregal y se divide en dos estructuras, una para mujeres que se denomina RM (Reclusión de mujeres) y la estructura de hombres EC (Establecimiento carcelario). Una de las razones para fundar los establecimientos carcelarios fue la necesidad de privar de libertad a aquellas personas que infringían la ley y cometerían delitos que ameritaban un castigo. Actualmente el complejo cuenta con una población de 1.200 mujeres y 1.400 hombres y en el patio N.7 se encuentran las mujeres gestantes, lactantes y madres con los niños menores de tres años, estas últimas son 6 cuyas edades son: dos de 20 años, una de 23 años, 26 años, 41 años, 46 años (INPEC, 2017,1).

Teniendo en cuenta entrevistas realizadas a la trabajadora social del establecimiento se conoce que:

Las reclusas pertenecen a un estrato 2 o 3, su nivel educativo es de primaria, secundaria incompleta y en número reducido de profesionales. Proceden de hogares monoparentales o de padres separados, en su mayoría estas reclusas son madres cabezas de familia con grandes limitaciones económicas, algunas de ellas no pertenecen a la región lo que dificulta más su condición en el establecimiento.

De acuerdo a la ley 65 de 1993, protegiendo los derechos de la mujer y del niño a no ser separados permite que las mujeres privadas de la libertad puedan convivir con sus hijos menores de 3 años en el establecimiento. Conocedoras de esta ley algunas mujeres al llegar al Complejo carcelario solicitan el ingreso de sus hijos menores de 3 años por que no cuenta con familiares que puedan hacerse cargo de ellos; otras tienen su compañero sentimental afuera o al interior del penal y al momento de quedar embarazadas deciden que se quedaran con su bebe hasta que cumplan la edad estipulada para permanecer en el establecimiento.

Varias de las mujeres privadas de la libertad en su mayoría son madres y han asumido la protección y el cuidado de sus hijos y al verse privadas de la libertad surgen una serie de sentimientos encontrados como el miedo a perder su familia, temor por no poder cumplir su rol de madre, rabia e impotencia. Las mujeres que conviven con sus niños menores de tres (3) años en el Centro carcelario y penitenciario El Pedregal Medellín están ubicadas en el patio No. 7, allí deben compartir con las gestantes y

lactantes, el espacio es pequeño el cual consta de 21 celdas, un comedor y una poceta para el lavado. La celda donde la madre habita con su hijo es una diada (son dos planchones de cemento con colchoneta uno para la madre y la otra para el niño) al contrario de las gestantes que comparten la celda con otra compañera. Sus paredes frías y grises no hacen este espacio agradable para los niños (Rendón, 2017,1).

La visita realizada el día 03 de octubre del año 2017 se tuvo la oportunidad de visitar el patio No.7 y su aspecto ha cambiado notablemente, las distintas organizaciones gubernamentales y particulares han tratado de cambiar el aspecto interno y ahora las paredes y columnas están decoradas con animales coloridos y de gran tamaño, se observa mejor dotación de juguetes.

Los niños que se encuentran en el establecimiento penitenciario permanecen la mayor parte del tiempo en el hogar infantil “Chiquitines“, este funciona en un horario de 8:00 am a 4:00 pm, con capacidad para albergar máximo 11 niños y niñas. El espacio donde esta ubicado es un terreno irregular hacia el lado derecho. Internamente cuenta con un comedor, salón de juegos, cocina, zona para almacenamiento de los alimentos, un cuarto para cunas y otro para guardar el material didáctico, espacio pequeño para el lavado de ropa y tres lavamanos diseñados para los niños. Las ventanas tienen rejas, entran los rayos del sol permitiendo que la iluminación sea óptima, paredes en obra blanca.

A nivel externo, tiene un parque infantil dotado con deslizaderos, columpio y arenero, esta enmallado y con reja para que los niños no puedan salir solos de este

espacio, los muros del hogar están en obra negra, a su alrededor se encuentra una cancha deportiva, área de sanidad y espacios para talleres.

Para complementar las actividades con los niños se cuenta con una sala de desarrollo dotada por Buen Comienzo programa del municipio de Medellín vela por el desarrollo de los niños de 0 a 7 años; esta sala está ubicada dentro del patio de visitas de las reclusas, para realizar actividades de estimulación. Para acceder a este espacio debe haber una programación y personal de guardia para desplazamiento de las madres de los niños hasta allí. Los niños están al cuidado de la agente educadora (maestra), tres auxiliares del hogar infantil (reclusas) y una coordinadora que vela por el cumplimiento del contrato tripartita entre ICBF-INPEC-OPERADOR (Villada, 2017,1)

De acuerdo a la visita realizada al Complejo el día 03 de Octubre de 2017,

Las funciones de la maestra son desarrollar la planeación de las actividades pedagógicas con los niños de acuerdo a sus intereses, desplazar los niños del patio al hogar infantil y viceversa, mantener informada de las novedades a la coordinadora del hogar, elaborar y presentar informes mensuales a los distintos oferentes del convenio, supervisar a las auxiliares en las actividades de apoyo y cubrir el desarrollo integral. El hogar cuenta con tres auxiliares, una es la encargada de la preparación de los alimentos, y las otras dos brindan apoyo a la maestra en las actividades pedagógicas (hacer manualidades, actividades con pintura, plastilina), participan de los juegos, asisten a las capacitaciones programadas, colaboran con el aseo del hogar (Villada,2017,1).

Para conocer con que políticas pedagógicas trabaja la maestra la educación inicial con los niños en el complejo, se hizo una revisión de los lineamientos que plantea ICBF para la modalidad de hogares infantiles.

El niño es considerado sujeto social al cual hay que enseñarle a explorar su entorno para que pueda transformarlo y cuyo desarrollo depende de la calidad de las relaciones que su familia, otros niños y distintos adultos le proporcionan. Incorpora lo artístico, lo lúdico y ético en relación con la cotidianidad y basado en el reconocimiento del otro (ICBF, 2018,1).

De acuerdo a las preguntas realizadas a la maestra del hogar infantil “Chiquitines” se conoció que ella desarrolla las actividades realizando una planeación de acuerdo a los intereses de los niños (utilizando la voz del niño, con cuentos y canciones), también se acoge a las directrices de la fundación las Golondrinas buscando así atender a los niños de una forma integral. Utiliza el material didáctico que le suministran y en otras ocasiones emplea material reciclable como canastas de huevos, botellas plásticas, entre otros.

Para cumplir los lineamientos y la planeación se incluye a la madre en la educación inicial del niño motivándolas para que participen de encuentros familiares cada dos (2) meses, tardes recreativas con apoyo del INDER, cantos, cuentos, manualidades y dinámicas en la sala de desarrollo y en su celda que utilicen el juego, canciones y elementos que tengan a su alrededor para que su hijo aprenda a identificarlos, con estas actividades se busca fortalecer el vínculo madre-hijo y que esta se vincule al proceso de aprendizaje de su hijo.

A pesar que la maestra motiva con estas actividades, las madres en el patio poco complementan el proceso pedagógico con sus hijos porque llegan

cansadas de sus actividades laborales o educativas, manejan estrés generado por el encierro, no son pacientes y no juegan con ellos. (Villada, 2017, p.1).

Tabla 1. Grupo de niños hogar infantil Chiquitines

Género	Edad	Meses
Femenino	6	Meses
Femenino	8	Meses
Femenino	7	Meses
Femenino	1	9 Meses
Masculino	2	4 Meses
Masculino	1	8 Meses
Masculino	1	2 Meses

El grupo de niños es heterogéneo, en la actualidad en el Hogar Infantil hay un solo grupo conformado por: 5 niños (niñas de 9, 16 y 18 meses) y dos niños de 8 y 18 meses.

Fuente: Maestra de hogar infantil "Chiquitines, [2018].

Para el desarrollo de su trabajo, la maestra organiza un solo grupo por que las edades están en la etapa de gateadores y caminadores, es un grupo muy similar.

El niño de 3 años que sale del establecimiento tiene las bases suficientes para iniciar en un jardín porque como maestra se trata de enseñar a los niños de una forma personalizada realizando diferentes actividades como: cantos, vocabulario en inglés y saludos, les enseñamos a comer solos. Ellos pueden tener temor a estar afuera mientras se acostumbran que haya cosas

nuevas y personas distintas. A nivel psicológico a los niños y sus madres los preparan por medio de los permisos, le hablan mucho al niño que va a llegar el momento en que se va a ir con el acudiente, que la mamá va a salir en un tiempo, que puede venir a visitarla y a la madre le muestran las ventajas que tendría su hijo al estar en otro contexto, no el carcelario interactuando con niños de su edad y ya con una enseñanza más avanzada. A nivel pedagógico, la metodología utilizada es: manualidades, cantos, dinámicas, lectura de cuentos le permiten al niño socializar mejor, desenvolverse con otros maestros (Villada, 2017,1).

Las causas por las cuales la educación inicial de los niños se puede ver afectado son: Primero el contexto carcelario el cual vive la madre y el niño, con limitaciones de movilidad, la presencia de guardia, el comportamiento de otras reclusas que coloca en riesgo la vida del niño, los horarios y el reglamento interno conlleva a que la maestra es quien tenga que desplazar al niño por todas las áreas del establecimiento, enseña, acompaña y lo cuida. Este acompañamiento permanente hace que el niño sienta seguridad, confianza y desarrolle mayor apego a la maestra y a las auxiliares docentes.

Como segunda causa el estado emocional de la madre por su proceso de prisionalización la lleva a tener alteraciones emocionales, deterioro de la autoimagen, fuerte aumento de estrés, angustia, tendencia al aislamiento, sentimientos de culpa con respecto a su hijo por privarlo de la libertad y depresión, genera que la madre que atraviesa por este estado no quiera participar de las actividades pedagógicas que la maestra programa y tampoco desarrollen actividades que se planeen como

manualidades, contar cuentos, cantar canciones que le servirán al niño para mejorar su desarrollo cognitivo.

Por lo tanto para esta investigación es importante realizar la siguiente pregunta:

¿Cómo propiciar el proceso de interacción madre reclusa y maestra para fortalecer la educación inicial de los niños que se encuentran en el hogar infantil “Chiquitines” del Coped Pedregal Medellín?

Capítulo 2. Marco teórico

Educación inicial en contextos no convencionales

Pensar hoy en la infancia latinoamericana es una tarea de carácter urgente.

Ello significa poder reflexionar tanto sobre el presente histórico y social que vivimos en nuestra América latina como también detenerse a comprender, en clave política, nuestra propia condición humana, entendida no como el efecto de las condiciones bajo las que se ha dado la vida del hombre si no como aquella que define su existencia por la propia acción de los hombres. La infancia representa un analizador privilegiado de la sociedad latinoamericana hoy pero también refleja el carácter de la condición de la existencia humana. La situación de la infancia latinoamericana muestra con crudeza una profunda desigualdad social que produce efectos traumáticos y singulares en las nuevas generaciones. Todavía el subdesarrollo provoca que las democracias latinoamericanas no alcancen incluso cuando se lo proponen a revertir la ausencia de los más elementales derechos humanos. Así, persiste la desigualdad en nuestro continente que enmarca los actuales procesos sociales, económicos, políticos y culturales y nos aproxima, casi como una lente que va ajustando su foco, a la multiplicidad de realidades diversas y complejas que configuran las condiciones de la vida cotidiana de niños y niñas en los países latinoamericanos.

Un talón de Aquiles para las sociedades democráticas latinoamericanas es el trabajo infantil. Las infancias trabajadoras son una imagen cotidiana en nuestras tierras. En las grandes urbes, en zonas rurales, en las minas, en el trabajo doméstico, entre otras formas de explotación los niños y niñas son explotados incluso bajo formas veladas de trabajo esclavo; la mendicidad, la prostitución, que ubican de manera alarmante a la niñez latinoamericana en una situación de extrema vulnerabilidad. Así mismo, el discurso de la protección, que ha ampliado significativamente los derechos de la infancia, convive con las muertes evitables de niños y niñas que día a día se multiplican a lo largo y ancho de nuestras tierras latinoamericanas. Los niños/adolescentes se tornan peligrosos y en ese desplazamiento discursivo se produce un borramiento de los derechos para el sentido común de la sociedad, ya que se borra la posición de niño como sujeto que responsabiliza a la sociedad como garante de sus derechos para pasar a ser criminalizado como pobre y peligroso.

Para los profesores constituye un reto trabajar con niños en contextos considerados vulnerables, por ello una de las tareas principales para pensar la escuela hoy en el contexto latinoamericano es salir al encuentro de los imaginarios de sus educadores, de sus alumnos, alumnas y comunidades y tejer los hilos pedagógicos con aquellas experiencias que, en otros momentos históricos, otros maestros pudieron poner en acto para alterar las realidades con las cuales trabajaban. El destino de las escuelas y sus educadores está en el plano cultural y político, en el terreno de los imaginarios y en la posibilidad de la proyección de nuestros propios deseos

y compromisos en un diálogo con el tiempo del porvenir y la justicia (Redondo, s.f, 155-170).

Educar en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura.

Las acciones contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna; al mismo tiempo, es un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar. Al ser la educación un acto intencional, se considera que quienes la llevan a cabo (educadores, pedagogos y quienes hagan sus veces) han recibido esta delegación de la sociedad, por lo que sus prácticas se institucionalizan a través de la definición de finalidades, espacios, tiempos, actores, reglas y roles para realizarla, aunque ello no implique, necesariamente, lugares físicos.

En este sentido, la educación inicial se caracteriza por complementar y potenciar la educación que se inicia en el entorno familiar, entendida esta como crianza, al tiempo que propone procesos de calidad que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños al disponer de espacios, tiempos, recursos e intencionalidades claras. El entorno educativo se fortalece en la relación que establece con los otros entornos; por lo tanto, no pretende constituirse en espacio aislado que solo depende y se alimenta de lo que sucede en su interior (Ministerio de Educación 2014,44).

De acuerdo con UNICEF Colombia, el niño visto como sujeto requiere de derechos:

Basa su trabajo en la Convención sobre los Derechos del Niño. Esta fue adoptada por la Asamblea General de Las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y ratificada en Colombia por medio de la Ley 12 de 1991. La Convención sobre los derechos del niño, como recopilación y clarificación de los derechos humanos de la infancia establece el entorno y ofrece los medios necesarios para permitir que todos los seres humanos desarrollen su pleno potencial. Los artículos de la Convención, además de establecer los principios básicos que sirven de base a la realización de todos los derechos, exigen la prestación de recursos, aptitudes y contribuciones específicas, necesarios para asegurar al máximo la supervivencia y el desarrollo de la infancia (UNICEF Colombia, 2013,1).

El Gobierno Colombiano, en su Constitución Política del año 1991 reconoce según su artículo 44 algunos derechos fundamentales de los niños entre ellos:

El derecho a la integridad física y la alimentación equilibrada; señala además que es obligación de la familia, la sociedad y el Estado el asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derecho, finaliza estableciendo la prevalencia de los derechos de los niños sobre los derechos de los demás (Constitución Política de Colombia, 1991,1).

Para velar por los derechos del niño se encuentra el Instituto colombiano de bienestar familiar ICBF, institución creada mediante la Ley 75 de 1968 cuya misión es

trabajar por el pleno desarrollo de la primera infancia y el bienestar de las familias colombianas.

De conformidad con el artículo 153 de la Ley 65 de 1993. El Gobierno de Colombia menciona:

El INPEC permitirá la permanencia en los establecimientos de reclusión a los hijos de las internas, hasta la edad de tres años, para lo cual el servicio social penitenciario y carcelario prestará atención especial a los menores que se encuentren en los centros de reclusión, en donde contarán con guardería. El artículo 155 estableció la obligación coordinar con el ICBF la programación de atención y ayuda especial a los hijos menores de las personas privadas de libertad (República de Colombia, Gobierno Nacional 1993,1).

La Corte Constitucional de Colombia, en su sentencia C-157 de 2002 menciona la primera infancia como una etapa determinante, en el sentido que es definitiva para el desarrollo del menor, una experiencia irrepetible, por cuanto sólo se puede dar una vez en la vida.

Si bien es cierto que permitir la estadía del menor durante sus primeros años de vida en la cárcel puede afectar su desarrollo armónico e integral, el no hacerlo significa privarlo del contacto frecuente con su madre, separarlo de ella en una etapa de su vida en la que la relación materno-filial es determinante. Además, cuando a un menor se le impide estar durante la primera etapa de la vida con su madre en razón a que está interna en un centro de reclusión, se le limita su derecho a tener una familia, a no ser separado de ella, como expresamente lo manda la Constitución. También

se le limita la posibilidad de ser amamantado, que si bien no es necesario que ocurra, si es valioso, pues reporta beneficios en el desarrollo del menor y sirve para garantizarle una alimentación equilibrada, como es su derecho. En no pocos casos privar a un menor de la compañía de su madre implica separarlo de una de las personas que mayor afecto y atención le puede brindar, con lo que se estaría afectando gravemente el derecho constitucional de todo niño y toda niña a recibir cuidado y amor (Corte Constitucional de Colombia, 2002, 1).

Centros de educación inicial de atención no convencional: son aquellos espacios que ofrecen atención pedagógica a los niños/as entre cero (0) y tres (3) años, sin excluir aquellos entre tres (3) y seis (6) años que no tengan acceso a la atención convencional, con la participación de docentes y adultos significativos o promotores de las comunidades, en locales o espacios diversos que incluyen: ambientes comunitarios, familiares, ludotecas, centros comunitarios de atención integral y arreglos espontáneos de atención infantil (Gobierno Bolivariano de Venezuela, 2006, 1).

La participación de la familia en la educación inicial

La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos.

En ella se inicia la formación de los individuos. Las actividades y relaciones familiares forman en las nuevas generaciones las primeras cualidades de personalidad y brindan los conocimientos que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones

sociales. Por tanto, la familia cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños (Villarroel y Sánchez, 2002,125).

A lo largo del ciclo de vida la familia se encuentra con diversas situaciones que afrontar, ya sean, demandas individuales, familiares como externas, que son generadoras de tensión. Los distintos niveles de tensión que vive la familia en cada momento del ciclo evolutivo, variarán en función de los factores desencadenantes y de los recursos que posea la familia para hacerles frente.

Por lo tanto la familia no es una entidad estática, sino que está en proceso de cambio continuo; de hecho, el cambio es la norma, y una observación prolongada de cualquier familia revela fluctuación constante y muy probablemente más desequilibrio que equilibrio, la familia no puede mantener indefinidamente el mismo equilibrio. Es natural que la familia atraviese periódicamente momentos de crisis o fases de desestabilización (Heredia, s.f, 16).

La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad.

Así como la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas. Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El jardín Infantil, la escuela y el colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los

niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido. No podemos dejar de señalar que en el caso de las familias más pobres, con menor capital cultural, el jardín infantil o la escuela vienen a satisfacer aquellas necesidades educativas no resueltas y, en muchos casos, necesidades de aprendizaje de las madres o los padres (Oficina regional de educación de la Unesco para América Latina y el Caribe, 2004, 23).

La existencia de investigaciones, estudios y diagnósticos que develen y hagan accesible para las familias y la educación la comprensión que como actores tienen acerca de su rol en la educación, resulta una actividad crucial y previa antes de iniciar cualquier programa que los involucre.

Ello es un requerimiento fundamental, si bien en la educación infantil y en los primeros años de la primaria existe un gran facilitador para la participación. Por una parte, la edad de las niñas y niños contextualiza una etapa en la cual las madres y los padres están inaugurando su quehacer como tales, llevándolos naturalmente a relacionarse más íntimamente con la escuela. Por otra parte, las familias recién se inician en esta participación y por ello están más abiertas a nuevas o a diferentes propuestas (Oficina regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe, 2004, 28).

Rogert Hart propone cuatro formas de participación de los niños con el convencimiento que todos ellos suponen escenarios de participación donde desde el primero al último se aprende a participar participando. Las formas de participación que proponen son: la participación simple, consultiva, proyectiva y meta participación.

Cada una de las formas de participación se define por sus propios rasgos característicos. Son formas cualitativamente y fenomenológicamente diferentes, pero todas ellas aportan elementos significativos para el desarrollo de competencias participativa. Cada una de ellas incluye subtipos o grados diferentes de participación. Las diferencias tienen que ver, principalmente, con cuatro factores moduladores que son: el grado de implicación, de información-conciencia, de capacidad de decisión y de compromiso-responsabilidad.

Para efectos de esta investigación se trabajará la participación simple, la cual es la más elemental. Se caracteriza básicamente porque el niño forma parte en una actividad como espectador o como ejecutante pasivo. El niño o la niña se incorpora al desarrollo de una acción que otro, mayoritariamente un adulto, la ha organizada para ellos/ellas. Aunque la propuesta está pensada para implicar y satisfacer las necesidades de los niños, estos no han intervenido en su definición o concreción, ni en las decisiones sobre su contenido o desarrollo. El niño es un consumidor de una propuesta participativa y, en el mejor de los casos, en el desarrollo podrá ir incorporando elementos que la transformarán (Novella, s.f, 80).

La participación de la familia en la educación, es entendida entonces como:

La posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como

sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo (Oficina regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe, 2004, 28).

Esta participación de los padres en el sistema educativo se contempla desde hace años en la legislación de los países europeos.

La investigación arroja numerosas evidencias sobre la importancia de este factor, cabe preguntarse cuáles son los motivos por los que, en la práctica, la situación dista mucho de ser la deseada, como ponen de manifiesto los estudios revisados en el apartado anterior. Más bien al contrario, lo habitual es que en muchos casos los padres y los profesores vivan alejados unos de otros, cuando no abiertamente enfrentados, «culpándose» mutuamente de ser los responsables del bajo rendimiento escolar de los alumnos (Parreira do Amaral, Walther y Litau, 2013). La respuesta a esa pregunta es, sin duda, compleja, ya que los factores que inciden en la dificultad de construir una colaboración real entre familias y centros son muy diversos, pero a ellos subyace el hecho de que en los sistemas escolares prevalece todavía una visión muy tradicional de las relaciones entre los padres y la escuela, con una distinción precisa entre los roles de ambos y una escasa atención a la interacción fructífera entre ellos (Ministerio de Educación, Cultura y deporte, 2014, 49).

La escuela necesita de las familias: de su apoyo para reforzar los contenidos trabajados en clase, para el cumplimiento de los aspectos formales relativos a la enseñanza, y para asegurar que los niños reciban buenos tratos y afecto en sus hogares.

Sin las familias, no podría cumplir cabalmente su labor de facilitar un aprendizaje de calidad, ni fomentar el compromiso de los estudiantes con sus estudios, o complementar las enseñanzas en cuanto a hábitos y disciplina, ni conocer la realidad de vida y las características particulares de cada niño (Consejo Nacional de Fomento educativo, 2012, 20).

El Consejo Nacional de fomento educativo menciona “la integración de las familias en los procesos de desarrollo y de aprendizaje dentro y fuera del aula permite crear atmósferas y acontecimientos de enorme relevancia existencial y formativa, para los niños y jóvenes como para los adultos” (Consejo Nacional de fomento educativo, 2012,16).

Entre los obstáculos más comúnmente señalados para lograr esa interacción constructiva entre familia y escuela, los directores y profesores suelen aludir a la indiferencia que muestra un gran número de padres sobre esta cuestión.

En su opinión, es la apatía o la falta de interés de los padres por tomar parte en la vida de la escuela el mayor impedimento para la participación. Esta situación se ve además agravada por la tendencia creciente de muchas familias a delegar toda la responsabilidad sobre la educación de sus hijos en el centro educativo, dimitiendo en gran medida de sus funciones educativas primarias (Ministerio de Educación, Cultura y deporte, 2014,49).

Las estrategias para promover la participación de las familias pueden ser directas (con la presencia y participación de los familiares) o indirectas (mediante recursos

gráficos o escritos), y al mismo tiempo individuales (cuando una familia o hijo necesitan apoyo específico) o grupales (con todas las familias del grupo o de la escuela).

Una alianza efectiva entre la familia y la escuela necesita un vínculo positivo, nutritivo y respetuoso, en el que ambos sistemas combinen esfuerzos en beneficio de niños y jóvenes. Una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los niños, así como un desarrollo integral de su persona, autoestima y actitud hacia el aprendizaje (Corhorn y Pérez, 2005; Epstein, 2001; Ballen y Moles, 1994, 20).

Relaciones madre, familia y educación en contextos carcelarios

El encarcelamiento de un integrante de la familia es un evento de crisis importante en general.

El grado de impacto en la familia puede depender de diversos factores, algunos de los cuales se encuentran frecuentemente relacionados en estudios sobre familias de internos/as como el aporte económico que provee regularmente la persona encarcelada al grupo y otros que poco o nunca han sido estudiados como el grado o medida de cohesión de las relaciones entre los diferentes miembros de la familia. En general, se encuentra que el encarcelamiento de uno o ambos padres en una familia provoca cambios significativos en muchas dimensiones del funcionamiento familiar, tales como la estructura familiar, las relaciones financieras, los

niveles de ingresos económicos, los sistemas de apoyo emocional y los proyectos de vida (Moreno, s.f,100).

Los efectos que produce el encarcelamiento en la madre, se refieren a consecuencias físicas, emocionales, familiares, laborales y sociales.

El encarcelamiento de la madre no sólo puede producir quebrantes en los lazos afectivos sino también una especie de confusión en los hijos (as) respecto a la figura materna. Para la madre la separación de sus hijos (as), es la mayor causa de dolor, separación que puede ocurrir cuando la madre entra en prisión o cuando tiene a su hijo (a) con ella y debe salir por distintas razones (Calle, Foronda y López, 2015, 8-9).

Las relaciones de los internos e internas con sus familias depende en gran medida el éxito de los programas de tratamiento y el mantenimiento del grupo familiar.

La importancia de dichas relaciones no ha tenido la relevancia efectiva en las políticas penitenciarias ni en los programas de tratamiento en Colombia. Se encuentra por lo general que los programas que se realizan para las familias de internos se enfocan en asesoramiento para minimizar los efectos de tener a uno de sus miembros encarcelado o en visitas domiciliarias sin una clara finalidad (Moreno y Zambrano, 2005,101).

El sistema familiar para las personas reclusas es comprendido mejor en su definición como una red social y emocionalmente significativa, la cual no está constituida necesariamente por las personas con las que el interno tiene una vinculación consanguínea.

La familia para el interno en este contexto estará constituida por las personas que él considera como de su familia, como lo pueden ser amigos,

compañeros e inclusive otros reclusos. Una de las muchas funciones que la familia cumple en el ámbito carcelario, es la de convertirse en un refugio que le brinda ayuda económica, física, emocional y/o de cualquier otro tipo a la persona que se encuentra en la cárcel; y es esta interacción la que va a marcar la historia de la persona dentro de la institución carcelaria, historia que se va a convertir en uno de los pilares que le permitirá enfrentar y sobrellevar los cambios que implica estar durante un periodo de tiempo privado de la libertad.

Los cambios que la persona sufre durante su estancia en la cárcel también afectan la dinámica Familiar, debido a que al interior de la familia la falta de uno de sus integrantes es un hecho que genera cambios en el funcionamiento del grupo, lo cual pone en riesgo la “estabilidad” del sistema y activa los mecanismos de supervivencia para que este busque alternativas de solución y se pueda adaptar a esta situación. Sin embargo estos procesos de cambio van a incidir en la forma en que se establecerán las relaciones entre la persona y su familia mientras se encuentre en la institución carcelaria y muy probablemente después de su salida; es decir que la familia cambia tanto como cambia la persona al ingresar a la cárcel.

En cuanto a la cárcel al ser el lugar que propicia estos cambios y a su vez el lugar de reencuentro entre la persona y su familia, es el lugar en donde se generan la mayor parte de las experiencias que van a marcar la vida de la persona y de su familia; y estas marcas quedaran plasmadas a manera de historias o narrativas; a las cuales se puede acceder a través de los dibujos, de las imágenes y en sí de las conversaciones, pues las

personas organizan sus experiencias de vida como una serie de eventos que tienen una secuencia temporal, un desarrollo, intenciones, significados y desenlaces que construyen y reflejan cómo viven sus vidas en el entorno carcelario (Barbosa, Reyes y Escobar, 2009,170).

La escuela es un agente educador que, entre sus funciones principales, se orienta al desarrollo de un proceso socializador de la población a su cargo.

En la primera etapa por la que transitan los alumnos en el sistema educativo formal, el nivel Inicial, esta función adquiere matices relevantes teniendo en cuenta que estos primeros aprendizajes escolares, se van consolidando sobre la matriz básica que inició su configuración en la familia. Hoy las Instituciones se encuentran en un proceso de recuperación del sentido de educar para una sociedad democrática, inclusiva, diseñando el futuro y creando las condiciones para que todos los niños/as tengan a su alcance las herramientas necesarias para elegir, entre los numerosos futuros posibles, aquel que deseen y que le permitan generar sus proyectos personales y sociales desde el presente teniendo en cuenta el contexto donde están inmersos estos niños/as, podemos decir que se encuentran en una situación de desigualdad educativa y social respecto del resto de los infantes que viven extra muro.

La escuela debe ser protagonista de nuevos enlaces y formatos que permitan reducir las brechas educativas, teniendo en cuenta al ser humano y educando para la diversidad y la inclusión. Resulta fundamental que desde el jardín maternal inserto en los penales, se les brinden las herramientas necesarias para que en el futuro logren insertarse a la sociedad. La

educación no sólo debe cumplir una función asistencial, sino también pedagógica, socializadora y preparatoria para etapas educativas posteriores, aun para aquellos niños que viven en contextos de encierro, (GeniadiEFF, 2012,6-7).

Educar hoy en contextos de encierro es un desafío para la educación inicial.

La educación de la primera infancia puede ser una herramienta clave de integración y la inclusión social. La escuela cumple un papel muy importante en este contexto adverso, donde las necesidades humanas y la realidad que viven las detenidas, no están satisfechas; lo que revela no solo la pobreza social, con las limitaciones propias de vivir en un contexto restringido, sino que generalmente desencadena en procesos de exclusión. La gestión debe estar centralizada en incluir a las familias estableciendo relaciones, buscando el bien de la comunidad. Es importante que todo el personal de la institución haga lectura de la realidad en la que viven los niños considerando el contexto donde está inmersa la escuela. La institución educativa debe tener un permanente diálogo con las madres, para interiorizarse de sus intereses y necesidades (GeniadiEFF, 2012, 30).

En el concepto de prisionalización, los niños en sus juegos y actitudes, demuestran lo que viven en la cárcel. Será cuestión entonces de repensar algunas estrategias que permitan a los niños alcanzar unos propósitos del nivel inicial como “favorecer el desarrollo de sus capacidades de comunicación y expresión a través de diferentes lenguajes verbales y no verbales” (GeniadiEFF, 2012,54).

Para los niños convivir con sus madres en prisión se convierte en un obstáculo para que se relacionen con su núcleo familiar, como así también para vincularse con la

sociedad exterior “este lazo es fundamental para el desarrollo de la subjetividad en un marco de contención afectiva, permitiéndoles mantener una relación con la realidad de la vida extra muro, que nada tiene que ver con la que vivencian en prisión” (GeniadiEFF, 2012, 59).

Capítulo 3. Marco metodológico

Esta investigación es de corte cualitativo. La investigación cualitativa consiste en:

Descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos. La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual, se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio (Gegeo, 1988,1).

La investigación realizada en el Coped Pedregal Medellín permitió propiciar la interacción de la madre reclusa y la maestra para el fortalecimiento de la educación inicial de los niños que se encuentran en el hogar infantil “Chiquitines” del Coped Pedregal Medellín. Es una descripción donde se tuvo en cuenta la experiencia, actitudes, pensamientos y creencias de la maestra.

El paradigma cualitativo se caracteriza por tres puntos fundamentales:

La primera, es la pluralidad de métodos y la adopción de estrategias de investigación específicas, singulares y propias de las acciones humanas. Lo cual permite la construcción de rutas y caminos particulares a cada investigación. La segunda está relacionada con la idea de la realidad y de sujeto. La realidad es global, holística, polifacética, cambiante, se crea, es múltiple e interrelacionada, la construimos cuando nombramos aquello que aparece ante nosotros y el sujeto entendido como actor pero también determinado por los contextos y el lenguaje. La tercera, refiere a que la

teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, ya que la realidad está constituida no sólo por hechos observables y externos, sino por significados, símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de una interacción con los demás (Pérez,2014,1).

Enfoque de investigación

Se trabajó un enfoque histórico hermenéutico.

Método que permite reconocer la diversidad, comprender la realidad; construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación (Cifuentes, 2011, 25).

La investigación Interacción de madres reclusas en los procesos de Educación inicial en el Hogar infantil “Chiquitines” Coped Pedregal Medellín puede abordarse con un método como este porque permite conocer e indagar situaciones, contextos, percepciones, narrativas, motivaciones, intenciones que se configuran en la vida cotidiana dentro del centro carcelario y penitenciario.

Método de investigación

El método empleado fue el estudio de caso, método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales.

Implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido éstos como

entidades sociales o entidades educativas únicas. Así mismo, es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación, el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación, situación tomada como un conjunto y dentro de su contexto. Por tanto, el estudio de casos, implica un entendimiento comprensivo, una descripción extensiva de la situación y el análisis de la situación en su conjunto, y dentro de su contexto (Madera, Monasterio, Jaraíz, Cantador, Sánchez, Vareas, s.f, 4).

Para la investigación se utilizó el tipo de estudio de caso de carácter descriptivo porque este intenta describir lo que sucede en un caso particular y de situación crítica, examina una situación singular de interés único, o sirve como prueba crítica de una aseveración acerca de un programa, proyecto, problema o estrategia.

Delimitación del campo a estudiar: población y muestra

Ilustración 3. COPED Pedregal Medellín



Fuente: Portal web INPEC, Vista aérea COPED Dirección regional Noroeste, [2018].

Población.

La población involucrada en la presente investigación es el Coped Pedregal Medellín estructura RM (Reclusión de mujeres), ubicado en el kilómetro 6 antigua vía al mar, Finca la Teresita Corregimiento de San Cristóbal Medellín.

Muestra.

Para la muestra se contempló la maestra del Hogar infantil "Chiquitines" del Complejo Carcelario y Penitenciario El Pedregal Medellín Claudia María Zapata, quien tiene un contrato de prestación de servicios con la Fundación Golondrinas que es el operador del convenio ICBF-INPEC. Atiende a un grupo de niños heterogéneo, hay un solo grupo conformado por: 5 niños (niñas de 9, 16 y 18 meses) y dos niños de 8 y 18 meses.

Sus funciones como maestra son: desarrollar la planeación de las actividades pedagógicas con los niños de acuerdo a sus intereses, desplazar los niños del patio al hogar infantil y viceversa, mantener informada de las novedades a la coordinadora del hogar, elaborar y presentar informes mensuales a los distintos oferentes del convenio, supervisar a las auxiliares en las actividades de apoyo y cubrir el desarrollo integral (Zapata, 2018,1).

Técnicas de recolección de la información

Para recolectar la información necesaria para llevar a cabo la investigación se utilizaron las siguientes técnicas: la entrevista semiestructurada, la observación participante y la revisión documental.

La Entrevista

Es una técnica de recolección de información que utiliza la interacción verbal entre un entrevistador y un entrevistado.

Se entiende por entrevista al proceso de interrogar o hacer preguntas a una persona con el fin de captar sus conocimientos y opiniones acerca de algo, con la finalidad de realizar alguna labor específica con la información captada. La entrevista puede cumplir diferentes funciones: orientadora, diagnóstica, investigativa (Sena, 2012,1).

También se dice sobre la entrevista que “el diálogo puede iniciarse a partir de hipótesis contextuales, formulando preguntas dinamizadoras que permiten ir reflexionando en torno a temas de interés, y se van transformando en la medida en que la conversación aporta nuevos indicios para la reflexión” (Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa, s.f, 1)

Entrevista semiestructurada

En la investigación se aplicó la entrevista de tipo semiestructurada.

Se emplea en la recolección de información de manera ordenada y organizada, permite al investigador elaborar preguntas con opción de argumentación, de desarrollo y de razonamiento. Es una técnica de utilidad en la investigación cualitativa. Parte de un guion de temas a tratar, como carta de navegación que permite abordar puntos esenciales relativos al tema central de investigación (Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa, s.f, 4).

Esta entrevista se llevó a cabo con la agente educativa docente del hogar infantil “Chiquitines” del Complejo Carcelario y Penitenciario El Pedregal Medellín Claudia María Zapata, quien lleva laborando y acompañando el proceso educativo de los niños menores de tres años que conviven con sus madres dentro del establecimiento carcelario. Para el desarrollo de la entrevista se contó con la aprobación de la Coordinadora del Hogar infantil “Chiquitines”. La entrevista semiestructurada formulo 18 preguntas conformada por cuatro categorías: motivaciones, función social, habilidades y percepciones. Esta se desarrolló en forma de dialogo y fue grabada para realizar el análisis.

Observación

Otra técnica utilizada fue la observación.

Esta técnica consiste visualizar el fenómeno y su contexto que se pretende estudiar. El investigador debe ser más que vista, debe ser tacto, y escucha. Es un procedimiento práctico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades en el campo de estudio (Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa, s.f, 2).

Esta técnica hace posible obtener información del comportamiento, para vincular la reflexión teórica y metodológica desde el principio de la reflexividad “el observador participa de la vida del grupo, conversando, en contacto con ellos, y permite así, llegar profundamente a la comprensión y explicación de la situación, porque penetra en la experiencias del grupo y los individuos” (Rodríguez, 2012,19).

Para la observación participante se empleó una guía de observación participante.

La cual es una lista de puntos importantes que son observados para realizar una evaluación de acuerdo a los temas que se estén analizando. Para que una investigación se lleve a cabo satisfactoriamente se requiere entender la raíz del problema o situación estudiada y esta guía facilita esa función. Cumple dos propósitos fundamentales, el primero le recuerda a las personas los puntos clave y la relación que puedan llegar a tener con otros temas y el segundo es que sirve como una base para realizar una reflexión sobre el papel que tomó el observador, ya sea si tuvo aportaciones o su trabajo afecto en algo las observaciones (El mundo infinito, 2018,1).

Las personas involucradas en la observación participante fueron: la maestra, las madres reclusas, sus hijos e hijas. Los momentos en los cuales se aplicó la guía de observación fueron durante dos clases dictadas por la maestra del hogar infantil “Chiquitines” en las horas de la tarde, bajo permiso autorizado por el Director del establecimiento carcelario.

Se aplica, a lo largo del proceso, una técnica de investigación denominada revisión documental.

Es técnica de observación complementaria la cual permite hacerse una idea del desarrollo y las características de los procesos y disponer de información que confirme o haga dudar de lo que el grupo entrevistado ha mencionado, también permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador; categorizar experiencias; distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados (Valencia, s.f, 2).

Para registrar la información se utiliza una ficha de revisión documental. En esta ficha se puede observar otras investigaciones referentes al tema, de cada una se puede conocer sus supuestos teóricos, propuesta metodológica, resultados, discusiones finales e interpretaciones personales.

Técnicas de análisis de la información

Para el desarrollo de la investigación Interacción de madres reclusas en los procesos de Educación inicial en el Hogar infantil “Chiquitines” Coped Pedregal Medellín se utilizaron como técnicas de recolección de la información la entrevista de tipo semiestructurada y guía de observación participante para poder triangular la información recolectada. Para estas dos técnicas se tuvo un contacto directo con los involucrados, donde se tuvo la oportunidad de grabar la voz de la maestra en dispositivo móvil. Este contacto permitió conocer de cerca a la maestra, su forma de enseñar a los niños, trato

con la madre reclusa, como integra a las madres a las actividades y como estas madres y los niños dan respuesta a las actividades que se realizan.

Triangulación.

La triangulación es una técnica que permite legitimar el conocimiento en la investigación cualitativa, por medio de la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información y/o datos pertinentes al objeto o realidad estudiada surgida en la investigación por medio de los instrumentos correspondientes que constituyen el corpus de los resultados de ésta (Cisterna, 2005,1).

Su propósito o finalidad es la contraposición de varios datos y métodos que están centrados en un mismo problema “así se pueden establecer comparaciones, tomar las impresiones de diversos grupos, en distintos contextos y temporalidades, evaluando así el problema con amplitud, diversidad, imparcialidad y objetividad” (Normas Apa, 2017, 1).

Existen diversos tipos de triangulación, para el desarrollo de la investigación se utilizaron la triangulación entre diversas fuentes de información.

En esta acción se exige triangular la información entre los instrumentos que se utilizaron, luego realizar una triangulación inter instrumental, es decir, entre las dimensiones y tópicos de interés del instrumento.

La Triangulación con el marco teórico, es una acción de interrogación reflexiva donde se triangulan los datos recolectados en el trabajo de campo con los supuestos teóricos, buscando construir dialécticamente la

fundamentación teórica de cada categoría y subcategoría pertinentes a la investigación.

Se triangulan los datos de las fuentes recolectados a través de las técnicas de recolección de información realizando una transcripción de la entrevista semiestructurada y el diligenciamiento de la guía de observación participante, así como los registros de vitas realizadas con las aproximaciones conceptuales o categorías del marco teórico y conceptual facilitando así, determinar el procesamiento de una información o resultados que sean legitimados con relación a esta investigación (Corporación Universitaria Lasallista, 2018,1).

Para hacer el análisis de dicha información también se procedió a la construcción de una matriz la cual está conformada por la categoría inicial donde se tienen en cuenta los referentes conceptuales del marco teórico, reporte de observación (guía de observación) y diarios de campo, reporte de entrevista semiestructurada aplicada a la maestra del hogar infantil “Chiquitines”, palabras claves y un análisis preliminar. Sirvió como instrumento en la cual se realizó una codificación abierta de la información, esta codificación tiene como característica principal transcribir los datos o información tal cual los expresan los actores involucrados en el trabajo de campo.

Matriz de triangulación.

Tabla 2. Educación inicial en contextos no convencionales

CATEGORÍA INICIAL: EDUCACIÓN INICIAL EN CONTEXTOS NO CONVENCIONALES				
REFERENTE CONCEPTUAL CATEGORÍAS	REPORTE OBSERVACIÓN Y DIARIOS DE CAMPO	REPORTE ENTREVISTA A LA MAESTRA DEL HOGAR INFANTIL "CHIQUITINES"	PALABRAS CLAVES	ANÁLISIS PRELIMINAR
<p>La infancia representa un analizador privilegiado de la sociedad latinoamericana hoy pero también refleja "el carácter de la condición de la existencia humana" (Arendt, 2007:23). La situación de la infancia latinoamericana muestra con crudeza una profunda desigualdad social que produce efectos traumáticos y singulares en las nuevas generaciones. (Redondo, s.f, 155).</p> <p>Educar en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna; al mismo tiempo, es un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar. (Ministerio de Educación, 2014, 44).</p> <p>La educación inicial se caracteriza por complementar y potenciar la educación que se inicia en el entorno familiar, entendida esta como crianza, al tiempo que propone procesos de calidad que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños al disponer de espacios, tiempos, recursos e intencionalidades claras. El entorno educativo se fortalece en la relación que establece con los otros entornos; por lo</p>	<p>Durante las visitas realizadas se pudo observar dentro de esta categoría como a partir del juego los niños crean lazos afectivos con personas cercanas y externas que visitan el espacio donde ellos conviven día a día con sus demás compañeros y docente cooperadora.</p> <p>Así mismo es un espacio que les permite interactuar, crear, imaginar, adquirir y asimilar nuevos conocimientos, es un ambiente propicio para aprender y disfrutar.</p> <p>El hogar infantil cuenta con la organización de materiales didácticos para la elaboración de actividades donde el niño, la niña y la madre interactúan, crean y recrean su mundo. Estos materiales están distribuidos en</p>	<p>"Me impulso la curiosidad de querer saber cómo era el contexto en el que los niños se desenvolvían allá, en el que las mamás y ellos se mantenían y vivían allá".</p> <p>"Yo le recomendaría a otras agentes educativas ir allá para que puedan aprender, eso allá es más de vos tener que ir a enseñar es más lo que vos aprendes, vos aprendes de las diferencias de cada niño, de la individualidad, de cómo en ese espacio tan reducido como cada uno tiene que aprender a vivir con esas diferencias culturales y familiares que posee cada uno en este espacio tan reducido que es el patio donde ellos viven".</p> <p>"Aplico ambas porque tengo que tener muy buena observación para poder identificar en los niños cuáles son sus necesidades, sus intereses, sus emociones y tengo que saber escuchar para lo mismo y en las mamás también las tengo que saber escuchar para saber ellas que son las inquietudes que tienen, cuales son acordes y cuales no a la crianza o al acompañamiento que ella le brinda a sus hijos para poder intercambiar ideas con ellas."</p>	<p>Curiosidad Saber Contexto Niños Mamás</p> <p>Agentes educativas. Aprender Enseñar Diferencias Niño Individualidad Diferencias culturales y familiares Patio</p> <p>Observación Niños Necesidades Intereses Emociones Escuchar Mamas Acompañamiento</p>	<p>Así como esta docente estuvo motivada por la curiosidad de saber cómo se desarrollaba la educación inicial en contextos no convencionales, el reto también se constituye para aquellas personas que no conocen el interior de un centro carcelario y que no tienen la visión de cómo será el desarrollo de un niño y niña menor de 3 años con la madre privada de la libertad.</p> <p>En los centros carcelarios se puede aprender que una educación inicial para estos niños y niñas no se puede aplicar con la normatividad educativa, sino que debe ajustarse a la cultura carcelaria, a las diferencias que se encuentran en cada niño y niña basada en políticas que restringen la movilidad a su interior, a la participación familiar; a su vez las agentes educativas deben mostrar creatividad para enseñar a las madres a continuar el proceso de aprendizaje dentro del patio asignado para ellos.</p> <p>La enseñanza que debe transmitir la maestra a los niños y las madres debe ser de cierta manera personalizada, basada en la observación, la escucha, las pautas de crianza que las madres tienen, las emociones que transmiten por el mismo encierro, las necesidades e intereses que son diferenciales y además el compromiso que tienen las agentes educadoras para poder acompañar e intercambiar saberes que ayuden al desarrollo de estos niños y niñas.</p>

tanto, no pretende constituirse en espacio aislado que solo depende y se alimenta de lo que sucede en su interior. (Ministerio de Educación, 2014, 44).

De conformidad con el artículo 153 de la Ley 65 de 1993, el INPEC permitirá la permanencia en los establecimientos de reclusión a los hijos de las internas, hasta la edad de tres años, para lo cual el servicio social penitenciario y carcelario prestará atención especial a los menores que se encuentren en los centros de reclusión, en donde contarán con guardería. El artículo 155 estableció la obligación coordinar con el ICBF la programación de atención y ayuda especial a los hijos menores de las personas privadas de libertad. (Congreso de Colombia, 1993).

diferentes espacios de trabajo en el hogar infantil, cada elemento tiene escrito su nombre para mejor percepción de la docente, auxiliar, niña, niñas, madres y personas externas que visitan el lugar.

La batería de aseo con la cual se organizan a los niños y niñas se encuentra en buenas condiciones higiénicas, se les realiza un lavado constante y se ubican en el lugar correspondiente.

La docente en su trabajo de educación con los niños y niñas Realiza actividades para motivar, estimular y fortalecer la interacción del niño con su entorno, ya que dichas actividades son llevadas a cabo al aire libre y emplea materiales reciclables.

“Lo más gratificante para mi es poder ver esos avances, ese desarrollo que yo veo en ellos porque las mamás de ellos son muy sobreprotectoras entonces ellas no los dejan ser. Yo a pesar de esa dificultad con las mismas mamás yo ver que he sido capaz de lograr que los niños puedan avanzar, no por mi sino que les he proporcionado ese espacio como esas dinámicas que le posibilitan a ellos poder tener su desarrollo tanto físico como cognitivo, social porque ellos ahí pueden socializar entre ellos mismos”.

“El ICBF es el patrocinador en los centros carcelarios, es el patrocinador inicial, en este caso está vinculado lo que sería el INPEC que se vincula prestando la infraestructura y está vinculado la Fundación las Golondrinas que es el operador el que maneja el programa al ICBF entonces entre ellos tres están vinculados. El uno presta la infraestructura, la Fundación facilita el docente, el psicosocial y nutricionista y el ICBF es el encargado de los materiales, el dinero y están pendientes del niño cuando no tiene afuera una red familiar, social que lo puedan acoger cuando cumplan el ciclo vital porque ellos a los tres años ya entran a participar ahí a ver qué familia le ofrecen o qué centro de apoyo”.

Poder
Intercambiar

Avances
Desarrollo
Mamás
Sobreprotectoras
Yo
(maestra)
Niños
Espacio
Dinámicas
Desarrollo físico,
cognitivo y social
Socializar

ICBF
Centros carcelarios
INPEC
Fundación las Golondrinas
Vinculado
Docente
Psicosocial
Nutricionista
Niño
Red familiar
Ciclo vital
Participar
Familia

No solo se encuentra en este contexto las limitaciones del régimen carcelario si no los esquemas y miedos que tienen las madres sobre el desarrollo y avance de sus hijos en un espacio que consideran que no socializa y como resultado mamás sobreprotectoras. La maestra debe motivarlas a través de dinámicas y otras metodologías para que entiendan que prima el desarrollo físico, cognitivo y social de sus niños.

Este trabajo es difícil de realizarse solo y más cuando a nivel gubernamental priman los derechos del niño y niña. Es por ello que la maestra y el INPEC buscan alianzas con otras instituciones para dar cumplimiento a los objetivos, como: ICBF, Fundación Golondrinas, recursos profesionales en las áreas psicosocial, nutrición, vinculación y participación de la red familiar.

Tendencias (categorías emergentes): participación

Para hacer el análisis de dicha información se procedió a la construcción de esta matriz, en ella se observa lo relacionado a la categoría inicial: educación inicial en contextos no convencionales. Se tuvo en cuenta para su elaboración referente conceptual, reporte de observación, palabras claves y un análisis preliminar.

Fuente: Matriz de triangulación, Educación inicial en contextos no convencionales, elaborada por Manuela Cano, [2018].

Tabla 3. La participación de la familia en la educación inicial

CATEGORÍA INICIAL: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL.				
REFERENTE CONCEPTUAL CATEGORIAS	REPORTE OBSERVACIÓN Y DIARIO DE CAMPO	REPORTE ENTREVISTA A LA MAESTRA DEL HOGAR INFANTIL "CHIQUITINES"	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS PRELIMINAR
<p>La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos. Las actividades y relaciones familiares forman en las nuevas generaciones las primeras cualidades de personalidad y brindan los conocimientos que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales. (Villarroel y Sánchez, 2002).</p> <p>La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad. Así como la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas. Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. (Oficina regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe, 2004, 23).</p>	<p>Durante las visitas al hogar infantil se observó que la docente cooperadora realiza actividades permitiendo la participación de la familia especialmente las madres en talleres, actividades lúdicas y el juego dentro del hogar infantil.</p> <p>Poco a poco se ha observado que a pesar del cansancio de las labores académicas y talleres de trabajo a los que las madres asisten diariamente se ha podido evidenciar que estas se han integrado y se motivan por ayudar y apoyar a los niños y niñas en el proceso educativo. Es por ello que la docente cooperadora planea sus respectivas clases donde se crean lazos afectivos madre-hijo.</p> <p>Los niños y niñas para tener una buena educación inicial requieren además del continuo apoyo de una docente, a sus madres o familiares cercanos que se vinculen al logro del desarrollo integral de ellos, por medio de la asignación de tareas para fortalecer la participación en el aprendizaje de los niños y niñas en su entorno escolar.</p>	<p>"Con ellas hago diversas actividades más que todo enfocadas al proyecto pedagógico que trabajamos con los niños para que ellos vayan viendo cómo es que se trabaja con ellos, como es en función de los niños que se trabajan los intereses y necesidades de ellos y no de uno ni de ellas. Como ellos tienen muchos derechos a aprender y a explorar, como a partir de la exploración y siendo ellos los protagonistas de su aprendizaje es que ellos van aprendiendo y las vinculo siempre a ellas en estas actividades".</p> <p>"Hacemos actividades lúdicas, pedagógicas, actividades de interacción, prácticas y de vínculos afectivos. Las actividades para integrar por ejemplo, llegan se hace el saludo, yo con ellas hago como si fuera una actividad con los niños, igual, se hace una asamblea, un saludo con ronda, se ponen a bailar, se juega, se hace una actividad práctica de exploración, que experimenten, es como si fuera una actividad con los niños. Donde yo las pueda motivar yo las motivo, a ellas les gusta mucho hacer manualidades, si es solo teoría se aburren".</p>	<p>Niños Madres Docente Aprender Explorar Diversas actividades Proyecto pedagógico Intereses Necesidades Exploración Aprendizaje Aprendiendo</p> <p>Docente Madres Niños Actividades lúdicas, pedagógicas, Actividades de interacción, prácticas y de vínculos afectivos. Actividades para integrar Asamblea Actividad práctica de exploración, Manualidades Saludo Baile Juego Experimentación</p>	<p>Un proyecto pedagógico busca desarrollar diversas actividades, las cuales están basadas en las necesidades e intereses de los niños y niñas. La docente con su creatividad y planeación hará que el niño y la niña aprendan explorando el medio en el cual se desenvuelve y se forma. Así mismo hará participe a la familia de otras actividades que les permitan aprender y entender el desarrollo de los niños y niñas en sus diferentes etapas evolutivas.</p> <p>Una metodología asertiva para integrar a la familia, madres, niños y niñas dentro del proceso formativo debe estar compuesta de actividades lúdicas, juegos manualidades, todas ellas permiten que se fortalezca el vínculo afectivo ya que se trabaja en equipo y con un fin específico como es mejorar la comunicación, articular conocimientos y conocer aptitudes que dentro del entorno familiar no se visualizaban.</p>

La participación de la familia en la educación, es entendida entonces como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. Oficina regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe, 2004, 28).

La integración de las familias en los procesos de desarrollo y de aprendizaje dentro y fuera del aula permite crear atmósferas y acontecimientos de enorme relevancia existencial y formativa, para los niños y jóvenes como para los adultos (Malaguzzi, 2001) (Consejo Nacional de Fomento educativo, 2012, 16).

“Puedo observar como participa la madre en el proceso educativo de su hijo durante las actividades que hago con ellas cada mes, cuando voy por los niños al patio hablo diario con cada una de ellas, intercambiamos ideas, conceptos, sugerencias tanto ellas a mi como yo a ellas y llegamos a acuerdos de cómo vamos a actuar frente al niño, nos ponemos de acuerdo. Cuando necesito algo las llamo directamente a ellas, tenemos buena comunicación”.

Madre
Hijo
Niños
Docente
Observar
Participar
Intercambiar ideas,
conceptos y
sugerencias.
Actividades
Llegar a acuerdos
Comunicación
Patio

Esta forma tan dinámica hace que los padres y familia disfruten y se comprometan a participar en la formación de los niños y niñas, entendiendo que ellos son los primeros que imparten las bases de una educación inicial.

La educación inicial requiere de esas madres o familias participantes que no dejen la responsabilidad de la educación en la docente, si no que entiendan que pueden vincularse a ella tomando decisiones, aportando ideas, dando sugerencias e intercambiando experiencias.

En el caso de las internas en su situación de encierro también pueden llegar acuerdos con la docente para participar de las actividades asignadas dentro del patio # 7 y así integrarse con su hijo.

Tendencias (categorías emergentes): participación

Para hacer el análisis de dicha información se procedió a la construcción de esta matriz, en ella se observa lo relacionado a la categoría inicial: La participación de la familia en la educación inicial. Se tuvo en cuenta para su elaboración referente conceptual, reporte de observación, palabras claves y un análisis preliminar.

Fuente: Matriz de triangulación, La participación de la familia en la educación inicial, elaborada por Manuela Cano, [2018].

Tabla 4. Relaciones madre, familia y educación en contextos carcelarios

CATEGORÍA INICIAL: RELACIONES MADRE, FAMILIA Y EDUCACIÓN EN CONTEXTOS CARCELARIOS				
REFERENTE CONCEPTUAL CATEGORIAS	REPORTE OBSERVACIÓN Y DIARIO DE CAMPO	REPORTE ENTREVISTA A LA MAESTRA DEL HOGAR INFANTIL “CHIQUITINES”	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS PRELIMINAR
<p>En general, se encuentra que el encarcelamiento de uno o ambos padres en una familia provoca cambios significativos en muchas dimensiones del funcionamiento familiar, tales como la estructura familiar, las relaciones financieras, los niveles de ingresos económicos, los sistemas de apoyo emocional y los proyectos de vida. (Moreno, s.f ,100).</p> <p>El encarcelamiento de la madre no sólo puede producir quebrantes en los lazos afectivos sino también una especie de confusión en los hijos (as) respecto a la figura materna. Para la madre la separación de sus hijos (as), es la mayor causa de dolor, separación que puede ocurrir cuando la madre entra en prisión o cuando tiene a su hijo (a) con ella y debe salir por distintas razones (Tamayo Ortiz, 2013). (Calle, Foronda y López, 2015, 8-9).</p> <p>Moreno y Zambrano (2005) indican que: “de las relaciones de los internos e internas con sus familias depende en gran medida el éxito de los programas de tratamiento y el mantenimiento del grupo familiar. Sin embargo, la importancia de dichas relaciones no ha tenido la relevancia efectiva en las políticas penitenciarias ni en los programas de tratamiento en Colombia”.</p>	<p>Durante las visitas al hogar infantil se observó que la maestra programa las actividades por semana a partir de las temáticas que se están trabajando, relacionando a la madre en la asignación de tareas para fortalecer la participación y motivación en el aprendizaje de sus hijos. Allí se observó también que la maestra realiza actividades lúdicas donde integra a la madre y al niño a inventar cuentos, cantar y dialogar con ellos, permitiéndole de esta manera se afiance su vínculo afectivo y la madre se integre al proceso educativo.</p> <p>Se observa también la relación que tienen el ICBF, INPEC y fundación las Golondrias, conociendo cuales son las normas y funciones que le asignan a las madres reclusas para integrarse al proceso pedagógico de su hijo.</p> <p>Se pudo visualizar que la relación que tienen los niños con las auxiliares del hogar infantil es afectuosa, comprenden lo que les dicen, les brindan amor, los niños buscan su ayuda.</p>	<p>“Promuevo actividades lúdicas, recreativas, actividades donde se integren a las madres y los niños, manualidades con materiales reciclables, juegos didácticos que ayuden al procesos de integración de las familias y acudientes de los niños”.</p> <p>“Las comprometidas les leen, juegan con ellos, son pendientes de su higiene, de su presentación personal, constantemente preguntan e indagan por ellos, si le pegaron a otro niño o no, son conscientes de que sus niños pueden pegar y a ellos también les pueden pegar”</p>	<p>Madres Niños Familias Acudientes Niños Integración Actividades lúdicas, recreativas Manualidades Juegos didácticos</p> <p>Niños Madres Higiene Presentación personal Leen Juegan Indagan Preguntan</p>	<p>La docente consiente que la educación inicial no solo debe dirigirla la responsable del grupo de niños y niñas que se encuentran en el hogar infantil sino que hay otras personas cercanas como las madres, familiares y acudientes de estos niños y niñas, que también deben involucrarse, realiza actividades de integración con ellos. Actividades que de acuerdo al aprendizaje deben ser lúdicas, pedagógicas, recreativas, didácticas, utilizando juegos y manualidades, de esta forma se propicia que allá una mayor participación en el proceso que se adelanta con los niños y niñas.</p> <p>Esta metodología permite fortalecer lazos afectivos, estrechar relaciones entre niños, niñas, madres y familiares externos al centro penitenciario; relaciones que son vitales para que la madre tenga acompañamiento en su proceso de prisionalización y los niños y niñas cuenten con una red familiar que los reciba cuando deban abandonar el hogar infantil por cumplimiento de la edad establecida en la política del INPEC.</p> <p>En el hogar infantil también se cumplen normas que permiten una convivencia acorde a la vida cotidiana como es que las madres, la docente y auxiliares velen por mantener una buena presentación personal , que los niños y niñas disfruten del juego en un espacio donde hay higiene que los proteja de virus y bacterias que deterioran su salud, así mismo es importante para que las madres observen , pregunten e indaguen a la docente</p>

Los cambios que la persona sufre durante su estancia en la cárcel también afectan la dinámica Familiar, debido a que al interior de la familia la falta de uno de sus integrantes es un hecho que genera cambios en el funcionamiento del grupo, lo cual pone en riesgo la "estabilidad" del sistema y activa los mecanismos de supervivencia para que este busque alternativas de solución y se pueda adaptar a esta situación. (Barbosa, Reyes y Escobar, 2009, 170).

La escuela debe ser protagonista de nuevos enlaces y formatos que permitan reducir las brechas educativas, teniendo en cuenta al ser humano y educando para la diversidad y la inclusión. Resulta fundamental que desde el jardín maternal inserto en los penales, se les brinden las herramientas necesarias para que en el futuro logren insertarse a la sociedad. (Geniadieff, 2012,6-7).

Educar hoy en contextos de encierro es un desafío para la educación inicial, "donde la educación de la primera infancia puede ser una herramienta clave de integración y la inclusión social". La escuela cumple un papel muy importante en este contexto adverso, donde las necesidades humanas y la realidad que viven las detenidas, no están satisfechas. ((Geniadieff, 2012, 30).

el porqué de tantos cuidados sabiendo que los niños y niñas necesitan interactuar con su entorno para obtener defensas.

Tendencias (categorías emergentes): participación

Para hacer el análisis de dicha información se procedió a la construcción de esta matriz, en ella se observa lo relacionado a la categoría inicial: relaciones madre, familia y educación en contextos carcelarios. Se tuvo en cuenta para su elaboración referente conceptual, reporte de observación, palabras claves y un análisis preliminar.

Fuente: Matriz de triangulación, Relaciones madre, familia y educación en contextos carcelarios, elaborada por Manuela Cano, [2018].

Capítulo 4. Hallazgos y discusiones finales

Formas de participación que tiene la madre reclusa en el hogar infantil “Chiquitines” del Coped Pedregal Medellín desde las percepciones de la maestra.

Dentro de las visitas al establecimiento carcelario se encontró que la problemática que se presenta al interior como mala calidad en la alimentación, pocos profesionales para la atención médica, el hacinamiento y la culminación de contrato de la maestra hace que los procesos con las madres y sus hijos para el fortalecimiento de la educación inicial de los niños y niñas se realice en un tiempo mayor a lo que se encuentra planeado.

Muestra de ello fue el retiro parcial de los niños y niñas del establecimiento, los cuales pasaron al cuidado de sus acudientes o familiares mientras se resolvía la situación con relación a la mejora en la calidad de los alimentos que estaban ingresando para el consumo de la población carcelaria. Respecto al hacinamiento el personal de guardia realizó un alto en sus labores como protesta ya que no se cuenta con espacio para recibir más internos, esta situación llevó al no ingreso de personal de apoyo a las actividades al centro carcelario. Y para el mes de diciembre del presente año se suma la terminación de contrato de la maestra.

A pesar de estas dificultades encontradas la maestra logra que se integren las madres al proceso educativo de los niños y niñas, realiza diversas actividades enfocadas en el proyecto pedagógico como lo son actividades lúdicas, pedagógicas, de interacción, prácticas y de vínculos afectivos. Además es consciente que en este contexto la enseñanza que debe transmitir de cierta manera debe ser personalizada, basada en la

observación, la escucha, las pautas de crianza que las madres tienen, las emociones que transmiten por el mismo encierro, las necesidades e intereses que son diferenciales. También la maestra organiza actividades que permiten la integración de la familia o acudiente logrando así fortalecer vínculos afectivos y preparar a sus integrantes para cuando el niño deba salir del establecimiento por cumplimiento de edad.

De acuerdo a las técnicas de recolección de la información aplicadas y las visitas realizadas al patio No.7 y al hogar infantil "Chiquitines" del establecimiento carcelario, según la respuesta entregada por la maestra Claudia Zapata a la pregunta ¿Cómo es el perfil de las madres comprometidas y de las no comprometidas en el proceso educativo de sus hijos? ¿Por qué crees que se presentan estas situaciones? La maestra responde:

Las formas de participación que tiene la madre reclusa en el hogar infantil son: primero las activas positivas (Comprometidas) son aquellas que leen cuentos a su hijo, juegan con ellos, se preocupan por su higiene y presentación personal, dialogan con la maestra sobre el desarrollo de su hijo, si ha aprendido, si interactúa con ella y con los demás compañeros, si participa de las actividades pedagógicas. Segundo se encuentran las activas negativas (no comprometidas), quienes son sobreprotectoras, no presentan interés en el proceso de aprendizaje del niño, se molestan si se les hacen sugerencias, su vocabulario es negativo, para ellas estimular al niño es un sufrimiento, un castigo.

Creo que se presenta esta situación en las comprometidas porque tratan de ser mamás lo más normales posibles y que así estén en ese contexto saben su responsabilidad y se reconocen como responsables principales de la educación de sus niños, del desarrollo y las no comprometidas

definitivamente como se ve en cualquier contexto mi niño no quiero que nadie me lo toque, no me interesa jugar con ellos, que aprendan porque a mí me criaron así, yo crío mis hijos así, es como una cadena también. Para mí es falta de sensibilización desde casa pero aunque allá lo hacemos ellas definitivamente no están abiertas ni dispuestas a tener otra idea (Zapata, 2018,8).

A nivel pedagógico, mediante la pregunta ¿Qué actividades realizas con las madres para lograr que se integren en el proceso educativo de los niños? La maestra responde:

Con ellas hago diversas actividades más que todo enfocadas al proyecto pedagógico que trabajamos con los niños. Realizo actividades de exploración, experimentación, lúdica, interacción, son más prácticas que teóricas donde ellas pueden participar y el niño también. Es una participación activa, directa y de aprendizajes recíprocos (Zapata, 2018,2).

Estas estrategias pedagógicas sirven para afianzar la relación de las madres reclusas con sus hijos, lograr una mejor conexión con ellos y que haya una mayor participación en las actividades.

Con la aplicación de la guía de observación participante realizada en las visitas al hogar infantil se evidenció que la docente cooperadora si desarrolla actividades que propician la interacción de la madre reclusa para el fortalecimiento de la educación inicial de los niños que se encuentran en el hogar infantil “ Chiquitines” por medio de canciones, juego con dinámicas con movimientos del cuerpo, lecturas de cuentos, juego de roles, actividades de exploración con materiales reciclables los cuales son buscados por las madres reclusas permitiendo la creación e imaginación de los participantes.

Poco a poco se ha observado que a pesar del cansancio de las labores académicas y talleres de trabajo a los que las madres asisten diariamente se ha podido evidenciar que estas se han integrado y se motivan por ayudar y apoyar a los niños y niñas en el proceso educativo. Es por ello que la docente cooperadora planea sus respectivas clases donde se crean lazos afectivos madre-hijo.

Relación madre reclusa- institución en el Hogar infantil “Chiquitines” del Coped Pedregal Medellín desde las percepciones de la maestra.

Para hablar de la relación madre reclusa-institución se debe referir al convenio establecido entre el ICBF como patrocinador inicial quien es el responsable del suministro de materiales, el dinero y acogida del niño cuando no tiene red familiar o social. El INPEC con su infraestructura y la Fundación Las Golondrinas operador que facilita el docente, el psicólogo y nutricionista. La relación entre estos entes y la madre reclusa es pasiva, porque esta debe acogerse a los horarios y reglamento interno, limitaciones para movilizarse, acompañamiento de personal de guardia constante, es decir no tiene autonomía para tomar decisiones y participar libremente.

El INPEC como facilitador para propiciar la interacción madre reclusa y maestra para fortalecer la educación inicial de los niños y niñas permite el ingreso de otras instituciones de apoyo que brindan capacitación, dotación de material y recreación. Facilita el espacio para los encuentros, personal de guardia para el desplazamiento de la madre reclusa a las actividades programadas y la integración con familia que se desarrolla de acuerdo al cronograma que presenta la maestra.

En los centros carcelarios se puede aprender que una educación inicial para estos niños y niñas no se puede aplicar con la normatividad educativa, sino que debe ajustarse a la cultura carcelaria, a las diferencias que se encuentran en cada niño y niña basada en políticas que restringen la movilidad a su interior , a la participación familiar ; a su vez las agentes educativas deben mostrar creatividad para enseñar a las madres a continuar el proceso de aprendizaje dentro del patio asignado para ellos.

Alternativas y desafíos para la maestra de educación inicial en la interacción de las madres en el Hogar infantil “Chiquitines” del Coped Pedregal Medellín en el proceso educativo de sus hijos.

La maestra de educación infantil debe propiciar una metodología asertiva para integrar a la familia, madres, niños y niñas dentro del proceso formativo debe estar compuesta de actividades lúdicas, juegos y manualidades. Todas ellas permiten que se fortalezca el vínculo afectivo ya que se trabaja en equipo y con un fin específico como es mejorar la comunicación, articular conocimientos y conocer actitudes que dentro del entorno familiar no se visualizaban.

Por ello diseña un material pedagógico que propicia la interacción de las madres en el hogar infantil “Chiquitines” y en el patio No.7 en su respectiva celda con sus hijos. Este material está elaborado con elementos reciclables como: hojas de block, palos de paleta, papel periódico, recortes de cartón, texturas (algodón, lentejas, pastas), tapas de gaseosa, colores, pinturas. Se encuentran almacenados en un carro de madera que facilita su traslado al lugar donde se desarrollan las actividades pedagógicas, donde la madre y la maestra podrán trabajar interactuando de manera intencional con el niño.

Material pedagógico

Este material tiene por nombre: Comparto y reconozco mi cuerpo creando nuevas historias.

Se empleara para fortalecer entre otras, la dimensión y el desarrollo socioafectivo en coherencia al Ministerio de Educación Nacional.

En el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones (Ministerio de Educación Nacional, 1997,17).

Ilustración 4. Aula Móvil (Carro de madera)



Fuente: Carro en madera mdf, material pedagógico, diseñado por Manuela Cano Rendón, estudiante de licenciatura en Preescolar, [2018].

Se pensó en el aula móvil como herramienta que podía ser trasladada al patio y celda donde habita la madre con su hijo, proporcionando soluciones al problema de movilidad que tiene la madre reclusa. Esta aula móvil podrá ser utilizada para efectos de consulta, reforzar temas trabajados con la maestra, el autoaprendizaje, fortalecer vínculos e interactuar de forma lúdica y creativa. Generando en la madre reclusa confianza y liderazgo de transportar y llevar a cabo este material didáctico para ser trabajado dentro de la celda con su hijo, descubriendo su forma de pensar, actuar, crear, imaginar y aprender.

Esta aula móvil le facilita a la madre reclusa transportar del jardín al patio # 7 los materiales didácticos con los cuales puede interactuar con su hijo y formar un vínculo sin tener que recurrir al personal de guardia para que sea trasladada al sector educativo. Así

mismo para la maestra poder enriquecer diariamente el contenido o proyecto trabajado durante el mes, variando el material para que la madre reclusa descubra, interactúe y estimule a su hijo permitiéndole el aumento de la motivación y participación del desarrollo integral de su hijo, asumiendo retos que la llevan a que su hijo en el diario educativo día a día sea más consiente activo y dinámico.

Ilustración 5. Material pedagógico



Fuente: Material pedagógico, diseñado por Manuela Cano Rendón, estudiante de licenciatura en Preescolar, [2018].

Se llevó a cabo un tapete de texturas “Mis pies bailarines” como herramienta para trabajar la estimulación sensorial donde la madre reclusa y docente estimulen a los niños y niñas realizando ejercicios, masajes con sus partes del cuerpo especialmente sus extremidades manos y pies, permitiéndoles que aprendan a reconocer su propio cuerpo y las diferentes sensaciones que proporciona el tener contacto con texturas nuevas, experimentando el sentido del tacto potenciando la autonomía de la madre reclusa y su

hijo desplazando este material en el interior del carro " aula móvil" del jardín hacia la celda donde la madre interactúe , comparta y estimule a su hijo enseñándole la importancia de los objetos y dándole a conocer su forma y color.

A su vez este material le facilita a la maestra transmitir lo enseñado en el aula educativa puede ser proyectado por la madre reclusa al niño y niña dentro del patio # 7. Así mismo este material ayuda a despertar la conciencia de los niños y niñas, recuperando habilidades generadas por su cerebro, donde los niños y niñas representan sus emociones y reaccionan ante ello, despertando su conciencia trabajando en el tapete " Mis pies bailarines".

Para el desarrollo de este material se llevó acabo 2 sesiones en el aula del hogar infantil "Chiquitines" con los niños, niñas y maestra permitiendo así la interacción, el trabajo colaborativo, seguimiento de instrucciones y la participación. Allí se pudo observar como los niños y niñas disponían, motivaban y participaban por la actividad, algunos de ellos mostraron agrado por las texturas y otros rechazo al pasar y sentir el tapete con las diferentes texturas, en ellos se visualizó gestos y emociones al realizar las actividades, cantar y conocer nuevas canciones y nuevos materiales didácticos como (algodón, tapas de gaseosa, pastas, lentejas) que para su contexto donde viven se les hace difícil identificarlos ya que son nuevos para ellos.

En la elaboración del cuadro con las huellas de las manos los niños y niñas mostraron agrado y participaron de la actividad pudiendo reconocer sus huellas, las de los demás y los diferentes colores que cada una tenía, así mismo identificando que todos somos iguales , que debemos respetarnos , amarnos y ser unidos ya que los niños y niñas interactúan en su celda con sus madres reclusas y en su patio # 7 día a día con sus demás compañeros enseñándoles el valor de amar y respetar las diferencias de los

demás. Estas actividades fueron dirigidas por la estudiante Manuela Cano Rendón y la maestra quién acompañó y colaboró en la organización de la planeación y material didáctico para la intervención con los niños y niñas, permitiendo que el niño y niña interactuaran, crearan, exploraran e imaginaran en el aula educativa , para así fortalecer los lazos emocionales e interactuar y motivarse por participar en la celda del material pedagógico con la madre reclusa quien desplazara el material hasta dicho espacio, por el mismo liderazgo ,deseo y autonomía de su hijo.

Es por ello que la maestra motiva a la madre reclusa a integrarse y participar en su desarrollo integral en las actividades desarrolladas donde el niño y niña sean libres descubriendo y aprendiendo sobre el material didáctico ,nuevas temáticas trabajadas por la docente para que el niño y la niña realicen y exploren sus tareas diarias a su propio ritmo, asumiendo retos que en su entorno escolar le ayudan a ser autónomo e independiente , al igual que la madre reclusa organice y optimice el tiempo para interactuar con su hijo formando ambientes de aprendizaje – enseñanza y permanecía de un vínculo.

Tabla 5. Datos generales madres e hijos actividades

DATOS GENERALES MADRES E HIJOS ACTIVIDADES			
Genero	Niño y Niña	Madre	Desempeño en la elaboración e interacción del material
F	201806	1108020	Durante la actividad ``Mis pies bailarines`` se pudo observar la participación de la niña al cruzar el tapete de texturas ásperas elevaba sus pies, indicando molestia. La madre reclusa en la celda tuvo la oportunidad de realizar el ejercicio con su dedo pulgar de la mano derecha sobre el pie de su hija y descubrir sus emociones.
F	201808	9235016	Se evidencio en la actividad `` Mis pies bailarines`` el interés que mostro la niña por cruzar el tapete y descubrir las texturas, paso tranquilamente y en su rostro se vio reflejada una gran sonrisa. La madre reclusa en la celda interactuó con ella realizándole ejercicios de estimulación en sus pies, realizando masajes en sus pies donde ella pudiera descubrir sus emociones y gestos que su hija presentaba.
F	201807	7020308	En la actividad `` Mis pies bailarines`` la niña mostro poco interés en la actividad ya que ciertas texturas le generaron fastidio y decidió no seguir pasando por el tapete. La madre reclusa en la celda tampoco pudo acompañar e interactuar la actividad de estimulación con su hija.
F	201819	9911384	La actividad desarrollada `` Mis pies bailarines`` la niña participo activamente brincando, sonriendo y saludando reflejando expresiones al pasar por el tapete de texturas, ya que esto le causó gran curiosidad. En la celda su madre reclusa interactuó con ella retomando nuevamente la actividad realizando masajes en sus pies, allí la madre sintió alegría y felicidad por que a su hija le gusto.
M	201824	4426578	Se resalta su autonomía y confianza por participar en el tapete de texturas conociendo formas y colores. Su madre reclusa en la celda estimula al niño desarrollando masajes en sus pies con diferentes objetos pudiendo descubrir sus gustos y gestos que el realiza.
M	201818	8321456	El niño reconoce sus pies, descubre el tapete preguntando que texturas encuentra allí, las toca y luego pasa por encima de ellas sintiendo cosquillas en sus pies. Su madre se motiva después de ver lo que su hijo realiza y en la celda lo estimula interactuando con el realizando masajes con su dedo pulgar de la mano derecha, mirando como el niño descubre y que siente.
M	201812	1245930	En la actividad el niño siente confianza de sí mismo, se motiva por realizar y descubrir las texturas, generándole alegría. La madre reclusa en la celda no interactúa con su niño ya que se preocupa más por sus labores que debe realizar dentro de la celda.

Fuente: Datos generales madres e hijos actividades diseñado por Manuela Cano


Rendón, estudiante de licenciatura en Preescolar, [2018].

Planeaciones



Tabla 6. Planeaciones

DATOS GENERALES		
Lugar: Hogar Infantil " Chiquitines" del Coped Pedregal Medellín. Fecha: Noviembre Hilo Conductor: Docente Cooperadora, niños y niñas del Coped y madres docente en formación.		Maestra Cooperadora: Claudia María Zapata Londoño Maestra en Formación: Manuela Cano Rendón.
Tema: Reconozco mis manos y pies Objetivos: Fortalecer en los niños y niñas del Hogar Infantil "Chiquitines" del Coped Pedregal Medellín las partes de su cuerpo a través de actividades lúdicas que les permitan en desarrollo de su dimensión corporal y socio afectiva.		
Respetando, compartiendo, interactuando y aprendiendo me siento mejor con mis grandes amigos.		
MOMENTOS		
MOMENTO INICIAL	MOMENTO DESARROLLO	MOMENTO FINAL
<p>Realizaré el saludo a los niños y niñas con la canción "Buenos días", acompañando con aplausos.</p> <p>Posteriormente leeremos un cuento "Mi cuerpo es mío por eso lo quiero y lo cuido" permitiendo que los niños y niñas vayan reconociendo sus partes del cuerpo tanto sus manos y pies.</p> <p>La docente en formación participará y acompañará del cuento motivando a los niños y niñas a escuchar con atención.</p> <p>Por último se darán a conocer las normas respetar, escuchar y compartir el material con los demás.</p>	<p>Esta actividad se desarrollara en el salón de texturas promoviendo a los niños y niñas que se sientan en un espacio adecuado para participar de dicha actividad, así mismo allí se explicaran las instrucciones de la actividad, a la vez que estas instrucciones serán dramatizadas por la docente en formación.</p> <p>Posteriormente, al terminar de explicar las instrucciones de la actividad, la docente en formación promoverá que los niños y niñas conozcan y exploren cada uno de los materiales y bases por las que deberán pasar. La actividad estará compuesta de material reciclable donde se encontraran 2 bases: en la primera base se encontrara un tapete de texturas con las</p>	<p>Socializaremos lo vivenciado en la actividad de la decoración del cuadro elaboradas por los niños y niñas Allí la madre acompañara la socialización interactuando con sus hijos, respetando la palabra de los demás, valorando su trabajo, su interés por desarrollarlo y finalmente motivarlas a que transporten el "Carro Móvil" del jardín hacia la celda logrando así un acompañamiento continuo con sus hijos, un vínculo afectivo seguro e interacción.</p> <p>Por ello dentro de este carro móvil se le asignaron tareas escritas en notas de papel iris, donde la madres interactúen con sus hijos estimulándoles las partes trabajadas en el tapete de texturas (Mis pies bailarines), rosando el dedo pulgar por sus pies realizando masajes, para que</p>

	<p>huellas de los pies en papel cartón, cada cartón tendrá una huella con diferente texturas como suaves y ásperas los niños y niñas deberán pasar caminando por encima de las huellas se recomienda estar descalzos, para así sentir la textura, observar los diferentes colores y materiales.</p> <p>Luego de terminar esta base en otro extremo del salón se encontrara la base 2 en la cual habrá un cuadro con hojas blancas y palitos de paleta, se invitara a los niños a realizar una ronda a cada uno se le entregara el cuadro allí pondremos las huellas de nuestras manos, las reconoceremos al igual que la de los demás compañeros cada cuadro tendrá un color diferente para que los niños y niñas puedan reconocerlas. Para esta actividad se necesita colaboración de la docente titular y docente en formación ya que los estudiantes son tan pequeños y muchos de ellos aún están empezando a caminar y llevan los objetos a la boca.</p>	<p>así el niño y niña vayan expresando sus emociones y sus madres los puedan ir conociendo.</p> <p>Finamente se felicitara por su participación y buen trabajo, entonáremos la canción de despedida.</p>
<p>Recursos: Bases:</p> <p>1 Base: Mis pies bailarines, 4 láminas de papel cartón.</p> <p>1 lamina: Huella con pastas</p> <p>2 lamina: Huella con tapas de gaseosa.</p> <p>3 lamina: Huella con bolitas de colores de algodón.</p> <p>4 lamina: Huella con lentejas.</p> <p>2 Base: Cuadro de huellas de las manos, hojas de block , palitos de paleta , pinturas de diferentes colores , azul ,verde, naranjada , amarilla .</p>	 <p>Editorial: Usborne</p> <p>Año:2013</p>	



Fuente: Planeaciones, diseñado por Manuela Cano Rendón, estudiante de licenciatura en Preescolar, [2018].


Tabla 7. Guía de Orientación, cuentos infantiles recomendados niños-madres

GUÍA DE ORIENTACIÓN	
Cuentos infantiles recomendados niños-madres	
Nombre	Autor/autores
Mamá, ¿Cómo medimos el amor?	Beatriz de las Heras García  Tomado de https://www.cuentosyrecetas.com/cuento-para-mama-como-medimos-el-amor/
El primer beso	Guido Van Genechten  Tomado de https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/fotos/14-cuentos-para-hablar-de-amor-con-tus-hijos/el-primer-beso
Nacido del corazón	Berta Serrano  Tomado de https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/fotos/14-cuentos-para-hablar-de-amor-con-tus-hijos/nacidos-del-corazon
Así es mi corazón	Jo Witek y Christine Roussey  Tomado de https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/fotos/14-cuentos-para-hablar-de-amor-con-tus-hijos/asi-es-mi-corazon

Fuente: Guía de orientación, Cuentos infantiles recomendados niños-madres, diseñado por Manuela Cano Rendón, estudiante de licenciatura en Preescolar, [2018].

Tabla 8. Manualidades para trabajar las relaciones madre-hijo

Manualidades para trabajar las relaciones madre -hijo			
Nombre	Materiales	Usos	ilustración
Creando mi historia	Hojas iris, hojas de block, tijeras, colbon, colores, marcadores, imágenes recortadas en papel.	<p>Sirve para que la madre y el niño interactúen creando su historia ,plasmando y describiendo una experiencia que hayan vivido juntos, utilizando su creatividad de realizar los personajes , los espacios y la historia a partir de los materiales expuestos para la manualidad.</p> <p>Se puede pegar en la sala de estudio, celda, habitaciones, cuaderno y agenda.</p>	 <p>Tomado de https://www.google.com.co/search?q=manualidades+relacion+madre+y+hijo&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjfqqvi2ZHgAhXIGjQIHQaYB8QQ_AUIDigB&biw=1366&bih=657#imgrc=sMZ2vIDg7PR7bM:</p>
Tarjetas Mágicas	Hojas iris de diferentes colores, crayones, colbon, tijeras, marcadores, colores, fomi y papel globo.	<p>Sirve para realizar cartas para fechas especiales como cumpleaños, día de la madre, carta a mama de agradecimiento, decoración para el hogar o jardín.</p> <p>También para que la madre visualice sus retos con su hijo sobre lo que pueden aprender y mejorar en su vida personal.</p> <p>Se utiliza en el tablero, habitación, celda, cuaderno, pared, puerta y tableros en el jardín.</p>	 <p>Tomada de https://www.google.com.co/search?q=manualidades+relacion+madre+y+hijo&tbm=isch&tbs=rimg:CVY6fFzqmOLaljinVnpD6lhJYxHSui-P8Cag7fevmjlljGOgnUDkaXoWYirU0NGGPLXKpBpXQ_188LJrzHBYmp1JsRCoSce82kPoiEljEXsBw_1Fzq06cKhIJEK6L4_1wJqARvRfay8Sk8fQqEgnt96-aOUiMYxG0eTgilladXCoSCaCdQORpehbKEcfL4WUE57gRKhIKtTQ0YY8tcoRMFTwh3z33UsqEgmkGldD_1zwsmhG_1me-5iPVH3yoSCfMcFianUmxEEYgm7ZggQZgl&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwik3M-h2pHgAhWojlQKHdBzCNsQ9C96BAgBEBg&biw=1366&bih=657&dpr=1#imgrc=XOTcswulH3kvm:</p>

<p>Móviles de viento o conociendo a mi familia.</p>	<p>Papel fomi, lana de colores, palitos de paleta o palitos de árboles , tijeras, colbon , pintura, crayones, tisas, mirella , plumas , recortes de tela y algodón.</p>	<p>Sirven para adornar diferentes espacios como la habitación, el jardín, la cuna, cama, el techo, cuarto del bebe, la celda y en una puerta.</p> <p>Esta manualidad permite la interacción de la madre con su hijo creando y pintando quienes conforman su familia y nombrando cada uno de sus miembros.</p>	 <p>Tomada de https://www.google.com.co/search?q=manualidades+relacion+m+adre+y+hijo&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjfqqvi2ZHgAhXIGjQIHQaYB8QQ_AUIDigB&biw=1366&bih=657#imgrc=Vjp8XOqY4tojJM:</p>
--	---	---	---

Fuente: Manualidades para trabajar las relaciones madre-hijo, diseñado por Manuela Cano Rendón, estudiante de licenciatura en Preescolar, [2018].

Conclusiones

Al terminar este recorrido de entrevistas, observaciones, revisión documental, aplicación de instrumentos, análisis e interpretación de resultados y elaboración de material pedagógico, se presentan las conclusiones más importantes:

En esta investigación se encontró una maestra comprometida con la interacción de madres reclusas en los procesos de educación inicial en el Hogar Infantil “Chiquitines” Coped Pedregal-Medellín, realiza su trabajo con una actitud positiva, desligada de paradigmas, brindando acompañamiento continuo, generando seguridad y confianza y principalmente velando para que no se viole el derecho a la educación que tienen los niños y niñas, hijos de reclusas que aun en un contexto carcelario disfrutan de la protección y garantía para el disfrute de su infancia y pleno desarrollo de su ser. Así entonces, las entidades que participan en el convenio ICBF, INPEC Y OPERADOR dan cumplimiento a la ley 65 de 1993 que permite que los niños menores de 3 años permanezcan con sus madres en un establecimiento carcelario, velan para que se garanticen, promuevan y apliquen los derechos de los niños y niñas y que estos reciban una atención integral destinando recurso económico que permite la compra de alimentos, material pedagógico, pago de profesionales para el manejo del hogar infantil. Así como un espacio diseñado para que los niños y niñas reciban educación y actividades lúdicas. Este contrato se encuentra vigente y supervisado por ICBF e INPEC.

La maestra para lograr sus objetivos pedagógicos en un contexto carcelario tuvo que hacer un esfuerzo en doble vía ya que en el desarrollo de las actividades realizadas con las madres y sus hijos encontró madres que participaron de forma propositiva (comprometidas) y activas con baja disposición (no comprometidas), además debió

considerar con el estado de ánimo de ellas que unas veces expresan a través del llanto, el desespero, la apatía y otras tantas con tranquilidad y disposición con aceptación de su situación.

Para motivar la participación y, poco a poco, propiciar ambientes favorables para el trabajo mano a mano, madre-maestra, se utilizaron como estrategias pedagógicas donde las madres pudieran expresarse, tener voz, en confianza y de manera tranquila. Entre ellos se resalta: encuentros familiares, actividades lúdicas (lectura de cuentos, cantos, juegos de roles, exploración, creaciones con arte, lectura de imágenes y circuitos motores), actividades recreativas y otras actividades manuales pertinentes para el fortalecimiento de lazos afectivos personal y grupal.

Por ello, en este proyecto se ratifican los aportes de las Hermanas Agazzi el trabajo pedagógico en contextos vulnerables, para nuestro caso, un centro carcelario. Sus aportes son fundamentales para la construcción, aplicación y evaluación del material pedagógico que propicie la interacción de las madres reclusas con sus hijos pequeños “el niño es una totalidad y construye el centro del proceso educativo. Desde este punto de vista el centro infantil ha de concebirse del niño, para el niño y según el niño; enfatizando el carácter individual y de la enseñanza” (Luna y Galvis, 2018,23).

También se retomó su método de enseñanza el cual consiste en “formar niños capaces de actuar autónomamente, dentro de este método se utilizan materiales que estén a la mano de cualquier sector socioeconómico, (utensilios de uso diario)” (Luna y Galvis,2018, 24).

En coherencia con lo anterior, este proyecto ratificó, para el desarrollo de las actividades el uso de material reciclable que, para este caso, un centro penitenciario tiene

a su alcance y el cual es permitido por el reglamento interno del establecimiento carcelario.

La relación que la madre reclusa asume con la institución INPEC es pasiva, sin autonomía e independencia para tomar decisiones, porque su condición de interna la lleva a acogerse al reglamento interno que limita su libre desplazamiento por el establecimiento, a horarios para permanecer en la celda, esperar que el personal de guardia las traslade a las aulas de capacitación y formación del proceso con sus hijos, así mismo no pueden llevar a sus hijos al Hogar infantil sin acompañamiento del personal de seguridad institucional. Para favorecer un ambiente pedagógico, como resultado de este proyecto se entrega al complejo carcelario un “aula móvil” como herramienta de aprendizaje e interacción entre la madre reclusa y su hijo, como una oportunidad para que la madre y docente fortalezcan vínculos afectivos, a través de un trabajo colaborativo, como agentes educativos corresponsables de la educación inicial de los niños de este centro infantil. A través del uso de esta aula móvil también se espera que la interacción madre-maestra genere confianza y las actividades se realicen de manera lúdica y creativa en diferentes momentos y lugares. El aula móvil es un carro de madera que contiene, entre otros, un tapete sensorial con bolitas de algodón, tapas de gaseosa, lentejas, pastas, pintura, palitos de paleta, guías con orientaciones para el uso, cuentos en tela, dediles, etc.)

Recomendaciones

Durante el proceso de investigación se encuentra que la maestra juega un papel fundamental en la interacción de las madres reclusas en los procesos de educación inicial en el Hogar infantil “Chiquitines” Coped Pedregal Medellín, porque es la persona que interactúa con ellos, acompaña y busca estrategias para promover la participación en el proceso educativo del niño. Por ello se presentan las siguientes recomendaciones:

La maestra, en sus funciones puede brindarles la oportunidad de crecimiento personal a las madres reclusas y a su familia, mediante talleres, actividades lúdicas pedagógicas, actividades laborales dentro del establecimiento que le permitan a las madres reclusas ser partícipes de la educación inicial, para que así puedan obtener un acompañamiento continuo y efectivo facilitando una mejor oportunidad de vida dentro de estos espacios donde las reglas son tan importantes.

Las entidades que participan del convenio tripartita (ICBF, INPEC y operador), deberán estudiar la viabilidad de ofrecer condiciones a la docente que garanticen estabilidad, continuidad y pertinencia a la educación inicial que el municipio de Medellín le ofrece a los niños y niñas del Hogar Infantil “Chiquitines”. Así mismo el proceso de interacción madre reclusa y maestra se fortalecería porque ya hay confianza, conocimiento de los procesos de cada uno de los niños y niñas y la problemática que presenta esta madre, así como su forma de participar en las actividades y el trabajo que se ha desarrollado con aquellas que son activas negativas y puede contribuir a afianzar vínculos.

Dar a conocer en las reuniones periódicas que se realizan con el personal de guardia la importancia de un trabajo colaborativo madre- maestra -institución, donde la comunicación facilite el proceso de interacción de las madres reclusas en la educación inicial de sus hijos, buscando minimizar la vulneración de derechos en este contexto para los niños y niñas, de la misma forma que su contribución en los desplazamientos de las madres reclusas y sus familias a las diferentes actividades que programe la maestra se realicen con mayor disposición; de esta manera se incrementan las condiciones positivas.

Se recomienda como complemento al desarrollo de los lineamientos que establece el ICBF y la planeación de la maestra del Hogar Infantil “Chiquitines” utilizar de manera creativa el “aula móvil” y el material pedagógico entregado por la estudiante de Licenciatura en Preescolar Manuela Cano Rendón el cual permite realizar actividades lúdico pedagógicas que contribuirán a la integración de las madres reclusas, sus hijos y la maestra en el proceso de la educación inicial.

Se recomienda se establezcan convenios con universidades que cuenten con el programa de educación infantil o afines para que las estudiantes puedan desarrollar prácticas, elaborar investigaciones y dejar aportes importantes, que mejoren la calidad educativa de los niños y niñas que se encuentran en este contexto y se enriquezcan con el diálogo de saberes. Así mismo continuar vinculando a la familia de las reclusas y a las entidades que integran la red social de apoyo en este trabajo de formación.

Se recomienda al INPEC que permita dentro del Hogar Infantil “Chiquitines” el desarrollo de estrategias colaborativas, diseñadas por la maestra y practicantes, donde se concreten diferentes estrategias pedagógicas que respondan a las particularidades de los niños, sus madres y el centro mismo para una mejor educación inicial de los niños y

niñas que se encuentran en contextos carcelarios y así llevarlas a cabo en pro de su bienestar.

Consideraciones Éticas

El ejercicio de la investigación científica, sea de corte cualitativo o cuantitativo, y el uso del conocimiento producido por las ciencias, tanto las naturales como las sociales y humanas, deben pensarse como prácticas sociales, es decir, como actividades que determinan y son determinadas por asuntos de la vida colectiva, que afectan y se ven afectados por la vida cotidiana (Hernández, 2005). En este sentido, demandan conductas éticas en el investigador y los coinvestigadores (entre quienes está el maestro), compromisos personales y sociales, tanto respecto a los grupos o individuos implicados en el proceso de investigación como en relación con el conocimiento que se genera a partir de la misma. Las conductas poco éticas carecen de lugar en la práctica científica por tanto, deben ser identificadas y erradicadas. Aquel que, con intereses particulares que sólo buscan el bien particular, desprecia la ética en una investigación, pervierte a la ciencia y sus productos y se corrompe así mismo. Las consideraciones éticas en investigaciones de corte cualitativo con enfoque histórico hermenéutico y socio crítico son, con mayor frecuencia, menos visibles que cuando se trata de modelos empírico analíticos, por esta razón es necesario plantear algunos aspectos desde la teoría y reflexión éticas. No obstante, éstas deben ser consideradas a la hora de llevar a cabo cualquier tipo de investigación. (Consideraciones éticas en la investigación, 2018).

En la guía para presentar los proyectos de investigación en la CUL se menciona que las "Consideraciones éticas" deben presentarse las cuestiones de tipo ético que se derivan de la investigación y metodología propuestas. La propuesta debe considerar las implicaciones éticas inherentes a los métodos y a las aplicaciones de sus descubrimientos y desarrollos. El investigador deberá describir las consideraciones éticas

según lo dispuesto en los códigos deontológicos de cada disciplina o ciencia. En el caso de la investigación en humanos, es indispensable tener presente lo estipulado en la Resolución 008430, del Ministerio de Salud y en la Ley 84 de 1989, determinar la categoría de riesgo de las personas mediante un acta. En el caso de las comunidades ancestrales (indígenas y afros) se deberá tener en cuenta el Convenio sobre Biodiversidad de junio de 1992, en especial el Artículo 8J. La dimensión ética no es una disertación filosófica en el vacío, sino que debe demostrar que existe un respeto incondicional por la dignidad de la persona, el bienestar, la autonomía o el bien mayor de las comunidades que participarán en el proyecto de investigación. Por lo anterior, las personas o las comunidades deben conocer y aprobar su inclusión como sujetos de investigación. Lo mínimo que se espera es que cada persona firme un “consentimiento informado”.

De acuerdo a con lo anterior mi compromiso como investigadora será reconocer un sujeto histórico portador de una experiencia y en ese sentido será un imperativo firmar un consentimiento informado que le informe al sujeto el objetivo de la investigación, su participación en el proceso y el tratamiento que se le dará a la información recolectada. Así mismo se tendrán en cuenta las condiciones de intimidad y anónima.

Referencias

Austin, T. (s.f). La Investigación cualitativa. Reducción y categorización de la información. Recuperado de <http://www.lapaginadelprofe.cl/metodo/guiatesis/311categorizar.htm>

Ávila, B. (2010). La triangulación, una técnica de investigación. Recuperado de <http://triangulacion-tecnicodeinvest.blogspot.com.co/>

Barbosa, A., Reyes, S. y Escobar, M. (2009). Narrativas dominantes de personas privadas de la libertad en torno al concepto de familia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/304/30415059015/>

Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B., Güelman, M. (2017). Estrategias para el análisis de datos cualitativos. Recuperado de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1605.pdf

Burgos, Z. (2013). Teorías educativas. Recuperado de <http://principalesaportadores.blogspot.com.co/2013/05/johan-heinrich-pestalozzi.html>

Calle, Foronda y López. (2015). Patio 7: Un escenario para la crianza, p. 8 y 9. Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1863/1/CA0674.pdf>

Cano, M. (2017). Visita realizada el día 03 de octubre del año 2017 al Coped Pedregal. Medellín, Antioquia.

Carreño, C. (s.f). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación, de Amanda Coffey y Paul Atkinson, publicado por Editorial Universidad de Antioquia.

Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa.

Recuperado de <http://files.coordinacion-de>

[investigaciones.webnode.com.co/20000002147c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf](http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/20000002147c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf)

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa.

Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>

Colorado, J., Vergara, L. (2015). Atención, cuidado y educación de los niños y niñas en Contexto carcelario. Caso del Jardín Infantil Pequeñines del Complejo Carcelario y Penitenciario El Pedregal - COPED Medellín. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1848/1/CA0668.pdf>

Consejo nacional del fomento educativo. (s.f). Modelo para la participación de padres de familia en la Educación inicial y básica del Conafe, p.16, 20, Recuperado de: <http://www.conafe.gob.mx/mportal7/acompaname/modelo-participacion-padres.pdf>

Constitución Política de Colombia. (1991). Capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales, artículo 44. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Consideraciones éticas. (2018). Consideraciones éticas en la investigación.

Recuperado de <http://studylib.es/doc/6237803/consideraciones-%C3%A9ticas-en-la-investigaci%C3%B3n-el-ejercicio>

Corporación Universitaria Lasallista. (2018). Lineamientos para trabajo de grado.

Recuperado de <http://www.lasallista.edu.co/#>

Cortázar, Fernández, Léniz, Quesille, Villalobos y Vielma. (2015). ¿Qué pasa con los hijos de madres encarceladas? Cómo amortiguar los efectos nocivos para los niños cuyos padres están privados de libertad. Recuperado de

<https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmID=117002&prmTIPO=DOCUMENTOCOMISION>

Corte Constitucional República de Colombia. (2002). Sentencia C-157/02. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2002/C-157-02.htm>

Escobar, B e Hincapié, A. (2016). Dar la Palabra. En torno al lenguaje de los niños y las niñas en la cárcel. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/773/77349627003.pdf>

GeniadiEFF, M. (2012). El nivel inicial y los niños que viven en contexto de encierro. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105808.pdf>

Gobierno Bolivariano de Venezuela. (2006). Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007 (PDESN) 1). Recuperado de http://www.ivpa.gob.ve/bases_datos/bdpros/paginas/AATENCION_CONVENCIONAL_Y_NO_C.html

Gómez, N., Jórquela, N., Romero, J., Villacorta, E., Galaz, C., Jofré, C. y Banera, M. (2012). Construcción de maternidad en mujeres madres privadas de libertad en los recintos Penitenciarios de Concepción, Chillán y Los Ángeles, Región del Bio- Bío. Recuperado de

<http://revistas.ubiobio.cl/index.php/RP/article/view/1834/1778>

González, E. (s.f). Educar en la afectividad. Recuperado de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

Heredia, J. (s.f). La participación de la familia y la red social en el ámbito carcelario.

Recuperado de

<https://dspace.palermo.edu:8443/xmlui/bitstream/handle/10226/909/Heredia,%20Jimena%20.pdf?sequence=5>

Hoyos, E., Villa, I., Muñoz, L., Londoño, Y. (2016). Madres e hijos reconstruyendo

Historias: recuperar la vida luego de cumplir una condena no es tarea fácil, pero tampoco imposible (Tesis de Grado). Universidad de Antioquia, Medellín.

Recuperado de

<http://200.24.17.74:8080/jspui/handle/fcsh/701>

ICBF. (2006). Lineamientos Técnicos Modalidades Hogares Infantiles, lactantes y Preescolares. Recuperado de

http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/LINEAMIENTOSLINEAMIENTOS_HOGARESINFANTILESLACTANTESYPREESCOLARES.pdf

ICBF E INPEC. (2013). Convenio interadministrativo n° 125, celebrado entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF y el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario- INPEC. Recuperado de

[http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/268/Apendice%20F%20-](http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/268/Apendice%20F%20-%20Convenio%20125-2013%20ICBF%20-%20INPEC.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

[%20Convenio%20125-2013%20ICBF%20-%20INPEC.pdf?sequence=7&isAllowed=y](http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/268/Apendice%20F%20-%20Convenio%20125-2013%20ICBF%20-%20INPEC.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

INPEC. (2017). Reseña Histórica Complejo Coped Pedregal. Recuperado de http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/Organizacion/EstablecimientosPenitenciarios1/REGIONAL_NOROESTE/COMPLEJO%20COPED%20PEDREGAL

Lara, N. (2014). Evaluación de condiciones de salud, vínculo y prácticas de crianza en niños de 0 a 3 años que conviven con sus madres internas de la Reclusión de Mujeres El Buen Pastor de Bogotá Colombia. (Tesis de Grado). Universidad

Nacional de Colombia, Bogotá. Recuperado de:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/47079/1/05599534.2015.pdf>

López, L y Buceta, M. (2015). La Atención Temprana en contextos penitenciarios en España. Recuperado de

http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/viewFile/194/pdf_299

Luna y Galvis. (2018). Aportes, preparar para la vida haciendo vivir. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/004542955eeb0b142dcb6>

Madera, A., Monasterio, I., Jaraiz, A., Cantador, R., Sánchez, J., Vareas, R., (s.f). Estudio de casos. Recuperado de:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EstCasos_Trabajo.pdf

Manríquez, M. (2016). Revisión sobre desarrollo emocional y apego seguro de hijos e hijas de madres privadas de libertad en contexto de programas de residencias transitorias en recintos penitenciarios, una mirada desde la salud Pública (Tesis de Grado). Universidad de Chile, Santiago. Recuperado de

http://bibliodigital.saludpublica.uchile.cl:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/510/Tesis_Monica%20Manr%C3%ADquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDUCACIÓN. (2017) ¿Qué es la educación Inicial?. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>

MINEDUCACIÓN. (2014). Sentido de la educación Inicial. ¿Qué es la educación Inicial. Recuperado de

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc20.pdf

Ministerio de Educación, Cultura y deporte. (2014). La participación de las Familias en la educación escolar. Recuperado de

http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf)

Molina, L. (2014). Influencia del vínculo familiar en el proceso de resocialización de las mujeres reclusas en el establecimiento Penitenciario y carcelario COIBA/PICALEÑA Ibagué Tolima (Tesis de grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de:

<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/2632>

Montoya, D., Mora, L., Pineda, A. y Rodríguez, Z. (2012). Sentidos asociados al juego en los vínculos afectivos familiares. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia 4: 76-92. Recuperado de

http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef4_5.pdf

Moreno, C. (s.f). Apoyo social en familias de internos e internas en establecimientos carcelarios. Recuperado de

<http://extension.upbbga.edu.co/web2/pagina2/archivos/psicologia.pdf#page=96>

Narvárez, G. (s.f). Análisis de datos cualitativos, unidades de análisis, categorización y codificación de datos página 11 y 12. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/gambitguille/anlisis-cualitativo-unidades-de-anlisis-categorizacion-y-codificacin>

Negrini, M. (2014). La Maternidad entre rejas. El impacto que produce el encierro sobre el vínculo madre-hijo. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Rosario. Recuperado de <http://rehip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/5661>

Normas APA. (2017). La triangulación. Definiciones y tipos. Recuperado de: <http://normasapa.net/triangulacion-definiciones-tipos/>

Notario, M. (2015). Ser madre en Prisión (Estudio de caso). Recuperado de [:http://digibug.ugr.es/handle/10481/41622#.WbQD6MjyIU](http://digibug.ugr.es/handle/10481/41622#.WbQD6MjyIU)

Novella, A. (s.f). Formas de participación infantil: la concreción de un derecho. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/165587/371722>

Oficina regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. (2004). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamérica. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

Ortiz, A. (2018). Infancia en prisión; su delito, ser hijos de reclusas. Recuperado de <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/seguridad/infancia-en-prision-su-delito-ser-hijos-de-reclusas>

Pérez, G. (2014). Desafíos de la investigación Cualitativa. Recuperado de: http://researchgate.net/publication/237798499_DESAFIOS_DE_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA

Redondo, P. (2015). Infancia(s) Latinoamericana(s), entre lo social y lo educativo p. 155, 158-159, 160, 161-162, 170). Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v25n1/v25n1a10.pdf>

Rendón, B. (2017). Información suministrada por la Trabajadora social y Coordinadora del Área Social del establecimiento desde el año 2010 a 2016.

República de Colombia, Gobierno Nacional. (1993). Código Penitenciario y Carcelario: Ley 65 de 1993. Recuperado de

<http://wp.presidencia.gov.co/sitios/normativa/leyes/Documents/Juridica/Ley%2065%20de%201993.pdf>

Rodríguez, (2012). Métodos y Técnicas de investigación cualitativa. Recuperado de

[file:///C:/Users/manu/Downloads/Me%CC%81todos%20y%20te%CC%81cnicas%20de%20investigacio%CC%81n%20cualitativa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/manu/Downloads/Me%CC%81todos%20y%20te%CC%81cnicas%20de%20investigacio%CC%81n%20cualitativa%20(1).pdf)

Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. Recuperado de

http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/727/LA_CATEGORIZACION_UN_ASPECTO_CRUCIAL_EN_LA_INVESTIGACIONCUALITATIVA.pdf

Sánchez, C. (2015). Primera infancia tras las rejas: ¿Víctimas silenciosas del encarcelamiento? (Tesis de Grado). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá. Recuperado de

<http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/7454/1/Articulo%20especializaci%C3%B3n%20en%20derechos%20humanos.pdf>

Schettini, P y Cortazzo, I. (s.f). Análisis de datos cualitativos en la investigación social, Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa.

Recuperado de

http://stel.ub.edu/sites/default/files/agenda/documents/analisis_de_datos_cualitativos_1.pdf

Sena. (2012). Producción de Multimedia, Técnicas de recolección de la información. Recuperado de

https://senaintro.blackboard.com/bbcswebdav/pid-88028534-dt-content-rid-111673563_4/institution/semillas/228101_2_VIRTUAL/OAAPs/OAAP1/act5/materialb/tecnicas.pdf

Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa. (s.f), página 2, 3, 4. Recuperado de:

https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf

UNICEF. (2013). Derechos niñas y niños. Comprender la convención sobre los derechos del niño. Recuperado de: <https://unicef.org.co/derechos-del-ninio>

Valencia, V. (s.f). Revisión documental en el proceso de investigación. Recuperado de <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

Villada, Y. (2017). Entrevista realizada a la maestra del hogar infantil “Chiquitines” del Coped Pedregal Medellín.

Villarroel, S y Sánchez, X. (2002). Relación Familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513847007>

Universidad del Norte. (s.f). Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula. Recuperado de: [http://ylang-](http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal%20/files/DisposicionAmbienteAula.pdf)

[ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal%20/files/DisposicionAmbienteAula.pdf](http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal%20/files/DisposicionAmbienteAula.pdf)

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado

Ilustración 6. Consentimiento Informado


CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA	
CONSENTIMIENTO INFORMADO	
Proyecto Interacción de madres reclusas en los procesos de Educación inicial en el Hogar infantil "Chiquitines" Coped Pedregal Medellín	
Yo, _____ identificado(a) con cédula de ciudadanía No. _____	
de _____ y con domicilio en _____.	
DECLARO:	
<ul style="list-style-type: none"> •Que una o varias personas del grupo de investigación me informaron sobre los propósitos de la investigación en general y de las sesiones en las que participaré. •Que me pidieron autorización para hacer registro audiovisual de mis respuestas garantizando guardar la confidencialidad teniendo en cuenta las políticas de privacidad y manejo de información conforme a Ley Estatutaria 1581 de 2012. •Al firmar el consentimiento informado acepto que la información recolectada sea utilizada de la manera que los investigadores estimen conveniente para fines académicos, es decir, solamente serán comunicados en publicaciones científicas o de divulgación institucional y en eventos académicos. •Se me ha informado que en cualquier momento puedo retirarme de la actividad y anular este consentimiento. Sin embargo, me comprometo a informar oportunamente al investigador si llegase a tomar esta decisión. •Acepto que la participación en dicho estudio no me reportará ningún beneficio de tipo material o económico, ni adquiero ninguna relación de tipo legal con la Corporación Universitaria Lasallista. •Doy fe, que para obtener el presente Consentimiento Informado, se me explicó en lenguaje claro y sencillo lo relacionado con dicha investigación, sus alcances y limitaciones; además que en forma personal y sin presión externa, se me ha permitido realizar observaciones y se me han aclarado las dudas e inquietudes que he planteado, además que de este consentimiento tendré copia si lo requiero. 	
Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como mis derechos y responsabilidades al participar en ella.	
En constancia firmo: Nombre: _____	Firma: _____
Cédula: _____	Fecha: _____
Datos de la investigadora: MANUELA CANO RENDÓN Correo electrónico: macano@ulasallista.edu.co	

Fuente: Consentimiento informado elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice B. Carta solicitud de permiso de ingreso

Ilustración 7. Solicitud de permiso de ingreso al Coped Pedregal Medellín

Caldas, 02 de abril de 2018



PARA: Teniente Coronel (R) Jaime Enrique Pérez Durán
Director Complejo Penitenciario y Carcelario el Pedregal


DE: Sergio Andrés Manco Rueda
Coordinador Licenciatura en Educación Infantil

ASUNTO: Solicitud de ingreso para continuar con el desarrollo el ejercicio investigativo que hace parte del proceso de trabajo de grado de la estudiante Manuela Cano Rendón

El programa de Licenciatura en Preescolar exige como requisito de grado construir un proceso investigativo en el marco del trabajo de grado. En este sentido, hacemos la presentación de la estudiante Manuela Cano Rendón identificada con C.C. 1.037.659.831 de Envigado, quien se encuentra matriculada en la Corporación Universitaria Lasallista en el programa de Lic en Preescolar. Es importante anotar que desde el año 2017 la estudiante viene adelantando su ejercicio investigativo denominado "Educación inicial en contextos no convencionales. Hogar Infantil Chiquitines" ubicado en el Centro Penitenciario que usted dirige. Por esta razón, solicitamos permita el ingreso de la estudiante durante el año 2018 para dar continuidad a la investigación.

Gracias por la atención

Atentamente,



Sergio Andrés Manco Rueda
Coordinador Licenciatura en Educación Infantil

Carrera 51 118 Sur 57, Caldas-Andesque - Colombia / Pbx (4) 320 19 99 / Fax: 300 00 70 Extensión 184 / Nit 890.984.012-5 A. A. 50120 de Medellín
www.lasallista.edu.co

Fuente: Solicitud de permiso de ingreso al Coped Pedregal Medellín, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice C. Guión de entrevista semiestructurada

Tabla 9. Guión de entrevista semiestructurada

 Guión de entrevista semiestructurada	
DATOS GENERALES	
Proyecto: Interacción de madres reclusas en los procesos de educación inicial en el Hogar infantil "Chiquitines" Coped Pedregal Medellín Nombre de la persona entrevistada: Claudia María Zapata Londoño Cargo: Agente educativa docente Institución-Ciudad: Coped Pedregal Medellín Perfil: profesión, experiencia, estudios:	
Hora de inicio: 6:34 pm Hora de terminación: Fecha: 22 de Junio de 2018	
CATEGORÍAS	PREGUNTAS E INSTRUCCIONES ORIENTADORAS
Motivaciones	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué te impulso a aceptar el trabajo con los niños del Hogar infantil "Chiquitines"? <p>R// Me impulso la curiosidad de querer saber cómo era el contexto en el que los niños se desenvolvían allá, en el que las mamás y ellos se mantenían y vivían allá.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Explícanos las razones por las cuáles le recomendarías a otras educadoras que acompañen procesos educativos con los niños que viven en los centros carcelarios (dónde están recluidas las madres). <p>R// Yo le recomendaría a otras agentes educativas ir allá para que puedan aprender, eso allá es más de vos tener que ir a enseñar es más lo que vos aprendes, vos aprendes de las diferencias de cada niño, de la individualidad, de cómo en ese espacio tan reducido como cada uno tiene que aprender a vivir con esas diferencias culturales y familiares que posee cada uno en este espacio tan reducido que es el patio donde ellos viven.</p>
Motivaciones	<ul style="list-style-type: none"> Explícanos ¿qué es lo gratificante de apoyar la educación inicial en los niños que se encuentran en centros carcelarios? <p>R// Lo más gratificante para mí poder ver esos avances, ese desarrollo que yo veo en ellos porque las mamás de ellos son muy sobreprotectoras entonces ellas no los dejan ser. Yo a pesar de esa dificultad con las mismas mamás yo ver que he sido capaz de lograr que los niños puedan avanzar, no por mí sino que les he proporcionado ese espacio como esas dinámicas que le posibilitan a ellos poder tener su desarrollo tanto físico como cognitivo, social porque ellos ahí pueden socializar entre ellos mismos eso para mí ha sido un logro grandísimo.</p>

-
- ¿En qué forma se podrían vincular otras instituciones o particulares en la educación inicial de los niños?

R// El ICBF es el patrocinador en los centros carcelarios, es el patrocinador inicial, en este caso está vinculado lo que sería el INPEC que se vincula prestando la infraestructura y está vinculado la Fundación las Golondrinas que es el operador el que maneja el programa al ICBF, entonces entre ellos tres están vinculados. El uno presta la infraestructura, la Fundación facilita el docente, el psicosocial y nutricionista y el ICBF es el encargado de los materiales, el dinero y están pendientes del niño cuando no tiene afuera una red familiar, social que lo puedan acoger cuando cumplan el ciclo vital porque ellos a los tres años ya entran a participar ahí a ver qué familia le ofrecen o qué centro de apoyo.

- ¿Qué actividades realizas con las madres para lograr que se integren en el proceso educativo de los niños?

R// Con ellas hago diversas actividades más que todo enfocadas al proyecto pedagógico que trabajamos con los niños para que ellos vayan viendo cómo es que se trabaja con ellos, como es en función de los niños que se trabajan los intereses y necesidades de ellos y no de uno ni de ellas. Como ellos tienen muchos derechos a aprender y a explorar, como a partir de la exploración y siendo ellos los protagonistas de su aprendizaje es que ellos van aprendiendo y las vinculo siempre a ellas en estas actividades. Son actividades de exploración de experimentación, mucha lúdica, son más prácticas que teóricas donde ellas pueden participar y el niño también. Es una participación activa directa de aprendizajes recíprocos.

- ¿Qué experiencias positivas puedes nombrar que hayan servido para la inclusión de los niños en otros contextos educativos?

R// Afuera me es muy difícil y las acciones que he tomado es hablar mucho con las familias, contarles lo importante que es que los niños asistan a centros infantiles desde la socialización para que ellos puedan aprender a socializar y ser independientes. Y allá el trabajo se tiene que enfocar desde las mimas mamás porque ellas son las que más dificultan la diversidad con los niños. Ellas son prácticamente las que no permiten que se trabaje la inclusión con ellos porque ellas creen que cada uno es su niño y nadie lo puede tocar y creen que a pesar de que son diferentes ellos no pueden explorar, interactuar, no pueden ser independientes y autónomos.

Yo tengo un grupo muy diverso en edades, el ciclo vital es muy diverso tengo bebés desde los seis (6) meses hasta dos años y medio, 26, 28 mesecitos. Esto me ha servido mucho porque ahí estoy trabajando la inclusión. Desde el ciclo vital se está trabajando la inclusión, los niños más grandes me ayudan con los niños más pequeñitos y los pequeñitos aprenden mucho de los grandes. Por ejemplo yo le digo a Matías vamos a ayudarle a Luna que ella todavía no camina a ir por los instrumentos para que hagamos la asamblea, Matías va le entrega a Luna y a los más pequeñitos les entrega los instrumentos, él les entrega el material. Luna miremos como Matías está haciendo de lindo, vamos a trabajar con Matías y ella lo mira, se ríe con él porque ella no se desplaza, es una interacción continua y de aprendizajes, emociones y de mucho respeto que yo he logrado entre ellos. Desde allí se trabaja la inclusión con ellos, las actividades se hacen de acuerdo al ciclo vital de cada uno, es una actividad que hay que manejarla de acuerdo a su ciclo vital pero se desarrolla en conjunto con todos, permite el desarrollo de todos más la inclusión desde sus particularidades e intereses. Y de esa forma pienso que ya ellos se les permiten tener esa autonomía e independencia, habilidades que ellos van desarrollando, potencialidades que cada uno tiene afuera se pueden incluir en cualquier contexto, desde la resolución de problemas que uno les puede ir ayudando. Se motiva a los niños para que sean más respetuosos, que compartan, convivan entre ellos, jueguen, creen porque entre todos van creando. Por ejemplo, Luna va a echar algo digamos una actividad de vinilo entonces Luna empieza no se metan sin mí, Matías que es el más grande va y ayuda, le muestra los materiales, le coge la manito. Para mí eso es lo máximo lograr el respeto e interacción entre ellos sabiendo que en el patio viven con las mamás una guerra constante todo el tiempo y que ellos allá logren tener un espacio de tranquilidad y armonía para mí es lo máximo.

-
- Describenos ¿Cuáles son tus principales habilidades como docente?

R// La observación y la escucha.

- De estas, ¿Cuáles aplicas en la educación con los niños del Hogar infantil Chiquitines?

R// Aplico ambas porque tengo que tener muy buena observación para poder identificar en los niños cuáles son sus necesidades, sus intereses, sus emociones y tengo que saber escuchar para lo mismo y en las mamás también las tengo que saber escuchar para saber ellas que son las inquietudes que tienen, cuales son acordes y cuales no a la crianza o al acompañamiento que ella le brinda a sus hijos para poder intercambiar ideas con ellas.

Las planeaciones se realizan de acuerdo a los intereses de los niños. En este momento tengo un proyecto que tiene un concepto general que es la curiosidad, es el concepto macro. ¿Por qué la curiosidad? porque los niños para querer aprender, para poderse mover, los mueve la curiosidad de ellos querer saber esto porque es, porque suena. Cada mes inicie la curiosidad e indagación, llegue a ese concepto, luego ya empecé el primer mes con las formas y de ahí ya vi viendo en ellos más intereses, después surgió la luz, el sonido y de acuerdo también a necesidades como hay tanta diferencia de ciclo vital me toca ir mirando que necesidades cumpla con estos pero que me aborde las del otro niño y en este momento vamos en las texturas y los olores y es un proyecto que nos ha permitido abordar la participación de todos, la inclusión definitivamente se ha visto ahí tanto en las mamás como en los niños, ha sido un proyecto muy bueno.

- ¿Cuáles habilidades te han servido para afrontar las dificultades y retos que supone trabajar en contextos carcelarios?

R// La paciencia, tolerancia y el respeto hacia las diferencias es lo principal para poder trabajar allá, porque si tienes paciencia, respeto hacia la diferencia del otro logras trabajar y conseguir mucho desde allí porque allá cada una es un mundo y es un mundito dentro de un mismo mundo en el patio donde ellas viven y ese patio es otro mundo. Es aprender a ponerse en el zapato del otro ya que por la situación piensa así, actúan si, son así, por eso no dejan que sus hijos sean independientes, autónomos porque ellas creen que cuidar, amar a sus hijos es protegerlos, mantenerlos todo el día pegados del seno para que el niño no haga nada.

Habilidades

- De las habilidades antes mencionadas, ¿Cuáles has utilizado para motivar la participación de las madres en los procesos educativos de los hijos?

R// Con ellas las dos (observación y escucha), cuando hacemos las actividades yo les digo a ellas que necesito mucho respeto de todas, nos vamos a escuchar, vamos a observar, porque para mí es lo esencial para trabajar con los niños lo aplico con ellas también. Las actividades van muy basadas en eso, yo las pongo a escuchar a sus niños, vamos a observar, les pregunto que observan en ellos, la comunicación por que muchos de ellos todavía no hablan es gestual y con movimientos corporales. Vamos a observar a los niños que identifico usted, vamos a darle a probar esto a los niños, que gestos hicieron me van anotar ustedes que creen. Definitivamente las dos habilidades son con las que trabajo más.

Percepciones

- A partir de tu experiencia como maestra del Hogar infantil Chiquitines, ¿Cuál es la percepción que tiene en la actualidad de la Educación Infantil?

R// Yo siempre he pensado que los niños son seres muy inteligentes que definitivamente uno aprende mucho de ellos, que más que ellos aprender de uno que uno tenerles que enseñar uno les debe es brindar oportunidades para que ellos desarrollen sus potencialidades, siempre son dueños de sus aprendizajes y uno aprende mucho de ellos, es brindarles un buen acompañamiento en pocas palabras ellos son los protagonistas de sus aprendizajes, que son niños que uno les tiene que brindar un buen acompañamiento para que se puedan avanzar y se forme un vínculo con los niños. Trabajando allá he podido descubrir que todavía hay personas que consideran los niños como un jugueteo el que hay que ponerle el moñito, el que hay que ponerlo allí para que nadie lo mire ni lo lastime, como el muñequito. Definitivamente yo rectifique la idea de que los niños tienen que ser libres, tienen que aprender, explorar, tienen que vivir para poder ser. No cambio mi perspectiva.

- ¿Cómo ha contribuido esta percepción a la imagen que tienen otras personas de la educación de los niños en centros carcelarios?

R// La gente fuera del contexto carcelario, cuando yo les dije a las agentes educativas que iba para allá lo primero que las personas piensan es que miedo, no te da miedo y tienes que interactuar con las mamás. A mí no me dio miedo porque realmente yo sabía que estaría con los niños y que mi trabajo es con ellos y yo a ellas allá no las veo como delincuentes sino como las mamás de los niños, es un trabajo que allá o en cualquier otro lado va a ser igual porque mamá es mamá en la cárcel o fuera de la cárcel y otra gente decía tan rico porque poder ir a ver los niños, puedes contribuir a ese desarrollo con ellos a darles un ambiente diferente porque todos decían lo mismo me imagino que eso allá debe ser muy pesado el ambiente, como vivirán en guerra esas mamás y la verdad la gente no se equivoca porque si es así. Directamente en el INPEC me ha dado más duro porque la gente del INPEC ve los niños definitivamente como niños que no son capaz de nada que todo hay que hacérselo, todo hay que dárselo, que no aprender, que no saben, el niño es lindo y ya. Entonces ellos pasan y me ven a mí en una actividad con los niños y me dicen: ¿Eso para qué?, ¿Usted porque está haciendo eso?, ¿Ellos que aprenden ahí?, entonces ha sido muy difícil y me ha dado muy duro porque es desde allá mismo donde ellos no tienen esa concepción con los niños, como están encerrados no pueden hacer nada. A ellos hay que cambiarles la percepción incluso desde la idea que ellos tienen del jardín, para ellos eso no es un jardín sino una guardería, entonces yo soy guardería no es Centro de desarrollo infantil, guardería no es un centro de desarrollo infantil aunque para ellos es guardería porque los niños están guardados allá y eso que se ha logrado con los funcionarios que digan profe ya vas para el centro infantil, es un avance al menos.

- Al contarle a tus amigos y familiares que trabajarías en un Centro Carcelario Femenino acompañando a los hijos de las internas. ¿Cuáles fueron las expresiones, recomendaciones y comentarios de estos?

R// Me hicieron comentarios de temor, que miedo, ¿Tienes que interactuar con las mamás?, hay no que miedo como serán de bravas esas mamás, eso allá como es de horrible para entrar, las expresiones y manifestaciones de toda la gente fue de terror.

- Si tuvieras la oportunidad de hablar con ellos y describirles su experiencia en este tiempo en el Centro carcelario ¿Qué les dirías?

R// Es maravilloso y se me agua el ojo cuando les hablo a mis hijas de los niños porque yo les digo mis niños ellos no son míos, yo sé que ellos tienen sus mamás pero es una manera de hablarles y yo diario llego contando imagínate que Luna ya intenta gatear, imagínate que fulanita tal cosa, diario llego contándoles a ellas todo y se ponen felices y me dicen que súper, que chévere, que admiran mucho ese trabajo.

- ¿A través de qué tipo de actividades promueves la participación de las madres en el proceso educativo de sus hijos?

R// Hacemos actividades lúdicas, pedagógicas, actividades de interacción, prácticas y de vínculos afectivos.

Las actividades para integrar por ejemplo, llegan se hace el saludo, yo con ellas hago como si fuera una actividad con los niños, igual, se hace una asamblea, un saludo con ronda, se ponen a bailar, se juega, se hace una actividad práctica de exploración, que experimenten, es como si fuera una actividad con los niños. Donde yo las pueda motivar yo las motivo, a ellas les gusta mucho hacer manualidades, si es solo teoría se aburren.

Por ejemplo la última que hice que fue el mes pasado fue la construcción de un cuento, las mamás estaban felices, fue con material natural, se les dijo vamos a ir a recoger el material natural el que ustedes quieran recoger porque vamos a construir un cuento pero no vamos a utilizar material del común y decía profe y yo respondía no se vamos a utilizar el natural porque así es que los niños aprenden, explorando se les estimula la creatividad, a ver como ustedes van a imaginar. Construimos el cuento, ellas fueron buscaron material, las más necias, las que me ponen más problema porque los niños se ensucian solo cogieron hojas, las otras si cogieron arena, de todo e hicieron unas construcciones muy lindas, cuando ya se terminó yo les hago una reflexión, les digo cuéntenme ¿Ustedes que creen que aprendieron con esto?, ellas responden: a fortalecer la creación, la imaginación, aprendimos a mirar que hay materiales que sirven para otras cosas, descubrieron texturas, luego de esto les digo que así se trabaja con los niños, miren que algo tan sencillo como recoger unos materiales pudieron oler, trabajaron el olfato, sentidos. Algo tan sencillo que si usted saca al niño a que recoja estas cositas mire usted todo lo que le está estimulando a su hijo y con eso he logrado que ellas sean mucho más abiertas y me permitan trabajar más con los niños porque ellas al principio eran muy cerradas, vivían furiosas porque los niños iban muy sucios, pero no es que yo los mande sucios es que realizo las actividades y yo los organizo pero dicen que la ropa iba sucia. Esto demuestra que los niños me participan mucho, he logrado esa conexión con ellos y me participan mucho en las actividades.

¿En qué momentos y espacios observas cómo participa la madre en el proceso educativo de sus hijos?

R// Durante las actividades que hago con ellas cada mes, cuando voy por los niños al patio hablo diario con cada una de ellas, intercambiamos ideas, conceptos, sugerencias tanto ellas a mi como yo a ellas y llegamos a acuerdos de cómo vamos a actuar frente al niño, nos ponemos de acuerdo. Cuando necesito algo las llamo directamente a ellas, tenemos buena comunicación.

- ¿Cómo es el perfil de las madres comprometidas y de las no comprometidas en el proceso educativo de sus hijos? ¿Por qué crees que se presentan estas situaciones?

R// Las comprometidas les leen, juegan con ellos, son pendientes de su higiene, de su presentación personal, constantemente preguntan e indagan por ellos, si le pegaron a otro niño o no, son conscientes de que sus niños pueden pegar y a ellos también les pueden pegar.

Las no comprometidas son muy sobreprotectoras, no consienten que al niño se les pare ninguna mosca pero tampoco son capaz de leerles un cuento, se sentarse con el niño a jugar así sea armando algo o con una pelota. Todo el día son con el niño metido en una cuna y si usted va y les dice mira fulanita es que el niño lo tenemos que estimular, su respuesta es: cuando me iré de acá para que dejemos de sufrir, para ellas estimular al niño es un sufrimiento, un castigo.

La mayoría son muy comprometidas o al menos intentan participar con los niños.

Creo que se presenta esta situación en las comprometidas por que tratan de ser mamás lo más normales posibles y que así estén en ese contexto saben su responsabilidad y se reconocen como responsables principales de la educación de sus niños, del desarrollo y las no comprometidas definitivamente como se ve en cualquier contexto mi niño no quiero que nadie me lo toque, no me interesa jugar con ellos, que aprendan porque a mí me criaron así yo crío mis hijos así, es como una cadena también. Para mí es falta de sensibilización desde casa pero anqué allá lo hacemos ellas definitivamente no están abiertas ni dispuestas a tener otra idea.


Gracias por su colaboración.

MANUELA CANO RENDÓN
Estudiante de Licenciatura en Preescolar
Corporación Universitaria Lasallista

Fuente: Guión de entrevista, elaborado por Manuela Cano Rendón,
Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice D. Guía de observación participante

Tabla 10. Guía de observación participante



GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Proyecto: "Educación inicial en contextos no convencionales Hogar infantil Chiquitines Coped Pedregal, Medellín"		Observador: ① Primer observador Instrumento	
Lugar: COPEL Pedregal Medellín Barrio: San Javier		Fecha: 29 Agosto de 2018	
Hora de inicio: 2:00 pm - 4:00 pm		Hora de salida:	
Actividad:		Categorías	
Datos Generales			
Número de niños: 3	Edades de los niños: 24-18-12 meses	Número de niñas: 4	Edades de las niñas: 6-8-7-19 meses
Cantidad de docentes: 1	Horario: 2:00 pm - 4:00 pm	Jornada: en horas de la tarde	
Instrucciones para diligenciarla			
El instrumento será diligenciado marcando en la columna de la derecha una x en el nivel de desempeño que corresponde a cada aspecto descrito en las categorías a observar. Se invita a realizar este instrumento con seriedad, responsabilidad, honestidad y ética. Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración para los niveles de desempeño:			
Alto: El aspecto a evaluar se logra con claridad y dominio. Medio: El aspecto a evaluar se logra con mediana claridad y dominio. Bajo: El aspecto a evaluar se logra con baja claridad y poco dominio. NSL: El aspecto a evaluar no se logra.			
Al finalizar la escala de estimación se realizarán observaciones de las fortalezas y aspectos a mejorar según se considere relevante.			

ASPECTOS A EVALUAR CATEGORÍAS	ESCALA DE VALORACIÓN			
	Alto	Medio	Bajo	No Se Logra (NSL)
Categoría: Ambientación El espacio donde se desarrolla el proceso es un ambiente propicio para aprender y disfrutar del juego. -Además, la organización del material didáctico invita a los niños y niñas al goce y al disfrute. Se resalta el aseo y orden en el espacio donde se realizan las actividades: - Materiales dispuestos para el uso de las actividades organizadas - Se identifica el uso de recipientes para basuras y para desechos (pañuelos desechables, pañales, toallitas húmedas, etc.) según el tipo de residuo. Están marcadas con su respectivo nombre - La batería de aseo (lavamanos y sanitarios) en buenas condiciones higiénicas. 3 lavamanos, 3 baterías, 3 basenillas. - Los biberones, termos y pocillos para el agua están limpios. - Se dedica un espacio exclusivo para el uso de pañales, teteros, pañales y ropa de cambio, en el salón de cambio. La distribución de los materiales dentro del lugar para estudiar: En el aula se utilizan fotos de los padres de familia, cuidadores o familiares, lugares cercanos, paisajes, dibujos elaborados por los niños, láminas, etc. niños realizando las actividades.	X			
Creatividad y orden al realizar las actividades con los niños: Se identifica la realización de rutinas en el desarrollo de las clases, momento inicial, momento de desarrollo y momento final (Cierre).	X			

Nombre para que los niños y madres lo identifiquen

laminas de animales, frutas, actividades de las que ellas realizan, lecciones con las mamás.







las planeaciones con su respectivos momentos y descripción fotos de los niños realizando cada una de las actividades con las temáticas trabajadas.

Fuente: Guía de observación participante, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Categoría: Recursos físicos, didácticos y humanos	Alto	Medio	Bajo	No Se Logra (NSL)				
<p><i>comedor, sala de cambio, baños.</i></p> <p>Físicos: espacio para desarrollar las actividades. ¿Cuántos hay? <i>2 espacios, nicho literario, salón dominó, texturas, cocina</i></p> <p>Didácticos: Fichas, canciones, cuentos, ayudas audiovisuales, carteleros, etc. ¿Cuántos recursos didácticos utiliza? <i>material reciclable.</i></p> <p>Humanos: personal de apoyo. ¿Cuántas personas apoyan las actividades y qué funciones desarrollan? <i>2 Auxiliares (internas) y auxiliar actividades con la nutricionista</i></p>	X							
<p><i>patitos, botellas, hojas, Carteleros, la ambientación con recursos naturales</i></p>								
Categoría: Planeación	Alto	Medio	Bajo	No Se Logra (NSL)				
<p>Guías, programas de aprendizaje para el trabajo con los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lineamientos del ICBF Lineamientos de PBC <p>Si los tiene: <i>los utiliza en la planeación, creación del material.</i></p> <p>¿Cómo los utiliza para la enseñanza de los niños y niñas? <i>Subcategoría: Cronograma de actividades</i></p>	X							
<p>-Asignación de tareas a las madres para fortalecer su participación en el aprendizaje de los niños. <i>actividades físicas, inventar cuentos, canciones y dinámicas con ellas.</i></p> <p>-Si el reglamento interno permite que la madre lleve del jardín materiales para la celda: <i>NO se deben llevar materiales por eso la maestra realiza actividades en el jardín con ellas.</i></p> <p>¿Cuáles? ¿Cuántas? <i>Jardín con ellas.</i></p> <p>¿En qué material se puede apoyar <i>cuero y voz imaginación</i></p> <p>¿Cómo motiva a las madres a participar (reuniones, talleres, carteles, juegos y fichas)? <i>reuniones, talleres, juegos, creación de historias, carteleros.</i></p> <p>O No por el reglamento interno no lo permite y por seguridad.</p> <p>Tipo de planeación: dimensiones del desarrollo o áreas: <i>Trabaja por las dimensiones de desarrollo</i></p> <p>¿Cuáles dimensiones enfatiza y cómo las articula? <i>8 dimensiones del desarrollo - las articula en el desarrollo y planeación de las actividades.</i></p>	X							
Comentarios y/o Observaciones	<p>Este lugar observado a partir de este instrumento el lugar es adecuado para los niños y niñas, la limpieza, el orden, colores, decoración del espacio, hace sentir a los niños y niñas en diferente contexto al que conviven diariamente en el patio # 7</p> <p><i>S firmada y tampos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cuerpo - objetos - espacio - entorno 							
Firma: <u>Manuela Cano Rendón</u>	Fecha: <u>29/08/2018</u>							
<p><u>Planeación temas</u></p> <table border="0"> <tr> <td> <p><u>1. movimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cuerpo - animales - ubicación espacial </td> <td> <p><u>2. sonidos animales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cuerpo - entorno </td> <td> <p><u>3. estados del clima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prendas de vestir - temperaturas - frío, caliente - cuerpo </td> <td> <p><u>4. colores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - emociones - brillo - texturas - mezcla - entorno </td> </tr> </table>					<p><u>1. movimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cuerpo - animales - ubicación espacial 	<p><u>2. sonidos animales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cuerpo - entorno 	<p><u>3. estados del clima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prendas de vestir - temperaturas - frío, caliente - cuerpo 	<p><u>4. colores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - emociones - brillo - texturas - mezcla - entorno
<p><u>1. movimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cuerpo - animales - ubicación espacial 	<p><u>2. sonidos animales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cuerpo - entorno 	<p><u>3. estados del clima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prendas de vestir - temperaturas - frío, caliente - cuerpo 	<p><u>4. colores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - emociones - brillo - texturas - mezcla - entorno 					

Fuente: Guía de observación, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Tabla 11. Criterios para la valoración final guía de observación

CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN FINAL		
Aspectos	Puntaje total	Valoración
Expertos	20-17	
Casi expertos	17-14	
Noveles	14-11	
Muy Noveles	11-8	
Novatos	8-5	
No Novatos	Menos de 5	

Fuente: Criterios para la valoración final guía de observación, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice E. Registro de visita No.1

Tabla 12. Registro de visita No.1

REGISTRO DE VISITAS		
Fecha	26 de Abril de 2018 (Jueves)	Visita: No.1
Lugar	Coped Pedregal Medellín , cafetería	
Tema	Encuentro con la coordinadora y encuadre de cronograma	
Hora de inicio y finalización	2:00 Pm– 2:50 Pm	

Descripción de lo observado

El encuentro comenzó a las 2:10 Pm, en la cafetería del establecimiento, se realizó una presentación personal y presentación del trabajo de grado “Interacción de madres reclusas en los procesos de Educación inicial en el Hogar infantil “Chiquitines” Coped Pedregal Medellín”, se hablo acerca de lo que se quería desarrollar en el hogar y con la docente. También se hablo acerca de las técnicas de análisis las cuales deberé desarrollar este semestre.

Al terminar de dialogar con la Coordinadora acerca de lo que se iba a desarrollar, ella intervino diciéndome que mi trabajo debía ser expuesto y conocido por la subdirectora del Hogar, yo le respondí diciéndole que mi trabajo lo había traído en un CD, que si había la forma de vernos con la subdirectora para mostrarle el trabajo y contarle de que se trata, ella me dijo que es necesario que acordáramos una fecha las tres para la presentación del trabajo; esta fecha está Pendiente.

Finalmente a las 2:45 se inició con el encuadre del Cronograma al hogar para realizar y aplicar las técnicas de análisis (Guion de entrevista y Guía de observación), se acordaron 4 visitas las dos primeras para realizar técnicas de análisis y las otras dos para realizar observaciones a la docente en sus clases. Al terminar de acordar el cronograma se dieron las gracias a la coordinadora.

¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?

- participe del encuentro con la Coordinadora.
- realizo dialogo con la Coordinadora y se realizó encuadre del cronograma.

Fuente: Registro de Visita No. 1, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice F. Registro de visita No.2

Tabla 14. Registro de visitas No.2

REGISTRO DE VISITAS		
Fecha	03 de Mayo de 2018 (Jueves)	Visita: No.2
Lugar	Coped Pedregal Medellín , Hogar Infantil ``chiquitines``	
Tema	Encuentro con la docente y acercamiento a los niños	
Hora de inicio y finalización	2:00 Pm– 4:00 Pm	

Descripción de lo observado

La visita comenzó a las 2:15 Pm, en el Hogar Infantil ``Chiquitines`` al llegar al hogar la persona encargada de dar los alimentos a los niños y niñas fue quien abrió la puerta para yo poder ingresar al lugar, primero pegunte donde se encontraba la docente, ella respondió está en el salón de juego de roles si desea pasar con mucho gusto. Luego de realizarle las preguntas a ella me dirigí al salón de juego de roles donde se encontraba la docente, dos auxiliares (internas) y dos niños, al llegar se realizó un saludo y una corta presentación personal de quien era yo. Posteriormente se inició un dialogo con la docente acerca de lo que se iba a realizar durante este año dentro del hogar y con ella, le conté acerca de mi trabajo `` Interacción de madres reclusas en los procesos de Educación inicial en el Hogar infantil “Chiquitines” Coped Pedregal Medellín” sobre lo que se quería trabajar y desarrollar, también le hable sobre las técnicas de análisis las cuales deberé desarrollar este semestre.

Al terminar el dialogo con la docente acordamos en realizar la entrevista por fuera del establecimiento ya que el tiempo establecido para la visita no es suficiente y el ingreso de equipos electrónicos está prohibido para grabar dicha entrevista, es por ello que la docente y yo realizamos un acuerdo en reunirnos el domingo 6 de mayo para realizarla entrevista y poder obtener un mejor dialogo.

Luego de finalizar el dialogo con la docente, se acerca uno de los niños y expresa afecto hacia a mi (abrazos, beso en la mejilla y me acaricia el cabello), se respondió a las manifestaciones afectivas cargándolo, hablándole y diciéndole que tan lindo. La docente interrumpe este momento para llamarlo a tomar el algo que fue `` mazamorra con bocadillo``, al ver el niño como disfrutaba de su algo lo felicite y le dije que rico ese algo te vas a volver un niño grande y fuerte, el respondió con una sonrisa.

Posteriormente la docente me invita al parque infantil para ver los niños como disfrutaban de los diferentes juegos que se encuentran allí instalados. Se invitó a los dos niños a montarse en un carro para dar una vuelta por todo el parque con ayuda se sujetó una cuerda del carro y se arrastraron por todo este espacio para que

se propiciara el acercamiento con migo. Nuevamente la docente intervino me invito a comer banano y me mostro la huerta que había realizado con los demás niños que se encontraban por fuera de establecimiento con sus familias (por espacio de tres días-72 horas).

Finalmente nos dirigimos al patio # 7 donde se encontraban las madres de los dos niños y la gestantes, en compañía de la docente y una auxiliar entregamos a los niños a sus madres una de ellas le dijo a la docente `` profe pero porque tan temprano si faltan 20 minutos``, la docente respondió `` ya es hora de los niños compartir con su mama``, después me despedí de los niños dándoles un fuerte abrazo y les dije que luego nos volveríamos a ver. Me desplace con la docente y auxiliar nuevamente al hogar para recoger mi carpeta donde tenía los papeles para el ingreso y un cuaderno de notas, me encontré con la coordinadora le di las gracias y le dije q nuevamente nos volveríamos a ver, así mismo me despedí de todas las personas que se encontraban en el jardín y les di las gracias por la bienvenida que me dieron.

¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?

- participe del encuentro con la docente, auxiliares (internas), empleada, niños y madres.
- realizo dialogo con la docente y se acordó fecha para la realización de la entrevista.

Se observó el cansancio y estrés que las madres generan en el patio # 7 al desplazar a los niños y entregárselos a su madre.

Fuente: Registro de visita No. 2, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice G. Registro de visita No. 3

Tabla 15. Registro de visita No.3

REGISTRO DE VISITAS		
Fecha	25 de Junio de 2018 (Lunes)	Visita: No.3
Lugar	Coped Pedregal Medellín , Hogar Infantil ``chiquitines``	
Tema	Visita al jardín , dialogo con la maestra y niños	
Hora de inicio y finalización	2:00 Pm– 3:55 Pm	

Descripción de lo observado

Siendo las 2:05 pm, se dio inicio la visita en el Hogar Infantil ``Chiquitines`` al llegar a este lugar la puerta del jardín se encontraba cerrada ya que los niños y niñas estaban en su hora de sueño, al tocar la puerta la docente fue quien me abrió, al ingresar al jardín solo se encontraban 2 niños ya que los demás estaban en el patio # 7 y dos se encontraban fuera del establecimiento con sus familiares. Luego de estar dentro del jardín con los dos niños conocí a la niña, el niño ya lo había conocido en la segunda visita. Interactúe con ellos por medio de canciones y dándoles su algo que fue arroz con leche. Pude acercarme más a ellos para generar un vínculo y poder conocer sus gustos.

Posteriormente después de haber terminado las canciones con ellos me dirigí a observar los espacios que tenía el jardín, observe el salón de danzas donde pude conocer los diferentes materiales con los cuales trabajan y los cuales las mismas madres los han diseñado, así mismo observe fotos y fichas elaboradas por los niños y niñas de acuerdo a las planeaciones que la maestra diseña cada periodo. Allí mismo en este salón se encontraba un baño donde las auxiliares (internas) organizan los niños para dirigirse al patio # 7 donde los esperan sus madres. En este mismo espacio dialogue con una de las auxiliares quien me conto y me colaboro contándome acerca de los diferentes materiales que se podían trabajar dentro del establecimiento con los niños y niñas, permitiendo la participación de las madres en actividades lúdicas y manuales.

Finalmente nos dirigimos al patio # 7 donde se encontraban las madres de los dos niños y las gestantes, en compañía de la docente y una auxiliar entregamos a los dos niños a sus respectivas madres, se nos acercó la mama de Matías y yo le pregunte`` que donde estaba el niño `` ella me respondió`` jugando te lo traigo``, al momento en que ella me respondió trajo a Matías yo lo salude con un fuerte abrazo y una sonrisa, el niño se puso muy contento. Luego de que yo vi al niño me despedí de las madres de los dos estudiantes con los que pude interactuar en el día. Por ultimo nos dirigimos al jardín nuevamente me despedí de la docente y auxiliares dándole las gracias y diciéndoles que prontamente nos veremos.

¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?

-
- participe del encuentro con la docente, auxiliares (internas), niños y madres.
 - realizo acercamiento a la niña que no conocía, cantando canciones y viendo videos.
 - realizo recorrido por el jardín conociendo los diferentes espacios y materiales con los cuales se realizan las actividades.

Fuente: Registro de visita No.3, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice H. Registro de visita No. 4

Tabla 16.Registro de visita No.4

REGISTRO DE VISITAS		
Fecha	29 de Agosto de 2018 (Miércoles)	Visita: No.4
Lugar	Coped Pedregal Medellín, hogar infantil “Chiquitines”	
Tema	Encuentro con la docente, niños-niñas y madres.	
Hora de inicio y finalización	2:20 Pm– 4:00 Pm	
Descripción de lo observado		
<p>Se dio inicio al encuentro a las 2:20 Pm, en el hogar infantil “Chiquitines” del establecimiento, al llegar al lugar se tocó la puerta ya que se encontraba cerrada , al tocar 2 golpes en la puerta la docente cooperadora se dirigió a abrir, ingrese al hogar con un fuerte saludo ,allí estaban todos los niños y niñas despiertos sentados en las sillas mientras la docente y las auxiliares los organizaban y les daban su algo, al ver a todos los niños en este lugar sentí una gran alegría ya que pude conocer a 2 de ellos que no había tenido interacción en las visitas , uno de los niños me saludo con mi respectivo nombre diciéndome “ manu ” yo le respondí como estas , que alegría volverlos a ver y poder conocerlos a todos. Al terminar el saludo con los niños tuve un dialogo con la docente cooperadora en el cual realizamos un acuerdo de hacer una planeación con los niños y las niñas en las horas de la mañana juntas ya que los estudiantes me conocen y poder acercarme más a ellos por medio de esta actividad generando vínculos. Así mismo la docente me mostro sus planeaciones y temáticas que ha trabajo estos meses con los niños y niñas, las fotos de ellos realizándolas y de sus madres también apoyando este proceso de aprendizaje en sus hijos.</p> <p>Al ver estas imágenes me puse muy contenta y me motive mucho ya que se estaba observando una interacción y acompañamiento de las madres en algunas de las actividades propuestas por la docente. Luego de observar con atención las imágenes y planeaciones me acerque a los niños y niñas cantándole canciones mientras esperábamos el algo, al ratico de estar cantando llego la auxiliar(interna) con el algo me dirigí a ellos diciéndoles que rico nos vamos a comer todo el cereal con el yogurt para que nos pongamos grandes y fuertes. Los niños y niñas respondieron “si”, empecé a darles su algo. Al terminar el algo me dirigí a la docente pidiéndole permiso de jugar en el parque con los niños y niñas ella accedió al permiso mientras con ayuda de la docente organizaba a los estudiantes para dirigirnos al patio # 7 donde se encontraban sus madres.</p> <p>Al estar en el parque con los niños y niñas pude notar que son la admiración de muchas de las internas ya que cuando pasaban por el parque donde estábamos saludaban a los niños con su respectivo nombre, les decían hermosos, estas muy grande y les sonreían; los niños al escuchar los llamados les sonreían y gritaban. Mientras yo jugaba con los niños en la piscina de pelotas uno de los niños empezó a</p>		

señalar diferentes objetos que veía a su alrededor cada que me señalaba le decía su nombre y como se vieron dos animales le realice el sonido onomatopéyico el al ver yo como realizaba el sonido intento realizarlo.

Finalmente a las 4:00 pm cantamos la canción de despedida dirigida por la docente, se le entrego a cada uno su respectivo morral y nos dirigimos hacia el patio # 7 donde estaban sus mamás esperándolos para compartir con ellos y jugar, al llegar al patio evidencia la alegría de muchas madres ver a sus hijos, los abrazaban y besaban ya que muchos el día de mañana salían de paseo para donde sus familias. La docente cooperadora me presento ante las madres de los niños y niñas les conto que yo estaba realizando mi tesis , que era practicante y que iba apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos , las mamás se pusieron muy felices , me dijeron bienvenida , gracias y una de ellas me dijo tú y habías estado aquí acompañándonos , yo respondí “ claro que si porque me gusta acompañar el proceso de los niños y el de ustedes como madre”, terminando el dialogo me despedí de todas y me dirigí con la docente al hogar allí le di las gracias a ella y a las auxiliares.

¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?

- participe del encuentro con la docente, niños –niñas y madres.
 - realizo dialogo con las madres, niños-niñas y docente.
 - interactúe con los dos niños que no había logrado conocer.
 - ser observo las actividades que la docente a ejecutado con los estudiantes.
-

Fuente: Registro de visita No.4, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice I. Ficha de revisión documental No.1

Tabla 17. Ficha de revisión documental No.1



FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL NO. 1

DATOS GENERALES

Proyecto: " Interacción de madres reclusas en los procesos de Educación inicial en el Hogar infantil "Chiquitines" Coped Pedregal Medellín"

Elaborada por: Manuela Cano Rendón Estudiante de Licenciatura en Preescolar

Institución-Ciudad :Corporación Universitaria Lasallista, Caldas

Categorías: Familia, Vínculo afectivo y Juego

FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCUSIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES
<p>Artículo: Sentidos asociados al juego en los vínculos afectivos familiares.</p> <p>Montoya, D., Mora, L., Pineda, A. y Rodríguez, Z. (2012). Sentidos asociados al juego en los vínculos afectivos familiares. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia 4: 76-92</p>	<p>Autores Principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hernández (2005) - John Bowlby (1990) - René Spitz (1961) <p>Supuestos Teóricos:</p> <p>El concepto de familia ha venido cambiando de la mano con los avances contemporáneos en el contexto de las ciencias sociales y humanas.</p> <p>"Teoría de sistemas", según Hernández (2005), La familia es un sistema en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana.</p> <p>"Teoría del vínculo afectivo" según Bowlby (1990), las primeras relaciones humanas que entabla el niño son la base de su personalidad, y éstas a su vez se inician en la familia.</p> <p>" Teoría del desarrollo", según René Spitz (1961) , la relevancia de los procesos de comunicación entre el niño, la niña y su madre (o cuidador) y cómo estos van configurando un clima afectivo en el que pueden empezar a emerger las funciones psicológicas más importantes.</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cualitativo y método hermenéutico.</p> <p>Técnicas de recolección:</p> <p>Entrevista a cada participante Y el grupo focal.</p> <p>Técnicas de análisis:</p> <p>Registro en audio y video, se transcribieron los diálogos y posteriormente se codificaron y categorizaron para construir categorías axiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dinámicas relacionales y vínculos afectivos en las familias 2) Vulnerabilidad y 3) Juego y Juguetes en la vida de las familias. 	<p>Conclusión:</p> <p>Los padres y madres que construyen vínculos con sus hijos a través del juego, están reconfigurando asuntos de su propia historia vincular y de este modo, modifican la experiencia afectiva y de crianza desde su rol parental.</p> <p>Resultados:</p> <p>Según los testimonios, en pocas familias de los participantes las relaciones fueron positivas, de acuerdo con su valoración, caracterizándose por la inexistencia de momentos de juego entre padres e hijos, pocos espacios para compartir en familia, escasas demostraciones de afecto y algunas formas de maltrato como el físico y el psicológico.</p> <p>Discusión:</p> <p>Dinámicas relacionales Y vínculos afectivos en las familias</p> <p>Según los testimonios, en pocas familias de los participantes las relaciones fueron positivas, de acuerdo con su valoración, caracterizándose por la inexistencia de momentos de juego entre padres e hijos, pocos espacios para compartir en familia, escasas demostraciones de afecto y algunas formas de maltrato como el físico y el psicológico.</p>	<p>-Dicha investigación es de corte cualitativo y método hermenéutico, tuvo por objetivo reconocer los sentidos que las familias denominadas</p> <p>Vulnerables atribuyen al juego en la construcción del vínculo afectivo entre padres, madres e hijos. Será una herramienta para obtener reflexiones alrededor de planteamientos teóricos existentes en el tema, asociadas a las dinámicas relacionales, los vínculos afectivos y la capacidad de recuperación, la vulnerabilidad y los niveles de implicancia de padres y madres en el juego con sus hijos</p> <p>El artículo encontrado tiene relación con el tema que se desea trabajar durante este semestre, ya que el juego permite al niño desarrollarse. Por medio del juego el padre y la madre forman vínculos con los niños.</p> <p>Se diferencia en que las personas objeto de estudio no se encuentran privadas de la libertad.</p>

Fuente: Ficha de revisión documental No.1, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice J. Ficha de revisión documental No.2

Tabla 18.Ficha de revisión documental No.2

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL NO. 2				
DATOS GENERALES				
Proyecto: " Interacción de madres reclusas en los procesos de Educación inicial en el Hogar infantil "Chiquitines" Coped Pedregal Medellín"				
Elaborada por: Manuela Cano Rendón Estudiante de Licenciatura en Preescolar				
Institución-Ciudad : Corporación Universitaria Lasallista, Caldas				
Categorías: derechos del niño , vinculo materno, unidad familiar				
FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCUSIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES
Tesis de grado: Primera infancia tras las rejas: ¿víctimas silenciosas del encarcelamiento?	Autores Principales: - Código penitenciario y carcelario Colombia. Supuestos Teóricos: En Colombia se ha decidido permitir que las madres permanezcan con sus hijos en el centro penitenciario salvo en aquellos casos donde exprese lo contrario.	Enfoque: Cualitativo y método analítico Técnicas de recolección: Estudio de caso, estudio de textos y artículos periodísticos. Técnicas de análisis: Análisis del estudio de caso, textos y artículos periodísticos para explicar las relaciones casuales que generan la evolución de la ley frente a las necesidades del Estado Colombiano.	Conclusión: La permanencia del niño con su madre es fundamental en los primeros años de vida, sin embargo dicha permanencia debe cumplir con ciertos estándares que son necesarios para el desarrollo del niño, por lo tanto las leyes deben enfocarse en mejorar las condiciones de las cárceles. Resultados: En Colombia hay un total de 140 niños en las reclusiones, dentro de esta cifra Bogotá es la ciudad con mayor cantidad de niños de progenitores presas tras las rejas. Los niños que viven con sus madres es la cárcel; viven en condiciones de hacinamiento, los niños tampoco reciben control adecuado durante su crecimiento, además de tener que enfrentarse a fenómenos propios de la cárcel. Discusión: El caso Colombiano :`` Creciendo tras las rejas`` En cuanto a los derechos de los niños que nacen en las cárceles, la legislación Colombiana en busca el interés superior del niño, ha decidido que la mejor forma de salvaguardar este derecho es que los niños permanezcan con sus madres en la cárcel.	-En dicha tesis de grado se pueden conocer las consecuencias psicosociales que sufren los hijos de madres que cumplen pena privada de la libertad. El método de investigación empleado es de carácter cualitativo, a partir del cual se examinan las dinámicas existentes entre la legislación internacional y la interna frente al tema de la infancia tras las rejas. -Para la investigación a realizar también será importante conocer las consecuencias psicosociales que sufren los hijos de las internas para buscar dignificar la vida de estas, que consideren su condición de madre y las implicaciones de todo esto, tanto para ella, como para sus hijos.
Sánchez, C. (2015). Primera infancia tras las rejas: ¿víctimas silenciosas del encarcelamiento? (tesis de grado). Recuperado de http:// repository.unimilitar.edu.co/	`` Artículo 153 de la ley 65 de 1993, modificada por la ley 1709 de 2014`` , Establece que la dirección del instituto Nacional penitenciario y carcelario permitirá la permanencia en los establecimientos de reclusión a los hijos de las internas, hasta la edad de tres años. El servicio social penitenciario y carcelario prestara atención especial a los menores que se encuentren en los centros de reclusión			

Fuente: Ficha de revisión documental No.2, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice K. Ficha de revisión documental No.3

Tabla 19. Ficha revisión documental No.3



FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL NO. 3

DATOS GENERALES

Proyecto: " Interacción de madres reclusas en los procesos de Educación inicial en el Hogar infantil "Chiquitines" Coped Pedregal Medellín"

Elaborada por: Manuela Cano Rendón Estudiante de Licenciatura en Preescolar

Institución-Ciudad :Corporación Universitaria Lasallista, Caldas

Categorías: vínculo afectivo, sensibilidad materna , desarrollo infantil

FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCUIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES
<p>Trabajo de investigación: Evaluación de condiciones de salud, vínculo y prácticas de crianza en niños de 0 a 3 años que conviven con sus madres internas de la reclusión de Mujeres el buen pastor de Bogotá Colombia.</p> <p>Lara, N. (2014). Evaluación de condiciones de salud ,vínculo y prácticas de crianza en niños de 0 a 3 años que conviven con sus madres internas de la reclusión de Mujeres el buen pastor de Bogotá Colombia. (Tesis de Grado). Recuperado de file:///C:/Documents%20and%20settings/Manu/mis%20Documentos/downloads/carCel%20buen%20pastor%20bogota.pdf</p>	<p>Autores Principales: -JohnBowlby (1948) - Mary Ainsworth (1965) Supuestos Teóricos: El vínculo se enriquece con sentimientos, recuerdos, expectativas, deseos e intenciones, lo cual fortalece la experiencia vincular. "Teoría de vínculo", según Bowlby (1948), para la supervivencia y desarrollo saludable de un niño es crucial una relación cálida con su madre, tanto como lo es la alimentación , el cuidado , la estimulación y la disciplina "Teoría del apego", según Ainsworth (1965), se refiere a la disposición que tiene un individuo para buscar proximidad y contacto con otro, sobre todo en circunstancias que se perciben como adversas.</p>	<p>Enfoque: Estudio descriptivo analítico con componentes cuantitativos y cualitativos. Técnicas de recolección: Entrevista estructurada y observaciones de comportamiento Técnicas de análisis: Estadísticas descriptivas de distribución de frecuencias para las variables cuantitativas y análisis inter sujetos de las categorías etnográficas.</p>	<p>Conclusión: La pérdida de la libertad en un grupo de mujeres de la cárcel el Buen Pastor no inhabilita su capacidad de dar un cuidado sensible a su hijo. Resultados: Se evaluaron en total 45 niños. Se presentan las descripciones completas de 35 niños que incluyen características de la familia, factores de riesgo, estado nutricional, estado de salud y evaluación de sensibilidad materna. Las madres tuvieron un promedio de edad de 28,1 años (rango 19-41 años), el 35,9% procedían de Bogotá, las demás de otras regiones del país frente a las expresiones de afecto el 100% reporto que besa, abraza y le dice cosas agradables al niño con mucha frecuencia Discusión: Criar un niño dentro de la reclusión es diferente a hacerlo en libertad. No solo por las particularidades que implica para una madre estar detenida, las rutinas necesarias para el orden institucional y la vida intramuros, si no por las características de las madres y su contextos social.</p>	<p>- Se pueden identificar los factores asociados a la calidad del cuidado materno de madres que conviven con sus niños dentro del Buen Pastor de Bogotá, Colombia. Servirá de fuente para conocer las prácticas de crianza de la población referida, las características del cuidado materno ofrecido y el impacto que dicho cuidado tiene sobre el crecimiento y desarrollo de los niños. - En el trabajo de investigación encontrado se trabajaron el tema del vínculo afectivo con niños que pueden permanecer con su madre hasta los 3 años dentro del establecimiento carcelario, en la investigación que se pretende desarrollar también se trabajara el vínculo con menores hasta los 3 años.</p>

Fuente: Ficha de revisión documental No.3, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice L. Ficha de revisión documental No.4

Tabla 20. Ficha de revisión documental No.4



FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL NO. 4				
DATOS GENERALES				
Proyecto: " Interacción de madres reclusas en los procesos de Educación inicial en el Hogar infantil "Chiquitines" Coped Pedregal Medellín"				
Elaborada por: Manuela Cano Rendón Estudiante de Licenciatura en Preescolar				
Institución-Ciudad : Corporación Universitaria Lasallista, Caldas				
Categorías: mujeres privadas de la libertad, vinculo materno filial, recintos penitenciarios				
FUENTES (ARTICULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCUSIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES

<p>Revista pequen 2012 Escuela de psicología vol. 2: Construcción de maternidad en mujeres madres privadas de libertad en los recintos Penitenciarios de Concepción, Chillan y los Ángeles, Región del Bio-Bio.</p> <p>Gómez, N., Jórquela, N., Romero, J., vilacorta,E.,Galaz,C.,Jofré. C & Banera, M.(2012). Construcción de maternidad en mujeres madres privadas de libertad en los recintos Penitenciarios de Concepción, Chillan y los Ángeles, Región del Bio-Bio. Recuperado de : File:///C:/Documents%20and%settings/ma n u/escritorio/PROYECTO%DE%GRADO/1834-5690-1-PB.pdf</p>	<p>Autores Principales: -León y Roldan (2007)</p> <p>Supuestos Teóricos: ``Investigación social y con el movimiento de mujeres en el país`` según Magdalena León, la mujer es considerada educadora, dadora de vida y fortaleza económica de sus hogares; cuando lleguen a faltar en su papel por alguna razón, decepcionan a sus familiares siendo sometidas a la estigmatización y el abandono por parte de ellos/as</p>	<p>Enfoque: Metodología mixta incorporando elementos propios de la perspectiva epistemológica del construccionism o social.</p> <p>Técnicas de recolección: Cuestionario socio demográfico, entrevista semiestructurada de preguntas abiertas, entrevista en profundidad.</p> <p>Técnicas de análisis: Análisis a través de un proceso codificación abierta, donde se identificaron las categorías a estudiar. Luego se realizó la codificación axial de los datos y finalmente, se generaron una integración de las relaciones planteadas, generando diagramas de relaciones.</p>	<p>Conclusión: La madre tiene una visión conformista de la relación con sus hijos/as, percibiendo que en su condición de privación de libertad se hace imposible lograr un mayor acercamiento con ellos/as, reforzando su ideas de impotencia para lograr cambios positivos en la relación.</p> <p>Resultados: En la relación a la comunicación con su hijo el 92% de los participantes lo realiza a través de visitas, llamadas telefónicas, cartas, fotografías o grabaciones. La frecuencia de la visita en semana (42%), mensual (24%) , quincenal (14%), no recibe visitas (12%) y un 8% tiene visitas irregulares . por su parte, el 100% de las madres tienen planes de reunirse con su hijos/as una vez cumplida su condena.</p> <p>Discusión: En lo referente a la naturaleza y calidad del vínculo entre las madres y sus hijos, es preciso destacar que tal interacción está sujeta a las construcciones que sus participantes han hecho de sí mismos/as. Esta construcción subjetiva sufre el impacto de experimentar una violación del discurso oficialmente aceptado acerca de lo que es ser una buena madre.</p>	<p>- El artículo de referencia da a conocer la influencia de la privación de libertad en el mantenimiento del vínculo materno-filial. En esta investigación se utiliza fundamentalment e una metodología mixta buscando explorar, desde la perspectiva de las propias protagonistas, un fenómeno poco estudiado en la realidad, incorporando elementos propios de la perspectiva epistemológica del construccionismo social.</p> <p>- La fuente consultada tiene relación con la investigación a desarrollar por que la muestra seleccionada son mujeres privadas de la libertad, se presenta interés en estudiar la influencia de la privación de libertad en el mantenimiento del vínculo materno-filial</p>
--	---	--	--	--

Fuente: Ficha de revisión documental No.4, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice M. Ficha de revisión documental No.5

Tabla 21. Ficha de revisión documental No.5



FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL NO. 5

DATOS GENERALES

Proyecto: "Interacción de madres reclusas en los procesos de Educación inicial en el Hogar infantil "Chiquitines" Coped Pedregal Medellín"

Elaborada por: Manuela Cano Rendón Estudiante de Licenciatura en Preescolar

Institución-Ciudad: Corporación Universitaria Lasallista, Caldas

Categorías: prisión , madres, intervención socioeducativa

FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCUSIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES
<p>Estudio de caso: Ser madre en prisión</p> <p>Notario, M.(s.f). Ser madre en prisión.(Estudio de caso) Recuperado de: File:///C:/Users/Melossa%20Cano/Dwonlo Ads/ser%20madre%20en%20prision. Pdf.</p>	<p>Autores Principales:</p> <p>- Ley orgánica general penitenciaria.</p> <p>Supuestos Teóricos: `` ley orgánica general penitenciaria `` , en el reglamento penitenciario y en la constitución Española (1978) , en el artículo 25.2</p> <p>Esta LOGP, 1979 que fue aprobada el 26 de septiembre de 1979 consta de un total de 80 artículos comprometidos en seis títulos, en los que se caracterizan por la idea socializadora.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Técnicas de recolección: Entrevista semiestructurada y la observación participante.</p> <p>Técnicas de análisis: Se analizan los datos para contrastar la información proporcionada por las internas y la proporcionada por otras investigaciones.</p>	<p>Conclusión: Esta investigación nos permitió observar y analizar que las mujeres que están privadas de su libertad y que son madres, no pueden ejercer su maternidad al completo, lo que conlleva a un sufrimiento y angustia doble , estar en prisión y ser madre, porque no solo se encuentran alejadas de la sociedad sino muchas de ellas alejadas de sus hijos/as.</p> <p>Resultados: - para las mujeres su entrada en prisión supuso lo peor que les ha pasado:`` me sentí la peor madre del mundo`` `` una ruina para mí y para mi hijo``</p> <p>- muchas de las dificultades para la relación madre e hijo son las comunicaciones debido a la falta de recursos económicos y a la distancia de que se encuentran en el centro penitenciario de la residencia familiar por lo que no se conocen ayudas para que este criterio pueda ser eliminado y así poder tener una relación madre e hijo que haga que las madres se</p>	<p>- En dicho estudio de caso se podrá conocer la realidad de las mujeres en el centro de inserción social de granada en relación a los vínculos materno-filiales en el exterior e identificar el impacto que el ingreso en prisión produce en las relaciones materno-filiales. Servirá de herramientas para conocer la intervención o programas materno-filiales que existen en el ámbito penitenciario.</p> <p>- Se relaciona con la investigación a realizar por que trabaja en tema del vínculo materno-filial en madres reclusas en un Centro Penitenciario.</p>

sientan mejor dentro de prisión.

Discusión:

Programas materno-filiales.

Se pone en evidencia la falta de programas efectivos que aborden la problemática de madres con hijos, independientemente que estén los hijos en prisión o en el exterior. La mayoría de programas que encontramos en la teoría y que en las practicas las internas no tienen razón de ellos, están enfocados hacia las madres que tienen hijos dentro de prisión pero en ningún momento a las madres con hijos en el exterior, por lo que es importante que esto se lleve a cabo para la mejora de las relaciones materno-filiales, dando la oportunidad de que el paso por prisión sea menos sufrido dando la oportunidad de tener más relación con los hijos.

Fuente: Ficha de revisión documental No.5, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice N. Ficha de revisión documental No.6

Tabla 22. Ficha de Revisión documental No.6



FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL NO. 6

DATOS GENERALES

Proyecto: " Interacción de madres reclusas en los procesos de Educación inicial en el Hogar infantil "Chiquitines" Coped Pedregal Medellín"

Elaborada por: Manuela Cano Rendón Estudiante de Licenciatura en Preescolar

Institución-Ciudad :Corporación Universitaria Lasallista, Caldas

Categorías : familia, relaciones materno filiales

FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCUSIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES
Trabajo de grado: madres e hijos reconstruyendo historias.	Autores Principales:	Enfoque:	Conclusión:	
Hoyos, E., Villa, I., Muñoz , L ., Londoño, Y. (2016). Madres e hijos reconstruyendo historias. (Tesis de grado). Recuperado de file:///C:/Users/Melossa%20Cano/Desktop/HoyosEliana_MadresHijosReconstruyen do%20(1).pdf	-Berger y luckman (1968) -Bittman, Craig y Folbre (2004) -Petrus (1998) Supuestos Teóricos: ``Teoría de la construcción social de la realidad``, según P. Berger & T.Luckman (1998) ,sostienen que todo el conocimiento, incluyendo el sentido común, el conocimiento más básico tenido por firme de la realidad diaria, se deriva y es mantenido por las interacciones sociales . Cuando las personas actúan comprendiendo que sus opiniones están relacionadas, y como ella actúa sobre esta comprensión	Cualitativo Método empleado: Fenomenología Técnicas de recolección: Estudio de caso, entrevistas semiestructuradas y a profundidad diarios de campo. Técnicas de análisis: -Matrices de integración las cuales permiten analizar los datos existentes estableciendo relación entre ellos y facilitando la presentación de los mismos. - triangulación	Las familias que atraviesan por la experiencia de tener algún miembro privado de la libertad , esta situación termina afectando la dinámica familiar con mayor profundidad cuando la madre es la que está ausente y llevando a que sus hijos compartan los efectos que trae la privación de la libertad. Resultados: Las madres que hicieron parte de la investigación por el hecho de haber perdido la libertad y por el contexto en el que estaban inmersas, optaron por romper contacto físico con sus hijos, reconociendo que el ambiente en el cual se encontraban no era el adecuado para ellos, sin embargo siempre trataron de mantener contacto telefónico con sus hijos o por medio de sus madres o familiares con los que estaba a cargo sus hijos. Discusión: Por qué en las familias se construyen y se realizan nuestras más profundas experiencias	Esta investigación servirá de fuente de consulta para conocer la relación materno-filial entre mujeres post liberadas e hijos podrá ser utilizado como herramienta para conocer las expresiones de afectividad que presentan las madres post liberadas durante y después de haber estado en situación de cárcel con sus hijos y reconocer las prácticas de cuidado que tienen con sus hijos. - Esta investigación presenta relación con la que se pretende realizar por que la población elegida para trabajar son mujeres que estuvieron reclusas en un centro penitenciario. -Se diferencia de la que se desarrollarla

de su sentido común la percepción de la realidad se refuerza. El conocimiento del sentido común se deriva de la realidad diaria y es negociado por las personas.

``Tipología sobre la calidad del tiempo de cuidados``, según Bittman, Craig y Folbre (2004), propone una clasificación de actividades de cuidado de los hijos dado en primer lugar, por la intensidad de la relación entre la madre y el hijo, y por otra parte, por su potencial para estimular las capacidades intelectuales, emocionales y sociales del niño. Las actividades se dividen en cuatro grupos: cuidados dirigidos al desarrollo del menor, cuidados de alta intensidad, viajes y comunicación, cuidados de baja intensidad.

La socialización se constituye no solo un aprendizaje de lo social, sino que también va acompañado con hacerse persona.

El ser humano no puede llegar a desarrollarse sin tener conocimiento de los contenidos culturales específicos, para lo cual necesita asimilar un conjunto de lenguajes de pensar, sentir, actuar unidos a la aceptación de unos valores, y se va adoptado en esa medida con cada uno de los procesos de fortalecimiento de las normas y hábitos que son adquiridos en la familia.

porque ya las madres se encuentran fuera del centro penitenciario y carcelario pero en él se realiza un análisis comparativo en relación al antes, durante y después de la relación madre e hijo tras la experiencia en la cárcel.

Fuente: Ficha de revisión documental No.6, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice O. Ficha de revisión documental No.7

Tabla 23. Ficha de revisión documental No.7



FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL NO. 7				
DATOS GENERALES				
<p>Proyecto: " Interacción de madres reclusas en los procesos de Educación inicial en el Hogar infantil "Chiquitines" Coped Pedregal Medellín"</p> <p>Elaborada por: Manuela Cano Rendón Estudiante de Licenciatura en Preescolar</p> <p>Institución-Ciudad :Corporación Universitaria Lasallista, Caldas</p> <p>Categorías: relación madre e hijo , apego , familia</p>				
FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCUSSIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES
<p>Trabajo de grado: Revisión sobre desarrollo emocional y apego seguro de hijos e hijas de madres privadas de libertad en contextos de programas de residencias transitorias en recintos penitenciarios, una mirada desde la salud pública. (Tesis de Grado). Recuperado de File:///C:/Users/manu/Dowlo ads/12%20%E2%80%9CRE VIS%C3%93N;SOBRE DESARROLLO EMOCIONAL Y APEGO%20SEGURO DE HIJO E HIJAAS DE pdf. Melossa%20Cano/Deskto</p>	<p>Autores Principales:</p> <p>John Bowlby (1989)</p> <p>Supuestos Teóricos:</p> <p>Teoría del Apego, según Bowlby la primera relación del pequeño con su madre no solo está enfocada al bienestar de las necesidades biológicas y alimenticias de este , sino que también , conforman un cc Acceso al mundo por medio de una relación incondicional e ilimitada de resguardo, cariño y afecto.</p> <p>el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que movita la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Estudio de tipo exploratorio</p> <p>Técnicas de recolección:</p> <p>Revisión Bibliográfica</p> <p>Técnicas de análisis:</p> <p>Análisis exhaustivo de la literatura existente.</p>	<p>Conclusión:</p> <p>Al evaluar los programas de resiliencia para que madre e hijos vivan juntos dentro de los recintos carcelarios ,desde la perspectiva de la salud pública , se puede observar que estas son políticas que deben perfeccionarse , y ser al mismo tiempo más estudiadas para generar evidencia que permita desarrollar estrategias que favorezcan a las mujeres y niño(as) involucrados (as).</p> <p>Resultados:</p> <p>Al observar los estudio publicados en revistas científicas en relación al tema en que existe una diversidad importante de constructos específicos de estudio, pero que a pesar de que investigan elementos diversos, todos ellos entregan información que nos permite determinar la posibilidad de que se establezca un apego seguro entre madre e hijo cuando los niños(as) residen con sus madres en los recintos</p>	<p>-El trabajo de grado tomado como referencia analiza críticamente la evidencia existente en relación al vínculo y al desarrollo de un apego seguro entre madre e hijo en condiciones de privación de la libertad. Podrá ser empelado como herramienta para analizar la evidencia y los estudios nacionales e internacionales que han evaluado lo programas de residencia transitoria para hijos de madres reclusas. Así mismo permitirá conocer las recomendaciones de expertos respecto al tratamiento que se debe dar a los programas de residencias transitorias</p>

sus padres o cuidadores`	carcelarios los primeros años de vida.	para hijos de madres privadas de la libertad.
	Discusión:	
	El encarcelamiento materno es una de las situaciones más estresantes que puede vivir un niño producto de la consecuente separación de su progenitora.se ha demostrado que los efectos que produce en el niño la situación de ser separado de su madre en edades tempranas , puede provocar alteraciones irreparables en su forma de generar vínculos y de caracterizar su manera de apego; lo que tendría consecuencias en el desarrollo emocional futuro y en la forma de afrontar los eventos estresantes a lo largo de su vida.	-Este trabajo de grado tiene relación con la investigación a desarrollar porque trabaja el tema del vínculo madre-hijo en condiciones de privación de la libertad.

Fuente: Ficha de revisión documental No.7, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice P. Ficha de revisión documental No.8

Tabla 24. Ficha de revisión documental No.8



FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL NO. 8

DATOS GENERALES

Proyecto: “Interacción de madres reclusas en los procesos de Educación inicial en el Hogar infantil “Chiquitines” Coped Pedregal Medellín”

Elaborada por: Manuela Cano Rendón Estudiante de Licenciatura en Preescolar

Institución-Ciudad: Corporación Universitaria Lasallista, Caldas

Categorías: maternidad entre rejas , vinculo madre e hijo , mujeres privadas de la libertad

FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCUSSIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES
<p>Trabajo de grado: la maternidad entre rejas. El impacto que produce el encierro sobre el vínculo madre-hijo.</p> <p>Negrini, M. (2014). La maternidad entre rejas. El impacto que produce el encierro sobre el vínculo madre-hijo. (Tesis de Grado). Recuperado de file:///C:/Users/manu-/Downloads/13%20La%20maternidad%20entre%20rejas.pdf</p>	<p>Autores Principales:</p> <p>-Elena Achilli (1985)</p> <p>-Denise Jodelet (1988)</p> <p>Supuestos Teóricos:</p> <p>. Teoría para orientar el trabajo de campo pero esta debe ser flexible para poder ser problematizada a la luz de la observación. siguiendo esta línea de pensamiento la autora propone la idea de ``...anticipación de sentido como conjunto de conceptualizaciones que orientan la investigación sin encerrarla en un cuerpo de hipótesis que limitan el campo observacional y endurecen la teoría``</p> <p>`` Las representaciones sociales `` según Denise Jodelet (1988), se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas.</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Investigación cualitativa</p> <p>Técnicas de recolección:</p> <p>Entrevista en profundidad. Entrevistas semiestructuradas Observación participante</p> <p>Técnicas de análisis:</p> <p>Se utiliza la concepción de género como categoría de análisis.</p>	<p>Conclusión:</p> <p>El encierro genera en la subjetividad de las mujeres y en los hijos/as de estas. Mujeres que se encuentran con grandes obstáculos para el cumplimiento de la función materna desde el adentro y en consecuencia los vínculos se vuelven frágiles y lábiles. El vínculo se resiente porque en el afuera ellas estaban presentes en la vida de sus hijos, quizá no todo el tiempo, pero estaban a su manera.</p> <p>Resultados:</p> <p>Existe selectividad en la operación de nuestro sistema penal, el que fundamentalmente criminaliza conductas que tienen como autoras a mujeres provenientes de los sectores sociales más vulnerables y desfavorables.</p> <p>No existe una guardería o jardín maternal en la unidad , un espacio personal idóneo para dejar a los niños /niñas para poder</p>	<p>- En dicha investigación no se trabajara el tema de la maternidad entre rejas, el impacto que produce el encierro sobre el vínculo madre-hijo. Se convierte en una herramienta para conocer los efectos nocivos de la cárcel en general e identificar como viven la maternidad las mujeres privadas de la libertad y develar como se forma el vínculo entre madre-hijo en el contexto de encierro.</p> <p>-Esta investigación tiene relación con la que se pretende realizar ya que trabaja el impacto</p>

<p>Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado, categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos, y a menudo, cuando se les comprende dentro de la realidad concreta de nuestra vida social, las representaciones son todo ello junto.</p>	<p>concurrir a algún taller recreativo , a la escuela , destino laboral , esta situación genera que las mujeres que son madres</p> <p>Discusión:</p> <p>La cárcel deja huellas imborrables en el sujeto y en su grupo familiar, que profundiza el daño al que han estado expuestos en el medio libre, ya que durante el tránsito por este tipo de instituciones, instituciones totales, se continua vulnerando los derechos de estas personas a través de diversos tipos de desatenciones. En vez de brindarles alternativas en sus trayectorias vitales para su posterior desempeño en libertad , lo mencionado genera consecuencia negativas y nocivas en la vida de estas personas que a mi entender no contribuyen a lograr la tan ansiada ``resocialización``</p>	<p>que produce el encierro sobre el vínculo madre-hijo, el cual se pretende identificar en el centro carcelario y penitenciario o el pedregal.</p>
--	--	--

Fuente: Ficha de revisión documental No.8, elaborado por Manuela Cano Rendón, Corporación Universitaria Lasallista. [2018].

Apéndice Q. Ficha de revisión documental No.9

Tabla 25. Ficha de revisión documental No.9



FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL NO. 9

DATOS GENERALES

Proyecto: " Interacción de madres reclusas en los procesos de Educación inicial en el Hogar infantil "Chiquitines" Coped Pedregal Medellín"

Elaborada por: Manuela Cano Rendón Estudiante de Licenciatura en Preescolar

Institución-Ciudad: Corporación Universitaria Lasallista, Caldas

Categorías: apego , madre lactante , centro penitenciario

FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCUSIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES
<p>Trabajo de grado: Apego madre lactante en un centro penitenciario femenino. (Tesis de grado). Recuperado de file:///C:/Users/manu- /Downlads%14%20APEGO %20MADRE%20LOCANTE %20EN%20UN%20CENTRO%20PENITENCIARIO%20 FEMENINO.pdf.</p>	<p>Autores Principales: -John Bowlby -Ainsworth (1978)</p> <p>Supuestos Teóricos: `` Teoría del apego `` según, Jhon Bowlby, se entenderá por apego como la conducta que reduce la distancia de las personas u objetos que suministrarían protección.</p> <p>`` Apego `` según Ainsworth (1978), define el apego como aquellas conductas que favorecen la cercanía con una persona determinada, la autora plantea que entre los comportamientos figuran: señales (llanto, sonrisa, vocalizaciones), orientación (mirada), movimientos relacionados con otra persona (seguir ,aproximarse) e intentos activos de contacto físico (subir, abrazar, aferrarse) que son mutuos y recíprocos.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo Investigación de tipo descriptivo</p> <p>Técnicas de recolección: Observación no participante Entrevistas Grupo focal o entrevista grupal.</p> <p>Técnicas de análisis: - triangulación metodológica como herramienta de validez. -análisis de contenido: observaciones, entrevistas y grupo focal. -análisis de resultados de escala Massie- campbell</p>	<p>Conclusión: Es posible identificar modelos de regulación mutua (MRM) donde los bebes y sus madres participan en un sistema afectivo de comunicación y regulación, dando cuenta del alcance efectivo de las metas psicológicas y biológicas de los bebes. los que realizan una serie de conductas reguladas dirigidas a sus madres , las que responden activamente a ellas presentando estrategias de cuidado adecuadas, las que incluyen compromiso con él bebe.</p> <p>Resultados: Las madres son responsivas a las conductas reflejas, afectivas y condicionadas del bebe, siendo capaces de brindarles confort en situaciones necesarias provocando un reforzamiento en las conductas de sus hijo/as, se detectan madres capaces de interactuar activamente y constantemente con</p>	<p>La fuente de investigación seleccionada trabaja el apego entre madres encarceladas y el lactante en un centro penitenciario femenino, así mismo describe estrategias de regulación materna en la construcción del apego. En este centro penitenciario se detectaron madres capaces de interactuar activamente y constantemente con sus hijos/as.</p> <p>- Este vínculo afectivo se pretende identificar en la investigación a realizar también dentro de un centro penitenciario femenino donde las madres conviven con sus hijos hasta los 3 años de edad.</p>

sus hijos/as, muestran sensibles a sus diversas señales emocionales respondiendo de forma clara, pertinente y moldeando sus conductas hacia la estabilidad del bebe. En términos generales se aprecian; madres comprometidas en la crianza de sus hijos /as las que intervienen gran tiempo y energía en ellos/as. Madres buenas informantes, las que evidencian conocer a sus hijos/as; sus reacciones, lo que les ocurre, lo que quieran.

Discusión:

Para proveer una maternidad o paternidad exitosa, se necesita saber todo lo posible acerca de su naturaleza y acerca de las diversas realidades sociales y psicológicas que influyen en el desarrollo humano positiva o negativamente. El nacimiento de un bebe trae múltiples cambios en la vida de una madre, padreo o familia, por tanto el cuidado de un niño/a requiere atención veinticuatro horas por día, siete días a la semana y algunas veces se vuelve una tarea inquietante.