

Co-creación de estrategias educativas relacionadas con la crianza y el desarrollo infantil en el programa de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar (DIMF) de la vereda La Paz, del Municipio del Santuario.

Trabajo de grado para optar por título de Licenciada en Educación Infantil

Yesica Paola Quintero Giraldo

**Asesor
Claudia Patricia Ortiz Escobar
Magister en Educación y Desarrollo Humano**

**Unilasallista Corporación Universitaria
Facultad Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Caldas-Antioquia
2023**

Contenido

Introducción	7
Contextualización	8
Contexto modalidad familiar del ICBF	8
Contexto modalidad familiar en el Municipio del Santuario.....	11
Contexto modalidad familiar en la Vereda La Paz.....	12
Justificación.....	15
Planteamiento del problema	16
Pregunta de investigación	20
Objetivos	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos	21
Antecedentes	22
Marco legal.....	29
Ley 75 de 1968.....	29
Ley 12 de 1991.....	29
Ley 1098 del 2006.....	30
CONPES 109 de 2007.....	32
Ley 1295 de 2009.....	33
Decreto 0987 de 2012.....	33
Ley 1804 del 2016.....	33
Lineamientos curriculares para preescolar	34
Bases curriculares para la Educación Inicial y preescolar	36
Desarrollo infantil documento #10	37
Marco referencial.....	39
Familia.....	39
Aspectos históricos sobre la familia	39
Concepto de Familia en Colombia.....	43
La familia como agente educativo y entorno protector	44
Educación infantil	45
Sentido de la educación infantil.....	45
La Educación en la Modalidad Familiar.....	48
Crianza y desarrollo infantil	50
Definición de crianza.....	50
Definición de Desarrollo Infantil.....	52
Diseño Metodológico	54
Enfoque cualitativo	54
Método: investigación-acción educativa	55
Población:.....	57
Técnicas e instrumentos	58
Técnicas	58
Hallazgos.....	68
Conclusiones	95
Anexos.....	100
Anexo 1.....	100
Referencias Bibliográficas.....	103

Ilustraciones

Figure 1: Municipio El Santuario-Antioquia.....	11
Figure 2: Perspectiva escuela de la Paz, desde la carretera	13
Figure 3: Planta física escuela La Paz.....	13
Figure 4: Salón donde se realizan los encuentros de DIMF, primera infancia	14
Figure 5: Cancha y Parque de la Escuela de la Vereda La Paz	14
Figure 6: Entrevista Estructurada, ficha de caracterización	60
Figure 7: Diario de campo DIMF parte 1	65
Figure 8: Diario de campo DIMF parte 2.....	65
Figure 9: Documento de identidad	70
Figure 10: Documento de identidad madres gestantes	71
Figure 11: Accesos a servicios.....	71
Figure 12: Riesgos dentro de las viviendas.....	71
Figure 13: Actividades de las familias con los niños y niñas	72
Figure 14: Grupo focal	78
Figure 15: Construcción colcha de retazos	81
Figure 16: Encuentro realización colcha de retazos	81
Figure 17: Encuentro realización colcha de retazos	82
Figure 18: Encuentro grupal	85
Figure 19: Encuentro grupal	85
Figure 20: Encuentro grupal	85
Figure 21: Encuentros en el hogar	86
Figure 22: Maleta Viajera primer lado.....	87

Figure 23: Maleta viajera segundo lado 88

Figure 24: Maleta viajera como inicio..... 88

Tablas

Tabla 1: Categorías y subcategorías	39
Table 2: Población Vereda La Paz	57
Table 3: Técnicas e instrumentos de la Investigación.....	58
Table 4: Entrevista semiestructurada grupo focal.	62
Table 5: Cuadro Diario de Campo.....	66
Table 6: Colcha de retazos	67
Table 7: Entrevista semiestructurada grupo focal, análisis.	73
Table 8: Colcha de retazos, análisis.	79
Table 9: Cronograma de los encuentros y diarios de campo	83
Table 10: Entrevista final	90

Resumen

Este proyecto de investigación con enfoque cualitativo y desde el método de investigación-acción educativa, tiene como propósito transformar los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) de los participantes del programa de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar (DIMF) de la vereda La Paz del municipio de El Santuario, a través de la co-creación de estrategias educativas relacionadas con la crianza y el desarrollo infantil. Para ello será necesario caracterizar, identificar, analizar y valorar las CAP de las familias para generar acciones desde la co-creación de estrategias educativas que permitan mejorar las prácticas de crianza y por ende impactar el desarrollo infantil de los niños y las niñas del programa DIMF.

Palabras claves: Familia; educación infantil; crianza; desarrollo infantil

Introducción

Este trabajo de investigación se desarrolla en el marco de la práctica pedagógica investigativa realizada en el municipio de El Santuario y está vinculado al programa de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar (DIMF) y desde allí se pretende apoyar las acciones y orientaciones del ICBF con el fin de fortalecer la crianza y el desarrollo infantil de niños menores de 5 años. Este proyecto es creado, ya que, con relación a la dinámica familiar asociada a la crianza y la educación de los hijos, se evidencia carencia en herramientas necesarias para generar prácticas de crianza en pro del desarrollo infantil, entendiendo la crianza como: “el proceso de educar y orientar a niños y jóvenes en la aventura de la vida, para que avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo” (ICBF, 2006, p.7) y el desarrollo infantil como: “un proceso en el que el niño y la niña son concebidos como seres humanos activos que se constituyen en centro y sujetos (de derechos) del desarrollo” (Fundación Saldarriaga Cocha, 2015, p.12), por ello es importante la co-creación de estrategias educativas para la transformación de los Conocimientos, Actitudes y Prácticas, CAP, de las familias.

Dentro de este proyecto se verá el desarrollo y evolución de las familias, frente a los cuales inicialmente demostraban falta de conocimiento o de aplicar lo que ya sabían con los niños y las niñas frente a la crianza y el desarrollo infantil. Por medio de la ejecución de los objetivos planteados y la descripción de los resultados que se obtuvieron en cada uno, se logra evidenciar como inicio la población y como culminó al finalizar la aplicación de las estrategias en los Conocimientos que poco a poco fueron obteniendo, lo que también cambiaron las Actitudes y prácticas de las familias.

Contextualización

Esta investigación está ligada al proceso de práctica pedagógica de la licenciatura en educación infantil, por lo que, es importante hacer una breve contextualización del centro de práctica, además, porque cuenta con una particularidad y es que se desarrolla en la modalidad familiar, en el Municipio de El Santuario.

Contexto modalidad familiar del ICBF

Las prácticas pedagógicas se desarrollan en la estrategia que tiene el Ministerio de Educación Nacional para brindar atención integral a la primera infancia en la zona Rural, la cual es Buen Comienzo Antioquia, que según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

Esta modalidad funciona en espacios comunitarios y lugares disponibles, concertados y gestionados por la EAS. Busca favorecer el desarrollo integral de niñas y niños en primera infancia desde la concepción hasta menores de 5 años (hasta los 6 años en donde no haya otro servicio de educación inicial o un centro educativo de educación formal), con familias fortalecidas en sus interacciones y en sus capacidades de cuidado y crianza (ICBF, 2021).

Es una estrategia que como el ICBF menciona busca brindar oportunidades a las familias y niños para prestar un servicio en las zonas rurales y rurales dispersas, este programa abarca la población hasta los 5 años y se divide por ciclos vitales: Mujeres gestantes, niños de 0 a 6 meses o madres lactantes, 6 a 11 meses, 1 a 2 años y 3 a 5 años, donde se acompaña desde diferentes áreas. Lo anterior se cumple por los diferentes objetivos que se plantea, los cuales son:

- Promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, teniendo en cuenta las características socioculturales, políticas y económicas de los contextos.
- Generar estrategias que vinculen las familias y la comunidad en la construcción de entornos enriquecidos y protectores en favor de la garantía de sus derechos.
- Reconocer y escuchar las voces e intereses de niñas y niños incentivando su participación y ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia para favorecer las interacciones sensibles y afectuosas que revitalicen su sentido de pertenencia y su desarrollo psicoafectivo.
- Enriquecer las prácticas y pautas de crianza de las familias y cuidadores responsables de niñas y niños que promuevan relaciones respetuosas y solidarias que incluyan al género masculino en los roles de la familia.
- Implementar prácticas enriquecidas de cuidado que favorecen condiciones de salud, alimentación, nutrición y hábitos de vida saludable de niñas, niños y mujeres gestantes, procurando el acceso y consumo diario de alimentos en cantidad, calidad e inocuidad (ICBF, 2021).

Estos objetivos buscan dar un poco más de forma a lo que se pretende lograr en el Desarrollo Infantil en Modalidad Familiar (DIMF), por medio de las diferentes propuestas y de los acompañamientos que se brindan, todo lo que dentro de los territorios se hace es en pro del cumplimiento de estos los cuales se hacen con ayuda de la familia o diferentes grupos de apoyo que están inmersos en este proceso y se da de la siguiente manera:

El servicio se brinda gratuitamente durante 11 meses, tiempo en el cual se realiza un encuentro educativo en el hogar al mes por usuario del servicio, 4 encuentros educativos grupales al mes (uno por semana) por unidades de atención, se realizan en lugares disponibles y concertados con la comunidad o el ente territorial y un encuentro educativo en el hogar una vez por usuario. Cuenta con un equipo de profesionales compuestos por: psicosociales, profesionales en nutrición o salud, docentes, auxiliares pedagógicos, coordinador y auxiliar administrativo. Se entrega el 70 % del complemento nutricional en ración para preparar una vez al mes y refrigerio en los encuentros grupales (se le entrega al usuario y al acompañante) con los requerimientos necesarios (ICBF, s.f).

En esta pequeña información se explica un poco la forma en que opera el programa dentro del territorio, el tiempo que se brinda el servicio, abre un poco el panorama de quienes hacen parte del programa, en donde se observa que es importante contar con un nutricionista o enfermera que se encarga de realizar todo lo que tiene que ver con el área de la salud, como la talla, peso, refrigerio, entre otros; psicosociales o psicólogos que acompañan en los procesos familiares a nivel mental y garantizan que se estén cumpliendo los derechos del participante; docentes y auxiliares pedagógicos que se encargan del área pedagógica, de enseñar y formar a familias, niños y niñas y por último el coordinador y auxiliar administrativo que son los que verifican que los procesos que se realicen se lleven de manera correcta y dirigen al resto del talento humano.

Este programa es de Buen Comienzo Antioquia, en compañía con la gobernación de Antioquia, de cero a siempre, unidos, Bienestar Familiar, gobierno de Colombia y una

corporación la cual es elegida por la gobernación de Antioquia, la cual se convierte en el operador, que es el encargado de cumplir con lo que se pide. El programa donde se realiza la práctica pertenece al Municipio de El Santuario, donde, en el momento opera la corporación Esparro, la cual viene de Caucasia.

En el mes de Julio 2022 termina el contrato que venía operando la Corporación Educativa Esparro, en conjunto con Buen Comienzo Antioquia, lo que genera una transformación en el programa, pues a partir de Agosto 2022, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF), nombra un nuevo operador: Institución Universitaria Visión de las Américas y hacen la claridad que deja de tener conexión con Buen Comienzo, por lo que únicamente se define el programa como Desarrollo Infantil en Medio Familiar, donde solo se tendrá la intervención del nuevo operador y de ICBF. Este cambio es más de forma que de fondo, pues la estrategia continúa funcionando de la misma manera, pero con apoyos diferentes y el direccionamiento de otro operador.

Contexto modalidad familiar en el Municipio del Santuario

La corporación Esparro llego al Municipio de El Santuario apenas este año para operar la modalidad familiar, anteriormente lo hacía COREDI, en este Municipio está distribuido en doce veredas, dentro de las cuales está la Vereda La Paz, la cual es el objeto de esta investigación.

Figure 1: Municipio El Santuario-Antioquia



Este Municipio está ubicado en Colombia localizado en la subregión de Antioquia, limita con Marinilla, El Carmen de Viboral, Granada, Cocorná y el peñol. Se caracteriza por ser un pueblo sano, la gente es amable, caritativa, sencilla, trabajadora y con muy buen sentido del humor. La principal actividad económica es la agricultura y la confección, además de ser famoso porque la gente tiene vena de comerciante.

Contexto modalidad familiar en la Vereda La Paz

La vereda de La Paz está ubicada en la vía que comunica a Granada y Santuario, los encuentros que se hacen en esta se realizan los miércoles de cada semana con una intensidad de 4 horas en la cual se comparte con las familias y los niños, además se realiza un encuentro en el hogar, por cada participante, cada mes.

Es un grupo conformado por 18 participantes, estos son los niños y niñas, y cada uno tiene derecho a ir con un acompañante, las edades están de cero a cinco años de edad, la mayoría de ellos son familiares, ya sea primos o hermanos, dos niños son mellizos, también hay unas gemelas y la mayoría tiene de uno a dos hermanos. En cuestión de empleo las familias tienen diversas fuentes de ingreso: algunos por la ganadería, otros por la agricultura, oficios varios, entre otros; se encuentra mucha variedad en este sentido, además se observa que varias de las madres trabajan para colaborar con los gastos del hogar y ayudar a sus parejas e incluso se presentan casos en los cuales son madres solteras, aunque son solo dos o tres.

A nivel social se evidencian ciertas dificultades, pues es un lugar donde se observa un poco de pobreza y cierto descuido por parte de las familias, aunque no en todos los casos, algunas de las madres son un poco relajadas con sus hijos y no se nota mucha estimulación, algunos niños son cuidados por sus abuelas mientras las madres trabajan.

Es un grupo un poco callado por lo que en ocasiones el ambiente se torna pesado, todos los niños están en edades diferentes: hay dos niños gestantes lactantes, que están en el grupo etario de cero a seis meses; una niña de seis a once meses; siete niños entre un año y dos años; y siete niños entre tres y cinco años.

Figure 2: Perspectiva escuela de la Paz, desde la carretera



Figure 3: Planta física escuela La Paz



Figure 4: Salón donde se realizan los encuentros de DIMF, primera infancia



Figure 5: Cancha y Parque de la Escuela de la Vereda La Paz



Justificación

Desde la modalidad familiar se hace necesario vincular a las familias en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje, para que ellos sean parte activa del cambio y las transformaciones, con lo que se busca que estos sean duraderos, además para que las mismas familias se empoderen y sean agentes de cambio. Es por esto que la co-creación de estrategias es la oportunidad de hacer partícipes a las familias de su propia transformación en pro de una buena crianza que contribuya al desarrollo integral de niños y niñas. La utilidad de esta investigación se une al propósito del programa Desarrollo en Modalidad Familiar, pues se está buscando educar tanto a los niños, niñas y familias dándoles bases y fundamentos para que generen procesos más significativos en cuanto al desarrollo y la crianza, utilizando además propuestas que ellos mismo brindan, haciéndolos participantes activos para que sientan la confianza y logren ver las potencialidades de cada uno.

Planteamiento del problema

La presente investigación se desarrolla en el marco de la práctica pedagógica investigativa, la cual se lleva a cabo en la Vereda La Paz del Municipio de El santuario, y está vinculada al programa de Buen Comienzo Antioquia, modalidad familiar, después de Julio del 2022 deja de pertenecer a Buen Comienzo y se posiciona como un programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar, que propicia el trabajo social y educativo con las familias en pro del adecuado desarrollo, por medio de la atención integral de la primera infancia la cual es entendida por el programa como “el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños y niñas, existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo” (Ministerio de Educación Nacional, 2021. p. 22).

Para garantizar el adecuado desarrollo de los niños se realiza una intervención a partir de encuentros educativos 4 veces en el mes en la escuela de la vereda La Paz, CER JOSE IGNACIO BOTERO PALACIO, en este caso los miércoles durante tres horas, además se hace una visita al mes en los hogares que deben durar una hora, en donde se debe trabajar según las necesidades de cada familia. Se atiende a mujeres gestantes, niños y niñas de 0 a 4 años, 11 meses, 29 días o en caso de no haber una institución cercana para cursar el grado de transición hasta los 5 años, 11 meses, 29 días, con el fin de favorecer su desarrollo integral. Para ello se realiza la intervención con la familia con el objetivo de fortalecer sus interacciones y sus capacidades de cuidado y crianza.

Para el desarrollo de los encuentros se disponen de diferentes profesionales por cada unidad de servicio: coordinadora. que es para todos los grupos o unidades de

servicio, una docente, una auxiliar pedagógica, una psicosocial y una encargada de salud y nutrición.

La Vereda La Paz está ubicada en el Municipio de El Santuario, en esta se desarrollan los encuentros los miércoles desde la 1:30 de la tarde hasta las 4:30 con trece familias. Esta vereda se caracteriza por tener una actividad económica diversa, en algunas de las familias ambos padres trabajan, mientras que en otras solo trabaja el padre y la mujer se dedica a los trabajos del hogar, en su mayoría son asalariados y muchos de ellos no alcanzan a devengar el salario mínimo legal vigente. Con relación a la dinámica familiar asociada a la crianza y la educación de los hijos se evidencia carencia en herramientas necesarias para generar prácticas de crianza en pro del desarrollo infantil. Esta situación obedece a algunos factores como: el analfabetismo de algunas familias, la situación de extrema pobreza, ambientes poco enriquecidos, nivel socio-cultural empobrecido y en algunas ocasiones el desconocimiento de lo que implica cuidar o velar por el desarrollo en la primera infancia. Además de lo anterior algunas familias son poco receptivas a nuevas propuestas de como promover el desarrollo porque tienen ideas arraigadas que vienen de generación en generación, siendo difícil cuestionarlas y por tanto modificarlas; además en general la vereda está situada en un área en donde las casas se encuentran retiradas las unas de las otras, en algunas no hay fácil accesibilidad a ciertos recursos, las madres deben trabajar para colaborar con el sustento familiar.

Desde el programa Buen Comienzo Antioquia, modalidad familiar, se busca empoderar a la familia, que es el primer agente socializador, garante y responsable de la educación y crianza y para ello los agentes educativos del programa buscan

transformar los conocimientos, las actitudes y prácticas (CAP) en pro del desarrollo integral, para lo cual se hace necesario definir desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que significa crianza y desarrollo infantil:

Según el manual técnico escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil elaborado por la fundación Saldarriaga Cocha, 2015

La estructura conceptual de la EVCDI-R entiende por desarrollo infantil: Un proceso en el que el niño y la niña son concebidos como seres humanos activos que se constituyen en centro y sujetos (de derechos) del desarrollo. Este proceso comprende la interacción continua entre la biología (genética) y la experiencia del niño y la niña con sus interacciones afectivas, su entorno social y cultural (p.12).

A partir de lo anterior se entiende el desarrollo infantil como una serie de sucesos por los que el niño debe pasar desde lo biológico y a partir de las diferentes interacciones, teniendo como punto de partida las diversas experiencias que puede vivir.

Así mismo, según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF), en su cartilla de crear hijos con amor, 2006, define la crianza como:

El proceso de educar y orientar a niños y jóvenes en la aventura de la vida, para que avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo. Se trata del acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres y de los adultos significativos en la vida del niño, fundamentado en el cariño, la tradición cultural, el sentido común y en algunos conocimientos científicos (p.7).

El ICBF propone que la crianza es un proceso de acompañamiento por parte de los padres dentro del cual está la responsabilidad de educar y orientar en los diferentes ámbitos de la vida, para así ir generando herramientas para un buen avance en el crecimiento y desarrollo.

Desde el programa Desarrollo Infantil Modalidad Familiar se tienen algunos lineamientos orientadores para lograr el empoderamiento de las familias, fortaleciendo las interacciones educativas desde el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte, desde estas interacciones se busca que la familia promueva el desarrollo de la autonomía, identidad, normas y límites, alimentación, expresiones emocionales, valores y en general prácticas saludables que favorezcan el desarrollo.

Lo anterior lleva a plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo la co-creación de estrategias educativas relacionadas con la crianza y el desarrollo infantil transforman los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) de los participantes del programa de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar (DIMF) de la vereda La Paz?

Pregunta de investigación

¿Cómo la co-creación de estrategias educativas relacionadas con la crianza y el desarrollo infantil transforman los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) de los participantes del programa de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar (DIMF) de la vereda La Paz?

Objetivos

Objetivo general

Transformar los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) de los participantes del programa de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar (DIMF) de la vereda La Paz, a través de la co-creación de estrategias educativas relacionadas con la crianza y el desarrollo infantil.

Objetivos específicos

Caracterizar los factores psicosociales de las familias vinculados al desarrollo infantil de los participantes del programa de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar (DIMF) de la Vereda La Paz.

Identificar los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP), con relación a la crianza y al desarrollo infantil de los participantes del programa de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar (DIMF) de la Vereda La Paz.

Acompañar a las familias en la co-creacion de estrategias educativas que transformen los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) en beneficio de la crianza y el desarrollo infantil.

Describir los aportes de las estrategias educativas construidas de manera conjunta entre las familias y los líderes del programa para la crianza y el desarrollo infantil.

Antecedentes

Para la presente investigación que tiene como objetivo transformar los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) de los participantes del programa de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar (DIMF) de la vereda La Paz, a través de la co-creación de estrategias educativas relacionadas con la crianza y el desarrollo infantil, se decide organizar la ruta de antecedentes teniendo en cuenta los teóricos e investigativos y en otro capítulo se detallara la información detallada sobre los antecedentes legales o marco legal.

Para el rastreo de antecedentes se hará una búsqueda en las bases de datos Redalyc y Dialnet teniendo en cuenta investigaciones a partir de 2014 que aborden las categorías estrategias educativas, crianza y desarrollo infantil, recogiendo un poco y dando claridad al tema central de este trabajo, debido a que desde hace mucho tiempo se lleva indagando acerca de este tema, pues es algo que se ha transformado a través de la historia y aún se continúa en el proceso.

Por lo anterior se empieza revisando un artículo titulado prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia realizado por Londoño, S; Chinchilla T, y Murad, V. del año 2015; en este las autoras plantean las transformaciones y las diferentes estrategias de crianza desde los antepasados, primero describen un poco el significado de prácticas de crianza, el cual lo toman como aquellas acciones orientadas al desarrollo del niño a nivel de supervivencia y socialización, aunque se hace la claridad que es un tema complejo de definir, pues es un concepto cambiante a partir del contexto; para la ruta metodológica se basó en unas tendencias de investigación como la cultura, el contexto familiar y los roles de género a través de los cuales logran aterrizar un poco

más la definición de crianza desde su postura y la relaciona con la familia como principal ente de socialización, además realizan una revisión sobre diferentes proyectos de investigación orientados al tema de la crianza para observar la evolución de este al pasar el tiempo.

Llegaron a la conclusión de que los gobiernos poco a poco buscan la manera de integrarse en estos procesos mediante diferentes programas, también que debe haber un mayor acompañamiento por parte de los padres y establecer un control a nivel televisivo; encuentran la importancia del desarrollo infantil, a partir de experiencias corporales, emocionales, sociales y cognitivas obtenidos a partir de la exploración del mundo que los rodea.

Se continúa con otro artículo el cual recibe por nombre prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares, realizado por Vergara, L; del año 2017, lo primero que realiza la autora es describir el significado de las prácticas de crianza, pensadas en lo que el adulto hace para orientar al niño en su desarrollo, además de los valores que por medio de estas se transmiten que permiten la formación como persona para poder socializar con otros; con esto se le da un alto grado de responsabilidad a las familias, pues se plantea que la primera infancia es la época vital para el desarrollo de los niños y las niñas, y esta se vive generalmente con la familia como principal ente protector.

Por lo anterior el artículo se centra en un rastreo sobre las diferentes prácticas de crianza que se aplican en dos Municipios de Caldas; el referente teórico se da a partir de tres procesos, dado a las diferencias que hay en cada contexto, pues según las prácticas de crianza estas varían según el espacio, pues lo que un lugar puede ser normal, en otro

no, los procesos son: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza; la ruta metodológica se realizó a partir de entrevistas individuales con el objetivo de recolectar la información de los procesos; se procedió a partir de tres fases: selección de la población, aplicación entrevista semiestructurada y organización de los resultados, llegando a unas conclusiones particulares, como: la crianza empieza desde que se toma la decisión de traer una vida al mundo, las prácticas de crianza se transmiten de generación en generación, aunque estas están atravesadas por los Derechos de los cuales gozamos todos que no deben ser vulnerados, según la información recopilada no existen una crianza establecida, simplemente se va dando, y así poco a poco se concluyen diferentes elementos de la crianza.

Ahora se va un poco más al nivel educativo por lo que se aborda un artículo titulado las prácticas educativas con familia desde la escuela realizado por Ospina M. y Montoya E. del año 2017, el cual consiste en el análisis de prácticas educativas en las cuales puedan integrar a la familia, en donde se define como acciones intencionadas que buscan unir varias practicas socioculturales; para ellos se define una ruta metodológica emergente, se va formando y fortaleciendo a medida que se va desarrollando la investigación, en donde se diseñó la investigación, una aproximación institucional, un trabajo de campo, un análisis y comprensión, la construcción de un proyecto de vida familiar, el desarrollo familiar, el desarrollo humano para la vida familiar, el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, la formación para la crianza y la integración familiar.

De esto Ospina y Montoya, concluyeron que:

Cualquier estrategia que pretenda promover el desarrollo familiar en su calidad de vida, tiene de fondo la consideración de la familia como una instancia con potencial para el cambio, en donde sus miembros encuentran y desarrollan nuevas oportunidades para su vida laboral, desde sus potencialidades. Así, queda clara la importancia de las relaciones entre escuela y familia, no solo para los procesos de formación y educación de los estudiantes, sino también el de sus familias en cuanto al fortalecimiento de sí, como núcleo vital de la sociedad (2017, p. 42).

Con esta conclusión se puede observar que nos solo representa beneficio para los niños y para las niñas, también es un bien para las familias, pues permite en el desarrollo, la identificación y la socialización entre ellas.

También se tiene en cuenta el artículo formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia realizado por Ramírez, Quintero y Jaramillo en el año 2015, la cual está orientada a la formación del talento humano, poniendo como punto de salida la preocupación por las diferentes problemáticas que enfrenta la familia hoy en día, la cual se ha dicho en otras ocasiones es el principal ente formador de los niños y las niñas, por lo cual se propone una investigación, en la cual se invita a que los docentes se formen para llegar a las familias, para formarlas en las prácticas de crianza. Para su ruta metodológica utiliza el paradigma cualitativo, por medio del estudio de caso, talleres individuales sobre los saberes pedagógicos, la entrevista semiestructurada, grupo de discusión y observación no participante.

Se desarrolló también en tres fases: delimitación de la muestra, recolección de datos y el análisis de la información, lo que muestra la tipificación y construcción de

sentido de los discursos y prácticas de los profesionales sobre saber y hacer pedagógico. Dentro de este escrito se habla sobre la preparación que brinda la universidad para la intervención con familias, mencionando que a los maestros no se les da las herramientas necesarias para educar a las familias; entre las conclusiones se encuentra que la formación a los docentes es importante para que se brinde una buena comunicación y educación tanto a los niños, como a las niñas, también resaltan lo triste de que los educadores no tengan la capacidad de intervenir con familias.

Para este rastreo se retoma el artículo nuevas crianzas para nuevas infancias: propuestas para sujetos políticos, desde re-significaciones pedagógicas realizado por López, Marín, Serna y Ríos del año 2014, el cual plantea la importancia de repensar la infancia al igual que la crianza y se hace por medio de la divulgación de los resultados de un arduo trabajo de investigación, dentro del cual están diferentes entes interesados en el tema, incluyendo familias interesadas en cambiar el chip de la crianza, se realizó por medio de la línea metodológica cualitativa, pues se busca mayormente describir y acercarse a una realidad, a través del interaccionamiento simbólico, además de diez talleres propuestos en la guía *crianza de uno, crianza de todos*, los cuales fueron sistematizados en diarios de campo.

A partir de este trabajo surgen unas conclusiones, que incluyen también al Estado y demás entes educativos, haciendo una invitación a buscar estrategias, agendas, programas y ejercicios de práctica de crianza, también a resignificar las prácticas de crianza positiva con la infancia, vincular a las familias en los procesos formativos y educativos con la infancia, entre otras estrategias, siempre buscando mejorar las prácticas de crianza para crear nuevas infancias.

Por último, se analiza la tesis relación entre el estilo de crianza parental y los problemas internalizantes en los hijos realizada por Aguilar del año 2020, en el cual se relaciona desde las prácticas de crianza, pero anotando las consecuencias que generan en sus hijos, como problemas a nivel educativo, de depresión, ansiedad, en si las afecciones que resultan en la salud mental de los niños y niñas; esto hace que la investigación se centre en las dificultades mentales que puedan aparecer y se describen en esta.

A partir de los diferentes análisis que se realizaron a otras investigaciones se puede concluir que no es de los temas que más se aborden o investiguen, sobre todo en la primera infancia, pues en medio de el rastreo bibliográfico de las categorías que se propusieron casi no se encontraban investigaciones ligadas a este tema, o eran abordados desde otros puntos de vista, en donde mayormente se enfocaban en niños y niñas en edad escolar.

De las investigaciones que se lograron rastrear se encontró algo en común, en la mayoría se aborda que la crianza depende del contexto y de la formación que tengan las personas que están en este proceso, se habla de la gran diferencia que se puede encontrar de un lugar a otro, en donde en uno pueden ser normales determinadas acciones en la crianza, mientras que en otras no se ven estas como correctas y en cada lugar funciona de manera diferente de acuerdo a las costumbres e interacciones que se viven con el contexto, que incluso alguna vienen de generación en generación.

En general al observar cada una de las investigaciones no se encontró ninguna con un objetivo similar al de la presente investigación, pues las diferentes categorías que se propusieron para esta no se encontraban en una sola, cada una abordaba un tema

diferente, mientras en esta se busca un equilibrio entre todas y que al relacionarse pueda generar una crianza que busque y potencie el desarrollo infantil. Esto fue algo que dificultó el rastreo bibliográfico, pues no se encuentra mucho material valioso de acuerdo al tema, y lo que se logró encontrar fue todo por separado y abordado desde diferentes momentos o puntos de vista: desde la primera infancia, desde el ámbito escolar y por último la preparación de los docentes para intervenir con las familias, se puede decir que se encontraron investigaciones que generaron un desarrollo cronológico respecto a los temas principales, pero que en ningún momento fue algo relacionado entre sí en una sola investigación. Se logra rescatar que desde estas investigaciones se encuentra algo común que busca abordar esta, y es la crianza que viene de generación en generación, en donde lo que se tiene como meta es romper el esquema y generar nuevas herramientas para que las familias busquen otros enfoques y de paso se preocupen y estén más pendientes del desarrollo infantil de sus hijos.

Marco legal

Desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) se han venido planteando unas orientaciones legales relacionadas con la crianza y el desarrollo infantil, a continuación, se enuncian desde la normativa los elementos que se encuentran más relacionados con el tema de la presente investigación, a partir de las siguientes disposiciones legales.

Ley 75 de 1968

Esta ley es por medio de la cual se establece el reconocimiento del parentesco del menor con sus familiares que puede ser por causa natural o jurídica, además se dictan las disposiciones para crear el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Está compuesta por 67 artículos, los cuales se encuentran divididos en tres capítulos: el primero que va del artículo 1 hasta el 39, en donde se encuentran todas las disposiciones sobre el reconocimiento de los lazos que se tienen entre dos personas, la investigación de la paternidad y todos los efectos relacionados con el estado civil; el segundo que engloba desde el artículo 40 hasta el 49 y se trata de las sanciones penales y de la competencia aplicables en el caso de que el padre no cumpla con la responsabilidad que conlleva un hijo dictando que acciones legales se pueden tomar con el sujeto; por último está el capítulo 3 dentro del cual están el resto de los artículos, siendo este el encargado de plantear las determinaciones de funcionamiento y creación del ICBF, se encuentran además agrupados todos los componentes que hacen parte de este.

Ley 12 de 1991

"Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989",

es decir, que es la ley que reconoce los derechos de los niños y les brindan ciertos respaldos, los cuales se da en unión con varios Estado, no solo el país se acopla a ellos, sino que más estados participan y la tienen en cuenta con sus niños y niñas.

Cuenta con 54 artículos y está dividida en tres partes: la primera que está relacionada con todas las disposiciones empezando por la definición que toman de niño desde la convención, la cual consiste en que los niños son todos los seres humanos menores de 18 años, además esta primera parte hace entre ver los Derechos que se les reconocen a los niños y los Estados partes se comprometen a hacer cumplir con todas aquellas disposiciones, se encuentra todo lo relacionado con lo propio de la convención y de los Derechos de los niños y niñas; la segunda parte habla de la creación de un comité, y las pautas para el establecimiento de este, que este al pendiente de que se dé el debido cumplimiento de lo que se establece en la ley y por último en la tercera parte se observa la apertura de esta convención.

Ley 1098 del 2006

Por medio de esta ley se expide el código de infancia y adolescencia, el cual cuenta con 217 artículos y tres libros con diversa cantidad de títulos y capítulos, todos dirigidos a las disposiciones generales y lo que se relaciona con la infancia y la adolescencia.

El primer libro se relaciona con la protección integral, dentro del título 1 se encuentran las disposiciones generales de la ley y en el primer capítulo de este se encuentran todas aquellos principios y definiciones necesarios para entender toda la información que este contiene y en el segundo capítulo se explican de forma detallada los Derechos y libertades que tienen los niños, niñas y adolescentes. Esta también el

título 2 en donde se encuentra todo lo relacionado con la garantía de los Derechos y prevención de estos, tiene igualmente unos capítulos, dentro del primero se encuentran explícitas las obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado en cuanto a las disposiciones de la ley, en el segundo capítulo se encuentran descritas las medidas para poder llevar a cabo el restablecimiento de los Derechos en caso de ser vulnerados, en el tercero se encuentra de manera explícita las autoridades competentes para ejercer el restablecimiento de Derechos de los niños, niñas y adolescentes, hay un cuarto capítulo en el cual se tiene en cuenta el procedimiento administrativo y las reglas especiales, además un quinto que se refiere a los procedimientos judiciales y reglas especiales que se deben tener en cuenta.

El segundo libro es sobre el sistema de responsabilidad penal para adolescentes y procedimientos especiales para cuando los niños, las niñas o los adolescentes son víctimas de delitos, el cual tiene dentro un primer título que determina el sistema de responsabilidad penal para adolescentes y otras disposiciones con un primer capítulo que define los principios rectores y las definiciones propias del proceso, el segundo trata sobre las autoridades y entidades del sistema de responsabilidad penal para adolescentes, el capítulo tres las reparaciones de los daños y por último el cuarto las sanciones correspondientes que se tienen en cuenta. Esta ley dentro del libro tiene un segundo título con un único capítulo que es sobre los procedimientos especiales que se llevan a cabo si los niños, niñas o adolescentes son víctimas de delitos.

Finalmente tiene un libro número tres sobre el sistema nacional de bienestar familiar, políticas públicas e inspección, vigilancia y control, dentro del cual tiene unos capítulos, siendo el primero un encuadre inicial sobre las políticas públicas de infancia y

adolescencia, con sus objetivos, los principios rectores, los responsables, y todo lo relacionado, el segundo capítulo es sobre la inspección, vigilancia y control de lo anterior y el capítulo tres con las disposiciones finales.

CONPES 109 de 2007

El CONPES es el documento por medio del cual se crea la política pública nacional de Primera Infancia, teniendo como lema principal "Colombia por la Primera Infancia", este fija estrategias, metas y recursos al Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación y al ICBF, y tiene por objetivo garantizar la atención integral a esta población. El documento se divide en diferentes partes dentro de las cuales tiene una pequeña introducción que explica en qué consiste dicha política que se enmarca dentro del plan nacional de desarrollo y refuerza lo establecido en la convención internacional sobre los Derechos del niño; justifica la importancia de este desde los componentes de: desarrollo humano, científico, social y cultural, legal y político, ligados al contexto institucional y programáticos y éticos; cuenta además los antecedentes que se precedieron para la creación de este y la experiencia, teniendo en cuenta las situaciones de los niños y niñas de cero a 6 años y mujeres gestantes, evaluando: salud, nutrición, pobreza, desplazamiento, violencia al interior de la familia y abandono, educación e identificación; está compuesto por un marco conceptual en Primera Infancia; este cuenta además con principios, objetivos, líneas estratégicas, roles y responsabilidades, financiamiento, metas e indicadores y por último unas recomendaciones. Es por así decirlo un proyecto diseñado para prestar el servicio de calidad a la Primera Infancia, pensado específicamente para este ámbito.

Ley 1295 de 2009

Por la cual se reglamenta la atención de los niños y niñas de la primera infancia en los sectores 1, 2 y 3 del Sisbén, con la que el Estado plantea contribuir a la calidad de vida de las madres gestantes y a garantizar los derechos de las niñas y los niños desde su gestión, decretado por el congreso de Colombia, constituido por 18 artículos y 5 artículos, los cuales se encuentran divididos así: en el título 1 se encuentran las disposiciones generales, definiciones y apartados de otras leyes a tener en cuenta dentro de la disposición; el título 2 se relaciona con el modelo de la atención integral en donde se describen los componentes a tener en cuenta para la atención; el título 3 ya se relaciona con tema de veeduría y control; el cuarto sobre el modo de financiación y quienes son los encargados de esta y por último, en el quinto se encuentran las disposiciones finales como reglamentación y vigencia.

Decreto 0987 de 2012

Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) "Cecilia De la Fuente de Lleras" y se determinan las funciones de sus dependencias.

Ley 1804 del 2016.

"Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre", compuesto por 28 artículos y 6 títulos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: en el primer título se abarca todo lo relacionado con el propósito de la ley, se describe la política pública de cero a siempre, definiciones tales como desarrollo integral, realizaciones, entornos, atención integral, ruta integral de atención y seguridad alimentaria y nutricional, incluyendo además la educación inicial y

los ámbitos de aplicación de la política; en el título dos se describe la gestión intersectorial, fases y líneas de acción; el título tres habla de las competencias y las funciones institucionales; en el cuarto el seguimiento y la veeduría, el quinto sobre la financiación y por último sobre las disposiciones finales.

Además de la normativa anterior el Ministerio de Educación Nacional plantea algunos lineamientos con relación a la atención integral y educación de la primera infancia, los cuales están relacionados directamente con el objetivito ya que abordan las categorías que se tienen en cuenta para el desarrollo de la presente investigación, como son familia, crianza, estrategias educativas, entre otras.

Lineamientos curriculares para preescolar

Existen lineamientos para la mayoría de las áreas del conocimiento, por lo anterior se define según el Ministerio de Educación Nacional como

Las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación (MEN, 2018).

Esto describe lo que por el ministerio Nacional se conocen como los lineamientos creados para varias áreas del conocimiento, son una especie de guías que se crean entre personas expertas para que los docentes orienten y apliquen estrategias que ayuden a desarrollar estándares propios que allí se establecen. Dentro de los diferentes lineamientos curriculares están los de preescolar, en donde el MEN consigna que:

Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En tal sentido, los núcleos temáticos que se proponen, pretenden construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el ejercicio de los mismos y una educación preescolar acorde con estos propósitos (s.f, pg. 3).

En estos se enmarcan las dimensiones del desarrollo que se deben fortalecer y potenciar en los niños en el preescolar para fomentar el desarrollo integral abarcando los diferentes momentos, en donde la principal finalidad es reconocer a los niños como sujetos de Derecho en donde se respeten y tengan en cuenta los principios y el aprendizaje de los niños y las niñas. Este documento contiene especificaciones y está dividido por diferentes momentos, inicialmente se presenta una presentación de lo que se encontrara en la cartilla; luego se realiza una pequeña introducción, se habla del sentido y significado de la educación inicial y preescolar, dividida en cuatro categorías:

aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender así, añadiendo los diferentes roles que presentan los niños ante diferentes escenarios; también se encuentra el marco de referencia del nivel de preescolar; la visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo en donde se explican cada una de ellas; abriendo caminos con y desde el preescolar, que explica las diferentes ramas y componentes por medio de los cuales se ve el preescolar.

Bases curriculares para la Educación Inicial y preescolar

Este documento es creado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en conjunto con muchos otros expertos, en donde se encuentra registrada una propuesta para el trabajo con niños y niñas en la educación inicial y el preescolar, el MEN lo define como “un recurso curricular pertinente para potencializar el desarrollo y los aprendizajes de los niños en primera infancia. Además de convertirse en un referente de trabajo cotidiano para orientar la organización curricular y pedagógica de la educación inicial y preescolar” (2017, pg. 19), esto da la claridad de que se crea con la finalidad de que los docentes se apoyen de este en la preparación de las intervenciones con los niños, acá aparece toda la información consignada sobre los procesos de desarrollo de los niños y como se pueden abordar.

Este documento se divide de la siguiente manera: Primero se encuentra la carta de la Ministra en donde habla de la importancia de estas bases curriculares y se hace una pequeña presentación del documento, lo que luego da pie para empezar a hablar de los diferentes documentos y de la fundamentación que se tuvo en cuenta para la creación de esta, en donde se menciona, el currículo basado en la experiencia, el saber pedagógico, desarrollo y aprendizaje, las interacciones y las actividades rectoras;

después habla sobre la organización curricular y pedagógica, en donde se habla de los propósitos del desarrollo y aprendizaje que está llamada a promover la educación inicial y preescolar, los campos de experiencia, referentes de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, y las diferentes etapas que se viven en la educación inicial, como: entre nacer y caminar, hablar y explorar, preguntar y representar el mundo y crear y compartir con otros; por último habla de la práctica pedagógica en donde se orienta al docente y se le da una serie de instrucciones para la reflexión de esta, los momentos que se deben vivir son: indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso, son como los pasos que debe llevar a cabo un maestro para generar espacios cada vez más oportunos para los niños y las niñas, en donde les permita desarrollarse y aprender cada vez más.

Desarrollo infantil documento #10

El documento # 10 habla sobre el Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia, acá se puede encontrar variedad de información dentro de la cual se puede apreciar la siguiente: descubriendo el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia, en donde se consignan algunas ideas para la comprensión, además se hacen unos interrogantes que permiten ampliar la visión y comprender este tema tan amplio, estas son: ¿Qué se puede decir acerca del Desarrollo?, ¿Cómo se entienden las Competencias?, ¿Cómo se entienden las experiencias reorganizadoras?, cada una de estas preguntas son las orientadoras para generar un desenlace de información que permite ampliar conocimientos y el entendimiento de ciertos temas importantes en la educación infantil.

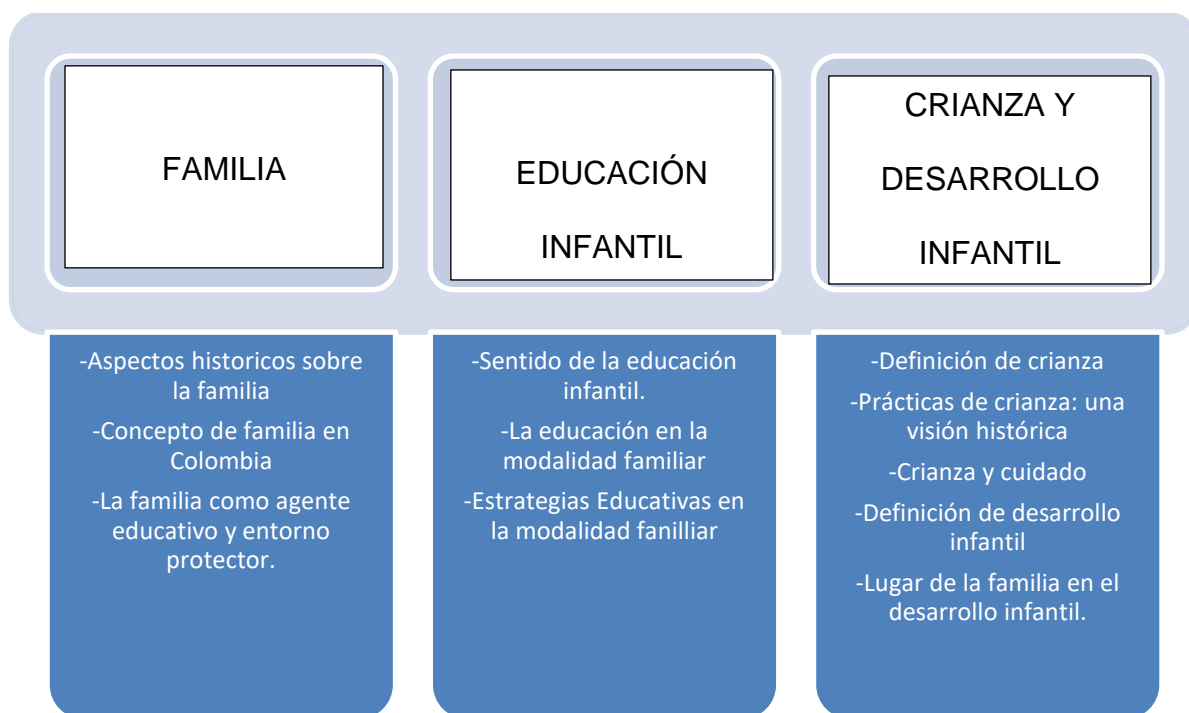
Después pasa a hablar un poco sobre los diferentes momentos del desarrollo que se viven en la educación inicial, y las competencias que se deben tener adquiridas por

los niños, esto con la finalidad de que los docentes enfoquen sus planeaciones en la etapa del desarrollo que están los niños y evalúen las competencias por edades, para así saber que se debe fortalecer en cada niño, están divididas de la siguiente manera: desarrollo y competencias de los bebés de 0 a 1 año, los bebés descubren el mundo, competencias iniciales de los bebés, experiencias reorganizadoras de los bebés; desarrollo y competencias de los niños de 1 a 3 años, descubriendo el mundo de los niños entre el primer y el tercer año; desarrollo y competencias de los niños de 3 a 5 años, los niños leen la mente de los otros. También se da una serie de orientaciones de los ambientes y espacios que se deben crear y desarrollar con los niños y niñas, lo nombran creando espacios educativos y significativos con los niños, en donde mencionan las características que deben tener estos y lo que deben generar, lo que debe permitir el análisis de situación que también lo enseñan y describen en esta guía y habla además de la observación que en todo momento debe hacer la docente y como puede reflexionar a partir de ella.

Marco referencial

La presente investigación indaga sobre la co-creación de estrategias educativas en la modalidad familiar para contribuir a las prácticas de crianza y el desarrollo infantil de los niños y niñas de la Vereda La Paz. Por ello en el siguiente cuadro se enuncian las categorías y subcategorías que se abordaran en la presente investigación.

Tabla 1: Categorías y subcategorías



Familia

Aspectos históricos sobre la familia

Desde las antiguas sociedades griegas el concepto de familia ha sido dinámico, ha crecido, se ha adaptado y ha generado cambios sociales y culturales, sobre todo a partir de la publicación de la constitución de 1991, la cual permite reclamar la garantía de ciertos derechos. Según Gutiérrez la familia ha sido una de las Instituciones más afectadas y maltratadas por las diversas situaciones y acontecimientos que han sucedido

e influido en la formación de nuestro sistema social, uno de los elementos ha sido “el mito de la superioridad masculina y la consiguiente infalibilidad del sistema patriarcal como el discutible rol de sumisión de la mujer” (2019, pg. 132), esto en la antigüedad era norma de toda familia.

Remontando un poco a la historia Coulanges citado por Gutiérrez (2019, pg. 136) dicen que “lo que une a los miembros de la familia antigua es algo más poderoso que el nacimiento, que el sentimiento, que la fuerza física; es la religión del hogar y los antepasados.” (Fustel de Coulanges, 1997, p. 35). Con esta postura se está afirmando que lo que construía y los cimientos de la familia era la religión, en la antigüedad, no importaba ningún otro motivo, las reglas se basan en lo que esta disponga, haciendo que la familia no sea una institución natural, sino que se convierta también en una social-religiosa, pues la sociedad va ligada a todo esto, ya que por lo general las personas y los seres humanos son altamente influenciados por lo que una mayoría repita y se adaptan fácilmente a lo que todos hacen.

Otro autor resalta otra particularidad de las familias antiguas y de las que se conforman actualmente, él señala que:

Desde la época prehistórica hasta nuestros días han surgido una serie de transformaciones en la familia las cuales nos señalan que la noción de familia permanece, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a los cambios operados en la sociedad (Parada, 2010, p. 20).

Él plantea que ha habido múltiples transformaciones y cambios sobre la familia, pero que a pesar de esto la palabra se continúa utilizando contextualmente, las únicas

modificaciones que ha sufrido son en estructura, debido al pasar de los tiempos y a las diferentes culturas sociales que se han desarrollado.

Parada, 2010, plantea el surgimiento de la familia a partir del sedentarismo, como se puede interpretar con la siguiente postura

El hombre se hace sedentario, modifica el modo de obtención de alimentos, construye piezas de alfarería y comienza a agrupar las viviendas en espacios cercados, estableciendo lazos vinculados al trabajo y la defensa común. Aquí podemos situar el punto de partida de la familia. Son los inicios del patriarcado, que se extenderán durante siglos, en el que el poder del padre de la horda se ve reducido, pero en el que se le otorga el lugar de jefe de familia, con las variaciones que cada época imprime en cuanto a su autoridad, despotismo, abuso y primacía (pg. 21).

Acá se puede observar cómo desde la obtención de las herramientas necesarias para sobrevivir se empieza a reconocer una estructura familiar, además porque se establecen en espacios y lugares fijos de supervivencia y existen normas impuestas y vinculadas por el jefe de la familia que viene siendo el padre, ya se observa una estructura clara y concisa que ha funcionado a través del tiempo, a partir de esta concepción de familia se desarrollan otras, formadas a partir de la historia, las cuales se han ido constituyendo a partir de distintas situaciones que van surgiendo a partir de la historia y son descritas por el autor así:

En el devenir histórico, la organización social familiar aceptada con mayor plausibilidad ha sido la monogamia, sin desdeñar otros tipos familiares. Así, desde el siglo III p.X.n empieza a utilizarse el vocablo familia para significar

las relaciones de sanguinidad existentes entre sus miembros. A finales del siglo V p.X.n. los pueblos germánicos aceptan como legítimos tres modos de contraer matrimonio: por raptó, por compra y por mutuo consentimiento. El concubinato era muy frecuente y no se considera algo negativo; también se permitía el divorcio con la posibilidad de volver a casarse, durante el primer año de matrimonio, y singularmente en el caso de los varones. Durante los siglos VI al IX, la familia se convierte en un grupo corresidencial fundamentado en la relación paterno-filial, y no dependiendo ya de la clase social a la cual se pertenecía. Constatamos que el divorcio, el concubinato y las relaciones extramatrimoniales se mantuvieron como realidades sociales, preferentemente en las clases nobles y ricas. En el siglo XI con el desarrollo de las universidades en toda Europa, que posibilita el desarrollo de la renovación de los saberes teológicos, filosóficos y canónicos se remodelan las ideas sobre la familia, el matrimonio y la sexualidad y su dimensión pedagógica (Parada, 2010, p. 24).

A partir de la pequeña línea del tiempo descrita anteriormente, se observan los múltiples cambios y evoluciones que se han dado a partir de la historia en relación al tema de la familia y como los roles poco a poco han ido variando, pero siempre ha estado sujeta a las relaciones sociales que la fundamentan.

Para finalizar con este breve recuento familiar, según Parada, 2010 “la familia es, singularmente, una institución humana, simultáneamente natural y cultural. En cuanto institución, determina a las sociedades y a las personas, porque presenta unas actividades universales (procreación y crianza de los hijos) y unas acciones cambiantes

(económicas, culturales, políticas, religiosas, educativas, sanitarias, protección de niños, ancianos, enfermos)” (p. 18), por medio de esta definición se aclara que a pesar de los diversos acontecimientos y situaciones que se presenten la familia se constituye como una institución propia del ser humano en relación con la cultura y lo que pueda surgir de modo natural, determinado por la sociedad y de acuerdo a las situaciones de cada uno, pero con elementos que son para todo el mundo como la formación de nuevos individuos y la forma de educarlos y enseñarles las normas de la sociedad, a partir de acciones que a diario se van modificando.

Concepto de Familia en Colombia

Hablando un poco más en términos legales desde la ley 1361 de 2009, por medio de la cual se crea la ley de protección integral a la familia, se define esta como: “núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.” (p. 1). Lo cual da entender que es el centro, un elemento importante, de la sociedad, construida a partir de una libertad que tiene el hombre y la mujer, por medio de vínculos, de formarla. Tiene como elemento puntual la unión de una pareja, sin importar la forma, lo importante es que sea una decisión de común acuerdo, algo en lo que ambos están de acuerdo.

También Colombia a partir de la sentencia T 292 del 2016 plantea una definición de familia:

La familia es una institución sociológica derivada de la naturaleza del ser humano, “toda la comunidad se beneficia de sus virtudes, así como se perjudica por los conflictos que surjan de la misma”. Entre sus fines

esenciales se destacan la vida en común, la ayuda mutua, la procreación, el sostenimiento y la educación de los hijos. En consecuencia, tanto el Estado como la sociedad deben propender a su bienestar y velar por su integridad, supervivencia y conservación. Lineamientos que permearon su reconocimiento político y jurídico en la Constitución de 1991. El constituyente reguló la institución familiar como derecho y núcleo esencial de la sociedad en el artículo 42 Superior. De acuerdo con esta disposición, la familia “se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”. En todo caso, el Estado y la sociedad deben garantizarle protección integral.

La familia como agente educativo y entorno protector

Por otro lado, se plantea que la familia es el núcleo fundamental educacional de la sociedad, pues es en esta en donde se permite la reproducción biológica de la humanidad, y es por medio de esta que se abren los diferentes espacios que forman la construcción y la identificación del perfil para el desenvolvimiento en un grupo social.

Paradas, 2010, propone una serie de funciones educativas que cumple la familia, siendo además un entorno protector, estos son:

- Satisfacer las necesidades básicas de la persona tales como alimentación, hábitat, salud, protección, afecto y seguridad.
- Transmitir a las nuevas generaciones una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y

expectativas para el futuro. Estos son elementos importantes que vinculan a una familia con la sociedad a la que pertenece.

- Educar para la vida, esto es, formar a los miembros de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, y como miembros de una sociedad, en el transcurso de su vida (pp. 18-19).

En este apartado se define claramente las principales funciones que cumple una, donde prácticamente se engloba todo lo necesario para la formación de los seres humanos, tanto en ámbitos físico, emocional, comunicativa, entre otros, pues se recogen todos los elementos necesarios educativos de un ser humano.

Educación infantil

Sentido de la educación infantil

Desde el Ministerio de Educación es creada una cartilla denominada sentido de la educación inicial, en donde abordan desde la historia de la primera infancia hasta lo que se vive y se entiende hoy por educación infantil y el sentido de esta en la primera infancia y la sociedad. Los diferentes temas y preguntas por medio de la cual se desarrolla este documento son: Un recorrido por la historia de la educación de la primera infancia; marca la diferencia entre asistir y educar, que lo divide por los diferentes momentos por los cuales ha pasado: Primer momento: hospicios, asilos y orígenes de los jardines infantiles, segundo momento: expansión y desarrollo de la educación preescolar y el tercer momento: la construcción del concepto de educación inicial, lo que indica que ha habido una evolución histórica y que es a partir de esto que han nacido los diferentes programas que actualmente se conocen; La educación inicial: finalmente aborda un marco general,

que aborda y se desarrolla a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es la educación inicial?, ¿Para qué educar en la primera infancia?, ¿Quiénes participan en la educación inicial?, ¿Qué procesos otorgan sentido a la educación inicial?, ¿Cuáles son los espacios en los que acontece la educación inicial?, ¿Qué se enseña y qué se aprende en la educación inicial? Y por último aborda ¿Cómo se organiza el trabajo pedagógico en la educación inicial? Como se observa es una guía completa, la cual permitirá desarrollar y definir algunos conceptos claves de esta investigación.

Esta cartilla está construida acogiendo también las diferentes leyes y normas que se han creado para garantizar la educación y el desarrollo integral de los niños y niñas, en donde además se va fundamentando y definiendo el sentido que ha ido adquiriendo está a partir de la historia, en uno de los espacios de esta cartilla se retoma como se le ha empezada a dar la respectiva importancia a la educación inicial, desde el ámbito legal:

El país avanzó en la reformulación del Código del Menor y en 2006 promulga la Ley 1098, Código de la Infancia y la Adolescencia, en la cual se exponen varias premisas no negociables por las que la sociedad debe responder, tales como la protección integral (artículo 7) y el interés superior de las niñas, los niños y los adolescentes (artículo 8). Sin embargo, es en el artículo 29, referido al derecho al desarrollo integral en la primera infancia, en el que se define la primera infancia y se habla explícitamente de la educación inicial como un derecho impostergable. Este artículo expone: La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis

(6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas (2014, P.33).

Por medio de esta se empieza a formular y a apreciar la importancia de la educación Inicial y como desde las mismas políticas públicas y códigos de los menores se le va dando un sentido e importancia al ponerlo como un derecho que no se puede negar, ni violar y que se debe garantizar; la educación inicial entonces se entiende como un elemento tan importante que todos los niños deberían acceder a él, pues es su derecho para un correcto desarrollo cognitivo, físico, social y emocional, el cual se desenvuelve en la primera infancia, entendido por el mismo código como un ciclo vital, que tiene mucha importancia en los menores, que forma las bases que irán retroalimentando a medida que van creciendo.

En la misma cartilla también retoma, desde el Conpes 109 de 2007, la primera definición de educación inicial en los siguientes términos:

La educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos (2014, p.34).

Por medio de esta definición se puede entender la importancia de la educación en la primera infancia, pues es vista como un proceso que potencializa en los niños las diferentes relaciones, consigo mismo, con los demás y con el entorno, en donde además ellos empiezan a formar, por medio de la atención, sus diferentes capacidades, habilidades y elementos que luego le servirán para la vida, que también fortalecerán su constitución como sujetos de derecho.

La Educación en la Modalidad Familiar

La modalidad familiar es un entorno en el cual la metodología es diferente, pues se hacen encuentros una vez por semana con las familias y los beneficiarios, en donde se busca establecer un trabajo directo con las familias de niñas y niños que no asisten a los centros educativos y, mediante diversas estrategias educativas, fortalece las capacidades de la familia para cumplir de mejor forma con sus responsabilidades frente al desarrollo integral. Desde la guía para la construcción del Plan Operativo de Atención Integral, POAI, construida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, define que la educación en la modalidad familiar busca:

Establecer las relaciones afectivas, emocionales y sociales; se generan vínculos significativos que se expresan según cada contexto cultural; se favorece la socialización; se interactúa; y se estimula el desarrollo del individuo, independiente del tipo de parentesco y composición que tenga la familia, pero en concordancia con las concepciones de infancias, desarrollo e integralidad infantil específicas a la diversidad cultural que contextualiza la familia y el individuo. Es el lugar en donde se expresan y comparten los vínculos afectivos, lenguaje y relaciones; se construyen redes, creencias,

mitos y patrones de relación. Es así, un espacio que posibilita a la EAS y sus UDS conocer la red de relaciones entre los miembros, incluidos los niños y niñas, y la forma como la familia construye sus propios ideales, modos de pensar, sentir y actuar; además del nivel de responsabilidad y corresponsabilidad que existe alrededor del niño o la niña en la primera infancia (2014, p. 19).

Acá se hace una breve descripción de lo que es la educación inicial en la modalidad familiar, en donde se busca en los diferentes encuentros y entornos desarrollar las habilidades sociales, afectivas, intelectuales y comunicativas de los niños y niñas, en donde se relacionan las familias, los niños y otros miembros educativos, en donde se les brinda acompañamiento desde los diferentes ámbitos: educativo, salud y nutrición y salud, para así garantizar que los procesos de los niños se estén dando de manera adecuada.

Desde la guía para la construcción del Plan Operativo de Atención Integral, POAI, construida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se establece también el perfil del docente en la modalidad familiar, el cual:

Debe iniciar el proceso de acompañamiento estableciendo un acercamiento cálido, amable y de confianza que pueda facilitar el proceso. Posteriormente, debe trabajar con la familia, *sobre los asuntos que se consideran prioritarios para el desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia de manera que entre ambos se pueda establecer un diálogo constructivo, que, desde el un enfoque diferencial, pueda ubicarse en el campo de la interculturalidad y que ayude al fortalecimiento del ambiente*

en el hogar y de las interacciones con los niños y niñas. Debe además establecer claridad en los derechos y compromisos específicos con ellos, teniendo en cuenta el micro plan particular de acompañamiento que haya construido desde una participación equitativa y se haya pactado a partir de consensos, adicionalmente, realice el seguimiento a los avances de la familia y de apoyo específico a las dificultades que van encontrando en el camino, según pautas que incluyan el enfoque diferencial (2014, p. 19).

La descripción que se hace en este apartado es de las diferentes funciones del agente educativo en la modalidad familiar, en donde son los principales responsables de la ejecución de planes que beneficien a los niños, después de hacer un estudio juicioso y observar las necesidades de los niños y niñas en la atención, lo que complementa la preocupación y la importancia que tiene la educación inicial en la modalidad familiar.

Crianza y desarrollo infantil

Definición de crianza

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF), en su cartilla el arte de criar hijos con amor, 2006, define la crianza como:

El proceso de educar y orientar a niños y jóvenes en la aventura de la vida, para que avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo. Se trata del acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres y de los adultos significativos en la vida del niño, fundamentado en el cariño, la tradición cultural, el sentido común y en algunos conocimientos científicos (p. 7).

Es una estrategia que toman como aventura de vida para lograr el desarrollo y avance adecuado en los niños, todo desde una perspectiva de acompañamiento continuo por parte de una persona mayor que represente un papel significativo en su vida.

Desde otra perspectiva propuesta por Varela, Murad y Chinchilla, 2015 se propone que:

Las prácticas de crianza se conciben como todas aquellas acciones concretas que los adultos llevan a cabo con el propósito de orientar a los niños y a las niñas para que tengan un mejor desarrollo, supervivencia y socialización; estas incluyen pautas y creencias arraigadas a la cultura e integradas a la cotidianidad... manera en que se forma a los niños y niñas; lo cual pone un énfasis especial en la interacción y el ambiente familiar, fundamentado en roles activos desde sus diferentes actores, quienes son los que llevan a cabo prácticas como procesos dinámicos de cada familia en que se brinda una relación bidireccional y de influencia mutua (p. 196-197).

Por medio de esta se puede entender que la crianza va ligada y orientada siempre por un adulto que busca encaminar y mostrar una ruta a seguir para generar un desarrollo de habilidades que permitan la preparación para enfrentar las situaciones que más adelante, a medida que se va creciendo, se van presentando y que poco a poco se deben ir enfrentando por sí solos al mundo real; según esta afirmación es una preparación que brinda un adulto para desarrollar más adelante y que van ligadas a las experiencias y conocimientos que este tiene, y la decisión que haya tomado sobre la formación que

quiere brindar, la cual está sujeta a dinámicas familiares, costumbres, pensamientos y la personalidad de la persona que está a cargo de esta.

También en la cartilla del sentido de la educación inicial, 2014, implementada por el Ministerio de Educación afirma que:

Las infancias son múltiples y diversas, dependiendo de los distintos espacios culturales en los que se encuentran las niñas y los niños y según los procesos de transformación de esta noción que se manifiestan en las prácticas de atención, cuidado y educación de las sociedades (p.14).

Por medio de esto se puede observar que la crianza, y por ende las infancias, van ligadas directamente a los contextos y lugares donde se desarrollan, de acuerdo a los diferentes espacios y programas en los cuales se relacionen y hagan parte.

Definición de Desarrollo Infantil

Según el manual técnico escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil elaborado por la fundación Saldarriaga Cocha, 2015

La estructura conceptual de la EVCDI-R entiende por desarrollo infantil: Un proceso en el que el niño y la niña son concebidos como seres humanos activos que se constituyen en centro y sujetos (de derechos) del desarrollo. Este proceso comprende la interacción continua entre la biología (genética) y la experiencia del niño y la niña con sus interacciones afectivas, su entorno social y cultural (p.12).

En esta corta descripción de lo que significa el desarrollo infantil se puede entender que es la concepción de los diferentes procesos los cuales los niños y las niñas experimentan a lo largo de su vida, en donde están inmersos aspectos biológicos, pero

también tienen gran relevancia e importancia las interacciones sociales y aspectos emocionales que se le brindan a los niños y las niñas, se puede decir, que es un paquete en el cual vienen incluidos todos los procesos por los cuales los niños y niñas se desarrollan, tanto física, cognitiva, afectiva y socialmente, esto quiere decir, que comprende cada uno de los aspectos fundamentales del ser humano, que son los que permiten la adquisición de los aprendizajes.

Dentro del documento número 10 nombrado Desarrollo infantil y competencias para la Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional del 2009 se encuentra una percepción diferente en cuanto al desarrollo, lo describe como: “un proceso de reconstrucción y reorganización permanente” (p.16), que se entiende como el arte de experimentar y de aprender siempre a partir de las diferentes experiencias que el entorno presenta, así mismo ve las experiencias reorganizadoras como: “un funcionamiento cognitivo que marca momentos cruciales en el desarrollo, pues ellos sintetizan el conocimiento previo y simultáneamente sirven de base para desarrollos posteriores, más elaborados” (p.17) lo que significa la integración de capacidades y conocimientos que va recogiendo a medida que va creciendo, que permiten acceder a nuevos saberes, que además pueden generar y crear la capacidad de hacer, que generan nuevas posibilidades de pensamiento e interacción con el entorno.

Diseño Metodológico

Enfoque cualitativo

Teniendo en cuenta el tipo de investigación, para el desarrollo de esta se emplea el enfoque cualitativo, por medio del cual se permite obtener información más completa, pues ayuda a comprender en profundidad y de forma detallada los fenómenos tanto educativos, como sociales y familiares, permitiendo la descripción de las diferentes situaciones que se presentan, capturando directamente la experiencia vivida. Según Rodríguez, Gil, García y Aljibe, (1996) en su documento tradición y enfoques de la investigación cualitativa esta “implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricas, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (p.10), por lo que se puede observar que se pueden utilizar múltiples herramientas, pero todas están relacionadas con la expresión oral y la documentación de todo lo que pueda servir y generar un avance en la investigación.

Así mismo Rodríguez, Gil, García y Aljibe, (1996) en su documento tradición y enfoques de la investigación cualitativa, plantean una serie de elementos que hace parte esencial de la investigación cualitativa y que también caracteriza a quienes la llevan a cabo:

1. Es inductiva.
2. El investigador ve al escenario ya las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

3. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
4. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
5. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
6. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.
7. Los métodos cualitativos son humanistas.
8. Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.
9. Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
10. La investigación cualitativa es un arte (pp. 10-11).

Por lo anterior, se puede identificar que todo lo relacionado con la observación y cada pequeña cosa que suceda dentro del grupo a investigar puede ser útil y tomado como elemento de obtención de información, además de que describen el proceso como una involucración total por parte del investigador, es poner el alma en eso que se hace, aparte algo muy bonito es que se entiende como un arte.

Método: investigación-acción educativa

Después de analizar un poco el tipo de intervención que se pretende llevar a cabo, por medio de la presente investigación, se define que el método por el cual se va a intervenir es la investigación-acción educativa, desde la percepción de Elliot consignada en su libro el cambio educativo desde la investigación-acción, cuarta edición del año

2005. Se toma esta línea pues, según Elliot, 2005, la investigación-acción es “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (p.88) esto define un poco el objetivo que se desea cumplir con la intervención, pues son unas series de causas sociales que se observan en la agencia de práctica que se relacionan directamente con la educación y no solo se quiere indagar en los motivos de esta, si no que se desea aplicar técnicas que generen una transformación en esta realidad y en la problemática que se evidencia, con la intención de mejorarla.

Según Elliot este método de investigación busca brindar herramientas útiles para tomar acciones prácticas que comprueban teorías generadas, pero a su vez no se definen por evidencias científicas, sino porque proporciona instrumentos para que las personas generen intervenciones de manera acertada e inteligente, aparte de que se sostiene que en la investigación-acción “las teorías no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica” (Elliot, 2005, p.88), lo que quiere decir, que en esta siempre está presente la intervención con el grupo y por medio de pequeñas acciones que permiten la recolección de información, se comprueba esta misma, se aplican estrategias de cambio, entre otros, todo buscando que a través de la interacción se transforman realidades.

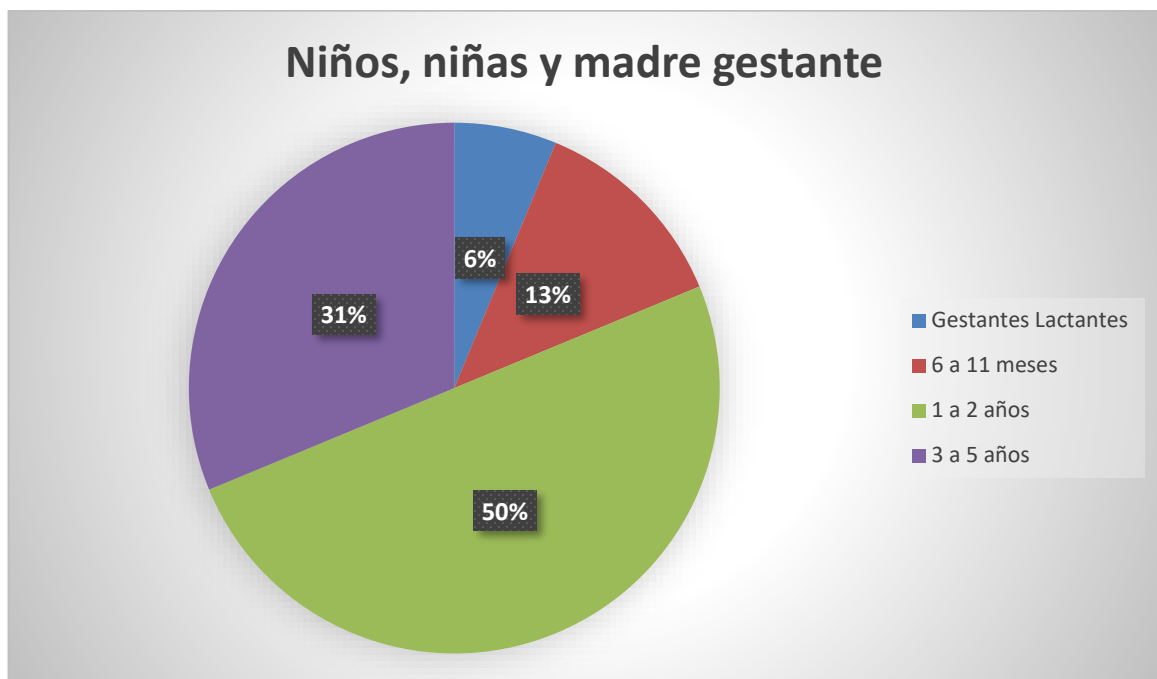
Además de lo que se ha mencionado Elliot, 2005, resalta también que la investigación-acción “integra enseñanza, desarrollo del profesor, desarrollo del curriculum y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de practica reflexiva educativa” (p.73) esto reafirma la expresión de que por medio de esta se busca enlazar todo lo relacionado con un proceso trabajándolo siempre de manera conjunta por medio de la práctica, buscando además generar espacios de

reflexión educativa que permita observar y transformar aquellos aspectos en los que se ven falencias.

Población:

Doce (12) familias de la Vereda La Paz del Municipio de El Santuario, con un total de quince (15) niños y niñas y una madre gestante, distribuidas de la siguiente manera: 1 madre gestante, 2 niños de 6 a 11 meses, 8 niños de 1 a 2 años y 5 niños de 3 a 5 años.

Table 2: Población Vereda La Paz



Técnicas e instrumentos

Table 3: Técnicas e instrumentos de la Investigación

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORÍA ANALÍTICA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Caracterizar los factores psicosociales de las familias vinculados al desarrollo infantil de los participantes del programa de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar (DIMF) de la Vereda La Paz.	Factores psicosociales Familia	Entrevista Estructurada	Encuesta
Identificar los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP), con relación a la crianza y al desarrollo infantil de los participantes del programa de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar (DIMF) de la Vereda La Paz.	Conocimientos, actitudes y prácticas Crianza Desarrollo Infantil	Observación participante Grupo focal Técnica Interactiva	Diario de campo Formato de entrevista Guía o formato de planeación colcha de retazos
Acompañar a las familias en la co-creación de estrategias educativas que transformen los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) en beneficio de la crianza y el desarrollo infantil.	Familias Estrategias Educativas Conocimientos, actitudes y prácticas Crianza Desarrollo Infantil	Observación participante	Diario de Campo
Describir los aportes de las estrategias educativas construidas de manera conjunta entre las familias y los líderes del programa para la crianza y el desarrollo infantil.	Estrategias Educativas Familia Crianza Desarrollo Infantil	Observación participante Entrevista semiestructurada	Diario de Campo Formato de entrevista

Técnicas

Entrevistas

Es un instrumento de recolección de datos, por medio del cual se puede llegar a obtener información acerca del tema a trabajar, según Elliot, 1993 “La entrevista constituye una forma apta para descubrir la sensación que produce la situación desde otro punto de vista” (98), de lo que se puede entender que es una interacción entre varias personas en donde confluyen las opiniones de cada uno sobre determinado tema, que permiten el análisis de cierta situaciones y la ampliación de una información, que genera

la construcción, la articulación y la apropiación de nuevos aprendizajes construidos entre los conocimientos de cada uno, para así obtener una información.

También se puede definir la entrevista como una técnica de investigación que permite la recolecta de diferentes datos de una determinada población, para esto es necesario aplicarla con un instrumento los cuáles pueden ser cuestionarios. Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643), citado por Vargas (2012), la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (p. 121), con esto se puede observar que al referirnos a la palabra entrevista esto quiere decir hablar, conversar, comunicarse con otra persona o grupo de personas y esto se lleva a cabo por medio de la realización de unas preguntas que se plantan antes de desarrollar la conversación.

Aparte de lo anterior se encuentra otro autor que, aunque concuerda con la anterior definición lo hace de una manera más amplia y específica, Munarriz dice que “la entrevista cualitativa se refiere a la conversación mantenida entre investigador/investigados para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas.” (s.f, p. 112), es decir, observar que la información que se puede recolectar por medio de ésta es bastante amplia y se define por lo que se necesita investigar. Esta técnica de investigación se divide en varios tipos, pero para la investigación se trabajará la estructurada y semiestructurada, porque son las que permiten con mayor facilidad la recogida de información necesaria para cumplir los objetivos que han sido planteados.

Entrevista Estructurada

Este tipo de entrevista es en donde el entrevistador preestablece las preguntas que va a plantear con el fin de recoger una información puntual. Según el artículo Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y socio sanitario, elaborado por Tejero, 2021, se entiende la entrevista estructurada como:

Es aquella que se basa en un guion de preguntas. A todos los entrevistados se les hacen las mismas preguntas con la misma formulación y en el mismo orden. De esta manera el estímulo es igual para todos los entrevistados y se garantiza que la variedad en la disposición de preguntas no altera las respuestas. (p. 67)

Por medio de esto se entiende que las entrevistas estructuradas se preparan con las mismas preguntas, en un mismo orden, las cuales se hacen de forma puntual y cuidadosa para obtener una respuesta común, se hace a varias personas en diferentes momentos, pero en la redacción de las preguntas se observa la necesidad de una respuesta general y que coincida entre los entrevistados, que arroje datos precisos acerca de la información que se está buscando o recolectando.

Figure 6: Entrevista Estructurada, ficha de caracterización

PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		FORMA DE P p.	VERSIONES
FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PARA LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA		Versión 1	Página 1 de 1
		CATEGORÍA DE INFORMACIÓN: CARACTERIZACIÓN	

Módulos Fichas de Caracterización - Herramienta de Registro

 I. INFORMACIÓN GENERAL DEL SERVIDOR	 II. MODELO 1: NIÑA Y NIÑO	 III. MODELO 2: MUJER GESTANTE	 IV. MODELO 3: FAMILIA
---	---	---	--

Ayudas Ficha de Caracterización

 VERIFICAR INFORMACIÓN MÍO Y MÍA	 VERIFICAR INFORMACIÓN MÍA Y GESTANTE	 INSTRUCTIVO
---	--	---

Resultados

 GRÁFICOS	 CONSULTAR RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS
--	---

Consultar Datos

 Ver: Modelo 1
 Ver: Modelo 2
 Ver: Modelo 3
 Ver: Todos y Comparar

Nota: Ver anexo 1 en donde se especifica el tipo de preguntas que aparece en la entrevista estructurada, la cual es diseñada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para realizar la caracterización de las familias que se encuentran en el programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar; es de acá de donde se retoma información que permite a la investigación desarrollar su primer objetivo: Caracterizar los factores psicosociales de las familias vinculados al desarrollo infantil de los participantes del programa de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar (DIMF) de la Vereda La Paz. Los datos que arroja esta encuesta son de tipo cuantitativo y por medio de gráficas, por tanto, lo que se realizó fue una descripción cualitativa de los datos allí encontrados, como la baja escolaridad de los padres, algunas familias no alcanzan a tener un salario mínimo para su sustento, el poco tiempo que se puede dedicar a actividades que potencien el desarrollo y la crianza en los hijos, la calidad de vida que tienen, entre otras situaciones.

Entrevista semiestructurada (Grupo focal)

La entrevista semiestructurada según Munarriz

Es una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de los datos o de las hipótesis que se van intuyendo y que, a su vez las respuestas dadas por el entrevistado, pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados (1992, p.113).

A partir de lo anterior se puede decir que este tipo de entrevista es para complementar información que quedó haciendo falta, es una conversación, en donde las preguntas son hechas por un entrevistador a un entrevistado y estas tienden a buscar

información de recogida de datos contundentes para verificar hipótesis o responder interrogantes que surgen a lo largo de la investigación, es con preguntas casi cerradas y tiene la opción de elegir entre cuatro respuestas, en este caso, aunque se pueden generar más respuestas todo depende de la información que se desee recolectar.

Table 4: Entrevista semiestructurada grupo focal.

<i>GRUPO FOCAL-ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</i>		
FECHA:	29 de junio del 2022	
TEMA:	Crianza humanizada, respetuosa y con amor.	
LUGAR:	CER José Ignacio Botero Palacio-Sede La Paz	
# DE PARTICIPANTES:	Diez madres del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar	
INVITADA:	Psicóloga de la secretaria de educación.	
PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANALISIS
¿Qué han escuchado de crianza respetuosa, humanizada, amorosa, a que les suena, que dudas les genera?		
A pesar de que es un tema que ahora se está trabajando mucho a ella le gusta abordarlo con las familias, porque muchos adultos y madres no fueron criados así, aclarando que no dice que los padres anteriormente eran malos, dice que se utilizaban los golpes, que había roles establecido y los niños debían hacer lo que el padre de familia dijera, y pregunta ¿cuál es la importancia de explicarle a los niños lo que se desea que hagan?		
La infancia es lo que luego nos va formar para ser adultos. Les pone el ejemplo de cuando un niño o niña es maltratado, y les dice que un niño que sufre en la Infancia va a tener problemas de autoestima, ansiedad, depresión, puede ser gente muy complaciente y les pregunta: ¿Cómo creen que puede actuar una niña que sufrió maltrato, si en la adultez su pareja es agresiva?		
Dos hermanitos con la misma crianza pueden ser totalmente diferentes de adultos, por lo que dice que si puede haber mayor riesgo de que ella diga estoy acostumbrada al maltrato, yo tengo que ser sumisa, yo tengo que aceptar lo que me toco que también viene mucho desde la moral cristiana de que ay que aceptar las cruces que		

nos tocó y que Dios nos dio. ¿Qué opinan de esto?		
Muchas veces a las mamás se les pregunta: ¿cómo va su hijo?, ¿usted que está haciendo con él?, pero pocas veces se preocupan por propio bienestar de la mamá, ¿usted como mamá como esta?, ¿está bien?, ¿usted está tranquila?, muchas veces la mamá carga muchísimas cosas, esta con la casa, con los hijos y aparte algunas trabajan, son muchas situaciones, donde lo ideal sería que el papá se involucraría más, pero muchas veces aún se dice no es que yo soy el que traigo la comida y es el proveedor económico. Menciona además que a veces a las madres les hacen un montón de exigencias que las saturan y es muy difícil que crie desde el amor o va a tener muy poca paciencia y cualquier cosita le saca a uno el grito.		
Otro tema que aborda es la culpa que se puede sentir o les pueden generar cuando una mamá sale con sus amigas o con algún familiar a un espacio diferente y que es mal visto porque la mamá siempre debe estar con el niño, como se le ocurre, que mala mamá, son prejuicios de la sociedad y les dice que no está mal porque si ustedes se cuidan a ustedes dándose un espacio diferente sin sus hijos, lo que a ustedes les genere bienestar, eso no es ser egoísta, no es hacer algo mal, sino que es todo lo contrario cuanto mejor estemos en cuanto a lo emocional y mentalmente, mejor para poder hacer la tarea de mamá, van a estar más tranquilas, la paciencia no va a estar siempre a rebosar, y les pregunta, ¿qué piensan de esto?		
La psicóloga le dice que cada hijo o cada niño es distinto, y les pregunta que si están de acuerdo con la afirmación.		
Cada hijo es único y de acuerdo a eso deben variar también las estrategias, y menciona que lo que puedan aprender en el día pueda funcionar con unos niños, pero no de igual forma con otros. Además, añade que el amor y la ternura siempre deben estar presentes en la crianza.		
A veces nosotros mismos como adultos caemos en el error de decir a la mamá no se le gripa, gritando, a la mamá no se le pega, pegando, y que pregunta ¿Qué piensan de esto?, es algo que es muy naturalizado en nuestra sociedad, y es súper aceptado.		
Cuando un familiar, o alguien de afuera, no está de acuerdo con la forma de castigar de uno, ¿En esta situación uno como debería de actuar, uno como mamá que podría hacer?		
Darle a los niños la oportunidad de fallar, pues a veces se anda con afanes; dejar que los niños se sirvan el chocolate en las mañanas, aunque se sabe que depende la edad pueden hacer muchos regueros, o dejar que el niño elija la ropa, aunque uno a no esté de acuerdo con las combinaciones, que es difícil, sí, pero es la única forma de que puedan ir aprendiendo a ser más independientes, a hacer sus cosas, incluso a gestionar sus emociones, a través del error, ante esto pregunta: ¿quiénes saben montar bicicleta o moto y quien se calló alguna vez?, todas responden que ellas, entonces ella pregunta: ¿esto qué quiere decir?		

¿Qué opinan sobre el castigo físico, que han visto a partir de lo que ustedes vivieron como hijas en algún momento o de lo que viven con sus hijos?, las madres se quedaron calladas, entonces se es hizo la pregunta de otra manera: ¿Están de acuerdo, no están de acuerdo, sí, pero depende?		
Esto genera una pregunta por parte de las madres a la psicóloga: ¿Cuál es la forma correcta de castigar?		
Es muy importante estar presente en cada etapa por la cual los niños pasan, y que en ocasiones son momentos por los que los niños pasan y se necesita el apoyo de la familia para continuar. En base a esto hace una pregunta: ¿Qué diferencia existe entre el poder y la autoridad?		

Observación participante

Este es otro método de recolección de información, en donde la principal característica es que el investigador está en interacción constante con su grupo y observa de forma reflexiva los diferentes encuentros que se desarrollan.

La expresión observación participante se refiere a la introducción de la investigación en el escenario de estudio, funcionando éste como instrumento de recogida de datos. Munarriz citando en palabras de Taylor y Bogdan (1986) dice que "involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo" (1992, p.110).

De esto se entiende que la técnica de investigación permite la participación constante de la persona en busca de la información con el grupo, es la presencia de esta en las diferentes actividades que se realizan con una mirada reflexiva, siempre analizando la observación y participando en comunidad.

Figure 7: Diario de campo DIMF parte 1

 Valoración grupal del encuentro:  El futuro es de todos Colombia	
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar Parte tres: encuentros grupales	Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que los niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias den sobre las siguientes preguntas:
	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
	¿A qué se comprometen las familias?

Figure 8: Diario de campo DIMF parte 2

 Valoración del encuentro grupal por el talento humano:  El futuro es de todos Colombia	
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar Parte tres: encuentros grupales	Acá se recogió la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:
	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?
	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?
	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Table 5: Cuadro Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO				
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO POR PARTE DE LAS FAMILIAS				
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro.	¿Qué es lo principal que han aprendido en este encuentro?	¿A qué se comprometen las familias?	
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO POR PARTE DEL TALENTO HUMANO (AGENTES EDUCATIVAS)				
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fuente: Elaboración basada en el Cuaderno Desarrollo Infantil en Medio Familiar del

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Técnica Interactiva- Colcha de retazos

La colcha de retazos es otra estrategia que busca la recolección de información de datos cualitativos, en donde tiene como objetivo encontrar sentimientos, expresiones y vivencias de los sujetos sobre determinado tema, dentro del cual se permite la reflexión y la interacción con la realidad social. García, B., González, S., Quiroz, A. y Velásquez, A. en su texto Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa define que:

La colcha de retazos busca descubrir representaciones de los sujetos en las que ellos reconozcan y exterioricen sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana, de modo que se manifiesten los aspectos más significativos para las personas. La técnica permite descubrir distintas formas como los sujetos se apropian de su cotidianidad y su realidad, formas que son divergentes entre sujeto y

sujeto pero que en la interacción con el otro conforman un texto común. La colcha de retazos muestra las emociones, procesos, cambios y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos (2002, p. 68-69).

Esta técnica de recolección de datos permite que las personas expresen lo que piensen sobre determinado tema, dejando ver ahí experiencias, emociones, sentimientos y un sinfín de cosas que se pueden encontrar después de analizar los escritos y que pueden servir como datos para una investigación, y que al unir todo el análisis se puede encontrar algo en común. Esta técnica se realiza con materiales muy simples, son cuadros de papel en los cuales las personas hablan sobre determinado tema o responden algunas preguntas, estos luego son pegados haciendo una especie de colcha, que al final contiene mucha información, esta se puede realizar con diferentes colores y diversidad de contenidos, luego se socializa la información y los participantes hablan de las diversas percepciones sobre el tema, que en ocasiones puede ser orientado por preguntas.

Table 6: Colcha de retazos

CRIANZA (VERDE)	ACTITUDES (AZUL)	PRÁCTICAS (NARANJA)
Conoces algún método de crianza, ¿Dónde lo aprendió?	Cree usted que una madre puede aprender estrategias para una buena crianza, ¿Cómo sería posible?	¿Cuál es tu método de crianza? Descríbelo
¿Cómo sabe que su hijo tiene un desarrollo infantil adecuado?	¿Cómo aporta usted al desarrollo infantil de su hijo?	¿Cuál es su rol frente al desarrollo infantil de su hijo?

Hallazgos

En este apartado se dará cuenta de la manera como se fueron alcanzando uno a uno los objetivos de la presente investigación y las reflexiones que se fueron dando a medida que avanzaba el proceso de investigación

Con relación al objetivo centrado en Caracterizar los factores psicosociales de las familias vinculados al desarrollo infantil de los participantes del programa de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar (DIMF) de la Vereda La Paz se anota que este objetivo se cumplió por medio de una herramienta que la misma propuesta de Desarrollo Infantil en Modalidad Familiar brinda, pues en el transcurso de la atención con las familias se debe realizar una ficha de caracterización, la cual aborda diferentes preguntas en relación a factores psicosociales de las familias y sus formas de vivir, por tanto esta herramienta permitió la recolección de unos datos que permitieron caracterizar esta población, es de aclarar que la misma herramienta cuenta con un análisis de la información que se representa por medio de gráficas, sin embargo, la información se retoma de una forma cualitativa, pues lo que se busca es describir a partir de esos datos la población a intervenir.

Por medio de esta se puede describir que el grupo está conformado por 9 niñas, 6 niños y una madre gestante, los cuales se caracterizan por tener un documento de identidad, ya sea Registro Civil o Cedula de ciudadanía, los cuales cuentan con afiliación a un sistema de salud, carnet de vacunación y crecimiento a desarrollo al día, es de resaltar que estos son requisito para estar dentro del programa, por lo tanto, es algo que obligatoriamente niños, niñas y madres gestantes deben tener, porque de lo contrario se realiza un seguimiento con apoyo del ICBF. La mayoría cuenta con acceso a libros, pero

a muy pocos, de los cuales casi todos son de los que se han brindado de las colecciones de secretos para contar, es decir, los que les han dado, y en ocasiones no son bien aprovechados.

La gran mayoría de las familias cuentan con los servicios prioritarios únicamente como el agua, la luz y el gas, en donde el agua no es potable o de acueducto veredal, sino de nacimiento, incluso una de las familias menciona que ellos no tienen acceso a agua en su casa y les tocaba traer de otros lugares o mantener recogida en tanques. Muchos de los hogares son construidos en áreas en donde puede haber posibles riesgos, como en áreas de deslizamiento de tierra o colinas inclinadas, y en los momentos de las visitas se podía observar que algunas casas no estaban construidas con material, varias eran con plásticos y el piso de tierra; y dentro de la vivienda también se describen riesgos como escaleras, azoteas o balcones y depósitos de aguas estancadas.

En dicha encuesta también se aborda la forma de corregir a los niños, en donde la mayoría de las familias resalta que en sus hogares se resuelven los problemas hablando y dialogando, lo que luego en el transcurrir de los diferentes encuentros se observó que no era del todo cierto, pero en ocasiones como las familias saben que es un documento que ICBF revisa no son del todo sinceras con la información.

Dentro de esta recolección de información también se indaga acerca de las diferentes actividades que realizan con los niños, en donde ellos exponen que leen libros, cantan, bailan, juegan, exploran, ven televisor, entre otros, pero se observa que lidera en las actividades el ver televisión y las acciones que menos realizan es leer cuentos o contar historias, tiene más prioridad y prevalencia en la mayoría los elementos

tecnológicos que las diferentes actividades de recreación y disfrute del niño que pueden generar mayores aprendizajes.

A partir de esto se logra observar entonces que son familias de las cuales algunas viven en vulnerabilidad y situación de pobreza, dentro de esta también se encuentra que muchas de las madres trabajan y ayudan con el sustento de sus hogares; fue a partir de esta recolección de datos y el uso de esta herramienta que se realizó el planteamiento del problema y se describió el contexto de la población.

A continuación, se pueden encontrar las gráficas de los resultados y también por medio del link se puede observar la herramienta que se utilizó para la realización de este objetivo.

https://drive.google.com/file/d/1mi1sJq0DdBWtS2JVWKFOC-HKIernQ_Yo/view?usp=share_link

Figure 9: Documento de identidad

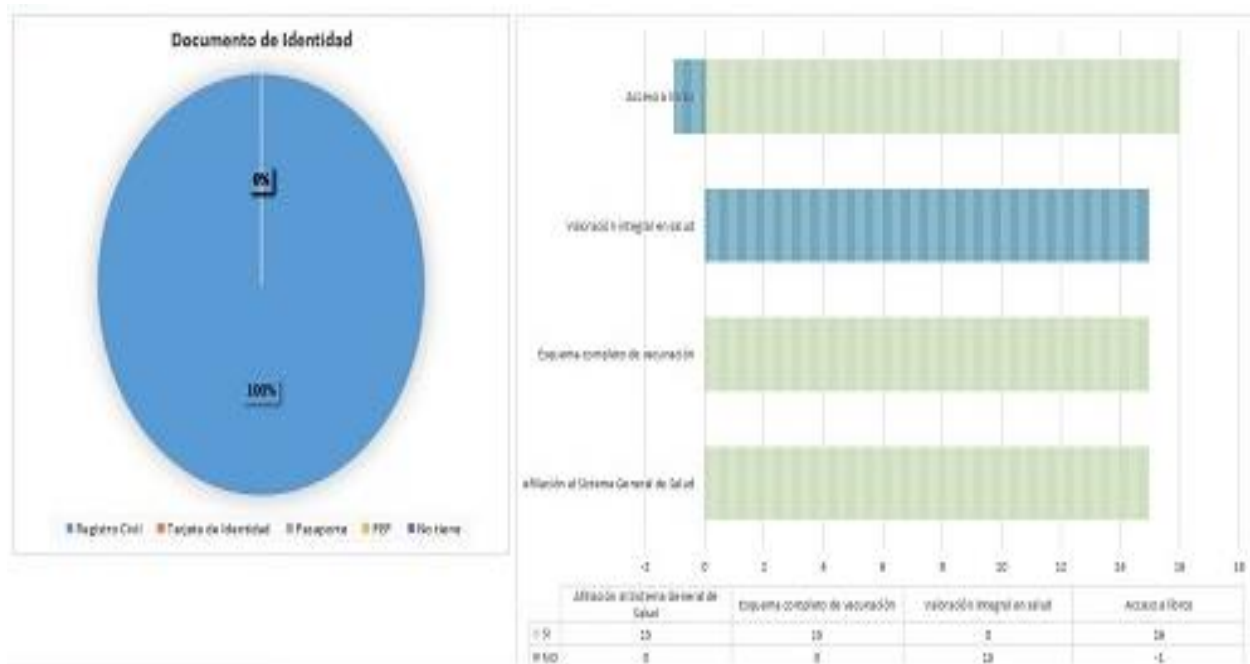


Figure 10: Documento de identidad madres gestantes

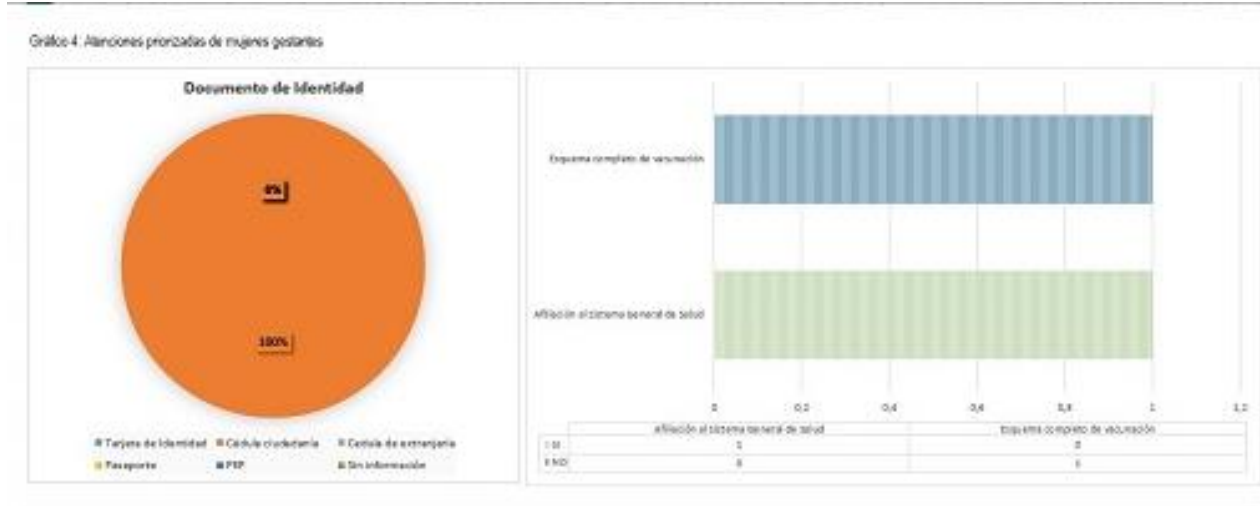


Figure 11: Accesos a servicios

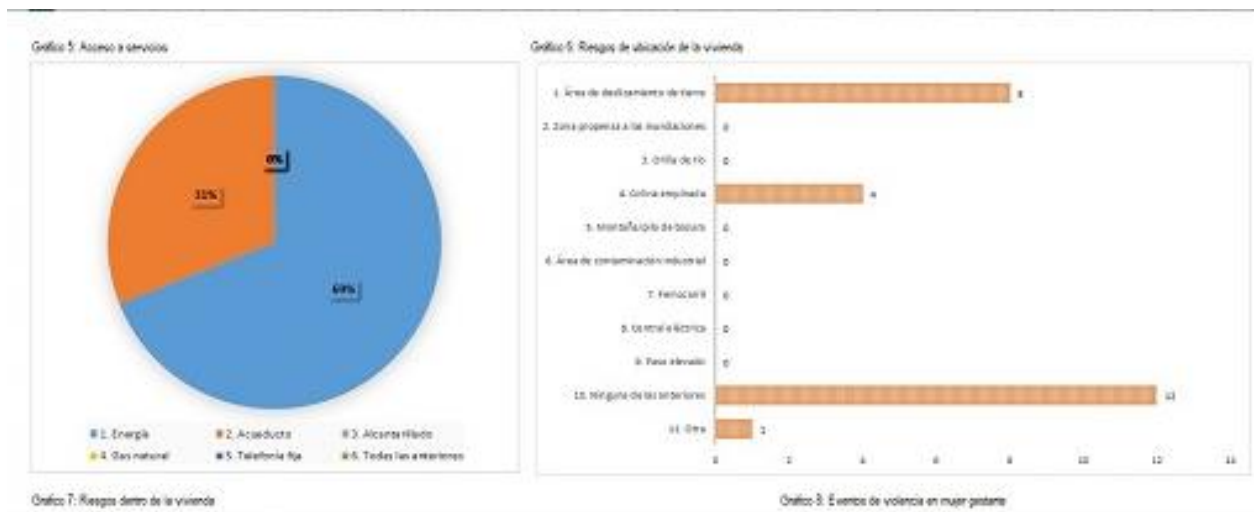


Figure 12: Riesgos dentro de las viviendas

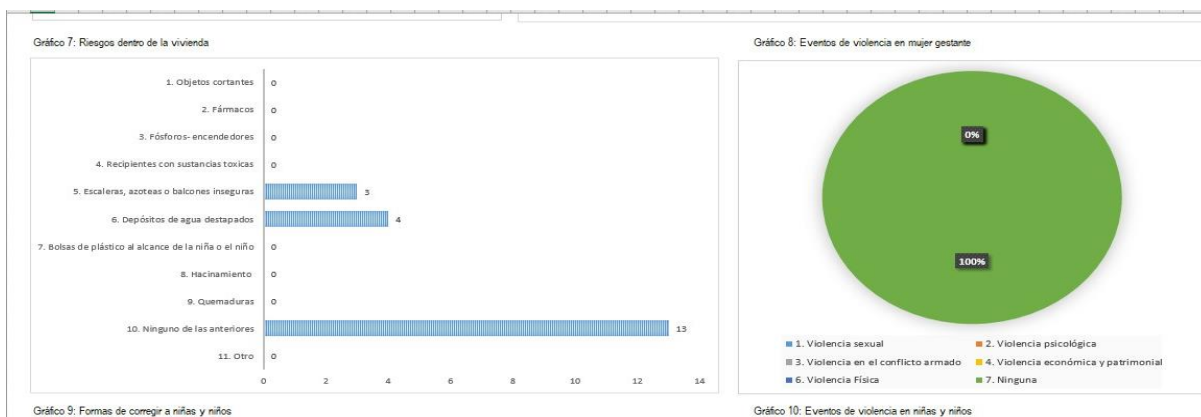
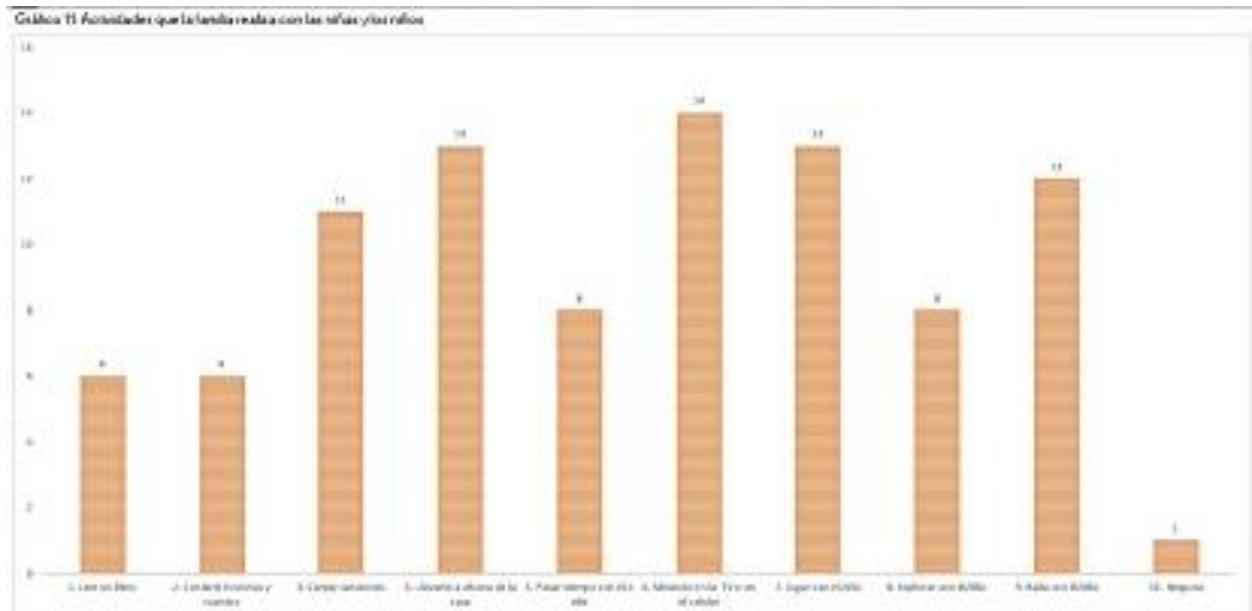


Figure 13: Actividades de las familias con los niños y niñas



Para dar cuenta del segundo objetivo centrado en Identificar los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP), con relación a la crianza y al desarrollo infantil de los participantes del programa de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar (DIMF) de la Vereda La Paz se desarrollaron las siguientes estrategias de registro, recolección y análisis de información.

Grupo focal

Table 7: Entrevista semiestructurada grupo focal, análisis.

FECHA:	29 de junio del 2022.	
TEMA:	Crianza humanizada, respetuosa y con amor.	
LUGAR:	CER José Ignacio Botero Palacio-Sede La Paz.	
# DE PARTICIPANTES:	10 madres del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar.	
INVITADA:	Psicóloga de la secretaria de educación.	
PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANALISIS
¿Qué han escuchado de crianza respetuosa, humanizada, amorosa, a que les suena, que dudas les genera?	Una de las madres responde que lo que he escuchado por Crianza respetuosa es que, en vez de pegar, insultar o regañar es hacerles entender a ellos, los niños, las cosas con amor, hablándoles con amor. Otra madre complementa es tratarlos con amor, ósea educarlos lo mejor que se pueda, no a los golpes ni a los gritos, sino decirles las cosas con cariño con amor.	Por medio de estas respuestas se puede apreciar que las madres conocen el concepto y lo saben describirlo de manera satisfactoria, pero al momento de observar en la práctica no se ve tan claro como ellas los describen, pues en los diferentes encuentros se observa que a veces las familias son bruscas con los niños, al hablarles, al corregirlos; como docente que tengo acercamiento a los hogares logro ver que en muchas ocasiones las palabras de las madres no son coherentes con sus acciones.
A pesar de que es un tema que ahora se está trabajando mucho a ella le gusta abordarlo con las familias, porque muchos adultos y madres no fueron criados así, aclarando que no dice que los padres anteriormente eran malos, dice que se utilizaban los golpes, que había roles establecido y los niños debían hacer lo que el padre de familia dijera, y pregunta ¿cuál es la importancia de explicarle a los niños lo que se desea que hagan?	Una madre interviene diciendo que antes todo era a los golpes. Otra responde, con respecto a la pregunta, que se debe entrar a conversar y a explicarles para que comprendan porque se les está pidiendo algo y que para ellos tenga sentido, les ayuda a entender y tener una justificación, además que sienten que los están teniendo en cuenta.	Acá mencionan la importancia del error, que es una situación que a veces ellas no dejan explorar a los niños por lo que mencionan, pues se ensucian, se aporrean, no hacen bien las cosas, entre otras, creo que lo que se debe empezar a hacer es una concientización a ellas sobre la importancia de que ellos empiecen a aprender a través de la práctica.
La infancia es lo que luego nos va formar para ser adultos. Les pone el ejemplo de cuando un niño o niña es maltratado, y les dice que un niño que sufre en la Infancia va a tener problemas de autoestima, ansiedad, depresión, puede ser gente muy complaciente y les pregunta: ¿Cómo	Una madre responde de inmediato, puede suceder las dos, se puede someter a lo que la criaron, a los pilares que le dieron, a esta formación de cuando era niña, o también llega el momento que ya no se deje y otra	Acá siento que existen opiniones divididas, y creo que es en base a la propia experiencia que tienen las madres y a lo que pudieron vivir en la infancia, es algo que ven como incierto, en donde algunas tienen muy clara la posición que

<p>creen que puede actuar una niña que sufrió maltrato, si en la adultez su pareja es agresiva?</p>	<p>mamá añade que debe quererse y valorarse y no va permitir que nadie más la siga maltratando.</p>	<p>podrían tomar, y otras piensan más en lo que la otra persona puede llegar a sentir, de acuerdo a su propia experiencia, siento que una de las madres tiene claro que son situaciones que dependiendo de la personalidad se pueden afrontar de diferentes maneras.</p>
<p>Dos hermanitos con la misma crianza pueden ser totalmente diferentes de adultos, por lo que dice que si puede haber mayor riesgo de que ella diga estoy acostumbrada al maltrato, yo tengo que ser sumisa, yo tengo que aceptar lo que me tocó que también viene mucho desde la moral cristiana de que ay que aceptar las cruces que nos tocó y que Dios nos dio.</p>	<p>A esto algunas madres dicen que están totalmente de acuerdo, que sus hijos son completamente diferentes a pesar de que a todos les da la misma crianza y que los comportamientos varían de acuerdo a la personalidad de cada uno, y dice que anteriormente esa era la principal característica de la sociedad, aguantar y ofrecer a Dios los sacrificios.</p>	<p>Considero que acá se aborda algo muy importante y es la diversidad que hay entre los mismos hijos, que a veces no pueden ser tratados de igual forma o pueden actuar de diferente manera ante una situación, algo que también me parece impórtate resaltar, es que no se debe generar comparaciones entre los hijos, o esperar que, porque uno aprendió más rápido una cosa, él otro también lo debe hacer, siento que las madres lo tienen muy claro, pero a veces caen en ese error, lastimando a sus hijos.</p>
<p>Muchas veces a las mamás se les pregunta: ¿cómo va su hijo?, ¿usted que está haciendo con él?, pero pocas veces se preocupan por propio bienestar de la mamá, ¿usted como mamá como esta?, ¿está bien?, ¿usted está tranquila?, muchas veces la mamá carga muchísimas cosas, esta con la casa, con los hijos y aparte algunas trabajan, son muchas situaciones, donde lo ideal sería que el papá se involucrará más, pero muchas veces aún se dice no es que yo soy el que traigo la comida y es el proveedor económico. Menciona además que a veces a las madres les hacen un montón de exigencias que las saturan y es muy difícil que críe desde el amor o va a tener muy poca paciencia y cualquier cosita le saca a uno el grito.</p>	<p>Una mamá añade que de por sí de los hijos siempre está pendiente es la mamá, uno es el que carga todo, se encarga del bienestar de ellos, de los pendientes de cada hijo y las responsabilidades que tiene que cumplir como madre, aparte de las preocupaciones, al desequilibrio emocional, dificultades con la pareja. Otra madre añade a la otra situación que se presenta cuando uno tiene dos o más hijos es más difícil, más si son de diferente edad, porque exigen diferentes cosas y los comportamientos son muy diferentes.</p>	<p>En esta pregunta se abordan las cargas que en ocasiones viven las madres con los hijos, es una situación que en ocasiones se presenta mucho, socialmente es lo que se ve como una normalidad, que la madre cuide de los hijos y realicen las labores del hogar, mientras el padre se convierte en el proveedor económico, aunque siento que a pesar de lo que manifiestan las madres, acá no se da del todo, pues muchas veces ambos padres trabajan, y el cuidado está dividido entre los dos u otros miembros de la familia, y el acompañamiento por parte de ellos se ve poco reflejado, aunque no en todos los casos.</p>
<p>Otro tema que aborda es la culpa que se puede sentir o les pueden generar cuando una mamá sale con sus amigas o con algún familiar a un espacio diferente y que es mal visto porque la mamá siempre debe estar con el niño, como se le ocurre, que mala mamá, son prejuicios de la sociedad y les dice que no está mal porque si ustedes se cuidan a ustedes dándose un espacio diferente sin sus hijos, lo que a ustedes les genere bienestar, eso no es ser egoísta, no es hacer algo mal, sino que es todo lo contrario cuanto mejor estemos en cuanto a lo emocional y mentalmente, mejor para poder hacer la tarea de mamá, van a estar más tranquilas, la paciencia no va a estar siempre a rebosar, y les pregunta, ¿qué piensan de esto?</p>	<p>Una madre dice que realmente cuando se sale en plan de amigas solas, sin los niños, uno se recarga de forma diferente, suelta el estrés que uno maneja en la casa, realmente uno descansa, y se le pregunta: ¿no te ha generado culpas?, ella responde que no porque el esposo le colabora y le da el espacio, y menciona que a veces siente que se es juzgado más por la familia, la sociedad y las personas de afuera, que la misma pareja, y otra mamá afirma aún más esta posición y cuenta que ella a veces desea salir con su esposo y su madre le dice que es una mala madre, y ella dice pero porque si es salir un ratito a comerse un helado, y que la mamá le dice que a usted como se le ocurre que donde venga el bienestar y otra madre menciona que es una postura igualita a la suegra de ella, finalizan diciendo que a ella le parece que aún hay muchas familias, que se ven en el campo, que son muy conservadoras que siempre han sido así y que piensan que solo se debe estar en la casa, a lo que ella piensa que si es necesario el espacio para salir sea para estar con la pareja o para estar uno solo, porque estar 24/7</p>	<p>En este punto se habla de darse espacio para la madre y que en ocasiones algunas se los dan, y sienten más presiones por parte de la familia o la sociedad en general, que de la pareja, creo que esto sucede por las tradiciones que aún están arraigadas, pues socialmente una madre siempre debe estar al pendiente de los hijos, pienso que hay momentos en lo que esto es válido, pero me parece que uno con los hijos también puede buscar ambientes en donde les genere paz tanto a ellos, como a los padres, pues por las observaciones que he logrado ver, siento que a veces las madres comparten espacios con ellos, pero son más cantidad, que calidad, porque están al pendiente de ellos, pero como acá muchas trabajan, también están al pendiente de muchas cosas más, aunque si existen pequeños espacios en donde sienten que necesitan descargar, pueden hacerlo por el bien de ellas y de sus hijos, pero siempre asegurándose que ellos estén también seguros y disfrutando de un momento donde puedan compartir con otros niños.</p>

	con los niños a veces genera que uno se sature.	
La psicóloga le dice que cada hijo o cada niño es distinto, y les pregunta que si están de acuerdo con la afirmación.	Una madre responde que ella tiene gemelas y una niña más grande y dice que es difícil, pues cada una tiene humores y formas de ser diferentes, a pesar de que son gemelas no es lo mismo, pues físicamente son iguales, pero la personalidad de cada una es muy diferente, y que cada una exige cosas diferentes, al igual que su hija mayor, son mundos diferentes en donde coinciden en algunas cosas.	Cada niño y cada persona es única y expresa, siente y vive de manera diferente, es ahí donde radica la importancia de que los padres conozcan a sus hijos, los entiendan e identifiquen como deben actuar con cada uno, cuales son las estrategias que pueden funcionar y cuales debo modificar para que funcionen con los otros, es cuestión de aprender a identificar a los hijos y de aplicar lo que se considera que puede funcionar con cada uno.
Cada hijo es único y de acuerdo a eso deben variar también las estrategias, y menciona que lo que puedan aprender en el día pueda funcionar con unos niños, pero no de igual forma con otros. Además, añade que el amor y la ternura siempre deben estar presentes en la crianza.	Una madre dice que está de acuerdo con esto y dice que cuando se tiene hijos de diferentes edades es aún más difícil y cuando entran a la escuela se vuelve más complicado y menciona el ejemplo de su hijo mayor, chiquito era muy juicioso, pero cada que va creciendo y avanzando de grado exige cosas diferentes y quiere más atención y que este pendiente de él	Aprender a actuar y entablar relaciones que sabemos que pueden funcionar con cada uno, explorando y entendiendo su mundo. Siento que una familia, como una docente, aprende todos los días cosas diferentes, y nada es igual siempre y con todos, no hay un patrón para seguir, que funcione, se debe aprender a través de lo que cada uno va mostrando.
A veces nosotros mismos como adultos caemos en el error de decir a la mamá no se le gripa, gritando, a la mamá no se le pega, pegando, y que pregunta ¿Qué piensan de esto?, es algo que es muy naturalizado en nuestra sociedad, y es súper aceptado.	Una madre dice la misma familia, las mismas personas de afuera lo juzgan a uno, que si de pronto uno les está hablando o está resolviendo el problema de alguna manera y hay un familiar o una persona de afuera dicen que lo que se merece es una pela para que aprenda a respetar.	Siento con respecto a esto que en ocasiones falta entender y comprender la manera de actuar de cada uno, las experiencias y las vivencias diarias, a veces estamos listos para juzgar, sin mirar cómo hacemos las cosas, de manera personal, siento que a veces a las familias les falta reflexionar un poco y analizar las conductas de cada una, antes de empezar a juzgar a otra.
Cuando un familiar, o alguien de afuera, no está de acuerdo con la forma de castigar de uno, ¿En esta situación uno como debería de actuar, uno como mamá que podría hacer?	La madre responde que le paso personalmente con el niño, en donde estaban en una reunión y llega la mamá y le dice usted lo que tiene es que pegarle, y que respondió que no, que sentía mucha pena pero que de la forma como ella la crio es diferente a como ahora está criando a sus hijos y todos empezaron a decir: ay no es que si está muy grosero y lo que toca es pegarle, manifiesta que es una situación complicada y a veces se siente mucha presión. Ella expresa que a veces ella siente que esto esta tan arraigado en las personas porque fueron criadas así que ellos piensan que es la única manera y así uno les diga que existen varias formas e insista ellos no van a cambiar.	Son situaciones que considero cada familia vera de forma diferente, algunas pueden escuchar e ignorar, o habrán otras que analicen que tan bien están haciendo las cosas, incluso hay otro error en el que considero caen las familias, por no repetir lo que vivieron, en ocasiones su estilo de crianza se vuelve carente de ciertos elementos y quieren proteger a sus hijos de que no vivan lo que en algún momento les sucedió, sin permitir que ellos aprendan o experimenten otras cosa, e incluso se saturen de actividades, que luego generaran un estrés. Es algo que siento que debe reflexionar cada familia, sobre qué acciones les funcionan o que otras deben implementar.
Darle a los niños la oportunidad de fallar, pues a veces se anda con afanes; dejar que los niños se sirvan el chocolate en las mañanas, aunque se sabe que depende la edad pueden hacer muchos regueros, o dejar que el niño elija la ropa, aunque uno a no esté de acuerdo con las combinaciones, que es difícil, sí, pero es la única forma de que puedan ir aprendiendo a ser más independientes, a hacer sus cosas, incluso a gestionar sus emociones, a través del error, ante esto pregunta: ¿quiénes saben montar bicicleta o moto y quien se calló alguna vez?, todas responden que ellas, entonces ella pregunta: ¿esto qué quiere decir?	Una madre afirmar que para ella esto significa que nadie nació aprendiendo, que por el camino es donde se va aprendiendo todo, todo se va aprendiendo a través de la práctica y del equivocarse, y que muchas veces esto es lo que se quiere evitar a los hijos: no haga eso que se ensucia, no haga eso que se aporrea, venga yo le limpio la ropa, venga yo lo peino, otra mamá añade que es que a veces uno en ese rol quiere evitarles dolor o el cometer errores, y se menciona que es algo que está muy arraigado a la	De acuerdo a la pregunta realizada a las respuestas de las madres se logra observar que algunas son muy sobreprotectoras y no dejan al niño explorar, no quisieran que cometieran errores, e incluso en las interacciones uno se da cuenta que no los dejan experimentar, pues tienden a hacer las actividades por ellos, pues piensan que no son capaces o que ellos no hacen la cosa bonita, sin notar que no importa la belleza de lo que hagan o realices, sino que sea un resultado que ellos obtuvieron y que está potencializando

	<p>sociedad, que el equivocarse es mal, pero el error es el que más enseña. Otra madre añade que es tan simple como la elección del sabor de jugo que desean y que esto genera autonomía y se sienten importantes con estas pequeñas elecciones.</p>	<p>otras habilidades. Generando estas reflexiones, en donde las madres piensan sobre su forma de actuar, considero que se empieza a vivir una transformación, empezando a dar más libertad a sus hijos, dándoles la posibilidad de elegir, de equivocarse, de aprender, de dejar que sean ellos quienes exploren y realicen las diferentes actividades.</p>
<p>¿Qué opinan sobre el castigo físico, que han visto a partir de lo que ustedes vivieron como hijas en algún momento o de lo que viven con sus hijos?, las madres se quedaron calladas, entonces se es hizo la pregunta de otra manera: ¿Están de acuerdo, no están de acuerdo, sí, pero depende?</p>	<p>Una mamá empieza mencionando que sí y que depende es con en la forma de pegarles, porque hay mucha gente que les da súper duro, y ella menciona que con la niña aún no lo hace, pero a medida que vaya creciendo si hace algo mal hecho le pegara palmadas controladas, porque hablándoles mucho niños pueden entender, pero no sería tan efectivo con las palmadas, pero sin lastimar o maltratar, que ellos sientan que se hace porque estuvo mal hecho y como forma de castigo; otra madre complementa, que ella cree que si es necesario porque ella cuenta que ha intentado no pegarles y castigarlos de otra manera, pero llega el punto que no, toca en algún momento pegarles porque no les hace efecto el castigo, otra madre dice que se vuelven groseros, contestones, por lo que entre ellas mismas concluyen que si es necesario, pero que no tiene que ser bruscamente, sin dejarles marcas y cuenta que a ella le daba remordimiento pegarle a las niñas y luego de pegarles les daba un beso, al igual que el papá lo que empezaron a ver como un error, entonces se debe corregir y dejarlos que se les pase la rabia y explicándoles el motivo por el cual se les pego, ya saben que no lo pueden volver a hacer y siente que les ha funcionado. Otra mamá aporta también está de acuerdo, y dice que ella les pega cuando se han portado mal, tres correazos bien dados, pero aclara que lo hace únicamente con correa, porque su padre le enseñó, que no se les debe pegar con nada más, ni con la mano, ni con objetos, ni con ramas.</p>	<p>Siento que en esta pregunta empieza a caer todo lo que han hablado y lo que han definido de crianza respetuosa y amorosa, pues ellas reconocen que es necesario aplicar con los niños el castigo físico, por lo que entiendo que ellas tienen muy bien definido el concepto, lo describen y conocen, pero al momento de llevarlo a la práctica existen momentos en los cuales empiezan a utilizar el castigo físico, pues mencionan que es necesario, aunque hacen la aclaración de que se debe hacer sin rabia, explicándoles siempre el motivo por el cual se les castiga y hacerlo sin remordimiento. Aún creo que siguen practicando lo que han aprendido de sus antepasados en la forma de criar y educar, aunque de una forma más humana, por así decirlo, pues ellas mismas decían que cuando se les pegaba debía haber un motivo, y hacerlo sin rabia, porque o si no se convertía en maltrato, además una de las madres menciona que se les debe pegar únicamente con la correa, hablando con ella luego manifiesta que es porque si se les pega con otros elementos, ellos van a creer que es normal pegarle a los demás y que está bien, pero si únicamente es con la correa, ellos lo van a representar y a asociar con el castigo .</p>
<p>Esto genera una pregunta por parte de las madres a la psicóloga: ¿Cuál es la forma correcta de castigar?</p>	<p>Ella responde que ella no está de acuerdo con el castigo físico, pero que esto lo habla desde su profesión, pues ella aun no es madre, y menciona que muchas veces los profesionales les dicen a las madres que no se les puede pegar a los niños, pero que ella por medio de esos talleres es esto lo que pretende, mostrarles otras estrategias. Lo primero que se debe hacer es siempre parar, sin castigar desde la rabia, se reflexiona un poco sobre la conducta de los niños, es analizar las situaciones que los pueden tener así y lo otro es corregir siempre cuando pasa el daño, cuando pasa lo que el</p>	<p>Ante el debate que genero la anterior pregunta una madre le pregunta a la psicóloga sobre la forma correcta de castigar, en donde ella manifiesta que definitivamente no le parece una forma adecuada a través del castigo físico, sin embargo hace la aclaración de que aún no es madre, y no sabe cómo actuará ante una situación así, sin embargo les habla de unas técnicas que se pueden emplear, como no actuar bajo los efectos del estrés y de la rabia, siempre se debe hacer una reflexión de lo que hizo el niño, y el aparente motivo de esta reacción, pues afirma que en ocasiones los comportamientos de los niños están relacionadas con manifestaciones de</p>

	<p>niño hizo mal, es prevenir mucho y que es que los niños necesitan sentirse conectados, valorados y atendidos a sus padres, además los mismo padres pueden hacer anticipación de lo que puede suceder antes de que pueda ocurrir una discusión en donde se debe castigar, es por así decir, la concertación de normas, al igual que ayudas visuales de lo que deseamos que los niños hagan, prevención y anticipación, las conductas que los niños presentan siempre están manifestando algo que los pueda tener insatisfechos. Una mamá habla también de que a veces los niños buscan atención y esa es la explicación de algunas de las conductas que ellas tienen, es la forma de ellos demostrar lo que sienten y sus emociones, la psicóloga añade que a veces las pataletas son manifestaciones de la necesidad de atención, y en ocasiones sienten que es más efectiva cuando se hace a la fuerza.</p>	<p>que algo los está incomodando, o en busca de atención, por tanto lo primero que se debe hacer es generar esa reflexión e incluso en ocasiones se pueden anticipar estas acciones, pero todo va en conocer muy bien al niño, en empezar a pensar un poco más en ellos, ser un poco empáticos y de vez en cuando ocupar el lugar de ellos. Es muy importante en este sentido que en el hogar existan normas establecidas, que las conozca y cumpla todo el grupo familiar e incluso a los niños se les pueden presentar en forma de dibujo para que establezcan mejor relación con ellas y las interioricen, ellos por lo general aprenden más fácil de esta manera. Es muy importante tener un orden definido en el hogar con límites y normas, hablando con ellos, y siempre ponerles ejemplos y situaciones del porque no se deben hacer ciertas cosas, ellos comprenden todo lo que se les dice y entienden, solo que a veces las madres subestiman la comprensión de ellos.</p>
<p>Es muy importante estar presente en cada etapa por la cual los niños pasan, y que en ocasiones son momentos por los que los niños pasan y se necesita el apoyo de la familia para continuar. En base a esto hace una pregunta: ¿Qué diferencia existe entre el poder y la autoridad?</p>	<p>Una madre dice que a ella le suena como a lo mismo y que van de la mano, son como parecidas porque uno en el hogar es como la autoridad mientras esta con los hijos, en la escuela la profesora y con quien van estando, ella cree que la autoridad cuando uno tiene su hogar es como el hombre hacia uno y uno hacia el hombre, o eso es lo que han creado, y que es algo muy parecido</p>	<p>Siento que esa relación entre poder y autoridad confunden mucho a las familias, ya que son muy similares, pero la diferencia reside en que el poder es una capacidad de dominar una situación y la autoridad es una habilidad para influir en otros, siento que es algo en lo que no tiene claridad las familias.</p>

Se logró observar a partir de este grupo focal que las familias tienen muchos conocimientos respecto a la crianza amorosa y respetuosa, pero respecto a la práctica y a medida que se iba conversando con ellas se contradecían, por así decirlo, pues decían que a los niños se les debía pegar para que obedecieran, aunque hacían la aclaración de que esto se debía hacer explicándoles los motivos y pegándoles únicamente con correa; respecto al desarrollo infantil tienen más pocos conocimientos y hablan de que todos los niños son diferentes, y que a cada uno se le debe dar lo que vaya necesitando para aprender, respetando los procesos. En si fueron varios los aportes de las familias que daban cuenta y mostraban el camino del paso a seguir y lo que se podía continuar haciendo con ellas para trabajar en los Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre el

Desarrollo Infantil. En el análisis de la información se da cuenta de cada una de las respuestas de las madres y el enfoque que se dio de esta en la investigación, el cuadro está dividido en preguntas, respuestas de las madres y análisis de la investigadora.

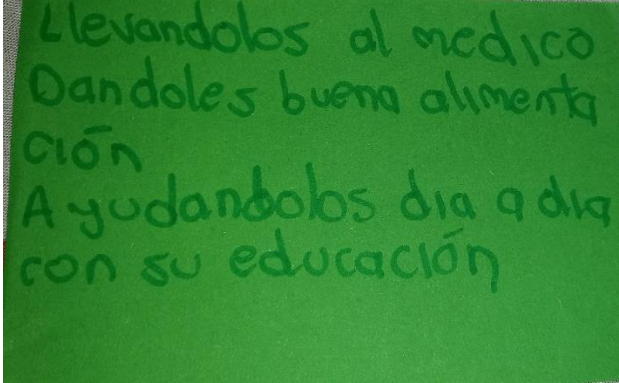
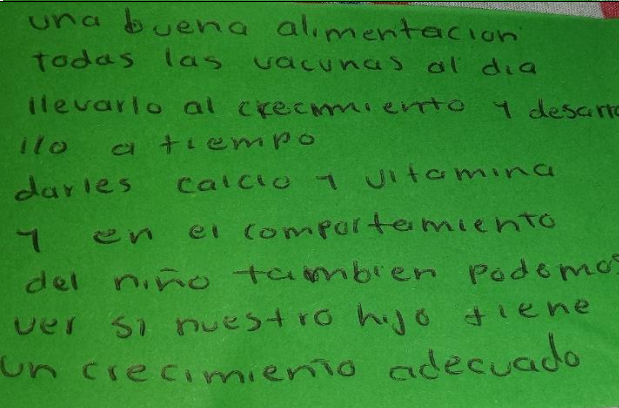
Figure 14: Grupo focal



Colcha de retazos

Table 8: Colcha de retazos, análisis.

OPINION DE LAS FAMILIAS	ANALISIS
<p>6-^{ra} Uolar porque todo ualla bien luchar por que tenga todo lo necesario y luchar por educarlos para que sean una buenas personas</p>	<p>En esta respuesta de una madre se puede observar el sentido de protección que tienen sobre los niños, las luchas porque estén bien, por educarlos para que sean buenas personas, lo que se debería analizar aquí es la percepción de que es lo que está bien para las madres y que entienden por ser buenas personas.</p>
<p>mi metodo de crianza hablar con ellos cuando algo no me gusta tambien correge los con vara y castigos</p>	<p>Aquí se puede evidenciar que el castigo físico aun es usado por los padres de familia y que en este basan su método de crianza.</p>
<p>como a Pta a usted el desarrollo de sus hijos enseñandole y educandoles</p>	<p>Ellos tienen claro las respuestas que pueden dar a ciertas preguntas, el problema está en que significa para ellos enseñar y educar, y que cosas creen ellas importante para esto.</p>
<p>3. Como mamás hoy en día tenemos muchas posibilidades de obtener conocimientos para criar o educar a nuestros hijos de una mejor manera. Existen libros, talleres, conferencias y especialistas que comparten diferentes estrategias al respecto</p>	<p>Esta madre es una de las que demuestra que desde que este en nuestro ser y se tenga interés por nuestros hijos, hay muchas formas de aprender, diferentes personas que nos pueden ayudar, la dificultad radica, en que muchas veces no podemos sacar el tiempo.</p>

	 <p>Llevandolos al medico Dandoles buena alimentacion Ayudandolos dia a dia con su educacion</p>	<p>Por expresiones como estas se notó que las familias consideran que por llevar a los hijos o a los nietos al médico y a control de crecimiento y desarrollo, están aportando mucho para que este se desarrolle de forma adecuada, si bien es importante, son muchas más las estrategias que se pueden utilizar.</p>
	 <p>una buena alimentacion todas las vacunas al dia llevarlo al crecimiento y desarrollo a tiempo darles calcio y vitamina y en el comportamiento del niño tambien podemos ver si nuestro hijo tiene un crecimiento adecuado</p>	<p>El desarrollo lo ven exclusivamente como algo médico, y del cuidado físico de los niños, pero no van más allá, no piensan en las diferentes posibilidades y las diferentes concepciones o aristas que tiene este concepto.</p>

En este apartado solo se encuentran unas pocas opiniones de las familias, pero son las más representativas, pues varias familias respondían de forma similar, en donde se observó que ya tienen concepciones diferentes acerca del desarrollo infantil y la crianza, en donde la mayor preocupación es que ellos se encuentren bien, que estén bien educados, que tengan todo lo necesario y que sean personas de bien, en donde en ocasiones no importa el método utilizado, sino que genere resultados en el comportamiento de los niños y de las niñas, aunque también se observa que poco a poco algunas madres van buscando nuevas herramientas para educar u generar un desarrollo infantil óptimo para los niños. De acuerdo al desarrollo infantil hubo una respuesta generalizada que implicaba que este estaba directamente relacionado con el crecimiento y desarrollo físico, lo ven como una condición exclusivamente biológica y avalada por el médico, y no como las herramientas que ellos como padres les pueden brindar.

Figure 15: Construcción colcha de retazos



Figure 16: Encuentro realización colcha de retazos



Figure 17: Encuentro realización colcha de retazos



Diario de campo

Los diferentes diarios de campo que se realizaron pertenecen a los encuentros realizados con las familias desde el mes de Febrero hasta el mes de Octubre de 2022, en donde poco a poco se lograba evidenciar cambios en las familias en la percepción de la crianza y el desarrollo infantil a medida que se iban desarrollando los diferentes encuentros, además las posturas y comportamientos de ellas durante los encuentros poco a poco fueron cambiando, lo que permitía notar que las familias estaban disfrutando y aprovechando los encuentros. Acá se encuentra un cronograma de los encuentros y los diferentes temas que se abordaban dentro de estos, además se dispone del link que redireccionan a las diferentes planeaciones con sus respectivos diarios de campo. Por medio de estos también se pretendía brindar herramientas a las familias para que transformaran los Conocimientos, Actitudes y Prácticas que tenían en relación con la crianza y desarrollo infantil, para además apoyar la co-creación de las estrategias educativas que más adelante se crearon.

<https://drive.google.com/file/d/1mi1sJq0DdBWtS2JVWKFOC->

[HkIErnQ_Yo/view?usp=share_link](https://drive.google.com/file/d/1mi1sJq0DdBWtS2JVWKFOC-HkIErnQ_Yo/view?usp=share_link)

<https://docs.google.com/document/d/1GZutdfep7DbeYXfnGCbR7xPBUBYRjJ9W/edit?u>

[sp=share_link&oid=111951534975672437346&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1GZutdfep7DbeYXfnGCbR7xPBUBYRjJ9W/edit?usp=share_link&oid=111951534975672437346&rtpof=true&sd=true)

Table 9: Cronograma de los encuentros y diarios de campo

Fecha	Tema
24/02/2022	Me divierto en familia
02/03/2022	Despierta tus sentidos
09/03/2022	Reconociendo mi cuerpo
16/03/2022	Cuido mi cuerpo
06/04/2022	Alimentación saludable/ enfermedades de la niñez
13/04/2022	Crianza amorosa/ frutas y verduras
20/04/2022	Crianza amorosa/ día del niño
27/04/2022	Crianza amorosa/ disfrutando el entorno
04/05/2022	Vínculo entre madre e hijo/ consentirnos es importante
11/05/2022	Vínculo entre madre e hijo/ día de la madre
18/05/2022	Conociendo los animales de la granja
25/05/2022	Hábitos de vida saludable

08/06/2022	Hábitos de vida saludable
15/06/2022	Expresando mis emociones
22/06/2022	Soñar en grande
29/06/2022	Edúcame con amor
06/07/2022	Lateralidad/ para donde va mi cuerpo
13/07/2022	Lateralidad/ para donde va mi cuerpo
22/07/2022	20 de julio
27/07/2022	Lateralidad/ para donde va mi cuerpo
07/09/2022	Estaciones/Invierno
14/09/2022	Estaciones/Primavera
21/09/2022	Estaciones/Verano
28/09/2022	Estaciones/Otoño
05/10/2022	Música
12/10/2022	Arte
19/10/2022	Esculturas
26/10/2022	Arte escénico

Figure 18: Encuentro grupal



Figure 19: Encuentro grupal



Figure 20: Encuentro grupal



Figure 21: Encuentros en el hogar



Acompañar a las familias en la co-creación de estrategias educativas que transformen los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) en beneficio de la crianza y el desarrollo infantil.

Por medio de los diferentes Encuentros Educativos Grupales y Encuentros Educativos en el hogar se acompañó a las familias en la construcción de diversas estrategias que transforman los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) en beneficio de la crianza y el desarrollo infantil, las familias de a poco han ido llevando estrategias y materiales para alimentar la maleta viajera, que será utilizada para que vaya de hogar en hogar y se vaya nutriendo en el camino. Esta maleta es de pasta y una de las madres del grupo se encargó de hacerle diferentes adaptaciones para que se evidenciara la finalidad de esta.

Figure 22: Maleta Viajera primer lado



Figure 23: Maleta viajera segundo lado



Figure 24: Maleta viajera como inicio



Esta maleta recopila unos materiales, para realizar las actividades propuestas y tarjetas que dan indicaciones de lo que se debe hacer, recopilando estrategias que las mismas familias brindaron dándoles un enfoque pedagógico, y nutriéndolas con otras. En este link se pueden observar los diferentes materiales:

https://drive.google.com/file/d/1H4d51F9X3kZPoaYkw3xO4rADeqAXZO8n/view?usp=share_link

En este link se pueden observar las diferentes tarjetas, resultado de las estrategias que las familias brindaron y propuestas de la docente en base actividades y momentos que se observó llamaban la atención de las familias en los diferentes encuentros grupales:

En este link se pueden observar los diferentes materiales:

https://drive.google.com/file/d/15_ukV65w4dEPeMpGa4gPzx62P5aBVyj3/view?usp=share_link

Describir los aportes de las estrategias educativas construidas de manera conjunta entre las familias y los líderes del programa para la crianza y el desarrollo infantil.

Para el cumplimiento de este objetivo se realizaron unas entrevistas, con una muestra de cuatro familias, que dieron su testimonio y contaron el impacto de la maleta en sus hogares

Table 10: Entrevista final

FAMILIA	¿Qué aprendió sobre el desarrollo infantil y la crianza? ¿Qué nuevos conocimientos obtuvo a través de las diferentes actividades?	¿Cómo aplica lo aprendido con sus hijos?	¿Qué de lo que no hacía, hace ahora?	¿Cuál fue el aporte que le dejó la maleta?
Familia # 1	He estado en el proceso de la primera infancia por varios años y hemos aprendido mucho sobre la crianza humanizada y el desarrollo infantil. En la crianza hemos aprendido como aprender a enseñarle a nuestros hijos de la mejor manera las reglas, las normas, hemos implementado el diálogo entre mi esposo y yo y con los niños también. Sobre el desarrollo infantil tratamos de fortalecerlo con el juego, decirles las cosas a los niños de la mejor manera, a veces es difícil porque ellos están pequeños y es difícil criarlos bien, pero si uno trata de hacerlo de la mejor manera y aprovecha las diferentes ayudas de las profesoras, de los entes educativos que nos han dado muchas pautas de crianza y hemos aprendido mucho se hace un poco más sencillo.	Hemos aplicado mucho lo aprendido en la crianza y desarrollo infantil en los juegos, a mí me gusta mucho las artes, hacer juguetes, pues me gusta mucho la artesanía y la hemos aplicado con los niños, por ejemplo mi hijo me dijo que le hiciera una pista de carros y se la hicimos con cartón y le encanta jugar con eso, a ellos les encanta jugar y nosotros tratamos de sacar el máximo tiempo posible para dedicárselos a ellos en el juego, y a través de este enseñarles, me parece que el juego es una de las cosas más divertidas para aprender y los que los hace felices, yo los he visto cuando ellos están jugando y sonríen y no quisieran que el tiempo se acabara, uno trata de estar con ellos el mayor tiempo posible.	Una de las cosas que no hacíamos antes y hacemos ahora es dedicarles más tiempo a mis hijos, jugar más con ellos, les hago mucho acompañamiento en las tareas y en las dudas que tengan; con mi hijo pequeño le gusta muchísimo que juguemos, yo brego a jugar los ratitos que puedo, entonces es más que todo en el juego y en el dialogo, se habla mucho más para explicarles y arreglar las situaciones difíciles en la familia.	El aporte que nos dejó la maleta fue que cuando la abrimos fue una gran sorpresa y genero mucha curiosidad por saber que tenía, los niños estaban súper felices cuando empezamos a mirar las actividades, todo muy bonito, muy bueno, los niños prefirieron hacer el de los aviones, entonces jugamos un rato con aviones de papel y también hicimos los cuentos, les leí varios y ellos también felices leyendo cuentos, les encanto que se dedicara el tiempo a la lectura de los cuentos.
Familia # 2	Me pareció del desarrollo infantil que uno debe buscar estrategias como para enseñarle a los niños diferente cosas para su aprendizaje, por ejemplo, no como es en el diario vivir, mandando a tender la cama, si no que por medio del juego buscar	El trabajo de la maleta lo aplique con ellas recordando, como dice el dicho recordar es vivir, yo con ellas leí todas las tarjetas y los juegos que ahí habían, jugamos a catapiz, la golosa, que fue hecha por nosotras, entonces yo les decía que	Lo que yo hacía antes de que llegara la maleta era nada, entonces a uno le llega eso y uno empieza a experimentar y a realizar lo que le proponen, por ejemplo, con la niña pequeña hicimos la golosa con un carbón y jugábamos con una	A mí lo que me dejó esa maleta fue una enseñanza bonita, porque todo lo que hay ahí, todos los temas es un aprendizaje para uno y para la familia, por ejemplo, mi esposo no tiene

	<p>estrategias incentivándolos a hacer las cosas, pero de una forma más divertida, mostrándole también las ventajas. También aplica como en la educación, que no es solo llevarlos o dejarlos en la escuela, y en la casa alegándoles para que hagan la tarea, no se les explica, puede ser por medio de un jueguito, por ejemplo la división por medio de piedritas, con hojitas o así, porque el desarrollo de ellos no es solo darles comida, vestirlos, en la salud o educarlos, también hay que sacar tiempo para ellos, porque como ellos tienen una mente que todo lo absorben, debe haber un acompañamiento y una guía, es necesario vivir con ellos esa experiencia para que ellos tengan un desarrollo bonito, no como el de ahora años que todo era trabajo. Y en la crianza no es solo castigarlos, se debe saber reprender, primero se debe dialogar, mirar el problema que fue lo que paso y luego solucionar. Se debe mantener un buen equilibrio y llevar una buena crianza, implementando un poco lo que se hacía ahora años que se daban muy buenos consejos. Ahora la crianza es complicada porque a los niños se les deja muy solos o al cuidado de otras personas e incluso solos porque los padres muchas veces trabajan y no dedican el suficiente tiempo, ni se preocupan por ellos; lo que hace falta ahora en la crianza es mucho amor por parte de los padres, cuidado, paciencia, dedicación, que estén siempre presentes para ellos.</p>	<p>cuando era más joven en el barrio jugábamos a eso, cosas que ellas ahora no hacen por la tecnología y porque por acá casi no hay casas y los niños no se reúnen, en cambio antes entre los amigos del barrio uno se reunía para jugar; que les enseñe yo de eso que eso lo hacíamos nosotros y que sería muy bueno que en esta época se volviera a implementar; la experiencia con esa maleta fue maravillosa, a mí me encanta todo eso y ellos aprendieron mucho, sobre todo la niña más pequeña, ponía mucho cuidado y se interesaba por las diferentes actividades que habían.</p>	<p>moneda toda la familia. También aprendí más sobre la crianza y lo empecé a aplicar con mis hijas, porque a uno si le falta esa, hasta que no escucha o llegan cosas así, uno no lo hacía y ahora lo hace y se forma más en eso porque uno casi no tiene conocimiento de eso; uno es mamá hace años, pero uno todavía no alcanza a ser bien mamá hasta que no vaya experimentando la crianza y todo lo que conlleva. Yo empecé a aplicar muchas de estas actividades con mis hijas.</p>	<p>conocimiento de eso, él es como terco y no entendía muy bien eso, entonces yo lo cogí, nos sentamos y sorprendido de todo lo que se podía hacer por medio del juego y otras actividades. Esa maleta que belleza, ojala todos los profesores de las escuelas o colegios mandaran eso a las casas para que se reúna más la familia y vivan siempre presente en el diario vivir, de estar unidos, porque ahora no se ve eso, ojala en el mundo y en toda Colombia entera hubiera más unión familiar.</p>
Familia # 3	<p>El aprendizaje con ellas ha sido muy importante porque en el programa me han enseñado muchísimas cosas, por medio de la psicóloga, la enfermera, todas dan muchos aportes que</p>	<p>Hemos aplicado lo aprendido hablando siempre con ellas, las ponemos a participar, a hacer actividades de la casa, mi esposo dialoga mucho con ellas, les explicamos las situaciones cuando se empieza a</p>	<p>Ahora gracias a la maleta, ahí hay muchas cosas interesantes como el catapiz, algunas cosas ellas ni las sabían o conocían. Antes casi no hacíamos nada de estas actividades con ellas porque siempre era el</p>	<p>El aporte que nos dejó la maleta fue algo muy importante porque ahí hay cosas de las cuales nosotros no teníamos ni idea que se podía trabajar con los niños, porque en</p>

	<p>generan aprendizajes para uno; me han enseñado mucho sobre cómo se les debe hablar, educar y a enfrentar las diferentes situaciones con ellas. De la crianza y el desarrollo infantil hemos aprendido a cómo educarles, que siempre se les debe explicar las diferentes situaciones, nos enseñaron como debemos corregir a nuestras hijas, cuales son los límites que hay, nos hacen conscientes del modo de actuar de nosotras como madres; trabajamos mucho sobre el no castigar ni físicamente, ni verbalmente y entre mi esposo y yo con juegos, con cuentos, muchísimas cosas que siempre tienen el acompañamiento de nosotros, en el programa se aprende mucho y nos enseñan sobre diferentes estrategias de crianza que hemos intentado aplicar en nuestro hogar, pero nos gustaría aprender mucho más; siempre estamos atentos al desarrollo de ellas, observamos y las acompañamos para que los aprendizajes sean de acuerdo a su edad y poco a poco vayan creciendo y formándose.</p>	<p>gritar, haciéndoles entender que no es la forma de solucionar las dificultades, que se debe dialogar y conversar, siempre las escuchamos y las hacemos conscientes de que siempre que nos necesiten ahí vamos a estar y que pueden hablar y conversar con nosotros. Ahora para educarlas jugamos con ellas, les contamos un cuento, montamos columpio, balón, las llevamos al parque, a ellas les gusta jugar con las muñecas y nosotros le hacemos acompañamiento, con mi esposo hemos aprendido a compartir aún más con ellas todas las tardes.</p>	<p>celular, yo les prestaba el celular y si no me hacían pataleta, pero lo que hace que llego esa maleta hemos aprendido mucho sobre diferentes juegos y actividades, cuentos y muchas cosas para enseñarles a los niños y que nosotros como familia empezamos a implementar y a compartir más con ellas.</p>	<p>mi tiempo si se hacía mucho, pero uno no le ve la importancia de enseñárselo a los hijos. En esta maleta hay mucho aprendizaje, solo que a veces no lo practicamos, pero aún no es tarde y lo podemos hacer. El aprendizaje que a mí me dejó la maleta, para mí y para mis hijas, para enseñarles y a mi esposo es que es muy importante los juegos, los cuentos, todo es interesante para enseñarles a ellas y yo aprendí mucho también. También nos quedó como enseñanza el compartir en familia, eso sí nos dejó mucho aprendizaje porque desde que paso esa maleta por nuestras manos le damos mucha más importancia a jugar y compartir con ellas.</p>
Familia # 4	<p>Con respecto al desarrollo infantil siempre he tenido en cuenta de que los niños tienen procesos los cuales hay que respetar de acuerdo a su edad, de acuerdo a su momento y tratamos de desarrollar mucho las facultades tanto mentales, físicas, sociales y espirituales. Respecto a la crianza positiva también he tratado de implementar mucho lo que es la crianza respetuosa, la crianza con amor, la crianza con respeto, lo hacemos tratando de acompañar su desarrollo, respetándolos de acuerdo a las situaciones que viven, respetando sus sentimientos y tratando de educarnos mucho con respecto a este tema.</p>	<p>Yo aplico todo lo aprendido tratando de recordarlo y aplicarlo cada día, porque a veces se tiende a olvidarlo, tiende a llenarse de mucha impaciencia, sin embargo, en los encuentros, en la maleta y con todas las cosas, trato de siempre tenerlo presente para el buen desarrollo de mis hijos.</p>	<p>Nosotros, tanto mi esposo como yo, nos hemos interesado mucho en enseñarle a los niños por medio del juego, les hemos comprado diferentes materiales para poderlos usar con ellos, sin embargo, a la hora de abrir la maleta fue todo un espectáculo para los niños al ver cosas nuevas, libros nuevos y quisieron disfrutar todo, de tal manera que eso me dio a mí como motivos para implementarlo en la casa, quizá haciendo lo mismo, teniendo de pronto lugares nuevos en ciertos periodos de tiempo. También aprendí que se puede implementar de esta manera, pues al abrir la maleta y ellos querer participar en todas las actividades me enseñó a eso, a que yo con cosas muy sencillas y a partir de materiales muy sencillos ellos pueden disfrutar muchísimo y además aprender.</p>	

Por medio de las diferentes entrevistas realizadas se observa que las familias han cambiado un poco los conceptos que traían de antes sobre la crianza y el desarrollo infantil, se han creado nuevos conocimientos, actitudes y prácticas. Además, la acogida que se le dio a la co-creación de las diferentes estrategias muestra un buen resultado y se puede deducir que las familias se van animando a realizar actividades diferentes con los niños y ya son más conscientes de que lo que se va a aplicar con los niños va a generar un aprendizaje, y que a través de estas estrategias ellos aprenden con mucha más facilidad y gusto.

Con la maleta también se realizó una actividad en donde las familias escribían sus experiencias y reflexiones en un cuaderno, en donde expresaban como les pareció la experiencia de las diferentes actividades o las que más llamaron su atención. Las familias en este sentido fueron abiertas y manifestaron la alegría y la buena actitud para recibir estas actividades, en donde resaltaban el aprendizaje que tuvieron por medio de los juegos y lo divertido que fue compartir con la familia esta experiencia, incluso una madre utilizó la siguiente cita: “jugar no es un descanso del aprendizaje. Es un aprendizaje interminable, encantador, profundo, atractivo, práctico. Es la puerta al corazón del niño” Vince Gowmon, en donde ella expresa que en ocasiones los adultos no entienden la importancia del juego para los niños, pero que, si así fuera, estos se esforzarían cada vez más para ofrecer oportunidades, espacios y materiales de juego, es así como se observa que las familias buscan potenciar y aprenden con estas herramientas que se les brinda.

Así fueron varias las reflexiones que hacían las familias, expresando en pocas palabras aquellos aprendizajes o lo que llamo la atención de la maleta, en donde también se narran las experiencias que se vivieron y el reunirse en familia para aprender, que a partir de esta estrategia se generó. En el siguiente link puedes encontrar los aportes que dieron las familias y la felicidad que transmiten a través de las letras por la experiencia de esta maleta:

https://drive.google.com/file/d/1n8DyASV42c4_lwamHi0cyGmi-KxA6lpC/view?usp=drive_link

Conclusiones

Los diferentes objetivos planteados se desarrollaron de forma satisfactoria, permitiendo inicialmente de la recolección de la información necesaria para la ejecución de la investigación, además permitió el desarrollo de lo que se había pautado y planeado inicialmente, obteniendo los resultados esperados.

Por medio del primer objetivo se logró la caracterización de las familias y las condiciones en las cuales viven, por medio de una entrevista semiestructurada, en donde las familias aportaron de forma satisfactoria la información necesaria para el desarrollo de esta; también se conocieron aspectos del desarrollo infantil y de la crianza, pues habían preguntas que orientaban a las prácticas de cuidado y acompañamiento de sus familias a los niños, en general habían varias preguntas que hacían que la información recolectada fuera completa y descriptiva, los datos recogidos en esta se tabularon de manera cuantitativa, pero lo que se buscaba con esta era hacer un análisis de la información que nos permitiera caracterizar a las familias y que se dio de forma adecuada. Las familias se mostraron colaboradoras y atentas a cualquier pregunta y a mostrarse tal y como son.

Desde este ejercicio investigativo se quiso transformar las CAP con relación a la crianza y al desarrollo infantil, pero para ello fue necesario conocer a profundidad a las familias, no simplemente encuestarlas sino compartir experiencias pedagógicas donde se revelarán esas CAP a través de la interacción, el diálogo, la pregunta, desde su diario vivir, con una postura que les generará confianza, en donde no se sintieran evaluados, si no en un compartir de experiencias, sin importar jerarquías o títulos. Se pudo evidenciar que estas CAP se transformaron porque con relación a la actitud las familias

veían el programa como un requisito para acceder a algunos beneficios, sus actitudes se fueron transformando tornándose más receptivos y en la medida en que la estrategia de co-creación permitió la participación de las familias, la reflexión permanente de sus CAP. En esta medida se fueron ampliando sus conocimientos y actitudes, se fueron abriendo espacios para vivenciar maneras de interacción diferentes con los niños y niñas, incluso las familias mismas pudieron a través de la recopilación de estrategias y juegos tradicionales de su propia crianza validar su conocimiento, reflexionar acerca del concepto de desarrollo, transferir sus conocimientos hacia nuevas prácticas con sus hijos, y también nutrirse de lo que otros podían aportar.

Por parte del segundo objetivo propuesto, por medio de los diferentes métodos de recolección de datos, se logró la identificación de los conocimientos, actitudes y prácticas de las familias en cuanto a la crianza y el desarrollo infantil, en donde en un primer momento se pretendía la obtención de esta información para al final observar si se llegó a la meta del objetivo general, lo cual a través de los diferentes momentos se logró evidenciar, pues las familias muestran mucha disposición y transparencia para participar de las diferentes actividades que se proponen, claro que antes de esto se realizaron varios ejercicios de sensibilización, demuestran apertura para adquirir nuevo conocimiento y manifiestan lo importante de prepararse y conocer de temas en los cuales tienen un poco de falencias. Para el desarrollo de esta investigación lo más importante fue la actitud y colaboración de las familias, en donde se observó que a pesar de que había ciertas necesidades, ellas siempre están dispuestas a mejorar para el beneficio de sus hijos.

Después de la recolección de la información se buscó con las familias crear unas estrategias para la transformación de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la crianza y el desarrollo infantil, por medio de las cuales se permitió que las familias brindaran aquellos juegos o actividades que de niños realizaban y que ya no se observan ahora, en donde las familias manifestaron la tristeza que sienten de que estas prácticas se vayan perdiendo a través de los años por la aparición de los diferentes aparatos tecnológico u otras actividades que ocupan el tiempo de sus hijos; por este motivo las familias colaboraron mucho y brindaron varias actividades a las cuales la docente les dio un enfoque pedagógico, para así mostrarles a las familias que existen varias formas de educar, o de criar y de beneficiar el desarrollo infantil de los niños, los cuales ellos mismos manifestaron luego de tener el material final.

También se observa que disfrutaban y aprenden del material que quedo de los diferentes momentos de la investigación, describen la maleta, producto final, como algo maravilloso por medio del cual volvieron nuevamente a compartir en familia y que en ocasiones con elementos sencillos podemos realizar grandes cosas. Las familias se mostraron colaboradoras en todos los sentidos y receptivas en las diferentes actividades propuestas.

Finalmente se puede decir que cada uno de los objetivos fueron desarrollados de manera satisfactoria, y se logra observar que las familias han transformado esos conocimientos, ya no ven la crianza y el desarrollo infantil como algo tan vacío, sino que ven la importancia de estos y el beneficio que trae para sus hijos, hacen descripciones más completas y tienen una actitud diferente a la que se inició, se preocupan mucho más por estos temas y buscan perfeccionar estas prácticas de crianza y proporcionar

herramientas para que el desarrollo infantil sea de manera adecuada y por la experiencia de la cual hablan las familias se transformaron esas prácticas que como familia tenían en sus hogares.

En lo personal este trabajo tocó todas las fibras profundas de mi ser y me recordó porque tome la decisión de ser docente, el amor, la entrega, la dedicación y el intercambio de saberes que esto trae para mi vida, tanto en el ámbito personal como profesional, me enseñó a ver el mundo de otra manera, a sentirme afortunada por poder aportar un granito de arena a personas que marcaron mi vida. También me enseñó a valorar cada pequeño momento, a disfrutar al máximo y a siempre servir a los demás; aprendí también que a pesar de que en ocasiones hay personas que tienen limitaciones siempre buscan la manera de salir adelante, no es lo que tengamos, es las ganas y la pasión lo que nos impulsa a lograr lo que tanto deseamos. Me siento profundamente agradecida con la vida por poner esta experiencia en mi camino, por siempre poner las personas correctas que me guiaron y fueron mis ángeles, que no me dejaron vencer y siempre estaban ahí presentes para servirme de paño de lágrimas, sin duda es una experiencia que siempre guardare en mi corazón. Ver la felicidad de los niños y de las familias que tuvieron la oportunidad de experimentar con estas estrategias me deja la enseñanza de que vale la pena luchar por una educación diferente, en donde no solo guíemos o enseñemos a los niños, sino que también integremos a los padres de familia generando un intercambio de saberes, en donde nos damos cuenta que son muchos los conocimientos que ellos tienen, solo falta un empujón y una guía para que no se quede solo en lo que saben, sino que también lo apliquen y aporten para una crianza y un desarrollo infantil para sus hijos. Finalmente creo que aprendí más yo de ellos, que ellos

de mí, pues yo simplemente di una mirada pedagógica a las maravillosas herramientas que tienen, y que vienen de generación en generación, y traté de generar una reflexión en ellos de la importancia de hacer y enseñar de forma diferente, de compartir en familia y de ser más cercanos con los hijos para generar confianza desde sus primeros años de vida. Me gustaría que esto no pare aquí, que esta estrategia llegue a muchos otros hogares, en donde por lo menos alcancen a ver una pequeña parte de lo que se puede hacer de manera sencilla y con materiales que ellos mismos pueden tener a su alcance e incluso nutrir con muchas más herramientas esta maleta.

Anexos

Anexo 1.

Q. Variables Básicas										
105	1. Tipo documento de identidad usuario				2. Número de documento			3. Número de personas que componen el hogar del usuario(a)		
106	<input type="radio"/> 1. Registro Civil <input type="radio"/> 2. Tarjeta de identidad <input type="radio"/> 3. Pasaporte <input type="radio"/> 4. Permiso especial de permanencia (PEP)									
107	<input type="radio"/> 5. No tiene									
108										

No.	4. Parentesco	4.1 Si respondió "Otro", indique cuál	5. Nombres y Apellidos	6. Tipo documento de identidad	7. Número de documento	8. Fecha de nacimiento		9. Edad	10. País de Nacimiento	11. Sexo	12. Género	13. Orientación sexual	14. Grupo étnico con el que se aut reconoce	15. ¿Sabe leer y escribir en español?	16. ¿Actualmente estudia?	17. ¿Cuál es su nivel más alto de escolaridad?	18. ¿Cuál es su actividad principal en este momento?	19. ¿Si se encuentra trabajando, qué tipo de situación laboral presenta?	20. Ingreso mensual promedio	21.
						Día	Mes													
112																				
113																				
114	1																			
115	2																			
116	3																			

Página 3

Q. Características de la vivienda										
134	22. Clase de ubicación de la vivienda				23. Territorio étnico		24. Si la respuesta anterior fue Si, a qué territorio étnico pertenece		25. Indique el nombre de la comunidad en la que habita	
135	<input type="radio"/> 1. Cabecera municipal <input type="radio"/> 2. Centro poblado <input type="radio"/> 3. Rural disperso				<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO		<input type="radio"/> 1. Resguardo indígena <input type="radio"/> 2. Territorio colectivo de comunidad negra <input type="radio"/> 3. No aplica			
136										
137										
139	26. Tipo de Vivienda				27. Tipo de tenencia de la vivienda				27.1 Si respondió "6. Otra", indique cuál	
140	<input type="radio"/> 1. Casa <input type="radio"/> 4. Vivienda tradicional indígena <input type="radio"/> 7. Finca <input type="radio"/> 10. Otra <input type="radio"/> 2. Cambuche <input type="radio"/> 5. Tipo cuarto <input type="radio"/> 8. Casa lote <input type="radio"/> 3. Apartamento <input type="radio"/> 6. Rancho <input type="radio"/> 9. Establecimiento de reclusión				<input type="radio"/> 1. Propia <input type="radio"/> 4. Ocupador de hecho o poseedor <input type="radio"/> 2. Familiar <input type="radio"/> 5. En concesión <input type="radio"/> 3. En arriendo <input type="radio"/> 6. Otra.					
141	26.1 Si respondió "10. Otra", indique cuál				27.1 Si respondió "6. Otra", indique cuál					
143										

147	28. ¿En dónde preparan los alimentos las personas del hogar? (Respuesta única)				29. ¿El lugar donde viven cuenta con espacios independientes para dormitorio, cocina y baños?				30. ¿Con qué energía o combustible utilizan principalmente para cocinar? (Respuesta única)			
148	<input type="radio"/> 1. En un cuarto usado solo para cocinar <input type="radio"/> 4. En una sala-comedor sin lavaplatos <input type="radio"/> 2. En un cuarto usado también para dormir <input type="radio"/> 5. En un patio, comedor, enramada, aire libre <input type="radio"/> 3. En una sala-comedor con lavaplatos <input type="radio"/> 6. No preparan alimentos en la vivienda				<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO				<input type="radio"/> 1. Electricidad <input type="radio"/> 5. Carbón mineral <input type="radio"/> 2. Gas natural, conectado a red pública (Gas domiciliario) <input type="radio"/> 6. Leña, madera, o carbón de leña <input type="radio"/> 3. Gas Propano "Cilindro" <input type="radio"/> 7. Material de desecho <input type="radio"/> 4. Petróleo, gasolina, kerosene, alcohol, coque			
149												
150												
151												
153	R3 Acceso a servicio sanitario				R4 Servicios públicos				R5 Eliminación de basura			
154	31. ¿Qué tipo de servicio sanitario (inodoro) tiene la vivienda donde habita el hogar?				32. El grupo familiar del usuario-a tiene acceso a los siguientes servicios domiciliarios (Selección múltiple)				33. ¿Cómo eliminan principalmente la basura en este hogar? (Selección múltiple)			
155	<input type="radio"/> 1. Inodoro conectado al alcantarillado <input type="radio"/> 4. Letina <input type="radio"/> 2. Inodoro conectado a pozo séptico <input type="radio"/> 5. Inodoro con descarga directa a fuentes de agua (bajamar) <input type="radio"/> 3. Inodoro sin conexión <input type="radio"/> 6. La vivienda no tiene servicio sanitario				<input type="checkbox"/> 1. Energía <input type="checkbox"/> 4. Gas natural <input type="checkbox"/> 2. Acueducto <input type="checkbox"/> 5. Telefonía fija <input type="checkbox"/> 3. Alcantarillado <input type="checkbox"/> 6. Todas las anteriores				<input type="checkbox"/> 1. La recogen los servicios del aseo <input type="checkbox"/> 5. La entierran <input type="checkbox"/> 2. La tiran a un río, quebrada, caño o laguna <input type="checkbox"/> 6. La recoge un servicio informal (zorra, car <input type="checkbox"/> 3. La tiran a un patio, lote, zanja o baldío <input type="checkbox"/> 7. La reciclan <input type="checkbox"/> 4. La queman <input type="checkbox"/> 8. La elimina de otra forma			
156												
157												
158												

Página 4

Activar Windows

R6 Riesgos del entorno de la vivienda		R7 Riesgos de accidentes dentro del hogar	
34. La vivienda está ubicada en o cerca de ... (Selección múltiple)		35. Riesgos de accidentes dentro del hogar para la niña o niño son ... (Selección múltiple)	
162	<input type="checkbox"/> 1. Área de deslizamiento de tierra	<input type="checkbox"/> 4. Colina empinada	<input type="checkbox"/> 7. Ferrocarril
163	<input type="checkbox"/> 2. Zona propensa a las inundaciones	<input type="checkbox"/> 5. Montaña/pila de basura	<input type="checkbox"/> 8. Central eléctrica
164	<input type="checkbox"/> 3. Olla de río	<input type="checkbox"/> 6. Área de contaminación industrial	<input type="checkbox"/> 9. Paso elevado
165	34.1 Si seleccionó "11. Otra", indique cuál		
167			
169	35.1 Si seleccionó "11. Otro", indique cuál		

184	36. ¿En el grupo familiar la fuente principal para el consumo del agua es?	37. ¿Con qué frecuencia el grupo familiar dispone del agua para el consumo humano?	38. ¿Al agua que se usa para consumo humano en el hogar, se le realiza algún tratamiento para que sea apta para el consumo?	39. Si la respuesta anterior es SI ¿Qué tratamiento usa?	39.1 Si seleccionó "11. Otro", indique cuál
185	<input type="radio"/> 1. Acueducto	<input type="radio"/> 1. Nunca	<input type="radio"/> 1. Si	<input type="radio"/> 1. Filtro casero	
186	<input type="radio"/> 2. Aguatere-carro tanque	<input type="radio"/> 2. Todos los días	<input type="radio"/> 2. No	<input type="radio"/> 2. Filtro OMS	
187	<input type="radio"/> 3. Pozo-Ajíbe-Jagüey	<input type="radio"/> 3. Semanal	<input type="radio"/> 3. No sabe	<input type="radio"/> 3. Agua hervida	
188	<input type="radio"/> 4. Agua - lluvia	<input type="radio"/> 4. Quincenal		<input type="radio"/> 4. Agua lluvia tratada	
189	<input type="radio"/> 5. Río, Quebrada, Manantial	<input type="radio"/> 5. Mensual		<input type="radio"/> 5. Agua embotellada o en bolsa	
190	<input type="radio"/> 6. Agua embotellada o en bolsa			<input type="radio"/> 6. Carro Tanque	
191	<input type="radio"/> 7. Pila Pública			<input type="radio"/> 7. Pastillas potabilizadoras de agua	
192	<input type="radio"/> 8. Hermana-o			<input type="radio"/> 8. Otro	

T. Dinámica Familiar					
190	40. ¿Con qué integrante del grupo familiar el niño, niña o mujer gestante tiene un lazo afectivo más fuerte?	41. ¿Qué actividad principal realizan como familia?	42. ¿Quién toma las decisiones en la familia del usuario-a?		
191	<input type="radio"/> 1. Padre	<input type="radio"/> 1. Pasear	<input type="radio"/> 1. Padre	<input type="radio"/> 13. Suegra -o	<input type="radio"/> 19. Familia sustituta/institución de protección
192	<input type="radio"/> 2. Madre	<input type="radio"/> 2. Ver TV	<input type="radio"/> 2. Madre	<input type="radio"/> 14. Nuera	
193	<input type="radio"/> 3. Hija-o	<input type="radio"/> 3. Juegos	<input type="radio"/> 3. Hermana-o	<input type="radio"/> 15. Yerno	<input type="radio"/> 20. Usuar/a - Mujer gestante
194	<input type="radio"/> 4. Hermana-o	<input type="radio"/> 4. Leer	<input type="radio"/> 4. Prima-o	<input type="radio"/> 16. Cuñada-o	
195	<input type="radio"/> 5. Prima-o	<input type="radio"/> 5. Eventos religiosos	<input type="radio"/> 5. Sobrina-o	<input type="radio"/> 17. Padrino	

200	43. ¿Bajo qué criterio principal se fundamenta el liderazgo en la toma de decisiones?	44. ¿De qué manera resuelven los conflictos en la familia?	45. ¿Cómo corrigen principalmente en la familia a la niña o el niño?
201	<input type="radio"/> 1. Reconocimiento del liderazgo familiar		<input type="radio"/> 1. Palmadas, pellizcos, etc.
202	<input type="radio"/> 2. Edad		<input type="radio"/> 2. Gritos
203	<input type="radio"/> 3. Proveedor-a económico		<input type="radio"/> 3. Hablando
204	<input type="radio"/> 4. Otro		<input type="radio"/> 4. Diálogo
205	43.1 Si seleccionó "4. Otro", indique cuál		<input type="radio"/> 5. Buen ejemplo
206	46. ¿Quién corrige principalmente a la niña o el niño?	47. De los siguientes eventos ¿cuál se ha presentado o presenta en el hogar?	48. ¿Con qué frecuencia el usuario-a es tenido en cuenta para la toma de decisiones que afectan a la familia?
207	<input type="radio"/> 1. Padre	<input type="radio"/> 1. Violencia sexual	<input type="radio"/> 1. Ocasionalmente
208	<input type="radio"/> 2. Madre	<input type="radio"/> 2. Violencia psicológica	<input type="radio"/> 2. Diario
209	<input type="radio"/> 3. Hermana-o	<input type="radio"/> 3. Violencia física	<input type="radio"/> 3. Nunca
210	<input type="radio"/> 4. Prima-o	<input type="radio"/> 4. Violencia por conflicto armado	
211	<input type="radio"/> 5. Sobrina-o	<input type="radio"/> 5. Castigo físico	
212	46.1 Si seleccionó "20. Otro", indique cuál	47.1 Si seleccionó "6. Otro", indique cuál	

49. ¿Cuenta con algún tipo de apoyo cuando se encuentra en crisis (económica, afectiva, social, entre otras) el hogar? ¿De quién?

SI

NO

Variables de familia específicas con el niño o la niña (Aplica solo para registro de niñas y niños)			
Cuidador-a y cuidado de la niña/niño			
231	Nombre del cuidador-a principal del niño o la niña?	52. ¿Cuál es el tipo de parentesco o afinidad con el niño o la niña?	53. ¿Qué edad tiene el cuidador-a principal?
232		<input type="radio"/> 1. Familiar	
233		<input type="radio"/> 2. Social	
234		<input type="radio"/> 3. Comunitario	
235		<input type="radio"/> 4. Institucional	
236			
237	54. ¿Cuál es la actividad principal del cuidador en este momento?	54.1 Si seleccionó "9. Otro", indique cuál	
238	<input type="radio"/> 1. Trabajando		
239	<input type="radio"/> 2. Buscando trabajo		
240	<input type="radio"/> 3. Oficios del hogar		
241	<input type="radio"/> 4. Estudiando		
242	<input type="radio"/> 5. Rentista		
243	<input type="radio"/> 6. Jubilado-a/pensionado-a		
244	<input type="radio"/> 7. Sin actividad		
245	<input type="radio"/> 8. Privada de la libertad		
246	<input type="radio"/> 9. Otro		
247	58. Si queda solo-a, ¿Cuánto tiempo queda solo-a al día?	57. La niña o el niño queda en algún momento solo-a?	58. Si queda solo-a, ¿Cuánto tiempo queda solo-a al día?
248	<input type="radio"/> 1. Menos de una hora	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> 1. Menos de una hora
249	<input type="radio"/> 2. Entre una y tres horas	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> 2. Entre una y tres horas
250	<input type="radio"/> 3. Más de tres horas		<input type="radio"/> 3. Más de tres horas
251	<input type="radio"/> 4. No aplica		<input type="radio"/> 4. No aplica

243	60. ¿Cuántos libros infantiles niñas y niños tiene en el hogar?	61. ¿Cuántos libros infantiles niñas y niños tiene en el hogar?
244	60. ¿Cuántos libros infantiles niñas y niños tiene en el hogar?	61. ¿Cuántos libros infantiles niñas y niños tiene en el hogar?
245	<input type="checkbox"/> 1. Leer un libro o ver las imágenes de un libro con él/ella	<input type="checkbox"/> 1. Padre
246	<input type="checkbox"/> 2. Contarle historias y cuentos	<input type="checkbox"/> 2. Madre
247	<input type="checkbox"/> 3. Cantar canciones con él o ella	<input type="checkbox"/> 3. Hermana-o
248	<input type="checkbox"/> 4. Llevarlo-a afuera de la casa a un patio u otro lugar abierto	<input type="checkbox"/> 4. Prima-o
249	<input type="checkbox"/> 5. Pasar tiempo con él o ella nombrando cosas, contando, pintando, adivinando o repitiendo trabalenguas cortos.	<input type="checkbox"/> 5. Sobrina-o
250	<input type="checkbox"/> 6. Mirando en la TV o en el celular un programa infantil	<input type="checkbox"/> 6. Padrastro
251	<input type="checkbox"/> 7. Jugar con él/ella con diversos objetos	<input type="checkbox"/> 7. Madrastra
252	<input type="checkbox"/> 8. Explorar con él/ella en el jardín, parque, museo, biblioteca infantil, sala de lectura	<input type="checkbox"/> 8. Abuelo-a
253	<input type="checkbox"/> 9. Baila con él/ella en algunos momentos del día	<input type="checkbox"/> 9. Tía - o
254	<input type="checkbox"/> 10. Ninguna	<input type="checkbox"/> 10. Cuñado-o
255	<input type="checkbox"/> 11. Ninguno	<input type="checkbox"/> 11. Padrino
256	<input type="checkbox"/> 12. Madrina	<input type="checkbox"/> 12. Madrina
257	<input type="checkbox"/> 13. Familia sustituta/institución de protección	<input type="checkbox"/> 13. Familia sustituta/institución de protección
258	<input type="checkbox"/> 14. Otro	<input type="checkbox"/> 14. Otro
259	<input type="checkbox"/> 15. Ninguno	<input type="checkbox"/> 15. Ninguno
260	62. ¿Con qué cosas juega la niña o el niño cuando está en casa?	
261	<input type="checkbox"/> SI	
262	<input type="checkbox"/> NO	

255 **Interacciones con la niña y el niño**

256 ¿Qué tipo de reconocimientos le dan a la niña o el niño por sus logros?

257 (selección múltiple)

258 1. Le da un regalo 3. Lo felicitan verbalmente259 2. Lo dejan salir a jugar 4. Otro

260

261 Si seleccionó "4. Otro", indique cuál

262

65. ¿Cuál o cuáles son las principales normas y límites establecidas en la familia para la niña y el niño?

--

66. ¿Cuál o cuáles son los gustos e intereses de la niña o el niño?

--

Referencias Bibliográficas

- Aguilar. (2020). *Relación entre el estilo de crianza parental y los problemas internalizantes en los hijos*. Helvia. Disponible en: <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/20288>
- American Psychological Association (2010). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (Tercera Edición. Adaptado para el español por Editorial El Manual Moderno). Manual Moderno.
- Congreso de la Republica. (2009). *Ley 1295 del 2009*. Disponible en: https://icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1295_2009.htm
- Congreso de la República. (2009). *Ley 1361 de 2009*. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1361_2009.htm
- Congreso de la Republica. (2016). *Ley 1804 del 2016*. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm
- Corte Constitucional Republica de Colombia, (2016). *Sentencia T 292 del 2016*. Disponible en: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2016/t-292-16.htm>
- El congreso de Colombia. (1991). *Convención internacional sobre los derechos del niño, Ley 12 de 1991*. Disponible en: <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-12-de-1991.pdf>
- Fundación Saldarriaga Concha. (2015). *Manual Técnico Escala De Valoración Cualitativa Del Desarrollo Infantil*. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escala_de_valoracion_cualitativa.pdf

“Tramas de constitución y deconstitución de sujetos en espacios sociales escolares”. (sf)

en: *Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa*. Disponible en:

<http://designblog.uniandes.edu.co/blogs/dise2101/files/2009/10/Tecnicas-Interactivas-para-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

García, B., González, S., Quiroz, A. y Velásquez, A. (2002) *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Fondo Editorial Funlam. Disponible en:

<https://evalparticipativa.net/wp-content/uploads/2021/11/33.-Tecnicas-interactivas-investigacion-social-cualitativa-1.pdf>

Gobierno Nacional, Republica de Colombia. (2006). Ley 1098 del 2006. Disponible en:

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Gutiérrez Negrete, F. (2019). *El concepto de familia en Colombia: una reflexión basada en los aportes de la antropóloga Virginia Gutiérrez sobre la familia colombiana en el marco de la doctrina constitucional*. Temas Socio-Jurídicos, 38(76), pp. 130-

154. <https://doi.org/10.29375/01208578.3589>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). *El arte de criar hijos con amor*.

Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pautasdecrianza001.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014). “Guía para la construcción del plan operativo para la atención integral –POAI”. Disponible en:

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g2.mo12.pp_guia_para_la_construccion_del_plan_operativo_de_atencion_integral_poi_v1_1.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar familiar. (2021). *Lineamiento técnico para la atención de la Primera Infancia*. Disponible en:

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v7.pdf

J. Elliott, 1993. *El camino educativo desde la investigación-acción*. Morata (Elliott, 1993)

López Arboleda, Marín, Serna y Ríos. (2014). *Nuevas crianzas para nuevas infancias: propuestas para sujetos políticos, desde resignificaciones pedagógicas*. Dialnet.

Disponible en:

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/7401/9771>

Ministerio de Educación Nacional, (2009). “Documento # 10: Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia”. Disponible en:

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11146.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2014). “Sentido de la Educación Inicial, documento #20”. Disponible en:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2017). “Bases Curriculares para la educación inicial y preescolar”. Disponible en:

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11146.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (sf). Lineamientos curriculares preescolar. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Ministerio de Educación, Ministerio de protección social e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2007). *CONPES 109 del 2007, “Colombia por la Primera Infancia”*. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

- Munarriz, (1992). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*. Universidad del país Vasco. Disponible en: <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ospina Botero, Mireya, Montoya Pavas Eliana. (2017). *Las prácticas educativas con familia desde la escuela*. Zona Próxima [en línea]. 2017, (26), 31-43. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85352029003>
- Parada. (2010). *La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro*. Universidad de Murcia. Disponible en: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109711/104401>
- Presidencia de la república de Colombia. (2012). *Decreto 0987 del 2012*. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_0987_2012.htm
- Ramírez Robledo, Libia Elena, & Quintero Arrubla, Sonia Ruth, & Jaramillo Valencia, Bairon (2015). *Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia*. Zona Próxima, (22),105-115. [fecha de Consulta 22 de Marzo de 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658008>
- Ramírez Robledo, Libia Elena, Quintero Arrubla, Sonia Ruth, Jaramillo Valencia Bairon. (2015). *Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia*. Zona Próxima [en línea]. 2015, (22), 105-115. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658008>
- República de Colombia, gobierno nacional. (1968). *Ley 75 de 1968*. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0075_1968.htm

- Rodríguez, Gil, y García, (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Disponible en: https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf
- Taylor, S.J., Bogdan, R (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Barcelona.
- Tejero, (2020). “Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y socio sanitario”. Disponible en: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Varela Londoño, Sandra Patricia, Chinchilla Salcedo, Tania, Murad Gutiérrez Vanessa. (2015). *Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia*. Zona Próxima [en línea]. 2015, (22), 193-215. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658014>
- Vargas, (2012). *La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos*. Universidad Nacional, costa Rica. Disponible en: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/436>
- Vergara Hernández Liliana. (2017). *Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares*. Zona Próxima [en línea]. 2017, (27), 22-33. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85354665002>