

**ROL QUE DESEMPEÑA EL DOCENTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
SAN JUDAS TADEO, FRENTE A LOS DESAFÍOS QUE EXIGE LA
EDUCACIÓN EN SU ENTORNO ACTUAL**

**WILMER ALEXIS OLIVEROS ECHAVARRÍA
IVÁN JOSÉ OVIEDO MUNOZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ÉTICA
VALORES HUMANOS Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
CALDAS (ANTIOQUIA)**

2011

**ROL QUE DESEMPEÑA EL DOCENTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
SAN JUDAS TADEO, FRENTE A LOS DESAFÍOS QUE EXIGE LA
EDUCACIÓN EN SU ENTORNO ACTUAL**

WILMER ALEXIS OLIVEROS ECHAVARRIA

IVAN JOSÉ OVIEDO MUÑOZ

**Trabajo de grado para optar por el título
de Licenciado en Ed. Básica con énfasis en Ética, Valores Humanos y
Ed. Religiosa**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ÉTICA
VALORES HUMANOS Y EDUCACIÓN RELIGIOSA**

CALDAS (ANTIOQUIA)

2011

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Caldas, 03 de agosto de 2011

DEDICATORIA

A Dios que es nuestro baluarte
y fiel compañero de ruta en
este camino de crecimiento
humano y cristiano.

AGRADECIMIENTOS

A nuestras familias, a la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y al Colegio Parroquial San Judas Tadeo, por el apoyo y la disposición que nos brindaron siempre en este trabajo investigativo que ha sido de muchos aprendizajes para nuestra vida académica y personal.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
1. JUSTIFICACIÓN	7
2. PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	9
3. OBJETIVOS	11
3.1 OBJETIVO PRINCIPAL.....	11
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
4. MARCO CONTEXTUAL	12
4.1 RESEÑA HISTÓRICA.....	13
4.2 PERFILES INSTITUCIONALES.....	14
4.2.1 El estudiante Tadeísta.....	37
4.2.1.1 Perfil ético - religioso.....	37
4.2.1.2 Perfil académico.....	37
4.2.1.3 Perfil social.....	37
4.2.2 El docente Tadeísta.....	37
4.2.2.1 Perfil ético - religioso.....	37
4.2.2.2 Perfil profesional.....	37
4.2.2.3 Perfil social.....	37
4.2.3 El padre de familia y/o acudiente delegado.....	37
4.2.3.1 Perfil ético - religioso.....	37
4.2.3.2 Perfil social.....	37

5. MARCO CONCEPTUAL.....	23
5.1 VISIÓN.....	25
5.2 MISIÓN.....	25
5.3 PRINCIPIOS TADEÍSTAS.....	26
6. MARCO TEÓRICO.....	29
6.1 ROL.....	30
6.2 ROL DEL MAESTRO.....	30
6.3 EL ROL DEL MAESTRO MEDIADOR ENTRE EL SUJETO Y LA REALIDAD.....	30
6.4 MODELOS PEDAGÓGICOS.....	33
6.4.1 El modelo academicista.....	37
6.4.2 El modelo conductista.....	38
6.4.3 El modelo constructivista.....	39
6.4.4 El modelo cognitivo.....	39
6.5 DIVERSAS CONCEPCIONES SOBRE EL ROL DE MAESTRO.....	37
6.5.1 El rol del maestro a la luz de Paulo Freire.....	37
6.5.2 El rol del maestro según María Montessori.....	38
6.5.3 El rol del maestro según Anton Makarenko.....	39
6.5.4 El rol del maestro según Célestin Freinet.....	39
6.5.5 El rol del maestro según San Juan Bautista De La Salle.....	40
7. MARCO METODOLÓGICO.....	42
7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	42

7.2 ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	42
7.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	43
7.3.1 Población.....	43
7.3.2 Muestra.....	44
8. RESULTADOS DEL PROYECTO.....	45
8.1 RESULTADO DE LA ENTREVISTA.....	45
8.2 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	46
8.3 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
9. CONCLUSIONES.....	49
10. RECOMENDACIONES.....	54
BIBLIOGRAFÍA.....	55
ANEXOS.....	58

LISTA DE CUADROS

Pág.

Cuadro # 1 Comparativo del perfil del PEI y el maestro Tadeísta.....	65
--	----

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Formato de encuesta.....	56
ANEXO B. Gráficas resultantes de la encuesta.....	58
Gráfica 1. Edades de los encuestados.....	58
Gráfica 2. Género de los encuestados.....	58
Gráfica 3. Encuestados que estudian actualmente.....	59
Gráfica 4. Grados en que dan clases los encuestados.....	59
Gráfica 5. Materias que dictan los encuestados.....	60
Gráfica 6. Otras materias que dictan los encuestados.....	60
Gráfica 7. Años de labores de los encuestados en la institución.....	61
Gráfica 8. Gusto por la vocación docente de los encuestados.....	61
Gráfica 9. Gusto de los encuestados por la institución donde laboran.....	62
Gráfica 10. Cambio generado por los encuestados en la comunidad educativa.	62
Gráfica 11. Tipo de cambio generado por los encuestados en la institución.	63
Gráfica 12. Difusión y valor dado al servicio ofrecido por los encuestados...	63

Gráfica 13. Valoración de la autonomía del docente en el colegio.....	64
Gráfica 14. Valoración de la formación brindada en la institución.....	64
Gráfica 15. Valoración de la atención brindada a los alumnos en el colegio	65

RESUMEN

Este trabajo presenta el estado actual del rol docente y los desafíos que tienen los maestros del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, a partir de las diferentes concepciones pedagógicas.

Se hace un recuento del perfil elaborado por la institución al Proyecto Educativo Institucional y se confronta con las necesidades propias del desempeño actual del maestro, iluminado desde aportes históricos y contemporáneos de pedagogos reconocidos en el mundo de la educación.

Todo esto se hace con el fin de Identificar el papel que desempeña el maestro de la comunidad educativa San Judas Tadeo desde el marco del Proyecto Educativo Institucional para que su rol adquiriera un significado ante los estudiantes desde una conciencia crítica.

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

Actualmente todos los seres humanos asisten a un período de transformación a nivel mundial, en el que para muchos el futuro se presenta incierto: cambian las demandas de la sociedad y de los individuos, aparecen nuevas reglas de juego, el mundo de la globalización y la tecnología ha generado cambios en el aspecto económico, político y social. A raíz de ello se vienen modificando los roles de los individuos de la sociedad y por ende los roles del estudiante y el maestro.

Es aquí donde el desempeño del docente es de vital importancia para el desarrollo de habilidades, destrezas y valores. No se concibe éste si sus enseñanzas no van entrelazadas con una formación integral. Es ahí donde el profesor, como agente formador enfrenta el reto de generar cambios, no sólo con el conocimiento, sino también en la manera como los estudiantes enfrentan el mundo y asumen la ardua tarea de vivir en esta época social.

El rol docente se convierte en un reto, ya que no puede limitarse únicamente a trabajar con un paradigma de manera ortodoxa, sino que más bien debe rescatar experiencias vividas en el estudiante y a partir de allí enseñar sus conocimientos para que éstos sean aprendizajes significativos.

Es preciso entonces hacer un especial hincapié en los elementos esenciales para una educación integral. Allí convergen la escuela, el estudiante, el maestro y la familia. Es la escuela, y en este caso la comunidad Educativa San Judas Tadeo un elemento fundamental para la construcción del ser humano que se busca formar. Las políticas, ideologías, y sobre todo el Proyecto Educativo Institucional, promueven y aportan en gran medida la formación integral que se pretende construir. En esa misma medida, es decir, en la construcción del estudiante integral, no se pueden olvidar tampoco los rasgos de la formación con los que llega a la escuela. En la familia cada persona recibe una educación con diferentes

matices, intereses y privilegios que pueden variar por componentes culturales y sociales. El estudiante es un individuo que demanda observación, acompañamiento, afecto y exigencia, en esa medida el maestro debe utilizar estrategias sencillas y muy favorables para involucrar al estudiante en el conocimiento, pero sobre todo en la aceptación de sí mismo y en el amor propio.

Haciendo un esbozo de todo lo que significa para la escuela el papel del maestro, esta investigación apunta a identificar cuál es el rol que desempeña éste en la Institución Educativa San Judas Tadeo. Para lograrlo, en este trabajo de investigación se integran conceptos como maestro, familia, escuela, educación, enseñanza y se consolida lo que puede llegar a ser un proyecto que reflexione sobre la situación real que enfrenta diariamente el ambiente escolar.

Para finalizar, este trabajo investigativo busca reflexionar en torno al que hacer docente, haciendo un análisis desde la historia hasta nuestros días. También se pretende examinar el desempeño que ha tenido el maestro con su labor dentro de la comunidad educativa a la cual pertenece y de igual forma identificar el perfil que el maestro ha venido construyendo en pro de los estudiantes con el que inicialmente propone el PEI de la institución.

1. JUSTIFICACIÓN

En el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula de clase, existen dos protagonistas que resaltan la trascendencia de lo que se hace: el estudiante y el maestro.

La conducta de ambos protagonistas se encuentra siempre en relación recíproca complementándose mutuamente; el primero, el estudiante desde una posición indagadora, tratando de ir más allá de lo que comúnmente recibe; y en otras ocasiones simplemente esperando que lo inquieten para que de una manera pasiva resuelva las realidades de su presente o futuro. Pero independientemente de la posición que tenga el estudiante, lo que en su sentido último éste quiere encontrar, sea consciente o inconscientemente, es su propio camino de autorrealización personal. El segundo, el maestro, que es un actor que cumple a nivel social una labor: enseñar.

“Un buen maestro debe tener confianza en sí mismo y asumir con responsabilidad su mayor compromiso que es enseñar, para que eso sea posible en gran medida, un buen maestro debe:

- Sentirse aceptado y querido por los estudiantes, por sus padres y sus colegas.
- Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás.
- Tener confianza en la gente y creer tanto en los educandos como en sus padres.
- Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza de acuerdo a la edad cronológica y cognitiva del estudiante.”¹

¹ HILDEBRAND, Verna. Fundamentos de Educación Infantil. Jardín de niños y preprimaria. Limusa Noriega editores. México 2002. Pág. 116.

Por lo anterior, se puede observar que el maestro debe buscar alternativas que lo lleven a obtener de manera óptima el equilibrio entre su enseñanza y el rol social que quiere construir con el estudiante. Para ello usará su estilo personal de enseñanza que responda a las necesidades generales del grupo y de cada estudiante en particular. Desde sus diferentes estilos debe dar a conocer lo que sabe y desde las distintas maneras de ser como persona, el maestro trata de conducir con un acompañamiento pertinente y eficaz, a los que tiene bajo su responsabilidad por el respectivo camino que cada quien, desde su experiencia personal, decide seguir.

Para realizar esta investigación, es importante identificar el rol que desempeña el maestro con el estudiante, debido a que existen muchos tipos de roles o perfiles del maestro que pedagogos y concedores de la educación han señalado. Partiendo de esto se quiere identificar y acertar entre varios, el más acorde a la realidad del maestro Tadeísta; y de fondo, poder confrontar el perfil propio que se requiere del maestro en el proyecto educativo del Colegio parroquial San Judas Tadeo.

Finalmente este proceso investigativo, pretende pues dar una visión más amplia y acertada a las exigencias que la educación contemporánea hace al maestro de la actualidad. Esto llevará a que el maestro tenga más claridad de su itinerario formativo y a la vez confronte su práctica pedagógica con su realización personal. Así, los maestros del siglo XXI serán más apropiados de su rol ante la sociedad, estarán más convencidos de lo que hacen y la felicidad no seguirá siendo una situación etérea a la hora de mirar los resultados de sus propios bríos.

2. PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLÉMICA

La Institución Educativa San Judas Tadeo es una institución ubicada en el Nororiente de Medellín. Por su entorno económico y social las familias son de bajos recursos y poca educación.

En la mayoría de las familias, las madres son las responsables del hogar, trabajan en pro de sus hijos para sacarlos adelante y formarlos como ciudadanos de bien. No es fácil lograrlo cuando la madre es líder en su familia y es del mismo modo responsable de todos los comportamientos que tienen sus hijos en el colegio y en la casa.

La falta de tiempo es quizá uno de los mayores reclamos de los estudiantes hacia los padres, esto se manifiesta en el comportamiento, en la poca disposición de escucha y en la falta de motivación para realizar actividades académicas.

La Institución San Judas Tadeo, enmarcada desde sus cimientos bajo la religiosidad y el catolicismo, es en esta instancia quien asume un papel social que enfatiza en la comprensión, en el consejo y en la enseñanza de la verdad a partir de Cristo. Perfil que se evidencia en el PEI del Colegio, pero la poca relación que se ha venido dando entre lo que exige la educación en la actualidad frente al rol del maestro y lo que está establecido desde el PEI, se evidencia la poca congruencia entre lo que está pensado en el PEI y el papel que está cumpliendo el docente actualmente en el aula de clase.

Las causas de dicha situación radican en la poca conciencia del rol competitivo que deben cumplir los docentes, la poca importancia que hay conforme a la vocación de la labor docente, las directivas aun no poseen de un plan de

formación que responda a las necesidades y exigencias del rol que debe cumplir el maestro de la institución, por último la experiencia que está viviendo actualmente el docente desde el aula de clase no está generando investigación, el quehacer docente se está quedando en un activismo y no trasciende la reflexión de mejorar las prácticas escolares.

Después de examinar exhaustivamente el PEI de la Institución Educativa San Judas Tadeo y de observar la problemática de los estudiantes y la forma en la que los docentes ayudan a solucionar conflictos; surge la siguiente pregunta.

2.2 PROBLEMA

¿Cuál es el rol que desempeña actualmente el maestro de la Institución Educativa San Judas Tadeo en el entorno social de los estudiantes?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar el papel que desempeña el maestro de la comunidad educativa San Judas Tadeo desde el marco del Proyecto Educativo Institucional para que su rol adquiriera un significado ante los estudiantes desde una conciencia crítica.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las diferencias que se vienen manifestando entre el perfil docente tadeísta con el perfil que propone el PEI (Proyecto Educativo institucional).
- Indagar en torno al que hacer del docente tadeísta con lo que histórica y contemporáneamente exige la educación y el PEI de la Comunidad Educativa San Judas Tadeo.
- Explorar las características del rol que está generando el maestro Tadeísta, con su labor y testimonio, dentro de la comunidad educativa a la cual pertenece.

4. MARCO CONTEXTUAL

En el presente aparte se pretende hacer un recorrido por el contexto escolar del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, para conocer y entender la realidad y las políticas educativas que allí se desarrollan, con el fin de identificar como estas influyen en los procesos de pensamiento y en general la actividad formativa de los niños, niñas y jóvenes de dicha institución.

Ésta institución es de carácter privado autorizada para educar desde el nivel preescolar hasta la media académica y técnica con especialidades en mantenimiento y reparación de equipos, comercio, y publicidad.

La Institución está ubicada en la comuna siete del noroccidente de Medellín. Para ubicar al colegio en un contexto más cercano se hace indispensable conocer la formación y origen del barrio Castilla como entorno de la escuela. Para ello se recomienda leer atentamente lo siguiente.

El Colegio San Judas Tadeo está ubicado específicamente en la Calle 98 # 68-51 del barrio Castilla. La mayoría de las estudiantes pertenecen a este sector o a barrios aledaños como Pedregal, 12 de Octubre, Tricentenario y Alfonso López. Cabe decir que estos sectores manejan una destacable problemática de violencia y deterioro en tejido social y familiar.

Esta población es perteneciente a los estratos 2 y 3 aunque hay familias económicamente estables, también hay población que es carente de recursos económicos, que los ingresos familiares son muy bajos, pues la mayoría de las familias derivan el sustento del subempleo; la cabeza de familia en un alto porcentaje es la madre quien trabaja para responder al sustento de sus hijos.

Las condiciones sociales son problemáticas, se presentan algunas bandas de barrio que se atacan constantemente, drogadicción y en general, inseguridad. A nivel familiar se presenta alta descomposición, hogares desintegrados, madres solteras en la adolescencia y falta de afectividad.

4.1 RESEÑA HISTÓRICA

Con el axioma Ciencia y Virtud se perfila la grandeza de una institución como el Colegio Parroquial san Judas Tadeo, que ha sido el bálsamo redentor y el faro de la esperanza, en la sociedad díscola y facilista del presente. En verdad, veinticuatro años son la mejor carta de presentación para una obra de la iglesia

Un colegio en pastoral en beneficio de una Colombia más humana y más cristiana. Hombres de todos los estratos sociales han germinado en este semillero de la cultura Antioqueña.

El Colegio Parroquial San Judas Tadeo como institución netamente católica ha influido eficazmente en la formación moral y cristiana de la niñez y de la juventud a él encomendadas y las cuales para cumplir el lema de Ciencia y Virtud, han extendido su acción a la sociedad y a la familia para sembrar las bases de lo que tanto han soñado sus directivas:

Hacer del Colegio una familia grande, amable, solidaria y altruista.

En la actualidad el Colegio Parroquial San Judas Tadeo, brinda orientación académica desde el grado Preescolar nivel Transición, básica primaria y secundaria de 1º a 9º y Media Vocacional 10º y 11º. Cuenta con grupos Co-curriculares como: Banda marcial, Grupos deportivos, Música –guitarra- y teatro.

Desde el año 1993 hasta el año 2008 se han graduado anualmente y de forma ininterrumpida 581 jóvenes. Para el año 2009 se proyecta graduar a 25 jóvenes que se caracterizan por su dinamismo y su gana de ser útiles a la sociedad y a la Iglesia.

Como puede verse en la actual rectoría del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, la actividad de sus directivas no ha decaído; el ritmo de crecimiento y desarrollo que se le había infundido al plantel, no ha menguado, y todos los días se procura comunicarle nuevos liderazgos y entusiasmo.

La dirección del plantel, a cargo del Padre José Ignacio Galeano Jaramillo, marcha con paso firme y seguro; su objetivo es que el Colegio sea un centro completo de formación espiritual, moral, cívica, física y académica; y, por lo tanto, que se configure como una de las mejores instituciones educativas de la Zona Noroccidental de Medellín. Por eso, con base en repetir a sus alumnos esta consigna: estamos en el mejor colegio de la Zona Nororiental de Medellín, ha logrado crear ya una cierta conciencia sobre esto.

El rector les habla a los profesores con prioridad y conocimiento pedagógico, en las reuniones reglamentarias; sus indicaciones educativas y metodológicas llevan el sello de quien sabe en qué labor se encuentra comprometido y cuál es el fin que persigue.

Sus intervenciones ante los alumnos llevan el entusiasmo de los niños y de la juventud; cada día se procura dar un paso más, con la visión de futuro puesta hacia delante; es imposible estancarse, mucho menos, retroceder. La consigna permanente es: caminemos con paso firme-siempre adelante-siempre mejor.

Ante los padres de familia habla con claridad y con cierta energía; recalca los deberes y obligaciones de los progenitores, fustiga el descuido y la despreocupación, y hace abrir los ojos, a los que parece que no quisieran ver.

4.2 PERFILES INSTITUCIONALES

Un perfil es un conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

Los perfiles son los rasgos de las personas que permiten determinar su forma de ser, sentir, actuar, pensar, y su estilo de vida, es lo que llaman personalidad, pero el perfil nunca está acabado, pues cada hombre es un proyecto, por lo tanto el logro del perfil es, en sí mismo, una tarea. Es necesario que todos los estamentos e integrantes de la Comunidad Educativa se ajusten en sus pensamientos y acciones a unos perfiles distintivos necesarios para la consecución de un mismo fin. Es decir, que la identificación en pensamientos y criterios se conviertan en el sello característico de quienes conforman esta comunidad.

4.2.1 El estudiante Tadeísta:

El estudiante como miembro consciente de esta Comunidad Educativa y sujeto de la misión Institucional, al identificarse con los principios del Proyecto de Educación Católica, presenta el siguiente perfil:

4.2.1.1 Perfil ético-religioso:

Hace uso de buenas relaciones humanas manifiestas en el respeto por los demás. Se identifica como católico, promoviendo y dando testimonio de su fe a través de sus actitudes, piedad y práctica sacramental.

Se identifica y se siente parte de la Iglesia Universal, actuante, orante, y se reencuentra con los otros y con sí mismo como hijo de Dios a través de la celebración eucarística. Es honesto, cortés, responsable, respetuoso y comprometido con los valores que se fomentan en toda la comunidad educativa.

Está animado por un rico espíritu de colaboración. Recibe las orientaciones permanentes para mantener la esperanza, para construir un ambiente de oración con su vida, reconocer el amor de Dios y manifestar la fe en su compromiso con los otros.

4.2.1.2 Perfil académico:

Participa activamente en los procesos pedagógicos que le corresponden para su preparación. Colabora con su actitud interesada por el conocimiento, el crecimiento personal; matizado de un buen comportamiento para que el aula de clase y en los distintos espacios pedagógicos haya condiciones para el trabajo intelectual. En relación con el conocimiento se fija metas altas, imponiéndose una propia exigencia autocrítica y racional. Colabora con sus profesores y compañeros para que puedan alcanzar los logros propuestos en cada una de las áreas. Presenta sugerencias respetuosas para el mejoramiento de los procesos pedagógicos. Hace uso racional de los recursos que se ponen a su disposición y de los materiales que él mismo porta, y cuida sus útiles, los de sus compañeros y el material didáctico del plantel. Da soluciones a las dificultades que en los distintos procesos pedagógicos se le puedan presentar

con oportunidad, cortesía y haciendo uso de los conductos regulares, de acuerdo con el presente Manual de Convivencia. Estimula y hace partícipes a sus padres de los distintos procesos pedagógicos que le comprometen.

4.2.1.3 Perfil social:

Se dirige a formarse como un buen ciudadano, que lo demuestra respetando las normas y las leyes, y con su comportamiento cívico e interés por el conocimiento y el desarrollo de la patria. Frente a la realidad colombiana se hace sensible con la problemática nacional, procurando informarse de ella y discierne a su nivel sobre alternativas, procurando un crecimiento cívico y político para su participación responsable como ciudadano del futuro. Es un promotor de valores entre sus compañeros.

4.2.2 El docente Tadeísta:

El perfil del Educador de un Colegio en Pastoral está plenamente definido por esa visión del hombre virtuoso en el actuar y en el vivir, así como del espíritu científico que se quiere afianzar en los estudiantes.

4.2.2.1 Perfil ético-religioso

Tiene presente que en su misión como maestro, está Jesucristo el cual no solo enseñó las verdades del Evangelio, sino que dio testimonio de ellas. Como moral y religioso se le identifica como católico porque promueve, confiesa, celebra y vive su fe. Debe ser un conocedor de las inquietudes espirituales de sus estudiantes y cualquiera que sea su especialidad académica debe estar en capacidad de acompañar el crecimiento en la fe a sus educandos. Hace uso de las buenas relaciones humanas manifiestas en el respeto por los demás. Se identifica como católico, promoviendo y dando testimonio de su fe a través de sus actitudes, piedad y práctica sacramental. Se identifica y se siente parte de la Iglesia

Universal, actuante y orante, y se reencuentra con los otros y con sí mismo como hijo de Dios a través de la celebración Eucarística. Es honesto, cortés, responsable, respetuoso y comprometido con los valores que se fomentan en la comunidad educativa.

4.2.2.2 Perfil profesional:

Denota idoneidad en su área y para el cumplimiento de sus funciones, está en actitud de actualización y superación intelectual permanente. Da respuestas pedagógicas a las inquietudes de sus estudiantes y orienta positivamente la solución de los conflictos que se presentan, evitando crear malestar al interior de la Institución. Facilita la construcción del conocimiento con una metodología activa, creativa y participativa para los estudiantes. Es un líder de sus estudiantes, por su seguridad, apertura, conocimientos, creatividad, interés por ellos y la alegría que manifiesta en su labor. Su exigencia es alta, justa y racional. Muestra responsabilidad en sus deberes académicos y en todas sus funciones. Diseña y propone actividades significativas. Hace de su clase la mejor experiencia para él y sus estudiantes.

4.2.2.3 Perfil social:

Es un buen ciudadano, y lo demuestra al respetar las leyes y con su comportamiento cívico, e interés por el conocimiento y el desarrollo de la patria. Tiene definida su posición frente a la realidad colombiana, es conocedor de ella e interesado por dar respuestas objetivas a las inquietudes de sus estudiantes al respecto. El Educador Tadeísta es un promotor de valores entre sus estudiantes, formando dentro de los principios del Proyecto de Educación Católica.

4.2.3 El padre de familia y/o acudiente delegado:

Los padres de familia son los primeros educadores y se parte de esta premisa para afirmar que un Colegio en Pastoral, exige un padre de familia comprometido en una triple dimensión: Con la filosofía propia que orienta el quehacer educativo del Colegio Parroquial San Judas Tadeo de la cual ya se ha hecho referencia en la Misión y la Visión. Con sus hijos para los cuales han elegido, desde su derecho y libertad, la educación que deben recibir.

Con la sociedad Cristiana Católica desde la cual y para la cual se prepara el educando como proyección. Estos tres pilares le permiten al Padre de familia desde su puesto como primer educador, ponerse en consonancia con la Institución en la búsqueda de los elementos necesarios para formar hombres y mujeres en valores sociales, cristianos, morales y desde luego científicos.

4.2.3.1 Perfil ético-religioso:

El padre de familia es educador en la Fe, es decir, acompaña a los hijos en el crecimiento de su fe, por medio del testimonio de vida, la lectura y reflexión en familia de la Palabra de Dios, la oración diaria, la corrección oportuna, hecha en forma amable y cariñosa. Está definido moral y religiosamente; se le identifica como católico porque promueve y da testimonio de su fe. Debe ser un conocedor de las inquietudes espirituales de sus hijos y debe estar en capacidad de acompañar el crecimiento en la fe. Hace uso de buenas relaciones humanas manifiestas en el respeto por los demás. Se identifica como católico, promoviendo y dando testimonio de su fe a través de sus actitudes, piedad y practica sacramental. Se identifica y se siente parte de la Iglesia Universal, actuante y orante, y se reencuentra con los otros y con sí mismo como hijo de Dios a través de la celebración Eucarística.

4.2.3.2 Perfil social:

Es un buen ciudadano, y lo demuestra al respetar las leyes y con su comportamiento cívico, e interés por el conocimiento y el desarrollo de la patria. Tiene definida su posición frente a la realidad Colombiana, es conocedor de ella e interesado por dar respuestas objetivas a las inquietudes de sus hijos al respecto.

4.3 VALORES INSTITUCIONALES:

El cumplimiento de los derechos y compromisos concertados será posible mediante la vivencia de los valores que fundamentan nuestro quehacer educativo. El Colegio Parroquial San Judas Tadeo como centro de formación católica brinda a los niños, jóvenes, profesores, padres de familia y empleados en general una educación en valores, lo cual implica formar unos hombres y unas mujeres capaces de comprometerse social, política, ética, religiosa y familiarmente porque se les ha estimulado a desarrollar las capacidades de orientar sus intereses, de optar y en esa medida, darle sentido a sus vidas en un ambiente de libertad y respeto a su ser personal, por lo tanto, “la comunidad educativa se empeña en fortalecer, entre otros, los siguientes:

- Amistad: Proceso de crecimiento conjunto, de exigencia recíproca, aceptación, apoyo y esfuerzo por ser mejores cada día. Se basa en el respeto por la individualidad.
- Responsabilidad: Significa tomar el control de la propia vida, y tener la suficiente capacidad para discernir (diferenciar o distinguir), y para elegir aquello que más le convenga en el camino de la realización personal.
- Fortaleza: Con propósitos y logros previsibles u objetivos y metas a mediano plazo y largo plazo, lucha y se sacrifica por conseguirlos.

- Tolerancia: Es la actitud positiva que se asume con relación a los otros, que de la no - violencia saca las fuerzas para sufrir el mal antes de causarlo a los demás, es la aceptación de las ideas distintas de las propias. La tolerancia se debe tener como un requisito indispensable para la consecución de la paz.

- Generosidad: Actúa a favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.

- Afectividad: aprender a querer por sí mismo.

- Gratitud: Es consciente de los beneficios y, por lo mismo, consecuente en sus actitudes, comportamientos y palabras con aquellos que se han preocupado por ejercer algún bien.

- Respeto: Es un valor que está estrechamente unido a la persona misma y a su identidad. Se es persona, y como tal merece ser tratada con respeto. Se habla de este valor, de la necesidad de practicarlo, todos lo exigen para sí, pero con facilidad se olvidan que también debe ser para los demás.

- Humildad: Se valora en lo que es y reconoce a los demás en lo que son.

- Justicia: Se esfuerza continuamente por dar a los demás lo que le es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y sus derechos.

- Honradez: Es sinónimo de verdad, honestidad, sinceridad, lealtad. Debe ser el compromiso que cada hombre adquiere consigo mismo, con los demás, con el mundo, y con Dios, para dar respuesta a su vocación de persona íntegra.

- Laboriosidad: Cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su madurez natural y ayuda a los demás a hacer lo mismo en el cumplimiento de sus deberes, como medio de realización personal.
- Espiritualidad: Aprender a amar, servir y respetar a Dios, a los demás y a la naturaleza. A formar la conciencia con relación a todo lo que piensa, decide y hace.
- Lealtad: Acepta los vínculos implícitos en su adhesión a otros, de tal modo que refuerza y protege a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representan.
- Autonomía: Es la responsabilidad moral y consciente que permite obrar independiente y consecuentemente con los propios actos. No significa libertad total.
- Optimismo: En medio de las dificultades u obstáculos que se atraviesan, siempre ve lo positivo, buscando y proponiendo alternativas de solución.
- Paciencia: Una vez conocida o presentida una dificultad a superar o algún bien deseado que tarde en llegar, soporta las molestias presentes con serenidad. Con esta virtud, se pueden alcanzar muchas metas.
- Patriotismo: Desarrolla en sentido de pertenencia e identidad con su familia, su barrio, su ciudad y su país defendiendo el conjunto de valores que representan.
- Trascendencia: Se entiende como la relación positiva y consciente con uno mismo, con Dios, con los demás, con la naturaleza; en otras palabras: sociabilidad, espiritualidad y ecología convertidas en vida mediante el amor, el servicio y el respeto.

- Perseverancia: Una vez tomada una decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades. No basta con empezar, es necesario continuar, concluir, y alcanzar las metas propuestas.
- Sencillez: Cuida que su comportamiento habitual en el hablar, en el vestir, en el actuar, éste en concordancia con sus intenciones íntimas, de tal modo que los demás pueden conocerle claramente, tal como es.
- Sinceridad: Manifiesta, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto. Lo que piensa, lo que siente, etc., con claridad, respeto a su situación personal o a la de los demás.
- Sociabilidad: Aprovecha y crea los canales adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicarse con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten”².

² INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUDAS TADEO. Proyecto Educativo Institucional. Año 2009.

5. MARCO CONCEPTUAL

El Colegio Parroquial San Judas Tadeo como Institución Educativa de la Arquidiócesis de Medellín, orienta su acción bajo los parámetros de la Escuela Católica.

Su filosofía se constituye en la base para ser tarea educativa a través de la cual pretende formar un ser humano consciente de su dignidad de hijo de Dios, para que mediante el desarrollo de sus potencialidades logre ser una persona integral capaz de hacer una síntesis entre fe, vida y cultura. A través de una pedagogía en valores cristianos asume el Evangelio como línea de acción y a Cristo como modelo de vida.

La Institución como obra educativa de la Iglesia Católica reúne una comunidad que se identifica con unos parámetros claros frente a las políticas de calidad, a la misión y a la visión.

Dentro de los primeros parámetros está la propuesta de educar a las personas a tal grado que les permita su realización vocacional integral humana; también pretende que todos los egresados sean personas de gran superación personal, capaces de ayudar y servir con buena voluntad; también proponen a humanos trascendentes con un desarrollo integral a su propio ritmo, reforzado con estímulos para su crecimiento personal; además se concibe como un ser trascendente e hijo de Dios. Igualmente propone estudiantes cultivadores de valores como sociabilidad, respeto a la dignidad humana, gratitud, prudencia, mérito, juego limpio y trabajo, comprometidos también con campañas que hace el colegio para bien de la comunidad Tadeísta. Es una institución que debe “procurar la capacidad de pensar clara y críticamente, tener iniciativa y responsabilidad, enfrentarse con

madurez a la realidad de su vida; proyectándose así con toda su riqueza al futuro como individuo y como miembro de una sociedad³.

La filosofía Institucional del colegio se resume como el conjunto coherente de creencias y principios básicos que orientan las tareas de las directivas, profesores, alumnos y personal al servicio de la comunidad educativa, éstos se resumen en siete grandes directrices:

- El hombre, como un ser racional, libre inteligente y consciente, que necesita orientación para encaminarse en cuanto a la toma de decisiones, formándolo como un ser capaz de tomar decisiones libres y justas.
- La educación católica como eje fundamental, por anunciar la doctrina, la vida, las promesas, el misterio de Jesucristo, Hijo de Dios.
- El Maestro quien asumen su compromiso como educador católico; educa hacia un proyecto de hombre al estilo de Jesucristo, capaz de comprender, transformar, motivar y dar sentido a su existencia. El maestro es el facilitador del desarrollo integral de los alumnos, con su testimonio que une profesionalismo y valores.
- El Alumno es quien hace posible su propio desarrollo; comprometido con su formación católica y académica, generador de su propio proceso y protagonista de su formación para bien de la sociedad.
- La Familia se reconoce como célula de la sociedad y escuela del más rico humanismo; su misión es crecer y perfeccionarse como comunidad de personas

³ LERNER, Delia, El lugar del conocimiento didáctico en la formación del profesor, AVANTE, Salvador, Bahía, 1996. Pp118-120

que se caracterizan por la unidad e indisolubilidad, que la familia es el lugar privilegiado para la realización personal junto con los seres amados. La familia da la vida a sus hijos. Tiene la gran responsabilidad de educar, acompañar y complementar su formación integral al servicio de Dios y de la sociedad.

- La formación integral que posibilita que los alumnos, por medio de diferentes disciplinas, descubran los valores humanos, espirituales, sociales, científicos, culturales y cívicos.
- La autonomía que forma al alumno con criterios para pensar, sentir y actuar responsablemente, en bien de sí mismo y de la sociedad, reconociendo el compromiso que le corresponde asumir.

5.1 VISIÓN

“El colegio será reconocido por su proyección e influencia en la comunidad en cuanto a su formación en valores a la luz del evangelio. En su interior se vivenciará una cultura de disciplina, estudio, reflexión y preocupación constante por la trascendencia personal, institucional, familiar y social. También tiene la visión de que sus egresados tengan una formación técnica en el manejo de competencias laborales y adaptación al ámbito y exigencia universitaria.

5.2 MISIÓN

La misión es formar personas responsables, disciplinadas, comprometidas y líderes en todos los entornos de los que hace parte: familia, iglesia, patria y Sociedad. Interiorizar el conocimiento desde sus saberes científicos, culturales y técnicos.

Interiorizando el saber desde una clave de pastoral, es decir fundamentados en el evangelio.”⁴

Sus objetivos se basan en la búsqueda de la verdad por la ciencia y la fe, promoviendo cultura y vida; involucrar a toda la comunidad en el estudio, diseño y aplicación del comportamiento escolar y la sana convivencia dando oportunidad a los diferentes estamentos de construir la normatividad. Del mismo modo, dentro de sus objetivos es contribuir a la formación católica, científica y profesional a todos los que hacen parte de la comunidad; además se pretende que el colegio sea un defensor de los derechos humanos, promover el espíritu humanista, científico e investigativo basados en el ideal católico y patriótico. Por añadidura se busca la realización plena de los estudiantes desde un reconocimiento individual de respeto y solidaridad. También se pretende vincular actividades de desarrollo, posibilidad en la solución de conflictos, en forma civilizada. Es además importante anotar que se debe favorecer la vivencia de los valores en pro de las necesidades nacionales. También se supone realizar programas de extensión, y aplicar todas las normas estipuladas en la legislación colombiana.

5.3 PRINCIPIOS TADEÍSTAS

Dentro de los principios tadeístas se menciona el anuncio de Jesucristo donde es el pilar, naturaleza y vida. Se promueve además la verdad de Dios, del hombre y de la Iglesia. El fundamento del servicio educativo es el respeto por la dignidad humana de todos sus integrantes, mediante la identidad católica de los mismos, a través de la organización y desarrollo de programas y proyectos.

⁴ INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUDAS TADEO. Proyecto Educativo Institucional. Año 2009.

Además se tiene por norma para la calidad del servicio y del desarrollo de los programas y proyectos, la comunicación oportuna, basada en el diálogo y la concertación, el respeto mutuo, la convivencia, la solidaridad, la conservación y el desarrollo del medio ambiente y de los recursos naturales. Se apropia también la formación integral con alternativas de educación formal, continuada y permanente, acatando las leyes y las normas vigentes, teniendo por indicador principal el Desarrollo Humano. Busca “propender por un ambiente formativo y laboral sano, agradable, alegre, positivo, asertivo y responsable en la ejecución de todos los planes, programas y proyectos. Se apoya el crecimiento personal, profesional y familiar de todos sus agentes educativos, en especial el proceso formativo del ser maestro, en su dimensión pedagógica y de inserción en la comunidad educativa, para enfrentar los retos de una competencia mundial”⁵.

⁵ TORRES, Rosa María, Formación docente: Clave de la reforma educativa, en: Nuevas formas de aprender y enseñar, UNESCO-OREALC, Santiago, 1996.

6. MARCO TEÓRICO

En el pasado, hacia 1960, y mucho más hacia atrás se pensaba que el maestro era actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje.

“Desde el punto de vista escolar el maestro se prolonga en sus discípulos; su obra si es sana, sabia y santa, trasciende a las generaciones venideras, su labor es decisiva y con su preparación, su sabiduría y su prudencia ejerce influjo sobre los hombres del mañana. El niño copia y reproduce las palabras, gestos y actitudes del maestro. La sociedad que lo aprecia y lo admira, o que lo rechaza y lo detesta, recibe también el soplo bienhechor de sus acciones. La mentalidad del educador, su sensibilidad social y su conducta moral y familiar, se transmiten a los que los rodean. Su emotividad pasa como una corriente eléctrica a los alumnos, los cuales reaccionan siempre en la misma forma que él, y poseen equilibrio y modales mesurados; a su alrededor prospera un ambiente de tranquilidad. Si el maestro es optimista, los alumnos también lo serán; y si es pesimista, sus discípulos también lo imitarán.”⁶

Corresponde, pues, lo anterior a un momento asignado por la omnipresencia escolar y magisterial, por el sesgo apostólico de su perfil, por la gestión moralizante.

Por lo anterior lo que define a un maestro de cualquier nivel es la enseñanza. El maestro no enseña solamente una asignatura, unos contenidos o unos programas; enseña una concepción de la disciplina o ciencia, una forma de mirarla. Pero, más aún, se enseña él mismo, se expone al escrutinio de sus alumnos a través de sus

⁶ ZAPATA VILLEGAS, Vladimir. Los Fundamentos de la Educación, una versión sugestiva. Revista Iberoamericana de Educación. Colombia 2007. pp 17-18

ademanes, gestos, movimientos corporales, palabras. Propone lo que cree, lo que es.

6.1 ROL

Para la real academia española, rol es la función que algo o alguien cumple. “Rol (en plural roles) es una palabra castellana que significa lista, enumeración o nómina”⁷. El término rol, según la real academia española puede referirse a:

“La palabra rol tiene varias connotaciones pero desde hace unos años, rol compete con el término papel cuando se trata de lo que debe hacer y decir el actor en una obra de teatro o en una película. Hasta el siglo XVIII, esta palabra significaba en el lenguaje francés *rôle*, que corresponde a *lista, acta*, es decir manuscrito enrollado. Rol, también viene del latín *rotulus* (*rollo*) y este de *rota* (*rueda*)”⁸.

6.2 ROL DEL MAESTRO

La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los jóvenes, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza. El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los jóvenes y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional. En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio

⁷ DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA, Real Academia Española. Madrid.1992. Vigésima primera edición.

⁸ DECHILE.NET. 2001-2011[en línea] <<http://etimologias.dechile.net/rol>> [Citado el 28 de octubre de 2008]

estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia. “Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los jóvenes. Igualmente, un buen maestro debe:

- Sentirse aceptado y querido por los jóvenes, por sus padres y sus colegas.
- Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás.
- Tener confianza en la gente y creer tanto en los jóvenes como en sus padres.
- Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del joven.
- El anterior listado permite observar que el maestro debe buscar alternativas que lleven a la obtención de exitosos resultados en la relación educativa, social y afectiva que quiere construir con el joven”⁹.

Esta construcción puede darse de manera muy rápida o demasiado lenta, y es allí donde con paciencia y creatividad el maestro usará su estilo personal de enseñanza que responda a las necesidades generales del grupo y de cada joven en particular. Por otra parte, el maestro tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los jóvenes, y en últimas que este descubrimiento lo puedan expresar en sus propias palabras, es decir, llevar al joven a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje.

6.3 EL ROL DEL MAESTRO MEDIADOR ENTRE EL SUJETO Y LA REALIDAD

Los elementos importantes para que se vaya dando un cambio en la práctica hacia el nuevo modelo de profesor mediador, capaz de poner al alumno como protagonista de su proceso y capaz de trabajar con otros profesionales, son:

⁹ JARAMILLO, Leonor. El futuro de la educación. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte. nº 8 diciembre, 2007.

- Auto reflexión sobre los modos como uno mismo aprendió mejor.
- Formación que ayude al cambio: de la perspectiva del profesor transmisor al nuevo modelo de profesor mediador.
- Contexto de trabajo en equipo, donde se vivan los beneficios de la reflexión conjunta.
- Nuevo modo de trabajo en el aula reflexionado, diseñado y llevado a la práctica con el contraste de la teoría y el análisis con otros profesionales.

Podemos decir que mediador es aquel que está en el medio entre el sujeto y la realidad, para matizar, ayudar, orientar, transmitir, no interceptándola sino dándole claves para que la interprete y utilizando el diálogo como instrumento de relación. Es difícil equilibrio porque no supone dar todo hecho al sujeto, sino darle la ayuda justa para que pueda construir internamente el aprendizaje. Tampoco es estar al lado de, yuxtapuesto, sino con una presencia que haga posible lo anteriormente dicho.

“Al profesor mediador se le pide capacidad para intervenir de forma intencional, significativa y diferenciada que ayude a realizar un proceso interno en donde el verdadero protagonista es el alumno, y en donde el mediador es el andamio, el apoyo, para que el sujeto se vaya construyendo”¹⁰.

“Nos encontramos en una delicada encrucijada para la educación. Los profesores viven con tensión una serie de cambios sociales que, más que favorecer su tarea, tienen un impacto inesperado e imprevisible en los contenidos, métodos, en los educandos, en el estilo de relación y en las nuevas funciones que se le exigen”¹¹.

¹⁰ BLANCHARD, Mercedes y MUZÁS, María Dolores. Propuestas metodológicas para profesores reflexivos, Narcea S. A. de ediciones Madrid, 2005. Pp. 20-22

¹¹ RAMONET, Ignacio, Herramientas para entender el pensamiento único, en: Envío, N° 196, Managua, julio 1998.

El impacto del terremoto de la globalización, de la mundialización, del pensamiento único y de las nuevas tecnologías es de una inmensa trascendencia educativa y crean desconcierto en la cultura de los docentes, que ven su función social menospreciada, minusvalorada, saturada de tareas y responsabilidades profesionales. A su vez, este seísmo social está produciendo un cambio traumatizante de las funciones del docente.

“Los estudios actuales sobre la profesión docente nos revelan esta situación crítica del profesor y nos presenta una imagen desdibujada de la identidad profesional de los educadores, en atención a la diversidad de su formación y de las motivaciones de su elección”¹². Nos presentamos frente a la paradoja entre el servicio social y la trascendencia de la educación, y el poco prestigio y escasa valoración de la profesión docente. En estas circunstancias no será fácil encontrar al profesor ideal, buscador de la verdad, el anti-profesor que, a pesar de su alta ciencia, relativiza su saber y reconoce que no sabe nada.

“Sin embargo, se podría considerar una serie de factores básicos que configuran la profesión docente y que explican coherentemente los rasgos y cometidos que deben serle peculiares. Estos podrían ser: I) su formación, II) las condiciones de su trabajo, III) la valoración social que reciben y IV) sus perspectivas profesionales”¹³. La razón de este análisis radica en percibir que muchos roles del profesor son inherentes a su propia identidad. Aquí cabría entender la importancia de compaginar en la formación la teoría y la práctica, además de la dimensión trascendente de la enseñanza, que no es mera transmisión de conocimientos sino “una vocación de desarrollo de potencialidades de los

¹² SENGE, Peter. La Quinta Disciplina. Escuelas que Aprenden. Edición. Primera para América Latina. Bogotá 2002. Pp.256-257

¹³ MARCHESI, Alvaro, "Profesores, centros docentes y calidad de la educación", en: Cuadernos de Pedagogía, N° 184, Barcelona, 1990.

alumnos, con quienes se mantiene una relación personal, sabiéndose responsable de la formación de su carácter. Cuando se pretende olvidar los objetivos éticos de la enseñanza, los profesores sienten que se les secan sus raíces y dejan de ejercer cualquier tipo de autoridad moral en sus aulas”¹⁴

Tanto la formación, como la investigación y la confrontación de las funciones profesionales van despertando al educador para buscar su identidad y su función específica en la sociedad. Estos son los rasgos o indicadores de profesionalización universalmente aceptados:

El saber técnico específico –no trivial–, de cierta complejidad y dificultad de dominio, que distingue/separa a los miembros de una profesión de quienes no la ejercen.

Una fundamentación crítico-científica en la que se apoya y se encuentra justificación y posibilidad el progreso cambio técnico profesional. La autopercepción positiva del profesional, identificándose con nitidez y cierto grado de satisfacción (autorrealización, orgullo profesional, etc.) como tal profesional, en nuestro caso, de la enseñanza.

Cierto nivel de institucionalización por lo que se refiere a la ordenación normada del ejercicio de la actividad en cuestión (legislación, colegio profesional, etc.).

Reconocimiento social del servicio que los profesionales prestan a los ciudadanos, pudiendo dar lugar este reconocimiento a niveles prácticamente ilimitados de mayor o menor prestigio, en relación con otras profesiones socialmente como tales.

¹⁴ TÉBAR BELMONTE, Lorenzo. El perfil del profesor mediador; Santillana 2003.pp. 169-170.

6.4 MODELOS PEDAGÓGICOS

En la historia de Colombia y el mundo, se han desarrollado diversas corrientes pedagógicas, que se centran en la enseñanza o en el aprendizaje de los educandos. Los tiempos van cambiando y con ello los modelos pedagógicos que los maestros aplican en las instituciones. Para algunos los modelos deben irse transformando y dejan de utilizarlos; otros construyen en bases históricas de la pedagogía y toman nuevas cosas, acomodándolas al mundo actual.

En el siguiente aparte se hace una breve explicación de los diversos modelos pedagógicos para luego pasar a mencionar las implicaciones que éstos tienen en la enseñanza pedagógica de los maestros.

6.4.1 El modelo academicista

Este modelo según el pedagogo actual, *Rafael Florez Ochoa*, viene de la tradición metafísica-religiosa del medioevo por eso carece de un autor representativo. El modelo academicista se funda sobre una concepción de la educación que ha permanecido por mucho tiempo pues se ha ido adaptando a los cambios en la sociedad. Estas teorías se centran sobre el contenido. Las estrategias pedagógicas de esta tendencia son racionalistas y didácticas. Se basan en la exposición de conocimientos por parte del docente. En este sentido el rol fundamental del docente es transmitir contenidos para que el estudiante pueda asimilarlos.

El modelo academicista ha evolucionado en el tiempo y se ha adaptado a las necesidades de nuestra sociedad. Hoy prevalece en la mayor parte de los sistemas educativos de occidente.

El modelo academicista ha estado muy arraigado en nuestra cultura y durante muchos siglos fue casi la única forma en que se educaba. Tanto así que aún

hoy en día, habiéndose fundado otros proyectos alternativos con la intención de innovar disciplinariamente, este modelo sigue predominando.

Este modelo pedagógico se caracteriza por estar centrado en la enseñanza más que en el aprendizaje, es decir, es más importante que el alumno sea capaz de repetir lo dicho por el docente que su capacidad de comprender y apropiarse del conocimiento. El énfasis, por lo tanto, estará en la memorización de conceptos y en la selección de un tipo de saber canónico. No se consideran, entonces, los códigos propios del contexto al que pertenece cada estudiante, sino que ellos deben asimilarse a un código considerado como correcto. El portador del código es el docente que, dentro de este modelo pedagógico, sostiene una relación autoritaria con el alumno o alumna (ambos sexos estudiaban por separado y con contenidos diferenciados), ya que impone cierta forma de ver el conocimiento y de ver el mundo. El estudiante solamente escucha el monólogo del profesor y se convierte en un recipiente de lo que él o lo que ella transmite.

6.4.2 El modelo conductista

A principios del siglo XX, *Iván Pavlov*, psicólogo experimental da un aporte a la humanidad desarrollando un método experimental para estudiar nuevas conexiones de estímulo-respuesta; con la pretensión de expandir el conocimiento por las diferentes clases de la sociedad.

Los problemas surgidos a raíz del aumento en el número de alumnos y alumnas posibilitaron la instalación del conductismo. Se comenzaron a elaborar materiales didácticos estandarizados, que pretendían evaluar por igual a todos los estudiantes y así facilitar la corrección, haciéndola más objetiva. Desde este punto de vista, el conductismo se manifiesta a favor de una mirada que desvincula el saber de la subjetividad, pues cree en la posibilidad de conocimiento puro. Así, los alumnos y alumnas siguen aprendiendo de forma memorística y reiterativa, a lo que se agrega la noción de aprendizaje a través del refuerzo y de la lógica estímulo-respuesta. El

estudiante debe aprender a responder siempre lo mismo frente a un mismo estímulo. De esta concepción de la educación vienen las preguntas de opción múltiple, lo verdadero o falso, los términos pareados, etc.

Dentro de este modelo, no hay cabida para la planificación, pues el docente no es considerado un sujeto activo y propositivo, sino simplemente un ejecutor de los programas o de los textos de estudio. Basta, entonces, con que tenga el programa a mano y vaya marcando aquellos conceptos que ya revisó y automatizó en los alumnos y alumnas o que planifique en un nivel muy básico, eligiendo los conceptos del programa que trabajará dentro de una unidad.

6.4.3 El modelo constructivista

Esta teoría está principalmente fundamentada en *Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel*, y consideran el aprendizaje no sólo como comprensión del qué sino del cómo. El alumno no sólo aprende lo que aprende sino también cómo lo aprende, permitiéndose construir por sí mismo su propio saber.

Supone un énfasis ya no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el maestro. A diferencia del modelo academicista, cuya metodología principal es la clase expositiva, el constructivismo privilegia las actividades realizadas por los alumnos y alumnas, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino que a través de acciones. Se trata de comprender la relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo. Ello implica problematizar los saberes, abrir los conceptos a la discusión y consensuar con los estudiantes una forma común de comprender una determinada disciplina. Sin embargo, no se debe confundir este modelo con un rechazo a la clase expositiva, pues siempre es necesario, en algún momento de la unidad, sistematizar el conocimiento adquirido a partir de las actividades realizadas.

6.4.4 El modelo cognitivo

Este modelo cognitivo, según *Joseph Donald Novak*, supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se definen por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Se centra en los procesos mentales del alumno y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un guía. De esta manera, ya no se habla únicamente de conceptos, sino de capacidades cuya estructura es secuencial. Para trabajar con este modelo, es necesario considerar los ritmos de aprendizaje de los alumnos y reconocer cuándo está en condiciones de acceder a una capacidad intelectual superior. Es por eso que los aprendizajes esperados de los programas de estudio parten con habilidades más simples (reconocer, identificar) y terminan con las de mayor dificultad (analizar, interpretar, evaluar). Dentro de este modelo, la relación del docente con el alumno se centra en el rol de facilitador, ya que es el que ayudará a los alumnos a acercarse a los niveles más complejos del conocimiento.

Desde este punto de vista, planificar ya no puede ser simplemente elaborar un listado de contenidos, sino también incluir los aprendizajes que se espera lograr en los alumnos y alumnas, las actividades a través de las cuales el docente se propone lograr estos aprendizajes.

6.5 DIVERSAS CONCEPCIONES SOBRE EL ROL DE MAESTRO

6.5.1 El rol del maestro a la luz de Paulo Freire

Paulo Freire define al maestro o maestra como un “ser comprometido con la transformación de la sociedad injusta y quien con una metodología de preguntas y diálogo, la convierten en una colectividad menos arbitraria”¹⁵.

¹⁵ FREIRE, Paulo. “La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación” México, Paidós, 1990.p.75.

El maestro según la pedagogía liberadora de Freire se alza con un papel de sujeto dialogante que no impone su contenido sino que busca junto con sus estudiantes temas de interés que los lleven a un aprendizaje mutuo por el camino de una educación crítica frente al mundo que viven y las situaciones que se les presentan, convirtiéndolos en seres humanos pensantes y reflexivos, así dice Freire : “el rol del educador consiste en proponer problemas en torno a situaciones existenciales codificadas para ayudar a los educandos a alcanzar una visión cada vez más crítica de su realidad. La responsabilidad del educador, tal como la percibe ésta filosofía, es por lo tanto mayor en todos los sentidos que la de aquel colega suyo cuyo deber consiste en transmitir información para que los educandos la memoricen.”¹⁶

Freire propone que el maestro ponga todo su empeño en ser creativo, que posea una alta dosis de imaginación para la consecución de los medios que le pueden o no ofrecer el entorno y que le permitan con su utilización crear conciencia crítica y sentido de autonomía en sus estudiantes, quienes compartirán sus puntos de vista y dudas con un educador, promotor de oportunidades.

“El maestro debe proponer una pedagogía de la alfabetización crítica, en concordancia con Paulo Freire, que pueda problematizar la enseñanza como un ámbito de la construcción de la identidad nacional y enfatice la creación de ciudadanos educados como una forma de emplazamiento, que permita la autoformación y formación social de los individuos quienes se enfrenten a los espacios de la cultura común.”¹⁷ Será necesario entonces, fortalecer el carácter de

¹⁶ FREIRE, Paulo. “La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación” México, Paidós, 1990.p. 83.

¹⁷ FREIRE, Paulo. La Naturaleza Política de la Educación. Cultura Poder y Educación. MACLAREN, Peter. Pedagogía Crítica y Cultura Depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna. [en línea] <<http://zona-escolar.blogspot.com/2007/07/rol-del-maestro-la-luz-de-freire.html>> [Citado el 14 de marzo de 2009].

los educandos para que sean capaces de liberarse de los vicios y males que les ofrece la sociedad actual, sintiéndose hombres y mujeres dignas, felices y constructores de sus propias vidas, vidas responsables frente a sus iguales.

El maestro es un sujeto que permite al individuo concientizarse de sus carencias llevándolo a la reflexión. Para que este se libere y trascienda su realidad. “El maestro evidencia las crisis en el individuo a fin de que este se concientice y tome acciones que le permitan liberarse de estas carencias”¹⁸.

6.5.2 El rol del maestro según María Montessori

María Montessori afirma que “El maestro debe ser un facilitador o posibilitador de la transformación intelectual, afectiva y moral como mediador de toda información, para lo cual necesita una sólida formación tanto en el nivel pedagógico como en el cultural y social. Debe ser una persona abierta al cambio que le permita darse y aprender de sus alumnos, escucharlos y dialogar con ellos para aclarar sus dudas e invitarlos a profundizar más los conocimientos.”¹⁹

El maestro “es guía, muestra caminos y las posibilidades, es constructor de éxitos. Debe tener un criterio amplio, descartar las rutinas y las recetas. Ser más observador, descubrir nuevas posibilidades y necesidades. Ser humilde, mediador, orientador, investigador”²⁰.

¹⁸ ALLIAUD, Andrea y otros, El maestro que aprende. Representaciones, valores y creencias: los modos de pensar y actuar de la enseñanza, Edición Novedades Educativas, Colección Psicología y Educación, N° 23, Buenos Aires, 1998.

¹⁹ EDUCAR.ORG. [en línea] <<http://portal.educar.org/foros/pedagogia-de-maria-montessori>> [Citado el 15 de agosto de 2009]

²⁰ FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MOSERRATE [en línea] <<http://www.fum.edu.co/snies/inst/unidades/biblioteca/raes/RAES/179.htm>> [Citado el 01 de abril de 2009]

El rol del alumno es activo, participativo, cooperativo, constructor de su propio aprendizaje y debe desarrollar habilidad para aplicar conocimientos en nuevas situaciones.

6.5.3 El rol del maestro según Anton Makarenko

“La pedagogía de Makarenko concreta una posición ante el mundo y se vincula a una práctica política y económica”²¹. Frente al reto que constituye armonizar los intereses sociales con los particulares de los educandos, Makarenko responde involucrando a éstos en la búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos; haciéndolos copartícipes en la organización de la vida escolar y productiva, generando lazos de colaboración, respeto, autoridad compartida y disciplina. El logro obtenido con esto consistió en formar personalidades productivas y solidarias con su pueblo y la nueva sociedad.

El papel del docente “radica en fomentar una disciplina consciente a través de la confianza. Construye sentido de pertenencia en sus alumnos (colonos). Crea, organiza y orienta la colectividad. Actuaba como modelo y guía, como padre de niños sin padre y como compañero y amigo.”²²

6.5.4 El rol del maestro según Célestin Freinet

El punto de vista de Freinet, es favorable a la creación de una atmósfera que propicie, un espacio en donde la libertad le permita al alumno aprender de sus

²¹ VELÁSQUEZ ACOSTA, María Dolores. [en línea]
<<http://chamosaurio.com/2007/04/06/makarenko-y-la-educacion-comunista>>
[Citado el 27 de septiembre de 2009]

²² VELÁSQUEZ ACOSTA, María Dolores. [en línea]
<<http://chamosaurio.com/2007/04/06/makarenko-y-la-educacion-comunista>>
[Citado el 27 de septiembre de 2009]

propias experiencias, modificando el papel del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente debe revisar su rol protagónico directivo para que la educación traslade su centro al alumno.

El maestro es más el creador de un contexto favorable para la enseñanza que el ejecutor necesario: "Dejadles escoger su alimento en el medio rico y favorable que vosotros les prepararéis". El educador para Freinet, será el responsable de generar el medio para que el espacio de aprendizaje sea posible: "Guardad en vuestros alumnos el apetito natural. Dejadles escoger su alimento en el medio rico y favorable que vosotros les prepararéis. Entonces seréis educadores". De alguna manera, del mismo modo resulta necesario que un docente "conduzca" la simultaneidad, para que sea necesario que el alumno participe activamente de la construcción del saber: "Superaréis la atmósfera y el comportamiento del maestro de escuela autoritario para acceder a la nueva filosofía del educador consumado, sembrador de libertad, que forja los constructores de la sociedad fraternal de mañana."²³

6.5.5 El rol del maestro según San Juan Bautista De La Salle

Para la pedagogía lasallana, el papel del educador, tendrá como objetivo central la vigilancia, esto es, ejercer un control permanente por sobre el alumnado. Este trabajo, es de una importancia tal que representa más allá de todo un deber moral: el maestro deberá rendir cuenta de sus actos ante Dios. "El maestro dará cuenta de las almas de sus discípulos. Considerad que la cuenta que habréis de dar a Dios no será de poca monta, pues está relacionada con la salvación entera de los niños que os ha confiado. El día del juicio responderéis de sus almas tanto como de la vuestra" Esta tarea, se llevará a cabo mediante una estrategia que

²³ FREINET, C. (1997), "Las grandes etapas educativas", en: "La escuela moderna francesa", Morata, Madrid, pp. 54-103.

caracteriza visiblemente su propuesta pedagógica: el silencio. Es el silencio, será lo que permitirá al profesor, ejercer eficientemente esta función.

La pedagogía lasallana está basada en la importancia de la corrección del error por parte del docente, para lo cual, es necesario desarrollar una estrategia de vigilancia y control por el otro.

La Salle recomienda cuidado permanente al rol que el docente debe tener para con el discípulo: "¿Estáis persuadidos de que tenéis tanta obligación de velar sobre vuestros discípulos durante todo el tiempo que están en la iglesia, como cuando permanecen en la escuela, para impedir que cometan acción alguna que pueda desagradar a Dios en lo más mínimo?"²⁴.

²⁴ DE LA SALLE, Juan Bautista, Meditaciones sobre el ministerio de la enseñanza, EDICIÓN CONMEMORATIVA DE LOS 120 AÑOS DE PRESENCIA LASALLISTA EN COLOMBIA 1890-2010. Bogotá Colombia – 2010 pp 535-536

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto tuvo como punto de partida el desarrollo de la investigación cualitativa ya que proporciona una descripción verbal del fenómeno estudiado, sus dificultades, sus aciertos y las metas que a largo plazo se espera de él.

Es una investigación cualitativa, ya que se desarrollaron registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la entrevista, la observación no participante y la encuesta. Para que la realización del proyecto fuera posible, se desarrollaron puntos clave dentro de la investigación como el planteamiento del problema y la pregunta problematizadora.

Lo que motiva a realizar este proyecto de investigación es el deseo de conocer los conceptos abordados sobre rol, docente, impacto, comunidad y los diferentes paradigmas del maestro.

7.2 ENFOQUE INVESTIGATIVO

En este proyecto se trabaja con el enfoque investigativo *crítico social*; este enfoque presenta un planteamiento relacionado con el conocimiento y obedece a determinadas estrategias que se utilizarán en el marco de la investigación para comprender si es posible descubrir el rol y el impacto del docente en la comunidad tadeísta.

Eloísa Vasco dice que “el interés práctico por comprender las acciones sociales, ubicarlas y orientarlas, influye en el énfasis que metodológicamente se le hace a la

interpretación de los hechos sociales en su contexto”²⁵ por ello hablar de análisis a partir de las estrategias utilizadas en el enfoque crítico social, posibilita comprender lo social para así interpretar lo que pasa en el entorno y lograr darle una mirada más global a las soluciones.

La investigación es crítico-social porque esta, está continuamente en relación con el ser humano, dentro de un contexto sociocultural y por ende en las relaciones interculturales; en la búsqueda precisa de que la relación con otros construya y alimenta, en esa misma medida se está en cooperación con el aprendizaje de otros, del entorno y por ende del personal.

Es crítico-social, porque este enfoque actúa pensando en el mundo globalizado y diversificado al mismo tiempo, y viendo al entorno, no como una realidad conflictiva y caótica, sino como una realidad que promueve la interacción social. Desde aquí los aprendizajes referidos al rol e impactos generados por el maestro en la comunidad tadeísta que ya se ha de ver más evidente en el trabajo.

7.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

7.3.1 Población

El colegio Parroquial San Judas Tadeo es una institución de carácter privado ubicado en el barrio castilla del municipio de Medellín, que responde a los estratos 2 y 3 de esta zona. El colegio cuenta con 405 estudiantes y 16 maestros para todos los grados.

²⁵ CONCEJO EDUCATIVO DE CASTILLA Y LEÓN. Movimiento de Renovación Pedagógica. [en línea] <<http://www.concejoeducativo.org/alternat/tresenf.htm>> [Citado el 28 de noviembre de 2010]

La población con la que se realizó el análisis son 10 maestros de la básica secundaria y media vocacional del Colegio Parroquial San Judas Tadeo.

La institución, cuenta con un total de 11 maestros dedicados a esta sección de la institución en la cual no sólo se dedican a su saber específico, sino que también se ocupan de diversas áreas que el colegio, en sus exigencias les asigna para poder cumplir con la totalidad de la carga académica de acuerdo al proyecto educativo institucional.

Las edades de los docentes encuestados oscilan entre los 26 y los 35 años, en donde prevalecen más los hombres que las mujeres, la mayoría de ellos no continúan estudios de postgrado. Por el promedio de alumnos que estudian allí la experiencia de los docentes está entre los grados 4^o a 11^o. Las materias que dictan responden al currículo de una institución de educación formal; a mayoría de ellos lleva alrededor de un año trabajando en la institución; dato diciente para entender la inestabilidad que eso genera en los procesos humanos, académicos y administrativos de la institución. Se puede concluir también que en un porcentaje alto no se ha generado ningún tipo de cambio para la institución, más bien les ha parecido cómodo acoplarse a lo ya establecido por las directivas respectivas. Se puede concluir también que en un porcentaje alto no se ha generado ningún tipo de cambio para la institución, más bien les ha parecido cómodo acoplarse a lo ya establecido por las directivas.

7.3.2 Muestra

La muestra que se tomó fue de:

- 11 docentes.

8. RESULTADOS DEL PROYECTO

8.1 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

¿Qué entiende por rol docente?

- Es una persona que se ha preparado académicamente durante algunos años. El rol docente Es una labor muy importante dentro de una sociedad ya que son los encargados de formar académicamente y como ciudadanos a los jóvenes.
- Es un orientador de la adquisición del conocimiento por parte de los alumnos.
- Papel ejercido por una persona compartiendo conocimientos.
- Es el papel desarrollado por una persona dentro del marco educativo, que se desenvuelve creando una mejor calidad de vida.
- Es la posición que como persona asumo como facilitador de aprendizajes.
- Por alguien que quiere dar a conocer sus conocimientos y formar seres humanos.
- El rol del docente es ser una persona que facilita y orienta al estudiante en sus procesos de aprendizaje académico y en sus procesos formativos como estudiante y como ser humano.
- Forma de ser, pensar y actuar del docente.

Indica según tu punto de vista ¿cuál crees que es el impacto que estás generando con tu labor en la comunidad Tadeísta?

- Es tratar de generar un ambiente de trabajo que permita la integración de toda la comunidad educativa, con el fin de alcanzar mejores logros para los jóvenes.
- Se espera un cambio en la actitud y en la responsabilidad social de los alumnos en sus núcleos sociales.
- Concienciar al alumno de cultura física (cuerpo sano en mente sana). Aprovechamiento de los espacios y práctica de nuevas tendencias deportivas.

- A tener respeto por los actos litúrgicos y cultivar e interesarse por su fe.
- Considero que mi labor puede servir de ejemplo a mis estudiantes que saben lo mucho que me entrego por hacer las cosas bien.
- El de un docente que ama lo que enseña.
- Interés por el buen trato, las buenas maneras y un poco más de aprecio por el inglés.
- Calidad humana, calidad de vida.

8.2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

De acuerdo a los resultados de la investigación, es decir, frente a las técnicas de recolección de información, el gusto por la vocación docente y por la institución se demuestra en la manifestación de afinidad con los principios institucionales y aparte de esto se consideran afortunados de la labor que desempeñan.

La preocupación de unos pocos, tiene que ver por una parte con la cultura de la educación que incluya el espacio físico y estético como base del sentido de pertenencia; por la otra que el nivel religioso de la institución sea más congruente con lo exigido según los principios que emana un colegio de diócesis donde el evangelio es fuente de inspiración para vida cotidiana.

Los docentes manifiestan en su mayoría que se sienten autónomos en las responsabilidades que les han confiado a nivel institucional. En lo que afecta a la calidad de la formación que ellos mismos brindan, se refleja una autoevaluación positiva y valorada de manera significativa; pero falta mejorar en lo que tiene que ver con la cercanía y atención que les deben brindar a los estudiantes.

Algunos desde sus respuestas entienden el concepto de “rol del docente” relacionado con la importancia del orden social, algunos lo consideran directamente con lo académico y los conocimientos, a otros se les facilita definir al

docente como aquel facilitador de aprendizajes que busca procurar calidad de vida a los estudiantes.

En cuanto a lo que indica su opinión al impacto que está generando en los estudiantes con la labor que desempeña como docente, muchos favorecen comentarios humanistas que tienden a la calidad de vida, al mejoramiento del ambiente del aula de clase, a los valores que se adaptan fácilmente a los principios institucionales, al testimonio de la persona para ser gestor de ejemplo y modelo de enseñanza y la exigencia en las áreas descuidadas por la mayoría de los estudiantes.

8.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Partiendo de lo que puede concebirse como rol del docente, el maestro desde la educación, se convierte en un orientador que acompaña al estudiante en el logro de sus objetivos. Es la persona que aprovecha y crea situaciones que generan reflexión y por tanto permite un buen aprendizaje.

El docente del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, refleja que su rol no trata de transmitir una información frente a la educación, sino que consiste en ir más allá de lo teórico; saber que no se enseña para informar, sino para que se conozca y por ende se acceda a la sabiduría en su sentido ético-trascendente y también en el significado de lo cotidiano para formar a los estudiantes en la conciencia crítica y en la autonomía, ya que es desde ahí donde la persona se da cuenta, es decir, hace conciencia de lo que pasa a su alrededor y busca la manera para responder a lo real, y no se queda con la imaginación o los supuestos de lo que quizás podría ser un reto en el presente o a futuro en lo educativo, indistintamente del papel que pueda desempeñar en la sociedad.

El maestro al ser un promotor de oportunidades, refleja la garantía de un modelo educativo viable en una sociedad prostituida por tantos vicios que no forma al ser humano y lo hacen perder el sentido propio de la existencia.

Lo que se busca frente a este panorama educativo de Freire, es que el maestro Tadeísta verifique que su rol es acorde a las condiciones de una comunidad educativa a la cual pertenece, en relación con las exigencias que manifiesta una pedagogía liberadora y transformadora ante la realidad contemporánea.

Por lo anterior se podría evidenciar que el maestro Tadeísta, pide dentro de su currículo oculto, una justa distribución no solo de tareas, sino también de los roles que desempeñan dentro de la comunidad, ya que se ven acosados por demasiadas exigencias del medio los cuales no se encuentran en la capacidad de desempeñar no porque no tengan la capacidad intelectual y moral para hacerlo, sino porque muchas de sus labores son asignadas arbitrariamente, por parte de los directivos de la institución, sin tener en cuenta ni su saber específico ni su agrado para realizarlas.

Si bien es cierto que en la dinámica cotidiana del Colegio Parroquial San Judas Tadeo se deben realizar muchas actividades diferentes a las que son propias de la academia y que a su vez enriquecen el rol del maestro así como su relación con todos los agentes de la comunidad educativa, también es cierto que no todos los seres humanos tienen las mismas capacidades, de ahí que la Comunidad Tadeísta es una comunidad heterogénea y que cada persona debe realizar lo que compete a su formación como humana y profesional, y de esa manera garantizar óptimos resultados no solo a nivel operativo sino también a nivel personal.

9. CONCLUSIONES

El maestro como ser humano, facilitador de soluciones, guía, dador de conocimiento, apoyo, consejero, etc., cumple un papel fundamental en la formación de los estudiantes. Su papel no se ha venido desfigurando con el correr del tiempo, lo que ha venido sucediendo con el rol docente es que su papel se ha transformado a pasos agigantados. Anteriormente el maestro podría cumplir fácilmente un rol académico frente a la vida de su estudiante. Ahora las cosas han cambiado mucho y las mismas situaciones con las que se enfrentan los estudiantes actualmente son las razones por las que hoy el maestro debe ser polifacético y ser capaz de SER varias significaciones al tiempo.

El estudiante no sólo ve en el maestro a ése dador de conocimiento; ve también al consejero, al amigo fiel.

En la comunidad educativa de San Judas Tadeo, y de acuerdo a las observaciones participantes y a los resultados obtenidos por encuestas, es notorio que el docente de la Institución educativa se limita a gestionar todo tipo de actividades dentro del aula de clase y no perder el control, que es a fin de cuentas lo que se valora para identificar la idoneidad de un profesor en cualquier puesto de trabajo.

“El maestro Tadeísta, es un maestro dispuesto, que cumple con su perfil ético-religioso porque apunta a un maestro moral, que promueve y celebra su fe, también llega a ser un maestro con idoneidad y superación intelectual permanente; como también logra ser lo que para el colegio es tener un perfil social: un buen ciudadano, capaz de respetar las leyes con su comportamiento cívico, interesándose por el conocimiento. Un maestro interesado en responder

objetivamente las inquietudes de los estudiantes y promoviendo los valores entre ellos.”²⁶

El maestro de la institución San Judas Tadeo, aplica a su vida personal los valores de amistad, responsabilidad, fortaleza, tolerancia, generosidad, afectividad, gratitud, respeto, humildad, justicia, honradez, laboriosidad, espiritualidad, lealtad, autonomía, optimismo, paciencia, patriotismo, trascendencia, perseverancia, respeto, responsabilidad, sencillez, sinceridad y sociabilidad.

Es el maestro una persona que asume su compromiso como educador católico al estilo de Jesucristo, con su testimonio logra transmitir profesionalismo y valores.

Aunque todo lo anterior apunte a cumplir las expectativas del Colegio San Judas Tadeo, su actuar educativo no está garantizando que su rol como docente no se esté cumpliendo ampliamente, pues los resultados obtenidos a través de las encuestas y el comportamiento disciplinario de los estudiantes reflejan debilidades en su papel de docente.

El maestro cumple por vocación su función como docente, pero la falta de tiempo no permite que el maestro intervenga en las situaciones sociales tanto del hogar como del entorno en el que viven los estudiantes.

El poco sentido de pertenencia y los problemas familiares que tienen los estudiantes impide que el valor religioso sea aprendido con la misma intensidad con la que los docentes y la institución se esfuerzan en transmitir.

²⁶ INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUDAS TADEO. Proyecto Educativo Institucional. Año 2009.

Dentro de las comparaciones marcadas en cuanto al perfil del maestro tadeísta y aquel que se encuentra estipulado en el PEI se pueden encontrar grandes diferencias, como se muestra en la siguiente tabla:

CUADRO # 1 COMPARATIVO DEL PERFIL DEL PEI Y EL MAESTRO TADEÍSTA	
PEI	MAESTRO TADEÍSTA
El perfil del docente Tadeísta es el de un maestro entregado a su labor y que está divorciado de la realidad misma en que viven los estudiantes.	La labor de entrega de los docentes se limita única y exclusivamente a dar conocimientos dentro del aula de clase sin importar el contexto en el que viven los estudiantes. Poco le importan las situaciones que enfrentan los alumnos en el momento dictar su cátedra.
Tiene presente que en su misión como maestro, está Jesucristo el cual no solo enseñó las verdades del Evangelio, sino que dio testimonio de ellas. Como moral y religioso se le identifica como católico porque promueve, confiesa, celebra y vive su fe. Debe ser un conocedor de las inquietudes espirituales de sus estudiantes y cualquiera que sea su especialidad académica debe estar en capacidad de acompañar el crecimiento en la fe a sus educandos. Hace uso de las buenas relaciones humanas manifiestas en el respeto por los demás. Se identifica como católico, promoviendo y dando testimonio de su fe a través de sus actitudes, piedad y práctica sacramental. Se identifica y se siente parte de la Iglesia Universal,	<p>Todos los maestros no son católicos, algunos son creyentes y no practican su religión, otros la practican pero no muy constantemente.</p> <p>No promueven su fe y eso conlleva a que el maestro no está en capacidad de acompañar el crecimiento de la fe de los educandos. Para lo cual no acrecienta las buenas relaciones humanas</p> <p>Además muchos no frecuentan la eucaristía ni los valores que fomenta la comunidad educativa.</p>

actuante y orante, y se reencuentra con los otros y con sí mismo como hijo de Dios a través de la celebración Eucarística. Es honesto, cortés, responsable, respetuoso y comprometido con los valores que se fomentan en la comunidad educativa.	
--	--

PEI	MAESTRO TADEÍSTA
Denota idoneidad en su área y para el cumplimiento de sus funciones, está en actitud de actualización y superación intelectual permanente. Da respuestas pedagógicas a las inquietudes de sus estudiantes y orienta positivamente la solución de los conflictos que se presentan, evitando crear malestar al interior de la Institución. Facilita la construcción del conocimiento con una metodología activa, creativa y participativa para los estudiantes. Es un líder de sus estudiantes, por su seguridad, apertura, conocimientos, creatividad, interés por ellos y la alegría que manifiesta en su labor. Su exigencia es alta, justa y racional. Muestra responsabilidad en sus deberes académicos y en todas sus funciones. Diseña y propone actividades significativas. Hace de su clase la mejor experiencia para él y sus estudiantes.	<p>En cuanto al perfil profesional si hay una idoneidad en el cumplimiento de sus funciones, está superándose continuamente y dan respuestas pedagógicas a las inquietudes de sus estudiantes. Orientan positivamente la solución de los conflictos que se presentan evitando malestar al interior de la institución.</p> <p>También facilita la construcción del conocimiento con una metodología activa, creativa y participativa para los estudiantes.</p> <p>Su exigencia es alta, justa y racional, muestra responsabilidad en sus deberes académicos y en todas sus funciones.</p> <p>Diseña y propone actividades significativas haciendo de su clase la mejor experiencia para él y sus estudiantes.</p>
Es un buen ciudadano, y lo demuestra al respetar las leyes y con su comportamiento cívico, e interés por el	Es un buen ciudadano y lo demuestra al respetar las leyes. Tiene un comportamiento cívico y un interés por

<p>conocimiento y el desarrollo de la patria. Tiene definida su posición frente a la realidad colombiana, es conocedor de ella e interesado por dar respuestas objetivas a las inquietudes de sus estudiantes al respecto. El Educador Tadeísta es un promotor de valores entre sus estudiantes, formando dentro de los principios del Proyecto de Educación Católica.</p>	<p>el conocimiento y el desarrollo de la patria.</p> <p>Tiene definida su posición frente a la realidad, es conocedor de ellas y es interesado por dar respuestas objetivas a las inquietudes de sus estudiantes al respecto.</p> <p>Es también un promotor de valores y de los principios del Proyecto Educativo Institucional.</p>
--	--

El rol y el desempeño del maestro Tadeísta no debieran limitarse únicamente a impartir conocimiento, debe ser más comprometido con el entorno social y debe cumplir con las exigencias de la comunidad a la cual pertenece.

Quizá sus enseñanzas sean las únicas que reciba para solucionar un problema, enfrentar una situación, o mejorar su estilo de vida. Por eso el maestro debe fomentar el sentido de pertenencia, el amor por el colegio, el respeto por sí mismo, etc.

Los perfiles que menciona el PEI cumplen los fines de la educación, pero el maestro y el sistema educativo actual, no permite que se lleven a cabo y se apliquen ampliamente en el mundo actual. Por ello el maestro no cambia en nada el entorno del cual hacen parte los estudiantes. Éste sigue igual, y los estudiantes siguen combatiendo las mismas situaciones año, tras año. Así que el impacto que está generando el maestro tadeísta con su labor y testimonio, dentro de la comunidad educativa a la cual pertenece es muy poco, pues no está cumpliendo con las expectativas que se proponen dentro del PEI.

10. RECOMENDACIONES

Se recomienda que el perfil del docente Tadeísta sea el de un maestro entregado a su labor y que no esté aislado de la realidad misma que vive la comunidad educativa.

El maestro debe crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los jóvenes, y en últimas que este descubrimiento lo puedan expresar en sus propias palabras, es decir, llevar al estudiante a tomar la iniciativa en su propio proceso de aprendizaje.

El maestro debe entender que todos los días y de muchas maneras (verbal y no verbal) sus valores y actitudes se transmiten al estudiante; la forma como el maestro se expresa, lo que le dice y la forma en que se comporta tiene resonancia en la vida cotidiana de los estudiantes.

La docencia debe ser entendida como una labor educativa integral, la cual no se ha interiorizado en todos los campos, pues los docentes ante las demandas actuales y venideras deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir, tanto en ellos como en los educandos, el aprendizaje significativo. Cabe destacar varias habilidades, tales como: pensar, crear, provocar, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar. Todo esto con el fin de trabajar, estudiar y construir visiones en equipo, auto evaluaciones, compromisos y el compartir del conocimiento.

El docente debe ser un líder que posea la capacidad de provocar la creatividad y la intelectualidad en sus alumnos, y además, debe procurar que el educando genere una conciencia crítica para que genere pensamiento propio basándose en los conocimientos asimilados. De manera general, se puede decir que el docente debe demostrar características de liderazgo, para lo cual deberá tener una visión de futuro y una visión de la educación innovadora y avanzada, es decir, asumiendo los nuevos paradigmas y sus implicaciones.

BIBLIOGRAFÍA

ALLIAUD, Andrea y otros. El maestro que aprende. *Representaciones, valores y creencias: los modos de pensar y actuar de la enseñanza*. Edición Novedades Educativas, Colección Psicología y Educación N° 23. Buenos Aires: 1998.

BLANCHARD, Mercedes y MUZÁS, María Dolores. Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Madrid: Narcea, S. A. de ediciones, 2005. p. 20-22.

CONCEJO EDUCATIVO DE CASTILLA Y LEÓN. Movimiento de Renovación Pedagógica. [en línea] <<http://www.concejoeducativo.org/alternat/tresenf.htm>> [Citado el 28 de noviembre de 2010]

DECHILE.NET. 2001-2011[en línea] <<http://etimologias.dechile.net/rol>> [Citado el 28 de octubre de 2008]

DE LA SALLE, Juan Bautista. Meditaciones sobre el ministerio de la enseñanza: Edición conmemorativa de los 120 años de presencia lasallista en Colombia 1890-2010. Bogotá, Colombia: 2010. p. 535-536.

EDUCAR.ORG. [en línea] <<http://portal.educar.org/foros/pedagogia-de-maria-montessori>> [Citado el 15 de agosto de 2009]

FREINET, C. Las grandes etapas educativas, En: La escuela moderna francesa, Madrid: Morata, 1997. p. 54-103.

FREIRE, Paulo. La naturaleza política de la educación: Cultura poder y liberación. México: Paidós, 1990. p. 75.

FREIRE, Paulo. La Naturaleza Política de la Educación. Cultura Poder y Educación. MACLAREN, Peter. Pedagogía Crítica y Cultura Depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna. [en línea] <<http://zona-escolar.blogspot.com/2007/07/rol-del-maestro-la-luz-de-freire.html>> [Citado el 14 de marzo de 2009]

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MOSERRATE [en línea] <<http://www.fum.edu.co/snies/inst/unidades/biblioteca/raes/RAES/179.htm>> [Citado el 01 de abril de 2009]

HILDEBRAND, Verna. Fundamentos de Educación Infantil: Jardín de niños y preprimaria. México: Limusa Noriega Editores, 2002. p. 116.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUDAS TADEO. Proyecto Educativo Institucional. Año 2009.

JARAMILLO, Leonor. El futuro de la educación. En: Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación. Universidad del Norte. No. 8 (diciembre, 2007).

LERNER, Delia. El lugar del conocimiento didáctico en la formación del profesor. Salvador de Bahía: AVANTE, 1996. p. 118-120.

MARCHESI, Alvaro. Profesores, centros docentes y calidad de la educación. En: Cuadernos de Pedagogía. No. 184. Barcelona: 1990.

RAMONET, Ignacio. Herramientas para entender el 'pensamiento único'. En: Envío, N° 196. Managua, julio 1998.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la Lengua Española. Vigésima primera edición. Madrid: 1992.

SENGE, Peter. La Quinta Disciplina: Escuelas que aprenden. Edición Primera para América Latina. Bogotá: 2002. p. 256-257.

TÉBAR BELMONTE, Lorenzo. El perfil del profesor mediador. Santillana: 2003. p. 169-170.

TORRES, Rosa María. Formación docente: Clave de la reforma educativa. En: Nuevas formas de aprender y enseñar, Santiago: UNESCO-OREALC, 1996.

VELÁSQUEZ ACOSTA, María Dolores. [en línea]
<<http://chamosaurio.com/2007/04/06/makarenko-y-la-educacion-comunista>>
[Citado el 27 de septiembre de 2009]

ZAPATA VILLEGAS, Vladimir. Los fundamentos de la educación: Una versión sugestiva. En: Revista Iberoamericana de Educación. Colombia: 2007. p. 17-18.

ANEXO A

FORMATO DE ENCUESTA

Soy un estudiante de la Corporación Universitaria Lasallista, y me encuentro realizando el proyecto de grado aspirando al título de la Licenciatura en educación básica con énfasis en ética y valores y educación religiosa, y pedimos su colaboración respondiendo la siguiente encuesta.

Marca con una X (equis) la respuesta que considera pertinente y argumenta la pregunta que lo requiera.

DATOS GENERALES

Edad_____ Género_____

¿Actualmente te encuentras estudiando?

Sí____ No____

¿A qué grados da usted clase?

1°____ 2°____ 3°____ 4°____ 5°____ 6°____ 7°____ 8°____ 9°____ 10°____ 11°____

¿Qué materias dictas en estos cursos?

Matemática____ Español____ Ingles____ Sociales____ Ciencias Naturales____ Otra cual_____

¿Cuál año llevas laborando en la institución?

Uno____ Dos____ Tres____ Cuatro____ Más, cuántos_____

1) ¿Te gusta tu vocación de docente?

Sí____ No____

2) ¿Te gusta la institución donde laboras?

Sí____ No____

3) ¿Durante el tiempo que llevas laborando en la Institución has notado que has generado algún tipo de cambio en la comunidad Tadeísta?

Si_____ NO_____ ¿Qué tipo de cambio? _____

4) ¿Qué entiendes por rol docente?

5) Indica según tu punto de vista ¿Cuál crees que es el impacto que estás generando con tu labor en la Comunidad Tadeísta?

6) ¿Crees que el servicio que ofreces está suficientemente?

Difundido_____ Valorado_____

De 1 a 5 valora las siguientes preguntas teniendo en cuenta que 1 es menos y 5 es la mayor calificación.

7) Valora el nivel de autonomía de tu puesto de trabajo.

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

8) Valora la calidad de la formación que brindas a tus estudiantes.

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

9) Valora la atención que prestan tus estudiantes cuando explicas los temas de tu área.

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

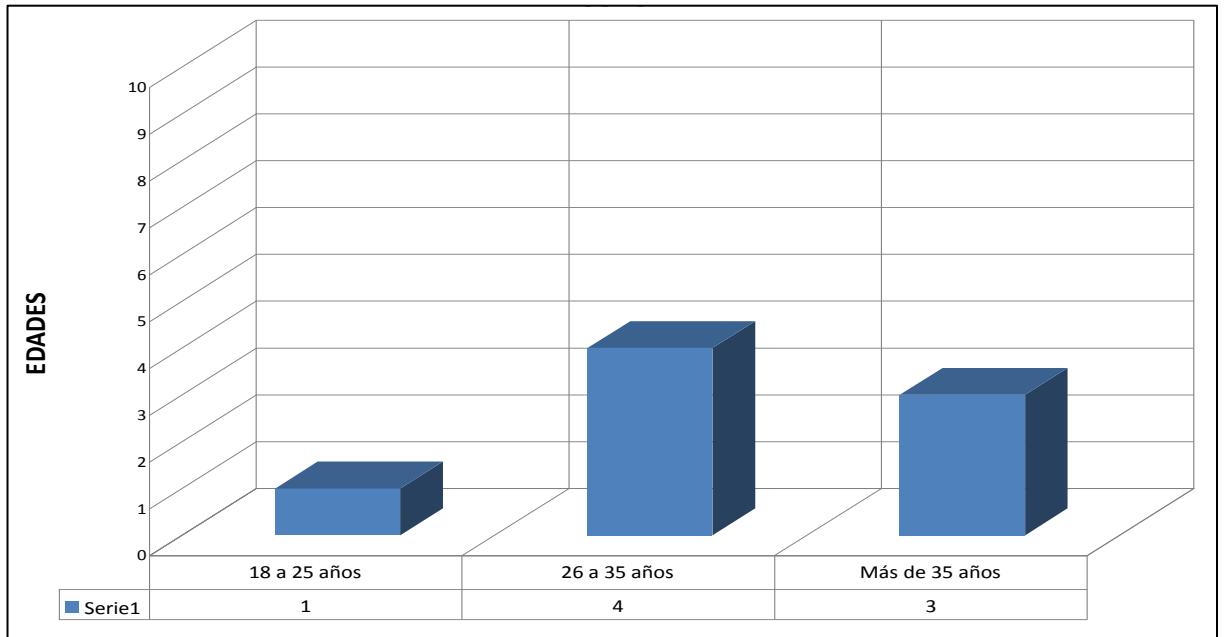
Muchas gracias por su disposición y atención.

ANEXO B

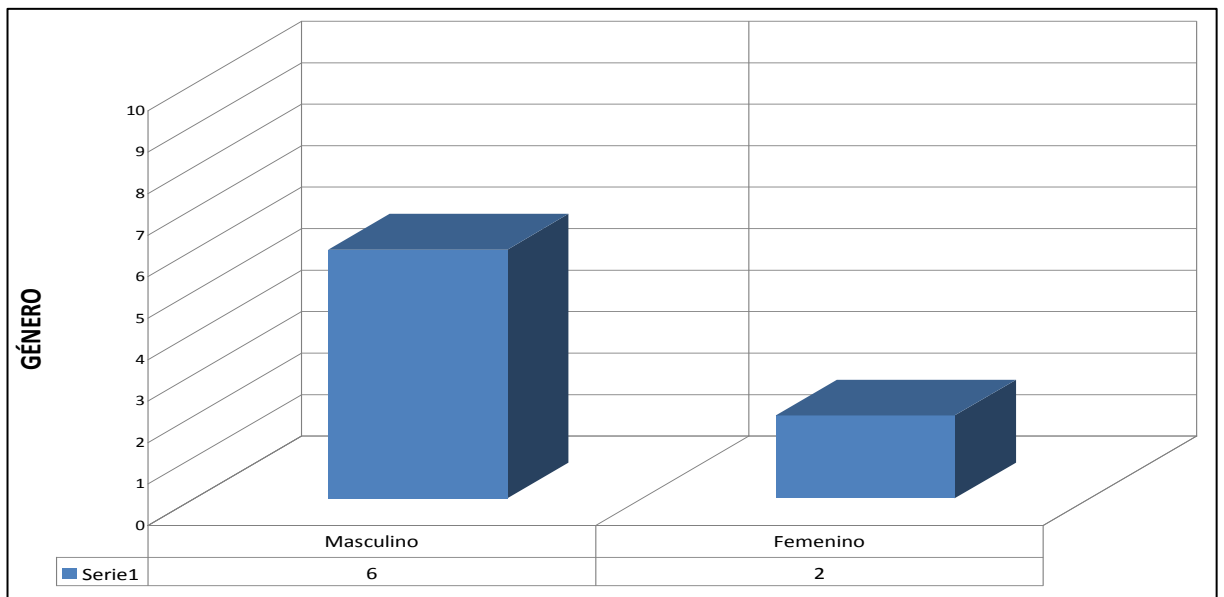
GRÁFICAS RESULTANTES DE LAS ENCUESTAS

A continuación se presentan los resultados de las encuestas realizadas, tanto a docentes como a estudiantes de la comunidad Educativa Tadeísta.

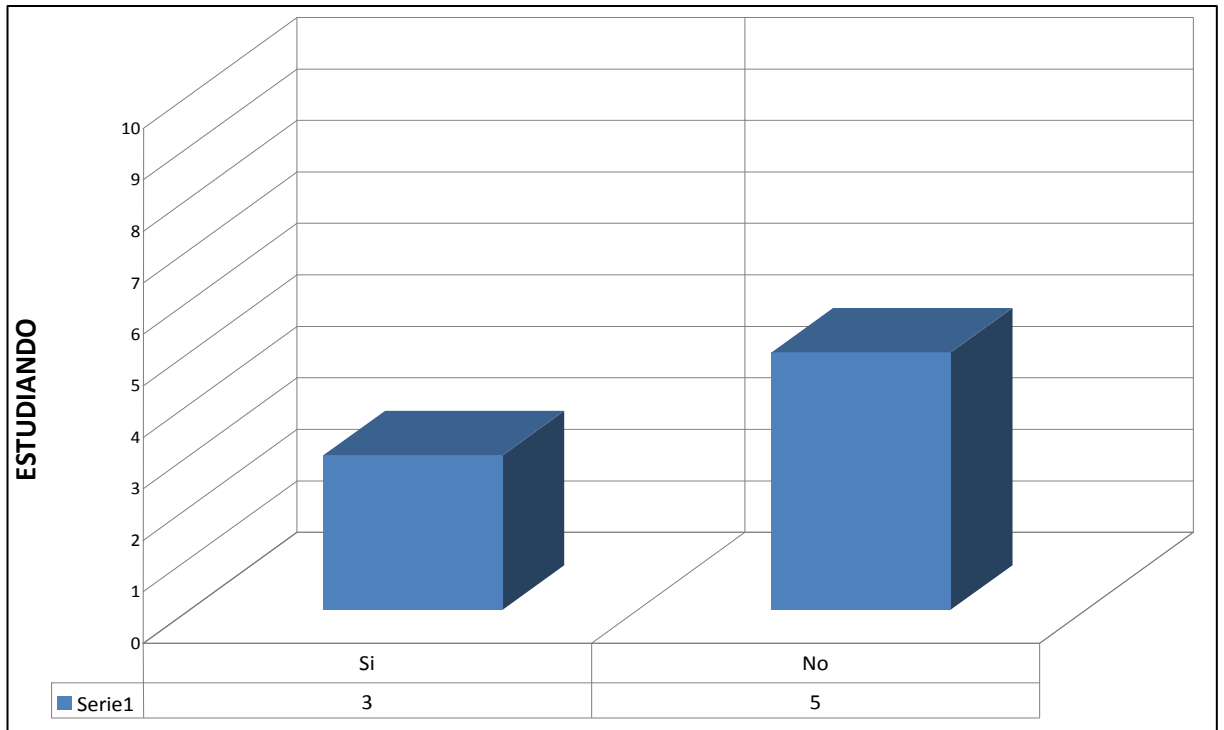
Gráfica 1. Edades de los encuestados



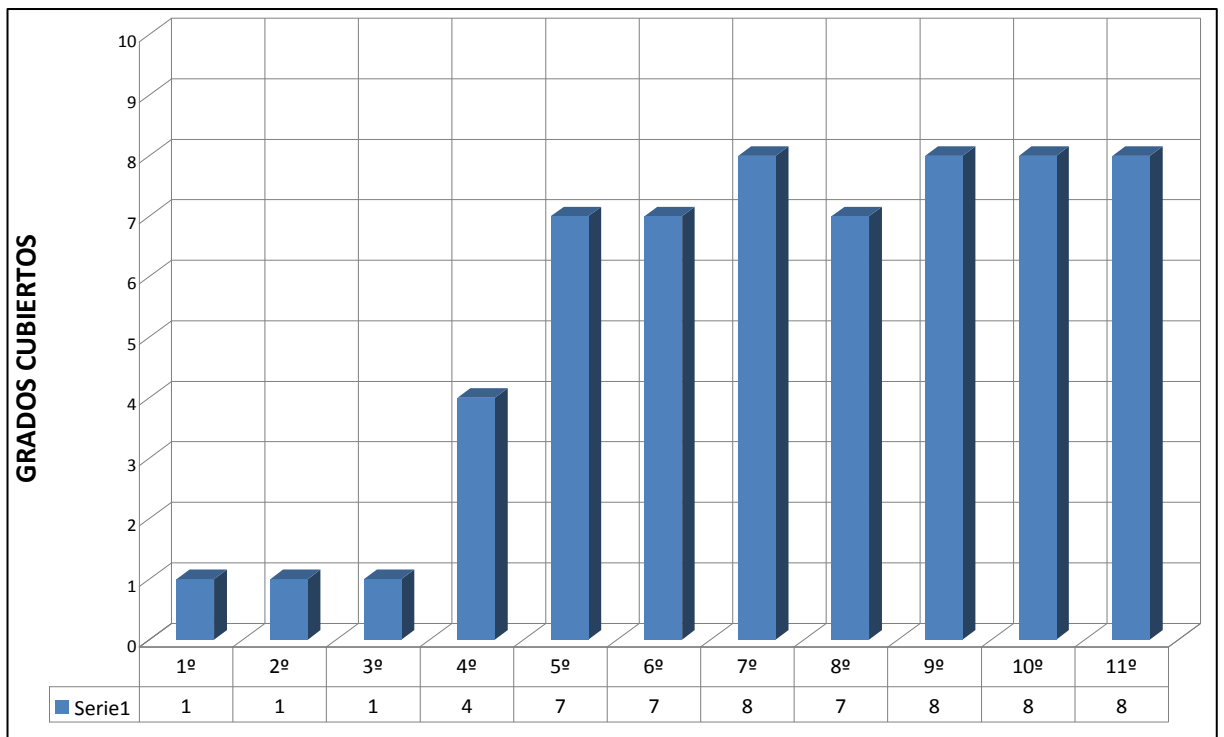
Gráfica 2. Género de los encuestados



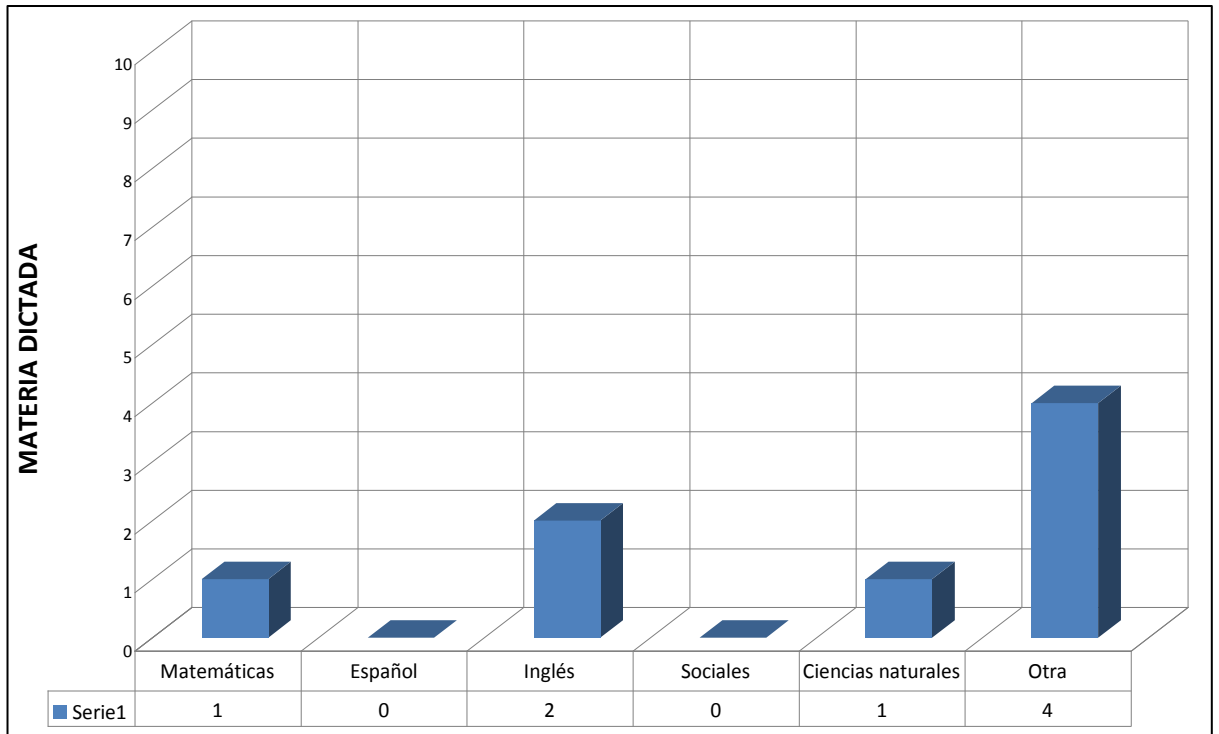
Gráfica 3. Encuestados que estudian actualmente



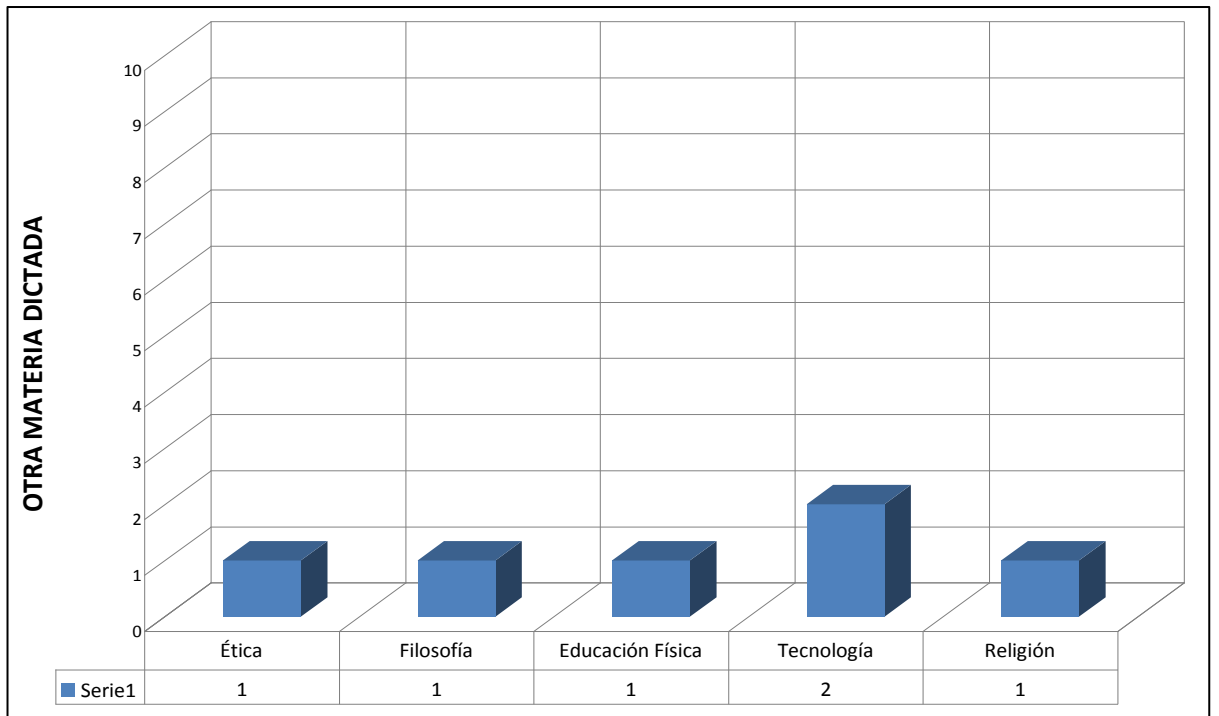
Gráfica 4. Grados en que dictan clases los encuestados



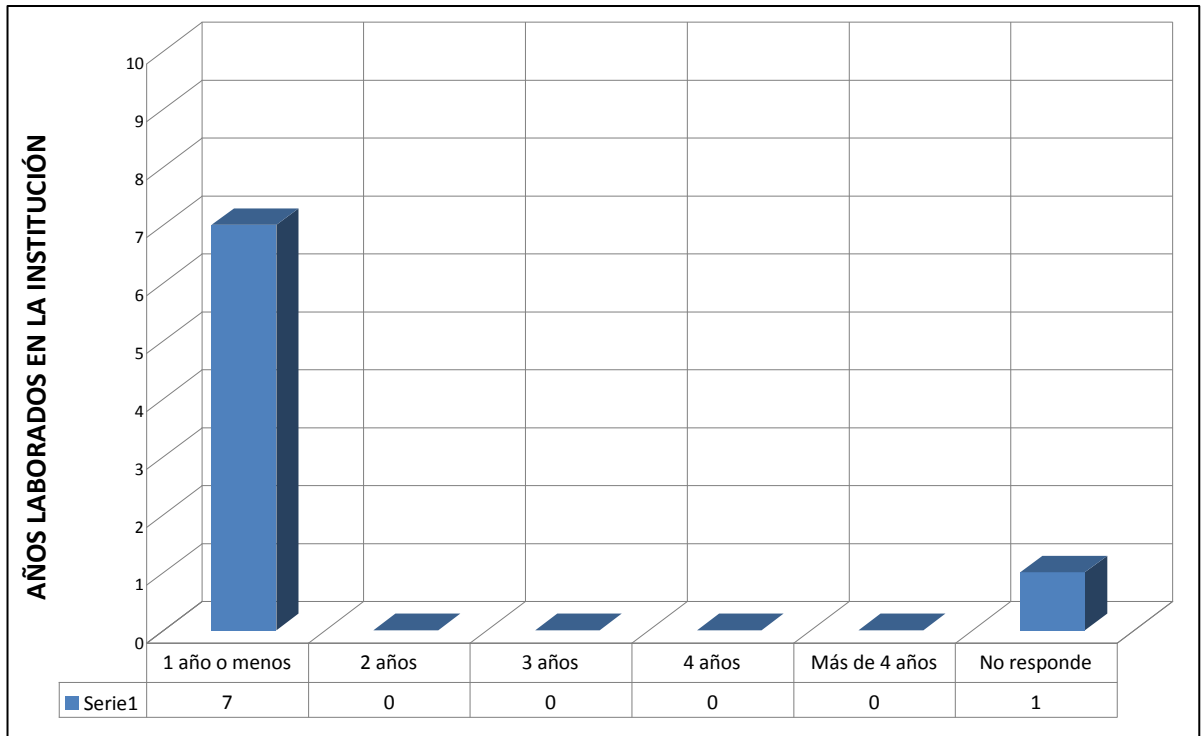
Gráfica 5. Materias que dictan los encuestados



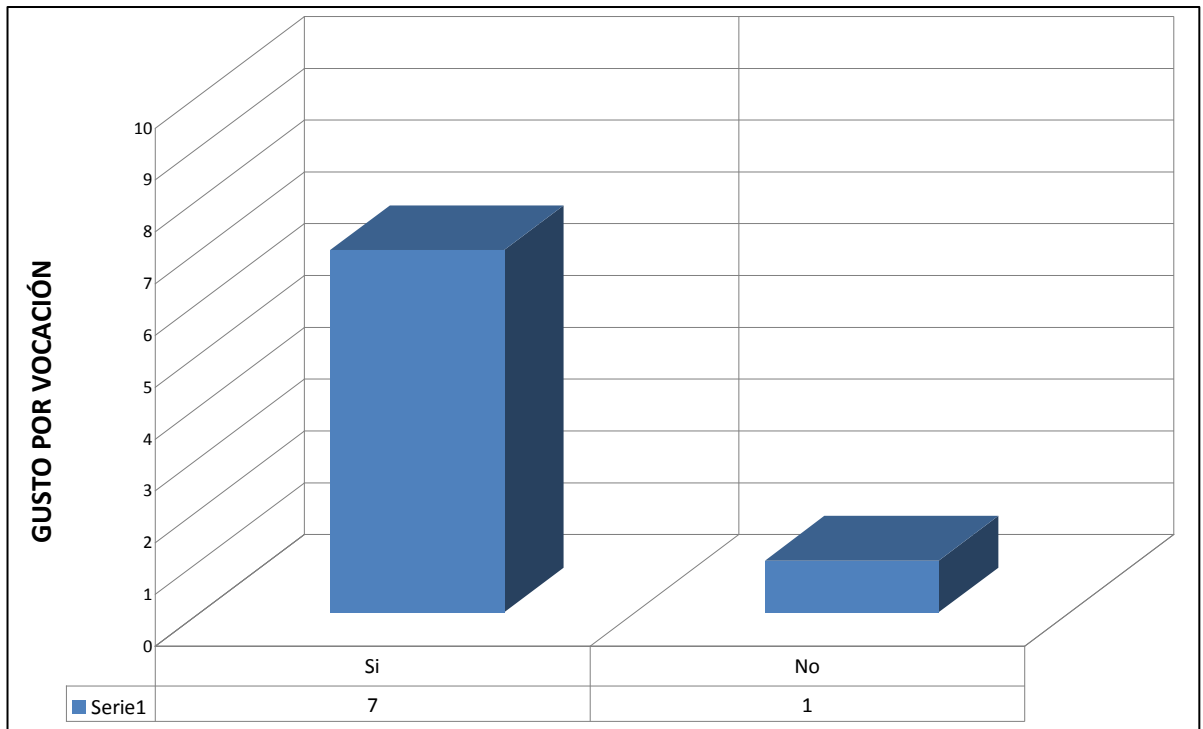
Gráfica 6. Otras materias que dictan los encuestados



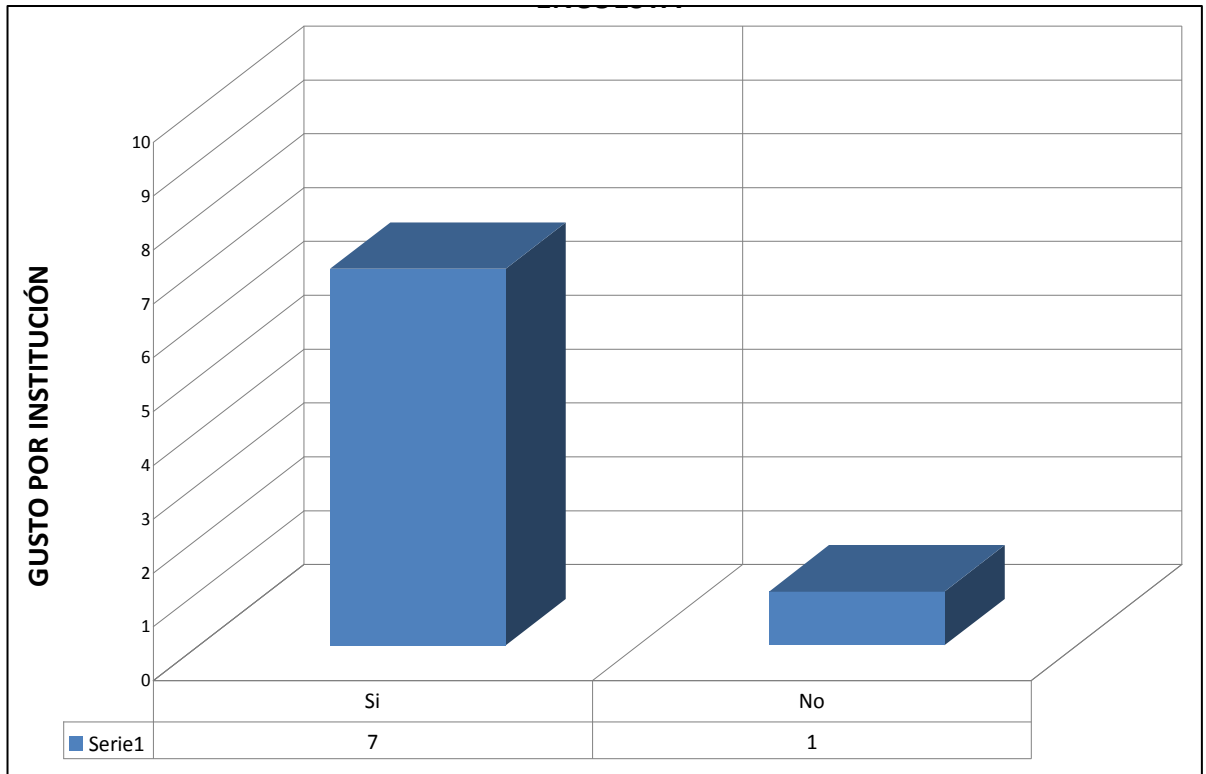
Gráfica 7. Años de labores de los encuestados en la institución



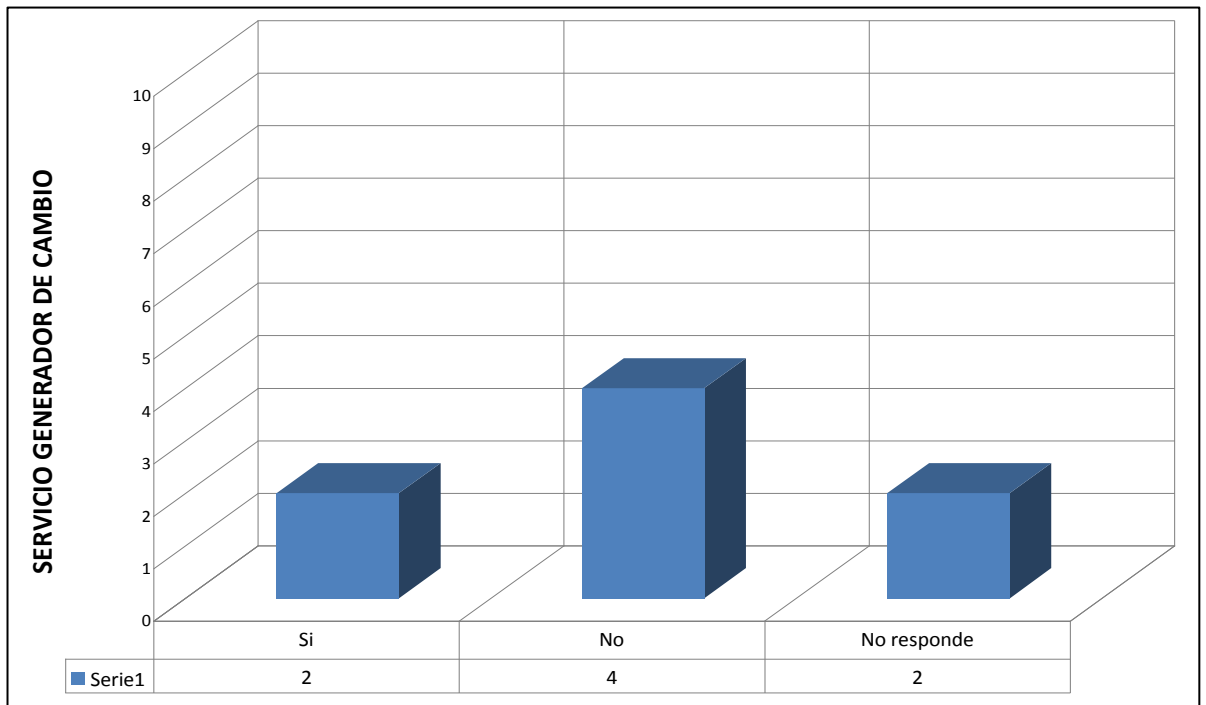
Gráfica 8. Gusto por la vocación docente de los encuestados



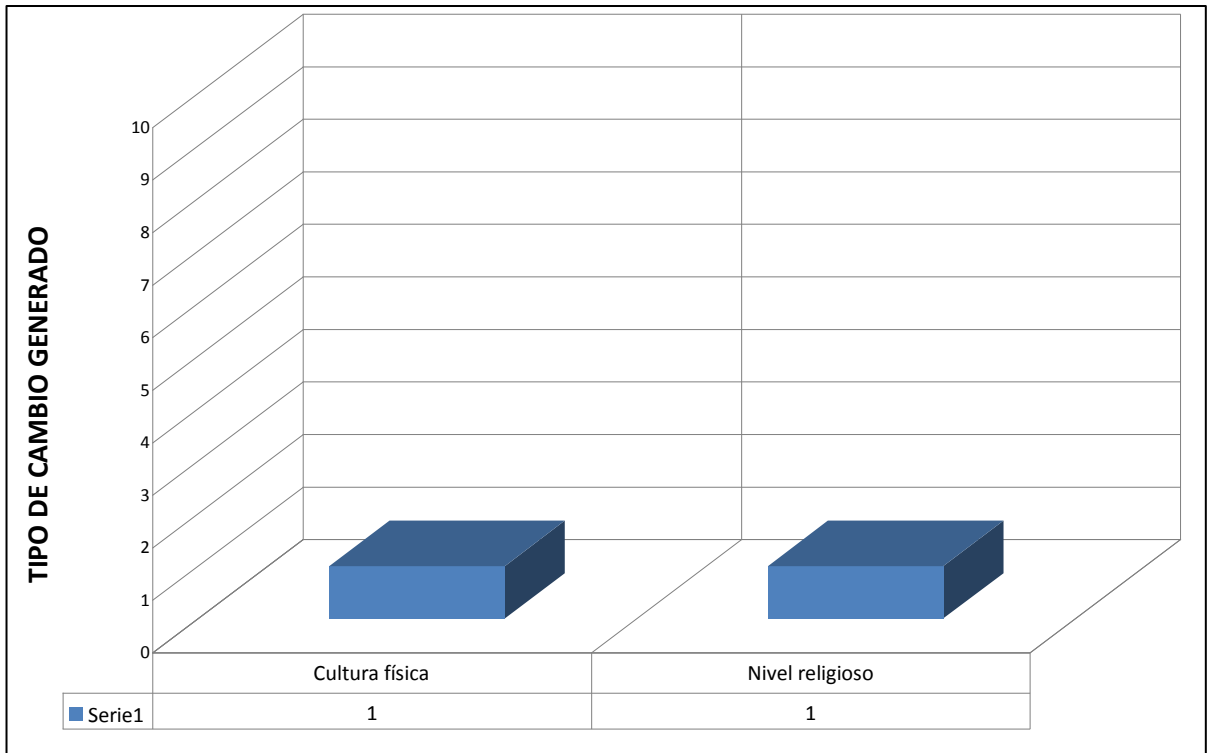
Gráfica 9. Gusto de los encuestados por la institución donde laboran



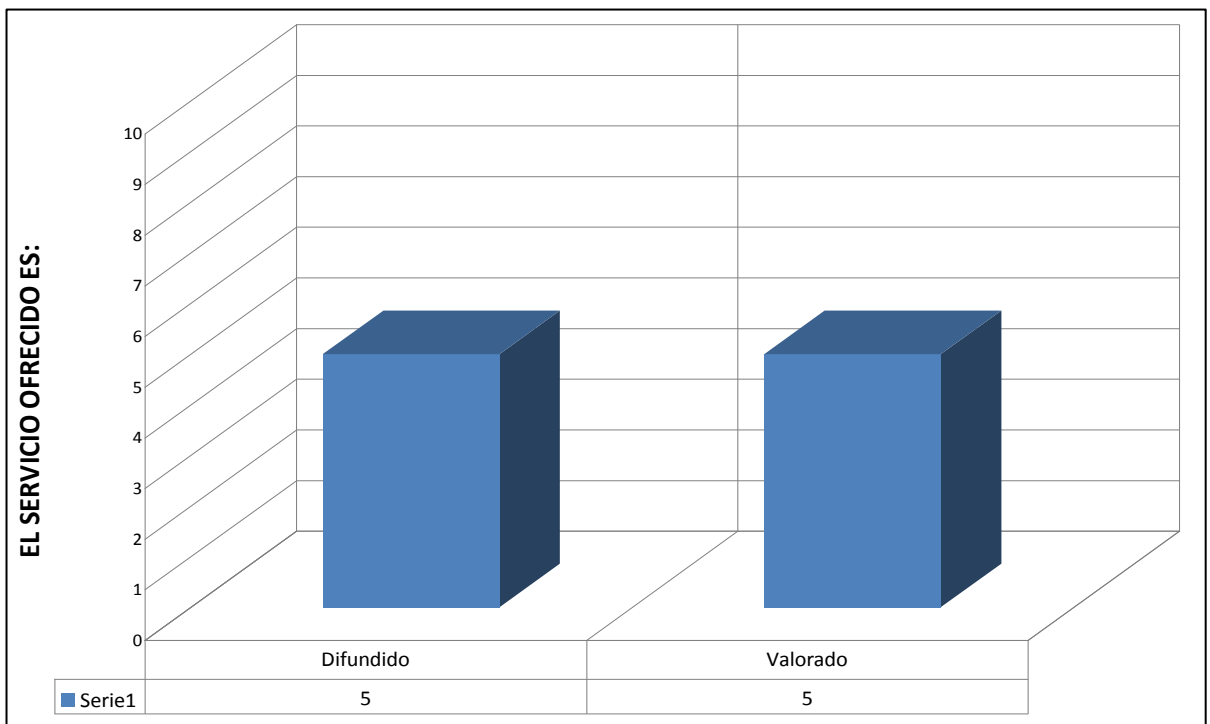
Gráfica 10. Cambio generado por los encuestados en la comunidad educativa



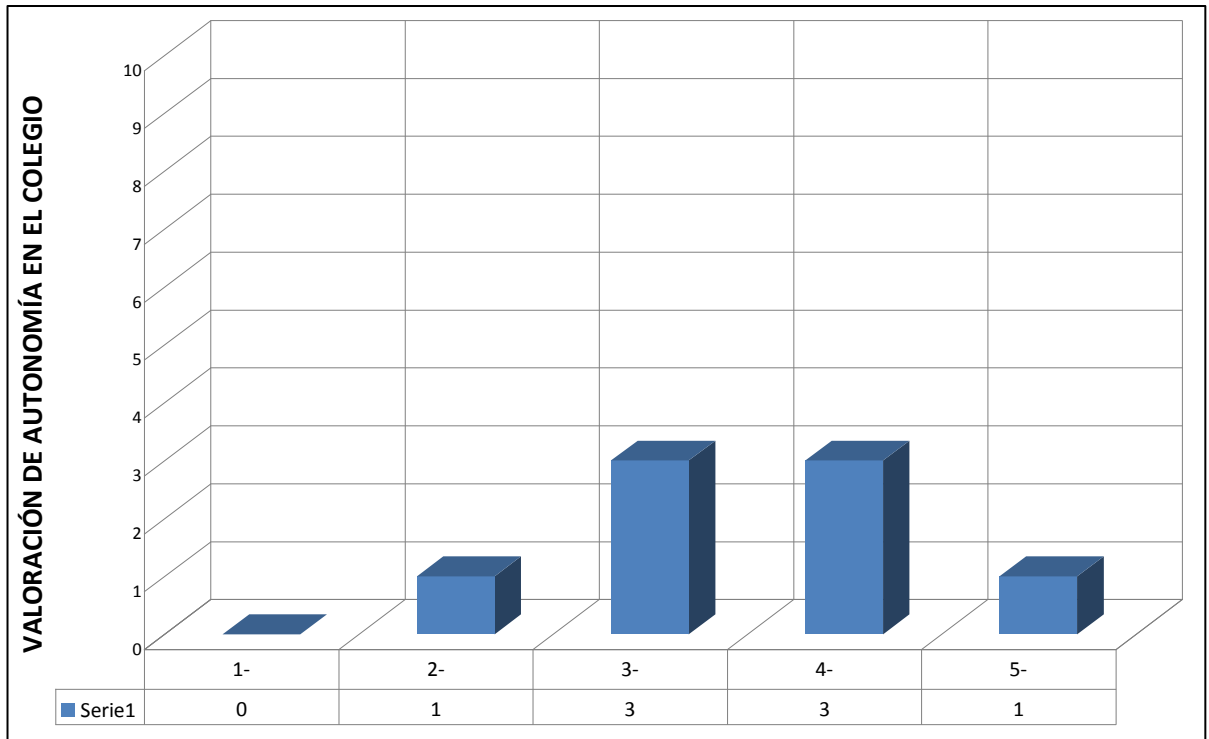
Gráfica 11. Tipo de cambio generado por los encuestados en la institución



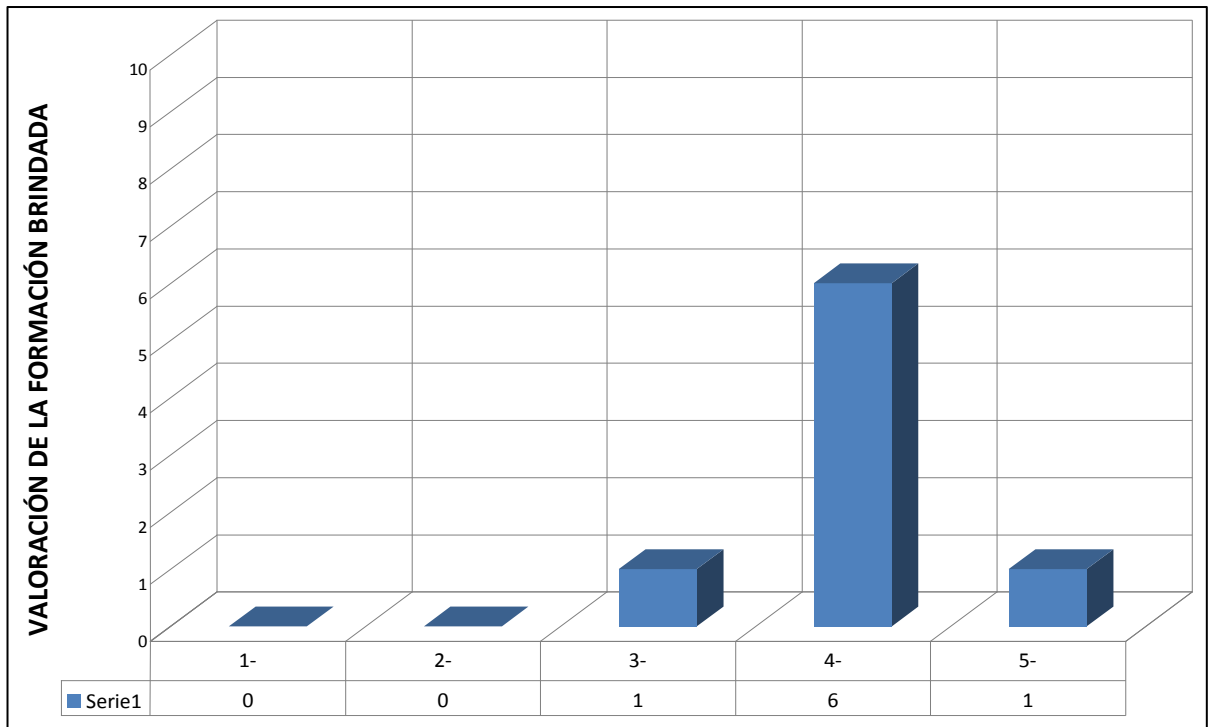
Gráfica 12. Difusión y valor dado al servicio ofrecido por los encuestados



Gráfica 13. Valoración de la autonomía del docente en el colegio



Gráfica 14. Valoración de la formación brindada en la institución



Gráfica 15. Valoración de la atención brindada a los alumnos del colegio

