

Manos que educan: Análisis de la resignificación y transformación del rol de las madres comunitarias

Yorlady Katherine Soto Sierra

**Trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título de:
Licenciada en Educación Infantil**

Asesora

Margarita María Ruiz Sierra

**Licenciada de Pedagogía Reeducativa
Especialista en Intervenciones Psicosociales**

Línea de Investigación:

Pedagogía y didáctica

Unilasallista

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Caldas, Antioquia, Colombia

2024

Agradecimientos.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi asesora de grado Margarita Ruiz, por su esmero, su entrega total y las valiosas ideas que me aportó durante toda la investigación. Su acompañamiento cercano, su guía experta y la fe que depositó en mí fueron esenciales para que esta etapa se transformara en algo crucial para mi desarrollo tanto personal como profesional. A las profesoras Yuly Lopez y Mónica Rocha, les agradezco su compañía, su comprensión y sus palabras de ánimo en cada fase de este trayecto. Su respaldo, tanto a nivel académico como personal, fue una guía esencial que me dio fuerzas para seguir adelante, sobre todo en los momentos de mayor agotamiento. Gracias por confiar en mi desarrollo y por siempre hacerme recordar el valor del esfuerzo y la constancia. A mis compañeras de la universidad, les agradezco cada instante compartido, su apoyo constante y la amistad que hizo que este trayecto académico fuera mucho más llevadero y enriquecedor. Y de manera muy especial, quiero dar las gracias a mis colegas y compañeras Madres Comunitarias de la Asociación Jardín del Amor, por permitirme conocer sus espacios, por su buena voluntad, amabilidad y compromiso con esta investigación, me enorgullece profundamente formar parte de este grupo de mujeres valerosas, sensibles y trabajadoras, que con su dedicación diaria hacen posible una educación comunitaria llena de significado y cariño, que exige tanto amor, dedicación y vocación. Ellas, son mujeres que educan con el alma, que acompañan con dulzura y que cambian vidas desde la humildad de su servicio. Su ejemplo me motiva y me reafirma que ser Madre Comunitaria es una labor que va más allá, que cambia corazones y deja recuerdos imborrables en la niñez y en la comunidad, su entereza, solidaridad y entrega motiva cada línea de este proyecto y afirma la importancia del trabajo comunitario como un acto de amor.

Resumen

Este trabajo de grado tiene como propósito analizar cómo resignifican su rol educativo las Madres Comunitarias del barrio Manrique en Medellín durante el año 2024, a partir de sus experiencias, saberes y prácticas pedagógicas. El estudio se fundamenta en referentes conceptuales como la teoría del reconocimiento (Honneth, 1996; Fraser, 2003), la pedagogía crítica (Freire, 1970) y los enfoques sociocultural y ecológico del desarrollo (Vygotsky, 1978; Bronfenbrenner, 1979), que permiten comprender la construcción identitaria y la transformación de las prácticas en contextos comunitarios.

Desde un enfoque cualitativo y etnográfico, se exploraron las percepciones, vivencias y necesidades de 40 Madres Comunitarias mediante entrevistas semiestructuradas, observación participante y encuestas, siguiendo las orientaciones de Denzin y Lincoln (2005) para la interpretación de significados y de Geertz (1973) para la comprensión situada del contexto. Esta metodología posibilitó una lectura profunda de los procesos de cambio en la práctica pedagógica y social.

Los resultados muestran que, aunque estas mujeres son reconocidas en sus comunidades como cuidadoras, educadoras y lideresas sociales, persisten condiciones de precariedad laboral, invisibilidad institucional y un reconocimiento limitado en lo social, económico y simbólico. Sin embargo, el principal hallazgo evidencia una transformación sustantiva del rol, que pasa de una función centrada en el cuidado básico hacia una práctica educativa integral, caracterizada por la incorporación de estrategias pedagógicas, el fortalecimiento del vínculo con las familias y la construcción de redes comunitarias. Este tránsito se acompaña de la articulación entre saberes experienciales y formación técnica, lo que potencia la profesionalización y la agencia pedagógica.

Asimismo, se identifican los saberes que sustentan su labor como la crianza, el cuidado, el juego, la pedagogía y el trabajo con familias, y las formas de reconocimiento que consideran necesarias para dignificar su trabajo, tales como apoyo formativo, acompañamiento institucional, mejores condiciones materiales y una valoración más humana y equitativa.

Este estudio aporta propuestas que visibilizan sus voces y promueven una comprensión crítica y transformadora de su rol, desde una perspectiva de pedagogía crítica y justicia social, orientada a fortalecer tanto su bienestar como el desarrollo integral de la primera infancia en el territorio.

Palabras clave: Resignificación, Madres Comunitarias, Prácticas Pedagógicas, transformación social y educativa.

Abstract

This thesis aims to analyze how Community Mothers in the Manrique neighborhood of Medellín resignify their educational role during 2024, based on their experiences, knowledge, and pedagogical practices. The study is grounded in conceptual frameworks such as the theory of recognition (Honneth, 1996; Fraser, 2003), critical pedagogy (Freire, 1970), and sociocultural and ecological development approaches (Vygotsky, 1978; Bronfenbrenner, 1979), which provide tools to understand identity construction and the transformation of practices in community contexts.

Using a qualitative and ethnographic approach, the perceptions, experiences, and needs of 40 Community Mothers were explored through semi-structured interviews, participant observation, and surveys, following Denzin and Lincoln's (2005) guidelines for interpreting meanings and Geertz's (1973) principles for contextual understanding. This methodology enabled an in-depth reading of the processes of change in pedagogical and social practices.

The results show that, although these women are recognized in their communities as caregivers, educators, and social leaders, they continue to face precarious working conditions, institutional invisibility, and limited recognition in social, economic, and symbolic dimensions. However, the main finding reveals a substantial transformation of their role, shifting from a function focused on basic care to a comprehensive educational practice characterized by the incorporation of pedagogical strategies, strengthened family engagement, and community network building. This transition is supported by the articulation of experiential knowledge and technical training, which enhances professionalization and pedagogical agency.

Additionally, the study identifies the knowledge that underpins their work, the child-rearing, caregiving, play, pedagogy, and family engagement, and the forms of recognition they consider necessary to dignify their work, such as training support, institutional accompaniment, improved material conditions, and a more humane and equitable appreciation.

In summary, this research offers proposals that amplify their voices and promote a critical and transformative understanding of their role, from a perspective of critical pedagogy and social justice, aimed at strengthening both their well-being and the comprehensive development of early childhood in the community.

Keywords: Resignification, Community Mothers, Pedagogical Practices, Social and Educational Transformation.

Contenido

Agradecimientos.....	2
Resumen.....	3
Abstract	5
Introducción.....	11
Planteamiento de la Problemática o de la Oportunidad	12
Contextualización institucional.	12
Contextualización de aula.....	13
Planteamiento del problema	15
Pregunta de investigación.....	16
Objetivos de investigación.	16
Objetivo General.	16
Objetivos Específicos	16
Justificación	17
Marco referencial.....	18
Antecedentes.....	20
Marco Teóricos/Conceptuales	22
Referentes Legales.....	25
Constitución Política de Colombia (1991).....	25
Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)	25
Ley 1098 de 2006 (Código de infancia y adolescencia)	26
Resolución 1910 de 2018 del ICBF.....	26
Ley 1804 de 2016: (Política del estado para el desarrollo integral de la primera infancia, de cero a siempre).	26
Ley 1825 de 2017: "Por la cual se dictan disposiciones en materia de educación y el bienestar de los niños y niñas".....	27
Decreto 781 de 2016.....	27
Diseño Metodológico	28
Técnicas e instrumentos.	29
Técnica de Observación.....	31

Instrumento: Diario de Campo	31
Encuestas	32
Entrevistas Semi-Estructuradas	34
Población.....	36
Muestra	36
Delimitación alcance.....	37
Consideraciones éticas	38
Consentimiento Informado	38
Confidencialidad y Privacidad	40
Respeto por la Dignidad de las Participantes	40
No Discriminación.....	40
Beneficio Social y Comunitario	41
Transparencia y Honestidad.	41
Fases de la investigación	41
Fase de preparación	42
Fase de desarrollo e implementación en campo	42
Fase de análisis.....	43
Fase de información	43
Cronograma de Ejecución	44
Resultados – Hallazgos	45
Análisis y discusión.....	48
Rol e identidad: del asistencialismo al reconocimiento y la agencia.	48
Prácticas situadas y sensibles: coherencia con pedagogías activas	49
Transformaciones pedagógicas y sociales: del control a la escucha y la expresión	49
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Referencias bibliográficas	54

Lista de tablas.

Tabla 1 Técnicas e instrumentos de recolección de información..... 29

Tabla 2 Cronograma de Ejecución..... 44

Lista de ilustraciones.

Ilustración 1 Diario de Campo	32
Ilustración 2 Diario de Campo	33
Ilustración 3 Formulario de encuesta	33
Ilustración 4 Respuestas de la encuesta	34
Ilustración 5 Guía de entrevistas	35
Ilustración 6 Entrevista.	35
Ilustración 7 Consentimiento informado	39

Introducción.

Este informe final surge ante la necesidad de comprender y visibilizar la resignificación del rol que desempeñan las Madres Comunitarias en el cuidado y la educación de la primera infancia en Colombia. Estas mujeres han sido históricamente reconocidas como cuidadoras, pero su labor pedagógica y social ha permanecido invisibilizada en gran medida. Por ello, el estudio se propone analizar las transformaciones en las prácticas pedagógicas y sociales que evidencian las Madres Comunitarias en la resignificación de su labor educativa, dando voz a sus percepciones, saberes y experiencias para fortalecer su rol y su reconocimiento en el ámbito comunitario.

El contexto de investigación es el barrio Manrique en Medellín, caracterizado por su tradición comunitaria y por retos sociales asociados a la vulnerabilidad. En este espacio, las Madres Comunitarias integran el Programa de Hogares Comunitarios del ICBF, ofreciendo atención integral a niños y niñas menores de cinco años, lo que convierte su práctica en un eje fundamental para el desarrollo infantil y la cohesión social.

Desde el marco teórico, la investigación se sustenta en la teoría del reconocimiento (Honneth, 1996; Fraser, 2003), que plantea la importancia del reconocimiento afectivo, jurídico y social para la construcción de identidades dignas y empoderadas. Se complementa con la pedagogía crítica (Freire, 1970), que concibe al educador como sujeto activo y transformador, y con los enfoques sociocultural y ecológico del desarrollo (Vygotsky, 1978; Bronfenbrenner, 1979), que subrayan la relevancia del contexto y las relaciones afectivas en los procesos de aprendizaje. Además, se revisan las normativas vigentes que regulan el trabajo de las Madres Comunitarias, identificando avances y vacíos en su reconocimiento.

Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque cualitativo y etnográfico, que permite una exploración profunda y situada de las experiencias de las Madres Comunitarias. Según Denzin y Lincoln (2005), la investigación cualitativa facilita la interpretación de significados y emociones, mientras que el método etnográfico, en la línea de Geertz (1973), posibilita una comprensión densa del contexto cultural y social en el que se desarrollan las prácticas. El proceso se estructuró en tres fases: (1) contextualización del proyecto, definición de objetivos y diseño metodológico; (2) elaboración y validación de instrumentos, obtención de consentimientos y recolección de datos; y (3) sistematización, interpretación y análisis de resultados.

Se espera que este estudio aporte insumos valiosos para la formulación de estrategias pedagógicas, sociales y políticas que fortalezcan la identidad profesional de las Madres Comunitarias, dignifiquen su labor y promuevan condiciones más justas y equitativas. Asimismo, busca contribuir a la construcción de modelos educativos comunitarios más inclusivos y pertinentes, que reconozcan la diversidad de saberes y prácticas en la educación inicial, favoreciendo el bienestar de las educadoras y el desarrollo integral de la primera infancia en contextos vulnerables.

Planteamiento de la Problemática o de la Oportunidad

Contextualización institucional.

El programa Hogares comunitarios de Bienestar-HCB, el cual inicia en el año 1986, este programa fue implementado con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de los menores en situación vulnerable. Se estableció con la participación de un grupo de mujeres que asumieron la responsabilidad de estar al cuidado de 15 niños y niñas menores de 6 años pertenecientes al estrato 1 y 2, en un horario de 8 de la mañana a 4 de la tarde; El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar buscaba alcanzar una atención en salud y nutrición, desarrollo cognitivo y psicosocial de las niñas y los niños en pobreza extrema, las cuidadoras sin requerir un nivel educativo específico, debían seguir las normas y directrices para garantizar el bienestar y el desarrollo adecuado de las niñas y los niños a su cargo.

Explica el doctor Jaime Benítez Tobón, director del ICBF en 1986, sobre las ventajas del Programa Hogares Comunitarios, apuesta del Gobierno Barco en su política social: “si se logra vincular económicamente a 100.000 madres de familia que reciban compensación económica por sus servicios, se está generando una considerable cantidad de nuevos empleos en el sector femenino que atiende mejor las necesidades familiares” (ICBF, 2019).

Aunque las reconocían como una atención no formal por las condiciones y por el simple hecho de prestar el servicio en la casa de la madre comunitaria, recibían a cambio una beca mensual que era representada en las cuotas de participación dada por los padres de familia. Entre 1988 y

1989, los HCB crecen y es ahí donde comienzan a crear las asociaciones de padres y dejan de ser administradas directamente por ICBF y comienzan a ser manejadas por las mismas madres comunitarias y la comunidad.

Ya para la vigencia de 1991 a 1994 estaban funcionando todas las modalidades de atención a la primera infancia para el desarrollo familiar y social desde el mismo enfoque comunitario y voluntario, como se ha venido llevado a cabo con las Madres Comunitarias las cuales son los agentes educativos y a cargo del cuidado de los niños de los Hogares de Bienestar, el papel del ICBF es brindar apoyo económico, técnico y de control sobre dichos hogares para su funcionamiento. En 1996 el ICBF destino unos dineros el cual iba incluido el ajuste de la beca de las madres comunitarias, así mismo el pago de la seguridad social. En el año 2012 nace el programa Unidad Pedagógica de Apoyo (UPA) el ICBF implemento este apoyo a las Madres Comunitarias el cual prestaba el servicio a 4 hogares comunitarios juntos, con el acompañamiento de psicología, nutrición y pedagogía, en los mismos horarios de 8:00 am a 4:00 pm; hasta el año 2014. Estando a cargo de Juan Carlos Buitrago, en el año 2017 y 2018 nace el programa Integralidad, aparece también la estrategia de Cero a Siempre, la cual se implementa en los HCB y se continúa con el acompañamiento de psicología, nutrición y pedagogía hasta el 2024, este acompañamiento se hace de manera semanal durante 4 horas psicología, 4 horas nutrición y 8 horas pedagogía dos días al mes. En el año 2019, las Madres Comunitarias pasan a ser contratadas por operadores (fundaciones, ONG's, corporaciones) hasta el 31 de abril del 2024 cuando nuevamente se empiezan a conformar las asociaciones.

Contextualización de aula

Las Madres Comunitarias han desempeñado un papel esencial en la atención y educación de la primera infancia en Colombia durante más de 38 años. En su labor diaria, estas mujeres — algunas desde sus propios hogares— han brindado cuidado, acompañamiento pedagógico y contención afectiva a niños y niñas entre los 18 meses y los 5 años de edad, en contextos marcados por múltiples vulnerabilidades sociales, económicas y culturales. Actualmente, se estima que más de 69.000 Madres y Padres Comunitarios han prestado o prestan este servicio a través del programa Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB).

Este rol, inicialmente concebido desde una perspectiva asistencial, ha ido transformándose con el tiempo. A partir de procesos formativos, luchas sindicales, y transformaciones en las políticas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), como la implementación de contratos laborales desde el año 2014, se han abierto posibilidades para que estas mujeres resignifiquen su labor no solo como cuidadoras, sino como educadoras comunitarias. Aun así, muchas de ellas continúan enfrentando precariedades, falta de acompañamiento integral y escasos espacios de participación en la toma de decisiones sobre su quehacer.

En este proceso de cambio, cobra relevancia la construcción subjetiva y colectiva del rol que ellas desempeñan: ¿cómo interpretan su papel en la comunidad?, ¿qué sentidos les otorgan a sus prácticas cotidianas?, ¿cómo se ven a sí mismas como agentes educativas más allá del cuidado? Estas preguntas permiten comprender que el rol de la Madre Comunitaria no es estático, sino que se resignifica en la medida en que ellas reflexionan sobre su experiencia, transforman sus prácticas y se reconocen como actoras clave en los procesos de desarrollo infantil y tejido social.

En ese sentido, la historia de estas mujeres está atravesada por una pedagogía comunitaria que no solo educa, sino que construye vínculos, promueve valores y da sentido a la vida comunitaria. El llamado “legado familiar”, donde algunas Madres Comunitarias transmitían su Unidad de Servicio a hijas u otras mujeres de la comunidad, es evidencia de que este rol trasciende lo institucional y se inscribe en una memoria colectiva que es importante reconocer y estudiar. Aunque esta práctica fue suspendida en 2015 por nuevas regulaciones del ICBF, su existencia muestra cómo el rol educativo ha sido sostenido por generaciones de mujeres con un profundo sentido de responsabilidad social.

Hoy, las Madres Comunitarias que continúan en ejercicio mantienen la esperanza de condiciones laborales más dignas, pero, sobre todo, se encuentran en un momento histórico que exige una reflexión profunda sobre su papel en la educación inicial. Desde una mirada pedagógica crítica, su experiencia encarna procesos de resistencia, agencia y saberes que deben ser visibilizados. Resignificar su rol implica comprender cómo, desde su voz y vivencia, construyen nuevas formas de entender su labor, rompiendo con estereotipos y generando transformaciones en la forma como se concibe la educación comunitaria.

Por tanto, estudiar este fenómeno en contextos específicos, como el barrio Manrique de Medellín, permite no solo visibilizar estas dinámicas, sino también aportar a la consolidación de

un modelo educativo más justo, situado y pertinente, que reconozca la diversidad de actores que participan en la formación integral de la niñez en Colombia.

Planteamiento del problema

El rol de las Madres Comunitarias ha sido fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia en Colombia, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad social. A través de su trabajo cotidiano en los Hogares Comunitarios de Bienestar, estas mujeres no solo brindan cuidado, sino que ejercen una labor educativa significativa, acompañando los procesos cognitivos, emocionales y sociales de niñas y niños. Sin embargo, su quehacer ha sido históricamente invisibilizado, enmarcado en una visión asistencialista que subestima sus saberes, prácticas pedagógicas y aportes a la comunidad.

A pesar de los avances normativos y contractuales, muchas Madres Comunitarias continúan enfrentando condiciones laborales precarias, carencias en su formación profesional, y escaso acompañamiento emocional y psicosocial. Este panorama ha contribuido a que su papel se reconozca de manera limitada, lo que puede generar desmotivación, desgaste y riesgo de deserción en el ejercicio de su labor. No obstante, muchas de ellas persisten en su compromiso, lo que invita a indagar cómo resignifican su rol educativo en medio de estos desafíos estructurales.

Desde la pedagogía crítica de Paulo Freire (1970), el papel del educador debe comprenderse desde una perspectiva transformadora, donde el sujeto educativo no es un transmisor pasivo de contenidos, sino un agente de cambio que, a través del diálogo, la reflexión y la praxis, resignifica su experiencia y se posiciona como constructor de sentido. En este marco, las Madres Comunitarias pueden ser entendidas como educadoras populares, cuyos saberes y prácticas son profundamente significativas en los territorios que habitan.

Es por esto que se hace necesario investigar cómo ellas mismas interpretan, reconstruyen y resignifican su rol en el contexto comunitario, reconociendo no solo los retos, sino también las transformaciones, aprendizajes y formas de agencia que emergen desde su experiencia. Explorar esta resignificación no solo permite visibilizar su valor como agentes pedagógicas, sino que también aporta a la construcción de propuestas formativas, políticas y sociales que fortalezcan su identidad profesional y su papel en el desarrollo de la primera infancia.

Desde esta perspectiva, el problema de investigación se enfoca en comprender cómo las Madres Comunitarias del barrio Manrique resignifican su rol educativo en el año 2024, identificando los factores que inciden en dicho proceso y las transformaciones que emergen desde su propia experiencia y contexto.

Pregunta de investigación

¿Cómo resignifican su rol educativo las Madres Comunitarias del barrio Manrique en el ámbito comunitario durante el año 2024?

Objetivos de investigación.

Objetivo General.

Analizar cómo resignifican su rol educativo las Madres Comunitarias del barrio Manrique en el ámbito comunitario durante el año 2024, a partir de sus experiencias, saberes y prácticas pedagógicas.

Objetivos Específicos

Explorar las percepciones, saberes y experiencias que las Madres Comunitarias del barrio Manrique asocian con su rol educativo dentro del contexto comunitario.

Describir las prácticas pedagógicas que desarrollan en su labor cotidiana con niñas, niños y familias.

Identificar las transformaciones en las prácticas pedagógicas y sociales que evidencian las Madres Comunitarias en la resignificación de su labor educativa.

Justificación

El rol de las Madres Comunitarias ha sido tratado en diversos estudios, principalmente desde enfoques legales y estrategias educativas. Sin embargo, son escasas las investigaciones que se centran en la resignificación que ellas mismas hacen de su labor educativa en el contexto comunitario, entendiendo este proceso como una construcción dinámica de su identidad profesional y pedagógica. Según Silva (2019), comprender cómo los actores educativos reinterpretan y reconstruyen su rol es fundamental para potenciar prácticas pedagógicas significativas y contextualizadas. En este sentido, la presente investigación busca llenar ese vacío al dar voz directa a las Madres Comunitarias, para entender cómo resignifican su rol, sus saberes y sus prácticas, en un contexto social complejo como el barrio Manrique.

Las Madres Comunitarias desempeñan un papel esencial en el desarrollo integral de la primera infancia, especialmente en comunidades vulnerables. Su labor trasciende el cuidado básico, involucrando un componente pedagógico que impacta en el desarrollo cognitivo, social y emocional de niñas y niños (UNICEF, 2018). No obstante, esta contribución ha sido históricamente invisibilizada o subvalorada, limitando la valoración plena de su trabajo y el reconocimiento de su importancia como agentes educativas. En este sentido, la resignificación de su rol implica un proceso de reflexión crítica y transformación, donde las Madres Comunitarias reconstruyen sus prácticas y atribuciones, fortaleciendo su identidad y compromiso (Freire, 1970).

El programa Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB) ha permitido mejorar las condiciones de vida de muchas mujeres y sus familias, además de ofrecer cuidados a la infancia en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, para garantizar la sostenibilidad de este programa y la continuidad de su labor, resulta crucial comprender cómo estas mujeres resignifican su rol y enfrentan los retos propios de su trabajo. Según Rodríguez y Pérez (2021), la resignificación de roles en contextos educativos comunitarios es un proceso que facilita la adaptación a cambios sociales y pedagógicos, promoviendo el desarrollo profesional y personal de quienes lo ejercen.

Desde la perspectiva de la pedagogía crítica de Paulo Freire (1970), las Madres Comunitarias deben ser reconocidas como sujetos activos y transformadores, capaces de generar conocimientos y prácticas que contribuyan al desarrollo integral de la infancia y al fortalecimiento de la comunidad. La resignificación del rol educativo implica superar la visión tradicional del cuidado como una labor meramente asistencial, para posicionarla como una práctica educativa

consciente, intencionada y contextualizada (Giroux, 2011). Este enfoque permite visibilizar el potencial de las Madres Comunitarias como agentes de cambio social, facilitadoras de procesos de aprendizaje y cohesión comunitaria.

Esta investigación es pertinente desde la pedagogía infantil porque aporta un conocimiento profundo sobre un actor fundamental en la educación temprana, cuya labor ha sido poco estudiada en términos de su significado y construcción identitaria. Analizar cómo las Madres Comunitarias resignifican su rol permitirá visibilizar sus saberes, experiencias y prácticas, aportando a la construcción de un modelo educativo más justo, inclusivo y pertinente para la primera infancia en el barrio Manrique y contextos similares. Además, se generarán insumos para la formulación de políticas educativas y comunitarias que reconozcan esta labor desde una perspectiva integral, potenciando estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades y realidades locales.

Marco referencial

El trabajo educativo desarrollado por las Madres Comunitarias es un componente esencial en los procesos de formación integral de la primera infancia, especialmente en territorios como el barrio Manrique, donde la escuela y los servicios de educación inicial a menudo se entretajan con prácticas comunitarias profundamente arraigadas. Su labor no se limita al cuidado básico, sino que constituye una práctica educativa situada, construida desde la experiencia, la escucha activa, el acompañamiento cotidiano y la transmisión de valores. En este sentido, las Madres Comunitarias no solo cuidan: educan, median, contienen y configuran espacios de socialización e inclusión que son fundamentales para la vida comunitaria.

No obstante, durante décadas, el rol de estas mujeres ha sido visto desde un enfoque asistencial, que ha tendido a reducir su accionar a lo doméstico o a la extensión de la maternidad. Esto ha contribuido a una visión parcial de su labor, sin reconocer las múltiples dimensiones pedagógicas, sociales y afectivas que ella implica. Por ello, la resignificación del rol educativo de las Madres Comunitarias se presenta como un asunto urgente y necesario para la pedagogía infantil, ya que permite comprender cómo estas mujeres construyen sentidos sobre su quehacer,

cómo transforman sus prácticas y cómo participan activamente en la educación de las niñas y los niños desde una lógica comunitaria (Silva, 2019).

Desde un enfoque crítico, como el propuesto por Paulo Freire (1970), el acto educativo debe partir del reconocimiento del educador como sujeto activo, generador de conocimientos desde su contexto. Así, las Madres Comunitarias deben ser reconocidas como sujetos pedagógicos que reflexionan sobre su práctica, que nombran su experiencia y que se transforman junto a los niños, niñas y familias con quienes trabajan. Este proceso de reflexión y transformación es justamente lo que define la resignificación del rol: dejar de concebirse solo como cuidadoras para asumirse como mediadoras culturales, agentes educativas, facilitadoras del desarrollo integral y constructoras de tejido social.

La resignificación del rol no es homogénea ni lineal. Se construye desde los relatos, vivencias, prácticas, saberes locales y condiciones particulares de cada contexto. Por eso, resulta fundamental indagar en la voz de las propias Madres Comunitarias del barrio Manrique, para comprender cómo interpretan y transforman su rol educativo en medio de desafíos laborales, tensiones institucionales y demandas comunitarias. Este ejercicio no solo permite valorar su experiencia, sino también visibilizar formas alternativas de educar que enriquecen la comprensión de la educación infantil en contextos populares.

Asimismo, esta perspectiva se articula con corrientes pedagógicas contemporáneas que reconocen el valor del conocimiento situado, la experiencia como fuente de saber pedagógico y la importancia de los vínculos afectivos en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Carr & Kemmis, 1988; Jara, 2018). Estudiar la resignificación del rol implica, entonces, recuperar las narrativas, los gestos, las prácticas pedagógicas y los cambios que estas mujeres han experimentado en su trayectoria, a través de procesos de formación, organización comunitaria, interacción con las familias y apropiación de nuevas metodologías.

Este marco referencial, por tanto, se centra en el análisis de categorías como: rol educativo, saber pedagógico experiencial, prácticas comunitarias, identidad profesional y transformación pedagógica. A través de estos ejes, se busca comprender cómo las Madres Comunitarias del barrio Manrique resignifican su rol, no como una función impuesta desde afuera, sino como una construcción colectiva que se adapta, se tensiona y se enriquece en el ejercicio cotidiano de educar en comunidad.

Antecedentes

La labor de las Madres Comunitarias ha sido esencial para el bienestar de la infancia y el fortalecimiento del tejido social, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad. Más allá de su función asistencial, estas mujeres desempeñan un papel pedagógico, comunitario y afectivo de gran profundidad, convirtiéndose en figuras claves para la formación integral de niñas y niños. Sin embargo, el reconocimiento del verdadero alcance de su rol ha sido históricamente limitado, lo que ha llevado a la necesidad urgente de resignificar su labor más allá de lo asistencial, y posicionarla como una función educativa, comunitaria y transformadora.

La resignificación del rol implica reconocer a las Madres Comunitarias no solo como cuidadoras, sino como agentes educativas fundamentales en el desarrollo de la primera infancia y como líderes comunitarias que construyen vínculos, promueven el desarrollo humano y cohesionan a las familias en torno a prácticas de crianza y aprendizaje. Esto requiere avanzar en políticas públicas que promuevan su desarrollo profesional, su bienestar emocional y su participación activa en la transformación de sus territorios.

A nivel internacional, estudios de la UNESCO (2020) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2018) han señalado la necesidad de resignificar el rol de las trabajadoras comunitarias, considerando que su aporte educativo, aunque históricamente invisibilizado, es clave en los procesos de desarrollo infantil y cohesión social. En América Latina, experiencias como el Programa de Apoyo a la Educación Infantil (PAEI) en Brasil han demostrado que, cuando se dignifica y reconoce integralmente a estas figuras, mejora tanto su bienestar como la calidad de la atención que ofrecen. Allí, se fortaleció su rol con formación continua, estabilidad laboral y acompañamiento psicoemocional, permitiendo que se vean a sí mismas como profesionales de la educación inicial, no solo como cuidadoras (UNESCO, 2020).

En Europa, países como España han impulsado estrategias orientadas al fortalecimiento del rol educativo de las trabajadoras comunitarias. Investigaciones como las de González y Bernal (2019) señalan que ofrecer espacios de formación, redes de apoyo emocional y participación en la toma de decisiones ha contribuido a transformar su autopercepción y el valor que les otorga la sociedad. Estas prácticas demuestran que el reconocimiento simbólico, la participación activa y la

formación especializada son componentes esenciales para resignificar el rol educativo y social de estas trabajadoras.

En Colombia, la historia del programa de Madres Comunitarias, impulsado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) desde los años 80, da cuenta de un proceso complejo de evolución del rol. Inicialmente concebido como una estrategia asistencial, con el tiempo se ha transformado hacia un enfoque más integral. Sin embargo, los avances en formalización laboral —como el contrato laboral con salario mínimo y prestaciones sociales a partir de 2014—, aunque importantes, no han sido suficientes para transformar estructuralmente la manera en que se concibe y valora su trabajo (Universidad Nacional de Colombia, 2017). Persisten imaginarios sociales que subestiman su papel pedagógico y comunitario, limitando así su desarrollo profesional y su incidencia en políticas públicas.

Estudios de la Universidad Nacional de Colombia (2017) destacan que muchas Madres Comunitarias aún enfrentan sobrecarga laboral, escaso acompañamiento emocional y poca participación en los procesos institucionales de decisión, lo cual obstaculiza la consolidación de su identidad profesional. Por ello, es clave no solo mejorar sus condiciones laborales, sino también promover espacios de diálogo, formación y empoderamiento donde se resignifique su rol desde una perspectiva crítica, pedagógica y comunitaria.

En el contexto antioqueño, y especialmente en barrios como Manrique, esta necesidad de resignificación se hace aún más visible. Investigaciones de la Universidad de Antioquia (2020) evidencian que, pese a los aportes valiosos de las Madres Comunitarias al bienestar infantil, la comunidad y las instituciones aún las perciben principalmente como cuidadoras informales, desestimando su saber pedagógico, su liderazgo y su aporte social. Iniciativas locales como el programa "Fortalecimiento de la Red de Madres Comunitarias en Antioquia" (2019), promovido por la Gobernación de Antioquia y el ICBF, apuntaron a brindar herramientas pedagógicas y emocionales. No obstante, la ausencia de una estructura sostenible de acompañamiento ha limitado su impacto en términos de transformación del rol.

De manera emergente, algunas comunidades en Manrique han comenzado a generar estrategias simbólicas de reconocimiento y visibilización, como encuentros comunitarios y festivales que resaltan su papel en la crianza y educación. Aunque valiosas, estas iniciativas aún

carecen del peso institucional necesario para consolidar una resignificación profunda del rol de la Madre Comunitaria en los imaginarios sociales y políticos.

En conclusión, los antecedentes internacionales, nacionales y locales convergen en una idea común: la necesidad de transformar la visión histórica del trabajo de las Madres Comunitarias, reconociéndolas como educadoras, cuidadoras, lideresas comunitarias y constructoras de paz en contextos vulnerables. Esta resignificación es urgente para fortalecer su autoestima profesional, su incidencia en las políticas de primera infancia y la calidad de la atención brindada a niños y niñas. El presente trabajo de grado busca aportar en esa dirección, proponiendo estrategias que visibilicen, valoren y fortalezcan su rol en el barrio Manrique.

Marco Teóricos/Conceptuales

El rol de las Madres Comunitarias se comprende hoy como una práctica educativa situada que trasciende el cuidado básico y articula dimensiones pedagógicas, afectivas y sociales en la primera infancia. En el marco del Programa de Hogares Comunitarios de Bienestar, creado en 1986 para garantizar atención integral (nutrición, salud, socialización y desarrollo emocional) a niños y niñas en contextos vulnerables, estas actoras se configuran como agentes clave de formación y mediación con las familias y el territorio (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2021).

La comprensión de este rol exige situarlo en la teoría del reconocimiento, según la cual la dignidad y la identidad positiva de los sujetos dependen del aprecio afectivo, el respeto jurídico y la estima social de sus aportes (Honneth, 1996). Este marco ayuda a explicar por qué labores históricamente feminizadas, ubicadas en la intersección entre lo doméstico y lo comunitario, han sido invisibilizadas o devaluadas pese a su impacto educativo. Complementariamente, desde la perspectiva de justicia social, la resignificación del rol de las Madres Comunitarias no puede limitarse a un reconocimiento simbólico; requiere redistribución de recursos y representación en la toma de decisiones para que su trabajo sea social y materialmente valorado (Fraser, 2003). De este modo, identidad profesional y condiciones de posibilidad (tiempo, dotación, estabilidad) se co-determinan.

La pedagogía crítica aporta un segundo eje conceptual. En esta tradición, el educador no es un transmisor pasivo, sino un sujeto que, mediante diálogo, reflexión y praxis, nombra su mundo y transforma su quehacer y su contexto (Freire, 1970). Vista desde aquí, la Madre Comunitaria es una educadora popular que integra el cuidado con intencionalidad pedagógica, decide con otros y produce saber especializado a partir de su experiencia. Este giro supera el asistencialismo, coloca la agencia en el centro y habilita procesos de autonomía y participación infantil que reconfiguran las relaciones educativas en clave de corresponsabilidad familiar y comunitaria (Freire, 1970).

En consonancia, los enfoques sociocultural y ecológico del desarrollo ofrecen categorías para comprender por qué y cómo las prácticas de cuidado-educación resultan eficaces cuando se ajustan a los formatos culturales del entorno, a la vida cotidiana del barrio y a las interacciones significativas entre adultos y niños (Vygotsky, 1978; Bronfenbrenner, 1979). Desde Vygotsky (1978), la mediación adulta crea zonas de desarrollo próximo mediante andamiajes, lenguaje, juego y arte; desde Bronfenbrenner (1979), los microsistemas hogar-comunidad y sus conexiones determinan oportunidades de aprendizaje y protección. Este andamiaje teórico respalda la planeación situada y flexible, la priorización del juego, la lectura y las artes, y la vinculación familiar como condiciones de una educación temprana pertinente y significativa.

El saber pedagógico experiencial, tejido por la maternidad, la trayectoria y el territorio, se concibe como un conocimiento profesional legítimo que dialoga con cualificaciones técnicas y procesos formativos continuos. A la vez, la sistematización de experiencias documenta lo aprendido, produce evidencia contextualizada y fortalece la capacidad de argumentación profesional ante familias e instituciones (Jara, 2018). Esta articulación experiencia, formación y evidencia sustenta procesos de profesionalización progresiva y de consolidación identitaria.

Una noción clave emergente es la pedagogía del cuidado, que reconoce el afecto como urdimbre de la acción educativa en primera infancia: contención, estima y reciprocidad como condiciones de posibilidad para el juego, el lenguaje y la autorregulación (Bedoya Hernández, 2016). En contextos de vulnerabilidad, dispositivos como rituales de bienvenida y cierre, espacios de calma y rutinas con propósito habilitan la co-regulación emocional y disponen a los niños para aprender. Lejos de oponerse a lo pedagógico, el cuidado constituye un dispositivo didáctico que mejora la calidad de la experiencia educativa (Bedoya Hernández, 2016).

La inclusión y la atención a la diversidad se entienden como manifestaciones éticas y técnicas de esta resignificación. En línea con Vygotsky (1978), los ajustes razonables, visualizaciones, tiempos diferenciados, intereses especiales como puerta de entrada, expanden la participación sin renunciar a la centralidad del juego. La literatura regional refuerza que la inclusión en educación inicial incrementa calidad y equidad cuando se acompaña de formación, materiales accesibles y redes de apoyo (UNESCO, 2020). En tal sentido, la apertura a la diversidad no es un añadido, sino un indicador de cambio de paradigma y de profesionalización.

El trabajo con familias y comunidades un componente estructural del rol. La comunicación multicanal, los encuentros breves cotidianos y los talleres fortalecen la corresponsabilidad y facilitan la transferencia de aprendizajes al hogar, potenciando la continuidad de las experiencias educativas y el capital social disponible (ICBF, 2021; González & Bernal, 2019). A su vez, la creatividad frente a la escasez de recursos, uso de materiales locales y reciclados, muestra la adaptabilidad de las prácticas y su anclaje en economías morales y culturales del territorio.

Finalmente, la resignificación del rol se vincula a procesos de empoderamiento y participación. La construcción de redes entre pares, el posicionamiento en mesas locales y la interlocución con operadores e instituciones expresan esa agencia colectiva. No obstante, como advierte Fraser (2003), los avances simbólicos requieren sostén material y político: reconocimiento, redistribución y representación deben converger para que la dignificación del rol sea sostenible.

En suma, este marco conceptual integra reconocimiento y justicia social (Honneth, 1996; Fraser, 2003), praxis crítica y agencia docente (Freire, 1970), mediación sociocultural y ecología del desarrollo (Vygotsky, 1978; Bronfenbrenner, 1979), profesionalización desde la experiencia

(Carr & Kemmis, 1988; Jara, 2018) y pedagogía del cuidado e inclusión (Bedoya Hernández, 2016; UNESCO, 2020). Su convergencia permite comprender la transición de un rol históricamente asistencial hacia una identidad profesional híbrida: cuidadora y educadora, capaz de producir valor pedagógico, cohesión comunitaria y protección infantil, y de sostener reivindicaciones por condiciones laborales y reconocimiento institucional acordes con su contribución educativa.

Referentes Legales

El marco legal que respalda este trabajo de grado está basado en normativas nacionales e internacionales que reconocen los derechos laborales, educativos y sociales de las trabajadoras comunitarias, en especial las Madres Comunitarias. Estas normativas buscan garantizar condiciones laborales dignas, La resignificación de su rol educativo y la comprensión de su sentido social y pedagógico son elementos clave para fortalecer su labor y visibilizar su impacto transformador en la comunidad.

Constitución Política de Colombia (1991)

La Constitución Política de Colombia establece en su Artículo 13 que todas las personas son iguales ante la ley y gozan de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación. Además, el Artículo 44 resalta el derecho de los niños a una educación integral, destacando la importancia de garantizar el acceso a la educación en condiciones de equidad, lo cual incluye el reconocimiento y el apoyo a las trabajadoras comunitarias que desempeñan un papel esencial en el sistema educativo de las comunidades vulnerables, como las Madres Comunitarias del barrio Manrique.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

La Ley 115 de 1994, en su Artículo 3, establece los principios y fines de la educación en Colombia, subrayando el derecho de los niños a recibir una educación integral, de calidad y en condiciones de equidad. Esta ley también destaca el papel de los educadores y trabajadores del sector, incluidos las Madres Comunitarias, como parte esencial del proceso educativo en comunidades vulnerables. Reconocer y valorar la labor de estas trabajadoras es parte de garantizar una educación de calidad.

Ley 1098 de 2006 (Código de infancia y adolescencia)

Garantiza que la protección integral los derechos de los niños y jóvenes en Colombia estén totalmente protegidos. Reconoce el deber del Estado, las familias y la comunidad, de asegurar que crecerán en lugares que los cuiden, los protejan y los eduquen. Esta ley resalta la importancia de los agentes educativos y los cuidadores, como las Madres Comunitarias, para crear lugares donde los niños se sientan bien física, emocional y socialmente, reforzando su papel como figuras significativas en la garantía de los derechos de la primera infancia.

Resolución 1910 de 2018 del ICBF

La Resolución 1910 de 2018 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) establece las condiciones y el marco de acción para la operación del programa "Madres Comunitarias". Esta resolución subraya la importancia de las Madres Comunitarias en la atención a la primera infancia y la necesidad de fortalecer sus capacidades a través de programas de formación continua y redes de apoyo. Aunque no establece políticas claras relacionadas con el aspecto emocional del rol, proporciona una base normativa que debe ser complementada con estrategias que permitan resignificar la labor de las Madres Comunitarias desde su dimensión educativa, afectiva y social, que es el propósito de este trabajo de grado.

Ley 1804 de 2016: (Política del estado para el desarrollo integral de la primera infancia, de cero a siempre).

La Ley 1804 de 2016 convierte en política de Estado la atención integral a la primera infancia, promoviendo la articulación entre las diferentes entidades y actores sociales que acompañan el desarrollo de los niños y niñas desde la gestación. Esta norma reconoce la labor de las Madres Comunitarias como agentes educativas esenciales en la implementación de esta

política, destacando su compromiso con la formación integral, la protección y el desarrollo armónico de la infancia en contextos comunitarios.

Ley 1825 de 2017: "Por la cual se dictan disposiciones en materia de educación y el bienestar de los niños y niñas"

Esta ley establece el compromiso del Estado con la educación integral de la primera infancia y la mejora de la calidad educativa en las zonas rurales y urbanas marginadas. Además, subraya la necesidad de implementar políticas públicas que aseguren condiciones laborales adecuadas para las trabajadoras en este campo, incluyendo las Madres Comunitarias.

Decreto 781 de 2016

Este decreto reglamenta el trabajo de las Madres Comunitarias, proporcionando directrices sobre su selección, formación y la atención integral de los niños bajo su cuidado. Aunque el decreto se enfoca en la gestión operativa del programa, también establece la necesidad de reconocer y valorar el trabajo de las Madres Comunitarias, Aunque aún hay aspectos que requieren ajustes para avanzar en una mayor resignificación de su labor como educadoras comunitarias.

El marco legal que respalda la resignificación de las Madres Comunitarias en Colombia, y particularmente en barrios como Manrique, está fundamentado en diversas normativas tanto nacionales como internacionales, que buscan garantizar sus derechos en áreas clave como el trabajo, la educación y el bienestar social. Sin embargo, a pesar de los avances legales alcanzados, todavía existen importantes vacíos y desafíos en cuanto a la implementación de estrategias efectivas que mejoren sus condiciones laborales y permitan resignificar plenamente su labor educativa en el contexto comunitario. Este trabajo de grado se orienta a proponer acciones concretas que respondan a las necesidades sentidas por las Madres Comunitarias, con el propósito de fortalecer su papel como agentes educativas y sociales dentro de la comunidad, y de contribuir a la resignificación de su labor, reconociendo su valor desde una perspectiva humana, pedagógica y territorial.

Diseño Metodológico

Este trabajo de grado adopta un enfoque metodológico cualitativo, dado que busca analizar las transformaciones en las prácticas pedagógicas y sociales de las Madres Comunitarias, con el fin de comprender cómo ellas resignifican su labor educativa en el contexto comunitario. A través de esta perspectiva, se pretende explorar en profundidad sus vivencias, percepciones y relatos, identificando los cambios que han experimentado en sus formas de trabajo con los niños, niñas y familias, así como en su rol como actoras sociales en el territorio.

El enfoque cualitativo resulta pertinente para captar las múltiples dimensiones — emocionales, simbólicas y sociales— que configuran su labor cotidiana, permitiendo una comprensión contextualizada y sensible a sus realidades. Como lo plantean Denzin y Lincoln (2005), la investigación cualitativa se orienta a interpretar significados, emociones y prácticas enmarcadas en contextos específicos, lo cual es esencial para comprender las dinámicas de transformación y resignificación en los espacios donde actúan las Madres Comunitarias.

En este sentido, el estudio se orientará por el método etnográfico, (Murillo, J, y Martínez, C. 2010) que posibilita una inmersión profunda en el contexto social y cultural en el que se desarrollan estas prácticas. La etnografía permite observar de forma participativa las interacciones cotidianas, captar los relatos y reconstruir la historia de las transformaciones en sus prácticas, lo que resulta clave para dar cuenta de la evolución de su rol educativo y social. Desde esta perspectiva, se busca analizar cómo las Madres Comunitarias adaptan sus prácticas a diferentes circunstancias, cómo interpretan los cambios y cómo estos inciden en su relación con las familias, instituciones y comunidad (Geertz, 1973).

Se emplearán técnicas como la observación participante, para registrar las dinámicas cotidianas de cuidado, formación y relación comunitaria, y las entrevistas semiestructuradas, orientadas a recoger testimonios que den cuenta de las experiencias pasadas y presentes, así como de las razones, emociones y sentidos que les atribuyen a las transformaciones vividas. Como señala Flick (2014), estas técnicas permiten recoger información rica y matizada, que es fundamental para construir interpretaciones complejas sobre fenómenos sociales.

Además, este enfoque metodológico pretende otorgar voz a las Madres Comunitarias, reconociendo sus saberes y trayectorias como fuentes legítimas de conocimiento. En línea con Paredes (2011), se entiende que la subjetividad es un componente clave para analizar cómo las personas significan sus prácticas y transformaciones dentro de sus contextos. Así, la investigación se propone no solo documentar cambios, sino también comprender cómo estos son sentidos, explicados y proyectados por sus protagonistas.

En conclusión, el diseño metodológico de corte cualitativo y etnográfico permitirá una comprensión integral de las transformaciones en las prácticas de las Madres Comunitarias y de su proceso de resignificación como educadoras y líderes comunitarias. A través de esta aproximación se espera contribuir al reconocimiento de su papel en la educación inicial, al tiempo que se generan insumos valiosos para el fortalecimiento de políticas y estrategias que acompañen su labor en la comunidad.

Técnicas e instrumentos.

Tabla 1 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Objetivo General	Objetivo específico	Técnica	Instrumento	Población	Análisis de información
Analizar cómo resignifican su rol educativo las Madres Comunitarias del barrio Manrique en el ámbito comunitario durante el año 2024, a partir de sus experiencias, saberes y	Explorar las percepciones, saberes y experiencias que las Madres Comunitarias asocian con su rol educativo dentro del contexto comunitario.	Encuesta	Cuestionario	Madres Comunitarias seleccionadas	Análisis de contenido y categorización temática (significados, saberes, percepciones)
	Describir las prácticas pedagógicas que desarrollan en	Observación participante	Diario de campo	Madres Comunitarias en su entorno laboral	Sistematización de prácticas y análisis descriptivo

prácticas pedagógicas.	su rol cotidiano con niños, niñas y familias.				de acciones y rutinas
	Identificar las transformaciones en las prácticas pedagógicas y sociales que evidencian las Madres Comunitarias en la resignificación de su labor educativa.	Entrevista en profundidad	Guía de entrevista semiestructurada.	Madres Comunitarias con trayectoria significativa	Análisis temporal y comparativo (antes / ahora), interpretación del cambio y resignificación

En el presente trabajo de grado, se emplearán diversas técnicas de recolección de información orientadas a profundizar en la comprensión de las percepciones, saberes y experiencias que las Madres Comunitarias construyen en torno a su labor educativa. A través de un enfoque cualitativo, se buscará captar no solo las prácticas pedagógicas y sociales que desarrollan en su cotidianidad, sino también los procesos de transformación y resignificación que han vivido en su rol como educadoras, cuidadoras y agentes comunitarias.

Como lo señalan Denzin y Lincoln (2005), la investigación cualitativa es idónea para comprender los significados, emociones y contextos que las personas elaboran en su vida cotidiana. Este enfoque resulta especialmente pertinente para abordar la realidad de las Madres Comunitarias, ya que permite visibilizar no solo sus acciones pedagógicas, sino también sus voces, emociones, motivaciones y reflexiones sobre los cambios que han experimentado. Así, se espera que las técnicas empleadas permitan documentar tanto sus prácticas actuales como las transformaciones que evidencian en su forma de trabajar con niños, niñas y familias, y en cómo interpretan el reconocimiento que reciben dentro del tejido social en el que están inmersas.

Técnica de Observación

La observación es una de las técnicas fundamentales en la investigación etnográfica. Esta técnica nos permite acercarnos de manera directa y profunda a las dinámicas diarias de las madres comunitarias, observando no solo las tareas que realizan, sino también las interacciones que tienen con los niños, las familias y otros miembros de la comunidad. La observación es clave para entender cómo se lleva a cabo su labor, cómo perciben su trabajo y, en especial, cómo se relacionan con el reconocimiento que reciben por su contribución al bienestar colectivo. Geertz (1973) señala que “la etnografía es una interpretación densa, un entretejido de significados, un intento por comprender lo que los actores sociales dicen y hacen dentro de su contexto cultural”, lo cual resalta la importancia de observar los comportamientos y las interacciones en su contexto natural.

Instrumento: Diario de Campo

Para registrar las observaciones realizadas, se utilizará el diario de campo. Este instrumento servirá como un espacio donde se detallarán las vivencias, las emociones y las interacciones significativas observadas en el día a día de las madres comunitarias. El diario de campo no solo permitirá capturar los hechos y las dinámicas de trabajo visibles, sino también los sentimientos y actitudes que surgen durante las interacciones. Según Emerson, Fretz y Shaw (2011), "el diario de campo es una herramienta vital para preservar la memoria y la interpretación de las observaciones, permitiendo que los datos sigan siendo relevantes y significativos a lo largo del proceso investigativo". A través del diario de campo, se podrá: Registrar las interacciones y dinámicas laborales que ocurren en el entorno de las madres comunitarias, Reflexionar sobre las emociones y comportamientos observados, Proponer interpretaciones que contribuyan al análisis más profundo de los datos recogidos.

Ilustración 1 Diario de Campo

Profe: Rosa Guerra.

Entre las ocho y las ocho y media de la mañana comienzan a llegar los niños. la profe los recibe con un abrazo y un saludo afectuoso de buenos días. A las ocho y media en punto se cierran las puertas y se da inicio a las actividades del día. Como primero, realiza una conversación con los niños para indagar cómo se sienten, cómo transcurrió el día anterior, qué hicieron en casa, qué alimentos consumieron y cómo fue su descanso nocturno, también se conversa sobre las emociones con las que llegaron, luego hace el llamado a lista y se registran las asistencias e inasistencias en el formato correspondiente, seguidamente, se desarrolla una pequeña actividad de rondas y cánticos para activar la energía y generar un ambiente alegre.

Después, los niños pasan al comedor, donde ya está servida la media mañana, antes de comer, realizan la oración diaria, el tiempo destinado para este espacio es de aproximadamente 40 minutos. Una vez terminan, los mismos niños ayudan a recoger las sillas, limpiar las mesas y organizar el lugar antes de regresar al salón. La actividad pedagógica del día se realiza de acuerdo con la planeación mensual, el grupo está trabajando el tema de los valores, para la jornada, la profe había solicitado a los padres de familia que escribieran una carta para sus hijos, expresando cuánto los aman y lo orgullosos que se sienten de ellos, los 13 padres cumplieron con la tarea y entregaron las cartas en la mañana.

De regreso al salón, la profe les explica a los niños la actividad del día, para ello preparó una caja decorada con colores, caritas de emociones, corazones y mensajes positivos, dentro de la caja colocó un espejo y les contó a los niños que allí se encontraba un personaje muy especial, cuyo nombre debían mantener en secreto; cada niño, por turnos, observó dentro de la caja y descubrió al personaje misterioso, y luego lo describió, hablando de cómo era su cabello, sus ojos, su rostro y qué valor representaba; al terminar, la profe les contó que había llegado el cartero con unas cartas, las cuales estaban dentro de la caja mágica; les enseñó una canción para hacer el momento más dinámico, ella decía ¡Llegó carta!, y los niños respondían ¿Para quién?. Luego, sacaba una carta, leía el nombre del niño y todos preguntaban ¿Qué dice? y La profe procedía a leer el mensaje escrito por los padres, acompañando cada lectura con un abrazo y palabras de afecto, reforzando valores como el amor, el respeto y la autoestima, después, las cartas se colocaron en un mural o collage, cada niño compartió cómo se sintió al escuchar las palabras de sus padres y qué emociones les despertaron. Este momento permitió observar la expresión emocional y la atención de los niños durante la actividad.

Finalizada la exposición, los niños disfrutaron de una hora de juego libre, utilizando bloques y otros materiales; luego recogieron los juguetes, se lavaron las manos y se prepararon para el almuerzo, durante este tiempo, se promueve el consumo tranquilo y la buena convivencia. Al terminar de almorzar, los niños se cepillan los

dientes con apoyo de la profe, quien ayuda a los más pequeños; luego extienden las colchonetas para descansar, algunos niños duermen, mientras otros permanecen tranquilos escuchando música suave o realizando actividades relajadas.

Después de aproximadamente una hora, la profesora empieza a despertarlos con ayuda de quienes no descansaron, entonando canciones para que se levanten de forma armoniosa. Posteriormente, los niños se ubican nuevamente en las mesas para tomar el refrigerio de la tarde. Al finalizar, se organiza el salón y se realiza una pequeña socialización sobre cómo se sintieron con la actividad, quién era el personaje secreto de la caja y qué aprendieron durante el día. Finalmente, la profesora ayuda a los niños a organizarse la peina, les acomoda el uniforme, amarra los zapatos y les limpia la cara, en el momento de la despedida, se dan un abrazo y se desean un buen descanso, luego, esperan juntos la llegada de los padres para la entrega final de los niños, dando por concluida así una jornada más de trabajo.

Encuestas

La encuesta es una técnica de recolección de información que permite obtener datos de manera sistemática sobre percepciones, actitudes, prácticas y opiniones de un grupo determinado. Se caracteriza por el uso de un cuestionario estructurado, que facilita la recopilación de información comparable y organizada, ofreciendo una visión general sobre tendencias y patrones en la población estudiada (Casas Anguita, Repullo Labrador & Donado Campos, 2003; Agudelo Ortiz et al., 2023).

Ilustración 2 Diario de Campo

Encuesta – Madres Comunitarias del Barrio Manrique 2024

Manos que educan: Análisis de la resignificación y transformación del rol de las madres comunitarias

Sección 1. Datos generales

- Edad: (respuesta corta)
- Tiempo de experiencia como Madre Comunitaria: (opción múltiple)

- Menos de 1 año
- 1 – 3 años
- 4 – 6 años
- Más de 6 años

- Nivel de formación alcanzado: (opción múltiple)

- Básica primaria
- Bachillerato
- Técnica / Tecnológica
- Profesional
- Otro: _____

Sección 2. Percepciones, saberes y experiencias

- ¿Qué significa para usted ser Madre Comunitaria en su comunidad? (respuesta abierta)
 - En una escala de 1 a 5, ¿qué tan reconocida se siente en su comunidad como educadora? (escala lineal: 1 = nada reconocida, 5 = muy reconocida)
 - ¿Qué saberes o conocimientos considera más importantes en su labor educativa? (casillas de verificación)
- Crianza y cuidado
 - Juego y recreación
 - Pedagogía y enseñanza
 - Cultura y tradiciones comunitarias
 - Otro: _____

Sección 3. Prácticas pedagógicas cotidianas.

- Marque las actividades que desarrolla con mayor frecuencia en su labor: (casillas de verificación)

- Juego libre y dirigido
- Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)
- Lectura y narración de cuentos
- Actividades de hábitos y rutinas (alimentación, higiene, orden)
- Trabajo con las familias
- Otro: _____

- ¿Cómo planea sus actividades diarias con los niños y niñas? (respuesta abierta)

- ¿Qué apoyos o materiales pedagógicos utiliza con mayor frecuencia? (respuesta abierta)

Sección 4. Transformaciones y resignificación de la labor

- Desde que inició su labor, ¿ha cambiado la forma como entiende y desarrolla su rol educativo? (opción múltiple)

- Sí
- No
- No estoy segura

- Si respondió sí, ¿qué transformaciones ha identificado en sus prácticas pedagógicas? (respuesta abierta)

- ¿Qué transformaciones sociales ha notado en la comunidad a partir de su trabajo? (respuesta abierta)

- ¿Qué apoyos o reconocimientos considera necesarios para fortalecer y resignificar su labor? (respuesta abierta)

Sección 5. Cierre

- En una frase, ¿cómo describiría el aporte de las Madres Comunitarias al desarrollo de los niños y niñas del barrio Manrique? (respuesta abierta)

Link de la encuesta:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeWYKA6fVP8CTQfLK9x1Cgen6ZQdZnvoXbhJNZfe3lKEkUj0Q/viewform?usp=header>

Ilustración 3 Formulario de encuesta

Sección 1 de 6

Manos que educan: Análisis de la resignificación y transformación del rol de las madres comunitarias

Objetivo: Analizar cómo resignifican su rol educativo las Madres Comunitarias del barrio Manrique en el ámbito comunitario durante el año 2024, a partir de sus experiencias, saberes y prácticas pedagógicas.

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 6

Datos generales.

Descripción (opcional)

1. ¿Edad? *

Texto de respuesta breve

2. ¿Tiempo de experiencia como Madre Comunitaria? *

Menos de 1 año

1 – 3 años

4 – 6 años

Más de 10 años

3. ¿ Nivel de formación alcanzado? *

Básica primaria

Bachillerato

Técnica / Tecnológica

Ilustración 4 Respuestas de la encuesta

Fecha Entrevista	1. Edad	2. Tiempo de experiencia como Madre Comu	3. Nivel de formación alcanzado	4. ¿Qué significa para usted ser Madre Comunitaria?	5. En una escala de 1 a 5 ¿qué tan reconocido/a se siente?	6. ¿Qué saberes o conocimientos considera más importantes?	7. ¿Qué actividades que desarrolla con los niños/as?	8. ¿Cómo planea sus actividades diarias con los niños/as?
9/26/2025 11:45:49	50	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Respeto compromiso	5	Crianza y cuidado	Juego libre y dirigido, Lectura y narración de cuentos	Por medio de la planeación
9/26/2025 12:10:11	63 años	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Velar y acompañar. A toda. La niñez y ayudar	5	Crianza y cuidado	Lectura y narración de cuentos, Actividades artísticas	En la mañana conversatorio lo a rondas se lo
9/26/2025 12:23:20	51	Más de 10 años	Profesional	Ser protectora, cuidadora de la primera infancia	4	Pedagogía y enseñanza, Crianza y cuidado	Todos los anteriores	Se tiene un formato semanal, quincenal o me
9/26/2025 12:32:41	55	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Un grande apoyo a las familias para que puedan	4	Crianza y cuidado, Pedagogía y enseñanza	Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Observar y escuchando los niños
9/26/2025 13:11:14	40	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Es la oportunidad más maravillosa que puede tener	5	Crianza y cuidado, Pedagogía y enseñanza	Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Según las necesidades diarias con los niños
9/26/2025 13:30:35	37	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Una madre comunitaria es aquella mujer que, con	5	Crianza y cuidado, Juego y recreación, Pedagogía y enseñanza	Juego libre y dirigido, Opción 2, Actividades artísticas	La planeación de las actividades diarias con los niños
9/27/2025 18:17:36	60 años	Más de 10 años	Bachillerato	La posibilidad de brindar amor y cuidados a los niños	5	Crianza y cuidado, Juego y recreación, Pedagogía y enseñanza	Juego libre y dirigido, Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Basada por la planeación que se ejecuta cada
9/27/2025 18:41:22	57	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Es dar a nuestros niños y usuarios el acompañamiento	5	Crianza y cuidado	Juego libre y dirigido, Lectura y narración de cuentos	Según las necesidades
9/31/2025 21:00:38	54	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Me siento muy orgullosa de lo que ago	5	Crianza y cuidado	Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Estrategia
9/2/2025 17:33:52	47	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Ser la mujer educadora, luchadora, constante de	4	Pedagogía y enseñanza	Juego libre y dirigido, Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Por sus necesidades desde la observación e
9/4/2025 14:58:56	58	Más de 10 años	Bachillerato	Experiencia muy significativa porque puedo ayudar	4	Crianza y cuidado, Pedagogía y enseñanza	Juego libre y dirigido, Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	La hago por semana
9/4/2025 16:49:26	57	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Significa ser un apoyo Para las familias ya que pueden	5	Crianza y cuidado, Cultura y tradiciones comunitarias	Juego libre y dirigido, Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Con la planeación mensual
9/5/2025 17:02:05	56	Más de 10 años	Bachillerato	Muy importante porque las familias necesitan que	5	Crianza y cuidado, Juego y recreación, Pedagogía y enseñanza	Juego libre y dirigido, Actividades de hábitos y rutinas	Según sus necesidades
9/5/2025 17:47:51	53	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Es una labor muy hermosa ya que puedo ayudar	5	Crianza y cuidado, Juego y recreación	Juego libre y dirigido, Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Todo a base de sus necesidades
9/5/2025 18:11:28	46	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Apoyo para muchas familias en mi comunidad y	4	Crianza y cuidado	Actividades de hábitos y rutinas (alimentación)	Poniendo en primer lugar sus necesidades
9/5/2025 18:22:53	55	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Un apoyo a la comunidad más enfocado a qué neces	4	Crianza y cuidado, Cultura y tradiciones comunitarias	Juego libre y dirigido, Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Observando y escuchando los niños.
9/5/2025 18:49:17	39	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Un apoyo en la crianza de los niños y niñas de n	5	Crianza y cuidado	Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Mediante las necesidades expresadas en el j
9/5/2025 19:40:36	35 años	Más de 10 años	Bachillerato	Una figura pública de apoyo amor y afecto para	4	Crianza y cuidado	Juego libre y dirigido, Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Con un diálogo
9/6/2025 8:55:52	65 años	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Soy una persona muy significativa para ellos p	5	Crianza y cuidado, Juego y recreación	Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Con anterioridad
9/6/2025 15:21:12	33	Más de 10 años	Profesional	Pasión y amor	4	Crianza y cuidado, Juego y recreación, Pedagogía y enseñanza	Juego libre y dirigido, Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Por medio de las voces del día a día.
9/6/2025 16:17:43	63 años	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Poder ala comunidad los conocimientos necesar	5	Pedagogía y enseñanza	Actividades de hábitos y rutinas (alimentación)	Con cada necesidad de los niños
9/6/2025 16:32:04	60	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Líder y gestora de buen trato	5	Pedagogía y enseñanza	Actividades de hábitos y rutinas (alimentación)	Segun las necesidades del menor se realiza e
9/6/2025 16:32:51	45	Más de 10 años	Bachillerato	Una persona de admiración, de respeto	5	Crianza y cuidado	Juego libre y dirigido, Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Según las necesidades de los niños y niñas e
9/6/2025 16:58:11	40	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Es más del cuidado y el ejemplo que se le brinda	3	Crianza y cuidado, Pedagogía y enseñanza	Juego libre y dirigido, Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Según las voces de los niños y niñas e
9/6/2025 19:59:24	41	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Una satisfacción de saber que estoy realizando	5	Crianza y cuidado, Juego y recreación, Pedagogía y enseñanza	Juego libre y dirigido, Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Desde la observacion
9/7/2025 22:06:00	44	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Es un trabajo gratificante ya que se aprende tant	5	Crianza y cuidado, Juego y recreación, Pedagogía y enseñanza	Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Las planeo desde las necesidades de los niños
9/7/2025 11:41:00	67	Más de 10 años	Bachillerato	Prestar un servicio a los niños mas desprotegido	5	Crianza y cuidado, Juego y recreación, Pedagogía y enseñanza	Juego libre y dirigido, Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Semanalmente
9/8/2025 10:52:03	52	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	UNA EXPERIENCIA MARAVILLOSA	5	Crianza y cuidado	Actividades de hábitos y rutinas (alimentación)	PLANEACION PEDAGOGICA
9/8/2025 13:31:36	60 años	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Es poder dejar una enseñanza A los menores de	5	Crianza y cuidado	Actividades de hábitos y rutinas (alimentación)	Con una planeación pedagoga
9/11/2025 14:10:30	54	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Lo mejor me a pasado	5	Crianza y cuidado	Juego libre y dirigido	Diariamente se planea lo que aremos
9/8/2025 14:41:41	59 años	Más de 10 años	Técnica / Tecnológica	Gran satisfacción x mis niños y niñas, comunita	5	Crianza y cuidado	Juego libre y dirigido, Actividades de hábitos y rutinas	El día a día
9/8/2025 20:56:29	42	4 - 6 años	Técnica / Tecnológica	Cuidadoras que respaldan a las familias y comu	4	Crianza y cuidado, Juego y recreación, Pedagogía y enseñanza	Juego libre y dirigido, Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Se planea segun edades y tema del cual desé
08/2025 2:32:17	31	4 - 6 años	Técnica / Tecnológica	Una experiencia significativa para mi vida	4	Crianza y cuidado, Juego y recreación, Pedagogía y enseñanza	Juego libre y dirigido, Actividades artísticas (canto, dibujo, danza)	Con las experiencias del día a día que obtengo

Entrevistas Semi-Estructuradas

Las entrevistas semi-estructuradas son una técnica que combina preguntas preestablecidas con la flexibilidad de un espacio abierto, donde el entrevistador puede profundizar en temas que surgen durante la conversación. Esta metodología permite obtener datos detallados sobre las experiencias y perspectivas de las madres comunitarias, permitiendo que se expresen libremente sobre su labor, el reconocimiento que reciben y sus expectativas. Kvale (1996) sostiene que “la entrevista es un encuentro en el cual las preguntas y respuestas constituyen una forma dialógica de obtener conocimiento”, destacando la importancia de la interacción y la apertura en este proceso.

Ilustración 5 Guía de entrevistas

Participante: Natalia Blandón.

Mi nombre es Katherine Soto, estoy en el noveno semestre de mi carrera, y el día de hoy voy a entrevistar a una madre comunitaria que hace parte de mi trabajo de grado, y es nombrado Manos que educan, análisis de la resignificación y transformación del rol de las madres comunitarias.

¿Usted me autoriza grabarla para poder realizar el análisis de las entrevistas?

Hola, mi nombre es Natalia Blandón y claro que autorizo que me grave.

- ¿Qué significa para usted ser madre comunitaria en el barrio Manrique? La verdad, para mí esto es como una bendición, yo siempre he dicho que los niños me alegran la vida, ser madre comunitaria no es un trabajo cualquiera, es como tener otra familia aquí con ellos.
- ¿Qué conocimientos, saberes o experiencias siente que más le aportan a su labor educativa? Pues lo que más me ayuda es que yo soy mamá, ya pasé por todo eso con mis hijos, entonces uno ya sabe cómo calmarlos, cómo hablarles, cómo enseñarles con cariño. Claro, también lo que nos enseñan en las capacitaciones sirve, pero lo que uno aprende en la vida es lo que más pesa.
- ¿Qué es lo que más le motiva a continuar con este trabajo comunitario? Los niños, Ellos son los que me hacen levantarme con ganas, cuando me dicen profe, la quiero mucho o me dan un dibujo, eso no se paga con nada, eso es lo que me llena.
- ¿Qué retos o dificultades ha enfrentado en su rol y cómo los ha afrontado? A veces es duro cuando los papás no colaboran o cuando los niños traen problemas de la casa, uno no puede cambiar todo, pero al menos aquí intento darles un espacio bonito, que se sientan tranquilos y que no les falte el cariño.
- ¿Cómo organiza o plantea un día de trabajo con los niños y las niñas? Mire, yo arranco con canciones porque eso los anima, después hacemos alguna actividad, depende de cómo los vea, si están muy activos, jugamos; si están calmados, sacamos cuentos o pintamos, a mí me gusta que el día sea variado para que no se aburran.
- ¿Cómo integra a las familias en el proceso educativo de los niños y las niñas? Yo hablo mucho con los papás cuando vienen por ellos; les cuento cómo estuvo el niño, si comió, si jugó, si lloró, también hacemos reuniones, pero lo que más sirve son esas charlitas rápidas, porque ahí uno se conecta más fácil con ellos.
- ¿Qué herramientas o materiales pedagógicos utiliza con mayor frecuencia y cuáles desearía tener? Uso de todo un poquito block iris, hojas de block, colores, plastilina, canciones, cuentos, crayolas y cuando no hay, pues inventamos con lo que tengamos, pero sí me gustaría tener más libros y juegos didácticos, porque ellos los disfrutan mucho.

- Desde que inició su labor como madre comunitaria, ¿qué cambios ha notado en la forma en que entiende y desarrolla su rol educativo? He aprendido a tener más calma, antes me desesperaba más fácil, ahora entiendo que cada niño tiene su ritmo y que hay que darles tiempo, uno cambia mucho la manera de mirar la infancia.
- ¿Ha transformado sus prácticas pedagógicas en los últimos años? ¿Nos podría contar un ejemplo concreto? Sí, claro, antes todo era como todos hagan esto y si no, se quedaban quietos, ahora no, ahora dejo que cada quien haga lo suyo; por ejemplo, si estamos pintando, el que quiera pinta, el que no, pega papeitos o dibuja lo que le guste, ya no me afero a que todo sea igual.
- ¿Qué cambios sociales ha percibido en la comunidad gracias al trabajo de las madres comunitarias? Se nota más conciencia con los niños, los papás están más pendientes, más involucrados, antes muchos los dejaban a la deriva, ahora saben que aquí estamos para apoyar y que los niños merecen cuidado y respeto.
- ¿Qué cree que falta para fortalecer y reconocer más su labor en la comunidad? Yo pienso que falta que nos valoren más, porque a veces creen que esto es solo tener niños ahí y no ven todo lo que uno hace, falta más apoyo, tanto económico como en recursos.
- En una palabra, o frase, ¿cómo definiría el aporte de las madres comunitarias al desarrollo de la infancia en Manrique? Yo diría que somos las segundas mamás de estos niños.
- ¿Qué mensaje les daría a otras mujeres que quieren asumir este rol? Que, si lo van a hacer, lo hagan con amor, porque este trabajo no es de ocho horas y ya, esto se lleva en el corazón, y si no les gustan los niños, mejor que no, porque aquí lo que más se necesita es cariño y paciencia.

Ilustración 6 Entrevista.

Guía de Entrevista Semiestructurada

Manos que educan: Análisis de la resignificación y transformación del rol de las madres comunitarias

Participantes: 7 Madres Comunitarias del barrio Manrique
Objetivo General de la entrevista: Analizar cómo resignifican su rol educativo las Madres Comunitarias a partir de sus experiencias, saberes y prácticas pedagógicas.

Bloque 1. Presentación y confianza

- **Propósito:** Crear un ambiente de confianza y explicar el sentido de la entrevista.

Inicio:

Queremos conocer su experiencia como Madre Comunitaria, sus aprendizajes y los cambios que han vivido en su rol educativo. La información será confidencial y nos ayudará a fortalecer el reconocimiento de su labor.

Bloque 2. Percepciones, saberes y experiencias (Objetivo específico 1)

1. ¿Qué significa para usted ser Madre Comunitaria en el barrio Manrique?
2. ¿Qué conocimientos, saberes o experiencias personales siente que más le aportan a su labor educativa?
3. ¿Qué es lo que más le motiva a continuar con este trabajo comunitario?
4. ¿Qué retos o dificultades ha enfrentado en su rol y cómo los ha afrontado?

Bloque 3. Prácticas pedagógicas cotidianas (Objetivo específico 2)

5. ¿Cómo organiza o planea un día de trabajo con los niños y niñas?
6. ¿Qué actividades considera más importantes en su práctica pedagógica cotidiana?
7. ¿Cómo integra a las familias en el proceso educativo de los niños y niñas?
8. ¿Qué herramientas o materiales pedagógicos utiliza con mayor frecuencia y cuáles desearía tener?

Bloque 4. Transformaciones y resignificación (Objetivo específico 3)

9. Desde que inició su labor como Madre Comunitaria, ¿qué cambios ha notado en la forma en que entiende y desarrolla su rol educativo?

10. ¿Ha transformado sus prácticas pedagógicas en los últimos años? ¿Podría contar un ejemplo concreto?

11. ¿Qué cambios sociales ha percibido en la comunidad gracias al trabajo de las Madres Comunitarias?

12. ¿Qué cree que falta para fortalecer y reconocer más su labor en la comunidad?

Bloque 5. Cierre

13. En una palabra, o frase, ¿cómo definiría el aporte de las Madres Comunitarias al desarrollo de la infancia en Manrique?

14. ¿Qué mensaje les daría a otras mujeres que quieran asumir este rol?

Población

Las Madres Comunitarias han sido un pilar fundamental en la atención a la primera infancia en Colombia durante 38 años, ofreciendo su cuidado y acompañamiento pedagógico a niñas y niños de entre 18 meses y 5 años. Actualmente, existen alrededor de 69,000 Madres Comunitarias, entre las cuales también se incluyen algunos padres comunitarios. Estas mujeres desempeñan una labor esencial en sus comunidades, que va más allá del cuidado infantil; son referentes en el acompañamiento emocional, social y educativo de los más pequeños, y también actúan como un puente vital entre las familias y los servicios sociales disponibles.

A lo largo de los años, las Madres Comunitarias han entregado su vida al cuidado, la educación y el bienestar de la niñez. Hoy, más que recordar un pasado de sacrificio, se hace necesario resignificar su labor, reconocer que su experiencia, saberes y prácticas no solo constituyen un legado, sino que siguen siendo una fuerza viva que inspira, transforma y mantiene vigente su papel esencial en la vida comunitaria y en la formación de nuevas generaciones.

Muestra

Para este proyecto de investigación, se seleccionó una muestra de 40 Madres Comunitarias del barrio Manrique, Medellín, quienes pertenecen a dos de las seis asociaciones que operan en la zona. Estas mujeres desempeñan un papel fundamental en la atención y educación de los niños en la primera infancia, y son representativas de la diversidad y las realidades vividas por este grupo en el contexto específico de Manrique.

La selección de la muestra se basó en un enfoque de conveniencia y accesibilidad, dado que estas 40 Madres Comunitarias pertenecen a asociaciones con las cuales se tiene contacto directo y que han manifestado su disposición a participar en el estudio. De las seis asociaciones existentes en el barrio, se eligieron dos que abarcan un número significativo de Madres Comunitarias y que brindan servicios en diferentes sectores de la comunidad. Este criterio permite contar con una muestra representativa de las condiciones y vivencias de las Madres Comunitarias

en Manrique, sin limitaciones geográficas o de infraestructura que pudieran surgir si se trabajara con todas las asociaciones.

La elección de estas 40 participantes se realizó considerando factores como la antigüedad en el ejercicio de su labor, su disposición a participar en entrevistas y actividades de recolección de datos, así como la diversidad en términos de edad, experiencia y situación personal. Esta muestra permite obtener una visión amplia sobre las necesidades, expectativas y percepciones de las Madres Comunitarias en relación con la resignificación de su rol educativo, abordando aspectos pedagógicos, sociales y emocionales que configuran su práctica en el ámbito comunitario.

Es importante destacar que la investigación tiene un enfoque cualitativo, por lo que no se busca generalizar los resultados a toda la población de Madres Comunitarias de Manrique, sino comprender de manera profunda las experiencias individuales y colectivas de las participantes seleccionadas.

Delimitación alcance

Este trabajo de grado se centra en el análisis y la propuesta de estrategias que permitan la resignificación del rol de las Madres Comunitarias del barrio Manrique, en Medellín, Antioquia. Su propósito principal es identificar las necesidades y expectativas de estas mujeres, con el fin de diseñar acciones que fortalezcan el sentido y la importancia de su labor en la educación y el bienestar de los niños y niñas, así como su papel como líderes sociales dentro de la comunidad.

La investigación se limitará a una muestra de 40 Madres Comunitarias que pertenecen a dos de las seis asociaciones del barrio Manrique, lo que permite un enfoque más específico y accesible para estudiar las dinámicas de este grupo particular. A través de entrevistas, observaciones y análisis de las interacciones dentro de las asociaciones, se buscará comprender las experiencias, percepciones y desafíos que enfrentan estas mujeres en su labor diaria.

Este trabajo no pretende generalizar los resultados a todas las Madres Comunitarias de Medellín ni del país, sino acercarse a las realidades propias de quienes habitan el barrio Manrique. El interés se centra en comprender cómo ellas resignifican su labor desde lo emocional, lo social y lo cotidiano, encontrando en sus experiencias nuevos sentidos para su práctica diaria; la política

pública se aborda únicamente como un marco de contexto, mientras que el corazón del estudio está en la voz y la vivencia de las Madres Comunitarias que día a día transforman su rol.

En cuanto a las propuestas de intervención, el alcance de este trabajo estará orientado a sugerir estrategias que permitan comprender y fortalecer la resignificación del rol educativo de las Madres Comunitarias, a partir de sus propias experiencias, saberes y prácticas pedagógicas. Las recomendaciones estarán enfocadas en acompañar procesos que ayuden a visibilizar el sentido que ellas le otorgan a su labor, así como en promover espacios de diálogo y reflexión que fortalezcan su papel dentro de la comunidad. Este trabajo no contempla la implementación directa de dichas estrategias, sino la construcción de orientaciones que puedan ser consideradas por las asociaciones y entidades locales para enriquecer el proceso educativo y comunitario que ellas lideran.

Consideraciones éticas

En el desarrollo de este trabajo de grado, se ha dado especial importancia a los principios éticos fundamentales que guiarán todo el proceso investigativo. Dado que se trabajará con un grupo vulnerable, como lo son las Madres Comunitarias del barrio Manrique, es esencial asegurar que la investigación respete su dignidad, derechos y bienestar en todo momento. A continuación, se detallan las principales consideraciones éticas que se han tomado en cuenta:

Consentimiento Informado

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Antes de iniciar cualquier actividad de recolección de datos, se proporcionará a cada una de las Madres Comunitarias una explicación clara y comprensible sobre el propósito del estudio, las metodologías que se emplearán, y los posibles beneficios y riesgos que pudiera conllevar su participación. Solo se procederá con la recolección de datos una vez que cada participante haya dado su consentimiento informado, asegurándose de que entienden que pueden retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto afecte su relación con las instituciones o su situación laboral.

Ilustración 7 Consentimiento informado

	Integridad Ética del Proyecto Comité de Prácticas Pedagógicas Investigativas Licenciatura en Educación Infantil
---	--

FORMULARIO DE AUTORIZACION PARA EL USO DE DATOS PERSONALES EN INVESTIGACIÓN	
I. Integridad Ética de Investigación	
Facultad: Ciencias sociales y educación	
Programa: Licenciatura en Educación Infantil	

II. El proyecto	
Título:	
Investigador principal (1): Yorlady Katherine Soto Sierra	
Investigador principal (2):	
Investigador principal (3):	

Objetivos de la investigación: La presente investigación tiene como objetivo Analizar cómo resignifican su rol educativo las Madres Comunitarias del barrio Manrique en el ámbito comunitario durante el año 2024, a partir de sus experiencias, saberes y prácticas pedagógicas. Para lograr este objetivo, se utilizarán datos personales.

Utilización de los datos personales: Los datos personales que se utilizarán en la investigación incluyen nombre completo. Estos datos serán utilizados exclusivamente para los fines de la investigación y no serán compartidos con terceros sin su consentimiento.

Acceso a los datos: Los datos serán accesibles únicamente por el equipo de investigación y por aquellos profesionales encargados de la gestión y el procesamiento de los datos. La información será tratada con la debida diligencia y seguridad, siguiendo los protocolos establecidos por la institución responsable.

Privacidad y confidencialidad: La privacidad y la confidencialidad son importantes para nosotros. Para proteger su privacidad, se mantendrá la confidencialidad de su información personal y sólo se utilizará para los fines de la investigación. En ningún momento se revelará su identidad o información personal a terceros sin su consentimiento.

Medidas de seguridad: Se tomarán medidas de seguridad adecuadas para garantizar la confidencialidad, integridad y disponibilidad de los datos personales, en cumplimiento con las regulaciones y estándares de la institución responsable.

Autorización: Al firmar este formulario, autorizo el uso de mis datos personales para los fines de la investigación descrita anteriormente. Entiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin penalización alguna.

Firma del participante: _____

Fecha: _____

	Integridad Ética del Proyecto Comité de Prácticas Pedagógicas Investigativas Licenciatura en Educación Infantil
---	--

MODELO CONSENTIMIENTO INFORMADO USO DE IMAGENES Y FOTOGRAFÍAS	
I. Integridad Ética de Investigación	
Facultad: Ciencias sociales y educación	
Programa: Licenciatura en Educación Infantil	
II. El proyecto	
Título:	
Investigador principal (1): Yorlady Katherine Soto Sierra	
Investigador principal (2):	
Investigador principal (3):	

Yo, _____, con número de identificación _____ en mi calidad de sujeto fotografiado, manifiesto mi pleno consentimiento informado para que Yorlady Katherine Soto Sierra tome fotografías de mi imagen y, en caso de ser necesario, reproduzca y difunda las mismas con fines investigativos y educativos.

Comprendo que las fotografías serán tomadas con el objetivo recoger sus voces participantes para la investigación con el fin de ser utilizadas para fines académicos e investigativos. Asimismo, entiendo que las fotografías pueden ser utilizadas en publicaciones científicas, en presentaciones o en cualquier otro tipo de actividad relacionada con el objeto señalado.

Asimismo, manifiesto que he sido informado(a) acerca de mi derecho a negarme a la toma de fotografías, así como de mi derecho a revocar mi consentimiento en cualquier momento y sin necesidad de expresar causa alguna.

Entiendo que, en caso de negarme o revocar mi consentimiento, deberé notificarlo de forma inmediata y que esta notificación deberá ser realizada por escrito, mediante correo electrónico o cualquier otro medio que permita dejar constancia de su recepción.

Manifiesto que este consentimiento informado ha sido otorgado de forma libre y voluntaria, sin que haya mediado presión, coacción o cualquier otra forma de inducción o de terceros.

Este consentimiento informado es válido por el término de [indique la duración de la autorización] y podrá ser renovado por el mismo plazo de manera expresa y por escrito.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento en Medellín el día 15 septiembre 2025.

Nombre del sujeto fotografiado

Yorlady Katherine Soto Sierra
Nombre del investigador

Firma del sujeto fotografiado

Firma del investigador

	Integridad Ética del Proyecto Comité de Prácticas Pedagógicas Investigativas Licenciatura en Educación Infantil
--	--

MODELO CONSENTIMIENTO INFORMADO USO DE IMAGENES Y FOTOGRAFÍAS	
I. Integridad Ética de Investigación	
Facultad: Ciencias sociales y educación	
Programa: Licenciatura en Educación Infantil	
II. El proyecto	
Título:	
Investigador principal (1): Yorlady Katherine Soto Sierra	
Investigador principal (2):	
Investigador principal (3):	

Yo, _____, con número de identificación _____ en mi calidad de sujeto fotografiado, manifiesto mi pleno consentimiento informado para que Yorlady Katherine Soto Sierra tome fotografías de mi imagen y, en caso de ser necesario, reproduzca y difunda las mismas con fines investigativos y educativos.

Comprendo que las fotografías serán tomadas con el objetivo recoger sus voces participantes para la investigación con el fin de ser utilizadas para fines académicos e investigativos. Asimismo, entiendo que las fotografías pueden ser utilizadas en publicaciones científicas, en presentaciones o en cualquier otro tipo de actividad relacionada con el objeto señalado.

Asimismo, manifiesto que he sido informado(a) acerca de mi derecho a negarme a la toma de fotografías, así como de mi derecho a revocar mi consentimiento en cualquier momento y sin necesidad de expresar causa alguna.

Entiendo que, en caso de negarme o revocar mi consentimiento, deberé notificarlo de forma inmediata y que esta notificación deberá ser realizada por escrito, mediante correo electrónico o cualquier otro medio que permita dejar constancia de su recepción.

Manifiesto que este consentimiento informado ha sido otorgado de forma libre y voluntaria, sin que haya mediado presión, coacción o cualquier otra forma de inducción o de terceros.

Este consentimiento informado es válido por el término de [indique la duración de la autorización] y podrá ser renovado por el mismo plazo de manera expresa y por escrito.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento en Medellín el día 15 septiembre 2025.

Nombre del sujeto fotografiado

Firma del sujeto fotografiado

	Integridad Ética del Proyecto Comité de Prácticas Pedagógicas Investigativas Licenciatura en Educación Infantil
--	--

FORMULARIO DE AUTORIZACION PARA EL USO DE DATOS PERSONALES EN INVESTIGACIÓN	
I. Integridad Ética de Investigación	
Facultad: Ciencias sociales y educación	
Programa: Licenciatura en Educación Infantil	
II. El proyecto	
Título:	
Investigador principal (1): Yorlady Katherine Soto Sierra	
Investigador principal (2):	
Investigador principal (3):	

Objetivos de la investigación: La presente investigación tiene como objetivo Analizar cómo resignifican su rol educativo las Madres Comunitarias del barrio Manrique en el ámbito comunitario durante el año 2024, a partir de sus experiencias, saberes y prácticas pedagógicas. Para lograr este objetivo, se utilizarán datos personales.

Utilización de los datos personales: Los datos personales que se utilizarán en la investigación incluyen nombre completo. Estos datos serán utilizados exclusivamente para los fines de la investigación y no serán compartidos con terceros sin su consentimiento.

Acceso a los datos: Los datos serán accesibles únicamente por el equipo de investigación y por aquellos profesionales encargados de la gestión y el procesamiento de los datos. La información será tratada con la debida diligencia y seguridad, siguiendo los protocolos establecidos por la institución responsable.

Privacidad y confidencialidad: La privacidad y la confidencialidad son importantes para nosotros. Para proteger su privacidad, se mantendrá la confidencialidad de su información personal y sólo se utilizará para los fines de la investigación. En ningún momento se revelará su identidad o información personal a terceros sin su consentimiento.]

Medidas de seguridad: Se tomarán medidas de seguridad adecuadas para garantizar la confidencialidad, integridad y disponibilidad de los datos personales, en cumplimiento con las regulaciones y estándares de la institución responsable.

Autorización: Al firmar este formulario, autorizo el uso de mis datos personales para los fines de la investigación descrita anteriormente. Entiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin penalización alguna.

Firma del participante: _____

Fecha: 15 de septiembre del 2025

Firma del investigador(es) principal(es): _____

Fecha: 15 de septiembre del 2025

Confidencialidad y Privacidad

Los datos recolectados durante la investigación serán tratados con la máxima confidencialidad. Se protegerá la identidad de las participantes mediante el uso de pseudónimos y la restricción de acceso a la información personal. Asimismo, se garantizará que la información obtenida se use únicamente con fines académicos y de investigación, sin ningún tipo de divulgación no autorizada. Las entrevistas y observaciones se grabarán solo con el consentimiento previo de las participantes y se almacenarán de manera segura.

Respeto por la Dignidad de las Participantes

Este trabajo reconoce la importancia de escuchar y valorar la voz de las Madres Comunitarias. En todo momento, se buscará mantener un ambiente respetuoso y empático, donde las participantes se sientan cómodas compartiendo sus experiencias, opiniones y sentimientos sin temor a ser juzgadas o menospreciadas. La investigación tiene como objetivo no solo visibilizar su labor, sino también contribuir al reconocimiento de su esfuerzo y dedicación, por lo que se cuidará de evitar cualquier situación que pueda generar incomodidad o malestar.

No Discriminación

En el proceso de selección de las participantes, se garantizará la inclusión de Madres Comunitarias de diversas edades, experiencias y contextos, con el fin de obtener una muestra representativa y diversa. En ningún momento se excluirá a ninguna madre por razones de edad, etnia, condición social o cualquier otra característica. Además, se promoverá un trato igualitario y sin prejuicios a todas las participantes durante todo el proceso de investigación.

Beneficio Social y Comunitario

Este estudio tiene como propósito proponer estrategias que contribuyan a la resignificación del rol educativo de las Madres Comunitarias del barrio Manrique, a partir del reconocimiento de sus experiencias, saberes y prácticas pedagógicas, la investigación se orienta hacia la comprensión de cómo estas mujeres construyen sentido sobre su labor, y cómo ese proceso puede fortalecerse desde su propia realidad. Las propuestas que se presenten al cierre del estudio estarán enfocadas en acompañar y enriquecer este proceso de resignificación, priorizando sus voces, necesidades y expectativas. De este modo, la ética del trabajo se fundamenta en el respeto profundo por sus trayectorias y en la responsabilidad de visibilizar su papel como agentes educativas y comunitarias desde una mirada transformadora y coherente con su contexto.

Transparencia y Honestidad.

A lo largo del proceso investigativo, se mantendrá una actitud de transparencia tanto con las participantes como con las instituciones involucradas. Cualquier cambio en el diseño del estudio o en la recolección de datos será comunicado de manera clara a las Madres Comunitarias, garantizando que estén al tanto de las decisiones que puedan afectar su participación.

Este trabajo de grado se basa en principios éticos que promueven el respeto, la equidad, y el bienestar de las Madres Comunitarias, garantizando una investigación responsable y comprometida con la dignidad humana. La finalidad es no solo generar conocimiento, sino también contribuir a la resignificación y mejora de su rol dentro de la comunidad, brindando un espacio para que su labor sea visibilizada y valorada adecuadamente.

Fases de la investigación

Siguiendo el modelo de Kemmis y McTaggart (1988), la investigación se organiza en un ciclo que consta de diversas fases interrelacionadas: planificación, acción, observación, reflexión

y reajuste. A continuación, se describen las fases de la investigación de manera detallada, tomando como referencia distintos autores y adaptándolas al contexto de este trabajo de grado.

Fase de preparación

La fase inicial de la investigación se orienta hacia la comprensión del contexto y las dinámicas sociales en las que se desarrolla la labor de las Madres Comunitarias, con el fin de identificar elementos clave que permitan analizar las transformaciones en sus prácticas pedagógicas y sociales. En esta etapa se realiza una revisión documental y un acercamiento exploratorio al territorio, mediante entrevistas preliminares y observaciones contextuales, que permiten reconocer cómo las Madres Comunitarias han resignificado su rol educativo a lo largo del tiempo y en distintas situaciones.

Este proceso no solo busca recolectar información de base, sino también establecer un vínculo de confianza con las participantes, posicionándolas como sujetas activas del conocimiento. Su participación desde el inicio garantiza que las voces, experiencias y reflexiones de las Madres Comunitarias orienten el diseño metodológico y las estrategias de investigación, permitiendo una lectura situada, crítica y coherente con sus realidades. Esta fase, por tanto, sienta las bases para el análisis posterior de las transformaciones en su quehacer educativo y comunitario.

Fase de desarrollo e implementación en campo

En esta fase se lleva a cabo la implementación del trabajo de campo mediante la aplicación de técnicas como la entrevista semiestructurada, la observación participante y los relatos de vida. El objetivo es profundizar en las vivencias, prácticas y percepciones de las Madres Comunitarias, para identificar las transformaciones que han ocurrido en su labor pedagógica y social a lo largo del tiempo. Esta etapa implica una inmersión en el contexto comunitario, permitiendo observar directamente las interacciones, dinámicas y formas de acompañamiento que caracterizan su rol educativo.

Durante el desarrollo del trabajo de campo, se prioriza la participación activa de las Madres Comunitarias como protagonistas de la investigación, no solo como informantes sino como co-

constructoras de sentido. A través del diálogo, la escucha atenta y la interpretación compartida, se recogen evidencias que permiten comprender cómo resignifican su labor en función de los cambios sociales, institucionales y personales que han enfrentado. Esta fase es clave para visibilizar sus saberes, resistencias, adaptaciones y aprendizajes, enmarcados en un enfoque cualitativo que valora la subjetividad y la experiencia situada.

Fase de análisis

En esta fase, se realiza un análisis detallado y reflexivo de la información cualitativa recopilada durante la implementación, enfocándose en comprender las transformaciones en las prácticas pedagógicas y sociales que evidencian las Madres Comunitarias en la resignificación de su labor educativa. La observación participante y los relatos de vida permiten identificar cambios en sus interacciones, percepciones y emociones, así como en la manera en que interpretan y justifican su rol dentro de la comunidad.

El análisis se centra no solo en describir los resultados de las estrategias de reconocimiento implementadas, sino en profundizar en los significados que las propias Madres asignan a estas experiencias y cómo estas intervenciones influyen en su sentido de identidad y valoración social. Se utilizan técnicas de codificación temática para organizar y sistematizar la información, facilitando la identificación de patrones y transformaciones que reflejan su proceso de resignificación. Este enfoque permite generar una comprensión integral y contextualizada del impacto social y pedagógico de su trabajo.

Fase de información

En esta fase final, se llevan a cabo ajustes y refinamientos a partir de la reflexión crítica sobre los resultados obtenidos, con el fin de fortalecer las estrategias de intervención y responder de manera más efectiva a las necesidades y expectativas de las Madres Comunitarias en la resignificación de su labor educativa. Este proceso de reajuste busca optimizar las acciones

implementadas, garantizando que se mantenga un avance real y sostenible en el reconocimiento social, pedagógico y laboral de su trabajo.

Asimismo, se realiza una sistematización detallada de los hallazgos, documentando los cambios observados en las prácticas y percepciones de las Madres Comunitarias, así como el impacto social en la comunidad. Se analizan los logros alcanzados y se generan recomendaciones que orienten futuras investigaciones e intervenciones, asegurando la continuidad y el fortalecimiento del proceso.

Finalmente, se comparte de manera clara, accesible y participativa esta información con las propias Madres Comunitarias, reconociendo su protagonismo y valorando sus aportes. Este acto de devolución fomenta la transparencia, fortalece la confianza y evidencia cómo su experiencia y voz han sido fundamentales para la construcción conjunta de un reconocimiento auténtico y transformador.

Cronograma de Ejecución

Tabla 2 Cronograma de Ejecución

FASES	AÑO SEMESTRE			DETALLES
	2024 -2	2025 -1	2025- 2	
	X			Contextualización del proyecto, Definición de objetivos, Elaboración del enfoque metodológico Población y muestra
		X		Categorización y elaboración de instrumentos. Validación de instrumentos. Recolección de consentimientos informados Recolección de datos

			x	Sistematización, interpretación y análisis de resultados
--	--	--	---	--

Resultados – Hallazgos

Este apartado presenta los hallazgos relacionados con las percepciones, saberes y experiencias que las Madres Comunitarias del barrio Manrique atribuyen a su rol educativo. Los resultados se organizan en tres dimensiones: percepción del rol, saberes asociados y experiencia acumulada, complementados con testimonios que ilustran la construcción identitaria de estas agentes educativas.

Los hallazgos obtenidos se organizan en correspondencia directa con los objetivos específicos planteados en la investigación, lo que permite evidenciar cómo las voces de las Madres Comunitarias resignifican su rol educativo desde diferentes dimensiones.

En relación con el Objetivo Específico 1, orientado a explorar las percepciones, saberes y experiencias asociadas al rol educativo, se identificó que el afecto constituye el eje central de la práctica, configurando una auténtica pedagogía del cuidado donde el amor, la paciencia y la empatía son principios rectores. Este hallazgo se complementa con la constatación de que los saberes experienciales, especialmente los derivados de la maternidad se articulan con procesos de cualificación técnica, fortaleciendo la identidad profesional. Las participantes se reconocen como cuidadoras y educadoras, lo que revela una identidad híbrida que, aunque genera orgullo y sentido de pertenencia, aún enfrenta tensiones por la persistente subvaloración social. Asimismo, la gestión emocional emerge como competencia clave, tanto para el acompañamiento infantil como para la autorregulación en contextos de alta vulnerabilidad.

Las Madres Comunitarias resignifican su función más allá del cuidado infantil, asumiéndose como agentes de transformación social. En sus relatos, el rol se describe con términos como compromiso, respeto, apoyo a la niñez y acompañamiento a las familias. Se reconocen como cuidadoras, educadoras y figuras protectoras dentro de la comunidad.

“Ser madre comunitaria es un orgullo muy grande” (Erica, comunicación personal, 2025).

“Mi trabajo es amor y cuidado, y la gente lo valora” (Eugenia, comunicación personal, 2025).

Todas las participantes cuentan con más de 10 años de trayectoria, lo que refuerza la idea de que el rol se ha construido desde la experiencia y el aprendizaje en la práctica. La formación inicial se complementa con procesos de actualización y con la maternidad como fuente de saber.

Respecto al Objetivo Específico 2, centrado en describir las prácticas pedagógicas cotidianas, los testimonios evidencian una planeación situada y flexible, ajustada a los intereses y estados emocionales de los niños, lo que confirma la capacidad adaptativa del rol. Las actividades más recurrentes (juego, arte, lectura y hábitos) se configuran como estrategias para el desarrollo integral, mientras que la vinculación familiar se materializa mediante canales como WhatsApp, reuniones y talleres, consolidando la corresponsabilidad educativa. No obstante, persisten brechas en la dotación de recursos, lo que ha impulsado prácticas creativas basadas en el uso de materiales reciclados, reafirmando la resiliencia pedagógica frente a la escasez.

Estas acciones evidencian una pedagogía que combina estimulación lúdica con formación en hábitos, favoreciendo el desarrollo integral.

“Organizo las jornadas según el ánimo y necesidades del grupo, privilegiando el juego, la lectura y el arte” (Erica, comunicación personal, 2025).

Esta flexibilidad permite ajustar las actividades a los intereses y estados emocionales de los niños.

“Las rutinas son importantes, pero siempre atiendo los intereses individuales” (Eugenia, comunicación personal, 2025).

Las familias participan mediante reuniones, talleres y comunicación constante, fortaleciendo el vínculo hogar-programa y la corresponsabilidad en la crianza.

Las prácticas pedagógicas se caracterizan por su flexibilidad, sensibilidad y orientación al bienestar infantil, articulando juego, arte y hábitos con estrategias de participación familiar. Este enfoque confirma la capacidad de las Madres Comunitarias para generar ambientes de aprendizaje significativos, incluso en condiciones de escasez material.

Finalmente, en el marco del Objetivo Específico 3, orientado a identificar las transformaciones pedagógicas y sociales, se observa un tránsito significativo desde enfoques directivos hacia prácticas participativas y expresivas, donde la voz infantil adquiere protagonismo. Este cambio se acompaña de una mayor estructuración técnica de la labor, planeaciones formales, minutas y protocolos, que denotan procesos de profesionalización. Igualmente, se destacan avances en inclusión y atención a la diversidad, con experiencias concretas en la integración de niños con autismo, lo que refleja una apertura hacia prácticas más equitativas. A nivel comunitario, las Madres Comunitarias reportan impactos positivos en términos de corresponsabilidad y cohesión social, aunque persiste la necesidad de fortalecer el reconocimiento institucional y simbólico de su labor.

“Antes daba órdenes, ahora promuevo la autonomía y la expresión libre” (Erica, comunicación personal, 2025).

Las transformaciones evidencian una redefinición del rol educativo: de prácticas centradas en control y enseñanza dirigida hacia una pedagogía basada en la escucha, la expresión y la emocionalidad. Este cambio no solo impacta la relación con los niños, sino también la cultura comunitaria, fortaleciendo la corresponsabilidad y el respeto por la infancia.

Los hallazgos confirman la pertinencia de los objetivos planteados y evidencian que la resignificación del rol educativo se sustenta en la convergencia entre afecto, saberes situados, innovación pedagógica y compromiso comunitario, factores que demandan estrategias integrales para su consolidación.

Se confirma que el rol educativo de las Madres Comunitarias se fundamenta en una identidad híbrida: cuidadora y educadora, con fuerte arraigo comunitario. La combinación de saberes empíricos y formación técnica potencia su capacidad para generar entornos protectores y pedagógicos, alineados con la perspectiva de cuidado integral.

Análisis y discusión

El análisis de los resultados se orienta por los objetivos específicos del estudio y se apoya en el marco conceptual definido, con el fin de comprender cómo las Madres Comunitarias resignifican su rol educativo desde sus experiencias, saberes y prácticas. La estrategia cualitativa–etnográfica adoptada permite interpretar significados, emociones y contextos de actuación, y producir una lectura situada del fenómeno mediante una interpretación densa de las prácticas cotidianas y de las transformaciones percibidas por las propias actoras (Denzin & Lincoln, 2005; Geertz, 1973). Desde esta base, la discusión avanza en tres ejes: (1) rol e identidad profesional; (2) prácticas pedagógicas situadas; y (3) transformaciones pedagógicas y sociales, en diálogo con los referentes teóricos de reconocimiento, pedagogía crítica y enfoque sociocultural.

Rol e identidad: del asistencialismo al reconocimiento y la agencia.

Los hallazgos muestran una identidad híbrida —cuidadora y educadora— que se articula en torno a una pedagogía del cuidado (amor, paciencia, contención afectiva) y que fundamenta el orgullo y el sentido de pertenencia de las Madres Comunitarias. Este proceso identitario se explica a la luz de las teorías del reconocimiento: el aprecio afectivo, el respeto jurídico y la estima social operan como condiciones para la dignidad y la construcción de una autoimagen profesional positiva, especialmente en ocupaciones históricamente invisibilizadas (Honneth, 1996; Fraser, 2003). Si bien la valoración comunitaria reportada sugiere avances en el plano simbólico, persisten déficits de justicia en las dimensiones material y política (dotación, acompañamiento, estatus), que limitan la consolidación de su rol educativo y su participación efectiva en decisiones que les conciernen (Fraser, 2003; Honneth, 1996).

Desde la pedagogía crítica, las Madres Comunitarias se posicionan como educadoras populares que nombran su mundo, reflexionan sobre su práctica y transforman su quehacer (praxis), desplazándose de un rol meramente asistencial hacia uno agencial y propositivo (Freire, 1970). Esta identidad dialoga con el enfoque sociocultural y con la ecología del desarrollo: el aprendizaje y el desarrollo infantil se sostienen en relaciones significativas y en contextos interdependientes, donde el adulto —como mediador sensible— habilita autonomía y

participación (Vygotsky, 1978; Bronfenbrenner, 1979). La gestión emocional relatada por las participantes no solo contiene a los niños, sino que también autorregula la propia práctica, constituyéndose en una competencia profesional clave en contextos de vulnerabilidad (Freire, 1970; Vygotsky, 1978).

Prácticas situadas y sensibles: coherencia con pedagogías activas

La descripción de la práctica evidencia una planeación situada y flexible, informada por la observación cotidiana de intereses, estados emocionales y necesidades, y por la vinculación con las familias como coeducadoras. Esta manera de planear revela una racionalidad práctica que responde a la singularidad del grupo y del territorio, coherente con la naturaleza interpretativa de la investigación cualitativa y con la necesidad de comprender cómo se construye el sentido pedagógico en la vida diaria (Denzin & Lincoln, 2005; Geertz, 1973). En el plano didáctico, el predominio de juego, arte, lectura y hábitos confirma la adhesión a pedagogías activas, donde el niño participa con voz y agencia, y el currículo se materializa en experiencias significativas y culturalmente pertinentes (Vygotsky, 1978; Bronfenbrenner, 1979).

Asimismo, el modo en que las participantes planifican—actúan—observan—reflexionan configura un ciclo de mejora continua de la práctica, en línea con la tradición de investigación—acción y con la noción de desarrollo profesional desde la práctica reflexiva (Carr & Kemmis, 1988). La creatividad frente a la escasez —uso de material reciclado, adaptación de recursos, estrategias lúdicas de bajo costo— ilustra la capacidad adaptativa del rol y, a la vez, explicita la tensión entre innovación pedagógica y limitaciones materiales que impone el contexto (Carr & Kemmis, 1988; Geertz, 1973). Este equilibrio confirma que la resignificación del rol no es solo conceptual, sino práxica, al anclar el qué y el cómo enseñar a condiciones reales de trabajo (Vygotsky, 1978; Denzin & Lincoln, 2005).

Transformaciones pedagógicas y sociales: del control a la escucha y la expresión

El tránsito de la directividad a la autonomía acompañada —con mayor protagonismo de la voz infantil, diversificación de propuestas y reconocimiento de ritmos— representa un cambio de paradigma que desplaza la instrucción uniforme hacia experiencias de exploración y co-construcción de sentido (Vygotsky, 1978; Freire, 1970). Este viraje se acompaña de estructuras técnicas más claras (planeaciones, minutas, protocolos), que dan cuenta de procesos de

profesionalización sostenidos por la articulación entre saberes experienciales y cualificaciones, y que refuerzan la legitimidad del rol como educador comunitario (Carr & Kemmis, 1988; Bronfenbrenner, 1979).

En el plano de la inclusión, los ajustes razonables narrados —por ejemplo, en casos de autismo— muestran la capacidad de generar andamiajes y de diseñar entornos accesibles sin renunciar a la intencionalidad lúdica, materializando el principio de equidad en la práctica diaria (Vygotsky, 1978; Freire, 1970). A nivel comunitario, se reportan efectos en corresponsabilidad, tolerancia y protección infantil, en coherencia con una noción de justicia social que combina reconocimiento y participación, y que reclama condiciones materiales y políticas para su sostenibilidad (Fraser, 2003; Honneth, 1996). Este conjunto de transformaciones se interpreta también como expansión de agencia y empoderamiento, en la medida en que las Madres Comunitarias amplían su capacidad de decisión y de incidencia en sus entornos (Narayan, 2005; Freire, 1970).

En suma, los resultados discuten y confirman que la resignificación del rol se ancla en la intersección entre reconocimiento (afectivo, jurídico, social), praxis crítica y mediación sociocultural: una identidad profesional que integra cuidado y pedagogía; unas prácticas activas, situadas y sensibles; y unas transformaciones que amplían autonomía infantil, inclusión y corresponsabilidad comunitaria. Este entramado teórico—empírico da cuenta de un proceso situado y reflexivo de profesionalización y agencia, cuya consolidación requiere tanto sostenes simbólicos como condiciones materiales y políticas para garantizar su continuidad y su impacto en el desarrollo integral de la primera infancia (Fraser, 2003; Denzin & Lincoln, 2005).

Conclusiones

Las conclusiones derivadas del análisis apuntan de manera directa al objetivo general del estudio: analizar cómo resignifican su rol educativo las Madres Comunitarias del barrio Manrique durante el año 2024, a partir de sus experiencias, saberes y prácticas pedagógicas. Cada conclusión evidencia dimensiones clave de este proceso de resignificación.

En primer lugar, la resignificación centrada en el afecto y la agencia pedagógica confirma que el rol educativo se construye sobre una identidad híbrida: cuidadora y educadora, que trasciende la visión asistencialista. Esta transformación se expresa en prácticas que integran el cuidado con intencionalidad pedagógica, donde el vínculo afectivo se convierte en un recurso educativo fundamental.

Asimismo, la articulación entre saberes experienciales y formación técnica revela un proceso de profesionalización progresiva. Las Madres Comunitarias no solo capitalizan aprendizajes derivados de la maternidad y la práctica cotidiana, sino que los complementan con cualificaciones formales, lo que fortalece su capacidad para diseñar experiencias pedagógicas más estructuradas y pertinentes.

La transformación didáctica observada, del control rígido hacia la autonomía y la voz infantil, evidencia un cambio sustantivo en la concepción del aprendizaje. Las prácticas actuales privilegian la participación activa, la exploración y la expresión, coherentes con enfoques contemporáneos de educación infantil que reconocen al niño como sujeto de derechos y protagonista de su desarrollo.

Por otro lado, las brechas persistentes en reconocimiento y recursos ponen de relieve que la resignificación del rol no depende únicamente de la reflexión pedagógica, sino también de condiciones materiales y simbólicas que garanticen su sostenibilidad. La falta de dotación adecuada y el limitado reconocimiento institucional constituyen desafíos que tensionan la consolidación de esta identidad profesional.

Finalmente, la coherencia entre los hallazgos y la pregunta de investigación confirma que la evidencia triangulada responde al propósito central del estudio. Las prácticas descritas (actividades artísticas, hábitos de cuidado, trabajo con familias) y las modalidades de planeación

(formal y situada) reflejan cómo las Madres Comunitarias reinterpretan su quehacer, integrando saberes, emociones y estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo integral de la primera infancia.

En síntesis, estas conclusiones demuestran que la resignificación del rol educativo es un proceso complejo y situado, que articula dimensiones afectivas, técnicas y sociales, y que requiere tanto fortalecimiento pedagógico como reconocimiento institucional para consolidarse plenamente en el contexto comunitario.

Recomendaciones

Las recomendaciones formuladas se orientan directamente al cumplimiento del objetivo general de esta investigación: analizar cómo resignifican su rol educativo las Madres Comunitarias del barrio Manrique durante el año 2024, a partir de sus experiencias, saberes y prácticas pedagógicas. Cada línea de acción propuesta busca consolidar los avances identificados y atender las brechas que limitan la transformación del rol.

En el plano pedagógico, se sugiere fortalecer la planeación situada con participación activa de los niños, incorporando rúbricas de observación que permitan valorar procesos más que productos. Esta estrategia responde a la necesidad de consolidar prácticas flexibles y centradas en la voz infantil, coherentes con la resignificación del rol como mediador del aprendizaje. Del mismo modo, la inclusión de secuencias lúdicas multimodales, experiencias sensoriales seguras y estrategias para la atención a la diversidad —como pictogramas y ajustes razonables— apunta a garantizar entornos pedagógicos más inclusivos y significativos. La educación emocional, mediante rituales y espacios de calma, complementa esta dimensión, reforzando la perspectiva del cuidado como urdimbre de la práctica educativa.

En cuanto a la vinculación con las familias, las recomendaciones privilegian la comunicación multicanal y la realización de talleres mensuales amenos y prácticos, orientados a fortalecer la corresponsabilidad en la crianza y el aprendizaje. La creación de circuitos de protección y mecanismos de denuncia anónima contribuye a salvaguardar los derechos de la

infancia, reafirmando el papel de las Madres Comunitarias como agentes protectoras y educativas en la comunidad.

Las acciones propuestas en materia de recursos y gestión, dotación mínima priorizada, banco de materiales reciclados y círculos de co-reflexión buscan superar las limitaciones materiales y simbólicas que persisten, promoviendo ambientes de aprendizaje ricos y colaborativos. Estas medidas se articulan con las recomendaciones para el desarrollo profesional, que incluyen rutas cortas de capacitación y mentorías entre pares, orientadas a consolidar la profesionalización progresiva del rol y a generar espacios de reflexión colectiva sobre la práctica.

Finalmente, las estrategias de reconocimiento social, como campañas comunitarias que visibilicen la labor educativa, apuntan a dignificar el trabajo de las Madres Comunitarias, trascendiendo la visión asistencialista y posicionándolas como educadoras y líderes comunitarias. Este componente simbólico es esencial para fortalecer la identidad profesional y garantizar la sostenibilidad de la resignificación del rol.

Estas recomendaciones presentadas no solo responden a los hallazgos del estudio, sino que constituyen acciones concretas para consolidar la transformación pedagógica, social y cultural que demanda el objetivo general, promoviendo una educación inicial más justa, inclusiva y situada en el contexto comunitario.

Referencias bibliográficas

- Agudelo Ortiz, D. M., Martínez Cotrina, J., Acevedo Triana, C., & Cárdenas Molano, M. A. (2023). La encuesta como técnica de investigación. En Laboratorio Interdisciplinar de Ciencias y Procesos Humanos - LINCIPH: manual de prácticas de laboratorio (pp. 461–468). Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/14534>
- Bedoya Hernández, M. H. (2016). Madres comunitarias antioqueñas y su vocación por el cuidado. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (47), 113–127. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/687c90cd-24d3-4dfc-a52e-92d8ceb355b0>
- Bronfenbrenner, U. (1979). **La Ecología del Desarrollo Humano**. Harvard University Press. https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). **Teoría crítica de la enseñanza**. <https://asdrubaljames10.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/07/kemmis-s-y-w-carr-teoria-critica-de-la-ensenanza-1986-copia.pdf>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Castillo H., L. (2013). **Imaginarios sociales de familia que circulan entre las Madres Comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la localidad Rafael Uribe Uribe**. <https://1library.co/document/qo510gmy-imaginarios-sociales-comunitarias-instituto-colombiano-bienestar-familiar-localidad.html>
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado*. Editorial Martínez Roca. <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- Congreso de Colombia. (1991). **Constitución Política de Colombia**. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?>
- Congreso de Colombia. (1993). **Ley 100 de 1993: Sistema de Seguridad Social Integral**. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=5248>
- Congreso de Colombia. (1994). **Ley 115 de 1994: Ley General de Educación**. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Congreso de Colombia. (2017). *Ley 1825 de 2017: Ley para la mejora del bienestar infantil*. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=67859>
- Cornejo, M., Mendoza, F., & Rojas, C. (2008). La entrevista narrativa: un dispositivo para la investigación psicosocial. *Psykhe*, 17(2), 29–39. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282008000200003>
- Daza Cortés, I. L., Penagos Sandoval, L. J., & Riaño Caro, D. (2022). Condiciones laborales de las madres comunitarias y la incidencia en su quehacer pedagógico en dos hogares comunitarios del municipio de La Calera, Cundinamarca [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Universidad Pedagógica Nacional. [Repository.pedagogica.edu.co](https://repository.pedagogica.edu.co)
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *Manual de investigación cualitativa*. https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/manual_investigacion_cualitativa.pdf
- D León , A. (2021) Las pugnas de las madres comunitarias por nombrar el trabajo de cuidados <https://www.redalyc.org/journal/6458/645870830004/html/>
- Flick, U. (2014). *El diseño de la investigación cualitativa*. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Flick.Disen%CC%83oInvestigacionCualitativa.PR_.pdf
- Fraser, N. (2003). *La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación*. https://www.jep.gov.co/Sala-de-Prensa/Documents/Fraser_justicia%20social.pdf
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>
- Geertz, C. (1973). *La interpretación de las culturas*. https://monoskop.org/images/c/c3/Geertz_Clifford_La_interpretacion_de_las_culturas.pdf
- Gobernación de Antioquia. (2019). *Fortalecimiento de la Red de Madres Comunitarias en Antioquia*. <https://antioquia.gov.co/noticias-gerencia-infancia-adolescencia-y-juventud/buen-comienzo-inicia-atenci%C3%B3n-integral-a-la-primera-infancia-en-alianza-con-el-icbf-y-los-municipios>
- González, L. (2019). El reconocimiento social de las madres comunitarias en Colombia. *Revista de Educación y Sociedad, 32*(1), 45–58. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://evalparticipativa.net/wp-content/uploads/2019/06/35.-las-madres-comunitarias-en-colombia.-invest.-evalparticip.pdf](https://evalparticipativa.net/wp-content/uploads/2019/06/35.-las-madres-comunitarias-en-colombia.-invest.-evalparticip.pdf)

- González, L., & Bernal, M. (2019). Educadoras comunitarias: Reconocimiento y resignificación del rol en la educación infantil. Editorial Narcea. Recuperado de <https://www.narceaediciones.es/coleccion/ pedagogia/educadoras-comunitarias>
- Gudiño, S. (2016). Action research: A handbook for practitioners. *Revista Palabra: Palabra que obra*.
https://www.researchgate.net/publication/331427775_Action_research_third_edition_3rd_ed_2007_losan_angeles_sage_publications_ernest_t_stringer
- Hegel, G. W. F. (1807). *La fenomenología del espíritu*. Editorial Losada. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.proletarios.org/books/Hegel-Fenomenologia_Del_Espiritu.pdf
- Honneth, A. (1996). La lucha por el reconocimiento. Crítica. <https://www.redalyc.org/journal/110/11058501016/html/>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2020) Hogares Comunitarios de Bienestar Familiares <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/hogares-comunitarios-de-bienestar-familiares>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Madres Comunitarias. <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/acerca-de/madres-comunitarias>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2014). Instructivo vinculación laboral de Madres Comunitarias. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/instructivo_enero_28_1.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2020). *Informe sobre el impacto de programas de formación para Madres Comunitarias*.
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/informe_de_gestion_icbf_2020.pdf
- Jara, O. (2018). Sistematización de experiencias: Investigación y formación desde la práctica. Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle. [https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/la-importancia-de-la-sistematizacion-de-experiencias-pedagogicas/evaluacion-aprendizaje/#:~:text=La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20hace,per%20transformadora%E2%80%9D%20\(Jara%2C%20p](https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/la-importancia-de-la-sistematizacion-de-experiencias-pedagogicas/evaluacion-aprendizaje/#:~:text=La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20hace,per%20transformadora%E2%80%9D%20(Jara%2C%20p)
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

- Galvis-López, M. A. (coord.) (2019) Revisión histórica del origen de las madres comunitarias: rasgos de adversidad en el cuidado de la vida
<https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/download/282/263/6174?inline=1>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2016). La OIT en Colombia*.
https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@americas/@ro-lima/documents/genericdocument/wcms_460001.pdf
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2019). *Informe sobre el reconocimiento del trabajo comunitario en América Latina*.
https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40americas/%40ro-lima/documents/publication/wcms_732198.pdf
- Peralta, F. (2022). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1152>
- Presidencia de la República de Colombia. (2016). *Decreto 780 de 2016: Normas para el trabajo de las Madres Comunitarias*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77813>
- QuestionPro. (2023). Técnicas de recolección de datos: Qué son y cuáles existen.
<https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-recoleccion-de-datos/>
- Real Academia Española. (s.f.). *Reconocer*.
<https://dle.rae.es/sinonimo%20de%20reconocer?m=form>
- Silva, J. (2019). La construcción social del rol profesional en educación. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 45(1), 57–72. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000100057>
- UNESCO. (2020). Revalorización del trabajo educativo en la primera infancia: experiencias en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://en.unesco.org/fieldoffice/la/sites/default/files/publications/2020-revalorizacion-educacion-infantil.pdf>
- UNICEF. (2018). Primera infancia: fundamentos y políticas. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia#:~:text=Creemos%20que%20la%20nutrici%C3%B3n%20adecuada,puedan%20alcanzar%20su%20m%C3%A1ximo%20potencial.>
- Universidad Nacional de Colombia. (2017). Condiciones laborales y percepciones de las Madres Comunitarias en Colombia: entre la vocación y la precariedad. Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/123456>

- Universidad de Antioquia. (2020). Las Madres Comunitarias como actoras sociales en territorios vulnerables: estudio de caso en Medellín. Instituto de Estudios Regionales. Recuperado de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/24993>
- UPTC. (s.f.). *Revisión histórica del origen de las Madres Comunitarias: Rasgos de adversidad en el cuidado de la vida*. <https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/download/282/263/6174?inline=1>
- Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores>.